



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**“Acompañamiento psicopedagógico
en la construcción de un Proyecto de
vida: diseño e implementación de un
taller de orientación vocacional en
estudiantes del último año del ESRN
N°14”**

Estudiante: Hernández Sofia.

Legajo: 25202.

Directora: Lic. Sandra Selles

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía.

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO:

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: ciudad de Neuquén, miércoles 13 de agosto de 2026.

Firma y aclaración del autor: Sofia Hernández,

Índice

Introducción.....	9
Presentación.....	9
Denominación.....	9
Descripción.....	9
Delimitación del Objeto de Estudio.....	12
Planteamiento del Problema.....	14
Pregunta de Investigación.....	16
Fundamentación y Aportes del TFI.....	17
Objetivo.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Hipótesis.....	20
Estado del Arte.....	21
Marco Teórico.....	29
Conceptualización y Evolución Histórica de la Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO).....	29
Adolescencia y Construcción del Proyecto de Vida.....	33
La Construcción de la Elección Vocacional en la Adolescencia.....	34
Dimensión Socio Histórica: Mediaciones Familiares e Institucionales.....	37
Dimensión Personal: Autoconocimiento, Intereses y Motivaciones.....	40

Factores que Facilitan u Obstaculizan la Toma de Decisiones.....	42
El Lugar de la Psicopedagogía en la Orientación Vocacional y Ocupacional.....	44
El Rol de la Psicopedagogía en la Prevención y Acompañamiento Escolar.....	45
Dispositivos Grupales de Orientación Vocacional y Ocupacional: el Taller como Estrategia Psicopedagógica.....	47
El Taller de OVO como Espacio de Exploración y Construcción.....	50
Método.....	53
Tipo de Investigación.....	53
Fuentes de Acceso a la Información.....	54
Criterios de Selección y Análisis de la Información.....	55
Procedimiento.....	56
Fase de Diagnóstico y Planificación.....	57
Fase de acción.....	60
Desarrollo de los Encuentros.....	60
Encuentro 1.....	60
Crónica.....	62
Encuentro 2.....	63
Crónica.....	64
Encuentro 3.....	65
Crónica.....	67
Encuentro 4.....	69
Crónica.....	70
Encuentro 5.....	71
Crónica.....	73

Encuentro 6.....	74
Crónica.....	76
Encuentro 7.....	77
Crónica.....	78
Encuentro 8.....	79
Crónica.....	80
Fase de Reflexión y Evaluación.....	82
Consideraciones Éticas.....	84
Resultados.....	85
Expectativas internas y externas en la construcción del proyecto de vida.....	86
Dinámicas de exploración de intereses y autoconocimiento.....	87
Interpretación psicopedagógica de los resultados en la construcción del proyecto de vida.....	88
Discusión.....	91
Conclusiones.....	99
Aportes y Contribuciones de la Investigación.....	101
Limitaciones de la Investigación.....	102
Propuestas de Intervención.....	102
Líneas de Investigación Futuras.....	103
Referencias Bibliográficas.....	104
Anexos.....	110
Anexo 1. Planificación de los 8 encuentros Orientación Vocacional y Ocupacional. .	110
Anexo 2. Instrumentos Aplicados en el Taller de Orientación Vocacional y Ocupacional.....	111
Listado de Instrumentos.....	111

Anexo 3. Registros de Participación y Reflexiones de Estudiantes.....	112
Caja de Reflexión.....	112
Observaciones de Desempeño Grupal.....	112
Actitudes Destacadas.....	113
Anexo 4. Informe complementario de Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS)...	114

“Acompañamiento Psicopedagógico en la Construcción de un Proyecto de Vida: Diseño e Implementación de un Taller de Orientación Vocacional en Estudiantes del Último Año del ESRN N° 14”

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito analizar, desde un enfoque psicopedagógico, los aportes e impactos de un taller de orientación vocacional ocupacional (OVO) en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de quinto año de la ESRN N° 14 de la ciudad de Fernández Oro, Río Negro, durante el ciclo lectivo 2023. La investigación parte de la necesidad institucional de generar espacios sistemáticos de acompañamiento que permitan a los/as adolescentes reflexionar sobre sus intereses, expectativas y posibilidades reales de continuidad educativa o inserción laboral, situando la intervención en un marco integral y crítico de la psicopedagogía.

La metodología del estudio se inscribe en un enfoque cualitativo exploratorio, con corte transversal, a través de un diseño de Investigación-Acción Participativa (IAP) que consistió en el diseño e implementación de un taller con duración de tres meses, compuesto por actividades de autoconocimiento y exploración vocacional.

Los resultados, organizados en función de los objetivos específicos, muestran que el taller, en tanto intervención psicopedagógica, promovió avances significativos en la identificación de intereses personales, el reconocimiento de condicionantes sociofamiliares, la comprensión de oportunidades formativas locales y el fortalecimiento de la autonomía en la toma de decisiones. Posteriormente, dichos hallazgos fueron discutidos en contraste con la revisión de

la literatura realizada, lo que permitió comprobar las hipótesis planteadas y otorgar solidez al taller.

Entre sus conclusiones, se comprueba que el objetivo general fue alcanzado: el taller reafirma la importancia de incorporar la orientación vocacional como práctica institucional continua, crítica y transformadora, aportando desde la psicopedagogía al proceso de desarrollo de cada adolescente y favoreciendo la construcción de proyectos de vida más conscientes y sostenibles.

Palabras claves: orientación vocacional-ocupacional, proyecto de vida, adolescencia, intervención psicopedagógica, elección.

.

Introducción

Presentación

El presente trabajo de integración final (TIF) se implementa como una propuesta de intervención situada: un taller de orientación vocacional realizado en la Escuela Secundaria de Río Negro (ESRN) N° 14, de la ciudad de Fernández Oro. Dicho taller fue desarrollado durante el ciclo lectivo 2023, en el marco de las prácticas preprofesionales supervisadas de la Universidad de Flores.

Denominación

“Taller de orientación vocacional para la construcción de proyecto de vida en estudiantes de quinto año de la Escuela Secundaria de Río Negro (ESRN) N° 14 (Fernández Oro, Río Negro), ciclo lectivo 2023.”

Descripción

El trabajo de Investigación Acción Participativa (IAP) se desarrolla en una escuela secundaria de Río Negro, situada en el centro de Fernández Oro, provincia de Río Negro. La institución presenta trayectorias educativas heterogéneas y un cuerpo estudiantil que transita el último tramo de la escolaridad obligatoria, momento en el cual emergen interrogantes, expectativas e incertidumbres vinculadas al futuro académico y laboral.

En cuanto a la historicidad de la institución, asisten estudiantes de diversos barrios, varios de los cuales se encuentran en situación de vulnerabilidad socioeconómica. Aunque en los últimos años se han realizado mejoras edilicias, la institución aún presenta limitaciones en infraestructura, servicios básicos y recursos humanos, especialmente al no contar con un Equipo de Orientación Escolar, cuya participación suele vincularse con el abordaje de problemáticas escolares complejas.

Estas condiciones contextuales podrían impactar directamente en las trayectorias vocacionales de los adolescentes, entre las cuales se destacan las limitaciones materiales y la falta de apoyo institucional. En este sentido, la Investigación Acción Participativa (IAP) permite intervenir en la propia escuela, combinando análisis reflexivo y acción situada, lo cual confiere pertinencia y rigor a la propuesta.

El taller de orientación vocacional implementado fue diseñado para estudiantes de quinto año, con edades de entre 16 y 17 años, distribuidos en dos turnos de jornada simple. La implementación estuvo a cargo de tres practicantes avanzadas de la Licenciatura en Psicopedagogía de la UFLO, quienes realizaron sus prácticas preprofesionales bajo la supervisión de docentes de la institución, en el marco de culminar su ciclo de formación profesional. Esta modalidad responde al modelo de investigación acción crítico-participativa, en el cual los practicantes diseñan, aplican y evalúan la intervención de manera recursiva y colaborativa con la comunidad educativa, favoreciendo la construcción conjunta de saberes y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso formativo.

La intervención se enmarca en un enfoque formativo que concibe la orientación vocacional como un proceso continuo de reflexión, exploración y toma de decisiones. Dicho proceso se articula tanto con las necesidades institucionales previamente detectadas como con el

momento vital que atraviesan los estudiantes, garantizando que la propuesta resulte pertinente, situada y coherente con las características del grupo.

Dado que la institución seleccionada no dispone de un dispositivo sistemático, integral y sostenido con fundamento psicopedagógico, orientado a acompañar la elaboración de proyectos de vida por parte de los estudiantes, se propone la implementación del presente taller de orientación vocacional como estrategia psicopedagógica destinada a fortalecer la autonomía y favorecer la construcción de trayectorias futuras conscientes y sostenibles.

Delimitación del Objeto de Estudio

La presente investigación tiene como objeto de estudio los aportes de la psicopedagogía en la implementación de un taller de orientación vocacional, entendiendo al mencionado taller como estrategia situada para acompañar en la construcción de proyectos de vida a estudiantes de quinto año de la ESRN N.º 14 de la ciudad de Fernández Oro durante el ciclo lectivo 2023.

La población de estudio se focaliza en adolescentes que forman parte del Alto Valle de Río Negro y Neuquén, un contexto caracterizado por la ausencia de dispositivos institucionalizados de Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO). Se indaga cómo los y las estudiantes participan en los procesos de exploración vocacional y toman decisiones en la elaboración de sus trayectorias vitales.

Desde un enfoque cualitativo exploratorio y de corte transversal, se busca comprender de qué manera las expectativas internas y externas, junto con los condicionantes institucionales, se relacionan significativamente con la construcción de proyectos de vida.

En este sentido, resulta pertinente recuperar el planteo de Kurt Lewin, quien en la década de 1940 introdujo el concepto de investigación acción como modelo de intervención psicosocial orientada a promover cambios de actitud mediante la implicación activa de los miembros de un grupo.

Tal como señaló el autor:

“...los cambios eran más efectivos cuando los miembros de estos grupos se implicaban en los procesos de investigación y tomaban parte colectivamente en las decisiones sobre los cambios oportunos” (Sirvent & Rigal, 2012, p. 5).

En este marco, la psicopedagogía aporta herramientas para que los estudiantes no solo reflexionen sobre sus expectativas, sino que también se involucren en experiencias concretas que potencien su autonomía y capacidad de decisión.

Este abordaje metodológico se vincula directamente con el segundo objetivo específico, que plantea diseñar e implementar dinámicas de orientación vocacional. Las dinámicas diseñadas e implementadas de orientación vocacional constituyen un recurso necesario para sostener la continuidad del proceso investigativo, ya que permiten que los estudiantes participen activamente en la exploración de intereses y en la construcción de sus proyectos de vida.

De manera complementaria, tercer objetivo específico, propone interpretar los resultados del taller desde una perspectiva psicopedagógica. Se pretende reconocer cómo las dinámicas implementadas y la participación de los estudiantes se traducen en aportes significativos para la construcción de proyectos de vida.

A su vez, se ofrece un marco de comprensión sobre el papel de la psicopedagogía. En el contexto regional, la ausencia de dispositivos institucionalizados refuerza la necesidad de intervenciones situadas y colectivas.

Esta delimitación conecta los resultados de la implementación del taller con el análisis de los aportes psicopedagógicos, situando la intervención profesional en un contexto regional específico.

Planteamiento del Problema

La región del Alto Valle de Río Negro y Neuquén se caracteriza por la ausencia de dispositivos institucionalizados de orientación vocacional y ocupacional (OVO), lo que genera un vacío en el acompañamiento de los adolescentes en la definición de sus trayectorias educativas y laborales. Esta carencia se vuelve crítica en el último año de la escuela secundaria, momento en el que los jóvenes enfrentan decisiones vinculadas a la continuidad de estudios superiores o la inserción en el mundo del trabajo.

En este contexto, la problemática se inscribe en una doble dimensión: por un lado, la necesidad concreta de generar espacios de acompañamiento psicopedagógico que permitan a los estudiantes elaborar proyectos de vida de manera consciente y responsable; y por otro, la importancia de fundamentar dichas estrategias en un enfoque integral y participativo, que recupere las voces y experiencias de los propios adolescentes.

Desde una perspectiva psicopedagógica, Müller (2012) define la orientación vocacional como:

“una tarea clínica, cuyo objetivo es acompañar a uno o más sujetos en el planteo de sus reflexiones, conflictos y anticipaciones sobre su futuro, para intentar la elaboración de un proyecto personal que incluya una mayor conciencia de sí mismos y de la realidad socioeconómica, cultural y laboral, que permita a los orientados aprender a elegir un estudio u ocupación y prepararse para desempeñarlo” (p. 11).

Esta conceptualización permite comprender la orientación vocacional como un proceso de acompañamiento destinado a favorecer el autoconocimiento y la construcción de proyectos personales en relación con las oportunidades y condicionamientos del contexto.

Desde esta perspectiva, Fulco (2023) advierte que:

“La orientación vocacional es un campo de problemática conformado por dos dimensiones: social y subjetiva. Cuando se hace referencia a la dimensión social se supone entender la elección y realización de un hacer, como efecto de un particular escenario social, económico, político y cultural. En la dimensión subjetiva, se considera lo vocacional como un fenómeno estrechamente vinculado con la dialéctica del deseo” (p. 27).

Este señalamiento refuerza la problemática y anticipa la necesidad de talleres grupales como recurso clave en la construcción de proyectos de vida de los estudiantes. La definición de Fulco permite retomar el planteo previamente mencionado por su doble dimensión: la ausencia de dispositivos institucionales y la necesidad de un acompañamiento psicopedagógico muestran que la orientación vocacional no puede entenderse como una elección aislada, sino como un proceso atravesado por tensiones sociales y subjetivas que, al no ser atendidas, puede obstaculizar la toma de decisiones sobre el futuro de los adolescentes.

De la revisión de la literatura, se desprende que los talleres grupales de orientación vocacional favorecen la disminución de ansiedades, el fortalecimiento del autoconocimiento y la construcción colectiva de sentidos.

En este sentido, Domínguez (2021) señala que:

“se propone continuar brindando espacios de reflexión conjunta en talleres de Orientación Vocacional Grupal, ya que en ocasiones los adolescentes no cuentan con otros sitios en los que puedan despejar sus dudas, disminuir miedos y ansiedades, y dialogar con otros, de forma guiada, sobre la toma de decisiones a futuro” (p. 40).

En función de lo expuesto, resulta pertinente explorar la implementación de talleres grupales de orientación vocacional destinados a acompañar a los estudiantes del último año del nivel secundario en la construcción de sus proyectos de vida.

Dichos talleres, al diseñar e implementar dinámicas que favorezcan la exploración de intereses, constituyen un recurso clave para disminuir ansiedades y fortalecer el autoconocimiento.

A su vez, la interpretación de los resultados desde una perspectiva psicopedagógica permitirá reconocer los aportes concretos de esta práctica en contextos regionales donde la ausencia de dispositivos institucionalizados refuerza la necesidad de intervenciones situadas y colectivas.

Pregunta de Investigación

¿Qué aportes realiza la psicopedagogía en la implementación de un taller de orientación vocacional para la construcción de proyectos de vida en estudiantes de quinto año de la ESRN N.º 14 de la ciudad de Fernández Oro, durante el ciclo lectivo 2023?

Fundamentación y Aportes del TFI

La elección vocacional es un proceso atravesado por condicionantes sociales y personales. Según Bleger (2007), esta decisión no solo responde a intereses individuales, sino que se encuentra mediada por expectativas familiares, demandas del mercado laboral y discursos sociales imperantes. En este sentido, la psicopedagogía aporta estrategias y recursos que permiten al sujeto comprender cómo configurar su proyecto de vida.

La creación del taller se fundamenta en la necesidad de acompañar a los estudiantes en un momento crítico de tránsito y definición respecto de su futuro personal, académico y laboral. En términos de Rascovan (2016), la orientación vocacional es una herramienta de intervención que facilita la elección de proyectos ligados al trabajo y/o al estudio, definidos por el momento vital del sujeto y las condiciones históricas en las que se inscribe. Este proceso constituye una etapa clave en el desarrollo de los adolescentes, en la que confluyen variables personales, socioculturales y socioeconómicas.

Tal como señalan Adinolfi e Iglesias (2018), la subjetividad de los adolescentes se produce en el entrecruzamiento de trayectorias personales e históricas, lo que evidencia la necesidad de dispositivos de orientación vocacional pertinentes, accesibles y sostenidos.

En el plano metodológico, el presente trabajo se sustenta en un enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP), que integra conocimiento académico con práctica situada y habilita instancias reflexivas y dialógicas entre los actores institucionales. Este enfoque promueve procesos de implicación activa tanto de los estudiantes como de las futuras profesionales en formación, otorgando validez contextual y rigor a la intervención.

Desde la dimensión práctica y social, el estudio fortalece los procesos de toma de decisiones vocacionales de los estudiantes del último año del nivel medio, al brindar herramientas que favorecen la autonomía, el autoconocimiento y la construcción de proyectos de vida conscientes y sostenibles.

La implementación del taller de orientación vocacional se justifica por la ausencia de dispositivos institucionalizados en la región y por la necesidad de acompañar a los estudiantes en un momento crítico de definición de sus trayectorias. Desde la psicopedagogía, se aporta un enfoque integral y situado que favorece la construcción de proyectos de vida conscientes y sostenibles.

Objetivo

Objetivo General

- Explorar los aportes de la psicopedagogía en la implementación de un taller de orientación vocacional para la construcción de proyectos de vida de estudiantes de quinto año de la ESRN N.º 14 de la ciudad Fernández Oro, durante el ciclo lectivo 2023.

Objetivos Específicos

- Identificar expectativas internas y externas relacionadas significativamente con la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de quinto año.
- Diseñar e implementar dinámicas de orientación vocacional que favorezcan la exploración de intereses por parte de los estudiantes.
- Interpretar, desde una perspectiva psicopedagógica, los resultados del taller en relación con la construcción de proyectos de vida de los estudiantes.

Hipótesis

En la investigación cualitativa, las hipótesis se conciben como proposiciones o afirmaciones, flexibles y contextuales, que se van afinando conforme avanza el proceso de análisis.

Tal como señalan Hernández Sampieri et al. (2014):

“En los estudios cualitativos, las hipótesis adquieren un papel distinto al que tienen en la investigación cuantitativa... Más bien, durante el proceso, el investigador va generando hipótesis de trabajo que se afinan paulatinamente conforme se recaban más datos” (p. 365).

Por lo tanto, las hipótesis posteriormente formuladas no buscan establecer relaciones causales cerradas, sino brindar un marco interpretativo que vincule las expectativas de los estudiantes, las dinámicas implementadas y los aportes de la psicopedagogía en la construcción de proyectos de vida:

- Se plantea que los estudiantes de quinto año manifiestan expectativas internas y externas relacionadas significativamente con la construcción de sus proyectos de vida.
- Se considera que las dinámicas de orientación vocacional, diseñadas e implementadas, favorecen la exploración de intereses y la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones para la construcción de un proyecto de vida.
- Se sostiene que, desde una perspectiva psicopedagógica, la implementación de un taller de orientación vocacional permite reconocer aportes concretos en el proceso de construcción de proyectos de vida de los estudiantes.

Estado del Arte

En el presente trabajo de integración final, se toman de referencia diferentes investigaciones realizadas sobre el proceso de orientación vocacional y ocupacional que puedan brindar fundamento teórico al desarrollo del mismo.

