



Especialización en Docencia Universitaria

Internacionalización curricular colaborativa. Aporte y reflexión en la contribución del desarrollo de la internacionalización del currículo a través del trabajo colaborativo en línea

Estudiante: Beatriz S. S. Baroni

Legajo: 29113

Directora: Dra. Analía Verónica Losada

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Especialista en Docencia Universitaria

Marzo 2024

Resumen

En respuesta a las demandas del mundo en constante cambio, la Educación Superior ha experimentado transformaciones significativas en su estructura y gestión. La internacionalización se ha convertido en un objetivo central para fortalecer la calidad docente, fomentar la transferencia de conocimientos y promover la cooperación en el desarrollo. Esta dimensión internacional e intercultural ha mejorado la calidad educativa, aunque también ha planteado desafíos en la gestión universitaria. La digitalización de procesos ha permitido la implementación de modalidades de enseñanza y aprendizaje innovadoras, como el Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL), facilitando la interacción entre docentes y estudiantes de diferentes instituciones y regiones del mundo. Este estudio se centra en analizar el impacto de la metodología COIL en la reflexión de las prácticas docentes de la Universidad de Flores participantes en experiencias COIL y su contribución a la internacionalización de las asignaturas, con el objetivo de mejorar las estrategias didácticas y promover una educación superior más globalizada y colaborativa. Se utilizó un método de investigación de corte mixto, bajo un diseño de investigación transversal, por medio de dos encuestas autoadministrables a modo de instrumentos de recolección de datos. Los resultados obtenidos han permitido arribar a las conclusiones de la presente investigación, entre las que se destacan el impacto del conjunto de prácticas que conlleva la metodología COIL y el aporte de contenidos internacionales a las asignaturas.

Palabras claves: Internacionalización de la Educación Superior, COIL-*Collaborative Online International Learning*, Reflexión de las prácticas docentes, Internacionalización del currículo

ÍNDICE

	Página
1. CAPÍTULO I: Delimitación teórica	5
1.1. Introducción	5
1.2. Fundamentación	8
1.3. Planteo del problema	10
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
1.5. Estado del Arte	12
1.6. Marco Teórico	17
1.6.1. Internacionalización de la Educación Superior	17
1.6.1.1. Internacionalización del Currículum	20
1.6.1.2. Movilidad estudiantil y docente	22
1.6.2. COIL- <i>Collaborative Online International Learning</i>	23
1.6.2.1. Interculturalidad	27
1.6.2.2. Las TIC y su papel en el COIL	28
1.6.2.3. Rol del equipo de gestión y docente	31
1.6.2.4. Rol de los estudiantes	33
1.6.3. Reflexión de las prácticas docente	35
1.6.4. Conclusiones del marco teórico	37
2. CAPÍTULO II: Método	41
2.1. Tipo de diseño	41
2.2. Población y muestra	42
2.3. Matriz de datos	43
2.4. Fuentes de datos	46
2.5. Instrumentos de producción de datos	46
3. CAPÍTULO III: Resultados	50
3.1. Tratamiento de los datos	50
3.2. Presentación y análisis de los datos	51
3.3. Presentación y análisis de los resultados	80
4. CAPÍTULO IV: Conclusiones	88
4.1. Conclusión	88
4.2. Futuras líneas de investigación	96
4.3. Recomendaciones	97
5. Referencias	99

Nómina de Tablas	105
Nómina de Figuras	106
Anexos	107
Anexo I: Modelo Formulario para la Presentación del COIL	107
Anexo II: Estructura para la Implementación del COIL	110
Anexo III: Flyer para Convocatoria y Difusión COIL	112
Anexo IV: Diseño de Aula COIL	113
Anexo V: Modelo Consentimiento Informado	114
Anexo VI: Modelo Encuesta Diagnóstico Nivel de Internacionalización de la Asignatura	115
Anexo VII: Modelo Encuesta Análisis y Reflexión sobre COIL	120
Anexo VIII: Respuestas Encuesta Análisis y Reflexión sobre COIL	122

1. CAPÍTULO I: Delimitación teórica

1.1. Introducción

La Educación Superior en las últimas décadas plantea y propone cambios rápidos dadas las desafiantes transformaciones que el mundo presenta. Es así, que los procesos académicos se apoyan en la implementación de modificaciones en las organizaciones para facilitar, flexibilizar y realzar la calidad de la gestión institucional, relacionándose más con una visión global e interesándose fundamentalmente, en garantizar la pertinencia de sus programas.

En los últimos años el concepto de internacionalización se ha instalado en las agendas de la Educación Superior. Se entiende a la internacionalización de la Educación Superior como proceso de fortalecimiento y proyección institucional en la mejora de la calidad docente, el aumento y transferencia del conocimiento científico y tecnológico y la cooperación para el desarrollo (Sebastián, 2004; Larrea y Astur, 2016). Sin dudas, “es un proceso transversal a las funciones de la educación superior y a todas sus áreas, y como tal, contribuye y favorece la mejora de la calidad de la educación superior” (Larrea y Astur, 2016, p.7).

Según De Wit et al. (2015), la internacionalización de la educación superior se constituye como un esfuerzo decidido destinado a incorporar la dimensión global e intercultural en la misión, las funciones y los servicios de las instituciones educativas superiores. Su objetivo final es mejorar la calidad de la educación y la investigación tanto para los estudiantes como para el personal universitario, realizando así una contribución significativa a la sociedad. Knight (2012) clasifica este proceso en dos estrategias principales: las estrategias externas, es decir, hacia afuera, que abarcan la movilidad física y todos los esfuerzos por interactuar con la comunidad mundial mediante el movimiento transfronterizo de personas y programas, y las estrategias internas, como la internacionalización en casa, que se refieren a las iniciativas emprendidas en el entorno doméstico.

La inclusión de la dimensión internacional e intercultural origina un aumento en la calidad educativa, al mismo tiempo que se incluyen desafíos a la estructura y gestión universitaria vinculados a sus problemáticas en relación con la investigación, la docencia, la extensión y la autonomía, al tiempo que le permite acceder a recursos, facilitar la creación de redes internacionales, intercambio de conocimientos y la movilidad y abordar problemas complejos desde diferentes perspectivas. Al considerar tales retos, la universidad debe apoyar al desarrollo humano sustentable, la cultura de paz, la solidaridad y una educación permanente, desde de una transformación relevante del sistema de educación superior, puntal estratégico del desarrollo (Moncada Cerón, 2011).

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha posibilitado, en gran medida, que esos cambios sean ejecutivos en el proceso de enseñar y de aprender. Sumado a lo expuesto, la crisis originada por la pandemia del COVID-19, ha colaborado en la creación y aprovechamiento de estrategias para que docentes y estudiantes cuenten con alternativas de modalidad remota y virtual para seguir enseñando y aprendiendo, a la vez, cuidar la calidad académica (Rama, 2021). Cabe destacar que en el período de confinamiento por la emergencia sanitaria se inhabilitaron las posibilidades de movilidad académica presencial estudiantil y docente, disipando el beneficio académico e intercultural que conlleva.

Hoy día se cuenta con conjunto significativo de herramientas digitales puestas al servicio de la gestión, las plataformas educativas, redes de comunicación, acceso a la información, entre otras, que permiten propiciar acciones y actividades que son motivantes para los estudiantes.

Desde esta perspectiva, Rama (2021) sostiene que la utilización de tecnologías novedosas se ha traducido en una mayor accesibilidad a sectores previamente inexplorados con una mayor prosperidad económica y una diversidad más amplia de cursos ofertados, todo ello basado en el marco de educación abierta a distancia. Además, observa que las tecnologías digitales han facilitado la estandarización y racionalización de los procesos

administrativos, al tiempo que han reducido los costos fijos en los que incurren los estudiantes.

Las universidades han logrado digitalizar gran parte de sus procesos, donde los estudiantes pueden desde tomar clases virtuales de forma sincrónica o asincrónica, inscribirse a asignaturas de forma remota, reservar libros, hacer tareas a través del aula virtual, hasta rendir exámenes desde sus casas. En temas de gestión, las universidades también han incorporado la programación informática en sus diferentes áreas de trabajo a través de herramientas como el campus virtual, documentos en línea, uso de bases de datos como el software para la Gestión de Relación con los Clientes- *Customer Relationship Management* (CRM), entre otros (Rama, 2021).

En esta línea, estos fenómenos han posibilitado el aprovechamiento de métodos de enseñanza y de aprendizaje fundamentados en la metodología COIL (*Collaborative Online International Learning*- Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea). La estrategia de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea entre distintas redes académicas tiene como fin compartir conocimientos: diversas asignaturas, investigaciones, entre otros, que posibilitan la interacción de docentes y estudiantes de diferentes instituciones y en diversas partes del mundo, mediante herramientas tecnológicas y la impartición de cursos a través de espacios compartidos (De Wit, 2013). Asimismo, promueve la innovación y las buenas prácticas, dado que la comparación entre instituciones puede inspirar propiciando una mejora en la calidad educativa de la educación superior. Al mismo tiempo, al observar las prácticas exitosas en otros lugares, pueden desarrollar nuevos enfoques y métodos para el aprendizaje y la enseñanza.

Así pues, esta situación lleva al docente a revisar, repensar y reflexionar sobre sus propias prácticas, repasar las intervenciones, reconocer el valor de la innovación educativa, para que los estudiantes articulen los conocimientos disciplinarios, didácticos, científicos y tecnológicos con las exigencias, necesidades y experiencias que se adquieren (Castellanos Galindo y Yaya Escobar, 2013).

1.2. Fundamentación

La globalización induce la trayectoria de la educación superior y la investigación hacia un ámbito internacional, en el que la noción de educación superior sin fronteras se materializa como una realidad dentro de un proceso integral plagado de riesgos y posibilidades. En este contexto particular, se acuerda que la globalización debe salvaguardar la diversidad y, al mismo tiempo, fomentar la colaboración mediante el fortalecimiento de los sistemas educativos nacionales (UNESCO, 2022).

El aumento en la expansión de la educación superior, que comenzó fuertemente alrededor de 1960 y continúa hasta el presente, caracteriza la totalidad de la esfera global. La generalización de este fenómeno demuestra de manera convincente que no está impulsado por atributos nacionales específicos, como los requisitos o las condiciones económicas. La proliferación de la educación superior es un componente integral, aunque se reconoce con poca frecuencia, de un modelo global de sociedad y de educación. Adquiere influencia a escala mundial no a causa de la homogeneidad de las sociedades mundiales, sino más bien debido a sus objetivos compartidos, centrados en el progreso social y económico, y a la creencia predominante, en las ideologías dominantes en todo el mundo, de que la educación es el principal medio para lograr el progreso (Meyer, 2005).

Según Brunner (2012), en los últimos años, dada la compleja naturaleza del sistema educativo en su conjunto, y de la educación superior específicamente, la cuestión de la diferenciación y diversificación de las instituciones, su incorporación a la agenda de la política educativa, se ha vuelto urgente. Se asume que todos los sistemas de educación superior se expanden hacia un proceso de diferenciación. Meyer (2005) afirma que se trata de una construcción de un sistema global de educación superior como tendencia estructural. Esta dinámica choca con la lógica de los países y provoca tensiones: naciones y tendencias globales. Es evidente la necesidad de las sociedades de operar en un entorno global abierto, en lugar de uno nacional cerrado. Además, la presencia de la globalización y la expansión económica presentó beneficios evidentes. Estas ventajas fueron particularmente notables para las personas que poseen habilidades y competencias.

Además, la integración política facilitó la adopción de una educación ampliada como enfoque lógico. Una de las fuerzas estructurales son los procesos de Internacionalización.

De acuerdo con Rama (2005), partiendo del análisis de las políticas públicas en el campo de la educación a lo largo del siglo XX en América Latina, culmina con la deducción de que su formulación se corresponde a las reacciones ante las circunstancias políticas imperantes. Hacia el final de dicho siglo, la región inició una nueva fase histórica en la que el sector terciario emergió como el punto central de las políticas de educación pública, incorporando la variable de la competitividad económica en un contexto global. Este cambio, a su vez, sentó las bases para nuevas políticas educativas en los niveles superiores, suscitando disparidades y desigualdades.

Es así que, en el contexto contemporáneo, existe una tendencia hacia el desarrollo de políticas públicas nacionales que adopten una perspectiva global. En este marco, el concepto de educación superior sin fronteras se ha convertido en una realidad tangible, que presenta tanto riesgos como perspectivas (Rama, 2005).

Tradicionalmente, se ha asumido que la movilidad académica es una de las acciones más habituales de la internacionalización, ya que los estudiantes se han constituido cada vez más en un componente económico y social para las universidades, puntualmente, y para los gobiernos y organizaciones nacionales, en general, en los últimos años (de Wit, 2016). Este proceso de movilidad implica que las personas pasen de su institución universitaria de origen a otra a participar en un programa de formación académica, complementando así sus conocimientos y facilitando su trayectoria educativa. Si bien este es un aspecto importante de la internacionalización, no ha sido un factor cualitativo sustancial, al menos hasta la pandemia, que ha introducido nuevas posibilidades de movilidad virtual mediante la utilización de la tecnología para obtener formación académica internacional en universidades extranjeras.

El propósito de este estudio es, a través de la experiencia del trabajo de Aprendizaje Colaborativo Internacional en línea, analizar y comprender el impacto de la metodología COIL en la reflexión de las prácticas docentes y el aporte de la internacionalización en sus

asignaturas, observar cómo estas propuestas de trabajo en la modalidad a distancia acompañan en la internacionalización de los currículos.

A través de este estudio se espera generar conocimiento que pueda ser utilizado por los colegas docentes, para implementar estrategias didácticas innovadoras y significativas, asimismo, puedan incorporar las estrategias didácticas propuestas. De igual manera se espera que los resultados de la investigación, a partir de un análisis crítico, incidan sobre las prácticas y contenidos de la formación docente.

1.3. Planteo del problema

En el contexto de la educación superior, la internacionalización se ha convertido en un objetivo fundamental de preparación de los estudiantes para un mundo cada vez más globalizado. Esto ha presentado desafíos y grandes transformaciones, acorde a los rápidos cambios que el mundo propone. Asimismo, dentro del marco global, la educación es un elemento central de la agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) para garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos (UNESCO, 2022).

Los avances tecnológicos de las últimas décadas han sido uno de los principales cambios que generaron un alto impacto a nivel global. La Educación Superior no es ajena a estos avances y su impacto se ve reflejado en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sumado a esto, la revolución que provocó la pandemia del COVID-19, aceleró la implementación de nuevas estrategias tales como la sincronidad, asincronidad, hibridez, entre otras.

La metodología COIL (*Collaborative Online International Learning*) se ha destacado como una estrategia que fomenta la colaboración y el aprendizaje intercultural entre estudiantes de diferentes partes del mundo y la manera en que se imparte la educación actualmente se conceptualiza de una manera distintiva. El enfoque tradicional ha sufrido transformaciones en las metodologías y las herramientas de enseñanza utilizadas. En consecuencia, el modelo convencional de clases magistrales en un aula física se ha cambiado, se ha sustituido por clases online activas e interactivas.

De esta forma, el enfoque ha pasado del trabajo individualizado al colaborativo y a la promoción de un mejor aprendizaje colectivo y en el empleo de técnicas y estrategias de enseñanza que fomenten el aprendizaje centrado en el estudiante. Esto se logra organizando a los participantes en grupos pequeños, adecuando así los diferentes niveles de habilidad. Esta organización se basa en los principios del aprendizaje individual y colectivo. Este acuerdo tiene como propósito contribuir a un objetivo común, y se facilita mediante el diálogo y la comunicación dentro de estos pequeños grupos de trabajo. Los esfuerzos mutuos de estos equipos ayudan a adquirir conocimientos y desarrollar habilidades tanto a nivel individual como colectivo (Danker, 2015).

Esta investigación intenta comprender cómo esta metodología incide en la reflexión de las prácticas docentes y su contribución a la internacionalización de sus asignaturas. Por lo tanto, se plantean interrogantes que orientan la búsqueda: ¿Cómo afecta la implementación de la metodología COIL en la percepción de los docentes sobre sus propias prácticas pedagógicas? ¿Cómo adaptan los docentes sus estrategias de enseñanza al utilizar COIL? ¿Cuál es el impacto de la colaboración entre docentes de diferentes instituciones y países en la creación y compartición de recursos educativos y en la promoción de buenas prácticas pedagógicas a nivel internacional? ¿Cuál es el nivel de internacionalización de sus asignaturas?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar y comprender el **impacto** de la metodología COIL en la reflexión de las prácticas docentes y en el aporte de la internacionalización de sus asignaturas en la Universidad de Flores (UFLO) de quienes participaron entre el año 2021 y 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

a) Describir los procesos de internacionalización de la ES con énfasis en la metodología Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea.

- b) Analizar cómo la implementación de la metodología Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea afecta la percepción de los docentes sobre sus propias prácticas pedagógicas en términos de desafíos y beneficios.
- c) Determinar el impacto de la colaboración entre docentes de diferentes instituciones y países en la creación y compartición de recursos educativos y en la promoción de buenas prácticas pedagógicas a nivel internacional.
- d) Identificar cómo los docentes adaptan y ajustan sus estrategias de enseñanza al utilizar Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea.
- e) Distinguir cómo la metodología Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea influye en la apertura de los docentes a la diversidad cultural y en el desarrollo y aprendizaje de habilidades interculturales
- f) Identificar oportunidades de desarrollo profesional que surgen para los docentes que participan en experiencias Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea.
- g) Analizar la instancia de internacionalización de la asignatura del docente a través del instrumento de Análisis de Nivel de Internacionalización de la Asignatura: Diagnóstico de internacionalización de la Asignatura de Beneitone (2021).

1.5. Estado del Arte

La relevancia cognitiva del presente trabajo radica en que, si bien se han postulado estudios sobre los temas abordados centrados en la Metodología COIL Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (*Collaborative Online International Learning*), por diversas investigaciones desde diferentes áreas de estudio, el diferencial de esta investigación radica en énfasis en vinculación de estas modalidades con la reflexión de las prácticas docentes.

Los antecedentes se rastrearon a nivel internacional y se ha desarrollado una síntesis de la revisión de las investigaciones científicas previas que se han llevado a cabo con respecto al tema propuesto. El criterio de exposición que se ha considerado pertinente ha sido por niveles de indexaciones en las publicaciones y citas.

El primer trabajo corresponde a un estudio empírico sobre la estrategia de aprendizaje para la internacionalización en casa en metodología COIL, realizado por Velázquez Moreno (2020). Es un estudio de revisión documental de naturaleza cualitativa y su objetivo es describir la metodología COIL para el desarrollo de competencias de ciudadanía global y empleabilidad como estrategia de la Internacionalización en Casa. Los resultados arrojan que esta metodología del aprendizaje fomenta el desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico, la comunicación intercultural, promoviendo una ciudadanía global, a través de las herramientas tecnológicas y en colaboración con equipos multiculturales y en nuevos entornos virtuales de trabajo. Facilita que los profesores innoven en su práctica docente a la vez que fomentan la curiosidad en sus alumnos con un deseo de conocer y ampliar su visión.

En segundo lugar, el trabajo de Gaytán-Oyarzun et al. (2022), sobre la implementación de la metodología COIL como estrategia para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje y la movilidad académica y estudiantil en la modalidad virtual. Es un estudio experimental y su objetivo fue delimitado en percibir el índice de satisfacción de los estudiantes basado en indicadores como: nivel académico, atención académico-administrativa, interculturalidad, formación de redes y contactos con pares académicos, operatividad, comunicación en segundo idioma y respeto y uso de valores.

En la misma línea, el objetivo del artículo de Norman Acevedo et al (2021) es caracterizar la experiencia COIL orientada a la formación investigativa en escenarios de educación superior colombiana. La metodología empleada fue cualitativa, de tipo documental y con un alcance descriptivo. La unidad de análisis estuvo conformada por 30 estudios de caso; bajo la técnica de análisis textual. Entre los principales resultados se destacan: apuestas normativas en pro del desarrollo de la diplomacia científica, la apertura digital de currículos compartidos entre instituciones de dos o más países para el afianzamiento de la experiencia de usuario (estudiantes); la reducción de costos docentes en procesos de movilidad entrante y saliente; el aprendizaje multicultural y la simulación del

pensamiento crítico a partir del estudio de casos locales y/o regionales, y la emergencia de estrategias formativas en investigación asistida por tecnologías.

Por su parte, el trabajo de Cipagauta Moyano (2022) presenta como estrategia de internacionalización del currículo, los COIL y cómo se han posicionado como una alternativa de fomento de las competencias interculturales. En el presente artículo se comparte la experiencia de un COIL desarrollado por equipos, conformados por estudiantes de Colombia y Perú, a partir de una idea de investigación en el campo de la educación, en el que se describe y se analiza desde la percepción de los participantes el aporte al proceso de enseñanza, aprendizaje y los procesos de evaluación. Los resultados muestran cómo esta estrategia de internacionalización del currículo es una oportunidad valiosa para que las instituciones aprovechen las ventajas de esta metodología a la que se le suman técnicas didácticas innovadoras y disruptivas.

En línea con lo anterior, Gallego Hurtado et al. (2023), plantean su investigación a partir de la importancia de los cambios generados por la globalización y como la interculturalidad desempeña un papel fundamental en la sociedad actual. La investigación tuvo lugar en la Universidad del Noreste de México y la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Colombia, a partir del proyecto colaborativo “La práctica educativa desde la interculturalidad” mediante la metodología Aprendizaje Colaborativo Internacional en línea (COIL). Se planteó como objetivo general fomentar el desarrollo de competencias y habilidades blandas y competencias en los futuros profesionales de la educación mediadas por las TIC desde el COIL (*Collaborative Online International Learning*), promoviendo la interculturalidad y el análisis de los fenómenos sociales desde diferentes contextos. Desde el aspecto metodológico, con una muestra de 43 participantes correspondientes a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad del Noreste. Se aplicó un método de investigación cualitativa, desde un tipo de investigación descriptiva, que permitió explicar y describir el desarrollo de habilidades por medio de dos instrumentos de recolección de datos. Los resultados arrojaron que el COIL generó un mayor sentido de

pertenencia y colaboración entre los profesionales en formación que estuvieron en el proceso colaborativo, permitieron integrar diferentes contextos culturales, comprender diferentes puntos de vista y adquirir nuevas herramientas.

El estudio presentado por López Olivera (2021) intenta conocer la estrategia de internacionalización del currículo empleada por la Universidad Veracruzana a través del modelo de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL). El objetivo del trabajo apuntó a identificar si el dominio de los saberes digitales y las competencias interculturales de los docentes se correlaciona con el diseño de intervenciones educativas con el modelo COIL. Los hallazgos preliminares mostraron un crecimiento en el programa COIL en la Universidad Veracruzana, más formación de docentes, elaboración de recursos educativos para el trabajo con metodología COIL y una participación de profesores con alto dominio en lenguas extranjeras y habilidades interculturales.

Cortés Roza (2022) propone un estudio sobre la clase-espejo como herramienta metodológica articulada con procesos de internacionalización e investigación. El objetivo de esta investigación consiste en establecer vinculación con comunidades académicas nacionales e internacionales en el currículo institucional por medio de la metodología de la Clase Espejo, planteando como objetivos específicos fundamentar las competencias digitales en estudiantes y docentes por medio del uso de herramientas tecnológicas virtuales busca reconocer la visión intercultural de estudiantes y docentes en la interacción entre grupos a través del trabajo colectivo con la estrategia de acompañamiento entre pares, redefinir la perspectiva del aula de clase como espacio físico, donde se desarrollan actividades académicas para el fortalecimiento de la proyección social, la internacionalización y la investigación y apoyar al fortalecimiento de las estrategias de internacionalización del currículo en la institución por medio del desarrollo de los contenidos programáticos abordados desde los módulos dispuestos en el currículo. Metodológicamente, esta propuesta se ubica en el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta técnicas de trabajo colaborativo y grupal, donde interviene la estrategia de acompañamiento entre pares. Los resultados contemplados permitieron precisar que la estrategia académica

de aprendizaje la clase espejo se visualiza como un recurso de comunicación activa, que rompe las barreras de la educación tradicional y permite interactuar con estudiantes y docentes de diferentes países y contextos, en aras de medir el nivel de conocimiento en investigación e innovación desde el ámbito educativo.

En este sentido, en la búsqueda de la transformación y de una experiencia de aprendizaje permanente, cobra importancia la reflexión de la práctica docente y el análisis de todos los factores intervinientes en el acto educativo, para poder crear las condiciones necesarias para generar estudiantes autónomos, creativos y críticos. La UNESCO (2015) reconoció el papel fundamental que desempeñan los docentes en la revitalización de las metodologías educativas y el fomento de enfoques pedagógicos innovadores y encuentros de aprendizaje.

El estudio desarrollado por Castellanos Galindo y Yaya Escobarlas (2013), sobre la reflexión docente y la construcción de conocimiento como una experiencia desde la práctica presenta reflexiones sobre la práctica pedagógica de profesores en ejercicio que participaron en un curso de posgrado, da cuenta de la forma en que los alumnos hicieron conexiones significativas entre el conocimiento pedagógico y sus prácticas de enseñanza. El objetivo busca considerar al ejercicio reflexivo sobre la propia práctica de enseñanza a la luz del conocimiento pedagógico y contribuir a que los docentes en formación revisen críticamente su trabajo, puedan explicar sus propias acciones y reorientar sus prácticas pedagógicas. Para ello se seleccionaron textos elaborados por todos los estudiantes durante el proceso, y en la lectura del material se establecieron categorías previas y emergentes que dan cuenta de la forma en que los alumnos hicieron conexiones significativas entre el conocimiento pedagógico y sus prácticas de enseñanza. La reflexión de los docentes sobre su práctica pedagógica permitió que construyeran conocimientos de y en sus propias realidades mediante esfuerzos conjuntos y transversales.

El trabajo realizado por Solyenitzin Bravo Ponce (2017) sobre los maestros en formación y la reflexión sobre la práctica docente, se ocupa de conocer una forma de trabajar con los alumnos: “maestros en formación” para reflexionar sobre su práctica

docente mediante la participación activa en las tareas cotidianas que realizan en clase como el referente para la reflexión, el análisis y la mejora de su práctica. Los procesos reflexivos y de crítica, así como su capacidad de argumentación, a partir del proceso metodológico de la investigación-acción. El objetivo se centra en la reflexión sobre la práctica docente superando las problemáticas cotidianas que se presentaban durante las sesiones de clase. Los resultados obtenidos muestran que la persistencia, el desempeño, la responsabilidad y compromiso de los maestros en formación trajo consigo buenos resultados que se vieron reflejados a partir de la reflexión sobre su práctica docente y el avance para lograr un nivel de desempeño satisfactorio en a cuanto las competencias profesionales que les exige la profesión docente.

Según lo anteriormente expuesto en los antecedentes, se puede observar que los estudios coinciden en la importancia de los programas internacionales colaborativos en línea como herramientas de fortalecimiento de la internacionalización, para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, favorecer la interculturalidad y la investigación. Pero no se han encontrado, aún, antecedentes que estudien esta metodología atravesada por la reflexión de las propias prácticas docentes. Es por ello, que se puede hallar un área de vacancia de conocimiento, lo que da lugar al inicio de esta nueva iniciativa de investigación, y como propósito cognitivo procura aportar información sobre el impacto de la metodología COIL en la reflexión de las prácticas docentes y en el aporte de la internacionalización de sus cátedras

1.6. Marco Teórico

1.6.1. Internacionalización de la Educación Superior

La internacionalización de la educación superior refiere a la expansión y promoción de la dimensión global en las instituciones educativas de nivel superior. Esto involucra el desarrollo de programas, políticas y actividades que fomentan la colaboración y el intercambio académico y cultural entre estudiantes, profesores e investigadores de diferentes países. Sin dudas, esto implica un desafío en la gestión educativa, atravesando todas sus funciones sustanciales: docencia, la investigación, la extensión, la formación de

recursos humanos, el desarrollo tecnológico, la innovación productiva y la promoción de la cultura (Siufi, 2009).

La noción de internacionalización señala y abarca la demostración de una amplia gama de servicios y actividades que se llevan a cabo en las instituciones educativas, específicamente en las instituciones de educación superior y las universidades, con el objetivo de abordar los desafíos que presenta el proceso de globalización. Estos esfuerzos o enfoques para la internacionalización de la educación superior involucran también, estrategias como el movimiento de estudiantes y académicos, el establecimiento de redes internacionales y proyectos de colaboración, tanto en enseñanza como en investigación, programas académicos conjuntos, así como la provisión de educación en países extranjeros a través de asociaciones (Altbach, 2016).

Durante las décadas anteriores, el concepto fundamental de internacionalización de la educación superior ha sufrido una transformación significativa y se ha adaptado a las realidades y demandas emergentes de las diversas partes interesadas. En la década de los 90, Knight (1994) definió la internacionalización como el proceso de integración de las dimensiones internacional e intercultural en las funciones de enseñanza, investigación y servicio de las universidades mediante actividades, competencias, ética y elementos procedimentales. Esto se materializó principalmente a través de la movilidad de estudiantes y profesores, la adquisición de un segundo idioma y los esfuerzos de investigación cooperativos.

En este siglo, Huang et al. (2013) sostienen, desde una perspectiva complementaria, que la internacionalización de la educación superior no puede sostenerse simplemente mediante el aumento gradual de las actividades internacionales, sino que requiere avances cualitativos sustanciales para lograr avances.

Desde un tiempo a esta parte, las instituciones de educación superior se encuentran inmersas en un proceso de reflexión con respecto a sus interacciones con otros establecimientos educativos a nivel mundial. Este esfuerzo implica avanzar por lograr un enfoque de internacionalización integral (de Wit, 2013). Además, estas instituciones también

reconocen la importancia de la solidaridad internacional en su búsqueda de fomentar acciones de colaboración con homólogos de diferentes países. El objetivo de dicha colaboración es generar beneficios mutuos, como ampliar el conocimiento y promover el desarrollo en diversos contextos culturales. Además, esta colaboración abarca la posibilidad de establecer programas conjuntos para el intercambio académico y la movilidad, que contribuyan a mejorar las experiencias educativas de los estudiantes, profesores e investigadores.

En la misma línea, Sebastián y Barrere (2017) señalan que la importancia de la internacionalización en las universidades como una función más integral reconoce que debe entenderse como un medio para definir las acciones convencionales, como la movilidad académica, hasta que se perciba como proceso generalizado que abarca todas las funciones de la universidad.

Este tema es inherente a la agenda de la educación superior, en un mundo en el que las migraciones van en aumento y la sociedad depende en gran medida de la amplia utilización del conocimiento. A medida que el empleo en los países desarrollados requiere progresivamente un conjunto de habilidades más exigentes, son los profesionales los que comienzan a migrar, lo que introduce un aspecto novedoso en el dilema de la educación transnacional. Esta educación está específicamente orientada a preparar a los profesionales para que prosperen en contextos globales, como los relacionados con el idioma inglés o la informática, entre otros (Rama, 2005).

Rama (2005) sostiene que, en el intrincado marco de globalización, las naciones se enfrentan a una escasez de mecanismos que rigen la entrada de la educación internacional, con el objetivo de garantizar la calidad de los programas ofrecidos por proveedores externos; además, las asociaciones profesionales se muestran reacias a respaldar dichos estudios, y las instituciones de educación superior se muestran renuentes a renunciar a sus estudiantes.

Este novedoso panorama de la educación transfronteriza tiene el potencial de reposicionar una multitud de roles y funciones del Estado: en casos selectos, el Estado pasa

a centrarse en proteger los sistemas educativos nacionales de la nueva competencia de la educación transnacional; por el contrario, en otros casos, el Estado busca un equilibrio entre abrazar la apertura e imponer restricciones a la educación transnacional; y, en última instancia, el Estado demuestra interés en fomentar la apertura con el objetivo de aumentar la oferta o la calidad de la educación o bajar costos (Rama, 2005).

La literatura especializada reconoce que la internacionalización de la educación superior supera el concepto de movilidad académica e intercambio de estudiantes. En los tiempos contemporáneos, al hablar de la internacionalización de la educación superior, refiere al procedimiento de integrar el aspecto internacional en la visión institucional y como parte integral de todas las actividades universitarias. Esto abarca los procesos de toma de decisiones y el diseño de políticas institucionales, la estructuración de los planes de estudio y la formulación de estrategias de enseñanza, aprendizaje, investigación y divulgación (Flores, 2023).

1.6.1.1. Internacionalización del Currículum

Leask (2015) define a la internacionalización del currículum como:

"La internacionalización del plan de estudios es la incorporación de dimensiones internacionales, interculturales y/o globales en el contenido del currículum, así como los resultados de aprendizaje, tareas de evaluación, métodos de enseñanza y servicios de apoyo de un programa de estudio"

(Leask, 2015: 9).

Rama (2013) observa que uno de los aspectos iniciales y más importantes de la internacionalización de la educación superior se refiere al currículum. Tradicionalmente, la atención se ha centrado en los contenidos del plan de estudios, pero hoy día, también se pone atención a las estructuras y formas de organización de los procesos de enseñanza. La implementación de estructuras como créditos, ciclos, niveles, estándares mínimos y competencias genéricas y específicas para la graduación se está internacionalizando rápidamente en países prominentes a través de iniciativas como el proceso de Bolonia. Asimismo, los contenidos de los procesos educativos también se están alineando con los

estándares internacionales. En cuanto a las materias y sus contenidos, hay una incorporación cada vez mayor de enfoques, temas y asignaturas internacionales comparados, así como de idiomas, estudios y materias internacionales que forman parte de los programas de movilidad, junto con bibliografías internas. Tanto el establecimiento de estándares internacionales (créditos, competencias, ciclos, certificaciones) como la internacionalización de los contenidos son procesos interrelacionados que se refuerzan mutuamente. Ambos contribuyen a la formación de un currículum relativamente internacional, que trasciende las diferenciaciones y a su vez está impulsado por la relevancia global y la demanda de movilidad entre los profesores universitarios.

Se puede argumentar que el currículum posee un lugar de origen inherente, que se alinea con las personas responsables de su creación y las personas a las que está destinado. Concretamente, estas personas son los profesores y estudiantes de una institución educativa que colaboran para desarrollar el plan de estudios y participar en él. En consecuencia, es dentro del ámbito de la comunidad académica donde el plan de estudios se manifiesta, se diseña, reinventa y proyecta meticulosamente. Además, de conformidad con las Leyes de Educación, los planes de estudios cumplen su propósito esencial, que es contribuir a la educación integral y al establecimiento de estructuras nacionales, regionales. Por lo tanto, un plan de estudios se ajusta a las directrices del órgano rector, lo que se alinea con las políticas, los objetivos y las aspiraciones de las autoridades gubernamentales, así como con las alianzas internacionales que se han ratificado durante un período específico (Guerrero Escobar, 2020).

Al participar en el proceso de internacionalización, las personas se abren a interactuar con los demás de la manera deseada. Esta interacción involucra a profesionales que han recibido capacitación en una institución en particular, con el objetivo de compartir las metodologías de enseñanza y aprendizaje, así como sus prácticas y teorías. Al mismo tiempo, las personas también tienen la oportunidad de adquirir conocimientos de otras instituciones de educación superior, lo que abarca sus prácticas y enfoques pedagógicos. Es importante señalar que la internacionalización del plan de estudios no debe compararse

con los sistemas existentes, sino más bien verse como un medio para reevaluar y revisar los principios fundamentales arraigados en los discursos institucionales. Este proceso implica volver a los orígenes y aprovechar las experiencias personales (Cañón Pinto, 2005).

Asimismo, una internacionalización adecuada del currículum, no sólo sitúa al estudiante dentro de una comunidad global, sino que también fomenta un sentido de identidad nacional y aprecio por su propio país. Cualquier estudiante que tenga la oportunidad de participar en alguna forma de movilidad se convierte en representante de su país e institución educativa. Existen numerosas actividades interculturales y existe un gran interés en que otras naciones comprendan y valoren la propia cultura. Por lo tanto, es crucial tener en cuenta estas ideas y educar a los estudiantes que, se esfuerzan por aprender y explorar culturas extranjeras (Cañón Pinto, 2005).

1.6.1.2. Movilidad estudiantil y docente

La movilidad académica, considerada como una medida convencional de internacionalización, seguramente será objeto de una reevaluación para garantizar la preservación del aprendizaje intercultural, la cooperación interinstitucional basada en el beneficio y el respeto mutuos, la solidaridad y un aumento sustancial de la accesibilidad de sus ventajas (Gacel-Ávila, 2022).

Como sostiene Beneitone (2014), tanto la movilidad de estudiantes como de profesores ofrecen beneficios significativos para las instituciones que aceptan el desafío de la internacionalización. La interacción con diversas estructuras curriculares, sistemas organizativos lógicos y diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje no solo afecta a las personas, sino que también influye en la institución de la que provienen. La movilidad de las personas con un alto nivel educativo ha sido una tendencia constante durante muchos años, y el crecimiento de las universidades en los países menos desarrollados ha estado estrechamente relacionado con la adopción de modelos institucionales, proyectos pedagógicos externos y la inclusión de académicos extranjeros en sus procesos educativos.

La movilidad de los estudiantes, que implica la inmersión en un entorno académico, cultural y, a menudo, lingüísticamente distinto, se complementa con el regreso de los profesores a sus instituciones de origen, lo que aporta nuevas perspectivas académicas y organizativas a su campo de especialización. Estas dos modalidades han sido ampliamente exploradas por la mayoría de las instituciones de educación superior de todo el mundo. Sin embargo, cabe señalar que los datos estadísticos sugieren que, al igual que la tendencia de la globalización a concentrar la riqueza y el poder en manos de quienes ya los poseen, la movilidad académica internacional ha beneficiado principalmente a los sistemas e instituciones educativos ya establecidos (Beneitone, 2014).

Ante esta perspectiva, la posibilidad de realizar programas internacionales colaborativos en línea, que no reemplazan a los programas Study Abroad, pero brindan una posibilidad de interactuar y vivenciar una experiencia internacional, cultural y académica con pares de otras regiones.

Esta metodología COIL, presenta un enfoque pedagógico particular puesto que posee un alto grado de flexibilidad, ya que permite que el estudio y la interacción se realicen de forma remota, eliminando la necesidad de viajar físicamente, favoreciendo la movilidad virtual, no solo de estudiantes sino también de docentes y gestores. Por otro lado, los costos asociados con este método de instrucción son bastante razonables, ya que funciona a través de medios virtuales. Al implementar estrategias de enseñanza eficaces e incorporar técnicas de aprendizaje activo que hagan hincapié en el acceso a la información y la utilización de herramientas tecnológicas, es probable que los estudiantes muestren un mayor interés en estos cursos y, en última instancia, conduzcan a un mejor rendimiento académico (Gaytán-Oyarzun et al., 2022).

1.6.2. COIL- *Collaborative Online International Learning*

La metodología COIL (*Collaborative Online International Learning*- Aprendizaje Colaborativo Internacional en línea) fue formulada durante los primeros años del siglo XXI por Jon Rubin, en nombre de la Universidad Estatal de Nueva York (SUNY), como

abreviatura de su denominación inglesa. Resumidamente, el COIL implica la participación de dos o más educadores de distintas naciones que hacen converger sus iniciativas pedagógicas, ya sea en su totalidad o en parte, lo que facilita a los estudiantes de ambas regiones establecer conexiones y colaborar en un proyecto compartido con la ayuda de los recursos tecnológicos (Ramírez y Bustos-Aguirre, 2022).

La consolidación de esta metodología, como una práctica pedagógica madura, se ha ido produciendo gradualmente y se está implementando cada vez más a nivel mundial. Además, cuenta con el respaldo de un corpus de investigación en expansión, lo que valida su eficacia (Guth y Rubin, 2022).

Como bien define Velázquez Moreno (2020), la metodología COIL es una estrategia de aprendizaje innovadora para la Internacionalización en Casa de las Instituciones de Educación Superior (IES). Esta estrategia de aprendizaje colaborativo internacional en línea permite que distintas redes académicas, que tienen como objetivo cooperar y compartir conocimientos de distintas materias, proyectos e investigaciones, intervenidos por herramientas tecnológicas apropiadas, dentro de sus propios ámbitos académicos y que permitan realizar una experiencia de internacionalización a un número importante de estudiantes y docentes, ante un contexto de que no todos los estudiantes pueden acceder a este tipo de programas curriculares en su formación universitaria.

El término *Collaborative Online International learning* – COIL, armoniza las cuatro dimensiones esenciales de la movilidad virtual real: es un ejercicio colaborativo de profesores y estudiantes, hace uso de la tecnología online y la interacción, tiene potencial de las dimensiones internacionales y está integrado hacia el proceso de aprendizaje (de Wit, 2013).

Este sistema colaborativo es una metodología precursora de aprendizaje interactivo internacional para grado y posgrado. Instaure una colaboración entre docentes de dos o más Instituciones de diversas partes del mundo, que comparten cursos o cátedras o proyectos de investigación y que buscan vincular a los estudiantes de todas partes del mundo para aprender e interactuar.

Así mismo, este conjunto de clases espejos, permiten internacionalizar los espacios curriculares de una forma fluida y brindar posibilidades internacionales para cooperar entre sí. Son oportunidades que favorecen el compartir las experiencias de aprendizaje e información traspasando las fronteras institucionales e internacionales. El aprendizaje se ve enriquecido en relación a temas específicos y acordados y los docentes colaboran de manera recíproca teniendo la oportunidad de compartir la clase del otro colega.

El COIL posibilita la interacción de los diferentes actores y trabajar transversalmente aspectos inherentes a la Educación Superior y a la formación de los futuros profesionales y brinda la oportunidad de trabajar interdisciplinariamente. La interdisciplinariedad puede definirse como un posicionamiento cognitivo, pedagógico, social y cultural (Cárdenas Rodríguez et al., 2015). La implementación de esta perspectiva en el ámbito educativo universitario requiere de la integración de saberes, evitando la tendencia a la parcelación del conocimiento. Este posicionamiento se traduce en el impulso e implementación de currículos, planes de estudio y competencias a promover en los estudiantes que posibiliten la adquisición de una mirada interdisciplinaria y holística sobre el ser humano y su funcionamiento en la sociedad.

Esta metodología brinda a los docentes la oportunidad de colaborar entre sí y compartir mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje en un entorno global. Pueden diseñar y ofrecer conjuntamente cursos y actividades COIL, lo que les permite aprovechar la experiencia y los recursos de otros educadores de diferentes instituciones y países. Ante este panorama, el rol docente se encuentra instado, convocado a modificar las prácticas cotidianas para ir construyendo acciones que transformen los escenarios educativos actuales (Andreoli, 2021).

El COIL conlleva un trabajo de organización previa en el que los docentes deben debatir, organizar y propiciar el espacio para el encuentro intercultural. En esta propuesta, esta construcción supone encontrar respuestas a preguntas como qué es relevante enseñar y cómo hacerlo y dónde se puede presentar la dificultad en los estudiantes. Investigar sobre la propia práctica constituye una forma innegable de vincular las funciones docente e

investigador/a. Esto constituye una clara oportunidad para el trabajo colaborativo de los docentes. De esta manera, a través de la práctica colaborativa, las ideas de un grupo de docentes se proponen, examinan, analizan, estudian, modifican y acuerdan (Benito & Cruz, 2005).

Esta innovadora metodología de enseñanza y aprendizaje aprovecha las tecnologías en línea para ofrecer experiencias de aprendizaje globales y encuentros interculturales, logrados mediante un intercambio simultáneo de perspectivas, ideas culturales y conocimientos en el aula. Sirve como un recurso académico que extiende el aprendizaje más allá de los límites del aula al interactuar con expertos académicos de otras instituciones, lo que constituye una estrategia que une a las comunidades académicas nacionales e internacionales y fomenta la formación de redes académicas y de colaboración (Pérez et al., 2018).

El COIL es una metodología educativa que fomenta la cooperación y la interacción entre estudiantes y educadores de diversas culturas y ubicaciones geográficas mediante la tecnología. COIL utiliza herramientas digitales que facilitan la colaboración remota, lo que permite a los estudiantes conectarse, participar y adquirir conocimientos de forma conjunta sin la necesidad de la proximidad física.

El concepto fundamental en el que se basa la COIL es promover la competencia intercultural y la comprensión global a través de la participación de los estudiantes en iniciativas colaborativas en línea. Estos esfuerzos pueden realizarse en formatos varios, como los cursos en línea compartidos, los proyectos de investigación cooperativa, las deliberaciones virtuales, el intercambio de recursos educativos y una pluralidad de posibilidades.

En contraste con la cantidad restringida de estudiantes a escala mundial que poseen la capacidad de participar en oportunidades educativas en el extranjero, COIL tiene el potencial de extender una participación más equitativa y completa en el ámbito de la educación internacional y los encuentros interculturales a todos los estudiantes. Este enfoque los engloba en estudios exigentes que se ajustan a marcos disciplinarios e

interdisciplinarios y, al mismo tiempo, fomenta una interacción íntima y constructiva con estudiantes que poseen diversas perspectivas culturales (Guth y Rubin, 2022).

El principio fundamental de COIL reside en el aprendizaje intercultural y la colaboración global enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes al exponerlos a diferentes perspectivas, ideas y culturas. Al participar en actividades COIL, los estudiantes desarrollan habilidades interculturales, mejoran sus habilidades para comunicarse de manera efectiva en contextos digitales y pueden ampliar su comprensión del panorama global.

1.6.2.1. Interculturalidad

La consideración de la globalidad es de suma importancia y, al mismo tiempo, garantizar la preservación de los elementos locales. Es imperativo no pasar por alto la importancia de lo local y, al mismo tiempo, mantengamos una perspectiva más amplia a escala global. Esta expansión de nuestros horizontes nos permite identificar y apreciar nuestra verdadera esencia (Guerrero Escobar, 2020).

El concepto fundamental introducido por Vigotsky (1986) con respecto a la existencia de una zona de desarrollo próximo tiene una importancia significativa, ya que delinea el ámbito específico en el que las acciones de los educadores como guías, tutores, ejercen una influencia distintiva. La teoría de Vigotsky (1986) atribuye a los profesores un papel crucial como facilitadores del desarrollo de las estructuras cognitivas de los estudiantes, lo que les permite construir conocimientos cada vez más complejos y, al mismo tiempo, hacer hincapié en la importancia de las interacciones sociales. Es imperativo reconocer que el conocimiento no se construye de forma aislada, sino mediante un proceso de co-construcción.

Según Vigotsky (1986), las funciones mentales pueden clasificarse en dos categorías: inferiores y superiores. Las funciones mentales inferiores son innatas y están predeterminadas, y representan nuestras capacidades inherentes. Los comportamientos que emanan de estas funciones están limitados por nuestras capacidades inherentes. Por el contrario, las funciones mentales superiores se adquieren y cultivan a través de

interacciones sociales y culturales. Dado que los individuos existen en sociedades distintas con culturas únicas, estas funciones están determinadas por las normas sociales. Las funciones mentales superiores están influenciadas por factores culturales. Los comportamientos derivados de las funciones mentales superiores muestran una mayor versatilidad. El conocimiento es el resultado de la interacción social; a través de las interacciones con los demás, lo que posibilita un pensamiento cada vez más complejo. Una mayor interacción social conduce a un mayor conocimiento, amplía las posibilidades de acción y fortalece las funciones mentales (Vigotsky, 1986).

1.6.2.2. Las Tecnologías Informáticas de Comunicación y su papel en el COIL

La utilización actual de las tecnologías informáticas de comunicación tiende a facilitar el acceso a la información, derribar las limitaciones tradicionales de espacio y tiempo y multiplicar las vías de comunicación e interacción. Permite a profesores y a estudiantes interactuar de forma sincrónica o asincrónica, sin la necesidad de alinearse física y temporalmente a un aula de paredes de material. En el marco educativo, esto se percibe como un ámbito sustancial de oportunidades docentes, que se ve reforzado por las inmensas ventajas que ofrece la transición de la web, donde se puede descubrir una variedad de herramientas digitales ilimitadas para administrar el contenido, amplias bases de datos, el acceso a documentos, vídeos, audios e imágenes, así como herramientas de edición que fomentan la creatividad y la innovación (Maraza, 2016).

Esto facilita el desarrollo de teorías y prácticas docentes novedosas, lo que lleva a transformaciones e innovaciones en los enfoques pedagógicos, incluida la formulación de nuevos métodos y estrategias de enseñanza, como la metodología COIL. La oportunidad que brinda esta estrategia es una clara muestra de las posibilidades que la tecnología aporta a la educación, permitiendo que dos o más profesores y estudiantes de diferentes instituciones educativas puedan participar en un curso utilizando herramientas tecnológicas (Adell y Castañeda, 2015).

Las posibilidades que brindan la educación a distancia, en un contexto cultural en el que los avances tecnológicos impactan sobre las conductas de los sujetos de aprendizaje y

las formas de aprender, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe necesariamente experimentar una renovación constante y una mayor fluidez, de manera de responder a las exigencias de sus protagonistas. Así, la educación a distancia se convierte en una herramienta eficiente para promover la llegada de mayor cantidad de personas a los sistemas de educación, en virtud de las posibilidades y necesidades (Morresi y Donnini, 2007).

Asimismo, Rama (2021) señala que la utilización de tecnologías novedosas se ha traducido en una mayor accesibilidad a sectores previamente inexplorados con una mayor prosperidad económica y una gama más amplia de cursos ofrecidos, todo ello basado en el marco de educación abierta a distancia. Además, observa que las tecnologías digitales han facilitado la estandarización y racionalización de los procesos administrativos, al tiempo que han reducido los costos fijos en los que incurren los estudiantes.

En tal sentido, Benito y Cruz (2005) aseguran que el uso de las Tecnologías Informáticas de Comunicación (TIC) es algo más que tecnología, no es colgar documentos o contenidos en la red y señalan que deben proporcionar vastas ventajas, ya que representan posibilidades de transformación en la comunicación, colaboración y distribución de los conocimientos. Es un recurso de aprendizaje constructivista y colaborativo. Es una apuesta a la innovación.

Es de destacar que las estrategias didácticas que se implementan en las clases presenciales no son las mismas que se requieren en la virtualidad. En el aprendizaje online la dinámica entre docentes y estudiantes exige un esfuerzo para sostener un diálogo continuo y acercamiento, ya que si bien el intercambio mediante las tecnologías actuales facilita una rápida respuesta, la calidad de la comunicación puede verse dificultada por que las respuestas no son inmediatas y no incluyen la lectura del lenguaje corporal; por tanto es posible que se produzcan malas interpretaciones, enlentecimientos o complejidades que en un entorno presencial se resolverán fácilmente (Duggleby, 2001).

Pero, más allá de las complejidades propias del entorno online, se debe tener en cuenta que el diseño de las clases se realiza considerando que es primordial la pertinencia

de los contenidos de aprendizaje, según conceptos y teniendo en cuenta las experiencias previas de los estudiantes (Ausubel, 2002). Es fundamental buscar que las clases proporcionen la posibilidad de la construcción conjunta del conocimiento manteniendo un intercambio activo.

Esta metodología de enseñanza COIL en particular posee la calidad de la adaptabilidad y flexibilidad debido a su capacidad de estudio e interacción a distancia. Esta adaptabilidad evita la necesidad de viajar físicamente y se caracteriza además por su rentabilidad, como resultado de su naturaleza virtual. Sin dudas, la posibilidad de implementar estrategias de enseñanza que impliquen un aprendizaje activo, y que se caracterizan por la accesibilidad de la información y la utilización de TIC, colaboran en fomentar la participación de los estudiantes y propiciar la mejora de los resultados educativos (Adell y Castañeda, 2015).

1.6.2.3. Rol del equipo de gestión y docente

Entre las funciones del docente, se han definido aquellas que extrapolan la tarea de enseñanza como una transferencia de aprendizaje. La propuesta apunta a desarrollar un vínculo cercano y una relación dinámica con los educandos promoviendo al mismo tiempo la motivación para sostener el trayecto educativo.

Según Ausubel (2002), el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado, que los relacione con los anteriores, facilitando la tarea. El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara.

Puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es sólo producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como (Carretero, 2009).

En la metodología COIL el docente puede verse reflejado su accionar en la tarea del concepto aportado por Vygotsky (1986) donde la intervención del docente, tutor o guía tiene una incidencia especial y en su teoría otorga al docente un rol especial de facilitador del desarrollo de las estructuras mentales de los estudiantes que van a permitir colaborar en la futura construcción de aprendizajes más complejos.

Desde este punto de vista, toma gran importancia la teorización sobre las estrategias educativas que desarrollan los grupos de docentes de un COIL para facilitar y propiciar el aprendizaje adecuado dentro de estos grupos. Vygotsky (1986) habla de mediación refiriéndose a las herramientas de las que la cultura concede a sus miembros para actuar en su entorno y a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar. En este sentido, el ser humano es ante todo un ser cultural, y su vinculación no solo es con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con otros sujetos.

Estas consideraciones sobre las particularidades de formación y procedencia de cada estudiante, permite que los procesos de adquisición de conceptos científicos se integren a sus estructuras cognitivas previas en función de sus experiencias, conocimientos y esquemas que ya posee. Se parte de la descontextualización de los instrumentos de mediación promoviendo luego su recontextualización en función de las realidades académicas personales (Carretero, 2009).

Los docentes tienen la responsabilidad de propiciar entornos educativos innovadores, integrales, deferentes y exigentes que defiendan y conmemoren las disparidades culturales de los estudiantes. Al fomentar la interculturalidad en las aulas, los educadores no solo fomentan la estima y la paciencia, sino que también mejoran la educación al asimilar diferentes puntos de vista y encuentros distintivos.

1.6.2.4. Rol de los estudiantes

La importancia del trabajo colaborativo es de suma importancia para la internacionalización de la formación académica. Las competencias desarrolladas por los estudiantes durante su formación, se aplicarán posteriormente en sus ámbitos profesionales.

La incorporación del trabajo colaborativo en la educación será indispensable para abordar los nuevos desafíos. Éste abarca inherentemente el elemento del aprendizaje y este concepto se basa en la cooperación, el trabajo en equipo, la comunicación y la responsabilidad, donde cada participante se esfuerza por el beneficio del grupo, estableciendo una relación de interdependencia. Todos los miembros del grupo actúan como líderes y evaluadores de los conceptos presentados (Carrió Pastor, 2007).

Por otro lado, el aprendizaje colaborativo puede describirse como un proceso de construcción social en el que cada estudiante, maestro o profesional adquiere una mayor cantidad de conocimiento del que adquiriría individualmente, debido a sus interacciones con otros miembros de su comunidad educativa, profesional o de grupos de estudio. Desde esta perspectiva, el resultado del trabajo colaborativo en grupo tiene un mayor valor en comparación con la suma de las contribuciones individuales de cada miembro. Lo que antes era un aula tradicional ahora se transforma en un foro abierto para el diálogo entre los estudiantes, así como entre los estudiantes y los profesores o tutores. Los principios fundamentales en los que se basa el trabajo colaborativo son los siguientes: a) cooperación: los estudiantes se apoyan mutuamente para lograr un doble objetivo, a saber, convertirse en expertos en el conocimiento del contenido y desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten objetivos, recursos, logros y una comprensión común del papel de cada miembro del equipo. El éxito de un estudiante individual depende del éxito de todo el equipo; -b) responsabilidad: cada miembro del equipo se compromete individualmente con las tareas que se le han asignado y es responsable de comprender las tareas asignadas a otros miembros del equipo; c) comunicación: los miembros del equipo intercambian información y materiales pertinentes y se ayudan unos a otros de manera eficiente y eficaz a través de las plataformas y dispositivos que provee el COIL y con otras culturas; d) interacción e intercambio: al analizar y reflexionar sobre sus propias conclusiones y reflexiones, las personas pueden mejorar su desempeño profesional futuro, lo que se traduce en ideas y resultados de mayor calidad (Gómez Mingot et al., 2011)

En esta línea, la metodología apunta a mejorar la competitividad educativa y profesional a través de aspectos tales como aprender a resolver problemas de manera colectiva, al tiempo que desarrollan habilidades de liderazgo, comunicación efectiva, confianza, capacidad de toma de decisiones y estrategias de resolución de conflictos.

Los estudiantes que participan en el espacio de trabajo colaborativo de la metodología COIL deben participar activamente y no simplemente recibir información de forma pasiva. Es imperativo que estos estudiantes, que provienen de ambas instituciones, interactúen y colaboren activamente entre sí. Para fomentar un entorno productivo y enriquecedor, los participantes deben proporcionarse comentarios constructivos entre sí sobre las diversas actividades que se llevan a cabo. Además, es crucial que puedan discernir y apreciar las experiencias de aprendizaje intercultural que están adquiriendo al participar en el programa (PIESCI, 2021).

1.6.2.5. Implementación del COIL

La metodología se puede implementar a lo largo de la duración del curso o de forma independiente para una sección o tema específico. El plazo óptimo para los esfuerzos de colaboración oscila entre cinco y 15 semanas, y se puede aplicar a cualquier campo académico. El COIL promueve activamente la colaboración entre los estudiantes, fomentando el intercambio intercultural. Los docentes cuentan con la autonomía de seleccionar las actividades y los recursos tecnológicos que se alinean con los objetivos de aprendizaje que han establecido para el curso (Guth y Rubin, 2022).

Asimismo, Guth y Rubin (2022) señalan cuatro fases progresivas y distintas que guían la implementación de un curso de COIL (ver Tabla 1). Al organizar un curso COIL, los instructores y gestores deben tener en cuenta factores como las diferencias lingüísticas, los horarios y calendarios escolares, y elegir cuidadosamente las herramientas y actividades tecnológicas que se ajusten a los objetivos generales del curso o actividad y a su evaluación. Una de las principales ventajas de la metodología COIL es su capacidad para derribar las barreras que impiden la adquisición de conocimientos, la interacción y la coexistencia con personas de diversos orígenes culturales.

Tabla 1*Fases de la Metodología COIL*

PASO	FASE	DESCRIPCIÓN
A	Rompehielo	Presentación. Formación de equipos mixtos de las instituciones participantes. Dinámicas y actividades destinadas a colaborar a la integración y familiarización de los estudiantes, al trabajo en línea y la integración de personas de otras culturas.
B	Organización	Discusiones comparativas y organización del proyecto en el que trabajarán los equipos de estudiantes para la realización de la producción conjunta.
C	Trabajo conjunto	Actividad principal para la colaboración. Los estudiantes aplican sus conocimientos disciplinares para diseñar y realizar el proyecto y mantener discusiones.
D	Presentación del trabajo	Presentación y sustentación de los trabajos realizados por los equipos acorde al formato acordado por los docentes. Reflexión sobre el contenido, aspectos interculturales de colaboración. Conclusiones

Nota: Fuente: Elaboración propia con base en SUNY COIL (2021).

Básicamente, para llevar a cabo la implementación de la Metodología COIL se tienen en cuenta tres etapas: 1- Búsqueda y contacto de una/s institución/es socia/s con quien se compartirá el programa (Ejemplo Formulario para la presentación del COIL, Ver Anexo I); 2- Planificación: establecimiento de un sistema de comunicación regular con la realización de reuniones con docentes, colaboradores, responsables de internacionales para definir cronogramas, idioma, temática, cantidad de estudiantes, tecnología, extensión en semanas del programa (ejemplo Estructura para la implementación del COIL, Ver Anexo II) y 3- Ejecución de la actividad: difusión e información al estudiante del objetivo de la actividad (ejemplo flyer de difusión, Ver Anexo III), así como de la evaluación que se hará de la misma y de la necesidad de autorizar el intercambio de sus datos para la misma a

través del siguiente, desarrollo y seguimiento del programa durante las sesiones acordadas (ejemplo diseño aula virtual, Ver Anexo IV), evaluación del proceso de internacionalización a través de las tareas realizadas y feedback final, documento de resumen de actividad COIL, entrega de certificados a los participantes en reconocimiento por el recorrido cumplimentado.

1.6.3. Reflexión de las prácticas docente

Al tomar distancia del trabajo cotidiano, se hace visible aquello que escapa a la mirada acostumbrada de quienes trabajan en un espacio educativo. Así, se pueden vislumbrar algunas inquietudes e incertezas, que sólo podemos expresar, tal como lo plantean Freire y Faundez (2014), en el movimiento perenne de la pregunta, estableciendo un diálogo con el otro y la otra, siempre en búsqueda de la transformación, en una experiencia de aprendizaje permanente.

En esta línea y en palabras de Freire y Faundez (2014), toda práctica educativa que se fundamenta en la estandarización, en lo preestablecido, en una rutina en la que todas las cosas ya fueron dichas, es burocratizante y, por eso mismo, antidemocrática. Cuanto más se embrutece la capacidad inventiva y creadora del educando, más se lo disciplina para recibir respuestas a preguntas que no fueron hechas. Por tanto, advertir acerca de la necesidad de generar en los estudiantes una permanente disposición crítica y una disposición que evite, especialmente las recetas metodológicas que conducen, inevitablemente a las pedagogías ordinarias y de esta manera, crear las condiciones para que ello ocurra.

Sólo a partir de preguntas se buscan respuestas. Si se establecen las respuestas de antemano, el saber queda limitado a eso, ya está dado y no da lugar a la curiosidad ni propone elementos a descubrir. Las respuestas que no están ligadas a la curiosidad genuina, difícilmente lleguen a destino, porque la curiosidad es el punto de partida para aprender como para enseñar.

Es por ello, que cobra importancia la reflexión de la práctica docente y el análisis de todos los factores intervinientes en el acto educativo, para poder crear las condiciones necesarias para generar estudiantes autónomos, creativos y críticos.

Es importante subrayar que esta mirada no sólo sitúa el foco sobre las prácticas educativas, sino sobre el trabajo docente, la enseñanza, los marcos institucionales y los procesos educativos (Rozengardt, 2021).

La formación de los profesionales debe pensarse atravesando la enseñanza de la cultura en los diferentes ámbitos. Pensar en la formación docente como profesionales reflexivos de las prácticas pedagógicas, críticos, comprometidos con la investigación, pensando en perspectiva práctica y teórica, con actualización metodológica, que consideren parte de su compromiso como profesionales en la discusión de las políticas educativas, el compromiso con la comunidad, la transferencia del conocimiento, la cultura y las costumbres.

En este sentido, como sostienen Pérez-Delgado y Mestre (1995): “los hábitos se adoptan de manera inconsciente después de ver repetidamente una conducta determinada, y que la elección de una determinada manera de hacer, depende de la capacidad de influencia de los educadores” (p. 95).

Sin dudas, la posibilidad del espacio de diálogo, como condición y recurso en la clase, es el dispositivo que permite que los interrogantes de profesores y estudiantes estén coordinados, combinados, relacionados. La articulación de las diferentes curiosidades está intervenida por la organización de experiencias al interior de los diferentes contextos culturales y educativos, tanto de docentes como de estudiantes. Y esas experiencias son en sí mismas un conjunto de aperturas que posibilitan preguntas.

En este contexto de organización, los docentes deben revisar sus prácticas. Se puede definir al ejercicio reflexión sobre la propia práctica docente a la luz del conocimiento pedagógico aquello que permite contribuir a que los docentes examinen y revisen críticamente su trabajo, puedan dar cuenta sus propias acciones, juzgarlo y repiensen sus prácticas pedagógicas, con la finalidad de mejorar su práctica (Perreneud, 2008).

En esta línea, esta construcción supone encontrar respuestas a preguntas como qué es relevante enseñar y cómo hacerlo y dónde se puede presentar la dificultad en los alumnos (Benito & Cruz, 2005). Investigar sobre la propia práctica constituye una forma innegable de vincular las funciones docente e investigador/a. Además, constituye una clara oportunidad para el trabajo colaborativo en equipos, en este caso, en el equipo de docentes de las materias técnicas. De esta manera, a través de la práctica colaborativa, las ideas de un grupo de docentes se analizan, estudian, modifican y consensuan (Benito & Cruz, 2005).

1.6.4. Conclusiones del marco teórico

La internacionalización de la educación superior ha evolucionado de una noción centrada en la movilidad de estudiantes y profesores hacia un enfoque más amplio e integral que implica la integración de la dimensión global en todas las funciones universitarias (Siufi, 2009). Este proceso, en respuesta a los desafíos de la globalización, abarca la colaboración académica y cultural entre instituciones de diferentes países, la creación de redes internacionales, programas conjuntos y la promoción de la solidaridad internacional. A medida que las instituciones se esfuerzan por adaptarse a este nuevo panorama, se enfrentan a la necesidad de redefinir políticas y estrategias educativas para aprovechar los beneficios de la colaboración transnacional y mejorar la calidad de la educación ofrecida (Altbach, 2016). Este cambio de paradigma refleja una comprensión más profunda de la internacionalización como un elemento fundamental en la agenda de la educación superior en un mundo cada vez más interconectado.

La internacionalización del currículum implica integrar dimensiones internacionales, interculturales y globales en el contenido, resultados de aprendizaje, métodos de enseñanza y servicios de apoyo de un programa educativo. Esto incluye no sólo los contenidos del currículum, sino también la estructura y organización de los procesos de enseñanza. Se están estableciendo estándares internacionales para la estructura educativa, así como una mayor inclusión de enfoques y temas internacionales en los contenidos. Este proceso, que involucra tanto a estudiantes como a profesores, no solo fomenta la interacción global, sino

también el aprecio por la identidad nacional (Guerrero Escobar, 2020). Además, al participar en actividades interculturales, los estudiantes se convierten en embajadores de sus países e instituciones educativas, promoviendo la comprensión y valoración de diversas culturas.

La movilidad académica, una práctica tradicional en la internacionalización educativa, está siendo considerada para preservar el aprendizaje intercultural y la cooperación entre instituciones. Tanto estudiantes como profesores se benefician de la interacción con diferentes sistemas educativos y métodos de enseñanza, lo que enriquece tanto a las personas como a las instituciones. Sin embargo, se reconoce que la movilidad académica ha favorecido principalmente a las instituciones ya establecidas, dejando atrás a otras. Ante esto, surgen metodologías como COIL, que permiten la colaboración entre educadores de diferentes países mediante recursos tecnológicos. COIL, al promover la cooperación global y la competencia intercultural, amplía la participación equitativa en la educación internacional y fomenta una interacción constructiva entre estudiantes de diversas culturas, enriqueciendo así su experiencia educativa y promoviendo una comprensión más amplia del mundo (Gaytán-Oyarzun et al., 2022).

El uso actual de tecnologías de comunicación informática en la educación ofrece oportunidades sustanciales al derribar las limitaciones tradicionales de espacio y tiempo, permitiendo la interacción entre profesores y estudiantes de forma sincrónica o asincrónica. Esta transición hacia la educación en línea ha generado transformaciones en los enfoques pedagógicos, impulsando el desarrollo de nuevas teorías y prácticas docentes, como la metodología COIL. Además, la educación a distancia se presenta como una herramienta eficaz para aumentar el acceso a la educación y responder a las demandas cambiantes de los estudiantes. Aunque esta modalidad presenta desafíos, como la necesidad de adaptar las estrategias didácticas, el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar los resultados educativos es innegable (Rama, 2021). La metodología COIL, en particular, destaca por su adaptabilidad y flexibilidad, lo que contribuye a fomentar la participación de los estudiantes y mejorar los resultados educativos.

La flexibilidad de la metodología COIL permite que pueda ser aplicada a lo largo de un curso completo o de manera independiente para abordar un tema específico, adaptable a cualquier área académica. Favorece la colaboración entre estudiantes, promoviendo el intercambio intercultural, y otorga a los docentes la autonomía para seleccionar actividades y recursos tecnológicos alineados con los objetivos de aprendizaje del curso. Guth y Rubin (2022) proponen cuatro fases progresivas para guiar la implementación de un curso de COIL, teniendo en cuenta aspectos como las diferencias lingüísticas y los calendarios escolares, y destacan su capacidad para superar barreras y facilitar la interacción entre personas de diversos contextos culturales.

La función del docente va más allá de la mera transferencia de conocimientos, buscando establecer un vínculo cercano y dinámico con los estudiantes para promover su motivación y compromiso con el proceso educativo. El aprendizaje significativo, según Ausubel (2002), implica la integración de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del estudiante a través de la relación con conceptos previos. En este sentido, la metodología COIL refleja la teoría de Vygotsky (1986), destacando el papel del docente como facilitador del desarrollo cognitivo de los estudiantes. El trabajo colaborativo, inherente a COIL, se basa en principios como la cooperación, la responsabilidad, la comunicación y la interacción, promoviendo un aprendizaje más profundo y enriquecedor. Los estudiantes participantes deben involucrarse activamente y colaborar entre sí para aprovechar al máximo las experiencias interculturales y el aprendizaje conjunto proporcionado por el programa.

En referencia a la reflexión de las prácticas docentes, el distanciamiento del trabajo diario en la educación permite vislumbrar preocupaciones e incertidumbres que solo pueden ser expresadas a través del constante cuestionamiento y el diálogo, como sugieren Freire y Faundez (2014), promoviendo así una experiencia de aprendizaje continua y transformadora. Se enfatiza la importancia de generar en los estudiantes una disposición crítica y evitar las metodologías preestablecidas que conducen a pedagogías ordinarias, favoreciendo un enfoque centrado en preguntas que estimulen la curiosidad genuina. Esta

reflexión sobre la práctica docente no solo se centra en las estrategias educativas, sino también en aspectos institucionales y en la formación de profesionales reflexivos y comprometidos con la investigación y la comunidad. La revisión crítica de las prácticas pedagógicas, enmarcada en un proceso de reflexión sobre la propia enseñanza, promueve la mejora continua y el trabajo colaborativo entre docentes para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes de manera más efectiva (Benito & Cruz, 2005).

2. CAPÍTULO II: Metodología

2.1. Tipo de diseño

El presente trabajo corresponde principalmente a un tipo de diseño exploratorio de carácter descriptivo (Hernández Sampieri et al., 2014). Se lo puede caracterizar como exploratorio dada la escasa información que se ha encontrado sobre la relación de la metodología COIL y el aporte a la reflexión de las prácticas docentes en la búsqueda de antecedentes. Es un diseño descriptivo puesto que busca proporcionar una información que permita aportar nuevas posibilidades dentro del quehacer docente. No pretende establecer generalidades, pero sí indagar sobre la posible incidencia que existe entre la metodología COIL y el aporte a la reflexión de las prácticas docentes y la contribución de la internacionalización del currículum.

Este estudio corresponde a la investigación aplicada, pues a través del mismo se persiguen fines directos y de aplicación inmediata que buscan reconocer la vinculación de la aplicación de la metodología COIL sobre la reflexión del quehacer docente y la incidencia en la internacionalización de los currículos.

Se realizó un trabajo de campo con recolección empírica, dado que se obtuvieron los datos de la indagación y recopilación de los mismos. Teniendo en cuenta el tratamiento de datos, esta investigación presenta un carácter cualitativo, ya que el diseño de trabajo de los mismos. En tanto los resultados de las encuestas recibirán además un tratamiento cuantitativo. El formato de encuesta autoadministrable con preguntas cerradas y abiertas aportan una ruta de indagación de carácter mixto según los postulados de Hernández Sampieri et al. (2014).

En relación al tiempo, es sincrónico, ya que el estudio de las variables se efectúa en un tiempo determinado, recogándose datos en un solo momento que se describen y analizan en relación a ese momento.

Este diseño es de tipo no experimental, debido a que no hay manipulación de las variables.

2.2. Población y muestra

El universo de investigación se delimita a los docentes de la Universidad de Flores (UFLO) durante los años 2021 a 2023, que han tenido experiencia en metodología COIL, compartiendo el trabajo en un programa de aprendizaje colaborativo internacional en línea.

Se ha seleccionado una muestra de la población conformada por los docentes de la UFLO que han participado de programas de metodología COIL. Este segmento es significativo ya que incluye docentes de diferentes asignaturas y carreras de la universidad. Esta elección ha sido seleccionada intencionalmente, de acuerdo con atributos específicos que son relevantes para los objetivos de la investigación (Samaja, 2004). El diseño muestral es no probabilístico, intencional por conveniencia o sesgado, ya que se han seleccionado a los docentes que son representativos puesto que se cuenta con el conocimiento previo de la población que se investiga (Tamayo y Tamayo, 2004).

El total de la muestra ha sido de 30 docentes de la Universidad de Flores que han participado en programas de la metodología de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea.

2.3. Matriz de datos

Para el tema de investigación, la elección metodológica en sí misma ocurre inevitablemente dentro de un marco conceptual específico. Dentro de él, se establece, primer lugar, la medida en que un sujeto de este tipo puede generarse como una entidad científica dentro de la estructura de una matriz de datos y, por otro lado, todos los procedimientos que conducen a la creación de la entidad dentro de este marco, en particular los que se refieren a la delineación de las unidades de análisis y los atributos que les son aplicables (Baranger, 2009).

En concordancia con lo mencionado, se presenta la matriz de datos que permite visualizar de manera ordenada y estructurada e interpelar la realidad con la teoría para hacerla inteligible (ver Tabla 2).

Tabla 2*Matriz de Datos*

NIVEL DE FOCALIZACIÓN	UNIDAD DE ANÁLISIS	VARIABLES RELEVABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
NIVEL SUFRA N+1	Internacionalización del currículum	Diagnóstico de la internacionalización de la asignatura	1-Diseño de la asignatura en resultados de aprendizaje	1.1. aporte a la formación del graduado con un perfil internacional.
				1.2. competencias para promover la perspectiva internacional.
				1.3. resultados de aprendizaje, incluyendo una perspectiva internacional.
				1.4. créditos académicos
				1.5. créditos académicos asignados.
			2- Contenido de la asignatura	2.1. perspectivas globales y/o interculturales.
				2.2. contribuye el conocimiento en las diversas culturas
				2.3. terminología específica con diferencias lingüísticos y culturales.
				2.4. estudios de casos negociación, resolución de conflictos entre culturas
				2.5. prácticas profesionales en otras culturas
				2.6. fuentes locales e internacionales.
				2.7. temas de ética en la globalización.
				2.8. desarrollo histórico con temas y prácticas internacionales actuales.
				2.9. leyes y normativas de la práctica profesional nacionales e internacionales.
				2.10. resultados de investigaciones internacionales y transculturales.
2.11. bases de datos y fuentes de información internacionales				
3- Materiales y recursos didácticos	3.1. libros/artículos de académicos/ investigadores/ expertos extranjeros.			
	3.2. textos con perspectiva internacional sobre el tema.			
	3.3. estudios de casos de otros países o temas y			

		desafíos internacionales.
		3.4. artículos de revistas científicas internacionales en el campo.
		3.5. materiales e investigaciones de organismos internacionales.
		3.6. material audiovisual de otros países.
		3.7. sitios web internacionales.
		3.8. bases de datos internacionales.
		3.9. documentos y ponencias internacionales.
	4- Actividades de enseñanza y aprendizaje	4.1. profesores/expertos invitados internacionales, presencial o virtual.
		4.2. visitas a sitios internacionales o con actividades de internacionalización.
		4.3. participación en eventos locales con un componente internacional.
		4.4. reflexión crítica sobre temas internacionales o interculturales.
		4.5. simulaciones de debate de temas culturales.
		4.6. análisis e interpretación de documentos de otros países.
		4.7. presentaciones de estudiantes ante audiencia internacional.
		4.8. análisis de datos de bases internacionales.
		4.9. proyectos grupales de equipos de estudiantes nacionales e internacionales, presencial o virtual
		4.10. análisis de problemas y soluciones de debates actuales con perspectivas culturales.
		4.11. espacios de reflexión sobre interacciones y experiencias interculturales e internacionales (de forma presencial y/o virtual)
	5- Estrategias de evaluación	5.1. criterios de evaluación relacionados con la dimensión internacional.
		5.2. vínculos entre criterios de evaluación y estándares internacionales
		5.3. evaluación basados en contextos culturales y conocimientos disciplinarios.
		5.4. evaluación como proyectos individuales y grupales.

				5.5. retroalimentación internacional o intercultural.
				5.6. interacción con otros, trabajo en equipo y resolución de problemas.
NIVEL DE ANCLAJE NA	Docentes UFLO con participación en programas COIL	Organización y participación en programas COIL	1- Organización	1.1. instituciones participantes 1.2. cantidad de docentes 1.3. cantidad de alumnos 1.4. contenidos a trabajar 1.5. recursos tecnológicos (plataforma de conexión/aula virtual/wsp)
			2- Implementación	2.1. intercambio intercultural 2.2. propuesta de trabajo 2.3. equipos de trabajo de estudiantes
			3- Evaluación	3.1. sustentación de producciones 3.2. retroalimentación
NIVEL INFRA N-1	Reflexión de la práctica docente sobre COIL	Reflexiones de las experiencias y aportes del COIL a la asignatura	1- Procesos de aprendizaje	1.1. contenidos aportados a la asignatura 1.2. recursos pedagógicos 1.3. trabajo en equipo 1.4. competencias interculturales
			2- Procesos de Tecnología online	2.1. competencias digitales/ Tecnológicas 2.2. movilidad virtual
			3- Oportunidades	3.1. buenas prácticas 3.2. proyección de acciones futuras 3.3. vinculación con pares profesionales 3.4. internacionalización del currículo

Nota: elaboración propia con base para Nivel Sufrá basado en fuente: Beneitone (2021).

Para la definición de las dimensiones de la variable relevante “Diagnóstico de la Internacionalización de la Asignatura” de la unidad de análisis “Internacionalización del Currículum”, se ha utilizado como base la guía de Diagnóstico de Internacionalización de la Asignatura de Beneitone (2021).

Para la definición de las dimensiones de la variable relevante “Experiencias en la Organización y Participación de Programas Internacionales Colaborativos en Línea” de la Unidad de análisis “Docentes con Participación en Programas Internacionales Colaborativos en Línea”, se ha considerado las instancias que conllevan la organización e implementación del COIL.

Para la definición de las dimensiones de la variable relevante “Reflexiones de las Experiencias y Aportes del COIL a la Asignatura” de la unidad de análisis “Reflexión de la Práctica Docente sobre COIL”, se han tenido en cuenta aquellas acciones que se realizan en el marco de la metodología COIL y hacen a la internacionalización del currículum.

2.4. Fuentes de datos

Las fuentes de datos a la que se ha recurrido son primarias, generadas por el propio investigador, realizando encuestas a los docentes de la UFLO participantes en programas de metodología COIL, unidad de análisis de esta investigación.

La elección de las fuentes de datos estuvo sujeta a condiciones de factibilidad, viabilidad y acceso: a- factibilidad, porque se ha realizado el trabajo de campo en la institución donde el investigador se desempeña, lo que ha favorecido el proceso; b- viabilidad, porque se ha buscado coherencia con los objetivos planteados y c- accesibilidad, porque se ha podido contar con acceso para la muestra en forma directa.

Respecto a los criterios usados para la selección de las fuentes de datos, se ha considerado: a- calidad dada por la mayor profundidad en información por el nivel de colaboración y empatía con los docentes participantes de los programa de metodología COIL y que han compartido experiencia; b- economía, ya que la accesibilidad ha permitido al mismo tiempo, acotar y manejar los tiempos; c- riqueza, dada por la participación de cada encuestado, aportando experiencias, vivencias de los sujetos la unidad de análisis de esta investigación; d- cantidad, puesto que se ha considerado la totalidad de la muestra propuesta y oportunidad, dado que es un contexto conocido ya que es el ámbito de desempeño del investigador.

2.5. Instrumentos de recolección de datos

Beneitone (2021) sostiene que uno de los principales pasos recomendados en el proceso de internacionalización del currículum, es determinar el estado actual de las asignaturas en términos de su dimensión internacional. Por eso es crucial contemplar el nivel de internacionalización que posee. Como ejercicio este análisis abarca no solo el

diagnóstico sino también la propuesta de posibles alternativas para la innovación e internacionalización de la asignatura y por ende la mejora del currículum.

La recopilación de datos de la variable “Diagnóstico de la Internacionalización de la Asignatura”, se ha realizado mediante una encuesta autoadministrada, sin correcciones para la población propuestas, basada en el Nivel 4 del Modelo de Beneitone (2021) *Un modelo para analizar la internacionalización del currículum en las universidades* en Leask, B., Torres-Hernández, A.M., Bustos-Aguirre, M. L. & de Wit, H. (eds). *Best Practice in Internationalization of the Curriculum*, University of Guadalajara Press (Ver Anexo II).

Dicho instrumento, abarca una escala que mide la internacionalización de la asignatura, específicamente en términos de la incorporación de la dimensión internacional en los elementos considerados en la misma. Esta escala se divide en tres dimensiones, cada una con sus indicadores correspondientes. Para articular un punto de vista sobre la existencia de opciones presentadas, se deben utilizar una escala valorativa con cuatro alternativas: 1- nada presente, 2- poco presente, 3- bastante presente, 4- totalmente presente, y apreciaciones de respuesta abiertas al finalizar cada dimensión.

Al finalizar la encuesta se solicita una valoración global de la internacionalización de la asignatura, teniendo en cuenta las siguientes valoraciones: 1- Nada: no tiene prácticamente nada Internacionalizado el Currículo, 2- Poco: sólo refleja algunas características y dimensiones de la Internacionalización del Currículo, 3- Bastante - representa las características y dimensiones fundamentales de la Internacionalización del Currículo con alguna ausencia, y 4- Totalmente: abarca por completo todas las características y dimensiones de la Internacionalización del Currículo.

Para la recolección de datos de las variables “Organización y participación en programas COIL” y “Reflexiones de las experiencias y aportes del COIL a la asignatura”, se ha utilizado una encuesta mediante un cuestionario de elaboración propia que pretende recoger conocimiento, experiencias, percepciones, interpretaciones, opiniones y reflexiones que las personas investigadas tienen y han vivido a partir de su participación en un espacio de trabajo colaborativo virtual de la metodología COIL (Ver Anexo III).

Para ello se incluyó en la encuesta una adaptación del análisis FODA como instrumento de práctica reflexiva. La sigla es un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenaza, e identificar una matriz de análisis que permite diagnosticar una situación estratégica en la que se encuentra una institución o persona, a fin de desarrollar, mejorar o implementar exitosamente determinado proyecto (Thompson y Strikland, 1998).

La adaptación realizada consistió en utilizar una matriz de cuatro entradas desde un enfoque asertivo, reemplazando las palabras de la sigla del análisis FODA por: a- logros, b- lecciones aprendidas, c- limitaciones y d- líneas y oportunidades futuras. Esta matriz la matriz de cuatro entradas busca la reflexión sobre, sistematizar los aprendizajes y definir las posibles líneas y oportunidades a seguir, logrando un impulso productivo de una experiencia hacia otra, mejorada. Por otro lado, este enfoque asertivo supera el análisis FODA, que se queda en el solo diagnóstico (Ver tabla 3).

Tabla 3

Descripción del cuadrante FODA

LOGROS	LIMITACIONES
Resultados que se han planteado conseguir o a su vez aquellos resultados exitosos que han surgido durante el desarrollo de COIL. Se evalúan como logro el cumplimiento exitoso de las actividades, la buena utilización de los recursos en relación con los cambios que se ha producido en la población que participa.	Aspectos internos y externos de los objetivos, metas y el desarrollo de las actividades de COIL que no se lograron o que no son aplicables o posibles de transferir a otras situaciones.
LECCIONES APRENDIDAS	LÍNEAS Y OPORTUNIDADES

Experiencias, vivencias y prácticas, consolidadas que se pueden compartir con otras experiencias. Pueden ser positivas o negativas y que no necesariamente son procesos que dependen del cumplimiento de los objetivos, sino que pueden ser experiencias construidas mientras se desarrolla el COIL.	Son propuestas que se plantean para continuar, según la reflexión de los logros, las limitaciones y las lecciones aprendidas. Las líneas a seguir son propuestas viables, oportunidades que se abren a partir del COIL.
--	---

Nota: elaboración propia con base en fuente: Procesos y metodologías participativas (2019).

Este instrumento busca determinar, con base en la perspectiva de los individuos de estudiados, las actividades esenciales y su viabilidad, así como el grado en que estas actividades pueden ser respaldadas y facilitadas por otros equipos, al tiempo que se evalúa la razonabilidad y la practicidad de las actividades propuestas. Esto posibilita la generación de reflexión, con la intención de modificar y adoptar diferentes niveles de compromiso y dedicación a lo largo de la progresión de los esfuerzos recíprocos.

La metodología propuesta para la recolección de estos datos no debe ser vista únicamente como un instrumento para extraer información, sino como un dispositivo que permite pensar en el trabajo colaborativo internacional en línea y por tanto aportar con la experiencia y la reflexión; para contribuir con innovaciones y mejoras a partir de la metodología COIL que se han estado desarrollando (Strauss y Corbin, 2002).

Las personas investigadas conocen los objetivos del estudio y saben que los resultados obtenidos buscan un aporte y mejora. Para la aplicación de ambos instrumentos se ha solicitado el Consentimiento Informado a los encuestados (Ver Anexo I).

3. CAPÍTULO III: Resultados

3.1. Tratamiento de los datos

De acuerdo con los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación, y al ser un diseño exploratorio descriptivo, el tratamiento y análisis de los datos se ha realizado mediante un sistema de clasificación (Samaja, 2004) en donde, desde los valores, se ha buscado averiguar qué variables se consideran para la conceptualización del objeto de estudio, efectuando los siguientes pasos:

En primer lugar, se buscó la percepción de los docentes sobre el nivel de internacionalización de sus propias asignaturas. Para la valoración de este autodiagnóstico se utilizó el cuestionario basado en el Nivel 4 del Modelo de: Beneitone (2021), por lo que el tratamiento y análisis de estos datos se realizó a partir de los conglomerados formados por las respuestas similares relacionadas con el nivel de internacionalización de la asignatura. Se observaron los diferentes conglomerados de respuestas de los docentes participantes, relacionando según las respuestas expresadas en el Instrumento de producción de datos, como indicadores de las dimensiones de la variable “Diagnóstico de la internacionalización de la asignatura”.

En segundo lugar, a través de la encuesta Análisis y Reflexión sobre la metodología COIL, se buscó sistematizar la información relacionada con la organización y participación en programa COIL y las reflexiones de las experiencias y aportes del COIL a la asignatura. Se han tomado en cuenta las consideraciones de organización, implementación y evaluación del COIL y se las vinculó con las expresiones de las experiencias vivenciadas por los docentes. Para ello, se procedió a categorizar las diferentes dimensiones (procesos de aprendizaje, procesos de tecnología online, oportunidades) en logros, limitaciones, lecciones aprendidas y líneas y oportunidades. El propósito fue conocer las vivencias de los docentes respecto de esas prácticas de la enseñanza, e intentar reconocer la incidencia de en sus propias asignaturas.

3.2. Presentación y análisis de los datos

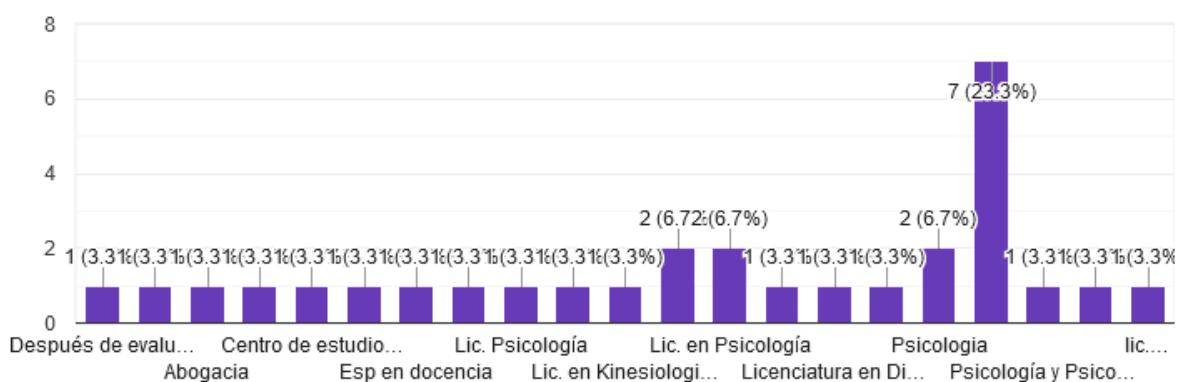
Para una presentación y análisis espacialmente ordenada de los datos obtenidos, se ha organizado su disposición en figuras y tablas de frecuencias, donde se tabularon y agruparon para cada variable categorizada, que resumen la presencia, tendencia y coincidencias de los mismos, de tal forma que simplifique la información y posterior análisis y discusión de los resultados.

Los datos arrojados mediante la aplicación de la encuesta de Nivel de Internacionalización de la Asignatura fueron analizados mediante la tabulación por escalas, así como la utilización de las puntuaciones lineales de acuerdo al análisis de porcentaje. Fueron representados en cuadros demostrativos para una mejor comprensión y análisis de los resultados.

Las carreras las cuales pertenecen los docentes participantes en programas COIL son: Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Psicopedagogía, Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, Diseño, Abogacía, Licenciatura en Administración, Contador, Licenciatura en Nutrición, Acompañante Terapéutico y Especialización en Docencia Universitaria (Ver Figura I).

Figura 1

Presentación de datos: comparación carreras participantes de experiencias COIL



Nota: elaboración propia

La Tabla 4 muestra la destrucción de las carreras por docentes y la asignatura.

(Ver Tabla 4).

Tabla 4

Presentación de datos: distribución de docentes por carreras y asignaturas

Carrera	Asignatura	Docentes
Licenciatura en Psicología	Seminario de trabajo Final	1
	Neuropsicología	2
	Psicología General I	1
	Familia y Sistemas Sociales	3
	Metodología de la investigación	1
	Psicopatología II	1
	Trabajo Final Integrador	1
	Taller de Desarrollo Personal II	1
	Urgencias e Interconsultas	1
	Revisiones Sistemáticas	1
	Psicología Educacional I	1
	Psicología Laboral Organizacional	1
	Psicoterapia I	1
Licenciatura en Psicopedagogía	Metodología de la Investigación	1
Acompañante Terapéutico	Formación Práctica en Consumos Problemáticos	2
Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría	Taller de Práctica Profesional	1
	Taller de Integración I	1
Licenciatura en Administración	Comercialización	1
Licenciatura en Nutrición	Socioantropología Alimentaria	1
Diseño	Comunicación y Tecnología	1
Contador	Teoría y técnica Impositiva	1
	Comercialización	1
Abogacía	Derecho Penal III	1
	Derecho Constitucional	1
Especialización en Docencia Universitaria	Las TIC en la enseñanza	1
	Estrategia de la Enseñanza	1
Total de la muestra		30

Nota: elaboración propia

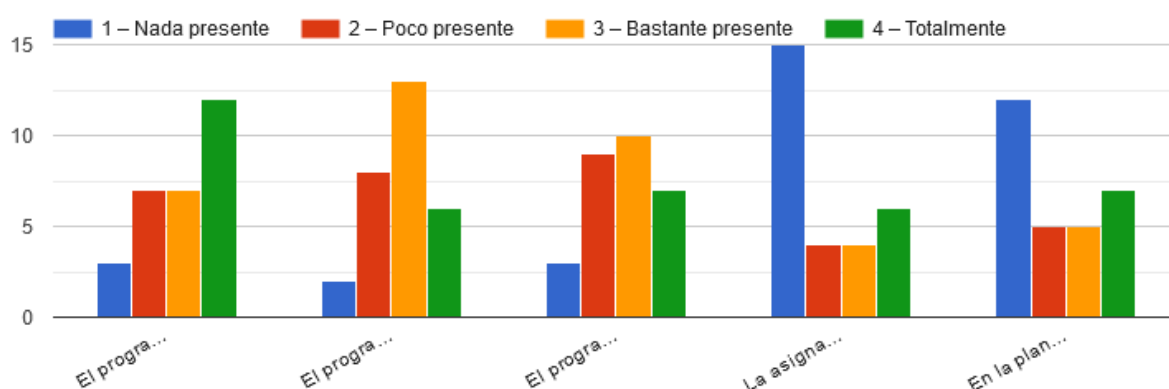
En referencia a los datos recogidos a través de la encuesta Diagnóstico del Nivel de Internacionalización de la Asignatura:

En la dimensión Diseño de la Asignatura en Resultados de Aprendizaje, compuesta por cinco elementos, cada uno valorado con cuatro puntuaciones del uno al cuatro, se recogieron los siguientes datos sobre los indicadores: 1- El programa de la asignatura explicita el aporte que hace la misma para la formación de un graduado con un perfil

internacional: 12 docentes respondieron que está totalmente explicitado, siete docentes consideran que está bastante explicitado, siete docentes piensan que está poco explicitado y cuatro docentes sostienen que no está nada explicitado. 2- El programa de la asignatura, enuncia las competencias a las cuales contribuye a promover, en particular desde la perspectiva internacional: 13 docentes respondieron que está bastante enunciado, ocho docentes consideran que está poco enunciado, seis docentes piensan que está totalmente enunciado y tres docentes sostienen que no está nada enunciado. 3- El programa de la asignatura está descrito en términos de los resultados de aprendizaje, incluyendo una perspectiva internacional en los mismos: 10 docentes respondieron que está bastante descrito, ocho docentes consideran que está poco descrito, seis docentes piensan que está totalmente descrito y tres docentes sostienen que no está nada descrito. 4- La asignatura tiene definido un número de créditos académicos (RTF): 15 docentes respondieron que está nada definido, siete docentes consideran que está poco definido, cuatro docentes piensan que está poco definido y cuatro docentes sostienen que está bastante definido. 5- En la planificación de la asignatura se tuvieron en cuenta los créditos académicos asignados (RTF), y se consideró de forma explícita el volumen de trabajo total de los estudiantes para cada actividad propuesta: 12 docentes respondieron que no está nada tenido en cuenta, ocho docentes consideran que está totalmente tenido en cuenta, cinco docentes piensan que está poco tenido en cuenta y cinco docentes sostienen que está bastante tenido en cuenta (Ver Figura 2).

Figura 2

Presentación de datos: comparación valoración Dimensión Diseño de la Asignatura en Resultados de Aprendizaje



Nota: elaboración propia

Los datos recogidos de las respuestas dadas sobre las valoraciones y apreciaciones sobre la dimensión Diseño de la Asignatura en Relación a los Resultados de Aprendizaje, teniendo en cuenta: a) Razones por las cuales los indicadores anteriormente analizados no cuentan con una presencia significativa en la asignatura analizada; b) Otras acciones que satisfacen el criterio y que no han sido incluidas; y c) Posibles alternativas/soluciones para tener una mayor presencia de los indicadores en lo que respecta al diseño de la asignatura, fueron (Ver Tabla 5):

Tabla 5

Presentación de datos: respuestas en relación a las valoraciones realizadas en Dimensión 1

ÍTEMS	RESPUESTAS EN RELACIÓN A LAS VALORACIONES REALIZADAS
1- Razones por las cuales los indicadores anteriormente analizados no cuentan con una presencia significativa en la asignatura analizada	<ul style="list-style-type: none"> -No ha sido solicitado por la Universidad. -La baja presencia de los indicadores referidos, es parte de la desactualización de la perspectiva internacional de los profesionales. -Se sostiene en una concepción tradicional que no se ajusta a la movilidad virtual propia de estos tiempos. -Falta formación en todas las carreras sobre internacionalización y su importancia. -Actividades y saberes docentes que se dan por hecho cuando se inicia en la carrera docente: aspectos institucionales, de gestión, de acreditación etc. -No está sistematizado en el plan de estudio de la carrera -Por falta de experiencia en la confección de una asignatura internacional. -Desconocimiento de parte de estos factores a tener en mente a la hora de realizar el programa. -No tenía en cuenta esos aspectos al realizar el programa -No tengo claro el tema de los créditos -Existen asignaturas en el plan con enfoque internacional, al estar cubierto no se explicitó

	<p>-No se ha trabajado el programa con atención considerable específicamente a los RTF</p> <p>-No posee créditos RTF. No es obligatoria</p> <p>-El programa, ya que no se hace referencia a la perspectiva internacional en cuanto a la formación en la materia y carrera.</p> <p>-la asignatura consiste en conceptos básicos del modelo de la Terapia Narrativa, sí cuenta con varios de los indicadores presentados aquí.</p>
<p>2- Otras acciones que satisfacen el criterio y que no han sido incluidas</p>	<p>-Pasaje a la modalidad de créditos y requerimientos propios de la materia de la producción del Trabajo Final que incluye un porcentaje de autores internacionales.</p> <p>-Acceso a bases de datos internacionales</p> <p>-Acceso a la formación en especialización docente.</p> <p>-Se hace referencia a la internacionalización de los contenidos, mediante el análisis de documentación internacional.</p> <p>-Es una actividad innovadora sobre la cual aún estamos en pleno proceso de aprendizaje.</p> <p>-La participación en las Jornadas Internacionales</p> <p>-La asignatura contó con los recursos necesarios para lograr el proceso de aprobación.</p> <p>- En el quehacer del profesional de la salud, las competencias específicas se adaptan a las normativas establecidas en base a las necesidades regionales de nuestro país</p> <p>-Existen actividades que incorporan internacionalización en la asignatura como la realización de trabajos prácticos con colegas internacionales en diferentes modalidades como clase espejo o clase docente invitado o incluso con menor frecuencia con la participación en COIL que no se especifican en el programa en forma explícita.</p> <p>-Los aspectos políticos-sociales son eje esencial de la materia y se encuentra plasmado en el programa: características culturales, valores sociales, inclusión o exclusión social, políticas de los países, diferentes comunidades, entre otros</p>
<p>3- Posibles alternativas/ soluciones para tener una mayor presencia de los indicadores en lo que respecta al diseño de la asignatura</p>	<p>-Incluir cuestiones éticas y normativas del ejercicio profesional en ámbitos internacionales.</p> <p>-Incluir más experiencias como el COIL</p> <p>-Contemplar la inclusión del COIL en la asignatura</p> <p>-Que las/os docentes tomemos dimensión de la necesidad de pensar y transmitir el ejercicio profesional en un mundo de intercambio y globalizado</p> <p>-Instrucción y formación de todos los docentes de la carrera de la relevancia de la internacionalización, así como de las diferentes alternativas para incluir como actividades. Mostrar esquemas ya utilizados y sus resultados.</p> <p>-Hablarlo con el resto de los docentes de la cátedra y acordar. metodologías y modificaciones del programa.</p> <p>-Que el formato del programa tenga en cuenta estos ítems a completar por el docente.</p> <p>- Fomentar el intercambio intercultural por medio de procesos de internacionalización le permitiría al alumno proyectar su rol profesional más allá de nuestras fronteras</p> <p>-Conservar un número considerable de reuniones de planificación para poder abordar estas temáticas y planificar en consecuencia</p> <p>-Buscar frecuencia en las actividades de clases espejo, COIL, trabajos con otros profesionales extranjeros.</p> <p>-Profundizar y explicitar criterios de RTF y explicitar actividades de internacionalización.</p> <p>-Tender a una mayor planificación y continuidad de ciertas acciones de internacionalización</p> <p>-Poder trabajar con colegas internacionales en la ejecución de los programas y agregar rúbricas específicas para las tareas y clases</p> <p>-Elaborar estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la presencia significativa de dimensiones que muestren la puesta en práctica de la investigación científica a nivel internacional.</p>

-Mejorar el enunciado al momento de expresar el aporte que hace la asignatura en la formación del graduado en cuanto al perfil internacional, las competencias que se promueven desde la perspectiva internacional y los resultados de aprendizaje

-Capacitar a los docentes en el concepto de la necesidad de favorecer la internacionalización en la formación del futuro profesional kinesiólogo para su inserción en un mundo globalizado y publicaciones en investigaciones actualizadas.

-Presentar concretamente los aportes de la asignatura para el futuro graduado en relación a un perfil internacional. También habría que contemplar previamente aspectos legales de la profesión en relación a la perspectiva internacional de la carrera.

-Estar informados sobre los RTF cuando elaboramos los programas y que los mismos sean acordes a los requerimientos que desde la Universidad se soliciten en función de la CONEAU. Es muy valioso incluir el valor de la internacionalidad en los RTF como así también darle mayor difusión para que tanto docentes y estudiantes se interioricen y sumen a la participación

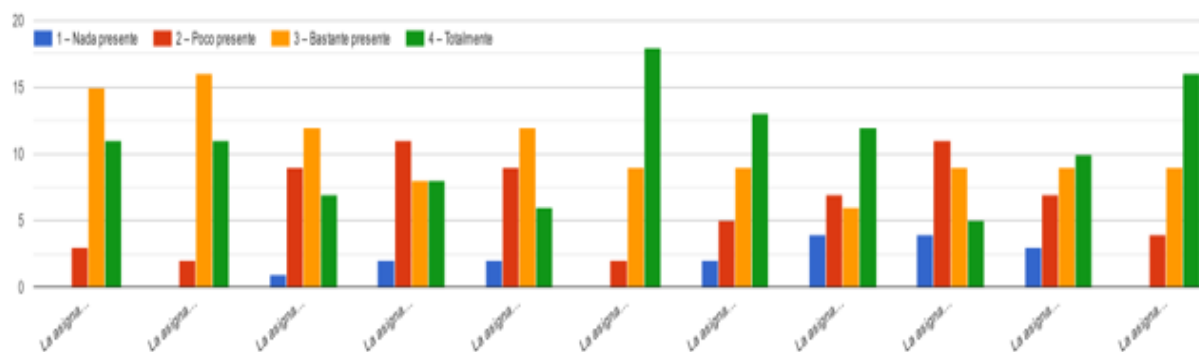
Nota: elaboración propia. Respuestas recogidas en relación a las valoraciones realizadas en la Dimensión Diseño de la Asignatura en Resultados de Aprendizaje.

En la dimensión Contenido de la Asignatura, compuesta por 11 elementos, cada uno valorado con cuatro puntuaciones del uno al cuatro, se recogieron los siguientes datos sobre los indicadores: 1- La asignatura incluye temas relacionados con perspectivas globales y/o interculturales: 15 docentes respondieron que está bastante incluido, 11 docentes consideran que está totalmente incluido y cuatro docentes piensan que está poco incluido; 2- La asignatura aborda cómo el conocimiento puede construirse de manera diferente en las diversas culturas: 16 docentes respondieron que está bastante abordado, 11 docentes consideran que está totalmente abordado, tres docentes piensan que está poco abordado; 3- La asignatura revisa los matices de la terminología específica del campo en diferentes contextos lingüísticos y culturales: 12 docentes respondieron que está bastante revisado, nueve docentes consideran que está poco revisado, siete docentes piensan que está totalmente revisado y dos docente sostienen que no está nada revisado; 4- La asignatura utiliza estudios de casos reales o simulados que examinen la comunicación, la negociación, la resolución de conflictos entre culturas: 11 docentes respondieron que son poco utilizados, ocho docentes consideran que son bastante utilizados, ocho docentes piensan que son totalmente utilizados y tres docentes sostienen que no se utilizan nada; 5- La asignatura examina cómo son de similares y diferentes las

prácticas profesionales en otros contextos culturales y nacionales: 12 docentes respondieron que se examina bastante, nueve docentes consideran que se examina poco, seis docentes piensan que está totalmente examinado y tres docentes sostienen que no se examina nada; 6- La asignatura incluye contenido de fuentes locales e internacionales: 18 docentes respondieron que se incluyen totalmente, nueve docentes consideran que se incluyen bastante, y tres docentes piensan que se incluye poco; 7-La asignatura incluye temas sobre cuestiones éticas en la globalización, como justicia social, equidad, derechos humanos y cuestiones sociales, económicas y ambientales: 13 docentes respondieron que se incluyen totalmente, nueve docentes consideran que se incluyen bastante, cinco docentes piensan que se incluye poco y tres docentes sostienen que no se incluye nada; 8- La asignatura se centra en el desarrollo histórico de cuestiones relacionadas con temas y prácticas internacionales actuales: 12 docentes respondieron que está totalmente centrado, ocho docentes consideran que está poco centrado, seis docentes piensan que está bastante y cuatro docentes sostienen que no está nada nada; 9- La asignatura examina leyes y normativas relacionadas con la práctica profesional en diferentes entornos nacionales e internacionales: 11 docentes respondieron que se examina poco, diez docentes consideran que se examina bastante, cinco docentes piensan que está totalmente examinado y cuatro docentes sostienen que no se examina nada; 10- La asignatura compara y contrasta los resultados de investigaciones internacionales y transculturales: 10 docentes respondieron que está totalmente comparado y contrastado, nueve docentes consideran que se compara y contrasta bastante, ocho docentes piensan que está poco comparado y contrastado y tres docentes sostienen que no está nada comparado y contrastado; y 11- La asignatura recurre a bases de datos y fuentes de información internacionales: 16 docentes respondieron que se recurre totalmente, 10 docentes consideran que se recurre bastante y cuatro docentes piensan que se recurre poco (Ver Figura 3).

Figura 3

Presentación de datos: comparación valoración Dimensión Contenidos de la Asignatura.



Nota: elaboración propia

Los datos recogidos de las respuestas dadas sobre las valoraciones apreciaciones sobre la dimensión Materiales y Recursos de la Asignatura, teniendo en cuenta: a) Razones por las cuales los indicadores anteriormente analizados no cuentan con una presencia significativa en la asignatura analizada; b) Otras acciones que satisfacen el criterio y que no han sido incluidas; y c) Posibles alternativas/soluciones para tener una mayor presencia de los indicadores en lo que respecta al diseño de la asignatura, fueron (Ver Tabla 6):

Tabla 6

Presentación de datos: respuestas en relación a las valoraciones realizadas en Dimensión 2

ÍTEMES	RESPUESTAS EN RELACIÓN A LAS VALORACIONES REALIZADAS
1- Razones por las cuales los indicadores anteriormente analizados no cuentan con una presencia significativa en la asignatura analizada	<ul style="list-style-type: none"> -No está curricularizada la internacionalización. -Los contenidos de la asignatura tienen implicancia para su aplicación a nivel nacional. - Falta de formación en la integración de estos conceptos. Muchos de los conceptos se desarrollan dentro del currículum oculto, aunque muchos no están explicitados -Falta de experiencia en el armado de una asignatura internacional. -Limitación en que es una asignatura inicial de la carrera. -Es una asignatura inicial, en la que aún la dinámica de la práctica profesional no está incluida. -La bibliografía es básicamente nacional. -Debido al conocimiento de la idiosincrasia que se necesita en la tarea, preferimos que la mayor parte de los textos sean nacionales. -La gran cantidad de contenidos disciplinares abordados por la asignatura, las temáticas referidas a la internacionalización y transcultural no se abordan en profundidad ni se destina una importante carga horaria a su debate. - No se destinan unidades temáticas específicas a la internacionalización por la extensión curricular -No se me había ocurrido.

2- Otras acciones que satisfacen el criterio y que no han sido incluidas	<ul style="list-style-type: none"> - Se encuentra presente la consideración de los aportes científicos desde diferentes culturas y realidades. - La temática internacional se aborda como un adicional temático o por medio de aplicaciones prácticas. -Abordaje de la internacionalización a través de actividades prácticas o participaciones de docentes invitados del exterior -Revisar los porcentajes de publicaciones en otras lenguas y de otros países. -La materia trata de contenidos internacionales y nacionales, estudio del derecho comparado analizando los distintos ordenamientos jurídicos -La materia al tener una perspectiva sistémica no solo aborda la psicopatología desde los criterios normativos, sino también desde los diferentes contextos, culturas y factores que pueden influir, por eso en ese aspecto la materia está muy bien posicionada en estos aspectos. -Los trabajos de integración finales incluyen investigaciones y antecedentes transculturales.
3- Posibles alternativas/ soluciones para tener una mayor presencia de los indicadores en lo que respecta al diseño de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> -Formación de los docentes en el concepto de internacionalización y su repercusión en la formación de los futuros egresados. -Explicitar de manera más concreta a los docentes de la línea de trabajo desde la Dirección de la Carrera respecto a la internacionalización. -Elaborar actividades que posibiliten la reflexión en torno a la trastienda de la investigación en estudios interculturales sobre todo en lo que concierne al planteo de un problema de investigación, los criterios de justificación y las particularidades presentes en su delimitación en el marco de un contexto social e histórico determinado, aspectos que referirían a la dimensión de la internacionalización. -Incrementar la presencia de investigaciones internacionales -Incluir más literatura, material y aspectos internacionales. -Insistir en el ámbito áulico con la búsqueda de artículos científicos sobre determinados temas que amplíen conceptos del programa de asignatura, dinamizando la familiarización con lectura internacional y los avances de investigación. -Si bien algunos de estos asuntos son contemplados es necesario ajustar de acuerdo a una perspectiva que admita de mejor modo la internacionalización. -Imprescindible sumar bibliografía de otros países. -Se podría brindar mayor orientación a la elección de internacionalización dentro de una actividad. -Se debería incluir como requisito a la producción científica -Ofrecer al estudiante mayores publicaciones en otras lenguas e idiomas. -Enriquecimiento de otros contextos aplicado a los contenidos. -Varios de estos aspectos serán incluidos en futuras planificaciones y programas. -En tratamientos futuros de la materia, se incluyan opiniones de otros países. -Mantener una comunicación fluida con los distintos países para estar informados de los avances que se estén realizando en la temática.

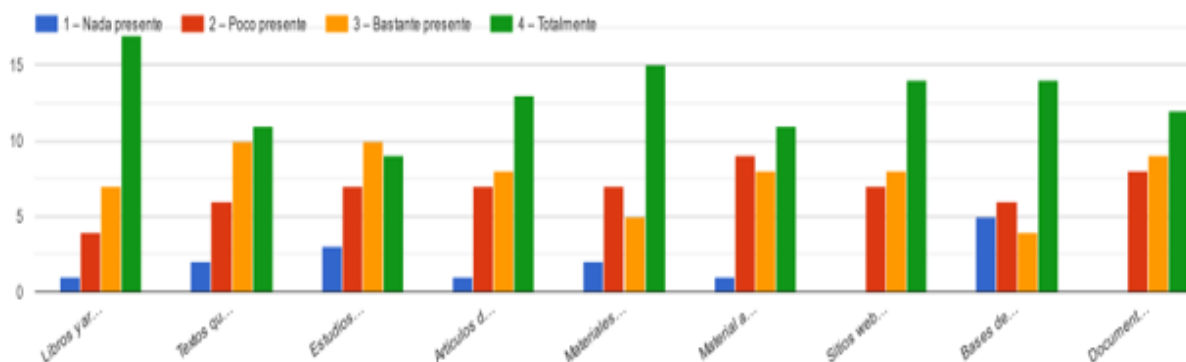
Nota: elaboración propia. Respuestas recogidas en relación a las valoraciones realizadas en la Dimensión Contenido de la Asignatura.

En la dimensión Materiales y Recursos de la Asignatura, compuesta por nueve elementos, cada uno valorado con cuatro puntuaciones del uno al cuatro, se recogieron los siguientes datos sobre los indicadores: 1- Libros y artículos escritos por académicos/ investigadores/expertos de otros países: 17 docentes respondieron que se utilizan

totalmente, ocho docentes consideran que se utilizan bastante, cuatro docentes piensan que se utilizan poco y solo un docente sostiene que no se utilizan nada; 2- Textos que incluyen explícitamente una perspectiva internacional sobre el tema: 11 docentes respondieron que se incluyen totalmente, 10 docentes consideran que están bastante incluidos, siete docentes piensan que están poco incluidos y dos docentes sostienen que no se incluye nada; 3- Estudios de casos que se desarrollan en otros países o exploran temas y desafíos internacionales: 10 docentes respondieron que se desarrollan bastante, nueve docentes consideran que están totalmente desarrollados, ocho docentes piensan que están poco desarrollados y tres docentes sostienen que no están desarrollados para nada; 4- Artículos de revistas científicas internacionales en el campo: 14 docentes respondieron que se incluyen totalmente, ocho docentes consideran que están bastante incluidos, siete docentes piensan que están poco incluidos y solo un docente sostiene que no se incluye nada; 5- Materiales e investigaciones de organizaciones nacionales, internacionales e intergubernamentales para garantizar que los estudiantes tengan una perspectiva global de su disciplina: 15 docentes respondieron que se utilizan totalmente, siete docentes consideran que se utilizan poco, cinco docentes piensan que se utilizan bastante y tres docentes sostienen que no se utiliza nada; 6- Material audiovisual de otros países: 12 docentes respondieron que se incluyen totalmente, nueve docentes consideran que se incluyen poco, ocho docentes piensan que están bastante incluidos y solo un docente sostiene que no se incluye nada; 7- Sitios web internacionales: 14 docentes respondieron que se utilizan totalmente, nueve docentes consideran que están bastante incluidos y siete docentes piensan que se utilizan poco; 8- Bases de datos internacionales: 14 docentes respondieron que se incluyen totalmente, siete docentes piensan que están poco incluidos, cuatro docentes consideran que están bastante incluidos y cinco docentes sostienen que no se incluye nada y 9- Documentos y ponencias de conferencias internacionales: 13 docentes respondieron que se incluyen totalmente, nueve docentes consideran que están bastante incluidos, ocho docentes piensan que están poco incluidos (Ver Figura 4).

Figura 4

Presentación de datos: comparación valoración Dimensión Materiales y Recursos de la Asignatura



Nota: elaboración propia

Los datos recogidos de las respuestas dadas sobre las valoraciones apreciaciones sobre sobre la dimensión Materiales y Recursos de la Asignatura, teniendo en cuenta: a) Razones por las cuales los indicadores anteriormente analizados no cuentan con una presencia significativa en la asignatura analizada; b) Otras acciones que satisfacen el criterio y que no han sido incluidas; y c) Posibles alternativas/soluciones para tener una mayor presencia de los indicadores en lo que respecta al diseño de la asignatura, fueron (Ver Tabla 7):

Tabla 7

Presentación de datos: respuestas en relación a las valoraciones realizadas en Dimensión 3

ÍTEMES	RESPUESTAS EN RELACIÓN A LAS VALORACIONES REALIZADAS
1- Razones por las cuales los indicadores anteriormente analizados no cuentan con una presencia significativa en la	<ul style="list-style-type: none"> -Avances pendientes en perspectiva internacional. -Contenidos de la materia son de ciencia básica sobre anatomía y se van integrando con el perfil profesional actual nacional e internacional. -La materia tiene una perspectiva nacional. -No había tenido en cuenta que era una posibilidad. -Debido a la necesidad de conocer la idiosincrasia es que se prefieren trabajos nacionales en relación a los conceptos de la materia. -Estos aspectos están bastante desarrollados en la asignatura, no obstante, es preciso hacer mayor hincapié en material audiovisual de otros países para favorecer los aprendizajes. -Probablemente no se tengan en cuenta por recurrir a estrategias ya pautadas y no innovar.

asignatura analizada	<ul style="list-style-type: none"> -Deberíamos ser más contundentes en la necesidad de que la materia se visibilice a nivel internacional. -Bibliografía básica es extensa, para los primeros años de la carrera y un solo cuatrimestre. -Resulta complejo poder abarcar materiales como revistas si disponen en la bibliografía no obligatoria.
2- Otras acciones que satisfacen el criterio y que no han sido incluidas	<ul style="list-style-type: none"> -Inclusión en el programa de la perspectiva internacional Se analizan convenciones internacionales dictadas por órganos internacionales (ONU, OEA, otros.) en derecho. -El profesor a cargo es un conferencista internacional. -Se analizan las distintas posturas doctrinarias internacionales. -Se trabaja dentro del currículum oculto sobre la actualización de la profesión a nivel internacional -La asignatura satisfizo los indicadores antes mencionados -La materia al tener perspectiva sistémica obligatoriamente tiene en cuenta estos aspectos. -Se incluirá en futuros programas y planificaciones. -Internet nos permite conectarnos y acceder a textos y material de estudio actualizado en diferentes partes y la posibilidad de traducirlos de forma muy sencilla
3- Posibles alternativas/ soluciones para tener una mayor presencia de los indicadores en lo que respecta al diseño de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajarlo con los miembros del equipo y avanzar en la inclusión de los faltantes en el programa de la materia. -Recurrir a fuentes de información académica proveniente de otras regiones. -Flexibilidad y motivación para la adquisición de contenidos con aprendizaje significativo -Fundamentar la relevancia de la inclusión de todos los materiales de estudio complementarios que le den a los estudiantes la posibilidad de ampliar esta información. -Dar una clase de búsqueda bibliográfica para que todos la puedan realizar sin problema. -Facilitar información, ya que los alumnos muchas veces no la piden. -Sería necesario revisar, aunque los materiales contemplan perspectiva internacional -Ser más explícitos a la hora de brindar material de carácter audiovisual. -Reforzar la permanente revisión de estos aspectos, lo cual realmente se intenta hacer y se considera que se logra, pero seguir profundizando en esta revisión -Sumar un capítulo de familias migrantes -Considerar acotar la búsqueda a artículos nacionales y contraponerlos con otros internacionales relacionados -Tomar la iniciativa de informarse en la temática. Ser proactivo. -Estar siempre actualizado y provocar en los otros la continuidad en la información. -Sumar mayor material audiovisual de profesionales de otros países e invitar a colegas de otros países referentes en los temas. -Trabajar sobre la búsqueda de materiales internacionales audiovisuales de calidad adecuada

Nota: elaboración propia. Respuestas recogidas en relación a las valoraciones realizadas en la Dimensión Materiales y Recursos Didácticos de la Asignatura.

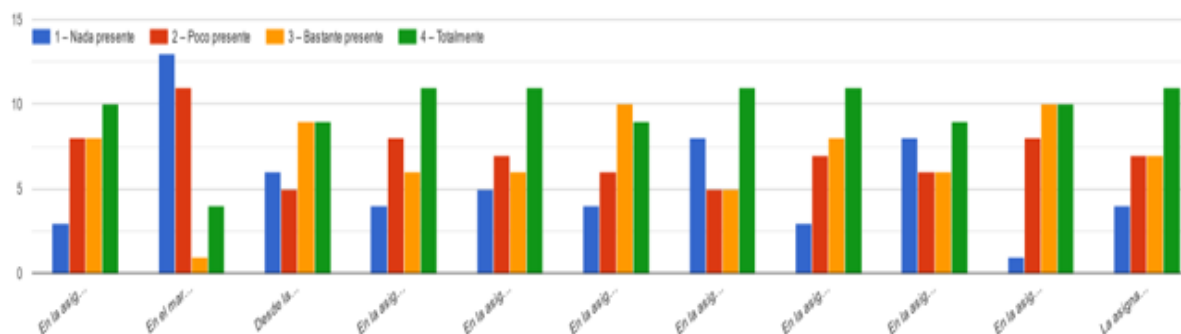
En la dimensión Actividades de Enseñanza y Aprendizaje de la Asignatura, compuesta por 11 elementos, cada uno valorado con cuatro puntuaciones del uno al cuatro, se recogieron los siguientes datos sobre los indicadores: 1- En la asignatura se incluyen

profesores/expertos invitados con experiencia y antecedentes internacionales, en forma presencial, así como también virtual: 10 docentes respondieron que se incluyen totalmente, ocho docentes consideran que están bastante incluidos, ocho docentes piensan que están poco incluidos y cuatro docentes sostienen que no se incluye nada; 2- En el marco de la asignatura se realizan visitas, trabajo de campo en oficinas locales de organizaciones, asociaciones, fundaciones o empresas internacionales o que participan en actividades internacionales: 14 docentes respondieron que no se realiza nada, 11 docentes consideran que se realizan poco, cuatro docentes piensan que se realizan totalmente y solo un docente sostiene que se realizan bastante; 3- Desde la asignatura se promueve la participación en eventos locales con un componente internacional: nueve docentes respondieron que se promueven bastante, nueve docentes consideran que se promueven totalmente, siete docentes piensan que se promueven poco y cinco docentes sostienen que no se promueven nada; 4- En la asignatura se incluyen actividades/tareas que requieren que los estudiantes reflexionen críticamente sobre asuntos internacionales o interculturales: 13 docentes respondieron que se incluyen totalmente, ocho docentes consideran que están poco incluidas, seis docentes piensan que están bastante incluidas y cuatro docentes sostienen que no están nada incluidas; 5- En la asignatura se promueven simulaciones, juegos de roles y debates para abordar temas desde diferentes perspectivas culturales: 12 docentes respondieron que se promueven totalmente, siete docentes consideran que se promueven poco, seis docentes piensan que se promueven bastante y cinco docentes sostienen que no se promueve nada; 6- En la asignatura se propone el análisis e interpretación de informes/documentos/artículos de diarios de otros países: 10 docentes respondieron que se propone bastante, nueve docentes consideran que se proponen totalmente, siete docentes piensan que está poco propuesto y cuatro docentes sostienen que no se propone nada ; 7- En la asignatura se promueven las presentaciones de estudiantes ante una audiencia internacional/intercultural: 12 docentes respondieron que se promueven totalmente, ocho docentes consideran que no se promueve nada, cinco docentes piensan que se propone poco y cinco docentes sostienen que se proponen

bastante; 8- En la asignatura se utiliza el análisis de datos recopilados en bases internacionales: 12 docentes respondieron que se utiliza totalmente, ocho docentes consideran que se utiliza bastante, siete docentes piensan que están poco utilizados y tres docentes sostienen que no se utiliza nada; 9- En la asignatura se promueven proyectos grupales que involucran equipos compuestos por estudiantes nacionales e internacionales que colaboran, tanto de forma presencial como virtual: 10 docentes respondieron que se promueven totalmente, ocho docentes consideran que no se promueven nada, seis docentes piensan que están poco promovidos y seis docentes sostienen que están bastante promovidos; 10- En la asignatura se estimula a los estudiantes a analizar los problemas, metodologías y posibles soluciones relacionadas con las áreas de debate actuales dentro de su disciplina desde una amplia gama de perspectivas culturales: 10 docentes respondieron que se estimula bastante, 10 docentes consideran que se estimula totalmente, nueve docentes piensan que se estimula poco y solo un docente sostiene que no están nada estimulados y 11- La asignatura brinda a los estudiantes espacios para reflexionar sobre interacciones y experiencias interculturales e internacionales que hayan tenido (de forma presencial y/o virtual), y para pensar y compartir lo que aprendieron de estas experiencias: 12 docentes respondieron que se brinda totalmente, siete docentes consideran que se brinda bastante, siete docentes piensan que se brindan poco y cuatro docentes sostienen que no se brinda nada (Ver Figura 5).

Figura 5

Presentación de datos: comparación Dimensión Actividades de Enseñanza y Aprendizaje de la Asignatura



Nota: elaboración propia.

Los datos recogidos de las respuestas dadas sobre las valoraciones de la dimensión Actividades de Enseñanza y Aprendizaje de la Asignatura, teniendo en cuenta: a) Razones por las cuales los indicadores anteriormente analizados no cuentan con una presencia significativa en la asignatura analizada; b) Otras acciones que satisfacen el criterio y que no han sido incluidas; y c) Posibles alternativas/soluciones para tener una mayor presencia de los indicadores en lo que respecta al diseño de la asignatura, fueron (Ver Tabla 8):

Tabla 8

Presentación de datos: respuestas en relación a las valoraciones realizadas en Dimensión 4

ÍTEMS	RESPUESTAS EN RELACIÓN A LAS VALORACIONES REALIZADAS
1- Razones por las cuales los indicadores anteriormente analizados no cuentan con una presencia significativa en la asignatura analizada	<ul style="list-style-type: none"> -Los contenidos priorizan su aplicación a nivel nacional. -Los contenidos específicos de la materia son muchos -Si bien en el marco de la materia tomamos en consideración la búsqueda en bases científicas internacionales como Redalyc, SciELO, Proquest, etc. y trabajamos con la lectura de papers científicos internacionales no hacemos tanto hincapié en la cuestión intercultural. -Las limitaciones, muchas veces se relacionan con los tiempos de cursada que no dan lugar a trabajos grupales con colegas de otros países -Por desconocimiento y falta de formación en la internacionalización no se avanzó, pero los criterios requeridos sumarían un crecimiento y aumento de calidad en la asignatura, por ello estimamos que debemos incluirlos en el programa de la próxima cursada. -La asignatura está orientada de forma correcta. -Para poder aprovechar los aspectos mencionados se necesitaría más tiempo. -Falta de tiempo. -No se habían tenido en cuenta, -No se me había ocurrido. -Se incorporarán en futuras planificaciones. - La asignatura tuvo en cuenta los indicadores analizados.

	<p>- Se requeriría de un tiempo que la materia no tiene dado su alto contenido bibliográfico.</p> <p>-La asignatura, formato virtual, nocturna, estudiantes que trabajan, permite escasa actividad fuera del espacio</p>
2- Otras acciones que satisfacen el criterio y que no han sido incluidas	<p>-No siempre los docentes tienen tiempo, compromiso, pertenencia o recursos para generar este tipo de propuestas</p> <p>- Se los forma e involucra a los estudiantes en la atención de deportistas que corren las maratones internacionales</p> <p>-El temario propone un enfoque de la profesión innovador basado en una mirada internacional actualizada, se utiliza bibliografía (libros y artículos) y también se les ofrecen a los alumnos conferencias con invitados internacionales en sede o con participación a congresos como invitados.</p> <p>-Por la característica de la asignatura, no se realizan visitas en particular por cuestiones prácticas. Pero se realizan trabajos de investigación y colaborativo</p> <p>-Las limitaciones económicas y al mismo tiempo la virtualidad hace que conocer a otros profesionales sea más accesible.</p> <p>-Se prioriza en análisis y debate de casos de otros países, o de organismos internacionales</p> <p>-Si el tiempo disponible lo permitiera</p>
3- Posibles alternativas/ soluciones para tener una mayor presencia de los indicadores en lo que respecta al diseño de la asignatura	<p>-Curricularizar la internacionalización, capacitar a los docentes, generar condiciones materiales y normativas para que estas experiencias sean posibles.</p> <p>-Incluir dentro de las actividades de aprendizaje de manera explícita todas aquellas acciones que están vinculadas con la internacionalización, pero que no están detalladas.</p> <p>-La utilización de recursos para intercambio virtual es reciente. El tiempo y la experiencia va a facilitar que se incluyan otras actividades de enseñanza y aprendizaje</p> <p>-A partir de realizar esta encuesta pongo en valor la importancia de incluir las cuestiones vinculadas a la internacionalización y la dimensión intercultural como un eje fundamental en las actividades de enseñanza y aprendizaje de la asignatura</p> <p>-El poder dar respuesta a estos puntos me permitió reconocer todos los abordajes que se realizan intra cátedra en el marco del currículum oculto, ya que en el programa no queda expresado explícitamente este concepto de internacionalización.</p> <p>-Sería interesante conformar grupos de trabajo integrados</p> <p>-La necesidad de actualización permanente en el área más allá de la tarea. -Se podría ver de trabajar el intercambio de manera presencial con algún programa en particular.</p> <p>-Darle mayor continuidad a algunas actividades de internacionalización que se realizan.</p>

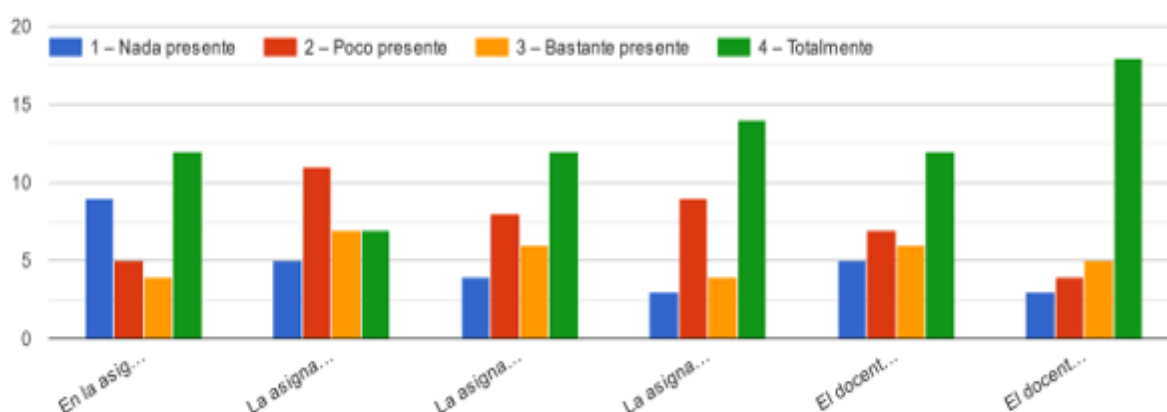
Nota: elaboración propia. Respuestas recogidas en relación a las valoraciones realizadas en la Dimensión Actividades de enseñanza y aprendizaje de la asignatura.

En la dimensión Estrategias de Evaluación, compuesta por seis elementos, cada uno valorado con cuatro puntuaciones del uno al cuatro, se recogieron los siguientes datos sobre los indicadores: 1- En la asignatura se informa a los estudiantes los criterios de evaluación relacionados con la dimensión internacional de su formación: 13 docentes respondieron que se informa totalmente, nueve docentes consideran que no se informa

nada, cinco docentes piensan que se informa poco y cuatro docentes sostienen que se informa bastante; 2- La asignatura explícitamente mapea los vínculos entre los criterios de evaluación y los estándares internacionales en el área de disciplina o profesión para los estudiantes, para que sean conscientes de por qué los elementos de la evaluación son importantes: 12 docentes respondieron que se mapea poco, siete docentes consideran que se mapea totalmente, siete docentes piensan que se mapea bastante y cinco docentes sostienen que no se mapea nada; 3- La asignatura incluye elementos de evaluación que se basan en contextos culturales, así como conocimientos disciplinario: 13 docentes respondieron que se incluyen totalmente, ocho docentes consideran que se incluyen poco, seis docentes piensan que están bastante incluidos y cuatro docentes sostienen que no están nada incluidos; 4- La asignatura incluye propuestas de evaluación tales como proyectos individuales y grupales, que permitan dar cuenta de la capacidad de los estudiantes sobre: cómo trabajar con personas de otras culturas y naciones; comprender las perspectivas de los demás, y comparar y contrastar diferentes puntos de vista sobre un tema o curso de acción: 14 docentes respondieron que se incluyen totalmente, nueve docentes consideran que se incluyen poco, cuatro docentes piensan que están bastante incluidos y cuatro docentes sostienen que no están nada incluidos; 5- El docente a cargo de la asignatura diseña tareas de evaluación que requieran que los estudiantes presenten información y reciban retroalimentación de una audiencia internacional o intercultural: 13 docentes respondieron que se diseña totalmente, siete docentes consideran que se diseñan poco, seis docentes piensan que se diseñan bastante y cinco docentes sostienen que no se diseñan nada; y 6- El docente a cargo de la asignatura diseña actividades que estimulen a los estudiantes a interactuar con otros, en tareas que incluyan reflexión, trabajo en equipo y resolución de problemas (reales o virtuales), incluyendo el uso de evaluación y retroalimentación por pares: 19 docentes respondieron que se diseña totalmente, cinco docentes piensan que se diseñan bastante, cuatro docentes consideran que se diseñan poco, y tres docentes sostienen que no se diseñan nada (Ver Figura 6).

Figura 6

Presentación de datos: comparación valoración Dimensión Estrategias de Evaluación



Nota: elaboración propia.

Los datos recogidos de las respuestas dadas sobre las valoraciones apreciaciones sobre sobre la dimensión Estrategias de Evaluación, teniendo en cuenta: a) Razones por las cuales los indicadores anteriormente analizados no cuentan con una presencia significativa en la asignatura analizada; b) Otras acciones que satisfacen el criterio y que no han sido incluidas; y c) Posibles alternativas/soluciones para tener una mayor presencia de los indicadores en lo que respecta al diseño de la asignatura, fueron (Ver Tabla 9):

Tabla 9

Presentación de datos: respuestas en relación a las valoraciones realizadas en Dimensión 5

ÍTEMES	RESPUESTAS EN RELACIÓN A LAS VALORACIONES REALIZADAS
1- Razones por las cuales los indicadores anteriormente analizados no cuentan con una presencia significativa en la asignatura analizada	<ul style="list-style-type: none"> -Desconozco la información. -Los contenidos hacen foco en la realidad nacional -Es complejo asimilar sistemas de evaluación diferentes entre países. -No se expresa "Totalmente" ya que gran parte de la materia está dirigida a las ciencias básicas de anatomía y palpación. -Por la falta de experiencia en este tipo de propuestas y sus estándares -La presencia de actividades que no se realizan todos los cuatrimestres, sino parcialmente (en todos los cuatrimestres se realizan algunas con este enfoque, pero estas varían, y no todas las actividades permiten el abordaje de la evaluación propuesto, cuando existe esa posibilidad sí se busca implementar. -No se. -No se habían tenido en cuenta. -No se me había ocurrido -No se reconocen aún.

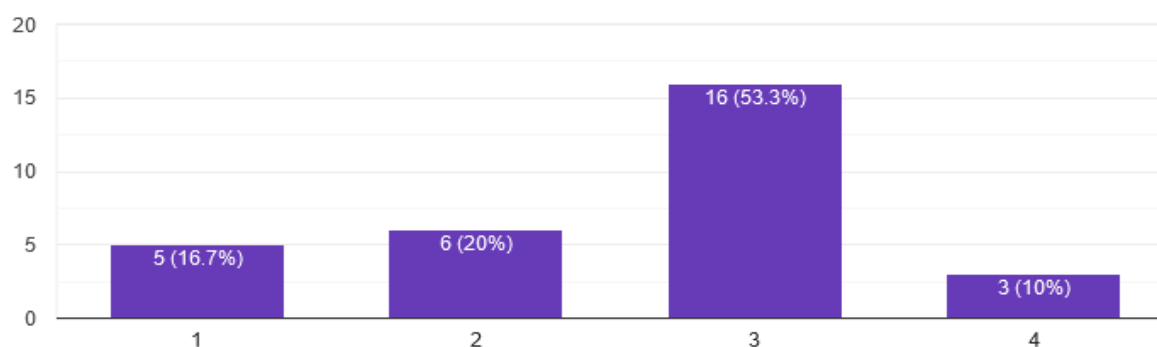
	<i>-Lamentablemente no se fomenta mucho el intercambio con los alumnos, quizás la clase se concentra en problemáticas específicas de la región y desatiende cuestiones interculturales</i>
2- Otras acciones que satisfacen el criterio y que no han sido incluidas	<i>-Las actividades de participación activa en deportistas nacionales e internacionales y la asistencia a las Jornadas Internacionales -Se realizan debates sobre los temas propuestos. Se desarrolla el trabajo colaborativo. Por la característica internacional de la asignatura se analizan casos internacionales con la correspondiente devolución.</i>
3- Posibles alternativas/ soluciones para tener una mayor presencia de los indicadores en lo que respecta al diseño de la asignatura	<i>-Comprender que todo lo que se hace como parte de la materia y que se relaciona con la internacionalización debe quedar explicitado en el programa. -Incorporar actividades específicas que evalúen con mayor profundidad los contextos culturales en el marco de los diseños de los problemas de investigación científica cuantitativos y cualitativos. -Se puede incluir en las actividades evaluativas la perspectiva intercultural. -Requiere de una mejora tanto en el dictado como en la inclusión de los contenidos para mejorar la calidad en función de los procesos de internacionalización -Se deberían incorporar en futuras planificaciones y programas. -Debemos salir al mundo para obtener mayor información y así enriquecernos mutuamente. -Creo que con más tiempo dado al docente para planificar podrían darse muchas de estas actividades -Las oportunidades de interacción y exposición frente a otros auditorios o culturas son los COIL o las clases espejo.</i>

Nota: elaboración propia. Respuestas recogidas en relación a las valoraciones realizadas en la Dimensión Estrategias de Evaluación.

En la valoración en términos globales sobre el nivel de internacionalización que se encuentra la asignatura, compuesta por una escala de valoración de cuatro niveles, se recogieron los siguientes datos de acuerdo a los criterios solicitados: 1) cinco docentes sostienen que la asignatura contiene elementos internacionales o interculturales ocasionales; 2) seis docentes piensan que una unidad de la asignatura tiene una orientación internacional o intercultural; 3) 16 docentes consideran que los elementos internacionales o interculturales se integran a lo largo de la asignatura, para que los estudiantes desarrollen de forma progresiva sus conocimientos y habilidades internacionales y/o interculturales; y 4) cuatro docentes respondieron que toda la asignatura tiene una orientación internacional o intercultural (Ver Figura 7).

Figura 7

Presentación de datos: comparación valoración global del nivel de Internacionalización de las asignaturas



Nota: elaboración propia.

Los datos recogidos de las respuestas dadas sobre la valoración en términos globales sobre nivel de internacionalización que se encuentra la asignatura, teniendo en cuenta: a) Qué acciones serían prioritarias para internacionalizar la asignatura; y b) Por qué, fueron (Ver Tabla 10):

Tabla 10

Presentación de datos: respuestas en relación a la valoración global de la asignatura

ÍTEMS	RESPUESTAS EN RELACIÓN A LAS VALORACIONES REALIZADAS
¿Qué acciones serían prioritarias para internacionalizar la asignatura?	<ul style="list-style-type: none"> -Compartir con profundidad el trabajo con los distintos países. - Explorar los dispositivos a nivel internacional. -Curricularización y asignación de recursos capacitación -Formación en la relevancia de la internacionalización y explicarla tanto desde las explicaciones como en el currículum escrito. -Que los docentes sigan criterios específicos sobre internacionalización. -Analizar las políticas públicas de los países, ubicando puntos de convergencia y divergencia. -Plantear una orientación internacional o intercultural como parte intrínseca a la asignatura desde las unidades de estudio hasta el proceso de evaluación. -Incluirlo como tema del programa para que los estudiantes lo visualicen como parte del aprendizaje y los docentes le asignemos actividades específicas para su desarrollo. -La investigación y la producción de material por parte de los estudiantes. Armar un programa iniciar con bibliografía a consultar sería ideal. -Mayor frecuencia de ciertas actividades. -Mayores sinergias con otras asignaturas, con el trabajo final de carrera y con el área de investigación y extensión para propiciar mayores participaciones de carácter internacional que sean incluidas tanto dentro de la asignatura en forma directa como indirecta. -Modificación de las estrategias del docente y de los requisitos de producción científica.

<ul style="list-style-type: none"> -Realizar alguna publicación en revista. -Contactar profesionales de otros países. -Establecer parámetros específicos -El trabajo en equipo del plantel de docentes que llevaron adelante la asignatura y su óptima comunicación. -Comunicarnos con universidades de todo el mundo, darles a conocer el COIL, invitarlos a participar. - Participar en jornadas, congresos con los organismos y conferencias internacionales. -Mayor intercambio con profesionales de otros países ayudaría a fomentar una mayor internacionalización de la materia. -Sumar más material obligatorio internacional, incorporar otros docentes, estimular participación en COIL y otras actividades. -Realizar cambios en los planes de estudios y poder incluir más la temática, realizar intercambios con estudiantes de otras culturas y estar continuamente actualizados de lo que pasa a nivel mundial entre la relación de la educación desde una perspectiva transversal y global. 	<hr/> <p>¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> -La internacionalización es fundamental para formar egresados integrados a la actualización de la profesión. -Es importante que los estudiantes no solamente estén formados en este aspecto, sino que además deben saber que se están formando de esta manera y que quede registrado. -Es muy importante la mirada actualizada internacional de la profesión, ya que los profesionales que egresen deben estar formados para poder insertarse en cualquier ámbito. Para ello es necesario proponerles y acercarlos a los alumnos textos, artículos, videos de investigadores y profesores referentes internacionales. -Tener en cuenta esta necesidad por parte del profesor hará una enorme diferencia. Cambiarán los ejemplos brindados y se nombrarán estas dificultades en cada unidad. Se estimulará a los docentes de las materias a hacer lo mismo y a los alumnos de otras partes del mundo o que hayan visitado otros países a compartir sus experiencias relacionadas con la materia -Porque estas acciones, en suma, amplían los horizontes. -Esto hace que se vinculen distintas culturas con diferentes posiciones enriquecedoras. -Trabajar con estudios globales y con organizaciones como la OMS, pero hay cuestiones culturales propias que requieren constante actualización en su estudio. -Es necesario en la era de la transformación y los cambios de paradigmas que tengamos una mirada amplia, sustentable y basada en las evidencias que las investigaciones aportan para favorecer a una Educación con Calidad (ODS 4 - Agenda 2030) <hr/>
--	--

Nota: elaboración propia. Respuestas recogidas en relación a las valoraciones realizadas en la valoración global del nivel de internacionalización de la asignatura.

Los datos recogidos a través de la encuesta Análisis y Reflexión sobre la Metodología COIL han sido analizados y examinados dentro de cada categoría. Luego, el material ha sido comparado entre las diferentes categorías, buscando los vínculos que puedan existir entre ellas. Se procedió a realizar las diferentes combinaciones en las

respuestas para obtener una descripción, recuento, concurrencia, comparación contextualizada e interpretación de los datos.

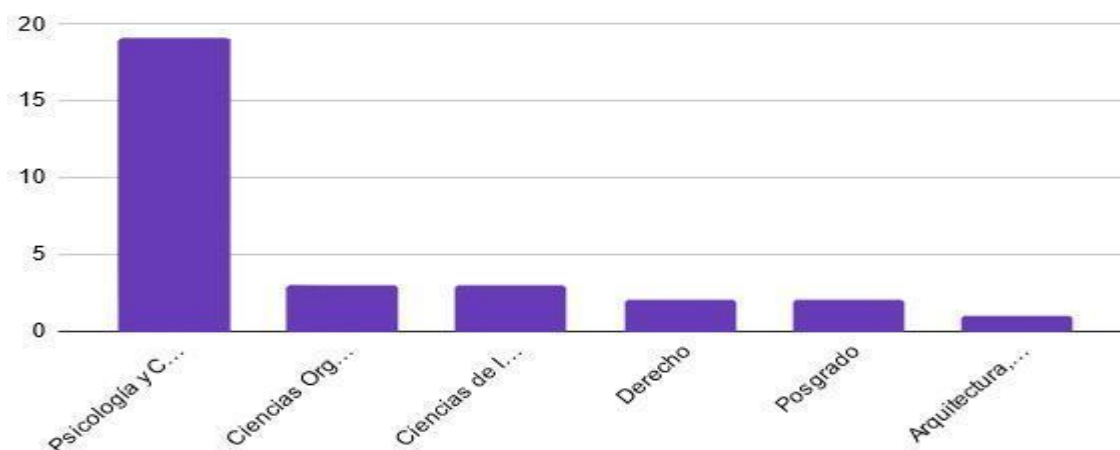
Descomponer los datos de forma particularizada, a pesar del tiempo insumido, ha sido fructífero puesto que facilitó la comparación de las dimensiones y su posterior agrupación. Separar y agrupar los datos constituye lo que Morin (2007) denomina: principio dialógico al que define como "la asociación compleja, complementaria, concurrente, antagonista de instancias, conjuntamente necesarias para la existencia, el funcionamiento y el desarrollo de un fenómeno organizado" (Morin, 2007, p.101-110). Esto ha permitido comprender que el análisis se caracteriza por la existencia o construcción de apreciaciones complementarias. De esta forma, se posibilitó que los datos hablaran por sí mismos y dieran cuenta del universo de los docentes participantes que colaboraron, conservando el desdoblamiento, separación y agrupación en el seno de la unidad de los datos.

En referencia a la Organización del COIL, se tomó en cuenta: a- la Vinculación de los docentes a la universidad, b- la universidad socia, c- el Año de Realización del COIL, d- la Temática del COIL, e- la Duración del COIL, f- la Cantidad de Docentes participantes, g- Cantidad de Estudiantes participantes, h- los Recursos Tecnológicos Utilizados, i- las Actividades Previas a la Implementación, j- la Actividad Rompehielo, k- las Actividades Propuestas y l- la Evaluación y Retroalimentación.

En referencia a la Vinculación de pertenencia de los docentes con la UFLO, 30 docentes encuestados, 19 pertenecen a la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, tres docentes pertenecen a la Facultad de Ciencias Organizacionales y de la Empresa, tres docentes pertenecen a la Escuela de Ciencias de la Salud, dos docentes a la Facultad de Derecho, dos docentes al Departamento de Posgrado y un docente a la Facultad de Arquitectura Facultad de Diseño y Planeamiento Socio Ambiental (Ver Figura 8).

Figura 8

Presentación de datos: Facultades a las que pertenecen los docentes encuestados



Nota: elaboración propia.

En referencia a las Universidades Socias que compartieron programa COIL con los docentes UFLO encuestados, las declaradas son: Corporación Universitaria Minuto de Dios de Colombia, Universidad de Guanajuato, Universidad Científica del Sur, Universidad Latina de América, Instituto Universitario Escuela Nacional de Deporte, Universidad Politécnica Salesiana, Corporación Universitaria Unitec, Universidad Franz Tamayo y la CEU Cardenal Herrera. En la Tabla 11, se puede observar las referencias de las universidades socias que han compartido programa COIL con los docentes UFLO encuestados (Ver Tabla 11).

Tabla 11

Presentación de datos: Referencias de Universidades socias participantes en los COIL

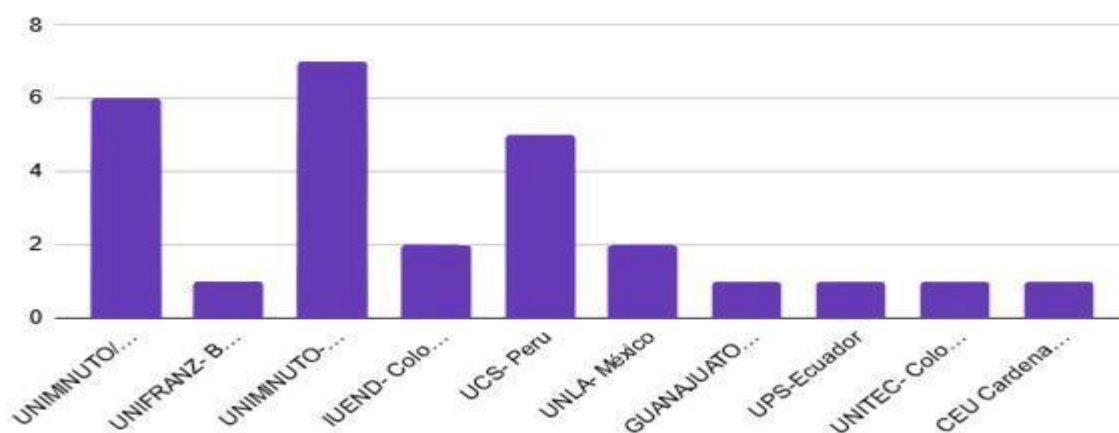
INSTITUCIÓN	SIGLA	PAÍS	TIPO de GESTIÓN	AÑO de CREACIÓN
Corporación Universitaria Minuto de Dios	UNIMINUTO	Colombia	privada	1990
Universidad de Guanajuato	UGT	México	pública	1945
Universidad Científica del Sur	UCS	Perú	privada	1998
Universidad Latina de América	UNLA	México	privada	1991
Instituto Universitario Escuela Nacional de Deporte	IUEND	Colombia	pública	1984
Universidad Politécnica Salesiana	UPS	Ecuador	privada	1994
Corporación Universitaria Unitec	UNITEC	Colombia	privada	1978
Universidad Francisco Tamayo	UNIFRANZ	Bolivia	privada	1993
Centro de estudios Universitarios Cardenal Herrera	CEU CH	España	privada	1972

Nota: elaboración propia.

Asimismo, siete docentes declararon haber realizado COIL con la UNIMINUTO, seis con la UNIMUTO y la Guanajuato en conjunto, dos con la IUEND, cinco con al UCS, uno con la UNIFRANZ, uno con la Guanajuato, uno con la UPS, uno con la UNLA, uno con la UNITEC, uno con la CEU CH, uno con UNIFRANZ (Ver Figura 9),

Figura 9

Presentación de datos: Recuento Universidades Socias participantes en los COIL

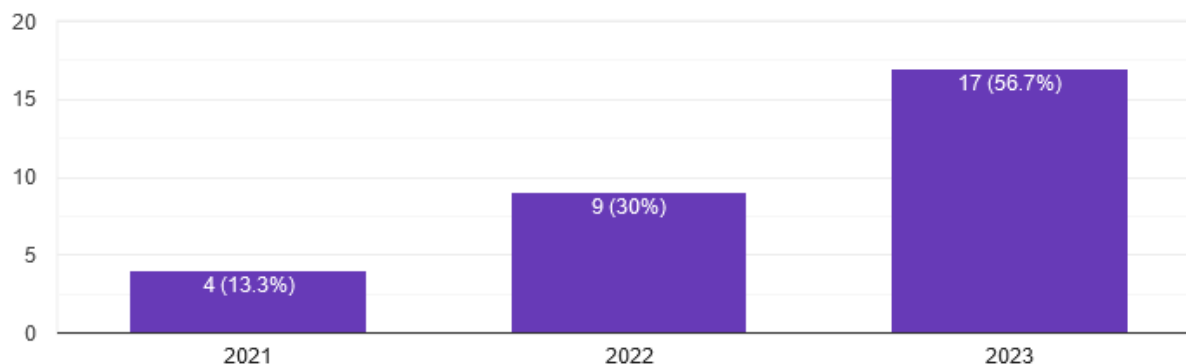


Nota: elaboración propia.

En referencia al Año de Realización de los COIL, el resultado de los datos recogidos de las respuestas de los docentes ha sido: a- año 2021: cuatro docentes, b- año 2022: nueve docentes, 17 docentes .

Figura 10

Presentación de datos: Comparación Año de Realización de los COIL

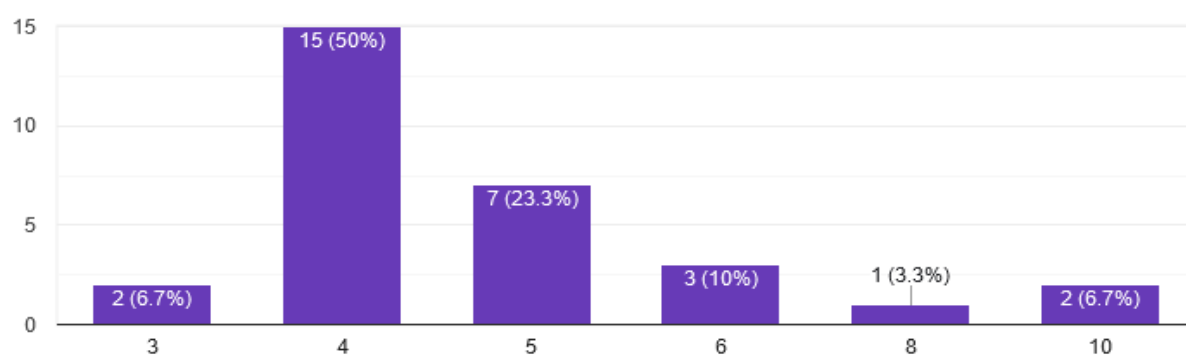


Nota: elaboración propia.

En referencia a la Duración en tiempo del COIL, los docentes encuestados respondieron: 15 de ellos, que la extensión del programa fue de cuatro semanas, siete docentes lo hicieron de cinco semanas, tres docentes lo realizaron de seis semanas, dos docentes respondieron que fue realizado de 10 semanas, dos de los docentes contestaron que el programa fue de tres semanas y solo un docente respondió que fue realizado de ocho semanas.

Figura 11

Presentación de datos: Comparación de Duración en semanas de los COIL



Nota: elaboración propia.

En la Tabla 12 se puede observar la presentación de los datos de las Temáticas Trabajadas del COIL por carreras declaradas y la Cantidad de Docentes y Estudiantes participantes en cada una de ellas (VER Tabla 12).

Tabla 12*Presentación de datos: Temáticas de los COIL con cantidad de docente y estudiantes*

Carrera	Temática del COIL	cantidad docentes	cantidad estudiantes
Licenciatura en Psicología	Psicología de la Familia	10	48
	Corrientes Psicológicas	3	67
	Neurodigitales de la Psicología	10	55
	Ciclo Vital en las Familias Modernas	8	35
	Inicio de la Investigación Científica	4	54
	Atención en Situaciones de Crisis	5	36
	Salud Mental y Pandemia	4	40
	Salud Mental	10	41
	Demencias	6	50
	Revisiones Sistemáticas	4	14
	Resiliencia y Familia	4	35
	Neurociencias	6	54
	Adultos Mayores	6	50
	La Salud Mental en Entornos Laborales	9	48
	La educación en la nueva normalidad	7	30
	Telepsicología	3	40
Licenciatura en Psicopedagogía	Metodología de la Investigación	3	54
Acompañante Terapéutico	Adicciones y Consumos Problemáticos	8	40
Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría	Rol de la Kinesiología y Fisioterapia en el deporte	5	30
	Protocolos de atención kinésica en distintas patologías a deportistas	9	30
	Intrusismo en Fisioterapia y Kinesiología.	4	45
Licenciatura en Administración	Liderazgo Organizacional: Escenarios	7	47
	Administración y contabilidad en Colombia y Argentina	6	47
Contador	Beneficios Tributarios en el Comercio Internacional	6	31
Licenciatura en Nutrición	Alimentos funcionales y regionales	12	57
Diseño	Identidad Visual	10	28
Abogacía	Delitos Informáticos	6	31
	Nuevo paradigma de los derechos humanos: una perspectiva internacional	7	20
Especialización en Docencia Universitaria	Uso de las TIC en educación superior	2	60
	Aprendizaje basado en proyecto	2	70
Totales	30	186	1.287

Nota: elaboración propia.

En referencia a los datos recogidos sobre los Recursos Tecnológicos Utilizados, de las 30 respuestas recogidas, 30 mencionaron la utilización del aula virtual, 21 de ellos

mencionaron además plataformas de conexión (Zoom, Meet, Microsoft Teams). Asimismo, ocho docentes especificaron aplicaciones tecnológicas puestas en práctica (Mentimeter, Jamboard, Moodle, Atlas 3D, Geneally, PPT, Canva, Drive, videos) (Ver Anexo V).

Sobre la Actividades Previas a la Implementación, los docentes encuestados mencionan las reuniones previas de: organización, planificación, capacitación de la actividad con acciones recurrentes (Ver Tabla 13).

Tabla 13

Presentación de datos: Actividades previas a la Implementación

REUNIONES	Con universidades socias	Capacitación	Sobre la actividad con directores de Internacionalización Información a los estudiantes Propuestas relacionadas con intercambio
		Planificación	Cronograma Cantidad de semanas Relevamiento de temáticas Diseño del aula Consigan trabajo final Preparación material didáctico Determinación de contenidos
		Organización	Armado grupo wsp docentes para comunicación Cantidad de estudiantes Criterios selección estudiantes Armado de grupos de estudiantes Actividades rompehielo Preparación exposiciones

Nota: elaboración propia. El cuadro sintetiza las actividades previas identificadas por los docentes en sus experiencias COIL.

Sobre Actividades Rompehielo, de las 30 respuestas declaradas (Ver Anexo V), las actividades recurrentes, son: a- presentación a través de un objeto representativo, b- video de cada país, c- tradiciones de cada país, d- presentarse fotografiado en un lugar representativo de su lugar, e- mostrar lugar característico de la ciudad, f- modismos, palabra y frases típicas de cada cultura, g- brainstorming de cultura, h- canción representativa, i- fotografía propia intervenida, j- rosco con terminología propia de la disciplina, j- ruleta con palabras, personaje típico del lugar, k- nube de palabras, l- de platos típicos.

Sobre las Actividades Propuestas, de los 30 docentes encuestados (Ver Anexo VI, las actividades identificadas son: a- exposiciones docentes dinámicas con particularidades regionales, b- clase expositiva con debate, c- feedback de experiencia del trabajo de grupos de estudiantes, d- discusión sobre temáticas de escenarios diversos, e- presentación de casos documentales, f- entrevista a profesional de la disciplina, h- trabajo final de los grupos de estudiantes con sustentación (infografía, PPT, rol playing, video, paper, tik-tok, otros), i- análisis de tendencias, j- trabajo de reflexión, k- actividades de interacción entre estudiantes, l- espacio de intercambio, m- talleres de capacitación.

Sobre la Evaluación y la Retroalimentación, los 30 encuestados (Ver Anexo V), las respuestas coincidentes identificadas son (Ver Tabla 14):

Tabla 14

Presentación de datos: Evaluación

	Del trabajo de los equipos de estudiantes	Rúbrica	Presentación Tiempo de exposición Calidad de la producción
Evaluación		Ponderación	Exposición oral Adquisición de conocimientos Trabajo grupal Investigación Distribución de tareas Desenvolvimiento de los integrantes del equipo
	Individual	Participación	En los debates En los encuentros sincrónica En los foros asincrónicos

Nota: elaboración propia. El cuadro recopila las respuestas coincidentes sobre la evaluación.

Las respuestas sobre la Retroalimentación (Ver Anexo V), se identifican: a- exposiciones claras y dinámicas, b- flexibilidad, c- motivación, d- dedicación, e- devolución en función al cumplimiento, f- cumplimiento de objetivos planteado, g- retroalimentación entre estudiantes, h- retroalimentación entre docentes, i- propuesta enriquecedora, j- se logró compartir impronta cultural, k- muy buenas presentaciones, l- excelente organización, muy satisfactoria experiencia, m- compromiso de los estudiantes.

En referencia a las respuestas brindadas por los 30 docentes encuestados (Ver Anexo V) en la solicitud de realizar una reflexión sobre la experiencia COIL diferenciando: a- Logros, b- Limitaciones, c- Lecciones Aprendidas y, d- Líneas y Oportunidades, se identifican recurrentes las siguientes detalladas en la Tabla 15.

Tabla 15

Presentación de datos: Logros, Limitaciones, Lecciones Aprendidas y Líneas y

Oportunidades

Logros	Limitaciones
<ul style="list-style-type: none"> -buenas prácticas -competencias interculturales -trabajo en equipo inter universidad -trabajo integrado y colaborativo -vinculación y colaboración entre pares docentes -vinculación entre pares estudiantes -competencias digitales y tecnológicas -se proyectaron futuras acciones -comprensión de la importancia de la gestión anticipada. -intercambio docente y estudiantil. -utilización de herramientas situacionales. -comprensión de la importancia de la carrera a nivel nacional e internacional. -integración de estudiantes en equipos. -utilización de la tecnología comunicacional. -internacionalización de la asignatura. -ampliar y profundizar la formación. -análisis de casos internacionales. -intercambio de material internacional. -enriquecimiento de la propuesta pedagógica -potencialidad de la modalidad virtual -apropiación de contenidos internacionales -interacción con pares con diferentes realidades -enriquecimiento -transmisión de experiencias interculturales -interculturalidad en mirada del futuro profesional -aporte y reflexión intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> -diferencia husos horarios -tiempo -el tiempo limitó recursos pedagógicos -algunas dificultades de conexión -diferentes niveles de compromiso de los estudiantes -leve dificultad en el seguimiento continuo de los avances de los estudiantes -no hubo
Lecciones aprendidas	Líneas y oportunidades

<ul style="list-style-type: none"> -riqueza intercultural -necesidad de globalizar contenidos -competencias interculturales -competencias digitales/tecnológicas -recursos pedagógicos -movilidad virtual -buenas prácticas -vinculación y colaboración con pares docentes de otros países -posibilidad de miradas de múltiples escenarios -importancia del intercambio de equipos interdisciplinarios -aprovechamiento anteriores experiencias COIL -seguimiento dinámico de los equipos -contenidos aportados a la asignatura -generación de crecimiento en la formación profesional -aplicación de casos de diferentes países -importancia de conocer a los estudiantes -estar atentos a que entiendan lo que se explica. -poner lo mejor como docente -escuchar a los estudiantes -poder trabajar en equipo -internacionalización de la materia -diálogo intercultural -cordialidad de trabajo que genera el COIL -trabajo previo con estudiantes motiva al compromiso -integración de distintas disciplinas -favorece una educación de calidad -Inmensos alcances -haber descubierto el COIL 	<ul style="list-style-type: none"> -proyección de acciones futuras -aportes a la asignatura -apertura de futuras investigaciones -aplicaciones prácticas en el campo de la gestión estratégica -necesidad de seguir explorando -posibilidad de dar continuidad a los programas COIL -continuar la movilidad virtual -vinculación y colaboración de pares -oportunidad de continuar las líneas trabajadas -potenciar movilidad física -detectar maneras de apropiarse de contenidos -excelente experiencia para el enriquecimiento profesional -que docentes y estudiantes conozcan el programa -apertura de nuevos canales de comunicación -conformación de redes y referentes regionales -posibilidad de estimular el trabajo en comunidad -intercambio de conocimientos sin competencia, generosidad, camaradería -colaboración internacional -trabajo intercultural -Innovación educativa
---	--

Nota: elaboración propia. El cuadro recopila las reflexiones recurrentes señaladas por los docentes en sus experiencias COIL.

3.3. Presentación y análisis de los resultados

El análisis de datos realizado en la investigación ha sido abordado desde una perspectiva cualitativa, es decir, se ha trabajado a partir de los datos obtenidos con el fin de extraer los significados más relevantes en relación al tema investigado. La lectura sucesiva del corpus de datos ha permitido identificar las unidades temáticas emergentes que fueron interpretadas.

Con la finalidad de verificar la justeza y estabilidad de los resultados producidos, se procedió a combinar los datos de ambas entrevistas utilizadas. La triangulación metodológica de validación, como estrategia de investigación superpone e integra diversas técnicas para recopilar datos con el fin de contrarrestar el sesgo inherente a cada

instrumento, posibilitando además examinar la equidad y la coherencia de los resultados generados (Mucchielli, 2001). Esto ha permitido el análisis y sistematización de la información de las diferentes Unidades de Análisis indagadas y contrastar diferentes puntos de vista.

a- Internacionalización del currículum

La aplicación de la encuesta Diagnóstico del Nivel de Internacionalización de la Asignatura ha servido como primer paso del proceso de reflexión de los docentes encuestados sobre el estado de situación y grado de internacionalización de sus asignaturas y sobre algunos aspectos que hacen a la internacionalización de la asignatura que podrían estar presentes.

Al considerar a los 30 docentes que conforman la muestra, se ha podido observar que, el 63,3% de los docentes pertenecen a la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, siendo dicha Facultad la que concentra mayor número de carreras, teniendo el mayor porcentaje de representatividad de docentes y estudiantes en la Universidad.

1-Diseño de la Asignatura en Resultados de Aprendizaje: el 40 % de los docentes encuestados valoró que sus asignaturas explicitan “bastante” la formación del graduado, asimismo el 43% señaló que están “bastante” enunciadas las competencias internacionales, el 33%, que están “bastante” descriptos los resultados de aprendizaje, el 50%, que no están “nada” definido en lo referente a los créditos académicos. Las principales razones que alegaron son: no ser un requerimiento de la universidad, la desactualización de la perspectiva internacional de los profesionales, que no se han tenido en cuenta o por desconocimiento al momento de la realización del programa.

Las principales posibles alternativas y soluciones que plantearon hacen referencia a la inclusión en sus asignaturas de cuestiones éticas y normativas profesionales en ámbitos internacionales, la realización de más experiencias COIL, la capacitación y toma de conciencia de la importancia de la dimensión internacional, el trabajo en equipos y con pares extranjeros.

2- Contenido de la Asignatura: el 50% de los docentes sostuvo que se incluyen “bastante” temas con perspectivas internacionales y/o interculturales, el 53,3% declaró que se abordan “bastante” conocimientos que pueden construirse de manera diferente en diversas culturas, el 40% expuso que se revisan “bastante” matices de la terminología específica del campo en diferentes contextos lingüísticos, el 36,6% reconoció que son “poco” utilizados los casos reales de comunicación, negociación y resolución de conflictos entre culturas, el 40% respondió que se examina “bastante” las diferencias y semejanzas de las práctica profesionales en otras culturas, el 60% consideró que se incluyen “totalmente” fuentes locales e internacionales, el 43% consideró que se incluyen “totalmente” temas sobre sociales, ambientales y económicas de cuestiones éticas en la globalización, el 40%, sostiene que la asignatura se centra “totalmente” en el desarrollo histórico de cuestiones internacionales actuales, el 36,6% declaró que se examina “poco” leyes y normativas de la práctica profesional en entornos nacionales e internacionales, el 30% sostuvo que su asignatura compara y contrasta “totalmente” resultados de investigaciones internacionales, y el 53,3% aseguró que se recurren “totalmente” a datos y fuentes internacionales.

Las principales razones que señalaron por qué no cuentan con una presencia significativa de los mencionados indicadores, son: por no estar curricularizada la internacionalización, los contenidos tienen implicancia a nivel nacional, la falta de experiencia en el armado de la asignatura, la bibliografía básica es nacional.

Las principales propuestas de posibles alternativas y soluciones que plantearon, son: formación de los docentes en el concepto de internacionalización, explicitar líneas de trabajo concretas desde la dirección de carrera, mantener comunicación fluida con pares de otros países.

3- Materiales y Recursos de la Asignatura: el 56,6% de los docentes respondió que utiliza “bastante” libros y artículos escritos por académicos/investigadores/expertos de otros países, el 36,6% consideró que utiliza textos que incluyen explícitamente perspectiva internacional sobre el tema, el 30% sostuvo que incluye estudios de casos que se desarrollan en otros países o exploran temas y desafíos internacionales, el 46.6% respondió

que se incluyen “totalmente” artículos de revistas científicas internacionales en el campo, el 50% sostuvo que se utilizan “totalmente” materiales e investigaciones de organizaciones nacionales, internacionales e intergubernamentales para garantizar que los estudiantes tengan una perspectiva global de su disciplina, el 44,1% declaró que se incluye “totalmente” material audiovisual, sitios web internacionales, bases de datos internacionales de otros países y documentos y ponencias de conferencias internacionales.

Las principales razones que sostuvieron por las cuales los indicadores no tenían una presencia significativa en las asignaturas son: avances pendientes en perspectiva de internacionalización, la materia tiene contenidos nacionales, no se tuvo en cuenta la posibilidad, la bibliografía básica es muy extensa, se prefieren trabajos nacionales.

Las principales posibles alternativas y soluciones que propusieron son: trabajar con los miembros del equipo, dar clases de búsqueda bibliográfica, acotar la búsqueda de los nacionales y contraponerlos a los internacionales, informarse en la temática.

4- Actividades de Enseñanza y Aprendizaje de la Asignatura: el 33,3% de los docentes respondió que se incluyen “totalmente” En la asignatura se incluyen profesores/expertos invitados con experiencia y antecedentes internacionales, en forma presencial, así como también virtual, el 46.6% afirmó que no se realiza “nada” de visitas, trabajo de campo a organizaciones, asociaciones, fundaciones o empresas internacionales ni participan en actividades internacionales, el 30% respondió que se promueve “bastante” la participación en eventos locales con un componente internacional, el 41,6% aseguró que se incluyen “totalmente” actividades/tareas que requieren que los estudiantes reflexionen críticamente sobre asuntos internacionales o interculturales, simulaciones, juegos de roles y debates para abordar temas desde diferentes perspectivas culturales, el 33,3% respondió que se propone “bastante” el análisis e interpretación de informes/documentos/artículos de diarios de otros países, el 37,3% de los docentes afirmó que se promueven “totalmente” las presentaciones de estudiantes en audiencia internacional/intercultural, proyectos grupales de equipos compuestos por estudiantes nacionales e internacionales virtuales y presenciales, espacios para reflexionar, analizar y debatir sobre interacciones y

experiencias interculturales e internacionales, como así también, utilizan análisis de datos recopilados en bases internacionales.

Las principales razones que sostuvieron por las cuales los indicadores no presentaban una presencia significativa en las asignaturas son: se priorizan contenidos a nivel nacional, son extensos los contenidos específicos de la materia, a pesar de trabajar con bases de datos científicas internacionales no se hace referencia a lo intercultural, falta de tiempo, no se tuvo en cuenta.

Las principales posibles alternativas y soluciones que propusieron son: capacitar a los docentes sobre la internacionalización del currículum, curricularizar la internacionalización, poder darles continuidad a las actividades de internacionalización.

5- Estrategias de Evaluación, el 46,6% de los docentes encuestados respondió que en la asignatura se informa “totalmente” a los estudiantes sobre los criterios de evaluación relacionados con la dimensión internacional de su formación, se mapea los vínculos entre los criterios de evaluación y los estándares internacionales en el área de disciplina o profesión, se incluyen elementos de evaluación que se basan en contextos culturales y propuestas de evaluación tales como proyectos individuales y grupales, como así también se diseñan tareas de evaluación que requieran que los estudiantes presenten información y reciban retroalimentación de una audiencia internacional o intercultural y de pares y, actividades que los estimulen a interactuar con otros, reflexión y trabajo en equipo.

Las principales razones que alegaron por las cuales los indicadores no tenían una presencia significativa en las asignaturas son: desconocimiento, no haber tenido en cuenta, la complejidad de asimilar sistemas de evaluación de diferentes países, falta de experiencia.

Las principales posibles alternativas y soluciones que propusieron para internacionalizar las Estrategias de Evaluación son: dejar explicitado en el programa las acciones relacionadas con la internacionalización, Las oportunidades de interacción y exposición frente a otros auditorios o culturas son los COIL o las clases espejo, más tiempo para planificar, incorporar a las futuras planificaciones.

En la Valoración Global de la Asignatura, 16,6% de los docentes sostiene que sus asignaturas contiene elementos internacionales o interculturales ocasionales, el 20 % piensa que una unidad de la asignatura tiene una orientación internacional o intercultural, el 53% consideran que los elementos internacionales o interculturales se integran a lo largo de la asignatura, para que los estudiantes desarrollen de forma progresiva sus conocimientos y habilidades internacionales y/o interculturales y 13,3 % docentes respondió que toda la asignatura tiene una orientación internacional o intercultural.

Las principales acciones que consideran prioritarias para internacionalizar la asignatura son: formación en la relevancia de la internacionalización, plantear una orientación internacional o intercultural como parte intrínseca a la asignatura desde las unidades de estudio hasta el proceso de evaluación, curricularización y asignación de recursos, capacitación, sumar más material obligatorio internacional, incorporar otros docentes, estimular participación en COIL y otras actividades, mayores sinergias con otras asignaturas, con el trabajo final de carrera y con el área de investigación y extensión para propiciar mayores participaciones de carácter internacional que sean incluidas tanto dentro de la asignatura en forma directa como indirecta.

Tanto como para la Unidad de Análisis Docentes UFLO con participación en programas COIL como Reflexión de la Prácticas Docente participante en COIL, La aplicación del cuestionario Análisis y Reflexión de sobre la Metodología COIL, ha permitido analizar interpretaciones, opiniones y reflexiones que los docentes investigados han dado a partir de sus experiencias en la participación en un espacio de trabajo colaborativo virtual de la metodología COIL.

b- Organización y participación en programa COIL

En referencia a las Universidades Socias que han compartido programa COIL con los docentes encuestados, de las nueve, sólo dos son de gestión pública, tres son colombianas, dos mexicanas, una peruana, una ecuatoriana y una española. La lengua utilizada ha sido el español en todos los casos, por lo tanto, ha sido una barrera menos que sortear en la

organización. El 20% de los COIL declarados han sido realizados con tres universidades al mismo tiempo (Colombia, Argentina y México).

Sobre el año de realización de los COIL el 13,3% fueron realizados en 2021, el 30% en el 2022 y siendo el 2023 el año con mayores docentes encuestados que participaron en COIL, con un crecimiento exponencial del 56,7%.

Sobre la duración en semanas de los programas, el 50% declaró una extensión de 4 semanas que es el mínimo de semanas sugerido para la realización de un COIL. Un 6,7% respondió que la duración fue de tres semanas. En este caso, es factible que sólo hayan tomado en cuenta las semanas con encuentros sincrónicos sin contar la semana de asincronicidad.

El 63% de las temáticas declaradas se corresponden a la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, y representadas en tres de sus carreras, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Psicopedagogía y Tecnicatura en Acompañante terapéutico, siendo la primera la de mayor representatividad de Temáticas de COIL.

La cantidad total de docentes involucrados de las instituciones que participaron en los COIL de los docentes encuestados, ha sido de 186. Asimismo, la cantidad total de estudiantes involucrados de las instituciones que participaron en los COIL mencionados ha sido de 1.287. Es decir, en tres años, un número altamente significativo de docentes y estudiantes han realizado, a través de la Metodología COIL ha realizado una experiencia de espacio de movilidad virtual real como ejercicio colaborativo entre profesores y estudiantes.

Sobre la utilización de los Recursos Tecnológicos, se destaca como clave el uso de la tecnología, las aplicaciones tecnológicas y así como de la interacción sincrónica. Los encuestados coinciden en la utilización de aula virtual y plataforma de conexión para los encuentros asincrónicos, respetando la estructura organizativa que propone la metodología COIL. En la misma línea, sobre las actividades previas: reuniones de capacitación, planificación, organización, actividades propuestas para la implementación, coinciden con la estructura organizativa del programa.

Sobre las Actividades Rompehielos se observa un minucioso detalle de las acciones realizadas que propiciaron el intercambio, generando buenas relaciones, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicacionales e interculturales. Con objetivo claro y definido: *“actividades interculturales para conocer las diferencias de las culturas como también las actividades disciplinares dedicadas a la formación profesional en los diferentes países”*.

Sobre la Evaluación y Retroalimentación, los docentes coinciden haber percibido la evaluación como: *“adecuada”, “realizada en forma correcta”, “lograda a través de rúbricas”, “distribución de tareas”, “trabajo en equipo”*. Asimismo, señalan de la retroalimentación la *“riqueza de la experiencia”, “la excelente organización”, “el compromiso y la impronta cultural”*.

c- Reflexiones de las experiencias y aportes del COIL a la asignatura

Sobre las reflexiones recogidas, en el análisis de los resultados, se agrupan en: a- El fortalecimiento de la habilidad para comunicarse con profesionales de otros países, b- La adquisición de competencias interculturales, digitales y tecnológicas, c- La actualización e integración del conocimiento en las diferentes áreas de estudios, d- Introducirse en nuevas experiencias y métodos para la interacción en un contexto internacional, e- La promoción de cooperación interdisciplinaria, multidisciplinaria y multinacional (redes), f- El fortalecimiento de habilidades sociales docente-estudiante, g- La integración social y cultural, h- El desarrollo de la mentalidad global, i- La movilidad virtual e importancia del intercambio, j- La generación y aporte de contenidos internacionales a las asignaturas.

4. CAPÍTULO IV: Conclusiones

4.1. Conclusiones

Finalizado el análisis e interpretación de los datos y en cumplimiento de una respuesta a los objetivos específicos planteados en la investigación, se ha podido concluir que:

1-Respecto del objetivo inherente al describir los procesos de internacionalización de la ES con énfasis en la metodología Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea, luego del recorrido teórico conceptual realizado y a la luz de los resultados, se puede señalar que la importancia de la Internacionalización reside en su potencial para promover la adquisición de habilidades blandas y competentes. Esto se logra a través de diversas actividades interculturales, como la metodología COIL que fomenta una comprensión más profunda del mundo y su interconexión. Estas iniciativas mejoran la capacidad de analizar críticamente los problemas globales y su correlación con los contextos locales, como así también, facilitan interacciones culturales significativas y asertivas, permitiendo ampliar perspectivas, mejorando la comunicación y el trabajo colaborativo. Además, permite el desarrollo de la autoconfianza, la autodeterminación, la autoestima, la autoconciencia y la conciencia ética, cultiva la capacidad de afrontar situaciones desconocidas, resolver problemas y tomar decisiones informadas. Fomenta cualidades como la tolerancia a la frustración, la perseverancia, la iniciativa, la adaptabilidad y asertividad, las habilidades de pensamiento analítico, crítico y creativo, al tiempo que propicia la capacidad de aprender y construir redes.

Las respuestas de los docentes encuestados, evidencian con enunciados propositivos, el reconociendo y la importancia de la realización de acciones como el COIL, luego del trabajo de reflexión sobre sus experiencias en la metodología y la valoración de la internacionalización de sus asignaturas:

“Sería importante buscar frecuencia en las actividades de clases espejo, COIL, trabajos con otros profesionales extranjeros” (Docente, encuesta Valoración del nivel de internacionalización de la asignatura).

“Sería muy valioso contemplar la inclusión de más experiencias COIL en la asignatura” (Docente, encuesta Análisis y reflexión sobre COIL).

A pesar de que se comprende la internacionalización como un proceso transversal, no siempre está alineada de manera coherente con esta estrategia como un proceso que impregna toda la universidad. La importancia de que la Internacionalización está incluida en el Plan de Desarrollo Institucional y, asimismo, la posibilidad de que también se explicita en otras normativas y documentos institucionales como Estatutos o la Misión, hace que la relación (explícita o implícita) con la internacionalización y otros destacan los objetivos, metas o líneas de acción específicos que se persiguen institucionalmente para promover la internacionalización, propicien el compromiso de toda la comunidad educativa de manera natural.

Sobre el objetivo de analizar cómo la implementación de la metodología Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea afecta la percepción de los docentes sobre sus propias prácticas pedagógicas en términos de desafíos y beneficios, se evidencia que la experiencia de transitar el COIL impacta en sus propias prácticas. Se destaca el significativo número de Lecciones Aprendidas y Líneas y Oportunidades: competencias interculturales, competencias digitales, recursos pedagógicos innovadores, seguimiento dinámico de los estudiantes, trabajo colaborativo, integración de disciplinas, entre otros, en relación a las Limitaciones.

Asimismo, el COIL como estructura de la organización de actividad colaborativa, apunta a promover una comunicación dinámica entre docente y estudiante. Considerando que la teoría de Vygotsky (1986) ha sentado las bases sobre los enfoques constructivistas y socioculturales actuales se busca con dicha dinámica, desarrollar esta construcción conjunta docente-estudiantes y estudiante-estudiante. De este modo, se constituye una

interacción social generando la subjetividad que produce el acercamiento y la empatía. Se alimenta así, el diálogo entre los sujetos participantes.

Con relación al objetivo de determinar el impacto de la colaboración entre docentes de diferentes instituciones y países en la creación y compartición de recursos educativos y en la promoción de buenas prácticas pedagógicas a nivel internacional” cabe señalar que el COIL constituye para el docente, fundamentalmente, una estrategia contemporánea con características innovadoras que contribuye a su desarrollo profesional.

En este sentido, se basa esencialmente en la idea de que los mismos participen en el proceso de estudiar y programar las clases, intercambiar experiencias, analizar y realizar investigaciones de forma colectiva, centrándose en sus prácticas pedagógicas dentro de un marco institucional y social distinto. La confirmación de este fin que persigue la metodología COIL queda plasmado en las reflexiones de los docentes encuestados al analizar la Retroalimentación de la experiencia, señalando a la misma como muy satisfactoria, enriquecedora y la observación de haber vivenciado un espacio trabajo colaborativo con compartimiento de conocimiento, generosidad, consenso y sin competencias, trabajando todos con los mismos objetivos en función del cumplimiento de lo planificado.

En referencia al objetivo de identificar cómo los docentes adaptan y ajustan sus estrategias de enseñanza al utilizar Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea, cabe afirmar que se ha reconocido en los docentes que participaron de la muestra, a partir de sus expresiones en relación con las respuestas de los Logros de sus experiencias en la Metodología COIL, que efectivamente adaptan sus estrategias de enseñanza, con acciones tales como el trabajo integrado y colaborativo, la incorporación de material internacional, la reflexión intercultural, la utilización de tecnología comunicacional, así como también se apropian de contenidos internacionales.

Sobre el objetivo de distinguir cómo la metodología Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea influye en la apertura de los docentes a la diversidad cultural y en el desarrollo y aprendizaje de habilidades interculturales, teniendo en cuenta el análisis e interpretación de los datos, se ha podido inferir que los docentes UFLO participantes de

programas COIL se mostraron interesados en procurar una apertura hacia la interculturalidad. Además, se ha podido identificar discursos manifiestos que referencian la preocupación sobre las acciones de estos procesos, a través de expresiones tales como:

“Fomentar el intercambio intercultural por medio de procesos de internacionalización le permitiría al alumno proyectar su rol profesional más allá de nuestras fronteras” (Docente, encuesta Propuestas prioritarias para la internacionalización).

“Las oportunidades de interacción y exposición frente a otros auditorios o culturas son los COIL o las clases espejo” (Docente, encuesta Propuestas prioritarias para la internacionalización).

Otro aspecto significativo a destacar, es el lugar de origen de cada estudiante, valorizando las características culturales propias del ámbito de actuación, cada uno aporta su experiencia articulada a los contenidos académicos que se abordan. Por tal motivo, las actividades se planifican con la intención de que los estudiantes puedan exponer y expresar los temas desde la mirada al lugar al que pertenecen, considerando que los (Vygotsky, 1986).

En este sentido, las manifestaciones expresadas por los docentes señalaban la preocupación porque los estudiantes comprendieran lo que se exponía o explicaba. Esta explicitación sobre la preocupación de la comprensión por parte de los estudiantes de diferente procedencia habla de la conciencia de los docentes de la diversidad cultural. Estas consideraciones sobre las particularidades de formación y procedencia de cada estudiante, permite que los procesos de adquisición de conceptos se integren a sus estructuras cognitivas previas en función de sus experiencias, conocimientos y esquemas que ya posee. Se parte de la descontextualización de los instrumentos de mediación promoviendo luego su recontextualización en función de las realidades académicas personales (Carretero, 2009).

En relación al objetivo de identificar oportunidades de desarrollo profesional que surgen para los docentes que participan en experiencias Aprendizaje Colaborativo

Internacional en Línea, los docentes expresan claramente, enumerando y reconociendo una serie extensa de Líneas y Oportunidades que les abre el COIL al analizar y reflexionar sobre la experiencia, tales como, la apertura a futuras investigaciones conjuntas, enriquecimiento y vinculación profesional internacional, conformación de redes, referentes internacionales, otros.

El COIL posibilita una diversa variedad de oportunidades a nivel profesional para los docentes. La generación de vínculos y contactos con pares extranjeros, con quienes podrán generar acciones a futuro incrementando su desarrollo profesional.

En referencia al objetivo de analizar la instancia de internacionalización de la asignatura del docente a través del instrumento de Análisis de Nivel de Internacionalización de la Asignatura: Diagnóstico de internacionalización de la Asignatura de Beneitone (2021), esta investigación ha posibilitado reconocer por parte de los docentes encuestados, las falencias en la internacionalización de sus asignaturas y la importancia de contar con una mirada global.

La posibilidad de realizar el ejercicio de responder la encuesta, implicó no solo diagnosticar el nivel de internacionalización de las asignaturas, sino también proponer posibles alternativas de innovación y mejora en la estrategia de internacionalización a sus propias asignaturas. La revisión y la evaluación de la propia planificación ha permitido la reflexión crítica sobre la necesidad e importancia de la internacionalización.

“A partir de realizar esta encuesta pongo en valor la importancia de incluir las cuestiones vinculadas a la internacionalización y la dimensión intercultural como un eje fundamental en las actividades de enseñanza y aprendizaje de la asignatura” (Docente, encuesta Diagnóstico del Nivel de Internacionalización de la Asignatura).

“El poder dar respuesta a estos puntos me permitió reconocer todos los abordajes que se realizan intra cátedra en el marco del currículum oculto, ya que en el programa no queda expresado explícitamente este concepto de

internacionalización” (Docente, encuesta Diagnóstico del Nivel de Internacionalización de la Asignatura).

Asimismo, es importante considerar que algunos docentes encuestados declararon no saber o no tener idea sobre la no presencia de los indicadores señalados para la valoración en sus asignaturas y que, el cuestionario había permitido reflexionar al respecto.

Finalmente, al considerar el objetivo general de esta investigación de analizar y comprender el impacto de la metodología COIL en la reflexión de las prácticas docentes y en el aporte de la internacionalización de sus asignaturas en la Universidad de Flores (UFLO) de quienes participaron entre el año 2021 y 2023, y, por lo hasta aquí analizado, es posible reconocer que el impacto del conjunto de prácticas que conlleva la metodología COIL constituyen un aporte a la internacionalización de las asignaturas, incidiendo en la reflexión de las propias prácticas docentes. Se concluye que la implementación de la estrategia COIL permite la adquisición de diversas habilidades transversales en el crecimiento profesional. Estas habilidades abarcan el reconocimiento y el respeto por las diferentes culturas, la capacidad de colaboración, la adaptabilidad en circunstancias desconocidas, el cultivo de una perspectiva crítica e introspectiva, el fomento de la confianza en uno mismo y el aumento del conocimiento de la disciplina. La progresión de la actividad del COIL fomenta el desarrollo de las competencias asociadas al aprendizaje y la actualización continuos, derivadas de la acumulación de experiencias a lo largo del recorrido.

Las estrategias institucionales implementadas generan diversos resultados en respuesta a los procesos de internacionalización. Estos resultados pueden catalogarse como directos y alineados con los objetivos, o indirectos e intangibles. Es crucial identificar y evaluar estos resultados para apreciar la eficacia de las acciones emprendidas y obtener información para futuros ajustes. La comparación en este proceso permite aprender de las experiencias pasadas y facilita la reorientación de las actividades.

Para aprovechar al máximo las oportunidades, el proceso de internacionalización de la educación superior requiere políticas proactivas y modelos integrados de cooperación internacional en los planes de desarrollo institucional. La visión estratégica de la internacionalización exige, ante todo, un examen de las capacidades culturales e institucionales en los entornos locales, nacionales e internacionales en los que opera la institución. En segundo lugar, se requiere una planificación estratégica para delinear los objetivos de la internacionalización y las correspondientes acciones que deben tomarse, con evaluaciones periódicas de los resultados y los impactos.

La presencia de las áreas de relaciones internacionales refleja el reconocimiento de la importancia de establecer conexiones internacionales y fomentar la colaboración académica a nivel mundial. Pone de manifiesto la dedicación y compromiso de la universidad en fortalecer su presencia global y fomentar la cooperación con establecimientos extranjeros.

Estas acciones de internacionalización dan cuenta que la universidad está avanzando en su propio análisis de las áreas pertinentes en su desarrollo de manera interesante, poniendo así de manifiesto la institucionalización concreta de su evolución. Incorporar en este panorama institucional las actividades sustantivas relacionadas con la internacionalización, como sus áreas de especialización, las dimensiones regionales o los países predominantes que fomentan la participación internacional en sus comunidades.

Por otro lado, dichas acciones evidencian una visión sobre la internacionalización de la educación superior y la excelencia académica como uno de los factores fundamentales dentro de las referencias institucionales, mostrando un compromiso por el recorrido que queda por hacer, considerando que el posicionamiento global constituye una perspectiva como parte integral de los proyectos educativos de estas instituciones de educación superior.

Considerar a la internacionalización parte de las funciones sustantivas es un objetivo imperativo que es crucial para garantizar la calidad y pertinencia, fundamental para mejorar la competitividad y transformar los procesos educativos. Estas transformaciones permiten

fomentar una investigación que destaque y produzca innovaciones y conocimientos que puedan aplicarse tanto a los contextos económicos como sociales.

Asimismo, un compromiso institucional por la mejora de la calidad educativa, como mecanismo que garantice a los graduados, cuyos esfuerzos y dedicación serán correspondidos mediante la adquisición de las habilidades esenciales que les asegurará un futuro mejor. Es esencial planificar y diseñar acciones para contribuir significativamente al avance del proceso de internacionalización como enfoque estratégico para formar parte de la sociedad del conocimiento.

El trabajo colaborativo de la Metodología COIL tiene un efecto sinérgico en la mejora de la competitividad de docentes y estudiantes y, por ende, esto favorecerá la mejora de la calidad de la educación y a la Internacionalización de la Educación Superior.

Asimismo, promueve la innovación y las buenas prácticas, dado que compartir un trabajo colaborativo entre instituciones puede inspirar propiciando una mejora en la calidad educativa de la educación superior. Al observar las prácticas exitosas en otros lugares, las instituciones pueden desarrollar nuevos enfoques y métodos para el aprendizaje y la enseñanza.

En tal sentido, Benito y Cruz (2005) aseguran que el uso de las TIC- Tecnologías informáticas de la comunicación – es algo más que tecnología, no es colgar documentos o contenidos en el aula, sino que deben proporcionar ventajas, ya que representan nuevos medios en la comunicación que posibilitan, comparten y colaboran en distribución de saberes. Es una verdadera apuesta a la innovación. Es un recurso de aprendizaje constructivista y colaborativo.

Sobre la reflexión de las prácticas docentes, las expresiones de los docentes y sus comentarios permitieron concluir que poseen reflexiones e interpretaciones que son un aporte importante para tener en cuenta, que llevan a un análisis crítico, y pueden estimular la capacidad de innovación y mejoramiento de la calidad educativa.

Retomando la reflexión de Freire (1997) en *Pedagogía de la autonomía*:

“La experiencia de apertura como experiencia fundadora del ser inacabado que terminó por saberse inacabado. Sería imposible saberse inacabado y no abrirse al mundo y a los otros en busca (...) de múltiples preguntas. El cerrarse al mundo y a los otros se convierte en una trasgresión al impulso natural de la incompletud.” (Freire, 1997, p. 57).

Problematizar, curiosar, debatir, permite la construcción de una conciencia crítica que supera la ingenuidad de los conceptos cotidianos referentes a la realidad. Demandando una lectura crítica del mundo social se edifican relaciones entre lo pedagógico, lo ético y lo político. Mirar, observar, reflexionar para tener herramientas nuevas que nos motiven e interpelen.

Es imperativo reconocer la importancia de la reflexión de las propias prácticas de los educadores universitarios sobre sus prácticas de enseñanza a fin de optimizar los resultados deseados, los procedimientos de aprendizaje y los logros que se obtienen.

Además, a través de este ejercicio de reflexión, los docentes cultivan un entorno que fomenta la colaboración con otros educadores, lo que facilita el intercambio de información valiosa, experiencia, valores y encuentros personales.

4.2. Futuras líneas de investigación

Como futuras líneas de investigación del presente trabajo se pretende continuar ampliando a través de proyecto de tesis doctoral. Como áreas potenciales para futuras investigaciones, los aspectos resumidos que han surgido de los resultados obtenidos, pueden ser de gran interés para explorarlos en estudios posteriores. Además, cabe señalar que cada nuevo análisis de las ideas aquí expresadas tiene el potencial de arrojar nuevas interpretaciones. En consecuencia, es posible que la lista presentada no abarque todas las posibles vías de investigación:

- Analizar cómo la implementación de la metodología Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea afecta la percepción de los docentes de las universidades socias sobre sus propias prácticas pedagógicas y comparar con las de los docentes

de UFLO.

- Investigar sobre la magnitud influencia de la metodología COIL en los estudiantes participantes.
- Al implementar la metodología desarrollada como una práctica rutinaria, será posible analizar el impacto en los planes de estudio.

4.3. Recomendaciones

Es imperioso aumentar y reforzar los acuerdos internacionales para facilitar aún más la colaboración global. Además, valorar la elaboración de planes de estudios internacionales que haga hincapié en la importancia de la diversidad cultural y lingüística, para que los estudiantes puedan tener una gama más amplia de opciones en términos de estudios en el extranjero, se debe promover el dominio del inglés y otros idiomas.

En prospectiva y para lograr una mayor integración de las iniciativas, los programas y las acciones formuladas, sistemáticos. Además, es importante avanzar hacia iniciativas de colaboración con diversos sectores de la administración universitaria a través de sus respectivas comisiones temáticas (por ejemplo, de ciencia y tecnología, académicas, de posgrado, editoriales o de prensa). De este modo, se puede llevar a cabo una amplia gama de actividades de internacionalización, que abarquen diversas facetas de la gestión universitaria y promuevan la colaboración transversal para su avance.

Por último, apuntar a mejorar la eficacia de la coordinación general de cooperación e internacionalización y la importancia de un sistema virtual para garantizar la implementación exitosa de las estrategias de internacionalización. La educación superior, inmersa en un contexto versátil, dinámico, complejo, y en constante transformación, requiere la capacidad de reacción, adaptación y flexibilidad para enfrentar las demandas y amenazas que interpelan a las universidades vinculadas a sus posibilidades de accionar y responder, corriendo el riesgo perder posición y quedar fuera y desaparecer.

Velar por una educación equitativa, sostenible, accesible y de calidad es compromiso de todos los actores vinculados a la gobernanza de la Educación Superior.

Los desafíos que se vayan presentando, urgencias y transformaciones, deben

enfrentarse compartiendo buenas prácticas, replanteando y consensuando. Este intercambio frecuente permitirá propiciar cambios positivos para garantizar la eficiencia del sistema.

Resulta fundamental el involucramiento y la participación activa para fortalecer las contribuciones de la ES a la Agenda 2030 en pos del bienestar de los seres humanos y la sostenibilidad del planeta.

5. Referencias

- Adell, J. y Castañeda, L. J. (2015). Las pedagogías escolares emergentes. *Cuadernos de Pedagogía*, 462, 13-32.
- Andreoli, S., Florio, M. P. y Gladkoff, L. (2021). *Modelos híbridos de educación en pandemia. Respuesta al nuevo escenario educativo 2021*. Citep.
<https://docplayer.es/212779893-Modelos-hibridos-en-escenarios-educativos-en-transicion.html>
- Altbach, P. (2016). *Global perspectives on Higher Education*. John Hopkins University Press.
- Astudillo Banegas, J. (2019). Abordaje metodológico para el diálogo de saberes desde las culturas locales. *Procesos y metodologías participativas reflexiones y experiencias para la transformación social*. Paño Yáñez, P., Rébola, R. y Suárez Elías, M. (Comp.) (432), CLACSO-UDELAR.
https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190318060039/Procesos_y_metodologias.pdf
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Baranger, D. (2009). Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social. *Revista Universitaria de Misiones*, 3 (146).
- Beneitone, P. (2014). De la Cooperación Internacional Universitaria a la Internacionalización de la Educación Superior. ¿Cambio de paradigma o maquillaje conceptual?. En *RUNCOB. Desde el Sur: Miradas Sobre la Internacionalización* (29-38), Edunla.
- Beneitone, P. (2019). Internacionalización del currículo: estudio de casos en universidades argentinas. Tesis Doctoral FLACSO. <http://hdl.handle.net/10469/16436>
- Beneitone, P. (2021). Un modelo para analizar la internacionalización del currículo en las universidades en Leask, B., Torres-Hernandez, A.M., Bustos-Aguirre, M. L. y de Wit, H. (urric.). *Reimaginar la Internacionalización del Currículo. Mejores prácticas y posibilidades prometedoras*, (59-90), Universidad de Guadalajara.
- Benito, A.; Cruz, A. (2016). *Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior* (3rd ed.). Narcea Ediciones. Retrieved from <https://www.perlego.com/book/2040753/nuevas-claves-para-la-docencia-universitaria-en-el-espacio-europeo-de-educacin-superior-pdf>
- Bravo Ponce, S. (2017). Los maestros en formación: reflexión sobre la práctica docente. *Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes*, 1-13.

<https://docplayer.es/174580310-Los-maestros-en-formacion-reflexion-sobre-la-practica-docente.html>

- Brunner, J. (2012). La idea de universidad en tiempos de masificación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, III(7), 130-143.
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129031008.pdf>
- Cañón Pinto, J. F. (2005). Internacionalización de la educación superior y educación superior internacional: elementos para un análisis sociológico general. *Revista Colombiana de Sociología*, (25), (105-125).
- Cárdenas Rodríguez, R., Terrón Caro, T. y Monreal Gimeno, C. (2015). Interdisciplinariedad o multidisciplinariedad en el ámbito universitario. Desafíos para la coordinación docente. *Sociedad Española de Pedagogía*, 67 (3), 167-183.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Paidós.
- Carrió Pastor, M. L. (2007). Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41, 1-10
- Castellanos Galindo, S. y Yaya Escobar, R. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. *Sinéctica*, 41, 1-18.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200006
- Cipagauta Moyano, M. E. (2022). Collaborative Online International Learning: Technology Applied to Education. *Techno Riview. International Technology, Science and Society Review*, 11(2), 293–301. <https://doi.org/10.37467/revtechno.v11.3466>
- Cortés-Rozo, E. R. (2022). La clase espejo: Una nueva herramienta para la internacionalización del currículo y la investigación. En A. F. Uscátegui-Narváez y D. A. Rodríguez-Ortiz (comps.), *Retos de la pedagogía, la investigación y la cultura* (194-208). Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.168.c205>
- Danker, B. (2015). Using flipped classroom approach to explore deep learning in large classrooms. *Journal of Education*, 3(1), 171-186.
- De Wit, H. (2013). *COIL—Virtual Mobility Without Commercialization*. University World News. <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20130528175741647>
- De Wit, H., Hunter, F., Howard, L., & Egron-Polak, E. (2015). *Internationalization of higher education*. European Parliament, Committee on Culture and Education.
<https://bit.ly/3jl2o6Y>
- De Wit, H. (2016). Misconceptions about (the end of) internationalization, challenges and opportunities for the future, *IESALC* (21), 65- 78.
- Duggleby, J. (2001). *El tutor online. La enseñanza a través de Internet*. Ed. Deusto.

- Flores, E. (2023). Informe Internacionalización de las Universidades Argentinas. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación Argentina.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL008355.pdf>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores.
<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/218/paulo%20freire%20-%20pedagogia%20de%20la%20autonomia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Freire, P. y Faundez, A. (2014). *Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Siglo XXI Editores Argentina S.A.
<https://aprendizajesparalelos.files.wordpress.com/2016/08/paulo-freire-y-antonio-faudez-por-una-pedagogia-de-la-pregunta.pdf>
- Gacel-Ávila, J. (2022). Internacionalización inclusiva en América Latina y el Caribe Desafíos y factibilidad. *Educación Superior y Sociedad*. 34(1), 401-421.
<https://www.doi.org/10.54674/ess.v34i1.570>
- Gallego Hurtado, A., Meneses Castañeda, M. y Cortes Fuentes, L. (mayo-junio, 2023). Proyecto COIL: La práctica docente desde la interculturalidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7, 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6664
- Gaytán-Oyarzun, J., Cravioto-Torres, R., Mendoza -Meza, E. & Ortiz-Zarco, E. (2022). Implementación de la metodología COIL, como estrategia para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje y la movilidad académica y estudiantil en la modalidad virtual. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 11(1), 141-149.
<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/ripadoc/article/view/14142/12766>
- Gómez Mingot, M., García Cruz, L., Selva Martínez, V., Martínez Lorenzo, A., Solla Gullón, J., Vidal Iglesias, F., Sánchez Sánchez, C., Iniesta Valcárcel, J. (2011). *El trabajo colaborativo como indicadores calidad del Espacio Europeo de Educación Superior*. Vol. I. Gómez Lucas, M. y Álvarez Turuel, J. (urric.). Universidad de Alicante. Ed. Marfil.
- Guerrero Escobar, J. (comp.). (2020). *Internacionalización del currículum y experiencias pedagógicas. Pertinencia y aprendizaje global en educación superior*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11585>
- Guth, S., y Rubin, J. (2022). *La Guía del Intercambio Virtual COIL: Implementing, Growing, and Sustaining Collaborative Online International Learning*. Routledge.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6 Ed). Mc Graw Hill.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Metodologia de la Investigacion 5ta edic.pdf>
- Huang, F., Flikenstein, M., Roodsatan, M. (2013). *The Changing Academy – The Changing Academic Profession in International Comparative Perspective* 10. (eBook)

DOI 10.1007/978-94-007-7278-6.

<http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/39146/1/520.Futao%20Huang.df>

Knight, J. (1994). Internationalization: Elements and Checkpoints. Bureau for International Education/Bureau. Canadian de l'education internationale. *CBIE Research* (7), 1-15.

<https://eric.ed.gov/?id=ED549823>

Knight, J. (2004). Internationalization Remodeled: Definition, Approaches and Rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), (5–31).

DOI:10.1177/1028315303260832

Knight, J. (2012). Concepts, rationales, and interpretive frameworks in the internationalization of higher education. En D. Deardorff, H. de Wit, J. Heyl y T. Adams (Eds.), *The SAGE handbook of international higher education* (pp. 27-42). SAGE Publications.

<http://dx.doi.org/10.4135/9781452218397.n2>

Larrea, M. y Astur, A. (2016). *Políticas de internacionalización de la educación superior y cooperación internacional universitaria*. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Córdoba. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/1094>

Leask, B. (2015). *Internationalising the urriculum*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781315716954>

López Olivera, R. (2021). Intervenciones educativas con metodología COIL en la Universidad Veracruzana: un acercamiento a los saberes digitales y competencias interculturales de los docentes. XVI Congreso de Investigación Educativa CNIE.

Maraza Quispe, B. (2016). Hacia un aprendizaje personalizado en ambientes virtuales. *Campus virtuales: revista científica iberoamericana de tecnología educativa*, 5(1), 20-29.

Moncada Cerón, J. (2011). La internacionalización de la educación superior, factor clave para fortalecer la calidad educativa y mejorar las condiciones de vida de la sociedad.

Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 4(2), 55-71.

<https://www.redalyc.org/pdf/5610/561058723003.pdf>

Morin, E. (2007). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Gedisa.

Morresi, S. y Donnini, N. (2007). Modalidad de educación semipresencial. Relato de una experiencia. VII Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. *Repositorio institucional. UFSC*.

<http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/82843>

Mucchielli, A. (2001). *Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales*. Síntesis.

Norman Acevedo, E., Daza Orozco, C., Rivero Fernández, J. (2021). Procesos de aprendizaje colaborativos en línea para la internacionalización de la formación en

investigación. *Panorama*, 15, 29, 1-11.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343967896054>

Pérez-Delgado, E. y Mestre, V. (1995). *El crecimiento moral. Programas psicoeducativos y su eficacia en el aula*. Universidad de Valencia.

Pérez, M. A. C., Vinuesa, M. A. P., Jaramillo, A. F. A., y Parra, A. D. A. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *Etic@ net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 18(2),196-215.

Perreneud, P. (2008). *El trabajo sobre el habitus en la formación de maestros. Análisis de las prácticas y toma de conciencia*. En Paquay, L. et al. (Coords.). *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. (265 -308). Fondo de Cultura Económica.

PIESCI (2021). Resultados del relevamiento: Estrategias virtuales para la internacionalización de las universidades argentinas. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación Argentina.

Rama, C. (2005). La política de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. *Revista de las Educación Superior*, XXXIV (2) (134), 47-82.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60411920005>

Rama, C. (2005). Las políticas de internacionalización de la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, (2), 134, 47-62.

<https://www.redalyc.org/pdf/604/60411920005.pdf>

Rama, C. (2013). Las diversas Internacionalizaciones de la Educación Superior. Asociación Colombiana de Universidades. *Pensamiento Universitario*, (24), 29-41.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/LAS_DIVERSAS_INTERNACIONALIZACIONES_DE_L.pdf

Rama, C. (2021). *La nueva educación híbrida*. UDUAL. https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf

Ramírez, A. y Bustos-Aguirre, M. (2022). Beneficios, inconvenientes y retos de los cursos COIL: las experiencias de los académicos. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34 (2), 328-352. DOI: 10.54674/ess.v34i2.579.

Rozengardt, R. (2021) *Definiendo el paradigma: La mirada pedagógica*. Seminario en Gestión de la Actividad Física y el Deporte. Especialización en Docencia Universitaria. UFLO.

Samaja, J. (2004). *Epistemología y Metodología*. 3° Ed. EUDEBA.

Sebastián, J. (2004). *Cooperación e internacionalización de las universidades*. Biblos.

- Sebastián, J. y Barrere, R. (2017). Algunos dilemas en torno a la internacionalización de la educación superior. *Educación Superior y Sociedad*. IELSAC UNESCO. <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>
- Siufi, G. (2009). Cooperación internacional e internacionalización de la educación superior. *Revista educación superior y sociedad: nueva época*, 14(1), 119-145.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia.
- SUNY COIL Global Commons (2021). SUNY COIL Global Commons Program. <https://coil.suny.edu/>
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Linusa. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/El%20proceso%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica.%20Mario%20Tamayo%20y%20Tamayo.%204ta%20de.%202004.pdf>
- Thompson, A. y Strickland, P. (1998). *Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas*. Edición especial en español. Mac Graw Hill Inter Americana y editores.
- UNESCO (2015). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNESCO (2022). Conferencia Mundial de la Educación Superior <https://www.iesalc.unesco.org/2022/06/03/el-impacto-del-covid-19-en-la-educacion-superior/>
- UNESCO (2022). *Textos fundamentales de la Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial de 2003*. https://ich.unesco.org/doc/src/2003_Convention_Basic_Texts-2022_version-ES.pdf
- Velázquez Moreno, D. (2020). Estrategia de aprendizaje innovadora para la internacionalización en casa: Metodología COIL. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, (9), 85-86.
- Vygotsky, L. (1986). *Pensamiento y lenguaje. Obras Escogidas*, 2, Pedagógica. https://www.google.com.ar/books/edition/Obras_Escogidas_II/iO14DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover

Nómina de Tablas

6.1.	Tabla 1: Fases de la Metodología COIL	34
6.2.	Tabla 2: Matriz de Datos	43
6.3.	Tabla 3: Descripción del cuadrante FODA	48
6.4.	Tabla 4: Presentación de datos: distribución de docentes por carreras y asignaturas	52
6.5.	Tabla 5: Presentación de datos: respuestas en relación a las valoraciones realizadas en Dimensión 1	54
6.6.	Tabla 6: Presentación de datos: respuestas en relación a las valoraciones realizadas en Dimensión 2	58
6.7.	Tabla 7: Presentación de datos: respuestas en relación a las valoraciones realizadas en Dimensión 3	61
6.8.	Tabla 8: Presentación de datos: respuestas en relación a las valoraciones realizadas en Dimensión 4	65
6.9.	Tabla 9: Presentación de datos: respuestas en relación a las valoraciones realizadas en Dimensión 5	68
6.10.	Tabla 10: Presentación de datos: respuestas en relación a la valoración global de la asignatura	70
6.11.	Tabla 11: Presentación de datos: Referencias de Universidades socias participantes en los COIL	73
6.12.	Tabla 12: Presentación de datos: Temáticas de los COIL con cantidad de docente y estudiantes	76
6.13.	Tabla 13: Presentación de datos: Actividades previas a la Implementación	77
6.14.	Tabla 14: Presentación de datos: Evaluación	78
6.15.	Tabla 15: Presentación de datos: Logros, Limitaciones, Lecciones Aprendidas y Líneas y Oportunidades	79

Nómina de Figuras

6.1.	Figura 1: Presentación de datos: comparación carreras participantes de experiencias COIL	51
6.2.	Figura 2: Presentación de datos: comparación valoración Dimensión Diseño de la Asignatura en Resultados de Aprendizaje	53
6.3.	Figura 3: Presentación de datos: comparación valoración Dimensión Contenidos de la Asignatura	57
6.4.	Figura 4: Presentación de datos: comparación valoración Dimensión Materiales y Recursos de la Asignatura	61
6.5.	Figura 5: Presentación de datos: comparación Dimensión Actividades de Enseñanza y Aprendizaje de la Asignatura	64
6.6.	Figura 6: Presentación de datos: comparación valoración Dimensión Estrategias de Evaluación	68
6.7.	Figura 7: Presentación de datos: comparación valoración global del nivel de Internacionalización de las asignaturas	69
6.8.	Figura 8: Presentación de datos: Facultades a las que pertenecen los docentes encuestados	72
6.9.	Figura 9: Presentación de datos: Recuento Universidades Socias participantes en los COIL	74
6.10.	Figura 10: Presentación de datos: Comparación Año de Realización de los COIL	74
6.11.	Figura 11: Presentación de datos: Comparación de Duración en semanas de los COIL	75

Anexos

Anexo I

Formulario para la Presentación del COIL

Planificando Experiencias de Internacionalización Curricular Colaborativa

Fase 1. Explorando las propuestas docentes		
1. INSTITUCIONES Y DOCENTES / PROFESORES/AS PARTICIPANTES		
Instituciones de Educación Superior Participantes		
País – Ciudad		
Carrera		
Nombre de la Asignatura		
Cuatrimestre / Semestre / Periodo lectivo		
Créditos Académicos / Horas		
Intensidad Horaria Semanal		
Resultados de aprendizaje de cada asignatura		
Docente Responsable de la asignatura / Documento Identidad		
Contacto Docente Responsable (e-mail y WhatsApp)		
Escala de calificaciones		
Fecha prevista de la experiencia		

Fase 2. Encontrando puntos de sinergia		
2. VALORACIÓN ACADÉMICA DE LA PROPUESTA COLABORATIVA		

Fase 1. Explorando las propuestas docentes	
1. INSTITUCIONES Y DOCENTES / PROFESORES/AS PARTICIPANTES	
Unidades temáticas y/o contenidos conjuntos/os	
Puntos comunes identificados	
Aportes de esta experiencia colaborativa para ambas asignaturas	

Fase 3. Planificando los encuentros				
3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA COLABORATIVA				
Título de la propuesta colaborativa				
Resultado/s de aprendizaje conjunto [general/es]				
CRONOGRAMA DE TRABAJO				
Número de Sesión / Fecha	Contenidos temáticos a abordar	Docente Responsable	Actividades	Recursos necesarios

Fase 4. Planificando la evaluación

Fase 1. Explorando las propuestas docentes				
1. INSTITUCIONES Y DOCENTES / PROFESORES/AS PARTICIPANTES				
4. EVALUACIONES COLABORATIVAS				
Actividad	Resultado de Aprendizaje [específicos por actividad]	Docente Responsable	Fecha de entrega	Formato y vía de entrega

Nota: elaboración propia

Anexo II

Estructura para la implementación del COIL

1- PLANIFICACIÓN DEL COIL

- a- Nombre del COIL
- b- Temática
- c- Fundamentación
- d- Docentes Participantes
- e- Plataforma: se propone la realización de los encuentros sincrónicos a través
- f- Aula virtual: se propone el aula virtual, donde se matricularán a los estudiantes.

Enviar nombre completo, mail y Número de documento de estudiantes y docentes para la matriculación.

2- ACTIVIDAD DE BIENVENIDA

- Saludo y Videos institucionales
- Presentación de docentes y equipo de trabajo
- Actividad Rompe hielo
- Socialización metodología, objetivos y plan de trabajo y formación de equipos de trabajo
- Introducción a la temática de trabajo propuesta.
- Grupos de estudiantes: El grupo de estudiantes de será de XX por universidad. Por tanto, es importante los datos de los estudiantes para la matriculación al aula virtual y formar los equipos de trabajo, con un aproximado de XX estudiantes de ambas universidades.
- Sustentación de trabajos: Realizar la consigna para la producción final que debe estar colgada en el aula virtual para que la conozcan los estudiantes. Para la sustentación, se dará XX a cada grupo. En este día como cierre se plantea que los estudiantes asistan al encuentro sincrónico que se haga el cierre oficial del COIL.
- Documentación COIL: realizar una reseña para compartir con informe del proyecto realizado
- Certificados de participación: participación y dictado para estudiantes y docentes

3- PROCESO

1. Presentación de la experiencia y consigna: Se explicará a los y las estudiantes acerca de la experiencia, explicando el carácter voluntario de ésta. La consigna es XX.
2. Se articulará grupos, con número de participantes de acuerdo a interesado/as
3. Las experiencias serán subidas al aula virtual de la UFLO creadas para este fin.

4. Encuentro Rompe Hielo: Encuentro intercultural vía zoom sincrónico. Se realizará dinámica de presentación a modo de rompehielos y se dará la consigna del trabajo.
5. Presentación de las producciones de los equipos interculturales según consigna.
6. Evaluación.
7. Retroalimentación.

Se hará una evaluación cuantitativa y una cualitativa de parte de cada participante con su respectiva docente, Además, posteriormente las docentes también evaluarán la experiencia.

4- CRONOGRAMA DEL COIL

FECHA	COORDINA	ENCUENTRO/CONVERSATORIO	Docentes	Horario sincrónico
	UNI/UFLO	<p>Bienvenida/Presentación. Toman la palabra los docentes para presentar el proyecto de colaboración, marcando objetivos, unidades docentes y trabajos a desarrollar</p> <p>Actividad rompe hielo con presentación de Estudiantes y docentes (Intercultural)</p>		00hs Arg/00hs XX
	UNI/UFLO	<p>Conversatorio tema</p> <p>Docentes:</p>		00hs Arg/00hs XX
	UNI/UFLO	<p>Conversatorio tema</p> <p>Docentes:</p>		00hs Arg/00hs XX
	UNI/UFLO	<p>Presentación de las producciones de los estudiantes:</p> <p>Análisis Final</p>	TODOS	00hs Arg/00hs XX

Nota: elaboración propia

Anexo III

Ejemplo Flyer de Convocatoria y Difusión de COIL

CIENTÍFICA
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR
Facultad de Psicología

UFLO
UNIVERSIDAD
Carrera de Psicología

**PROYECTO INTERCULTURAL
ESPECIALISTAS INVESTIGADORES**

**COIL
INVESTIGACIONES:
REVISIONES SISTEMÁTICAS**

Universidad de Flores
Universidad Científica del Sur

JUEVES 26 OCTUBRE, 2, 9 Y 16 DE NOVIEMBRE
14:00 HS PERÚ / 16:00 HS ARGENTINA

INGRESO PLATAFORMA ZOOM
[HTTPS://US02WEB.ZOOM.US/J/81979971930](https://us02web.zoom.us/j/81979971930)

Modalidad: Extensión: 4 semanas
Encuentros: sincrónicos
y asincrónicos
Comienzo: 26 de Octubre- Finalización: 16 Noviembre

Anexo IV

Ejemplos de Diseño de Aulas compartida en COIL

The screenshot shows a virtual classroom interface. At the top left, it says 'CA CAMPUS VIRTUAL Mi Escritorio'. On the right, there are notification icons, a user profile icon, and 'Modo de edición' with a toggle switch, and the 'UFLO UNIVERSIDAD' logo. A sidebar on the left contains a menu with 'General' selected, listing items like 'link de conexión sincrónico', 'actividad rompehielo', 'GRUPOS DE TRABAJO', and several 'Encuentro Sincronico' entries. The main content area has a title '2022 COIL: El nuevo paradigma de los DDHH: Una perspectiva Internacional - (UNLA - UFLO)' and a navigation bar with 'General', 'GRUPOS DE TRABAJO', and three 'Encuentro Sincronico' entries. Below this, there are links for 'GRABACIONES DE LOS ENCUENTROS' and 'PRESENTANDONOS EN EL PADLET'. The central area features the logos of UNLA and UFLO.

The screenshot shows a virtual classroom interface. At the top left, it says 'CA CAMPUS VIRTUAL Mi Escritorio'. On the right, there are notification icons, a user profile icon, and 'Modo de edición' with a toggle switch, and the 'UFLO UNIVERSIDAD' logo. A sidebar on the left contains a menu with 'General' selected, listing items like 'LINK de conexión', 'Grupos de trabajo', 'Grabaciones Brand Building', and several 'Encuentro' entries. The main content area has a title '2023-2 COIL 2023: Diseño UNITEC UFLO' and a navigation bar with 'General' and three 'Encuentro' entries. Below this, there are links for 'PRODUCCIONES DE EQUIPO: TRABAJ...', 'EQUIPOS de TRABAJO', and 'CONSIGNA TRABAJO FINAL'. The central area features the logos of UNITEC and UFLO, and the text 'COIL 2023: DISEÑO UNITEC UFLO: Brand Building' with a yellow graphic containing icons for 'DESIGN' and a hand holding a pen.

The screenshot shows a virtual classroom interface. At the top left, it says 'CA CAMPUS VIRTUAL Mi Escritorio'. On the right, there are notification icons, a user profile icon, and 'Modo de edición' with a toggle switch, and the 'UFLO UNIVERSIDAD' logo. A sidebar on the left contains a menu with 'General' selected, listing items like 'LINK de conexión', 'Grupos de trabajo', 'Grabaciones Brand Building', and several 'Encuentro' entries. The main content area has a navigation bar with 'General' and three 'Encuentro' entries. Below this, there are links for 'PRODUCCIONES DE EQUIPO: TRABAJ...', 'EQUIPOS de TRABAJO', and 'CONSIGNA TRABAJO FINAL'. The central area features a collage of student photos and a graphic with a person at a computer and a tablet displaying a document.

Anexo V**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Me ha sido explicado que los miembros de la Especialización en Docencia Universitaria de UFLO Universidad, desean conocer. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre aporte y reflexión en la contribución del desarrollo de la internacionalización del currículo a través del trabajo colaborativo en línea.

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en el Departamento de Posgrado y Formación Continua y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:**Firma Profesional Informante:****Aclaración:****Aclaración: Beatriz Baroni****DNI:****DNI: 17015361****Fecha:****Protocolo N°:**

Anexo VI

Instrumento para la recolección de datos I

<https://forms.gle/hNB3MXLC2FTjJzr56>

Nivel de internacionalización de la asignatura ¹

Diagnóstico de Internacionalización de la Asignatura

Colocar el número que mejor representa la opinión en la casilla señalada "Valoración" al final de cada enunciado.

Escala a utilizar:

- 1 – Nada presente
- 2 – Poco presente
- 3 – Bastante presente
- 4 – Totalmente

Nombre de la Asignatura:

1. Diseño de la asignatura en Resultados de Aprendizaje y Créditos Académicos

La asignatura tiene una descripción clara en resultados de aprendizaje con una perspectiva internacional y en créditos académicos

	Indicador	Valoración
1)	El programa de la asignatura, cuando es oportuno, explicita el aporte que hace la misma para la formación de un graduado con un perfil internacional.	
2)	El programa de la asignatura, enuncia las competencias a las cuales contribuye a promover, en particular desde la perspectiva internacional.	
3)	El programa de la asignatura está descrito en términos de los resultados de aprendizaje, incluyendo una perspectiva internacional en los mismos.	
4)	La asignatura tiene definido un número de créditos académicos (RTF).	
5)	En la planificación de la asignatura se tuvieron en cuenta los créditos académicos asignados (RTF), y se consideró de forma explícita el volumen de trabajo total de los estudiantes para cada actividad propuesta.	

En relación a las respuestas dadas, identifique:

- 8) Razones por las cuales los indicadores anteriormente analizados no cuentan con una presencia significativa en la asignatura analizada:

b) Otras acciones que satisfacen el criterio y que no han sido incluidas.

¹ Basado en el Nivel 4 del Modelo de: Beneitone (2021) 'Un modelo para analizar la internacionalización del currículo en las universidades' en Leask, B., Torres-Hernandez, A.M., Bustos-Aguirre, M. L. & de Wit, H. (eds). *Best Practice in Internationalisation of the Curriculum*, University of Guadalajara Press.

c) Posibles alternativas/soluciones para tener una mayor presencia de los indicadores en lo que respecta al diseño de la asignatura. ¿Qué sería necesario hacer? ¿Qué se podría hacer en realidad? Detalle acciones concretas para su concreción.

8. Contenido de la asignatura

El contenido de la asignatura puede incluir diversas perspectivas sobre temas sociales, económicos, políticos y/o ambientales, así como diferencias en las prácticas profesionales, a través de naciones y culturas, de forma regional y/o global.

Indicador	Valoración
6) La asignatura incluye temas relacionados con perspectivas globales y/o interculturales (por ejemplo, incorporación de estudios de casos nacionales e internacionales, ejemplos de otros contextos, etc.).	
7) La asignatura aborda cómo el conocimiento puede construirse de manera diferente en las diversas culturas.	
8) La asignatura revisa los matices de la terminología específica del campo en diferentes contextos lingüísticos y culturales.	
9) La asignatura utiliza estudios de casos reales o simulados que examinen la comunicación, la negociación, la resolución de conflictos entre culturas, etc.	
10) La asignatura examina cómo son de similares y diferentes las prácticas profesionales en otros contextos culturales y nacionales, y por qué.	
11) La asignatura incluye contenido de fuentes locales e internacionales.	
12) La asignatura incluye temas sobre cuestiones éticas en la globalización, como justicia social, equidad, derechos humanos y cuestiones sociales, económicas y ambientales.	
13) La asignatura se centra en el desarrollo histórico de cuestiones relacionadas con temas y prácticas internacionales actuales.	
14) La asignatura examina leyes y normativas relacionadas con la práctica profesional en diferentes entornos nacionales e internacionales.	
15) La asignatura compara y contrasta los resultados de investigaciones internacionales y transculturales.	
16) La asignatura recurre a bases de datos y fuentes de información internacionales (por ejemplo, revistas científicas internacionales).	

En relación a las respuestas dadas, identifique:

8) Razones por las cuales los indicadores anteriormente analizados no cuentan con una presencia significativa en la asignatura analizada:

b) Otras acciones que satisfacen el criterio y que no han sido incluidas:

c) Posibles alternativas/soluciones para tener una mayor presencia de los indicadores en lo que respecta al contenido internacional. ¿Qué sería necesario hacer? ¿Qué se podría hacer en realidad? Detalle acciones concretas para su concreción.

8. Materiales y recursos didácticos de la asignatura

En la asignatura se pueden utilizar una amplia gama de herramientas de enseñanza, recursos y materiales de apoyo que ayuden a los estudiantes a alcanzar los resultados de aprendizaje esperados desde una perspectiva internacional. En la asignatura se incluyen:

Indicador	Valoración
17) Libros y artículos escritos por académicos/investigadores/expertos de otros países.	
18) Textos que incluyen explícitamente una perspectiva internacional sobre el tema.	
19) Estudios de casos que se desarrollan en otros países o exploran temas y desafíos internacionales.	
20) Artículos de revistas científicas internacionales en el campo.	
21) Materiales e investigaciones de organizaciones nacionales, internacionales e intergubernamentales para garantizar que los estudiantes tengan una perspectiva global de su disciplina.	
22) Material audiovisual de otros países.	
23) Sitios web internacionales.	
24) Bases de datos internacionales.	
25) Documentos y ponencias de conferencias internacionales.	

En relación a las respuestas dadas, identifique:

- 8) Razones por las cuales los indicadores anteriormente analizados no cuentan con una presencia significativa en la asignatura analizada:

si lo son

b) Otras acciones que satisfacen el criterio y que no han sido incluidas.
Capacitación sobre la utilización de los recursos

c) Posibles alternativas/soluciones para tener una mayor presencia de los indicadores en lo que respecta a los materiales y recursos didácticos internacionales de la asignatura. ¿Qué sería necesario hacer? ¿Qué se podría hacer en realidad? Detalle acciones concretas para su concreción.

Mantener actualizado la integración de tecnología y recursos en línea

4. Actividades de enseñanza y aprendizaje de la asignatura

En la asignatura se pueden utilizar una amplia gama de estrategias de enseñanza y aprendizaje diseñadas específicamente para promover la formación de graduados que demuestren ser profesionales y ciudadanos con perspectivas internacionales e interculturales.

Indicador	Valoración
26) En la asignatura se incluyen profesores/expertos invitados con experiencia y antecedentes internacionales, en forma presencial, así como también virtual.	
27) En el marco de la asignatura se realizan visitas, trabajo de campo en oficinas locales de organizaciones, asociaciones, fundaciones o empresas internacionales o que participan en actividades internacionales.	
28) Desde la asignatura se promueve la participación en eventos locales (en la universidad u otro ámbito) con un componente internacional (por ejemplo, charlas de profesores visitantes, exposiciones de museos, conciertos, festivales, etc.).	
29) En la asignatura se incluyen actividades/tareas que requieren que los estudiantes reflexionen críticamente sobre asuntos internacionales o interculturales (por ejemplo, la escritura de artículos/ensayos u otros escritos auto-reflexivos sobre temas globales y cuestiones culturales).	

30)	En la asignatura se promueven simulaciones, juegos de roles y debates para abordar temas desde diferentes perspectivas culturales.	
31)	En la asignatura se propone el análisis e interpretación de informes/documentos/artículos de diarios de otros países.	
32)	En la asignatura se promueven las presentaciones de estudiantes ante una audiencia internacional/intercultural (que puede ser real o simulada; presencial o virtual).	
33)	En la asignatura se utiliza el análisis de datos recopilados en bases internacionales.	
34)	En la asignatura se promueven proyectos grupales que involucran equipos compuestos por estudiantes nacionales e internacionales que colaboran, tanto de forma presencial como virtual.	
35)	En la asignatura se estimula a los estudiantes a analizar los problemas, metodologías y posibles soluciones relacionadas con las áreas de debate actuales dentro de su disciplina desde una amplia gama de perspectivas culturales.	
36)	La asignatura brinda a los estudiantes espacios para reflexionar sobre interacciones y experiencias interculturales e internacionales que hayan tenido (de forma presencial y/o virtual), y para pensar y compartir lo que aprendieron de estas experiencias.	

En relación a las respuestas dadas, identifique:

- 8) Razones por las cuales los indicadores anteriormente analizados no cuentan con una presencia significativa en la asignatura analizada:

b) Otras acciones que satisfacen el criterio y que no han sido incluidas.

c) Posibles alternativas/soluciones para tener una mayor presencia de los indicadores en lo que respecta a las actividades de enseñanza y aprendizaje con perspectiva internacional propuestas en la asignatura. ¿Qué sería necesario hacer? ¿Qué se podría hacer en realidad? Detalle acciones concretas para su concreción.

5. Estrategias de evaluación

En la asignatura, la evaluación también puede incluir diferentes elementos internacionales:

	Indicador	Valoración
37)	En la asignatura se informa a los estudiantes los criterios de evaluación relacionados con la dimensión internacional de su formación.	
38)	La asignatura explícitamente mapea los vínculos entre los criterios de evaluación y los estándares internacionales en el área de disciplina o profesión para los estudiantes, para que sean conscientes de por qué los elementos de la evaluación son importantes.	
39)	La asignatura incluye elementos de evaluación que se basan en contextos culturales, así como conocimientos disciplinarios (por ejemplo, ejercicios comparativos que implican comparar/contrastar normas, prácticas, problemas, tanto locales como interculturales e internacionales).	
40)	La asignatura incluye propuestas de evaluación tales como proyectos individuales y grupales, que permitan dar cuenta de la capacidad de los estudiantes sobre: cómo trabajar con personas de otras culturas y naciones; comprender las perspectivas de los demás, y comparar y contrastar diferentes puntos de vista sobre un tema o curso de acción.	

41)	El docente a cargo de la asignatura diseña tareas de evaluación que requieran que los estudiantes presenten información y reciban retroalimentación de una audiencia internacional o intercultural.	
42)	El docente a cargo de la asignatura diseña actividades que estimulen a los estudiantes a interactuar con otros, en tareas que incluyan reflexión, trabajo en equipo y resolución de problemas (reales o virtuales), incluyendo el uso de evaluación y retroalimentación por pares.	

En relación a las respuestas dadas, identifique:

- 8) Razones por las cuales los indicadores anteriormente analizados no cuentan con una presencia significativa en la asignatura analizada:

b) Otras acciones que satisfacen el criterio y que no han sido incluidas.

c) Posibles alternativas/soluciones para tener una mayor presencia de los indicadores en lo que respecta a las estrategias de evaluación de la asignatura con perspectiva internacional. ¿Qué sería necesario hacer? ¿Qué se podría hacer en realidad? Detalle acciones concretas para su concreción.

Valoración global

Después de evaluar cada uno de los indicadores, por favor, realice una valoración global de la **internacionalización de la asignatura**. Considere la siguiente escala de valoración:

Nivel 1: La asignatura contiene elementos internacionales o interculturales ocasionales (por ejemplo, de la lista de materiales y recursos didácticos indicada anteriormente).

Nivel 2: Una unidad (o parte) de la asignatura tiene una orientación internacional o intercultural (por ejemplo, una unidad sobre marketing internacional en una asignatura de Marketing).

Nivel 3: Los elementos internacionales o interculturales se integran a lo largo de la asignatura, para que los estudiantes desarrollen de forma progresiva sus conocimientos y habilidades internacionales y/o interculturales (por ejemplo, se requiere que los estudiantes consideren puntos de vista internacionales/interculturales en varias unidades en las que se encuentre estructurada la asignatura).

Nivel 4: Toda la asignatura tiene una orientación internacional o intercultural (por ejemplo, asignaturas sobre la historia y las culturas de países específicos), y todos los resultados de aprendizaje tienen perspectiva internacional y/o intercultural.

43) En términos globales: ¿en qué Nivel se encuentra Internacionalizada la Asignatura?

Nivel 1

Nivel 2

Nivel 3

Nivel 4

¿Qué acciones serían prioritarias para internacionalizar la asignatura?
¿Por qué?

Anexo VII

Instrumento para la recolección de datos II

<https://forms.gle/R374vahU1XzZopXK9>

Análisis y Reflexión sobre la Metodología COIL

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

a- Aspectos formales del COIL	
Facultad	
Carrera	
Asignatura	
Docente	
Universidad socia	
Año	
Temática del COIL	
Duración del COIL	
Cantidad de docentes	
Cantidad de estudiantes	
b- Implementación	
Recursos tecnológicos (aula virtual/ plataforma de conexión)	
Detallar actividades previas	
Actividad rompehielo	
Propuesta de trabajo	
c- Evaluación	
Trabajo final equipos	
Retroalimentación	

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA

A través de un análisis y reflexión de la práctica docente de la experiencia de la metodología COIL, describa en el cuadrante propuesto sus ideas y reflexiones, teniendo en cuenta:

- internacionalización de la asignatura
- contenidos aportados a la asignatura
- vinculación y colaboración con pares docentes
- recursos pedagógicos
- trabajo en equipo
- competencias interculturales
- competencias digitales/tecnológicas
- movilidad virtual
- buenas prácticas
- proyección de acciones futuras
- otros

Logros	Limitaciones
Lecciones aprendidas	Líneas y oportunidades

Nota: Elaboración propia

Anexo VIII

Respuestas Encuesta de Reflexión y Análisis sobre experiencia COIL

Recursos Tecnológicos Utilizados
<p><i>Aula Virtual y Plataforma de conexión</i></p> <p><i>Aula virtual Zoom</i></p> <p><i>Aula virtual/plataforma de conexión</i></p> <p><i>Aula virtual y plataforma de conexión</i></p> <p><i>Aula virtual; conexión a Internet; plataforma zoom; aplicaciones digitales (Mentimeter, Jamboard, etc)</i></p> <p><i>Aulas virtuales, plataforma Zoom</i></p> <p><i>Aula virtual. Conexión por Google Meet muy adecuada</i></p> <p><i>Aula virtual/zoom/</i></p> <p><i>Conexión virtual, recursos de presentación</i></p> <p><i>Aula virtual y plataforma de conexión compartida, Microsoft Teams</i></p> <p><i>Se utilizó la plataforma Microsoft Teams que me resultó poco intuitiva y difícil de entender.</i></p> <p><i>Aula virtual, proyector, atlas 3D</i></p> <p><i>Aula virtual. Plataforma Zoom.</i></p> <p><i>Aula virtual en Moodle</i></p> <p><i>Aula virtual y plataforma de conexión Zoom</i></p> <p><i>Aula Virtual</i></p> <p><i>Aula virtual</i></p> <p><i>Aula virtual / plataforma de conexión / Genially</i></p> <p><i>Aula virtual, PPT</i></p> <p><i>Aula Uflo, Zoom otorgado por UPS</i></p> <p><i>Aula virtual institucional, reunión por zoom</i></p> <p><i>Campus de la universidad y app para las videoconferencias</i></p> <p><i>Aula virtual</i></p> <p><i>Aula virtual de la UNIMINUTO y conexión vía Meet</i></p> <p><i>Muy completos los recursos tecnológicos: la plataforma de conexión a horarios y con la duración necesaria para la cursada. El aula virtual siempre actualizada. Los PPT de los docentes fueron entregados con anterioridad al evento, etc.</i></p> <p><i>PPT, CANVA</i></p> <p><i>Aula Virtual Zoom y Plataforma UFLO</i></p> <p><i>Zoom, Meet y campus</i></p> <p><i>Se emplearon recursos de conexión sincrónicos y recursos asincrónicos como drive, mail, videos, etc.</i></p>
Actividades previas a la Implementación
<p><i>Reuniones de organización, planificación y capacitación.</i></p> <p><i>Reuniones de equipo e información con los estudiantes participantes</i></p> <p><i>Reuniones con el equipo docente para planificar la actividad, considerando el enfoque disciplinario y diseñando una propuesta relacionada con el intercambio internacional en aduanas. Se abordaron aspectos impositivos, estrategias de marketing y toma de decisiones futuras en un contexto en constante cambio.</i></p> <p><i>Reuniones entre directoras de Internacionalización de ambas Universidades junto a los docentes de ambas materias. Programación de las actividades y cronograma. Presentación de la actividad a los estudiantes. Armado de los grupos de estudiantes integrados por ambas materias de ambas universidades.</i></p> <p><i>Preparación de material didáctico: reuniones por zoom de organización, selección de temas.</i></p> <p><i>Reuniones con docentes y organizadores para determinar tema y estructura del COIL</i></p> <p><i>Reuniones docentes para planificar actividades</i></p> <p><i>Coordinación de temáticas a dictar, docentes a participar, acuerdo con contraparte del exterior, preparación de materiales y reuniones de coordinación</i></p> <p><i>Actividades de planificación entre docentes de los seminarios. Foro de presentación. Reflexiones acerca de TIC e interculturalidad.</i></p> <p><i>Planificación y relevamiento de temáticas relevantes</i></p> <p><i>Reuniones virtuales, fichas de cátedra, papers y PPT</i></p> <p><i>Charlas por wps con los profesores antes de iniciar las clases y planificación de la clase con la docente con quien di la clase</i></p> <p><i>Se les informó a los alumnos en qué consistía el COIL, se contó experiencias previas, consulta a los alumnos de las expectativas.</i></p> <p><i>Planificación de actividades. Determinación de contenidos.</i></p> <p><i>Reuniones de trabajo para acuerdos diseño de materiales y del aula virtual diseño de consignas para trabajos prácticos</i></p>

Reuniones de docentes y preparación de las exposiciones
 Reuniones virtuales para presentarnos entre los docentes y definir criterios de selección de alumnos.
 Organizar cronograma de clases en base a docentes y temática.
 Charla de presentación de las autoridades
 4 reuniones docentes de planificación y definición de la temática
 Reuniones entre los docentes interesados y directora de internacionalización para plantear necesidades de ambos cursos, temas en común y posibilidades
 Trabajo en equipo de docentes para presentar los contenidos a los estudiantes
 Se realizaron reuniones entre los docentes participantes y la Mag. Beatriz Baroni (directora Internacionalización y Posgrado UFLO), destinadas al debate y puesta en común del cronograma de trabajo propuesto, determinando el temario a abordar, cantidad de semanas destinadas a la actividad, actividades propuestas y metodología de evaluación.
 Lectura y bibliografía
 Se realizaron 4 encuentros entre los miembros docentes y la coordinación de ambas universidades para planificar cada clase, los materiales bibliográficos, las actividades y la modalidad de evaluación de la cursada junto con el cronograma de clases
 Reuniones previas con las distintas autoridades y docentes para que la realización de la actividad estuviera ok desde sus inicios. Se habló de las distintas temáticas que íbamos a desarrollar.
 Reuniones con la directora de internacionalización. Reunión con los profesores. Propuesta y acuerdo de temas. Convocatoria a estudiantes, organización de las funciones,
 Reuniones con el equipo y universidad socia. Elección de temas para cada docente. Preparación de las clases.
 Reuniones de planificación
 Reuniones con docentes y estudiantes para el diseño y planificación de las actividades como así también con autoridades de las Universidades.

Actividad Rompehielo

Presentación de cada participante con un objeto representativo. Exposición de cada país con un video.
 Presentación
 Tradiciones de cada país, y en nuestro caso, se trató de cómo preparar un buen mate.
 Presentación personal de estudiantes y docentes mostrando algo característico de la ciudad de cada uno.
 Presentar una foto en algún lugar de residencia y presentarse a partir de ella.
 Álbum de fotos con exposición de alumnos describiendo características propias del país de residencia
 Palabras y frases propias de cada país
 Muy adecuada y útil
 Presentarse de manera no convencional comentando alguna característica típica del país al que pertenecen
 Brainstorming
 Presentación de los alumnos a través del uso de Tics
 Me pareció muy extensa, se pidió que contemos algo que caracterice nuestro país, nuestra cultura y que desarrollemos cómo eran los feriados en Argentina. Eso llevó las 2 hs de encuentro.
 Se presentaron todos mediante una imagen de ellos de un lugar donde fueron felices.
 Presentación del Docente a través de una canción de su país. Diálogo y puesta en común.
 Se organiza mediante un foro un primer debate grupal a partir de visualización de un video ilustrativo
 Elegir un objeto para presentarnos
 Cada integrante debe elegir una foto del contexto en el que se encuentra. Un lugar que identifique la región de cada alumno/docente
 Presentación frente a los participantes. ¿Qué caracteriza a los argentinos?
 "Ruleta" De preguntas + foto y presentación
 Conversación sobre costumbres del país.
 Fotografías de los estudiantes intervenidas o ilustradas
 Previo al primer encuentro se subieron al aula virtual un breve video de presentación de cada uno de los participantes, docentes y alumnos. En la primera clase sincrónica se utilizó un Rosco, para el cual fue necesario distribuir a todos los alumnos en grupos heterogéneos (argentinos y españoles). Se seleccionaron para el mismo, términos relacionados con las ciencias básicas que en ambos países tengan el mismo significado.
 Los estudiantes y el equipo docente debían mandar una foto que fuera significativa y luego en clase de le preguntaba por qué era importante y que hiciera una breve presentación
 Las actividades rompehielos a través de charlas con cada uno de los organizadores, fueron sumamente amenas. Cada uno se encargó de mantener la motivación y alegría.
 Se invitó a estudiantes a que mostraran sus contextos culturales, sus preferencias y actividades personales, como deportes, hobbies. No todos lo hicieron. Algunos mostraron fotografías. Luego se hizo un ejercicio con palabras y modismos de cada país
 Se invitó a los estudiantes compartir una foto de un lugar de su país y un recuerdo personal relacionado.
 Para la presentación de los profesores cada uno puede escoger algún personaje de su país contando por qué escogió este personaje representativo de su país y un poco de cada uno.

Videos de presentación de los temas, recursos en Canva y Genially como así también el recurso de Mentimeter para realizar una nube de palabras

Actividades propuestas

Exposición docente con las particularidades regionales, trabajo en línea de los participantes compartiendo diferentes nacionalidades y exposición oral grupal de los estudiantes.
 Coordinación en equipo, clase expositiva debate sobre los temas con los estudiantes, feedback sobre la experiencia entre equipo docente y estudiantes.
 La gestión requiere estar preparados para eventualidades futuras y desarrollar habilidades para mejorar la toma de decisiones y poder enfrentar las contingencias que puedan surgir. En este contexto, se abordó la temática de los escenarios, utilizando el caso de Shell como ejemplo de su aplicación tanto en el ámbito privado como en el público, a través de la presentación de casos documentados.
 Cada grupo encuesta a un Kinesiólogo o Fisioterapeuta especializado en deporte de cada país. Presentación integrada entre los estudiantes de ambos países sobre una patología para cada grupo. Dicha presentación está hecha en máximo 10 diapositivas con descripción anatómica, palpación y tratamiento, hablando todos los integrantes de cada grupo. Mostración en cada semana del avance del trabajo grupal para seguimiento y orientación por parte de los docentes.
 Clases teóricas y luego trabajos grupales con exposiciones
 Exposición sobre un tema desarrollado en el COIL
 Análisis del Sistema Tributario y Aduanero relativo al Comercio Internacional de ambos países.
 Aplicación a la importación/exportación de un producto propuesta con disertaciones de docentes y trabajo colaborativo por parte de los estudiantes
 Realizar un afiche en clave de interculturalidad, en una clase en vivo vía zoom, aplicando herramientas colaborativas y de diseño didáctico con el objetivo de analizar el uso y potencial pedagógico de las TIC y los aportes de la interculturalidad.
 Exposición dinámica y luego un trabajo de reflexión
 Búsqueda y lectura de artículos de investigación, desarrollo de una puesta en común sobre el artículo seleccionado
 Me pareció interesante la búsqueda de interacción con los alumnos y el incentivo a la participación de estos en diferentes actividades. Aunque no siempre se logró, no creo que haya sido por falta de incentivo por parte de los docentes.
 Se organizaron grupos de trabajo y se le asignó una patología a cada uno. Ellos deberían desarrollar el tratamiento de dicha patología y presentarlo al finalizar la cursada.
 Realización de talleres de capacitación.
 En el campus cada participante realiza las consignas y actividades previstas en las hojas de ruta de cada unidad temática. Hasta el espacio sincrónico de intercambio con docente 1 y el espacio con docente 2
 Que los alumnos presenten una presentación sobre lo que más le llamó la atención de lo visto.
 Exposición de la clase
 Si bien la temática de adicciones es mundial, para este COIL intentamos relacionar la temática con los aspectos socioculturales específicos. Las maneras y las funciones que cumplen los consumos en cada contexto como así también como se implementan los marcos legales y normativos en cada país.
 Presentación por medio de Genially de la temática "Las emociones en el Aula"
 Elección de un tema y desarrollo del mismo en infografía y exposición oral que los alumnos puedan realizar una producción audiovisual sobre el tema
 Trabajar con la marca país.
 Contó de dos instancias: 1) Abordaje del concepto de Intrusismo y cómo impacta en cada país en la Kinesiólogía y Fisioterapia. Conceptualmente fue presentado por los docentes y los alumnos en grupos híbridos investigaron sobre el tema y su impacto en el ejercicio profesional. 2) Análisis de modificaciones de rangos de movilidad con: a) Presión isquémica y movilización en trapecio superior; b) Deslizamiento longitudinal en isquiosurales; c) Oscilación resonante en paravertebrales; d) Tensión neuro fascial con manos cruzadas occipito tóraco diafragmática. Se tomaron como disparador, videos de los diferentes casos prácticos presentados en una de las clases. A partir de una serie de preguntas disparadoras los alumnos investigaron sobre las terapias manuales expuestas y sus efectos fisiológicos Finalmente, se les solicitó detallar todo lo investigado por cada grupo en un trabajo final, que fue presentado para su evaluación, y el mismo, también, fue expuesto por los participantes de manera verbal con apoyo de un ppt.
 Análisis sede situaciones
 Trabajo en grupos de cuatro personas, dos de Argentina y dos de Colombia y responder una consigna de trabajo vinculada con un paper científico y los elementos que conforman una investigación cuantitativa (marco teórico, antecedentes, método)
 Presentar un powerpoint para que los participantes puedan seguir la alocución. Y dando el espacio para preguntas de los asistentes.
 Exposiciones teóricas breves de los docentes, para brindar el marco de los temas. Formación de grupos, cada grupo realizó una presentación
 La propuesta final del trabajo fue la realización de una infografía

Durante 8 semanas vamos a abordar el tema de la salud mental y el impacto que ha tenido en los entornos laborales, pero también en las comunidades, en la sociedad. Esta mirada la queremos hacer desde dos lugares que se diferencian pero que son complementarios, la psicología clínica y de la salud y la psicología organizacional

Elaborar entre todos los presentes un aporte que favorezca a pensar y emplear nuevas formas de abordar el rol del docente desde la perspectiva de favorecer y ser promotores de resiliencia en un contexto donde todo era innovador por la situación al que nos expuso la pandemia.

Evaluación y retroalimentación

a- Evaluación

Se ponderaron las exposiciones orales, la adquisición de conocimiento y el trabajo grupal.

Se llevó a cabo un trabajo final en el que participaron grupos de estudiantes de ambas universidades.

Se evaluó el trabajo grupal en la investigación, encuesta, presentación y expresión oral de los estudiantes de cada grupo.

Exposiciones

Exposición de grupos

Han desarrollado análisis con diferentes grados de profundidad. Todos han logrado abordar los diferentes aspectos concernientes al Comercio Internacional. Han realizado exposiciones claras y dinámicas.

Se presentaron trabajos que lograron los objetivos planteados

Presentación oral del afiche y compartirlo en foro posterior

Trabajo en grupo

Puesta en común de los artículos que eligiera cada grupo, a través de power point y/o posters

Mis estudiantes demostraron una gran capacidad de flexibilidad, motivación, dedicación e interés, pudiendo realizar conexiones teóricas y prácticas de lo visto en las clases del COIL con las de la materia. La gran mayoría experimentó dificultades para conectarse con sus pares mexicanos y colombianos.

Se evaluaron los grupos de acuerdo a: exposición, investigación, distribución de tareas, desenvolvimiento de los integrantes del grupo, información encontrada, entrevista realizada a profesional.

Realización de un taller de capacitación en salud mental y prevención del estrés.

El trabajo final dada la planificación se realizó en forma independiente cada universidad propuesta un trabajo de evaluación final

Presentación por plataforma zoom

sí, realización de una infografía.

Elección de un tema y presentación en grupo con integración de saberes

Presentación grupal sobre las emociones en el ámbito educativo y el trabajo del psicólogo

Infografía y curriculum oral

Fue muy difícil la coordinación entre los equipos, hay una manera de afrontar la tarea muy diferente entre ambos países y los grupos etarios eran bastante diferentes.

Elegir dos marcas nacionales/país existente, una de Argentina y otra de Colombia, y armar un moodboard para cada una. Sacar el mapeo mental. 2. ¿Cuáles piensan que son las ideas previas que llevaron a que la identidad visual de cada una de las marcas sea esa? 3. ¿Qué elementos se trabajan en la identidad visual de la marca? ¿Cuáles son los parámetros que se deben cumplir? ¿Por qué? 4.

En caso que les planteen un rediseño de cada una de las marcas: ¿Qué elementos conservarían?

¿Cuáles cambiarían? Y ¿Por qué?

La evaluación tuvo como apoyo una rúbrica en la cual se consideró tanto lo presentado por escrito como la exposición oral. Se consideró una nota grupal e individual.

Análisis se situaciones

Se solicitó que realizarán una presentación oral y escrita en la que cada equipo de trabajo tenía que exponer sus respuestas referidas al paper científico sobre una investigación cuantitativa con un tema de su interés que considerara una o dos variables psicológicas. Y luego señalará el problema de investigación, marco teórico, antecedentes, el diseño, participantes, instrumentos de recolección de datos y procesamiento de información.

Trabajo en equipo con una infografía sobre una de las temáticas tratadas.

Resultó muy interesante. aprendizaje, mayor incentivo a la participación y una mayor difusión interna entre el estudiantado de los participantes y de la actividad

Una infografía y exposición.

Taller e infografía: Brindar herramientas para la prevención y afrontamiento del estrés para lograr el bienestar y mejorar la calidad de vida laboral y personal para empresa Textil

Cada equipo presentó su propuesta con el objetivo de sumar aportes que favorezcan a potencializar recursos resilientes y de aprendizajes en función de diseñar nuevas formas de hacer posible el proceso de enseñanza y aprendizajes desde una perspectiva colaborativa

La evaluación me pareció adecuada

Considero que la evaluación se realiza de forma correcta. Solamente ordenaría los tiempos de cada exposición para que sea parejo para todos

Evaluación Se lograron a través del uso de rúbricas

b- Retroalimentación

Se realizaron devoluciones en función del cumplimiento de los objetivos pautados.

Sí, con los estudiantes en encuentros posteriores

Se cumplieron con los objetivos planificados.

Durante las presentaciones se realizaron preguntas y debates con aportes tanto de los propios estudiantes como de los docentes. Se solicitó a los estudiantes una devolución de la actividad, habiendo sido en todos los casos un factor común el agradecimiento por la motivación para seguir aprendiendo y la vinculación con futuros colegas de otro país.

Mediante comentarios e intercambios con los estudiantes

Entre docentes y alumnos

Este tipo de trabajo y los temas trabajados han complementado y profundizado la formación del contador público en un tema que es de su clara incumbencia y que generalmente no se logra tratar en la formación de grado del contador público

Se realizó una retroalimentación breve de cada grupo en particular y una retroalimentación general.

A través de foro y rúbrica

En foro súper positiva

Con calificaciones obtenidas por rúbricas

Creo que la experiencia para los estudiantes podría haber sido mejor si el intercambio entre los pares extranjeros se hubiera podido ejecutar de manera eficiente (los grupos estaban armados con alumnos que nunca concurrieron a clase parece ser). A su vez algunos profesores mencionaron que iban a compartir material que luego no subieron (o al menos eso me comentaron los estudiantes). Sin embargo, en general la experiencia fue positiva y todos obtuvieron algo luego de los encuentros y los intercambios.

Al finalizar la exposición los docentes realizaban algunas correcciones o sumaban contenido que les parecía oportuno.

Propuesta muy enriquecedora, se logró compartir diferencias y semejanzas en la impronta cultural.

Rúbrica

Muy buena. Estaban muy satisfechos.

Sí, el día de la exposición del trabajo

Aprender y comprender cómo cada región puede trabajar temáticas relacionadas a la salud mental en base a los recursos con los que cuenta.

Muy buenas presentaciones. Se evidenció gran compromiso por parte de los participantes,

Positiva, fue una experiencia enriquecedora

Solo uno de los equipos quedó contento con el trabajo, los demás no solo se quejaron, sino que les pareció una experiencia muy estresante sobre todo por la falta de respuesta.

Trabajos entre estudiantes de ambas universidades: UNITEC de Colombia y UFLO de Argentina.

Se realizó una puesta en común una vez finalizada la actividad, cada docente con su grupo de alumnos, en la cual se plantearon fortalezas y debilidades de lo realizado por parte de los alumnos, para optimizar la realización de la propuesta en el futuro.

Escrita

Se evaluó la exposición oral en relación a la calidad de la presentación y el trabajo en equipo. Luego de la parte escrita se consideró la redacción, el manejo de citas en Normas APA 7, la gramática, ortografía y puntuación.

La última reunión tuvo una muy buena respuesta. Fue útil para saber lo que había estado muy bien y para saber si había algo a mejorar para la próxima actividad.

La organización excelente, muy ágil la dinámica del departamento de internacionalización. Muy fructífero el intercambio y debate de ideas y opiniones

En el cierre se invitó a conversar sobre las ideas clave que se llevaban de los encuentros y metodología.

Muy satisfactorio

Se realizaron devoluciones grupales por temáticas de acuerdo a las actividades de cada grupo junto a su tutor y se hizo un cierre muy emotivo donde desde el país convocante nos fueron dando una devolución centrada en los recursos con los que cuentan desde su historia y geografía.

REFLEXIÓN**a- Logros**

Buenas prácticas, Competencias interculturales y Trabajo en equipo.

Dentro de los logros, se destacan la vinculación y colaboración con pares docentes, el trabajo en equipo, la adquisición de competencias interculturales en el intercambio con docentes y estudiantes, competencias digitales/tecnológicas por ser una modalidad virtual sincrónica. Se proyectaron futuras acciones con la misma institución y con otras.

Durante el proceso, se logró una comprensión más profunda de la importancia de la gestión anticipada y la toma de decisiones en entornos empresariales cambiantes. Además, se destacó la aplicación práctica de los escenarios a través del caso de Shell, lo que permitió una mejor comprensión de cómo pueden utilizarse estas herramientas en situaciones reales.

Al realizar la actividad en una materia de 1° año ha permitido que los estudiantes puedan comprender la relevancia de la carrera tanto a nivel nacional como internacionalmente. Se aprovechó para integrar

a los estudiantes a trabajar en equipo utilizando la tecnología en la comunicación con pares del exterior. Los estudiantes se sintieron fuertemente motivados para estudiar de una manera activa y aprender desde el intercambio. Varios de los estudiantes quedaron en comunicación con sus pares de Colombia. Cabe destacar que, como consecuencia de la actividad realizada durante el año 2022, un estudiante de la IUEND concurre a nuestra Universidad para realizar prácticas pre profesionales dentro de nuestros centros de Kinesiología.

Internacionalización de la asignatura; vinculación con pares docentes; trabajo en equipo

Internacionalización de la asignatura

Ampliar y profundizar la formación de los contadores públicos durante su carrera de grado respecto a temas muy específicos con aplicación en casos reales Experimentar en casos concretos la sistematización internacional de la tributación Establecer redes de contactos colaborativos Sortear vallas interculturales

Se avanzó en la internacionalización de la asignatura, consiguiendo contenidos que hicieron reflexionar a los estudiantes sobre las diferentes realidades de los países. Se generó una muy adecuada vinculación y colaboración con pares docentes, logrando trabajar en equipo entre la propia UFLO y con la universidad contraparte. Se observó un avance significativo en la consolidación de las competencias interculturales y las competencias digitales/tecnológicas.

Vinculación entre comunidades de docentes y alumnos. Enriquecer la propuesta pedagógica, potencialidad de la modalidad virtual para estos intercambios. Fortalecimiento del proceso de reflexión/acción. Fomenta la capacidad de negociación

Intercambio de experiencias culturales y contextuales

Apropiación del contenido, trabajo en equipo Inter universidad.

Interactuar con pares y estudiantes de otros países, con dificultades diferentes a las de mi cultura y vida cotidiana. Coordinar un grupo de estudiantes y poder acompañarlos en la experiencia COIL.

Una vez más el logro fue poder llevar adelante tan linda actividad. – lograr la integración de todos los alumnos de ambas universidades – que se haya podido realizar la primera rotación real de un alumno de END en Argentina. – recurrir a los recursos pedagógicos pertinentes para cada clase y caso en particular – concretar todos los encuentros pese a los problemas de conectividad

Compartir diferentes improntas culturales

Enriquecimiento de la propuesta incluyendo temáticas que son especialidad de cada docente siendo ambos de dos universidades diferentes

Se logró trabajar en equipo con otros docentes de otros países vinculación y colaboración con pares docentes recursos pedagógicos buenas prácticas

de participar de una actividad de internacionalización

Transmisión de conocimiento y experiencias con sentido de internacionalización Vinculación profesional docente y buena coordinación de equipo

Compartir diferentes miradas en un mismo espacio más allá de las distancias y husos horarios.

Articulación teórico-práctica en la exposición de clase

Se ha logrado la internalización de la asignatura y que los alumnos vean otras situaciones pedagógicas, la vinculación con la universidad extranjera y sus docentes fue buena y amena, hubo algunos inconvenientes por cortes de energía, pero todo eso fue subsanado sobre todo con buena predisposición.

Interacción entre estudiantes y docentes de dos países latinos.

Internacionalización de la asignatura con la universidad española. Los contenidos abordados no pertenecen a la currícula, aportando nuevos conceptos a los alumnos. Excelente vinculación y colaboración con el par docente español. Se desarrollaron buenas prácticas docentes y por parte del alumnado. Como resultado este año (2024) se realizará el 3er COIL consecutivo. Se pusieron en juego recursos pedagógicos innovadores, involucrando el trabajo en equipo, tanto en el rompe hielo como en el desarrollo de toda la actividad. Se involucraron competencias interculturales, digitales y tecnológicas, sorteadas exitosamente por todos los participantes,

Proyección

La posibilidad de trabajar de manera integrada, colaborativa y enriquecedora porque los estudiantes provienen de distintos países. Internacionalizar una materia como metodología de la investigación y poner en práctica las herramientas teóricas y metodológicas de la asignatura, pero sobre todo la puesta en práctica de una investigación científica destacando sus procedimientos y particularidades, así como también las áreas de interés en psicología en función de los países. Así, se observó que los estudiantes manifestaban interés en el conocimiento de investigaciones realizadas en el contexto de la post pandemia. Además, se destaca la vinculación entre docentes de diferentes países y la puesta a punto de un cronograma de trabajo conjunto. Pensando los desafíos y las actividades a proponer. El trabajo conjunto entre los estudiantes que se puso de currículum en las preguntas que hacían en clases, pero también en la elaboración de la consigna.

Que el tema de los Adultos Mayores llegue cada vez más a distintos ámbitos. El equipo sumamente activo, con preguntas y respuestas enriquecedoras. Es un tema donde la familia está implicada desde lo psicológico y debe ser capaz de ver el tema como natural de salud y no de enfermedad.

Aporte a la asignatura desde una perspectiva internacional. Experiencia constructiva para estudiantado y docentes, interesante muestra de las grandes posibilidades de trabajo conjunto y en equipo entre

estudiantes de diferentes culturas. En definitiva, se profundiza la interculturalidad, la mirada en el futuro profesional.

El haber abordado una temática, la Telepsicología, que es sumamente actual. Los contenidos permitieron abrir el espacio a la reflexión y conocimientos de los avances al momento. El trabajo en equipo fue un honor en lo personal. Se logró poder avanzar compartiendo la preparación en general, las inquietudes, etc. Los recursos tecnológicos funcionaron sin inconveniente y prestando colaboración con la plataforma UFLO a la universidad socia.

Vinculación y colaboración con pares docentes, internacionalización de la asignatura, contenidos aportados, trabajo en equipo, competencias interculturales y proyección de acciones futuras

La vinculación intercultural con colegas y estudiantes junto con el aprendizaje diverso ante los diferentes contextos

b- Limitaciones

Limitaciones horarias por diferencias de huso de los países participantes.

La principal limitación fue en lo referido a recursos pedagógicos desarrollados, que se vieron limitados por el tiempo disponible.

Una de las limitaciones identificadas fue la dificultad para prever todas las posibles contingencias y escenarios futuros. Además, se reconoció que la aplicación de conceptos teóricos a situaciones reales puede ser compleja y requerir un enfoque adaptable. También, fue limitado el tiempo para poder complementar la actividad.

Hubo algunos momentos de dificultad con las conexiones tanto de los estudiantes que participaron desde sus hogares en ambos países. Son temas que a veces exceden a las universidades.

Tiempo; conectividad

Horarios

En algunos casos de estudiantes: los diferentes niveles de compromiso respecto a su participación en el proyecto

El tiempo

Se presentaron algunas muy leves limitaciones en la dificultad del seguimiento continuo del avance de los estudiantes en la aplicación práctica de los conceptos.

Falta de tiempo, compaginación de calendarios académicos. Que no se abonen las horas de trabajo docente como un plus de las tareas habituales.

Tiempo

Escaso tiempo para profundizar en contenidos para favorecer la parte práctica

No logré comunicarme por fuera de las clases con mis colegas extranjeros.

- Los cambios horarios y de costumbre hicieron difícil la coordinación de algunos alumnos para juntarse a hacer el trabajo

No se evidenciaron. Se lograron capitalizar las experiencias compartidas.

Falta de tiempo para planificar la experiencia y cantidad de cursantes

La falta de tiempo para mantener las actividades (tanto de docentes como de alumnos)

tiempo para compartir con los otros docentes

ninguna

Tiempos de exposición

Falta de precisión en la definición de la temática

Las limitaciones implican lo que tiene que ver con lo virtual y algunas diferencias culturales en cuanto a los tiempos de entrega y dedicación a la tarea.

El trabajo en equipo siempre presenta un desafío, pero siempre es productivo y ayuda a seguir diseñando estrategias.

Se plantearon como limitaciones la diferencia horaria y la época de cursada para cada grupo, en Argentina se iniciaba el ciclo lectivo y en España se culminaba, lo cual establecía diferentes prioridades a ambos grupos.

Duración

Los tiempos del COIL, resultaría necesario tener más encuentros y de mayor duración cada uno.

No encontré. Quizás si las hubo es porque pudimos no abrazar el tema en todo su esplendor.

Recursos. Tiempo y costos de traslado para hacer una actividad presencial. Una dificultad es generar el interés y el compromiso del alumnado. Los estudiantes part time, como en general ocurre en la carrera, tienen dificultades para sumar estas actividades. Muchas veces el horario es una limitación

En lo personal no identifiqué grandes limitaciones que hayan surgido. Tal vez, el tiempo destinado si fuera un poco más extenso, permitiría profundizar en algunos contenidos o trabajos de los estudiantes.

Competencias digitales/ tecnológicas, diferencia horaria para los encuentros de grupo chico

La conectividad de algunos de los estudiantes de otros países especialmente

c- Lecciones aprendidas

La riqueza intercultural y la necesidad de globalización de los contenidos.

Los principales aprendizajes se relacionaron con las competencias interculturales, la posibilidad de movilidad virtual, las buenas prácticas y la vinculación y colaboración con pares docentes de otros países

Una lección importante fue la necesidad de flexibilidad y adaptabilidad en la gestión, así como la importancia de tener en cuenta múltiples escenarios posibles al tomar decisiones. Además, se

aprendió sobre la importancia de la colaboración y el intercambio de ideas entre equipos multidisciplinarios.

Este año se aprovechó el resultado de lo realizado en 2022 en cuanto a un seguimiento más dinámico del trabajo de cada grupo semana a semana, se los guió y acompañó en las encuestas a los colegas especialistas en deporte y en la presentación final que tenían que realizar.

Competencias digitales/tecnológicas; recursos pedagógicos

Contenidos aportados a las asignaturas

Cada COIL genera un crecimiento importante en la formación tanto de estudiantes como docentes

Se reforzó el conocimiento sobre la valoración que los estudiantes y el resto del cuerpo docente posee de estas actividades. Se observaron casos de aplicación propios en los diferentes países y se reflexionó sobre la aplicación de los contenidos presentes en la actividad

La necesidad que se planifiquen con anticipación

Intercambio

Incorporación de contenido sobre el método cuantitativo y sus diseños.

Ser paciente si la conexión a internet que tengo no es buena. Tener a mano la información de los estudiantes siempre. Prestar atención a sí fui comprendida porque a veces tenemos dialectos diferentes y eso puede confundir.

Si se quiere se puede. Todos los docentes doten lo mejor de cada uno para que sea una experiencia enriquecedora para todos.

Enriquecimiento desde lo cultural

Es preciso que la actividad sincrónica 1 sea al inicio del curso y establecer allí pautas claras para el desarrollo

Diferentes realidades de la salud mental en otros países que existen espacios como el COIL, personalmente lo desconocía

conocer forma de trabajo de otras universidades, escuchar otros alumnos

competencias interculturales

Poder trabajar en equipo con docentes de otros países

Riqueza en la coparticipación y co- planificación del curso

Es importante aclarar punto por punto lo esperado del COIL. No dar nada por sentado. También creo que sería interesante poder hacer encuentros más extendidos temporalmente.

Todo lo referido a "Construcción de una marca"

Favorecer espacios de encuentros para los grupos desde la cursada de las asignaturas, favoreciendo el trabajo en grupo.

Siempre resulta novedoso

La potencialidad de la internacionalización de la materia y el diálogo intercultural que se genera.

Muchas. Sobre todo, que, con la cordialidad de todas las personas de este COIL, lo que provocaron es una sonrisa y querer que todas las actividades que uno realiza, dejen ese lindo sabor.

Trabajar previamente con los alumnos a fin de incrementar su motivación, su interés por participar y el compromiso.

¡El descubrimiento de la metodología COIL! Comenzando por sus componentes y lo relacionado a la temática en relación a lo intercultural. La consideración, aunque para otras oportunidades, de la integración de distintas disciplinas. La reflexión sobre los inmensos alcances que puede ofrecer la colaboración y esta metodología.

Buenas prácticas y aportes para la asignatura. Vinculación y colaboración con pares docentes

Trabajo en equipo para favorecer a una educación con calidad (ODS4)

d- Líneas y oportunidades

Proyección de actividades futuras.

Proyección de acciones futuras y aportes para las asignaturas

Este proceso abrió la puerta a futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el campo de la gestión estratégica y la toma de decisiones en entornos empresariales. Además, resaltó la necesidad de continuar explorando nuevas herramientas y enfoques para abordar la incertidumbre y la complejidad en la gestión empresarial.

Como fue expresado, esta actividad permitió una primera movilidad estudiantil entre ambas Universidades. Se abrieron alternativas para continuar con esta misma actividad, pero a través de otras materias y temas. También se conversó sobre la posibilidad de llevar adelante alguna actividad de investigación en actualización de contenidos.

Proyección de acciones futuras

Vinculación y colaboración con pares docentes

Ha quedado evidenciada como generadora de oportunidades respecto a este tipo de proyectos, la virtualidad y las competencias digitales de los participantes

Oportunidades de continuar estas líneas de trabajo y ampliarlas. Incorporar o hacer sinergias con actividades de investigación. Propiciar la movilidad física entre docentes y estudiantes.

Es una experiencia enriquecedora. Tendría que curricularizarse

Enriquecimiento mutuo

Detectar las diferentes maneras de apropiarse del conocimiento ñ.

Creo que los estudiantes al haber tenido en líneas generales una buena experiencia podrán alentar a otros a animarse a sumarse a estas actividades que son muy enriquecedoras para el futuro profesional, lo que va a generar mayores posibilidades de que esto se repita en más oportunidades. Siempre se siembra una nueva experiencia para años siguientes. Donde se mejora y se sigue.

Establecimiento de vínculos

Continuar con el proyecto, pero con una mejor planificación con más tiempo para el diseño y con menor cantidad de cursantes x edición

Que más alumnos y docentes conozcan el programa

de contar con experiencia en docencia

Referentes regionales en la temática. Redes

Trabajar y compartir experiencias con otros docentes, con otras miradas es sumamente enriquecedor.

Abrir el canal de comunicación con otros docentes especializados en la temática y con otra

Universidad

Las relaciones con otras universidades siempre suman. He aprendido mucho de distintas formas de encarar situaciones y de trabajar. Espero poder seguir haciéndolo y puliendo la herramienta para futuras ocasiones.

Posibilidad de estimular a estudiantes y docentes a seguir trabajando en comunidad para lograr un diseño más complejo, pero a la vez inclusivo. Porque contempla diferentes culturas.

Esta actividad me permitió iniciar un vínculo de intercambio de conocimiento, sin competencia y en camaradería inicialmente en pos de la actividad en cuestión y en lo profesional. Los alumnos lograron un intercambio fluido y enriquecedor, no solo desde la actividad en sí misma, sino también en cuanto a costumbres, hábitos universitarios y desarrollo de la carrera y la profesión en ambos países.

Realidad internacional

Oportunidades en el trabajo intercultural, la utilización de la modalidad virtual y recursos pedagógicos que promuevan el pensamiento crítico y reflexivo

Como oportunidades: Seguir participando y creciendo juntos.

La virtualidad es una gran ventaja, si bien se pierden características positivas de la presencialidad, no sería posible realizar estas actividades

Las oportunidades creo que pueden ser muchísimas. La colaboración con otras instituciones educativas y en diferentes temáticas pueden ser de gran enriquecimiento para estudiantes, docentes y comunidades.

Posibilidad de hacer nuevos COIL

Seguir investigando, aportando a las experiencias en contextos diversos, favorecer a los procesos migratorios en educación, seguir aportando a la innovación y realizar intercambios presenciales y virtuales.