



INDICE

RESUMEN	5
PALABRAS CLAVE	6
1. INTRODUCCIÓN	7
2. TÍTULO	8
3. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DEL ESTUDIO	8
4. PLANTEO DEL PROBLEMA	10
5. OBJETIVOS	12
5.1. Objetivo General	12
5.2. Objetivos Específicos	12
6. HIPÓTESIS	13
7. FUNDAMENTACIÓN	13
8. ESTADO DEL ARTE	14

9. MARCO TEÓRICO	23
9.1. Recorrido histórico de la institucionalización local e internacional de los menores	23
9.2. La resiliencia, elemento fundamental para atravesar las adversidades	28
9.3. Niños y niñas en hogares convivenciales o institucionalizados	33
9.4. Protocolos nacionales para protección de niños, niñas y adolescentes	35
9.5. Aprendizaje y desarrollo infantil integrado	36
9.6. El marco del acogimiento familiar en la Argentina	39
9.7. Medida de abrigo	42
10. MÉTODO	44
10.1. DISEÑO	44
10.2. PARTICIPANTES	45
10.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46
10.4. PROCEDIMIENTO	46
11. RESULTADOS	47
11.1. Resultados de la entrevista con autoridad del hogar	47
11.2. Resultados de las entrevistas con cuidadores	56
12. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
13. CONCLUSIONES	64

14. REFERENCIAS	68
15. ANEXOS	78

RESUMEN

Los niños, niñas y adolescentes alrededor del mundo están protegidos por marcos legales a nivel nacional e internacional, que defienden sus derechos, como por ejemplo, el derecho a la vida, a la vivienda digna, a la salud o a tener una identidad, entre otros. También tienen derecho a ser escuchados, a la alimentación, a expresarse libremente y a una vida privada, entre muchos otros.

Además de tener el derecho a que sus intereses sean lo primero a tener en cuenta en cada tema que les afecte

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) es el tratado internacional adoptado por la Asamblea General de Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, que reconoce a todas las personas menores de 18 años como sujetos de pleno derecho. A nivel nacional, además, la Ley 26.061 contempla los derechos de los niños, niñas y adolescentes hasta los 18 años.

Este trabajo de investigación se titula “Influencia de los factores socioemocionales en el aprendizaje de infantes entre 0 y 5 años que transitan hogares de acogida temporal de Capilla del Señor”. En este caso, se estudiará el Hogar llamado Pequeño Hogar Exaltación.

Los niños que se desarrollan durante sus primeros años de vida en este tipo de instituciones, en muchos casos, no contaron con un adulto que se responsabilizara de ellos a causa de posibles adicciones, embarazos no deseados, rechazo o abandono. Debido a ello, en estas instituciones se busca brindarles el afecto y cuidados que su familia biológica no le brindó a través de un grupo de adultos con estudios y preparación interdisciplinaria que los acompaña en su crecimiento físico y psicológico.

Algunos niños encuentran familias adoptantes y abandonan la institución para incorporarse a ellas, pero ese no es el caso de todos.

Los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes son principios universales que regulan las infancias y que orientan las políticas públicas. Entre estos derechos se encuentran el derecho a la vida, el derecho a jugar a un ambiente sano, a la intimidad, a la salud, a practicar deporte, el de tener su propio documento y el derecho a no sufrir humillaciones ni abusos. (Sánchez Reyes, et.al., 2019)

PALABRAS CLAVE: factores socioemocionales, aprendizaje, infantes entre 0 y 5 años, hogares de acogida temporal.

1. INTRODUCCIÓN

La problemática de niños, niñas institucionalizados en casas de acogida, hogares u otros ámbitos destinados para ello existe desde hace mucho tiempo.

Si bien, con el paso del tiempo, han cambiado los contextos económicos, políticos, sociales y familiares, los niños que ingresan en este sistema presentan un común denominador: no cuentan con familias biológicas en condiciones de cuidarlos y proteger sus derechos, sino que, por el contrario, muchas veces esas mismas familias son quienes representan una amenaza o peligro para su integridad y desarrollo físico, psíquico y emocional.

En otros casos, son niños en situación de abandono que sobreviven en las calles sin ningún tipo de protección y su alta vulnerabilidad los expone diariamente a sufrir violaciones de todo tipo a sus derechos. Los menores requieren medidas inmediatas y urgentes para su protección.

Un informe difundido por la Secretaría Nacional de la Niñez, Adolescencia y familia (SENAF) y UNICEF reveló que en Argentina existe un total de 9754 niños que tienen una medida de protección excepcional para la restitución de sus derechos y que están alojados en dispositivos de cuidados o residencias alejados de sus padres.

Sin embargo, los estudios muestran que la institucionalización puede generar problemas en el desarrollo psicológico, social y biológico de los niños.

El presente estudio se titula Influencia de los factores socioemocionales en el aprendizaje de infantes entre 0 y 5 años, que transitan hogares de acogida temporal, de Capilla del Señor y tiene por objetivo analizar la influencia de los factores

socioemocionales en el aprendizaje de los niños entre 0 y 5 años que se encuentran en el Hogar de acogida temporal llamado “Pequeño Hogar Exaltación”, en el cual pretende describir los factores socioemocionales implicados en el aprendizaje, identificar las características contextuales de los hogares de acogida temporal.

La metodología que se utilizará será cualitativa, se usarán entrevistas semiestructuradas a cuidadores que trabajan en el hogar con los menores por un lado y a profesionales de la psicopedagogía con experiencia en la materia para que indiquen las condiciones de los niños entre 0 y 5 años en los procesos de aprendizaje dentro de instituciones de acogida temporal.

2. TÍTULO

Influencia de los factores socioemocionales en el aprendizaje de infantes entre 0 y 5 años que transitan hogares de acogida temporal de Capilla del Señor.

3. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU,1996) los hogares de acogida temporal son estructuras de atención destinadas a brindar cuidado y protección a niños y adolescentes que, por diversas razones, no pueden permanecer en sus hogares biológicos. Estos espacios proporcionan un entorno seguro y temporal mientras se resuelven las circunstancias que llevaron a la separación del hogar original.

En este sentido, específicamente, son definidos como alternativas de cuidado para niños que han sido separados de sus familias debido a situaciones de riesgo, negligencia o abuso. Estos hogares deben proporcionar un entorno seguro, estable y de apoyo emocional durante el tiempo que dure la separación.

El aprendizaje de infantes entre 0 y 5 años es un proceso multifacético que involucra la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de la experiencia y la interacción social. Este proceso es continuo; ocurre desde que el niño nace y se desarrolla a lo largo de toda la vida de la persona, adaptándose a diversos contextos y circunstancias. Se han estudiado las características que se vinculan a cómo éste se consolida. Entre ellas, Pompa Paneiva et al., (2018) indican variables sociales, emocionales y físicas.

Particularmente, en el presente estudio se aborda la influencia de los factores socioemocionales en el aprendizaje de infantes entre 0 y 5 años que transitan hogares de acogida temporal, en especial, un hogar en Capilla del Señor. Particularmente se toma el análisis del aprendizaje desde a perspectiva de la teoría sociocultural, que lo describe como un proceso social y culturalmente mediado, donde el contexto y la interacción con otros juegan un papel crucial en el desarrollo cognitivo. Ésta es la teoría propuesta por Vigotsky (1978).

Se describirán los factores socioemocionales implicados en el aprendizaje de estos niños, se identificarán las características contextuales de los hogares de acogida temporal de Capilla del Señor y se buscará establecer la forma del aprendizaje de los niños que crecen en este contexto.

Vygotsky señala que la falta de un entorno saludable, seguro, estable y de acompañamiento, impacta, significativamente, en la zona del desarrollo próximo del niño.

Esto significa que, sin la guía adulta y de sus pares, los niños pueden evidenciar dificultades para alcanzar su máximo desarrollo, ya que el aprendizaje se ve limitado por la ausencia de interacciones enriquecedoras.

Por otro lado, Vygotsky (1979), enfatiza en la necesidad de crear espacios donde se fomente la interacción social adecuada y el acompañamiento emocional, incluso en contextos adversos, proporcionando programas de apoyo emocional y educativo que ayuden a estos infantes a reconstruir conexiones sociales y desarrollar habilidades necesarias para el aprendizaje, a pesar de las dificultades en su entorno institucional.

4. PLANTEO DEL PROBLEMA

Entre uno de los temas que preocupan y ocupan a quienes trabajan con infancias se encuentra la preocupación de los menores que viven en Hogares temporales debido a que por distintos motivos han sido desvinculados de sus familias biológicas. Las consecuencias socioemocionales en los niños que residen en estos lugares son un área de interés en el campo de los derechos de la infancia y adolescencia, así como en el área educativa, psicológica y social.

De acuerdo con Masten y Obradovic, (2006), los niños que experimentan inestabilidad en sus hogares, incluyendo cambios frecuentes de residencia o la falta de un entorno seguro y estable, enfrentan grandes desafíos en su desarrollo socioemocional.

Se ha comprobado que estas experiencias pueden impactar negativamente la capacidad de los infantes para gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables y estables y mantener una autoestima adecuada. (Masten y Obradovic, 2006).

Los autores señalan que estos aspectos, a su vez, pueden influir en su aprendizaje y su motivación en general.

Además, la falta de estabilidad en el hogar primario puede llevar a que los niños se sientan inseguros y ansiosos, lo que puede dificultar su concentración y su participación en interacciones con los demás necesarias en cualquier proceso de aprendizaje.

Por otra parte, Masten y Motti-Stefanidi, (2006) señalan que es crucial reconocer la influencia de los factores socioemocionales en el aprendizaje de los pequeños que viven en hogares temporales.

En este contexto, se debe abordar de manera integral en las necesidades emocionales y socioemocionales de estos niños para crear un entorno que les permita desarrollarse de manera saludable y alcanzar su máximo potencial.

Nordys, (2006), citado por Compes Miceli (2018) señala que los hogares temporales pueden ser una fuente significativa de estrés y enfermedades psicosomáticas, ya que el niño a menudo no entiende el motivo por el cual fue separado de sus padres y percibe la situación como un abandono, dificultando su adaptación a un nuevo lugar. En términos generales, los hogares temporales representan una oportunidad significativa para que las niñas y niños puedan resignificar sus experiencias previas y rehacer sus trayectorias de vida. Considerando la posibilidad de cambiar el rumbo de sus trayectorias, en un ambiente protector y afectivo.

Los niños separados de sus familias biológicas a menudo sufren de una falta de estimulación durante las etapas tempranas del desarrollo (Manso, 2010).

Además, Mussen, Conger y Kagan, (2000) muestran que los niños que crecen en hogares temporales presentan deficiencias cognitivas, lo que se traduce más tarde en un menor rendimiento escolar y puntuaciones más bajas en evaluaciones de inteligencia y logros académicos.

Comprendiendo la interrelación existente entre el aprendizaje y el contexto sociocultural, la pregunta que se plantea el presente estudio es

¿Cuál es la influencia de los factores socioemocionales en el aprendizaje de los niños entre 0 y 5 años que transitan hogares de acogida temporal en Capilla del Señor?

5. OBJETIVOS

5.1.OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia de los factores socioemocionales en el aprendizaje de los niños entre 0 y 5 años que transitan hogares de acogida temporal de Capilla del Señor.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- * Describir los factores socioemocionales implicados en el aprendizaje de los niños entre 0 y 5 años.
- * Identificar las características contextuales de los hogares de acogida temporal de Capilla del Señor.
- * Establecer las características en el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años que crecen en hogares de acogida temporal

6. HIPÓTESIS

Los factores socioemocionales tienen una influencia significativa en el aprendizaje de los niños que transitan hogares de acogida temporal comprendidos entre 0 y 5 años de edad.

7. FUNDAMENTACIÓN

Este estudio se justifica debido a la importancia que tienen los factores socioemocionales en el aprendizaje de niños que transitan hogares de acogida temporal y, por otro lado, a que es fundamental entender su relevancia para comprender y abordar de manera integral y oportuna sus necesidades específicas apoyando así adecuadamente su desarrollo psicoafectivo.

La experiencia de vivir en un hogar de acogida temporal puede ser altamente disruptiva y provocar profundos efectos en el desarrollo emocional, social y de aprendizaje de los niños. (Moretti, 2019)

La autora indica que es por esa razón que los niños que crecen en hogares de acogida a menudo experimentan cambios frecuentes en su entorno de vida, lo que los puede llevar a una falta de estabilidad emocional y social. Estos cambios posiblemente causen perturbaciones en su sentido de seguridad y de pertenencia, elementos que son cruciales para un desarrollo saludable.

Numerosos estudios indican que los niños que viven en hogares transitorios tienen varios obstáculos emocionales y sociales que pueden influir en su proceso de aprendizaje.

Por ejemplo, la falta de estabilidad emocional, la ausencia de un vínculo seguro, la exposición a eventos traumáticos y la interrupción de relaciones importantes

pueden provocar niveles de estrés y ansiedad en edades muy tempranas en los niños. (Albers, 2014)

Estos factores se asocian a dificultades en su capacidad para concentración, en el manejo de sus emociones y para establecer relaciones positivas con los demás.

Adicionalmente, los niños de hogares de acogida a menudo carecen de un apoyo emocional constante.

Sin un cuidado afectivo y estable, estos niños pueden presentar dificultades para formar y mantener vínculos, lo cual es crucial no solo para su bienestar personal, sino también para el aprendizaje social y emocional en contextos de aprendizaje y desarrollo. (Albers, 2014)

De acuerdo con lo anterior, la habilidad de relacionarse con compañeros y con personas adultas en un entorno de aprendizaje es vital para su desarrollo social, psicológico y personal.

En este sentido, Zima, Bussel y Yang, (2000) han observado que los niños en hogares de acogida son más propensos a sufrir problemas emocionales y de conducta en comparación con otros niños.

8. ESTADO DEL ARTE

Existen varios estudios, enfoques y abordajes en el tema de infancias vulnerables que crecen en contextos de hogares de acogida temporales ya que las infancias son de interés prioritario a nivel estado y constituyen el futuro de todas las poblaciones. Se constituyen de ese modo en un fenómeno prioritario a nivel mundial que preocupa a todos los gobiernos y sociedades.

En particular, el rol del psicopedagogo en el contexto de niños en hogares de acogida temporal es multifacético y esencial para abordar tanto las necesidades educativas como las emocionales de estos niños.

Dada la complejidad de los desafíos que enfrentan estos niños, el psicopedagogo actúa como un enlace crucial entre el aprendizaje y el bienestar emocional de estos menores. Las herramientas desde esta área profesional, en el ámbito institucional, pueden ser, entre otras, preventivas, de promoción de la calidad de vida de los menores y a su vez, de intervención, articulación y acompañamiento. Desde la especialidad de la psicopedagogía, se registra la importancia de intervenir tanto en el plano singular del niño como en el nivel institucional. Las herramientas del área pueden ser, entre otras, preventivas, o de promoción de la calidad de vida de las infancias y a su vez, de intervención, articulación y acompañamiento.

A continuación, se mencionan una serie de estudios que han sido seleccionados por sus aportes como antecedentes a la temática aquí abordada.

En un estudio realizado por Yslado-Méndez et al., (2019) se examinaron las experiencias y la inteligencia emocional de niños y adolescentes durante su institucionalización.

Se adoptó un enfoque descriptivo - comparativo y transversal para la recopilación de datos. Participaron 57 niños y adolescentes institucionalizados, en situación de albergue, declarados en abandono judicialmente o bajo investigación tutelar.

La muestra incluyó a participantes de ambos géneros (71.9% hombres y 28.1% mujeres), niños de 7 a 12 años (63%) y adolescentes de 12 a 18 años (36.8%). En este estudio se emplearon diversas técnicas para la recolección de información, a saber: cuestionarios, guías de grupos focales y el inventario de inteligencia emocional Bar-On ICE.

Otra investigación que puede nombrarse como antecedente es la de Gualpa Vélez, C. (2018-2019), titulada “Experiencias vividas de los niños de la casa de

acogida mi hogar del gobierno autónomo descentralizado del cantón cañar, 2018-2019”.

La intención del trabajo fue establecer la atribución del acogimiento en la conducta de los niños de la casa de acogida, frente a la vulneración de los derechos, ya que eran alarmantes los casos que se presentaban, afectando el desarrollo integral de los niños.

La muestra que se registró fue de acuerdo con las condiciones socioeconómicas de sus familias, que se encontraban en un 86% de pobreza, un 54% de niños entre los 6 a 11 años eran criados con castigo físico. Por otra parte, un 54% del total de las denuncias de violación y abuso sexual a niños y adolescentes, un 33% de los niños y adolescentes no compartían espacios de recreación, existía un 12% de adolescentes embarazadas entre 15-17 años.

La metodología empleada fue en base a la aplicación de la encuesta y técnicas a las tutoras de niños de origen directo, que permitió conocer la realidad del problema y obtener estos resultados confiables, para finalmente recomendar.

La autora comprobó que la experiencia fue negativa y positiva. Negativa por falta de coordinación del personal del hogar, etc. Los niños carecían de defensas ante el medio que los rodea y en cuanto a lo positivo, se logró el conocimiento de estas fallas para revertir la situación del hogar.

Los hallazgos sugieren la necesidad de implementar programas de atención psicológica y psicoterapéutica adecuados al proceso de institucionalización, tomando en cuenta las experiencias de los niños y adolescentes involucrados.

En otro estudio realizado por Serna Galvis et al., (2021) se propuso la descripción de las trayectorias del desarrollo cognitivo y socioemocional en un grupo de 127 niños durante un periodo de diez meses, con tres momentos de medición.

La técnica de análisis multinivel se utilizó para investigar las trayectorias de desarrollo, incorporando tres niveles de anidamiento dentro del individuo, entre individuos y entre grupos.

Estos niveles revelan conflictos en las etapas iniciales del desarrollo infantil, aunque también muestran una mejora gradual a lo largo del tiempo.

Asimismo, se observó que la calidad de las instituciones tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Los hallazgos revelaron dificultades en la fase inicial del desarrollo infantil, aunque las direcciones de crecimiento ascendente indicaban una mejoría progresiva con el tiempo.