En principio, un estudio de tipo cualitativo llevado a cabo en Argentina, provincia de Buenos Aires- en el distrito de San Martín- Domínguez V, C. (2021) propuso analizar el impacto del dispositivo grupal de orientación vocacional en adolescentes que cursan el último año de la escuela secundaria y construir conocimiento a partir de la experiencia para mejorar las prácticas de orientación vocacional futuras.

Para ello, se realizó un estudio no probabilístico, de tipo intencional, donde participaron adolescentes que asistieron voluntariamente al proceso de orientación vocacional. Los resultados obtenidos del dispositivo grupal fueron los siguientes; disminución de miedos, ansiedades e incertidumbres frente a la elección vocacional, mayor autoconocimiento e identificación de intereses y habilidades, intercambio significativo entre pares, posibilitando la construcción colectiva de sentidos y mejora en la búsqueda autónoma de información educacional y laboral.

Como conclusión, la autora menciona que, los talleres grupales de orientación vocacional constituyen un dispositivo eficaz para acompañar procesos de elección en la adolescencia. La modalidad grupal enriquece la reflexión personal, favorece la participación progresiva y la construcción de confianza, como así también, permite compartir problemáticas comunes y generar estrategias colectivas de afrontamiento. Se destaca la necesidad de sostener y ampliar estos espacios institucionales y continuar diversificando técnicas y recursos para mejorar la participación y el cierre de los procesos.

Por otro lado, Dolce, A (2021) en Argentina, en la ciudad de Saladillo, provincia de Buenos Aires, realizó una investigación cualitativa descriptiva-interpretativa con el fin de explorar el proceso de orientación vocacional en jóvenes con discapacidad, indagando las prácticas y acciones desarrolladas dentro de la institución.

Participaron del estudio siete jóvenes y tres profesionales pertenecientes a BIOS- Centro Educativo Terapéutico (CET). Se utilizaron como técnicas de recolección de datos, entrevistas individuales semi-estructuradas a los diferentes profesionales y la observación participante.

Como resultados se obtuvo que la orientación vocacional en jóvenes con discapacidad favorece al desarrollo de la autonomía personal, permite la identificación de intereses, motivaciones y potencialidades, contribuye a la planificación del proyecto de vida y promueve la participación social y la inclusión. Se menciona que el trabajo grupal resulta significativo para estimular el intercambio, generar acompañamiento emocional y fortalecer habilidades sociales y de toma de decisiones.

Las conclusiones de la autora son las siguientes: la orientación vocacional en contextos de discapacidad constituye una herramienta fundamental de inclusión y desarrollo personal, que no debe centrarse únicamente en la elección laboral, sino en el proceso integral de construcción de autonomía y proyecto de vida. Destaca también la importancia del trabajo interdisciplinario institucional y de generar espacios sostenidos de orientación para favorecer la transición a la vida adulta.

Posteriormente en Ecuador, Bravo et al. (2021) llevaron a cabo un estudio donde propusieron un modelo de intervención psicopedagógica mixto para mejorar el proceso de orientación vocacional y profesional de estudiantes de bachillerato.

Para esto, recurrieron a un diseño mixto, de tipo descriptivo y bibliográfico, con una muestra de, específicamente, 58 estudiantes. Como principales resultados, hallaron que el

89.66% de los estudiantes no ha recibido orientación vocacional y profesional previa. Asimismo, los estudiantes manifestaron haber comenzado a pensar en su proyecto de vida en diferentes momentos, desde la niñez hasta el bachillerato.

A partir de estos hallazgos, los investigadores propusieron un plan de acción estructurado en tres fases: planificación, ejecución y evaluación que tenían como fin integrar a docentes, psicólogos y familias. Como conclusión sostienen que la orientación vocacional debe comenzar desde los primeros años escolares, no únicamente en los últimos dos años del secundario y que los adultos deben acompañar en ese proceso.

Por su parte, Dillon et al. (2022) en Ecuador realizaron una investigación con enfoque mixto, con el fin de analizar la influencia del proceso de orientación profesional en la elección de carreras universitarias en estudiantes de tercer año de bachillerato. Participaron 342 estudiantes de tercer año de bachillerato de instituciones educativas públicas, privadas y municipales. Como resultado, identificaron que la orientación profesional influye en la elección de la carrera universitaria y que la elección de carrera está condicionada por el tipo de escuela, el tipo de universidad, el género y el campo de conocimiento. Los intereses profesionales predominantes fueron en áreas musicales, actividades al aire libre, arte dramático, mecánica, arte y servicio social. Se confirmaron diferencias estadísticamente significativas en la elección de carrera según género y tipo de institución educativa. Como conclusión los autores sostienen que la orientación profesional puede ayudar a los estudiantes a elegir carreras alineadas con su proyecto de vida y potencial.

En relación a la temática desarrollada en la investigación anterior, en la provincia de Mendoza, Argentina, Miró (2022) recurrió a un diseño mixto, con un enfoque de teoría fundamentada y diseño de investigación-acción: para analizar el nivel de madurez para la carrera en estudiantes de 4º año de secundaria.

Para esto, la autora propuso una intervención educativa que contempla la orientación vocacional ocupacional desde un enfoque integral y preventivo en el sistema educativo . Seleccionó 48 estudiantes de 4º año del Instituto Cuyano de Educación Integral, aplicando el cuestionario de desarrollo para la carrera de Álvarez González et al. (2007), que mide dimensiones de madurez vocacional en estudiantes de educación secundaria.

Los resultados indicaron un bajo nivel de madurez para la carrera, especialmente en la dimensión cognitiva, es decir, la mayoría no había completado el desarrollo necesario para tomar decisiones vocacionales informadas, lo que indicó deficiencias en el proceso de orientación actual. Como conclusiones arribadas, resulta fundamental replantear los recursos y la estructura de la Orientación Vocacional Ocupacional en las escuelas, promoviendo un enfoque transversal y preventivo que acompañe al estudiante desde edades tempranas.

En Costa Rica, Alvarado Cordero (2023) analizó la conducta vocacional del estudiantado de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica entre los años 2017 y 2019 a través de un enfoque mixto. Participaron del estudio 132 estudiantes de todos los niveles del plan de estudios, donde la autora recurrió a un cuestionario estructurado y a grupos focales.

Como resultado, se halló que la elección de carrera parece vincularse al autoconocimiento, el interés por el área social y la influencia de la orientación recibida en nivel medio. Al mismo tiempo, encontró: una alta satisfacción con la carrera elegida, desconocimiento

inicial sobre la carrera de Orientación, la exploración personal en proceso de superación y la interacción con profesionales del área. También, la autora encontró evidencias respecto que, las experiencias de orientación vocacional previas (en secundaria) vividas por los estudiantes parecen haber influido en el desarrollo de su conducta vocacional.

Como conclusión, lo vocacional en el estudiantado se ve influenciado por factores personales y sociales, tales como: el entorno educativo, familiar y las oportunidades de formación, por lo que resulta fundamental fortalecer la orientación vocacional desde la secundaria y en los primeros años universitarios.

Posteriormente en Argentina, Fulco F, S. (2023) llevó a cabo un estudio cualitativo descriptivo donde se propuso un diseño teórico, complementado con la elaboración de un proyecto de intervención educativa. El objetivo principal fue explorar y analizar el concepto del proyecto de vida en adolescentes desde una perspectiva psicopedagógica, identificando las variables que influyen en la construcción y desarrollo del proyecto de vida.

Como resultados, la autora menciona que el rol del psicopedagogo se destaca como agente facilitador del desarrollo integral y que la intervención educativa orientada al proyecto de vida favorece la toma de decisiones, promueve la motivación y planificación del futuro y fortalece habilidades personales y sociales.

Como conclusión, el proyecto de vida es una construcción dinámica, influida por factores personales, sociales y educativos, la orientación psicopedagógica resulta fundamental para acompañar a los adolescentes en la definición de metas y trayectorias. La autora resalta la necesidad de implementar programas institucionales sistemáticos que promuevan el desarrollo integral y la autonomía en la toma de decisiones de los estudiantes.

Recientemente, Hess y Schönfeld (2024) llevaron a cabo un estudio de tipo cualitativo en la ciudad de Paraná, Entre Ríos, Argentina, en la que pusieron a prueba una intervención de orientación vocacional ocupacional con el fin de favorecer el proceso de elección vocacional de jóvenes mediante talleres grupales que promuevan el autoconocimiento y el conocimiento de la realidad ocupacional. Para la selección de la muestra, las autoras implementaron un muestreo no probabilístico, donde participaron jóvenes de talleres en grupo. Entre los instrumentos utilizados, emplearon: el Inventario de Intereses Personales, el Test Desiderativo Vocacional, la Actividad

Lúdica del Árbol, el Test de Frases Incompletas, el Inventario de Inteligencias Múltiples y el Test de Realidad Ocupacional.

Entre los resultados, hallaron un alto nivel de autoconocimiento entre los jóvenes, conectándose con sus fortalezas y potencialidades. Manifestaron haber ganado claridad en sus opciones vocacionales, sintiéndose preparados para tomar decisiones autónomas informadas basadas en sus características personales y habilidades descubiertas durante el proceso. Como conclusión, sostienen que la intervención grupal permite un clima de confianza y proactividad, por lo que, el autoconocimiento y el conocimiento de la realidad ocupacional facilitan una elección vocacional autónoma y reflexiva.

En Argentina, provincia de Córdoba, Dionicio E, C (2024) realizó un estudio cualitativo basado en la sistematización de una práctica de intervención profesional. El objetivo de la investigación fue analizar la construcción del proyecto de vida en adolescentes mediante una estrategia de orientación vocacional orientada a la promoción de la salud mental, donde se favorezcan espacios de reflexión que permitan a los jóvenes pensar en su futuro educativo, laboral y personal.

Participaron adolescentes pertenecientes a la institución donde se desarrolló la práctica profesional. Los principales resultados obtenidos por la autora fueron los siguientes: se evidenció que muchos adolescentes no poseían un proyecto de vida definido, la intervención permitió comprender que el proyecto de vida es dinámico y flexible, favoreció la reflexión sobre intereses, deseos y posibilidades reales y se promovió mayor conciencia sobre la planificación del futuro.

Como conclusión, la autora menciona que la orientación vocacional constituye una estrategia significativa para la promoción de la salud mental en adolescentes y que el trabajo grupal favorece a la construcción progresiva del proyecto de vida, la toma de decisiones más autónomas y la elaboración de expectativas realistas sobre el futuro. Se destaca también, la necesidad de generar espacios institucionales sistemáticos de orientación que acompañen las trayectorias educativas vitales de los jóvenes.

Por último, Moreno y Romero (2024), realizaron en España, una investigación para repensar la Investigación-Acción Participativa (IAP) aplicada a la orientación para el desarrollo de la carrera desde una perspectiva de equidad, sostenibilidad y justicia social. La intervención realizada por las investigadoras consistió en compartir el potencial de las herramientas incluidas en el "Toolbook" (caja de herramientas) para su uso en la evaluación cualitativa de la carrera. La muestra quedó conformada por 22 jóvenes en tres Escuelas de Segunda Oportunidad, pero el artículo se centra en un estudio de caso: Acrux, un joven de 26 años.

En función de los datos recolectados, se podría decir que la aplicación de herramientas centradas en la persona generó: mayor bienestar mental y emocional; pensamiento más crítico y actitud más comunitaria; empoderamiento personal y deseo de activismo individual y colectivo; mayor conciencia sobre su contexto, habilidades, intereses y sentido de pertenencia;

replanteamiento de su futuro con una visión más realista y adaptada. Como conclusión, las autoras sostienen que las herramientas narrativas y participativas fortalecen el acompañamiento en la construcción de la carrera de jóvenes en riesgo, superando el enfoque cuantitativo tradicional. El uso de estas herramientas promueve la identificación y transformación de factores personales y sociales que influyen en las trayectorias de vida.

Marco Teórico

Conceptualización y Evolución Histórica de la Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO)

La Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO) se remonta al siglo XIX, en el marco de la Revolución Industrial, cuando el pasaje de economías agrarias a industriales modificó profundamente la estructura social y laboral. El crecimiento de las ciudades, los avances tecnológicos y la expansión de la educación obligatoria generaron nuevas exigencias en materia de formación y empleo, junto con la necesidad de sistemas que ayudaran a orientar las trayectorias ocupacionales de la población (Di Doménico y Vilanova, 2000).

En este contexto, Frank Parsons es considerado uno de los fundadores de la orientación moderna. A comienzos del siglo XX elaboró el modelo de rasgos y factores. Según Bisquerra (1996), Parsons planteaba tres ejes: conocer en profundidad las aptitudes, intereses y limitaciones de la persona; comprender las características y requisitos de las ocupaciones; y establecer una relación lógica y realista entre ambos aspectos (p. 149).

Una de las primeras definiciones institucionales fue propuesta por la Asociación Norteamericana de Orientación Vocacional (NVGA) en 1937, citada en López (1995), que describió la orientación como “el proceso de ayudar al individuo a elegir una ocupación, prepararse para ella, ingresar y progresar en ella” (p. 35). Esta formulación respondía a la necesidad de facilitar la inserción laboral y lograr un ajuste entre las características de la persona y las demandas del mercado.

Durante la primera parte del siglo XX, el campo estuvo influenciado por el enfoque psicométrico. La aplicación de pruebas estandarizadas de aptitudes, intereses y personalidad

buscaba identificar perfiles individuales y favorecer un ajuste óptimo entre persona y ocupación (Williamson, 1939). Este paradigma coincidía con el auge del taylorismo y la organización científica del trabajo, que valoraban la especialización y la eficiencia como principios centrales.

En la Provincia de Buenos Aires, un hecho relevante fue la creación en 1949 de la Dirección de Psicología Educacional y Orientación Profesional (Decreto N.º 16.736/49), que institucionalizó el asesoramiento vocacional. Ese mismo año, la Constitución Nacional incorporó en su artículo 37 la orientación profesional como una función social destinada a guiar a los jóvenes hacia actividades acordes con sus capacidades y con el desarrollo económico del país.

A partir de la década de 1960, el campo en Argentina incorporó aportes provenientes del psicoanálisis y de la psicología social. Entre los más influyentes se encuentran los de Rodolfo Bohoslavsky, quien concibió la orientación como un proceso de autoconocimiento y construcción subjetiva, reconociendo la importancia de los condicionantes sociales. Su enfoque cuestionó el determinismo de las pruebas psicométricas y destacó el valor del diálogo y la reflexión en la toma de decisiones.

En América Latina, y particularmente en Argentina, la orientación vocacional ocupacional comenzó a institucionalizarse en la primera mitad del siglo XX, consolidándose luego con la introducción de una mirada clínica y psicosocial que destacaba el papel de las representaciones familiares, las identificaciones y los condicionamientos sociales en las elecciones (Di Doménico y Vilanova, 2000).

Según Savickas (2002), resulta fundamental comprender el comportamiento vocacional desde una perspectiva narrativa. Su modelo enfatiza que las personas construyen su identidad vocacional mediante historias que otorgan sentido a sus elecciones. La orientación, en

consecuencia, debe centrarse en ayudar a las personas a explorar sus narrativas personales y conectarlas con las oportunidades de su contexto.

La orientación vocacional ocupacional se entiende, entonces, en función de las múltiples transformaciones a nivel sociocultural como un proceso de acompañamiento destinado a favorecer la construcción de proyectos de vida académicos, ocupacionales y personales. Si bien en sus orígenes estuvo ligada a la psicología diferencial y a la necesidad de ubicar a los sujetos en roles laborales funcionales al sistema productivo, con el tiempo se ha transformado en un campo multidisciplinar (Guichard y Lenz, 2005).

En la actualidad, Aisenson (2007) sostiene que la orientación vocacional ocupacional se concibe como un proceso continuo y flexible, que trasciende la elección de una carrera o profesión para abarcar la construcción de proyectos de vida que integren dimensiones académicas, laborales y personales.

Flanigan (2011) retoma los orígenes de la orientación moderna y reafirma que Frank Parsons es considerado uno de sus fundadores. Elaboró el modelo de rasgos y factores, basado en tres ejes: conocer en profundidad las aptitudes, intereses y limitaciones de la persona; comprender las características y requisitos de las ocupaciones; y establecer una relación lógica y realista entre ambos aspectos. Dicho planteo sentó las bases para la creación de servicios de orientación en escuelas, universidades y organismos públicos.

Este enfoque también planteaba la necesidad de identificar rasgos individuales, aptitudes, intereses y habilidades, y compararlos con las características de las profesiones disponibles. Con el tiempo, la orientación fue incorporando concepciones más dinámicas, que no reducen la

elección vocacional a un momento puntual, sino que la conciben como un proceso continuo de desarrollo.

Rascovan (2016) señala que los enfoques actuales de la orientación vocacional y ocupacional se destacan por su carácter integrador, dinámico y multidimensional. Parte de la premisa de que la elección vocacional no es un evento único, sino un proceso continuo a lo largo de la vida, influido por factores internos y externos. Se remarca la existencia de un enfoque crítico y transdisciplinario, dado que integra dimensiones subjetivas, sociales y culturales, concibiendo la vocación como un fenómeno complejo y cambiante.

Desde esta perspectiva, la orientación no busca fijar una identidad vocacional definitiva, sino promover un proceso de apertura que prepare para la toma de decisiones en entornos inciertos. El modelo de desarrollo vocacional propone que la orientación contemple las distintas etapas del ciclo vital, desde la exploración en la adolescencia hasta la consolidación en la adultez, adaptando las intervenciones a las necesidades propias de cada fase.

En línea con las recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO (2018), las tendencias contemporáneas incorporan la perspectiva de género, la interculturalidad y el derecho a la orientación a lo largo de toda la vida. El enfoque multidimensional reconoce que las decisiones vocacionales se modelan por la interacción constante entre características individuales y contextos sociales, culturales y económicos, lo que exige intervenciones adaptadas a las realidades de cada persona y comunidad.

A lo largo del tiempo se han delineado distintos modelos de intervención en orientación vocacional ocupacional. Pucci (2018) los clasifica en cuatro: modelo psicométrico, clínico, educativo y constructivista, los cuales presentan enfoques variados y diferentes entre sí. El

modelo psicométrico se basa en tests estandarizados que buscan medir intereses y aptitudes, y establecer un “ajuste” entre la persona y la carrera. Aunque útil para objetivar ciertos rasgos, ha sido criticado por reducir la complejidad de las elecciones.

El modelo clínico aborda la dimensión subjetiva y afectiva de la elección. La entrevista y el proceso clínico permiten comprender la influencia de fantasías, mandatos familiares y procesos inconscientes en el proyecto de vida. Asimismo, aporta una mirada integral del contexto cotidiano de la persona para entender la elección desde una perspectiva menos estructurada y más reflexiva.

El modelo educativo centra la orientación en el contexto escolar mediante talleres, charlas y actividades grupales, buscando democratizar el acceso a la información y promover la autonomía de los estudiantes.

El modelo constructivista-narrativo entiende la elección vocacional como un proceso de construcción de sentido, donde el sujeto narra y resignifica su historia personal en diálogo con su entorno.

En la actualidad, la orientación vocacional ocupacional se reconoce como un derecho educativo y social, ligado a la inclusión, la igualdad de oportunidades y el bienestar subjetivo de los individuos (Ruiz et al., 2023).

Adolescencia y Construcción del Proyecto de Vida.

