

“Influencia del uso excesivo de dispositivos móviles en el aprendizaje de la lecto - escritura y el abordaje psicopedagógico en niños/as”.

Estudiante: Romero, Rocío Claribel.

Legajo: 34668

Director/es: Fernandez, María Sol.

Co-director/es: Apellido/s, Nombre/s (si lo/s hubiere)

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía.

2024

Título.....	3
Resumen.....	3
Delimitación del Objeto de estudio.....	4
Planteo del Problema.....	5
OBJETIVOS	7
Objetivo general:.....	7
Objetivos específicos:.....	7
Hipótesis o supuestos básicos de investigación.....	7
Fundamentación.....	8
Estado del Arte.....	9
Marco teórico.....	15
Método.....	25
Diseño.....	25
Participantes.....	26
Instrumentos de Recolección de Datos.....	27
Procedimiento.....	27
Consentimiento Informado.....	28
Resultados.....	29
Discusión.....	31
Conclusión.....	37
Aportes y contribuciones de la investigación.....	39
Limitaciones de la Investigación.....	40
Líneas de Investigaciones Futuras.....	40
Propuesta de intervención.....	41
Referencias.....	44
Anexo.....	49
FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	49
Entrevistas.....	50

Título

Influencia del uso excesivo de dispositivos móviles en el aprendizaje de la lecto - escritura y el abordaje psicopedagógico en niños/as de 6 a 7 años que asisten a la Escuela de Educación Primaria de la ciudad de Presidencia de la Plaza – Chaco en el periodo lectivo 2024.

Resumen

El uso excesivo de dispositivos móviles en la infancia temprana plantea preocupaciones sobre su impacto en el aprendizaje de habilidades básicas de lectoescritura en niños de 6 a 7 años.

Esta etapa es crítica para el desarrollo de competencias lingüísticas fundamentales, y la dependencia de pantallas puede influir negativamente en varios aspectos del proceso de aprendizaje. Entre los efectos observados están las dificultades en la concentración, la comprensión lectora y la capacidad de memoria a corto plazo. Además, el tiempo excesivo frente a pantallas tiende a limitar las experiencias sensoriales y motrices esenciales para el desarrollo de la motricidad fina, la cual es fundamental para la escritura.

Desde un enfoque psicopedagógico, el abordaje implica desarrollar estrategias que equilibren el uso de tecnología con actividades tradicionales de lectoescritura. Los psicopedagogos pueden implementar programas que refuercen la atención y la comprensión mediante técnicas multisensoriales que prioricen la interacción directa y el aprendizaje activo. También se promueve la creación de rutinas de aprendizaje que alternen el uso de dispositivos con actividades físicas y manuales, con el fin de mejorar la motricidad fina y fomentar una relación más saludable con la tecnología. En paralelo, se sugiere trabajar en talleres de educación digital dirigidos a padres y

docentes, quienes juegan un papel clave en la regulación del uso de dispositivos y la promoción de entornos de aprendizaje equilibrados.

Este abordaje integral busca mitigar los efectos negativos del uso excesivo de dispositivos móviles en el desarrollo de la lectoescritura, ofreciendo a los niños/as un entorno educativo que favorezca el aprendizaje profundo y la adquisición de habilidades cognitivas y motrices esenciales para su desarrollo escolar y personal.

Delimitación del Objeto de estudio

La presente investigación tiene como objeto de estudio la Influencia del uso excesivo de dispositivos móviles en el aprendizaje de la lectoescritura y el abordaje psicopedagógico en niños de 6 a 7 años que asisten a la Escuela de Educación Primaria de Pcia de la Plaza Chaco.

Con base en lo expuesto, Arteaga Rolando, et al (2022), definen a la variable lectoescritura *como un conjunto de habilidades comunicativas que favorecen la construcción de significados y le permiten al individuo desenvolverse en su entorno social*. En vinculación a ello, los autores manifiestan que en los distintos niveles de educación escolarizada los alumnos presentan dificultades en esta área, generando así, un gran reto en el proceso de enseñanza de la lectoescritura para los docentes, así como en el aprendizaje de los estudiantes.

Siguiendo este lineamiento, la revista *Mente en línea – Nuestra vida en pantallas* (2022), menciona que el uso inadecuado y excesivo de las tecnologías digitales en la niñez y adolescencia, pueden tener graves consecuencias en el desarrollo mental a largo plazo; implicando cambios en la estructura de su cerebro.

Por consiguiente, surge el interés de investigar la relación e influencia del uso excesivo de dispositivos móviles en el aprendizaje de la lectoescritura en niños/as, en el cual la finalidad del

mismo apunta a proporcionar herramientas, teniendo en cuenta que gran parte de esta población está vinculada al ejercicio profesional tanto dentro de la propia disciplina, en los programas de formación, como en el alcance de las prácticas profesionales, siendo este un enfoque novedoso de esta temática a fin de visibilizar las dificultades que ejerce la exposición a los dispositivos móviles en el aprendizaje de los niños.

Para ello, se llevará a cabo una investigación cualitativa, de teoría fundamentada basada en un diseño sistemático, en el cual Sampieri (2014) conceptualiza refiriendo que la misma; *busca examinar la forma en que los individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará, perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus interpretaciones y significados. (pag. 358)*

Los datos serán recolectados por medio de una entrevista semiestructurada dirigida a docentes que acompañan diariamente la enseñanza – aprendizaje de los alumnos de 1ero y 2do grado. De acuerdo a los datos recolectados se podrá conocer los beneficios, dificultades y la influencia que ejercen los dispositivos móviles en el aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes.

Planteo del Problema

La tecnología se ha vuelto una herramienta fundamental para el aprendizaje, el entretenimiento y la comunicación tanto de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, por lo que se ha convertido en un tema de gran relevancia para investigar.

Raynaudo (2020) y Rideout (2017) expresan que la cultura se encuentra atravesada por la tecnología, la cual se ha convertido en la herramienta principal para comunicarnos e informarnos. Los niños y niñas no están exentos a estos dispositivos tecnológicos, tanto en el hogar como en las instituciones educativas que asisten.

Por lo que, a modo de referencia, se destaca hechos particulares sucedidos en época de pandemia, donde con objeto de entretener a los niños/as el internet y los dispositivos móviles fueron un gran medio de entretenimiento para mantenerlos ocupados, llegando a convertirse en el aliado de los adultos en la rutina del día a día.

Unicef afirma que, cada vez son más los niños y niñas que tienen un celular propio antes de los 6 años, navegan en internet y en la mayoría de los casos sin ningún tipo de control por parte de un adulto. Sin la supervisión del mismo, los niños/as pueden pasar el día entero frente a una pantalla. Lo que puede llegar a provocar una conducta adictiva, dejando de lado otras actividades que son fundamentales para su desarrollo como juegos no estructurados, el contacto con otros niños, el vínculo con la naturaleza, la exploración, el deporte.

Por lo antes dicho, estudios han demostrado que la exposición al uso indiscriminado de pantallas podría afectar los procesos madurativos infantiles y la capacidad atencional a lo largo del desarrollo del niño. (Christakis et al., 2004).

De lo expuesto anteriormente, se desprende a continuación el problema de investigación, sustentado en la teoría de Sampieri (2014), el cual refiere que *“plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación”*.

¿Cómo influye el uso excesivo de dispositivos móviles en el aprendizaje de la lecto - escritura en niños/as de 6 a 7 años que asisten a la Escuela de Educación Primaria de Presidencia de la Plaza – Chaco?

Según Sampieri (2014) refiere que los objetivos *“deben expresarse con claridad y ser específicos, medibles, apropiados y realistas -es decir, susceptibles de alcanzarse”*. Por tal motivo, a continuación, se definen:

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Describir la influencia del uso excesivo de dispositivos móviles en el aprendizaje de la lectoescritura y el abordaje psicopedagógico en niños/as de 6 a 7 años que asisten a la Escuela de Educación Primaria de Presidencia de la Plaza – Chaco en el periodo lectivo 2024.

Objetivos específicos:

- Caracterizar la incidencia del uso excesivo del dispositivo móvil en la comprensión lectora en niños/as.
- Indicar la repercusión del uso inadecuado del dispositivo móvil en la motricidad fina en niños/as.
- Especificar el abordaje del psicopedagogo en el ámbito clínico ante niños/as que presenten dificultades en lectoescritura y motricidad fina.

Hipótesis o supuestos básicos de investigación

- El uso excesivo de dispositivos móviles en el aprendizaje de la lecto - escritura en niños/as de 6 a 7 años influye en el desarrollo del cerebro, la motricidad fina, concentración, memoria y comprensión lectora.

Fundamentación

El estudio efectuado por el Dr. Cerisola Alfredo (2017) afirma que, la exposición y el uso de medios electrónicos por parte de la mayoría de los niños es una realidad desde los primeros años de vida. Según refiere, esta realidad se ha instalado en la vida de los niños y de la sociedad antes de que investigaciones científicas hayan podido evaluar su real impacto en el neurodesarrollo infantil. Asimismo, expresa que el uso excesivo de estos dispositivos electrónicos, repercute en la cantidad y calidad del sueño nocturno, en la capacidad de concentración y en el rendimiento escolar.

Romero Leonor (2004) sostiene que, las habilidades de lectura y escritura, son herramientas importantes para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento, comunicación e interacción positiva con los demás y con el medio. A esto agrega, que, en la actualidad, la capacidad de aprender no es solo una necesidad, por la velocidad en que la ciencia y la tecnología avanzan, sino que se consideran un derecho de todos.

De allí en más que la importancia de esta investigación radica en, visibilizar la figura significativa del psicopedagogo/a ante la vigente problemática correspondiente al uso excesivo de dispositivos móviles en el aprendizaje de la lecto - escritura en niños/as, teniendo en consideración que la prolongación a corto, mediano y largo plazo de tal situación conlleva consecuencias no solo en los estudiantes, sino también en las comunidades educativas.

Por lo expuesto, esta producción pretende generar importantes aportes vinculados a la intervención psicopedagógica en los procesos de aprendizajes, donde es inevitable analizar la presencia de dispositivos móviles en los infantes, por lo cual se tendrá en cuenta investigaciones previas, vinculadas a las temáticas proceso de lectura, escritura y motricidad fina, en el cual los/as autores/as exponen que a nivel pedagógico, los dispositivos se constituyen en herramientas de

interacción, no obstante implica un riesgo en su implementación como fuentes de distracción y pérdida de la atención de los estudiantes.

Estado del Arte

En el presente trabajo se ha realizado una búsqueda bibliográfica en la cual se han seleccionado investigaciones las cuales serán de utilidad en relación a los antecedentes teóricos y metodológicos para el desarrollo del mismo.

En primer lugar, se ha tomado la investigación realizada por Velásquez Ramos E. (2020), quien en su artículo muestra los resultados de una investigación que tuvo como objetivo evaluar la incidencia de la implementación de un sistema ubicuo y colaborativo de aprendizaje, en el fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Antonia Santos. Utilizó un diseño metodológico de investigación evaluativa, en el cual evaluó programas educativos, con el objetivo de verificar metas y habilidades que el estudiante debe desarrollar al finalizar el proceso formativo en la competencia comunicativa de lectura y escritura. Para el desarrollo de la investigación contempló una fase diagnóstica, una fase de diseño del programa, una fase de implementación del programa y una fase de evaluación de la implementación del programa.

