



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**“Orientación Vocacional y Ocupacional Como Eje Para la
Construcción de un Proyecto de Vida en Alumnos de 6°
Año Del Nivel Secundario Dentro de Una Escuela Estatal en
la Ciudad de San Nicolás de los Arroyos”**

Estudiante: Logares, Ayelen Agustina.

Legajo: 28987

Director/es: Prof. Campagna, Rosana.

Co-director/es: Prof. Iglesias, Maria Florencia.

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL
REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO
UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha ☒ [X]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación ☐ []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: San Nicolás de los Arroyos, 31 de Julio de 2026

Firma y aclaración del autor:



Ayelen A. Logares

ÍNDICE

Resumen	4
Delimitación del Objeto de Estudio	6
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Estado del Arte	10
Marco Teórico	16
Evolución Histórica	16
Contexto	18
Vulnerabilidad Social	19
Adolescencia	22
Proyecto de Vida	24
Método	27
Cronograma de actividades	28
Responsables	29
Destinatarios	29
Localización Física	30
Recursos	30
Recursos materiales	30
Recursos humanos	30
Recursos financieros	31
Evaluación del Proyecto	31
Observaciones	31
Registro de asistencia	31
Síntesis y Conclusiones	33
Aportes Y Contribuciones de la Intervención.	37
Limitaciones de la intervención.	40
Referencias	42
Anexo/S	49

Orientación Vocacional y Ocupacional Como Eje Para la Construcción de un Proyecto de Vida en
Alumnos de 6° Año Del Nivel Secundario Dentro de Una Escuela Estatal en la Ciudad de San Nicolás
de los Arroyos.

Resumen

Este proyecto de intervención surge con el objetivo de dar respuestas a las necesidades de los jóvenes que se encuentran culminando sus estudios secundarios en una escuela pública de la zona norte de la ciudad de San Nicolás, provincia de Buenos Aires, y que por diferentes razones aún no han podido comenzar a trazar los lineamientos para la construcción de un proyecto de vida a corto y mediano plazo. Las variables que obstaculizan la toma de decisiones no dejan de ser factores que pertenecen al sesgo social, donde muchos de estos adolescentes encuentran coartados sus proyectos y/o deseos por la desigualdad de oportunidades. Es entonces, que por medio de este proyecto se propone dar curso a la intervención desde el campo psicopedagógico para que los estudiantes tengan el acceso a elegir y decidir por sí mismos cómo delinear su futuro, teniendo las herramientas y recursos para llevarlo adelante.

Palabras Clave: Adolescencia; Proyecto de Vida; Construcción Identitaria; Vulnerabilidad; Orientación Vocacional y Ocupacional; Aprendizaje

Introducción

Este proyecto de intervención comienza partiendo de la inquietud y el deseo de conocer la situación actual respecto de la terminalidad y la construcción de un proyecto de vida que atraviesan los alumnos de sexto año de la escuela secundaria n° 22 “Barrancas del Yaguarón” de la ciudad de San Nicolás de los Arroyos, provincia de Buenos Aires, para poder, a partir de ello, proponer estrategias de implementación a través de talleres de orientación vocacional y ocupacional que tengan como función oficiar de faro, guía en la proyección de un futuro en base a sus deseos y/o intereses ya sea en el ámbito laboral o en la continuación de estudios superiores.

Para poner en contexto, la matrícula de sexto año de la escuela de educación secundaria n° 22 (EES n°22) está compuesta mayoritariamente por jóvenes de bajos recursos en situación de vulnerabilidad social, muchos de ellos han transitado una trayectoria educativa irregular, con períodos de inasistencias prolongadas y repitencia en más de una oportunidad. Esto, como consecuencia, ha generado un impacto negativo en el deseo y compromiso que los adolescentes asumen para con la construcción de un proyecto de vida.

Desde la psicopedagogía como área y puntualmente desde la orientación vocacional y ocupacional como campo de estudio, se propone atender no sólo a los procesos de aprendizaje por los que transitan los sujetos en este periodo tan determinante, sino también favorecer el desarrollo subjetivo, la construcción de la identidad y la toma de decisiones significativas. A partir de esta propuesta, es que por medio de talleres, como espacios de reflexión, intercambio y producción, se propone llevar a cabo un acompañamiento en la elaboración de sus propios proyectos de vida, promoviendo el reconocimiento de sus intereses, habilidades y recursos personales, teniendo en cuenta los horizontes posibles.

El rol del psicopedagogo en este punto estará en funcionar como mediador y facilitador dentro del proceso, apuntando a fortalecer la capacidad de pensarse a sí mismos como sujetos que prontamente se insertarán en el mundo adulto, brindando una visión de futuro,

habilitando la construcción de sentido en torno al estudio, el trabajo y la participación como miembros de la sociedad, entendiendo y articulando con las condiciones reales de cada contexto particular.

Delimitación del Objeto de Estudio

A partir de este proyecto de intervención psicopedagógica es que se realiza un planteo sobre la forma de abordar la problemática de la construcción de un proyecto de vida dentro de las escuelas públicas de la provincia de Buenos Aires que se encuentran atravesadas por contextos de vulnerabilidad social.

Se entiende por proyecto de intervención, a la elaboración de una propuesta desde la cual, guiada por la eficiencia y eficacia operativa, se pongan en marcha las acciones y medidas racionalizadas para la concreción de los objetivos establecidos, es decir, el proyecto de intervención tiene la capacidad de llevar a la acción las ideas planteadas (Ander Egg, 2005).

El diseño de este proyecto de intervención surge desde la necesidad de dar curso a las diferentes propuestas a las que deben poder acceder los jóvenes más allá de su condición social, económica y/o cultural, teniendo como eje transversal la problemática sobre la construcción de un proyecto de vida, y más aún si el mismo se encuentra situado dentro de un contexto de vulnerabilidad social en las que las posibilidades o accesibilidad de los jóvenes no suele ser la misma que para los de sectores más favorecidos.

Es entonces que por medio de la implementación de talleres a aplicar con los alumnos del 6° año de la Escuela de Educación Secundaria n° 22 “Barrancas del Yaguarón” (en adelante, EES n° 22) se busca generar un impacto positivo en la comunidad escolar, tanto de alumnos como en las familias y diferentes actores institucionales, donde el objetivo sea marcar un precedente que forje las bases para una intervención a llevar adelante de ahora en más con los adolescentes que cursen el último año del nivel, otorgándoles información sobre diferentes ofertas educativas de la zona, carreras con mayor y menor salida laboral, construcción de currículum vitae, competitividad laboral y

estrategias para la profesionalización, a fin de que los alumnos egresen del nivel con una perspectiva diferente que alimente y promueva una nueva visión sobre la consolidación de un mejor proyecto de vida posible atendiendo su situación, intentando acercar su realidad fantaseada a su realidad real, o como diría Ortega y Gasset, “fantasear” para vivir, para crear realidades posibles, para saber qué hacer en nuestra vida, intentando luego que nuestra realidad pueda acercarse lo más posible a dicha fantasía (Conill, 2008).

Respecto del formato con el que se llevará a cabo este proyecto de intervención, se propone la modalidad de taller considerando la productividad que plasma el intercambio, Ander Egg (1991) expone que lo que caracteriza al taller por sobre otras modalidades es la capacidad de que por medio de la participación y la interacción el saber surge desde la actuación, desde el “aprender haciendo”, adquiriendo entonces una capacidad formativa más amplia donde en el caso de los adolescentes, como es la población a la que está dirigida este proyecto, el aprendizaje resulta más sustancial y enriquecedor, porque serán ellos quienes construyan los saberes, en función de sus intereses, de sus deseos, de su propia búsqueda.

La población sobre la que se aplicará el proyecto la integran 15 (quince) estudiantes del último año de la ESO, como así también las familias de los alumnos, X () docentes de áreas de incumbencia, equipo de orientación escolar (en adelante, EOE), formado por 2 (dos) integrantes: orientadora educacional y orientadora social, equipo directivo compuesto por directora y secretaria, y 2 (dos) profesionales invitados, referentes de las áreas de recursos humanos de la ciudad y del Centro de información y orientación vocacional (en adelante, CIOV) local. La inclusión de estos últimos se sustenta en la posibilidad de otorgarles a los estudiantes la posibilidad de recibir información actualizada y bajo una perspectiva profesional tanto del área vocacional y las ofertas educativas de la zona a la que los jóvenes pueden tener acceso, como también desde la perspectiva ocupacional y los aprendizajes necesarios para la incursión en el mundo laboral.

Planteo del Problema o Justificación

En un principio, partiendo de los aportes realizados por el Mg. Sergio Rascovan, en “Orientación Vocacional, Una perspectiva crítica” (2005), es que se rescata de su autoría la conceptualización que realiza sobre la orientación vocacional y ocupacional, entendiéndose como un campo y no como un objeto de estudio. A partir de allí se pone énfasis en dos dimensiones constitutivas que hacen al campo, por un lado, la dimensión social y por otro la dimensión subjetiva, la cual se encuentra vinculada al deseo, a la proyección de lo considerado “vocación”.

En este punto es que se ancla la fundamentación del objeto de estudio de este proyecto de intervención, donde teniendo en cuenta que la población implicada podría considerarse vulnerable, se propone desde un enfoque crítico (Rascovan, 2005), deconstruir los supuestos vigentes mediante su problematización, es decir, dar paso al análisis de los mismos, desnaturalizando los patrones de significado existentes, dando lugar a la construcción de nuevas representaciones de sí, del trabajo, de las profesiones y del futuro en sí mismo (Aisenson, 2007).

Aquí es que la Orientación Vocacional y Ocupacional se concibe como motor de reinención y/o reorientación a lo largo de la vida (Aisenson, 2007), desde lo cual el foco estará en elaborar un proyecto de vida, con visión de futuro, pero teniendo en cuenta las formas identitarias en función de los contextos y de las interacciones con la que los adolescentes se comprometen y/o vinculan, logrando construir herramientas simbólicas que amplíen sus horizontes.

Tal como ha desarrollado Marina Müller (1999), y como se desprende de la observación de grupos sobre el que se aplicará el proyecto, en la actualidad los jóvenes se encuentran atravesados por múltiples factores que dificultan y obstaculizan la toma de decisiones y la construcción de un proyecto de vida del que sean los artífices principales. Estos factores incluyen la alta competitividad del mercado laboral, la evolución tecnológica acelerada, las exigencias formativas y de eficiencia implícita (Müller, 1999), además de las variables culturales, económicas, sociales, políticas y psicológicas que menciona Rascovan (2005).

He aquí que por medio de este proyecto de intervención se buscará, a través de talleres formativos, otorgar a los jóvenes estrategias y/o herramientas que fortalezcan su desarrollo personal

y social, en función de hallar alternativas para sortear los obstáculos y desafíos que el mundo actual, y su propio contexto, instalan en ellos, buscando construir principalmente una visión de proyecto de vida posible, en el que existan oportunidades tanto educativas como laborales según su deseo.

¿De qué manera puede la Orientación Vocacional y Ocupacional, como campo de la psicopedagogía, influir en la construcción de proyectos de vida en alumnos de 6° año del nivel secundario que se encuentran en contexto de vulnerabilidad?

Objetivo General

Promover y acompañar a los alumnos de 6° año en la escuela secundaria n° 22 de la ciudad de San Nicolás de los Arroyos en la construcción de su proyecto de vida por medio de talleres de orientación vocacional y ocupacional.

Objetivos Específicos

- Fortalecer las competencias socio-emocionales que favorezcan y afiancen la transición escuela-estudios superiores y/o escuela-trabajo.
- Facilitar información actualizada y pertinente sobre la oferta educativa superior, la formación profesional e inserción laboral.
- Consolidar un proyecto de vida para cada individualidad en función de brindar oportunidades, con la posibilidad de generar estrategias y/o alternativas para la construcción de una visión de futuro.

