

# Representaciones Sociales de los y las Estudiantes de Psicopedagogía sobre Quehacer profesional en sus Contextos Laborales

**Estudiante:** Candia, Marine

**Legajo:** 29493

**Director/a:** Dra. De Souza Godinho, Selediana

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Psicopedagogía

---

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO  
DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

**Autorizo la publicación de la obra:**

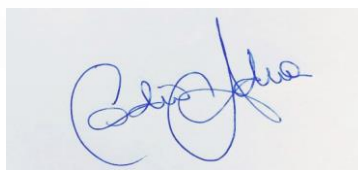
Desde la fecha [ x ]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [ ]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: La Plata, 24/06/24

Firma y aclaración del autor:



Candia Andrea Marine

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>2</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
<b>Estado del Arte.....</b>	<b>10</b>
<b>Marco Teórico .....</b>	<b>18</b>
<b>Método.....</b>	<b>38</b>
<b>Resultados .....</b>	<b>41</b>
<b>Discusión.....</b>	<b>55</b>
<b>Conclusión .....</b>	<b>63</b>
<b>Aportes y Contribuciones de la investigación.....</b>	<b>65</b>
<b>Limitaciones de la Investigación .....</b>	<b>67</b>
<b>Líneas de Investigación Futuras.....</b>	<b>69</b>
<b>Propuesta de intervención .....</b>	<b>72</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>74</b>
<b>Anexo.....</b>	<b>80</b>

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo principal indagar las representaciones sociales sobre el quehacer profesional del psicopedagogo/a para intervenir en las distintas áreas de la especialización, que los y las estudiantes de la carrera de Psicopedagogía portan, construyen y reconstruyen, y como se ven influenciadas por el impacto de su formación académica. Para esto realizó un estudio comparativo de corte sincrónico (investigación mixta -cuantitativa y cualitativa) en las y los estudiantes ingresantes y futuras egresadas de dicha carrera, dictada en un Instituto de Formación Docente y Técnico de la Ciudad de La Plata. Para lo cual se utilizaron cuestionarios y entrevistas semiestructuradas. El núcleo de la investigación se centró en conocer las principales representaciones sociales que se asocian a la configuración del perfil profesional en el reconocimiento del rol o los roles del psicopedagogo/a en los distintos ámbitos de inserción laboral, que poseen los/as estudiantes y las competencias profesionales, y que han desarrollado a lo largo de su trayectoria formativa. Dado que ya se han realizado estudios sobre estas temáticas en estudiantes del nivel terciario y universitarios, esta vez se optó por la definición de tres categorías de estudios: ser, saber y hacer. Estas categorías permitieron identificar representaciones sociales sobre el rol de psicopedagogo/a e incluir los contextos laborales donde desempeñarán su tarea. A la luz de los fundamentos teóricos y antecedentes, es posible afirmar que las representaciones no son un reflejo de la realidad exterior, ni es producto de un proceso interno que realizan estudiantes deslindadas de su contexto social, sino que configuran un proceso de construcción social que implica una relación de interdependencia entre sujeto y objeto en la cual ambos van transformándose mutuamente.

**Palabras claves:** Representaciones sociales- Quehacer psicopedagógico- contextos laborales – Rol del psicopedagogo.

## Introducción

### Delimitación del Objeto de Estudio

Desde sus inicios, la psicopedagogía se ha constituido como un espacio interdisciplinario complejo y múltiple, y como profesión, ha sido siempre un espacio de intercambios, un lugar de encuentros entre profesionales. Esta disciplina, que se ocupa de las características del aprendizaje humano, tiene la particularidad de que su objeto de estudio es un objeto subjetivo, tratado por un sujeto subjetivo. Lo que implica que el psicopedagogo/a, compromete su historia personal en su labor y su estilo de aprendizaje, en un proceso donde el investigador y el objeto de estudio se influyen recíprocamente (Müller, 1995).

Este estudio pretende enumerar y detallar las representaciones sociales que portan y construyen las y los estudiantes sobre el ser psicopedagogo/a y cómo estas se ven modificadas o no por la formación académica, específicamente en cuanto al quehacer profesional del psicopedagogo/a y sus ámbitos de futura inserción laboral. Para indagar sobre ello se propone avanzar sobre las representaciones utilizando las siguientes categorías: ser, hacer y saber.

Por lo que, resulta interesante conocer la metamorfosis, o no, que se produce en la construcción de estas con el impacto de la formación académica. Ya que de esta manera cada futuro profesional irá configurando una visión sobre su quehacer profesional y el conocimiento sobre los distintos ámbitos de inserción profesional.

La presente investigación consideró estudiar cómo su universo de análisis a los grupos de estudiantes del primer año, que conforman un total de 25 (veinticinco) sujetos, y a las y los estudiantes del cuarto año, que conforman un total de 25 (veinticinco) sujetos, todos y todas de la carrera de Psicopedagogía de un Instituto de Formación Docente y Técnico de la Ciudad de La Plata, durante el ciclo lectivo del año 2023.

Con esta muestra se realizó un estudio comparativo sobre las representaciones sociales asociadas a las competencias y al rol del psicopedagogo/a en los distintos ámbitos de inserción laboral, con las que las estudiantes ingresan y se egresan de la carrera.

Se llevó a cabo un estudio de carácter empírico que se encuadra en una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa), de tipo exploratorio, descriptivo y estudio de caso, sobre representaciones sociales que poseen, construyen y reconstruyen estudiantes de la carrera de Psicopedagogía a lo largo de su formación académica.

Siendo un estudio de carácter no experimental, la recolección de datos se realizó mediante encuestas y entrevistas semiestructuradas a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de primer y cuarto año del Instituto en el año 2023.

Para la encuesta se utilizó un cuestionario compuesto por 14 (catorce) preguntas cuya posibilidad de respuesta varía entre respuestas cortas y de múltiple opción, a la totalidad del universo de análisis. Mientras que para la entrevista se instrumentó una guía de preguntas, administrado a una muestra de tipo probabilístico, a un total de 10 estudiantes.

### **Planteo del problema**

Las Representaciones Sociales (adelante RS) son formas variadas, más o menos complejas de imágenes que condensan un conjunto de significados, un sistema de referencias que permite interpretar lo que sucede, son categorías que sirven para clasificar circunstancias, fenómenos, hasta personas (Moscovici, 1976).

Estas RS son construidas por cada sujeto en el desarrollo de la constitución de su subjetividad y es a partir de las condiciones contextuales en el que este sujeto vive y se halla inmerso, y las RS que se construyen de una profesión u ocupación dependen del modo en el que se interpreta y decodifica la realidad (Romero, 2008).

Para una aproximación sobre el conocimiento que posee cada estudiante sobre la disciplina elegida y su futuro laboral, se hace necesario reconocer los ámbitos y el quehacer

profesional de los mismos, a la luz de las representaciones que portan a lo largo de la trayectoria educativa.

Esto permitirá conocer las características de esas construcciones, en la medida en que estudiantes reconocen su rol profesional y sus incumbencias dentro del campo de intervención disciplinar a partir de la identificación de los diferentes ámbitos de inserción laboral.

El presente estudio pretende indagar qué aspectos de su experiencias vitales y laborales de los y las estudiantes de la carrera de psicopedagogía a lo largo de su trayectoria educativa, en el nivel terciario, son los que influyen en la configuración un cuerpo de representaciones sobre los conocimientos y saberes del quehacer profesional, en los distintos ámbitos laborales. Un quehacer que no solo se ve influenciado por la formación académica, el desarrollo de competencias y habilidades propias de la propuesta pedagógica, sino que intervienen sus deseos e intereses personales, las experiencias vitales individuales y colectivas, etc.

Para este fin, se realizó una observación del objeto de estudio a la luz de las teorías que trabajan las RS. En particular, se consideraron los aportes de Durkheim (1992), Moscovici (1976), Jodelet (1986/ 2001) y, con el fin de acercarnos a un cuerpo de conocimiento que aporta al conjunto de significantes con los cuales los estudiantes se piensan, y piensan su futuro profesional. Y la precisión con la que piensan y reflexionan su objeto de estudio al inicio y finalización de su formación académica.

Para sistematizar qué piensan las y los estudiantes sobre la disciplina elegida a la hora de planificar su futuro laboral, se utilizaron las conceptualizaciones sobre las RS de Heffes. y Surge (2018) “como una visión del mundo que le permite al individuo o al grupo dotar de sentido a sus conductas y entender la realidad a través de un sistema propio de referencias adaptando y definiendo un lugar para sí” (p. 39).

Por qué esta investigación le interesa conocer y dilucidar de qué representaciones se nutren durante su trayectoria educativa en el nivel superior, para entender y comprender de qué se trata su quehacer profesional, indagando en las imágenes, sentimientos, actitudes, ideas y opiniones espontáneas que ofrecen.

Para conceptualizar a la psicopedagogía se recuperan los desarrollos teóricos que la describen como una interdisciplina que se configuró como el resultado de un progresivo y constante proceso de integración de la psicología y la pedagogía (Ortiz y Mariño, 2014).

En este sentido Müller (1995) afirma que la psicopedagogía es la conjugación de ambas ciencias, ya que un sujeto piensa y aprende desde un sustrato biológico sociocultural y en un contexto histórico y ecológico que le otorga sentido. Y sostiene que el aprendizaje es un proceso que se da a lo largo de la vida, desde el nacimiento hasta la muerte; antes, durante y después de la escuela; tanto en sentido cronológico como en la simultaneidad del presente; que no solo aprende en la institución escolar, sino que, también aprende en su vida cotidiana, en el trabajo y hasta en los momentos de recreación.

La psicopedagogía entonces se ocupa de los seres humanos, cualquiera sea su edad o su género, sus condiciones de vida, y que se encuentran en situación de aprendizaje, sean estos aprendizajes individuales o grupales, institucionales/organizacionales o comunitarios. La psicopedagogía desde sus raíces se expresa como espacio interdisciplinario de características complejas y múltiples, siendo un lugar de encuentro entre la práctica profesional y la praxis, entre diálogos e intercambios (Müller, 1995).

Es por ello, que de tanto interrogarse sobre la propia práctica e identidad profesional su campo laboral se ha diversificado, ampliando sus ámbitos de inserción en la atención de niños/as a jóvenes y adultos, en cuanto a la orientación vocacional, profesional u ocupacional, en la intervención en ámbitos empresariales y laborales, en la docencia en todos sus niveles, en la investigación, en tareas comunitarias, entre otras (Müller, 1995).

Será necesario observar los conceptos y conocimientos que desarrolla el estudiantado a la luz del diseño curricular que rige su formación, en este caso la resolución 2460/11, la cual establece que el psicopedagogo/ es quien asume el desafío de actuar y articular con su acción la interpretación y comprensión de los procesos de aprendizaje.

En este sentido, la cuestión pretende examinar qué piensan quienes estudian, sobre la labor profesional de psicopedagogo/a que van a desarrollar, ¿Qué hace un psicopedagogo/a? ¿Qué función cumple en la sociedad? ¿En qué ámbitos se desempeña? son algunas de las preguntas que se pretende responder.

Para acercarse a este conocimiento se indagó en la subjetividad de estudiantes a la luz de las teorías de las representaciones sociales. Siendo las mismas, un conjunto de significaciones que un grupo social establece respecto de un objeto social.

A sabiendas que la formación educativa, en su carácter de productor de subjetividades, instaaura ciertas marcas en la configuración de un proyecto identificadorio en los educandos, porque anticipa y vincula al estudiante con un futuro posible, un proyecto que, es lo que cada cual construye imaginariamente como deseo y deseable, que se construye a lo largo del tiempo, en el entramado de relaciones y significaciones, donde el proyecto es el quién ser (Müller, 2013).

El perfil profesional que se configure a lo largo de su trayectoria educativa en el nivel y el desarrollo de las competencias que adquieran para su quehacer profesional, se nutre de las representaciones sociales que portan las personas, ya que estas son las que prescriben su comportamiento y sus prácticas, y por ende son explicativa de los lazos sociales intervinientes, ya que explican la relación intra e inter-grupos. Estudiar las RS constituye en un aspecto central para la comprensión de los comportamientos y prácticas sociales (Lauria, 2016).

El objetivo del trabajo es realizar una aproximación sistematizada de las RS que portan estudiantes ingresantes y quienes se encuentran en situación de egresar, elaborando algunas

aproximaciones estadísticas que permitan dilucidar la claridad y pertinencia en la conceptualización que desarrollan sobre la disciplina para la configuración de su futuro desempeño profesional.

La formación académica tiene impacto en la configuración de un perfil profesional, dado que las currículas son orientadoras a partir del cual se toman decisiones. Estas son un referente para el permanente diálogo entre los esfuerzos formadores institucionales, las prácticas profesionales y el mundo del trabajo (Hawes, G. y Corvalán, O., 2005). Por tanto, realizar un estudio comparativo permite observar las influencias del curriculum en la construcción de un perfil profesional.

Por lo antes dicho será necesario observar la influencia de la formación académica, en las egresadas de la carrera respecto de las representaciones sociales que portan al inicio de su trayectoria y del cual pueden o no desarrollar desplazamientos y/o afirmaciones sobre el quehacer psicopedagógico en los diferentes ámbitos de inserción laboral.

Para determinar si existen desplazamientos y/ o afirmaciones resulta necesario indagar como pregunta central en ¿Cuáles son las representaciones sociales que portan, construyen y reconstruyen los y las estudiantes de la carrera de Psicopedagogía para el desarrollo del su perfil psicopedagógico y de las competencias necesarias para su quehacer profesional en el contexto laboral? y como pregunta secundaria: ¿ cuál es su pertinencia o no con las normativas vigentes y los desarrollos teóricos de la disciplina?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Indagar las representaciones sociales que portan, construyen y reconstruyen los y las estudiantes de la carrera de Psicopedagogía para el desarrollo del su perfil psicopedagógico y las competencias necesarias para su quehacer profesional en el contexto laboral.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar el rol del Psicopedagogo/a y sus competencias profesionales.
- Enumerar los ámbitos de inserción laboral según normativa vigente y los principales autores referentes.
- Analizar la construcción y reconstrucción de los y las estudiantes de primer y cuarto año sobre las RS en el contexto de la formación académica y el futuro laboral.
- Describir las RS de los y las estudiantes en el desarrollo de sus competencias profesionales (saber, hacer y ser) como psicopedagogos.

### **Hipótesis y/o Supuestos Básicos de Investigación**

La hipótesis/suposición de este estudio se basa en que las RS de las estudiantes de primer y cuarto año de la carrera de Psicopedagogía sobre su quehacer profesional en los diferentes ámbitos de inserción laboral son influenciadas por su nivel de experiencia académica y práctica. Y que sus competencias profesionales varían entre la docencia y como agente de salud.

### **Estado del Arte**

Las investigaciones sobre la temática son escasas las mismas han sido orientadoras del presente estudio, por tanto, se detallan a continuación:

Heit (2018), indagó “La representación social de los docentes acerca del rol psicopedagógico en E.O.E”. Este estudio convino enfoques cuantitativos y cualitativos, en una metodología mixta, con instrumentos de observación, entrevistas semiestructuradas y estructuradas. La unidad de análisis consistió en 12 participantes de un total de 15 del cuerpo docente perteneciente a la Escuela N°7, “Marcelino Ugarte” del partido de San Isidro, en provincia de As. Bs. En los resultados obtenidos se ha evidenciado una creencia del rol Psicopedagógico como diagnosticador, que administra test en la institución educativa, y que los acercamientos al EOE son para resolver diferentes patologías, dificultades de aprendizaje o posibilidades diferentes. A sí mismo, se ha detectado que docentes no incluyen al PSP en otras actividades propias de su función como, planificar actividades, proyectos, secuencias en conjunto, participar del P.E.I y de A.I.C., lo que demuestra que la representación social que poseen los docentes no se condice con las incumbencias del rol psicopedagógico.

Por su parte, otro estudio comparativo aporta importantes hallazgos sobre las RS en la Psicopedagogía, que sientan las bases para el estudio pretendido sobre el quehacer profesional, fue elaborado por Helfes y Surge (2018), de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, en Tandil. Se estudió “Las representaciones Sociales en torno a la práctica de la psicopedagogía: desplazamientos y afirmaciones a lo largo de la trayectoria formativa”. El mismo se ocupó de caracterizar las RS que tenían estudiantes ingresantes y del último año de la carrera de su disciplina y práctica profesional.

