



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

“El Rol del Psicopedagogo/a en la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro en la Ciudad de Corrientes”

Estudiante: Bayón Camila Giselle

Legajo: 25152

Directora: Claudia Calió

Trabajo Final de Integración para acceder al Título de Licenciatura en
Psicopedagogía modalidad distancia

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO *–Repositorio Institucional de la Universidad de Flores–* fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial -compartirigual4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha: Marzo de 2026

Lugar y fecha: Corrientes, 07 de marzo de 2026.

Firma y aclaración del autor:



Bayón Camila Giselle



Índice

Capítulo 1: Introducción	3
Delimitación del objeto de estudio	4
Planteo del problema	5
Definición de objetivos	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
Hipótesis	6
Fundamentación	6
Capítulo 2: Antecedentes	8
Estado del arte	8
Capítulo 3: Marco teórico	10
Educación: conceptualización y teorías educativas	10
Educación formal y no formal	10
Teoría de la educación	11
Psicopedagogía: aproximaciones conceptuales	13
La institución educativa: conceptualización, funciones y relación con el sujeto que aprende en contextos de encierro	14
Educación de jóvenes y adultos	15
Escuela y desigualdad social	16
Marco normativo	16
Rol del educador en contextos de encierro	18
Psicopedagogía y educación en contextos de encierro	19
Problemáticas del contexto carcelario y el rol del psicopedagogo	21
Trabajo cooperativo en la institución penitenciaria	21
Capítulo 4: Método, Resultados y Discusión	24
Diseño	24
Participantes	25
Instrumentos	25
Procedimiento	26
Resultados	27
Discusión	31
Capítulo 5: Conclusión	34
Capítulo 6: Aportes y líneas de investigación futura	37
Referencias bibliográficas	41
Anexos	46
Anexo 1: Guía de entrevista	46
Anexo 2: Matriz de análisis	47
Anexo 3: Entrevistas realizadas	52
Anexo 4: Consentimiento informado	62



Titulo/ tema: El Rol del Psicopedagogo/a en la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro en la Ciudad de Corrientes.

Capítulo 1: Introducción

La educación en contextos de encierro constituye en la actualidad una modalidad reconocida del sistema educativo argentino, orientada a garantizar el derecho a la educación de las personas privadas de la libertad.

En este marco, la escuela en instituciones penitenciarias no solo cumple una función pedagógica vinculada a la transmisión de conocimientos, sino que también adquiere un rol social y transformador, en tanto posibilita la reconstrucción de trayectorias educativas interrumpidas, el fortalecimiento de la autoestima y la proyección de nuevos proyectos de vida.

En Argentina, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 reconoce la Educación en Contextos de Encierro como una modalidad específica, lo que implica asumir el desafío de diseñar propuestas pedagógicas inclusivas, flexibles y adaptadas a las particularidades de estos entornos.

Sin embargo, la complejidad del contexto penitenciario, atravesado por desigualdades sociales previas, trayectorias escolares discontinuas, problemáticas socioemocionales y limitaciones institucionales, exige intervenciones profesionales que trasciendan la enseñanza tradicional.

En este escenario, el rol del/la psicopedagogo/a adquiere especial relevancia. La psicopedagogía, como campo interdisciplinar, se ocupa del análisis, prevención e intervención en los procesos de aprendizaje, contemplando tanto dimensiones cognitivas como emocionales y sociales.

Su presencia en instituciones educativas en contextos de encierro podría contribuir significativamente al acompañamiento de trayectorias educativas, la detección de dificultades de aprendizaje y el fortalecimiento de estrategias pedagógicas acordes a las necesidades de las personas privadas de libertad.



La presente investigación se propone explorar el rol del/la psicopedagogo/a en la modalidad de Educación en Contextos de Encierro en la ciudad de Corrientes, recuperando las percepciones y experiencias de docentes y personal institucional que se desempeñan en una unidad penitenciaria. A partir de un enfoque cualitativo, se busca comprender si la intervención psicopedagógica es considerada relevante y necesaria para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecer la reinserción social de las internas.

De este modo, la investigación busca aportar conocimiento situado sobre una problemática escasamente explorada a nivel local, contribuyendo a la reflexión académica y profesional acerca del fortalecimiento de las prácticas educativas en contextos de privación de libertad.

Delimitación del objeto de estudio

Esta investigación busca indagar acerca del rol de los/as psicopedagogos/as en una institución educativa en contexto de encierro en la ciudad de Corrientes, Argentina, durante 2024-2025. El objeto de estudio es el de analizar si las intervenciones ejecutadas por los profesionales psicopedagogos que se desempeñan en la institución contribuyen a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las internas, y si logran influir positivamente en su desarrollo personal y social.

Para ello se seleccionó el modelo de investigación planteado por Watson-Gegeo (1982), el de Investigación Cualitativa, que consiste en tomar las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporándolas exactamente como los participantes las expresan.

Pérez (1998) también lo identifica como un proceso activo, ya que se toman decisiones sobre lo investigable en el mismo campo. Es decir que es el adecuado para captar percepciones y experiencias de los sujetos implicados, logrando así evaluar la relevancia de la intervención psicopedagógica en un contexto complejo y problematizador.



Como instrumentos se trabajarán entrevistas semi-estructuradas a psicopedagogos/as, docentes y personal activo en la institución. Se analizarán documentos institucionales y material bibliográfico pertinente sobre la educación en contextos de encierro. Se prevé también la consulta a organismos estatales abocados al desarrollo de funciones educativas en contextos de encierro.

Planteo del problema

En nuestro país la educación en contextos de encierro es reconocida como un derecho fundamental, tanto por el sistema educativo como por el marco jurídico nacional. Si bien la legislación vigente considera a las instituciones carcelarias como un recurso para la reintegración social y no para la aplicación de castigos, surgen dudas acerca del rol específico que juegan los psicopedagogos/as en estos entornos.

De esta cuestión surge la siguiente pregunta: ¿Es relevante la intervención de los psicopedagogos/as para superar las dificultades que enfrentan las personas privadas de la libertad en la ciudad de Corrientes?

Con esta investigación se pretende encontrar una respuesta explorando las realidades concretas de la labor psicopedagógica en una Unidad Penitenciaria ubicada en la ciudad de Corrientes, Argentina.

Definición de objetivos

Objetivo general: Explorar las percepciones y estrategias de los docentes en contextos de encierro respecto de las funciones psicopedagógicas y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje en una institución penitenciaria de la ciudad de Corrientes, Argentina.

Objetivos específicos:

- Conocer cómo es percibido el rol del psicopedagogo/a por los docentes y personal que trabaja en la institución.



- Identificar y analizar funciones y desafíos respecto del acompañamiento psicopedagógico en el proceso formativo y en la reintegración social de sus residentes.
- Identificar si existen intervenciones psicopedagógicas que generen avances en términos educativos en el desarrollo de las internas.

Hipótesis

Las instituciones que cuentan con profesionales dedicados a la intervención y apoyo de la población carcelaria muestran avances en términos de logros educativos y bienestar personal.

El soporte psicopedagógico facilita la adaptación emocional y cognitiva de las personas reclusas en relación a sus trayectorias educativas, ya que el encierro genera problemas en la autovaloración y el ejercicio pleno de sus derechos.

La intervención del psicopedagogo/a en contextos de encierro es relevante en la mejora de los procesos educativos y en la reintegración social de las personas jóvenes privadas de la libertad en la región de Corrientes Capital, Argentina.

Fundamentación

El Estado es en la actualidad el garante del acceso a la educación gratuita y de calidad para todos los ciudadanos del territorio, independientemente de su situación social, económica o personal.

En este marco, el caso particular de los sistemas educativos en contexto de encierro, presentan el doble desafío de garantizar la adquisición de conocimientos, habilidades y saberes fundamentales y también el de concretar una reintegración social, evitando la reincidencia.

Por ello, esta investigación busca indagar sobre el rol de los profesionales en psicopedagogía en estos contextos, intentando precisar si, mediante sus intervenciones, es posible contribuir a un mejor acompañamiento educativo y a la mejora de las trayectorias formativas de la población carcelaria.



Para ello se opta por aplicar un enfoque cualitativo, debido a que el nivel de complejidad de las dinámicas educativas en contextos de encierro es muy alto, además de ser necesario, indagar en las experiencias y percepciones de quienes se desempeñan en la institución.

Barraza Macías (2023) explica al respecto que el enfoque cualitativo permite acceder a estas realidades, ofreciendo una interpretación del contexto y de los significados que los involucrados atribuyen a la intervención psicopedagógica en el proceso educativo.

El estudio sobre la relevancia del psicopedagogo/a en contextos de encierro suma, a corto plazo, a la ampliación del conocimiento sobre el impacto social de la función rehabilitadora del sistema educativo, ya que los estudios realizados sobre estos contextos particulares son relativamente escasos.

Si se demuestra que la intervención psicopedagógica es relevante se podría, a largo plazo, mejorar las políticas educativas para estas poblaciones, mejorando así no solo la calidad de vida de las personas afectadas, sino a la comunidad en su conjunto.

De esta manera, se busca aplicar los conocimientos obtenidos durante el proceso de formación profesional, para así ofrecer en lo posterior herramientas que aporten al conocimiento de la realidad.

Se espera que mediante esta investigación puedan surgir recursos para la optimización de las prácticas educativas y psicopedagógicas en contextos de encierro, promoviendo una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades de estas personas en la región.



Capítulo 2: Antecedentes

Estado del arte

Olivieri (2020) en su artículo ¿Qué es la escuela en la cárcel? Prácticas docentes y profesionalizantes en contexto (de encierro) utiliza la perspectiva psicosocial para desarrollar un análisis descriptivo de las prácticas de la escuela en la cárcel y sus condicionamientos para garantizar el acceso a derechos educativos. Desde su aproximación teórica busca distinguir a la función resocializadora del sistema penitenciario como base para el acceso a derechos educativos de la población carcelaria en la provincia de Córdoba.

La producción de Carmona (2022) se refiere a una lectura psicopedagógica de los aportes del arte en la intervención socioeducativa con adolescentes en contextos de encierro. En este caso, las autoras indagan desde la Psicopedagogía si los Proyectos de Talleres Artísticos implementados en los Centros Socioeducativos de Régimen Cerrado de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires constituyen espacios de accesibilidad a derechos de los y las adolescentes privados de la libertad. Mediante su estudio de caso se intenta dar a conocer intervenciones relacionadas con la aplicación de dispositivos que implican el uso de diversos lenguajes artísticos para posibilitar el aprendizaje y como medio para propiciar la accesibilidad a Derechos. Su aporte principal consiste en detallar prácticas concretas que tuvieron lugar en el interior de penales juveniles y su abordaje desde el eje socioeducativo.

Por su parte, la autora González (2022) realizó en la provincia de Salta, Argentina, una investigación sobre las representaciones del rol psicopedagógico en contextos de encierro, analizando la importancia del rol del psicopedagogo en Centros de Detención de esa provincia. La finalidad del trabajo era la de indagar y conocer sobre las experiencias de los profesionales que se desempeñaron dentro de este contexto, intentando comprender la importancia de la intervención en estas instituciones. Como enfoque se utilizó el método cualitativo con alcance descriptivo. Sus principales



conclusiones fueron que gracias a las actuaciones de estos profesionales se lograron detectar y superar dificultades, mediante el diseño e implementación de estrategias de intervención. Esto se tradujo no solo a mejoras en el ámbito profesional, sino también a la amplitud de sus funciones dentro del ámbito laboral.

En la misma línea, Correa y Monteagudo (2023) buscaron en su trabajo Características de las intervenciones que llevan delante los profesionales en Psicopedagogía en Contexto de Encierro, indagar acerca del alcance de las prácticas de los psicopedagogos/as en diversas instituciones, en este caso a nivel nacional. Mediante un abordaje metodológico cualitativo y de un alcance transversal descriptivo no experimental, se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales a seis profesionales en psicopedagogía de diferentes provincias. Entre las conclusiones que lograron extraerse pueden mencionarse que las acciones llevadas a cabo por los profesionales son principalmente autogestionadas y que contribuyen ampliamente al sostenimiento de las trayectorias educativas de las personas destinatarias y a su desarrollo integral.

Por último, Rivero y Roca (2024) se propusieron desde su trabajo conocer sobre las representaciones que tienen los profesionales sobre el rol e intervención del Psicopedagogo en dos centros de detención de la Provincia de Salta, haciendo hincapié en comprender el alcance de sus prácticas educativas en ese contexto. Mediante un enfoque metodológico cualitativo, no experimental de corte transversal y de alcance descriptivo surgieron conclusiones relacionadas con la importancia del abordaje integral y transversal del aprendizaje que realizaban los profesionales entrevistados, así como su aporte a la construcción de un proyecto de vida de quienes asistían a las instituciones. Como conclusión obtuvieron que el rol del psicopedagogo/a requiere de un perfeccionamiento constante, en pos de profundizar las funciones profesionales que logren optimizar las realidades de la población afectada.



Capítulo 3: Marco teórico

Educación: Conceptualización y teorías educativas

La educación se define como un proceso permanente y sistemático, mediante el cual los individuos adquirimos y desarrollamos conocimientos, habilidades, valores y actitudes que nos permiten la integración activa en la sociedad. Este proceso ocurre tanto en contextos formales como informales y se extiende a lo largo de toda la vida. ¹

Según Tedesco (2000), la educación es un instrumento esencial para la construcción de ciudadanía y cohesión social, siendo también un factor de desarrollo individual y colectivo. Por su parte, Paulo Freire (1970) considera que la educación debe ser un proceso liberador, en el cual el educando no es un receptor pasivo, sino un sujeto activo que construye conocimiento en diálogo con otros y con su realidad.

En palabras de Delors (1996), los pilares fundamentales de la educación son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, lo que refleja su carácter integral y fundamental para la vida en sociedad. ²

Educación formal y no formal

La educación formal es aquella institucionalizada, intencionada y planificada por el Estado, que se desarrolla en establecimientos educativos reconocidos, conduce a certificaciones oficiales y se organiza por niveles y ciclos (preescolar, primaria, secundaria, terciaria, etc.). Está regulada por normas legales y políticas públicas. Según la UNESCO, su objetivo es garantizar la formación integral de los ciudadanos y su incorporación activa en la vida social y económica.

En contraste, la educación no formal incluye toda actividad educativa organizada y sistemática que ocurre fuera del sistema educativo oficial. Puede desarrollarse en espacios comunitarios, centros culturales, organizaciones

¹ UNESCO (2022) Hacer del aprendizaje a lo largo de toda la vida una realidad: un manual. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384098>

² Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO.



sociales o en el ámbito laboral, y está orientada a necesidades específicas de aprendizaje, como alfabetización de adultos, talleres de formación profesional, etc.

Ambas formas de educación se complementan especialmente en contextos de vulnerabilidad social, como el encierro, donde la no formal permite flexibilizar y adaptar la educación a la realidad de los sujetos.

En el caso de la educación en contexto de encierro, como en unidades penitenciarias como la abordada, la educación que se brinda es considerada formal, ya que se encuentra organizada y supervisada por el sistema educativo oficial, es decir, el Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes.

A su vez, se rige por planes de estudio, niveles, ciclos y certificaciones equivalentes a los del sistema general, por lo que permite a sus estudiantes obtener títulos oficiales reconocidos a nivel nacional.

Asimismo, pueden incorporarse tramos formativos compatibles con la educación no formal o complementaria dentro del mismo contexto, ya que se brindan talleres de oficios y actividades artísticas y deportivas, brindadas por profesionales de la institución y también por organizaciones sociales voluntarias.

Teoría de la educación

La teoría educativa proporciona un marco conceptual para comprender y orientar las prácticas pedagógicas y ayudar a las propuestas educativas a encontrar una guía para encaminar el cumplimiento de sus objetivos.

Según García Garrido (1991), su finalidad es ofrecer marcos conceptuales que permitan comprender cómo se produce el aprendizaje y cuáles son los medios más adecuados para promoverlo.

Entre los múltiples enfoques existentes, se considera como fundamentales a los siguientes:

Conductismo: tuvo un papel central en gran parte del siglo XX, ya que logro organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo la premisa de que la



conducta puede ser moldeada a través de estímulos y refuerzos. Monge Poltronier (2025) expone en su análisis que especialistas como Thorndike y Pavlov introdujeron durante el siglo XX ideas como la “ley del efecto” y la profundización del condicionamiento clásico.

El primero refiere a que un comportamiento seguido por una consecuencia agradable aumenta la probabilidad de que se repita, mientras que una consecuencia desagradable disminuye esa probabilidad. Por su parte, el condicionamiento clásico, se centra en cómo un organismo aprende a asociar un estímulo neutral con uno incondicionado, generando una respuesta automática o involuntaria.

Por su parte, Skinner (1994), desarrollo el concepto de condicionamiento operante. Si bien su enfoque podría ser considerado mecanicista en la actualidad, permitió estructurar modelos educativos basados en la repetición, el refuerzo y la observación de resultados. Su principio era que las conductas seguidas de resultados positivos (refuerzos) tienden a repetirse, mientras que las que resultan en consecuencias negativas (castigos) tienden a disminuir.

Teoría constructivista: Propuesta por Jean Piaget y desarrollada por autores como Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento. Para Vygotsky (1978), el entorno social desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo, particularmente a través del lenguaje y la interacción con otros más experimentados (Zona de Desarrollo Próximo).

Pedagogía crítica: Desarrollada por Paulo Freire, esta corriente sostiene que la educación debe contribuir a la transformación social. Freire critica la educación bancaria, en la que el docente deposita conocimiento en los estudiantes, concepción similar a la concepción tradicional, donde los alumnos y alumnas son meros receptores del conocimiento. Propone en cambio, avanzar hacia una pedagogía dialógica y problematizadora, que permita alcanzar la liberación y plenitud en el conocimiento compartido.



Teoría sociocultural: Explica el aprendizaje como resultado de procesos sociales mediados culturalmente. Bruner (1990) enfatiza la importancia del contexto y la cultura en la construcción del conocimiento.

Psicopedagogía: Aproximaciones Conceptuales

Para Müller (2001), la psicopedagogía se entiende como un espacio complejo e interdisciplinar, que surge del encuentro entre la Psicología y la Pedagogía. Su objetivo es el de lograr la comprensión de los procesos de desarrollo cognitivo, emocional y conductual en el aprendizaje, haciendo foco en sus diversos contextos. Toma dentro de su perspectiva aportes de la psicología tanto como el abordaje de factores sociales y del entorno, como la escuela, el trabajo, la familia, los medios de comunicación o el tiempo libre. Gracias a sus aportes es posible tomar decisiones para actuar en la prevención, detección e intervención en los problemas de aprendizaje.

Como señala Antelo (2007), el psicopedagogo actúa como un puente entre los diversos subsistemas sociales: padres e hijos, estudiantes y docentes, familia y escuela, sistemas administrativos y de justicia, entre otros miembros de la comunidad educativa. La meta es la de facilitar el desarrollo integral del individuo, brindando estrategias que favorezcan su aprendizaje y su integración en diferentes entornos sociales. Esto implica que su rol no solo es el de enfocarse en superar las dificultades en el proceso de aprendizaje, sino también en promover procesos significativos y creativos.

También agrega que esta función mediadora facilita la comunicación y ayuda a las personas a tomar decisiones sobre su desarrollo, creando condiciones para la corrección de conductas y el avance en sus procesos de aprendizaje.

En ese sentido, según Coll (1996), la acción psicopedagógica está directamente vinculada con el análisis, planificación, desarrollo y modificación de procesos educativos. Se entiende a la planificación como un acto en el que se



incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación.

El objetivo principal del psicopedagogo está vinculado, entonces, a contribuir con mejoramiento del acto educativo, definiendo sus intervenciones en relación a los conocimientos, metodologías y principios teóricos que se aplican en los diversos contextos.

Volviendo a Müller (1998), el psicopedagogo intenta facilitar la conexión con diversos grupos sociales de sujetos, actuando como guía y orientador de las personas, favoreciendo la toma de decisiones y la toma de conciencia de las futuras estrategias que estas puedan llevar adelante, en sus diversos ámbitos. La intervención psicopedagógica, entonces, de una constante actualización de modelos y estrategias de actuación, para lograr concretar acciones en realidades de complejidad creciente.

Así, la psicopedagogía puede intervenir en diferentes ámbitos educativos, además del contexto de encierro, como la educación especial, salud pública, orientación vocacional y/o proyectos para la comunidad.

Por eso para Filidoro (2002), la psicopedagogía no se define como una disciplina con un objeto de estudio específico, sino que más bien se constituye como un campo de prácticas sociales amplio, que se ocupa del aprendizaje escolar y de sus dificultades, abordando aspectos como la motivación y el desarrollo de estrategias metacognitivas.

La institución educativa: conceptualización, funciones y relación con el sujeto que aprende en contextos de encierro

Se considera a la institución educativa como un espacio organizado socialmente para la transmisión, construcción y producción del conocimiento, así como para la formación ética, social y cultural de los sujetos.

Según Dubet (1995), estas instituciones son escenarios de socialización secundaria, donde se configuran las identidades, las jerarquías sociales y los valores de la cultura dominante. Entre sus funciones principales se encuentran



no solo la formación intelectual o académica, sino también la de integración social a través de la interiorización de normas y valores socialmente acordados.

Por su parte, Dussel (2006) señala que, en la actualidad, la escuela debe lograr incluir y democratizar el conocimiento, especialmente en contextos de vulnerabilidad social.

En ese sentido, el vínculo de la institución con el sujeto que aprende requiere adoptar una postura inclusiva, siendo capaz de reconocer sus trayectos formativos, contexto social, saberes previos y necesidades particulares. Esta mirada resulta aún más relevante en entornos de encierro, donde la escuela representa una oportunidad de reconstrucción y de apertura hacia proyectos de vida alternativos.

Educación de jóvenes y adultos

La Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA) constituye una modalidad del sistema educativo destinada a garantizar el derecho a aprender de aquellas personas mayores de 14 años que, por diversos motivos, no lograron completar su escolaridad en la edad prevista.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de la Nación (2022), se trata de una estrategia flexible, inclusiva y adaptada a las realidades sociales y culturales de sus destinatarios.

Esta modalidad reconoce las experiencias previas de los estudiantes y busca no solo la alfabetización, sino también el fortalecimiento de sus capacidades personales, laborales y ciudadanas. En contextos de encierro, la EPJA adquiere un valor particular, pues permite resignificar historias de exclusión educativa y brindar herramientas para la reinserción social.

Como sostiene Torres (1994), la educación de jóvenes y adultos en cárceles se convierte en una herramienta de inclusión y transformación, favoreciendo la recuperación de la autoestima y la posibilidad de proyectar nuevas metas de vida.



Escuela y desigualdad social

La escuela se concibe como una institución social destinada, no solo a la transmisión de conocimientos, sino también a la socialización, la construcción de ciudadanía y la formación de sujetos críticos.

Dubet (1995) señala que la escuela es un espacio de experiencia donde se construyen identidades y se reproducen jerarquías sociales. Bourdieu y Passeron (1970) advierten, por su parte, que la escuela también puede funcionar como un mecanismo de reproducción de desigualdades, dado que quienes provienen de sectores más vulnerables enfrentan mayores obstáculos para alcanzar trayectorias educativas exitosas.

En contextos de encierro, esta tensión se vuelve más evidente, pues la institución escolar debe asumir tanto su función formativa como la de compensar desigualdades sociales acumuladas, promoviendo la democratización del acceso al saber y garantizando el derecho a aprender (Dussel, 2004), creando condiciones de inclusión y justicia social.

Marco Normativo

El sistema educativo argentino se encuentra actualmente compuesto por 12 modalidades para la formación y capacitación de sus ciudadanos. Entre ellas, la Educación en Contextos de Encierro (ECE), se ocupa de garantizar el derecho a la educación de todas las personas que se encuentran en situación de privación de libertad, para promover su formación integral y desarrollo pleno.

La Ley de Educación Nacional 26.206 establece que modalidad busca promover estrategias educativas en estos contextos, que incluyen la creación de espacios de formación, tanto para jóvenes como para adultos, para fomentar su integración social y personal.

La Resolución 127/10 del Consejo Federal de Educación especifica que la ECE se implementa en tres tipos de instituciones: cárceles, donde se alojan personas procesadas o condenadas; centros socioeducativos, que alojan a jóvenes infractores de la ley; y centros de tratamiento de adicciones de régimen



cerrado. Todas estas instituciones están obligadas a brindar oportunidades educativas a sus internos, asegurando su acceso a la alfabetización y al cumplimiento de la obligatoriedad escolar.

La Educación en Contextos de Encierro (ECE), reconocida en la Ley de Educación Nacional N. ° 26.206 (Ministerio de Educación de la Nación, 2022), se organiza bajo las mismas estructuras del sistema educativo general, garantizando equivalencia de niveles, ciclos y certificaciones.

Sin embargo, presenta particularidades relacionadas con la finalidad de ofrecer una educación inclusiva, flexible y adaptada a las realidades de los sujetos. Herrera (2010) señala que la ECE se encuentra atravesada por tensiones entre el encierro y la educación, exigiendo metodologías que contemplen la singularidad del contexto.

Estas metodologías suelen incluir el trabajo por proyectos, la incorporación de talleres artísticos y oficios, y la creación de espacios de diálogo, que permiten sostener procesos de aprendizaje significativos en condiciones adversas (Torres, 1994).

En el ámbito penitenciario la escuela no se limita solo a la trasmisión de contenidos curriculares, sino que se convierte en un espacio de encuentro, reconstrucción simbólica y resignificación de las trayectorias interrumpidas.

Adquiere así un rol transformador, como sostiene Olivieri (2020), la escuela en la cárcel es un espacio atravesado por condicionamientos institucionales, pero también una oportunidad para garantizar derechos educativos y fortalecer la función resocializadora del sistema.

Así, la tarea educativa se resignifica al encontrarse vinculada con la posibilidad de brindar proyectos de vida alternativos a la reincidencia, ofreciendo herramientas para la reintegración social y laboral de las personas privadas de libertad.



Rol del educador en contextos de encierro

El sujeto educativo es entendido como aquel que participa activamente en su proceso de aprendizaje, aportando sus experiencias, intereses, emociones y conocimientos previos. Desde una mirada crítica y humanista, se lo considera como un agente de transformación, capaz de construir significados y conocimientos de manera autónoma y colaborativa.³

En lo referente al perfil, puede decirse que este es múltiple, diverso y contextual. Particularmente, en contextos de encierro, el sujeto educativo suele haber experimentado rupturas o interrupciones en su trayectoria formativa, lo que exige una pedagogía que reconozca la singularidad, que promueva la reparación simbólica y que posibilite la construcción de un proyecto de vida.⁴

El sujeto educativo en contextos de encierro presenta características específicas: trayectorias interrumpidas, experiencias de exclusión escolar, baja autoestima académica y, en muchos casos, dificultades de alfabetización básica.

Tenti Fanfani (2002) explica que en estos escenarios se requiere una pedagogía inclusiva, capaz de reconocer saberes previos y promover procesos de reparación simbólica, ya que el perfil del sujeto que aprende en contexto de encierro cuenta con características particulares, como la heterogeneidad de edades, diferentes trayectorias educativas y motivación académica oscilante.

En consecuencia, la labor educativa no solo se orienta a la transmisión de conocimientos, sino también a la reconstrucción de identidades y al fortalecimiento de proyectos de vida que permitan la reinserción social (Torres, 1994).

El educador es mucho más que un transmisor de conocimientos: es un mediador, un facilitador del aprendizaje y un agente de cambio. Según Meirieu

³ Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

⁴ Poggi, M. (2013). Subjetividad y educación: entre el sujeto y el sujeto político. Ediciones Novedades Educativas



(1998), educar no es simplemente enseñar, sino también ir creando condiciones para que los estudiantes desarrollen su autonomía.

En contextos de encierro, el educador enfrenta el desafío de sostener vínculos pedagógicos en condiciones adversas, promoviendo el derecho a la educación y el reconocimiento del otro como sujeto de derechos. Además, según Tenti Fanfani (2002), su rol incluye la orientación, la contención emocional, y la generación de oportunidades para la reinserción social.

Psicopedagogía y educación en contextos de encierro

La psicopedagogía toma en la modalidad de educación en contextos de encierro un enfoque particular, debido a las características específicas de las instituciones penales. Goffman (2001) describe estos establecimientos como instituciones totales, es decir, espacios abarcativos donde los individuos privados de su libertad deben adaptarse a un conjunto de normas y reglas estrictas que regulan su vida cotidiana.

Según Foucault (2003), el sistema carcelario no solo busca castigar, sino también disciplinar a los sujetos para reintegrarlos en la sociedad. Esta función rehabilitante y de reintegración social da lugar a que las instituciones de contención lleven a cabo estrategias y programas que favorezcan a la revinculación de una persona privada de su libertad con la sociedad que lo rodea.

De esta forma, se plantea desde el conjunto normativo y legal del Ministerio de Educación y se plantea como Educación en Contextos de Encierro (ECE) la modalidad del sistema educativo destinada a garantizar el derecho a la educación de todas las personas que pasan por una situación de privación de libertad para promover su formación integral y desarrollo pleno.

López (2006) expresa que la acción psicopedagógica está dirigida a la orientación y desarrollo de auto esquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida y en la organización y evaluación de acciones administrativas. Es en estos puntos



donde se vuelve clave el rol del psicopedagogo en su rol educativo en contextos de encierro.

Dentro del ámbito carcelario, la psicopedagogía juega un papel esencial en la intervención educativa. La labor del psicopedagogo en este contexto se centra en tres áreas fundamentales: prevención, detección e intervención de problemas de aprendizaje.

En palabras de Antelo (2007), el psicopedagogo no solo apoya el proceso educativo, sino que también actúa como facilitador de la reintegración social, ayudando a los sujetos a superar las barreras que la privación de libertad impone a sus procesos de aprendizaje. Según el autor, sus núcleos de función son los siguientes:

1. Detección y evaluación inicial: nivel de alfabetización, funciones cognitivas implicadas, hábitos de estudio y condiciones psicosociales.
2. Intervención y acompañamiento: estrategias para lectura, escritura y cálculo; técnicas de estudio; autorregulación y metacognición.
3. Orientación: vocacional-formativa y de trayectorias (articulación con EPJA/oficios).
4. Mediación: estudiante–docente–institución; resolución colaborativa de conflictos pedagógicos.
5. Asesoramiento a docentes: adecuaciones razonables, materiales graduados, andamiajes.
6. Trabajo con familias, referentes, tutores y/o responsables.
7. Registro y evaluación de procesos: indicadores de progreso y acuerdos pedagógicos.
8. Ética y derechos: consentimiento informado, confidencialidad y enfoque de derechos.



Así, el enfoque psicopedagógico en contextos de encierro busca fortalecer las competencias educativas y el desarrollo personal de los internos, facilitando su reintegración en la sociedad.

Esto se lleva a cabo mediante la planificación de procesos educativos, donde el análisis de necesidades y el establecimiento de objetivos se adaptan a las características específicas del entorno carcelario, con el fin de promover la inclusión social y el acceso a oportunidades educativas.

Problemáticas del contexto carcelario y el rol del psicopedagogo

Entre las principales problemáticas educativas en el encierro se encuentran: la falta de motivación, la discontinuidad de los estudios, la violencia institucional y la carencia de recursos pedagógicos adecuados.

La baja alfabetización, las interrupciones por traslados o los conflictos en el clima institucional, así como las afecciones en la salud mental o consumo son otras de las realidades con las que los psicopedagogos pueden encontrarse en su campo de acción, según Antelo (2007).

González (2022) muestra que los psicopedagogos en cárceles enfrentan el desafío de diseñar estrategias de intervención que superen estas dificultades, actuando no solo como orientadores, sino también como referentes de contención emocional.

Correa y Monteagudo (2023) añaden que su labor es frecuentemente autogestionada y requiere de creatividad para sostener las trayectorias educativas en condiciones de precariedad, por lo que se vuelve necesario diseñar dispositivos adecuados a las necesidades específicas de alfabetización y competencias socioemocionales.

Trabajo cooperativo en la institución penitenciaria

El abordaje educativo en contextos de encierro exige un trabajo cooperativo e interdisciplinario. El psicopedagogo posee la responsabilidad de integrarse a los diferentes equipos interdisciplinarios debe articular con docentes, equipos de



salud, personal penitenciario y organizaciones sociales, generando estrategias conjuntas que potencien los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Meirieu (1998) sostiene que educar implica crear condiciones para la autonomía, lo que requiere del aporte de diversos profesionales que sostengan los vínculos pedagógicos. Dubet (1995) enfatiza también en que las instituciones educativas solo pueden cumplir su función democratizadora cuando se trabaja colectivamente, favoreciendo la inclusión.

Actualmente se encuentran en aplicación las siguientes estrategias y dispositivos didácticos, que se trabajan en forma conjunta de enseñanza dentro de las instituciones educativas en contexto de encierro:

Trabajo por proyectos: Estas unidades buscan articular acciones para encarar desafíos reales del entorno (Torres, 1994).

Trayectos formativos flexibles: alfabetización, terminalidad obligatoria, capacitaciones en oficios, TIC y educación artística.

Tutorías y acompañamiento para continuidad de estudios (cambios de pabellón/traslados).

Evaluación formativa y diversificada, con devoluciones comprensibles y metas de corto plazo.

Dispositivos de lectura y escritura intensivos para reingreso a la cultura escrita.

Articulación EPJA–ECE para equivalencias, acreditación y pasarelas educativas (Torres, 1994; Olivieri, 2020).

En línea con lo anteriormente expuesto, Herrera (2010) sugiere la implementación conjunta de acciones con actores institucionales como los asistentes sociales, psicólogos, agentes de salud y personal del servicio penitenciario.

Esto permitía no solo la conformación de un equipo interdisciplinario articulado, sino también la activación de dispositivos de seguimiento, circuitos de



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia. Metodología de la Investigación Científica
Trabajo Final Integrador

“El Rol del Psicopedagogo/a en la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro en la Ciudad de Corrientes

comunicación claros, canales de derivación, capacitaciones internas y coordinación conjunta del acompañamiento de las personas.



