



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

# “Interés de los estudiantes avanzados de Psicopedagogía sobre el trabajo profesional con personas mayores”

**Estudiante:** Gomez, Fabiola Lorena

**Legajo:** 10009

**Directora:** Mg. Julieta Gomez Zeliz

**Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía**

**2025**

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4.0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [ x ]

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: **Mar del Plata, noviembre 2025**

Firma y aclaración del autor:

Gomez, Fabiola Lorena

# Contenido

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
Delimitación del Objeto de Estudio .....	8
Planteamiento del Problema.....	9
Objetivos .....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos .....	12
Hipótesis .....	12
<b>ESTADO DEL ARTE .....</b>	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
El envejecimiento y la gerontología .....	19
Envejecimiento poblacional en Argentina y en Buenos Aires.....	20
La psicopedagogía como disciplina interdisciplinaria.....	21
Psicopedagogía y personas mayores.....	22
La psicopedagogía frente al desafío del envejecimiento.....	23
Representación social sobre la vejez en los estudiantes .....	24
Formación académica y actitudes hacia el trabajo con personas mayores.....	25
<b>ASPECTOS METODOLÓGICOS .....</b>	<b>27</b>
Diseño.....	27
Muestra .....	27
Reclutamiento de sujetos de investigación .....	28

Criterios de inclusión.....	28
Criterios de Exclusión .....	28
Variables .....	29
Operacionalización .....	30
Instrumento .....	30
Procedimiento .....	31
Consideraciones Éticas .....	33
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>34</b>
Eje 1: Representaciones sobre las personas mayores y el envejecimiento. ....	38
Eje 2: Actitudes de los estudiantes hacia las personas mayores y el envejecimiento. ....	38
Eje 3: Formación académica recibida en torno a las personas mayores.....	39
Eje 4: Interés de los estudiantes en recibir formación teórica y práctica .....	40
<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>41</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>44</b>
Aportes y contribuciones de la investigación .....	45
Limitaciones de la investigación .....	47
Líneas de investigación futuras .....	48
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>58</b>
ANEXO I Encuesta sociodemográfica: .....	58
ANEXO II Escala FAQ (Palmore) .....	59

ANEXO III Escala Kaops kogans attitude .....	60
ANEXO IV Cuestionario Ad-Hoc valoración con respecto a la formación académica para el trabajo con personas adultas mayores .....	62
Anexo V: Consentimiento Informado .....	62

**TÍTULO** “Interés de los estudiantes avanzados de Psicopedagogía sobre el trabajo profesional con personas mayores”

## **RESUMEN**

La psicopedagogía, entendida como disciplina que integra lo psicológico y lo educativo, extiende su campo de acción a todas las etapas del ciclo vital, incluyendo la vejez. En el contexto del envejecimiento poblacional —que en Argentina alcanza al 11,9 % de la población (INDEC, 2022)—, resulta necesario analizar la preparación de los futuros psicopedagogos frente al desafío de acompañar a las personas mayores. Este estudio descriptivo, cuantitativo y no experimental, tuvo como objetivo general analizar el interés de los estudiantes avanzados de Psicopedagogía de la provincia de Buenos Aires respecto al trabajo profesional con personas mayores durante 2025.

Participaron 63 estudiantes del último año de instituciones terciarias y universitarias de gestión privada, seleccionados mediante un muestreo intencional. Se aplicaron instrumentos validados internacionalmente como Facts on Aging Quiz Palmore, 1988 y Kogan’s Attitude Toward Older People Scale, además de un cuestionario ad hoc sobre formación académica. Los resultados muestran que el 60 % de los estudiantes mantiene representaciones negativas o estereotipadas sobre la vejez. Asimismo, el 91 % considera insuficiente su formación académica en gerontología, independientemente del tipo de institución.

Sin embargo, más de la mitad (54 %) manifiesta interés en ampliar su capacitación teórica y práctica sobre el trabajo psicopedagógico con personas mayores. En conjunto, los hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer la formación gerontológica dentro de los planes de estudio de Psicopedagogía, para promover una mirada integral y humanizada del envejecimiento.

**PALABRAS CLAVE:** Psicopedagogía - Personas Mayores - Envejecimiento - Formación Profesional - Actitud

## **INTRODUCCIÓN**

### **Delimitación del Objeto de Estudio**

Müller (2000) describe la psicopedagogía como una disciplina que surge de la confluencia de lo psicológico y lo educativo, centrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta disciplina no se limita al enfoque escolar: considera al ser humano en su vida psíquica, tanto individual como social, e integra conocimientos provenientes de la psicología, la pedagogía, la sociología, la lingüística y otras disciplinas para comprender y acompañar el aprendizaje en contextos diversos. Esto implica considerar que la psicopedagogía no se limita únicamente a la infancia o al acompañamiento de trayectorias escolares de niños y adolescentes. Por el contrario, su campo de acción se extiende a lo largo de todo el ciclo vital, abarcando también la juventud, la adultez y la vejez.

En este contexto, el presente trabajo aborda la relación entre la psicopedagogía y el envejecimiento, focalizando en el interés que poseen los estudiantes avanzados de esta carrera respecto al ejercicio profesional con personas mayores. El análisis se organiza en torno a tres dimensiones: el nivel de conocimiento sobre el proceso de envejecimiento; las actitudes hacia el ejercicio psicopedagógico en ámbitos gerontológicos; y la influencia de la formación académica recibida. En primer lugar, se analiza el conocimiento sobre el envejecimiento, entendido como el nivel de información y comprensión que los estudiantes poseen respecto a los procesos biológicos, psicológicos y sociales vinculados a la vejez. En segundo lugar, se indaga la actitud hacia el ejercicio en los ámbitos gerontológicos, es decir, las predisposiciones, valoraciones y motivaciones que los futuros profesionales manifiestan frente a la posibilidad de intervenir en contextos relacionados con la población de personas mayores. Finalmente, se explora la influencia de la formación académica, con el fin de reconocer de qué modo los contenidos curriculares y las experiencias formativas inciden tanto en la construcción de conocimientos como en las actitudes hacia el trabajo en gerontología. El análisis conjunto de estas dimensiones permite obtener una visión amplia

acerca de cómo los estudiantes integran la teoría y la práctica frente al desafío de acompañar a la población de personas mayores desde la psicopedagogía.

### **Planteamiento del Problema**

El envejecimiento poblacional constituye un fenómeno global con profundas implicancias en los ámbitos de la salud, la educación y la intervención profesional. Según Naciones Unidas (2020), en 2020 existían aproximadamente 727 millones de personas de 65 años o más, cifra que se duplicará hacia 2050.

En Argentina y según los datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022, se observa que el envejecimiento demográfico se ha visto favorecido por la reducción relativa de la población joven, como resultado de la caída de la natalidad, así como por los avances en las condiciones de vida y en la atención sanitaria; este sector alcanzó el 11,9% de la población total (INDEC 2022).

La provincia de Buenos Aires refleja las mismas tendencias demográficas que se observan a nivel nacional e internacional. De acuerdo con los datos del Censo Nacional 2022 del INDEC, el 12,1% de la población bonaerense tiene 65 años o más, lo que equivale a más de dos millones de personas sobre un total aproximado de 17,5 millones de habitantes.

Este grupo etario representa un sector en constante crecimiento dentro de la población provincial. La notable proporción de personas mayores posiciona a Buenos Aires como un verdadero “polo gerontológico”, dada su relevancia en el contexto demográfico del país.

Este escenario interpela a las disciplinas vinculadas al acompañamiento de la vejez, incluyendo a la psicopedagogía.

La Organización Mundial de la Salud, en el marco del Plan de Acción de la Década del Envejecimiento Saludable 2021–2030, enfatiza la necesidad de formar profesionales capacitados para promover la inclusión, la autonomía y la calidad de vida de las personas mayores. Sin embargo, estudios recientes (Agustín y Freshman, 2016) evidencian que solo el 53 % de los programas universitarios incluyen contenidos específicos de gerontología, lo que limita la preparación de los estudiantes y condiciona su predisposición hacia el trabajo con esta población.

Más allá del cambio en la pirámide poblacional, la concepción del envejecimiento ha evolucionado notablemente, alejándose de miradas reduccionistas centradas en el deterioro, para adoptar enfoques que reconocen su complejidad y diversidad. Laslett (1989) sostiene que la persona mayor hoy es un sujeto que disfruta de autonomía, libertad y realización personal.

Esta visión se vio respaldada por la propuesta sobre el envejecimiento activo que establece la Organización Mundial de la Salud (2020), propuesta como el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación, aprendizaje y seguridad con la última premisa de mejorar la calidad de vida conforme las personas cumplen años. En el mismo sentido, Rowe y Kahn (1997) introducen el concepto de “envejecimiento exitoso” cimentado en tres componentes: bajo riesgo de enfermedad y discapacidad, funcionamiento físico y cognitivo óptimo, y compromiso activo con la vida.

Estas visiones contemporáneas coinciden en rechazar estereotipos edadistas y en promover un enfoque que valore la autonomía, la dignidad y el rol social de las personas mayores como agentes activos de sus propias trayectorias vitales.

De acuerdo con Romero (2006), los espacios de aprendizaje emergen como una herramienta clave para facilitar un envejecimiento activo, ya que permiten a la persona mayor un propósito, mantener su autonomía y a la vez ayudarlo a conservar su identidad.

En este sentido, la psicopedagogía tiene un lugar importante. Su aprovechamiento en la vejez persigue el sistema de bienestar y de aprendizaje.

Por su parte, Yuni y Urbano (2005) sostienen que la intervención psicopedagógica con personas mayores se organiza como un taller donde se utilizan diversos estímulos para fomentar la expresión espontánea y creativa. El objetivo principal es conectar el mundo interno del individuo con una producción expresiva, buscando generar cambios que mejoren su calidad de vida.

No obstante, diversos estudios señalan que las carreras universitarias, incluida la Psicopedagogía, carecen de una formación específica en gerontología, Obhi et al. (2019) encontraron que menos de la mitad de los programas académicos de salud incluyen un módulo dedicado al cuidado y comprensión de la vejez, lo cual limita la predisposición y las actitudes de los estudiantes hacia el trabajo con este grupo etario.

Esta carencia curricular puede traducirse en vacíos de conocimiento y en una actitud reticente de los futuros profesionales, afectando su capacidad de intervención en contextos gerontológicos.

En este escenario, el presente estudio descriptivo cobra sentido al proponer la medición sistemática de variables clave (conocimiento, actitud e intención de trabajo) y analizarlas a través de la formación académica recibida. Los resultados permitirán identificar áreas de mejora en los planes de estudio de Psicopedagogía y aportar evidencia empírica para el diseño de programas formativos que respondan a los desafíos de una sociedad que avanza hacia el envejecimiento poblacional.

A partir de este contexto, en este trabajo se considera que resulta imprescindible indagar si los futuros psicopedagogos se interesan en el trabajo con personas mayores y de qué modo influyen su formación académica y su nivel de conocimiento sobre el envejecimiento en este interés. En esta línea, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el interés que tienen los estudiantes avanzados de psicopedagogía sobre el trabajo profesional con personas mayores y cómo se relaciona con su formación académica y su conocimiento sobre el envejecimiento?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Analizar el interés que presentan los estudiantes del último año de la carrera de psicopedagogía de la Provincia de Buenos Aires, Argentina respecto al trabajo profesional con personas mayores en 2025.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las representaciones que los estudiantes tienen sobre las personas mayores y el envejecimiento.
- Explorar las actitudes de los estudiantes sobre las personas mayores y el envejecimiento.
- Indagar en la formación académica recibida en torno a esta población durante la carrera.
- Analizar el interés de los estudiantes en recibir formación teórica y práctica que les permita desarrollar competencias para el trabajo psicopedagógico con personas mayores.

## **Hipótesis**

Los estudiantes próximos a finalizar la carrera de psicopedagogía manifiestan poco interés en desempeñarse profesionalmente con personas mayores. Esta falta de interés estaría vinculada al escaso conocimiento que tienen sobre el proceso de envejecimiento debido a la ausencia de una formación gerontológica dentro del plan de estudios.

## ESTADO DEL ARTE

El abordaje psicopedagógico en el marco del envejecimiento ha cobrado creciente interés en los últimos años, en respuesta al fenómeno demográfico global del aumento de la población de personas mayores. Diversas investigaciones han explorado tanto las percepciones de los profesionales y estudiantes universitarios como las experiencias de intervención en este campo. A continuación, se presenta un conjunto de antecedentes que evidencian un campo en construcción, que requiere de una mayor sistematización y que plantea la necesidad de profundizar en la relación entre formación psicopedagógica, percepciones estudiantiles y disposición a intervenir en el ámbito gerontológico.

Según el estudio realizado por Gerstner (2025) sobre las *implicancias del trabajo de los profesionales de psicopedagogía con personas mayores desde el enfoque de la estimulación cognitiva*, se trató de una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental u observacional, de carácter transversal y prospectivo, y con un enfoque metodológico cuantitativo. Los resultados muestran que, aunque existe un grupo significativo de psicopedagogos que actualmente se desempeñan con personas mayores, la mayoría reconoce enfrentar limitaciones en su formación tanto de grado como de posgrado en el ámbito gerontológico. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la preparación académica y profesional para intervenir de manera efectiva en la estimulación cognitiva de la población adulta mayor.

