



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Trabajo Final Integrador

Título

El rol y función de el/la orientador/a de aprendizaje en los Equipos de Orientación Escolar, y las intervenciones ante la dificultad específica de aprendizaje en el cálculo, desde una mirada psicopedagógica.

Nombre y apellido del alumno: Bajo Ana Manuela

Nombre y apellido del director: Lic. Zilberman, Melisa

N° de Legajo: 22466

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

Año: 2023

Índice

1.Resumen:	3
2.Introducción:	4
3.Planteamiento del Problema:	5
4.Objetivos:	7
4.1.Objetivo General:.....	7
4.2.Objetivo Específico:.....	7
5.Marco Teórico:	8
6.Estado del arte:	18
7.Método:	22
7.1.Diseño.....	22
7.2.Participantes.....	22
7.3.Técnicas de recolección de datos.....	23
7.4.Procedimiento.....	23
8.Resultados:	24
9.Discusión:	28
10.Referencias:	30
ANEXO:	33

Resumen:**El rol y función de el/la orientador/a de aprendizaje en los Equipos de Orientación Escolar, y las intervenciones ante la dificultad específica de aprendizaje en el cálculo, desde una mirada psicopedagógica.**

La escuela está pensada como un espacio de contención y formación, en donde se lleva a cabo una labor: la educación. Los docentes requieren de ciertas capacitaciones que impliquen una ayuda en lo que respecta a la necesidad de desarrollar propuestas pedagógicas que incluyan a todos los alumnos.

Marina Muller (1995) sostiene que la psicopedagogía abarca la educación en todos los niveles educacionales; ocupándose de la salud mental y en cuanto aprender implica afrontar conflictos, construir conocimientos y muchas veces padecer perturbaciones. Uno de los campos de intervención de la psicopedagogía es en las instituciones educativas, como Orientadora de Aprendizaje; encargada de orientar al docente y trabajando de manera colaborativa e interdisciplinaria, a partir de las dificultades u obstáculos de aprendizaje que el alumno presente.

La necesidad de llevar adelante intervenciones para aquellos alumnos que presenten dificultad en el aprendizaje, es fundamental; basándose en la singularidad de cada alumno y buscando garantizar el proceso de enseñanza - aprendizaje. En el siguiente trabajo se hará mención de las posibles intervenciones que se realizarán de manera interdisciplinaria, desde la Orientadora de Aprendizaje (OA), como miembro de los Equipos de Orientación Escolar (EOE); a partir de intervenciones ante las dificultades de aprendizaje del cálculo, desde una mirada psicopedagógica.

Palabras claves: Psicopedagogía – Equipo de Orientación Escolar – Orientador de Aprendizaje – Dificultades de aprendizaje – Acalculia - Discalculia

Introducción:

Marina Müller (2010) en el libro Formación docente y psicopedagógica, define a los aprendizajes como “... *procesos de construcción y apropiación del conocimiento, que se producen por la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades propias del objeto. Se dan en situaciones de interacción social con pares y con docentes que intervienen como mediadores del saber enseñar*”.

Quienes forman parte de la escuela como miembros activos del proceso de enseñanza -aprendizaje, se encuentran en algunas ocasiones con diferentes obstáculos y/o desafíos. Ante la presencia de estos, el trabajo interdisciplinario que llevarán a cabo el/la Orientador/a de Aprendizaje como miembros del Equipo de Orientación Escolar (EOE) en conjunto con los docentes, será un pilar fundamental para la detección de problemas de aprendizaje y sus posibles soluciones en el logro de objetivos que se desprenden del proceso enseñanza – aprendizaje.

La necesidad de llevar adelante el diálogo, la escucha respetuosa y el consenso acerca de las problemáticas que se plantean a lo largo del camino; establecer acuerdos acerca de los obstáculos y los facilitadores que se vayan presentando en el proceso; diseñar acciones específicas y complementarias; evaluar la efectividad de las metodologías y estrategias empleadas; compartir información; socializar recursos; evaluar avances y retrocesos y plantear a partir de ellos, nuevas metas y objetivos a alcanzar en el corto, mediano y largo plazo; partiendo de la singularidad de cada alumno. (Sciotto, 2014).

Planteamiento del Problema:

Los diferentes actores que conforman las instituciones educativas deben de enfrentarse a diferentes obstáculos y/o desafíos que se hayan presentes en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esta oportunidad, se busca aportar ideas para construir e invitar a pensar en intervenciones desde una mirada psicopedagógica, ante la dificultad específica del aprendizaje del cálculo, donde intervengan actores que conformen las instituciones educativas, teniendo como fin observar la singularidad del alumno.

Por lo tanto, en el siguiente trabajo se hará mención de las posibles intervenciones que se realizarán de manera interdisciplinaria, desde la Orientadora de Aprendizaje (OA), como miembro de los Equipos de Orientación Escolar (EOE); a partir de intervenciones ante las dificultades de aprendizaje del cálculo. Los EOE, integrados por Psicólogos, Psicopedagogos, Trabajadores Sociales, entre otros; desempeñan un trabajo múltiple y diversificado; intervienen, por lo general, a partir de la solicitud de quienes cotidianamente llevan adelante la labor de enseñar, se indagara por lo tanto en el rol docente y su función de acompañar junto a la Orientadora de Aprendizaje; considerando la participación y predisposición al momento de trabajar las propuestas de Orientadora de Aprendizaje para establecer un trabajo colaborativo. (Greco, 2014).

En los años 1955 y 1956 se comienza a pensar en la necesidad de la existencia de una rama de la Psicología que se dedicara a la pedagogía es así como el 02 de mayo de 1956 surge en nuestro país la carrera de Psicopedagogía; ocupándose en el ser humano en situación de aprendizaje y en aquellas funciones que intervienen, ya sean directa o indirectamente. (Müller, 1999).

Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero puede no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo. (DSM – 5, 2014). El OA (Orientador/a de Aprendizaje) aporta una mirada desde lo áulico e institucional, relacionado con la trayectoria educativa de los alumnos con la finalidad de un diseño y propuestas pedagógicas que incluyan el aprendizaje, entendiendo la singularidad del alumno y teniendo en cuenta la concepción pedagógica didáctica, la planificación de la tarea, la emisión de criterio pedagógico (Dirección de Cultura y Educación, 2017).

En este sentido se plantea el siguiente problema, desde una mirada psicopedagógica: ¿Qué función y que posibles intervenciones pueden ser empleadas por el/la orientador/a de aprendizaje con el/la docente ante la dificultad específica de aprendizaje del cálculo?

Objetivos:

Objetivo General:

- **Explorar las posibilidades del trabajo interdisciplinario desde las estrategias de intervenciones del Orientador de Aprendizaje, como integrante de los Equipo de Orientación Escolar (EOE), ante la dificultad específica de aprendizaje de cálculo.**

Objetivo Específico:

- **Identificar estrategias de intervención institucional, desde la interdisciplinariedad, entre los docentes y el/la Orientador/a de Aprendizaje como miembro activo del EOE.**
- **Ampliar conocimientos de la intervención psicopedagógica en el campo educacional.**
- **Reconocer la dificultad específica de aprendizaje.**
- **Conocer la Discalculia desde todos sus ámbitos.**

Marco Teórico:

Las variables que se disponen trabajar, estarán enfocadas en definir el concepto del Equipo de Orientación Escolar (E.O.E), el rol y función del/la Orientador/a de Aprendizaje o Maestro/a Recuperadora y las posibles intervenciones ante la dificultad específica de aprendizaje del cálculo, desde una mirada psicopedagógica.

La Psicopedagogía surge en Argentina en el año 1956 en la Universidad de Salvador; relacionándola con la educación sistemática que brindaría respuestas a diferentes interrogantes y soluciones sustentadas para su actividad educativa.

La psicopedagogía es una especialidad derivada de la pedagogía, es la integración disciplinar de psicología y pedagogía, que se ocupa de la reducción de las dificultades de aprendizaje; empleando la función del proceso educativo, dentro de los cuales está la singularidad y subjetividad del alumno y docente, teniendo en cuenta el contexto sociocultural e histórico actual. Esta disciplina, es un campo vastísimo, que estudia y trabaja los aprendizajes sistemáticos y asistemáticos; abarcando a todos los niveles y la educación familiar, vocacional, ocupacional y laboral (Müller, 1999). A su vez se ocupa de la salud mental, en cuanto el aprender implique encontrarse con conflictos, construir conocimientos y padecer perturbaciones.

Para continuar, es necesario considerar algunos conceptos de relevancia para dicho trabajo: aprendizaje y dificultad de aprendizaje. "...Aprender es un complejo proceso de transformación e incorporación de novedades, por el que cada sujeto se apropia de objetos y conocimientos que lo retraen o enriquecen psíquicamente de acuerdo con el sentido que los mismos le convocan..." (Shlemenson, S. 1996); por otro lado, los aprendizajes son "... procesos de construcción y apropiación del conocimiento, que se producen por la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades propias del objeto. Se dan en situaciones de interacción social con pares y con docentes que intervienen como mediadores del saber enseñar". (Müller, M. 2010). Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso de construcción en donde se toman en cuenta saberes previos del individuo, adquiriendo y/o modificando habilidades, destrezas, conocimientos, y en cual participan más de un sujeto. En las aulas encontramos una amplia gama de capacidades académicas, de personalidades; pero puede que haya alumnos que no rindan académicamente en determinadas áreas y es ahí donde debemos de focalizar, ya que podríamos estar presentes ante una dificultad específica del aprendizaje, término que se ha definido como una determinada dificultad dentro de un área de aprendizaje en un alumno

que rinde satisfactoriamente en otras áreas (Hudson, 2017). Ante la presencia de una dificultad específica de aprendizaje, se deben de encontrar estrategias y alternativas de enseñanza que garanticen un aprendizaje adecuado e individualizado.

La psicopedagogía institucional permite analizar una situación presente, obteniendo un diagnóstico de las carencias, conflictos y crisis, permitiendo elaborar recursos necesarios para afrontarlos. El accionar en este campo, recurre de un trabajo interdisciplinario, en donde se encuentran diferentes disciplinas.

En la Provincia de Buenos Aires, la ley de Educación Provincial (Ley N°13688) dentro de los términos fijados por la Ley de Educación Nacional (Ley N°26206), establece que el Sistema Educativo – “conjunto organizado de instituciones y acciones educativas reguladas por el Estado que posibilitan la educación” comprende cuatro (4) Niveles -la Educación Inicial, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior- y ocho (8) Modalidades -Educación Técnico-Profesional; Educación Artística; Educación Especial; Educación Permanente de Jóvenes, Adultos, Adultos Mayores y Formación Profesional; Educación Intercultural; Educación Física; Educación Ambiental y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (Ley Provincial N°13688, 2007). La citada Ley Provincial, en lo que respecta al artículo 22 define a las Modalidades del Sistema Educativo como: Aquellos enfoques educativos, organizativos y/o curriculares, constitutivos o complementarios de la Educación común, de carácter permanente o temporal, que dan respuesta a requerimientos específicos de formación articulando con cada Nivel, con el propósito de garantizar los derechos educativos de igualdad, inclusión, calidad y justicia social de todos los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores (Ley Provincial N°13688, 2007).

La Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (DPCyPS), interviene en dos campos: los procesos de enseñanza y aprendizaje y convivencia escolar. La Dirección General de Cultura y Educación, a través del Portal ABC, presenta a la Modalidad con estas palabras: “Nuestro objetivo es que cada chico y cada chica de la Provincia estén en condiciones de aprender y convivir con sus pares en un clima escolar favorable. Impulsamos el trabajo en equipo entre diferentes actores de la comunidad educativa en el ámbito provincial, regional, distrital e institucional para construir colectivamente modos cotidianos de abordaje de situaciones pedagógicas y de convivencia en relación con la psicología. Para ello realizamos relevamientos, diagnósticos, elaboramos instrumentos y desarrollamos contenidos para garantizar que el

trabajo y las intervenciones en el sistema educativo avancen en la dirección de la protección y promoción de derechos” (Dirección General de Cultura y Educación, s.f.).

La misión de la Modalidad, desde sus inicios hace ya más de setenta (70) años, es trabajar en las instituciones educativas de la Provincia acompañando a los alumnos, a los docentes, a las familias y a la comunidad ante situaciones conflictivas relacionadas a lo didáctico-pedagógico y a la convivencia escolar. La labor de los orientadores transversaliza todos los Niveles de Enseñanza y las demás Modalidades del Sistema Educativo propiciando sus intervenciones a partir de la concepción del sujeto educativo como un individuo activo con capacidad de transformar la realidad de la que es parte, en sintonía con el decir de Freire (2010) quien asevera que la educación es “praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”, (Freire, P. 2010).

La Pedagogía Social persigue la promoción social de los sujetos con el fin de incorporar a cada uno de ellos a las redes y circuitos sociales disponibles. La intervención o ayuda educativa parte de entender al sujeto como un individuo con sus problemas, deseos, ideas y experiencias biográficas y, a su vez, a este individuo como parte de una familia y una comunidad: Al entrar el pedagogo en relación educativa con su alumno, se halla frente a un tejido social, no frente a un individuo. El alumno es un detalle de la familia: en su menudo corazón se hallan condensadas las esencias de las domésticas tradiciones; su memoria, aunque breve, es una tela sutil urdida con los hilos de las impresiones familiares; su totalidad espiritual es un producto del sistema de ideas, aspiraciones y sentimientos, que reina en el hogar. Mas aquella familia, a su vez, vive en un barrio, en una ciudad: por las rendijas de las ventanas, con el aire de la calle, entra asimismo el alma municipal: el alma de la familia flota en el ambiente de la urbe y es penetrado por él: cada hogar es sólo un gesto de la grande alma ciudadana. Y sobre esta ciudad pesan las leyes de un Estado, (José Ortega y Gasset, 1910).

La Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social con el propósito de generar condiciones para que el tránsito de los estudiantes por las instituciones educativas sean verdaderas experiencias constitutivas de subjetividad, propone “un abordaje especializado fortalecedor de los vínculos que humanizan la enseñanza y el aprendizaje promoviendo la defensa de los derechos de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, dentro y fuera del espacio escolar”. Contribuyendo así a la inclusión educativa y social desde un enfoque integrado, interdisciplinario y de corresponsabilidad, Disposición 76/08, (Dirección de Cultura y Educación, 2008).

Los EOE (Equipos de Orientación Escolar), que funcionan dentro de las instituciones educativas en todos los Niveles, Modalidades y Centros Educativos Complementarios (instituciones de enseñanza y de cuidado que extienden la jornada escolar con una propuesta pedagógica específica), están integrados por profesionales de diferentes disciplinas que trabajan junto con los docentes con el fin de garantizar igualdad en los procesos de aprendizaje: Orientador Educacional (OE), Orientador Social (OS), Maestro/a Recuperador u Orientador de Aprendizaje (OA), Fonoaudiólogo/a u Orientador Fonoaudiológico (FO) y médico/a u Orientador Médico (DO).

Dependen también de la Modalidad Equipos Interdisciplinarios Distritales afrontando situaciones de alta complejidad psico-socio-educativa en las comunidades escolares y sus contextos: Equipos Distritales de Infancia y Adolescencia (EDIA), Equipos Interdisciplinarios de Primera Infancia (EIPRI) y Centros de Orientación Familiar (COF). Cada orientador se desempeña en función de la especificidad de su rol. El trabajo en equipo implica la articulación e interdisciplinariedad de sus integrantes para el logro de una meta común, en relación de igualdad y complementariedad. Cabe destacar también que corresponde a todos los integrantes del EOE (Equipo de Orientación Escolar) participar del proceso de exploración pedagógica sistemática y asistemática dentro y fuera del aula (Disposición 76/08).

El concepto de EOE (Equipo de Orientación Escolar), como bien dispone la Ley 13688 en su Artículo 43, los equipos provienen de la modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, y tienen como objetivos y funciones orientar y acompañar a los docentes que conformen los equipos de trabajo en las instituciones educativas, reconociendo la complejidad y competencias de sus tareas. Así también valorar y fortalecer las necesidades de cada alumno. Como lo establece la disposición 76/08, el equipo aportará todo lo necesario en relación a la participación y elaboración de cada proyecto. Sus intervenciones estarán destinadas a la mejora de las trayectorias escolares, a partir de lo que cada docente detecte, el equipo evaluará cada caso en particular (Dirección de Cultura y Educación, 2008).

La resolución N°2473 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación; elaborada en Buenos Aires el 2 de noviembre de 1989 en la cual, el expediente N° 39.709/84 del Registro del Ministerio de Educación y Justicia, describe en el artículo n°1 fijar, para los títulos de Psicopedagogo, Licenciado en Psicopedagogía y Profesor en Psicopedagogía. Las incumbencias que se agregan como Anexo a la presente Resolución, el asesoramiento en los procesos de aprendizajes a lo largo de toda la etapa evolutiva ya

sea individual o grupalmente en el ámbito educacional o de salud mental; explorar características psicoevolutivas; favorecer procesos de integración y cambio; orientar respecto a posibles adecuaciones pedagógicas teniendo en cuenta lo bio-psico-social ya sea de individuos o grupos; realizar procesos educacionales, vocacionales y ocupacionales; participar en equipos interdisciplinarios en el área salud o educación que sean responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de proyectos, planes y programas; por lo anteriormente mencionado, será de referencia dentro del rol de Orientador de Aprendizaje, su participación en los EOE y como lo establece la disposición 76/08, en el Artículo 10, en relación al rol de la Maestra Recuperadora u Orientador de Aprendizaje tiene como responsabilidad el ofrecer información y proponer experiencias que faciliten el aprendizaje como proceso de enlace entre la situación cognitiva y psicosocial de los alumnos y los contenidos educativos, basándose en los principios de la Pedagogía Social, diseñando e implementando conjuntamente con los docentes, en función de los diagnósticos institucionales y áulicos, secuencias didácticas que propicien un auténtico aprendizaje escolar, conforme a los lineamientos curriculares donde se articulen sus intervenciones con los docentes desde la mirada pedagógica especializada, para el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje en el aula y en la institución en su conjunto (Disposición 76/08).

En el año 2007 marcó un punto de inflexión, el cambio de modalidad que da como nombre a la “*Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social*” trajo consigo un paradigma que llevó a la modificación de lo conocido como Maestra Recuperadora (MR). A partir de un trabajo de consulta e intercambio desde la Red Virtual de MR, se propone así el nombre de OA - Orientadora de aprendizaje; permitiendo así la inclusión de esta nueva función educativa en lo que respecta a la Ley de Educación Provincial N° 13.688, Capítulo 12 “*Psicología Comunitaria y Pedagogía Social*”, Artículo 43, punto h, enunciada como “Orientación de los Aprendizajes” y por consecuencia, “los agentes que lleven a cabo dicha función serán reconocidos como Orientadores de los Aprendizaje (OA)”. (Dirección de Cultura y Educación, 2017).

El OA (Orientador/a de Aprendizaje) aporta una mirada desde lo áulico e institucional, relacionado con la trayectoria educativa de los alumnos con la finalidad de un diseño y propuestas pedagógicas que incluyan el aprendizaje, entendiendo la singularidad del alumno y teniendo en cuenta la concepción pedagógica didáctica, la planificación de la tarea, la emisión de criterio pedagógico (Dirección de Cultura y Educación, 2017).

A partir de los lineamientos planteados en esta investigación, y la responsabilidad del OA (Orientadora de Aprendizaje) de elaboración de secuencias didácticas que propicien un auténtico aprendizaje escolar, en función de los diagnósticos institucionales y áulicos, se basará en la Discalculia como dificultad específica del aprendizaje.

Existen dos sistemas para procesar el número: uno de cantidad y otro de aproximación (Dehane, S. 2016). La región parietal HI (hemisferio izquierdo) y HD (hemisferio derecho) se activa frente a información numérica donde se solicite manipulación de cantidades, y por otro lado la región Gyrus angular HI: memoria visual, se activa frente a pedidos de hechos numéricos. (Pearson, R. 2020).

En la escolaridad, se pueden encontrar con dificultades en el aprendizaje en las matemáticas, las cuales no responden a un factor neurobiológico y específico, sino que son debidas a situaciones externas (enseñanza o falta de práctica); las dificultades específicas responderán a un compromiso con base neurobiológica.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, el DSM-V , cataloga a los Trastornos específico del aprendizaje de la siguiente manera: Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de las intervenciones dirigidas a estas dificultades : lectura de palabras imprecisa o lenta con esfuerzo; dificultad para comprender el significado de lo que lee; dificultades ortográficas; dificultades para la expresión escrita; dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo; dificultades con el razonamiento matemático.

Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con las actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integra. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero puede no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo. (DSM – 5, 2014).

La discalculia es una de las dificultades específicas de aprendizaje de origen neurobiológico, que afecta la capacidad para lograr el cálculo mental eficiente, automatizar los procedimientos y combinaciones numéricas (Pearson, R. 2020); teniendo dificultad en la comprensión de conceptos cuantitativos, para manejar con flexibilidad la

línea numérica mental involucrando a su vez los razonamientos matemáticos. El alumno con este perfil rinde por debajo de su grado escolar tanto en habilidades automáticas, como contar, calcular y manejar conceptos matemáticos, que dependen en gran medida de la memoria, como en las habilidades de alto funcionamiento intelectual, como razonar y resolver problemas que implican el pensamiento abstracto y manejo de estrategias.

En 1920 se considera que la primera persona en investigar los trastornos específicos del cálculo, relacionándolos con determinadas lesiones cerebrales y dando a conocer el término acalculia fue el sueco S.E Henschen, definiéndolo como la incapacidad para la utilización de números. Dichas investigaciones no pertenecen propiamente al campo educativo, si no a investigaciones en profundidad de alteraciones neurológicas en adultos con lesiones cerebrales. Cabe destacar que la discalculia no se trata de una dificultad para aprender, si no de una pérdida en un aspecto funcional concreto debido a una lesión cerebral. Otro neurólogo, en 1940 el alemán Josef Gerstmann descubrió en tres pacientes una tétrada de déficits, pudiendo producir una lesión en la región parietal inferior izquierdo: acalculia o discalculia; agrafia o disgrafia; agnosia digital; trastornos de lateralidad. (Sciotto, 2014).

Desde el campo psicopedagógico las primeras investigaciones se realizaron en 1924 de la mano de Hans Berger, quien estudió por cinco años la acalculia y los trastornos que acompañan a estas; por lo cual en 1926 clasifica a la acalculia en primaria y secundaria. La acalculia primaria no tiene relación con alteraciones del lenguaje o razonamiento, si no es más específica y exclusiva del cálculo, unido a lesión cerebral, dándose en un porcentaje inferior de casos. La acalculia secundaria, es asociada a otros trastornos, como dificultades de lenguaje, desorientación espacio-temporal, encontrándose con más frecuencia. (Berger 1926, citado en, Fernandez Baroja, Llopis Paret, Marco; 2012).

A partir de diferentes investigaciones, si bien no se puede atribuir la discalculia a un déficit de los procesos del lenguaje, se han encontrado relación con el aprendizaje de la lecto-escritura. Rourke, hizo un estudio experimental con tres grupos de niños, comparado resultado en aritmética y lecto-escritura; los porcentajes de coincidencia son variables observándose que los niños que padecen los dos encuentran mayores obstáculos en aritmética que los que solo tienen dificultades para el cálculo. (Rourke, citado en, Fernandez Baroja, Llopis Paret, Marco; 2012).

El primer síntoma de discalculia escolar la dará el alumno, presentando algún problema de entendimiento o alguna dificultad en la identificación del

número, cardinalidad, ordinalidad o cálculo. Se debe considerar el recorrido escolar que el alumno haya tenido y su contacto con conceptos matemáticos básicos y que, a pesar de esto, no ha logrado adquirirlos.

La ley de Educación Nacional N°26.206 establece que se debe garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas, brindando a la persona una propuesta pedagógica que permita al máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y pleno ejercicio de sus derechos. (Ley Nacional N° 26206). A su vez la Ley Nacional N°26.206 y la Ley Provincial N° 13.298 establecen la Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes definiendo el derecho a una educación integral que prepare para el ejercicio de la ciudadanía, la convivencia democrática y el trabajo; teniendo como responsabilidad la Ley Provincial N°13.688 la responsabilidad principal e indelegable de proveer, garantizar, y supervisar una educación integral, inclusiva, permanente y de calidad para todos los habitantes, garantizando la igualdad y la justicia social en el ejercicio de este derecho, con la participación del conjunto de la comunidad educativa.

La Disposición 59/2013 promueve el extender a todos los niveles y modalidades de la educación la aplicación del documento de “Inclusión con Continuidad Pedagógica” (Dificultades Específicas del Aprendizaje); en el Anexo I infiere la aplicación a los procesos de enseñanza donde se encuentren implicados niños con Dificultades específicas del aprendizaje, llámense dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, y/u otras. Refiriéndose a la necesidad que los actores del sistema educativo provincial, en los distintos niveles de responsabilidad, establezcan en forma consensuada las estrategias que van a implementar para garantizar – durante todo el año- el aprendizaje a los alumnos y alumnas, más allá de los problemas que puedan surgir. (Disposición 59/2013).

Una de las funciones y obligaciones que se deben realizar en los EOE (Equipo de Orientación Escolar), son las Reuniones de Equipo Escolar Básico (REEB), promoviendo el espacio donde la participación activa de todos los involucrados favorece en el hecho educativo. Esto implica abrir canales de comunicación entre todos los participantes y en cada uno de los niveles, cuyo objetivo primordial es establecer criterios claros acerca de temáticas que conciernen tanto a los alumnos como así también a las instituciones educativas (Comunicación Conjunto N°1, Dirección de Cultura y Educación, 2008).

Los EOE (Equipo de Orientación Escolar), con sus diferentes denominaciones, historias institucionales, modos de inscripción en el sistema educativo,

modalidades de funcionamiento y formas de intervención, trabajan en todas las jurisdicciones del país junto a supervisores, directivos y docentes, ante las más diversas situaciones que requieren orientación o apoyo, y en el marco de diferentes proyectos.

La responsabilidad del docente es inmensa, la docencia es un oficio de interacciones que implican habilidades afectivas, reacciones rápidas, memoria, para dar sentido a la enseñanza (Fullan, 2010). La importancia de la formación docente para la educación y la sociedad se confirma por la UNESCO (2012), al referir que “si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales”, (UNESCO, 2012).

Freire (2010, p.63), al referirse al rol del docente en los procesos educativos expresa: "mi papel en el mundo, como subjetividad curiosa, inteligente, en la objetividad con que dialécticamente me relaciono, no es solo el de quien constata lo que ocurre sino también el de quien interviene como sujeto de ocurrencias" (Freire, P. 2010). De esta manera, el docente es actor en y desde la realidad; pero a la vez que la transforma, se transforma a sí mismo y a los que transmite y comparte su cultura, desde su quehacer y determinación en la historia. Una coincidencia directa con el enfoque de desarrollo humano vigotskiano (Martín, 2015).

Habiendo recorrido las variables fundamentales de esta investigación, y desde una mirada pedagógica y en busca de la obtención de resultados positivos para el aprendizaje de los niños, se tendrá en cuenta a su vez el trabajo interdisciplinario; el cual se conforma por un grupo de profesionales enfocados al estudio de un objeto de conocimiento desde diversas disciplinas formativas, que demandan su articulación en la lógica de asesorar el diseño, la implementación y la evaluación de los procesos de intervención, como respuesta inmediata a las problemáticas y/o demandas existentes en el contexto educativo, considerando que son “personas y subsistemas que interactúan entre ellos, se influyen mutuamente y, a la vez, reciben influencias y soportan presiones de otros sistemas con los que se relacionan (Huguet, 2014).

La interdisciplinariedad puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento (Van del Linde, 2007). Por otro lado, Sotolongo y Delgado (2006) la definen como el esfuerzo indagatorio y convergente entre varias disciplinas (en ese sentido, presupone la multidisciplinariedad) pero que persigue el objetivo de obtener “cuotas de saber” acerca de un objeto de estudio

nuevo, diferente a los que pudieran estar previamente delimitados disciplinaria o multidisciplinariamente (Sotolongo, 2006).

La disciplina de la psicopedagogía es definida por Müller (1993) como: *“Un campo vastísimo, aún no delimitado en todas sus posibilidades, que estudia y trabaja los aprendizajes sistemáticos y asistemáticos. Abarca la educación académica en todos sus niveles, y la educación familiar, vocacional, ocupacional y laboral; se ocupa de la salud mental, en cuanto aprender implica afrontar conflictos, construir conocimientos y muchas veces padecer perturbaciones. Incluye el estudio de las estructuras educativas, sanitarias y laborales en cuanto promueven, traban o dañan los aprendizajes”*. Esta disciplina se encuentra abierta a conversar y al trabajo en equipo, ya que su importancia en el trabajo interdisciplinar, es fundamental en tanto busca garantizar el acceso al derecho a la educación.

En la actualidad las orientaciones educativas son una herramienta básica para generar un ambiente formativo de calidad. Según Bisquerra (1988) las intervenciones resultan de un proceso especializado, coincidiendo con la práctica de orientación donde los propósitos pueden abarcar desde lo correctivo, prevención o desarrollo. Desde la psicopedagogía se debe de considerar diferentes modalidades que conlleven al proceso de orientación, organizado, flexible, sistémica y sistemática; así orientaciones específicas basándose en la individualidad y a su vez en lo grupal.

La intervención psicopedagógica en el campo educativo es un proceso especializado, que busca orientar, con propósitos encaminados a fin de garantizar el aprendizaje. (Valladares, 2020).

Estado del arte

Javier Noriega (2018), buscó a través de una investigación caracterizar y analizar estrategias de abordajes e intervención de los Equipos de Orientación Escolar para la prevención y promoción de salud en la infancia, con grupos de nivel primario del distrito de La Plata. Se trata de un estudio transaccional descriptivo con abordaje cualitativo; el procedimiento analítico se focalizó en un análisis de contenido interpretativo sobre una entrevistas semi-dirigidas, a personal, más precisamente a cinco, de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social de la Provincia de Buenos Aires. La Iniciativa Regional de Escuelas Promotoras de Salud fue lanzada en el año 1995 por parte la Organización Panamericana de la Salud y apunta a estrechar las relaciones entre el sector sanitario y el sector educativo; en nuestro país ha sido implementada desde el año 1996 en escuelas públicas de gestión estatal de diferentes provincias. A partir de esta investigación, se llegó a la conclusión que los Equipos de Orientación Escolar son indispensables y determinantes para transformar a la escuela como un espacio promotor de salud; a si mismo se llegó a observar que en varias oportunidades las intervenciones de promoción de salud provenientes de los Equipos de Orientación Escolar, se ven obstaculizadas por la demanda de los docentes. Aun así, el rol de los Equipos de Orientación Escolar presentan horizontes fructíferos para pensar y promocionar la salud en el habitar institucional y los vínculos que ahí se constituyen.

A partir de una investigación realizada por Rojas Suarez, Andrea Carolina et al (2018), presentándose una investigación cualitativa y un método etnográfico exploratorio, propone la necesidad de diseñar y adecuar actividades a partir de recursos didácticos; llevando a cabo una metodología de enseñanza y aprendizaje buscando favorecer las experiencias significativas en el aprendizaje del área. Tiene como objetivo tener en cuenta variedad de instrumentos, permitiendo registrar información y focalizarse en diferentes factores, ya sea familiares, sociales y escolares. A partir de la calificación de 17 alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, de cuarto grado del Colegio Municipal Gremios Unidos de la Ciudad de Cúcuta, norte de Santander. A partir de la investigación donde se tuvieron en cuenta los factores anteriormente mencionados (familiares, sociales y escolares), se observa la necesidad de que los docentes planeen y desarrollen estrategias donde se visualicen las necesidades y características de los estudiantes, por lo tanto, se afirma que las actividades didácticas presentes por los docentes que lograron visualizar la individualidad de los estudiantes colaboraron aumentar la motivación, el interés en el área, favoreciendo la práctica pedagógica.

En una investigación cualitativa realizada por MSc. Fredi Fonseca et al (2018), donde se presenta los resultados de la investigación, se estudia la población formada por los 15 alumnos con discalculia, 5 maestros, 1 psicopedagogo, 5 asistentes educativas. Tiene como objetivo sistematizar los antecedentes relacionados con la prevención educativa de la discalculia en la primera infancia, buscando valorar la efectividad de la estrategia para el tratamiento didáctico. En dicha investigación se sostiene la importancia de atender a estos alumnos y donde se conozcan las causas que originan la discalculia y las intervenciones que puede utilizar para un aprendizaje. Se utilizan métodos científicos de carácter teórico, tales como el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción; y métodos empíricos: observación, encuesta, entrevista y la prueba pedagógica. Para comprobar en la práctica pedagógica el estado inicial y final del aprendizaje del cálculo aritmético en alumnos con discalculia; se realiza a través de diferentes test psicopedagógicos. Se buscó orientar a los docentes en la temática, discalculia, elaborando propuestas didácticas; trabajando de manera interdisciplinaria; fortaleciendo la memoria, atención y concentración a partir de diferentes técnicas para dichos alumnos; llegando a la conclusión de que dichas propuestas llevadas a cabo dieron lugar a un incremento significativo en el aprendizaje de estos alumnos.

Otra investigación, de corte cualitativo llevada a cabo por Hernández Rivero et al (2018) con el objetivo principal de analizar la función asesora del orientador/a educativo y su labor de apoyo al profesorado. Se han desarrollado tres casos a partir de entrevistas semiestructuradas (individuales a los orientadores y grupales al profesorado). En total participaron 3 orientadores/as y un total de 24 profesores/as pertenecientes a 2 centros educativos de Educación Infantil y Primaria, y 1 centro de Educación Secundaria, constituidos en 3 grupos de 8 miembros cada uno. Para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos en las diferentes entrevistas se seleccionó, de entre los diversos procedimientos existentes, el denominado análisis de contenido a través de matrices. Supuso realizar un estudio exhaustivo de la información para determinar sus partes, la relación entre ellas y con el todo. Los resultados evidencian que estos profesionales asumen cada vez con mayor intensidad funciones de asesoramiento, siendo complementadas con la valoración psicopedagógica; existiendo modelos diversos de orientación. Las conclusiones inciden en que la identidad del rol del orientador y las características contextuales determinan el estilo o modelo de trabajo, que puede ser de tipo intervencionista, facilitador o colaborativo; entendiéndose como una figura importante para el asesoramiento y el apoyo a los docentes

que colaboren en proyectos y resoluciones áulicas, trabajando de manera interdisciplinaria con los demás participantes del EOE.

Por otra parte, la investigación llevada a cabo por Noriega, Javier (2018); donde el objetivo principal de dicha investigación es caracterizar y analizar las estrategias de abordaje e intervención de los Equipos de Orientación Escolar para la prevención y promoción de la salud en la infancia, en colegios primarios del distrito de La Plata. La investigación se basa en un estudio transeccional descriptivo con abordaje cualitativo. El procedimiento analítico se focalizó en un análisis de contenido interpretativo sobre las entrevistas semi-dirigidas realizadas a la directora, sub-secretaria de convivencia e inspectoras de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social de la Provincia de Buenos Aires. Dando como resultado el pensar a la escuela como agente promotor de salud implica por un lado incluir la salud en la institución; y desplazar la mirada hacia las condiciones de bienestar y malestar en la institución, por lo que el rol de los E.O.E. presenta horizontes fructíferos para pensar la promoción de salud en el habitar de la institución.

Uno de los campos de incumbencia de la psicopedagogía es el campo educacional. En una investigación llevada a cabo por Velasquez Saldarriaga, Ana Maria et al (2020), con el objetivo de analizar la importancia de la orientación psicopedagógica en el ámbito educativo a partir de revisión bibliográfica, métodos descriptivos, inductivo-deductivo y exploratorio para analizar las situaciones que influyen en el aprendizaje y así mismo, la presencia de un profesional en orientación psicopedagógica enfocándose en las destrezas y ritmos de aprendizaje, analizando cada uno de los criterios, además, el estudio de diferentes variables sobre el comportamiento del ser humano en el contexto que se desenvuelve.

Siguiendo por la línea de las intervenciones, una investigación a tener en cuenta es la llevada a cabo por Laz- Garcia, Vicente y Cedeño – Loor Francisco (2021), quienes llevaron a cabo el análisis de estrategias de enseñanza de las matemáticas para estudiantes con trastornos de discalculia, basándose en una metodología de enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo aplicando métodos deductivos y tomando como muestra a 10 profesores del área de Matemáticas, a quienes se les aplicó un formulario de encuesta, en donde se pudo obtener resultados gráficos. Los métodos que se llevaron a cabo fueron deductivos, partiendo de criterios, opiniones y resultados obtenidos; e inductivo ya que se realizó una inducción de aquellos resultados específicos obtenidos. Proponen observar los contenidos y buscar estrategias generales y didácticas que

favorezcan a la enseñanza como el aprendizaje de los alumnos con discalculias. Los datos obtenidos como resultado al problema del aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes es que el mismo es persistente, por lo que se deben observar aquellas falencias para ser corregidas, fomentando la mejora continua en el trabajo de los docentes que beneficie su metodología de enseñanza.

Fredi Fonseca Tamayo y Pedro Angel Lopez Tamayo (2021) plantearon una estrategia didáctica para el tratamiento al cálculo aritmético en alumnos con discalculia, llevado a cabo en alumnos que cursan segundo grado de escuela primaria residentes en Cuba. En la misma se plantea un sistema de acciones de carácter práctico, donde se destaca el papel organizador, orientador y mediador del maestro. La estrategia se sustenta, además, de la Teoría General de los Sistemas, asumiendo un método sistémico-estructural-funcional. A su vez, se tienen en cuenta lo socio-histórico-cultural, dentro de los que se encuentran: la dependencia del desarrollo psíquico del carácter y contenido de la enseñanza y el trabajo correctivo-compensatorio. Dicha estrategia está compuesta por cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Estas relaciones son esenciales para lograr un tratamiento efectivo, didáctico e integral a escolares con discalculia de la Educación Primaria, lo cual contribuye al enriquecimiento de la teoría y la práctica en la atención didáctica de los escolares con discalculia, al elevar a un rango superior las exigencias actuales en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje de la Matemática.

Quintero C., Meneses, L., Holguín, S., Salcedo, M., Gil, V. (2022), llevaron a cabo una investigación, planteando como objetivo identificar las características de los procesos cognoscitivos de la atención y funciones ejecutivas en el trastorno específico del aprendizaje; a través del desarrollo de una revisión sistemática de literatura y planteando el siguiente interrogante ¿Cuáles son las características de la atención y de las funciones ejecutivas en el trastorno específico del aprendizaje?. El período de búsqueda estuvo comprendido entre el año 2014 y 2021. Se revisaron las bases de datos científicas Scopus, WoS y Scielo. Se concluye que el diagnóstico del trastorno específico del aprendizaje, en el proceso cognoscitivo de la atención se asocia a dificultades en la búsqueda, rastreo visual y velocidad de procesamiento, en las funciones ejecutivas existen déficits en la planificación, control inhibitorio y memoria de trabajo.

Método:

Diseño

En la presente investigación de corte cualitativo, se trabajará con el diseño Teoría Fundamentada, siendo su propósito el de desarrollar teoría basada en datos empíricos y se aplica a áreas específicas, no se persigue la idea de producir teorías formales y sí una teoría explicativa. Se llevará a cabo una investigación de carácter cualitativo, entendiéndose esta como la investigación que se enfoca en comprender fenómenos, explorarlos desde una perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto (Sampieri, 2014); con el objetivo de conocer las posibilidades del trabajo interdisciplinario desde las estrategias de intervenciones del Orientador de Aprendizaje, como integrante de los EOE, desde la propia especialidad y especificidad, al momento de la definición de ampliar las configuraciones de apoyo para los alumnos.

Participantes

El tamaño de la muestra estará conformado por 15 participantes. Las principales características sociodemográficas de la muestra serán: 10 docentes, 5 Orientadoras de Aprendizaje, psicopedagogas, integrantes del EOE (Equipo de Orientación Escolar), de sexo femeninas; residentes de la Ciudad de San Miguel.

Ambos roles, tanto docentes como orientadoras de aprendizaje, son pilares necesarios en lo que respecta al proceso de enseñanza. Para los docentes, las posibles intervenciones provenientes desde las orientadoras de aprendizaje, les brindará las herramientas y oportunidad de complementarse con la práctica docente.

La Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (PCyPS), define al Orientador/a de Aprendizaje como miembro del Equipo de Orientación Escolar de la siguiente manera: *“..El OA es concebido como un educador especializado en propiciar condiciones, ofrecer información y proponer experiencias facilitadoras del aprendizaje, en este sentido, orientar es ofrecer sostén, interpretar el particular modo de aprender y organizar los recursos para el logro de experiencias pedagógicas profundamente integradoras, lo que significa movilizar las capacidades que el sujeto posee para trazar sus propias trayectorias e integrarse a los recorridos sociopedagógicos en la institución, en el sistema y en el campo educativo, en corresponsabilidad con todo el equipo docente...”* Entendiendo al sujeto educativo activo, capaz de transformar la realidad en la que está inmerso y donde todo aprendizaje deviene del aprendizaje social, de lo construido con otros y de la intervención deliberada por el/la docente.

El trabajo colaborativo de ambos roles, OA (Orientador/a de aprendizaje) y el/la docente se vuelve imprescindible, teniendo en común la educación de sus alumnos y el compartir diferentes perspectivas e información pueden proporcionar elementos teóricos y metodológicos que lleven a desarrollar actividades innovadoras que garanticen de una favorable enseñanza, reconociendo las necesidades y diseñando estrategias de acompañamiento que respondan a las características individuales del alumno. (Cruz, Fabiola 2013).

Técnicas de recolección de datos

Para la realización del siguiente trabajo se emplea una entrevista semiestructurada, que consiste en 10 preguntas a cada participante, con previo aviso bajo consentimiento informado. Con dicha entrevista se busca basarse en una guía de preguntas; teniendo el entrevistador la libertad de introducir preguntas adicionales, que colaboren con conceptos más precisos obteniendo mayor información. Los temas abordados en la entrevista realizada previamente son: historia personal y profesional en el equipo, experiencia como asesores en terreno, significados respecto del trabajo interdisciplinario.

Procedimiento

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 5 Orientadoras de Aprendizaje, integrantes del EOE y 10 Docentes del área de matemática de primaria y secundaria; de instituciones educativas de la Ciudad de San Miguel. con previo aviso bajo consentimiento informado; la entrevista se realizará por plataforma zoom, en horarios a combinar con cada participante; con un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos cada uno.

En la entrevista semiestructurada se decide qué tipo de información se requiere investigar, establecido por un guión de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más fructífera. (Bertomeu, Pilar, 2013). Los tópicos abordados en las entrevistas fueron: historia profesional y laboral en lo que respecta al equipo de orientación escolar, experiencia desde las intervenciones, significados desde el trabajo colaborativo.

Resultados

La muestra que formó parte de esta investigación se integró por diez docentes de grado del área matemática y 5 psicopedagogas que se desempeñan en el rol de Orientadoras de aprendizaje como miembros del Equipo de Orientación Escolar, de diferentes instituciones educativas de la Ciudad de San Miguel.

El instrumento aplicado ha sido una entrevista con previa notificación (consentimiento informado) a cada participante, explicando la finalidad de la investigación.

La entrevista consistió en diez preguntas, las cuales abarcan diversas situaciones, desde la identificación e importancia del trabajo docente, como así de integrantes del EOE (Equipo de Orientación Escolar), en esta investigación Orientadores de Aprendizaje con profesión de Psicopedagogas. La entrevistas se realizaron en horarios pautados con los entrevistados, obteniendo respuestas que logran hacer referencia a la trayectoria en relación al trabajo colaborativo y la necesidad de ampliar conocimientos en lo que refiere a la dificultades específicas del aprendizaje, como lo es la discalculia; a saber:

1. ¿Qué lugar tiene el equipo de orientación escolar en la institución en la que usted se encuentra? ¿Cómo se desempeña? (Tanto en lo académico, en lo vincular, como en lo edilicio)
2. ¿De qué manera interviene el equipo de orientación escolar? (Espontánea, a través de un formulario/planilla con aprobación del equipo directivo)
3. ¿En qué situaciones es convocado el equipo de orientación escolar a intervenir en las aulas?
4. En la institución ¿se brindan jornadas de capacitación docente que abarque la temática de dificultad específica de aprendizaje? ¿Las consideran de importancia? ¿Quiénes las brindan?
5. ¿Cuáles son aquellas dificultades específicas de aprendizaje que conoce? ¿Conoce la discalculia?
6. A partir del proceso enseñanza-aprendizaje ¿Podría inferir como es el rendimiento en general sobre el área matemática en la institución?
7. ¿Qué recursos utiliza ante los contenidos pedagógicos del área matemática?
8. ¿Podría identificar algún caso donde debió de realizar accesos / adecuaciones en los contenidos pedagógicos del área matemática? ¿A qué se debió? (Diagnóstico, método de enseñanza).

9. ¿Cuáles cree usted son las actividades de intervención necesarias para abordar a los alumnos con discalculia?
10. ¿Considera de importancia el rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional que de intervenciones ante las diferentes problemáticas de aprendizaje que se hagan presente? ¿Por qué?

En lo que respecta a las respuestas de la primera pregunta realizada; partiendo del lugar que tiene el EOE en la institución escolar, desde lo académico como lo edilicio, el 100 % siguieron una línea de igualdad, teniendo en cuenta que dichas respuestas provienen de personas de instituciones diferentes; por lo tanto la demanda de consultas por parte de los docentes es de manera frecuente; ediliciamente posee un lugar propio. Al considerar estas respuestas, deja de manifiesto lo expuesto por la Ley 13.688 en el artículo 43, donde se esclarecen los objetivos y funciones de los EOE: orientar y acompañar a los docentes que conformen el equipo de trabajo educativo.

La segunda respuesta, si bien se ha visualizado una unanimidad en lo que se considera a la importancia del diálogo docente y EOE; a saber: el 53.4% da respuesta a que las intervenciones se dan por la espontaneidad de los casos, y el 46.6% plantea la espontaneidad manifestando que las intervenciones deben estar plasmadas en un formulario o planilla de derivación con aprobación de directivos. Siguiendo por este lineamiento, Greco, M. B (2017) tiene en cuenta que las demandas se originan por las problemáticas consideradas individuales de los/las alumnos/as; una demanda puntual focalizada en un individuo.

Las respuestas obtenidas a la tercera pregunta, en relación a las situaciones que los EOE son convocados a intervenir en las aulas, se observa similitud en las respuestas. Teniendo en cuenta que el 100 % manifiesta que las intervenciones en las aulas son bajo demanda docente y cuando estos perciben dificultades a nivel pedagógico, conductual en el/la alumno/a. El Decreto 76/08 infiere la importancia de la intervención del EOE tanto en el aula, como fuera de esta; participando de los procesos de exploración pedagógica sistemática y asistemática.

Continuando con la cuarta pregunta, acerca de si las instituciones brindan jornadas con la temática de dificultad específica de aprendizaje; el 53.4% da respuesta negativa a esta temática y el 46.6% da respuesta positiva. Aquellos que dan respuestas positivas, manifiestan la importancia y enriquecimiento a su labor en la que se encuentran desarrollando, ya sea docente o miembro del EOE. La Dirección General de Cultura y Educación sostiene que las Jornadas de capacitación docente, son un derecho a

contar con un espacio de encuentro, participación, debate y construcción de propuestas de trabajo institucional; estas jornadas buscan mejorar las prácticas de formación.

La quinta pregunta, hace referencia al conocimiento por parte de los entrevistados de las dificultades específicas del aprendizaje; se observa que el 86.6% de las respuestas hablan de un conocimiento de algunas dificultades específicas del aprendizaje y el 13.4% no tienen conocimiento de las mismas. El ingreso a la escolaridad es donde se pone en escena de una manera pública el desarrollo operatorio del niño; el aprendizaje como un proceso de apropiación y producción de conocimientos y cuando este proceso se encuentra perturbado, estamos ante una dificultad en el aprendizaje. Para prevenir, la importancia de acompañar y guiar al alumno es indispensable; de tal manera el conocimiento de las dificultades específicas del aprendizaje en los docentes, ayudará a prevenir e identificar las mismas. (Schlemenson, 2001).