Estado del Arte

Vogt (2021), en su trabajo titulado “Factores que se presentan e intervienen en la Orientación Vocacional en los alumnos de 6to año del Colegio José Manuel Estrada de la Ciudad de La Plata, Provincia de Bs. As.”, tuvo como objetivo comprender los factores que intervienen al momento de llevar a cabo el proceso de orientación vocacional y ocupacional con alumnos que se encuentran finalizando sus estudios secundarios. Por medio de una investigación de diseño cualitativo, recolectando datos a través de entrevistas semi-dirigidas a 13 participantes, es que logra concluir que existe una clara incidencia de lo social, los intereses y las motivaciones, siendo estos factores determinantes para el proceso de orientación vocacional.

Badel Márquez et al. (2022), desde otra mirada, realiza su aporte al tema a partir de su investigación, “Orientación Vocacional como escenario de dinamización del Proyecto de Vida en estudiantes del nivel de la Media Académica”. Se propone como objeto de estudio poder caracterizar los factores que inciden en el proceso de orientación vocacional y en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes con el fin de diseñar un programa de orientación útil para los alumnos del nivel de la media. Desde un enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico, durante la investigación se realizaron encuestas, entrevistas, revisión y análisis documental, llegando a la conclusión de que los jóvenes manifiestan tener autonomía respecto de su carrera u ocupación predilecta; en su mayoría los participantes de la muestra aspiran a consolidar una familia y estudiar una carrera universitaria, pero con cierta preocupación por el aspecto económico. Los padres de estos jóvenes expresaron que su deseo es que sus hijos puedan continuar sus estudios y que en su mayoría cuentan con los medios económicos necesarios para acompañarlos en la decisión. Finalizando, se pudo observar que, en función de la triangulación de los datos obtenidos, los factores relevantes que inciden en la orientación vocacional para esta población son principalmente el contexto socio-cultural; la actitud de los padres, los estudiantes y los docentes; las áreas de interés y las ofertas educativas. El proyecto de vida, por otro lado, está motivado por factores como el laboral,

profesional, económico, emocional y familiar.

Di Cesare (2023), desde su perspectiva, aborda su investigación “la orientación vocacional-ocupacional en las escuelas secundarias” partiendo del objetivo de conocer e identificar las estrategias que utiliza el equipo de orientación escolar, dentro del nivel secundario, para abordar con los jóvenes el proceso de orientación vocacional- ocupacional. Desde un enfoque cualitativo es que la autora comienza a trazar la investigación, partiendo de entrevistas semiestructuradas a integrantes de equipos de orientación de entre 26 y 55 años, con el fin de conocer cómo se conforma el equipo, las tareas y/o acciones que llevan a cabo, el rol que ocupa cada uno, la existencia o no de un proyecto de orientación específico y finalmente las decisiones que toman los alumnos. Tras realizar las entrevistas, se llegó a la conclusión de que cada equipo de orientación escolar amolda las demandas y necesidades a las propuestas, por medio de actividades autorizadas y supervisadas por el equipo directivo -como ser salidas guiadas, asistencia a exposiciones de carreras, actividades orientadas a la construcción de pensamiento crítico-, como así también la implementación de diversos talleres, todo ello con el propósito de fomentar y motivar la toma de decisiones y conocer sus propios intereses.

Chisvert-Tarazona et al. (2024), en la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía publicaron un artículo titulado “La orientación personal, vocacional y profesional en escuelas de segunda oportunidad”. Los autores tienen por objetivo analizar modelos y procesos de orientación que tienen lugar dentro de las escuelas de segunda oportunidad, las cuales funcionan como escuelas que albergan a jóvenes desertores del sistema educativo, quienes no han culminado sus estudios secundarios, proponiendo el retorno a las aulas para finalizar su trayectoria y lograr la inserción en el ámbito laboral. La investigación, realizada desde un enfoque mixto, empleó técnicas cualitativas y cuantitativas para la recolección de información, realizando entrevistas a diferentes entidades participantes del proceso, como ser: directivos, profesionales de empresas que contratan a alumnos que culminan en dicha modalidad, estudiantes egresados y tutores de estos centros formativos.

Como conclusión, los resultados obtenidos demostraron los vastos beneficios que la construcción de un proyecto profesional y de vida tiene para estos grupos. Logrando con ello evitar la exclusión educativa y social.

Balotta (2024), por medio de un proyecto de intervención psicopedagógica denominado “La Profesionalización como proyecto de vida y herramienta de reinserción social en estudiantes de 5° año escolarizados en contexto de privación de la libertad en el sur del Gran Buenos Aires”, pone en primera instancia el foco en conocer el funcionamiento y las incumbencias del rol psicopedagógico dentro del Sistema Educativo del Servicio Penitenciario Bonaerense. En una segunda instancia, la autora hace hincapié en el diseño de un proyecto de intervención a aplicar en una población muestra de 20 sujetos a partir de los 18 años, sin límite de edad, que se encuentran cursando el 5° año del nivel secundario bajo un contexto de encierro, con el fin de trabajar sobre los proyectos de vida profesionalizantes considerando a la educación como herramienta transformadora, proponiendo con ella disminuir los índices de reincidencia de actos punibles en los participantes. La propuesta se enmarca bajo la modalidad de talleres con una frecuencia de dos veces a la semana, a lo largo de un mes y cada encuentro de 90 minutos de duración. Se trabaja en contacto directo con la comunidad educativa penitenciaria, aplicando un cronograma de actividades estipuladas, abordando como eje la temática del proyecto de vida desde una perspectiva resiliente. Como conclusión al proyecto de intervención, la autora sugiere fortalecer lo vinculado a la capacitación docente en función del contexto desafiante, llevar a cabo una evaluación general inicial identificando necesidades educativas individuales de la población, diseñar propuestas que den respuesta a las necesidades anteriormente mencionadas, crear un gabinete o equipo psicopedagógico permanente que dé respuestas e intervención a las situaciones que así lo ameriten, y por último, como cierre, promover y crear espacios de tutorías y orientación vocacional.

Guerrero Rodríguez (2025) en su trabajo “La influencia de los factores socioeconómicos en la elección vocacional de estudiantes de San Martín de los Andes”, tiene como objeto ahondar en la

elección vocacional y/u ocupacional y la construcción de un proyecto de vida en función a las posibilidades socioeconómicas del alumnado. Por medio de una investigación de diseño cuantitativo, realizando encuestas sobre una muestra de 46 estudiantes del último año residentes en la localidad, tanto de escuelas públicas como de escuelas privadas, es que arribó a la conclusión de que existe una sólida incidencia de que el factor socioeconómico sea determinante y condicionante para la elección vocacional y/u ocupacional, generando que dicha elección no logre coincidir con la vocación. Esta investigación refuerza la idea de que existen factores que influyen notablemente al momento de construir un proyecto de vida en base a sus elecciones.

Por otro lado, Chávez (2025), en su trabajo “La Orientación Vocacional y Ocupacional como puente hacia el proyecto de vida. Intervención psicopedagógica y representaciones estudiantiles”, busca conocer cómo inciden las representaciones sociales que los estudiantes tienen alrededor del mundo del trabajo, las profesiones y el futuro al momento de tomar sus decisiones vocacionales y construir sus proyectos de vida. Por medio de una investigación de tipo cualitativo en la que participaron diez estudiantes y siete psicopedagogas de diferentes instituciones, a quienes se le administró una entrevista de tipo semiestructurada, es que se logró verificar la importancia de concebir a la Orientación Vocacional y Ocupacional como un proceso educativo integral, inclusivo y situado, a fin de poder acompañar a los estudiantes en la construcción de sus trayectorias luego de finalizar sus estudios secundarios.

Sunza Chan (2025), en su investigación “Adolescentes en comunidades rurales: congruencia entre personalidad vocacional y aspiraciones de carrera”, parte de la propuesta de llevar a cabo un análisis de la relación entre personalidad vocacional y las aspiraciones futuras respecto de sus carreras en adolescentes de una comunidad al sureste de México. Por medio de un enfoque cuantitativo, los autores realizan un relevamiento utilizando como herramienta un censo a una población muestra de 150 adolescentes que se encontraban finalizando el nivel entre 2023 y 2024. Los resultados obtenidos reflejaron una contradicción entre las aspiraciones y la personalidad

vocacional, esto representa riesgos para la elección de carrera y continuidad escolar. La principal conclusión que se alcanza es la necesidad de trabajar mancomunadamente en la creación de espacios que faciliten la construcción del proyecto de vida viable en función de sus características personales y contextuales.

Oliva Gimeno (2025), en su trabajo “Orientación Vocacional en la Educación Secundaria Obligatoria como estrategia de equidad. Hacia la educación inclusiva en la elección de itinerarios académicos y profesionales”, se propuso llevar a cabo un estudio de la percepción sobre la orientación vocacional en alumnado de 4° de la Educación Secundaria Obligatoria (en adelante, ESO) en cuatro institutos de la ciudad de Barcelona, con diferentes contextos socioeconómicos. La autora utiliza una metodología mixta, avanzando por medio de encuestas cuantitativas a estudiantes y entrevistas cualitativas a profesionales de la orientación educativa. El objetivo estuvo puesto en comprobar si el alumnado de entornos sociales más desfavorecidos presenta mayor dificultad al momento de trazar y construir su proyecto de vida. Tras haber realizado la interpretación de los procedimientos, los resultados obtenidos evidencian la necesidad de sumar más recursos para la orientación vocacional en la ESO, sobre todo en los entornos que presentan mayor vulnerabilidad, ya que, a consideración de la autora, de esta manera se podría acceder a una educación justa y equitativas.

En esta misma línea, la autora Prieto Domínguez (2025), en su tesis “Influencia de la Orientación Vocacional, desde la intervención psicopedagógica, en el proyecto de vida de estudiantes de 6° del nivel secundario de diferentes escuelas de la zona sur de Buenos Aires”, aborda como objetivo de estudio el análisis de la influencia que tiene la orientación vocacional, desde la intervención psicopedagógica, en la construcción del proyecto de vida de alumnos de 6° año dentro de una población limitada. Este análisis fue llevado a cabo desde un enfoque mixto, en el cual, mediante una encuesta online a 47 estudiantes, se pudo conocer que muchos de estos jóvenes no habían accedido a procesos de orientación vocacional durante su trayectoria escolar y quienes sí, en

su mayoría, lo hicieron de forma aislada y guiados por docentes no especializados en el tema. Por otro lado, quienes sí participaron de espacios de orientación acompañados por psicopedagogos manifestaron haber logrado el desarrollo de un pensamiento crítico y competencias vinculadas a la búsqueda, análisis y evaluación acordes para la posterior toma de decisión y construcción de un proyecto de vida, con lo cual se evidenció que es posible que la intervención psicopedagógica dentro de los procesos de orientación vocacional sea condicionante respecto de los resultados posibles si se prescinde de ella.

Marco Teórico

Evolución Histórica

Alrededor de la década del 70 es que comienza a trazarse un nuevo paradigma para la orientación vocacional y ocupacional. Tras las transformaciones mundiales acontecidas, relacionadas principalmente a la expansión educativa, los fuertes cambios en el mercado laboral y la conciencia sobre las desigualdades sociales, la orientación vocacional y ocupacional deja de entenderse como una ayuda meramente técnica para elegir una carrera, como describió Parsons (1909), para ser comprendida como un proceso evolutivo, tal como desarrollaron Ginzberg (1951) o Erikson (1979).

A partir del cambio de enfoque que ha transitado la orientación vocacional y ocupacional, se ha observado que su campo de intervención se ha ampliado, atendiendo no sólo a los jóvenes que finalizan sus estudios o que se encuentran en la encrucijada de elegir una carrera, sino también a todas las variables que se entrecruzan y están implícitas en el proceso de orientación, como ser factores culturales, políticos, económicos, sociales y psicológicos, entre otros (Rascovan, 2016).

Erikson (1979) desde el enfoque psicosocial, en los albores de la orientación vocacional, propuso entender a este campo como un proceso evolutivo, el cual se sostiene por la toma de decisiones, la construcción de un proyecto de vida que se va definiendo tras la constitución de la propia identidad a lo largo de la vida y de la resolución de las situaciones de crisis.

Por otro lado, en América Latina, paralelamente pioneros de la Orientación Vocacional como Bohoslavsky (1977), rompieron con el modelo técnico, incluyendo en el nuevo modelo de intervención aspectos relacionados a la subjetividad, como trabajar sobre los deseos, los conflictos, los miedos, la historia familiar, otorgándole a la elección un carácter no solo racional sino también psicológico.

En este nuevo orden establecido sobre la orientación vocacional y ocupacional, no solo encontró su correlato desde los diferentes autores que ampliaron la perspectiva a una visión de la

orientación vocacional como un proceso evolutivo, sino que se logró que organizaciones internacionales como la Organización Internacional del Trabajo (en adelante, OIT) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en adelante, UNESCO) le otorgasen, entre 1970 y 1975, al campo de la orientación una función pública y fuese considerada un derecho básico accesible, el cuál debía ser garantizado por los Estados e integrado por los sistemas educativos y laborales (OIT, 1975).

Posteriormente hacia 2004 se realiza una revisión de los acuerdos y recomendaciones suscritos por la OIT y la UNESCO. En pos de actualizar el concepto dada la evolución del mismo y el alcance que ha transitado con el tiempo, dichas entidades resuelven adaptar el concepto a nuevas realidades, incluyendo aspectos claves como la interculturalidad y la inclusión en todas sus formas. Ya no se habla de elegir una carrera, sino más bien de gestionar trayectorias para aprender a lo largo de la vida, adaptándose, creando oportunidades y defendiendo derechos, entendiendo fundamentalmente que las elecciones son distintas según el contexto. En este sentido, como desarrolla Gavilán (2006), la nueva perspectiva de orientación propone acompañar con intervenciones a lo largo de la vida, no solo desde un plano individual, siendo esa la razón por la que adquiere un enfoque interdisciplinario e integrador (como se cita en Passera, 2020).

En función de ello, y teniendo en cuenta que el contexto es un actor fundamental al momento de construir la propia identidad e incluso el proyecto de vida, es que autores como Aisenson (2007), Salvia (2008) y Rascovan (2018) ponen la lupa en el conocimiento del contexto como factor fundamental y condicionante al momento de encarar la construcción de un proyecto de vida. De esta manera, se entiende que la problemática que surge frente a lo vocacional se sostiene no sólo bajo la dimensión social, lo contextual, sino que ésta se articula con la dimensión subjetiva, el deseo, sobre la que se está anclado (Rascovan, 2016).

Contexto

Autores como Bronfenbrenner (1988) profundizaron sobre la importancia que adquieren los contextos en la vida de los sujetos, y cómo influyen en su desarrollo. Las diferentes dimensiones que sostienen a los sistemas de relaciones influyen ya sea positiva o negativamente en los vínculos tanto del sujeto consigo mismo, con otros, con la escuela o con otros medios de inserción.

Dentro de un estudio de campo, realizado por Aisenson (2007), se entiende a la escuela como un medio replicador de las situaciones sociales que acontecen fuera de ella, es decir, recibe y refleja lo que ocurre en la sociedad. En este sentido, se desprende de este estudio que el contexto socioeconómico es claramente un factor influyente al momento de proyectarse como sujetos durante y después de finalizar sus estudios secundarios, con lo cual, los cambios que pueden percibirse en los contextos modifican los espacios cotidianos, afectando el rendimiento escolar, generando cambios de escuela, en las actividades diarias y/o grupos afines.

Por otra parte, es importante reconocer que, basándose en este principio en el que el contexto es parte condicionante de la proyección de futuro, debemos reconocer la existencia de limitaciones que surgen a partir de las variables que nos atraviesan en cada período socio-histórico, como por ejemplo, en el caso de que no hubiesen existido los procesadores, no habría profesionales trabajando en sistemas, o desarrolladores para el caso de internet (Rascovan, 2023). Este es un claro ejemplo en el que el contexto histórico logró reescribir el porvenir desde una perspectiva a futuro.

Retomando lo desarrollado por Bronfenbrenner (1985), siendo él un estudioso de la psicología evolutiva y de la educación, autores como Guitart et. al. (2024) realizaron aportes basados en la teoría bioecológica desde la cual éste autor buscaba comprender las interrelaciones entre las personas y los entornos, más que en el impacto aislado del contexto en el desarrollo. El desarrollo en sí mismo ocurre a través de procesos recíprocos y dinámicos, con sus características propias y los distintos niveles de contexto, siendo estos: el microsistema, el cual se conforma por los entornos inmediatos como la familia y la escuela; el mesosistema, relacionado a los vínculos entre los

entornos; el exosistema, compuesto por las estructuras sociales que influyen indirectamente y el macrosistema, formado por los valores, instituciones, condiciones culturales, económicas y políticas.

Estos elementos se articulan a lo largo del tiempo por medio de interacciones estables significativas entre el sujeto y su entorno, siendo de esta manera, el mecanismo que impulsa el aprendizaje y el desarrollo.

Comprender esta interconexión resulta indispensable para la construcción de un proyecto de vida, dado que el desarrollo no es un proceso individual aislado, sino que se va moldeando por las múltiples dimensiones del contexto y las relaciones que se establecen entre ellos.

Es por ello que, para trazar un proyecto de vida, debe considerarse de forma integral todos los aspectos que subyacen al individuo, y cómo estos aspectos a su vez interactúan entre sí. Estos factores serán los que condicionen las oportunidades, los aprendizajes y las posibilidades de crecimiento a lo largo de la vida. (Guitart et al., 2024)

Vulnerabilidad Social

Conceptualmente se instala una diferencia implícita entre la vulnerabilidad social y otros tipos de vulnerabilidad, como la antropológica, por ejemplo, la cual es inherente a todo ser humano. La vulnerabilidad social es adquirida, es decir, no viene con cada uno de nosotros, sino más bien, serán los factores externos los que determinen su injerencia o no en la vida del sujeto (Feito, 2007).

Estos factores aluden principalmente a las condiciones del entorno, las relaciones y la estructura social, económica, cultural o política en la que vive la persona, lo cual condiciona el grado de susceptibilidad al que estará expuesto y el riesgo de sufrir algún daño o limitación como consecuencia de la implicancia de este o estos factores. Estar sujeto a un contexto desfavorable influye en la capacidad de poder protegerse, desarrollar sus capacidades o ejercer control sobre su propia vida. Estos “espacios de vulnerabilidad”, término que acuña el autor (Feito, 2007), marcan el impacto de los entornos desfavorables, donde se combinan riesgos, falta de recursos, desigualdad,

discriminación o exclusión, como medios de construcción de perjuicios y en consecuencia se instalan como variables que reducen las posibilidades de recuperación o defensa.

Sin embargo, es importante resaltar, que ésta es una caracterización, que como bien se dijo en un principio, no es inherente a todo ser humano, con lo cual, se entiende que no es un parámetro que se encuentre fijo, sino por lo contrario, se considera una situación o condición modificable, sobre la cual se deberá trabajar para flexibilizar sesgos, garantizando las capacidades básicas y asegurando el reconocimiento de todos los sujetos como iguales en términos de dignidad, siendo la vulnerabilidad un factor producto de cómo se organizan las sociedades y sus instituciones.

En este punto, Salvia (2008) a partir de un estudio realizado dentro de nuestro país, tomó como hipótesis en su trabajo que sostener y completar la escolaridad para luego conseguir un empleo estable y protegido está mucho más relacionado a las condiciones sociales “adquiridas” que a los que a los niveles educativos “alcanzados” por los jóvenes. Esto particularmente da cuenta de la relevancia que obtiene la vulnerabilidad como variable al momento de construir futuro.

Se percibe cierta consecución entre los fenómenos de rezago escolar, la precariedad laboral y marginalidad social como también entre ellos y la reproducción intergeneracional de la pobreza (Salvia, 2008). El principal motivo de rezago y/o deserción escolar, en relación a la finalización de los estudios secundarios, suele darse por la necesidad de los alumnos a percibir algún tipo de remuneración, el fin de ello es generar ingresos que aporten a entornos familiares poco estables los cuales habitualmente pertenecen a estratos sociales vulnerables. El ingreso precoz al mercado laboral suele comprometer las posibilidades de los jóvenes de acceder a mejores puestos e ingresos en el futuro, limitándose únicamente a empleos precarios, de baja remuneración y caracterizados por extensas jornadas de trabajo.

A su vez, el sistema educativo también se configura como un espacio donde se reproducen las desigualdades sociales de origen, un proceso que termina generando segmentos diferenciados en los niveles y condiciones de escolarización. Como señala Lavatelli et. al. (2014), los recorridos

educativos de estos jóvenes suelen construirse sobre la base de estas diferencias, reduciendo las oportunidades, e incidiendo negativamente en la conformación de su proyecto de vida. Si bien la mayoría de los jóvenes consideran al estudio y al trabajo como actividades fundamentales en la construcción de sus trayectorias y en la conformación de su identidad, se observan expectativas, estrategias y redes de apoyo diferenciadas en función del sector social de pertenencia.

La heterogeneidad de estas trayectorias requiere comprender por qué los jóvenes que finalizan el nivel secundario en contextos desfavorables tienden a reproducir las desigualdades de origen. Esta situación de vulnerabilidad suele generar autolimitaciones en sus anticipaciones y proyecciones a futuro (Lavatelli et. al., 2014). Cabe destacar que etapa vital constituye un momento de grandes interrogantes e incertidumbre, son momentos de cambio y construcción en los que se reestructuran las percepciones de sí mismo y del mundo (Aisenson, 2013)

Dentro de un estudio de campo realizado por Amores Fernández et al. (2012) se hizo principal foco en comprender las diferentes dimensiones que intervienen en la optimización del desarrollo educativo del alumnado en situación de vulnerabilidad y/o riesgo social, estas dimensiones están a su vez subdivididas en categorías que organizan la toma de acción por estratos, siendo estos: la organización del centro educativo, la relación con las familias, los recursos, la formación del profesorado y los programas de aprendizaje del alumnado. Allí, los autores destacan lo fundamental que resulta crear entornos donde las jóvenes puedan desarrollarse y relacionarse entre sí, la relevancia de trabajar por metas compartidas basadas en acuerdos mutuos, donde se defienda la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo y promueva la unión e integración tanto de las personas como de los colectivos.

El hecho subyace en comprender a la práctica de la orientación vocacional y ocupacional desde una mirada plural, en la que los valores éticos y sociales que apuntan al desarrollo colectivo y de los sujetos más allá de su individualidad, teniendo el legítimo compromiso de construir desde la diversidad y la convergencia de distintas estratos y niveles socioculturales, siendo este la más

enriquecedora experiencia de intercambio (Rascovan, 2023).

Adolescencia

Conceptualmente, se define a la adolescencia como una etapa evolutiva entre la infancia y la adultez, la cual está caracterizada por profundas transiciones tanto biológicas, como psicológicas, sociales y culturales. La Organización Mundial de la Salud (2023) estableció como rango etario una extensión aproximada entre los 10 y 21 años, aunque autores como Arnett (2000) hablan de una “adultez emergente” que se extiende hasta los 25 años.

La adolescencia como etapa de la vida en sí se entiende como un período de construcción subjetiva y de redefinición de la identidad. Erikson (1968), desde la teoría psicosocial, planteó que la tarea principal de este momento es poder resolver los cuestionamientos que surgen entre la identidad y la confusión de roles, donde los adolescentes se interpelan acerca de su ser, quiénes son, para a su vez construirse y definir sus valores, metas y proyectos futuros.

Desde la Psicopedagogía, la adolescencia se concibe como un espacio privilegiado de aprendizaje, reestructuración y producción de sentido. Se entiende que, en este momento, el sujeto no solo aprende contenidos académicos, sino que aprende a conocerse, a elegir, a relacionarse e integrar sus deseos con las posibilidades del entorno.

Autoras reconocidas en el campo como Alicia Fernández (2000) manifiestan que esta es una etapa de “autorías”, en la que cada adolescente empieza a ser autor de su propia historia, entendiendo así que la elección y la definición vocacional son construcciones que se elaboran en interacción con otros, con la cultura y con la historia personal. Es allí que la intervención psicopedagógica estará orientada a acompañar este proceso, donde la incertidumbre es parte del proceso y no un problema en sí mismo que hay que resolver.

Kaufman (1993) y Davini (1995) en este sentido hacen hincapié en el rol central que toma la institución educativa para el alumnado, convirtiéndola a la escuela no sólo en un espacio de

transmisión de conocimientos sino también en un ámbito para la exploración, la experimentación y donde se aprenda a decidir. La psicopedagogía, por su parte, vincula el aprendizaje escolar con el desarrollo integral, entendiendo que la construcción del proyecto de vida es uno de los aprendizajes más importantes que ocurren en la adolescencia. En este sentido, Díaz Barriga (2006) sostiene que la orientación y la reflexión sobre el futuro deben ser contenidos educativos transversales a trabajar, esto en función de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y la ciudadanía, más aún durante la educación secundaria.

Si buscamos vincular el concepto de adolescencia a la orientación vocacional y ocupacional, este período tiene un lugar privilegiado, ya que resulta ser la etapa evolutiva en la que se despliegan las tareas fundamentales para la construcción de una carrera y/o de un proyecto de vida. Las teorías sobre las que se sustenta esta afirmación coinciden en considerar que la elección en sí no es un acto único y definitivo, sino más bien un proceso que puede resultar determinante durante esta etapa.

Ginzberg (1951), como pionero dentro de las teorías de desarrollo profesional y vocacional, desde la teoría evolutiva describió tres momentos en la elección, la etapa de la fantasía, la etapa de la exploración, éste período lo integraban principalmente adolescentes entre los 11 y los 17 años, y se caracterizó por ser un momento donde se descubren los intereses y de recopilación de la información, y el tercer momento denominado etapa de realismo.

En esta misma línea, pero desde su teoría del ciclo vital y el espacio vital, Super (1953) ubica a la adolescencia en la etapa de exploración, pero agrega el concepto de maduración vocacional, el cual hace referencia a la capacidad del adolescente para conocerse a sí mismo, buscar información, planificar y tomar decisiones coherentes.

Ya en la actualidad, autores como Savickas (2009) realizaron aportes fundamentales para comprender a la adolescencia dentro de un mundo cambiante y complejo. Desde la teoría de adaptabilidad vocacional, consideró que lo que se construye, más que una carrera “para toda la vida”, es la capacidad de adaptarse, cambiar, explorar y reinventarse. El foco entonces, estaba puesto

en enseñar a los jóvenes a desenvolverse en las diferentes dimensiones: la preocupación por el futuro, el control sobre la propia trayectoria, la curiosidad por explorar opciones y la confianza en las propias capacidades.

Las características propias del desarrollo adolescente como ser la inestabilidad, la búsqueda de aprobación, el egocentrismo y la idealización se manifiestan en la conducta vocacional como indecisión, cambios frecuentes de opinión o la incapacidad de proyectarse. En este punto resulta más que importante comprender que la duda forma parte del proceso (Rivas, 2003). También resulta válido retomar la relevancia que adquieren los factores sociales, económicos y culturales como variables condicionantes frente a las posibilidades de elección vocacional y ocupacional, autores como Fernández Raone Napolitano (2017) destacan que la desorientación vocacional en la adolescencia está atravesada por el contexto, y que la orientación en sí debe contemplar tanto el deseo subjetivo como las oportunidades reales del entorno.

Proyecto de Vida

El concepto de Proyecto de Vida, junto al de Identidad Vocacional son dos conceptos que se encuentran en una relación de retroalimentación. La constitución de la identidad se transforma en el vehículo que permite y favorece la definición y logro del proyecto de vida. (Clark, 2014)

Casullo et al. (2003) por su parte entiende que la identidad es una representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, si hablamos específicamente de la identidad ocupacional, pero ahondando en el concepto, se entiende que la identidad vocacional u ocupacional se construye desde las diferentes variables sobre las que el sujeto se encuentra anclado: propia identidad, los constructos sociales que tiene de las profesiones, la representación social sobre la que está inmerso, su autoestima, los acontecimientos que han dejado huella a lo largo de su vida. En sí, un sinfín de factores que irán moldeando la representación subjetiva de su identidad vocacional/ocupacional.

Es por ello que lograr consolidar la identidad vocacional/ocupacional es un punto insustituible para comenzar a trazar el proyecto de vida, esto implica maduración tanto afectiva como intelectual que permita construir desde el conocimiento y la información, siendo consciente y entendiendo sus intereses, capacidades y su realidad. (Casullo, 2003)

El proyecto de vida se encuentra atravesado entonces por la singularidad subjetiva de cada sujeto, singularidad que a su vez tiene una trama social y colectiva. Las elecciones, los proyectos y las trayectorias que acontecen a lo largo de la vida suponen un vínculo con el pasado, el presente y el futuro vivido desde esta singularidad. (Rascovan, 2016)

A partir de la construcción de dispositivos específicos es que se busca que los jóvenes puedan resignificar su trayectoria y lo transitado dándole la posibilidad de pensar, soñar e imaginar un proyecto de vida en función de ello (Rascovan, 2005). La construcción como hecho en sí no es lineal ni previsible, esto porque - como se ha mencionado- los jóvenes recorren un camino sinuoso, cambiante y complejo, más aún en entornos vulnerables, donde no siempre la expectativa o los deseos van de la mano de la realidad.

Quienes viven diariamente inmersos en una condición social de carencias tienen un abanico de opciones más acotado a la hora de trazar su proyecto de vida, ya sea por el escaso capital cultural con el que cuentan, o bien por las necesidades socioeconómicas que transitan. Esta situación desencadena que las estrategias y decisiones vocacionales estén sujetos a estos factores (Lavatelli et al., 2014).

Autores como Rascovan (2005), Grañeras et al. (2009) u Ojea (2014) plantean que la orientación vocacional es un proceso de aprendizaje que acontece a partir de una práctica educativa participativa; y que, dependiendo de la perspectiva que se asuma (Rascovan, 2005), será el tipo de intervención que se llevará a cabo para gestar un proyecto de vida sólido.

El tipo de intervención a aplicar, a su vez, dependerá de la dimensión sobre la que se

proponga trabajar el orientador: estas pueden ser psicológica, pedagógica o sociológica (Rascovan 2005). La intervención psicológica se enfoca en la dimensión individual de los sujetos, explorando la identidad y llevando adelante la búsqueda de deseo; por otro lado, la intervención pedagógica se desarrolla dentro del ámbito escolar, donde se propicia el conocimiento del entorno y los objetos laborales para que la elección contemple la realidad social general; y finalmente, la intervención sociológica aborda lo que sucede por fuera de la escuela, orientando hacia las condiciones y dinámicas del mundo del trabajo (Rascovan, 2005 citado por Ducca Cisneros, 2018).

De esta manera, los adolescentes que se encuentran finalizando sus estudios secundarios, atraviesan un momento de profundos cambios, tanto para sí como para su vínculo con los otros, de modo que las representaciones y significaciones que los sostenían hasta ese momento se ponen en juego (Aisenson, 2013). Es por ello que la construcción del proyecto de vida en esta etapa constituye una instancia privilegiada para redefinir quién se es y hacia dónde se quiere ir, es un contexto donde las certezas se vuelven interrogantes. En palabras de Bailac et al. (2015), se trata de un proceso dinámico y situado que no se produce en soledad, requiere de dispositivos de acompañamiento que permitan darles visibilidad a las trayectorias recorridas, ampliando la información y principalmente sosteniendo la capacidad de imaginar futuros posibles, incluso cuando - y a pesar de- la realidad social impone límites a las aspiraciones de los jóvenes (Lavatelli et al. 2014; Rascovan, 2016)

Método

En cuanto al proyecto de intervención se entiende que el mismo parte de la propuesta de ordenar, organizar y coordinar las acciones para ejecutar una idea (Ander Egg, 2005), la concreción de los objetivos estará sujeta a la articulación de las acciones entre sí y a los recursos que se destinen para tal fin.

Respecto al desarrollo metodológico de la propuesta, el mismo consiste en la puesta en marcha de un taller a aplicar con los jóvenes que se encuentran cursando el último año del nivel secundario de la EES n° 22, en la ciudad de San Nicolás de los Arroyos. El taller como alternativa pedagógica fue seleccionado como medio para concretar los objetivos propuestos ya que esta modalidad brinda flexibilidad a quien la aplica, generando un ambiente participativo, de intercambio, apelando a la creatividad y capacidad de investigación en los educandos (Ander Egg, 1991)

La propuesta se llevará adelante, como se mencionó anteriormente, con el 6° año del nivel secundario, de la cual participarán aproximadamente 15 (quince) estudiantes, quienes en su mayoría tienen entre 17 y 19 años de edad, a su vez en la iniciativa se incluyen 2 (dos) docentes de las áreas de incumbencia, EOE conformado por orientadora social y orientadora educacional, equipo directivo y finalmente los profesionales y entidades invitadas para participar del taller; el Centro de Información y Orientación Vocacional (en adelante, CIOV) y un referente del área de recursos humanos a fin de que los jóvenes conozcan sobre búsquedas, ofertas laborales, entrevista laboral, etc.

Duración

Las actividades enmarcadas bajo la modalidad de taller se proyectan con una extensión estimada en cinco semanas, planteando diez encuentros a lo largo de esas semanas durante finales del segundo trimestre del ciclo lectivo 2026 entre los meses de septiembre y octubre. La frecuencia a implementar será de dos encuentros semanales, estimando que se realizará los días miércoles y

viernes en horario matutino a convenir, con una duración de 50 (cincuenta) minutos cada encuentro.

Cronograma de actividades

FECHA	ACTIVIDADES
16/09/26	- Apertura: Se da inicio al taller, despejando dudas e inquietudes acerca del quehacer psicopedagógico en relación a la orientación vocacional y ocupacional. - Actividad de caldeamiento. En una actividad lúdico-recreativa se propone a los estudiantes que informalmente puedan poner en palabras sus deseos y anhelos en relación a su futuro próximo. - Registro de la información adquirida.
18/09/26	- Retomar el intercambio del encuentro previo. - Se presenta, utilizando herramientas tecnológicas, un documental del canal encuentro denominado “Vocación”, compilado y editado por Sergio Rascovan. https://youtu.be/dKEXQaQZklA?si=IY7HzmyegXrXaUgS - Dar espacio a la reflexión e intercambio. - Registrar la información adquirida.
23/09/26	- Recapitular sobre lo trabajado en los encuentros previos. - Instancia de debate. ¿Qué es el Proyecto de Vida? - Se propone una actividad basada en la confección de un futuro profesional accesible, que implique la proyección de metas a corto y mediano plazo. Registrar el trabajo por escrito.
25/09/26	- Desarrollo de propuestas formativas, exposición sobre la diferencia entre los niveles superior, técnico y universitario. - Enseñar sobre diferentes ofertas educativas de la zona. - Pensar inquietudes o consultas para realizar al personal del CIOV
30/09/26	- Exposición de propuestas académicas de la zona llevado a cabo por el CIOV.
02/10/26	Construcción de CV. - Torbellino de ideas acerca de qué información es esencial e importante y cual es posible descartar. - Trabajar en la identificación de fortalezas y debilidades, reconocimiento de experiencias laborales, habilidades blandas y redacción.
07/10/26	Role-Playing - Proponer a los alumnos una actividad lúdica de “entrevistas laborales”, en las que por medio del juego puedan ubicarse en los roles de entrevistador- entrevistado. Se le otorgarán preguntas estándar por cada pareja que se forme con los presentes debiendo rotar de rol para que todos puedan pasar por ambas experiencias. - Realizar un cuestionario grupal para utilizar como guía en la

	entrevista al referente de <u>RR.HH</u> durante el próximo encuentro.
09/10/26	- Entrevista de profesional referente de Recursos Humanos de la zona, el objetivo consistirá en conocer cómo se lleva a cabo una búsqueda laboral y qué aspectos se tienen en cuenta al momento de seleccionar a un postulante.
14/10/26	Mapeo Ocupacional - Se le propone a los estudiantes realizar un análisis de las ofertas laborales de la zona, evaluando: sectores con mayor demanda, puestos, nivel de instrucción, rango de experiencia solicitado y cómo postularse a una búsqueda.
16/10/26	Cierre - Realizar un balance de lo aprendido y la información brindada, poniendo en valor la construcción de un proyecto de vida y la consolidación de objetivos a corto plazo. - Monitoreo

Responsables

En esta ocasión, quien suscribe está a cargo de la implementación el proyecto, como profesional externo a la Institución educativa y penitenciaria, teniendo en cuenta que este contexto es también un terreno de aplicación de la Psicopedagogía, pero desde un ámbito poco abordado, sin embargo resulta de gran interés por la función transformadora que representa el quehacer psicopedagógico, ya que dentro de dicho ámbito se puede aportar al trabajo interdisciplinario respecto a las incumbencias vinculadas al aspecto social y educativo en la defensa de los derechos humanos y particularmente al derecho a la educación. Se lleva a cabo con la presencia y participación de varios actores institucionales e invitados para contribuir a un intercambio enriquecedor a través de sus experiencias.

Destinatarios

Directos

Los destinatarios directos del proyecto de intervención son alumnos que se encuentran cursando el último año de la escuela secundaria, dentro de la modalidad de bachiller en ciencias sociales en la EES n° 22 “Barrancas del Yaguarón”, en la zona norte de la ciudad de San Nicolás de los

Arroyos. La matrícula de la escuela, en su mayoría está compuesta por jóvenes de escasos recursos, en situación de vulnerabilidad social.

Indirectos

Los beneficiarios indirectos pertenecen a la comunidad del Barrio Santa Clara, de la ciudad de San Nicolás, como también las autoridades directivas a fin de que a futuro puedan replicar la propuesta y reforzar el aspecto de proyectos de vida en los jóvenes egresantes del establecimiento, asimismo, se espera un impacto positivo en los familiares de los estudiantes, quienes en ocasiones ven coartadas sus posibilidades y aspiraciones por la falta de acceso y conocimientos académicos.

Localización Física

Respecto del espacio físico requerido para llevar adelante el proyecto, el mismo se realizará dentro del mismo espacio institucional, el cual se encuentra emplazado en la zona norte de la ciudad de San Nicolás de los Arroyos, al norte de la provincia de Buenos Aires. El establecimiento cuenta con todos los requerimientos e instalaciones necesarias para poner en marcha las actividades grupales a realizarse, ya sea en las aulas dentro de las que se dictan las clases habitualmente, el espacio de biblioteca o el salón de usos múltiples.

Recursos

Recursos materiales

- Espacio amplio y cómodo para trabajar junto a los jóvenes durante los encuentros.
- Pizarra y elementos para escribir, ya sean tizas o marcadores.
- Mobiliario; mesas, sillas, escritorio, computadora, proyector, equipo de sonido.
- Elementos de escritura: hojas, lapiceras, marcadores.

Recursos humanos

- Equipo Directivo institucional.

- Equipo de Orientación Escolar.
- Integrantes del CIOV local.
- Participación del referente del área de recursos humanos.
- Docentes de las áreas afines.

Recursos financieros

Los costos de ejecución son bajos, ya que, en la generalidad, el establecimiento está provisto de mobiliario y recursos tecnológicos con los que cuenta habitualmente, teniéndolo a disposición para el desarrollo de las clases durante el ciclo lectivo. Por otro lado, en el caso de las entidades que participarán, tanto el CIOV como profesionales del área de RRHH, suelen hacerlo de manera gratuita en función de que se conoce la demanda y la situación socioeconómica de los jóvenes que asisten a la institución.

Evaluación del Proyecto

Observaciones

Registro áulico de cada encuentro, en función de identificar si surgieron inquietudes o dudas que no hallaron respuesta para encauzar la resolución de las mismas u orientar a los jóvenes en la búsqueda de respuestas.

Registro de asistencia

Seguimiento del registro de asistencia áulico, pudiendo dar cuenta de la frecuencia de asistencia a los encuentros. Monitoreo y control del uso de la información.

Rúbrica de evaluación

CRITERIOS	MUY LOGRADO	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Apertura e intercambio entre pares				
Debate y reflexión posterior a las propuestas				
Participación activa y sostenida				
Compromiso y autonomía en las actividades				
Búsqueda activa y proyección con el entorno socio-comunitario				
Proyección y construcción del proyecto de vida				

Síntesis y Conclusiones

Desde los inicios de la psicopedagogía, el aprendizaje se mantuvo como el eje central, siendo éste parte de la vida, parte de un camino que por momentos suele ser sinuoso, pero que no deja de sorprender ni de dar sentido a los logros alcanzados. En el ámbito de la orientación vocacional y ocupacional, la psicopedagogía sostiene esta premisa, de concebir al aprendizaje como basamento para la concreción de objetivos, ni más ni menos que para la proyección de un proyecto de vida, hechos trascendentes si los hay, este es uno de ellos.

Para el/la adolescente que se encuentra finalizando sus estudios secundarios, en la generalidad de la población, este momento suele marcar un hito fundamental, al que se le teme por miedo al fracaso, a la equivocación, a la dificultad, al desinterés, pero en muchas otras oportunidades este temor no suele estar circunscripto a variables propias, sino por lo contrario, están sujetas a factores externos que obstaculizan la toma de decisiones y la construcción de la propia identidad.

El contexto social, económico, familiar, cultural y hasta político no dejan de ser factores que intervienen en la toma de decisiones, más aún en jóvenes que transitan su vida, muchos de ellos, en situación de vulnerabilidad social, desprotección o carencia de recursos. Es en este punto en el que la propuesta de intervención cobra sentido, poniendo énfasis en las necesidades de los estudiantes quienes manifiestan oportunamente la falta de accesibilidad, de igualdad de oportunidades frente a un mundo tanto educativo como laboral que apunta a la profesionalización, pero sin que la misma sea de libre acceso para todos.

Los adolescentes que transitan su niñez y primeros años de juventud en sectores populares están atravesados por el desconocimiento, por el “no saber”, que a su vez se encuentra ligado a la falta de herramientas, recursos y estrategias que facilitan la vida de cualquiera que sí las ostenta. Ser poseedor de ellas habilita a la elección, a poder decidir qué futuro queremos construir, de qué manera y qué necesitamos para lograrlo. Por lo contrario, quienes no gozan de este beneficio suelen inclinarse por propuestas ligadas a la precarización y explotación laboral, a la no profesionalización, a

desvincularse y desertar del sistema educativo.

Volviendo al objetivo que dio inicio a este proyecto de intervención, el grupo estudio sobre el que se aplica el proyecto justamente nos habla de esta posibilidad, de revelar la manera en la que se puede intervenir para cambiar la realidad de los estudiantes, apelando a la consolidación de un proyecto de vida, delimitando objetivos a corto y mediano plazo, y otorgándoles a los jóvenes la posibilidad de decidir qué futuro quieren construir.

Desde el taller se propuso entonces promover y acompañar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, no como un hecho aislado, sino un proceso que se construye en interacción con el contexto, creando espacios en los que los jóvenes puedan reconocerse como protagonistas de su propia trayectoria, alejando la idea de que el futuro es algo prescripto y otorgándoles la posibilidad de que sean ellos quienes puedan diseñarlo con herramientas concretas. Trabajar con los adolescentes la confianza, la toma de decisiones y la autonomía es tan o más importante que brindarles asesoramiento e información, ya que la inseguridad y la reproducción de trayectorias limitadas son frecuentes en contextos de vulnerabilidad. En este sentido, habiendo elegido situar el proyecto desde una perspectiva crítica de la orientación (Rascovan, 2005; Aisenson, 2007) es que lo que se busca no es imponer un modelo, sino, por lo contrario, ayudar a los jóvenes a que logren articular sus deseos con las posibilidades reales de su entorno.

Al centrar la mirada en una escuela estatal y en jóvenes en situación de vulnerabilidad, se buscó visibilizar que la orientación vocacional debe ser situada, es decir, no aplica el mismo tipo de proyecto a todos, ya que el mismo debe atender y ser sensible a las condiciones de vida y a las desigualdades por las que están atravesados los adolescentes. En este punto, lo que otorga la modalidad de taller es el enfoque de “aprender haciendo” (Ander Egg, 1991), desde el cual se puede observar la participación y construcción colectiva de saberes, tornándose una forma de intervención que respeta la palabra y experiencia de los jóvenes que suelen estar invisibilizados en propuestas más estandarizadas.

Respecto de los resultados obtenidos, se puede confirmar que el hecho de la dificultad de

proyectarse no se encuentra anclado al desinterés o la indecisión personal, causas que se les suelen atribuir, sino más bien a factores estructurales como lo son la irregularidad en las trayectorias educativas, la falta de incentivo y acompañamiento de las familias, la necesidad de inserción laboral temprana, la escasez de recursos y la reproducción de expectativas limitadas. En este punto es que la psicopedagogía adquiere un rol transformador para la consolidación del proyecto, ya que no solo brinda herramientas, sino que contribuye, a su vez, en deconstruir la idea de que “algunos no pueden aspirar a más”, reafirmando la orientación como un derecho y no un privilegio.

El proyecto de vida como tal es un proceso dinámico, que comienza al finalizar los estudios secundarios e incluso previo a ellos, pero que en sí se sostiene y construye a lo largo de toda la vida, con cada decisión u objetivo nuevo que surja, no es un plan rígido ni definitivo, sino, por lo contrario, es una construcción que articula identidad, deseos, y realidad. Autores como Lavatelli et al. (2014) justamente plantea el suceso que suele ocurrir cuando hablamos del proyecto de vida en sectores desfavorecidos, desde los cuales la proyección de futuro suele verse disminuida o coartada, por lo que poder brindar espacios de escucha, contención, acompañamiento desde los cuales los jóvenes se atrevan a imaginar, a soñar, informarse y decidir son espacios valiosos y fundamentales para ampliar su horizonte de posibilidades.

La orientación vocacional y ocupacional resulta una herramienta clave al momento de pensar en una sociedad basada en la equidad y la igualdad de oportunidades, desde la que todos los jóvenes más allá de su condición social puedan ser artífices de su futuro, sin que sea un otro quien limite o restrinja su acceso a nuevas y mejores posibilidades. Los adolescentes deben tener en claro, que su destino no está definido, que su futuro se construye día a día con cada decisión que tomen, con cada aprendizaje que sume a su bagaje cultural y educativo, pero por sobre todas las cosas que quienes determinen a dónde pueden llegar, sean ellos mismos, allí es donde entra en juego el compromiso institucional, el proceso es arduo, un camino difícil, más aún para quienes asisten y acompañan a jóvenes de sectores populares de nuestra sociedad, pero como proceso, la construcción de un proyecto de vida no es algo que se resuelva por sí solo, sino que requiere continuidad y compromiso

de quienes cimientan las bases, somos quienes muestran una alternativa posible a un realidad sumamente arraigada en la comunidad.

En este sentido, la escuela idealmente debería ser quien incluya a la orientación como un eje transversal, más aún en el ciclo superior de enseñanza secundaria, integrándose como contenido curricular a trabajar durante la trayectoria escolar. Esta intervención entonces, lo que propone es sentar precedentes y establecer las bases para que en el futuro próximo, la orientación vocacional y ocupacional tome un espacio protagónico tanto para los jóvenes como para los diferentes actores institucionales que integran el establecimiento, con el claro objetivo de replicar y/o ampliar la propuesta, haciendo entonces que adquiera relevancia la construcción del proyecto de vida, pudiendo de esta manera contribuir desde lo institucional a la inclusión social y al ejercicio pleno del derecho a la educación como la ley 26.206 (2006) promulga.

Aportes Y Contribuciones de la Intervención.

Originalidad en el medio de aplicación.

Si bien el marco teórico que sustenta este proyecto de intervención se encuentra consolidado y ampliamente desarrollado a lo largo de la propuesta, el ámbito y la modalidad en los que se concretan representan el aporte distintivo de este trabajo. El contexto de aplicación del proyecto está enmarcado en una institución en la que la aplicación sistemática de talleres de orientación vocacional no forman parte de su rutina o itinerario académico habitual, por lo que la trayectoria escolar no suele estar circunscrita a la construcción de un proyecto de vida. De esta manera es que se traslada, por medio de la aplicación de talleres participativos y situados, la teoría conocida a un entorno novedoso para el cual resulta transformador y necesario, siempre que pueda tenerse en cuenta, respetar y adaptar la propuesta a las necesidades y voces de los estudiantes que forman parte de ella.

Reflexión sobre la OVO y la dinámica institucional.

Acerca de la orientación vocacional y ocupacional y la dinámica institucional, el proyecto propone interpelar a la institución respecto del espacio que se le asigna u otorga a la orientación como instancia de aprendizaje en los últimos años de la educación secundaria. Habitualmente la orientación vocacional se enmarca en dinámicas que aplican a una instancia sesgada de contexto o únicamente centrada en la elección de una carrera. Por lo contrario, en este proyecto lo que se promueve es instalar a la orientación vocacional y ocupacional como un proceso reflexivo, continuo transversal y articulado, en el que los estudiantes logren llevar adelante una proyección de futuro desde un proceso que integre y valore su entorno, que incluya a las familias, a los diferentes actores institucionales y a la comunidad, unificando las partes como un todo, revalorizando la función de la escuela como antesala de la vida adulta y del ejercicio pleno de ciudadanía.

Nuevo lugar para la construcción de un Proyecto de Vida.

En este sentido lo que se propuso fue lograr que la orientación vocacional y ocupacional adquiriera un rol protagónico dentro de la construcción de un proyecto de vida posible intentando que sea entendido y abordado desde una perspectiva diferente, no como algo cerrado, definitivo ni impuesto, sino como una construcción dinámica, flexible y singular. Para los jóvenes que cursan el último año del nivel secundario, el tránsito por esta instancia suele ser difícil y revelador, se topan con la incertidumbre del después, que para quienes ya atravesamos esa instancia sabemos que implica un vacío complejo de responder, es por ello que contribuir desde la orientación implica abrir caminos para que la escuela no solo acompañe a los estudiantes en la terminalidad de sus estudios, sino también en la proyección del después.

Apertura a un paradigma más amplio de Orientación Vocacional y Ocupacional.

A su vez el trabajo aporta a la consolidación de un paradigma de la orientación desde una perspectiva crítica y situada (Rascovan, 2005), desde el cual se reconoce que la decisión vocacional se encuentra atravesada por múltiples dimensiones que hacen a los sujetos y que, a su vez, estas dimensiones condicionan las elecciones y por ende también a las oportunidades a las que se tiene acceso. De esta manera, lo que se propone es lograr una reducción de estas desigualdades, contribuyendo al campo de la orientación integrando tanto la mediatización de propuestas educativas, laborales como también trabajando sobre la subjetividad, la identidad y el reconocimiento de las capacidades.

Otorgar herramientas y recursos a los jóvenes antes inaccesibles.

Entregar herramientas prácticas y simbólicas a los estudiantes no solo fortalece la autonomía, el interés y la creatividad, sino que además logra cuestionar los estereotipos y limitaciones autoimpuestas, ampliando sus horizontes y pudiendo de esta manera romper con ellos. Adquirir conocimientos, estrategias y aplicarlos en espacios de reflexión de manera participativa funciona como un verdadero recurso para acrecentar su confianza y autovaloración.

Difusión de propuestas formativas y laborales.

Brindar a los jóvenes información actualizada, veraz y de forma clara no solo aumenta la confianza y la posibilidad de que los jóvenes puedan ver otros escenarios posibles, sino que los coloca en un novedoso rol para ellos, el de ser sujetos de deseo. El deseo por aprender se convierte así en impulso movilizador de aprendizajes significativos (Fernández, 2000; Bleichmar, 2005). Dar difusión a las diferentes propuestas entonces activa esa pulsión que se creía dormida, ya que directa o indirectamente, acceder a información desconocida respecto de carreras, cursos o instituciones que les son accesibles abre el juego a un abanico de posibilidades que hasta el momento se encontraban invisibilizadas.

Respuestas a dudas sobre la vida adulta.

El proyecto contribuye a dar respuestas y habilitar la palabra, promoviendo el diálogo, la escucha activa y la búsqueda de respuesta a los múltiples interrogantes que suelen surgir en este período de dudas e incertidumbre que es la adolescencia, más aún cuando hablamos de la toma de decisiones, la construcción de la identidad y del proyecto de vida. Los enigmas que subyacen a la vida adulta, como las responsabilidades, la autonomía económica, la solvencia, el manejo de los tiempos son dudas que en mayor o menor medida todos los jóvenes tienen internalizadas, aunque por momentos simulan tener respuestas a todo. Abordar estas inquietudes de manera colectiva y respetuosa los acerca a un pasaje a la adultez con mayor claridad.

Enseñar a diseñar una trayectoria educativa y/o laboral.

La construcción de una trayectoria, ya sea educativa o laboral, no es un hecho inamovible ni estático, por lo contrario, se va adaptando al tiempo, a las necesidades y a las circunstancias. Cuando se habla de enseñar a diseñar, se apunta a otorgar a los jóvenes los recursos necesarios para que por sí mismos sean capaces de establecer su camino, planificando, trazando y revisando su trayectoria. Enseñar estrategias para que esto suceda implica que los adolescentes sean capaces de confeccionar

y actualizar su propio currículum, que estén preparados para una entrevista laboral o que sean capaces de identificar sus fortalezas y debilidades al momento de calificar para un empleo.

Promoción de sujetos proactivos.

Finalmente, como último aporte se destaca la capacidad de influir en los jóvenes para dar ímpetu y coraje a este nuevo mundo que se abre ante sus pies, pudiendo ser ellos los artífices creadores de su propio futuro, buscando, eligiendo, decidiendo y transformando su realidad en una con más y mejores oportunidades.

Limitaciones de la intervención.

Respecto de los obstáculos y limitaciones que surgen del planteo del proyecto de intervención es posible enumerar ciertos aspectos que intervienen en su correcto desarrollo y progreso, estos aspectos a tener en cuenta son:

- El tiempo: este factor resulta determinante considerando que el tiempo estimado para la intervención resulta acotado, pero teniendo en cuenta la dinámica institucional, y el normal funcionamiento del establecimiento es que no resulta conveniente hacerlo más extensivo, ya que de lo contrario la carga horaria y en consecuencia las calificaciones de las áreas curriculares afectadas al taller se verían perjudicadas.
- La presencialidad/ ausentismo: esta variable surge como consecuencia del contexto escolar, donde los alumnos no suelen tener una continuidad ni responsabilidad para con una asistencia constante, lo cual puede perjudicar el desarrollo del taller y el desempeño de los estudiantes.
- Triada escuela, alumnos, profesional/ es: en este punto cabe destacar que es sumamente importante lograr un vínculo positivo con todos los actores que intervienen en el proyecto, lograr que el intercambio sea productivo para todos es lo que marcará la diferencia determinando el resultado de la propuesta.
- La accesibilidad: este factor se vincula principalmente a la capacidad de los jóvenes

de acceder a las propuestas. Como se menciona, al ser una escuela de acotados recursos, los estudiantes que asisten no tienen igualdad de oportunidades, lo que en un inicio puede dificultar la apertura al intercambio y participación, ya que muchos jóvenes tienen un pensamiento muy parcial de su situación.

- ideología respecto de igualdad de oportunidades: esta variable se halla estrechamente relacionado a la accesibilidad, todo sujeto se encuentra atravesado por ideologías que en oportunidades impulsan al crecimiento y al progreso, y en otros, lo sumergen en un pesimismo del que a los adolescentes les resulta muy difícil despegarse, lo cual no deja de ser un desafío a intentar resolver.
- Contexto socioeconómico laboral: en la actualidad, dado el contexto socioeconómico nacional resulta difícil aplicar a empleos sin recomendación o con poca o nula experiencia laboral, los jóvenes no están exentos de esta realidad, lo que genera un clima pesimista al momento de hablar del primer empleo formal.

Referencias

- Aisenson et. al. (2007) *Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la psicología de la orientación*. En aprendizaje, sujetos y escenarios. Buenos Aires. Noveduc pp. 71-95.
<https://es.scribd.com/document/522500661/AISENISON-Enfoques-objetivos-y-practicas-Las-transiciones-de-los-jovenes-2007>
- Aisenson, D. B., et. al. (2007). Concepciones sobre el estudio, el trabajo y percepción del contexto en la vida cotidiana de jóvenes que finalizan el nivel medio. In *I Congreso Internacional de Investigación 1-3 de noviembre de 2007 La Plata*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12336/ev.12336.pdf
- Aisenson, D. et. al. (2013). Construcción de experiencias, anticipaciones de futuro y transformaciones subjetivas en jóvenes que finalizan la escuela secundaria. *Anuario de investigaciones*, 20(1), 105-113. Recuperado en 30 de mayo de 2026, de https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862013000100009&lng=es&tlng=es
- Amores Fernández, F. J., et. al. (2012). Educar en contextos de exclusión social: necesidades y cambios desde la perspectiva del profesorado. Un estudio de casos en la provincia de Granada. *Revista Fuentes*, (12), 187–206. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2568>
- Ander-Egg, E. (1991). *El taller, una alternativa de renovación pedagógica* (2ª ed.). Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata. ISBN 950-550-067-X.
<https://es.scribd.com/doc/289173476/Ander-Egg-Ezequiel-El-Taller-Una-Alternativa-de-Renovacion-Pedagogica>
- Ander-Egg, E. & Aguilar Idáñez, M. J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales* (18ª ed.). Buenos Aires: Lumen / Humanitas.
<https://es.scribd.com/document/531483856/Como-Elaborar-Un-Proyecto-Ander-Egg>

Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480.

<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>

Badel Márquez, M, Doria Ramos, B & Castillo Martelo, J. (2022). *Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica*. [Maestría en Educación, Corporación Universidad de la Costa]

<https://hdl.handle.net/11323/9496>

Bailac, K. S. et al. (2015). Temporalidad y anticipaciones de futuro en jóvenes en situación de alta vulnerabilidad social. In *VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología* (p. 51). Argentina: Facultad de Psicología.

Balotta, A. G. (2024). *La profesionalización como proyecto de vida y herramienta de reinserción social en estudiantes de 5° año escolarizados en contexto de privación de la libertad en el sur del Gran Buenos Aires* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].

<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1913>

Bleichmar, S. (2005). *Subjetividad y aprendizaje: problemáticas educativas y psicoanálisis*. Buenos Aires. Noveduc. <https://content.e-bookshelf.de/media/reading/L-18657157-77c320da63.pdf>

Bohoslavsky, R. (1977). *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

<https://es.scribd.com/document/524680439/Orientacion-Vocacional-La-Estrategia-Clinica-Rodolfo-Bohoslavsky>

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecología de la familia como contexto para el desarrollo humano: perspectivas de investigación. *Psicología del Desarrollo*, 22 (6), 723–742.

<https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.6.723>

Casullo, M. M. et al. (2003) Proyecto de vida y decisión vocacional. Editorial Paidós

<https://es.scribd.com/document/576674974/CASULLO-Proyecto-de-vida-y-decision-vocacional-LIBRO>

- Chávez, K. S. Del H. (2025). *La Orientación Vocacional y Ocupacional como puente hacia el proyecto de vida : intervención psicopedagógica y representaciones estudiantiles* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/2907>
- Chisvert Tarazona, M. J. et al. (2024). La orientación personal, vocacional y profesional en Escuelas de Segunda Oportunidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(1) 82-100. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.1.2024.40761>
- Clark, C. (2014). Adolescencia, identidad y proyecto de vida. <https://es.scribd.com/document/704753694/Adolescencia-identidad-y-proyecto-de-vida>
- Conill Sancho, J. (2008). Fantasía y vida en el pensamiento de Ortega y Gasset. *Revista de Estudios Orteguianos*, (16/17), 107-119. <https://doi.org/10.63487/reo.563>
- Davini, M. C. (1995) *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires. Paidós. <https://es.scribd.com/document/385066196/7939-Davini-Maria-La-Formacion-Docente-en-Cuestion-Politica-y-Pedagogia>
- Díaz Barriga, Á. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-15. <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>
- Di Cesare, M. A. (2023). *La orientación vocacional-ocupacional en las escuelas secundarias* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/1370>
- Ducca Cisneros, L. V. (2018) Elegir en tiempos revueltos: Orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social. *Trabajo Social Global*, 8(14), 125–146. <https://dx.doi.org/10.30827/tsg-gsw.v8i14.7241>
- Erikson, (1968) *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires. Paidós <https://es.scribd.com/document/493752824/Erikson-Erik-H-Identidad-Juventud-Y-Crisis>
- Feito, L. (2007). Vulnerabilidad. In *Anales del sistema sanitario de Navarra* (Vol. 30, pp. 07-22). Gobierno de Navarra. Departamento de Salud http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000600002&lng=es

&tlng=en.

Fernández A. (2000) El sujeto como autor autobiográfico. En *Los idiomas del aprendiente* (pp. 81-92)

Buenos Aires. Nueva Visión. <https://share.google/RA2nzjsgBAnr1Nkxg>

Gavilán, M. (2006) *La transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma*. (1ª

ed.) Rosario: Homo Sapiens Ediciones

<https://es.scribd.com/document/461885897/1-GAVILAN-2006-La-Transformacion-de-la-OrientacionVocacional-LIBRO-COMPLETO-pdf>

Ginzberg E. et al. (1951) *Occupational choice: an approach to a general theory*.

<https://dokumen.pub/occupational-choice-an-approach-to-a-general-theory-9780231887373.html>

Grañeras Pastrana, M. et al. (2009) *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos*

institucionales y nuevas perspectivas (2.ª ed.) Centro de Investigaciones y Documentación Educativa (CIDE)

https://www.apega.org/wp-content/uploads/2012/11/orientacion_educativa.pdf

Guerrero Rodríguez, D. A. (2025). *La influencia de los factores socioeconómicos en la elección*

vocacional de estudiantes de San Martín de los Andes [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/2834>

Guitart M. E. et. al (2024) Aportes de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner a la investigación e intervención educativa. *Innovación Educativa*, (34) ISSN-e: 2340-0056

<https://doi.org/10.15304/ie.34.9638>

Indart, M. (s. f) *Documento a4 CV Estudiante Simple blanco [Plantilla de Currículum]*. Canva

<https://www.canva.com/templates/EAGVPh7Hyx8/>

Indart, M, (s. f) *Currículum CV Primer empleo con Foto Moderno Blanco y gris*. [Plantilla de

Currículum]. Canva <https://www.canva.com/templates/EAHMGqWjYYk/>

Kaufman A. M. & Rodríguez M. H. (1993). *La escuela y los textos*. Buenos Aires. Santillana

<https://es.scribd.com/document/740759874/La-Escuela-y-Los-Textos-Ana-Maria-Kaufman-M>

-Elena-Rodriguez

Lavatelli, L., Aisenson, G., & de Marco, M. (2014). *La Importancia de las Redes y Apoyos Como Recursos en la Construcción de Trayectorias de Jóvenes Vulnerables*. Anuario de Investigaciones, XXI(), 93-103. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994008>

Ley de Educación Nacional N° 26.206. (2006). Boletín Oficial de la República Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-123542/texto>

Müller, M. (1999) *Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educativos*. Miño y Dávila Editores.

Ojea Rúa, M. (2014) Programa de orientación vocacional “construye”. Editores Alfaro.

<https://es.scribd.com/document/381529515/Programa-de-OrientaciA3n-Vocaci-Ojea-RAoa-Manuel-CB>

Oliva Gimeno, Á. (2025). *Orientación vocacional en la ESO como estrategia de equidad: Hacia una educación inclusiva en la elección de itinerarios académicos y profesionales*.

[Máster universitario de Psicopedagogía, Universitat Oberta de Catalunya]

<https://hdl.handle.net/10609/152959>

Olmo Studio (s. f) *Currículum Marketing Manager iconos Sencillo Blanco y negro* [Plantilla Currículum]. Canva <https://www.canva.com/templates/EAGcX7kvYco/>

Organización Internacional del Trabajo (1975) *Recomendación sobre desarrollo de los recursos humanos*. (n° 150)

https://normlex.ilo.org/dyn/nrmlx_es/f?p=NORMLEXPUB:55:0::NO::P55_TYPE,P55_LANG,P55_DOCUMENT,P55_NODE:REC,es,R150,/Document&need_sec_link=1&sec_link_scene=im&theme=light

Organización Internacional del Trabajo (2004). *Recomendación sobre el desarrollo de los recursos humanos, la educación, la formación y al aprendizaje permanente* (n° 195)

https://normlex.ilo.org/dyn/nrmlx_es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:R195&need_sec_link=1&sec_link_scene=im

Organización Internacional del Trabajo (2020) *Las organizaciones de trabajadores participan en el*

desarrollo de competencias.

<https://www.ilo.org/es/publications/las-organizaciones-de-trabajadores-participan-en-el-desarrollo-de>

Organización Mundial de la Salud (2026) *Salud del adolescente*

https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Passera et. al. (2021) *Orientación Vocacional. Una propuesta teórico- práctica*. Editorial Brujas.

<https://es.scribd.com/document/610396324/Passera-y-Peralta-Digitalizado>

Parsons, F. (1909). *Choosing a vocation*. Houghton Mifflin.

<https://es.scribd.com/document/999380500/Choosing-a-Vocation-Frank-Parsons>

Prieto Domínguez, T. L. B. (2025). *Influencia de la orientación vocacional, desde la intervención*

psicopedagógica, en el proyecto de vida de estudiantes de 6° año del nivel secundario de

diferentes escuelas de la zona sur de Buenos Aires. [Trabajo Final Integrador, Universidad de

Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/3122>

Rascovan, S. (2005) *Orientación Vocacional. Una Perspectiva Crítica*. Editorial Paidós

<https://es.scribd.com/document/852014199/ov-perspectiva-critica-rascovan>

Rascovan (2016) *La Orientación Vocacional como experiencia subjetivante*. Editorial Paidós.

<https://es.scribd.com/document/827382232/Rascovan-2016-La-orientacion-vocacional-com-o-experiencia-subjetivante>

Rascovan, N. [Nicolás Rascovan]. (2017, 18 de abril). *Vocación - Compilado y editado por Sergio*

Rascovan [Vídeo]. YouTube. <https://youtu.be/dKEXQaQZkIA>

Rascovan (2018) *Orientación Vocacional con Sujetos Vulnerabilizados*. Editorial Noveduc

<https://es.scribd.com/document/602940966/Orientacion-Vocacional-Con-Sujetos-Vulnerabilizados-Sergio-Rascovan-1>

Rivas Martínez, F. (2003). *Asesoramiento vocacional: teoría, practica e instrumentación*.

Barcelona. Ariel. <https://es.scribd.com/document/638767722/Asesoramiento-vocacional>

Fernández Raone Napolitano, M. (2017). *Adolescencia, desorientación subjetiva y elección*

vocacional. *Orientación Y Sociedad*, 17(17), p. 105-122.

<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/8389>

Salvia, A. (2008). *Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la*

Argentina. Buenos Aires: Miño y Dávila. <https://n2t.net/ark:/13683/pnKz/E6q>

Savickas, M. et al. (2009) *Construir su vida (Life designing): Un paradigma para la orientación del*

siglo XXI. Traducción al español por Aisenson, D. & Aisenson, G. Universidad de Buenos Aires

<https://cdn.uflo.edu.ar/objectfs/bd/85/bd85c43f126148531a4ae781e58d9b316c792faf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3D%22SAVICKAS%20Y%20OTROS%20-%20Life%20designing%20-%202009.pdf%22&response-content-type=application%2Fpdf&Expires=1783288680&Signature=Oos5TTn-xFVBhUFxdWhMdATQId~BxglLdXweeUZYFykf0nfxTekvQ~YMqNBzDufWo0ZXjiYliPO1Q8UNUaUNBjWP729JErFVLHzHih-tzrfzM887eHM4USTUBytKHSFCJ7t7XpyWgq9y8619n2lNzQMf96GTZPqqbONVGS1d0oxrK~aejuaio1XRkx4GcFIZHFivzu6hexPugm2xvg-wlj8wFIIP2JX~MSMqDuJ06DI26HGQ08ud00GHOPgaSmmWsf-lvVH0E60~GAFyB8v3N4Sp8AfMSqs7c7ho8EEq7UAUr~2OQ7HRFaP6qqUfkp~4G-VlvPGoArHRNluVJfFtCw &Key-Pair-Id=K3MOK9JE8B10FZ>

Sunza Chan, S. P. et al. (2025). Adolescentes en comunidades rurales: congruencia entre personalidad

vocacional y aspiraciones de carrera. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El*

Desarrollo Educativo, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2363>

Super D. E. (1953) *A theory of vocational development*. *American Psychologist*, Vol. 8, No. 5, pp.

185-190. <https://es.scribd.com/doc/71255520/A-Theory-of-Vocational-Development>

Vogt, M. J. (2021) *Factores que se presentan e intervienen en la Orientación Vocacional en los*

alumnos de 6to año del Colegio José Manuel Estrada de la Ciudad de La Plata, Provincia de

Bs. As. [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].

<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1142>

Anexo/S

Entrevista ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL
1) ¿Recibiste en alguna oportunidad orientación o información acerca de las propuestas educativas de nivel superior de la zona?
2) En el ámbito familiar, ¿qué importancia consideras que le dan a la formación y capacitación?
3) ¿Consideras que cuentas con los recursos y medios necesarios para embarcarte en un estudio superior?
4) ¿Trabajaste de manera formal o informal en algún momento de tu vida?
5) Si tuvieras que definir tu proyecto de vida hoy, ¿qué objetivos tendrías?
6) ¿Alguna vez confeccionaste un currículum? ¿Qué información consideras que es indispensable?
7) ¿Realizaste alguna capacitación o curso formativo? ¿Conoces lugares o medios a los que podés acceder para realizarlos?
8) ¿Concurriste en algún momento a una entrevista laboral? ¿Qué crees que busca el entrevistador al momento de realizar una entrevista?
9) ¿Te parece útil llevar a cabo un proceso de orientación vocacional y ocupacional? ¿En qué crees que consiste?
10) ¿Qué esperas de este taller?

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer la EES n° 22 Es por esta razón que se está realizando un trabajo de intervención cuya finalidad es conocer e indagar sobre la dinámica institucional, los proyectos de vida y las características de los alumnos que asisten a 6° año del establecimiento. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a las consultas que se me realizarán en el marco del proyecto de intervención.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas reservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de intervención.

Firma:

Aclaración: Ma. Fernanda González
Directora EES n° 22

DNI: 23.297.005

Fecha: 29/07/2026

Firma profesional informante:

Aclaración: Logares, Ayelen Agustina

DNI: 35.340.765

Protocolo N°:

Actividades del Cronograma

Modelo de Entrevistas para Role-Playing

1. ¿Por qué está buscando trabajo? 2. ¿Cuenta con experiencia laboral? 3. ¿Ha realizado algún curso o capacitación profesionalizante? 4. ¿Está dispuesto a recibir capacitación para el puesto al que aplica? 5. ¿Ha tenido que modificar su rutina o itinerario por algún puesto laboral? 6. ¿En alguna oportunidad ha sido reprendido o sancionado? 7. ¿Cómo resolvería una situación en la que no está de acuerdo con su superior? 8. ¿Qué medida tomaría ante una situación irregular que observe? 9. ¿Qué pretensiones tiene respecto al puesto? 10. ¿Es capaz de trabajar en equipo?
1. ¿Cuáles son sus prioridades? 2. ¿Cómo consideraría usted su capacidad de aprendizaje? 3. ¿Cuáles han sido las dificultades más representativas en su carrera? 4. ¿Con qué normas se ha demostrado en disconformidad? 5. ¿Por qué debería contratarlo a usted y no a otros candidatos? 6. ¿Cuál es su meta en la vida? 7. ¿Consideras que tiene mejor desempeño trabajando solo o en equipo? 8. ¿Por qué motivos usted quisiera trabajar en nuestra empresa? 9. ¿Cuál cree que es su mayor virtud? 10. ¿Cuál cree que es su mayor defecto?
1. ¿Tiene otras ofertas en vista? ¿Ha recurrido a otras entrevistas? 2. ¿Qué contribución podrías hacer a nuestra empresa? 3. ¿Cómo elegiste tus estudios y por qué? 4. ¿Qué expectativas tiene respecto al puesto ofrecido? 5. ¿Cuál es la situación más difícil a la que consideras que ha tenido que enfrentarse? 6. ¿Sabe hablar algún idioma? Estaría dispuesto a aprenderlo? 7. ¿Cómo ha llegado la propuesta a usted? 8. ¿Qué hace en su tiempo libre? 9. ¿Considera estar capacitado para el puesto? 10. ¿Tiene experiencia previa en el mismo puesto al que aplica?

Currículum en blanco

Nombre y Apellido	Teléfono
Categoría/Grado	Correo/mail
	Dirección
	Localidad

 Sobre mí

 Experiencia laboral

 Datos académicos

 Habilidades

 Idiomas

Modelo de CV - esquema de información básica

Lucas Villanueva

MARKETING MANAGER

911-234-5678
hola@unsitiogeniaLes
Calle Cualquiera 123,
Cualquier Lugar



Sobre mí

Apasionado del marketing, me defino por ser una persona con ganas de aprender y un gran líder de equipos multidisciplinares. He trabajado en varias empresas destinadas a la publicidad y el marketing y en todas ellas he dirigido grandes equipos.



Experiencia laboral

Marketing Manager

Inmobiliaria, S.L. | Enero 2017 - Abril 2019

- Creación de un plan de marketing.
- Definición de estrategias a seguir.
- Control de los resultados de las acciones.
- Liderar un equipo de profesionales.

Marketing Manager

Empresa de seguros, S.L. | Enero 2017 - Abril 2019

- Planificación de estrategias de marketing.
- Evaluación del plan de marketing.
- Elaboración de propuestas comerciales.

Marketing Junior

Empresa de seguros, S.L. | Enero 2015 - Abril 2017

- Planificación de estrategias de marketing.
- Evaluación del plan de marketing.
- Elaboración de propuestas comerciales.



Datos académicos

Universidad del mar

Estudios en Marketing y Publicidad | Actual

Centro de estudios San Juan

Estudios en Marketing | Septiembre 2018 - Julio 2021

Escuela superior de negocios

Estudios en Publicidad | Septiembre 2015 - Julio 2017

Escuela de negocios

Estudios en Publicidad | Septiembre 2010 - Julio 2015



Habilidades



Idiomas

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| • Buena comunicación | • Dominio del ordenador |
| • Gestión de grandes equipos | • Espíritu comercial |
| • Resolución de problemas | • Agilidad con los resultados |

Castellano y catalán:
Nativo.

Inglés:
Nivel alto.

Modelo de CV para jóvenes sin experiencia laboral



EMILIA RAMÍREZ

ESTUDIANTE

Estudiante de Administración de Empresas.
Soy una persona responsable y ordenada.
Buscando un trabajo que me presente nuevos desafíos.

EXPERIENCIA LABORAL

2023 - CASA COLOMBIA

Promotor - Feria del libro

ESTUDIOS

2022 - UNIVERSIDAD BORCELLE

Carrera de Administracion de Empresas.

2020 - ESCUELA SECUNDARIA BORCELLE

Bachiller con orientación en Economía.

IDIOMA

Inglés avanzado



Español nativo



HERRAMIENTAS DE SOFTWARE

Procesador de texto.

Hoja de cálculo.

Presentación de diapositivas.

VOLUNTARIADO

2022 - ONG VERDE BENDITO

Participación en colectas para repartir en escuelas de bajos recursos.

CONTACTO

Tel. 1234-5678

hola@sitioincreible.com

Calle Cualquiera 123, Cualquier lugar.



Juan Contreras

ESTUDIANTE

SOBRE MÍ

Estudiante de
Administración de
Empresas.

Me considero una
persona responsable y
ordenado.
Buscando mi primera
experiencia laboral.

ESTUDIOS

FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS

2024 - actualidad.

Carrera de Administración de Empresas.

ESCUELA SECUNDARIA NUEVA ERA

2017-2021

Bachiller con orientación en Economía.

IDIOMA

Inglés avanzado.

Español nativo.

CONTACTO



(+54) 11 1234 5678



hola@sitioincreible.com.ar



Calle Cualquiera 123,
Cualquier Lugar

HERRAMIENTAS DE SOFTWARE

Procesador de texto.

Hoja de cálculo.

Presentación de diapositivas.

EXPERIENCIA LABORAL

Voluntario en Verde Bendito

Participación en colectas para repartir en
escuelas de bajos recursos.

Ofertas Académicas de la zona

UNR - Universidad Nacional de Rosario- Centro universitario regional		
Dirección: Don Bosco 479		
Ofertas Académicas: Carreras universitarias y cursos de formación		
• Contador Público • Licenciatura en administración de empresas • Cursos: liquidación de sueldos		

Universidad Siglo 21		
Dirección: De la Nación 108		
Ofertas Académicas: Carreras Universitarias, Licenciaturas y Tecnicaturas		
Abogacia	Lic. en Antropología	Lic. en Gestión de <u>RR.HH</u>
Actuario	Organizacional	Lic. en Gestión Turística
Contador Público	Lic. en Bioinformática	Lic. en Higiene, Seguridad y Medio Ambiente del Trabajo
Escribanía	Lic. en Ciencias Políticas y Gobierno	Lic. en Informática
Lic. en Criminología y Seguridad	Lic. en Ciencia de Datos	Lic. en Inteligencia Artificial y Robótica
Lic. en Educación y Nuevas Tecnologías.	Lic. en Comercialización (Marketing)	Lic. en Inteligencia en Negocios Digitales
Lic. en Logística global	Lic. en Comercio Internacional	Lic. en Matemáticas
Lic. en Publicidad	Lic. en Desarrollo de Negocios Inmobiliarios	Lic. en Periodismo
Lic. en Administración	Lic. en Diseño y Animación Digital	Lic. en Relaciones Internacionales
Lic. en Administración Agraria	Lic. en Finanzas	Lic. en <u>RR.PP</u> e Institucionales
Lic. en Administración de Infraestructura Tecnológica	Lic. en Gerontología	Lic. en Seguridad Informática
Lic. en Administración Hotelera	Lic. en Gestión Ambiental	Lic. en Terapia Ocupacional y Desarrollo Humano
Lic. en Administración Pública	Tec. Universitaria en Estadística Aplicada y Análisis Avanzado	Lic. en Hidrocarburos y Geociencias
Tec. en Negocios Agroecológicos	Lic. en Gestión Deportiva	Lic. en Ambiente y Energías Renovables.
Lic. en Agroinformática.		

UTN - Facultad Regional San Nicolás	
Dirección: Colón 332	
Ofertas Académicas: • Ingenierías • Tecnicaturas universitarias • Especializaciones	

• Maestrías • Doctorados		
Ingeniería: - Metalúrgica - Mecánica - Industrial - Sistemas De Información - Electrónica - Eléctrica	Tecnicatura: - Higiene y seguridad en el trabajo. - Administración. - Administración Portuaria. - Bromatología y medio ambiente. - Mantenimiento Industrial. - Seguridad Vial. - Programación.	Licenciatura: - Tecnología Educativa - Lengua Inglesa - Seguridad e Higiene en la Enseñanza de las Matemáticas - en Administración de Empresas - en Ciencias Aplicadas

UCES- Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales		
Dirección: Necochea 99		
Ofertas Académicas:		
• Dirección de negocios • Marketing • Recursos Humanos • Psicología (a distancia)		

San Nicolás de Bari- Altos Estudios		
Dirección: Ameghino 183		
Oferta Académica: Profesorados, Cursos y Profesiones del área de Salud		
Profesorados: • Educación Física • Educación Inicial • Educación Primaria • Psicopedagogía	Área Salud: • Enfermería • Radiología • Instrumentación Quirúrgica • Hemoterapia • Laboratorio de Análisis Clínicos	Área Empresarial: • Régimen Aduanero y Negocios Internacionales • Traductorado técnico-científico en Lengua Inglesa • Escena del Crimen • Tecnicatura Superior en Datos e Inteligencia Artificial

ITEC - Instituto Tecnológico Rafael de Aguiar	
Dirección: Av. Presidente Perón 1933	
Ofertas Académicas: Tecnicaturas Superiores y Cursos de formación profesional (gratuitos)	
Tecnicaturas Superior en: • Recursos Humanos	Cursos de Formación: • Informática Aplicada

• Automatización, control y robótica • Higiene y seguridad en el Trabajo	• Operaciones Logísticas • Tornería CNC • Electricidad • Soldadura • Electrónica • PLC Avanzado • Automatización y Control Industrial • Modelado e Impresión en 3D
---	---

Instituto de Formación Docente n° 127	
Dirección: De la Nación y Alvear	
Oferta Académica: Profesorados	
• Profesorado en Biología • Profesorado en Historia • Profesorado en Inglés	• Profesorado en Lengua y Literatura • Profesorado en Matemáticas • Profesorado en Química

Instituto de Formación Docente y Técnica n° 128
Dirección: De la Nación y Alvear
Ofertas Académicas: Profesorado y Tecnicatura Superior
• Profesorado en Educación Inicial • Profesorado en Educación Primaria • Profesorado en Educación Especial (Orientado a Discapacidad Intelectual) • Tecnicatura Superior en Psicopedagogía

Instituto de Formación Técnica n° 38	
Dirección: Av. Central 1825 (Somisa)	
Oferta Académica: Tecnicaturas Superiores	
● Logística ● Análisis de Sistemas ● Administración Contable ● Administración General ● Administración de Recursos Humanos ● Gestión Ambiental y Salud ● Tecnicatura Superior en Higiene y Seguridad del trabajo (Sede Conesa) ● Tecnicatura Superior en Tecnología en Salud con especialidad en Hemoterapia (Sede Ramallo)	● Higiene y Seguridad en el Trabajo ● Mantenimiento Industrial ● Internet de las Cosas y Sistemas Embebidos ● Mecatrónica ● Tecnicatura Superior en Enfermería (Sede Ramallo) ● Tecnicatura Superior en Tecnología en Salud con especialidad en instrumentación quirúrgica (Sede Ramallo)

Instituto Superior de Formación Técnica n° 178
Dirección: Francia 82 (Escuela Primaria n° 1)
Ofertas Académicas: Tecnicaturas Superiores
• Administración de Pymes • Turismo • Comunicación Social • Administración Pública • Servicios Gastronómicos

Escuela De Arte N° 501	
Dirección: Alem 230	
Ofertas Académicas: Profesorados y Tecnicaturas	
Profesorados: ● en Artes Visuales ● Danza ● Teatro ● Música ● Educación Musical	Tecnicaturas: ● en Diseño Gráfico ● en Fotografía ● en Cerámica ● Instrumental (en música) ● en Capacitación Instrumental

ESCUELA DIOCESANA DE SERVICIO SOCIAL
Dirección: Alem 8
• Trabajador Social

CRUZ ROJA
Dirección: Sarmiento 32
Ofertas Académicas: Técnico Superior en Enfermería - Guardavidas

UAI - Universidad Abierta Interamericana
Dirección: Don Bosco
Oferta Académica: Licenciaturas, Profesorados Universitarios, Cursos y otros
• Lic. en Psicopedagogía. • Lic. en Terapia Ocupacional. • Lic. en Comercialización.

- Lic. en Comercio Internacional.
- Lic. en Administración.
- Profesorado Universitario.
- Martillero corredor y administración de consorcio.