Por su parte, Ramírez (2020), en su trabajo final integrador titulado *Percepción del psicopedagogo en relación con los factores de aprendizaje que influyen en las personas mayores*, se propuso explorar cómo los psicopedagogos comprenden los factores que inciden en el aprendizaje durante la vejez. Los hallazgos destacaron la importancia de adaptar los enfoques educativos a las particularidades del grupo etario, considerando sus

tiempos de procesamiento, experiencias vitales y motivaciones personales. Asimismo, se observó que, al contemplar las trayectorias individuales y los intereses de cada persona mayor, aumenta su disposición al aprendizaje, lo cual repercute positivamente en su autoestima, especialmente cuando las actividades favorecen la interacción social. En sus conclusiones, la autora enfatiza la relevancia de respetar el ritmo cognitivo propio del adulto mayor, que, aunque más lento, sigue siendo valioso y productivo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño de Teoría Fundamentada, y la recolección de datos se realizó mediante entrevistas abiertas a ocho psicopedagogas, de entre 27 y 60 años, residentes en Bahía Blanca, todas con experiencia en el trabajo con personas mayores. El análisis de la información siguió los lineamientos metodológicos de la Teoría Fundamentada, generando categorías conceptuales emergentes a partir de los datos obtenidos.

Cataldi et al. (2021) realizaron un estudio sobre las *“Representaciones sociales que estudiantes avanzados y egresados recientes de la Licenciatura en Trabajo Social”* de la Universidad Nacional de José C. Paz construyen en torno al trabajo con personas mayores. El objeto de estudio se contextualiza en el marco del envejecimiento poblacional y el avance del paradigma de derechos en la vejez. Mediante una metodología cualitativa basada en entrevistas, se exploraron percepciones sobre la vejez y la práctica gerontológica en el ámbito profesional. Los resultados mostraron que, en las primeras etapas de formación, predomina el desconocimiento sobre las problemáticas específicas de la población de personas mayores, lo que limita el interés inicial por esta área. No obstante, entre los estudiantes próximos a egresar se evidenció una mayor inclinación hacia la intervención gerontológica, aunque persisten opiniones divergentes sobre las posibilidades reales de inserción laboral en el campo.

En un estudio realizado por Bustos y colaboradores (2024), titulado *“Experiencia académica y profesional de una psicopedagoga que aborda el trabajo con personas*

*mayores en diferentes espacios de la Provincia de Córdoba*”, se investigó la trayectoria académica y profesional de una psicopedagoga dedicada al trabajo con personas mayores, empleando un enfoque cualitativo bajo un paradigma interpretativo. Los hallazgos mostraron que la construcción de su perfil profesional no siguió un camino lineal, sino que se fue consolidando de manera progresiva a medida que la profesional atravesaba diversas experiencias académicas y laborales. Se evidenció, además, que su capacidad para desempeñarse en el ámbito gerontológico se debió, en gran medida, a la formación específica proporcionada por la carrera, complementada con cursos adicionales y espacios de especialización que fortalecieron su preparación profesional.

Álvarez Muñoz y Farfán García (2022), en su trabajo *“Percepciones sociales de la vejez: una visión de jóvenes universitarios de la Universidad del Quindío”*, analizaron las percepciones que estudiantes del último año de programas de Ciencias, Tecnología, Humanidades y Bellas Artes tenían sobre el envejecimiento y las personas mayores. A partir del criterio de saturación, entrevistaron a 20 estudiantes de entre 18 y 26 años, mediante entrevistas semiestructuradas que abordaban temas como el acto de envejecer, la sexualidad en la vejez, la actividad laboral, la vida social y familiar, y el estado físico. Los resultados revelaron la existencia de visiones positivas del envejecimiento, generalmente atribuibles a experiencias previas de contacto con personas mayores, lo que influía en la construcción de sus propias proyecciones vitales. Sin embargo, también surgieron perspectivas menos alentadoras, como la escasa participación de las personas mayores en la toma de decisiones sobre su futuro, condicionada por factores familiares, de salud y ambientales. Los jóvenes mostraron además carencias conceptuales respecto al papel dinámico de las personas mayores en la sociedad, manteniéndose estereotipos asociados a limitaciones físicas.

Banegas (2024), en *“El abordaje psicopedagógico preventivo en personas mayores”*, desarrollado en la Universidad de Flores, investigó la implementación de talleres

preventivos dirigidos a personas mayores en la localidad de Presidencia Roque Sáenz Peña, provincia del Chaco, y sus beneficios. Bajo un enfoque cualitativo, entrevistó a quince personas mayores y a psicopedagogas coordinadoras de talleres, indagando sobre experiencias, estrategias y herramientas de estimulación cognitiva orientadas al fortalecimiento de las funciones ejecutivas. Los hallazgos evidenciaron un conocimiento limitado de estas funciones por parte de los participantes, aunque con una percepción positiva de su impacto en la autonomía, la motivación y la calidad de vida. El estudio subraya la importancia del trabajo interdisciplinario, la promoción del envejecimiento activo y la necesidad de diferenciar entre declive y deterioro cognitivo, proponiendo la ampliación de espacios comunitarios de prevención para favorecer capacidades cognitivas, sociales y emocionales.

Por su parte, Giménez (2023), en su propuesta de intervención con personas adultas mayores, en el marco de su investigación titulada “*¿Cómo miramos a los adultos mayores?*”, buscó transformar la percepción prejuiciosa que la sociedad suele tener hacia la persona mayor y la tercera edad. Los objetivos específicos que guiaron su trabajo fueron: analizar las diferentes perspectivas sociales sobre este grupo etario, visibilizar las potencialidades propias de cada etapa de la vida, explorar cómo los adultos mayores perciben la mirada de los demás y diseñar una intervención que permitiera evidenciar sus talentos, habilidades y capacidades. Para abordar estas metas, se planificó un taller dirigido a adultos que participan en un espacio gestionado por la municipalidad de Roldán. Los resultados del estudio evidencian que los objetivos planteados se cumplieron satisfactoriamente, logrando tanto modificar la percepción de los participantes como visibilizar las competencias y talentos de los adultos mayores. De este modo, la investigación demuestra que es posible promover una mirada más positiva y respetuosa hacia esta población, contribuyendo a reconocer su valor y potencial en la sociedad.

Valle (2022), en "*Relación entre la edad, la memoria de trabajo y la reserva cognitiva en personas mayores de 40 años desde una mirada psicopedagógica*", buscó aportar desde la psicopedagogía al análisis del envejecimiento. La investigación examinó la relación entre la edad, la memoria de trabajo verbal y visuoespacial, y la capacidad de reserva cognitiva en 50 personas mayores de 40 años, sin patologías asociadas, divididas en dos grupos etarios: de 40 a 60 años y de 61 años o más. Se aplicaron las subpruebas de INECO Frontal Screening, el Cuestionario de Reserva Cognitiva (CRC) y un cuestionario ad hoc sociodemográfico. Contrario a la creencia de que la memoria de trabajo declina con la edad, los mayores de 61 años obtuvieron puntajes superiores en todas las pruebas, aunque sin significancia estadística. Se evidenció una correlación positiva fuerte entre la reserva cognitiva y la memoria de trabajo visuoespacial, mientras que la memoria de trabajo verbal, aunque mejor en los adultos mayores, no mostró correlación significativa. Estos hallazgos poco frecuentes en la literatura sugieren la necesidad de continuar investigando esta relación.

Monzón (2020), en "*Aporte Preventivo en la Vejez desde la Psicopedagogía*", exploró cómo esta disciplina puede contribuir a la prevención mediante la estimulación de funciones ejecutivas en adultos mayores, para retrasar el deterioro cognitivo. Ante la escasez de estudios en este campo donde el psicopedagogo suele intervenir solo en recuperación, se entrevistó a diez personas mayores de entre 60 y 70 años para conocer su interés en actividades innovadoras y sus modelos de aprendizaje, focalizándose en memoria, atención y planeamiento de tareas. Los resultados mostraron una necesidad de incorporar actividades novedosas, así como dificultades en las tres funciones ejecutivas, diseñándose un plan optativo de actividades preventivas recomendado para ser implementado por psicopedagogos.

Delgado López (2025), en "*Estimulación cognitiva y psicopedagogía, intersección de abordajes para la mejora de la calidad de vida de personas adultas mayores*", analizó cómo

las estrategias psicopedagógicas aplicadas en programas de estimulación cognitiva fortalecen habilidades cognitivas y bienestar emocional en adultos mayores de Costa Rica. Bajo un enfoque cualitativo, examinó experiencias y percepciones de participantes en un manual y un taller de estimulación cognitiva, encontrando mejoras en memoria, atención y socialización. Se resalta la relevancia de metodologías activas y colaborativas adaptadas a este grupo, recomendando ampliar estos programas a otros contextos y asegurar su sostenibilidad mediante un enfoque interdisciplinario.

Bustos, Nieva, Quiroga y Villafañe Navarro (2024), en *Experiencia académica y profesional de una psicopedagoga* que aborda el trabajo con personas mayores en diferentes espacios de la Provincia de Córdoba, emplearon un enfoque cualitativo interpretativo con historia de vida y entrevista en profundidad. A partir de las narrativas de una psicopedagoga con experiencia en este campo, se establecieron categorías sobre motivaciones profesionales, demandas frecuentes y recursos utilizados, así como categorías emergentes como la capacitación continua y la covisión entre profesionales. Las conclusiones evidencian que el perfil profesional se construyó de forma dinámica, influenciado por experiencias académicas y laborales, siendo clave el interés y la motivación para trabajar con personas mayores, así como la formación constante y la colaboración interdisciplinaria.

Finalmente, Duque, Hincapié Ramírez y Henao Trujillo (2022), en "*Efectividad de un programa de estimulación cognitiva en la prevención del deterioro mental en los adultos mayores*", evaluaron un programa implementado con terapias blandas en personas mayores de una fundación social de Manizales, Colombia. Mediante un estudio cuantitativo observacional de corte transversal con 33 participantes, se aplicaron un test de memoria adaptado, el Mini-Mental Test de Folstein y la escala de Leganés. Los resultados mostraron mejoras significativas en memoria ( $p=0,004$ ) y una reducción en el riesgo de demencia

según la escala de Leganés. En conclusión, el programa generó un impacto positivo en el rendimiento cognitivo, reflejado en mejores índices tras la intervención.

## **MARCO TEÓRICO**

### **El envejecimiento y la gerontología**

El envejecimiento debe concebirse como un proceso natural del ciclo vital, no como una condición restrictiva. Constituye un fenómeno dinámico, heterogéneo y multidimensional, con implicancias sociales, económicas y políticas cada vez más relevantes. La vejez es una etapa en la que el individuo alcanza un grado de madurez a partir de la acumulación de experiencias a lo largo de la vida, momento en el cual los signos del envejecimiento se vuelven más evidentes. Considerando el aumento sostenido de la esperanza de vida, resulta indispensable integrar el concepto de longevidad, entendido como la duración máxima posible de la existencia humana, estrechamente vinculada al estado de salud, dado que la extensión de los años adquiere sentido cuando se transcurren en condiciones funcionales y de bienestar. En este marco, prolongar la vida no significa necesariamente prolongar la vejez, sino permitir que las distintas fases del envejecimiento se desarrollen en un contexto social y cultural positivo (SomSeniors, 2022).

En Europa, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha promovido desde la década de 1990 políticas de envejecimiento activo y saludable, mientras que en América del Norte prevalece el modelo de envejecimiento exitoso.

Actualmente emergen enfoques holísticos más inclusivos y universales. Rowe y Kahn (1987, 1997) distinguen tres trayectorias de envejecimiento: normal, caracterizado por cambios graduales e inevitables; patológico, influido por enfermedades que condicionan el proceso; y exitoso u óptimo, definido por un adecuado funcionamiento físico y cognitivo, baja probabilidad de enfermedad y participación activa en la vida social (Petretto, 2016).

Por su parte, Fernández-Ballesteros (2011) conceptualiza el envejecimiento exitoso como un fenómeno multidimensional que integra la salud, el rendimiento físico y cognitivo, el bienestar emocional y la participación social y educativa, consolidando un marco teórico fundamental para la comprensión del envejecimiento contemporáneo

### **Envejecimiento poblacional en Argentina y en Buenos Aires**

En Argentina, el envejecimiento poblacional avanza rápidamente, acompañado de un aumento en la dependencia funcional y de un empobrecimiento relativo de las condiciones de vida de las personas adultas mayores. Estas estadísticas subrayan la necesidad urgente de investigar sus condiciones de vida y garantizar un envejecimiento digno (Observatorio Humanitario de la Cruz Roja Argentina, 2024).