Se optó por una estrategia plural de los instrumentos metodológicos, aplicando un cuestionario a la totalidad de las ingresantes y estudiantes de cuarto año de la Carrera de Psicopedagogía de un instituto terciario de una ciudad media de la Provincia de Buenos Aires. Los resultados obtenidos indican que las personas encuestadas asocian la Psicopedagogía con los términos, aprendizaje y sujeto, y en cuanto a los ámbitos de inserción se menciona la escuela. Cuando se consulta por las actividades que realizan, refieren al ámbito educativo, en sujetos de diferentes edades, en tareas que dan cuenta de la atención de sujetos con dificultad en el aprendizaje. Mientras que la incidencia de la formación académica arrojó ciertas conclusiones, aparece la consideración del aprendizaje como procesos que se dan durante toda vida, y aparecen en sus representaciones los términos, “mirada”, “escucha” y “clínica”, y la expresión “intentar movilizar el deseo del otro” (Helfes y Surge, 2018).

Heredia y Echaniz (2020) ambas de la Universidad de San Martín, Provincia de Buenos Aires, realizaron un trabajo que refiere a “Cómo juegan, en los espacios de articulación entre docentes y psicopedagogos/as las representaciones sociales respecto del ejercicio profesional de ambos roles en el jardín maternal”. Utilizaron un método de corte cualitativo con un diseño de tipo descriptivo, realizando entrevistas semiestructuradas. La muestra se conforma por 32 docentes pertenecientes al jardín maternal, diez maestras de la escuela infantil, y seis psicopedagogas que forman y/o formaron parte del Equipo de Orientación Escolar. De diseño cualitativo, con un muestreo de tipo no probabilístico, en tanto no se conocen las probabilidades de cada individuo de ser incluido en la muestra.

De los resultados se extraen diferentes miradas, imaginarios sociales y representaciones sobre la propia labor del psicopedagogo dentro de la institución escolar, como así la de sus pares con los que debieran poder realizar un trabajo “interdisciplinario”. Las definiciones más representativas entre el profesional psicopedagógico argumentan que su labor

está en orientar en el aprendizaje, pero, en ocasiones, deben intervenir en cuestiones sociales a nivel contextual, por ser una urgencia de la institución (Heredia y Echaniz, 2020).

En tanto que un estudio de Carrasco et al. (2021) sobre el “Perfil del profesional psicopedagogo/a: Aportes desde una revisión epistemológica de la praxis en Chile. Concepto, ámbitos de acción y roles actuales” utilizó técnicas para la recolección de datos una revisión de literatura especializada tanto a nivel teórico como empírico acerca del quehacer psicopedagógico, revisión de fuentes secundarias de datos estadísticos respecto a egresados/as, titulados/as, profesionales registrados/ as en el Ministerio de Educación Chileno. A su vez se realizaron jornadas de sensibilización e informativas, hasta la etnografía militante y observación participante. Los resultados más significativos para el análisis de las competencias genéricas del profesional de la psicopedagogía se sistematizaron en cuatro áreas: Investigación Disciplinar, Evaluación Psicopedagógica, Acompañamiento Psicopedagógico y Orientación y/o Asesoramiento Psicopedagógico.

A su vez, entre los hallazgos se consideran indispensables las siguientes competencias y conocimientos para la configuración de un psicopedagogo/a: El conocimiento sobre Prevención, Desarrollo y Acción Social, el manejo de técnicas y estrategias de mediación y/o acompañamiento psicopedagógico basadas en teorías actuales sobre aprendizaje, las propuestas de la teoría de la modificabilidad cognitiva, experiencia de aprendizaje mediado, el manejo en estilos de crianza, la Teoría del Apego, conocimientos en las Teorías del Neurodesarrollo, la Genética y Epigenética, las Neurociencias cognitiva y del Aprendizaje, como así también el saber sobre las múltiples metodologías de enseñanza- aprendizaje para diferentes grupos etarios y sus diferentes contextos. Así como la resolución de problemas y fundamentalmente el desarrollo del pensamiento crítico (Carrasco et al. 2021).

En cuanto a la labor del psicopedagogo/a en el área de orientación, este estudio establece ciertas competencias indispensables de la disciplina, como ser la orientación

profesional como orientación vocacional, de integración curricular y el desarrollo de la carrera en las organizaciones. La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje: habilidades de aprendizaje, aprender a aprender, estrategias de aprendizaje, habilidades de estudio. La orientación para la prevención y el desarrollo de la persona, como así la orientación y atención a la diversidad. Cabe mencionar que todas estas orientaciones deben considerar la etapa y necesidad evolutivas de la persona que solicita la orientación, en la diversidad de contextos en que este se desenvuelva y desarrolle (Carrasco et al. 2021).

Por su parte, Rivela y Losada (2021), de la Universidad de Flores estudiaron “Representaciones sociales en organizaciones de seguridad. Rol e influencia en el sentido de la vida” en el año 2021”. Este trabajo indaga sobre las representaciones sociales y aspiraciones personales de personas que forman parte de organizaciones de seguridad y su repercusión en el sentido de vida, para lo cual se utilizó una metodología mixta con una muestra de 93 miembros de fuerzas de seguridad. El tipo de diseño utilizado fue no experimental de alcance fenomenológico descriptivo, cuyos instrumentos fueron entrevistas basado en un cuestionario de Apreciación sobre Rol y Aspiraciones Personales y la Adaptación Argentina de Andrés Gottfried del Purpose in Life Test (PIL TEST) de Crumbaugh y Maholick.

Los resultados indicaron que el 80% de los entrevistados, manifestaron tener su propia idea de rol: el 17,20% desconocían las tareas y actividades relacionadas con el rol a desempeñar y el 2,15% restante no respondieron a la pregunta realizada (Rivela y Losada, 2021).

De la Universidad Nacional de San Martín, Camaño et al. (2021) se ocuparon de estudiar la temática: “Representaciones sociales sobre la diversidad en el aula que poseen los/las psicopedagogos/as que se desempeñan en los equipos de orientación escolar en escuelas públicas de nivel primario en el partido de San Martín, durante el primer semestre del año 2020”.El diseño de la investigación es cualitativo, de tipo exploratorio y descriptivo, de corte

transversal para lo cual realizaron entrevistas semidirigidas con preguntas abiertas a fin de recolectar información. La muestra seleccionada fue no probabilística, de tipo bola de nieve, conformada por algunos/as psicopedagogos/os que forman parte de los Equipos de Orientación Escolar (EOE), en las escuelas primarias públicas del Partido de General San Martín, que se desempeñan como Orientadores Educativos (O.E.) y/u Orientadores de Aprendizajes (O.A.).

Los resultados obtenidos destacan dos enfoques sobre diversidad entre los profesionales, con mayor preponderancia la diversidad en el aula como diferencia, mientras que con menor frecuencia aparecen RS sobre diversidad desde una perspectiva de rotulación o etiquetamiento tales como “discapacitado”, “desfasado”, “no alfabetizados”, “con limitaciones”, “con problemas de aprendizaje”, “con necesidades diferentes de los otros”, “TEA”, “TEL”, “retardo”, “motores”, “intelectuales”, “auditivos”, “con mala conducta”, “con muchas carencias/falencias”, “chicos con integración/inclusión”, “vulnerables”, entre otros. El estudio de estas RS permite analizar la influencia que poseen las mismas en la configuración de una mirada sobre el sujeto pedagógico y sus intervenciones (Camaño et al., 2021).

Un estudio con mayores alcances fue realizado por Ricci (2022), “Reconfiguración del objeto de la Psicopedagogía en Iberoamérica entre 2000-2021. Una investigación desde la perspectiva de los sujetos”. El estudio refiere a una profunda revisión sistemática cuyo objetivo fue caracterizar la condición epistemológica de la Psicopedagogía en Iberoamérica entre los años 2000 y 2020, lo que ofrece un cuerpo de conceptos y definiciones actuales sobre la psicopedagogía como profesión, los conocimientos, saberes, prácticas, área y campo disciplinar.

Para dicho estudio se confeccionó un diseño cualitativo y el método de revisión se realizó en dos etapas en diez buscadores de acceso libre y de factor de impacto. Las unidades de análisis artículos científicos, y los datos más sobresalientes y que son el principal aporte al

presente estudio sobre representaciones sociales de las estudiantes en cuanto a su quehacer profesional en la disciplina, consideran que la labor psicopedagógica trasciende los límites de lo escolar, ampliando sus ámbitos (social, de salud, laborales etc.) y edades en donde los sujetos construyen procesos situados de aprendizaje (Ricci, 2022).

Entre los hallazgos más relevantes refiere que las investigaciones en nuestra región, las cuales se centran en los trastornos del aprendizaje, principalmente en dos ámbitos: educación y salud. El primero pone de relevancia el fracaso escolar y la deserción. Dentro de esta perspectiva los trastornos específicos del aprendizaje, especialmente las dislexias, surgen como una de las causales más directas y aparecen con frecuencia asociados con factores socio económicos y emocionales familiares. El segundo, salud, ligada a los servicios de psiquiatría y neurología de los hospitales de niños, los cuales se ven inundados de consultas de niños con hiperactividad, impulsividad, dificultades en la atención y concentración y el aprendizaje de la lectura (Ricci, 2022).

Por su parte, Guantay et al. (2022) también indagaron sobre las RS en su estudio de “Las representaciones sociales de los/as profesores/as de nivel secundario con respecto a la inclusión de alumnos/as con discapacidad y su PPI en Villa Ballester, en el período de marzo a junio 2021”. Dicho estudio de tipo exploratorio y descriptivo, de corte transversal utilizó el método cualitativo para analizar las RS de los docentes, a partir de la recolección de datos a través de entrevistas y encuestas. La muestra del trabajo fueron cada uno/a de los/as docentes de nivel secundario de escuelas privadas de Villa Ballester. Los resultados obtenidos oscilan entre estos dos importantes supuestos: la discapacidad desde una mirada objetivadora y normalizadora del estudiante y la discapacidad desde un enfoque social, valorando las capacidades del estudiante y reconociendo la diversidad áulica.

Por último, respecto del quehacer profesional del psicopedagogo/a se realizó un estudio a cargo de Ríos (2022), en la Universidad Cuenca del Plata, en Argentina, el cuál abordó la

“Situación actual de la supervisión como ejercicio profesional en Psicopedagogía en el ámbito clínico en la provincia de Misiones”. Dicho estudio exploró y describió las representaciones que tienen los y las psicopedagogos respecto de las prácticas de supervisión en el ámbito de la clínica. La muestra fue no probabilística intencional, conformada en una primera instancia por un total de 37 Psicopedagogos/as matriculados. Este se trató de un estudio exploratorio y descriptivo, que buscó caracterizar los rasgos de la supervisión en el ámbito clínico de la psicopedagogía en Misiones.

El instrumento para la recolección de datos fue una encuesta (ad hoc) voluntaria a los matriculados en el colegio de psicopedagogos de Misiones. Se indagó sobre la representación de estos profesionales al respecto de la supervisión a través de preguntas que examinaron cómo definía cada encuestado/a, a la supervisión y para qué creía que (Ríos, 2022).

Sobre las representaciones sociales del profesional sobre la práctica de supervisión, los resultados sobresalientes del estudio indica que del total de la población (n=37) profesionales matriculados, nueve sujetos (n=9) consideran a estas prácticas como de “acompañamiento”, otros doce (n=12) sostuvieron que “se realiza con colegas de mayor experiencia o conocimiento”, veintidós (n=22) profesionales la detallaron como “otro punto de vista”, catorce (n=14) la explicaron como “una práctica para el asesoramiento, guía u orientación”. Mientras que dos (n=2) sujetos asociaron la supervisión a la interdisciplina, y una (n=1) persona refirió a la supervisión como “un ejercicio obligatorio”. Cuando se les consultó por la función de las prácticas de supervisión, los datos revelan que catorce (n=14) psicopedagogos/as la entendieron como “un espacio para repensar con otro”, seis (n=6) participantes dijeron que “sirve para la revisión del trabajo” (Ríos, 2022).

Así mismo las autoras, Piñero y Poggio (2022) presentan una investigación que tiene por objeto estudiar las representaciones sociales del equipo de orientación acerca de la transición del nivel primario al nivel medio y del rol del equipo de orientación escolar en la

misma. Se trata de un estudio cualitativo de diseño no experimental, de tipo transversal con un alcance descriptivo. Se analizó a través del Método Comparativo Constante, un total de diez entrevistas semidirigidas a profesionales parte de los EOE de escuelas de gestión privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Entre los resultados obtenidos que permitieron conocer las RS de los profesionales entrevistados respecto a las implicancias que tiene la transición en los estudiantes y a su rol en la misma. Se destaca la complejidad de la transición, y respecto al rol del EOE, el estudio de las RS permite observar las implicancias de las mismas en la mencionada transición educativa, sus características y, sus valoraciones sobre el trabajo que se realiza para la transición de los estudiantes.

Además, se hallan otros puntos destacados por los profesionales como, el rol que la familia tiene o debería tener en dicha transición y RS implícitas que denotan facilitadores y obstáculos a la hora de abordar la transición (Piñero y Poggio, 2022).

Por su parte López et al. (2023) estudiaron “Representaciones sociales de los equipos interdisciplinarios en relación a la intervención psicopedagógica en contextos de salud pública” en la Universidad de Villa María. Un trabajo cualitativo, con una enfoque exploratorio-descriptivo, con el objetivo de analizar las RS que tienen los profesionales de los Centros de Atención primaria de la Salud sobre la intervención psicopedagógica y las que poseen los miembros del equipo de profesionales. Entre los resultados se destaca que los profesionales del Centro en general muestran un desconocimiento de las tareas que puede realizar un psicopedagogo/a en las áreas de salud pública. Dado que en su mayoría la asocia al abordaje de problemas en el aprendizaje, colocándolos en un lugar de apoyo, ayuda y la resolución de conflictos. Siendo sólo una minoría quienes reconocen el quehacer profesional del psicopedagogo/a en el ámbito de la salud en tareas de prevención, promoción y trabajos interdisciplinarios, entre otros.

## **Marco Teórico**

### **El Estudio de las Representaciones Sociales (RS)**

#### ***Las Representaciones Colectivas (RC)***

Es pertinente iniciar la conceptualización de las RS, por las definiciones sociológicas de las Representaciones Colectivas (en adelante RC), reconociendo una diferencia entre representaciones colectivas e individuales, desde la afirmación de que los hechos colectivos son trascendentales a las acciones individuales (Ortiz López, 2013).

Respecto de esto Durkheim (1992), aseguraba que las representaciones que surgían de una determinada sociedad poseen caracteres propios de la misma y mantienen un contenido distinto de las representaciones puramente individuales. Por tanto, las RC constituyen el producto de una inmensa cooperación de ideas y sentimientos asociados, que se extiende no solamente en el espacio sino en el tiempo, conformando una intelectualidad infinitamente más rica que la del individuo.

Las RC son exteriores a la conciencia individual, las mismas no derivan de los individuos tomados aisladamente si no que cada uno de ellos aporta una cuota, y es la combinación de los sentimientos individuales, sus asociaciones y modificaciones los que la convierten en otra cosa (Durkheim, 1992).

De esta manera se entiende que las RC son las que concentran las formas de pensamiento que albergan al conjunto de la sociedad, a la vez que alcanza y se imprime en cada individuo haciendo parte del conjunto.

Este proceso convierte al hombre en un ser social, dado que él no sería un ser social, es decir no sería un hombre, si no la hubiera adquirido. Sin duda, al encarnarse en los individuos, los ideales colectivos tienden a individualizarse. Cada uno los entiende a su manera, les pone su sello; se sacan elementos, se agregan otros. El ideal personal se desprende así del ideal social, a medida que la personalidad individual se desarrolla y llega a ser una fuente autónoma de acción (Durkheim, 1992).

Siguiendo estas líneas, las RS se pueden considerar un corpus organizado de conocimientos, una de las actividades psíquicas gracias a las cuales las personas hacen intangibles la realidad física y social, se integran a un grupo o a una relación cotidianas de intercambios y liberan los poderes de su imaginación. Así, ambos autores comparten la idea de que el fenómeno social es irreductible a una conciencia individual, sino que se asienta en una conciencia colectiva (Moscovici. 1976).

### ***Las Representaciones Sociales en Diferentes Autores***

Quien se ha dedicado al estudio de las RS ha sido Jodelet (1986), y sostiene que estas son formas de conocimiento específico, como un pensamiento social, un saber colectivo del sentido común. Asegura que las RS son:

Imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos (p. 470).

Por lo que las mismas constituyen modalidades de pensamiento práctico, con un nivel de organización de contenidos, en operaciones lógicas y mentales que nos sirven para comunicarnos, para comprender y dominar la realidad material, ideal y social. Así mismo respecto de su surgimiento, las RS surgirán de los contextos en que se ponen en juego los contenidos de estas, del cómo se comunican y circulan y de acuerdo con las funciones que cumplen dentro de la interacción entre el mundo y los demás (Jodelet, 1986).