En dicha investigación menciona que un porcentaje de los estudiantes poseen dispositivos móviles (celulares), utilizándolos en gran tiempo dentro y fuera de las aulas, enfocándose en contenidos de entretenimiento como redes sociales, videos en YouTube y videojuegos, dejando de lado las responsabilidades académicas (actividades sugeridas por los docentes). Por este motivo, los docentes sostienen que el uso de los dispositivos móviles estaría afectando negativamente el desarrollo de los alumnos. Sin embargo, el autor considera que los docentes no poseen

conocimientos de la gran utilidad que tienen estos dispositivos. Si se los utiliza de manera adecuada podrían fortalecer los aspectos de motivación y atención de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando a su vez una nueva visión y forma de abordarlo y complementándolo con lo convencional a lo digital, ofreciendo los contenidos didácticos con carácter dinámico, atractivo, accesible y contextualizados a una realidad virtual propia del estudiante.

Los resultados obtenidos reflejan un mejoramiento en las competencias comunicativas de lectura y escritura, en comparación con la prueba diagnóstica aplicada a principio del año escolar. Después de todo, se considera indispensable comprender que la lectura y escritura son las principales herramientas de formación para interpretar el mundo que nos rodea, poder interactuar y resolver problemas en contextos disciplinares y socioculturales diversos.

Rodríguez, Castellanos y Vera Silva (2020), consideran que el proyecto de lectura y escritura en el preescolar establece un ejercicio de investigación orientado a distinguir el proceso pedagógico para conducir la preparación de estas operaciones en niños de cuatro a seis años, que asisten a algunas instituciones educativas públicas y privadas del área metropolitana de Bucaramanga. Asimismo, establecer la ruta pedagógica que más se aproxima a las necesidades de la población, este proyecto busca brindar orientaciones básicas dirigidas a maestros sobre el aprestamiento al proceso de lectoescritura.

Con el estudio mencionado anteriormente se pudo establecer diversas acciones que promueven la preparación y por tanto conforman la ruta pedagógica: acciones del campo cognitivo; acciones del campo socioafectivo; acciones del campo comunicativo y, por último, acciones del campo psicomotor. El proyecto aplicó una metodología de enfoque cualitativo, diseño de investigación-acción. En relación a las conclusiones a las que se ha llegado en dicha

investigación, el proceso adecuado para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas se justifica en actividades lúdicas, recreativas, fortalecer la conciencia fonológica y semántica; además de considerar también que el aprestamiento de la lectoescritura se relaciona con las habilidades cognitivas, es decir, los dispositivos básicos para un aprendizaje adecuado (atención, percepción y memoria).

Fung Fallas M. et al (2020), efectuaron una investigación con el objetivo de determinar el impacto del tiempo de pantalla en la salud general de los niños y adolescentes, delinear los factores asociados y las intervenciones para reducir el tiempo de pantalla. El método aplicado para la elaboración de este artículo fue la búsqueda de bibliografía en la base PubMed, Clinical Key, Google Scholar, Science Direct y JAMA Network, la misma publicada entre el 2016 y el presente año. La búsqueda se enfocó en la información más actualizada y en los artículos que tuvieron mayor relevancia.

De los resultados obtenidos, concluyeron que existe una alta prevalencia de tiempo de pantalla excesivo en niños y adolescentes, lo cual genera varios impactos en la salud, como también problemas emocionales, de sueño y de comportamiento, afectando el crecimiento y el desarrollo cognitivo.

Rebollo Muñoz (2020) realiza un trabajo para la Universidad de las Illes Balears, España, dicho trabajo tiene como objetivo describir la influencia del tiempo de pantalla frente a los dispositivos electrónicos en el desarrollo infantil, ya que, al nacer, los seres humanos son expuestos a los dispositivos tecnológicos, afectando a diversas áreas del desarrollo de los niños/as provocando hábitos y rutinas que resultan perjudiciales y pueden repercutir a lo largo de la infancia. Rebollo Muñoz, sostiene que son muchos los aspectos del desarrollo infantil que se ven alterados por el uso excesivo de los dispositivos electrónicos. Uno de ellos es la motricidad fina,

ya que, el uso inadecuado de los dispositivos podría afectar a largo plazo la escritura manual. Además, menciona que la lectura y el aprendizaje a través de pantallas, podrían verse afectado ya que en ocasiones se presentan acompañadas de herramientas interactivas que podrían desviar la atención del niño/a haciendo que se distraiga y disminuyendo la comprensión. El método aplicado correspondió a la revisión bibliográfica de artículos publicados en las bases de datos de ciencias de la salud. De esta manera, Rebollo Muñoz concluye que, el impacto de los medios tecnológicos en el desarrollo de la población infantil es cada vez mayor, y se deben crear hábitos saludables desde los primeros años de vida.

Hernández Franco (2021) ha investigado sobre el uso de las TIC en el hogar durante la primera infancia. Los objetivos de esta investigación consisten en conocer la manera en la que los niños de 3 a 6 años interactúan con los dispositivos móviles en el ámbito cotidiano y analizar la percepción de los padres o tutores acerca del uso de la tecnología por parte de los niños. La metodología aplicada es de carácter descriptivo y correlacional. Se ha recabado información acerca a través de datos proporcionados por sus padres y tutores, con el fin de obtener conocimiento sobre diferentes aspectos que tienen que ver con el uso cotidiano de los dispositivos móviles por parte de sus hijos. En conclusión, Hernández sostiene que existe un uso habitual de los dispositivos móviles por parte de los niños en esta franja de edad. Por lo tanto, los smartphones y tablets se han convertido en las herramientas tecnológicas digitales más utilizadas por estos precoces usuarios de manera cotidiana.

Corea Arteta, et al (2021) realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la influencia de los dispositivos tecnológicos en niños/as de 3 a 9 años de edad, en la escuela María Antonieta Raudales Mangas, del municipio Jicaral-León. Para la recopilación de información se realizaron encuestas, entrevistas a padres de familias y maestros involucrados en

el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación es mixta cuali-cuantitativo, descriptiva, prospectiva y de corte transversal. Entre los principales resultados se encontraron que, los padres son los facilitadores de los dispositivos a los que los niños tienen acceso tanto como el tiempo de que ellos les dan uso, están conscientes de hasta donde puede afectar positivamente o negativamente (ansiedad, adicción, desmemoria, diagnósticos de hiperactividad, déficit de atención, retraso del desarrollo, etc) a los niños/as el uso excesivo de estos dispositivos.

Otra de las investigaciones que se ha considerado relevante para el desarrollo de este trabajo, es la realizada por, Zapata Lamana R. et al (2021) tuvo como objetivo analizar si el tiempo de pantalla se relaciona con un menor rendimiento académico en escolares de segundo ciclo y determinar diferencias por sexo. Se llevó a cabo una investigación analítica, retrospectiva y transversal en 733 niños de 5to a 8vo grado de escuelas públicas. De esta manera, exponen que los escolares pasan de 5 a 3hs frente a una pantalla diariamente. Los niños pasan más tiempo jugando y las niñas navegando por internet. El rendimiento escolar se evaluó a través de las notas y conductas asociadas a la cognición en el ámbito educativo.

Por consiguiente, concluyen que los niños/as que pasan mayor tiempo expuestos a las pantallas jugando y navegando por internet, son los que presentan calificaciones más bajas en matemáticas, lenguaje, educación física, se perciben con menos memoria, más lentitud al resolver problemas matemáticos y dificultades para mantener la atención o resolver tareas complejas. Además, sostienen que el bajo rendimiento escolar es multifactorial por lo que no debe limitarse solamente al uso de pantallas. Por último, concluyen que, el uso de pantallas se asocia negativamente con el rendimiento académico, así como en las conductas asociadas a la cognición en escolares de ambos sexos.

Garavito-Sanabria P. et al (2022) realizaron una investigación con el objetivo de revisar los efectos deletéreos de la exposición prolongada a pantallas en el desarrollo de la población de 0 a 11 años descritos en la literatura. Como método aplicaron una búsqueda de la literatura en PubMed, Google Scholar y Lilacs. Aplicando criterios de exclusión e inclusión en las que se obtuvieron cincuenta y tres referencias de las cuales se desarrolló la revisión. De esta manera, obtuvieron como resultado que al pasar expuestos a pantallas en un tiempo excesivo es perjudicial para la salud de los niños, lo que llevar a producir alteraciones del lenguaje, la sociabilidad, ciclo sueño-vigilia, el sistema límbico, la conducta y el sistema mesolímbico dopaminérgico; pudiendo afectar su desarrollo normal, dependiendo principalmente de la edad al momento de la exposición, del tiempo y si hay acompañamiento o no.

Por otro lado, una investigación realizada por Ortiz de Villante C; et al (2022) en la Universidad de Sevilla España, donde su objetivo consistió en analizar las variables asociadas al uso de pantallas en la primera infancia, en la cual participaron 94.092 niños de aproximadamente 8 años de edad escolarizados en centros educativos de Andalucía (España). Respecto al método para la recolección de datos, los mismos fueron generados en una evaluación en la cual se aplicaron pruebas para medir aprendizajes y cuestionarios de contexto familiar. En relaciones a los resultados, indican que un elevado tiempo expuestos a las pantallas se asocia a un menor rendimiento en comunicación lingüística y razonamiento matemático.

Vásconez Erazo R. E. et al (2023) esta investigación tuvo como objetivo analizar el estado de la motricidad fina después del retorno a clases en niños de 5 a 6 años de edad en dos escuelas de Quito. Para ello, se aplicó un test observacional a una muestra de 74 niños, 44 de una escuela privada y 30 de una escuela pública.

El instrumento reunió once indicadores sobre la coordinación óculo-manual, el uso de la pinza digital y otras destrezas, a partir de la siguiente escala. Para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva, y para comprobar la hipótesis con relación a la diferencia entre escuelas se usaron el estadístico Wilcoxon Signed-Rank Test y el *p-value*. Si bien en los resultados encontrados, no existen diferencias entre ambas escuelas, hay algunas funciones motoras que aún no han sido alcanzadas, como el manejo de la pinza digital y atarse los cordones de los zapatos.

Como conclusión, comprobaron que, debido al confinamiento provocado por la pandemia existe un deterioro en el proceso de la motricidad fina. Uno de los datos expuestos indica que debido al excesivo uso de los dispositivos digitales en el tiempo de pandemia un 45,94% de los niños y niñas presentaron dificultad en cuanto al agarre correcto del crayón, lo que dificulta el proceso de escritura.

Marco teórico

Psicopedagogía

Garzuzi Viviana (2014) expresa que: la Psicopedagogía aparece en Argentina ante las demandas que planteaban las escuelas, con el objetivo de dar respuestas a los problemas de aprendizaje en el ámbito escolar, atendidos previamente por la Psicología y la Medicina.

Si bien, en principio nace como campo de convergencia de la Pedagogía y la Psicología, con el tiempo fue independizándose logrando así, a mediados del Siglo XX su construcción como carrera en el nivel superior. Haciéndose poseedor de un objeto de estudio propio, el aprendizaje, con estrategias diagnósticas y preventivas propias.

De acuerdo con Garzuzi (2014) definir actualmente a la psicopedagogia es una tarea compleja, debido a que en su trayectoria se han ido desarrollando múltiples perspectivas, formas de trabajo

y aportes teóricos que la enriquecen y, al mismo tiempo, diversifican su modo de aproximarnos conceptualmente a ella.

