



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
TRABAJO FINAL INTEGRADOR

**LOS DESAFIOS EN LA
EES N°18 DE SAN ISIDRO:
LOS PROCESOS DE
ENSEÑANZA EN ALUMNOS
CON TEA**

Estudiante: Sonneborn, Alcira Elena.

Legajo: 30655

Director/es: Lic.Adan, Mariel

Trabajo Final de Integración para acceder al
título de Licenciatura en psicopedagogía.

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores*- fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4.0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [X]

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: Escobar, 2025.

Firma v aclaración del autor



2025

n

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

INDICE	2
Los desafíos En La EES N° 18 De San Isidro: Los Procesos De Enseñanza En Alumnos Con TEA.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
Delimitación Del Objeto De Estudio	5
Planteamiento del problema	6
Fundamentación	9
ESTADO DEL ARTE	10
MARCO TEÓRICO	17
Historia.....	17
Características del autismo	20
Procesos de enseñanza.....	24
Escuela Media. N°18 San Isidro.....	28
MÉTODO	28
Participantes; muestra.....	29
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	31
DISCUSIÓN	38
CONCLUSIÓN.....	44
Propuesta de intervención.....	47
Proyecto de intervención: “ <i>Docentes en red: Fortaleciendo la enseñanza</i> ”	47
Referencias.....	52
FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	57

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Los desafíos En La EES N° 18 De San Isidro: Los Procesos De Enseñanza En Alumnos Con TEA

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como finalidad conocer los desafíos que presentan los docentes en los procesos de enseñanza con alumnos con TEA. Para el logro de esta tarea, la metodología de la investigación se enmarcó dentro del enfoque cualitativo con diseño fenomenológico. La muestra fue integrada por 15 docentes del nivel secundario de la EES N°15 de gestión pública de San Isidro. En cuanto a las técnicas de recolección de datos utilizadas se aplicaron entrevistas semiestructuradas, las cuales se llevaron a cabo a través de preguntas de opinión y conocimiento a los participantes involucrados, realizando visitas presenciales. Los resultados de este estudio proporcionaron información valiosa sobre los desafíos que presentan los docentes, los procesos de enseñanza y la formación docente sobre TEA.

Palabras claves: Procesos de enseñanza. TEA. Formación docente.

INTRODUCCIÓN

Delimitación Del Objeto De Estudio

Gvirtz y Palamidessi (1998), ven los procesos de enseñanza como una “actividad que busca favorecer el aprendizaje”. Esta genera una estructura de andamiaje que hace más fácil al aprendiz adquirir habilidades con la asistencia adecuada.

Para entender el trastorno del espectro autista, es necesario saber que es una alteración del desarrollo que se especifica por deficiencia cualitativa en la comunicación y en la interacción social, caracterizada por patrones repetitivos y estereotipados. Las capacidades y necesidades de estas personas varían y pueden evolucionar con el tiempo.

Vidriales nos dice que es fundamental considerar la forma particular en que los niños con TEA aprenden y se relacionan, ya que esto tiene implicaciones importantes en su trayectoria educativa. Muchas veces se da que estos niños abandonan el sistema educativo a medida que avanzan de nivel, sin que se sepa con certeza que sucede con ellos posteriormente.

Un aspecto importante es lograr el desarrollo académico de estos niños, y pensar el proceso de enseñanza con diseños de intervención adecuadas, y el trabajo en conjunto de docentes, institución y familia. El logro de estrategias funcionales y productivas para la adaptación de los niños con TEA a la comunidad escolar, permite a las instituciones educativas enfrentar desafíos y lograr la inclusión.

En este trabajo buscamos definir y conocer cuáles son estos desafíos que los docentes presentan en relación a los procesos de enseñanza con alumnos con TEA.

Planteamiento del problema

La incorporación de niños y niñas con TEA a las escuelas primarias y secundarias es cada vez más importante teniendo en cuenta las políticas educativas en los últimos años.

Dentro del inmenso y heterogéneo grupo de estudiantes en las escuelas, se encuentran los alumnos con TEA. La complejidad que implica el abordaje de dichos trastornos dentro del aula y los apoyos pedagógico que necesita cada uno de ellos, es sin duda uno de los desafíos que deben presentar los docentes.

Según Riviere (1997), las personas con TEA presentan dificultades que se manifiesta en la comprensión, explicación y educación del autismo. El docente observa un desafío en la comprensión al intentar entender el mundo interno de individuos con problemas de relación y comunicación. La explicación también les resulta compleja debido a la falta de conocimiento sobre los aspectos biológicos y psicológicos que subyacen al TEA. En cuanto a la educación las personas con TEA tienen limitaciones en la empatía, la relación interpersonal, y la comprensión del mundo interno de los demás, lo que dificulta los procesos de enseñanza a través de mecanismos sutiles como la imitación, la identificación, y el intercambio simbólico.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, muchos docentes perciben no estar lo suficientemente preparados, y utilizan metodologías generales que no tienen en cuenta las particularidades del TEA.

Sabemos la importancia de la capacitación docente, la formación y cualificación continua en temas de procesos de enseñanza y TEA, las cuales fortalecen el reconocimiento de las capacidades de los niños y flexibiliza la

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

creación de estrategias educativas y también sabemos que sería conveniente revisar los programas formativos para reducir estas carencias.

Partiendo de estos planteos, podríamos empezar a pensar que la falta de formación docente en TEA puede influir directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, impidiendo potenciar las habilidades y capacidades de estos niños.

Objetivos:

Objetivo general:

Conocer los desafíos que se presentan en los procesos de enseñanza de alumnos con TEA en la escuela media.

Objetivos específicos:

- Comprender como estos desafíos impactan en sus procesos de enseñanza.
- Identificar cuáles son las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes para superar estos desafíos con estudiantes con TEA.

Hipótesis:

“Los niños autistas pueden aprender, pero lo hacen en condiciones muy cuidadas” (Schreibman y Koegel, 1981).

Los procesos de enseñanza desde una perspectiva inclusiva pretenden aumentar la participación del alumnado y reducir la exclusión en las escuelas,

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

percibiendo la diversidad no como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.

Considero importante incluir y dar una respuesta adecuada al continuo de necesidades educativas de alumnos con TEA en las escuelas. Es importante la revisión de las adaptaciones curriculares, la utilización de recursos adicionales como personal de apoyo, que actuarán de mediadores y facilitadores sociales, mejorando su integración y desarrollo.

Filidoro (2018) resalta la posición ética que implica deshacerse de las respuestas de “manual”. Nos propone en su reflexión, se considere la dimensión subjetiva, tan complicada de articular con los discursos legales y técnicos. Discursos necesarios que diseñan condiciones en las intervenciones, pero no aseguran un auténtico proceso de educación inclusiva. En el contexto de esta lógica, la respuesta individualizada puede dificultar la colaboración en el entorno educativo y la capacidad de intervenir colectivamente, considerada como condición necesaria para los aprendizajes en el ámbito escolar.

Se debe prestar atención al amplio abanico de materias curriculares que se presenta en el ámbito secundario y la consiguiente necesidad de adaptarse de los docentes a distintas metodologías de trabajo. También se debe tener en cuenta la acomodación de los tiempos no estructurados como recreos y desplazamientos.

Todos estos desafíos influyen directamente en los planes de intervención con respecto a las prácticas pedagógicas, siendo estas beneficiosas para la totalidad de los estudiantes.

Fundamentación:

En el ámbito escolar existen niños con necesidades educativas especiales, con peculiaridades a tener en cuenta, para poder llevar a cabo una intervención adecuada y eficiente. Puesto que en la escuela se desarrolla una parte importante de la vida de los niños, es preciso, para favorecer su evolución personal y social, que la intervención psicoeducativa ofrezca respuestas a las necesidades individuales, aportando el apoyo y la instrucción académica correspondiente. “Los mismos objetivos educativos actitudinales y procedimentales que se determinan para el resto de los alumnos, se establecen para las personas con trastorno del desarrollo. La vida para su conquista es diferente, y exigirá el desarrollo de estrategias variadas y especializadas, junto con actuaciones coordinadas en otros ámbitos como la familia y el ambiente comunitario. Como en general no es posible cubrir todos los objetivos con el mismo ritmo de los alumnos, es que se precisan adaptaciones curriculares diversas” (García Sánchez, 1999b, p.141).

Según el documento Autismo y Calidad de vida, elaborado por la Confederación Autismo España (2003), todas las personas con TEA tienen posibilidades reales de desarrollo y avance, siempre que los apoyos y servicios que reciban se adecuen a sus necesidades y tengan como objetivo el mantenimiento y desarrollo continuo no solo de habilidades básicas de la vida diaria, sino de todas aquellas habilidades que faciliten su acceso a los mismos ámbitos que el conjunto de la población, incluso en la comunidad de servicios, trabajo, ocio. En esta línea se orientan las corrientes teóricas que aplican el modelo de calidad de vida al colectivo de personas con discapacidad más allá del bienestar físico y la autonomía, hay que potenciar el desarrollo personal, la inclusión en la comunidad y los derechos (Shallock y Verdugo, 2003).

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Todo proceso de enseñanza debe ser individualizada con los intereses, capacidades y necesidades del alumno con TEA. El estilo de aprendizaje, el ritmo de trabajo, será determinante a la hora de programar las actividades.

ESTADO DEL ARTE

En este apartado se desea explorar los avances en las últimas investigaciones en relación a la enseñanza a niños con TEA, como artículos científicos, investigaciones realizadas en universidades y tesis, que permitan revisar antecedentes y las teorías similares al estudio aquí realizado y poder visibilizar otros criterios.