Sintetizadas por Jodelet (1986) las RS son una actividad intelectual representativa, y distingue cinco características fundamentales de las representaciones. Las cuales se detallan de la siguiente manera:

- Invariablemente representan un objeto.
- Poseen carácter de imagen y la propiedad de intercambiar percepción, pensamiento y concepto.
- Tienen una naturaleza simbólica y significativa.
- Poseen propiedades constructivas.
- Están dotadas de un carácter autónomo e innovador.

En la misma línea de pensamiento, Abric (2004) asegura que las representaciones no son un simple reflejo de la realidad, sino que son una organización significativa. Y, que esto depende de las circunstancias y de factores más generales que rebasan la situación misma, como el contexto social e ideológico, el lugar del individuo dentro de la situación social, la historia del individuo y del grupo, etc. Es entonces que las RS, funcionan como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, determinando sus comportamientos y prácticas (Lauria, 2016).

### ***Funciones de las Representaciones Sociales***

Para esta clasificación se utilizarán los estudios de Ortiz López (2013), que retoma las conceptualizaciones de Abric (2004) y las sintetiza en cinco funciones básicas de las RS, a saber:

- *Función del saber*, las RS permiten entender y explicar la realidad, el intercambio social, la transmisión y la difusión del conocimiento.
- *Función identitaria*, las RS definen la identidad y permiten la salvaguarda de la especificidad del grupo. Esta función posibilita la generación de una identidad social, compatible con un sistema de normas y valores sociales e históricamente determinados.
- *Función orientadora*, las RS conducen los comportamientos y las prácticas, ya que intervienen en la definición de la finalidad de la situación y determinan el comportamiento. Estas producen un sistema de anticipaciones y expectativas constituyendo una acción sobre la realidad, actúan como filtros.
- *Función de justificación*, las RS permiten justificar a posteriori las posturas o toma de posición y las conductas, ya que estas se hallan determinadas por la práctica de las relaciones y se elaboran progresivamente. Las RS justifican las acciones o comportamientos asumidos por los participantes de la situación.

En resumen, las RS permiten privilegiar y retener hechos relevantes del discurso ideológico concernientes a la relación de sujeto en interacción, es decir, su capacidad de descontextualizar ciertos rasgos del discurso.

Con posibilidad de descomponer estos rasgos en categorías más simples, objetivando y naturalizando los conceptos del discurso ideológico que refiere al sujeto del grupo. De esta manera las RS funcionan como modelos que explican y evalúan el entorno desde un discurso ideológico impregnado en él por la persona o grupo (Ortiz,2013).

## **Quehacer Psicopedagógico**

La Psicopedagogía surge a mediados del siglo XX como una profesión destinada al “problema del aprendizaje” en el ámbito educativo. Nace como profesión que interviene cuando un sujeto no puede establecer un vínculo con un objeto de conocimiento institucionalizado o tiene dificultades para hacerlo (Ricci, 2021).

Con el tiempo la psicopedagogía fue acrecentando su estatus científico, a través de sus prácticas, en las cuales los profesionales se nutrían de diferentes teorías para legitimar y sustentar su accionar (Ricci, 2021).

Fue la complejidad y las múltiples facetas de su objeto de estudio, lo que hizo necesario recurrir a otras disciplinas, con el fin de producir contribuciones epistemológicas que permiten construir un sistema de conocimiento propio, a través de la creación y la investigación de un saber transversalizado por la Sociología, Antropología, Medicina, Psicología, Pedagogía, Ética, Economía, etc. (Müller, 2013).

De esta manera el objeto de estudio de la psicopedagogía u objeto psicopedagógico puede conceptualizarse como la configuración de procesos situados de aprendizaje que los sujetos en contexto construyen a lo largo de sus distintos ciclos vitales. Por la complejidad del fenómeno aprendizaje, por su carácter multidimensional y situacional, es que él mismo reclama un abordaje interdisciplinar, siendo este un diálogo entre disciplinas mediante el cual se prestan lógicas, categorías, marcos y perspectivas, que en ocasiones se construyen conjuntamente (Ricci, 2021).

El carácter de interdisciplinariedad en la psicopedagogía se establece en la medida en que el aprendizaje se encuentra atravesado por cuatro niveles intervinientes: organismo, cuerpo, inteligencia y deseo, los que conforman una trama que le otorga al sujeto la significación al aprender. Cada uno de estos niveles como estructuras pertenecientes a un

individuo, se hallan situados en una estructura familiar y en un contexto social, económico y educativo (Fernández, 1987).

Por esta condición multidimensional es que el estudio del objeto de la psicopedagogía demanda múltiples miradas y escuchas heterogéneas que puedan habilitar y promover el acceso a su conocimiento. Según Ricci (2020), la interdisciplina comienza cuando una disciplina desde su especialidad es capaz de hacerle preguntas a otras, preguntas que ellas mismas no se han cuestionado. Por lo que el abordaje interdisciplinar invita al trabajo colaborativo y de cooperación entre las distintas disciplinas.

Entonces, la Psicopedagogía fue acentuándose como saber disciplinar y saber práctico, lo que permitió la modificación de los lineamientos del diseño curricular en Institutos terciarios y universidades, ampliando el horizonte de acción y delineando diferentes campos de intervención.

La tarea del psicopedagogo/a, se fue diversificando desde la labor escolar y pedagógica en los niveles educativos y en la educación especial, sean éstos a distancia o de investigación. Como así el desempeño en los hospitales, en la clínica, en la orientación vocacional, profesional, ocupacional; en las intervenciones del mundo laboral o en tareas abiertas a la comunidad (Müller, 2013).

Aún queda pendiente el tema de las fronteras de la psicopedagogía, que se encuentran en franca expansión, las zonas de confluencia con profesiones afines, la urgencia de una formación cada vez más profunda, continua, generalista y al mismo tiempo especializada, mediante postgrados y actualizaciones a lo largo de la carrera profesional entendida como formación permanente (Müller, 1995).

### **Rol Psicopedagogo/a**

El quehacer profesional en su sentido estructural se puede decir que es la declaración institucional de los rasgos que caracterizan a sus egresados/as expresados en términos de

competencias en los diferentes dominios de la acción profesional, y que estas son demandadas por el conjunto de la sociedad a quien acredite tal profesión. Por tanto el desarrollo de este perfil implica asociar los conceptos de dominios de competencias, áreas de competencias, tareas, contextos de desempeños, por ejemplo el profesor/enseña, el médico/cura, el administrador/gestiona, otros (Hawes,2005).

Para entender a qué refieren las competencias profesionales, se consideran las ideas de Martens (1996), afirma que las competencias hacen referencia a la capacidad real del individuo para dominar el conjunto de saberes y tareas que configuran su rol profesional. La persona competente es entonces, aquella que no solo aplicará el saber aprendido, sino que actuará analizando el contexto y las posibles actuaciones y valorando la oportunidad de sus decisiones, a la vez que se implica personal y profesionalmente en su actuación (Comellas, 2002).

La otra cara de la moneda del rol profesional, son las incumbencias profesionales, y estas se declaran en las normativas vigentes que dan legalidad y legitimidad a la tarea de este. Según resolución 2460/11, de la carrera Psicopedagogía:

El psicopedagogo asume el desafío de actuar y articular con su acción la interpretación y la comprensión del proceso de aprendizaje fortaleciendo, al mismo tiempo, la presencia de identidades particulares y plenas de significación social. En este contexto complejo proporcionará la construcción y deconstrucción de valores y actitudes a fin de que se interroguen nociones de enseñanza que resulten viables a las necesidades sociales, culturales, políticas educativas en sujetos únicos pero atravesados por historias y culturas diversas (pág. 2, quinto párrafo)

En este documento la resolución 2460/11, se enumeran las principales competencias que se detallan de la siguiente manera:

- Capacidad para prevenir, diagnosticar y realizar intervenciones de asesoramiento, orientación y tratamiento en toda situación donde el aprendizaje y sus vicisitudes se pongan en juego, tanto en ámbitos de la salud, educativos, laborales y socio-comunitarios, y que faciliten en los sujetos de diversas edades la construcción de sus proyectos de vida en la comunidad; asumiendo una actitud reflexiva y ética de su accionar y quehacer y del lugar social que ocupan sus producciones.
- Capacidad para planificar, gestionar y evaluar planes, programas y proyectos educativos y de salud y en otros ámbitos en equipos interdisciplinarios que generen las condiciones óptimas para que se desarrollen los procesos de aprendizaje de los sujetos en distintas edades y contextos. Al igual que diagnosticar procesos de aprendizajes, sus potencialidades y sus perturbaciones, en sujetos de distintas edades, grupal e individualmente.
- Capacidad para desarrollar competencias y habilidades la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación que permitan identificar y cuantificar los aspectos preservados y/o perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje en ámbitos educativos y de la salud. Realizar informes que comuniquen a los actores involucrados sobre lo recabado en el proceso de diagnóstico. Realizar las orientaciones, sugerencias y pautas para la mejora del proceso de aprendizaje en los sujetos diagnosticados.
- Formación para Diseñar y Gestionar diversas formas de intervención, orientación, Tratamiento y derivación de las dificultades en los procesos de aprendizaje en los sujetos de distintas edades, individual y grupalmente, destinadas a promover mejores aprendizajes. Identificar las formas de

intervención más apropiadas de acuerdo con los diagnósticos psicopedagógicos realizados.

- Capacidad para realizar tratamientos psicopedagógicos en función del diagnóstico realizado. Asesorar y orientar ante las dificultades de aprendizaje detectadas. Tomar decisiones en relación con las acciones de derivación y articulación según los casos.
- Diseñar y gestionar procesos de orientación educacional, vocacional, ocupacional en las modalidades individual y grupal. Aplicar instrumentos en función de la orientación educacional y vocacional. Interpretar la información obtenida de la recopilación de datos. Asesorar sobre posibilidades de acceso a diferentes ámbitos educativos o laborales.

Atento a las competencias y capacidades que requiere la labor del psicopedagogo/, se hace necesario incorporar aportes de ciertos autores referentes de la disciplina sobre la posición que asuma o debería asumir dicho profesional dentro de su campo.

Por su parte Filidoro (2021), entiende a la posición profesional como a un “entramado” que se ubica entre una concepción del mundo, es decir las teorías filosóficas, y su encarnadura social e histórica en valores morales y políticos, que establece el contexto en el que se define lo que significa y lo que no lo es, que permite distinguir entre lo central de lo accesorio, ya sea en relación con las teorías como a lo metodológico y procedimental, y que esto permita al profesional hacer ciertas preguntas o cuestionamientos sobre su labor.

A modo de ejemplo y para dar cuenta de cómo la posición profesional permite hacer ciertas observaciones/observables, frente a un problema de aprendizaje de lectura, según la posición profesional, los interrogantes podrían rondar sobre la cuestión de la conciencia fonológica, los de decodificación o la construcción en torno a la construcción significativa del objeto cultural, la lectura y escritura (Filidoro,2021)

En este sentido, la posición profesional asumida por el psicopedagogo/a sería aquello que define y orienta las preguntas que se hacen en torno a su objeto de estudio. Por lo que serían estas interrogantes, la calidad y carácter de estas las que generan representaciones y que luego definen las metodologías y los instrumentos de indagación diagnóstica, para luego pensar intervenciones psicopedagógicas (Filidoro, 2021).

Una posición profesional posible sería aquella que observa la realidad desde la complejidad, en oposición a la mirada de la escisión. Sostiene Castorina (2007), que desde la complejidad se concibe al mundo como un sistema de relaciones constitutivas, donde el mundo se compone de relaciones y no de sustancias. Esta posición permite salir del reduccionismo de considerar al problema del aprendizaje como una cuestión biológica, o social, o del orden del deseo, entendiéndose como opciones, ya que la mirada escisionista es reduccionista indefectiblemente.

Construir una posición profesional desde el pensamiento complejo es una aspiración, un punto de llegada y el resultado de un trabajo de carácter interdisciplinar. Cuando la pregunta por el problema que inicia dentro de la disciplina y que no encuentre respuesta allí se dirige hacia otras (Filidoro,2021).

### **Contextos de Inserción laboral del Psicopedagogo/a**

La psicopedagogía es una disciplina que inició sus primeros pasos en el ámbito educativo, atendiendo los sujetos en situación/problema de aprendizaje durante la infancia. Desde entonces, afirma Ortiz López (2013), que los estudios e investigaciones realizados en cuanto al desarrollo del ciclo vital de las personas y de la educación, en su concepción más amplia, posibilitaron que esta disciplina se ocupara de la persona desde la primera infancia hasta lo que se denomina la tercera edad. De esta manera el campo de acción de la psicopedagogía es complejo y diverso, por lo que se hace necesario siempre, de mayores trabajos de investigación en diálogo con otras disciplinas y con otros ámbitos culturales.

Actualmente el psicopedagogo/a puede ejercer su profesión en el sector público y privado, en forma autónoma o en equipo de salud, educación y socio comunitario. Ocupando diversos roles, desde globales a específicos, en equipos interdisciplinarios, siendo responsables de la elaboración, dirección y evaluación de planes, programas y proyectos en áreas de salud y educación (Resolución N° 2460/11).

Según lo antes mencionado se pueden enumerar y detallar según algunos autores los posibles ámbitos de inserción laboral del profesional psicopedagogo/a.

**Salud.** Chiesa y Granati (2006) describen la psicopedagogía como una disciplina en cuyo campo se entrecruzan saberes para abordar la complejísima problemática del aprendizaje. La problemática del aprendizaje excede el área de la Educación para entrar en el de la Salud. orientación de la escolaridad en niños con necesidades educativas especiales o una segunda opinión respecto a un diagnóstico o derivación, en relación con el aprendizaje, a lo cognitivo o a lo escolar.

Las autoras Canavides y López (2022) distinguen algunas de las posibles intervenciones que pueden desarrollar un psicopedagogo/a dentro del ámbito de salud:

- Intervenciones desde Educación para la salud y la promoción de aprendizajes saludables.
- Atención a demandas implícitas y explícitas de pacientes en tratamientos, sus familiares y escuela en cuestión.
- Generar redes de contención e inclusión escolar y social del sujeto.
- Reconocer y abordar problemáticas actuales que atraviesan los sujetos aprendientes para realizar intervenciones preventivas.
- Potenciar el trabajo en red con escuelas y otras instituciones para lograr el cuidado y desarrollo íntegro de los sujetos.

- Construir acciones que posibiliten espacios de promoción y prevención de la salud relacionadas con el desarrollo integral para mejorar la calidad de vida.

**Educativo.** La tarea del psicopedagogo/a en el ámbito educativo se centra en la atención a la diversidad y al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como también la prevención y resolución de conflictos, en la gestión y asesoramiento sobre temas de convivencia y en promover y acompañar en la implementación de nuevas y no tradicionales estrategias de enseñanza y aprendizaje. Desde una mirada internacional, los ámbitos de acción profesional objeto de la intervención psicopedagógica que se han ampliado en los últimos años han sido fundamentalmente en el entorno escolar: servicios comunitarios; mediación y gestión de conflictos interpersonales e interculturales; compensación de diferencias educativas de origen cultural y social; gestión y fomento de la participación de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas; asesoramiento al profesorado en tareas de acción tutorial; asesoramiento y coordinación en la elaboración de proyectos curriculares; intervención en programas de apoyo al currículum, otros (Garzuzi, 2014).

**Laboral.** La psicopedagogía en el ámbito laboral estudia a las personas en situación de aprendizaje laboral, en la comprensión del aprendizaje y sus dificultades en las personas, los grupos, las organizaciones e instituciones. El interés radica en el aprendizaje del trabajo en sí, y en las dificultades que puedan surgir en relación con la tarea, al aprendizaje de los roles, en cuanto al vínculos con otros trabajadores, o la cultura institucional y la identidad laboral (D'Anna y Hernández, 1998).

La gestión que practica una psicopedagoga/o en este contexto, se expresa en las tareas de capacitación, selección y asesoramiento ocupacional dentro del ámbito organizacional (D'Anna y Fernández, 2006).

Un psicopedagogo/a laboral se ubica en contextos empresariales y/o laborales, a fin de mejorar dichos espacios y lograr una amena adaptación de los sujetos implicados en ellos. Además, habilita un espacio de cambio organizacional, permitiendo que se realice la gestión de los trabajadores basado en competencias laborales, un aprendizaje colaborativo entre los trabajadores y la dirección corporativa, que se transformará en mejores estrategias en Recursos Humanos, contribuyendo de esa forma, a una mejor productividad empresarial y, por ende, en beneficios para los trabajadores y consecuentemente, en beneficios para la sociedad (Sangiuliano, 2018).

