

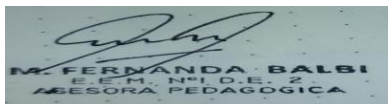
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO INTEGRADOR FINAL

Título:

**Psicopedagogía Preventiva: Estrategias y orientaciones
para optimizar aprendizajes significativos.**

Estudiante: Balbi, María Fernanda

Firma:



M. FERNANDA BALBI
E.E.M. N° 1 D.E. 2
ASESORA PEDAGÓGICA

Legajo: 33519

Decano de la facultad: Julieta Marmo

Directora de la carrera: de la: Mariana Damonte.

Directora del TFI: Sandra Selles.

Firma:



Lic. SANDRA SELLES
PSICÓLOGA (UBA)
DOCENTE UNIVERSITARIA (UFLO)
M.N. 17.290 - M.P. 93.393

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía

2025

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

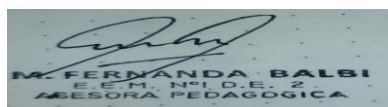
Desde la fecha [28-06-2025]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: CABA 28 DE JUNIO 2025

Firma y aclaración del autor:



M. FERNANDA BALBI
E.E.H. N.º D.E. 2
MAG. PEDAGÓGICA

Índice

Resumen	2
1- Introducción.....	3
1.1- Delimitación del Objeto de Estudio.....	4
1.2- Planteamiento del Problema.....	5
1.3- Objetivos.....	6
<i>Objetivo General</i>	6
<i>Objetivos Específicos</i>	6
1.4- Supuesto Básico.....	6
1.5- Fundamentación.....	6
2- Estado del Arte.....	8
3- Marco Teórico	13
3.1 - Psicopedagogía Preventiva: Fundamentos y Conceptos Claves.....	13
3.2 –Intervenciones Psicopedagógicas	14
3.3- Modelos de Intervención Psicopedagógicas.....	16
3.4- Trayectoria Escolar.....	18
3.5- Problemas de Aprendizaje.....	19
4- Método.....	21
4.1- Definición de variables:	21
4.2- Diseño de Estudio:	21
4.3- Participantes – Muestra:	22
4.4- Instrumentos	22
4.5- Procedimiento	23
4.6- Utilización del Consentimiento Informado.....	24
5- Resultados.....	25
6- Discusión.....	36
7- Conclusión.....	46
8- Aportes y contribuciones de la investigación	48
9- Limitaciones de la Investigación	50
10- Líneas de Investigación Futuras	52
11- Propuesta de Intervención	54
Bibliografía	57
Anexo I: Modelo de Consentimiento Informado	60
Anexo II: Modelos de Entrevista	61
Anexo III: Entrevistas.....	62

Resumen

El presente estudio de investigación indaga sobre los efectos de las intervenciones tempranas basadas en la psicopedagogía preventiva en beneficio de las trayectorias escolares de estudiantes del ciclo primario, centrado en la Escuela N.º 4 D.E.N.º 2 “Amadeo Jacques”. Se empleó un enfoque empírico cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 20 docentes que participaron en la implementación de estrategias preventivas destinadas a la detección precoz de dificultades de aprendizaje. Los hallazgos revelan que estas intervenciones facilitan la identificación y abordaje oportuno de dificultades en áreas específicas como la comprensión lectora, la resolución de situaciones matemáticas y la atención sostenida, al tiempo que se fortalecen habilidades socioemocionales, como la autoestima y la motivación. Además, se destacó la importancia de la colaboración efectiva entre docentes, familias y orientador pedagógico, lo cual propicia entornos inclusivos y adaptados a las diversas necesidades de los estudiantes. No obstante, se identificaron desafíos relevantes, tales como la escasez de recursos, la resistencia al cambio y la necesidad de formación continua para el personal docente.

En consecuencia, el estudio concluye con un enfoque preventivo y colaborativo, que tiene el potencial de transformar las prácticas pedagógicas, ofreciendo una base teórica y práctica para el desarrollo de políticas públicas y estrategias replicables en contextos educativos diversos.

Palabras clave: Psicopedagogía preventiva, intervenciones tempranas, dificultades de aprendizaje, trayectorias escolares, inclusión educativa.

1- Introducción

En la actualidad, la educación se encuentra ante el desafío de acompañar trayectorias educativas diversas, en contextos atravesados por transformaciones constantes. Las aulas son espacios donde convergen múltiples formas de aprender, y dicha situación exige a los equipos directivos y docentes repensar las prácticas pedagógicas por medio de nuevas estrategias, que se anticipen a las dificultades de aprendizaje y no simplemente reaccionen frente a ellas. Para lograr afrontar los retos de la educación actual, como: la adaptación a la tecnología, la importancia de la educación emocional, la necesidad de una mayor cooperación entre familia, escuela y sociedad, estimular la creatividad, y la equidad e inclusión, la psicopedagogía preventiva ofrece un marco valioso para acompañar, y orientar los procesos de aprendizaje, antes de que las problemáticas se consoliden y afecten el desarrollo integral de los estudiantes. Además, es una herramienta valiosa para asegurar que los alumnos tengan diversidad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial en el área cognitiva y en el área psicosocial.

La intervención psicopedagógica preventiva no solo se limita a resolver problemas ya instalados, sino que busca anticiparse a ellos desde una mirada integral del estudiante y su entorno. Su valor reside en la posibilidad de observar con atención, escuchar activamente y actuar tempranamente, sin esperar a que las dificultades se conviertan en obstáculos. En la práctica diaria, implica acompañar trayectorias con propuestas flexibles, que respeten los tiempos de cada niño y que estén sostenidas por una planificación que integre a toda la comunidad educativa.

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela N.º 4 D.E. N.º 2 “Amadeo Jacques” y tuvo como propósito orientar a los docentes a través de propuestas, y dinámicas psicopedagógicas, con la posibilidad de analizar el impacto de las intervenciones realizadas desde un enfoque psicopedagógico preventivo. El objetivo central fue ofrecer a los docentes herramientas que les permitan identificar y estar atentos a las problemáticas que surgen en el aula, para luego diseñar estrategias ajustadas a las necesidades reales de sus estudiantes.

La investigación se realizó a través de una metodología cualitativa con un enfoque empírico, en consonancia con los planteamientos de Hernández Sampieri (2014).

El estudio se propuso, por un lado, identificar las principales dificultades de aprendizaje en el nivel primario; por otro, implementar estrategias psicopedagógicas contextualizadas y, finalmente, evaluar los efectos de dichas intervenciones en el desarrollo de los estudiantes y la dinámica institucional.

La relevancia del presente trabajo de investigación radica en lograr transformar las prácticas educativas tradicionales, a través de un modelo inclusivo, flexible y colaborativo. Se espera que los resultados obtenidos puedan aportar insumos concretos tanto para el fortalecimiento de las prácticas docentes como para la formulación de políticas públicas que prioricen la detección e intervención temprana de las dificultades de aprendizaje, para contribuir a la construcción de entornos escolares equitativos e inclusivos para todos los estudiantes.

1.1- Delimitación del Objeto de Estudio.

En dicha investigación, nos adentraremos en los efectos de la psicopedagogía preventiva a través de intervenciones tempranas en la Escuela N.º 4 D.E. No. 2 “Amadeo Jacques”. Vamos a enfocarnos en un grupo de 20 docentes que aplicarán diversas estrategias a un conjunto de estudiantes específicamente seleccionados, quienes presentan diferentes problemáticas en sus trayectorias escolares.

El objetivo de la presente investigación es orientar y guiar las prácticas educativas de los docentes mediante intervenciones psicopedagógicas preventivas, que no solo van a beneficiar el aprendizaje individual, sino también los planes educativos actuales y futuros

La educación es un proceso de socialización que ocurre en comunidad, que involucra a diferentes actores institucionales, y que requiere de la implementación de variadas estrategias pedagógicas. Las dificultades de aprendizaje pueden afectar el desempeño escolar, y que los estudiantes no logren seguir el ritmo de las clases, comprender contenidos curriculares y completar tareas.

Los problemas de aprendizaje son un tema de gran importancia para las instituciones escolares, son cruciales, ya que, si se logran identificar tempranamente al abordar las necesidades individuales de los alumnos, se garantiza una educación de calidad y se adquieren conocimientos significativos, y el bienestar integral de cada alumno.

Además, el trabajo de investigación va a examinar la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, que incluye a docentes de grado, maestras de apoyo de educación especial, alumnos, orientador escolar y el director de la escuela.

También se busca identificar las barreras en la comunicación, cooperación de los actores institucionales y proponer acuerdos que favorezcan el trabajo conjunto.

Para llevar a cabo el proyecto de investigación, hemos optado por un enfoque empírico cualitativo, siguiendo las directrices metodológicas de Hernández Sampieri (2014). Esto nos permitirá una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados sin

depender de mediciones cuantitativas. La Escuela Amadeo Jacques fue elegida por ser un lugar adecuado para examinar la efectividad de las intervenciones tempranas y su impacto en el recorrido escolar de los estudiantes.

La delimitación del objeto de estudio, parte de la idea que las estrategias psicopedagógicas preventivas pueden ser una herramienta pedagógica para mejorar las trayectorias escolares y abordar las dificultades de aprendizaje que se identifiquen. Por lo tanto, proponemos explorar cómo se pueden aplicar y la efectividad de las estrategias en el contexto educativo seleccionado.

1.2- Planteamiento del Problema.

El planteamiento del problema hace referencia a la ausencia de implementación de herramientas preventivas frente a las dificultades de aprendizaje en los contextos escolares.

Dicha situación requiere la necesidad de mayor comprensión integral dentro de la comunidad educativa respecto a la prevención en educación y a la utilización de estrategias psicopedagógicas, que brinden diversas metodologías de enseñanza en beneficio de las trayectorias escolares individuales y grupales. La función preventiva implica asesorar sobre el proceso de aprendizaje

Contar con orientadores pedagógicos, para guiar, anticipar y proponer estrategias ante los problemas escolares de los niños, especialmente en áreas relacionadas con el aprendizaje, la comunicación y la interacción social, es lograr una red de apoyo al equipo docente en la realización de recursos didácticos basados en las necesidades individuales.

Según Müller (1993), la psicopedagogía aborda las características del aprendizaje humano, su variabilidad y su relación con diversos factores, así como las estrategias para reconocer y tratar las particularidades con el objetivo de promover procesos de aprendizaje significativos. Ya que uno de los beneficios fundamentales de la psicopedagogía preventiva es su capacidad para anticiparse a los problemas y fomentar procesos de aprendizaje.

La actual investigación, se propone orientar a la comunidad educativa, para abordar el problema central sobre las dificultades de aprendizaje. Las intervenciones psicopedagógicas no solo deben ser adoptadas por la comunidad escolar, sino también comprendidas y apoyadas por los diferentes actores involucrados, incluidos docentes, directivos, familias y estudiantes.

Dichas acciones, basadas en la psicopedagogía preventiva, incluyen medidas dirigidas a identificar y prevenir dificultades desde etapas tempranas, además de promover el desarrollo cognitivo y social de los alumnos. Furman (2021) menciona que por medio de

las intervenciones se evidencia el aprendizaje de los estudiantes como información para repensar las propuestas educativas.

Es así que surgen las preguntas centrales del estudio: ***¿Cuáles son los beneficios de las intervenciones situadas desde la psicopedagogía preventiva? ¿Cómo impactan las estrategias psicopedagógicas en la adquisición de aprendizajes significativos?***

1.3- Objetivos

Objetivo General

Implementar intervenciones tempranas basadas en la psicopedagogía preventiva frente a las dificultades de aprendizaje.

Objetivos Específicos

1. Identificar los principales problemas de aprendizaje presentes en cada nivel del ciclo primario.
2. Implementar estrategias psicopedagógicas acordes a las necesidades de la población escolar.
3. Evaluar los efectos del plan de acción realizado.

1.4- Supuesto Básico

Se parte del supuesto que realizar intervenciones psicopedagógicas, en coordinación con la comunidad educativa, puede generar un impacto positivo en las trayectorias escolares de los estudiantes, en el proceso de aprendizaje.

El supuesto es clave para guiar la investigación hacia la exploración de los efectos beneficiosos de las intervenciones tempranas basadas en la psicopedagogía preventiva. Se espera que dicho proyecto de investigación contribuya a favorecer e impulsar un modelo de intervención ante las dificultades de aprendizaje en el contexto escolar.

1.5- Fundamentación

Según Navarro Suanes (2010) la prevención puede entenderse como una acción dentro del ámbito educativo que se adelanta a la aparición de conflictos y problemas tanto en la escuela como en los individuos que forman parte de ella, incluidos los trastornos en el alumnado. Es así que, la psicopedagogía preventiva busca identificar y abordar las dificultades de aprendizaje desde etapas tempranas.

Dicho estudio tiene como propósito explorar cómo las estrategias psicopedagógicas pueden aplicarse de manera efectiva en el entorno escolar de la Escuela primaria de

gestión estatal “Amadeo Jacques”, para beneficiar a los alumnos durante su desarrollo académico.

La psicopedagogía preventiva proporciona orientación y apoyo a las familias y docentes para que puedan comprender mejor las necesidades de los estudiantes y colaborar en la prevención de las dificultades de aprendizaje. Se propone implementar estrategias y acciones de intervención para anticiparse o mitigar los efectos de las problemáticas. Su objetivo principal en los procesos de aprendizaje es promover entornos educativos inclusivos e integrales. Para elaborar un plan de intervención psicopedagógico es importante realizar un diagnóstico y analizar las necesidades de los alumnos; planificar y diseñar cuáles serían las acciones e idear cómo se implementarán.

Metodológicamente, el estudio adopta un enfoque empírico cualitativo. Esta elección posibilita una comprensión profunda y significativa de los procesos de intervención y construcción del conocimiento de los alumnos. El enfoque cualitativo busca captar las experiencias de los docentes, maestras de apoyo y directivos.

La presente investigación también tiene el potencial de enriquecer el conocimiento científico en los campos de la educación y la psicopedagogía. Al analizar los beneficios de las intervenciones tempranas, se espera generar nuevos saberes y perspectivas útiles, tanto para los investigadores como para los profesionales de la educación. Los resultados pueden orientar futuras investigaciones y prácticas educativas relacionadas con la identificación y abordaje de las dificultades de aprendizaje.

Navarro Suanes (2010) sostiene que desde el enfoque preventivo es necesario considerar las diferencias individuales de los sujetos a la hora de aprender, así como sus diversidades.

Los resultados del presente trabajo podrían tener un impacto directo en la práctica educativa. Si se demuestra que las intervenciones tempranas basadas en la psicopedagogía preventiva son efectivas para mejorar las trayectorias escolares y superar las dificultades de aprendizaje.

2- Estado del Arte.

Se citan estudios anteriores, para sustentar el siguiente proyecto de investigación, sobre las intervenciones y orientaciones psicopedagógicas para optimizar los aprendizajes significativos de los estudiantes:

La autora Churruarin (2020), ha realizado una investigación en el distrito de San Pedro, titulada “La alfabetización postergada en escuelas primarias de San Pedro”, en la cual se ha planteado como objetivo Indagar en torno a las prácticas de enseñanza en alfabetización inicial en escuelas primarias de San Pedro, y las representaciones de los docentes acerca de dichos procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos sociales empobrecidos, durante el ciclo lectivo 2020. La investigación tiene un enfoque cualitativo, la cual cuenta con 11 docentes del distrito mencionado, de entre 27 y 51 años, como participantes. Los resultados de la investigación revelan que las docentes coinciden en que la enseñanza de la lectura y escritura es más efectiva cuando se utiliza el modelo psicogenético, pero recurren a métodos tradicionales cuando la alfabetización no ocurre en los tiempos esperados. Identificaron que las inasistencias y la falta de continuidad pedagógica son factores determinantes en la alfabetización tardía, y resaltaron la importancia del contexto familiar en el proceso de aprendizaje. Además, se observó que hay dificultades didácticas y una tendencia a atribuir los problemas de alfabetización a factores externos al accionar docente, lo que sugiere la necesidad de revisar y fortalecer las prácticas educativas. Las docentes subrayaron la importancia de la asistencia continua y la diversidad de estrategias lectoras y escritoras, concluyendo que la alfabetización postergada es un problema complejo y multicausal que requiere intervenciones coordinadas entre la escuela y la familia.