La transformación demográfica responde a la disminución de la población joven, resultado de la caída de la natalidad, y a mejoras en las condiciones de salud y de vida. La mayor esperanza de vida de las mujeres ha incrementado su proporción en los grupos de edad avanzada. En 1914, aproximadamente la mitad de la población argentina tenía hasta 20 años, mientras que las personas mayores de 65 años representaban poco más del 2%. Este grupo aumentó al 7% en 1970 y alcanzó casi el 12% en 2022. El índice de envejecimiento, que refleja la relación entre la población de 65 años y más y la de hasta 14 años, permite medir de manera relativa la magnitud de este proceso demográfico (INDEC, 2024).

Como se mencionó anteriormente, la provincia de Buenos Aires comparte las tendencias demográficas observadas a nivel nacional e internacional, evidenciando un marcado proceso de envejecimiento poblacional.

Este crecimiento en la proporción de personas mayores confirma la expansión sostenida de este grupo etario y refuerza el papel de la provincia como una de las regiones con mayor concentración de población envejecida del país

## **La psicopedagogía como disciplina interdisciplinaria**

El envejecimiento actual de la población constituye un fenómeno excepcional en la historia mundial, caracterizado por el aumento continuo de la esperanza de vida y la disminución progresiva de las tasas de natalidad, especialmente en los países con poblaciones más envejecidas. Según la Organización Mundial de la Salud (2020), esta realidad evidencia la necesidad de profesionales capacitados para brindar atención integral a las personas mayores, incluyendo competencias técnicas, clínicas y una comprensión profunda de los procesos biopsicosociales, así como el respeto por los derechos humanos y la dignidad de cada individuo.

La psicopedagogía se define como una disciplina con fuerte componente práctico que articula concepciones provenientes de la psicología y la pedagogía, abordando el aprendizaje humano en distintos contextos (Fernández Sierra y Fernández Larragueta, 2006; Atrio y Galaz, 1997; Müller, 2000; Ricci, 2004). Su objeto de estudio es el sujeto que aprende, considerando los factores internos y externos que influyen en el proceso, así como los métodos de intervención para favorecerlo (Moreu y Bisquerra, 2002).

Esta disciplina enfrenta conflictos internos relacionados con el objeto de estudio, metodologías, competencias profesionales y teorías que sustentan las prácticas (Cantú y Diéguez, 2008; Castorina, 1989). Combina evidencia científica, teorías instrumentales de diversas disciplinas y conocimientos derivados de la interacción con los sujetos de intervención, fortaleciendo la autonomía de la disciplina y su relevancia en la práctica educativa (Ricci, 2023).

Mariño y Ortiz (2014) evidencian una creciente inclinación interdisciplinaria, sustentada en avances desde la psicología y la pedagogía, y señalan que definir los contenidos propios de esta nueva disciplina ha generado desafíos epistemológicos,

especialmente relacionados con la integración de enfoques diversos en la literatura científica especializada.

### **Psicopedagogía y personas mayores**

La gerontología, del griego *geron* (anciano) y *logos* (estudio), aborda el envejecimiento humano desde un enfoque holístico, integrando dimensiones biológicas, psicológicas y sociales, así como elementos culturales, históricos, educativos y económicos (Orellana, 2013; Paola, 2019; Piña-Morán et al., 2018; Vargas, 2022). Sus áreas de estudio incluyen gerontología biológica, social, educativa y psicogerontología (Orellana, 2013).

A partir de la segunda mitad del siglo XX surgieron la gerontopedagogía y la gerontología educativa, orientadas a la educación en la vejez. Estas ramas buscan prevenir el deterioro prematuro, fortalecer capacidades psicológicas, promover la salud integral y extender la etapa productiva, reconociendo que aprender es un proceso continuo durante toda la vida (Osório, 2005).

La psicopedagogía aplicada al envejecimiento diseña y ejecuta programas adaptados a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de las personas mayores, incluyendo estimulación cognitiva, crecimiento personal y formación continua (Rodrigues et al., 2021). Estas acciones promueven la autonomía, la autoestima, la participación social y un envejecimiento activo, en consonancia con los principios de la OMS. La educación en esta etapa impacta no solo en la persona, sino también en el tejido social, fomentando la transmisión de conocimientos y valores entre generaciones.

El aprendizaje es un proceso vital continuo; la neuroplasticidad permite la adquisición de nuevos conocimientos en cualquier etapa de la vida (Campos, 2024). La psicopedagogía, en combinación con la gerontología, se orienta a comprender al ser humano en su totalidad, considerando su aprendizaje, su desarrollo a lo largo de la vida y su identidad (Bortolanza et al., 2005; Kratzer y Rodrigues García, 2023). Esto resulta

especialmente relevante ante riesgos de deterioro cognitivo, aislamiento social o pérdida de autonomía (Bertolotti, 2020; Mancini, 2023; Ramos Monteagudo et al., 2016).

Las intervenciones incluyen programas de estimulación cognitiva, talleres de alfabetización digital, ejercicios de memoria y técnicas para promover la autoestima y el sentido de la vida, contribuyendo a un envejecimiento activo y participativo.

### **La psicopedagogía frente al desafío del envejecimiento**

El envejecimiento de la población impacta en diversos ámbitos sociales, como el educativo, sanitario y social. Debido a la reconfiguración demográfica que exige respuestas globales y transversales, Caballero (2022) señala que la psicopedagogía, tradicionalmente vinculada al trabajo con niños y adolescentes, se consolida como una especialidad fundamental para la atención de las personas adultas mayores. El fenómeno incide en los aspectos sociales, sanitarios y educativos, entre muchas otras facetas.

La Universidad Internacional de La Rioja (2022) menciona que la psicopedagogía empieza a tener un lugar importante como disciplina del tratamiento de las personas mayores. Desde la perspectiva del curso de la vida, la psicopedagogía aplicada a la vejez podría estar en los métodos que intentan mantener las capacidades cognitivas, contribuir al aprendizaje durante el ciclo vital y facilitar la inclusión comunitaria (Mancini, 2023).

El propio enfoque psicopedagógico toma en consideración a la persona mayor de forma individual, asistiendo a su recorrido sociocultural, motivaciones, intereses y trayectorias (Bertolotti, 2020).

Ramos Monteagudo et al. (2016) sostienen que la práctica psicopedagógica con personas mayores incluye, entre otras acciones, el diseño de los programas de estimulación cognitiva; talleres de alfabetización digital, ejercicios de memoria y técnicas para desarrollar acciones que favorezcan la autoestima, el sentido de la vida, etc. Todo ello conlleva un envejecimiento activo, en consonancia con los principios promovidos por la Organización

Mundial de la Salud, que nos impulsan a mantener las capacidades funcionales a lo largo del tiempo. Así, la psicopedagogía se convierte en una propuesta manifiesta e instrumental para ayudar a los individuos de la tercera edad en sus procesos de adaptación, aprendizaje, crecimiento personal y calidad de vida.

### **Representación social sobre la vejez en los estudiantes**

García Jiménez (2021) en la Universidad de Guadalajara, analizó las representaciones sociales del envejecimiento en estudiantes de pregrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, encontrando que los resultados mostraron un predominio de percepciones negativas hacia las personas mayores, independientemente del término utilizado para referirse a ellas (“viejito” o “personas mayores”). Se concluyó que dichas percepciones se relacionan más con construcciones sociales que con la denominación empleada, lo que evidencia la necesidad de fomentar una cultura del envejecimiento y sensibilizar a la población en todos los niveles educativos.

Por su parte, Gümüş (2023), en su estudio Examination of University Students' Empathy Level, Ageism and Attitudes Towards Old Age: A Social Responsibility Project realizado en Üsküdar University, evidenció que las representaciones de los estudiantes universitarios hacia las personas mayores pueden modificarse positivamente cuando se generan espacios de interacción e intercambio intergeneracional. La participación en talleres promovió un aumento significativo de la empatía, una reducción del ageísmo y el desarrollo de actitudes más favorables hacia los adultos mayores, en comparación con quienes no participaron de la experiencia. Estos hallazgos sugieren que la formación universitaria, al incorporar prácticas de contacto y diálogo con personas mayores, contribuye a transformar estereotipos negativos y a preparar a los futuros profesionales para desempeñarse de manera más respetuosa, inclusiva y sensible en el ámbito gerontológico.

## **Formación académica y actitudes hacia el trabajo con personas mayores**

La formación en gerontología vinculada a la Psicopedagogía sigue siendo limitada: menos del 40% de los planes de estudio incluyen contenidos sobre envejecimiento y atención a personas mayores (García-Rodríguez et al., 2022). Esta carencia afecta tanto la preparación teórica como la predisposición y la competencia profesional, generando incertidumbre y resistencia frente a la práctica gerontológica (López et al., 2023).

La incorporación de módulos, talleres prácticos y experiencias de campo es clave para cumplir los objetivos del Plan de Acción para la Década del Envejecimiento Saludable (OMS, 2020).

Bergé (2021) destaca la importancia de generar espacios colaborativos que integren prevención, atención, tratamiento y rehabilitación, y promuevan un envejecimiento saludable y resiliente, considerando perspectivas como el paradigma de la complejidad y el curso de la vida (Bustos et al., 2024).

Manassero (2023) encontró que los estudiantes de Psicopedagogía se inclinan hacia la intervención en dificultades de aprendizaje en niños, influenciados por la formación recibida, mientras que Vega y Santos (2021) señalan que la limitada exposición a la gerontología reduce el interés y la motivación para trabajar con personas mayores.

La formación gerontológica especializada, que combine teoría y prácticas supervisadas, puede revertir esta tendencia, promoviendo comprensión, respeto y habilidades para la atención de esta población (Kim et al., 2022).

La adecuada formación y el óptimo conocimiento que tengan sobre el envejecimiento de una manera integral y actual guardan una estrecha relación con la actitud más positiva hacia el trabajo profesional con personas mayores. Integrar la información sobre la cognición, la emoción y los aspectos sociales relacionados con el envejecimiento en la formación tiene efectos favorables sobre la autoeficacia y la confianza de los futuros

profesionales (Martínez y Pérez, 2023). También conlleva una mayor predisposición para el contacto con personas adultas mayores, por cuanto una profunda comprensión de sus necesidades y potencialidades fomenta un estilo de intervención proactivo y comprometido.

Repensar el currículo de una manera más actualizada requiere una conexión entre el conocimiento y la actitud. Por consiguiente, los programas educativos no solo deben impartir conocimientos, sino también fomentar la participación social en los problemas demográficos actuales (Unesco, 2021).

La incorporación de competencias específicas permitiría el uso de intervenciones psicopedagógicas pertinentes y humanizadoras para mejorar la calidad de vida de la población envejeciente.

En este sentido, la percepción cobra un cierto protagonismo porque permite comprender la manera en la que los alumnos interpretan la posibilidad de trabajar con personas mayores. Esta interpretación no solo está constituida por algún tipo de información académica, sino también por experiencias previas, por ejemplos del tipo de trabajo que desempeña y por modelos sociales ya adquiridos (Crespo y Martínez, 2017).

Las percepciones individuales influyen significativamente en las decisiones vocacionales, ya que pueden facilitar o limitar la elección de determinados campos profesionales, como el trabajo con personas mayores. Estas representaciones no solo moldean el interés hacia ciertos ámbitos, sino que también impactan en las prácticas futuras dentro del ejercicio profesional. En este marco, resulta relevante indagar cómo los estudiantes avanzados de Psicopedagogía piensan, sienten y proyectan su vínculo con la vejez, especialmente en contextos donde el envejecimiento constituye un desafío social y educativo creciente (Zhang et al., 2024).

## **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **Diseño**

El proyecto contempló un diseño empírico, no experimental, cuantitativo y descriptivo. El enfoque cuantitativo permite realizar una medición objetiva y precisa de las variables, así como el análisis estadístico de las maneras en que se relacionan entre sí (Creswell, 2017). Asentados en este tipo de enfoque, Hernández Sampieri et al. (2014) se refieren a aquellas características que permiten su identificación, como la de la recopilación de datos numéricos, de hipótesis, de concretar el problema y de validez y confiabilidad de los instrumentos para la obtención de resultados.

Mediante el diseño descriptivo se pueden observar los fenómenos tal como se muestran en su contexto natural y poder explorar las relaciones entre las variables sin manipularlas, ya que es un diseño válido para estudiar percepciones, conocimientos y actitudes (Hernández Sampieri et al., 2014).

### **Muestra**

La muestra estuvo compuesta por 63 estudiantes de ambos sexos, sin límite de edad, cursantes del último año o últimos espacios curriculares de la carrera de Psicopedagogía en 3 (tres) instituciones educativas: dos instituciones universitarias de gestión privada pertenecientes al Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior de la Región Bonaerense (CPRES Bonaerense), y una institución de nivel terciario donde se dicta la Tecnicatura superior en Psicopedagogía, también de gestión privada. Se seleccionó una muestra no probabilística, de tipo intencional, integrada por estudiantes que aceptaron participar de manera voluntaria. Esta estrategia responde a la necesidad de focalizar el estudio en un grupo que se halla próximo a finalizar su formación profesional y que, por tanto, se encuentra en condiciones de reflexionar críticamente sobre sus percepciones en relación con el ejercicio laboral vinculado al acompañamiento de personas adultas mayores. El muestreo intencional es especialmente útil cuando se busca obtener

información en profundidad de un grupo con características específicas relevantes para los objetivos del estudio (Hernández Sampieri et al., 2022)

### **Reclutamiento de sujetos de investigación**

Para reclutar a los participantes, se convocó a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía a través de redes sociales de comunicación, aulas virtuales, correo institucional y redes internas, difundiendo la invitación a participar en el estudio. La convocatoria explicó claramente los objetivos de la investigación, la naturaleza voluntaria de la participación, la confidencialidad de los datos y la duración estimada de la intervención. Aquellos estudiantes que manifestaron su interés en participar debieron firmar un consentimiento informado, donde se detallaron sus derechos y la protección de su identidad.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes regulares de la carrera de Psicopedagogía.
- Estudiantes que se encuentren cursando el último año o últimos espacios curriculares de la carrera de Psicopedagogía.
- Participantes que hayan aceptado voluntariamente formar parte del estudio mediante la firma del consentimiento informado.