**Forense.** La intervención psicopedagógica en el ámbito forense es realizada a pedido de Jueces o Fiscales, cuya finalidad es colaborar con los magistrados que deben tomar decisiones vinculadas a un proceso judicial, realizando evaluaciones pertinentes a su especialidad y recomendaciones o llevando a cabo acciones alineadas a las demandas. acciones que permitan prevenir o revertir las situaciones que comprometen aspectos del desarrollo de las personas involucradas y/o su calidad de vida (Antelo, 2018, pág. 32/33).

Entre las funciones en este contexto, se mencionan las relacionadas con la elaboración de informes, acciones de acompañamiento e intervenciones desde el trabajo interdisciplinario con otros profesionales en organismos públicos, privados donde se vean implicados niños/as, adolescentes, familias o grupos de referencias. (Antelo, 2018).

La psicopedagogía forense actúa cuando otras instancias ya han fallado, en la acción de protección y promoción social, de la salud, la educación u otras medidas asistenciales (Antelo, 2018).

**Comunitario.** La psicopedagogía comunitaria es una actividad social que comienza, se potencia y se va desarrollando en la relación con los otros. Es también una acción contextualizada y situada, ya que la acción psicopedagógica no tiene sentido si no tiene en cuenta el entramado y multicausalidad que interviene en esa realidad comunitaria particular. Por lo que ubica su tarea en comunidades barriales pueden ser múltiples, desde la casa de un vecino que de buena voluntad la ofrece para realizar los encuentros, hasta el salón de una parroquia, de un centro comunitario, algún espacio físico que ofrezca algún espacio de salud (Pereyra y Silva, 2023)

En la provincia de Buenos Aires funcionan por resolución los Centros complementarios Comunitarios, siendo estas instituciones de enseñanza y cuidado que no sólo promueven la complementariedad de los aprendizajes en vinculación con los niveles de escolarización, también y desde esta particularidad propician la extensión de la jornada escolar del alumnado, atento a que concurren a contra turno a esta institución educativa. (Resolución 1.594/17, p. 4).

**Gerontología.** La Psicopedagogía en relación con la gerontología, ha desarrollado tareas con personas de la tercera edad, para la promoción de la salud, prevención de enfermedades; asistencia y rehabilitación, en los distintos niveles de atención: primario, secundario y terciario (Vicente y Vila, 2018).

Ya sea en ámbitos: comunitario, laboral, sanitario y educacional, ampliando el campo de investigación a las personas mayores en situación de aprendizaje. Sumándose al campo de la salud mental trabajando interdisciplinariamente con otras ciencias: Psicología, Terapia Ocupacional y Psiquiatría (Vicente y Vila, 2018).

El trabajo del psicopedagogo/a se destaca en adultos mayores que presentan deterioro cognitivo reforzando los conocimientos previos que poseen, estimulando nuevos, realizando actividades que promuevan la expresión de la palabra y favoreciendo experiencias colectivas con otras personas. El trabajo en grupo con personas mayores permite motivar la cooperación mutua, donde un compañero puede ser sostén y de ayuda para la búsqueda de soluciones (Figuroa, 2014).

**No convencionales.** Actualmente la psicopedagogía ha desarrollado tareas en ámbitos no convencionales que se sintetizan en las siguientes áreas:

- La equinoterapia. Se constituye como un nuevo ámbito de inserción laboral para los psicopedagogos. La Equinoterapia es una terapia basada en el uso de los caballos, una forma de trabajo integral, complementario y de habilitación para las personas con necesidades educativas especiales (Marlasca, 2021).
- La Psicopedagogía Deportiva. Se encarga de estudiar y desarrollar nuevos métodos y técnicas educativas para mejorar el aprendizaje de una determinada actividad física, así como el rendimiento de los deportistas. Uno de sus objetivos es orientar y asesorar a técnicos deportivos y educadores especializados en la actividad física (Campos, 2010).
- Educación no formal. Conjunto de aprendizajes que está estructurado, pero no se da en el ámbito de la escolaridad obligatoria ni conduce a una certificación. Instituciones sociales no escolares que incorporan a su actividad distintas formas de intervención educativa en instituciones penitenciarias, de salud, culturales, etc. (Badia y Mauri, 2006).

## **Incumbencias en los Ámbitos de Inserción Laboral**

Para indagar sobre los diferentes contextos laborales del psicopedagogo/a recuperamos las expresiones de Aguilar (2001), quien asegura que, producto de los avances tecnológicos y la nueva valoración que se ha dado a la educación a nivel mundial, y el diálogo entre instituciones educativas y empresas, la Psicopedagogía ha expandido sus lugares de trabajo y ha creado otros.

A los fines de este estudio solo se mencionan las incumbencias que se corresponden con el título de “Psicopedagogo/a”. La autora menciona que a pesar de que algunas incumbencias debieran ser reformuladas y nuevamente redactadas, hoy un psicopedagogo/a está formado para (Aguilar, 2001):

- Asesorar respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías, para favorecer las condiciones óptimas del mismo en la persona a lo largo de todas las etapas evolutivas de su vida, de manera individual o grupal, en el ámbito educativo y de la salud mental.
- Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizajes.
- Explorar las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje.
- Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio.
- Orientar adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-social-culturales de individuos y grupos.
- Realizar procesos de orientación educacional, vocacional y ocupacional en las modalidades individuales y grupales.

- Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje para efectuar pronósticos de evolución.
- Implementar sobre la base de los diagnósticos estrategias específicas de tratamiento, orientaciones, derivaciones, destinadas a promover procesos de aprendizajes armónicos.
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución, y elaboración de planes programas y proyectos en las áreas de salud y educación.

A saber, la psicopedagogía fue generando nuevas modalidades de intervención que la llevó a ampliar sus ámbitos de incumbencia. Hoy son reconocidos los trabajos desde el modelo organizacional que se adecuaron al trabajo en el rubro empresarial, en lo que se conoce como “el aprendizaje del trabajo”, realizado en organizaciones e instituciones laborales: tareas de selección de personal, capacitación y asesoramiento ocupaciones. Como también su progresiva acción clínica que le permitió el ejercicio de la profesión en el ámbito forense (Ortiz López, 2013).

En cuanto a normativa vigente a nivel nacional, desde el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación la Resolución N°2473, se describe la tarea del psicopedagogo/a como:

Quien interviene en el proceso salud- enfermedad realizando en las acciones de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación, efectuando tareas específicas con el objeto de preservar, mantener, mejorar y restablecer en las personas todas sus posibilidades de aprendizaje con el propósito de lograr la corrección de las perturbaciones presentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (1989, p. 4, primer párrafo).

Este documento ha establecido las incumbencias para los títulos de Psicopedagogo/a, las cuales se enumeran en el apartado de funciones de la siguiente manera:

Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje; Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, a fin de favorecer procesos de integración y cambio; Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos; Realizar procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal; Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje, para efectuar pronósticos de evolución, Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas tratamiento, orientación, derivación, destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje. Como así participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud (Resolución N°2473,1989, p. 5)

Por su parte en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, bajo la Resolución N.º 146/GCABA/SSGEC/14 se aprueba el Plan de estudios para la Tecnicatura en Psicopedagogía, el cual establece los ámbitos de inserción laboral del Psicopedagogo/a, y dice:

La labor psicopedagógica abarca los ámbitos de Educación, Salud, Laboral y Jurídico Social". Promoviendo la inclusión de este profesional en los distintos ámbitos y modalidades educativas. Las que incluyen la educación intercultural bilingüe, la educación en contextos de privación de libertad y la educación domiciliaria y hospitalaria, o cualquier otro ámbito que su requerimiento se justifique (p. 356, último párrafo)

Estableciéndose en la página N°356 de este mismo documento los ámbitos laborales y las incumbencias que se establecen en cada uno de ellos:

- En el ámbito de la educación especial, la tarea del psicopedagogo/a se hace necesaria en el abordaje especializado compartido con otros profesionales, referido a la educación de personas que presentan distintas discapacidades u otras problemáticas del desarrollo. En estos casos, el psicopedagogo podrá participar en el diseño y puesta en marcha de programas que favorezcan la inclusión e integración educativa.
- En el ámbito de la educación intercultural bilingüe, el requerimiento del profesional posibilita un abordaje pedagógico que se desarrolle desde el respeto a las culturas diferentes y a los aportes que estas ofrecen para la sociedad en su conjunto, generando situaciones y experiencias de enriquecimiento mutuo que celebren la diversidad cultural como un bien social. Así mismo, la realidad social e histórica demanda de procedimientos de intervención psicopedagógica que permitan resolver situaciones conflictivas que obstaculicen la experiencia de aprendizaje de tantos niños/as, jóvenes y adultos que se encuentran transitando diversos procesos de integración social, comunitaria e institucional.
- La educación en contextos de privación de libertad es un ámbito en el cual se debe asegurar la provisión de servicios psicopedagógicos que garanticen las condiciones adecuadas para el aprendizaje, generando prácticas promovidas desde equipos multidisciplinares que

conduzcan a los sujetos a insertarse positivamente en la realidad social.

- En la educación domiciliaria y hospitalaria, el psicopedagogo podrá integrar desde su preparación equipos multidisciplinarios que tengan por objetivo el desarrollo y la recuperación de aprendizajes en personas que transitan esas situaciones. De igual modo el psicopedagogo articulará con la escuela de origen en el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza para facilitar trayectorias educativas acordes a los sujetos que atienden.

Para finalizar se menciona la normativa de provincia de Buenos aires, la resolución N° 2460/11 establece que las áreas de ocupación del psicopedagogo/a son “el sector público o privado en forma autónoma o en equipo en instituciones de salud, educación y socio comunitarias. Ocupará diversos roles, desde globales a específicos, en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud”. Estas áreas resultan de importancia ya que corresponden al programa de la carrera que cursan actualmente el universo de análisis considerado para este estudio.

## Método

### Diseño de estudio

El presente estudio, de carácter empírico, se encuadra en una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa) de alcances exploratorios y descriptivos de las RS que poseen, construyen y reconstruyen las y los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía a lo largo de su formación académica.

Dicho estudio presenta un diseño no experimental, evitando incidir en la selección de la muestra, la recolección de datos y resultados. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández Sampieri et al., 2014).

El presente estudio constituye un trabajo de carácter exploratorio, descriptivo transeccional, de tipo sincrónico, en el cual, en este tipo de estudios, que, según Hernández Sampieri et al (2014), se presenta un panorama del estado de una o más variables, en uno o más grupos de personas, objetos (v.g., periódicos) o indicadores en determinado momento.

Por tratarse del análisis de los estudiantes en determinado Instituto de formación académica de la Ciudad de la Plata, se constituye esta investigación en un estudio de caso.

Para poder observar y analizar la incidencia de la formación académica en las RS de las estudiantes, se optó por realizar un estudio comparativo con la totalidad del universo a investigar, siendo la unidad de análisis, la población total del primer año de la carrera y del cuarto año de esta.

Entendiendo la complejidad de este objeto de estudio, se hace necesario indagar las relaciones entre los procesos formativos de la carrera y las transformaciones esperables (desplazamientos, afirmaciones, etc.) que operan a nivel representacional durante el último trayecto formativo, respecto del quehacer psicopedagógico, competencias profesionales y los ámbitos de inserción laboral.

### **Participantes**

La muestra se conformó con un total de 25 (veinticinco) estudiantes que cursan primer año, y 25 (veinticinco) estudiantes que cursan cuarto año, de los cuales 10 se someterán a la entrevista personal. No se tomó en cuenta la edad de las participantes u otro dato sociodemográfico.

### **Instrumentos**

En cuanto a la técnica de recolección de datos implicó la confección de dos instrumentos, una encuesta AD HOC (véase Anexo III) con un tiempo aproximado de 20 minutos para su realización.

El mismo comprende un cuestionario, compuesto por 14 (catorce) ítems, con 8 (ocho) preguntas cerradas y 6 (seis) preguntas a desarrollar brevemente en forma espontánea. Y la entrevista semiestructurada, con 8 (ocho) preguntas (véase Anexo II) cuya muestra de tipo no probabilística fueron seleccionadas aleatoriamente por cada 10 estudiantes encuestadas.

### **Procedimientos**

Los instrumentos de recolección de datos se administraron de manera presencial durante los horarios de cursadas en el periodo correspondiente abril-mayo del año 2023. Los mismos se entregaron en formato papel (encuesta autoadministrada), mientras que las entrevistas se realizaron *in situ* registrando las respuestas.

Atendiendo a los principios éticos de la investigación se utilizó el consentimiento informado (véase Anexo I) dado que el mismo se constituye como un instrumento que permite ser utilizado para la protección de los derechos de los participantes.

La encuesta debió ser codificada y transcrita en categorías más generales de acuerdo con las respuestas de las preguntas abiertas que constituían la misma. Se registraron todas las respuestas de los y las estudiantes, las cuales se incorporaron a un nuevo cuestionario formulario Google elaborado por el investigador. Este se elaboró con las 14 preguntas del cuestionario de la encuesta original, donde las preguntas que presentaban opciones múltiples se reprodujeron con exactitud, mientras que para las preguntas abiertas dichas respuestas se codificaron en palabras/conceptos expresados y registrados como opciones múltiples en dicha pregunta.

Esto permitió su sistematización a la hora de trasladar el cuestionario de la encuesta (véase Anexo III) con la totalidad de las respuestas al nuevo cuestionario del formulario Google. Por lo que este nuevo cuestionario recupero todas las palabras, conceptos e ideas que las y los estudiantes volcaron en las preguntas abiertas del cuestionario encuesta. Del cuestionario formulario Google se volcaron y registraron los datos en una planilla Excel para luego generar dibujos gráficos y tablas que contengan toda la información del cuestionario.

### **Utilización del Consentimiento**

Para las entrevistas, cuyo cuestionario se administró de manera presencial, voluntaria, bajo consentimiento informado, registrando *in situ* las respuestas a cada pregunta del cuestionario. Respecto de la encuesta, la misma se realizó en formato autoadministrado, individual y en papel. En todos los casos la participación para las encuestas realizadas fue voluntaria, anónima y bajo consentimiento informado (véase Anexo).

## Resultados

### Análisis de los datos cualitativos

Las entrevistas fueron realizadas a 10 estudiantes elegidos de manera aleatoria y voluntaria, conforme Tabla 1. Que además para un efectivo y completo análisis cualitativo se dividen los resultados en las categorías que aparecen durante las entrevistas. Las mismas se detallan a continuación:

**Tabla 1**

*Sistematización de estudiantes de 1er y 4to año entrevistados.*

Entrevistados/as	Protocolos	Año de la Carrera
GP	1	1 año
SM	2	1 año
AE	3	1 año
SE	4	1 año
RK	5	1 año
LB	6	4 año
CI	7	4 año
DM	8	4 año
CD	9	4 año
KC	10	4 año

Nota: elaborada a partir de los resultados recolectados.

### ***Elección de la Carrera***

A la consulta de la investigadora ¿Por qué elegiste estudiar psicopedagogía?, las entrevistadas expresan:

“Porque tengo una hija que asiste a psicopedagogía y me encantó cuando empecé a investigar de qué se trataba (GP, protocolo 1, 1 año);

“Elegí estudiar psicopedagogía, para ayudar en las dificultades en el aprendizaje de las personas de distintas edades” (SM, protocolo 2, 1 año)

“Hace dos años mi hija Sara fue diagnosticada por una TO con Dispraxia” (AE, protocolo 3, 1 año).

“Al ser docente de escuela primaria, sucedía constantemente que no encontraba herramientas para poder comprender, guiar, acompañar, adaptar, ciertos contenidos que representaban obstáculos para algunos/as niños/as” (CI, protocolo 7, 4 año).

### ***Percepción De La Disciplina***

Para la consulta sobre su conocimiento sobre la disciplina se ha interrogado ¿Para vos de qué trata esta disciplina?, y las y los estudiantes respondieron:

“De acompañar en el proceso del aprendizaje y sus vicisitudes” (GP, protocolo 1, 1 año);

“Para mí está disciplina se trata de poder dar herramientas, planificar y orientar proyectos para lograr obtener avances en cualquier dificultad de aprendizajes y enseñanzas” (SM, protocolo 2, 1 año);

“La Psicopedagogía se ocupa de los procesos de aprendizaje de cada sujeto en el transcurso del ciclo vital completo del mismo. Teniendo en cuenta, que en todo momento el individuo se encuentra en algún contexto de aprendizaje, y que cada uno tiene una única manera de construir y procesar conocimiento” (AE, protocolo 3, 1 año):

“Está disciplina me puede brindar herramientas para intervenir en las problemáticas que se generen en los procesos de enseñanza aprendizaje” (SE, protocolo 4, 1 año);

“Del estudio de diversas formas o modos de aprendizaje” (RK, protocolo 5, 1 año).