Destacamos la información del artículo de Paulette Delgado (2021), *Trastorno del Espectro Autista en Educación*, archivo Otras Voces en Educación, nos propone visualizar el TEA, su discriminación y violación de los derechos humanos de quienes lo padecen, especialmente a la hora de recibir educación. Otro de sus objetivos es mejorar el conocimiento de los docentes sobre qué son los trastornos del espectro autista.

Mediante la investigación de campo, opiniones de medios de revistas autorizadas y destacadas en el ámbito de la salud, realiza este tutorial, donde denota la obligación de concientizar sobre las necesidades de los estudiantes. Algunas familias expresaron que las escuelas decepcionan a los niños, ya que no los reconocen y no los apoyan. Sienten que hace falta ver sus necesidades y comprender el TEA, ya que la falta de estas acciones produce angustia y ansiedad en sus hijos. Podemos notar que la falta de intervención no solo afecta al niño, sino también a todo su entorno familiar.

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Un estudio realizado por Duarte Guerrero R, Galindo B, Sepúlveda M, (2019):

Representaciones Sociales sobre el Autismo en Grupo de Docentes de Primaria del Colegio Luis Medina de Cali. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Programa de Psicología.

En este trabajo de grado, el objetivo de los autores es describir las representaciones sociales manifestadas por un grupo de docentes de la escuela, sobre la discriminación de niños con diagnóstico TEA, también conocer las practicas que manifiestan los docentes hacia los niños con dicho diagnóstico.

Para esto los autores realizaron un estudio de tipo descriptivo, bajo la perspectiva cualitativa, para la cual se realizaron entrevistas semiestructuradas, con el objetivo de indagar sobre sus prácticas.

Este artículo destaca en sus resultados, que se encontró que los docentes tienen una concepción médico psiquiátrica del TEA, y manifiestan que su origen es debido a causas biológicas y psicológicas. Además, manifiestan guiar su acción de trabajo basado en las diferencias. También refieren normalidad y anormalidad, ubicando al TEA por fuera de la normalidad, ocasionando rechazo o bullying por parte de sus compañeros, así como la exclusión y discriminación de esta población. Aquí se puede ver como la falta de información de los docentes y la falta de estrategias de enseñanza adecuadas, empeora la situación del niño con TEA, excluyéndolo de la situación de aprendizaje tanto como del contexto social.

Una investigación realizada por Rodas Alba Salvador, en su trabajo final de Master en Psicopedagogía, *Diseño de una Propuesta de Intervención Psicopedagógica inclusiva con una Alumna con Trastorno del Espectro Autista*, (2019 Universidad Jaume I), lo que realiza es una detección de necesidades con la finalidad de planificar una intervención adecuada.

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Para esto realiza una investigación cualitativa y análisis de la problemática de dicho trastorno.

Luego de la investigación la autora estableció algunos marcos referenciales, con el objeto de establecer pautas de intervención. Entre las características principales se detectó la importancia de la evaluación temprana para la intervención inmediata para mejorar el pronóstico. La intervención, como ofrecimiento de estrategias y pautas para mejorar su desarrollo progresivamente. También se optimizó la coordinación y colaboración entre familia y escuela, pensando también este factor como determinante en el desarrollo optimista del niño.

También tenemos el aporte de Laura Antona Herranz, en su Trabajo de Fin de Grado, "*Actitudes y Conocimiento de los Maestros en Formación ante la inclusión de niños con TEA en las Aulas*" (2022), realiza una investigación con el objeto de analizar e interpretar los conocimientos que tienen los futuros docentes sobre la inclusión de niños con autismo en las aulas y la formación que reciben los docentes con respecto a esta temática.

Según los resultados obtenidos, los futuros docentes están a favor de prácticas inclusivas, pero consideran que no están lo suficientemente preparados ni tienen los conocimientos necesarios. Cabe destacar que el plan de estudio no cuenta con las materias necesarias para que los alumnos salgan con la seguridad de dar clases a estos niños.

Seguidamente proponemos el artículo de Melchiorre S, Suelves M S, San Martín A. (2018). *Aprendizaje Mediado por Tecnología en Alumnos con TEA. Una Revisión Bibliográfica*. Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del conocimiento. Vol.1, N°19.

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

En este artículo, el autor tiene como finalidad demostrar que, en las intervenciones dirigidas a estudiantes con TEA, el uso de tecnología, proporciona un entorno propicio para el aprendizaje y desarrollo de las habilidades interpersonales. En este sentido, la tecnología utilizada gracias a la combinación de factores audiovisuales y la ludificación, crean oportunidades para la participación de todos, con actividades de aprendizaje variadas, motivadoras y divertidas. Para esto se realizó una investigación de corte cualitativo y una revisión del estado del arte de la literatura. También lo define como un estudio analítico del conocimiento acumulado escrito dentro del área específica del aprendizaje mediado por la tecnología.

Como resultado concluye que el uso didáctico y de rehabilitación de los tics, puede ofrecer a los estudiantes con TEA, la oportunidad de mejorar y desarrollar habilidades de comunicación tanto verbales como de interacción social. En este sentido la intervención se haría por medio de dispositivos con actividades adaptadas a cada niño con TEA. Además, para el lenguaje viso espacial y auditivo, pueden mejorar significativamente el aprendizaje, y, además, tiene efecto positivo en el autoestima e inclusión en el grupo.

Además, se destaca el trabajo de Verónica Llano Yanes, en su Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Especial Infantil (2019), *Análisis de los Obstáculos Docentes en el Entorno Educativo. El Caso del Alumnado con Trastorno Espectro Autista (TEA)*.

En este trabajo se analizó los obstáculos a los que se enfrenta el profesorado ante alumnos con TEA, la formación docente y recursos humanos. Para esto se analizó un centro concreto, entrevistando a 5 docentes.

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Como conclusión se considera un problema la falta de formación docente en el profesorado, y que la adquisición de conocimientos por fuera del profesorado es difícil por el escaso tiempo que tienen entre trabajo y familia, independientemente de que la formación sea presencial u online.

En línea con el estudio anterior, agregamos el trabajo de Liliana Honorina Polo, en su Trabajo Final de Grado de la UFLO (2021), *Inclusión de Personas Autistas y Formación de los Profesores*, el cual aborda la inclusión de adolescentes con TEA y el grado de formación de los profesores en estrategias y configuraciones de apoyo. El trabajo estuvo basado en entrevistas semiestructuradas.

Los resultados demostraron que ninguno de los profesores fue formado en estrategias y configuraciones de apoyo. Expresan que fueron aprendiendo en el salón y de los profesores de apoyo, otros a través de cursos y congresos. Todos concuerdan que con formación podrían mejorar sus estrategias para el abordaje curricular de alumnos con TEA. Actualmente siguen a los docentes de apoyo, equipos interdisciplinarios, cursos y congresos que realizan, y consideran que la formación es necesaria. En Formosa, desde el año 2009, en algunas carreras como música, educación física y arte visual, se forman a los profesores en necesidades educativas especiales, en las otras asignaturas, no se da esta formación.

Una investigación interesante es la realizada por la revista Multidisciplinar de Investigación Educativa, “*El conocimiento del profesorado sobre el Trastorno del Espectro Autista*” (2023), realizado en el Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica de la Universidad de Alicante, España. La prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) se ha incrementado notablemente en los últimos años. Por ello, la formación del profesorado se considera clave para mejorar sus conocimientos sobre el TEA, y de este modo, lograr una educación de

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

calidad. Así, se propuso estudiar el nivel de conocimientos sobre el TEA en 51 docentes de la región. Esto evidenció que el promedio de conocimiento sobre el TEA en el profesorado de Educación Infantil, Primaria y Educación Especial es aceptable. No obstante, continuaran mejorando la formación del profesorado y del alumnado del grado de Magisterio para alcanzar porcentajes de conocimiento superiores.

En vinculación con lo que venimos indagando, se puede citar otra investigación realizada por la Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte, vol.8 n°2 (2019) *La Formación Docente ante el Trastorno del Espectro Autista*, autor Jonatan Sánchez-Blanchart, la cual tiene como objetivo valorar la formación que tienen los docentes sobre el alumnado con TEA y que factores pueden influir en la mejora de la práctica docente. La muestra está formada por un total de 68 docentes de diferentes centros educativos públicos de la provincia de Toledo (CLM). Se utilizó un cuestionario ad hoc basado en la literatura científica y revisado por expertos.

En esta investigación se llegó a la conclusión que, a pesar del conocimiento del problema, no se puede inferir que dicho compromiso se esté llevando a cabo debidamente. Por este motivo, la formación del docente es un pilar clave para la adquisición de las competencias básicas para los alumnos. Aunque hay muchas ventajas para crear un modelo de inclusión, es un reto para muchos profesores, ya que la mayoría de ellos no han recibido una formación adecuada.

Una investigación realizada por Alejandra Jadue Araya sobre *Estrategias utilizadas por profesores en escuelas especiales para niños con TEA y sus conductas disruptivas*, nos revela que es necesario conocer y utilizar las diversas estrategias para el manejo conductual en estudiantes con TEA. En esta

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

investigación los docentes manifiestan que las estrategias más utilizadas son actividades basadas en anticipación, moldeamiento de conducta en los estudiantes y entregar instrucciones simples. La estrategia de anticipación ayuda a disminuir la ansiedad en los estudiantes y lograr una organización mental y contextual, consiguiendo así evitar episodios de conductas disruptivas. También el entregar instrucciones simples y paso por paso a sus estudiantes, logra facilitar la comprensión, evitando conductas disruptivas; y además de esto, se logra ir monitoreando constantemente el aprendizaje adquirido en los individuos.

Por último, señalaré la investigación de Micaela Nicolini Guillen, en su TFI *Experiencia de Docentes y Psicólogos educativos respecto a la Inclusión de Alumnos con Trastorno del Espectro Autista en Colegios Regulares Privados (2020)*. Es una investigación cualitativa y diseño fenomenológico, con el objeto de describir las experiencias de los docentes y psicólogos de colegios regulares de la localidad de Lima Perú, respecto a la inclusión de alumnos con TEA, describir la percepción de los docentes y psicólogos respecto a sus habilidades para lograr la inclusión, identificar los factores que faciliten la inclusión y los que producen barreras. Se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada.