Marina Müller (2008) sostiene que: *“En esta disciplina encontramos la confluencia de lo psicológico, la subjetividad, los seres humanos en cuanto tales en su vida psíquica, con lo educacional, actividad específicamente humana, social y cultural... La psicopedagogía es un campo interdisciplinar complejo y múltiple. Psicopedagogía como profesión ha sido y es como espacio profesional y praxis, un lugar de encuentros y de intercambios, básicamente interdisciplinaria desde su misma denominación...”*

De esta manera, la autora Marina Muller (2006) menciona que, el objeto de estudio de la psicopedagogía es un sujeto en situación de aprendizaje sistemático y asistemático, es decir, se evalúa al sujeto en el contexto, escolar, social y cultural.

Por otra parte, Dora L. Laino (2022) considera a la psicopedagogía como una disciplina que en sus prácticas debe considerar lo subjetivo vinculado a lo social, intelectual y corporal del sujeto. Dicho esto, la autora Laino (2022) expresa que el objeto de estudio de la psicopedagogía es el entendimiento del sujeto aprendiente construido a lo largo de la vida.

Psicopedagogía Clínica

De acuerdo a lo expuesto por la autora Marina Muller (2006) el concepto de “Clínica” proviene de la medicina, se refiere a la enseñanza y asistencia médica. El profesional, se enfoca en la situación del sujeto, atendiendo a lo que le pasa, lo que duele o le trastorna. Desde la psicopedagogía, se debe tener en cuenta la singularidad del individuo o grupo, el sentido particular que toman sus características y alteraciones, según las circunstancias de su propia historia y su ubicación en el mundo sociocultural.

En el campo de la psicopedagogía clínica, entre el psicopedagogo y el sujeto aprendiente se produce un contacto, en el cual el profesional comienza a vincularse con el grupo familiar y el paciente mediante el lenguaje en el marco de las entrevistas. Atendiendo a su vez, al relato del aprendiente y su familia, para comprender el entramado familiar, al sujeto aprendiente y su relación con el aprendizaje. De esta manera, es posible partir de una hipótesis que permita la elaboración de un plan de acción.

Por lo dicho anteriormente, la autora Marina Müller (2006) sostiene que: *“Lo característico de la psicopedagogía clínica es realizar una tarea mediante la cual se ponen en evidencia los obstáculos para el aprendizaje, y se mueven los sistemas personales o grupales que llevan a elaborar y en lo posible resolver esos obstáculos”*.

Kazmierczak (2014) considera a la clínica psicopedagógica como un enfoque que se ocupa de conocer y entender a la singularidad de las situaciones de aprendizajes y los sujeto que aprenden, el sentido de sus características, alteraciones y las distintas modalidades de aprendizajes. Se trata de comprender la singularidad atendiendo a la particularidad histórico y sociocultural. La clínica psicopedagógica, trata de interpretar los aprendizajes y manifestaciones que se encuentran ligadas a cuestiones de la propia historia personal del aprendiente.

Intervención Psicopedagógica

Bertoldi (2022) y otros, refieren que la intervención comienza en el momento en que se recorta un primer objeto de intervención, que puede ser redefinido a lo largo del trabajo y expresado de múltiples maneras según la concepción del sujeto, el aprendizaje del mismo, el conocimiento y desarrollo, los métodos y herramientas, ético-político y la concepción del mundo del profesional.

Siguiendo con el lineamiento anterior, Bourdieu (1975) considera que el objeto de intervención psicopedagógica se construye a partir del problema práctico que se intenta resolver, teniendo como objetivo lograr su eficacia en el tratamiento o abordaje de la situación.

Miret Laura y otros (2004) en “El perfil del Psicopedagogo”, mencionan que, la Psicopedagogía estudia y trabaja con el proceso de aprendizaje de un sujeto y las dificultades que surgen en el mismo. Por consiguiente, las autoras se preguntan ¿Qué es el aprendizaje? El mismo, consiste en un proceso de cambio y modificación permanente de la conducta, en un tiempo y espacio, en forma gradual, dado así por el interjuego entre el sujeto y el medio. Lo que implica al sujeto con su vida familiar y su proceso educacional.

De esta manera, el Psicopedagogo es un profesional que se ocupa del ser humano, ya sea sano o enfermo, en situación de aprendizaje. Puede desarrollar sus actividades en el ámbito de la salud y de la educación, con el objeto de mejorar la calidad de vida y obtener logros significativos del individuo y de la comunidad en la que se desenvuelve.

Por otra parte, la concepción de intervención psicopedagógica como un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige. De esta manera, la intervención psicopedagógica se refiere a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que los métodos de enseñanza sean dirigidos a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general.

Según la autora López, G.C y otros (2006) El psicopedagogo mediante la intervención realiza una prevención, se anticipa a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo efectivo e integral de las personas. Considerando que el ser humano durante todas las etapas del ciclo vital y, principalmente la primera fase de escolarización, se enfrenta a diversos cambios que son propios

de su desarrollo evolutivo y a un nuevo contexto de relaciones y exigencias a nivel cognitivo, social y comportamental que, muchas veces las familias no los preparan para ello.

De acuerdo con Muñoz y Peñaloza (2020) el psicopedagogo como profesional ejerce diversas funciones, una de las principales es la intervención. En ese sentido, consideran a los modelos de intervención como estrategias que se emplean para obtener resultados. Uno de ellos es el modelo clínico, el cual se centra en la atención individualizada, enfocándose en la persona y no en el problema.

López, G.C y otros (2006) En conclusión, la acción psicopedagógica, está vinculada a la planificación de procesos educativos, entendiendo a la misma como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación. De esta manera, el orientador actúa desde diversos campos como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales hacen referencia a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, para un desarrollo eficaz y productivo, apropiándose de los contenidos escolares de la mejor manera posible.

Proceso de lectura y escritura

Korzeniowski y otros (2023) expresan que aprender a leer y escribir es un proceso complejo para un niño, el mismo requiere de un determinado nivel de maduración en lo que respecta al desarrollo de la psicomotricidad, la función simbólica y la afectividad.

Condemarin y Chadwick (1990) refieren que la maduración general del sistema nervioso, expresada por la capacidad de desplegar un conjunto de actividades motrices; la segunda, a la maduración del pensamiento en su función simbólica, como para comprender, o al menos sentir, que la escritura conlleva un sentido y transmite un mensaje, lo que requiere también de un

determinado nivel de desarrollo del lenguaje; y la tercera se refiere a la madurez emocional que le permita no desalentarse ni frustrarse ante el esfuerzo desplegado para lograr los automatismos correspondientes a esas primeras etapas. Condemarín y Chadwick (1990)

Unido a ello, los autores refieren que:

Tanto la lectura como la escritura constituyen actos de destrezas y, como tales, su primer aprendizaje implica generalmente, una etapa larga y fatigosa, deliberada y consciente. Una vez que los patrones informativos han sido progresivamente almacenados en la memoria de largo término, se llega a un nivel de habituación o automatización y su reconocimiento (en el caso la lectura) y su reproducción (en la escritura) llegan a transformarse en una operación cada vez más automática, con una realización continua y coordinada. - Por último, tanto la lectura como la escritura constituyen procesos de gran complejidad, debido a la orquestación de subprocesos compartidos, como memoria, cognición, lenguaje y percepción. Por lo tanto, ambas son frágiles y vulnerables frente a la interferencia y el trauma. Condemarín y Chadwick (1990)

Ramos Sánchez (2003) define a la lectoescritura como un proceso cognitivo central que a su vez conlleva otros procesos periféricos durante la ejecución de la decodificación y codificación de diversos textos u oraciones.

Profesores del Departamento de Lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional (2006) refieren que, la lectura implica un proceso dinámico en el que funcionan y trabajan las habilidades cognitivas, mediante el cual el lector efectúa una serie de operaciones mentales (abstracción, análisis, síntesis, inferencia, predicción, comparación) encargadas de reconstruir el significado de un texto, utilizando, además, conocimientos, estrategias e intereses.

Vygotsky (1995) habla de la escritura y se refiere a la misma de la siguiente manera: *"La escritura consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado, y que a su vez, son signos de relaciones y entidades reales"*.

Además, el autor menciona que a partir del proceso de la escritura surge el desarrollo de otras funciones como la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento.

Ferreiro E. y Teberosky A. (1991) sostienen que, los niños antes de los 6 años ya poseen conocimientos sobre la lengua escrita, y esto, se da en la vida cotidiana, cuando ven leer a otras personas, cuando la abuela o la mamá les leen un cuento, al observar carteles comerciales, al ver la televisión o sin ir más lejos cuando pasan tiempo con los teléfonos móviles.

A esto agregan que, cuando el niño diferencia el dibujo de la escritura ya se encuentra preparado para representar por escrito lo que quiere expresar o comunicar; este proceso está dividido en niveles, los mismos son: presilábico, silábico-alfabético y alfabético.

- Presilábico: el niño comienza a diferenciar entre el dibujo y la escritura. En un principio realizan una escritura en garabatos y letras yuxtapuestas.
- Silábico: en este nivel el niño comienza a asociar los sonidos de las letras y las grafías.
- Silábico-alfabético: el niño combina la hipótesis silábica con inicios de la hipótesis alfabética.
- Alfabético: aquí el niño ya logra comprender el sistema de escritura. Es decir, interpreta y relaciona la letra con cada fonema.

Uso excesivo de los dispositivos tecnológicos

La revista *Mente en línea – Nuestra vida en pantallas* (2022) sostiene que, el uso excesivo de dispositivos tecnológicos puede generar dificultades en el desarrollo de los niños/as. El mismo

genera un menor desarrollo en las regiones del cerebro que controlan el lenguaje y la alfabetización; como así también en la resolución de problemas y la interacción social. Además, la multitarea que se realiza a través del uso de la tecnología está estrechamente relacionada con dificultades de atención en niños, niñas y adolescentes.

El Dr. Repetto (2018) considera que el uso excesivo de pantallas podría provocar en la infancia y adolescencia riesgos y daños como, desarrollar hábitos que no son saludables, la recepción de información inadecuada y el acceso a contenidos no recomendados. En consideración, realizó un estudio en cómo la televisión, los ordenadores y videojuegos impactan en la vida de los niños y adolescentes, analizando cada uno de ellos por separado.

Por su parte, Repetto (2018) sostiene que, los niños entre 4 y 7 años son los que mayor tiempo pasan frente al televisor (141 minutos al día), consumiendo programas infantiles. En relación a las computadoras, indica que es utilizada por los menores desde muy temprana edad incrementado la conexión a internet, entre el 43,6% entre los tres y seis años, hasta superar el 90% en la adolescencia.

Con respecto a los videojuegos, menciona cómo ha ido avanzando desde el ordenador, tabletas y finalmente los teléfonos inteligentes. Los niños y adolescentes utilizan estos dispositivos principalmente para el entretenimiento, constatándose pocas aplicaciones educativas.

De esta manera, Repetto (2018) concluye que, el uso excesivo de los medios digitales (televisión, el internet y videojuegos) puede ocasionar dificultades para distinguir la realidad de la ficción, y, asociándose también, con retrasos cognitivos en el lenguaje y en las esferas emocional y social. Además, considera que los niños y adolescentes se dedican en menor tiempo al estudio y a otras actividades que hacen bien a su desarrollo. Por otra parte, otro de los riesgos es el impacto en el sueño, el mismo puede verse alterado por un mal uso de los dispositivos electrónicos, estando

relacionado con un mayor tiempo de exposición. De esta manera, repercute en las actividades del día siguiente, afectando la atención ante otras actividades como las escolares.