A la pregunta sobre ¿Cuál es su objeto de estudio? Las estudiantes de 1er año responden:

“El objeto de estudio es el aprendizaje” (GP, protocolo 1,1 año);

“Su objeto de estudio es encontrar soluciones en el proceso de aprendizaje y del desarrollo cognitivo” (SM, protocolo 2, 1 año) ;

“Para mi toda persona en situación de aprendizaje” (AE, protocolo 3, 1 año);

“Considero que el objeto de estudio de esta disciplina son los sujetos y sus comportamientos en las situaciones de enseñanza/ aprendizaje y las problemáticas que en se puedan presentar en dicho proceso” (SE, protocolo 4, 1 año);

“Pienso que la persona que se encuentra en situación de aprendizaje lo cual por medio de la observación se puede diagnosticar o ayudar” (RK, protocolo 5,1 año).

Las y los estudiantes de 4to año muestran igual claridad conceptual sobre la representación de la disciplina. A la consulta de ¿Para vos de qué trata esta disciplina?

Responden:

“Permite conocer y realizar andamiajes en el proceso de aprendizaje” (LB, protocolo 6, 4 año);

“Trata de dar respuestas a los diferentes obstáculos que se presentan en los procesos de aprendizaje de las personas a lo largo de toda su vida. Poder fortalecerlos y optimizarlos en función de cada singularidad” (DM, protocolo 8, 4 año);

“De los problemas en el aprendizaje” (CD, protocolo 9, 4 año).

“Estudia el aprendizaje del sujeto durante toda su vida e interviene en sus diversas dificultades” (KC, protocolo 10,4 año).

A la pregunta de ¿Conocer las incumbencias que tiene un psicopedagogo/a? Tres de ellas respondió negativamente, una de ellas expresó:

“Creo que todavía me faltan herramientas para poder definir las incumbencias de esta profesión, pero considero que apuntan a diagnosticar, evaluar e intervenir sobre las dificultades que se presenten en los procesos de enseñanza aprendizaje para poder facilitar los mismos” (SE, protocolo 4, 1° año);

“Realmente, no. Sé sólo algunas. No he tenido mucha información al respecto. Puedo darme cuenta de que lo que sé sobre las incumbencias es escaso, ya que en varias oportunidades me sorprendí al escuchar incumbencias que desconocía” (DM, protocolo 8, 4° año).

Y mientras que otra de ellas confundió incumbencias con ámbitos de inserción laboral así se refleja en esta respuesta:

“Sí algunas incumbencias puedo conocer, como por ejemplo la clínica, la sistemática, la laboral, hospitalaria. Contextos de encierro” (CI, protocolo 7, 4 años).

### ***Diversidad De Ámbitos Laborales***

A la consulta ¿Qué ámbitos de inserción laboral conoces? los entrevistados contestan:

“El ámbito socio comunitario, salud, escolar, consultorio, forense” (GP, protocolo 1, 1 año);

“Escuelas, centros de día, hospitales, clínicas” (AE, protocolo 3, 1 año).

“En salud, en educación, en lo laboral, pero también los clubes de barrio” (RK, protocolo 5, 1 año);

“Hasta el momento solo conozco profesionales que tienen consultorios particulares, que trabajan con la orientación vocacional o en ámbitos educativos, ya sea en jardín o primaria. Pero sé que actualmente el campo forense o de investigación están siendo más frecuentados” (AE, protocolo 3, 1 año);

“Los ámbitos que conozco son laboral, educacional, clínico, geriátrico, contextos de encierro” (CI, protocolo 7,4 año).

### ***Características Esenciales Del Profesional***

Durante las entrevistas personales las estudiantes se han manifestado al respecto, expresándose de la siguiente manera ante la consulta por ¿Cómo profesional cuáles son las características imprescindibles del psicopedagogo/a?, las mismas responden:

“La empatía, compromiso, vocación, responsabilidad, lealtad” (GP, protocolo 1,1 año);

“La capacidad de escucha y observación” (SM, protocolo 2,1 año);

“La capacidad de escucha, sin juicio de valor, la Empatía, la Flexibilidad, el Respeto, también el Profesionalismo, pero por sobre todo disposición de la necesidad de la persona que se acerque a uno buscando acompañamiento” (AE, protocolo 3,1 año);

“La formación, la ética y el compromiso” (ES, protocolo de 4,1 año);

“Ser observante, estar atento, saber escuchar, ser empático, tener cierta templanza, ser amable, poder colaborar con otros profesionales y estar abiertos a trabajar con otros, entre otras características” (DM, protocolo 8,4 año).

### ***Beneficios Para La Sociedad***

A si mismo también las y los estudiantes lo han manifestado en sus respuestas a la pregunta sobre beneficios que aporta a la sociedad esta disciplina, las mismas expresaron:

“Me parece que ayudar a la inclusión de los niños es muy importante, tratar que ellos puedan tener un avance y eso les genere una mejor autoestima es importantísimo” (GP, protocolo 1, 1º año);

“Mejoras de enseñanza-aprendizaje individualmente” (SM, protocolo 2, 1º año);

“Poder acompañar a la persona en todo el proceso de aprendizaje, en todos los ámbitos y momentos de la vida, es fundamental para prevenir, orientar, y atender a los individuos” (AE, protocolo 3, 1 año);

“Que contribuye y crea condiciones que faciliten los procesos de enseñanza/aprendizaje tanto a nivel individual como social. Y puede ayudar a prevenir problemáticas futuras” (SE, protocolo 4, 1º año);

“Para mí el desarrollo humano, es una de las preguntas de la encuesta, yo creo que, si la psicopedagogía interviene en el aprendizaje de un sujeto para mejorarlo, está interviniendo directamente en el desarrollo de ese sujeto, para que este pueda insertarse mejor en la sociedad” (LB, protocolo 6, 4º año).

En lo que respecta al rol social del psicopedagogo/a, a la consulta por ¿Qué beneficios aporta a la sociedad esta disciplina? Las mismas concluyen en:

“Para mí el desarrollo humano, la psicopedagogía interviene en el aprendizaje de un sujeto para mejorarlo, está interviniendo directamente en el desarrollo de ese sujeto, para que este pueda insertarse mejor en la sociedad” (LB, protocolo 6, 4º año);

“Los beneficios que aporta a la sociedad son varios, solo por mencionar uno, aporta por ejemplo en comprender el comportamiento y los procesos que se dan en las personas en relación con el aprendizaje a lo largo de la vida, prevenir situaciones de frustración en tal proceso, identificar fortalezas y debilidades para optimizar este proceso y que las personas logren desarrollar su vida de la mejor manera” (RK, protocolo 5, 1° año);

“Creo que, al poder acompañar a la persona en todo el proceso de aprendizaje, en todos los ámbitos y momentos de la vida, es fundamental para prevenir, orientar, y atender a los individuos” (EA, protocolo 3, 1° año).

En resumen, se destaca de las entrevistas un interés y una pasión compartidos por la Psicopedagogía, junto con una comprensión general de su propósito y su impacto en la sociedad. Esto destaca el valor de la disciplina en el contexto social.

Sin embargo, también demuestran la necesidad de una mayor información sobre las responsabilidades del psicopedagogo y las oportunidades de carrera. Aunque resaltan características como la empatía, la capacidad de observación, la creatividad y la capacidad de trabajo en equipo como esenciales para un psicopedagogo. Estas cualidades revelan la importancia de las habilidades interpersonales y la adaptabilidad en este campo.

### **Análisis de los datos cuantitativo**

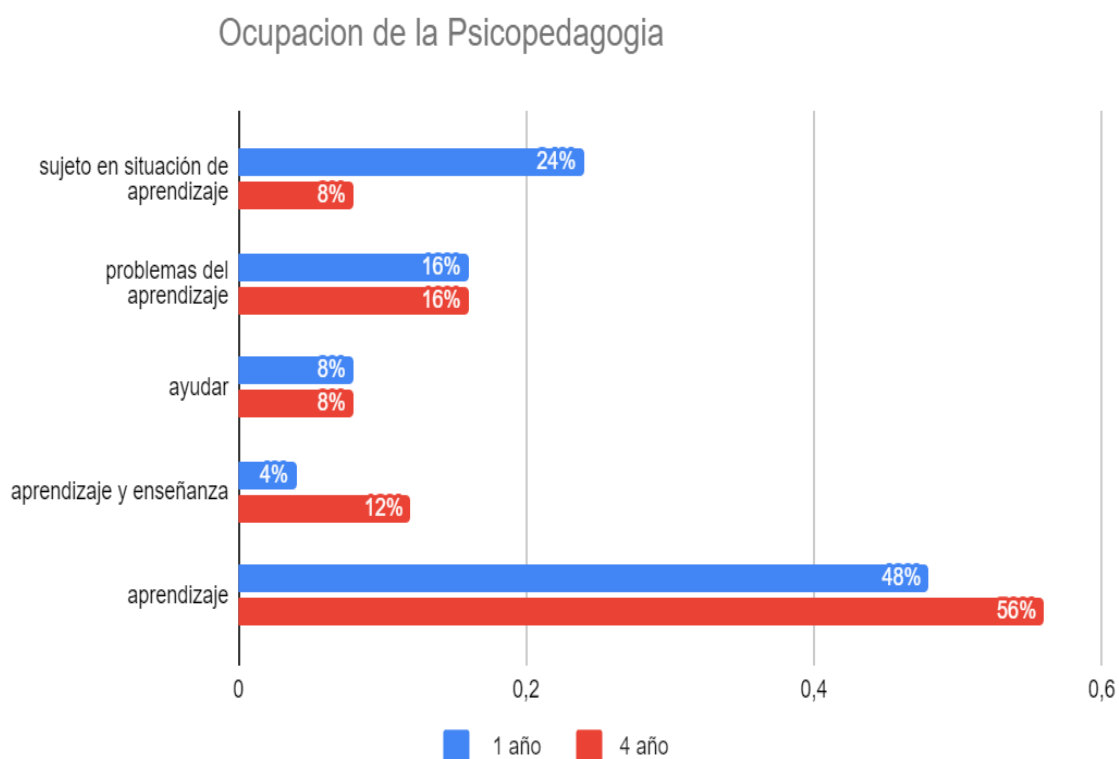
El siguiente apartado comprende la sistematización en formato gráficos de barras y tablas, con su correspondiente análisis de las encuestas administradas a las estudiantes de 1er y 4to año (véase Tabla 1).

### **Percepción de la disciplina**

De los datos recolectados se observa una claridad en la percepción de la disciplina, la cual se destina a estudiar el aprendizaje humano. En la Figura 1 se observa que 56% (4 año) y 48% (1 año) de los participantes describen que la ocupación de la psicopedagogía está relacionada al aprendizaje.

**Figura 1**

*Ocupación de la Psicopedagogía*



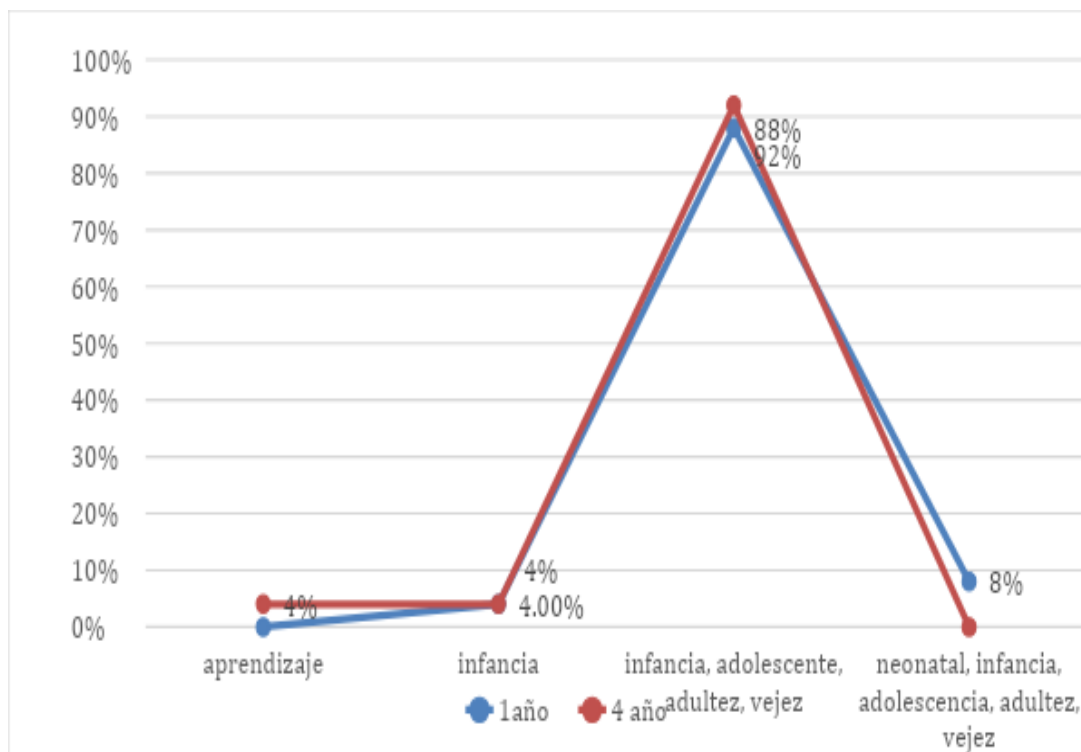
Nota: elaborada a partir de los resultados recolectados.

Al indagar en el conocimiento que tienen los y las estudiantes sobre la franja etaria del trabajo del psicopedagogo/a se observa que gran parte 92% (4 año) y 88%(1año) consideran

que las funciones psicopedagógicas buscan atender a la infancia, adolescencia, adultez y vejez (Figura 2).

## Figura 2

*Franja etaria del trabajo del psicopedagogo/a.*

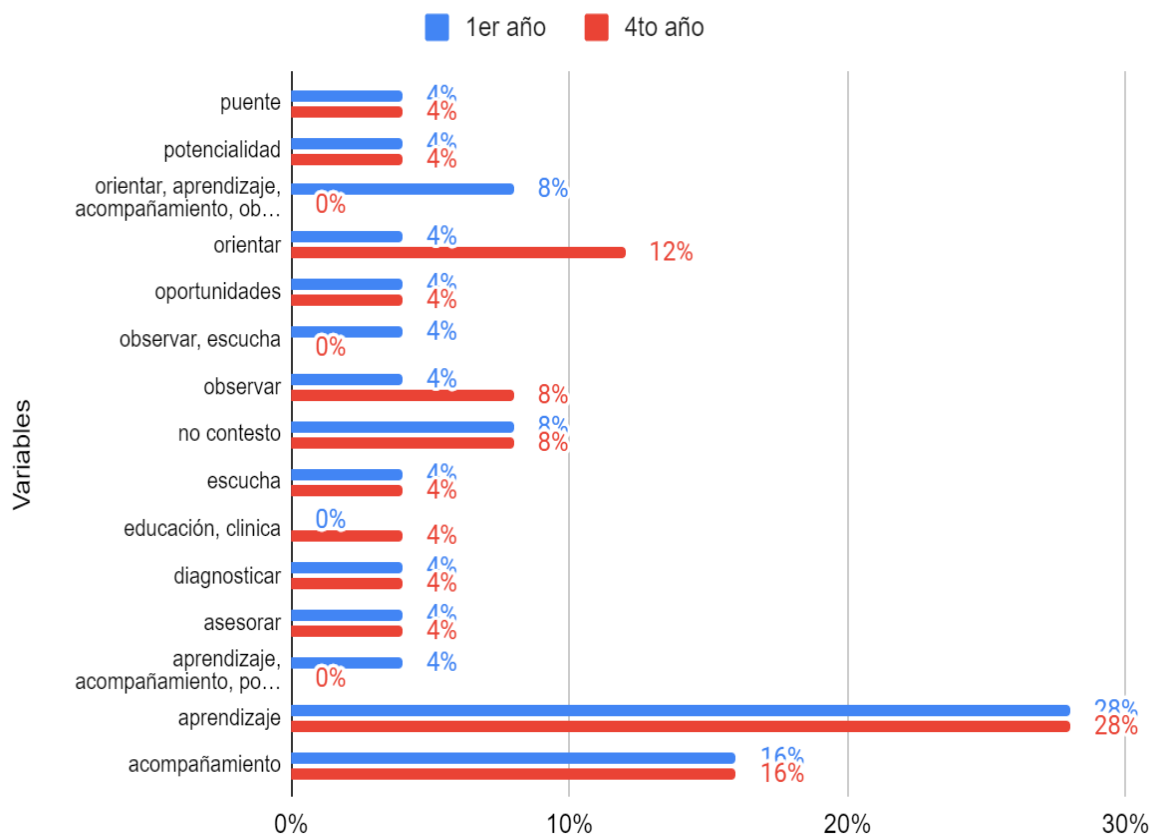


Nota: elaborada a partir de los resultados recolectados.