Se destacó que la calidad del cuidado proporcionado por las instituciones, especialmente en lo que respecta a la interacción entre cuidadores y niños, constituyó un factor importante que predijo el cambio en el desarrollo cognitivo y socioemocional a lo largo del tiempo.

Maldonado Vásquez y Anally (2022) realizaron otros aportes en la investigación titulado: “Estrategias interinstitucional para la reducción del tiempo de evaluación de posibles destinos familiares para niños institucionalizados”. El objetivo del trabajo fue fortalecer a los equipos multidisciplinarios de las instituciones involucradas en los procesos judiciales, con la finalidad de reducir el tiempo de medidas temporales como lo es la institucionalización y así evitar mayor afectación en el desarrollo de la niñez vulnerada en sus derechos.

Los instrumentos utilizados, fueron 2, hacia los niños y otro hacia los agentes de distintas instituciones, cuya técnica administrada fueron en formato electrónico, con un alcance descriptivo psicológico.

Estos fueron: (Likert- 19 ítems, aspecto del desarrollo en el niño institucionalizado y cuestionario de autoría propia consta 20 ítems/preguntas: sobre el proceso judicial.

Se arribaron a las siguientes conclusiones: en primer lugar, que debido a las deficiencias sobre la resolución de los casos en las instituciones involucradas, provocando la prolongación por años y afectando así el desarrollo del niño.

Rodríguez Liendo, (2023) realizó un estudio cuyo propósito consistió en la promoción de la resiliencia y el desarrollo espiritual en un grupo de niños y adolescentes institucionalizados.

Adoptó una metodología de acción participativa a nivel institucional, aplicada a un grupo de 14 niños y 12 niñas, con edades de 10 a 14 años, utilizando un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo.

Los resultados de la implementación del programa mostraron una mejora significativa en el proceso de adaptación de estos niños institucionalizados.

El programa tuvo un impacto significativo en los niños y niñas que participaron, especialmente en su adaptación al entorno institucional.

Esto se reflejó en la evaluación positiva que hacen de su propio cambio en la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad y la gratitud, que fueron promovidos en la institución.

Además, los participantes notaron una mejora en sus habilidades incluyendo la gestión del estrés, la expresión emocional, el autocuidado, la prevención del abuso, las relaciones interpersonales y su espiritualidad.

Otro antecedente es la investigación realizada por Pears y Fisher, (2005) en el que subrayan la necesidad de ofrecer un entorno emocionalmente estable y de apoyo para fomentar el desarrollo emocional y cognitivo de los niños en hogares temporales.

Por lo tanto, la presente investigación tiene el propósito de analizar la influencia de los factores socioemocionales en el aprendizaje de niños entre 0 y 5 años que transitan hogares de acogida temporal.

Se desea comprender cómo los factores socioemocionales influyen en el aprendizaje de estos niños y de qué forma se puede guiar el desarrollo de intervenciones y políticas educativas más efectivas.

Al diseñar entornos educativos que sean conscientes de las necesidades emocionales y sociales de estos niños, los profesionales y cuidadores pueden mejorar significativamente sus resultados, sus logros y su bienestar general.

Otro antecedente es el estudio, realizado por Vélez Gualpa, (2020) cuyo objetivo fue evaluar de qué forma el acogimiento afectaba el comportamiento de los niños en un hogar de acogida.

La muestra analizada en dicho estudio reflejó las condiciones socioeconómicas de las familias, de las cuales un 86% vivían en condiciones de pobreza y el 54% de los niños recibían algún tipo de castigo físico.

El 54% de las denuncias por violación y abuso sexual involucraban a niños y adolescentes, un 33% de los niños y adolescentes carecían de acceso a espacios recreativos y un 12% de las adolescentes, entre 15 y 17 años, estaban embarazadas.

La metodología se basó en la realización de encuestas y técnicas a tutores y niños directamente afectados, lo que permitió comprender la gravedad del problema y obtener resultados confiables.

Los principales hallazgos revelaron que la experiencia de acogimiento tuvo aspectos tanto negativos como positivos.

Entre los negativos se destacó la falta de coordinación del personal del Hogar de acogida, y los niños mostraron una falta de defensas frente a su entorno.

Los resultados positivos fueron el reconocimiento de estas deficiencias que permitió la oportunidad de mejorar la situación del hogar.

Otro antecedente es el estudio realizado por Delgado y Álvarez (2021) que muestra que durante la emergencia sanitaria por la presencia del COVID-19, como medidas de prevención de contagios, el aislamiento y el distanciamiento social se volvieron parte de la vida cotidiana y eso afectó de gran manera las habilidades sociales y emocionales de los niños que habitaban el Hogar.

El objetivo de estudio, en ese caso puntual, fue conocer los factores socioemocionales que influían en el aprendizaje de los niños. La investigación fue de tipo descriptiva, no experimental.

Se identificó que el mayor factor de incidencia fue la convivencia escolar, y por ese motivo se realizó una propuesta de implementar un taller que permitió mejorar el ambiente educativo y conseguir un desarrollo integral de los niños que se encontraban institucionalizados.

El objetivo que se mencionó en el estudio fue conocer los factores socioemocionales que influían en el aprendizaje de los niños.

El taller se basó en el diálogo, la comunicación y la empatía armónica mediante la aplicación del taller basado en el diálogo, la empatía. Los niños mostraron muchas mejoras y un elevado nivel de resiliencia por medio del taller nuevos espacios y ambientes de paz, que ayudaron a detectar problemas que afectaban a las emociones y se pudieron encontrar abordajes a los mismos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños.

Un estudio que brinda antecedentes significativos para esta investigación se titula “Influencia de los factores socioemocionales en el aprendizaje de infantes entre 0 y 5 años, que transitan hogares de acogida temporal” realizada por Astudillo, (2018).

En la investigación se buscó, señalar la importancia de los juegos tradicionales como estrategia metodológica que experimenta el desarrollo socioemocional en los niños comprendidos entre 2 a 3 años dentro de un Centro de Desarrollo Infantil “Padre Pablo Fink” de Santo Domingo, en Ecuador.

El mismo ofrece a las educadoras que trabajan con niños comprendidos en esas edades una serie de juegos motivadores que ayudan al desarrollo del área socioemocional en los párvulos del Centro De Desarrollo Infantil.

Además, en el estudio se muestra que el desconocimiento de la necesidad de utilizar juegos tradicionales en la estimulación de los pequeños puede provocar dificultades en su desarrollo socio emocional y con el transcurso del tiempo es probable que se desencadenen otra clase de inconvenientes, por ejemplo, niños demasiado introvertidos, con escasa interacción social, o que presenten problemas en el desarrollo psicomotor o ciertas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados mostraron que la institución no tenía Guías Didácticas de Juegos tradicionales que estimularan a los pequeños en su desarrollo socioemocional, por lo que fue muy positivo brindarles esas herramientas

Otro antecedente es el estudio de licenciatura en Psicología realizado por Becerra, Morales y Muñoz (2020) titulado “Estudio descriptivo de las dinámicas vinculares de cuidadoras y niños institucionalizados de 0-2 años” de la Universidad de Chile, en el que presenta que son públicamente conocidas la tarea deficiente y/o negligente en los cuidados de muchos niños institucionalizados en Hogares infantiles.

El estudio agrega que existen investigaciones en el área de psicología que hacen énfasis en la importancia de relaciones tempranas para configurar la psiquis de estos menores.

Indica que las etapas iniciales de la vida de un individuo son fundamentales para la formación de la personalidad y las formas posteriores de vinculación que adquiere un ser humano a lo largo de su vida. (Becerra, Morales y Muñoz, 2020).

La investigación buscó analizar el discurso de las cuidadoras de niños (as) institucionalizados (0-2 años) respecto de las relaciones vinculares que establecían con los menores bajo su cuidado.

Fue una investigación cualitativa que tuvo como base la metodología cualitativa, y la técnica de recolección de datos fue a través de entrevistas a cuidadoras del Hogar Santa Bernardita.

Los objetivos específicos de la investigación fueron la formación de los vínculos entre las cuidadoras y los niños/as e identificar las prácticas y conductas favorecedoras de los vínculos entre las cuidadoras y los menores y las que eran obstáculos para formar vínculos saludables.

Se llegó a concluir que la cultura institucional era un elemento importante por considerar y que de acuerdo con ella se establecían las rutinas del lugar. Las rutinas eran muy importantes si se consideraba la etapa de desarrollo de los niños, dado que en esta etapa la función del ambiente consistía en ayudar a que el niño pasara del primer periodo de no integración al de integración.

Por eso fue fundamental que el ambiente del lugar donde se encontraban los niños fuera tranquilo, acogedor y predecible. Becerra, Morales y Muñoz (2020)

Las autoras consideraron que los hábitos repetitivos, y el establecimiento de una rutina de horarios, aportaban un importante equilibrio emocional a los menores.

Por otro lado, la investigación expuso también que la rutina es uno de los elementos principales para la inducción de los niños, como por ejemplo, establecimiento de horarios, organización las salidas y visitas orden en las actividades,

incluso son claves en la reproducción de una rutina “como una casa” a la que hicieron referencia las cuidadoras.

En el relato de las cuidadoras se logró ver en alguna de las normativas institucionales como el establecimiento de una rutina, como uno de los factores que facilitaban la vinculación, ya que, por una parte, agregaban la certidumbre en el diario vivir del niño y de ese modo permitían estructurar una rutina para el niño.

Asimismo, la dinámica relacional entre los mismos niños fue algo que favoreció la vinculación, ya que pasaron de estar “solos” a compartir con otros niños.

Una importante conclusión a la que llegó este trabajo fue que era muy positivo llevar un libro de vida de cada niño en donde se registraban su historial personal, vincular, médico y biográfico. Eso ayudaba a comprender al niño y su contexto para poder tratar a cada uno según sus necesidades y particularidades individuales.

Con relación a las prácticas y conductas de las cuidadoras hacia los menores institucionalizados, se identificaron como obstaculizadoras de los vínculos, el poco tiempo de cuidado que podían brindarle a cada niño de manera personalizada.

Ellas explicaron que era complicado cumplir con las actividades de su cargo y además darles tiempo personalizado a los niños por la alta demanda de atención que presentaban los menores.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Recorrido Histórico de la Institucionalización Local e Internacional

La institucionalización de niños, niñas y adolescentes ha sido un tema de análisis y discusión en diversos contextos sociales, culturales y políticos a lo largo de la historia.

Para tratar el tema de la institucionalización, es necesario realizar un breve recorrido tanto cronológico como geográfico que permita la comprensión de ciertas particularidades relacionadas con la temática.

Este fenómeno abarca desde el establecimiento de orfanatos y reformatorios hasta los modernos sistemas de cuidado alternativo.

La historia de la institucionalización está marcada tanto por buenas intenciones como por consecuencias no intencionadas, y ha evolucionado significativamente con los cambios en la comprensión del bienestar infantil y los derechos humanos (Mireya García, M, 2024)

La institucionalización puede rastrearse en los albores de los siglos XVI y XVII, en tanto comenzó a tomar forma en Europa durante el Renacimiento. Autores como Hugh Cunningham en su libro "Children and Childhood in Western Society Since 1500" detallan cómo los cambios en las estructuras sociales y económicas llevaron a la creación de los primeros orfanatos en ciudades como Florencia. En el siglo entrante, es decir, siglo XIX, se constató la expansión de orfanatos, encontrándose referencias como la de San Juan Bosco, en Italia, quien fundó el sistema preventivo en la educación de niños huérfanos y en riesgo, centrado en el amor y la prevención más que en el castigo.

En 1874, se dieron los primeros pasos que desembocaron en lo que hoy se conocen como hogares convivenciales para niños, niñas y adolescentes.

En Norteamérica, el avance fue significativo con el primer caso judicial en el que se defendió a una niña de los abusos infligidos por su madre.

Curiosamente, este proceso fue llevado a cabo por la Sociedad Protectora de Animales, dado que en ese momento no había leyes específicas que protegieran a los niños.

El maltrato infantil no estaba penalmente tipificado, y por lo tanto, no se consideraba un delito.

En Estados Unidos, Charles Loring Brace fundó la Children's Aid Society y fue pionero en el movimiento de los "Orphan Trains", que reubica a miles de niños de las calles de Nueva York a familias en el oeste, lo que refleja el cambio de instituciones a cuidado familiar.

El concepto de infancia fue cambiando su naturaleza histórica y cultural a través del tiempo, razón por la cual ha recibido diversas valoraciones en la sociedad.

Desde el siglo XX hasta nuestros días, gracias a todas las iniciativas en beneficio de la infancia y a partir de estudios efectuados, se identifica una nueva categoría: "el niño como sujeto social de derecho".

La "reinención" contemporánea de la infancia comienza desde el siglo XVIII en las sociedades democráticas, particularmente por medio de Rousseau, quien alertaba sobre las singularidades de la infancia.

Numerosos autores comprendieron a partir de este siglo que la infancia posee formas únicas de ver, comprender y sentir, lo que requiere la existencia de métodos específicos de educación e instrucción.

Por lo tanto, una de las necesidades más importantes de los seres humanos, y en particular, una de las más destacadas, es una de las necesidades de los seres humanos.

La necesidad de los niños pequeños es tener las condiciones para interactuar con otros de su misma edad y mayores, brindándoles la oportunidad de vivir situaciones y emociones que añaden significado a su vida.

De esta forma, pueden reencontrar y reconstruir el sentido como experiencia vivida y percibida, condiciones imprescindibles en una comunidad.

Es imprescindible otorgarle relevancia y reconocer su naturaleza de conciencia social, ya que ella se desenvuelve entre agentes de socialización: la familia, en su papel inicial de socializador, y la escuela, en su papel secundario.

En la actualidad, cuando la mujer ha iniciado su participación en el ámbito laboral, asume una posición de carácter socializador esencial.

Ambos desempeñan un rol fundamental en la consolidación y reproducción de los genes. Esta clasificación “la educación infantil completa al hogar, ofreciendo el apoyo y la formación apropiada para fomentar el desarrollo integral del niño.

Debe ser un lugar de educación no solo para el niño, sino también para la familia” (Sánchez, 1997).

En Colombia es conocido que no todos los individuos de esta categoría (primera y segunda infancia), tienen accesos a la institución educativa y aquellos que lo hacen no cuentan con los medios necesarios para mantenerse en ella. es en este punto donde el gobierno nacional, mediante la revolución educativa, pone en marcha, la revolución educativa bajo el lema de cobertura y calidad se esfuerza por disminuir el porcentaje de niños sin escuela y sin abandono escolar.

En el siglo XX se ha registrado una crítica a la institucionalización, donde psicólogos como John Bowlby y Mary Ainsworth desarrollaron teorías sobre el apego y resaltaron la importancia de los cuidados parentales en los primeros años, argumentando contra la institucionalización.

Con la adopción de la Declaración de los Derechos del Niño por la ONU en 1959 y la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989, hubo un reconocimiento internacional de que los niños deben crecer en un ambiente familiar.

La Convención adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas –Nueva York, 20 de noviembre de 1989- ha sido ratificada por la Argentina por medio

de la sanción de la Ley 23.849 en 1990 e incorporada en la Constitución Nacional –art.75-en 1994.

A nivel local, en Argentina se sancionó en 1919 la Ley de Patronato de Menores, conocida como Ley Agote, la cual permitía la intervención estatal para proteger a la infancia en cualquier situación de peligro moral o material.

Así, los niños, niñas y adolescentes que se encontraban en la calle, con necesidades sociales no cubiertas, abandonados, en pobreza, etc., eran categorizados como en estado de abandono o en peligro moral y material.

La definición de esta situación dependía del profesional a cargo, lo que facultaba a varias entidades, como los juzgados de menores, entre otros, a tomar medidas correctivas.

Lo anterior, se constituyó en movimientos de desinstitucionalización, especialmente en Europa del Este y América Latina, los cuales se han centrado en reducir el número de niños en instituciones, favoreciendo sistemas de cuidado alternativo como la acogida familiar y la adopción.

En este sentido, investigadores como Browne han estudiado los efectos negativos de la institucionalización en el desarrollo y bienestar de los niños, promoviendo políticas de cuidado alternativo.

En 2005, se promulgó, en la República Argentina, la Ley 26.061, conocida como la Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.

Esta legislación reconoce a la infancia como sujeto de derecho y establece la figura del Defensor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, cuya función es asegurar la protección de los derechos establecidos en la Constitución de la Nación.

Esta ley marcó el fin de casi un siglo de régimen de patronato de la infancia y dio inicio a un nuevo paradigma de protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Lo establecido se basa en la visión del niño, niña y adolescente como sujetos de pleno derecho, merecedores de respeto, dignidad y libertad; dejando atrás la idea del niño como un objeto pasivo de intervención por parte de la familia, el Estado y la sociedad.

Sin embargo, los cambios legislativos no siempre se traducen en transformaciones socioculturales inmediatas, y se podría argumentar que la herencia positivista del siglo XIX todavía influye en las prácticas y políticas relacionadas con la infancia.

La tendencia actual favorece modelos de cuidado basados en la comunidad que apoyan a las familias para evitar la separación y promueven el acogimiento familiar o la adopción en lugar de la institucionalización.

9.2.La Resiliencia, elemento fundamental para atravesar las adversidades.

Antes que nada, es necesario definir qué significa el concepto de resiliencia. Existen muchas formas de definir resiliencia, entre ellas, una de ellas, la considera como una habilidad para recuperarse rápidamente de la enfermedad, cambio o infortunio. Werner y Smith, 1992 citado por González et. al. 2010).

La palabra resiliente ha sido utilizada para referirse a personas que se sobreponen a las dificultades, o bien, para describir a alguien que tiene una buena capacidad de adaptación frente al estrés y a los cambios disruptivos que han ocurrido en su vida (Werner y Smith, 1992, citado por González et. al. 2010).

Barudy (2023) la define como una actitud y una capacidad para hacer frente a la adversidad; y, por lo tanto, como un potencial de esperanza que facilita recursos para recuperarse de situaciones difíciles e incluso traumáticas”

Otra definición del concepto de resiliencia la brinda Muñiz y citado por González (2004) y la expresa como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas.