### **Criterios de Exclusión**

- Alumnos con inconsistencias en las respuestas del cuestionario (por ejemplo, omisiones en más del 20% de las preguntas).
- Estudiantes que, por razones personales, interrumpan su participación o expresen su deseo de querer retirarse del estudio.

## Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Indicadores	Instrumento	Escala de medición
<b>Nivel de conocimiento sobre el envejecimiento</b>	Grado de información que poseen los estudiantes sobre aspectos biológicos, psicológicos y sociales del envejecimiento, incluyendo creencias y mitos.	Puntaje obtenido en la <i>Facts on Aging Quiz</i> (Palmore, 1988).	- N.º de respuestas correctas. - % de aciertos sobre el total.	<i>Facts on Aging Quiz</i> (FAQ)	Intervalo (0 a 25 puntos)
<b>Actitudes hacia el trabajo con personas mayores</b>	Disposición afectiva, cognitiva y conductual hacia la población mayor y el ejercicio profesional en contextos gerontológicos.	Puntaje total en la <i>Kogan's Attitudes Toward Older People Scale</i> (KAOP).	- Puntuación en ítems positivos. - Puntuación en ítems negativos (invertidos). - Promedio total y por subdimensiones.	Escala KAOP	Intervalo
<b>Percepción de la formación académica recibida</b>	Opinión sobre suficiencia, pertinencia y calidad de los contenidos gerontológicos incluidos en la formación de grado.	Puntaje obtenido en ítems tipo Likert del cuestionario ad hoc.	- Presencia de contenidos gerontológicos. - Satisfacción con la preparación. - Autopercepción de competencia.	Cuestionario ad hoc	Ordinal (por ítem) / Intervalo (promedio)
<b>Interés en trabajar con personas mayores</b>	Grado de motivación y predisposición para desempeñarse profesionalmente en contextos gerontológicos.	Puntaje en ítems tipo Likert del cuestionario ad hoc.	- Intención de trabajar en el área. - Valoración de oportunidades laborales.	Cuestionario ad hoc	Ordinal (por ítem) / Intervalo (promedio)

## **Operacionalización**

En el presente estudio, la operacionalización de variables constituyó un paso fundamental para garantizar la claridad y la rigurosidad metodológica. A través de esta matriz se definieron, por un lado, la variable independiente, que corresponde a la condición o característica que influye en el fenómeno de interés; y por otro, la variable dependiente, entendida como aquella que refleja el efecto o el cambio producido en relación con la primera. Cada variable se acompaña de una definición conceptual, sustentada en el marco teórico; una definición operacional, que indica la forma concreta en que será medida en la práctica; así como de sus dimensiones e indicadores, que desagregan los componentes a observar; y de los instrumentos que permitirán la recolección de datos, tales como cuestionarios, escalas estandarizadas o registros clínicos. Esta sistematización no solo actúa como un puente entre la teoría y la práctica, sino que también asegura la coherencia en la medición de los fenómenos estudiados y la adecuada interpretación de los resultados.

## **Instrumento**

La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario estructurado que integró tres instrumentos principales utilizados en otras investigaciones, además de una encuesta sociodemográfica elaborada específicamente para caracterizar a la muestra. Esta última incluyó variables como edad, género, situación laboral, experiencia previa en el trabajo con personas mayores y formación académica relacionada con el envejecimiento. Su finalidad fue contextualizar los resultados obtenidos en relación con el perfil de los participantes.

Uno de los instrumentos de recolección de datos ha sido la Facts on Aging Quiz (FAQ), desarrollada por Palmore (1988), una escala validada internacionalmente compuesta por 25 ítems en formato verdadero/falso, evaluó conocimientos generales sobre el envejecimiento, abarcando áreas como salud, funcionamiento físico y cognitivo, aspectos psicológicos y sociales, así como creencias erróneas comunes vinculadas a la vejez; esta

herramienta se ha utilizado ampliamente en estudios de investigación con estudiantes universitarios, profesionales de la salud y cuidadores, demostrando validez de contenido y confiabilidad. Los resultados obtenidos permitieron cuantificar el nivel de conocimiento sobre el envejecimiento y establecer relaciones con otras variables de interés en el estudio.

En segundo lugar, se utilizó la Kogan's Attitudes Toward Older People Scale (KAOP) (Kogan, 1961), instrumento diseñado para medir las actitudes hacia las personas mayores. La escala ha sido aplicada y adaptada en contextos educativos de Argentina, evidenciando adecuada consistencia interna ( $\alpha > .80$ ) en estudios como el de Santillán y Morgado (2013). Se empleó para evaluar la disposición afectiva y cognitiva de los estudiantes hacia el ejercicio profesional en contextos gerontológicos.

Finalmente, se aplicó un cuestionario ad hoc, construido con base en los objetivos específicos del estudio, el marco teórico y los antecedentes relevados. Este cuestionario con formato tipo Likert constó de 5 ítems cerrados que exploraron la valoración de los estudiantes respecto a la formación académica recibida en relación con el envejecimiento.

Las dimensiones que se abordaron en el estudio incluyeron: la presencia de contenidos gerontológicos en el plan de estudios, el nivel de conocimiento sobre la preparación profesional, el grado de formación específica en atención a personas adultas mayores y el interés por desempeñarse profesionalmente en el ámbito gerontológico.

## **Procedimiento**

Previamente a la implementación de los instrumentos, se garantizó a los participantes el cumplimiento de los principios éticos de la investigación en ciencias sociales y humanas. A cada participante se le explicó en detalle el propósito del estudio, asegurando su participación voluntaria, el anonimato de sus respuestas y la confidencialidad de los datos. En todos los casos se obtuvo consentimiento informado antes de proceder con la aplicación de los instrumentos.

Los participantes en el estudio cumplieron las preguntas mediante un formulario de Google Forms entre septiembre y octubre de 2025, lo que permitió su análisis cuantitativo. Este método ofrece varias ventajas frente a la recolección de datos tradicional, destacando su flexibilidad para que los participantes los completen en cualquier momento y lugar con acceso a internet. Además, evitó la necesidad de coordinar citas presenciales, lo cual resultó beneficioso para los estudiantes con horarios ajustados debido a sus responsabilidades. Investigaciones previas han demostrado que el uso de formularios en línea incrementa la tasa de respuesta y reduce errores en comparación con encuestas en papel o entrevistas presenciales.

Asimismo, se mejoró la privacidad y confidencialidad de los participantes (Evans 2005, Manfreda et al. 2008, Kaplowitz 2004). Las encuestas no poseen respuestas condicionadas, por lo que no se aplican filtros; el formulario de Google representa literalmente todas las encuestas. La información fue recopilada de los formularios en Google Forms. El consentimiento informado fue gestionado a través del mismo formulario.

La recolección de datos se llevó a cabo de manera virtual, en función de la disponibilidad de los participantes y las condiciones institucionales. La duración estimada de la aplicación total fue de aproximadamente 15 minutos por participante.

Una vez finalizada la etapa de campo, los datos se codificaron y sistematizaron para su análisis cuantitativo; se utilizó el software estadístico R-MEDIC Mangeaud y Panigo (2018). Se realizaron análisis descriptivos (frecuencias, medias y medianas) y análisis inferencial, incluyendo pruebas de correlación, con el objetivo de establecer relaciones entre el tipo de institución, y las actitudes y percepción de formación académica en relación con el envejecimiento, como así también la experiencia previa y el grado de valoración que le otorga el estudiante al desempeño profesional con personas mayores.

Este estudio se enmarca en el respeto por la dignidad y los derechos de las personas participantes, en conformidad con los lineamientos éticos establecidos por la Declaración de Helsinki y los códigos de ética profesional correspondientes. La participación fue libre y voluntaria, y se garantizó el derecho a desistir en cualquier momento sin consecuencia alguna.

### **Consideraciones Éticas**

Todos los participantes firmaron un consentimiento informado, formato papel o formato virtual, aceptando voluntariamente su participación en el estudio. La investigación se llevó a cabo respetando los principios establecidos en la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO (2005), así como el Protocolo de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013). Además, se cumplieron las normativas del Código Civil y Comercial de la Nación y la Ley 25.326 de Protección de Datos Personales (Habeas Data) y su Decreto Reglamentario N° 1558/01. Los datos personales de los participantes fueron protegidos con estricta confidencialidad; sus nombres no aparecieron en ningún registro ni fueron revelados. Para garantizar el anonimato, a cada participante se le asignó un código único que consistió en las iniciales "BA" (Buenos Aires), y un número ordinal consecutivo (ej. BA01).

La información recogida se almacenó en una computadora con acceso restringido mediante contraseña particular de la investigadora, asegurando el cumplimiento de las normativas éticas y de seguridad. Antes de participar, a cada sujeto se le entregó un formulario de consentimiento informado en el cual se detallaron el propósito del estudio, los procedimientos involucrados, los posibles riesgos y beneficios, y se le explicó que podía retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

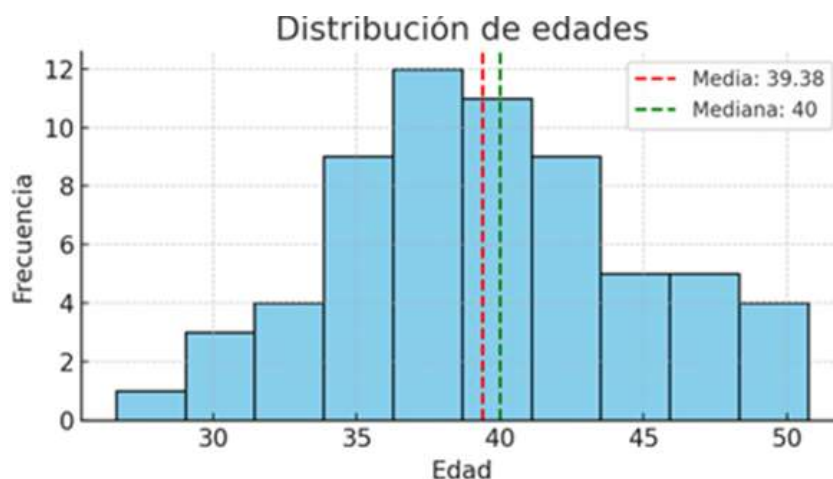
Se tomaron las medidas necesarias para proteger los datos personales de los participantes, empleándolos exclusivamente con fines académicos. Asimismo, se

respetaron los principios éticos fundamentales de Autonomía, Dignidad, Beneficencia, No Maleficencia, Voluntariedad, Equidad, Justicia, y Divulgación de resultados

## RESULTADOS

A fin de facilitar la lectura de los resultados obtenidos en la investigación, en una primera instancia se describen de manera sintética las características sociodemográficas de la muestra. Tal como se menciona en la Figura 1, la edad de los participantes osciló entre 21 y 57 años, con una media de 39,38 años y una mediana de 40 años, lo que indica que la distribución de edades se encuentra centrada en torno al promedio y que la mayoría de la muestra corresponde a adultos jóvenes y de mediana edad.

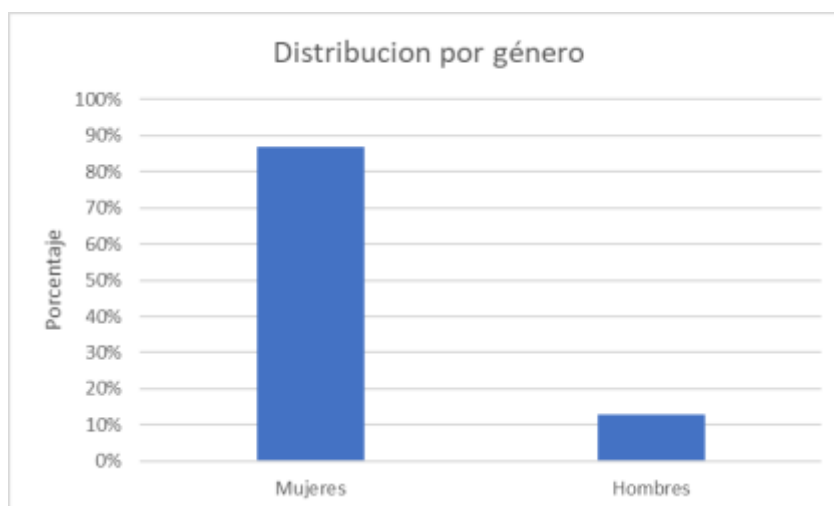
**Figura 1. Estudiantes encuestados según edad. BA, 2025**



Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta el género, observable en la Figura 2, se identifica una mayoría femenina, representando el 87% de la muestra, mientras que los hombres constituyeron el 13%, reflejando una mayor participación de mujeres en la población estudiada.

