

FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Carrera: Ciclo de licenciatura en Actividad Física y Deporte

Modalidad: Distancia

Materia: Trabajo de Investigación

Año:2017

TITULO

Saberes que circulan de la Educación Física en las Escuelas Especiales de
General Pico, la Pampa.

Estudiante: Álvarez, María Soledad

Legajo: 14981

Correo electrónico: solealvar2009@hotmail.com

Tutor:Dr. Leonardo Gómez

INDICE

Resumen de la investigación	
Palabras claves	3
1-PRIMERA PARTE: Elaboración conceptual del objeto de estudio	3
1.1 Delimitación del área temática	3
1.2 Delimitación del tema y subtema	
1.3 Introducción	
1.4 Formulación del problema de investigación científica	4
1.4.1 Problema central	4
1.4.2 Problema accesorio	4
1.5 Estado de arte y formulación de antecedentes de investigación	5
1.6 Relevancia social, cognitiva y propósitos.	7
1.6.1 relevancia social	7
1.6.2 relevancia cognitiva	8
1.6.3 propósitos	8
1.7 Marco teórico referencial	9
1.7.1Capitulo I9	
1.7.1.1Ley de educación nacional actual, educación física y escuelas especial9	
1.7.1.2 Provincia de la Pampa	10
1.7.1.3 Educación Física y Discapacidad	11
1.7.2 CAPITULO II:	12
1.7.2.1 Los ejes temáticos y saberes/contenidos en Educación Física	12
1.7.2.2 Diseños curriculares	14
1.7.2.3 Planificación	23
1.8Formulación de hipótesis	26
1.9Formulación de objetivos	26
2-SEGUNDA PARTE: Materiales y Métodos	27
2.1 tipo de diseño	27
2.2 diseño del objeto	27
2.3 fuentes de datos	30
2.4Universo, población y muestra	31
2.5instrumentos para la recolección dedatos	33
2.6 diseño de plan de análisis y tratamientode datos	33
3. TERCERA PARTE: ANALISIS Y CONCLUSIONES	34
3.1Exposición de datos	34
3.2 Discusión	45
3.3Conclusiones y sugerencias	49
4.ANEXOS	50
4.1 entrevistas	50
4.2 observaciones	69
5.BIBLIOGRAFIA	84

Palabras claves: escuelas especiales – discapacidad- educación física escolar- selección de contenidos

1. Primera parte: Elaboración conceptual del objeto de estudio

1.1 Delimitación del área temática, rama y especialidad

Área temática: Ciencias de la educación

Rama: Didáctica

Especialidad: Didáctica de la educación física en educación especial.

1.2 Delimitación del tema y subtema

Tema: Los saberes de educación física en las escuelas especiales.

Subtema: Los saberes seleccionados por los profesores de Educación Física en las escuelas especiales de General Pico (La Pampa)

1.3 Introducción:

El presente trabajo lo realice ante la necesidad de conocer acerca de la práctica de la Educación Física en las escuelas especiales, teniendo en cuenta la falta de documentos y diseños curriculares para dicha modalidad. Para conocer, indagar y analizar los saberes que circulan en las clases de EF, los que son más seleccionados y el porqué de esta selección teniendo en cuenta la diversidad con la que se encuentran los profesores del área.

En general Pico, La Pampa, hay seis escuelas especiales, que atienden a niños y jóvenes con discapacidad de la ciudad y de los pueblos cercanos. La población con la que cuentan son niños y adolescentes con discapacidades intelectuales moderadas a severas, discapacidades sensoriales, motrices o multidiscapacidades.

Los grupos de trabajo en sala los realizan con una maestra especial y cuentan con aproximadamente entre 8 y 10 chicos, siendo este número alto para un trabajo ideal, ya que deberían ser grupos aún más reducidos teniendo en cuenta las patologías que presentan y que muchas veces estas, están asociadas a otras discapacidades. Los grupos de EF son aún más numerosos,

ya que en algunos casos juntan dos salas para este trabajo y bajo un profesor se lleva a delante la clase, quien debe planificar las actividades atendiendo a la diversidad de edad, necesidades y patologías o nivel cognitivo. La intención de este trabajo de investigación es indagar los saberes que prevalecen en las clases, como el profesor selecciona los contenidos y como son su progresión en el tiempo. El lugar que ocupan los alumnos en esta selección, si son activos en la decisión o no, y si son tenidos en cuenta y atienden a su necesidad y posibilidad. Presentándose como un desafío que podría ser resuelto o simplificado en el simple acto de “jugar, tirar la pelota, o salir a caminar”. Teniendo en cuenta que uno de los desafíos de la educación especial es la heterogeneidad de la población con la que se trabaja, con sujetos con deficiencias y discapacidades muy variadas, de orígenes diversos, momentos madurativos diferentes y entornos sociales y culturales variados¹.

Se pretende realizar una crítica de un modelo centrado en la acción, en lo procedimental por sobre lo conceptual, un modelo mecánico, que repite las acciones sin antes realizar una crítica de ellas y que permita brindar herramientas para tomar decisiones atendiendo a la diversidad de los alumnos y sus intereses.

1.4 Formulación del problema de investigación científica

1.4.1 Problema central:

¿Cuáles son los saberes que los docentes seleccionan para las clases de educación física de las escuelas especiales de General Pico la Pampa a la hora de planificar?

1.4.2 Problemas accesorios:

¿Cuál es el lugar que ocupa el alumno en la selección de saberes?

¿Cuáles son los saberes que prevalecen en las clases?

¹ Rosa (1997;150) “de la defectología de Vygotsky a la educación personalizada y especial”

1.5 Estado de arte y formulación de antecedentes de investigación

Para realizar la revisión del estado de arte consulte a:

- Biblioteca del ISEF (Instituto Superior de Educación Física de Gral. Pico)
- Biblioteca de Escuela Especial de tu mano.

Consulté al Rector del ISEF Rodolfo Rozengardt quien me aportó datos y contactos para seguir buscando información y antecedentes. Por último revise el sitio de internet www.efdeportes.com.

Hasta el momento no he encontrado investigaciones sobre este tema, aunque sí relacionadas como:

1.5.1 Antecedentes

Autores: Acosta Luciana, Andrada Romina, Beconi Lis, Quiroga María

Título: “Los contenidos de enseñanza que prevalecen en las clases de Educación Física en EGB 1 y 2 en la actualidad en General Pico, La Pampa”.

Sitio: Biblioteca de ISEF

Año: 2007

Síntesis: La presente investigación la realizan estudiantes del profesorado de EF del ISEF, donde desde el rol de alumnos analizando que pueden observar que en las escuelas de General Pico se enseñan contenidos que resultan habituales en las prácticas de Educación Física, dejando de lado la gran variedad de contenidos que se encuentran en los documentos curriculares y los que establecen la institución.

Teniendo en cuenta esto plantean ¿Cuáles son los contenidos que selecciona el profesor de Educación Física a la hora de enseñar? ¿Y cómo los lleva a cabo en el acto pedagógico? (tareas, comunicación, intervenciones, organización espacial, materiales). Llevaron adelante la recolección de datos a través de las siguientes fuentes de datos: Observaciones de clases a través de grillas, filmaciones de clase, consulta, diálogo con el docente, entrevista a profesores y directivos.

Resultados finales: Este trabajo de investigación arrojó los siguientes datos:

“En la mayoría de las clases observadas no hubo un contenido puesto en juego, no se vio un proceso de enseñanza-aprendizaje, no hubo participación

activa del docente. En estas clases la función del sujeto mediador “el docente” fue caracterizándose de diferentes maneras:

- Por un lado una profesora que “tira la pelota”
- Otra profesora “se manifiesta una consigna, pero nada más”.
- Por otro lado “hay tareas, intervenciones, pero no se ve enseñanza”.

En todas estas clases además notamos que fueron conductistas debido a que el profesor les decía y les mostraba todo lo que debían hacer sin presentarles a los alumnos una situación problema. Agregando a esto último que las propuestas no eran acordes al grupo de aprendizaje debido a dos causas:

- Las tareas presentadas a los alumnos eran no definidas, en donde hay acondicionamiento del medio, pero en las consignas no hay objetivos a lograr y no hay operaciones a realizar.
- Las propuestas presentadas por algunos docentes requerían de una resolución aun mayor a las posibilidades de los alumnos impidiendo de este modo que los alumnos se apropien del contenido.

Y en una minoría de clases observadas podemos decir que si vimos una propuesta de enseñanza y aprendizaje, donde el docente tiene un rol activo ante la clase provocando así que los alumnos sean partícipes de su proceso de aprendizaje.”

Esta investigación nos aporta datos acerca de la selección de contenidos, la intervención y representación del profesor de EF en Gral. Pico

Autores: Lic. Raúl Ernesto López Ramírez, Lic. Arsenio José Ramírez de la Cruz

Título: “La Educación Física en la Escuela Especial ‘Juan Alberto Gómez Rodríguez’ de Trastornos del Lenguaje del municipio Sancti Spíritus”.

Sitio: www.efdeportes.com

Año: s/a.

Síntesis: La siguiente investigación tiene como objetivo contribuir al perfeccionamiento de la educación especial, diagnosticar la situación actual de la educación física en la compensación del defecto, diseñar y aplicar un sistema de ejercicio que ayude a mejorar los resultados obtenidos en la Educación Física de la Escuela Especial “Juan Alberto Gómez Rodríguez” de

Trastornos del Lenguaje del Municipio Sancti-Spíritus. Aquí los autores seleccionaron como muestra al 100% de los alumnos, de todos los grados, personal docente y padres o tutores. A esta muestra se aplicaron diferentes métodos, instrumentos y procedimientos como pruebas físicas (inicial y final) a los alumnos, encuestas, entrevistas a expertos, observación, revisión de documentos, de bibliografía actualizada y especializada. Para la confección del sistema de ejercicios para los grados preparatorio 1º, 2º y 3º se tuvo presente la Fundamentación del sistema de ejercicios, objetivos, el nivel del defecto que presentaban los niños y las pruebas que tenían más dificultad.

Resultados finales: Este trabajo de investigación arrojó los siguientes datos:

“En la prueba física inicial prevaleció la calificación de insatisfactorio (regular y mal), no así en la prueba final cuyos resultados fueron satisfactorio, aunque no todos evaluados de excelente y muy bien, los programas de Educación Física en esta enseñanza están actualizados, no obstante, necesitan perfeccionamiento, la Educación Física en la escuela – Trastornos del Lenguaje es eficiente e influye positivamente en la compensación del defecto de los niños y con la aplicación del sistema de ejercicios especiales para la carrera, salto y lanzamiento en niños que presentan dificultades se lograron resultados superiores.

Los programas de Educación Física en esta enseñanza están actualizados, no obstante, necesitan perfeccionamiento”.

1.6 Relevancia social, cognitiva y propósitos.

1.6.1 Relevancia Social:

Pensar a los alumnos como seres individuales que comparten el espacio y el tiempo escolar no es una tarea fácil a la hora de seleccionar saberes/contenidos, actividades, evaluaciones, etc. Y mucho menos si nuestros alumnos además poseen algún tipo de discapacidad que los hace más particulares aún. El propósito de este trabajo de investigación es que el profesor de educación física posea herramientas para la selección de contenidos mirando justamente las diferencias, las singularidades que forman parte de un todo en una clase. Dándole las mismas posibilidades y oportunidades de tener un acercamiento y aprendizaje de nuevos contenidos

como lo tendrían las otras escuelas, sin terminar cayendo en los mismos juegos, actividades o salidas recreativas.

1.6.2 Relevancia cognitiva:

Pensando la Educación Física como una disciplina escolar a través de la cual también podemos generar nuevos conocimientos es que propongo este tema de investigación. Para poder analizar, indagar y describir la realidad que se vive en las clases de Educación Física y poder de esta a manera buscar nuevas estrategias, herramientas, oportunidades de desarrollo de aprendizajes y sentar una base para nuevas investigaciones.

En este sentido, la necesidad de conocer los saberes de las clases de Educación Física se basa en indagar también los conocimientos que presenta el profesor acerca del público con el que está trabajando y su didáctica. Como es tenida en cuenta la discapacidad para la selección de los mismos.

Por ultimo sentar un precedente para un borrador de los saberes para las escuelas especiales ya que no existen ejes temáticos ni saber eres establecido dentro de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para esta modalidad.

1.6.3 Propósitos:

- Generar en los profesores de Educación Física y en las instituciones educativas especiales una conciencia de la importancia y los beneficios de una Educación Física planificada según las capacidades y necesidades de los alumnos, sin discriminar contenidos sino adaptándolos.
- Generar espacios de reflexión, consulta e intercambio de inquietudes conocimientos y experiencias vividas para lograr afianzar y profundizar sobre el tema educación física y discapacidad.
- Propiciar y promover el deseo científico de conocer y ampliar nuestro objeto de estudio.

1.7 Marco teórico referencial:

1.7.1 CAPITULO I:

1.71.1 Ley de educación nacional actual, educación física y escuelas especiales.

La Ley de Educación 26206 rige en nuestro país desde diciembre del año 2006 y regula el derecho de enseñar, reconociendo a la educación y el conocimiento como un bien público y un derecho personal y social, garantizado por el Estado. Menciona a la educación como una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa. El Estado nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos los habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho.

La educación deberá brindar las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada niño la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.

Esta Ley fija la obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde los cinco años de edad hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria. La estructura del Sistema Educativo Nacional comprende cuatro niveles (la Educación Inicial, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior) y ocho modalidades (la Educación Técnico Profesional, la Educación Artística, la Educación Especial, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, la Educación Rural, la Educación Intercultural Bilingüe, la Educación en Contextos de Privación de Libertad y la Educación Domiciliaria y Hospitalaria), con el fin de dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos.

Dentro de las modalidades encontramos a la Educación Especial, que es detallada en el capítulo ocho, donde se describe que la misma está destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.

La Educación Especial brinda atención educativa en todas aquellas problemáticas específicas que no puedan ser abordadas por la educación común. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, garantizará la integración de los alumnos con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona.

Las provincias establecerán los procedimientos y recursos correspondientes para identificar tempranamente las necesidades educativas derivadas de la discapacidad o de trastornos en el desarrollo, con el objeto de darles la atención interdisciplinaria y educativa para lograr su inclusión desde el Nivel Inicial.

1.7.1.2 Provincia de la Pampa

La provincia de la Pampa cuenta con la ley provincial, que es prácticamente una copia de la nacional y no aporta diferencias significativas, los Contenidos Básicos Comunes que cuenta la provincia de La Pampa, están destinados a Nivel Inicial, EGB y Secundario. No contando con contenidos específicos o adaptados para las escuelas especiales, debiendo cada institución hacer adaptaciones curriculares y proyectos institucionales según las características de su grupo de alumnos.

Los diseños curriculares para las escuelas especiales consultados hacen mención de una educación especial que funciona como un sistema paralelo a la educación común, que atiende a los alumnos con necesidades educativas especiales que tienen posibilidad de ser integrados en el sistema regular, y la escuela especial como espacio necesario para quienes no están en condiciones de ser integrados. Este diseño prevé la autonomía provincial e institucional en la toma de decisiones respecto a la planificación de la acción educativa más adecuada a la realidad.

La Educación Física escolar, incluida dentro de los diseños curriculares, promueve y facilita que cada niño llegue a comprender su propio cuerpo y sus posibilidades y a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas de modo que, en el futuro, pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal, ayudándole a adquirir los

conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y de salud, así como disfrutar y valorar las posibilidades del movimiento como medio de enriquecimiento y disfrute personal, y de relación con los demás.

1.7.1.3 Educación Física y Discapacidad

La discapacidad es una característica propia del sujeto y de la relación del mismo con las exigencias que el medio le plantea. Las personas con discapacidad requieren ayudas o recursos para posibilitarles el proceso de construcción de conocimientos y aprendizajes, dependiendo del tipo y grado de discapacidad que presente. Según el ACUERDO MARCO PARA LA EDUCACION ESPECIAL (del Ministerio de Cultura y Educación Consejo Federal de Cultura y Educación) y en este sentido las escuelas especiales deberán:

- proveer a los alumnos con necesidades educativas especiales de las prestaciones necesarias para hacerles posible el acceso al currículo, contribuyendo a que logren el máximo de su desarrollo personal y social
- Implementar estrategias para la detección y atención temprana de niños con alteraciones del desarrollo o dificultades del aprendizaje, con el fin de intervenir lo antes posible, evitando su agravamiento.
- Promover y sostener estrategias de integración y participación de las personas con necesidades educativas especiales en los ámbitos educativo, social y laboral.
- Extender estos recursos y apoyos a todos los sectores de la comunidad educativa, a fin de mejorar la calidad de la oferta pedagógica, potenciando la inclusión de las instituciones, o sea su capacidad para educar adecuadamente a sus alumnos, independientemente de sus condiciones personales o de otro tipo.
- Propiciar la participación activa de los padres, quienes estarán involucrados y compartirán el compromiso por las acciones previstas en el proyecto educativo de sus hijos.

La formación docente, se organiza sobre principios teóricos que forman profesores por “especialidad”, Dubrovsky (2013) propone un cambio en el

modelo, donde deje de centrarse en el déficit y prevalezca la formación pedagógica, con un aumento de las asignaturas relacionadas con las didácticas. De este mismo modo están organizadas las escuelas especiales, centradas en el déficit, la diferencia y la individualidad, poniendo énfasis en la discapacidad y no en el sujeto.