Capítulo 4: Método, Resultados y Discusión

Se trabajó con el enfoque de Investigación Cualitativa, ya que resulta adecuado al tratar de abordar y comprender fenómenos educativos y sociales complejos, al mismo tiempo que brinda herramientas para analizar intervenciones educativas y su impacto en procesos cognitivos y sociales.

Watson-Gegeo (1982) expone que la Investigación Cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos.

El enfoque cualitativo es considerado por Pérez (1998) como un proceso activo, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable dentro del mismo campo. En otras palabras, se considera este método como el adecuado para captar información sobre las percepciones y experiencias de los sujetos implicados (docentes, internas, personal de la institución) y así evaluar la relevancia de la intervención psicopedagógica en este contexto.

Diseño

Este estudio se basa en un diseño no experimental de tipo cualitativo. Se buscó explorar mediante el enfoque cualitativo las experiencias y percepciones dentro de un contexto educativo de encierro respecto de rol del psicopedagogo.

Para ello, se presenta un análisis cualitativo-descriptivo, utilizando instrumentos como entrevistas y análisis de documentos, cuyos resultados serán contrastados con herramientas teóricas, documentación y proyectos institucionales integradores disponibles, para obtener así una visión completa del impacto de las estrategias interdisciplinarias aplicadas.

Asimismo, se trata de una investigación de tipo transversal, ya que el enfoque está dado en la observación puntual de los sujetos del estudio en su contexto presente.



Participantes

La población estuvo compuesta por 5 docentes y 1 administrativo que trabajan en una Unidad Penal N° 3 "Instituto Pelletier", ubicada en la provincia de Corrientes, en la ciudad Capital.

La unidad se encuentra destinada principalmente a mujeres privadas de libertad, también alberga a personas trans y no binarias, reflejando un enfoque inclusivo y adaptado a las necesidades de diversos grupos. Destinada a la contención de jóvenes y adolescentes en la ciudad de Corrientes, Argentina.

Tipo de muestra: Se emplea un muestreo intencional, buscando la participación voluntaria de aquellos docentes y administrativos que cumplen funciones en la institución educativa. El tipo de muestreo es un método no probabilístico, lo cual se consideró adecuado para la naturaleza y el contexto del estudio.

Criterios de inclusión: Ser docente o administrativo de la institución seleccionada, trabajar en el turno de la mañana y aceptar participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión: No se incluye al personal que no realice funciones administrativas o educativas, quienes no cuenten con tiempo disponible para participar en el estudio o quienes no deseen formar parte de la investigación.

Instrumentos

Para la recolección de datos, se emplearon dos herramientas principales:

Entrevista semiestructurada: Esta herramienta es definida por Hernández Sampieri (2006) como una guía flexible de preguntas, permite obtener información relevante adaptándose a las respuestas de los participantes. Las preguntas de la entrevista podrán ser modificadas para maximizar la obtención de información en función de los objetivos de la investigación.

Para la recolección de datos se utilizó un formulario digital elaborado en la plataforma Google Forms, que incluyó preguntas abiertas correspondientes a



una entrevista semiestructurada. Este recurso permitió recopilar las respuestas de los participantes de manera asincrónica y preservar el anonimato de los mismos

El instrumento conserva la estructura flexible propia de la entrevista semiestructurada, organizada en seis dimensiones principales:

1. Rol institucional y acompañamiento educativo,
2. Estrategias y recursos,
3. Vínculo educativo,
4. Trabajo interdisciplinario,
5. Trayectorias escolares y reinserción, y
6. Propuestas de mejora.

Cada dimensión responde directamente a los objetivos específicos del estudio, permitiendo recoger descripciones y valoraciones cualitativas sobre las prácticas, recursos y percepciones que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto penitenciario.

De este modo, la adaptación del instrumento se enmarca dentro del carácter flexible y contextual del enfoque cualitativo (Pérez, 1998; Watson-Gegeo, 1982), asegurando la pertinencia y validez del relevamiento de datos.

Análisis de documentos: Se observarán documentos institucionales, proyectos interdisciplinarios y otros registros relacionados con la educación en contextos de encierro durante el ciclo lectivo 2024-2025.

Procedimiento

Los participantes fueron contactados a través del personal administrativo de la Dirección de Educación Permanente para Jóvenes y Adultos (EPJA), que facilitó la coordinación de las entrevistas dentro de sus horarios laborales, respetando las normas institucionales.



A efectos de lograr una mayor practicidad, se procedió a la utilización de medios digitales para la ejecución de entrevistas, que se administraron en formato digital, mediante Google Forms. El modelo se encuentra disponible en el apartado de Anexos.

Las entrevistas fueron realizadas mediante un formulario digital elaborado en la plataforma Google Forms. Antes de responder, los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio, el carácter voluntario de su participación y la confidencialidad de la información. El envío del formulario completado fue considerado como manifestación de consentimiento informado.

Resultados

Las respuestas fueron analizadas mediante un proceso de categorización temática, organizándose en función de las seis dimensiones del instrumento. Se buscaron patrones recurrentes, coincidencias y diferencias en las percepciones expresadas por los participantes, evitando interpretaciones o análisis subjetivos.

De acuerdo con Creswell (2014), los resultados deben mostrarse de forma clara y directa, priorizando la transparencia y precisión para facilitar la comprensión del lector. Autores como Hernández Sampieri (2006) indican que los datos obtenidos se organicen para resaltar patrones y tendencias principales, para evitar así los juicios interpretativos y resguardar la fidelidad del material obtenido.

La presente sección expone de manera descriptiva y objetiva los hallazgos derivados de las entrevistas realizadas a los integrantes del equipo educativo que se desempeñan en una institución penitenciaria destinada a la educación de jóvenes y adolescentes.

De un total de 6 registros, integrados por las respuestas de 5 docentes y 1 administrativo, pudieron obtenerse los siguientes resultados, organizados por categoría de la entrevista:



1. Rol institucional y acompañamiento educativo

Los participantes describieron el trabajo educativo como un proceso que combina actividades escolares formales, talleres, acompañamiento emocional y estrategias de adaptación a las necesidades de las internas.

Se mencionó que el trabajo se desarrolla en un marco de colaboración entre docentes, administrativos y otros actores institucionales. En relación con la presencia de un/a psicopedagogo/a, la totalidad de los entrevistados que respondieron esta pregunta manifestó que su participación sería fundamental.

La totalidad de los participantes que respondieron a esta pregunta manifestó que considera necesario contar con un/a psicopedagogo/a en el equipo. Entre las razones expresadas se incluyeron: apoyo emocional y psicológico, intervención ante problemáticas de aprendizaje, planificación individualizada, acompañamiento a trayectorias y articulación con recursos externos.

También se mencionó la necesidad de contar con un profesional capacitado para observar conductas, realizar evaluaciones y contribuir a la mejora de los procesos cognitivos y socioemocionales de las internas.

Los participantes describen, en el mismo sentido, el trabajo educativo como colaborativo y adaptado a las condiciones del encierro (trabajo por proyectos, talleres, EPJA).

2. Estrategias y recursos

Respecto de las problemáticas observadas, los participantes señalaron dificultades de aprendizaje (especialmente en lectura, escritura y comprensión), baja motivación, conflictos interpersonales y limitaciones derivadas de la situación de encierro.

Las estrategias utilizadas incluyen evaluaciones individualizadas, adaptaciones didácticas, trabajo en equipo, métodos de enseñanza diversificados, escucha activa y acompañamiento cercano.



Asimismo, se mencionaron acciones como propuestas interdisciplinarias, actividades extracurriculares, talleres y orientaciones por parte de profesionales externos en algunos casos.

En cuanto al acceso a recursos, varios participantes señalaron limitaciones en materiales didácticos, condiciones del espacio físico y disponibilidad de profesionales especializados. Algunos entrevistados mencionaron el apoyo de instituciones externas u organismos educativos, mientras que otros señalaron la ausencia de dicho acompañamiento o su carácter esporádico.

También se mencionaron limitaciones como la escasez de recursos didácticos y, en varios casos, estrategias autogestionadas por el equipo docente.

3. Vínculo educativo

Los entrevistados describieron la relación entre docentes/personal e internas como respetuosa, cercana y centrada en el acompañamiento emocional. Indican que la contención es un componente fundamental del trabajo cotidiano, dadas las condiciones socioafectivas del contexto de encierro.

El vínculo se construye mediante el diálogo, la escucha, el respeto mutuo y la creación de espacios de confianza que posibilitan la continuidad educativa.

Se mencionó que este vínculo es determinante para sostener la motivación de las internas, favorecer la convivencia y facilitar el desarrollo de las actividades escolares y extracurriculares.

Predomina la valoración de una relación de contención y confianza entre docentes/personal y las internas, con esfuerzos explícitos por brindar acompañamiento socioemocional además del académico.

4. Trabajo interdisciplinario

En relación con la articulación institucional, los participantes señalaron que existe coordinación entre docentes, personal penitenciario y otros profesionales, aunque suele desarrollarse de manera informal.



Se mencionaron reuniones ocasionales, intercambio de información y colaboración en la planificación de actividades. Sin embargo, también se identificaron dificultades vinculadas con la falta de sistematización en los canales de comunicación y la necesidad de mejorar los acuerdos de trabajo conjunto.

Algunos entrevistados remarcaron que la actuación interdisciplinaria resulta indispensable debido a la complejidad del contexto, y que la ausencia de un psicopedagogo/a limita la posibilidad de implementar intervenciones más integrales.

5. Trayectorias escolares y reinserción social

Los participantes consideraron que la escuela cumple un rol central en la reinserción social de las internas. Señalaron que el acceso a la educación, particularmente a través de EPJA, permite retomar trayectorias educativas interrumpidas, obtener certificaciones, fortalecer habilidades cognitivas y socioemocionales, y adquirir herramientas útiles para la vida posterior al encierro.

También se mencionó que la escuela facilita la participación en talleres, ferias y actividades culturales que contribuyen al desarrollo personal. Según los entrevistados, estas oportunidades generan motivación, mejoran la autoestima y amplían las posibilidades de continuidad educativa o inserción laboral una vez finalizadas las estadías.

6. Propuestas de mejora

Los aportes recogidos incluyen diversas sugerencias orientadas a mejorar el acompañamiento educativo. Entre ellas se destacan: necesidad de mayor capacitación docente, incorporación de más profesionales especializados (particularmente psicopedagogos/as), aumento de recursos didácticos, generación de espacios físicos adecuados para las clases, fortalecimiento de la articulación interdisciplinaria y creación de dispositivos institucionales estables para la continuidad de trayectorias.



Se registraron menciones a problemáticas particulares como baja alfabetización, dificultades en comprensión lectora, baja motivación y conflictos interpersonales entre internas. Algunos participantes informaron ausencia de apoyos externos; otros describieron apoyos puntuales.

En conjunto, las respuestas evidencian las percepciones del equipo institucional respecto de su labor educativa, y si bien el trabajo actual es valorado, existen limitaciones estructurales que dificultan la implementación sostenida de estrategias integrales.

Discusión

En este apartado se interpretan los resultados obtenidos y se analizarán en relación con los objetivos del estudio.

Al respecto, Gibbs (2007) indica que la discusión es un apartado crucial, ya que permite relacionar los resultados con el marco teórico y con el estado del arte, ofreciendo una visión reflexiva sobre el tema.

La discusión de los resultados permite relacionar los hallazgos del estudio con los enfoques teóricos y antecedentes revisados. En primer lugar, la unanimidad con la que los participantes señalaron la necesidad de la presencia de un/a psicopedagogo/a se encuentra en sintonía con lo planteado por Antelo (2007), quien sostiene que la psicopedagogía cumple funciones de mediación, evaluación e intervención fundamentales para el aprendizaje en contextos vulnerables.

