



FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES

Taller Grupal de Orientación Vocacional y Ocupacional para adultos en la localidad de Lincoln, Prov. De Buenos Aires.

Estudiante: Issa, Yamila.

A small rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature appears to read 'Yamila Issa' with a stylized flourish at the end.

Legajo: 34574.

Director/es: Rosana Mariel Campagna.

Trabajo Final de Integración para acceder al título de de Licenciada en
Psicopedagogía.

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha [X]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Lincoln, Prov. De Buenos Aires, 20 de Julio de 2026.

Firma y aclaración del autor: Yamila Issa.



Índice

Resumen	5
Introducción	6
Delimitación del Objeto de Estudio	6
Denominación	6
Descripción.....	6
Fundamentación	6
Objetivos de la Intervención.....	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Estado del Arte	9
Marco Teórico.....	16
Psicopedagogía	16
Conceptualización de la Psicopedagogía	16
Intervención Psicopedagógica	17
Orientación Vocacional y Ocupacional	18
Conceptualización de la Orientación Vocacional y Ocupacional	18
Historia de la Orientación Vocacional.....	18
Orientación Vocacional en Argentina	20
Orientación Vocacional en Adultos.....	20
Proyecto de Vida	22
Adultez	23
Conceptualización de la Adultez	23
Cambios y Transiciones en la Adultez	24
Taller Como Dispositivo de Intervención	25
Definición de Taller	25
Método	27
Duración	27
Responsables	27
Destinatarios	28
Localización Física	28
Recursos	28
Programa de Actividades	29
Cronograma de Actividades	36
Tabla N°1. Cronograma de actividades.....	36
Evaluación de Proyecto.....	37

Tabla N.º 2. Rúbrica de evaluación del proyecto	38
Síntesis y Conclusiones.....	39
Aportes y Contribuciones de la Intervención	43
Aportes al Proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional	43
Aportes a la Psicopedagogía	44
Aportes a la comunidad de Lincoln y al Equipo Psicopedagógico Municipal	45
Aportes de la Modalidad Grupal	46
Aportes a la Educación Permanente	47
Limitaciones de la intervención	48
Líneas de Investigación Futuras	51
Sobre Orientación Vocacional y Ocupacional	51
Conocimiento y Acceso de los Adultos a los Procesos de Orientación Vocacional y Ocupacional ..	52
Educación Permanente y Aprendizaje a lo largo de la Vida	52
Técnicas e instrumentos específicos para los procesos de Orientación Vocacional y Ocupacional en adultos	53
Modalidad Grupal e Individual en los Procesos de Orientación Vocacional y Ocupacional para Adultos	54
Trabajo interdisciplinario entre Psicopedagogía y Psicología en los procesos de Orientación Vocacional y Ocupacional	55
Orientación Vocacional y Ocupacional en personas mayores de 50 años próximas a la jubilación	56
El impacto de la virtualidad en los procesos de Orientación Vocacional y Ocupacional para adultos	58
Orientación Vocacional y Ocupacional, y género: mandatos familiares en la elección de proyectos en mujeres adultas.....	59
Referencias.....	61
Anexo/s.....	68

**Taller Grupal de Orientación Vocacional y Ocupacional para Adultos en la
Localidad de Lincoln, Prov. de Buenos Aires.**

Resumen

La presente iniciativa de intervención psicopedagógica cuenta con el objetivo de acompañar a personas adultas de la localidad de Lincoln, provincia de Buenos Aires, en sus procesos de búsqueda vocacional y ocupacional mediante la implementación de un taller grupal. La propuesta surge a partir de la necesidad de generar espacios de reflexión destinados a quienes deseen iniciar, retomar o redefinir proyectos educativos, laborales y personales. El taller se compone de cinco encuentros presenciales, en los que se abordan aspectos vinculados al autoconocimiento, la identificación de intereses y habilidades, la exploración de alternativas educativas y ocupacionales, y la construcción de un plan a futuro. A través de diversas técnicas e instrumentos de orientación vocacional, se busca asistir y favorecer dichos procesos de reflexión. Entre las conclusiones arribadas, la implementación de dicho dispositivo constituye una herramienta valiosa para orientar a dichas personas adultas en la construcción y redefinición de sus proyectos de vida. Favoreciendo la identificación de recursos personales y la planificación de acciones futuras, promoviendo elecciones más conscientes y acordes a las posibilidades e intereses de cada participante.

Palabras Clave: Psicopedagogía; Orientación Vocacional y Ocupacional; Adultez; Proyecto de Vida; Desarrollo Vocacional; Taller como Dispositivo de Intervención.

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

Denominación

Bajo la titulación "Taller Grupal de Orientación Vocacional y Ocupacional para adultos de la localidad de Lincoln, provincia de Buenos Aires", el actual proyecto se propone acompañar a personas adultas de la localidad de Lincoln, provincia de Buenos Aires, en sus procesos de búsqueda vocacional y ocupacional mediante la implementación de un taller grupal.

Descripción

La propuesta se desarrollará en el ámbito del Equipo Psicopedagógico Municipal de la localidad de Lincoln, espacio en el que actualmente se realizan diversas intervenciones psicopedagógicas dirigidas a la comunidad. En este contexto, los dispositivos de orientación vocacional implementados hasta el momento han estado destinados principalmente a adolescentes que transitan el último año de la educación secundaria.

Por lo tanto, dicha intervención propone incorporar un dispositivo de orientación vocacional y ocupacional destinado específicamente a personas adultas, ofreciendo un espacio grupal orientado al autoconocimiento, la exploración de intereses, el acceso a información ocupacional y la construcción de planes personales, educativos y laborales.

Fundamentación

La iniciativa del presente trabajo surge a partir de una necesidad identificada durante el desempeño profesional dentro del Equipo Psicopedagógico Municipal de Lincoln.

A lo largo de la práctica se observaron consultas espontáneas de personas adultas que manifestaban inquietudes relacionadas con la elección de una carrera, la necesidad de retomar

estudios, redefinir proyectos laborales o explorar nuevas alternativas ocupacionales, sin contar con dispositivos específicos destinados a acompañar estos procesos.

Esta situación evidencia una demanda concreta que actualmente no encuentra respuesta institucional, generando una vacancia en las intervenciones dirigidas a la población adulta. La ausencia de espacios de orientación vocacional y ocupacional limita las posibilidades de reflexión, autoconocimiento y acceso a información que favorezcan la construcción de una elección consciente acordes a las necesidades e intereses de cada sujeto.

En este sentido, la implementación de un taller de esta índole constituye una alternativa pertinente, ya que posibilitaría generar un espacio sistemático de acompañamiento donde los participantes puedan revisar sus trayectorias, reconocer sus recursos personales, explorar distintas alternativas de formación y ocupación y elaborar proyectos acordes con su realidad actual.

Por ende, en función de lo expuesto y considerando la necesidad de brindar una respuesta a la problemática identificada, la presente propuesta de intervención se plantea el siguiente interrogante: ¿Cómo acompañar a adultos de la localidad de Lincoln en sus procesos de búsqueda vocacional y ocupacional mediante la implementación de un taller grupal de Orientación Vocacional Ocupacional?

Objetivos de la Intervención

Objetivo General

Acompañar a adultos de la localidad de Lincoln en sus procesos de búsqueda vocacional y ocupacional mediante la implementación de un taller grupal de orientación vocacional y ocupacional.

Objetivos Específicos

- Identificar las ideas, expectativas y motivaciones con las que los adultos participantes inician el taller de orientación vocacional, a fin de favorecer un espacio de escucha y comprensión de sus trayectorias hasta el momento.
- Promover dos encuentros dentro del taller, destinados al autoconocimiento para dichos adultos, a través de la implementación de técnicas e instrumentos de orientación vocacional introspectivos, que les permita reconocer intereses, habilidades y características personales.
- Brindar información sobre las distintas alternativas de formación académica de nivel superior y ocupaciones disponibles, favoreciendo la inserción de los participantes, en la etapa de búsqueda y exploración vocacional.
- Propiciar una instancia de cierre del taller que permita a los participantes reflexionar sobre su proceso de elección vocacional, elaborar conclusiones personales y definir posibles líneas de acción a futuro

Estado del Arte

Para iniciar, Gastaldo et al. (2021) presentan el trabajo “*Orientación vocacional y ocupacional para adultos mayores. Derecho a proyectar a lo largo de la vida*”, desarrollado en Buenos Aires, Argentina, cuyo objetivo consiste en analizar las posibilidades de intervención de la orientación vocacional con personas adultas mayores, reconociéndolas como sujetos activos capaces de continuar construyendo proyectos de vida. Para eso, llevan a cabo una revisión teórica y conceptual sobre la orientación vocacional a lo largo de la vida. Al mismo tiempo, indagan los cambios en la concepción de la vejez y las transiciones que atraviesan las personas mayores, especialmente en relación con la jubilación y la reorganización de proyectos personales, sociales y educativos. Entre los resultados destacados, las mismas identifican que las personas adultas mayores suelen enfrentar procesos de vulnerabilidad asociados a prejuicios sociales sobre la vejez, dificultades para redefinir proyectos luego de la jubilación y obstáculos vinculados a factores económicos, sociales y de autovaloración personal. Es por eso mismo, que las autoras proponen diferentes líneas de intervención desde la orientación vocacional, orientadas a acompañar a los adultos mayores en la elaboración de nuevos proyectos de vida, identificando recursos personales y construyendo trayectorias significativas en esa etapa. Remarcando que la orientación vocacional puede constituirse en un dispositivo de inclusión social que permita a las personas mayores continuar ejerciendo su derecho a proyectar y tomar decisiones a lo largo de toda la vida.

Siguiendo la misma línea, la autora Vallacco (2021), en su proyecto “*Orientación Vocacional y Ocupacional en adultos- Centros de Formación Profesional.*”, identifica la necesidad de fortalecer los procesos de orientación en los Centros de Formación Profesional, donde asisten jóvenes, adultos y adultos mayores que buscan mejorar sus oportunidades laborales en Buenos Aires, Argentina. A partir del análisis de esta problemática, la misma

señala que muchos de estos estudiantes no cuentan con herramientas para la búsqueda de empleo ni para la toma de decisiones educativas y ocupacionales. En función de ello, propone talleres de orientación vocacional y laboral, con el objetivo de favorecer la inserción en el mercado de trabajo y el acceso a nuevas oportunidades formativa para dichas personas.

Luego, los autores Daraio y Müller (2022), en el artículo titulado “*Orientación vocacional en la escuela de adultos*”, se proponen como objetivo reflexionar sobre una experiencia de orientación vocacional desarrollada en un centro educativo de nivel secundario para adultos (CENS 26) en Buenos Aires, vinculando la educación con la construcción de proyectos de vida y la inserción laboral y social. Y para eso, las mismas presentan un relato de experiencia de tipo cualitativo, centrado en la realización de un conversatorio de orientación vocacional con aproximadamente 85 estudiantes adultos, donde abordaron temas como el sentido de estudiar, la vocación, el trabajo y la construcción de un proyecto futuro. A partir de la misma, destacaron que el conversatorio favoreció la reflexión sobre el futuro, la toma de decisiones y la continuidad educativa en estudiantes en contextos de vulnerabilidad. Es por esto que las autoras concluyen exponiendo que la orientación vocacional en adultos debe desarrollarse desde una perspectiva socio-comunitaria, promoviendo el pensamiento crítico y la construcción de proyectos de vida acordes a las condiciones sociales de las personas.

Desde otra perspectiva vinculada más a la adultez mayor, Ciano (2022) presenta un “*Programa de Orientación para Adultos Mayores*” desarrollado en el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Su propuesta se basa en los aportes obtenidos en su tesis doctoral realizada en 2018, a partir de la cual la autora identifica que los procesos de orientación vocacional han estado históricamente dirigidos a adolescentes y jóvenes, dejando en segundo plano a la población adulta mayor, entendiendo que esta etapa también implica transiciones, cambios y replanteos

en los proyectos de vida. Frente a esta problemática, desarrolla un programa de orientación grupal destinado a acompañar a las personas mayores en la reflexión sobre sus trayectorias personales, intereses y recursos, promoviendo la elaboración de nuevos proyectos personales, educativos, sociales y laborales. Para ello, propone encuentros grupales orientados al autoconocimiento, la resignificación de experiencias y la construcción de proyectos futuros. Entre los principales resultados, la autora destaca la necesidad de adaptar las estrategias y técnicas de orientación vocacional a las características de la adultez mayor, ya que muchas de ellas fueron pensadas originalmente para adolescentes. Asimismo, señala que este tipo de dispositivos puede favorecer la participación activa, el reconocimiento de recursos personales y la construcción de proyectos significativos en esta etapa de la vida. A partir de ello, concluye que la orientación vocacional ocupacional puede constituirse en una herramienta relevante para promover un envejecimiento activo y saludable.

En cuanto a orientación vocacional y las trayectorias educativas, las autoras Luján et al. (2023) presentan un trabajo titulado *“Derechos, escuela y orientación vocacional: una trama singular. Sentidos emergentes desde la voz de docentes”*, en Argentina; cuyo objetivo fue analizar los sentidos que adquiere la orientación vocacional en instituciones educativas de jóvenes y adultos, vinculándola con las trayectorias educativas, la inclusión social y la construcción de proyectos de vida. Para ello, las autoras desarrollan una investigación de enfoque cualitativo basada en entrevistas y relatos de docentes pertenecientes a instituciones de jóvenes y adultos, recuperando experiencias y prácticas de orientación vocacional llevadas a cabo en dichos espacios educativos. Los resultados evidenciaron que las propuestas de orientación favorecen la reflexión sobre el futuro, la continuidad educativa y la construcción de proyectos personales, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Asimismo, destacan que estos espacios permiten fortalecer la participación y resignificar las trayectorias de vida de los estudiantes. Finalmente, concluyen que la orientación vocacional debe

comprenderse como un derecho que acompañe a las personas en distintos momentos de la vida.

