

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**2023**

ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA CAPACITACIÓN DOCENTE PARA TRABAJAR LA  
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON TDA/TDAH.

**Estudiante:** Sambuceti, Anabel Lorena

**Legajo:** 13613

**Directora:** Lic. Melisa Denise Zilberman

Trabajo Final de Integración para acceder al título  
de Licenciada en Psicopedagogía

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

### **Autorizo la publicación de la obra:**

Desde la fecha 22 de febrero de 2024

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: 22 de febrero de 2024

Firma y aclaración del autor: Anabel Lorena Sambuceti

[Escriba aquí]

## Índice

<b>Resumen</b> .....	4
<b>Introducción</b> .....	5
<b>1. Marco teórico</b> .....	7
<b>1.1. Generalidades del Trastorno por Déficit de Atención (TDAH)</b> .....	7
<b>1.2. Inclusión educativa</b> .....	15
<b>1.3. Capacitación docente</b> .....	19
<b>1.4. Orientación psicopedagógica a docentes sobre el trastorno de déficit de atención</b> .....	20
<b>2. Antecedentes</b> .....	24
<b>3. Planteo del problema</b> .....	27
<b>4. Objetivos</b> .....	29
<b>4.1. Objetivo general</b> .....	29
<b>4.2. Objetivos específicos</b> .....	29
<b>5. Método</b> .....	30
<b>5.1. Diseño</b> .....	30
<b>5.2. Participantes</b> .....	30
<b>5.3. Técnicas de recolección de datos</b> .....	31
<b>5.4. Procedimiento</b> .....	31
<b>6. Resultados</b> .....	32
<b>7. Discusión</b> .....	38
<b>8. Conclusión</b> .....	41
<b>9. Referencias</b> .....	43
<b>10. Anexos</b> .....	48

### **Resumen**

El presente trabajo tiene como finalidad abordar la necesidad de una capacitación psicopedagógica a docentes para trabajar con alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

El abordaje es cualitativo, utilizando el diseño Teoría Fundamentada y técnicas cualitativas como entrevistas semi-estructuradas. Las mismas fueron realizadas a 8 (ocho) docentes de una escuela de gestión privada del barrio de Mataderos. Se arriba a resultados que aportan datos relevantes para la comprensión de la problemática planteada. Los mismos ponen en evidencia de que las docentes tienen cierto conocimiento acerca del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, que fueron adquiriendo con la práctica docente. Reconocen que sin una buena intervención los alumnos con TDHA pueden padecer el fracaso escolar, así como el rechazo por parte de su grupo de pares

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que resulta fundamental la intervención psicopedagógica, brindando más herramientas, teóricas y prácticas, para que los docentes puedan contar con una visión más integral del desarrollo de las problemáticas del trastorno, y de sus consecuencias para la vida académica y emocional del niño.

Palabras clave: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad – inclusión educativa - capacitación docente - intervención psicopedagógica.

## Introducción

Educar no es fácil, algunos docentes manifiestan las numerosas dificultades con que se encuentran a la hora de intervenir con niños que presentan problemas para concentrarse o controlar sus movimientos e impulsos. Estos docentes, preocupados por ofrecer la mejor educación, se preguntan cómo tienen que actuar o a quién han de acudir para conocer los mejores modos de intervención y acompañamiento de niños y niñas con TDAH.

Este trabajo surge porque la experiencia ha mostrado la importancia de que los educadores conozcan cómo manejar tanto la conducta del niño con TDAH como las dificultades en el aprendizaje, inherentes al trastorno. Si se tiene en cuenta cómo afecta el trastorno en su rendimiento académico, en su autocontrol, en relación con los demás y en su autoestima, se les podrá ayudar para que puedan integrarse de forma plena en el entorno escolar y crecer tanto en conocimientos como en maduración personal.

El estudio realizado busca conocer con qué herramientas y conocimientos, cuentan los docentes de una institución privada del barrio de mataderos, para la inclusión de niños con TDAH en el aula, cómo acompaña y qué aportes puede brindar el campo de la psicopedagogía en este proceso. Para poder llevarlo a cabo, es necesario indagar qué conocimientos poseen los docentes de educación primaria acerca del TDAH y observar si el EOE le otorga apoyos y herramientas al docente en este contexto y cuáles son.

Se considera fundamental la inclusión de alumnos que poseen TDAH al ámbito educativo, a fin de mejorar su calidad de vida y contribuir a su desarrollo social y cognitivo, de manera significativa. Este es un derecho que garantiza la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006).

Según la UNESCO (2009) la educación inclusiva se asume como un proceso en donde se consideran las necesidades de todos los alumnos y alumnas, con el fin de propiciar actividades que posibiliten su participación dentro de los procesos de enseñanza, así como también una disminución de la discriminación.

[Escriba aquí]

De acuerdo con el Diseño Curricular para la Educación Primaria (2018), el sistema educativo argentino, tiene la responsabilidad y el reto de atender la diversidad en el aula, para ello se deben otorgar respuestas y eliminar cualquier tipo de desigualdad. Para llevar a cabo la inclusión de estos niños, es necesario realizar transformaciones en las prácticas educativas y pedagógicas, para atender las capacidades individuales de cada alumno. Cuando la diversidad se llegue a naturalizar, ya no será un problema y se convertirá en un desafío y en una gran puerta para enriquecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Es menester, la capacitación docente y los aportes que la psicopedagogía puede realizar para ofrecer múltiples modalidades de información, para allanar significados y buscar diversas estrategias enriquecedoras, que permiten acompañar en su trayectoria educativa a aquellos alumnos que presentan mayores dificultades.

La relevancia de este trabajo de campo radica en que permite vislumbrar de qué manera se está abordando la problemática de la inclusión de alumnos con TDAH a la escuela primaria, con qué herramientas y apoyos psicopedagógicos cuentan los docentes para este fin.

Es posible ayudar a que la escolaridad de los niños con TDAH mejore. Uno de los elementos fundamentales es un docente capaz de ver más allá de los síntomas. Para que los docentes cuenten con estrategias para el trabajo con alumnos con TDAH, el acompañamiento y capacitación psicopedagógico es imprescindible.

## 1. Marco teórico

### 1.1. Generalidades del Trastorno por Déficit de Atención (TDAH)

A lo largo de la historia, las diferentes concepciones acerca del TDAH han ido cambiando y evolucionando a través de diversas investigaciones. El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM), también ha brindado diferentes miradas y definiciones a lo largo de los años en sus distintas versiones y ediciones. El DSM I (1952) define al TDAH como un síndrome de origen orgánico, que se debe a causas genéticas y hereditarias, originado por una alteración metabólica, endócrina o una lesión cerebral. En esta clasificación se menciona un desorden de la personalidad transitoria que provoca alteraciones de conducta. Acorde con lo mencionado por Bonilla Vargas (2019) en su trabajo titulado: TDAH: Del diagnóstico DSM a un enfoque psicoanalítico, es relevante mencionar que en el año 1960, se ha realizado un estudio a cargo de la psiquiatra Stella Chess, el mismo tiene como objetivo observar el temperamento de niños con conductas abruptas. El resultado de esta experiencia permite separar los síntomas de lesión cerebral e hiperactividad y definir al TDAH como un síndrome del niño hiperactivo. Estos hallazgos, generan un cambio en el DSM II (1968) y se comienza a clasificar al TDAH como una reacción hiperkinética de la infancia o adolescencia, igualmente, aún en esta instancia, se determina que a menudo el daño cerebral leve en los niños es manifestado por hiperactividad, poca capacidad de atención e impulsividad. Esto promueve nuevas investigaciones relacionadas a cómo influyen las lesiones cerebrales en los niños y les imposibilita mantener la atención y controlar los impulsos. El DSM III y IIR, se publican en 1980-1987 respectivamente, en esta instancia cambia la concepción que se tiene sobre el TDAH. Comienza a ser definido como un síndrome de carácter orgánico que es producido a causa de una disfunción de lesiones o daños cerebrales que afecta al cerebro de modo directo y selectivo, y se clasifica como un trastorno por déficit de atención conductual ahora manifiesto por hiperactividad.

Posteriormente, surge en 1994 el DSM IV en donde se sustituye al trastorno por déficit de atención conductual y se lo define como un trastorno de la atención y el comportamiento perturbador. Esta nueva concepción es dividida, en dos subcategorías, están [Escriba aquí]

aquellos que padecen el trastorno por déficit de atención tipo combinado, con predominio en la atención y otros que tienen un predominio más hiperactivo – impulsivo. Hoy en día estas dos subcategorías aún persisten y con la publicación del DSM V (2013) se le suman otras dos, como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado y el no especificado. En la actualidad, el DSM-V (2013) define al TDAH como un síndrome que presenta un patrón persistente de inatención y /o hiperactividad que genera disfunciones en el desarrollo pleno del sujeto. Este trastorno se considera de carácter biocomportamental de neurodesarrollo, generalmente es crónico y/o de origen genético. El 5 % de los niños y 2,5% de los adultos de la población a nivel mundial lo padecen, viéndose afectadas sus vidas de manera significativa, generando trastornos en el uso de las funciones ejecutivas que impactan directamente en su rendimiento académico y conductual. Hace muchos años se realizan investigaciones y avances científicos para conocer el origen del TDAH, y esto ha generado diferentes enfoques y divergencias en la comunidad científica a lo largo de la historia.

El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad aparece en la nueva Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11) de la Organización Mundial de la Salud, dentro de la categoría general de Trastornos del Neurodesarrollo, clasifica a los síntomas principales como inatención, hiperactividad, impulsividad, cada uno de estos síntomas definidos en base a criterios sintomáticos que la persona debe cumplir para establecer el diagnóstico, tanto en población infanto-juvenil como en adultos. Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018). Considerando esta perspectiva, el TDAH está relacionado con un desbalance de la función cerebral estrechamente vinculado a la producción de dopamina y noradrenalina.

Investigadores como Russell Barkley (1990) hacen referencia al TDAH como un retraso en el desarrollo de los procesos de inhibición y respuesta, considerando este aspecto fundamental para el correcto uso de las funciones ejecutivas. Esta condición, afecta directamente a funciones neuropsicológicas como la memoria de trabajo no verbal, la memoria de trabajo verbal, la autorregulación del afecto, de la motivación, activación y la reconstitución, generando falta de inhibición de la conducta y a su vez afectando al control motor. Rusell Barkley (2011) en su conferencia llamada “TDAH, más que un problema de [Escriba aquí]

atención”, asevera que este es un trastorno del desarrollo de la auto regulación y no de atención. Con esto, hace hincapié en que el auto control no es algo aprendido, que es un trastorno neurogenético. Con el paso de los años, Rusell Barkley (2018) plantea grandes avances de la ciencia en el aspecto neurológico del TDAH y ratifica que hoy en día ya no quedan dudas entre los investigadores, que es un trastorno del “neurodesarrollo” y la evidencia, apunta principalmente a factores genéticos, factores neurológicos y su interacción con el ambiente. También hace mención, que hay características biológicas que influyen, como pueden ser toxinas o infecciones. Siguiendo la misma línea de pensamiento, Tallis (2007) define al TDAH, como una afección de las funciones corticales, que genera diversos síntomas que se dan de diferente magnitud en cada paciente y confirma que la corteza cerebral, ejerce control inhibitorio sobre los estratos inferiores del cerebro y que sin esta acción reguladora, se pierde la coordinación pragmática y la actividad se desorganiza.

Desde un enfoque psicoanalítico, Janin (2017) infiere que en el TDAH se agrupan diversas formas del sufrimiento infantil, las cuales deben ser respetadas en su singularidad y tratadas teniendo en cuenta sus múltiples análisis y ante esto plantea dos posibilidades, pensar que, una manifestación involucra un cuadro psicopatológico y una causa orgánica y que de ahí se procede a un tratamiento o que esta manifestación podría ser, efecto de variadas y complejas causas, que hay que revelar cuáles son y cuál es el tratamiento más adecuado. Desde esta mirada, se expone que el niño con TDAH es un niño que sufre y presenta dificultades que obstaculizan su aprendizaje y es necesario indagar al respecto para poder ayudarlo. Considerando que el TDAH supone un problema de atención, es importante distinguir desde la teoría psicoanalítica dos tipos de atención, una atención refleja entre el límite de lo biológico y lo psíquico y otra psíquica o secundaria. La llamada atención refleja es aquella inmediata, ligada a la atención primaria, y la atención secundaria es una consecuencia de la inhibición de procesos psíquicos primarios y está ligada a la constitución del preconscious. Por lo tanto, se puede pensar que la atención tiene relación con la percepción, conciencia, el yo y el análisis de la realidad. Por lo que se considera que los problemas de atención se vinculan con una dificultad para investir la realidad o inhibir procesos psíquicos de nivel primario. Teniendo en cuenta la conceptualización realizada por la autora, se puede deducir que la teoría freudiana acerca de la constitución y estructuración psíquica aporta datos

[Escriba aquí]

para comprender cómo se constituye esta atención. En primera instancia es necesario discurrir, que para que el sujeto posea registro de cualidades y matices, se debe distinguir estímulo y pulsión, y para que esto suceda los estímulos no deben ser continuos, sino intermitentes, porque un niño que es estimulado constantemente no logra diferenciar lo que siente de lo que viene del exterior. En el caso de la pulsión, esta debe ser constante. En esta situación, se está generando el primer paso para dirigir la atención, logrando diferenciar el adentro del afuera. Janin (2017) destaca que esto se convierte en un elemento que permite ligar la desatención a la hiperactividad: la confusión entre lo interno y lo externo, lleva a perder la atención, pero también a responder a todo estímulo. Acorde con la teoría psicoanalítica se plantea, que si un niño en sus primeros años de vida no encuentra respuesta empática en el vínculo materno, no puede dirigirse al mundo de manera sostenida y focalizada. Es decir, si no hay otro que pueda atender a las necesidades del niño, la desatención aparecerá en él. Este yo, se construye a través de la identificación primaria con otro, en el que el niño se refleja y se identifica, puede ser un hermano, un abuelo, sus padres, pero deben poder devolverle al infante una imagen de sí. De esta forma, ligando la conjunción de representaciones y el vínculo, el niño se forma una idea de sí mismo. Cuando un niño presenta un déficit de atención, también presenta un déficit de constitución primaria, es un sujeto que no puede diferenciar el adentro del afuera. Atendiendo a los otros dos síntomas requeridos por el DSM V para ser diagnosticado con TDAH, es necesario analizar desde esta teoría la hiperactividad e impulsividad. Es importante considerar desde esta posición que en la hiperactividad hay varios tipos de funcionamientos psíquicos en juego y se define como ese exceso de movimientos desorganizados, considerándolo una señal, o un indicio de conflicto. Tanto la desatención, la hiperactividad como la impulsividad se relacionan estrechamente con la dificultad para inhibir procesos psíquicos primarios, y ese gran inhibidor de procesos es el yo. Razón por la cual, se considera una falla estructural del yo.

Desde la psicoeducación se plantea un entrenamiento parental específico, donde la intervención realizada debe ser considerada desde los diversos contextos y/o ambientes en el que el sujeto se encuentra inmerso. Para este tipo de trabajo, es necesario incluir a todos los actores cercanos al niño y su objetivo principal es dar información, detectar cogniciones y comportamientos que no son correctos tanto en el niño como en el entorno familiar. Scandar [Escriba aquí]

(2016) plantea que enseñar a la familia técnicas de carácter cognitivo y comportamentales, es muy significativo a la hora de generar este tipo de tratamiento multimodal. En este enfoque, se diferencian dos corrientes, la conductual, basada en la teoría del condicionamiento operante y la cognitiva. Al referirnos a la corriente conductual, cabe mencionar a Skinner (citado en Scandar 2016), con su teoría del condicionamiento operante, quien plantea que, para lograr este condicionamiento, la conducta es moldeada por circunstancias de carácter ambiental que sirven para reforzarlas o no. Surgen de esta teoría, tres conceptos primordiales, el refuerzo, el castigo y la extinción. En esta teoría, también se plantea la necesidad de instruir a los padres y docentes en algunas técnicas básicas de modificación de la conducta, a fin de conocer y poder manejar los problemas de comportamiento de los niños, ya que dicho comportamiento se constituye en función a las consecuencias que le siguen. En discrepancia con esta postura, Scandar (2016) plantea que está científicamente comprobado que los castigos no facilitan ni garantizan en nada a los padres un eficaz manejo de los problemas generados por la falta de atención, la impulsividad e hiperactividad. Por lo que considera, que se debe enseñar a los padres otro tipo de abordaje que se caracterice por la eficacia y simplicidad. El enfoque cognitivo, se basa en enseñarle a los niños con TDAH, técnicas que puedan generar el autocontrol y la resolución de problemas. Tal como hace referencia, Scandar (citado en Friedberg et al., 2014), “La terapia cognitiva es reconocida hoy como el marco teórico más eficaz en el trabajo con niños y adolescentes”. La posibilidad de adaptación, y los cambios que se han experimentado en el transcurso del tiempo demuestra una eficacia positiva. Tanto las capacitaciones a padres, como las intervenciones basadas en Mindfulness y el entrenamiento cognitivo, pueden agruparse en este paradigma. Ahora, si se focaliza la atención en el sujeto con TDAH, las técnicas cognitivas más valederas, son aquellas que intentan realizar un cambio duradero en el sujeto, como puede ser la activación de conductas, el diálogo, el análisis de pensamientos, la reflexión, entre otros. Se puede concluir entonces que: Los entrenamientos cognitivos, a pesar de las controversias entre investigadores sobre su nivel de eficacia, han demostrado en numerosos trabajos un efecto positivo y aún en aquellas investigaciones más críticas se observan ciertas mejorías, por lo que sería sensato considerarlo una alternativa cuando otras intervenciones de mayor eficacia comprobada han fallado. (Scandar, 2016-p. 247) Siguiendo este aporte, y teniendo en cuenta los resultados arrojados, se considera sustancial la aplicación de terapias de índole cognitiva, para mejorar la calidad de

[Escriba aquí]

vida de los niños con TDAH, ya que las mismas generan efectos muy favorables para el desempeño social y académico de dichos sujetos.

El DSM-V (2013) menciona algunos criterios diagnósticos para considerar que un sujeto presenta inatención. Seis o más de los síntomas mencionados a continuación, persisten durante 6 meses o más, en medida que no concuerdan con el nivel de desarrollo y afectan directamente al desempeño académico, social y laboral del individuo. En general, son sujetos que a menudo les cuesta prestar atención suficiente o por descuidos incurren en errores en sus tareas escolares, o en otras actividades; a su vez, tienen dificultades para mantener la atención en actividades lúdicas o recreativas y en sus tareas. Estas personas, muchas veces, parecen no escuchar cuando se les habla directamente. En general les cuesta cumplir con sus tareas escolares u obligaciones ya sean laborales o de cualquier índole y también se les dificulta seguir instrucciones. Suele suceder, que presentan obstáculos a la hora de organizar sus actividades y tareas, ya que generalmente evitan, les molesta y disgusta, realizar actividades que implican un esfuerzo mental sostenido. Muy comúnmente, extravían sus objetos y se distraen con facilidad por cualquier estímulo irrelevante a la tarea a realizar. En muchas ocasiones son descuidados con sus actividades diarias. Según Scandar (2016) la intención es la falta de capacidad que tiene un niño de atender en un tiempo requerido para una actividad, la cual está al alcance de las posibilidades de otros niños de su misma edad. A pesar de esto, se evidencia que muchos niños con TDAH pueden permanecer atentos por períodos prolongados, si la actividad es de su interés. El autor, pone en duda el criterio de inatención en los niños con este trastorno, más bien considera que son niños a los que les gusta prestar atención a todo.

Cuando se habla de hiperactividad e impulsividad, se debe remitir acerca de los parámetros que indica el DSM-V (2013) quien menciona al igual que en el caso de la inatención, que debe cumplirse la pauta de padecer seis o más síntomas de los mencionados a continuación, de manera persistente por más de 6 meses. En el caso de los niños con hiperactividad es relevante tener en cuenta, que son sujetos que mueven en exceso sus manos y pies, o se retuercen en el asiento, en muchas ocasiones se levantan de su silla durante la clase o en otras situaciones en las que se espera que se mantenga sentado. También se los puede observar que corren o saltan exageradamente, en situaciones en las que es inapropiado hacerlo. En general, presentan dificultades para jugar o realizar alguna actividad de manera tranquila, ya que suelen actuar

[Escriba aquí]

como si los impulsara un motor y a menudo hablan excesivamente. Cuando se habla de impulsividad, hay aspectos observables a tener en cuenta para realizar un diagnóstico correcto. En muchas situaciones, se puede ver que son niños que se anticipan y responden rápidamente antes de que el interlocutor termine de formular su pregunta, les es muy difícil esperar su turno para hablar y esta situación los lleva a irrumpir conversaciones ajenas e inmiscuirse en ellas.

Desde hace años, se ha popularizado el uso de este manual para diagnosticar mediante estos parámetros al TDAH. Sin embargo, los especialistas en el tema plantean sus aportes desde sus investigaciones. Scandar (2016) sugiere que la hiperactividad puede definirse de manera provisoria, como una pauta motora incrementada y exagerada que se asocia a la producción de movimientos que no están dirigidos a un fin. Los niños con TDAH pueden presentar un flujo excesivo de verbalizaciones y mantener una actividad mental continua. Este tipo de exceso de actividad determina en muchas ocasiones la aparición de conductas que alteran la relación del niño con la estructura escolar, a pesar de esto, cabe destacar, que no todos los niños hiperactivos presentan algún trastorno de conducta. En referencia a la impulsividad, es necesario comprender su relación con tres conceptos básicos, actuar sin pensar, impaciencia y responder antes que se termine una pregunta, la unión de estos tres aspectos indica una baja tolerancia a la frustración y poco control de los impulsos.

Desde una perspectiva más psicoanalítica, Janin (2017) infiere que en la hiperactividad hay varios tipos de funcionamientos psíquicos en juego y que muchas veces, se confunde la inquietud o la vitalidad de un niño con la hiperactividad patológica. Para definir entonces a la hiperactividad, la conceptualiza como un exceso de movimiento desorganizado, que se considera una señal, o un indicio de conflicto. Desde esta corriente, se entiende que la desatención, la hiperactividad y la impulsividad están ligadas a la dificultad para inhibir procesos primarios y se insiste en una falla de estructuración del yo de los niños. Resultan muy enriquecedores los aportes trabajados, ya que a través de ellos, se brindan diferentes posturas y percepciones acerca del TDAH. El poder conocer e identificar las características de este trastorno, también permite construir más herramientas a la hora de tener que interactuar con algún sujeto que lo padezca. Para poder ayudar, es imprescindible primero aprender, conocer y generar empatía por el otro.

[Escriba aquí]

Al hablar de TDAH, es fundamental conocer su incidencia sobre las funciones ejecutivas y cómo afecta esto el desempeño escolar de los niños que lo padecen. Barkley (2012) define a las funciones ejecutivas como todo aquello que hace al área prefrontal. Sin embargo, en la actualidad se sabe, que si bien el rol de la corteza prefrontal es fundamental, también hay otras alteraciones cerebrales que pueden tener incidencia y provocar déficits ejecutivos. Si bien, hay discrepancia de conceptos en la comunidad científica existe un acuerdo que establece que las funciones ejecutivas, reúnen a aquellos procesos mentales de nivel superior que permiten al ser humano regular su conducta para llegar a una meta. Existen varias razones, para afirmar que los niños con TDAH poseen un déficit en estas funciones. Scandar (2016) plantea que si bien se han realizado muchas investigaciones, el modelo de Barkley (1997) aún hoy es considerado el mejor, ya que ha podido sistematizar y teorizar el rol de las funciones ejecutivas en el TDAH. “El conjunto de habilidades mentales utilizadas para la autorregulación a lo largo del tiempo para conseguir metas dentro de un contexto y utilizando frecuentemente significados sociales y culturales para maximizar el bienestar del individuo” (Barkley 2014, p531). Este modelo, describe seis funciones que se ven afectadas en los sujetos con TDAH. Entre ellas están, la falta de atención y motivación autodirigida, la carencia que poseen de autorestricción, la visible dificultad en la memoria de trabajo verbal y no verbal, y la reconstitución. En la última versión actualizada, Barkley (2014) plantea que las personas con TDAH presentan alteradas las capacidades de inhibición comportamental, atención auto dirigida y memoria de trabajo. Estas alteraciones, dan como resultado una serie de conductas observables, como olvidos recurrentes, poca capacidad para organizar y ejecutar acciones en un tiempo determinado, reducida posibilidad de previsión y retrospección, mucha dificultad en la creación de acciones anticipatorias a eventos futuros y menor conducta de automonitoreo y conciencia. Considerando que las funciones ejecutivas, afectan directamente la capacidad cognitiva, desde edades muy tempranas se comienza a prestar atención en la escolaridad de los niños con esta disfunción, ya que se hace evidente el papel de la memoria en los procesos de aprendizaje, la atención sostenida, el lenguaje fluido entre otros, para obtener un buen rendimiento. Luego de haber indagado acerca del TDAH, su etiología, cómo afecta esto a los sujetos que la padecen, y con el respaldo de múltiples investigaciones mencionadas, se considera una necesidad insoslayable la inclusión de estos niños al ámbito educativo y los aportes que pueda generar el campo de la psicopedagogía para tal fin.

[Escriba aquí]

## 1.2. Inclusión educativa

La Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) establece que la educación inclusiva es un derecho positivo que obliga a las autoridades a desplegar las condiciones necesarias para que su realización sea efectiva, lo que conlleva el trabajo de eliminar todas las barreras que entorpecen su despliegue de manera eficaz, si esto no sucede la situación sería de discriminación (Ainscow y Echeita 2011) Según la autora Noelia Ortega (2021), las bases que sustentan el nacimiento de la escuela inclusiva marcan dos aspectos fundamentales. Por un lado, entender la educación como un derecho humano y universal de calidad para todos y, por otro lado, entender la importancia de la diversidad social como un factor enriquecedor y transformador del sistema educativo. Es así que la autora plantea que definir la educación inclusiva es conceptualizar un término muy amplio por lo que propone parámetros que pueden servir para entenderlo de manera abarcativa. Al hablar de educación inclusiva se hace referencia a que todos los estudiantes tienen el derecho a ser partícipes del sistema educativo, independientemente de sus características personales, psicológicas, etc. Además, plantea que es un proyecto común para todos los alumnos y para que estos puedan desarrollar sus capacidades en interconexión con otros, lo cual permite desarrollar el sentido de pertenencia al grupo y el consiguiente reconocimiento. También, la educación inclusiva reconoce que poder aprovechar la diversidad existente en las aulas trae beneficios ya que permite conocer las diferentes historias personales, modos de pensamiento y aprendizaje lo que va a influir en los distintos modos de aprender, de recibir información y de procesarla. Esto lleva a poder conocer y respetar la individualidad de cada uno, lo que permite centrar la atención en aquellos alumnos que se puedan encontrar en una posición más vulnerable o de fracaso escolar, con la finalidad adoptar medidas que sostengan la continuidad de su aprendizaje evitando que el fracaso escolar suceda.

La educación inclusiva toma la premisa de que cada sujeto tiene características, necesidades y capacidades distintas de aprendizaje lo que trae aparejado la necesidad de modificar el sistema educativo para poder atender las individualidades de cada niño y niña, logrando así asegurar igualdad de oportunidades en el aprendizaje y participación del mismo, eliminando las barreras que lo obstaculicen. La educación inclusiva debe entenderse como el principio fundamental que fomenta la participación y la inclusión de los grupos con necesidades especiales en el proceso de aprendizaje (TECH, 2021).

[Escriba aquí]

La Ley de Educación Nacional 26.206, fue aprobada el 14 de diciembre del año 2006 por el Congreso de la Nación, lo que constituyó un avance fundamental en el proceso de recuperación en torno a la construcción de una sociedad más justa (Ministerio de Educación, 2022).

Con respecto a la inclusión educativa, la Ley 26. 206 en su artículo 11 establece que se debe brindar a las personas con discapacidades permanentes o temporales, una propuesta pedagógica, las cuales deben tener el fin de llevar al máximo las capacidades y posibilidades en el pleno ejercicio de sus derechos.

La Unesco (2005) define a la inclusión como un enfoque de carácter positivo, que atiende a la diversidad personal, teniendo en cuenta las diferencias individuales y comprendiendo que esto no es un problema, sino, más bien una oportunidad de enriquecer a la sociedad a través de la participación en la vida familiar, social, laboral y educacional. En general en todos los procesos de índole cultural, social y comunitario. Desde una mirada actual, la educación inclusiva debe satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes, sea cual fuere las necesidades que presente. El TDAH, en niños de edad escolar es un tema de actualidad relevante, ya que el desarrollo académico de estos estudiantes se ve mermado por las dificultades escolares y comportamentales que presentan. Es un gran desafío, el que tienen por delante los dispositivos escolares, ya que es necesario una adecuación organizativa y curricular para llevar a cabo una inclusión enriquecedora. Es primordial, que la institución educativa logre una atmósfera emocional que sea de carácter positivo e inclusivo y promueva las relaciones humanas desde la aceptación a las diferencias y la empatía por el otro, para contribuir a mejorar la vida de estos niños, que se ve afectada por su condición.

Según Alicia Fernández en la Inteligencia Atrapada (1.996) el aprendizaje de los valores influye en la forma de comportamiento que asuman las personas ante él y ante sus características específicas y diferentes, que le sea respetado, tolerantes y pacientes, y por sobre todo evitar las burlas y las frases despectivas.

Según el doctor Roberto Kertész, en El placer de aprender, la autovaloración o autoestima, es la opinión, el grado de estima, la valoración que tenemos de nosotros mismos, en cuanto a lograr afecto o éxito. En este punto, el docente cumple un rol fundamental. Ya que luego de los padres, los niños toman al docente como otro adulto de referente. El docente [Escriba aquí]

puede influir positiva o negativamente en la integración del alumno, a través de sus propios mensajes, verbales y no verbales. Por ejemplo si el docente dice al alumno “vos podés hacerlo solo”, pero se le acerca, le mira el trabajo permanentemente para ver cómo lo está haciendo, no lo llama para pasar al frente. Estos mensajes son captados por el alumno y sus compañeros, influyendo en el modo de integración del niño dentro del grupo.

La mayoría de los alumnos con trastorno de atención, que presentan dificultades en su conducta, generalmente, sus modos de actuar poco favorables, empeoran cuando advierten que son rechazados o no tenidos en cuenta por sus docentes y compañeros. Así buscan llamar la atención de algún modo para ser tenidos en cuenta, buscan recibir algún tipo de caricias. El Dr. Roberto Kertész, introduce el término de caricias. Este término cobra un gran significado, dado que somos seres sociales y necesitamos ser reconocidos por el otro, Es así como las caricias sociales, son estímulos que reciben y se dan entre los seres vivos. Estas caricias sociales que se intercambian, son el motor, la energía, los nutrientes que el ser humano necesita para moverse en sociedad. Recibir y dar caricias dan cuenta de la existencia del propio ser, sentirse reconocido. Dichas caricias son necesarias que ocurran porque son como un reconocimiento de la existencia de quienes somos. Necesitamos sentir que formamos parte de un todo, aún si esas caricias sean abrazos, palabras de aliento, elogios o desaprobación. En tanto existan dan sentido a nuestra existencia. Somos parte de algo (grupo escolar, grupo de trabajo, grupo familiar). Y a la vez esas caricias nos individualizan, nos marcan que somos seres independientes, reconocidos como ser social.

La inclusión de escolares es un tema que viene preocupando hace años, Stainback, et al. (2019) mencionan las diferentes estrategias que se han desarrollado para atender la diversidad escolar y que con la integración se ha pretendido dar respuesta a las necesidades especiales de algunos estudiantes, pero es fundamental entender las diferencias de cada uno de ellos, que tiene sus peculiaridades y necesidades específicas. Stainback, et al. (1999), infieren que: Por experiencia, sabemos que es posible incluir a todos los alumnos en las aulas siempre que los educadores hagan el esfuerzo de acogerles, fomentar las amistades, adaptar el currículo y graduar las prácticas. No obstante, la inclusión plena no siempre se desarrolla con suavidad. En consecuencia, es vital que los adultos no opten por la vía fácil de excluir al niño, sino que busquen soluciones para lograr la inclusión social satisfactoria. (p.187) De manera

[Escriba aquí]

análoga, se considera que la familia y el docente, cumplen un rol fundamental para acompañar el proceso de inclusión de estos niños, a través de prácticas que pueden contribuir al desarrollo académico, emocional y social, para mejorar su calidad de vida. Echeita Sarrionandia y Duk (2008) en su texto por la inclusión educativa, plantean la preocupación que genera la inclusión a nivel Iberoamericano y señalan como consecuencia de esto, los altos niveles de exclusión y desigualdades académicas, que surgen en los niveles educativos, pese a los grandes esfuerzos generados por las instituciones para mejorar la calidad y equidad en la educación. En los niños con TDAH se ven afectadas las funciones ejecutivas y esto genera consecuencias como bajo rendimiento escolar, entre otras cosas. Implementar un modelo inclusivo para acompañar a estos estudiantes, significa poder generar respuestas adecuadas a cada una de las propuestas áulicas y para lograrlo, es necesario llevar a cabo flexibilizaciones en los entornos de aprendizaje. Para que esto pueda materializarse, el Diseño Curricular para la Educación primaria (2018) dispone que: “La propuesta escolar debe ser reemplazada por la meta de homogeneizar las prácticas educativas simultáneas y diversas que contemplan y capitalicen las diferencias individuales” (p.23). En lo que respecta al marco de la inclusión educativa, todos los alumnos tienen los mismos derechos y se infiere que muchas de las dificultades que enfrentan los estudiantes surgen de aspectos del sistema educativo y no de su condición, por eso es menester revisar las prácticas de enseñanza, trabajar sobre el entorno del aprendizaje, las formas de apoyo y evaluar los progresos y no los resultados. Desde una mirada psicoanalítica, Untoiglich (2017) plantea que es necesario entender al TDAH como un sufrimiento psíquico y no como un desafío a la autoridad escolar, ni simplemente una falla de neurotransmisores, cuando las instituciones educativas logren comprender este punto, podrán hallar otros modos de acompañar a estos niños. Es considerado, que para incluir a un niño con TDAH a la escuela, no alcanza con la buena voluntad de la institución. No se trata de homogeneizar y borrar las diferencias, más bien se trata de aprovecharlas, hacerlas valiosas y potenciarlas. Ese es el punto de partida. Desde la perspectiva de este estudio, se desea subrayar la importancia de la plena inclusión de los alumnos con TDAH a las instituciones educativas, esto puede llevarse a cabo, mediante el apoyo o refuerzo de programas que ayuden a eliminar las barreras que generan obstáculos para el aprendizaje de estos niños.

### 1.3. Capacitación docente

“Es esencial que los maestros conozcan la naturaleza fisiológica y biológica del problema. Estos niños no nos molestan deliberadamente. No calculan sus conductas para enloquecernos. Saberlo nos ayuda a conservar la paciencia, el sentido del humor y la capacidad para tratar con conductas fastidiosas de un modo positivo. Rief, Sandra F (1999) en *Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad* afirma que todo establecimiento escolar (primario o secundario) debe brindar cursos para educar al personal sobre el TDA/TDAH, los efectos del trastorno en el aprendizaje y el funcionamiento de la escuela, y las estrategias adecuadas de intervención.

Es en el colegio en donde los niños con TDAH encuentran sus mayores dificultades, por su falta de atención y autocontrol de impulsos en las actividades, por no poder seguir adecuadamente las instrucciones escritas y orales, por realizar trabajos de poca calidad y por su dificultad para organizar y planear actividades que requieren de varios pasos. Por tal motivo, sería indispensable que los docentes se informen y se formen para que acepten que los alumnos con TDAH requieren de un aprendizaje distinto y deben estar abiertos a los cambios.

Según Bakker, Liliana y Rubiales, Josefina (2009) es frecuente que en el niño con TDAH se observe además, dificultades de aprendizaje (en matemática, escritura, lectura, dislexia), problemas perceptivo motores, trastornos del estado de ánimo (depresión y/o ansiedad), trastorno negativista/desafiante y conductas agresivas. De lo mencionado surge que el trastorno es altamente sensible a la acción educativa, para lo cual el profesional de la educación debe poseer un sólido y claro conocimiento de las dificultades de los niños con TDAH y de la labor pedagógica que debe realizar, siendo necesaria la adquisición y adiestramiento en técnicas y estrategias de intervención para que su aporte, junto con el de otros profesionales, sea efectivo para el logro del desarrollo integral de estos niños. Las autoras postulan que para alcanzar dicho propósito los docentes deben lograr una formación en dos ejes: conocimiento teórico del trastorno y herramientas prácticas de intervención. La formación teórica incluye la difusión de información y conocimientos específicos sobre el TDAH y el comportamiento del niño con el trastorno. La formación práctica contiene principios y estrategias de intervención en las aulas.

[Escriba aquí]

El psicopedagogo Marian Laredo Alcázar de la Fundación CADAH (2017) desde su experiencia y a través del estudio sobre el tema, remarca la importancia de un docente capacitado en trabajar con alumnos con TDAH. Dicho autor afirma que dado los numerosos problemas que presentan los afectados por TDAH en el ámbito académico (falta de control de impulsos y dificultades en la demora de la gratificación, dificultades atencionales y gran distractibilidad, impulsividad, problemas en la atención sostenida y la memoria de trabajo, etc.) requiere un diseño del trabajo educativo por parte del docente que tenga en cuenta estas características que les ocasionan dificultades para comportarse de forma adecuada, interactuar de forma funcional y seguir el ritmo de las clases, por ejemplo. Para esto es fundamental que el docente realice una formación específica para que conozca de forma profunda en qué consiste el trastorno, sus bases biológicas y las peculiaridades comportamentales, de procesamiento y emocionales que conlleva. El objetivo es ajustar las expectativas del profesorado, la dotación de estrategias para una correcta adecuación y adaptación de los aspectos curriculares, ambientales y organizativos del aula, así como de habilidades comunicativas y de interacción adaptadas a la idiosincrasia de cada alumno con TDAH.

#### **1.4. Orientación psicopedagógica a docentes sobre el trastorno de déficit de atención.**

Abordando la problemática desde el campo psicopedagógico, es necesario centrarse en la tarea clínica, por lo que se considerará el marco epistemológico, para lograr conceptualizar y desarrollar dicha intervención. Al hablar del campo clínico de la psicopedagogía, no se puede dejar de mencionar a Morin (2011) quien desde el Paradigma de la Complejidad, logra redimensionar la mirada hacia un sujeto, planteando la importancia de observar al otro de manera multidimensional y no solo desde lo biológico y cultural. Desde esta conceptualización, el ser humano es de naturaleza multidimensional y posee un pensamiento estratégico y vinculado, es decir centrado en la poli casualidad y el acento está colocado tanto en el todo como en las partes. Por lo tanto, es fundamental el reconocimiento de los niños con TDAH desde una mirada integral, así como plantea dicho paradigma, considerando esta una forma de inclusión total a la comunidad. Teniendo en cuenta lo mencionado, es que la tarea clínica se representa como un sistema triangular, que se compone [Escriba aquí]

de la interacción entre el psicopedagogo-sujeto- aprendizaje. Para poder llevar a cabo dicho sistema, es necesaria la inserción de los contextos multidimensionales del sujeto, como el familiar, escolar, social, cultural, regional, etc. De modo que, al hablar de un sujeto integral, se lo considera inmerso en un contexto y en continúa interacción con su ecosistema, tal como lo plantea la teoría ecológica de Bronfenbrenner (citado en Ander Egg E. 1999), en la cual se hace inferencia a cómo influyen los diversos grupos sociales y contextos en el desarrollo de un niño y/o adolescente, lo que provoca que dicha persona se vaya estructurando de manera integral-cognitiva y afectiva, en un proceso de plena construcción de su subjetividad. Es por esto por lo que, es primordial reconocer al aprendizaje y la educación como elementos principales del constructo cultural, que proporcionan las bases para asimilar las dinámicas sociales y potenciar el desarrollo de las dimensiones humanas. En el caso de los alumnos con TDAH, es esencial brindarles una educación integral, ofreciéndoles los apoyos necesarios, para ayudarlos a forjar capacidades que le permitan un desarrollo pleno y así lograr un aula inclusiva y diversificada.

Considerando al ámbito escolar, como dispositivo fundamental para el pleno desarrollo de un sujeto, es trascendental comprender que los niños con TDAH no necesariamente están predestinados al fracaso académico. Correlativamente a lo que se viene investigando, el bajo rendimiento que manifiestan estos niños es debido a las diversas dificultades que presentan para organizarse, planificar, priorizar la atención entre otras cosas, todo esto surge de las alteraciones de las funciones ejecutivas, aunque también se halla influencia de aspectos conductuales generados en el entorno. Es por ello por lo que el rol del psicopedagogo escolar es relevante dentro de un enfoque multimodal, para acompañar y favorecer las adaptaciones académicas y comportamentales necesarias para una mejora de la trayectoria educativa. Para lograr un buen resultado, es fundamental establecer un vínculo coordinado con los padres y realizar un seguimiento en la relación familia-escuela. Todo esto, implica poder entender el proceso y el contexto en el que va surgiendo el aprendizaje de los estudiantes en el ámbito escolar, teniendo en consideración la ideología de la comunidad educativa y las singularidades de la estructura institucional, dado que el objetivo principal de una escuela es contribuir a la formación integral de un individuo.

[Escriba aquí]

Tal como menciona Scandar (2016) los niños que padecen TDAH aumentan sus dificultades en aquellos contextos en los que es necesaria una conducta más estructurada, tanto cognitiva como conductual, razón por la cual, es entendible que surjan en el ámbito académico comportamientos que contribuyen a un descenso del desempeño escolar. El rol del psicopedagogo es fundamental en estos casos y tiene como objetivo principal acompañar a los alumnos con TDAH a poder alcanzar las metas de aprendizaje establecidas, a su vez guiar a los docentes y brindarles herramientas para poder generar un cambio enriquecedor en la trayectoria educativa del niño. Tal como hace referencia el autor mencionado, es necesario llevar a cabo ciertas acomodaciones entre las capacidades del niño y los requerimientos curriculares, para lograr este proceso. Estos ajustes que se mencionan conducen a generar cambios significativos en el plano conductual y cognitivo del estudiante. Para lograr que dicho trabajo resulte enriquecedor, es fundamental el manejo interdisciplinario, donde se incluya también a la familia del niño. Scandar (2016) sugiere algunos acomodamientos básicos para comenzar este proceso, ya que a través de ellos también se trabajan la tolerancia a la frustración y el uso de las funciones ejecutivas. Dentro de las variantes posibles, resulta muy positivo lograr organizar el tiempo, enseñarle el uso de una agenda para que aprenda a organizarse, utilizar módulos cortos de trabajo que le permitan tomar descansos entre las actividades y así poder evitar la fatiga. También, resulta muy favorecedor para el sujeto, extenderle los tiempos de las actividades y fraccionar algunas otras, todo esto acompañado de una rutina diaria que le permitirá organizarse mejor y evitar la tendencia de dejar todo para otro momento. Otro cambio posible para tener en cuenta es el uso del espacio áulico, ya que es aconsejable sentar al niño cerca del pizarrón y del docente para poder generar mayor supervisión, esto también facilita las pequeñas intervenciones del maestro a cargo, para reorientar la atención del estudiante cuando es necesario. Este cambio, también es propicio realizarlo en el hogar, donde los tutores deben coordinar un espacio tranquilo, cómodo, sin distracciones, para que el niño pueda hacer sus tareas escolares. Todo esto, siempre considerando que si bien es recomendable evitar los distractores, a su vez es muy necesario que el espacio sea estimulante y confortable. Es sumamente importante, realizar intervenciones sobre el medio social, ya que los niños con TDAH presentan obstáculos al relacionarse con sus pares y a desarrollar actividades de tipo cooperativas. Hay que considerar, que en la medida que no se genere una inclusión exitosa con los compañeros de la clase, es [Escriba aquí]

factible que se incrementen las dificultades de desarrollo del sujeto. Para que esto no suceda, es imperioso que el docente pueda reconocer, que para todos los niños, el vínculo social es uno de los mayores incentivos escolares y contribuye a la seguridad y autoestima. Es por ello, que la promoción de este tipo de vínculos resulta muy valiosa. La dinámica grupal, se convierte en otro recurso meritorio, donde el docente tiene la capacidad de dosificar la administración de las tareas y actividades grupales, a fin de contribuir a mejorar aspectos sociales. Para lograr un proceso de socialización eficaz, es importante el compromiso parental. El docente puede convenir con los papás o tutores del niño con TDAH, que fomenten la vida social, que inviten compañeros a jugar, que generen espacios para compartir, etc. Con relación a la instrucción escolar, el orden y la organización áulica son de gran importancia para disminuir distracciones y problemas de comportamiento. Hay que hacer hincapié, en el modo en que se imparten las instrucciones u ordenes, ya que es un aspecto que bien manejado potencian la mejora de las intervenciones y desalientan la inatención. En torno a esto, es menester respetar y aprovechar el estilo cognitivo y de aprendizaje del niño con TDAH, ya que conocerlo y utilizarlo promueve un aprendizaje más exitoso y menos conflictivo. A su vez, es necesario acompañar a estos niños en el desarrollo de habilidades metacognitivas, ya que debido al déficit de las funciones ejecutivas, pueden tener dificultades para desarrollarlas por sí mismos. Otra adecuación significativa es la metodología de evaluación. En muchas ocasiones es necesario que el docente se muestre dispuesto a evaluar oralmente a sus alumnos, ya que pueden surgir situaciones en donde el rendimiento de una evaluación escrita se vea por debajo de lo esperado. Desde la teoría psicoanalista, Janin (2017) también apunta consideraciones importantes en las intervenciones áulicas. Desde su mirada, halla fundamental el trabajo entre el vínculo docente alumno, ya que los niños con TDAH necesitan un marco de contención para integrarse a la situación de aprendizaje. Se resalta la importancia de mirar a los niños a los ojos al hablarle, y acompañar estas acciones con gestos de afecto, ya que cuando un niño depende de las compensaciones afectivas, de una mirada, una sonrisa o palabra pueden darle seguridad y brindarles tranquilidad aunque sea momentáneamente. Es a causa de esto que los niños con TDAH no actúan igual con todos sus docentes. Es fundamental, entender que a estos niños el amor del otro les brinda seguridad y les permite sentirse queridos y valiosos, a su vez, el rechazo los deja perdidos. Por todo esto, Janin (2017) recalca en que una de las cuestiones más relevantes en esta patología, es que el docente y el dispositivo escolar, puedan [Escriba aquí]

comprender el sufrimiento del niño y que la escuela debe ser un lugar que aloje, contenga y escuche. Como menciona Janin (citado en Llauder Santoro, s.f): El lugar del niño es la escuela. Lo que no quiere decir que sea el lugar de la cura. Sin embargo, es un ámbito privilegiado para su desarrollo. Acorde a todo lo investigado, es que se considera fundamental la formación y capacitación docente respecto al TDAH, que les permita nutrirse de herramientas significativas para poner en juego a la hora de acompañar algún niño con esta condición. A su vez es primordial la labor psicopedagógica, que puede aconsejar, brindar ideas y sugerir adaptaciones enriquecedoras para tal fin.

## 2. Antecedentes

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) ha sido abordado por numerosos investigadores y especialistas de diversas disciplinas como la Psicología, la Psicopedagogía, la Neurología y la Psiquiatría.

En la publicación realizada en la revista digital Neurología.com, E. Herrera-Gutiérrez, M.T. Martínez-Frutos (2021) presentan su investigación “Factores relacionados con los conocimientos del profesorado sobre el trastorno por déficit de atención/hiperactividad”. Para abordar el trabajo, se tomaron como muestra 130 profesores de la Región de Murcia (España). Se les administró un cuestionario de conocimientos sobre el TDAH y se registraron las variables sociodemográficas.

En términos generales, los conocimientos de los docentes sobre el TDAH parecían ser suficientes. No obstante, se observaba una laguna en lo que respecta a las causas que originan el trastorno hiperactivo. Los profesores contestaron correctamente al 60,7% de los ítems. Al comparar los conocimientos de los docentes con y sin experiencia en la atención a menores con este trastorno, los conocimientos acerca de éste son mayores entre los primeros. También se encontró cierta evidencia en favor de un mayor conocimiento sobre el TDAH entre los docentes que habían recibido alguna formación previa. Más de la mitad de los profesores de este estudio sostenían que el TDAH puede ser causado por un divorcio, el estrés, un estilo educativo rígido o malas prácticas educativas parentales en general. Esta situación podría estar indicando que, a veces, los docentes desconocen ciertos aspectos del trastorno y, si piensan [Escriba aquí]

que los padres están actuando de forma inapropiada o tienen cierta responsabilidad/culpabilidad en su génesis, probablemente no se sienten las bases para una adecuada intervención ni se establezcan acuerdos entre familia y escuela sobre el procedimiento que se debe seguir. A pesar de que los docentes tenían un nivel de conocimientos aceptable sobre el trastorno, es necesaria una mayor formación específica sobre el TDAH. Teniendo en cuenta que, aproximadamente, hay un alumno hiperactivo por aula, así como las demandas educativas que estos niños plantean a diario, es preciso dotar de conocimientos teórico-prácticos a los profesores para poder atender adecuadamente las necesidades de este alumnado.

En el trabajo de tesis, Heidi Joany Noriega Solari de Ortiz (2020) desarrolló un programa de capacitación para docentes en atención a la diversidad a alumnos con TDAH. Este programa estuvo dirigido a 53 tutores de una institución pública de Lima Metropolitana en Perú. Los mismos se encontraban distribuidos 25 en el nivel primario y 28 en el nivel secundario.

El instrumento utilizado para la elaboración de la línea base ha sido una encuesta de creación propia de la autora denominada “Conociendo el TDAH”. Era de tipo anónimo y constaba de 10 ítems de los cuales, 1 era de desarrollo y los otros 9 eran de opción múltiple. Los ítems estaban categorizados de la siguiente manera: Conocimiento, Competencia y Actitud.

En la categoría Conocimientos, si bien, 58% de tutores conocía qué es el TDAH, 49% señaló conocer poco y 45% casi nada de lo que implica. Así también, al solicitarle mencionar conductas presentes en el TDAH, sólo el 4% de tutores mencionó correctamente 3 conductas presentes, mientras que 38% no acertó con ninguna. Con respecto al tipo de educación más adecuado para un alumno con TDAH, 68% de tutores consideró el sistema de inclusión como la mejor opción, mientras que 26% optó por un colegio especial y sólo 6% por educación regular. En la categoría Competencia, 81% de los tutores señaló no contar con los conocimientos necesarios para detectar a un estudiante con TDAH en sus aulas, así como 75% de ellos, indicaron no sentirse capacitados para atender un caso como este. Igualmente, 89% señaló no conocer estrategias de intervención que favorezcan el aprendizaje de los alumnos con TDAH, mientras que sólo 6% de tutores mencionó haber llevado algún tipo de

[Escriba aquí]

capacitación con respecto a este trastorno. En la categoría Actitud, se obtuvo que 60% de tutores consideraba que atender a un alumno con TDAH no es parte de su rol como docente. Asimismo, 72% de los participantes no sabía si la incorporación de un alumno con TDAH podía brindar algún tipo de beneficio a los demás estudiantes, mientras que 24% respondió que no era beneficioso y sólo 4% consideró que si era favorable. Finalmente, en el caso que el tutor conociera estrategias para atender a un estudiante con estas características, 81% señaló que sí las aplicaría y otro 19% indicó no estar interesado en utilizarlas.

Otro estudio relevante es el trabajo presentado por Diana Marcela Sánchez Anturi y Karen Daniela Bellaizán Garzón (2020) "Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad desde la perspectiva del trabajo docente". Se aplicaron encuestas y entrevistas a 13 maestras titulares, 2 auxiliares pedagógicas y al grupo interdisciplinario del jardín Infantil La Giralda.

Se plantearon los resultados del análisis desde la encuesta y entrevista entendiendo que los maestros reconocieron que no se encontraban capacitados de manera oportuna para atender trastornos de aprendizaje o para el caso TDAH por lo que requerían de agentes pedagógicos tales como el educador especial. Es importante mencionar que los maestros necesitaban capacitación en cuanto al proceso de inclusión y las herramientas prácticas para planear, evaluar y desarrollar metodologías pedagógicas en pro de aquellos estudiantes con estilos de aprendizaje. En torno a la pregunta ¿Qué estrategias utilizan los docentes del jardín infantil La Giralda para el acercamiento y reconocimiento del aprendizaje en los niños que presentan el trastorno de atención e hiperactividad? se logró identificar que los docentes se mostraban temerosos del trabajo con TDAH pues no reconocían sus características y requerían del apoyo o acompañamiento directo de un pedagogo especial. Sin embargo, las maestras que reconocían las características propias del TDAH buscaban adaptar sus clases de manera grupal para la obtención general de resultados con los cuales pretendían llegar a una evaluación individual y así apoyar de manera directa a estos alumnos.

En el trabajo de tesis realizado por Capisano Cáceres (2020) se exhibe un proyecto de intervención para el conocimiento y abordaje del TDAH en la escuela; el mismo fue destinado a docentes de ciclo básico.

Es un estudio de carácter cualitativo, en el cual se apuntó a las diversas percepciones que poseían los docentes acerca del TDAH, haciendo hincapié a los aspectos cognitivos,

[Escriba aquí]

psicológicos, neurobiológicos y cómo esta condición impactaba de manera significativa en la vida del sujeto que la poseía, afectando no solo su ámbito escolar, sino también su entorno familiar y social.

Se concluyó en la falta de capacitación e información que poseen acerca del TDAH, los docentes de una escuela primaria de la ciudad de Córdoba y se propone como objetivo, el diseño de un taller que brinde estrategias psicoeducativas para el acompañamiento del niño con esta condición.

En el artículo científico publicado por Lucitania et al. (2020) se planteó como objetivo principal, analizar la percepción de los docentes acerca de la inclusión de alumnos con TDAH en el aula, tomando en consideración que son los primeros que pueden detectar las diferencias relacionadas al rendimiento académico, las conductas inadecuadas y la falta de atención en el contexto escolar.

La metodología utilizada, fue de carácter descriptivo desde el método cualitativo, organizando de manera categórica las características de la exploración.

A través de la examinación de resultados, se pudo percibir que la convivencia diaria entre profesores y estudiantes con TDAH les permitía a los educadores conocer y tener alguna idea acerca de este trastorno, esto les facilitaba el accionar y la toma de decisiones para sugerir intervenciones psicopedagógicas.

En la investigación, se divisó que los profesores deben ser capacitados no solo para conocer acerca del TDAH, sino también para ayudarlos a ser más empáticos con aquellos que poseen esta condición, por lo que se propone brindarles estrategias psicosociales a fin de lograr una inclusión real de estos alumnos al nivel educativo. Todo ello, sin dejar de lado la participación de los padres para lograr un equilibrio en su desarrollo académico.

### **3. Planteo del problema**

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los desórdenes infantiles más estudiados en los últimos 100 años. Un vasto número de [Escriba aquí]

investigaciones científicas y clínicas se han dedicado a comprender su naturaleza. Los avances alcanzados han permitido construir criterios cada vez más específicos para su diagnóstico y tratamiento.

Según Barkley (1995) el TDAH se conceptualiza como un desorden evolutivo de la autorregulación de origen genético, que implica problemas con la atención sostenida, el control de los impulsos y el nivel de actividad.

La comunidad científica reconoce el sustrato neurológico del TDAH e identifica sutiles diferencias cerebrales, que son el resultado de procesos genéticos y / o biológicos ocurridos durante la gestación. De acuerdo con Scandar (2000) y Castellanos (2001) este sustrato neurológico tiene un papel central en la aparición de los síntomas, los cuales se evidencian desde la temprana infancia y se mantienen a lo largo de toda la vida, aunque modificándose en las diferentes etapas evolutivas.

Se estima que entre el 3% y el 5% de la población en edad escolar padece TDAH, o sea que por lo menos un niño por grado escolar puede ser diagnosticado con este trastorno. Los síntomas primarios del trastorno son tres: inatención, hiperactividad e impulsividad. Estos suelen ir acompañados por dificultades emocionales, cognitivas, interpersonales y académicas, que son considerados los síntomas secundarios del desorden. La sintomatología varía de un niño/a a otro/a, presentando cada individuo una combinación particular de dificultades y fortalezas.

Si el TDAH se diagnostica con precisión pero el abordaje terapéutico no es exitoso, el riesgo de padecer desórdenes psiquiátricos y psicológicos se incrementa. Siguiendo a Barkley (1998), se puede afirmar que más del 44% de los niño/as con TDAH presentan, por lo menos, un trastorno psiquiátrico comórbido, siendo los más frecuentes: Trastorno de Conducta, Trastorno Oposicionista Desafiante, Trastorno de Ansiedad, Depresión y Trastornos del Aprendizaje. Por lo tanto, los niños que padecen el trastorno exhiben un patrón diferente de comportamiento, habilidades y cogniciones en relación con los niños que no lo presentan. Generalmente, estas diferencias dificultan el desarrollo integral del niño y, en este sentido, el TDAH puede ser considerado un verdadero factor de riesgo.

[Escriba aquí]

Un niño con esta problemática presenta una condición particular que lo acompañará el resto de su vida. Según Bauermeister (2002), esta condición puede y debe ser manejada a tiempo, con el fin de ayudar al niño a compensar sus déficits y a descubrir sus fortalezas. Los expertos en el tema sostienen que el tratamiento interdisciplinario es la mejor respuesta disponible a los problemas que presenta el TDAH. Usualmente se combina farmacoterapia, psicoterapia, apoyo psicopedagógico y psi coeducación parental. La ventaja de este tipo de intervención es que interrelaciona y amplifica los logros de los diferentes abordajes. En sus comienzos, el tratamiento interdisciplinario tuvo una estructuración orientada al individuo, pero en la actualidad se implementa un formato más amplio incluyendo el contexto del niño, en especial su familia y la escuela. Las dificultades de un niño con TDAH impactan en su contexto inmediato, creando desequilibrios y desajustes en sus relaciones interpersonales. Ocurre que las pautas educativas tradicionales son inefectivas para dirigir el comportamiento de estos niño/as.

Por este motivo, es importante que los docentes puedan accionar y llevar adelante estrategias, desde un conocimiento científico sobre el TDAH. La capacitación del docente es fundamental para la inclusión educativa y la reducción del fracaso escolar en alumnos con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

Según lo desarrollado previamente, se desprende una pregunta central que es la que motiva esta investigación: ¿Cómo es el acompañamiento docente y psicopedagógico a niños de nivel primario con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad? Para evitar o disminuir el fracaso escolar y lograr la integración de los alumnos con TDAH, ¿Es fundamental la intervención y orientación psicopedagógica a docentes sobre dicho trastorno? ¿La capacitación docente influye en el buen desempeño de niños con TDAH? ¿La capacitación docente influye en la inclusión de niños con TDAH? Del mismo modo, surgen otras interrogantes que se presentan como secundarios: ¿Cuáles son los conocimientos docentes sobre este tipo de trastorno? ¿Qué dificultades de aprendizaje tienen estos niños?, ¿Qué tipo de acompañamiento suelen brindar los docentes?, ¿Qué tipos de intervención o acompañamiento deben realizar los psicopedagogos a los niños con TDAH a los docentes y sus familias?, entre otras.

[Escriba aquí]

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo general**

✓ Indagar en el acompañamiento docente y psicopedagógico a niños de nivel primario con Trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

### **4.2. Objetivos específicos**

✓ Describir las principales características de los niños con TDAH, así como las manifestaciones de este trastorno.

✓ Conocer las herramientas y acompañamiento docente a niños con TDAH en una escuela privada del barrio de Mataderos, en el nivel primario.

✓ Analizar los beneficios de la intervención y capacitación psicopedagógica a docentes para abordar las problemáticas que supone el Trastorno de déficit de atención con hiperactividad en niños de escolaridad primaria.

## **5. Método**

### **5.1. Diseño**

La metodología utilizada fue de tipo cualitativa. Según Sampieri (2014) la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El diseño que se plantea para desarrollar esta tesis es la Teoría Fundamentada, ya que la misma propone construir conceptos que se deriven directamente de la información obtenida de las personas que viven las experiencias que se investigan, son los informantes quienes viven la experiencia estudiada, aportan su propia visión y perspectiva de lo vivido, a partir de cómo ellos conciben la realidad analizada, se van estableciendo las categorías de la investigación. Es por medio de las comparaciones constantes entre las distintas visiones y aportes, que se establece el patrón existente en los datos, dando lugar a teoría que explica la realidad concreta que se está investigando.

### **5.2. Participantes**

La muestra de esta investigación estuvo conformada por 8 docentes de una escuela primaria de gestión privada del barrio de Mataderos, en capital federal. Las docentes entrevistadas se desarrollan profesionalmente en el primer ciclo de educación primaria. Todas son de género femenino y sus edades oscilan entre los 44 y los 55 años. Mientras que su

[Escriba aquí]

antigüedad profesional supera los 10 años en todos los casos. Su participación en este estudio fue voluntaria.

La muestra fue de carácter intencional: se eligieron docentes que tuvieron (o tienen) en sus cursos algún alumno con esta dificultad. Al ser de carácter intencional, el muestreo es elaborado por el propio investigador. Y, al ser una muestra no probabilística o dirigida, el investigador selecciona a los informantes por motivos directamente relacionados con los objetivos y el problema del presente trabajo de investigación.

### **5.3. Técnicas de recolección de datos**

Se realizaron entrevistas semi-estructuradas e individuales a cada participante del estudio, con el objetivo de obtener respuestas que evidencien la experiencia docente frente a la temática a investigar. Las preguntas contemplaron tanto sus concepciones acerca de algunos conceptos más teóricos, así como también su experiencia en la práctica.

Previamente a la realización de las entrevistas, se realizó una planificación de las preguntas que se llevarían a cabo.

Los ejes tenidos en cuenta para la realización de estas preguntas fueron los siguientes: Generalidades sobre el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), las experiencias dentro del aula y el acompañamiento docente, y la importancia de las intervenciones psicopedagógicas.

Mientras se realizaban las entrevistas se prestó especial atención a las respuestas obtenidas para poder establecer relaciones con los conceptos teóricos previamente mencionados, con el fin de enriquecer el proceso de investigación.

### **5.4. Procedimiento**

En una primera instancia, se estableció contacto con las autoridades de la institución educativa con la que se trabajó, para obtener el permiso y poder llevar adelante el estudio. Luego de haber conseguido el permiso, se llevó a cabo el contacto con docentes del primer ciclo de primaria que tuvieran experiencia con alumnos con trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Se informaron los objetivos y alcances del trabajo de investigación y se consultó acerca de su voluntaria participación en dicho estudio.

Todas las participantes firmaron un consentimiento de participación (Ver anexo).

Luego de haber cumplido con estos requisitos, se procedió a realizar cada una de las entrevistas individuales. Las mismas fueron pautadas dentro de la institución. Estas entrevistas tuvieron una duración de aproximadamente una hora cada una.

Finalmente, se transcribieron y analizaron los resultados obtenidos, con la finalidad de establecer un análisis teniendo como marco de referencia la teoría previamente mencionada, para formular las conclusiones pertinentes a la investigación.

## **6. Resultados**

A continuación, se presentan algunos de los resultados más relevantes obtenidos en las entrevistas a las 8 docentes de una escuela privada de Mataderos. Las preguntas se organizaron alrededor de tres categorías:

1. Generalidades sobre el TDAH.
2. Las experiencias dentro del aula y el acompañamiento docente.
3. La importancia de las intervenciones psicopedagógicas.

### **Generalidades sobre el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)**

En esta categoría se buscó obtener información sobre el nivel de conocimiento por parte de los docentes sobre qué es el trastorno de déficit de atención.

La totalidad de las docentes entrevistadas han adquirido conocimientos sobre el TDAH, a través de su práctica docente. Esto pudo evidenciarse en los relatos como el siguiente:

*“Día a día los grupos de alumnos son más heterogéneos, presentando distintas características, así como trastornos de aprendizaje y de conducta. Conocerlos es necesario para poder planificar el accionar diario, atendiendo las necesidades del grupo clase, así como las necesidades individuales de cada alumno. El TDAH lo fui conociendo a través de alumnos que padecían dicho trastorno. Al principio pensaba que eran niños holgazanes, mal educados, desinteresados, sin límites. Cuando empecé a leer sobre el TDAH creía que todos los alumnos dispersos o inquietos podían tener este trastorno. Luego fui familiarizándome con el trastorno y ví que hay varias otras condiciones que tienen que estar presentes. Así fui entendiendo muchas de las actitudes de estos alumnos, y viendo qué estrategias funcionan y*

[Escriba aquí]

*cuáles no. De la experiencia misma pude ver que lo que para algunos alumnos funciona para otros no.”*

La totalidad de las docentes entrevistadas respondieron conocer el TDAH, a partir de su experiencia docente.

Dos de ocho docentes entrevistadas respondieron que los alumnos con TDAH son alumnos que no pueden mantener la atención.

Dos de ocho docentes entrevistadas, coincidieron en decir que son alumnos con dificultades para concentrarse y prestar atención.

Otras dos docentes contestaron que son alumnos que tienen dificultades para concentrarse, prestar atención e interrumpen durante las clases.

Dos de las docentes entrevistadas definieron el TDAH, como alumnos que tienen dificultades para concentrarse, prestar atención y suelen molestar a sus compañeros.

Las docentes entrevistadas hacen foco en el TDAH como el trastorno que impide a los alumnos concentrarse y estar atentos en las actividades, no pueden mantener la atención por un tiempo prolongado.

Años atrás, cuando no se hablaba mucho sobre el TDAH, los docentes sentían que estaban sin herramientas en el aula para trabajar en un salón con 30 chicos, donde había dos o tres alumnos con TDAH que necesitaban más atención que el resto. Al principio, esta tarea era asumida con malestar, hasta que la propia experiencia y el aprendizaje sobre las características de este trastorno, permitieron al docente comprender que estos niños no actuaban así para molestar al maestro. Por el contrario, son niños que requieren una intervención específica.

Cuando se les solicita a las docentes que verbalicen las dificultades que implica en el aprendizaje o puede implicar el (TDAH) todas las entrevistadas coinciden que son niños con un rendimiento académico más bajo que el resto de la clase y que la mayoría sufren el fracaso escolar.

Sumado a esta afirmación las docentes también reconocieron otras dificultades en el aprendizaje para los niños con TDAH.

[Escriba aquí]

Dos de ellas respondieron que son alumnos cuyas actividades y cuadernos con frecuencia están incompletos y desprolijos; sus materiales están desordenados. A menudo pierden sus útiles y se les hace difícil seguir el ritmo de la clase; por tal motivo suelen atrasarse.

Otra de las docentes entrevistadas respondió que los niños con TDAH tienen principalmente dificultad para organizarse y sus materiales siempre están desordenados.

Tres docentes coincidieron en describir que son alumnos con dificultades para seguir el ritmo de la clase, se atrasan y con frecuencia no llegan a copiar del pizarrón. Sus actividades y cuadernos suelen estar incompletos.

Dos de las ocho docentes entrevistadas. Manifestaron como principales dificultades los problemas que presentan estos alumnos en la lectoescritura y en matemática. Así como la dificultad para comprender consignas de actividades y lectura de textos.

### **Las experiencias dentro del aula y el acompañamiento docente**

Esta categoría buscó conocer las experiencias docentes en niños con diagnóstico de TDAH y los modos en los que consideran que estas problemáticas pueden ser intervenidas para lograr acompañar el proceso de aprendizaje con éxito.

Todas las docentes entrevistadas contaban con experiencias en el trabajo de alumnos con Trastorno de Déficit de Atención.

Dos de ocho docentes entrevistadas sostienen la necesidad de una comunicación fluida entre los docentes y el equipo de orientación que acompañan al niño. Esto hace referencia a una fuerte búsqueda de trabajo en equipo. Estas docentes también coincidían en que se les debe informar qué alumnos tienen TDAH al momento de tomar el grado. Mencionaron también como estrategia que la ubicación del alumno en el aula debe ser adelante, cerca del docente, y con compañeros que colaboren en su concentración.

Otro docente respondió haciendo referencia a la ubicación del alumno en el aula, que lo más conveniente es sentarlo adelante y cerca del docente. También hizo referencia a estrategias para mantener la atención del alumno, estableciendo contacto visual, o con algunas palabras o palmas en el hombro.

[Escriba aquí]

Una de las docentes entrevistadas reconoce la importancia del trabajo en equipo junto con las psicopedagogas del colegio. Al reunirse con dichas profesionales pueden armar juntas un plan de acción para cada alumno, con estrategias a aplicar.

Cuatro de ocho docentes entrevistadas coinciden en las siguientes estrategias para trabajar con alumnos con TDAH: las consignas deben ser cortas y claras; las actividades largas deben ser acortadas, realizando adaptaciones de las mismas. Cuando el alumno se muestra cansado durante las actividades, se les puede dar un tiempo de descanso y que luego retome el trabajo.

### **Importancia de las intervenciones psicopedagógicas**

Esta última categoría buscó conocer como son las intervenciones psicopedagógicas frente a un diagnóstico de TDAH. La primera pregunta pretendió conocer directamente la opinión de las docentes sobre la importancia del rol del psicopedagogo en función de mejorar las situaciones de aprendizaje para los niños y volverlas más eficaces.

El total de las entrevistadas respondieron que consideran necesario el acompañamiento de un psicopedagogo a los niños con TDAH y a su familia, ya que estos niños también tienen dificultades en el hogar. Las docentes reconocen la importancia del rol del psicopedagogo escolar, especialmente cuando participan de las entrevistas con los padres de los alumnos con TDAH. Ya que en estos encuentros pueden ser ellos quienes guían a los padres en los mejores modos de intervención. Del mismo modo destacaban lo beneficioso que resulta la comunicación del psicopedagogo escolar con el profesional que trabaja con el alumno fuera del colegio, y luego informe al docente de ese alumno con TDAH las mejores estrategias para trabajar con él.

Otra pregunta indagó acerca de las experiencias de las entrevistadas en el trabajo conjunto con psicopedagogos ante casos de TDAH. Se buscó información sobre si recurrieron o recurren a la intervención del equipo de orientación escolar

Tres de ocho docentes entrevistadas expresaron que recurren para tener información/ayuda para saber cómo trabajar con estos alumnos/para pensar en equipo los modos de intervención/ re direccionar los planes cuando las estrategias que utilizan no están funcionando.

[Escriba aquí]

Una de las docentes entrevistadas respondió que al principio del ciclo escolar busca información sobre los posibles alumnos con TDAH. A veces si uno no consulta o pregunta esa información no es brindada hasta que aparecen conflictos con el/los alumno/os con TDAH.

Tres de ocho docentes entrevistadas respondieron que se acercan al equipo de orientación para buscar información/ayuda/ guía para trabajar con los alumnos con TDAH. Consideran que les faltan conocimientos sobre el trastorno y que el docente precisa capacitaciones por parte de los psicopedagogos/a para conocer más el trastorno.

Otra docente entrevistada manifestó que recurre cuando tiene dudas sobre cómo intervenir con algunos alumnos con TDAH. Por eso se acerca al equipo de orientación, para buscar el mejor modo de intervenir para ayudar a los niños/as con TDAH.

Algunos fragmentos de los relatos de las docentes, que apoyan los resultados arribados:

*“Es importante que el docente sepa al momento de tomar el grado que tiene uno o varios alumnos con TDAH. Dicha información, se espera que sea dada por EOE, ya que hay muchos alumnos que tienen un diagnóstico y a veces si uno no pregunta esa información no llega nunca a los docentes. Porque hay niños con características parecidas que no padecen este trastorno. Entonces el docente puede confundirse o no llevar a cabo las estrategias que cada alumno necesita. Si se sabe que hay niños en la clase con TDAH, podrá actuar acompañando al alumno.”* Esto se manifestó en varios relatos, como el de esta docente:

*“Recuerdo un alumno de siete años. Era preciso repetirle las consignas muchas veces, más que a otros niños de la clase, porque parecía que no escuchaba. En su mesa, durante las actividades, no se quedaba quieto, se movía en la silla, se levantaba o jugaba con sus útiles. Presentaba dificultades para escuchar a los demás, los interrumpía y no podía esperar su turno para hablar o participar. Decía lo que se le ocurría y cambiaba rápidamente de tema. En lugar de caminar, siempre estaba corriendo para trasladarse, más que caminando. No se estaba quieto nunca.*

*En ese momento yo no conocía mucho sobre el trastorno de déficit de atención. Lo que uno aprende en el profesorado no es suficiente. Busqué información, consulté a otros docentes y al gabinete psicopedagógico del colegio. Ese apoyo me sirvió para comprender el*

[Escriba aquí]

*trastorno y tener herramientas para trabajar con el alumno. Por eso creo que es importante que el docente tenga información y ayuda brindada por el psicólogo o psicopedagogo de la escuela, para saber cómo trabajar con estos niños”.*

La totalidad de las docentes entrevistadas manifestaron que hay momentos en que se sienten desorientadas, sin saber cómo actuar con sus alumnos con TDAH. Por eso algunas respuestas contemplaron la necesidad de que el psicopedagogo escolar tenga más espacio de trabajo individual con los niños con TDAH, para trabajar algunas problemáticas del proceso de aprendizaje. Esto se hizo evidente cuando una de las docentes manifestó lo siguiente:

*“A veces las docentes cuando hablamos con el E.O.E sobre algunos alumnos con TDAH, nos gustaría que pudieran retirarlos del aula y trabajar con ellos de manera individual para trabajar. Sabemos que el tiempo en la escuela a veces no lo permite por todas las demandas que hay, pero eso podría ayudarnos mucho en nuestro trabajo con estos niños. También en otras ocasiones podrían retirarlos con otros compañeros para trabajar la parte social con ellos. De esos encuentros podrían salir algunos tips como guía para nosotras, las docentes. Así, tendríamos más herramientas para evitar el fracaso escolar del alumno y el rechazo social por parte de sus compañeros“*

También manifestaron la importancia de que las psicopedagogas del colegio puedan participar de algunos momentos de la clase, e intervenir junto con las docentes en situaciones que los alumnos con TDAH lo requiera. Así, juntas irían armando un plan de acción. Del discurso de las entrevistadas, ellas manifiestan que por sus propias experiencias, conocen las características de los alumnos con TDAH, pero luego del diagnóstico, el desafío es el plan de acción a llevar a cabo dentro del aula para poder ayudarlos. El tratamiento del trastorno, no soluciona los diferentes aspectos de aprendizaje específicos, pero ayuda a que el alumno esté más receptivo a las explicaciones del profesor.

También manifestaron que sería muy valioso que pudieran usarse espacios de capacitación, donde las psicopedagogas puedan brindar información sobre este trastorno (TDAH) como otros que también padecen otros alumnos. Con frecuencia los conocimientos que se tienen sobre el trastorno de déficit de atención, es adquirido por la propia experiencia en el aula o búsquedas personales que cada docente realizada en internet o consulta con colegas.

[Escriba aquí]

## **7. Discusión**

El presente trabajo tiene como finalidad abordar la necesidad de una capacitación psicopedagógica a docentes para trabajar con alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Se presenta teoría de diversos autores sobre las generalidades del Trastorno por Déficit de Atención (TDAH); sobre inclusión educativa; Capacitación docente y el modo en que la orientación psicopedagógica a docentes debe llevarse a cabo para guiar en la intervención sobre el trastorno de déficit de atención.

El objetivo general de esta investigación es indagar en el acompañamiento docente y psicopedagógico a niños de nivel primario con Trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Frente a esto, los resultados evidencian que las docentes cuentan con cierta información al respecto de las manifestaciones del TDAH, de sus características y de sus consecuencias para un aprendizaje pleno. En su mayoría los conocimientos que poseen las docentes los fueron adquiriendo con la experiencia de su práctica profesional y a través de la búsqueda autónoma de información sobre el trastorno en estudio.

En correlación con esto, las docentes entrevistadas coinciden con la necesidad de poder recibir capacitación para encontrar nuevas estrategias de intervención más exitosa de

[Escriba aquí]

esta problemática, para cada niño en particular. Reconociendo la necesidad de un abordaje interdisciplinario, con fuerte presencia psicopedagógica.

Con respecto al primer objetivo específico, describir las principales características de los niños con TDAH, así como las manifestaciones de este trastorno, se considera que los resultados obtenidos han sido positivos. Se pone de manifiesto que para este grupo de docentes el concepto de TDAH no es simplemente algo que han escuchado durante su trayectoria docente, sino que, por lo menos en algún caso, es un tipo de dificultad con la que han tenido que trabajar en su práctica profesional. Entonces, las docentes coinciden en definir el TDAH, como una dificultad que tiene el alumno que lo padece para mantener/sostener la atención, inhibir impulsos, esperar turnos. Esto se puede ver reflejado en las respuestas de las docentes cuando expresaron diferentes formas en las que pudieron reconocer las dificultades propias de este trastorno.

La atención se considera una constructo multidimensional cuyos tres componentes más relevantes son: atención sostenida (mantener la atención en alerta, medido a través del rendimiento en tareas monótonas sencillas); atención selectiva (focalizar la atención desechando los elementos distractores e irrelevantes, concentrándose en la tarea) y control de la ejecución (inhibir la tendencia a responder de manera automática e irreflexiva). (Tudela, 1992 Castillo, 2009; Lehman, Naglieri y Aquilino, 2010). En los alumnos con TDAH, estas funciones están afectadas.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, conocer las herramientas de las docentes para tratar el TDAH, los resultados obtenidos demostraron que las docentes cuentan exclusivamente con su experiencia profesional o la información que les aporta la búsqueda en páginas web sobre el TDAH. Las docentes acuerdan en que al tener niños con TDA/TDAH, ellas reciben de parte de los profesionales de algunos niños una pequeña lista de “acciones casi mágicas” para trabajar con el alumno. Aseguran que siguen las indicaciones “al pie de la letra”, pero no siempre lograron tener éxito. Así esa “lista mágica” se desvanece, y empiezan a buscar nuevos recursos. Su experiencia en el trabajo con alumnos con TDAH, les permite reconocer algunas estrategias que pueden funcionar para cada alumno. Pero coinciden en que muchas veces lo que funciona para un alumno para otro alumno no funciona.

Según Sandra F. Rief en “Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad”, el docente debe contar con estrategias de enseñanza creativas, interactivas e

[Escriba aquí]

interesantes. Estrategias que mantengan la participación y la interacción de estos alumnos con sus compañeros. Este factor es crítico. Todos los alumnos necesitan y merecen un currículo enriquecido y motivador que aplique una variedad de enfoques.

En lo referente a los modos de intervención en el espacio del aula en niños con TDAH, los resultados obtenidos dan cuenta de que las docentes se valen de sus propias experiencias áulicas para ejemplificar algunas cuestiones que eran requeridas según las preguntas. Las docentes manifiestan que cuentan con las mismas estrategias para todos los casos de alumnos con TDAH. Por eso expresan que en muchas ocasiones se siente desorientadas sobre cómo intervenir, luego de probar estrategias con algunos alumnos y no tener buenos resultados.

Finalmente, y con respecto al cuarto objetivo específico, analizar los beneficios del acompañamiento psicopedagógico para abordar las problemáticas que supone el Trastorno por Déficit de Atención, se considera que los resultados han sido sustanciales.

Al preguntar por el acompañamiento psicopedagógico del EOE sobre los niños con TDA/TDAH, los docentes manifestaron que son ellos quienes se acercan al equipo de orientación en busca de estrategias para intervenir con los alumnos con TDAH en su clase. Las entrevistadas coinciden en que reciben los mismos consejos para todos los niños que se distraen, durante todo el año: “sentar al alumno cerca del docente”, “reducir las tareas escritas, profundizar el trabajo oral”, “realizar cortes o pausas de trabajo cuando sean necesario.” Estas estrategias son conocidas por todos, y casi agotadas. Pero que nunca recibieron capacitaciones ni charlas que les permitiera conocer este trastorno. Las docentes se muestran dispuestos a mejorar sus prácticas educativas guiadas por una orientación psicopedagógica, que no solo informe a grandes rasgos sobre el trastorno, sino que intervenga con cada grupo en particular. Que ayude al docente dentro del aula con nuevas maneras de intervenir. Dado que no todos los niños con TDA/TDAH presentan las mismas características, demandan nuevas estrategias.

## **8. Conclusión**

Dado los datos expuestos y su respectivo análisis se han arribado a las siguientes conclusiones:

A partir del material teórico presentado sobre los conocimientos necesarios por parte del docente sobre las características de los alumnos con TDA/TDAH y el modo de intervenir con ellos dentro y fuera del aula, se ha trabajado con las pruebas aplicadas. Se infiere a partir de la información recabada de las entrevistas con las docentes, que estas al carecer de capacitación, sienten que les faltan conocimientos y estrategias de intervención para trabajar con niños con trastorno de atención.

En líneas generales, reconocen no sentirse capacitados para afrontar este desafío, el poco conocimiento que poseen deriva de su propia experiencia y/o de la búsqueda y lectura de información sobre el trastorno en páginas de internet.

La institución educativa no ofrece charlas, ni capacitaciones al respecto, lo que incita a los educadores, a trabajar desde lo intuitivo, desde lo que investigan de manera particular o con las herramientas adquiridas de la propia experiencia.

[Escriba aquí]

A su vez, tampoco conocen todas las características principales que puede presentar un niño con TDAH y las necesidades específicas de cada uno de ellos.

Toda esta situación, dificulta la plena inclusión de estos sujetos al dispositivo escolar, ya que para lograrlo es necesario una base sólida de instrucción.

En referencia al rol, acompañamiento y herramientas brindadas por el EO los docentes expresan sentirse solos.

En su mayoría, aseveran que solo reciben acompañamiento o brindan herramientas para el proceso de aprendizaje de estos niños cuando se acercan a consultar sobre sus alumnos con TDAH. En su discurso los docentes expresan la necesidad de recibir capacitación psicopedagógica sobre las características de los alumnos con TDA/TDAH, y el modo de intervenir con ellos. Conociendo las distintas estrategias necesarias que pueden llevarse a cabo para evitar el fracaso escolar y favorecer la inclusión de estos alumnos.

Considerando los resultados obtenidos, se puede afirmar que es menester generar un cambio y mayor compromiso desde la institución educativa.

En primera medida, es primordial el acceso de los docentes a la Propuesta Pedagógica Individual de cada alumno con TDAH y que se garantice el trabajo a nivel institucional, de los lineamientos de inclusión como estrategia central para promover la educación integral e igualitaria para todos los niños.

También es apropiado, definir el rol de EO, y que el mismo pueda ocuparse de generar capacitaciones y talleres de instrucción acerca del TDAH.

De igual manera, se debe trabajar con los educadores, con actividades que les permita reflexionar sobre sus prácticas y generar más empatía por estos alumnos.

A su vez, resulta enriquecedor que el EO genere propuestas y acompañe en el aula a estos niños y sus docentes y que pueda realizar las adecuaciones necesarias para mejorar la calidad educativa de estos sujetos.

## 9. Referencias

- Aguilar, M. C. (2001). El ámbito laboral del Psicopedagogo en la actualidad. En *Introducción a la Psicopedagogía y a las Ciencias de la Educación*. Buenos Aires: Caracas, Episteme.
  - Alina, J. G., Luz, R. C., Yisell, M., Emilio, G. R., Juan, M. V., & Matilde, D. (2016). Escuela, inclusión y mejoras en la calidad de los escolares con TDAH. *Unihumanitas* 1. 30-41. <http://humanidades.uni.edu.py/wp-content/uploads/2015/10/UNIHumanitas-2016.pdf>
  - Álvarez, M. T. F., & Zequera, L. A. J. (2020). Percepción de los profesores hacia la inclusión educativa de estudiantes con TDAH. *Perspectivas docentes* (74). 49-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7866575>
  - American Psychiatric, A. (1952). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales - I*.
  - American Psychiatric, A. (1968). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales II*. (2.<sup>a</sup> ed.).
  - American Psychiatric, A. (1980). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales III*. (3.<sup>a</sup> ed.).
  - American Psychiatric, A. (1987). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los*
- [Escriba aquí]

Trastornos Mentales. IIR.

□ American Psychiatric, A. (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales V. (5.<sup>a</sup> ed.) Editorial Médica Panamericana.

□ American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed. --). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

□ Ander Egg, E. (1999). Interdisciplinariedad en educación. Magisterio.

□ Artigas-Pallarés, J. y Narbona J. (2011). Trastornos del Neurodesarrollo. Barcelona: Viguera.

□ Artiles Hernández C. y Jiménez González J.E.(2006). Escolares con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH). Orientaciones para el profesorado. Canarias: Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.(Disponible en [www.gobiernodecanarias.org/educacion](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion)).

□ Barkley, R.A. (2011). Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Madrid: Espasa.

□ Barkley, A.R. (2002). Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona: Paidós.

□ Bellaizán Garzón, Karen Daniela Y Sánchez Anturi, Diana Marcela (2020) “Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad desde la perspectiva del trabajo docente” (Tesis de grado, Fundación universitaria los libertadores. Bogotá D.C.)

□ Diana Marcela Sánchez Anturi y Karen Daniela Bellaizán Garzón (2020) “Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad desde la perspectiva del trabajo docente”

□ Bonet Camañes, T.; Soriano García, Y. y Solano Méndez, C. (2006). Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo, Barcelona.

□ Bonilla Vargas, M. E. (2019). TDAH: del diagnóstico DSM al enfoque psicoanalítico. (Tesis de grado, Universidad de Antioquia). [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/11929/1/BonillaMaria\\_2019\\_DiagnosticoEnfoquePsicoanalitico.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/11929/1/BonillaMaria_2019_DiagnosticoEnfoquePsicoanalitico.pdf)

□ CALMA, Asoc. (2004). Guía para la atención educativa del alumnado con Déficit de Atención con Hiperactividad, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, Mérida.

[Escriba aquí]

- Canca Vázquez, I. (1993). Hiperactividad: evaluación y tratamiento, En VV. AA.: Necesidades Educativas Especiales, pp. 161-185, Ed. Aljibe, Granada.
  - Capisano Cáceres, P. G. (2020). Hablemos de TDAH” proyecto de intervención: conocimiento y abordajes del TDAH en la escuela destinado a los docentes del ciclo básico. (Tesis de grado, Universidad Católica de
  - Casajús Lacosta, A. M. (2009). Didáctica escolar para alumnos con TDAH. Editorial Horsori: Barcelona.
  - Casamayor, G. (1989). La disciplina de la escuela. Caracas: Laboratorio Educativo,
  - Dabas, E. (1998).(comp.): Los contextos del aprendizaje. Situaciones socio-psico-pedagógicas. Buenos Aires, Nueva Visión.
  - Echeita, G., & Duk Homad, C. (2008). Inclusión educativa. REICE. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, (6) [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661079/REICE\\_6\\_2\\_1.pdf?se](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661079/REICE_6_2_1.pdf?se)
  - Fernández, A. (1996) La inteligencia atrapada. Nueva Visión.
  - Fernández, A. (2000). Los idiomas del aprendiente. Editorial Nueva Visión.
  - Fernández, M.A. (2018). El TDAH y los trastornos del neurodesarrollo (2o ED.). Alcalá grupo editorial.
  - Fundación CADAH (Fundación Cantabria ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad). TDAH en el aula. Guía para docentes. Santander. (Disponible en [www.fundacioncadah.org](http://www.fundacioncadah.org)).
  - Garrido-Landívar, E. (2010). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Manual de protocolos clínicos para el diagnóstico y seguimiento del TDAH. Madrid: Cepe.
  - Guía de actuación con el alumnado con TDA-H (Déficit de atención con hiperactividad). Elaborada por: ADAHIGI, AHIDA, ANADAHÍ y Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia (Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco) Vitoria-Gasteiz.
  - Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en niños y adolescentes. Madrid: Plan Nacional para el Sistema Nacional de
- [Escriba aquí]

Salud del Ministerio de Sanidad y Consumo. Agència d' Avaluació de Tecnologia i Recerca Mèdiques de Catalunya; 2009.

□ Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Elaborada por: Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad.

□ Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos en los casos de alumnos con TDAH. Elaborado por: STILL (Asociación balear de padres de niños con TDAH).

□ Hernández Sampieri, R. o otros, (1998.)Pilar. Metodología de la Investigación. México, Mc Graw Hill,

□

□ Ianni y Pérez (2.000), Ianni y Pérez. (2000). La Convivencia en la Escuela: un hecho, una construcción. Buenos Aires: Paidón.

□ Janin, B. (2007). La construcción de la subjetividad y los diagnósticos invalidantes. Novedades Educativas N° 196.

□ Janin, B. (2017). Niños desatentos e hiperactivos. Noveduc.

□ Isabel Orjales: TDAH: Estrategias para la mejora de la conducta y el rendimiento escolar del niño con TDAH en el aula.

□ Johnston, E. (1972) El maestro y la orientación del niño. Buenos Aires: Paidos.

□ Kerman, B.; Lutz, F.; Ugarte, M.; García, A. (2007) Nuevas Ciencias de la Conducta, Aplicaciones para el Tercer Milenio, Buenos Aires, Ed. Universidad de Flores, 3 edición.

□ Kertész, R.,( 1993.) El Placer de aprender. Buenos Aires, Editorial Ippem,

□ Ley de Educación Nacional N° 26206. (2006, 14 de diciembre). Boletín Oficial de la República Argentina. Art. 30 y 33.  
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=123542>

□ Meca, M. Rocío (2020). El estilo cognitivo de los niños con TDAH. Fundación CADAH.

[Escriba aquí]

- Mena, B., Nicolau R., Salat L., Tort P., Romero B. (2006). Guía práctica para educadores, el alumno con TDAH. Fundación Adana, Barcelona. Mayo S.A. (Disponible en [www.f-adana.org](http://www.f-adana.org)).
- Miranda A. y otros. (1998.), Estudiantes con deficiencias, atencionales, Valencia Editorial Promolibro.
- Miranda, A. (2011). Manual práctico de TDAH. Madrid: Síntesis.
- Miranda A., y otros (1999. ) El niño hiperactivo (TDA-H) intervención en el aula, un programa de formación para profesores. Castellón de la Plana Universidad Jaime I.
- Miranda A, Soriano M, Presentacion M.J., Gargallo B. Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Rev Neurol Clínic 2000; 1: 203-216.
- Miranda, A., Amado, L y Jarque, S. (2001). Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: Una guía práctica. Málaga: Aljibe.
- Moreno I. Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia. Editorial Pirámide, 1995.
- Moreno, I. El niño hiperactivo. (Guías para padres). Ed. Pirámide.
- Morin, Edgar (1990). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa.
- Nemifor ,M.A ; Annunziata ,J. El TDA explicado a los niños .TEA Ediciones.
- Orjales I. Déficit de Atención con Hiperactividad. Villar. Ed. CEPE.
- Orjales Villar ,I. (2005), Déficit de atención con hiperactividad .Manual para padres y educadores.Madrid: CEPE.toms. Acta-Paediatr 1997; 86: 178-82.
- Pain, S. (1978) Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Edit Nueva Visión. 3 Edición
- Polaino Lorente, A. Manual de Hiperactividad, Unión Editorial, Madrid, 1997.
- Rief, S. (1999) Como tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad Ed. Paidós.
- Sautu, R. y otros . (2005)"Manual de Metodología", Buenos Aires, CLACSO, EDUCA. 2ª edición
- SCANDAR, R. (2000) El niño que no podía dejar de portarse mal. TDAH: su comprensión y tratamiento Buenos Aires. Distal.

[Escriba aquí]

- Schelemenson, S. (2001) Niños que no aprenden Buenos aires Edito88rial paidós.
- Soutullo, C. Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Ed. Médica Panamericana.
- Stainback, S., Stainback, W. y Jackson, J. (1999). Hacia las aulas inclusivas. En Stainback, S. y Stainback, W. (Coord.), Aulas Inclusivas.
- Terrón, A. (2019). TDAH. Estrategias para impulsar el desarrollo integral: educación especial y dificultades de aprendizaje. Madrid: CEPE.
- UNESCO. (2005). Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. El imperativo de la calidad. París: UNESCO
- Untoiglich, Gisela (2017). Intersecciones entre la clínica y la escuela. En B. Janin, Niños desatentos e hiperactivos. Noveduc.

## 10. Anexos



### Formulario de Consentimiento

He sido invitado/a a participar en la investigación que refiere a los conocimientos docentes sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y sus posibles consecuencias en los procesos de aprendizaje en niños de escolaridad primaria.

Entiendo que me realizarán una serie de preguntas referidas a mi actuación como docente. He sido informado/a de que no existen riesgos, y que los beneficios pueden traducirse en mejoras institucionales. Se me ha proporcionado el nombre del/la investigador/a que puede ser fácilmente contactado/a. La información en torno a la investigación me ha sido leída y he tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me han contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

[Escriba aquí]

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

Firma del Participante .....

Aclaración.....

Fecha .....

### **Modelo de entrevista**

#### 1° Categoría: Generalidades sobre el Trastorno Déficit de Atención (TDAH)

1. ¿Está familiarizada con el concepto de Trastorno Déficit de Atención (TDAH)? Sí, ¿Cómo lo definiría?
2. ¿Cómo se manifiesta este trastorno en la conducta del niño?
3. ¿Qué tipo de dificultades en el aprendizaje implica o puede implicar el (TDAH)?

#### 2° Categoría: Experiencias dentro del aula y acompañamiento docente

1. ¿Tiene (o ha tenido) alguna vez, alguna experiencia con algún alumno/a con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?
2. ¿De qué modo considera que debe acompañar tanto el docente -como la escuela para asegurar que ese niño no fracase en su proceso de aprendizaje?
3. ¿Qué herramientas considera que pueden ser útiles para trabajar la inclusión educativa de niños con este trastorno?

#### 3° Categoría: Intervenciones psicopedagógicas

1. Desde su experiencia, ¿el acompañamiento de un psicopedagogo a un niño con (TDAH) y a su familia, es necesario?

[Escriba aquí]

2. En su caso particular, ¿ha recurrido a la intervención del equipo de orientación escolar? Comente su experiencia. ¿Cuáles han sido los resultados?

### Tabulación de las respuestas

#### Categorías:

1. Generalidades sobre el TDAH. ■
2. Las experiencias dentro del aula y el acompañamiento docente. ■
3. La importancia de las intervenciones psicopedagógicas. ■

Preguntas	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8
1. ¿Está familiarizada con el concepto TDAH?  ¿Cómo lo definiría?	Sí, estoy familiarizada.	Sí, estoy familiarizada.  Es la dificultad para	Sí, lo conozco. Comencé a familiarizarme con este trastorno a partir de alumnos que lo padecían.	Sí, lo conozco.	Conozco el TDAH por mi experiencia con alumnos que lo padecían	Sí, lo conozco.	Conozco el TDAH porque tuve alumnos con este trastorno.	Si, estoy familiarizada.

[Escriba aquí]

	Son alumnos que no pueden estar atentos en las actividades.	mantener la atención.	Es la dificultad que tiene el niño que lo padece para poder concentrarse y prestar atención.	Es la imposibilidad que tienen los alumnos para prestar atención y concentrarse.	Son alumnos que tienen dificultades para concentrarse, prestar atención e interrumpen durante las clases.	Es la dificultad de los niños de poder concentrarse y prestar atención.	Son alumnos que tienen dificultades para concentrarse, prestar atención y suelen molestar a sus compañeros.	Lo definiría como el trastorno que impide a los alumnos estar atentos y concentrados. Con frecuencia interrumpen las clases.
2. ¿Cómo se manifiesta este trastorno en la conducta del niño?	No pueden estar quietos, interrumpen en las clases, no siguen las normas de convivencia.	Durante las clases no pueden estar quietos, interrumpen a los docentes y sus compañeros. Durante los recreos no respetan las normas de los juegos, suelen estar en medio de alguna pelea con sus compañeros.	Son niños que interrumpen en las clases, no pueden estar quietos, y tienen dificultad para seguir las normas de convivencia.	Interrumpen las explicaciones de los docentes, no pueden estar sentados durante las clases. Todo el tiempo se están moviendo. Molestan a sus compañeros, verbal y físicamente. Por tal motivo suelen ser rechazados por su grupo de pares.	No pueden permanecer quietos, interrumpen a los docentes y sus compañeros. En el patio es común que participe en conflictos con compañeros porque no respeta las normas de los juegos. A menudo agrede a sus compañeros físicos o verbalmente.	Son alumnos que no pueden mantenerse sentados, están en continuo movimiento. Con frecuencia interrumpen a los docentes y sus compañeros. En los recreos se pelean con sus compañeros porque no siguen las reglas de los juegos.	Son niños inquietos, ansiosos, suelen irritarse con facilidad. No pueden permanecer quietos, siempre están en movimiento, tocando sus útiles o moviendo la mesa o la silla.	Estos niños no pueden permanecer quietos, están siempre en movimiento, son inquietos, ansiosos y se enojan con frecuencia. Siempre están en movimiento y tocando todo.
3. ¿Qué tipo de dificultades en el aprendizaje	Al tener sus actividades incompletas, sus útiles	Sus cuadernos y actividades	Dificultad para organizarse, tienen sus	Suelen tener sus cuadernos incompleto	Les cuesta seguir el ritmo de la clase (escuchar	Los alumnos con este trastorno les cuesta	Dificultad para comprender consignas. Presentan	Son niños que presentan dificultades en la

[Escriba aquí]

implica o puede implicar el TDAH?	desordenados, se les hace difícil seguir el ritmo de la clase. Por tal motivo suelen atrasarse y tener un rendimiento más bajo que el de sus compañeros fracasando en su escolaridad.	están incompletas, desprolijas, pierden sus fotocopias. Su rendimiento académico es muy bajo. Son niños que sufren fracaso escolar.	lápices, libros y cuadernos desordenados. Su rendimiento académico es bajo y fracasan en su proceso de aprendizaje.	s. No llegan a copiar del pizarrón. Su rendimiento académico es más bajo que el de sus compañeros. Padecen fracaso escolar.	a los docentes, seguir las explicaciones). Por lo general, estos niños tienen dificultades para organizar sus materiales y el tiempo, por tal motivo no llegan a copiar del pizarrón, no logran completar sus actividades. Su rendimiento académico es bajo, provocando fracaso escolar.	organizar se, sus materiales están desordenados, sus cuadernos incompletos. No siguen el ritmo de la clase. Tienen bajo rendimiento escolar, lo cual suele llevarlos a fracasar en su escolaridad.	problemas en el aprendizaje de las áreas de matemática, lectura y escritura, lo que los lleva al fracaso escolar.	lecto-escritura, en la adquisición del sistema de numeración, resolución de cálculo. El aprendizaje de la lectura es más lento que el de sus compañeros. Se pierden, no comprenden lo que leen. Estas dificultades provocan el fracaso escolar en el alumno.
1. ¿Tiene (o ha tenido) alguna vez, alguna experiencia con algún alumno/a con TDAH?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
2¿De qué modo considera que debe acompañar tanto el docente	Dar consignas cortas y claras. Actividades largas	Es importante elaborar con el equipo de orientación, un plan de	Es fundamental que al docente se le informe que en su	Es necesario sentar al alumno cerca del docente y	El docente del alumno con TDAH debe Dar consignas cortas y	Trabajar junto con el equipo de orientación. Es importante	Se debe estar en comunicación constante con el	Es importante trabajar en conjunto con el psicopedagogo/a del

[Escriba aquí]

como la escuela para asegurar que ese niño no fracase en su proceso de aprendizaje ?	deben ser acortadas/a daptación de las actividades. Dar tiempos de descanso entre actividades largas	acción para cada alumno, con estrategias a aplicar. El trabajo debe ser en equipo y con el acompañamiento de las psicopedagogas escolares para intervenir de la mejor manera con cada alumno. Porque no todos los alumnos con TDAH presentan las mismas características, así como no todas las estrategias funcionan de igual modo con todos los niños con dicho trastorno.	grupo hay niños con TDAH y quienes son. El trabajo debe ser en equipo (docentes, psicopedagogas y directivos). Al alumno hay que sentarlo en los asientos de adelante, cerca del docente, con algún compañero que pueda ayudarlo, lejos de ventanas y puertas para que no se distraiga.	lejos de distracción es. Se debe buscar mantener la atención del alumno estableciendo contacto visual, o con algunas palabras o palmadas en el hombro.	claras, las actividades largas deben ser acortadas. Si el alumno está muy cansado, es conveniente Dar tiempos de descanso entre actividades largas. Sentar al alumno adelante y cerca del docente. Trabajar hábitos de organización.	e ayudar al alumno a organizarse, enseñándole hábitos que pueda incorporar, también es necesario sentarlo en un lugar que no pueda distraerse con facilidad y esté cerca de la mirada docente. Dar tiempos de descanso entre actividades largas.	equipo de orientación. Las estrategias que aplico son: dar explicaciones cortas, con ejemplos claros; dar tiempos de descanso entre actividades largas; entrenar al alumno en hábitos de organización; sentar al alumno delante del aula con compañeros que puedan ayudarlo a trabajar. En las actividades largas se deben quitar o ejercicios.	colegio. Se debe sentar al alumno adelante y cerca de la docente; realizar adaptaciones de las actividades largas; dar descansos; las consiguas deben ser cortas y es importante enseñar hábitos de organización.
--	--	---	---	--	--	--	---	---

[Escriba aquí]

3. ¿Qué herramientas considera que pueden ser útiles para trabajar la inclusión educativa de niños con este trastorno?	Es importante acompañar al alumno con TDAH a conocer sus sentimientos y a poder manejarlos. Cuando queremos marcarle alguna conducta poco favorable, que queremos que mejore, debemos llamarlo en privado y no marcárselo delante de sus compañeros.	Proponer actividades y tareas donde los alumnos con TDAH puedan destacarse de manera positiva delante de sus compañeros.	Rotar periódicamente a los alumnos para que puedan sentarse con otros compañeros.	Planificar situaciones donde los alumnos con TDAH puedan mostrar sus destrezas delante del grupo de pares.	Cambiar de banco al alumno, cada quince días, para que pueda sentarse con distintos compañeros. Hacerlo participar de actividades que se sabe que puede destacarse.	Si es preciso llamarle la atención por algo, procurar realizarlo de manera personal y no delante de toda la clase.	Cuando está actuando de manera impulsiva, molestando a otros, lo recomendable es indicarle que tiene que mejorar su conducta, de manera privada, no delante de la clase.	Hacerlo participar de las actividades que sabemos que mejor va a realizar y felicitarlo delante de la clase. Si es preciso marcarle algo a mejorar, lo más conveniente será llamarlo y hablarlo con él de modo que sus compañeros no escuchen y así no quede expuesto.
1. Desde su experiencia, ¿el acompañamiento de un psicopedagogo a un niño con (TDAH) y a su familia, es necesario?	Sí, es necesario. Porque el psicopedagogo puede ayudar al niño/a con TDAH en sus dificultades en el aprendizaje.	Sí, es necesario. Porque los padres necesitan conocer cómo está su hijo en la escuela y cómo pueden ayudarlo ellos desde la casa.	Si es necesario. Porque el psicopedagogo desde su experiencia brinda información sobre este trastorno y sobre cómo poder ayudar al niño.	Si, es necesario. Porque los padres convienen con el niño y se les hace difícil el día a día.	Si, el acompañamiento a las familias es importante. Para que los padres puedan comprender qué le está pasando a su hijo/a.	Sí, porque estos niños tienen problemas en el aprendizaje, y el psicopedagogo los puede ayudar.	Si, es necesario. Ya que estos niños también tienen dificultades en el hogar.	Sí, es necesario. Porque el psicopedagogo puede brindar a la familia estrategias para que el niño/a pueda tener éxito en sus estrategias sociales y

[Escriba aquí]

								en su rendi-mient o escolar.
2. En su caso particular, ¿ha recurrido a la intervención del equipo de orientación escolar? Comente su experiencia. ¿Cuáles han sido los resultados?	He recurrido para tener información y buscar ayuda de los psicopedagogos/as de la escuela, para saber cómo trabajar con estos niños. También para redirigir los planes cuando las estrategias que utilizo no están funcionando.	Al inicio del año escolar busco información del equipo de orientación sobre los posibles alumnos con trastornos de aprendizaje, entre ellos el TDAH. A veces si uno no consulta o pregunta esta información no llega hasta que se presentan dificultades. La intervención de los psicopedagogos del colegio es de gran ayuda para saber cómo trabajar con estos niños.	Me acuerdo cuando tuve mi primer alumno con TDAH, consulté con el gabinete psicopedagógico del colegio. Ese apoyo me sirvió para comprender el trastorno y tener herramientas para trabajar con el alumno. Por eso creo es importante que el docente tenga información y ayuda brindada por el psicopedagogo de la escuela. Yo recurro a consultar para saber cómo trabajar con estos niños. Buscando con el equipo de orientación	Recurro con frecuencia para buscar ayuda y orientación, me falta mucho por aprender sobre este trastorno. Me gustaría que fuera el equipo de orientación quien se acercara y nos guíe dentro del aula, que organicen capacitaciones sobre este y otros trastornos de aprendizaje. Ya que siento que me faltan conocimientos. Me parece importante que las psicopedagogas del colegio puedan brindar ayuda al docente y al alumno,	Recurro cuando tengo dudas de cómo intervenir con algunos alumnos. Es muy positivo, porque al trabajar con el equipo de orientación buscamos juntos el mejor modo de intervenir para ayudar a los niños/as con TDAH. No todos los niños con TDAH tienen las mismas características. Por eso es importante que las psicopedagogas del colegio nos orienten como intervenir con cada niño/a.	Recurro cuando veo que las estrategias que utilizo con niños/as con TDAH no están funcionando. Y al trabajar con las psicopedagogas del colegio encuentro nuevas formas que sola no podía ver. Me gustaría que nos capaciten más sobre distintos trastornos de aprendizaje, entre ellos el TDAH, reconozco que me faltan conocimientos sobre el tema. Siento que solo recibimos	Cuando comencé a trabajar en la docencia, me costaba ir a consultar. Creía que yo tenía que tener las respuestas y conocer los modos de intervención con cada alumno. Con los años, la experiencia me mostró que el equipo de orientación puede guiarme y así no sentirme frustrada con los niños con dificultades, en especial los niños con TDAH. Me falta mucho por aprender sobre este y otros trastornos de	Consultar con el gabinete psicopedagógico, ayuda a planear juntos los modos de acción y a redirigir los planes cuando algo no está funcionando.

[Escriba aquí]

			<p>los modos de intervención y revisar los planes cuando las estrategias que utilizo no están funcionando</p>	<p>para poder llevar adelante el proceso de enseñanza/aprendizaje con éxito.</p>		<p>información/ ayuda cuando la solicitamos ante emergentes en el aula.</p>	<p>aprendizaje . Me faltan conocimientos, porque no recibí instrucción sobre este trastorno. Siento que uno va tapando baches, que se informa cuando surge un problema con algún alumno como ocurre con los que padecen TDAH. Me gustaría que el equipo de orientación organice capacitaciones sobre este trastorno, por ejemplo en las EMI (espacio de mejora institucional).</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

Categorías:

[Escriba aquí]

1. Generalidades sobre el TDAH. ■
2. Las experiencias dentro del aula y el acompañamiento docente. ■
3. La importancia de las intervenciones psicopedagógicas. ■

Preguntas	Tipo de respuesta	Tipo de respuesta	Tipo de respuesta	Tipo de respuesta
Familiarización con el concepto TDAH.  Definición	Sí, estoy familiarizada. El 100% de las entrevistadas.  *Son alumnos que no pueden mantener la atención. 2 de 8 docentes entrevistadas	*Son alumnos con dificultades para concentrarse y prestar atención. 2 de 8 docentes entrevistadas.	*Son alumnos que tienen dificultades para concentrarse, prestar atención e interrumpen durante las clases. 2 de 8 docentes entrevistadas.	*Son alumnos que tienen dificultades para concentrarse, prestar atención y suelen molestar a sus compañeros. 2 de 8 docentes entrevistadas.
2. Manifestación del trastorno en la conducta del niño.	No pueden estar quietos, interrumpen en las clases, no siguen las normas de convivencia. 2 de 8 docentes entrevistadas	Interrumpen las explicaciones de las docentes, no pueden estar sentados durante las clases. Todo el tiempo se están moviendo. Molestan a sus compañeros, verbal y físicamente. Por tal motivo suelen ser niños rechazados por su grupo de pares. 1 de 8 docentes entrevistadas	Durante las clases no pueden estar quietos, interrumpen a los docentes y sus compañeros. Durante los recreos no respetan las normas de los juegos, suelen estar en medio de alguna pelea con sus compañeros. 3 de 8 docentes entrevistadas	Son niños inquietos, ansiosos, suelen irritarse con facilidad. No pueden permanecer quietos, siempre están en movimiento, tocando sus útiles o moviendo la mesa o la silla. 2 de 8 docentes entrevistadas
3. Dificultades que implica en el aprendizaje o puede implicar el (TDAH).	*Actividades/ cuadernos incompletos y desprolijos. Pierden sus materiales (útiles, fotocopias). Rendimiento académico más bajo que el resto de la clase.	*Dificultad para organizarse/ materiales desordenados.  Rendimiento académico más bajo que el resto de la clase. Fracaso escolar 1 de 8 docentes entrevistadas.	*No siguen el ritmo de la clase/se atrasan/no llegan a copiar del pizarrón. Actividades/cuadernos incompletos.  Rendimiento académico más bajo que el resto de la clase. Fracaso escolar	*Problemas en la lectoescritura y matemática *Dificultad para comprender (consignas, lectura de textos). Rendimiento académico más bajo que el resto de la clase. Fracaso escolar

[Escriba aquí]

	Fracaso escolar 2 de 8 docentes entrevistadas.		3 de 8 docentes entrevistadas.	2 de 8 docentes entrevistadas.
1. Experiencia con algún alumno/a con TDAH	*Han tenido experiencia con algún alumno/a con TDAH 8 de 8 docentes entrevistadas.			
2 Modo en que considera que debe acompañar tanto el docente como la escuela para asegurar que ese niño no fracase en su proceso de aprendizaje.	* Comunicación fluida entre los docentes y equipo de orientación que acompañan al niño./ trabajo en equipo. *Que al docente se le informe qué alumnos tienen TDAH al momento de tomar el grado. Sentar al alumno adelante y cerca del docente, y con compañeros que colaboren en su concentración. 2 de 8 docentes entrevistadas	*Sentar al alumno adelante y cerca del docente. Mantener la atención del alumno estableciendo contacto visual, o con algunas palabras o palmadas en el hombro. 1 de 8 docentes entrevistadas	*Elaborar con el equipo de orientación, un plan de acción para cada alumno, con estrategias a aplicar. Trabajar en equipo junto con las psicopedagogas del colegio. 1 de 8 docentes entrevistadas.	Dar consignas cortas y claras. *Actividades largas deben ser acortadas/ adaptación de las actividades. *Dar tiempos de descanso entre actividades largas. Sentar al alumno adelante y cerca del docente. Trabajar hábitos de organización.  4 de 8 docentes entrevistadas.
3. Herramientas que considera que pueden ser útiles para trabajar la inclusión educativa de niños con TDAH.	*Acompañar al alumno con TDAH a conocer sus sentimientos y a poder manejarlos. Felicitarlo cuando tiene un logro delante de la clase.  1 de 8 docentes entrevistadas.	*Proponer actividades y tareas donde los alumnos con TDAH puedan destacarse de manera positiva delante de sus compañeros/ puedan mostrar sus destrezas delante del grupo de pares. 2 de 8 docentes entrevistadas.	*Rotar periódicamente a los alumnos para que puedan sentarse con otros compañeros. Si es preciso llamarle la atención por algo, procurar realizarlo de manera personal y no delante de toda la clase 3 de 8 docentes entrevistadas.	*Hacerlo participar de actividades que se sabe que puede destacarse. Felicitarlo delante de la clase. Si es preciso llamarle la atención por algo, procurar realizarlo de manera personal y no delante de toda la clase Rotar periódicamente a los alumnos para

[Escriba aquí]

				que puedan sentarse con otros compañeros. 2 de 8 docentes entrevistadas.
1. Necesidad de acompañamiento psicopedagógico a un niño con (TDAH) y a su familia, es necesario.	*Reconocen la necesidad de acompañamiento psicopedagógico a un niño con (TDAH) y a su familia. 8 de 8 docentes entrevistadas			
1. Solicitud de intervención del equipo de orientación escolar para guiar/orientar el trabajo docente con alumnos con TDAH.	*Recurro para tener información/ayuda para saber cómo trabajar con estos alumnos/para pensar en equipo los modos de intervención/ re direccionar los planes cuando las estrategias que utilizo no están funcionando. 3 de 8 docentes entrevistadas	*Al principio del ciclo escolar busco información sobre los posibles alumnos con TDAH. A veces si uno no consulta o pregunta esta información no es brindada hasta que aparecen conflictos con el/los alumno/os con TDAH. 1 de 8 docentes entrevistadas	*Para buscar información/ayuda/ guía para trabajar con los alumnos con TDAH/ porque faltan conocimientos sobre el trastorno/ el docente precisa capacitaciones por parte de los psicopedagogos/a para conocer más el tdah. 3 de 8 docentes entrevistadas	* Recorro cuando tengo dudas de cómo intervenir con algunos alumnos/ para buscar con el equipo de orientación, el mejor modo de intervenir para ayudar a los niños/as con tdah. 1 de 8 docentes entrevistadas
Experiencia/resultados	*Es positivo, ya que permite conocer más sobre el TDAH y poder ayudar a los alumnos que padecen dicho trastorno. 8 de 8 docentes entrevistadas.			

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]