El reconocimiento del rol como necesario coincide también con Correa y Monteagudo (2023), quienes identifican que en contextos de encierro el trabajo psicopedagógico adquiere relevancia debido a la complejidad de las trayectorias educativas y socioemocionales de los estudiantes privados de libertad.

Asimismo, las estrategias docentes descritas, adaptaciones, trabajo individualizado, acompañamiento emocional, talleres y proyectos, se relacionan con lo planteado por Olivieri (2020), quien caracteriza la escuela en la cárcel



como un espacio condicionado por dinámicas institucionales restrictivas pero capaz de habilitar prácticas educativas significativas.

La creatividad y la autogestión de los docentes mencionados por los entrevistados coinciden con el estudio de González (2022), que señala que la falta de recursos y la necesidad de afrontar problemáticas múltiples llevan a los profesionales a sostener intervenciones que muchas veces exceden su rol formal.

Otro aspecto relevante es la importancia del vínculo educativo. Los participantes describen la relación docente–interna como un espacio de contención y confianza. Esto es coherente con Freire (1970), quien plantea que el diálogo y la relación humanizada constituyen pilares de una educación emancipadora.

En contextos de encierro, como señala Torres (1994), el vínculo adquiere un carácter reparador y posibilita que las internas resignifiquen experiencias de exclusión escolar previas.

En cuanto al trabajo interdisciplinario, los hallazgos muestran una articulación informal, circunstancial y poco sistematizada. Esto coincide con lo señalado por Herrera (2010), quien afirma que en la ECE las tensiones institucionales dificultan la coordinación entre equipos y limitan la implementación de políticas pedagógicas coherentes.

A su vez, la ausencia de psicopedagogos/as identificada en este estudio permite advertir lo expresado por Müller (2001), en relación con la necesidad de contar con profesionales que aporten una mirada integral del aprendizaje.

Las estrategias reportadas (andamiajes, adaptaciones, talleres) dan cuenta de iniciativas docentes que buscan responder a heterogeneidad de trayectorias, coincidente con el uso de EPJA y trabajo por proyectos, pero la escasez de recursos y la necesidad de formación apuntan a una brecha entre lo deseado y lo posible.



Esto refuerza la idea de que las intervenciones suelen ser autogestionadas y dependen del compromiso individual del equipo, tal como reportan estudios previos.

Respecto al impacto de la educación en la reinserción social, las percepciones de los participantes muestran coherencia con la literatura. Tanto Dussel (2006) como Delors (1996) afirman que la educación constituye una vía para construir ciudadanía, fortalecer capacidades personales y crear condiciones para la inclusión social.

La escuela en contexto de encierro aparece claramente como una herramienta de reinserción (alfabetización, certificación, talleres), aportando en autoestima y proyecto de vida. Sin embargo, para maximizar ese potencial se requieren más recursos, mayor formación y procedimientos formales de seguimiento (por ejemplo, articulación con EPJA, programas de oficio y dispositivos de salida).

Los entrevistados señalaron que EPJA facilita la recuperación de trayectorias, la autoestima y el acceso a certificaciones, lo cual coincide con el enfoque de educación permanente y compensatoria desarrollado por la UNESCO.

Finalmente, las propuestas de mejora, como capacitación docente, recursos, incorporación de psicopedagogos/as subrayan una tensión central ya abordada en el estado del arte: la distancia entre las demandas del contexto y las posibilidades reales de las instituciones educativas en encierro.

Tal como explica Olivieri (2020), el potencial transformador de la escuela penitenciaria se ve limitado cuando carece de recursos estables y equipos especializados. Los resultados del presente estudio permiten advertir esta brecha.



Capítulo 5: Conclusión

La presente investigación se propuso explorar las percepciones y estrategias de los docentes que se desempeñan en una institución penitenciaria de la ciudad de Corrientes respecto de las funciones psicopedagógicas y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A partir del análisis realizado, puede señalarse que el equipo institucional reconoce de manera clara la importancia del acompañamiento psicopedagógico dentro del contexto educativo de encierro. La totalidad de los participantes manifestó que la incorporación de un/a psicopedagogo/a resultaría un aporte significativo, tanto para el abordaje de dificultades específicas de aprendizaje como para el acompañamiento socioemocional de las internas.

Los hallazgos del estudio permiten concluir que la intervención psicopedagógica es considerada por los actores institucionales como un elemento indispensable para el acompañamiento de las trayectorias educativas de las internas.

Esta percepción coincide con los aportes teóricos de Antelo, Correa & Monteagudo y González, quienes destacan el rol central del psicopedagogo/a en la evaluación, intervención y orientación de procesos de aprendizaje en contextos complejos.

Asimismo, se concluye que el trabajo educativo actual incorpora estrategias significativas, como adaptaciones didácticas, talleres, proyectos, acompañamiento emocional, que se ajustan a lo planteado por Olivieri (2020) respecto al carácter multifuncional y socioeducativo de la educación en contexto de encierro.

Los resultados obtenidos permiten, además, afirmar que el trabajo educativo en contextos de encierro se caracteriza por ser integral, flexible y profundamente atravesado por la dimensión vincular y emocional. La escuela no solo cumple una función pedagógica, sino que se constituye como un espacio de contención, acompañamiento y reconstrucción de trayectorias educativas



interrumpidas, en un contexto marcado por la vulnerabilidad social y las restricciones propias del encierro.

Las prácticas actuales, coordinadas en con EPJA y sus adaptaciones, contribuyen a la continuidad educativa y a la reinserción, pero su alcance está restringido por la falta de recursos materiales, espacios adecuados y formación específica. A estas variables se suman, a su vez, la ausencia de profesionales especializados y la insuficiente articulación interdisciplinaria.

Los docentes identifican la necesidad de contar con un profesional que pueda intervenir de manera sistemática en estas problemáticas, permitiendo afianzar habilidades y capacidades vinculadas a la alfabetización, comprensión lectora, motivación y trayectorias educativas interrumpidas.

Pese a esta ausencia, los docentes describieron la implementación de estrategias propias que buscan compensarla, tales como adaptaciones didácticas, trabajo individualizado y acompañamiento cercano. Estas prácticas, aunque valiosas, dependen en gran medida del compromiso personal del equipo y no responden a un dispositivo institucional estable.

Las percepciones de los entrevistados confirman que la escuela constituye un espacio central para la reinserción social, ya que permite la recuperación de trayectorias educativas, el fortalecimiento de capacidades personales y la construcción de proyectos de vida, tal como sostienen Delors (1996), Dussel (2004) y Torres (1994).

No obstante, para maximizar este potencial resulta imprescindible contar con dispositivos institucionales estables: incorporación de psicopedagogos/as, disponibilidad de material didáctico, capacitación continua y fortalecimiento de la coordinación interprofesional.

En síntesis, la investigación muestra que el rol psicopedagógico no solo es valorado, sino también necesario para mejorar las prácticas educativas en contexto de encierro y favorecer la equidad educativa.



Los resultados permiten advertir que la escuela en contexto de encierro cumple un rol fundamental en la recuperación de trayectorias educativas y en la proyección de procesos de reinserción social. Sin embargo, la ausencia de profesionales especializados limita la posibilidad de desarrollar intervenciones integrales y sostenidas en el tiempo.

La evidencia señala que la consolidación de este rol y la ampliación de recursos permitirían optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuir de manera más efectiva a la reinserción social de las internas.

Finalmente, la investigación aporta evidencia situada acerca de la relevancia del rol psicopedagógico en la modalidad de Educación en Contextos de Encierro, visibilizando tanto el compromiso del equipo institucional como las limitaciones estructurales que atraviesan su práctica cotidiana.

El estudio reafirma que la educación en contextos de encierro constituye una herramienta clave para la reinserción social, en tanto posibilita la continuidad educativa, el desarrollo de habilidades académicas y sociales, y la construcción de proyectos de vida más autónomos.

Desde esta perspectiva, la psicopedagogía se presenta como un aporte fundamental para fortalecer las prácticas educativas, promover la inclusión y acompañar de manera integral las trayectorias de las personas privadas de la libertad.



Capítulo 6: Aportes y líneas de investigación futura

La presente investigación aporta un análisis situado sobre el rol del/la psicopedagogo/a en la modalidad de Educación en Contextos de Encierro en la ciudad de Corrientes.

En primer lugar, esta investigación aporta conocimiento situado, ya que analiza una experiencia concreta en una institución penitenciaria de la ciudad de Corrientes, un ámbito escasamente abordado en la producción académica local.

Este enfoque permite visibilizar prácticas, tensiones y necesidades propias del contexto, evitando generalizaciones y recuperando la singularidad del territorio.

En segundo lugar, el estudio contribuye a la comprensión del rol psicopedagógico desde la mirada de los actores institucionales, particularmente docentes y personal administrativo.

Las percepciones recogidas evidencian una valoración unánime de la intervención psicopedagógica como necesaria para el acompañamiento de trayectorias educativas, la atención de problemáticas de aprendizaje y el sostén socioemocional de las personas privadas de la libertad. Este aporte resulta significativo, ya que pone en evidencia una demanda concreta del campo educativo que no siempre se traduce en políticas institucionales efectivas.

Asimismo, la investigación sistematiza estrategias pedagógicas e interdisciplinarias actualmente implementadas, tales como adaptaciones didácticas, trabajo por proyectos, acompañamiento personalizado y dispositivos de contención emocional.

La descripción de estas prácticas permite reconocer el compromiso del equipo educativo y, al mismo tiempo, dar cuenta de las limitaciones estructurales que condicionan su alcance, como la falta de recursos materiales, la sobrecarga laboral y la ausencia de profesionales especializados.



La investigación aporta evidencia empírica sobre las estrategias que actualmente despliegan los docentes para sostener las trayectorias educativas de las internas. Las adaptaciones didácticas, el acompañamiento cercano y el trabajo por proyectos reflejan prácticas comprometidas que, sin embargo, requieren respaldo profesional especializado para consolidarse y sistematizarse.

Otro aporte central del estudio es la identificación de obstáculos institucionales que impactan en la calidad de las intervenciones educativas, entre los que se destacan la informalidad del trabajo interdisciplinario, la escasa sistematización de los dispositivos de acompañamiento y la insuficiente articulación entre los distintos actores involucrados. Estos hallazgos ofrecen insumos concretos para la reflexión institucional y la mejora de las prácticas.

Otro aspecto importante consiste en dar a conocer los testimonios de docentes y personal administrativo, quienes identifican de manera consistente la necesidad de contar con profesionales en psicopedagogía dentro del equipo institucional.

Las percepciones relevadas muestran que la intervención psicopedagógica es asociada no solo al abordaje de dificultades de aprendizaje, sino también al acompañamiento socioemocional, a la orientación de trayectorias educativas y a la articulación interdisciplinaria, funciones consideradas centrales para sostener los procesos educativos en contextos de alta vulnerabilidad.

Asimismo, la investigación sistematiza estrategias pedagógicas y dispositivos de acompañamiento actualmente implementados, tales como adaptaciones didácticas, trabajo por proyectos, tutorías informales, escucha activa y contención emocional.

Estos aportes permiten reconocer el compromiso del equipo educativo y, al mismo tiempo, evidenciar que muchas de estas prácticas se desarrollan de manera autogestionada, sin el respaldo de dispositivos institucionales estables ni de profesionales especializados, lo que limita su alcance y continuidad.



Otro aporte relevante del estudio es la identificación de obstáculos estructurales e institucionales que inciden directamente en la calidad de las intervenciones educativas.

