



FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES

Educación Inclusiva: la docente de apoyo a la inclusión como facilitadora de los aprendizajes en instituciones educativas

Estudiante: Aguilera, Laura Analia

Legajo: N°33218

Director/es: Adan, Mariel

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía.

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Buenos Aires, 11 de Junio de 2024

Firma y aclaración del autor: Laura Analía Aguilera



RESUMEN

La presente investigación se centra en el análisis del rol que desempeña el docente de apoyo a la inclusión como mediador del aprendizaje en distintas instituciones educativas de la ciudad de Posadas, provincia de Misiones. Se adopta un enfoque empírico cualitativo, con el objetivo de explorar el concepto de educación inclusiva y su relevancia para la construcción de instituciones educativas con equidad de oportunidades, detallar las herramientas o estrategias que emplea el docente de apoyo a la inclusión para promover el aprendizaje y reconocer los retos y barreras que la maestra de apoyo a la integración encuentra en su labor cotidiana.

Los instrumentos de recolección de datos incluyen entrevistas a docentes de apoyo a la inclusión y revisión de documentos relacionados con el tema de estudio. Los resultados y análisis obtenidos conducen a discusiones y conclusiones, culminando con una propuesta de intervención destinada a equipos directivos y personal docente de diferentes instituciones educativas.

Esta investigación invita a reflexionar sobre la importancia de la diversidad en el aula y el impacto positivo que un enfoque inclusivo puede tener en el aprendizaje de los alumnos.

Palabras claves: Educación inclusiva – docente de apoyo a la inclusión – aprendizaje – inclusión – diversidad.

ÍNDICE

1. TÍTULO.....	6
2. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	6
2.1 Planteo de problema.....	6
2.2 Objetivos.....	7
2.3 Supuestos básicos de investigación.....	8
2.4 Fundamentación.....	8
3. ANTECEDENTES.....	9
4. MARCO TEÓRICO.....	18
4.1 Educación Inclusiva.....	18
4.2 Docente de Apoyo a la Inclusión.....	25
4.3 Aprendizaje.....	28
5. MÉTODO.....	32
5.1 Muestra.....	32
5.2 Instrumentos de recolección de datos.....	33
5.3 Procedimiento.....	34
5.4 Resultados.....	35
6. DISCUSIÓN.....	41
7. CONCLUSIÓN.....	44
8. APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
9. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	47

10. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURA.....	47
11. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	48
Proyecto de intervención: Taller para equipo directivo y personal docente "Construyendo buenas prácticas inclusivas".....	49
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS.....	58

1. TÍTULO

“Educación Inclusiva: la docente de apoyo a la inclusión como facilitadora de los aprendizajes en las instituciones educativas”.

2. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El presente trabajo tiene como principal finalidad investigar el concepto de educación inclusiva como así también analizar el rol específico que desempeña la docente de apoyo a la inclusión en las instituciones educativas.

Esta investigación se llevó a cabo bajo el enfoque empírico – cualitativo, porque se desarrolló a partir de entrevistas y revisión de documentación disponible, con el fin de conocer sobre la educación inclusiva, el rol de la docente de apoyo a la inclusión y los posibles obstáculos que atraviesan en su labor diaria.

2.1 Planteo de Problema

La educación es un derecho fundamental que debe garantizar el acceso a la formación y el desarrollo de cada individuo. En la actualidad, la escuela busca promover la inclusión educativa y brindar las mismas oportunidades a todos los estudiantes sin importar sus diferencias.

Por su parte, la inclusión educativa busca garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus capacidades o discapacidades, tengan acceso y participen plenamente de la educación.

Agregando a lo anterior, la docente de apoyo a la inclusión desempeña a diario un rol clave al brindar apoyo adicional a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, para facilitar su aprendizaje y desarrollo integral.

Es importante señalar que la docente de apoyo a la inclusión trabaja diariamente en colaboración con el docente regular, promoviendo la inclusión y garantizando que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades para aprender.

Sin embargo, a pesar de su importancia, existe en la actualidad una preocupación sobre la eficacia de este rol en la facilitación de los aprendizajes. A partir de lo expuesto, surge la pregunta, ¿Cómo se define y se entiende el rol de la docente de apoyo a la inclusión en la facilitación de los aprendizajes en las instituciones educativas?

2.2 Objetivos

Objetivo General:

- Analizar el rol de la docente de apoyo a la inclusión en la promoción de entornos educativos inclusivos.

Objetivos Específicos:

- Investigar el concepto de educación inclusiva y su importancia para la construcción de instituciones educativas con igualdad de oportunidades.
- Describir las herramientas o estrategias que utiliza la docente de apoyo a la inclusión para facilitar el aprendizaje en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- Evaluar de qué manera se implementa la inclusión en el aula y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar los desafíos y obstáculos que la docente de apoyo a la inclusión enfrenta en su tarea diaria.

2.3 Supuestos básicos de Investigación

La educación inclusiva se lleva a cabo cuando niños con o sin necesidades educativas especiales participan y aprenden de manera conjunta en una misma clase. Asimismo, tiene grandes beneficios; a través de ella se desarrolla la promoción de igualdad en distintas instituciones educativas, se generan ciertas habilidades sociales y, sobre todo, un aprendizaje colaborativo.

Por otro lado, para que la inclusión se desarrolle de manera óptima, se tienen en cuenta diversas estrategias y alternativas que permitan a todas las personas a pesar de sus diferencias a participar de forma activa en la vida académica, social y laboral.

Haciendo hincapié en los profesionales que intervienen en el desarrollo efectivo de la educación inclusiva, la docente de apoyo a la inclusión ejerce un rol fundamental en el ámbito educativo al trabajar con alumnos que tienen diversas necesidades y habilidades. Su función es esencial ya que trabaja en colaboración con el docente de grado, adaptando el currículo y las actividades de enseñanza a las características y potencialidades de cada alumno con Necesidades Educativas Especiales, como así también para la creación de un entorno educativo inclusivo, con el objetivo de que todos los estudiantes puedan aprender y crecer, dejando de lado sus diferencias individuales.

Es importante tener en cuenta que la docente de apoyo a la inclusión lleva a cabo un trabajo interdisciplinario como forma de organización coordinación entre los demás profesionales que intervienen en este proceso educativo, con el objetivo de complementar sus saberes y experiencias, y así ofrecer una atención integral y de calidad a los estudiantes y sus familias.

2.4 Fundamentación

La educación inclusiva en la actualidad está ganando cada vez más relevancia y se va implementando en muchos sectores de la sociedad. Cuando se hace referencia a la

educación inclusiva, a menudo se la relaciona de manera errónea con la atención a personas con discapacidades.

Para Parra Dussan (2010), la educación inclusiva se fundamenta en reconocer y valorar la diversidad como un elemento positivo que enriquece tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje. Este enfoque busca promover el desarrollo humano, al crear ambientes educativos que sean accesibles y agradables para todos, independientemente de sus diferencias.

Es importante destacar que la inclusión va más allá de un hecho educativo, también es un tema de índole social; inicia en el ámbito educativo pero su impacto se extiende a toda la sociedad.

Para que la inclusión anteriormente mencionada se lleve a cabo de manera efectiva, el papel de la docente de apoyo a la inclusión es fundamental; este rol implica muchas exigencias. Tiene como función principal crear un puente de comunicación y apoyo entre el niño con necesidades educativas especiales y el ambiente escolar.

Esta investigación pretende conocer el concepto de educación inclusiva, las herramientas que utiliza la docente de apoyo a la inclusión dentro del aula y los obstáculos con los que se enfrenta a diario como así también sobre las estrategias o herramientas que utiliza para facilitar el aprendizaje del niño.

Como psicopedagogos/as, nuestra formación se centra en comprender al sujeto en situación de aprendizaje. Esto implica no solo observar las habilidades académicas sino también considerar aspectos emocionales, sociales y cognitivos que pueden influir en el proceso educativo. Gracias a esta profesión, se puede ofrecer una mirada crítica y analítica de la problemática inclusiva en el ámbito educativo.

3. ANTECEDENTES

A partir de una exhaustiva búsqueda, se han encontrado diversos trabajos de investigación de origen nacional e internacional relacionados al tema abordado

anteriormente, que presentan enfoques y metodologías diferentes, permitiendo realizar así un análisis y obtener diversos criterios sobre la temática planteada.

En primer lugar, Prieto (2016), ha llevado a cabo un trabajo de investigación denominado “Las dificultades de la definición del rol y los alcances de los maestros de apoyo en escuelas primarias”, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. El objetivo principal de esta investigación fue indagar sobre que funciones cumplen los maestros de apoyo en las distintas instituciones del Distrito 19 e indagar si el rol del maestro de apoyo es respetado, valorado y cumplido en cada institución. En cuanto a la metodología empleada, es un trabajo de tipo descriptivo, ya que busca describir la realidad tal como la perciben los docentes de apoyo y de grado. Por otra parte, es de enfoque cualitativo porque se intenta conocer desde el punto de vista de los maestros de apoyo y el rol que desempeñan en la Escuela de Nivel Primario. Prieto utilizó para la recolección de datos la entrevista no estructurada. En lo que concierne a los resultados obtenidos a partir de la metodología utilizada, Prieto explica que todos los entrevistados (docentes de apoyo a la inclusión) coinciden en que su función principal es proporcionar apoyo pedagógico a niños con dificultades en el aprendizaje. Además, en cuanto al trabajo en equipo con los maestros de grado, concuerdan en que trabajan en equipo en situaciones particulares, con el objetivo de reforzar las necesidades del alumno. Esto implica que, desde su perspectiva, comparten un fin común, que es la enseñanza de los niños. Para finalizar, Prieto concluye que la inclusión educativa es un principio basado en valores y derechos fundamentales. enfatiza que la verdadera implementación de la inclusión va más allá de meras declaraciones o intenciones. También señala que esta inclusión debe traducirse en acciones prácticas, y para ello es necesario un cambio de actitud y una mayor participación de todos los niveles dentro de la institución educativa.

Por otra parte, Malfet y Suarez (2018) han realizado un trabajo de investigación nombrado “Integración Escolar de niños con Necesidades Educativas Especiales”, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. La finalidad de este trabajo fue describir y analizar el modelo institucional que se utiliza en escuelas públicas y privadas de la Ciudad

Autónoma de Buenos Aires, específicamente aquellas que atienden a niños con necesidades educativas especiales. También evaluar si los docentes que trabajan en estas instituciones están adecuadamente capacitados para abordar las necesidades educativas especiales de los niños y en entender el tipo de apoyo que la propia institución escolar proporciona a estos profesionales. El trabajo es de carácter descriptivo exploratorio; las autoras han utilizado una metodología cualitativa, con una muestra de tipo no probabilística. También se realizaron encuestas a docentes y profesionales del ámbito educativo que trabajan con niños con necesidades educativas especiales. En cuanto a los resultados obtenidos, la mayoría de las docentes de grado sostienen que, aunque reconocen los beneficios de la integración escolar para los niños con necesidades educativas especiales, sienten que la reglamentación y la formación proporcionada en los profesorados no las preparan adecuadamente para abordar este tipo de situaciones en las aulas. Además, las docentes explican que existe consenso en que todavía estamos lejos de lograr una escuela verdaderamente integradora y de haber implementado un cambio radical en la forma de enseñar en el aula cuando se trata de niños con Necesidades Educativas Especiales. Esto sugiere que, a pesar de los beneficios reconocidos, aún existen desafíos significativos para lograr una inclusión efectiva. Finalizando, ambas autoras concluyen que responsabilidad de los profesionales en el ámbito educativo para orientar y respaldar la integración escolar es fundamental. Además, señalan que la integración escolar debe ser un proceso inclusivo y respetuoso de la diversidad, y manifiestan que el objetivo es construir un aprendizaje significativo que beneficie no solo al estudiante en cuestión, sino también a toda la comunidad educativa a la que pertenece.

