

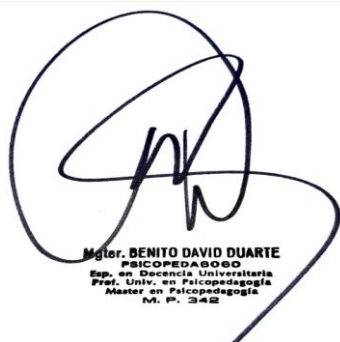
Dislexia: un desafío con muchas oportunidades intervención psicopedagógica a niños en su proceso de aprendizaje

Estudiante: Dure, Franco Ezequiel

Legajo: 35769

Director/a: Benito David Duarte

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciado en Psicopedagogía



Mgtr. BENITO DAVID DUARTE
PSICOPEDAGOGO
Esp. en Docencia Universitaria
Prof. Univ. en Psicopedagogía
Master en Psicopedagogía
M. P. 342



DURE FRANCO EZEQUIEL
PSICOPEDAGOGO
Reg. N° 7872

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO
DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha 11 de octubre del 2024

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: General José de San Martín, Chaco 11 de octubre 2024

Firma y aclaración del autor:


DURE FRANCO REQUIEL
PSICOPEDAGOGO
Reg. N° 7533

Indice

| | |
|--|----|
| Resumen | 5 |
| Introducción..... | 6 |
| Delimitación del objeto de estudio | 6 |
| Planteo del problema | 7 |
| Objetivo general | 8 |
| Objetivos específicos | 8 |
| Supuestos básicos | 8 |
| Estado del Arte | 9 |
| Marco Teórico | 16 |
| Conceptualización de la dislexia y sus características | 16 |
| Tipos de dislexia..... | 17 |
| Teorías explicativas sobre la dislexia | 18 |
| Detección de la dislexia en el ámbito educativo..... | 20 |
| Desarrollo de la escritura y lectura en estudiantes con dislexia | 24 |
| Aportes teóricos de las neurociencias ante el diagnóstico de la dislexia | 25 |
| Intervención psicopedagógica en estudiantes con diagnóstico dislexia | 27 |
| Prevención de la dislexia desde la Psicopedagogía | 32 |

| | |
|--|----|
| Estrategias psicopedagógicas para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en dislexia..... | 33 |
| Evaluación de la efectividad de las estrategias de intervención en dislexia..... | 34 |
| Evaluación de la efectividad del enfoque Orton-Gillingham en la intervención psicopedagógica..... | 35 |
| Resultados observados en el proceso de enseñanza y aprendizaje tras intervenciones psicopedagógicas..... | 37 |
| Método..... | 39 |
| Diseño..... | 39 |
| Participantes | 39 |
| Técnicas de recolección de datos..... | 40 |
| Procedimiento..... | 41 |
| Resultados..... | 42 |

Como se mencionó en el apartado anterior, se entrevistaron a doce profesionales de la psicopedagogía, seleccionados en función de sus ámbitos de intervención, con el objetivo de obtener información sobre los enfoques que utilizan los psicopedagogos, las estrategias de intervención más efectivas y los desafíos que enfrentan en la práctica educativa. Las entrevistas permitieron identificar las áreas específicas en las que suelen tener dificultades, así como las metodologías que han demostrado ser más exitosas para abordar estas necesidades. Además, se exploraron

| | |
|--|----|
| las barreras que los profesionales encuentran al implementar estas intervenciones en el aula, lo que proporciona una visión integral de la práctica psicopedagógica..... | 42 |
| Eje 1 Análisis de la Entrevista sobre Intervención Psicopedagógica para Estudiantes con Dislexia..... | 42 |
| Eje 2 Herramientas y Recursos en la Implementación de Estrategias para Estudiantes con Dislexia..... | 44 |
| Eje 3 Evaluación de la Efectividad de Estrategias de Intervención Psicopedagógica en Estudiantes con Dislexia | 46 |
| Eje 4 Influencia de las Intervenciones Psicopedagógicas en Estudiantes con Dislexia..... | 48 |
| Discusión | 51 |
| Conclusión | 54 |
| Aportes y contribuciones de la investigación | 55 |
| Limitaciones de la investigación | 56 |
| Líneas de investigación futuras | 57 |
| Propuestas de intervención | 58 |
| Referencias | 61 |
| Anexo | 66 |
| Modelo de Consentimiento Informado..... | 66 |
| Entrevista a los profesionales en psicopedagogía de la provincia de chaco..... | 67 |

| | |
|---|----|
| Intervención Psicopedagógica de la Dislexia de Segundo Ciclo del Nivel Primario | |
| | 67 |
| 2: ¿Cómo se adaptan las estrategias de enseñanza para abordar las dificultades específicas de aprendizaje en estudiantes con dislexia?..... | 69 |

Resumen

En el presente trabajo de investigación abordo la temática acerca de la intervención psicopedagógica de la dislexia en el segundo ciclo del nivel primario de la localidad de General José de San Martín, provincia de Chaco, siendo su objetivo general evaluar el impacto de la intervención psicopedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes del segundo ciclo de nivel primario diagnosticados con dislexia. Respecto a la metodología se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo, con un diseño de tipo descriptivo, contando con una muestra compuesta por 12 profesionales de la psicopedagogía, seleccionados a partir de su experiencia laboral y preparación, todos oriundos de la ciudad de General San Martín, Chaco; en cuanto a las técnicas de recolección de datos se realizó entrevistas semiestructuradas, incluyendo el consentimiento informado y un cronograma acordado para la recolección de información.

En relación con los resultados obtenidos en este trabajo indican que las intervenciones psicopedagógicas tienen un impacto positivo en el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes con dislexia, promoviendo su independencia y reduciendo la ansiedad. Sin embargo, también se identifican desafíos en la implementación, como la falta de tiempo y recursos, que requieren la colaboración entre docentes, familias y psicopedagogos. En conclusión, la investigación subraya la importancia de un enfoque integral en la intervención psicopedagógica, las estrategias implementadas muestran resultados positivos en la mejora de habilidades lectoras, autoestima y bienestar emocional, resaltando la necesidad de adaptarlas a las necesidades individuales de cada alumno.

Palabras clave: Dislexia. Intervención psicopedagógica. Enseñanza. Aprendizaje. Estrategias educativas. Estudiantes de primaria.

Introducción

Delimitación del objeto de estudio

En el ámbito escolar, surgen dificultades específicas de aprendizaje en gran parte del alumnado, tal como la dislexia; en donde juega un papel activo el diagnóstico inicial realizado por el docente, que debe estar atento y con la preparación necesaria para reconocer las mismas y solicitar apoyo de un equipo de orientación escolar si lo hubiera y/o especialistas del ámbito privado. Es importante resaltar que se entiende por dislexia como una alteración en la capacidad de leer, en donde el individuo se confunde o altera el orden de las letras, sílabas o palabras, ante ello Pearson (2017) caracteriza a la dislexia como una dificultad puntual y específica, tanto en la lectura precisa, fluida, como en la automatización del proceso lector. Por ello es de gran importancia la detección e intervención temprana, lo cual favorecerá el desempeño académico y a la vez, el desenvolvimiento cotidiano del niño con dislexia, tanto dentro en el tratamiento psicopedagógico, como en su trayectoria escolar; evitando que desarrolle dificultades aún más significativas en su proceso de aprendizaje. (Strano, 2015).

Teniendo en cuenta las exigencias y desafíos que requiere el abordaje ante estudiantes con este tipo de diagnóstico, la presente investigación se desarrollará desde un enfoque cualitativo, acerca del estudio de la intervención psicopedagógica en estudiantes con dislexia del segundo ciclo del nivel primario de General José de San Martín, Chaco; cuyos participantes serán un total de 12, siendo la muestra de tipo no probabilística, profesionales de la psicopedagogía de entre 25 y 35 años todos oriundos de la ciudad de General San Martín, Chaco, con los cuales se utilizará como instrumentos para la recolección de datos son entrevistas semiestructuradas.

Planteo del problema

La dislexia en el aula se ha establecido actualmente como un problema educativo que afecta tanto a los estudiantes, como a los docentes y a la colectividad en general, caracterizada por la presencia de dificultades significativas tanto en el reconocimiento de palabras, el lenguaje escrito, como también dificultad en la habilidad de lectura, siendo que no hay problemas en el resto de las habilidades. (Serrano y Delfior,2004).

En el proceso de adquisición y desarrollo de habilidades académicas, es importante la intervención del psicopedagogo en el ámbito educativo, promoviendo el despliegue de otros dispositivos que garanticen el derecho a la educación de niños, sin descuidar la vinculación con el contexto del alumno, debiendo estar pensadas desde la posición teórica y ética del psicopedagogo, cuestiones sumamente importantes en la práctica. (Janin, 2016).

Ante ello, este trabajo de investigación surge de acuerdo las necesidades y respuestas que se evidencian en las prácticas psicopedagógicas del segundo ciclo de nivel primario, pertenecientes a la localidad de General José de San Martín, Chaco durante el ciclo lectivo 2024, donde participan estudiantes con dislexia en el aula y, en particular la intervención de los psicopedagogos en lo referente a las estrategias y adecuaciones metodológicas que llevan a cabo para facilitar el aprendizaje de estos estudiantes; siendo la pregunta de investigación : ¿Cómo influye la intervención psicopedagógica en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con dislexia que cursan el segundo ciclo de nivel primario en General José de San Martín, Chaco, durante el ciclo lectivo 2024, y cuáles son las estrategias más efectivas para su implementación?

Objetivo general

- Evaluar el impacto de la intervención psicopedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de segundo ciclo del nivel primario con diagnóstico de dislexia.

Objetivos específicos

- Identificar los distintos enfoques de intervención psicopedagógica utilizados en la atención de estudiantes con dislexia del nivel primario.
- Indagar acerca de la implementación de estrategias específicas en relación con las condiciones de aprendizaje de estos estudiantes.
- Describir las prácticas psicopedagógicas que guían el trabajo docente con alumnos diagnosticados con dislexia.

Supuestos básicos

El abordaje y acompañamiento psicopedagógico bien estructurado y continuo en estudiantes con dislexia facilita que estos logren una trayectoria escolar exitosa. Este enfoque se centra en fortalecer los procesos de lectura y escritura, respetando las individualidades de cada estudiante. Al implementar herramientas pedagógicas adecuadas, se favorece la inclusión de los estudiantes dentro de su grupo de pares, se mantiene una motivación equilibrada a lo largo del proceso de aprendizaje, y se promueve la capacidad de superar los retos asociados a la dislexia. Así, la intervención psicopedagógica en el ámbito educativo tiene un impacto positivo al proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para avanzar y superar los desafíos propios de esta condición.