Entre ellos se destacan la escasez de recursos materiales, la sobrecarga laboral del personal, la informalidad del trabajo interdisciplinario y la ausencia de figuras profesionales específicas, como el/la psicopedagogo/a.

Estos hallazgos no solo describen una situación particular, sino que aportan insumos concretos para repensar políticas educativas y estrategias de intervención en la modalidad de Educación en Contextos de Encierro.

En línea con el marco teórico revisado, los resultados refuerzan la concepción de la educación como herramienta central para la reinserción social, evidenciando cómo la escuela en contexto de encierro contribuye a la reconstrucción de trayectorias educativas interrumpidas, al fortalecimiento de la autoestima y a la proyección de proyectos de vida alternativos a la reincidencia.

En este sentido, el estudio aporta evidencia empírica que respalda el carácter transformador de la educación cuando se sostiene desde una perspectiva de derechos y con abordajes integrales.

A partir de los aportes obtenidos y de las limitaciones propias del estudio, se abren diversas líneas de investigación futura. Entre ellas, resulta pertinente profundizar el análisis incorporando la perspectiva de las personas privadas de la libertad, con el fin de conocer cómo vivencian los procesos educativos y qué valor asignan a los apoyos psicopedagógicos. Asimismo, sería relevante desarrollar estudios comparativos entre distintas unidades penitenciarias, que permitan identificar similitudes y diferencias en las prácticas educativas y en la organización institucional.

Otra línea posible consiste en analizar intervenciones psicopedagógicas específicas, evaluando su impacto en la continuidad de las trayectorias educativas, la alfabetización y el desarrollo socioemocional.



Del mismo modo, futuras investigaciones podrían centrarse en las condiciones laborales y formativas de los docentes en contextos de encierro, así como en los modos de articulación entre EPJA, ECE y el servicio penitenciario, con el objetivo de identificar modelos de gestión más sistemáticos y eficaces.

En conjunto, los aportes y las proyecciones que se desprenden de este estudio permiten comprender que el rol del psicopedagogo/a no solo es valorado por los actores institucionales, sino que se presenta como una necesidad concreta para fortalecer las prácticas educativas en contextos de encierro.

La investigación refuerza la concepción de la educación en contextos de encierro como una herramienta clave para la reinserción social, al evidenciar cómo la escuela contribuye a la reconstrucción de trayectorias educativas, al fortalecimiento de la autoestima y a la proyección de proyectos de vida.

El trabajo aporta elementos que pueden ser considerados tanto en la formación de futuros profesionales en psicopedagogía como en el diseño de políticas educativas orientadas a garantizar el derecho a la educación en contextos de privación de libertad.

Finalmente, como línea de proyección futura, la investigación abre la posibilidad de desarrollar estudios comparativos entre distintas unidades penitenciarias, así como indagar la perspectiva de las propias internas respecto del acompañamiento educativo. También se considera pertinente profundizar en el diseño de propuestas de intervención psicopedagógica específicas para esta modalidad, con el fin de avanzar hacia modelos de trabajo más sistemáticos y sostenibles.

En este sentido, el aporte principal de este estudio radica en haber generado conocimiento contextualizado que permite fundamentar la necesidad de fortalecer el equipo interdisciplinario en instituciones educativas en contexto de encierro, reconociendo el compromiso existente y señalando áreas posibles de mejora.



Referencias bibliográficas

- Antelo, E. (2007).** *Introducción a la Psicopedagogía Forense. Revista Pertenecer.*
- Antelo, E. (2018).** *Familia y educación: los nuevos desafíos y abordajes. 2º Congreso Psicopedagógico de la Provincia de Chaco.*
- Barraza Macías, A. (2023).** *Metodología de la investigación cualitativa. Una perspectiva interpretativa.* Benessere, Centro de Intervención para el Bienestar Físico y Mental.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1970).** *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza.* Siglo XXI Editores.
- Bruner, J. (1990).** *Actos de significado. Más Allá De La Revolución Cognitiva.* Alianza Editorial. Disponible en: https://archive-org.translate.goog/details/bruner-j.-actos-de-significado.-mas-alla-de-la-revolucion-cognitiva?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc
- Carmona, I., Gabrielli, M., & Taboada, M. (2022).** *Autores de libertad: una lectura psicopedagógica de los aportes del arte en la intervención socioeducativa con adolescentes en contextos de encierro.* Universidad Nacional de San Martín, Escuela de Humanidades. <https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/2028>
- Coll, C. (1996).** *Psicopedagogía: Confluencia disciplinar y espacio profesional.* Alianza.
- Correa, C., & Monteagudo, G. (2023).** *Características de las intervenciones que llevan adelante los profesionales en psicopedagogía en contexto de encierro.* Universidad del Gran Rosario. <https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/1060/Inv.%20D-824%20tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Creswell, J. (2014).** *Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. Selección entre cinco tradiciones.* Academia UTP.
<https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Delors, J. y otros (1996).** *La educación encierra un tesoro.* UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>
- Diario El Litoral. (2008, Abril 29).** *Instituto Pelletier: de los muros del encierro a la reinserción social.* El Litoral.
<https://www.ellitoral.com.ar/corrientes/2008-4-29-21-0-0-instituto-pelletier-de-los-muros-del-encierro-a-la-reinsercion-social>
- Dubet, F. (1995).** *La escuela y la experiencia de los alumnos.* Ediciones Morata.
- Dussel, I. (2004).** *Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas.* FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Disponible en:
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/flacso/dussel.pdf>
- Dussel, I. (2006).** *La escuela como espacio de reconocimiento.* En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Número 31.
- Filidoro, N. (2002).** *Psicopedagogía: Conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica.* Biblos.
- Foucault, M. (2003).** *Vigilar y castigar.* Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1970).** *Pedagogía del oprimido.* Siglo XXI Editores.
- García Garrido, J. L. (1991).** *Teoría de la educación.* Dykinson.
- Gibbs, G. (2012).** *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa.* Ediciones Morata. Disponible en:
https://www.puntoycomalibros.com/libro/el-analisis-de-datos-cualitativos-en-investigacion-cualitativa_118597



- Goffman, E. (2001).** *Internados: Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales.* Amorrortu.
- González, T., Herrera, C., & Leonarduzzi, E. (2022).** *Representaciones del rol psicopedagógico en contextos de encierro.* Universidad del Gran Rosario. Disponible en: <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/128>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006).** *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill.
- Herrera, P. (2011).** Pensar la educación en contextos de encierro: primeras aproximaciones a un campo en *tensión*. Ministerio de Educación de la Nación. <https://redpece.cl/repositorio/pensar-la-educacion-en-contextos-de-encierro-primeras-aproximaciones-a-un-campo-en-tension/>
- López, G. (2006).** *¿Qué es la intervención psicopedagógica?: Definición, principios y componentes.* Ágora. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-490511>
- Meirieu, P. (1998).** *El educador entre la transmisión y la emancipación.* Paidós.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2022).** *Educación de jóvenes y adultos.* <https://www.argentina.gob.ar/educacion/epja>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2022).** *Modalidad de educación en contextos de encierro: niveles y modalidades. Estructura del Sistema Educativo.* <https://www.argentina.gob.ar/nivelesymodalidades/modalidaddeeducacionencontextosdeencierro>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2022, Abril 18).** *Ley de Educación Nacional N° 26.206.* Educ.ar. <https://www.educ.ar/recursos/158157/leydeeducacionnacionaln26206>



Modalidad de educación en contextos de encierro. (2024).

<https://www.argentina.gob.ar/nivelesymodalidades/modalidad-de-educacion-en-contextos-de-encierro>

Monge Poltronier, A. I., et al. (2023). *Referentes de la educación, una*

aproximación al conductismo y sus principales exponentes. Atena

Editora. [https://atenaeditora.com.br/catalogo/post/referentes-de-la-](https://atenaeditora.com.br/catalogo/post/referentes-de-la-educacion-una-aproximacion-iii-humanismo-conectivismo-perspectivas-socioculturales-inteligencias-multiples-y-pedagogia-critica)

[educacion-una-aproximacion-iii-humanismo-conectivismo-](https://atenaeditora.com.br/catalogo/post/referentes-de-la-educacion-una-aproximacion-iii-humanismo-conectivismo-perspectivas-socioculturales-inteligencias-multiples-y-pedagogia-critica)

[perspectivas-socioculturales-inteligencias-multiples-y-pedagogia-](https://atenaeditora.com.br/catalogo/post/referentes-de-la-educacion-una-aproximacion-iii-humanismo-conectivismo-perspectivas-socioculturales-inteligencias-multiples-y-pedagogia-critica)

[critica](https://atenaeditora.com.br/catalogo/post/referentes-de-la-educacion-una-aproximacion-iii-humanismo-conectivismo-perspectivas-socioculturales-inteligencias-multiples-y-pedagogia-critica)

Müller, M. (1999). *Perspectivas de la psicopedagogía en el comienzo del*

milenio. Psicología y Psicopedagogía. [https://racimo.usal.edu.ar/4528/](https://racimo.usal.edu.ar/4528/racimo.usal.edu.ar+1)

[racimo.usal.edu.ar+1](https://racimo.usal.edu.ar/4528/racimo.usal.edu.ar+1)

Müller, M. (2001). *Aprender para ser.* Bonum.

Olivieri, A. (2020). *¿Qué es la escuela en la cárcel? Prácticas docentes*

y profesionalizantes en contexto de encierro. Universidad Provincial de

Córdoba.

Disponibile

en:

<https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/324>

Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes.* La

Muralla.

Poggi, M. (2013). *Subjetividad y educación: entre el sujeto y el sujeto*

político. Ediciones Novedades Educativas.

Rivero, C., & Roca, M. (2024). *Representaciones del rol del*

psicopedagogo en contexto de encierro. Universidad del Gran Rosario.

<https://hdl.handle.net/20.500.14125/1067>

Skinner, B. F. (1994). *Sobre el conductismo.* Editorial Planeta

Argentina.

[https://ifdc6m-](https://ifdc6m-juj.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/148/Skinner_B.F._Sobre_el_conductismo.pdf)

[juj.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/148/Skinner B. F. -](https://ifdc6m-juj.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/148/Skinner_B.F._Sobre_el_conductismo.pdf)

[_Sobre el conductismo.pdf](https://ifdc6m-juj.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/148/Skinner_B.F._Sobre_el_conductismo.pdf)



- Tedesco, J. C. (2000).** *Educación y justicia social*. Paidós.
- Tenti Fanfani, E. (2002).** *El oficio de docente*. Fondo de Cultura Económica.
- Torres, R. M. (1994).** *La educación de adultos en América Latina: entre la marginalidad y la transformación*. UNESCO/OREALC.
- UNESCO. (1997).** *Educación para todos: marco de acción*. Conferencia Internacional sobre Educación para Todos. París.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000103704>
- Vygotsky, L. S. (1978).** *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica
- Watson-Gegeo, K. (1982).** *Notas sobre el curso de introducción a la investigación etnográfica en los campos educativos y comunitarios*. Harvard Graduate School of Education.



Anexos 1

Guía de entrevista



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia

La presente entrevista forma parte de una investigación académica de la Licenciatura en Psicopedagogía, orientada a conocer las percepciones y estrategias de los docentes en contextos de encierro respecto de las funciones psicopedagógicas y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Sus respuestas son confidenciales y se utilizarán únicamente con fines académicos. Se agradece profundamente su participación y el tiempo dedicado.