A continuación, Velázquez Barragán (2018), realizó una investigación nombrada “La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas”, en Salamanca, España. El objetivo principal fue Revisar la literatura científica que estudia la relación entre el marco teórico de la inclusión educativa y la organización de las escuelas que siguen Programas de Integración, tanto a nivel internacional, como a nivel nacional. La metodología que enmarca este trabajo es de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) a través del estudio de casos. Además, los instrumentos de recolección de datos que se han

utilizado en la investigación son los siguientes: cuestionarios, entrevistas y guía de observación. Luego del análisis de los resultados obtenidos, la autora explica que algunos docentes se resisten a adoptar nuevas prácticas, especialmente cuando se trata de atender a la diversidad en el aula. Esta resistencia puede tener diversas razones, y abordarla de manera efectiva es clave para promover mejoras significativas. Sin embargo, hay docentes de aula y de apoyo que están coordinándose para unir esfuerzos en beneficio de la enseñanza. La colaboración entre educadores es fundamental para mejorar las prácticas de aula y proporcionar una experiencia educativa más enriquecedora para los estudiantes. Finalizando, Velázquez Barragán concluye que las escuelas se están perfilando como organizaciones viables para el desarrollo de enfoques sociales más integrales, efectivos e inclusivos. La idea de Inclusión Educativa como un movimiento social global refleja un cambio significativo en la forma en que se aborda la diversidad en el entorno educativo. Este movimiento ha llevado a las escuelas a cuestionar y revisar sus prácticas educativas tradicionales para garantizar que respondan de manera más efectiva a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

Seguidamente, Santajuliana (2019) llevo a cabo un trabajo de investigación llamado “Integración Educativa de adolescentes con Necesidades Educativas Especiales en dos colegios de Bella Vista, Corrientes”, en Bella Vista provincia de Corrientes, Argentina. El propósito de dicha investigación fue indagar en las estrategias docentes de inclusión educativa de adolescentes con necesidades educativas especiales en dos escuelas secundarias privadas. El enfoque de esta investigación es no experimental y la metodología utilizada fue de tipo cualitativa, ya que se trata de una situación particular, donde las preguntas de investigación son el eje conceptual del estudio y la recolección de la información se llevó adelante a partir de un plan que se organizó como respuesta a esas preguntas con diferentes fuentes de información. Del mismo modo, se han llevado a cabo entrevistas semi – estructuradas e individuales, obteniendo así respuestas que permitan conocer la opinión de docentes respecto a la inclusión de adolescentes con necesidades educativas especiales. En lo que respecta a los resultados obtenidos, los docentes

entrevistados en términos generales, tienen conocimiento acerca del término de necesidades educativas especiales por ser un concepto con el que trabajan diariamente. Además, reconocieron como problemática que, por lo menos en el caso de Bella Vista, Corrientes, las aulas no siempre son para todos, y esto se acentúa en la educación secundaria. También explicaron que las necesidades educativas especiales que pueden reconocer en sus alumnos tienen que ver con problemáticas específicas del aprendizaje, cómo, por ejemplo, la dislexia. Muchos de los docentes coincidieron en manifestar que siempre están en la búsqueda de nuevos recursos y estrategias para hacer del aula un espacio inclusivo para todos sus alumnos, aunque ciertamente tienen sus limitaciones y obstáculos. Para concluir, Santajuliana expresa la importancia de considerar las necesidades educativas específicas de todos los alumnos y prestar atención a cada una de sus características al desarrollar estrategias de enseñanza. De esta forma, se debe tener en cuenta las diversas necesidades y características de los estudiantes como el camino hacia una verdadera escuela inclusiva, esto implica una atención individualizada y la adopción de estrategias de enseñanza que se adapten a la diversidad presente en el aula.

Asimismo, Díaz Casado (2019) llevó a cabo un trabajo de investigación denominado “Educación Inclusiva: estudio en centros inclusivos”, en Valladolid, España. El objetivo de este trabajo fue analizar, a través de diferentes recursos, el estudio para conocer la escuela inclusiva y su funcionamiento e identificar los elementos que favorecen una buena práctica inclusiva. Por otro lado, el enfoque elegido para llevar a cabo esta investigación es el cualitativo, y el instrumento de recolección de datos fue la entrevista, realizada en tres centros inclusivos. En lo que respecta a los resultados obtenidos, tanto los directivos como los docentes coinciden en que es necesario adoptar un enfoque centrado en el estudiante, que considere las necesidades individuales y proporcione apoyo personalizado. Además, explican que los docentes son agentes fundamentales en la implementación exitosa de la inclusión, su capacitación y disposición para adaptarse son esenciales. Agregan que también se necesita un cambio de mentalidad que vea la diversidad como una fortaleza y promueva prácticas pedagógicas inclusivas. De esta forma, Díaz Casado concluye que la inclusión

implica la adaptación de prácticas educativas para atender las necesidades individuales de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y manifiesta que es una estrategia clave para garantizar que cada niño y niña tenga acceso a oportunidades educativas equitativas, promoviendo así la igualdad desde el inicio. También expresa que la diversidad en el aula proporciona oportunidades de aprendizajes significativos. Los estudiantes aprenden a respetar y valorar las diferencias, fomentando la tolerancia y la apreciación de la diversidad. Los docentes también se benefician al aprender a adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales, desarrollando habilidades pedagógicas más flexibles y efectivas.

Por otro lado, Sangineto (2020) realizó un trabajo de investigación llamada “La función de los maestros integradores en los proyectos de integración escolar”, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. La finalidad de este trabajo fue analizar la función del maestro integrador vinculada a la implementación de los proyectos de integración en una escuela primaria de gestión privada. Además, esta investigación se centró en el enfoque cualitativo. El diseño utilizado corresponde al formato de la Teoría Fundamentada, que permite explicar las relaciones que existen entre las diversas categorías de la realidad observada. En relación a las técnicas de recolección de datos, la técnica elegida fue la entrevista dirigida, que permitió recopilar datos e información respecto de las ideas, impresiones, prácticas y obstáculos con los que se encuentran a diario en el devenir de las actividades y proyectos escolares. En lo que respecta a los resultados obtenidos, los directivos coincidieron en explicar que los docentes integradores son un nexo entre el alumno y el resto del equipo; lleva adelante las tareas de integrar al niño, de coordinar dicho accionar con la docente del grado, de realizar una devolución permanente al equipo directivo de la escuela y a los padres del niño, es el conductor del proceso. Además, la psicopedagoga entrevistada manifestó que resulta complejo coordinar con los docentes los mismos criterios de trabajo en función al alumno. Asimismo, las maestras integradoras destacaron la buena comunicación y trabajo colaborativo con los diferentes actores del sistema escolar. Para finalizar, la autora concluye que los proyectos de inclusión son una respuesta activa y

estratégica para garantizar que cada estudiante, independientemente de sus características y desafíos individuales, pueda participar plenamente en el proceso educativo. Estos proyectos son fundamentales para construir un sistema educativo más equitativo e inclusivo.

Al mismo tiempo, Selzer (2020) ha llevado a cabo una investigación nombrada “La mirada docente sobre la inclusión de alumnos con dificultad de aprendizaje”, en Buenos Aires, Argentina. El objetivo de esta investigación era examinar la mirada de la institución elegida y de sus docentes sobre la inclusión e integración educativa. Por otra parte, el abordaje metodológico elegido fue el trabajo de campo, por lo que la información recolectada es de fuente primaria. Las entrevistas se realizaron a los directivos y docentes para indagar sobre los puntos de vistas respecto de la inclusión. En lo que concierne a los resultados, se puede dar cuenta que existe el trabajo en equipo entre directivos y docentes. Sin embargo, existe cierta tensión, si bien la escuela sigue ciertos lineamientos, tanto el docente integrador como su coordinación son sujetos que trabajan en la escuela como agentes externos a ella; esto quiere decir que las propuestas pedagógicas del maestro integrador podrían desviarse de las planteadas por la institución. Es importante destacar que los docentes coinciden en los métodos didácticos y estrategias utilizadas, existe una gran heterogeneidad en sus prácticas ya que suelen ser flexibles y se adaptan a las circunstancias de cada momento. Para terminar, Selzer concluye manifestando los docentes evidencian en sus prácticas pedagógicas actitudes positivas de aceptación hacia los niños con necesidades educativas especiales. Es importante señalar, que los alumnos son tenidos en cuenta a la hora de la planificación de las clases y son participes de las actividades planificadas para el grupo total, además de que algunos docentes optan por hacer las adaptaciones curriculares.

Luego, Flores Copa y Fernández (2020) han realizado un trabajo de investigación llamado “El rol docente en la inclusión educativa de jóvenes y adultos con discapacidad”, en Salta, Argentina. El objetivo principal de esta investigación fue analizar el rol docente en la inclusión de jóvenes y adultos con discapacidad en dos núcleos educativos en la ciudad de Salta y conocer las concepciones de los docentes sobre el aprendizaje de jóvenes y adultos con discapacidad. Acerca de la metodología, este trabajo fue de enfoque cualitativo y el

diseño de la investigación es de tipo no experimental, donde la autora observa y analiza la problemática sin manipular ninguna variable. Es importante señalar que se han realizado entrevistas semi – estructuradas a docentes de las distintas instituciones. En cuanto a los resultados obtenidos, los docentes coinciden en que la formación inicial recibida no es suficiente para la práctica en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), especialmente en lo que respecta al proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos con discapacidad, es un hallazgo importante. Además, confirman la necesidad de continuar con las capacitaciones luego de la formación inicial. La formación continua es necesaria para dar respuesta a los nuevos retos que se presentan en las instituciones educativas caracterizadas por la diversidad. Es importante destacar que también han coincidido en responder que la discapacidad es “un problema”, “una limitación”, “una dificultad”, entre otros. Para finalizar, las autoras concluyen que el papel de los docentes en una escuela inclusiva es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollarse plenamente. La formación de los docentes es fundamental para que puedan desempeñar este rol de manera efectiva. Sin embargo, según lo manifestado en las entrevistas, en el contexto de la Educación Permanente para Jóvenes y Adultos (EPJA), el rol docente en relación con la inclusión de estudiantes con discapacidad se encuentra en construcción.

Por otra parte, Minoli, Messina y Polín (2021) llevaron a cabo un trabajo de investigación denominado “Educación Inclusiva: barreras y facilitadores para el aprendizaje en una Escuela Media ubicada en el barrio de Paternal, CABA”, en Buenos Aires, Argentina. La finalidad de esta investigación era conocer las barreras y facilitadores para el aprendizaje en el marco de la educación inclusiva presente en una Escuela de Educación Media y describir los recursos metodológicos y las estrategias pedagógicas que implementan los actores educativos para realizar prácticas inclusivas en el contexto áulico. Este trabajo se enmarca en el enfoque cualitativo, porque quieren dar cuenta de las diferentes miradas subjetivas de los actores educativos indagados. En relación a los resultados que se han obtenido, los recursos metodológicos y las estrategias pedagógicas son diversas y singulares

y depende de muchos factores. Según lo expresado por los docentes entrevistados, los principales recursos metodológicos que utilizan para facilitar el aprendizaje son el seguimiento de los alumnos y las tutorías como así también las adaptaciones curriculares. Además, señalaron que las estrategias no pueden generalizarse, ya que cada estudiante es diferente, con sus propias dificultades y trayectoria singular. Asimismo, es importante destacar que hay docentes que toman las sugerencias de la Psicopedagoga y las implementan cada vez que lo consideran necesario. También explican que muchas veces la falta de comunicación y de trabajo interdisciplinario terminan siendo grandes barreras metodológicas a la hora de pensar en la construcción de una educación inclusiva. Para finalizar, concluyen que, desde la perspectiva subjetiva de los actores educativos encuestados, existen más factores facilitadores que obstáculos para el aprendizaje en el contexto de una escuela inclusiva común. Esto sugiere que, en general, se están logrando avances positivos en la promoción de la inclusión educativa.