Estado del Arte

En búsqueda de antecedentes empíricos acerca de las intervenciones psicopedagógicas en el acompañamiento de estudiantes con dislexia en segundo ciclo del nivel primario, se encuentran los siguientes estudios precursores; como lo es la investigación de Crivaro (2020), titulada "Dislexia e inglés. Formación y capacitación de los docentes de nivel primario en el Partido de Escobar", presenta como objetivo principal investigar la formación y capacitación de los docentes de inglés sobre dislexia. La investigación se desarrolla desde un enfoque empírico cualitativa con un diseño transversal, utilizando una muestra de 10 docentes de inglés de nivel primario; utilizando como instrumentos de recolección de datos entrevistas semiestructuradas, las cuales se administraron a través de aplicaciones móviles y correo electrónico debido a la pandemia de COVID-19. En lo referente a los resultados, han indicado que la mayoría de los docentes no había recibido formación en dislexia ni en otras dificultades del aprendizaje, como tampoco asistieron a cursos de capacitación, visibilizando una necesidad de formación y un deseo de mayor apoyo institucional.

Siguiendo esta línea de investigación la autora Secco (2020) lleva a cabo un estudio acerca de los modelos de intervención psicopedagógicos utilizados en niños con dislexia, del Partido de General San Martín, Buenos Aires durante el año 2016; siendo el objetivo central conocer los abordajes y posicionamientos teóricos que adoptan los psicopedagogos en el tratamiento psicopedagógico de niños con dislexia en consultorios privados.

La metodología aplicada por la autora ha sido desde un enfoque mixto, de tipo observacional; donde su población ha sido doce psicopedagogos que atienden en consultorio privado que realizaron intervenciones psicopedagógicas en el tratamiento de niños con diagnóstico de dislexia, utilizando para recolectar y analizar información el instrumento de encuestas. Con relación a los resultados la autora visualizo como la autopercepción de los psicopedagogos encuestados respecto a su modelo teórico de formación y sus modos de intervención no coincidían en su quehacer clínico, evidenciando de esta manera una cierta incoherencia respecto al modo en que se inscriben en determinado marco teórico y cómo definen sus prácticas de intervención con niños con dislexia.

En relación a la temática central de estudio, la autora De Bento (2022) en su investigación sobre la cuestión de la dislexia en el ámbito psicopedagógico, centra su objetivo en conocer la modalidad de intervención psicopedagógica en la adquisición de la lectoescritura en niños y niñas con dislexia en el primer ciclo del nivel primario. En relación a la metodología, la autora aplico enfoque cualitativo, desde un diseño de la teoría fundamentada, aplicando entrevistas en profundidad, análisis de documentos, en la cual entrevistó a cuatro psicopedagogas. Los resultados a los que arribo la autora ha sido que los estudiantes que presentan dislexia pueden a través de una adecuada intervención psicopedagógica que tenga en cuenta sus dificultades y necesidades, pueden superarse; como también demuestra que la modalidad de intervención en la clínica en niños con dislexia está determinada por la concepción de dislexia del psicopedagogo y el enfoque con que se realice el abordaje.

Ya en la investigación de Yodko (2023) denominado “Intervención Psicopedagógica y Trabajo Multidisciplinario en Alumnos con Dificultades de Aprendizaje”, su objetivo principal es investigar si los docentes de nivel inicial, primario y medio de una institución escolar realizan un trabajo multidisciplinario con los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje. Dicha investigación se lleva a cabo mediante un estudio empírico cualitativo. Se utilizan entrevistas semidirigidas para recolectar datos, dirigidas a 16 docentes pertenecientes a los niveles inicial, primario y medio. Los resultados de las entrevistas indicaron que los docentes reconocen la importancia del trabajo multidisciplinario, expresando una demanda y necesidad de este tipo de intervenciones; pero también se identificó la falta de recursos para abordar adecuadamente los problemas de aprendizaje.

Por consiguiente, Chávez (2023) en su investigación sobre la intervención psicopedagógica en niños con dislexia que cursan segundo ciclo; tiene como objetivo principal analizar el rol de los psicopedagogos en la orientación y práctica docente de estudiantes con dislexia en segundo ciclo de la escuela primaria. Respecto a la metodología empleada en esta investigación es desde el enfoque cualitativo, siendo el diseño la teoría fundamentada, para ello cuenta con una población de ocho psicopedagogas de sexo femenino que se encuentran trabajando en el ámbito educativo, siete docentes de sexo femenino y dos docentes masculinos, oriundos de la zona norte de la provincia de Buenos Aires; cuyos participantes la autora realiza entrevistas de tipo semiestructuradas.

Los resultados obtenidos han demostrado la necesidad de la intervención psicopedagógicas a los docentes ante la orientación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con dislexia, como también la posibilidad de que los psicopedagogos puedan impartir capacitaciones a la comunidad educativa sobre la dislexia y las metodologías de enseñanza efectivas.

Dando continuidad al eje de estudio Puca y Saravia Aráoz (2023) en su trabajo acerca de las dificultades en dislexia y su vinculación con el proceso lectoescritura, presenta como objetivo central indagar a través del área de psicopedagogía, las dificultades de dislexia y su vinculación en el proceso de la lecto-escritura en pacientes de 6 a 7 años del Centro Psicopedagógico, ubicado en San Lorenzo, Salta, Argentina. Para el desarrollo del mismo, se basaron desde un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, teniendo como participantes a 10 psicopedagogos; utilizando como instrumento la entrevista. En tanto a los resultados obtenidos, las autoras remarcan dentro de los datos la importancia del apoyo de la escuela y la familia en el proceso de aprendizaje de los niños con dislexia, como así también la intervención temprana y el trabajo conjunto entre profesionales, docentes y familiares, bases fundamentales para superar las barreras que enfrentan estos niños en la lectoescritura.

Otro estudio actual en relación con la temática de investigación es la realizada por Simbaya Cisneros y Valencia Andrade (2024) denominada Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con dislexia de educación básica media de la Unidad Educativa “10 de agosto” Otavalo, Ecuador; en donde su objetivo principal se refiere a desarrollar una guía virtual que contenga estrategias de intervención psicopedagógica

dirigidas a estudiantes con signos de dislexia e identificar de manera temprana los indicadores de esta dificultad de aprendizaje. El estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y descriptivo transversal, cuya muestra la formaron 33 participantes seleccionados según el criterio de sus docentes, quienes identificaron dificultades en los procesos de lectoescritura, matemática y bajo rendimiento, de entre 9 y 12 años; evaluados mediante la prueba de cribado PREDISCAL. Según los resultados, se encontró una relación significativa en los aspectos que miden las habilidades lectoras y la habilidad matemática en cálculo, por lo que las autoras concluyen que, a mayor dificultad en las habilidades matemáticas, sobre todo en el cálculo. Así, las estrategias de intervención psicopedagógica buscan proporcionar esta guía como herramienta educativa para fortalecer los procesos pedagógicos y, potenciar el desarrollo cognitivo en el aprendizaje.

Dentro de los antecedentes actuales se encuentra el estudio realizado por Aguer y Delgado (2024) denominado intervenciones psicopedagógicas en el abordaje de la dislexia, tiene como objetivo general explorar y describir las características de las intervenciones psicopedagógicas realizadas por profesionales en la ciudad de Orán en el abordaje de la dislexia. La metodología aplicada por las autoras ha sido desde un enfoque cualitativo, con un diseño de tipo descriptivo no experimental, realizando entrevistas semi estructuradas individuales a diez profesionales con diversas formaciones académicas y experiencias en psicopedagogía.

Respecto a los resultados obtenidos, las autoras mencionan que las concepciones de las profesionales sobre las dificultades de aprendizaje y la dislexia, evidencian una comprensión sólida que es importante para la identificación de desafíos en el procesamiento de la información; además se destaca la percepción de la dislexia como una barrera real para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, como también enfatizan la complejidad del enfoque interdisciplinario, colaborando con neuropsicólogos y terapeutas del lenguaje; también caracterizan a las intervenciones personalizadas, adaptadas a las características individuales y al contexto de cada estudiante disléxico.

Ya Ureña Torre y Anilema Curichumbi (2024) en su estudio sobre la dislexia en Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cicalpa del Cantón Colta, Riobamba, Ecuador, siendo su objetivo principal determinar la dislexia en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta. El método empleado ha sido desde un enfoque cuantitativo, siendo el diseño de tipo no experimental, descriptiva y transversal, en donde participaron 29 estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta; las autoras aplicaron como técnica de recolección de datos un test psicométrico como ser la Batería de Detección de la Dislexia en Niños (DSTJ). En cuanto a los principales resultados en los estudiantes demostraron que el 38% tiene un riesgo alto de dislexia, el otro 38% exhibe un riesgo moderado, además, el 21% un riesgo leve, por otra parte, el 66% presenta un riesgo moderado en el ítem de Fluidez verbal (FV).

Por otro Rojas y Tesán (2024) en su investigación sobre las concepciones de psicopedagogas acerca del diagnóstico psicopedagógico de dislexia, teniendo como principal objetivo indagar acerca de las concepciones que tienen las psicopedagogas de Salta Capital y Venado Tuerto, respecto de los diagnósticos psicopedagógicos de dislexia en niños de 6 a 9 años. La metodología aplicada en el trabajo fue de tipo descriptivo, no experimental de corte transversal, en la cual participaron 9 psicopedagogas, siendo 3 de la provincia de Salta y 6 de la provincia de Santa Fe, con edades entre los 25 y 45 años; aplicando entrevistas semiestructuradas.

Los resultados analizados por las autoras indicaron que las profesionales participante no poseerían una idea acabada sobre la dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y escritura, y cierto desacuerdo ante su diagnóstico temprano, por ello promueven promover espacios para un debate amplio y una reflexión crítica sobre la práctica actual de los diagnósticos tempranos de dislexia, lo que puede llevar a una revisión y mejora de los métodos utilizados en la detección de dificultades en el aprendizaje.

Marco Teórico

Conceptualización de la dislexia y sus características

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que consiste en la dificultad en la lectura debido a inconvenientes para identificar los sonidos del habla y aprender a relacionarlos con las letras y las palabras (decodificación). La dislexia, también llamada "discapacidad para la lectura", es una consecuencia de diferencias individuales en las áreas del cerebro que procesan el lenguaje. (Mayo Clinic, 2024)

La mayoría de los niños con dislexia pueden tener un buen resultado en la escuela con un programa de tutorías o de educación especializada. El apoyo emocional también juega un papel importante. Si bien la dislexia no tiene cura, la evaluación y la intervención tempranas dan excelentes resultados. Hay casos en los que, por años, la dislexia no se diagnostica y no se identifica hasta la adultez, pero nunca es tarde para buscar ayuda. (Mayo Clinic, 2024)

En cuanto a la caracterización y/o sintomatología presente en la dislexia pueden ser difíciles de reconocer antes de que el niño empiece la escuela, pero algunas señales tempranas pueden indicar la existencia de un problema. De acuerdo a Mayo Clinic (2024) los signos que indican que un niño podría presentar dislexia podría ser tardanza en comenzar a hablar, dificultad para adquirir palabras nuevas a un ritmo lento, problemas para formar palabras correctamente, inversión de sonidos de las palabras o confusión de palabras que suenan parecido; como también dificultad para recordar o nombrar letras, números y colores.

Tipos de dislexia

Aunque la sintomatología que presenta suele ser común, existen diferentes tipos de dislexia y se desarrollan de forma muy dispar según el niño al que le afecte. De acuerdo al (Cognifit, n.d.), se puede distinguir las siguientes:

- **Dislexia adquirida:** Se produce tras un trastorno, o lesión cerebral concreta que daña las áreas del cerebro encargadas de procesar la lectoescritura (más conocido como alexia).
- **Dislexia evolutiva o dislexia del desarrollo:** Es el tipo de dislexia que más suele verse en el ámbito escolar. Se da cuando el niño con dislexia no ha sufrido ninguna lesión cerebral concreta. Dentro de esta clasificación existen múltiples tipos de dislexia, pero nos centraremos únicamente en analizar los que afectan al procesamiento y rutas del cerebro: Dislexia superficial, dislexia fonológica, dislexia profunda o mixta.
- **Dislexia superficial:** Suele ser la más habitual en niños, y en la mayor parte de los casos no suelen presentar importantes dificultades para la lectura. Para este tipo de dislexia la ruta que aparece más deteriorada es la visual, léxica o directa, por lo que se utiliza para leer la ruta fonológica. Esto quiere decir que los niños con dislexia superficial para leer una palabra la parten en diferentes fragmentos o sílabas. La dificultad aparece cuando las palabras no se corresponden con la pronunciación.

- **Dislexia fonológica:** Este tipo de dislexia dificulta especialmente la lectura de palabras largas y también de palabras poco conocidas o no muy frecuentes. En cambio, leen correctamente las palabras conocidas. Está asociada al mal procesamiento de la información en de la ruta fonológica, por lo que los niños que la padecen suelen leer a través de la ruta léxica o visual.
- **Dislexia profunda o mixta:** Es la más grave, ya que se caracteriza por dificultades en los dos tipos de procesamiento de la lectura. Ambas rutas, fonológica y visual, están dañadas, por lo que se producen tanto errores semánticos como visuales.

Teorías explicativas sobre la dislexia

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje de origen neurobiológico, caracterizada por dificultades en la seguridad o reconocimiento fluente de palabras y por baja habilidad del deletreo y decodificación, siendo las mismas el resultado de un déficit fonológico del lenguaje. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en comprensión lectora y reducir la experiencia lectora, impidiendo el aumento de vocabulario y del conocimiento general (International Dyslexia Association, 2002).

Las teorías explicativas de la dislexia del desarrollo son numerosas, las más importantes de acuerdo con Peterson (2012) son las siguientes:

- Teoría fonológica: es la teoría más influyente, la cual propone que los niños con dislexia del desarrollo muestran una alteración en el procesamiento auditivo de los sonidos del lenguaje (conciencia fonológica). Aunque pueden reconocer las palabras en el lenguaje hablado, sus dificultades residen en la manipulación consciente de los sonidos del habla. A nivel cerebral, el déficit fonológico se ha relacionado con la alteración en la región perisilviana izquierda.
- Teoría del déficit en el procesamiento auditivo rápido: esta perspectiva considera que el déficit en conciencia fonológica es una consecuencia de una alteración sensorial auditiva más básica, siendo la afectación fundamental en la percepción de los sonidos cortos o de variación rápida, en donde las dificultades residirían en la adecuada ejecución de tareas que implican discriminación de frecuencias rápidas y juicios de orden temporal.

A nivel cerebral, los déficits se han relacionado con anomalías microscópicas de la corteza auditiva y atrofas en el soma de neuronas magnocelulares del núcleo geniculado medial del tálamo.
- Teoría visual: hace referencia al déficit primario y/o alteración en el control binocular, una deficiente convergencia y dificultades de atención visuoespacial o rastreo visual. En la lectura, los movimientos sacádicos de los niños/as que presenten dislexia presentarán un borrado ineficiente o retrasado del texto leído, lo que interfiere en la percepción del texto nuevo, y por lo que precisarán intervalos interestímulos más amplios para percibir como separados dos estímulos secuenciales.

En el cerebro, se aprecian anormalidades en las capas magnocelulares del núcleo geniculado lateral del tálamo (estudios anatomopatológicos) y afectación de la vía visual magnocelular, que atraviesa la corteza parietal posterior y daría lugar a los déficits visuales descritos (estudios de neuroimagen).

- Teoría cerebelosa o hipótesis del déficit en la automatización: postula una alteración cerebelosa. El cerebelo participa en la automatización de las conductas aprendidas (como la articulación del lenguaje o las relaciones grafema-fonema en la lectura).
- Teoría magnocelular: propone una generalización de la teoría visual a todas las modalidades sensoriales (visual, auditiva y táctil) e incluye al cerebelo por su relación con los diferentes sistemas sensoriales a través de la vía magnocelular.

Detección de la dislexia en el ámbito educativo

La dislexia, como una de las dificultades específicas del aprendizaje (DEA), requiere que los docentes adopten enfoques pedagógicos diferenciados que promuevan la comprensión y la retención del aprendizaje. Según Hudson (2015), los estudiantes con dislexia se benefician de estrategias que refuercen sus habilidades de lectura y escritura a través de métodos multisensoriales, que involucren la vista, el oído y el tacto, permitiendo una integración más efectiva de la información. El mismo autor resalta la importancia de brindar instrucción explícita y estructurada en fonética, que permita a los estudiantes decodificar palabras de manera más eficaz, así como el uso de tecnología de apoyo para mejorar su rendimiento académico.

Spear Swerling (2006) identifica varias barreras que enfrentan los docentes al intentar implementar estrategias de intervención para estudiantes con dislexia. Una de las principales dificultades es la falta de formación adecuada en la enseñanza de la dislexia y las estrategias de intervención efectivas. Muchos docentes no reciben la capacitación necesaria durante su formación inicial, lo que limita su comprensión de las características de la dislexia y las metodologías que pueden ser más efectivas para abordar las necesidades de estos estudiantes.

Esta falta de conocimiento puede llevar a una implementación inconsistente de las intervenciones, lo que afecta el progreso académico de los alumnos. Además, la escasez de recursos educativos y materiales específicos para la enseñanza de la lectura a estudiantes con dislexia puede dificultar aún más el proceso. Los docentes a menudo se sienten abrumados por la presión de cumplir con los estándares académicos y, al mismo tiempo, deben adaptar sus métodos de enseñanza para atender a una diversidad de necesidades en el aula. Sin los recursos adecuados, es difícil para los educadores implementar las estrategias necesarias para fomentar el aprendizaje efectivo en estos estudiantes. (Spear Swerling, 2006).

El abordaje de los desafíos que enfrentan los docentes en la implementación de intervenciones basadas en la evidencia dentro de las aulas, se encuentra enmarcadas especialmente en la falta de formación específica y recursos disponibles para los docentes, lo que lleva a una comprensión limitada de las necesidades particulares de los estudiantes con dificultades de lectura. (Foorman, 2009).

Para superar estos desafíos, Foorman (2009) sugiere que las escuelas deben fomentar un entorno colaborativo en el que los docentes puedan trabajar juntos, compartir experiencias y estrategias exitosas. La colaboración con especialistas en educación y la +inclusión de sesiones de capacitación continua pueden empoderar a los docentes, brindándoles las herramientas y el conocimiento necesarios para implementar intervenciones de manera efectiva. Este apoyo estructural no solo mejora la implementación de las estrategias de enseñanza, sino que también ayuda a los educadores a sentirse más seguros y competentes en su papel, lo que beneficia a los estudiantes con dislexia.

Además, la inclusión de las familias en este proceso es esencial, ya que su conocimiento sobre el contexto del estudiante puede ofrecer perspectivas únicas que favorezcan la intervención. La colaboración con las familias no solo ayuda a crear un enfoque más cohesivo, sino que también fomenta la motivación y el compromiso del estudiante, al sentir que su entorno está alineado en apoyo a su aprendizaje (Graham, 2015). Este triángulo de colaboración entre psicopedagogos, docentes y familias se traduce en un mayor éxito en la intervención, logrando así un impacto positivo en la autoestima y la autoeficacia del estudiante con dislexia.

David Kilpatrick (2015) enfatiza que las evaluaciones individuales son fundamentales para guiar las intervenciones en estudiantes con dislexia, permitiendo a los docentes seleccionar las herramientas y recursos más adecuados para cada caso. En su obra, Kilpatrick sostiene que una evaluación detallada de las habilidades de decodificación, conciencia fonológica y memoria verbal a corto plazo es esencial para identificar las áreas específicas donde los estudiantes con dislexia experimentan mayores dificultades.

Estas evaluaciones, que pueden incluir pruebas de segmentación fonémica, lectura de palabras sin sentido y fluidez lectora, permiten que los docentes implementen intervenciones específicas, como programas fonológicos intensivos o métodos basados en la enseñanza explícita de las reglas de correspondencia entre fonemas y grafemas.

Además, Kilpatrick (2015) destaca el uso de programas basados en la investigación científica como herramientas clave para la intervención en dislexia. Herramientas como Phoneme Grapheme Mapping y Phonological Awareness Training se utilizan para fortalecer la conexión entre los sonidos y las letras, facilitando el aprendizaje de habilidades de decodificación. Kilpatrick también resalta la importancia de los recursos tecnológicos, como los programas de lectura asistida, que proporcionan retroalimentación inmediata y permiten a los estudiantes practicar la decodificación y la fluidez lectora en un entorno controlado y motivador. Estas herramientas no solo permiten un seguimiento constante del progreso del estudiante, sino que también brindan apoyo personalizado según las necesidades individuales detectadas en la evaluación inicial.

Según Guinan (2019), los docentes pueden ofrecer información valiosa sobre el comportamiento y el progreso de los estudiantes, permitiendo que los psicopedagogos ajusten las intervenciones de acuerdo con las dinámicas del aula.

Además, la participación activa de las familias es esencial para el éxito de estas intervenciones. Guinan (2019) sostiene que el apoyo emocional y académico que las familias brindan a sus hijos con dislexia es crucial, ya que fomenta la confianza y la motivación.

Cuando las familias están involucradas en el proceso educativo, los estudiantes tienden a mostrar una mayor disposición para enfrentar sus desafíos, lo que resalta la importancia de un enfoque colaborativo que integre a psicopedagogos, docentes y familias en la intervención para estudiantes con dislexia.

Desarrollo de la escritura y lectura en estudiantes con dislexia

Las dificultades fonológicas son una característica central en muchos estudiantes con dislexia, lo que afecta su capacidad para procesar los sonidos del lenguaje y, en consecuencia, su habilidad para aprender a leer y escribir. Goswami (2008) ha demostrado que los estudiantes con dislexia requieren un enfoque fonológico intensivo y explícito para superar las barreras en el aprendizaje de la lectura, cuyo enfoque implica enseñar a los estudiantes a identificar y manipular los sonidos dentro de las palabras, utilizando actividades como la segmentación fonémica, la conciencia silábica y la identificación de rimas, que fortalecen las conexiones entre los sonidos del habla y su representación escrita.

Además, Goswami (2008) enfatiza que los programas educativos deben incorporar métodos que se ajusten al ritmo de aprendizaje de los estudiantes con dislexia, permitiendo más tiempo y práctica para consolidar las habilidades fonológicas. El uso de materiales multisensoriales, como bloques de letras táctiles o programas de software interactivo, puede mejorar la percepción y procesamiento de sonidos, facilitando el desarrollo de habilidades lectoras. La enseñanza explícita y estructurada, con apoyo visual y auditivo, contribuye a una mayor retención y comprensión por parte del estudiante, ayudando a reducir el impacto de la dislexia en su rendimiento académico.

Además, Snowling (2000) señala que los avances en habilidades de lectura no solo afectan el rendimiento académico, sino que también tienen un efecto profundo en la autoestima de los estudiantes con dislexia. A medida que los estudiantes experimentan mejoras en su capacidad para leer y comprender textos, su confianza en sí mismos y su motivación para aprender aumentan. Esta relación entre el éxito académico y la autoestima es crucial, ya que una mayor autoeficacia en la lectura puede llevar a un mayor compromiso con la educación y un deseo más fuerte de participar en actividades académicas. Por otro lado, es importante el entorno de apoyo en el que se implementen las diferentes intervenciones; es decir la colaboración entre educadores, especialistas y familias es fundamental para maximizar el impacto de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes.

Aportes teóricos de las neurociencias ante el diagnóstico de la dislexia

En las investigaciones sobre el cerebro de las personas con dislexia, tanto niños como adultos, se han observado algunas diferencias con respecto al cerebro de los no disléxicos. Según el neurocientífico Gabrieli (2009) hay dos áreas en el hemisferio izquierdo relacionadas con el lenguaje, que funcionan de forma diferente en las personas con dislexia; una de ellas es la región temporal izquierda, relacionada con las letras, y la otra pertenece al área parietal especializada en unir letra con sonido.

En cuanto a los procesos cognitivos implicados en la adquisición de la lectura, son muchos los que intervienen en ella. La adquisición de esta habilidad como lo sostiene Defior (2014) requieren de dos grandes habilidades para que el niño pueda llegar a ser un lector competente: reconocer palabras escritas y comprender textos, señalando que:

(...) la adquisición de la habilidad lectora precisa de un prolongado esfuerzo por parte de los niños y muchas horas de práctica por cuanto el identificar una palabra implica “acceder a la información fonológica, semántica y ortográfica que se tiene almacenada sobre ella” (p. 26).

Si bien los aspectos perceptivos implican procesos complejos, en la actualidad se ha demostrado que los fracasos en la lectura, tan sólo en casos excepcionales se deben a estos, es importante asegurarse de que el niño haya adquirido de acuerdo a Willows (1991):

- Precisión en la percepción, análisis y memoria visual de las letras y de las palabras, reconociéndolas independientemente del tipo de escritura.
- Habilidad viso-espacial y direccional para seguir la trayectoria característica del material impreso (izquierda-derecha, arriba-abajo).
- Habilidad visomotora para reproducir las letras y palabras en la escritura.
- Integración viso-lingüística para asociar las letras y palabras con sus sonidos y significado.

Intervención psicopedagógica en estudiantes con diagnóstico dislexia

La tarea de la psicopedagogía escolar implica la consideración de los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje cognitivos-subjetivos en el aula, el entramado de relaciones docente- alumnos- compañeros, el contenido escolar y los contextos socioculturales. El rol del psicopedagogo estará pensado desde tareas de orientación a los alumnos, familias y docentes, haciendo hincapié en la prevención y promoción de la salud referido a los aprendizajes, sin descuidar la asistencia de aquello que manifiesta dificultades en el mismo. Es fundamental una escucha psicopedagógica que se aleje del modelo explicativo del fracaso escolar, y aborde de manera conjunta con el docente propuestas facilitadoras del aprendizaje en cuestión. (Azar, 2012).

La función del psicopedagogo, en el sistema educativo, se configura como la de un especialista, externo al centro, cuyo trabajo está orientado a la intervención psicopedagógica clínica consistente en evaluar las características personales de los alumnos y proponer actividades destinadas a compensar o reeducar lo que perciba como un problema individual o familiar. (Arnaiz, 2003)

Las ideas de Coll (1999), respecto al rol del psicopedagogo en la escuela, giran en torno propiciar procesos de cambio en situaciones disfuncionales desde su perspectiva y formación profesional, contribuyendo a prevenir y solucionar determinados problemas y colaborando con la escuela para que la enseñanza que en ella se imparte esté cada vez más adaptada a las necesidades reales del alumno y de la sociedad en general.

Hattie (2009) subraya la importancia de la enseñanza diferenciada, es decir, adaptar el contenido, los procesos y los productos de la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Entre las estrategias más efectivas se encuentran la retroalimentación constante y el establecimiento de metas claras, las cuales permiten a los estudiantes con dislexia comprender mejor sus progresos y áreas de mejora. Hattie argumenta que la retroalimentación específica y oportuna puede tener un impacto considerable en el rendimiento académico, lo que la convierte en una de las prácticas psicopedagógicas más comunes y efectivas entre los docentes.

Además, Hattie (2009) destaca la importancia de las intervenciones basadas en la evidencia, como el uso de andamiajes y el modelado explícito de habilidades, lo cual permiten al estudiante que reciba apoyo adicional en su proceso de aprendizaje, guiándolos de manera más estructurada a medida que desarrollan habilidades clave, como la lectura y la escritura. Los docentes que utilizan la enseñanza explícita, particularmente en la decodificación y la comprensión lectora, son capaces de proporcionar un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes con dislexia puedan mejorar significativamente, reduciendo las barreras cognitivas que enfrentan.

Sally Shaywitz (2003) ha resaltado la importancia de las intervenciones psicopedagógicas adecuadas en la mejora de las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia. Su investigación demuestra que la implementación de programas de enseñanza explícita y sistemática no solo conduce a un aumento significativo en la fluidez lectora, sino que también se traduce en mejoras en el rendimiento académico general.

A medida que los estudiantes adquieren habilidades más sólidas en la lectura, se sienten más competentes en su capacidad para enfrentar tareas académicas, lo que resulta en un desempeño escolar más exitoso.

Además, Shaywitz (2003) destaca que el aumento en la fluidez lectora está íntimamente relacionado con la autoestima de los estudiantes con dislexia. Cuando estos estudiantes logran avances en su capacidad para leer con fluidez, experimentan un aumento en su confianza personal. La percepción de competencia en habilidades académicas clave como la lectura no solo mejora su autoimagen, sino que también fomenta una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Esta relación entre el éxito en la lectura y la autoestima es crucial para motivar a los estudiantes a participar activamente en su educación.

La autora también enfatiza la importancia de un entorno educativo de apoyo, en el que se reconozcan y celebren los logros de los estudiantes con dislexia. Shaywitz (2003) argumenta que cuando los educadores y compañeros proporcionan un ambiente de reconocimiento y aliento, los estudiantes se sienten más valorados y motivados. Este apoyo social contribuye a fortalecer tanto el rendimiento académico como la autoestima, creando un ciclo positivo que refuerza el aprendizaje y la resiliencia.

Shaywitz (2003) destaca que una de las intervenciones más efectivas para estudiantes con dislexia es la enseñanza explícita y sistemática de habilidades de decodificación. Esto implica descomponer las palabras en sus sonidos individuales y enseñar a los estudiantes a asociar estos sonidos con las letras correspondientes. Shaywitz enfatiza que este enfoque no solo mejora la lectura, sino que también fortalece la confianza de los estudiantes al ofrecerles herramientas concretas para abordar sus dificultades.

Además, Shaywitz (2003) menciona la importancia de la instrucción multisensorial, que involucra el uso de diferentes canales sensoriales (visuales, auditivos y táctiles) para enseñar a leer. Este método permite que los estudiantes con dislexia utilicen sus fortalezas individuales y se comprometan de manera más efectiva con el proceso de aprendizaje. La autora también subraya la necesidad de adaptar las intervenciones al perfil cognitivo del estudiante. las evaluaciones iniciales deben identificar no solo las áreas de dificultad, sino también las habilidades que el estudiante ya posee. Esta evaluación integral permite a los educadores diseñar planes de intervención personalizados que se alineen con las necesidades específicas de cada estudiante, facilitando así un aprendizaje más efectivo. (Shaywitz, 2003).

Por último, Shaywitz (2003) resalta la importancia de crear un entorno de apoyo en el aula, donde los educadores y compañeros reconozcan y validen las luchas de los estudiantes con dislexia. Un enfoque colaborativo que involucre a padres, docentes y especialistas es fundamental para proporcionar un sistema de apoyo sólido que promueva el éxito académico y emocional de estos estudiantes.

La intervención psicopedagógica en la dislexia es un conjunto de estrategias y técnicas diseñadas para ayudar a los niños con dislexia a superar las dificultades relacionadas con la lectura y la escritura, caracterizándose por ser un proceso continuo que requiere tiempo, paciencia y un enfoque personalizado. De esta manera se considera tener en claro el llevar a cabo una evaluación exhaustiva del niño para identificar sus necesidades específicas; la cual incluye pruebas de lectura, escritura y comprensión, así como una revisión del historial académico y una entrevista con los padres y docentes, (Rius y Martín, 2007).

Lyon y Foorman (2003) destacan la importancia de la enseñanza explícita y sistemática en la instrucción de estudiantes con dificultades de lectura, incluida la dislexia. Según los autores, este enfoque implica descomponer la enseñanza de la lectura en componentes fundamentales, como la conciencia fonológica, la decodificación y la fluidez lectora. Este método proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y dominar la lectura, abordando así sus dificultades de manera eficaz.

Además, Lyon y Foorman (2003) enfatizan la necesidad de implementar intervenciones basadas en la evidencia que sean adaptativas y responsivas a las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque implica una evaluación continua del progreso del alumno y ajustes en la instrucción según sea necesario. De esta manera, se asegura que cada estudiante reciba el apoyo adecuado para superar sus desafíos en la lectura.

Los autores también sugieren que un entorno de aprendizaje colaborativo es esencial para el éxito de los estudiantes con dislexia. Lyon y Foorman (2003) abogan por la formación de equipos de trabajo que incluyan a educadores, especialistas en lectura y padres, quienes deben trabajar juntos para diseñar y llevar a cabo planes de intervención personalizados. Esta colaboración no solo fortalece la red de apoyo para el estudiante, sino que también fomenta un enfoque integral hacia la enseñanza de la lectura.

Prevención de la dislexia desde la Psicopedagogía

La detección y la intervención tempranas son esenciales para el éxito en el tratamiento de la dislexia. Cuanto antes se identifique y se comience a trabajar en las dificultades del/a niño/a, mayores serán las posibilidades de superar los obstáculos y desarrollar habilidades sólidas de lectura y escritura. De acuerdo al Torgesen (2002), los beneficios de trabajar desde la prevención son los siguientes:

- Mejora en el rendimiento académico: Los/as niños/as que reciben intervención temprana tienden a tener un mejor desempeño en la escuela.
- Aumento de la autoestima: Superar las dificultades de aprendizaje mejora la confianza en sí mismos/as
- Desarrollo de habilidades sociales: La intervención también puede ayudar a mejorar las habilidades de comunicación y la interacción con sus compañeros.

Otro aspecto clave señalado por Hudson (2015) es la necesidad de adaptar el ritmo de enseñanza y proporcionar más tiempo para completar las tareas. Los estudiantes con dislexia pueden tener dificultades para seguir el ritmo de una clase tradicional, por lo que las adaptaciones, como la entrega de tareas en formato digital o el uso de lectores electrónicos, pueden ser esenciales para garantizar su éxito. Asimismo, los docentes deben ser flexibles en la evaluación, centrándose en el contenido y no solo en la ortografía, brindando retroalimentación que fomente la confianza y el desarrollo del estudiante.

Estrategias psicopedagógicas para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en dislexia

Las actividades pedagógicas para estudiantes con dislexia se centran en mejorar las habilidades de lectura y escritura a través de métodos multisensoriales; dichos métodos utilizan la vista, el oído y el tacto para reforzar el aprendizaje. Davis (1997).

Refiriendo específicamente a los métodos multisensoriales a ser aplicados en el abordaje de estos estudiantes, el autor Multon (2007) menciona los siguientes:

- Lectura guiada: El/la niño/a lee en voz alta mientras el/la profesor/a corrige y guía su pronunciación y entonación.
- Escritura táctil: Usar materiales como arena o espuma para formar letras y palabras puede ayudar a reforzar la memoria muscular.
- Juegos de palabras: Actividades lúdicas como rompecabezas de palabras y juegos de letras pueden hacer que el aprendizaje sea más divertido y efectivo.

El uso de tecnología asistida y herramientas digitales ha demostrado tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con dislexia. Según Reid y Everatt (2018), la implementación de software específico para la lectura y aplicaciones diseñadas para mejorar la conciencia fonológica y la fluidez lectora ha llevado a resultados positivos en el rendimiento académico de estos estudiantes. Estas herramientas tecnológicas proporcionan una manera de personalizar el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y recibir retroalimentación inmediata sobre su desempeño. Los resultados observados incluyen mejoras en la velocidad de lectura, la comprensión del texto y una mayor confianza en sus habilidades lectoras.

El enfoque de respuesta a la intervención (RTI) es una de las estrategias más efectivas para ajustar las intervenciones psicopedagógicas según las necesidades individuales de los estudiantes con dislexia. Según Spear-Swerling (2015), el RTI se estructura en múltiples niveles o "capas" de intervención que varían en intensidad y se ajustan en función de la respuesta de cada estudiante al tratamiento. El primer nivel incluye instrucción de alta calidad en el aula general, adaptada para estudiantes con dificultades leves, mientras que los estudiantes que no progresan en este entorno reciben apoyo más intensivo en niveles superiores. De esta manera, el RTI permite una detección temprana y un ajuste progresivo de las estrategias pedagógicas, brindando a los estudiantes con dislexia intervenciones más específicas y dirigidas a sus dificultades particulares en la lectura.

Evaluación de la efectividad de las estrategias de intervención en dislexia

Cain (2010) destaca que la evaluación de la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas debe centrarse tanto en la decodificación como en la comprensión lectora, áreas clave en las dificultades de los estudiantes con dislexia. De acuerdo a este autor una estrategia de intervención se considera efectiva cuando no solo mejora la capacidad de los estudiantes para decodificar palabras, sino también cuando facilita su comprensión del texto. Para evaluar esto, se utilizan una variedad de herramientas, como pruebas estandarizadas de fluidez lectora, análisis de errores ortográficos y evaluaciones de comprensión lectora que permiten medir el progreso de los estudiantes en las diferentes áreas de la lectura.

Estas evaluaciones no solo muestran la efectividad de la intervención, sino que también ayudan a ajustar y personalizar aún más el enfoque según las necesidades individuales de cada estudiante. Además, Cain (2010) subraya la importancia de realizar evaluaciones continuas a lo largo del proceso de intervención. Esto permite a los docentes identificar de manera temprana qué estrategias están funcionando y cuáles necesitan ajustes. La evaluación formativa, que implica el monitoreo regular y sistemático del progreso del estudiante, es fundamental para garantizar que las intervenciones sean adaptativas y se ajusten a las capacidades cambiantes del estudiante. Herramientas como las rúbricas de comprensión lectora, pruebas de velocidad lectora y cuestionarios sobre comprensión de textos son recursos que proporcionan información sobre la efectividad de la intervención, y permiten que el docente realice cambios inmediatos en las estrategias de enseñanza.

Evaluación de la efectividad del enfoque Orton-Gillingham en la intervención psicopedagógica

El enfoque Orton-Gillingham, ampliamente utilizado en la intervención para estudiantes con dislexia, se caracteriza por ser multisensorial, estructurado y secuencial, lo que facilita el aprendizaje de habilidades fonológicas y ortográficas. La evaluación de la efectividad de este enfoque en el proceso de enseñanza y aprendizaje se realiza a través de un seguimiento riguroso y personalizado de los avances de los estudiantes. Según estudios basados en este método, los docentes suelen emplear evaluaciones pre y post intervención que miden las habilidades de decodificación, reconocimiento de palabras, y fluidez lectora.

Estas evaluaciones permiten determinar si las estrategias multisensoriales, que incluyen el uso simultáneo de estímulos visuales, auditivos y táctiles, están logrando mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes con dislexia (Ritchey y Goeke, 2006).

Además, el enfoque Orton-Gillingham es efectivo en su capacidad de ser adaptable y ajustable según el progreso de cada estudiante. Para evaluar la efectividad de las intervenciones, se utiliza la evaluación formativa continua, que implica la recolección de datos mediante observaciones regulares, hojas de trabajo específicas y pruebas de fluidez lectora, todo ello con el objetivo de ajustar las intervenciones a las necesidades particulares del estudiante. Estas herramientas de evaluación permiten a los docentes monitorear de cerca si el enfoque estructurado y personalizado está impactando de manera positiva las habilidades de decodificación y el reconocimiento de patrones ortográficos. La eficacia del enfoque no solo se mide por la mejora en la precisión de la lectura, sino también por la capacidad de los estudiantes para aplicar de manera autónoma las reglas fonológicas en contextos nuevos (Moats y Dakin, 2008).

Resultados observados en el proceso de enseñanza y aprendizaje tras intervenciones psicopedagógicas

El uso de tecnología asistida y herramientas digitales ha demostrado tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con dislexia. Según Reid y Everatt (2018), la implementación de software específico para la lectura y aplicaciones diseñadas para mejorar la conciencia fonológica y la fluidez lectora ha llevado a resultados positivos en el rendimiento académico de estos estudiantes. Estas herramientas tecnológicas proporcionan una manera de personalizar el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y recibir retroalimentación inmediata sobre su desempeño. Los resultados observados incluyen mejoras en la velocidad de lectura, la comprensión del texto y una mayor confianza en sus habilidades lectoras.

Además, Reid y Everatt (2018) enfatizan que el uso de tecnología asistida no solo mejora las habilidades de lectura, sino que también afecta positivamente la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Al integrar juegos educativos y plataformas interactivas, los estudiantes se sienten más atraídos por las actividades de lectura, lo que resulta en un mayor interés y una participación activa en el proceso educativo. Este aumento en la motivación puede ser crucial para los estudiantes con dislexia, quienes a menudo enfrentan frustraciones y desánimos en sus experiencias de aprendizaje tradicionales. Los estudios han demostrado que, a medida que los estudiantes experimentan éxitos a través de estas herramientas digitales, su actitud hacia la lectura y el aprendizaje en general mejora, lo que conduce a un ciclo positivo de aprendizaje y crecimiento académico.

Fletcher y Vaughn (2009) han analizado la efectividad de la respuesta a la intervención (RTI) y han encontrado que este enfoque puede resultar en mejoras significativas en las habilidades de lectura de los estudiantes con dislexia. Los resultados indican que los estudiantes que recibieron instrucción sistemática y explícita mostraron avances notables en su capacidad para decodificar palabras y comprender textos. Este enfoque, que integra la identificación temprana de dificultades con intervenciones adaptadas, permite a los educadores responder de manera más efectiva a las necesidades individuales de cada alumno.

Además, los estudios han demostrado que la implementación de programas basados en evidencia puede contribuir a un aumento en la motivación y la autoestima de los estudiantes con dislexia. Según Fletcher y Vaughn (2009), los estudiantes que participan en intervenciones personalizadas tienden a desarrollar una actitud más positiva hacia la lectura y el aprendizaje en general. Este cambio se debe a que experimentan éxitos en el aula, lo que a su vez refuerza su compromiso y deseo de aprender.

Los autores también resaltan la importancia del trabajo colaborativo entre educadores, padres y especialistas en la implementación de estas intervenciones. Cuando todos los involucrados en el proceso educativo están alineados y trabajan juntos hacia un objetivo común, los estudiantes con dislexia tienen más probabilidades de experimentar un progreso sostenido en sus habilidades académicas. Este enfoque integral es crucial para abordar no solo las dificultades de lectura, sino también para apoyar el desarrollo emocional y social de los estudiantes. (Fletcher y Vaughn, 2009).

Método

Diseño

La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, mediante la cual se buscó determinar la influencia que ejerce la intervención psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con dislexia del segundo ciclo de la escuela primaria. En este enfoque el investigador es quien recolecta los datos, examinando y abarcando una visión integral y flexible, en lugar de probar hipótesis, se crean nuevas a partir de los datos recolectados. (Hernández Sampieri et al, 2014)

Respecto al diseño ha sido de tipo descriptivo, ya que se intentó determinar la importancia de las variables, como la selección del tipo ideal de intervención psicopedagógica aplicadas en las diferentes situaciones que presentan los estudiantes y el valor de las técnicas adecuadas, según las necesidades individuales y los pocos diagnósticos realizados. (Hernández Sampieri, 2014).

Participantes

Los participantes en esta investigación han sido un total de 12, siendo la muestra de tipo no probabilística, todos profesionales de la psicopedagogía de entre 25 y 35 años oriundos de la ciudad de General San Martín, Chaco, dicha muestra fue seleccionada en base a la experiencia laboral de los profesionales y los niveles de preparación de cada uno.

El criterio de inclusión para realizar esta selección de personas se basó en el conocimiento profesional profundo de los casos presentados en general de las distintas escuelas y la acción directa de cada uno en los casos atendidos por estos; atendidos en el consultorio y en el ámbito escolar.

En cuanto a los criterios de exclusión utilizados fueron los profesionales que no atienden estudiantes que presentan diagnóstico de dislexia y no presentan la experiencia necesaria para realizar un diagnóstico preciso para realizar un trabajo con resultados positivos.

Técnicas de recolección de datos

Al ser un estudio cualitativo, las técnicas para la recolección de datos que se aplicaron fueron entrevistas semiestructuradas de manera presencial, las cuales contenían preguntas abiertas, para no limitar las respuestas y conocer aún más sobre la temática de investigación. La selección del instrumento busco respuestas basadas en la experiencia de los profesionales en la materia, que cumplen cada uno su rol, aplican sus conocimientos y consideran cada situación con sus diferencias y similitudes en referencia a esta problemática.

Procedimiento

Para llevar a cabo esta investigación, se proporcionó a los profesionales el consentimiento informado en donde se explicó el motivo de la participación de la población y el abordaje de la temática de estudio ante el abordaje y detección de alumnos con dislexia. Se aplicó las entrevistas en forma presencial, para lo que se acordó un día y horario para realizarlas, sin interrumpir la labor diaria de ninguno de los participantes, considerando que la recolección de datos se realizará aproximadamente en 30 días.

Resultados

Como se mencionó en el apartado anterior, se entrevistaron a doce profesionales de la psicopedagogía, seleccionados en función de sus ámbitos de intervención, con el objetivo de obtener información sobre los enfoques que utilizan los psicopedagogos, las estrategias de intervención más efectivas y los desafíos que enfrentan en la práctica educativa. Las entrevistas permitieron identificar las áreas específicas en las que suelen tener dificultades, así como las metodologías que han demostrado ser más exitosas para abordar estas necesidades. Además, se exploraron las barreras que los profesionales encuentran al implementar estas intervenciones en el aula, lo que proporciona una visión integral de la práctica psicopedagógica.

Eje 1 Análisis de la Entrevista sobre Intervención Psicopedagógica para Estudiantes con Dislexia

Las respuestas de los profesionales indican que, en la actualidad, los enfoques de intervención psicopedagógica para atender a estudiantes con dislexia en el nivel primario son diversos. Por un lado, se destaca el apoyo individualizado, que permite adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de cada alumno. Además, las configuraciones de apoyo son fundamentales, ya que modifican los contenidos y métodos de enseñanza para facilitar el acceso a la información por parte de los estudiantes con dislexia. Por otro lado, se enfatiza la importancia de los ejercicios de conciencia fonológica, que ayudan a los alumnos

a reconocer y manipular los sonidos del habla, lo cual es crucial para el desarrollo de habilidades lectoras.

Algunos profesionales mencionan, que en cuanto a los métodos de enseñanza, se observa una creciente utilización de enfoques multisensoriales, que involucran diferentes sentidos (visuales, auditivos, táctiles) para mejorar el aprendizaje. Asimismo, se considera esencial proporcionar instrucciones claras y sencillas, así como ofrecer tiempo extra en tareas y evaluaciones. De igual manera, el uso de materiales de apoyo visual y auditivo se ha vuelto una práctica común, ya que facilita la comprensión y retención de información.

Los profesionales mencionaron que en relación a las prácticas psicopedagógicas más comunes, es importante resaltar la creación de un ambiente inclusivo en el aula. Esto no solo fomenta la adaptación, sino que también permite que los estudiantes se sientan valorados y puedan interactuar. Además, la configuración de textos con imágenes y un lenguaje simple se ha implementado para hacer más accesible la información. Por último, se utilizan juegos y actividades interactivas, que favorecen el aprendizaje de la lectura y escritura de manera lúdica.

Otros profesionales mencionan con respecto a cómo se ajustan las intervenciones según las necesidades individuales, es fundamental realizar una evaluación integral de cada estudiante. De esta manera, que se pueda conocer su historia, su relación con la lectura y el contexto familiar. Asimismo, es crucial el trabajo interdisciplinario, que incluye la colaboración con especialistas y una comunicación constante con los padres, lo que permite ajustar las intervenciones de acuerdo a las necesidades específicas de cada alumno. Por

consiguiente, las estrategias deben individualizarse, adaptándose al nivel de dificultad del estudiante para permitirle progresar sin generar frustración.

También se menciona, en los enfoques emergentes, se observa un aumento en la atención hacia el neurobiológico del aprendizaje, lo que implica considerar procesos neurocognitivos como la atención y la memoria, que son fundamentales para la lectoescritura. Además, se están implementando enfoques cognitivo-conductuales que se centran en modificar comportamientos y en mejorar la autoestima del estudiante.

En conclusión, este análisis refleja un enfoque integral y adaptativo en la intervención psicopedagógica para estudiantes con dislexia. Por lo tanto, es fundamental que exista una colaboración entre docentes, familias y especialistas para lograr un aprendizaje efectivo y significativo.

Eje 2 Herramientas y Recursos en la Implementación de Estrategias para Estudiantes con Dislexia

Los entrevistados destacaron que en la implementación de estrategias específicas para estudiantes con dislexia, se utilizan diversas herramientas y recursos que facilitan el aprendizaje. Por un lado, se destaca el uso de software de lectura asistida, que proporciona apoyo en la comprensión de textos. Además, los audiolibros y las aplicaciones de reconocimiento de voz se han convertido en recursos valiosos, ya que permiten a los estudiantes interactuar con el contenido de manera más accesible. Asimismo, se emplean fichas visuales y cuadernos pautados, que son fundamentales para estructurar el aprendizaje. Por otro lado, programas multisensoriales como Orton-Gillingham son especialmente

eficaces, ya que combinan diferentes modalidades de aprendizaje, lo que beneficia a los estudiantes con dificultades en la lectoescritura.

En este contexto, las apoyaturas visuales son imprescindibles, ya que permiten que el niño o niña empiece a formar sus hipótesis de lectura. Del mismo modo, es esencial comenzar con la lectura de palabras significativas, como su nombre, los nombres de amigos o familiares, y lugares o personajes de su agrado. De esta manera, se facilita la conexión emocional con el aprendizaje.

Por otra parte, el uso de materiales impresos adaptados y recursos audiovisuales también juega un papel crucial. Las actividades que incorporan apoyos visuales y audiovisuales son particularmente efectivas, y su implementación depende de los desafíos específicos que presente cada estudiante. Por ejemplo, se pueden utilizar netbooks, fotocopias agrandadas y pizarrones con renglón para facilitar la escritura. Además, se recurre a materiales concretos, como láminas con sílabas y palabras acompañadas de imágenes, que sirven como apoyo visual y ayudan a los alumnos a trabajar por el sonido de las letras, asociando fonemas a sus grafemas. En general, se puede ofrecer un tiempo adicional para la lectura y escritura, así como consignas de trabajo más cortas, lo que permite que el aprendizaje no se convierta en una actividad agotadora.

Asimismo, el uso de imágenes y recursos multisensoriales, como textos, juegos, canciones y sonidos, es fundamental para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Por último, los ejercicios que combinan palabras e imágenes, junto con el análisis fonológico, son especialmente útiles para reforzar la comprensión y la producción de lenguaje.

En conclusión, la diversidad de herramientas y recursos disponibles para la implementación de estrategias específicas para estudiantes con dislexia es amplia y variada. Por lo tanto, es esencial adaptarlas a las necesidades individuales de cada estudiante para maximizar su potencial de aprendizaje.

Eje 3 Evaluación de la Efectividad de Estrategias de Intervención Psicopedagógica en Estudiantes con Dislexia

Los profesionales destacan la evaluación de la efectividad de las estrategias de intervención psicopedagógica se lleva a cabo mediante diversos métodos. En primer lugar, se monitorea el progreso del estudiante a través de pruebas de lectura y escritura, así como por medio de la observación en clase y reportes de mejora individual. Adicionalmente, la retroalimentación continua del estudiante y de sus docentes es fundamental para ajustar las estrategias utilizadas.

Por otro lado, la labor psicopedagógica tiene como objetivo acercar al estudiante al objeto de conocimiento de una manera saludable. En este sentido, todas las estrategias y recursos implementados deben favorecer el proceso de aprendizaje y ser evaluados en términos de avances dentro de un marco temporal ajustado a la singularidad del alumno. Así, se establece un proceso de evaluación que incluye tres fases: una evaluación inicial para establecer objetivos, una evaluación continua durante el proceso de intervención, y una evaluación final para determinar los resultados alcanzados.

De esta manera, se lleva a cabo un seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno, considerando la dificultad que enfrenta y si las estrategias utilizadas se ajustan a sus

necesidades y capacidades. En caso de que no sean efectivas, se buscará una nueva aproximación. Básicamente, se evalúa a partir de los resultados observados en el estudiante, con respecto a sus procesos de aprendizaje y rendimiento.

En cuanto a los criterios de evaluación, se toman en cuenta aspectos como la fluidez lectora, los errores de ortografía, la conciencia fonológica, la correspondencia grafema-fonema, el deletreo, y la composición de palabras. Además, se considera la comprensión lectora y el disfrute del estudiante con el contenido abordado.

Cabe destacar que no existe una prueba única para evaluar la efectividad. En algunos casos, se utilizan test psicométricos, mientras que en otros se valoran los avances observados por los educadores. Por consiguiente, se trabaja en conjunto con un equipo interdisciplinario, estableciendo objetivos y metas a corto plazo que deben reflejar un avance similar al de sus compañeros. De este modo, se inicia la evaluación partiendo de las barreras más notables.

En relación con los resultados observados tras la implementación de intervenciones psicopedagógicas, se puede notar una mejora en áreas clave como la fluidez lectora, la comprensión y la escritura, así como un aumento en la confianza del estudiante en su proceso de aprendizaje. Además, se reduce la frustración y se observa una mayor participación activa en clase. Sin embargo, es importante señalar que los resultados varían en función de diversos factores. Generalmente, los estudiantes, ya sean diagnosticados o no, muestran avances significativos. Entre los resultados positivos se incluyen un aumento en la autoestima y confianza, así como una mejora en la motivación e interés por aprender. Adicionalmente, se reporta una reducción de la ansiedad y el estrés relacionados con la dislexia, lo que permite una mejor capacidad para seguir el ritmo de las clases.

En este contexto, se observa que los estudiantes tienden a ser más independientes en su aprendizaje y experimentan una mejora en su calidad de vida y bienestar emocional. En resumen, cuando se realizan intervenciones tempranas y adecuadas, los avances son significativos. Si bien la dislexia es una condición que puede persistir a lo largo de la vida, los estudiantes pueden sortear las barreras a través de estrategias efectivas.

Por último, es fundamental tener en cuenta que el trabajo es continuo y puede haber tanto avances como retrocesos. Todo dependerá del acompañamiento y el esfuerzo conjunto entre los profesionales y la familia. En consecuencia, el objetivo es que el estudiante alcance las habilidades lectoras esperadas, lo que mejorará su desempeño escolar. En conclusión, las intervenciones psicopedagógicas muestran resultados positivos, incluyendo mejoras en las habilidades lectoras, la confianza, la participación activa y el rendimiento académico. Por lo tanto, la evaluación de estos resultados debe considerar tantos aspectos cuantitativos como cualitativos, enfocándose en el proceso de aprendizaje del alumno.

Eje 4 Influencia de las Intervenciones Psicopedagógicas en Estudiantes con Dislexia

Las respuestas de los profesionales indican que las intervenciones psicopedagógicas tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia. En primer lugar, estas intervenciones facilitan el aprendizaje y reducen las dificultades que enfrentan los alumnos. Además, al brindar herramientas adecuadas, se incrementa la autoestima de los estudiantes, quienes se sienten más competentes y seguros en su proceso educativo.

Asimismo, es importante destacar que la influencia de estas intervenciones es positiva, especialmente cuando se construyen en red. Es decir, la colaboración entre todos los actores involucrados en el desarrollo del estudiante es esencial. Si las intervenciones se ajustan a los tiempos y posibilidades del alumno, tanto el rendimiento académico como la autoestima tienden a mejorar.

Entre los beneficios observados, se encuentran el reconocimiento de habilidades y fortalezas, el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas, y un aumento en la independencia y autonomía del estudiante. Adicionalmente, se mejora la relación con profesores y compañeros, lo que a su vez contribuye a un mayor éxito académico y profesional, así como a una mejora en la calidad de vida y bienestar emocional.

Por otro lado, es fundamental considerar que muchos estudiantes con dislexia presentan baja autoestima. Sin embargo, al comprender que esta es una dificultad que puede trabajarse, y al aprender a aceptar el error como parte del proceso, los estudiantes logran mejorar su autoconfianza. De esta forma, se aprecian resultados positivos en el desempeño escolar y en la vida cotidiana.

En cuanto a las dificultades que enfrentan los docentes al implementar estrategias de intervención, estas incluyen la falta de tiempo, recursos limitados y poca capacitación. Para superar estas barreras, se sugiere el uso de tecnología, la colaboración con especialistas y la adaptación flexible en el aula. En este sentido, el trabajo en equipo y el diálogo son esenciales para que los docentes no se sientan desbordados por la diversidad de demandas en el aula.

Entre las dificultades más comunes se destacan la falta de formación sobre dislexia, las limitaciones en recursos y materiales adaptados, así como la gestión del tiempo para atender las necesidades individuales. Por lo tanto, la capacitación continua y el acceso a materiales específicos son vitales para que los docentes puedan implementar estrategias efectivas. Además, la colaboración con profesionales de apoyo es crucial para la planificación y organización efectiva.

En cuanto a la colaboración entre psicopedagogos, docentes y familias, su papel es fundamental para asegurar un enfoque coherente y consistente en la intervención. En este contexto, los psicopedagogos se encargan de la evaluación y el diseño de planes, mientras que los docentes implementan las estrategias en el aula y las familias brindan apoyo emocional y refuerzan el aprendizaje en casa. Esta triangulación es esencial para el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

En conclusión, la colaboración entre estos tres agentes es clave, ya que permite que el estudiante sienta un apoyo integral que fortalece su confianza y le proporciona herramientas para afrontar sus dificultades. Además, un trabajo conjunto facilita la concreción de objetivos, promoviendo así un ambiente educativo más positivo y enriquecedor.

Por último, es crucial mantener una comunicación abierta y clara entre todos los involucrados, ya que esto ayuda a articular esfuerzos y observar al alumno de manera global. En resumen, la intervención coordinada entre psicopedagogos, docentes y familias juega un papel vital en el desarrollo y el bienestar de los estudiantes con dislexia.

Discusión

A través del presente trabajo se ha logrado un acercamiento y comprensión sobre la intervención psicopedagógica en el apoyo a estudiantes con dislexia, destacando su importancia en este ámbito educativo. La investigación ha permitido explorar el papel clave del psicopedagogo, cuya intervención no solo aborda las dificultades de aprendizaje específicas, sino que también fomenta que el estudiante participe activamente en su proceso educativo, promoviendo su autonomía y bienestar emocional. Esto refuerza la relevancia de un enfoque integral y personalizado de la dislexia, contribuyendo así al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

El análisis de las entrevistas con los profesionales y como así también en el marco teórico revelan que la dislexia, es un trastorno del aprendizaje que afecta las habilidades de lectura y escritura, y cuya intervención debe ser integral y adaptada a las necesidades individuales del estudiante (Smith, 2021; Johnson, 2020). Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas con docentes reflejan este enfoque, destacando la importancia de la personalización de las estrategias de enseñanza y el apoyo individualizado como elementos clave en el proceso de intervención psicopedagógica.

También se subraya el papel fundamental de la conciencia fonológica en el desarrollo de habilidades lectoras (Adams, 1990). En concordancia con este principio, los resultados indican que los ejercicios de conciencia fonológica son ampliamente utilizados por los educadores, quienes los consideran esenciales para ayudar a los estudiantes a reconocer y manipular los sonidos del habla. Esto no solo refuerza la teoría existente, sino que también evidencia la aplicación práctica de estos conceptos en el aula.

Asimismo, se sugiere que los enfoques multisensoriales son efectivos en la enseñanza de estudiantes con dislexia, ya que estos enfoques permiten involucrar diferentes modalidades sensoriales en el proceso de aprendizaje (Dyslexia International, 2019). Los resultados de la investigación confirman esta premisa, ya que los docentes informaron un aumento en la utilización de estrategias multisensoriales, las cuales facilitan el acceso a la información y la comprensión del contenido por parte de los estudiantes.

En términos de ambiente inclusivo, se establece que un entorno de aprendizaje positivo puede mejorar la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia (López & García, 2022). En línea con esto, los resultados revelan que la creación de un ambiente inclusivo en el aula es una práctica común entre los educadores, quienes implementan configuraciones de apoyo y adaptaciones en los materiales para hacer la información más accesible. Esta coincidencia entre teoría y práctica refuerza la idea de que el ambiente escolar tiene un impacto significativo en la experiencia educativa de los estudiantes.

Además, la evaluación continua es un aspecto destacado, enfatizando la importancia de monitorear el progreso del estudiante para ajustar las estrategias de intervención (Brown, 2018). Los resultados obtenidos indican que los educadores utilizan diversas metodologías de evaluación para medir el avance de los estudiantes, reflejando la necesidad de un enfoque flexible y dinámico en la evaluación del aprendizaje.

Finalmente, se menciona que la colaboración entre docentes, psicopedagogos y familias es crucial para el éxito de las intervenciones (Miller, 2017). Los resultados respaldan esta afirmación, ya que los docentes mencionaron la importancia del trabajo interdisciplinario

y la comunicación constante con las familias para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta colaboración fortalece el proceso de aprendizaje y proporciona un apoyo integral al alumno, asegurando que se sienta valorado y comprendido en su entorno educativo.

Conclusión

La dislexia, como trastorno del aprendizaje, requiere de intervenciones psicopedagógicas específicas que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante. La presente investigación ha puesto de manifiesto la efectividad de enfoques personalizados y el uso de estrategias adaptativas, como la conciencia fonológica y los métodos multisensoriales, en la mejora de las habilidades lectoras y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos reflejan que la creación de un ambiente inclusivo en el aula, junto con la colaboración entre docentes, psicopedagogos y familias, es esencial para fomentar un aprendizaje significativo y mejorar la autoestima de los estudiantes con dislexia. Además, la implementación de una evaluación continua permite un seguimiento adecuado del progreso, facilitando ajustes necesarios en las estrategias de intervención.

En síntesis, este estudio destaca la importancia de abordar la dislexia desde un enfoque integral y colaborativo, donde todos los actores involucrados trabajen en conjunto para brindar un apoyo efectivo. A medida que se continúa avanzando en la comprensión y atención a las necesidades de estos estudiantes, se fortalecerá su capacidad para superar las barreras del aprendizaje, promoviendo así su desarrollo académico y emocional.

Aportes y contribuciones de la investigación

Este trabajo ha aportado una comprensión más profunda sobre el papel de la intervención psicopedagógica en el apoyo a estudiantes con dislexia en el segundo ciclo de primaria. Al integrar las experiencias de psicopedagogos que operan en diversos contextos educativos, se ha resaltado la importancia de implementar estrategias personalizadas que aborden tanto las dificultades de aprendizaje como el bienestar emocional de los estudiantes. Además, se ha evidenciado que las técnicas psicopedagógicas tienen un impacto directo en el rendimiento académico y la autoestima, favoreciendo la inclusión y la participación activa de estos alumnos en el aula. Así, se establece un camino claro hacia la mejora de sus habilidades y su desarrollo integral.

Limitaciones de la investigación

Este trabajo ha proporcionado una comprensión más profunda sobre el papel de la intervención psicopedagógica en la enseñanza de estudiantes con dislexia. Al integrar las experiencias de psicopedagogos que trabajan en diversas instituciones educativas, se ha subrayado la importancia de las intervenciones personalizadas que abordan tanto las habilidades cognitivas como el bienestar emocional de los estudiantes. Además, se ha evidenciado que las estrategias psicopedagógicas tienen un impacto directo en la calidad de vida académica de estos estudiantes, mejorando su autonomía y promoviendo su participación activa en el entorno escolar. A través de enfoques adaptativos y el apoyo emocional adecuado, se logra no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar una mayor autoestima y motivación entre los estudiantes con dislexia.

Líneas de investigación futuras

Futuras investigaciones podrían beneficiarse de explorar estrategias adicionales para abordar las barreras identificadas en la intervención psicopedagógica para estudiantes con dislexia, como la falta de formación docente y el estigma asociado a la dislexia. Además, sería valioso investigar la efectividad de diferentes tipos de enfoques de enseñanza y actividades específicas en función de las características individuales de cada estudiante. La integración de métodos multisensoriales y la colaboración entre educadores, psicopedagogos y familias podrían enriquecer las intervenciones. Por último, la evaluación continua de los programas implementados permitirá ajustar las estrategias y mejorar el aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes con dislexia.

Propuestas de intervención

A partir de la investigación y las conclusiones obtenidas, y considerando el enfoque psicopedagógico, sugiero llevar a cabo intervenciones que respondan de manera integral a las necesidades de los estudiantes con dislexia. Este planteamiento se basa en la importancia de una intervención temprana que estimule tanto las capacidades cognitivas como las emocionales. Las estrategias propuestas incluyen programas personalizados de enseñanza de la lectura y escritura, actividades de conciencia fonológica y formación para docentes y familias, con el objetivo de potenciar la autonomía, mejorar la calidad de vida académica y promover el bienestar emocional en un entorno de apoyo continuo.

Implementación de Programas de Conciencia Fonológica

1. En primer lugar, se propone implementar programas sistemáticos de conciencia fonológica que, a través de juegos y actividades lúdicas, faciliten a los estudiantes la identificación, segmentación y manipulación de los sonidos del habla. Por ejemplo, se pueden incluir rimas, canciones y ejercicios que utilicen rimas y sílabas, promoviendo un aprendizaje divertido y efectivo.

2. Desarrollo de Enfoques Multisensoriales

Asimismo, es fundamental desarrollar un enfoque de enseñanza que integre métodos multisensoriales. Esto implica utilizar materiales que involucren diferentes sentidos, como letras de cartón para formar palabras y aplicaciones educativas interactivas. Además, se pueden incorporar herramientas visuales, como gráficos y mapas conceptuales, que refuercen la comprensión y retención del contenido.

3. Realización de Adaptaciones Curriculares

Por otro lado, se deben realizar adaptaciones curriculares que permitan a los estudiantes trabajar a su propio ritmo. Esto puede incluir la simplificación de textos y la utilización de resúmenes visuales. Además, la segmentación de tareas en pasos más pequeños y manejables puede ser clave para facilitar el aprendizaje y la comprensión.

4. Incorporación de Tecnología Asistida

Asimismo, se sugiere incorporar herramientas tecnológicas, como software de lectura asistida, audiolibros y aplicaciones de reconocimiento de voz. Estos recursos no solo facilitarán la comprensión de los textos, sino que también ofrecerán un apoyo valioso en la escritura, permitiendo a los estudiantes avanzar en su aprendizaje.

5. Creación de Ambientes Inclusivos

De igual manera, es crucial fomentar un ambiente inclusivo en el aula que valore la diversidad. Para ello, se pueden utilizar estrategias que promuevan la colaboración entre compañeros, como grupos de lectura y actividades en parejas. Esto no solo fomentará la interacción social, sino que también contribuirá a un clima de apoyo y respeto.

6. Formación para Docentes y Familias

Ofrecer talleres y recursos educativos que capaciten a docentes y familiares sobre las características de la dislexia y las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

7. Evaluaciones Flexibles y Regulares:

Implementar un sistema de evaluaciones que no solo mida el rendimiento académico, sino que también considere el esfuerzo y la mejora individual, ajustando las intervenciones según las necesidades de cada estudiante.

Referencias

- Aguer, A. & Delgado, G. (2024). Intervenciones psicopedagógicas en el abordaje de la dislexia. Trabajo final integrador. Universidad del Gran Rosario.
- Cain, K. (2010). Reading development and difficulties. Wiley-Blackwell.
- Crivaro, M. (2020). Dislexia e inglés. Formación y capacitación de los docentes de nivel primario en el Partido de Escobar.
- Cognifit. Research. (2024). Dislexia. https://www.cognifit.com/ar/dislexia?srsltid=AfmBOorGHps_FiQ8ibeszYLtdjq_XxmaNi-s6xMIUbFcXXZt1TLafCG
- Chaves, V. (2023). Intervención psicopedagógica en niños con dislexia que cursan segundo ciclo: contemplando la orientación a docentes. Trabajo final de investigación. Universidad de Flores.
- De Bento, A. (2022). La cuestión de la dislexia en el ámbito psicopedagógico. Trabajo final de grado. Universidad Abierta Interamericana.
- Graham, L. (2015). The role of family in supporting children with dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 48(5), 513-522. <https://doi.org/10.1177/0022219413495506>
- Guinan, S. (2019). The role of families and teachers in supporting students with dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 52(3), 241-254. <https://doi.org/10.1177/0022219418767771>
- Goswami, U. (2008). Cognitive development: The learning brain. Psychology Press.
- Goswami, U. (2015). Children's cognitive development and learning. Institute of Education Press..

Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge.

Hernández-Sampieri, R. Fernández Collado & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación 6° Edición. Mc Graw Hill Interamericana.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Hudson, D. (2015). Specific Learning Difficulties – What Teachers Need to Know. Jessica Kingsley Publishers.

Kilpatrick, D. (2015). Essentials of assessing, preventing, and overcoming reading difficulties. Wiley.

Fletcher, J. M., & Vaughn, S. (2009). Response to intervention: Preventing and remediating learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 42(3), 207-211.
<https://doi.org/10.1177/0022219409338748>

Foorman, B. R. (2009). The role of evidence-based reading instruction in the prevention of reading difficulties. *Reading and Writing*, 22(1), 5-10.
<https://doi.org/10.1007/s11145-008-9115-6>

- Latorre, A. (2020). Dislexia: abordaje psicopedagógico clínico desde el enfoque neurocognitivo en niños de primer ciclo escolar.
- Ley Nacional N° 27306, (2016). Abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan dificultades específicas del aprendizaje (DEA). Publicada en el Boletín Oficial. Argentina.
- Lyon, R. G., & Foorman, B. R. (2003). Learning to read: A call to action. Yale University Press.
- Losada, A. V. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. En B. Kerman, & M. R. Ceberio (Comps.). En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica (pp. 159-167). Ediciones Universidad de Flores.
- Mayo Clinic. (2024). Dyslexia. Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552>
- Moats, L. C., & Dakin, K. E. (2008). Basic facts about dyslexia and other reading problems. International Dyslexia Association.
- Puca, T. & Saravia Aráoz, M. (2023). Las dificultades en dislexia y su vinculación con el proceso de lecto-escritura. Trabajo final de grado. Universidad del Gran Rosario.
- Pearson, R. (2017). Una forma diferente de leer. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Reid, R., & Everatt, J. (2018). The impact of technology on learning in students with dyslexia: An overview of the literature. Journal of Learning Disabilities, 51(4), 408-421.

- Ritchey, K. D., & Goeke, J. L. (2006). Orton-Gillingham and Orton-Gillingham-based reading instruction: A review of the literature. *The Journal of Special Education*, 40(3), 171-183.
- Rojas, A. & Tesán, F. (2024). Concepciones de psicopedagogas acerca del diagnóstico psicopedagógico de dislexia. Trabajo final de grado. Universidad del Gran Rosario.
- Santoro, A. (2020). Intervención psicopedagógica desde la educación emocional en niños de segundo ciclo de escolaridad primaria en la ciudad de Berisso Buenos Aires.
- Shaywitz, S. (2003). *Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level*. Knopf.
- Secco, X. (2020). Modelos de intervención psicopedagógicos utilizados en niños con dislexia. Trabajo Final de Grado. Universidad Nacional de San Martín.
- Simbaya Cisneros, D. & Valencia Andrade, P. (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con dislexia de educación básica media de la Unidad Educativa “10 De agosto” Otavalo. Ecuador. Trabajo final de grado. Universidad Técnica del Norte.
- Spear-Swerling, L. (2015). *The power of RTI and reading profiles: A blueprint for solving reading problems*. Brookes Publishing
- Snowling, M. J. (2019). *Dyslexia: A very short introduction*. Oxford University Press.
- Snowling, M. J. (2000). *Dyslexia*. Blackwell Publishing.

- Snowling, M. J., & Hulme, C. (2012). The development of phonological skills and dyslexia. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53(2), 10-20.
<https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2011.02436.x>
- Spear-Swerling, L. (2006). Teacher knowledge and the response to intervention model for reading. *School Psychology Review*, 35(3), 410-416.
- Snyder, L. (2020). Collaboration among educators: Improving outcomes for students with learning disabilities. *International Journal of Inclusive Education*, 24(12), 1287-1301.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1586797>
- Torgesen, J. K., Wagner, R. K., & Rashotte, C. A. (1999). *Test of Word Reading Efficiency*. Pro-Ed.
- Ureña Torre, V. & Anilema Curichumbi, K. (2024). *Dislexia en Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cicalpa del Cantón Colta, Riobamba, Ecuador*. Trabajo final de grado. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Yodko, N. (2023). *Intervención Psicopedagógica y Trabajo Multidisciplinario en Alumnos con Dificultades de Aprendizaje*. Trabajo Final de Grado. Universidad de Flores.

Anexo

Modelo de Consentimiento Informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respuesta a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la intervención psicopedagógica en el abordaje de la Dislexia. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación. La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Me dijeron que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y solo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no se ligarán a mi información colocada al pie del consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a frandure19@gmail.com (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración: Franco Ezequiel Dure

DNI: 42.191.790

Fecha: 15/06/24

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

DNI:

Protocolo N°:

Entrevista a los profesionales en psicopedagogía de la provincia de chaco

Intervención Psicopedagógica de la Dislexia de Segundo Ciclo del Nivel Primario

Antes de iniciar la entrevista, necesito que por favor leas la información que se encuentra aquí:

Consentimiento Informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respuesta a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la intervención psicopedagógica en el abordaje de la Dislexia. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Me dijeron que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y solo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no se ligarán a mi información colocada al pie del consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a frandure19@gmail.com (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración: Franco Ezequiel Dure

Aclaración:

DNI: 42.191.790

DNI:

Fecha: 15/06/24

Protocolo N°:

Nombre y Apellido del profesional/informante:

DNI

Fecha

1: ¿Qué enfoques de intervención psicopedagógica se están utilizando actualmente para la atención de estudiantes con dislexia en el nivel primario?

2: ¿Cómo se adaptan las estrategias de enseñanza para abordar las dificultades específicas de aprendizaje en estudiantes con dislexia?

3: ¿Qué prácticas psicopedagógicas son más comunes entre los docentes que trabajan con estudiantes diagnosticados con dislexia?

4: ¿Cómo se ajustan las intervenciones psicopedagógicas según las necesidades individuales de cada estudiante con dislexia?

5: ¿Qué herramientas y recursos se utilizan en la implementación de estrategias específicas para estudiantes con dislexia?

6: ¿Cómo se evalúa la efectividad de las estrategias de intervención psicopedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos estudiantes?

7: ¿Cuáles son los resultados observados en el proceso de enseñanza y aprendizaje después de aplicar las intervenciones psicopedagógicas en estudiantes con dislexia?

8: ¿Cómo influyen las intervenciones psicopedagógicas en el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes con dislexia?

9: ¿Qué dificultades encuentran los docentes al implementar estrategias de intervención para estudiantes con dislexia y cómo las superan?

10: ¿Qué papel juega la colaboración entre psicopedagogos, docentes y familias en la intervención para estudiantes con dislexia?