



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

# Factores familiares presentes en la elección vocacional de los adolescentes en la localidad de San Miguel

**Estudiante:** Antonella Gamarra Olivera

**Legajo:** 29518

**Directora:** Zulma Gastaldo

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en Psicología

**2025**

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

### **Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):**

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [ ]

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: San Miguel, Buenos Aires. 11/12/2025

Firma y aclaración del autor: Antonella Gamarra Olivera



## **Agradecimientos**

Al concluir este recorrido académico que marcó una experiencia enriquecedora en mi vida, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a quienes hicieron posible la culminación de este camino y que estuvieron junto a mí en cada momento.

Una mención especial a mis papás, Justino y Carina, por confiar en mí y darme la oportunidad de realizar esta carrera; gracias por enseñarme que con esfuerzo y dedicación todo es posible. Gracias a mi hermano Matías, a mi abuela y el resto de mi familia, por alentarme y estar presentes en cada etapa de estos años.

Gracias a mis amigas Sabrina y Macarena, por celebrar conmigo cada logro, por acompañarme incondicionalmente y por contenerme con calidez y motivación en cada momento.

Gracias a mi novio y compañero Ezequiel, por impulsarme a seguir adelante, acompañarme con paciencia, comprensión y compartir cada meta alcanzada.

Gracias también a mis compañeras de carrera, cuyo apoyo fue un gran impulso en los momentos de duda y de ánimo durante este desafío académico.

Agradezco a los docentes que fueron mis formadores; por compartir sus conocimientos, brindar paciencia y dedicación en la enseñanza. A mi directora, por acompañarme y orientarme en este trabajo.

Y, por último, gracias a mí misma por llegar hasta acá y concluir esta carrera con entusiasmo, esfuerzo y convicción.

## Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>6</b>
Delimitación del objeto de estudio.....	6
Planteo del problema - Justificación.....	6
Objetivos.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Supuestos básicos.....	8
<b>Estado del arte.....</b>	<b>8</b>
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>15</b>
Características del Partido de San Miguel.....	15
Concepto de Orientación vocacional.....	16
Elección vocacional.....	19
Adolescencia y Elección.....	20
Toma de decisiones.....	24
Factores familiares que intervienen en la elección.....	26
Influencia de la familia en la elección vocacional.....	26
Proyecto de vida.....	29
Factor Económico.....	31
Factor social.....	32
Mandatos.....	34
<b>Método.....</b>	<b>35</b>
<b>Diseño de estudio.....</b>	<b>35</b>
Población y muestra.....	36
Técnica de recolección de datos.....	36
Procedimiento.....	37
<b>Resultados.....</b>	<b>37</b>
El rol familiar en la elección vocacional de los adolescentes.....	37
Factores presentes que movilizan la elección de carrera de los adolescentes.....	39
Estudios y trabajos que han desempeñado los padres.....	40
Incidencia de los mandatos familiares tanto implícitos como explícitos.....	41
Situación socioeconómica familiar y la elección vocacional.....	42
<b>Discusión.....</b>	<b>44</b>
<b>Conclusión.....</b>	<b>51</b>
<b>Aportes y contribuciones de la investigación.....</b>	<b>53</b>
<b>Limitaciones de la investigación.....</b>	<b>54</b>
<b>Líneas de investigaciones futuras.....</b>	<b>54</b>
<b>Propuesta de intervención.....</b>	<b>55</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>58</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>67</b>

Anexo 1: Consentimiento Informado.....	67
Anexo 2: Entrevista semiestructurada.....	69

# **Factores familiares presentes en la elección vocacional de los adolescentes en la localidad de San Miguel**

## **Resumen**

### Título

Factores familiares presentes en la elección vocacional de los adolescentes en el partido de San Miguel.

### Resumen

El proceso de elección de carrera se constituye como una etapa de búsqueda y autoconocimiento que se encuentra acompañada de incertidumbre, expectativas y miedos que atraviesan el desarrollo personal de cada adolescente. Los jóvenes consultan y analizan en familia el camino de elección vocacional, siendo este grupo primario una figura de guía y pilar principal en lo que respecta al proceso de elección y en las tomas de decisiones. El presente Trabajo Final Integrador (TFI) tuvo como propósito indagar sobre aquellos factores familiares que influyen en el proceso de elección de carrera de los adolescentes. Para llevar adelante la investigación, se trabajó con un diseño de corte cualitativo, asimismo, como instrumento de evaluación se administraron entrevistas semiestructuradas. La muestra estuvo integrada por 12 (doce) adolescentes pertenecientes a la localidad de San Miguel, Buenos Aires y se analizaron aspectos claves como la trayectoria educativa y laboral familiar, mandatos y aspectos socioeconómicos. Los resultados revelaron que la presencia y el acompañamiento de la familia son esenciales en el proceso de elección vocacional. A través de las entrevistas, se evidenció que los padres desempeñan un papel activo, brindando apoyo y enfatizan la importancia de que sus hijos continúen con su formación académica y elijan una carrera que les asegure estabilidad económica. Asimismo, los hallazgos mostraron que

los adolescentes toman sus decisiones vocacionales considerando tanto sus intereses personales, como los factores económicos, aunque reconocen el significado del acompañamiento familiar en este proceso.

***Palabras claves:*** Elección vocacional, Influencia de los padres, Adolescentes, Toma de decisiones.

## **Introducción**

### **Delimitación del objeto de estudio**

El objeto de estudio de la investigación surge de la necesidad de indagar y abordar cómo la elección vocacional de los adolescentes puede verse influenciada por los diferentes factores familiares. En la presente investigación, se destacarán aspectos familiares como, roles, mandatos explícitos e implícitos, situación socioeconómica, y trayectoria académica/laboral.

Pueden ser múltiples los factores que influyen en el proceso de elección de carrera, sin embargo, la familia cumple un rol de apoyo en la autoconfianza y autoeficacia durante el proceso de elección de carrera de cada adolescente. Minuchin (1977, como se citó en Romano y Ceberio, 2023), señala que la familia se constituye como uno de los pilares principales en lo que respecta a la vida psíquica de las personas. Además, Romano y Ceberio (2023), mencionan que existen diversas pautas, normas, funciones, mandatos que se presentan en cada miembro de la familia, y que por oposición o similitud se identifican en el grupo.

### **Planteo del problema - Justificación**

El finalizar los estudios secundarios, implica para los adolescentes un nuevo camino que lleva consigo una independencia. Juárez (2012, como se citó en Romanutti, 2022), refleja que la elección vocacional se encuentra atravesada por la historia del sujeto, experiencias y habilidades que tiene el individuo frente a la decisión.

Algunos jóvenes, tienen decidido aquello que van a estudiar o ejercer al finalizar sus estudios, sin embargo, hay jóvenes que frente a esta decisión les surgen interrogantes e

inquietudes que en muchas ocasiones se instauran en una etapa de crisis. En este sentido, la autora Salas (2024), señala que la influencia de las familias en este proceso, emerge como un factor determinante en la toma de decisiones vocacionales, ejerciendo diferentes formas de influencia, valores o modelos de roles familiares relacionados con el ámbito laboral y educativo.

Así, Cantani Quenta (2020), sostiene que las relaciones familiares se encuentran inmersas en un sistema, en el cual, se establecen reglas y límites que le permiten a los miembros que componen el esquema familiar permanecer unidos y puedan luchar para alcanzar las metas propuestas por cada miembro.

Por lo tanto, el aporte de esta investigación es la focalización de los factores familiares que actúan en los procesos de orientación vocacional. Profundizando de este modo, en uno de los campos de la psicología incluido en las incumbencias profesionales, se considera importante responder ¿Influye la familia en la elección vocacional de sus hijos adolescentes? ¿Cuáles son los factores familiares que influyen en la elección vocacional de los adolescentes?.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

- Indagar acerca de los factores familiares que influyen en la elección vocacional de los adolescentes en el partido de San Miguel.

### ***Objetivos específicos***

- Describir el rol familiar en la elección vocacional de los adolescentes.

- Analizar los factores presentes y aquellos que movilizan la elección de carrera de los adolescentes.
- Explorar sobre los estudios y trabajos que han desempeñado los padres.
- Determinar la incidencia de los mandatos familiares tanto implícitos como explícitos.
- Indagar la relación entre la situación socioeconómica familiar y la elección vocacional.

### **Supuestos básicos**

- La familia tiene influencia en el proceso de elección de carrera de los adolescentes.
- La elección de carrera en los adolescentes es una etapa crítica debido a la transición de la vida adulta y el comienzo de tomar decisiones a corto, mediano y largo plazo, lo que indica que la familia puede influir en esta etapa.
- Los roles, mandatos, estudios, trabajos y situación socioeconómica de la familia impactan en las decisiones vocacionales de los adolescentes.

### **Estado del arte**

A continuación se presentarán los antecedentes de los últimos años en un orden de mayor a menor similitud en relación al presente trabajo de investigación.

El trabajo realizado por Romanutti (2022), cuyo título es “Influencia de los padres en la elección vocacional de los alumnos que culminan sus estudios secundarios en la ciudad de Villa Constitución, Santa Fe” y se plantea como objetivo identificar cuales son los motivos que movilizan la elección y analizar la influencia que ejercen los padres en la elección vocacional de los estudiantes. La investigación fue cuantitativa descriptiva con un diseño no experimental. Asimismo, la recolección de datos fue por medio de cuestionarios y se

seleccionaron 18 alumnos que no solo se encontraban culminando sus estudios secundarios, sino también, se encontraban en el proceso de elección vocacional con sus respectivos padres.

En dicha investigación, Romanutti (2022), concluye que los padres influyen en la elección vocacional de los estudiantes, los alumnos valoran la opinión de los progenitores y consultan con ellos, además, realizan elecciones vocacionales vinculadas al ámbito profesional en la que trabajo o estudio uno de sus padres. Asimismo, como resultado, la mitad de los alumnos consideran que la economía familiar es un factor influyente al momento de elegir la elección vocacional, en cuanto a los progenitores de los alumnos, reflejan que sus hijos deben continuar estudiando una carrera congruente a las posibilidades económicas que la familia pueda proporcionar.

En semejanza con lo expresado hasta el momento, Romanutti (2022) señala que en los procesos vocacionales se debe tener en cuenta la influencia ejercida por el entorno, ya que, el camino de elección mantiene una vinculación con el entorno familiar, la economía, los mandatos sociales y el grupo de pares.

Otro antecedente que se expone, es el de Ainaguano et al. (2023), llamado “El rol de la familia y su relación con la orientación vocacional, los intereses profesionales y actitudinales”, la misma, tuvo como objetivo conocer el rol que tiene la familia en los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes. La metodología utilizada se enmarcó en un enfoque mixto de tipo descriptivo. En cuanto a la recolección de datos, se utilizaron textos especializados, revistas, artículos y bases de datos científicas; asimismo, para el enfoque cuantitativo la recolección fue mediante el test de intereses profesionales y aptitudinales de Goldenberg y Merchan, así también se realizaron encuestas.

Dicha investigación se llevó a cabo con estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís de la ciudad de Loja. Ainaguano et al. (2023) señalan que, hoy en día, las familias se involucran en la búsqueda de opciones en lo

que respecta a la continuidad de los estudios de sus hijos, demostrando la preparación continua que se manifiesta de este modo por medio del apoyo económico con el que cuentan los progenitores.

Del mismo modo, Ainaguano et al. (2023), manifiestan como resultados que la mayoría de los hogares influyen en el apoyo profesional y toma de decisiones de sus hijos, asimismo, la familia tiene un rol activo en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes, ya que se evidencia que la familia cumple el rol de socializador primario de los hijos, en donde no solo se involucran en los momentos importantes de la vida sino también, son el primer en donde los hijos reciben información para elegir una vocación. En este sentido, la participación de la familia, se refleja como consejera, guía y acompañante.

En otro trabajo llevado a cabo por la autora Sotomayor Llamas (2023), cuyo título es “Determinantes en la Elección de Carreras Universitarias por Estudiantes: Una revisión sobre los Factores que inciden en la Toma de Decisiones Vocacionales”. El objetivo de la investigación se centra en analizar los factores que influyen en los estudiantes al momento de elegir su carrera universitaria. El diseño metodológico fue cualitativo de tipo documental y descriptivo. Se realizó una encuesta a 25 estudiantes de múltiples áreas universitarias que residen en Colombia, en este sentido, Sotomayor Llamas (2023), concluye que la elección de una carrera universitaria es un proceso complejo que implica una variedad de elementos determinantes y estos pueden variar según el individuo y su contexto. Además, se ha observado que los estudiantes no solo se ven influenciados por sus intereses personales y actitudinales, sino también que el entorno familiar tiene un impacto al momento de elección de carrera, ya sea debido al apoyo u orientación que les brindan a sus hijos o bien porque quieren y desean seguir la tradición de muchos de sus familiares ancestros; asimismo, la influencia de amigos y modelos a seguir, expectativas y opiniones de las personas cercanas puede influir al momento de elegir la carrera.

De acuerdo a las investigaciones plasmadas, se asemeja el trabajo de Salas (2024), titulada “Impacto de la Familia en las Elecciones Profesionales de los Adolescentes de Último Año de Secundaria”. Este trabajo, tiene como objetivo profundizar en las experiencias, percepciones y dinámicas familiares que influyen en las decisiones vocacionales de los adolescentes del último año de secundaria. La presente investigación se basó en un enfoque cualitativo empírico, con un diseño de naturaleza no experimental y de corte transversal. Respecto a la muestra, la misma estuvo compuesta por 15 adolescentes que transitan el último año de secundaria de diferentes instituciones educativas en la provincia de Salta, considerando aspectos como el nivel socioeconómico, tipo de familia (nuclear, monoparental, ensamblada, etc); además, para recopilar la información y datos necesarios de los alumnos se implementaron entrevistas semiestructuradas. En este sentido, Salas (2024), concluye que la familia es un factor determinante en la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes que cursan el último año de secundaria. Los entrevistados, refieren que sus familias son importantes, ubicándolos en un papel crucial en lo que respecta al apoyo activo o a la presión de cumplir con ciertas expectativas. De igual manera, la autora evidencia que algunos estudiantes tienen el sentimiento de estar más guiados por las expectativas familiares que por sus propios intereses, es decir, la influencia de la familia puede generar dudas sobre si la carrera elegida por cada uno de los alumnos refleja sus pasiones o simplemente cumplen con lo que se espera de ellos. Salas (2024), también resalta que las expectativas familiares juegan un papel fundamental en la elección, ya que uno de los estudiantes entrevistados, manifiestan que sus padres siempre han tenido la esperanza de que sigan una carrera en específica. En conformidad a lo dicho, esta expectativa se refleja en una motivación interna para cumplir con los deseos de los padres.

Por su parte, el trabajo desarrollado por Greco (2021), titulado “Los Factores de Influencia de la Elección Vocacional en Jóvenes que finalizaron sus Estudios Secundarios en

el Municipio de Merlo de la provincia de Buenos Aires”, tiene como objetivo identificar los factores que se presentan en la elección vocacional de los jóvenes. El diseño del trabajo fue cualitativo, siendo un estudio de casos y se tuvo como participantes a 10 jóvenes de entre 20 y 29 años que se encontraran estudiando una carrera en el nivel superior de la ciudad de Merlo, provincia de Buenos Aires. Como herramienta de recolección de datos se utilizaron entrevistas en profundidad. Como resultados, la autora Greco (2021), refleja que el factor de apoyo familiar influyó en la mitad de los entrevistados, manifestaron haber sentido apoyo y haber conversado la decisión de la elección vocacional con las familias; otro de los factores presentes en la elección fueron las expectativas y el sentimiento de gusto al desarrollo profesional del futuro y a las incumbencias técnico profesionales o laborales que el título otorga.

Otro trabajo realizado por Sánchez Martín (2020), titulado “Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional”, tuvo como objetivo estudiar los motivos socio-familiares que influyen en los alumnos para la elección profesional. El método de investigación utilizado en dicho trabajo fue un enfoque de tipo cuantitativo con un diseño metodológico no experimental, transversal y descriptivo; de este modo se utilizaron entrevistas y cuestionarios para la recolección de datos.

La muestra estuvo conformada por 94 alumnos del Instituto de Educación Secundaria de Murcia (España); respecto a los participantes, los mismos fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico. Como resultados, Sanchez Martín (2020) señala que la familia tiene influencia en la elección de los estudios de formación profesional de los jóvenes, puesto que, los progenitores, no solo son aquellos acompañantes ante la dudas o la incertidumbre sino también que, son sus primeros referentes en el mundo laboral y en la construcción de la identidad académica y profesional; además, los padres y madres, consideran que los estudios universitarios tienen mejor salida profesional, mejor estatus social y cultural.

Otra investigación es el trabajo llevado a cabo por Cantani Quenta (2020), cuyo título es, “Relaciones Familiares en la toma de decisiones de la vocación profesional en los estudiantes de 4° y 5° grado de la IES Túpac Amaru II - Tirapata, Azángaro - Puno”. Dicha investigación, tuvo como objetivo principal determinar la influencia de las relaciones familiares en la vocación profesional de los estudiantes. En cuanto al método de investigación utilizado, fue deductivo, a través de una teoría estructurada y planteada, asimismo, se utilizó un diseño no experimental. Las técnicas que se llevaron a cabo para la recolección de datos fueron la encuesta y la observación; por lo tanto, la muestra estuvo compuesta por 107 estudiantes varones y mujeres entre las edades de 15 a 19 años de 4° y 5° año, en la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru II - Tirapata, Azángaro. Cantani Quenta (2020), manifiesta como resultados de la investigación que aquellos estudiantes que tienen un tipo de relación familiar afectiva, buscan y tienen apoyo en las tomas decisiones profesionales, específicamente en aquellos miembros de la familia como hermanos o hermanas. En semejanza, el autor menciona que 5 estudiantes presentan relación familiar de tipo democrático, por lo cual la toma de decisión vocacional es propia, mediante los intereses y motivaciones personales que cada estudiante posee. Por el contrario, el autor Cantani Quenta (2020), señala que 36 estudiantes tienen un tipo de comunicación familiar de tipo agresivo, motivo por el cual los alumnos se manifiestan indecisos y no logran decidir una inclinación vocacional. Asimismo, 34 de los encuestados, tienen una forma de relación familiar conflictiva, por lo tanto, los alumnos buscan contextos que son ajenos a la familia para buscar apoyo en lo que respecta a la realización de la vocación profesional, puesto que se halla presente un conflicto entre padres e hijos.

Continuando con las investigaciones, el trabajo realizado por Ortiz (2025), titulado “Factores familiares y emocionales que influyen en la elección de carrera profesional en los jóvenes” en la Institución de educación privada del norte de Guayaquil, se tuvo como

objetivo identificar los factores de las dinámicas familiares que influyen emocionalmente en la elección de carrera de los jóvenes. El método utilizado en dicha investigación fue de sistematización bibliográfica, con un enfoque cualitativo, siendo en este sentido el diseño de tipo no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo compuesta por adolescentes de tercero de bachillerato y padres de familia; por lo tanto como técnicas se llevaron a cabo cuestionarios y entrevistas individuales para la recolección de datos. Como resultados, Ortiz (2025), concluye que la opinión de los padres respecto a la elección de carrera es importante, puesto que los jóvenes sienten la necesidad de apoyo y comprensión al momento de elegir una profesión. Además Ortiz (2025), señala que los valores y creencias que están presentes en las familias pueden influir en la elección de carrera de los jóvenes.

En esta misma línea, Morquecho Humala (2023) en su investigación titulada “La familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato”, tuvo como objetivo principal conocer la influencia de la familia como orientadora vocacional en la elección de carreras universitarias. La presente investigación, tuvo una metodología de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo de cohorte transversal, con un estudio estadístico-descriptivo. La muestra estuvo conformada por 39 estudiantes de la Unidad Educativa 16 de Abril de la ciudad de Azogues, Ecuador. En este aspecto, se aplicó una encuesta como instrumento de recolección de datos. Morquecho Humala (2023), señala como conclusiones de dicha investigación que la familia cumple el rol de orientación en el proceso de elección, ya que los mismos influyen de diferentes formas en el momento que el joven toma una decisión, siendo en este sentido la elección de una carrera universitaria. Además, el autor Morquecho Humala (2023), refiere que la familia puede desempeñar un papel importante en el proceso de orientación vocacional de sus hijos, de forma tal como brindándoles información sobre sus experiencias personales en lo que respecta a carreras universitarias y experiencias laborales.

Por otro lado, la investigación llevada a cabo por Vogt (2021), titulada “Factores que se presentan e intervienen en la Orientación Vocacional en los alumnos de 6to año del Colegio José Manuel Estrada de la Ciudad de la Plata, Provincia de Bs. As” tuvo como objetivo analizar los factores que intervienen en los adolescentes del último año de secundaria a la hora de realizar el proceso de orientación vocacional en dicha institución. El diseño de la investigación es de tipo cualitativo, de carácter descriptivo-interpretativo y la técnica utilizada para llevar a cabo la misma fueron las entrevistas semiestructuradas individuales. En este sentido, la muestra estuvo conformada por 13 participantes, de los cuales 1 fue el director del colegio, 2 profesionales y por último 10 alumnos de 6° año de secundaria del Colegio Manuel Estrada de la Ciudad de La Plata. Vogt (2021), concluye como resultados de la investigación, que la Orientación Vocacional es un proceso que se desenvuelve a lo largo de toda la vida del sujeto, puesto que implica una búsqueda de conocerse a sí mismo y una búsqueda de elección sobre las diferentes propuestas que existen en el mundo educativo/laboral futuro. Además, la autora, Vogt (2021), señala que los juicios valorativos hacia uno mismo y el tipo de motivación propia que tenga el sujeto son algunos de los factores que intervienen en el proceso de elección vocacional.

## **Marco Teórico**

### **Características del Partido de San Miguel**

El Municipio de San Miguel se ubica en la zona noroeste del Conurbano Bonaerense y se sitúa a unos treinta kilómetros del centro de Buenos Aires. Además, Cremonte (2023), señala que según el Censo realizado en 2022, San Miguel cuenta con 326.215 habitantes y pertenece al llamado segundo cordón debido a la distancia de la Ciudad de Buenos Aires.

Por otro lado, la página web de San Miguel Conectado (2006), alude que dicho partido cuenta con ochenta instituciones privadas de enseñanza básica, las cuales están constituidas por los niveles inicial, primario y secundario; entre ellos, catorce son Institutos de Estudios Terciarios, cinco son sedes de Universidades Privadas y seis colegios de especialidades. Asimismo, en cuanto a las instituciones públicas, se hallan sesenta establecimientos de enseñanza básica, tres universidades públicas y tres colegios de niveles terciarios y universitarios.

En cuanto a las Universidades Públicas, se encuentran como opciones la Universidad Nacional de Luján (UNLU) y la sede del CBC de la Universidad de Buenos Aires (UBA). En esta misma línea, las opciones de Universidades Privadas, se halla la sede de la Universidad de Flores (UFLO) y la Universidad Católica de Salta (UCASAL).

Finalmente es importante mencionar que la ciudad de San Miguel cuenta con diferentes transportes públicos que posibilitan el desplazamiento tanto dentro como fuera de la ciudad.

### **Concepto de Orientación vocacional**

Iniciando un recorrido por el concepto de orientación vocacional el mismo es abordado por Müller (2012), como aquel campo que está compuesto por las disciplinas de la Psicología y la pedagogía, teniendo como fin que los consultantes lleguen a su autoconocimiento. Además, la autora Müller (1994), señala que la orientación vocacional puede llevarse a cabo en diferentes ámbitos, como el secundario o universitario, centros de orientación, consultas privadas, entre otras.

En concordancia con lo aludido, Ambrocio et al. (2021), reflejan a dicho concepto como el proceso en el que un profesional acompaña y apoya a los estudiantes en la elección de una carrera. Asimismo, Rascovan (2005), señala que además del acompañamiento, el profesional ayuda a las personas a identificar aquellos factores que obstaculizan su decisión

respecto a aquello que desean realizar en su presente o en el futuro. En este sentido, es importante señalar lo que aluden las autoras Fernández y Gastaldo (2023), la acción de elegir es un proceso, en donde el joven elige un objeto, el cual en este aspecto es un objeto vocacional, que va a tener la finalidad de obtener una satisfacción del mismo.

Además, como mencionan Balleza Varela et al. (2021), el proceso de orientación vocacional, favorece al joven a reconocer sus intereses, aptitudes, valores y actitudes. Por lo que de acuerdo con lo dicho, las autoras Fernández y Gastaldo (2023), añaden que en este procedimiento se tienen en cuenta las características de la personalidad del joven, sus deseos a futuro y motivaciones, entre otras.

Retomando en este aspecto a Balleza Varela et al. (2021), reflejan que las características de este proceso, no solo se ubican en ayudar al joven a alcanzar una meta o satisfacción, sino también que, le otorga al individuo la posibilidad de interactuar con todas las características e información que conforman las carreras profesionales.

En cuanto a la función del orientador, según Vogt (2021), el rol del orientador profesional no solo consiste en acompañar el proceso de búsqueda, sino también, consiste en guiar y ayudar a descubrir.

En concordancia, Lo Valvo y Jaime (2023), señalan que el profesional se encarga de promover aprendizajes significativos, mejorando de esta forma la proyección de vida de los jóvenes, en lo que respecta a los diferentes contextos. Por lo tanto, Romanutti (2022), añade que el orientador no solo debe proporcionar las herramientas para tomar una decisión, sino también, debe tener en cuenta el contexto del sujeto, para de esta forma cree y aplique estrategias que brinden la posibilidad de insertar al mismo al sistema educativo y laboral.

La orientación vocacional, brinda diferentes beneficios a los jóvenes, en este sentido, Beck (2024), refleja que los mismos se vinculan con la reducción del estrés, es decir, al contar con información adecuada y oportuna, junto con la orientación de un profesional,

ayuda a disminuir el estrés y la incertidumbre respecto al futuro, ya que en muchos caso la elección de una carrera genera ansiedad y presión en los adolescentes; asimismo, como beneficios el autor identifica el desarrollo de habilidades de toma de decisiones, puesto que en el proceso de orientación vocacional se le brinda a los jóvenes las herramientas para tomar decisiones informadas que consideren distintas variables y se piensen a largo plazo; por último, el autor señala que la orientación mejora la autoestima, debido a que al promover el autoconocimiento y el reconocimiento de las capacidades, valores y habilidades, los adolescentes fortalecen sus autoestimas y seguridad en sí mismos, ya que logran identificar sus intereses y aptitudes, lo que favorece de esta forma a la toma de decisiones de vida más adecuadas.

Finalmente, como alude Bauzá (2002, como se citó en Balleza Varela et al., 2021), la toma de decisiones vocacionales está compuesta por diferentes fases que corresponden a la educación que va a brindar el orientador. En primer lugar, se encuentra la fase inicial, la misma comprende el reconocimiento de tomar una decisión, por lo tanto, se debe tener en cuenta las vivencias personales, experiencias y metas del sujeto; el orientador en este sentido va a ampliar esta información que posee la persona de sí misma.

Continuando con las fases de Bauzá (2002, como se citó en Balleza Varela et al. 2021), señala la fase de información y planificación, la cual se caracteriza por desarrollar soluciones y que el sujeto visualice no solo la información que ya posee sobre sí mismo, sino también las diferentes alternativas posibles respecto a las carreras profesionales. Seguido de dicha fase, se encuentra la fase de análisis, reflexión y confrontación, la misma parte de los gustos e intereses que el sujeto dispone; en este sentido se buscará que la persona analice las ventajas y desventajas de cada carrera descubierta. Por último, se ubican las fases de toma de decisión y ejecución, las cuales comprenden la toma de decisión final y se lleva a cabo la elección.

## ***Elección vocacional***

Lo Valvo y Jaime (2023) señalan que la elección de una carrera influye en la vida de cada persona de diferentes maneras, ya que no se trata solo de una decisión que abarca que estudiar o trabajar en un futuro. Por lo tanto, Romano y Ceberio (2023), refieren que el proceso de elección de una profesión es fundamental en los seres humanos, ya que el desenvolvimiento laboral se vincula con la identidad, en cierto modo moldea la personalidad de los individuos y en cierta medida determina quienes somos, la elección vocacional se encuentra ligada a la autopercepción de los intereses y aptitudes de cada persona.. En esta línea, los autores también aluden que el encuentro de la vocación es un aspecto que cumple un rol primordial en la vida de las personas, puesto que hace que las mismas puedan sentirse autorrealizadas con la elección y el ejercicio que desarrollen.

Acerca de la elección vocacional, el autor Rodriguez (2016, como se citó en Cobre, 2024), define a la misma como una vivencia del ciclo vital compuesta por hitos que marcan el crecimiento, asimismo, el autor señala que la elección vocacional, se da como un proceso, ya que se instaura como experiencias y vivencias respecto a la vocación, a los proyectos y el posicionamiento del mundo, entre otros. En esta línea, Vogt (2021), menciona que este proceso de toma de decisiones es un inicio al llamado mundo adulto en donde hay una reestructuración de la vida cotidiana y en donde se requiere pensar en un proyecto futuro. Si bien, Rascovan (2000), asegura que el proceso es de carácter exploratorio, sin embargo, la elección es prematura ya que solo en el futuro podrá saberse sus efectos.

Del mismo modo, Rascovan et al. (2010), refleja que las elecciones vocacionales son consideradas como aquellas elecciones que las personas eligen o hacen para incorporarse al sistema social, fundamentalmente en relación a lo académico y/o laboral.

En concordancia con estos autores, Super (1977), refiere que el proceso de elección de carrera está vinculado con la construcción de un proyecto personal de vida que a su vez se

relaciona con la identidad ocupacional. Además, el autor señala que la decisión académica o laboral implica determinar qué acciones desarrolla el sujeto, es decir, como lo hará, cuando y donde. En este sentido retomando a las autoras Lo Valvo y Jaime (2023), la elección vocacional brinda oportunidades de crecimiento y posibilidades de avance, así como también, la autora alude que elegir una carrera no solo influye en cuánto tiempo una persona puede brindar o bien, transitar, sino también, que es fundamental en lo que respecta al bienestar emocional, ya que la elección se encuentra conectada con la satisfacción; por lo tanto, es importante el proceso de búsqueda y elección de aquellas carreras que se vinculen con los intereses de cada persona para mantener un equilibrio emocional.

En semejanza, Rascovan (2005), menciona que la vocación refleja una certeza que en la vida subjetiva de cada persona puede encontrarse mediante una revelación o hallazgo, o bien puede ubicarse dentro de un proceso de construcción a lo largo de la vida.

Retomando a Lo Valvo y Jaime (2023), consideran que las elecciones vocacionales están determinadas socialmente, ya que se vinculan con el contexto social de cada persona, entre ellos, la familia, la escuela, la cultura, el ámbito laboral y económico; por lo tanto las influencias cumplen un papel primordial en lo que respecta a las aspiraciones y metas profesionales de cada persona.

### ***Adolescencia y Elección***

La adolescencia según la OMS, Organización Mundial de la Salud (como se citó en Bustamante Espinoza et al., 2022) se ubica entre los 10 (diez) y 19 (diecinueve) años de edad, siendo la misma un ciclo de transición entre la infancia y la edad adulta; asimismo, es una etapa en la cual se experimentan características particulares que se vinculan con los cambios a nivel físico, psicológico, emocional y social.

En este aspecto, Lejarraga (2004, como se citó en Fernández y Gastaldo, 2023), mencionan que los cambios físicos que se dan en esta transición de la infancia a la

adolescencia, se lo denomina como pubertad, la cual es parte del ciclo vital y la que va a estar determinada por diferentes factores.

En esta misma línea, las autoras Bustamante Espinoza et al. (2022), señalan que en esta etapa y ciclo de desarrollo, los adolescentes se encuentran expuestos a diferentes cuestiones como familiares, sociales, escolares y emocionales en la que deben tomar decisiones propias.

Además, como bien mencionan los autores Jaimes et al. (2019), la adolescencia es un periodo de vulnerabilidad, en donde los factores biológicos, psicológicos y sociales, se ven condicionados por el contexto sociocultural y las relaciones interpersonales que establecen los adolescentes. Por lo tanto y tal como lo explica la OMS, Organización Mundial de la Salud (2017), el modelo ecológico del adolescente está compuesto por diversos factores a nivel macro (sociedad), microsocio (entorno social inmediato) e individual (características propias del adolescente), las mismas interactúan entre sí, influyendo en el desarrollo de la población adolescente.

Retomando en este sentido a Bustamante Espinoza et al. (2022) consideran esta transición como aquella en la que no solo da comienzo a la independencia y socialización sino que también viene acompañada de emociones como el enojo, la frustración y el estrés. En concordancia con lo dicho, Cangas et al. (2019, como se citó en González y Moreno, 2022), los adolescentes se encuentran en una fase del ciclo de la vida en la que están rodeados de nuevas experiencias y aprendizaje que van a desarrollar la propia personalidad de cada joven.

Teniendo en cuenta esto, Aberastury y Knobel (1971, como se citó en Romanutti, 2022), aluden que en este período, el joven se encuentra en la búsqueda de construir su identidad, por lo tanto se apoya en las identificaciones y creencias primarias. Del mismo modo, Vogt (2021), señala esta tarea central del adolescente, es decir, la construcción de la

identidad personal que tiene como consecuencia la adquisición de la identidad vocacional. La autora, menciona que la identidad responde a diferentes preguntas que se comienza a hacer el sujeto al momento de elegir y descubrir la vocación en donde se ponen en evidencia no sólo las aspiraciones y expectativas, sino también la imagen de sí mismo; entre las preguntas que refleja la autora se encuentran, ¿quién soy?, ¿quién seré? y ¿quién soy yo para los demás?. De acuerdo con lo mencionado, las autoras Lo Valvo y Jaime (2023), afirman que el paso por la duda es inevitable, principalmente en lo que respecta al valor y sentido de las referencias identificatorias.

Como bien se alude, la adolescencia es un proceso que está implicado por múltiples cambios e interrogantes, entre ellos los cambios psicológicos y los cambios que implican un abandono de la infancia para posicionarse a la transición de la adultez. Entonces bien, desde lo vocacional, Vogt (2021), refiere que el adolescente en este punto debe abandonar aquellos objetos significativos como lo son la escuela secundaria y los compañeros. En concordancia, Müller (2012), al finalizar el ciclo secundario, el adolescente presenta un duelo o bien sentimiento de pérdida de lo conocido, que por otro lado se halla presente la necesidad de asumir una nueva etapa que se instaura como novedosa.

Por lo tanto, en lo que respecta a la transición de este proceso, Müller (1994), señala que es normal que el adolescente se encuentre inmerso en el sentimiento de incertidumbre, ambivalencia o angustia, puesto que no solo renuncia a algo sino que también se encuentra en el proceso de configuración de la propia identidad, lo que vincula en este sentido al autoconocimiento y la diferenciación. En este sentido, Rascovan (2016), alude que el concluir la escuela secundaria implica atravesar un momento de elección e iniciar un proceso de cambio; esta transición puede pensarse como el pasaje de una institución a otra, un “salto” que conlleva riesgos inevitables que varían según la singularidad de cada persona y las condiciones propias de su tiempo histórico.

Por otro lado, desde la neuropsicología en lo que respecta al momento de elección de carrera, las autoras Fernández y Gastaldo (2023), aluden que se hallan diversos tópicos en este proceso de elección, entre ellos, la emoción, los sentimientos, la motivación, la capacidad de planificación y los recursos de afrontamiento.

Además, el autor Orón Semper (2016, como se citó en Fernández y Gastaldo, 2023), añade que el desarrollo del adolescente está compuesto por las funciones ejecutivas, las cuales se vinculan con la toma de decisiones, la identidad personal y monitoreo de tareas, entre otras, siendo estas mismas parte de la maduración neuropsicológica del mismo. En esta misma línea, Flores Talavera (2021), señalan que durante el inicio de la adolescencia la cual comprende la etapa de los 11 a 13 años se utiliza el lóbulo temporal, el cual se encarga de las respuestas emocionales inmediatas; mientras que en la etapa que comprende los 14 y 15 años, se pone en funcionamiento en los adolescentes el lóbulo frontal, siendo el responsable de las funciones de planeación, razonamiento y juicio, entre otras.

En concordancia, los autores, Mas y Madrid et al. (2022), reflejan que la corteza prefrontal, la cual es la sede de las funciones ejecutivas, se encuentra en pleno proceso de maduración al inicio de la etapa de la adolescencia, por lo tanto durante el proceso y finalización de dicha etapa culminara el proceso madurativo de dichas funciones, lo que permitirá al adolescente incorporarse a la vida adulta con los recursos cognitivos necesarios.

En este sentido, es pertinente señalar la importancia de las habilidades sociales, puesto que son significativas e influyen no solo en lo que respecta a lo académico sino también son aquellas que van a permitir a los jóvenes a interactuar y desenvolverse en la sociedad. Según Mas y Madrid et al. (2022), las habilidades sociales tienen que ver con aquellas habilidades como iniciar, mantener, expresar, defender y hacer peticiones entre otras; dichas habilidades se aprenden de la misma manera que cualquier otra conducta y se consideran críticas para el éxito académico, entre ellas se destacan la responsabilidad, el autocontrol y la empatía, ya

que favorecen tanto el aprendizaje como la armonía en los diferentes ambientes en los que se desenvuelva la persona.

Retomando a la autora Romanutti (2022), la misma, considera a la adolescencia como una etapa crucial en el desarrollo del sujeto y en la que se vincula a diferentes conflictos, entre ellos, el momento de toma de decisión vocacional. Así, Pereyra y Castañera (2007, como se citó en Romanutti, 2022), señalan que el adolescente debe transitar la crisis para finalmente poder reestructurarse creando nuevas representaciones en lo que respecta al presente y al futuro, además, mencionan que esta reestructuración conlleva una demanda social, puesto que la sociedad se encuentra en constante cambio y con oportunidades o bien desigualdad de oportunidades que marcan el futuro laboral y profesional que los sujetos elijan.

Por lo tanto, siguiendo con lo que alude Romanutti (2022), el adolescente está absorto en un desafío que implica por un lado atravesar las diferentes problemáticas y crisis que le provoca el periodo evolutivo en el que se encuentra y por otro lado, debe tomar una decisión importante que marcará su vida. Además, las autoras Lo Valvo y Jaime (2023), recalcan que la acción de tomar una decisión vocacional, para el adolescente se presenta como la acción de aceptar el desprendimiento respecto a lo conocido y lo familiar, para de esta forma introducirse a explorar el mundo de la sociedad con sus complejidades y aspectos desconocidos.

### ***Toma de decisiones***

La toma de decisiones según Alvarez y Rodríguez (2006, como se citó en Cantani Quenta, 2020) se vincula con la actividad de analizar y procesar información para llegar a un fin, esta puede ser de carácter emocional, cognitivo y social.

En concordancia, Acuña et al. (2017, como se citó en Díaz et al., 2022) definen a la toma de decisiones como aquella que determina las funciones ejecutivas, es decir, la

capacidad de anticipación, el establecimiento de metas y el diseño de planes; asimismo, los autores, señalan que la toma de decisiones está asociada al desarrollo cognitivo y social.

Por lo tanto y tal como refiere Hernández (2021), la toma de decisión se entiende como una respuesta a un estímulo y como una habilidad social que integra a una persona en la comunidad; a su vez, el autor menciona que la misma se va fortaleciendo a lo largo de la vida de la persona, es decir, con la edad, con las experiencias y el contexto. Asimismo, el autor Hernández (2021), afirma que las tomas de decisiones se pueden reforzar mediante el aprendizaje y el entrenamiento, puesto que la habilidad de decidir pueden estudiarse desde el sentido emocional, conductual y cognitivo.

Teniendo en cuenta lo señalado en dichos párrafos, Harren (1979, como se citó en Balleza Varela et al., 2021), identifica diferentes estilos de toma de decisiones. Entre ellas, se ubica en primer lugar la toma de decisión racional, la cual comprende el reconocimiento de experiencias y la búsqueda de información sobre sí mismo. Por otro lado, se halla la toma de decisión intuitiva, la cual presenta una distinción con la decisión racional, puesto que no hay búsqueda de información, al contrario, la misma se caracteriza por la poca anticipación para actuar. Finalmente, el autor identifica la toma de decisión dependiente, la cual se arraiga de la aprobación de los demás.

Retomando a, Cantani Quenta (2020), señala que este proceso se refleja como difícil para el adolescente, puesto que se presenta en un tiempo determinado y es aquel tiempo el que favorecerá su elección, puesto que podrá hacerlo con una reflexión previa. De acuerdo con este aporte, Bernal y Arocena (2014, como se citó en Díaz et al., 2022), aluden que frecuentemente los adolescentes en el proceso de toma de decisiones manifiestan estrés de decisión en donde se refleja una evitación al momento de tomar una decisión.

En esta línea, Balleza Varela et al. (2021), aluden que las tomas de decisiones en relación a la elección de una carrera están influenciados por diversos factores. En este

sentido, Figueroa (1993, como se citó en Balleza Varela et al., 2021) describe en primer lugar el factor del prestigio social de la carrera, siendo este el que hace surgir el interés por ciertas profesiones, además señala como factor el espíritu de época, es decir aquellas carreras que son consideradas según el momento y contexto social como prestigiosas y exitosas; asimismo, el coeficiente de tradicionalidad familiar es un factor determinante, siendo la misma la que abarca la profesión de los padres como los intereses del hijo, por lo tanto, ambas se engloban en tradición familiar. Por último, las necesidades vitales se ubican como fundamentales puesto que son las que los seres humanos necesitan para poder desarrollarse, tomar decisiones y afrontar los desafíos y circunstancias de la vida.

## **Factores familiares que intervienen en la elección**

### ***Influencia de la familia en la elección vocacional***

Para comenzar a hablar sobre la influencia de la familia en el proceso de elección vocacional, es pertinente mencionar a Días y Sá (2016, como se citó en Sánchez Martín, 2020), quienes señalan que la familia tiene una influencia fundamental e innegable en lo que respecta a la elección y construcción de la carrera de los estudiantes, puesto que la familia es la fuente primaria de socialización de cada uno. Asimismo, la autora Sánchez Martín (2020), alude que en este sentido y siendo más específicos, los progenitores son los que cumplen el rol esencial y son aquellos que pueden influir en el desarrollo profesional de los adolescentes.

Siguiendo con este razonamiento, Arce (1982 como se citó en Sánchez Martín, 2020), alude que en el proceso de elección intervienen factores internos y externos; de esta manera, los factores internos se destacan como aquellas condiciones personales como la vocación o las recomendaciones indirectas que se relacionan con el deseo profesional de los progenitores y en cuanto a los factores externos, se relacionan con las condiciones socioeconómicas y culturales tanto de la familia como del entorno. En este sentido, Rascovan (2016), sostiene

que la elección vocacional es algo que se va construyendo a lo largo de la vida subjetiva e histórica y de forma colectiva, puesto que involucra lo subjetivo y lo social en función de las oportunidades familiares y disposiciones personales que se presenten.

En concordancia con lo señalado, Simón (2009, como se citó en Romanutti, 2022), menciona que en lo que respecta al proceso de elección vocacional, la familia se evidencia con un rol en el que con sus prejuicios, valores y creencias crean un pensamiento en el adolescente que se encuentra en el proceso de búsqueda y elección de carrera. En relación, Fernández et al. (2016, como se citó en Soldevilla Paz, 2020) en lo que refiere a la elección y proyecto de vida, señalan que las creencias familiares y el discurso parental de las mismas, son apreciadas por los jóvenes al momento de la elección profesional.

En esta línea y respecto a lo mencionado, Cantani Quenta (2020), afirma que la familia tiene cierto poder para lograr cambios en los adolescentes, puesto que en el núcleo familiar los jóvenes aprenden valores, principios, normas y costumbres que los marcan en su vida. Por lo tanto, Bravo Torrez y Vergara Tamallo (2018, como se citó en Romanutti, 2022), añaden que el adolescente tendrá que exponerse y enfrentarse a aquellas expectativas e imposiciones de la familia; o bien, como señala Soldevilla Paz (2020), el adolescente puede tomar como referencia aquellas carreras que se adecuen a las creencias parentales internalizadas.

Continuando con los aportes de Soldevilla Paz (2020), la autora alude que otro componente que complementa a las creencias familiares es la lealtad. Así pues, este componente genera una responsabilidad y un compromiso para los adolescentes, de forma tal que en ocasiones debe ser respetado y cumplido puesto que forma parte del legado intergeneracional (Sosa et al., 2013 y Cifuentes, 2015, como se citó en Soldevilla Paz, 2020).

Como bien se mencionó en el párrafo anterior, la opinión de los padres se evidencia como influencia con un impacto importante en la toma de decisiones respecto a la elección

que realiza cada adolescente. En este sentido y continuando con los aportes de Romanutti (2022), señala que el deseo de los padres también se refleja como importante puesto que, los mismos transfieren y proyectan en sus hijos aquellos proyectos que no han conseguido realizar o bien lograr y entonces esperan que el hijo/a lo lleven a cabo.

Retomando y teniendo en cuenta a la autora Soldevilla Paz (2020), en su investigación manifiesta que los anhelos familiares se vinculan no solo con aquello que se espera que el adolescente continúe, sino también, se proyecta con el deseo que los jóvenes no cometan los mismos errores que sus padres atravesaron en la trayectoria escolar, entre ellos se encuentran el postergar o no terminar una carrera.

En contraposición, en ocasiones algunos adolescentes continúan con el legado familiar ya que esto les da una ventaja, tal como lo reflejan Mercado Vargas y Mamani Chambi (2017, como se citó en Romanutti, 2022), estas ventajas se relacionan con el puesto de trabajo o los contactos que les facilitaran el ejercicio a la profesión; no obstante, los padres también contribuyen a que los mismos realicen elecciones que conserven el legado.

Asimismo, es preciso mencionar al Ministerio de Educación (2016), el cual considera que los progenitores son aquellos que mejor conocen a sus hijos respecto a las habilidades que poseen y son quienes desde la experiencia personal pueden brindarles sus experiencias de cuando llevaron a cabo una carrera profesional o un trabajo. Además, Ainaguano et al. (2023), señala que el apoyo y el respeto que brindan los padres frente a la toma de decisiones que realizan los jóvenes, les concede a los mismos un voto de confianza en sí mismo y frente a aquello que quieren realizar; por lo tanto la participación de la familia se vuelve indispensable y toman un rol de acompañantes, guías o consejeros.

Como se ha descrito en los párrafos anteriores, la familia es un pilar fundamental a lo largo de toda la vida. En este aspecto, Morquecho Humala (2023), señala que la familia es

valorada como la cuna del saber, es decir como aquella que está presente en la realización de diferentes actividades y la que apoya la transformación de la personalidad de cada miembro.

Asimismo, el autor Morquecho Humala (2023), refiere que en el funcionamiento de la familia están presente el factor primordial de la comunicación, siendo esta la que está presente en los momentos de comprensión y ayuda; además, el apoyo afectivo o económico, es otro de los factores, puesto que en muchas ocasiones gracias a la presencia del mismo se encuentra una solución a situaciones problemáticas.

### ***Proyecto de vida***

Tal como señalan Garcés Delgado et al. (2020, como se citó en Silva Gutiérrez et al., 2022), los adolescentes se encuentran en una etapa en donde deben encontrar un equilibrio y aprender a definir su identidad actual y la que desea alcanzar en el futuro, iniciando de esta forma la construcción de su proyecto de vida.

El proyecto de vida según D'Angelo y Arzuaga (2008, como se citó en Díaz Garay et al. 2020), se refiere al camino de elección y al sentido que una persona le da a su vida, la cual va a estar mediada por las interacciones socio-culturales y la relación con las personas cercanas como mediadores significativos. Además, según la Fundación de Waal (2023), el proyecto de vida se construye con el propósito de alcanzar metas personales, profesionales y sociales a corto, mediano y largo plazo.

Conforme a lo señalado y como alude Garcés et al. (2020, como se citó en Furman, 2021), el proyecto de vida promueve el desarrollo de habilidades personales y sociales, favoreciendo de esta manera la inclusión y la estabilidad en la sociedad.

Asimismo, Cheng y Cheng (2020, como se citó en Silva Gutiérrez et al., 2022), refieren que el proyecto de vida, va a estar constituido según las oportunidades externas, es decir las características del contexto en donde se desenvuelva el sujeto y de las habilidades

internas del mismo, teniendo en cuenta a dichas habilidades como las características del individuo. Del mismo modo, Sanabria y Achoy (2025), aluden que en la construcción del proyecto de vida, se identifican factores como la familia, la cual cumple un rol fundamental, puesto que pueden contribuir de manera positiva, tanto en la motivación como en la calidad de la elección, favoreciendo de esta manera una mejor disposición hacia los estudios y hacia las propias características personales, ya sean afectivas, cognitivas, conductuales o madurativas.

En concordancia, Vega et al. (2012, como se citó en Furman, 2021) señalan las características que posee el proyecto de vida, entre ellas se encuentra que dicho proyecto es un proceso intencional y activo, que se va construyendo durante las diferentes etapas del ciclo vital; además, no es un proceso lineal, sino que se adapta a las condiciones que ofrece el entorno; cada proyecto va a reflejar la libertad del sujeto y, al mismo tiempo va a estar constituido por una dimensión social y colectiva.

Teniendo en cuenta lo mencionado y destacando el proyecto de vida desde la adolescencia, Chan Chi et al. (2020), reflejan que las metas que fijan los jóvenes giran alrededor de tres categorías:

- a) desarrollo académico, el cual se relaciona con los estudios.
- b) desarrollo ocupacional, vinculado al reconocimiento laboral.
- c) desarrollo personal, siendo el mismo el que abarca los valores personales, relaciones interpersonales, bienestar e independencia, entre otros.

Por lo tanto, considerando lo aludido y retomando a Díaz Garay et al. (2020) señalan que la familia cumple un rol primordial, ya que, la misma funciona como un espacio clave para formar en los adolescentes las capacidades, habilidades y valores necesarios para afrontar con criterio las opciones que ofrece el entorno.

### ***Factor Económico***

Otro de los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria son los factores económicos, Coria (2020) refiere a los mismos como, la disponibilidad financiera para solventar los gastos vinculados a los estudios; en este sentido, no solo está involucrado el estudiante, sino también la familia. En concordancia, Becker (1964, como se citó en Postigo Vallenas, 2020), señala que dicho factor comprende el ingreso familiar, las posibilidades laborales y las expectativas de remuneración.

Además, en esta misma línea, Montesano y Zambrano (2013), añaden otros factores que engloban dicha variable, entre ellos se encuentran:

- a) El nivel de ingreso familiar mensual; la misma comprende la totalidad del ingreso neto aportado por ambos progenitores.
- b) Las perspectivas de empleo; las cuales se vinculan con la posibilidad de acceso a un trabajo una vez concluidos los estudios.
- c) La percepción de ingreso a futuro; referida al monto económico que se espera obtener una vez finalizados los estudios universitarios.
- d) La percepción de mayor prestigio; en este sentido, la misma es entendida como la imagen de reconocimiento que la universidad proyecta en los estudiantes que cursan la escuela secundaria.
- e) La cercanía de la residencia de los estudiantes respecto a la universidad; dicho criterio, es considerado como importante, puesto que comprende la distancia en la que se encuentra la universidad entre el hogar de los jóvenes, en comparación con otras instituciones.
- f) El costo de la matrícula; la misma es uno de los factores más influyentes según el autor, puesto que, refiere que cuanto menor sea el costo de la cuota mensual en una universidad, mayor será la probabilidad de que los estudiantes la elijan.

En este sentido, retomando a Coria (2020), alude que el aprendizaje requiere de una inversión de parte del estudiante y de la familia; en consecuencia, la demanda educativa se encuentra determinada por las condiciones socioeconómicas familiares. Además, la autora, Coria (2020), señala que incluso cuando los aranceles son gratuitos, los estudios generan gastos para el estudiante, como el transporte, materiales de estudio, entre otros requerimientos.

Del mismo modo, los autores Duke Escobar et al. (2021), refieren que aquellos jóvenes de sectores con mayores recursos económicos, suelen inclinarse por carreras que les permitan conservar o incluso mejorar su estatus social, teniendo a su disposición una amplia gama de opciones; por el contrario, aquellos que provienen de contextos con menores posibilidades económicas deben evaluar alternativas más accesibles, generalmente carreras de menor duración que requieren de una inversión reducida y ofrecen en este sentido la posibilidad de insertarse en el mercado laboral de forma más rápida.

Por otro lado, la autora Boeris (2025), refiere que los jóvenes poseen una percepción de incertidumbre y temor respecto al presente y al futuro frente a las oportunidades de inserción laboral luego de finalizar los estudios.

### ***Factor social***

El presente factor se vincula, según Postigo Vallenas (2020), con la influencia que tiene la sociedad con la que se interactúa al momento de elección. En este sentido, Rosales Ávila (2012, como se citó en Postigo Vallenas, 2020), señala que existen diferentes actores sociales con los que el estudiante interactúa, como la familia, los amigos y la escuela; por lo tanto el estudiante estaría influenciado por los mismos a tomar una decisión de elección.

En concordancia Chapa Peña et al. (2022), refieren que la elección vocacional puede estar influenciada por las dimensiones colectivas o individuales propias de cada cultura, lo que implica considerar a los demás al tomar una decisión, ya sea mediante el intercambio de

recursos, la influencia social recibida o el sentimiento de participación en la vida de otros. Asimismo, Rascovan (2016), menciona que los escenarios sociales pueden presentarse como más estables o más fluctuantes, más integradores o más excluyentes.

De acuerdo con lo señalado dichos autores, Robles (2019, como se citó en Toala Ponce et al., 2024), las expectativas y experiencias familiares suelen incidir en las elecciones de los estudiantes; generalmente en los hogares con menor nivel educativo, la falta de conocimiento sobre determinadas carreras o campos de estudio, puede llevar a optar por alternativas más tradicionales o consideradas seguras en términos laborales.

Además, el autor Rosales Ávila (2012, como se citó en Postigo Vallenias, 2020), alude que existen diferentes posiciones parentales, es decir, hay familias que marcan que debe hacer el adolescente y otras que no intervienen y no manifiestan ninguna opinión sobre las decisiones del futuro de sus hijos. Asimismo, dicho autor, añade que el interés parental por el futuro de los hijos es lo normal, aunque en ciertos casos se refleje en forma de presión; sin embargo, lo importante es reconocer la opinión de los mismos sobre la elección profesional, la cual suele estar influenciada por factores socioeconómicos y culturales.

Por otro lado, García (2022, como se citó en Toala Ponce et al. 2024), expresa que las normas, valores y tradiciones culturales influyen en cómo se perciben ciertas profesiones, considerándolas con mayor prestigio o aceptación social. Asimismo, los autores Mendoza Ortega et al. (2023), añaden que la sociedad promueve los bienes materiales, el disfrute inmediato y la obtención rápida de las cosas, lo que genera frustración en los jóvenes al enfrentarse con la realidad y la dificultad de alcanzarlo todo; por lo tanto, esto ocasiona que la elección de una vocación en función del reconocimiento social puede resultar confuso para el adolescente.

## ***Mandatos***

Rascovan (2012), señala que en gran parte de la sociedad se impone la idea de que al concluir la escuela, se debe cursar una carrera universitaria; esto genera que muchos jóvenes, por diferentes motivos no contemplen ocupaciones que requieren de formación no universitaria, restringiendo de esta forma el campo de opciones y la libertad de decisión.

Además, la autora Boeris (2025), expresa que las familias tienen la tendencia a transmitir determinadas profesiones de generación en generación, lo que hace que los intereses se compartan con el propósito de mantener la pertenencia y no quedar excluidos. Del mismo modo, la autora Acosta (2024), menciona que la ocupación y profesión de los padres constituyen un factor relevante, generando en los hijos la posibilidad de continuar con la tradición familiar o bien distanciarse de ella; esta influencia se la conoce como transmisión de aspiraciones.

En concordancia, el autor Calero Torrez (2020), refleja que las personas son influenciadas por diversos aspectos que son propios de cada familia, entre ellos, la conducta, el lenguaje, el comportamiento y las creencias; sin embargo, cada persona adopta los estilos del núcleo familiar con sus propias características de la personalidad. En esta misma línea, López (2016, como se citó en Calero Torrez, 2020), añade que el proceso de educación en el ámbito familiar, por parte de los adultos, consiste en la transmisión de experiencias y aprendizajes que favorecen tanto el crecimiento personal como la integración social de los niños y jóvenes.

De acuerdo con lo mencionado por los diferentes autores en los párrafos anteriores, Piñero (2015, como se citó en Duke Escobar et al., 2021), refiere que las familias tienen el objetivo de que sus hijos tengan mejores oportunidades en comparación con las que ellos mismos pudieron alcanzar. Asimismo, continuando con los autores Duke Escobar et al. (2021), señalan que los jóvenes analizan con sus familias las diferentes alternativas de

estudios universitarios y entre los principales motivos que orientan la elección, se destacan la opinión de los padres acerca de determinadas carreras que ofrecen mayores oportunidades laborales, así como también el prestigio asociado a la profesión y la tradición familiar.

Finalmente, es posible aludir que lo mencionado en los párrafos anteriores se vinculan con las teorías de la funcionalidad familiar planteadas por Medina (2019, como se citó en Herdoíza Díaz, 2023), entre las cuales se reflejan la Teoría estructural del funcionamiento familiar de Salvador de Minuchin, la cual indica que la familia posee una estructura que facilita a sus integrantes la adaptación a los diferentes cambios del contexto interno y externo, por lo que se destacan los aspectos fundamentales como los límites, los roles, alianzas y jerarquías. Asimismo, dicho autor, nombra a la Teoría de los sistemas de la familia de Murray Bowen, siendo la misma la que concibe a la familia como una unidad emocional y un sistema dinámico que establece normas y reglas; según esta teoría, se distinguen diferentes aspectos como la familia como proceso de proyección y como proceso de transmisión multigeneracional.

## **Método**

### **Diseño de estudio**

El presente Trabajo Final Integrador tuvo como objetivo conocer cuales son los factores familiares que influyen en la elección vocacional de los adolescentes que culminan el nivel secundario, en el partido de San Miguel, Buenos Aires.

Para llevar a cabo la investigación, se trabajó con un enfoque cualitativo, Hernandez Sampieri et al. (2014) considera este tipo de exploración como aquella que se centra en entender el significado de las acciones y estudia las problemáticas de un grupo o comunidad; asimismo busca interpretar lo que va captando activamente con el fin de responder al planteamiento del problema. En este sentido, el diseño de la investigación se llevó a cabo

desde la teoría fundamentada, asimismo, se utilizó la perspectiva sistemática bajo el procedimiento de codificación abierta. Respecto a este diseño, el mismo tiene como propósito generar una explicación o bien una teoría, promoviendo la comprensión respecto al fenómeno o contexto al que se aplique (Taylor y Francis et al., 2013, como se citó en Hernández Sampieri et al., 2014).

Por su parte, como instrumento de recolección de datos se realizó una entrevista semiestructurada que contará con diversas preguntas (ver Anexo). De esta forma, se pudo contemplar tanto los factores internos como externos vinculados a la influencia familiar en la elección vocacional de los adolescentes.

### **Población y muestra**

La muestra estuvo conformada por 12 (doce) adolescentes del sexo femenino y masculino, entre 17 a 19 años, quienes se encontraban culminando o bien culminaron los estudios secundarios, pertenecientes al partido de San Miguel, Buenos Aires. Como criterio de inclusión se tuvo en cuenta, a aquellos adolescentes pertenecientes al partido de San Miguel que se encontraban finalizando sus estudios secundarios o bien los finalizaron en los últimos 2 (dos) años. En cuanto a los criterios de exclusión, se encontraban aquellos adolescentes que no brindaron el consentimiento informado.

Teniendo en cuenta lo mencionado, la selección de dichos criterios se efectuó con el fin de asegurar que los y las participantes se ajustarán a las características necesarias para analizar la influencia familiar en la elección vocacional.

### **Técnica de recolección de datos**

Respecto a los instrumentos, como técnicas de recolección de datos se realizó una entrevista semiestructurada a cada adolescente. En este sentido, Hernández Sampieri et al. (2018), señala que “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o

preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p.449).

## **Procedimiento**

Para llevar a cabo la recolección de datos se seleccionaron aquellos participantes que cumplieran con los criterios preestablecidos y mencionados en los apartados anteriores, entre ellos la edad y la zona. En este sentido, en primer lugar y siendo fundamental, se les brindó el Consentimiento Informado (CI) a cada participante, siendo este utilizado para la protección al derecho del paciente, asimismo, el consentimiento informado se concede mediante una decisión voluntaria y previo a una explicación clara y concisa al participante (Losada, 2014).

Luego, se llevó a cabo la entrevista semiestructurada que contó con 15 preguntas, lo que permitió recopilar los datos necesarios.

## **Resultados**

El análisis de las entrevistas realizadas a los adolescentes evidenció que el proceso de elección de carrera estuvo acompañado, tanto por la influencia familiar como por la propia visión que los estudiantes tienen sobre su futuro. A continuación, se refleja una observación más detallada de los hallazgos centrales que surgieron a través de las entrevistas.

### **El rol familiar en la elección vocacional de los adolescentes**

El rol familiar en las decisiones vocacionales de los estudiantes constituye un factor central, además, contribuyen en la orientación de sus hijos de forma tal que los ayudan a organizarse a tomar una decisión, clarificar metas y a considerar las oportunidades presentes en el momento de elección. La mayoría de los entrevistados destacaron que su familia estuvo involucrada en el proceso de elección y que cumplen un rol clave en la elección final,

brindando apoyo activo, fomentando la comunicación abierta y generando la confianza necesaria para emprender sus carreras.

En este sentido, la entrevistada 4, señala: “Mis papás participan en el apoyo, me dijeron que si era lo que me gustaba estaba bien”, “Mi mamá me dijo si esta carrera va mucho con vos”. Dicho discurso, coincide con lo reflejado por el entrevistado 1, quien alude “Mi papá me dijo que tenga en cuenta la carrera de martillero y eso fue un punto extra para elegir la carrera”, “Ambos me aconsejan y me dicen que haga lo que me hace feliz”. En este aspecto, es evidente que las recomendaciones familiares ejercen una influencia en la elección de la carrera.

Por otro lado, continuando con el entrevistado 9, menciona “Mis papás, ambos se interesaron en el tema de la decisión, me preguntaban o daban consejos como para tener una decisión bien definida”. En contraposición, la entrevistada 10 presenta una perspectiva diferente, describiendo: “A mis papás, a ambos les da igual lo que estudié mientras haga algo de mi vida, tengo libertad de elección y me apoyan”; en esta misma línea, la entrevistada 11 señala “Mis papás dentro de todo me apoyan, pero a veces me confunden cuando me dicen lucha por tus sueños, cuando si fuera por mi me dedicaría al arte pero me dicen que me busque algo que me de un sustento económico y un título que me haga conseguir un trabajo”.

Teniendo en cuenta que el rol familiar es importante, en ciertos casos, se refleja que la ausencia de orientación por parte de los padres puede generar en los adolescentes sentimientos de confusión e incertidumbre durante la elección de carrera, lo que genera dudas acerca de si la decisión tomada responde realmente a sus deseos o solo a lo que se espera de ellos. Sin embargo, aquellos adolescentes que cuentan con un respaldo familiar suelen mostrar una mayor seguridad al momento de decidir su carrera puesto que se les proporciona por parte de la familia un sentido de motivación.

## **Factores presentes que movilizan la elección de carrera de los adolescentes**

La mayoría de los entrevistados reflejaron que la elección de sus carreras estuvo motivada principalmente por intereses personales, ya que se ajustaban a sus afinidades y algunos de los estudiantes señalaron dicha elección por gustos que habían manifestado desde la infancia. Por ejemplo, la entrevistada 7 destaca: “Desde que soy muy chica sentía que quería estudiar para ser médica”; en concordancia, la entrevistada 12 manifiesta, “Me tiro mas por la actuación, me gusta desde que soy chiquita”.

Por otro lado, el entrevistado 1 presenta una perspectiva diferente, manifestando “Mi mamá siempre se dedicó al negocio familiar, además era algo que tenía cerca y fue lo primero que me llamó la atención; el único factor fue que mi mamá ya se dedicaba a eso”. Asimismo, el sujeto 6, indica “Me decidí porque me gusta mucho la química, además hice esa elección porque, al saber que mi papá trabaja en un laboratorio, yo tengo la posibilidad de entrar también a uno”. Del mismo modo el entrevistado 3, menciona “Tengo una tía que estudia administración de empresas, ella me comentó sobre la carrera y además me gustan las matemáticas”.

Por otro lado, la entrevistada 10 destaca como factor no solo el interés propio sino también por el tiempo y la economía, puesto que menciona “Quiero estudiar porque me gusta, es corta y también porque consigo trabajo más fácil”. En esta misma línea, la entrevistada 9 señala su elección por cercanía, aludiendo “Me queda medianamente cerca”.

En definitiva respecto al objetivo planteado, los entrevistados expresan que sus decisiones se orientan principalmente por sus intereses personales y por aquello que refleja sus verdaderas pasiones. Además, se consideran diversos factores como la ubicación, el tiempo disponible y la situación económica.

Del mismo modo, el acompañamiento familiar o la proximidad con carreras presentes en el entorno resultan factores que facilitan la elección, puesto que también las articulan con sus aspiraciones.

### **Estudios y trabajos que han desempeñado los padres**

Con frecuencia, la elección de carrera se relaciona con las vocaciones de los padres u otros miembros de la familia, así como también con la presencia de trabajos familiares. No obstante, en otros casos, los adolescentes descartan esas opciones al no coincidir con sus propios intereses.

En este sentido, la mayoría de los entrevistados reflejaron no considerar las ocupaciones de sus padres, puesto que en gran parte de los casos los mismos tampoco habían realizado estudios universitarios. Por ejemplo, la entrevistada 5, menciona: “Mi papá está contento que siga el camino del estudio porque él no pudo hacer una carrera”. En relación, la entrevistada 2, manifiesta “Mis familiares están contentos y orgullosos, soy la primera que estudia en una universidad y que va a terminar en este caso”.

Teniendo en cuenta lo aludido, este acompañamiento familiar puede brindarle a los adolescentes la seguridad necesaria para explorar distintas alternativas, lo que favorece una toma de decisión que se vincule con sus aspiraciones.

Sin embargo, un número reducido de participantes manifestaron que consideraron las profesiones de sus padres en el proceso de elección. En primer lugar la entrevistada 8, destaca haber considerado la profesión de su padre, sin embargo no terminaba de considerarla puesto que no quería seguir lo mismo que alguien de su familia, a pesar de ello, la entrevistada manifestó: “Termine siendo la profe del grupo en la pileta y me decidí”, “Mi papá estaba re contento porque iba a seguir lo mismo que él siguió”, además señaló, “No siento peso por estudiar lo mismo que mi papá sino que me abre puertas a otros lugares”.

En concordancia, el entrevistado 1, alude: “Mi mamá siempre se dedicó al negocio familiar, inmobiliario, además, era algo que tenía cerca y fue lo primero que me llamó la atención”.

Por lo tanto, es posible mencionar que, dichas entrevistas evidencian que los adolescentes tuvieron en consideración la misma carrera que sus padres o bien se desempeñarán en el mismo ámbito laboral; sin embargo, los participantes han elegido finalmente las diversas carreras por elección propia. En este sentido se evidencia la decisión de que el proyecto de vida tiene que partir de una elección personal; sin embargo, se considera que las elecciones personales no son ajenas a las elecciones familiares y valores que la familia transmite, puesto que el discurso familiar siempre tiene impacto.

### **Incidencia de los mandatos familiares tanto implícitos como explícitos**

En algunos casos, sucede que dentro del núcleo familiar se imponen ciertos mandatos o se sugieren profesiones específicas, lo que puede llevar a los hijos a continuar con tradiciones familiares o, por el contrario, a alejarse de ellas. Las relaciones de apoyo, las expectativas y los valores transmitidos en la familia tienen un impacto significativo que pueden influir en la seguridad que los jóvenes sienten al tomar decisiones sobre su futuro profesional.

En este aspecto, la mayor parte de los entrevistados manifestaron no sentir presión por parte de sus padres respecto al futuro académico y profesional de los mismos; sin embargo los adolescentes, señalaron haber recibido opciones o sugerencias del entorno familiar para tomar una decisión. Principalmente, el entrevistado 3, manifestó: “Mi mamá me planteó la idea de trabajar o meterme a ser militar, todos mis tíos y abuelos me dijeron que lo sea”, además el sujeto planteó, “Mi mamá me dice estudia pero que sea corto y rápido”. En este sentido, en dicha entrevista, se evidencia cierta presión de forma explícita, lo cual puede resultar agobiante y dificultar la toma de decisión libre.

Por otro lado, la entrevistada 4 señala no haber sentido presión por parte de sus padres para tomar una decisión, sin embargo, señala “Si me decían te recomiendo que estudies, me gustaría que estudie, pero me dijeron que estudie algo que a mi me gusta”. En concordancia el entrevistado 1, manifestó: “Mi papá me decía estudia y tene una vocación que te pueda servir en un futuro y no terminar como yo”. Asimismo, la entrevistada 7 indicó: “Me dijeron, estaría bueno que estudies para ser alguien el día de mañana, porque quizás después es complicado conseguir trabajo”.

Tomando en cuenta los relatos mencionados por los entrevistados, los mismos reflejan ciertos deseos de los padres, los cuales pueden funcionar como un impulso positivo que motiva a los adolescentes a esforzarse y alcanzar sus objetivos; no obstante, pueden tener un efecto negativo al generar una presión de forma implícita y puede resultar agobiante para los jóvenes.

En cuanto a las elecciones, el entrevistado 1 reflejó, “Tuve en cuenta la carrera porque mi mamá se dedicaba a eso y quizás era buena opción, además, mi papá trabaja en una fábrica y eso me ayudó a ver qué es lo que no quiero”, “Si hay algo que busco ser en un futuro es como mi mamá”. Conforme a lo que alude el entrevistado, el sujeto 6, también señala haber tenido en cuenta la profesión de su padre, el mismo indica: “Al saber que mi papá trabaja en un laboratorio, yo tengo la posibilidad de entrar también en uno, me decidí también por eso”. En este sentido, las expresiones de los entrevistados muestran que existe un incentivo familiar en la orientación de elección hacia ciertas áreas, lo cual brindó a los jóvenes un sentido de dirección y aliento.

### **Situación socioeconómica familiar y la elección vocacional**

Respecto al factor económico, se observa que en la mayoría de los casos se manifiesta que las familias son de clase media y media alta, por lo cual, los progenitores consideran fundamental y muestran una preocupación destacada por las carreras que aseguren un

sustento económico a futuro. La entrevistada 11, indica: “Mis papás me dicen que me busque algo que me de un sustento económico, un título en algo para conseguir un trabajo más fácil”; en concordancia, la entrevistada 12, refleja “Me han sugerido varias carreras por el tema de la plata, porque la actuación no es bien vista para conseguir trabajo hoy en día”. Asimismo, el entrevistado 1, menciona “Mi papa me dijo, es una fuente que te va a dar plata”.

Dichas narraciones evidencian una intención familiar de conservar el nivel socioeconómico o bien una intención de tener un ascenso socioeconómico y diferenciarse de la economía de los padres. En esta misma línea, se destaca lo expresado por la entrevistada 4, “Me puse a pensar la salida laboral que me iba a dar”.

Por otro lado, los jóvenes reconocen que las condiciones económicas de sus padres influyen de manera significativa en la decisión de continuar sus estudios, puesto que los mismos manifestaron programar y pensar en conjunto la carrera y profesión. Entre ellos, la entrevistada 5, refleja “Afecta la economía poder pagar la carrera, pero mi papa me dijo que va a hacer lo posible”; asimismo, las entrevistadas 9 y 12 mencionan “Averigüe universidades privadas pero los precios no eran accesibles”, “Consideramos en familia el tema de las universidades pero la privada no es una opción porque las cuotas son altas”.

En contraste, algunos de los entrevistados manifestaron elegir por sí mismo las universidades y luego consultarlo en familia, por ejemplo, la entrevistada 4, quien señala “El tema de la universidad fue decisión mia, yo busqué varias y ahí les dije a mis papas y me dijeron que estaba bien, que no había problema”. Del mismo modo, la entrevistada 7 alude “Elegí yo misma la universidad, además, mi familia me decía el prestigio que tenía la facultad”.

Por lo tanto, es posible señalar que la elección de universidades y la toma de decisiones vocacionales por parte de los adolescentes se discute y analiza en el ámbito familiar.

## **Discusión**

El análisis de las entrevistas, junto con los antecedentes considerados, permite profundizar en la comprensión acerca de cómo los adolescentes eligen su vocación y de qué manera esa elección se vincula con distintos factores. Entre los aspectos de mayor relevancia al momento de decidir una carrera, se destacan principalmente la influencia familiar y las perspectivas económicas o inserción laboral a futuro.

De esta manera, a continuación se presentan los resultados articulados con el conjunto de estudios que evidencian cómo el acompañamiento familiar y otros condicionantes externos influyen en la elección de carrera de los adolescentes.

### **El rol familiar en la elección vocacional de los adolescentes**

El rol de la familia se refleja como clave en el proceso de definición vocacional de los jóvenes; según la mayoría de los entrevistados en la presente investigación, la familia tuvo un rol importante en la decisión, desde el acompañamiento, comunicación y confianza para iniciar una carrera. Como se observó en el análisis, el entrevistado 9 manifestó que sus padres le preguntaban y daban consejos para tener una decisión definida.

Dicho hallazgo, se vincula con el de Ainaguano et al. (2023), quién señala que la familia en su participación se vuelve indispensable y toma un rol de acompañantes, guías o consejeros. Asimismo, se recalca dicha experiencia con el entrevistado 1, quien alude que su padre le sugirió una carrera y eso fue un punto extra para terminar de elegir su vocación. En esta línea, en el trabajo de Sánchez Martín (2020), se refleja que los progenitores son los que cumplen el rol esencial y son aquellos que pueden influir en el desarrollo profesional de los adolescentes.

Teniendo en cuenta que un número relevante de participantes mencionó haber tenido apoyo e interés por parte de sus familiares, es importante destacar en este aspecto, que la

familia se posiciona como los primeros vínculos que se establecen y son aquellos que marcan las bases de las relaciones y decisiones que se llevan a cabo en diferentes contextos. Días y Sá (2016, como se citó en Sánchez Martín, 2020), en su investigación explican que la familia tiene una influencia fundamental e innegable en lo que respecta a la elección y construcción de la carrera de los estudiantes, puesto que la familia es la fuente primaria de socialización de cada uno. Además, Cantani Quenta (2020), en su trabajo, señala que la familia es el núcleo en donde los jóvenes aprenden valores, principios y normas que los marcan en lo que respecta al proyecto de vida.

Por otro lado, se destacó que algunos jóvenes manifestaron sentimientos de confusión o incertidumbre durante la elección de carrera debido a las expectativas familiares. Lo que se evidencia en este sentido, en el trabajo llevado a cabo por Salas (2024), quien señala que los jóvenes se ven sometidos en ocasiones a presiones familiares y pueden atravesar conflictos internos que derivan de inseguridad y en dificultades para tomar decisiones de manera autónoma.

Continuando en esta misma línea, se distingue la entrevistada 11, quien señaló que sus padres le expresaron que luche por sus sueños pero le sugirieron que consiga una profesión que le de un sustento económico. Dicho discurso, se constata en la investigación de Greco (2021), quien menciona que los jóvenes en ocasiones suelen enfrentarse al dilema de elegir entre sus aspiraciones individuales y las demandas de la familia, lo que puede provocar que prioricen el cumplimiento de expectativas ajenas sobre el interés y deseo propio. Además, como se evidencia en el trabajo de Bravo Torrez y Vergara Tamallo (2018, como se citó en Romanutti, 2022), los adolescentes en su decisión tendrán que exponerse y enfrentarse a aquellas expectativas e imposiciones de la familia.

### **Factores presentes que movilizan la elección de carrera de los adolescentes**

A partir de la información recogida en las entrevistas vinculadas a este objetivo, la gran mayoría de los entrevistados mencionaron que la elección de carrera estuvo guiada principalmente por sus propios intereses y motivaciones internas. Como lo ha mencionado en su investigación, Vogt (2021), el conocimiento de sí mismo, los valores personales y el tipo de motivación influyen de manera significativa en el proceso de elección vocacional.

Asimismo, esto se refleja en la investigación de Sotomayor Llamas (2023), quien señala que los intereses personales representan un factor determinante, puesto que los jóvenes tienden a orientarse hacia trayectorias académicas que se ajusten a sus motivaciones y áreas de afinidad.

Sin embargo, algunos de los participantes presentaron una perspectiva diferente, manifestando haber elegido una carrera en base a las profesiones llevadas a cabo por sus padres; lo cual se pone en evidencia en el trabajo realizado por Romanutti (2022), la cual menciona que los jóvenes tienden a elegir carreras relacionadas con el campo laboral o académico de alguno de sus padres, reflejando así una fuerte influencia de los deseos parentales en sus decisiones.

Además, Morquecho Humala (2023) manifiesta en su investigación que la familia cumple un rol clave y puede resultar decisivo en la orientación vocacional de los jóvenes, ya que les brindan referencias y experiencias de las carreras y trabajos, lo que les permite a los mismos generar vínculos con áreas de interés. Lo dicho, se vincula con el participante 3, quien aludió que sus tías le comentaron sobre las carreras que llevaron a cabo, y esto fue un factor de motivación para la decisión final; en concordancia, el entrevistado 1, manifestó como factor de elección el negocio familiar y el trabajo desempeñado por su madre.

En otra línea, se encontraron los participantes que mencionaron como factor de decisión, la economía, es decir las oportunidades laborales a futuro. Por ejemplo, el participante 10, quien destacó haber elegido su carrera no solo por el interés propio, sino

también por la salida laboral más accesible. La investigación de Sotomayor Llamas (2023), refuerza esta idea, puesto que alude que la elección de carrera puede verse condicionada por las oportunidades laborales y la demanda del mercado, dado que los estudiantes suelen valorar la estabilidad y analizan las posibilidades de inserción profesional anticipándose a las tendencias del mercado.

Por lo tanto, es posible mencionar que la integración de estos factores evidencia que la elección vocacional en la adolescencia está atravesada por múltiples interacciones que se ponen en juego, las cuales integran el apoyo de la familia, las vivencias tanto familiares como personales y las oportunidades externas.

### **Estudios y trabajos que han realizado los padres**

Como bien se ha mencionado a lo largo de esta investigación, los padres juegan un papel significativo en el proceso de elección vocacional. No obstante, en este apartado, gran parte de los adolescentes entrevistados reflejaron que las actividades laborales de sus padres no influyeron en la toma de decisiones, puesto que carecían de antecedentes de estudios superiores de los mismos.

Sin embargo, en los testimonios, los participantes, manifestaron como sus padres y familiares les ofrecieron apoyo y motivación. La participante 5, mencionó que su padre está contento y orgulloso de que la misma siga el camino del estudio. En relación a la investigación de Morquecho Humala (2023), se refleja que la participación familiar resulta esencial ya que es necesario mantener una comunicación asertiva entre padres e hijos, promoviendo de esta manera una implicación activa en el proceso.

En relación con los testimonios y la evidencia de que los participantes reconocen el papel relevante que cumple la familia en la elección vocacional, Ortiz (2025), señala en su estudio que, los padres que promueven una profesión basada en la responsabilidad, el servicio

y la ética se convierten en referentes para sus hijos; al mostrar cómo integrar la fe en la vida laboral, orientan a los jóvenes a tomar decisiones sobre su futuro con mayor esperanza. Además, en esta misma línea, un número reducido de los jóvenes, aludieron que la cercanía con la actividad laboral de sus progenitores fue el factor que captó la atención de cada uno; distinguiendo en este aspecto, a la participante 8, quien señala que no siente una carga por estudiar lo mismo que su padre sino que le abre puertas a otros lugares.

Dicho esto, nuevamente como se refleja en el trabajo de Ortiz (2025), la familia constituye un espacio natural en donde se originan principios que influyen luego en la formación vocacional al brindar una base sólida sobre la cual el joven procura alinear sus decisiones profesionales con sus convicciones.

### **Incidencia de los mandatos familiares tanto implícitos como explícitos**

Como se ha analizado, la mitad de los entrevistados expresaron haber recibido apoyo familiar y haber dialogado con sus padres acerca de la elección vocacional; no obstante, los participantes señalaron no haber sentido presión ni haber percibido las sugerencias familiares como imposiciones, por el contrario se sintieron acompañados y manifestaron una mayor confianza en su elección. Este aspecto se refleja en el trabajo de Greco (2021), quien señala que la comunicación que los adolescentes sostienen con sus familiares directos emerge como un aspecto relevante a tener en cuenta.

Además, en las entrevistas, algunos jóvenes describieron que los familiares les propusieron estudiar determinadas carreras con el propósito de continuar la tradición familiar, como en el caso del participante 3, quien señaló que tanto su madre como el resto de su familia le sugirieron seguir la carrera de militar, dado que era la ocupación que habían tenido los demás miembros de la familia; asimismo, le sugirieron la opción de realizar una carrera de corta duración y rápida salida laboral. Esto se vincula con el estudio de Sánchez Martín

(2020), indicando que en la elección de carrera intervienen tanto factores internos como externos, destacando entre los internos aquellos relacionados con la vocación y las sugerencias indirectas derivadas de los deseos profesionales de los progenitores.

En esta misma línea, Sotomayor Llamas (2023), en su trabajo menciona que los valores propios de una cultura determinada pueden incidir en las preferencias profesionales de los estudiantes; en algunos contextos culturales, se prioriza la estabilidad y la seguridad laboral. El sujeto 7, por ejemplo, señaló que sus progenitores le plantearon la importancia de estudiar con el fin de construir un futuro profesional y acceder a un trabajo, considerando que más adelante podría resultar más complicado hacerlo.

Por otro lado, algunos de los entrevistados, expresaron que consideraron las profesiones de sus familiares al momento de elegir una carrera; del mismo modo, algunos manifestaron haber tomado a sus padres como referencia o bien por el deseo de seguir el ejemplo de sus padres. El participante 1 reflejó que busca ser en el futuro como su madre, además, manifestó que el trabajo que desempeña su padre le permitió reconocer aquello que no deseaba estudiar ni llegar a ser. En este sentido, como lo expresa en su investigación Greco (2021), la información que los adolescentes poseen acerca de los posibles desempeños laborales asociados a la carrera elegida constituye uno de los factores que inciden en su decisión vocacional.

Además, como se evidenció en el trabajo de Ainaguano et al. (2023), los padres representan la figura principal en el plano profesional, compartiendo con sus hijos sus experiencias laborales y motivándolos a explorar diferentes posibilidades. En este sentido, el sujeto 6, comentó que el trabajo de su padre le brindó la oportunidad de conocer de cerca cómo era el desarrollo de la actividad laboral y percibir de esta manera que existía la posibilidad de incorporarse al mismo ámbito laboral.

## **Situación socioeconómica familiar y la elección vocacional**

Como menciona en su estudio la autora Romanutti (2022), el factor económico aparece como un elemento de gran relevancia, los padres por un lado manifiestan preocupación por que sus hijos opten por carreras que se adecuen a las posibilidades financieras familiares. Dicho estudio se alinea con lo referido con la participante 12, quien expresa que la elección de universidad fue considerada en familia, sin embargo, la opción de comenzar en una universidad privada no era una opción puesto que los aranceles no eran accesibles.

Asimismo, Salas (2024), señala en su trabajo que la influencia familiar se vincula con aspectos económicos, los cuales pueden aumentar las expectativas y la presión sobre el desempeño académico, haciendo que la familia enfatice la importancia de aprovechar el tiempo y evitar carreras con escasas salidas laborales. Dicho esto, se demuestra en el testimonio de la participante 11, quien expresa que sus padres le sugirieron elegir una profesión que le de un título y un sustento económico para poder conseguir un trabajo de forma fácil; asimismo, la entrevistada 12, manifestó que sus progenitores le sugirieron diversas opciones de carreras por la remuneración económica.

En esta misma línea, algunos de los participantes manifestaron que sus decisiones de carrera estuvieron orientadas a las oportunidades laborales que les brindaría a futuro. Este hallazgo concuerda con la investigación de Romanutti (2022), en donde se evidencia que los jóvenes tienden a priorizar aquellas carreras que les garantice estabilidad económica y una buena remuneración al finalizar sus estudios. Entre los participantes que manifestaron dicha decisión, se distingue en particular el entrevistado 1, quien aludió que en sus opciones de carrera, su padre le sugirió cierta carrera en particular y le señaló la misma como una fuente de estabilizador y crecimiento financiero. Esto se evidencio en el trabajo de Ortiz (2025), mencionando que existe una inclinación hacia profesiones que ofrecen no solo prestigio

social, sino también estabilidad y proyección económica; la mayoría de los jóvenes asocia su elección de carrera con el potencial nivel de ingresos que pueden obtener al ejercerla.

Por otro lado, un grupo de entrevistados señalaron elegir por sí mismos las universidades y posteriormente comentarlo con la familia. En este contexto, la entrevistada 7, por ejemplo, expresó que eligió la carrera de medicina por sí misma al igual que la facultad, siendo la misma la Universidad de Buenos Aires; además, luego de comunicar su decisión a la familia, comentó que los mismos le dieron el voto de confianza y le sugirieron elegir dicha universidad debido al prestigio que posee. Este aspecto se refleja en el trabajo de Romanutti (2022), indicando que en algunos casos, tanto los padres como los adolescentes otorgan un alto valor al prestigio social asociado a determinadas carreras; los progenitores expresan el orgullo que les generaría el reconocimiento social, incentivando a sus hijos a elegir estudios con alto prestigio.

## **Conclusiones**

En el presente trabajo se ha desarrollado y se ha concluido que la elección vocacional está enlazada a la historia individual y familiar de cada persona. Del mismo modo, la investigación llevada a cabo permitió comprobar los objetivos que fueron planteados en un primer momento; además, se demostró que este proceso se encuentra influenciado por diversos factores tanto internos como externos tanto del contexto familiar como del económico y social, puesto que no son únicamente los intereses o aspiraciones personales los que orientan la elección de los adolescentes, sino también, la posición económica laboral se presenta como un factor determinante en este proceso.

Asimismo, a través de los resultados de las entrevistas se constata que la familia cumple el rol de sostén, en lo que respecta al fortalecimiento de la seguridad y autonomía al

momento de elegir una vocación; por consiguiente, las opiniones de dichos actores influyen de forma directa en las decisiones de los adolescentes, no solo por el motivo de que les brindan a los jóvenes un voto de confianza en sí mismos, sino también, porque los adolescentes se encuentran en una de las etapas del ciclo vital que implica una transición y se caracteriza por la construcción de la identidad y la demanda de tomar nuevas decisiones.

En concordancia, en el presente estudio se revelan determinadas expectativas familiares que son propias de la sociedad argentina, especialmente en sectores de clase media, las cuales son generaciones de padres que no han tenido la oportunidad de acceder a estudios universitarios y visualizan en sus hijos el anhelo de progreso y superación.

Tal como se ha manifestado en los resultados del presente trabajo, los jóvenes reciben sugerencias y mantienen una cercana vinculación con los deseos de los progenitores. Por lo tanto, el proceso de elección deja de ser un acto individual de cada adolescente y se vuelve un acto en conjunto que se encuentra estrechamente vinculado con las vocaciones de los padres y las condiciones económicas que presentan los mismos.

Finalmente es importante destacar, que esta investigación no solo señala la importancia del proceso de elección vocacional sino también la consideración de trabajar en conjunto con las familias ya sea de forma directa o indirecta, es decir, que este proceso no se limite únicamente a los adolescentes, dado que las familias ejercen una influencia significativa en dicho proceso. De esta manera es posible señalar que involucrar a la familia resulta importante no solo para brindar apoyo durante la toma de decisiones, sino también para que los jóvenes puedan elegir de manera alineada con sus fortalezas, intereses y proyectos personales, con la finalidad de identificar obstáculos y clarificar metas. En este sentido, la presente investigación contribuye a la elaboración de estrategias y programas de orientación vocacional.

## **Aportes y contribuciones de la investigación**

Teniendo en cuenta las conclusiones de la presente investigación acerca de los factores familiares presentes en la elección vocacional de los adolescentes, es posible señalar que la misma constituye ciertos aportes y contribuciones al ámbito de la psicología y de la orientación vocacional.

En primer lugar, dentro de los aportes más importantes, se destaca la influencia familiar en la elección vocacional; la presente investigación brinda un análisis del rol que cumple la familia en el proceso de decidir una profesión. Además, se indaga acerca del acompañamiento familiar en dicho proceso, respecto a las expectativas y presiones tanto implícitas como explícitas que los miembros de la familia manifiestan; asimismo, se indaga la situación socioeconómica del grupo familiar, puesto que es un componente significativo al momento de tomar una decisión sobre el futuro académico. Del mismo modo, se abordó el desarrollo de la adolescencia como una etapa de exploración y conocimiento de uno mismo.

Por su parte, a partir de los datos obtenidos, se destacó en reiteradas ocasiones que algunos jóvenes manifestaron sentimientos de temor, confusión o incertidumbre durante la elección de carrera debido a las expectativas familiares; esto no solo se debe al impacto que tienen las mismas en los jóvenes, sino también, se debe a que los adolescentes, como se ha mencionado en el marco de este estudio, se encuentran atravesando una transición que implica cambios y definiciones.

Esta indagación, permite analizar las elecciones de algunos estudiantes y comprender cómo y por qué se sienten atraídos por determinadas carreras que desean seguir en el futuro. Por lo tanto, es pertinente señalar que este enfoque plasmado abre nuevas posibilidades para futuras investigaciones en este campo.

## **Limitaciones de la investigación**

Con respecto a las limitaciones que se manifestaron en el transcurso de esta investigación, se destaca en primera instancia que la muestra de participantes estuvo conformada por un grupo reducido de adolescentes y se concentró en una región geográfica específica. Por consiguiente, se restringe la generalización de los resultados, dado que las conclusiones representan al grupo estudiado.

En esta misma línea, se evidenció la influencia de la economía en la elección, es decir, en la mayoría de los casos, las decisiones de los adolescentes provenían de un mismo nivel socioeconómico y las elecciones estuvieron fuertemente condicionadas por factores económicos, lo que refleja un sesgo en la interpretación sobre intereses o vocaciones reales.

Otra de las limitaciones presentes, es que no se incluyeron entrevistas con los progenitores o figuras de apoyo; reconociendo que su voz es importante y podrían haber colaborado con una perspectiva diferente y valiosa sobre sus expectativas en relación con la elección vocacional de los adolescentes.

Por lo tanto, se recomienda realizar futuras investigaciones que aborden lo plasmado y lleven a cabo el estudio de las características de la elección vocacional de los adolescentes, con el fin de obtener una comprensión más completa de dicho proceso.

## **Líneas de investigaciones futuras**

En relación a líneas de investigaciones futuras y la finalidad de enriquecer los datos obtenidos en esta investigación, se considera continuar con la indagación acerca del rol que cumplen los progenitores y otros miembros de la familia en el proceso de elección vocacional, profundizando en la visión que tienen los mismos en cuanto a las decisiones y el

acompañamiento en la elección de carreras, puesto que en el presente estudio los adolescentes reflejan que los mismos son un pilar en sus decisiones.

También se considera relevante llevar a cabo estudios que analicen de qué manera las instituciones brindan o restringen el acceso de los adolescentes a programas de orientación vocacional; específicamente analizar si las escuelas implementa los espacios de orientación profesional a orientación vocacional, para afrontar las transiciones y tomar decisiones durante los últimos años de la secundaria hasta el ingreso a la universidad.

Finalmente, como se ha plasmado en el desarrollo del presente estudio y en los resultados obtenidos en el campo de investigación, los adolescentes suelen presentar inseguridad y desconcierto frente a la visión y/o sugerencias de las familias; de este modo, las futuras investigaciones podrían considerar explorar cómo el esfuerzo por satisfacer el deseo y las presiones familiares puede generar diferentes emociones como, baja tolerancia a la frustración, deserción, desmotivación o estrés.

En último término, el abordaje de estas investigaciones podrían proporcionar información valiosa en cuanto a los factores que influyen en la elección de carrera de los adolescentes, dando lugar a brindar herramientas para mejorar el acompañamiento durante este proceso que impacta de forma significativa a los jóvenes.

### **Propuesta de intervención**

Teniendo en cuenta las conclusiones plasmadas y considerando que a lo largo del trabajo se ha reflejado no solo las dificultades que presentan los adolescentes al momento de tomar una decisión sino también la importancia y el rol clave que cumplen las familias en el proceso de elección de carrera de los mismos, los cuales se encuentran culminando o bien culminaron sus estudios secundarios. Se presentan los siguientes talleres institucionales:

1. Talleres para los adolescentes: El objetivo de dicho taller estará centrado en el aprendizaje del sujeto. Por lo tanto, se orientará a fomentar la autonomía, el autoconocimiento y la madurez vocacional de los adolescentes, promoviendo de esta manera la formación del proyecto de vida de los mismos. Por lo tanto, se propone brindar mediante diferentes actividades la capacidad de identificar obstáculos, clarificar metas y reconocer fortalezas. Además se considera como propuesta ofrecer charlas que proporcionen información sobre el aprendizaje y capacidad de tomar decisiones, el conocimiento del mercado laboral, herramientas para la construcción de la identidad vocacional y la gestión de emociones. Del mismo modo, se propone, fomentar las experiencias de actividades extracurriculares fuera del aula, mediante prácticas de diferentes áreas. De esta forma se dará lugar al desarrollo personal y profesional de los adolescentes.

Por lo tanto, se brindará no solo a un espacio en donde los jóvenes puedan intercambiar opiniones y pensamientos de forma grupal sino también que se dará lugar a la identificación y relación que estas guardan con los atributos que posee el entorno universitario o laboral.

2. Talleres para la familia: Desarrollar un espacio de forma individualizada con los progenitores de los adolescentes, en donde se desarrollara la capacidad para que dichos actores aprendan a manejar de forma adecuada sus expectativas y presiones. De esta manera, se identifica de forma clave fortalecer la comunicación de los progenitores con sus hijos con la finalidad de desempeñar un acompañamiento que se centre en la escucha y el diálogo.

Asimismo, dicho taller permitiría concientizar sobre cómo impactan estas perspectivas en la salud mental de los jóvenes.

3. Talleres mixtos: Se propone un espacio en donde se fomente la comunicación y reflexión entre los adolescentes y sus figuras de apoyo, como los progenitores, de forma tal que ambos puedan expresar aquellos temas que les preocupan y aquellos deseos que poseen. Este espacio no solo permitirá identificar las influencias manifiestas y latentes de la familia, sino también que promoverá el diálogo, la escucha activa y el entendimiento mutuo en torno a las aspiraciones profesionales de los adolescentes.

## Referencias

- Acosta, C. (2024). Factores Prevalentes que inciden en la elección de una Carrera en los alumnos del 3er curso del Nivel Medio del Colegio Nacional EMD Villa Permanente de Ayola, Misiones. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(3), 350-364.  
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i3.262>
- Ainaguano, A., Ruiz O, R. y Ordóñez, F. (2023). El rol de la familia y su relación con la orientación vocacional, los intereses profesionales y aptitudinales. *Revista de Investigación Científica TSE DE*, 6(3), 87-101.  
<https://doi.org/10.60100/tsede.v6i3.163>
- Ambrocio, L., Cruz, V. L., Nieto, N. E. y Ramos, B. A. (2021). Expectativas creencias e intereses en la elección de carrera. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 7 (13), 25-33.  
<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/129>
- Balleza Varela, A., Cruz Zavala, J., González Morales, B. y Sánchez Barraza, A. (2021). Influencia familiar en la orientación vocacional. *PsicoEducativa: Reflexiones y propuestas* 7(13), 08-14.  
<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/131>
- Beck, M. S. (2024). *¿Por qué es importante la orientación vocacional en la adolescencia?*  
<https://www.marthasusanabeck.com/post/por-qu%C3%A9-es-importante-la-orientaci%C3%B3n-vocacional-en-la-adolescencia>
- Boeris, G. M. (2025). *Itinerarios de elección de los y las estudiantes de 3º año de las carreras docentes de un instituto de enseñanza superior no universitaria de la ciudad de*

*Villa María*. [Trabajo final de grado, Universidad Nacional de Villa María].

[http://biblio.unvm.edu.ar/opac\\_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=9&id\\_notice=4738](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=9&id_notice=4738)

3

Bustamante Espinoza, L. K., Luzuriaga Calle, M. A, Rodríguez Rodríguez, P. E. y Espadero Fraican, R. G. (2022). Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias E Investigación*, 6(42), 389-398.

<https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp389-398>

Cantani Quenta, G. (2020). Relaciones familiares en la toma de decisiones de la vocación profesional en los estudiantes de 4º y 5º grado de la IES Túpac Amaru II- Tirapata, Azangaro- Puno. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repertorio digital de la institución.

[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15273/Cantani\\_Quenta\\_Ronal\\_Guillermo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15273/Cantani_Quenta_Ronal_Guillermo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chapa Peña, A. P., González Gamiño, M., Reyes Alcaraz, A. y Ruiz Fernández, R.

(Septiembre de 2022). Factores que influyen en la decisión vocacional. Congreso Internacional de Educación Evaluación. Debates en evaluación y currículum.

Chan Chi, G. I., Druet Domínguez, N.V. y Sevilla Santo, D. E. (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigación en Ciencias sociales y Humanidades*, 7(1), 22-32.

<https://www.redalyc.org/pdf/6882/688273451003.pdf>

Calero Torrez, J. P. (2020). *Factores vocacionales que influyen en la elección de estudiantes mujeres de primer nivel de la carrera de Ingeniería en Topografía y Catastro de la*

*Universidad Nacional en el año 2020*. [Tesis de grado, Universidad Nacional].

<https://repositorio.una.ac.cr/items/57ec0e72-1b25-4f09-ab9f-cf8d013a3a9d>

Cobre, M. (2024). *Las elecciones vocacionales y ocupacionales en jóvenes*. [Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana].

<https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/9e942f20-97ca-4683-9994-d1c91e3ca0d1/content>

Coria, M. M. (2020). Factores que influyen en la Decisión de Ingreso a la Universidad.

*Revista Tecnología y Ciencia*, (39), 178-194.

<https://doi.org/10.33414/rtyc.39.178-194.2020>

Cremonte, J.P. (2023). Identidades político religiosas del Municipio de San Miguel: la Fiesta Patronal de San Miguel Arcángel. *Ensamblés*, (19), 39-54.

<https://revistas.ungs.edu.ar/index.php/ensambles/article/view/860>

Díaz, D., Velásquez Sánchez, M. I., Rincón Barreto, D. M., Blanco, O. A., y Correa López, R. A. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, toma de decisiones y la permanencia académica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (65), 263-283.

<https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n65a10>

Díaz Garay, I. D. S., Narváez Escorcía, I. T., y Amaya de Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 11(1), 113-126.

<https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>

Duke Escobar, V. G., Torres Sigüenza, J. O., García Perdido, M. U., y Toledo Martínez, C.S. (2021). Factores que inciden en la elección de carreras STEM en la educación

universitaria de El Salvador. *Anuario de Investigación: Universidad Católica de El Salvador*, 10, 23-38.

<https://doi.org/10.5377/aiunicaes.v10i1.12487>

Fernández, M. N. y Gastaldo, Z. G. (2023). Incidencia de la neuropsicología del adolescente en la elección vocacional. *Escritos en salud mental*, 1(1), 167-183.

<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1205>

Flores Talavera, P. E. (2021). *Relación entre estilos parentales y desarrollo de la autoestima en adolescentes*. [Tesis de grado, Universidad de Lima].

<https://core.ac.uk/download/pdf/475593205.pdf>

Furman, H. (2021). Propósito, Satisfacción y Proyecto de vida: una relación dialéctica. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 25(1), 73-83.

<https://dspace.uces.edu.ar/jspui/handle/123456789/5802>

Fundación de Waal. (8 de Marzo de 2023). *El proyecto de vida: Una hoja de ruta para la realización personal*.

<https://fundaciondewaal.org/index.php/2023/03/08/el-proyecto-de-vida-una-hoja-de-ruta-para-la-realizacion-personal/>

González Moreno, A. y Moreno Jurado, M. D. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123.

<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2186>

Greco, M. (2021). *Los Factores de Influencia de la Elección Vocacional en Jóvenes que finalizaron sus Estudios Secundarios en el Municipio de Merlo de la provincia de*

Buenos Aires. [Tesis de grado, Universidad de Flores].

<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/62e3b9c9-d47f-46fc-8421-0b860214eca5/content>

Herdoíza Díaz, D. J. (2023). *Incidencia de la funcionalidad familiar en la orientación vocacional de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa 29 de Agosto de la parroquia Febres Cordero, Provincia de los Ríos*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo].

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15597>

Hernández, O. (2021). Factores que influyen en la toma de decisiones en estudiantes de secundaria. *Journal of the Academy*, (4), 42-62.

<https://doi.org/10.47058/joa4.4>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta edición. Mc Graw Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2018). Diseños del proceso de investigación cualitativa en *Metodología de la investigación*. (pp. 524-560). McGraw-Hill Interamericana.

Jaimes, C. B., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., y Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health care and Global Health*, 3(1), 39-43.

<http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/27>

Losada, A. V. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. Kerman, B. y Rodríguez Ceberio, M. (Comps.) *En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica*, 159-167.

- Lo Valvo, M. V. y Jaime, N. L. (2023). *Acerca de la orientación vocacional y los determinantes en la elección*. [Tesis de grado, Universidad Católica de Córdoba].  
[https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/4097/1/TF\\_LoValvo\\_Jaime.pdf](https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/4097/1/TF_LoValvo_Jaime.pdf)
- Mas, L. A., Madrid, P. M., Marco, V. P., Pándura, D. H., Monzó, A. V., y Martínez, R. (2022). Problemas escolares en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 222.  
[https://pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/06/Pediatria-Integral-XXVI-4\\_WE\\_B.pdf#page=49](https://pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/06/Pediatria-Integral-XXVI-4_WE_B.pdf#page=49)
- Mendoza Ortega, F. A. y Sánchez Quispe, M. Á. (2023). *Factor Personal, Social y Demográfico asociados a la Toma de Decisión Vocacional de los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 27 de Diciembre Lambayeque 2023*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Pedro Ruiz Gallo].  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13267>
- Ministerio de educación. (2016). Manual de orientación vocacional y profesional.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/0/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Montesano, J. C. y Zambrano, E. (2013). Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en la Universidad Católica Andrés Bello. [Tesis de grado, Universidad Católica Andres Bello].
- Morquecho Humala, O. M. (2023). *La familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato*. [Tesis de grado, Universidad Católica de Cuenca].  
<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/15038>
- Müller, M. (1994). *Descubrir el camino*. Editorial Bonum.

Müller, M. (2012). *Orientación vocacional: Aportes clínicos y educacionales*. Editorial Bonum.

Ortiz, P. (2025). *Factores familiares y emocionales que influyen en la elección de carrera profesional en los jóvenes*. [Tesis de maestría, Universidad de las Américas, Quito].  
<https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/17502>

Organización Mundial de la Salud (2017). *Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes*.  
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/49181>

Postigo Vallenias, A. C. (2020). *Nivel de influencia de los factores emocionales, sociales, económicos y académicos sobre la orientación vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria de un colegio privado de Miraflores*. [Tesis de grado, Universidad Católica del Perú].

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/17321>

Rascovan, S. (2000). *Los jóvenes y el futuro. ¿Y después de la escuela... que?*. Ed. Psicoteca.

Rascovan, S. (2005). *Orientación vocacional. Una perspectiva crítica*. Editorial Paidós.

Rascovan, S., Casteñeira, V., Dubois, M. X. (2010). *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados*. Sello editorial Noveduc.

Rascovan, S. (2012). *Orientación vocacional: pienso... luego elijo. Testimonios, reflexiones y ejercicios para una buena elección*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.

Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Paidós.

Romanutti, M. I. (2022). *Influencia de los padres en la elección vocacional de los alumnos que culminan sus estudios secundarios en la ciudad de Villa Constitución, Santa Fe.*

[Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana].

<https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/17645bec-da26-4218-a640-5fb7d462ab23/content>

Romano, M. C. y Ceberio, M. R. (2023). Orientación Vocacional Sistémica OVS: El abordaje de un Modelo Integrativo. *Revista REDES*. 1(47-48).

<https://redesdigital.com/index.php/redes/article/view/205/164>

Sanabria, M. H., y Achoy, M. C. (2025). Desarrollo vocacional y proyecto de vida: perspectivas de estudiantes y profesionales de educación diversificada en Costa Rica. *Revista Estudios*, (50), 340-361.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/restudios/article/view/497>

Sánchez Martín, M. (2020). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12 (1), 44-62.

<https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.1.4>

San Miguel Conectado (2006). San Miguel Buenos Aires.

<https://smconectado.com.ar/info/san-miguel-buenos-aires/>

Salas, R. (2024). *Impacto de la Familia en las elecciones Profesionales de los Adolescentes de Último Año de Secundaria.* [Tesis de grado, Universidad de Flores].

<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/84694ce1-b35e-4800-a1d3-2cf4ba4528bc/content>

Silva Gutiérrez, C., Andrade Villegas, C., Juárez Loya, A., y González Alcántara, K.E.

(2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 12(1), 1-25.

<https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416>

Sotomayor Llamas, A. (2023). Determinantes en la Elección de Carreras Universitarias por Estudiantes: Una revisión sobre los Factores que inciden en la Toma de Decisiones Vocacionales. *Revista Científica Anfibio*, 6(1), 104-111.

<https://doi.org/10.37979/afb.2023v6n1.131>

Soldevilla Paz., C. (2020). *Creencias y lealtades familiares en la construcción del proyecto de vida profesional adolescente*. [Tesis de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653727/SoldevillaP\\_C.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653727/SoldevillaP_C.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Super, D. (1977). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.

Toala Ponce, S. R., Galván García Arroyo, H., Manchay Orbea, J. C., y Ordóñez Ortiz, G. G. (2024). La influencia de factores socioeconómicos en la elección de carreras universitarias en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador. *Ibero-American Journal of Education y Society Research*, 4(1), 1-8.

<https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.646>

Vogt, M. J. (2021). *Factores que se presentan e intervienen en la Orientación Vocacional en los alumnos de 6to año del Colegio José Manuel Estrada de la ciudad de La Plata, Provincia de Bs. As.* [Tesis de grado, Universidad de Flores].

<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/6c0d74d2-615a-413f-938f-c30c975afcab/content>

## **Anexos**

### **Anexo 1: Consentimiento Informado**

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Ciclo de la Licenciatura en Psicología de UFLO Universidad, desean conocer los **“Factores familiares presentes en la elección vocacional de los adolescentes en la localidad de San Miguel”**. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre ¿Cómo influye la familia en la elección vocacional de sus hijos adolescentes y cuáles son los factores familiares que influyen en la elección vocacional de los adolescentes?. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Flores - Ciclo Licenciatura en Psicología y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

La entrevista se realizará por videollamada mediante las plataformas de meet/zoom y la misma será grabada para simplificar la tarea de la investigadora. Por lo tanto, acepto que la entrevista sea grabada para facilitar dicha tarea.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a

participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar) , [gamarraa368@gmail.com](mailto:gamarraa368@gmail.com) (o equipo responsable).

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

**Firma:**

**Aclaración:**

**DNI:**

**Fecha:**

**Firma Profesional Informante:**

**Aclaración:**

**DNI:**

**Protocolo N°:**

## **Anexo 2: Entrevista semiestructurada**

- **Analizar los factores presentes y aquellos que movilizan la elección de carrera de los adolescentes.**
  - ¿Tenes alguna carrera elegida? (En caso de que la respuesta sea no)  
repreguntar ¿Qué te interesa?
  - ¿Cómo fue la elección de la carrera?
  - ¿Cuáles son los factores que influyeron en tu elección o bien que aspectos recordas haber tenido en cuenta?
  
- **Describir el rol familiar en la elección vocacional de los adolescentes.**
  - ¿Cómo participan tus padres en la elección de la carrera? ¿Hay alguien mas que este interesado y te pregunte sobre la elección?
  - ¿Cómo describirías tu relación con tu familia, especialmente en lo que respecta a la toma de decisiones sobre tu futuro académico y profesional?
  - ¿Sentiste alguna presión por parte de tus padres o familiares en relación con la elección de tu carrera o al tener que elegir una?
  
- **Explorar sobre los estudios y trabajos que han desempeñado los padres.**
  - ¿A que se dedican tus padres?
  - ¿Encontras alguna relación entre lo que ellos realizan y tu elección?
  - En tu familia, ¿Hay algún trabajo o profesión que sea familiar? ¿Sentis que esto tiene peso a la hora de elegir?
  - ¿Tus padres iniciaron una carrera? ¿La terminaron?
  - ¿Sabes si tus papás quisieron hacer una carrera y por diversas razones no lo hicieron?
  
- **Determinar la incidencia de los mandatos familiares tanto implícitos como explícitos.**

- ¿Recibiste opciones/sugerencias del entorno familiar para tomar una decisión?
- ¿Qué te dijeron tus familiares sobre la carrera que elegiste?
- ¿Sentís que hubo algo familiar que funcionó como un deseo o mandato que hizo que vos eligieras esta carrera o que te guste determinada área?

- **Indagar la relación entre la situación socioeconómica familiar y la elección vocacional.**

- ¿Sentís que la economía familiar influye en cómo van programando la carrera y profesión?