

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE ALUMNOS DE SECUNDARIA

Estudiante: Enriquez Mariel Anahi

Legajo: 30376

Directores: Lic. Valdez Gabriela

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Lic. en Psicopedagogía.

2025

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [x]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Eldorado, Misiones. 27 de mayo de 2025

Firma y aclaración del autor: Enriquez Mariel Anahi

Índice

Resumen	4
Palabras claves	4
Introducción	5
Delimitación del Objeto de Estudio	5
Planteo del Problema	6
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Supuestos Básicos	10
Estado del Arte	11
Marco Teórico	19
Comprensión Lectora	19
Rendimiento Académico	29
Educación Secundaria en Argentina	33
Historia, Geografía y Formación Ética y Ciudadana en la Provincia de Misiones	37
Aportes de la Psicopedagogía	44
Método	48
Diseño de estudio	48
Participantes	49
Muestra	50
Criterios de inclusión y exclusión	50
Procedimiento	53
Resultados	56
Discusión	59
Aportes y contribuciones de la investigación	65
Limitaciones de la investigación	66
Líneas de investigación futuras	67
Propuestas de intervención	69
Referencias bibliográficas	72
anexos	75

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de estudiantes de primer y segundo año del nivel secundario en las asignaturas de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana. El estudio se desarrolló en una institución educativa privada de la ciudad de Eldorado, Misiones, y se enmarca en un enfoque metodológico mixto. Para la recolección de datos, se diseñaron y aplicaron cuestionarios a estudiantes, con consignas centradas en un texto expositivo-explicativo, y se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y a una profesional del Equipo de Orientación Escolar (EOE).

Los resultados evidencian que más del 50 % de los estudiantes evaluados alcanzan un nivel de comprensión lectora satisfactorio; sin embargo, un porcentaje importante presenta dificultades que inciden directamente en su desempeño escolar. Entre las principales limitaciones detectadas se encuentran la dificultad para interpretar consignas, identificar ideas principales y establecer relaciones entre conceptos. Además, se observó que la mayoría de los estudiantes tiende a responder mediante la copia literal de fragmentos del texto, lo cual limita la posibilidad de evaluar procesos de interpretación y elaboración propia. Los testimonios docentes reforzaron estos hallazgos, señalando que, si bien algunos alumnos logran buenos desempeños, otros presentan obstáculos persistentes en el aprendizaje, vinculados en gran medida a la falta de comprensión lectora profunda.

Palabras claves

Comprensión lectora, Rendimiento académico, Educación secundaria, Psicopedagogía, Pensamiento crítico, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

La psicopedagogía, como disciplina, abarca un amplio campo de estudio e intervención que busca favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en diversos contextos. Dentro de esta amplitud, el presente trabajo se focaliza en el ámbito escolar, específicamente en el nivel educativo secundario, donde resulta fundamental analizar las relaciones entre los conocimientos impartidos en las aulas y las habilidades con las que cuentan los estudiantes para afrontarlos. En este contexto, el quehacer psicopedagógico se orienta a comprender y acompañar estos procesos, reconociendo la complejidad de los desafíos que enfrentan los alumnos en esta etapa formativa. Se considera a la comprensión lectora una de las habilidades fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo la perspectiva de Goodman (1996), se concibe a la comprensión como el resultado dinámico del acto de leer, un proceso que trasciende la decodificación de palabras. La comprensión implica una construcción activa del significado, donde el lector interactúa con el texto, lo interpreta y lo integra a sus conocimientos previos. Este proceso no es estático, sino que se encuentra en constante evolución, extendiéndose más allá del momento de la lectura. La reflexión y la reelaboración posterior de lo leído permiten al lector profundizar su comprensión y consolidar el aprendizaje.

El presente estudio se propone investigar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de estudiantes de primer y segundo año de secundaria, con un enfoque particular en las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana. Estas áreas, caracterizadas por su alta carga textual y la necesidad de análisis crítico, representan un escenario ideal para explorar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje.

Se busca determinar si la posesión de una sólida comprensión lectora se traduce en un mejor desempeño académico en estas disciplinas, y si, por el contrario, las dificultades en la comprensión lectora pueden obstaculizar el aprendizaje y el rendimiento escolar.

Planteo del Problema

Esta investigación tiene como ejes principales la comprensión lectora y el rendimiento escolar, considerándose que la primera es fundamental para el segundo. La comprensión lectora constituye la base de numerosos aprendizajes y es un factor que puede ser abordado de manera favorable desde la psicopedagogía, contribuyendo a optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este marco, resulta pertinente analizar el rendimiento escolar de los alumnos de una escuela de nivel secundario ubicada en la localidad de Eldorado, Misiones- Argentina, ya que este refleja, en parte, el impacto de la comprensión lectora en su formación académica. Evaluaciones recientes, como las Pruebas APRENDER 2022 y PISA 2022, ofrecen datos clave para entender las competencias clave de los estudiantes, incluyendo la comprensión lectora.

Las Pruebas APRENDER, diseñadas por el Ministerio de Educación a través de la Secretaría de Evaluación e Información Educativa, son un dispositivo nacional que evalúa los aprendizajes en lengua, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales. En el nivel secundario, estas pruebas se aplican a alumnos de quinto o sexto año, y en muestras representativas a estudiantes de segundo y tercer año.

Por su parte, PISA 2022, organizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), es un estudio internacional que mide las competencias en

lectura, matemática y ciencias de los alumnos que se encuentren dentro del sistema educativo hace, mínimo, siete años. Es una evaluación muestral que busca conocer cómo los países preparan a los alumnos para la participación social actual y futura. Evalúa conocimientos, habilidades y destrezas que son necesarios en el desenvolvimiento cotidiano y a nivel global.

En este sentido, los datos proporcionados por PISA 2022 ofrecen una radiografía del desempeño educativo en Argentina, en las áreas de Matemática y Ciencias. En el ámbito de Matemática, los resultados muestran que el 72,9% de los estudiantes de secundaria no logra resolver de manera satisfactoria problemas que requieren procedimientos rutinarios, la capacidad de seguir instrucciones y el uso de información actual.

Por otro lado, en el área de Ciencias, los datos revelan que 5 de cada 10 estudiantes de nivel secundario en Argentina no alcanzan el nivel básico de habilidades y conocimientos. Este nivel básico implica, entre otras cosas, la capacidad de utilizar conocimientos medianamente complejos para identificar y construir explicaciones, realizar experimentos aplicando conceptos procedimentales y epistémicos, diferenciar entre cuestiones científicas y no científicas, y evaluar la evidencia.

Teniendo en cuenta que esta investigación tiene como variable la comprensión lectora, es fundamental conocer el rendimiento académico de los alumnos de secundaria en este aspecto. Ambas evaluaciones ofrecen datos relevantes sobre la comprensión lectora de los estudiantes argentinos. Según PISA 2022, el 54,5 % de los alumnos evaluados se encuentra por debajo del nivel básico, mientras que solo el 19,8 % alcanza niveles altos de habilidades lectoras (niveles 3, 4, 5 y 6). En contraste, las Pruebas APRENDER 2022 indican que el 59,5 % de los estudiantes logra niveles satisfactorios o avanzados en Lengua, mientras que el 44,9 % restante queda en niveles básicos o bajos.

Si bien los resultados de ambas pruebas presentan discrepancias estadísticas, ambas coinciden en señalar que un porcentaje significativo de alumnos de nivel secundario en Argentina, y por lo tanto de Eldorado-Misiones, enfrenta dificultades en la comprensión lectora. Estas dificultades incluyen la incapacidad para diferenciar información literal en un texto, hacer inferencias complejas a partir de datos, interpretar la función comunicativa de los textos, y fundamentar afirmaciones u opiniones basándose en razonamientos o datos proporcionados por los autores.

Como se refleja en párrafos anteriores, las pruebas APRENDER Y PISA, demuestran que una parte significativa de la población escolar del nivel secundario, no logra alcanzar los niveles óptimos de rendimiento académico. Observando dicha situación se reconoce la importancia del desarrollo de una comprensión lectora eficiente para el rendimiento escolar, pero surge la pregunta: ¿qué ocurre cuando esta habilidad no es adecuada? Esta interrogante lleva a reflexionar y formular la pregunta: ¿Cuáles son los principales obstáculos que presentan en la adquisición de aprendizajes alumnos de secundaria de una escuela privada de la ciudad de Eldorado que poseen una deficitaria comprensión lectora? Además, se debe pensar en qué medida estos obstáculos afectan el rendimiento escolar de estos alumnos en áreas como las de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

Ahora bien, esta investigación no pretende intervenir directamente en esta problemática, sino que parte de la premisa de que su abordaje adecuado requiere un conocimiento y análisis profundo. En este sentido, el objetivo principal es determinar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los estudiantes en áreas curriculares relacionadas con las Ciencias Sociales. Para ello, se focaliza en alumnos de nivel secundario de una escuela ubicada en Eldorado, Misiones, se espera que este estudio proporcione evidencia sobre la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento

académico, y que contribuya al diseño de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

- Determinar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de estudiantes de primer y segundo año de secundaria en las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana, en una escuela de la ciudad de Eldorado, Misiones.

Objetivos Específicos

- Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria en las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana en la escuela de Eldorado-Misiones.

- Describir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la escuela seleccionada.

- Cotejar los datos obtenidos sobre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en las materias de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana, de alumnos de primer y segundo año de secundaria.

- Proponer estrategias de intervención que pueda realizar el EOE, en conjunto con los docentes, para abordar las dificultades de comprensión lectora y mejorar el rendimiento escolar en las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana, en alumnos de primer y segundo año del nivel secundario.

Supuestos Básicos

El presente estudio se fundamenta en el supuesto de que la deficiente comprensión lectora incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo año de educación secundaria, particularmente en las áreas de ciencias sociales y formación ética y ciudadana. Se parte de la premisa de que la lectura comprensiva constituye una herramienta cognitiva esencial para la adquisición y construcción de nuevos aprendizajes, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera efectiva con los contenidos curriculares.

En consecuencia, se considera que los estudiantes de los primeros años de la educación secundaria experimentan dificultades significativas en la comprensión de consignas y contenidos específicos de cada asignatura mencionada. Se piensa que los estudiantes presentan limitaciones para interpretar las instrucciones de las actividades y para identificar las ideas principales en los textos proporcionados por los docentes. Esta situación se manifiesta en la dificultad para realizar tareas, la interpretación errónea de conceptos y la falta de participación activa en discusiones y debates en el aula.

Además, se asume que la falta de comprensión lectora afecta la capacidad de los estudiantes para establecer conexiones entre los contenidos de las diferentes asignaturas, lo que limita su capacidad para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Estado del Arte

Así como esta investigación se centra en el rendimiento escolar de alumnos de secundaria y su relación con la comprensión lectora, a lo largo de los años, numerosos autores fijaron sus trabajos en estos temas. Aunque desde perspectivas y enfoques diferentes, además, teniendo en cuenta otras variables. Para este apartado se han seleccionado las siguientes investigaciones

Para iniciar se considera pertinente evocar una investigación realizada en el año 2020, en Países Bajos, bajo el título de "Cómo Contribuyen las Funciones Ejecutivas a la Comprensión Lectora". Los responsables de llevar a cabo esta investigación fueron Suzan Nouwens, Margriet A. Groen, Tiempo Kleemans, Ludo Verhoeven. Ellos estudiaron en qué medida las funciones ejecutivas de alumnos de cuarto grado predicen la comprensión lectora de quinto grado. Cabe destacar que realizaron un estudio longitudinal que se prolongó durante un año. Al iniciar el estudio Nouwens et. al. Reclutaron 122 niños que cursaban el cuarto grado de primaria. Sin embargo, debido a numerosos factores sólo concluyeron la investigación 106 de los alumnos reclutados. Para lograr su objetivo el estudio se dividió en dos momentos. En el primero evaluaron ciertas funciones ejecutivas como planificación, memoria de trabajo e inhibición. En el segundo momento, cuando los niños ya se encontraban en quinto grado de la educación primaria, evaluaron su comprensión lectora con una prueba estandarizada llamada, Diatekst. También evaluaron la codificación, el vocabulario receptivo y la complejidad sintáctica productiva. Nouwens et al (2020) concluyeron en que las funciones ejecutivas tienen una fuerte importancia en la comprensión lectora. Analizando la variación en la memoria de trabajo y las habilidades lingüísticas como el vocabulario y la complejidad sintáctica se destaca que contribuyen de manera significativa en la comprensión

lectora. También, aportan que la memoria de trabajo y la inhibición son fundamentales para la codificación.

También en el año 2020, Scandar e Irrazabal (2020) investigadores del CONICET realizaron un estudio denominado “Emoción, memoria y comprensión lectora en alumnos de escuelas secundarias”. Esta investigación evaluó si los estados emocionales de “valencia, activación y dominancia” influyen en la comprensión lectora de alumnos adolescentes. El estudio tuvo como muestra una población de 78 alumnos que se encontraban cursando sus últimos años en la educación secundaria, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el Gran Buenos Aires. Para lograr su objetivo Scandar e Irrazabal (2020) realizaron una serie de tres experimentos que evalúan la influencia de la valencia, la activación y la dominancia en la comprensión lectora y en la evocación de textos. Para la evaluación aplicaron imágenes del inventario IAPS a los estudiantes, que separaron en grupos. En primer lugar abordaron valencia positiva y negativas, luego trabajaron los niveles de activación altos y bajos; por último, con niveles de dominancias altos y bajos. Posterior a esta inducción aplicaron cuestionarios y luego de 20 minutos de responderlos los estudiantes debían redactar lo que recordaban de los textos. Luego de analizar los datos obtenidos en estos experimentos Scandar e Irrazabal (2020) resolvieron que la valencia afecta de forma positiva a la comprensión lectora. Por su lado, la activación influye en la memoria independientemente de otras emociones, se recupera mejor la información cuando hay niveles altos de su activación. Scandar e Irrazabal llegaron a la conclusión de que “la valencia del estado emocional se vincula mayormente con procesos de razonamiento e inducción mientras que la activación se asocia a cambios en los procesos de almacenamiento y recuperación de la información.”(2020 p.1)

En el año 2021, en Argentina, se realizó una tesis bajo el nombre “La Comprensión Lectora y su Incidencia en el Rendimiento Escolar en los Niños de 6° Grado”, que aborda la misma temática. Sin embargo, esta toma como muestra a una población de alumnos de sexto grado de primaria. Gago (2021), autora de dicha tesis, explica que los alumnos presentan dificultad en la comprensión lectora cuando se complejizan los textos. Dado que en su estudio los niños solo pudieron resolver de forma eficiente las actividades referidas a textos con menor dificultad. Asimismo, comprobó que los alumnos no lograban modelos de lectura complejos e interactivos. Esto lleva a que no puedan inferir, reflexionar e interactuar con los textos para su total comprensión. Para llevar a cabo este estudio, la autora aplicó una prueba de diagnóstico PCL (Prueba de Comprensión Lectora) del Portal Educando Juntos de la Fundación de Educación Nocedal de la República de Chile. La misma se basa en preguntas relacionadas con tres textos, con diferentes grados de dificultad, tomando en consideración las capacidades y saberes que los niños deben poseer en sexto grado. Gago (2021) expone que la mayoría de los alumnos mostraron resultados favorables en la administración de estas pruebas. Sin embargo, esto se dio con mayor prevalencia en los textos más simples. Si bien el estudio mencionado no llega a determinar cuál es la relación entre el rendimiento escolar y la comprensión lectora, expone que existen dificultades en áreas que tienen que ver con la comprensión lectora, que influyen en los aprendizajes de los alumnos, como lo son inferir, reflexionar e interactuar con los textos.