1.7.2 CAPITULO II:

1.6.2.1 Los ejes temáticos y saberes/contenidos en Educación Física

Históricamente, los servicios educativos para niños y jóvenes con discapacidad solían responder al criterio de que la educación se organiza aparte para niños "regulares" y niños "especiales". Se crearon dos tipos de educación, regular y especial: dos sistemas separados. "La historia de los programas educativos para discapacitados es una historia de segregación" (de Lorenzo, 1985, p. 4).

Hoy esto es rechazado y la concepción de la discapacidad ha variado y ampliado sus límites a fin de garantizar el acceso de las personas con discapacidad a la vida social y al aprendizaje sin barreras. La educación física ha avanzado en estos conceptos, dejando de ver al sujeto como partes en movimiento sino como a un sujeto con movimientos, sentidos, sentimientos que interactúa con el ambiente.

Ciertos saberes se adquieren específicamente a través de la Educación Física e implican aprendizajes necesarios para que el ser humano, en sus distintos momentos y situaciones existenciales, logre la autodisponibilidad corporal y una conciencia de sí como sujeto constituido socio históricamente en el seno de una comunidad a la que pertenece con derechos y obligaciones democráticamente comprendidos y asumidos.²

Según Rozengardt la educación Física, es una asignatura escolar que también ha ido cambiando su concepción y metodología con el tiempo, aunque el objeto de estudio siga siendo las prácticas corporales y deportivas. Los sistemas educativos, los cuales han introducido un área de contenidos a enseñar o

² Lic. Jorge R. Gómez "La educación física y su contenido"

tareas dedicadas a las actividades corporales, resultado de decisiones políticas, epistemológica, científicas y pedagógicas de distintos actores de la conducción del sistema educativo.

Es una disciplina pedagógica ocupada en considerar y crear las condiciones para incidir en el desarrollo de la corporeidad y de la motricidad como dimensiones humanas, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación y necesidad de aprendizaje, contextualizado en una sociedad cambiante, atravesado por conflictos de clase y capitales culturales diferentes³.

Por otro lado, siguiendo las líneas planteadas por Gómez Smyth (2015), la educación física está en un proceso de resignificación, posibilitando a los alumnos participar de manera inclusiva disfrutando y favoreciendo su apropiación como elemento que favorecerá su calidad de vida. Por este motivo, se piensa en clases que brinden experiencia placentera corporal y motriz que trasciendan la escolaridad, que sean inclusivas y alejadas de todo tipo de discriminación

El contenido le da sentido a nuestra práctica, están escritos en los documentos curriculares con puntos de debate de diferentes actores para su transformación o permanencia en el sistema educativo⁴. Cuando hablamos de contenidos, nos referimos a todo aquellos que se enseña, una selección de conocimientos científicos, estructurados en disciplinas académicas.⁵ Ahora bien, siguiendo las líneas del autor Carballo (2015), podemos decir que la visión del contenido está asociada a la interpretación de la enseñanza y aprendizaje.

Una postura tecnicista habla de la enseñanza aprendizaje como una transmisión, recepción y acumulación de conocimiento, siendo el contenido el eje vertebrador de la enseñanza/aprendizaje, dejando de lado las estrategias o habilidades para resolver problemas.

A esta postura se le opone la cognitivista y constructivista, donde la importancia esta puesta en la actividad del alumno, asegurando las condiciones para que despliegue sus potenciales y capacidades cognitivas, afectivas, sociales y de aprendizaje, a través del descubrimiento y la creatividad, donde el docente es

³ Lic. Jorge R. Gómez "La educación física y su contenido"

⁴ R. Rozengardt. "Acerca de los contenidos de la educación física escolar"

⁵ C. Carballo " Diccionario crítico de la Educación Física Académica"

el guía. El contenido aquí no es solo la selección del conocimiento perteneciente a diversos ámbitos del saber formalizado y considerarlos como conjuntos de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos es esencial para su desarrollo y socialización (Coll,1994)

La Educación Física al igual que el resto de las asignaturas debe realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a los sujetos que por alguna circunstancia, ven comprometido su desempeño escolar. En el caso de las escuelas especiales, cada alumno tiene una característica específica, adaptando la propuesta a cada uno de ellos según la discapacidad que presenten.

En Argentina, las adecuaciones curriculares son un recurso contemplado por la ley federal de educación sancionada en el año 1993, donde se considera a la educación como un derecho y no como un privilegio. Es a través de la adecuación curricular que se seleccionan métodos y recursos que permitan a cada niño aprender en tiempo y forma conveniente.

1.7.2.2 Diseños curriculares

Los diseños curriculares de cada provincia son un recorte y recontextualización del nacional.

En La Pampa el diseño curricular del año 1996 fue el que más perduro y unifico los criterios de selección de contenidos, objetivos y evaluación. Este establece que la Educación General Básica es obligatorio y procura obtener logrosequivalentes en la adquisición deconocimiento, valores, actitudes y habilidadesque están en la base de los requerimientosculturales, sociales y económicos comunesa todos los individuos de una sociedad parasu plena realización personal. Esto suponela atención de las desigualdades y la diversidad, para hacer efectiva la obtención de logros equivalentes.

En este hace referencia a la Educación Física, tomando gracias a el avance de las ciencias aplicadas a estas nuevas posturas que toman al movimiento como una manifestación significativa de la conducta, donde no solo aparece lo mecánico, sino una respuesta propia cargada de razón, afectividad, emoción y condicionada por todos los factores psicosociales que rodean al individuo.

Establece saberes propios y exclusivos de la Educación Física, que son configuraciones del movimiento cultural y socialmente significativas: los juegos motores, los deportes, la gimnasia, las formas de vida en la naturaleza y la natación.

Establece también que el movimiento y la acción se relaciona con un componente cognitivo, el saber, para qué, de qué manera es mejor, con una acción que incluyen la reflexión y el pensar en la utilidad del movimiento adecuado a la situación.

Considerando a la Educación Física con un rol protagónico dentro de las materias curriculares, con igual peso que las demás dentro de la currícula, porque además de preservar el funcionamiento del organismo promueve el desarrollo de un sentido práctico, unainteligencia práctica y reflexiva a la vez. Formando personas competentes, capaces de hacer una lectura de la realidad y actuar en relación a la situación, dándole un sentido a la acción.

Los contenidos de la Educación Física se integran en torno a bloques (en coincidencia con los de los C.B.C.) y articulan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales

BLOQUE: juegos motores y deportes					
1º AÑO		2º AÑO		3º AÑO	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL
<p>El juego Individual. El juego masivo (Todos vs. Todos vs. Uno, Uno vs. Todos). Juegos en parejas y trios. Expresión en el juego. Diferentes acciones y situaciones en el juego (individual y grupal).</p>	<p>Participación en la búsqueda y propuestas de juegos. Invención de juegos y reglas. Participación en distintos juegos. Diferenciación de los distintos juegos. Observación de situaciones que se presentan.</p>	<p>El juego con otros. Roles dentro del juego. Reglas. Movilidad. Habilidad motora como elemento de acción dentro del juego. El compañero dentro del juego. El tiempo del juego. Comunicación juego.</p>	<p>Cooperación en la acción de jugar. Aceptación de la Regla. Modificación de regla. Utilización de distintas habilidades motoras dentro del juego. Anticipación en las situaciones de juego.</p>	<p>El juego por equipo. El equipo adversario. El compañero y el oponente en el juego. Capacidad de decisión en el juego. El ganar, el perder. Comunicación - Códigos.</p>	<p>Comunicación dentro del juego. Cooperación para el logro. Función en diferentes roles. Utilización de esquemas de acción según las circunstancias del juego. Interpretación de las acciones del com-</p>

BLOQUE: vida en la naturaleza					
1º AÑO		2º AÑO		3º AÑO	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL
<p>Actividades en la naturaleza y al aire libre.</p> <p>Juegos. Excursiones. Tareas. Higiene. Equipo personal.</p> <p>Cuidado, seguridad personal.</p> <p>Cuidado del lugar. Medio ambiente (plantas y animales)</p>	<p>Participación en juegos.</p> <p>Selección de equipo personal.</p> <p>Colaboración en actividades relacionadas con las tareas.</p> <p>Reconocimiento de los distintos espacios.</p> <p>Uso de medidas de seguridad.</p> <p>Reconocimiento de paisajes y formas de vida vegetal y animal.</p>	<p>Grandes juegos. Caminatas.</p> <p>Trabajo en actividades de subsistencia.</p> <p>Equipo personal y de grupo.</p> <p>Compañeros.</p> <p>Cuidado personal y del medio ambiente.</p> <p>Seguridad.</p>	<p>Búsqueda y reconocimiento de distintos espacios para cada tarea.</p> <p>Selección de actividades.</p> <p>Cooperación con los compañeros.</p> <p>Uso de medidas de seguridad.</p> <p>Preparación del equipo individual y grupal.</p> <p>Práctica de preservación y cuidado de ambientes.</p>	<p>Campamentos (pernoctada).</p> <p>Instalaciones.</p> <p>Juegos.</p> <p>Equipo individual, grupal y general.</p> <p>Convivencia con el lugar y los pares.</p> <p>Cuidado personal y del medio ambiente.</p> <p>Seguridad.</p>	<p>Participación y práctica en las tareas de subsistencia y juegos.</p> <p>Uso de medidas de seguridad.</p> <p>Preparación del equipo individual, grupal y general.</p> <p>Uso y cuidados de los elementos.</p> <p>Preservación y cuidado del medio ambiente.</p>

BLOQUE: gimnasia					
1º AÑO		2º AÑO		3º AÑO	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL
<p>Partes del cuerpo.</p> <p>Funciones. Lado hábil.</p> <p>Cambios corporales.</p> <p>Aumento temperatura.</p> <p>Fatiga.</p> <p>Postura corporal propia.</p> <p>Formas básicas de movimiento.</p> <p>Habilidades motoras (manipulativas y locomotivas).</p> <p>Equilibrio.</p> <p>Apoyos - Róldos.</p>	<p>Reconocimiento lados y partes del cuerpo.</p> <p>Inventión de movimiento.</p> <p>Exploración de posibilidades de movimiento.</p> <p>Percepción del propio cuerpo en relación al espacio y los objetos.</p> <p>Uso de las formas básicas del movimiento.</p> <p>Registro de cambios corporales frente al movimiento.</p> <p>Manipulación de objetos.</p> <p>Ejercitación de equilibrio.</p>	<p>Movimiento propio, izquierda y derecha del cuerpo.</p> <p>Cambios corporales.</p> <p>Frecuencia cardiaca y respiratoria.</p> <p>Postura estática y dinámica.</p> <p>Esquemas posturales.</p> <p>Formas básicas de movimiento.</p> <p>Habilidad motora.</p> <p>Destrezas Básicas.</p> <p>Equilibrio estático y dinámico.</p>	<p>Combinación de movimientos.</p> <p>Ejercitación y dominio de ejercicios con ambos lados del cuerpo.</p> <p>Utilización del cuerpo respecto al espacio y los objetos.</p> <p>Dominio de objetos con distintas partes del cuerpo.</p> <p>Comparación de ritmos corporales en reposo y en actividad.</p> <p>Práctica y exploración de ejercicios de equilibrio y movilidad.</p> <p>Utilización habilidad motora según la circunstancia.</p>	<p>Movimiento. Disociación segmentos corporales.</p> <p>Postura. Esquemas posturales respecto a las posiciones del cuerpo.</p> <p>Combinación esquemas posturales.</p> <p>Derecha e izquierda de los objetos y del espacio.</p> <p>Formas básicas de movimientos.</p> <p>Segmentos corporales.</p> <p>Habilidades motoras.</p> <p>Puntería.</p> <p>Combinación habilidades motoras.</p> <p>Destrezas básicas.</p>	<p>Reconocimiento y ejercitación de las distintas partes del cuerpo.</p> <p>Disociación segmentaria en ejercicio.</p> <p>Práctica de ejercicios de fuerza, velocidad y resistencia.</p> <p>Reconocimiento de ejercicios totales y parciales.</p> <p>Ubicación en referencia al espacio y los objetos.</p> <p>Experimentación formas posturales y sus combinaciones.</p> <p>Experimentación y diferenciación entre destreza y habilidad.</p>

BLOQUE: natación	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<p>Medio acuático.</p> <p>El cuerpo en el medio acuático.</p> <p>Dominio del cuerpo en el agua.</p> <p>Desplazamientos.</p> <p>Flotación, inmersión, apnea.</p> <p>Propulsión.</p> <p>Salto al agua.</p> <p>Cuidados e higiene de la actividad.</p>	<p>Práctica de flotación y dominio del cuerpo en el agua.</p> <p>Experimentación de diferentes formas de desplazarse.</p> <p>Experimentación de la flotación y la apnea.</p> <p>Práctica de propulsión con pies.</p> <p>Práctica de saltos y entradas al agua.</p> <p>Práctica de normas de seguridad.</p>

En el año 2004, se produce una nueva propuesta para la transmisión escolar en Argentina por el Ministerio de Educación de la Nación, través de los NAP

(Núcleos de Aprendizajes Prioritarios), realizando una lectura de las prácticas, los procesos de escolarización, la transmisión de los saberes culturales y los procesos de mediación docente. Con intención reflexiva en la construcción y la reconstrucción del conocimiento, un “conocimiento generador”, es decir, un conocimiento que no se acumula, sino que actúa, enriqueciendo la vida de los sujetos, ayudándolos a comprender el mundo y a desenvolverse en él.

Poniendo énfasis también en el concepto de andamiaje docente en los procesos de construcción de aprendizajes por parte de los alumnos. Entiéndase por andamiaje:

a una situación de interacción entre un sujeto experto, o más experimentado en un dominio, y otro novato o menos experto, en la que el formato de la interacción tiene por objetivo que el sujeto menos experto se apropie gradualmente del saber experto; el formato debería contemplar que el novato participe desde el comienzo en una tarea reconocidamente compleja, aunque su participación inicial sea sobre aspectos parciales o locales de la actividad global y aun cuando se requiera del andamiaje del sujeto más experto para poder resolverse (Baquero, 1998).

En el abordaje institucional de los NAP, se analizan la transmisión de los saberes, en el espacio escolar, partiendo del supuesto de que no es posible saber qué y cómo es que alguien aprende hasta que esto no haya sucedido.

Se elaboró la categoría de Saberes Socialmente Productivos refiriéndose al tipo de contenidos que se relacionan con los saberes que modifican sujetos, enseñándoles a transformar la naturaleza y la cultura enriqueciendo su capital cultural a diferencia de los conocimientos redundantes que solo tienen efecto de demostración material y cultural (Piggros y Gagliano, 2004)

En este diseño se establecen ejes que estructuran partir de ejes estructurantes de los saberes (contenidos) para la organización de la planificación. En educación física ellos son:

EJES ESTRUCTURANTES:

- El niño, su corporeidad y su motricidad.

- El niño, los juegos motrices y los otros.
- El niño y el medio ambiente.

Eje estructurante: El niño, su corporeidad y su motricidad.

Unidad temática	Juegos con pequeño material.	Juegos corporales.	Juegos expresivos.	Juegos de correr, saltar y lanzar.
Saber	La experimentación de las diferentes habilidades manipulativas con objetos variados (tamaños, formas, materiales).	La participación en diferentes situaciones lúdicas que requieren habilidades no locomotoras (equilibrios, giros, suspensiones)	La resolución de situaciones lúdicas que impliquen el reconocimiento del propio cuerpo y el de los otros.	La realización de diferentes habilidades motoras en espacios variados, amplios, reducidos, abiertos, cerrados, libres, obstaculizados, entre otros.
Supone	-Lanzar. -Patear. -Cabecear -Picar. -pasar/recibir -Noción (cerca-lejos,	-Equilibrios estáticos-dinámicos y combinación de ambos. -Tregar, balancearse, suspenderse y giros, rodar, rolar (en los	-Posturas básicas. -Partes del cuerpo. -Lateralidad. -Partes duras y blandas.	-Diferentes tipos de desplazamientos. -Cambios de dirección y sentido. -Relación con la temporalidad:

	arriba-abajo, adelante-atrás), en relación a su propio cuerpo y el elemento.	diferentes ejes del cuerpo).	- Articulaciones . -Su cuerpo: a través de la música, el ritmo, los gestos, las palabras, las ideas).	Antes, después, durante, simultáneo, sucesivo, alternado.
Estructura motivacional	El placer por la utilización de elementos manipulables en la actividad corporal y motriz y la superación de los problemas y desafíos que provoca esta manipulación.	El desafío que representa el medio físico para la realización de posiciones y acciones poco habituales y la emoción de superar la dificultad.	El placer que brinda el descubrimiento o del propio cuerpo y el movimiento como fuentes de emociones y sensaciones	El agonismo por superarse o superar a otros, más rápido, más alto, más lejos en las acciones básicas de correr, saltar y lanzar.

Eje estructurante: El niño, los juegos motrices, y los otros.

Unidad temática	Juegos colectivos:	Juegos de oposición y lucha
------------------------	---------------------------	------------------------------------

Saber	La participación en la construcción de juegos.	El reconocimiento de los elementos de un juego: consigna, reglas, roles.
Supone	-Juegos grupales y libres. -Juegos tradicionales. -Juegos masivos. -Juegos por bando.	-Aceptar y reconocer reglas. -Acuerdos. -Proponer diferentes formas de juego. -Límites, normas y valores (en los juegos y en la vida cotidiana).
Estructura motivacional	El desafío que produce la interacción social que permite jugar con otros y contra otros.	Agonismo y contacto corporal intenso en el juego con otros, probándose a sí mismo.

