

Emociones y Aprendizaje

Aportes desde la psicopedagogía que
favorecen el aprendizaje en adolescentes
que atraviesan crisis emocionales

Estudiante: Gallegos, Soraya Belén

Legajo: 30.691

Directora: Mg. Sabella, Adriana

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía

2026

UFLO

UNIVERSIDAD

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

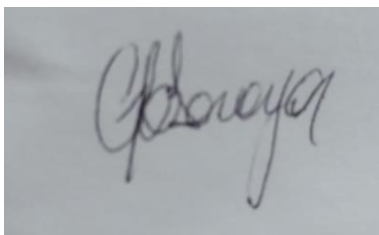
Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (Seleccionar opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

A partir de otra fecha especificar: .../.../...

Lugar y fecha: La Francia, Córdoba, 18/04/2026.

Firma y aclaración del autor: Gallegos, Soraya Belén.



Índice

Resumen	7
Capítulo 1: Planteamiento del problema	9
1.1 Delimitación del Objeto de Estudio.....	9
1.2 Planteo del Problema	10
1.3 Objetivo General	11
1.4 Objetivos Específicos	11
1.5 Supuestos Básicos de Investigación	12
1.6 Fundamentación.....	12
Capítulo 2: Estado del Arte	14
2.1. Céspedes Correa (2022).....	14
2.2. Castro Jiménez et al. (2022)	14
2.3. Correa Barwick et al. (2022).....	15
2.4. Morales Rodríguez y Pérez Villalobos (2023)	16
2.5. Rodríguez García y Fajardo Martínez (2023)	16
2.6. López-Valdés, Martínez y Rivas (2023)	17
2.7. Ramírez Soto, Hernández y Molina (2023)	17
2.8. Gómez, Elisondo y Donolo (2023).....	18
2.9. Pérez Luján y Schwal (2023).....	18
2.10. Vivar Luis y Lovatón Espinoza (2023)	18
Capítulo 3: Marco Teórico.....	20
3.1 Emociones e Inteligencia Emocional.....	20
3.1.1 Concepto de emoción	20
3.1.2 Funciones de las emociones	20
3.1.3 Concepto de inteligencia emocional	21
3.1.4 Modelos de inteligencia emocional	21
3.1.5 Competencias emocionales.....	22

EMOCIONES Y APRENDIZAJE

3.2 Emociones y aprendizaje	22
3.2.1 Influencia de las emociones en el aprendizaje	22
3.2.2 Rol del docente en la gestión emocional	23
3.3 Adolescencia y desarrollo emocional	23
3.3.1 Concepto de adolescencia.....	23
3.3.2 Características emocionales del adolescente.....	23
3.4 Impacto emocional del aislamiento por COVID-19.....	24
3.4.1 Contexto de la pandemia.....	24
3.4.2 Impacto en el sistema educativo.....	24
3.4.3 Consecuencias emocionales en estudiantes	24
3.4.4 Transformaciones en la educación durante la pandemia	24
3.5 Neurociencias y educación emocional	25
3.5.1 Bases neurobiológicas del aprendizaje	25
3.5.2 Aportes de las neurociencias a la educación.....	25
3.5.3 Neuroeducación en contextos de crisis	25
3.6 Educación emocional	26
3.6.1 Concepto de educación emocional.....	26
3.6.2 Objetivos de la educación emocional	26
3.6.3 Importancia en el ámbito educativo	26
3.7 Abordaje psicopedagógico	26
3.7.1 Concepto de psicopedagogía	26
3.7.2 Rol del psicopedagogo	27
3.7.3 Intervención en contextos de pandemia	27
Capítulo 4: Desarrollo Metodológico	28
4.1 Diseño de Estudio	28
4.2 Participantes – Muestra.....	29
4.3 Instrumentos.....	29

4.4 Procedimiento	29
4.5 Utilización del Consentimiento Informado	30
Capítulo 5: Procedimiento y Análisis de la Información	31
5.1 Análisis de la Información	31
5.1.1 Desarrollo emocional en la adolescencia	31
5.1.2 Incidencia de las emociones en el aprendizaje.....	31
5.1.3 Consecuencias emocionales del contexto postpandémico	32
5.1.4 Repercusiones en los procesos de aprendizaje	33
5.1.5 Estrategias pedagógicas en la vuelta a la presencialidad	33
5.1.6 Rol del psicopedagogo en el contexto educativo	34
5.1.7 Educación emocional en la práctica docente	34
5.1.8 Conocimiento sobre neurociencias	35
5.1.9 Aportes de las neurociencias a las dificultades emocionales	35
5.1.10 Reflexiones finales de los docentes	36
5.2 Síntesis de resultados	36
5.3 Discusión.....	37
Capítulo 6: Conclusión Final	39
6.1 Alcance del objetivo general	39
6.2 Incidencia de las crisis emocionales en el aprendizaje	39
6.3 Problemas emocionales derivados del aislamiento.....	39
6.4 Estrategias docentes frente a crisis emocionales.....	40
6.5 Aportes de la neurociencia y la psicopedagogía	40
6.6 Integración de resultados	40
Capítulo 7: Aportes, Limitaciones, Contribuciones	41
7.1 Aportes de la investigación	41
7.2 Limitaciones del estudio	42
7.3 Contribuciones a la práctica educativa y psicopedagógica	42

7.4 Proyecciones para futuras investigaciones	43
Capítulo 8: Propuestas de Intervención	44
8.1 Intervención psicopedagógica en adolescentes con crisis emocionales	44
8.2 Estrategias de intervención docente con enfoque neuroeducativo	45
8.3 Intervención institucional para el fortalecimiento del bienestar emocional	45
Referencias.....	47
Anexos.....	54
Anexo A: Entrevistas a docentes.....	54
Anexo B: Modelo de Entrevista	55
Anexo C: Consentimiento Informado.....	57

“Emociones y Aprendizaje:

Aportes desde la psicopedagogía que favorecen el aprendizaje en adolescentes que atraviesan crisis emocionales”

Resumen

A partir de la irrupción inesperada de la pandemia por COVID-19, y del retorno a la presencialidad en el sistema educativo, luego de transitar un prolongado período de aislamiento sanitario, se observa que la gran mayoría de los alumnos presenta dificultades para integrarse a la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje.

Puntualmente la población adolescente no solo atraviesa profundos cambios físicos y emocionales propios de su etapa vital, sino que también debe reestructurar sus cogniciones para hacer frente a los nuevos requerimientos que la educación les demanda.

En este marco, el objetivo de la presente investigación se centra en analizar los aportes de las neurociencias y la psicopedagogía frente a las dificultades de aprendizaje en adolescentes que atraviesan crisis emocionales como consecuencia del contexto post pandemia.

A partir de ello, se plantea la necesidad de describir y analizar los fenómenos emocionales emergentes en la población adolescente, producto del contexto, los cuales impactan en los procesos de aprendizaje, con el propósito de facilitar al psicopedagogo y a otros profesionales del ámbito educativo la posibilidad de indagar sobre estos aspectos, promoviendo el desarrollo de la inteligencia emocional de los

EMOCIONES Y APRENDIZAJE

sujetos en su trayectoria educativa, mejorando la calidad de la dinámica áulica e innovando con nuevas modalidades de aprendizaje, a fin de fomentar una educación de autoconocimiento, autorregulación, automotivación y habilidades sociales.

Palabras clave: adolescentes, pandemia, emociones, aprendizaje, neurociencias, psicopedagogía.

Capítulo 1: Planteamiento del problema

1.1 Delimitación del Objeto de Estudio

La presente investigación se propone indagar, describir y comprender los fenómenos emocionales emergentes en la población adolescente como producto del contexto generado por la pandemia global, los cuales impactan en los procesos de aprendizaje, con el objetivo de facilitar al psicopedagogo y a otros profesionales del ámbito educativo la posibilidad de examinar sobre esta problemática.