Continuando en el mismo año, Noroña et al. (2023), realizan un estudio llamado *“La orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos: un estudio mixto sobre los proyectos de vida”* en Cuba, en el cual se proponen diagnosticar las necesidades de orientación de jóvenes y adultos emergentes pertenecientes a la educación no regular, con el objetivo de promover una adecuada proyección individual y social. Teniendo en cuenta esto, desarrollan una investigación desde un enfoque mixto, con predominio cualitativo y diseño fenomenológico, trabajando con estudiantes y profesores de instituciones destinadas a jóvenes y adultos. A partir de los resultados obtenidos, dichos autores identifican importantes dificultades tanto en los estudiantes como en los docentes respecto a la construcción y acompañamiento de proyectos de vida, observándose limitaciones en el establecimiento de metas, en la orientación educativa y en la preparación del profesorado para abordar estos procesos. Destacando la necesidad de fortalecer estrategias de orientación integral que favorezcan el desarrollo personal, social y profesional de los estudiantes, promoviendo proyectos de vida más conscientes y realistas.

Por otro lado, en Costa Rica, Durán y Leiva (2024) desarrollan una investigación titulada *“Proceso de desarrollo vocacional en la población adulta mayor: un análisis desde el modelo DOTS”*, con el objetivo de analizar el proceso de desarrollo vocacional en personas adultas mayores a partir del modelo DOTS de Law y Watts. Para ello, proponen un enfoque cualitativo, bajo un diseño de estudio de caso, trabajando con cuatro personas adultas mayores de entre 72 y 78 años. Como técnicas de recolección de información utilizaron entrevistas abiertas y diversas actividades orientadas al autoconocimiento, la toma de decisiones y la reconstrucción de trayectorias de vida. En relación con los resultados

obtenidos, las autoras identificaron que el desarrollo vocacional en la adultez mayor constituye un proceso dinámico y singular, atravesado por las experiencias de vida, las oportunidades de participación y la manera en que cada persona afronta las transiciones propias de esta etapa. Asimismo, encontraron que los espacios de participación social, recreativa y educativa favorecen su bienestar, el autoconocimiento y la construcción de proyectos significativos, permitiendo que estas personas mayores continúen percibiéndose como sujetos activos y capaces de proyectarse a futuro. A partir de ello, las mismas concluyen que la orientación vocacional en adultos mayores debe promover espacios de acompañamiento que favorezcan la reflexión sobre intereses, capacidades y proyectos personales, contribuyendo a un envejecimiento activo y a la construcción de una mejor calidad de vida.

Retomando los aportes sobre dispositivos grupales de orientación vocacional, las coautoras entrerrianas Hess y Schönfeld (2024), trabajan juntas en *“Descubriendo potencialidades a través de un proceso de orientación vocacional-ocupacional: experiencia de talleres grupales con jóvenes entrerrianos”*, teniendo como objetivo favorecer los procesos de elección vocacional en jóvenes de la ciudad de Paraná, Entre Ríos; a partir del autoconocimiento y del acercamiento a la realidad ocupacional. Para llevar adelante esta experiencia, desarrollan talleres grupales semanales en los que implementan distintas técnicas de orientación vocacional, entre ellas inventarios, cuestionarios, actividades lúdicas y técnicas proyectivas. A partir del proceso realizado, las autoras destacan que los participantes lograron reconocer intereses, fortalezas, recursos y potencialidades personales que favorecieron elecciones vocacionales más autónomas y reflexivas. Asimismo, remarcan la importancia de sostener espacios grupales basados en la confianza, la flexibilidad y la participación, promoviendo que los jóvenes asumieran un rol protagónico en la construcción de sus proyectos de vida y en la toma de decisiones sobre su futuro

Y en cuanto a la investigación titulada “*Retiro laboral y proyecto de vida en adultos próximos a jubilarse*”, Guillén (2025) en Tunuyán, Mendoza; comienza a analizar la necesidad de generar espacios de orientación vocacional-ocupacional dirigidos a adultos que se encuentran próximos al retiro laboral. Es así como, desde un enfoque cuantitativo, exploratorio y descriptivo, su muestra estuvo conformada por 57 adultos que se encontraban a tres años o menos de su jubilación, a quienes les aplicó un cuestionario, con el objetivo de indagar si los mismos contaban con proyectos de vida posteriores al retiro laboral, su identidad vocacional-ocupacional y el conocimiento que tenían sobre el proceso de orientación vocacional. Y a partir de los resultados, comprueba que una parte importante de estos participantes no contaba con un proyecto de vida posterior a la jubilación, y que presentaban dificultades para concretarlo, pero a su vez, muchos manifestaron interés en participar en espacios de orientación vocacional. También detectó que varios adultos desconocían que este tipo de orientación puede realizarse en cualquier etapa de la vida. Es por esto, por lo que esta autora concluye afirmando que existe una necesidad significativa de desarrollar programas de orientación vocacional ocupacional para adultos próximos al jubileo.

Finalmente, Díaz y Mendoza (2026), realizaron un estudio nombrado “*El proyecto de vida en la orientación vocacional y profesional de jóvenes y adultos analfabetos de la comunidad Tigua del cantón Pujilí*”, en el cual se proponen desarrollar un modelo de orientación vocacional y profesional centrado en la construcción del proyecto de vida de jóvenes y adultos analfabetos de una comunidad indígena de Ecuador, considerando sus características culturales y sus posibilidades de desarrollo comunitario; y para eso, llevan adelante una investigación con enfoque mixto, de predominancia cualitativa, bajo un diseño etnográfico y descriptivo, trabajando con 30 participantes a través de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación participante. A partir de los resultados

obtenidos, los autores identifican que el analfabetismo continúa representando una barrera importante para la inclusión social y laboral, aunque también destacan una fuerte presencia de proyectos vinculados al emprendimiento comunitario y a la autogestión económica basada en saberes ancestrales y actividades propias de la comunidad. En este sentido, concluyen que la orientación vocacional en estos contextos debe desarrollarse desde propuestas interculturales, orales y visuales, que favorezcan el fortalecimiento de la identidad cultural, la autonomía y la construcción de proyectos de vida significativos.

Marco Teórico

Psicopedagogía

Conceptualización de la Psicopedagogía

La Psicopedagogía se entiende como un área disciplinaria que se ocupa de intervenir en los procesos de aprendizaje de las personas a lo largo de toda la vida. En este sentido, diversos autores han intentado definir y delimitar su objeto de estudio y su campo de acción desde diferentes perspectivas teóricas:

Müller (2006), sostiene que la Psicopedagogía surge a partir de la articulación entre la Psicología y la Pedagogía, ampliando progresivamente sus áreas de intervención hacia diferentes ámbitos relacionados con el aprendizaje humano. Sosteniendo la importancia de comprender al sujeto en situación de aprendizaje, teniendo en cuenta no solo sus características individuales, sino también el contexto social, institucional y vincular en el que se desarrolla.

Por su parte, Fernández (2000) considera que aprender implica un proceso complejo atravesado por aspectos cognitivos, emocionales y vinculares, motivo por el cual el aprendizaje no puede reducirse únicamente a la adquisición de contenidos escolares. Sosteniendo que cada sujeto cuenta con modalidades particulares de aprendizaje a partir de sus experiencias, vínculos e historia personal. La autora explicita que “la psicopedagoga o el psicopedagogo es alguien que convoca a todos a reflexionar sobre su quehacer, a reconocerse cómo autores, a disfrutar de lo que tienen para dar” (Fernández, 2000, p. 35).

Siguiendo esta línea de autores, Pain (1980) va a plantear que la Psicopedagogía debe comprender los procesos de aprendizaje desde una mirada integral, captando las distintas dimensiones que atraviesan al sujeto. Entendiendo que aprender no implica únicamente adquirir conocimientos, sino que constituye un proceso complejo relacionado con aspectos sociales, culturales, emocionales y subjetivos, motivo por el cual resulta fundamental

comprender la singularidad de cada sujeto y teniendo en cuenta tanto sus posibilidades como las dificultades que pueden presentarse a lo largo de su trayectoria.

Hoy en día, la Psicopedagogía continúa ampliando sus áreas de intervención y sus campos de acción. Su labor ya no se limita exclusivamente al ámbito escolar como en un principio. En relación con esto, Bossa (2011) sostiene que la disciplina fue modificando progresivamente su objeto de estudio y sus modalidades de intervención, ampliando su campo de actuación hacia diferentes contextos y niveles de prevención, orientación y acompañamiento. A su vez, la autora hace hincapié en que el trabajo psicopedagógico puede desarrollarse tanto en instituciones educativas como en consultorios, hospitales y otros espacios sociales, adaptando siempre sus intervenciones a las características y necesidades de cada contexto.

Intervención Psicopedagógica

Müller (2006) sostiene que la intervención psicopedagógica implica generar espacios de orientación, escucha y reflexión que permitan al sujeto reconocer sus intereses, posibilidades y recursos personales. Desde esta perspectiva, el acompañamiento psicopedagógico favorece procesos de autonomía y construcción subjetiva, promoviendo una participación más activa de las personas en sus diferentes trayectorias de vida.

De igual manera, Fernández (2000), en *“La inteligencia atrapada”*, plantea que el trabajo psicopedagógico no debe centrarse únicamente en el síntoma o en la dificultad presentada por el sujeto, sino también en comprender la relación que cada persona establece con el aprender, el conocimiento y el deseo. En este sentido, la autora afirma que “la liberación de la inteligencia atrapada sólo podrá darse a través del encuentro con el placer de aprender” (p. 19). Desde esta mirada, la intervención psicopedagógica busca acompañar al sujeto en la construcción de nuevas formas de vincularse consigo mismo, con el aprendizaje y con sus propias posibilidades.

Por otro lado, Bossa (2011) sostiene que las modalidades de intervención psicopedagógica pueden desarrollarse tanto de manera individual como grupal, dependiendo de las características y necesidades de cada contexto. Desde esta perspectiva, la autora destaca la importancia de adaptar las estrategias de trabajo a cada situación particular, favoreciendo espacios de intercambio, participación y reflexión compartida.

Orientación Vocacional y Ocupacional

Conceptualización de la Orientación Vocacional y Ocupacional

La orientación vocacional y ocupacional puede entenderse como un proceso de acompañamiento que busca favorecer la reflexión y la toma de decisiones relacionadas con los proyectos educativos, laborales y personales de los individuos. La orientación vocacional implica acompañar al sujeto en la elaboración de sus elecciones, teniendo en cuenta sus intereses, deseos y conflictos presentes durante dicho proceso. (Bohoslavsky 1971).

A su vez, Rascovan (2016) plantea que “lo vocacional es una trama inextricable entre lo subjetivo y lo social” (p. 28), destacando la importancia de comprender las elecciones vocacionales como procesos complejos atravesados tanto por la historia singular de cada persona como por el contexto social en el que se desarrolla.

Por su parte, retomando otra autora importante dentro del campo, Müller (1994), quien considera que la orientación vocacional ocupacional constituye un espacio de escucha y acompañamiento que favorece la construcción de proyectos personales y ocupacionales.

Historia de la Orientación Vocacional

La orientación vocacional fue modificándose y ampliando progresivamente sus formas de intervención a lo largo del tiempo, su evolución histórica puede comprenderse a partir de diferentes paradigmas que fueron transformando tanto el rol del orientador como las modalidades de intervención según Aisenson (2007):

Primer paradigma: surge a comienzos del siglo XX en Estados Unidos, y se encontraba principalmente vinculado a la psicología diferencial y al uso de métodos psicométricos. En este período, la orientación vocacional buscaba establecer correspondencias entre las aptitudes de las personas y las profesiones existentes, considerando que cada sujeto poseía determinadas capacidades relativamente estables que podían asociarse a ciertos oficios u ocupaciones. Es así como Aisenson (2007) sostiene que, en sus inicios, "la orientación se propone como objetivo el apareamiento entre las personas y las profesiones" (p. 74). En este modelo, el orientador ocupaba el lugar de experto encargado de evaluar las aptitudes, los intereses y las capacidades de cada individuo.

Segundo paradigma: A partir de mediados del siglo XX, la orientación vocacional comenzó a centrarse en la conducta de elección y en los procesos subjetivos implicados en la construcción de proyectos personales y ocupacionales. Ya la elección dejó de entenderse únicamente como el resultado de aptitudes individuales, para comenzar a pensarse como un proceso dinámico atravesado por aspectos emocionales, familiares, sociales y contextuales.

Tercer paradigma: Las elecciones comenzaron a desarrollarse en contextos más cambiantes e inestables, donde muchas veces los sujetos deben reformular sus proyectos personales y ocupacionales en distintos momentos de la vida. En relación con esto, Aisenson (2007) sostiene que "las trayectorias que se construyen son más diversificadas y menos previsibles" (p. 81).

Ubicándonos actualmente en este tercer paradigma, la orientación vocacional comienza a ampliarse hacia diferentes etapas y momentos de la vida, dejando de estar dirigida exclusivamente a adolescentes próximos a elegir una carrera.

A su vez, Guichard (2002) plantea que el orientador ya no ocupa el lugar de experto encargado de determinar cuál es la mejor profesión para una persona, sino que su función consiste en acompañar y favorecer procesos de reflexión y construcción subjetiva. En este

sentido, sostiene que “El sujeto, que se vuelve así el centro del trabajo de orientación, es una persona que se interroga sobre su relación consigo mismo” (p. 50).