También en el año 2021, Roldan et al (2021), llevaron a cabo la investigación: “Efectos de una Propuesta para Mejorar la Comprensión de Textos en Estudiantes de Educación Secundaria”. La misma presentó como objetivo evaluar los efectos de un programa que buscaba mejorar la comprensión lectora, tomando como variables: “la

eficacia lectora, inferencias, vocabulario, jerarquía de la información textual y comprensión general” Roldan et al (2021, p. 587). Otro objetivo fue analizar si entrenar habilidades generales incide en los conocimientos de los alumnos en el área donde se desplegó el programa. Para desarrollar su investigación, utilizaron como método un diseño cuasi-experimental, en el que se aplicó pre y pos test, y se manejó un grupo control. Como conclusión, se observó que después de aplicar el programa, los alumnos presentaban mejoras en su eficacia lectora, en la producción de inferencias, en su vocabulario y en la comprensión general. Sin embargo, no obtuvieron mejoras en jerarquizar la información. Este estudio sirve para comprender cuáles son las variables cognitivas que inciden directamente en la comprensión lectora.

Otra investigación que se considera pertinente citar es la propuesta por Sanchez-Domingues e Izquierdo (2021). Lleva el título de “Factores Asociados al Rendimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Secundaria”, realizada en el año 2021 en la ciudad de Villa Hermosa- México. Esta investigación persiguió el objetivo de analizar los factores académicos, socioculturales y personales de los alumnos de secundaria, con diferentes perfiles de comprensión lectora. Para lograr su objetivo Sanchez-Domingues e Izquierdo utilizaron un diseño descriptivo-correlacional, teniendo como variables por un lado los factores personales, socioculturales y académicos que corresponden a la comprensión lectora. Los autores tomaron como muestra 667 alumnos de una escuela secundaria publica de México. A Través de la aplicación de una encuesta y Pruebas Planea (Glass, Hopkins 1996) y su correspondiente análisis, llegaron a la conclusión de que la motivación, ya sea intrínseca o extrínseca, es un elemento fundamental en la comprensión lectora. Esto se ve reflejado en el examen sobre los factores socioculturales, donde también se vio que la motivación que provee el ambiente de los alumnos incide en su comprensión lectora.

En el año 2022, Martin Ruiz et al. (2022) llevaron a cabo la investigación "Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes", en España. La misma, tuvo como objetivo analizar el rendimiento y las dificultades que presentan los adolescentes en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora. Para lograr este objetivo Martin Ruiz et al. (2022), tomaron como muestra una población de 203 alumnos, en un rango de edad entre los 12 y 14 años, que cursan primer, segundo y tercer año de la escuela secundaria. Evaluaron sus competencias en comprensión lectora por medio de la selección y organización de las ideas principales de un texto, el conocimiento semántico y morfosintáctico, luego de la lectura de un texto. También analizaron su metacognición, a través de un cuestionario de conciencia lectora. Martin Ruiz et. al. (2022) concluyeron en que en las variables de selección y organización de ideas y metacognición no existen diferencias entre los alumnos de diferentes años de la escuela secundaria. Sin embargo, en conocimiento semántico y morfosintáctico sí encontraron discrepancias, obtuvieron mejores resultados aquellos alumnos que pertenecían a años más avanzados de la educación secundaria. En cuanto al conocimiento lingüístico, observaron que presenta cambios en períodos más cortos de escolarización. Por último, en referencia a los componentes de la comprensión lectora, los alumnos mostraron más dificultades en la selección y organización de ideas, a esta variable le sigue el conocimiento sintáctico y morfosintáctico y, en la variable que los alumnos obtuvieron mejores resultados, fue la metacognición.

Otra investigación llevada a cabo en el año 2022, que se considera pertinente citar es "Estrategias Interactivas; de Comprensión Lectora Para el Desarrollo del Pensamiento Crítico". Dicha investigación tiene carácter cualitativo y fue realizada por Rosa Livia Garamendi (2022). La autora tuvo como objetivo identificar y reflexionar cómo influyen en el pensamiento crítico las estrategias interactivas de comprensión

lectora. Como metodología de la investigación Garamendi utilizó un análisis- síntesis. Indagando, re pensando y reflexionando textos e investigaciones ella concluye en qué; para que una estrategia de comprensión lectora influye sobre el pensamiento crítico debe ser interactiva. Esta interacción se alcanza a través de la “retroalimentación formativa”, donde el estudiante es el centro de su aprendizaje y el docente es capaz de implementar competencias pedagógicas, disciplinares y tecnológicas.

Durante el mismo año, volviendo a Argentina, Ferroni y Jaichenco (2022), realizaron su investigación denominada “Comprensión Oral y Escrita: Efectos de la Estructura Textual”. En la misma realizan un estudio correlacional y transversal buscando analizar y comparar cómo se desenvuelven los alumnos en comprensión de dos tipos de textos, uno narrativo y otro explicativo, presentados en las modalidades oral y escrita. Para llevarlo a cabo tomaron como población una muestra de 32 niños de cuarto grado de una escuela del conurbano bonaerense. Los resultados que obtuvieron demostraron que los niños comprendían mejor los textos narrativos que los explicativos, sin importar si eran presentados en forma oral o escrita. En cuanto a la modalidad, la comprensión lectora fue mayor en los textos orales que escritos. Ferroni y Jaichenco señalan que esto se puede deber a que los niños no poseían una buena habilidad lectora, las autoras los calificaron como “lectores lentos”. Teniendo en cuenta que la dificultad para comprender textos expositivos fue independiente a la modalidad presentada. Las autoras llegaron a la conclusión de que la comprensión de un texto está vinculada a la estructura del mismo.

En el año 2022, también tuvo lugar la investigación de Maruja Victoria Palacios Espíritu, denominada; Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa - Lima (2022). La misma tuvo por objetivo ddeterminar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en

estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima durante el año 2022. La investigación conto con una muestra de 60 estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa en Lima. Los autores emplearon un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de nivel correlacional. Para la recolección de datos, aplicaron un cuestionario para evaluar la comprensión lectora y otro para medir el rendimiento académico. Sus resultados revelan una correlación positiva significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, indicando que a mayor comprensión lectora, mayor es el rendimiento académico.

La investigación de Palacios (2022) concluye que existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, enfatizando la importancia de fortalecer las habilidades de lectura para mejorar el desempeño académico.

Para finalizar, en el año 2023 en Ecuador, se realizó un estudio denominado “La Comprensión Lectora Como Fundamento del Pensamiento Crítico” Gaibor zurita et. al. (2023). Esta investigación se centró en revisar y analizar artículos académicos, para determinar cómo la comprensión lectora permite que los alumnos, en general, desarrollen herramientas para su pensamiento crítico. Para lograrlo recolectaron información sobre los niveles de comprensión lectora y estudiaron el pensamiento crítico. La investigación citada es de tipo cuantitativo transversal. En cuanto a la variable de comprensión lectora Gaibor Zurita et. al. (2023) estudiaron su nivel literal, inferencial y crítico. Por otro lado, de la variable de pensamiento crítico indagaron sobre el pensamiento lógico, contextual y pragmático. Para ello realizaron una revisión de diferentes bases de datos secundarias. Gaibor zurita et. al. (2023) llegaron a la conclusión de que la comprensión lectora y el pensamiento crítico son

interdependientes. Ya que es más probable que las personas que logran comprender los textos que leen, puedan desarrollar un correcto pensamiento crítico.

Se considera que las investigaciones citadas, dejan en manifiesto que la comprensión lectora se vincula y articula con numerosas variables, como las emociones, funciones ejecutivas, pensamiento crítico, entre otras. De igual forma, manifiestan que la comprensión lectora, es una habilidad que se ve afectada por factores diversos, como la presentación de los textos o el tipo de lectura que posea el lector. En definitiva, los trabajos referenciados, muestran que la comprensión lectora es una variable que invita a pensarse e investigarse desde diversas y numerosas perspectivas. Particularmente, la presente investigación lo hará teniendo en cuenta el rendimiento académico de los alumnos de secundaria en materias referidas a Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana. Sin embargo, se piensa que existen otros factores, puntos de vista y variables, vinculados a la comprensión lectora que pueden ser abordados en otras investigaciones.

Marco Teórico

Comprensión Lectora

Para comprender a fondo la comprensión lectora, es esencial examinar las diversas concepciones sobre la lectura. Existen diferentes teorías que buscan definir a la lectura. Por un lado, en el siglo XX, se desplegó la idea de concebir a la lectura como un conjunto de habilidades. Así la lectura seguiría cierta secuencia; donde se iniciaría con el reconocimiento de palabras, proseguiría la comprensión y reacción, por último se realizaría una evaluación de lo leído. Desde esta concepción el lector tendría un lugar de receptor de información, solo debería extraer el significado que el texto presenta.

De aquí se desprende el enfoque "Bottom-up" de la lectura. Hernández (2007) en su trabajo *Del Pretexto al Texto*, explica esta teoría propuesta por Gough, según esta teoría la lectura se concibe como un proceso minucioso y paso a paso, donde se identifican letras y palabras para formar oraciones. En este modelo, el texto es lo primordial, y el lector actúa como un simple decodificador. Basado en principios conductistas, este enfoque considera que las dificultades de lectura se deben únicamente a problemas de decodificación, ya que el significado se extrae exclusivamente de las palabras escritas. En la enseñanza, este modelo llevó a ver la lectura como un complemento de las habilidades orales.

Por otro lado, en la década de los 60, se desarrollan dos nuevas concepciones acerca de la lectura. Una de ellas, la entiende como un proceso interactivo; donde el lector construye el sentido del texto, siguiendo reglas que le permiten significados y desde la subjetividad de sus propias experiencias y conocimientos. La segunda postura percibe a la lectura como un proceso transaccional, profundiza el modelo interactivo. Toma aportes del cognitivismo de Piaget, explicando que durante la escritura, el autor modifica sus esquemas

para poder construir lo escrito.

Solé (1987) adopta el modelo interactivo de comprensión lectora y explica que leer es más que decodificar palabras; es un proceso activo y complejo de interpretación. El lector se enfrenta al texto no como una tabla rasa, sino como un individuo con conocimientos y experiencias previas. Estos son fundamentales, ya que sirven como base para la formulación de hipótesis. A medida que el lector avanza en la lectura, estas hipótesis son constantemente puestas a prueba: algunas se confirman, otras se descartan y otras se modifican.

La capacidad de hacer predicciones es crucial en este proceso propuesto por Solé (1987). La autora aclara que el lector utiliza sus conocimientos previos y las pistas que encuentra en el texto para anticipar lo que pasará. Estas predicciones son inferencias basadas en la información disponible. Al verificar estas hipótesis, el lector construye una representación mental del significado del texto, integrando la nueva información con sus conocimientos previos.

Solé (1987) propone que el proceso de construcción de significado es dinámico y continuo. A medida que el lector interactúa con el texto, su comprensión se profundiza y se refina. La lectura se convierte en una actividad cognitiva compleja que implica la formulación y verificación de hipótesis, la realización de inferencias y la integración de nueva información con el conocimiento previo. En última instancia, la comprensión de un texto, según Solé (1987), es el resultado de este proceso activo de construcción de significado.

Otro autor relevante para este análisis es Frank Smith, quien, al igual que Isabel Solé, adopta una perspectiva interactiva de la lectura. Smith (1989) enfatiza que el acto de “leer” implica inherentemente un proceso de comprensión, lo que significa que la lectura

no se reduce a la decodificación de signos, sino que implica la construcción activa de significado.

Uno de sus principales aportes de Smith (1989) es la idea de que la comprensión es un fenómeno relativo, ya que está condicionada por la pregunta que el lector se plantea al iniciar la lectura. Esta relatividad radica en que la respuesta obtenida dependerá no solo de la formulación específica de la pregunta, sino también de los conocimientos previos, experiencias personales y contexto sociocultural del lector. En consecuencia, dos personas que lean el mismo texto pueden llegar a interpretaciones distintas, dado que cada una se aproxima al contenido desde una perspectiva única.

Siguiendo esta línea de pensamiento, Smith (1989) propone que la comprensión lectora puede entenderse como un proceso de formulación y verificación de hipótesis. Es decir, a medida que el lector avanza en el texto, genera suposiciones sobre el significado y las contrasta con la nueva información que va incorporando. Este enfoque resalta la naturaleza activa de la lectura y la importancia de la interacción entre el lector y el texto en la construcción del sentido.

Smith (1989) destaca la importancia de que el texto posea un lenguaje significativo y accesible para el lector, ya que esto facilita el proceso de construcción de significado. Cuando el lector encuentra familiaridad en el lenguaje y en los conceptos presentados, se generan las condiciones óptimas para que pueda formular hipótesis sobre el contenido y verificarlas a medida que avanza en la lectura. Si el lenguaje utilizado resulta ajeno o demasiado complejo, el lector puede experimentar dificultades para establecer relaciones, formular predicciones y validar sus interpretaciones. Por lo tanto, para que la lectura sea un proceso verdaderamente interactivo y enriquecedor, es fundamental que el texto esté en sintonía con la competencia lingüística y cognitiva del lector.

En cuanto a la segunda corriente de pensamiento de la década de los 60, considera a la lectura como un proceso transaccional y reconoce al lector como un usuario activo del lenguaje, un participante crucial en la construcción del significado. Goodman (1996) es un exponente de este movimiento y explica que, el escritor, al crear un texto, busca transmitir un mensaje, pero este mensaje nunca se transfiere de manera completa. Gran parte del significado queda en manos del lector, quien debe inferir y completar la información. Es por ello que la comprensión surge de una interacción dinámica entre lo que el autor plasma en el texto y lo que el lector aporta desde su propia experiencia, conocimientos y perspectivas.

Ampliando, Goodman (1996) expone que el autor construye un texto que ofrece posibles interpretaciones, el lector utiliza ese texto como base para construir su significado personal. En este sentido, la eficacia de la lectura no radica solamente en la identificación de palabras, sino en la capacidad de extraer y construir un sentido profundo y personal a partir de lo que se lee.