De acuerdo con numerosos estudios, se evidencia que las deficiencias en las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional afectan a los estudiantes tanto dentro como fuera del aula en cuatro áreas: las relaciones interpersonales, el bienestar psicológico, el rendimiento académico y la manifestación de conductas disruptivas. Por otro lado, Goleman (1996) sugiere como posible solución la creación de una nueva visión sobre el papel que las escuelas deben desempeñar en la educación integral del estudiante, integrando las emociones y la cognición en las aulas. En este sentido, el proceso de enseñanza debe considerar el desarrollo de habilidades emocionales como la empatía, el autocontrol, la solidaridad y la resolución de problemas cotidianos.

La educación emocional puede ser definida como un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el *desarrollo emocional* como complemento indispensable del *desarrollo cognitivo*, siendo ambos elementos esenciales para el *desarrollo integral de la personalidad*. Para lograrlo, se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones, sentimientos y afectos con el fin de capacitar a la persona para enfrentar de manera más eficaz los

desafíos de la vida cotidiana. Todo ello con el propósito de favorecer el bienestar personal y social (Bisquerra, 2000).

Por lo tanto, se promueve la educación socio-moral y afectiva de la persona, como expresión de una educación integral y como una estrategia de prevención efectiva de crisis emocionales, tanto a nivel individual como social. En este marco, se destacan los aportes de las neurociencias, actualmente en pleno desarrollo, como así también el papel de la psicopedagogía en el acompañamiento de estudiantes y docentes en el retorno a la presencialidad.

1.2 Planteo del Problema

En el año 2020, la sociedad a nivel mundial atravesó de manera inesperada la pandemia por COVID-19. Este acontecimiento transformó todas las áreas de la vida social obligando a una reorganización frente a este escenario. En este contexto las instituciones educativas debieron implementar nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje, incorporando herramientas virtuales para garantizar la continuidad de las trayectorias educativas.

Asimismo, la pandemia dejó secuelas a nivel emocional en estudiantes, docentes, familias y en la comunidad educativa en general. En este sentido, las instituciones sociales debieron de adaptarse a nuevos requerimientos y modos de funcionamiento, siendo el sistema educativo uno de los más impactados, al tener que recurrir a la enseñanza virtual.

Posteriormente, el Consejo Federal de Educación estableció el retorno a la presencialidad plena en el Sistema Educativo Nacional¹, en todo el país. Sin

¹ **Resolución N° 404/2021 del Consejo Federal de Educación (CFE)**: 23 de septiembre de 2021 se indica el retorno a la presencialidad plena en todo el territorio Argentino.

embargo, en esta etapa se observó que muchos estudiantes presentaban dificultades para reinsertarse en las dinámicas escolares. En particular, la población adolescente, además de atravesar cambios propios de su etapa vital, debió reestructurar sus procesos cognitivos y emocionales para responder a las nuevas demandas educativas.

A partir de ello, surge la necesidad de describir y analizar los fenómenos emocionales emergentes en la población adolescente en el contexto post pandemia, los cuales impactan en los procesos de aprendizaje.

En función de lo expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los aportes de las neurociencias y la psicopedagogía frente a las dificultades de aprendizaje en adolescentes que atraviesan crisis emocionales como consecuencia del contexto post pandemia?

1.3 Objetivo General

- Analizar los aportes de las neurociencias y la psicopedagogía frente a las dificultades de aprendizaje en adolescentes que atraviesan o han atravesado crisis emocionales como consecuencia del contexto post pandemia.

1.4 Objetivos Específicos

- Indagar sobre la incidencia de las crisis emocionales en el proceso de aprendizaje de estudiantes adolescentes.
- Identificar los problemas emocionales originados por el aislamiento obligatorio a causa de la pandemia por covid-19.

- Explorar las estrategias docentes para favorezcan el aprendizaje en estudiantes con crisis emocionales.
- Destacar los aportes de las neurociencias y la psicopedagogía en el abordaje de las dificultades de aprendizaje de origen emocional.

1.5 Supuestos Básicos de Investigación

Se parte del supuesto de que la sintomatología emocional en adolescentes varía en función de la interacción entre los acontecimientos vitales (positivos y negativos) y las dimensiones sociales actuales, lo que repercute en los procesos de aprendizaje.

Asimismo, se sostiene que la pandemia por COVID-19 ha afectado significativamente a los estudiantes de nivel secundario en su desempeño académico.

Por otra parte, se considera que el abordaje de lo emocional desde una perspectiva social favorece el desarrollo de habilidades de autoconciencia y autorregulación en los estudiantes, tales como el manejo de conflictos, empatía, autonomía, trabajo en equipo y en la convivencia escolar.

1.6 Fundamentación

La presente investigación-intervención no se orienta a analizar el período de confinamiento como un hecho histórico aislado, sino a comprender los efectos emocionales y educativos que dicha experiencia produjo en adolescentes en una etapa crucial de su desarrollo. A través de entrevistas y análisis cualitativo, se busca

EMOCIONES Y APRENDIZAJE

indagar las manifestaciones actuales de estas vivencias y su incidencia en los procesos de aprendizaje.

Si bien la pandemia por Covid-19 tuvo lugar aproximadamente hace seis años, sus efectos no se limitan al momento histórico en el que ocurrió sino que continúan manifestándose en la actualidad.

En este sentido, se destaca la importancia de fortalecer la educación emocional en el ámbito escolar, examinando estrategias que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional, optimizando la trayectoria educativa de los estudiantes, mejorando la dinámica áulica e innovando en las modalidades de enseñanza, a fin de fomentar una educación basada en el autoconocimiento, la autorregulación, la automotivación y las habilidades sociales.

Capítulo 2: Estado del Arte

2.1. Céspedes Correa (2022)

En primer lugar, se cita la investigación de Céspedes Correa (2022), cuyo objetivo es establecer la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en adolescentes de nivel secundario de la I.E.P. “El Carmen” de Cajamarca, Perú, durante el año 2021. El estudio se llevó a cabo mediante un diseño no experimental, de corte transversal, de tipo correlacional y con enfoque cuantitativo. Se utilizaron como instrumentos el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y el Inventario de Estrés Académico SISCO SV. La muestra estuvo conformada por 126 adolescentes, los resultados evidencian una mayoría de varones (52,3%), con un 64,2% perteneciente al rango etario de 14 a 17 años, y un 23% cursando el tercer año de estudios. En relación con la inteligencia emocional, el 57,9% presenta un nivel promedio, mientras que el 29,4% presenta un nivel bajo. En cuanto al estrés académico, el 77,0% presenta un nivel alto y el 5,0% un nivel leve. Asimismo, la presencia de estresores, tales como la sobrecarga de tareas y evaluaciones, se manifiesta en el 83,3% de los estudiantes, generando síntomas como dolores de cabeza, ansiedad, angustia y nerviosismo.

En conclusión, se identifica una correlación negativa significativa entre ambas variables, lo que indica que a menor nivel de inteligencia emocional, mayor es el estrés académico durante el contexto de la COVID-19.

2.2. Castro Jiménez et al. (2022)

En España, Castro Jiménez et al. (2022) analizan la influencia de la pandemia por COVID-19 en el estado psicológico y educativo de 344 estudiantes universitarios y de nivel secundario en la ciudad de Córdoba. Para ello, se emplea una metodología cuantitativa, utilizando el modelo de ecuaciones estructurales (SEM) con el fin de analizar las relaciones entre diversas variables y comprender el impacto de la pandemia en la salud, la psicología y la educación.

Los resultados indican que la variable latente “salud” actúa como causa directa de la variable “psicología”, así como de otras variables relacionadas con las relaciones sociales, la tristeza y la sexualidad, confirmando el impacto significativo de la pandemia en el comportamiento psicológico de los estudiantes. Asimismo, se destaca que niños y adolescentes se han visto especialmente vulnerables, debido a la alteración de sus entornos de desarrollo, la disminución de la interacción social y el aumento de síntomas depresivos. Entre los principales riesgos identificados se encuentran problemas de sueño, ansiedad, depresión, desesperanza y estrés psicosocial.