Al indagar sobre el rol del psicopedagogo/a, cuando se le pregunta por las tareas que realizan en sus lugares de trabajo, las y los estudiantes manifiestan las siguientes ocupaciones expresadas en la Figura 3 presentada a continuación.

Figura 3

Tarea del psicopedagogo/a.



Nota: elaborada a partir de los resultados recolectados.

Los datos reflejan en cuanto a la labor del psicopedagogo/a, se destaca el aprendizaje siendo el registro con un 28 % (1er y 4to año) de la representación social elegida para definir la tarea que cumple el profesional. También 16% de los participantes (1er y 4to año) describen el acompañamiento como parte de las tareas de la Psicopedagogía. Mas luego si aparecen algunas de estas en los términos: diagnosticar, asesorar, orientar, acompañar, observar, pero

con un menos porcentaje de registro. Y con el mismo nivel de identificación educación y clínica, que son ámbitos de inserción laboral y conceptos como puente y potencialidad todos ellos con un nivel de registro de 4%. Sí bien este porcentaje constituye una cifra estadística menor, aparece en los y las estudiantes de 4to año con mayor preponderancia. Estos datos muestran la falta de información y conocimiento en similar análisis cuantificable, que presentan las y los estudiantes de 1er y 4to año de la carrera respecto de las incumbencias específicas del profesional Psicopedagogo/a (Figura 3).

### ***Diversidad De Ámbitos Laborales***

A la hora de indagar sobre las áreas de trabajo de la disciplina, los resultados reflejan la amplitud de los ámbitos de inserción laboral en similares niveles tanto para las y los estudiantes de 1er y 4to año de la carrera de psicopedagogía (Tabla 2).

**Tabla 2***El área de trabajo del Psicopedagogo/a*

<b>variables</b>	<b>1er año</b>	<b>4to año</b>
clínica, educación, laboral, comunidad	4%	4%
clínica, educación, laboral, forense, comunidad	4%	4%
clínica, educación, salud, laboral, comunitario	4%	4%
clínica, educación, salud, laboral, forense	8%	4%
clínica, educación, salud, laboral, forense, comunidad	12%	16%
clínica, educación, salud, laboral, forense, comunidad, gerontología	4%	4%
clínica, educación, salud, laboral, forense, comunidad, gerontología, social	40%	52%
clínica, educación, salud, laboral, forense, social	4%	4%
clínica, educación, salud, laboral, forense, comunidad, social	12%	12%
clínica, salud, social, comunitario	4%	0%
clínica, educación, salud, laboral, forense, gerontología, social	4%	0%
<b>Total General</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Nota: elaborada a partir de los resultados recolectados.

Los contextos laborales de inserción para el psicopedagogo/a que aparecen con un mayor grado de reconocimiento del 40% (1er año) y 52% (4to año), son la clínica, educación, salud, laboral, forense, comunitario, gerontología y social. Aunque estas representaciones de los ámbitos se consolidan y se diversifican con un mayor grado en 4to año, lo que demuestra los desplazamientos que se suceden en sus representaciones sociales conforme se ven influenciadas por el impacto de su formación laboral. Estos datos reflejan el nivel de identificación de la amplitud de los contextos laborales posibles para su inserción laboral, por tanto, se observa en este punto registros cuantitativos similares en estudiantes de 1er y 4to año (Tabla 2).

## Características esenciales del profesional

Al momento de indagar sobre las cualidades principales del profesional los resultados de las y los estudiantes reflejan el compromiso con la labor del profesional y el carácter humanista asociado al perfil del psicopedagogo/a. Resaltan de igual modo los términos “analítico”, “empatía”, “flexibilidad”, “responsabilidad”, “estratégico”, “imaginativo”, “carisma” en iguales porcentajes (16) tanto en estudiantes de 1er y 4to año (Tabla 3).

**Tabla 3**

*Cualidades del perfil profesional en psicopedagogía*

variables	1er año	4to año
analítico, empatía, flexibilidad, responsabilidad, estratégico	8%	8%
analítico, empatía, flexibilidad, responsabilidad, estratégico, seriedad	4%	4%
analítico, empatía, flexibilidad, responsabilidad, estratégico, carisma	4%	0%
analítico, empatía, flexibilidad, responsabilidad, estratégico, imaginativo	8%	0%
analítico, empatía, flexibilidad, responsabilidad, estratégico, imaginativo, carisma	16%	16%
analítico, empatía, flexibilidad, responsabilidad, estratégico, imaginativo, carisma, estructurado, seriedad.	4%	0%
analítico, empatía, flexibilidad, responsabilidad, estratégico, imaginativo, carisma, estructurado, rigidez.	4%	4%
analítico, empatía, flexibilidad, responsabilidad, estratégico, imaginativo, carisma, estructurado, rigidez.	8%	16%
analítico, empatía, flexibilidad, responsabilidad, estratégico, seriedad, imaginativo	4%	4%
analítico, empatía, flexibilidad, responsabilidad, imaginativo, inquisitivo, estratégico, carisma, seriedad	4%	4%
analítico, empatía, responsabilidad, estratégico, carisma.	4%	4%
empatía, flexibilidad, responsabilidad	4%	8%
empatía, flexibilidad, responsabilidad, carisma	4%	4%
empatía, flexibilidad, responsabilidad, estratégico, carisma	4%	4%
empatía, flexibilidad, responsabilidad, estratégico, carisma, seriedad.	4%	4%
empatía, flexibilidad, responsabilidad, imaginativo, estratégico	0%	4%
empatía, flexibilidad, responsabilidad, imaginativo, estratégico, carisma	4%	4%
empatía, flexibilidad, responsabilidad, imaginativo, inquisitivo, estratégico, carisma	4%	4%
empatía, flexibilidad, imaginativo	4%	4%
empatía, flexibilidad, imaginativo	100	100
empatía, responsabilidad, imaginativo, estratégico, no contestó		
<b>Total general</b>		

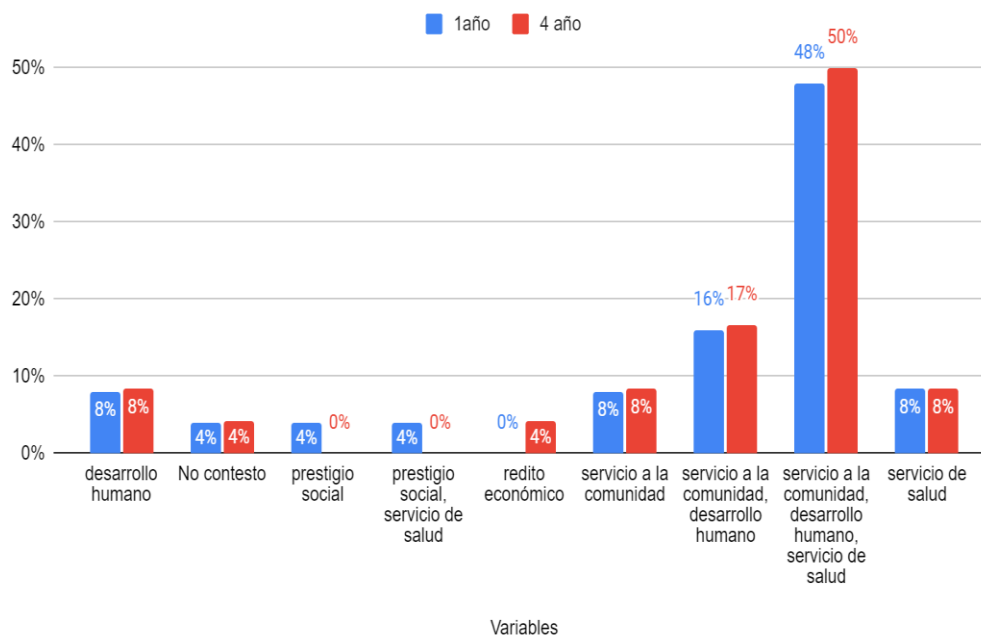
Nota: elaborada a partir de los resultados recolectados.

### **Beneficios Para La Sociedad**

Al momento de indagar sobre cuáles son los fines sociales y los beneficios que aporte la disciplina a la sociedad, las respuestas de los y las estudiantes destacan con un mayor nivel de preponderancia el quehacer profesional como un servicio a la comunidad y a la salud. Lo que se corresponde con los futuros contextos labores acordes a las normativas vigentes y los desarrollos teóricos de la disciplina, al igual que una función comprometida con el desarrollo humano, siendo estos registros del 48% (1er año) y un 50% (4to año) (Figura 4).

**Figura 4**

*Los beneficios a la sociedad de la tarea de un psicopedagogo/a.*



Nota: elaborada a partir de los resultados recolectados.

## Discusión

A la luz de las teorías de las RS y los aportes de los principales desarrollos teóricos sobre la disciplina, en el presente estudio se lograron los objetivos propuestos, sobre su quehacer profesional en los diferentes ámbitos de inserción laboral de los y las estudiantes de psicopedagogía. Respecto de este objetivo se reflejan en el análisis de los datos cualitativo y cuantitativo con mayor preponderancia que los y las estudiantes de 1er y 4to año, reconocen que la tarea del psicopedagogo/a se asocia con la intervención en el aprendizaje de persona en diferentes contextos y a lo largo de su vida. Al igual que en los registros donde la mayoría de los entrevistados/as reconocen el objeto de estudio de la disciplina, relacionan a este con la tarea del profesional y ubican su labor en diferentes contextos laborales.

Aunque a la hora de indagar sobre el rol y las incumbencias del profesional en los diferentes ámbitos de inserción laboral los datos cualitativos y cuantitativos con gran predominancia reflejan el desconocimiento de esta información.

Respecto de la hipótesis y supuesto básico de la investigación que ha guiado esta investigación a la luz de los datos recolectados y analizados, se observa, que las representaciones que poseen las y los estudiantes sobre la disciplina elegida para insertarse profesionalmente en el universo laboral, se ven influenciada por sus experiencias laborales que anteceden al ingreso de la carrera. En algunos casos ya forman parte de ámbitos como el educativo, social, etc. Y que a su vez estas RS varían según el nivel de conocimiento que poseen sobre la disciplina y sus competencias profesionales en los diferentes ámbitos de inserción laboral. Se ha demostrado que los y las estudiantes de la carrera de Psicopedagogía tienen una comprensión general de que la Psicopedagogía, que se amplía y profundiza a medida avanza la formación académica, demuestran poseer una percepción clara de la función

social de la disciplina y la diversidad contextos laborales, aunque no pueden reconocer la tarea específica y las incumbencias de su rol en cada uno de los ámbitos laborales que logran enumerar.

Siendo este un estudio comparativo se han observado similitudes y diferencias en estas representaciones entre el grupo de estudiantes de 1° y 4° año. Y en confrontación con estos aportes teóricos y estudios sobre la temática realizados con anterioridad se pueden presentar algunas conclusiones generales:

Que algunos resultados son similares a los hallazgos de Helfes y Surges (2018), quienes estudiaron las afirmaciones y los desplazamientos de representaciones sociales que se dieron en estudiantes de 1er y 4to año de la carrera de psicopedagogía, donde aparecen con mayor preponderancia al inicio de la formación los términos de “aprendizaje y sujeto”. En cuanto a los ámbitos de inserción se menciona la escuela. Y cuando se consulta por las actividades que realizan, refieren al ámbito educativo, realizando tareas que dan cuenta de la atención de sujetos con dificultad en el aprendizaje. Aunque conforme avanza su incidencia académica, a mayor formación las y los estudiantes afirman que el aprendizaje se da en las distintas etapas de la vida. Como también la aparición de los conceptos de “clínica”, “escucha”, “mirada”, “intentar movilizar el deseo del otro”, lo que da cuenta de la diversificación de la percepción de la disciplina y de los contextos en donde desarrollan sus tareas.

En coincidencia con estos resultados afirma Ortiz López (2013) que la psicopedagogía es una disciplina que inició sus primeros pasos en el ámbito educativo, atendiendo los sujetos en situación/problema de aprendizaje durante la infancia. Es decir que las RS de las y los estudiantes realizan los mismos desplazamientos que se observa en desarrollos de la disciplina donde la tarea se centra en el ámbito escolar, y que luego a partir del diálogo con las prácticas profesionales esto se diversifica ampliando no solo la franja etaria de intervención, sino que se amplían los contextos laborales. En este sentido respecto de los hallazgos que muestran los

estudios que anteceden al presente en confrontación con autores que aportan desarrollos teóricos respecto de la Psicopedagogía, se observan las siguientes similitudes y diferencias:

## **Similitudes**

### ***Motivación Personal***

Tanto los estudiantes de 1° año como los de 4° año mencionan la motivación personal como un factor clave en su elección de estudiar Psicopedagogía. Dado que el psicopedagogo/a, compromete su historia personal en su labor y su estilo de aprendizaje, en un proceso donde el investigador y el objeto de estudio se influyen recíprocamente (Müller, 1995). Se observa que muchos de los y las estudiantes eligieron la Psicopedagogía debido a experiencias personales o familiares relacionadas con dificultades de aprendizaje.

Esto evidencia la función orientadora y de justificación que poseen representaciones sociales, que portan las y los estudiantes al ingresar a la carrera, y que se justifica en la elección de la carrera como así también en los futuros ámbitos posibles de inserción laboral, dado que son las RS conducen los comportamientos y las prácticas, intervienen en la definición final de la situación, la justificación a posteriori de posturas toma de decisión y conductas (Abric, 1994).

Tal como aseguran las teorías de las representaciones sociales, cuando concluyen que estas no son un simple reflejo de la realidad, sino que son una organización significativa. Y, que esto depende de las circunstancias y de factores más generales que rebasan la situación misma, como el contexto social e ideológico, el lugar del individuo dentro de la situación social, la historia del individuo y del grupo (Abric, 2004).

### ***Percepción De La Disciplina***

El estudio de los y las estudiantes de la carrera de Psicopedagogía a la luz de las teorías de las representaciones sociales se puede acceder a cierta información que portan, configuran y construyen durante su formación académica y previa a esta, acerca de la disciplina que eligieron para desarrollarse profesionalmente. Esto se debe a que las RS son formas de conocimiento específico, como un pensamiento social, un saber colectivo del sentido común. Dado que son imágenes que condensan un conjunto de significados y sistemas de referencia (Jodete, 1986).

Por lo antes mencionado a partir del registro y a posteriori análisis de las RS recolectadas en las entrevistas y encuestas se concluye que los y las estudiantes tienen una idea de que la Psicopedagogía, se centra en identificar y abordar dificultades de aprendizaje en personas de diferentes edades. Y que asocian principalmente a la disciplina con los términos de “acompañar”, “ayudar”, “orientar”, “asesorar” y “aprendizaje”.

Que según el análisis cuanti y cualitativo de este estudio las y los estudiantes de la carrera de psicopedagogía pueden ver su rol profesional como el de proporcionar herramientas para superar estas dificultades y fomentar el desarrollo cognitivo y social de los individuos.

Así mismo, se observa que los y las estudiantes comprenden que la Psicopedagogía se enfoca en identificar y abordar problemas de aprendizaje en individuos de todas las edades. Ven su papel como proporcionar herramientas para superar estas dificultades y fomentar el desarrollo cognitivo y social de las personas. Es decir, que se ocupa de los procesos de enseñanza-aprendizaje: habilidades de aprendizaje, aprender a aprender, estrategias de aprendizaje y habilidades de estudio. Además de la orientación para la prevención y el desarrollo de la persona, y la atención a la diversidad (Carrasco et al., 2021).

En este sentido, de los datos analizados sobre las RS de las y los estudiantes de 1er y 4to año, se puede concluir que se corresponden con estudios antecedentes realizados sobre la disciplina y su objeto de estudio. Donde se visualiza un desplazamiento en la percepción de las etapas de intervención de la disciplina en el desarrollo humano, donde al inicio se identifica con mayor predominancia, la etapa de edad escolar y luego conforme avanzan en su formación académica se amplía a otras franjas etarias. En coincidencia con las conclusiones que designan la reconfiguración en el objeto de estudio de la Psicopedagogía, que implica el pasaje de las dificultades del aprendizaje escolar al sujeto que aprende en sus diferentes contextos durante todo el ciclo de su vida (Ricci, 2022).