Continuando por las respuestas de la pregunta seis, la cual indaga sobre el rendimiento del área matemática en relación al proceso de enseñanza - aprendizaje, a saber: un 46,6% sostiene que el rendimiento en dicha área es bueno o muy bueno, y por otro lado el 53.4% considera que el rendimiento es regular o malo. Mello Roman, en su estudio de investigación en relación al rendimiento académico en el área matemática, sostiene que este es un proceso de aprendizaje escolar, en el cual interfieren variables sociales, personales y sus interrelaciones.

En lo que respecta a la pregunta número siete, la cual hace referencia de aquellos recursos que se utilizan como herramientas pedagógicas en relación al área matemática, el 100% de las respuestas infieren que utilizan juegos, material concreto, trabajos grupales, recursos visuales. La importancia de los recursos educativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, son el apoyo pedagógico que refuerzan dicho proceso. Estos recursos son pensados y diseñados, respondiendo a los requerimientos, motivando, despertando el interés del alumno y permitiendo articular contenido teórico con la práctica. (Murrillo, G. 2017).

Continuando con las respuestas de las pregunta número ocho, acerca de la necesidad de realizar accesos y/o adecuaciones en los contenidos pedagógicos que se hacen presente en el área matemática, el 93.3% debió de realizar adecuaciones debido a la presencia de un alumno/a con un diagnóstico, partiendo de sugerencias de profesionales externas a la institución o bien Orientadores de Aprendizaje; y por otro lado el 6.7% no realizo acceso y/o adecuación. Para una educación inclusiva y de calidad, el aprendizaje debe basarse en el currículo oficial, realizando las adaptaciones curriculares y educativas

necesarias; donde se tenga en consideración una estrategia flexible, dinámica e integral; siendo estas adecuaciones curriculares necesidades particulares de un alumno/a. (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2019).

En lo que respecta a la pregunta número nueve, siguiendo por la línea de intervenciones necesarias para abordar en los alumnos, más precisamente en aquellos con discalculia; las respuestas a esta pregunta fueron un 66.6% respondió que las intervenciones utilizadas son basándose en la singularidad de cada alumno/a (juegos, material concreto, dispositivos como calculadora, apoyos visuales); y el 33.4% dio a conocer que no realizó o no sabría cuáles podrían ser esas intervenciones. La disposición 59/2013, surge aplicable especialmente a los sujetos que se encuentren implicados con dificultades específicas del aprendizaje, buscando garantizar la continuidad pedagógica y que aquellas estrategias utilizadas para el proceso de enseñanza - aprendizaje respondan positivamente a dicho proceso.

Para concluir, la pregunta número diez obtuvo un 100% de respuestas positivas, en lo que implica a la importancia del rol psicopedagógico en el ámbito educacional, aportando desde su mirada, posibles intervenciones en lo que respecta a dificultades específicas del aprendizaje. El/La psicopedagogo/a en el ámbito educativo, colabora en lo que respecta a la prevención ante diversas problemáticas de aprendizaje, acompañando y orientando al docente; buscando atender las necesidades individuales de los alumnos/as (Muller, 2020).

Discusión

El trabajo interdisciplinario realizado desde el Equipo de Orientación Escolar (EOE), para con los docentes es de suma importancia; trabajando con los diferentes actores que conforman la comunidad educativa, generando de tal forma condiciones institucionales que favorezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Respondiendo a la pregunta planteada, ¿Qué función y que posibles de intervenciones pueden ser empleadas por el/la orientador/a de aprendizaje con el/la docente ante la dificultad específica de aprendizaje del cálculo? se refleja en la investigación que, como miembro del Equipo de Orientación Escolar (EOE), se encuentra el/la Orientador/a de aprendizaje (OA), el cual desarrolla su labor bajo una especificidad en el marco de la interdisciplinariedad; concebido como educador que ofrece información, proponiendo estrategias facilitadoras de aprendizaje; buscando organizar y movilizar las capacidades que el sujeto posee, trazando propias trayectorias e integrando conjuntamente con el/la docente recorridos pedagógicos; realizando intervenciones en el cual se encuadre una mirada áulica e institucional, basándose en la singularidad de los/las alumnos/as diseñando y haciendo efectivas propuestas pedagógicas que garanticen el proceso de enseñanza - aprendizaje. (Dirección General de Cultura y Educación, 2017).

En relación a los resultados obtenidos, se destaca la importancia de un trabajo interdisciplinario, colaborativo; donde en cada respuesta se basó en las experiencias de cada uno de los entrevistados, la reflexión e importancia que cada uno encontró en su respectivo rol; donde las intervenciones toman un papel fundamental, desde la especificidad y la importancia del trabajo en equipo y la buena comunicación entre los miembros, teniendo como eje central la problemática de aprendizaje, para poder garantizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los/las alumnos/as.

Teniendo en cuenta lo mencionado, trabajar de manera colaborativa denota la implementación de cambios significativos, demandando nuevas formas de intervenir y de trabajar.

Desde el rol de psicopedagoga, los aportes de esta investigación siguieron una línea de conocimiento, destinado a la función de el/la Orientador/a de aprendizaje basando el recorrido en el trabajo interdisciplinario y colaborativo con el/la docente; demostrando que las intervenciones pueden llevar a lograr cambios significativos en lo que refiere a los/las alumnas con dificultad específica del aprendizaje, más precisamente la discalculia.

Uno de los temas interesante que se desprende de esta investigación es la importancia de la continuidad pedagógica, donde se garantice lo planteado por la Disposición N°59, tomándose como derecho que los alumnos estén incluidos en el sistema educativo compartiendo un Diseño Curricular. En la investigación se visualizó que los canales de comunicación entre el EOE y los docentes, cuando no son de manera espontánea, pueden retrasar las posibles intervenciones desde la Orientadora de aprendizaje. Realizar futuras investigaciones que ayuden a identificar los diversos canales de comunicación, favoreciendo al trabajo colaborativo, es de gran importancia.

Otro de los temas interesantes que se desprende de esta investigación es la importancia de brindar jornadas docentes que logren dar conocimiento de las diferentes dificultades específicas de aprendizajes; realizar futuras investigaciones que conlleven a repensar a la educación inclusiva y aportar a los docentes conocimientos que ayuden a identificar estas dificultades para un abordaje adecuado favoreciendo así el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La importancia de un trabajo interdisciplinario denota la implementación de cambios significativos, los cuales llevarán a formar nuevas maneras de intervenir; teniendo otros protagonistas que serán participantes de la obtención de resultados.

Muller (1999), se refiere a la psicopedagogía como la disciplina que se ocupa de la reducción de las dificultades de aprendizaje; empleando la función del proceso educativo, dentro de los cuales está la singularidad y subjetividad del alumno y docente, teniendo en cuenta el contexto sociocultural e histórico actual; la importancia de la presencia de un/a psicopedagogo/a en el ámbito educativo es primordial. Las herramientas que se poseen desde la psicopedagogía, buscarán mejorar el aprendizaje individual y/o grupal en las instituciones educativas; preservando y mejorando el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Referencias

American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), 5ª Ed. Madrid. Médica Panamericana

Bertomeu, Pilar (2013) La Entrevista

Comunicación Conjunta N°1, Dirección de Cultura y Educación, 2008

Cruz, F (2013) Trabajo colaborativo entre docentes y orientadores en la educación secundaria como apoyo formativo a los alumnos.

Dehane, S. (2016). El cerebro matemático. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.

Dirección Provincial de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, s.f.

Fernandez Baroja, F; Llopis Paret, A; Marco, C. (2012). Discalculia Escolar. Madrid. España

Fonseca- Tamayo, F; Lopez – Tamayo, A y Massagué-Martínez, L (2018). Resultados de la aplicación de una estrategia para el tratamiento a la discalculia en escolares de la educación primaria. Cuba.

Freire, P. (2010). Pedagogía de la autonomía y otros textos. La Habana: Caminos.

Greco. M. B (2014). Intervenciones de los equipos de orientación escolar: entre la habilitación de los sujetos y la creación de condiciones institucionales. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Greco. M. B (2017) Los equipos de orientación en educación y sus escenas. Intervenciones en torno a formas democráticas de autoridad y nuevas institucionalidades.

Hernández Rivero, V. y Mederos Santana, Y (2018). Papel del Orientador/a Educativo como Asesor/a: funciones y estrategias de apoyo. Universidad de La Laguna. España.

Hudson, D. (2017) Dificultades Especificas de Aprendizaje y otros Trastornos.

Huguet C, T. (2014). Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. 4ª reimpresión, Editorial GRAO, Barcelona España.

José Ortega y Gasset. La pedagogía social como programa político. Conferencia en la Sociedad El Sitio de Bilbao, 12 de marzo de 1910.

Laz- Garcia, Vicente y Cedeño – Loo Francisco (2021). Estrategia de enseñanza de la matemática para estudiantes con trastornos de Discalculia. Revista Científica, Dominio de la Ciencias. Vol. 7, núm. 1. pp. 593-611.

Ley 13298. Ley de Promoción y protección de los Derechos del niño. 27 de enero de 2005

Ley 13688. Ley de Educación Provincial. Título II: Estructura del Sistema Educativo Provincial. Capítulo I: Disposiciones Generales. Artículo 18. 27 de Junio de 2007.

Ley 13688. Ley de Educación Provincial. Título II: Estructura del Sistema Educativo Provincial. Capítulo XII: Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Artículo 43. 27 de Junio de 2007.

Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional. Buenos Aires, Argentina. 14 de diciembre de 2006.

Martín, D. R. (2015). La formación docente universitaria en Cuba: sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. Estudios Pedagógicos, 41(1), pp. 337-349.

Ministerio de Educación y Justicia (1989, 2 de noviembre), Resolución N° 2473, Incumbencias profesionales del título de Psicopedagogo, Licenciado en Psicopedagogía y Profesor de Psicopedagogía.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019) Educación Inclusiva, Fundamentos y Prácticas para la Inclusión. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes con discapacidad intelectual.

Müller, M (1999). Perspectivas de la Psicopedagogía en el comienzo del milenio.

Müller, M (1999). Balance y Perspectiva en la bisagra del milenio.

Müller, M (2010) Formación docente y psicopedagógica.

Murillo, G. (2017) Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Noriega, J (2018) Equipos de Orientación Escolar y Promoción de Salud en Escuelas: Análisis desde la gestión de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Orientac. soc. vol.18 no.2 La Plata.

Pearson, R. (2020). Una forma diferente de aprender. Buenos Aires. Paidós.

Sotolongo, P.L., Delgado, C. J. (2006). La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes. Capítulo IV.

Sciotto, E.A, Niripil, E.B (2014). Neuroeducación para educadores.

Schlemenson, S. (1996) El aprendizaje un encuentro de sentidos

Schlemenson, S. (2001) Niños que no aprenden.

UNESCO. Biblioteca Digital. Documento de Programa: Lucha contra la exclusión en la educación. Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas. Junio de 2012.

ANEXO

Entrevista I (Psicopedagoga - Orientadora de Aprendizaje)

1. ¿Qué lugar tiene el equipo de orientación escolar en la institución en la que usted se encuentra? ¿Cómo se desempeña? (Tanto en lo académico, en lo vincular, como en lo edilicio)

El equipo no está completamente conformado ya que solo hay psicopedagoga. Es una escuela privada. En la cual hay mucho trabajo pero al no contar con otros profesionales. Es difícil responder a todas las demandas.

2. ¿De qué manera interviene el equipo de orientación escolar?

(Espontánea, a través de un formulario/planilla con aprobación del equipo directivo)

De forma espontánea según las necesidades que surjan en el día a día

3. ¿En qué situaciones es convocado el equipo de orientación escolar a intervenir en las aulas?

Según demandas por parte de los docentes

4. En la institución ¿se brindan jornadas de capacitación docente que abarque la temática de dificultad específica de aprendizaje? ¿Las consideran de importancia? ¿Quiénes las brindan?

No hay jornadas específicas excepto que sea alguna jornada propia del gobierno.

5. ¿Cuáles son aquellas dificultades específicas de aprendizaje que conoce? ¿Conoce la discalculia?

Conozco todas. No así abordo la discalculia. Creo que dislexia es la que más se trabaja

6. A partir del proceso enseñanza-aprendizaje ¿Podría inferir como es el rendimiento en general sobre el área matemática en la institución?

Bueno. Faltan muchas herramientas a los docentes.

7. ¿Qué recursos utiliza ante los contenidos pedagógicos del área matemática?