Eje estructurante: El niño y el ambiente.

Unidad temática	Juegos de vida en la naturaleza.	Juegos acuáticos.
Saber	La exploración de prácticas ludomotrices en medio natural.	La exploración de prácticas ludomotrices en el medio acuático
Supone	-Actividades y juegos en el medio natural.	-Sumergirse.

	-Normas y cuidados del medio ambiente. -Protección del medio ambiente (reflexión).	-Deslizarse. -Flotar. -Las posibilidades, limitaciones, y riesgos del medio acuático.
Estructura motivacional		El desafío que presenta el medio acuático

Según Rozengardt (2009) los contenidos permiten a los niños apropiarse de manifestaciones relevantes de la cultura corporal y desarrollar conocimientos para resolver problemas diversos asociados a su desarrollo y vida cotidiana. La educación física tematiza los contenidos, los docentes recontextualizan las prácticas corporales y motrices y los transforman en contenidos a enseñar, que se organizan en unidades temáticas (con referentes conceptuales) y las unidades didácticas aportan la versión operativa. Estas serían:

Unidad	Etapa infantil	Etapa intermedia	Etapa púber/adolescente
U.T. 1	Juegos de carrera, salto y lanzamiento	Juegos y Actividades atléticas	Atletismo Actividades aeróbicas
U.T. 2	Juegos con pequeño material	Juegos y actividades rítmicas y gimnásticas	Gimnasia rítmica deportiva Malabares
U.T. 3	Juegos corporales	Juegos y actividades gimnásticas	Gimnasia artístico deportiva Acrobacias
U.T. 4	Juegos acuáticos	Nadar	Natación Actividades acuáticas
U.T. 5	Juegos y actividades en la naturaleza	Juegos y actividades en la naturaleza	Juegos y deportes alternativos Recreación en la naturaleza
U.T. 6	Juegos de oposición y combate	Juegos de combate	Deportes de combate Defensa personal
U.T. 7	Juegos colectivos	Juegos colectivos	Juegos deportivos colectivos Deportes colectivos o sociomotrices Juegos para la vida
U.T. 8	Juegos expresivos	Expresión corporal, danza y mimo	Expresión corporal, danza y mimo
U.T. 9		Juegos y actividades saludables	Programas de Actividad física y salud

Ante la falta de un diseño curricular específico para la educación especial, los profesores serán quienes seleccionen y organicen los saberes según las necesidades de los alumnos, superando las diferencias, colocando en el centro de reflexión la función de las instituciones educativas, generando espacios ricos en experiencias que apunten a desplegar las potencialidades de los alumnos.⁶

1.7.2.3 Planificación

La utilización de los diseños como herramientas de trabajo y su implementación en las prácticas de enseñanza, los docentes ponen en acto su capacidad profesional y creativa y toman decisiones; para que los alumnos puedan tener acceso a los conocimientos seleccionados.

Estos conocimientos o contenidos son abordados y llevados a la práctica a través de la planificación, cuya primer instancia es abordada desde el Proyecto

⁶ S. Dubrovski "Educación común, Educación Especial: un encuentro posible y necesario"

Educativo Institucional (PEI), que según Maddoni, , es una intervención colectiva, realizada por los actores de la institución con el fin de dar un sentido a las prácticas que en ella se desarrollan, reformulándose en función de los logros obtenidos y los obstáculos encontrados.⁷

Según la dirección de planeamiento de la MCBA, es el conjunto de las decisiones articuladas y compartidas por el equipo docente concretando una propuesta específica de intervención didáctica adecuada a cada contexto. Es un ejercicio de anticipación y adecuación, con la cual cada escuela construirá una propuesta acorde a las necesidades particulares de la institución teniendo en cuenta el contexto socio-cultural de inserción.

El proyecto curricular (PC) es la selección y organización de contenidos relacionado a su aplicación práctica, establece pautas para su seguimiento, acompañamiento y evaluación.

Por último, cada docente elaborara los proyectos y planificaciones de trabajo.

Según el Material destinado a supervisores, equipos de conducción y profesores de E.F de la Dirección General de Educación de la provincia de Buenos Aires, el acto de planificar se refiere a dos procesos diferentes: por un lado, a los procesos mentales que realiza un sujeto cuando pretende organizar alguna actividad, por otro, a las producciones escritas que pretenden servir de guía durante la realización de dicho proceso, existiendo una relación entre ambas.

La planificación escrita, explícita, son las anticipaciones que hace el docente y que registra a través de diferentes formatos, comunicando de este modo las previsiones que efectúa respecto de su tarea.

Cuando un docente de Educación Física está redactando su planificación, es posible que esta acción tenga para él uno o varios sentidos. Entre ellos:

- construir un instrumento, una hipótesis de trabajo que le permita orientar, analizar y/o reajustar sus prácticas;
- socializar sus experiencias;
- escribir sobre lo que se intenta hacer, su previsión;
- aportar a construir la memoria didáctica de la institución;
- dar a conocer formalmente una propuesta de trabajo;

⁷ Maddoni P, "los proyectos en la escuela. Diseño, seguimiento y evaluación"

- dejar una orientación en caso de necesidad de reemplazo del docente;
- cumplir un requerimiento administrativo.

Es probable que puedan encontrarse otros sentidos para el acto de planificar, o simplemente dar cumplimiento a requerimientos institucionales, siendo un trámite formal. Lo cierto es que planificar es un deber, una obligación de comunicar a la institución las decisiones que ha tomado para organizar los aprendizajes de los alumnos. Es también un ejercicio de derecho, el de enseñar, sosteniendo los propósitos e intentando prever las mejores estrategias, revisar y fortalecer herramientas de trabajo.

Por otro lado el docente que planifica respeta el derecho de los alumnos a participar en situaciones de aprendizajes sistemáticas, secuenciadas y adecuadas a sus expectativas intereses y opiniones.⁸

“La planificación se entiende como plan general, científicamente organizado y de gran amplitud para obtener un objetivo determinado” (Gvirtz y Palamidessi, 1998, pg 175).

La planificación puede tener distintos formatos, puede tratarse de:

- *proyecto didáctico*, definida por Omar Argañaraz (1997) “conjunto de acciones articuladas para el logro de un producto, cuya planificación prevé el aprendizaje de contenidos curriculares” que al finalizar tiene una producción final o evento.
- *Unidad Temática*, que se organiza en torno a un tema e incluye varias unidades didácticas, en la cual las actividades se relacionan con el tema elegido e incluyen expectativa de logros, ejes, contenidos, estrategias de enseñanza, actividades y evaluación.
- *Unidades Didácticas*, se aborda un contenido y la enseñanza se sistematiza en una secuencia didáctica.

Es necesario planificar desde un currículum más allá de un aspecto de prescripción, es necesario prever la enseñanza y no dejarla sujeta a la contingencia. En este sentido, Davini (2008: 167) sostiene que: “Enseñar es una tarea demasiado importante en sus dimensiones social, cultural y humana como para optar por la simple aventura o confiar excesivamente en la pericia de un timonel. Como acción intencional, comprometida con propósitos de

⁸“La planificación, una hipótesis para orientar la enseñanza en Educación Física” Dirección General de Educación de la provincia de Buenos Aires 2008

transmisión cultural, dirigida a sujetos concretos en formación, el logro de resultados de aprendizaje, la enseñanza no puede ser improvisada. Por más creativo y experimentado que sea el docente, es necesario que programe previamente el desarrollo de las acciones”.

Planificar siempre implica cierta dosis de predicción, como una hipótesis de trabajo que permite orientar la enseñanza. Una enseñanza que es de carácter complejo ya que intervienen multiplicidad de variables y contextos que deben ser considerados al transformar la prescripción en acción. “Frente a tal complejidad, contar con algunas previsiones a modo de hipótesis de trabajo constituye un modelo ineludible de abordar la tarea de la enseñanza” (DGCyE; 2008).

1.8 Formulación de hipótesis

- La mayoría de los profesores de EF seleccionarían juegos o actividades para todos los grupos por igual sin atender a la diversidad que presentan estos grupos.
- En las clases de EF prevalecen los juegos motores, circuitos de psicomotricidad o caminatas relacionados a la actividad física saludable debido a la diversidad de discapacidades
- En la mayoría de las clases de Educación física se le daría más importancia a la acción y el movimiento que al propio contenido/saber.
- En estas Instituciones Educativas se consideraría a la Educación Física como un momento de juego y recreación.

1.9 Formulación de objetivos

1.9.1 Objetivo general:

- Identificar y describir los contenidos que circulan en las clases de Educación Física en las Escuelas especiales de General Pico.

1.9.2 Objetivos específicos:

- Describir el lugar que ocupan las características individuales y grupales de los alumnos de las escuelas especiales en el momento de selección de contenidos y actividades.
- Describir la relación de lo explicitado oralmente y en las planificaciones con los contenidos que circulan en las clases de Educación Física.
- Identificar los saberes que la institución sostiene que deben estar en la EF y la relación con aquello que planifican y hacen los docentes.

2. Segunda parte: Materiales y Métodos

2.1 Tipo de diseños

Esta investigación se caracteriza como descriptiva teniendo en cuenta la clasificación que realizan los autores Baptista, Hernández Sampieri y Collado (2006), pensándola como un medio que me permita analizar, indagar y describir la realidad que se vive en las clases de educación física, más precisamente, los contenidos que utiliza el profesor de educación física en el momento de planificar. Por otro lado, la necesidad de conocer los conocimientos que presenta el profesor acerca del público con el que está trabajando y su didáctica.

Investigación se inscribe en una línea de trabajo enfocada en discapacidad, en la diversidad y en su abordaje, la caracterizaré como cualitativa, ya que no solo pretende describir, sino también realizar una crítica de un modelo centrado en la acción, en lo procedimental por sobre lo conceptual, un modelo mecánico que simplifica el acto educativo en un “simple” juego y que permita brindar herramientas para tomar decisiones atendiendo a la diversidad de los alumnos y sus intereses.

Además, será una investigación de campo, ya que se realizará dentro del ámbito real y en el momento en que sucedan las clases de educación física en las escuelas especiales de educación en el año 2017, sin involucrar posibles cambios en el tiempo, por lo que sea transversal o sincrónica.

Por último, afirmo que se trata de una investigación no experimental debido a que no habrá manipulación de las variables en ningún caso, solo observación registro, descripción y análisis.

2.2 Diseño del objeto

El objeto de estudio de este trabajo de investigación se divide en 2 niveles:

UNIDAD DE ANALISIS N+1: La Educación Física en las Escuelas Especiales
(Gral. Pico)

UNIDAD DE ANALISIS Na: Los docentes de Educación física

El primer nivel se refiere al nivel institucional, la concepción de la EF a nivel institucional, partiendo desde el equipo directivo, el equipo docente y técnico y los mismos profesores de EF. Qué importancia se le asigna, como se considera y como se planifica la práctica, será abordada desde este nivel:

UNIDAD DE ANALISIS N+1: La Educación Física en las Escuelas Especiales (Gral. Pico)

V1: Nivel de importancia de la Ed. Física según el personal docente de la institución:

Los indicadores para evaluar tendrán estas **dimensiones**:

- Definición de EF.
- Función de la educación física.
- Carga horaria establecida para las clases de EF.
- Espacio físico para la práctica de EF.

V2: Nivel de complejidad para el armado de clases según el número de alumnos y diversidad

Los indicadores para evaluar tendrán estas **dimensiones**:

- Criterios para el armado de grupos
- Cantidad de alumnos por grupos.
- Cantidad de docentes presentes en la clase.

V3: Planificaciones

Los indicadores para evaluar tendrán estas **dimensiones**:

- Sentido de las planificaciones (hipótesis de trabajo, socializar sus experiencias; construir la memoria didáctica, dar a conocer formalmente una

propuesta de trabajo, orientación en caso de reemplazo; cumplir un requerimiento administrativo.)

- Formato (escrita, grilla, ninguna).
- Destinatarios de la planificación (individual, grupal).
- participantes de la planificación (individual o con el equipo docente)

El **procedimiento** para analizar todas estas variables será la entrevista con el personal directivo de la institución.

El segundo nivel se refiere a la clase propia de Educación Física, a la práctica que está estrechamente vinculada al profesor y su estilo de enseñanza, sus concepciones de discapacidad y de la Educación Física. En este nivel sería:

UNIDAD DE ANALISIS Na: Los Profesores de Educación física
--

V1: Los saberes seleccionados para la clase de EF

Los indicadores para evaluar tendrán estas **dimensiones**:

- Diagnostica el grupo antes de la selección de contenidos.
- Diagnostica los saberes previos y capacidades de los alumnos.
- Se basa en el PEI
- Sigue el objetivo institucional.
- Saberes que resultan más accesibles de ser trabajados.
- Ejes temáticos nunca abordados.

V3: Las planificaciones

- Sentido de las planificaciones (hipótesis de trabajo, socializar sus experiencias; construir la memoria didáctica, dar a conocer formalmente una propuesta de trabajo, orientación en caso de reemplazo; cumplir un requerimiento administrativo.)
- Modalidad (Proyecto didáctico, unidades temáticas, unidades didácticas)
- Formato (escrita, grilla, ninguna).

- Destinatarios de la planificación (individual, grupal).
- Participantes de la planificación (individual o con el equipo docente)

El **procedimiento** para analizar todas estas variables será la entrevista con los profesores de EF y observación de clases.

2.3 Fuentes de datos

La correcta selección de las fuentes de datos a utilizar hará que nuestro trabajo de investigación nos arroje información rica, de calidad. Los criterios que menciona Samaja (1994), para la selección de fuentes de información proporcionan:

- Calidad y riqueza de los datos: Las clases, hechos, intervenciones, manifestaciones, etc. Observadas proporcionaron información útil para ser analizado desde el material teórico.
- Cantidad y cobertura de los datos: La cantidad de observaciones, entrevistas y lectura de documentos dieron información profunda sobre la realidad.

Por este motivo puedo decir que las fuentes de datos cumplieron con los criterios de validación de factibilidad, viabilidad y accesibilidad propuestos por Samaja (1994).

- **Viabilidad**: Los datos se construyeron a partir de la interacción en el campo, lo cual es coherente con los objetivos planteados y el tipo de investigación de que se trata.
- **Factibilidad**: las situaciones y oportunidades permitieron interactuar y conocer el campo de investigación.
- **Accesibilidad**: con la posibilidad de la observación, la entrevista y lectura de documentos por parte del investigador dentro del espacio de investigación.

- **Oportunidad de la información:** las observaciones, entrevistas y lectura de documentación proporcionaban información instantánea y con la posibilidad de comparar, identificar y analizar situaciones
- **Economía de los datos:** la recolección de datos y análisis no requirieron costos.

Los instrumentos para la recolección de datos que seleccionamos en este trabajo de investigación siguen la línea conceptual que propone Samaja y serán:

- **Fuentes primarias:** observaciones y entrevistas realizadas por el propio investigador dentro del ámbito a realizarse el estudio.

Se entrevistarán docentes de educación física, directivos, se observaran clases, documentos, espacios.

- **Fuentes secundarias directas:** es aquella información que ha sido producidas, recogida y procesada por otras personas o instituciones, como es el caso de la documentación, planificación, conclusiones, evaluación y relatos de docentes sobre el área en informes.

2.4 Universo, población y muestra

Para realizar este trabajo de investigación seleccionamos muestras representativas y por lo tanto seleccionamos sujetos según sus características y su posibilidad de aportes de datos, no será librado al azar, son muestras dirigidas, no probabilísticas.

Las escuelas especiales de la ciudad de General Pico están pensadas y organizadas según la discapacidad que presentan sus alumnos, y de acuerdo a la discapacidad que prevalezca en cada uno será donde asistan.

Las escuelas son:

- **Escuela especial numero 1:** se establece principalmente para todos los casos con discapacidad mental, retrasos madurativos, etc. Que no pueden ser integrados en las escuelas comunes.

- **Escuela de irregulares motores:** (escuela para personas con discapacidad motriz) destinado a niños y jóvenes con discapacidad motriz temprana, transitoria o permanente y cuyo objetivo consiste en dar un marco referencial

que le brinde seguridad para la adquisición de los aprendizajes comunes y la rehabilitación integral.

- **Escuela de sordos e hipoacusicos:** (escuela para personas con discapacidad auditiva) trabaja con esta población, desde una perspectiva oralista. Comprendemos a esta discapacidad como la pérdida de la audición que altera la capacidad para la recepción, discriminación, asociación y comprensión de los sonidos tanto del medio ambiente como de la lengua oral. Esta pérdida puede ser desde leve o superficial hasta moderada, y se puede dar de manera unilateral o bilateral.

- **Escuela de ciegos y disminuidos visuales:** (escuela para personas con discapacidad visual), atiende a niños y jóvenes con esta discapacidad, que se trata de la pérdida total o parcial del sentido de la vista.

- **Centro de estimulación y aprendizaje temprano:** atiende a niños desde el nacimiento hasta los cinco años con fines pedagógicos y cuyo objetivo es la Prevención, el fortalecimiento del vínculo sano entre el niño y la familia, orientación, información y acompañamiento de la familia. Aquí llegan niños derivados por médicos o instituciones que han detectado alguna posible deficiencia o discapacidad.

Por otro lado, encontramos en la ciudad una institución de educación especial privado:

-**Centro Educativo Terapéutico “De tu Mano”:** a la cual asisten niños con discapacidad intelectual algunos además con discapacidades asociadas, y en el turno tarde niños con autismo. Son 33 niños de los cuales cinco están integrados en la escuela común y en contraturno asisten al centro educativo.

Las muestras son las siguientes:

1: Universo: instituciones de educación especial de General Pico, La Pampa

Población: 6 escuelas especiales

Muestra: 5 escuelas

2: Universo: directivos de las Escuelas Especiales de General Pico, La Pampa

Población: 6 directivos

Muestra: 4 directivos

3: Universo: Profesores de educación física de las Escuelas Especiales de General Pico, La Pampa

Población: 7 profesores

Muestra: 7 profesores

4: Universo: Clases de educación física en las escuelas especiales de General Pico, La Pampa

Población:

Muestra: 10 clases

2.5 Instrumento para la recolección de datos:

Los dispositivos materiales que se utilizara para recoger datos nos permitirán introducirnos en el terreno de estudio.

- A través de observaciones no participantes se realizarán anotaciones escritas para ser luego analizadas, de esta forma no se interferirá sobre el desarrollo de la clase y las acciones o reacciones de los alumnos y docente. Serán observaciones directas, sobre las clases de educación física, en el espacio y tiempo de las mismas.

- Se realizarán entrevistas cualitativas abiertas, bajo una serie de preguntas “guías” a fin de no olvidar ningún tema importante, pero a la vez con la posibilidad de incluir nuevos.

2.6 Diseño del plan de análisis y tratamiento de los datos

Luego de realizado el trabajo de campo, a través de entrevistas, observaciones y lectura de documentos volcaremos los datos en las unidades de análisis y de esta manera los cruzaremos a fin de llegar a una conclusión que pueda explicar nuestro problema de investigación.

Las observaciones de las clases nos arrojan datos que pueden o no coincidir con lo que el profesor menciona en sus entrevistas, esto nos va dando diferentes miradas de la realidad para llegar a un hecho.

Todo procedimiento que utilicemos para la recolección y tratamiento de los datos irá puliendo las situaciones y dando un dato concreto de la realidad, para luego, poder desde la teoría hacer tener una mirada crítica de la realidad y aportar conocimientos al área de la educación física y la discapacidad.

3. Tercera Parte: Análisis y conclusiones

3.1. Exposición de los resultados

Para realizar este trabajo de investigación me presenté en las escuelas especiales y en todas ellas me atendieron con mucha amabilidad y predisposición acordamos un día y horario para la primera reunión y entrevista. En primera instancia las entrevistas fueron con los directivos, menos con la directora de la escuela de ciegos quien se encontraba de licencia, todos se interesaron por mi trabajo, me ofrecieron su apoyo y me brindaron la primera información sobre la institución, la población con la que se trabaja, los aspectos curriculares y su concepción sobre la educación física y sus beneficios en la discapacidad. Los directivos me asignaron un día para entrevistar con los profesores, quienes, tuvieron una apertura significativa hacia mi observación y mis consultas, tras manifestarles que mi intención no es evaluar las prácticas sino poder conocer más sobre la educación física, sus saberes y la discapacidad, con experiencia en el área y podían aportarme conocimientos.

Los discursos coincidían entre directivos y docentes, todos hacen mención a planificaciones, reunión interdisciplinaria, trabajos en equipo y una atención a los alumnos de manera individual. Las observaciones pusieron en manifiesto el trabajo en equipo, el apoyo que reciben los profesores de EF en la mayoría de las instituciones, y los saberes que circulan en sus clases.

Para abordar la práctica en las Escuelas Especiales de General Pico e interpretar los datos, planteamos dos niveles, que nos permitirán entrar en la realidad educativa desde diversas dimensiones, desde el institucional para conocer los equipos docentes que conforman las escuelas y su concepción de la Educación Física, la importancia que a esta le asignan el valor, las exigencias sobre los profesores para sus prácticas, planificaciones y evaluaciones y también el seguimiento y acompañamiento a los mismos. En este primer nivel

la unidad de análisis (N+1) diseñada es **“La Educación Física en las Escuelas Especiales (Gral. Pico)”** para esta se seleccionaron diversas variables y a través de la interpretación de los datos obtenidos arrojaron las siguientes conclusiones:

V1: Nivel de importancia de la Ed. Física según los directivos de la institución:

Según las entrevistas, la Educación Física es considerada por directivos como una disciplina escolar importante, aseguran que sirve de apoyo para el resto de las disciplinas escolares y que en las clases de Educación Física se trabaja a través de contenidos, aseguran que todos los saberes pueden ser trabajados siempre que se adapten a las necesidades de los alumnos.

Además, consideran que la función del profesor es importante porque ven al alumno desde otras perspectivas. Consideran que la actividad física esta relacionadas a otras áreas como es la comunicación, el lenguaje la expresión, etc.

La directora de la **Escuela de Irregulares Motores** comenta: ***“para mí, la Educación Física y la actividad física es muy importante, es un espacio que les abre a los chicos una ventana de posibilidades porque a través de ella se expresan y liberan. Aparte siempre hay alguna posibilidad de hacer. Aún en su dificultad van a encontrar algo que si puedan hacer. Y no solo eso, sino que los ayuda mucho en la postura en la fuerza y hasta en lo respiratorio, sobre todo a nuestros chicos que tienen problemas motores. Primero mejora lo anímico, yo los veo disfrutar y a partir de eso mejora en lo emocional, lo social y también lo físico”***. En la entrevista la directora menciona que ***siempre acompaña a los alumnos en las actividades deportivas, en las salidas y a la pileta porque está convencida de lo importante que es la actividad física y sus beneficios.***

Luego, la directora de la **Escuela de Sordos e Hipoacusicos** cuenta: ***“para mí la EF es muy importante, porque favorece al desarrollo motor en principio y que este está relacionado directamente al lenguaje, este último se***

relaciona al desarrollo intelectual y así todas las áreas están relacionadas. En el caso de los alumnos de la institución que tienen afectado el lenguaje, la actividad física mejora su autoestima y les permite comunicarse a través de lo gestual y corporal. Años anteriores la escuela valoraba más a las matemáticas, las ciencias, la lengua, y la EF y el arte quedaban en segundo plano, solo para rellenar espacios y como modo recreativo". Hace un par de años atrás comenzó a tener otra relevancia, y ella acredita esto a la docente y su actitud, cuenta que la docente comenzó a aportar datos importantes sobre los alumnos y a colaborar con los aprendizajes de otras áreas a través de la actividad física.

La directora de la **Escuela Especial N°1** comenta: *"para mí y la institución la Educación Física tiene la misma importancia que cualquier otra área, es un pilar muy importante en la educación especial ya que considera que los aprendizajes en estos niños van todos de la mano"*.

En el caso del **Centro Educativo Terapéutico**, la directora considera: *"la Educación Física es muy importante, porque es una de las actividades que los chicos disfrutan ya través de ella los chicos desarrollan habilidades que los "habilitaran" para hacer cosas de sus vidas diaria"*.

En todas las instituciones educativas las clases de educación física tienen espacio propio para su práctica y también horarios establecidos, los cuales son respetados por la institución.

V2: Nivel de complejidad para el armado de clases según el número de alumnos y diversidad:

En las escuelas más numerosas como son las de Irregulares Motores, la Escuela Especial N°1 y el Centro Educativo de tu Mano, los grupos se organizan de acuerdo con las edades, siendo grupos pequeños de no más de 5 alumnos. Lo que según los directivos, sería "óptimo" para el trabajo grupal ya que el docente puede atender a la diversidad de mejor manera. Además, esto le permite que la propuesta educativa sea adaptada a la edad de los niños. En

la escuela de sordos y la de ciegos el trabajo es individual o en ocasiones los grupos no tienen más de dos alumnos.

En la **Escuela Especial Nº 1** la directora comenta: ***“los horarios y grupos se forman según edades, intereses y discapacidades y se revisan constantemente. Comenta: “hay tres grupos formados, de los cuales uno que quedo armado desparejo, quedaron ahí tres o cuatros chicos que no encajan en otro grupo, y bueno, pero le estamos buscando la vuelta”.***

En el **Centro Educativo de tu Mano**, la directora comenta: ***“por la tarde asisten los alumnos más pequeños y los integrados, con ellos se trabaja de manera individual. Por la mañana asisten los más grandes y existen distintos grupos, uno de ellos es de 5, el otro de 20 adultos, y 3 adultos que se abordan de manera individual”.***

V3: Planificaciones:

En todos los casos analizaron a la planificación como importante, no solo como una guía de trabajo, sino como una forma de dar a conocer la propuesta educativa para cada alumno y de respeto hacia el mismo, ya que una planificación en conjunto entre el docente, el equipo educativo y la profesora integradora será un trabajo exitoso con los niños integrados y productivo para los que asisten solo a sede. En el caso de la escuela de ciegos, la de sordos y en la de irregulares motores que tienen alumnos integrados los saberes se trabajan en forma anticipada en la sede para luego ser abordados en la escuela integradora. De esta manera el docente de la escuela especial planifica junto al docente de la escuela que integra al alumno, asegurando así que los contenidos o saberes serán respetados para que el alumno pueda acceder a ellos. La directora de la **Escuela de Sordos e Hipoacusicos** me cuenta: ***“las planificaciones son anuales y luego se entregan varias planificaciones mensuales por unidades y las realiza el docente luego de reunirse y determinar objetivos y contenidos con el equipo técnico y docente. Las planificaciones son individuales”.*** Ella cree: ***“la planificación es importante y necesaria porque todo el equipo debe conocer la propuesta educativa que se le va a dar al alumno. En el caso de los alumnos integrados se***

planifica también con el docente que integra, es muy importante que así sea para poder darle al niño el apoyo necesario”.

Mientras que la directora de la **Escuela Especial N°1**, comenta: ***“los profesores planifican, aunque les cuesta adaptarse a las nuevas metodologías y formatos (PEC, propuesta escolar en contexto), lo hacen planteando objetivos a corto plazo, contenidos, tareas y evaluando el proceso de manera interdisciplinaria, cada tres meses y de manera individual. La planificación es basada en los contenidos del curriculum oficial adaptados”.***

Por su parte la directora de la **Escuela Especial De Tu Mano**, dice: ***“los profesores tienen una planificación anual y no vuelven a planificar, sino que van haciendo programas de trabajo según los objetivos propuestos en las reuniones interdisciplinarias. Las planificaciones son grupales o individuales”.***

La directora de la **Escuela de Irregulares Motores** asegura: ***“la planificación es importante para anticipar lo que se va a hacer, pero, de nada me sirve verla si después no se va a hacer lo que en ella se propuso”.*** Comenta que a la profesora se le dio la posibilidad de observar, hablar con los alumnos antes de planificar, para que estuviera segura de lo que iba a proponer, aun sabiendo que está la posibilidad “del ensayo y error”, de esta manera, comenta que ***“la profesora realizó una planificación anual sobre deportes adaptados y luego planifica por deporte según el tiempo que cada una lleve. La planificación es grupal, una para cada grupo”.*** En todas las instituciones se realizan planificaciones anuales, mensuales y diarias. En algunas instituciones como la Escuela de irregulares motores y la escuela especial N°1 las planificaciones son grupales, aunque se plantean objetivos individuales. En todas las instituciones el profesor de EF planifica solo luego de reunirse con el equipo técnico y docente para evaluar líneas de trabajo para los alumnos

UNIDAD DE ANALISIS (Na): Los docentes de Educación física

El segundo nivel (Na) se refiere “**Los docentes de Educación Física**”, a su práctica diaria. En qué se basa para la selección de saberes y analizar los saberes y ejes temáticos más trabajados, también los que no pueden ser abordados y por qué. Para el análisis de ese nivel se realizaron entrevista a los profesores de EF y observaciones de clases.

V1: Los saberes seleccionados para la clase de EF

Luego de entrevistar a los docentes y observar sus clases, podemos decir que los profesores encuentran cada día un desafío al enseñar, todos mencionaron que planifican y seleccionan saberes o contenidos a trabajar, pero que en varias oportunidades mejoran la propuesta través del “ensayo y error”. La propuesta es planificada teniendo en cuenta las discapacidades, habilidades y gustos.

En las escuelas donde la población cuenta con discapacidad intelectual, o multidiscapacidades la propuesta es más abierta, aunque los docentes aseguran realizar planificaciones su prioridad es el trabajo con los alumnos, piensan en una propuesta de actividad física recreativa, saludable y hasta de rehabilitación, siguiendo objetivos individuales y no saberes.

En el caso de la Escuela de Sordos y Ciegos la profesora manifestó planificar seleccionando saberes de los NAP, ya que son alumnos que, a pesar de su discapacidad, motrizmente no tienen impedimentos. Además, al tener a todos los alumnos integrados seleccionan los saberes junto con el docente de la escuela integradora, trabajándolos en sede de manera anticipada para que el alumno tenga el apoyo necesario.

La docente de la **Escuela de Ciegos y Disminuidos Visuales** comenta: ***“sobre todo, la unidad de juegos corporales o gimnásticos la anticipo con bastante tiempo porque la limitación más grande que encuentro es poder hacer que el alumno comprenda el movimiento y la posición del cuerpo porque no lo ve y tuve que buscar muchas estrategias para lograrlo, hasta use muñecos para mostrarles. Otra dificultad la tengo con los juegos deportivos, porque los chicos asisten a sede en contra turno y la clase es***

individual, así que el juego nunca deja de ser 1 a 1. La clase como máximo llega a tener 4 alumnos”.

Según ella: *“todos los saberes y ejes temáticos son abordados de igual manera, solo que todo lo que tiene que ver los juegos o actividades de equilibrio son abordados con gran cuidado, siempre guiado y acompañados por el docente. Nunca pierdo de vista las condiciones de mis alumnos, por esta razón es individual. Conozco a cada alumno y cuando encuentro alguna limitación consulto con el equipo técnico”.*

En la **Escuela de Irregulares Motores**, se encuentran con dos realidades distintas, el grupo que esta por la tarde son alumnos adolescentes que a pesar de su discapacidad motriz, son alumnos sin otra discapacidad asociada, y como comentó la directora, estos alumnos hubieran sido integrados cuando fueron niños si hubiese habido una mirada integradora como la actual.

Con los alumnos adolescentes la docente comenta: *“planifiqué deportes adaptados, conociendo las características de los alumnos, a veces adapto el espacio, a veces las reglas o los materiales, uso pelotas blandas o redes bajas, depende”.* *Lo más difícil para mí es los grupos de los alumnos más pequeños, que presentan discapacidades profundas o multiimpedidos y que no pueden ser integrados en la escuela común. Con ellos planifico por unidades didácticas, de expresión corporal, juegos corporales y con pequeño material, estaba pensando en hacer la unidad de vida en la naturaleza, pero no sé cómo, todavía no he pensado las actividades”.*

Ella cree que: *“todos los saberes pueden ser abordados siempre y cuando se tenga en cuenta al alumno, sus limitaciones y sus posibilidades, hay que ser creativo y abierto para pensar en distintas propuestas”.*

En la **Escuela Especial N°1** la directora comento que los docentes seleccionan los contenidos del Curriculum oficial y que, por supuesto deben adaptarlos, quizás estén mucho tiempo con el mismo contenido, pero que al principio el profesor debe intentar vincularse, esa es la prioridad para luego trabajar desde la educación física. Uno de los profesores dice que selecciona objetivos y luego ve que puede ir trabajando para eso, va pensando el día a día. El diagnóstico

es inicial para conocer a los alumnos, contando con el apoyo de los docentes y equipo técnico. Comenta que él trabaja con alumnos de entre 11 y 16 años y según él: ***"intentamos jugar al fútbol, caminamos, vamos a hacer mandados y una vez en la semana vamos a la pileta a hacer natación"***. El otro docente, cuando se le pregunta por las planificaciones, menciona: ***"hacemos planificaciones anuales con contenidos y objetivos estamos tratando de armarlas a través de los NAP (núcleos de aprendizaje prioritarios) con objetivos y actividades para que resulte más fácil evaluar, pero todavía no las pude hacer por falta de tiempo y reuniones con el equipo directivo. La planificación no es lo más importante para mí porque cada día es distinto"***.

Uno de los profesores del **Centro Educativo de tu Manome** cuenta: ***"para decidir el lineamiento de trabajo tenemos reuniones con el equipo técnico y el resto de docente, me sirve de apoyo, pero los contenidos a trabajar dependen pura y exclusivamente de las discapacidades de los chicos, yo, en mi caso puedo trabajar todo porque mis chicos son muy capaces, pero con los grupos que tiene mi compañero quedan muchas cosas sin trabajar"***. Por su parte, el otro profesor, para planificar: ***"tengo en cuenta las características de mis alumnos, se las limitaciones y las posibilidades, también se sobre sus gustos. Planifico teniendo en cuenta lo que acordamos con el equipo técnico y docente, pero por mi horario reducido tengo poca participación en las reuniones"***, considera necesario participar de las mismas y sentirse más parte del equipo para mejorar su trabajo. Comenta que: ***"trabajo individualmente con los más pequeños, que vienen por la tarde, con ellos el tiempo de atención es mínimo, me cuesta bastante interactuar y con ellos trabajo las unidades donde el trabajo es individual, lo corporal, la exploración de elementos, la vida en la naturaleza y la natación. No puedo trabajar nada que sea colectivo o que tenga interacción porque no se lo permite la discapacidad y falta de comunicación. También trabajo con tres jóvenes que presentan multidiscapacidades, individualmente media hora con cada una de ellas y trabajo la propiocepción, lo sensorial"***.