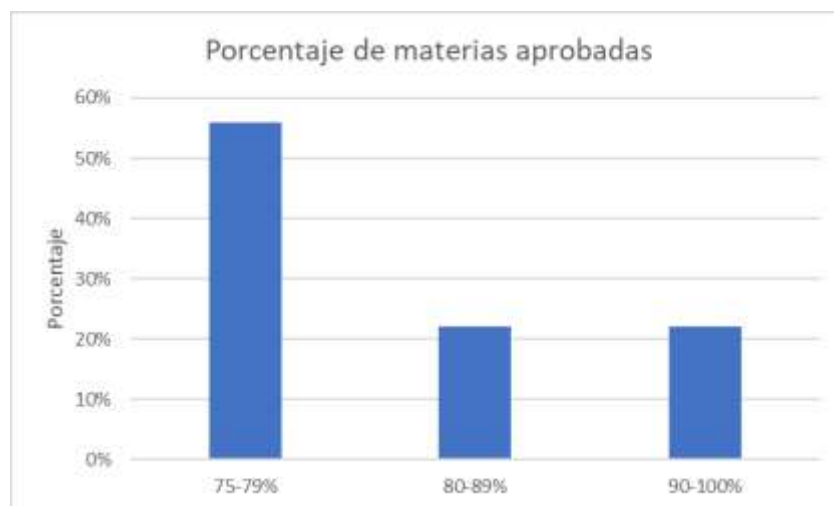
**Figura 2. Estudiantes encuestados según género. BA, 2025**



Fuente: Elaboración propia

Respecto al desempeño académico, el 56% de los participantes tiene aprobadas entre el 75% y el 79% de las materias totales de su carrera, mientras que el 22% entre el 80% y el 89% y, el otro 22%, entre el 90% y el 100%, como se muestra en la Figura 3.

**Figura 3. Estudiantes encuestados según el % de materias aprobadas. BA, 2025**

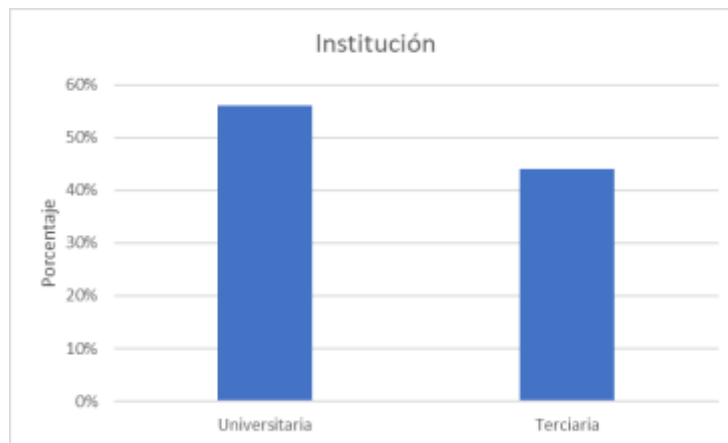


Fuente: Elaboración propia

En relación a la institución en la que los estudiantes encuestados están realizando sus estudios de psicopedagogía, se observa que el 56% asiste al nivel universitario mientras que el 44% lo hace en el nivel terciario (Figura 4). En cuanto a la experiencia

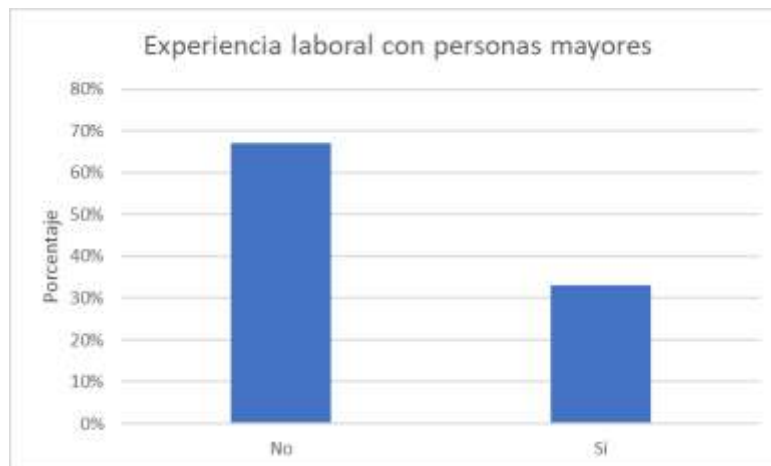
laboral con personas mayores, tal como se menciona en la Figura 5, el 67% de los participantes indicó no tener experiencia previa, mientras que el 33% sí cuenta con experiencia con ese grupo.

**Figura 4. Estudiantes encuestados según institución formadora. BA, 2025**



Fuente: Elaboración propia

**Figura 5. Estudiantes encuestados según la experiencia en el trabajo con personas mayores. BA, 2025**



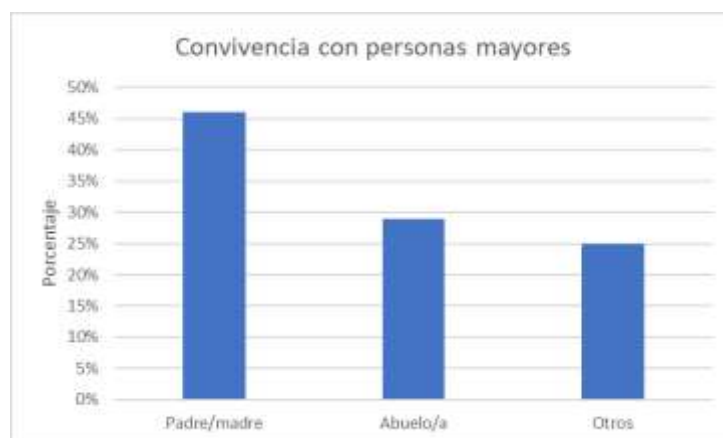
Fuente: Elaboración propia

Con el propósito de determinar si la experiencia en el trabajo con personas mayores influye en las actitudes hacia esta franja etaria, se aplicó el test Chi-cuadrado de independencia, considerando como variables la experiencia laboral (sí/no) y el puntaje escalar obtenido en la Escala de Kogan (actitudes bajas o medias). Los resultados

obtenidos no evidenciaron una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables ( $\chi^2 = 1.89$ ;  $gl = 1$ ;  $p = 0.17$ ).

Dado que el valor de  $p$  es mayor que el nivel de significación establecido ( $\alpha = 0.05$ ), sugiere que las actitudes hacia las personas mayores no difieren de manera relevante entre quienes poseen experiencia laboral en el área y quienes no la tienen por lo tanto no parece incidir significativamente en la conformación de actitudes más favorables o desfavorables hacia la vejez. Finalmente, la Figura 6 muestra lo que respecta a la convivencia con personas mayores, el 35% de la muestra convive con personas mayores, mientras que el 65% no. De quienes conviven, el 46% lo hace con padre o madre, el 29% con abuelo o abuela y el 25% con otros familiares.

**Figura 6. Estudiantes encuestados según situación de convivencia con personas mayores. BA, 2025**



Fuente: Elaboración propia.

Con el objetivo de facilitar la comprensión de los resultados, los datos obtenidos han sido organizados en 4 (cuatro) ejes, que se corresponden con los objetivos específicos:

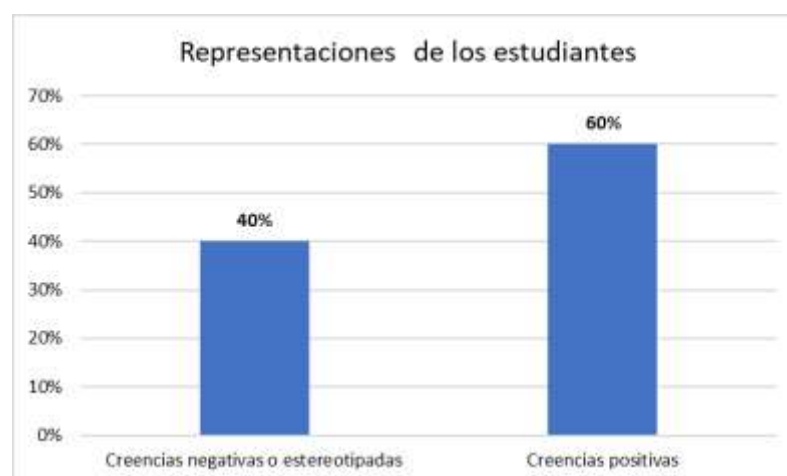
- Eje 1: Representaciones sobre las personas mayores y el envejecimiento.
- Eje 2: Actitudes de los estudiantes hacia las personas mayores y el envejecimiento.
- Eje 3: Formación académica recibida en torno a las personas mayores.
- Eje 4: Interés de los estudiantes en recibir formación teórica y práctica.

## Eje 1: Representaciones sobre las personas mayores y el envejecimiento.

La medición se realizó mediante la Escala de Palmore, mostró que las representaciones hacia las personas mayores y el envejecimiento se dividen en dos tendencias, como lo señala la Figura 7, donde el 60% de las respuestas reflejan creencias negativas o estereotipadas, asociadas a ideas de dependencia, pasividad y deterioro. Entre las afirmaciones con acuerdo en sentido negativo, los estudiantes consideraron *verdadero* que las personas mayores son “lentas e ineficaces”, que “no se adaptan a los cambios”, que “pierden interés por la sexualidad”, “se aburren en su tiempo libre”, “son una carga para la familia” y que “viven aisladas o enfermas”. Estas representaciones evidencian una visión edadista, que asocia la vejez con pérdida de autonomía y escasa vitalidad.

En contraste, el 40% de los estudiantes manifestó una visión positiva del envejecimiento, destacando aspectos como “sabiduría, experiencia y capacidad de aprendizaje”. Este grupo de estudiantes fue capaz de reconocer que las personas mayores pueden “disfrutar de la vida”, “aportar consejos valiosos”, “adaptarse a los cambios tecnológicos” y “mantener interés por aprender cosas nuevas”.

**Figura 7. Representaciones sociales sobre las personas mayores. BA, 2025**



Fuente: Elaboración propia

## Eje 2: Actitudes de los estudiantes hacia las personas mayores y el envejecimiento.

### **Eje 3: Formación académica recibida en torno a las personas mayores**

Para dar respuesta a este objetivo se utilizó un cuestionario diseñado capaz de explorar la valoración de los estudiantes respecto a la formación académica recibida en relación con el envejecimiento, tal como se observa en la Figura 9.

El análisis evidencia una tendencia predominantemente neutral entre los estudiantes, los porcentajes más altos se concentran en las respuestas intermedias, que reflejan un 60% en la categoría *“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”*, lo cual sugiere una percepción de insuficiencia o escasa claridad respecto a la preparación académica para el trabajo con personas mayores.

En contraste, las respuestas “en acuerdo” que reflejan una valoración positiva de la formación recibida se mantienen bajas, el 10%, especialmente en los ítems relacionados con la utilidad de los cursos y la adecuación de la carrera para abordar la vejez y el envejecimiento.

Por otra parte, un porcentaje del 30% manifestó desacuerdo, lo que indica que una fracción reducida de estudiantes considera que su formación académica no los prepara para el trabajo gerontológico.

**Figura 9. Valoración sobre la formación de personas mayores. BA 2025**



Fuente: Elaboración propia

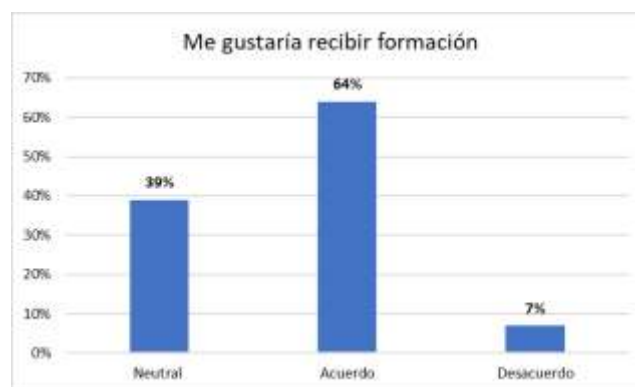
#### **Eje 4: Interés de los estudiantes en recibir formación teórica y práctica**

Con el propósito de examinar si la formación académica recibida para el trabajo con personas mayores difiere según el tipo de institución educativa, se analizaron los resultados considerando nivel universitario y terciario; se aplicó un test de proporciones. Los resultados indican que, en el nivel universitario, 32 de 35 estudiantes (91%) señalaron formación insuficiente (puntaje bajo), mientras que, en el nivel terciario, 23 de 28 estudiantes (82%) reportaron la misma valoración. Aunque la proporción de puntaje bajo es ligeramente mayor en el nivel universitario, el valor  $p = 0.14$ , superior al nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , indica que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos. Esto sugiere que, independientemente del nivel educativo terciario o universitario, los estudiantes perciben de manera similar que la formación recibida sobre envejecimiento es insuficiente.