Como parte del eoe. Juegos

8. ¿Podría identificar algún caso donde debió de realizar accesos / adecuaciones en los contenidos pedagógicos del área matemática? ¿A qué se debió? (Diagnóstico, método de enseñanza).

De acuerdo a una sugerencia por parte de una psicopedagoga a un estudiante que aún no contaba con el cud

9. ¿Cuáles cree usted son las actividades de intervención necesarias para abordar a los alumnos con discalculia?

Partir desde el juego y el material concreto

10. ¿Considera de importancia el rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional que de intervenciones ante las diferentes problemáticas de aprendizaje que se hagan presente? ¿Por qué?

Por supuesto. Pero siempre y cuando se involucre en los proyectos institucionales atendiendo a las dificultades de los niños que tienen o no desafíos . Buscando estrategias orientando y guiando a los docentes

Entrevista II (Psicopedagoga - Orientadora de Aprendizaje)

1. ¿Qué lugar tiene el equipo de orientación escolar en la institución en la que usted se encuentra? ¿Cómo se desempeña? (Tanto en lo académico, en lo vincular, como en lo edilicio).

En la institución donde trabajo, el Eoe tiene un lugar reconocido

Se tienen en cuenta las orientaciones, sugerencias que brinda el Equipo en cuanto a las trayectorias educativas, los procesos de aprendizaje y/o los modos de vincularse. El Eoe tiene un espacio edilicio designado, eso indica la importancia simbólica que le brinda la Institución.

2. ¿De qué manera interviene el equipo de orientación escolar?

(Espontánea, a través de un formulario/planilla con aprobación del equipo directivo)

Si bien es espontánea la demanda, se trata de planificar y organizar la intervención.

3. ¿En qué situaciones es convocado el equipo de orientación escolar a intervenir en las aulas?

Situaciones de conflicto, vulneración de derechos, conflictos de convivencia y dificultades de aprendizaje.

4. En la institución ¿se brindan jornadas de capacitación docente que abarque la temática de dificultad específica de aprendizaje? ¿Las consideran de importancia?

¿Quiénes las brindan?

Actualmente no se brindan jornadas referidas a la temática mencionada.

Considero que sería de suma relevancia poder llevarse a cabo.

5. ¿Cuáles son aquellas dificultades específicas de aprendizaje que conoce? ¿Conoce la discalculia?

Dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, comprensión de consignas y de texto, dificultades en el proceso de adquisición del concepto de número.

6. A partir del proceso enseñanza-aprendizaje ¿Podría inferir como es el rendimiento en general sobre el área matemática en la institución?

Actualmente se considera que la escuela en general tiene un buen rendimiento en el área de matemáticas. La escuela ha participado en olimpiadas regionales de Matemáticas obteniendo el primer puesto.

7. ¿Qué recursos utiliza ante los contenidos pedagógicos del área matemática?

Material concreto. Grillas. Planillas de registros.

8. ¿Podría identificar algún caso donde debió de realizar accesos / adecuaciones en los contenidos pedagógicos del área matemática? ¿A qué se debió? (Diagnóstico, método de enseñanza).

Se han realizado adecuaciones en los contenidos, para niños con desafíos en su desarrollo.

9. ¿Cuáles cree usted son las actividades de intervención necesarias para abordar a los alumnos con discalculia?

Actividades que comprometan pensar estrategias de la vida cotidiana.

10. ¿Considera de importancia el rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional que de intervenciones ante las diferentes problemáticas de aprendizaje que se hagan presente? ¿Por qué?

Considero importante el rol del psicopedagogo en el ámbito educativo, ya que problematiza, cuestiona y orienta las dificultades que pueden surgir desde el rol enseñante y/o aprendiente, y orienta los procesos para que puedan favorecer y apropiarse de estrategias que estimulen los recorridos de cada estudiante.

Entrevista III (Psicopedagoga - Orientadora de Aprendizaje)

1. ¿Qué lugar tiene el equipo de orientación escolar en la institución en la que usted se encuentra? ¿Cómo se desempeña? (Tanto en lo académico, en lo vincular, como en lo edilicio).

En la escuela tengo una oficina donde realizo los proyectos de inclusión, entrevistas a padres. También observo las clases dentro de las aulas

2. ¿De qué manera interviene el equipo de orientación escolar?

(Espontánea, a través de un formulario/planilla con aprobación del equipo directivo)

Espontanea y con aprobacion del equipo directivo

3. ¿En qué situaciones es convocado el equipo de orientación escolar a intervenir en las aulas?

Cuando alumnos con dificultades no tienen ni ni at

4. En la institución ¿se brindan jornadas de capacitación docente que abarque la temática de dificultad específica de aprendizaje? ¿Las consideran de importancia?

¿Quiénes las brindan?

Si se brindan. Son de suma importancia para los docentes. Los brindan las psp del equipo. Abarcan dislexia y tea

5. ¿Cuáles son aquellas dificultades específicas de aprendizaje que conoce? ¿Conoce la discalculia?

Dislexia. Si conozco la discalculia

6. A partir del proceso enseñanza-aprendizaje ¿Podría inferir como es el rendimiento en general sobre el área matemática en la institución?

Es el area que mas cuesta

7. ¿Qué recursos utiliza ante los contenidos pedagógicos del área matemática?

Recursos visuales, videos explicativos, ejercicios de repeticion

8. ¿Podría identificar algún caso donde debió de realizar accesos / adecuaciones en los contenidos pedagógicos del área matemática? ¿A qué se debió? (Diagnóstico, método de enseñanza).

En casos donde se realizaron accesos fueron por diagnosticos de tea, dislexia y retraso mental

9. ¿Cuáles cree usted son las actividades de intervención necesarias para abordar a los alumnos con discalculia?

Accesos a los contenidos teniendo en cuenta la particularidad del alumno. Luego trabajar con material concreto

10. ¿Considera de importancia el rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional que de intervenciones ante las diferentes problemáticas de aprendizaje que se hagan presente? ¿Por qué?

Si es muy importante ya que los docentes no tiene las herramientas.

Entrevista IV (Psicopedagoga - Orientadora de Aprendizaje)

1. ¿Qué lugar tiene el equipo de orientación escolar en la institución en la que usted se encuentra? ¿Cómo se desempeña? (Tanto en lo académico, en lo vincular, como en lo edilicio)

En la institución donde desempeñó el rol de orientadora, el EOE cuenta con un sector propio (oficina); las intervenciones se dan en el contexto áulico e individual.

2. ¿De qué manera interviene el equipo de orientación escolar?

(Espontánea, a través de un formulario/planilla con aprobación del equipo directivo)

Es de manera espontánea; directa.

3. ¿En qué situaciones es convocado el equipo de orientación escolar a intervenir en las aulas?

Cuando hay dificultad en el aprendizaje; incluso si el alumno cuenta con maestra integradora o at; debemos de observar la situación pedagógica.

4. En la institución ¿se brindan jornadas de capacitación docente que abarque la temática de dificultad específica de aprendizaje? ¿Las consideran de importancia?

¿Quiénes las brindan?

Las jornadas no son específicamente de esas temáticas; si realizamos las del gobierno. Creo que son necesarias que se abarquen otras temáticas.

5. ¿Cuáles son aquellas dificultades específicas de aprendizaje que conoce? ¿Conoce la discalculia?

Conozco más que nada dislexia, también discalculia.

6. A partir del proceso enseñanza-aprendizaje ¿Podría inferir como es el rendimiento en general sobre el área matemática en la institución?

Es el área que más cuesta en la mayoría de los alumnos y los niveles.

7. ¿Qué recursos utiliza ante los contenidos pedagógicos del área matemática?

Material concreto, apoyo visuales, multibase

8. ¿Podría identificar algún caso donde debió de realizar accesos / adecuaciones en los contenidos pedagógicos del área matemática? ¿A qué se debió? (Diagnóstico, método de enseñanza).

Si se han realizado, sobre todo en el método de enseñanza, se buscó incorporar apoyos visuales y material concreto; se orientó a la docente a la utilización de juegos.

9. ¿Cuáles cree usted son las actividades de intervención necesarias para abordar a los alumnos con discalculia?

Primeramente observar el interés del alumno y tomarlo como punto de partida; intervenciones con material concreto, operaciones sencillas, guía visual.

10. ¿Considera de importancia el rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional que de intervenciones ante las diferentes problemáticas de aprendizaje que se hagan presente? ¿Por qué?

Considero que es fundamental, ya que cuenta con herramientas que posibiliten el proceso de enseñanza.

Entrevista V (Psicopedagoga - Orientadora de Aprendizaje)

1. ¿Qué lugar tiene el equipo de orientación escolar en la institución en la que usted se encuentra? ¿Cómo se desempeña? (Tanto en lo académico, en lo vincular, como en lo edilicio)

El equipo no está armado de forma completa; tiene una oficina propia.

2. ¿De qué manera interviene el equipo de orientación escolar? (Espontánea, a través de un formulario/planilla con aprobación del equipo directivo)

La solicitud de las intervenciones es a través de un formulario y con aprobación de los directivos.

3. ¿En qué situaciones es convocado el equipo de orientación escolar a intervenir en las aulas?

Principalmente en dificultades con el aprendizaje y/o problemas conductuales.

4. En la institución ¿se brindan jornadas de capacitación docente que abarque la temática de dificultad específica de aprendizaje? ¿Las consideran de importancia? ¿Quiénes las brindan?

No se brindan jornadas específicamente de esa temática; si las que propuestas por el gobierno.

5. ¿Cuáles son aquellas dificultades específicas de aprendizaje que conoce? ¿Conoce la discalculia?

Conozco a la discalculia, incluso hay un alumno con esta dificultad específica del aprendizaje en la institución.

6. A partir del proceso enseñanza-aprendizaje ¿Podría inferir como es el rendimiento en general sobre el área matemática en la institución?

Es bueno; obviamente hay alumnos en los cuales el proceso de aprendizaje es distinto y es ahí donde realizamos las intervenciones necesarias.

7. ¿Qué recursos utiliza ante los contenidos pedagógicos del área matemática?

Principalmente utilizamos material concreto y apoyos visuales

8. ¿Podría identificar algún caso donde debió de realizar accesos / adecuaciones en los contenidos pedagógicos del área matemática? ¿A qué se debió? (Diagnóstico, método de enseñanza).

Las intervenciones se realizaron a pacientes con y sin diagnóstico; a todos aquellos que presenten dificultad en el aprendizaje, observamos y contribuimos desde nuestro rol.

9. ¿Cuáles cree usted son las actividades de intervención necesarias para abordar a los alumnos con discalculia?

Creo que los juegos aportan muchísimo, ya que son divertidos y motivan; independientemente de eso el material concreto, los apoyos visuales y la guía del docente.

10. ¿Considera de importancia el rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional que de intervenciones ante las diferentes problemáticas de aprendizaje que se hagan presente? ¿Por qué?

Muy importante, desde nuestro rol aportamos herramientas para los docentes que favorecen en la enseñanza. El trabajo con el docente es fundamental, la comunicación y la escucha para que las propuestas de orientación den frutos positivos.

Entrevista VI (Docente área matemática)

1. ¿Qué lugar tiene el equipo de orientación escolar en la institución en la que usted se encuentra? ¿Cómo se desempeña? (Tanto en lo académico, en lo vincular, como en lo edilicio)

Cuentan con un espacio propio; están predispuestos, hay mucha demanda.

2. ¿De qué manera interviene el equipo de orientación escolar?

(Espontánea, a través de un formulario/planilla con aprobación del equipo directivo)

Espontánea, de diálogo directo.

3. ¿En qué situaciones es convocado el equipo de orientación escolar a intervenir en las aulas?

Intervención directa en las aulas y en situaciones particulares frente a diagnósticos particulares de los alumnos.

4. En la institución ¿se brindan jornadas de capacitación docente que abarque la temática de dificultad específica de aprendizaje? ¿Las consideran de importancia?

¿Quiénes las brindan?

No hemos tenido jornadas de capacitación, pero si las considero muy importante. Incluso sería muy importante lograr que se dieran esas charlas en los Profesorado.

5. ¿Cuáles son aquellas dificultades específicas de aprendizaje que conoce? ¿Conoce la discalculia?

Entre otras, la dislexia, la discalculia.

6. A partir del proceso enseñanza-aprendizaje ¿Podría inferir como es el rendimiento en general sobre el área matemática en la institución?

En general es un rendimiento medio/bajo

7. ¿Qué recursos utiliza ante los contenidos pedagógicos del área matemática?

Trabajo en grupo, puesta en común comunitaria, trabajo colaborativo

8. ¿Podría identificar algún caso donde debió de realizar accesos / adecuaciones en los contenidos pedagógicos del área matemática? ¿A qué se debió? (Diagnóstico, método de enseñanza).

Recuerdo un caso en el que la evaluación se la tenía que dar de a un ejercicio, hacía un ejercicio, lo terminaba y luego le daba otro. No recuerdo el diagnóstico.

9. ¿Cuáles cree usted son las actividades de intervención necesarias para abordar a los alumnos con discalculia?

Desde mi rol, no sabría elaborar actividades, no tengo herramientas. Acudiría a la intervención del EOE

10. ¿Considera de importancia el rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional que de intervenciones ante las diferentes problemáticas de aprendizaje que se hagan presente?

¿Por qué?

Si, claro. El o la psicopedagogo/a debe trabajar a la par del docente, para lograr el acompañamiento adecuado de los alumnos

Entrevista VII (Docente área matemática)

1. ¿Qué lugar tiene el equipo de orientación escolar en la institución en la que usted se encuentra? ¿Cómo se desempeña? (Tanto en lo académico, en lo vincular, como en lo edilicio)

Ediciamente tiene un lugar propio. Se desempeña en cada uno de los roles que le corresponden a los que integran el equipo. Con un muy buen vinculo con todos los agentes de la institucion.

2. ¿De qué manera interviene el equipo de orientación escolar?

(Espontánea, a través de un formulario/planilla con aprobación del equipo directivo)

A traves de un formulario con aprobacion del directivo

3. ¿En qué situaciones es convocado el equipo de orientación escolar a intervenir en las aulas?

En situaciones de conflicto o de dificultades de aprendizaje.

4. En la institución ¿se brindan jornadas de capacitación docente que abarque la temática de dificultad específica de aprendizaje? ¿Las consideran de importancia?

¿Quienes las brindan?

No se realizan

5. ¿Cuáles son aquellas dificultades específicas de aprendizaje que conoce? ¿Conoce la discalculia?

Conozco dislexia; la discalculia la escuche pero no sabia que era.

6. A partir del proceso enseñanza-aprendizaje ¿Podría inferir como es el rendimiento en general sobre el área matemática en la institución?

Regular

7. ¿Qué recursos utiliza ante los contenidos pedagógicos del área matemática?

Pizarron. Materiales concretos. Fotocopias

8. ¿Podría identificar algún caso donde debió de realizar accesos / adecuaciones en los contenidos pedagógicos del área matemática? ¿A qué se debió? (Diagnóstico, método de enseñanza).

Si. Un alumno con dislexia

9. ¿Cuáles cree usted son las actividades de intervención necesarias para abordar a los alumnos con discalculia?

La verdad no lo se.

10. ¿Considera de importancia el rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional que de intervenciones ante las diferentes problemáticas de aprendizaje que se hagan presente?
¿Por qué?

El rol psicopedagógico es de vital importancia. Lamentablemente no en todos los colegios hay equipo de orientación. Pero son super necesarios ya que ellos están más capacitados que los profesores para abordar ciertos problemas de aprendizaje.

Entrevista VIII (Docente área matemática)

1. ¿Qué lugar tiene el equipo de orientación escolar en la institución en la que usted se encuentra? ¿Cómo se desempeña? (Tanto en lo académico, en lo vincular, como en lo edilicio)

Con el cambio de gestión se encuentra muy difuso el rol. El encargado no tiene bases pedagógicas.

2. ¿De qué manera interviene el equipo de orientación escolar?

(Espontánea, a través de un formulario/planilla con aprobación del equipo directivo)

Espontánea, mediante los pedidos de docentes o preceptores

3. ¿En qué situaciones es convocado el equipo de orientación escolar a intervenir en las aulas?

Frente a situaciones de desborde de grupos

4. En la institución ¿se brindan jornadas de capacitación docente que abarque la temática de dificultad específica de aprendizaje? ¿Las consideran de importancia?

¿Quiénes las brindan?

Se consideran en las reuniones de profesores por cargo o en las reuniones de cursos

5. ¿Cuáles son aquellas dificultades específicas de aprendizaje que conoce? ¿Conoce la discalculia?

Cognitivas y sociales

6. A partir del proceso enseñanza-aprendizaje ¿Podría inferir como es el rendimiento en general sobre el área matemática en la institución?

Se brindan muchos espacios de acompañamiento y promoción por lo cual, en general es buena.

7. ¿Qué recursos utiliza ante los contenidos pedagógicos del área matemática?

Juegos de azar y herramientas informáticas.

8. ¿Podría identificar algún caso donde debió de realizar accesos / adecuaciones en los contenidos pedagógicos del área matemática? ¿A qué se debió? (Diagnóstico, método de enseñanza).

A veces sin diagnóstico médico hacemos adecuaciones al observar necesidades o características particulares .

9. ¿Cuáles cree usted son las actividades de intervención necesarias para abordar a los alumnos con discalculia?

No he tenido esas situaciones. Pero considero que con material concreto, apoyos visuales, tecnológicos.

10. ¿Considera de importancia el rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional que de intervenciones ante las diferentes problemáticas de aprendizaje que se hagan presente? ¿Por qué?

Por supuesto es fundamental porque en ocasiones carecemos de herramientas para poder realizar las adaptaciones pertinentes

Entrevista IX (Docente área matemática)

1. ¿Qué lugar tiene el equipo de orientación escolar en la institución en la que usted se encuentra? ¿Cómo se desempeña? (Tanto en lo académico, en lo vincular, como en lo edilicio)

El EOE se ocupa de casos que se pueden llegar a detectar. Está conformado por un psicólogo. Se desempeña bien, pero debe ocuparse de los tres niveles de la escuela.

2. ¿De qué manera interviene el equipo de orientación escolar?

(Espontánea, a través de un formulario/planilla con aprobación del equipo directivo)

Por pedido de los docentes y con aprobación del equipo directivo.

3. ¿En qué situaciones es convocado el equipo de orientación escolar a intervenir en las aulas?

Para charlas de determinados temas para los alumnos, solicitado por los docentes. Ante dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. En la institución ¿se brindan jornadas de capacitación docente que abarque la temática de dificultad específica de aprendizaje? ¿Las consideran de importancia?

¿Quiénes las brindan?

No, no se brindan.

5. ¿Cuáles son aquellas dificultades específicas de aprendizaje que conoce? ¿Conoce la discalculia?

Dislexia. Sí, conozco Discalculia pero no en profundidad.

6. A partir del proceso enseñanza-aprendizaje ¿Podría inferir como es el rendimiento en general sobre el área matemática en la institución?

Es bueno por lo general.

7. ¿Qué recursos utiliza ante los contenidos pedagógicos del área matemática?

Clases expositivas, prácticas, videos explicativos, utilización de calculadora científica y apps como geogebra en cursos avanzados.

8. ¿Podría identificar algún caso donde debió de realizar accesos / adecuaciones en los contenidos pedagógicos del área matemática? ¿A qué se debió? (Diagnóstico, método de enseñanza).

Sí, diagnósticos de TGD, Dislexia, síndrome de down.

9. ¿Cuáles cree usted son las actividades de intervención necesarias para abordar a los alumnos con discalculia?

Principalmente utilización de calculadora, adecuación de la ejercitación, dispositivo de evaluación que no implique sólo resolver.

10. ¿Considera de importancia el rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional que de intervenciones ante las diferentes problemáticas de aprendizaje que se hagan presente? ¿Por qué?

Sí, es muy importante, para dar ideas a los docentes sobre adecuaciones de los contenidos.

Entrevista X (Docente área matemática)

1. ¿Qué lugar tiene el equipo de orientación escolar en la institución en la que usted se encuentra? ¿Cómo se desempeña? (Tanto en lo académico, en lo vincular, como en lo edilicio)

Hay, pero no está conformado en su totalidad. Cuentan con un espacio propio.

2. ¿De qué manera interviene el equipo de orientación escolar?

(Espontánea, a través de un formulario/planilla con aprobación del equipo directivo)

De manera espontanea, directa.

3. ¿En qué situaciones es convocado el equipo de orientación escolar a intervenir en las aulas?

Generalmente por dificultades en el aprendizaje de alumnos con o sin diagnóstico; aun así desde lo conductual se los solicita, ya que se observa que en varias ocasiones van ligados.

4. En la institución ¿se brindan jornadas de capacitación docente que abarque la temática de dificultad específica de aprendizaje? ¿Las consideran de importancia?

¿Quiénes las brindan?

Si. Una vez por mes. A veces las preparan los directivos y en otras se convoca a profesionales (por ej psicopedagogas)

5. ¿Cuáles son aquellas dificultades específicas de aprendizaje que conoce? ¿Conoce la discalculia?

TEL, TDA, TDAH, TGD. SI CONOZCO LA DISCALCULIA

6. A partir del proceso enseñanza-aprendizaje ¿Podría inferir como es el rendimiento en general sobre el área matemática en la institución?

Post pandemia el nivel se vio un tanto afectado en el proceso. Hay un retraso en la enseñanza debido a los tiempos transcurridos socialmente que hicieron q todo se viera desfasado en el tiempo. Fuera de ello el nivel es bueno

7. ¿Qué recursos utiliza ante los contenidos pedagógicos del área matemática?

Juegos, material concreto, cartas, material con información de apoyo, aula alfabetizadora

8. ¿Podría identificar algún caso donde debió de realizar accesos / adecuaciones en los contenidos pedagógicos del área matemática? ¿A qué se debió? (Diagnóstico, método de enseñanza).

Si. Tuve y tengo alumnos donde se me realizan adecuaciones tanto de acceso como de contenido, ya sea por algún diagnóstico o por los tiempos en los procesos de enseñanza

9. ¿Cuáles cree usted son las actividades de intervención necesarias para abordar a los alumnos con discalculia?

Contar y hacer grupos de objetos, practicar ejercicios de seriación, presentar series de números y ordenarlos de mayor a menor y viceversa, completar los que falta, etc. Estimular la memoria a corto plazo, sistematizar todo...

10. ¿Considera de importancia el rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional que de intervenciones ante las diferentes problemáticas de aprendizaje que se hagan presente? ¿Por qué?

Por supuesto que si. Es un rol importante para acompañar al docente en las intervenciones o adecuaciones que haya que hacerle al alumno.

Entrevista XI (Docente área matemática)

1. ¿Qué lugar tiene el equipo de orientación escolar en la institución en la que usted se encuentra? ¿Cómo se desempeña? (Tanto en lo académico, en lo vincular, como en lo edilicio)

Lugar propio; posee uno solo que abarca los tres niveles. Muchas veces no dan a basto con tanta demanda.

2. ¿De qué manera interviene el equipo de orientación escolar?

(Espontánea, a través de un formulario/planilla con aprobación del equipo directivo)

Es a través de un formulario y con aprobación del directivo; por lo que muchas veces retrasa la intervención.

3. ¿En qué situaciones es convocado el equipo de orientación escolar a intervenir en las aulas?

Cuando el alumno posee diagnóstico generalmente; o bien con dificultad en el aprendizaje con o sin diagnóstico.

4. En la institución ¿se brindan jornadas de capacitación docente que abarque la temática de dificultad específica de aprendizaje? ¿Las consideran de importancia?

¿Quiénes las brindan?

Sí, son muy enriquecedoras. las brinda la vicedirectora.

5. ¿Cuáles son aquellas dificultades específicas de aprendizaje que conoce? ¿Conoce la discalculia?

Sí, conozco. Dislexia es lo que más se encuentra en la institución; la discalculia considero que no hay tanta información y muchas veces podemos confundirlo como que “el alumno no logra entender el tema”.

6. A partir del proceso enseñanza-aprendizaje ¿Podría inferir como es el rendimiento en general sobre el área matemática en la institución?

Es bueno.

7. ¿Qué recursos utiliza ante los contenidos pedagógicos del área matemática?

Juegos, material concreto, pensamiento lógico matemático

8. ¿Podría identificar algún caso donde debió de realizar accesos / adecuaciones en los contenidos pedagógicos del área matemática? ¿A qué se debió? (Diagnóstico, método de enseñanza).

No

9. ¿Cuáles cree usted son las actividades de intervención necesarias para abordar a los alumnos con discalculia?

Las adaptaciones de acceso de las actividades; material concreto, calculadora, apoyos visuales.

10. ¿Considera de importancia el rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional que de intervenciones ante las diferentes problemáticas de aprendizaje que se hagan presente? ¿Por qué?

Si, ya que puede aportar de manera más acertada las adecuaciones que los alumnos necesitan.

Entrevista XII (Docente área matemática)

1. ¿Qué lugar tiene el equipo de orientación escolar en la institución en la que usted se encuentra? ¿Cómo se desempeña? (Tanto en lo académico, en lo vincular, como en lo edilicio)

Comparten oficina con los directivos; están muy presentes

2. ¿De qué manera interviene el equipo de orientación escolar? (Espontánea, a través de un formulario/planilla con aprobación del equipo directivo)

Es de manera espontánea. Es más fácil, antes debíamos esperar la aprobación del directivo y demoraba mucho.

3. ¿En qué situaciones es convocado el equipo de orientación escolar a intervenir en las aulas?

Se lo solicita por orientaciones en relación al aprendizaje o conductuales, para alumnos con o sin diagnósticos. Los alumnos con diagnósticos, que en algunos casos poseen maestra integradora, desde el EOE orientan en relación a la explicación de un tema por ejemplo.

4. En la institución ¿se brindan jornadas de capacitación docente que abarque la temática de dificultad específica de aprendizaje? ¿Las consideran de importancia? ¿Quiénes las brindan?

No, no se realizan.

5. ¿Cuáles son aquellas dificultades específicas de aprendizaje que conoce? ¿Conoce la discalculia?

Dislexia y disgrafía. Discalculia, la escuche no sabia específicamente de que era,

6. A partir del proceso enseñanza-aprendizaje ¿Podría inferir como es el rendimiento en general sobre el área matemática en la institución?

En general, bueno.

7. ¿Qué recursos utiliza ante los contenidos pedagógicos del área matemática?

Dibujos, gráficos, material concreto (multibase, billetes y monedas).

8. ¿Podría identificar algún caso donde debió de realizar accesos / adecuaciones en los contenidos pedagógicos del área matemática? ¿A qué se debió? (Diagnóstico, método de enseñanza).

En una alumna con un retraso cognitivo y madurativo, se realizaron actividades adecuadas a su nivel.

9. ¿Cuáles cree usted son las actividades de intervención necesarias para abordar a los alumnos con discalculia?

Actividad con apoyatura gráfica, uso de material concreto.

10. ¿Considera de importancia el rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional que de intervenciones ante las diferentes problemáticas de aprendizaje que se hagan presente? ¿Por qué?

Si, porque puede brindar herramientas y estrategias para trabajar con alumnos que presenten ciertas dificultades, y orientar a las familias también.

Entrevista XIII (Docente área matemática)

1. ¿Qué lugar tiene el equipo de orientación escolar en la institución en la que usted se encuentra? ¿Cómo se desempeña? (Tanto en lo académico, en lo vincular, como en lo edilicio)

El equipo de orientación escolar es un componente esencial en el instituto, ya que su principal objetivo es brindar apoyo y orientación a los estudiantes en diferentes áreas. En el instituto poseen un lugar propio, y está completo.

2. ¿De qué manera interviene el equipo de orientación escolar? (Espontánea, a través de un formulario/planilla con aprobación del equipo directivo)

Es de manera espontánea, directa.

3. ¿En qué situaciones es convocado el equipo de orientación escolar a intervenir en las aulas?

El equipo de orientación escolar puede ser llamado a intervenir en las aulas en una variedad de situaciones, desde problemas de comportamiento y dificultades de aprendizaje hasta problemas emocionales y familiares

4. En la institución ¿se brindan jornadas de capacitación docente que abarque la temática de dificultad específica de aprendizaje? ¿Las consideran de importancia? ¿Quiénes las brindan?

Si se brindan capacitaciones, y son de mucha importancia dado los cambios que se afrontan socialmente. Para esto se dispone de especialistas como también la asistencia a otros lugares para la capacitación por medio del colegio.

5. ¿Cuáles son aquellas dificultades específicas de aprendizaje que conoce? ¿Conoce la discalculia?

Algunas de las dificultades específicas de aprendizaje que conozco son la dislexia, disgrafía. Trastorno de la comunicación, del procesamiento auditivo, del espectro autista y del déficit de atención con/sin hiperactividad. La discalculia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para comprender y realizar operaciones matemáticas. A diferencia de la dislexia, que afecta la lectura.

6. A partir del proceso enseñanza-aprendizaje ¿Podría inferir como es el rendimiento en general sobre el área matemática en la institución?

Es importante tener en cuenta que el rendimiento en matemática no es mutuamente excluyente, y los estudiantes pueden mostrar habilidades en varios temas al mismo tiempo. En general, los estudiantes desarrollan habilidades sólidas en variados temas de matemática, ya que estos forman la base para el aprendizaje matemático posterior en la escuela secundaria y más allá. Por eso, la importancia de reflexionar sobre las prácticas y enriquecer la enseñanza-aprendizaje. Y en caso de haber dificultades se acompaña y se ayuda a afrontarlas junto al estudiante para mejorar su rendimiento. Pero en general tienen buen nivel.

7. ¿Qué recursos utiliza ante los contenidos pedagógicos del área matemática?

Utilizo juegos, material concreto, material tecnológico como Geogebra, entre otros.

8. ¿Podría identificar algún caso donde debió de realizar accesos / adecuaciones en los contenidos pedagógicos del área matemática? ¿A qué se debió? (Diagnóstico, método de enseñanza).

Durante mis años como docente, realizo configuraciones debido a los distintos diagnósticos y proyectos de integración de los estudiantes. En caso de no realizarlo, es muy difícil que puedan alcanzar los contenidos del nivel.

9. ¿Cuáles cree usted son las actividades de intervención necesarias para abordar a los alumnos con discalculia?

Esto puede incluir la utilización de materiales manipulativos, actividades multisensoriales y una enseñanza explícita y sistemática de los conceptos matemáticos. Las estrategias de enseñanza adaptativa, el entrenamiento en memoria de trabajo y atención, la intervención individualizada y el fomento de la autoestima y la motivación ya que son importantes para mejorar el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes con discalculia.

10. ¿Considera de importancia el rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional que de intervenciones ante las diferentes problemáticas de aprendizaje que se hagan presente? ¿Por qué?

Sí, considero que el rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional es de gran importancia para el abordaje de las diferentes problemáticas de aprendizaje que se presenten. Esto se debe a que los psicopedagogos están capacitados para identificar y evaluar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y desarrollar planes de intervención específicos que se ajusten a sus necesidades individuales. Además, los psicopedagogos pueden trabajar en colaboración con los maestros y otros profesionales de la educación para ofrecer una atención personalizada y adaptativa a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. También pueden brindar apoyo a los padres y familiares de los estudiantes para ayudarlos a entender las dificultades de aprendizaje y proporcionar estrategias de apoyo en el hogar.

Entrevista XIV (Docente área matemática)

1. ¿Qué lugar tiene el equipo de orientación escolar en la institución en la que usted se encuentra? ¿Cómo se desempeña? (Tanto en lo académico, en lo vincular, como en lo edilicio)

Posee un lugar propio; suelen turnarse en días y horarios los miembros del equipo de orientación; únicamente una vez por semana se encuentran todos.

2. ¿De qué manera interviene el equipo de orientación escolar? (Espontánea, a través de un formulario/planilla con aprobación del equipo directivo)

De manera espontánea; aun así por la demanda suelen demorar.

3. ¿En qué situaciones es convocado el equipo de orientación escolar a intervenir en las aulas?

En algunos casos, para abordar temáticas de ESI y obviamente en dificultades de aprendizaje y conductuales.

4. En la institución ¿se brindan jornadas de capacitación docente que abarque la temática de dificultad específica de aprendizaje? ¿Las consideran de importancia? ¿Quiénes las brindan?

No, no se brindan.

5. ¿Cuáles son aquellas dificultades específicas de aprendizaje que conoce? ¿Conoce la discalculia?

Conozco dislexia y si conozco discalculia,

6. A partir del proceso enseñanza-aprendizaje ¿Podría inferir como es el rendimiento en general sobre el área matemática en la institución?

Después de la pandemia se observó que en el área presenta bastante dificultad; independientemente de eso hay un buen nivel.

7. ¿Qué recursos utiliza ante los contenidos pedagógicos del área matemática?

Según el tema que quiero abordar. Utilizo material concreto, juegos, utilización de billetes, recursos visuales, secuencias numéricas, tablas pitagóricas.

8. ¿Podría identificar algún caso donde debió de realizar accesos / adecuaciones en los contenidos pedagógicos del área matemática? ¿A qué se debió? (Diagnóstico, método de enseñanza).

Si, la orientadora de aprendizaje debió de brindarme herramientas ya que en la clase había varios alumnos con dificultad en el área matemática.

9. ¿Cuáles cree usted son las actividades de intervención necesarias para abordar a los alumnos con discalculia?

Juegos y material concreto, son mi punto de partida para explicar un tema. Luego utilizo apoyo visual, recursos tecnológicos, fragmento de las actividades (para ir reconociendo si el tema se comprendió).

10. ¿Considera de importancia el rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional que de intervenciones ante las diferentes problemáticas de aprendizaje que se hagan presente? ¿Por qué?

La intervención de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes, ya que pueden proporcionar estrategias y herramientas que les ayuden a superar las dificultades de aprendizaje y desarrollar su potencial.

Entrevista XV (Docente área matemática)

1. ¿Qué lugar tiene el equipo de orientación escolar en la institución en la que usted se encuentra? ¿Cómo se desempeña? (Tanto en lo académico, en lo vincular, como en lo edilicio)

Hay un EOE para nivel inicial y primer ciclo; un EOE para segundo ciclo y secundaria; cada uno tiene su espacio.

2. ¿De qué manera interviene el equipo de orientación escolar? (Espontánea, a través de un formulario/planilla con aprobación del equipo directivo)

Es a través de un formulario, con copia al sector directivo; aun así es directo no necesita de aprobación.

3. ¿En qué situaciones es convocado el equipo de orientación escolar a intervenir en las aulas?

Suelen de observar en el aula a nivel general primeramente, y ahí consultan al docente si hay algún caso puntual; generalmente es por aprendizaje, conductual.

4. En la institución ¿se brindan jornadas de capacitación docente que abarque la temática de dificultad específica de aprendizaje? ¿Las consideran de importancia? ¿Quiénes las brindan?

Suelen brindarse de diferentes temáticas y generalmente son llevadas a cabo por los directivos o los miembros del EOE.

5. ¿Cuáles son aquellas dificultades específicas de aprendizaje que conoce? ¿Conoce la discalculia?

Conozco la discalculia, dislexia, disgrafia.

6. A partir del proceso enseñanza-aprendizaje ¿Podría inferir como es el rendimiento en general sobre el área matemática en la institución?

El rendimiento es bueno; los alumnos cuentan con apoyo de manera extracurricular, lo que le dan la posibilidad de poder practicar los temas abordados desde el área.

7. ¿Qué recursos utiliza ante los contenidos pedagógicos del área matemática?

Suelo utilizar recursos tecnológicos (videos, calculadora), a su vez le sumó material concreto, juegos matemáticos.

8. ¿Podría identificar algún caso donde debió de realizar accesos / adecuaciones en los contenidos pedagógicos del área matemática? ¿A qué se debió? (Diagnóstico, método de enseñanza).

Si, realice adecuaciones de acceso.

9. ¿Cuáles cree usted son las actividades de intervención necesarias para abordar a los alumnos con discalculia?

Operaciones sencillas, material concreto, juegos matemáticos, recursos visuales, secuencias numericas.

10. ¿Considera de importancia el rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional que de intervenciones ante las diferentes problemáticas de aprendizaje que se hagan presente? ¿Por qué?

El rol de un psicopedagogo/a en el ámbito educacional es fundamental para el abordaje de las diferentes problemáticas de aprendizaje que se presenten, ya que pueden brindar una atención personalizada y adaptativa a los estudiantes y trabajar en colaboración con otros profesionales de la educación para ofrecer una atención integral y efectiva.