### ***Nivel De Conocimiento Sobre Incumbencias***

En cuanto al reconocimiento de la labor específica del profesional, de los datos analizados los mismos reflejan una comprensión limitada del rol y las competencias del Psicopedagogo/a, cuando se le consulta por la tarea y labor del profesional las y los estudiantes lo relacionan con el término “aprendizaje”, y con mucha menor identificación los términos “diagnosticar”, “orientar”, “asesora”.

En este sentido, en las entrevistas realizadas los y las estudiantes de cuarto año muestran una falta de conocimiento sobre las responsabilidades específicas y las competencias de un psicopedagogo/a. En contraste, los estudiantes de primer año mencionan la falta de información, pero no muestran necesariamente una falta de conocimiento en ese momento. En ambas cohortes de estudiantes, se observa una falta de conocimiento sobre las responsabilidades específicas y las competencias de un psicopedagogo.

Los hallazgos del presente estudio coinciden con otros realizados sobre las representaciones sociales que poseen las docentes sobre el rol del psicopedagogo/a en el ámbito educativo. El cual establecía que la mayoría de los docentes no incluyen al

Psicopedagogo/a en otras actividades propias de su función como las de planificar actividades, proyectos, secuencias en conjunto, participar del P.E.I y de A.I.C. Lo que demuestra que la representación social que poseen estos docentes no se condice con las incumbencias del rol psicopedagógico (Heit, 2018).

Y con hallazgos de un estudio realizado sobre las representaciones del rol profesional en organizaciones de seguridad donde los resultados indicaron que el 80% de los entrevistados, manifestaron tener su propia idea de rol, el 17,20% desconocían las tareas y actividades relacionadas con el rol a desempeñar y el 2,15% restante no respondieron a la pregunta realizada (Rivera y Lozada 2021).

Lo antes descrito refleja la necesidad de una formación profesional más completa y de una mayor difusión de las características específicas de cada disciplina.

### **Diversidad De Ámbitos Laborales**

Mientras que ambos grupos mencionan una amplia variedad de ámbitos de inserción laboral, los estudiantes de cuarto año también hacen referencia a la creciente importancia de los ámbitos forenses y de investigación. Esto podría reflejar una mayor comprensión de las oportunidades profesionales con el tiempo. Los estudiantes mencionan una amplia variedad de ámbitos en los que un psicopedagogo puede trabajar, lo que demuestra la versatilidad de la profesión. Esto incluye la educación, la salud, la orientación vocacional, la clínica y el campo forense. Tal como afirma un estudio sobre representaciones sociales de las estudiantes en cuanto a su quehacer profesional en la disciplina, las cuales consideran que la labor psicopedagógica trasciende los límites de lo escolar, ampliando sus ámbitos (social, de salud, laborales etc.) y edades en donde los sujetos construyen procesos situados de aprendizaje (Ricci, 2021).

Y como lo expresan principales teóricos de la disciplina, al afirmando que la tarea del psicopedagogo/a, se fue diversificando desde la labor escolar, como así el desempeño en los

hospitales, en la clínica, en la orientación vocacional, profesional, ocupacional; en las intervenciones del mundo laboral o en tareas abiertas a la comunidad (Müller, 2013).

En igual sentido se indica la resolución 2460/11, de la provincia de Buenos Aires donde se establece que las áreas de ocupación del psicopedagogo/a son el sector público o privado en forma autónoma o en equipo en instituciones de salud, educación y socio- comunitarias.

### **Beneficios Para La Sociedad**

En general, las entrevistas reflejan la pasión y el compromiso de los estudiantes con la Psicopedagogía, así como la necesidad de una mayor información sobre las responsabilidades de la profesión. La diversidad de ámbitos laborales y la importancia de las habilidades interpersonales en la práctica de la Psicopedagogía subrayan su relevancia en la sociedad.

Estas coincidencias se fundamentan en las teorías de las representaciones, dado que las representaciones colectivas son formas de pensamiento que albergan al conjunto de la sociedad, a la vez que alcanza y se imprime en cada individuo haciendo parte del conjunto (Durkheim, 1992).

### **Diferencias**

De los datos analizados se observa que conforme avanza su formación académica las y los estudiantes de cuarto año muestran una transición en sus representaciones, demuestran un mayor conocimiento y comprensión del rol, competencias y ámbitos de inserción laboral que las y los estudiantes de 1er año. Donde el rol del Psicopedagogo/a evoluciona de un enfoque educativo hacia un enfoque más amplio como agente de salud en ámbitos de la clínica y la investigación, reflejando un mayor nivel de formación y comprensión del campo.

Que los resultados obtenidos a partir de las entrevistas y cuestionarios realizados a estudiantes de primer y cuarto año de la carrera de Psicopedagogía respaldan la hipótesis planteada y sugieren una correlación entre el nivel de formación y la percepción del rol del Psicopedagogo/a.

Se observa en las y los estudiantes de primer año muestran una representación del rol del Psicopedagogo/a, más centrada en ámbitos educativos. Mientras que las y los estudiantes de cuarto año muestran una transición en sus representaciones, demuestran un mayor conocimiento y comprensión del rol, competencias y ámbitos de inserción laboral que las y los estudiantes de 1er año. Donde el rol del Psicopedagogo/a evoluciona de un enfoque educativo hacia un enfoque más amplio como agente de salud en ámbitos de la clínica y la investigación, reflejando un mayor nivel de formación y comprensión del campo laboral.

Si bien los y las estudiantes manifiestan desconocer las incumbencias del profesional de la psicopedagogía en sus diferentes contextos laborales, sus representaciones sobre la disciplina les permite mencionar de manera limitada, algunas de las tareas conforme a las normativas vigentes en la diversidad de ámbitos laborales, como ser en la clínica, la investigación, y áreas forenses, lo que sugiere una comprensión más completa de las oportunidades profesionales respecto de los y las estudiantes que ingresan a la carrera.

## Conclusión

En resumen, los resultados de este estudio indican una evolución en las RS de las y los estudiantes a medida que avanzan en su formación, pasando de una visión centrada en la educación, hacia una comprensión más amplia de las posibilidades profesionales del Psicopedagogo/a. En este sentido esta visión refleja la comprobación de la hipótesis de este estudio, donde la elección de la carrera es notoriamente influenciada por las experiencias personales y laborales de cada estudiante. Que con mayor preponderancia estas RS refieren a las competencias profesionales que varían entre la docencia, o como agentes de salud al inicio de la formación, pero que se amplían a otros ámbitos, como el socio-comunitarios, forense y la gerontología, conforme avanzan en sus trayectorias académicas.

Se observó de los datos recolectados de las encuestas y las entrevistas el interés de los y las estudiantes por la Psicopedagogía, ya que la asocian a un perfil profesional humanista, dado que reconocen cualidades como la empatía, la seriedad y la responsabilidad. En este sentido se puede concluir que la percepción que poseen los y las estudiantes de la carrera refleja un compromiso con el aprendizaje y con el desarrollo humano.

Al momento de indagar los motivos de la elección de la carrera en su mayoría los y las estudiantes indican que trabajan actualmente en el ámbito educativo, o manifiestan transitar experiencias personales o familiares relacionadas con dificultades de aprendizaje y la discapacidad. En este sentido registran al rol de la psicopedagogía como un servicio de salud, comunitario y para el desarrollo humano reflejando los beneficios que proporciona la disciplina a la sociedad, y coinciden en que esta disciplina brinda herramientas para superar dificultades en el aprendizaje y fomentar el desarrollo cognitivo y social de los individuos. A su vez mencionan una amplia variedad de ámbitos de inserción laboral, incluyendo la educación, la salud, la orientación vocacional, la atención en centros de día, clínicas, y el campo forense. Esto subraya la versatilidad de la Psicopedagogía y las numerosas oportunidades de empleo.

Aunque admiten no conocer completamente las incumbencias de un psicopedagogo/a. Lo que refleja la necesidad de una formación más completa sobre el campo de trabajo y las responsabilidades del profesional.

### **Aportes y Contribuciones de la investigación**

A partir de trabajo de este TFI se puede proponer nuevos enfoques a la ciencia de la Psicopedagogía, al explorar la evolución de las RS de estudiantes de primer y cuarto año de la carrera de Psicopedagogía. Los resultados obtenidos sugieren un cambio en la percepción del rol del Psicopedagoga/o a medida que los estudiantes avanzan en su formación, lo que puede tener implicaciones importantes para la educación y la práctica de la Psicopedagogía. En particular, se destaca lo siguiente:

- Evolución de la percepción del rol: El trabajo muestra que los estudiantes de primer año tienden a tener una visión con mayor predominio del rol del Psicopedagogo/a en el ámbito educativo. Sin embargo, a medida que avanzan en su formación, su comprensión del rol evoluciona hacia un enfoque más amplio que abarca áreas de la salud, la investigación, sociales, comunitarios y forense. Esta evolución refleja una comprensión más completa y madura de las oportunidades y responsabilidades profesionales.
- Grado de conciencia de las competencias profesionales: El estudio también destaca que los estudiantes de cuarto año tienen una comprensión más profunda de las competencias profesionales del Psicopedagogo/a. Esto es esencial para preparar a los futuros profesionales para abordar de manera efectiva las diversas necesidades de sus destinatarios en entornos educativos, clínicos y de

salud. Así mismo, se refleja una falta de reconocimiento de las tareas y las incumbencias que realiza cada profesional en cada área de trabajo, lo que implica la necesidad de reforzar esta información durante la formación académica.

- Diversidad de ámbitos laborales: La investigación señala que los estudiantes de cuarto año mencionan una variedad de ámbitos laborales, incluyendo áreas clínicas, de investigación y forenses. Esta diversidad refleja la amplitud de oportunidades profesionales disponibles para los psicopedagogos y muestra que su formación académica les permite considerar una gama más amplia de opciones de carrera.
- Importancia de la motivación personal: El estudio también destaca que la motivación personal, impulsada por experiencias personales o familiares relacionadas con dificultades de aprendizaje, desempeña un papel crucial en la elección de la carrera. Esto resalta la importancia de la conexión personal con la profesión y cómo las experiencias personales pueden influir en la elección de la carrera.

En general, el trabajo proporciona información valiosa sobre la formación de los futuros/as psicopedagogos/as y cómo su comprensión de la profesión evoluciona a lo largo de su educación. Estos hallazgos pueden ser útiles para diseñar programas de estudio más efectivos y brindar orientación a los estudiantes que están considerando una carrera en Psicopedagogía.

Además, demuestran cómo esta disciplina ha evolucionado y ampliado sus ámbitos de aplicación a lo largo del tiempo, lo que es relevante tanto para la ciencia como para la práctica de la Psicopedagogía.

## Limitaciones de la Investigación

A pesar de que el trabajo proporciona información valiosa sobre la evolución de las RS de estudiantes de Psicopedagogía, existen algunas limitaciones y obstáculos metodológicos que deben ser considerados:

- **Muestra limitada:** Este estudio se basa en entrevistas y encuestas realizadas a estudiantes de primer y cuarto año de una única institución educativa en un lugar geográfico específico. Esto limita la generalización de los resultados a nivel nacional o internacional. Una muestra más amplia y diversa podría proporcionar una imagen más completa y representativa de las representaciones de los estudiantes.
- **Sesgo en la elección:** Los participantes de este estudio ya han optado por estudiar Psicopedagogía, lo que puede introducir un sesgo de selección. Los motivos que llevaron a estos estudiantes a elegir esta carrera pueden ser diferentes de aquellos que optaron por otras disciplinas. Esto podría influir en sus percepciones y motivaciones.
- **Falta de diversidad en la muestra:** En este estudio no se menciona si la muestra incluye diversidad en términos de género, edad u otras características demográficas. La falta de diversidad en la muestra podría limitar la comprensión de cómo diferentes grupos demográficos perciben la Psicopedagogía y su rol.
- **Falta de contexto internacional:** El estudio se enfoca en una ubicación geográfica específica (La Plata, Buenos Aires, Argentina) y en una institución educativa específica. La percepción de la Psicopedagogía y su evolución pueden variar significativamente en diferentes países y

contextos educativos. Por lo tanto, los resultados pueden no ser aplicables en otras regiones o culturas.

- Posibles sesgos de las respuestas: Durante las entrevistas los participantes pueden dar respuestas que consideran socialmente deseables o que reflejen lo que creen que el entrevistador espera escuchar. Esto podría limitar la precisión de las respuestas y llevar a una representación parcial de sus percepciones.
- Falta de un análisis comparativo más profundo: El estudio muestra similitudes y diferencias entre los estudiantes de primer y cuarto año, pero no proporciona un análisis más detallado de estas diferencias ni explora las razones detrás de estos cambios en las percepciones a lo largo del tiempo.

Aunque el trabajo ofrece una valiosa visión de la evolución de las RS de los estudiantes de Psicopedagogía, estas limitaciones metodológicas deben ser consideradas al interpretar los resultados y al generalizar las conclusiones.

Para abordar algunas de estas limitaciones, futuras investigaciones podrían emplear muestras más diversas, recopilar mayores números de datos cuantitativos y considerar contextos internacionales para obtener una comprensión más completa de la percepción de la Psicopedagogía.

### **Líneas de Investigación Futuras**

Los resultados y conclusiones obtenidos en este estudio proporcionan una base sólida para la identificación de líneas de investigación futuras en el campo de la Psicopedagogía y la formación de psicopedagogos/as.

Algunas posibles áreas de investigación que podrían abordar aspectos relevantes y complementar el conocimiento existente son las siguientes:

- Efecto de la formación de las representaciones profesionales, donde se continúe investigando la evolución de las representaciones profesionales a lo largo de la formación del psicopedagogo/a. Podría incluir un seguimiento a lo largo de toda la carrera para analizar cómo las percepciones y las expectativas cambian a medida que los estudiantes avanzan en su educación.
- Evaluación de la calidad de la formación, aquí se estudiará la eficacia de los programas de formación de psicopedagogos en la preparación de profesionales competentes y versátiles en una variedad de ámbitos laborales. Esto podría implicar la evaluación de planes de estudio, estrategias de enseñanza y aprendizaje, y la correlación entre la formación y la capacidad de los graduados para cumplir con las incumbencias establecidas.
- Impacto de las tendencias tecnológicas, dado que se menciona que la Psicopedagogía se ha visto influenciada por avances tecnológicos, una línea de investigación interesante podría ser el estudio de cómo la tecnología y las herramientas digitales impactan en el trabajo del

psicopedagogo, especialmente en el contexto de la detección y el tratamiento de perturbaciones del aprendizaje.

- Estudio de las necesidades actuales de la sociedad, siendo la Psicopedagogía una disciplina en procesos de expansión hacia nuevos ámbitos, como el empresarial o forense, y aquellos denominados *no convencionales*, podría ser útil investigar en profundidad cuáles son las necesidades actuales de la sociedad y cómo los psicopedagogos pueden abordar estos desafíos. Por ejemplo, se podría investigar cómo los psicopedagogos/as pueden contribuir a mejorar la salud mental en el entorno laboral.
- Evaluación de la regulación y la normativa, aquí se podría estudiar la eficacia y relevancia de las regulaciones y normativas vigentes en el campo de la Psicopedagogía es esencial. Esto incluiría la evaluación de la Resolución N°2460/11 y otras regulaciones aplicables en diferentes regiones.
- Comparación internacional, se podría realizar comparaciones internacionales para comprender cómo se enseña y practica la Psicopedagogía en diferentes países. Esto puede proporcionar perspectivas valiosas sobre enfoques y desafíos globales en la formación y práctica de psicopedagogos.
- Desarrollo de estrategias de adaptación a nuevos ámbitos, aquí se podría Investigar cómo los psicopedagogos pueden adaptarse y contribuir de manera efectiva en nuevos ámbitos laborales, como el empresarial o forense. Esto podría implicar el desarrollo de programas de formación específicos para abordar estas áreas emergentes de práctica.

- Investigación sobre resultados profesionales, se podría evaluar el impacto de la intervención psicopedagógica en la vida de las personas, como el mejoramiento del proceso de aprendizaje, la inclusión educativa, el bienestar mental, entre otros aspectos. Estudios que midan los resultados y beneficios concretos de la psicopedagogía pueden ser fundamentales para respaldar su importancia en diferentes contextos.

En resumen, hay numerosas áreas de investigación futura que pueden enriquecer la comprensión de la Psicopedagogía y su evolución en respuesta a las cambiantes demandas de la sociedad y la educación. Estas líneas de investigación pueden contribuir al desarrollo de programas de formación más efectivos, al fortalecimiento de la profesión y al mejoramiento de la calidad de los servicios prestados por los psicopedagogos/as.