En relación con la pregunta *“Me gustaría recibir más formación práctica y teórica sobre el trabajo psicopedagógico con adultos mayores”*, los resultados muestran un interés marcado de los estudiantes en profundizar sus conocimientos y habilidades en este ámbito. La mayoría de los estudiantes consultados, el 54%, manifestó interés, lo que refleja una

disposición activa a continuar su formación y a fortalecer sus competencias para trabajar con adultos mayores. Sin embargo, el 39% se ubicó en una categoría “neutral”, lo que sugiere que, aunque no expresan un deseo explícito de recibir más formación, podrían mostrarse receptivos si se les ofrecen oportunidades de capacitación adicionales. Solo un 7% indicó estar en desacuerdo, evidenciando que una minoría percibe que la formación recibida es suficiente o que no necesita ampliarla. En conjunto, estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes reconoce el valor de continuar su aprendizaje en esta área, como se ilustra en la Figura 10, reforzando la pertinencia de ofrecer programas formativos teóricos y prácticos dirigidos al trabajo psicopedagógico con adultos mayores.

**Figura 10. Interés de los estudiantes en recibir formación sobre personas mayores. BA, 2025**



Fuente: elaboración propia

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos con las investigaciones citadas permiten reconocer coincidencias significativas en torno a la insuficiencia de la formación psicopedagógica en el campo gerontológico, así como algunas diferencias en las actitudes y representaciones hacia las personas mayores. Los hallazgos muestran una valoración predominantemente neutral (60%) respecto a la formación recibida y un 87% de puntajes bajos en conocimiento objetivo, coinciden con lo señalado por Gerstner (2025), quien advierte que la mayoría de los psicopedagogos percibe limitaciones sustanciales en su preparación académica para intervenir en el ámbito de la vejez. Esta correspondencia confirma que el déficit formativo

constituye un fenómeno estructural, no una percepción aislada. En la misma línea, Cataldi et al. (2021) destacan que en las primeras etapas de formación universitaria prevalece el desconocimiento sobre las problemáticas del envejecimiento, lo cual reduce el interés inicial por este campo. Los resultados actuales refuerzan esta observación al evidenciar una aparente neutralidad que no traduce indiferencia, sino la dificultad de valorar aquello que no se enseña de forma sistemática. En contraposición, Bustos et al. (2024) reportaron que la profesional entrevistada logró consolidar un perfil psicopedagógico gerontológico gracias a instancias formativas complementarias, lo que contrasta con la situación de la presente muestra, donde el 91% de los universitarios y el 82% de los terciarios señalaron formación insuficiente. Esto sugiere que el desarrollo profesional en este campo no se origina espontáneamente durante la formación inicial, sino a partir de esfuerzos personales de especialización, evidenciando una brecha curricular persistente.

En relación con las representaciones, el estudio revela una predominancia de visiones negativas o estereotipadas (60%) vinculadas a la dependencia y pérdida de autonomía, lo que contrasta con las percepciones positivas descritas por Álvarez Muñoz y Farfán García (2022), quienes observaron que los jóvenes con mayor contacto intergeneracional tendían a desarrollar actitudes más empáticas y realistas hacia la vejez. Esta diferencia podría atribuirse a que el 67% de los estudiantes de la muestra no posee experiencia laboral con adultos mayores, lo cual limita la formación de percepciones positivas. Sin embargo, el hecho de que el 55% manifieste actitudes favorables según la Escala KAOPS concuerda con lo señalado por Giménez (2023), quien sostiene que los prejuicios edadistas pueden revertirse mediante experiencias de interacción y estrategias pedagógicas que visibilicen las capacidades de las personas mayores; sugiriendo que a pesar de la persistencia de estereotipos, existe una base actitudinal positiva susceptible de fortalecerse con una formación orientada al contacto y la práctica profesional.

Por otra parte, el interés explícito en ampliar la formación teórica y práctica (54% de acuerdo) se presenta como un hallazgo relevante y coincide con los planteamientos de Banegas (2024) y Delgado López (2025), quienes destacan la necesidad de una psicopedagogía gerontológica centrada en la estimulación cognitiva y la prevención del deterioro. Esta disposición a formarse revela una motivación vocacional emergente que, de ser acompañada institucionalmente, podría transformarse en un eje de renovación académica. En consonancia, las investigaciones de Monzón (2020) y de Duque, Ramírez y Trujillo (2022) reconocen la función clave del psicopedagogo en la promoción de la salud cognitiva, lo que refuerza la necesidad de incorporar en los planes de estudio contenidos vinculados a funciones ejecutivas, estrategias de estimulación y trabajo interdisciplinario.

En conjunto, se advierte una amplia correspondencia entre los resultados de este estudio y las investigaciones antecedentes en lo relativo a la insuficiencia formativa, la necesidad de fortalecer el abordaje interdisciplinario y la presencia de un interés profesional emergente hacia el trabajo con personas mayores. No obstante, se identifican diferencias parciales en lo referente a las percepciones de la vejez: mientras algunos trabajos, como los de Álvarez Muñoz y Farfán García (2022) o Giménez (2023), registran actitudes predominantemente positivas, los datos actuales muestran la persistencia de representaciones más ambivalentes, posiblemente asociadas a la limitada experiencia directa de los estudiantes con personas mayores y a la escasa inclusión del envejecimiento como eje transversal en la formación psicopedagógica. Asimismo, los resultados empíricos aquí presentados aportan una perspectiva cuantitativa que se relaciona con los hallazgos cualitativos de investigaciones previas, en tanto permiten observar de manera más precisa la distribución de tendencias actitudinales y formativas en el grupo de futuros profesionales, así como los matices que configuran su posicionamiento frente al campo gerontológico.

## CONCLUSIONES

El presente estudio permitió analizar el interés de los estudiantes del último año y/o último espacio de la carrera de psicopedagogía respecto al trabajo profesional con personas mayores, evidenciando una realidad formativa y actitudinal compleja, marcada por la coexistencia de limitaciones académicas y potencial vocacional.

En primer lugar, los resultados obtenidos en torno a las representaciones sobre las personas mayores y el envejecimiento muestran la persistencia de estereotipos edadistas, donde un 60% de los estudiantes asocia la vejez con dependencia, pasividad o pérdida de autonomía. En paralelo, también se identifica un 40% que expresa una visión positiva del envejecimiento, vinculada a la experiencia, la sabiduría y la capacidad de aprendizaje, lo que demuestra que conviven percepciones contrapuestas dentro del mismo grupo.

En relación con las actitudes hacia las personas mayores, los resultados de la Escala KAOPS revelan una tendencia predominantemente favorable, con un 55% de respuestas positivas frente a un 15% negativas y un 30% neutrales. Esta distribución evidencia que la mayoría de los estudiantes valora a las personas mayores con respeto y empatía, aunque la falta de experiencia directa con este grupo etario podría explicar la presencia de posturas ambivalentes o poco definidas. La ausencia de relación estadísticamente significativa entre la experiencia laboral y las actitudes sugiere que la interacción puntual con adultos mayores no resulta, por sí sola, un factor determinante en la construcción de actitudes positivas.

En cuanto a la formación académica recibida sobre envejecimiento, la valoración general es moderada y predominantemente neutral. El 60% de los estudiantes percibe insuficiencia o falta de claridad en los contenidos curriculares, el 30% expresa desacuerdo y solo un 10% manifiesta satisfacción con la preparación obtenida. Estos resultados se ven reforzados por el análisis comparativo entre instituciones, donde tanto los estudiantes

universitarios (91%) como los terciarios (82%) consideran insuficiente su formación, sin diferencias significativas entre ambos grupos ( $p = 0.14$ ).

Por último, al analizar el interés por recibir formación teórica y práctica dentro del ámbito gerontológico, se destaca un hallazgo relevante: más de la mitad de los participantes (54%) manifestó acuerdo con la necesidad de continuar su capacitación en este campo, mientras que un 39% se mostró neutral y apenas un 7% expresó desinterés. Este resultado sugiere la existencia de una disposición favorable hacia la formación especializada y la ampliación de competencias profesionales orientadas al trabajo con personas mayores.

Por lo tanto, los hallazgos permiten sostener parcialmente la hipótesis inicial. Si bien los estudiantes muestran un conocimiento limitado sobre el proceso de envejecimiento, vinculado a la escasa presencia de contenidos gerontológicos en la carrera, el supuesto de “poco interés” hacia este campo no se confirma plenamente. Por el contrario, el interés expresado por formarse y la valoración positiva hacia las personas mayores revelan una potencial apertura profesional que podría fortalecerse mediante una inclusión más sistemática de la gerontología en los planes de estudio de psicopedagogía.

### **Aportes y contribuciones de la investigación**

El presente estudio aporta una mirada sobre el vínculo entre la formación psicopedagógica y el trabajo con personas mayores, un campo aún, escasamente explorado en la formación superior. Al analizar las representaciones, actitudes, formación académica e interés de los estudiantes de psicopedagogía prontos a obtener su titulación, esta investigación contribuye a visibilizar las percepciones y vacíos formativos que condicionan la práctica profesional en el ámbito gerontológico.

Entre sus principales aportes, se destaca haber identificado la coexistencia de representaciones ambivalentes hacia la vejez, con predominio de creencias negativas o estereotipadas junto con una disposición actitudinal mayoritariamente positiva. Esta

combinación permite comprender que, aunque los estudiantes valoran a las personas mayores y reconocen su dignidad y potencial, aún persisten imaginarios sociales que asocian el envejecimiento con dependencia y declive, lo cual podría influir en sus futuras elecciones laborales.

Asimismo, se evidencia una percepción generalizada de insuficiencia en la formación académica vinculada al envejecimiento, tanto en instituciones universitarias como terciarias, señalando la necesidad de fortalecer los contenidos curriculares orientados a la gerontología. Este hallazgo constituye una contribución relevante para las instituciones formadoras, ya que ofrece evidencia empírica que sustenta la incorporación de asignaturas, prácticas o espacios de reflexión específicos sobre el trabajo psicopedagógico con adultos mayores.

Otro aporte significativo radica en el alto porcentaje de estudiantes que manifiestan interés en recibir más formación teórica y práctica en esta temática, lo que abre una oportunidad para diseñar propuestas de capacitación continua, seminarios o programas de extensión universitaria que promuevan una formación integral y sensible a los desafíos del envejecimiento poblacional.

Los resultados de este estudio pueden orientar políticas educativas y estrategias institucionales destinadas a promover una formación psicopedagógica más inclusiva, actualizada y acorde a las demandas sociales. A nivel científico, la investigación contribuye al campo de la gerontología educativa al ofrecer datos locales que pueden servir de base para futuros estudios comparativos, tanto en otras regiones del país como en diferentes disciplinas del ámbito socioeducativo y de la salud.

En términos generales, esta investigación no solo amplía el conocimiento sobre las actitudes y percepciones de los futuros profesionales de la psicopedagogía hacia las personas mayores, sino que también impulsa una reflexión crítica sobre el rol formador de

las instituciones educativas y la necesidad de preparar profesionales capaces de acompañar el envejecimiento desde una perspectiva humanizada, interdisciplinaria y libre de prejuicios.

### **Limitaciones de la investigación**

Si bien el presente estudio aporta información valiosa sobre las actitudes, representaciones y nivel de formación de los estudiantes de psicopedagogía respecto al trabajo con personas mayores, es importante reconocer ciertas limitaciones que condicionan el alcance de los resultados.

En primer lugar, la investigación se realizó con una muestra acotada a estudiantes de la Provincia de Buenos Aires, por lo que los resultados no pueden generalizarse a la totalidad de los estudiantes de Psicopedagogía del país. La naturaleza no probabilística de la muestra y el tamaño reducido de participantes limitan la posibilidad de extrapolar los hallazgos a otras poblaciones o contextos educativos.

En segundo término, el estudio se basó en autoinformes mediante encuestas estructuradas, lo que implica que las respuestas pudieron verse influenciadas por la deseabilidad social o por la interpretación subjetiva de los ítems. Esto podría afectar la precisión con que se reflejan las actitudes reales hacia las personas mayores.

Asimismo, la investigación adoptó un diseño transversal, este diseño permite observar tendencias en un momento determinado, pero no evaluar cambios o evoluciones en el tiempo.

Otra limitación relevante se vincula con la escasa disponibilidad de instrumentos validados localmente para medir representaciones y actitudes hacia la vejez en contextos educativos. Si bien se utilizaron escalas reconocidas internacionalmente, su aplicación en el ámbito psicopedagógico argentino requiere una adaptación más profunda a las particularidades culturales y formativas de la región.

Por último, la investigación no contempló variables contextuales que podrían influir en las actitudes y percepciones como la historia familiar, el contacto intergeneracional o la trayectoria laboral de los estudiantes, las cuales podrían enriquecer futuros estudios.

### **Líneas de investigación futuras**

A partir de los hallazgos y las limitaciones de este estudio, las investigaciones futuras deberían avanzar en varias direcciones para completar el panorama. Sería importante replicar esta investigación en otras regiones del país, con distintos contextos demográficos y ofertas académicas, para determinar si la insuficiencia formativa es un problema generalizado o si varía localmente. Además, para establecer una relación de causalidad más robusta y no solo de correlación, se sugiere implementar diseños longitudinales, siguiendo a cohortes de estudiantes a lo largo de su carrera para observar la evolución de su interés y conocimiento.

Desde lo práctico, la investigación debería enfocarse en la evaluación de intervenciones curriculares, diseñando e implementando módulos o prácticas especializadas en gerontología y midiendo su impacto directo en las actitudes y la intención de ejercer en el área.

Finalmente, se podría utilizar técnicas mixtas cuali-cuantitativas para conocer las representaciones sociales que subyacen al desinterés y la inclusión de variables que midan la intención vocacional explícita de los estudiantes hacia la psicopedagogía en la vejez.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Augustin, F., & Freshman, B. (2016). The effects of service-learning on college students' attitudes toward older adults. *Gerontology & Geriatrics Education*, 37(2), 123–144. <https://doi.org/10.1080/02701960.2015.1079705>
- Banegas, J. A. (2024). El abordaje psicopedagógico preventivo en personas mayores [Trabajo final integrador, Universidad de Flores]. RIUFLO - Repositorio Institucional de la Universidad de Flores.
- Bergé, K. (2021) Aprendizaje y envejecimiento: intervenciones psicopedagógicas con
- Bertolotti, L. (2020). *Funcionamiento cognitivo en el envejecimiento: Intervención psicopedagógica* [Trabajo final de grado, Universidad FASTA]. Universidad FASTA. <https://dspace.ufasta.edu.ar/items/92410c64-6482-433d-b7f1-1e5ead8b6bbd/full>
- Bustos, E. de los Á., Nieva, R. E. del V., Quiroga, M. S., & Villafañe Navarro, V. A. (2024). Experiencia académica y profesional de una psicopedagoga que aborda el trabajo con personas mayores en diferentes espacios de la Provincia de Córdoba [Trabajo final de licenciatura, Universidad Provincial de Córdoba]. Repositorio Institucional UPC. <https://upc.dspace.theke.io/handle/123456789/586>
- Caballero, C. M. (2022). Intervención psicopedagógica en alfabetización digital de adultos mayores de entre 60 y 70 años en General Las Heras [Trabajo final de grado, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio Institucional UAI. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/defcf361-1219-42c1-845c-7b7a78faa88d/content>
- Cantú, G., & Diéguez, A. (2013). Psicopedagogía y gerontología: Intersecciones para la intervención en adultos mayores. *Revista Iberoamericana de Psicopedagogía*, 18(56), 115-128.
- Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores. (2015). *Boletín Oficial de la República Argentina*, 31 de mayo de 2017. [https://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados\\_multilaterales\\_interamericanos\\_A-70\\_derechos\\_humanos\\_personas\\_mayores.pdf](https://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados_multilaterales_interamericanos_A-70_derechos_humanos_personas_mayores.pdf)
- Crespo, M., & Martínez, L. (2017). La construcción de la percepción profesional en estudiantes de carreras vinculadas al cuidado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(1), 89–105.

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Diseño de investigación* (5ª ed.). SAGE Publications.
- Delgado-López, M. (2025). Estimulación cognitiva y psicopedagogía, intersección de abordajes para la mejora de la calidad de vida de personas adultas mayores. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 16 (Especial 2), 167-209.  
<http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i1.5798>
- Duque, P. A., Hincapié Ramírez, D., & Henao Trujillo, O. M. (2022). Efectividad de un programa de estimulación cognitiva en la prevención del deterioro mental en los adultos mayores. *Archivos de Medicina (Col)*, 22(1), 99-108.  
<https://doi.org/10.30554/archmed.22.1.3979.2022>
- Evans JR, Mathur A. The value of online surveys. *Internet Res.* 2005;15(2):195-219. doi: 10.1108/10662240510590360.
- Fernández-Ballesteros, R. (2011). Envejecimiento saludable. En el Congreso sobre Envejecimiento: La investigación en España. Universidad Autónoma de Madrid.  
<http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/fernandez-borrador-envejecimiento-01.pdf>
- García Jiménez, Karina (2021). Representaciones sociales negativas y positivas del envejecimiento en universitarios de la Universidad de Guadalajara 2021. *ARIES, Anuario de Antropología Iberoamericana*
- García-Rodríguez, M., Fernández-López, Á., & Martínez-Carrasco, F. (2022). La formación universitaria en gerontología: una revisión crítica de su inclusión en los planes de estudio. *Revista de Educación Gerontológica*, 10(1), 45-62.
- Gerstner, D. Y. (2025). *Implicancias del trabajo de los profesionales de la psicopedagogía con personas mayores desde el enfoque de la estimulación cognitiva* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. Universidad de Flores.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14340/2483>
- Giménez, R. (2023). *¿Cómo miramos a los adultos mayores? Propuesta de intervención en el campo profesional* (Trabajo final de grado, Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía). Universidad Abierta Interamericana.  
<https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/1e8ad961-40ec-419b-a221-916dec4847dd/content>

- Gümüş Demir, Z. (2023). Examination of university students' empathy level, ageism and attitudes towards old age: A social responsibility project. *International Journal of Behavior, Sustainability and Management*, 10(18), 42–56.  
<https://doi.org/10.5152/jobesam.2023.1301151>
- Gutiérrez, M., & Mayordomo, T. (2019). Age discrimination: A comparative study among university students. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 53–61.  
<https://doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.4>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P., & Fernández Collado, C. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández, R. (2025). Personas +60 y envejecimiento activo en Providencia. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de <https://extranet.who.int/agefriendlyworld/wp-content/uploads/2025/06/PERSONAS-60-Y-ENVEJECIMIENTO-ACTIVO-EN-PROVIDENCIA-DEFINITIVO-1.pdf> <https://doi.org/10.1234/reg.2022.10105>
- IBM Corp. (2020). IBM SPSS Statistics para Windows (versión 27.0) [Software]. IBM Corp.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2024). Dossier estadístico de personas mayores 2024.  
[https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/dossier\\_personas\\_mayores\\_2024.pdf](https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/dossier_personas_mayores_2024.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INDEC]. (2024). *Dossier estadístico de personas mayores 2024*.  
[https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/dossier\\_personas\\_mayores\\_2024.pdf](https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/dossier_personas_mayores_2024.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INDEC]. (2024, octubre). *Dossier estadístico de personas mayores 2024*.  
[https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/dossier\\_personas\\_mayores\\_2024.pdf](https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/dossier_personas_mayores_2024.pdf)  
Studocu+4
- Kaplowitz MD, Hadlock TD, Levine R. Comparison of web and mail survey response rates [Internet]. *Public Opin Q*. 2004 Mar 1;68(1):94-101. Available from:  
<https://doi.org/10.1093/poq/nfh006>

- Kim, J. H., Lee, S., & Park, Y. (2022). Impact of gerontological education on nursing students' attitudes toward older adults. *Journal of Gerontological Nursing*, 48(3), 27-35.  
<https://doi.org/10.3928/00989134-20220115-01>
- Kogan, N. (1961). Escala de actitudes hacia las personas mayores (KAOP) [Versión adaptada]. En Santillán, M. M., & Morgado, G. (2013). Actitudes hacia la vejez en estudiantes de enfermería: un estudio exploratorio. *Revista Argentina de Gerontología y Geriatria*, 27(1), 22–29. <https://doi.org/10.1037/h0048053>
- Laslett, P. (1989). A fresh map of life: The emergence of the third age. Weidenfeld and Nicolson.
- López, M., Rodríguez, A., & García, P. (2021). Impact of gerontological education on students' attitudes and empathy towards older adults: A mixed-methods study. *Educational Gerontology*, 47(5), 225–237.  
<https://doi.org/10.1080/03601277.2021.1887934>
- López, V., Sánchez, P., & Torres, R. (2023). Percepciones y actitudes de estudiantes de Psicopedagogía hacia el trabajo con personas mayores. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 15(2), 89-101. <https://doi.org/10.5678/rp.2023.15289>
- Manassero, V. (2023). Proyecciones laborales en alumnos de cuarto año de la carrera de Psicopedagogía. Universidad Católica Argentina.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/16832/1/manassero-proyecciones-laborales.pdf>
- Mancini, M. B. (2023). *La psicopedagogía clínica en el abordaje de adultos mayores de 60 a 75 años en la ciudad de Zárate sobre la estimulación cognitiva y el aprendizaje* [Trabajo final integrador, Universidad de Flores]. Repositorio UFLO.  
<https://repositorio.uflo.edu.ar/entities/trabajo%20final%20integrador/c323fa67-798a-482f-ae2c-806cbf77066f>
- Manfreda KL, Bosnjak M, Berzelak J, Haas I, Vehovar V. Web surveys versus other survey modes: A meta-analysis comparing response rates. *Int J Market Res*. 2008;50(1):79-104.
- Mangeaud, A., & Elías Panigo, D. H. (2018). R-Medic: Un programa de análisis estadísticos sencillo e intuitivo. *Revista Methodo*, 3(1), 18–22.

- Mar del Plata Entre Todos. (2025). *¿Cómo impacta la caída de la tasa de natalidad en el envejecimiento poblacional y en la matrícula de nivel inicial?*  
<https://mardelplataentretodos.org/nuevo-informe-sobre-la-baja-natalidad-que-afecta-a-mar-del-plata/>
- Martínez, A., & Pérez, L. (2023). Conocimiento sobre envejecimiento y su relación con la intención de trabajar con adultos mayores en estudiantes universitarios. *Educación y Gerontología*, 8(1), 15-28. <https://doi.org/10.4321/eg.2023.81015>
- Martínez, M., Díaz, A., & Vite, M. (2021). Envejecimiento activo, integración social y autocuidado en adultos mayores. *Revista de Gerontología y Geriátrica*, 34(3), 162-175.
- Matlin, M. W., & Thomas, P. (2020). *Cognitive psychology* (9.ª ed.). Wiley.
- Monzón, M. L. (2020). Aporte preventivo en la vejez desde la psicopedagogía (Trabajo final de carrera, Licenciatura en Psicopedagogía). Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía, Sede Centro. <https://dspaceapi-test.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/b17ae320-fc8e-4d00-8b4d-fe5a8db1e2d7/content>
- Moreu, A., & Bisquerra, R. (2002). Los orígenes de la Psicopedagogía: el concepto y el término. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 13(1), 17-29.
- Müller, M. (2000). Perspectivas de la Psicopedagogía en el comienzo del milenio. *Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL*, 1(2). <http://www.salvador.edu.ar/psi/publicaciones/ua1-9pub01-2-01.htm>
- Muñoz, N. (2025). *Mar del Plata, la ciudad que nos ve envejecer*. BacaP. <https://bacap.com.ar/2025/04/11/mar-del-plata-la-ciudad-que-nos-ve-envejecer/>
- Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Población. (2024). *Perspectivas de la población mundial 2024: Resumen de resultados*. <https://www.un.org/development/desa/pd/content/world-population-prospects-2024-summary-results-0>
- Navarro, M. (2019). Viejas en el género. En P. Danel, M. Navarro (Comp.), *La gerontología será feminista* (págs. 43-70). Buenos Aires: Editorial Fundación La Hendija.

- Obhi, H. K., Margrett, J. A., Su, Y., Francis, S. L., Lee, Y.-A., Schmidt-Crawford, D. A., & Franke, W. D. (2019). Gerontological education: Course and experiential differences across academic colleges. *Gerontology & Geriatrics Education*, 40(4), 449–467. <https://doi.org/10.1080/02701960.2017.1373348>
- Observatorio Humanitario, Centro de Referencia de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2024). Encuesta nacional: Calidad de vida de personas adultas mayores en Argentina. <https://cruzroja.org.ar/observatorio-humanitario>
- Orellana, V. (2013). Introducción a la gerontología social y conceptos básicos de geriatría. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *World population ageing 2020 highlights: Living arrangements of older persons*. United Nations, Department of Economic and Social Affairs. <https://digitallibrary.un.org/record/3898412>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Decenio de las Naciones Unidas del envejecimiento saludable (2021–2030)*. <https://www.who.int/es/initiatives/decade-of-healthy-ageing>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Plan de Acción para la Década del Envejecimiento Saludable 2021–2030*. <https://www.who.int/es/initiatives/decade-of-healthy-ageing>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Década del envejecimiento saludable 2021–2030*. OMS. Disponible en <https://www.who.int/es/initiatives/decade-of-healthy-ageing>
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). Envejecimiento saludable. Recuperado de <https://www.paho.org/es/envejecimiento-saludable>
- Palmore, E. (1988). Cuestionario de hechos sobre el envejecimiento (FAQ) [Versión adaptada]. En Santillán, M. M., & Morgado, G. (2013). Actitudes hacia la vejez en estudiantes de enfermería: un estudio exploratorio. *Revista Argentina de Gerontología y Geriatría*, 27(1), 22–29.
- Paola, J. (2019). Relaciones conceptuales y desenvolvimientos del Trabajo Social en el Campo Gerontológico. *Revista Pensamiento y Acción Interdisciplinaria*, 5 , 29-45.

- Petretto, D. R., Pili, R., Gaviano, L., Matos López, C., & Zuddas, C. (2016). Envejecimiento activo y de éxito o saludable: Una breve historia de modelos conceptuales [Active ageing and success: A brief history of conceptual models]. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 51(1), 7–14. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2015.10.003>
- Piña, M., & Gómez, V. (2019). Envejecimiento y género: reconstruyendo los roles sociales de las personas mayores en los cuidados. *Revista Rupturas*, 9, 23-38. <https://doi.org/10.22458/rr.v9i2.2521>
- Poveda, D. (2003). La Psicopedagogía como disciplina: Una perspectiva contextualista y del ciclo vital. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 14(2), 105-119.
- Ramírez, M. (2020). *Percepción del psicopedagogo en relación a los factores del aprendizaje que influyen en el adulto mayor* [Trabajo final integrador, Universidad de Flores]. Repositorio Institucional de la Universidad de Flores. <https://repositorio.uflo.edu.ar/entities/trabajo%20final%20integrador/0f271a45-1961-46e3-9ad7-2b213beeed47>
- Ramos Monteagudo, A. M., Yordi García, M., & Miranda Ramos, M. de los Á. (2016). El envejecimiento activo: Importancia de su promoción para sociedades envejecidas. *Archivo Médico de Camagüey*, 20(3). Recuperado de [https://cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552016000300014](https://cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552016000300014)
- Ricci, C. R. (2023). Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía. DOI: 10.51207/2179-4057.20230038
- Rodrigues, V., Correia, F., & Azevedo, S. (Orgs.). (2021). Manual de boas práticas no envelhecimento: Intervenção em tempos de pandemia. Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social (APTSES). [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/98473326/Manual\\_Boas\\_Praticas\\_Envelhecimento\\_1\\_-libre.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/98473326/Manual_Boas_Praticas_Envelhecimento_1_-libre.pdf)
- Romero, M. (2006). La intervención psicopedagógica en la vejez. *Tiempo, el portal gerontológico*, 19. <https://www.psicomundo.com/tiempo/tiempo19/romero.htm>
- Rowe, J. W., & Kahn, R. L. (1997). Successful aging. *The Gerontologist*, 37(4), 433–440. <https://doi.org/10.1093/geront/37.4.433>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

- Santos, M., & Vega, L. (2021). Actitudes de los estudiantes universitarios hacia el envejecimiento y el trabajo con adultos mayores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 112-126. <https://doi.org/10.35362/rie852112>
- Schlegel, D., Paoloni, P. V., & Gaeta, M. L. (2021). Percepciones del estudiantado argentino de Psicopedagogía en relación a su capacidad empática en la construcción de identidad profesional. *Revista Educación*, 45(1), 302–319. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.44467>
- SomSeniors. (2022, 31 de agosto). *Curiosidad de Rocío Fernández-Ballesteros*. Asociación para combatir el edatismo. Recuperado de [https://www.somseniors.com/web\\_es/2022/08/31/curiosidad-de-rocio-fernandez-ballesteros/](https://www.somseniors.com/web_es/2022/08/31/curiosidad-de-rocio-fernandez-ballesteros/)
- UNESCO. (2021). *Envejecimiento y educación superior: desafíos y oportunidades en el siglo XXI*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/>
- UNIR Revista. (2022, 22 de noviembre). La psicopedagogía y la tercera edad: ¿Cuáles son sus beneficios? <https://www.unir.net/revista/educacion/psicopedagogia-tercera-edad/>
- United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. (2020). *World Population Ageing 2020 Highlights*. Disponible en: [file:///C:/Users/fg231/Downloads/undesapd-2020\\_world\\_population\\_ageing\\_highlights.pdf](file:///C:/Users/fg231/Downloads/undesapd-2020_world_population_ageing_highlights.pdf)
- Valle, M. B. M. (2022). El envejecimiento desde una mirada psicopedagógica: Relación entre la edad, la memoria de trabajo y la capacidad de reserva cognitiva [Trabajo final de investigación, Universidad Católica Argentina]. Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas. [https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15584/1/envejecimiento-mirada-psicopedag%C3%B3gica.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15584/1/envejecimiento-mirada-psicopedag%C3%B3gica.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Vanegas, A., Messa, J., Cardoza, D., Tovar, J. y Ocampo, A. (2018). Ambientes enriquecidos, sujetos geriátricos y procesos de memoria; un acercamiento a los procesos cognitivos en la edad adulta. *Cuadernos de Neuropsicología - Revista Panamericana de Neuropsicología*, 12 (2), 1-37. <https://doi.org/10.7714/cnps/12.2.201>

- Vargas Roque, L. A. (2022). Importancia de la gerontología en la actualidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 6(11), 3. <https://doi.org/10.35381/s.v.v6i11.1585>
- Vicente, P. V., & Vila, P. (2017). Aportes de la Psicopedagogía a la Gerontología: Aprendizaje, envejecimiento y vejez. *Neurama: Revista Electrónica de Psicogerontología*, 4(2), 39-51. <https://revistaneurama.com/2017/12/10/aportes-de-la-psicopedagogia-a-la-gerontologia-aprendizaje-envejecimiento-y-vejez/>
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). *Educación de adultos mayores*. Editorial Brujas. Recuperado de <https://plataforma.institutodelmilagro.com/descargas/vocacional/2021/YUNI%20URBANO%20Educacion-de-Adultos-Mayores.pdf>
- Zhang, Y., Pang, L., Tan, L., Shi, Z., Zhong, X., Yang, Y., & Shao, R. (2024). Knowledge of aging, attitudes toward older people and willingness to engage in geriatric rehabilitation among rehabilitation students in southwestern China: A cross-sectional study. *BMC Medical Education*, 24, 1120. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06096-5>

## ANEXO II Escala FAQ (Palmore)

Instrucciones: Marque con una cruz "V" si es verdadero o "F" si es falso.		
V	F	Pregunta
		1 La mayoría de las personas mayores (mayores de 65 años) son seniles (es decir, tienen memoria defectuosa, están desorientadas o dementes).
		2 Los cinco sentidos tienden a disminuir en la vejez.
		3 La mayoría de las personas mayores no tienen interés ni capacidad para tener relaciones sexuales.
		4 La capacidad pulmonar tiende a disminuir en la vejez.
		5 La mayoría de las personas mayores se sienten miserables la mayor parte del tiempo.
		6 La fuerza física tiende a disminuir en la vejez.
		7 Al menos una décima parte de las personas mayores viven en instituciones de larga estancia (es decir, hogares de ancianos, hospitales psiquiátricos, residencias para ancianos, etc.)
		8 Los conductores mayores tienen menos accidentes por persona que los conductores menores de 65 años.
		9 La mayoría de los trabajadores mayores no pueden trabajar tan eficazmente como los trabajadores más jóvenes.
		10 Aproximadamente el 80% de las personas mayores están lo suficientemente sanas como para realizar sus actividades normales.
		11 La mayoría de las personas mayores son estancadas en sus costumbres y no pueden cambiar.
		12 Las personas mayores suelen tardar más en aprender algo nuevo.
		13 Es casi imposible para la mayoría de las personas mayores aprender algo nuevo.
		14 El tiempo de reacción de la mayoría de las personas mayores tiende a ser más lento que el de las personas más jóvenes.
		15 En general, la mayoría de las personas mayores son bastante parecidas.
		16 La mayoría de las personas mayores rara vez se aburren.
		17 La mayoría de las personas mayores están socialmente aisladas y solas.
		18 Los trabajadores mayores tienen menos accidentes que los trabajadores más jóvenes.
		19 Más del 15% de la población de EE. UU. tiene actualmente 65 años o más.
		20 La mayoría de los médicos tienden a dar baja prioridad a los ancianos.
		21 La mayoría de las personas mayores tienen ingresos por debajo del nivel de pobreza (según lo define el gobierno federal).
		22 La mayoría de las personas mayores trabajan o les gustaría tener algún tipo de trabajo que hacer (incluidos trabajos domésticos y trabajo voluntario).
		23 Las personas mayores tienden a volverse más religiosas a medida que envejecen.
		24 La mayoría de las personas mayores rara vez se imitan o enfadan.
		25 El estado de salud y socioeconómico de las personas mayores (en comparación con las personas más jóvenes) en el año 2000 (o 2020) probablemente será aproximadamente el mismo que ahora.

### ANEXO III Escala Kaops kogans attitude

ITEMS	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Probablemente sería mucho mejor si los adultos mayores vivieran en unidades residenciales con gente de su misma edad.			
2. Probablemente sería mejor si la mayoría de adultos mayores vivieran en unidades residenciales con gente más joven.			
3. Hay algo diferente acerca del adulto mayor; es difícil saber lo que les molesta mucho.			
4. La mayoría de adultos mayores realmente no son diferente de los demás; así como las personas más jóvenes, ellos son fáciles de entender.			
5. La mayoría de los adultos mayores establece sus formas de ser y/o actuar que les es difícil de cambiar.			
6. La mayoría de adultos mayores son capaces de nuevas adaptaciones cuando cierta situación lo requiera.			
7. La mayoría de adultos mayores prefieren jubilarse tan pronto como sus pensiones o sus hijos puedan mantenerlos.			
8. La mayoría de adultos mayores prefieren continuar trabajando siempre y cuando ellos puedan hacerlo antes que estar dependiendo de alguien más.			
9. La mayoría de adultos mayores tienden a tener sus hogares en un aspecto desaseado e inatractivo.			
10. Generalmente se puede confiar en que la mayoría de adultos mayores pueden mantener un hogar limpio y atractivo.			
11. Es tonto pensar que sabiduría viene con la edad.			
12. La gente se vuelve más sabia con la venida de los años.			
13. Los adultos mayores tienen mucho poder en los negocios y la política.			
14. Los adultos mayores deberían tener más poder en los negocios y la política.			
15. La mayoría de adultos mayores hacen que uno se sienta incómodo.			
16. La mayoría de adultos mayores hacen que uno se sienta relajado al estar con ellos.			
17. La mayoría de adultos mayores aburren a otros al insistir en querer hablar acerca de los viejos tiempos.			

18. Una de las cualidades más interesantes y entretenidas de la mayoría de adultos mayores es el contar sus experiencias pasadas.			
19. La mayoría de adultos mayores pasan mucho tiempo metiéndose en los asuntos de otros y dando consejos a quienes no se los han pedido.			
20. La mayoría de adultos mayores tienden a guardárselos y a dar consejos sólo cuando se los piden.			
21. Si los adultos mayores quieren caerle bien a otras personas, su primer paso debería ser deshacerse de sus defectos irritantes.			
22. Si piensas un poco, los adultos mayores tienen los mismos defectos que cualquier otra persona.			
23. A fin de tener una vecindad residencial agradable, sería mejor no tener muchos adultos mayores viviendo allí.			
24. Tú puedes contar con una vecindad residencial agradable cuando hay un número considerable de adultos mayores viviendo allí.			
25. Hay algunas excepciones; pero en general la mayoría de adultos mayores son muy parecidos.			
26. Es evidente que la mayoría de adultos mayores son muy diferentes el uno del otro.			
27. La mayoría de adultos mayores deberían preocuparse más de su apariencia personal; ellos son muy desordenados.			
28. La mayoría de adultos mayores parecen bastante limpios y ordenados en su apariencia personal.			
29. La mayoría de adultos mayores son irritables, malhumorados y desagradables.			
30. La mayoría de adultos mayores son alegres, agradables y de buen humor.			
31. La mayoría de adultos mayores constantemente se quejan del comportamiento de la generación juvenil.			
32. Uno casi nunca escucha a los adultos mayores quejarse acerca del comportamiento de la generación juvenil.			
33. La mayoría de adultos mayores hacen excesivas demandas por amor y seguridad más que cualquier otra persona.			
34. La mayoría de adultos mayores no necesitan amor y seguridad más que cualquier otra persona.			

## ANEXO IV Cuestionario Ad-Hoc valoración con respecto a la formación académica para el trabajo con personas adultas mayores

### Escala:

- En acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo

Ítem	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo
1. Considero que la formación recibida en la carrera me prepara adecuadamente para trabajar con adultos mayores.			
2. Me siento seguro/a al aplicar estrategias psicopedagógicas con adultos mayores gracias a los contenidos aprendidos.			
3. Los cursos y talleres relacionados con adultos mayores son suficientes y pertinentes para mi formación profesional.			
4. La carrera fomenta una comprensión profunda de las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los adultos mayores.			
5. Me gustaría recibir más formación práctica y teórica sobre el trabajo psicopedagógico con adultos mayores.			

### Anexo V: Consentimiento Informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Flores (UFLO) desean conocer su opinión. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la “Intención de los estudiantes avanzados de Psicopedagogía sobre el trabajo profesional con personas mayores”. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación. La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto. Se me ha dicho que mis respuestas u

opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad, y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento. Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326 Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar) o a la Lic. Julieta Zeliz a través del mail [julieta.gomez@uflouniversidad.edu.ar](mailto:julieta.gomez@uflouniversidad.edu.ar)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

**Firma:**

**Firma Profesional Informante:**

**Aclaración:**

**DNI:**

**Fecha:**

**Protocolo N°:**