Por su parte, Suárez Ojeda y Kraukf, también citados por González (2004) se refieren que la resiliencia como una combinación de factores que permiten a una persona enfrentar y superar los problemas de la vida, y construir sobre ellos.

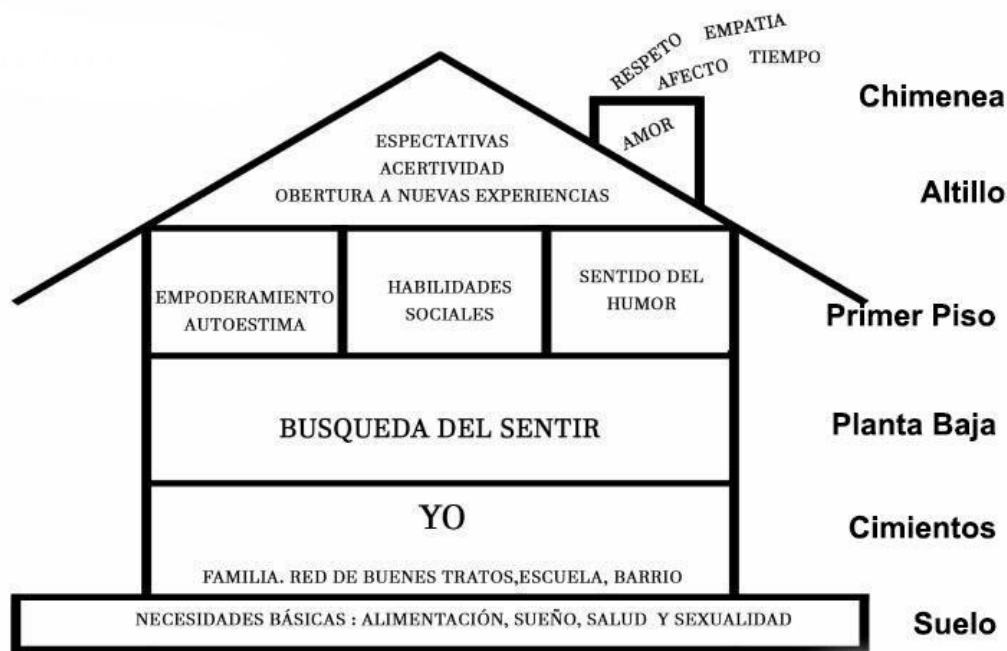
Algunos autores exponen el concepto de “la casita de la resiliencia” al tratar este tema. Esto permite tener en cuenta los factores que influyen en la adaptación del niño al mundo que lo rodea. La resiliencia es la forma en la que el niño reacciona ante las adversidades para poder prestar atención a nuevos aprendizajes, tener un trato respetuoso y obtener reconocimiento social. (Vanistendael (1994).

Stefan Vanistendael (1994) fue el creador del concepto de “La casita de la resiliencia” que se utiliza como una herramienta para facilitar la comprensión de los elementos más importantes que contribuyen a la resiliencia. Esta casita se ha ido transformando en un modelo cualitativo de elementos de resiliencia, como la aceptación de la persona, el humor constructivo, la búsqueda del sentido.

El autor indica que la casita brinda una imagen que permite representar el estado de las personas en cuanto a su estructura e identificar las áreas que necesitan ser reforzadas o atendidas con prioridad.

Por medio de esta imagen se explica gráficamente el concepto de Vanistendael (1994) acerca de la resiliencia incluyendo todos sus aspectos.

La casita de Resiliencia



La decoración va a cargo de las creencias, roles e historia de cada persona

Fuente: <https://finatrullas.com/es/taller-resistente/construyendo-la-casita-de-la-resiliencia/>

Por otra parte, complementando la idea, un documento sobre Infancias publicado por el Ayuntamiento de Madrid menciona la existencia de varios tipos de resiliencia. Entre ellos indica que existe la resiliencia primaria, que se vincula con la capacidad de sobreponerse a los desafíos y adversidades de la vida. Esto es posible debido a que sus principales progenitores lo han cuidado, respetado, protegido, educado como a un sujeto. Esto es fundamental desde el nacimiento hasta los 3 años de vida, cuando la organización y el desarrollo del cerebro y la mente graban las primeras experiencias en el inconsciente gracias a los buenos tratos.

Si un/a niño/a muestra este tipo de resiliencia, eso significa que tuvo afecto y aspectos socializadores brindados por su madre, padre o cuidador importantes y positivo en su vida.

Adicionalmente, son garantía de resiliencia primaria, el desarrollo infantil sano o la adquisición de un concepto positivo sobre sí mismo/a o autoestima o sentirse personas dignas, respetadas y con derechos a ser ayudadas a pesar de las circunstancias difíciles por las que pudieran atravesar.

Por otro lado, existe la llamada resiliencia secundaria que consiste en la capacidad de un sujeto de sobreponerse a las adversidades y desafíos gracias al apoyo afectivo y social de sus “tutores/as de resiliencia” a pesar de haber vivido experiencias traumáticas en los primeros años de su infancia.

El niño que desarrolla este tipo de resiliencia pone en funcionamiento todos los recursos que tiene a su alcance para sobrellevar las adversidades, pero será gracias a una mano amiga, que le apoye, proporcione afecto y le permita vivir situaciones más reparadoras y menos peligrosas que el niño/a podrá adaptarse y aprender a vivir en ese contexto perjudicial.

A ese fenómeno, Jorge Barudy lo llama “resistencia resiliente”, que tiene que ver con el desarrollo de mecanismos de defensa o estrategias de adaptación que le permiten al niño/a asimilar las situaciones conflictivas y adaptarse a ese entorno dañino. (Ayuntamiento de Madrid. Programa de niñas, niños y adolescentes).

Desde el enfoque planteado por Cyrulnik (2014) se considera a la resiliencia como un proceso dinámico y sujeto a cambios dependiendo del contexto, la evolución o historia personal, y no como una característica intrínseca al individuo.

Inicialmente, se presenta el primer impacto, que es una herida o una adversidad, tal como ocurre en las situaciones donde los derechos de los niños, niñas y adolescentes son vulnerados.

Sin embargo, para que se produzca el trauma se necesita un segundo impacto, el de la representación, que es el sufrimiento causado por el abandono.

Para superar este segundo golpe es necesario resignificar, es decir, cambiar la forma en que se percibe el primer impacto.

De acuerdo con este autor, debe suceder un proceso de metamorfosis.

Una vez que esto ocurre, recordar el pasado y los eventos vividos se vuelve más llevadero (Alliende Manubens, 2020).

Para que la resiliencia se desarrolle, es importante tener en cuenta los recursos internos que se adquieren a través del temperamento desde temprana edad, durante las interacciones pre verbales.

Estos recursos actúan como orientaciones para enfrentar desafíos a lo largo del desarrollo.

Además, el significado que atribuimos a los eventos tiene un impacto en la experiencia del trauma, y la cultura desempeña un papel importante en prevenir la revictimización. (Suárez Ojeda, 1993)

Así que tener a personas, una comunidad o un sistema que brinden amor, respaldo, seguridad y oportunidades para expresarse, ya sea verbalmente o a través de la creatividad, facilitará la transformación de esas heridas y la realización de procesos de reparación.

Sin embargo, la adaptación no siempre implica un proceso de resiliencia; a menudo es simplemente una cuestión de supervivencia.

Ante un trauma, es inevitable adaptarse de alguna manera; la sumisión, la frialdad extrema o la seducción hacia el agresor son ejemplos de esta adaptación ante situaciones traumáticas. (Parral, Contreras, 1999).

Dentro de las cualidades individuales que contribuyen a la resiliencia, se encuentra el autoconcepto y la confianza en uno mismo, que están vinculados a las

expectativas tanto personales como del entorno, los recursos disponibles y la fortaleza personal para afrontar desafíos y adaptarse a nuevas circunstancias.

También están relacionados con los estilos de atribución de experiencias, evitando, por ejemplo, la tendencia a personalizar o interiorizar una visión negativa de uno mismo en relación con eventos traumáticos.

Otros factores de resiliencia, a nivel familiar según la misma autora, incluyen la disponibilidad de protección, cuidado constante, afecto, apoyo emocional y social de adultos significativos, lo que ayuda a reducir las respuestas neurofisiológicas al estrés y superar obstáculos, además de mantener una actitud optimista.

A nivel comunitario, es crucial contar con apoyo en ámbitos como la educación, la espiritualidad, entre otros (Alliende Manubens, 2020).

9.3. Niños en hogares convivenciales o institucionalizados

La familia es respetada como la institución primaria, por excelencia, para el proceso de conformación de identidad y de socialización del ser humano.

Convivir en familia reconoce al carácter eminentemente psicológico que tiene la relación niño-adulto durante todo el proceso en el cual crece y acontece la personalidad (Valladares, 2008).

Para el autor, los niños originan, en sus primeros años de vida, grandes vínculos de apego con sus padres, y estos vínculos median en su desarrollo, en la formación de la personalidad, en la alineación de la identidad del yo, en el proceso de socialización y de autonomía, entre otros.

Pero no todos los niños poseen la dicha de lograr crecer en una familia que los ampare; tal que, no tienen la posibilidad de establecer este vínculo de apego seguro.

En cuanto a los niños institucionalizados, los vínculos de apego se establecen de una forma distinta: discontinuas, variadas, inestables. (Valladares, 2008)

De acuerdo con Sue Gerhardt (2004) los seres humanos son penetrables al influjo de otras personas, estas personas nos moldean y tanto nuestro sistema fisiológico como nuestro sistema mental, se van armando a medida que nos vinculamos con otras personas.

Niñas, niños y adolescentes suelen ser acogidos en este tipo de dispositivos cuando escenarios personales o familiares los ubican en situación de privación transitoria o permanente de su medio familiar o cuando su interés superior demanda que no permanezcan en ese medio. Las condiciones que llevan al cumplimiento de medidas de protección contra las condiciones de violencia familiar o las situaciones de niños sin cuidados parentales (Sue Gerhardt , 2004).

En relación con la existencia de niños abandonados o con derechos vulnerados y en peligro que se encuentran en sus grupos familiares, la institucionalización aparece como una opción probable, segura y transitoria -aunque no la más deseable- para lograr la restitución de sus derechos. (Sánchez Reyes et.al. 2019).

De ese modo, Los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes son principios rectores que orientan las políticas públicas del Estado y entre estos derechos se encuentran el derecho a la vida, a la intimidad, a la salud, a hacer deporte, el derecho a jugar a un ambiente sano, a ser identificados a tener su propio documento y el derecho a no sufrir humillaciones ni abusos. (Sánchez Reyes, et. al. 2019). De acuerdo con estos autores, varias investigaciones, al igual que estudios de carácter exploratorio, muestran que la mayoría de esos niños presentan un déficit en aspectos como el comportamiento, el crecimiento físico, el lenguaje y el desarrollo cognitivo.

Es así como, en gran parte de los estudios mencionados, sobresale el papel de los cuidadores en el desarrollo del infante y de sus familias para establecer vínculos significativos y de confianza que impulsen el crecimiento integral de los menores y su socialización. (Sánchez Reyes et.al., 2019).

9.4. Protocolos nacionales para protección de niños, niñas y adolescentes

De acuerdo con el Ministerio de Salud y Desarrollo Social y específicamente con el Protocolo de procedimientos para la aplicación de medidas de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes. Específicamente los indicadores de conducta patológicos más frecuentes específicamente en niños y adolescentes son: adicciones, violencia, depresión, trastornos en la conducta alimentaria, ansiedad, angustia, estrés, déficit de atención, conductas de trasgresión y evasión, embarazos precoces, suicidio, entre otros, ante los cuales se puede suponer que frente a este panorama pareciera que la prevención aparece como la solución más viable.

De esta forma, en el marco de investigaciones de epidemiología social se ha venido observando que no todas las personas sometidas a situaciones de riesgo sufrían enfermedades o padecimientos de algún tipo, sino que, por el contrario, había quienes superaban la situación y hasta surgían fortalecidos de ella. A este fenómeno se le denomina resiliencia.

Por lo que se considera pertinente realizar un análisis desde la postura de la resiliencia y salud en los niños y adolescentes, sobre todo porque se tiene la concepción de que la infancia y adolescencia son estadios del desarrollo inmaduro, incompleto y frágil. (Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Protocolo de procedimientos para la aplicación de medidas de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes)

Sin embargo, desde la resiliencia es posible hacer una redefinición del rol de los niños y adolescentes como seres con capacidad para interactuar con el ambiente, es decir, para impactarse sin lugar a dudas, pero sobre todo para modificarlo, demostrando facultades de adaptación positiva.

En este caso, dejan de ser sujetos pasivos y beneficiarios que reciben información para ser reconocidos como actores de su propio desarrollo.

9.5. Aprendizaje y desarrollo infantil integrado

El aprendizaje puede ser considerado como una de las actividades que realiza el niño continuamente durante su desarrollo integral a lo largo de su vida. Los bebés recién nacidos aprenden a tomar el alimento del pecho de su madre, a llorar cuando sienten dolor, hambre, sueño, a adaptarse al medio ambiente que los rodea, etc.

De acuerdo con la Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT, 2005) el Desarrollo Infantil Inicial (DII) es un complejo proceso complejo en el que juegan un papel importante los factores psicológicos, sociales y biológicos incluyendo también habilidades como el control del cuerpo y la interacción con los demás.

Aunque tradicionalmente se ha enfatizado el aspecto biológico, evaluando el DII por el crecimiento físico en etapas estandarizadas, esta perspectiva limitada puede llevar a considerar como “déficits” las variaciones en el desarrollo. (Cubillos, 2024)

Más allá de la biología, es importante tener en cuenta aspectos emocionales, sociales y afectivos en el desarrollo integral de los niños, ya que el desarrollo infantil, se ve influenciado por las diferentes prácticas de crianza, por la diversidad individual,

y por un entorno brindado por familiares, cuidadores y profesionales que acompañan al infante durante estos años. (Cubillos, 2024).

Por otro lado, Yannuzzi y Osorio (2007) sostienen que, en caso de que el infante siempre haya alguien que responda a todo, el efecto que se produce es la adquisición de su curiosidad. Es factible que deje de reflexionar.

En caso de no haber lugar para el interrogante, la duda y el desconocimiento legalmente planteado, se produce una paradoja: el proceso de aprendizaje se detiene. Piaget (1981)

Los procesos de aprendizaje son asimilados mediante diversas teorías, tales como la psicología, que han impulsado diversos componentes para los procesos de aprendizaje.

Se evidencian factores como el intermedio donde se desenvuelve la persona y sus valores.

A partir de las bases de la teoría de aprendizaje de Piaget (1969) se discute una promesa que se basa en el modelo biológico de adaptación.

La inteligencia es una técnica compleja de acomodo de un organismo complejo a un medio confuso.

La adaptación es un proceso par que implica la asimilación y la acomodación. Este individuo ignora la existencia de conocimientos innatos.

La construcción del saber no se produce a partir de mecanismos de asociación, sino de asimilación y acomodación.

El aprendizaje, según Piaget, es un proceso de desarrollo que solo tiene sentido en circunstancias de cambio.

Por esta razón, aprender es, en parte, estar al corriente de adaptarse a esas primicias.

Este aparente revela la dinámica de adaptación mediante los procesos de asimilación y acomodación.

De este modo, se configura la información que la persona recibe.

Siempre la información la adquirimos de una forma activa por más inconsciente y pasivo que se sienta el procesamiento de la información.

La teoría del aprendizaje de Vygotsky (1979) se fundamenta en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y, por ende, en el contexto en el que se desarrolla.

En efecto, el aprendizaje y el desarrollo están relacionados desde los primeros días de vida del niño.

La vivencia y el ambiente se encuentran en una posición primordial.

La interacción social está estrechamente relacionada con el motor del desarrollo.

Según ella, el aprendizaje y el desarrollo son dos procesos que interactúan.

El nivel evolutivo real, el cual percibe el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, y cree aquellas actividades que los niños consiguen llevar a cabo por sí mismos.

Por otro lado, si se le brinda ayuda o se le muestra de qué manera resolver un problema y lo soluciona, es más relevante para su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí mismos.

Sánchez Reyes, et.al. (2019) exploran los diferentes conceptos de “niño” y las formas de vinculación que tienen los profesionales y los cuidadores a cargo de estos menores en una institución de acogida.

Los autores parten de la idea de que, tanto los conceptos de individuo, como los modos de relación son las conocidas como “Guías para los cuidadores” en la institución.

Por otra parte, explican que los profesionales y cuidadores se encuentran en una presión permanente ante la exigencia que requiere su labor profesional de restitución de derechos y la labor de crianza tradicionalmente desempeñada por las familias que en ese momento debe ser reemplazada por ellos.

Para Amar (2015) el desarrollo humano se forma con tres pilares básicos. La especiación, la individuación y socialización. La especiación se relaciona con resolver necesidades biológicas vinculadas con el mundo físico según un código genético preestablecido. La individuación significa el carácter irrepetible del desarrollo de cada sujeto y sus eventos particulares. La socialización se compone del desarrollo humano.

Este último pilar es esencial para el desarrollo infantil, y recibe influencia de las instituciones sociales, de la cultura, y de las políticas pública.

Proporcionar un ambiente conveniente y comprender y respetar la diversidad del desarrollo son fundamentales para un crecimiento saludable y completo en el infante.

El entorno familiar, comunitario y social, juegan un papel crucial en el desarrollo integral de los niños a través de la interacción con su entorno.

9.6.El Marco del acogimiento familiar en la Argentina.

En el año 2005, tanto a nivel nacional como en la provincia de Buenos Aires, se implementó un nuevo sistema de niñez, que dejó de lado la antigua Ley N 10903 de Patronato de Menores, del año 1919.

Siguiendo los lineamientos de la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN) –incorporada a la Constitución Nacional en 1994–, la Provincia de Buenos Aires sancionó la Ley No 13298 de Promoción y Protección de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, que establece un sistema mixto de intervención administrativa y judicial, formado por un conjunto de organismos que coordinan, ejecutan y controlan las políticas públicas en materia de infancia. (García Munitis, 2022)

En la Argentina el marco legal dispone que, cuando existan situaciones de alguna gravedad que hagan imposible que el niño permanezca en su medio familiar, se debe recurrir a una medida excepcional y provisoria de protección de derechos a cargo del Sistema de Promoción y Protección Integral de Derechos de los Niños.