El uso excesivo de dispositivos tecnológicos en la lectura y escritura

Caritas (2022) sostiene que el uso generalizado de pantallas que se está produciendo en los últimos años ha cambiado la forma en que los estudiantes abordan sus tareas. Las pantallas con acceso a Internet suponen un gran apoyo al momento de realizar sus trabajos escolares, buscar información que no comprenden bien o resolver dudas. Las técnicas tradicionales de búsqueda de información escrita les resultan más costosas y menos atractivas. En cambio, la red ofrece no solo lecturas, sino vídeos explicativos de diferente complejidad, infografías, documentales, páginas donde practicar y realizar ejercicios. Es decir, un universo mucho más amplio y variado para continuar aprendiendo y profundizar

Las autoras Altamura. L. y Salmerón (2021) consideran que la lectura a través de una pantalla no resulta tan efectiva como un libro en formato papel para favorecer el desarrollo de la habilidad lectora. Mencionan que los dispositivos digitales fueron responsables de crear nuevos hábitos lectores fuera de los centros escolares. Por ejemplo, usan las redes sociales, las cuales reemplazan las lecturas más tradicionales y cercanas al lenguaje académico, como la lectura de novelas. De esta manera, el alumno al leer textos digitales no tiene la oportunidad de practicar el vocabulario técnico y las estructuras lingüísticas que son propias del lenguaje académico. Lo que podría impedir que el estudiante no logre desarrollar de manera significativa todo su potencial de comprensión.

Por consiguiente, las autoras mencionan un estudio que evidencia las posibles relaciones causales entre el tiempo de lectura digital y la habilidad de comprensión. El estudio antes

mencionado, fue llevado a cabo por Torppa, Niemi, Vasalampi y Lerkkanen (2020) los cuales se encargaron de evaluar a 2525 estudiantes finlandeses de 7 a 16 años. El mismo demostró que aquellos niños/niñas que leían a través de una pantalla, presentaban un menor desarrollo en la comprensión de textos. En cambio, los estudiantes que leían libros en formato papel, presentaron una mejor comprensión lectora.

Barrientos Lucas, Ruiz y otros (2019) hacen mención de un estudio realizado por Kaufman y Flanagan, quienes han demostrado que la lectura a través de una pantalla puede fatigar más con respecto al papel, además, causa cansancio de vista y dolores de cabeza. El estudio consistió en leer los mismos textos en diferentes formatos (digital y papel), puesto que, los investigadores determinaron que los participantes que habían leído en formato digital (tablet o computadora) obtuvieron un rendimiento más bajo en cuanto a la comprensión, que los que leyeron en formato papel. Asimismo, sostienen que durante la lectura digital el cerebro se esfuerza menos y procesa el contenido de manera menos intensa.

La Lic. Cándales Castillo (2012) cita a Da Fonseca (1988) el cual considera a la motricidad fina, como movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. Tanto la adquisición de la pinza digital, como la coordinación óculo manual (la coordinación de la mano y el ojo) son sumamente importantes para la adquisición de habilidades de la motricidad fina.

Siguiendo con este lineamiento, la autora sostiene que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio; el niño comienza a tomar objetos pequeños y los pone en algún bote o botella; para la edad de los 5 años los niños aprenden a atarse los cordones, como también a utilizar los utensilios para comer. La motricidad fina requiere de un nivel elevado de maduración del sistema neurológico, se desarrolla a través del tiempo, la experiencia, de un aprendizaje de diferentes niveles y precisión.

Philipp Martzog, Sebastián Paul Suggat (2022) en su investigación exponen que, el uso inadecuado o excesivo de los dispositivos móviles alteran el desarrollo de las habilidades motoras finas. Debido a que, las tabletas, los teléfonos digitales y las consolas de juegos requieren de un control fino. Por ejemplo, cuando los niños están frente a una pantalla deben deslizarse a través de movimientos específicos de los dedos. Aunque el uso de la tecnología tiene algunos beneficios para el desarrollo del niño, pasar tantas horas frente a un dispositivo repercute de manera negativa ya que se convierte en una actividad repetitiva como el presionar un botón o deslizar la pantalla con el dedo, y no estimula ni beneficia de manera adecuada el desarrollo motricidad.

Método

Diseño

La presente investigación utiliza el método cualitativo, donde Vasilachis de Gialdino, (2006), refiere que este método se interesa por la forma en la que el mundo es comprendido, experimentado, producido; por el contexto y por los procesos; por la perspectiva de los participantes, por sus sentidos, por sus significados, por su experiencia, por su conocimiento, por sus relatos. Presenta como particularidad, al ser interpretativa, inductiva, multimetódica y reflexiva. Utiliza procedimientos de análisis y de explicación dócil y sensible al contexto social en el que los datos son producidos.

Asimismo, el alcance corresponde a Descriptivo, donde (Sampieri, 2006, p. 103) plantea que la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, recoge información de manera autónoma o conjunta sobre las variables a las que se refieren.

El tipo de Diseño es Transversal, en el cual, Sampieri (2010) refiere que su consistencia radica en recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su objetivo es describir variables, y analizar su influencia e interrelación en un momento dado.

Participantes

Teniendo en consideración lo referido por Sampieri (2014) en conjunto con el material aportado por la cátedra, es que se entiende a la muestra como un subgrupo de la población, por lo cual la muestra de esta investigación corresponde a doce docentes de primero y segundo grado del nivel primario quienes se desempeñan laboralmente en la Escuela de Educación Primaria de Presidencia de la Plaza – Chaco.

Por lo expuesto, el tipo de muestra corresponde a Probabilística, donde todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, siendo la misma Muestreo Aleatorio Simple. (Sampieri, 2014).

Como criterio de selección de inclusión, se tomará a niños/as que se encuentran cursando el primer ciclo de nivel primario, considerando que en los/as mismos/as, parte de su proceso enseñanza - aprendizaje es la adquisición de una adecuada lectoescritura, situación en la que se encuentran en esta instancia del cursado; en contraposición a ello, otra de las circunstancias que los/as involucra es el contacto diario con dispositivos digitales y por ende su interrelación. Ante lo expuesto, un criterio de inclusión corresponde a las opiniones de los docentes respecto al uso de dichos dispositivos frente al proceso de aprendizaje de la lectura y escritura de los/as alumnos/as.

Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizará una entrevista semiestructurada, la cual considerando lo expuesto por el autor Sampieri (2014) consiste en una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la flexibilidad y libertad para formular e introducir preguntas complementarias a fin de precisar conceptos u obtener mayor información.

Las preguntas estarán dirigidas a docentes de los/as alumnos/as que asisten a la institución antes mencionada, con el objetivo de indagar acerca del uso de los dispositivos móviles y la exposición excesiva de los mismos en los niños/as, como así también, la incidencia y repercusión que tienen los mismos en el aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos/as.

Observación no participante: según Ynoub, (2011) en la observación no participante el observador no interviene en la situación u objeto observado. De esta manera, se realizarán observaciones en el salón de clases, recolectando información acerca de la motricidad fina, escritura y lectura de los alumnos de 1er y 2do grado.

Procedimiento

Para la accesibilidad al contexto se solicitará consentimiento y aprobación de la directora de la Escuela de Educación Primaria de Presidencia de la Plaza - Chaco, lo que permitirá el acceso a la muestra de estudio con objeto de realizar la recolección de información mediante entrevistas semiestructuradas a la población seleccionada, es decir, a docentes de los/as alumnos/as de 6 a 7 años de edad.

Consiguientemente, se acordará entrevista presencial con los participantes, con una duración aproximada de 15 minutos, en los respectivos turnos que los/as docentes se desempeñan

laboralmente en la institución, para ello se utilizarán diferentes espacios del establecimiento que se encuentren disponibles, como ser aula, sum, secretaría, entre otros.

Luego de recolectada la información, se procederá a preparar y organizar para la realización del análisis de datos, como así también una reflexión sobre la validez y confiabilidad, permitiendo establecer relaciones y sacar conclusiones al vincularlas con los conceptos desarrollados en el marco teórico. (Sampieri 2014).

Consentimiento Informado

En base a las aportaciones de Sampieri (2014) se procederá a solicitar autorización al directivo de la institución de la cual forman parte los docentes que serán partícipes de la investigación.

En primer lugar, se dará a conocer a los entrevistados cuál será la finalidad y el propósito de dicha investigación, el carácter confidencial de sus respuestas, a su vez se garantizará el secreto profesional. Se le explicará que la participación es voluntaria y puede dar por finalizada la entrevista cuando lo desee.

Como última instancia, se hará la lectura y la firma del consentimiento informado necesaria para la participación en el presente trabajo de investigación.

Resultados

En este apartado se exponen los resultados obtenidos a partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas en el mes de octubre 2024 a docentes del primer ciclo, más precisamente de 1er y 2do grado.

De acuerdo con la incidencia del uso excesivo del dispositivo móvil en la comprensión lectora en niños/as, los docentes han coincidido en que el uso de estos dispositivos puede afectar negativamente el proceso de aprendizaje y la comprensión lectora. Ya que al estar expuestos tanto tiempo a las pantallas provocan desinterés, cansancio, falta de atención y concentración para leer, retener e interpretar textos. Además, los docentes sostienen que el uso de estos dispositivos hasta altas horas de la noche afecta el rendimiento en la escuela, ya que llegan cansados y están distraídos por lo que, al momento de leer, la calidad de la lectura no es buena y mucho menos la comprensión. Los alumnos se encuentran, además, ansiosos y alterados presentando dificultad para concentrarse y leer textos más largos, por lo que impide una buena comprensión de los mismos. Mencionan también, que la lectura en pantalla puede llevar a una menor retención de información en comparación con la lectura de libros impresos.

Los docentes mantienen la postura de que los contenidos que consumen los niños/as en los dispositivos móviles, en general se trata de videos y juegos, influyen significativamente en la capacidad para comprender textos, la información que se presenta en ellos es de manera rápida y visual. El tiempo que pasan frente a las pantallas hacen que dependan de más imágenes y sonidos para interpretar la información, genera una lectura superficial, disminuye la paciencia y reduce el esfuerzo cognitivo requerido para procesar y comprender textos escritos. Por otra parte, sostienen que si los contenidos que consumen son educativos y el tiempo que pasan frente a las pantallas es controlado y reducido podría influir de manera positiva en el proceso de aprendizaje.

Al indagar sobre como evalúan la comprensión lectora de los estudiantes y el impacto que genera el uso de dispositivos en los resultados de esas evaluaciones, muchos de los docentes realizan preguntas acerca del texto para corroborar si se comprendió, otros comentan en voz alta, realizan resúmenes y reflexionan sobre lo leído. Por otro lado, manifiestan que la mayoría tiene poca fluidez lectora y se debe a la falta de práctica. Ya que pasan más tiempo frente a las pantallas jugando o mirando videos y las actividades escolares quedan en segundo plano.

De acuerdo a los interrogantes sobre el uso excesivo del dispositivo y la influencia que ejercen los mismos en la motricidad fina, la mayoría de los docentes manifiestan que al usar de manera prolongada el celular o la tablets reduce el tiempo de los niños/as para realizar otras actividades que estimulan su motricidad fina como pintar, recortar, escribir, moldear, etc. Como consecuencia a esto, los alumnos presentan dificultades en la prensión del lápiz.

A su vez, coinciden que algunas de los cambios que se observan en los alumnos respecto al uso excesivo de los dispositivos tienen que ver con la destreza manual, tienen menos precisión y coordinación al realizar los trazos, se le dificulta seguir patrones marcados al recortar, presentan tensión en la muñeca lo que perjudica los movimientos para escribir, generando cansancio y debilidad en la misma.