Orientación Vocacional en Argentina

Müller (1994), en “*Orientación vocacional: aportes clínicos y educativos*”, señala la importancia del crecimiento y la profesionalización del campo en el país, destacando la creación de la Asociación de Profesionales de la Orientación Vocacional de la República Argentina (APORA) en el año 1984. La autora plantea que este espacio favoreció el intercambio profesional, la formación y el desarrollo de nuevas modalidades de intervención vinculadas a la orientación vocacional ocupacional, ampliando progresivamente sus ámbitos de trabajo hacia contextos educativos, clínicos, comunitarios y laborales. Es así como la orientación vocacional comenzó a consolidarse en Argentina como un campo interdisciplinario centrado en el acompañamiento de las personas en la construcción de sus proyectos personales, educativos y ocupacionales.

Orientación Vocacional en Adultos

Müller (1994) plantea que las consultas vocacionales pueden surgir en diferentes momentos vitales, incluyendo la adultez, especialmente frente a situaciones de crisis, cambios laborales, reinserciones ocupacionales, pérdida de empleo o necesidad de redefinir proyectos personales y profesionales. La autora sostiene que las personas atraviesan transformaciones permanentes vinculadas a su identidad ocupacional, por lo que las elecciones no constituyen decisiones estáticas ni definitivas.

Asimismo, distintos organismos internacionales comenzaron a destacar la importancia de garantizar propuestas de orientación dirigidas a la población adulta:

Por ejemplo, OECD (2021) sostiene que la orientación resulta fundamental para ayudar a las personas a desenvolverse en mercados laborales cada vez más cambiantes e

inciertos, favoreciendo procesos de formación, reinserción laboral y toma de decisiones ocupacionales.

De igual manera, UNESCO (2022) comenzó a desarrollar el concepto de “orientación permanente”, entendiendo que la orientación debe brindar apoyo a personas de todas las edades y en distintas etapas de sus trayectorias educativas, laborales y sociales. Este enfoque sostiene la importancia de generar espacios de acompañamiento que permitan a las personas afrontar las múltiples transiciones presentes a lo largo de la vida, favoreciendo procesos de autoconocimiento, toma de decisiones y construcción de proyectos ocupacionales.

En cuanto al desarrollo vocacional, Super (1980) plantea que dicho proceso forma parte del desarrollo general de la persona, motivo por el cual las trayectorias ocupacionales se construyen progresivamente a través de las experiencias y los distintos momentos evolutivos que atraviesa cada persona. A su vez, el autor sostiene que la toma de decisiones vocacionales no se produce en un único momento, sino que acompaña las diferentes etapas de la vida; y es el mismo autor quien describe diferentes etapas del desarrollo vocacional, teniendo en cuenta el periodo de la adultez, destaca principalmente la etapa de establecimiento, que comprende aproximadamente entre los 25 y 44 años, caracterizada por la búsqueda de estabilidad, consolidación y crecimiento dentro de un campo ocupacional. Luego, identifica la etapa de mantenimiento, ubicada entre los 45 y 64 años, donde las personas procuran sostener, reafirmar o reorganizar su lugar dentro del ámbito laboral.

Lo que permite reconocer que la necesidad de orientación puede surgir no solo al finalizar la escuela secundaria, sino también frente a cambios ocupacionales, procesos de formación, reinserciones laborales o situaciones de replanteo personal.

Proyecto de Vida

El concepto de proyecto de vida comenzó a adquirir una gran importancia dentro de los estudios vinculados al desarrollo humano, la subjetividad y los procesos de construcción personal y social.

D'Angelo Hernández (s. f.) expone:

El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (p. 3).

A partir de esta conceptualización, puede comprenderse que cada sujeto construye sus recorridos personales en función de sus necesidades, aspiraciones, valores y experiencias, en estrecha relación con el contexto social en el que se desarrolla. Bajo este enfoque, el autor sostiene que los proyectos de vida constituyen estructuras psicológicas que organizan las principales decisiones y orientaciones de las personas en relación con su presente y su futuro.

Es así como, el proceso de orientación vocacional y ocupacional en adultos puede servir como un espacio de acompañamiento y reflexión que favorece la construcción y resignificación de proyectos de vida, promoviendo procesos de autoconocimiento, toma de decisiones y elaboración de recorridos personales, educativos y ocupacionales en relación con las experiencias y aspiraciones de cada persona.

Adulthood

Conceptualization of Adulthood

Adulthood represents a stage of human development characterized by multiple transformations. Adulthood should not be understood as a homogeneous period, as within it there are distinct evolutionary moments characterized by specific transformations (Amorín Fontes 2007).

At the same time, Amorín Fontes (2007) explains that traditionally adulthood has been subdivided into three distinct stages:

Adulthood young, encompasses approximately from twenty to the beginning of the thirties and is characterized primarily by the consolidation of labor and affective, through the search for occupational stability, formation of a couple and construction of a family project.

Adulthood middle, is linked to processes of existential balance, physical changes and subjective reorganizations. A stage in which people begin to question different aspects of their personal, family and labor life, going through situations of transition and reflection on the projects built up to that point. The author explains that during this period the perception of the passage of time and the awareness of one's own finitude gain greater relevance, generating processes of personal and emotional revision.

Adulthood late, is a stage oriented towards the confrontation of losses, physical changes and transformations linked to aging. In this period, people must adapt progressively to new personal, family and social conditions, elaborating different experiences associated with the closure of certain vital stages and the proximity of old age.

Cambios y Transiciones en la Adulthood

Papalia et al. (2012) sostienen que durante la adultez las personas continúan atravesando procesos de desarrollo y cambio en las distintas dimensiones de la vida humana, incorporando nuevas experiencias, responsabilidades y desafíos vinculados al ámbito laboral, familiar y social. Desde esta mirada, la adultez deja de comprenderse únicamente como un período de estabilidad, comenzando a pensarse como una etapa dinámica atravesada por procesos de adaptación, reorganización subjetiva y construcción de identidad. Asimismo, las autoras plantean que las trayectorias adultas se encuentran influenciadas tanto por factores biológicos como por las experiencias personales, las relaciones sociales y los contextos históricos y culturales en los que cada sujeto se desarrolla.

Urbano y Yuni (2014) sostienen que el desarrollo humano debe comprenderse desde el enfoque del curso vital, entendiendo que las personas atraviesan continuos procesos de transformación a lo largo de toda la vida. Plantean que el desarrollo humano no responde a recorridos lineales o universales, sino a procesos dinámicos y cambiantes donde intervienen tanto acontecimientos esperables como situaciones imprevistas que generan reorganizaciones subjetivas y nuevas configuraciones identitarias. También señalan que las trayectorias vitales se encuentran atravesadas por eventos normativos y no normativos que influyen en el desarrollo de cada persona. En relación con esto, explican que situaciones como cambios laborales, pérdidas, nuevas responsabilidades o modificaciones en los vínculos personales pueden generar procesos de transición y crisis que requieren constantes reorganizaciones personales y emocionales. Entendiendo que la adultez, implica atravesar distintas experiencias de cambio y adaptación frente a las demandas presentes en cada contexto histórico y social.

Siguiendo esta línea, Erikson (1985) plantea que el desarrollo psicosocial continúa durante toda la vida a través de diferentes etapas evolutivas caracterizadas por conflictos y desafíos específicos; y en relación con la adultez, el autor sostiene que las personas atraviesan

procesos vinculados a la construcción de vínculos significativos, la productividad, el trabajo y la posibilidad de desarrollar proyectos personales con sentido social y subjetivo. Es así, que la adultez implica la necesidad de construir sentimientos de realización, pertenencia y continuidad personal; por ende, el autor considera que cada etapa del desarrollo supone una reorganización subjetiva frente a nuevas experiencias y exigencias vitales.

Taller Como Dispositivo de Intervención

Definición de Taller

Un taller grupal se compone de encuentros destinados a personas, donde dentro del mismo se generan espacios de reflexión, diálogo y producción colectiva en torno a una temática específica.

Ander-Egg (1999) sostiene que el taller puede comprenderse como "una forma de enseñar y, sobre todo, de aprender mediante la realización de 'algo' que se lleva a cabo conjuntamente" (p. 14). En este sentido, plantea que el aprendizaje se favorece a través de la acción, la participación y el trabajo colectivo entre los integrantes del grupo.

El taller se caracteriza por promover una forma de aprendizaje basada en la participación de todos sus integrantes. A diferencia de los modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, esta modalidad propone que los participantes se involucren en la construcción de conocimientos a través del intercambio de experiencias, el diálogo y el trabajo conjunto. De este modo, el aprendizaje se convierte en un proceso compartido en el que cada persona puede aportar desde sus saberes, intereses y vivencias, favoreciendo la cooperación y el compromiso con las actividades desarrolladas, ya que las personas aprenden mejor cuando participan activamente de las experiencias y pueden vincular los contenidos con situaciones concretas. (Ander-Egg, 1999).

En relación con el trabajo grupal, los grupos constituyen espacios de interacción y aprendizaje en los que los sujetos construyen conocimientos y transformaciones subjetivas

mediante el vínculo con otros. (Pichon-Rivière 1985). Desde este punto de vista, el grupo no se reduce únicamente a la reunión de personas, sino que implica una red de relaciones, intercambios y procesos compartidos orientados hacia una tarea común.

Método

El diseño del presente proyecto de intervención psicopedagógica está orientado a la implementación de un taller grupal de Orientación Vocacional y Ocupacional destinado a personas adultas de la localidad de Lincoln, provincia de Buenos Aires. Con el propósito de acompañar y favorecer procesos de autoconocimiento, reflexión y construcción de proyectos personales, educativos y ocupacionales a través del intercambio de experiencias y el trabajo compartido entre los participantes. En este sentido, Pichon-Rivière (1985) sostiene que “...el grupo es una estructura básica de interacción, lo que la convierte de hecho en unidad básica de trabajo e investigación” (p. 209). Es así, que la modalidad grupal va a constituir un espacio que posibilita el intercambio, la reflexión y la elaboración de nuevas perspectivas frente a las situaciones que atraviesan sus integrantes.

Duración

La intervención tendrá una duración aproximada de dos meses. Durante este período se llevarán a cabo las acciones de difusión, inscripción, organización y desarrollo del taller de orientación vocacional y ocupacional destinado a personas adultas de la localidad de Lincoln.

La propuesta estará conformada por cinco encuentros grupales presenciales, con una frecuencia semanal y una duración aproximada de una hora y cuarto cada uno.

A lo largo de los encuentros se abordarán temáticas vinculadas al autoconocimiento, la identificación de intereses, habilidades y recursos personales, la exploración de alternativas educativas y ocupacionales, y la construcción de proyectos de vida.

Responsables

La implementación del proyecto estará a cargo de una Licenciada en Psicopedagogía del Equipo Psicopedagógico Municipal de la localidad de Lincoln. La profesional será responsable del diseño, coordinación, desarrollo y evaluación del taller, así como de la

planificación de las actividades, la administración de las técnicas e instrumentos de orientación vocacional y ocupacional, y el acompañamiento de los participantes durante todo el proceso.

Destinatarios

Los destinatarios directos serán personas adultas de la localidad de Lincoln, provincia de Buenos Aires, interesadas en iniciar, retomar o redefinir proyectos educativos, laborales u ocupacionales. El taller estará conformado por un grupo reducido de hasta diez participantes, con el propósito de favorecer la intervención, el intercambio de experiencias y el acompañamiento personalizado durante todo el proceso de orientación.

Por otra parte, los destinatarios indirectos estarán constituidos por las familias y entornos sociales de los participantes, en tanto el taller propiamente dicho, pueda favorecer la construcción de sus proyectos personales y laborales que impacten positivamente en los distintos ámbitos de su vida cotidiana.

Localización Física

La intervención psicopedagógica se llevará a cabo en las instalaciones del Centro Complementario Educativo Sagrado Corazón de la localidad de Lincoln, provincia de Buenos Aires, institución que forma parte del Equipo Psicopedagógico Municipal.

Recursos

Para la implementación del presente proyecto se contemplan los siguientes recursos:

Recursos humanos: quien suscribe como Psicopedagoga, responsable de la planificación, coordinación, ejecución y evaluación del taller de Orientación Vocacional Ocupacional.

Recursos materiales: aula apta para el desarrollo de los encuentros, mesas y sillas, pizarra, computadora, celular, hojas A4, fibrones, lapiceras, lápices, cuestionarios, test y técnicas de orientación vocacional ocupacional.

Recursos financieros: los gastos derivados de la impresión de materiales, fotocopias y demás insumos requeridos para el desarrollo del proyecto serán autofinanciados por la profesional responsable de la propuesta, pudiendo contar con la colaboración del Equipo Psicopedagógico Municipal en caso de resultar necesario.

Programa de Actividades

Con el propósito de dar respuesta a las necesidades detectadas durante la exploración diagnóstica realizada en la ciudad de Lincoln, provincia de Buenos Aires, se planifican las siguientes actividades enmarcadas en un taller de Orientación Vocacional Ocupacional para adultos.

Previo al inicio de los encuentros, se llevará a cabo una etapa de organización y difusión de la propuesta. En esta instancia se diseñará un flyer informativo con el objetivo de dar a conocer el taller de orientación vocacional y ocupacional destinado a personas adultas de la localidad de Lincoln. La difusión se realizará a través de las redes sociales oficiales de la Municipalidad de Lincoln y de otros medios de comunicación locales, con la finalidad de convocar a posibles participantes interesados en la temática.

A su vez, durante esta etapa se realizará la inscripción de los participantes y la organización de los aspectos administrativos necesarios para el desarrollo de la propuesta, tales como la conformación del grupo, la preparación de materiales y la coordinación del espacio físico donde se llevarán a cabo los encuentros.

Primer encuentro: tendrá como objetivo presentar la propuesta de Orientación Vocacional Ocupacional, favorecer el conocimiento entre los participantes y comenzar a introducir algunos conceptos fundamentales vinculados al proceso de orientación. Asimismo,

se buscará generar un clima de confianza y participación que facilite el intercambio grupal durante el desarrollo del taller.

Primer momento (15 minutos): Se dará inicio al encuentro con la presentación de la profesional a cargo, compartiendo brevemente quién es, cuál es su rol dentro del taller y cuáles son los objetivos de la propuesta. La misma explicará la modalidad de trabajo, la duración de los encuentros y realizará una introducción al recorrido que se llevará adelante durante el taller, explicando las tres etapas que conforman el proceso de orientación vocacional ocupacional: el autoconocimiento, la búsqueda de información y la construcción de proyectos y alternativas futuras. Se les transmitirá a los participantes que este espacio ha sido pensado para ellos, promoviendo un clima de respeto, escucha y confianza que favorezca la participación y el intercambio de experiencias. Se enfatizará que no existen respuestas correctas o incorrectas, sino distintas historias, recorridos e inquietudes que podrán ser trabajadas a lo largo de los encuentros.

Segundo momento (40 minutos): Con el objetivo de identificar las ideas, expectativas y motivaciones con las que los participantes inician el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional, se entregará a cada integrante una hoja A4 rayada para la elaboración de una breve autobiografía. Se les solicitará que compartan quiénes son, su edad, aspectos significativos de su recorrido personal, educativo y laboral, los motivos por los cuales decidieron participar del taller y las expectativas que poseen respecto al proceso. Una vez finalizada la actividad, se habilitará un espacio de intercambio grupal donde quienes lo deseen podrán compartir parte de sus producciones. Esta instancia permitirá favorecer la escucha, el conocimiento mutuo y la comprensión de las diferentes trayectorias que llevaron a cada participante a acercarse al taller.

Tercer momento (20 minutos): A partir de una dinámica participativa, se invitará a los participantes a reflexionar acerca de los conceptos de vocación, profesión y ocupación,

recuperando los significados que cada uno atribuye a estas nociones. Las ideas aportadas serán registradas en el pizarrón para luego construir conjuntamente una definición de cada concepto. Posteriormente, se representará gráficamente en la pizarra, un puente como recurso visual para explicar la relación entre estos tres elementos. En el inicio del puente se ubicará la vocación, asociada al conocimiento de los propios intereses, gustos, habilidades y motivaciones; en el centro se ubicará la profesión, entendida como el conjunto de herramientas, saberes y formaciones que posibilitan el desarrollo de determinadas actividades; y al final del recorrido se situará la ocupación, vinculada al lugar que cada persona desea construir y desempeñar dentro de la sociedad. Como cierre de la actividad, se propondrá la pregunta: ¿Cuál es el lugar que deseo ocupar en el mundo? Invitando a los participantes a reflexionar. Y así, se recuperará la idea de que la construcción de dicho proyecto requiere, en primer lugar, un proceso de autoconocimiento que permita identificar quiénes son, qué les gusta, cuáles son sus fortalezas y qué aspectos desean desarrollar, para luego explorar diferentes alternativas formativas y ocupacionales que les permitan acercarse al lugar que desean construir para sí mismos.

Segundo encuentro: Este encuentro tendrá como objetivo favorecer el autoconocimiento de los participantes a partir de la identificación de intereses, habilidades, fortalezas y experiencias significativas de sus trayectorias personales, educativas y laborales.

Primer momento (25 minutos): Se propondrá a los participantes la actividad denominada *Momentos cumbre*. Para ello, se les solicitará que identifiquen tres momentos de sus vidas en los cuales se hayan sentido especialmente capaces, satisfechos o plenamente involucrados en una actividad. Posteriormente, deberán responder una serie de preguntas orientadas a profundizar la reflexión sobre dichas experiencias: ¿Qué estaba haciendo? ¿Con quiénes me encontraba? ¿Qué habilidades puse en juego? ¿Cómo me sentí?

Una vez finalizada la actividad, se promoverá un espacio de intercambio grupal donde los participantes podrán compartir sus producciones y reflexionar sobre aquellos aspectos que se repiten entre las distintas experiencias relatadas.

Segundo Momento (25 minutos): Con el propósito de continuar explorando las fortalezas y habilidades personales, se presentará la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Se explicará que esta propuesta no constituye una prueba diagnóstica, sino una herramienta de autoconocimiento que permite reconocer aquellas capacidades que se encuentran más desarrolladas o ejercitadas en cada persona en un momento determinado. Para la realización de esta, se compartirá un enlace digital para que los participantes completen un cuestionario desde sus dispositivos móviles. A partir de los resultados obtenidos, se abrirá un espacio de intercambio donde cada participante podrá compartir aquellas inteligencias que aparecieron con mayor predominio, promoviendo la reflexión acerca de sus fortalezas, intereses y habilidades. Preguntándoles si se sienten identificados con los resultados.

Tercer momento (25 minutos): Finalmente, se presentará la técnica Ikigai, también como una herramienta de autoconocimiento, orientada a favorecer la reflexión sobre los propios intereses, habilidades, motivaciones y proyectos futuros. Se explicará que el concepto de Ikigai hace referencia a aquello que otorga sentido y propósito a la vida, invitando a las personas a explorar distintos aspectos de sí mismas. Para ello, se trabajará sobre cuatro preguntas centrales: ¿Qué amo hacer?, ¿Para qué soy bueno?, ¿Qué necesita el mundo de mí? y ¿Por qué podrían pagarme? A partir de estas dimensiones, los participantes comenzarán a identificar puntos de encuentro entre sus intereses, capacidades, valores y posibilidades ocupacionales. Durante el encuentro se brindará un esquema gráfico de la técnica y se destinará un tiempo para iniciar su elaboración de manera individual. Luego, la actividad

continuará como tarea para el hogar, con el objetivo de que cada participante pueda profundizar la reflexión iniciada y retomarla en el próximo encuentro.

Tercer encuentro: Este encuentro tendrá como objetivo seguir profundizando el proceso de autoconocimiento iniciado en el encuentro anterior.

Primer momento (40 minutos): Se retomará la técnica Ikigai trabajada durante el encuentro anterior. Cada participante dispondrá de un espacio para compartir las reflexiones realizadas a partir de las cuatro dimensiones abordadas: aquello que ama hacer, aquello para lo que considera que posee habilidades, aquello que considera que el mundo necesita y aquellas actividades por las cuales podría recibir una remuneración. A medida que los participantes compartan sus producciones, la profesional irá construyendo junto a ellos el esquema gráfico de la técnica, favoreciendo la identificación de los puntos de encuentro entre las dimensiones para reconocer aspectos vinculados a la vocación, la pasión, la profesión y la misión de cada participante, promoviendo la reflexión acerca de sus propósitos, intereses y posibles proyectos futuros.

Segundo momento (25 minutos): se presentará el modelo tipológico de John Holland y la técnica RIASEC como una herramienta orientada a la exploración de intereses ocupacionales. Se explicará brevemente quién fue su autor y los fundamentos generales del modelo, destacando que la propuesta permite identificar áreas de interés predominantes que pueden orientar la exploración de distintas profesiones, ocupaciones y ámbitos laborales. Luego, se administrará el cuestionario en formato papel y se acompañará a los participantes durante su resolución.

Tercer momento (10 minutos): Una vez obtenidos los resultados de dicho test, se solicitará a los participantes que identifiquen aquellas profesiones, ocupaciones, cursos, oficios o posibles emprendimientos que resulten de su interés a partir de las áreas predominantes identificadas. Asimismo, podrán incorporar otras alternativas que hayan

considerado previamente o que surjan a partir de las reflexiones realizadas durante el taller. La actividad tendrá como finalidad comenzar a construir un listado inicial de posibilidades educativas, ocupacionales y laborales que será retomado y profundizado en el encuentro siguiente.

Cuarto encuentro: Este encuentro tendrá como objetivo favorecer la búsqueda activa de información relacionada con los intereses, proyectos y alternativas ocupacionales identificadas por los participantes durante los encuentros anteriores. Se buscará que cada persona pueda explorar recursos, oportunidades formativas y posibles caminos de acción vinculados con sus objetivos personales, educativos y laborales.

Primer momento (10 minutos): Se retomarán las alternativas ocupacionales, educativas y laborales identificadas en el encuentro anterior. A partir de ellas, los participantes se agruparán según sus principales áreas de interés: formación académica, cursos de capacitación, oficios, emprendimientos u otras opciones que hayan surgido durante el proceso. Después, cada participante definirá qué información necesita obtener para acercarse a la alternativa seleccionada, identificando dudas, inquietudes y aspectos que considera importantes investigar.

Segundo momento (35 minutos): Utilizando teléfonos celulares y otros recursos disponibles, los participantes realizarán una búsqueda guiada de información vinculada con sus intereses. Se promoverá la exploración de páginas web institucionales, ofertas educativas, cursos de formación, perfiles de emprendimientos, experiencias de profesionales, redes sociales y otros recursos que puedan resultar útiles para ampliar el conocimiento sobre las alternativas seleccionadas. A su vez, se incentivará el intercambio grupal de contactos, experiencias y recursos que puedan enriquecer la búsqueda de información, favoreciendo el trabajo colaborativo entre los participantes.

Tercer momento (30 minutos): Como cierre del encuentro, se solicitará a los participantes que continúen profundizando la búsqueda de información de manera autónoma, recopilando aquellos datos que consideren relevantes para sus proyectos personales, educativos, laborales u ocupacionales. Se les propondrá indagar sobre requisitos de ingreso, duración de las formaciones, modalidades de cursada, posibles salidas laborales, experiencias de profesionales, emprendimientos vinculados a sus intereses y cualquier otra información que contribuya a clarificar sus alternativas futuras. La información recopilada será retomada en la instancia final del proceso de orientación

Quinto encuentro: Este encuentro tendrá como objetivo favorecer la integración de los aspectos trabajados a lo largo del taller, promoviendo la reflexión sobre los aprendizajes realizados, las alternativas identificadas y los posibles proyectos a futuro construidos durante el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional.

Primer momento (35 minutos): Se invitará a los participantes a compartir la información recopilada durante el encuentro anterior y las reflexiones surgidas a partir de dicha búsqueda. A través de preguntas orientadoras, se promoverá el intercambio acerca de cuáles son las alternativas que actualmente consideran más significativas para sus proyectos personales, ya sean educativos, laborales u ocupacionales; favoreciendo la identificación de aquellas opciones que resultan más acordes a quienes son ellos.

Segundo momento (20 minutos): Cada participante realizará una actividad individual orientada a reflexionar y anotar los posibles pasos a seguir para acercarse a los objetivos identificados durante el proceso. Se les propondrá pensar qué acciones concretas podrían llevar adelante en el corto y mediano plazo para avanzar hacia el lugar que desean ocupar en el mundo.

Tercer momento (20 minutos): Finalmente, se habilitará un espacio de devolución sobre la experiencia transitada. A través de preguntas orientadoras, se indagará cómo se

sintieron durante el proceso, si lograron alcanzar los objetivos que se habían planteado al iniciar el taller, si surgieron nuevas ideas o alternativas ocupacionales, si se sintieron cómodos participando de las actividades y si consideran que la propuesta contribuyó a responder las necesidades que motivaron su participación del presente taller. Las respuestas obtenidas serán registradas por la profesional a cargo y consideradas como insumo para la evaluación del proyecto.

Cronograma de Actividades

A continuación, se presenta el cronograma de actividades correspondiente al proyecto de intervención psicopedagógica denominado: “Taller de Orientación Vocacional Ocupacional para adultos en la localidad de Lincoln, Prov. de Buenos Aires”. La planificación expuesta en la Tabla N.º 1 permite organizar las diferentes etapas del proyecto, contemplando las acciones de difusión, inscripción, desarrollo de los encuentros grupales y cierre del proceso. Asimismo, posibilita visualizar la secuencia de actividades propuestas, los tiempos estimados para su realización y la articulación de cada instancia con los objetivos planteados.

Tabla N°1. Cronograma de actividades

FECHAS PREVISTAS.	ACTIVIDADES DEL PROYECTO.
Del 7 al 21 de agosto de 2026	Organización y difusión de la propuesta. - Diseño del flyer informativo. - Difusión en redes sociales oficiales de la Municipalidad de Lincoln. - Inscripción de participantes. - Preparación de materiales y organización del espacio físico.
28 de agosto de 2026	Primer encuentro: Presentación del proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional. - Presentación de la profesional y de los participantes. - Explicación de las etapas del proceso de orientación.

	- Elaboración de autobiografías y puesta en común. - Introducción a los conceptos de vocación, profesión y ocupación.
4 de septiembre de 2026	Segundo encuentro: Autoconocimiento I. - Actividad “Momentos cumbres”. - Exploración de habilidades mediante Inteligencias Múltiples. - Presentación e inicio de la técnica Ikigai.
11 de septiembre de 2026	Tercer encuentro: Autoconocimiento II y exploración de intereses ocupacionales. - Socialización de la técnica Ikigai. - Administración del test RIASEC de Holland. - Identificación de profesiones, ocupaciones, cursos y emprendimientos de interés.
18 de septiembre de 2026	Cuarto encuentro: Búsqueda de información. - Organización de intereses y necesidades de información. - Búsqueda guiada de alternativas educativas, laborales y ocupacionales. - Intercambio grupal y profundización de las búsquedas.
25 de septiembre de 2026	Quinto encuentro: Reflexión final y cierre del proceso. - Socialización de las búsquedas realizadas. - Reflexión sobre los próximos pasos para alcanzar los objetivos personales. - Evaluación y cierre del taller.

Evaluación de Proyecto

En el presente proyecto, la evaluación tendrá un carácter formativo y final, permitiendo analizar el desarrollo del taller y la percepción de los participantes respecto de la experiencia transitada. Para lo cual, durante el último encuentro se promoverá un espacio de reflexión y devolución grupal en el que los asistentes podrán expresar sus opiniones acerca de las actividades realizadas, los aprendizajes construidos y la utilidad del proceso de orientación vocacional ocupacional. Es así que, la profesional responsable registrará la información obtenida mediante una rúbrica de evaluación elaborada para tal fin, la cual

permitirá valorar el cumplimiento de los objetivos planteados y el impacto percibido por los participantes.

Tabla N.º 2. Rúbrica de evaluación del proyecto

Indicadores de evaluación	Logrado.	Parcialmente logrado.	No logrado.
Los participantes lograron identificar intereses, gustos y motivaciones personales.	☐	☐	☐
Los participantes reconocieron habilidades, fortalezas y recursos personales.	☐	☐	☐
Los participantes identificaron alternativas educativas, laborales u ocupacionales acordes a sus intereses.	☐	☐	☐
Los participantes lograron acceder y buscar información relevante para sus proyectos futuros.	☐	☐	☐
Surgieron nuevas ideas, alternativas o proyectos a partir de las actividades desarrolladas.	☐	☐	☐
Los participantes manifestaron sentirse cómodos y escuchados durante el proceso.	☐	☐	☐
Los participantes consideran que el taller respondió a las necesidades que motivaron su participación.	☐	☐	☐
Se observa un cumplimiento satisfactorio de los objetivos generales del proyecto.	☐	☐	☐

Síntesis y Conclusiones

El presente proyecto de intervención psicopedagógica, cuyo objetivo principal consiste en acompañar a adultos de la localidad de Lincoln en sus procesos de búsqueda vocacional y ocupacional mediante la implementación de un taller grupal, logra cumplir con dicho propósito.

En este sentido, Müller (1994) sostiene que la orientación vocacional tiene como objetivo:

Acompañar a uno o más sujetos en el planteo de sus reflexiones, conflictos y anticipaciones sobre su futuro, para intentar la elaboración de un proyecto personal que incluya una mayor conciencia de sí mismos y de la realidad socioeconómica, cultural y laboral” (p. 11).

Tal así que, la propuesta desarrollada posibilita que los adultos participantes elaboren proyectos acordes a sus intereses, capacidades y expectativas, favoreciendo elecciones más conscientes y fundamentadas.

Desde la psicopedagogía, este objetivo adquiere especial relevancia en tanto permite comprender al sujeto a partir de su historia, sus experiencias y los significados construidos a lo largo de su trayectoria vital. En este sentido, Fernández (2000) sostiene que el objeto de toda intervención psicopedagógica consiste en “abrir espacios objetivos y subjetivos de autoría de pensamiento” (p. 21), posibilitando que las personas se reconozcan como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, reflexión y construcción personal. A su vez, la autora plantea que las modalidades de aprendizaje se configuran a lo largo de la historia de cada sujeto y se encuentran en permanente transformación; los adultos no constituyen sujetos acabados, sino personas que continúan aprendiendo, revisando experiencias, elaborando nuevos significados y resignificando aspectos de su trayectoria vital

(Fernández, 2000). En concordancia con la temática, Knowles et al. (2001) señalan que la experiencia constituye uno de los recursos más valiosos para el aprendizaje de las personas adultas, ya que actúa como base para la comprensión de nuevas situaciones y la construcción de conocimientos significativos. Por eso, la recuperación de la propia historia adquiere un valor fundamental dentro del proceso de orientación vocacional ocupacional, ya que permite identificar características propias que muchas veces permanecen invisibilizadas en la vida cotidiana.

En relación con el segundo objetivo específico, orientado a promover dos encuentros dentro del taller destinados al autoconocimiento mediante la implementación de técnicas e instrumentos de orientación vocacional introspectivos, se espera que los participantes logren identificar intereses, motivaciones, necesidades y características personales vinculadas con sus futuros proyectos ocupacionales. En este sentido, López Bonelli (2010) sostiene que “el interés designa una correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias del sujeto. Tienen raíces en motivos y necesidades y atraen al individuo” (p. 57). Lo que resulta fundamental; generar el espacio que permita a los participantes explorar aquellos aspectos personales que orientan sus elecciones, favoreciendo una mayor comprensión de sí mismos y de los factores que intervienen en la construcción de sus proyectos vocacionales. De este modo, las actividades implementadas durante el taller, como la técnica de los momentos cumbre, el Inventario de Inteligencias Múltiples y la técnica Ikigai, se constituyen como herramientas que favorecen la reflexión sobre la propia historia, los intereses, las capacidades y los recursos personales.

Por otra parte, con respecto al tercer objetivo específico, encaminado a brindar información sobre las distintas alternativas de formación académica y ocupaciones disponibles, se estima que los participantes amplíen su conocimiento acerca de las posibilidades educativas, laborales y ocupacionales existentes. En esta etapa adquiere

especial relevancia la información ocupacional, entendida como el conjunto de conocimientos referidos a estudios, carreras, cursos, ocupaciones, campos laborales e instituciones que permiten acercar a las personas al mundo educativo y ocupacional (López Bonelli, 2010). En consecuencia, se espera que los participantes puedan explorar diversas alternativas formativas y laborales, relacionando dicha información con los intereses, habilidades y características personales identificadas durante la etapa de autoconocimiento. Esto favorece la elaboración de proyectos más realistas, viables y significativos para el futuro que quieran crear dichos adultos.

Y, por último, el cuarto objetivo específico destinado a propiciar una instancia de cierre del taller que permita a los participantes reflexionar sobre su proceso de elección vocacional, elaborar conclusiones personales y definir posibles líneas de acción a futuro, resulta fundamental reconocer la importancia de generar espacios que favorezcan la integración de los aprendizajes construidos a lo largo de la experiencia grupal. La instancia de cierre no constituye únicamente el final de una serie de encuentros, sino que representa una oportunidad para que los participantes puedan recuperar el recorrido realizado, identificar los aspectos más significativos trabajados durante el taller y otorgar sentido a las reflexiones desarrolladas en torno a sus proyectos vocacionales y ocupacionales. Bohoslavsky (1971) sostiene que si se deja de pensar en el ser humano como objeto de observación, diagnóstico y orientación (reactor) y se lo entiende como un sujeto (proactor) de conductas, se verá al mismo tiempo algo que es común a los hombres y dejaremos de preocuparnos por aquello que los hace diferentes (...) se percibirá en los hombres algo que, aunque vago, se podría llamar provisoriamente su capacidad de decisión, su posibilidad de elección" (p. 35). Reconociendo a las personas como protagonistas de sus propios procesos de construcción y elección.

Desde una mirada psicopedagógica, este momento también posibilitará la elaboración subjetiva de los aprendizajes alcanzados, promoviendo procesos de reflexión que contribuyan a otorgar nuevos significados a las experiencias vividas. Es así como, el cierre del taller se configurará como una instancia que trascienda la mera finalización de las actividades, convirtiéndose en un espacio de síntesis, proyección y construcción de nuevas posibilidades de acción. Asimismo, esta instancia favorecerá la elaboración de posibles líneas de acción a corto y mediano plazo, permitiéndoles identificar los pasos necesarios para avanzar en el logro de sus objetivos personales.

La implementación de la presente propuesta también permite cubrir la necesidad de ampliar las acciones de orientación vocacional y ocupacional destinadas a personas adultas dentro de la comunidad de Lincoln. Ya que usualmente, este tipo de intervenciones han estado orientadas siempre a adolescentes próximos a finalizar la educación secundaria, mientras que la población adulta suele contar con menos espacios específicos para reflexionar acerca de sus necesidades vocacionales.

Finalmente, la dinámica grupal posibilita el encuentro con otras personas que atraviesan inquietudes, cuestionamientos y procesos de búsqueda similares; donde el intercambio de experiencias favorece que los participantes reconozcan que las dudas vinculadas con el estudio, el trabajo o los proyectos de vida no constituyen situaciones aisladas, sino experiencias compartidas por muchas personas a lo largo de la vida. Entonces, cada integrante logra aportar su propia experiencia y, al mismo tiempo, ampliar su mirada a partir de los relatos y recorridos de los demás, favoreciendo procesos de aprendizaje y reflexión en los que las experiencias de los participantes adquieren un lugar central (Ander-Egg, 1999).

Aportes y Contribuciones de la Intervención

Por conocimiento, la orientación vocacional y ocupacional constituye un campo ampliamente desarrollado dentro de la psicopedagogía, la presente propuesta realiza una contribución al ampliar su aplicación hacia una población que históricamente ha recibido menor atención dentro de estos dispositivos. Por ende, no pretende generar nuevos conocimientos teóricos, sino recuperar aportes ya existentes y adaptarlos a las necesidades específicas de las personas adultas, ofreciendo una propuesta situada y contextualizada.

Aportes al Proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional

Uno de los principales aportes de la presente intervención también se vincula con la ampliación de las acciones del proceso de orientación vocacional y ocupacional destinadas a personas adultas. Ya que, de manera habitual, este tipo de dispositivos han sido desarrollados principalmente para adolescentes que se encuentran finalizando la educación secundaria, asociando la orientación vocacional a la elección de una carrera o de estudios superiores. Sin embargo, los cambios sociales, educativos y laborales que caracterizan a la sociedad actual evidencian que los procesos de búsqueda, replanteo y construcción de proyectos pueden presentarse en distintos momentos de la vida.

En concordancia con ello, la Ley de Educación Nacional N.º 26.206 del año 2006 reconoce la importancia de la orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional como parte del acompañamiento de las trayectorias educativas.

Es por eso, por lo que la propuesta contribuye a visibilizar que dicho proceso vocacional no constituye una práctica exclusiva de una etapa evolutiva determinada, sino una herramienta de acompañamiento que puede resultar significativa para aquellas personas que desean iniciar nuevos proyectos, retomar estudios, redefinir trayectorias laborales o repensar aspectos vinculados con su desarrollo personal y ocupacional. Lo que promueve una mirada

más amplia e inclusiva de la orientación vocacional, contemplando las necesidades y particularidades de la población adulta también.

Aportes a la Psicopedagogía

A su vez, también realiza contribuciones al campo de la psicopedagogía al fortalecer y ampliar las posibilidades de intervención profesional en el área de la orientación vocacional y ocupacional. Ya que, gran parte de las prácticas psicopedagógicas en el ámbito clínico, han estado vinculadas a las dificultades de aprendizaje o a las trayectorias educativas de niños y adolescentes. Sin embargo, la complejidad de los contextos actuales plantea nuevos desafíos que requieren acompañar a las personas en distintos momentos de su vida y frente a diversas situaciones de cambio.

En este sentido, Rodríguez y Zapata (2011), quienes plantean que el campo de la Psicopedagogía trasciende el abordaje de las dificultades de aprendizaje e incorpora ámbitos como la orientación y el trabajo comunitario, es por eso, que la presente propuesta contribuye a fortalecer y ampliar las posibilidades de intervención profesional en el área de la Orientación Vocacional y Ocupacional destinada a personas adultas.

Además, permite revalorizar el rol del psicopedagogo como un profesional capaz de intervenir en procesos de autoconocimiento, reflexión, toma de decisiones y construcción de proyectos a lo largo de todo el ciclo vital.

De esta manera, se ampliarían los escenarios tradicionales de actuación profesional y favorece una mirada de la psicopedagogía que trasciende las dificultades de aprendizaje, reconociendo la importancia de acompañar a las personas en los diferentes procesos de desarrollo, elección y construcción de sentido que atraviesan a lo largo de sus vidas.

Aportes a la comunidad de Lincoln y al Equipo Psicopedagógico Municipal

Considerando lo anterior, la presente iniciativa adquiere relevancia dentro de la comunidad de Lincoln al abordar una necesidad específica para la cual no se identifican actualmente dispositivos de intervención orientados al acompañamiento de procesos de orientación vocacional y ocupacional en población adulta. Si bien existen diversas propuestas destinadas a adultos y adultos mayores, vinculadas principalmente a actividades recreativas, de socialización, estimulación cognitiva y promoción del bienestar, no se registran espacios específicamente orientados a la reflexión sobre proyectos vocacionales. Por consiguiente, contribuye a diversificar las acciones dirigidas a la población adulta, incorporando una propuesta centrada en el autoconocimiento, la exploración de alternativas formativas y ocupacionales, y la construcción de proyectos futuros. De esta manera, acrecienta la oferta de dispositivos comunitarios disponibles en la localidad y brinda una respuesta a necesidades que, si bien suelen encontrarse presentes en la población adulta, no siempre cuentan con espacios institucionales específicos para su abordaje.

Además, construye un aporte para el Equipo Psicopedagógico Municipal, al incorporar una modalidad de intervención que amplía las acciones desarrolladas hasta el momento con población adulta, funcionando como una experiencia inicial que permita visibilizar nuevas demandas y necesidades presentes en la comunidad, y favoreciendo la implementación de futuras propuestas vinculadas a la orientación vocacional ocupacional. lo que contribuye a fortalecer el alcance de las intervenciones psicopedagógicas municipales, incrementando las posibilidades de acompañamiento ofrecidas a la población adulta y promoviendo nuevas líneas de trabajo orientadas al desarrollo personal, educativo y ocupacional.

Aportes de la Modalidad Grupal

Otro de los aportes significativos de la presente intervención se vincula con la elección de la modalidad grupal como estrategia de trabajo dentro del proceso vocacional. A diferencia de los dispositivos individuales, el taller permite generar espacios de encuentro entre personas que atraviesan inquietudes, cuestionamientos y procesos de búsqueda similares, favoreciendo el intercambio de experiencias y la construcción conjunta de nuevas perspectivas. Freire (2005) concibe el diálogo como un elemento esencial en los procesos de aprendizaje, ya que permite construir conocimientos a partir del intercambio de experiencias, la reflexión compartida y la participación de las personas. Esto posibilita que los participantes reconozcan que las dudas vinculadas con el estudio, el trabajo o la construcción de proyectos de vida no constituyen situaciones aisladas, sino experiencias que pueden presentarse en distintos momentos de la trayectoria de muchas personas. Influyendo en los sentimientos de identificación y pertenencia, disminuyendo la sensación de transitar estos procesos de manera individual y promoviendo una mayor apertura al intercambio y la reflexión.

Las experiencias compartidas por cada integrante se convierten en una fuente de aprendizaje y enriquecimiento mutuo, posibilitando la construcción de nuevas alternativas y formas de pensar el propio proyecto, y favorece el desarrollo de habilidades vinculadas a la escucha y el respeto por las diferentes opiniones, promoviendo un clima de confianza que facilita la expresión de inquietudes, expectativas y proyectos.

Entonces, dicha modalidad aportaría un valor diferencial a la propuesta, ya que posibilita la construcción colectiva de conocimientos y la generación de redes de apoyo entre los participantes, enriqueciendo la experiencia de orientación más allá de las actividades específicas desarrolladas durante el taller.

Aportes a la Educación Permanente

Dicha iniciativa contribuye a fortalecer una concepción de la educación entendida como un proceso que puede desarrollarse durante toda la vida, reconociendo que las personas continúan construyendo aprendizajes, intereses y proyectos más allá de las etapas tradicionalmente asociadas a la formación académica. Además, la Ley Provincial de Educación N.º 13.688 del año 2007 concibe a la Educación Permanente de Jóvenes, Adultos, Adultos Mayores y Formación Profesional como una modalidad orientada a garantizar el derecho a la educación durante toda la vida, atendiendo a las necesidades e intereses de las personas en los distintos momentos de su trayectoria. En función de ello, se promueve la posibilidad de que los adultos puedan iniciar nuevos recorridos formativos, retomar estudios postergados, adquirir herramientas para el desarrollo laboral o explorar alternativas ocupacionales acordes a sus intereses, necesidades y momento vital. Ya que invita a reflexionar sobre ciertas creencias socialmente instaladas que suelen vincular la elección vocacional, el inicio de una carrera o la construcción de nuevos proyectos exclusivamente con la juventud, ya que muchas personas adultas relegan deseos, intereses o aspiraciones personales al considerar que ya no se encuentran en el momento adecuado para concretarlos.

A partir de esta mirada, se preparan espacios que permitan cuestionar dichos pensamientos al reconocer que los procesos de aprendizaje, crecimiento personal y construcción de proyectos no responden a una edad determinada. Por el contrario, constituyen experiencias que pueden resignificarse y reconstruirse en diferentes momentos de la vida.

Limitaciones de la intervención

Una de las principales limitaciones identificadas durante el proceso de elaboración de la presente propuesta se relaciona con la escasez de bibliografía específica sobre orientación vocacional y ocupacional destinada a personas adultas. Si bien existe una amplia producción teórica vinculada a esta temática, gran parte de los desarrollos encontrados se encuentran dirigidos a adolescentes próximos a finalizar la educación secundaria, abordando principalmente procesos de elección relacionados con la continuidad de estudios superiores o la inserción inicial en el mundo laboral.

Esta situación implicó la necesidad de realizar un proceso de adaptación y resignificación de conceptos, estrategias y herramientas originalmente pensadas para otras etapas evolutivas, procurando adecuarlas a las características, necesidades e intereses de la población adulta destinataria de la propuesta. Si bien, los aportes teóricos disponibles resultaron de gran utilidad para la construcción del proyecto, se evidenció la necesidad de ampliar las investigaciones y desarrollos específicos orientados a comprender las particularidades de los procesos vocacionales en la adultez.

Del mismo modo, se identificó una reducida disponibilidad de antecedentes vinculados con experiencias de intervención destinadas específicamente a personas adultas dentro del campo de la orientación vocacional y ocupacional. Pese a que, fue posible acceder a algunos trabajos e investigaciones relacionados con esta temática, la mayoría de las experiencias relevadas continúan centradas en poblaciones adolescentes o jóvenes que transitan instancias de elección educativa y vocacional.

Otra de las limitaciones que podrían presentarse durante la implementación de la propuesta se encuentra vinculada a las características propias de la población destinataria. A diferencia de los adolescentes, las personas adultas suelen encontrarse atravesadas por múltiples responsabilidades laborales, familiares, económicas y personales que pueden influir en su participación dentro de este tipo de dispositivos. En este sentido, la disponibilidad

horaria constituye un aspecto relevante a considerar, ya que las exigencias cotidianas pueden dificultar la asistencia sostenida a los encuentros o incluso impedir que algunas personas interesadas puedan incorporarse al taller.

Por consiguiente, el cuidado de hijos, las jornadas laborales extensas, las obligaciones domésticas o diversas situaciones personales pueden generar obstáculos para mantener una participación regular a lo largo del proceso. Lo que podrían ocasionar inasistencias, interrupciones o incluso el abandono de la propuesta, afectando la continuidad necesaria para el desarrollo de las actividades planificadas.

También se debe tener en cuenta, que muchas personas adultas desconocen la existencia de espacios de orientación vocacional y ocupacional dirigidos específicamente a su grupo etario. Porque este tipo de intervenciones, los adultos también lo asocian a la adolescencia y a la elección de estudios superiores al finalizar la escuela secundaria, por lo que podrían no reconocerse como destinatarias de este tipo de propuestas o considerar que la orientación vocacional no resulta pertinente para su momento vital.

Y a su vez, pueden existir resistencias vinculadas a la exposición de experiencias personales dentro de un espacio grupal. Si bien la modalidad de taller favorece el intercambio y la construcción colectiva, no todas las personas se sienten igualmente cómodas al compartir inquietudes, dudas o aspectos de su trayectoria personal frente a otros participantes. Lo que influye en los niveles de participación y en el aprovechamiento de algunas actividades propuestas. Pichon-Rivière (1985) sostiene que todo proceso grupal puede movilizar ansiedades y resistencias frente al cambio, las cuales influyen en la participación de sus integrantes.

De igual manera resulta importante considerar que los procesos de construcción y redefinición de proyectos vocacionales poseen características singulares para cada sujeto. Por este motivo, los tiempos personales de reflexión, elaboración y toma de decisiones pueden

variar considerablemente entre los participantes. En consecuencia, algunas personas podrían requerir espacios de acompañamiento adicionales o procesos más prolongados que excedan los tiempos previstos para el desarrollo de la presente intervención.

Finalmente, es necesario considerar ciertas limitaciones vinculadas al contexto local en el que se desarrolla la propuesta. Si bien la ciudad de Lincoln cuenta con diversas alternativas de formación, principalmente a través de institutos de formación técnica y profesorado, la oferta de estudios universitarios presenciales es más reducida. En este sentido, la formación universitaria disponible en la localidad se encuentra representada por una única institución de gestión privada, situación que limita las posibilidades de acceso a determinadas carreras para algunos participantes.

Si bien la Ley de Educación Superior N.º 24.521 del año 1995 reconoce la importancia de garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades en el acceso a la educación superior, las características propias del contexto territorial pueden condicionar el ejercicio efectivo de ese derecho. Por consecuencia, quienes deseen acceder a propuestas académicas que no se encuentren disponibles en la ciudad deberán contemplar alternativas como la educación a distancia o el traslado hacia otras localidades, aspectos que pueden verse condicionados por factores económicos, laborales, familiares o personales.

Líneas de Investigación Futuras

Sobre Orientación Vocacional y Ocupacional

Considerando las transformaciones sociales, educativas y laborales que caracterizan a la sociedad actual, resulta necesario continuar profundizando las investigaciones vinculadas con la orientación vocacional y ocupacional en población adulta. Savickas (2013) sostiene que la construcción de la carrera constituye un proceso dinámico que se desarrolla a lo largo de la vida, en el que las personas reconstruyen continuamente sus proyectos en función de los cambios personales, sociales y laborales que atraviesan. Si bien este campo cuenta con una extensa trayectoria teórica y práctica, gran parte de los estudios, programas y dispositivos continúan orientándose principalmente hacia adolescentes. En consecuencia, aún persiste la necesidad de ampliar los conocimientos acerca de las particularidades que adquieren los procesos vocacionales en la adultez y de los desafíos que enfrentan quienes deciden replantear sus proyectos formativos, laborales u ocupacionales en etapas posteriores de la vida.

En este sentido, una línea de investigación relevante podría centrarse en el análisis de las motivaciones que impulsan a las personas adultas a iniciar procesos de orientación vocacional y ocupacional. Resultaría valioso profundizar en los factores que intervienen en estas decisiones, tales como cambios laborales, deseos de crecimiento personal, búsqueda de nuevas oportunidades, necesidad de actualización profesional, proyectos postergados o situaciones de crisis que promueven procesos de reflexión y replanteo. Del mismo modo, sería pertinente investigar las expectativas, intereses y necesidades que presentan quienes participan de este tipo de dispositivos, con el propósito de diseñar propuestas cada vez más ajustadas a sus realidades y demandas específicas.

Conocimiento y Acceso de los Adultos a los Procesos de Orientación Vocacional y Ocupacional

Otra línea de investigación que podría desarrollarse a futuro se relaciona con el conocimiento que poseen las personas adultas acerca de los procesos vocacionales y ocupacionales, y las posibilidades de acceso a este tipo de dispositivos. A partir de la exploración diagnóstica realizada para el presente proyecto, se identificó que muchas personas adultas desconocen la existencia de espacios específicamente destinados a acompañar procesos de búsqueda, reflexión y construcción de proyectos vocacionales y de índole ocupacional. Esta situación invita a profundizar en el estudio de las representaciones, creencias e ideas que circulan en torno a la orientación vocacional y al lugar que los adultos consideran que ocupan dentro de estos procesos. Las prácticas de orientación responden a los interrogantes sociales propios de cada contexto histórico y que, frente a las transformaciones de la sociedad y del mundo del trabajo, la orientación debe adaptarse a nuevas necesidades y problemáticas. (Guichard 2002).

También, sería oportuno indagar cuáles son los factores que favorecen o dificultan la participación de los adultos en este tipo de propuestas, considerando aspectos vinculados con la difusión de los dispositivos, las posibilidades de acceso, la disponibilidad horaria, las responsabilidades familiares y laborales, así como también las expectativas que las personas construyen respecto de los beneficios que podrían obtener a partir de estos espacios.

Educación Permanente y Aprendizaje a lo largo de la Vida

A su vez, futuras investigaciones podrían orientarse al estudio de los procesos de reinserción educativa y reconversión laboral en la adultez. Jarvis (2004) en *“Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practiceplante”*, plantea que las transformaciones de la sociedad contemporánea han situado al aprendizaje a lo largo de la vida como un componente esencial del desarrollo de las personas, favoreciendo la actualización permanente de

conocimientos, habilidades y competencias frente a las nuevas demandas sociales y laborales. Por ende, en un contexto caracterizado por cambios permanentes en el mundo del trabajo, la incorporación de nuevas tecnologías y la necesidad de formación continua, muchas personas se ven impulsadas a adquirir nuevas competencias o a modificar sus trayectorias ocupacionales. Resultaría enriquecedor analizar cuáles son los principales obstáculos y facilitadores que encuentran los adultos al momento de retomar estudios, acceder a instancias de capacitación o iniciar nuevos proyectos laborales, así como también el impacto que estas experiencias generan en su desarrollo personal, social y ocupacional.

Técnicas e instrumentos específicos para los procesos de Orientación Vocacional y Ocupacional en adultos

Futuras investigaciones podrían analizar la implementación y adaptación de diferentes técnicas utilizadas en dichos procesos vocacionales, teniendo en cuenta que las personas adultas cuentan con distintas trayectorias que forman parte de su historia e influyen en sus decisiones actuales. El autor Savickas (2005) plantea que las intervenciones en orientación vocacional deben adecuarse a las necesidades, características y transiciones que atraviesa cada persona, recurriendo a diferentes estrategias e instrumentos que permitan comprender su trayectoria y favorecer la construcción de nuevos proyectos. Por eso, sería interesante estudiar qué recursos permiten recuperar dichos recorridos, reconocer experiencias significativas, identificar intereses, habilidades y acompañar la elaboración de nuevos objetivos personales en cuanto a educación y ocupación.

También, podrían desarrollarse investigaciones orientadas al diseño de nuevos instrumentos pensados específicamente para la población adulta, contemplando aspectos vinculados con las experiencias laborales, los aprendizajes construidos a lo largo de la vida,

los cambios de intereses, los proyectos postergados y las nuevas necesidades que pueden aparecer en diferentes momentos de la adultez.

Profundizar en esta temática permitiría ampliar los recursos disponibles dentro del campo de la orientación vocacional y ocupacional, favoreciendo intervenciones para dichos adultos. De este modo, no solo se fortalecerán las herramientas utilizadas por los profesionales, sino también las posibilidades de construir dispositivos más personalizados que reconozcan la singularidad de cada trayectoria personal y ocupacional.

Modalidad Grupal e Individual en los Procesos de Orientación Vocacional y Ocupacional para Adultos

En su libro titulado *“La orientación vocacional como experiencia subjetivante”* Rascovan (2016) sostiene que la orientación vocacional puede asumir diferentes tipos de intervención según las problemáticas abordadas, las características de los sujetos y los contextos en los que se desarrolla. De igual forma, en una siguiente línea, podría investigarse el análisis de las distintas modalidades de intervención utilizadas en las instancias de orientación vocacional y ocupacional dirigidos a personas adultas. Si bien en la presente propuesta se optó por un dispositivo grupal, resulta importante continuar profundizando en el estudio de las potencialidades y particularidades que presentan tanto los abordajes grupales como los individuales, considerando las características de esta población.

Podrían centrarse en identificar los beneficios específicos que aporta el trabajo grupal dentro de los procesos de orientación vocacional y ocupacional. Aspectos como el intercambio de experiencias, la construcción colectiva de conocimientos, la posibilidad de compartir inquietudes con otras personas que atraviesan situaciones similares y el acompañamiento entre pares constituyen dimensiones que merecen ser exploradas con mayor profundidad.

Pero de igual manera, también sería relevante indagar las particularidades de los procesos individuales de orientación vocacional y ocupacional en adultos. Algunas personas pueden requerir espacios más personalizados para abordar situaciones específicas vinculadas con sus trayectorias educativas, laborales, familiares o emocionales. En este sentido, se considerarían cuáles son las demandas que se benefician especialmente de los dispositivos individuales y qué estrategias de intervención resultan más adecuadas para cada caso.

Adicionalmente, podría resultar enriquecedor estudiar propuestas que articulen ambas modalidades de trabajo, combinando instancias grupales e individuales dentro de un mismo proceso de orientación. El análisis de estas experiencias permitiría identificar fortalezas, limitaciones y posibilidades de complementación entre ambos abordajes, favoreciendo el diseño de dispositivos más flexibles y ajustados a las necesidades de los participantes.

Trabajo interdisciplinario entre Psicopedagogía y Psicología en los procesos de Orientación Vocacional y Ocupacional

Otra indagación futura podría orientarse al estudio del trabajo interdisciplinario entre profesionales de la Psicopedagogía y la Psicología dentro de los procesos vocacional destinados a personas adultas. Considerando que ambas disciplinas poseen incumbencias vinculadas al acompañamiento de estos procesos, resultaría enriquecedor analizar de qué manera la articulación entre ambas miradas podría favorecer intervenciones más integrales.

Morin (1999), desde la perspectiva del pensamiento complejo, sostiene que la realidad humana no puede comprenderse a partir de conocimientos fragmentados o aislados entre sí. El autor expone que la excesiva especialización de las disciplinas dificulta la comprensión de los fenómenos en su totalidad y propone un modo de conocimiento capaz de integrar las distintas dimensiones que conforman la realidad, considerando los contextos, las relaciones y las múltiples interacciones que intervienen en cada situación. Por ende, destaca la necesidad

de articular diferentes saberes para abordar la complejidad de los problemas humanos desde una mirada amplia e integradora.

En este sentido, futuras investigaciones podrían indagar cómo la participación conjunta de psicopedagogos y psicólogos podría aportar al diseño, desarrollo y evaluación de dispositivos de orientación vocacional ocupacional. La integración de ambas disciplinas permitiría abordar los procesos de elección desde una mirada más amplia, contemplando tanto las trayectorias educativas, los aprendizajes y los proyectos ocupacionales, como también aquellos aspectos emocionales y subjetivos que forman parte de la historia personal de cada sujeto.

Por consiguiente, sería relevante investigar experiencias de intervención donde ambos profesionales participen de manera conjunta, con el objetivo de conocer las potencialidades y desafíos que implica el trabajo interdisciplinario en este campo. Dado que los procesos de orientación en la población adulta pueden encontrarse atravesados por diversos factores, la construcción de espacios compartidos podría enriquecer la comprensión de cada trayectoria y favorecer acompañamientos acordes a las necesidades particulares de cada persona.

Orientación Vocacional y Ocupacional en personas mayores de 50 años próximas a la jubilación

Una nueva ruta de investigación podría orientarse a profundizar en los procesos de orientación vocacional y ocupacional destinados a personas mayores de 50 años que se encuentran transitando la etapa previa a la jubilación. Este momento de la vida puede implicar nuevos interrogantes vinculados con la reorganización del tiempo, la modificación de rutinas, los cambios en los roles ocupacionales y la construcción de nuevos proyectos personales.

Sumando que Ciano y Gavilán (2010), en el marco de una investigación sobre la elaboración de proyectos en adultos mayores, sostienen que el envejecimiento constituye una etapa de continuidad y transformación en la que las personas mantienen la capacidad de construir nuevos proyectos y resignificar sus experiencias previas. Las autoras señalan que la orientación representa un recurso valioso para acompañar estos procesos, favoreciendo la identificación de intereses, recursos personales y posibilidades de participación en ámbitos educativos, sociales, laborales y recreativos. Destacando que la concreción de nuevos proyectos se encuentra influida por diversos factores, entre ellos las condiciones de salud, la situación económica, las redes de apoyo y las responsabilidades familiares, aspectos que deben ser considerados al momento de diseñar intervenciones orientadoras dirigidas a esta población.

Es por eso, que resultaría enriquecedor investigar de qué manera las personas próximas a finalizar su etapa laboral resignifican sus trayectorias, experiencias, aprendizajes e intereses contruidos a lo largo de la vida. La jubilación no implica únicamente el cierre de una actividad laboral, sino también una etapa de transición que puede requerir la elaboración de nuevos sentidos y la búsqueda de actividades significativas acordes a los deseos, posibilidades y necesidades actuales de cada sujeto.

De este modo se podrían analizar el aporte de la orientación vocacional y ocupacional en el acompañamiento de personas que atraviesan esta etapa, favoreciendo espacios donde puedan reconocer sus recursos personales, recuperar intereses, explorar nuevas ocupaciones, actividades recreativas, propuestas de formación, participación social o proyectos postergados que deseen desarrollar.

El impacto de la virtualidad en los procesos de Orientación Vocacional y Ocupacional para adultos

A partir de los cambios producidos en los últimos años, especialmente luego de la pandemia, la utilización de herramientas digitales permitió modificar las formas tradicionales de encuentro y acompañamiento, generando nuevas posibilidades de intervención mediante espacios virtuales. Por eso, otra ruta de investigación futura podría orientarse al estudio de la implementación de dispositivos virtuales de orientación vocacional y ocupacional destinados a personas adultas. Ya que sería interesante investigar los beneficios y desafíos que presenta la modalidad online en comparación con los encuentros presenciales.

Almenara y Cejudo (2020) afirman que la incorporación de las tecnologías digitales ha transformado las formas tradicionales de enseñanza y acompañamiento, generando nuevos escenarios de interacción mediados por recursos tecnológicos. Los autores enfatizan que estos entornos ofrecen oportunidades para ampliar el acceso, flexibilizar los tiempos y espacios de participación y favorecer nuevas modalidades de comunicación, aunque advierten la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la interacción, el acompañamiento y la participación de los destinatarios.

Por ende, la virtualidad podría favorecer el acceso de aquellas personas que, por cuestiones laborales, familiares, geográficas o de disponibilidad horaria, presentan dificultades para asistir a un espacio presencial. De esta manera, los dispositivos virtuales podrían constituirse como una alternativa para acercar dicho proceso vocacional a una mayor cantidad de adultos.

Sin embargo, también sería relevante analizar aquellos aspectos vinculados con el encuentro, el intercambio y la construcción del vínculo dentro de los procesos virtuales. Considerando que la orientación vocacional implica espacios de reflexión, escucha y

acompañamiento, futuras investigaciones podrían explorar de qué manera se construye el vínculo entre el profesional y los participantes en entornos digitales, y qué estrategias permiten favorecer la participación y la cercanía en estos dispositivos.

De igual forma, podrían desarrollarse estudios que permitan identificar qué características personales, necesidades o situaciones particulares hacen que determinados adultos se beneficien más de una modalidad presencial, virtual o combinada.

Orientación Vocacional y Ocupacional, y género: mandatos familiares en la elección de proyectos en mujeres adultas

Hilario y Quiroga (2023) sostienen que las elecciones vocacionales no responden exclusivamente a decisiones individuales, sino que se configuran dentro de una compleja trama de variables subjetivas y sociales, atravesadas por las construcciones de género y por las condiciones del contexto. Desde esta perspectiva, los roles y capacidades atribuidos históricamente a mujeres y varones no constituyen características naturales, sino construcciones sociales que continúan influyendo en las trayectorias educativas, laborales y ocupacionales.

Por eso mismo, sería relevante profundizar cómo determinadas expectativas construidas a lo largo de la historia personal pueden incidir en las decisiones vinculadas con la formación académica, el ámbito laboral y la construcción de futuros proyectos. Ya que las futuras investigaciones podrían abordar las experiencias de mujeres adultas que retoman estudios, inician capacitaciones o comienzan nuevos proyectos en diferentes momentos de su vida. En algunos casos, determinadas elecciones pueden haber sido postergadas debido a responsabilidades familiares, tareas de cuidado, condiciones del contexto o expectativas relacionadas con los roles ocupados en distintos momentos de su trayectoria vital.

Por ende, se tornaría interesante demostrar cómo los procesos de orientación vocacional y ocupacional pueden acompañar la reflexión entre aquellos proyectos que fueron contruidos a partir de expectativas externas y aquellos deseos, intereses o metas que las personas reconocen como propios en la actualidad. Ya que podrían analizarse los procesos de resignificación que surgen cuando una persona comienza a preguntarse nuevamente qué desea construir para sí misma.

Referencias

Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la psicología de la orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la psicología de la orientación. En D. Aisenson, J. Castorina, N. Elichiry, A. Lenzi y S. Schlemenson (Eds.), *Aprendizaje, sujetos y escenarios* (pp. 71–95). Noveduc.

<https://es.scribd.com/document/522500661/AISENSEN-Enfoques-objetivos-y-practicas-Las-transiciones-de-los-jovenes-2007>

Amorín Fontes, D. (2007). *Adulthood and masculinity: A research from an evolutionary perspective and gender approach*. Universidad de la República, Facultad de Psicología.

<https://instituciones.sld.cu/genero/files/2012/12/Informe-Adulthood-and-Masculinity.pdf>

Ander-Egg, E. (1999). *El taller: Una alternativa de renovación pedagógica* (3.^a ed.). Magisterio del Río de la Plata.

<https://es.scribd.com/document/580413255/Ander-Egg-E-1999-El-Taller-Una-Alternativa-de-Renovacion-Pedagogica>

Bohoslavsky, R. (1971). *Orientación vocacional: La estrategia clínica*. Nueva Visión.

<https://es.scribd.com/document/703225758/BOHOSLAVSKY-Orientacion-Vocacional-La-Estrategia-Clinica>

Bossa, N. A. (2011). *A psicopedagogia no Brasil: Contribuições a partir da prática*. Wak Editora.

<https://es.scribd.com/document/396628703/Bossa-Fundamentos-Da-Psicopedagogia>

Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, C. (2020). *Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias*. *Campus Virtuales*, 9(2), 25-34.

<https://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/713/410>

Ciano, N. (2022). Programa de orientación para adultos mayores. *Orientación y Sociedad*, 22(2), e055.

<https://doi.org/10.24215/18518893e055>

Ciano, N., & Gavilán, M. G. (2010). *Elaboración de proyectos en adultos mayores: aportes de la orientación*. *Orientación y Sociedad*, 10(10), 109–121. Universidad Nacional de La Plata. <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/8297/7304>

D'Angelo Hernández, O. (s. f.). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. *Revista Internacional Crecemos*, 6(1–2).

<https://es.scribd.com/document/796821704/PROYECTO-DE-VIDA-Y-DESARROLLO-INTEGRAL-1>

Daraio, V., & Müller, M. S. (2022). Orientación vocacional en la escuela de adultos. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*, 50, 159–163.

<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/rad/article/view/10543/18010>

Díaz Chica, M. S., & Mendoza Pérez, M. (2026). El proyecto de vida en la orientación vocacional y profesional de jóvenes y adultos analfabetos de la comunidad Tigua del cantón Pujilí. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 6(2), 123–132.

<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/909>

Durán-Azofeifa, C., & Gómez-Leiva, M. (2024). Proceso de desarrollo vocacional en la población adulta mayor: Un análisis desde el modelo DOTS. *Revista Costarricense de Orientación*, 3(1), 1–15.

<https://www.rco.cpocr.org/index.php/rco/article/view/39/108>

Erikson, E. H. (1985). *El ciclo vital completado*. Paidós.

<https://es.scribd.com/document/276554886/Erikson-El-Ciclo-Vital-Completado-pdf>

Fernández, A. (2000). *La inteligencia atrapada: Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Nueva Visión.

<https://es.scribd.com/document/479104650/La-inteligencia-atrapada-A-Fernandez-Compl-pdf>

Fernández, A. (2000). *Los idiomas del aprendiente: Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios*. Nueva Visión.

<https://es.scribd.com/document/463873534/Los-idiomas-del-aprendiente-Alicia-Fernandez-1-pdf>

Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Gastaldo, Z. G., Alcaraz, L. M., & Mirada, V. (2021). Orientación vocacional y ocupacional para adultos mayores: Derecho a proyectar a lo largo de la vida. En *1.er Congreso Latinoamericano de Trabajo Social y 7.mas Jornadas Regionales de Trabajo Social: Estado, ciudadanía y desigualdades. De Argentina hacia Latinoamérica*. Universidad Nacional de Villa María.

http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num_data.php?explnum_id=3112

Guichard, J. (2002). *Los dos pilares de las prácticas en orientación: Fundamentos conceptuales y finalidades sociales*. Laertes.

[Guichard, J. Los Dos Pilares de Las Prácticas en Orientación - Fundamentos Conceptuales y Finalidades Sociales | PDF](#)

Guillén, M. I. (2025). *Retiro laboral y proyecto de vida en adultos próximos a jubilarse* [Trabajo final de licenciatura, Universidad Católica Argentina, sede Mendoza].

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/20893/1/retiro-laboral-proyecto.pdf>

Hernández Hilario, V., & Quiroga, M. (2023). *El campo de lo vocacional desde un enfoque de género. Orientación y Sociedad*, 23(2), e063.

<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/16368/15813>

Hess, C. D., & Schönfeld, F. S. (2024). Descubriendo potencialidades a través de un proceso de orientación vocacional-ocupacional: Experiencia de talleres grupales con jóvenes entrerrianos. *Orientación y Sociedad*, 24(1), e073.

<https://doi.org/10.24215/18518893e073>

Jarvis, P. (2004). *Adult education and lifelong learning: Theory and practice*. RoutledgeFalmer.

https://epale.ec.europa.eu/sites/default/files/adult_education_and_lifelong_learning.pdf

Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2001). *Andragogía: El aprendizaje de los adultos*. Oxford University Press/Alfaomega.

[Andragogía según Malcolm Knowles | PDF](#)

Ley N.º 24.521. (1995). *Ley de Educación Superior*. Boletín Oficial de la República Argentina. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm>

Ley N.º 26.206. (2006). *Ley de Educación Nacional*. Boletín Oficial de la República Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-123542>

Ley Provincial de Educación N.º 13.688. (2007). *Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires*. Provincia de Buenos Aires. <https://normas.gba.gob.ar/>

López Bonelli, A. R. (2010). *La orientación vocacional como proceso: Teoría, técnica y práctica*. Bonum. <https://es.scribd.com/document/139190828/La-Orientacion-Vocacional-Como-Proceso-LOPEZ-BONELLI>

Luján, S., Díaz, C. I., & Ekerman, M. (2023). Derechos, escuela y orientación vocacional: Una trama singular. *Orientación y Sociedad*, 23. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/162616/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa

Müller, M. (1994). *Orientación vocacional: Aportes clínicos y educativos*.

Bonum.

<https://es.scribd.com/document/914735557/Marina-Muller-Orientacion-Vocacional>

Müller, M. (2006). *Aprender para ser* (5.^a ed.). Bonum.

<https://es.scribd.com/document/535447726/Aprender-Para-Ser-Marina-Muller>

Noroña González, Y., Colala Troya, A. L., & Peñate Hernández, J. I. (2023). La orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos: Un estudio mixto sobre los proyectos de vida. *Región Científica*, 2(2), 202389.

<https://doi.org/10.58763/rc202389>

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2021). *Career guidance for adults in a changing world of work*. OECD Publishing.

https://www.oecd.org/en/publications/career-guidance-for-adults-in-a-changing-world-of-work_9a94bfad-en.html

Paín, S. (1980). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Nueva Visión.

<https://es.scribd.com/document/603229990/Sara-Pain-Mejorado-Diagnostico-y-tratamiento-de-los-problemas-de-aprendizaje-pdf>

Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12.^a ed.). McGraw-Hill.

<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Peña Rodríguez, F., & Acevedo Zapata, S. (2011). *El campo de la psicopedagogía: discusiones, procesos de formación, identidad y prácticas*. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 12(1), 127-132.

https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1679-33902011000100014&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com

Pichon-Rivière, E. (1985). *El proceso grupal: Del psicoanálisis a la psicología social* (1.ª ed.). Nueva Visión.

https://proletarios.org/books/Riviere-Teoria_del_vinculo.pdf

Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Paidós.

<https://es.scribd.com/document/827382232/Rascovan-2016-La-orientacion-vocacional-como-experiencia-subjetivante>

Savickas, M. L. (2005). *The theory and practice of career construction*. En S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 42–70). John Wiley & Sons.

https://www.marksavickas.com/files/1_Savickas_bio/Career%20Construction%20Theory/Publications/Books/Career%20Construction%20Theory/Career_Construction_Theory_Book.pdf

Savickas, M. L. (2013). Career construction theory and practice. En S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (2.ª ed., pp. 147–183). John Wiley & Sons.

[Theory and Practice of Career Construction.pdf](#)

Super, D. E. (1980). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of Vocational Behavior*, 16(3), 282–298.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0001879180900561>

UNESCO-UNEVOC. (2022). *Lifelong guidance and counselling*. UNESCO.

[https://unevoc.unesco.org/home/TVETipedia+Glossary/lang=en/show=term/term=Lifelong+guidance+\(and+counselling\)](https://unevoc.unesco.org/home/TVETipedia+Glossary/lang=en/show=term/term=Lifelong+guidance+(and+counselling))

Urbano, C. A., & Yuni, J. A. (2014). *Psicología del desarrollo: Enfoques y perspectivas del curso vital*. Brujas.

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/186519/CONICET_Digital_Nro.802b248e-f677-4b1c-a923-2f0a1ba820cd_F.pdf?sequence=8

Vallacco, S. S. (2021). *Orientación vocacional y ocupacional en adultos: Centros de formación profesional* [Proyecto de intervención, Universidad Abierta Interamericana].

<https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/aa4f4414-46d3-42bc-bf03-794eff20e1e6/content>

Anexo/s

Mi Biografia:

A continuación, te invitamos a escribir una breve autobiografía. El objetivo de esta actividad es que puedas comenzar a reflexionar sobre tu historia personal, educativa y laboral, recuperando aquellas experiencias que consideres significativas en tu recorrido hasta el día de hoy.

Para orientarte, podés incluir:

- ¿Quién soy?
- Edad.
- ¿Cómo ha sido mi recorrido personal, educativo y/o laboral?
- ¿Qué experiencias considero importantes en mi historia?
- ¿Por qué decidí participar de este taller?
- ¿Qué expectativas tengo respecto a este proceso de orientación vocacional ocupacional?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Gráfico del Puente, relacionando los conceptos, vocación, profesión y ocupación.



Actividad: *Momentos cumbres.*

Identifica tres momentos de tu vida en los cuales te hayas sentido especialmente capaz, satisfecho o plenamente involucrado en una actividad.

Luego respondé en grupo: ¿Qué estaba haciendo? ¿Con quiénes? ¿Qué habilidades usé? ¿Cómo me sentí?

Inteligencias Múltiples:

<https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-las-inteligencias-multiples/>

Técnica IKIGAI:

El Ikigai es una herramienta de reflexión personal que permite explorar aquellos aspectos que brindan sentido y propósito a la vida. A través de esta actividad, te invitamos a pensar en tus intereses, habilidades, valores y posibilidades, con el objetivo de favorecer el autoconocimiento y la construcción de posibles proyectos personales, educativos y ocupacionales.

Observá el esquema presentado y respondé cada uno de los siguientes aspectos:

¿Qué amo?

Pensá en aquellas actividades, temas o experiencias que disfrutás realizar, que te generan entusiasmo o bienestar.

¿Para qué soy bueno/a?

Identificá habilidades, capacidades, conocimientos o fortalezas que reconocés en vos mismo/a o que otras personas suelen destacar.

¿Qué necesita el mundo de mí?

Reflexioná sobre aquellas necesidades, problemáticas o aportes que te gustaría realizar en tu entorno, comunidad o sociedad.

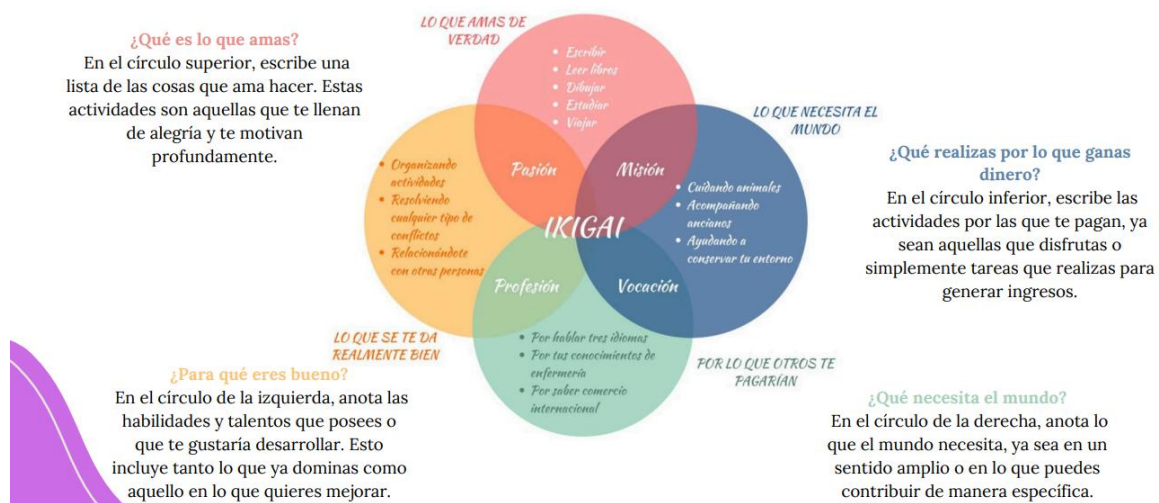
¿Por qué podrían pagarme?

Pensá en actividades, servicios, conocimientos u ocupaciones que podrían transformarse en una oportunidad laboral o generar ingresos.

Una vez completados los cuatro apartados, observá las relaciones que aparecen entre ellos.

No existen respuestas correctas o incorrectas; el objetivo es favorecer la reflexión sobre quién sos, qué te interesa y cuáles podrían ser algunas alternativas para tu desarrollo personal, educativo y ocupacional.

IKIGAI



	Test de Intereses Vocacionales - RIASEC (Holland) Instrucciones: A continuación encontrarás una lista de actividades, tareas y preferencias. Marca con un ✓ (sí) si te gusta o te interesa, o deja en blanco si no. No hay respuestas correctas o incorrectas. Al final, suma tus respuestas en cada área.	
Área	Enunciado	✓
R	Me gusta trabajar con herramientas o máquinas.	☐
R	Disfruto de las actividades al aire libre.	☐
R	Prefiero actividades prácticas antes que teóricas.	☐
R	Me interesa construir, reparar o armar cosas.	☐
R	Me gustan los deportes y la actividad física.	☐
R	Disfruto manejar vehículos o equipos mecánicos.	☐
R	Prefiero trabajos manuales antes que de oficina.	☐
R	Me atrae el trabajo con la naturaleza o animales.	☐
I	Me gusta hacer experimentos o investigar fenómenos.	☐
I	Disfruto resolver problemas complejos.	☐
I	Me atraen las matemáticas y las ciencias.	☐
I	Prefiero analizar datos antes que persuadir personas.	☐
I	Me gusta leer sobre descubrimientos científicos.	☐
I	Me interesa la tecnología y la innovación.	☐
I	Disfruto observar, analizar y comprender fenómenos.	☐
I	Me atrae trabajar en laboratorios o investigación.	☐
A	Me gusta dibujar, pintar o diseñar.	☐
A	Disfruto de la música, el teatro o la danza.	☐
A	Prefiero trabajos creativos a los rutinarios.	☐
A	Me interesa escribir cuentos, poemas o guiones.	☐
A	Me atraen las ideas originales e innovadoras.	☐
A	Disfruto expresar mis emociones a través del arte.	☐
A	Me gusta inventar nuevas formas de comunicar.	☐
A	Prefiero ambientes flexibles y no estructurados.	☐
S	Me gusta ayudar a los demás.	☐
S	Disfruto enseñar o explicar cosas.	☐
S	Prefiero trabajos en equipo antes que solos.	☐

S	Me interesa escuchar y comprender a las personas.	☐
S	Me atraen actividades solidarias o comunitarias.	☐
S	Disfruto acompañar y motivar a otros.	☐
S	Me gustaría trabajar en salud, educación o servicios sociales.	☐
S	Me interesa orientar y aconsejar a las personas.	☐
E	Me gusta liderar grupos o proyectos.	☐
E	Disfruto convencer o persuadir a otros.	☐
E	Prefiero tomar decisiones y asumir riesgos.	☐
E	Me interesa organizar y dirigir actividades.	☐
E	Me atrae la idea de tener mi propio negocio.	☐
E	Disfruto hablar en público y comunicar ideas.	☐
E	Me interesa ganar dinero y generar recursos.	☐
E	Prefiero los desafíos y la competencia.	☐
C	Me gusta seguir normas y procedimientos claros.	☐
C	Disfruto organizar archivos, documentos o planillas.	☐
C	Prefiero tareas ordenadas y bien estructuradas.	☐
C	Me interesa trabajar con números o estadísticas.	☐
C	Me atraen los trabajos administrativos.	☐
C	Disfruto escribir informes o registrar datos.	☐
C	Me gusta mantener todo en orden y bajo control.	☐
C	Prefiero trabajos predecibles antes que improvisados.	☐

Cuenta la cantidad de ítems marcados en cada área (R, I, A, S, E, C). El área con mayor puntaje indica tu perfil predominante. También podés combinar los dos o tres puntajes más altos para obtener tu perfil vocacional.

Área	Puntaje
R - Realista	
I - Investigador	
A - Artístico	
S - Social	
E - Emprendedor	
C - Convencional	

Preguntas orientadoras de alternativas significativas de los participantes:

- ¿Qué me atrae de esta opción?
- ¿Qué me genera dudas?
- ¿Qué me imagino haciendo?

- ¿Qué tan posible lo veo hoy?
- ¿Qué me dicen otros sobre esta opción?
- ¿Que siento yo cuando la pienso?

Mis próximos pasos

A lo largo de este taller reflexionaste sobre tu historia, tus intereses, habilidades, motivaciones y posibles alternativas para tu futuro personal, educativo y ocupacional.

Te invitamos a tomarte unos minutos para pensar cuáles podrían ser tus próximos pasos a partir de todo lo trabajado durante este proceso.

No es necesario que tengas todas las respuestas ni un plan completamente definido. El objetivo es comenzar a identificar pequeñas acciones concretas que puedan acercarte a aquello que te gustaría construir para vos mismo/a.

Rúbrica de evaluación del proyecto.

Indicadores de evaluación	Logrado.	Parcialmente logrado.	No logrado.
Los participantes lograron identificar intereses, gustos y motivaciones personales.	☐	☐	☐
Los participantes reconocieron habilidades, fortalezas y recursos personales.	☐	☐	☐
Los participantes identificaron alternativas educativas, laborales u ocupacionales acordes a sus intereses.	☐	☐	☐
Los participantes lograron acceder y buscar información relevante para sus proyectos futuros.	☐	☐	☐
Surgieron nuevas ideas, alternativas o proyectos a partir de las actividades	☐	☐	☐

desarrolladas.			
Los participantes manifestaron sentirse cómodos y escuchados durante el proceso.	☐	☐	☐
Los participantes consideran que el taller respondió a las necesidades que motivaron su participación.	☐	☐	☐
Se observa un cumplimiento satisfactorio de los objetivos generales del proyecto.	☐	☐	☐