Por último, Simari Bertagno (2021) llevó a cabo una investigación nombrada “El desafío de la Inclusión Educativa”, en Mendoza, Argentina. El objetivo principal de este trabajo era aportar datos e información que permitan reflexionar sobre la calidad educativa del alumno incluido. Por otro lado, se enmarca dentro de un enfoque mixto, ya que retoma elementos de la investigación cualitativa y cuantitativa. Además, para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario dirigido a docentes y a padres de niños incluidos. En cuanto a los resultados que se obtuvieron, las familias entrevistadas dieron cuenta de cuatro temáticas asociadas a las barreras y/o facilitadores del proceso de inclusión educativa. Estas barreras y/o facilitadores son factores culturales y actitudinales, interacción y comunicación fluida entre familias y personal de la escuela, factores pedagógicos, organización dinámica y espacial dentro de la institución. Por otro lado, los docentes expresaron que existe gran aceptación por parte de la comunidad educativa ante los procesos de inclusión educativa y destacan como las familias de alumnos con discapacidad se involucran en el ámbito educativo. También, los maestros consideran a la diversidad como un gran recurso para apoyar al aprendizaje. Finalizando, la autora concluye que la definición de inclusión educativa

que proporcionan las familias de los niños incluidos en un colegio de educación privada en la Ciudad de Mendoza es coherente con los principios fundamentales de la inclusión. Estos principios se centran en proporcionar igualdad de oportunidades a todos los miembros de la sociedad, respetando las diferencias individuales y garantizando el acceso al sistema educativo en todos los niveles. Sin embargo, es preocupante que muchas de estas familias sientan que la inclusión se encuentra en proceso y que tanto los miembros de la escuela como los compañeros solo aceptan el proceso de inclusión algunas veces. Por otra parte, los docentes que participaron en el estudio describen la inclusión educativa como una respuesta a la diversidad de los estudiantes, considerándola como un recurso valioso para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto refleja una comprensión fundamental de la inclusión como un enfoque pedagógico que reconoce y valora las diferencias individuales de los estudiantes.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Educación Inclusiva

Según Falvey (1995), la educación inclusiva se fundamenta en el principio de los derechos humanos, que implica que cada individuo tiene el derecho fundamental a una educación de calidad y que la diversidad es un valor y no un motivo de exclusión. Esta se alinea con diversos instrumentos internacionales de derechos humanos, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, promueven el respeto, la igualdad y la participación de todas las personas en la sociedad.

Además, es necesario tener en cuenta que el derecho a la educación se encuentra contemplado en el artículo N°14 de la Constitución Nacional como en la Ley de Educación Nacional N°26.206, que entró en vigencia en el año 2006. Allí se establecen los lineamientos necesarios para construir un sistema educativo común inclusivo, que garantice el acceso, la

permanencia y el egreso de todos los estudiantes, respetando sus características, intereses y necesidades.

Por otro lado, Ocampo (2021), considera que la educación inclusiva se diferencia de la educación especial, se basa en las limitaciones o diagnósticos de los estudiantes, especialmente en relación con discapacidades. Sin embargo, sostiene que la Educación Inclusiva se enfoca en las capacidades y potencialidades de cada individuo, reconociendo que todos ellos, independientemente de sus diferencias tienen mucho que ofrecer y aprender.

En este sentido Rosano (2007) afirma que el sistema educativo excluía a aquellos sujetos desfavorecidos, es decir, no se les permitía acceder al derecho a la educación. Explica que el concepto de segregación surge como una mejora respecto a la exclusión, ya que estos asistían a la escuela especial, pero existía una marcada diferencia con aquellos niños que pertenecían a la escuela común. A su vez, manifiesta que la integración tuvo sus orígenes en la década del 70, la cual represento un gran avance en la inclusión educativa, con el objetivo de lograr la adaptación de los alumnos con discapacidad siguiendo el principio de normalización.

Según Booth (2002) la educación inclusiva implica implementar procesos que fomenten la participación de todos los estudiantes, combatiendo la exclusión en la cultura, los planes de estudios y en la comunidad educativa. También reconoce a la diversidad como un recurso valioso que beneficia el aprendizaje de todos los alumnos, promoviendo la colaboración entre la escuela y la comunidad para fortalecer las relaciones mutuas. Asimismo, defiende el derecho de los estudiantes a recibir educación en su entorno local.

Además, García (1995) afirma que la educación inclusiva no se limita simplemente a la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales en las aulas, sino que implica una transformación significativa en la cultura institucional y su modo de operar. En línea con este autor, las escuelas inclusivas tienden a ser receptivas a la comunidad en general, promoviendo la colaboración y participación activa de las familias con el propósito de enriquecer la experiencia educativa y fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad.

Asimismo, García (1995) sugiere que es esencial que la institución educativa reconsidere el currículo y la planificación de sus actividades, implicando ajustes en materiales didácticos, métodos de enseñanza y otros aspectos.

A su vez, Bunch (2008) expresa que las necesidades educativas especiales se comprenden desde la perspectiva de la inclusión, donde el sistema educativo debe proporcionar el apoyo y los recursos necesarios para facilitar el proceso educativo de los estudiantes. Anteriormente, se consideraba que solo los alumnos con discapacidades debían recibir educación especial, y solo en esos casos se debían tener en cuenta sus necesidades específicas de aprendizaje. Según Parrilla (2009), las necesidades educativas especiales son interactivas, lo que significa que dependen tanto de las condiciones del niño como del entorno educativo en el que se manifiestan. Esto desplaza el enfoque del problema del niño hacia el contexto educativo, donde se analizan las decisiones curriculares tomadas por los docentes, incluyendo las actividades propuestas, los métodos utilizados y las relaciones establecidas, ya que estos aspectos influyen en el aprendizaje del alumno. Debido a su naturaleza interactiva, estas necesidades son flexibles y se adaptan al contexto educativo en el que se desarrollan.

Hoy en día, las escuelas deben estar preparadas para acoger a niños y niñas con necesidades educativas especiales y brindarles las mismas oportunidades de aprendizaje que al resto de los estudiantes, considerando la individualidad de cada uno de ellos. No obstante, Gvirtz (2015) sostiene que hay diferentes grados de inclusión de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. Alto: hay alumnos con necesidades especiales que tiene el mismo acceso efectivo que cualquier otro niño. La escuela está preparada para responder a las necesidades de todos los alumnos en cuanto a los recursos y a su atención. Medio: hay alumnos con necesidades educativas especiales, pero no tienen el mismo acceso efectivo que los demás niños. La escuela no está preparada para responder a las necesidades de todos los alumnos. Bajo: No hay alumnos con necesidades educativas especiales y la escuela no promueve la inclusión de niños con necesidades diferentes.

Arnaiz (2003) sostiene que el cambio del término "integración" a "inclusión" en el ámbito educativo representa una transformación significativa en la manera en que se enfrentan las demandas de diversidad en las instituciones educativas. Por otra parte, argumenta que esta respalda la educación efectiva para todos, reconociendo la singularidad de cada estudiante y sus distintas necesidades de aprendizaje. Así pues, la inclusión va más allá de la integración, ya que busca asegurar el acceso de todos los alumnos a la educación, independientemente de sus diferencias, fundamentándose en la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad. Por lo tanto, Arnaiz (2003) considera que esta estrategia educativa surge con el objetivo de eliminar las diversas formas de opresión existentes al respecto, y de luchar por conseguir un sistema de educación para todos.

A su vez, Aizencang y Berdersky (2013) afirman que la inclusión educativa va más allá de la integración y se centra en reestructurar el sistema educativo para que todas las escuelas puedan atender a todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidad, reconociendo y valorando sus diferencias. Una escuela inclusiva se caracteriza por valorar los logros de cada niño o niña sin enfocarse únicamente en lo que les falta por alcanzar en comparación con otros, lo que la convierte en un entorno que celebra la diversidad.

Según Moriña Diez (2004), en el modelo de educación inclusiva sobresalen cuatro ideas fundamentales para entender y explicar su sentido: la inclusión como un derecho humano; la inclusión como la guía para garantizar la equidad en la educación; el derecho humano que tiene cualquier persona de ser educada junto a sus iguales, y por último, la necesidad de que la sociedad asegure el desarrollo de la inclusión. Además, la autora manifiesta que la educación inclusiva es además una cuestión social, que requiere compromiso e implicación por parte de la comunidad. Esto quiere decir que no solo es responsabilidad de las escuelas garantizar la inclusión, sino que también lo debe hacer la sociedad.

Por otra parte, Echeita y Ainscow (2011) destacan cuatro aspectos fundamentales que definen a la educación inclusiva. En primer lugar, la inclusión se concibe como un proceso continuo de cambios con el objetivo de generar acciones coherentes, reconociendo

que los cambios no son inmediatos ni definitivos. En segundo lugar, se entiende a la inclusión como la presencia, participación y el éxito de todos los alumnos, valorando las diferencias como elementos que enriquecen el proceso educativo y fomentando el aprendizaje de manera positiva entre todos los actores escolares. Por otro lado, se aborda a la inclusión como la eliminación de barreras, identificando actitudes, creencias y acciones que pueden generar exclusión en el ámbito escolar. Por último, se la considera como una atención especial a los alumnos en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar, asumiendo la responsabilidad de garantizar su participación efectiva y real.

En este sentido, Sánchez Teruel y Robles Bello (2013) conciben a la escuela inclusiva como un enfoque educativo orientado a asegurar la equidad de oportunidades y el acceso a la educación para todos los alumnos, sin importar sus diversas características y antecedentes. Esto abarca a aquellos que provienen de contextos culturales, religiosos, entre otros aspectos. Sin embargo, la educación inclusiva va más allá de permitir la presencia de todos los educandos en el aula. Se trata de reconocer y abordar activamente las barreras que podrían impedir la plena participación de los mismos, asegurando que todos tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse en un ambiente educativo que valora la diversidad.

Así, la educación inclusiva no se trata solo de un modelo educativo, sino de un movimiento social que busca la transformación de la sociedad. Según Ainscow (2001), esta dinámica educativa es un proceso continuo, caracterizado por el aumento de la participación de los estudiantes en las culturas, currículos y comunidades de sus escuelas locales. Este proceso implica la reducción progresiva de su exclusión, reflejando así una comprensión integral y holística de lo que implica la inclusión en el ámbito educativo. Desde este enfoque, la inclusión se relaciona estrechamente con garantizar el acceso, la participación y el éxito de todos los estudiantes, poniendo especial atención en aquellos que corren el riesgo de ser excluidos o marginados. Esto implica una transformación integral de la cultura, la estructura organizativa y las prácticas escolares para abordar las diversas necesidades educativas de todos los estudiantes; en este contexto, la enseñanza se adapta a las características

individuales de los alumnos en lugar de esperar que ellos se adapten al método de enseñanza.