La adolescencia constituye una etapa central en la construcción del proyecto de vida, entendida como un proceso que integra experiencias personales, vínculos significativos, expectativas futuras y condicionantes socioculturales. Desde la perspectiva psicopedagógica, este

período se caracteriza por la necesidad de tomar decisiones progresivamente autónomas, que requieren articular aspectos emocionales, cognitivos y sociales.

Aisenson (2017) sostiene que el proyecto de vida se construye a partir de un entramado complejo de experiencias y aprendizajes, activándose en la adolescencia con mayor intensidad, producto de la capacidad reflexiva y del contacto con nuevas exigencias escolares y sociales. En este marco, la escuela secundaria se configura como un espacio para acompañar estos procesos, ofreciendo oportunidades para explorar intereses, expresar inquietudes, ampliar horizontes y recibir orientación en decisiones significativas. De este modo, la Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO) funciona como un dispositivo que proporciona un sostén institucional donde se articula el desarrollo subjetivo con la comprensión del mundo social, educativo y laboral.

La construcción del proyecto de vida en esta etapa no se limita a la elección de una carrera o actividad futura, sino que involucra la elaboración de sentidos personales sobre quién se es, quién se desea ser y cuáles son las posibilidades reales de concretarlo dentro del contexto en que cada joven se desarrolla (Alonso, 2023).

La Construcción de la Elección Vocacional en la Adolescencia.

La adolescencia constituye una etapa de transición en la que los sujetos comienzan a integrar su historia personal con las expectativas sociales y las posibilidades reales del entorno. En este período emergen preguntas sobre la identidad, el futuro y el propósito vital, por lo que la construcción del proyecto de vida se vuelve un proceso central.

Desde un enfoque psicopedagógico actual, la Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO) promueve el desarrollo integral, favoreciendo el autoconocimiento con información

actualizada sobre las alternativas educativas y ocupacionales, y con el fortalecimiento de capacidades para la toma de decisiones ajustadas a la realidad de acuerdo con los intereses de cada estudiante.

Rascovan (2013) plantea que la orientación vocacional y ocupacional debe promover la construcción de proyectos viables que articulen deseo y realidad, evitando enfoques meramente adaptativos. El proceso señalado por el autor integra la articulación entre lo personal, lo institucional y lo socio-histórico, donde la orientación vocacional y ocupacional opera como un marco de apoyo para acompañar dichas definiciones.

El carácter multidimensional de la elección vocacional radica en que se construye en la intersección entre deseos individuales y condiciones sociohistóricas. En sociedades atravesadas por desigualdades, transformaciones laborales y rápidas innovaciones tecnológicas, elegir una futura ocupación implica navegar escenarios inciertos, redefinir expectativas y comprender que la formación continua y la flexibilidad profesional se vuelven componentes estructurales del proyecto de vida (Lomelí et al., 2016).

En la adolescencia este proceso adquiere especial relevancia, ya que se ponen en juego elementos identitarios, afectivos, cognitivos y sociales que se articulan en la elaboración del proyecto futuro. González y Rodríguez (2018) señalan que la complejidad de la elección reside en la interacción entre factores internos y externos. Los primeros hacen referencia a intereses, habilidades, valores y motivaciones. Los factores externos se vinculan con oportunidades educativas, expectativas familiares, contexto socioeconómico y condiciones laborales.

Otro aspecto que involucra la elección vocacional es el dinamismo, un proceso sujeto a cambios y revisiones. En sociedades caracterizadas por transformaciones permanentes en el

mundo del trabajo, la diversificación de trayectorias formativas y la aparición de nuevas profesiones, los proyectos vocacionales se vuelven más flexibles y requieren la capacidad de resignificar caminos posibles. Esta perspectiva evita la idea de una elección definitiva e irreversible y plantea la vocación como un proceso que se construye a lo largo del tiempo y que admite múltiples recorridos.

Pérez y Santillán (2019) sostienen que comprender la complejidad de la elección implica reconocer que el proceso vocacional se configura en la trama de las experiencias escolares, familiares y sociales, y que requiere acompañamiento institucional para favorecer decisiones conscientes, autónomas y alineadas con los proyectos de vida de los jóvenes.

En el proceso adolescente intervienen también elementos subjetivos vinculados al autoconcepto y a la percepción de autoeficacia. Investigaciones como las de Rodríguez y González (2020) destacan que los jóvenes que se perciben capaces de enfrentar desafíos académicos y adaptarse a nuevas exigencias tienden a realizar elecciones vocacionales autónomas y fundamentadas. En cambio, quienes se perciben con limitaciones suelen experimentar mayor ansiedad, inseguridad o dependencia de opiniones externas.

Antunes y Martínez (2020) señalan que las acciones y pensamientos de los sujetos se encuentran influenciados por las oportunidades y límites del contexto histórico en el que viven. Así, las elecciones individuales se constituyen como síntesis entre las búsquedas personales y las condiciones sociales disponibles. Algunas personas tienden a adaptarse a lo dado, mientras que otras procuran transformar aquello que consideran restrictivo. Todas construyen sus decisiones en diálogo con un horizonte social compartido. La elección vocacional debe implicar reflexión para que los adolescentes elaboren sentidos sobre su futuro y construyan representaciones sobre el mundo del trabajo. La Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO) debe acompañar estos

procesos, permitiendo que los jóvenes exploren alternativas, reinterpreten experiencias pasadas y proyecten escenarios posibles. De este modo, se habilitan preguntas significativas como: ¿qué quiero?, ¿qué puedo?, ¿qué oportunidades tengo?, ¿qué sentido tiene para mí?, lo cual contribuye a fortalecer la toma de decisiones autónomas y fundamentadas.

Estudios recientes subrayan que la elección vocacional está profundamente atravesada por dimensiones emocionales que inciden en la percepción de eficacia personal y en la construcción del proyecto de vida. Investigaciones como las de Rodríguez y González (2020) muestran que la ansiedad ante el futuro, la inseguridad, el miedo al fracaso y la presión social pueden obstaculizar los procesos de decisión, especialmente en contextos de incertidumbre económica y cambios laborales acelerados. Frente a ello, la Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO) adquiere un rol preventivo, ofreciendo espacios de contención donde los jóvenes pueden elaborar sus preocupaciones, reconocer sus recursos personales y fortalecer estrategias de afrontamiento.

Dimensión Socio Histórica: Mediaciones Familiares e Institucionales

En la construcción del proyecto vital, la dimensión temporal adquiere relevancia al considerar las experiencias previas, los aprendizajes acumulados y las proyecciones hacia el futuro. Romero Rodríguez (2004) señala que el proyecto de vida implica un ejercicio permanente de búsqueda de sentido, en el que el sujeto articula su pasado con lo que aspira para su futuro, reconociendo la influencia de su historia personal y de las condiciones sociales.

La decisión vocacional está influenciada por múltiples mediaciones de orden sociohistórico que modelan las aspiraciones y posibilidades de los adolescentes. Rodríguez

Moreno (2012) destaca que tales mediaciones incluyen a la familia, que transmite valores, expectativas y representaciones sobre el trabajo, además de facilitar o restringir recursos materiales para la formación. La escuela, por su parte, puede ampliar horizontes, habilitar nuevas preguntas o reproducir desigualdades según las condiciones institucionales y pedagógicas presentes en cada contexto. Asimismo, las condiciones económicas, las transformaciones del mercado laboral y las características del entorno local operan de manera conjunta, configurando tanto las posibilidades como los límites de la elección.

Las decisiones vocacionales no solo se relacionan con preferencias individuales, sino que se encuentran atravesadas por un entramado de significados sociales que influyen en cómo los jóvenes interpretan sus opciones futuras.

El contexto histórico introduce transformaciones relevantes como la digitalización, la irrupción de nuevas profesiones, los cambios en las formas de empleo y la precarización laboral. Vélaz y Manzanares (2014) sostienen que estos procesos reconfiguran las trayectorias posibles y exigen que la orientación vocacional contemple no solo los deseos personales, sino también las condiciones objetivas de inserción laboral. Frente a ello, la Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO) adquiere un carácter social, al brindar información accesible y promover procesos reflexivos que permitan a los estudiantes evaluar sus posibilidades desde un marco de derechos. Por el contrario, cuando la orientación vocacional y ocupacional está ausente o relegada a acciones aisladas, se generan desigualdades en el acceso a la información y en la elaboración de decisiones. Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en un espacio central para garantizar la equidad y democratización de oportunidades.

Bratti y Fernández (2016) señalan que la dimensión socio-histórica también incluye elementos vinculados a las transformaciones contemporáneas del mundo del trabajo, tales como

la digitalización, la automatización, la flexibilización laboral y la emergencia de nuevas profesiones. Los adolescentes deben tomar decisiones en un contexto de incertidumbre creciente, donde las trayectorias laborales son menos lineales y más cambiantes. Por lo tanto, la realidad exige que la orientación vocacional no solo brinde información, sino que acompañe el desarrollo de competencias reflexivas y adaptativas para que los jóvenes puedan transitar escenarios futuros de mayor complejidad. En síntesis, las decisiones vocacionales se construyen dentro de un entramado social e histórico que condiciona, pero también posibilita, la elaboración de proyectos futuros. Reconocer estas mediaciones permite orientar de manera situada y contextualizada, atendiendo a las particularidades del territorio y de cada grupo de estudiantes.

Muller (2017) menciona que la función primordial de la escuela debería seguir siendo preparar a los jóvenes para la vida adulta, con énfasis en la formación integral, ética y ciudadana.

Además, debe promover la capacidad de ofrecer espacios de orientación sistemática, actividades de exploración vocacional y acceso a información actualizada que amplíe los horizontes de posibilidad de los estudiantes.

Finalmente, Gavilán y Morales (2018) sostienen que la familia actúa como la primera transmisora de expectativas, valores y representaciones acerca del trabajo y de la educación. Puede constituirse en un apoyo facilitador cuando sostiene procesos de exploración y apertura, pero también puede funcionar como un agente obstaculizador cuando impone mandatos, restringe opciones o mantiene expectativas rígidas que no coinciden con los intereses de los jóvenes.

Dimensión Personal: Autoconocimiento, Intereses y Motivaciones

La dimensión personal del proceso vocacional refiere a los aspectos internos que cada adolescente moviliza al tomar decisiones sobre su proyecto de vida. El autoconocimiento, entendido como la capacidad de identificar intereses, habilidades, valores, motivaciones y formas de aprender, constituye un eje estructurante en la construcción vocacional.

Los intereses vocacionales, lejos de ser algo estático, se desarrollan y se transforman a lo largo de la vida en función de experiencias escolares, familiares, sociales y laborales. En la adolescencia suelen reorganizarse con mayor intensidad debido al contacto con nuevas disciplinas, actividades extracurriculares y referentes significativos.

Escudero y Sánchez (2002) sostienen que la orientación debe proporcionar información actualizada, contextualizada y accesible respecto de la oferta educativa, las salidas profesionales y las características del mercado de trabajo. Cuando la información es limitada o parcial, las decisiones tienden a basarse en estereotipos, percepciones incompletas o expectativas poco realistas, lo que puede derivar en frustración o abandono.

Por ello, con el fin de ampliar las alternativas de elección, se debe contar con información actualizada sobre el mundo educativo y laboral.

La exploración de los intereses personales, mediante talleres, actividades grupales, dinámicas de autoindagación y acceso a la información, resulta un recurso donde los jóvenes pueden reconocer qué actividades les generan motivación y sentido. La motivación, por su parte, va de la mano con el interés y la curiosidad que se despierta en el querer aprender o realizar una actividad. Cuando existe una verdadera motivación, las elecciones son más sostenibles en el tiempo y con mayores niveles de bienestar. En cambio, las motivaciones extrínsecas, como

cumplir expectativas ajenas o evitar el fracaso, tienden a generar elecciones inestables, acompañadas de mayor ansiedad y dudas.

Diversos autores contemporáneos resaltan la importancia de los procesos emocionales en la construcción del proyecto de vida. Lomelí et al. (2016) destacan que la autoestima, la autoeficacia académica y la regulación emocional influyen en la elección vocacional, ya que modulan la percepción de capacidades y limitaciones. De este modo, la orientación vocacional debe promover espacios de exploración personal que faciliten la integración de aspectos cognitivos y socioemocionales, permitiendo a los adolescentes construir decisiones con mayor sentido personal. Este abordaje se desarrolla mediante un marco interdisciplinario junto a profesionales de otras áreas, con el objetivo de ofrecer un acompañamiento integral acorde a las particularidades de los estudiantes. Otra dimensión relevante es la percepción de autoeficacia, entendida como la confianza en las propias capacidades para afrontar desafíos académicos o laborales. La orientación vocacional proporciona herramientas que permiten visibilizar fortalezas, reconocer temores, comprender limitaciones y ampliar posibilidades, generando condiciones favorables para la elección autónoma. Aunque el concepto original proviene de Bandura, Pérez y Santillán (2019) destacan que los adolescentes con mayor autoeficacia muestran autonomía y tolerancia a la frustración en la toma de decisiones, mientras que una baja autoeficacia puede generar evitación o bloqueo. Así, la construcción vocacional personal implica integrar todos los elementos mencionados, articular deseos, capacidades y oportunidades reales.

En una perspectiva similar, Guamán et al. (2023) enfatizan el papel del autoconocimiento en el desarrollo de la identidad vocacional, afirmando que es un proceso continuo que facilita al individuo la construcción de su vida profesional conforme avanza su desarrollo. Esta perspectiva

resalta la importancia de cultivar el autoconocimiento a lo largo de la vida para favorecer la adaptación y afrontar los cambios y desafíos profesionales que inevitablemente surgirán.

Chérrez et al. (2024) sostienen que el autoconocimiento es un proceso reflexivo que implica reconocer los propios recursos, limitaciones y aspiraciones para ponerlos en diálogo con las oportunidades externas. Reconocer estos aspectos permite a los adolescentes orientar su elección de acuerdo con sus expectativas y posibilidades.

Factores que Facilitan u Obstaculizan la Toma de Decisiones.

La toma de decisiones vocacionales en la adolescencia está atravesada por múltiples factores que pueden facilitar o dificultar el proceso de elección. Domingo et al. (2013) señalan que entre los principales factores facilitadores se encuentran el acompañamiento familiar, el apoyo emocional y académico, la presencia de referentes adultos significativos, la disponibilidad de espacios institucionales para la reflexión y el acceso a información clara y actualizada sobre alternativas formativas y laborales. Cuando se cuenta con estos recursos, los estudiantes suelen mostrar mayor seguridad, compromiso y coherencia en la construcción de su proyecto de vida.

La escuela constituye un espacio institucional en el que pueden desarrollarse acciones orientadas a la reducción de brechas. Cuando existen dispositivos sistemáticos de orientación, los estudiantes pueden explorar alternativas, analizar condiciones de acceso, reconocer obstáculos y tomar decisiones informadas. Por el contrario, la ausencia de propuestas institucionales genera desigualdades significativas, especialmente en contextos de vulnerabilidad social, donde la orientación vocacional se vuelve un factor clave para garantizar equidad en las oportunidades educativas. Desde esta perspectiva, la orientación vocacional y ocupacional opera como una

herramienta fundamental para democratizar el acceso a información y fortalecer la toma de decisiones en adolescentes (Vélaz de Medrano y Manzanares, 2014).

Aisenson et al. (2019) identifican diversos factores obstaculizadores que inciden en la incertidumbre o en decisiones poco fundamentadas. Entre ellos se destacan la falta de información sobre oportunidades educativas, la escasa visibilidad de trayectorias posibles, la presión familiar o social, las expectativas poco realistas, el desinterés escolar y las limitaciones económicas o estructurales que condicionan el acceso a determinadas ofertas formativas. Dichas condiciones suelen generar ansiedad, bloqueo decisional o elecciones basadas en mandatos que dificultan la visualización de los intereses personales.

Rodríguez y González (2020) demuestran que en la población adolescente los factores emocionales tienen un peso significativo en el proceso de elección vocacional. Estudios recientes subrayan que la elección vocacional está profundamente atravesada por dimensiones emocionales, ya que la ansiedad, la inseguridad, el miedo al fracaso, la baja autoeficacia académica y las dudas respecto de las propias capacidades pueden condicionar las decisiones de los adolescentes, especialmente en contextos de incertidumbre. Estas situaciones pueden interferir en la toma de decisiones y dificultar la elaboración de un proyecto de vida sostenible. En tal sentido, las autoras destacan la importancia de acompañar dichos procesos mediante espacios de reflexión y orientación que favorezcan la elaboración de proyectos personales realistas y significativos. Desde esta perspectiva, la orientación vocacional debe asumir un rol preventivo, habilitando espacios donde los jóvenes puedan expresar sus inquietudes, elaborar sus temores y fortalecer recursos personales que les permitan tomar decisiones autónomas y realistas.

El Lugar de la Psicopedagogía en la Orientación Vocacional y Ocupacional

La Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO) adquiere especial relevancia dentro del campo psicopedagógico porque integra dimensiones subjetivas, educativas y socioculturales que atraviesan la construcción del proyecto de vida. Desde esta perspectiva, la psicopedagogía asume un rol activo en la prevención, el acompañamiento y el sostenimiento de trayectorias escolares diversas. La intervención de estos profesionales se enmarca en un enfoque de derechos, entendiendo a los y las adolescentes como sujetos capaces de desplegar elecciones fundamentadas y de participar en la construcción de su futuro (Ministerio de Educación de la Nación, 2017).

En este sentido, la Orientación Vocacional y Ocupacional trasciende la función tradicional de orientar la elección de una carrera y se posiciona como un proceso pedagógico continuo. Aisenson y Castorina (2021) sostienen que la orientación debe acompañar toda la escolaridad obligatoria y no concentrarse únicamente en los últimos años. Esto implica intervenir desde edades tempranas en la exploración de intereses, valores, expectativas y modalidades de aprendizaje, promoviendo la autonomía progresiva y la reflexión sobre el futuro personal, social y laboral. En este marco, la psicopedagogía asume un papel estratégico: articula lo institucional con lo subjetivo, reconoce las desigualdades sociales que condicionan las posibilidades reales de elección y promueve intervenciones que amplíen horizontes, garanticen equidad y generen condiciones para que los estudiantes construyan sus proyectos de vida.

El Rol de la Psicopedagogía en la Prevención y Acompañamiento Escolar

La perspectiva psicopedagógica inscribe la Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO) en el marco del derecho a la educación. Según la Ley de Educación Nacional N.º 26.206 (2006), la educación secundaria debe garantizar la formación para la ciudadanía, el trabajo y la continuidad de estudios. Desde esta normativa, la orientación vocacional no puede ser vista como un servicio accesorio, sino como parte constitutiva de la formación integral.

Desde una mirada contemporánea, la psicopedagogía escolar contribuye al fortalecimiento de las trayectorias educativas mediante acciones preventivas, de acompañamiento personalizado y de promoción del desarrollo integral. Jacinto (2016) señala que las transiciones educativas constituyen momentos en los que se juegan procesos identitarios, expectativas, oportunidades y decisiones claves. Por ello, el rol psicopedagógico consiste en desarrollar una mirada orientada a intervenir ante dificultades, como así también anticiparlas para sostener los procesos de búsqueda y definición vocacional.

La prevención adquiere relevancia en un doble sentido: por un lado, en términos de prevención primaria, que favorece entornos educativos que promuevan el autoconocimiento, la participación activa y la construcción de sentido; y, por otro, como prevención secundaria, que facilita la identificación de obstáculos tales como dificultades en el acceso al aprendizaje que pueden condicionar la toma de decisiones, falta de comprensión de la información, dificultades de autopercepción, baja autoestima o limitaciones socioeconómicas que restringen opciones (Tobón, 2017).

Rodríguez y Zuppa (2017) destacan la importancia de garantizar procesos sostenidos de elección, ya que ello facilita que los jóvenes desarrollen competencias para participar de manera crítica en la vida social y laboral. En su análisis, la orientación facilita información y guía al sujeto para comprender el sentido social de sus elecciones, las transformaciones del mundo laboral y las responsabilidades que debe asumir como futuro trabajador. Así, la psicopedagogía se posiciona como un agente posibilitador para que la escuela cumpla con su mandato democratizador.

Aisenson (2018) subraya que el acceso a procesos de orientación de calidad contribuye a la equidad de oportunidades, especialmente en contextos donde las desigualdades sociales inciden en la construcción del futuro.

Desde el campo psicopedagógico, la Orientación Vocacional y Ocupacional se concibe como un dispositivo preventivo que acompaña el desarrollo integral de los estudiantes a lo largo de toda la escolaridad. González y Rodríguez (2018) señalan que la orientación cumple una función anticipatoria, ya que busca reducir desigualdades, promover habilidades de elección y generar condiciones que permitan una participación activa y autónoma del estudiante en su trayectoria formativa.

Pensar la Orientación Vocacional y Ocupacional como una acción preventiva implica asumir su condición de derecho educativo. Barroso y López (2019) explican que la orientación debe ser garantizada institucionalmente y no depender de iniciativas aisladas. En su planteo, el derecho a la orientación supone reconocer a niñas, niños y adolescentes como sujetos capaces de decidir sobre su futuro, merecedores de un acompañamiento informado y respetuoso de su autonomía.

Pizarro y Báez (2020) sostienen que la psicopedagogía aporta una mirada integral al reconocer la complejidad de cada sujeto, su historia y las interacciones con los contextos familiares e institucionales. Desde esta perspectiva, el acompañamiento psicopedagógico no solo interviene en la identificación temprana de factores que pueden dificultar la toma de decisiones, sino que busca promover prácticas que aseguren igualdad de oportunidades. En otras palabras, opera como una estrategia de atención a la diversidad, en la que se diseñan apoyos diferenciados para estudiantes con trayectorias heterogéneas.

En continuidad con los aportes desarrollados, otro aspecto relevante se relaciona con el desarrollo psicosocial y el acompañamiento emocional y subjetivo en torno a la toma de decisiones. La adolescencia es una etapa marcada por incertidumbres, redefiniciones identitarias y tensiones entre expectativas propias y ajenas. En este contexto, el psicopedagogo favorece la elaboración reflexiva de estos procesos mediante herramientas que promueven la agencia, la autonomía y la capacidad de proyectar. Esto supone reconocer al estudiante como un sujeto activo, capaz de tomar decisiones fundamentadas y de construir su propio proyecto vital.

Dispositivos Grupales de Orientación Vocacional y Ocupacional: el Taller como Estrategia Psicopedagógica

El taller, en tanto modalidad participativa, constituye un dispositivo central dentro de la Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO), ya que habilita experiencias de exploración, problematización y análisis crítico del mundo educativo y laboral.

Guichard (2015) sostiene que la orientación contemporánea debe promover espacios en los que los jóvenes construyan múltiples futuros posibles, especialmente cuando el aprendizaje

se desarrolla en contextos grupales que favorecen el diálogo, la comparación de experiencias y la reflexión compartida.

Desde el campo de la psicopedagogía, el taller se ha consolidado como una de las principales herramientas de intervención en OVO. Bratti y Fernández (2016) señalan que estos dispositivos promueven la construcción colectiva de significados en torno al futuro, habilitando instancias de intercambio donde los estudiantes contrastan experiencias, expectativas, dudas y representaciones sobre el mundo del trabajo. En este marco, el grupo funciona tanto como espacio de interacción como sostén subjetivo y recurso de aprendizaje.

El dispositivo taller integra diversas estrategias metodológicas propias del campo psicopedagógico, entre las que se incluyen técnicas expresivas, análisis de casos, dinámicas de autoconocimiento y actividades de indagación sobre instituciones, profesiones y trayectorias formativas. Estas propuestas contribuyen al desarrollo de habilidades vinculadas a la toma de decisiones, tales como la identificación de información relevante, la evaluación de alternativas, la consideración de condiciones de posibilidad y el reconocimiento de factores personales y contextuales implicados en la elección vocacional.

El trabajo grupal permite abordar dimensiones complejas del proceso de elección, como los mandatos familiares, los estereotipos de género, los condicionamientos socioeconómicos y las expectativas institucionales. Jacinto y Millenaar (2019) destacan que los espacios colectivos facilitan la elaboración de obstáculos vinculados a la desigualdad en la distribución de oportunidades, al tiempo que habilitan estrategias de afrontamiento y la ampliación del horizonte de posibilidades vocacionales.

Desde un enfoque socioconstructivista, el taller posibilita la producción de saberes en interacción, en tanto los intercambios grupales permiten la emergencia de conocimientos que no suelen generarse en instancias individuales. Valles y Lamas (2019) sostienen que estos dispositivos favorecen que los adolescentes reconozcan intereses, preocupaciones y expectativas en diálogo con sus pares, fortaleciendo procesos de reflexión sobre sí mismos y sobre sus proyectos futuros.

En concordancia, Pérez y Santillán (2019) afirman que las prácticas grupales contribuyen a la construcción colaborativa del conocimiento, al cuestionamiento de estereotipos de género y clase social, y a la ampliación del horizonte de posibilidades formativas y laborales más allá del entorno inmediato. De este modo, el taller se configura como un dispositivo institucional que contribuye a reducir brechas de acceso a la información y a equilibrar desigualdades de origen.

Finalmente, Latorre y Cifuentes (2021) destacan que los talleres de Orientación Vocacional y Ocupacional no solo promueven el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, sino también el fortalecimiento del autoconocimiento, el pensamiento crítico y la reflexión sobre condicionamientos sociales, así como la exploración de alternativas formativas. Asimismo, señalan su aporte al desarrollo socioemocional, en tanto favorecen la construcción de la autoestima, la autorregulación y el sentimiento de eficacia personal. En este sentido, el clima grupal constituye una condición fundamental para la generación de aprendizajes significativos que difícilmente se logran mediante intervenciones individuales aisladas.

El Taller de OVO como Espacio de Exploración y Construcción

El taller de orientación vocacional y ocupacional se configura como un entorno pedagógico que articula experiencia, reflexión e información, posibilitando que los estudiantes construyan sentidos acerca de su proyecto de vida. No se trata de un espacio meramente informativo, sino de un proceso de elaboración subjetiva que moviliza intereses, revisa creencias, interroga prejuicios y habilita la proyección de futuros posibles. Arnett (2014) señala que la adolescencia tardía constituye una etapa de exploración activa, en la que los jóvenes reflexionan sobre su identidad, el trabajo, los estilos de vida y la pertenencia social, lo que convierte al taller en un escenario propicio para acompañar dichas búsquedas.

En este marco, los estudiantes pueden identificar y poner en diálogo dimensiones personales, tales como motivaciones, intereses y habilidades, con condiciones externas vinculadas a las posibilidades de acceso educativo, las características del mercado laboral y las demandas sociales. Aisenson (2016) sostiene que la construcción del proyecto de vida implica la integración de la dimensión subjetiva y la dimensión sociocultural, articulando deseos personales con condiciones objetivas que habilitan o restringen determinadas trayectorias.

Desde la mirada psicopedagógica, el taller se entiende como una herramienta que promueve el posicionamiento activo de los estudiantes en sus decisiones, el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de gestionar información pertinente y confiable. La psicopedagogía aporta estrategias que permiten sostener un proceso de orientación reflexivo y situado, evitando decisiones apresuradas o basadas en estereotipos, y favoreciendo la continuidad del proceso de construcción de la identidad vocacional.

Comprender la orientación vocacional como parte del proyecto de vida implica reconocerla como un proceso identitario en permanente construcción. Aisenson et al. (2017) plantean que el proyecto de vida integra diversas dimensiones que se articulan a partir de experiencias significativas, las cuales permiten a los sujetos situarse en el presente y proyectarse hacia el futuro, incorporando tanto intereses personales como posibilidades contextuales.

Cavalli y Ortiz (2020) destacan que los talleres de Orientación Vocacional y Ocupacional posibilitan la exploración de sentidos vitales, favoreciendo que los estudiantes se interroguen acerca del lugar que desean ocupar en la sociedad, el tipo de vida que aspiran construir y los recursos necesarios para alcanzarlo. En esta línea, se sostiene que el proyecto de vida no se limita a la elección de una carrera o estudio, sino que involucra valores, expectativas, vínculos, experiencias y condiciones materiales concretas.

El taller opera como un dispositivo de intervención donde los estudiantes pueden revisar creencias, reconocer obstáculos, identificar apoyos y construir estrategias de acción. García y Serrano (2022) señalan que la orientación vocacional debe promover prácticas reflexivas que habiliten decisiones flexibles y susceptibles de ser revisadas a lo largo del tiempo. De este modo, la Orientación Vocacional y Ocupacional se concibe como un proceso de acompañamiento que respeta la singularidad y promueve la autonomía progresiva.

En relación con el encuadre institucional, en la escuela donde se desarrolló el presente trabajo integrador final, la orientación vocacional se organizaba en torno a encuentros aislados concentrados en el último año del nivel secundario. Sin embargo, desde el marco normativo vigente del sistema educativo argentino, la educación secundaria se concibe como una trayectoria escolar continua que requiere acompañamientos pedagógicos sostenidos a lo largo de la escolaridad. Las normativas del Consejo Federal de Educación (Resolución CFE N.º 84/09;

Resolución CFE N.º 330/17) establecen la necesidad de garantizar trayectorias educativas integradas, promoviendo dispositivos institucionales que acompañen de manera sistemática los procesos de aprendizaje y construcción de proyectos de vida.

Desde esta perspectiva, la orientación vocacional y ocupacional puede ser comprendida como parte de dicho acompañamiento continuo, en tanto no se reduce a intervenciones terminales, sino que se articula progresivamente dentro de la trayectoria escolar. En este marco, los talleres de orientación vocacional y ocupacional se configuran como dispositivos pedagógicos que operan como nodos dentro del recorrido educativo, al posibilitar instancias de exploración, reflexión y construcción progresiva del proyecto de vida de los estudiantes en articulación con sus experiencias escolares y contextuales.

Método

Tipo de Investigación

El presente estudio se inscribe en un enfoque cualitativo, de alcance exploratorio y corte transversal.

Según Hernández Sampieri et al. (2014, p. 358), la investigación cualitativa se centra en “comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”, enfoque que resulta pertinente para indagar los procesos de construcción de proyectos de vida durante la adolescencia.

En este marco, se adopta un diseño de Investigación-Acción Participativa (IAP). Siguiendo a Sirvent y Rigal (2012, p. 17), la Investigación-Acción Participativa se define como una:

“investigación social científica con base empírica, realizada con una preocupación transformadora (...) en la que investigadores y participantes de una determinada situación problemática se comunican y articulan de modo cooperativo, para avanzar en el conocimiento crítico (...) de una determinada realidad”.

La elección de la Investigación-Acción Participativa se fundamenta en la posibilidad de articular reflexión y acción dentro de un mismo proceso, con la participación activa de los estudiantes en la construcción de conocimiento y el análisis de sus propias trayectorias.

En este sentido, el taller de Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO) se sustenta en la concepción propuesta por Müller (2012, p. 11), quien define la orientación vocacional como una:

“tarea clínica, cuyo objetivo es acompañar a uno o más sujetos en el planteo de sus reflexiones, conflictos y anticipaciones sobre su futuro, para intentar la elaboración de un proyecto personal que incluya una mayor conciencia de sí mismos y de la realidad”.

Desde esta perspectiva, el taller se implementa como una estrategia psicopedagógica situada, orientada a favorecer la participación activa, el reconocimiento de las propias trayectorias y la construcción de saberes vinculados con la toma de decisiones vocacionales, desde un marco de autonomía y análisis crítico.

Fuentes de Acceso a la Información

Para el desarrollo de la investigación, se recurre a tres tipos de fuentes de información:

- Fuentes primarias: se encuentran constituidas por los testimonios y las producciones de los 21 estudiantes de quinto año de la ESRN N.º 14, pertenecientes a los turnos mañana y tarde, que participan de los talleres de Orientación Vocacional y Ocupacional.
- Fuentes secundarias: comprenden la literatura especializada y los antecedentes de investigación seleccionados para el estudio, entre los que se incluyen los aportes de Domínguez (2021), Dolce (2021), Bravo Cobeña et al. (2021), Dillon et al. (2022), Miró (2022), Alvarado Cordero (2023), Fulco (2023), Hess y Schönfeld (2024), Dionicio (2024) y Moreno y Romero (2024). Estas fuentes brindan sustento teórico y antecedentes relevantes en torno a la adolescencia, la orientación vocacional y la construcción de proyectos de vida.

- Documentación institucional: comprende el “Informe de Práctica de Orientación Vocacional Ocupacional”, elaborado en el marco de las Prácticas Profesionales Supervisadas, en el que se sistematizan la planificación, el desarrollo y las bitácoras correspondientes a los ocho encuentros realizados en la institución.

Criterios de Selección y Análisis de la Información

La población está conformada por 21 estudiantes de quinto año de la ESRN N.º 14 de la ciudad de Fernández Oro, provincia de Río Negro, con edades comprendidas entre los 16 y 17 años y distribuidos en los turnos mañana y tarde.

La muestra es no probabilística, intencional y voluntaria, y está integrada por los estudiantes que participan del taller de Orientación Vocacional y Ocupacional durante el ciclo lectivo 2023.

Los criterios de inclusión contemplan a estudiantes regularmente matriculados en quinto año de la ESRN N.º 14 que participan del taller de Orientación Vocacional y Ocupacional durante dicho ciclo lectivo y cuya participación cuenta con la autorización correspondiente de sus responsables legales.

La participación es voluntaria y cuenta con el asentimiento de los estudiantes y el consentimiento informado de sus responsables legales. Dicho consentimiento se registra en las planillas institucionales correspondientes a las Prácticas Profesionales Supervisadas, preservando la confidencialidad de la información y el carácter académico del estudio.

Para el análisis de la información se emplea un proceso de codificación organizado en tres niveles, de acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014):

- Codificación abierta: permite identificar unidades de significado y categorías iniciales emergentes de la información recopilada, tales como miedos, intereses y autoconocimiento.
- Codificación axial: permite organizar y relacionar las categorías identificadas en torno a temas centrales vinculados con la intervención psicopedagógica y los procesos de toma de decisiones.
- Codificación selectiva: permite integrar las categorías y relaciones construidas durante el análisis en una interpretación general de los aportes del taller al proceso de orientación vocacional y a la construcción de proyectos futuros de los estudiantes.

Procedimiento

La investigación se desarrolla en el marco de las Prácticas Profesionales Supervisadas de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores, a partir de una demanda institucional vinculada con la necesidad de generar un espacio sistemático de Orientación Vocacional y Ocupacional para estudiantes de quinto año de la Escuela Secundaria de Río Negro N.º 14 de la ciudad de Fernández Oro.

El procedimiento de la presente investigación se desarrolla siguiendo la lógica cíclica propia de la Investigación-Acción Participativa, entendida como un proceso dinámico, recursivo

y reflexivo en el que las instancias de diagnóstico, planificación, acción y evaluación se encuentran estrechamente vinculadas.

Desde esta perspectiva, cada fase aporta información relevante para orientar las decisiones metodológicas y adecuar progresivamente la propuesta a las necesidades identificadas en el contexto de intervención.

En consonancia con el diseño metodológico adoptado, el procedimiento se organiza en cuatro fases interrelacionadas: diagnóstico, planificación, acción y evaluación. La fase de diagnóstico permite reconocer las características del contexto e identificar la problemática que orienta la intervención; la planificación organiza la propuesta a partir de las necesidades relevadas; la acción comprende la implementación del taller mediante los ocho encuentros previstos; y la evaluación recupera y analiza la información construida durante su desarrollo.

Estas fases se articulan dentro de la lógica cíclica propia de la Investigación-Acción Participativa, por lo que la información obtenida en cada instancia posibilita revisar las decisiones metodológicas y realizar los ajustes necesarios. De esta manera, el recorrido integra intervención y reflexión para comprender la experiencia y construir conocimiento a partir de la práctica psicopedagógica.

Fase de Diagnóstico

La fase de diagnóstico constituye el punto de partida de la intervención y tiene como finalidad comprender la realidad institucional, caracterizar al grupo destinatario e identificar las necesidades vinculadas con los procesos de orientación vocacional y ocupacional.

El diagnóstico se desarrolla en la Escuela Secundaria Río Negro N.º 14 de la ciudad de Fernández Oro, provincia de Río Negro, con estudiantes de quinto año que transitan la etapa final de la escolaridad obligatoria. En este momento de sus trayectorias educativas, se encuentran próximos a tomar decisiones relacionadas con la continuidad de sus estudios, la inserción laboral y la construcción de sus proyectos personales y ocupacionales.

A partir del acercamiento a la institución y de las características relevadas en el grupo, se identifica la necesidad de generar un espacio sistemático de orientación vocacional y ocupacional que acompañe a los estudiantes en la exploración de sus intereses, capacidades, expectativas y posibilidades futuras. A su vez, se considera la incidencia de factores familiares, sociales, culturales y educativos que atraviesan los procesos de elección y toma de decisiones.

La información obtenida permite delimitar la problemática de intervención y establecer los objetivos que orientan la propuesta. El diagnóstico proporciona, así, la base para la posterior planificación del taller y posibilita diseñar estrategias acordes con las particularidades identificadas en el ámbito institucional y en el grupo participante.

Fase de Planificación

A partir de las necesidades identificadas durante la fase de diagnóstico, se diseña una intervención de orientación vocacional y ocupacional organizada en ocho encuentros secuenciales.

La propuesta se estructura en torno a tres ejes principales: el autoconocimiento, la exploración de información académica y ocupacional y el fortalecimiento de los procesos de toma de decisiones. Esta organización posibilita abordar progresivamente diferentes aspectos

involucrados en la construcción de proyectos futuros, de acuerdo con las características y necesidades del grupo participante.

Para el desarrollo de los encuentros se planifican estrategias metodológicas activas y participativas, seleccionadas en función de los objetivos propuestos. Se contemplan dinámicas grupales, actividades individuales y colectivas, recursos audiovisuales, producciones escritas y gráficas, así como técnicas e instrumentos propios del campo de la orientación vocacional y ocupacional. La selección de estos recursos tiene como propósito favorecer la participación, el intercambio de experiencias y el análisis de los intereses, capacidades, valores, expectativas y posibilidades futuras de los estudiantes.

La incorporación de técnicas e instrumentos específicos se sustenta en las incumbencias profesionales reconocidas para el ejercicio de la psicopedagogía en la provincia de Río Negro. La Ley G N.º 4360, que regula el ejercicio profesional del psicopedagogo, contempla entre sus funciones la intervención en procesos de orientación educacional, vocacional y ocupacional en diferentes ámbitos de actuación (Legislatura de la Provincia de Río Negro, 2008). Desde este encuadre, los instrumentos seleccionados se consideran recursos complementarios para favorecer el proceso de autoconocimiento y exploración de los estudiantes, sin asumir un carácter diagnóstico ni determinante respecto de sus elecciones futuras.

También se organizan los recursos necesarios para la implementación de la propuesta, lo que comprende la elaboración de materiales, la planificación de cada encuentro y la definición de estrategias para el registro del proceso. Como fuentes de registro se establecen las producciones realizadas por los estudiantes, las observaciones efectuadas durante los talleres, las bitácoras elaboradas por las talleristas y las instancias de reflexión propuestas a los participantes. Este

material permite documentar el desarrollo de la intervención y aporta información relevante para su posterior análisis y evaluación.

De acuerdo con los principios de la Investigación-Acción Participativa, la planificación se concibe como dinámica y flexible. Si bien los ocho encuentros se organizan previamente a su implementación, las estrategias y decisiones metodológicas permanecen abiertas a modificaciones según las situaciones emergentes y las necesidades observadas durante el trabajo con el grupo. Esta flexibilidad posibilita adecuar la propuesta a lo largo de su desarrollo y sostener la articulación entre planificación, acción y revisión propia del diseño metodológico adoptado.

Fase de Acción

La fase de acción comprende la implementación de la propuesta de Orientación Vocacional y Ocupacional previamente planificada. Se desarrolla mediante ocho encuentros grupales con estudiantes de quinto año, en los que se implementan actividades orientadas al autoconocimiento, la exploración de intereses, capacidades y valores, el acceso a información académica y ocupacional y el abordaje de los procesos de toma de decisiones vinculados con la construcción de proyectos futuros.

Durante los encuentros se articulan instancias de trabajo individual y grupal mediante dinámicas participativas, recursos audiovisuales, producciones escritas y gráficas, técnicas de exploración vocacional y espacios de intercambio. Las intervenciones de las talleristas se orientan a acompañar el recorrido, facilitar la participación y recuperar las experiencias, inquietudes y expectativas expresadas por los estudiantes.

De acuerdo con el carácter flexible de la Investigación-Acción Participativa, la implementación no supone la aplicación rígida de una planificación previamente establecida. Las situaciones emergentes, las respuestas de los participantes y las observaciones realizadas durante los encuentros aportan información para revisar las estrategias y efectuar los ajustes necesarios a lo largo de la propuesta.

Paralelamente, se realiza un registro sistemático de cada encuentro mediante las producciones de los estudiantes, las observaciones de las talleristas y las crónicas de intervención. Esta documentación reúne información sobre las actividades desarrolladas, las formas de participación, las situaciones emergentes y las modificaciones efectuadas, y constituye posteriormente una de las fuentes consideradas durante la fase de evaluación.

A continuación, se presenta el desarrollo de los ocho encuentros junto con sus respectivas crónicas de intervención.

Desarrollo de los Encuentros

Encuentro 1.

Inicio. El primer encuentro tiene como propósito iniciar el proceso de orientación vocacional y ocupacional mediante la conformación de un espacio de confianza que favorezca la participación de los estudiantes y el establecimiento de un vínculo inicial con las talleristas.

En esta instancia se presenta la propuesta de trabajo y se explicitan sus objetivos, modalidad de funcionamiento y finalidad. Posteriormente, se desarrolla una presentación grupal

que permite realizar un primer acercamiento a las trayectorias, intereses y expectativas de los participantes en relación con su futuro personal y ocupacional.

Desarrollo. Se implementan propuestas orientadas a favorecer la integración del grupo y generar un clima de intercambio que facilite la participación de los estudiantes.

A partir de dinámicas grupales y de una actividad de análisis reflexivo basada en un texto disparador sobre orientación vocacional, se abordan las representaciones sociales vinculadas con la elección vocacional, las expectativas frente al futuro y los factores personales, familiares y sociales que intervienen en la construcción de los proyectos de vida.

Durante el encuentro se generan espacios de diálogo en los que los estudiantes comparten opiniones, experiencias e inquietudes relacionadas con el proceso de elección vocacional. Las intervenciones de las talleristas se orientan a favorecer la escucha, recuperar las ideas expresadas por los participantes y estimular la reflexión conjunta. De este modo, se propone una primera aproximación al autoconocimiento y a la comprensión de la orientación vocacional como un proceso dinámico y singular.

Cierre. Como instancia final, se propone una actividad de reflexión individual y anónima mediante la cual los estudiantes expresan sus apreciaciones sobre el encuentro, identifican los aspectos que consideran más significativos y realizan sugerencias para las jornadas posteriores.

La información obtenida constituye un insumo para reconocer la recepción de la propuesta y orientar los ajustes necesarios en la planificación de los encuentros siguientes.

Crónica

Durante este primer acercamiento entre las talleristas y el grupo de estudiantes se reconocen características iniciales de la dinámica grupal y diferentes formas de participación. Algunos estudiantes responden favorablemente a las propuestas y participan de los intercambios planteados, mientras que otros manifiestan escasa disposición para involucrarse en determinadas actividades y presentan dificultades para sostener la atención durante las instancias de lectura y reflexión.

Durante la actividad de análisis del texto disparador, varios estudiantes expresan que la lectura les resulta extensa y poco atractiva, situación que incide en su participación. Asimismo, se registra que una estudiante evita involucrarse en algunas de las propuestas y realiza acciones que interrumpen parcialmente el desarrollo de la jornada. Ante esta situación, las talleristas intervienen para sostener el encuadre y garantizar la continuidad del trabajo grupal. Las intervenciones se orientan a preservar un clima de respeto y favorecer la participación, sin recurrir a prácticas coercitivas y respetando los tiempos de cada estudiante.

Las observaciones registradas permiten reconocer la necesidad de revisar algunas de las estrategias metodológicas inicialmente previstas. En particular, se identifica la conveniencia de incorporar propuestas más dinámicas y participativas y reducir el predominio de actividades centradas en la lectura. La información recuperada mediante la observación participante y las reflexiones finales de los estudiantes constituye, de este modo, un insumo para reorganizar las intervenciones de los encuentros posteriores, en consonancia con el carácter cíclico y reflexivo de la Investigación-Acción Participativa.

Encuentro 2

Inicio. El segundo encuentro tiene como propósito profundizar el proceso de orientación vocacional y ocupacional mediante propuestas orientadas a favorecer la reflexión personal, el reconocimiento de metas y la exploración de intereses individuales.

En continuidad con el encuentro anterior, se busca fortalecer el espacio grupal construido y promover la participación activa de los estudiantes. Asimismo, se generan instancias de reflexión acerca de los proyectos personales, los desafíos y las motivaciones presentes en sus trayectorias.

Desarrollo. Como actividad inicial, se presenta un video disparador compuesto por diferentes producciones audiovisuales breves vinculadas con los sueños, las metas personales, la perseverancia y la importancia del esfuerzo en la construcción de objetivos propios.

Luego de la visualización, se genera un espacio de intercambio grupal a partir de preguntas orientadoras relacionadas con el material presentado y con las propias experiencias de los estudiantes. Se indaga acerca del video que les resulta más significativo, las situaciones de frustración que han atravesado, los factores con los que las relacionan y las experiencias vinculadas con el esfuerzo para alcanzar sueños o metas personales. La propuesta permite relacionar los contenidos abordados con experiencias propias y propiciar instancias de autorreflexión sobre aquellos aspectos que intervienen en la construcción de proyectos futuros.

Posteriormente, se implementa el Inventario de Intereses y Preferencias Vocacionales basado en la teoría de las personalidades vocacionales de Holland. La actividad tiene como finalidad aproximar a los estudiantes al reconocimiento de sus intereses, preferencias y

características personales, considerados como elementos relevantes dentro de los procesos de elección vocacional.

La aplicación del instrumento se realiza de manera individual, con acompañamiento de las talleristas para facilitar la lectura y comprensión de las consignas. Luego, se realiza una puesta en común sobre las diferentes orientaciones de personalidad propuestas por el autor y se propicia la reflexión acerca de la relación entre los intereses personales y las posibles áreas de formación u ocupación. Los resultados del instrumento se consideran recursos para la exploración y el autoconocimiento, sin asumir un carácter diagnóstico ni determinante respecto de las futuras elecciones de los estudiantes.

Cierre. Como cierre del encuentro, se retoma la propuesta de la “caja de reflexión”, recurso destinado a recuperar las experiencias y apreciaciones de los estudiantes respecto del taller. A través de preguntas orientadoras, los participantes expresan los aspectos que consideran significativos, los aprendizajes construidos, aquellas cuestiones que no resultan de su agrado y las sugerencias que consideran pertinentes para los encuentros posteriores.

La información obtenida permite recuperar la perspectiva de los estudiantes sobre el proceso de intervención y constituye un insumo para revisar las propuestas implementadas y orientar los encuentros siguientes.

Crónica

Durante el segundo encuentro se observa una mayor disposición e involucramiento del grupo en comparación con la primera jornada. Los estudiantes ingresan al aula de manera

respetuosa, participan de las propuestas planteadas y manifiestan interés durante la visualización del material audiovisual y el posterior intercambio grupal.

Durante la actividad del video disparador se registra una participación sostenida por parte del grupo. Los estudiantes expresan experiencias relacionadas con sus metas, intereses y dificultades personales, mientras que las preguntas orientadoras permiten abordar situaciones vinculadas con la frustración, la perseverancia y la construcción de objetivos personales.

En relación con el Inventario de Intereses y Preferencias Vocacionales de Holland, los estudiantes se involucran en la realización de la actividad, efectúan consultas ante las dudas que surgen y manifiestan curiosidad por conocer las características asociadas con las diferentes orientaciones de personalidad. Esta instancia aporta información para continuar el trabajo sobre el autoconocimiento como una de las dimensiones del proceso de orientación vocacional y ocupacional.

Las observaciones registradas muestran diferencias respecto del primer encuentro, particularmente en relación con la participación y disposición del grupo frente a las actividades propuestas. Las estrategias de carácter audiovisual, participativo y de exploración individual posibilitan sostener el intercambio durante la jornada. Estos registros permiten continuar revisando las decisiones metodológicas y orientan la planificación de los encuentros posteriores de acuerdo con las características observadas en el grupo.

Encuentro 3

Inicio. El tercer encuentro tiene como propósito profundizar el autoconocimiento de los estudiantes mediante propuestas que favorezcan la reflexión individual y el intercambio grupal.

En continuidad con los encuentros anteriores, se busca fortalecer la participación y promover la revisión de creencias, expectativas y representaciones que pueden intervenir en los procesos de elección vocacional.

Como instancia inicial, se desarrolla la dinámica de integración denominada “teléfono descompuesto”, a través de la cual los estudiantes transmiten frases relacionadas tanto con la orientación vocacional y ocupacional como con temáticas cotidianas. La actividad propone una instancia lúdica orientada a favorecer la atención, la interacción y la participación del grupo.

Desarrollo. A continuación, se lleva a cabo una dinámica con globos destinada a trabajar los mitos asociados con las carreras y profesiones. Cada globo contiene una afirmación vinculada con creencias frecuentes sobre la elección vocacional. Luego de una breve instancia de juego, los estudiantes explotan los globos y comparten en ronda las frases obtenidas. A partir de ellas, se genera un intercambio grupal orientado al análisis de dichas representaciones y a la reflexión sobre la influencia que las creencias sociales y familiares pueden ejercer en los procesos de elección.

Posteriormente, se desarrolla la actividad denominada “rompecabezas de frases”. Organizados en pequeños grupos, los estudiantes reconstruyen frases relacionadas con la transición entre la escuela secundaria y los proyectos futuros. Luego, comparten las producciones con el resto del curso y reflexionan sobre su significado. La propuesta incorpora el trabajo colaborativo y el intercambio entre pares para abordar algunos de los desafíos vinculados con los procesos de elección.

Finalmente, se implementa la actividad “¿con qué mochila de mitos cargamos?”. Cada estudiante recibe la representación gráfica de una mochila en la que identifica aquellas creencias,

mandatos o ideas que reconoce como condicionantes de sus decisiones o que desea dejar atrás. Asimismo, se propone que expresen cómo se sienten frente a esas situaciones y qué aspectos consideran necesario transformar. Las producciones obtenidas permiten recuperar las percepciones de los estudiantes acerca de los condicionamientos que reconocen en sus propios procesos de elección y constituyen una fuente de información para el análisis posterior.

Cierre. Al finalizar el encuentro, se realiza una puesta en común de las producciones elaboradas. Los estudiantes comparten voluntariamente algunos de los mitos identificados y las emociones asociadas con ellos, lo que permite reconocer la presencia de determinadas creencias y representaciones en sus experiencias.

Las intervenciones de las talleristas se orientan a recuperar las ideas expresadas por los participantes y favorecer su problematización, con el propósito de promover una reflexión sobre la construcción de proyectos vocacionales a partir del conocimiento de sí mismos y del reconocimiento de las influencias externas que intervienen en las elecciones.

Crónica

Al inicio del encuentro se registra una situación institucional ocurrida previamente, en la que integrantes del equipo directivo y de la preceptoría llaman la atención al curso por rayaduras realizadas en una pared de la institución. Frente a esta situación, antes de comenzar las actividades previstas, las talleristas habilitan un breve espacio de diálogo para conocer cómo se sienten los estudiantes. Durante el intercambio, varios participantes expresan malestar y cansancio respecto del trato que manifiestan recibir por parte de algunos actores institucionales. Este registro permite reconocer el estado emocional con el que el grupo inicia la jornada y adecuar el encuadre previsto para el encuentro.

A pesar de esta situación inicial, durante el desarrollo de las propuestas se observa una participación sostenida de los estudiantes. Las actividades lúdicas contribuyen a modificar progresivamente la dinámica inicial y habilitan intercambios vinculados con los mitos asociados a la elección vocacional. Se registran intervenciones de los estudiantes en torno a las consignas y a las creencias familiares y sociales abordadas durante las actividades.

Durante el encuentro también se observa un cambio en la forma de participación de un estudiante que, en instancias anteriores, había presentado conductas de oposición e interrupciones durante las actividades. En esta oportunidad, a medida que avanza el trabajo grupal, comienza a involucrarse en las propuestas y participa de algunas de las instancias planteadas. Esta situación se registra como una modificación en su participación respecto de encuentros anteriores, sin atribuirle una relación causal directa con la dinámica grupal.

Las observaciones realizadas durante la jornada permiten reconocer la importancia de contemplar las condiciones emocionales, grupales e institucionales que atraviesan el desarrollo

de la intervención. Asimismo, las producciones y expresiones de los estudiantes aportan información vinculada con los mitos, mandatos y expectativas que identifican en sus procesos de elección, información que se recupera posteriormente en las instancias de análisis y evaluación.

Encuentro 4

Inicio. El cuarto encuentro tiene como propósito continuar el proceso de autoconocimiento de los estudiantes y favorecer la exploración de alternativas de formación superior disponibles en la región. En esta instancia se busca articular la reflexión sobre la propia historia personal con el conocimiento de diferentes opciones educativas, a fin de ampliar la información disponible para la construcción de los proyectos vocacionales.

Como actividad de apertura, se desarrolla la dinámica denominada “conociéndome según mi objeto”. Previamente, se solicita a los estudiantes que lleven un objeto significativo para ellos. Reunidos en ronda, cada participante presenta el objeto elegido y explica los motivos de su elección y el valor personal o simbólico que le atribuye. La propuesta permite recuperar aspectos vinculados con la identidad y la historia personal de los participantes, a la vez que propicia el conocimiento entre los integrantes del grupo.

Desarrollo. Posteriormente, se realiza la actividad “autobiografía”, en la que cada estudiante elabora un relato escrito sobre acontecimientos, experiencias y momentos de su vida que considera significativos para comprender su trayectoria personal y la manera en que proyecta su futuro. Estas producciones permiten recuperar aspectos de las historias personales de los participantes y constituyen un recurso para abordar el autoconocimiento en relación con la construcción del proyecto de vida y la elección vocacional.

A continuación, se desarrolla una actividad de exploración de la oferta académica disponible en la región. Los estudiantes se organizan en pequeños grupos y cada uno trabaja con información correspondiente a una institución universitaria diferente. Se analizan las carreras y alternativas de formación disponibles y, posteriormente, cada grupo comparte la información relevada con el resto de sus compañeros. Esta actividad permite ampliar el conocimiento sobre las posibilidades educativas existentes en el contexto regional y favorecer la circulación de información entre los participantes.

Cierre. Como cierre del encuentro, se propone la dinámica grupal “nudo humano”, actividad cooperativa centrada en el trabajo conjunto, la comunicación y la resolución compartida de una situación. La propuesta permite finalizar la jornada mediante una instancia de interacción grupal diferente de las actividades de reflexión y exploración desarrolladas previamente.

Crónica

Durante el encuentro se observa una participación sostenida del grupo y una mayor disposición para compartir experiencias personales en comparación con las primeras jornadas. Los estudiantes intervienen en las diferentes propuestas y participan de los intercambios vinculados tanto con sus trayectorias personales como con las alternativas de formación superior exploradas.

Durante la puesta en común sobre las instituciones universitarias de la región, dos estudiantes manifiestan sentir vergüenza al momento de exponer el trabajo realizado por su grupo. Frente a esta situación, las talleristas brindan acompañamiento y habilitan diferentes posibilidades de participación, sin ejercer presión para realizar la exposición. Esta situación

permite registrar la importancia de contemplar los tiempos y las formas particulares de participación de cada estudiante durante las actividades grupales.

En la dinámica final, uno de los estudiantes manifiesta inicialmente que la propuesta le resulta aburrida debido a que ya la conoce. Ante esta situación, las talleristas se incorporan a la actividad junto con el grupo. Durante su desarrollo se observa un incremento progresivo de la participación y se registran expresiones de disfrute e intercambios entre los estudiantes. Al finalizar, varios participantes manifiestan que la dinámica constituye uno de los momentos que más disfrutaron del encuentro.

Las observaciones y producciones recuperadas durante la jornada aportan información sobre las trayectorias personales, las modalidades de participación y el conocimiento que poseen los estudiantes acerca de las alternativas educativas disponibles en su contexto. Asimismo, permiten continuar adecuando las estrategias de intervención a las características del grupo y sostener la articulación entre autoconocimiento y exploración de información académica, dos de los ejes establecidos durante la fase de planificación.

Encuentro 5

Inicio. El quinto encuentro tiene como propósito profundizar el autoconocimiento de los estudiantes mediante la identificación y reflexión sobre los valores personales que intervienen en las decisiones cotidianas y en la construcción de los proyectos de vida. Asimismo, se busca promover el reconocimiento de características personales y de aquellos aspectos que cada estudiante considera necesario fortalecer en su proceso de construcción vocacional.

Como actividad inicial, se desarrolla la dinámica denominada “dato preguntón”.

Reunidos en ronda, los estudiantes lanzan un dado cuyas caras contienen diferentes preguntas vinculadas con sus gustos, experiencias, vínculos y preferencias personales. La propuesta genera un espacio de intercambio en el que los participantes comparten aspectos de su vida cotidiana y continúan profundizando el conocimiento de sí mismos y de sus compañeros.

Desarrollo. Posteriormente, se lleva a cabo una conversación grupal destinada a recuperar los conocimientos previos de los estudiantes acerca del concepto de valores. A partir de preguntas disparadoras, se propone reflexionar sobre aquellos principios que reconocen como orientadores de sus acciones, decisiones y relaciones interpersonales, y se identifican los valores que cada participante considera significativos.

A continuación, se implementa la actividad “QR de valores”. Mediante el acceso a un listado digital, los estudiantes analizan diferentes valores y los clasifican según la importancia que les atribuyen tanto a nivel personal como en relación con personas significativas de su entorno, entre ellas familiares y amistades. La actividad permite explorar semejanzas y diferencias entre las valoraciones personales y aquellas que los estudiantes reconocen en su entorno, así como recuperar sus percepciones acerca de la influencia de los vínculos familiares y sociales en la construcción de proyectos futuros. Como continuidad de la propuesta, se plantea completar el cuadro con la participación de familiares y amistades fuera del horario del taller.

Finalmente, se desarrolla la actividad “descubriendo tu vocación”, en la que los estudiantes completan un cuadro comparativo acerca de cómo se perciben en el presente y cómo les gustaría proyectarse hacia el futuro. La propuesta permite explorar fortalezas personales, aspectos que desean modificar o desarrollar y metas vinculadas con sus proyectos personales y vocacionales.

Cierre. Al finalizar el encuentro, se realiza una puesta en común en la que los estudiantes comparten voluntariamente algunas de las reflexiones surgidas durante las actividades. Las talleristas recuperan las ideas expresadas y retoman la relación entre los valores, las características personales y los procesos de elección, con el propósito de integrar los contenidos trabajados durante la jornada.

Crónica

El desarrollo del encuentro se encuentra atravesado por una modificación en la organización habitual del grupo, ya que en esta oportunidad participan conjuntamente estudiantes de dos cursos diferentes. A partir de esta modificación se registra una mayor dispersión durante algunos momentos de la jornada, particularmente debido a los intercambios entre estudiantes de ambos cursos, situación que requiere intervenciones destinadas a recuperar las consignas y sostener el encuadre de trabajo.

Al inicio del encuentro, una estudiante del otro curso, junto con algunos compañeros, plantea interrogantes acerca del sentido de las preguntas formuladas por las talleristas y expresa dudas respecto de los motivos por los cuales se abordan aspectos personales. Frente a esta situación, se retoman los objetivos del taller y se explica la relación del autoconocimiento con los procesos de orientación vocacional y ocupacional. Luego de esta intervención, se continúa con el desarrollo de las actividades previstas.

Asimismo, se registra que una estudiante permanece durante gran parte de la primera instancia del encuentro sentada en el piso, detrás de sus compañeros, sin involucrarse activamente en las actividades. Luego del recreo, decide permanecer con el otro curso y, durante

el diálogo con las talleristas, manifiesta que no se siente cómoda compartiendo el espacio con ese grupo. Este testimonio permite recuperar la perspectiva de la propia estudiante y reconocer la necesidad de contemplar las condiciones vinculares y grupales que intervienen en las formas de participación.

A pesar de las situaciones emergentes, se desarrollan las actividades previstas mediante el trabajo articulado de las talleristas, quienes realizan intervenciones destinadas a sostener el encuadre y acompañar las diferentes formas de participación. Las situaciones registradas aportan información acerca de la incidencia del contexto institucional y de las dinámicas vinculares en el desarrollo de la intervención, y constituyen elementos a considerar tanto para la revisión de las estrategias implementadas como para el posterior análisis de la experiencia.

Encuentro 6

Inicio. El sexto encuentro tiene como propósito continuar el proceso de autoconocimiento de los estudiantes mediante la exploración de sus capacidades, habilidades e intereses. En continuidad con los encuentros anteriores, se busca profundizar el reconocimiento de características personales vinculadas con el proceso de construcción vocacional mediante actividades e instrumentos que funcionan como recursos para la reflexión y exploración personal.

Como actividad de apertura, se desarrolla el juego “verdad o mentira”. Cada estudiante comparte con el grupo una afirmación verdadera y otra falsa sobre sí mismo, mientras sus compañeros intentan identificar cuál corresponde a cada caso. La propuesta genera una instancia lúdica de intercambio que permite continuar trabajando sobre el conocimiento entre los integrantes del grupo y la participación en el espacio del taller.

Desarrollo. Posteriormente, se implementa el Test de Inteligencias Múltiples basado en los aportes de Howard Gardner. La actividad se realiza de manera individual y se brindan las orientaciones necesarias para completar el instrumento y efectuar posteriormente el recuento de las respuestas correspondientes a cada tipo de inteligencia. Su utilización se propone como un recurso de exploración para que los estudiantes reflexionen sobre las capacidades y habilidades que reconocen en sí mismos y sobre la existencia de diferentes formas de aprender y desenvolverse en distintos contextos.

A continuación, se implementa la técnica de CHASIDE como recurso para la exploración de intereses vocacionales. Luego de explicar las consignas, los estudiantes completan el cuestionario de manera individual y registran sus respuestas para su posterior análisis. La actividad permite continuar el proceso de autoconocimiento mediante la exploración de intereses relacionados con diferentes áreas de formación y ocupación.

Durante la implementación de ambos instrumentos, las talleristas acompañan a los estudiantes, responden consultas y aclaran las consignas cuando resulta necesario. Los resultados obtenidos se abordan como elementos orientadores dentro de un proceso más amplio de exploración vocacional y no como diagnósticos ni indicadores determinantes de una futura elección académica u ocupacional.

Cierre. Al finalizar el encuentro, se realiza una instancia de intercambio en la que los estudiantes comparten voluntariamente sus apreciaciones acerca de las actividades y de aquellos aspectos personales que reconocen a partir de ellas. Las talleristas recuperan las expresiones surgidas y explicitan nuevamente el carácter orientativo de los instrumentos, destacando que sus resultados constituyen recursos para continuar el proceso de autoconocimiento y no respuestas definitivas acerca de las elecciones vocacionales futuras.

Crónica

Durante el sexto encuentro se registra una participación sostenida del grupo en las actividades propuestas. Los estudiantes realizan los instrumentos, formulan consultas ante las dudas que surgen y mantienen intercambios con las talleristas durante su resolución.

Hacia el tercer momento del encuentro, varios estudiantes manifiestan **cansancio**, por lo que la resolución de la técnica de CHASIDE demanda más tiempo del previsto inicialmente. Frente a esta situación, se flexibilizan los tiempos de trabajo con el propósito de respetar los diferentes ritmos de resolución y posibilitar la continuidad de la actividad.

Asimismo, se observa que uno de los estudiantes requiere mayor tiempo para completar el instrumento basado en las Inteligencias Múltiples y, por este motivo, no alcanza a finalizar la técnica de CHASIDE durante el encuentro. Esta situación permite reconocer diferencias en los tiempos individuales de realización de las actividades y plantea la necesidad de contemplarlas al momento de organizar e implementar este tipo de propuestas.

Las observaciones registradas durante la jornada permiten revisar la organización temporal prevista para la administración de los instrumentos y considerar la necesidad de disponer de tiempos flexibles de acuerdo con las características de los participantes. De este modo, la experiencia aporta información para la evaluación de las estrategias implementadas y para la planificación de futuras intervenciones de orientación vocacional y ocupacional.

Encuentro 7

Inicio. El séptimo encuentro tiene como propósito brindar a los estudiantes herramientas e información vinculadas con la continuidad de sus trayectorias educativas y su futura inserción laboral. En esta instancia se busca acercar conceptos propios del ámbito universitario y conocimientos básicos relacionados con la elaboración del currículum vitae, como recursos para acompañar la exploración de alternativas académicas y ocupacionales.

Al comenzar el encuentro, se presenta la propuesta de trabajo y se genera un breve espacio de intercambio destinado a recuperar los conocimientos previos de los estudiantes acerca de la vida universitaria y las experiencias que conocen a través de familiares, amistades u otras personas de su entorno.

Desarrollo. En un primer momento, se realiza una presentación mediante PowerPoint destinada a trabajar un glosario académico. A través de esta actividad se abordan conceptos y términos utilizados habitualmente en el ámbito universitario, con el propósito de aproximar a los estudiantes al lenguaje propio de las instituciones de educación superior y brindar información vinculada con la continuidad de sus trayectorias educativas.

Posteriormente, se desarrolla una segunda presentación orientada a la elaboración del currículum vitae. Durante esta instancia se trabajan sus principales componentes, la información que puede incluirse, las características de su presentación y diferentes aspectos a considerar al momento de elaborar este documento para futuras oportunidades académicas o laborales.

A lo largo de ambas actividades se habilita un espacio de intercambio en el que los estudiantes formulan consultas y expresan inquietudes relacionadas con las temáticas abordadas.

Las talleristas recuperan estas intervenciones y brindan información y ejemplos de acuerdo con las dudas planteadas.

Cierre. Como cierre del encuentro, se realiza una síntesis de los contenidos trabajados y se recupera la importancia de acceder a información académica y ocupacional como parte del proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional. Asimismo, se propone continuar con la exploración de alternativas de formación y reconocer el currículum vitae como una herramienta vinculada con la presentación de las propias trayectorias educativas y laborales.

Crónica

El encuentro cuenta con una asistencia considerablemente menor a la habitual, ya que participan únicamente tres estudiantes debido a que el resto del curso no tiene clases una vez finalizado el horario correspondiente al taller. Esta situación modifica las condiciones inicialmente previstas para el desarrollo de las actividades.

A pesar de la baja asistencia, los estudiantes presentes participan de las propuestas, realizan consultas y sostienen intercambios con las talleristas durante las exposiciones. La menor cantidad de participantes permite disponer de mayor tiempo para responder de manera individualizada a algunas de las inquietudes planteadas y profundizar determinadas explicaciones vinculadas con la vida universitaria y la elaboración del currículum vitae.

Durante la jornada se registra un intercambio más concentrado entre los participantes y las talleristas, en el que los estudiantes expresan dudas y recuperan conocimientos y experiencias previas relacionadas con las temáticas trabajadas. Estas intervenciones constituyen información relevante para reconocer algunos de los interrogantes que los estudiantes presentan respecto de la

transición hacia estudios superiores y de las herramientas vinculadas con una futura inserción laboral.

Las observaciones del encuentro permiten reconocer que la baja asistencia constituye una condición contextual que debe considerarse al analizar la experiencia, ya que limita la participación del grupo originalmente destinatario de la propuesta. Al mismo tiempo, las intervenciones de los tres estudiantes presentes aportan información sobre sus inquietudes y necesidades de orientación respecto del ámbito académico y ocupacional.

Encuentro 8

Inicio. El octavo y último encuentro tiene como propósito realizar el cierre del proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional mediante la recuperación e integración de los contenidos abordados a lo largo del taller. Asimismo, se busca retomar herramientas vinculadas con la continuidad de las trayectorias educativas y la futura inserción laboral, a partir de las inquietudes y necesidades identificadas durante el proceso.

Al comenzar la jornada, se presenta la propuesta de trabajo y se recuperan algunos de los contenidos desarrollados en encuentros anteriores. Esta instancia permite establecer una continuidad con el recorrido realizado y preparar el cierre de los ocho encuentros.

Desarrollo. En un primer momento, se retoman y profundizan contenidos vinculados con términos y conceptos propios del ámbito universitario. Mediante una presentación y el intercambio con los estudiantes, se abordan aspectos relacionados con la organización de la vida académica y se recuperan dudas acerca de las experiencias propias del nivel superior.

Posteriormente, se retoman contenidos relacionados con la elaboración del currículum vitae, entre ellos su estructura, la información que puede incluirse y algunos aspectos vinculados con su presentación. Durante la actividad, los estudiantes expresan dudas e inquietudes que son abordadas por las talleristas mediante explicaciones y ejemplos relacionados con las temáticas trabajadas.

De este modo, las actividades permiten recuperar contenidos abordados previamente y atender interrogantes de los estudiantes relacionados con la transición hacia estudios superiores y la futura inserción laboral.

Cierre. Como instancia final del taller, se propone una actividad destinada a recuperar el recorrido realizado durante los ocho encuentros. A cada estudiante se le entrega una bolsa institucional de la Universidad de Flores que contiene las producciones elaboradas a lo largo del proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional, junto con un certificado de participación.

Esta instancia permite reunir las producciones construidas durante el proceso y recuperar los principales ejes trabajados: autoconocimiento, exploración de alternativas académicas y ocupacionales y toma de decisiones vinculadas con la construcción de proyectos futuros. Asimismo, se genera un espacio de cierre y despedida entre los estudiantes y las talleristas.

Crónica

Durante el último encuentro se observa una participación sostenida de los estudiantes presentes y un intercambio más fluido con las talleristas en comparación con las primeras jornadas. Durante las presentaciones, los participantes realizan consultas y comparten experiencias relacionadas con la vida universitaria.

En particular, uno de los estudiantes recupera experiencias transmitidas por su hermana acerca de la modalidad de evaluación en la universidad, especialmente en relación con los exámenes parciales. A partir de este aporte, otros estudiantes expresan dudas e inquietudes vinculadas con el ingreso y la transición hacia el nivel superior. Este intercambio permite recuperar conocimientos previos contruidos a partir de experiencias del entorno cercano y reconocer algunos de los interrogantes que los participantes presentan respecto de la vida universitaria.

La entrega de las producciones realizadas durante el taller y de los certificados de participación permite recuperar el recorrido desarrollado desde el inicio de la intervención. Durante esta instancia se generan expresiones de agradecimiento y se revisan algunas de las experiencias compartidas a lo largo de los encuentros.

Al comparar los registros de las primeras jornadas con los correspondientes al cierre, se observan modificaciones en las formas de participación del grupo, con una mayor disposición para expresar opiniones, formular preguntas y compartir experiencias. Estas observaciones no se consideran indicadores determinantes de los efectos de la intervención, sino elementos del proceso que, junto con las producciones, testimonios y demás registros contruidos durante los ocho encuentros, son recuperados posteriormente en la fase de evaluación y en el análisis de los resultados.

Fase de Evaluación

La fase de evaluación constituye una instancia de sistematización, análisis e interpretación de la experiencia desarrollada durante el taller de orientación vocacional y

ocupacional. En el marco de la Investigación-Acción Participativa, se concibe como un proceso continuo y transversal que posibilita examinar la información construida durante la intervención, reconocer aspectos emergentes, identificar dificultades y revisar las decisiones metodológicas adoptadas.

Esta instancia no se limita a una valoración final, sino que acompaña el desarrollo de la propuesta. A lo largo de los encuentros se registran aspectos vinculados con la participación de los estudiantes, las dinámicas grupales, las estrategias implementadas y las situaciones significativas surgidas en cada jornada. A partir de estos registros se introducen ajustes en las propuestas de acuerdo con las características y necesidades observadas en el grupo, en correspondencia con la flexibilidad propia del diseño metodológico adoptado.

Para la sistematización de la experiencia se consideran diversas fuentes construidas durante la implementación: las bitácoras elaboradas por las talleristas, las observaciones registradas durante los encuentros, las producciones realizadas por los estudiantes y la caja de reflexión, utilizada en diferentes instancias para conocer sus percepciones, aprendizajes, inquietudes y sugerencias. La articulación de estos materiales permite considerar distintas dimensiones de la experiencia y reconstruir el recorrido desarrollado a lo largo de la intervención.

También se incorpora la información sistematizada en el Informe de Prácticas Profesionales Supervisadas, donde se documentan los ocho encuentros, las decisiones metodológicas adoptadas, las modificaciones efectuadas durante la intervención y las observaciones de las talleristas. Este material complementa las demás fuentes y contribuye a reconstruir las decisiones y ajustes realizados durante la práctica.

A partir de la integración de estas fuentes, se examinan los aspectos relacionados con los objetivos planteados para el taller y se identifican tanto los avances observados como las situaciones que requieren ajustes o pueden ser consideradas en futuras intervenciones. Este análisis permite comprender las particularidades que atraviesan los procesos de exploración personal, toma de decisiones y construcción de proyectos futuros de los estudiantes, sin atribuir relaciones causales ni efectos que excedan el alcance exploratorio del estudio.

La evaluación constituye, además, una instancia de reflexión sobre la práctica psicopedagógica. El análisis de las decisiones adoptadas, las situaciones emergentes y las respuestas de los participantes favorece la revisión de las intervenciones y la comprensión del rol psicopedagógico en los procesos de orientación vocacional y ocupacional desde una perspectiva situada y atenta a las particularidades de los sujetos y del contexto institucional.

Finalmente, la sistematización realizada proporciona la base para la presentación e interpretación de los resultados desarrollados en el capítulo siguiente. De esta manera, la evaluación no representa únicamente el cierre de la intervención, sino también una instancia de construcción de conocimiento a partir de la experiencia, en correspondencia con los principios de la Investigación-Acción Participativa.

Consideraciones Éticas

La investigación se desarrolla de acuerdo con el Reglamento de Trabajo Final Integrador de la Universidad de Flores (UFLO) y con los principios éticos aplicables al desarrollo del estudio. En este marco, se contemplan los siguientes aspectos:

- **Consentimiento y asentimiento:** se cuenta con la autorización correspondiente de la institución en la que se desarrolla la intervención, así como con el consentimiento informado de los responsables legales y el asentimiento voluntario de los estudiantes participantes. Se brinda información acerca del carácter académico del estudio y de las características generales de su participación.
- **Confidencialidad:** se preserva la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes y de los registros producidos durante el desarrollo de la intervención. En la presentación y análisis de testimonios, producciones y demás información obtenida, se omiten aquellos datos que permitan identificar individualmente a los estudiantes.
- **Derecho de retiro:** se contempla el carácter voluntario de la participación y el derecho de los estudiantes a no participar o a retirarse de las actividades en cualquier momento, sin que ello implique consecuencias negativas para ellos.

Resultados

En este apartado se presentan los resultados derivados de la implementación del taller de orientación vocacional y ocupacional en la ESRN N.º 14, organizados en función de los tres objetivos específicos de la investigación y en articulación con las hipótesis de trabajo. En correspondencia con el enfoque cualitativo, exploratorio, de corte transversal y con el diseño de Investigación-Acción Participativa adoptado, se consideran las cuatro fases que estructuran el proceso: diagnóstico, planificación, acción y evaluación.

La presentación de los resultados recupera la información producida durante la intervención psicopedagógica a partir de las producciones y testimonios de los estudiantes, las observaciones y crónicas de los encuentros y los registros obtenidos mediante los instrumentos utilizados como recursos de exploración y autoconocimiento. La exposición se organiza mediante una narrativa descriptiva e interpretativa en función de los tres objetivos específicos planteados.

De este modo, los hallazgos permiten analizar la experiencia desarrollada, comprendiendo la orientación vocacional y ocupacional como un proceso situado y participativo, atravesado por dimensiones personales, familiares, educativas, sociales y contextuales.

Expectativas internas y externas en la construcción del proyecto de vida

El primer objetivo específico se orienta a identificar las expectativas internas y externas relacionadas significativamente con la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de quinto año. Los resultados permiten reconocer la presencia de expectativas vinculadas tanto con

intereses y preocupaciones personales como con mandatos familiares y sociales que intervienen en los procesos de elección.

En relación con las expectativas internas, se observa la presencia de intereses, temores y sentimientos de incertidumbre frente al futuro. A través de la técnica de la Mochila, los estudiantes expresan miedos vinculados con el fracaso y la indecisión. Se registran expresiones como: “Miedo... indecisión... no tengo futuro, estoy cansado” (Mochilas 3, 4 y 8), que permiten reconocer dificultades para proyectarse a mediano plazo e inseguridades respecto de las propias posibilidades.

Asimismo, emergen relatos que dan cuenta de la incidencia de las opiniones del entorno sobre los intereses vocacionales. Una estudiante manifiesta: “Yo cuando dije que quería estudiar enfermería me dijeron que no iba a poder porque son muchos años y que iba a ser difícil” (Mochila 5). Este testimonio permite observar cómo un interés personal puede encontrarse atravesado por valoraciones externas respecto de las posibilidades de concretarlo.

En cuanto a las expectativas externas, se identifican representaciones sociales y mandatos familiares que aparecen como condicionantes en los procesos de elección. Entre las producciones se registran expresiones como: “Estudia algo que saque el país adelante” y “Ya ni te esfuerces si total vas a trabajar de lo que no te gusta si no estudias” (Mochila 12). Estas expresiones permiten reconocer la presencia de expectativas provenientes del entorno que se articulan con las propias expectativas de los estudiantes al momento de pensar sus proyectos futuros.

En conjunto, la información recuperada permite comprender que la elección vocacional no se vincula únicamente con la búsqueda de información sobre carreras u ocupaciones, sino que se configura a partir de la articulación entre intereses, temores y expectativas personales y

diferentes condicionantes familiares, sociales y económicos. En este sentido, los resultados guardan correspondencia con la hipótesis de trabajo al mostrar la presencia de expectativas internas y externas relacionadas con la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes.

Dinámicas de exploración de intereses y autoconocimiento

El segundo objetivo específico se orienta a diseñar e implementar dinámicas de orientación vocacional que favorezcan la exploración de intereses por parte de los estudiantes. Los resultados permiten reconocer modificaciones progresivas en las formas de participación y en la exploración de aspectos vinculados con el autoconocimiento a lo largo de los encuentros.

En los primeros momentos de la intervención se observa cierta distancia frente a la temática vocacional, expresada mediante dudas, respuestas breves y dificultades para anticipar escenarios futuros. A medida que se incorporan propuestas de carácter lúdico, participativo y reflexivo, se registran cambios en la disposición del grupo, con una mayor participación en los intercambios y en las actividades planteadas.

El Inventario de Intereses y Preferencias Vocacionales de Holland posibilita explorar intereses y preferencias personales a partir de las diferentes orientaciones propuestas por el instrumento. Su utilización permite generar intercambios acerca de las características que los estudiantes reconocen en sí mismos y de su posible relación con diferentes áreas de formación y ocupación.

Asimismo, las actividades vinculadas con la exploración de la oferta académica, el glosario académico y la elaboración del currículum vitae permiten ampliar la información

disponible sobre alternativas educativas y laborales. Durante estas instancias se registran consultas, intercambios y expresiones de interés por parte de los estudiantes en relación con la continuidad de sus trayectorias luego de finalizar la escuela secundaria.

Las observaciones realizadas durante los encuentros permiten reconocer que las dinámicas implementadas brindan oportunidades para explorar intereses, capacidades, valores y expectativas personales, al tiempo que favorecen el intercambio entre pares. Al comparar los registros iniciales con los correspondientes a encuentros posteriores, se observa una mayor disposición para participar, formular preguntas y compartir experiencias relacionadas con las decisiones futuras.

En este sentido, los resultados guardan correspondencia con la segunda hipótesis de trabajo, ya que las dinámicas de exploración y autoconocimiento implementadas durante el taller se vinculan con una participación progresiva de los estudiantes y con la posibilidad de reflexionar sobre aspectos personales relevantes para la construcción de sus proyectos de vida.

Interpretación psicopedagógica de los resultados en la construcción del proyecto de vida

El tercer objetivo específico se orienta a interpretar, desde una perspectiva psicopedagógica, los resultados del taller en relación con la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes. A partir de la información recuperada durante la intervención, se reconocen aportes vinculados con el autoconocimiento, la participación y la reflexión sobre las decisiones académicas, ocupacionales y personales.

Desde una perspectiva situada, los registros muestran que, a lo largo de los encuentros, los estudiantes disponen de diferentes instancias para reconocer intereses, capacidades, valores, expectativas y condicionantes vinculados con sus elecciones. Las producciones realizadas y los intercambios grupales permiten abordar estos aspectos en relación con las posibilidades educativas y ocupacionales disponibles en el contexto.

Asimismo, las dificultades e inquietudes vinculadas con el futuro pueden ser expresadas y compartidas dentro del espacio grupal. Recursos como la caja de reflexión y las instancias de intercambio posibilitan recuperar dudas, preocupaciones y expectativas de los participantes, mientras que el trabajo entre pares permite reconocer experiencias y preocupaciones compartidas en torno al egreso y a la construcción de proyectos futuros.

La utilización de herramientas psicopedagógicas como recursos de exploración contribuye a ampliar las instancias de reflexión sobre las posibilidades de elección. Desde este encuadre, los resultados obtenidos mediante estos instrumentos no se consideran respuestas definitivas ni determinantes, sino elementos que se integran con las experiencias, intereses, expectativas y condiciones contextuales de cada estudiante.

A partir de esta perspectiva, la orientación vocacional y ocupacional no queda circunscripta a la elección de una carrera, sino que contempla también la continuidad educativa, la futura inserción laboral y otras dimensiones vinculadas con la construcción del proyecto de vida. De este modo, se reconoce a los adolescentes como participantes activos de un proceso de elección que se construye progresivamente y se encuentra atravesado por factores personales y contextuales.

Por lo tanto, la interpretación psicopedagógica de los hallazgos guarda correspondencia con la tercera hipótesis de trabajo, al permitir reconocer aportes del taller de orientación vocacional y ocupacional en la generación de espacios de autoconocimiento, intercambio y reflexión sobre las decisiones futuras. Estos resultados permiten considerar la intervención psicopedagógica como una instancia de acompañamiento en la construcción de proyectos de vida, atendiendo a las particularidades de los estudiantes y del contexto institucional.

Discusión

En este apartado se contrastan los resultados obtenidos durante la implementación del Taller de Orientación Vocacional y Ocupacional con las investigaciones seleccionadas en el Estado del Arte. El análisis se orienta a reconocer similitudes y diferencias entre los antecedentes y la experiencia desarrollada en la ESRN N.º 14, considerando las particularidades de las poblaciones, los contextos y las modalidades de intervención.

Los resultados del presente estudio muestran que la construcción de proyectos futuros se encuentra atravesada por la interacción entre aspectos personales, como intereses, expectativas, miedos e inseguridades, y condicionantes externos, entre ellos las expectativas familiares y sociales. A su vez, a lo largo del taller se registran avances en la participación, la exploración de intereses y el reconocimiento de factores que intervienen en la toma de decisiones.

En este punto, los resultados presentan similitudes con los obtenidos por Domínguez (2021), quien analiza un dispositivo grupal de orientación vocacional con adolescentes que cursan el último año de la escuela secundaria y registra disminución de miedos e incertidumbres, mayor autoconocimiento, identificación de intereses e intercambio entre pares. La cercanía entre ambas investigaciones se observa tanto en la etapa educativa de los participantes como en la utilización de una modalidad grupal y en la relevancia otorgada al autoconocimiento y al intercambio durante el proceso de elección.

No obstante, mientras Domínguez centra su análisis especialmente en los aportes del dispositivo grupal frente a los miedos y las incertidumbres asociados con la elección vocacional, en la experiencia desarrollada en la ESRN N.º 14 adquiere particular relevancia el reconocimiento de condicionantes sociofamiliares, junto con la exploración de alternativas

educativas y ocupacionales del contexto regional. De esta manera, ambos trabajos permiten reconocer aportes de los espacios grupales de orientación, aunque el presente estudio amplía el análisis hacia la articulación entre intereses personales, influencias del entorno y posibilidades concretas para la construcción de proyectos futuros.

En continuidad con este análisis, los resultados se relacionan con el estudio de Dolce (2021), quien aborda la orientación vocacional en jóvenes con discapacidad y reconoce aportes vinculados con la autonomía, la identificación de motivaciones, la planificación del proyecto de vida y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones. A pesar de las diferencias entre las poblaciones estudiadas, se observa como punto de encuentro la consideración de la orientación vocacional como un proceso que trasciende la elección inmediata de una carrera u ocupación y contribuye a la construcción de proyectos personales.

La principal diferencia se encuentra en las características de los participantes y en los contextos en los que se desarrollan las experiencias. Mientras Dolce analiza jóvenes con discapacidad en un Centro Educativo Terapéutico, el presente estudio se desarrolla con estudiantes de quinto año de una escuela secundaria común. Esta distinción permite reconocer que, aun en contextos diferentes, la generación de espacios de intercambio y exploración personal adquiere relevancia para acompañar la autonomía y la toma de decisiones. En la experiencia de la ESRN N.º 14, este proceso se vincula particularmente con la posibilidad de reconocer intereses, revisar expectativas propias y externas y explorar alternativas académicas y ocupacionales.

Por su parte, la comparación con Bravo et al. (2021) permite introducir una diferencia vinculada con el momento en que se desarrolla el acompañamiento vocacional. Los autores plantean la importancia de iniciar la orientación desde los primeros años escolares y señalan la

participación de docentes, profesionales y familias como parte de este proceso. En el presente estudio, en cambio, la intervención se implementa con estudiantes de quinto año que se encuentran próximos a finalizar la escolaridad secundaria y a tomar decisiones relacionadas con la continuidad de sus trayectorias educativas y ocupacionales.

Esta diferencia temporal no supone posiciones contrapuestas, sino que permite ampliar la interpretación de los resultados. Las inquietudes, inseguridades y condicionantes identificados en los estudiantes de la ESRN N.º 14 muestran la relevancia de contar con espacios de orientación durante la etapa próxima al egreso, mientras que el antecedente de Bravo et al. (2021) plantea la conveniencia de iniciar este acompañamiento con anterioridad. En este sentido, la comparación permite considerar la orientación vocacional como un proceso que puede sostenerse a lo largo de la trayectoria educativa y no únicamente ante la proximidad de una elección académica u ocupacional.

. Por otra parte, los resultados se relacionan con la investigación de Dillon et al. (2022), quienes analizan la influencia de la orientación profesional en la elección de carreras universitarias de estudiantes de tercer año de bachillerato en Ecuador. Los autores identifican que las decisiones se encuentran condicionadas por diferentes variables, entre ellas el tipo de institución educativa, el género, el tipo de universidad y el campo de conocimiento. Esta perspectiva presenta un punto de encuentro con el presente estudio, en el que también se reconoce que la construcción de proyectos futuros no responde únicamente a intereses individuales, sino que se encuentra atravesada por factores externos.

Sin embargo, existen diferencias en los condicionantes que adquieren mayor relevancia en cada investigación y en el modo en que estos son abordados. Mientras Dillon et al. (2022) analizan estadísticamente variables institucionales y socioculturales en una muestra amplia de

estudiantes, en la ESRN N.º 14 se recuperan, desde un enfoque cualitativo, las experiencias y producciones de los participantes, en las que adquieren especial presencia las expectativas familiares y sociales, junto con los intereses, miedos e inseguridades personales. La comparación permite reconocer, desde abordajes metodológicos diferentes, la importancia de considerar tanto las características personales como las condiciones del entorno al acompañar los procesos de elección.

En relación con el momento y las características de la intervención, los resultados también pueden contrastarse con el estudio de Miró (2022), quien analiza la madurez para la carrera en estudiantes de cuarto año de secundaria de la provincia de Mendoza. La autora identifica dificultades, especialmente en la dimensión cognitiva vinculada con la toma de decisiones vocacionales informadas, y plantea la necesidad de desarrollar la orientación vocacional y ocupacional desde un enfoque integral, preventivo y transversal dentro del sistema educativo.

La experiencia desarrollada en la ESRN N.º 14 comparte con este antecedente la consideración de la orientación como un proceso que requiere generar oportunidades de exploración y acceso a información antes de la finalización de la escuela secundaria. No obstante, mientras Miró (2022) trabaja con estudiantes de cuarto año y centra su análisis en la madurez para la carrera, el presente estudio se desarrolla con estudiantes de quinto año y aborda la construcción de proyectos de vida mediante actividades de autoconocimiento, exploración de intereses, reconocimiento de condicionantes sociofamiliares y acercamiento a oportunidades formativas y ocupacionales. En este sentido, la diferencia entre ambas experiencias permite considerar la relevancia de iniciar estos procesos con anterioridad al último año y sostenerlos de manera progresiva durante la trayectoria escolar.

En continuidad con este análisis, los resultados presentan puntos de encuentro con la investigación de Alvarado Cordero (2023), quien analiza la conducta vocacional de estudiantes universitarios en Costa Rica e identifica la vinculación entre la elección de carrera, el autoconocimiento, los intereses personales y la orientación recibida durante el nivel secundario. Asimismo, la autora reconoce la intervención de factores personales y sociales, entre ellos el entorno educativo, familiar y las oportunidades de formación, en la construcción de las trayectorias vocacionales. Estos aspectos se relacionan con los resultados obtenidos en la ESRN N.º 14, donde se identifican intereses personales y condicionantes sociofamiliares, al mismo tiempo que se favorece la exploración de oportunidades formativas como parte de la construcción de proyectos futuros.

La principal diferencia se encuentra en el momento de las trayectorias educativas analizadas. Mientras Alvarado Cordero (2023) estudia a jóvenes que ya se encuentran cursando una carrera universitaria y recupera retrospectivamente la influencia de las experiencias de orientación recibidas durante la secundaria, el presente estudio acompaña a estudiantes que todavía transitan el último año de ese nivel y se encuentran en proceso de explorar alternativas y tomar decisiones. Esta diferencia permite observar dos momentos de un proceso que continúa más allá de una elección puntual y refuerza la relevancia de generar instancias de orientación durante la escuela secundaria que puedan acompañar la construcción progresiva de los proyectos educativos y ocupacionales.

Los resultados también se relacionan con los aportes de Fulco (2023), quien analiza el proyecto de vida en adolescentes desde una perspectiva psicopedagógica y destaca el rol del psicopedagogo como agente facilitador del desarrollo integral. La autora señala que la intervención educativa vinculada con el proyecto de vida favorece la toma de decisiones, la

planificación del futuro y el desarrollo de habilidades personales y sociales. Asimismo, sostiene la necesidad de implementar programas institucionales sistemáticos que acompañen a los adolescentes en la construcción de sus trayectorias.

Esta perspectiva presenta similitudes con la experiencia desarrollada en la ESRN N.º 14, particularmente en la consideración del proyecto de vida como una construcción dinámica atravesada por factores personales, sociales y educativos, y en el lugar que ocupa el acompañamiento psicopedagógico durante este proceso. Sin embargo, mientras Fulco (2023) desarrolla un estudio de carácter teórico complementado con la elaboración de un proyecto de intervención educativa, el presente trabajo recupera una experiencia efectivamente implementada mediante ocho encuentros con estudiantes de quinto año. Esta diferencia permite aportar, desde la práctica realizada, información acerca de las situaciones que emergen durante el desarrollo de un taller, las respuestas de los participantes y los ajustes que requiere una intervención situada.

Una proximidad mayor se encuentra con el estudio de Hess y Schönfeld (2024), quienes desarrollan una intervención de orientación vocacional y ocupacional mediante talleres grupales orientados al autoconocimiento y al conocimiento de la realidad ocupacional. Entre sus resultados, las autoras registran mayor claridad respecto de las opciones vocacionales y destacan la relación entre autoconocimiento, exploración de la realidad ocupacional y toma de decisiones autónomas. Estos aspectos se relacionan con los resultados del presente estudio, en el que se identifican avances en el reconocimiento de intereses personales, la comprensión de oportunidades formativas y el fortalecimiento de la autonomía en la toma de decisiones.

A pesar de estas similitudes, la experiencia de la ESRN N.º 14 incorpora de manera particular el análisis de los condicionantes sociofamiliares que atraviesan las elecciones de los estudiantes y articula la exploración personal con el acercamiento a alternativas educativas y

ocupacionales disponibles en el contexto regional. De esta manera, la comparación con Hess y Schönfeld (2024) permite reconocer puntos de encuentro en la modalidad grupal y en los ejes de autoconocimiento y exploración, al mismo tiempo que evidencia particularidades vinculadas con el contexto institucional y con las necesidades identificadas en el grupo participante.

En continuidad con los antecedentes analizados, los resultados se vinculan con el estudio de Dionicio (2024), quien aborda la construcción del proyecto de vida en adolescentes a partir de una práctica de intervención profesional y desde una perspectiva orientada a la promoción de la salud mental. La autora identifica que muchos de los participantes no poseen inicialmente un proyecto de vida definido y señala que la intervención favorece la reflexión sobre intereses, deseos y posibilidades reales, así como una mayor conciencia respecto de la planificación del futuro. Asimismo, destaca el carácter dinámico y flexible del proyecto de vida y la relevancia de generar espacios institucionales sistemáticos de orientación.

La experiencia desarrollada en la ESRN N.º 14 presenta similitudes con este antecedente en la consideración del proyecto de vida como una construcción progresiva y en la importancia atribuida a la exploración de intereses y posibilidades antes de la toma de decisiones. Sin embargo, mientras Dionicio (2024) analiza la orientación vocacional en relación con la promoción de la salud mental, el presente estudio se centra específicamente en una intervención psicopedagógica destinada a acompañar la construcción de proyectos futuros mediante el autoconocimiento, la exploración de alternativas educativas y ocupacionales y el reconocimiento de los factores que intervienen en las elecciones. Esta diferencia permite advertir que procesos semejantes pueden ser abordados desde perspectivas distintas, aunque en ambos trabajos se reconoce la necesidad de sostener espacios de acompañamiento durante la adolescencia.

Finalmente, los resultados pueden contrastarse con Moreno y Romero (2024), quienes desarrollan en España una propuesta basada en la Investigación-Acción Participativa aplicada a la orientación para el desarrollo de la carrera desde una perspectiva de equidad, sostenibilidad y justicia social. La experiencia se realiza con jóvenes de Escuelas de Segunda Oportunidad y utiliza herramientas participativas y narrativas para favorecer la exploración de las trayectorias y del contexto de los participantes.

A pesar de las diferencias entre las poblaciones y los contextos institucionales, la propuesta de Moreno y Romero (2024) y la experiencia desarrollada en la ESRN N.º 14 comparten la utilización de estrategias participativas y la consideración de los jóvenes como participantes activos en la construcción y revisión de sus proyectos futuros. No obstante, el presente estudio se desarrolla con estudiantes que transitan el último año de una escuela secundaria y focaliza el acompañamiento en la exploración de intereses, condicionantes sociofamiliares, oportunidades educativas y ocupacionales y procesos de toma de decisiones. La comparación permite reconocer que las metodologías participativas pueden adquirir características diferentes según las necesidades de los grupos y los contextos en los que se implementan.

Ahora bien, el contraste entre los resultados del presente estudio y los antecedentes revisados permite reconocer puntos de encuentro en torno a la importancia del autoconocimiento, la exploración de alternativas, la consideración de los factores personales y contextuales y el acompañamiento de la toma de decisiones durante la adolescencia. Al mismo tiempo, las diferencias identificadas muestran que estos procesos adquieren características particulares según las poblaciones, los contextos institucionales, los momentos de las trayectorias educativas y las modalidades de intervención consideradas.

En el caso de la experiencia desarrollada en la ESRN N.º 14, adquieren especial relevancia el reconocimiento de los condicionantes sociofamiliares, la exploración de oportunidades educativas y ocupacionales del contexto regional y la participación de los estudiantes en un dispositivo grupal desarrollado durante el último año de la escuela secundaria. En este marco, los resultados permiten comprender la orientación vocacional como un proceso situado y progresivo, en el que se articulan dimensiones personales, familiares, sociales, educativas y ocupacionales en la construcción de proyectos futuros

Conclusiones

A partir del análisis realizado, se presentan las conclusiones finales del estudio, retomando la pregunta central de investigación: ¿qué aportes realiza la psicopedagogía en la implementación de un taller de orientación vocacional para la construcción de proyectos de vida en estudiantes de quinto año de la ESRN N.º 14 de la ciudad de Fernández Oro, durante el ciclo lectivo 2023?

La investigación evidencia que la psicopedagogía aporta recursos significativos en la construcción de proyectos de vida, al fortalecer la autonomía, el autoconocimiento y la grupalidad de los estudiantes.

La intervención psicopedagógica opera como un dispositivo de subjetivación y empoderamiento, que permite a los adolescentes transitar de una postura pasiva hacia una posición de autoría sobre sus trayectorias futuras. El taller no se limita a la elección de una carrera, sino que facilita la integración de la identidad personal con la realidad social y laboral del Alto Valle, ampliando la mirada hacia un proyecto de vida integral y sostenible.

En relación con el objetivo general, se logran explorar los aportes de la psicopedagogía en la implementación de un taller de orientación vocacional para la construcción de proyectos de vida de estudiantes de quinto año de la ESRN N.º 14 de la ciudad de Fernández Oro, durante el ciclo lectivo 2023. Por lo tanto, se comprueba que dicho objetivo propuesto se cumple.

Los hallazgos confirman que las dinámicas grupales favorecen la disminución de ansiedades, el reconocimiento de intereses y capacidades, y la planificación de trayectorias futuras con mayor claridad y confianza. Asimismo, la metodología de Investigación-Acción

Participativa se articula directamente con los propósitos de la investigación, garantizando coherencia entre el planteamiento inicial y los resultados obtenidos.

En síntesis, la perspectiva psicopedagógica se reconoce como un campo de intervención que interpreta los resultados del taller en relación con la construcción de proyectos de vida de los estudiantes, y contribuye a la elaboración de trayectorias vitales más conscientes, críticas y sostenibles.

Desde esta mirada, la psicopedagogía conlleva un rol esencial en el acompañamiento institucional de los adolescentes en momentos de definición vocacional y personal, al favorecer la autonomía, la grupalidad y el sentido de pertenencia como factores protectores en la toma de decisiones.

Aportes y Contribuciones de la Investigación

A nivel disciplinar, la investigación aporta una experiencia de intervención psicopedagógica situada que permite profundizar la comprensión de la orientación vocacional y ocupacional como un proceso de acompañamiento vinculado con la construcción de proyectos de vida. Asimismo, aporta elementos empíricos derivados de la implementación de un dispositivo grupal y amplía la reflexión acerca de las posibilidades de intervención de la psicopedagogía en el ámbito educativo.

A nivel institucional, el estudio permite reconocer necesidades, expectativas e inquietudes de los estudiantes vinculados a sus procesos de elección y aporta una propuesta de trabajo grupal susceptible de ser considerada y adaptada en futuras intervenciones. La experiencia adquiere particular relevancia en una institución que no cuenta con un equipo de orientación permanente, al ofrecer elementos que pueden contribuir a pensar estrategias institucionales de acompañamiento de las trayectorias de los estudiantes.

El trabajo aporta un enfoque original al campo psicopedagógico al articular, en una experiencia situada, diferentes estrategias de exploración, reflexión y participación, entre ellas la Mochila y la Caja de Reflexión. Su implementación permite recuperar las voces de los estudiantes y abordar aspectos personales, familiares, sociales y educativos que intervienen en la construcción de sus proyectos futuros. Desde esta perspectiva, se amplían las posibilidades de intervención psicopedagógica en orientación vocacional y ocupacional, atendiendo a las particularidades de los sujetos y del contexto institucional.

En relación con los objetivos planteados, los resultados obtenidos permiten dar respuesta al objetivo general y a los objetivos específicos de la investigación. A lo largo del estudio se

exploran los aportes de la psicopedagogía en la implementación del taller de orientación vocacional y ocupacional, se identifican expectativas internas y externas vinculadas con la construcción de proyectos de vida, se diseñan e implementan dinámicas destinadas a favorecer la exploración de intereses y se interpretan los resultados desde una perspectiva psicopedagógica.

De este modo, la experiencia aporta elementos para comprender las posibilidades del acompañamiento psicopedagógico en los procesos de orientación vocacional y ocupacional de estudiantes próximos a finalizar el nivel secundario.

Limitaciones de la Investigación

La investigación presenta algunas limitaciones metodológicas: la duración de ocho encuentros resulta acotada para profundizar en procesos de exploración y elaboración vinculados con la construcción de proyectos de vida, los cuales requieren tiempos diferentes según las trayectorias y particularidades de cada estudiante. En este sentido, un acompañamiento sostenido durante distintos momentos de la escolaridad secundaria permitiría abordar la orientación vocacional y ocupacional como un proceso continuo y no únicamente asociado a la proximidad del egreso.

Asimismo, resultaría valioso iniciar este acompañamiento desde años anteriores, particularmente a partir del momento en que los estudiantes comienzan a tomar decisiones vinculadas con su orientación escolar, y sostenerlo hasta la finalización del nivel secundario. Esta continuidad permitiría acompañar progresivamente la exploración de intereses, capacidades, expectativas y alternativas académicas y ocupacionales, así como revisar las decisiones construidas a lo largo de la trayectoria educativa.

Otra limitación se vincula con la ausencia de un equipo de orientación permanente en la institución, circunstancia que dificulta la continuidad y el seguimiento de los procesos iniciados una vez finalizado el taller.

Propuestas de Intervención

Se propone institucionalizar el espacio de orientación vocacional y ocupacional como un eje transversal a lo largo de la trayectoria escolar, evitando circunscribirlo únicamente a los momentos próximos al egreso. Para favorecer su continuidad, se plantea su articulación con el currículum escolar mediante la incorporación progresiva de contenidos y propuestas de orientación vocacional y ocupacional desde los primeros años del nivel secundario.

Asimismo, se plantea la realización de talleres destinados a familias y referentes adultos, orientados a trabajar sobre los mandatos y estereotipos que pueden intervenir en los procesos de elección y a favorecer el acompañamiento de la autonomía de los adolescentes.

Este abordaje tiene como propósito generar espacios de reflexión sobre las expectativas familiares y promover formas de acompañamiento que respeten los intereses, posibilidades y decisiones de los estudiantes en la construcción de sus proyectos futuros.

Líneas de Investigación Futuras

Se propone desarrollar estudios longitudinales que permitan realizar un seguimiento de las trayectorias de los estudiantes luego de su egreso del nivel secundario. Este tipo de

investigaciones posibilitaría indagar la relación entre las experiencias de orientación vocacional y ocupacional desarrolladas durante la escolaridad y las decisiones posteriores vinculadas con la continuidad educativa, la inserción laboral y la construcción de proyectos de vida.

Asimismo, se plantea explorar la incorporación de plataformas digitales y simuladores de trayectorias como recursos para el acceso a información y para el acompañamiento de los procesos de toma de decisiones.

Por ende, futuras investigaciones podrían analizar las posibilidades y limitaciones que presenta la incorporación de estos recursos en jóvenes de la región, considerando las particularidades de sus contextos educativos y sociales. Su estudio permitiría, además, profundizar en las formas en que las herramientas digitales pueden articularse con el acompañamiento psicopedagógico, sin sustituir los espacios de intercambio, reflexión y orientación que forman parte de estos procesos.

Referencias Bibliográficas

Adinolfi Greco, S., & Iglesias, A. A. (2018). *Transformaciones en los procesos de subjetivación de niños/as y adolescentes en situación de vulnerabilidad social: hacia la construcción de proyectos a futuro disímiles*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Premio Psi UBA.

https://www.psi.uba.ar/premio/2018/transformaciones_en_los_procesos_de_subjetivacion.pdf ([psi.uba.ar in Bing](https://www.psi.uba.ar/premio/2018/transformaciones_en_los_procesos_de_subjetivacion.pdf))

Aisenson, D. (2016). Construcción del proyecto de vida en jóvenes. Paidós.

Aisenson, D. (2018). Orientación y equidad educativa: aportes para políticas públicas. Ministerio de Educación.

Aisenson, D., Aisenson, G., Legaspi, L., & Colombo, R. (2019). Los jóvenes y la construcción de proyectos de futuro: decisiones en contextos de desigualdad. Miño y Dávila.

Aisenson, D., & Castorina, J. (2021). *Subjetividad, educación y proyecto de vida*. Miño y Dávila.

Alonso, R. F. (2023). Orientación vocacional: el adolescente y su elección profesional y ocupacional. Universidad Abierta Interamericana.

<https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/2872>

Alvarado Cordero, A. (2023). Conducta vocacional en el estudiantado de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica (2017–2019). *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 1–32.

- Antunes, C., & Martínez, M. (2020). La orientación vocacional como proceso narrativo: aportes desde la psicología educacional. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 18(2), 112–130.
- Bravo, M. A., Pazuña, J. C., & Gaibor, I. R. (2021). Modelo mixto de intervención psicopedagógica para la orientación vocacional y profesional en estudiantes de bachillerato. *Revista Conrado*, 17(82), 244–253.
- Dillon, M. E., Lalama, M. A., & Altamirano, C. E. (2022). Influencia de la orientación profesional en la elección de carreras universitarias en bachilleres. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 412–421.
- Dionicio, E. C. (2024). La orientación vocacional como estrategia de promoción de la salud mental: Sistematización de una práctica profesional sobre la construcción del proyecto de vida en adolescentes [Trabajo Final de Graduación, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio Digital UNC.
- Dolce, A. (2021). El proceso de orientación vocacional en jóvenes con discapacidad: Prácticas y acciones en un Centro Educativo Terapéutico de Saladillo [Tesis de grado, Universidad Provincial de Ezeiza]. Repositorio Institucional UPE.
- Doménico, D., & Vilanova, L. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación Social*, 2(1), 253–265. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932000000100003 ([scielo.org.ar](http://www.scielo.org.ar) in Bing)
- Domínguez, V. C. (2021). El dispositivo grupal de orientación vocacional en adolescentes del último año de la escuela secundaria: una experiencia comunitaria. *Memorias del XIII*

Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, 13, 112–118. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Fulco, F. S. (2023). El proyecto de vida en la adolescencia: variables intervinientes y lineamientos para una propuesta de intervención educativa desde la psicopedagogía. Memorias del XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, 15, 45–51. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Gavilán, L., & Morales, C. (2018). Condiciones sociales y elecciones vocacionales en jóvenes latinoamericanos. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 15(29), 24–39.

Gómez, L., & Salinas, P. (2022). Inclusión laboral y trayectorias educativas de personas con discapacidad en Sudamérica: un análisis comparativo. *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, 27(3), 45–63.

Guamán-Jiménez, L. X., Bravo-Navarro, W. H., & Rodríguez-Zárate, N. M. (2023). Autoconcepto físico e intención de ser físicamente activos en atletas prejuveniles y juveniles. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.3150-3167> ([doi.org in Bing](https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.3150-3167))

Guichard, J. (2015). Orientación en sociedades contemporáneas. Narcea.

Hernandez, Sofia. (2023) Informe- planificación 8 encuentros OVO Turno MAÑANA. Universidad de Flores.

Hernandez, Sofia. (2023). ovo informe. Universidad de Flores.
<https://www.canva.com/design/DAFtnlaMFZo/Gm6kF8uheJjjwd-bH2q1aQ/edit?>

[utm_content=DAFtnlaMFZo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton](#)

- Hess, M. E., & Schönfeld, F. S. (2024). Orientación vocacional ocupacional en jóvenes: evaluación de una propuesta de intervención grupal basada en el autoconocimiento y la realidad ocupacional. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 16(1), 24–38.
- Jacinto, C. (2016). Los jóvenes y el futuro del trabajo. UNESCO.
- Jacinto, C., & Millenaar, V. (2019). Trayectorias, desigualdad y elecciones juveniles. CLACSO.
- Kurniawati, H., Widiyari, E., Zalafi, Z., Putri, S. A., Hidayah, K., & Qurrota A'yun, N. (2023). Career intervention to enhance student's career maturity. *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis*, 6(4), 1812–1820.
<https://doi.org/10.47191/ijmra/v6-i4-55>
- Legislatura de la Provincia de Río Negro. (2008). Ley G N.º 4360. Ley del Ejercicio de la Profesión de Psicopedagogía. <https://www.legisrn.gov.ar/L/L04360.html>
- Lomelí-Parga, S., Ruiz, M., & Sandoval, P. (2016). Factores emocionales y toma de decisiones vocacionales en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 9(3), 56–70.
- López, A. (2003). La orientación vocacional como proceso. Bonum.
- Martínez, V., Figueroa, C., & Duarte, M. (2020). Accesibilidad y apoyos en entornos laborales: desafíos para la inclusión efectiva de personas con discapacidad. *Revista Iberoamericana de Discapacidad y Sociedad*, 6(1), 22–39.

Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2017). Lineamientos para la orientación vocacional en la escuela secundaria.

Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2022). *Trayectorias escolares y orientación*.

Miró, M. F. (2022). La madurez para la carrera en estudiantes de cuarto año de educación secundaria: una propuesta de intervención psicopedagógica preventiva [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional Digital UCA.

Moreno-Morilla, C., & Romero-Rodríguez, S. (2024). A “toolbook” for participatory action research in career development guidance “with” youth at risk. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(1), 118–137.

<https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.1.2024.40833>

Müller, M. (2012). Orientación vocacional: Aportes clínicos y educacionales. Bonum.

Parsons, F. (1909). *Choosing a vocation*. Houghton Mifflin.

Pucci, R. B. (2018). Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía].

Rascovan, S. (1998). Orientación vocacional: Aportes para la formación de formadores. Novedades Educativas.

Rascovan, S., & Del Compare, M. (1999). La orientación vocacional en la Argentina. *Revista DA ABOP*, 3(1). https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-88891999000100016

Rascovan, S. (2004). Orientación vocacional. Aportes para la formación de orientadores. Novedades Educativas.

Rascovan, S. (2015). *Orientación vocacional y escuela secundaria*. Ministerio Nacional de Educación.

Rascovan, S. (2016). La orientación vocacional como experiencia subjetivante.

Romero Rodríguez, A. (2004). *Proyecto vital y desarrollo personal*. Editorial Síntesis.

Ruiz-Chaves, W., Villalobos-Benavides, R., & Montes-Rodríguez, C. (2023). La investigación en orientación: una revisión sistemática en Iberoamérica. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 16(1), 118–184. <https://doi.org/10.22458/caes.v16i1.5489> ([doi.org in Bing](#))

Savickas, M. L. (2002). Career construction: A developmental theory of vocational behavior. En Career choice and development. Jossey-Bass.

Tobón, S. (2017). Formación integral y desarrollo humano. ECOE.

Valles, A., & Lamas, F. (2019). *El taller como dispositivo pedagógico*. Noveduc.

Anexos

Anexo 1. Planificación de los 8 encuentros Orientación Vocacional y Ocupacional

El presente documento corresponde a la planificación de los ocho encuentros que conformaron el Taller de Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO), desarrollado en el marco de las Prácticas Profesionales Supervisadas de la Licenciatura en Psicopedagogía. En él se detallan los objetivos, actividades, consignas y momentos de cada encuentro, orientados a favorecer procesos de autoconocimiento, reflexión, construcción de proyectos futuros y aproximación al campo académico y profesional.

Asimismo, el archivo recupera registros vinculados al desarrollo de la propuesta, incluyendo observaciones sobre la participación del grupo y reflexiones de las talleristas, constituyendo un material complementario para comprender el recorrido de intervención realizado.

- Link de “Planificación de los 8 encuentros”:

https://drive.google.com/file/d/1Xk9DavbmU37P--6n0Eorp17hn_ABeNOV/view?usp=drivesdk

Anexo 2. Instrumentos Aplicados en el Taller de Orientación Vocacional y Ocupacional

En este anexo se presentan los principales instrumentos utilizados durante la implementación del taller de orientación vocacional en la ESRN N.º 14.

Estos recursos fueron seleccionados por su pertinencia psicopedagógica y aplicados en distintos momentos de los encuentros, favoreciendo la exploración de intereses, el autoconocimiento y la toma de decisiones de los estudiantes.

Listado de Instrumentos

- Inventario de Intereses de Holland (J. L. Holland). permite identificar perfiles vocacionales a partir de seis tipologías de personalidad.
- Test de Inteligencias Múltiples (Howard Gardner): orienta sobre las capacidades predominantes en cada estudiante.
- Test de Orientación Vocacional Chaside: ayuda a reconocer aptitudes e intereses vinculados con áreas ocupacionales.
- Caja de Reflexión: técnica grupal para recoger percepciones, dudas y aprendizajes de los estudiantes al cierre de cada encuentro.
- Autobiografía y ejercicios narrativos: promueven la reflexión sobre la propia historia y proyectos futuros.
- Dinámicas lúdicas (rompecabezas de frases, juego de mitos, nudo humano, etc.): utilizadas como disparadores para el debate y la construcción colectiva de sentido.

Anexo 3. Registros de Participación y Reflexiones de Estudiantes

En este anexo se presentan los registros de participación y reflexiones de los estudiantes recogidos durante los ocho encuentros del Taller de Orientación Vocacional y Ocupacional.

Estos insumos permiten comprender la experiencia grupal, las percepciones individuales y los aprendizajes alcanzados, aportando evidencia cualitativa sobre el impacto de la intervención psicopedagógica.

Caja de Reflexión.

- “Me gustó que pudimos hablar de lo que queremos ser.”
- “Aprendí que no estoy solo en mis dudas.”
- “No me gustó que haya tanta lectura.”
- “Me gustaría que en el próximo encuentro hagamos más juegos.”

Observaciones de Desempeño Grupal

- En el primer encuentro se registró desmotivación y resistencia a las consignas.
- En los encuentros posteriores se observó mayor compromiso y respeto en las actividades.

- La participación fue progresivamente más activa, con estudiantes que inicialmente se mostraban reticentes y luego se integraron.

Actitudes Destacadas

- Casos de estudiantes que expresaron cansancio o desinterés, pero luego se involucraron en dinámicas grupales.
- Ejemplos de aportes significativos: comentarios sobre presiones familiares, expectativas de futuro y experiencias personales compartidas.

Anexo 4. Informe Complementario de Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS)

En este anexo se incorpora el informe final de Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS), elaborado por las estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores y presentado a la tutora Marianella Del Col.

Dicho informe documenta la planificación, desarrollo y evaluación de los ocho encuentros del Taller de Orientación Vocacional implementado en la ESRN N.º 14, turno mañana, durante el ciclo lectivo 2023. El documento constituye un respaldo institucional de la intervención realizada y complementa la información presentada en el cuerpo principal del Trabajo Final Integrador.

- Link del canva “OVO Informe”:

https://www.canva.com/design/DAFtnlaMFZo/Gm6kF8uheJjjwd-bH2q1aQ/edit?utm_content=DAFtnlaMFZo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 5. Consentimiento Informado

Se incorpora el modelo de consentimiento informado utilizado en la investigación, el cual asegura que los participantes fueron informados sobre el carácter académico delO estudio, la voluntariedad de su participación y la confidencialidad de los datos recogidos.

El documento cuenta con la autorización institucional para garantizar el cumplimiento de las normativas éticas vigentes por la Universidad de Flores

Link del consentimiento informado:

https://drive.google.com/file/d/16g-4BEGoPyF-_qOVvAvoR2hSUfmD81QV/view