Datos iniciales:

Nombre (Opcional):

Cargo/función:

1. Rol institucional y acompañamiento educativo

a. ¿Cómo describiría el trabajo educativo que se realiza con las internas en la institución?

b. ¿Considera necesario contar con un/a psicopedagogo/a en el equipo de trabajo? ¿Por qué?

2. Estrategias y recursos

a. ¿Qué problemáticas de aprendizaje o convivencia observa en sus estudiantes?

b. ¿Conoce estrategias de acompañamiento que se apliquen ante dificultades de aprendizaje o emocionales? ¿Cuáles?

c. ¿Recibe apoyo de otros profesionales o instituciones externas?

3. Vínculo educativo

a. ¿Cómo describiría la relación entre docentes/personal y las internas?

b. ¿Qué tipo de acompañamiento o contención ofrecen desde su rol?

4. Trabajo interdisciplinario

a. ¿Cómo se articula el trabajo entre docentes, personal penitenciario y otros profesionales?

5. Trayectorias escolares y reinserción

a. ¿De qué modo cree que la escuela contribuye a la reinserción social y educativa posterior?

6. Propuestas de mejora

a. ¿Qué cambios o recursos considera necesarios para fortalecer el acompañamiento educativo en la institución?



Anexo 2

Matriz de análisis

Categorías principales	Subcategorías / Ejes de análisis	Preguntas guía	Respuestas significativas	Interpretación / Codificación inicial	Conclusiones parciales
1. Rol institucional y acompañamiento educativo	Concepción del trabajo educativo. Percepción del rol psicopedagógico. Valoración de su necesidad	1. a. ¿Cómo describiría el trabajo educativo que se realiza con las internas en la institución? 1. b. ¿Considera necesario contar con un/a psicopedagogo/a en el equipo de trabajo? ¿Por qué?	El trabajo es colaborativo, con EPJA y talleres. Todos coinciden en que sí se necesita psicopedagogo/a (apoyo emocional, evaluaciones individualizadas, ajuste pedagógico).	Identificación de la necesidad del rol psicopedagógico. Se reconoce su importancia. Presencia de trabajo colaborativo interno y articulación con instituciones de la comunidad.	El rol psicopedagógico es considerado clave; su incorporación formal potenciaría el trabajo docente.



2. Estrategias y recursos	Problemáticas de aprendizaje. Estrategias aplicadas. Apoyo profesional o institucional	2. a. ¿Qué problemáticas de aprendizaje o convivencia observa en sus estudiantes? 2. b. ¿Conoce estrategias de acompañamiento que se apliquen ante dificultades de aprendizaje o emocionales? ¿Cuáles? 2. c. ¿Recibe apoyo de otros profesionales o	Problemáticas: baja alfabetización, comprensión lectora, baja motivación, conflictos interpersonales. Estrategias: adaptaciones, andamiajes, talleres, escucha activa. Apoyos externos: limitados o puntuales.	Estrategias pedagógicas y socioemocionales como talleres, escucha activa y contención emocional. Apoyos interdisciplinarios existentes. Adaptaciones y ajustes en base a las necesidades educativas. Acompañamiento externo limitado o faltante.	Las estrategias existentes responden a los requerimientos, pero los recursos disponibles son limitados en cuanto a lo material o a la formación.
---------------------------	--	--	---	--	--



		instituciones externas?			
3. Vínculo educativo	Relación docente– internas. Contención emocional y educativa	3. a. ¿Cómo describiría la relación entre docentes/personal y las internas? 3. b. ¿Qué tipo de acompañamiento o contención ofrecen desde su rol?	Relación de confianza y contención; docentes brindan apoyo emocional y académico.	Construcción de un vínculo pedagógico y emocional constante; se aplican estrategias para reforzar la confianza y empatía; limitaciones del contexto.	El vínculo es una fortaleza que facilita las intervenciones; sostenerlo requiere apoyo institucional.
4. Trabajo interdisciplinario	Articulación institucional. Coordinación entre áreas	4. a. ¿Cómo se articula el trabajo entre docentes, personal penitenciario y otros profesionales?	Articulación existe mediante comunicación y reuniones, pero es mayormente informal y dependiendo de iniciativas individuales.	Articulación interdisciplinaria informal; necesidad de mayor cooperación institucional.	Formalizar la coordinación interdisciplinaria mejoraría coherencia y continuidad.



5. Trayectorias escolares y reinserción	Experiencias educativas y aportes de la escuela a la reinserción	5. a. ¿De qué modo cree que la escuela contribuye a la reinserción social y educativa posterior?	EPJA y talleres permiten retomar estudios y certificación; favorecen autoestima y posibilidades laborales/formativas.	Percepciones favorables sobre la función resocializadora de la escuela; reconocimiento y valoración de la educación en la reinserción social y construcción de posibles proyectos de vida.	La escuela cumple función resocializadora, pero su impacto depende de recursos y continuidad.
6. Propuestas de mejora	Recursos y condiciones institucionales. Necesidades formativas.	6. a. ¿Qué cambios o recursos considera necesarios para fortalecer el acompañamiento	Demandas: capacitación, más materiales, espacios y formalización de roles/tiempos.	Identificación de necesidades y demandas relacionadas con mayores recursos materiales y	Priorizar capacitación y recursos es esencial para optimizar las intervenciones psicopedagógicas.



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia. Metodología de la Investigación Científica
Trabajo Final Integrador

"El Rol del Psicopedagogo/a en la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro en la Ciudad de Corrientes"

	Expectativas de mejora.	educativo en la institución?		propuestas formativas para fortalecer las propuestas educativas.	
--	-------------------------	------------------------------	--	--	--



Anexo 3

Entrevistas realizadas

Nombre (opcional)	Cargo /función:	1. a. ¿Cómo describiría el trabajo educativo que se realiza con las internas en la institución?	1. b. ¿Considera necesario contar con un/a psicopedagogo/a en el equipo de trabajo? ¿Por qué?	2. a. ¿Qué problemáticas de aprendizaje o convivencia observa en sus estudiantes?	2. b. ¿Conoce estrategias de acompañamiento que se apliquen ante dificultades de aprendizaje o emocionales? ¿Cuáles?	2. c. ¿Recibe apoyo de otros profesionales o instituciones externas?	3. a. ¿Cómo describiría la relación entre docentes/personal y las internas?	3. b. ¿Qué tipo de acompañamiento o contención ofrecen desde su rol?	4. a. ¿Cómo se articula el trabajo entre docentes, personal penitenciario y otros profesionales?	5. a. ¿De qué modo cree que la escuela contribuye a la reinserción social y educativa posterior?	6. a. ¿Qué cambios o recursos considera necesarios para fortalecer el acompañamiento educativo en la institución?
JUAN GABRIEL	SECRETARIO	Trabajo con internos	Por el apoyo emocional y psicológico, por un tema de rehabilitación y una posible	En cuanto a problemas de aprendizaje, es la falta de concentración y también	Evaluaciones individualizadas y planificación de clases adaptadas. Escucha activa y el	Trabajamos en equipo, con la docente de primaria y también con los responsables de los talleres.	De respeto mutuo y en un ambiente cordial.	Les ofrecemos atención a sus dudas y planteamientos. Soy el nexo	Tenemos reuniones de coordinación, una comunicación efectiva y constante, roles y	La escuela contribuye a la reinserción social y educativa de los estudiantes a través	Más capacitación y desarrollo profesional, y recursos adicionales.



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia. Metodología de la Investigación Científica
Trabajo Final Integrador

"El Rol del Psicopedagogo/a en la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro en la Ciudad de Corrientes

			reinserción, para el desarrollo de las habilidades y el apoyo en la educación, y para que pueda colaborar con el resto del equipo que se encuentra trabajando en ese ambiente.	de lenguaje y comunicación, mientras que lo que refiere a la convivencia, son los conflictos interpersonales y la baja autoestima y confianza.	fomento del autoestima.			entre el área de educación del servicio penitenciario y ellos, además de articular toda la parte administrativa relacionada con la Dirección de EPJA.	responsabilidad clara y bien establecidas.	del desarrollo de habilidades sociales y académicas, la preparación para la vida en sociedad y la educación superior, y el apoyo a la transición. Al ofrecer un entorno de aprendizaje seguro y estructurado, se fomenta la autoestima, la confianza y la motivación	
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	---	--	--	--



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
 Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia. Metodología de la Investigación Científica
 Trabajo Final Integrador

"El Rol del Psicopedagogo/a en la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro en la Ciudad de Corrientes"

										, lo que permite a los estudiantes alcanzar sus objetivos y reintegrarse a la sociedad de manera exitosa.	
Lucia	Profesional de apoyo a la inclusión-EPJA	El trabajo educativo con las internas se caracteriza por ser un proceso integral, flexible y contextualizado. Se busca no sólo la continuidad educativa, sino	Sí, es fundamental contar con un psicopedagogo en el equipo. Su intervención permite abordar los procesos de aprendizaje desde una mirada integral, considera	En los estudiantes se observan diversas problemáticas que impactan tanto en los procesos de aprendizaje como en la convivencia institucional.	Sí, se implementan diversas estrategias de acompañamiento orientadas a atender tanto las dificultades de aprendizaje como las necesidades emocionales	Sí, se recibe acompañamiento de profesionales provenientes de otras instituciones, lo cual permite fortalecer el trabajo en equipo y sostener las intervenciones. Por ejemplo, desde la	La relación entre docentes y estudiantes se caracteriza por ser muy respetuosa y cercana, en un clima de acompañamiento permanente. Los	Desde mi rol ofrezco un acompañamiento centrado en facilitar los procesos de aprendizaje y garantizar la inclusión educativa. Para	La articulación entre docentes y personal penitenciario se basa en una comunicación permanente y en la coordinación de acciones que permitan garantizar	A través de EPJA, se brinda la posibilidad de retomar y continuar trayectorias educativas interrumpidas, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje y	Actualmente considero que se hace un buen acompañamiento. Es necesario priorizar el proceso de aprendizaje de los alumnos, articular interdisciplinariamente, flexibilizar y dialogar entre todas



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
 Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia. Metodología de la Investigación Científica
 Trabajo Final Integrador

"El Rol del Psicopedagogo/a en la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro en la Ciudad de Corrientes"

		también la construcción de trayectorias significativas que favorezcan la autonomía, la autoestima y la inserción social. El enfoque se centra en el proceso de aprendizaje de cada estudiante y a los tiempos propios de la modalidad propuesta por EPJA, lo que	ando aspectos emocionales, cognitivos, vinculares y contextuales. El psicopedagogo contribuye a identificar barreras y facilitadores del aprendizaje, diseñar estrategias de inclusión, acompañar trayectorias y promover el desarrollo de	En primer lugar, aparecen desafíos en la autonomía, especialmente en la organización del estudio, la toma de decisiones y el sostenimiento de tareas a largo plazo. En el plano pedagógico, se evidencian desafíos en la	es de los estudiantes. Entre ellas: Espacios de escucha individual, que permiten identificar barreras personales, emocionales o del entorno que interfieren en el aprendizaje. Orientaciones pedagógicas personalizadas, ajustando consignas, tiempos y	Escuela N.º 26 asiste un docente con el que se articulan criterios pedagógicos. Este trabajo en conjunto posibilita analizar las necesidades específicas de un estudiante con discapacidad, diseñar estrategias adecuadas y reducir las barreras que dificultan su trayectoria educativa.	docentes muestran una actitud empática y comprometida, favoreciendo el diálogo y generando un espacio seguro para aprender. Además, se centran en sostener y motivar las trayectorias educativas, ofreciendo orientación, seguimien	ello, trabajo como mediador a entre docentes y estudiantes, favoreciendo la comunicación y ajustando las demandas escolares cuando es necesario, por ejemplo gestionando flexibilizaciones en las fechas de entrega	el acceso efectivo a la educación. El personal penitenciario colabora facilitando los traslados, los tiempos y la organización interna para que las estudiantes puedan asistir a las clases y participar de las actividades educativas. Por su	crecimiento personal. Las sedes se constituyen como espacios de contención, acompañamiento y proyección, donde los estudiantes pueden fortalecer habilidades, recuperar la confianza en ellos y construir herramientas para una vida más autónoma	las partes que intervienen en dicho proceso.
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	---	--



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
 Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia. Metodología de la Investigación Científica
 Trabajo Final Integrador

"El Rol del Psicopedagogo/a en la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro en la Ciudad de Corrientes"

		permite recuperar saberes previos y promover nuevos aprendizajes.	habilidades que favorecen la autonomía y el acceso al aprendizaje. Además, aporta al trabajo interdisciplinario, articulando con docentes y otros profesionales para garantizar una propuesta educativa más equitativa, respetuosa y ajustada a las necesidades	comprensión lectora (particularmente en la interpretación de consignas, el análisis de textos y la extracción de información relevante). Asimismo, en algunos casos se observa consumo problemático de sustancias, lo cual repercute	modos de enseñanza según el perfil de cada estudiante. Ajustes de acceso en comprensión lectora, mediante lectura guiada, explicación de consignas, anticipación de vocabulario y uso de apoyos visuales o ejemplos concretos. Estrategias de fortalecimiento del razonamiento lógico-		to y palabras de aliento para que cada estudiante pueda avanzar a su ritmo.	o ajustando tareas. Además, en ocasiones explico los contenidos con otras palabras, utilizando ejemplos concretos y reorganizando la información para que resulte más accesible. También adapto consignas y modos	parte, los docentes informan sobre necesidades específicas del grupo y de cada estudiante, de modo que el personal pueda acompañar y sostener las condiciones necesarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	y participativa. De este modo, la educación aporta a la reinserción social y educativa promoviendo la inclusión, la continuidad formativa y la reconstrucción de proyectos personales.	
--	--	---	---	--	--	--	---	---	--	--	--



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia. Metodología de la Investigación Científica
Trabajo Final Integrador

"El Rol del Psicopedagogo/a en la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro en la Ciudad de Corrientes"

			es reales de los estudiantes.	e en el aprendizaje, la continuidad educativa y la regulación emocional, influyendo tanto en el aprendizaje como en las dinámicas de convivencia.	matemático, como el uso de materiales manipulativos, problemas contextualizados y actividades pasó a paso. Trabajo interdisciplinario, articulando con docentes y equipos terapéuticos. Acompañamientos grupales, donde se fomenta la participación, la cooperación y la construcción			de presentación de los contenidos para favorecer la comprensión, sostener la motivación y promover la autonomía de los estudiantes. Este acompañamiento apunta a reducir barreras, fortalecer las trayectorias educativas			
--	--	--	-------------------------------	---	---	--	--	---	--	--	--



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
 Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia. Metodología de la Investigación Científica
 Trabajo Final Integrador

"El Rol del Psicopedagogo/a en la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro en la Ciudad de Corrientes"

					<p>ón de vínculos saludables . Seguimiento continuo, registrando avances, dificultades y ajustes necesarios para sostener trayectorias educativas estables.</p>			<p>as y asegurar que cada persona pueda avanzar de acuerdo con sus fortalezas y desafíos.</p>			
Carmen	Doce nte	El rol de la institución escolar consiste en brindar contención, acompañar en el proceso educativo desde la	Lo considero necesario por el trabajo emocional, de asesoramiento e individual que pueden	Generalmente las problemáticas relacionadas con el aprendizaje tienen que ver	La principal estrategia considero que se relaciona con lo emocional, la escucha como base para	Son acompañados por la Red Corrientes de Derechos Humanos y la Iglesia.	La relación entre docentes y estudiantes puede describirse como armónica. No así entre	Proponer estrategias de comunicación y la escucha activa y personalizada generan do	La articulación consiste en cumplir con lo establecido por cada institución, la educativa y la de seguridad,	Brindando posibilidades de finalización de estudios, de acercamiento a instituciones laborales	Considero que para fortalecer el trabajo educativo los cambios deben ser estructurales, de espacios adecuados para el



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
 Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia. Metodología de la Investigación Científica
 Trabajo Final Integrador

"El Rol del Psicopedagogo/a en la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro en la Ciudad de Corrientes"

		visión de que todas las personas son sujetos de derecho, que la educación puede cambiar su realidad y mejorar la calidad de vida	realizar los profesionales	con la autoestima y la comunicación entre los estudiantes consecuencia de las situaciones personales de cada uno.	realizar el proceso educativo, el acompañamiento personalizado como recurso de aprendizaje sostenido.		personal e internas	confianza y seguridad para que el proceso educativo pueda llevarse a cabo.	en relación a horarios y permisos, tratando además de acompañar propuestas educativas que involucren a estudiantes e instituciones como por ejemplo exposiciones en Ferias de Ciencias	o instituciones de formación en oficinas.	dictado de clases.
Rodrigo	Docente	Colaborativo, participativo, etc.	Sí, porque el interno al estar encerrado carece de sociabiliza	Escasez de recursos didácticos.	Si, de acuerdo a mi espacio la estrategia que utilizo	No	La relación entre docentes e internos es de	El tipo de acompañamiento se basa en el respeto	El trabajo aquí se ve reflejado por la comunicación y	A través, de jornadas, talleres, ferias, que hacen que	Que se les brinden herramientas y material didáctico a los



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
 Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia. Metodología de la Investigación Científica
 Trabajo Final Integrador

"El Rol del Psicopedagogo/a en la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro en la Ciudad de Corrientes"

			ción, y esto puede provocar conflictos entre pares.		es a través de proyectos de microemprendimientos, en el cual dan cuenta de sus capacidades.		brindar ayuda, contención, compromiso, predisposición, para que exista un proceso de enseñanza - aprendizaje.	para que exista un buen ambiente de trabajo.	confianza entre docente y servicio penitenciario.	el interno salga apto para la vuelta a la sociedad.	estudiantes internos.
Damián	Docente	Trabajo con internas de edades entre 14-17 años	Sí, porque sería un acompañamiento importante para mejorar las trayectorias estudiantiles y el apoyo ante situaciones	Dificultades en el aprendizaje, conflictos en la convivencia entre pares	Trabajos interdisciplinarios, seguimiento y acompañamiento y contención desde lo emocional	Si, articulaciones con educación primaria, dirección de ejes e instituciones religiosas	Cordial y respetuosa en términos generales	Más allá de lo académico o de la transmisión de conocimientos se busca la contención ante las dificultades que	La articulación es más bien informal, utilizando los canales de comunicación disponibles y los roles que desempeñ	Es clave para la reinserción en la sociedad porque brinda herramientas fundamentales para que puedan definir sus objetivos,	Mejorar los espacios y condiciones donde viven y realizan sus actividades. Que se brinden más recursos para ofrecer mejor calidad en los



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
 Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia. Metodología de la Investigación Científica
 Trabajo Final Integrador

"El Rol del Psicopedagogo/a en la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro en la Ciudad de Corrientes"

			s complejas					se presenta en un contexto complejo como este	a casa uno dentro del equipo de trabajo	descubrir y aprovechar sus habilidades y socializar	aprendizajes
Juan	profesor	Trabajo educativo en institución en contexto de encierro en Corrientes Cap.	Sí, resulta necesario contar con esos profesionales dentro de la institución	Dificultades en la lecto-escritura	Reconocer avances, y logros aunque sean pequeños, y tratar de mantener la motivación en los momentos difíciles	Articulación con los colegas y directivos	Suele ser compleja entre las internas y los agentes penitenciarios, por cuestiones de disciplina, pero armoniosa con docentes y personal administrativo	Se trata de sostener procesos de aprendizaje y de vida en condiciones adversas	Se generan equipos de trabajo donde cada profesional aporta desde su especialidad, potencian las acciones que se llevan a cabo	Permite retomar estudios interrumpidos y alcanzar niveles formales de escolaridad que permitan la continuidad de los estudios o la inserción laboral	Recursos materiales y tecnológicos. ofrecer propuestas de formación que permitan potenciar las oportunidades laborales y descubrir intereses

Anexo 4

Consentimiento Informado

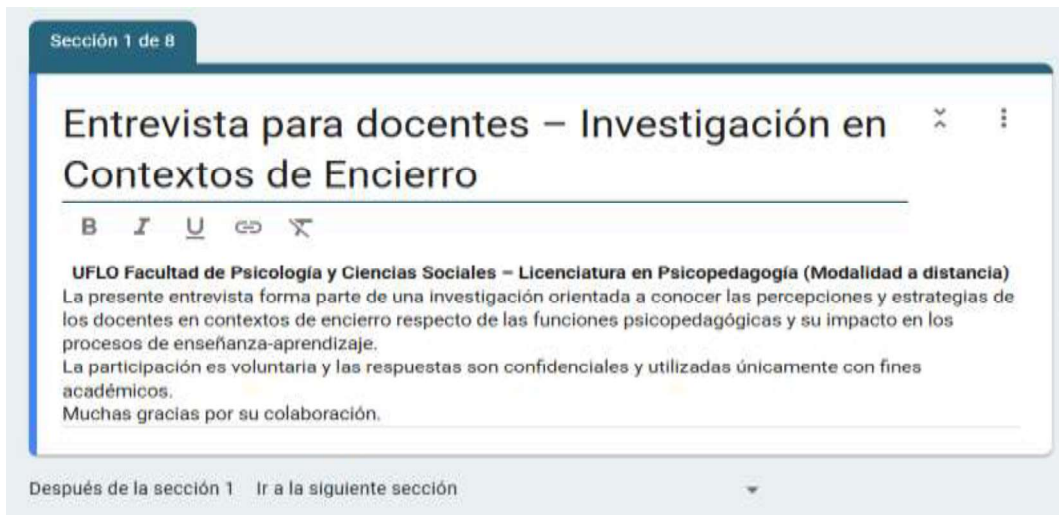
Título del estudio:

“El Rol del Psicopedagogo/a en la Modalidad de Educación en Contextos de Encierro en la Ciudad de Corrientes”

Institución:

UFLO Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Licenciatura en Psicopedagogía (Modalidad a distancia)



Sección 1 de 8

Entrevista para docentes – Investigación en Contextos de Encierro

UFLO Facultad de Psicología y Ciencias Sociales – Licenciatura en Psicopedagogía (Modalidad a distancia)
La presente entrevista forma parte de una investigación orientada a conocer las percepciones y estrategias de los docentes en contextos de encierro respecto de las funciones psicopedagógicas y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
La participación es voluntaria y las respuestas son confidenciales y utilizadas únicamente con fines académicos.
Muchas gracias por su colaboración.

Después de la sección 1. Ir a la siguiente sección

La participación fue voluntaria. Los participantes pudieron decidir no responder o interrumpir su participación en cualquier momento sin que ello implicara consecuencia alguna.

La información proporcionada fue utilizada exclusivamente con fines académicos en el marco del Trabajo Final Integrador. Las respuestas fueron tratadas de manera confidencial y anónima, garantizando que no se publicaron datos que permitieran identificar a los participantes.

El consentimiento fue presentado en formato digital como texto introductorio al inicio del formulario de Google Forms. La decisión de continuar y completar la entrevista implicó la aceptación voluntaria de participación en la investigación. El modelo utilizado se adjunta en el Anexo 1.