Goodman (1996) por otro lado, propone concebir a la lectura y la escritura como procesos psicolingüísticos que comparten una base común. Cuando se produce, el pensamiento representa una visión de la realidad y se expresa a través del lenguaje mismo. Este proceso está moldeado por varios factores: las limitaciones de la capacidad cognitiva, la naturaleza de la realidad que se intenta representar, los propios esquemas mentales, las reglas gramaticales y el vocabulario del idioma, y las circunstancias sociales y situacionales. En otras palabras, la generación del lenguaje es una interacción entre la mente, el mundo que se percibe y las herramientas lingüísticas que se utilizan.

Siguiendo con esta explicación Goodman (1996) detalla que se puede pensar que existe una única forma de asegurar que un texto refleje fielmente la intención del autor, y

que solo hay una interpretación válida para cada texto. Sin embargo, los procesos de lectura y escritura son flexibles. Se adaptan a diversos factores como el propósito del texto, el público al que se dirige, el contenido que se transmite, las habilidades del lector o escritor, el lenguaje utilizado y las convenciones ortográficas.

Los autores crean textos con la intención de ser comprendidos, pero el significado no reside solamente en sus mentes ni en las palabras escritas. Goodman (1996) argumenta que el texto evoca posibles significados, pero no los contiene de forma innata. La comprensión surge de la interacción entre la habilidad del autor para construir el texto y la capacidad del lector para interpretar y construir su propio significado. El significado no se transfiere directamente del autor al lector, sino que se construye de forma colaborativa a partir del texto. En este proceso, las características del autor, el texto y el lector se entrelazan y se influyen mutuamente, dando forma al significado resultante.

Goodman (1996) concibe a la lectura como una búsqueda activa de significado, un proceso dinámico y exploratorio. Los lectores participan activamente en la construcción del sentido, utilizando estrategias como la inferencia y la predicción. En lugar de procesar cada detalle del texto, los lectores se basan en sus conocimientos previos, tanto lingüísticos como conceptuales, para extraer el significado con la mínima información textual necesaria.

Desde la perspectiva transaccional, el conocimiento es una interacción dinámica donde el sujeto que conoce y el objeto conocido se modifican mutuamente. Goodman (1996) explica que en la lectura, el lector experimenta una transformación al integrar y adaptar nueva información, lo que altera sus esquemas conceptuales y valores. Si bien el texto impreso permanece físicamente inalterado, su significado se transforma en la mente del lector. Esto ocurre porque el lector aporta sus propios esquemas y realiza inferencias

creando así un texto personal. Este texto es el que realmente comprende y sobre el cual basará cualquier interpretación o narración posterior.

El objetivo de cualquier lectura es alcanzar la comprensión. Mientras se lee, hay un esfuerzo por darle sentido al texto. Goodman (1996) hace una distinción entre la comprensión como un proceso activo y el resultado de ese proceso. Entender es un proceso que no solo ocurre durante la lectura, sino que continúa cuando se reflexiona y reelabora lo que se ha aprendido. Por lo que, la comprensión puede evolucionar a medida que evaluamos la información.

Ya en las últimas décadas del siglo XX, como crítica a la enseñanza tradicional nace, la perspectiva sociocultural de la lectura. Donde el foco está puesto en un análisis que busca desarrollar una lectura crítica, dejando de lado el reconocimiento de los recursos literarios. En esta perspectiva, el lector es visto como un transgresor, que, gracias a sus “saberes sujetos”, produce nuevos significados. Por lo que implica que, desde la educación, no se busque que todos los alumnos sigan las mismas ideas, sino que cada uno construya la propia y particular.

Ampliando esta perspectiva, se hace importante tomar los aportes de Ferreiro y Teberosky (1979). Las autoras en su libro *Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño*, comentan que, desde 1962, la forma en que se entiende cómo los niños adquieren el lenguaje ha cambiado considerablemente. Antes de ese año, las investigaciones ponían el foco en el vocabulario, estudiando cuántas y qué tipo de palabras utilizaban los niños, y organizándolas según las categorías del lenguaje adulto. Con el tiempo, se reconoció que conocer palabras sueltas no es suficiente para desarrollar un lenguaje si no se aprenden también las reglas que permiten combinarlas en oraciones. Actualmente, se sabe que ni la simple imitación ni el refuerzo selectivo son suficientes para explicar completamente cómo

los niños adquieren las reglas sintácticas.

La perspectiva que describen Ferreiro y Teberosky (1979), concibe al niño como un participante activo en su proceso de aprendizaje, que no depende únicamente del refuerzo externo, sino que elabora sus propias hipótesis, identifica patrones y construye su propia gramática a partir de la interacción con su entorno social. No recibe un lenguaje completamente acabado, sino que lo reconstruye de manera dinámica con la información que obtiene de su contexto. Este proceso no consiste simplemente en acumular palabras y estructuras aisladas para luego combinarlas, sino en la creación de sistemas en los que cada elemento adquiere significado en relación con los cambios en el conjunto. En este marco, surgen los llamados "errores constructivos", los cuales no representan obstáculos para el aprendizaje, sino que, por el contrario, contribuyen al desarrollo de nuevas habilidades lingüísticas.

Profundizando en la concepción de lectura que proponen Ferreiro y Teberosky (1979), a lo largo de su libro explican que, el aprendizaje de la lectura también es un proceso activo e inmerso en un contexto social. Los niños observan a los adultos leer en diversas situaciones cotidianas sin recibir explicaciones explícitas sobre su significado. Ven a sus padres y maestros leer diarios, menús, indicadores callejeros, prospectos médicos y revistas, identificando el acto de lectura a través de posturas, movimientos oculares y la dirección de la mirada. Desde una edad temprana, los niños imitan estos comportamientos, reproduciendo gestos y entonaciones sin comprender del todo su función. Esta imitación no es una copia pasiva, sino un intento de comprensión del modelo.

Entonces, el aprendizaje de la lectura no es un simple proceso de decodificación de signos, sino una práctica social profundamente influenciada por el contexto socioeconómico y cultural. Ferreiro y Teberosky (1979) exponen que aunque todos los

niños crecen en una sociedad letrada, el acceso a material de lectura y el valor que se le otorga varía según la clase social, impactando su alfabetización. Incluso los niños en sectores más desfavorecidos están rodeados de escritura en su vida diaria, lo que demuestra su valor social ineludible.

Ferreiro y Teberosky (1979) también exponen el hecho de que los libros y materiales educativos muchas veces presentan una visión sesgada de la realidad, reflejando los valores y modelos de vida de la clase dominante. En los textos escolares, la representación de la familia suele responder a un ideal de clase media. Estas imágenes rara vez reflejan la vida cotidiana de la mayoría de los niños de América Latina, generando una desconexión entre sus experiencias reales y los modelos presentados en los materiales educativos.

Desde esta perspectiva, la lectura no solo es una herramienta de conocimiento, sino también un vehículo de transmisión ideológica. Ferreiro y Teberosky (1979) comentan que si bien la lectura puede reforzar desigualdades sociales, también tiene el potencial de convertirse en un medio para la reflexión crítica y la transformación social. Es fundamental que la educación contemple esta dimensión y promueva una enseñanza de la lectura que incluya la diversidad de realidades, favoreciendo así una mayor equidad en el acceso al conocimiento.

Siguiendo estas concepciones Cassany (2006) sostiene que existen tres formas de conceptualizar a la comprensión lectora. La primera de ellas es la concepción lingüística; que adhiere a la idea de que leer es poder captar el significado de cada palabra e hilarlo con las demás palabras del texto. Entonces, se da la comprensión del escrito al adicionar los significados de las palabras y oraciones. Al considerar solamente el significado de lo que está escrito, la comprensión que se da es independiente del lector y las condiciones en las

que se da la lectura.

Por otro lado, la concepción psicolingüística, suma al significado de las palabras, el entendimiento de datos que no se encuentran explícitos en el texto. Esto se da a través de la deducción, que se realiza para darle coherencia y sentido a lo escrito, así se deducen datos de la situación que plantea el texto o sus intenciones (Cassany, 2006. p. 4).

Por último, se encuentra la concepción sociocultural que explica que leer es una práctica cultural, que se encuadra en una comunidad, con una historia, tradición y prácticas comunicativas específicas. Entonces, la comprensión del texto no estaría solo en el entendimiento del significado de las palabras, ni en la capacidad de captar datos implícitos, también es necesario entender el marco cultural de la situación en la que se produce el texto, esto a su vez se hará, desde el marco cultural del lector, así la comprensión de un texto se convierte en algo relativo, ya que conlleva variables cambiantes, Cassany (2006, p. 6).

Por su lado, Solé (1987) adoptando el modelo interactivo de comprensión lectora, explica que esta se refiere a una interpretación que realiza el lector sobre un texto, esto conlleva una actividad cognitiva compleja. Solé (1987) propone la idea de que para comprender un escrito el lector va pensando hipótesis, que a medida que avanzan en la lectura, se confirman o refutan. Para poder aplicar estas hipótesis, el lector se basa en sus conocimientos previos. Gracias a las anticipaciones, el lector se introduce en lo que puede pasar en el texto. A medida que va verificando estas hipótesis, el lector va construyendo el significado del texto, es decir, lo comprende. Entonces, desde esta perspectiva podemos pensar que, la comprensión de un texto está relacionada con construir, a través del proceso de lectura, un significado para el mismo.

Otro autor que se considera pertinente evocar, es Fran Smith (1989) quien, al igual

que Solé, adopta una perspectiva interactiva de la lectura. Él explica que al hacer referencia a “leer”, se tiene en claro que existe una “comprensión”. También, aporta la idea de que la comprensión es algo relativo, ya que está sujeta a la respuesta que se brinde a la pregunta que se realiza el lector al iniciar la lectura de un texto. Se habla de relatividad, porque la respuesta que se obtenga va a depender no solamente de la pregunta particular que realice el lector, sino también de sus conocimientos y experiencias previas, porque lo que, dos lectores que lean un mismo texto pueden obtener diferentes interpretaciones. Si bien en los textos explicativos, se busca reducir la ambigüedad y ofrecer información clara y objetiva, la interpretación puede variar según el conocimiento previo del lector. Alguien con más experiencia en un tema puede captar matices o detalles y relacionar la información con conocimientos previos. Siguiendo la ideas propuestas por Smith, se puede pensar a la comprensión lectora como el resultado que se obtiene al responder las preguntas que se va realizando el lector, a través de la comprobación de hipótesis.

Smith (1989) resalta la importancia de que el texto que se lea debe tener un lenguaje significativo para el lector, ya que así se brindan las condiciones para que el lector realice las hipótesis pertinentes y pueda comprobarlas durante la lectura.

Intentando llegar a una concepción de comprensión lectora, se concluye que la misma es la capacidad de construir el significado de un texto, interactuando con este, estableciendo hipótesis, comprobaciones y refutaciones, mientras se realiza la lectura del mismo. Este proceso siempre va a depender de los conocimientos con los que ya cuenta el lector y la finalidad de su lectura.

Además, se la considera un elemento esencial en el desenvolvimiento social de las personas. Gonzalez Vargas (2011) explica que en las sociedades actuales la habilidad más importante es saber usar eficientemente los medios de acceso a la información, y hacer uso

de esta información para crear un saber que se adapte a los roles que cumplen las personas. Asimismo, Gonzalez Vargas expone la idea sosteniendo que: “la comprensión lectora es vital en la sociedad contemporánea, pues es la base para aprender a lo largo de la vida” (2011, Párr.2).”

Sumado a esto, Solé (s.f.) explica que, interpretar diferentes textos ayuda a la autonomía de las personas. Puesto que, es un instrumento para manejarse en una sociedad letrada. Su aporte permite reflexionar sobre la idea de que, al abordar la escasa comprensión lectora de los alumnos, no solo se verá afectado su rendimiento escolar, sino también el social.

Asimismo, Sole (1987, p 4) expone que “según el modelo interactivo, la lectura es una actividad cognitiva compleja, y al lector es un procesador activo de la información”. Para poder procesar el lector necesita de la interacción entre sus sistemas de conocimientos y la nueva información. Por lo que estos esquemas se modifican y complejizan, permitiendo que al leer y comprender se obtengan nuevos saberes, que pueden ser utilizados en otros ámbitos.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico ha sido objeto de estudio y análisis en diversas disciplinas, buscando comprender su origen, desarrollo y factores influyentes. Solano (2015) explica que el concepto de rendimiento escolar se originó en las sociedades industriales y luego fue adoptado por otros ámbitos de la ciencia y la técnica. En este contexto, el término se vinculó con el aprendizaje dentro del ámbito escolar. Según el autor, "el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación con los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo" (Solano, 2015, p. 25). Esto implica que el rendimiento

académico se manifiesta a través de calificaciones que reflejan los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes.

Para comprender mejor la relación entre aprendizaje y rendimiento académico, es fundamental abordar el concepto de aprendizaje, especialmente a través de la lente del aprendizaje significativo propuesto por Coll (1988). Este tipo de aprendizaje supera la simple memorización, enfocándose en la construcción activa de significado por parte del estudiante. El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el alumno logra establecer conexiones profundas y lógicas entre el nuevo contenido curricular y sus conocimientos previos. En otras palabras, el estudiante integra la nueva información en su estructura cognitiva existente, transformando y profundizándola en el proceso. Este proceso implica que el estudiante no solo recuerda la información, sino que la comprende, la relaciona con su experiencia y es capaz de utilizarla en nuevos contextos. El aprendizaje significativo, por lo tanto, fomenta una comprensión permanente y transmisible, en contraposición al aprendizaje memorístico que tiende a ser efímero y desconectado.

Retomando la conceptualización del rendimiento escolar, Cano (2001) propone una visión multidimensional del mismo, trascendiendo la tradicional perspectiva cuantitativa centrada en las calificaciones. El autor distingue entre una dimensión cuantitativa, que evalúa el conocimiento del alumno a través de indicadores numéricos, y una dimensión cualitativa, que abarca el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creatividad y participación activa.

Además, Cano (2001) enfatiza que el rendimiento escolar no es un fenómeno aislado, sino que está dentro de un sistema complejo que incluye el rendimiento individual del estudiante, el de los centros educativos y el del sistema educativo en su conjunto. El autor define al rendimiento individual como la valoración del trabajo y los logros del

estudiante en todas las capacidades que el sistema educativo busca desarrollar, incluyendo el desenvolvimiento global, los resultados formativos y el aprendizaje integral.

Este rendimiento individual está influenciado por múltiples factores, tanto intrínsecos como extrínsecos. Las aptitudes cognitivas del estudiante, así como factores culturales, económicos y familiares, pueden actuar como potenciadores u obstaculizadores del rendimiento. Por lo tanto, Cano (2001) argumenta que el rendimiento escolar debe evaluarse desde una perspectiva holística que considere todas las variables y aspectos que inciden en él. Esta mirada integral permite comprender la complejidad del rendimiento escolar y su relación con el desarrollo integral del estudiante y la eficacia del sistema educativo en su conjunto.