2.3. Correa Barwick et al. (2022)

Por su parte, Correa Barwick et al. (2022) desarrollan una investigación en la Universidad de Almería, España, con el objetivo de examinar las relaciones entre la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida, analizar estas variables según el género y evaluar la capacidad predictiva de la inteligencia emocional. Se emplea un diseño observacional, descriptivo y transversal, con una muestra no probabilística seleccionada por conveniencia. Los instrumentos utilizados son el Inventario de Cociente Emocional (EQ-i) y la Escala de Satisfacción con la Vida. Participan 274 estudiantes de nivel primario y secundario.

Los resultados indican la existencia de correlaciones significativas entre la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida. Se observan diferencias según el género en determinadas dimensiones, concluyéndose que la inteligencia emocional actúa como predictor de la satisfacción vital.

2.4. Morales Rodríguez y Pérez Villalobos (2023)

Morales Rodríguez y Pérez Villalobos (2023) desarrollan una investigación orientada a analizar la relación entre la regulación emocional, el bienestar psicológico y el desempeño académico en estudiantes de nivel secundario en Chile, en el contexto educativo post pandemia. El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, utilizando instrumentos estandarizados para evaluar competencias emocionales, estados afectivos y percepción del rendimiento académico.

Los resultados evidencian que los estudiantes con mayores niveles de regulación emocional presentan mejores indicadores de bienestar psicológico y una percepción más positiva de su desempeño académico, también se identifican emociones como la ansiedad, el miedo y la tristeza en aquellos estudiantes con mayores dificultades de adaptación. Se concluye que la regulación emocional actúa como un factor protector frente a los efectos emocionales derivados de la pandemia.

2.5. Rodríguez García y Fajardo Martínez (2023)

Rodríguez García y Fajardo Martínez (2023) analizan los aportes de la neuroeducación en la formación docente en España, destacando su relevancia en contextos educativos atravesados por cambios derivados de la pandemia. El estudio

adopta un enfoque descriptivo y reflexivo, centrado en el análisis del impacto de las neurociencias en la práctica pedagógica.

Los autores destacan la importancia de la plasticidad cerebral, las emociones y los procesos atencionales en el aprendizaje, concluyendo que la formación docente en neuroeducación favorece prácticas educativas más integrales y adaptativas.

2.6. López-Valdés, Martínez y Rivas (2023)

López-Valdés, Martínez y Rivas (2023) desarrollan un estudio en México orientado a analizar la educación emocional como componente fundamental del aprendizaje y del bienestar escolar en contextos post pandemia. La investigación se lleva a cabo desde un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas a docentes y familias.

Los resultados evidencian que la educación emocional favorece climas escolares positivos, fortalece vínculos y mejora la disposición hacia el aprendizaje. Asimismo, se identifica que la ausencia de espacios emocionales se asocia a ansiedad, miedo y desmotivación.

7. Ramírez Soto, Hernández y Molina (2023)

Ramírez Soto, Hernández y Molina (2023) realizan una investigación centrada en las experiencias emocionales y los procesos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario y superior en Perú, en contextos de educación virtual y retorno a la presencialidad. El estudio adopta un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas.

EMOCIONES Y APRENDIZAJE

Los resultados evidencian que la educación virtual intensificó emociones negativas como ansiedad, estrés y frustración, afectando la motivación y participación. Se destaca que el retorno a la presencialidad mejora los vínculos sociales y los aprendizajes.

2.8. Gómez, Elisondo y Donolo (2023)

Gómez, Elisondo y Donolo (2023) desarrollan un estudio en Río Cuarto (Córdoba, Argentina) orientado a analizar las experiencias educativas y emocionales en contextos post pandemia. La investigación adopta un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas y relatos narrativos.

Los resultados evidencian emociones ambivalentes en el retorno a la presencialidad, así como la necesidad de fortalecer vínculos pedagógicos y espacios de contención emocional.

2.9. Pérez Luján y Schwal (2023)

Pérez Luján y Schwal (2023) realizan un estudio cualitativo en instituciones de nivel secundario de Buenos Aires, Argentina, analizando las percepciones docentes sobre los cambios educativos post pandemia.

Los resultados destacan la importancia de la presencialidad en la reconstrucción de vínculos, la socialización y la mejora de los aprendizajes, así como su rol en la reducción de desigualdades educativas.

2.10. Vivar Luis y Lovatón Espinoza (2023)

EMOCIONES Y APRENDIZAJE

En Perú, Vivar Luis y Lovatón Espinoza (2023) desarrollan un estudio descriptivo correlacional centrado en las dinámicas grupales y las relaciones interpersonales en estudiantes de nivel secundario.

Los resultados evidencian una relación significativa entre las dinámicas grupales y las relaciones interpersonales, concluyendo que estas estrategias favorecen el desarrollo personal y la convivencia escolar.

Capítulo 3: Marco Teórico

3.1 Emociones e Inteligencia Emocional

3.1.1 Concepto de emoción

El concepto de emoción ha sido abordado por diversos autores, quienes coinciden en que se trata de un proceso complejo que integra aspectos biológicos, psicológicos y conductuales. En este sentido, Goleman (1995) sostiene que las emociones implican sentimientos, pensamientos y tendencias a la acción.

En la misma línea, Bisquerra (2010) las define como estados del organismo que predisponen a la acción, integrados por componentes neurofisiológicos, cognitivos y conductuales, generados como respuesta a estímulos internos o externos.

Por su parte, Rosetti (2018) destaca que las emociones poseen una base biológica y se expresan mediante manifestaciones faciales universales, lo que permite la comunicación no verbal.

En conjunto, estas perspectivas permiten comprender a las emociones como respuestas adaptativas fundamentales para la interacción con el entorno, la toma de decisiones y la supervivencia.

3.1.2 Funciones de las emociones

Las emociones cumplen un papel fundamental en la adaptación del individuo al entorno. Según Goleman (1995), permiten dar respuesta a situaciones novedosas o problemáticas que requieren resolución inmediata.

Asimismo, Jenkins y Oatley (1996) señalan que las emociones poseen funciones motivadoras, adaptativas, informativas y sociales, influyendo en los procesos cognitivos, la toma de decisiones y el desarrollo personal. En este sentido, la función adaptativa resulta central para la supervivencia y la adecuada interacción con el medio (Bisquerra, 2010).

3.1.3 Concepto de inteligencia emocional

El concepto de inteligencia emocional fue introducido por Mayer y Salovey (1990), quienes la definieron como la capacidad de percibir, comprender y regular las emociones propias y ajenas, utilizando esta información para guiar el pensamiento y la conducta.

Posteriormente, Goleman (1995) amplió esta definición al incluir competencias como la motivación, el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales, destacando su importancia en las relaciones interpersonales.

3.1.4 Modelos de inteligencia emocional

Existen diversos modelos teóricos que explican la inteligencia emocional. El modelo de habilidades de Mayer y Salovey (1997) propone cuatro capacidades fundamentales: percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional.

Por su parte, Goleman (1999) plantea un enfoque basado en competencias emocionales, tales como el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales.

Asimismo, Bar-On (2000) incluye rasgos de personalidad y habilidades sociales, considerando la inteligencia emocional como un conjunto de competencias que favorecen la adaptación y el éxito personal.

3.1.5 Competencias emocionales

Las competencias emocionales se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten comprender, expresar y regular adecuadamente las emociones (Bisquerra, 2003).

Estas competencias se organizan en dos dimensiones principales: la intrapersonal, vinculada al autoconocimiento y la autorregulación, y la interpersonal, relacionada con la empatía y las habilidades sociales. Su desarrollo resulta fundamental para el bienestar personal y la adaptación social.

3.2 Emociones y aprendizaje

3.2.1 Influencia de las emociones en el aprendizaje

Las emociones desempeñan un papel clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que influyen en la atención, la memoria y la motivación. Un entorno emocional positivo favorece la construcción de aprendizajes significativos, mientras que experiencias negativas pueden generar rechazo hacia el proceso educativo (Rodríguez Meléndez, 2016).

En este sentido, el aprendizaje implica no solo procesos cognitivos, sino también emocionales, donde el clima del aula resulta determinante. Turner y Céspedes (2004) sostienen que los estudiantes pueden ser motivados en contextos emocionalmente favorables, lo que resalta la importancia del acompañamiento docente.

3.2.2 Rol del docente en la gestión emocional

El docente cumple un rol fundamental en la regulación emocional dentro del aula, dado que su manejo de las emociones influye en el clima educativo.

Adame Obrador et al. (2011) clasifican las estrategias emocionales en personales, relacionadas con el autocontrol, e interpersonales, vinculadas con la empatía y la comunicación. En consecuencia, el desarrollo de competencias emocionales docentes favorece entornos de aprendizaje más positivos y efectivos (Hernández Barraza, 2017).

3.3 Adolescencia y desarrollo emocional

3.3.1 Concepto de adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano comprendida entre los 10 y los 19 años, caracterizada por cambios físicos, psicológicos y sociales significativos (Castillo, 2009).

3.3.2 Características emocionales del adolescente

Durante esta etapa, el individuo atraviesa un proceso de construcción de identidad acompañado de cambios emocionales, fluctuaciones en el estado de ánimo y una creciente necesidad de independencia. Asimismo, se observan tendencias hacia la socialización grupal y la presencia de contradicciones propias del desarrollo evolutivo (Aberastury, 2010), lo que evidencia la complejidad emocional de este período.

3.4 Impacto emocional del aislamiento por COVID-19

3.4.1 Contexto de la pandemia

La pandemia por COVID-19, declarada en 2020 por la Organización Mundial de la Salud, generó una crisis sanitaria global que obligó a implementar medidas de aislamiento social para reducir la propagación del virus (Carrera et al., 2020; Palacios Cruz et al., 2020).

3.4.2 Impacto en el sistema educativo

En el ámbito educativo, la suspensión de las clases presenciales dio lugar a la implementación de modalidades virtuales, lo que implicó desafíos en el acceso a la tecnología y en la adaptación pedagógica (UNESCO, 2020).

Asimismo, se evidenciaron desigualdades vinculadas a la brecha digital (Fernández-Enguita, 2020).

3.4.3 Consecuencias emocionales en estudiantes

El aislamiento generó en los estudiantes emociones como miedo, ansiedad, tristeza e incertidumbre, afectando su motivación, continuidad educativa y bienestar general (Hernández Abad, 2020).

3.4.4 Transformaciones en la educación durante la pandemia

La pandemia produjo cambios en la organización escolar, modificando la presencialidad, los tiempos y las formas de enseñanza.

Según Rivas (2020), estas transformaciones implicaron una reconfiguración del sistema educativo en un contexto de incertidumbre.

3.5 Neurociencias y educación emocional

3.5.1 Bases neurobiológicas del aprendizaje

El cerebro es el órgano responsable de procesar la información y generar respuestas que posibilitan el aprendizaje. Su plasticidad permite la adaptación a nuevas experiencias y la adquisición de conocimientos (Campos, 2010).

3.5.2 Aportes de las neurociencias a la educación

Las neurociencias permiten comprender la relación entre emoción y aprendizaje, aportando fundamentos para el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas.

3.5.3 Neuroeducación en contextos de crisis

En contextos de crisis, la neuroeducación ofrece herramientas para favorecer la regulación emocional y la adaptación, promoviendo el bienestar y el aprendizaje (Amador, 2020).

3.6 Educación emocional

3.6.1 Concepto de educación emocional

La educación emocional es un proceso educativo continuo orientado al desarrollo de competencias emocionales, con el objetivo de complementar el desarrollo cognitivo y promover el bienestar integral (Bisquerra, 2000).

3.6.2 Objetivos de la educación emocional

Entre sus objetivos se encuentran el reconocimiento y regulación de las emociones, el desarrollo de habilidades sociales y la promoción del bienestar personal y social.

3.6.3 Importancia en el ámbito educativo

La incorporación de la educación emocional en la escuela favorece el aprendizaje significativo, mejora la convivencia y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

3.7 Abordaje psicopedagógico

3.7.1 Concepto de psicopedagogía

La psicopedagogía estudia los procesos de aprendizaje y desarrolla intervenciones en contextos educativos, considerando tanto al sujeto como al entorno (Ortiz y Mariño, 2014).

3.7.2 Rol del psicopedagogo

El psicopedagogo orienta y acompaña los procesos de aprendizaje mediante estrategias que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

3.7.3 Intervención en contextos de pandemia

Durante la pandemia, la intervención psicopedagógica se adaptó a la virtualidad, abordando tanto dificultades de aprendizaje como aspectos emocionales.

Capítulo 4: Desarrollo Metodológico

4.1 Diseño de Estudio

El presente estudio se enmarca en un enfoque metodológico de corte empírico cualitativo. Según Hernández Sampieri et al. (2014), este tipo de enfoque se caracteriza por ser inductivo y recurrente, orientado al análisis de múltiples realidades subjetivas sin seguir una secuencia lineal, lo que permite una mayor profundidad en la comprensión de los significados y una rica interpretación contextual del fenómeno estudiado.

En este sentido, se adopta un método orientado a la comprensión, mediante el cual se analizan los significados presentes en los discursos y acciones de los participantes, recolectados a través de entrevistas semiestructuradas. Asimismo, se utiliza la triangulación de datos como técnica de análisis, con el propósito de interpretar la realidad desde diferentes perspectivas.

En cuanto a su diseño, la investigación es de tipo no experimental, dado que las variables no son manipuladas, sino observadas en su contexto natural una vez ocurridos los hechos. En esta línea, el estudio se presenta como descriptivo, ya que busca detallar características de situaciones, fenómenos y sujetos, permitiendo especificar propiedades relevantes del objeto de estudio (Hernández Sampieri et al., 1998).

Por otra parte, en relación con su dimensión temporal, se trata de un estudio transversal, ya que la recolección de datos se realiza en un único momento, con el objetivo de describir las variables y analizar su comportamiento en un contexto determinado (Pita Fernández y Pértegas Díaz, 2002).

4.2 Participantes – Muestra

La muestra del presente estudio está conformada por doce ($n = 12$) docentes pertenecientes a escuelas secundarias de la localidad de La Francia, provincia de Córdoba.

No se establecen criterios de exclusión en relación con el género, la edad ni la asignatura dictada. Como criterio de inclusión, se considera a aquellos docentes que poseen una antigüedad igual o superior a cuatro años en el ejercicio profesional, y que se encontraban en actividad durante los años 2020 y 2021.

4.3 Instrumentos

Para la concreción de datos se emplea la entrevista individual semiestructurada, compuesta por preguntas abiertas organizadas en un orden preestablecido.

Las entrevistas se llevan a cabo de manera presencial, previa coordinación de días y horarios con cada participante. Este instrumento permite obtener información relevante acerca de las experiencias docentes en relación con las crisis emocionales de los estudiantes durante y después de la pandemia, las dificultades de aprendizaje emergentes y las estrategias implementadas para favorecer el proceso educativo.

Asimismo, se indagan las prácticas pedagógicas vinculadas a los aportes de las neurociencias y la psicopedagogía en el contexto educativo.

4.4 Procedimiento

EMOCIONES Y APRENDIZAJE

En primer lugar, se realiza la presentación formal del proyecto de investigación ante la institución educativa seleccionada, así como ante los docentes participantes, quienes otorgan su autorización para la realización del estudio.

Posteriormente, se llevan a cabo encuentros con los docentes con el objetivo de relevar, en profundidad, las experiencias educativas facilitadoras y obstaculizadoras vivenciadas durante el retorno a la presencialidad.

Durante las entrevistas, se abordan aspectos cualitativos vinculados al desarrollo de las clases y a la implementación de estrategias docentes frente a los desafíos del nuevo escenario educativo. Asimismo, se exploran percepciones relacionadas con la motivación estudiantil, el interés por el aprendizaje, la tolerancia al fracaso, el desarrollo de habilidades, la dinámica social en el aula y el clima educativo.

4.5 Utilización del Consentimiento Informado

A cada participante se le proporciona un formulario de consentimiento informado, mediante el cual se formaliza su participación voluntaria en la investigación. En dicho documento se garantiza que la información brindada será utilizada exclusivamente con fines académicos, resguardando la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Asimismo, se brinda la información necesaria para asegurar la comprensión de los alcances del estudio, dejando constancia de que la participación no implica ningún riesgo para la salud física o mental.

Se establece, además, que los participantes pueden retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que ello implique consecuencia alguna, garantizando así el respeto por sus derechos y su privacidad.

Capítulo 5: Procedimiento y Análisis de la Información

5.1 Análisis de la Información

A partir del análisis cualitativo de las entrevistas realizadas a docentes del nivel secundario, se identificaron categorías emergentes vinculadas al desarrollo emocional de los adolescentes, su incidencia en los procesos de aprendizaje y los efectos del contexto postpandémico en las prácticas educativas.

5.1.1 Desarrollo emocional en la adolescencia

¿Qué características considera más relevantes en el desarrollo emocional de los adolescentes?

Del análisis de las respuestas se desprende un consenso amplio en torno a la importancia de la autorregulación emocional, la autoestima y la empatía como dimensiones fundamentales del desarrollo emocional adolescente. Asimismo, se destacan el autoconocimiento, la construcción de la identidad y la capacidad de establecer vínculos interpersonales.

Se identifica, además, la influencia del entorno familiar y social, lo cual permite inferir que el desarrollo emocional se configura como un proceso dinámico, complejo y contextual, estrechamente vinculado al bienestar integral de los estudiantes.

5.1.2 Incidencia de las emociones en el aprendizaje

¿De qué manera cree que las emociones inciden en el proceso de aprendizaje?

Se observa una concepción compartida respecto a la interdependencia entre emoción y cognición. Los discursos analizados evidencian que las emociones influyen de manera directa en la motivación, la atención, la memoria y la toma de decisiones.

En este sentido, se identifica que las emociones positivas favorecen el involucramiento activo en las tareas escolares, mientras que emociones como la ansiedad, el miedo o la desmotivación pueden generar bloqueos cognitivos y dificultades en el aprendizaje. Esto permite sostener que el proceso educativo se encuentra profundamente atravesado por las dimensiones emocionales.

5.1.3 Consecuencias emocionales del contexto postpandémico

¿Qué consecuencias emocionales observó en sus estudiantes tras el aislamiento por la pandemia?

El análisis de las entrevistas permite reconocer que el aislamiento social produjo consecuencias emocionales significativas en los estudiantes. Entre las más mencionadas se encuentran la ansiedad, la inseguridad, la frustración, la tristeza, el aislamiento social y la desmotivación escolar.

Asimismo, se identifican dificultades en la socialización, el aumento del uso de pantallas y la alteración de rutinas, lo cual impactó en el bienestar emocional y en el desarrollo integral. No obstante, de manera menos frecuente, se reconoce que

algunos estudiantes desarrollaron mayores niveles de autonomía y confianza personal.

5.1.4 Repercusiones en los procesos de aprendizaje

¿Estos aspectos repercutieron en los aprendizajes? ¿En qué lo nota?

Se identifica que las consecuencias emocionales derivadas del contexto pandémico repercutieron de manera significativa en los aprendizajes. Estas se evidencian en la disminución de la participación, el bajo interés por las tareas, dificultades en la concentración, en la oralidad y en la socialización, así como en el rendimiento académico general.

Asimismo, se observan dificultades en la organización del estudio, menor autonomía y algunas alteraciones psicomotrices. Estos hallazgos permiten interpretar que las condiciones emocionales inciden directamente en la posibilidad de sostener procesos cognitivos complejos.

5.1.5 Estrategias pedagógicas en la vuelta a la presencialidad

¿Tuvo que implementar estrategias de enseñanza diferentes al volver a la presencialidad? ¿Cuáles?

Se identifica que la mayoría de los docentes implementó ajustes pedagógicos tras el retorno a la presencialidad. Entre las estrategias más frecuentes se encuentran el uso de dinámicas lúdicas, el trabajo colaborativo, las tutorías

personalizadas, las actividades prácticas, la adecuación de contenidos y el uso de recursos digitales.

Estas estrategias estuvieron orientadas a reconstruir vínculos, fortalecer la motivación y acompañar las trayectorias educativas, lo cual evidencia una capacidad de adaptación del rol docente frente a contextos de cambio.

5.1.6 Rol del psicopedagogo en el contexto educativo

¿Qué rol desempeñó el/la psicopedagogo/a durante la pandemia y en la vuelta a la presencialidad?

El análisis realizado permite destacar una valoración positiva del rol del psicopedagogo. Durante la pandemia, su intervención se centró en la contención emocional, el acompañamiento pedagógico y el apoyo a estudiantes y familias.

En la etapa de retorno a la presencialidad, su función se orientó a facilitar la readaptación escolar, la integración social y el seguimiento de las trayectorias educativas, en articulación con equipos interdisciplinarios. No obstante, se identifica que su ausencia en algunas instituciones limita las posibilidades de intervención integral.

5.1.7 Educación emocional en la práctica docente

¿Qué lugar ocupa la educación emocional en su trabajo áulico cotidiano?

La educación emocional es concebida como un componente central del trabajo docente. Los discursos analizados evidencian que atender las dimensiones

emocionales resulta indispensable para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea posible y significativo.

Sin embargo, se identifican tensiones entre las exigencias curriculares y el tiempo disponible para abordar estos aspectos, lo cual en ocasiones conduce a priorizar los contenidos académicos por sobre el acompañamiento emocional.

5.1.8 Conocimiento sobre neurociencias

¿Está al tanto de los avances en neurociencias vinculados a la educación?

Se observan distintos niveles de conocimiento entre los docentes en relación con las neurociencias. Algunos manifiestan formación e interés en temas como la plasticidad cerebral, la memoria y la atención, mientras que otros reconocen un conocimiento más limitado.

No obstante, se percibe una valoración general positiva de este campo como marco teórico que permite comprender los procesos de aprendizaje y la influencia de las emociones en los mismos.

5.1.9 Aportes de las neurociencias a las dificultades emocionales

¿Considera que las neurociencias ofrecen herramientas para abordar dificultades emocionales? ¿Cuáles?

Se identifica un consenso en torno a la utilidad de las neurociencias para el abordaje de las dificultades emocionales. Entre los aportes más mencionados se

EMOCIONES Y APRENDIZAJE

destacan estrategias vinculadas a la motivación, la regulación del estrés, la atención plena, la plasticidad neuronal y la generación de climas emocionales positivos.

Sin embargo, se señala la necesidad de que estos conocimientos sean traducidos en herramientas concretas que puedan ser aplicadas en la práctica docente cotidiana.

5.1.10 Reflexiones finales de los docentes

Comentarios finales

En las reflexiones finales se refuerza la idea de que la pandemia visibilizó la vulnerabilidad emocional de los estudiantes y la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto entre docentes, familias y equipos de orientación.

Asimismo, se destaca la importancia de continuar profundizando la formación docente en educación emocional y neurociencias, así como de generar espacios institucionales que prioricen el bienestar emocional como condición para el aprendizaje, así como también se reforzó la necesidad de abordajes interdisciplinarios y sistémicos dentro de la escuela.

5.2 Síntesis de resultados

Los resultados obtenidos permiten afirmar que el desarrollo emocional constituye un componente estructural del proceso educativo. Se identifican como dimensiones centrales la autorregulación emocional, la autoestima, la empatía y el acompañamiento del entorno familiar.

Asimismo, se evidencia una relación directa entre emoción y cognición, donde las condiciones emocionales influyen en la motivación, la atención y el rendimiento académico. El contexto postpandémico ha puesto de manifiesto la vulnerabilidad emocional de los estudiantes y su impacto en las trayectorias educativas.

Frente a este escenario, los docentes han desarrollado estrategias pedagógicas orientadas a reconstruir vínculos y sostener el proceso educativo. Se destaca, además, la importancia del trabajo interdisciplinario y del rol del psicopedagogo, así como la necesidad de fortalecer la formación docente en educación emocional y neurociencias

5.3 Discusión

La interpretación de los resultados permite establecer una articulación con los aportes teóricos que sustentan la presente investigación. En relación con el desarrollo emocional, los hallazgos coinciden con los planteos de Bisquerra (2005, 2010), quien destaca la importancia de las competencias emocionales para el bienestar y el aprendizaje.

Asimismo, los resultados refuerzan los aportes de Goleman (1995), evidenciando la incidencia de la inteligencia emocional en los procesos cognitivos y en el desempeño académico. En este sentido, se reafirma que el aprendizaje se encuentra profundamente condicionado por el estado emocional de los estudiantes.

En cuanto al impacto de la pandemia, los hallazgos se corresponden con lo señalado por UNICEF (2022), evidenciando las consecuencias del aislamiento en el bienestar emocional y en las trayectorias educativas. Esto permite comprender el contexto postpandémico como un escenario que exige nuevas respuestas pedagógicas.

EMOCIONES Y APRENDIZAJE

Por su parte, las estrategias implementadas por los docentes se vinculan con los aportes de Moyetta y Jakob (2015), quienes destacan la importancia de considerar las dimensiones subjetivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, la valoración del rol del psicopedagogo refuerza la necesidad de un abordaje interdisciplinario.

Finalmente, los aportes de la neuroeducación, en línea con Amador (2020), permiten comprender el papel de la plasticidad neuronal y la emoción en el aprendizaje, aunque se evidencia la necesidad de una mayor formación docente para su aplicación práctica.

En síntesis, los resultados no solo se encuentran en consonancia con los marcos teóricos, sino que también ponen de manifiesto la necesidad de consolidar prácticas educativas que integren de manera efectiva las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales del aprendizaje en el contexto actual.

Capítulo 6: Conclusión Final

6.1 Alcance del objetivo general

El objetivo general de la investigación consistió en analizar los aportes de las neurociencias y la psicopedagogía frente a las dificultades de aprendizaje en adolescentes que atravesaron crisis emocionales derivadas de la pandemia. Los resultados obtenidos mediante las entrevistas y el análisis teórico permiten afirmar que dicho objetivo fue alcanzado, al evidenciar cómo las dimensiones emocionales inciden de manera significativa en los procesos de aprendizaje y cómo los aportes interdisciplinarios contribuyen a su abordaje.

6.2 Incidencia de las crisis emocionales en el aprendizaje

En relación con el primer objetivo específico, orientado a indagar la influencia de las crisis emocionales en el aprendizaje, se constató que las alteraciones emocionales negativas impactaron directamente en el rendimiento académico. Emociones displacenteras, como la ansiedad, el miedo y la tristeza, dificultaron la continuidad de los procesos de aprendizaje. Este hallazgo coincide con los postulados de Goleman (1995) y Mayer y Salovey (1997), quienes sostienen que las emociones influyen de manera directa en los procesos cognitivos.

6.3 Problemas emocionales derivados del aislamiento

Respecto al segundo objetivo específico, destinado a identificar los problemas emocionales asociados al aislamiento obligatorio, se evidenció la presencia de sentimientos de soledad, desmotivación, angustia y dificultades en los vínculos interpersonales. Estas manifestaciones se reflejaron en cambios conductuales y académicos, confirmando que la pandemia afectó significativamente el comportamiento y los procesos de aprendizaje en los estudiantes (Castro Jiménez et al., 2022; Céspedes Correa, 2022).

6.4 Estrategias docentes frente a crisis emocionales

El tercer objetivo específico abordó la identificación de estrategias docentes para favorecer el aprendizaje en estudiantes con crisis emocionales. Se observaron prácticas orientadas a la contención emocional, la flexibilización de las propuestas de enseñanza y el fortalecimiento del vínculo pedagógico. Estas estrategias resultaron fundamentales para acompañar las trayectorias educativas, evidenciando el rol central del docente como sostén emocional y pedagógico (Maggio, 2020; Rivas, 2020).

6.5 Aportes de la neurociencia y la psicopedagogía

El cuarto objetivo específico buscó destacar los aportes de las neurociencias y la psicopedagogía en el abordaje de los problemas de aprendizaje por causas emocionales. Se concluye que ambas disciplinas brindan herramientas conceptuales y prácticas que permiten comprender los procesos emocionales implicados en el aprendizaje. La perspectiva neuropsicopedagógica y los avances de la neuroeducación favorecen el desarrollo de habilidades de autoconciencia, autocontrol emocional, empatía, resolución de conflictos y trabajo colaborativo, contribuyendo a la construcción de climas escolares positivos y al fortalecimiento de los aprendizajes (Campos, 2010; Amador, 2020).

6.6 Integración de resultados

De manera integrada, los hallazgos confirman que la sintomatología emocional en adolescentes está estrechamente vinculada a los acontecimientos vitales y a las dimensiones sociales actuales, con un impacto directo en los procesos de aprendizaje. Se resalta la importancia de abordar lo emocional desde una perspectiva social e interdisciplinaria, considerando a la escuela como un espacio clave para la contención, el acompañamiento y el desarrollo integral de los estudiantes en contextos posteriores a la pandemia.

Capítulo 7: Aportes, Limitaciones, Contribuciones

7.1 Aportes de la investigación

La investigación evidencia que a pesar del tiempo transcurrido, la pandemia produjo consecuencias que continúan evidenciándose en la actualidad. En este sentido, el estudio se centra en las crisis emocionales emergentes en adolescentes como consecuencia de dicho proceso, considerando las transformaciones en sus modos de vinculación, aprendizaje y regulación emocional. Se parte del supuesto de que las secuelas del aislamiento social no constituyen un fenómeno superado, sino que configuran problemáticas actuales que atraviesan el ámbito educativo.

Entre los aportes principales, se destaca la visibilización de la relación estrecha entre los estados emocionales y los procesos de aprendizaje, evidenciando que las crisis emocionales influyen significativamente en el rendimiento académico, la motivación y la disposición hacia el aprendizaje. Asimismo, el estudio profundiza en las consecuencias del aislamiento social obligatorio en la población adolescente, identificando problemáticas emocionales como ansiedad, tristeza, desmotivación y dificultades en la regulación emocional, que afectaron las trayectorias escolares.

Desde la perspectiva psicopedagógica, se enfatiza la necesidad de generar estrategias de acompañamiento emocional que favorezcan procesos de aprendizaje significativos, fortaleciendo el rol del docente y del psicopedagogo. A su vez, los aportes de las neurociencias permiten sustentar la relevancia de considerar el funcionamiento cerebral, la plasticidad neuronal y la influencia de las emociones en el aprendizaje, consolidando el marco teórico del abordaje propuesto.

7.2 Limitaciones del estudio

Entre las principales limitaciones, se reconoce que el análisis se centró en un recorte teórico y contextual específico vinculado a la pandemia por COVID-19, lo cual restringe la generalización de los resultados a otros contextos educativos o momentos históricos. Otra limitación se relaciona con la diversidad de realidades educativas, dado que las experiencias emocionales y de aprendizaje de los adolescentes pueden variar según el contexto sociocultural, institucional y familiar.

No obstante, estas limitaciones no invalidan los aportes del estudio, sino que abren la posibilidad de futuras investigaciones que profundicen y amplíen los resultados desarrollados.

7.3 Contribuciones a la práctica educativa y psicopedagógica

La investigación aporta elementos relevantes para la práctica educativa y psicopedagógica, destacando la necesidad de incorporar la educación emocional como un eje transversal en las instituciones educativas. Se propone fortalecer el rol del docente y del psicopedagogo como agentes de acompañamiento emocional, capaces de detectar señales de malestar que puedan interferir en el aprendizaje.

Asimismo, el estudio promueve prácticas pedagógicas más flexibles, empáticas e inclusivas, que consideren las particularidades emocionales de los adolescentes y favorezcan climas escolares positivos. Desde la psicopedagogía, se enfatiza la importancia de diseñar intervenciones que integren estrategias de regulación emocional, fortalecimiento de la autoestima y desarrollo de habilidades socioemocionales como herramientas fundamentales para mejorar los procesos de aprendizaje.

Los aportes de las neurociencias ofrecen un marco conceptual sólido para repensar las prácticas educativas, permitiendo comprender cómo las emociones influyen en la atención, la memoria y la motivación, y favoreciendo la construcción de propuestas pedagógicas más ajustadas a las necesidades actuales de los estudiantes.

7.4 Proyecciones para futuras investigaciones

A partir de los resultados y reflexiones desarrolladas, se identifican diversas proyecciones para futuras líneas de estudio:

- Realizar investigaciones empíricas que profundicen en el impacto de las crisis emocionales en el aprendizaje de adolescentes, incorporando la perspectiva de estudiantes, docentes y equipos de orientación escolar.
- Ampliar el abordaje a otros niveles educativos o contextos socioculturales, con el objetivo de comparar experiencias y enriquecer la comprensión de las problemáticas emocionales post-pandemia.
- Diseñar y evaluar programas de intervención psicopedagógica y neuroeducativa orientados al fortalecimiento de las competencias emocionales en el ámbito escolar.

Capítulo 8: Propuestas de Intervención

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación y considerando el impacto de las crisis emocionales en los procesos de aprendizaje de adolescentes del nivel secundario, se plantea la necesidad de desarrollar líneas de intervención que permitan abordar estas dificultades desde una perspectiva integral. Las propuestas se fundamentan en los aportes de la psicopedagogía y las neurociencias, con el objetivo de favorecer el bienestar emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes, así como fortalecer las prácticas docentes y las dinámicas institucionales.

8.1 Intervención psicopedagógica en adolescentes con crisis emocionales

Objetivo: Favorecer los procesos de aprendizaje de adolescentes con dificultades asociadas a crisis emocionales, promoviendo el desarrollo de habilidades de autoconciencia y regulación emocional.

Destinatarios: Estudiantes que presenten dificultades en su rendimiento académico y en su adaptación emocional.

Descripción: La intervención psicopedagógica se centra en la creación de espacios de acompañamiento individual y grupal, en los cuales se trabajen aspectos vinculados al reconocimiento de las emociones, la expresión emocional y la regulación de estados afectivos que interfieren en el aprendizaje. Asimismo, se propone el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autoestima académica, la motivación y la percepción de autoeficacia, favoreciendo trayectorias escolares más saludables.

8.2 Estrategias de intervención docente con enfoque neuroeducativo

Objetivo: Promover prácticas pedagógicas que contemplen la dimensión emocional del aprendizaje, basadas en los aportes de la neuroeducación.

Destinatarios: Docentes del nivel secundario.

Descripción: Se propone la implementación de instancias de capacitación docente orientadas a la comprensión de los procesos neuroemocionales implicados en el aprendizaje. Estas instancias permitirán diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan la atención, la motivación y la participación activa de los estudiantes, así como la creación de climas áulicos seguros y emocionalmente significativos. El enfoque neuroeducativo posibilita una mirada integral del estudiante, considerando la interacción entre emociones, cognición y contexto social.

8.3 Intervención institucional para el fortalecimiento del bienestar emocional

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del bienestar emocional y de los procesos de aprendizaje desde una perspectiva institucional e interdisciplinaria.

Destinatarios: Instituciones educativas de nivel secundario.

Descripción: La intervención institucional se orienta a la generación de espacios de escucha, contención y acompañamiento emocional, promoviendo el trabajo articulado entre docentes, equipos de orientación escolar y familias. Asimismo, se propone el diseño de proyectos institucionales que integren la educación emocional de manera transversal, favoreciendo la convivencia escolar, la prevención de situaciones de conflicto y la construcción de climas educativos inclusivos y respetuosos.

EMOCIONES Y APRENDIZAJE

Las propuestas de intervención presentadas constituyen líneas de acción adaptables a diversos contextos educativos, coherentes con los objetivos y supuestos de la investigación. Su implementación permitiría abordar de manera integral las dificultades de aprendizaje asociadas a crisis emocionales, fortaleciendo el rol de la psicopedagogía y de las neurociencias como campos fundamentales para la comprensión y acompañamiento de las trayectorias educativas de los adolescentes en contextos post-pandemia.

Referencias

- Aberastury, A. (2010). *La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. Paidós.
- Adame Obrador, M. T., de la Iglesia Mayol, B., Gotzens Busquets, C., Rodríguez Rodríguez, R., y Sureda García, I. (2011). Análisis de las estrategias socioemocionales utilizadas por los y las docentes en el aula: estudio de casos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(3), 77-86.
- Alavez, I. (2016). *Introducción a las Neurociencias*. Instituto de Enlaces Educativos. Programa de formación de Maestría en educación, neurocognición y aprendizaje.
- Aquino, C. y Medina-Quispe, C. (2020). COVID-19 y la educación en estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Investigación Biomédica*, 39(2), 758.
- Bar-On, R. (2000). Inteligencia emocional y social: percepción de inventario de cocientes emocionales. En R. Bar-On, y J. Parker (Eds.), *El manual de inteligencia emocional: teoría desarrollo, evaluación y aplicación en el hogar, la escuela y el trabajo*, (pp. 363-388).
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 37-43.
- Bisquerra, R. (2005). *Acción tutorial y educación emocional*. Don Bosco.
- Bisquerra, R. (2010). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.

Campos, A. (2010). *Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano*. OEA. La Educación. N° 143.

Carrera, G., Doménech, X., Sala, Á., y Soler, E. (2020). *Ambientech: ¡Juntos hacia el desarrollo sostenible!* <https://ambientech.org/pandemia>

Castilla Romero, C., del Mazo Fuente, A., Diz Besada, M. y Rodríguez Hernández, M. (2020). Algunas aportaciones de la orientación educativa en red durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. *Revista AOSMA*, (28), 33-49.

Castillo, G. (2009). *El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor*. Pirámide.

Castro Jiménez, R., Jaén Moreno, M., y Fruet-Cardozo, J. V. (2022). Análisis cuantitativo del COVID-19 y sus impactos psicológicos y educativos en estudiantes universitarios y de secundaria en Córdoba, España. *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 48(6), 385-393.

Céspedes Correa, K. P. (2022). *Inteligencia emocional y estrés académico frente a la pandemia por covid-19, en adolescentes del nivel secundario de la I.E.P. El Carmen. Cajamarca, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Cajamarca]. RENATI Registro Nacional de Trabajos de Investigación.

Correa Barwick, G. S., Carrasco Poyatos, M., y Molina Fernández, J. D. (2022). Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en escolares durante tiempos de pandemia. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 15(31), 57-70.

Craquis, J. (2014). *Bases biológicas de la conducta II. Apuntes.*

https://www.academia.edu/22526101/bases_biol%c3%93gicas_de_la_conducta_ii_apuntes

Domínguez, L., Vega, N., Espitia, E., Sanabria, A., Corso, C., Serna, A. y Osorio, C. (2015). Impacto de la estrategia de aula invertida en el ambiente de aprendizaje en cirugía: una comparación con la clase magistra

I. *Revista Biomédica*, 35(5), 13-21.

Fernández-Enguita, M. (31 de marzo de 2020). Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. *Cuaderno de Campo.*

<https://blog.enguita.info/2020/03/una-pandemia-imprevisible-ha-traido-la.html>

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional.* Kairós.

Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional.* Verdaguer.

Gómez, S., Elisondo, R., & Donolo, D. (2023). Experiencias educativas y emociones en la escuela secundaria post-pandemia. *Contextos de Educación*, (35), 67–82.

Gutiérrez, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y educación. *Praxis*, 16(1), 8-11.

Hernández Barraza, V. (2017). Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. *Alternativas en psicología*, 37, 79-92.

Jenkins, J. M. y Oatley, K. (1996). *Manual de emoción, desarrollo adulto y envejecimiento.* Academic Press.

López-Valdés, A., Martínez, P., & Rivas, L. (2023). Educación emocional y bienestar escolar en contextos educativos post-pandemia. *Revista de Investigación Educativa*, 41(3), 567–584.

Maggio, M. (Mayo de 2020). *Prácticas educativas reinventadas: Orientar a los docentes en la irrupción de nuevas formas de enseñanza en contextos de emergencia*. <https://www.unicef.org/argentina/media/8731/file/5%20-%20Pr%C3%A1cticas%20educativas%20reinventadas:%20Orientar%20a%20docentes%20en%20la%20irrupci%C3%B3n%20de%20nuevas%20formas%20de%20ense%C3%B1anza%20en%20contextos%20de%20emergencia.pdf>

Martín, E. y Solé, I. (1990). Intervención psicopedagógica y actividad docente: claves para una colaboración. En Marchesi, A. (comp.), *Desarrollo psicológico y Educación*. Alianza.

Mayer, J. D. y Salovey, P. (1990). Inteligencia emocional. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211.

Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). Qué es la inteligencia emocional: desarrollo emocional e inteligencia emocional. *Implicaciones educativas*, 3, 31.

Messi, L., Rossi, B. y Ventura, A. C. (2016). La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 55(2), 110-128.

Ministerio de Salud de la Nación. (2020). *Aislamiento social, preventivo y obligatorio*. <https://www.argentina.gob.ar/coronavirus/aislamiento>.

Morales Rodríguez, F., & Pérez Villalobos, C. (2023). Regulación emocional, bienestar psicológico y desempeño académico en estudiantes de educación secundaria en contextos post-pandemia. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 25(2), 45–62.

Moreno-Correa, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *SalutemScientiaSpiritus*, 6(1), 14-26.

Moyetta, L. y Jakob, I. (2015). La psicopedagogía en contextos de educación formal: la complejidad de una práctica de intervención y de su enseñanza. *Revista Contextos de Educación*, 14(17), 1-7.

Murillo, F. y Duk, C. (2020). El Covid-19 y las brechas educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 28-37.

Ortiz, E. y Mariño, M. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. *Cinta de moebio*, (49), 22-30.

Palacios Cruz, M., Santos, E., Velázquez Cervantes, M. y León Juárez, M. (2020). COVID-19, una emergencia de salud pública mundial. *Revista Clínica Española*. <https://doi.org/10.1016/j.rce.2020.03.001>.

Pérez Luján, M., & Schwal, M. A. (2023). Docencia, presencialidad y desigualdad educativa en la post-pandemia. *Revista Argentina de Educación*, 18(1), 101–118.

Picón, G., González de Caballero, K. y Paredes, J. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19*.

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/778/1075>

Quevedo-Álava, R., Corrales-Moreno, L., Palma-Delgado, G. y Mendoza-Suárez, G. (2020). Psicopedagogía y TIC en período de COVID-19. Una reflexión para el aprendizaje significativo. *Episteme Koinonia*, 3(5), 202-222.

Ramírez Soto, L., Hernández, M., & Molina, J. (2023). Emociones, aprendizaje y modalidades educativas en estudiantes secundarios y universitarios post-COVID-19. *Educación y Sociedad*, 44(2), 233–250.

Renom, A. (2003). *Educación emocional. Programa para la educación primaria*. Praxis.

Rivas, A. (2020). *Pedagogía de la excepción ¿Cómo educar en la pandemia?* https://www.udesa.edu.ar/sites/default/files/rivas-educar_en_tiempos_de_pandemia.pdf

Rivera, M. (2020). Rebeca Anijovich: Debemos cuestionarnos los modos de enseñar en la escuela. *Revista Colegio: Las mejores propuestas educativas*, 1.

Rodríguez García, J., & Fajardo Martínez, M. (2023). Neuroeducación y formación docente en contextos educativos post-pandemia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 92(1), 89–105.

Rodríguez Meléndez, Y. (2016). Las emociones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Vinculando*, 17, 11-26.

Rosetti, D. (2018). *Emoción y sentimientos: no somos seres racionales, somos seres emocionales que razonan*. Ariel.

Sánchez, L. y de Ávila, M. R. (2020). ¿Y ahora qué?... Experiencias docentes en tiempos de pandemia. *REDES. Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 2(1), 21-26.

Sánchez-Cabezas, P., González-Valarezo, M. y Zumba-Vera, I. (2016). El psicólogo educativo y su responsabilidad en la sociedad ecuatoriana actual: compromisos, retos y desafíos de la educación del siglo XXI. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 123-129.

Steiner, C. (2003). *La educación emocional*. Punto de Lectura.

Turner, L. y Céspedes, B. (2004). *Pedagogía de la ternura*. Pueblo y Educación.

UNESCO. (2020). *Recomendaciones para la gestión de la educación de las emociones en el contexto actual de crisis*.

<https://es.unesco.org/news/recomendaciones-gestion-educacion-emociones-contexto-actual-crisis>

UNICEF. (2022). *Quinta Ronda - Impacto de la pandemia en la educación de niñas, niños y adolescentes* (informe sectorial febrero 2022).

<https://www.unicef.org/argentina/media/13346/file/Quinta%20Ronda%20-%20Impacto%20de%20la%20pandemia%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20.pdf>

Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (1999). *Desarrollando la inteligencia emocional*. EOS.

Vivar Luis, J. S., y Lovaton Espinoza, V. P. (2023). *Las dinámicas grupales y relaciones interpersonales post-pandemia en estudiantes del 2do grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática "María Parado de Bellido"-Yanacancha-Pasco-2023*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú]. Repositorio UNDAC.

Anexo B: Modelo de Entrevista

Género:

Edad:

Antigüedad en la docencia (no menor a 4 años):

Asignatura:

- 1) ¿Qué características considera más relevantes en el desarrollo emocional de los adolescentes?
- 2) ¿De que manera cree que las emociones inciden en el proceso de aprendizaje?
- 3) ¿Qué consecuencias emocionales observó en sus estudiantes el haber atravesado la situación de aislamiento por pandemia?
- 4) Los aspectos mencionados en el punto anterior, ¿repercutieron en los aprendizajes? ¿En qué lo nota?
- 5) ¿Tuvo que implementar estrategias de enseñanza diferentes al volver a la presencialidad? ¿Cuáles?
- 6) ¿Qué rol desempeñó el/la psicopedagogo/a durante el aprendizaje remoto en pandemia? ¿Y cuál fue su función en la vuelta a la presencialidad?
- 7) ¿Qué lugar ocupa la educación emocional en su trabajo áulico cotidiano?
- 8) ¿Está al tanto de los avances en neurociencias vinculados a la educación? Desarrolle.

EMOCIONES Y APRENDIZAJE

9) ¿Considera que las neurociencias pueden aportar herramientas para el abordaje de las dificultades emocionales en los alumnos? ¿Cuáles serían esas herramientas?

10) Para finalizar ¿Desea agregar algún comentario o experiencia que considere importante sobre este tema? (opcional).

Anexo C: Consentimiento Informado

El consentimiento informado utilizado en la investigación fue adaptado a partir del modelo institucional de la universidad, respetando los principios éticos correspondientes.

<u>FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO</u>
<p>Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de de UFLO Universidad, desean conocer</p> <p>.. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Mi</p> <p>participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán en el marco de la investigación. La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.</p> <p>Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.</p> <p>Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.</p> <p>Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo</p>

UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma: Firma Profesional Informante:

Aclaración: Aclaración:

DNI: DNI:

Fecha: Protocolo N°:

Arq. Fische
Rectora
UFLO