Sin embargo, la interpretación del término "educación inclusiva" sigue siendo confusa. En ciertos países, se percibe la inclusión como una estrategia específica para atender a niños con discapacidades dentro del contexto educativo general. A nivel internacional, la noción de inclusión se comprende de manera más amplia como una reforma que respalda la diversidad entre todos los estudiantes, según lo señalado por la UNESCO (2005) "La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender" (p. 14).

Uno de los aspectos más relevantes de la Educación Inclusiva es la forma en que se concreta en la práctica. Blanco (2006), propone cuatro niveles de inclusión educativa que se refieren a la forma en la que el niño con necesidades educativas especiales se relaciona con su entorno. El primer nivel es el de la inclusión física, que implica la participación y comunicación del niño con su entorno con el fin de compartir espacios comunes. El segundo nivel es el de la inclusión funcional que se da cuando el alumno tiene la misma oportunidad que sus pares de participar en las actividades. El tercer nivel es el de la inclusión social que se logra cuando el niño con necesidades educativas especiales puede generar vínculos e interacciones significativas con sus compañeros. Y el cuarto nivel es el de la inclusión a la comunidad, que se genera cuando la persona logra tener las mismas condiciones y los

mismos derechos que los demás. Estos niveles muestran la progresión de la inclusión educativa desde la mera presencia física hasta la plena integración social. Sin embargo, este proceso no está exento de dificultades y problemas.

Otro aspecto que se debe considerar al analizar la Educación Inclusiva es la forma en que se ha conceptualizado a lo largo del tiempo. Kiel (2022) resalta la complejidad y las tensiones inherentes a este concepto, que ha pasado de una visión idealista de “todos incluidos” a una visión más realista de “todos a incluir”. Según esta última perspectiva, la inclusión educativa no es un estado fijo sino un proceso dinámico que requiere de la participación activa de todos los agentes educativos: docentes, profesionales y familia. Esta propuesta implica un cambio de actitud y rol por parte de estos actores, que deben asumir las responsabilidades de promover la inclusión en el ámbito escolar.

Otra perspectiva que se debe tener en cuenta al abordar la inclusión educativa es la de Filidoro (2018), una figura destacada en la promoción de la Inclusión Educativa. Según la autora, la diversidad presente en el aula no debe ser vista como un obstáculo; por el contrario, la considera como una oportunidad para enriquecer el proceso de aprendizaje y fomentar la empatía entre los estudiantes. Asimismo, destaca la importancia de la capacitación docente en relación con la implementación de prácticas inclusivas en el aula que deben adaptarse a las necesidades y características de cada alumno. Además, recalca que la responsabilidad de la inclusión no recae exclusivamente en la escuela y los docentes, sino que también involucra la participación de toda la comunidad en su conjunto. Por otra parte, explica que las prácticas inclusivas no son eventos extraordinarios, sino que ocurren día a día dentro de las aulas; y que estas prácticas se generan a partir de una construcción colectiva y por medio del desajuste que puede existir entre los saberes existentes y el deseo de responder a las necesidades de los estudiantes. De esta manera, Filidoro (2018) aporta una visión integral y dinámica de la inclusión educativa, que se basa en el reconocimiento y valoración de la diversidad como un recurso pedagógico.

4.2 Docente de Apoyo a la Inclusión

Al surgir los procesos de inclusión escolar en las distintas escuelas comunes, nace la necesidad de incorporar nuevos profesionales en el ámbito educativo. En este sentido, Borsani (2020) destaca que la transición de "maestro integrador" a "docente de apoyo a la inclusión" implica un cambio en la perspectiva y enfoque educativo. De esta manera, se pasa de un modelo "integrador" a uno de "educación inclusiva". La autora argumenta que el papel del docente de apoyo va más allá de simplemente acompañar a estudiantes con necesidades educativas especiales. Así pues, subraya que este profesional debe identificar las barreras presentes en el entorno educativo que puedan restringir la participación y el aprendizaje de cualquier alumno, ya sean barreras físicas, sociales, académicas o emocionales.

Según Mazariegos (2015) el docente de apoyo a la inclusión lleva a cabo diversas tareas como, por ejemplo, adaptar todas aquellas consignas planteadas que superan el nivel de lo que el niño puede hacer; transmitir de valores de voluntad propia y de motivación y apoyar a los niños y buscar estrategias pedagógicas para llevar a cabo de forma efectiva el proceso de enseñanza – aprendizaje. Otras de las tareas según Kuhry (2014) pueden ser elaborar el Proyecto Pedagógico Individual (PPI) y seleccionar los apoyos necesarios señalando la intensidad de los mismos, junto al docente del aula; mantener el diálogo con los miembros de los Equipos de Apoyo y Orientación Escolar para sostener una comunicación fluida entre todos los miembros intervinientes en el proceso de inclusión; abordar la propuesta desde un trabajo cooperativo, armónico y articulado y elaborar material didáctico que responda a las necesidades del alumno incluido y que están en consonancia con las propuestas aúlicas que desarrolla el maestro común.

Kiel (2013) argumenta que el docente de apoyo a la inclusión debe estar atento a las expectativas y requisitos específicos de su labor, comprendiendo las metas y objetivos vinculados a la integración de los niños para abordar eficazmente sus responsabilidades. La autora aborda el papel del docente de apoyo desde una perspectiva psicoanalítica, enfatizando la necesidad de reconsiderar las acciones de este profesional dentro del entorno

escolar. Kiel (2013) sostiene que la docente de apoyo a la inclusión no se limita únicamente a aspectos académicos, sino que requiere colaborar estrechamente con otros profesionales, como, por ejemplo, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas, entre otros.

El docente de apoyo a la inclusión asume el papel de un dispositivo de acompañamiento, actuando como un andamiaje que, en la mayoría de los casos, se retirará de manera progresiva a medida que el niño adquiera autonomía con el tiempo. Así lo afirma Valdez (2009). Esta figura desempeña un rol fundamental para facilitar los procesos de inclusión educativa, brindando apoyo principalmente al docente en el aula, así como al estudiante y al grupo de compañeros. Se trata de una colaboración pedagógica que fomenta y estimula el aprendizaje de todos los alumnos. El docente de apoyo deberá trabajar en tres niveles de intervención: intervención que promueva la relación del docente a cargo del aula con el niño, intervención que favorezca la relación con sus compañeros y una intervención relativa a las tareas del aula.

En cambio, Borsani (2018) sostiene que el/la Docente de Apoyo a la Inclusión desempeña una función crucial dentro del Equipo de Apoyo a la Inclusión, que puede estar compuesto por diversos profesionales como directivos, docentes, docentes de apoyo a la inclusión, fonoaudiólogos, psicopedagogos, psicólogos, entre otros. A su vez, la autora explica que el trabajo en equipo se enfoca en identificar y abordar las necesidades educativas especiales de los estudiantes, destacando la importancia de crear un entorno educativo accesible para todos. Por otro lado, Borsani (2020) considera que el docente de apoyo a la inclusión se enfoca en desarrollar diversos apoyos para beneficiar a los profesionales dentro de la institución educativa, como la formación de docentes, la asesoría a los directivos, y la colaboración con las familias, entre otras acciones. Asimismo, la autora subraya que el propósito de estas acciones es asegurar que cada estudiante experimente una trayectoria escolar continua y completa, así como colaborar de manera coordinada para garantizar la inclusión de todos los alumnos, superando las posibles barreras presentes en el ámbito educativo.

Según Simón et al. (2021), la articulación entre el / la docente de apoyo a la inclusión y la institución educativa es de suma importancia para lograr una educación inclusiva de calidad. Los autores explican que esta relación debe basarse en tres principios: la reciprocidad, que implica una colaboración mutua, donde ambas partes aportan y se benefician; la flexibilidad, que permite adaptarse a las necesidades de los alumnos y del ámbito educativo; y la sustentabilidad que garantiza que todas estas prácticas inclusivas perduren en el tiempo. Además, los autores destacan que la colaboración entre los profesionales de la educación y la docente de apoyo es esencial para crear un ambiente inclusivo y favorecer prácticas pedagógicas que beneficien a todos los estudiantes. Por lo tanto, esta colaboración implica la creación de un registro de contenidos para cada área o materia, que debe reflejar de manera clara las actividades diarias de los niños. Sin embargo, los autores señalan que la dificultad surge cuando la maestra de grado no proporciona los contenidos de manera previamente establecida, obstaculizando así la labor de la docente de apoyo a la inclusión.

Así mismo, Sánchez (2020) señala que las responsabilidades del docente de apoyo a la inclusión son cruciales para fomentar un entorno educativo inclusivo y respaldar el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. Por un lado, la autora expone que una de las labores fundamentales del docente de apoyo a la inclusión implica adaptar el currículo escolar en colaboración con el docente regular del aula, ajustando los objetivos de aprendizaje, los métodos de enseñanza y la evaluación según las necesidades educativas especiales del alumno; esto garantiza una participación significativa al identificar las capacidades del niño. Por otro lado, destaca que el docente de apoyo a la inclusión colabora estrechamente con el maestro en la planificación y aplicación de estrategias pedagógicas que beneficien el progreso académico de todos los estudiantes. Asimismo, resalta la importancia de que el docente de apoyo a la inclusión pueda contribuir al análisis de las prácticas educativas, evaluando la eficacia de las adaptaciones y ajustes implementados.

4.3 Aprendizaje

Para Mayer (2002), el aprendizaje se ha caracterizado de manera general como una transformación en el conocimiento de un individuo producto de sus experiencias. Así, existen diversos tipos de aprendizajes, desde el desarrollo de habilidades básicas como caminar y hablar, hasta la adquisición de conocimientos académicos, como la lectura y escritura. Por ejemplo, un niño aprende a caminar mediante la práctica ensayo – error, mientras que un adulto aprende a leer mediante la instrucción y el estudio. Sin embargo, para Mayer (2002), dependiendo de las perspectivas teóricas desde las cuales se estudie, es posible conceptualizar el aprendizaje de diversas maneras. De este modo, el autor propone una clasificación de los modelos de aprendizaje según supuestos epistemológicos, psicológicos y pedagógicos.

Según Piaget (1967), el aprendizaje y el desarrollo están estrechamente vinculados, y se producen mediante la interacción activa con el entorno. Explica que el aprendizaje constituye un proceso dinámico, donde los individuos construyen su comprensión mediante la adaptación, que abarca dos procesos vinculados: la asimilación y acomodación. Este implica que los niños no solo absorben conocimiento del mundo que les rodea, sino que también construyen sus propias estructuras cognitivas mediante la interacción con el entorno. Además, describe las diversas etapas de desarrollo cognitivo que atraviesan los individuos a lo largo de su crecimiento, caracterizadas por transformaciones específicas en la manera en que los niños conciben y razonan acerca del entorno que los rodea.

En este sentido, la perspectiva de Bruner (1991) sobre el aprendizaje implica una transformación significativa en comparación con los enfoques tradicionales de la educación. De este modo, el autor aborda la importancia del aprendizaje constructivista, que surge de la interacción entre los conocimientos previos de los estudiantes y los de sus compañeros, guiados de manera dinámica y adaptable por parte del docente. Por ello, propone una teoría de aprendizaje centrada en la acción y el descubrimiento, otorgando un papel activo al estudiante. En este enfoque, el educador no presenta conocimientos de manera completa,

sino que establece metas y guía al estudiante, quien explora el camino por sí mismo. Sin embargo, Bruner (1991) no ignora el papel de la instrucción directa, sino que la considera necesaria en ciertos momentos del proceso de formación. Además, destacó la naturaleza no pasiva de la mente y subrayó la importancia de la motivación, así como de las condiciones sociales y culturales, para lograr una comprensión integral de la realidad.

El aprendizaje se construye de manera progresiva durante los primeros años de vida, y esta construcción se ve facilitada por la interacción social en el contexto del niño. Así lo sostiene Vygotsky (1988), quien además argumenta que los niños adquieren habilidades mejoradas y desarrollan un proceso lógico a medida que se relacionan en un entorno social, familiar y rutinario. Su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se centra no solo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual a través de la colaboración, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales afectan la forma en que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje. De este modo, Vygotsky (1988) destaca el rol de la cultura y la sociedad en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

Según Ausubel (1968), el aprendizaje implica que el alumno establezca conexiones entre sus conocimientos previos y las nuevas informaciones, generando así modificaciones y evolución tanto en la nueva informa que ingresa como en la estructura cognitiva asociada con el aprendizaje. De esta manera, este autor planteó un enfoque de aprendizaje destinado a comprender los procesos involucrados en la adquisición y retención de conocimientos por parte de los estudiantes. Asimismo, explica que el aprendizaje significativo se fundamenta en una perspectiva constructivista que aboga por que los estudiantes vayan más allá de la simple memorización. Este tipo de aprendizaje presenta características clave, tales como la conexión entre los nuevos conocimientos y los ya existentes en la mente del estudiante, la revisión y enriquecimiento de los conocimientos previos, la comprensión sustantiva de la información proporcionada por el docente, y la capacidad de aplicar los conocimientos en diversos contextos.

Para Gagné (1968), la concepción del aprendizaje se centraba en el fortalecimiento de una respuesta mediante el reforzamiento o debilitamiento de la asociación entre un

estímulo y respuesta. De esta manera, su teoría se sitúa dentro del ámbito de las teorías del procesamiento de información, también conocidas como teorías cibernéticas; desde esta perspectiva, el proceso de aprendizaje de un individuo se asemeja al funcionamiento de una computadora. Siguiendo con la postura de este autor, su teoría abarca los procesos involucrados en el aprendizaje, describiendo cómo el sujeto adquiere conocimientos y proporciona fundamentos para la construcción de la teoría.

Baquero y Terigi (1996) explican que el aprendizaje en el ámbito escolar está relacionado con la adquisición de hábitos y costumbres; por lo tanto, las actividades escolares representan en los sujetos un cambio significativo en la vida diaria de los mismos. De esta manera, el aprendizaje formal requiere que la persona se adhiera a un conjunto específico de reglas con el propósito de diferenciarse de las formas habituales de pensamiento, lenguaje, conducta entre otras.

De igual manera, Monereo (2000) sostiene que el aprendizaje se configura como el proceso mediante el cual el alumno obtiene y da sentido a los conocimientos que le son transmitidos, ya sea a través de enseñanzas conscientes o inconscientes, estructuradas o no estructuradas, formales o informales. El autor afirma que las personas experimentan el aprendizaje de diversas maneras y la asimilación de información varía en los sujetos. En este sentido, define al aprendizaje como “un conjunto de acciones llevadas a cabo con el fin de alcanzar un objetivo de aprendizaje” (p.24). Asimismo, considera de gran importancia a las estrategias de aprendizaje ya que abarcan los recursos cognitivos empleados por los alumnos durante su proceso de aprendizaje. Estas estrategias implican decisiones conscientes e intencionales en las cuales el estudiante selecciona y recupera de manera coordinada los conocimientos necesarios para satisfacer una demanda u objetivo específico, ajustándose a las características de la situación educativa en la que se lleva a cabo la acción.

Según Baquero y Terigi (1996), el aprendizaje escolar era considerado bajo el enfoque didáctico maestro/alumno. De esta forma, el sistema educativo fue reducido al encuentro entre dos sujetos, uno que enseña y otro que aprende, ignorando el resto de los factores intervinientes. Sin embargo, este enfoque se modifica con la concepción triádica:

docente – alumno – saber en un contexto constituido por el entorno escolar, en donde entran en juego aspectos importantes del funcionamiento didáctico: las negociaciones, los conflictos y las decisiones sobre el saber que habrá de enseñarse en la escuela.

A su vez, Morenza (1996) considera que el aprendizaje conlleva el desarrollo de estructuras cognitivas, que se van formando a partir de la interacción del individuo con el entorno y las experiencias vividas por éste en ese medio. Esto quiere decir que la persona al enfrentarse a una nueva situación, tendrá la capacidad de procesar la información y organizarla de manera que sea adecuada para ella, destacando así la importancia de los factores emocionales y sociales.

Por otra parte, Fernández (2000) expresa que aprender implica avanzar desde el conocimiento existente hacia la asimilación de información proporcionada, mediante la construcción activa de nuevos conocimientos. Este proceso implica la participación de la inteligencia y la motivación, donde se adquieren y se interiorizan los conocimientos a través de la construcción de significados.

No obstante, Paín (2008) conceptualiza el aprendizaje como el conjunto de procesos de transmisión de conocimientos mediante los cuales el individuo se convierte en sujeto de la cultura; además destaca la importancia del aprendizaje en el ámbito psicopedagógico, considerándolo un referente fundamental en las prácticas profesionales. En este sentido, señala que el análisis y la reflexión sobre las dificultades o problemas relacionados con el aprendizaje ocupan una parte significativa en el campo de la psicopedagogía.

De esta manera, Müller (2006) sostiene que la psicopedagogía se dedica al estudio de las particularidades del aprendizaje humano, abordando cuestiones como metodologías de aprendizaje, las variaciones en el proceso a lo largo del desarrollo y los diversos factores que pueden influir en él. Además, se ocupa de comprender por qué se pueden presentar trastornos de aprendizaje, cómo identificar y abordar esas alteraciones como así también implementar diferentes estrategias para prevenirlas. Pero esta autora no solo examina estos temas desde una perspectiva subjetiva e individual, sino que también se esfuerza por comprender la problemática educativa al revelar las exigencias humanas necesarias para

que ocurra el aprendizaje, identificando tanto los obstáculos como las condiciones que facilitan dicho proceso.

5. MÉTODO

La presente investigación se llevó a cabo bajo el enfoque empírico – cualitativo con el objetivo de conocer sobre la educación inclusiva, el rol de la docente de apoyo a la inclusión y los obstáculos que puede enfrentar en su labor diaria, realizando entrevistas y revisión de documentación disponible.

Según Hernández Sampieri (2014), el análisis cualitativo tiene como propósito principal comprender y describir fenómenos sociales o humanos desde la perspectiva de los participantes involucrados. En lugar de enfocarse en la recopilación de datos numéricos y estadísticas, la investigación cualitativa se centra en capturar las percepciones, significados y experiencias subjetivas de los individuos. Es importante tener en cuenta que este tipo de investigación, las creencias del investigador deben ser reconocidas y estar respaldadas por evidencia empírica.

De esta manera, se utilizó el enfoque empírico – cualitativo en el presente trabajo porque permite conocer, comprender y explorar las experiencias, opiniones y motivaciones de los actores involucrados en este proceso educativo, que pueden ser padres, docentes de grado y docentes de apoyo a la inclusión que desempeñan su rol en distintas instituciones educativas en la Ciudad de Posadas, Misiones.

5.1 Muestra

Para Hernández Sampieri (2014) la muestra cualitativa puede consistir en grupos de personas, eventos, sucesos, comunidades o cualquier otro tipo de entidad que sea pertinente para la investigación. La prioridad en la selección de la muestra es que proporcione

información contextualizada, permitiendo obtener una comprensión más profunda de las experiencias, perspectivas y comportamientos de los participantes.

Es importante mencionar que se llevó a cabo en la presente investigación la muestra de casos tipo para obtener profundidad en la información recopilada. Hernández Sampieri (2014) afirma que, en lugar de buscar representatividad estadística o generalización de los resultados, el objetivo principal de este tipo de muestra es comprender en detalle los casos individuales y explorar las experiencias y perspectivas de los participantes.

La muestra en este trabajo estuvo conformada por un total de 12 (doce) personas de sexo masculino y femenino, con una edad aproximada entre 23 y 35 años, que cumplen su función como docentes de apoyo a la inclusión en distintas instituciones educativas ubicadas en la Ciudad de Posadas, provincia de Misiones.

5.2 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de muestra se refieren a las técnicas o herramientas utilizadas para seleccionar y recolectar datos de los participantes incluidos en la muestra. Es importante destacar que la elección del método de muestreo depende del objetivo de la investigación. En el presente trabajo, se utilizaron diversos instrumentos de recolección, como ser la entrevista abierta a todos los participantes y la revisión de documentación acerca del fenómeno estudiado.

Las entrevistas abiertas se han llevado a cabo a partir de una guía de preguntas, permitiendo que exista cierta flexibilidad en el investigador con el fin de pueda adaptarla según sea necesario. Además, se recurrió a documentos que proporcionaron información sobre los antecedentes del tema investigado como así también las experiencias y situaciones que ocurren en él. Estos instrumentos permitieron recopilar datos importantes para la elaboración del presente trabajo.

Hernández Sampieri (2014) manifiesta que la entrevista se lleva a cabo con el propósito de intercambiar información y construir conjuntamente significados sobre un tema específico. La entrevista cualitativa se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad. El entrevistador puede ajustar las preguntas en función de las respuestas y reacciones de los entrevistados, explorando más a fondo los aspectos relevantes y permitiendo que los participantes expresen sus puntos de vista de manera más completa.

5.3 Procedimiento

En primer lugar, se estableció una comunicación con los profesionales con el fin de consultar sobre su voluntad para participar en la investigación, brindando información sobre las características del mismo. Una vez confirmados los participantes, se procedió a elaborar las preguntas para llevar a cabo las entrevistas pertinentes.

Luego de ser conformada la muestra, se les brindó a los docentes de apoyo a la inclusión un documento de consentimiento informado por escrito. Según Mendoza Romo, et al. (2003 citado en Losada, 2014), este documento debe explicar detalladamente la naturaleza del estudio, los procedimientos que se llevarán a cabo, los posibles riesgos y beneficios de participar, así como los derechos y la confidencialidad de los participantes. El documento también debe indicar claramente que la participación es voluntaria y que los participantes pueden retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Una vez completados los requisitos, se llevaron a cabo las entrevistas individuales en la Ciudad de Posadas, Misiones. Posteriormente, se procedió a transcribir y analizar los resultados obtenidos.

5.4 Resultados

Luego de haber llevado a cabo las entrevistas a las docentes de apoyo a la inclusión de la ciudad de Posadas, provincia de Misiones, se procede a continuación a detallar las respuestas obtenidas a partir de dicho instrumento.

¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas como docente de apoyo a la inclusión?

En esta pregunta, los entrevistados coinciden en responder que se desempeñan hace dos o tres años. Solo una de ellos es docente de apoyo a la inclusión hace ocho años. Es importante mencionar que algunas respuestas mencionan detalles específicos sobre los desafíos que enfrentan los alumnos con los que han trabajado, como la dislexia, desafíos en el lenguaje y perfiles sensoriales.

¿Cuál consideras que es la función de la docente de apoyo a la inclusión dentro de la institución educativa?

La mayoría de los entrevistados coinciden en responder que la función principal del docente de apoyo a la inclusión es facilitar el acceso al aprendizaje y garantizar la permanencia del alumno dentro del sistema educativo como así también, destacan el papel de acompañamiento tanto para los alumnos como para los docentes, brindando herramientas y estrategias para el aprendizaje. A su vez, muchos de ellos expresaron que se hace hincapié en la necesidad de adaptar el contenido educativo y las estrategias pedagógicas según las necesidades específicas de cada alumno.

Sin embargo, algunos de los docentes de apoyo a la inclusión expresan la importancia de trabajar en conjunto con los docentes de grado, directivos y otros profesionales de la institución. Además, varios de los entrevistados resaltan más el aspecto pedagógico y las

adaptaciones curriculares, mientras que otros resaltan el apoyo social, emocional y conductual.

¿Cómo describirías un día de trabajo en el aula?

En general todas las respuestas reflejan un compromiso con el bienestar y el progreso individual de los alumnos, así como una comprensión de la complejidad y los desafíos que implica el trabajo en el ámbito educativo.

Es importante destacar que todos los entrevistados expresan que desempeñan un papel de acompañamiento y apoyo para los alumnos, ya sea en términos de comprensión de instrucciones, resolución de tareas o manejo de dificultades conductuales.

Asimismo, muchos de los participantes mencionan la importancia de la planificación previa y la preparación de materiales adaptados para garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje.

Por otra parte, varios de los entrevistados comentan que desempeñan su rol en distintos niveles educativos, ya sea nivel inicial o primario, lo que implica distintas dinámicas y necesidades.

¿Cómo crees que perciben los actores institucionales el quehacer de la docente de apoyo a la inclusión dentro de la institución educativa?

Las respuestas proporcionadas muestran una variedad de percepciones y experiencias en cuanto al papel y la percepción de los docentes de apoyo a la inclusión (DAI) por parte de los actores institucionales en el ámbito educativo.

Varios participantes mencionan que en ocasiones se percibe a los docentes de apoyo como una carga adicional para los docentes de grado o como alguien que debe hacerse cargo totalmente del alumno, lo que puede generar tensiones en la dinámica del equipo

docente. Además, señalan que existe un desconocimiento o una falta de comprensión del rol y las responsabilidades de los docentes de apoyo por parte de algunos actores institucionales, lo que puede llevar a expectativas poco realistas o a asignar tareas que no corresponden a su labor. Asimismo, la mayoría de los entrevistados comentan que algunas instituciones muestran resistencia al cambio en cuanto a la inclusión y no comprenden completamente el papel de los docentes de apoyo, lo que puede dificultar su integración y colaboración efectiva en el equipo educativo.

Por otro lado, dos de los doce entrevistados manifiestan que, en sus experiencias personales, los actores institucionales perciben positivamente el papel de los docentes de apoyo como facilitadores de la inclusión.

¿Cuáles son los desafíos que enfrentas a diario como docente de apoyo a la inclusión?

Las respuestas de los docentes de apoyo a la inclusión ante la pregunta sobre los desafíos que enfrentan a diario, varios de ellos mencionan la falta de comunicación y coordinación con otros profesionales, tanto dentro de la institución educativa como con equipos interdisciplinarios externos, lo que dificulta la colaboración efectiva y el desarrollo de estrategias de apoyo adecuadas. Todos mencionan la importancia de entender las necesidades específicas de cada alumno y adaptar las estrategias de apoyo en consecuencia, lo que puede ser un desafío cuando no se cuenta con información suficiente o cuando no se tiene el apoyo adecuado por parte de la institución.

Algunos participantes mencionan el desgaste emocional y las cuestiones personales que enfrentan en su trabajo diario, incluyendo el agotamiento y las dificultades para establecer límites con los alumnos.

Por otra parte, explican que existen diferencias en la forma en que se percibe la relación con otros profesionales y las familias, desde experiencias positivas de colaboración

hasta dificultades para establecer una comunicación efectiva y ser reconocidos en su rol. Asimismo, muchas de las respuestas de los entrevistados, mencionan la precarización del trabajo y la falta de valoración del tiempo y el esfuerzo invertido.

¿Trabajas de manera conjunta con la docente de grado? ¿Cuáles son las pautas de trabajo o acompañamiento?

La mayoría de los entrevistados reconoce la importancia de trabajar de manera conjunta con el docente de grado para garantizar el éxito de la inclusión educativa. De esta manera, destacan además la necesidad de una comunicación clara y constante entre ambos docentes para compartir información relevante sobre el estudiante con necesidades especiales.

Asimismo, muchos mencionan la importancia de anticipar las actividades y situaciones, así como adaptar los contenidos y las metodologías de enseñanza según las necesidades del alumno. También aluden a la importancia de establecer acuerdos y pautas de trabajo desde el inicio del ciclo escolar, incluyendo la planificación de las clases y la evaluación de los avances del alumno.

Sin embargo, hubieron entrevistados que han expresado que existen dificultades en la colaboración y comunicación con los docentes de grado, ya sea por la edad de los mismos o porque simplemente les cuesta asimilar que se lleve a cabo la inclusión dentro de su grado.

En definitiva, todas las respuestas reconocen la importancia de trabajar de manera conjunta y comunicativa, pero que también existen diferencias en las experiencias individuales y en las estrategias específicas utilizadas para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales. La clave parece estar en establecer una relación colaborativa y flexible, adaptada a las necesidades del alumno y a las dinámicas de la clase.

¿Qué recursos y herramientas utilizas para adaptar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales?

Todas las respuestas reconocen la importancia de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de los alumnos con necesidades educativas especiales; además se hace hincapié en la utilización de herramientas visuales y concretas para facilitar la comprensión y el acceso a la información.

Por otra parte, varios de los entrevistados coinciden en mencionar el uso de pictogramas, imágenes, dibujos y apoyos visuales como estrategias para hacer el contenido más significativo y atractivo para los alumnos como así también la anticipación de las actividades y la repetición de las instrucciones de diferentes formas para garantizar su comprensión son aspectos comunes en varias respuestas.

Sin embargo, algunas respuestas destacan la importancia de la tecnología, como el uso de celulares o computadoras, mientras que otras se centran en herramientas más tradicionales como dibujos y recortes de contenido. A su vez, las herramientas y estrategias específicas mencionadas varían entre las respuestas. Por ejemplo, algunas mencionan el uso de agendas visuales y cronómetros, mientras que otras se centran en el uso de juegos, plastilina y materiales concretos. Esto dependerá exclusivamente del nivel educativo en el que estén desempeñándose como docentes de apoyo a la inclusión.

¿Influye el trabajo colaborativo e interdisciplinario en el proceso de inclusión?

¿De qué manera te parece que eso ocurre?

Todos los participantes reconocen la importancia del trabajo colaborativo e interdisciplinario en el proceso de inclusión educativa y destacan la necesidad de comunicación y coordinación entre los diferentes profesionales que trabajan con el alumno para poder abordar de manera integral sus necesidades.

Es importante destacar que la mayoría de los docentes de apoyo a la inclusión mencionan que el trabajo en equipo permite compartir conocimientos y experiencias, lo que facilita la comprensión de las necesidades del alumno desde diferentes perspectivas. Asimismo, resaltan la importancia de mantener una comunicación fluida y constante para observar los avances, identificar los desafíos y coordinar las intervenciones de manera efectiva.

Sin embargo, un entrevistado enfatizó la necesidad de diferenciar los roles entre los profesionales, como el docente, el equipo terapéutico y el equipo de apoyo escolar.

Desde tu mirada como docente de apoyo a la inclusión, ¿Qué cambios o mejoras te gustaría que ocurran dentro del aula a partir de tu labor diaria?

Cada una de las respuestas expresan la necesidad de mayor conciencia y sensibilidad hacia la diversidad y la inclusión en el aula; destacando también la importancia de la capacitación continua para docentes y directivos en temas relacionados con la inclusión y las necesidades de los alumnos.

Dos de los entrevistados, manifiestan la importancia de que el aula se adapte a las necesidades del alumno, proporcionando apoyos visuales, mobiliario adecuado y ubicación estratégica.

Por otra parte, varios de los entrevistados consideran que existen diferencias en cuanto a las expectativas sobre el rol del docente de apoyo a la inclusión, desde ser considerado como un "niñero" hasta ser visto como un colaborador integral en el proceso educativo.

¿Cuál crees que es la función de la psicopedagogía en el proceso de inclusión?

Todas las respuestas concuerdan en que la función principal de la psicopedagogía en el proceso de inclusión es facilitar y promover el aprendizaje de los alumnos, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales.

A su vez, muchos de los entrevistados consideran que la psicopedagogía proporciona orientación y apoyo a los docentes, familias y alumnos para garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad.

Uno de los docentes de apoyo a la inclusión expuso la importancia de identificar y superar las barreras en el aprendizaje, así como de trabajar en equipo con otros profesionales y actores institucionales.

6. DISCUSIÓN

Con respecto a las entrevistas realizadas a distintos docentes de apoyo a la inclusión, se logró obtener un material de muestra que da cuenta sobre su labor diaria. Además, realizando una comparación entre la bibliografía previamente citada, los antecedentes y a partir de los resultados obtenidos en las entrevistas, se pudieron plantear diversas reflexiones teniendo en cuenta los objetivos del trabajo.

En lo que respecta al objetivo principal de esta investigación, que fue analizar el rol del docente de apoyo a la inclusión en la promoción de entornos educativos inclusivos, se observó un cruce entre la experiencia práctica de los docentes de apoyo, la teoría y los antecedentes expuestos anteriormente. Asimismo, se pudo identificar una convergencia en la importancia del apoyo pedagógico en instituciones educativas inclusivas. Los docentes de apoyo a la inclusión según Prieto (2016) desempeñan un rol fundamental al proporcionar apoyo pedagógico a niños con dificultades de aprendizaje, lo cual coincide con la noción de Valdez (2009) sobre la esencialidad de su rol en la promoción de la inclusión educativa.

A su vez, la investigación de Prieto (2016) destaca la necesidad de comprender y valorar el rol de los docentes de apoyo a la inclusión en las instituciones educativas. En este sentido, la inclusión educativa como principio basado en valores y derechos fundamentales, requiere no solo de declaraciones sino de acciones prácticas que promuevan un cambio de actitud y una mayor participación de todos los niveles dentro de la institución educativa.

Siguiendo con los objetivos planteados anteriormente, los docentes de apoyo a la inclusión expresaron que uno de los desafíos más frecuentes que enfrentan a diario es la poca o nula capacitación que tienen los docentes de grado sobre educación inclusiva. Esta carencia de preparación puede dificultar la implementación efectiva de prácticas inclusivas en el aula, lo cual coincide con lo expuesto por Filidoro (2018) sobre la importancia de la formación docente para fomentar la inclusión educativa. La formación adecuada no solo capacita a los docentes de grado para atender las necesidades de los alumnos, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para crear entornos inclusivos y equitativos. A su vez, la investigación llevada a cabo por Malfet y Suarez (2018) subrayan la brecha existente entre el reconocimiento de los beneficios de la inclusión escolar y la falta de recursos y capacitación para llevar a cabo de manera efectiva dicha inclusión. Es evidente que la implementación de un enfoque inclusivo en la educación requiere un cambio significativo en la formación y en las prácticas pedagógicas de los docentes de grado, es decir, no solo aspectos teóricos, sino también que se logre promover la reflexión y acción en la creación de entornos educativos inclusivos.

En lo que respecta al uso de herramientas y estrategias, es importante señalar que los docentes de apoyo a la inclusión adaptan el proceso de enseñanza – aprendizaje a las necesidades individuales de los alumnos mediante materiales visuales y concretos. A partir de las entrevistas realizadas, los profesionales hicieron hincapié en la utilización de herramientas como pictogramas, imágenes y apoyos visuales para facilitar la comprensión de los estudiantes. Pero la efectividad del uso de estas herramientas o estrategias va a depender del nivel educativo en el que el docente de apoyo a la inclusión esté desempeñando

su función y también de las preferencias o necesidades del niño, ya que puede diferir en cada etapa evolutiva.

A su vez, existen otros tipos de herramientas o estrategias pero que requieren del trabajo en conjunto entre el docente de apoyo a la inclusión y el docente de grado, tal como lo expresa Sánchez (2020). Los docentes de apoyo no trabajan de forma aislada, sino que colaboran con el docente de grado planificando y aplicando estrategias pedagógicas que beneficien el progreso de los alumnos. Sin embargo, Velázquez Barragán (2018) a partir de su investigación sobre la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas, dio a conocer la resistencia que muestran algunos maestros en adoptar nuevas prácticas educativas. Esta resistencia puede darse por diversos motivos, por ejemplo, por la falta de familiaridad con nuevas metodologías, el miedo al cambio, entre otros. Es así que la colaboración entre educadores y docentes de apoyo a la inclusión es fundamental para mejorar las prácticas educativas. A partir de ese trabajo en conjunto, los docentes pueden compartir conocimientos, experiencias y recursos, lo que contribuye a crear un ambiente inclusivo y así favorecer el aprendizaje de todos los alumnos.

Por otra parte, la implementación de la inclusión en el aula requiere tener en cuenta una serie de acciones y estrategias que buscan garantizar la participación equitativa y el aprendizaje de todos los alumnos. Para que esto suceda de manera segura, es necesario que el docente de grado reconsidere el currículo y logre planificar las actividades escolares teniendo en cuenta las características y necesidades de todos los alumnos, implementando diversas modificaciones en sus métodos de enseñanza y en los materiales didácticos. Sin embargo, no solo será tarea del docente de grado llevar a cabo las acciones anteriormente mencionadas; el directivo, las familias y la comunidad en general deben asumir también el compromiso para promover la inclusión en el aula, tal como hace mención García (1995).

Si bien el rol que cumple el docente de apoyo es esencial para llevar a cabo la inclusión en el aula, existen tensiones y dificultades para comprender sobre su función. Los docentes de grado, suelen sentir una carga adicional en su trabajo diario por la presencia del docente de apoyo a la inclusión. Esto se debe a que existe una falta de comprensión sobre

cómo funciona la colaboración entre el docente de apoyo a la inclusión y el docente de grado o a la concepción errónea de que el docente de apoyo debería hacerse cargo completamente del alumno con dificultades, liberando de esta manera al docente de grado de responsabilidades. A pesar de ello, Sangineto (2020) a partir de su trabajo de investigación sobre la función de los docentes de apoyo a la inclusión en los proyectos de integración escolar, manifiesta que estos profesionales actúan como nexo entre al alumno, el docente, el equipo directivo y los padres. Por lo tanto, su función es coordinar eficazmente las acciones, proporcionar apoyo y orientación y asegurar que las necesidades del alumno sean abordadas de manera integral y colaborativa.

No obstante, el impacto que tiene la inclusión en el aprendizaje de los alumnos muchas veces es positivo, ya que la implementación de prácticas inclusivas puede contribuir a mejorar el clima escolar, promoviendo la aceptación, la empatía, y el respeto entre los estudiantes. Pero también la interacción entre compañeros en un ambiente inclusivo favorece el desarrollo de habilidades sociales, la tolerancia y valoración hacia la diversidad.

7. CONCLUSIÓN

Una vez finalizada la investigación y teniendo en cuenta los objetivos propuestos previamente, se procedió al análisis de las entrevistas que permitió obtener una visión más amplia sobre el rol del docente de apoyo a la inclusión en instituciones educativas, los desafíos que enfrentan a diario como así también conocer las estrategias o herramientas que utilizan y cuál es la percepción que tienen los actores institucionales acerca de su función en la escuela.

En primer lugar, es importante destacar el compromiso y la dedicación de los docentes de apoyo a la inclusión hacia la promoción de una educación inclusiva que logre garantizar el acceso al aprendizaje para todos los alumnos, independientemente de sus necesidades. El rol del docente de apoyo es esencial en el proceso de inclusión escolar, ya

que actúa como nexo o facilitador entre el alumno y el proceso de aprendizaje, adaptando las estrategias y enfoques educativos para promover el desarrollo integral del estudiante, teniendo en cuenta aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

A su vez, las respuestas obtenidas en las entrevistas destacan la importancia del trabajo colaborativo entre el docente de apoyo a la inclusión y el docente de grado como así también con otros profesionales. Al trabajar de forma conjunta, se pueden planificar de manera efectiva las actividades y adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la participación y el progreso de todos los alumnos,

Trabajar en equipo fomenta la valoración de la diversidad en el aula, promoviendo un ambiente inclusivo en donde se respeten las diferencias individuales, y sobre todo impulsando la aceptación y colaboración entre los estudiantes.

Sin embargo, se destaca la necesidad de repensar la percepción que tienen los actores institucionales sobre el rol del docente de apoyo a la inclusión. Algunos los perciben como una carga adicional para el docente de grado, dejando en claro que este punto de vista puede surgir de una falta de claridad sobre los roles y responsabilidades, así como de expectativas poco realistas sobre la función que debe desempeñar el docente de apoyo a la inclusión en el proceso educativo.

La falta de comprensión acerca del rol y las responsabilidades del docente de apoyo a la inclusión por parte del equipo directo y docentes, puede llevar a asignarles tareas que no corresponden a su labor. De acuerdo a las respuestas que se obtuvieron en las entrevistas, queda en evidencia que algunas instituciones educativas muestran resistencia al cambio en cuanto a la inclusión escolar, siendo esto uno de los desafíos más comunes que enfrenta el docente de apoyo.

Hay que mencionar, además, que la carencia de formación en educación inclusiva para los docentes de grado representa un desafío que repercute de forma negativa en la calidad de enseñanza. Es de gran importancia que todos los educadores reciban capacitación continúa acerca de estrategias inclusivas, adaptaciones curriculares y uso de

tecnología educativa que fomenten la diversidad y equidad en el ámbito escolar. Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas prioricen la formación continua con el propósito de garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los alumnos.

Por otra parte, es importante tener en cuenta que la adaptación del proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental para asegurar el desarrollo y aprendizaje efectivo del alumno que presente algún tipo de dificultad. Existe una gran variedad de herramientas como, por ejemplo, pictogramas, imágenes y apoyos visuales, destacándose como estrategias claves para facilitar la comprensión y el acceso a la información. Asimismo, la diversidad de herramientas y estrategias mencionadas anteriormente reflejan la importancia de adaptar las prácticas educativas a las necesidades de los alumnos, remarcando el valor de la personalización y la inclusión en el proceso educativo.

En definitiva, la educación inclusiva se fundamenta en principio de valores y derechos que deben concretarse en la práctica a través de un cambio de mentalidad y una mayor implicación de los actores institucionales con el objetivo de encontrar formas adecuadas para atender a la diversidad de manera efectiva.

8. APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Los hallazgos de esta investigación ofrecen contribuciones significativas al campo de la educación inclusiva y al rol crucial desempeñado por los docentes de apoyo a la inclusión en las instituciones educativas. En primer lugar, se resalta la dedicación y compromiso evidenciados por estos profesionales en la promoción de una educación inclusiva que asegure el acceso al aprendizaje para todos los alumnos, sin importar sus necesidades individuales. La investigación señala que el rol que cumple el docente de apoyo a la inclusión es fundamental en el proceso de inclusión al actuar como un facilitador entre el estudiante y el proceso de aprendizaje, a través de estrategias y herramientas que se diseñan según la

dificultad del estudiante y abordando diversos aspectos para favorecer el desarrollo integral de los alumnos, fomentando de esta manera la inclusión educativa en el ámbito escolar.

Por otra parte, se identifica como un aspecto relevante la falta de formación sobre educación inclusiva en las instituciones escolares, lo cual representa un desafío que afecta negativamente la calidad de la enseñanza.

9. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante el desarrollo de esta investigación, se identificaron obstáculos que afectaron la metodología de las entrevistas con los docentes de apoyo a la inclusión. En particular, problemas de salud impidieron llevar a cabo las entrevistas de forma presencial. Como solución a esta situación, se llevaron a cabo las entrevistas a través de videollamadas y otros medios escritos. A pesar de estos desafíos, se procuró mantener la calidad y la integridad de las entrevistas para garantizar la validez de los datos recopilados.

10. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURA

En futuras investigaciones, se podría indagar sobre el impacto de la formación en educación inclusiva para docentes de grado en la mejora de la calidad educativa y la promoción de la inclusión en las aulas. Además, sería importante investigar sobre el uso de la tecnología educativa en la personalización de la educación y en la facilitación de la inclusión de estudiantes con diversas necesidades en el entorno escolar.

Estas investigaciones nos ayudarían a mejorar la calidad educativa, a partir de la implementación de programas de capacitación efectivos que mejoren la calidad de la enseñanza y promuevan la inclusión de todos los alumnos en las aulas como así también fomentar la adopción de enfoques pedagógicos innovadores que integren la formación en

educación inclusiva y el uso de la tecnología para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y promover un aprendizaje más significativo y personalizado.

11. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Diseñar actividades que sean accesibles para todos los estudiantes, considerando sus necesidades y estilos de aprendizaje.

Brindar estrategias y herramientas a los docentes y directivos para adaptar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, teniendo en cuenta las dificultades que puedan presentar.

Promover la sensibilización y entendimiento acerca de la diversidad.

Ofrecer talleres específicos dirigidos a directivos y docentes fomentando la formación continua sobre educación inclusiva.

Promover un ambiente escolar inclusivo donde todos los estudiantes sean protagonistas activos de su proceso educativo.

Incluir rubricas y observaciones durante las actividades solicitadas, para poder evaluar el progreso de los alumnos en habilidades sociales, cognitivas y emocionales de forma inclusiva.

Fomentar la retroalimentación entre docentes, estudiantes y familias para realizar ajustes y mejoras constantes sobre las estrategias implementadas.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: TALLER PARA EQUIPO DIRECTIVO Y PERSONAL DOCENTE “CONSTRUYENDO BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS”

Descripción

Es de suma importancia la formación continua de directivos y docentes para atender a las necesidades que se presentan dentro de las instituciones educativas frente al desafío que genera la inclusión educativa. Este taller está diseñado para brindar a los profesionales de la educación herramientas y estrategias necesarias para fomentar un entorno educativo inclusivo y equitativo.

Fundamentación

La educación inclusiva es un enfoque fundamental que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los alumnos. En el contexto educativo actual, es importante que los directivos y docentes estén capacitados para promover prácticas inclusivas que fomenten la equidad y la diversidad en las aulas.

El taller “Construyendo buenas prácticas inclusivas” surge como respuesta a la necesidad de fortalecer las capacidades de los profesionales de la educación para atender la diversidad de los estudiantes presentes en las instituciones educativas.

Desde la perspectiva psicopedagógica, este taller puede ser una oportunidad para promover el desarrollo integral de los participantes, buscando fortalecer sus competencias pedagógicas y emocionales con el propósito de generar un cambio positivo hacia una educación más inclusiva y equitativa.

Objetivos

- *Generales*
 - Generar un espacio de reflexión, intercambio y aprendizaje sobre inclusión educativa.
- *Específicos*

- Comprender los principios y fundamentos de la educación inclusiva.
- Aprender y compartir estrategias pedagógicas, metodológicas y recursos que fomenten la participación y el aprendizaje.
- Promover la colaboración y el trabajo en equipo para el diseño y la implementación de planes de acción inclusivos.
- Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las practicas inclusivas implementadas.

Destinatarios

Equipo directivo y personal docente de Instituciones Educativas de la ciudad de Posadas, provincia de Misiones.

Responsables

Equipo de Apoyo y Orientación Escolar de dos (2) instituciones educativas conformado por tres (3) psicopedagogas.

Duración

El taller se llevará a cabo los días viernes del mes de mayo de 17:00 a 18:30 hs.

Recursos

- Sala Eva Perón, ubicado en el Centro Provincial de Convenciones y Eventos.
- Proyector
- Recursos audiovisuales
- Material informativo: folletos sobre la importancia de la inclusión educativa.

Evaluación

Para evaluar la efectividad del taller, es importante considerar diversos aspectos.

Al finalizar el taller, se administrarán encuestas a los participantes para recopilar sus opiniones sobre la calidad del contenido, la relevancia de las actividades y la claridad de la información presentada. Además, se observará la participación activa de los equipos directivos y personal docente durante el taller, para evaluar su nivel de compromiso e interés con los contenidos y actividades propuestas.

Por otra parte, se va a evaluar a partir de la aplicación práctica, solicitando a los participantes la presentación de planes de acción o propuestas para implementar prácticas inclusivas en sus entornos educativos y evaluar la eficacia y relevancia de estas propuestas.

Es importante tener en cuenta que, al combinar diversos métodos de evaluación, se puede obtener una visión integral de la efectividad del taller y se pueden identificar áreas de mejora para futuras capacitaciones.

Actividades

- *Presentación de las integrantes de los Equipos de Apoyo y Orientación Escolar.*
 - Dinámica de presentación para iniciar de manera activa el taller y familiarizarse con la temática que se va a abordar.
 - Explicación sobre la importancia de la inclusión para el desarrollo integral de todos los alumnos.

- *Dinámica de sensibilización*
 - Se llevará a cabo una actividad que simule situaciones de exclusión para reflexionar sobre sus efectos y la importancia de la inclusión.
 - Exposición sobre los principios de la educación inclusiva.

- Presentación de datos y estadísticas sobre la situación de la inclusión educativa a nivel local.

- Análisis de casos
 - Discusión de casos reales de inclusión educativa y explicación de qué manera se abordaron.
 - Identificarán cuales han sido las buenas prácticas inclusivas y posibles mejoras.

- Estrategias inclusivas
 - Los participantes se dividirán en pequeños grupos para diseñar estrategias inclusivas para diferentes situaciones educativas.
 - Presentación de los grupos conformados y discusión de las estrategias elegidas.

- Cierre y reflexión
 - Conclusiones del taller y reflexión sobre el compromiso individual y colectivo para promover la inclusión educativa.
 - Recomendaciones para implementar acciones inclusivas en el entorno educativo.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de Escuelas Inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Libro. Editorial Narcea.
- Aizencang, N., y Berdersky, B. (2013). *Escuela y Prácticas inclusivas: intervenciones psicoeducativas que posibilitan*. Libro. Editorial Manantial.
- Ausubel, D. (1968). *Psicología Educacional. Una visión cognitiva*. Libro. Editorial Holt, Rinehart y Winston, Inc.
- Baquero, R., y Terigi, F. (1996). *En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar*. Revista electrónica. Universidad de Buenos Aires.
- Blanco, R. (2006). *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 1-15.
- Boggino, N. (2006). *Cómo abordar problemas de escolarización desde el pensamiento de la complejidad*. Libro. Cap. 3. Homo Sapiens Ediciones.
- Borsani, M. (2020). *Aulas inclusivas. Teorías en acto*. Libro. 1a ed. Editorial Homo Sapiens.
- Borsani, M. (2018). *De la Integración Educativa a la Educación Inclusiva. De la Opción al Derecho*. Libro. Editorial Homo Sapiens.
- Booth, T. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en los Centros Escolares*. Libro. Editorial Grafilia.
- Bunch, G. (2008). *Claves para una educación inclusiva exitosa. Una mirada desde la experiencia práctica*. Revista Internacional de Educación Inclusiva, 1(2), 89 - 101.
- Bruner, J. S. (1991). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*. Libro. Editorial Alianza.

- Díaz Casado, M. (2019). *Educación Inclusiva: estudio en centros inclusivos*. [Tesis para obtener el título de grado de Docente de Educación Primaria]. Universidad de Valladolid.
- Echeita, G., y Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva como derecho*. Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura 12.
- Falvey, M. A, en. Arnaiz Sánchez Pilar (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Libro. Editorial Aljibe.
- Fernández, A. (2000). *Los idiomas del aprendiente*. Libro. Editorial Nueva Visión.
- Filidoro, N. (2021). *Prácticas inclusivas producidas por el saber docente*.
<https://www.facebook.com/watch/?v=254409083103134>
- Flores Copa, S., y Fernández, A. (2020). *El rol docente en la inclusión educativa de jóvenes y adultos con discapacidad*. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía]. Universidad de Gran Rosario.
- Gagné, R. M. (1968). *Jerarquías de aprendizaje*, en *Psicología Educativa*. s. l., 6, 1-9.
- García, P. (1995). *Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar*. Libro. Editorial Eub, S.I.
- Gvirtz, S. (2015). *Decálogo para la mejora escolar*. Libro. Editorial Granica.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Libro. Editorial Interamericana.
- Kiel, L. (2013). *Un nuevo rol: el maestro integrador*. Libro. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Kiel, L. (2017). *Los desafíos de la educación inclusiva*. Libro. Editorial UNIPE.
- Kuhry, A. (2014). *Neuropsicopedagogía*. Obtenido de El rol del docente integrador.
Recuperado de <http://neuropsicopedagogia.com.ar/el-rol-del-docente-integrador/>

- Losada, A. V. (2014). *Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado*. En Kerman, B., y Ceberio, M. (Comps.). En búsqueda de las ciencias de la mente. Ediciones Universidad de Flores.
- Malfet, C., y Suarez, L. (2018). *Integración Escolar de Niños con Necesidades Educativas Especiales*. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía]. Universidad de Flores.
- Mayer, R. (2002). *Psicología de la educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Editorial Prentice Hall.
- Mazariegos, V. (2015). *Psicopedagogía para crecer*. Obtenido de ¿Qué es un maestro integrador? Recuperado de <https://psicopedagogiaparacrecer.weebly.com/blog/que-es-ser-una-maestraintegradora>
- Minoli, M., Messina, M., y Polín, A. (2021). *Educación Inclusiva: Barreras y facilitadores para el aprendizaje en una Escuela de Educación Media ubicada en el barrio de Paternal, CABA*. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía]. Universidad Nacional de General San Martín.
- Morenza, P. (1996). *Los niños con dificultades en el aprendizaje: diseño y utilización de ayudas*. Libro. Editorial Educa.
- Monereo, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje*. En Monereo (Coord.), *Estrategias de aprendizaje* (pp. 15-62). Libro. Editorial Visor.
- Moriña Diez, A. (2004). *Teoría y práctica de la Educación Inclusiva*. Libro. Editorial Aljibe.
- Muller, M. (2006). *Aprender para ser*. 5ª ed. Libro. Editorial Bonum.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Libro. Editorial Homo Sapiens.
- Ocampo, G. (2021). *Tensiones en la comprensión de la educación inclusiva: dilemas conceptuales y prácticos*. Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo, 12(2), 131-141. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.2.512>

- Parrilla, A. (2009). *Introducción. Aportaciones actuales a la educación inclusiva*. Revista de Educación.
- Paín, S. (2008). *Educación, psicopedagogía y ética social*. Revista Diálogos Pedagógicos Año 1 N° 2, 2008. pp. 68 – 73.
<https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/18/pdf>
- Piaget, J. (1967). *Seis estudios de psicología*. Libro. Editorial Paidós.
- Prieto, L. (2016). *Las dificultades de la definición del rol y los alcances de los maestros de apoyo en escuelas primarias*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicopedagogía]. Universidad de Flores.
- Rosano, S. (2007). *La cultura de la diversidad y la educación inclusiva*. Editorial Cuenca.
- Sánchez Teruel, D., y Robles Bello, M. (2013). *Inclusión como clave de una educación para todos: Revisión Teórica*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 24(2), 24-36. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- Sangineto, M. (2020). *La función de los maestros integradores en los proyectos de integración escolar*. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía]. Universidad de Flores.
- Santajuliana, M. (2019). *Inclusión educativa de adolescentes con Necesidades Educativas Especiales en dos Colegios de Bella Vista, Corrientes*. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía]. Universidad de Flores.
- Selzer, M. (2020). *La mirada docente sobre la inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje*. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación]. Universidad de San Andrés.
- Simari Bertagno, M. (2021). *El desafío de la Inclusión educativa*. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía]. Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Simon, C., Giné, C., y Etcheita, G. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*
“Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión”.

Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100003 Consultado en mayo de 2021.

UNESCO (2005). *Lineamientos para la inclusión: Garantizar el acceso a la educación para todos*. (Accesible on line en <http://unesco.org/educacion/inclusive>)

Velázquez Barragán, E. (2018). *La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas*. [Tesis doctoral en discapacidad]. Universidad de Salamanca.

Valdez, D. (2009). *Ayudas para aprender, trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Argentina. Libro. Editorial Paidós.

Vygotski, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Libro. Editorial Grijalbo.

ANEXOS

Anexo 1: Modelo de entrevista

ENTREVISTA A DOCENTES DE APOYO A LA INCLUSIÓN DE LA CIUDAD DE POSADAS, PROVINCIA DE MISIONES

Nombre del que realiza la entrevista:

Fecha:

Nombre de el/la entrevistada:

Edad:

- 1- ¿Cuánto tiempo hace que te desempeñas como docente de apoyo a la inclusión?
- 2- ¿Cuál consideras que es la función de la docente de apoyo a la inclusión dentro de la institución educativa?
- 3- ¿Cómo describirías un día de trabajo en el aula?
- 4- ¿Cómo crees que perciben los actores institucionales el quehacer de la docente de apoyo a la inclusión dentro de la institución educativa?
- 5- ¿Cuáles son los desafíos que enfrentas a diario como docente de apoyo a la inclusión?
- 6- ¿Trabajas de manera conjunta con la docente de grado? ¿Cuáles son las pautas de trabajo o acompañamiento?
- 7- ¿Qué recursos y herramientas utilizas para adaptar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales?
- 8- ¿Influye el trabajo colaborativo e interdisciplinario en el proceso de inclusión? ¿De qué manera te parece que eso ocurre?

- 9-** Desde tu mirada como docente de apoyo a la inclusión, ¿Qué cambios o mejoras te gustaría que ocurran dentro del aula a partir de tu labor diaria?
- 10-** ¿Cuál crees que es la función de la psicopedagogía en el proceso de inclusión?

Anexo 2: Documento de Consentimiento Informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean analizar el rol de la docente de apoyo a la inclusión en la promoción de entornos educativos inclusivos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la educación inclusiva y el rol de la docente de apoyo en distintas instituciones educativas de la ciudad de Posadas, provincia de Misiones. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración:

DNI:

Fecha:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

DNI:

Protocolo N°:

Anexo 3

Para proteger la confidencialidad de los participantes y resguardar sus datos personales, se han almacenado todas las entrevistas y los formularios de consentimiento en una carpeta segura en Google Drive. Esto permite mantener la privacidad de la información recopilada durante el estudio y reducir cualquier riesgo de divulgación no autorizada.

- **RESPUESTAS DE ENTREVISTAS A DOCENTES DE APOYO A LA INCLUSIÓN DE LA CIUDAD DE POSADAS, PROVINCIA DE MISIONES.**

https://docs.google.com/document/d/1QarvoNSZkvSj8cYrpymQR3d2CgYC7Z_6/edit?usp=sharing&oid=108052124590148159122&rtpof=true&sd=true

- **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

https://drive.google.com/drive/folders/1wQlmcS_-INiseTlKx9YWJYKjZlxd3Mf3?usp=drive_link