La Taxonomía de Bloom, desarrollada a partir de 1948 y culminada en su dimensión cognitiva en 1956, ofrece un marco valioso para entender y mejorar el concepto de rendimiento académico. La taxonomía clasifica los objetivos educativos en una jerarquía que va desde el conocimiento básico hasta la evaluación crítica. La Taxonomía de Bloom, brinda aportes para pensar en el rendimiento académico de manera más integral, considerando los resultados cuantitativos y el desarrollo de habilidades cualitativas esenciales para el éxito a largo plazo.

El nivel inicial de la taxonomía de Bloom (1956), es el Conocimiento, se refiere a la capacidad de recordar información, como hechos, términos y conceptos. A medida que los estudiantes avanzan en sus aprendizajes, alcanzan el segundo nivel que es la Comprensión, donde demuestran su capacidad para interpretar, traducir y explicar la información. La Aplicación es el tercer nivel de la taxonomía de Bloom e implica utilizar el conocimiento en nuevas situaciones, resolviendo problemas y aplicando conceptos de manera práctica.

En niveles superiores Bloom (1956) ubica al Análisis, que requiere descomponer la

información, identificar relaciones y extraer conclusiones. Luego la Síntesis, la misma implica crear algo nuevo, combinando ideas y generando soluciones originales. Finalmente, la Evaluación representa el nivel más alto, donde los estudiantes juzgan la validez y calidad de la información, defendiendo sus opiniones con argumentos sólidos.

En el contexto del rendimiento académico, la Taxonomía de Bloom destaca el hecho de que el aprendizaje efectivo va más allá de la memorización. La misma abarca diferentes niveles cognitivos, como las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad. Estas habilidades no solo mejoran el rendimiento académico inmediato, sino que también preparan a los estudiantes para el éxito a largo plazo en sus vidas personales y profesionales.

Otro autor que se considera favorable mencionar al conceptualizar el rendimiento académico es Edel Navarro (2007). El mismo define al rendimiento académico como un fenómeno complejo que va más allá de las calificaciones, abarcando el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes relevantes para el éxito académico y profesional.

Navarro (2007) destaca la importancia de considerar las diferentes dimensiones del rendimiento académico, integrando el rendimiento individual del estudiante, el de los centros educativos y el del sistema educativo en su conjunto. En consonancia con esta idea, las pruebas APRENDER demuestran que el rendimiento académico puede ser influido por el nivel socioeconómico de los alumnos, puntualmente las pruebas manifiestan que, el nivel básico es alcanzado por todos los estratos sociales, sin embargo, aquellos alumnos que poseen un nivel socioeconómico más alto tienen más posibilidades de alcanzar niveles de rendimiento más elevados.

El rendimiento escolar también puede verse afectado por el autoconcepto y la motivación de los alumnos, Gonzalez Torres (1992) explica que hay muchos hallazgos que

avalan el pensamiento de que el autoconcepto influye en cómo se recibe y procesa la información. Así un alumno con un autoconcepto positivo tiene más probabilidades de ser responsable de su aprendizaje y obtener mejores resultados académicos.

En definitiva, el rendimiento académico es un fenómeno complejo y multidimensional que no se reduce a la obtención de calificaciones. Como se ha explorado, abarca el desarrollo de habilidades cualitativas esenciales, como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de aplicar el conocimiento en diversos contextos.

La perspectiva del aprendizaje significativo, la taxonomía de Bloom y las investigaciones de autores como Cano y Navarro, convergen en la idea de que el rendimiento académico está ligado al aprendizaje profundo y a la construcción activa del conocimiento. Además, se reconoce que factores intrínsecos y extrínsecos, como las aptitudes cognitivas, el nivel socioeconómico, el autoconcepto y la motivación, desempeñan un papel crucial en el rendimiento individual de los estudiantes.

Educación Secundaria en Argentina

Cappellacci y Miranda (2007), exponen que en el año 2006, un intenso debate nacional sobre la necesidad de una nueva ley educativa culminó con la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206. Esta ley representó un hito en la política educativa argentina, al establecer la obligatoriedad de la educación secundaria y buscar la homogeneización del sistema educativo en todo el territorio nacional.

Según esta ley, que se encuentra en vigencia actualmente, la Educación Secundaria es una etapa pedagógica destinada a adolescentes menores de 18 años que han completado la Educación Primaria. Cappellacci y Miranda (2007) explican que la estructura, vigente en

la actualidad, se organiza en dos ciclos: el Ciclo Básico, con una duración de dos o tres años, donde se imparten contenidos comunes a todas las orientaciones, y el Ciclo Orientado, de tres años, que profundiza en áreas específicas del conocimiento, la sociedad y el trabajo, según la orientación elegida por cada institución educativa.

Ademas Cappellacci y Miranda (2007) exponen que, la implementación de la obligatoriedad de la educación secundaria y la estructuración en ciclos plantean nuevos desafíos para el rendimiento académico de los estudiantes. El Ciclo Básico, al abordar contenidos comunes, requiere que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión y aplicación de conocimientos fundamentales. El Ciclo Orientado, por su parte, demanda la capacidad de profundizar en áreas específicas, lo que implica un mayor nivel de análisis y síntesis.

Gorostiaga (2012), por su parte, analiza la implementación de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y sus implicaciones para la equidad educativa. Si bien la ley establece la obligatoriedad de la educación secundaria con el objetivo de universalizar la escolarización y garantizar la igualdad de oportunidades, Gorostiaga señala que persisten importantes desigualdades en el sistema educativo argentino.

A través de su investigación, Gorostiaga (2012) evidencia que, a pesar del aumento en el acceso a la educación secundaria, la calidad de la educación sigue siendo desigual entre los diferentes sectores sociales. Esta desigualdad se manifiesta en los altos índices de repitencia y abandono escolar, así como en las diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Gorostiaga (2012) argumenta que la obligatoriedad de la educación secundaria no garantiza una educación de calidad para todos. Para lograr una verdadera equidad educativa, es necesario abordar las causas estructurales de las desigualdades, como las

diferencias socioeconómicas y culturales, la falta de recursos en las escuelas y la necesidad de mejorar la formación docente.

Centrando este análisis, al nivel secundario, que es el que compete a esta investigación, Rivas (2010), en su libro Radiografía de la Educación Argentina, explica que la educación secundaria en Argentina experimentó tres momentos de notable expansión. El primero se dio durante el gobierno peronista, cuando se construyeron numerosas escuelas y se abrió la posibilidad de estudiar a sectores de la población antes excluidos, esto desembocó en un incremento en la cantidad de estudiantes. La segunda fuerte expansión se produjo con el retorno de la democracia en 1983, en ese entonces, se eliminaron los exámenes de admisión y se comenzó a reconocer la educación secundaria como un derecho de la ciudadanía. Rivas (2010) expone que la consolidación de la expansión se logró con la promulgación de la Ley Federal de Educación en 1993 y la Ley de Educación Nacional en 2006, que establecen la obligatoriedad del nivel educativo secundario. Sin embargo, el sistema educativo se enfrenta al reto de adaptar su estructura a una realidad en la que la educación secundaria es universal.

Rivas (2010) continúa la cronología de la educación secundaria, comentando que, la etapa posterior a la crisis de 2002, presenta un panorama más incierto para el nivel secundario, ya que en este periodo se frena la expansión del acceso y la matrícula total del nivel secundario decae. Esto lleva a que aumente la cantidad de alumnos en la educación de adultos. Esta situación resalta el hecho de que los jóvenes que encontraron posibilidades laborales gracias a la recuperación económica del año 2003 en adelante, no hallaron en la escuela un valor social para finalizar sus estudios.

Continuando, Rivas (2010) sostiene que, actualmente, la educación secundaria tiene numerosos obstáculos o desafíos. Estos problemas surgen de la dificultad para conciliar su

función histórica de selección y exclusión con los profundos cambios en las culturas juveniles, influenciadas por las nuevas tecnologías de la comunicación y contextos sociales complejos.

Otro desafío que presenta el nivel secundario en Argentina, según Rivas (2010) es que presenta tendencias de expansión de la escolarización en paralelo a un aumento de las desigualdades sociales, lo que influye en la calidad educativa. A esto se suma la transformación cultural con la aparición de nuevos medios masivos y tecnologías de la información. Que a nivel global opacan el rol de la educación formal como transmisora central de la cultura.

Históricamente, el sistema educativo argentino se ha caracterizado por una marcada diferenciación entre la educación primaria, de carácter universal, y la secundaria, selectiva. Rivas (2010) aclara que, se observa que Argentina ha mantenido tres orientaciones tradicionales en la escuela secundaria: Comercial, Técnica y Bachiller. Si bien estas orientaciones se han atenuado con las reformas introducidas por la Ley Federal de Educación en 1993 y la posterior Ley de Educación Nacional, en el año 2006, en la práctica, cada provincia ha definido sus propias especializaciones.

Con respecto a esto, Rivas (2010) expone que la selección de los estudiantes argentinos para los distintos tipos de escuelas secundarias ocurre, generalmente a los 12 años, siendo esta una edad temprana. Esta pronta diferenciación se ve influenciada por las situaciones socioeconómicas de los estudiantes, ya que el paso a la secundaria acentúa las distinciones sociales más que la primaria. A pesar de esta temprana selección, las orientaciones de la escuela secundaria no son un impedimento para acceder a la educación superior. Sin embargo, esta estructura revela un modelo de educación secundaria históricamente selectivo que aún enfrenta el desafío de lograr la inclusión universal de los

jóvenes.

A modo de cierre, se puede decir que, la educación secundaria en Argentina ha experimentado una transformación significativa a lo largo de su historia, marcada por la búsqueda de la universalización. Sin embargo, persisten desafíos importantes, como las desigualdades en la calidad educativa, los altos índices de repitencia y abandono escolar, y la necesidad de adaptar el sistema a las nuevas realidades sociales y tecnológicas.

La expansión histórica de la educación secundaria, ha logrado aumentar el acceso, pero no ha garantizado la igualdad de oportunidades. La diferenciación temprana de los estudiantes y la influencia de factores socioeconómicos en la selección escolar acentúan las diferencias sociales. Además, la educación secundaria enfrenta el reto de conciliar su función histórica de selección con la inclusión universal. La adaptación a las culturas juveniles, la integración de las nuevas tecnologías y la superación de las desigualdades sociales son desafíos cruciales para lograr una educación secundaria de calidad y equitativa para todos los jóvenes argentinos.

Historia, Geografía y Formación Ética y Ciudadana en la Provincia de Misiones

Para contextualizar el estudio dentro del marco educativo de Misiones, donde se desarrolla esta investigación, se tomarán como referencia los lineamientos del Diseño Curricular Provincial para la Educación Secundaria. Se analizan específicamente los espacios curriculares de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana, áreas centrales para el presente estudio.

En primer lugar, el Diseño Curricular de Misiones (2012) establece que el área de Historia tiene como objetivo que los estudiantes amplíen sus conocimientos y teorías del

pensamiento humanístico y social. Esto implica profundizar la comprensión de diversos aspectos de la vida social, tales como los recursos naturales, la organización social del trabajo, las formas de distribución de la riqueza, las funciones y características de los estados, y las organizaciones económicas, políticas y jurídicas. Esta perspectiva curricular resalta la importancia de la comprensión lectora, ya que el análisis y la interpretación de información histórica requieren habilidades sólidas de lectura y comprensión. La capacidad de los estudiantes para acceder y procesar textos complejos es esencial para alcanzar los objetivos propuestos en el área de Historia y, por extensión, en el conjunto de las Ciencias Sociales.

El Diseño Curricular de Misiones, escrito por el Consejo General de Educación (2012) también establece objetivos adicionales para el área de Historia, que buscan desarrollar en los estudiantes la capacidad de interpretar los hechos históricos como procesos dinámicos a lo largo del tiempo. Se espera que analicen las relaciones de producción y poder que han configurado la economía mundial, comprendiendo las asimetrías económicas resultantes. Además, se promueve el reconocimiento de los cambios y permanencias en la diversidad cultural, a través del estudio de los procesos de transformación. Se busca que los estudiantes sean capaces de formular problemas, crear hipótesis sobre fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales, así como analizar las causas de hechos y procesos históricos, el concepto de región y diversas fuentes y documentos.

Por otro lado, el área curricular de Formación Ética y Ciudadana se enfoca en el desarrollo de ciudadanos comprometidos y críticos. A través de sus contenidos, se busca que los estudiantes valoren y fomenten relaciones interpersonales basadas en el diálogo, el respeto, la equidad, la solidaridad y la cooperación, promoviendo la resolución pacífica de conflictos y la reflexión sobre las desigualdades. Además, se espera que los estudiantes

participen activamente en experiencias de ciudadanía, enmarcadas en los Derechos Humanos, adoptando una postura crítica, autónoma, responsable y solidaria. Asimismo, se busca que identifiquen y analicen las formas de ejercicio y legitimidad del poder, así como la organización y el rol del Estado, comprendiendo las tensiones entre el orden establecido y las fuerzas de cambio.

Asimismo, el área de Formación Ética y Ciudadana, propone que los alumnos puedan reconocer y estudiar las identidades de los sujetos y grupos y las relaciones de poder que se establecen en cada contexto; identificar y analizar, la lucha por los Derechos Humanos, el reconocimiento y el respeto de las diversidades. Siguiendo con estos aspectos, busca que logren reflexionar y debatir sobre las identidades sexuales teniendo en cuenta los Derechos Humanos y las formas de discriminación.

Cabe destacar que este espacio curricular intenta que los estudiantes puedan conocer y entender los aportes que brindan las Ciencias Sociales, Filosofía y el Derecho para lograr un pensamiento crítico sobre los Derechos Humanos, la política, la ciudadanía, las identidades y diversidades. Logrando que así, creen y argumenten sus posicionamientos propios, sobre la realidad social, cultural, económica y política.

El Diseño Curricular de la Provincia de Misiones (2012), expone que los objetivos de Formación Ética y Ciudadana son: analizar, criticar y reflexionar, prácticas basadas en prejuicios de género e identificar prácticas discriminatorias en los distintos ámbitos. Como así también, reconocer prejuicios y sus componentes valorativos, cognitivos y emocionales.

Este espacio curricular también se propone identificar y analizar la dimensión ética de las desigualdades, así como promover el conocimiento de los derechos civiles, políticos y sociales consagrados en la Constitución Nacional y los procedimientos que los garantizan. Se busca fomentar actitudes solidarias y participativas en los estudiantes,

impulsándolos a ejercer plenamente su ciudadanía mediante la aplicación de criterios éticos y procedimientos adecuados para la formulación y resolución de conflictos. De igual manera, se pretende que los alumnos reconozcan sus derechos y deberes ciudadanos, comprendan situaciones de vulneración de derechos e identifiquen las dimensiones éticas y jurídicas presentes en diversas problemáticas.

Agregando a lo anterior, el área de Formación Ética y Ciudadana, tiene como objetivos que, los alumnos conozcan los organismos encargados de garantizar y proteger sus derechos, discriminen las lealtades grupales y situaciones donde se encubren vulneraciones de derechos. Por último, busca que los estudiantes comprendan, construyan e intercambien ideas y argumentos sobre problemas globales del mundo contemporáneo.