Marchese (2020), en su investigación titulada “Intervención del Equipo de Orientación Escolar en los procesos de alfabetización con niños del primer ciclo de nivel primario de gestión Pública del barrio de Lugano”, tiene como objetivo analizar las estrategias de intervención del equipo de orientación escolar en los procesos de alfabetización de niños del primer ciclo en una escuela primaria de gestión estatal del barrio de Lugano. El estudio emplea un diseño cuantitativo, no experimental y de corte transversal, y se llevó a cabo un análisis de datos descriptivos. Para la recolección de datos, se utilizaron encuestas con 34 ítems aplicadas a 38 profesionales que forman parte del equipo de orientación escolar. Los resultados revelaron que los equipos de orientación escolar implementan estrategias de intervención en los procesos de alfabetización y que las estrategias están relacionadas con el contexto educativo. Sin embargo, se encontró que las funciones de alfabetización asociadas al contexto familiar solo se llevan a cabo ocasionalmente por el equipo de orientación escolar. Finalmente, se identificó que las

funciones más frecuentemente implementadas están vinculadas al contexto socioeconómico.

Velo y Vittorini (2021), en su investigación titulada “Abordajes e Intervenciones del/la Psicopedagogo/a en la elaboración de un dispositivo didáctico con fin alfabetizador”, llevada a cabo en el partido de Vicente López, cuyo objetivo es Describir la experiencia del proceso de diseño, implementación y validación del dispositivo ABRA PALABRA a través de las intervenciones y aportes del profesional psicopedagogo/a en el trabajo interdisciplinario. La investigación evidenció el rol fundamental de las psicopedagogas en el diseño, implementación y sostenimiento de un dispositivo lúdico con fines alfabetizadores, en el marco del proyecto "ABRA PALABRA", destacando su capacidad para responder a múltiples demandas y articular un trabajo interdisciplinario efectivo. A lo largo del proceso, se hizo evidente la falta de reconocimiento social e institucional del perfil psicopedagógico, lo que obligó a las autoras a visibilizar y defender su incumbencia frente a otros actores del proyecto. Su intervención no solo optimizó el desarrollo del dispositivo, sino que también fortaleció el trabajo en equipo, aportando una mirada integral y sensible ante las necesidades detectadas. Finalmente, se concluye la pertinencia de integrar formalmente al profesional psicopedagogo/a en experiencias educativas no convencionales, y se propone continuar con la validación y federalización del proyecto mediante su presentación en distintas instituciones del país.

En otra investigación llevada a cabo por la autora Zapata (2021), realizada en partido de Merlo, provincia de Buenos Aires, la cual lleva el título “La alfabetización inicial en época de pandemia”. El trabajo tiene como objetivo identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de la educación primaria, en época de pandemia, en el proceso de alfabetización inicial para los alumnos de primer grado, del partido Merlo, Provincia de Bs As, Argentina. La investigación es de tipo descriptivo, de carácter cualitativo; además de ser fenomenológico y ser una investigación de campo. Ha utilizado estrategias como entrevistas y encuestas. En los resultados se ha evidenciado que, durante la pandemia de COVID-19, la alfabetización a distancia presentó desafíos significativos, pero también oportunidades para innovar en la enseñanza. Los docentes se adaptaron al contexto virtual utilizando herramientas digitales y nuevas estrategias didácticas, como videos explicativos y actividades lúdicas. El apoyo y la participación de las familias resultaron fundamentales para el éxito del proceso, ya que los estudiantes que recibieron apoyo en casa lograron avanzar en sus aprendizajes, mientras que la falta de apoyo afectó negativamente el progreso de otros.

La autora Aranda, (2023), en su investigación titulada “Deserción escolar necesidad de su prevención: la intervención educativa del docente”, se ha puesto el objetivo de

analizar las intervenciones docentes en la problemática de la deserción escolar (discontinuidad y ausentismo reiterado), en colegios de educación media de Capital Federal, durante el año 2022. Es una investigación cualitativa, de un estudio de caso interpretativo, con un modelo de análisis inductivo. Para la recolección de datos se utilizaron entrevistas semiestructuradas. En los resultados se evidenció la importancia que tienen las intervenciones en la prevención de la problemática de la investigación. Se observó la importancia que tiene el rol del docente tutor en lo que es el desempeño de la función preventiva, siendo la persona que se relaciona en una primera instancia con los alumnos y actores institucionales y sociales. Además, de ser importante la actuación de un equipo que se encuentre especializado dentro de cada uno de los colegios denominado Departamento de Orientación Escolar (DOE), el cual se encuentra integrado por psicopedagogos, psicólogos, directivos, etc., los cuales trabajan en conjunto. Además, se han pensado en capacitaciones intensivas para los docentes, quienes permiten conocer los déficits y el cómo tratarlo; incentivando tanto a docentes como a alumnos, buscando afianzar la relación que ambos tienen, y logrando generar interés; además de programas de reinserción, retención y regreso para los alumnos.

La autora Sánchez (2023), el cual llevó a cabo su investigación en el partido de Quilmes, provincia de Buenos Aires, y se ha titulado “El ambiente alfabetizador y su incidencia en el proceso de alfabetización inicial de alumnos de la Unidad pedagógica (U.P). de una escuela pública de educación primaria del partido de Quilmes, provincia de Buenos Aires”. La investigación se ha planteado como objetivo analizar la incidencia del ambiente alfabetizador en el proceso de alfabetización inicial de los alumnos de la Unidad Pedagógica de la Escuela de Educación Primaria del partido de Quilmes. Es un trabajo de corte empírico, de carácter cualitativo, con un enfoque fenomenológico. La muestra está conformada por maestros de educación primaria y dos integrantes del equipo de orientación escolar, de entre 33 y 40 años. La investigación permitió concluir que la alfabetización es un derecho fundamental de cada estudiante en la educación primaria, y es responsabilidad de la escuela garantizar que se den las mejores condiciones de enseñanza para asegurar su cumplimiento. El docente debe ser el primero en utilizar y dar significado a estos materiales.

Yodko (2023), ha realizado una investigación en el barrio de Caballito, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, la cual se titula “Intervención psicopedagógica y trabajo multidisciplinario en alumnos con dificultades de aprendizaje”. El trabajo tiene como objetivo describir la influencia del trabajo multidisciplinario dentro de la institución escolar en docentes de nivel primario de una escuela del barrio de Caballito, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el contexto posterior a la pandemia y durante el ciclo lectivo 2022,

considerando al alumno de manera integral y teniendo en cuenta sus diferentes ámbitos vivenciales. Dicha investigación es de carácter empírico cualitativo, con un diseño no experimental. Se ha utilizado a 16 participantes de entre 6 a 12 años, pertenecientes a una institución educativa perteneciente al barrio de Caballito, para la realización de entrevistas. Para la recolección de datos se han utilizado entrevistas individuales y abiertas a los docentes de la población. En los resultados se ha reafirmado la importancia de un trabajo inter y multidisciplinario dentro de las instituciones escolares con los niños con dificultades de aprendizaje, así como la importancia que tiene la buena comunicación entre los actores intervinientes, y el compartir estrategias de trabajo. El trabajo multidisciplinario es donde se buscan herramientas conjuntas y estrategias, junto a profesionales en diferentes áreas, trayendo beneficios en el aprendizaje, y dentro de la familia también.

Por otro lado, la investigación llevada a cabo por Chebuk (2023), titulada “Psicopedagogía en el ámbito educativo. Concepciones acerca de las intervenciones del EOE en el Nivel Primario de Avellaneda”, se ha puesto como objetivo describir las concepciones docentes sobre el modo de intervención del EOE, su influencia y su correspondencia con la función asignada. El trabajo es de tipo cualitativo, con un diseño descriptivo; además de estar conformada por 12 muestras, quienes ejercen el rol docente e integrantes del Equipo Directivo de una Escuela Primaria Estatal de Avellaneda, Provincia de Buenos Aires. El estudio revela que las concepciones de los docentes sobre la intervención de los Equipos de Orientación Escolar (EOE) en una escuela primaria estatal de Avellaneda son diversas y tienen un impacto directo en las prácticas pedagógicas y en la colaboración entre el personal. Se identificó que, aunque algunos docentes esperan intervenciones individualizadas que reflejan un enfoque tradicional, existe una marcada necesidad de promover una visión más integral y colaborativa de los EOE. Además, la falta de colaboración efectiva entre docentes y profesionales de psicopedagogía se destaca como un obstáculo para abordar las necesidades de los estudiantes de manera integral, lo que coincide con hallazgos de investigaciones previas. Estos resultados subrayan la importancia de alinear expectativas y establecer estrategias de comunicación claras para fortalecer el trabajo conjunto y mejorar el ambiente escolar, beneficiando así el desarrollo y bienestar de los alumnos.

En el trabajo realizado por Monje (2024), “Las modalidades de intervenciones por parte de los equipos de orientación escolar ante situaciones conflictivas en el escenario escolar en escuelas con niños, niñas y adolescentes en contexto de vulnerabilidad social del distrito de Merlo de la Pcia. de Buenos Aires”, cuyos objetivos son: indagar sobre los procesos de construcción de intervenciones por parte de los EOE ante situaciones de conflicto escolar en escuelas de gestión estatal con alta vulnerabilidad social del distrito de

Merlo; y visualizar los elementos progresivos de las intervenciones de los EOE en relación con construir una escuela democrática e inclusiva y garantizar los derechos de los estudiantes. Es una investigación de carácter cualitativo. En los resultados se observa que los Equipos de Orientación Escolar (EOE) construyen sus intervenciones mediante la integración de diversas perspectivas y colaboraciones con otros actores de la comunidad educativa. Dichos equipos desempeñan un papel esencial al replantear sus estrategias y cuestionar las prácticas tradicionales, generando enfoques únicos que se fundamentan en el diálogo y la mediación. Estos procesos, si bien están marcados por tensiones, discrepancias y acuerdos, permiten el desarrollo de nuevas condiciones institucionales que buscan una educación más democrática e inclusiva. En consecuencia, se destaca que la fortaleza de los EOE radica en su capacidad para articular diversas miradas y construir intervenciones colectivas que impulsen la transformación del entorno escolar, fortaleciendo tanto su propio accionar como el compromiso de la comunidad educativa en general.

3- Marco Teórico

Los siguientes conceptos teóricos son seleccionados para fundamentar la presente investigación.

3.1 - Psicopedagogía Preventiva: Fundamentos y Conceptos Claves.

La psicopedagogía es la ciencia que estudia los procesos de aprendizaje. Fusiona conocimientos de psicología, pedagogía, neurociencia y áreas complementarias con el propósito de desarrollar herramientas y métodos que mejoren la experiencia educativa.

Las funciones de esta disciplina son:

- Evaluar, diagnosticar y tratar problemas de aprendizaje
- Prevenir dificultades de aprendizaje
- Adaptar los programas educativos
- Asesorar a la familia
- Seguimiento del alumno
- Contribuir al bienestar emocional de los estudiantes.

Existen varios tipos de psicopedagogía que interactúan y tienen diferentes funciones. En la presente investigación se tomará el concepto de psicopedagogía preventiva para atender las dificultades de aprendizaje en el recorrido escolar de los estudiantes.

Muller (2008), destaca la importancia de la psicopedagogía preventiva como un enfoque que busca ayudar a los individuos a desarrollar sus propios recursos y habilidades mentales. El enfoque no solo se centra en la resolución de dificultades de aprendizaje, sino que también promueve la adquisición de actitudes y técnicas que faciliten un estilo de aprendizaje efectivo. La psicopedagogía preventiva se orienta a empoderar a los sujetos para que puedan enfrentar sus desafíos educativos de manera autónoma.

La intervención preventiva, está destinada a reducir la incidencia de casos conflictivos, dicha acción debe extenderse a toda la población, preparándola para enfrentar con éxito momentos críticos. Se pretende que la comunidad esté equipada para intervenir en contextos y asegurar condiciones propicias para esta tarea preventiva.

La acción psicopedagógica busca reducir obstáculos y crear condiciones que fomenten el desarrollo pedagógico de los estudiantes. Además, es de suma importancia para el abordaje de estrategias psicopedagógicas en prevención escolar, guiar dicho proceso. Es importante lograr trabajar con los docentes para analizar las prácticas educativas de manera tal que se fortalezcan y amplíen las potencialidades y capacidades

de cada alumno y dejen de lado los rótulos. Para ayudarlos a virar su mirada hacia las fortalezas y posibilidades de cada alumno. Sobre ellas vamos a sostener la tarea, sobre lo que pueden los niños.

Asimismo, el orientador pedagógico es responsable de sensibilizar al cuerpo docente sobre las nuevas metodologías en las prácticas pedagógicas. La conjunción de estos principios fundamenta la concepción moderna de la Orientación e intervención psicopedagógica. Por otro lado, al abordar la orientación, es crucial considerar las funciones inherentes al proceso psicopedagógico.

3.2 –Intervenciones Psicopedagógicas

De acuerdo con Acosta Padrón y Hernández (2004) la intervención psicopedagógica actual acompaña y complementa el trabajo docente, proporcionando recursos que fomentan la autovaloración positiva del alumno, aceptando sus capacidades, reconociendo sus logros y abordando sus dificultades.

La intervención psicopedagógica ha sido designada como un conjunto de actividades destinadas a resolver problemas específicos, prevenir otros, y colaborar con las instituciones educativas para que se ajusten a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad en general. La concepción de la intervención psicopedagógica como un proceso integral implica identificar acciones apropiadas según objetivos y contextos.

Para realizar una intervención psicopedagógica se puede seguir un proceso que incluye:

- Análisis del contexto,
- Formulación de objetivos,
- Planificación de actividades,
- Realización de las actividades,
- Evaluación del programa.

Müller (2008) señala que la psicopedagogía aborda los diversos estilos de aprendizaje humano, examinando cómo se adquiere el conocimiento, las variaciones y los factores condicionantes que afectan al proceso. Además, se ocupa de la etiología de las alteraciones en el aprendizaje, identificando y tratando estas dificultades. La psicopedagogía también se centra en la promoción y prevención de los procesos de aprendizaje, proponiendo estrategias para evitar problemas y fomentar aprendizajes significativos. Asimismo, aborda las problemáticas educativas, comprendiendo sus demandas, obstáculos y condiciones facilitadoras.

La misma autora propone diversas estrategias enfocadas en la prevención dentro del ámbito psicopedagógico. Una de las principales estrategias es la promoción de recursos personales, donde se enfatiza la importancia de ayudar a los individuos a desarrollar sus propios recursos e instrumentos mentales. Esto les permite enfrentar sus dificultades de aprendizaje de manera más efectiva y autónoma, fomentando así un aprendizaje más significativo.

Además, se sugiere la implementación de talleres y grupos de apoyo dirigidos a docentes y padres. Estos espacios tienen como objetivo preparar a los alumnos involucrados para los cambios que se presentan en las distintas etapas educativas, creando un ambiente de apoyo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes. La colaboración entre la familia y la escuela se considera fundamental para el éxito del proceso educativo.

Otra estrategia relevante es el seguimiento personalizado de los aprendizajes, que puede realizarse tanto de manera grupal como individual. El enfoque permite una atención más específica a las necesidades de cada estudiante, facilitando la identificación de áreas que requieren intervención y apoyo adicional. De esta manera, se busca no solo abordar las dificultades existentes, sino también prevenir futuros problemas en el aprendizaje.

Según Flores y Martín (2006), el psicopedagogo se destaca como un guía fundamental en el ámbito educativo. Gracias a su conocimiento especializado y a su empatía natural, estos profesionales actúan como faros que orientan el trayecto educativo de los niños. Su capacidad para detectar emociones sutiles, adaptarse a los ritmos individuales de aprendizaje y diseñar estrategias personalizadas representa un recurso invaluable en cada nivel educativo.

Los psicopedagogos, según el Instituto Serca (2024), intervienen en las escuelas, integrándose en equipos de orientación escolar, también conocidos como gabinetes, a los que recurren estudiantes, profesores y familias para abordar problemáticas específicas relacionadas con el aprendizaje. Las investigaciones científicas más recientes indican que los factores vinculados a la interacción de diferentes contextos —como el cultural, el familiar y el escolar— son cruciales para el éxito académico. En las instituciones educativas, se ha descrito que los psicopedagogos desempeñan varias funciones, incluyendo:

- Asesorar a profesores, alumnos y familias sobre inquietudes o conflictos que surjan en el aula.
- Detectar tempranamente situaciones que puedan generar conflicto, malestar o necesidades en la comunidad educativa.

- Desarrollar habilidades comunicativas que faciliten el diálogo entre las distintas partes de la institución, manteniendo una actitud asertiva y dispuesta al intercambio y la escucha activa.
- Identificar situaciones que requieran intervención urgente, como el abordaje de niños o adolescentes en riesgo social o garantizar el cumplimiento de programas de inclusión socioeducativa.
- Promover programas que incorporen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la institución.
- Conocer y participar activamente en las dinámicas internas de las instituciones, centros y escuelas.
- Colaborar en la evaluación y confección de proyectos educativos y curriculares, así como en la elaboración de reglamentos internos.
- Interesarse por los cambios socioculturales acelerados que puedan afectar directa o indirectamente a los estudiantes.

Las funciones y enfoques subrayan la importancia de los psicopedagogos en la promoción de un entorno educativo inclusivo y adaptativo, que responda a las diversas necesidades y contextos de los estudiantes Instituto Serca, (2024).

3.3- Modelos de Intervención Psicopedagógicas.

Los modelos de intervención en psicopedagogía permiten definir las actuaciones de los diferentes actores institucionales, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades de la población escolar.

Los modelos de intervención, definido por Bausela (2004), se especifican como una representación que muestra el diseño, la estructura y los elementos fundamentales de un proceso de intervención en orientación. En el marco, dichos modelos funcionan como una guía para la acción, ya que establecen directrices sobre cómo proceder en la práctica. Por esta razón, se consideran prescriptivos y normativos, dado que determinan el modo de actuar, el procedimiento a seguir y la regulación de las acciones. En consecuencia, su función es organizar, secuenciar y sistematizar las actividades prácticas dentro del ámbito de la orientación.

En nuestro contexto cabe resaltar las aportaciones de Rodríguez Espinar (1986, 1992) sobre las características de los modelos de intervenciones:

1. Encaminar a la consecución de objetivos globales de desarrollo de los alumnos.

2. Integrar dicha intervención en las experiencias cotidianas de aprendizaje.
3. Participación de agentes educativos, incluidos los orientadores, con funciones claramente delimitadas.
4. Creación de un vitae propio de orientación.
5. continuidad a lo largo de toda la escolaridad.
6. Evaluar los efectos / resultados de la intervención ejecutada.
7. Atender las necesidades de formación para los propios ejecutores de la intervención.

Según Martínez (citado en Henao López et al., 2006) afirma que los modelos constituyen representaciones de la realidad y se configuran como una aplicación práctica de la teoría, posibilitando el diseño, la implementación y la evaluación de estrategias de intervención. Además, en el contexto, se ha clasificado la intervención psicopedagógica en diversos modelos. la relevancia de la intervención para optimizar los procesos de aprendizaje, y la necesidad de establecer objetivos claros, fines y la selección de técnicas adecuadas para cada situación. También se resalta la importancia de categorizar los problemas y áreas de intervención mediante la definición de fases y etapas que guíen el proceso orientador, de delimitar los contenidos, tareas y roles que el orientador debe asumir en cada caso (Henao López et al., 2006).

La autora Furman (2021), aborda el tema de la innovación, el cual surge de su experiencia como investigadora y educadora. Su interés se origina en la preocupación por la pertinencia y significado de lo que se enseña en el sistema educativo actual, especialmente en un mundo que ha experimentado cambios rápidos en las últimas décadas y que continuará evolucionando. La innovación educativa puede ser definida como una fuerza vital presente en diversos ámbitos del sistema educativo, desde las escuelas hasta las políticas educativas. En otras palabras, innovar implica cambiar los elementos del sistema educativo que pueden restringir o limitar el deseo de aprender de los estudiantes.

El mundo actual presenta nuevos desafíos y dilemas, desde la crisis ambiental hasta la transformación del trabajo y la omnipresencia de la tecnología digital en diversos aspectos de la vida cotidiana. Ante estos cambios, surge la necesidad de reflexionar sobre el papel de la educación en la adquisición de aprendizajes significativos, teniendo en cuenta las diversas subjetividades, tipos de enseñanza que conviven las instituciones escolares.

Son diversos los modelos de orientación que sirven de guía a la acción orientadora, con el objeto de intentar sistematizarlo, los distintos modelos sirven como marcos de referencia a la hora de diseñar planes de actuación en el ámbito educativo. La orientación se concibe como un programa educativo en el que están implicados no sólo los orientadores sino también los demás profesionales de la educación y otros profesionales.

3.4- Trayectoria Escolar.

La noción de trayectoria escolar refiere al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje. Dicho concepto subraya la importancia de conocer la historia de cada alumno en la escuela, teniendo en cuenta su pasado y su futuro.

Del Castillo (2010) sostiene que el concepto de trayectoria se basa en la consideración del individuo y sus particularidades, dado que cada persona es única y sus diferencias deben ser valoradas y respetadas. La trayectoria escolar se construye de manera singular a lo largo de los distintos años, ciclos y niveles educativos. Además, el autor señala que es posible historiar el proceso vinculado con el futuro educativo de cada estudiante, lo que implica la necesidad de analizar el camino recorrido por cada uno. De esta manera, los proyectos integrados y las recomendaciones pedagógicas pueden ser revisados y ajustados constantemente para responder a sus necesidades específicas.

Terigi (2009) señala que el sistema educativo establece, a través de su organización, lo que se conoce como trayectorias escolares teóricas. Las trayectorias describen el recorrido de los estudiantes dentro del sistema educativo bajo una progresión lineal estipulada, siguiendo tiempos definidos por una periodización estándar. La autora identifica tres características fundamentales del sistema educativo que estructuran las trayectorias teóricas: la organización por niveles, la graduación del currículo y la anualidad de los grados de instrucción.

Asimismo, Terigi (2009) sostiene que, al analizar las trayectorias reales de los estudiantes, es posible identificar itinerarios comunes que coinciden o se aproximan a las trayectorias teóricas, pero también se evidencian otros recorridos que se alejan del esquema, conocidos como "trayectorias no encauzadas". Estos últimos reflejan la diversidad de formas en que niños y jóvenes transitan por la escolarización, de manera heterogénea, variable y sujeta a diversas contingencias. Existen múltiples factores que influyen en estas experiencias escolares, muchas de las cuales no siguen un recorrido lineal dentro del sistema educativo. Durante varias décadas, el modelo individual del fracaso escolar interpretó estas trayectorias no lineales como desviaciones, atribuyendo la responsabilidad a los propios estudiantes. Sin embargo, el cambio de paradigma sobre la inclusión ha generado una preocupación en las políticas educativas por garantizar que los estudiantes transiten trayectorias escolares continuas y completas.

Por otro lado, dicho autor destaca que la magnitud del sistema educativo otorga a las instituciones escolares una gran visibilidad pública y un impacto significativo en la vida cotidiana de la sociedad, superando el alcance de otros ámbitos de la vida en común. En la

actualidad, los temas educativos no solo forman parte de la vida cotidiana, sino que también constituyen asuntos de interés público, ya que pueden generar problemas de gobernabilidad cuando se acumulan críticas negativas hacia el sistema escolar, cuando el funcionamiento habitual de las instituciones educativas se ve interrumpido o cuando se altera la regularidad de la vida escolar. Además, la escolarización influye profundamente en las experiencias individuales, pues establece un vínculo entre los estudiantes y ciertos sectores seleccionados de la cultura, incidiendo en sus trayectorias subjetivas y promoviendo o direccionando su desarrollo.

3.5- Problemas de Aprendizaje

Los problemas de aprendizaje se refieren a las dificultades que experimentan ciertos alumnos en los procesos de adquisición de conocimientos, los cuales afectan su capacidad para mantener el ritmo promedio de aprendizaje en comparación con sus pares. Es importante señalar que estos problemas no se limitan únicamente a los niños en edad escolar, sino que pueden surgir en cualquier etapa de la vida (Roselli, Ardila, Lopera 1992, citado en Ramírez Sánchez, 2011). Las dificultades se manifiestan en la falta de concentración, atención, interés en las actividades escolares y diferentes procesos de aprendizaje. Los problemas se definen como la incapacidad para adquirir y utilizar el lenguaje, el razonamiento, las habilidades matemáticas y las habilidades sociales.

Los problemas de aprendizaje suelen manifestarse a través del fracaso escolar inesperado, donde los niños pueden presentar complicaciones en áreas como la lectura, escritura, razonamiento y concentración, entre otras. Aunque la medicina y la psicología, a través de neurólogos y psicólogos, son las disciplinas responsables de diagnosticar estos problemas, los docentes desempeñan un papel crucial en su identificación y tratamiento, dado que aproximadamente uno de cada diez estudiantes enfrenta dificultades de aprendizaje (Escamilla, 2004, citado en Ramírez Sánchez, 2011).

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje exhiben una variedad de problemas que comparten un denominador común: desajustes escolares en una o más de las siguientes siete áreas académicas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita, lectura mecánica, comprensión lectora, cálculos y razonamiento matemáticos. Principalmente, dichas dificultades impactan en áreas académicas vinculadas al lenguaje, mientras que tienen un impacto menor en el cálculo aritmético (Divulgación dinámica formación, 2018). Estos alumnos con dificultades de aprendizaje rinden por debajo de las capacidades esperadas. (Divulgación dinámica formación, 2018).

El rendimiento esperado o el rendimiento actual, se puede caracterizar simplemente como bajo desempeño. Sin embargo, es fundamental comprender que el bajo rendimiento y las dificultades de aprendizaje no son equivalentes, ya que el bajo rendimiento puede originarse por diversas razones. En situaciones conflictivas, es probable que el rendimiento sea inferior, lo que implicaría únicamente un bajo rendimiento y no necesariamente un rendimiento por debajo de la capacidad. En tales casos, la intervención se enfocaría en abordar el bajo rendimiento, pero no necesariamente se consideraría una dificultad de aprendizaje (Divulgación dinámica formación, 2018). Dentro de la escuela, nos centraremos para mejorar las condiciones de enseñanza, particularizarlas, atendiendo las diferencias, la singularidad, porque tenemos el desafío de seguir enseñando a esos niños, en las condiciones que están atravesando en la actualidad; pensar la escuela, pensar al niño, pensar las infancias, pensar la intervención psicopedagógica y, en el contexto escolar.

Bisquerra (1998) afirma que en vez de hablarse de problemas de aprendizaje lo que debe hacerse es formular necesidades de aprendizaje. Un cambio en la conducta en virtud de la experiencia, y la principal responsabilidad del maestro será ordenar las experiencias de manera que puedan ocurrir ciertos cambios deseados en la conducta de los estudiantes.

4- Método.

El presente estudio opta por un enfoque cualitativo debido a su idoneidad para explorar a fondo las percepciones, experiencias y prácticas. El enfoque posibilita una comprensión exhaustiva de los fenómenos investigados, al centrarse en la comprensión de los significados, los contextos y las interacciones sociales implicadas Hernández Sampieri (2008). A diferencia del enfoque cuantitativo, que se orienta hacia la medición y cuantificación de variables específicas, el enfoque cualitativo nos permite capturar la complejidad y diversidad de las experiencias humanas. Resulta fundamental examinar detalladamente las percepciones y prácticas de los docentes.

Adicionalmente, el enfoque cualitativo ofrece flexibilidad metodológica, lo que permite adaptar las estrategias de investigación a las necesidades específicas del estudio. Por ejemplo, es factible emplear técnicas como las entrevistas en profundidad, las observaciones participantes y el análisis de contenido para recopilar y analizar datos de manera exhaustiva y contextualizada Hernández Sampieri (2008).

La investigación actual es de carácter empírico, la cual se sitúa en el marco del paradigma cualitativo, que, según Hernández (2014), tiene como propósito describir, comprender e interpretar fenómenos a través de las percepciones y significados derivados de las experiencias de los participantes. El enfoque busca que el investigador desarrolle sus propias perspectivas con respecto al fenómeno estudiado Hernández (2014).

4.1- Definición de variables:

Variable Independiente: La variable independiente es la implementación de intervenciones tempranas basadas en la psicopedagogía preventiva en el entorno educativo de la escuela "Amadeo Jacques". La variable representa las acciones y estrategias dirigidas a abordar las dificultades de aprendizaje y favorecer el desempeño académico de los estudiantes.

Variable Dependiente: La variable dependiente es el rendimiento académico y la superación de las dificultades de aprendizaje en la población escolar. La variable refleja el nivel de logro académico alcanzado por los estudiantes y su capacidad para superar las dificultades de aprendizaje mediante la implementación de las intervenciones tempranas en psicopedagogía preventiva. (1ero)

4.2- Diseño de Estudio:

El diseño de la investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo, que permite una comprensión profunda de los fenómenos estudiados. Se centrará en la exploración de

la implementación de intervenciones tempranas basadas en psicopedagogía preventiva en el entorno educativo de la escuela “Amadeo Jacques”. El enfoque cualitativo se elegirá por su idoneidad para capturar las percepciones, experiencias y prácticas de los actores clave en el ámbito educativo.

En lo que respecta al diseño de la investigación, se trata de un corte transversal, lo que implica que la recolección de datos se realiza en un único momento temporal. Para llevar a cabo la recopilación de información, se empleará la entrevista semiestructurada como instrumento, para obtener de manera directa datos por parte de los participantes, según lo propuesto por Hernández (2014).

4.3- Participantes – Muestra:

En el presente estudio, la población seleccionada está conformada por los docentes de la Escuela N.º 4 D.E. 2 Amadeo Jacques, ya que el trabajo se orienta a proporcionar herramientas y estrategias que les permitan a los mismos, detectar de forma temprana las dificultades de aprendizaje en los estudiantes. Por lo cual, se seleccionó de manera intencional a 20 docentes que han participado activamente en procesos de intervención temprana basados en la psicopedagogía preventiva.

La selección de la muestra se realizó en base a criterios específicos: los participantes debieron haber estado involucrados en la implementación y seguimiento de intervenciones preventivas en el entorno escolar, y haber manifestado, a través de experiencias previas, la disposición a aportar su perspectiva sobre las estrategias aplicadas. La participación de los docentes fue voluntaria, para garantizar la confidencialidad y anonimato de sus respuestas mediante entrevistas semiestructuradas, lo cual permitió obtener datos profundos y relevantes para el análisis.

El enfoque de muestreo intencional permitió concentrar el estudio en aquellos profesionales que, por su experiencia y compromiso, pueden ofrecer información valiosa para evaluar la efectividad de las intervenciones, con el fin de identificar diferentes áreas de intervención, en la detección temprana de dificultades de aprendizaje. De dicha forma, se logró captar una visión integral y práctica sobre la implementación de estrategias psicopedagógicas en la institución, orientadas a optimizar las trayectorias escolares y fortalecer el proceso escolar.

4.4- Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas exclusivamente a los docentes de la Escuela “Amadeo Jacques” que han participado en las

intervenciones realizadas desde el encuadre de la psicopedagogía preventiva. Las entrevistas se diseñaron para detectar temas relacionados con el abordaje de las problemáticas de aprendizaje identificadas en el contexto escolar, también se trabajó sobre la impresión de los docentes acerca del impacto de estas estrategias en el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Dicho instrumento permitió obtener información detallada y contextualizada sobre las experiencias, opiniones y propuestas de los docentes, para facilitar un análisis profundo de la efectividad y los desafíos asociados a las intervenciones preventivas. La guía de la entrevista se estructuró de manera que cada pregunta abordara un aspecto específico, sobre la consistencia y la claridad en la obtención de datos.

4.5- Procedimiento

El proceso de recolección de datos se inició obteniendo la autorización correspondiente de la institución educativa. A continuación, se contactó a los docentes de la Escuela Amadeo Jacques, quienes conforman la muestra intencional del estudio, para explicarles de manera detallada los objetivos y alcances del proyecto. A cada docente se le solicitó su consentimiento informado por escrito, para asegurar que la participación se realizara de forma voluntaria, para garantizar la confidencialidad de la información y respetando sus derechos.

Posteriormente, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas de manera individual, en un entorno cómodo que facilitó la expresión abierta y reflexiva de cada participante. La guía de la entrevista se estructuró para que cada pregunta abordara aspectos específicos, tales como la implementación de la psicopedagogía preventiva, las dificultades de aprendizaje identificadas en la institución y el impacto de las intervenciones tempranas en el proceso educativo. El instrumento permitió recabar información cualitativa relevante, centrada en las percepciones y experiencias de los docentes sobre la detección temprana de dificultades en el aprendizaje.

Durante todo el proceso, se mantuvo un ambiente de confianza y respeto, lo cual fue fundamental para que los docentes compartieran sus perspectivas de manera sincera y detallada. La recolección de datos se realizó conforme a las posibilidades de los investigadores para seguir estrictamente los principios éticos establecidos en la investigación, para garantizar la integridad y validez de la información obtenida.

4.6- Utilización del Consentimiento Informado.

Antes de participar en el estudio, se solicitará a los participantes que proporcionen su consentimiento informado por escrito. El consentimiento informado incluirá información sobre los objetivos del estudio, los procedimientos de recolección de datos, la confidencialidad de la información y la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas. Los participantes tendrán la oportunidad de hacer preguntas y aclarar cualquier duda antes de otorgar su consentimiento.

En dicho estudio, se empleará el consentimiento informado como un proceso fundamental para garantizar la participación voluntaria y consciente de los sujetos participantes. El contenido del consentimiento informado comprenderá una explicación detallada del propósito y objetivos de la investigación, así como las expectativas de participación de los docentes.

Se enfatizará la voluntariedad y el anonimato de la participación, describiendo claramente los procedimientos a los cuales estarán involucrados los participantes, particularmente la respuesta a entrevistas semiestructuradas. Se asegurará la confidencialidad de las respuestas y la privacidad de los participantes, y se indicará la posibilidad de divulgar los resultados a nivel institucional y en foros académicos, siempre respetando la confidencialidad.

El procedimiento de obtención del consentimiento se describirá para asegurar que los participantes firmen dicho formulario antes de su participación y reciban copias para su referencia personal.

Se informará a los participantes sobre su derecho a solicitar información sobre los resultados y se proporcionará información de contacto para consultas relacionadas con la investigación.

Se garantizará la preservación de la identidad y el cumplimiento legal, comprometiéndose a seguir todas las normativas vigentes, para preservar la identidad de los participantes en todos los informes y presentaciones.

5- Resultados

El siguiente apartado presenta los principales hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los docentes participantes. El análisis de sus respuestas permitió identificar las impresiones, estrategias y reflexiones vinculadas a las intervenciones tempranas desde un enfoque de la psicopedagogía preventiva, así como su efecto en las trayectorias escolares en el nivel primario.

1. Principales dificultades de aprendizaje identificadas

A partir de las entrevistas realizadas a los docentes, se pudo identificar una variedad de dificultades de aprendizaje presentes en el nivel primario, que involucran dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y pedagógicas. Las respuestas de los participantes evidenciaron una gran heterogeneidad en las aulas, lo que representa un desafío constante para quienes enseñan.

Entre las problemáticas más mencionadas, se destacaron aquellas vinculadas con la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos. Dichas áreas fueron señaladas como especialmente críticas en el rendimiento escolar. Un docente expresó: *“Las dificultades de aprendizaje suelen estar relacionadas con aspectos emocionales y de autoestima, lo que afecta tanto su rendimiento como su participación en el aula”*. Cada tipo de apreciación refuerza lo planteado por Müller (2008), quien sostiene que las dificultades de aprendizaje deben abordarse desde una perspectiva integral que considere tanto los aspectos cognitivos como los emocionales del estudiante

Otro punto reiterado en las entrevistas fue la presencia de dificultades relacionadas con la atención y la concentración, especialmente en los primeros años del ciclo primario. La situación en cuestión fue asociada a la transición que implica el ingreso al sistema escolar formal. En dicho sentido, la intervención oportuna cobra relevancia, como lo manifestó una de las entrevistadas: *“Sin lugar a duda, intervenir de forma preventiva mejora el aprendizaje de los estudiantes, porque permite superar barreras de manera más efectiva y acompañar las trayectorias escolares”*.

Las observaciones realizadas coinciden con lo señalado por Ramírez Sánchez (2011), quien afirma que muchos problemas de aprendizaje se evidencian a través de un bajo rendimiento inesperado y están estrechamente relacionados con dificultades en lectura, escritura, razonamiento o atención sostenida. Además, factores externos como el contexto familiar, las condiciones socioeconómicas y la falta de recursos pedagógicos adecuados también fueron señalados como determinantes. En palabras de un participante:

“Es necesario trabajar en conjunto con las familias para comprender cómo sus expectativas, hábitos y dinámicas afectan el proceso de aprendizaje del estudiante”.

Desde dicha perspectiva, resulta indispensable fortalecer el rol del docente como agente clave en la detección temprana. Tal como lo afirma el Instituto Serca (2024), los psicopedagogos y los docentes tienen una responsabilidad compartida en la identificación de necesidades educativas, siendo la intervención preventiva una herramienta fundamental para garantizar trayectorias escolares positivas.

Otro de los hallazgos destacables fue la demanda de mayor preparación docente para atender la diversidad. *“Las aulas heterogéneas requieren una implementación de estrategias específicas que no solo identifiquen las dificultades, sino que potencien las fortalezas del alumnado”*, manifestó uno de los participantes. La afirmación se relaciona con lo desarrollado por Flores y Martín (2006), quienes destacan la necesidad de que los profesionales educativos desarrollen sensibilidad y estrategias para adaptarse a los ritmos y necesidades particulares de cada estudiante.

A su vez, los problemas de aprendizaje más comunes referidos en las entrevistas fueron aquellos asociados a la lectura y la escritura, las operaciones matemáticas y las habilidades socioemocionales. Como sostuvo una de las docentes: *“Las intervenciones tempranas permiten detectar problemas como dislexia, discalculia o dificultades para integrarse socialmente en las primeras etapas escolares, lo cual es crucial para planificar estrategias eficaces”*. Los señalamientos coinciden con lo planteado por Divulgación Dinámica Formación (2018), que establece que las dificultades de aprendizaje suelen impactar áreas del lenguaje y el razonamiento lógico, y requieren un abordaje específico para evitar la cronificación del bajo rendimiento.

Los testimonios recogidos destacan la relevancia de un abordaje psicopedagógico integral. Una docente expresó: *“El trabajo en equipo entre docentes, especialistas y familias permite una mirada más completa, enfocándose no solo en las dificultades, sino también en las capacidades de cada estudiante”*. La perspectiva refleja el espíritu de la psicopedagogía preventiva, entendida por Müller (2008) como una intervención anticipatoria y transformadora que prioriza el acompañamiento de las trayectorias escolares, la inclusión y el desarrollo pleno del estudiante.

2. Estrategias psicopedagógicas propuestas e implementadas

En las entrevistas realizadas, los docentes manifestaron que la aplicación de estrategias psicopedagógicas específicas ha tenido un efecto positivo y directo sobre el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Las acciones desarrolladas se orientaron a

responder a la diversidad del aula desde una mirada integral y preventiva, articulando el trabajo interdisciplinario con herramientas concretas de intervención.

Uno de los principales recursos mencionados fue la realización de reuniones interdisciplinarias, en las que se articularon docentes, equipos de orientación escolar y familias para planificar estrategias compartidas. Un docente participante expresó: *"Establecer reuniones periódicas entre docentes y equipos de orientación escolar facilita un trabajo interdisciplinario que impacta positivamente en las trayectorias de los estudiantes"*. Las prácticas realizadas coinciden con lo que señala Müller (2008), al destacar que una intervención preventiva eficaz se apoya en el trabajo conjunto entre los diversos actores educativos, permitiendo la detección temprana de dificultades y el diseño de respuestas contextualizadas.

Otro eje destacado por los entrevistados fue la comunicación efectiva entre los actores educativos. Se considera que establecer canales claros de diálogo y seguimiento es indispensable para garantizar coherencia en la implementación de las estrategias. Así lo expresó un docente: *"La principal estrategia para mejorar la colaboración es lograr que la comunicación llegue a todos los actores y que puedan participar del seguimiento de los estudiantes"*. La idea puede vincularse con Flores y Martín (2006), quienes remarcan el rol del psicopedagogo como facilitador del intercambio institucional, promoviendo espacios de escucha activa y acuerdos compartidos.

La dimensión emocional y la inclusión también se abordaron a través de talleres colaborativos y actividades lúdicas, orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales y a mejorar el clima grupal. *"Los talleres de socialización y juegos cooperativos son herramientas efectivas para fomentar la integración y el aprendizaje en grupo"*, mencionó un participante, lo que pone de relieve el enfoque integral propuesto por la psicopedagogía preventiva, que no se limita a lo académico, sino que contempla la dimensión emocional y vincular (Müller, 2008; Instituto Serca, 2024).

Asimismo, los docentes señalaron la importancia de contar con instancias de capacitación continua, como espacios que les permitan adquirir herramientas para responder a la diversidad. Una respuesta lo expresó con claridad: *"Las capacitaciones para los docentes son esenciales para aplicar enfoques inclusivos y desarrollar habilidades para trabajar con estudiantes con diversas capacidades"*. La afirmación se encuentra alineada con lo propuesto por Bausela (2004), quien sostiene que todo modelo de intervención debe contemplar la formación continua de los agentes educativos como condición indispensable para su sostenibilidad.

En cuanto a la evaluación de los avances, se destacó el uso de instrumentos como rúbricas, registros narrativos y observaciones sistemáticas, los cuales permiten ajustar las estrategias implementadas. Tal como lo expresó uno de los entrevistados: *"El uso de instrumentos específicos nos permite evaluar los progresos de manera más detallada y tomar decisiones informadas sobre las estrategias a seguir"*. El enfoque encuentra sustento en las propuestas de Müller (2008), quien subraya la necesidad de realizar seguimientos personalizados para favorecer aprendizajes significativos y evitar retrocesos en las trayectorias escolares.

Las estrategias identificadas no solo apuntaron a la superación de las dificultades de aprendizaje, sino que promovieron un ambiente de inclusión, rol activo y corresponsabilidad educativa. El diseño de actividades colaborativas, el fortalecimiento del rol docente, la incorporación de herramientas específicas de evaluación y el trabajo con las familias se presentaron como pilares clave para la consolidación de prácticas psicopedagógicas sostenibles. Tal como lo propone Acosta Padrón y Hernández (2004), las intervenciones se constituyen como un complemento fundamental del quehacer docente, orientado a potenciar los logros académicos, emocionales y sociales de los estudiantes.

3. Beneficios percibidos de las intervenciones tempranas

Las entrevistas realizadas a los docentes permitieron identificar una serie de beneficios significativos vinculados a la implementación de intervenciones tempranas en el ámbito escolar. Los aportes no se restringen únicamente a la mejora del desempeño académico, sino que impactan de forma positiva en el desarrollo emocional, social y pedagógico de los estudiantes, especialmente cuando las estrategias se implementan desde los primeros años de escolaridad.

Uno de los beneficios más destacados fue la posibilidad de detectar y abordar tempranamente las dificultades de aprendizaje. La anticipación permite diseñar intervenciones personalizadas que previenen el agravamiento de dichas dificultades, facilitando así el acceso a aprendizajes significativos. Una participante manifestó: *"Considero que las intervenciones tempranas permiten detectar problemas de manera anticipada, lo cual favorece el rendimiento académico y crea un entorno inclusivo en el aula"*. La perspectiva coincide con lo planteado por Müller (2008), quien sostiene que la psicopedagogía preventiva busca intervenir antes de que las problemáticas se consoliden, generando condiciones propicias para la autonomía del aprendizaje.

En la misma línea, las respuestas también señalaron el fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales, lo cual resulta clave para la participación de los estudiantes en el proceso educativo. Se observó mejoras en la autoestima, la motivación y

la seguridad personal, aspectos que impactan directamente en su vínculo con el aprendizaje. Tal como indica Acosta Padrón y Hernández (2004), el rol de la intervención psicopedagógica no solo apunta al desarrollo cognitivo, sino también al acompañamiento emocional, permitiendo que los estudiantes reconozcan sus logros y enfrenten sus dificultades desde una posición fortalecida.

Otro beneficio central fue la adaptabilidad de las intervenciones a la diversidad presente en el aula, lo que permitió una mayor equidad en el acceso a los aprendizajes. *"Prevenir es una manera de anticipar problemáticas futuras y optimizar los recursos en un área donde cada vez hay más demanda"*, señaló una entrevistada, aludiendo a la necesidad de estrategias flexibles que contemplen las distintas trayectorias escolares. La mirada se alinea con las propuestas de Rodríguez Espinar (1992), quien destaca que toda intervención debe partir de un análisis contextual que permita responder a las particularidades de cada grupo.

En términos académicos, las intervenciones tempranas mostraron mejoras concretas en áreas críticas como la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, que habían sido señaladas previamente como dificultades frecuentes. El impacto fue acompañado por una mayor autonomía de los estudiantes, quienes comenzaron a participar activamente en la planificación de sus metas, desarrollando habilidades de autorregulación que fortalecen su proceso educativo Müller (2008).

Por otra parte, se evidenció un fortalecimiento de la colaboración entre docentes y familias, lo cual contribuyó a crear un entorno educativo más cohesionado. *"La participación de los docentes y las familias permite crear un entorno de apoyo integral que favorece el desarrollo pleno de los estudiantes"*, expresó uno de los participantes. La articulación coincide con lo sostenido por Flores y Martín (2006), quienes remarcan la importancia de los vínculos interinstitucionales como factor clave para la efectividad de las estrategias psicopedagógicas.

Los beneficios percibidos por los actores educativos reflejan que las intervenciones tempranas, cuando se implementan desde un enfoque preventivo e inclusivo, constituyen una herramienta valiosa para transformar las trayectorias escolares. No solo permiten anticiparse a las dificultades, sino que también promueven aprendizajes más significativos, fortalecen los vínculos entre los actores educativos y generan ambientes escolares más justos y accesibles para todos.

4. Impacto institucional y relevancia para la comunidad educativa

Los resultados de la presente investigación reflejan que las intervenciones tempranas, abordadas desde la psicopedagogía preventiva, no solo repercuten en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, sino que también transforman de manera relevante las prácticas institucionales y la dinámica de toda la comunidad educativa. El enfoque preventivo actuó como un catalizador para impulsar propuestas inclusivas, sostenibles y colaborativas.

Uno de los principales impactos observados fue la sensibilización de la comunidad educativa frente a las dificultades de aprendizaje y la importancia de abordarlas con estrategias integrales. Las entrevistas evidenciaron una toma de conciencia creciente por parte del personal docente respecto a la necesidad de actuar de manera proactiva y no reactiva ante las señales de alerta. Un participante expresó: *"La investigación puede generar precedentes para intervenir en nuevas realidades escolares, estableciendo políticas públicas que apunten hacia la prevención psicopedagógica"*. El tipo de mirada concuerda con los aportes de Flores y Martín (2006), quienes destacan que uno de los roles fundamentales del psicopedagogo es el de promover el diálogo institucional para sensibilizar y orientar sobre prácticas inclusivas.

Además, se identificó una tendencia hacia el diseño de estrategias educativas personalizadas e inclusivas, orientadas a atender las necesidades específicas de cada estudiante. Como lo señaló una docente entrevistada: *"Toda investigación que arroje luz sobre las dificultades de aprendizaje tiene el potencial de ser replicada en otros contextos escolares con características similares"*. La idea coincide con lo planteado por la autora Müller (2008), quien subraya que las estrategias psicopedagógicas deben adaptarse a las particularidades del entorno y del sujeto, evitando soluciones estandarizadas.

Asimismo, se valoró especialmente el fortalecimiento del trabajo colaborativo e interdisciplinario entre docentes, equipos de orientación escolar y familias, una dimensión clave para garantizar la sostenibilidad y efectividad de las estrategias. La articulación favoreció la identificación oportuna de dificultades, la continuidad de las intervenciones y la elaboración conjunta de propuestas pedagógicas contextualizadas. Como señala el Instituto Serca (2024), el rol del psicopedagogo dentro de los Equipos de Orientación Escolar (EOE) es justamente el de articular, mediar y coordinar acciones entre los diferentes actores de la comunidad educativa, promoviendo una red de apoyo activa y comprometida.

El impacto también se tradujo en el fortalecimiento de las capacidades institucionales, destacándose la necesidad de promover una formación docente continua en temas de inclusión, de generar protocolos claros para el abordaje de dificultades de aprendizaje, y de establecer canales efectivos de comunicación entre los distintos niveles

del sistema educativo. Las transformaciones permiten avanzar hacia escuelas más preparadas para enfrentar contextos de creciente complejidad, tal como lo advierte Rodríguez Espinar (1993) en relación con la necesidad que los modelos de intervención garanticen continuidad, evaluación de resultados y formación permanente.

Es así como, las entrevistas reflejaron que las aulas heterogéneas fueron percibidas no solo como un desafío, sino también como una oportunidad para enriquecer las propuestas pedagógicas. En palabras de un docente: *"Las aulas heterogéneas requieren una implementación de estrategias específicas que no solo identifiquen las dificultades, sino que potencien las fortalezas del alumnado"*. El enfoque integral y centrado en las capacidades refuerza la noción de trayectorias escolares diversas que sostiene Terigi (2009), quien señala que las trayectorias reales rara vez se ajustan a modelos lineales, por lo que las instituciones deben acompañarlas desde una mirada comprensiva y flexible.

Los efectos de las intervenciones no se limitaron al aula, sino que generaron condiciones institucionales más favorables para el aprendizaje y la inclusión. El trabajo conjunto entre actores, la sensibilización comunitaria y la implementación de estrategias adaptativas contribuyeron a construir un entorno más cohesionado, participativo y preparado para acompañar de manera integral las trayectorias escolares.

5. Desafíos y consideraciones para futuras investigaciones

Los hallazgos de la presente investigación, si bien revelaron efectos positivos de las intervenciones tempranas desde una perspectiva psicopedagógica preventiva, también permitieron visibilizar una serie de desafíos que condicionan su implementación y sostenibilidad en contextos escolares reales. Los obstáculos no solo reflejan tensiones estructurales dentro de las instituciones educativas, sino también aspectos culturales y formativos que deben ser abordados en futuras investigaciones y planes de acción.

Uno de los principales desafíos mencionados por los participantes fue la limitación de recursos materiales y humanos, aspecto que incide directamente en la posibilidad de escalar las estrategias implementadas y garantizar su continuidad. Un docente lo sintetizó al afirmar: *"Es fundamental contar con recursos adecuados y una comunidad educativa sensibilizada sobre la importancia de este enfoque"*. Dicha necesidad se corresponde con lo señalado por Carpio Camacho (2007), quien advierte que toda intervención educativa debe considerar de manera prioritaria los factores contextuales y estructurales que inciden en su aplicación efectiva.

Así mismo, se identificó una demanda urgente por fortalecer la formación docente, tanto en la etapa inicial como en instancias de capacitación continua. La inclusión, la

atención a la diversidad y el manejo de grupos heterogéneos requieren herramientas específicas que, en muchos casos, los docentes aún no poseen. Como lo plantea Rodríguez Espinar (1993), uno de los pilares para el éxito de los modelos de intervención es garantizar la capacitación adecuada de quienes están a cargo de ejecutar las estrategias.

Otro punto recurrente fue la resistencia al cambio que presentan algunos actores dentro de la comunidad educativa. Dicha renuencia, según relataron los docentes participantes, se expresa en actitudes conservadoras frente a las innovaciones pedagógicas, lo que dificulta la implementación sostenida de propuestas transformadoras. Este fenómeno ya ha sido abordado por Furman (2021), quien advierte sobre los riesgos de una sobrevaloración de la tradición escolar que frena la adopción de metodologías más inclusivas y contextualizadas.

Del mismo modo, surgió con fuerza la necesidad de realizar investigaciones longitudinales que permitan evaluar el impacto sostenido de las intervenciones psicopedagógicas a lo largo del tiempo. La mayoría de los efectos identificados corresponden al corto plazo, y si bien son alentadores, no ofrecen aún certezas sobre su permanencia. Los aportes de Henao López et al. (2006) sobre la necesidad de evaluar por etapas y fases cada proceso de intervención reafirman esta línea, ya que permiten ajustar las estrategias según las necesidades emergentes del contexto.

Por último, se subrayó la importancia de continuar profundizando en un enfoque participativo, en el que docentes, familias, estudiantes y especialistas construyan conjuntamente los lineamientos de las intervenciones. El trabajo colaborativo no solo fortalece la red de apoyo, sino que promueve un sentido de corresponsabilidad que resulta clave para el éxito de cualquier proceso educativo, tal como lo sugiere Castellano Moreno (1995) en relación a la intervención anticipada como práctica de acompañamiento integral.

Todos los desafíos no deben leerse como barreras infranqueables, sino como puntos de partida para el diseño de nuevas líneas de investigación y acción. A medida que se avanza hacia una escuela más inclusiva, contextualizada y preventiva, será fundamental seguir explorando cómo adaptar las estrategias a las realidades institucionales, garantizando su efectividad sin perder de vista la diversidad de trayectorias escolares. La voz de un participante lo resume claramente: *“Anticipar las dificultades y adaptar las estrategias es fundamental, pero también es necesario contar con recursos adecuados y una comunidad educativa sensibilizada sobre la importancia de este enfoque”*.

6. Colaboración entre docentes, familias y estudiantes

El desarrollo de intervenciones psicopedagógicas tempranas ha dejado en evidencia que la colaboración entre los distintos actores educativos no solo enriquece las estrategias de abordaje, sino que constituye una condición indispensable para lograr un acompañamiento genuino y efectivo en las trayectorias escolares. Lejos de ser una responsabilidad individual, el proceso de enseñanza y aprendizaje se construye colectivamente, a partir del diálogo y la articulación entre docentes, familias, estudiantes y especialistas.

En las entrevistas realizadas, surgió con claridad la importancia de fortalecer la comunicación escuela-familia como medio para identificar factores que influyen en el aprendizaje. Como expresó una docente: *“Las entrevistas a las familias nos permiten entender los hábitos y expectativas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, así como identificar posibles factores externos que dificulten su progreso académico”*. La perspectiva coincide con lo planteado por Rodríguez Espinar (1993), quien sostiene que la intervención educativa requiere de una mirada contextualizada, donde el entorno familiar cobra un rol clave en el diagnóstico y acompañamiento de las dificultades de aprendizaje.

El enfoque interdisciplinario, por su parte, fue señalado como un recurso esencial para abordar de manera integral las complejidades del aula. En palabras de otro participante: *“La observación sistemática y las reuniones interdisciplinarias nos ayudan a trazar un plan de acción más completo, teniendo en cuenta las variables emocionales, sociales y pedagógicas de cada caso”*. Las acciones, que suponen el trabajo conjunto entre docentes, equipos de orientación escolar y familias, se inscriben en los modelos de intervención delineados por Henao López et al. (2006), donde se destaca la importancia de delimitar roles y tareas específicas dentro de una planificación común.

Un aspecto especialmente valorado por los participantes fue la implicación activa de las familias en el proceso educativo. La participación, lejos de limitarse al cumplimiento de compromisos escolares, se convierte en una instancia de corresponsabilidad. Una docente lo expresó así: *“La comunicación continua con las familias permite generar confianza y establecer objetivos comunes, lo cual impacta directamente en la motivación del estudiante”*. Tal como lo señala el Instituto Serca (2024), la interacción constante entre escuela y hogar facilita una comprensión más profunda de las necesidades del alumno, promoviendo acciones coherentes y sostenidas.

Por otro lado, la investigación destacó también el valor de promover la participación estudiantil como parte del proceso. Incluir a los propios alumnos en la toma de decisiones fortalece su autonomía y sentido de pertenencia. Un participante subrayó: *“La*

autoevaluación es una estrategia valiosa para que los estudiantes sean conscientes de sus propios avances y desafíos, y participen activamente en la planificación de sus metas académicas". La mirada, en consonancia con los aportes de Müller (2008), enfatiza el protagonismo del estudiante como sujeto activo en la construcción de su aprendizaje.

La colaboración entre docentes, familias y estudiantes potencia el alcance de las intervenciones psicopedagógicas, favoreciendo una red de contención que trasciende el aula y acompaña el recorrido escolar de manera integral. Dicho enfoque participativo no solo enriquece las estrategias implementadas, sino que sienta las bases para una cultura institucional orientada a la inclusión, la empatía y el desarrollo de vínculos significativos dentro de la comunidad educativa.

7. Contribuciones de la investigación al contexto educativo

La presente investigación ha dejado en evidencia su valor no solo en la comprensión de las dificultades de aprendizaje en el ciclo primario, sino también en la generación de estrategias efectivas que pueden ser replicadas en contextos educativos similares. En dicho sentido, uno de los aportes significativos es haber brindado un marco teórico-práctico para pensar las intervenciones desde una lógica preventiva, participativa y situada. Tal como expresó una de las docentes participantes: *"El análisis de datos específicos sobre las características y necesidades de la comunidad educativa permite diseñar estrategias más ajustadas a la realidad de cada institución escolar"*. La afirmación se vincula directamente con el supuesto básico que guio el trabajo, donde se plantea que la coordinación con la comunidad educativa potencia el impacto de las intervenciones psicopedagógicas en las trayectorias escolares.

A lo largo del trabajo, se logró generar una mayor sensibilidad institucional respecto de la detección temprana de dificultades. El cambio de perspectiva se traduce en una actitud más proactiva por parte de docentes y equipos técnicos, quienes reconocen que intervenir de manera oportuna puede marcar una diferencia significativa. Un docente lo resumió así: *"La investigación no solo aporta evidencia concreta sobre lo que ocurre en las aulas, sino que también promueve una mayor toma de conciencia sobre la necesidad de actuar de forma preventiva"*. En dicho sentido, la psicopedagogía preventiva, tal como la conciben Müller (2008) y Acosta Padrón y Hernández (2004), se consolida como una herramienta de transformación de la práctica educativa, al promover intervenciones que contemplen no solo el rendimiento académico, sino también los aspectos emocionales y contextuales del aprendizaje.

Asimismo, el estudio permitió sistematizar patrones comunes en las dificultades de aprendizaje, aportando herramientas específicas —como rúbricas, cuestionarios y registros

narrativos— que fueron altamente valoradas por los participantes. Una docente afirmó: *"Las herramientas de evaluación continua, como los registros narrativos y las observaciones sistemáticas, son esenciales para comprender el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias según sus necesidades específicas"*. El enfoque se encuentra en línea con lo planteado por Henao López et al. (2006), quienes destacan la necesidad de estructurar las intervenciones a partir de fases diagnósticas claras, con criterios que orienten la toma de decisiones pedagógicas.

Por otro lado, el carácter replicable de las estrategias diseñadas a partir de esta investigación también constituye un aporte relevante. Una participante sostuvo: *"Si logramos implementar estas intervenciones con éxito, podríamos compartirlas con otros establecimientos para que también se beneficien de los aprendizajes obtenidos"*. La posibilidad de transferencia apunta a la consolidación de una red de experiencias educativas significativas, que puede fortalecer el desarrollo de políticas públicas centradas en la inclusión y la equidad. Como lo señala Furman (2021), no todo cambio implica necesariamente una mejora, pero sí resulta clave identificar aquellas prácticas transformadoras que, sin desestimar lo ya construido, abren nuevas posibilidades para el aprendizaje.

Las contribuciones de la investigación se proyectan más allá del aula: han permitido generar evidencia empírica, promover prácticas inclusivas y construir propuestas que tienen el potencial de ser escaladas a otros entornos educativos. Las acciones, guiadas por un enfoque preventivo y contextualizado, consolidan un modelo de intervención que contribuye a la mejora continua de los procesos pedagógicos en instituciones comprometidas con el derecho a aprender de todos los estudiantes.

6- Discusión

El siguiente apartado tiene como finalidad profundizar los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas, vinculándolos con los objetivos propuestos en la investigación y los aportes del marco teórico. A través del análisis se busca no solo valorar la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas implementadas, sino también comprender su alcance dentro del contexto escolar y su potencial para fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes.

En dicho sentido, se retoman las principales dificultades de aprendizaje identificadas por los docentes, las estrategias que se aplicaron en respuesta a las necesidades, y los efectos observados tanto a nivel individual como institucional. Asimismo, se reflexiona sobre los desafíos que surgieron en la práctica, y se destacan aquellas dimensiones que requieren una atención específica para lograr avanzar con propuestas pedagógicas inclusivas, sostenidas y contextualizadas.

Principales dificultades de aprendizaje identificadas

Uno de los primeros aspectos abordados en la investigación se vincula con el primer objetivo específico planteado, orientado a identificar las principales dificultades de aprendizaje en el ciclo primario. Las entrevistas realizadas a los docentes pusieron de manifiesto una serie de obstáculos que inciden directamente tanto en el desarrollo pedagógico como psicosocial de los estudiantes.

Las dificultades más frecuentes mencionadas fueron aquellas relacionadas con la comprensión lectora, la resolución de situaciones matemáticas y la capacidad de atención sostenida. Las áreas críticas del aprendizaje no solo comprometen el acceso al conocimiento, sino que también generan “un efecto dominó” sobre otras dimensiones del desarrollo escolar. En muchos casos, las problemáticas se vieron acompañadas por factores emocionales como la baja autoestima y la falta de motivación, las cuales tienden a generar un círculo vicioso que dificulta la participación del estudiante en el aula.

El conjunto de hallazgos se alinea con lo expuesto en el marco teórico, donde se reconoce que las dificultades de aprendizaje son fenómenos multicausales que requieren ser comprendidos desde una perspectiva amplia e interdisciplinaria (Müller, 2008; Roselli, Ardila (apa 7) y Lopera, 1992, citados en Ramírez Sánchez, 2011). La literatura especializada destaca, además, la relevancia de factores contextuales, emocionales y sociales en la aparición y mantenimiento de las dificultades (Divulgación Dinámica Formación (2018).

En el mismo sentido, los antecedentes empíricos también ofrecen importantes puntos de convergencia. Por ejemplo, Churrarín (2020) identificó cómo la alfabetización tardía se relaciona con la discontinuidad pedagógica y las inasistencias escolares, mientras que Zapata (2021) destacó el impacto negativo de la falta de acompañamiento familiar y de recursos tecnológicos durante la pandemia en los estudiantes de primer grado. Ambos estudios coinciden en que los problemas de aprendizaje no pueden abordarse desde una mirada reduccionista, ya que responden a múltiples variables del entorno.

Por otra parte, las entrevistas revelaron la preocupación del cuerpo docente frente a la creciente heterogeneidad en las aulas. La diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, sumada a la falta de herramientas específicas para dar respuesta a esta complejidad, representa un desafío constante. Tal como señalan Flores y Martín (2006), el rol del psicopedagogo dentro de las instituciones educativas es clave para detectar las situaciones y acompañar al docente en el diseño de estrategias adaptadas a las particularidades de cada grupo.

También se reconoció la influencia de factores externos al ámbito escolar, como los hábitos familiares, las dinámicas de crianza o el acceso desigual a materiales didácticos. La dimensión coincide con lo planteado por la investigación realizada por el Instituto Serca (2024), que se menciona en el estado del arte, al enfatizar la importancia de la articulación entre el contexto familiar, escolar y social para una intervención eficaz. Uno de los aportes más relevantes en esta línea fue la identificación de que muchos estudiantes llegan al aula con trayectorias condicionadas por factores estructurales que, si no son tenidos en cuenta, tienden a reforzar las desigualdades de origen.

La información recabada a partir de las entrevistas no solo permitió caracterizar las dificultades más comunes, sino que también facilitó la construcción de un enfoque preventivo ajustado al contexto. Tal como lo señala Müller (2008), la psicopedagogía preventiva busca anticiparse a las problemáticas, desarrollando recursos personales y estrategias de afrontamiento que favorezcan un aprendizaje más autónomo y significativo.

Los hallazgos del estudio no solo coinciden con lo descrito en la literatura especializada y en investigaciones previas, sino que reafirman la necesidad de una mirada integral, preventiva y contextualizada. La identificación temprana de las dificultades, en diálogo con el equipo docente y las familias, sienta las bases para el diseño de estrategias inclusivas que promuevan trayectorias escolares más equitativas y sostenidas.

Estrategias psicopedagógicas propuestas e implementadas

En concordancia con el segundo objetivo específico enunciado, que plantea la implementación de estrategias psicopedagógicas acordes a las necesidades de la población escolar, los resultados obtenidos evidencian que dichas estrategias permitieron no solo abordar las dificultades de aprendizaje detectadas, sino también fomentar un desarrollo integral en los estudiantes.

El conjunto de acciones diseñadas se organizó en torno a tres ejes fundamentales: la personalización del aprendizaje, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la promoción de entornos inclusivos. Los pilares resultaron ser claves para construir propuestas contextualizadas, flexibles y sostenidas, tal como sugieren los lineamientos señalados de la psicopedagogía preventiva Müller, (2008), de la psicopedagogía preventiva. La misma busca anticiparse a los obstáculos del aprendizaje y generar respuestas ajustadas a cada realidad escolar.

En cuanto a la personalización del aprendizaje, se utilizaron herramientas como rúbricas, cuestionarios, diagnósticos y observaciones sistemáticas en un periodo de tiempo sostenido (3 a 5 meses). Los instrumentos utilizados permitieron a los docentes ajustar las estrategias a las particularidades de cada estudiante, para favorecer una enseñanza enfocada en las fortalezas, necesidades y habilidades individuales. La práctica se encuentra alineada con lo propuesto por Rodríguez Espinar (1992), en los antecedentes del estado del arte, quien destaca la importancia de planificar intervenciones orientadas a las experiencias concretas de los alumnos, integrándolas a la dinámica cotidiana del aula.

Desde la dimensión socioemocional, se promovieron espacios de expresión y acompañamiento, tales como talleres grupales y actividades colaborativas, que apuntaron a fortalecer la autoestima, la motivación y el sentido de pertenencia. Las acciones no solo mejoraron la participación de los estudiantes en clase, sino que también contribuyeron a generar un ambiente escolar más empático y contenedor. Como lo expresa Flores y Martín (2006), el acompañamiento emocional es parte esencial de cualquier intervención psicopedagógica, ya que potencia el desarrollo personal y académico de los niños.

Además, se trabajó intensamente en la creación de entornos educativos inclusivos, promoviendo la participación responsable entre de las familias, los equipos de orientación y el cuerpo docente. La dimensión colaborativa se ve reflejada en los aportes del Instituto Serca (2024), donde se destaca el rol del psicopedagogo como facilitador del diálogo institucional, capaz de coordinar acciones entre los distintos actores escolares para potenciar el proceso educativo.

Los resultados obtenidos encuentran respaldo también en antecedentes recientes. A través del autor Zapata (2021) describió cómo, durante la pandemia, los docentes lograron

adaptar sus prácticas a través de herramientas digitales y actividades lúdicas que mantuvieron el vínculo pedagógico activo, especialmente en los primeros años de escolaridad. Por su parte, Marchese (2020) subrayó el impacto positivo de los Equipos de Orientación Escolar (EOE) en la mejora de los procesos de alfabetización, especialmente cuando sus intervenciones se diseñan considerando el contexto social y económico de cada institución.

Asimismo, el trabajo de Yodko (2023) aporta una mirada complementaria al resaltar la importancia del enfoque multidisciplinario y la articulación constante entre docentes, familias y orientador pedagógico. EL estilo de coordinación no solo enriquece las estrategias propuestas, sino que también amplifica su alcance y eficacia, para garantizar un acompañamiento sostenido en el tiempo.

Sin embargo, más allá de los logros obtenidos, las entrevistas también permitieron identificar aspectos que deben reforzarse para optimizar la implementación de las estrategias orientadas. Entre ellas, la necesidad de capacitaciones permanentes para el cuerpo docente, quienes se destacaron como un punto central. Tal como señala la autora Furman (2021), innovar en educación requiere repensar lo que se enseña y cómo se enseña, lo cual implica formar profesionales abiertos al cambio, dispuestos a revisar sus prácticas y construir nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias psicopedagógicas implementadas en la presente investigación no solo lograron dar respuesta a las dificultades de aprendizaje, sino que también se consolidaron como prácticas transformadoras en el seno de la institución escolar. Su orientación preventiva, colaborativa y flexible las convierte en herramientas valiosas para seguir construyendo una educación inclusiva y con sentido, adaptada a los desafíos del presente y proyectada hacia el futuro.

Beneficios percibidos de las intervenciones tempranas

Los resultados obtenidos permiten afirmar que las intervenciones psicopedagógicas tempranas generan beneficios significativos tanto en el plano escolar como en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. La afirmación se sostiene en las experiencias compartidas por los docentes entrevistados, quienes coincidieron en que la anticipación a las dificultades favorece trayectorias escolares más sólidas y sostenidas.

Uno de los aportes más destacado por los docentes en las entrevistas fue la posibilidad de detectar y abordar tempranamente las dificultades de aprendizaje incluso antes de que se traduzcan en barreras persistentes. La detección oportuna se tradujo en mejoras notables en áreas como la comprensión lectora y la resolución de situaciones

matemáticas, dos de los núcleos centrales en los que los docentes observaron progresos tangibles. Tal como lo expresó una de las maestras: *"Considero que las intervenciones tempranas permiten detectar problemas de manera anticipada, lo cual favorece la trayectoria escolar y crea un entorno inclusivo en el aula"*.

Otro de los beneficios percibidos fue el incremento de la autonomía en los estudiantes, aspecto señalado por los docentes entrevistados como clave para el fortalecimiento de las trayectorias educativas. Al involucrar a los alumnos en la identificación de sus propios avances y desafíos, se promovió una mayor conciencia sobre el proceso de aprendizaje y participación en la planificación de sus objetivos escolares. La dimensión se alinea con lo expuesto por Rodríguez Espinar (1992), quien sostiene que las estrategias personalizadas deben integrarse al quehacer cotidiano del aula, reconociendo al estudiante como protagonista de su propio recorrido formativo.

A nivel institucional, los beneficios también fueron evidentes. Las intervenciones promovieron una mayor articulación entre docentes, familias y psicopedagoga, para generar espacios de trabajo conjunto que optimizaron los recursos disponibles y permitieron sostener las estrategias en el tiempo. Esto fue reforzado por las apreciaciones del Yodko (2023), quien destaca que el trabajo multidisciplinario tiene un impacto positivo tanto en el ámbito educativo como en el familiar, mejorando los vínculos entre la escuela y el hogar.

Red institucional y relevancia para la comunidad educativa

Las estrategias psicopedagógicas tempranas implementadas en el presente estudio no solo demostraron beneficios a nivel individual en los estudiantes, sino que también produjeron transformaciones significativas dentro de las instituciones escolares y en la comunidad educativa en su conjunto. En la actividad colectiva se produjo un efecto, aunque a menudo menos visible, resultó fundamental para avanzar hacia modelos educativos inclusivos, colaborativos y sostenibles.

En primer lugar, se observó un cambio progresivo en la cultura institucional, orientada a sensibilizar sobre la importancia de la prevención en las dificultades de aprendizaje. Los docentes participantes señalaron que, a través de las intervenciones tempranas, lograron no solo detectar necesidades particulares en el aula, sino también compartir y construir saberes en equipo. Dichas prácticas generaron mayor conciencia sobre la necesidad de adoptar un enfoque integral, capaz de articular lo pedagógico, lo emocional y lo social.

El trabajo de Zapata (2021) refuerza el punto al mostrar cómo, durante la pandemia, el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la familia permitió adaptar las prácticas

educativas a los desafíos emergentes. En línea con el antecedente mencionado, los resultados del presente estudio destacan que el trabajo colaborativo entre docentes, familias y equipos técnicos no solo mejoró, también se visibilizaron cambios tales como: atención sostenida, participación, autonomía en las tareas, comprensión de consignas, y los alumnos propusieron actividades lúdicas centradas en el aprendizaje, sino que también se contribuyó a enriquecer la dinámica institucional, volviéndola permeable a la innovación y al acompañamiento personalizado.

Otro de los efectos destacados fue la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, diseñadas a partir del conocimiento profundo de las necesidades individuales. Las prácticas, lejos de responder a modelos rígidos, promovieron la flexibilidad y el compromiso docente para atender a la diversidad. Como expresaron algunos participantes, el enfoque no solo permitió visibilizar las dificultades, sino también potenciar las fortalezas de cada estudiante, favorecer la autonomía y el sentido de pertenencia en el aula.

Se observó que la institución que participó en la investigación evidenció cambios en la articulación entre niveles, áreas y actores educativos, lo que contribuyó a fortalecer sus capacidades internas para el diagnóstico, seguimiento y acompañamiento. En dicha línea debemos tomar en cuenta lo señalado por la autora, Müller (2008) quien plantea que los procesos de intervención deben estar integrados a la vida institucional, considerando tanto los contextos como los actores implicados. La mirada permite comprender cómo las escuelas pueden transformarse en entornos preparados para actuar preventivamente y no solo ante la aparición de una problemática instalada.

Asimismo, se promovió una revisión crítica de las prácticas tradicionales. Los docentes comenzaron a cuestionar modelos pedagógicos homogéneos, al reconocer la necesidad de instrumentar metodologías flexibles, adaptadas a la singularidad de cada estudiante. La transformación fue acompañada por una actitud receptiva hacia la formación continua y el trabajo interdisciplinario, aspectos que, según Rodríguez Espinar Müller (1992), resultaron fundamentales para el sostenimiento de las intervenciones en el tiempo.

También se registraron efectos positivos en la relación escuela-familia. Al reconocerse el valor del contexto familiar como parte constitutiva del proceso educativo. La colaboración de las familias ya sea mediante entrevistas, reuniones o instancias de retroalimentación, permitió construir un entorno de apoyo compartido que favoreció no solo la intervención, sino también la continuidad de los aprendizajes en el hogar.

Vale destacar que las estrategias desarrolladas en la experiencia realizadas poseen potencial y replicarse en otros contextos escolares. Los resultados obtenidos pueden servir como base para el diseño de proyectos institucionales o políticas públicas orientadas a la

prevención psicopedagógica, para transformar los procesos educativos hacia una escuela justa, atenta y comprometida con la diversidad.

Desafíos y consideraciones para futuras investigaciones

En el marco de la presente investigación, surgieron diversos desafíos que merecen ser considerados con especial atención a futuros estudios. Los obstáculos, vinculados principalmente al tercer objetivo, evidencian las tensiones existentes en los contextos escolares. a la hora de implementar estrategias psicopedagógicas tempranas, ya que se debe tener en cuenta todo lo que respecta a la sostenibilidad y a la participación activa de la comunidad educativa.

Uno de los desafíos señalados por los docentes en reiteradas ocasiones fue la insuficiencia de recursos materiales y humanos, lo cual limita la posibilidad de aplicar las intervenciones en dicho contexto educativo. Las voces de los participantes reflejaron una preocupación común: varias de las estrategias que demostraron ser eficaces no lograron alcanzar todo su potencial debido a la falta de personal especializado o de insumos pedagógicos necesarios para tal fin. Dicha situación deja en evidencia la necesidad urgente de fortalecer la inversión en recursos e infraestructura para respaldar intervenciones sostenidas a largo plazo.

Otro punto crítico observado fue la resistencia al cambio por parte de ciertos actores institucionales. En algunas escuelas, aún persisten prácticas tradicionales que dificultan la incorporación de propuestas innovadoras. La resistencia, que puede estar motivada por la falta de información, inseguridad profesional o por dinámicas institucionales rígidas, plantea el desafío de impulsar una cultura organizacional a la innovación y al trabajo colaborativo. En dicho sentido, el rol de la capacitación docente resulta inherente, tanto en su dimensión inicial como en la formación continua.

Tal como señala Aranda (2023), en su estudio sobre la deserción escolar, las estrategias preventivas no solo deben ser efectivas, sino también viables dentro de la realidad cotidiana de las escuelas. El autor enfatiza la importancia de contar con docentes capacitados y con equipos interdisciplinarios sólidos que acompañen a los estudiantes en riesgo de abandono escolar. El antecedente permite establecer paralelismos con los hallazgos del presente trabajo, en los cuales también se identificaron carencias formativas como una barrera para la implementación de estrategias inclusivas.

En línea con las observaciones, las ideas de Castellano Moreno (1995) y Bisquerra (2005) refuerzan la necesidad de intervenciones anticipadas y continuas, no solo para

resolver dificultades emergentes, sino también para fomentar competencias que permitan a los estudiantes enfrentar sus propios desafíos desde una perspectiva activa y preventiva.

Asimismo, Carpio Camacho (2007) y Rodríguez Espinar (1993) remarcan que toda intervención debe tener en cuenta los factores contextuales y sociales que atraviesan la experiencia escolar. En el presente trabajo, se pudo constatar que el entorno familiar, la situación socioeconómica y las condiciones comunitarias ejercen una influencia directa en el desempeño académico y en las trayectorias escolares de los estudiantes. Por lo tanto, abordar estas variables de forma integral es una condición necesaria para acompañar la estrategia psicopedagógica implementadas.

Otra necesidad emergente es la realización de investigaciones longitudinales que permitan observar el impacto de las intervenciones a lo largo del tiempo. La perspectiva no solo ampliaría la comprensión sobre la eficacia de las estrategias aplicadas, sino que también facilitaría su ajuste progresivo según las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno escolar. El compromiso colectivo no solo fortalece las acciones implementadas, sino que también consolida una red de apoyo que contribuye a mejorar las trayectorias escolares de manera sostenida y significativa.

Colaboración entre docentes, familias y estudiantes

Los testimonios recogidos reflejan cómo la implicación de las familias contribuye a ampliar la comprensión sobre el entorno de cada estudiante. La información provista por los hogares —referida a rutinas, hábitos de estudio, factores emocionales o situaciones contextuales— resultó valiosa para ajustar las intervenciones de forma más precisa y personalizada. Como consecuencia, la alianza entre escuela y familia no solo fortaleció los planes de acción psicopedagógicos, sino que también generó un marco de confianza que facilitó el compromiso de los propios estudiantes con su proceso de aprendizaje.

El hallazgo encuentra respaldo en la investigación de Rolón (2024), quien destaca el impacto positivo que tiene el trabajo en red entre los profesionales de los Equipos de Orientación Escolar (EOE), especialmente cuando se articula con las familias. Si bien su estudio se centró en adolescentes y jóvenes, sus aportes permiten afirmar que la inclusión y el acompañamiento efectivo no pueden darse sin un entramado colaborativo que vincule a todos los actores educativos.

En el plano teórico, Müller (2006) sostiene que la planificación educativa debe ser personalizada y construida desde la comprensión integral del alumno. La mirada se complementa con los aportes de Henao López et al. (2006) y Castellano Moreno (1995), quienes coinciden en que el ser humano, en su dimensión educativa, puede ser guiado

hacia el desarrollo de su potencial siempre que exista una intervención clara, con objetivos definidos y acciones adaptadas a su realidad. En esa línea, la implementación de espacios interdisciplinarios, como reuniones entre docentes y equipo de conducción, permitió en la presente investigación elaborar propuestas ajustadas a los perfiles individuales de los estudiantes.

. Estrategias como la autoevaluación, promovida durante el desarrollo de las intervenciones, favorecieron su autonomía y les brindaron herramientas para reflexionar sobre sus propios avances. Dicha práctica no solo reforzó su autoestima, sino que también los integró como estudiantes activos del proceso educativo, con lo cual se fortaleció el sentido de corresponsabilidad en torno a su trayectoria escolar.

Por otro lado, los aportes de Rodríguez Espinar (1993) y Flores y Martín (2006) subrayan que una intervención eficaz requiere delimitar roles claros y fases bien estructuradas, lo cual se traduce en una acción pedagógica ordenada, empática y acorde a los objetivos planteados. La lógica de intervención también estuvo presente en los hallazgos del estudio, especialmente cuando se mencionó el valor de las observaciones sistemáticas y la planificación conjunta entre los distintos actores.

. Contribuciones de la investigación al contexto educativo

Los aportes derivados de la presente investigación no solo se vinculan con las trayectorias individuales de los estudiantes, sino que también ofrecen la posibilidad de repensar las prácticas institucionales de manera anticipada. A partir del análisis realizado, se evidencia que la psicopedagogía preventiva, aplicada con un enfoque contextualizado y colaborativo, puede acompañar las dinámicas educativas más amplias.

Uno de los principales aportes ha sido la posibilidad de generar un marco teórico-práctico que sirva como orientación para futuras intervenciones en instituciones con características similares. La siguiente sistematización de estrategias no solo aporta herramientas concretas, sino que también posibilita el camino a la formulación de propuestas educativas sostenibles y transferibles a otros contextos. Tal como señalaron docentes participantes, contar con estrategias ajustadas a las necesidades reales de sus estudiantes les permitió planificar con mayor claridad y eficacia. El aspecto mencionado, se alinea directamente con el tercer y cuarto objetivos del estudio, vinculados a la evaluación del resultado de las estrategias implementadas y su importancia en el ámbito institucional.

Además, los hallazgos sensibilizaron a la comunidad educativa respecto a la importancia de actuar tempranamente frente a señales de dificultades de aprendizaje. Lejos de tratarse de una intervención puntual, el enfoque asumido a lo largo del trabajo promovió

una nueva manera de concebir la inclusión educativa, basada en la detección temprana, la adaptación constante y la corresponsabilidad entre los distintos actores.

La autora Furman (2021) advierte sobre los riesgos de asumir que toda innovación implica mejora, si no se considera lo valioso que ya existe en las prácticas educativas. En dicho caso, lejos de promover un cambio radical o desestructurador, los resultados sostienen que la psicopedagogía preventiva puede integrarse con naturalidad a los dispositivos escolares actuales, fortaleciendo lo que ya funciona y ofreciendo alternativas para aquello que necesita ser transformado.

En el mismo sentido, las herramientas utilizadas —como las rúbricas, registros narrativos y observaciones sistemáticas— resultaron especialmente valoradas por su utilidad en el monitoreo continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Como apuntan Escamilla (2004, citado en Ramírez Sánchez, 2011) y Divulgación Dinámica Formación (2018), las dificultades escolares suelen manifestarse en forma de bajo rendimiento o falta de concentración, y muchas veces pueden ser revertidas sin necesidad de dispositivos terapéuticos, siempre que se actúe de manera oportuna. El presente trabajo refuerza la premisa al demostrar cómo la intervención temprana logra reducir esas barreras cuando se implementa en articulación con la comunidad educativa.

Asimismo, el enfoque integral adoptado permitió identificar patrones comunes en las dificultades de aprendizaje, lo que facilitó el diseño de estrategias ajustadas, replicables y adaptables. Dicha posibilidad de transferir fue destacada por varios participantes, quienes vieron en las intervenciones desarrolladas un potencial real para orientar políticas escolares más amplias y sostenibles.

La inclusión del enfoque preventivo no solo aportó beneficios inmediatos en la del desempeño y la participación escolar, sino que además ofreció un modelo posible de intervención para otros ámbitos institucionales. Tal como se expresó en una de las entrevistas: *"Si logramos implementar estas intervenciones con éxito, podríamos compartirlas con otros establecimientos para que también se beneficien de los aprendizajes obtenidos."*

7- Conclusión

El presente estudio de investigación permitió comprender en profundidad los efectos que generan las intervenciones psicopedagógicas tempranas cuando se implementan con un enfoque preventivo, contextualizado e interdisciplinario en el nivel primario. A partir del análisis de las entrevistas realizadas a docentes, se pusieron en evidencia no solo los beneficios concretos de las estrategias implementadas en las trayectorias escolares, sino también los desafíos institucionales, pedagógicos y humanos que son parte de los entornos educativos.

Uno de los hallazgos encontrados, fue la capacidad de estas intervenciones para anticiparse a las dificultades de aprendizaje, para lograr actuar sobre ellas antes de que se transformen en barreras que condicionen el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. La personalización de las estrategias, la promoción del bienestar socioemocional y la colaboración entre docentes, familias y especialistas se consolidaron como pilares fundamentales del trabajo preventivo, tal como lo señalan también Castellano Moreno (1995) y Bisquerra (2005). Justificar los autores.

Asimismo, se destacó que cuando las acciones se acompañan de espacios de formación docente, herramientas de evaluación contextualizadas y un vínculo activo con las familias, se logra no solo un impacto positivo a nivel individual, sino también institucional. Las prácticas inclusivas y colaborativas emergen entonces como cruciales para repensar las dinámicas escolares, promoviendo una cultura que valore la diversidad y el aprendizaje compartido.

No obstante, la investigación también permitió visibilizar una serie de desafíos estructurales y culturales. La escasez de recursos humanos y materiales, la resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos y la necesidad de mayor capacitación docente en inclusión fueron aspectos reiteradamente mencionados. Las dificultades exigen políticas sostenidas que respalden y fortalezcan las prácticas preventivas en el aula, desde una mirada sensible al contexto y con un fuerte compromiso institucional.

El estudio también reafirma la importancia de sostener un enfoque interdisciplinario y participativo. Las voces docentes destacaron cómo la articulación entre profesionales y familias amplía las posibilidades de acompañamiento integral a los estudiantes, permitiendo detectar con mayor precisión sus necesidades y potenciar sus capacidades. El abordaje se encuentra en línea con las propuestas de autores como Carpio Camacho (2007) y Santillán (2024), quienes insisten en la necesidad de una intervención situada, empática y articulada.

De cara al futuro, resulta imprescindible profundizar investigaciones que den cuenta del impacto a mediano y largo plazo de estas intervenciones, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad.

Es así, que la presente investigación ofrece un aporte valioso no solo en términos de diagnóstico, sino también como guía para el diseño de nuevas estrategias de intervención psicopedagógica. La incorporación de un enfoque preventivo, inclusivo y colaborativo se presenta como una oportunidad real para construir escuelas equitativas, sensibles a la diversidad y comprometidas con el desarrollo integral de todos los estudiantes.

8- Aportes y contribuciones de la investigación

La presente investigación ha generado contribuciones significativas en el ámbito de la psicopedagogía, tanto en el plano teórico como en el práctico, posicionándose como un referente para el diseño y aplicación de estrategias educativas inclusivas y preventivas. Su aporte principal radica en la generación de un enfoque integral que combina aspectos preventivos, colaborativos y adaptativos en contextos escolares diversos. A continuación, se detallan los aportes más relevantes:

1. **psicopedagogía preventiva:** modelo integrador

El estudio realizado introduce un modelo integrador que vincula las dimensiones institucional, social y familiar en el desarrollo de intervenciones psicopedagógicas. Al articular conceptos clave como “**la anticipación de dificultades y la corresponsabilidad**” educativa, se promueve un marco teórico que enfatiza la importancia de la prevención y la participación de todos los actores educativos. El enfoque desarrollado enriquece las perspectivas existentes y ofrece una base conceptual para abordar de manera holística los retos educativos contemporáneos.

2. **diseño de estrategias adaptativas:**

Las estrategias desarrolladas en esta investigación destacan por su adaptabilidad, lo que permite replicarlas en distintos contextos educativos. A través del uso de herramientas innovadoras como las rúbricas personalizadas, las observaciones sistemáticas y los cuestionarios contextuales El estudio aporta métodos originales que otorgan precisión la precisión en la identificación de necesidades educativas específicas y el diseño de intervenciones ajustadas a dichas particularidades.

3. **Aportes metodológicos a la investigación educativa:**

La integración de enfoques cualitativos en el análisis de las intervenciones psicopedagógicas constituye un aporte integral para la investigación educativa. Dicho enfoque metodológico no solo facilita una comprensión profunda de los fenómenos estudiados, sino que también permite generar datos empíricos que respaldan las propuestas y contribuyen al desarrollo de políticas educativas fundamentadas.

4. **Contribución al diseño de políticas públicas:**

Los resultados ofrecen una base sólida para orientar la formulación de políticas públicas enfocadas en la prevención psicopedagógica. Al identificar las dificultades

de aprendizaje compartidas y proponer estrategias psicopedagógicas específicas para abordarlas.

5. Impacto en la formación docente y profesional:

El estudio destaca la importancia de fortalecer la formación inicial y continua de los docentes en temas relacionados con la inclusión y la diversidad educativa. El actual aporte es crucial para preparar a los docentes frente a los desafíos actuales y futuros a través de intervenciones alineadas con las necesidades de los estudiantes.

Dicha investigación no solo aporta nuevos enfoques y herramientas al campo de la psicopedagogía, sino que también se posiciona como una referencia y práctica para transformar las prácticas educativas y avanzar hacia una educación equitativa y sostenible. Su carácter original y sus aplicaciones prácticas la convierten en una contribución valiosa tanto para la ciencia como para la implementación en entornos educativos reales.

El intercambio de aprendizajes no sólo es un espacio de construcción para los alumnos, sino también de los docentes. Los momentos de encuentro en el interior y capacitación conlleva a elaborar herramientas pedagógicas que posibiliten intervenciones teniendo en cuenta las trayectorias escolares individuales.

9- Limitaciones de la Investigación

A lo largo del desarrollo de la presente investigación, se identificaron diversas limitaciones que, si bien no comprometieron la validez de los resultados, sí representaron desafíos relevantes en la recolección de datos y el análisis. Las limitaciones destacan aspectos prácticos y contextuales que influyeron en el proceso y que deben considerarse en futuras investigaciones relacionadas. Entre las principales limitaciones se encuentran:

1. Disponibilidad y participación de los docentes en las entrevistas:

Uno de los obstáculos en la recolección de datos fue la disponibilidad de los docentes para participar en las entrevistas. Dado que se trató de una muestra intencional compuesta por docentes en ejercicio, muchos de ellos enfrentaron dificultades para destinar tiempo a la participación en la investigación debido a sus responsabilidades laborales. La limitación restringió la posibilidad de realizar entrevistas en profundidad con mayor número de participantes, lo que podría haber enriquecido aún más la comprensión de las estrategias utilizadas para la detección temprana de dificultades de aprendizaje.

2. Heterogeneidad en la formación y experiencia docente en la detección temprana:

Si bien todos los docentes entrevistados compartían la responsabilidad de identificar dificultades de aprendizaje en sus estudiantes, se evidenció una variabilidad significativa en su formación y experiencia previa en psicopedagogía preventiva. Mientras algunos participantes contaban con conocimientos en estrategias de detección temprana, otros manifestaron dificultades para comprender el alcance de las intervenciones. La diferencia en los niveles de formación influyó en la diversidad de respuestas obtenidas y en la profundidad del análisis de ciertos aspectos del estudio.

3. Necesidad de seguimiento a largo plazo de la intervención situada.

Dado que el estudio se diseñó bajo un enfoque cualitativo y de corte transversal, fue posible evaluar el impacto de las estrategias de manera temprana en las trayectorias escolares de los estudiantes a corto plazo. Aunque los docentes proporcionaron información valiosa sobre las mejoras observadas en sus prácticas y en el acompañamiento de los alumnos, la necesidad de seguimiento en el tiempo, a largo plazo se vio limitada en la evolución del desarrollo académico y socioemocional de los alumnos.

4. Factores culturales y contextuales influencias:

Algunos aspectos culturales y socioeconómicos específicos de las comunidades educativas analizadas influyeron de manera indirecta en la aplicación de las estrategias. Por ejemplo, las expectativas de las familias respecto al desempeño académico o las diferencias en el acceso a recursos tecnológicos representaron variables no controladas que pudieron haber afectado los resultados obtenidos.

5. Sistematización de datos cualitativos:

Aunque se aplicaron herramientas para la recopilación de información cualitativa, como entrevistas y observaciones, se obtuvo gran cantidad de datos y su diversidad presentaron desafíos para su sistematización y análisis detallado. Dicha situación obligó a priorizar ciertos aspectos del análisis, y dejar de lado otros potencialmente relevantes sin explorar en profundidad el progreso escolar de cada estudiante.

Las limitaciones identificadas en la investigación reflejan los desafíos inherentes, trabajar en contextos educativos diversos y complejos. No obstante, las barreras también ofrecen oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo en futuros estudios, especialmente en lo que respecta a la planificación de estrategias adaptativas, el seguimiento a largo plazo y la incorporación de variables culturales en los análisis.

10- Líneas de Investigación Futuras

A partir de los hallazgos obtenidos en la presente investigación y las limitaciones identificadas, surgen diversas oportunidades para continuar explorando el impacto de las intervenciones psicopedagógicas preventivas en el contexto escolar. Las líneas de investigación buscan profundizar en aspectos clave que quedaron parcialmente abordados en el estudio para aportar nuevos enfoques que contribuyan a fortalecer la educación inclusiva.

1. Seguimiento longitudinal del impacto de las intervenciones psicopedagógicas preventivas:

Una de las principales áreas a desarrollar es el análisis del impacto a mediano y largo plazo de las estrategias psicopedagógicas implementadas. Sería relevante realizar estudios longitudinales que permitan evaluar cómo evolucionan los estudiantes que han participado en las intervenciones, tanto en su desarrollo académico como socioemocional. Dicha situación ayudaría a comprender si las mejoras observadas en el corto plazo se sostienen en el tiempo y analizar qué factores pueden influir en su permanencia. Es necesario pensarlo como complemento en cada grado, para acompañar a los alumnos en sus recorridos escolares.

2. Estrategias psicopedagógicas en contextos de alta vulnerabilidad socioeconómica:

Dado que los entornos educativos varían ampliamente según los recursos disponibles, es fundamental explorar intervenciones específicas para contextos con mayores dificultades socioeconómicas. Investigaciones futuras podrían enfocarse en la creación de estrategias costo-efectivas y culturalmente pertinentes, considerando las particularidades de cada comunidad escolar y la accesibilidad a recursos psicopedagógicos y tecnológicos.

3. Uso de herramientas tecnológicas en la detección temprana de dificultades de aprendizaje:

Con el avance de la tecnología, surge la posibilidad de integrar nuevas herramientas digitales en los procesos de detección y seguimiento de dificultades de aprendizaje. Sería interesante investigar cómo la inteligencia artificial, las plataformas de aprendizaje adaptativo o los softwares de evaluación pueden complementar el trabajo de los docentes con el fin de detectar estudiantes en riesgo de rezago académico.

4. Comparación entre modelos de intervención psicopedagógica:

Otra línea de investigación relevante sería analizar y comparar diferentes modelos de intervención psicopedagógica, como los enfoques preventivos, terapéuticos e interdisciplinarios. Dicha acción permitiría determinar qué estrategias resultan más efectivas en distintos contextos y poblaciones, para ofrecer evidencia que ayude a los profesionales a tomar decisiones fundamentadas sobre su implementación en las escuelas.

5. Participación de las familias en el proceso psicopedagógico:

Aunque en el estudio de investigación realizado se destacó la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, especialistas y familias, queda pendiente una exploración sobre cómo involucrar de manera efectiva a las familias en el proceso educativo. Investigaciones futuras podrían centrarse en diseñar programas que fortalezcan la relación escuela-familia y evaluar su resultado en la evolución pedagógica de los estudiantes.

6. Evaluación del bienestar docente y su relación con las intervenciones:

Al considerar que los docentes juegan un rol clave en la identificación y abordaje de dificultades de aprendizaje, sería relevante investigar cómo su bienestar emocional, nivel de formación y carga laboral influyen en la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas. Comprender la relación enunciada en el párrafo anterior permitiría desarrollar programas de apoyo docente que garanticen la sostenibilidad de dichas estrategias en el tiempo.

7. Adaptación de estrategias psicopedagógicas a entornos multiculturales:

En un mundo cada vez más diverso, se hace necesario analizar cómo las estrategias psicopedagógicas pueden ajustarse a la diversidad cultural dentro de las aulas. Investigaciones futuras podrían centrarse en la adaptación de las intervenciones para contextos con población migrante o con diferencias lingüísticas, asegurando que todas las estrategias sean inclusivas y respeten las particularidades de cada comunidad educativa.

Las líneas de investigación futuras buscan dar continuidad al trabajo realizado y ampliar el conocimiento sobre las formas de apoyar a los estudiantes en sus trayectorias escolares. Explorar los aspectos permitirá seguir avanzando hacia una educación equitativa, inclusiva acorde a las necesidades reales de los niños en diferentes contextos.

11- Propuesta de Intervención

A partir de los hallazgos obtenidos en la investigación, se presentan una serie de propuestas de intervención psicopedagógica con el objetivo de mejorar la inclusión, el desarrollo integral de los estudiantes y la sostenibilidad de las estrategias dentro del ámbito educativo. Las propuestas buscan abordar los desafíos identificados y fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes, familias y especialistas, garantizando un enfoque preventivo que facilite la detección temprana de dificultades de aprendizaje:

1. Diseño de Programas Preventivos Adaptados al Contexto Escolar

Para que las intervenciones sean efectivas, es fundamental que se adapten a las características específicas de cada comunidad educativa. Se sugiere desarrollar programas preventivos con:

- Evaluaciones iniciales para identificar factores de riesgo relacionados con dificultades de aprendizaje, habilidades socioemocionales y situaciones de conflicto.
- Enfoques que contemplen las particularidades culturales y sociales de cada institución.
- Actividades de aprendizaje socioemocional que promuevan la empatía, la autorregulación y el desarrollo de habilidades sociales.

2. Fortalecimiento de la cooperación mutua

El trabajo conjunto se fortalece en la implementación de intervenciones psicopedagógicas al tener orientaciones preventivas entre docentes, familias y profesionales de apoyo. Para ello, se propone:

- **Creación de equipos multidisciplinares** conformados por psicopedagogos, orientadores, docentes y trabajadores sociales, que trabajen en conjunto en el diseño y aplicación de estrategias.
- **Capacitación continua** dirigida a los docentes para fortalecer sus habilidades en la detección de dificultades de aprendizaje y en la implementación de metodologías inclusivas.
- **Plataformas digitales de comunicación**, donde las familias puedan recibir información y participar en el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes. 8boletines digitales.

3. Incorporación de Herramientas Tecnológicas en las Estrategias Psicopedagógicas

El uso de la tecnología puede potenciar la personalización del aprendizaje y facilitar la detección temprana de dificultades. Algunas propuestas en esta línea incluyen:

- **Plataformas de aprendizaje adaptativo**, que ajusten los contenidos y actividades según las necesidades individuales de cada estudiante.
- **Juegos y propuestas en el aprendizaje**, integrando dinámicas de juego que aumenten la motivación y la participación de los estudiantes.
- **Formación en competencias digitales**, tanto para docentes como para estudiantes, para asegurar el acceso de las herramientas tecnológicas.

4. Implementación de Políticas Institucionales Inclusivas

Las instituciones educativas deben adoptar una perspectiva de equidad e inclusión en sus normativas y prácticas diarias. Para ello, se recomienda:

- **Establecer normativas escolares claras** que favorezcan la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
- **Crear espacios de aprendizaje**, que promuevan el respeto, la diversidad y la participación del alumnado.
- **Evaluaciones periódicas** para monitorear el resultado de las intervenciones y realizar ajustes según sea necesario.

5. Desarrollo de Estrategias de Acompañamiento para las Familias

El rol de las familias es fundamental en el proceso educativo, por lo que es necesario brindarles apoyo y herramientas para que puedan colaborar en la educación de sus hijos. Se sugiere:

- **Espacios de reflexión para padres**, donde se aborden temas como la gestión emocional, el acompañamiento pedagógico y estrategias de apoyo en el hogar.
- **Creación de redes de apoyo entre familias**, que permitan el intercambio de experiencias y la construcción de una comunidad educativa cohesionada.
- **Seguimiento personalizado**, a través de entrevistas y encuentros con las familias, para identificar posibles dificultades y brindar orientación específica.

6. Promoción del Bienestar Docente

En la implementación de estrategias psicopedagógicas se promueve favorecer el bienestar de los docentes para ello, se plantean las siguientes iniciativas:

- **Programas de autocuidado y salud mental**, que incluyan técnicas de manejo del estrés, espacios de escucha y actividades de relajación.
- **Reducción de la sobrecarga laboral**, reorganizando las tareas administrativas para optimizar el tiempo dedicado a la enseñanza y al acompañamiento de los estudiantes.
- **Reconocimiento institucional**, implementar incentivos o espacios de valoración que motiven a los docentes y refuercen su compromiso con la educación.

7. Evaluación Continua de las Estrategias Psicopedagógicas

que las intervenciones psicopedagógicas deben ser sean monitoreadas en función de su efectividad. Para ello, se propone:

- **Sistemas de evaluación continua**, con herramientas que permitan medir el resultado de las estrategias implementadas.
- **Espacios de retroalimentación**, donde los distintos actores educativos puedan compartir sus experiencias y sugerencias para mejorar las intervenciones.
- **Investigaciones aplicadas**, que analicen la eficacia de las estrategias psicopedagógicas en distintos contextos educativos.

Las propuestas de intervención presentadas buscan fortalecer el resultado de las estrategias psicopedagógicas en el ámbito educativo, para garantizar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para su desarrollo personal en las trayectorias escolares. Dichas intervenciones deben ser sostenibles en el tiempo acorde al contexto donde son implementadas. Se promueve una cultura basada en la colaboración e innovación que puedan transformar las prácticas pedagógicas y construir una educación integral e inclusiva.

Bibliografía

- Acosta Padrón, R. Y Hernández, J. A. (2004). *La autoestima en la educación*. Límite: revista de filosofía y psicología, (11), pag.13-36.
- Aranda, G. (2023). *Deserción escolar. Necesidad de su prevención: La intervención Educativa del Docente*. [Trabajo Final de carrera de Profesorado Universitario Para la Educación Secundaria y Superior]. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana.
<https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/cf99c855-09c7-4d7a-af1b-3af1f74881d8/content>
- Bausela, E. (2004). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Modelo de intervención por programas*. Revista de Psicología y Psicopedagogía, 3(2), 201-216.
- Chebuk, B. L. (2023). *Psicopedagogía en el ámbito educativo Concepciones acerca de las intervenciones del EOE en el Nivel Primario de Avellaneda*. [Licenciatura en Psicopedagogía]. Universidad de Flores.
<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/c7954bdc-8286-45e6-ad6a-06482f8601a4/content>
- Churruarín, M. A. (2020). *La alfabetización postergada en escuelas primarias de San Pedro* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].
<https://hdl.handle.net/20.500.14340/741>
- Del Castillo V. (2010). *Trayectoria educativa integral: de alumno a sujeto de derecho*.
<http://www.infancias.com.ar/2015/03/trayectoria-educativa-integral-de.html>
- Divulgación Dinámica Formación (2018). *Dificultades de Aprendizaje*.
- Flores, Carmen Alida, & Martín, María. (2006). *El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial*. SAPIENS, 7(1), 69-80. Recuperado en 12 de agosto de 2023, de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000100006&lng=es&tlng=es
- Furman, M. (2021). *Enseñar Distinto*. Siglo Veintiuno.
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.
- Instituto Serca (2024). *¿Por qué la Psicopedagogía es clave para el éxito educativo? Veamos por qué la Psicopedagogía conduce a los resultados positivos en el contexto educativo*. Psicología Educativa y del Desarrollo. Psicología y Mente.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/por-que-psicopedagogia-es-clave-para-exito-educativo>

Marchese, N. R. (2020). *Intervención del Equipo de Orientación Escolar en los procesos de alfabetización con niños y niñas de primer ciclo de nivel primario de gestión Pública del partido de Merlo*. [Licenciatura en Psicopedagogía]. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana. <https://dspaceapi-test.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/4add4a26-1fa0-47ef-b0b5-afc3496c6095/content>

Monje, J. P. (2024). *Las modalidades de intervenciones por parte de los equipos de orientación escolar ante situaciones conflictivas en el escenario escolar en escuelas con niños, niñas y adolescentes en contexto de vulnerabilidad social del distrito de Merlo de la Pcia. de Buenos Aires*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Quilmes. https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/4499/TM_2024_monje_024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Müller, M. (1993). *Aprender para ser*. Buenos Aires. Editorial Bonum. S.A.

Müller, M. (2008). *Aprender para ser; principios de psicopedagogía clínica*. 6ª Ed. Argentina. Bonum.

Navarro Suanes, M. (2010). *Enfoque preventivo de los problemas escolares y de aprendizaje. Temas para la Educación*. Revista Digital para profesionales de la enseñanza. N°6. <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6806.pdf>

Sánchez, V. G. (2023). *El ambiente alfabetizador y su incidencia en el proceso de alfabetización inicial de alumnos de la U. P. de una escuela pública de educación primaria del partido de Quilmes, provincia de Buenos Aires [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]*. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/1411>

Ramírez Sánchez, C. (2011). *Problemáticas de Aprendizaje en la Escuela*. Iberoamericana Corporación Universitaria. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4777933.pdf>

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de políticas educativas*. Ministerio Hemisférico “elaboración de políticas estratégicas para la prevención del fracaso escolar”. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>

Velo, C. I., & Vittorini, M. P. (2021). *Abordajes e Intervenciones del/la Psicopedagogo/a en la elaboración de un dispositivo didáctico con fin alfabetizador*. [Licenciatura en

Psicopedagogía]. Universidad Nacional de San Martín.

<https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1811/1/TFE%20ESHUM%202021%20VCI-VMP.pdf>

Yodko, N. V. (2023). Intervención psicopedagógica y trabajo multidisciplinario en alumnos con dificultades de aprendizaje [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].

<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/abbc96ed-165f-484d-97f0-3a8d6b6fcc26/content>

Zapata, N. J. (2022). *La alfabetización inicial en época de pandemia*. [Licenciatura en Ciencias de la Educación]. Universidad Abierta Interamericana.

<https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/565>

Anexos

Anexo I: Modelo de Consentimiento Informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Ciclo de la Licenciatura en Psicopedagogía de UFLO Universidad, desean conocer **“los efectos de las intervenciones tempranas basadas en la psicopedagogía preventiva en el rendimiento académico y la superación de dificultades de aprendizaje en la población escolar de la Escuela N° 4 de 2 Amadeo Jacques”**. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar ¿Cuáles son los beneficios de las intervenciones tempranas basadas en la psicopedagogía preventiva en el rendimiento académico y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de 7° grado de la Escuela N° 4 de 2 Amadeo Jacques? Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Flores – Ciclo Licenciatura en Psicopedagogía, y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar, _____@gmail.com (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación

Firma..... Firma Profesional Informante:

Aclaración..... Aclaración:

DNI..... DNI:

Correo..... Protocolo Nr.....

Anexo II: Modelos de Entrevista

1. ¿Qué opina sobre la psicopedagogía preventiva en la escuela?
2. ¿Qué dificultades de aprendizaje observa en los estudiantes?
3. ¿Cómo impactan las intervenciones tempranas en el rendimiento académico?
4. ¿Cómo colabora la comunidad educativa en estas intervenciones?
5. ¿Qué obstáculos enfrenta al implementar estas intervenciones?
6. ¿Qué estrategias propone para mejorar la colaboración en la escuela?
7. ¿Cree que las intervenciones tempranas mejoran el aprendizaje de los estudiantes?
8. ¿Cómo puede esta investigación ayudar a abordar las dificultades de aprendizaje?