La ley 13298 de la Provincia de Buenos Aires contempla posibles medidas para los variados casos de vulneración de derechos, desde ayuda de diferente índole hasta la separación de la familia de origen. (García Munitis, 2022)

Ante la posible situación de una separación temporal o permanente del núcleo familiar del niño, existen dos tipos de medidas: la institucionalización o las familias de abrigo o la institucionalización del menor en un Hogar o centro de acogida o de protección de menores. (García Munitis, 2022)

El Programa de Familias de Acogida forma parte de una de las alternativas de cuidado protector que se ofrece a los menores para salvaguardar los derechos de niños, niñas y adolescentes (NNA).

El objetivo de dicho programa es integrar a un niño en una familia distinta, su familia de origen, ya que ha sido separado de ella por decisión judicial de un Tribunal de familia debido a la vulneración de sus derechos (Quintero, 2020).

En el artículo de “Estrategias integrales para la primera infancia” UNICEF, (2023) menciona que es crucial no asumir automáticamente que al integrar a un niño, niña o adolescente en su familia extensa se restituyen inmediatamente sus derechos, ya que es posible que persistan patrones transgeneracionales en dicha familia que perpetúen las trasgresiones de los derechos de los niños.

Por lo tanto, es de fundamental que estos niños, niñas y adolescentes sean incluidos en Programas de Familias de Acogida, incluso si ya están viviendo con sus familias extensas.

Esto permite, mediante la evaluación de las capacidades parentales de las familias de acogida, la seguridad y protección de los niños, niñas y adolescentes, así como promueve y fortalece dichas capacidades, al ofrecer y brindar apoyo psicosocial tanto a ellos como a la familia, para asegurarse de que el acogimiento se desarrolle de manera positiva.

El artículo que abarca el tema se titula Lineamientos para el trabajo con familias de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en cuidado alternativo residencial y familiar.

Por su parte, UNICEF (2021) expresa que cuando la reunificación familiar entre los niños, niñas y adolescentes y sus familias de origen no es factible, es preciso garantizar su derecho a vivir en familia a través de otras alternativas, como la adopción que sería una solución más definitiva, o mediante familias de acogida como una medida inicialmente temporal, aunque en muchos casos puede volverse permanente, ya sea con familias ajenas o con familias extensas.

9.7. Medida de abrigo

La disposición de abrigo es una medida de protección excepcional, que tiene como finalidad ofrecer un ámbito alternativo al grupo de convivencia, siempre cuidando y protegiendo el interés superior del niño. (García Munitis y otros, 2022).

La mayoría de las veces se aplica en casos de maltrato infantil y/o violencia familiar. El organismo administrativo asignado por el Estado trabajará para la re-vinculación del menor con la familia de origen, pero previamente evaluará la aplicación de medidas destinadas a eliminar las condiciones que impedían la debida protección de los derechos de los menores.

Por otro lado, facilitará el contacto con la familia de origen si las condiciones lo permiten y buscará la ubicación de los niños cerca de su domicilio. (García Munitis y otros, 2022)

Los autores expresan que el proceso de acogimiento finaliza cuando el niño deja de permanecer en situación de acogimiento en el seno de una familia o institución, para pasar a su situación vincular definitiva.

Agrega que ese punto no es seguido necesariamente por una desvinculación de la familia de acogimiento.

Por su parte, la Convención Internacional sobre Derechos del Niño en su preámbulo establece que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

De esa forma, su grupo familiar es el ámbito de cuidado más propicio para su crecimiento y la convivencia familiar, el primer espacio de autoafirmación en la interacción social.

Cada Estado debe resguardar y garantizar un ámbito familiar para todo m, priorizando la permanencia en su entorno familiar de origen.

También deberá arbitrar medios y recursos para sostener a las familias en situación de vulnerabilidad (pobreza extrema, padres adolescentes, familias migrantes, padres con discapacidad, entre tantas).

Del mismo modo, la separación de los padres o de los cuidadores tempranos debe ser tomada solo como medida de último recurso. Los cuidados alternativos pueden ser institucionales (cualquier contexto de cuidado grupal no basado en familia) o familiares.

En la Argentina, la mayoría de los niños/as bajo la medida de cuidado alternativo vive en instituciones.

Asimismo, según datos publicados por la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (RELAF), fueron relevados en la Argentina un número de 19 579 niños, de los cuales 17 063 ingresaron a estos lugares por causas asistenciales.

Además, indica que estos niños se encuentran en 757 establecimientos, de los cuales 642 son de tipo no penal.

En ese mismo trabajo, se consigna la existencia de 150 programas alternativos de tipo no penal en las 24 provincias, dentro de los cuales se encuentran los de acogimiento familiar.

Por su parte, la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENNAF) conjuntamente con UNICEF en la Argentina, desarrollan un relevamiento sobre la cantidad de niños en cuidados alternativos a nivel nacional.

De esa forma, de acuerdo con los datos preliminares, se puede conocer que existen en todo el territorio nacional un total de 13 473 niños en cuidados alternativos. La mayor parte de ellos se encuentran en cuidados institucionales (el 71 % en instituciones privadas y el 18 % en instituciones públicas). Solo un 11 % de los niños

en cuidados alternativos se encuentran en familias de acogimiento (el 9 % en programas públicos y el 2 % en programas privados). (González y otros, 2010)

10. MÉTODO

Esta investigación siguió por un método descriptivo y cualitativo. Se realizaron entrevistas con encargados del Hogar llamado Pequeño Hogar Exaltación y se hizo también una observación para recopilar información de utilidad conforme con los objetivos del estudio.

10.1. Diseño

Se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativa, la cual, tuvo un “diseño etnográfico” porque se consideró unos de los diseños más conocidos y utilizados para trabajar en el campo educativo y aproximarse a la situación social. (Montero, 2007).

La investigación tuvo además un enfoque ecologista, ya que el investigador observó a los sujetos en su medio natural. Se tuvo en cuenta los datos empíricos que se relacionan con la vida de las personas.

Desde la clasificación de (Creswell 2005), se tomó como referencia el diseño clásico, donde se analizan temas culturales y las categorías surgen durante el trabajo de campo.

Por otra parte, esta mirada siguió una estrategia de estudio exploratorio-transversal, principalmente inductiva (Newman, 2006), por lo que el producto de estudio de casos fue principalmente descriptivo, ya que, la investigación fue de tipo cualitativa (Merriam, 1998 citado en Monge, 2010).

A su vez, el estudio permitió acercarse a la problemática desarrollada desde un enfoque integral.

Desde este planteamiento se tomaron algunos aspectos de la teoría fundamentada, la cual proporcionó una mirada sólida para comprender la complejidad del fenómeno a explorar (Pereira, 2011).

Por lo tanto, el trabajo tiene un valor interpretativo que aporta nuevas visiones desde el rol de la psicopedagogía hacia el desarrollo de los niños que viven en hogares de acogida temporal.

10.2. Participantes

El Pequeño Hogar Exaltación fue el seleccionado para realizar el proyecto, ya que permitió determinar las influencias socio emocionales que afectan en el proceso de aprendizaje de los menores. El barrio donde se encuentra se caracteriza por ser una zona donde se evidencia una precariedad estructural en lo edilicio de los hogares en general y alta vulnerabilidad social.

Es una zona rural, en la que residen numerosas familias con vulnerabilidad tanto económica como en las áreas de la salud, habitacional y que atraviesan situaciones de negligencia y violencia en general.

El estudio de investigación incluye una muestra no probabilística, ya que los posibles participantes fueron seleccionados por categorías de muestra no determinadas al azar.

El criterio para la elección dependió del problema de investigación. Siendo necesaria, en primera instancia, la muestra total formada por 4 adultos femeninos a

cargo de los niños del hogar “Pequeño Hogar Exaltación”. Una es la directora del Hogar y tres auxiliares/cuidadoras.

10.3. Técnica de recolección de datos

Para el logro de los objetivos propuestos en este proyecto de investigación, se decidió pensar los posibles instrumentos de carácter cualitativo, que fueron: la observación participante, en el Hogar Exaltación, y entrevistas con profesionales que trabajaban en el lugar desde hacía muchos años.

Los instrumentos fueron la entrevista semiestructurada a los adultos a cargo (de las dos instituciones) y la encuesta (Sandoval, 2020). De esta manera, se pudo comprender los puntos de vista de los participantes en la investigación.

Además, la entrevista permitió recolectar datos de los participantes, mediante un conjunto de preguntas abiertas y flexibles, formuladas en un orden específico.

Indagando a través de ellas las miradas subjetivas de las experiencias de cada participante.

A su vez, los instrumentos funcionaron como guía de temas y preguntas que se prepararon previamente para, luego, obtener más datos sobre el tópico a estudiar (Hernández Sampieri, et al., 2010).

10.4. Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación se necesitó, en primera instancia contactar telefónicamente, con las instituciones designadas para tal propósito.

Posteriormente, acordaron encuentros para informar el propósito del proyecto, describiendo las propuestas de intervención individual requeridas para elaborar el trabajo de investigación.

De manera paralela, se enviaron los consentimientos informados para la institución, que deberán ser firmados por todos los implicados en este proceso (Losada, A.V.2014).

Por otro lado, la Declaración de Helsinki de 1964 y el reporte Belmont de 1978, constituyen documentos fundamentales para el desarrollar en este trabajo, garantizando la protección de los derechos de los participantes en la investigación, con base en tres principios éticos: garantizar el anonimato de los individuos, la participación voluntaria de las personas y ofrecer información sobre el objetivo del presente estudio.

Posteriormente, la entrevista fue administrada en función a los datos obtenidos para luego analizar y arribar a las conclusiones durante la investigación.

11. RESULTADOS

11.1. Resultados de la entrevista con autoridad del hogar

Se realizó una entrevista con la autoridad del Hogar para conocer más acerca de la tarea que realizan con los niños y niñas en la institución. La autoridad es la Directora, tiene 65 años, y es la fundadora del Hogar. El tiempo que lleva en el cargo es de 30 años. Su profesión es licenciada en trabajo social.

Ante la primera pregunta de cuál considera que es la influencia que tienen los factores socioemocionales en el aprendizaje de los niños desde que ingresan al hogar hasta que cumplen cinco años indicó que había mucho para contar, que en el hogar

se centran mucho en el desarrollo psicofísico de los niños. Agregó que trata siempre de que los niños tengan las necesidades básicas completas.

Indicó que en el hogar los niños tienen todo lo emocional cubierto por todos los que trabajan allí. Indicó que cuentan con el apoyo de dos auxiliares a la mañana, dos a la tarde o a veces 3 y 3 y 2. Agregó que si por la noche, el niño necesita en esa etapa una figura de apego, entonces el adulto también lo cumple.

La profesional agregó que el factor socioemocional es vital y fundamental, por qué, en esa edad, todo lo ambiental y todo emocional es parte de su historia de su vida, y destacó que cada niño en particular tiene diferentes crecimientos y desarrollos. Además, indicó que especialmente en el Hogar, se busca acompañar a todos los niños y niñas de la mejor forma posible, para que en su crecimiento lleguen a desarrollarse de la manera más integral posible, pero es lógico que un niño necesita siempre una familia. El gran porcentaje de niños necesita pasar por un estado de adaptabilidad que depende la premura que tenga algún juzgado y de qué forma se ocupen. La directora del Hogar agregó que es necesario, que los menores sean asignados a una familia, entonces el juzgado informara a la familia y el Hogar se presentara a la justicia para declarar el estado de adoptabilidad.

Muchas son las circunstancias por las cuales la familia biológica del niño no se ocupa del menor y tampoco quieren darlo en adopción, retrasando y entorpeciendo el proceso de adopción. Otra situación es, cuando el niño está en la institución y no lo acompañan ni lo visitan, pero cuando aparece una familia interesada, en muchos casos se oponen. Muchas familias también se encuentran en situación de calle, entonces siempre va a ser mejor que estén en la contención de un Hogar, Agregó.

Expresó también que el Hogar apoya y piensa en el niño todo el tiempo y que promueve la inserción del niño en una familia y en un hogar convencional, ya que en una familia encontrará más conexión y afectividad personal. Y aquí va de la mano el nombre del hogar “Pequeño”, dice la directora, que a pesar de que es una institución, se maneja hace 30 años como una casa, en lo que se refiere al cuidado, a la pertenencia, a la observación y acompañamiento.

Al preguntarle acerca de cuántos años tardaban en ser adoptados por familias, los menores expresaron que podían tardar hasta dos años como mínimo. Luego se indagó si se observaban progresos notables en el aprendizaje de los menores a lo que respondió que sí, pero porque había un buen acompañamiento, porque tenían estimulación temprana y psicopedagogas, terapeutas, fonoaudiólogos y no solo era importante el aprendizaje de la escuela o el jardín, sino que acompañan a los niños y niñas también desde otros lugares como psicología, psiquiatría, pediatría.

La profesional dio un ejemplo de que, por ejemplo, si con un niño de 5 o 6 años presentara un problema de identificación de las letras que a su edad sería lo esperado, se empieza a trabajar con profesionales de manera personalizada, se le acompaña y se le da un refuerzo. De ese modo, poco a poco irá mejorando y adquiriendo habilidades y destrezas psico emocionales adecuadas para su edad.

Si el niño necesitara apoyo, se trabaja conjuntamente con la escuela. El niño inmediatamente reacciona y los resultados casi siempre son positivos. Eso da una idea de cómo mejora con el acompañamiento adecuado y oportuno de profesionales que se comprometen con su desarrollo.

La directora indicó que consideraba muy importantes las mejoras en el aspecto socioafectivo de los niños que pasaban un tiempo en el Hogar y que era notable de

qué forma, brindándole atención y afecto, el niño que venía de un contexto de abandono y violencia mejoraba notablemente. La directora señaló que al poco tiempo de llegar al Hogar, el menor mejora su talla y peso notablemente.

En cuanto a lo socioafectivo, el menor que ingresa introvertido, temeroso o retraído, por ejemplo, empieza a compartir tiempo y experiencias con otros niños y con cuidadores genera interacciones que los motivan a cambiar sus comportamientos, expresar sus emociones y abrirse al grupo.

La profesional indicó que, por ejemplo, el niño que es violentado y llega al Hogar y al principio se aleja a un rincón, solo mira y no juega con nadie. En poco tiempo, ese mismo niño se ve integrado y jugando con todos los demás. La profesional agregó durante la entrevista que muchos pequeños que están estimulados en el Hogar empiezan a hablar, a caminar, a socializar y a realizar actividades con mayor rapidez y facilidad. La directora del Hogar señaló durante la entrevista que se prioriza la comunicación entre adultos y niños, por lo que se trata de que el celular no se interponga entre ellos. Para que la conexión se haga desde lo afectivo, es decir, desde la palabra, el diálogo, la mirada y el abrazo. En el Hogar hay Serena que está sentada en cada habitación cuidando a los menores, de la salud y el descanso.

Cuando se le preguntó qué tipo de actividades de aprendizaje se organizaban en el hogar respondió que hay maestras de Jardín y primaria en el lugar y explicó que el hogar tiene un convenio con la escuela de Luján y con las maestras jardineras de Pilar que hacen articulación y prácticas en el Pequeño Hogar Exaltación.

Imagen No. 1.

Foto de entrada del Pequeño Hogar de Exaltación



Fuente: Elaboración propia

Otro aporte es el de la Universidad de El Salvador, que por medio de sus estudiantes de la carrera de Psicología, hacen estudios de observación en el Hogar.

La profesional indicó durante la entrevista que las actividades que organizan junto con las maestras traen toda una currícula de lo que necesitan trabajar con los niños. Se organizan los tiempos, se distribuyen las actividades según el grupo y se enfocan todas las actividades de acuerdo con la edad y desde el punto de vista lúdico.

Cuando se le preguntó acerca de cómo era un día normal en el Hogar, la profesional respondió que es distinto de aquel niño que recién ingresa al Hogar comparado con otro niño ya es parte de la institución. Porque un niño que vive en el Hogar, si tiene una edad para ir al jardín se levanta, se lo baña a la noche y se lo prepara para ir al jardín de infantes, lo viene a buscar una combi y lo lleva al jardín o a la escuela primaria. Comentó que al llegar al Hogar los niños ya tienen el almuerzo servido, duermen media hora de siesta y después comienzan las actividades de la tarde de recreación.

Todo está muy organizado y enmarcado en hábitos. Realizan diferentes juegos de acuerdo con sus gustos y su edad. Algunos días son visitados por

especialistas en estimulación que organizan actividades y otros días reciben la visita de las parroquias para jugar con ellos.

Imagen No. 2

Habitaciones del Pequeño Hogar Exaltación



Fuente: elaboración propia

En cuanto a las rutinas del hogar, en los niños de 0 a 5 años, desayunan y se dirigen al jardín y los que se quedan en el hogar están al cuidado de los auxiliares, almuerzan, duermen siesta y después tienen todos los días una tarea diferente.

Cuando se le preguntó acerca de quién los estimulaba motrizmente, se explicó que los especialistas les enseñan a las auxiliares, qué tipo de ejercicios necesita hacer en

cada niño.

Si los deben estimular con actividades simples, o con trípode y sostén de cabeza, eso depende de cada niño. Se les enseña a las cuidadoras, de cómo hacer cada ejercicio.

La directora del Hogar explicó, que existe personal voluntario que apoya las actividades y acompaña a los niños y que existen instituciones como la Parroquia, el Rotary club, el Club de Leones y personas de la comunidad que también ayudan.

Los niños son alimentados por las auxiliares y siguen una dieta balanceada elaborada por un pediatra. Dijo que los menores juegan de manera grupal tanto con sus cuidadores como también con personas externas que vienen al hogar.

Agregó que con los más pequeños que aún no caminaban, había que guiarlos y tenerlos en brazos o sentarse en el cochecito. Los niños están separados por edades para realizar las actividades. La profesional explicó que el mayor tipo de problemas que se presentan en el hogar de los niños que llegan son la falta de higiene, malas condiciones de salud integral, abandono y violencia. Al llegar al Hogar les lleva un tiempo la adaptación, pero es un proceso y al poco tiempo están integrados.