El área curricular de Geografía, según el Diseño Curricular de la Provincia de Misiones (2012), tiene como propósito fundamental que los estudiantes comprendan la naturaleza dinámica del conocimiento humano, reconociendo las continuidades y cambios históricos en las interacciones sociales. Además, se busca que los alumnos profundicen y amplíen su comprensión del pensamiento humanístico y social, reflexionando críticamente sobre la producción histórica y social de los territorios, la organización social del trabajo, las formas de distribución de la riqueza, las costumbres, creencias y cosmovisiones, entre otros aspectos relevantes.

Otro propósito del espacio de Geografía es desarrollar en los estudiantes la capacidad de construir explicaciones e interpretaciones complejas sobre hechos y procesos sociales, ambientales, territoriales y culturales, tanto a nivel mundial como regional y local. Esto implica no sólo describir fenómenos, sino también analizar sus causas, consecuencias y relaciones, fomentando una comprensión profunda de la interconexión entre los distintos ámbitos. Además, se busca que los alumnos desarrollen un análisis crítico de los discursos

presentes en la vida social, cuestionando las narrativas dominantes y construyendo nuevas perspectivas a través de la producción de discursos y creaciones culturales originales.

En la era digital, la geografía también se propone explorar el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la sociedad. Se busca que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre cómo las TICs están transformando las formas de sociabilidad, participación y subjetivación, centrándose en las nuevas percepciones del espacio y el tiempo que emergen en este contexto.

El área de Geografía también tiene como propósito, fomentar el aprecio por las identidades individuales y colectivas, reconociendo la riqueza de la diversidad cultural, étnica, lingüística, religiosa y de género. Se busca promover una actitud de respeto y valoración hacia las diferentes expresiones culturales, contribuyendo a la construcción de una sociedad más inclusiva y plural

En referencia a los objetivos del área curricular de Geografía, el Diseño Curricular de Misiones, los clasifica en ejes de contenidos. Los primeros están referidos a la dimensión política de los territorios. En este eje, básicamente, se busca que los alumnos entiendan y argumenten los procesos histórico-políticos que fueron la base de la construcción de los territorios, fragmentación e integración y de la configuración del mapa político. También. Pretende que los alumnos creen y descifren cartografías con diversas representaciones territoriales; conozcan las relaciones internacionales y nacionales, reflexionen sobre el rol de los Estados nacionales en la construcción de territorios y comprendan el mapa político mundial, contemplando las organizaciones políticas, las áreas de conflicto y el papel de los organismos internacionales de cooperación.

En lo que respecta a los objetivos relacionados con la dimensión socio-demográfica de los territorios, el Diseño Curricular Provincial (2012) propone que los estudiantes

adquieran una comprensión profunda de la estructura, dinámica y distribución de la población. Esto implica no solo conocer los datos demográficos, sino también analizar los factores que los determinan y las implicaciones que tienen para la organización social y territorial.

En esta misma línea, se busca que los alumnos desarrollen la capacidad de interpretar y fundamentar las tendencias de crecimiento demográfico y la movilidad espacial, considerando las diversas motivaciones que impulsan estos procesos, las políticas demográficas implementadas y los impactos socio-territoriales que generan. Esto implica analizar críticamente las causas y consecuencias de la migración, la urbanización, el envejecimiento de la población y otros fenómenos demográficos relevantes.

Otro eje de contenidos que se considera, en el Diseño Curricular de la P, tiene en cuenta aquellos referidos a la dimensión ambiental de los territorios. Teniendo por objetivos que los estudiantes argumenten los tipos de manejo de los recursos naturales, en relación con las formas de trabajo y producción. Al mismo tiempo que reconozcan los diversos modos de valoración de los elementos y condiciones naturales de los conjuntos ambientales, en los procesos de construcción de los territorios. Como así también, entiendan los principales problemas ambientales globales, regionales y locales. Analicen los problemas ambientales como resultantes de las relaciones entre componentes económicos, físicos, naturales, sociales, políticos y culturales.

Por su lado, el eje de contenidos referidos a la dimensión económica de los territorios, tiene por objetivos, que los alumnos reconozcan la organización territorial de la producción global, interpreten las transformaciones tecno-productivas y sus impactos. De igual forma, busca que puedan pensar críticamente la estructura, dinámica y problemáticas de los mercados y las condiciones laborales. Como también, sobre las redes y flujos de

transporte y circulación de bienes, servicios, capitales e información.

Por último, en el eje referido a la dimensión cultural de los territorios, el Diseño Curricular de Misiones (2012), formula como objetivos; apreciar la diversidad cultural viendo los múltiples sistemas de prácticas y cosmovisiones, distinguir representaciones, imaginarios y sentido de pertenencia e identidad. Además del análisis crítico de las tensiones entre nacionalismos, regionalismos y localismos; comprendiendo las nuevas manifestaciones territoriales y los procesos de producción y consumo cultural.

En conclusión, el Diseño Curricular Provincial de Misiones (2012) para la Educación Secundaria, a través de sus espacios curriculares de Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, busca formar estudiantes críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno social, político, económico y cultural. El área de Historia, fomenta la comprensión de procesos históricos y sociales, requiriendo sólidas habilidades de comprensión lectora y análisis. Formación Ética y Ciudadana, por su parte, se centra en el desarrollo de ciudadanos éticos, respetuosos de los derechos humanos y capaces de participar activamente en la sociedad. Finalmente, Geografía ofrece una perspectiva integral de los territorios, abordando sus dimensiones políticas, socio-demográficas, ambientales, económicas y culturales, y promoviendo el análisis crítico de las interacciones humanas y ambientales.

En conjunto, estos espacios curriculares buscan que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y autónomo, reconociendo la diversidad y complejidad del mundo contemporáneo. Por lo expuesto, se espera que sean capaces de analizar problemas globales y locales, comprender las relaciones de poder y las desigualdades, y proponer soluciones basadas en el diálogo, el respeto y la solidaridad.

Por último, en el eje referido a la dimensión cultural de los territorios, el Diseño

Curricular de Misiones (2012), formula como objetivos; apreciar la diversidad cultural viendo los múltiples sistemas de prácticas y cosmovisiones, distinguir representaciones, imaginarios y sentido de pertenencia e identidad. Además del análisis crítico de las tensiones entre nacionalismos, regionalismos y localismos; comprendiendo las nuevas manifestaciones territoriales y los procesos de producción y consumo cultural.

Aportes de la Psicopedagogía

Baeza (2012), explica que la psicopedagogía surge a partir de la integración de dos disciplinas fundamentales: la psicología y la pedagogía, lo que hace que su carácter interdisciplinario sea una parte esencial de su identidad profesional. Esta característica está presente desde los orígenes del campo psicopedagógico y ha dado lugar a diversas formas de intervención, cada una con distintos marcos de referencia, metas y fundamentos teóricos. Esta diversidad podría explicar por qué las teorías psicopedagógicas pueden ser tanto complementarias como, en algunos casos, contradictorias entre sí.

Siguiendo esta explicación Baeza (2012) dice que la psicopedagogía es una disciplina de carácter transversal que se enfoca en el estudio del aprendizaje humano en sus múltiples contextos y etapas de desarrollo, abordándolo de manera sistémica. En tanto ciencia con reconocimiento propio, contribuye activamente al diseño estratégico y al desarrollo óptimo de los procesos de aprendizaje, tanto a nivel individual como en el ámbito organizacional

Baeza (2012) también expone que el aprendizaje y sus dificultades conforman el núcleo del conocimiento psicopedagógico, entendido como un objeto de estudio científico. Este proceso involucra a un sujeto concebido como un ser cognitivo, con una forma singular

de construir y elaborar el conocimiento. Asimismo, resulta esencial considerar al sujeto en su dimensión deseante, es decir, su posición frente al hecho de aprender y las distintas formas en que moviliza ese deseo, lo cual influye directamente en su trayectoria educativa y en la manera en que se apropia del saber.

Sumado a estos aspectos la singularidad de la estructura familiar, junto con los roles, funciones y posicionamientos que asumen sus integrantes dentro de esa dinámica, influye notablemente en el modo en que el sujeto se vincula con los demás, en su relación con las normas y en cómo la familia responde ante las dificultades de aprendizaje de sus hijos. El "no aprender a aprender" genera un impacto que repercute en todo el sistema familiar.

Asimismo, el contexto socioeconómico y cultural cumple un papel central como transmisor de valores, ideologías y expectativas. Beaza (2012) argumenta que este influjo se encuentra mediado por las instituciones como la escuela, los medios de comunicación o las organizaciones comunitarias y los discursos que estas sostienen, configurando así el marco simbólico en el que se desarrolla el proceso educativo.

Teniendo en cuenta la complejidad de los contextos actuales y de los propios sujetos, cuyas problemáticas suelen ser de origen multicausal, Baeza (2012) afirma que es necesario adoptar enfoques que trasciendan los límites de una sola disciplina. En este sentido, el trabajo interdisciplinario se vuelve fundamental, ya que permite construir estrategias de intervención más amplias, comprensivas e integrales.

Greco (2021) invita a reflexionar la tarea psicopedagógica dentro de las escuelas, partiendo de la pregunta sobre el alcance del acto de enseñar y aprender en el contexto actual de las instituciones educativas. Esta pregunta interpela profundamente las prácticas pedagógicas y psicopedagógicas. El hecho de "hacer escuela" se revela cada vez más como una tarea colectiva e institucional, que exige enfoques interdisciplinarios para replantear y

renovar las formas de enseñanza y aprendizaje.

Ampliando, Greco (2021) explica que la escuela es un espacio donde conviven la tradición y la innovación, lo colectivo y lo singular. Es el escenario por excelencia de la transmisión. Transmitir significa generar un tránsito activo de saberes, valores, formas de pensar, sentir, actuar y resolver problemas compartidos. En este sentido, la escuela representa el compromiso de los adultos con la construcción de un mundo común que atraviesa generaciones. La autora expone que por eso, los aprendizajes escolares y la intervención psicopedagógica requieren de una mirada amplia, que integre diversas dimensiones. No se trata únicamente de considerar la singularidad de cada sujeto, sino de articular esa individualidad con los contextos sociales, históricos y culturales en los que se inserta, contemplando tanto su presente como su porvenir.

Desde la perspectiva de Greco (2021) el trabajo psicopedagógico institucional se inscribe plenamente en ese “hacer escuela”. Implica colaborar en la definición y el sostenimiento de sus límites simbólicos y materiales, protegiendo su esencia frente a aquello que amenaza con desdibujarla o impedir su constante reconstrucción. Significa, también, contribuir a organizar su tiempo y su espacio, generando escenarios de igualdad que, en ocasiones, exigen rupturas con prácticas instaladas.

Greco (2021) concluye que este quehacer psicopedagógico, cuando se orienta a observar cómo se construyen y actualizan las condiciones de igualdad, transforma lo institucional alejándose de enfoques centrados en la carencia, en lo que falta, lo que no se aprende o lo que no se enseña, para proponer intervenciones que reconozcan y potencien las capacidades, los vínculos y las oportunidades que emergen en cada situación educativa

Contextualizando el accionar psicopedagógico en el espacio geográfico de este estudio, la Ley Provincial de Misiones N°131, del año 2004, expone que los psicopedagogos

cumplen un rol fundamental en la mejora continua de los procesos de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Delimita el trabajo psicopedagógico en conservar, fortalecer, desarrollar y recuperar las habilidades necesarias para aprender en personas de todas las edades: niños, adolescentes y adultos. Para lograrlo, generan entornos propicios para el aprendizaje, tanto de manera individual como grupal, dentro de las instituciones en las que se desempeñan.

La ley N° 131 (2004), también explica que una de sus tareas principales consiste en investigar, orientar y brindar asesoramiento sobre métodos educativos que se ajusten a los fundamentos psicológicos del aprendizaje. Esto requiere un análisis detallado de los distintos factores que inciden en dicho proceso – ya sean biológicos, emocionales, cognitivos, pedagógicos o socioculturales – y cómo estos actúan como facilitadores o barreras, a nivel individual, grupal, institucional o comunitario. Con base en este diagnóstico, los psicopedagogos están preparados para diseñar e implementar propuestas de cambio que apunten a resolver las dificultades detectadas.

En síntesis, los psicopedagogos son agentes clave en la promoción del aprendizaje significativo a lo largo de toda la vida. A través de la evaluación integral de los factores que inciden en este proceso y la implementación de estrategias educativas adecuadas, contribuyen activamente a mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje en distintos contextos y etapas del desarrollo.

Método

Para lograr determinar en qué medida la comprensión lectora influye en el rendimiento escolar de alumnos de primer y segundo año del nivel secundario, en las áreas correspondientes a ciencias sociales y formación ética y ciudadana, se opta por trabajar desde un enfoque metodológico mixto, por esto se elige un diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (Sampieri, 2014). Este modelo permite realizar una investigación donde predomina un enfoque y dentro de este se integra aspectos de otro. En este caso la investigación es predominantemente cualitativa, pero integra aspectos o factores propios de un estudio cuantitativo. Se considera que esta elección permite una visión integral y holística de las variables. Cabe destacar que este trabajo tiene un alcance exploratorio, ya que se aboca a examinar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar invitando a futuras investigación a profundizar sobre el tema.

Diseño de estudio

Teniendo en cuenta el objetivo que conlleva este estudio, que es; determinar en qué medida la comprensión lectora influye en el rendimiento escolar de alumnos de primer y segundo año del nivel secundario, en las áreas correspondientes a ciencias sociales y formación ética y ciudadana, siguiendo las categoría de diseños de estudios propuestas por Sampieri (2014) esta investigación encuadra en la categoría de estudio analítico transversal. Ya que, el mismo busca encontrar la asociación que existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento escolar de los alumnos en las áreas curriculares mencionadas. Se considera que este diseño permitirá analizar qué obstáculos para el aprendizaje puede significar el hecho de que los alumnos no cuenten

con una buena comprensión lectora en este momento histórico de la educación secundaria.

Participantes

Para lograr el objetivo expuesto en párrafos anteriores, se tomará como muestra, una población de diez alumnos de primer y segundo año de secundaria. Todos provienen de una escuela privada de Eldorado-Misiones, en la que asisten personas de diferentes estratos sociales (clase baja superior, clase media baja, clase media alta). Teniendo en cuenta que los alumnos se encuentran en los primeros años de secundaria, su rango de edad varía entre los 12 a los 15 años.

Además, de la población de alumnos, se tomará como parte de la muestra, un grupo de 4 docentes de las áreas curriculares de Historia, Geografía y Formación Ética y Ciudadana. El fin de que los formadores sean parte de la muestra es conocer cuál es su parecer acerca de la relación que existe entre el rendimiento escolar y la comprensión lectora. Buscando que, desde sus vivencias y conocimientos puedan aportar datos significativos para la investigación.