Por último, se ha preguntado respecto al conocimiento de casos de niños que han tenido que recurrir al psicopedagogo por dificultades en la lectoescritura y motricidad fina, algunos docentes tenían conocimiento y otros no.

Con respecto sobre que estrategias brindarían los docentes a los padres para limitar el uso de dispositivos móviles y fomentar el desarrollo de la motricidad fina. La mayoría de ellos coinciden en reducir el tiempo que pasan los niños/as frente a las pantallas y realizar actividades junto a sus

hijos que desarrollen favorablemente la motricidad fina, como el recortar, dibujar, pintar, jugar con bloques, armado de rompecabezas, etc, como también incluir actividades extraescolares.

Discusión

El uso excesivo del dispositivo móvil en la comprensión lectora en niños/as afecta de manera negativa, provocando en los mismos desintereses, cansancio, falta de atención y concentración para leer, retener e interpretar textos. En complemento a ello, la revista *Mente en línea – Nuestra vida en pantallas* (2022), afirma que tal exposición genera un menor desarrollo en las regiones del cerebro que controlan el lenguaje y la alfabetización; como así también en la resolución de problemas y la interacción social. Además, la multitarea que se realiza a través del uso de la tecnología está estrechamente relacionada con dificultades de atención.

Otra de las cuestiones significativas a destacar corresponde al uso de dispositivos hasta altas horas de la noche lo cual al estar cansados a posteriori afecta en el rendimiento escolar, la capacidad de concentración al momento de leer y comprender textos. Tal como lo afirma Repetto (2018) considerando al mismo como un riesgo que impacta en el sueño, al verse alterado por un mal uso de los dispositivos electrónicos, estando relacionado con un mayor tiempo de exposición.

De la misma manera Fung Fallas M. et al (2020) en su investigación expuesta, concluyeron que existe una alta prevalencia de tiempo de pantalla excesivo en niños y adolescentes, lo cual genera varios impactos en la salud, como también problemas emocionales, de sueño y de comportamiento, afectando el crecimiento y el desarrollo cognitivo. A su vez, Zapata Lamana R. et al (2021) analizo si el tiempo de pantalla se relaciona con un menor rendimiento académico en escolares. Esta investigación expone que los escolares pasan de 5 a 3hs frente a una pantalla diariamente, aquellos que pasan mayor tiempo expuestos a las pantallas jugando y navegando por

internet, son los que presentan calificaciones más bajas en matemáticas, lenguaje, educación física, se perciben con menos memoria, más lentitud al resolver problemas matemáticos y dificultades para mantener la atención o resolver tareas complejas. Además, consideran que el bajo rendimiento escolar es multifactorial por lo que no debe limitarse solamente al uso de pantallas, podrían existir otros factores influyentes en su proceso de aprendizaje que estén generando un bajo rendimiento.

Teniendo en cuenta las investigaciones antes mencionadas y considerando que los mismos se encuentran en pleno desarrollo cerebral y corporal; ambos autores coinciden en los efectos que causan en la salud de los niños y niñas el uso excesivo de los dispositivos móviles y como éstos repercuten en su día a día afectando el proceso del aprendizaje esperado. Si bien ambos estudios reflejan los daños que pueden causar estos dispositivos, considero que los mismos están en nuestra realidad y es difícil competir contra ellos, por esta razón es importante tomar conciencia del adecuado y responsable uso que se les debe dar. Son herramientas sumamente poderosas, que contienen información valiosa, los niños y niñas pueden aprender contenidos pedagógicos y estimular su desarrollo haciendo un buen uso de las mismas.

Por otra parte, se ha mencionado que la lectura en pantalla puede llevar a una menor retención de información en comparación con la lectura de libros impresos. En ese sentido, Altamura. L. y Salmerón (2021) afirman que la lectura a través de una pantalla no resulta tan efectiva como un libro en formato papel para favorecer el desarrollo de la habilidad lectora, en el que refieren que el alumno al leer textos digitales no tiene la oportunidad de practicar el vocabulario técnico y las estructuras lingüísticas que son propias del lenguaje académico. Lo que podría impedir que el estudiante no logre desarrollar de manera significativa todo su potencial de comprensión.

Coincidiendo con los autores anteriores, Barrientos Lucas, Ruiz y otros (2019) hacen mención de un estudio realizado por Kaufman y Flanagan, quienes han demostrado que la lectura a través

de una pantalla puede fatigar más con respecto al papel, además, causa cansancio de vista y dolores de cabeza. El estudio consistió en leer los mismos textos en diferentes formatos (digital y papel), puesto que, los investigadores determinaron que los participantes que habían leído en formato digital (tablet o computadora) obtuvieron un rendimiento más bajo en cuanto a la comprensión, que los que leyeron en formato papel. Asimismo, sostienen que durante la lectura digital el cerebro se esfuerza menos y procesa el contenido de manera menos intensa.

En contraposición a esto, Velásquez Ramos E. (2020), quien realizó una investigación con el objetivo de verificar metas y habilidades que el estudiante debe desarrollar al finalizar el proceso formativo en la competencia comunicativa de lectura y escritura. En dicho estudio se menciona que un alto porcentaje de los estudiantes tienen dispositivos móviles, los mismos son utilizados para consumir contenidos no pedagógicos, por lo que profesores manifiestan su descontento y sostienen que los teléfonos móviles solo perjudican el rendimiento académico del alumno. En cuanto a los resultados obtenidos, los mismos reflejan un mejoramiento en las competencias comunicativas de lectura y escritura, en comparación con la prueba diagnóstica aplicada a principio del año escolar.

De esta manera, el autor considera que los docentes poseen pocos conocimientos de la gran utilidad que tienen estos dispositivos. Si se los utiliza de manera adecuada podrían fortalecer los aspectos de motivación y atención de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando a su vez una nueva visión y forma de abordarlo y complementándolo con lo convencional a lo digital, ofreciendo los contenidos didácticos con carácter dinámico, atractivo, accesible y contextualizados a una realidad virtual propia del estudiante. Después de todo, se considera indispensable comprender que la lectura y escritura son las principales herramientas de

formación para interpretar el mundo que nos rodea, poder interactuar y resolver problemas en contextos disciplinares y socioculturales diversos.

En este apartado trataremos sobre la repercusión del uso inadecuado del dispositivo móvil en la motricidad fina en niños/as. Los docentes interrogados manifiestan que al usar de manera prolongada el celular o la tablets reduce el tiempo de los niños/as para realizar otras actividades que estimulan su motricidad fina como pintar, recortar, escribir, moldear, etc. Como consecuencia a esto, los alumnos presentan dificultades en la prensión del lápiz.

A su vez, coinciden que algunas de los cambios que se observan en los alumnos respecto al uso excesivo de los dispositivos tienen que ver con la destreza manual, tienen menos precisión y coordinación al realizar los trazos, se le dificulta seguir patrones marcados al recortar, presentan tensión en la muñeca lo que perjudica los movimientos para escribir, generando cansancio y debilidad en la misma.

Las respuestas de los entrevistados coinciden con la investigación realizada por la Lic. Cándales Castillo (2012) en la cual cita a Da Fonseca (1988) el mismo considera a la motricidad fina, como movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. Tanto la adquisición de la pinza digital, como la coordinación óculo manual (la coordinación de la mano y el ojo) son sumamente importantes para la adquisición de habilidades de la motricidad fina.

De esta manera, se considera a la motricidad fina sumamente importante y crucial en el desarrollo de los niños/as es la que nos permite realizar movimientos precisos y controlados con los músculos pequeños del cuerpo, especialmente las manos y los dedos. Esta capacidad es fundamental en el desarrollo infantil, ya que influye en actividades cotidianas como escribir, dibujar, abotonarse la ropa y utilizar utensilios.

Con el auge de los dispositivos electrónicos, como tablets y teléfonos inteligentes, el desarrollo de la motricidad fina en niños ha experimentado cambios significativos. Por un lado, estos dispositivos pueden ofrecer herramientas interactivas que fomentan el uso de los dedos a través de juegos y aplicaciones educativas. Al tocar pantallas táctiles, los niños practican habilidades como el arrastre, el toque y el deslizamiento, lo que puede contribuir a la coordinación mano-ojo. Aunque el uso de la tecnología tiene algunos beneficios para el desarrollo del niño, pasar tantas horas frente a un dispositivo repercute de manera negativa ya que se convierte en una actividad repetitiva como el presionar un botón o deslizar la pantalla con el dedo, y no estimula ni beneficia de manera adecuada el desarrollo motricidad.

Una investigación realizada por Vásconez Erazo R. E. et al (2023) tuvo como objetivo analizar el estado de la motricidad fina después del retorno a clases en niños de 5 a 6 años de edad. En la cual comprobaron que, debido al confinamiento provocado por la pandemia existe un deterioro en el proceso de la motricidad fina. El uso excesivo uso de los dispositivos digitales en el tiempo de pandemia provocó que un 45,94% de los niños y niñas presentasen dificultad en cuanto al agarre correcto del crayón, lo que dificulta el proceso de escritura.

Debido a ello, existen preocupaciones sobre el impacto negativo del uso excesivo de pantallas. El tiempo prolongado en dispositivos electrónicos puede llevar a una reducción en la actividad física y en el juego al aire libre, lo que es vital para un desarrollo motor integral. Además, el uso de teclados y pantallas puede no ofrecer la misma variedad de movimientos que actividades tradicionales como el dibujo, la construcción con bloques o la modelación con plastilina. Así lo expresa Philipp Martzog, Sebastián Paul Suggat (2022) en su investigación, los mismos exponen que, el uso inadecuado o excesivo de los dispositivos móviles alteran el desarrollo de las habilidades motoras finas. Debido a que, las tabletas, los teléfonos digitales y las consolas de

juegos requieren de un control fino. Por ejemplo, cuando los niños están frente a una pantalla deben deslizarse a través de movimientos específicos de los dedos. Aunque el uso de la tecnología tiene algunos beneficios para el desarrollo del niño, pasar tantas horas frente a un dispositivo repercute de manera negativa ya que se convierte en una actividad repetitiva como el presionar un botón o deslizar la pantalla con el dedo, y no estimula ni beneficia de manera adecuada el desarrollo motricidad.

En concordancia con los autores, la relación entre la motricidad fina y los dispositivos electrónicos es compleja. Mientras que estos dispositivos pueden ofrecer oportunidades únicas para el desarrollo, es esencial guiarlos con moderación y en combinación con actividades que fomenten un desarrollo motor más amplio. Al encontrar el equilibrio adecuado, podemos ayudar a los niños a cultivar sus habilidades motoras finas en un mundo cada vez más digital.

Por último y no menos importante es el abordaje del psicopedagogo en el ámbito clínico ante niños/as que presenten dificultades en lectoescritura y motricidad fina.

Teniendo en cuenta a Kazmierczak (2014) considera a la clínica psicopedagógica como un enfoque que se ocupa de conocer y entender a la singularidad de las situaciones de aprendizajes y los sujeto que aprenden, el sentido de sus características, alteraciones y las distintas modalidades de aprendizajes. Se trata de comprender la singularidad atendiendo a la particularidad histórico y sociocultural. La clínica psicopedagógica, trata de interpretar los aprendizajes y manifestaciones que se encuentran ligadas a cuestiones de la propia historia personal del aprendiente.

Según la autora López, G.C y otros (2006) El psicopedagogo mediante la intervención realiza una prevención, se anticipa a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo efectivo e integral de las personas. Considerando que el ser humano durante todas las etapas del ciclo vital y, principalmente la primera fase de escolarización, se enfrenta a diversos cambios que son propios

de su desarrollo evolutivo y a un nuevo contexto de relaciones y exigencias a nivel cognitivo, social y comportamental.