En esta investigación se pudo concluir que, en Lima, las estrategias en el aula para incluir a los alumnos con TEA responden básicamente a su nivel cognitivo. Por otra parte, dentro de los facilitadores para su inclusión, se encuentran la preparación de los agentes educativos y su vocación de servicio, mientras que las principales barreras son representadas por las características de la comunidad educativa y desinformación.

MARCO TEÓRICO

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA:

Historia

Tal como fue definido por Leo Kanner (1943), niños con “fascinantes particularidades “que compartían una serie de características en común. A este grupo de niños los categorizó bajo el nombre de autismo. Kanner había nacido en 1894 en un pueblo de Austria. Finalizó sus estudios de medicina en Berlín y emigró a Estados Unidos en el año 1924. Se orientó hacia la psiquiatría y hacia los problemas infantiles. Luego fue seleccionado para trabajar en el hospital Hopkins de Baltimore, el que se puede considerar como primer servicio de psiquiatría infantil en el mundo. Kanner siguió profundizando en la delimitación del trastorno y acumulando experiencia con más de 100 niños. No tardaron en aparecer e identificarse gran cantidad de pacientes con estas características en diversos países del mundo. Nadie tenía un entendimiento tan profundo del cuadro clínico como Kanner. Nadie podía delinear y entender con mayor precisión los límites entre el autismo y otros trastornos. Dado que el entendimiento del autismo estaba en sus inicios, era crucial evitar la confusión con otros problemas para que la investigación y el avance en la comprensión del autismo no fueran distorsionados. Kanner propuso como criterios que definían el autismo al aislamiento profundo, relación intensa con los objetos, alteración en la comunicación verbal manifestada por un mutismo o lenguaje desprovisto de intención comunicativa, aparición de los primeros síntomas desde el nacimiento. En 1951 destacó como característica

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

nuclear el deseo de vivir en un mundo estático donde no son aceptados los cambios. Con el tiempo diagnosticar autismo se convirtió en una moda, diagnosticaron con autismo a niños con retraso mental asociado a algún síntoma raro, incluso se creía que el autismo dependía del vínculo materno y se aplicaban terapias indiscriminadas basadas en el psicoanálisis, o sea que no tenía ningún sentido preocuparse por cuestiones tales como la genética el metabolismo o el funcionamiento del sistema nervioso.

Los criterios diagnósticos que hoy día contempla el DSM para el diagnóstico de autismo ya estaban ampliamente ilustrados en diferentes pasajes del artículo de Kanner. En lugares donde la teoría psicoanalítica y conductista eran dominantes, las ideas de Kanner generaban inquietud. A pesar de la aceptación del autismo como fenómeno clínico, su interpretación sigue siendo objeto de debate especialmente en algunos círculos actuales. El psicoanálisis tuvo gran protagonismo en el período que se iba configurando e interpretando del autismo. Bruno Beettelheim (1903-1990), también nacido en Austria, estuvo recluido en los campos de concentración de Dachau durante 11 meses. Esta traumática experiencia fue el punto de partida para desarrollar una teoría donde establecía un paralelismo entre los síntomas del autismo y su vivencia en el campo de concentración. La interpretación de su teoría postula que la madre rechazaba la existencia de su hijo, y esta idea se complementaba con la presencia de padres distantes, poco presentes y personalidades más pasivas. Él sostenía que los primeros días de vida del bebé eran cruciales para el desarrollo. También Erickson (1950), había atribuido los orígenes del autismo a la relación madre e hijo, argumentando que estos niños desde muy temprana edad fracasaban en la respuesta de la mirada o sonrisa, lo cual provocaba en la madre que se distancie y contribuye decisivamente al aislamiento del niño.

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Aunque Kanner había sostenido firmemente la naturaleza innata del autismo, adoptó en cierta medida la teoría de “la madre nevera”, argumentando que esto podría desempeñar un papel complementario.

Hans Asperger, un año después del artículo de Kanner, publicó observaciones muy similares a éste. Él recogía la historia de cuatro pacientes, quienes exhibían un comportamiento que se caracterizaba por carecer de empatía, tener dificultades para hacer amistades lenguaje pedante o repetitivo, pobre comunicación verbal, y excesivo interés por temas específicos. Los trabajos de Asperger fueron ignorados por mucho tiempo ya que estaban escritos en alemán. Recién en 1981 sus trabajos comenzaron a ser traducidos al inglés.

Es así como comienzan a existir dos diagnósticos diferenciados, el autismo y el síndrome de Asperger. Estos dos diagnósticos presentaban similitudes y diferencias. Las personas con autismo según la descripción de Kanner tenían más dificultades en el desarrollo del lenguaje y experimentaban un mayor impacto en sus habilidades cognitivas en comparación con aquellas con síndrome de Asperger que en su mayoría eran niños con un nivel de afección menor y una funcionalidad más alta.

Hasta el año 2013 aún había dos diagnósticos separados, sin embargo, con la publicación del DSM-5 ambos diagnósticos se combinaron en uno solo, el trastorno del espectro autista. Esta elección destacó la idea de espectro, enfatizando la amplia gama de diversidad que abarca el trastorno. De modo que es muy importante en primer lugar conocer al niño para que la intervención sea a nivel individual y tratar de tener un diagnóstico preciso, lo cual no suele ser fácil de obtener. Del análisis que se realice se obtendrá información importante para

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

formular una propuesta que tiene que ver con orientar y planificar de manera estratégica para promocionar un adecuado espacio para el aprendizaje como un derecho fundamental independientemente de su condición.

Durante mucho tiempo el Autismo era percibido como un trastorno infantil, ahora sabemos que es una condición que persiste a lo largo de toda la vida de la persona. Aunque no se ha esclarecido completamente su origen, los trastornos del espectro autista parecen derivar de la interacción entre una predisposición genética heredable y la influencia de factores epigenéticos y ambientales que intervienen durante la embriogénesis.

Características del autismo

Para comenzar debemos saber que las características del autismo pueden manifestarse en diferentes grados de gravedad en diferentes individuos. Una de las dimensiones más significativas, tal y como lo describe Leo Kanner, es la alteración del comportamiento social. El definió al deterioro en las relaciones sociales como una incapacidad para relacionarse normalmente con personas en distintas situaciones sociales. Kanner (1943) asegura que esta incapacidad, que se sostiene desde el comienzo de su vida, es el principal trastorno.

Con respecto a la comunicación en niños con TEA, el lenguaje sufre alteraciones. Se puede observar en muchos casos, que pronuncian palabras, pero no las utilizan, y el aprendizaje de los pronombres les es dificultoso. Sumado a esto, suele haber imposibilidad de comunicarse gestualmente. Como también la conducta comunicativa es limitada, es posible observar esos tipos de comunicación no habituales, tales como el uso instrumental de personas a las que llevan hasta el objeto deseado sin utilizar palabras o gestos para llegar a su objetivo (Juárez &

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Morfort, 1993). También la voz muchas veces es estereotipada, musical, o mecánica, sin expresividad. La ecolalia se presenta como la forma más común de habla alterada en niños con TEA, la misma es definida como la repetición por parte del sujeto, de palabras o frases que ha escuchado con anterioridad, ya sea inmediatamente antes, o transcurrido un tiempo, que puede ir desde segundos hasta años. Esto se debe en gran parte al modo gestáltico de procesamiento del lenguaje que impide decodificar el input lingüístico de forma analítica, en sus unidades correspondientes, es decir procesan la frase que oyen como una unidad completa, lo cual es un proceso de adquisición del lenguaje que difiere de un desarrollo normalizado y que resulta menos eficaz. Y la inversión pronominal también suele ser característico.

Frontera Sancho (1994) sostiene que en los niños con TEA se encuentran serias alteraciones en todas las áreas que definen el mundo simbólico: lenguaje y juego simbólico. De este modo se constituye un círculo vicioso, en el cual a estos niños les resulta difícil desarrollar símbolos y pautas comunicativas, porque el mundo de los otros les resulta impredecible. Por otra parte, al no desarrollar adecuadamente los símbolos y el lenguaje se ven privados de instrumentos esenciales para penetrar en el mundo de los demás (Riviere,1991).

También tenemos que tener en cuenta que suelen tener intereses restringido, los que pueden verse como principal hilo conductor para la consecución de futuros aprendizajes. Para los niños con TEA, estos intereses le dan estructura, un orden, y predicción, aportan tranquilidad y es su forma de estar en un estado de calma. Tener en cuenta sus intereses también aumentan su autoestima y posibilitan más relaciones de interacción social. Prestar atención a esto establece vínculos más fuertes y abre la puerta hacia la interacción, comunicación y el disfrute compartido.

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Además, tenerlos en cuenta para desarrollar otras habilidades y que surja el aprendizaje, en un primer momento puede verse como un obstáculo, pero puede convertirse en una gran oportunidad. Utilizar la motivación para facilitar el aprendizaje es una herramienta clave a tener en cuenta. Si los intereses restringidos no son perjudiciales tiene DERECHO a disfrutar de este interés.

En cuanto a las deficiencias motoras, suelen tener rasgos característicos y alteraciones frecuentes como la conducta auto estimuladora, que se describe como una conducta repetitiva y persistente que proporciona retroalimentación sensorial o cinestésica al niño. Estos comportamientos incluyen saltos, carreras cortas giros de cabeza, aleteo de brazos y manos, y balanceos.