V3: Las planificaciones

Mientras realizaba las entrevistas a los docentes de EF, algunos me mostraron sus planificaciones, mientras que dos de ellos, que opinan que no es importante planificar, comentaron que no han podido hacer este año por falta de tiempo. Pude observar, además, que existe un trabajo en conjunto en el caso de las escuelas que tienen alumnos integrados entre el docente de la escuela especial y el de la escuela integradora, ya que lo anticipado por el docente luego se trabajó en la integración.

Por otro lado, observe que lo planificado en el Centro Educativo Terapéutico en donde el eje central es la recreación y la actividad física para la salud también fue puesto en práctica.

En la **Escuela de Ciegos y Disminuidos Visuales** la docente comenta: ***“las planificaciones son individuales, planifico para cada uno y se abordan todos los saberes. Tengo una planificación anual, trimestral y diaria”***. Menciona: ***“no existen NAP específicos para la educación especial entonces uso los de primaria”***. Realiza unidades temáticas y didácticas, planifica sola, y lo entrega a dirección, el equipo técnico a veces hace recomendaciones. Se trabaja en equipo fijando objetivos, pero cada docente lo aborda desde su área y su planificación. ***“La planificación es escrita, y es importante para darle secuencia al trabajo. Nunca pierdo de vista las condiciones de los alumnos, por eso es individual. Conozco a cada alumno y cuando tengo alguna dificultad consulto con el equipo técnico”***

La docente de la **Escuela de Irregulares Motores** asegura que: ***“la planificación es una guía, tengo una planificación anual, escrita, y después varias planificaciones pequeñas mensuales. No siempre sigo la planificación porque a veces aparecen cosas y se trabaja para eso, como los juegos deportivos o los Evita. Pero, la planificación es lo que me va guiando. Cada día es un desafío, planifico las actividades y cuando comienza la clase veo las respuestas de los chicos, si veo que no responden las cambio en el momento”***, cuenta que a veces van medicados o sin ganas y entonces tiene que modificar lo previsto. ***“Las planificaciones***

son entregadas al directivo como unidades didácticas, quienes me suelen hacer recomendaciones, pero siempre apoyan lo que propongo”.

Luego de observar dos clases, pude ver las actividades y las adaptaciones que realizaba sobre el planificado, anticipando el contenido.

Para la docente de la **Escuela de Sordos e Hipoacusicos:** ***“la planificación es de muy importante porque planifico junto con el profe que integra”, “planificamos los contenidos y las actividades que él va a hacer y yo unos días antes, en sede, les explico y jugamos a lo que luego van a hacer en la escuela, anticipando. Lo más difícil de la integración es cuando el profe no respeta lo planificado, suele pasar que cambia las actividades o que se encuentra con un suplente o practicantes y ellos no ayudan a la integración”.***

También tiene alumnos que no están integrados entonces planifica sola para esos alumnos. Las planificaciones son anuales, mensuales y diarias, se hacen por escrito como unidades temáticas y didácticas y circulan por el equipo institucional. Cada 15 días se reúne todo el equipo técnico de la escuela con las docentes y se habla sobre los alumnos y las propuestas educativas. La docente menciona: ***“la directora me dio la posibilidad de participar en las reuniones y es la primera vez que en una institución se valora tanto mi opinión”.***

Luego de observar su clase pude ver que la docente anticipo el contenido, aprendieron el juego que harían días después en la escuela integradora, la docente les explica de manera pausada y de frente para una mejor interpretación y comprensión y juega con ellos. También observe la clase realizada en la escuela integradora donde retomaron el contenido, ya adquirido por los alumnos y lo trabajaron con el grupo, los alumnos integrados no recibían la misma atención y personalización en las consignas, por lo que en ocasiones no sabían cómo seguía el juego.

En la **Escuela Especial N°1** ***ambos docentes creen que no es importante planificar, aunque manifiestan que lo hacen de manera escrita, uno de los profesores, con un formato de grilla, donde primero seleccionan un objetivo y luego actividades, el otro docente, selecciona un contenido y***

ve cómo se puede ir trabajando, también el formato es una grilla. En las clases que observé, no vi una secuencia en los contenidos ni anticipación del mismo, fueron caminatas, juegos recreativos y exploración de elementos.

En el **Centro Educativo de tu Mano**, le consulto a uno de los docentes acerca de la planificación y me muestra la actual, me cuenta: **“es una planificación anual, basada en unidades temáticas, pero no es algo estricto, todos los días planifico la actividad, pero según los que a los chicos les va gustando, si hay algo que a los alumnos les guste más o lo piden, lo hacemos. Trabajamos sobre los deportes, adaptándolos”**. El otro docente, me comenta: **“tengo una planificación anual a partir de unidades temáticas, pero hago programitas de trabajo. Planifico teniendo en cuenta lo que hablamos con el equipo técnico y docente, pero por mi horario reducido tengo poca participación en las reuniones que estaría bueno participar para sentirme más parte del equipo y mejorar”**.

En las clases observadas veo que uno de los profesores realiza un circuito, anticipando la actividad, interviniendo y realizando un cierre, donde la finalidad de la EF es una actividad física recreativa y saludable mientras que el otro docente trabaja en forma individual con una de las alumnas, realizando rehabilitación.

3.2. Discusión

Históricamente, los servicios educativos para niños y jóvenes con discapacidad solían responder al criterio de que la educación se organiza aparte para niños "regulares" y niños "especiales" (de Lorenzo, 1985, p. 4) actualmente esto es rechazado y la concepción de la discapacidad ha variado y ampliado sus límites a fin de garantizar el acceso de las personas con discapacidad a la vida social y al aprendizaje sin barreras. Este proceso de cambios hizo que la Educación Física, como practica pedagógica cambie también sus fundamentos, sus metodologías, su forma de pensar el cuerpo, la motricidad y el movimiento, así como también la concepción de salud, enfermedad y sujeto. Lo mismo ha sucedido con conceptualización de la discapacidad y su abordaje.

Nuestro sistema educativo basado en la ley Nacional de Educación 26206 describe a la Educación Especial, como una modalidad destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.

La Educación Especial brinda atención educativa en todas aquellas problemáticas específicas que no puedan ser abordadas por la educación común. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, garantizará la integración de los alumnos con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona.

Hoy, luego de haber recorrido las Escuelas Especiales de General Pico, entrevistado y observado las clases puedo evaluar que **la Educación Física ha tomado un lugar relevante, se considera como una asignatura importante, un pilar fundamental en el aprendizaje e integración de los niños con discapacidad**, los docentes de educación física comenzaron a formar parte de los equipos docentes y técnicos que trabajan en conjunto para mejorar la calidad de vida de los alumnos, reconociendo las características, gustos, intereses, limitaciones y también sus posibilidades.

Las directoras consultadas afirmaron **la importancia de Educación Física** en la institución, ya que a través de ésta “habilitan” diversas áreas, como son el fortalecimiento de **autoestima, de su corporeidad y motricidad, la comunicación desde lo gestual y lingüístico, expresan emociones y sentimientos**. Reconocen que el papel fundamental en este desarrollo de relevancia de la asignatura tiene total relación con el rol docente, con su postura y su mirada, así como también la valoración e importancia que éste le asigne a la Educación física.

Conocí una **propuesta que favorece a la integración y al desarrollo de saberes**, que es el trabajo en equipo entre la escuela especial y la escuela integradora, en donde los docentes trabajan en forma conjunta planificando con el fin de anticipar el contenido y que así **el alumno reciba el apoyo necesario para hacer una integración y un aprendizaje exitoso**.

Debo admitir, que durante las entrevistas los docentes y directivos me comentaban sobre esta metodología de trabajo y, me parecía imposible que fuera puesta en práctica, tuve la posibilidad de observar las clases en ambas instituciones y ver reflejado el trabajo realizado. La docente de la escuela de Sordos e Hipoacusico comenta que **siempre que el docente esté predispuesto para el trabajo en equipo favorecerá el aprendizaje y para este trabajo es muy necesario e importante la planificación.**

La planificación, según el Material destinado a supervisores, equipos de conducción y profesores de E.F de la Dirección General de Educación de la provincia de Buenos Aires, se refiere a dos procesos diferentes: por un lado, a los procesos mentales que realiza un sujeto cuando pretende organizar alguna actividad, por otro, a las producciones escritas que pretenden servir de guía durante la realización de dicho proceso, existiendo una relación entre ambas.

La planificación escrita, explícita, son las anticipaciones que hace el docente y que registra a través de diferentes formatos, comunicando de este modo las previsiones que efectúa respecto de su tarea.

Luego de estas entrevistas y observaciones quedo en claro que para el docente es una **previsión de su trabajo**, pero además y en conjunto con el resto de los docentes es un instrumento valioso para **dar a conocer la propuesta educativa** que se le va a dar a cada alumno. De esta manera **el docente de Educación Física redacta su planificación, pero previamente se reúne con el equipo técnico y docente para determinar líneas de trabajo y objetivos sobre cada alumno.**

Por otro lado, encontramos que **hay docentes que sienten que la planificación es un deber, una obligación** a la institución, pero reconocen que no es importante hacerla ya que encuentran en el día a día un desafío constante el “no saber con qué se van a encontrar”, esto ocurre sobre todo en las instituciones donde los alumnos presentan discapacidades intelectuales severas, profundas o multiimpedidos.

Los **formatos de planificación que a los que se refirieron los docentes fueron por *Unidad Temática***, organizándose en torno a un tema e **incluye varias unidades didácticas**, en la cual las actividades se relacionan con el tema elegido e incluyen expectativa de logros, ejes, contenidos, estrategias de enseñanza, actividades y evaluación.

Para poder realizar estas planificaciones los docentes **seleccionan saberes o contenidos de los NAP (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios)**, este diseño establece ejes que estructuran los saberes (contenidos). Estos ejes estructurantes son:

- El niño, su corporeidad y su motricidad.
- El niño, los juegos motrices y los otros.
- El niño y el medio ambiente.

La educación especial carece de diseño curricular específico para la educación especial, los docentes de Educación Física seleccionan y organizan los saberes, y aseguro que para estos los docentes a quienes observé **tienen en cuenta las necesidades de los alumnos, superan las diferencias, avanzan a pesar de las dificultades que encuentran y llevan adelante la propuesta educativa generando espacios ricos en experiencias que apunten a desplegar las potencialidades de los alumnos.**

Respondiendo a mi problema de investigación científica **¿Cuáles son los saberes que los docentes seleccionan para las clases de educación física de las escuelas especiales de General Pico la Pampa a la hora de planificar?** Podría decir que según los docentes entrevistados y sus directivos en las escuelas de sordos e hipoacusicos, ciegos y de irregulares motores, donde los alumnos no tienen otras patologías asociadas **pueden trabajarse todos los ejes y cada saber** sin dificultad. Teniendo en cuenta que los docentes deben adaptar los saberes, buscar estrategias y muchas veces modificar las actividades previstas para llegar al aprendizaje de sus alumnos. Además, al estar integrados es más accesible y factible realizarlo.

En aquellas escuelas donde los alumnos presentan discapacidades intelectuales, multimédicos o poseen patologías asociadas a su discapacidad **la**

Educación Física toma un rol de rehabilitación, se centra en la actividad física para la salud, con el objetivo de mejorarla calidad de vida de sus alumnos la recreación y un espacio para compartir y socializar y no centrada o basada en los saberes o contenidos.

De esta manera, relaciono las hipótesis planteadas al comienzo de trabajo con el trabajo realizado en la Escuela Especial N°1, el Centro Educativo Terapéutico y en algunos grupos de la Escuela de Irregulares Motores. Las hipótesis planteadas fueron:

- La mayoría de los profesores de EF seleccionarían juegos o actividades para todos los grupos por igual sin atender a la diversidad que presentan estos grupos.
- En las clases de EF prevalecen los juegos motores, circuitos de psicomotricidad o caminatas relacionados a la actividad física saludable debido a la diversidad de discapacidades
- En la mayoría de las clases de Educación física se le daría más importancia a la acción y el movimiento que al propio contenido/saber.
- En estas Instituciones Educativas se consideraría a la Educación Física como un momento de juego y recreación.

Esto ocurre debido al desafío que encuentra el docente proporcionado por las diferentes particularidades de los alumnos que conforman los grupos. El profesor se encuentra con un grupo de alumnos con diferentes discapacidades intelectuales y algunos con otras patologías asociadas, ante este desafío, la manera más sencilla es hacer una clase recreativa, con paseos, juegos o actividades sin atender a la diversidad, respondiendo a esto en forma mecánica, sin reflexión de la propia práctica. Por este motivo, uno de los docentes entrevistados comentó que no encuentra su rol como profesor de Educación Física en el lugar. Reconoce que sería mejor el trabajo de un kinesiólogo.

3.3 Conclusiones y sugerencias

Luego de visitar las escuelas, entrevistar a docentes, directivos y observar las clases de Educación física, reviso mis objetivos e interpreto que fueron alcanzados. En principio, comprendí que los alumnos son el centro en las propuestas y las intervenciones que realizan los docentes junto con el equipo técnico que acompaña. También, que existe una relación entre lo que se expresa y lo que está escrito en las planificaciones, así como también, entre las planificaciones y lo que sucede en las clases.

Por otro lado, identificamos que los contenidos o saberes que circulan en la clase de educación física son los mismos en las escuelas especiales que en las escuelas comunes, pero abordados de manera diferente, trabajados con anticipación por la docente de la escuela especial para que sirva de apoyo a la escuela común. En el caso de los niños que no están integrados, suelen quedar saberes sin abordar, esto tiene que ver, según los entrevistados, con las capacidades de los alumnos, sobre todo aquellos encuadrados en el eje estructurante el niño, los juegos motrices, y los otros, y también los juegos de vida en la naturaleza, pero el resto de saberes son adaptados a sus capacidades.

De las escuelas visitadas me queda la sensación de que los docentes están realizando su tarea lo mejor posible, andando por un camino donde, según los directivos, “nadie lo sabe todo” pero “observando y escuchando a los alumnos” “los habilitaremos para un montón de cosas”.

Por último, durante las entrevistas con los docentes de Educación Física, ante la pregunta **¿Cuál es tu concepción de educación física?** Se producía un largo silencio y se oyeron tantas respuestas como profesores, ubicando a la misma como un espacio de juego, diversión, socialización, vida sana, pero todos ellos coincidiendo en un punto, que están felices con su función, que no cambiarían el lugar de trabajo por otro y que ese “desafío” diario es el que los hace crecer.

4.ANEXOS

Anexo 1: Entrevistas.

ENTREVISTA

FECHA: 11/9 **HORA:** 8.30

INSTITUCION: Escuela Especial de Ciegos y Disminuidos Visuales

CARGO: Profesora de educación física

AÑOS DE ANTIGUEDAD: 24

La docente M.M relata que hace 24 años que trabaja en la institución, que está feliz de su trabajo y encuentra en él muchísimas satisfacciones porque es muy difícil llegar a logros positivos con los ciegos ya que su autoestima es baja, son personas muy pasivas, dependientes y presentan miedos.

Comenzamos comentándole que a ella siempre le gustaron los chicos y además siempre realizo deportes por lo tanto decidió estudiar educación física, una vez recibida primero analizo las posibilidades laborales de su ciudad y pensó que sería oportuno capacitarse en discapacidad y también en hockey, ya que en nuestra ciudad no había gente especializada en estas áreas. Cuando vuelve a la ciudad comienza a trabajar en la escuela especial N°1, de la cual ella relata “salir espantada” debido a la gran cantidad de patologías que ha encontraba y sentirse limitada para trabajar con esta población, luego titulariza en la escuela de Ciegos donde se interesa, comienza a formar vínculos y encuentra en ella mucho apoyo de sus compañeros. Menciona que en la

escuela existe una gran biblioteca y ella siempre estudio y leyó mucho sobre esta discapacidad y las posibilidades de intervención en la misma.

Cuando es consultada acerca de su concepción de la educación física, y sus beneficios en la discapacidad ella reconoce que la actividad física es muy importante para todos en general, pero más aún para la persona ciega o disminuidos visuales, ya que aumenta su autoestima, su independencia y favorece a su desarrollo motor. Reconoce la dificultad de su trabajo porque el profesor muchas veces utiliza su propio cuerpo para mostrar, pero en este caso el alumno no lo ve, es por esto que el ensayo y error la ha ayudado a encontrar estrategias para lograr sus objetivos, utilizando elementos, muñecos, la percepción de los alumnos con tal fin.

Ella dice que obliga a los alumnos a participar de las clases, porque muchas veces ellos tienden a aislarse o sentarse y ella los incentiva. Visita las clases en las escuelas comunes donde están integrados los alumnos y ayuda a los docentes para adaptar las actividades para que ellos participen.

Sobre las planificaciones ella menciona que son individuales, que planifica para cada uno de los alumnos y se abordan todos los saberes. Tiene planificación anual, trimestral y diaria. Ella planifica sola, esa planificación es entregada a dirección y el equipo técnico a veces hace recomendaciones. Se trabaja en equipo fijando objetivos, pero cada docente lo aborda desde su área y su planificación.