El rol del psicopedagogo es fundamental en el ámbito clínico, especialmente al abordar dificultades de lectoescritura y motricidad fina en niños y niñas. Estas dificultades pueden tener un impacto significativo en el aprendizaje y la autoestima, por lo que es esencial un enfoque integral y personalizado. De esta manera, al combinar evaluación, intervención individualizada, y colaboración con familias y otros profesionales, se pueden promover significativos avances en el aprendizaje y el desarrollo emocional de los niños, ayudándoles a superar sus dificultades y alcanzar su potencial.

Teniendo en cuenta lo antes dicho, es imprescindible la detección precoz de problemas o dificultades en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, para lograr un diagnóstico y tratamiento efectivo generando en ellos y su familia un estado de bienestar y tranquilidad que le permitan superar todas esas barreras que obstaculizan su aprendizaje y estado de ánimo.

Conclusión

De acuerdo a los objetivos propuestos y los supuestos planteados en la presente investigación, se ha concluido lo siguiente.

Con respecto al primer objetivo se puede evidenciar que, el uso frecuente y excesivo de los dispositivos ya sea, tablets, teléfonos, computadoras, etc. inciden negativamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos/as afectando la comprensión lectora y el rendimiento académico en general. Se logra observar en los mismos, cansancio, ansiedad, falta de atención al momento de leer y comprender textos y dificultad para concentrarse.

Teniendo en cuenta varias investigaciones planteadas en el marco teórico, el uso ilimitado de las pantallas en los niños/as generan consecuencias que impactan en el adecuado y normal desarrollo; afectando la adquisición del lenguaje, la alfabetización, el comportamiento y las habilidades cognitivas.

En cuanto a la motricidad, se concluye que es sumamente importante un desarrollo adecuado de movimientos precisos y controlados de las manos y los dedos, que permitirán posteriormente una buena prensión para lograr actividades como escribir, dibujar, abotonarse la ropa y utilizar utensilios.

Una de las investigaciones realizada por Vásquez Erazo R. E. et al (2023), ha mencionado que en el confinamiento por COVID-19 se ha incrementado el uso de los dispositivos en los niños, por lo que ha generado que hoy en día, los mismos pasen más tiempo de lo normal frente a las pantallas.

Si bien las pantallas forman parte de nuestra realidad, existen beneficios y consecuencias del uso de las mismas. El buen uso podría estimular adecuadamente a los niños/as, mejorando la habilidad óculo manual, pero si el uso de las pantallas no es controlado, reemplaza a otras actividades que son esenciales para el desarrollo de la motricidad fina y generando dificultad en la prensión del lápiz, al recortar, seguir patrones, etc

Como se ha mencionado anteriormente, los niños/as nacen en esta era digital y es imposible mantenerlos aislados de las pantallas. Por lo tanto, es fundamental que los adultos tomen conciencia, ya que son los responsables de regular el uso de estos dispositivos, poner límites en cuanto al acceso de contenidos y al tiempo en el que están expuestos.

En conclusión, se logró comprobar el supuesto básico de dicha investigación. El cual planteaba que el uso excesivo de los dispositivos en los niños/as influye en el desarrollo del cerebro, la

motricidad fina, concentración, memoria y comprensión lectora. Es por ello que, se considera necesario la intervención de un profesional como el psicopedagogo, neurólogo, entre otros que puedan asesorar a las familias, brindar estrategias y orientaciones respecto al uso responsable de los dispositivos en la vida diaria de los niños/as. Esto incluye establecer límites en el tiempo de las pantallas, fomentar actividades que promueven la lectura tradicional y el juego interactivo, enseñar a los niños/as a utilizar los dispositivos de manera constructiva.

La intervención psicopedagógica debe centrarse en que, con ayuda de la familia, puedan desarrollar un equilibrio saludable que permita a los niños/as beneficiarse de la tecnología sin comprometer el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral. Por ello, es fundamental adoptar un enfoque consiente y equilibrado que potencie el aprendizaje de la lecto-escritura y fomente las habilidades socioemocionales.

Aportes y contribuciones de la investigación

La investigación sobre influencia del uso excesivo de dispositivos móviles en el aprendizaje de la lecto - escritura y el abordaje psicopedagógico en niños/as genera varias contribuciones significativas:

Enriquece el campo psicopedagógico al descubrir la implicancia y efectos que causa el uso excesivo de las pantallas en el desarrollo normal y, posteriormente en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños/as. A su vez, incentiva a los profesionales como docentes y/o psicopedagogos a capacitarse constantemente sobre el impacto de estos dispositivos en la salud de los niños/as; ya que vivimos en una realidad cibernética de la cual no podemos escapar.

En relación a la sociedad, esta investigación contribuye a informar sobre los beneficios y principalmente las consecuencias que genera el uso irresponsable de los dispositivos no solo en el

proceso de la lectoescritura sino también en el desarrollo en general. Ofrece herramientas para lograr una vida saludable, incentivando a poner límites en cuanto al tiempo de uso de estos dispositivos y los contenidos que deben consumir para estimular las habilidades cognitivas de los niños/as.

Limitaciones de la Investigación

Una de las limitaciones que se presentaron durante el proceso de la presente investigación, tiene que ver con la recaudación de información bibliográfica, debido a que hay escasas investigaciones científicas sobre el tema seleccionado.

Por otra parte, otra de las limitaciones fue el tiempo que se tomaron los docentes para responder las entrevistas, lo que retrasó en gran parte la continuidad de dicha investigación.

Líneas de Investigaciones Futuras

La investigación sobre el uso excesivo de pantallas y su implicancia en la lectoescritura está en constante evolución, dado el creciente uso de dispositivos digitales en la educación y la vida cotidiana de las personas. De esta manera, se considera relevante abrir nuevas líneas de investigación sobre cómo la lectura en pantallas afecta los procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora, esto incluye estudios sobre la retención de información, la capacidad de análisis crítico y la comparación de estos procesos con la lectura en papel. Explorar si la lectura digital promueve o inhibe la capacidad de concentración y el pensamiento profundo en comparación con los métodos tradicionales podría ofrecer información valiosa para diseñar mejores métodos de enseñanza.

Otra de las investigaciones que se podrían realizar es la comparación entre Métodos Digitales y tradicionales de la Alfabetización; Comparar la efectividad de los métodos tradicionales de enseñanza de la lectoescritura (como el uso de lápiz y papel) frente a las herramientas digitales puede proporcionar información sobre las ventajas y desventajas de cada uno. Esto incluye investigar en qué medida los dispositivos digitales pueden reemplazar o complementar los métodos tradicionales, y cómo la mezcla de ambas estrategias podría maximizar los resultados de aprendizaje.

Propuesta de intervención

Tomando en consideración la conclusión expuesta y los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, este proyecto de intervención se centrará en abordar desde el rol psicopedagógico el uso excesivo de los dispositivos en el hogar y los efectos que causa en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Objetivos:

- Concientizar a las familias y docentes sobre los efectos que causa en el desarrollo normal y el proceso de aprendizaje el uso excesivo de los dispositivos/pantallas en los niños/as.
- Capacitar a los docentes de las instituciones educativas sobre el uso adecuado de los dispositivos en el aula, brindar orientaciones, sugerencias y herramientas para abordar las dificultades de lectoescritura.
- Promover prácticas saludables tanto en el hogar como en las aulas, con el fin de crear un ambiente saludable. Ofreciendo recursos a los padres y docentes que puedan ser de utilidad en la rutina diaria.

Recursos

Recursos humanos:

- Padres, docentes, personal directivo, alumnos, psicopedagogo.

Recursos materiales:

- Material didáctico y audiovisual para la presentación de los talleres, espacios en la institución educativa para llevar a cabo las charlas/talleres.

El cómo: Este proyecto va a consistir en la realización de talleres para concientizar, acompañar y brindar herramientas a docentes y familias respecto al uso responsable de los dispositivos en los niños/as.

El cuándo: La implementación de los talleres mencionados se llevarán a cabo durante el periodo escolar, los encuentros serán programados durante todo el año.

El dónde: los encuentros se llevarán a cabo en la Institución Educativa “E.E.P N 131 – Adolfo Galvalíz” de Presidencia de la Plaza.

La duración: la misma tendrá una duración de 2hs aproximadamente y serán programados cada 30 días.

A quienes: El proyecto será coordinado por el equipo directivo de la escuela, en colaboración con especialistas en psicopedagogía, estará dirigido al equipo docente de la institución. En cuanto a los talleres a padres estarán dirigidos por el personal docente de la escuela y el profesional en psicopedagogía.

Detalles de la intervención

- Realizar talleres con padres y docentes, brindando orientaciones, sugerencias y herramientas que sean de utilidad para abordar el uso adecuado y responsable de las pantallas.
- Acompañar al equipo docente de las instituciones educativas, con el fin de brindar estrategias para utilizar los dispositivos a fines educativos.
- Formular un plan de trabajo con actividades didácticas que los docentes puedan utilizar con niños/as que presenten dificultades en la lecto-escritura y/o motricidad fina.
- Confeccionar un documento donde se expongan sugerencias para las familias sobre como limitar el uso de las pantallas en los niños/as.
- Crear contenidos y difundir vía redes sociales para concientizar el uso de los dispositivos, sus beneficios y consecuencias que causan en el desarrollo de los niños/as.
- Hacer una lista de aplicaciones pedagógicas que resulten beneficiosas y puedan utilizar los niños/as en sus tiempos libres, estimulando sus habilidades cognitivas.
- Desde el rol psicopedagógico, trabajar en la clínica con evaluaciones y tratamientos personalizados de acuerdo a cada niño/a y familia, en el cual se pueda abordar el uso de las pantallas en el hogar, estableciendo límites de acuerdo a sus tiempos y actividades que puedan realizar sin contacto con las pantallas.

Referencias

- Altamura Lidia y Ladislao Salmerón ERI Lectura, Universitat de València, España (2021). *Hábitos lectores digitales y desarrollo de la comprensión lectora*
- Barrientos, Lucas; Ruiz, Matias; Krahl Vitale Tomás; Montesano Daniel; Ledezma Morales Ariel Nestor Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Buenos Aires (2021). *El impacto de la tecnología en la lectura.*
- Bertoldi, Sandra; Enrico, Lilian; Sánchez, M.D; Fernández, M.L (2022). *Sobre el objeto de intervención en psicopedagogía.*
<https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/5299/6576>
- Cándales-Castillo, Rosalba. Centro de Educación Nacional Bolivariano “El Llano” EduSol, vol. 12, núm. 39 (2012). *La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años.*
- Caritas (2022).
https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/bibliotecaDigital/publicaciones/pdf/2022/202202_CARITAS_Informe_completo_Estudio_impacto_pantallas_vida_adolescencia_y_familias.pdf
- Dra. Carla Ortiz de Villante; Dr. Javier Gil-Flores y el Dr. Javier Rodríguez-Santero (2022). *Variables Asociadas al uso de pantallas al término de la primera infancia. Sevilla España.*
- Cerisola Alfredo (2017). *Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil.*
- Condemarín M. y Chadwick M. (1990). *La enseñanza de la escritura: bases teóricas y prácticas (Manual). Volumen 56 de Aprendizaje (Madrid). Volumen 56 de Aprendizaje (Visor). Aprendizaje Series. Volumen 56 de Colección Aprendizaje. Chile.*

Corea Arteta, N. E., Laguna Espinoza, F. K., & Pulido Torrez, K. J. (2021). *Influencia del uso de dispositivos tecnológicos en niños (as) en las edades de 3 a 9 años en la escuela María Antonieta Raudales Mangas, del municipio Jicaral-León* (Doctoral dissertation).