En cuanto a los controles médicos que reciben en el hogar, explicó que tienen todos controles pediátricos, de vacunas, control de talla y peso y revisión dental. Para realizar la revisión dental viene un móvil y después ellos mismos brindan los turnos para el hospital si es necesario hacer algún tratamiento bucal como periodoncia, caries, etc. También tienen control de talla y peso y control nutricional. El pediatra tiene una ficha de cada niño y viene todos los jueves al Hogar. Cada año se les hace un control oftalmológico a todos los niños. Todas estas atenciones se realizan en el hogar por un equipo de profesionales interdisciplinarios. El hogar cuenta con botiquín de primeros auxilios para cualquier emergencia de poca gravedad como una caída, un raspón, etc.

Cuando se le preguntó si consideraba que las condiciones del edificio del Hogar eran las adecuadas la licenciada respondió que sí, porque se ha hecho la supervisión y las inspecciones correspondientes, es decir que fueron aprobadas por organismos provinciales y por los bomberos, ya que el personal del hogar se preparó para un riesgo edilicio de evacuación inmediata, en donde se practicaron simulacros para evacuar el lugar en caso de emergencia. Se realizaron también los cursos de extintores para saber cuál se debe usar y cómo, qué tipo de luz se debe encender en cada área, y qué hacer si se prende la luz de alarma.

En cuanto a la salud mental y emocional de los niños, la directora explicó que se cuenta con dos psicólogos, psiquiatras y psicopedagogos. Ellos se acercan al Hogar una vez por semana y en ocasiones también se reúnen con el pediatra.

Imagen No. 3

Áreas verdes del Hogar Exaltación de la Cruz.



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las actividades al aire libre, indicó que los chicos tienen muchas variantes para jugar al aire libre, están los juegos de plaza, tienen pileta, pelotas, saltarín y espacios para correr, saltar, jugar y tomar sol. El jardín lo mantiene la empresa Campari y son 2 Hectáreas de campo. También explicó que los niños que ya están en edad para hacerlo realizan actividades artísticas y mencionó que las personas del barrio las Vizcachas de la localidad de Exaltación, contrataron un grupo de chicas que viene de Capital a realizar actividades artísticas con los niños.

Agregó que la gente de Las Vizcachas contrató un grupo que hace teatro para chicos. Los vecinos de este barrio privado contrataron un grupo de clown que vienen para entretenerlos, como por ejemplo, instrumentos musicales como bombo, charango y guitarra y todos cantan y bailan, por lo cual se los estimula mucho a los niños desde distintos juegos. Para finalizar la profesional señaló que la Comunidad de exaltación de la Cruz, Cardales y Capilla del Señor, apoya siempre al hogar, abasteciendo en si se necesitan leche, medicamentos, pañales o si ingresa un niño que necesita algo en particular. La comunidad responde inmediatamente porque sabe que puede entrar libremente y ver dónde están sus donaciones y en qué se están utilizando. Eso genera mucha confianza porque hay mucha transparencia.

Además indicó la directora, la mayor parte de niños que ingresan al Hogar son de Exaltación de la Cruz (Capilla del señor, los cardales), Escobar, Campana, Zárate, Moreno, Morón, José c paz, la matanza, San Martín, san Isidro. No hay hogares en esos distritos, los hogares que había en esas localidades, han cerrado por cuestiones de tipo económica. Todo el personal del Hogar debe trabajar en blanco, eso condiciona a poder sostenerlo económicamente, además hay que pagar cargas

sociales y mantenimiento del lugar; eso provoca un déficit que muchas veces no se puede acompañar y deben cerrar.

Imagen No. 4

Interior del Pequeño Hogar Exaltación de la Cruz



Fuente: Elaboración propia.

11.2. Resultados de las entrevistas con cuidadores

Se realizaron entrevistas a varias personas que se encargan del cuidado y atención de los niños.

Una de las cuidadoras está estudiando psicología, la otra estudia trabajo social y otro tiene el nivel secundario completo. Se tomaron cinco cuidadores, uno de ellos se negó a responder la entrevista y otro se encontraba de vacaciones. Por lo tanto, se cuenta con la información brindada de 3 cuidadores.

Unos cuidadores trabajan en el turno mañana de 6 a 14 horas y otros en el turno tarde de 14 a 22 horas.

Las cuidadoras trabajan en el hogar hace 4, 9 y 14 años respectivamente. Esto da la idea de que es un trabajo estable y que manejan experiencia en su tarea. Ante la pregunta de si creían que la cantidad de cuidadores es suficiente para la cantidad de niños del hogar, solo dos contestaron que sí y una expresó que no. Ante la pregunta si se sentían cómodas trabajando en el hogar, todas las cuidadoras dijeron que sí, que estaban muy cómodas

A la pregunta sobre qué tipo de actividades de aprendizaje y estimulación realizaban con los niños dijeron que bailan, cantan, pintan, juegan en el gran parque, salen al aire libre, inflan globos, socializan, hacen rondas, etc. Una de las cuidadoras expresó que empezó un curso de estimulación para aplicar con los niños. Cuando se les interrogó si planificaban las actividades, dos de ellas dijeron que sí y una respondió que no, que dependía del momento.

Todas coincidieron en que la supervisión del hogar está a cargo de la directora. Cuando se preguntó qué avance observaban en la integración de los niños a medida que pasan el tiempo en el hogar, contestaron que a medida que pasa el tiempo en el hogar, los pequeños aprenden a compartir, a ser más sociales, a comer en la mesa con los demás, a seguir instrucciones. Otra cuidadora mencionó que los avances son muchos y que depende de cada niño. Las tres cuidadoras destacaron la importancia de la socialización como el avance principal de los niños al ingresar al hogar.

Cuando se averiguó sobre cómo definirían los factores socioemocionales de los niños que ingresan al hogar, La primera cuidadora dijo que en un primer momento

los niños ingresan en un estado caótico. Otra dijo que ni bien entran al Hogar están tristes, asustados y con angustia. La tercera cuidadora indicó que ingresaban angustiados y lloraban. La primera cuidadora agregó que a partir de que van pasando los días se vinculan de distinta manera. “Creo que es por el apoyo que brindamos nosotras, la confianza y el amor que les damos también.” Indicó.

La segunda entrevistada expresó “Los más chiquitos son muy apegados a nosotras”

Ellas aclararon que los factores de adaptación aumentan con el tiempo. Los niños se adaptan con bastante facilidad. La primera cuidadora indicó que un ejemplo fue una nena llamada Jimena que no hablaba y a la hora de poner límites me costaba por su historicidad. Se quedaba horas sin hablar, por lo menos yo me trataba de acercarme a hablarle y poco a poco fui como haciendo un vínculo y después cuando empezó a vincularse se volvió expresiva y demostrativa al igual que sociable.

Las razones que dieron las cuidadoras fueron por el apoyo, confianza y atención que reciben los niños, porque se sienten cómodos y tranquilos y la tercera cuidadora indicó que los niños a medida que pasa el tiempo se dan cuenta de que se los protege con cariño y dedicación y se sienten seguros. En todos los casos respondieron afirmativamente a la pregunta, de si los menores mejoraban su capacidad socioemocional con el tiempo. Hicieron énfasis en que ese era un proceso. Ellas aclararon que los factores de adaptación aumentan con el tiempo. Los niños se adaptan con bastante facilidad.

Las razones que dieron las cuidadoras fueron por el apoyo, confianza y atención que reciben los niños, porque se sienten cómodos y tranquilos y la tercera cuidadora indicó que los niños a medida que pasa el tiempo se dan cuenta de que se los protege con cariño y dedicación y se sienten seguros. En cuanto al cumplimiento de los objetivos de esta investigación, se logró analizar la influencia de los factores socioemocionales en el aprendizaje en niños comprendidos entre 0 y 5 años que transitan el Hogar de acogida temporal Exaltación. Por otro lado, se lograron explicar los factores socio emoción son muy importantes en el aprendizaje de los niños pequeños, ya que están en estrecha relación con el progreso de los niños en todos los aspectos. Se observó que desde que ingresan al hogar los niños desarrollan habilidades sociales y cognitivas importantes y que además las características del Hogar de acogida temporal son las adecuadas, ya que brindan un espacio de acogida limpio y seguro y finalmente se lograron establecer las características del desarrollo importante en talla, peso, conductas sociales, aprendizaje y estimulación socioafectiva quedando probado que los niños mejoran sus condiciones generales tanto físicas como psicosociales y de aprendizaje al encontrarse en un lugar seguro, con personas que los atienden en todas sus necesidades y resuelven sus problemas y que bajan sus temores y aislamiento iniciales a medida que van ganando confianza al pasar los primeros días en el Hogar. Asimismo, la entrevista permitió ver que la directora ama lo que hace, conoce mucho de su trabajo que realiza hace 30 años y

tiene mucha capacidad y experiencia para manejar el lugar.

Por otra parte, la entrevista con las cuidadoras puso en evidencia que existe mucha empatía y cariño desde su parte hacia los niños, que hay mucha entrega y vocación en el trabajo que realizan y que se dedican desde hace muchos años a esta tarea por lo que los niños sienten apego y seguridad y algunos incluso les dicen “mamá” o “tía” por el nivel de cercanía que sienten hacia ellas. Los horarios del Hogar son establecidos y planificados, todo está calculado para que el niño establezca rutinas sanas y que le den estabilidad y seguridad.

Muchos de ellos pasan varios años en el hogar porque los trámites de adopción son largos y toman tiempo. Pueden tomar entre 2 y 4 años, por lo que es fundamental el tiempo que pasa el niño en el hogar de acogida para su primera infancia, formación de vínculos y primeros aprendizajes.

Por otro lado, es importante indicar que existe un grupo de profesionales que los acompañan y cuidan como pediatra, psicóloga y trabajadora social, además de las cuidadoras y que eso es importante para detectar y prevenir o tratar cualquier problema de salud que los niños pudieran presentar. También va un oculista y tienen control odontológico.

El tener una dieta balanceada y comer de manera ordenada, al igual que tener las horas de sueño suficientes, los niños crecen de manera adecuada y recuperan muchos de ellos su talla y peso. Por otro lado, en la observación participante se pudo

establecer que el hogar es un lugar limpio, organizado, seguro, donde existen muy amplias áreas verdes para que los niños jueguen, corran y tomen sol. La idea es que los espacios verdes sean bien aprovechados. Se cuida también que el lugar cuente con objetos seguros al alcance de los niños, camas y sillas adaptadas a su edad, enchufes protegidos.

Por parte de la comunidad y de asociaciones como el Rotary club, el Hogar recibe donaciones y apoyo en distintas formas como comida, enlatados, latas de comida no perecedera, etc. El lugar no tiene problemas de humedad, ni de construcción, es un espacio amplio, tranquilo, ordenado y alegre. Cuenta con instalación de agua potable, gas, electricidad, baños y cocina adecuados, áreas comunes ventiladas e iluminadas, cantidad de camas y cunas suficientes y también tienen un botiquín de primeros auxilios.

En cuanto a las herramientas que utilizan para promover el aprendizaje, indicaron que usaban mucho el diálogo y la escucha con los niños, y la práctica de deportes como fútbol, juegos de mesa adecuados a la edad, canciones y cuentos infantiles.

Las actividades de un día normal en el Hogar son muy similares a las que desarrolla un niño común que vive en hogares integrados y saludables. Se levantan temprano, desayunan, llevan una rutina, los visten, van a la escuela, vuelven, almuerzan, descansan y juegan o estudian y se bañan antes de irse a dormir.

Los niños meriendan en el hogar, salen al parque a jugar y cenan a las 20 hs. Esas rutinas se siguen con detalle y los niños se sienten seguros al realizarlas. Las cuidadoras del Hogar se encargan de bañarlos, cocinarles, cuidarlos, hacer las camas, jugar con ellos, etc. Siempre los acompañan.

Muchos niños llegan con traumas debido a abusos físicos y psicológicos de sus padres biológicos pero poco a poco en el Hogar reciben atención, cariño y van ganando confianza. Las cuidadoras dijeron que muchas veces están en shock al ingresar, no comen, no quieren jugar, no duermen bien. Eso poco a poco cambia.

Ante la pregunta de quién y cómo son evaluados los aprendizajes de los menores, las cuidadoras respondieron que son evaluados psicológicamente y por un equipo técnico. También son evaluados por un pediatra y una asistente social.

12. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos muestran coherencia entre lo observado y las respuestas brindadas en las entrevistas realizadas a las tres cuidadoras responsables y la directora del Pequeño Hogar Exaltación. Los que viven temporalmente en el Pequeño Hogar Exaltación son muy bien cuidados y atendidos tanto por el personal permanente del mismo, como por el equipo interdisciplinario de profesionales que se dedican a brindarles ayuda y atención.

Tanto la directora del Pequeño Hogar Exaltación como el personal entrevistado (cuidadoras) son personas muy preparadas para sus funciones, entregadas a su trabajo y con mucha vocación de servicio por la infancia. Todas llevan muchos años trabajando con los niños y se mostraron siempre amables y dispuestas a brindar información y responder preguntas.

Se realizaron entrevistas a las cuidadoras y a la directora del Hogar, además se llevó a cabo una observación en el lugar para determinar los comportamientos de los menores y la interacción con los cuidadores y entre ellos.

La directora del Hogar considera que es una experiencia enriquecedora en cuanto a los factores socioemocionales de los menores vivir en el Hogar, ya que allí reciben todo el cariño y contención que en sus hogares no les dieron. Señaló que el hogar se basaba en el desarrollo psicofísico de los niños. Los niños tienen cubiertas todas sus necesidades, tanto físicas como emocionales. Las auxiliares cumplen una tarea fundamental en el Hogar, atendiendo tanto a los niños como el orden, limpieza y organización del Hogar.

El factor socioemocional es un pilar de los niños, porque, en esas edades, lo ambiental y emocional son parte importante de su historia de su vida y cada niño en particular tiene diferentes crecimientos y desarrollos.

El Hogar especialmente busca acompañar a todos los niños y niñas de la mejor forma para su desarrollo integral, necesita pasar por un estado de adaptabilidad y en muchas ocasiones existen impedimentos que a veces ponen las familias biológicas.

Otra importante conclusión que es necesario destacar es que la justicia es muy lenta en el proceso de adopción porque puede demorar entre un año y medio y cuatro o cinco años. Esto debería poder agilizarse y establecer mecanismos que acorten esos tiempos, ya que para un niño pequeño y para la familia que lo recibe luego es un proceso extenuante y muy desgastador emocionalmente.

Es importante destacar que los objetivos de la investigación se cumplieron en su totalidad y que la observación participante corrobora lo expresado por las cuidadoras

de que los niños en el Hogar están seguros, felices, con áreas de recreación al aire libre que les permiten jugar, correr, estar en contacto con la naturaleza y llevar una vida tranquila y armoniosa lejos de la violencia y el maltrato de sus hogares de origen y sin peligros que pongan en riesgo su bienestar emocional y físico.

13. CONCLUSIONES

La principal conclusión de este trabajo y que responde a la pregunta de investigación y confirma la Hipótesis planteada es que los factores socioemocionales tienen una influencia significativa en el aprendizaje de los niños que transitan hogares de acogida temporal comprendidos entre 0 y 5 años de edad.

Esto se pudo comprobar primeramente con antecedentes existentes en el tema realizados por varios investigadores con niños en condiciones similares y se afirmó con el estudio de campo realizado para este trabajo de tesis a través de los distintos instrumentos que consistieron en entrevistas semiestructuradas a la directora del Hogar y a las cuidadoras de los niños y a través de la observación que se realizó visitando varias veces el lugar.

Se concluyó que los niños ingresan al Pequeño Hogar Exaltación lo hacen en la gran mayoría de los casos en condiciones de “shock” y que poco a poco estando en el hogar este estado disminuye y se van adaptando al nuevo ambiente.

Una vez que los niños se sienten cómodos y seguros, se van abriendo poco a poco a las interacciones con los demás y a compartir con los adultos responsables y los otros niños.

Otra conclusión importante es que también la talla y peso de los niños aumenta, ya que ingresan con talla y peso bajas para su edad y con el control pediátrico semanal, la

alimentación balanceada y completa y los cuidados brindados, su recuperación es bastante rápida.

También su estado de ánimo mejora y comienzan a evolucionar rápidamente en sus habilidades de escucha, participación y aprendizaje de nuevas habilidades. Esto lo refiere el equipo de cuidadoras y la directora del hogar que tiene un seguimiento de cada niño de forma individual a través de informes médicos y psicológicos, al igual que informes escolares.

Por otra parte, el hogar recibe ayuda de toda la comunidad, es valioso para ellos el trabajo que realizan y los apoyan de distintas maneras al igual que instituciones como la iglesia, el Rotary club entre otras quienes ayudan y acompañan al Hogar donando alimentos, ropa y participando de actividades que se organizan en conjunto.

Otro aspecto a considerar que se concluye luego de realizar esta investigación es que las familias que requieren niños en adopción se ven obligadas esperar tiempos demasiado largos (hasta 4 años) para recibir al niño en su hogar e incorporarlo a su familia debido a procesos engorrosos y con mucha burocracia desde el punto de vista administrativo y legal, lo cual desgasta mucho a los postulantes del proceso por lo que se considera que el proceso de adopción debería revisarse y simplificarse para hacerlo más expeditivo y menos complicado tanto para el niño como para las familias adoptantes.

En cuanto a las cuidadoras que trabajan en el Hogar se concluye que están muy identificadas con su trabajo, son profesionales que saben manejar a los niños, sus necesidades y conocen el entorno vulnerable y marginal del cual provienen y que tratan de brindar lo mejor de su tiempo y su cariño, aman a los niños y son expertas en lo que hacen.

Por otra parte, la directora del Hogar trabaja allí hace 30 años y su vocación de servicio y conocimiento del ambiente son indispensables para mantener el hogar funcionando de esa forma. Los factores socioemocionales cambian significativamente en cada niño al poco tiempo de ingresar al Hogar y adaptarse a su nueva realidad. Una realidad con orden, cariño, atención y cuidado que los pequeños notan y absorben en poco tiempo.

Los espacios interiores y exteriores del Hogar son muy cuidados, están en muy buen estado, limpios y son seguros. Esto en cuanto a espacios externos (parque, jardín, juegos al aire libre) como internos (habitaciones, salas, comedor, baños). El orden y la seguridad en los espacios brindan al niño un sentimiento de seguridad y de calma, así como las rutinas y el respeto por los horarios de sus actividades cotidianas.

Cuando los niños se sienten seguros y sus factores socioemocionales son estables y positivos, están en condiciones de aprender de forma más rápida y placentera. La evolución es rápida y notable en todos los casos.

Si el menor presenta algún problema especial, se trata con el profesional que en ese momento se disponga para el tema.

Otra conclusión es que en algunas ocasiones las familias de origen presentan amparos, abogados y estrategias para demorar la adopción de los niños, es decir que a pesar de que no se ocuparon nunca de ellos, cuando se enteran de que otra familia se interesa por la adopción comienzan a poner obstáculos que entorpecen y alargan el proceso.

Los niños y niñas en el hogar reciben amor, afecto, tiempo, atención, cuidados, enseñanzas, compañía y todos estos aspectos los predisponen a recibir y optimizar todos los contenidos que se les enseñan tanto en el Pequeño Hogar Exaltación así como en la escuela.

También son acompañados desde el punto de vista de la salud con pediatras, oculistas, psicólogos y dentistas para cuidar su salud física y emocional de los menores de una forma integral.

La situación de vulnerabilidad y marginalidad acompañada por violencia psicológica, física y verbal ejercida por sus padres es sumamente dañina para estos pequeños que deben salir de su hogar por medio de la aplicación de protocolos de seguridad que los libere del abuso y permita su adaptación a un hogar y posteriormente a su integración en una familia que pueda brindarle condiciones de seguridad y amor que merece todo ser humano para crecer libremente y con normalidad.

El Estado debe intervenir con políticas adecuadas y actualizadas de la forma más seria y responsable posible salvaguardando y protegiendo los derechos de la infancia vulnerada en el país y reinsertarse lo antes posible brindando todo tipo de tratamientos terapias y acompañamiento para que ese niño pueda tener una vida lo más normal posible y una infancia sin desprecio ni inseguridad física, psicológica y afectiva.

El personal a cargo de estas infancias debe recibir capacitación continua para estar a la altura de las necesidades y los problemas complejos que afectan a este grupo de la sociedad que no puede valerse por sí mismo y que tiene impresas cicatrices de dolor y maltrato desde los primeros momentos de su vida.

Las infancias son un tema delicado y urgente que atender y no pueden seguir siendo postergadas, ya que son un asunto prioritario para tener una sociedad justa y humana.

14. REFERENCIAS

- Albers, B. (2014). *La salud y bienestar de los infantes ubicados a la protección de familias es mayor en comparación con la de los niños colocados al cuidado de viviendas temporales*. Colaboración Campbell, 10(1), 1-292. <https://doi.org/10.4073/csr.2014.2>
- Alliende Manubens, J. M. (2020). *Elementos que proveen un acogimiento familiar exitoso en adolescentes que poseen sido vulnerados en sus derechos y que hoy se hallan en acogimiento con familia extensa*.
<https://repositorio.uchile.cl/xmlui/bitstream/handle/2250/189960/Elementos-que-facilitan-un-acogimiento->
- Bautista, M. del R., y Yáñez, S. N. (2022). *El rol del/de la psicopedagogo/a en casas de paso de Salta capital*.
<https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/217/Inv.%20D112%20MFN%207316%20tesis.pdf?sequence=1>
- Barudy, J. (2023) *Resiliencia infantil, claves para su desarrollo*. Centro TAP. (Tratamiento Psicológico Avanzado)
<https://www.centrotap.es/2023/06/06/resiliencia-infantil-claves-para-su-desarrollo/>
- Becerra, U, Morales A y Muñoz, M. (2020) *Estudio descriptivo de las dinámicas vinculares de cuidadoras y niños institucionalizados de 0-2 años*. Universidad Gabriela Mistral. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Carrera de Psicología. Santiago de Chile
<https://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/1811/CD%20ME.PSI%20%281%29%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
-
- Benjet, C. (2009). *En Epidemiología de las perturbaciones mentales en América Latina y el Caribe*. Washington, DC.
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/740/9789275316320.pdf?sequen#page=251>

Blatt, S. D. (2023). *Hogares de acogida temporal*. Manual MSD. Hogares de acogida temporal - Salud infantil - Manual MSD versión para público general.
https://www.google.es/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.msmanuals.com/es-ar/hogar/salud-infantil/aspectos-sociales-que-afectan-a-los-ni%C3%B1os-y-a-sus-familias/hogares-de-acogida-temporal&ved=2ahUKEwiQr7Dx96eMAxVUHLkGHZbDBAoQFn0ECB4QAQ&usg=AOvVaw0Y8WnOch0P8acJhslyB_IQ

Boletín Informativo del Ayuntamiento de Madrid. (2022) Documento elaborado por el Ayuntamiento de Madrid, Sector de Familias, Igualdad y Bienestar Social.

Resiliencia infantil.

<https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/InfanciaFamilia/EntidadesyOrganismos/CasaGrande/EspecialInformativoCasaGrande/Ficheros/resiliencia%20infantil.pdf>

Cubillos, M. y otros (2024) *Desarrollo infantil de 0 a 5 años, una perspectiva contemporánea y reflexiva*. Universidad Nacional de Educación, Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.

Cyrułnik, B. (2014). *La resiliencia: y rehacerse*. Editorial Gedisa.

<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.efrn>

Creswell, J. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River: Pearson Education. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0167.52.2.224>

Declaración de Helsinki de 1964 y el Reporte Belmont de 1978.

De Bianchetti, A., y Surt, M. S. (2020). *El camino hacia el egreso en los jóvenes institucionalizados*. En XVI Jornadas y VI Internacional de Comunicaciones Científicas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Política-UNNE (Vol. 1, pp. 379-381).

https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/29698/RIUNNE_FDCSP_AC_Surt-De_Bianchetti.pdf?sequence=1

Delgado, T y Álvarez-Lozano, M. (2021) *Factores socioemocionales que influyen en el aprendizaje durante la pandemia* | Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. Año VI. Vol. VI. N°3. Edición Especial: Educación II. Santa Ana de Coro. Venezuela.

[http:// Dialnet factoresSocioemocionalesQueInfluyenEnElAprendizaje-8019908%20\(1\).pdf](http:// Dialnet factoresSocioemocionalesQueInfluyenEnElAprendizaje-8019908%20(1).pdf)

Dubkin, A., Mendez, M. C., Mrahad, M. C., Pourteau, V., y Viegas, C. (2020).

Vulnerabilidad social en la infancia. Identidad, juego y subjetivacion. Acta Académica, 34-38.

<http://www.academica.org/000-007/735.pdf>

UNICEF (2021b). *Estrategia Municipal de Primera Infancia. Guía metodológica para conformar Mesas Locales*. Buenos Aires: UNICEF.

<http://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/estrategia-municipal-primera-infancia>.

Fernández-Daza, M. P. (2018). *El acogimiento familiar en Iberoamérica*. Saude e Sociedade, 27(1), 268-289. <http://doi.org/10.1590/s0104-12902018170647>

González, López Fuentes, N.; Valdez Medina, J; Oudhof Van Barneveld, H; González Escobar, S. *Resiliencia y salud en niños y adolescentes* Revista Ciencia Ergo Sum, Vol. 16, Núm. 3, noviembre-febrero, 2009, pp. 247-253 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.

<https://www.redalyc.org/pdf/104/10412057004.pdf>

Gualpa Vélez, M. (2018-2019) *Experiencias vividas de los niños y niñas de la Casa de Acogida del Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón Cañar*. Universidad Salesiana de Ecuador.

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20001>

Gerhardt, S. (2004). *Por qué importa el amor: Cómo el afecto da forma al cerebro de un bebé*. Routledge/Taylor & Francis Group. <http://dx.doi.org/10.5093/cc2012a21>

Gobierno de Tucumán. (2018) *¿Qué es ser una Familia de Cuidado Transitorio?* Ministerio de Desarrollo Social. <http://mdstuc.gob.ar/familiasdecuidadotransitorio/>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010).

Metodología de la Investigación. México, D.F. Editorial McGRAW-HILL

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=SI208icAAAAJ&citation_for_view=SI208icAAAAJ:zI847uFkBp4C

Ley 26.061 de 2005. *Ley de Protección Completa de los Derechos de los niños y Adolescentes*. 28 de Septiembre de 2005. N° 415/2006
<http://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2005/3793.pdf>

Ley N° 23849. Convención sobre los Derechos del Niño. Buenos Aires, Argentina. 16 de octubre de 1990. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/249/norma.htm>

Ley N° 26061. Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Buenos Aires, Argentina. 21 de octubre de 2005.
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/>

Ley Provincial N° 13298 de la Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños. Decreto reglamentario 300/05. Buenos Aires, Argentina. 23 de marzo de 2005. <https://normas.gba.gob.ar/ar-b/decreto/2005/300/47962>

Ley Provincial N° 13634. Principios Generales del Fuero de Familia y del Fuero Penal del Niño. Buenos Aires, Argentina. <https://normas.gba.gob.ar/ar-b/ley/2007/13634/3231>
7. Argentina.

- Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Protocolo de procedimientos para la aplicación de medidas de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/protocolo_fin.pdf
- Lodoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona, España: Ariel-Planeta.
<https://www.google.com.ar/search?hl=es&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Joseph+LeDoux%22>
- Losada, A. V. (2014). *Uso en Exploración y Psicoterapia del Consentimiento Informado*. En B. Kerman, & M. R. Ceberio (Comps.). En búsqueda de las ciencias de la mente. Indagación en Psicología integral, cognitiva y neurocientífica (pp. 159-167). Ediciones Universidad de Flores.
https://www.researchgate.net/publication/282667407_Uso_en_Investigacion_y_Psicoterapia_del_Consentimiento_Informado
- Manso, J. (2010) Revisión histórica de la formación inicial de los maestros en España Profesor de Educación, Revista Tendencias Pedagógicas. Universidad Autónoma de Madrid. [http:// Dialnet-RevisionHistoricaDeLaFormacionInicialDeLosMaestros-3342505%20\(1\).pdf](http:// Dialnet-RevisionHistoricaDeLaFormacionInicialDeLosMaestros-3342505%20(1).pdf)
- Masten y Obradovic, (2006), Competence and resilience in development. National Library of Medicine. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17347338/>
- Minuchín, S. (1979). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España: Gedisa. Klettner, A., Luo, S., Coyle, L. D., & Liu, N. (2025). A review of the link between psychological stress and inflammatory bowel disease exacerbation. *Academia Mental Health and Well-Being*, 2(1). <https://doi.org/10.20935/MHealthWellB7617>
- Monge, D. (2010). *El estudio de temas como metodología de investigación y su jerarquía en la dirección y administración de empresas*. Revista nacional de administración. <https://doi.org/10.22458/RNA.V1I2.332>

- Montero, I., & León, O. G. (2007). *For naming research studies in Psychology*. International Journal of Clinical and Health Psychology, 7, 847-862.
https://www.researchgate.net/publication/26495811_A_guide_for_naming_research_studies_in_Psychology
- Moretti, M.P. (2019) Desarrollo en las infancias institucionalizadas. Disponible en :
www.redalyc.com
- Mussen, Conger y Kagan, (2000) Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Editorial Trillas. Biblioteca General de la UNAM.
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000810944/3/0810944.pdf>
- Newman, G. (2006). *La lógica inductivo y deductivo adentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Revista de educación Laurus, 12, 180-205.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Nordes Miceli, A. (2018) Institucionalización de niñas, niños y adolescentes. Universidad de Palermo, Tesis de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina.
<https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1979/Compes%20Miceli%2C%20Agostina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naciones Unidas (ONU). (1996). Asamblea General sobre el Desarrollo de los Recursos Humanos para el Desarrollo. A/RES/50/105.
<http://www.un.org/en/documents/index.html>.
- Parral, J., Contreras, M., Bonsignore, A., y Schust, J. P. (1999). *Resiliencia: Sus claves generadoras*. Revista Hospital de Niños, 4(181).
https://www.academia.edu/download/53324892/psicologia_-_manual_de_psicologia_clinica_y_de_la_salud_hospitalaria.pdf#page=687

- Pears, K y Fisher, P (2005) *Emotion understanding and theory of mind among maltreated children in foster care: evidence of deficits*. National Library of Medicine. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15971759/>
- Pereira, Z. (2011). *La contemplación de alumnos de la Universidad Nacional hacia el docente y la docente: sus características y clima de aula*. Revista Electrónica Educare XV, (1), 42-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. España: Critica
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>
- Piaget, J. (1981). *La teoría de Piaget. Infancia y Aprendizaje*. pp13-54. New york
<https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Pompa Paneiva, J. P., Bakker, L. y Rubio, J. (2018). *Clima áulico. Características socio-emocionales del contexto de enseñanza y aprendizaje*. Educación y Ciencia, 7, 55-64.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/105413278/287882890-libre.pdf?1693483153=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DClassroom_climate_Socioemotional_character.pdf&Expires=1716565943&Signature=dA~bxGm9xu2VHYbVJN7MU2aKf7fuuGSCCLuns~RSI~HSIKLKGbkEoWk-9CNK091WKg5o2iAPs4Um3FbqquZWzY3YXSz7sc-oqIUUpAe2Ncnda9pdgIgd93LZAYqRbRtOqg8WLXzIsyqs4HxVZDb3uElVkoWVvF6bw1VR4cBYmNY39gr4cuGhf0HMqW309gKfnlwDYNNCq34veiTW1fm5YQhJp~hyM~LOUJNvckeNVJP4JizdI6HEgwUcsJavHdpihktzXq2akO~oQs1GdVNmOKS UkKzOv2tu5~DGmXxSwQ6nv1mSKE7P7wsmgIJCLpZT~-pugcpJ5acFbncbns2-A9Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Relaf. Org. ¿Qué es el Acogimiento Familiar?* (2024). Consejo de niños, niñas y adolescentes de Buenos Aires.
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/3017/Santos%20Nunes%20E%20na%20fronteira.pdf?sequence=2>

- Rodríguez Liendo, J. G. (2023). *Pedagogía de la resiliencia y espiritualidad para niños, y adolescentes albergados*. Gaceta de pedagogía, 46, 67-97.
http://www.researchgate.net/publication/372634580_Pedagogia_de_la_resiliencia_y_espiritualidad_para_ninos_ninas_y_adolescentes_institucionalizados
- Sala-Roca, J. (2019). *Parentalidad experto en el acogimiento institucional: promesa para mejorar la atención a los niños acogidos en centros de protección*. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 34, 97-109. http://doi.org/10.7179/PSRI_2019.34.07
- Sánchez Núñez, M. J. (2021). *Representaciones de apego en niños de 3 a 6 años en situación de acogimiento residencial. Factores de riesgo y de protección familiare institucional*.
http://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/702473/sanchez_nunnez_julia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez Reyes, J. et.al. (2019) Concepciones **de niño y modos de relación de cuidadores y profesionales con niños institucionalizados, Colombia**. Revista. Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol.17 no.2 Manizales
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692715X2019000200193&script=sci_arttext
- Sandoval, A. (2002). *Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social, Módulo 4: Investigación cualitativa*. Bogotá. Editores Ltda.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2815/1/Investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>
- Serna Galvis, E., Carreño Maldonado, C., y Molano, A. (2021). *Trayectorias del desarrollo infantil en instituciones de amparo en Colombia*. Psicoperspectivas, 20(1), 1-13.
<http://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol20-Issue1-fulltext-2012>
- Schlemenson, S. (2001). *Niños que no aprenden*. Buenos aires, Argentina. Editorial Paidós Educador.

- Suárez Ojeda, E. N. (1993). Resiliencia o capacidad de sobreponerse a la adversidad. *Medicina y Sociedad*, 16(3). <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/article/download/4590/3144/>
- UNICEF (2010). *Hojas indicadoras sobre la amparo de la infancia: la violencia contra los niños y niñas*. Nueva York.
<https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/download/185/163>
- UNICEF (2020). *Lineamientos para promover la estabilidad y mantención en procesos de reunificación de niños, niñas y adolescentes con sus familias*. Santiago de Chile.
<https://repositorio.udec.cl/bitstreams/28fe35d5-e701-4712-bc35-5f6c4faaffd7/download>
- United Nations General Assembly. (1989). *Convention on the Rights of the Child*. New York: United Nations.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/72644/38621-172134-2-PB.pdf?sequence=1>
- Yannuzzi, S. y Osorio, F. (2007). *Inteligencia y subjetividad. Encrucijadas de la psicopedagogía clínica y del psicoanálisis*. Buenos Aires-México: Noveduc
- Valladares González, A. M., (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. *MediSur*, 6(1), 4-13. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf>
- Vélez Gualpa, C. B. (2020). *Experiencias vividas de los niños de la casa de acogida mi hogar del gobierno independiente descentralizado del cantón cañar, 2018-2019*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20001/1/UPS-CT008996.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17517246001.pdf>

Vanistendael (1994). La casita de la resiliencia. Disponible en: https://www.google.com/search?q=la+casita+de+la+resiliencia&rlz=1C1SQJL_esAR879AR879&oq=la+casita+de+la+resiliencia&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIHCAEQABiABDIICAIQABgWGB4yCAgDEAAYFhgeMggIBBAAGBYHjIICAUQABgWGB4yBwgGEAAAY7wUyCggHEAAYgAQYogQyBwgIEAAY7wXSAQg0MzY0ajBqN6gCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#vhid=sLAJ7IZfRXh7eM&vssid=_Jno4aKGqO9LT1sQPhaa0uAg_46

Vygostky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, Barcelona, Grijalbo (publicado en inglés en 1978). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702014000100005&script=sci_arttext

Yslado-Méndez, R. M., Villafuerte-Vicencio, M., Sánchez-Broncano, J., y Rosales-Mata, I. (2019). *Vivencias en el desarrollo de institucionalización e Inteligencia Emocional en niños y adolescentes: discrepancias según variables sociodemográficas*. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2), 179-204. <http://doi.org/10.22544/rcps.v38i02.04>

15. ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO 1

OBSERVACIÓN DEL LUGAR

Esta es una guía de observación que describe condiciones del hogar.