La planificación es escrita, y asegura que es importante realizarla, para darle secuencia al trabajo. Nunca pierde de vista las condiciones de sus alumnos y por esta razón es individual. Conoce a cada alumno y cuando encuentra alguna limitación consulta con el equipo técnico

Menciona que no existen NAP específicos para la educación especial por los que utiliza los de primaria.

La gran mayoría de los alumnos están integrados en las escuelas comunes, por lo que la docente trabaja en base a la planificación del docente de la escuela donde el alumno está integrado, anticipándose al saber o contenido que el docente va a trabajar, ella da algunos ejemplos, si se trabaja en juegos

corporales o gimnásticos ella comienza a anticiparlo con un par de meses de anticipación. Lo mismo sucede con los juegos deportivos, aunque encuentra una limitación, el alumno asiste a sede en contra turno y la clase con la docente es individual por lo que el juego nunca deja de ser 1 a 1. La clase como máximo llega a tener 4 alumnos.

Según ella todos los saberes y ejes temáticos son abordados de igual manera, solo que todo lo que tiene que ver los juegos o actividades de equilibrio son abordados con gran cuidado, siempre guiado y acompañados por el docente.

Le consulto acerca de los materiales que utiliza y ella responde que tratan de utilizar elementos sonoros, pero que muchas veces los alumnos no quieren, sino que su deseo es utilizar los mismos que el resto de los chicos. Los materiales son iguales que en cualquier escuela.

La docente se muestra muy convencida y satisfecha por su labor, asegura que la institución está conformada por profesionales que la acompañan y guían. Además, siente placer al ver los logros de sus alumnos. Reconoce que ha estudiado y se a capacitado continuamente y aun así hay situaciones que para ser resultas necesita de la ayuda de sus pares y de los mismos alumnos que la guían. La institución le brinda todo el material que necesite.

ENTREVISTA

FECHA: 11/9 **HORA:** 9.30

INSTITUCION: Escuela de Irregulares Motores

CARGO: directora

AÑOS DE ANTIGUEDAD: 17 AÑOS

Para mí la educación física y la actividad física es muy importante, es un espacio que les abre a los chicos una ventana de posibilidades porque a través

de ella se expresan y liberan. Aparte siempre hay alguna posibilidad de hacer. Aun en su dificultad van a encontrar algo que si puedan hacer. Y no solo eso sino que los ayuda mucho en la postura en la fuerza y hasta en lo respiratorio sobre todo en nuestros chicos que tienen problemas motores. Primero mejora lo anímico, yo los veo disfrutar y a partir de eso mejora en lo emocional, lo social y también lo físico.

La directora acompaña siempre a los alumnos en las actividades deportivas, en las salidas y a la pileta y ella menciona que aun sin saber nada o no ser profe lo hace porque está convencida de lo importante que es la actividad física y sus beneficios.

En la institución tenemos aproximadamente 60 alumnos en la zona norte de la pampa. Los chicos que asisten a sede se dividen en cuatro grupos por edad, a la mañana están los más chiquitos entre 5 y 11 años y por la tarde los adolescentes. Están divididos por edad y no por patologías porque existen numerosas patologías dentro de una misma y es imposible. Las clases de educación física tienen un espacio y horario destinado y van además un día a la pileta.

La profesora tiene un cargo alternado, creado este año, antes era una convocatoria. Gracias a esto la profe puede compartir más tiempo con los demás docentes observar a los alumnos y de esa manera ver cómo se puede trabajar con ellos.

La planificación es importante para anticipar lo que se va a hacer, pero de nada me sirve verla si después no se va a hacer lo que se propuso el profe. La profesora cuando empezó llegó con muchas dudas por eso se le dio la posibilidad de observar, hablar con ellos y luego está la posibilidad del ensayo y error porque en esto nadie lo sabe todo y nos ayudamos entre todos cuando se trata de algo especial. El centro es el alumno, podemos discutir cómo abordar un contenido una estrategia, pero nunca involucrar lo personal. La profesora realizó una planificación anual sobre deportes adaptados y va haciendo planificaciones por deporte según el tiempo que cada una lleve. La planificación es grupal, una para cada grupo. Y tiene un proyecto de bochas que se hace los viernes y viene además en contra turno uno de los

adolescentes que está integrado en secundario. El grupo de la tarde que es de adolescentes es el que más participa de las actividades, son chicos que hubieran sido integrados si a sus 5 años hubiéramos tenido una mirada integradora como hay actualmente. Son niños muy capaces. Los más chicos que están en sede están más comprometidos por multidiscapacidades por lo que no pueden ser integrados y hacen más difícil la tarea de enseñar, en este caso la docente trabaja a través de las unidades temáticas y en algún caso trabaja junto a la kinesióloga en rehabilitación. Por otro lado, está el proyecto de natación que es anual y se realiza en contra turno y en el cada alumno tiene un acompañante.

Ante mi consulta acerca de ser crítico de uno mismo y saber elegir con que publico estamos más aptos para trabajar ella acuerda conmigo y dice que es muy sano ser sinceros y decidir dónde y con que trabajar, así como también decir "no sé qué más hacer" y buscar ayuda en el equipo. La base para trabajar en discapacidad es poder observar, escuchar y aceptar las limitaciones del otro para partir desde ahí en el aprendizaje y así hacerles ver a los chicos de qué son capaces, pero también cuáles son sus limitaciones y no frustrarse por eso.

ENTREVISTA

FECHA: 15/9 **HORA:** 8.15

INSTITUCION: Escuela de irregulares Motores

CARGO: Profesora de EF

AÑOS DE ANTIGUEDAD: 5 meses

La docente comenta que eligió ser profesora de EF porque le gustaba trabajar con niños y practicar deportes. Comenta que fue designada "por error" en el

cargo de la escuela de irregulares motores porque ella hace poco que esta recibida y tiene poco puntaje, además al ser un cargo creado este año se hizo un listado nuevo para designar docentes y ella se anotó, quedando primera en el listado. Ella no sabía que era un cargo en educación especial y en principio pensó en renunciarlo. Asegura que en principio no sabía cómo comenzar, fue un desafío al que se enfrentó y con ayuda del equipo docente, técnico y directivo se fue “animando a probar”. Cuenta que cuando empezó observo a los alumnos en sus clases, fue hablando con ellos y con los docentes para luego empezar con sus clases.

Consultada sobre su concepción de la educación física y sus beneficios, ella me comenta que su idea era de una educación física a través del movimiento y del deporte, ya que el haber trabajado en colegios secundarios y el contenido central es el deporte y sus reglas nunca se había imaginado que modificando algunas cosas podían participar todos los alumnos. Ella dice que a veces le pasaba en el colegio secundario que había alumnos a los que no les interesaba el juego o por algún motivo motriz no podía participar y nunca se le había ocurrido modificar nada del juego. Hoy, luego de encontrarse trabajando con alumnos con discapacidad motriz se da cuenta que modificando algunas cosas todos pueden participar y divertirse. Comenta que por ejemplo para jugar al vóley ponen la red más baja, que a la pelota no todos le pueden pegar entonces algunos tienen permitido agarrarla, en el tenis de mesa le pueden pegar con la mano, etc.

Hoy su concepción de la educación física, se enfoca más en el disfrute de la actividad, la relación con los pares y el movimiento.

Asegura que la planificación es una guía para ella, que tiene una planificación anual, escrita, y además tiene varias planificaciones pequeñas mensuales. No siempre sigue la planificación porque se van presentando actividades y se trabaja para eso, como son los juegos deportivos y los juegos Evita. Pero, reconoce que la planificación es lo que la va guiando en las actividades que va a realizar. Cada día es un desafío porque planifica diariamente las actividades y cuando comienza la clase ella va observando las respuestas de los alumnos, si ella nota que las actividades no son acordes a los niños las modifica en el

momento, cuenta que a veces van medicados o sin ganas y entonces tiene que modificar lo previsto.

Las planificaciones son entregadas al directivo, quienes le suelen hacer recomendaciones, pero siempre apoyando lo que ella propone.

Con los alumnos más pequeños trabaja por unidades didácticas, con ellos encuentra la mayor limitación y dificultad, porque son los que presentan discapacidades más profundas, ha planificado sobre todos los ejes temáticos, pero el desafío más grande que presenta es la unidad de vida en la naturaleza, para la cual todavía no ha pensado que actividades realizara.

Con los alumnos adolescentes ha planificado por deporte, teniendo en cuenta adaptar el espacio, las reglas y los materiales, las pelotas por ejemplo son livianas, blandas y sonoras. Los deportes que esta trabajara son vóley, básquet, atletismo tenis de mesa y bocha. También tiene planificado la unidad de vida en la naturaleza para los adolescentes.

Ella cree que todos los saberes pueden ser abordados siempre y cuando se tenga en cuenta al alumno, sus limitaciones y sus posibilidades, cree que hay que ser creativo y abierto para pensar en distintas propuestas.

Ella cuenta que participo de un congreso de educación inclusiva, donde se abordó el tema de deportes adaptados, desde ahí, ella comenzó a ver la posibilidad de cambiar, y ver que cada alumno detrás de la discapacidad siempre tiene una habilidad para poder fomentar, y lo importante que es ponerse en el lugar del alumno, ella cuenta, por ejemplo, que para jugar con los alumnos se sienta en la silla de ruedas y de esa manera está a la altura de ellos y ve las limitaciones que encuentra en lo que plantea

Ella en un principio no sabía cómo iba a hacer para trabajar con este público, hoy gracias a la formación que está recibiendo y la ayuda del equipo de trabajo va repensando su práctica y avanzando en su trabajo, al punto de sentirse muy contenta y motivada para seguir creciendo.

La comunidad educativa de la institución la acompaña y contiene y valora a la actividad física tanto como ella.

ENTREVISTA

FECHA: 18/9 **HORA:** 9.30

INSTITUCION: Escuela de Sordos e Hipoacuasicos

CARGO: directora

AÑOS DE ANTIGUEDAD: 27 años de antigüedad en la institución y 4 como directora

Consultada sobre la función e importancia de la EF, la directora cuenta que para ella la EF es muy importante, porque favorece al desarrollo motor en principio y que este está relacionado directamente al lenguaje, en consecuencia el lenguaje se relaciona al desarrollo intelectual y así están todas las áreas relacionadas. En el caso de los alumnos de la institución que tienen afectado el lenguaje la actividad física mejora su autoestima y pueden comunicarse a través de lo gestual y corporal.

Ella me cuenta que años anteriores la escuela valoraba más a las matemática, las ciencias, la lengua, la EF y el arte quedaban en segundo plano, solo para rellenar espacios y como modo recreativo. Hace un par de años atrás comenzó a tener otra relevancia, y ella acredita esto a la docente y su actitud, cuenta que la docente comenzó a aportar datos importantes y relevantes sobre los alumnos y comenzó a colaborar con los aprendizajes a través de la actividad física de otras áreas.

Consultada acerca del espacio y tiempo de EF ella me cuenta que EF tiene un espacio propio que es un salón y también tienen disponible el patio, donde hay un playón árboles, pasto y está muy cuidado. Las clases duran 30 minutos y en algunos casos son grupales o individuales, según las edades, grupos integraciones, etc. También asisten a la pileta en contra turno una vez por semana una hora.

Las planificaciones son anuales y luego se entregan varias planificaciones mensuales por unidades y las realiza el docente luego de reunirse y determinar objetivos y contenidos con el equipo técnico y docente.

Ella cree que la planificación es importante porque todo el equipo se debe enterar de la propuesta educativa que se le va a dar al alumno.

En el caso de los alumnos integrados se planifica también con el docente que integra, es muy importante que así sea para poder darle al niño el apoyo necesario. Desde la institución se valora ampliamente la integración, por lo que todo lo que se haga en conjunto y que beneficie este aspecto será valorado.

Considera que faltaría repensar la escuela especial como un espacio que además de beneficiar la integración le brinde a los alumnos contenidos más adaptados a su edad, porque los alumnos ingresan a los 5 años hasta los 18 y se avanza en los contenidos de escuela primaria, salvo en algunos casos que son integrados en secundario.

ENTREVISTA

FECHA: 18/9 **HORA:** 10.30

INSTITUCION: Escuela de Sordos e Hipoacuasicos

CARGO: Profesora de EF

AÑOS DE ANTIGUEDAD: 2 años

Comenzamos hablando de su profesión, ella cuenta que cuando siempre le gusto trabajar con el cuerpo y por ese motivo comienza a estudiar kinesiología, pero a medida que cursaba se daba cuenta que no era lo que más le agradaba, y veía a los estudiantes de EF que siempre estaban haciendo algún deporte, como a ella le gustaba practicar deportes decide cambiar de carrera. Ella cuenta que cuando empezó a estudiar EF se “llevo el chasco del año” porque no era como ella imaginaba, de deportes había muy poco comparado con las materias teóricas pero a pesar de eso continuo estudiando.

Cuando se recibe comienza a trabajar en escuelas y siempre dijo que no iba a trabajar en escuelas especiales, tal vez, porque imaginaba las discapacidades intelectuales o motrices. En un momento se queda sin trabajo y el único cargo que había era en la escuela de sordos, lo toma debido a la desesperación y comienza a transitar una nueva experiencia que sería difícil pero sumamente gratificante.

Su concepción de la actividad física es que es un momento de juego, de liberación, donde el alumno pone su cuerpo y su imaginación para divertirse y jugar.

Para la docente la planificación es de suma importancia en la escuela de sordos, ella me cuenta que planifica junto con el docente integrador, porque en la escuela de sordos se trabaja por anticipación, entonces se junta con el docente, planifican los contenidos y las actividades que el docente va hacer y ella unos días antes, en sede, les explica y juegan a lo que luego van a hacer en la escuela.

También tiene alumnos que no están integrados entonces planifica sola para esos alumnos.

Las planificaciones son anuales, mensuales y diarias, se hacen por escrito y circulan por el equipo institucional. Cada 15 días se reúne todo el equipo técnico de la escuela con las docentes y se habla sobre los alumnos y las propuestas educativas. La docente menciona que la directora le dio la posibilidad de participar en estas reuniones y ella siente que es la primera vez que una institución valora tanto su opinión. Cuenta que la directora siempre

dice que el profesor de EF ve cosas que a veces los docentes en la sala no observan y que hacen aportes muy importantes.

Cuando se le consulta sobre los saberes previos, gustos o preferencias de los alumnos, ella me cuenta sobre un alumno que llegó a la escuela con casi 10 años, sin escolarización previa, con muchos problemas de conducta. Entonces lo evaluaron y comenzaron a ver que lo que más le gusta es lanzar objetos, entonces comenzaron a trabajar desde ahí, pero le cuesta mucho hacerlo jugar a otras cosas.

Me cuenta además que los alumnos asisten en contra turno a natación, pero que la mayoría de los padres no los llevan a la pileta.

Ella dice que en este tipo de discapacidad se pueden trabajar todos los contenidos, porque los alumnos motrizmente no tienen dificultad, a pesar de que el oído es parte importante para el equilibrio y además que el alumno sordo suele tener baja autoestima. Pero siempre que se trabaje con algunos cuidados corporales, dándole confianza el alumno participa y además es muy importante hablarle de frente, pausado así el alumno comprende.

La dificultad más grande que encuentra en la integración es cuando el docente no respeta lo planificado, suele pasar que el docente cambie las actividades o que se encuentre con un suplente o practicantes y ellos no favorezcan a la integración.

Ella me dice que la discapacidad todo el tiempo la hace repensar su práctica, sobre todo la función que tiene el profe para posibilitar y brindar el espacio para que el alumnos pueda incluirse. Por este motivo se encuentra satisfecha con su labor y sobre todo con la apertura del resto del equipo docente hacia la asignatura.

ENTREVISTA

Fecha: 21/05/2014 **Hora:** 15:30 hs

Institución: Escuela Especial N°1

Cargo: directora

Antigüedad en la institución: 12 años

La entrevista fue una abierta, que no se siguió el orden de las preguntas y fueron surgiendo otras, la Sra. Vicedirectora me estaba esperando con buena predisposición, ya que habíamos acordado día y horario.

Comencé preguntando sobre la asignatura de educación física, ella responde que para ella y la institución esta tiene la misma importancia que cualquier otra área, y que además es un pilar muy importante en la educación especial ya que considera que los aprendizajes en estos niños van todos de la mano, en todas las áreas se comienza con trabajos de adaptación, vinculares y de comunicación para luego poder comenzar con otros trabajos.

Ella comienza hablando sobre la forma de trabajo de la institución y se siente muy cómoda con mi denominación de “desafío constante”, afirma que es así, que todos los años deben evaluar y acomodar la propuesta según los chicos que ingresan y con los que ya asistían según como regresen, además dice que con algunas discapacidades no hay ningún plan cerrado, porque lo que hoy da resultados puede que mañana ya no lo haga. Menciona que el grupo de trabajo tiene una gran fortaleza que es la reunión y el consenso, ella dice que realizan reuniones interdisciplinarias para hablar sobre cada alumno y planificar individualmente.

Ella dice organizar los horarios y grupos según edades, intereses y discapacidades, dice que modifíco los horarios tantas veces como fueran necesarias y que los evalúa constantemente. En este momento hay tres grupos formados, dos que están funcionando y uno que quedo armado por falta de recursos pero que es muy desparejo en cuanto a discapacidades, que debería volver a analizarlo, dijo: “porque quedaron hay tres o cuatros chicos que no encajan en otro grupo, y bueno, pero le estamos buscando la vuelta”.

Cuando se le consulta sobre los profesores y su participación en las reuniones, ella dice que el profesor de la mañana tiene más predisposición para el trabajo en equipo, que el de la tarde participa pero le cuesta un poco más, aunque ambos son muy buenos profesores. Dice que ambos planifican y que les ha

costado un poco hacerlo bajo la nueva metodología y formato pero que de apoco lo logran, dice también que se plantean objetivos a corto plazo y se evalúa el proceso.

Se le consulta acerca de este formato que menciona, y dice que se trata de los PEC (propuesta escolar en contexto) que fue por pedido de la dirección de educación especial, se realiza cada tres meses y es una planificación para cada alumnos y en estas cada área debe plantear objetivos, saberes (contenidos), tareas o actividades y luego evaluarlo nuevamente de forma interdisciplinaria. Yo le comento que me parece una buena opción para planificar ante la dificultad que hablábamos previamente, que es un gran apoyo para los profesores de EF como para el resto y también una buena evaluación del alumno visto desde diferentes dimensiones. Ella afirma y dice que se han esmerado mucho en esta metodología, que les resulto muy útil (complicada al principio) pero de gran aporte. Continuando con este tema le digo que le agradecería si pudiera ver algún PEC de este año o del año pasado para poder ver y analizar cómo lo realizan ya que es la primera vez que escucho sobre estos y ella dice que aún no han terminado ninguno, por lo que me entrega un modelo en blanco sobre cómo debería ser, tampoco tiene ninguno del año pasado. Esto me parece muy extraño debido a la época del año en que nos encontramos, ya casi a mediados del ciclo lectivo 2014.

Seguimos hablando sobre las clases de educación física, ella dice que los profesores seleccionan los contenidos del Curriculum oficial y que por supuesto deben adaptarlos, quizás estén mucho tiempo con el mismo contenido, pero que al principio el profesor debe intentar vincularse, esa es la prioridad para luego trabajar desde la educación física.

Ella dice que tiene en cuenta a las discapacidades y los interés y menciona una sala blanda que armaron los profes para trabajar con los alumnos más chiquitos “algo así como psicomotricidad”, dice que los grupos son reducidos de no más de 5 alumnos y que lo bueno es que como el profesor esta todo el horario en la escuela puede disponer de su tiempo y separar los alumnos y formar nuevos grupos.

Ella menciona a los profesores y a su trabajo como bueno, que siempre se han adaptado y buscado soluciones a los problemas, que” hacen lo que pueden ante la diversidad”, pero que ante cualquier duda consultan con el equipo técnico y dice que los suplentes que han ido a reemplazarlos en alguna oportunidad no sabían cómo trabajar, “los profes se ponen viejos, se están por jubilar y alguno se va a tener que capacitar”

ENTREVISTA

Fecha: 16/05/2014 **Hora:** 14:00 hs

Institución: Escuela especial N°1

Cargo: Profesor de EF

Antigüedad en la institución: 11 años

Antes de comenzar con las respuestas obtenidas en esta entrevista debo aclarar que fue una entrevista abierta, que no se siguió el orden de las preguntas y no fueron realizadas todas, ya que esta comenzó como una charla informal con el profesor del turno tarde quien en principio no quería ser entrevistado ni observado, por lo que comenzamos a dialogar sobre la institución, la educación física en los niños especiales y otros temas relacionados llegando a la siguiente información.

El profesor del turno tarde trabaja desde el año 2006, cuando inicio lo hizo con muchas dudas y temores ya que venía de un ámbito totalmente distinto como es el club y el alto rendimiento. Se decidió a emprender este camino sin estar especializado en el área de la discapacidad por lo que fue aprendiendo un poco en compañía de sus pares y colegas y también con el tiempo y la experiencia.

El profesor menciona que cuando comenzó sabía que trabajaría con niños y jóvenes con discapacidad pero no demasiado, que fue encontrando distintos tipos de discapacidades algunas con más dificultades que otras, algunas muy profundas y sin comunicación y otros violentos, así como también niños con discapacidades leves y con más posibilidad de ser abordados.

La población cambia todos los años, este por ejemplo tiene pocos alumnos por la tarde, son tres grupos definidos por características de los alumnos, edad y nivel intelectual y este año tiene además alumnos de 5 años y de muy bajo nivel intelectual, dificultando su tarea. En cada grupo no hay más de 4 alumnos.

Menciona que resulta ser un ámbito muy desafiante porque dentro de los grupos se encuentra con niños muy activos, otros que se ponen violentos y a la vez otros que son muy sedentarios y ausentes de la realidad, que él focaliza su trabajo primero en lograr una conexión con los alumnos, una comunicación y luego tratar de que pasen un buen rato, no le interesa el trabajo tanto de la asignatura como el personal. Encuentra como positivo la devolución de afecto y reconocimiento de los alumnos, y lo gratificante de ver logros en ellos. A su vez, encuentra lo negativo en que aquellos logros que se dan con mucho tiempo de trabajo se pierden rápidamente cuando falta, o después de vacaciones, resultando frustrante para él.

Le pregunto si el realizaría cambios o modificaciones y me dice que sí, que el formaría otro tipo de grupos, trabajaría individualmente con algunos casos, pero es difícil y casi imposible, por q su hora es la hora libre del docente.

Para el profesor, la educación física es un momento de juego, que depende no solo de la condición física, intelectual o social de estos alumnos, sino también de sus estados de ánimo, él dice “hay días que el chico tiene ganas de correr entonces jugamos, y otros que no tiene ganas y charlamos” agrega además “ para mí el trabajo con una pelota o el juego no le va a aportar nada en su vida, yo quiero que la pase bien que ya bastante maltratados vienen algunos” cuando se le pregunta por las planificaciones, menciona que realizaban planificaciones anuales con contenidos y objetivos y que ahora están tratando de armar a través de los NAP (núcleos de aprendizaje prioritarios) objetivos y actividades para que resulte más fácil evaluar, pero que todavía no ha podido hacerlo por falta de tiempo y reuniones con el equipo directivo. La planificación no es lo más importante para él ya que cada día es distinto.

Se le consulta si considera que la educación física tiene importancia en la institución y él menciona que sí, pero que le gustaría que lo acompañen más ya que los docentes y directivos se abocan más a otros temas. Él entiende que cada uno tenga su función pero le gustaría estar más acompañado, menciona que los pocos materiales y el escaso espacio de juegos los ha logrado él, no tienen espacio al aire libre porque es un terreno desnivelado y lleno de plantas, que nadie lo ayuda a mantener y nivelar. Por otro lado, los profesores de EF cumplen el horario completo igual que las docentes de sala, pero (al menos) él no participa de trabajos y reuniones, se considera una persona de perfil bajo que le gusta cumplir con su trabajo sin que los demás lo estén mirando u opinando, en este momento él recuerda a una psicóloga que trabajó en la institución que le decía que algunos juegos o materiales que utilizaba provocaban en el niño una regresión (riendo de esta situación cambia de tema).

Cuando se le consulta sobre diagnósticos, evaluaciones no responde, específicamente, sino que vuelve sobre algún otro tema.

Hablando sobre las clases específicamente, el profesor hace referencia a un salón donde practican EF y una salita blanda con elementos de psicomotricidad y colchonetas, las clases son de una hora reloj dos veces por semana y un tercer estímulo próximos a comenzar de natación. No comparte estos espacios con otras clases y tampoco recibe acompañamiento durante las mismas de los docentes ya que es para ellas la hora libre, el profesor asegura que él prefiere estar solo con los alumnos y no con la presencia de los docentes, así se siente “cómodo y libre”.

Por último, le pregunto si se siente bien con su trabajo y si le gusta y afirma, dice que se siente feliz y reconfortado día a día por el aprecio de los alumnos.

ENTREVISTA

Fecha: 05/06/2014 **Hora:** 08:30 hs

Institución: Escuela Especial N°1

Cargo: Profesor de educación física

Antigüedad: 10 años

La entrevista con el profesor del turno mañana se realizó en un horario acordado y fue muy rápida con respuestas muy cortas sin dar demasiados datos, el profesor estaba apurado porque tenía que dar una clase que luego observe.

El profesor dice que hace más de 8 años que trabaja en esta escuela, que comenzó porque le gusta la discapacidad, el afecto que recibe de los chicos y poder ofrecerles ese espacio de juegos para que se diviertan aprendan "algo" y les mejoren su calidad de vida. Dice que sabía que trabajaría con discapacidad pero que nunca se imaginó que había tanta diversidad y que por momentos sería tan difícil trabajar con ellos, así como también es gratificante hacerlo y sobre todo con el equipo de trabajo apoyándose. Dentro de las dificultades que encuentra es que a veces los intereses de los chicos son muy distintos y no puede trabajar con muchos chicos a la vez. Que se encuentran solos en la hora de EF sin el acompañamiento de nadie y muchas veces los chicos se desorganizan mucho en los espacios grandes y con los juegos. Además, es un desafío no solo porque año a año cambian los alumnos y no sabe con qué población va a trabajar, y también porque las discapacidades suelen tener "esas cosas cambiantes que lo que hoy les gusta o los atrae mañana ya no" pero ese desafío hace que no tengamos rutina haciendo más llevadero el día a día. Los grupos deben ser pequeños para trabajar mejor. Nunca tenemos más de 5/6 chicos. Aunque a veces si las maestras necesitan hacer algo trabajamos con dos grupos a la vez.

La educación física para el profesor es muy importante porque ayuda a la calidad de vida a los alumnos ya que muchos no tienen posibilidad de practicar deportes o actividad física. Además, es un momento de diversión. Cree que es tan importante como el resto de las áreas y a veces es una de las asignaturas que más les gusta y llega a los chicos/as porque tienen muchas dificultades en otras áreas y eso también cree que opina el resto del equipo docente, porque además se trabaja primero el vínculo y la comunicación que sirve a todas las

áreas. Se trabajan límites, espacios, reglas, roles, turnos, etc. Que es muy útil para todos. El docente dice que siempre participan de reuniones y tratan de aportar algo.

Las clases son de 40 minutos y cuentan un salón que no comparten con el resto de las áreas, como en el turno de la mañana asisten los chicos más grandes desde los 11 a los 16 también usan el patio para "intentar jugar al fútbol, caminamos, vamos a hacer mandados y una vez en la semana vamos a la pileta a hacer natación". Sobre los grupos dice que en su caso son bastante homogéneos porque por la mañana no hay discapacidades tan profundas, pero que a veces vienen con otros problemas de la casa: "son chicos grandes que suelen andar en la calle solos, a veces pelean, se meten en líos y encima entrando en la adolescencia"

Se le pregunta sobre la selección de contenidos, dice que selecciona objetivos y luego ve que puede ir trabajando para eso, va pensando el día a día. El diagnóstico es inicial para conocer a los alumnos, contando con el apoyo de los docentes y equipo técnico.

ENTREVISTA

Fecha: 25/09 **Hora:** 10:30 hs

Institución: Centro Educativo Terapéutico "De Tu Mano"

Cargo: directora

Antigüedad en la institución: 11 años

Comenzamos la entrevista con la diferenciación entre escuela especial y centro educativo terapéutico, ella me comenta que la primera tiene una orientación educativa, mientras que el centro educativo es un soporte terapéutico para llegar a la educativa, tiene un abordaje multidisciplinario, y el público con el que cuenta es distinto, tienen niños que no están integrados por su discapacidad y también jóvenes de entre 18 y 35. Por este motivo, el abordaje y la propuesta educativa son diferentes. También cuentan con una escuela especial que realiza las integraciones de niños en las escuelas comunes.

Consultada sobre la educación física ella me comenta que los niños que pertenecen a escuela especial y están integrados participan de las clases de educación física en la escuela, por lo que el profesor de la escuela es quien planifica, los alumnos no tienen en contra turno EF, si tienen otros apoyos, aunque ha ocurrido que el profesor de la escuela que integra ha solicitado apoyo o acompañamiento y se ha reunido con el equipo de la institución.

Luego me comenta que la educación física ella la considera muy importante, porque habilita áreas que otros espacios no tienen, como es la autoestima, la confianza, la comunicación el respeto por las reglas, turnos, etc. y comienza a comentarme el funcionamiento de la institución en torno a las planificaciones, el equipo técnico se reúne con los docentes para determinar líneas de trabajo con los alumnos individualmente, se plantean objetivos y se realiza un plan de trabajo que circula por los distintos docentes y técnicos que trabajan con el niños, ellos, completan el modo en el que trabajaran con este niño. De la misma manera realizan los informes. Las reuniones van planificándose de acuerdo a la necesidad.

Me comenta que los profes tienen una planificación anual y no vuelven a planificar, sino que van haciendo estos programas de trabajo. Para las clases cuentan con una sala con elementos, un SUM y un patio, además asisten a natación. Las clases duran aproximadamente una hora y tienen o individualmente o grupal (según la necesidad) una vez por semana.

Me comenta que por la tarde asisten los alumnos más pequeños y los integrados, con los más pequeños que son los más complejos para trabajar se realizan actividades para el desarrollo de las habilidades básica y trabajan de manera individual. Por la mañana asisten los más grandes y existen distintos grupos, hay 5 adolescentes que trabajan juntos y 24 adultos, de los cuales 3 lo hacen e manera individual y el resto grupalmente. Con todos ellos las actividades son recreativas, de hábitos saludables, vida en la naturaleza y natación.

Considera que la planificación del trabajo es importante, para determinar una acción con los alumnos, aunque no se exige a los profesores un tiempo de entrega.

Por último, considera que el resto de la institución valora mucho la tarea del profesor de EF así como la asignatura en sí y considera que hace falta más recursos humanos para el trabajo con los alumnos.

ENTREVISTA

Fecha: 25/09 **Hora:** 10:30 hs.

Institución: Centro Educativo Terapéutico “De Tu Mano”

Cargo: Profesor de EF

Antigüedad en la institución: 4 años

El profesor entrevistado asiste a la institución tres veces por semana en el turno mañana de 8 a 12.15.

Le consulto primero si recuerda porque eligió ser profesor de EF, el me cuenta que siempre lo había pensado, porque le gusta mucho el deporte, el entrenamiento, y por eso siempre tuvo en claro que quería ser profesor. Me comenta que durante la carrera le toca observar y hacer una práctica en la escuela especial N°1, y desde ese momento se sintió atraído por la discapacidad. Cuando se recibió, se acercó al centro educativo “de tu mano”, dejó su curriculum pero como ya había profesores no lo convocan. Un día se entera que el profesor dejaba de trabajar en la institución y se acercó nuevamente, comenzando a trabajar en el lugar.

Me cuenta que él siempre tuvo la concepción de la educación física y la actividad física como un modo de vida saludable, y que considera que para los chicos con discapacidad es fundamental, porque en la escuela es en el único lugar donde tienen actividad física. Además, asegura que a través de ésta los chicos desarrollan otras capacidades como la comunicación, el compañerismo, también se divierten.

Le consulto acerca de la planificación y me muestra la actual, me cuenta que es una planificación anual, basada en unidades temáticas, él trabaja con los adolescentes y jóvenes, que trabajan en grupo y que pueden participar de cualquier actividad. Consultado sobre los saberes o contenidos que trabaja, él

me cuenta que se basa en las unidades temáticas pero que no es algo estricto, que él todo los día planifica la actividad que va a realizar, pero teniendo en cuenta los intereses de los alumnos. Me comenta que si hay algo que a los alumnos les guste más o lo piden, lo hacen. Menciona que han trabajado sobre los deportes, siempre adaptándolos a las capacidades de los alumnos.

Me cuenta además que para decidir el lineamiento de trabajo tiene reuniones con el equipo técnico y el resto de docente, esto a él le sirve de apoyo.

El considera que los contenidos a trabajar dependen pura y exclusivamente de las discapacidades con las que se trabajen, en el caso de él puede trabajar todo porque su grupos son muy capaces, siempre adaptando aquello que es más complejo,, pero ve los grupos que tiene su compañero y asegura que en ese caso quedan muchas cosas sin trabajar.

Cerrando la entrevista le consulto si se siente satisfecho con su labor y acerca de si ha tenido que repensar su práctica, me cuenta que el esta feliz de su trabajo, que si fiera por él se quedaría a vivir en la escuela, que encuentra muchas más satisfacciones trabajando con este público ya que se siente valorado y cree que si en la escuela ellos no practican actividad física no lo harian fuera.

ENTREVISTA

Fecha: 25/09 **Hora:** 10:30 hs.

Institución: Centro Educativo Terapéutico “De Tu Mano”

Cargo: Profesor de EF

Antigüedad en la institución: 2 años

El profesor entrevistado asiste a la institución cuatro veces por semana, dos en el turno mañana y dos por la tarde, una hora cada vez.

Le consulto primero si recuerda porque eligió ser profesor de EF, él me cuenta que porque le gustaba el deporte. Luego me comenta que comenzó a trabajar

en el “Centro Educativo de tu Mano”, por una cuestión laboral. Que sabía muy poco de discapacidad y que comenzó a leer e interiorizarse cuando comenzó a trabajar. Le consulte si él sabía con el público que iba a trabajar y me conto que sí, porque los veía en la pileta cuando él trabajaba allí y ellos asistían a natación. Más allá de conocerlos, el encuentro con los alumnos lo llevo a repensar su práctica, a trabajar a través del ensayo y error y a enfocar la actividad física desde otra mirada como es la rehabilitación.

Su concepción de la educación física en la escuela especial es acerca de una actividad física que beneficie a su salud, a mejorar la calidad de vida y permitirles a los alumnos vivenciar situaciones motrices que lo ayuden en su vida diaria.

Me comenta que trabaja individualmente con los alumnos más pequeños, que asisten por la tarde, con quienes el tiempo de atención es mínimo, con los que les cuesta bastante interactuar y con ellos trabaja las unidades donde el trabajo es individual, lo corporal, la exploración de elementos, la vida en la naturaleza y la natación. No puede trabajar nada que sea colectivo o que tenga interacción porque no se lo permite la discapacidad y falta de comunicación e interacción de los alumnos.

Por la mañana trabaja con 3 jóvenes que son multi impedidas, lo hace me manera individual media hora con cada una de ellas y trabaja desde la propiocepción y lo sensorial.

Me comenta que tiene una planificación anual a partir de unidades temáticas, pero que realiza programas de trabajo con los alumnos, me comenta que con los alumnos de la tarde se siente más cómodo y con las jóvenes de la mañana no encuentra su lugar de profesor, que cree que es rehabilitación y quizá un kinesiólogo sería lo más adecuado, encuentra en este la monotonía, cae en la repetición.

Para planificar tiene en cuenta las características de sus alumnos, sabe las limitaciones y las posibilidades, también sabe sobre los gustos de estos. Planifica teniendo en cuenta lo que acuerda con el equipo técnico y docente, pero asegura que debido a su horario reducido tiene poca participación en las

reuniones, considera necesario participar de las mismas y sentirse más parte del equipo para mejorar su trabajo.

Menciona sentirse satisfecho con su función, asegura aprender todos los días un poco más y brindar lo mejor de sí. Y considera que la educación física en la institución es fundamental para los alumnos, porque fuera de ella no hacen ningún tipo de actividad.

Anexo 2: observaciones.

GUIA DE OBSERVACION

Observación N°:1.....
Fecha:... 05/06/2014
Hora:...9.15.....
Institución: Escuela Especial N°1
Lugar:...SUM de la escuela.....

		Observaciones/Cantidad
Cantidad de alumnos	H8 E/8 Y 16 +16	3
Anticipa contenido	SI NO	“jugaremos juegos con pelota que pican”
Desarrolla actividades acordes al contenido	SI NO AVECES	Juegan con pelotas que pican, empiezan explorando, luego de unos minutos hacen una carrera picando la pelota y terminan pateando la pelota a un arquito improvisado.
Utiliza material	SI NO	Pelotas de goma de distintos tamaños y de

		tenis.
Respetan horario de clase	SI NO	
Respetan espacio físico de clase	SI NO	
Enseñanza grupal o individual	GRUP INDIV	
Participación de los alumnos	BAJA MEDIA ALTA	
Realiza adaptación de las actividades a la individualidad	SI NO AVECES	Una nena no puede picar, se le escapa varias veces, entonces se sienta y no juega más.
Realiza progresión de actividades	SI NO AVECES	
Interviene en las actividades	SI NO AVECES	
Toma nota de algún dato	SI NO AVECES	
Acompaña algún docente	SI NO	
Realiza cierre de clase	SI NO	Solo pregunta si les gusto y los manda al aula.

(TACHAR LO QUE NO CORRESPONDE)

GUIA DE OBSERVACION

Observación N°: ...2.....
Fecha: ... 20/05/2014
Hora: ...14.40.....
Institución: Escuela Especial N°1
Lugar: ...natatorio PFC.....

		Observaciones/Cantidad
Cantidad de alumnos	H8 E/8 Y 16 +16	14 (dos grupos)
Anticipa	SI NO	"vamos a hacer juegos para movernos en

contenido		el agua sin tocar el piso”
Desarrolla actividades acordes al contenido	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> AVECES	
Utiliza material	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	Tablas, flotas, pelota
Respetan horario de clase	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	
Respetan espacio físico de clase	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	
Enseñanza grupal o individual	GRUP <input type="checkbox"/> INDIV <input checked="" type="checkbox"/>	
Participación de los alumnos	BAJA <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> MEDIA ALTA <input type="checkbox"/>	
Realiza adaptación de las actividades a la individualidad	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> AVECES	Hay chicos con mucho miedo que se quedan haciendo otros juegos y actividades con otro docente.
Realiza progresión de actividades	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> AVECES	
Interviene en las actividades	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> AVECES	
Toma nota de algún dato	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> AVECES	
Acompaña algún docente	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	2 docentes y dos estudiantes de EF
Realiza cierre de clase	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	

(TACHAR LO QUE NO CORRESPONDE)

GUIA DE OBSERVACION

Observación N°:3.....
Fecha:... 18/06/2014
Hora:...10.40.....
Institución: Escuela Especial N°1
Lugar: patio.....

		Observaciones/Cantidad
Cantidad de alumnos	H8 E/8 Y 16 +16	4
Anticipa contenido	SI NO	"Hoy tenemos muchos juegos para jugar"
Desarrolla actividades acordes al contenido	SI NO AVECES	
Utiliza material	SI NO	
Respetan horario de clase	SI NO	
Respetan espacio físico de clase	SI NO	Juegan un rato en cada estación y luego se quedan en los juegos del parque
Enseñanza grupal o individual	GRUP INDIV	
Participación de los alumnos	BAJA MEDIA ALTA	Los chicos participan activamente de los juegos y luego deciden en que juego quieren jugar y como
Realiza adaptación de las actividades a la individualidad	SI NO AVECES	
Realiza progresión de actividades	SI NO AVECES	
Interviene en las actividades	SI NO AVECES	
Toma nota de algún dato	SI NO AVECES	
Acompaña algún docente	SI NO	1 docente
Realiza cierre de clase	SI NO	

(TACHAR LO QUE NO CORRESPONDE)

GUIA DE OBSERVACION

Observación N°:4.....
Fecha:.... 19/06/2014
Hora: 14.30.....
Institución: Escuela Especial N°1
Lugar: paseo de los Inmigrantes.....

		Observaciones/Cantidad
Cantidad de alumnos	H8 E/8 Y 16 +16	5
Anticipa contenido	SI NO	Dice: "hoy vamos a hacer una caminata"
Desarrolla actividades acordes al contenido	SI NO AVECES	No hay contenidos
Utiliza material	SI NO	No hay materiales
Respetan horario de clase	SI NO	Si, salen y vuelven un ratito antes del horario de finalización de la clase
Respetan espacio físico de clase	SI NO	Van por un paseo cercano a la escuela
Enseñanza grupal o individual	GRUP INDIV	No hay enseñanza solo caminan grupalmente
Participación de los alumnos	BAJA MEDIA ALTA	La participación es minima, solo aceptan salir a caminar.
Realiza adaptación de las actividades a la individualidad	SI NO AVECES	
Realiza progresión de actividades	SI NO AVECES	
Interviene en las actividades	SI NO AVECES	
Toma nota de algún dato	SI NO AVECES	
Acompaña algún docente	SI NO	La docente de grado
Realiza cierre de clase	SI NO	Al llegar les pregunta si les gusto la caminata.

(TACHAR LO QUE NO CORRESPONDE)

Observación N°:5.....
Fecha:.. 15/9
Hora: 10 hs.....
Institución: Escuela de Irregulares Motores
Lugar: SUM.....

	Observaciones/Cantidad
--	-------------------------------

Cantidad de alumnos	H8 E/8 Y 16 ±16	4
Anticipa contenido	SI NO	Hablan sobre las bochas, como se juega y recuerdan las reglas
Desarrolla actividades acordes al contenido	SI NO AVECES	Juegan a las bochas
Utiliza material	SI NO	Utilizan un juego de bochas adaptado y tienen una canaleta para que tiran los chicos sin tanta movilidad
Respetan horario de clase	SI NO	Si, de 10 a 10.50
Respetan espacio físico de clase	SI NO	Tienen el espacio de juego marcado con cinta de brillante
Enseñanza grupal o individual	GRUP INDIV	
Participación de los alumnos	BAJA — MEDIA ALTA	Todos participan activamente del juego y de las preguntas que hace la docente
Realiza adaptación de las actividades a la individualidad	SI NO AVECES	Utiliza la canaleta para el que no puede tirar y el nene que no usa silla de ruedas de sienta para tirar para estar como el resto
Interviene en las actividades	SI NO AVECES	
Toma nota de algún dato	SI NO AVECES	
Acompaña algún docente	SI NO	
Realiza cierre de clase	SI NO	Terminado el juego hablan sobre el partido y como jugaron. También les pregunta si la pasaron bien

(TACHAR LO QUE NO CORRESPONDE)

Observación N°:6.....
Fecha:... 18/9
Hora: 16 hs.....
Institución: Escuela de Irregulares Motores
Lugar: SUM.....

	Observaciones/Cantidad
--	-------------------------------

Cantidad de alumnos	H8 E/8 Y 16 ±16	5
Anticipa contenido	SI NO	Dice que van a jugar al básquet porque se van a los juegos deportivos y es en lo que van a participar. Recuerdan las reglas.
Desarrolla actividades acordes al contenido	SI NO AVECES	Juegan al básquet, arman dos equipos, señalan el capitán del equipo con un brazalete
Utiliza material	SI NO	Utilizan una pelota liviana y blanda y un aro improvisado
Respetan horario de clase	SI NO	Si, de 16 a 17
Respetan espacio físico de clase	SI NO	
Enseñanza grupal o individual	GRUP INDIV	
Participación de los alumnos	BAJA — MEDIA ALTA	Todos participan activamente del juego y de las preguntas que hace la docente. Ellos anotan el puntaje en un pizarrón
Realiza adaptación de las actividades a la individualidad	SI NO AVECES	El que puede hace picar la pelota y el que no la lleva sobre las piernas, ella lleva la silla de una de las alumnas
Interviene en las actividades	SI NO AVECES	Si detiene el juego para intervenir sobre el mismo
Toma nota de algún dato	SI NO AVECES	
Acompaña algún docente	SI NO	
Realiza cierre de clase	SI NO	Terminado el juego hablan sobre el partido y como jugaron. También les pregunta si la pasaron bien mientras hacen una vuelta a la calma elongando

(TACHAR LO QUE NO CORRESPONDE)

Observación N°:7..... Fecha:... 19/9 Hora: 16 hs..... Institución: Escuela de Sordos Lugar: patio de la escuela y SUM.....
--

		Observaciones/Cantidad
Cantidad de alumnos	H8 E/8 Y 16 +16	2 (8años)
Anticipa contenido	SI NO	Dice que van a jugar juegos de persecución y captura.
Desarrolla actividades acordes al contenido	SI NO AVECES	Juegan a la escondida como entrada en calor, luego a sacarle la cola al zorro (el zorro se esconde, el otro lo busca y cuando lo encuentra debe sacarle la cola) luego a sacarle la cola al compañero y delimitan el espacio.
Utiliza material	SI NO	Utilizan cintas de papel de colores y tizas para marcar el espacio
Respetan horario de clase	SI NO	Si, de 16 a 16,30
Respetan espacio físico de clase	SI NO	
Enseñanza grupal o individual	GRUP INDIV	
Participación de los alumnos	BAJA — MEDIA ALTA	Todos participan activamente del juego y de las preguntas que hace la docente.
Realiza adaptación de las actividades a la individualidad	SI NO AVECES	La docente le habla de frente a los alumnos y despacio, en especial a la nena ya que el varón tiene un implante coclear que lo ayuda a escuchar mejor.
Interviene en las actividades	SI NO AVECES	Si detiene el juego para intervenir sobre el mismo
Toma nota de algún dato	SI NO AVECES	
Acompaña algún docente	SI NO	
Realiza cierre de clase	SI NO	Terminado el juego le dice que ese juego lo van a hacer en la escuela la próxima clase y van adentro a anotar en un

		cuaderno, con dibujos lo que hicieron poniéndole los roles que aparecieron en el juego.

(TACHAR LO QUE NO CORRESPONDE)

Observación N°:8.....
Fecha:.... 21/9
Hora: 16.10 hs.....
Institución: Escuela 237 (integradora de la Escuela de Irregulares Motores)
Lugar: patio.....

		Observaciones/Cantidad
Cantidad de alumnos	H8 E/8 Y 16 +16	18
Anticipa contenido	SI NO	Dice que van a empezar jugando una muralla.
Desarrolla actividades acordes al contenido	SI NO AVECES	Juegan a la muralla, luego una mancha y por ultimo a sacarle la cola al zorro
Utiliza material	SI NO	Una cola de papel
Respetan horario de clase	SI NO	Si, de 16.10 a 17
Respetan espacio físico de clase	SI NO	Marcan en el piso un rectángulo grande donde juegan
Enseñanza grupal o individual	GRUP INDIV	
Participación de los alumnos	BAJA MEDIA ALTA	Participan del juego siguiendo lo que hacen sus compañeros, la nena suele separarse del grupo y dejar de jugar
Realiza adaptación de las actividades a la individualidad	SI NO AVECES	Debería hablarle de frente y cerca a los alumnos integrados, sobre todo a la nena
Interviene en las actividades	SI NO AVECES	Si detiene el juego para intervenir sobre el mismo
Toma nota de algún dato	SI NO AVECES	

Acompaña algún docente	SI NO	La docente de clase, la docente integradora y los demás practicantes
Realiza cierre de clase	SI NO	Terminan de jugar y van a tomar agua, sin hablar sobre lo que hicieron en clase.

(TACHAR LO QUE NO CORRESPONDE)

Observación N°:9.....
Fecha:25 /9
Hora: 11 hs.....
Institución: Escuela Especial de tu Mano
Lugar: .sala.....

		Observaciones/Cantidad
Cantidad de alumnos	H8 E/8 Y 16 +16	1
Anticipa contenido	SI NO	
Desarrolla actividades acordes al contenido	SI NO AVECES	
Utiliza material	SI NO	Pelota esferodinamia, bloque gomo espuma y cilindo
Respetan horario de clase	SI NO	
Respetan espacio físico de clase	SI NO	
Enseñanza grupal o individual	GRUP INDIV	
Participación de los alumnos	BAJA MEDIA	Es pasiva

	ALTA	
Realiza adaptación de las actividades a la individualidad	SI NO AVECES	
Interviene en las actividades	SI NO AVECES	
Toma nota de algún dato	SI NO AVECES	
Acompaña algún docente	SI NO	
Realiza cierre de clase	SI NO	

(TACHAR LO QUE NO CORRESPONDE)

Observación N°:10.....

Fecha:25 /9

Hora: 11.30 hs.....

Institución: Escuela Especial de tu Mano

Lugar: .patio.....

		Observaciones/Cantidad
Cantidad de alumnos	H8 E/8 Y 16 +16	5
Anticipa contenido	SI NO	Juegos corporales
Desarrolla actividades acordes al contenido	SI NO AVECES	Circuitos de pasaje por diferentes lugares y distintas acciones
Utiliza material	SI NO	Aros, pelotas, colchonetas, tunel
Respetan horario de clase	SI NO	
Respetan espacio físico de clase	SI NO	

Enseñanza grupal o individual	GRUP INDIV	
Participación de los alumnos	BAJA MEDIA ALTA	
Realiza adaptación de las actividades a la individualidad	SI NO AVECES	No es necesario modificar las actividades
Interviene en las actividades	SI NO AVECES	
Toma nota de algún dato	SI NO AVECES	
Acompaña algún docente	SI NO	
Realiza cierre de clase	SI NO	Solo pregunta si la pasaron bien

(TACHAR LO QUE NO CORRESPONDE)

5. Bibliografía

Gonzales Cubers, M (1997), *Chicos especiales e Integración*. Lumen Humanitas

Ministerio de educación de la Nación (2009), *Juegos y Juguetes, cuadernos para el docente*. Buenos aires.

Monica Batalla de Imhof (2001) *Atender a la diversidad en una sala de jardín*. Buenos Aires:Novedades Educativas

Pantano, L (1987) *La discapacidad como problema social*. Buenos Aires, Eudeba

Samaja, J. (1994). *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: EUDEBA

Susana Santaren (2001) *Trabajando para la diversidad desde la formación inicial*. Buenos Aires: Novedades Educativas

Dubrovsky, S. (2005) *La integración escolar de niños con necesidades educativas especial. Entre integrar o ser "el integrado"*. Novedades Educativas.

Miguel Ángel Verdugo Alonso, Gutiérrez Bermejo Belén (2009) *Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Ed. Pirámide

Ministerio de Educación: *Orientaciones para la elaboración de planes pedagógicos individuales para alumnos con discapacidad en proyectos de integración*.

ONU (2006) *Declaración de los derechos para personas con discapacidad*.

Davini, M. (2008) *Métodos de Enseñanza*. Buenos Aires. Ed. Santillana.

Gómez J. (2015) *La educación física y su contenido*.

Rozengardt R. (2009). *Acerca de los contenidos de la educación física escolar*. Revista de educación física N°7

Carballo C. (2015) *Diccionario crítico de la Educación Física Académica*. Ed Prometeo

Dirección General Educación de la provincia de Buenos Aires (2008) *De La planificación, una hipótesis para orientar la enseñanza en Educación Física*

Gvirtz y Palamidessi, (1998), *El ABC de la tarea docente* Ed. Aique

Baptista, Hernández Sampieri y Collado (2006), *Metodología de la investigación*. Ed. McGraw-Hill