<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9512/1/251522.pdf>

Filidoro (2008). *Diagnóstico Psicopedagógico: Los contenidos escolares. La lectura.* – 1ª. Ed. Buenos aires (2008)

Fung Fallas M, Rojas Mora EJ, Delgado Castro LG (2020). *Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes.*

<https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/370>

Garzuzi, V. R. (2014). *Historia, estado actual y marco legal de la psicopedagogía.*

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/5865/1/historia-estado-marco-legal.pdf>

Hernández Sampieri R. Fernández Collado, C, Baptista Lucio, C. (2006). *Metodología de la Investigación (4ta ed).*

Hernández Sampieri R. Fernández Collado, C, Baptista Lucio, C. (2010). *Metodología de la Investigación (5ta ed).*

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C, Baptista Lucio, C. (2014). *Metodología de la investigación. (6a ed). Pags. 33-57.*

Hernández, F. (2021). *Uso de las TIC en el hogar durante la primera infancia.*

<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2067/849>

Korzeniowski Celina, Cupani Marcos, Ison Mirta S, Difabio de Anglat Hilda (2023). *Habilidades iniciales de lectura y escritura: Su relación con las funciones ejecutivas y el nivel socioeconómico familiar. Interdisciplinaria, vol. 40, núm. 3, pp. 16-17, 2023. Centro*

- Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines*. DOI:
<https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.3.16>
- Laino, D. L. y Gómez, S. M. (2022). *Psicopedagogía Crítica*: (1 ed.). Córdoba, Editorial Brujas.
Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uflo/243846?page=4>.
- Losada, A. V. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. En B. Kerman, & M. R. Ceberio (Comps.). *En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica* (pp. 159-167). Ediciones Universidad de Flores.
- López, Gloria Cecilia; Ramirez, Nieto L.A; Ramirez, Palacio Carlota. (2006). *Que es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes*.
- Philipp Martzog, Sebastian Paul Suggate (2022). *Los medios de pantallas están asociados con el desarrollo de las habilidades motoras finas de los niños en edad preescolar*. Link:
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.03.010>
- Miret, Laura; Fuster, Ana; Peris, E. García, D. Saldaña, P. (2022). *El perfil del psicopedagogo*.
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79846/Forum_2002_41.pdf
- Muñoz Cobos, G. y Peñaloza, W. (2020). *Aportes del psicopedagogo en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. [Archivo PDF].
<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/385/803/>
- Müller, M . (2006). *Aprender para ser; principios de psicopedagogía clínica*. Aprender para ser - 5a ed. - Buenos Aires : Bonum.
- Müller, M . (2008). *Aprender para ser; principios de psicopedagogía clínica*. 6ª ed. Argentina. Bonum.

Montealegre Rosalía, Ph.D, Departamento de Psicología, Universidad Nacional de Colombia, Ciudad Universitaria, Bogotá, Colombia (2006). *Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y Dominio.*

ONG TEDIC, Paraguay (2022). Link: https://www.menteonlinea.org/fanzines/Fanzine_Nuestra_vida_en_las_pantallas.pdf

Ramos Sánchez, J.L. (2003). *Prueba para la evaluación de Técnicas Instrumentales Básicas y orientaciones para la enseñanza y el refuerzo educativo. Educación Primaria: lectura, escritura y aspectos matemáticos básicos. Mérida. Ed. Junta de Extremadura. Consejería de Educación Ciencia y Tecnología.*

Raynaudo, (2020); Rideout (2017) *Aprendizaje con pantallas en niños y niñas de cero a seis años. Una revisión sistemática en el marco del proyecto APP2FIVE.*

Rebollo Muñoz, M. D. P. (2020). ¿Influye en el desarrollo infantil, el tiempo de pantalla frente a los dispositivos electrónicos?.

Rodríguez Nuria, Portilla Castellanos Astrid, Vera Silva Alhim (2019). *La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños. Zona Próxima, núm. 30, pp. 63-81, Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte.* <https://doi.org/10.14482/zp.30.372.4>. Link: <https://www.redalyc.org/journal/853/85362946005/html/>

Romero Leonor (2004). *El aprendizaje de la lectoescritura.* Link: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>

Torppa, M., Niemi, P., Vasalampi, K., Lerkkanen, M. K., Tolvanen, A., & Poikkeus, A. M. (2020). *Leisure reading (but not any kind) and reading comprehension support each other—A longitudinal study across grades 1 and 9. Child Development, 91, 876-900.*

Vasilachis de Gialdino, (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*

Velásquez Ramos Erika Petrona (2020). *Las competencias de lectura y escritura a través de un sistema ubicuo y colaborativo de aprendizaje*. *Revista de Investigación educativa y pedagógica Assensus* | Vol. 5 | Núm. 9 | 2020. <https://doi.org/10.21897/assensus.2243>

Vygotsky, Lev. Barcelona, Paidós, 1995. *Pensamiento y lenguaje*.

Ynoub R. (2011). *El proyecto y la metodología de la investigación*.

Zapata-Lamana, Rafael, Ibarra-Mora, Jessica, Henriquez-Beltrán, Mario, Sepúlveda-Martin, Sonia, Martínez-González, Laura, & Cigarroa, Igor. (2021). *Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar*. *Andes pediátrica*, 92(4), 565-575.
<https://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317>
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-60532021000400565

Anexo

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES de UFLO Universidad, desean conocer la repercusión de los dispositivos móviles en niños/as. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre “**La influencia del uso excesivo de dispositivos móviles en el aprendizaje de la lecto - escritura y el abordaje psicopedagógico en niños/as de 6 a 7 años**”. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES, y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a rocioclaribelromero@gmail.com (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

Entrevistas

En el presente link se encuentran las entrevistas realizadas a los docentes y los consentimientos informados.

<file:///C:/Users/ROCIO/Desktop/Entrevistas.pdf>

- 1) ¿De qué manera crees que el uso de dispositivos móviles afecta la capacidad de los niños/as para concentrarse en la lectura?

Entrevista 1: El uso de dispositivos en los niños genera distracción constante lo que provoca que disminuya la capacidad de los niños para mantenerse enfocados en actividades menos estimulantes, como la lectura, ya que están acostumbrados a estímulos inmediatos y rápidos, lo que contrasta con el ritmo pausado de la lectura.

Entrevista 2: Falta de interpretación y lectura

Entrevista 3: Los dispositivos móviles perjudican su desarrollo normal, ocasionando problemas de conducta, sueño y hasta inclusive les provoca ansiedad, todos estos factores influyen de manera negativa y obstaculiza la atención para la lectura.

Entrevista 4: Afecta de manera negativa en la capacidad de interpretar la lectura.

Entrevista 5: La exposición de contenidos breves o fragmentos cortos pueden acostumbrar al niño a una concentración a la lectura

Entrevista 6: El uso excesivo de dispositivos en los niños, crea distracción, falta de concentración, desinterés por la lectura.

Entrevista 7: La manera que afecta los usos de dispositivos a los niños, es que en los teléfonos lo que menos hacen es leer, miran vídeos, juegan juegos, etc.

Entrevista 8: Pienso que cuando los niños están cerca de un dispositivo móviles se distraen con videos de música actual o juguitos.

Entrevista 9: Si, el uso de dispositivos móviles puede afectar la capacidad de los niños para concentrarse en la lectura de varias maneras. En primer lugar, la exposición constante a pantallas y contenido multimedia puede reducir su capacidad para mantener la atención en actividades que requieren concentración, como la lectura de libros. Pero si el niño es guiado correctamente en el buen uso podremos lograr que desarrollen otras capacidades

Entrevista 10: Desde mi punto de vista el uso de dispositivos móviles afecta en diferentes puntos a los niños ya que no solo le cuesta socializar con las demás personas de su entorno, sino que también le resulta más difícil mantener la atención y la concentración en todas las actividades y específicamente en la lectura ya que no logran comprender del todo de que se trata lo que están leyendo por que se distraen con facilidad.

Entrevista 11: Afecta de manera negativa, ya que provoca distracciones, alteraciones e interferencias para adquirir el aprendizaje

Entrevista 12: Afecta en la atención ya que los dispositivos poseen colores, sonidos que se llevan toda la atención

2) ¿Has notado que el uso excesivo de dispositivos móviles influye en la calidad de lectura y comprensión de tus alumnos?

Entrevista 1: si, están constantemente distraídos y presentan dificultad para leer textos más largos y profundizar en la comprensión de los mismos.

Entrevista 2: si, se nota.

Entrevista 3: Si, he notado en muchos niños que el uso del celular, los mantiene muy ansiosos y alterados, a tal grado que no quieren ir a la escuela ni hacer sus actividades por estar con los celulares.

Entrevista 4: Si.

Entrevista 5: Si, y mucho

Entrevista 6: Si...ya que su concentración es limitada.

Entrevista 7: Si si se nota mucho porque no leen, no quieren leer y a causa de eso no comprenden lo que leen.

Entrevista 8: Si, se observa que influye en la lectura y comprensión lectora porque se quedan hasta altas horas de la noche, sin control de los adultos y al día siguiente van sin ganas o dormidos porque se levantan a las 12 del medio día para ingresar a las 13y 15 hs en el turno de la tarde.

Entrevista 9: Si, creo que el uso excesivo de dispositivos móviles puede influir en la calidad de lectura y comprensión de los alumnos. Muchos estudiantes tienden a tener dificultades para concentrarse en textos más largos y complejos, lo que afecta su comprensión. La lectura en pantallas también puede llevar a una menor retención de información en comparación con la lectura de libros impresos.

Entrevista 10: Si influyen porque es una actividad que requiere de concentración y ellos no la tienen incorporado.

Entrevista 11: Si, influye hasta en la manera de pronunciar las palabras

Entrevista 12: En la comprensión más que en calidad de lectura. Porque el uso de tecnologías los obliga a estar constantemente leyendo, aunque sean oraciones.

3) ¿Qué papel crees que juega el tipo de contenido consumido en los dispositivos móviles (videos, juegos, redes) en la capacidad de los niños para comprender textos?

Entrevista 1: los contenidos consumidos en los dispositivos móviles influyen significativamente en la capacidad de los niños para la comprensión de los mismos. Dependiendo de lo que consume puede hacer que los niños dependan de más imágenes y sonidos para interpretar la información, esto reduce el esfuerzo cognitivo requerido para procesar y comprender textos escritos.

Entrevista 2: Poco importante

Entrevista 3: Juega un papel importante ya que influye mucho en el comportamiento el tipo de contenido que consumen

Entrevista 4: Los evade de la realidad. Afecta su sistema nervioso y a la capacidad de concentración en lo que leen.

Entrevista 5: La dificultad de procesar textos. Obviamente no siempre muchas veces ayuda al proceso cognitivo si se tratara de juegos lúdicos

Entrevista 6: El consumo de contenidos variados - controlados ayuda y ejercita la capacidad de comprensión.

Entrevista 7: Son perjudicial no solamente para comprender textos, sino para todas las actividades escolares porque muchos concurren a la escuela mal dormido y cuesta mucho la concentración.

Entrevista 8: El tipo de contenido consumido en dispositivos móviles juega un papel crucial en la capacidad de los niños para comprender textos. Los videos, juegos y redes sociales suelen presentar información de manera rápida y visual, lo que puede fomentar una lectura superficial y disminuir la paciencia necesaria para la lectura profunda.

Entrevista 9: Si los contenidos consumidos fueran educativos creo que al niño le resultaría más fácil incorporar actividades escolares. Pero la mayoría consumen videos juegos sin ningún tipo de aporte favorables, en ocasiones estos son violentos y dañino para la mente de los niños.

Entrevista 10: Demasiada imaginación o muy reducida imaginación. Sin punto medio

Entrevista 11: Es importante la calidad del contenido que consumen los niños porque es crucial para desarrollar la comprensión ya que si frecuentan contenidos como videos donde hay subtítulos requiere más concentración que videos donde solo tengas que escuchar.

Entrevista 12: Y los juegos creo que no le ayuda a los niños.

- 4) ¿Cómo evalúas la comprensión lectora de tus estudiantes y que impacto crees que tiene el uso del móvil en los resultados de esas evaluaciones?

Entrevista 1: la evaluación después de la lectura es con preguntas directas sobre el texto, ej (encontrar información específica) inferencial, (leer entre líneas) o bien opinar sobre el texto relacionándolo con experiencias vividas)

Entrevista 2: Tomando lectura en voz alta

Entrevista 3: Desarrollo de una interpretación, reflexión sobre lo leído. La tecnología puede disminuir la cantidad de tiempo que los niños dedican a la lectura y esto afecta su capacidad para concentrarse.

Entrevista 4: De manera continua con consignas sencillas. Impacta en los aprendizajes, porque los alumnos consumen vida virtual y no los deja pensar.

Entrevista 5: La evaluación es variable, no todo el grupo tiene la misma comprensión algunos están más desarrollados que otros y el móvil influye muchos en algunos niños ya que se pasan toda la noche en el móvil, luego van a la escuela con sueño y poca concentración

Entrevista 6: Se puede evaluar realizando resúmenes; cuestionarios; lectura y comentarios en voz alta; análisis de textos en el cual se evidencia cambios en su vocabulario por uso de dispositivos.

Entrevista 7: Les cuesta mucho, no leen para comprender. No comprenden lo leído.

Entrevista 8: Hay alumnos muchos alumnos que tienen lectura corrida y fluida, son aquellos que manifiestan que los padres les dan 1 hora para que jueguen con los jueguitos, hacen actividades extras escolares y los demás no tienen control de los adultos y el resultado es distinto leen con poca fluides y su comprensión es muy básica. Todos los días tenemos a la primera hora lectura comprensiva en voz alta y comprensión en forma oral.

Entrevista 9: La comprensión la evaluó a través de la indagación del tema en cuestión, a través de cuestionarios, etc. El impacto del uso del móvil en estos resultados, puede ser significativo. El acceso constante a dispositivos puede llevar a una lectura menos atenta y a una menor retención de información, lo que podría reflejarse en evaluaciones más bajas. Sin embargo, si los estudiantes utilizan sus móviles para acceder a materiales educativos, esto podría mejorar su comprensión. En general, el efecto del móvil dependerá de cómo se utilice y del equilibrio entre actividades digitales y la lectura tradicional.

Entrevista 10: Básica es la comprensión lectora.

Entrevista 11: Con el comentario que realizan sobre un determinado tema

Entrevista 12: En la mayoría de los casos el uso de móvil marca una gran diferencia ya que los niños que si frecuentan móvil son los que manejan una mejor comprensión lectora.

- 5) ¿Crees que el uso excesivo del dispositivo móvil afecta la motricidad fina en los niños/as?
¿De que manera?

Entrevista 1: si, sobre todo la motricidad fina, ya que el uso prolongado de dispositivos reduce el tiempo que los niños dedican a a actividades que desarrollan la motricidad fina, como por ej: escribir, colorear, cortar, etc.

Entrevista 2: Si, afecta

Entrevista 3: Si, el uso excesivo de los dispositivos móviles afecta la motricidad fina, ya que al tener tanto tiempo en las manos un celular o tablet, al agarrar un lápiz lo hacen con dificultad.

Entrevista 4: Mas que a la motricidad afecta a la vista y el sistema nervioso. Pienso que el uso excesivo de dispositivos móviles puede acarrear grandes problemas que a la larga afectaran a la motricidad. (Ejemplo: Parkinson)

Entrevista 5: En algunos niños si, no tantos en otros. Ya que estos tienen el acompañamiento y control de sus adultos responsables y están un determinado momento con el móvil. No pasa lo mismo con aquellos que nadie los controla y tienen un uso excesivo del mismo

Entrevista 5: Si.. por motivo a que restringen las actividades como recortar; dibujar; jugar con bloques u otras actividades que ayudan a desarrollar la motricidad fina.

Entrevista 6: En algunos puede ser, no sabría decirte con precisión

Entrevista 7: La verdad en caso de mi alumno alumnos. Pienso que no.

Entrevista 8: Sí, el uso excesivo del dispositivo móvil puede afectar la motricidad fina en los niños. Esto ocurre de varias maneras: puede reducir el tiempo dedicado a actividades que fomentan la coordinación y la destreza manual, como dibujar, construir o manipular objeto. Limitar el desarrollo de habilidades visuales y de concentración. Puede llevar a malas posturas, lo que a su vez puede afectar la ergonomía y el desarrollo físico de las manos y los dedos.

Entrevista 9: Si creo que afecta en diferente punto y también en la motricidad ya que llegan a la escuela sin saber usar un lápiz

Entrevista 11: Si, afecta y de manera negativa... muchas veces se niegan a amigarse con el papel

Entrevista 12: No, no creo que afecte en la motricidad fina. Es más, ayuda porque requiere de una capacidad donde se mueven constantemente los dedos.

- 6) ¿Has notado que los niños/as que usan a temprana edad dispositivos móviles tienen más dificultad en el desarrollo de las habilidades de motricidad fina, como la escritura o el uso de tijeras?

Entrevista 1: se debe acompañar el proceso de aprendizaje y ser un buen observador para notar los problemas que ocasionar el uso del dispositivo, pero tengo alumnos que presentan problemas en la escritura y en lo que se refiere a precisión manual.

Entrevista 2: Sii se nota, no saben recortar con precisión.

Entrevista 3: Por lo dicho anteriormente si.

Entrevista 4: Sí.

Entrevista 5: Sí.

Entrevista 6: Si.. ya que no practican tal actividad por uso de dispositivos.

Entrevista 7: Puede ser en algunos niños.

Entrevista 8: No.

Entrevista 9: Sí, he notado que los niños que utilizan dispositivos móviles a una edad temprana pueden experimentar más dificultades en el desarrollo de habilidades de motricidad fina, como la escritura y el uso de tijeras.

Entrevista 10: Si consideró que no tienen desarrollada esa habilidad porque nunca lo ejército.

Entrevista 11: No.

Entrevista 12: La verdad es que no, no note.

- 7) ¿Qué cambios has observado en la destreza manual de los estudiantes que pasan mucho tiempo en pantallas?

Entrevista 1: los cambios son dificultad en la escritura, menor coordinación al realizar trazos

Entrevista 2: No quieren escribir, su comprensión lectora es muy escasa

Entrevista 3: Que ya no quieren agarrar lápices, tijeras o goma. Si está a su alcance un dispositivo no duda en tomarlo.

Entrevista 4: Les cuesta recortar figuras siguiendo un patrón marcado.

Entrevista 5: No saben ubicarse en el espacio

Entrevista 6: En el recortado; caligrafía; en la interacción de juegos.

Entrevista 7: Que no quieren realizar nada, sólo quieren estar con el teléfono.

Entrevista 8: Ninguna

Entrevista 9: He observado que los estudiantes que pasan mucho tiempo en pantallas pueden experimentar varios cambios en su destreza manual, cómo la reducción de coordinación en el uso de herramientas, dificultad para escribir, tensión en las muñecas. Etc.

Entrevista 10: Tampoco tienen desarrollado las destrezas ya que en sus primeros años pasan muchas horas con el celular. Y no incentivan otro tipo de actividades o destreza

Entrevista 11: Debilidad y cansancio a la hora de escribir textos extensos

Entrevista 12: Son menos creativos al momento de usar variedades de colores, tijeras, trincheras, compaz.

8) ¿Qué estrategias recomendarías a los padres para limitar el uso inadecuado de dispositivos y fomentar el desarrollo de la motricidad fina en casa?

Entrevista 1: las estrategias que recomendaría es establecer límites de tiempo en el uso del dispositivo. promover actividades que ayuden a desarrollar la motricidad fina, más juegos al aire libre con la familia.

Entrevista 2: Trabajaré con plastilina, pintar imágenes.

Entrevista 3: Les diría a los padres, que reduzcan el horario a las pantallas, y que compartan actividades como por ejemplo, hacer garabatos juntos, rasgar papeles y hacer tiras o bollitos para luego pegarlos etc.

Entrevista 4: El control del tiempo que utilizan. Estrategia como el recorte para el armado de rompecabezas. Armar collares, pulseras con cuentas desde colores

Entrevista 5: Ocuparse, darse el tiempo necesario para estar con ellos. Y es difícil hacerlo por muchas razones, ya sea por falta de tiempo que trabajan más de lo debido y otros por comodidad

Entrevista 6: Hay diversas actividades que los niños pueden realizar en casa y así desarrollar su motricidad fina; ejemplo: juegos de construcción; cocinar; manualidades; recortar; dibujar entre otras.

Entrevista 7: Que les den hojas para dibujar, libros de pintar, enseñar a escribir las vocales, sus nombres, etc.

Entrevista 8: Talleres de reflexión para concientizar sobre el mal uso de los dispositivos.

Entrevista 9: Las estrategias que recomiendo son limitar el uso de los dispositivos, realizar actividades que involucre juegos con objetos concretos y actividades familiares que incluyan razonamiento.

Entrevista 10: Disminuir el uso de pantallas. Y insertar a recortar papeles pintar usar pinzas broches

Entrevista 11: Cambiar las pantallas por libros, hojas, revistas, y jugar

Entrevista 12: Estarías en sí, poner horarios reducidos para la utilización de dispositivos y horarios apurados para realizar otras actividades extras que requieras de actividades manuales.

9) ¿Tenes conocimiento de niños/as que usan excesivamente los dispositivos móviles?

Entrevista 1: sí, tengo conocimiento, ya que estos niños son distraídos y más violentos.

Entrevista 2: Sí tengo conocimiento.

Entrevista 3: Sí, conozco a niños que desde muy pequeños le dan aparatos móviles.

Entrevista 4: No.

Entrevista 5: Sí, mis alumnos.

Entrevista 6: No.

Entrevista 7: Sí, muchos.

Entrevista 8: Sí, varios.

Entrevista 9: No.

Entrevista 10: Si

Entrevista 11: Sí.

Entrevista 12: Si, conozco muchos casos.

10) ¿Conoces algún caso de niños/as que han tenido que recurrir a psicopedagogo/a por dificultades en lectoescritura y/o motricidad fina?

Entrevista 1: si, en la institución en el cual me desempeño varios alumnos asisten a la psicopedagoga.

Entrevista 2: Si en su mayoría.

Entrevista 3: No.

Entrevista 4: No.

Entrevista 5: Si con lectoescritura.

Entrevista 6: Sí.

Entrevista 7: No.

Entrevista 8: No, no.

Entrevista 9: Desconozco.

Entrevista 10: Sí.

Entrevista 11: Sí, muchos.

Entrevista 12: Conozco varios casos que recurrieron a psicopedagoga por dificultades en lectoescritura