Se considera importante, conocer las perspectivas y las prácticas que realiza un profesional en psicopedagogía que forma parte de un EOE, ante las variables de comprensión lectora y rendimiento escolar. Como así también como es su vínculo con docentes y alumnos. Por lo que, el profesional en psicopedagogía de la escuela elegida, formará parte de la muestra.

Muestra

Para llevar a cabo esta investigación se optó por trabajar con dos tipos de muestras. Por un lado, los alumnos encuestados formarán parte de una muestra probabilística, mientras que los profesores y profesionales del EOE, conformarán una muestra no probabilística. Esta situación se da porque para alcanzar el objetivo propuesta para este trabajo, es menester realizar una generalización con la muestra de los alumnos. Sin embargo, la muestra de profesores y profesionales proporcionará datos particulares de la dinámica de cada uno de los participantes de esta muestra.

En total las muestras estarán conformadas por veinticinco participantes, dividiéndose de la siguiente manera: veinte alumnos de primer y segundo año del nivel secundario, cuatro profesores de áreas referidas a Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana y un profesional en psicopedagogía, siendo este el representante del EOE.

En cuanto a los datos sociodemográficos de las muestras, como se explicó en apartados anteriores, los alumnos concurren a una escuela pública de Eldorado-Misiones, siendo estos de diferentes estratos sociales: clase baja, clase baja superior, clase media baja, clase media alta. La edad de los alumnos oscila entre los 12 y 15 años.

Criterios de inclusión y exclusión

Buscando mayor heterogeneidad en la muestra, participarán alumnos y alumnas de primer y segundo año de secundaria. Los participantes de la investigación serán elegidos de forma aleatoria, siempre bajo los rangos ya mencionados. Esto se realizará, para descartar una elección arbitraria por parte de la institución escolar.

Cabe aclarar que, en el distrito donde se realiza la investigación es escasa la cantidad de escuelas que cuentan con primaria y secundaria en una misma institución,

por lo que la mayoría de los alumnos de la localidad, cambian de escuela al ingresar al nivel secundario. Este dato es sumamente importante, ya que se toma como referencia los primeros años de secundario debido a esto. Teniendo en cuenta que, al ingresar al nivel secundario se integran alumnos provenientes de diferentes escuelas primarias, se considera que esto lleva a que exista mayor diversidad en el nivel académico con el que cuentan los alumnos, lo que llevará a que la muestra sea variada.

Instrumentos

Para lograr recabar los datos necesarios para concretar el objetivo de este trabajo, se realiza un cuestionario a completar por 10 alumnos. Y una entrevista semiestructurada, dirigida a 4 profesores.

El cuestionario que aplicado a los alumnos, está conformado por un fragmento extraído del libro *Historia Argentina (2015)*, proveniente del Ministerio de Educación. Se optó por un segmento en particular, que aborda las clases sociales en la época colonial en Argentina, ya que este integra saberes de las materias Historia, Geografía y Formación Ética y Ciudadana. Se solicita a los alumnos leer el texto, marcar las ideas principales y responder un breve cuestionario, que permitirá analizar el tipo de comprensión lectora con el que cuentan. Tomando los aportes de Cassany (2006), a través del cuestionario se observa si los alumnos poseen una comprensión lectora lingüística, psicolingüística o sociocultural. La primera hace referencia al nivel de comprensión, donde se obtiene el significado semántico de las palabras y se une con las demás palabras del texto. Por su lado, la comprensión psicolingüística, sostiene un nivel de comprensión donde no solo se conocen los significados de las palabras y sus combinaciones, sino que se necesita desarrollar otras habilidades, como aporte

conocimiento previo, formular hipótesis, etc. y utilizando estos recursos llegar a entender cuestiones que no están explícitas en el texto.

Por último, la orientación sociocultural propone un nivel de comprensión lectora superior, donde se adhiere a la lingüística y psicolingüística, el entendimiento de que todo texto está enmarcado por un contexto social e histórico único. La comprensión entonces, se dará si el lector logra conocer estas particularidades.

En cuanto a la entrevista semiestructurada dirigida a docentes, se opta por este tipo de entrevista porque se considera que permite al entrevistado expresarse de forma más cómoda siguiendo una guía sobre temas específicos de este trabajo, lo que ayuda a que los datos obtenidos sean variados y enriquecedores (Hernandez Sampieri 2014). Los puntos que se toman de guía para estas entrevistas están referidos a los años de experiencias de los docentes, su punto de vista acerca de la comprensión lectora y el rendimiento académico como entes separados, y, si consideran que existe una correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento de sus alumnos. Para cerrar, se considera pertinente explicar la razón que lleva a entrevistar a los docentes de las áreas curriculares de ciencias sociales y formación ética y ciudadana. Se parte de la idea de que, son ellos los que día a día trabajan la problemática del bajo rendimiento académico de los alumnos. Por ende, serán los indicados y más calificados para dar cuenta de cómo y en qué afecta la escasa comprensión lectora en sus actividades diarias con los alumnos.

Procedimiento

Para llevar a cabo el presente trabajo, que tiene como objetivo determinar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar de alumnos de primer y

segundo año del nivel secundario en las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana, se siguieron una serie de pasos que permitieron garantizar el desarrollo de la investigación. El trabajo tiene un diseño analítico transversal, siguiendo la clasificación propuesta por Sampieri (2014), ya que se propuso analizar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en un momento determinado del periodo escolar.

En primera instancia, se tomó contacto con el equipo directivo de una institución educativa de gestión privada ubicada en la ciudad de Eldorado, Misiones. Se presentó la propuesta de investigación, explicando sus objetivos, el enfoque metodológico, los instrumentos que se aplicarían y los resguardos éticos que se implementarían. Una vez que la institución otorgó su autorización formal, se procedió a contactar a los docentes de las áreas de Historia, Geografía y Formación Ética y Ciudadana, quienes fueron invitados a participar de forma voluntaria. Algunos de estos docentes accedieron a completar la entrevista de manera escrita, mientras que otros prefirieron hacerlo de forma oral, sumando un total de cinco entrevistas docentes. Paralelamente, se contactó a los padres o tutores legales de diez estudiantes, a quienes se les solicitó su autorización para que sus hijos e hijas pudieran participar de la instancia de cuestionario. Dado que los alumnos eran menores de edad, sus padres firmaron los consentimientos informados correspondientes, al igual que los docentes y el profesional psicopedagógico que participó del estudio. Este resguardo ético fue esencial para asegurar la confidencialidad y el uso exclusivo de la información con fines académicos, respetando el anonimato de todos los participantes.

Los estudiantes fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico, buscando que los resultados puedan generalizarse al resto del alumnado de características similares. En cambio, los docentes y el profesional del EOE conformaron

una muestra no probabilística, ya que su participación se enfocó en aportar una mirada cualitativa desde la experiencia y el rol que desempeñan dentro del ámbito escolar.

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos principales. En primer lugar, un cuestionario aplicado a los alumnos, basado en un fragmento del libro “Historia Argentina” (Ministerio de Educación, 2015), que trata sobre las clases sociales en la época colonial. Este texto fue seleccionado por abordar contenidos relevantes en las tres asignaturas consideradas en la investigación. A los estudiantes se les solicitó leer el texto, identificar las ideas principales y responder una serie de preguntas diseñadas para evaluar distintos niveles de comprensión lectora: lingüística, psicolingüística y sociocultural, según la clasificación propuesta por Cassany (2006). Este instrumento permitió observar de qué manera los estudiantes interpretan, procesan y comprenden los textos escritos.

En segundo lugar, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes de las materias mencionadas, ya que se consideró que su experiencia directa con los estudiantes les permite tener una visión profunda sobre la problemática del bajo rendimiento académico y su relación con la comprensión lectora. Las entrevistas se guiaron por una serie de preguntas que abordaban la experiencia docente, la percepción sobre la comprensión lectora, la relación entre esta y el rendimiento académico, y las estrategias que utilizan en el aula para abordar estas dificultades. Asimismo, se entrevistó a la profesional en psicopedagogía que forma parte del EOE, con el propósito de conocer su perspectiva sobre el tema, su vínculo con docentes y estudiantes frente a estas problemáticas.

Una vez finalizada la etapa de recolección de datos, se realizó un análisis de los cuestionarios respondidos por los alumnos y las entrevistas realizadas a los docentes y a la profesional del EOE. Esta etapa se llevó a cabo desde una perspectiva

psicopedagógica, con el propósito de identificar patrones, puntos en común y divergencias entre las respuestas obtenidas y los marcos teóricos abordados en este trabajo. El análisis permitió contrastar los resultados obtenidos con los aportes conceptuales relacionados a los niveles de comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje.

Resultados

Como se ha planteado en distintos apartados de este trabajo, las variables principales de esta investigación son la comprensión lectora y el rendimiento académico en las materias de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana, de los alumnos de primer y segundo año de nivel secundario. A partir de este propósito central, se definieron varios objetivos específicos que guiaron tanto la recolección como el análisis de la información, mediante entrevistas a docentes y a una profesional del Equipo de Orientación Escolar (EOE), así como la aplicación de un cuestionario a estudiantes.

En primer lugar, en relación con el objetivo específico de evaluar el rendimiento académico en las áreas mencionadas, los docentes entrevistados coincidieron en que aproximadamente un 70 % de los estudiantes alcanza un rendimiento considerado satisfactorio. Esta estimación fue reafirmada por la psicopedagoga del EOE, quien también advirtió la existencia de una proporción importante de alumnos que presentan dificultades, especialmente en instancias de evaluación o frente a tareas que requieren mayor autonomía. Estas dificultades, según dichos de los docentes, están frecuentemente asociadas a la falta de motivación, la escasa atención durante las clases y un acompañamiento familiar limitado, factores que condicionan el proceso de aprendizaje y el desempeño escolar.

A su vez, para describir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, segundo de los objetivos específicos, se tuvo en cuenta tanto la percepción de los docentes como los datos recogidos en el cuestionario aplicado a los alumnos. Los profesores estimaron que más del 50% del alumnado presenta un nivel competente de comprensión lectora, aunque también señalaron un porcentaje considerable de estudiantes que experimenta dificultades para interpretar consignas, comprender textos o expresar ideas con claridad. En la misma línea, la psicopedagoga expresó que muchos estudiantes son conscientes de sus dificultades en este

aspecto y las verbalizan de manera explícita, con frases como “no entiendo lo que leo” o “no sé cómo hacer las actividades”. Esta autopercepción, si bien revela una problemática, también representa una oportunidad para intervenir desde enfoques metacognitivos que promuevan la autonomía y el desarrollo de estrategias de comprensión.

Los resultados del cuestionario reforzaron estas percepciones. Si bien todos los estudiantes lograron completar las actividades, se observaron diferencias significativas en la calidad de las respuestas. Una minoría respondió de manera autónoma y con interpretaciones personales, utilizando sus propias palabras y demostrando una comprensión profunda del texto. Por otro lado, un grupo mayoritario adoptó una estrategia intermedia, copiando o resumiendo fragmentos del texto sin reelaborarlos. Este panorama evidencia la coexistencia de distintos niveles de comprensión, y permite observar que, en muchos casos, las respuestas reflejan una lectura más literal que interpretativa, limitando así el desarrollo del pensamiento crítico.

En este marco, el tercer objetivo específico, cotejar los datos obtenidos sobre la comprensión lectora y el rendimiento escolar, permitió establecer una relación directa entre ambas variables. Los docentes y la psicopedagoga afirmaron que aquellos estudiantes que comprenden adecuadamente los textos y consignas tienden a participar con mayor seguridad en clase, expresan ideas propias y resuelven tareas de forma más efectiva. En cambio, los estudiantes con dificultades lectoras suelen reflejar frustración, evitan participar en clase y presentan un rendimiento menor. Así, se confirma que la comprensión lectora no solo es una herramienta para acceder al contenido académico, sino también un factor clave que incide en la actitud y el compromiso del alumno con el proceso de aprendizaje.

Frente a esta realidad, el último objetivo específico consistió en proponer estrategias de intervención que pueda realizar el EOE en conjunto con los docentes para abordar las dificultades detectadas. En este sentido, los docentes destacaron el acompañamiento que

reciben del equipo de orientación en la planificación de actividades y en el seguimiento de estudiantes con trayectorias escolares complejas. Por su parte, la psicopedagoga detalló que, en sus intervenciones, promueve el uso de técnicas como resúmenes, esquemas visuales y organizadores gráficos que faciliten la comprensión. Además, incentiva la lectura de textos vinculados a los intereses personales de los estudiantes, con el fin de fomentar el hábito lector desde la motivación y no únicamente desde la exigencia escolar. Esta articulación institucional aparece como una estrategia valiosa para fortalecer las habilidades de comprensión y, en consecuencia, mejorar el rendimiento en las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

En conclusión, los datos obtenidos permitieron dar cumplimiento a los objetivos propuestos en esta investigación. El análisis evidencia que la comprensión lectora es una competencia transversal que influye directamente en el rendimiento académico, especialmente en asignaturas que requieren interpretación, análisis y expresión escrita como lo son las materias que abordan la Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana. Las dificultades identificadas no solo afectan el desempeño escolar, sino que también limitan la participación, la autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico. Por ello, resulta imprescindible continuar promoviendo estrategias pedagógicas articuladas entre los docentes y el EOE, que aborden la comprensión lectora desde una perspectiva integral, centrada en las necesidades reales de los estudiantes y orientada a mejorar su trayectoria educativa.

Discusión

La presente investigación se propuso analizar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo año de la educación secundaria, específicamente en las asignaturas de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana. A partir del análisis de cuestionarios aplicados a estudiantes y entrevistas realizadas a docentes y al profesional en psicopedagogía del EOE, se identificaron patrones que permiten sostener que la capacidad de comprender textos es uno de los factores que influyen en el desempeño escolar de los alumnos.

Los resultados obtenidos muestran que gran parte del alumnado presenta dificultades en la comprensión de consignas y textos, lo que influye negativamente en su rendimiento académico. Estas dificultades se relacionan, en muchos casos, con una lectura mecánica, escasa de inferencias, y falta de estrategias metacognitivas. Esta evidencia coincide con los hallazgos de Gago (2021), quien demostró que los alumnos encuentran obstáculos frente a lecturas complejas, lo que afecta su capacidad para reflexionar e interactuar con los contenidos de manera significativa.

Asimismo, se identificó que los alumnos que evidencian un buen rendimiento escolar en las asignaturas de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana tienden a desplegar con mayor facilidad habilidades vinculadas a la comprensión lectora, tales como la identificación de ideas principales, la elaboración de inferencias y la expresión autónoma de sus ideas. No obstante, los resultados de esta investigación también muestran que solo un porcentaje reducido de estudiantes logra demostrar un pensamiento crítico sostenido y un desarrollo autónomo de ideas en sus respuestas, lo cual evidencia una brecha significativa entre la comprensión básica de los textos y la capacidad para analizarlos críticamente o formular posturas propias. Esta limitación pone de relieve la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades

cognitivas superiores. En consonancia con estos hallazgos, Roldán et al. (2021) demostraron que la enseñanza sistemática de competencias lectoras específicas —como la formulación de inferencias, el manejo del vocabulario y la comprensión global— incide positivamente tanto en el rendimiento lector como en otras áreas académicas. Del mismo modo, Garamendi (2022) y Gaibor Zurita et al. (2023) enfatizan la estrecha relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico, y destacan que las estrategias de lectura interactivas y dialógicas no solo favorecen una comprensión más profunda, sino que también estimulan procesos de análisis, argumentación y construcción autónoma del conocimiento.

Un punto a destacar es que en el cuestionario realizado por los alumnos se pudo observar que un gran porcentaje de ellos no logró organizar las ideas del texto de forma que les permitiera responder las consignas sin copiar literalmente fragmentos del mismo. Este planteo guarda relación con los aportes de Martín Ruiz et al. (2022), quienes sostienen que las principales dificultades en comprensión lectora entre adolescentes se encuentran en la selección y organización de ideas, así como en el conocimiento morfosintáctico. Este también se vio reflejado al solicitarles a los alumnos que resalten las ideas principales del texto, un alto porcentaje marco extensiones importantes del texto, sin embargo estos alumnos dieron respuestas más acotadas y que demuestran poca profundidad de análisis. Mientras que aquellos que solo resaltaron frases o conceptos importantes, brindaron respuestas más complejas y que demuestran un buen nivel de comprensión, organización y desarrollo de ideas.

Otro hallazgo relevante de esta investigación es que tanto los estudiantes como los docentes reconocen la influencia de factores emocionales y motivacionales en el desempeño escolar. Esta percepción se encuentra respaldada por el estudio de Scandar e Irrazabal (2020), quienes demostraron que variables como la valencia emocional y los

niveles de activación inciden directamente en la comprensión y evocación de textos, afectando así los procesos de aprendizaje. En la misma línea, Sánchez-Domínguez e Izquierdo (2021) destacan el rol de la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, como un componente clave asociado al rendimiento lector. Asimismo, los docentes entrevistados hicieron especial énfasis en el acompañamiento familiar, al considerarlo un factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos, especialmente en lo que respecta al sostenimiento del interés, la constancia en el estudio y la contención emocional frente a los desafíos escolares.

En lo que respecta al tipo de texto seleccionado para esta investigación, se optó por un texto de carácter expositivo-explicativo, considerando que ofrece un nivel de complejidad adecuado para el grupo escolar analizado. No obstante, investigaciones previas, como la de Ferroni y Jaichenco (2022), señalan que los niños comprenden con mayor facilidad los textos narrativos, independientemente de si estos se presentan en forma oral o escrita. Esta preferencia podría explicarse por las limitaciones en las habilidades lectoras que muchos estudiantes presentan, especialmente al enfrentarse a estructuras textuales más complejas como las propias del discurso expositivo. Esta afirmación también se ve reflejada en los testimonios recabados durante las entrevistas a docentes, entre los cuales algunos manifestaron haber recurrido a recursos narrativos para facilitar la comprensión, como se evidencia en expresiones como: “les explico como un cuentito”.

Siguiendo con los testimonios de los docentes, estos evidencian que, si bien un sector del alumnado logra desempeños académicos satisfactorios, existe una porción importante que enfrenta dificultades persistentes en su proceso de aprendizaje. Entre los factores que explican estos obstáculos, la comprensión lectora aparece como un elemento importante. Más del 50 % de los estudiantes evaluados presenta un nivel satisfactorio de

comprensión lectora, pero un porcentaje considerable manifiesta limitaciones que influyen directamente en su desempeño escolar. Estas dificultades se expresan en la incapacidad para interpretar consignas, identificar ideas principales en los textos y establecer relaciones entre conceptos. Esta observación se alinea con los niveles de comprensión propuestos por Cassany (2006), quien distingue entre niveles lingüísticos, psicolingüísticos y socioculturales en el acto de leer. Muchos estudiantes parecen estancados en el nivel literal, sin alcanzar los niveles de comprensión más profundos y críticos.

Siguiendo esta línea de análisis, los resultados obtenidos en los cuestionarios realizados por los alumnos revelan una marcada dificultad para alcanzar niveles profundos de comprensión lectora. Si bien todos los alumnos accedieron al mismo texto, solo una minoría fue capaz de inferir críticamente las ideas principales, relacionarlas con otros saberes o emitir una opinión fundamentada. La mayoría, en cambio, respondió a las consignas copiando fragmentos textuales de forma literal, sin realizar un procesamiento significativo de la información. Esta tendencia puede ser comprendida a partir de los niveles de comprensión propuestos por Cassany (2006), quien distingue tres niveles de comprensión: un nivel lingüístico; centrado en la decodificación literal del texto, un nivel psicolingüístico; que implica inferencias y relaciones dentro del texto y un nivel sociocultural; que permite una lectura crítica y contextualizada. En este marco, se observa que muchos estudiantes no alcanzan las etapas más complejas, esta limitación no solo restringe el aprendizaje disciplinar, sino también el desarrollo del pensamiento crítico, objetivo central de la formación secundaria.

La psicopedagoga entrevistada ratifica esta problemática al señalar que los estudiantes con buenas habilidades lectoras se involucran activamente en las clases, participan con mayor seguridad y expresan sus ideas de forma clara y organizada, lo que

sugiere una relación directa entre comprensión lectora, autoestima académica y compromiso con el aprendizaje. Esta perspectiva aporta una lectura psicopedagógica clave, que permite integrar dimensiones cognitivas y emocionales en la comprensión del rendimiento escolar.

En este marco, resulta fundamental destacar que muchos estudiantes carecen de estrategias cognitivas eficaces para abordar los textos. Las dificultades para identificar ideas clave, inferir significados o sintetizar información dan cuenta de una carencia estructural en la enseñanza de habilidades metacognitivas. En este sentido, Solé enfatiza la necesidad de enseñar de forma explícita estrategias de lectura como el resumen, la organización visual de la información y la formulación de preguntas, lo cual también fue subrayado por la psicopedagoga entrevistada.

Asimismo, los aportes de Smith y Goodman permiten ampliar el análisis al considerar que la lectura no es solo un acto técnico, sino un proceso interactivo y predictivo, donde el lector construye significado activando saberes previos y anticipando ideas. La falta de fluidez en las respuestas, la baja participación en clase y la frustración que manifiestan algunos alumnos podrían explicarse desde esta perspectiva como una desconexión entre el texto y sus estructuras cognitivas internas.

Teniendo en cuenta todo lo planteado, puede afirmarse que la comprensión lectora no solo constituye una herramienta para el acceso al conocimiento, sino que refleja el nivel de implicación activa del estudiante en su proceso educativo. Además, aparecen con fuerza otros factores psicosociales como la motivación, la atención sostenida, el contexto emocional y el acompañamiento familiar, los cuales, aunque no fueron el eje central del estudio, inciden notablemente en la construcción del rendimiento académico. Cano (2001) advierte sobre la necesidad de considerar el rendimiento como un fenómeno multidimensional, donde confluyen aspectos cognitivos, emocionales y

sociales. Esta mirada holística se ve confirmada por los datos del estudio, en los cuales los estudiantes con mejor comprensión lectora no solo obtienen mejores calificaciones, sino que también participan con mayor confianza y autonomía en su proceso de aprendizaje.

Aportes y contribuciones de la investigación

Se considera que esta investigación ofrece importantes aportes al campo psicopedagógico, especialmente en el contexto escolar del nivel secundario. En primer lugar, proporciona evidencia que permite comprender cómo las dificultades en la comprensión lectora impactan de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente en asignaturas con alta demanda de análisis textual como Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana. En este sentido, el estudio refuerza la necesidad de que la psicopedagogía atienda no solo los aspectos cognitivos del aprendizaje, sino también las herramientas específicas que los alumnos necesitan para interactuar con los contenidos curriculares.

Asimismo, este trabajo visibiliza la influencia de factores emocionales y motivacionales, identificados tanto por los docentes como por los propios estudiantes, en el desempeño escolar, lo que refuerza el abordaje integral que propone la psicopedagogía. Se pone en relieve la importancia del acompañamiento familiar, la contención emocional y el desarrollo de la motivación como aspectos claves a trabajar dentro de los espacios escolares para favorecer los aprendizajes.

Limitaciones de la investigación

Entre las principales limitaciones de esta investigación se encuentra su alcance geográfico y poblacional, ya que fue desarrollada en una sola institución educativa privada de la ciudad de Eldorado, Misiones. Esto restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otras escuelas, especialmente aquellas de gestión pública o ubicada en contextos socioculturales diferentes.

Otra limitación es que el estudio se centró únicamente en el diagnóstico de la problemática, sin implementar ni evaluar estrategias de intervención psicopedagógica, lo que impide conocer el impacto concreto de las acciones propuestas. Asimismo, la evaluación de la comprensión lectora se basó en un único tipo textual (expositivo-explicativo), lo que deja fuera otras formas discursivas que podrían haber ofrecido una visión más amplia de las habilidades lectoras del alumnado.

También se identifica como limitación el escaso análisis del contexto sociocultural de los estudiantes, ya que no se profundizó en sus prácticas lectoras cotidianas, los hábitos de lectura familiares ni las trayectorias escolares previas. Finalmente, si bien se reconoce la complejidad del sujeto que aprende, el estudio no aborda en profundidad variables como el autoconcepto lector, la autorregulación o las estrategias metacognitivas, que son centrales en el abordaje psicopedagógico integral.

Líneas de investigación futuras

A partir de los hallazgos y las limitaciones de este estudio, se distinguen diversas líneas de investigación que podrían profundizar y ampliar la comprensión sobre la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el nivel secundario, así como enriquecer el campo de acción de la psicopedagogía en contextos escolares.

Una de las proyecciones más relevantes está en el desarrollo y evaluación de intervenciones psicopedagógicas específicas orientadas a mejorar la comprensión lectora. Es fundamental investigar el impacto de estrategias concretas, diseñadas e implementadas desde el Equipo de Orientación Escolar en articulación con los docentes, que promuevan el desarrollo de habilidades inferenciales, críticas y reflexivas en los estudiantes.

Por otro lado, sería pertinente explorar cómo varía la comprensión lectora según el tipo de texto utilizado. En este estudio se empleó un texto expositivo-explicativo; sin embargo, futuras investigaciones podrían analizar el desempeño de los estudiantes ante textos narrativos, argumentativos o discontinuos (gráficos, esquemas, tablas), lo que permitiría comprender con mayor precisión las fortalezas y dificultades lectoras en función de las estructuras textuales.

Otra línea posible se vincula con el análisis de los factores emocionales y motivacionales que inciden en la lectura y el rendimiento académico. Dado que tanto estudiantes como docentes identificaron estas variables como influyentes, futuras investigaciones podrían abordar en profundidad el rol de la motivación, el autoconcepto, la ansiedad frente a la lectura o la percepción de autoeficacia, y su articulación con el desempeño escolar, abriendo nuevas posibilidades de abordaje psicopedagógico integral.

En relación con el pensamiento crítico, una línea de investigación particularmente

valiosa sería examinar cómo promover la producción de ideas propias a través de la lectura, especialmente en áreas como Formación Ética y Ciudadana. La baja proporción de estudiantes que lograron elaborar respuestas críticas en esta investigación evidencia una necesidad urgente de estrategias pedagógicas y psicopedagógicas que fomenten la autonomía del pensamiento desde los primeros años del nivel secundario.

Finalmente, desde una apreciación personal, se considera que una línea aún poco explorada es el estudio del rendimiento académico y sus influentes en la etapa escolar, del nivel secundario. Al realizar este estudio se percibió que existen escasos estudios empíricos que tengan como muestra o población, el alumnado del nivel secundario desde una perspectiva cognitiva.

En síntesis, los resultados obtenidos en esta investigación no solo permiten comprender la situación actual, sino que abren el camino para nuevas exploraciones que profundicen la comprensión lectora como proceso complejo, situado y fundamental para el aprendizaje, y posicionen a la psicopedagogía como agente clave en la mejora educativa.

Propuestas de intervención

- **Talleres de comprensión lectora comprensiva y crítica:** realizados en forma conjunta entre el EOE y los docentes. En estos espacios, el psicopedagogo no solo puede colaborar en la planificación de actividades que involucren estrategias como la inferencia, la formulación de hipótesis, la identificación de ideas principales y la elaboración de conclusiones, sino que también puede orientar a los docentes sobre cómo adaptar los textos y consignas para responder a la diversidad de niveles lectores presentes en el aula.

- **Acciones psicopedagógicas focalizadas con aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades en la comprensión e interpretación de textos:** en estos casos, el psicopedagogo puede realizar abordajes individuales o en pequeños grupos, empleando estrategias diferenciadas que se ajustan al nivel de comprensión y al ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Esta tarea requiere una evaluación continua de los avances, así como una coordinación constante con los docentes para garantizar la coherencia entre el trabajo psicopedagógico y el pedagógico

- **Promoción de evaluaciones que prioricen la elaboración personal y el pensamiento crítico,** en contraposición a la simple repetición literal. Desde esta función, el profesional en psicopedagogía colabora con los docentes en la formulación de consignas que favorezcan la interpretación, la conexión entre conceptos y la argumentación, habilitando así instancias de evaluación más auténticas que estimulen la producción autónoma de ideas por parte de los estudiantes

- **Implementación de dispositivos de detección temprana de dificultades lectoras,** especialmente durante los primeros meses del ciclo lectivo. En este sentido, el psicopedagogo diseña junto al equipo docente estrategias e instrumentos sencillos de observación y registro que permitan identificar señales de alerta en el desarrollo

lector. La información recolectada se convierte en insumo valioso para intervenir de forma oportuna y evitar que estas dificultades incidan negativamente en el rendimiento académico a lo largo del año escolar.

- **Diseño de estrategias de intervención personalizadas**, elaboración de planes de trabajo individuales o grupales que incluyan actividades graduadas en complejidad y que contemplen distintos niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica. Estas intervenciones no solo buscan mejorar la competencia lectora, sino también fortalecer la autoestima académica y la percepción de autoeficacia de los estudiantes.

- **Acompañamiento al desarrollo del pensamiento crítico**, fomentando espacios en los que los alumnos puedan analizar distintas perspectivas, justificar sus opiniones, identificar supuestos y argumentar con fundamentos. El psicopedagogo orienta y guía estos procesos desde una mirada reflexiva sobre el aprendizaje, brindando herramientas que ayuden a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios modos de pensar y comprender.

- **Creación e implementación de ejercicios que apunten al fortalecimiento de funciones cognitivas implicadas en la lectura**, como la atención sostenida, la memoria de trabajo, la planificación y la flexibilidad cognitiva. Estas funciones son clave para una comprensión lectora profunda y eficaz, por lo que su estimulación sistemática contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.

- **Diseño colaborativo de secuencias didácticas que integren la comprensión lectora y el pensamiento crítico**. Esta propuesta implica que el psicopedagogo participe activamente en la planificación de clases, aportando estrategias y recursos que favorezcan la lectura comprensiva y reflexiva dentro de las distintas áreas curriculares. El trabajo se orienta a incorporar consignas que promuevan la

formulación de hipótesis, la argumentación, el análisis de perspectivas, la identificación de ideas centrales y la evaluación crítica de fuentes, a partir de textos significativos seleccionados en conjunto. De este modo, se busca potenciar una enseñanza más inclusiva, que contemple tanto la diversidad de niveles lectores como la necesidad de desarrollar habilidades cognitivas complejas.

- **Creación de dispositivos de detección temprana y seguimiento de dificultades en comprensión lectora**, que permitan intervenir oportunamente antes de que los obstáculos impacten de forma significativa en el rendimiento escolar. En este caso, el trabajo articulado entre el equipo psicopedagógico y los docentes se centra en la elaboración de herramientas simples que ayuden a identificar estudiantes con dificultades específicas para comprender, interpretar y reflexionar sobre textos. A partir del análisis conjunto de los datos obtenidos, se diseñan estrategias diferenciadas de apoyo dentro del aula y, cuando es necesario, se organizan intervenciones específicas desde el acompañamiento psicopedagógico.

- **Organización de espacios de formación y reflexión pedagógica orientados a la enseñanza de la lectura comprensiva y crítica**: Estos espacios pueden desarrollarse en forma de talleres institucionales, encuentros de intercambio o ateneos, coordinados por el psicopedagogo en articulación con el equipo directivo. En ellos se abordan temáticas como las características de la comprensión lectora, las funciones cognitivas implicadas, las estrategias metodológicas más efectivas y los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes. Asimismo, se comparten casos o experiencias concretas del aula, que permiten repensar las prácticas docentes desde una perspectiva interdisciplinaria. Esta intervención apunta a consolidar una cultura institucional que valore la lectura como proceso fundamental del aprendizaje y que reconozca la importancia del trabajo conjunto para su desarrollo.

Referencias bibliográficas

- Baeza, S. (s.f.). *Contextos de educación psicopedagogía: Nuevos desafíos hoy... hacia las mejores prácticas del mañana*. Universidad del Salvador.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomía de los objetivos de la educación: La clasificación de las metas educacionales*. McKay.
- Cámara de Representantes de la Provincia de Misiones. (2004). *Ley Provincial de Misiones N.º 131*.
- [1]Cano Sánchez Serrano, J. S. (2001). Rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 15.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120015A>
- Cappellacci, I., & Miranda, A., con la colaboración de Sinisi, L. (2007). *La obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina: Deudas pendientes y nuevos desafíos*. [2]DINIECE
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje*, 11(41), 131–142. <https://doi.org/10.1080/02103702.1988.10822196>
- De idiomas y su tratamiento en español como lengua extranjera, L. L. en la E. (s.f.). *Del pretexto al texto*. Marcoele.com. Recuperado el 24 de mayo de 2025, de <https://marcoele.com/descargas/5/hernandez-delpretextoaltexto.pdf>
- Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2022). Comprensión oral y escrita: efectos de la estructura textual. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 39(3), 3–9. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.3.8>
- Frank Smith - La lectura y su aprendizaje. (s.f.). *Scribd*. Recuperado el 24 de mayo de 2025, de <https://es.scribd.com/doc/241022479/Frank-Smith-La-Lectura-y-Su-Aprendizaje>
- Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Latinoamericano.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3792732>
- Gaibor Zurita, C. C. E., Sánchez Bonilla, A. M., Enríquez Jaya, B. M., Guajan Guevara, Y. G., & Bonilla-Jiménez, M. M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8756–8776. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985

- Garamendi, R. L. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 159–166. <https://doi.org/10.62452/ft7j8197>
- Goodman, K. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos: Una perspectiva transaccional sociopsicolingüística*. Scribd. Recuperado el 24 de mayo de 2025, de <https://es.scribd.com/document/418443065/>
- González-Torres, M. C., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. EUNSA.
- Gorostiaga, J. M. (2012). Las políticas para el nivel secundario en Argentina: ¿Hacia una educación más igualitaria? *Revista Uruguay de Ciencia Política*, 21, 1–24. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/195639>
- Greco, N. (2021). El quehacer psicopedagógico en la escuela. *Revista de Psicopedagogía*, 38(2), 45–60. Colegio de Psicopedagogos de Buenos Aires.
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación* (4.ª ed.). McGraw-Hill.
- Martín-Ruiz, I., & González-Valenzuela, M.-J. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología*, 38(2), 251–258. <https://doi.org/10.6018/analesps.419111>
- Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Misiones. (2013). *Diseño Curricular Jurisdiccional: Ciclo Secundario Orientado. Desarrollo de la propuesta curricular común a todas las orientaciones (Tomo I)*. Resolución 048/13.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2015). *Historia Argentina: FINES*.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2023). *Argentina en PISA digital 2022: Informe de resultados* (1.ª ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Nouwens, S., Groen, M. A., & Verhoeven, L. (2017). How working memory relates to children's reading comprehension: The importance of domain-specificity in storage and processing. *Reading and Writing*, 30(1), 105–120. <https://doi.org/10.1007/s11145-016-9665-5>
- Palacios Espíritu, M. V. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa - Lima 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. (2003). *Vol. 1(2)*, 1–15.

- Rivas, A., Vera, A., & Bezem, P. (2010). *La educación secundaria en América Latina: Deudas y desafíos*. CIPPEC.
- Roldán, L. Á. (2021). *Efectos de una propuesta de intervención para mejorar la comprensión de textos en la escuela secundaria* [Tesis de grado, Universidad Nacional de La Plata].
- Sánchez-Domínguez, M. G., & Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa*, 12(23), 00007. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.695>
- Scandar, M., Irrazabal, N., Universidad Abierta Interamericana, & Universidad de Buenos Aires. (2020). Emotions, memory and reading comprehension among high school students. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 26(2), e386. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.02>
- Secretaría de Evaluación e Información Educativa. (2023). *Resultados Aprender 2023*.
- Silva, E. A. da, Henrique, H., & Barbosa, G. G. (2019). *O processo de aprendizagem da língua escrita: Emilia Ferreiro e Ana Teberosky*. <https://doi.org/10.29327/73938>
- Solano Luengo, L. O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia].
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Graó

Anexos

Cuestionario dirigido a los alumnos:

Edad:

Año que cursa:

Sexo:

1. Leer el siguiente texto.

Una Sociedad Diversa, Jerárquica y Desigual

La sociedad colonial estaba conformada por los españoles peninsulares (nacidos en España) y los descendientes de españoles nacidos en América (los llamados criollos). Este grupo controlaba el poder político y económico de nuestro actual territorio. Había además, otro gran colectivo, sometido, compuesto de indígenas, mestizos y esclavos africanos. Según la terminología de la época, el sector de población blanca, conformado por españoles peninsulares y criollos, y en general, propietarios, eran los “vecinos”, rango que daba un valor de superioridad frente a mestizos, indígenas y esclavos.

En el grupo dominante había funcionarios de diferente rango, comerciantes, militares y terratenientes. Los españoles peninsulares ocupaban los cargos superiores de la estructura estatal colonial en cuya cúspide se encontraba el rey de España. El virrey, representante directo del rey, era el puesto más alto de esa estructura en tierras americanas.

Los españoles americanos o criollos tenían un estatus inferior y quedaron excluidos de los más importantes cargos políticos, administrativos y eclesiásticos. Tampoco podían participar del comercio mayor, es decir del comercio monopólico entre España y América, que estaba reservado a unos pocos españoles peninsulares. Muchos de ellos eran hacendados, comerciantes, militares, intelectuales, y formaban una incipiente burguesía criolla. Tal posición social les abrió el camino a la educación superior, sobre todo en leyes, como fue el caso de Manuel Belgrano, Mariano Moreno, Juan José Paso o Juan José Castelli, todos ellos destinados a desempeñar un papel importante en el proceso independentista. Pudieron formarse, por tanto, en universidades europeas y americanas, en las que, durante la segunda mitad del siglo XVIII, tuvieron oportunidad de nutrirse en el pensamiento Ilustrado (o iluminista), un cuerpo de ideas que cuestionaba las estructuras basadas en la organización estamental, y los privilegios y derechos exclusivos de la nobleza. En fin, tuvieron la posibilidad de formarse en teorías que discutían la desigualdad y la tiranía de los más

poderosos.

Los sectores populares de la sociedad colonial no eran tampoco un grupo homogéneo: había mestizos, indígenas, esclavos y también blancos “pobres”. Un grupo estaba formado por pequeños comerciantes, por empleados de la administración pública, por artesanos y agricultores, muchos de ellos también criollos. Los mestizos, descendientes de blancos e indígenas, ocupaban un rango muy inferior con pocos derechos: no eran “vecinos”, no tenían propiedad, ni derechos civiles ni políticos, pero eran libres. Realizaban distintas tareas en las ciudades y, en las áreas rurales, eran en muchos casos “gauchos” que hacían trabajos temporarios en las estancias.

Los indígenas eran utilizados como fuerza de trabajo forzosa de los blancos. El lugar más bajo de la sociedad correspondía a los esclavos africanos, que eran considerados mercancías, propiedad de sus dueños, y se ocupaban de las tareas más pesadas tanto en trabajos rurales como en el servicio doméstico de las familias blancas.

0. Marcar las ideas principales del texto
0. subrayar las palabras desconocidas
0. responder el siguiente cuestionario.
 - ¿Todos los ciudadanos podían ser funcionarios públicos? ¿Por qué?
 - Entre “los blancos” ¿había igualdad en los derechos? Justificar
 - ¿Cómo estaban formados los sectores populares?
 - ¿Consideras que, actualmente, estaría bien visto seguir con esas divisiones sociales?
 - ¿Crees que los sectores populares podían gozar de los derechos humanos básicos?
 - Comenta, brevemente y con tus palabras, de qué trata el texto.
 - Realiza un breve comentario u opinión, sobre la división de clases sociales en argentina en la época colonial
0. Responde las siguientes preguntas (recorda que el cuestionario es anónimo)

- ¿En qué materia te resulta más fácil aprender o participar?
- ¿Qué aspectos de esa materia crees que hacen que te sea más fácil?
- ¿En qué materia sentís que te cuesta un poco más aprender o entender?
- ¿Qué crees que hace que esa materia sea más difícil?
- Cuando te cuesta entender un tema, ¿Hay algún recurso o herramienta que sueles usar para ayudarte cuando algo no te queda claro? como vídeos, tutoriales, libros, etc.
- ¿Pedís ayuda cuando tienes dificultades para entender un tema?
- ¿A quién acudes más frecuentemente?
- ¿Cómo te sientes al pedir ayuda en clase o fuera de ella?
- ¿Consideras la opción de solicitar ayuda al EOE?

Guía de entrevista a docentes

- Nombre y apellido:
- Antigüedad como docente
- Antigüedad en la institución:
- Asignatura:
- Años en los que enseña:

- ¿Cómo evaluaría el rendimiento académico de sus estudiantes en la asignatura que enseña?
- ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que logra alcanzar los objetivos académicos en su asignatura ?
- ¿Cuáles consideran que son las principales fortalezas en el rendimiento académico de sus estudiantes?
- ¿Cuáles consideran que son las debilidades en el mismo ?
- Desde su experiencia, ¿qué aspectos, internos (motivación, autocontrol, autoestima) y/o externos (horarios, apoyo familiar), tienen mayor influencia en el buen rendimiento escolar de los alumnos?
- Por otro lado, ¿qué factores cree que influyen de manera negativa en el rendimiento de los alumnos, es decir, que inciden en que este baje o no sea satisfactorio?
- ¿Qué recursos o estrategias utiliza con los alumnos que no logran alcanzar los objetivos planteados para el nivel que cursan?
- ¿Tuvo la oportunidad de escuchar a sus alumnos leer? si lo hizo ¿Cómo definiría su lectura? si, es muy buena

- Por otro lado, ¿pudo ver a sus alumnos trabajando desde la lectura silenciosa? ¿los alumnos logran comprender los textos cuando la aplican?
- ¿Cómo caracterizaría el nivel de comprensión lectora de sus alumnos?
- ¿Qué porcentaje de sus alumnos cree que tiene un nivel de comprensión lectora bueno, es decir, que comprenden los textos y pueden trabajar con ellos?
- ¿Qué factores considera que pueden influir en esta comprensión lectora de menor nivel?
- ¿Considera que existe una relación entre la comprensión lectora de los alumnos y su rendimiento escolar?
- Cuando detecta algún problema de aprendizaje en los alumnos ¿se lo comunica a la EOE?
- ¿Recibe orientaciones sugerencias o ideas de estrategias por parte del EOE?

Entrevista Para Profesional en Psicopedagogía del EOE

- Nombre y apellido:
 - Antigüedad como profesional en psicopedagogía:
 - Antigüedad en el EOE de la institución:
 - Título:
1. ¿Cómo describiría su rol dentro de la institución escolar?
 2. ¿Cómo calificaría, en general, el nivel académico de los alumnos de primer y segundo año, que concurren a la institución educativa?
 3. ¿Cuáles son las principales problemáticas con las que trabaja dentro de la escuela? principalmente en primer y segundo año.
 4. ¿En su práctica, ofrece orientaciones o asesorías a los docentes para favorecer el aprendizaje de los estudiantes? En caso afirmativo, ¿cómo suelen ser estas intervenciones?
 5. ¿Cómo describiría la dinámica de colaboración entre los profesores y el EOE?
 6. ¿Acuden al EOE los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, o suelen ser derivados por docentes u otras instancias?
 7. ¿Considera que existe una relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos en las áreas de ciencias sociales y ética? Si es así, ¿cómo cree que influye esta habilidad en su desempeño?
 8. ¿Considera que los estudiantes que presentan estas dificultades suelen ser conscientes de sus problemas de comprensión lectora?
 9. ¿Cómo se podría trabajar con ellos para generar habilidades de autocorrección?
 10. ¿Qué estrategias recomendaría implementar para mejorar la comprensión lectora en estos niveles educativos?
 11. Desde su rol como psicopedagoga, ¿cómo trabajaría para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 1° y 2° año, y qué enfoques o intervenciones considera

pertinentes?

12. ¿Qué cambios sugeriría en las aulas para desarrollar de una mejor manera la habilidad lectora?
13. ¿desea agregar algún comentario, opinión, o idea que no se ha preguntado?

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de UFLO Universidad, desean conocer la relación entre comprensión lectora y el desempeño escolar. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar acerca de la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, y la perspectiva sobre este tema de alumnos, de primer y segundo año de secundaria. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas reservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

ACLARACIÓN: El presente consentimiento es firmado por los tutores de los menores participantes de este estudio.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de UFLO Universidad, desean conocer la relación entre comprensión lectora y el desempeño escolar. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar acerca de la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, y la perspectiva sobre este tema de docentes de las materias de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana, de secundaria. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas reservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°: