

TESIS

MOTIVACIÓN DE LOS ADOLESCENTES, ENTRE 14 Y 18 AÑOS, QUE
PRACTICAN DEPORTES EN EL CLUB SOCIEDAD SPORTIVA
DEVOTO.

Autor: Prof. Ricardo R. Daniele.

2004

Licenciatura en Actividad Física y Deporte

U.T.N. - Uflo.

Índice:

	Resumen	Pagina 1
	Palabras Claves	Pagina 2
1	Primera Parte	Pagina 2
1 – 1	Área temática, rama y especialidad	Pagina 2
1 – 2	Tema y Sub Tema	Pagina 2
1 – 3	Introducción	Pagina 2
1 – 4	Problema	Pagina 3
1 – 5	Antecedentes y Justificación	Pagina 3
1 – 5 – 1	Estado de Arte	Pagina 3
1 – 5 – 2	Relevancia y Propósitos	Pagina 3
1 – 5 – 3	Marco Teórico	Pagina 5
	1 Adolescencia y su aparición	Pagina 5
	1 – 1 Distintos puntos de vista sobre adolescencia	Pagina 6
	1 – 2 Adolescencia e identidad	Pagina 6
	2 Breve reseña histórica del deporte	Pagina 7
	2 – 1 Importancia del deporte en la adolescencia	Pagina 8
	2 – 2 Deporte... Un juego en grupo	Pagina 9
	3 Estructura de grupo	Pagina 9
	3 – 1 Grupo: Cohesión	Pagina 10
	4 Motivación	Pagina 11
	4 – 1 Conceptos generales	Pagina 11
	4 – 2 Teorías sobre motivación	Pagina 12
	4 – 3 Teorías de la motivación de logro	Pagina 13
1 – 5 – 4	Hipótesis	Pagina 16
1 – 5 – 5	Objetivos	Pagina 16
	Segunda Parte	Pagina 17
2	Materiales y Métodos	Pagina 17
2 – 1	Tipo de diseño y tipo de estudio	Pagina 17
2 – 2	Matrices de datos	Pagina 17

2 – 2 – 1	Operacionalización de las variables	Pagina 17
2 – 2 – 2	Población y Muestra	Pagina 19
2 – 2 – 3	El Método	Pagina 20
2 – 2 – 4	Instrumentos de recolección de datos	Pagina 20
2 – 2 – 5	Plan de actividades de contexto	Pagina 20
2 – 2 – 6	Ubicación de la información	Pagina 21
	Tercera parte	Pagina 22
3	Análisis y Conclusiones	Pagina 22
3 – 1	Análisis preliminar o pre - test	Pagina 22
3 – 2	Exposición de los resultados	Pagina 22
3 – 3	Conclusiones y Sugerencias	Pagina 26
4	Anexos	Pagina 28
4 – 1	Ficha de consulta personal	Pagina 28
4 – 2	Graficación de los datos	Pagina 32
5	Bibliografía	Pagina 45

RESUMEN

Esta investigación se centró en establecer las posibles causas por las cuales los adolescentes están motivados para la práctica deportiva en Devoto.

En primer lugar se hizo una revisión bibliográfica de temas como la adolescencia, la importancia de los grupos en la formación de la identidad, el deporte y la importancia en la adolescencia y la motivación y la incidencia en la continuidad en el deporte.

En segundo lugar, por medio de un estudio exploratorio, un diseño no experimental, utilizando el método hipotético deductivo – cualitativo y una estrategia de investigación sincrónica, se realizaron 30 encuestas a los adolescentes que están practicando un deporte en el club Sociedad Sportiva Devoto.

Finalmente se concluyó que las posibles causas por las cuales los adolescentes están motivados para la práctica de un deporte son la “afiliación o pertenencia a un grupo”, “la consecución de logros en relación a sus objetivos”, otras causas detectadas fueron “el apoyo de los padres y de compañeros que no pertenezcan al grupo deportivo” y “la buena relación con el profesor o entrenador”

Palabras Claves: Adolescencia, Deporte, Motivación.

1 PRIMERA PARTE

1 – 1 Área temática, rama y especialidad

Área temática: Educación Física

Rama: Deporte.

Especialidad: Motivación de los adolescentes.

1 - 2 Tema y Subtema

1 – 2 - 1 Tema: “LA MOTIVACIÓN DE LOS ADOLESCENTES ENTRE 14 Y 18 AÑOS”

1 – 2 - 2 Subtema: “La motivación de los adolescentes, entre 14 y 18 años, que practican deportes en el club Sociedad Sportiva Devoto.

1 - 3 Introducción

Después de haber presenciado la disertación de una investigación, la cual trataba sobre la deserción deportiva de los adolescente en el club Sociedad Sportiva Devoto realizada por el Lic. Gerardo Gastaldi, me pregunté; ¿Cuáles serían las principales causas por las cuales algunos adolescentes están motivados para la práctica deportiva?. Esta pregunta me lleva a elegir el tema de dicha investigación. Para comenzar recopilé material teórico sobre Adolescencia, Deporte y Motivación tratando de relacionar y buscar sustento teórico a la hipótesis planteada. Una vez realizado este paso confeccioné un cuestionario para la recopilación de los datos, lo entregué a los adolescentes para que por medio de esta fuente también pudiese constatar o no la hipótesis planteada. Por último, relacionando la teoría con los datos recopilados realicé las conclusiones y sugerencias a cerca de lo investigado.

Este trabajo fue de gran ayuda como introducción a una posible investigación futura ya que pude indagar e interiorizar conceptos que no tenía tan claros.

1 - 4 Problema

Formulación del Problema:

¿Cuáles son las principales causas por las que los adolescentes, entre 14 y 18 años, del club Sociedad Sportiva Devoto están motivados para la practica deportiva?.

1 - 5 Antecedentes y Justificación

1 – 5 – 1 Estado de arte.

Con respecto a las investigaciones realizadas previamente puedo citar a María Cristina Chimelo Paim (1992), quien realizó un trabajo de investigación sobre “Que factores motivan y llevan a la práctica del voleibol, en una escuela de voleibol de Santa Maria , Brasil.

Encuestó a 75 niñas entre 14 y 16 años”, e indagó sobre estas categorías: excitación y desafíos, afiliación, desenvolver habilidades, reconocimiento y status, aptitud y liberar tensiones, también surgieron motivos como: el estar alegres, gusto por los viajes, tener algo para hacer, gusto por los técnicos. Los resultados fueron los siguientes:

Factores Motivacionales	Porcentaje de preferencia
Excitación o desafíos	77 %
Afiliación	69 %
Desenvolver Habilidades	65 %
Reconocimiento y Status	45 %
Aptitud	40 %
Liberar tensiones	30 %

1 – 5 – 2 Relevancia y Propósitos:

Luego de realizar un análisis del estado del arte, se ha visto que este tema no ha sido muy investigado, especialmente en la comunidad y zona a la que pertenezco ya que en nuestro pueblo únicamente se ha abordado la deserción deportiva de los adolescentes y además, poco es lo que se encuentra documentado en nuestro país, por lo que considero que este

trabajo es de gran importancia ya que podrá arrojar datos significativos para la comunidad deportiva del club y por extensión a la comunidad deportiva de todo el pueblo, al convertirse en un referente significativo para los profesores, entrenadores o técnicos que en el futuro trabajen en las diferentes áreas deportivas, al permitirles tener una visión actualizada y concreta acerca de las diferentes motivaciones que nuestros adolescentes tienen a la hora de comenzar y continuar con una práctica deportiva, ya que en numerosas oportunidades, en nuestro medio, se evidenció la necesidad de saber más sobre este aspecto tan particular en la práctica deportiva y que muchas veces, por desconocimiento no es contemplado a la hora de planificar los entrenamientos y las competencias.

Por estos motivos es que propongo investigar “que los motiva a seguir practicando un determinado deporte”, ya que considero que la misma podría aportar datos significativos para la sociedad y en especial para los profesores. Pretendo, por lo tanto, permitirles utilizar este interesante instrumento de indagación con nuestros deportistas, el cual nos acercará información de mucha utilidad para la práctica cotidiana.

Teniendo en cuenta lo explicitado anteriormente, el alcance del proyecto será en una primera instancia a nivel local, presentándolo ante la “Comisión Técnica” de Sociedad Sportiva Devoto (Comisión que tiene a su cargo el desarrollo de talleres en los que se pueda aportar diferentes conocimientos relacionados con el área deportiva) para luego ser presentado en las diferentes sub-comisiones deportivas (integradas casi exclusivamente por padres) y a las restantes instituciones deportivas del medio.

Posteriormente, en una segunda etapa, se intentará compartir los resultados obtenidos en esta investigación en las diferentes Asociaciones Deportivas de nuestra región, todas con sede en la vecina ciudad de San Francisco, y, por último a los clubes deportivos que la integran.

Finalmente, con una mirada ambiciosa, se podría profundizar esta investigación enriquecida con los aportes recibidos en las diferentes instancias, para lograr hablar de las motivaciones que caracterizan a los adolescentes de nuestra zona o región.

1- Adolescencia y su Aparición

En la opinión de Cesar Coll (1995) “Hasta finales del siglo XIX no existía una cultura adolescente, ni la adolescencia era percibida como un estadio particular del desarrollo.

Con la revolución industrial y sus consecuencias a nivel cultural se crea un nuevo grupo humano que desarrolla sus propios hábitos y maneras, y que se enfrentan a problemas peculiares”, en consecuencia, según este autor, la adolescencia en occidente es producto del siglo XX y además sostiene que la cultura tiene un papel fundamental en la definición de la *adolescencia*, nombrando este ejemplo: “En una cultura pasar al estado adulto implica formar una familia, tener trabajo, acceder a responsabilidades de adultos, etc, en otras culturas como en el caso de las sociedades primitivas, existen ritos asociados a los cambios físicos de la pubertad”.

En 1904 el psicólogo G. Stanley Hall publicó una obra llamada *Adolescence* en donde anunció el descubrimiento del adolescente americano y atribuyó a esta fase de la vida cualidades antitéticas tomadas de Rousseaun: hiperactividad e inercia, sensibilidad social y egocentrismo, aguda intuición y locura infantil. Durante varios años no se reconoció a la adolescencia como tal; en 1950, la adolescencia se convirtió en un estado legal y social al que hubo que disciplinar, someter y proteger. Para ello se crearon instituciones gubernamentales con distintas funciones tales como el correccional de menores de 22 años en 1953, porque se los consideró peligrosos. Entre los años 1950 y 1964 la atmósfera había cambiado, se sustituyeron términos como de “rebeldes sin causa” por “delincuencia juvenil, cultura de los jóvenes”, etc. Los adolescentes comenzaron a cobrar fuerzas en manifestaciones dentro de las universidades y a ganar espacios.

Haciendo historia Luisa Passerini (s/f) nos cuenta que “los jóvenes se relacionaban la mayor parte del tiempo en la escuela o en los trabajos, pero entre ellos y no con los adultos o padres, en consecuencia la sociedad los nombraba con términos como casta, tribu, subcultura en donde se los trataba de “diferentes”. Entre el adolescente y el adulto se generó un conflicto”.

Eric Erikson (1968) decía que “el adolescente era fundamentalmente alguien en busca de su identidad”. La pregunta ¿quién soy? era la más angustiante, pero también la más importante que podía hacerse. Y ¿cómo podía ese adolescente encontrarse, saber quién era?, la brecha generacional, el conflicto con los adultos era el principio de la solución. Peter Blos en la década del 70’ decía: “la creación de un conflicto entre las generaciones y su posterior resolución es la tarea normativa de la adolescencia”. El conflicto generacional es de fundamental importancia para el crecimiento de la civilización.

1-1 Distintos puntos de vista sobre la Adolescencia

Muuss, R. E (1995) interpretó a la adolescencia según tres unidades diferentes, a saber.

Desde el punto de vista sociológico, la adolescencia es un período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma. Partiendo desde la Psicología, es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones, aquellas que dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. Por último, la adolescencia vista Cronológicamente, es el lapso que comprende desde aproximadamente los 12 o 13 años hasta los primeros de la tercera década con grandes variaciones individuales y culturales.

1-2 Adolescencia e Identidad

“La Adolescencia es una etapa muy compleja por la cual todos tenemos que pasar, en ella se dan escenarios muy paradigmáticos, como el proceso de construcción de identidad, el proceso de apropiación y construcción del espacio subjetivo y los procesos de emancipación. Aquí es de fundamental importancia los grupos de pares, estos son un eslabón clave en la formación de la identidad y en la apropiación de cuerpo y lo social.” Efron, Rubén D. (1996).

En General los autores coinciden en que la adolescencia es una etapa compleja, vulnerable, y muy especial, porque es donde se construye la identidad. Esta complejidad tiene lugar en el comienzo de los cambios biológicos, las transformaciones físicas, puestos en marcha por una serie de mecanismos hormonales, cuya culminación coincide con la entrada a la adultez, etapa caracterizada por la formación de una familia, el acceso a un trabajo, a la independencia, etc.

De acuerdo con lo que el autor trata sobre la construcción de la Identidad, vemos que es en ella en donde las identificaciones pasadas, fundamentalmente organizadas alrededor de la figura de los padres o de sustitutos muy directos, se establecen en identificaciones más complejas y alejadas del modelo original. En esa reorganización el adulto tiene un lugar fundamental pero la referencia horizontal en la construcción de la identidad son los grupos de pares. La importancia de los grupos tiene que ver con los intercambios y movimientos que se suscitan a través de ellos. La cotidianidad de las relaciones grupales opera como una especie de cemento de todo lo nuevo que se va gestando y son precisamente las vicisitudes de los intercambios que proporcionan la grupalidad, las que van a contribuir a consolidar o fragilizar este proceso. Es aquí en donde aparece la importancia del deporte como parte del proceso ya que éste, está formado por un grupo de individuos que interactúan, que se relacionan, que tienen objetivos en común y que, en consecuencia, influirán en la construcción de la identidad de los adolescentes.

2- Breve reseña histórica del Deporte

Históricamente, “en su trayectoria evolutiva, el deporte asumió varias modalidades y soportó varios cambios de perspectivas. A principios del siglo XXI apareció como actividad accesible solo a unos pocos y con carácter preponderantemente competitivo; luego con la influencia de los cambios sociales como la era de la tecnología, la sociedad de masas, el revisionismo conceptual, el deporte fue evolucionando y replanteándose sus objetivos” Incarbone Oscar, (1999).

La tecnología influyó, modificando notablemente a los deportes, cambiaron las reglas de juego, se modificaron los tiempos, los sistemas de puntuación etc. todo con un fin netamente consumista, dónde intervino la televisión como ente regulador.

Hoy el deporte se utiliza con múltiples fines: como herramienta para la educación, como herramienta para la salud, con un fin desrutinizador, como espectáculo etc.

Para realizar este trabajo tomé al deporte como un juego de grupo, en el cual todos cooperan para lograr un objetivo en común y en donde los sujetos buscan desarrollarse como personas.

Importancia del Deporte en la Adolescencia

Esta actividad, "El Deporte", parece estar hecha particularmente para los adolescentes, coincide con la entrada a una serie de responsabilidades. El deporte en una de sus acepciones es concebido como: entrenamiento del coraje y de la hombría, formador del carácter; inculca la voluntad del ganar, y estimula el afán de triunfar dentro de las reglas. La elección de estas prácticas derivan no sólo de las variaciones en los factores que hacen posible o imposible satisfacer sus costos culturales o económicos, sino también de las variaciones en la "Percepción de Apreciación de los Beneficios". Según diferentes autores la importancia de la práctica deportiva en la adolescencia la podemos nombrar en tres aspectos: factor biológico, factor psicológico y factor social.

Factor Biológico: dentro de este aspecto podemos mencionar que la práctica de una actividad o un deporte aumenta la capacidad respiratoria, favorece la movilidad articular, desarrolla la elasticidad, la velocidad, la fuerza y la agilidad, entre otros, en definitiva aumenta el rendimiento físico global. *Pila Teleña A, (1985)*

Factor Psicológico: en nuestra existencia diaria aparecen, constantemente, problemas como la depresión, la ansiedad y otros. "El ejercicio físico disminuye los niveles de ansiedad y depresión, esta hipótesis no se puede afirmar de manera concluyente, pero si esta asociado el ejercicio físico a cambios positivos, a estados de animo positivo"

Weinberg Robert y Gould Daniel, (1996) También aumenta el funcionamiento cognitivo en cuanto al desarrollo de la inteligencia, como se da en acciones en donde los deportistas tienen que resolver problemas en una fracción de segundo o en acciones que implican un análisis de la situación para elaborar una respuesta correcta.

Factor Social: la importancia de este factor se da en el aprendizaje de hábitos, conductas, valores etc. estos aprendizajes se dan en los grupos de pares, aquí las personas interactúan, intercambian sus conductas y se desarrollan como tales.

Por este motivo el deporte y, en especial, los deportes de equipo favorecen el desarrollo social de los adolescentes. *Weinberg Robert y Gould Daniel, (1996)*

2-2

Deporte, un juego en grupo...

El Deporte está conformado por distintas reglas que delimitan el actuar de las personas; en relación con ellas nos organizamos para poder jugar. Dentro del deporte existen distintas funciones como por ejemplo atacar y defender, acciones que tienen que ver con la cooperación de los integrantes para lograr el propósito. Ahora bien, la interacción de los grupos dentro del deporte es tal vez lo más importante para la continuidad de los adolescentes en la práctica del mismo, me refiero a las relaciones que se dan dentro de un grupo entre todos los integrantes: los técnicos y los jugadores, entre los técnicos y los dirigentes o entre los jugadores y los dirigentes. Weinberg y Gould, (1996) nos afirman que “entre ellos ha de haber sentimientos de atracción interpersonal y líneas de comunicación abierta. Lo más importante que un grupo necesita es un sentimiento de identidad colectiva en virtud del cual sus miembros consideran el grupo como una unidad en sí misma distinguible de los demás grupos (trabajar juntos para alcanzar sus objetivos tanto individuales como colectivos). Relaciones de responsabilidad, compromiso para con el otro, etc. son factores que deberían ponerse en primera plana a la hora de plantear los objetivos y metas”.

3-

Estructura del Grupo

La misma depende en gran parte de las interacciones de sus miembros, cómo se perciben unos a otros y que esperan de sí mismos y de cada uno de los demás. Para que un grupo de deportistas llegue a ser un equipo eficaz deben desarrollarse ciertas características estructurales, como los papeles de grupo y las normas grupales.

Papeles de Grupo: Un papel consiste en el conjunto de conductas requeridas o esperadas de la persona que ocupa una cierta posición en un grupo. Por ejemplo entrenadores y padres tienen papeles específicos, de los entrenadores se espera que realicen conductas como la enseñanza, la organización de entrenamientos, la constitución de un buen modelo, etc. y de los padres que aporten su colaboración, en cuanto al apoyo permanente, para que su hijo/a practique la actividad, también que formen parte de grupos de trabajo (Sub Comisiones), etc.

En un equipo hay distintos papeles para cumplir. Los entrenadores tienen distintos papeles que los jugadores y que el capitán del equipo, de esta manera, se puede mejorar la eficacia

de un equipo y la relación de un grupo, garantizando que los jugadores entiendan con claridad y acepten sus papeles. Para ello cada integrante de un equipo o grupo debe saber lo que puede y tiene que hacer para aportar su granito de arena al mismo.

Normas: es un nivel de ejecución, un patrón de conducta o una creencia.

En un equipo las normas pueden referirse a la vestimenta y al pelo, las relaciones entre veteranos y novatos, o acuerdos entre los integrantes del equipo, etc; un grupo puede establecer formal o informalmente las normas, cada una de las cuales conlleva expectativas y conductas específicas que han de determinar la acción de los integrantes de un grupo por ejemplo: M. Jordan tomará siempre los tiros finales en cada final de un cuarto en básquetbol. *Weinberg Robert y Gould Daniel, (1996)*

3-1

Grupo: Cohesión

Citando nuevamente a los autores *Weinberg y Gould, (1996)*, en donde dicen que la Cohesión: “es el campo total de fuerzas que actúa sobre los miembros de un grupo para que pertenezcan a él. Se cree que hay 2 fuerzas distintas que actúan sobre los miembros para pertenecer a un grupo: La primera es la *Atractividad al grupo*, alude al deseo individual de interacciones interpersonales con otros miembros del grupo y un afán por estar implicado en actividades grupales. Sólo el hecho de estar en el grupo y de que sus integrantes interactúen ya les proporciona a éstos una sensación de satisfacción. La segunda es el *Control de recursos*, se refiere a las ventajas que cada miembro puede obtener de su integración en el grupo. Por ejemplo; jugar en el equipo de fútbol americano de una universidad de alto nivel puede incrementar el reconocimiento y valor de un deportista”.

El adolescente, por sus características, busca pertenecer a un grupo ya que necesita participar activamente dentro del mismo y sentirse útil en él, necesita ser aceptado por los demás. Definir los papeles y las normas en un grupo contribuyen a la identidad, a la pertenencia y a la afiliación del individuo sobre ese grupo o equipo. Sus ejecuciones serán conocidas por los demás, cada integrante conocerá sus funciones y la de los compañeros, tratando de que juntos alcancen el objetivo en común.

En cierto sentido la adolescencia esta muy ligado a la práctica deportiva, ya sea porque ayuda a la construcción de identidad del mismo, normalizando y civilizando ciertas conductas como funciones, responsabilidades, compromisos dentro de un grupo, constancia, trabajo en equipo, etc, como también es una de las formas de ocupar el “tiempo libre”.

Para la práctica continua de cualquier deporte, es fundamental estar motivado por alguna causa en especial.

4

Motivación

4-1

Conceptos Generales

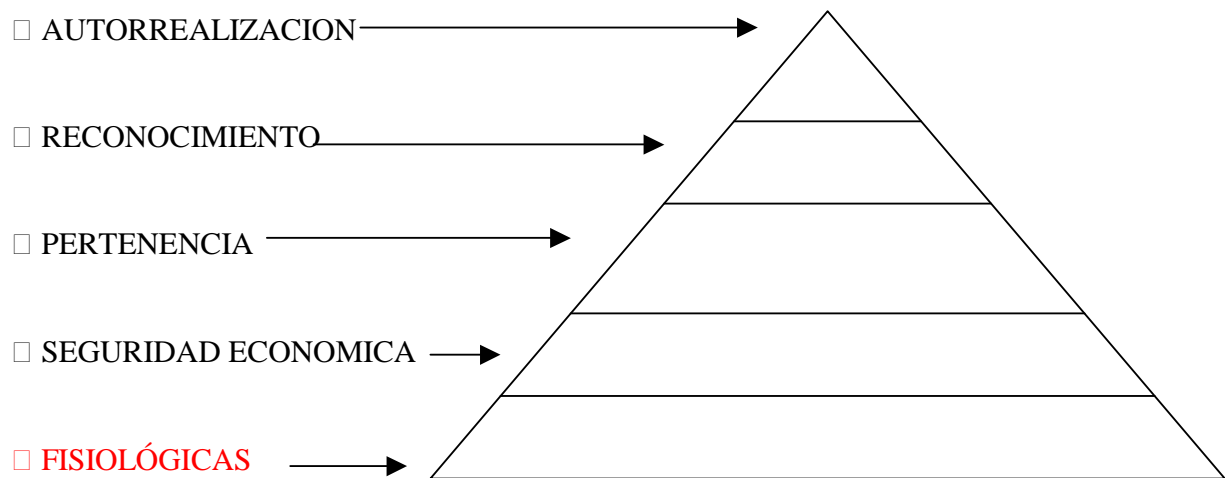
Eduardo Cosacov (s/f) dice que “La palabra “motivo” es derivada del movere, el cual alude a la idea de movimiento. En tal sentido el concepto de motivación se asocia estrechamente a consideraciones dinámicas, consideraciones sobre aquello que activa nuestro comportamiento y le conduce a iniciar una búsqueda.”

Por lo tanto la motivación es un estado de activación o excitación que impele a los individuos a actuar. De todas maneras estos motivos pueden ser clasificados para una mejor interpretación y aparecen como:

Motivos Primarios: en donde hay menor participación del aprendizaje, menor condicionamiento social, mayor dependencia de factores genéticos y son comunes tanto a los hombres como a los animales.

Motivos Secundarios: hay mayor participación del aprendizaje, mayor condicionamiento social, menor dependencia de factores genéticos y son características del hombre (no existe en animales). Estos, a su vez, se dividen en: *sociales* (comunes a un grupo), por ej. la necesidad de afiliación o pertenencia a un grupo, conformación de una norma, obediencia a la autoridad, y *personales* (no necesariamente son comunes a un grupo), como por ej. afición a un deporte, temor a viajar en un avión, tomar alcohol.

Para graficar estos conceptos podemos recurrir a la pirámide de Maslow (1955).



Motivos Primarios

Motivos Secundarios

Para hablar de motivos secundarios primero tienen que estar satisfechos los motivos primarios.

4-2)

Teorías sobre Motivación

Revisando la bibliografía que hace referencia a las teorías sobre Motivación, se observa que hay una variada clasificación y que cada uno de los autores interpreta desde un punto de vista diferente el concepto, al que se hace referencia en este trabajo, es así que encontramos:

Teoría Homeostática. (Eduardo Cosacov s/f)

Teoría de Nivel de Actividad Optima. (Eduardo Cosacov s/f)

Teoría del Incentivo. (Eduardo Cosacov s/f)

Teoría del Impulso. (Pavlov s/f)

Teorías Cognitivas. (Kurt Lewin 1936)

Teorías de las Necesidades. (Maslow 1955)

Teoría del Reforzamiento. (Skinner 1953)

No se descarta ningún aporte de dichos autores, todas son interesantes y en cierto sentido se relacionan con la hipótesis planteada en mi tesina, siguiendo a *Weinberg Robert y Gould Daniel, (1996)* en “La Teoría de la Motivación de Logro”, puedo encontrar la mayor relación con mi trabajo, ya que la misma acuerda con la hipótesis suscitada.

4-3)

Teoría de la Motivación de Logro

Esta teoría elaborada por Robert Weinberg y Daniel Gould (1996) desarrolló una explicación acerca de los diferentes aspectos motivacionales que llevan a una persona a actuar y lo hizo a través de tres factores fundamentales:

- Necesidad de logro.

Tanto los factores personales como los situacionales son importantes en la predicción de las conductas, que a su vez, consta de cinco componentes:

Factores de la personalidad: tiene que ver con el alcanzar el éxito o evitar el fracaso. La teoría sostiene que nuestra conducta se verá influida por uno u otro motivo. Ej. Deportistas de alto nivel demuestran tener una motivación alta para alcanzar el éxito y baja para evitar el fracaso, ellos disfrutan evaluando su talento y no se preocupan por la idea de cometer errores, deportistas de bajo nivel o rendimiento exhiben una motivación baja para alcanzar el éxito y alta para evitar el fracaso, dado que se preocupan constantemente en la posibilidad de fallar.

Influencias Situacionales: tiene que ver con la situación que se presenta y la orientación que le damos; si nos enfrentamos por ejemplo a un partido de tenis con Steffi Graf las probabilidades de éxito disminuyen, que si nos enfrentáramos a un principiante, pero el valor que se le otorgaría sería mayor. La situación que supone probabilidades de victoria al 50 % (por ejemplo un desafío difícil pero asequible) proporcionan a los deportistas de alto rendimiento, el máximo incentivo para su adopción de conductas de logro.

Tendencias Resultantes: se refiere a la elección de las tareas, los deportistas de alto nivel de rendimiento siempre eligen tareas donde la misma le presente cierta dificultad para alcanzar el éxito, mientras que los de bajo nivel eligen tareas donde el éxito sea seguro o la derrota sea segura.

Orgullo y Vergüenza: todos los deportistas quieren experimentar orgullo y reducir al máximo la vergüenza, lo que origina que su atención esté más centrada en la vergüenza o en el orgullo. Los competidores de alto rendimiento se concentran más en el orgullo mientras que, los de bajo rendimiento lo hacen en la vergüenza.

Conducta de Logro: el quinto componente de esta teoría indica el modo en que los cuatro elementos anteriores interactúan para influir en la conducta. Los buenos ejecutores eligen tareas más exigentes, prefieren riesgos intermedios y rinden más en situación de

evaluación, por otra parte los ejecutores de nivel inferior evitan riesgos intermedios, rinden menos en situación de evaluación y aluden las tareas exigentes seleccionando tareas tan difíciles que le aseguran el fracaso o tan fáciles que le garantice el éxito.

- De la atribución.

Este factor se centra en la forma en que las personas explican sus éxitos o sus fracasos. Estas explicaciones se pueden clasificar en pocas categorías: La estabilidad (el hecho de ser permanente o inestable), La causalidad (un factor interno o externo), y el control (un factor sobre si está o no bajo control). Por ejemplo una persona puede ganar una carrera de natación y atribuir el éxito a:

- Un factor Estable (su talento o buenas aptitudes)
- Un factor Inestable (su buena suerte)
- Una causa Interna (el tremendo esfuerzo realizado en los últimos 50 metros)
- Una causa Externa (el bajo nivel de los adversarios)
- Un factor que puede Controlar (su plan de carrera)
- Un factor que no puede Controlar (la preparación física de los adversarios).

Las atribuciones afectan a las expectativas de éxito o fracaso futuro y a las reacciones emocionales. Si se atribuyen los éxitos a factores estables, internos o bajo control puede que estas conductas se repitan en el futuro, esto aumentará su confianza y motivación; por lo contrario si el éxito se atribuye a factores inestables, externos y fuera de control se esperará que estas conductas no se repitan en el futuro, también disminuirá su confianza y motivación.

- De las metas de logro.

Según este factor hay tres elementos que interactúan para determinar la motivación de una persona: las metas de logro, la capacidad percibida, y la conducta de logro. Para comprender la motivación de una persona, hemos de saber que significa para ella “éxitos” y “fracasos”, la mejor forma de conseguirlo es analizando los objetivos de logro de dicha persona y la manera en que éstos interactúan con sus percepciones o capacidades percibidas de competencia.

Las metas de logro pueden estar orientadas hacia el resultado o hacia la tarea. Hacia el resultado tiene que ver con el compararse con los demás, y hacia la tarea fundamentalmente es compararse consigo mismo.

Siguiendo a los autores, ellos nos dicen que los Psicólogos del Deporte sostienen que la orientación hacia la tarea originará una sólida ética de trabajo, una persistencia a pesar del fracaso y una ejecución óptima. Esta orientación puede proteger a las personas de la decepción, frustración, o falta de motivación que acaso surjan cuando su ejecución sea superada por la de otros (que a menudo no podemos controlar). Dado que concentrarse en la ejecución personal proporciona un mayor control, si lo hacemos estamos más motivados y persistimos durante más tiempo a pesar de los fracasos.

La capacidad percibida; puede tener un nivel elevado o bajo (yo me siento bien conmigo mismo cuando gano una competencia, alto nivel de capacidad percibida, o me siento mal cuando pierdo, bajo nivel de capacidad percibida).

Conductas de logro, es la resultante de las otras dos, dependiendo de las metas de logro y de la capacidad percibida se van a presentar determinadas conductas de logro en relación con la ejecución, esfuerzo, persistencia, elección de tareas realistas o no realistas.

Weinberg Robert y Gould Daniel, (1996)

1 – 5 – 4 Hipótesis

“Las principales causas por las cuales los adolescentes del club Sociedad Sportiva Devoto están motivados para la práctica deportiva son la necesidad de afiliación o pertenencia a un grupo y las consecuciones de logros en relación a las metas deportivas”.

1 – 5 – 5 Objetivos

Objetivo General:

- ✓ Determinar las principales causas por las cuales los adolescentes del club Sociedad Sportiva Devoto están motivados para la práctica deportiva .

Objetivos Específicos:

- ✓ Referenciar motivos prioritarios para la práctica del deporte en los adolescentes.
- ✓ Determinar si la necesidad de afiliación o pertenencia a un grupo es uno de los motivos principales, por los cuales los adolescentes están motivados, para la práctica del deporte.
- ✓ Determinar si la necesidad la consecución de logros en relación a las metas deportivas es uno de los motivos principales, por los cuales los adolescentes están motivados, para la practica del deporte.

SEGUNDA PARTE

2

MATERIALES Y MÉTODOS

2 – 1 Tipo de diseño y tipo de estudio

El estudio realizado fue el de tipo *exploratorio*. Porque este tema ha sido poco abordado, por lo general se investiga las causas de la deserción de los adolescentes pero pocas veces se investiga porqué siguen, también me permitió familiarizarme mas con el tema en cuestión

La estrategia o diseño de investigación fue *sincrónico*, se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. Ya que el propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

El *diseño no experimental* utilizado, me permitió observar el fenómeno y luego analizarlo.

2 – 2 Matrices de datos

2 – 2 – 1 Operacionalización de las variables

Unidad de Análisis	Variables	Valores de las variables	Indicadores
Adolescentes	<i>Necesidad de afiliación o pertenencia a un grupo.</i>	Motivo de comienzo de la práctica.	* Practicaban mis amigos. * Me gustaba. * Me enviaron mis padres. * Otros motivos.
		Objetivos durante el entrenamiento.	* Entrenar. * Estar con los amigos. * Divertirte. * Competir. * Cumplir con los objetivos propuestos.

	Comunicación con el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> * Mala. * Regular. * Buena. * Muy Buena. * Excelente.
	Grupo: Pertenencia y afiliación	<ul style="list-style-type: none"> * Te motiva para seguir entrenando. * No te motiva para seguir entrenando.
	Apoyo en los Compañeros ante Algún problema.	<ul style="list-style-type: none"> * Siempre. * A veces. * Nunca.
<i>Las consecuciones de logros en relación a las metas deportivas</i>	Profesor: Plantea objetivos para cada entrenamiento.	<ul style="list-style-type: none"> * Si. * No.
	Adolescente: Plantea objetivos para cada entrenamiento.	<ul style="list-style-type: none"> * Si. * No.
	Evaluación de objetivos a corto y largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> * Si. * No.
	La consecución de los objetivos planteados te ayuda a seguir entrenando.	<ul style="list-style-type: none"> * Si. * No.
	Resultado en las competencias, influyen en el estado de ánimo.	<ul style="list-style-type: none"> * Si. * No.
	Te hace modificar tus objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> * Si. * No.

Como los modificas.	<ul style="list-style-type: none"> * Planteas objetivos nuevos. * Modificas los que ya tenias. * Otras posibilidades.
Presión para lograr los objetivos propuestos.	<ul style="list-style-type: none"> * Por vos mismo. * Por el entrenador. * Por tus padres. * Por los dirigentes. * Otros.

2 – 2 – 2 Población y Muestra:

La investigación se realizó en Devoto, un pueblo de 7.000 habitantes, más precisamente en Sociedad Sportiva Devoto, institución social y deportiva que alberga a más de 800 personas que practican alguna actividad; dentro de estas personas seleccioné a los adolescentes con inclinación hacia algún deporte.

La cantidad de adolescentes encuestados fue de 30.

La edad fue entre los 14 y 18 años.

El método utilizado fue *probabilístico*. El mismo fue un *muestreo aleatorio simple*, en el cual el sorteo se realizo de la siguiente manera:

Confeccioné una lista de adolescentes entre 14 y 18 años, a partir de las dadas por los profesores de las diferentes disciplinas que se practican en el club. Establecí una numeración posterior, de la cual los números pares formaron parte de la muestra:

- ✓ Varones: fue de 20 aproximadamente.
- ✓ Mujeres: fue de 10 aproximadamente.

La cantidad de varones es mayor por el hecho de que hay mayor oferta para ellos en el club.

2 – 2 - 3 El método elegido fue el hipotético deductivo – cualitativo.

2 – 2 - 4 Instrumentos de recolección de datos:

El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario cerrado, es decir, contuvo categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas.

Para construir el cuestionario se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- Preguntas entendibles, para que puedan ser respondidas en forma concreta.
- Lenguaje acorde a sus posibilidades de comprensión.

2 – 2 - 5 Plan de actividades en contexto:

Esta investigación se realizó en terreno, la posición del investigador fue no interactiva.

El cronograma del trabajo de campo fue el siguiente:

1. se realizó una encuesta piloto, se le entregó a 4 o 5 adolescentes para que lo vieran y me ayuden a confeccionarlo de una mejor manera o no, este proceso fue hecho en 3 o 4 días.
2. se corrigió el cuestionario y fue entregado al azar. El tiempo empleado fue de 3 días.
3. después de haber recolectado los cuestionarios se volcaron los resultados en una base de datos. El tiempo empleado fue de 20 días.
4. por último utilicé los resultados de los gráficos para verificar o refutar la hipótesis planteada, realizar las conclusiones y sugerencias. Este paso lo realicé en 15 días.

2 – 2 – 6 Ubicación de la información

Los contactos que realicé, son los siguientes:

- Con profesionales (Psicólogos), Lic. En Educación Física.

Para que me asesoren en cuanto a la bibliografía y a modo de consulta sobre algún tema en especial.

Fue muy valioso el aporte y orientación del Lic. Gerardo Gastaldi en cuanto a la bibliografía y ayuda para armar la investigación.

También se realizaron tutorías con la Lic Gómez, titular de la cátedra quien corrigió y sugirió con respecto a la bibliografía.

Por ultimo conté con la ayuda de Sociedad Sportiva Devoto al favorecer y permitir el acceso a los profesores, a los adolescentes, a la documentación.

- Establecimiento privado local: Club Sociedad Sportiva Devoto.

TERCERA PARTE

3

Análisis y Conclusiones

3 – 1 Análisis preliminar o pre - test

Se realizó un pre-test a cinco adolescentes y a tres profesores; los adolescentes para que critiquen y cuestionen los errores, las malas interpretaciones que puedan presentarse en la encuesta, como también el agregado de nuevas preguntas sobre temas o situaciones no previstas, y los profesores para que opinen sobre la complejidad de las preguntas o el agregado de alguna o la forma de presentación del cuestionario. Luego de la devolución se corrigió y se entregaron las encuestas definitivas a los adolescentes.-

3 – 2 Exposición de los resultados.

Se han realizado un total de 30 encuestas, 20 se realizaron a varones y 10 a mujeres.

- ✓ La franja etaria (14 y 18 años) que se muestra en el primer grafico, nos dice que las encuestas realizadas, son a jóvenes de ambos sexos teniendo un mayor porcentaje los adolescentes de 14 años (30).
- ✓ El grafico 2 muestra el sexo de los adolescentes encuestados, en un 67 % es masculino y un 33 % es femenino, esto se debe a que hay mayor oferta en el club para varones (Fútbol, Básquet.)
- ✓ Comenzando con la tabla N° 1, la cual nos dice que el 50 % de los adolescentes encuestados practica básquet, el 33 % practica voley y el 17 % practica fútbol.
- ✓ El Grafico que plantea la pregunta N° 2 nos aclara en que año comenzaron los adolescentes su practica deportiva, aquí se evidencia un mayor porcentaje en el año 1996, esto se produjo, tal vez, porque entre estos años (1995 – 1997) el club amplió sus propuestas deportivas.
- ✓ La tabla 3 muestra porque comenzaron la practica del deporte, la misma concluye con los siguientes resultados: en un 71 % porque le gustaba el deporte, el 23 % porque lo practicaban sus amigos, en un 3 % porque lo enviaron sus padres y el 3 % por otros motivos. Aquí podemos mencionar la relación con el marco teórico en donde hablamos de la importancia de formar parte de algún grupo.
- ✓ El resultado de la pregunta N° 4 se relaciona con el marco teórico en donde habla de las metas de logro, diciendo que éstas pueden estar orientadas hacia las tareas o

hacia los resultados, la primera tiene que ver con el compararse con los demás, la segunda tiene que ver con el compararse consigo mismo. La tabla muestra claramente que el 34 % de los adolescentes cuando practica deporte pone énfasis en cumplir con los objetivos propuestos por ellos mismos. Los restantes: el 28 % le gusta entrenar, un 15 % le gusta estar con los amigos, otro 15 % le gusta competir, un 5 % le gusta divertirse y por último un 3 % otras posibilidades.

- ✓ El gráfico N° 5 muestra como es la relación con el grupo deportivo: el 50 % dice que la relación es Muy buena, el 33 % dice que es excelente y un 17 % es buena. Esto refleja la muy buena relación que se da entre los adolescentes que integran un grupo deportivo; pudiendo ser esto una de las causas por las que los jóvenes pertenezcan al grupo y continúen la práctica del deporte. Esto se relaciona con el marco teórico en donde habla de la relación entre los integrantes de un grupo y la influencia de dichas relaciones para la pertenencia de una persona al mismo.
- ✓ La relación entre la tabla N° 6 y la tabla anterior, afirma que el formar parte de un grupo, pertenecer a él, sentirse útil, participar activamente, el ser aceptado por los demás etc. los motiva para seguir practicando el deporte que les gusta. El gráfico muestra que en un 90 % la afirmación de los adolescentes contra un 10 %.
- ✓ Analizando los gráficos N° 7 y 8 constaté que no todos los adolescentes practicaban un deporte para formar parte de ese grupo específicamente, ya que en un gran porcentaje pertenecían también a otros grupos, fuera del deportivo.
- ✓ La tabla N° 9 muestra el apoyo de los compañeros de grupos extra deportivos, diciendo que en un 52 % los apoyan mucho, un 32 % apoyan bastante, contra un 16 % que apoya poco; esto podría ser un motivo importante también para analizar, y es una de las causas también por las cuales los jóvenes continúan su práctica.
- ✓ El gráfico N° 10 habla del apoyo que buscan los adolescentes dentro del grupo deportivo y las tablas arrojan los siguientes resultados: el 74 % busca ayuda a veces, el 15 % siempre y un 11 % nunca. Analizando este resultado pude conectar el apartado presente con el gráfico 5 en donde habla de la relación entre los integrantes del grupo; el buscar ayuda ante algún problema también habla de un motivo más para que los adolescentes quieran afiliarse a un determinado grupo.

- ✓ El grafico N° 11 habla del apoyo de los padres para la práctica deportiva de los jóvenes. En una estructura de un grupo hay distintos actores y papeles, de los padres se espera que apoyen y guíen a los chicos en la practica sistemática del deporte, esto es una causa importante en la permanencia de los jóvenes en la actividad. Así lo afirmó el resultado de esta pregunta en donde el 74 % de los adolescentes dice que los padres lo apoyan mucho para que sigan practicando un deporte.
- ✓ Las tablas 12, 13 y 14 plantean la relación que hay entre los adolescentes y el profesor que tiene a cargo la actividad deportiva. Los resultados arrojados concluyen con la buena relación con los profesores tanto dentro del entrenamiento como fuera de él.
El llevarse mal con los profesores (incomunicación, violencia verbal, apatía y violencia gestual entre otras) es una de las causas por las cuales los adolescentes abandonan el deporte(“Deserción deportiva de los adolescentes de Devoto”, Gastaldi G. 1999). Por lo contrario el llevarse bien puede ser uno de los motivos por el cual los adolescentes continúen la practica.
- ✓ La tabla N° 15 muestra claramente que la mayoría de los profesores trabaja con objetivos o metas a cumplir en cada clase. (93 % de los adolescentes dice que sus profesores plantean objetivos para cada clase contra un 7 % que dice que no).
- ✓ La tabla N° 16 habla de los objetivos individuales que se plantean los jóvenes y los resultados son los siguientes: el 87 % se plantea objetivos o metas para cumplir en cada clase contra un 13 % que no se los plantea.
- ✓ Los gráficos 17 y 18 hablan de la evaluación de dichos objetivos o metas, tanto a corto (Entrenamientos) como a largo plazo (al finalizar el año), y los resultados arrojados son: A corto plazo el 87 % si logro los objetivos propuestos contra un 13 %. A largo plazo un 88 % siente que logro los objetivos propuestos, un 12 % dice que no logro los objetivos.
- ✓ La tabla N° 19 dice que el 92 % de los jóvenes opina que el proponerse objetivos y tratar de cumplirlos ayuda a la continuidad en los entrenamientos, y el 8 % dice que no les ayuda.
- ✓ La tabla N° 20 pregunta si a los jóvenes les surgen deseos de abandonar.

Según los resultados de las tablas 16, 17, 18 y 19 donde se puede ver claramente que el proponerse objetivos a corto y largo plazo y el tratar de cumplirlos es una más de las causas que motiva a los adolescentes a seguir la practica del deporte.

El resultado arrojado por el grafico N° 20 me lleva a la conclusión de que proponerse objetivos y tratar de cumplirlos ayuda a la continuidad de la practica deportiva, pero no es motivo suficiente ya que un 40 % manifiesta que les surgen deseos de abandonar a pesar de cumplir con los objetivos que se propusieron.

- ✓ El grafico N° 21 nos muestra que los resultados obtenidos en las competencias influyen el estado de animo de los jóvenes y les podría modificar los objetivos (83 % Si, 17 % No).
- ✓ La tabla N° 22, que se continúa a la anterior, arroja los siguientes datos: el 57 % de los jóvenes opina que los resultados en las competencias le hacen modificar los objetivos planteados y un 43 % no.
- ✓ Los resultados de la pregunta 23 mostraron que, del porcentaje anterior (Tabla 22) donde la competencia influye en los objetivos planteados, el 88 % de los jóvenes no cambian drásticamente sus objetivos, sino que los modifica, y un 12 % los plantea nuevamente.
- ✓ El resultado arrojado por la tabla N° 24 nos dice que el 70 % de los adolescente opina que sienten presión para alcanzar los objetivos propuestos y el 30 % no.
- ✓ Continuando con el análisis anterior, pero con el grafico 25, podemos decir que en un gran porcentaje, 53 % los adolescentes se auto – presionan para alcanzar los objetivos, en un 33 % sienten presión por el entrenador, un 7 % siente presión por los padres, y otro 7 % por los compañeros.

Creo que la auto – exigencia es un elemento importante para su crecimiento como deportista, siempre y cuando esto no sea un motivo de abandono del joven.

3 - 3 Conclusiones y Sugerencias

Los resultados de esta investigación podrían colaborar y ser tomados por los entrenadores de S. S. Devoto a la hora de abordar su trabajo deportivo.

De los resultados que arrojaron las encuestas pude inferir que la hipótesis planteada, descrita en estos términos: “Las principales causas por las cuales los adolescentes del club Sociedad Sportiva Devoto están motivados para la practica deportiva son, la necesidad de afiliación o pertenencia a un grupo y las consecuciones de logros en relación a las metas deportivas”, es comprobada y e llegado a la conclusión de que las causas por los cuales los adolescentes están motivados para la practica deportiva son las siguientes:

1- ***Afiliación y pertenencia a un grupo***: los resultados observados en las encuestas hablan de que un buen porcentaje comenzó la practica deportiva porque sus compañeros lo invitaron o porque querrían estar con ellos; también manifiestan que la relación humana es muy buena o excelente, que a veces buscan ayuda en el grupo cuando les surge algún problema y concluyendo, se observa que, el formar parte de un grupo los motiva para la continuidad en la practica deportiva

2- ***Consecución de logros en relación a sus objetivos***: en relación a ésta variable la encuesta denota que el mayor porcentaje de adolescentes se plantea objetivos cortos, medianos o a largo plazo y que el logro de éstos les ayuda para seguir entrenando, y cuando no los alcanzan modifican los mismos para seguir intentando. Pero si bien esto es un motivo para seguir entrenando no es el único; ya que a pesar de que el resultado de la encuesta es positivo hay un porcentaje importante de adolescentes que por más que hallan cumplido con lo que se propusieron les surgen deseos de abandonar.

3- Aparecen como causas secundarias, pero que pueden apoyar o desprenderse de las causas anteriores:

3-1 ***Apoyo de los padres y del grupo extradeportivo***: el papel de los padres es de fundamental importancia en la colaboración como sub. Comisión, en la insistencia para que sus hijos/as realicen una actividad deportiva y en la presencia en los eventos deportivos para observar a sus hijos etc.

El apoyo en forma positiva del grupo extradeportivo influye en la continuidad de los adolescentes en la actividad y en la motivación de los mismos.

3-2 *La buena relación con el profesor:* ya sea dentro del entrenamiento a la hora de explicar una consigna, de evaluar la misma etc, o fuera del entrenamiento acercándose a los chicos tratando de entablar una buena relación. Se ha comprobado que la escasa o mala relación con el profesor/a conlleva al abandono deportivo y ahora podemos decir que lo contrario (la buena relación) influye en un buen porcentaje en la continuidad de los adolescentes en el deporte.

El tema investigado es muy amplio y se lo puede analizar desde muchos puntos de vista, el que yo tome es uno de ellos, porque están motivados para la practica deportiva, aquí surgieron varios aspectos que nos podrían servir como nuevos temas de instigación, tomaremos algunos de ellos como sugerencia:

- ✓ La atribución de los logros, a quien se la otorgan: a ellos mismos, a actores externos.
- ✓ Las tareas que se les proporcionan tienen que ver con la motivación de los adolescentes para la practica deportiva, cual es la mejor forma de enfocarlas para que cumpla con dicho fin.
- ✓ En cuanto a los objetivos planteados, ya sea por el profesor o por ellos mismos, se enfoca en los resultados o se enfoca en las tareas.
- ✓ También surge un tema bastante importante y creo que no esta muy investigado como el del apoyo de los padres para que los chicos practiquen un deporte, como los padres conciben el deporte y de que manera influyen en la motivación de sus hijos.

4 - 1

FICHA DE CONSULTA PERSONAL

Esta encuesta es anónima y el objetivo de la misma es determinar las causas por los cuales los adolescentes entre 14 y 18 años están motivados para la practica de cualquier deporte. Tu ayuda es fundamental. MUCHAS GRACIAS...

Edad..... Sexo: F M (Hacer un circulo al que corresponde)

1. ¿ Qué deporte prácticas ?

2. ¿ En qué año comenzaste a hacerlo ?

3. ¿ Por que comenzaste a practicar el deporte ?

Porque lo practicaban los amigos Me enviaron mis padres Me gustaba

Otros motivos (Especif.)
.....
.....
.....

4. Cuando lo practicas; ¿ Qué te gusta más ?

Entrenar Estar con tus amigos Divertirte Competir Cumplir con los objetivos propuestos por vos.

Otras posibilidades:.....
.....
.....

5. ¿ Como es la relación con el grupo deportivo?

Mala Regular Buena Muy Buena Excelente

6. ¿El formar parte de un grupo, te motiva para seguir practicando el deporte?

Si No

7. Fuera del deporte; ¿ Tenés otro grupo de amigos?

Si

No

(Pasar a la pregunta 9)

8. ¿Ellos, practican algún deporte?

Si

No

9. ¿ Cómo es el apoyo del grupo extra deportivo para practicar el deporte que te gusta?

Me apoyan
mucho

Me apoyan
bastante

Me apoyan
poco

No me
apoyan

Están en
contra

10. Si Tenés algún problema, ¿Buscas ayuda en tus compañeros de equipo?

Siempre

A veces

Nunca

11. ¿ Como es el apoyo de tus padres para que practiques el deporte que te agrada ?

Me apoyan
mucho

Me apoyan
bastante

Me apoyan
poco

No me
apoyan

Están en
contra

12. ¿ como es la relación con el profesor en los entrenamientos?

Mala

Regular

Buena

Muy Buena

Excelente

13. Fuera del entrenamiento. ¿Tenés relación con tu profesor?

Si

No

(Pasar a pregunta 15)

14. En caso de responder afirmativo.

Se acerca a vos

Vos le preguntas...

Te da consejos

Vos le pides consejos

15. En los entrenamientos, el profesor, ¿ plantea objetivos específicos para cada practica?

Si

No

16. En los entrenamientos, vos, ¿ te plantea objetivos específicos para cada practica ?

Si

No

(Pasar a la pregunta 18)

17. Al finalizar cada entrenamiento. ¿ sentís que lograste el objetivo que te propusiste?

Si

No

18. Al finalizar el año. ¿ sentís que lograste los objetivos propuestas?

Si

No

(Pasar a la pregunta 20)

19. ¿ Esto te ayuda a seguir entrenando?

Si

No

20. ¿ Te surgen deseos de abandonar?

Si

No

21. El resultado obtenido en una competencia ¿ influye en tu estado de animo?

Si

No

22. ¿ Te hace modificar los objetivos propuestos?

Si

No

(Pasar a la pregunta 24)

23. ¿ De que forma los modificas?

Planteas nuevos objetivos

Modificas los que ya tenias

Otras

Formas

.....

.....

.....

.....

.....

24. ¿ Sentís presión para alcanzar los objetivos propuestos?

Si

No

(Pasar a la pregunta 26)

25. ¿ Por quienes?

Entrenador

Padres

Compañeros

Dirigentes

Por vos.

Otros

.....

.....

.....

.....

.....

5-

BIBLIOGRAFÍA

Coll Cesar, (1995), *Desarrollo Psicológico y Educación I*, Editorial Alianza, Madrid.-

Cosacov Eduardo (s/f), Introducción a la Psicología Unidad 7: La Motivación, cuadernillo N° 1 de primer año Carrera Psicología 2000.

Efron Rubén (1996), *Adolescencia, Pobreza, Educación y Trabajo*, Editorial Losada Bs. As.-

Erikson Eric (1968), *Identidad, Juventud y Crisis*, Citado en : Trabajo de Investigación “La deserción deportiva de los adolescentes en Devoto” por el Lic. Gastaldi G Año 1999.

Chimelo Paim M. Cristina (1992) *¿Qué factores motivan y llevan a la practica del Voleibol?* www.efdeportes.com/ revista digital – Buenos Aires – año 9 – N° 61 – Junio del 2003.

Incarbone O.(1999), Apuntes Cátedra Deporte recreativo.

Lewin Kurt (1936), *Teorías Cognitivas*, Citado en: Enciclopedia de la Psicopedagogía Pedagogía y Psicología. Capitulo 6 Motivación y Aprendizaje. Editorial Océano 2° Edición Barcelona España 2000.

Maslow Abraham H. (1955), *Jerarquía de las Necesidades*, Citado en: Enciclopedia de la Psicopedagogía Pedagogía y Psicología. Capitulo 6 Motivación y Aprendizaje. Editorial Océano 2° Edición Barcelona España 2000.

Muuss Rolf. E (s/f), *Teorías de la Adolescencia Unidad N° 1*, Apunte tomado de la cátedra Adolescencia en el Profesorado Santísima Trinidad en la Ciudad de Villa Maria en el año 2000. Editorial Paidós.

Passerini Luisa (s/f), *Historia de los Jóvenes*, Cap. 9 Apuntes Cátedra Deporte Recreativo año 2001.

Pavlov I. P (s/f), *Condicionamiento Clásico*, Citado en: Descubrir La Psicología, Director Dr. Corbella Roig J. Volumen 2 Sumario La Mente Humana Capítulo 4 La Motivación. Ediciones Folio S. A Barcelona 1994.-

Pila Teleña Augusto, (1985), *Preparación Física Primer Nivel, 7ª Edición*, Editorial Augusto Pila Teleña. Madrid.

Skinner (1953), *Teoría del Reforzamiento*, Citado en: Enciclopedia de la Psicopedagogía Pedagogía y Psicología. Capítulo 6 Motivación y Aprendizaje. Editorial Océano 2ª Edición Barcelona España 2000.

Stanley Hall G. (1904), *Adolescence*, Citado en: Apuntes de la Cátedra Teoría de la Cultura Física (1999) Módulo II 1ª parte, Fragmentos seleccionados de Historia en el cuerpo.

Weinberg Robert S. y Gould Daniel (1996), *Fundamentos de Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico*, Editorial Ariel, Barcelona-