En relación con los perfiles cognitivos, los niños con TEA, presentan un deterioro significativo en su capacidad para desenvolverse en el mundo social y mental, conocido como cognición social y psicología intuitiva. Esto significa que tienen dificultades para entender cómo se establecen las relaciones interpersonales. Aunque algunos pueden tener capacidades verbales adecuadas, no pueden seguir correctamente una conversación. Por otra parte, les resulta complicado entender las normas sociales que para el resto de las personas son habituales. También tienen dificultades para comprender el mensaje metafórico o muchas de las expresiones emocionales, lo que les trae como consecuencia la dificultad para establecer relaciones de amistad o amor. Estudios sobre atención, especialmente focalizada y selectiva, se destacan dificultades en el procesamiento de estímulos sociales como rostros u otras partes del cuerpo claves para la interacción. Otras dificultades que se pueden observar están ligadas a las funciones ejecutivas, tales como organización, anticipación, planificación, autorregulación, inhibición.

Para hablar de conducta en personas con TEA debemos tener en cuenta otros factores más allá de lo observable. Aunque observemos a un niño dar un golpe a si mismo o a otra persona, esa conducta cumple una función o propósito para esa persona en particular. Es importante hacer un análisis contextualizado de esa conducta particular en ese niño, sin limitarnos a la mera observación. Debemos hacer un análisis de la función que cumple sin dejar de lado lo que el entorno hace ante la situación. Esto se llama análisis funcional contextualizado (Tamarit, 1995). Es difícil que las conductas se lleven a cabo aisladamente. Es esencial tener en cuenta la dimensión social al analizar y abordar las conductas, ya que desempeña un papel fundamental en la forma en que se manifiesta y se mantiene una conducta determinada. El nivel de tolerancia a los cambios varía mucho dentro del TEA, aunque es normal que sea muy bajo. Son importantes las rutinas y preparación anticipada de las novedades.

Delgado (2021) manifiesta que los individuos con TEA generalmente presentan algún tipo de disfunción sensorial por lo que, ante un estímulo intenso como el sonido del timbre, los gritos o luces brillante, entre otros, puede desencadenarse un episodio agudo de ansiedad, lo que puede derivar en conductas violentas para con otros o, incluso, auto lesivas. Asimismo, la rigidez de pensamiento, característica del TEA, se traduce en un obstáculo al momento de tener que cambiar de tarea o de temas.

Se estima que el 70% de las personas diagnosticadas con TEA, presentan comorbilidad con otros trastornos (Lai et al., 2014), siendo los más frecuentes el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad y trastornos de ansiedad.

Procesos de enseñanza

Los procesos de enseñanza aprendizaje, son considerados por algunos autores como procesos paralelos, mientras que, para otros, van separados. La perspectiva de Gary Fenstermacher sobre la relación entre enseñanza y aprendizaje, es el de una dependencia ontológica, más que casual. Esto significa que el concepto de enseñanza depende del concepto de aprendizaje, no existe uno sin el otro.

Sugiere que centrarse en la participación activa del estudiante, en lugar de la absorción de la enseñanza, puede conducir a una comprensión más matizada de la relación enseñanza aprendizaje. Esta perspectiva nos conduce a la idea que el aprendizaje es un proceso activo y que los estudiantes juegan un papel importante en su propio aprendizaje.

La intencionalidad pedagógica es un concepto clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje, según Dora Niedzwiecki, ya que se refiere a la conciencia deliberada y planificada que guía la acción docente y la interacción entre el docente y los alumnos. Niedzwiecki enfatiza la importancia de la intencionalidad pedagógica en la construcción de proyectos educativos que promuevan la justicia curricular y la educación inclusiva. También se centra en la importancia de la metodología y las estrategias pedagógicas adecuadas para garantizar la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias deben ser innovadoras, atractivas y adaptadas a las necesidades y particularidades de los estudiantes y el contexto educativo.

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Además, la autora resalta la importancia de la atención al cuidado de las trayectorias escolares, lo que implica considerar la continuidad y complejidad progresiva en los aprendizajes a lo largo de los diferentes niveles educativos.

Delia Lerner, es investigadora en procesos de enseñanza, aprendizaje y condiciones didácticas que favorecen el trabajo en la diversidad. Afirma que lo que primero que hay que entender es que el aula en si misma es un conjunto de personas diversas. “Diferentes somos todos y cuando se habla de inclusión, se habla de ciertas diferencias específicas, ya sean culturales, o porque un grupo escolar enfrenta algún conflicto con alguna materia que puede ser pasajero. Tender puentes entre lo que saben y lo que queremos que aprendan es la tarea” sostiene. Para la autora la inclusión es que todos los estudiantes participen del aprendizaje, y que si hay algún estudiante tiene una discapacidad intelectual o con ceguera o sordera, hay que tener una delimitación especial para poder trabajar con ellos, ya que poseen inteligencia, solamente presentan vías de conocimiento distintas.

Con respecto a lo dicho, Guillermina Tiramonti nos advierte que algo está pasando en las escuelas, que en la primaria la mitad de los chicos tardan seis años en aprender a leer, y en el peor de los casos, no pueden lograrlo. “A pesar que pasamos décadas hablando de la heterogeneidad escolar, de que los chicos aprenden distinto y de que el nivel cultural de las familias tiene un gran impacto en la forma en que aprenden, se siguen utilizando las mismas metodologías uniforme para la enseñanza”. Agrega que está faltando revisar las herramientas que conllevan el proceso de enseñanza aprendizaje que sucede en las aulas.

Ahora bien, para acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario pensar en estrategias de enseñanzas. Rebeca Anijovich define las estrategias de enseñanzas como un conjunto de decisiones que toma el docente para

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. Estas estrategias favorecerán algún tipo particular de comunicación e intercambio tanto interpersonal como entre los alumnos y el profesor, y entre cada alumno y el grupo. El docente aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para reconstruir así sus próximas intervenciones.

En este sentido, Alicia Camilloni (1998) plantea que, (...) “es indispensable, para el docente, poner atención no solo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y simultáneamente en la manera que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y formas de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles.

Tomando en cuenta estas consideraciones, las estrategias de enseñanza que un docente elija pueden repercutir en los contenidos que transmitan, el trabajo intelectual de los alumnos, hábitos de trabajo y el modo de comprensión. Estas estrategias tienen una dimensión reflexiva donde el docente al diseñar la planificación involucra el análisis del contenido y las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo, y aquí es donde se debe tener en cuenta las diferentes maneras que cada estudiante puede aprender, atendiendo a la diversidad, ya sea social, cultural, intelectual o cognitiva. Algunas veces la única variable que se tiene en cuenta es “el ritmo” de aprendizaje, suponiendo que el único factor determinante para el aprendizaje es el tiempo. Las personas desarrollan estilos cognitivos,

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

perfiles pedagógicos y estrategias de aprendizaje muy diferentes y combinables en una infinidad de posibilidades.

Para las personas con TEA, los procesos de enseñanza necesitan cambios organizativos a nivel de modalidades y tipos de apoyo, colaboración de la familia, coordinación con todos los implicados, delimitando los diferentes campos de actuación. Especialmente con los alumnos que se encuentran en la escuela secundaria, se debe prestar especial atención al amplio abanico de materias y la consiguiente necesidad de adaptarse a diferentes profesores y a sus diferentes metodologías de trabajo, a la presencia más diluida de la figura de tutor, tan relevante en la educación primaria. Por otra parte, a la adaptación a la cantidad de tiempos no estructurados como recreos y cambios de clases, diferentes espacios físicos a los que adaptarse (aula de música, gimnasio). Todo esto requiere una serie de actuaciones a través de un adecuado plan donde se recojan las necesidades y características de estos alumnos.

En resumen, la intencionalidad pedagógica es fundamental para la construcción de proyectos educativos eficaces y equitativos, que promuevan la justicia curricular y la educación inclusiva y que se adapten a las necesidades y particularidades de los estudiantes y los contextos educativos.

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Escuela Media. N°18 San Isidro

La Escuela de Educación Secundaria N° 18 de San Isidro, se encuentra en la zona Norte del Gran Buenos Aires, y fue conformada el 01/03/14, según Resolución 1811/13, con 6 años de duración, con Orientación en Comunicación. La escuela se creó el 27 de abril de 2006 como E.S.B (escuela secundaria básica) N°2 mediante Resolución 814/06. La escuela secundaria comparte edificio con la Escuela Primaria N°1 del citado partido, funcionando en el turno mañana y tarde. La institución cuenta con 9 secciones; ciclo básico por la mañana, y por la tarde ciclo básico y superior. También funciona en el mismo establecimiento en el turno noche, el I.S.F.D N°52. La escuela se encuentra ubicada estratégicamente en el centro de San Isidro, cerca de la estación de tren de la línea mitre y a cuerdas de la Av. Centenario. A marzo del corriente año la matrícula es de 146 alumnos. Cuenta con un director, un secretario, 5 preceptores, 1 bibliotecaria, y un equipo de orientación formado por un orientador social y un orientador educacional. La escuela es de gestión pública estatal con Orientación en Comunicación.

MÉTODO

Siguiendo los formatos de investigación propuestos por Sampieri (2014), el estudio se llevó a cabo con una orientación cualitativa, se propone comprender los desafíos que presentan los docentes en los procesos de enseñanza de alumnos con TEA en la EES N° 18 de San Isidro. El tipo de diseño que se utiliza es de alcance fenomenológico. Hernández Sampieri, et al. (2010) considera no experimental porque su finalidad es estudiar el fenómeno del modo que se presenta en su entorno natural para poder examinarlo, hace hincapié en la exploración y comprensión de aspectos subjetivos y circunstanciales de los docentes que proveen la información,

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

la cual es posteriormente analizada por la investigadora. De acuerdo con los principios éticos de la investigación se utilizó el consentimiento informado del mismo y se constituye como un instrumento que permite ser utilizado para la protección de los derechos de los participantes (Losada, 2014).

Participantes; muestra

La muestra está compuesta por los docentes que trabajan en la EESN°18 de San Isidro. Dichos profesionales trabajan en distintas asignaturas, y concurren a la escuela al menos desde principio de año.

La muestra sobre la cual se extrajeron conclusiones fue integrada por quince docentes, nueve mujeres, y seis hombres de entre 20 y 50 años del nivel secundario de dicha escuela. Los mismos son residentes de la localidad donde se encuentra la escuela. El número de docentes que se incluye permite una variedad y diversidad significativa y suficiente. Se utiliza como criterio de inclusión aquellos docentes que trabajan con los alumnos desde principio de año. Se utiliza como criterio de exclusión docentes que no han tenido contacto con los alumnos desde el comienzo del año lectivo.

La muestra fue no probabilística, de casos tipo, ya que no se cree que sea necesario contar con un alto grado de precisión de la muestra, el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información no la cantidad ni la estandarización.

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Instrumento:

El instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada, en la cual se combinan preguntas cerradas y abiertas en la cual el entrevistado tiene la posibilidad de expresarse sin necesariamente ajustarse a la pregunta formulada, y, además el tener preguntas cerradas permitió al entrevistador guiar la entrevista en torno al tema de interés.

Preguntas

¿Qué tipo de conocimientos ha adquirido sobre el trastorno del espectro autista durante su formación docente? ¿Tuvo oportunidad de practica relacionada con la enseñanza a estos alumnos en el momento de su formación?

¿Realizó alguna capacitación específica para actualizarse o aprender habilidades para sus prácticas diarias con estos alumnos? ¿Siente Ud. que esta capacitación le fue suficiente?

¿Tiene alguna sugerencia respecto a cómo aproximar esta temática a la formación docente actual?

¿A quién te diriges en la escuela para recibir orientación y apoyo respecto a estos alumnos? ¿Recibe apoyo de los padres, autoridades de la escuela y los especialistas externos para trabajar en conjunto?

¿Cuáles son los desafíos que enfrenta al enseñar a alumnos TEA? ¿Dónde se encuentran estos desafíos? ¿en lo académico, en lo social, en lo conductual?

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

¿Cuáles cree que son los aspectos más desafiantes o deficitarios en el área académica que Ud. enseña? ¿Cómo enfrenta estos desafíos para adaptar su enseñanza y asegurar el aprendizaje de estos alumnos?

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza con estos estudiantes?
¿Utiliza la misma con diferentes alumnos con TEA?

¿Qué estrategias utilizas para establecer un vínculo efectivo y poder relacionarte de una forma positiva con estos alumnos?

¿Cuál ha sido tu experiencia personal al implementar estas estrategias y como impactan en el aprendizaje y desarrollo de estos alumnos?

¿Tiene alguna experiencia que recuerde que le haya llamado la atención?

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Teniendo en cuenta que la presente investigación plantea como objetivo los desafíos de los docentes de la Escuela N°18 en los procesos de enseñanza en alumnos con TEA, se recurrió a la realización de entrevistas de tipo semiestructuradas dirigidas al personal de la escuela.

En base a los resultados obtenidos de las entrevistas, se destacan los siguientes hallazgos en relación a los objetivos planteados.

En primer lugar, haremos referencia al contexto donde se llevan a cabo las entrevistas, la Escuela de Educación Secundaria N°18, las personas entrevistadas son miembros de la comunidad educativa con diferentes roles, una persona es preceptora y los 14 restantes son docentes de la escuela.

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Siguiendo con el análisis, en lo que respecta a la primera pregunta sobre los conocimientos que han adquirido durante su formación docente sobre el TEA y si han tenido practicas al respecto, aparece como coincidente que todos los entrevistados no han tenido ninguna materia específica al respecto y tampoco practicas al respecto, admiten la falta de conocimientos y herramientas que les permita enseñar a alumnos con TEA Solo un docente de Educación Física refiere haber tenido la materia Educación Física Inclusiva donde pudo tener algunos conocimientos mínimos sobre discapacidad e inclusión, pero nada más que eso, lo cual no fue mucho y que en algunos casos le sirvió pero en otros no. Otra docente refiere que recién al realizar la licenciatura tuvo alguna materia relacionada.

En cuanto a la segunda pregunta, sobre si realizaron alguna capacitación específica para trabajar con alumnos con TEA y si esta capacitación fue suficiente, 13 docentes manifestaron no haber hecho ningún curso ni capacitación al respecto, sin embargo, cuatro de ellas evidencian deseos y la necesidad de formarse al respecto, y otros seis docentes manifestaron consultar con colegas sobre sus experiencias en el tema o buscar información en internet. Cuatro de estos 13 docentes no manifestaron deseos ni curiosidad por realizar alguna capacitación. Solo dos docentes expresaron haber hecho capacitaciones, de los cuales una declara: *“me vino muy bien en general para ampliar mis horizontes”*, sin embargo, la segunda docente afirma que no le fue suficiente. Podemos destacar que algunos de los docentes declaran la necesidad de capacitación ya que estos le darían herramientas que les sería de gran ayuda y que no han obtenido en su formación docente, la idea de que la capacitación continua y la actualización de contenidos es parte de la tarea de enseñar, la cual busca poder aumentar la efectividad de la

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

práctica pedagógica, es lo que posibilita la identificación y el análisis de los progresos y transformaciones en el conocimiento educativo.

Siguiendo con la pregunta número 3, sobre si tiene alguna sugerencia de como aproximar esta temática a la formación docente actual, aparece en las respuestas en primer lugar, la recurrencia respecto a incorporar en la carrera alguna materia específica que pueda capacitarlos tanto en la neuro diversidad como en la inclusión de estos alumnos. De los 15 docentes, 9 mencionan que es necesario tener la capacitación durante la formación docente, manifiestan no encontrar la forma de preparar sus clases para responder a las necesidades de estos alumnos, y que la práctica es muy diferente que la teoría, por lo cual deberían además incluir practicas relacionadas con estudiantes con TEA. Otros cuatro docentes manifestaron que lo mejor sería tener jornadas en las escuelas, donde puedan hablar sobre estos temas, dirigida por los Directivos y el Equipo de Orientación. Por último, un docente manifestó no tener sugerencias.

La pregunta número 4, sobre a quién se dirige en la escuela para recibir orientación y apoyo, las respuestas no son tan variadas, hay cierta recurrencia. 12 de los entrevistados afirma recurrir al equipo de orientación y directivos cuando necesita apoyo con un alumno. Esto nos permite inferir que la escuela está presente y responde a las necesidades de los docentes, tomando acción sobre el tema. Otra parte de los entrevistados refirió dirigirse a los preceptores, quienes son los que más conocen a los chicos. También contestaron 3 de los docentes dirigirse a la MAI, cuando la hay, ya que no todos los alumnos con TEA tienen MAI ya sea por una cuestión burocrática u otras cuestiones. Cabe destacar que 10 de los docentes entrevistados, menciona la ausencia de los padres en el ámbito escolar, algunos ignoran el trastorno de sus hijos o lo niegan, lo que hace más difícil la tarea diaria

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

del docente ya que no reconocen ni advierten los desafíos que plantea la atención de su hijo. Manifiestan que no se acercan a la escuela. Los padres son quienes mejor conocen los estímulos sensoriales y las actitudes que afectan a sus hijos, por lo que su inclusión en el proceso educativo sería crucial. Sin embargo, si no se establecen canales efectivos de comunicación y colaboración entre docentes y familias, es probable que los padres se alejen de la escuela.

Cuando preguntamos sobre los desafíos que enfrentan al enseñar a alumnos con TEA y como impactan en los procesos de enseñanza de su materia, todos reconocen como mayores desafíos lo social y lo conductual. Si hablamos de lo social, muchos niños con TEA tienen problemas para entender y participar en conversaciones, lo que complica su capacidad para establecer relaciones con sus compañeros y se aíslan. Esto incluye la dificultad para interpretar el lenguaje no verbal y las normas sociales, como el uso de gestos o el tono de voz, lo que puede generar malentendidos y frustración. Lo conductual también es un desafío en donde los docentes dijeron sentirse sin herramientas para actuar, que es cuando más recurren al EOE para una orientación acorde a la situación de cada estudiante (Educación Inclusiva, fundamentos y prácticas para la inclusión). La escuela es un lugar donde las alteraciones conductuales pueden ser más evidentes debido a la alta estimulación sensorial y los cambios constantes en las actividades. Esto puede resultar abrumador para los estudiantes con TEA, lo que a menudo desencadena comportamientos desafiantes. (A. Hervás, I. Rueda)

Solo algunos entrevistados manifestaron tener desafíos en lo académico, la mayoría resuelve haciendo adaptaciones escolares ya sea con la ayuda del equipo de orientación o con la MAI. Una docente refiere que no tiene el tiempo suficiente que necesita un alumno con TEA, por lo que lo académico se le hace más tedioso y

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

le genera frustración. Otro docente también refiere que los alumnos con TEA “no saben sociabilizar” y esto repercute en lo académico. Muchos estudiantes con TEA presentan problemas para procesar y comprender la información presentada de manera verbal. Esto puede dificultar su capacidad para seguir instrucciones o participar en discusiones en clase. La sobrecarga sensorial en el aula también puede distraerlos, lo que afecta su rendimiento académico. pueden aprender a un ritmo diferente al de sus compañeros, lo que puede llevar a frustraciones tanto para ellos como para los educadores. Es importante adaptar el currículo y ofrecer tiempo adicional para completar tareas, así como utilizar métodos de enseñanza que se alineen con sus estilos de aprendizaje.

Si bien el impacto de este desafío es diferente en cada materia, podemos advertir que el núcleo central se encuentra, de acuerdo a las entrevistas realizadas, en la interacción docente alumno. Esta posición es recurrente y termina afectando la parte académica. Los docentes de Practicas del lenguaje e inglés, advierten que, al ser materias relacionadas con la comunicación, desarrollo de lectura y la escritura, la oralidad y la reflexión entre otras cosas, no logran establecer un vínculo de trabajo y que “no trabajan, no les interesa”. Los docentes de las materias geografía e historia, aclaran que suelen tener mayor dificultad cuando los invitan a trabajar en grupo, que si bien es una forma de trabajar que resulta enriquecedora, los alumnos con TEA pocas veces logran integrarse.

Para continuar con el análisis, hablar de estrategias de enseñanza es fundamental porque este enfoque nos permite trascender la idea de seguir pasos fijos y nos adentra en un terreno de principios y procedimientos más amplios y flexibles. Al considerar estrategias, nos alejamos de soluciones universales y nos adentramos en la importancia de los juicios individuales de cada profesor en su

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

contexto específico. El concepto de estrategias nos ayuda a comprender que la enseñanza va más allá de una simple aplicación técnica; implica tomar decisiones políticas sobre el cómo, por qué y para qué enseñamos; y también tenerlo en cuenta cuando hablamos de alumnos con TEA. Ellos también necesitan estrategias específicas que faciliten su inclusión y éxito en el aula.

Con respecto a las estrategias que utilizan con los alumnos con TEA y si estas son eficientes, podemos destacar que la estrategia que más utilizan es la adecuación y recorte de contenidos de acuerdo a las necesidades del alumno. Esto significa ajuste curricular, lo que incluye tareas más cortas y tiempo adicional. Cuatro docentes refirieron además que el dialogo, el acercamiento afectivo, y la dedicación individual, son estrategias que facilitan el aprendizaje y adaptación en el entorno escolar. Otras docentes encontraron como estrategia las actividades de tipo prácticas, con dibujos, colores y mapas, agregando material de apoyo visual, lo que lo hace más interactivo y motivador, siendo este mas un enfoque estructurado el cual según los docentes les es más cómodo para los alumnos con TEA.

Es interesante destacar que solo dos docentes utilizan las TICS como estrategia de enseñanza, siendo que la tecnología ha transformado la forma de enseñar, de aprender y de relacionarse con el conocimiento. Una de ellas advierte que trabajar con niños con TEA con el celular, hace que estén más motivados e integrados con la materia. Las herramientas digitales son familiares para ellos y pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante. Otra de las docentes asegura que la utilización de videos de YouTube fue de gran ayuda, y que logra anticipar el trabajo, lo que hace que el alumno tenga más información en el momento de la clase. Los videos pueden ayudar a desglosar conceptos complejos

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

en un formato visual más accesible. Al presentar información de manera dinámica, se facilita la retención del conocimiento y se promueve un aprendizaje más activo.

Es interesante considerar la última pregunta de la entrevista que refiere a alguna experiencia con estos alumnos que les halla llamado la atención. Si bien 6 de los docentes afirman no haber tenido alguna experiencia con estos alumnos, el resto de los docentes admiten tener recuerdos gratificantes y sorprendentes. Como el docente que menciona que un alumno con TEA le comentó sobre un programa de televisión que hablaba del tema que habían visto en clases pasadas. Esto sorprendió al docente, ya que él creía que el alumno no había estado atento en la clase. A veces puede parecer que estos niños no están prestando atención, pero esto no significa que no estén absorbiendo información. Es esencial reconocer que los alumnos con TEA pueden estar prestando atención de maneras que no son evidentes para los demás. Otro docente relata que un día no recordaba el nombre del alumno y el niño le respondió diciéndole su nombre, y los demás compañeros dijeron que era la primera vez que hablaba. Las personas con TEA pueden hablar o comunicarse de manera selectiva, eligiendo como, cuando y con quien interactuar, y esto puede deberse a varios factores, si el tema no les atrae pueden optar por permanecer callados, o tienen dificultades en formular una respuesta en tiempo real, es importante entender las razones detrás de esta selectividad y aplicar estrategias que fomenten la comunicación.

En el siguiente apartado se profundizará al respecto en el marco de las discusiones de este TFI

DISCUSIÓN

La presente investigación se ha centrado en conocer los desafíos que enfrentan los docentes en los procesos de enseñanza de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela media. En este capítulo se realizará la discusión de los resultados de las entrevistas semiestructuradas realizadas a un grupo de trece docentes y un preceptor en la Escuela de Educación Secundaria N°18, de las cuales se obtuvo material representativo que refleja su trabajo diario. Asimismo, al comparar esta información con el marco teórico previamente mencionado y los antecedentes, se pudieron generar varias reflexiones en función de los objetivos del estudio.

Una investigación de Paulette Delgado (2021) refiere a la obligación de concientizar a los docentes sobre las necesidades de los estudiantes con TEA, las familias expresan cómo decepcionan las escuelas a los estudiantes por la falta de reconocimiento y apoyo, y como esto produce ansiedad no solo en el alumno sino también a la familia. Según García Sánchez, la vida para la conquista de estos alumnos es diferente y exigirá el desarrollo de estrategias variadas y especializadas junto con el acompañamiento de la familia. Sin embargo, a diferencia de Paulette Delgado y García Sánchez, en esta investigación se observó la ausencia de participación activa por parte de las familias en el proceso educativo. Esto se ve reflejado en lo expresado por una docente:

“Nos enfrentamos a un montón de cosas, hay muchos chicos que no están diagnosticados o que los padres no quieren reconocer la dificultad de su hijo, y es difícil trabajar así, porque nos pasan la responsabilidad de que el chico no aprende a nosotros,”

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

“De los padres más o menos, no recibo mucha ayuda, muchos lo niegan”

En su trabajo final de Master en Psicopedagogía, Rodas Alba Salvador, lo que realiza es una detección de necesidades de los alumnos con TEA, donde también, al igual que los anteriormente citados, destaca la importancia de la colaboración y coordinación entre familia y escuela, pensando en este factor como determinante en el desarrollo del alumno. La participación de docentes y familia es crucial, establecer canales afectivos de comunicación puede mejorar significativamente el apoyo educativo a los estudiantes con TEA. Sin embargo, según las entrevistas realizadas en esta investigación, muchos docentes señalaron que algunos padres ignoran o niegan el trastorno de sus hijos, lo que dificulta aún más la atención adecuada a estos alumnos. El desarrollo de estrategias especializadas es tan importante como las actuaciones coordinadas entre otros ámbitos como familia y comunidad (García Sánchez, 1999b, p.141).

Otras investigaciones centran la mirada en la capacitación docente. Del análisis de las entrevistas surgieron varias cuestiones que concuerdan con las líneas de investigación consultadas. Cuando se pregunta sobre los conocimientos que han adquirido durante su formación docente sobre TEA y si han tenido prácticas al respecto, la mayoría de los docentes admite no haber recibido información, ni tuvieron ninguna materia al respecto. Al igual que Laura Antona Herranz en su trabajo *“Actitudes y conocimientos de los maestros en formación ante la inclusión de niños con TEA en las aulas”*, en esta investigación se concluye que los docentes consideran que no están lo suficientemente preparados para trabajar con alumnos con TEA.

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Esta problemática sobre la falta de formación docente, es también abordada por Verónica Yanes en su trabajo *“Análisis de los Obstáculos Docentes en el Entorno Educativo”*, analiza los obstáculos que presentan los docentes ante alumnos con TEA. En este estudio se concluye que se considera un problema la falta de capacitación docente, y que la adquisición de conocimientos por fuera del profesorado es difícil por la escasez de tiempo entre trabajo y familia. Esto lo podemos evidenciar también en lo que manifiestan algunas docentes en las respuestas de nuestras entrevistas:

“Durante mi formación docente nunca se ha abordado temas en ninguna asignatura sobre el TEA ni he tenido o recuerde alguna practica en el transcurso de mis estudios.”

“Estudie terapia ocupacional, no termine la carrera, pero es un tema que me interesa. También quiero hacer otras capacitaciones, pero por cuestiones de horario no pude hacerlas.”

Este factor también ha sido considerado en la investigación de Liliana Honorina Polo, en su trabajo final *“Inclusión de Personas Autistas y Formación de los Profesores”* donde aborda el grado de formación de los profesores en estrategias y configuraciones de apoyo. Al igual que en nuestra investigación, se llegó a la conclusión que ningún docente fue formado en estrategias y configuraciones de apoyo. Es interesante observar cómo estas mismas miradas se repiten en las respuestas de las entrevistas de esta investigación. La mayoría de los docentes refieren que fueron aprendiendo con la práctica, preguntando a distintos docentes quizás con mayor experiencia, o consultando por internet:

“Leo o pregunto a otros docentes.”

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

“Miro videos, escucho charlas por internet.”

“Recurso a internet a veces para saber en qué consiste cada condición y así poder hacer las adecuaciones pertinentes.”

Es relevante resaltar, que a diferencia de la investigación realizada por la revista Multidisciplinar de Investigación Educativa, *“El conocimiento del profesorado sobre el Trastorno del Espectro Autista”*, que evidenció que el promedio de conocimiento sobre el TEA en el profesorado de Educación Infantil, Primaria y Educación Especial es aceptable, en nuestros entrevistados se puede observar que el nivel de conocimiento sobre TEA es prácticamente nulo. La mayoría de los docentes refieren que no han tenido ninguna materia relacionada al Trastorno del Espectro Autista, y que han tenido que informarse de manera independiente y por fuera del profesorado.

El trabajo escrito por Jonatan Sánchez-Blanchart, que también nos habla sobre este tema, refiere que, a pesar del conocimiento del problema, no se puede inferir que dicho compromiso se este llevando a cabo debidamente. Es interesante observar cómo estas mismas miradas y concepciones se replicaron en las respuestas de las entrevistas, poniendo en relieve la importancia de la formación docente como pilar esencial para la adquisición de conocimientos. Los docentes entrevistados en esta investigación, manifestaron un interés general por recibir formación adicional, lo que refleja una disposición hacia el aprendizaje y el desarrollo profesional. La inclusión efectiva de estudiantes con TEA no solo implica conocimientos teóricos sobre el espectro autista, sino también una comprensión profunda de sus necesidades particulares.

Otros estudios enfocan su atención en las estrategias utilizadas por los docentes con alumnos con TEA. Dora Niedzwiecki resalta la relevancia de la intencionalidad pedagógica, así como la metodología y las estrategias adecuadas para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas estrategias deben ser innovadoras, atractivas y ajustadas a las necesidades y características específicas de cada estudiante. Las investigaciones realizadas por Melchiorre S, Suelves M. S., San Martín A. (2018) dan cuenta de lo anteriormente dicho. En este artículo, por ejemplo, el autor evidencia que la utilización didáctica de las TIC puede proporcionar a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) la oportunidad de mejorar de manera significativa su aprendizaje, lo que conlleva efectos positivos en su autoestima e inclusión en el grupo. Sin embargo, en nuestras entrevistas, solo un par de docentes mencionaron el uso de tecnología digital como herramienta efectiva para motivar a los estudiantes. La mayoría de los docentes coincidió en que el diálogo afectivo y la dedicación individual son estrategias clave para facilitar el aprendizaje y la adaptación en el entorno escolar. Las actividades prácticas, que incluyen materiales visuales como dibujos y mapas, también se han utilizado para hacer el aprendizaje más interactivo y motivador. Anijovich y Mora, en su obra, destacan cómo las decisiones pedagógicas del docente influyen significativamente en varios aspectos del proceso educativo, incluyendo la manera en que los estudiantes comprenden y se involucran con los contenidos.

Para finalizar, otro de los desafíos importantes en el que coinciden varios docentes en las entrevistas realizadas, es con respecto al área social, que repercute en la inclusión y en el bienestar de estos alumnos. La mayoría de los docentes refirieron las dificultades que se presentan en esta área.

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

La falta de habilidades sociales puede dificultar la participación activa de los alumnos con TEA en actividades grupales, lo que afecta su rendimiento académico. Los docentes informaron que muchas veces estos alumnos presentan dificultades para comprender información verbal, lo que complica aún más su capacidad para participar en discusiones. El impacto es diferente según la materia; por ejemplo, las asignaturas que requieren habilidades comunicativas como lengua e inglés presentan mayores dificultades debido a la falta de interacción social. Esto resalta la necesidad de estrategias adaptativas específicas para cada área curricular. Las características del autismo pueden manifestarse de diferentes formas, una de las dimensiones más relevantes, como señala Kanner, es la alteración en el comportamiento social. Esto se traduce en un deterioro en la capacidad de vincularse de manera adecuada en diferentes situaciones sociales. Kanner afirma que esta incapacidad constituye uno de los trastornos más significativos asociados al autismo.

Una investigación realizada por Alejandra Jadue Araya, nos revela que es necesario conocer diversas estrategias para el manejo conductual en estudiantes con TEA. En esta investigación la autora revela que los docentes manifiestan que las estrategias más utilizadas son actividades basadas en anticipación, moldeamiento de conducta en los estudiantes y entregar instrucciones simples. La estrategia de anticipación ayuda a disminuir la ansiedad en los estudiantes, consiguiendo así evitar episodios de conductas disruptivas. Los resultados de nuestra investigación de acuerdo con las entrevistas, indican que los docentes sienten frustración al no poder relacionarse con estos alumnos, o no lograr la integración con el resto de sus compañeros, lo que nos demuestran la falta de conocimientos, no solo en los

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

procesos de enseñanza de los alumnos con TEA, sino también en sus características sociales, lo que se convierte en un desafío constante en su práctica diaria.

CONCLUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación es el análisis de *“Los desafíos que presentan los docentes de la EES N° 18 de San Isidro en los procesos de enseñanza en alumnos con TEA”*. Para ello se indago mediante entrevistas sobre sus formaciones, experiencias y conocimientos previos sobre el TEA, los desafíos que enfrentan, las estrategias y el impacto de éstos sobre el aprendizaje de los alumnos. Para introducir en el tema, se realizó un marco teórico en el que se ha expuesto la evolución del concepto de TEA a lo largo de la historia, las distintas características del mismo, los procesos de enseñanza y las singularidades de la EES N° 18 de San Isidro.

La revisión de la bibliografía, del estado del arte, y las entrevistas realizadas a los docentes, permite concluir que, si bien existen políticas públicas de inclusión en las aulas para los estudiantes con TEA, uno de los principales desafíos que presentan los docentes tiene que ver con el aspecto social y el poder acercarse a estos alumnos. Esto está vinculado directamente con la falta de formación necesaria de los docentes sobre las características de los alumnos con TEA, lo diverso en los procesos de aprendizaje, y como acompañar estos procesos. Esto influye directamente en los procesos de enseñanza ya que no tienen conocimientos para aplicar propuestas pedagógicas de inclusión acorde a la singularidad de cada alumno con TEA. También conocer sus intereses aumenta la autoestima de los alumnos y mejora las relaciones de interacción social, abre la puerta hacia la comunicación y el disfrute compartido. Pero todo esto pasa a ser un desafío cuando

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

los docentes no saben cómo manejarse. Si bien hay una base en la formación docente, la realidad interpela esta formación dejándola sin respuestas. Aunque la intencionalidad pedagógica está presente, también se necesita la metodología, las estrategias pedagógicas y las adecuaciones pertinentes para garantizar la efectividad en el proceso de enseñanza.

Los niños con TEA ahora tienen la oportunidad de integrarse en el sistema educativo junto a sus compañeros de la misma edad. Este acceso tiene un respaldo constitucional que garantiza su derecho a recibir una educación equitativa y adaptada a sus necesidades específicas. Sin embargo, la realidad no es tan así. No tiene sentido promover la inclusión si los profesores no tienen las herramientas y conocimientos sobre los diversos procesos de enseñanza aprendizaje. Según los resultados de esta investigación, aunque los futuros docentes apoyan las prácticas inclusivas, sienten que carecen de información crucial sobre TEA, información que les resultaría crucial para sortear los desafíos continuos.

Por último, debemos mencionar que las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes que se pudieron identificar, presentan una limitada diversidad, y son propiciadas a todos los alumnos con TEA sin distinguir la singularidad. Si bien solicitan alguna orientación al equipo, o consultan con otros docentes de manera informal, podemos deducir que es necesario crear un proyecto de intervención donde los docentes puedan realizar intercambios auténticos con el equipo y otros docentes, basados en experiencias y material teórico que les permite reforzar sus conocimientos y estrategias.

APORTES Y CONTRIBUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Este trabajo de investigación aporta conocimientos relevantes sobre los desafíos que experimentan los docentes en el proceso de enseñanza de alumnos con TEA. Podemos resaltar una falta de formación y entrenamiento del docente durante su capacitación inicial evidenciada en sus relatos con respecto a la enseñanza de alumnos con TEA y otros trastornos. Este resultado nos muestra la necesidad imperiosa de examinar y ajustar los currículos académicos en las instituciones de formación docente, asegurando que los futuros profesionales desarrollen competencias tempranas para abordar eficazmente la diversidad estudiantil. Podemos señalar que la falta de formación sobre estos trastornos y sus características, influye desfavorablemente en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Una de las limitaciones es que, aunque el enfoque cualitativo fenomenológico empleado proporcionan una visión detallada sobre las experiencias personales de los participantes, es crucial reconocer sus limitaciones para evitar extrapolar los resultados a otros escenarios sin consideraciones críticas. También las limitadas experiencias de los docentes proporcionaron un material relativamente escaso para profundizar en los procesos de enseñanza, sin embargo, esta situación despertó un interés renovado y una motivación para seguir reflexionando y trabajando en esta temática.

LINEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

Esta investigación establece un marco propicio para identificar y guiar nuevos proyectos. Se podría indagar sobre programas formativos especializados que brinden a los

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

docentes más conocimientos teóricos y prácticos sobre TEA. También se propone explorar la importancia del uso de las TICs dentro del aula como motivador para estos alumnos, y como herramienta para los docentes. Otra línea de investigación relevante sería extender el estudio sobre cómo los docentes perciben y abordan el aula diversa, incluyendo específicamente a estudiantes con TEA. Esto implica explorar cómo adaptar tanto contenidos como actividades para alcanzar objetivos académicos considerando las singularidades individuales.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Fundamentación:

En base a lo evaluado durante la investigación, se presenta la siguiente propuesta de intervención destinada a los docentes, directivos y EOE de la EES N° 18 de San Isidro. Esta propuesta se encuentra centrada en los desafíos que emergieron en el contexto de las entrevistas realizadas a los docentes de dicha escuela. Desde el rol psicopedagógico, se advierte que los docentes necesitan acompañamiento a fin de enriquecer la práctica en el momento de dar respuestas en aulas heterogéneas. La falta de un programa institucional que acompañe a los docentes y las familias da lugar a este proyecto de intervención.

Proyecto de intervención: “*Docentes en red: Fortaleciendo la enseñanza*”

Es un proyecto que busca mejorar la formación y la colaboración entre docentes, directivos y EOE, a través de una plataforma digital interactiva. Estas redes permitirán a los docentes compartir estrategias innovadoras, facilitando un espacio para el análisis crítico y la creatividad en la enseñanza. Se promueve un enfoque colaborativo que reemplaza la competencia por el apoyo mutuo entre

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

educadores. Todos podrán acceder al recurso, compartir buenas prácticas y mejorar su formación profesional mediante el uso de esta herramienta digital, Google Drive.

Objetivos:

General:

Crear un ámbito de análisis, diálogo y formación enfocado en la enseñanza de estudiantes con TEA.

Específicos:

- Aprender y compartir estrategias pedagógicas, buenas prácticas y metodologías con otros docentes.
- Impulsar el trabajo en equipo para la implementación de planes de acción que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje.
- Implementar un sistema de monitoreo para determinar la efectividad de las metodologías aplicadas.

Destinatarios:

Docentes, equipo directivo y EOE de la EESN°18 de San Isidro.

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Metodología:

El proyecto se lleva a cabo mediante la creación de un espacio en Google drive donde podrán participar docentes y directivos.

Carpeta principal:

“Docentes en red: fortaleciendo la enseñanza”. Dentro de esta carpeta principal, se crearán sub carpetas para organizar la información.

Subcarpetas:

“Información de niños con TEA”: Dentro de esta carpeta se crearán sub carpetas por cada niño, nombrándolos con sus nombres o iniciales y curso al que pertenecen. Los datos que tendrán cada una de estas subcarpetas es específica de cada alumno. Se podrá encontrar información sobre diagnóstico y grado de afección, características específicas, fortalezas y debilidades que incluyen aspectos académicos, sociales y emocionales. También se informará sobre rutinas, restricciones alimenticias, motivación que favorece su aprendizaje y apoyos adicionales que requiere en el aula para facilitar la comunicación (pictogramas, por ejemplo).

Además, habrá información sobre el contexto familiar y cultural del estudiante.

“Sugerencias pedagógicas”: Aquí se incluirán recursos y posibles adaptaciones curriculares útiles para ayudar a los docentes, estrategias efectivas

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

para adaptar los procesos de enseñanza y pautas de comunicación. Como estructurar el ambiente organizando el espacio físico para que sea específico y predecible. También se incluirá formas de implementar el uso de apoyo visual como imágenes y carteles que guíen a los estudiantes. Esta carpeta de sugerencias pedagógicas proporciona un conjunto diverso de estrategias que pueden ser implementadas por docentes para apoyar eficazmente a alumnos con TEA. La clave es adaptar estas sugerencias a las necesidades individuales de cada estudiante.

“Experiencias docentes”: Aquí habrá relatos y testimonios donde los docentes compartirán sus experiencias de trabajo con estos alumnos u otros. Esto puede incluir anécdotas sobre lo que ha funcionado y desafíos que han enfrentado. También incluirán estrategias específicas de enseñanza y actividades que han funcionado positivamente.

“Recursos adicionales”: Se podrán encontrar artículos sobre estudios recientes, documentos que expliquen que es el TEA y sus características cognitivas y psicológicas. Archivos que contengan estrategias de enseñanza efectivas que pueden incluir técnicas como el uso de apoyos visuales.

Esta estructura permitirá tener información organizada, accesible y valiosa para los docentes y profesionales de la escuela, facilitando la colaboración y el intercambio de recursos entre educadores.

El proyecto también incluye el monitoreo de los docentes a fin de acompañar en sus actividades y verificar la efectividad de los procesos utilizados. Para esto se harán reuniones conjuntas mensuales, acordando horario y días disponibles de los docentes.

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Este proyecto permitirá a la escuela diseñar un ambiente adaptado a las necesidades de los niños con TEA, fomentar el desarrollo académico de los docentes, y minimizar los desafíos asociados con este trastorno.

REFERENCIAS

Anijovich, R. (s.f.). *Todos pueden aprender*. Prospectiva, revista de Educación del Colegio Nacional UNLP.

https://www.nacio.unlp.edu.ar/prospectiva/001/Todos_pueden_aprender-Anijovich.pdf

Artigas-Pallares, Josep, & Paula, Isabel. (2012). *El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger*. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 32(115), 567-587

<https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v32n115/08.pdf>

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5*. Ed. Arlington, VA.

Camilloni, A. (Comp.). (2008). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós

[file:///C:/Users/Alcira/Downloads/Camilloni El saber didactico 6 La en sen.pdf](file:///C:/Users/Alcira/Downloads/Camilloni%20El%20saber%20didactico%206%20La%20en%20sen.pdf)

Castillo Roch, A., & Grau Rubio, C. (2016). Conductas disruptivas en el alumnado con TEA: estudio de un caso. *ENSAYOS. Revista De La Facultad De Educación De Albacete*, 31(2).

Dora Niedzwiecki (2017) *Cambio de paradigma y alteraciones del formato escolar*. Clase 6. En: Escuela secundaria y políticas de cuidado. Interfaces entre educación y salud. FLACSO Virtual.

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Filidoro, N (2018) *El juego en las practicas psicopedagógicas*. Buenos Aires, Entre Ideas Cap.2.

Flannery, K. A., & Wisner-Carlson, R. (2020). Autism and Education. *Child and adolescent psychiatric clinics of North America*, 29(2), 319–343.
<https://doi.org/10.1016/j.chc.2019.12.005>

GRAÑANA, N. (2014): *Manual de intervención para transformarnos del desarrollo en el espectro autista*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
<https://es.scribd.com/document/415218444/Granana-Manual-de-intervencion-para-trastornos-del-desarrollo-en-el-espectro-autista-pdf>

Gvirtz, S, & Palamidessi, M. (año). *Enseñanza y Filosofía de la enseñanza*. En el *ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza* (pp.133-168) Editorial Aique. <https://www.unter.org.ar/wp-content/uploads/2016/06/ABC-de-la-ensenanza.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.). McGraw-Hill Education.

Kanner L. *Autistic disturbances of affective contact*. *Nerv Child* 1943; 2: 217-50
https://www.ms.gba.gov.ar/ssps/residencias/biblio/pdf_Psico/Kanner.pdf

Ley de Educación Nacional N° 26.206. Disposiciones generales. Sistema Educativo Nacional. Políticas y promoción de la igualdad educativa. Gobierno y administración. Disposiciones transitorias y complementarias. Diciembre

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

14 de 2006. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Lerner, D (2017) *La enseñanza es de una complejidad enorme que no está muy reconocida socialmente*. Universidad Alberto Hurtado.
<https://www.uahurtado.cl/sin-categorizar/delia-lerner-la-ensenanza-es-de-una-complejidad-enorme-que-no-esta-muy-reconocida-socialmente/>

Lorenz, F. (2019). *Elogio de la docencia. Cómo mantener viva la llama*. Buenos Aires: Paidós, 124 páginas.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.13819/pr.13819.pdf

Losada, A. V. (2014). *Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado*. En B. Kerman, & M. R. Ceberio (Comps.). *En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica* (pp. 159-167).

Moscovici, S. (1979 [1961]). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Ed. Huemul. Buenos Aires. <https://taniars.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf>

Pere Pujolas, M., & Lago, R. (2013). Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas. *Revista de Investigación en Educación*, N°11(3), 207-218. <file:///C:/Users/Alcira/Downloads/Dialnet-AprendizajeCooperativoYApoyoALaMejoraDeLasPractica-4736014.pdf>

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Pogré, P. (2001). Enseñanza para la comprensión, un marco para innovar en la intervención didáctica. En I. Aguerrondo et al. (Eds.), *Escuelas del futuro II: Cómo planifican las escuelas que innovan* (Capítulo 3). Buenos Aires: Papers.
file:///C:/Users/Alcira/Downloads/Pogre_Ep_C_Un_marco_para_innovar.pdf

Pogré, P. (2012). *Formar docentes hoy, ¿qué deben comprender los futuros docentes?*. *Perspectiva Educacional*, 51(1).
<https://dx.doi.org/10.4151/07189729-Vol.51-Iss.1-Art.73>

Rivière, A. (1991). *El desarrollo y educación del niño autista*. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar* (313- 333). Madrid: Alianza.

Riviere. Á. (1997) *Inventario del Espectro Autista*. España.
<https://www.asemco.org/documentos/asemco-idea.pdf>

Saladino, M., Marín Suelves, D., & San Martín Alonso, Ángel. (2020). Percepción docente del aprendizaje mediado tecnológicamente en aulas italianas. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 34(3).
<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/80593/62997>

Seijas Gómez, Raquel. (2015). *Atención, memoria y funciones ejecutivas en los Trastornos del Espectro Autista: ¿cuánto avanzamos desde Leo*

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Kanner? Revista de la Asociación Española de

Neuropsiquiatría, 35 (127), 573- 586. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352015000300009>

Tiramonti, G. (2022). *La escuela no está siendo capaz de transformar la realidad.*

El litoral. https://www.ellitoral.com/educacion/educacion-santa-fe-transformar-realidad-escuela-guillermina-tiramonti_0_oym8axE0HT.html

Vidriales, Ruth. Autismo España (24 de noviembre 2023). Balance V Conferencia

Estatual sobre Educación y Autismo. Recuperado 2025.

<https://autismo.org.es/actualidad/noticias/balance-v-conferencia-educacion-autismo/>



ANEXO

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de de UFLO Universidad, desean conocer Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326



Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES		SEDE COMAHUE	
Edificio CABA Av. Rivadavia 5741, Caballito, CABA. informes@uflo.edu.ar 0800.999.UFLO (8356)	Campus SAN MIGUEL Entre Ríos 740, Bella Vista, Buenos Aires. infosanmiguel@uflo.edu.ar 0800.999.UFLO (8356)	Edificio CIPOLLETTI Av. Mengelle 8, Cipolletti, Río Negro. infocomahue@uflo.edu.ar 0800.666.UFLO (8356)	Edificio NEUQUÉN Corrientes 237, Neuquén (Cdad), Neuquén. infocomahue@uflo.edu.ar 0800.666.UFLO (8356)

58

Los desafíos de la EES N° 18 de San Isidro:
Los procesos de enseñanza en alumnos con TEA

Consentimientos: