

FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES

Perspectiva Psicopedagógica sobre los Riesgos del Uso de Dispositivos Móviles en Niños con Edad Preescolar: una Revisión Teórica

Estudiante: Natalia Romero

Legajo: 29469

Directora: Cura, Graciela

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía

2026



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO- *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución-nocomercial4-0internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallar las en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

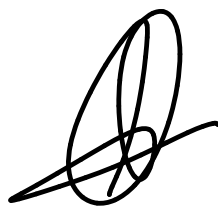
Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO:

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI: X/04/2026.

A partir de otra fecha, especificar:

Lugar y fecha: Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 21/04/2026

Firma y aclaración del autor: Natalia



Romero.

Índice

Introducción	7
Delimitación del Objeto de Estudio	8
Fundamentación y Justificación.....	9
Planteamiento del Problema	10
Objetivos de la Investigación.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos	12
Supuestos Básicos	13
Método	14
Tipo de Investigación.....	14
Fuentes de Acceso a la Información	15
Criterios de Selección y Análisis de la Información.....	15
Antecedentes	17
Marco Teórico	26
Funciones Cognitivas.....	26
El Desarrollo Neurocognitivo en la Primera Infancia y la Edad Preescolar	26
Adquisición y Etapas del Desarrollo del Lenguaje Oral	27
Conceptualización y Riesgos Asociados al Uso de Dispositivos Móviles en la Edad	28
Preescolar.....	28
Implicancias Neurológicas y Cognitivas del Uso Temprano de Dispositivos Móviles	29

Lineamientos desde la Perspectiva Psicopedagógica	31
Resultados	33
Síntesis y Conclusiones.....	35
Aportes y Contribuciones de la Investigación	38
Limitaciones de la Investigación	38
Propuestas de Intervención	39
Líneas de Investigación Futuras	40
Referencias Bibliográficas	41
Anexo.....	49
Cuadro Resumen de Antecedentes.....	49

Perspectiva Psicopedagógica sobre los Riesgos del Uso de Dispositivos Móviles en Niños

con Edad Preescolar: una Revisión Teórica.

Resumen

Desde una perspectiva psicopedagógica, el presente trabajo indaga los riesgos asociados al uso de dispositivos móviles en niños en edad preescolar, mediante una revisión de estudios previos. Los objetivos específicos se centran en, inicialmente, indagar aportes teóricos sobre la neuropsicología del desarrollo infantil y las funciones cognitivas; luego se interpretan estudios recientes, que permiten comprender los riesgos en el uso de dispositivos móviles en niños con edad preescolar; y se proponen lineamientos psicopedagógicos que promueven un uso regulado de estos dispositivos.

Se presenta una investigación de carácter teórico-conceptual, cualitativa y transversal, que se basa en una revisión bibliográfica sistemática de producciones publicadas en los últimos cinco años y en fuentes institucionales validadas. Los resultados destacan que, entre los 3 y 6 años, la plasticidad cerebral alcanza su máximo nivel, lo que vuelve especialmente sensibles a los niños frente a la sobreestimulación digital. Esta puede afectar la atención, el lenguaje y la regulación emocional, desplazando el juego simbólico y la motricidad fina. Asimismo, se observa que el uso de pantallas como recurso para calmar o distraer tiende a inhibir el desarrollo de la autorregulación emocional, al limitar la posibilidad de que los niños enfrenten y elaboren sus frustraciones.

Las conclusiones subrayan la importancia de una mediación adulta activa, basada en el diálogo, la creación de espacios libres de pantallas (como la mesa familiar o el momento previo al sueño), el uso de anticipadores visuales y la valoración del aburrimiento como motor creativo. La psicopedagogía se posiciona así como un eje preventivo, capaz de

reconfigurar los hogares en entornos de estimulación auténtica que resguarden trayectorias de neurodesarrollo inclusivas y saludables en la era digital.

Palabras clave: dispositivos móviles, pantallas, neurodesarrollo, primera infancia.

Introducción

El uso de dispositivos móviles en la primera infancia se ha convertido en un fenómeno creciente que interpela tanto a las familias como a las instituciones sanitarias y educativas. En los niños con edad preescolar, su incorporación temprana plantea interrogantes sobre los posibles riesgos que pueden implicar para la dimensión social, emocional y cognitiva.

Desde una perspectiva psicopedagógica, es necesario indagar cómo estas tecnologías se relacionan con las funciones cognitivas, reconociendo que la infancia constituye una etapa vital para los procesos de neurodesarrollo.

En el presente escrito, se presenta una investigación teórica centrada en la revisión bibliográfica de estudios recientes. El propósito es analizar investigaciones previas que permitan comprender los riesgos asociados al uso de dispositivos móviles en niños con edad preescolar.

Se trata de articular aportes provenientes de la neuropsicología del desarrollo infantil con una mirada psicopedagógica, orientada a interpretar las problemáticas asociadas al desarrollo infantil en la era digital.

Delimitación del Objeto de Estudio

El objeto de estudio de la presente investigación se focaliza en el riesgo que representa el uso de dispositivos móviles en niños de edad preescolar. En este sentido, se busca comprender cómo estas tecnologías inciden en el desarrollo infantil. Asimismo, se reconoce a la primera infancia como una etapa esencial en donde la interacción y la estimulación cognitiva resultan claves para el neurodesarrollo.

En consecuencia, la investigación busca articular aportes provenientes de la neuropsicología cognitiva con una mirada psicopedagógica, que permitan considerar los riesgos presentes en el uso de dispositivos móviles en niños con edad preescolar. Se pretende analizar cómo afecta el uso excesivo o poco regulado de estas tecnologías, en funciones como ser la atención, el lenguaje, la regulación emocional y la interacción social.

La investigación adopta un enfoque documental, centrado en la revisión crítica de estudios previos. Este abordaje permite identificar hallazgos relevantes, sistematizar enfoques y generar un diálogo interdisciplinario que aporte a la comprensión de los riesgos del uso de dispositivos móviles en la primera infancia.

La selección bibliográfica se define por su relevancia conceptual y territorial, integrando tanto estudios nacionales como internacionales, que analicen el uso de dispositivos móviles en la primera infancia. Se privilegian investigaciones publicadas entre 2020 y 2025, sin dejar de incorporar aportes clásicos de la neuropsicología del desarrollo que brindan un marco teórico sólido y permiten contextualizar los hallazgos recientes.

Se propone construir una base teórica firme que oriente futuras reflexiones y prácticas profesionales, situando la psicopedagogía como campo estratégico para el abordaje de problemáticas emergentes en la era digital.

Fundamentación y Justificación

Resulta necesario construir una mirada crítica que permita comprender los riesgos asociados al uso de dispositivos móviles y, al mismo tiempo, orientar hacia prácticas más saludables. La revisión de estudios recientes evidencia que los niños expuestos de manera temprana y prolongada a estos dispositivos presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, en la atención sostenida, en la regulación emocional y en la interacción social.

La relevancia de esta investigación se sostiene en que la etapa preescolar constituye un momento decisivo para el desarrollo cognitivo y socioemocional. En este marco, la psicopedagogía puede aportar criterios sólidos, para evaluar los riesgos vinculados al uso de dispositivos móviles; además de proponer lineamientos que favorezcan un uso responsable y preventivo. De este modo, se busca minimizar los efectos negativos de la sobreexposición tecnológica y promover prácticas que acompañen el desarrollo integral de los niños.

Asimismo, la elección de un enfoque teórico y documental, responde a la necesidad de contar con un corpus de estudios, que permita sistematizar evidencias y generar un marco conceptual consistente. Este abordaje posibilita reflexionar de manera crítica sobre las implicancias del uso de dispositivos móviles en la primera infancia, integrando hallazgos recientes con aportes clásicos de la neuropsicología del desarrollo, y ofreciendo una base sólida para futuras prácticas profesionales y reflexiones académicas.

Además de la identificación de riesgos, esta investigación busca resaltar la importancia de promover una cultura digital consciente, en la que las familias y las instituciones educativas, asuman un rol activo en la regulación de los tiempos y contenidos de pantalla. Se pretende aportar herramientas conceptuales que favorezcan la construcción de entornos de crianza, donde la tecnología se integre de manera regulada, sin desplazar la interacción humana, el juego simbólico y la experiencia corporal como factores indispensables del desarrollo infantil.

Planteamiento del Problema

. El uso de dispositivos móviles en la primera infancia se ha convertido en una práctica extendida que interpela profundamente a las familias, a las instituciones educativas y a los profesionales de la salud y la educación. En los niños con edad preescolar, esta incorporación temprana plantea interrogantes, sobre los posibles riesgos que puede implicar para el desarrollo cognitivo, emocional y social.

La presencia constante de pantallas en la vida cotidiana de los niños, introduce problemáticas entre las necesidades evolutivas propias de la infancia, debido a las dinámicas impuestas por la cultura digital. Se sugiere revisar críticamente las condiciones en que se produce esta interacción digital para observar posibles riesgos.

Diversos estudios advierten que la exposición prolongada y poco mediada a dispositivos móviles, puede afectar funciones cognitivas esenciales como la atención y el lenguaje, además de la regulación emocional y, por ende, la interacción social. Estas funciones se configuran de manera crucial en la etapa preescolar, momento vital en el que requieren de vínculos afectivos y una adecuada estimulación en un entorno capaz de ofrecer experiencias significativas para el aprendizaje.

La sobreexposición tecnológica tiende a generar riesgos por reducir oportunidades de intercambio directo, afectivo y presencial. Estas interacciones son indispensables para una adecuada estimulación en la etapa preescolar. De lo contrario, se pueden manifestar en dificultades para el aprendizaje, la comunicación y la socialización. Sin embargo, el desafío no se reduce únicamente al tiempo que los niños pasan frente a las pantallas, sino también a la calidad del contenido digital y a la mediación adulta que acompaña estos procesos. La ausencia de criterios claros sobre cómo regular el uso de dispositivos móviles en la primera

infancia, genera incertidumbre y abre la necesidad de reflexionar, sobre las condiciones en que se produce esta interacción digital.

En este contexto, la psicopedagogía se posiciona como un campo estratégico para interpretar los riesgos del uso de dispositivos móviles. No se trata solo de observar efectos individuales, sino de comprenderlos como parte de una transformación cultural, que redefine los modos de ser y estar con la infancia. Esta mirada permite una comprensión más profunda de los riesgos, al situarlos en relación al desarrollo infantil en su dimensión cognitiva, emocional y social; cuya observación será el interés principal del presente escrito.

El problema radica en cómo se integran los dispositivos móviles en las prácticas familiares y escolares, y en qué circunstancias puede transformarse en un factor de riesgo para el desarrollo integral. La preocupación, por lo tanto, trasciende lo técnico y se convierte en un desafío educativo y cultural que requiere respuestas interdisciplinarias. Se trata de generar conciencia en futuras prácticas profesionales y reflexiones académicas y disciplinares, para el contexto institucional en cuestión.

De esta forma, se plantea la siguiente pregunta de investigación, desde una perspectiva psicopedagógica: ¿Cuáles son los riesgos asociados al uso de dispositivos móviles en niños con edad preescolar?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Analizar los riesgos asociados al uso de dispositivos móviles en niños con edad preescolar desde una perspectiva psicopedagógica, mediante la revisión de estudios previos.

Objetivos Específicos

- Indagar aportes teóricos sobre la neuropsicología del desarrollo infantil y las funciones cognitivas.
- Interpretar, desde una perspectiva psicopedagógica, estudios recientes que permitan comprender los riesgos en el uso de dispositivos móviles en niños con edad preescolar.
- Proponer lineamientos psicopedagógicos que promuevan un uso saludable de dispositivos móviles en niños con edad preescolar.

Supuestos Básicos

Se establecen supuestos que orientan la revisión crítica de producciones académicas. Los mismos vinculan al desarrollo infantil con los riesgos que existen en el uso de dispositivos móviles. A continuación, los siguientes supuestos constituyen el punto de partida para definir la perspectiva conceptual y psicopedagógica del trabajo:

- La etapa preescolar constituye un momento decisivo para el desarrollo de las funciones cognitivas y socioemocionales, por lo que el uso temprano de dispositivos móviles puede incidir en dicho proceso.
- Se advierte que el uso problemático de dispositivos móviles en la primera infancia genera riesgos para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.
- Una perspectiva psicopedagógica implica no solo identificar riesgos, sino también proponer lineamientos que orienten un uso saludable y regulado de los dispositivos móviles.

Método

Tipo de Investigación

El presente trabajo se define como una investigación teórica documental, de carácter cualitativo y alcance exploratorio. La elección de este tipo de estudio responde a la necesidad de articular teoría con problemáticas actuales de la infancia, desde una perspectiva psicopedagógica la cual se sitúa de forma estratégica.

Se centra en la revisión bibliográfica y el análisis crítico de producciones académicas recientes publicadas entre 2020 y 2025, junto con aportes clásicos de la neuropsicología del desarrollo. Este enfoque permite reunir, organizar e interpretar información ya publicada, con el fin de construir un marco conceptual que oriente la comprensión de los riesgos asociados al uso de dispositivos móviles.

Por ende, resulta pertinente recordar que la investigación documental constituye un proceso sistemático, formal y lógico orientado a la recopilación, análisis y reflexión de información previamente publicada en diversas fuentes. Su propósito central consiste en examinar e interpretar saberes teóricos o empíricos sobre un tema específico, con el fin de fundamentar científica y teóricamente una propuesta, partiendo habitualmente de exploraciones descriptivas iniciales (Muñoz Razo, 2011, pp. 102-103).

Al mencionar que la investigación documental constituye un proceso sistemático de recopilación y análisis crítico de información ya existente, se refuerza la pertinencia del enfoque adoptado en este trabajo. En efecto, el presente estudio asume la tarea de organizar y reflexionar sobre producciones académicas y teóricas, que permitan profundizar la comprensión de los riesgos vinculados al uso temprano de dispositivos móviles en niños con edad preescolar.

Fuentes de Acceso a la Información

La búsqueda se realiza en repositorios universitarios, bases de datos científicas (Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Académico), y sitios institucionales vinculados a la infancia, la educación y la psicopedagogía.

Se incluyen artículos científicos, tesis de grado y posgrado, informes institucionales y libros especializados. También se contemplan materiales de acceso libre validados por la comunidad académica o por organismos reconocidos, como por ejemplo UNICEF, Sociedad Argentina de Pediatría, CONICET. Se excluyen aquellas fuentes que no cumplan con criterios de actualización, relevancia temática o validez científica.

Criterios de Selección y Análisis de la Información

Se priorizan trabajos publicados en los últimos cinco años, que aborden los riesgos existentes en el uso de dispositivos móviles durante la primera infancia. Se presta especial atención a las posibles implicancias en la dimensión cognitiva, emocional y social del desarrollo infantil.

El conjunto de estudios se definió mediante una revisión exploratoria, según afinidad temática; en la cual la identificación de antecedentes relevantes orientó la selección de referencias. A continuación, se contemplan investigaciones que analicen:

- El desarrollo de las funciones cognitivas, según la neuropsicología cognitiva.
- La atención, el lenguaje, la regulación emocional y la socialización en contexto de sobreexposición tecnológica.

Por otra parte, el análisis se organiza en torno a tres ejes temáticos:

- Funciones cognitivas y neuropsicología del desarrollo infantil.

- Riesgos asociados al uso de dispositivos móviles.
- Lineamientos psicopedagógicos para un uso saludable de dispositivos móviles durante la primera infancia.

Este orden busca facilitar la lectura crítica, aplicando criterios de validez científica, relevancia contextual y utilidad profesional. Como indicadores de búsqueda, se consideran palabras clave como: dispositivos móviles, pantallas, primera infancia, neurodesarrollo.

Antecedentes

En la actualidad, la inmersión ineludible en el entorno digital ha transformado de manera profunda las dinámicas familiares y las pautas de crianza. La presencia constante de dispositivos móviles, ha presentado un creciente interés en la comunidad científica y educativa, particularmente en lo que concierne a primera infancia.

Dado que los primeros años de vida constituyen un período de máxima plasticidad neuronal, en el cual se sientan las bases estructurales del neurodesarrollo, la adquisición del lenguaje y la regulación socioemocional; resulta indispensable examinar cómo esta interacción temprana y sostenida con las pantallas, incide en la conformación de dichas habilidades.

Este apartado expone una revisión bibliográfica de estudios relevantes publicados en el último lustro. Las investigaciones seleccionadas abordan el fenómeno desde diversos enfoques metodológicos, como revisiones sistemáticas, estudios cualitativos de casos y estudios cuantitativo; permitiendo profundizar sobre los riesgos, las consecuencias evolutivas y el rol fundamental de la mediación adulta.

Para facilitar su lectura y contextualización, el desarrollo de estos antecedentes se inicia con la evidencia a nivel internacional en el continente europeo, se continúa con el panorama en distintos países de América Latina y finalmente, se profundiza en los hallazgos producidos en el contexto argentino.

En el ámbito internacional europeo, Jiménez San Frutos (2025a) presenta la investigación titulada "El uso de pantallas en la infancia en los ámbitos escolar y familiar". Este estudio indaga cómo influye la exposición a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo cognitivo, emocional y social de infantes de 3 a 6 años, además de establecer pautas para minimizar sus efectos adversos.

Su objetivo general consiste en analizar dicha influencia y ofrecer una propuesta de intervención curricular. A nivel específico, se busca describir las áreas del desarrollo afectadas y concientizar a educadores y padres sobre la importancia de esta etapa crítica.

La metodología empleada corresponde a una investigación documental de revisión teórica que fundamenta, en una segunda instancia, el diseño de una propuesta didáctica de intervención áulica. Este enfoque práctico combina actividades digitales y analógicas, para favorecer la competencia comunicativa de manera equilibrada.

Los resultados indican que el uso excesivo de pantallas provoca agotamiento neurocerebral, problemas de atención, menor interacción social y trastornos de dependencia. Se concluye que la tecnología posee un gran potencial educativo, si se emplea de forma moderada y bajo supervisión; remarcando que los dispositivos deben complementar, y no sustituir, la experiencia basada en el juego real.

Situándose en el contexto latinoamericano, Corea Arteta, Laguna Espinoza y Pulido Torrez (2021a) desarrollan el trabajo "Influencia del uso de dispositivos tecnológicos en niños/as en las edades de 3 a 9 años en la escuela 'María Antonieta Raudales Mangas', del municipio Jicaral – León".

La investigación se centra en establecer y determinar de qué manera repercute la utilización de estas herramientas en el comportamiento de los menores. Como propósitos específicos, se plantea caracterizar a la población infantil, describir el impacto conductual y valorar la percepción parental sobre el manejo de las pantallas. El abordaje metodológico se estructura a partir de un diseño mixto, descriptivo, prospectivo y de corte transversal. La recopilación de los datos se lleva a cabo mediante encuestas y entrevistas dirigidas tanto a los familiares como al personal docente de la institución.

Los resultados revelan que el 90% de los niños cuenta con acceso a dispositivos y que los progenitores actúan como los principales facilitadores, a pesar de reconocer las implicancias perjudiciales. En consecuencia, se deduce que la sobreexposición incontrolada deteriora el entorno socioafectivo, generando problemas de autoestima y aislamiento, por lo que se insta a ejercer un control parental más riguroso.

Por su parte, Suárez Tipán (2022a) aporta el estudio denominado "Análisis teórico del impacto negativo en el neurodesarrollo por uso de dispositivos tecnológicos en la primera infancia". El propósito central de esta investigación es examinar las consecuencias perjudiciales que desencadena la exposición temprana a los medios digitales. De manera complementaria, se propone identificar los problemas generados, reconocer los aparatos de mayor riesgo y determinar las áreas cerebrales afectadas.

El trabajo se enmarca en un diseño documental mediante una revisión bibliográfica de alcance descriptivo y transversal, sustentada en la sistematización de artículos científicos enfocados en infantes de 0 a 5 años. Los hallazgos demuestran que superar las dos horas diarias de exposición, incrementa significativamente el riesgo de padecer déficit en las funciones ejecutivas, retrasos en el lenguaje expresivo, conductas hiperactivas y una deficiente consolidación del sueño. Por consiguiente, se infiere que los televisores, los teléfonos inteligentes y las tabletas constituyen los elementos de mayor perjuicio, existiendo evidencia de que su uso abusivo puede alterar de forma directa la integridad de la materia blanca cerebral.

Adentrándose en el contexto argentino, Candisano (2024a) desarrolla el estudio "Efectos del uso de la tecnología en la primera infancia (2 a 6 años) y su relación con la regulación emocional, una revisión bibliográfica". La autora formula como interrogante central cuáles son las consecuencias directas de los entornos digitales sobre la gestión emocional infantil. El objetivo general de su trabajo radica en revisar dichos efectos durante

la primera infancia, estableciendo como metas específicas indagar en el conocimiento sobre las alteraciones psicológicas y cognitivas, así como explorar la relación directa entre las pantallas y el manejo de las emociones.

La investigación se estructura como una revisión teórica bibliográfica para la cual se consultan bases de datos científicas como PubMed y EBSCO. Tras aplicar estrictos criterios de inclusión, se selecciona un corpus de estudios publicados durante la última década enfocados en infantes sanos. Se comprueba que el consumo prolongado se asocia con problemas de atención, retrasos en el lenguaje y conflictos socioemocionales. La principal conclusión señala que los niños expuestos de manera excesiva, especialmente cuando la pantalla opera como un medio para calmarlos, presentan mayor labilidad emocional y severas dificultades para desarrollar estrategias propias de autorregulación.

En una línea de investigación empírica, Taborda (2024a) presenta el trabajo "Impacto de los dispositivos tecnológicos en el neurodesarrollo infantil". Este antecedente indaga sobre las consecuencias a largo plazo, que sufren los niños de 6 meses a 5 años al estar expuestos a más de dos horas diarias de pantallas. Su objetivo general consiste en analizar dicho impacto en la ciudad bonaerense de Zárate, buscando específicamente identificar las dificultades generadas, investigar los tiempos de consumo por dispositivo y lograr socializar esta información preventiva con las familias.

El abordaje metodológico obedece a un diseño cualitativo basado en la estrategia de teoría fundamentada, contando con una muestra de doce familias y empleando entrevistas semiestructuradas como técnica principal de recolección de datos. Los resultados evidencian que en los hogares coexisten múltiples dispositivos y que los infantes sobrepasan holgadamente los límites de exposición recomendados. Se concluye que los menores expuestos por más de dos horas diarias se encuentran en alto riesgo de padecer déficit de

atención, alteraciones comportamentales y dificultades marcadas en el desarrollo de sus funciones ejecutivas.

Para complementar esta perspectiva, Brugues (2024a) aporta la investigación "Las pantallas y su impacto en el neurodesarrollo infantil: Un estudio de revisión". Este trabajo asume como objetivo general explorar el impacto de la exposición temprana a las pantallas sobre el proceso de neurodesarrollo.

A su vez, los objetivos específicos apuntan a analizar estudios previos sobre la temática, identificar modelos explicativos que conceptualicen el fenómeno y reconocer los instrumentos frecuentemente empleados para evaluar estos impactos en la población infantil. La metodología corresponde a un estudio teórico de revisión bibliográfica, incluyendo artículos y tesis en idioma español publicados entre 2016 y 2024.

Al consolidar una muestra combinada de 417 niños y 796 cuidadores, los hallazgos especifican un impacto negativo sustancial sobre componentes cognitivos, sensoriales y conductuales; propiciando desregulación emocional, baja tolerancia a la frustración y un aumento preocupante del sedentarismo. La autora concluye que el desarrollo del lenguaje se ve gravemente coartado a menos que la exposición digital transcurra bajo la estricta compañía y la interacción conjunta con un adulto.

Continuando con las investigaciones orientadas al desarrollo lingüístico, Gastaldi (2021a) elabora el trabajo "La importancia del lenguaje y la comunicación de los niños en los primeros años de vida".

El estudio indaga primordialmente acerca del rol que ejerce la comunicación inicial como pilar del desarrollo cognitivo y social futuro. Se propone reconocer dicha importancia, mientras que sus objetivos específicos se dedican a analizar las consecuencias de las dificultades lingüísticas en el posterior aprendizaje escolar, observar la influencia del lenguaje

en los procesos de socialización y destacar la relevancia de la estimulación provista por el entorno familiar.

La investigación se sostiene sobre un diseño cualitativo, descriptivo y no experimental, instrumentado a través de un estudio de caso empírico. El trabajo de campo contempla observaciones no participantes en un Taller de Lenguaje de Educación Especial de la ciudad de Buenos Aires, acompañadas por entrevistas en profundidad a tres docentes y siete madres.

Los resultados indican que los déficits comunicativos tempranos repercuten transversalmente y de manera negativa en la futura adquisición de la lectoescritura, generando niveles altos de frustración en el infante. La autora concluye subrayando que la familia constituye el entorno comunicativo primario e irremplazable, y que la interacción humana cara a cara resulta vital e innegociable para fortalecer un desarrollo lingüístico sano.

Complementariamente, Weimer (2025a) presenta la tesis "Desarrollo del lenguaje en la era digital, en niños hasta 4 años". El propósito general de esta investigación es analizar de manera directa la relación existente entre la sobreexposición tecnológica y la adquisición tardía del lenguaje oral en la primera infancia. A nivel específico, el estudio busca describir los efectos colaterales de este fenómeno, categorizar los dispositivos de uso más frecuente, determinar los tiempos sugeridos por especialistas y relacionar estos factores con los retrasos fonológicos detectados.

El marco metodológico se estructura a partir de una revisión bibliográfica sistemática con enfoque cualitativo. Para ello, se indaga en diversas bases de datos científicas, cruzando variables fundamentales referidas a la primera infancia, los tiempos de pantalla y los hitos del desarrollo lingüístico. El análisis demuestra que existe un riesgo empírico evidente de retraso

comunicativo proporcional al aumento del tiempo de permanencia frente a las pantallas, dado que el dispositivo aísla al menor y coarta las interacciones reales y tangibles con el entorno.

Se concluye que la presencia constante e interventora del adulto reduce significativamente los efectos adversos, ratificando la absoluta necesidad de acatar los límites de tiempo estipulados por las entidades pediátricas mundiales.

Centrándose también en los primeros años, Marmora (2025a) introduce el trabajo empírico titulado "El impacto de la tecnología en la temprana edad y la adquisición del lenguaje". La investigación responde al interrogante central de cómo impactan las herramientas digitales en la apropiación de la lengua materna en menores de 3 años, situándose específicamente en el contexto de Buenos Aires.

Su objetivo general consiste en analizar dicho impacto desde la mirada directa de los cuidadores, fijando como metas específicas la identificación de los dispositivos preponderantes, el reconocimiento de los motivos parentales de uso y la determinación de posibles alteraciones en el desarrollo verbal. El abordaje elegido corresponde a un estudio cuantitativo, transversal y no experimental. La recopilación de datos se ejecuta mediante una encuesta en línea autoadministrada dirigida a una muestra de 45 padres y cuidadores residentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en el conurbano bonaerense.

Los resultados arrojan que el teléfono celular y la tablet lideran ampliamente el consumo, y que en gran medida son facilitados con el exclusivo fin de mantener ocupados a los niños mientras los adultos realizan otras tareas. La investigadora concluye que, si bien la muestra no permite establecer una causalidad estricta para diagnosticar un retraso generalizado del habla, sí se corrobora una notoria y alarmante merma en la interacción social de los menores, despertando además una fuerte preocupación respecto al potencial riesgo de adicción y dependencia.

Ahora bien, Acurso y Soressi (2024a) elaboran el estudio "La exposición a pantallas y su relación con el despliegue del lenguaje de los niños". La investigación persigue como objetivos centrales conocer el estado actual de las recomendaciones emitidas por expertos respecto a los tiempos de exposición y examinar de manera crítica las posibles consecuencias en la estructuración del lenguaje infantil temprano. En adición, la obra busca generar concientización sobre la importancia de instaurar medidas preventivas y reflexionar acerca del rol proactivo que debe asumir la fonoaudiología en la promoción de hábitos digitales saludables.

El texto se desarrolla a partir de un ensayo reflexivo y de carácter argumentativo que funciona metodológicamente como una revisión bibliográfica cualitativa. Las autoras analizan minuciosamente la literatura especializada para fundamentar la estrecha vinculación evolutiva entre la riqueza de los entornos dialógicos y la correcta conformación del lenguaje antes de los 3 años de vida.

Los hallazgos revelan que las dinámicas de pantalla, obligan al niño a adoptar un rol completamente pasivo y receptivo, que obstaculiza severamente la apropiación activa de la lengua materna. A modo de conclusión, se advierte que la utilización de estos dispositivos como mero "chupete electrónico" sustrae horas invaluable de juego físico, disminuye la tolerancia a la frustración y fomenta un hábito altamente perjudicial para el neurodesarrollo; escenario frente al cual los profesionales de la salud tienen el deber ético de intervenir y alertar de manera temprana.

La sistematización de estos diez antecedentes evidencia una coherencia narrativa, tanto a nivel internacional como regional, respecto a los riesgos inherentes al uso temprano y excesivo de los dispositivos digitales. Los diferentes estudios demuestran de forma unánime que la tecnología no reviste una naturaleza intrínsecamente perjudicial, sino que su impacto

nocivo se manifiesta en el momento exacto en el que la pantalla comienza a sustituir las interacciones humanas genuinas y el juego concreto.

Se advierte que la exposición incontrolada y solitaria, producida durante la etapa de máxima plasticidad neuronal, incide directamente en el deterioro de las funciones ejecutivas, propicia un desarrollo más tardío del lenguaje y priva al niño de adquirir herramientas propias para su regulación emocional. Como aspecto central y transversal, la literatura destaca que los padres y educadores deben ejercer un rol ineludible de mediación, aplicando pautas estrictas de tiempo y garantizando que el entorno real y dialógico, siga obrando como el principal motor del neurodesarrollo.

Los hallazgos expuestos cobran una relevancia insoslayable para sustentar el desarrollo de la presente investigación. Frente a la multiplicidad de alteraciones cognitivas, lingüísticas y conductuales documentadas por los antecedentes, resulta imperativo abordar esta problemática desde una perspectiva psicopedagógica que permita interpretar en profundidad los riesgos asociados al uso de dispositivos móviles en la edad preescolar. De este modo, esta revisión justifica la necesidad del estudio para formular lineamientos que trasciendan lo restrictivo y promuevan un uso funcional, saludable y acompañado en la primera infancia.

Marco Teórico

Neuropsicología del Desarrollo Infantil: El Niño con Edad Preescolar y sus Funciones Cognitivas

El Desarrollo Neurocognitivo en la Primera Infancia y la Edad Preescolar.

Desde la perspectiva de la neuropsicología cognitiva, la edad preescolar se incluye dentro del concepto de *primera infancia*, que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años y constituye un período crítico para el desarrollo. De acuerdo con Campos (2010a), es durante esta etapa etaria cuando el cerebro experimenta cambios fenomenales y atraviesa períodos sensibles para los aprendizajes. Por ello, resulta indispensable que el niño disponga de un entorno rico en experiencias significativas, estímulos variados y, sobre todo, del afecto y acompañamiento de un adulto comprometido (Taborda, 2024b, pp. 13-14). Por lo tanto, el niño en edad preescolar no debe entenderse como un receptor pasivo, sino como un sujeto en pleno proceso de construcción neurocognitiva que necesita explorar activamente su medio.

Entre los 3 y 6 años, etapa preescolar propiamente dicha, el cerebro alcanza su mayor grado de plasticidad. Couso (2024a) define esta neuroplasticidad como la capacidad del cerebro para generar conexiones neuronales en respuesta a los estímulos del entorno. En este período, la calidad de las experiencias vividas resulta determinante, ya que el adulto de referencia contribuye a la creación de redes neuronales significativas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo integral del niño (Jiménez San Frutos, 2025b, p. 16).

El neurodesarrollo en la edad preescolar, por lo tanto, resulta de la interacción entre la herencia genética y las experiencias vividas. Valdeolivas Pérez (2005a) sostiene que el adecuado desarrollo de las funciones cerebrales depende en gran medida de un ambiente estimulante, ya que los distintos sistemas cerebrales procesan la información sensorial a través de la actividad física (Taborda, 2024c, p. 14-16). De este modo, la etapa preescolar se

configura como un momento de especial sensibilidad neurológica, en el que la interacción con otros sujetos y con objetos de conocimiento resulta esencial para que el niño aprenda y construya su cerebro, dando forma a su conducta y a sus modos de relacionarse con el mundo.

Adquisición y Etapas del Desarrollo del Lenguaje Oral.

El desarrollo del lenguaje constituye uno de los hitos cognitivos más relevantes en los primeros años de vida. Para Vygotsky (1986a), el lenguaje no es únicamente un medio de comunicación, sino un instrumento central para el desarrollo de las funciones cognitivas (Marmora, 2025b, p. 23). En la misma línea, Bruner (1983a) plantea que el progreso lingüístico se hace posible gracias a la intervención de un adulto que actúa como “amplificador” de las emisiones del niño dentro de la interacción social (Marmora, 2025c, p. 25). De esta manera, se evidencia que el lenguaje se construye necesariamente en relación con otro, en un marco dialógico constante donde la imitación y el ejemplo cumplen un papel fundamental (Weimer, 2025b, p. 48).

Respecto a la adquisición del lenguaje, en la etapa preverbal (antes de los 12 meses), los gestos, las miradas y los balbuceos funcionan como recursos para establecer intercambios, dando lugar a lo que Maggio (2020a) denomina “protoconversaciones” (Acurso y Soressi, 2024b, p. 6-7). Más adelante, entre los 18 y 24 meses, se inicia la etapa de combinaciones de palabras, caracterizada por una “explosión del vocabulario” y el uso de frases breves. En este momento, los niños comienzan a emplear el lenguaje con una función práctica, influyendo directamente en su entorno (Marmora, 2025d, p. 26).

A partir de los 3 y hasta los 5 años, correspondientes a la edad preescolar, se produce la consolidación del lenguaje. Tomasello (2003a) y Papalia et al. (2012a) señalan que en esta

fase los niños logran utilizar estructuras gramaticales más complejas, desarrollan con mayor precisión la capacidad pragmática, adaptando así sus mensajes a las normas sociales, y emplean el lenguaje para funciones cognitivas avanzadas, como narrar experiencias pasadas o planificar acciones futuras. Se agrega también que, el dominio del lenguaje no solo se convierte en un pilar para el aprendizaje escolar, sino también en una herramienta clave para la regulación emocional, ya que permite a los niños expresar lo que sienten y gestionar sus vínculos en la interacción cotidiana (Marmora, 2025e, p. 26-27).

Conceptualización y Riesgos Asociados al Uso de Dispositivos Móviles en la Edad Preescolar

En la actualidad, la inmersión tecnológica desde etapas tempranas de la vida ha dado lugar a un escenario inédito en el desarrollo infantil. Según Prensky (2001a), los niños de hoy pueden ser definidos como “nativos digitales”, ya que han nacido y crecido rodeados de tecnología, asimilando la cultura digital contemporánea y cotidiana (Brugues, 2024b, p. 6). En este contexto, un dispositivo móvil se entiende como un aparato electrónico portátil, como teléfonos inteligentes y tabletas, que cuenta con conexión a internet y pantallas interactivas. Estos dispositivos permiten un acceso constante e inmediato a una gran cantidad de información y estímulos audiovisuales, lo que configura un entorno de sobreexposición que influye directamente en las experiencias de los niños y en la manera en que se relacionan con el mundo.

Si bien estas herramientas tecnológicas forman parte de la vida cotidiana, el acceso sin restricciones ha desencadenado una "sobreexposición" a las pantallas durante la primera infancia. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019a) advierte de manera categórica que los niños menores de dos años no deben estar expuestos a pantallas, y para los niños de 2 a 5 años (etapa preescolar), el tiempo de uso sedentario no debe exceder una hora diaria

(Brugués, 2024c, p. 20-21). Sin embargo, la realidad actual demuestra que estos límites son frecuentemente superados en el entorno familiar.

Esta sobreexposición sostenida entra en conflicto directo con las necesidades biológicas del niño. De acuerdo con Spitzer (2013a), el cerebro infantil en pleno neurodesarrollo no está preparado para procesar la velocidad y la intensidad luminosa de los estímulos digitales, lo que produce una "saturación" que termina desplazando actividades vitales como el juego libre, el movimiento físico y la interacción humana (Jiménez San Frutos, 2025c, p. 18). En consecuencia, el tiempo excesivo frente a los dispositivos móviles deja de ser un simple entretenimiento para convertirse en un factor de riesgo real.

Implicancias Neurológicas y Cognitivas del Uso Temprano de Dispositivos Móviles

El uso excesivo de pantallas en la edad preescolar afecta directamente cómo se forma el cerebro del niño. Al ser una etapa donde los más chicos absorben todo de su entorno, el exceso de luces y sonidos rápidos altera el desarrollo de sus habilidades para aprender (Taborda, 2024d, p. 25). A continuación, se detallan los riesgos específicos sobre áreas fundamentales para el aprendizaje: la atención, la memoria, el lenguaje y la preparación para la escritura.

Atención. El exceso de imágenes rápidas y colores brillantes acostumbra al cerebro del niño a un ritmo muy acelerado (Suárez Tipán, 2022b, p. 30). Por eso, cuando tienen que prestar atención en la vida real, como escuchar un cuento o armar un rompecabezas, les cuesta mucho mantener la concentración y se aburren rápido, ya que el mundo físico es más lento y requiere de un esfuerzo voluntario (Jiménez San Frutos, 2025d, p. 28).

En la escuela o en casa, esto se ve cuando a los niños les cuesta esperar su turno o se frustran con facilidad. Al estar tan acostumbrados a que las pantallas les den entretenimiento

inmediato, pierden la oportunidad de practicar la paciencia y el esfuerzo que requieren otras actividades diarias (Brugues, 2024d, p. 22).

Memoria. La memoria también se ve afectada porque los dispositivos dan respuestas tan rápidas que los niños ya no necesitan esforzarse por recordar información (Brugués, 2024f, p. 35). Además, pasar muchas horas frente a las pantallas puede quitarles horas de sueño, y dormir bien es un factor biológico fundamental para que el cerebro de un niño guarde lo que aprendió durante el día (Taborda, 2024e, p. 28).

Cuando los niños juegan con objetos reales en la primera infancia, usan su memoria para seguir reglas o recordar los pasos de un juego. Pero al interactuar solo tocando una pantalla, este aprendizaje es mucho más superficial. Por ello, más adelante puede resultar difícil para ellos recordar instrucciones simples en el jardín, como ir a buscar su mochila y guardar sus juguetes.

Lenguaje. La Academia Americana de Pediatría (2016a) destaca que los niños menores de 2 años necesitan interactuar directamente y socializar con cuidadores de confianza para desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y socioemocionales. Debido a que su desarrollo simbólico, de memoria y atención aún es inmaduro, no pueden aprender de los medios digitales del mismo modo que lo hacen al interactuar con sus cuidadores, y tienen dificultades para aplicar ese conocimiento en el mundo real. La clave para su aprendizaje, a partir de los 15 meses, es la participación activa de los padres en la visualización y explicación del contenido (Marmora, 2025f, p. 20).

Los estudios muestran que, a mayor uso de dispositivos móviles, menos palabras escuchan y dicen los niños en su casa, lo que retrasa su capacidad de hablar y comprender (Acurso y Soressi, 2024c, p. 12-13).

Diversas investigaciones muestran que el uso intensivo de pantallas puede tener consecuencias en la salud y el desarrollo de los niños. Se ha observado que, cuando pasan

demasiado tiempo frente a dispositivos, disminuye la actividad física y aumenta el riesgo de sobrepeso, ya que suelen comer más mientras usan la tecnología. También se comprobó que los niños que tienen un televisor u otro dispositivo en su habitación duermen menos horas. Además, la exposición excesiva en la primera infancia afecta negativamente el desarrollo cognitivo, el lenguaje y las habilidades socioemocionales, porque reemplaza actividades de lectura y enseñanza que deberían estar acompañadas por los padres (Marmora, 2025g, p. 20).

Lineamientos desde la Perspectiva Psicopedagógica

La psicopedagogía advierte que el primer paso para un entorno familiar saludable es cambiar la forma en que los adultos ofrecen la tecnología. Muchas veces, los dispositivos móviles se utilizan como un "chupete electrónico" para calmar berrinches o mantenerlos distraídos mientras los padres realizan otras tareas (Taborda, 2024f, p. 21). Sin embargo, recurrir a las pantallas para calmar al niño impide que este aprenda a gestionar su propia frustración y desarrolle estrategias internas para regular sus emociones de forma autónoma.

En lugar de prohibir la tecnología de manera absoluta, la clave reside en que el adulto asuma un rol de "mediador activo". Esto significa que cuando el niño utiliza un dispositivo, no debería hacerlo en soledad, sino en compañía de un adulto. El mismo, debe hacerle preguntas sobre lo que están viendo juntos e invitar al niño a relacionar esos contenidos con su vida diaria. Este acompañamiento, transforma una actividad pasiva en una oportunidad para fomentar el diálogo y enriquecer el vocabulario.

Otra recomendación central es establecer límites claros y diseñar rutinas predecibles que estructuren el día del niño. Para proteger el neurodesarrollo, es indispensable crear "zonas libres de pantallas" en el hogar, como la mesa durante las comidas ya que puede ser un momento reservado para la interacción presencial. Asimismo, apagar todo dispositivo al

menos una hora antes de ir a dormir es vital para no alterar la calidad del sueño, permitiendo que el cerebro infantil descanse y pueda procesar los aprendizajes del día.

Desde la práctica cotidiana, también se sugiere el uso de "anticipadores" para evitar los conflictos y llantos al momento de guardar el celular o la tableta. Como los niños en la primera infancia aún no comprenden bien cómo funciona el tiempo, apagarles la pantalla de golpe suele generarles mucha angustia. Avisarles con antelación les ayuda a prepararse mentalmente para el final de la actividad, reduciendo la ansiedad y dándoles mayor estabilidad emocional.

Por otro lado, es fundamental que las familias pierdan el miedo a que los niños puedan aburrirse. El aburrimiento no es un problema que deba resolverse inmediatamente entregando una pantalla; por el contrario, es el motor principal de la imaginación. Cuando el niño no tiene estímulos digitales prediseñados, se ve obligado a inventar sus propios juegos, a explorar su entorno y a utilizar el pensamiento simbólico, lo cual es esencial para el desarrollo mental.

La mejor prevención para los riesgos que implica el uso desregulado de dispositivos móviles es ofrecer alternativas atractivas y tangibles que reemplacen el tiempo de conexión virtual por la interacción personal con un otro. Es necesario recuperar el espacio para actividades manuales como modelar masa, pintar con los dedos, recortar con tijeras o encastrar bloques de madera. Estas acciones compartidas no sólo fortalecen el vínculo afectivo entre padres e hijos, sino que estimulan la motricidad fina de manera natural, priorizando experiencias concretas que enriquecen el neurodesarrollo integral del niño.

Resultados

En esta investigación, los resultados se organizan en función de los tres objetivos específicos planteados. Por lo tanto, se detallan a continuación los principales hallazgos:

En relación al primer objetivo, la investigación demuestra que la etapa preescolar (comprendida entre los 3 y 6 años) es un período crítico caracterizado por su máxima plasticidad cerebral. Durante esta fase, el cerebro del niño es sumamente moldeable y necesita estímulos del mundo real para formar sus conexiones neuronales. Se corrobora que el neurodesarrollo no ocurre de manera automática ni aislada, sino que depende directamente de la interacción afectiva con un adulto comprometido y de la exploración física del entorno.

Asimismo, se evidencia que funciones cognitivas esenciales como la atención, la memoria y el lenguaje se estructuran a través del juego libre y la interacción personal, específicamente con el contacto cara a cara. Por lo tanto, para que un niño alcance una maduración psíquica saludable y esté preparado para los futuros aprendizajes escolares, requiere de experiencias corporales y vivencias concretas que las pantallas no pueden replicar.

Respecto al segundo objetivo, centrado en interpretar los riesgos desde la psicopedagogía, los estudios revisados indican que la sobreexposición tecnológica afecta áreas cognitivas fundamentales. Al estar expuestos más tiempo de lo recomendado a un ritmo acelerado de luces y sonidos interactivos, los niños presentan mayores dificultades para sostener la concentración en el aula y para tolerar la frustración ante situaciones cotidianas. Además, el aislamiento que genera la pantalla reduce drásticamente la cantidad de palabras que los niños escuchan y limita la variedad de experiencias a las que podrían acceder,

provocando retrasos significativos en la adquisición del lenguaje y en sus habilidades para relacionarse socialmente.

A su vez, se identifica un riesgo en el desarrollo motor y la preparación para la escritura. El uso constante de dispositivos táctiles, que solo exige deslizar un dedo suavemente, debilita la musculatura de las manos y desplaza a las actividades manuales tradicionales. Como consecuencia, los niños llegan a la etapa primaria con una notable inmadurez en su coordinación visomotora, lo que obstaculiza la correcta prensión del lápiz y dificulta su alfabetización.

Para dar respuesta al tercer objetivo, los resultados de la revisión destacan la necesidad de transformar el rol de los padres frente a la tecnología. Se concluye que es perjudicial utilizar los dispositivos móviles para silenciar berrinches, ya que esto impide que el niño aprenda a regular sus propias emociones. En su lugar, se propone que el adulto asuma un rol activo como mediador, acompañando al niño mientras usa la pantalla, haciéndole preguntas sobre lo que ve y fomentando el desarrollo del lenguaje.

Como medidas preventivas concretas, se sugiere establecer rutinas predecibles, creando zonas libres de pantallas en momentos clave, como la mesa familiar y el período previo al sueño. También resulta pertinente introducir estrategias de antelación verbal o visual que preparen al niño para la desconexión tecnológica, reduciendo la ansiedad que puede generar el apagado del dispositivo. El lineamiento principal es devolver protagonismo al juego manual: amasar, recortar, pegar, construir con bloques, dibujar y pintar, actividades propias de la infancia que fortalecen la motricidad y la creatividad. Se propone reconocer el valor del aburrimiento, como motor de la imaginación y del aprendizaje activo.

Síntesis y Conclusiones

El presente trabajo de investigación se desarrolla con el objetivo general de analizar, mediante la revisión de estudios previos, los riesgos asociados al uso de dispositivos móviles en niños con edad preescolar desde una perspectiva psicopedagógica. A lo largo del recorrido teórico, se busca articular los aportes de la neuropsicología del desarrollo con las dinámicas impuestas por la cultura digital actual, con el fin de dar respuesta a la pregunta central que guía este escrito. Desde una perspectiva psicopedagógica: ¿Cuáles son los riesgos asociados al uso de dispositivos móviles en niños con edad preescolar?

Para responder a este interrogante, es imprescindible comprender primero que la edad preescolar no es una etapa de espera, sino un período fundacional. Los niños de 3 a 6 años atraviesan un momento de máxima plasticidad cerebral, donde su sistema nervioso es sumamente receptivo y moldeable. Se evidencia que este desarrollo neurocognitivo no ocurre en el vacío ni de forma automática, sino que requiere irremediablemente de la interacción social, del afecto de un adulto comprometido y de la exploración física del entorno; dado que el cerebro infantil aprende y se estructura a través del cuerpo, del movimiento y del juego.

En este contexto, la investigación permite concluir que el principal riesgo de los dispositivos móviles en la primera infancia radica en el "desplazamiento". El tiempo excesivo frente a las pantallas no es un mero entretenimiento inofensivo, sino que desplaza y roba horas de experiencias vitales para el desarrollo humano. Al sumergirse en un mundo de estímulos visuales y sonoros que cambian a un ritmo vertiginoso, el cerebro del niño se acostumbra a niveles de hiperestimulación que la vida real no puede igualar. Como consecuencia directa, se observa una preocupante disminución en los tiempos de atención, un aumento en la impulsividad y una baja tolerancia a la frustración frente a las tareas escolares cotidianas, que naturalmente requieren de espera y esfuerzo voluntario.

A nivel cognitivo y motor, los riesgos identificados son igualmente significativos. El uso solitario y unidireccional de la tecnología empobrece el desarrollo del lenguaje oral. Esto se traduce en un vocabulario reducido y en dificultades para comprender las normas sociales de la comunicación, en otras palabras, la pragmática. Asimismo, la interacción táctil con los dispositivos, basada en el simple deslizamiento de un dedo, atrofia el desarrollo de la motricidad fina, debilitando la fuerza manual y la coordinación visomotora que los niños necesitarán inminentemente para el aprendizaje de la escritura.

Sin embargo, la mirada psicopedagógica permite comprender que la tecnología en sí misma no es el único factor de riesgo, sino las condiciones en las que se da esta interacción. El mayor peligro emocional y vincular aparece cuando los adultos utilizan los dispositivos móviles para silenciar berrinches o mantener a los niños abstraídos. Esta práctica anula la oportunidad de que el niño aprenda a transitar el malestar, a gestionar sus propias emociones y a construir herramientas de autorregulación.

Frente a esta realidad, la labor preventiva del profesional en psicopedagogía adquiere una centralidad innegable. El rol psicopedagógico no debe limitarse a intervenir cuando la dificultad de aprendizaje ya está instalada, sino que debe orientar a las familias para devolverle al niño su capacidad de crear. Tal como sostiene la destacada referente pedagógica Alicia Fernández, la intervención psicopedagógica tiene como objetivo esencial generar espacios que habiliten la "autoría de pensamiento", definiendo a esta última textualmente como "el proceso y el acto de producción de sentidos y el reconocimiento de sí mismo como protagonista o partícipe de tal producción" (Fernández, 2002a, extraído de Marmora, 2025h, p. 29). Precisamente, el mayor riesgo de la sobreexposición a las pantallas es que atentan contra esta autoría, arrebatándole al niño su lugar de protagonista para convertirlo en un mero espectador pasivo de contenidos ajenos.

Por consiguiente, la investigación concluye que la solución no reside en la prohibición absoluta, la cual resulta irreal en la era de los nativos digitales, sino en la transformación del rol adulto. Se vuelve imperativo que la familia asuma una postura de "mediación activa", acompañando el uso de las pantallas, dialogando sobre sus contenidos y estableciendo límites claros y rutinas ordenadas. Medidas como implementar anticipadores para evitar la angustia al apagar los dispositivos, cuidar las horas de sueño y proteger los momentos de alimentación libres de tecnología, son pasos esenciales para resguardar la salud mental infantil.

Por último, este trabajo invita a una profunda reflexión sobre las prácticas de crianza actuales: es necesario perderle el miedo al aburrimiento infantil. El aburrimiento es la antesala de la creatividad y el motor del juego simbólico. La psicopedagogía debe acompañar a las familias en el desafío de devolverles a los niños el derecho a jugar con las manos, a ensuciarse con masa, a manipular objetos reales y a aburrirse para inventar. Aunque la cultura digital avance rápidamente, las necesidades biológicas, afectivas y de aprendizaje de la infancia siguen siendo, en su esencia más profunda, exactamente las mismas.

Aportes y Contribuciones de la Investigación

Este trabajo trasciende la mera recopilación de antecedentes porque pretende ofrece una propuesta psicopedagógica integral, que transforma el uso pasivo de pantallas en una oportunidad formativa. A partir de la revisión de la literatura presente, se logra ubicar estrategias como la mediación activa, la delimitación de zonas libres de dispositivos y la regulación del tiempo de exposición.

Al priorizar el aburrimiento como catalizador del pensamiento simbólico y la motricidad fina, se visibiliza que el acompañamiento adulto no solo mitiga riesgos en el neurodesarrollo, sino que también reconfigura el hogar como un espacio de estimulación auténtica, donde el aprendizaje surge de la imaginación a través de experiencias no prediseñadas.

La propuesta enriquece el campo al posicionar a la psicopedagogía como puente ético entre la literatura revisada y la praxis familiar, habilitando intervenciones preventivas que respetan la singularidad infantil. Al compartir estos lineamientos, se fomenta un diálogo interdisciplinario que trasciende aulas y consultas, promoviendo comunidades educativas sensibles a la primera infancia en la era digital.

Limitaciones de la Investigación

La principal limitación de esta revisión teórica cualitativa radica en la ausencia de datos empíricos directos con familias argentinas, lo que impide validar los lineamientos propuestos en contextos reales de implementación cotidiana, como rutinas hogareñas o prácticas escolares diversas.

Asimismo, el recorte temporal (2021-2026) y geográfico, centrado en producciones académicas locales, deja fuera perspectivas internacionales recientes y realidades de

contextos rurales o periféricos. No obstante, el corpus seleccionado resulta sólido y coherente con el marco psicopedagógico adoptado, permitiendo responder de manera pertinente al objeto de estudio planteado.

Propuestas de Intervención

Se propone la implementación de talleres familiares denominados “Pantallas con Sentido”, en los que psicopedagogos articulen con pediatras y escuelas para mapear rutinas hogareñas, promoviendo la mediación activa mediante guías personalizadas, y estableciendo zonas libres de dispositivos en momentos clave (mesa-comedor, dormitorio).

De manera complementaria, se plantea el diseño de protocolos escolares bajo el eje “Juego Simbólico Activo”, que capaciten a los docentes en secuencias de motricidad fina como alternativa a los recreos digitales, evaluando avances en lenguaje y regulación emocional mediante observación estructurada.

También, se sugiere el desarrollo de campañas comunitarias digitales, difundidas en redes sociales y centros de salud, con materiales adaptados de organismos internacionales como la OMS y la SAP. Estas campañas deben promover pautas claras de acompañamiento adulto y uso regulado de dispositivos, articulando mensajes preventivos con evidencia científica. Se trata de generar redes de apoyo interinstitucionales que posicionen a la psicopedagogía como un eje preventivo y transformador, capaz de orientar a las familias hacia hogares concebidos como espacios de imaginación genuina, interacción significativa y desarrollo integral.

Líneas de Investigación Futuras

Se considera pertinente explorar longitudinalmente el impacto de los lineamientos propuestos en áreas específicas del neurodesarrollo, como el lenguaje expresivo, las funciones ejecutivas y el pensamiento simbólico. Para ello, podrían emplearse técnicas de neuroimagen, como la resonancia magnética funcional, en cohortes de niños de 2 a 5 años, con el fin de observar patrones generales de desarrollo.

Asimismo, resulta relevante analizar diferencias vinculadas al nivel socioeconómico, al género y al contexto urbano o rural en escuelas públicas y privadas bonaerenses, integrando datos cualitativos de las familias para evaluar la adecuación de las estrategias a distintos entornos.

Por último, se plantea profundizar en correlaciones neurocientíficas mediante la articulación de hallazgos previos con estudios sobre el uso de pantallas en la etapa postpandemia. El propósito es contribuir al diseño de políticas educativas nacionales, fortaleciendo la evidencia empírica y ofreciendo marcos de acción concretos desde una perspectiva psicopedagógica, que permita prevenir riesgos e intervenir adecuadamente en el acompañamiento del neurodesarrollo infantil.

Referencias Bibliográficas

- Acurso, P., & Soressi, L. B. (2024). La exposición a las pantallas y su relación con el desarrollo del lenguaje de los niños [Trabajo académico, Universidad Nacional de Rosario, Escuela de Fonoaudiología]. Repositorio Hipermedial UNR.
<https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/1af528a0-3aa0-4c1f-b236fb5ad3af22dc/content>
- Avalos-Guijarro, A. de L. Á., & Pico-Anchundia, J. F. (2024). El impacto de las TIC en el desarrollo cognitivo infantil. *Dominio de las Ciencias*, 10(3), 392–400
https://www.researchgate.net/publication/382351253_El_Impacto_de_las_TIC_en_el_Desarrollo_Cognitivo_Infantil
- Betancourt, V. I. T., Cañarte Intriago, J. B., Gualdrón Álvarez, C. S., Álvarez Vera, M. de J., & Intriago Mendoza, L. A. (2024). Impacto de la exposición prolongada a dispositivos electrónicos en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3–4 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 436–443.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2263>
- Betti, E., & Domínguez, P. (2024). El uso de las pantallas y su relación con la adquisición del lenguaje en niños menores a 3 años (Tesina de licenciatura, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Fonoaudiología). Repositorio Hipermedial UNR.
<https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/a71403b2-16b7-4914-b5fcaa422d396fea/content>
- Brugues, K. Z. (2024). Las pantallas y su impacto en el neurodesarrollo infantil : un estudio de revisión [Trabajo Final Integrador] Universidad de Flores.
- Bruner, J. (2001). *El habla del niño: cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Ediciones Paidós
- Candisano, L., & Constanza, M. (2024). Efectos del uso de la tecnología en la primera infancia (2

a 6 años) y su relación con la regulación emocional: una revisión bibliográfica [Trabajo de Integración Final, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/20276/1/efectos-uso-tecnologia.pdf>

Claver Olave, P. (2023). El uso excesivo de las pantallas y su implicación en el desarrollo del lenguaje [Trabajo Fin de Grado] Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/61126>

Coello Villa, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVII(4), 309-326.

CONICET (2025). Niños, pantallas y desarrollo: una revisión desde la psicopedagogía. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Repositorio Institucional CONICET. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/251571/CONICET_Digital_Nro.4bd4b8e2-009f-445d-a450-7080185ece31_B.pdf?sequence=2

Contreras -Silva MY, Álvarez- Villalobos NA, de León-Gutiérrez H et al. Impacto del uso de dispositivos electrónicos a edad temprana en el lenguaje. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2023;61(4):427-32. Doi: 10.5281/zenodo.8200118

Corea Arteta, N. E., Laguna Espinoza, F. K., & Pulido Torrez, K. J. (2021). Influencia del uso de dispositivos tecnológicos en niños(as) en las edades de 3 a 9 años en la escuela María Antonieta Raudales Mangas, del municipio Jicaral – León [Monografía de grado], Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

CramptonBocija , J., Gamboa De Mattos, L., Garrido Cáceres, A. N., Martínez Caballero, A., y Pereira Pérez, S. A. (2020). Repercusiones de la exposición a pantallas sobre neurodesarrollo y sueño en primera infancia: revisión narrativa. [Tesis de grado]. Universidad de la

República, Uruguay.

https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/33749/1/MCII_2020_G7.pdf

Devolders , V., & Le Bras, M. (2024). La exposición frente a las pantallas: Sus efectos en la comunicación y el desarrollo del lenguaje en la infancia [Tesis de grado] Universidad Nacional de Rosario. <https://hdl.handle.net/2133/27341>

Estefanell , L. (2023). Pantallas en casa: Orientaciones para acompañar una navegación segura en internet. Guía para las familias (2.^a ed.). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF Uruguay), Plan Ceibal, Administración Nacional de Educación Pública. <https://www.unicef.org/uruguay/media/10141/file/Pantallas%20en%20casa.pdf>

Figuerola-Duarte, A. S., & Campbell-Araujo, Ó. A. (2020). El efecto de la exposición a los dispositivos móviles en el desarrollo infantil. Experiencia y propuesta de trabajo. Boletín Clínico del Hospital Infantil del Estado de Sonora, 37(1), 3–14.

Garavito-Sanabria PS, Guerrero-Bautista PD, Beltrán-Pérez RF, González-Quintero DS, González-Clavijo AM. Efectos deletéreos en el desarrollo de los niños a causa de la exposición temprana a pantallas: revisión de la literatura. MÉD.UIS.2022;35(3): 105-115. DOI: <https://doi.org/10.18273/revmed.v35n3-2022011>

García SV, Dias de Carvalho T. (2021) El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. Arch Argent Pediatr 2022;120(5):340-345. <https://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v120n5/v120n5a11.pdf>

Gastaldi, G. L. (2021). La importancia del lenguaje y la comunicación de los niños en los primeros años de vida [Trabajo Final Integrador] Universidad de Flores. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/1079>

Gavoto L, Terceiro DA, Volij C, Discacciati VR y Terrasa SA. Exposición a pantallas en niñas, niños y adolescentes: recomendaciones, límites y controversias en el marco del distanciamiento social obligatorio. Un estudio cualitativo. Rev. Hosp. Ital. B.Aires. 2023;43(2):56-63.

Gómez -Andrés, D., Pulido Valdeolivas, I., & Fiz Pérez, L. (2015). Desarrollo neurológico normal del niño. Pediatría Integral, 19(9), 640.e1–640.e7.
https://www.pediatriaintegral.es/wpcontent/uploads/2015/xix09/07/n9-640e1-e7_R.Bases_Gomez.pdf

González, L., & Brusa, N. (2019). Volver a mirarnos: El reencuentro con nuestros hijos y alumnos en tiempos de urgencia y tecnología. EDICIONES B.

Hansen, A. (2021). Insta-Brain. Cómo nos afecta la dependencia digital en la salud y en la felicidad. RBA.

Holtz, P. D., & Rodríguez Duncan, Ú. L. (2021). Surgimiento de los hitos comunicativos necesarios para el desarrollo del lenguaje oral y la exposición a las pantallas en niños de 0 a 3 años que concurren a los jardines de infantes ubicados en la zona sur de la ciudad de Rosario durante el año 2021. [Tesina de grado] Repositorio Hipermedial UNR.
<https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/22164/TF2172-RodriguezDuncanUL-HoltzPD-2021.pdf?sequence=3>

Infobae (2025, 6 de mayo). Los niños argentinos acceden al primer teléfono celular antes de los 10 años y el 80% usa redes sociales todos los días. Infobae.
<https://www.infobae.com/tendencias/2025/05/06/los-ninos-argentinos-acceden-al-primertelefono-celular-antes-de-los-10-anos-y-el-80-usa-redes-sociales-todos-los-dias/>

Javi Soriano. (2024, septiembre 24). El uso de pantallas afecta al desarrollo de vocabulario en la infancia. Portal Psicología y Mente.

<https://psicologiaymente.com/neurociencias/usopantallas-afecta-desarrollo-vocabulario-infancia>

Jiménez San Frutos, T. (2025). El uso de pantallas en la infancia en los ámbitos escolar y familiar:

Propuesta de intervención digital y analógica en el área de Comunicación y Representación de la Realidad en 2.º ciclo de Educación Infantil [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/75196/TFG-B%202300.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ledesma, A., & Medicina, L. (2023). El uso de la tecnología en la infancia y sus implicancias en el lenguaje de niños de 0 a 3 años [Trabajo Final de Grado, Universidad Nacional de Rosario]. Repositorio Hipermedial UNR.

<https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/c4bcb7bb-f38e-49df-a473-94d39d06d5da/content>

López Vera LA, Moreno Gordillo GJ, García Chong NR, Nafate López O, López Vera DA (2021).

Uso de dispositivos móviles por parte de lactantes y preescolares: una revisión sistemática. Rev Cient Cienc Med; 24(2): 133-142

Marmora, L. E. (2025). El impacto de la tecnología en la temprana edad y la adquisición del lenguaje [Trabajo Final de Integración] Universidad de Flores.

Martínez Alcolea, P. (2021). El uso de las tecnologías en la primera infancia [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Murcia]. DIGITUM: Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia. <http://www.repositorio.um.es/handle/10201/124886>

Medina Alva MDP, Caro-Kahn I, Muñoz Huerta P, Leyva Sánchez J, Moreno Calixto J, Vega

Sánchez SM. Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2015;32(3):565-73.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v32n3/a22v32n3.pdf>

Mendizabal Sandoval, J. del R. (2024). Factores de riesgo en el desarrollo de lenguaje con el uso excesivo de pantallas. Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac, 4(1), 316–329.

<https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v4i1.134>

Ramírez León, G. C. (2022). Tiempo de exposición a pantallas y su incidencia en el neurodesarrollo infantil en edad preescolar de la ciudad de Babahoyo [Tesis de maestría]. Universidad Estatal de Milagro.

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/8211083>

Rebollo Muñoz, M. D. P. (2020). ¿Influye en el desarrollo infantil, el tiempo de pantalla frente a los dispositivos electrónicos? [Trabajo de fin de Grado] Universitat de les Illes Balears https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/153082/Rebollo_Munoz_MPilar.pdf?sequence=1

Rodríguez De Los Reyes, A., González Luis, A., & Alonso Díaz, C. (2021). Uso del teléfono móvil en la infancia. Universidad de La Laguna <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24984/Uso%20del%20movil%20en%20la%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez Del Río, Y. R. (2021). Niños pantalla: lenguaje y comunicación [Trabajo Fin de Grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional RIULL. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24010/Ninos%20pantalla%20lenguaje%20y%20comunicacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rodríguez Sas, O., & Estrada, L. C. (2021). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *Revista De Psicología*, 22(1), 86–101.
<https://doi.org/10.24215/2422572Xe086>
- Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Editorial El Manual Moderno.
- Rubio Galtier, A. (2020). La orientación y el uso responsable de las nuevas tecnologías [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Zaragoza]. Repositorio Zaguán.
<https://zaguan.unizar.es/record/100872/files/TAZ-TFM-2020-527.pdf>
- Rumiche, M. y Solis, B. (2021). Los efectos positivos y negativos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación. *Hamut'ay*, 8 (1), 23-32.
<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2233>
- Salum Tomé, J. M. (2019). Incidencia de los Smartphone en el desarrollo de la plasticidad cerebral en niños de 0 a 6 años, en un contexto de alta vulnerabilidad. *Brazilian Journal of Development*, 5(4), 1726–1742. <https://doi.org/10.34117/bjdv1n4-019>
- Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF) & Faro Digital. (2022). Guía de acompañamiento a niños y niñas en los entornos digitales. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación Argentina. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/guia_infancias-faro_digital-jga-senaf.pdf
- Sociedad Argentina de Pediatría (SAP). (2023). Guía de uso de pantallas para las familias.
<https://www.sap.org.ar/familia-y-comunidad/detalle/guia-de-uso-de-pantallas-para-lasfamilias>
- Soto Cacao, A. S., Vela Calderón , M. H., Icó Xó , C., & García Monroy, H. E. A. (2024). Afectaciones cerebrales por uso prolongado del móvil en la infancia. *Revista Académica*

Sociedad Del Conocimiento Cunzac, 4(2), 52–61.

<https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v4i2.141>

Suárez Tipán, J. B., & Ortiz Palacios, O. C. (2022). Análisis teórico del impacto negativo en el neurodesarrollo por uso de dispositivos tecnológicos en la primera infancia [Trabajo de titulación] Universidad Central del Ecuador.

Taborda, M. S. (2024). Impacto de los dispositivos tecnológicos en el neurodesarrollo infantil [Trabajo Final de Integración]. Repositorio Institucional UFLO.

<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/80e5e833-e65e-4d79-b611accdfe81ac3e/content>

Taco Betancourt, V. I., Chóez Lucero, J. B., Calderón Alvarez, C. S., & Alvarez Navarro, M. de J. (2024). Impacto de la exposición prolongada a dispositivos electrónicos en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 – 4 años: Impact f prolonged exposure to electronic devices on the development of oral language in children aged 3 – 4 years. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(4), 436– 443.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2263>

Urtasun M, Bermúdez C, Risoli L, Domínguez NR, Davenport MC. Conocimientos de los cuidadores sobre el desarrollo cognitivo y del lenguaje en la primera infancia. Arch Argent Pediatr. 2025;123(5):e202510640.

Weimer, N. M. (2025). Desarrollo del lenguaje en la era digital, en niños hasta 4 años [Trabajo Final de Integración]. Repositorio Institucional UFLO.

Anexo

Cuadro Resumen de Antecedentes

Nº	Autor/e s. (Año) País	Título del estudio	Objetivo general	Método	Resultados	Conclusiones
1	Jiménez San Frutos, T. (2025). España	El uso de pantallas en la infancia en los ámbitos escolar y familiar.	Analizar la influencia del uso de TIC en el desarrollo infantil y ofrecer una propuesta de intervención curricular.	Investigación documental de revisión teórica y diseño de propuesta didáctica.	El abuso de TIC genera agotamiento neurocerebral, desatención y aislamiento social.	Se requiere un uso moderado y una estricta mediación parental; la tecnología debe complementar el juego real.
2	Corea Arteta, N. E. et al. (2021). Nicaragua	Influencia del uso de dispositivos tecnológicos en niños/as en las edades de 3 a 9 años.	Determinar la influencia del uso de dispositivos tecnológicos en los niños de 3 a 9 años.	Enfoque mixto, descriptivo y transversal mediante encuestas y entrevistas a padres/maestros.	Un 90% de los niños accede a pantallas; los padres son facilitadores conscientes del riesgo.	La exposición prolongada daña el entorno social, generando problemas de autoestima y posible adicción infantil.
3	Suárez Tipán, J. B. (2022). Ecuador	Análisis teórico del impacto negativo en el neurodesarrollo por uso de dispositivos. ..	Analizar las consecuencias en el neurodesarrollo por el uso de dispositivos en la primera infancia.	Diseño documental de revisión bibliográfica descriptiva y transversal (2018-2022).	Uso mayor a 2 horas diarias altera funciones ejecutivas, el sueño y el lenguaje expresivo.	Las TV, celulares y tablets son los mayores causantes del riesgo, pudiendo afectar la materia blanca del cerebro.

4	Candisano, M. C.	Efectos del uso de la tecnología	Revisar los efectos que genera el uso	Revisión teórica bibliográfica	El uso prolongado causa	Utilizar las pantallas para calmar al niño
---	------------------	----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	-------------------------	--

Nº	Autor/es. (Año) País	Título del estudio	Objetivo general	Método	Resultados	Conclusiones
	(2024). Argentina	en la primera infancia (2 a 6 años) y su relación con la regulación...	de tecnología sobre la regulación emocional infantil.	de los últimos diez años en bases de datos científicas.	labilidad emocional, inatención y problemas de desarrollo socioemocional.	impide que este desarrolle estrategias internas de autorregulación emocional.
5	Taborda, M. S. (2024). Argentina	Impacto de los dispositivos tecnológicos en el neurodesarrollo infantil.	Analizar las consecuencias en el neurodesarrollo por exponer a niños de 6 meses a 5 años a la tecnología.	Enfoque cualitativo de teoría fundamentada mediante entrevistas a 12 familias.	Las familias poseen múltiples dispositivos y los infantes superan el límite de exposición sugerido.	El exceso de exposición arriesga la maduración, provocando demoras en el habla y en las funciones ejecutivas.
6	Brugues, K. Z. (2024). Argentina	Las pantallas y su impacto en el neurodesarrollo infantil: Un estudio de revisión.	Explorar el impacto que tiene la exposición temprana a pantallas sobre el neurodesarrollo en la primera infancia.	Revisión bibliográfica de carácter teórico basada en una muestra combinada de 417 menores.	Hay efectos adversos en atención, frustración, comportamiento y densidad léxica.	Los impactos sobre el lenguaje son perjudiciales a menos que la pantalla se use bajo estricto acompañamiento adulto.

7	Gastaldi, G. L. (2021). Argentina	La importancia del lenguaje y la comunicación de los niños en los primeros años de vida.	Reconocer la importancia del lenguaje en los primeros años para su desarrollo cognitivo y social.	Diseño cualitativo y descriptivo (estudio de caso) con observación y entrevistas a madres/docentes.	Los déficits comunicativos impactan negativamente en la posterior lectoescritura y socialización escolar.	El intercambio cara a cara con la familia es el principal y más necesario motor para el despliegue lingüístico temprano.
Nº	Autor/e s. (Año) País	Título del estudio	Objetivo general	Método	Resultados	Conclusiones
8	Weimer, N. M. (2025). Argentina	Desarrollo del lenguaje en la era digital, en niños hasta 4 años.	Analizar la relación entre la sobreexposición tecnológica y la adquisición tardía del lenguaje en niños de hasta 4 años.	Revisión bibliográfica sistemática de enfoque cualitativo.	Mayor exposición aislada implica directamente un mayor riesgo de retardo en la adquisición verbal.	La interacción real es indispensable; los adultos deben respetar los límites de tiempo recomendados.
9	Marmora, L. (2025). Argentina	El impacto de la tecnología en la temprana edad y la adquisición del lenguaje.	Analizar el impacto de la tecnología en el lenguaje infantil desde la perspectiva de los cuidadores.	Estudio cuantitativo y transversal mediante encuesta autoadministrada a 45 familias.	Se usan principalmente celulares y tablets para mantener ocupados a los menores mientras los padres trabajan.	Aunque no asegura una causalidad total en el retraso del habla, sí fomenta dependencia y restringe severamente la socialización.

10	Acurso, P. y Soressi, L. B. (2024). Argentina	La exposición a pantallas y su relación con el despliegue del lenguaje de los niños.	Conocer recomendaciones de tiempo, examinar consecuencias en el lenguaje y generar conciencia preventiva.	Ensayo argumentativo con base en revisión bibliográfica cualitativa.	Las pantallas reducen el juego físico, alteran el sueño y otorgan al niño un rol completamente pasivo.	El "chupete electrónico" frena el aprendizaje natural del idioma; es deber profesional alertar sobre estos riesgos diarios.
----	---	--	---	--	--	---