### Propuesta de intervención

Atento a los resultados observados en el presente estudio sobre las representaciones sociales que poseen las y los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, los cuales reflejan con notoriedad la falta de comprensión y conocimiento de las incumbencias laborales que posee el profesional de la disciplina. Estudio ofrece y detalla los diversos contextos labores para la inserción del profesional de la disciplina distinguiendo: *salud, educativo, laboral, forense, comunitario, gerontología y no convencionales*. Teniendo en cuenta lo antes mencionado se proponen las siguientes acciones:

Elaborar un dispositivo para la difusión a la comunidad sobre la oferta de la carrera cuya consigna refieran y den respuestas a las siguientes interrogantes:

La Psicopedagogía, ¿Que es, y de qué trata?, ¿De qué se ocupa una Psicopedagogo/a?, ¿Dónde puedo trabajar en mi futuro?

Realizar durante el curso de ingreso de la carrera entrevistas/reportajes a profesionales de los diferentes contextos laborales que ofrece la disciplina. A fin de dar a conocer la tarea que realiza con uno de ellos/as en sus ámbitos laborales.

Elaboración y difundir carteles, infografías y/o panfletos a modo trípticos con información suficiente sobre los diferentes ámbitos de inserción laboral que ofrece la disciplina, especificando las incumbencias y tareas que realiza el profesional en psicopedagogía en cada uno de ellos. El material a difundir será confeccionado utilizando recursos visuales atractivos y novedosos, desde el uso de generadores QR para vincular páginas web, el uso de *Canva* para la elaboración de las infografías.

La importancia de dar a conocer esta información de manera adecuada al inicio de la carrera permitirá al estudiantado un mejor acercamiento al quehacer profesional que ofrece la disciplina. Esto les proporcionará mayores oportunidades tanto para afianzar su elección en la

carrera como de replantearse la necesidad de una nueva orientación vocacional. Y que la misma se adecue a sus intereses personales. Así como también herramientas a la hora de construir su perfil profesional.

## Referencias

- Abric, J. (2004). *Prácticas sociales y representaciones*. Ediciones Coyoacán.
- Badia, A. y Mauri, T. (2001). *Prácticas psicopedagógicas en contextos no formales*. Cap. II. Una teoría de la práctica psicopedagógica. Editorial UOC.
- Camaño L., Cejas D. y Visnevetzky, S. (2021). “*Representaciones sociales sobre la diversidad en el aula que poseen las/dos psicopedagogas/os que se desempeñan en los Equipos de Orientación Escolar en escuelas públicas de Nivel Primario en el Partido de General San Martín, durante el primer semestre del año 2020.*” [tesis de grado Universidad de San Martín].  
<https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1645/1/TFE%20ESHUM%202020%20CL-CD-VS.pdf>
- Campos, G. (2010). *¿Qué importancia tiene la función psicopedagógica del técnico deportivo para la mejora de sus jugadores en un club?* Revista Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. N°18. Pág. 35-40.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732284007>
- Canavides, C. y Lopez A. (2022). “*La Psicopedagogía en el ámbito de la Salud. Función del/de la psicopedagogo/a en un Hospital Público de la ciudad de Salta en la actualidad, desde la perspectiva de diferentes profesionales.*” [Tesis de grado de la Universidad de Gran Rosario].
- Carrasco, J., Vasquez, R., Rivera, P., Silva, C., & Galvez, C. (2021). Competencias genéricas del profesional psicopedagogo/a. Análisis Trans Metodológico para la actualización del perfil profesional por medio de una experiencia de investigación Acción Participativa. *Psicopedagogía*, 38(115), pp. 32-121.

- Castorina, J. y otros (2007). *Dos versiones del sentido común: las teorías implícitas y las representaciones sociales*. En J. Castorina, (Ed). Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad. Miño y Dávila.
- Comellas, M. (2002). *Las competencias del profesorado para la acción tutorial*. Praxis.  
[https://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/las\\_competencias\\_del\\_profesorado\\_\\_maria\\_de\\_jesus\\_comellas\\_.pdf](https://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/las_competencias_del_profesorado__maria_de_jesus_comellas_.pdf)
- Chiesa, M. y Granati M. (2006). *Rotaciones Intrahospitalaria: un posible espacio de aprendizaje e intervención Psicopedagógica*. [Trabajo de Inserción Dirección de Capacitación Profesional y Técnica, Hospital C. Durand].  
<https://buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/trabajos/psicoped/06/rota.pdf>
- D'Anna S. y Hernández L. (1998). *Introducción a la psicopedagogía laboral*. Revista *Aprendizaje hoy*. Año XVI, N° 34, páginas 55-63.
- Fernández, A. (1987). *La inteligencia atrapada*. Nueva Visión
- Figueroa D. (2014). *El trabajo psicopedagógico en adultos mayores con deterioro cognitivo*. [Tesis de grado Universidad Abierta Interamericana]  
<https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC117582.pdf>
- Filidoro, N. (1993). *Los psicopedagogos o de la imposibilidad de ser siendo mitad y mitad*. *Revista Aprendizajes Hoy*, año XIII, N°26, páginas 49-54.
- Filidoro, N. (2021). *La construcción de conocimientos en la especificidad del campo profesional*. *Psicopedagogía, Revisión de conceptos y problemas*. Biblios.
- Forestello, S. (2018). *Intervención Psicopedagógica en el ámbito forense*. En *Familia y educación. Los nuevos desafíos y abordajes* (pp. 20-33). Antelo Elsa.
- Garzuzi, V. R (2014). *Historia, estado actual y marco legal de la psicopedagogía*. En: XI Jornadas de la Red Nacional de Psicopedagogía. Mendoza,  
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/5865>

- Guantay, E.; Maunier, S. y Quirós, E. E. (2022) "Las representaciones sociales de los/as profesores/as de nivel secundario con respecto a la inclusión de alumnos/as con discapacidad y su PPI en Villa Ballester, en el período de marzo a junio 2021". [Tesis de grado en la Universidad Nacional de San Martín].
- Durkheim, E. (1992). *Las formas elementales de la vida religiosa. El sistema totémico en Australia*, Akal, Madrid.
- Durkheim, E. (2001). *Las reglas del método sociológico*. Ediciones Coyoacán.
- Jodelet, D. (1986). *La representación social: fenómenos, conceptos y teoría*. En M.S. (Ed.), *Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología Social y problemas sociales* (pp. 469-494) <https://es.scribd.com/document/403850983/Moscovici-S-1986-Psicologia-social-II-Pensamiento-y-vida-social-Psicologia-social-y-problemas-sociales-pdf>
- Hawes, G. (2005). *Construcción de un perfil profesional*. [ Proyecto de investigación, Universidad de Talca]. [http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3305/Construcci%c3%b3n\\_Perfil\\_Profesional.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3305/Construcci%c3%b3n_Perfil_Profesional.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Heffes, A. y Surge, I. (2018). *Representaciones sociales en torno a la práctica psicopedagógica: desplazamientos y afirmaciones a lo largo de la trayectoria formativa*. *Revista de Epistemologías y Ciencias Humanas*. N° 11 °. Páginas 35-45.
- Heit, A. (2018). *Representación social de los docentes acerca del rol psicopedagógico del EOE*. [Tesis de grado Universidad Nacional de San Martín]. <https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1817/1/TFE%20ESHUM%202018%20HJA.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill.

- Heredia, R. y Echaniz, C. (2020). "*¿Cómo juegan, en los espacios de articulación entre docentes y psicopedagogos, las representaciones sociales respecto al ejercicio profesional de ambos roles, en el jardín maternal?*". [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Martín].  
<https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1763/1/TFE%20ESHUM%202020%20HR-EC.pdf>
- Lauria, M. (2016). *Las representaciones sociales de alumnos de psicología acerca del quehacer profesional*. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 20 (2), 41-54.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339649044002>.
- Ley N°7619, Cap. VIII, Art 32.2, c. (promulgada por el DECRETO N°7804/1987).  
 Reglamentación del ejercicio de la profesión del psicopedagogo. Colegio Profesional de Psicopedagogos-Provincia de Córdoba. pp18.
- López, J., Prado, M. & Tisera, M. (2023) "*Representaciones sociales de los equipos interdisciplinarios en relación a la intervención psicopedagógica en contextos de salud pública*" [Tesis de grado de la Universidad de Villa Maria]  
[http://biblio.unvm.edu.ar/opac\\_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=9&id\\_notice=45835](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=9&id_notice=45835)
- Marlasca, C. (2021). *La Equinoterapia se populariza con los efectos psicológicos provocados por la pandemia*. <https://es.euronews.com/2021/05/10/la-equinoterapia-se-populariza-con-los-efectos-psicologicos-provocados-por-la-pandemia>
- Mertens, L. (1996). *Competencia laboral, sistemas, surgimiento y modelos*. Montevideo.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul S.A
- Müller, M. (1995). *¿Qué es la psicopedagogía hoy?* *Revista Aprendizaje Hoy*, N°30.
- Müller, M. (2013). "*Orientación Vocacional*". Aportes clínicos y educacionales. Bonum.
- Pereyra, M. y Silva V. (2023). "*La intervención psicopedagógica en ámbitos comunitarios*" [Tesis de Grado de la Universidad Católica de Argentina]-

- Ortiz López, M. (2013). *Las representaciones que tienen sobre su práctica los docentes del eje de Psicopedagogía*. [Tesis de grado Universidad de México].
- Ortiz, E. y Mariño, M. (2014) “Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía” *Revista Cinta Moebio*, N°49, pág. 22-30. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2014000100003>
- Pereyra, M. y Silva V. (2023).” *La intervención psicopedagógica en ámbitos comunitarios* ” [Tesis de Grado de la Universidad Católica de Argentina]
- Piñero D. y Poggio M. (2022) “*Las representaciones sociales del equipo de orientación escolar en relación a la transición de nivel primario a nivel medio y a su rol en la misma*” [Tesis de grado de la Universidad Católica Argentina].  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/17723/1/representaciones-sociales-equipo.pdf>
- Ricci, C. (2021). *Cuatro tesis para una Psicopedagogía. Apuntes sobre el quehacer psicopedagógico; el objeto psicopedagógico; la Psicopedagogía y la Ciencias. Psicopedagógicas y, la investigación psicopedagógica e investigación en Psicopedagogía*. *Revista Aprendizaje Hoy*, XL (101/102), pág.75-116.
- Resolución N° 1594/17- Régimen Académico CEC- Dirección De la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Bs.As.
- Resolución N°2460/11-Carrera “Tecnatura superior en Psicopedagogía”. Plan de estudios.<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/tecnicatura/es/2460-11-psicopedagogia-escaneada.pdf.->
- Ricci, C. (2021). *Innovar o fracasar: claves para pensar una nueva institucionalización de los aprendizajes en la escuela del siglo XXI*. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(34), 52–69.DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v23i3451>

- Ricci, C. (2022). *Condición epistemológica de la psicopedagogía Iberoamericana entre los años 2000 y 2020. Una revisión sistemática*. Revista Psicología UNEMI. Volumen 6, N° 011. pp. 46 - 69. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp46-69p>
- Ríos, D. (2022) "Situación actual de la supervisión como ejercicio del profesional de Psicopedagogía en el ámbito clínico en la provincia de Misiones". *Revista Pilquen, sección Psicopedagogía*, volumen 9 N°1, página n°63-85.
- Rivela, C. V. & Losada, A. V. (2021). *Representaciones Sociales en Organizaciones de Seguridad. Rol e Influencia en el Sentido de Vida*. Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara, Vol. 6, N°218. DOI: <https://doi.org/10.32351/rca.v6.218>
- Romero, H. (2008). "*Representaciones sobre prácticas pedagógicas en estudiantes del profesorado de educación inicial*". [Tesis doctoral Universidad del Cuyo]. <https://feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Romero.pdf>
- Sangiuliano, M. (2018). El rol del psicopedagogo laboral en empresas. Una perspectiva desde los empleados de Recursos Humanos. [Tesis de grado Universidad de San Martín].
- Valle, M. y Jacob, I. (2009). Aprender a ser estudiante universitario y aprender a ser psicopedagogo. [Tesis de grado de Universidad Nacional de Río Cuarto]. <https://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol12/pdfs/02-Jakob-moyetta-valle.pdf>
- Vicente P. y Vila P. (2018) *Aportes de la Psicopedagogía a la gerontología: Aprendizaje, envejecimiento y vejez*. Revista Neurama Electrónica de psicogerontología, volumen 4, N°1, pág.34-39.

## **Anexos**

### **Formulario de consentimiento informado**

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer los resultados de esta investigación. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre “Representaciones sociales de los y las estudiantes de Psicopedagogía del Instituto de Formación Docente y Técnico N° 9 de la Ciudad de La Plata: Un estudio sobre el quehacer psicopedagógico en sus contextos laborales”. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto. Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la a Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas reservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar).

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

**Firma:**

**Firma Profesional Informante:**

**Aclaración:**

**Aclaración:**

**DNI:**

**DNI:**

**Fecha:**

**Protocolo N°:**

### **Cuestionario de la entrevista**

1- ¿De qué cursos sos?

2- ¿Por qué elegiste estudiar psicopedagogía?

3- ¿Para vos de qué trata esta disciplina?

4- ¿Cuál es su objeto de estudio y que piensas sobre él, que referencia podrías hacer?

5- ¿Conoces las incumbencias que tiene un psicopedagogo/a?

6- ¿Cuáles son las principales tareas que realiza un psicopedagogo/a?

7- ¿Qué ámbitos de inserción laboral conoces?

8- ¿En cuales te verías trabajando?

9- ¿Qué beneficios aporta a la sociedad esta disciplina?

10- ¿Cómo profesional cuáles son las características imprescindibles del psicopedagogo/a?

### **Termo de Consentimiento Informado - Encuestas**

Este cuestionario es administrado en el marco de una investigación llevada adelante con fines científicos, es anónimo y tu participación es voluntaria. Los datos serán procesados en forma estadística.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria. En caso de tener algunas dudas sobre la investigación, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: candiamarine@gmail.com

.....Doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Muchas gracias por tu colaboración.

### **Cuestionario**

1-Indique curso (marque con X)

1 año

4 año

#### Categoría Saber

2- Para usted la Psicopedagogía se ocupa de... (justificar con una o dos palabras)

---

3- ¿Cuáles de las siguientes opciones se corresponden con el área de trabajo del Psicopedagogo/a? (marque todas las que considere con X)

Clínica

Educación

Salud

Laboral

Forense

Justicia

Gerontología

Comunidad

Social

Otros \_\_\_\_\_

4-Disciplinas con las que asociarías a la Psicopedagogía (marque todas las que considere con una X)

Biología

Medicina

Psicología

Pedagogía

Psiquiatría

Neurociencias

Antropología

Economía

Lingüística

Ciencias de la educación

Didáctica

Otras -----

-----

5- De las disciplinas antes mencionadas indique dos que considere indispensables para el desarrollo de la Psicopedagogía.

---

---

6-Considera usted que la Psicopedagogía es una... (marque con una X)

ciencia

disciplina

interdisciplina

7- Establezca con una palabra el objetivo social de la Psicopedagogía.

---

---

Categoría hacer

8- ¿Con qué acciones relaciona la labor del Psicopedagogo/a? (indique todas las que considere con una X).

orientación

investigación

tratamiento

asesoramiento

planificación

observación

análisis de datos

evaluación

asistencialismo

enseñanza

aprendizaje

diagnosticar

curar

reeducación

capacitación

9-Enumere los ámbitos de inserción laboral del Psicopedagogo/a que conoce.

-----  
-----  
-----

10- Indique franja etaria con la que relacionaría el trabajo del psicopedagogo/a (marque con una X)

neonatal

infancia

adolescencia

aduldez

vejez

Categoría ser

11- ¿Con qué palabra asocia la tarea del psicopedagogo/a?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12- De los ámbitos de inserción laboral conocidos indique donde se visualiza trabajando en su futuro.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13- Marque con cuáles de las siguientes cualidades asociaría del perfil profesional del Psicopedagogo/a. (indique todas las que considere con una X)

Analítico

Empatía

Flexibilidad

Responsabilidad

Imaginativo

Inquisitivo

Estratégico

Carisma

estructurado

rigidez

seriedad

Otros-----

-----

14- ¿Con cuáles de estas representaciones asociaría la labor del Psicopedagogo/a? (marque con una X)

prestigio social

rédito económico

servicio a la comunidad

desarrollo humano

servicio de salud

otros-----

-----