Se describe el lugar físico donde se encuentran los menores, sus condiciones y comportamientos de los cuidadores y de los menores y de las interacciones que se registran.

1. El lugar en general es seguro

El lugar es seguro.

2. El hogar es higiénico

El lugar es higiénico, por donde lo mires. Las auxiliares están pendientes tanto de los niños y que permanezcan y jueguen en lugares limpios.

3. Existen espacios de entretenimiento y descanso delimitados

Sí, existen lugares delimitados, Sala de juegos, sala del comedor, parque para disfrutar al aire libre.

4. Tiene extinguidores de incendios

Sí, en cada espacio donde se encuentren están a la vista

5. El lugar cuenta con salidas de emergencia. Cuantas

Sí, cuenta con salidas de emergencia y son 3 puertas.

6. El hogar tiene calefacción

En las 4 habitaciones de los peques se observaron los artefactos, aire frío calor, como nuevos

7. Tiene ventiladores

Sí, tiene como mínimo 7 ventiladores

8. Tiene suficiente ropa de cama

Sí, tienen bastantes en stock, ya que las auxiliares saben bien el momento oportuno del cambio de estas

9. El hogar cuenta con botiquines de primeros auxilios

Sí, están bastante abastecidos de ello.

10. Tienen elementos suficientes de higiene personal para los menores

Sí, por el rango etario de los niños, es necesario mantener higiénico el lugar y es por eso por lo que están bien provistos de elementos de higiene.

11. El piso del hogar es de cerámicos

Es de fácil limpiado, secado, además es rápido para que los peques puedan seguir con las actividades. Se colocan alfombras para los más chicos, cuando el clima es más frío.

12. Las paredes del hogar son de cemento cubierto con Durlock

En todas las paredes del establecimiento presenta la misma característica.

13. El techo del hogar es de cemento (losa)

14. Si existen escaleras cuentan con seguridad para los menores

No existen escaleras en el establecimiento

15. El comedor es amplio

El comedor es amplio, con lo cual pueden recorrerlo, jugar y comer cómodamente en una mesa de un tamaño grande para que puedan interactuar cómodamente.

16. El comedor es limpio

Sí, es un ambiente cómodo y acogedor donde los niños y auxiliares comparten la mayoría del tiempo con actividades lúdicas.

17. Los baños se encuentran limpios

Los baños están en buen estado, higiénicos, sin aromas desagradables, según el tiempo prolongado que permanecí en el lugar.

18. Existe riesgo edilicio (derrumbe, gotera, humedad) si no

No, el edificio está reparado a nuevo. La comisión del barrio de la vizcacha está en el cuidado del lugar

19. El hogar es acogedor

Es sumamente acogedor

20. Tiene agua potable

No tiene agua potable. Tienen agua de bomba y siemens le distribuye los Bidones de agua. Con estas últimas se utiliza para cocinar, lavar las mamaderas, etc. Es una cooperación de otra empresa que se los solventa. Empresa Campari.

21. Baños suficientes

Hay muchos baños, más de los que se necesitan

22. Camas cómodas

Todas las camas son cómodas, con aroma a perfume.

23. Instalación eléctrica

Sí, hay instalación eléctrica

24. Seguridad para niños menores de cinco años

Sí, el lugar no presenta ningún riesgo a simple vista. Generalmente, estos niños permanecen en el comedor o salas adecuadas para que se puedan desplazar libremente.

25. Comodidad para los cuidadores

Sí, los auxiliares están muy cómodos, especialmente, para aquellos momentos en cuidados nocturnos para los bebés. Alteran dos auxiliares para descansar, en habitaciones acondicionadas para que estén bien. (cama- aire: frío-calor- TV)

26. Áreas de descanso (condiciones)

Están provistas de todo lo necesario para estar cómodos. Aires: frío, calor, TV, placar, cortinas, ropa de cama, etc.

27. El hogar cuenta con espacios de juego seguros

Sí, el hogar presenta espacios de juegos seguros

28. Ventilación e iluminación suficientes

Sí, hay ventilación en todos los ambientes con amplias ventanas y seguridad para los más pequeños

29. Existen conexiones eléctricas con seguridad

Las conexiones eléctricas están hechas todo a nuevo, con cajas de disyuntor en todos los ambientes. Es decir, cuando se necesiten cortar solo una fase, queda encendida otra área del lugar

30. Tienen barandas de seguridad si hay escaleras

No existen escaleras en el hogar

31. Barandas de seguridad en cunas y camas de menores

Los más peques, tienen barandas en las cunas

32. El lugar cuenta con juegos y juguetes que estimulan el aprendizaje

Se observaron muchísima cantidad de juguetes que ayudan a estimular a los niños. Además, los niños están en permanente interacción, favoreciendo el avance en su desarrollo

33. Cuenta con áreas verdes o patio

Sí, el hogar tiene hectáreas y un hermoso jardín con juegos

34. El lugar tiene suficientes heladeras, cocinas y elementos para el uso de los menores

Sí, el hogar presenta suficiente electrodomésticos necesarios para la labor diaria en la cocina, como así también las sillitas de comer y utensilios para cada uno de ellos.

35. El ingreso y egreso de lugar son seguros

El ingreso y egreso son también seguros para niños como para el personal.

36. Otras observaciones

Según menciona la directora, cuando caen dos gotas, la luz se corta y el hogar debió pensar en comprar un equipo generador de luz a gas. Este equipo es muy caro económicamente, de mantener porque:

Por un lado, el gas embazado es difícil de traer en camión hasta el hogar, ya que las calles son de tierra y es complejo el acceso hasta la entrada del hogar. Tal así que, el hogar permaneció sin luz, una semana, cuidando que la comida no se echó a perder en la heladera y otras necesidades que requerían atención eléctrica inmediata.

La chancha, donde depositan el gas, dura 15 días y el valor económico solo para llenarlo es de \$400.000, y el personal es el único que colabora para que el equipo esté completo.

Otra situación es cuando el camión se niega a entrar al hogar, porque el acceso de las calles es complicado y se quedan sin luz y gas por un tiempo largo. Entonces deben utilizar otras estrategias: velas, y anafes con un dispositivo a gas que duran poco tiempo (elementos de camping)

ANEXO 2**INSTRUMENTO 2****ENTREVISTA CON LA AUTORIDAD DEL HOGAR**

Esta entrevista es para conocer más acerca de su tarea con los niños y niñas del hogar, será totalmente confidencial y se usará con fines exclusivamente académicos

Edad:

Cargo:

Tiempo en el cargo:

Profesión:

1. ¿Qué influencia considera que tienen los factores socioemocionales en el aprendizaje de los niños desde que ingresan al hogar hasta que cumplen cinco años?
2. ¿Cuántos niños hay en el hogar?
3. ¿Cree que el número de cuidadores es suficiente para la cantidad de niños del hogar?
4. ¿El personal de cuidado recibe capacitaciones antes y durante su trabajo?
5. ¿Cuántos años tardan en ser adoptados por familias?
6. ¿Se observan progresos notables en su aprendizaje? Explique
7. ¿Se observan mejoras en su aspecto socioafectivo? Explique
8. ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje se organizan en el hogar?
9. ¿Cómo es un día de un niño en el hogar?
10. ¿Qué rutinas tienen los niños en el hogar?
11. ¿Quién los estimula motrizmente?
12. ¿Existen voluntarios que colaboran en el hogar?

13. ¿Quién los alimenta?
14. ¿Siguen una dieta balanceada?
15. ¿Juegan con los cuidadores de manera grupal?
16. ¿Y de manera individual?
17. ¿Están separados por edades en las actividades?
18. ¿Qué tipo de problemas presentan al ingresar al hogar?
19. ¿Qué tipo de problemas desarrollan en el hogar?
20. ¿Tienen controles médicos, vacunas, revisión dental, etc.?
21. ¿Tienen control de talla y peso y nutricional?
22. ¿Realizan control oftalmológico y bucal de los niños? ¿Con qué frecuencia?
23. ¿Cuentan con botiquín de primeros auxilios?
24. ¿Considera que las condiciones del edificio son adecuadas? ¿Por qué?
22. ¿Cuenta el Hogar con el apoyo de psicólogos o psicopedagogos permanente?
23. ¿Realizan actividades al aire libre? ¿Cuáles?
23. ¿Realizan actividades artísticas? ¿Cuáles?
24. ¿Algo más que desee agregar?

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUMENTO 3

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADAS A CUIDADORES Y ESPECIALISTAS

ENTREVISTA CON LOS /AS CUIDADORES

Función actual

Nivel de estudios

Tiempo en el cargo

1. ¿Hace cuánto tiempo que trabaja en el hogar?
2. ¿Cree que la cantidad de cuidadores es suficiente para la cantidad de niños del hogar
3. ¿Se siente cómodo trabajando aquí
4. ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje y estimulación realiza con los niños?
5. ¿Planifican las actividades?
6. ¿Quién supervisa las actividades que realizan los niños?
7. ¿Qué avance observa en la integración de los niños a medida que pasan tiempo en el hogar
8. ¿Cómo definiría los factores socioemocionales de los niños que ingresan al hogar?
9. ¿Cree que estos factores cambian poco a poco?
10. ¿Por qué?
11. ¿Qué dificultades presentan los niños al ingresar en su mayoría a nivel emocional?

12. ¿Mejoran en su capacidad socioemocional con el tiempo?
13. ¿Qué herramientas utilizan para estimular su aprendizaje
14. ¿Las actividades son programadas
15. ¿Describa las actividades de un día normal en el hogar
16. ¿Qué dificultades presentan los niños al ingresar
17. ¿Qué papel cree que desempeña como cuidador de los menores en el hogar?
18. ¿Cómo es en general el contexto del cual vienen los menores?
19. ¿Cómo describiría el contexto del hogar?
20. ¿Considera que el ambiente del hogar es más seguro para los menores que el de su casa de origen?
21. ¿Quién y cómo son evaluados los aprendizajes de los menores?
22. ¿Tienen rutinas? ¿Cuáles?
23. ¿Cómo fomentan su autonomía?
24. ¿Cree que este contexto del hogar favorece las habilidades socioemocionales de los niños?
25. ¿Existe apoyo de psicólogas, psicopedagogas o trabajadoras sociales en el hogar?
26. ¿Cómo evalúan la evolución socio emocional del menor?
27. ¿Cómo va notando la evolución de los menores?
28. ¿Cuánto tiempo aproximadamente permanecen los menores hasta irse del hogar?
29. ¿Cuáles son sus funciones como cuidador de los niños?
30. ¿Desea agregar algo más que no le hayamos preguntado?

ANEXO 3

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO
INFORMADO**

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer la Influencia de los factores socioemocionales en el aprendizaje de niños de 0 a 5 años, que transitan hogares de acogida temporal en Exaltación. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre, cuáles son los recursos que presentan entre 0 y 5 años de edad, frente al aprendizaje, ante circunstancias adversas. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y ciencias sociales de UFLO, y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaria de Investigación y Desarrollo UFLO, nuria575@gmail.com (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:



Firma profesional informante:



Aclaración:

Jorge C. 700

Aclaración:

NURIA MUÑOZ

DNI:

13466779

DNI:

25.299.781

Fecha:

3/2025

Protocolo N°:

36363

ANEXO 4

Consentimiento informado

A partir de la presente, se les informa quién lleva a cabo la investigación que se desarrollará en Pequeño Hogar Exaltación, cuyo objetivo principal es *Analizar las influencias de los factores socioemocionales en el aprendizaje de los niños/niñas entre 0 y 5 años que transitan el hogar de acogida temporal de Exaltación, y si presenta incidencia en el aprendizaje.*

Para ello, se les proporciona a los sujetos participantes una clara explicación del trabajo mencionado, con términos locales y simples, en un interrogatorio activo y respetuoso y con una observación de tipo cualitativa. Teniendo cada uno, la opción de indagar y responder todas las inquietudes; tanto en ese momento del proceso o cuando lo estime oportuno.

Los sujetos participantes pueden elegir libremente participar o no, sin coerción, ni intimidación, ni por incentivos indebidos.

Se describe en qué consiste la entrevista semi-dirigida y la observación mencionada, técnicas que tendrán que cumplimentar.

Cumpliendo ese proceso se alcanzan dos objetivos, protección para el investigador y apoyo para los participantes, que están amparados por el secreto de su idoneidad, sabiendo además que cuentan con la confidencialidad de la información que ha brindado en la entrevista y en las observaciones. La misma no será compartida ni entregada por nada.

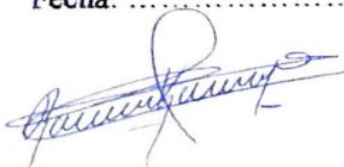
Cada uno de los participantes firma en conformidad si lo ha elegido, y se lleva una copia del documento. Si no es su consentimiento, puede negarse y/o retirarse.

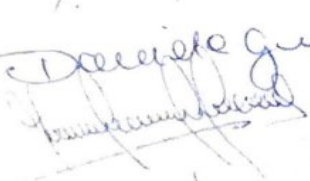
Acepto las condiciones de la investigación:

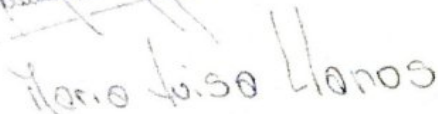
Firma: (directora)

Aclaración:
Rodríguez C. C. 700

Fecha:
13 - 3 - 2025

 Daniela González
Auxiliar

 Katherine Rodríguez
Auxiliar

 Yanis Llano
Auxiliar

RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS 1, 2 Y 3

1-ENTREVISTA CON AUTORIDAD DEL HOGAR

Esta entrevista es para conocer más acerca de su tarea con los niños y niñas del hogar, será totalmente confidencial y se usará con fines exclusivamente académicos

Edad: 65 años

Cargo: Directora del Pequeño Hogar exaltación (Fundadora)

Tiempo en el cargo: 30 años

Profesión: Licenciada en trabajo social

1. ¿Qué influencia considera que tienen los factores socioemocionales en el aprendizaje de los niños desde que ingresan al hogar hasta que cumplen cinco años?

Es mucho para contar, desde una franja de los 0 a los 3 años, estamos en el desarrollo psicofísico, o sea que si vos me decís es bueno.... Es bueno porque acá se trata de que tengan las necesidades básicas completas, es decir, tienen estimulación, tenemos médico pediatra interno y demás. Pero lo que falta es la otra pata que es la Familia, si bien acá, ellos tienen todo lo emocional cubierto y por demás. Por ejemplo contamos con dos auxiliares a la mañana, dos a la tarde o a veces 3 y 3 y 2 a la noche, si el chico lo que necesita en esa etapa es la figura de apego entonces acá no es un adulto son un

montón de cosas. El factor socioemocional es vital y fundamental, por qué, en esa edad todo lo que es ambiental y todo lo que es emocional es parte de su historia de su vida, o sea, la palabra normal está mal dicha porque los chicos tienen diferentes crecimientos y desarrollos, pero se trata desde el hogar, acompañarlos lo mejor posible para que en su crecimiento, lleguen lo mejor posible, pero siempre la pata de la familia es necesaria. El gran porcentaje de niños es para un estado de adaptabilidad que depende la premura que tenga algún juzgado y como se ocupen y también los impedimentos que ponga la familia biológicas. Es decir, en el hogar, nos llegan bebés entonces yo empiezo a insistir con informes de que necesito que ellos egresen con una familia, entonces el juzgado informa a la familia que nosotros vamos a declarar el estado de adaptabilidad, la familia que no se ocupó nunca ya pone un abogado porque no lo quiere dar, pero tampoco, lo quiero acompañar, visitarlo, llamarlo al hogar ni nada. Es por solo el hecho de que una familia interponga un abogado con un oficio, nos atrasa, no un día nos atrasa 1 año. Si la familia no se interpone el niño es causa para una adaptabilidad, ahora si la familia te pone el abogado vamos a otro año más entonces cuando quisiste acordar esa franja etaria que vos estás hablando ahí del desarrollo más importante que el de 0 a 3 años luego se extiende a 5 sin apego ahora vos me decís está bien está mal sí por supuesto que está bien en el hogar. Por supuesto que antes de estar en una situación de calle es mejor en la institución. “Pero esto no deja de ser una institución”, es por esta razón que se piensa que el niño no puede estar tanto tiempo, ya que en una familia encontraría más conexión y afectividad personal. Y aquí va de la mano el nombre del hogar “Pequeño”, a pesar de que es una institución, siempre quise que se manejara como una pequeña casa, porque yo me refería a eso, al cuidado, a la pertenencia, a la observación y demás.

2. ¿Cuántos niños hay en el hogar?

Ahora 20, pero hubo 37 pequeños.

3. ¿Cree que el número de cuidadores es suficiente para la cantidad de niños del hogar?

Nunca es suficiente. Sobre todo cuando hay bebés. Cuando más chico es el niño mayor es la demanda. Por la gran dependencia que genera su cuidado.

4. ¿El personal de cuidado recibe capacitaciones antes y durante su trabajo?

Sí, constante estudio.

5. ¿Cuántos años tardan en ser adoptados por familias?

Mínimo 2 años

6. ¿Se observan progresos notables en su aprendizaje? Explique

Sí, pero porque se va acompañando, porque tienen desde estimulación temprana, psicopedagogas, fonoaudiólogos y no solo el aprendizaje de la escuela o el jardín, los vamos acompañando desde otro lugar, psicología psiquiatría, pediatría. El pediatra viene los jueves por la mañana y después todo lo que es interdisciplinario se hace en el Ceyrim municipal (centro de rehabilitación municipal). Por ejemplo: un chico que no reconoce las letras, estamos hablando de un chico eh 5 años 6 años que debería reconocerlas para escribir su nombre, y la maestra me dice que este chico no reconoce ni su nombre, entonces, se empieza a trabajar con una secuencias de juegos y acá junto con la escuela. Cuando el chico al tiempo se despierta, hace el clic, de que puedo leer y puedo hacer otras cosas. Es entonces que te da una noción que este chico está muy mejorado

7. ¿Se observan mejoras en su aspecto socioafectivo? Explique

Si son notables las mejoras en su aspecto socioafectivo. Es notable con el afecto, el chico o bebe viene con abandono o violencia de desafecto. El chico remonta en peso, en todo. Por ejemplo, el chico retraído que no comparte, además al ser tantos y comparten tantas horas juntos, ellos mismos provocan lo que es la interacción. O sea

por ejemplo el chico que es violentado llegó acá y se aleja a un rincón y mira y no jugaba con nadie, pues ese chico lo ves al mes integrado totalmente, juega con todos. Los chicos están sobre estimulados , es decir, estos chicos caminan rápido, hablan. ¿El niño no usa más chupete ni mamadera? Es que lo ven tan chiquito porque tomar con el vasito, pero qué quieren que hagamos con 20 chicos.

Acá no se usa celular, ni chupetes, pero cuando hay parejas de Re-vinculación lo primero que ofrecen es el celular y ahí es cuando salgo y limito la acción de ofrecer este aparato. Para que la conexión se haga desde lo efectivo (palabra, abrazo, mirada). Además , las parejas de adaptabilidad me preguntan si el niño duerme toda la noche, y contesto que efectivamente porque hay una Serena que está sentada en cada habitación, mira que no les pase nada, pero eso si los niños se despiertan 6:30 h de la mañana. Pero claro, te durmieron toda la noche.

8. ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje se organizan en el hogar?

Y bueno mira acá tenemos maestras de jardín y Primaria porque hay un convenio con la escuela de Luján y con las maestras jardineras de Pilar que todas hacen articulación y prácticas en el hogar. Después de la universidad del salvador estudiante de la carrera de Psicología, hacen todo lo que es observación.

Las actividades las organizamos nosotros junto con las maestras y se organizan los días y ya traen todo una curricula lo que necesitan trabajar entonces yo le digo bueno si mira vamos a trabajar esto y qué tipo de actividades serían una mirada desde lo lúdico. Esto varía de acuerdo con la edad

9. ¿Cómo es un día de un niño en el hogar?

Varía de acuerdo con la condición de un niño que recién ingresa o un día de un niño que ya está en el hogar. Porque un niño que ya está por ejemplo, si tiene una edad para ir al jardín se lo levanta, se lo baña a la noche, se lo prepara para el jardín, viene una

Combi, la Combi se va juntos a lo del jardín y de la escuela primaria, que los lleva y los trae. Se los espera con el almuerzo, duerme una media hora de siesta y después tienen actividades, a la tarde, de recreación. Vienen unas chicas que son unos clowns, payasos que contrato la comunidad, entonces vienen con un charango, hacen diferentes juegos, de acuerdo con la edad. Otros días, tienen, vienen las estimuladoras, después por ejemplo viene grupo de las parroquias

10. ¿Qué rutinas tienen los niños en el hogar?

De 0 a 5 años, desayunan, van al jardín los que quedan acá, por supuesto quedan al cuidado del auxiliar, pero van al jardín, almuerzan, duermen siesta un ratito y después tienen todos los días una tarea diferente

11. ¿Quién los estimula motrizmente?

Y las estimuladoras, les enseñan a las auxiliares y las auxiliares, por ejemplo si deben estimular con trípode y sostén de cabeza depende de cada chico claro que les enseñan lo que tienen que hacer sin levantarlos.

12. ¿Existen voluntarios que colaboran en el hogar?

Sí hay voluntarios. Estamos hablando también de instituciones como te decía la parroquia ROTARI, Leones. Aquel, que tiene tiempo, colabora también.

13. ¿Quién los alimenta?

Las auxiliares

14. ¿Siguen una dieta balanceada?

Sí, hay una dieta hecha por pediatra

15. ¿Juegan con los cuidadores de manera grupal?

Sí, juegan con los cuidadores y con las personas externa y todos participan

16. ¿Y de manera individual?

Con los más pequeños hay mucho que los tienes que guiar tener a UPA sobre todo lo que no caminan, que los pones en un cochecito o los tienen a UPA

17. ¿Están separados por edades en las actividades?

Si

18. ¿Qué tipo de problemas presentan al ingresar al hogar?

Lo más notable es la higiene, y por abandono y violencia.

19. ¿Qué tipo de problemas desarrollan en el hogar?

No sé si llamarlos problemas, eso sería más la adaptación que no es un problema pero es un proceso

20. ¿Tienen controles médicos, vacunas, revisión dental, etc.?

Sí, Ah todo, si la revisión dental, viene el carrito, ese que es un móvil sí y después ellos mismos nos dan los turnos en el hospital para un tratamiento, por ejemplo periodoncia y después nos encargamos llevar a los niños.

21. ¿Tienen control de talla y peso y nutricional?

Sí, el pediatra está siempre en el control de su salud. Viene todos los jueves.

22. ¿Realizan control oftalmológico y bucal de los niños? ¿Con qué frecuencia?

Sí, se hizo el control hace una semana. También acá viene el equipo de profesionales

23. ¿Cuentan con botiquín de primeros auxilios?

Si

24. ¿Considera que las condiciones del edificio son adecuadas? ¿por qué?

Sí. Porque se han hecho la supervisión por inspecciones, es decir, por organismos provinciales y por bomberos, ya que el personal del hogar se preparó para un riesgo edilicio de evacuación inmediata donde saben cómo salir rápidamente por secuencias

del lugar. Se realizaron los cursos de extintores para ver cuál se usa. Qué tipo de luz se enciende en cada área , y si se prende la luz de alarma que no es lo mismo la de la cocina y la habitación.

22. ¿Cuenta el Hogar con el apoyo de psicólogos o psicopedagogos permanente?

Sí. Psicólogos hay 2 y psicopedagogos 1. Ellos se acercan al hogar semanalmente. A veces los jueves se juntan con el pediatra

23. ¿Realizan actividades al aire libre? ¿Cuáles?

Sí, los chicos tienen de todo. Juegos de plaza , pileta, pelotas, saltarín. El jardín lo mantiene la empresa Campari. Son 2 hectáreas de campo.

23. ¿Realizan actividades artísticas? ¿Cuáles?

Sí, vienen unas chicas, la principal se llama Caro Ferrer que es una chica que viene de capital. Nos ayudan el barrio las vizcachas, porque la gente de las vizcachas contrató a este grupo que hacen teatro en capital para chicos. Los vecinos de este barrio privado contrataron un grupo de clown que vienen para entretenerlos y por ejemplo vienen con bombo con charango con guitarra, cantan, bailan, entonces eso los estimula un montón a los niños.

24. ¿Algo más que desee agregar?

No, solo agregar que la Comunidad de exaltación de la Cruz cardales y Capilla del señor, apoya todo el tiempo al hogar o sea nosotros por ejemplo sacamos oficialmente no tenemos leche o entra un chiquito que necesito una cosa y automáticamente la comunidad responde, pero porque sabe que puede entrar y puede ver dónde están las cosas lo que trajo lo que se está usando los que donó lo que fuera o sea hay una transparencia

25. ¿De qué localidad provienen los niños?

De lo que son quintas, o sea, exaltación de la Cruz (Capilla del señor, los cardales), Escobar, Campana, Zárate, Moreno, Morón, José c paz, la matanza, San Martín, san Isidro. No hay hogares, los hogares cierran cerrar por una cuestión propiamente económica. Todo el personal en blanco es muy caro, por las cargas sociales, eso provoca un déficit que no se puede sostener. Entonces dicho esto, se han cerrado cantidad de hogares por esta razón.

Muchas gracias Por su colaboración

ENTREVISTAS CON LOS /AS CUIDADORES DEL PEQUEÑO HOGAR EXALTACION

PERSONAL DEL HOGAR	Cáterin <i>Turno mañana de 6 a 14 hrs.</i>	Daniela <i>Turno mañana</i>	Luisa <i>Turno tarde de 14 a 22hrs</i>	Rita <i>Está de vacaciones Turno tarde</i>	Noelia <i>turno tarde No quiso hacer la entrevista</i>	Susy <i>Turno alternativo</i>	Silvana <i>"Serenas" Turno noche De 22 a 6hrs</i>	Gabriela <i>"Serenas" Turno noche</i>
FUNCIÓN ACTUAL	Auxiliar 1	Auxiliar 2	Auxiliar 3	Auxiliar 4	Auxiliar 5	Auxiliar 6	Auxiliar 7	Auxiliar 8
NIVEL DE ESTUDIO	Estudiando psicología	Estudiando higiene y seguridad	Primario completo					
1. ¿Hace cuánto tiempo que trabaja en el hogar?	4 años	9 años	14 años					
2. Cree que la cantidad de cuidadores es suficientes para la cantidad de niños del	En este momento, Si	Para el turno mañana es suficiente, ya que la mayoría de los niños están en el jardín y la	si					

hogar		escuela						
3. ¿Se siente cómodo trabajando aquí	si	si	Estoy muy cómoda. Viví en el hogar siendo menor y ahora retribuyo todo lo que me brindaron					
4. ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje y estimulación realiza con los niños?	De todo un poco, creo que más que nada se hizo en un momento cuando ingresaron mucho bebe, comencé, junto con el equipo técnico, un curso de estimulación que ofreció el hogar. Nos preocupaba no tener suficiente tiempo para atender a todos los bebes. El curso nos enseñó a como los	Bailan, cantan, pintan. Salen mucho al parque a jugar. Inflan los globos	De todo un poco. Salimos al parque y Jugamos en rondas y cantamos. Luego ellos cuentan todo lo vivido. Necesitan ese espacio.					

	niños deben caminar, ejercitar las manos, los pies, la escucha, atención, tiempo y espacio, que coman solos.							
5. ¿Planifican las actividades?	Si	No, según el momento.	Si, con las compañeras pensamos actividades.					
6. ¿Quién supervisa las actividades que realizan los niños?	La directora	La directora	La directora					
7. ¿Qué avance observa en la integración de los niños a medida que pasan tiempo en el hogar	son muchos y son muy notables, yo creo que también ayuda a eso, a ser más sociales	Hablar, aprenden a compartir, jugar	Son avances positivos. En algunos son rápidos, otros no.					
8. ¿Cómo definiría los factores socioemocionales de los niños que ingresan al hogar?	Primer momento de los niños que ingresan es caótico. Entran muy tristes. A	Ni bien ingresan, Los vemos tristes, angustiados, con crisis de llanto Los más	Ingresan con tristeza llantos.					

	partir que van pasando los días se vinculan de distinta manera. Creo que es por el apoyo que brindamos nosotras, la confianza y el amor que les damos también.	chiquitos son muy apegados a nosotras						
9. ¿Cree que estos factores cambian poco a poco?	Sí. Un claro ejemplo, una nena llamada Jimena que no hablaba y a la hora de poner límites como que me costaba por su historicidad. Se quedaba horas así sin hablar, por lo menos yo me trataba de acercar de hablar poco a poco fui como haciendo un vínculo	Sí,	si					

	que ella confíe y después, cuando empezó a vincularse con nosotros, empezó el jardín. La veo con un cambio tremendo, habla de todo.							
10. ¿Por qué?	Por el apoyo, confianza y atención	Se sienten cómodos y bien. Las rutinas los ayuda mucho	Porque a medida que pasa el tiempo, se dan cuenta, reflexionando de lo bueno y malo.					
11. ¿Qué dificultades presentan los niños al ingresar en su mayoría a nivel emocional?	Pierden la confianza, en creer en alguien.	Angustias, con miedos que los traten mal. El mutismo sucede siempre	Se quieren ir, llanto, miedo					
12. ¿Mejoran en su capacidad socioemocional con el tiempo?	Sí,	Sí, muchísimo. Aprenden Rápidamente	Muchísimo .					
13. ¿Qué herramienta	canciones, cuentos,	Acá vienen mucho las	Hablamos mucho.					

<p>s utilizan para estimular su aprendizaje</p>	<p>baile, futbol, vóley etc.</p>	<p>estimulador as. Dibujar. También miran por YouTube programas que enseñan colores, los números, las letras. además, en las paredes del hogar hay láminas sobre animales y números y ellos participan entre todos asociando el material.</p>	<p>Con YouTube logramos grandes aprendizajes. Porque además interactúan de lo ven. Tienen libros, dibujos, etc.</p>					
<p>14. ¿Las actividades son programadas</p>	<p>A veces son espontáneas, por tema que por ahí se levanta de otro humor. Según la necesidad del momento</p>	<p>no</p>	<p>No, las actividades surgen en el momento</p>					
<p>15. ¿Describe las actividades de un día normal en el hogar</p>	<p>Los niños se levantan a las 6 hrs. Desayunan los cambiamos para ir al jardín y a la escuela.</p>	<p>Se levantan la mayoría a las 6 hrs. les busco la ropa, entonces llamo las niñas y las de 4 y 5</p>	<p>Cocinar, limpiar bañarlos, Atenderlos , jugar</p>					

	<p>Limpio avanzo con la comida y cuando ellos vuelven comen tranquilos. Entonces almuerzan, duermen una breve siesta, después a las 16 hrs meriendan, salen al parque a jugar y cenan a las 20 hrs. Antes de dormir se bañan y se retiran todos a dormir.</p>	<p>años se cambian solas. Desayunan, pasa la combi y se van al jardín. Vuelven a antes de las 12 hrs y almuerzan, duermen media hora de siesta y a la tarde salen al parque a jugar. Hasta la cena. Que se bañan alrededor de las 6 hrs , cenan y luego a dormir.</p>						
<p>16. ¿Qué dificultades presentan los niños al ingresar</p>	<p>Por abusos, violencia, abandono. Mucho miedo por lo que vieron</p>	<p>Pegaban, fue la policía. Que se llevó a la mamá o papá. No poder hablar con nadie.</p>	<p>Son muchas cosas, están en shock. Sin ganas de comer, dormir, jugar, hablar.</p>					
<p>17. ¿Qué papel cree que desempeña como cuidador de los menores</p>	<p>Protegerlos , cuidarlos mimarlos. Amor</p>	<p>Cuidar, cocinar, atenderlos. Como una mama. Ellos nos dicen "tía"</p>	<p>Ellos me dicen "mama"</p>					

en el hogar?								
18. ¿Cómo es en general el contexto del cual vienen los menores?	Complejo en cuanto al no reconocerlos, de desatención	Los padres adictos. Agresiones permanentes verbales y corporales	Abusos, violencia, situación de calle.					
19. ¿Cómo describiría el contexto del hogar?	Es lindo, pero no reúne todo lo que ellos desearían, cumplir con el amor y comprensión con alguien conocido.	El hogar reúne todo lo que ellos necesitan. no les hacen faltar nada. La gente viene y nos preguntan qué necesitamos, y eso es lo que traen.	El hogar es mucho. Me dio todo y sigue siendo hermoso. La directora para mí es como mi mamá. "Siempre estuvo ahí"					
20. ¿Considera que el ambiente del hogar es más seguro para los menores que el de su casa de origen?	si	Y si	Si, por supuesto.					
21. ¿Quién y cómo son evaluados los aprendizajes de los menores?	La psicóloga del equipo y también hacen terapias	Equipo técnico. La psicóloga lo resuelve enseguida	Viene la asistente social. Nosotras hacemos también de					

			psicólogas					
22. ¿Tienen rutinas? ¿Cuáles?	si	Si. Ya mencionadas anteriormente	Si, ellos van a la escuela , al jardín, tienen sesiones con las diferentes terapias con profesionales. Consultas médicas, etc.					
23. ¿Cómo fomentan su autonomía?	Si bien estamos en permanente contacto y afecto pero siento que sigue siendo insuficiente para llegar a lograr su autonomía. Será que son muy chiquitos.	Enseñándolos, charlas, dar amor, abrazos. Las terapias son fundamentales	Guiándolos, acompañando, escucharlos. Dar mucho amor.					
24. ¿Cree que este contexto del hogar favorece las habilidades socioemocionales de los niños?	Es depende, de cada auxiliar como se vincula con ese niño	si	si					
25. ¿Existe apoyo de psicólogas,	si	si	si					

psicopedagogas o trabajadoras sociales en el hogar?								
26. ¿Cómo evalúan la evolución socio emocional del menor?	Lo evalúan el equipo técnico	Con el equipo técnico interdisciplinario. La psicóloga si no puede venir al hogar, nos pide hacer video llamada y ella charla con los niños.	El grupo interdisciplinario de profesionales.					
27. ¿Cómo va notando la evolución de los menores?	Es progresivo y con buenas perspectivas	Están bien, progresan	Cambio profundo					
28. ¿Cuánto tiempo aproximadamente permanecen los menores hasta irse del hogar?	Depende, porque puede ser que estén 2 años, y hasta 4 años permanecer en el hogar.	Algunos pocos, otros mucho.	A veces mucho, a veces poco. Depende del juez y situación con la familia.					
29. ¿Cuáles son sus funciones como cuidador de los niños?	Limpiar, cambiarlos, cocinar, jugar y atender	Limpiar, cocinar, cuidar atenderlos. Darles amor por sobre todas las cosas	Limpiar, ordenar, cocinar, darles amor.					

30. Desea agregar algo más que no le hayamos preguntado?	Participan muchas familias, y la comunidad es de exaltación a compartir con los niños fechas de fiestas (reyes, Navidad, día del niño) y momentos recreativos semanales para acompañar los.	En el hogar, no le podemos hacer upa. Porque nos piden todos juntos y no somos suficientes para todos. Necesitamos más para dar cariño y afecto.	No quiero agregar nada, estoy muy satisfecha con el hogar. En mi caso me brindo y sigue brindando a cada niño, todo lo que ellos necesitan.					
---	---	--	---	--	--	--	--	--

Profesionales del hospital San José y centro de rehabilitación Ceyrim: Claudia Ascura (psicóloga), Enrique Papi (pediatra), Azul Roldoni (psicóloga), Carina Cabrera (psicopedagoga), Emiliano (psiquiatra).

Andrea y Silvia (Estimuladores) se presentan los sábados y lunes por las mañana.

Instituciones educativas donde asisten los niños del Hogar: Nivel inicial- jardín 908, escuela primaria- Ep N° 8 de Capilla del Señor

FOTOS DEL PEQUEÑO HOGAR DE EXALTACIÓN







FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL
INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción): SI

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [MAYO 2025]

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: MAYO, 2025

Firma y aclaración del autor: