



**Facultad de Psicología y Ciencias Sociales  
Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia**

**“El Rol del Psicopedagogo ante las causas del  
fracaso escolar en estudiantes con TEA de primer  
ciclo del Centro Educativo Terapéutico de Corrientes  
Capital.”**

**Estudiante:** Laura Prieto

**Legajo:** 35774

**Director/es:** Fernández, María Sol

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en psicopedagogía.

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO  
DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** – *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero **no exclusiva**, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons **atribución - no comercial 4-0 internacional** que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de **Licencia**.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [ ]

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

## Índice

1. Título.....	5
“El Rol del Psicopedagogo ante las causas del fracaso escolar en estudiantes con TEA de primer ciclo del Centro Educativo Terapéutico de Corrientes Capital.” .....	5
2. Resumen .....	5
3. Introducción.....	6
3.1 Delimitación del Objeto de Estudio.....	6
3.4 Supuestos básicos.....	9
4. Estado de Arte.....	10
5. Marco Teórico.....	16
5.1 La psicopedagogía.....	16
5.1.1 Rol del psicopedagogo.....	16
5.1.2 Alcance del título:.....	17
5.1.3 Ley 5008, de Ejercicio Profesional del Psicopedagogo Corrientes (1995, Capítulo VI, Artículo 11)......	18
5.1.4 Rol del psicopedagogo en el proceso de integración escolar de un niño con TEA.....	19
5.2. Trastorno del Espectro Autista.....	21
5.2.1 Definición.....	21
5.2.2 Ley 27.043: Declaración de Interés Nacional para el Abordaje Integral e Interdisciplinario de las Personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA).....	22
5.2.3 La etiología del Trastorno del Espectro Autista (TEA). .....	23
5.2.4 Según el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019), es crucial eliminar las barreras para facilitar el aprendizaje y la participación de estudiantes con TEA. ....	24
5.2.5 El niño con TEA en la escuela (Cadaveira y Wasburg 2014):.....	25
5.2.6 Consideraciones para la Selección de una Escuela para un Niño con TEA.....	26
5.2.7 Laura Gómez Sánchez: Las Barreras "Invisibles" en la Educación para Niños con Autismo .....	28
5.3 Inclusión Escolar.....	29
5.3.1 Educación Inclusiva en el Aula. (Ministerio de Educación de la Nación, 2019). .....	30
5.3.3 Concepción de la educación inclusiva.....	30
5.3.4 Educación inclusiva de estudiantes con condiciones del espectro autista (CEA) de la provincia de Misiones, Argentina. Dispositivos de apoyo, necesidades y opiniones de personas con cea, sus familias y maestros. Daniel Valdez (2017).....	31
5.3.4 Marco Normativo Resolución CFE N° 311/16.....	32
5.3.5 Observaciones sobre las Configuraciones de Apoyo a incluir en el punto 15 del ANEXO I de la Resolución CFE N° 311/16 relacionada con los Trastornos del Espectro Autista (TEA):.....	33

5.4 Fracaso Escolar: Concepto y Causas Principales (Barbados Rodríguez, 2021).....	37
5.4.1 <i>Detección del Fracaso Escolar. (Narvarte Mariana Trastornos Escolares)</i> .....	38
5.4.2 <i>Principales Causas del Fracaso Escolar:</i> .....	39
5.4.3 <i>Detección Precoz</i> .....	39
6. Método.....	41
6.1 Diseño: .....	41
6.2 Participantes.....	41
6.3 Procedimiento.....	42
7. Resultados.....	44
8. Discusión .....	52
9. Conclusión.....	61
10. Aportes y Contribuciones de la Investigación.....	63
11. Limitación de la Investigación.....	64
12. Líneas de Investigación Futura.....	65
13. Propuestas de Intervención .....	66
14. Referencias.....	68
15.1 FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO:.....	73
15.2 Entrevista a profesionales del Centro Educativo Terapéutico de Corrientes Capital.....	75
15.3 Respuestas de los profesionales entrevistados.....	77

## 1. Título

“El Rol del Psicopedagogo ante las causas del fracaso escolar en estudiantes con TEA de primer ciclo del Centro Educativo Terapéutico de Corrientes Capital.”

## 2. Resumen

Terapéutico de Corrientes. El estudio tiene tres objetivos principales: identificar las causas del fracaso escolar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro Educativo, describir la importancia del rol del psicopedagogo, y examinar la comunicación entre los equipos involucrados en el proceso educativo. La metodología empleada incluyó entrevistas con psicopedagogos, maestros de apoyo, y otros profesionales, junto con un análisis detallado de los datos obtenidos. Los resultados revelan que las causas del fracaso escolar abarcan factores diagnósticos, familiares, escolares y sociales. El rol del psicopedagogo es crucial para abordar estos factores mediante evaluaciones continuas y la creación de Planes Pedagógicos Individualizados (PPI). Sin embargo, se identificaron áreas de mejora en la comunicación y coordinación entre equipos. El trabajo concluye con recomendaciones para mejorar la efectividad de la intervención psicopedagógica y garantizar una educación inclusiva para estudiantes con TEA, incluyendo el desarrollo de protocolos de coordinación, capacitación conjunta, y el uso de plataformas digitales para la gestión de información.

**Palabras clave:** Psicopedagogo, Fracaso escolar, Trastorno del Espectro Autista (TEA), Educación inclusiva, Plan Pedagógico Individualizado (PPI), Coordinación educativa, Comunicación interdisciplinaria.

### 3.Introducción

#### 3.1 Delimitación del Objeto de Estudio

El fracaso escolar entre los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el primer ciclo de la educación primaria presenta una preocupación significativa en el Centro Educativo Terapéutico de Corrientes Capital. A pesar de los esfuerzos del sistema educativo por garantizar la inclusión y la calidad educativa para todos los alumnos, estos estudiantes se enfrentan con dificultades que obstaculizan su éxito académico; lo que deja entrever una baja efectividad de las estrategias educativas actuales y la implementación adecuada de los apoyos específicos.

Comprender las causas y el papel del psicopedagogo en su abordaje son fundamentales para diseñar e implementar estrategias pedagógicas y didácticas especializadas que promuevan el éxito académico de los estudiantes con TEA. Asimismo, esta investigación contribuirá a fortalecer la inclusión educativa y a garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los alumnos, independientemente de sus características individuales.

El fracaso escolar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puede ser atribuido a diversos factores que afectan tanto su rendimiento académico como social. Attwood (2007) señala que uno de los principales desafíos radica en las dificultades en la comunicación y la interacción social, características fundamentales del TEA. Estas dificultades pueden provocar malentendidos con maestros y compañeros, así como un aislamiento social que impacta negativamente en el desarrollo académico. Además, las personas con TEA tienden a presentar intereses restringidos y comportamientos repetitivos, lo cual puede dificultar su adaptación a un currículo escolar general y a los métodos de enseñanza tradicionales.

Otro factor significativo es la presencia de comorbilidades como la ansiedad, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y problemas sensoriales, los cuales son comunes en los estudiantes con TEA (Matson & Goldin, 2014). Estas comorbilidades pueden intensificar las dificultades de aprendizaje y contribuir al fracaso escolar si no se abordan adecuadamente. Matson y Goldin (2014) enfatizan la necesidad de un enfoque

interdisciplinario en la educación de estos estudiantes, donde los psicopedagogos juegan un papel crucial en la identificación y manejo de estas comorbilidades, adaptando las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno. Ante ello Comin (2011) señala que la falta de preparación de algunas instituciones para la inclusión de niños con TEA, evidencia situaciones en las que estos niños son escolarizados en clases con un número elevado de alumnos y sin los apoyos necesarios, lo que genera desafíos adicionales, ya que los docentes pueden no estar capacitados para atender las necesidades específicas de estos estudiantes, resultando en una experiencia educativa desfavorable.

### **3.2 Planteo del Problema**

Este proyecto de investigación se enfoca en indagar sobre el rol del psicopedagogo en la identificación de las causas del fracaso escolar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el primer ciclo de la educación primaria, explorando las experiencias y percepciones de los profesionales implicados.

Es importante entender que el trastorno del espectro autista es considerado un trastorno heterogéneo del neurodesarrollo con grados y manifestaciones muy variables, presentando causas tanto genéticas como ambientales; el cual puede reconocerse en una fase temprana de la niñez y persiste hasta la edad adulta; no obstante, sus manifestaciones pueden modificarse en gran medida por la experiencia y la educación. (Morrison, 2015).

Por ello el rol del psicopedagogo es crucial en el acompañamiento de estos niños, mediante sus acciones como recoger información de la familia, establecer una buena relación con el niño, en donde pueda conocer sus potencialidades y dificultades, realizando observaciones en el contexto en los cuales se desenvuelve, estableciendo contactos con los demás profesionales que trabajan con el niño y elaborar un informe preciso, además de mantener relaciones con los padres y profesores para el seguimiento y apoyo del mismo. (Ruggeri y Arberas, 2017).

Este trabajo de investigación surge ante las necesidades y respuestas que se evidencian

en relación al fracaso escolar de los niños con TEA de nivel primario, que asisten al Centro Educativo Terapéutico y las intervenciones psicopedagógicas que se ponen en práctica para acompañarlos, pertenecientes a la ciudad de Corrientes, Capital; siendo la pregunta de investigación: ¿Cuál es el rol del psicopedagogo ante las causas del fracaso escolar en estudiantes con TEA?

La inclusión de estudiantes con necesidades especiales, como los que presentan TEA, enfrenta obstáculos significativos para garantizar que estos estudiantes tengan acceso a una educación equitativa y de calidad. Por lo tanto, comprender las experiencias subjetivas y las percepciones de las familias de los estudiantes con TEA y los psicopedagogos es esencial para promover una educación inclusiva y garantizar el pleno desarrollo académico y social de todos los estudiantes (Ministerio de Educación de la Nación, 2019).

La investigación contribuirá al conocimiento existente al profundizar en el papel del psicopedagogo en la identificación y abordaje de estas causas, generando recomendaciones prácticas para mejorar la práctica profesional y promover el éxito académico de los estudiantes con TEA. Además, al centrarse en las experiencias y percepciones de los psicopedagogos en un contexto específico como el Centro Educativo Terapéutico de Corrientes Capital, la investigación proporcionará información relevante y aplicable a otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en la atención a estudiantes con TEA. El impacto de este problema en las personas y la sociedad en general es significativo, ya que el fracaso escolar limita las oportunidades de vida de los estudiantes con TEA y perpetúa la desigualdad social. Por lo tanto, abordar este problema es esencial para garantizar la inclusión y participación plena de todas las personas en la sociedad.

### 3.3 Objetivos

#### Objetivo general:

Analizar el rol del psicopedagogo en la identificación y abordaje de las causas del fracaso escolar en estudiantes con TEA del Centro Educativo Terapéutico de Corrientes.

#### Objetivos específicos:

- Identificar las principales causas del fracaso escolar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el primer ciclo del Centro Educativo Terapéutico de Corrientes.
- Describir la importancia del Rol del psicopedagogo ante el abordaje del Fracaso Escolar en estudiantes con TEA.
- Examinar la comunicación entre los equipos intervinientes y el incumplimiento de configuraciones de apoyo como factores influyentes en el fracaso escolar de estudiantes con TEA.

### 3.4 Supuestos básicos

El rol del psicopedagogo es fundamental para prevenir el fracaso escolar debido a la escasa comunicación entre los equipos y el no cumplimiento de los acuerdos establecidos entre ambas instituciones que acompañan y guían el proceso de inclusión en estudiantes con TEA.

#### 4.Estado de Arte

En cuanto a la problemática planteada, se han encontrado escasos estudios de actividades en relación con esta temática, en la cual resulta pertinente considerar ciertos aportes realizados en diferentes países, así como en nuestro país, para orientar este proceso y diseñar la intervención de manera más adecuada y efectiva; tal como lo realizó Gipslin et al. (2019), en su estudio sobre el "Proceso y razones que llevan a un estudiante a volver a una escuela especial después de haber estado en un programa de integración escolar: estudio de caso de un estudiante con trastorno del espectro autista en la ciudad de Santiago de Chile", cuyo objetivo es conocer las perspectivas de familias, escuelas y el propio estudiante sobre el proceso y las barreras que inciden en que un estudiante con TEA vuelva a una escuela especial tras haber estado en un programa de integración escolar. Para ello los autores utilizaron una metodología cualitativa, centrada en un estudio de caso de un niño con TEA que regresó a una escuela especial debido a diversas barreras en la escuela regular, realizando entrevistas presenciales con preguntas abiertas para obtener las perspectivas de los participantes.

Los resultados mostraron que la escuela regular presentaba barreras significativas para la plena inclusión del estudiante, como la falta de flexibilización en adaptaciones de horario, estrategias académicas insuficientes y una baja articulación y comunicación entre el equipo de integración y la docente de aula, dichas barreras llevaron a que el estudiante se sintiera descompensado y cansado, y reflejaron una carencia en el apoyo necesario para su inclusión efectiva.

Por otro lado, Lagraña Ondina (2020), en su investigación sobre "Autismo: Inclusión e Intervención Educativa en la Provincia de Corrientes, Argentina", presente de objetivo fue conocer la modalidad de intervención adecuada en niños de escolaridad primaria con diagnóstico de TEA en la ciudad de Saladas, Corrientes. La investigación, de carácter descriptivo y explicativo, utilizó entrevistas a 4 docentes de instituciones privadas y 4 de públicas, 5 familias y 6 psicopedagogas de Saladas. Los resultados indicaron que la preparación para incluir a un

alumno con TEA exige planificación, anticipación, conocimiento del alumno y coordinación con diferentes personas. Se destacó la importancia de la intervención psicopedagógica y la colaboración entre docentes, familias y profesionales para mejorar la calidad del trabajo. Además, se mencionó la necesidad de asesoramiento a las familias, consultoría individual sobre estrategias de resolución de problemas, manejo del estrés y autoestima, así como terapia cognitiva y entrenamiento en habilidades sociales.

En el artículo "Importancia del trato en la escuela como factor terapéutico en casos TEA" de Daniel Cruz y Rafael Villanueva (2020), se explora el impacto del apoyo profesional y la intervención comunitaria en el tratamiento de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Utilizando seminarios como herramienta clave, el estudio promueve la colaboración interdisciplinaria entre docentes y equipos asistenciales.

Esta investigación cualitativa resalta la importancia de una comunicación efectiva y la creación de una red colaborativa entre los profesionales involucrados, lo que contribuye a mejorar la atención y el bienestar de los estudiantes con TEA. Los seminarios de soporte, que incluyen la participación de aproximadamente 30 profesionales como tutores, maestros de educación especial y representantes de la dirección escolar, se organizan para revisar casos específicos de alumnos, utilizando materiales como videos y observaciones del entorno escolar.

La muestra del estudio incluye docentes de cinco o seis escuelas ordinarias, quienes se benefician de este enfoque colaborativo. La investigación subraya la necesidad de mantener intervenciones específicas en cada contexto, al tiempo que se fomenta una cultura organizativa que apoye la colaboración continua y eficaz entre los distintos equipos, con un impacto positivo no solo en los casos de TEA, sino también en otras patologías graves de conducta.

Siguiendo esta línea de investigación Almache y Córdova (2021) en su estudio titulado "el rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental, Guayaquil, Ecuador", tuvo como objetivo fundamental analizar el rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de estudiantes de básica elemental". Se utilizaron técnicas de recolección

de datos como la observación del aula, encuestas a docentes y representantes legales para analizar sus perspectivas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, y entrevistas al psicopedagogo de la unidad educativa para complementar los datos. La población estudiada incluyó 52 estudiantes de básica elemental, 3 docentes, 52 padres de familia y 1 psicopedagogo de la "Unidad Educativa Particular Matilde Amador Santistevan".

El artículo de Diez-Elola (2021) explora las causas del fracaso escolar en contextos de vulnerabilidad sociocultural desde la perspectiva de los docentes en una escuela pública de Montevideo, Uruguay. Utilizando un enfoque cualitativo, exploratorio, descriptivo e interpretativo, la investigación combina entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos para recoger datos de 13 docentes. Los resultados identifican cuatro hipótesis principales sobre las causas del fracaso escolar: factores genéticos, influencias familiares, características institucionales y condiciones socioeconómicas. Se concluye que, predominantemente, las explicaciones tienden a responsabilizar al estudiante o a su familia, lo que minimiza el impacto de las desigualdades estructurales. El estudio subraya la necesidad de reconsiderar estas perspectivas para abordar el fracaso escolar de manera más comprensiva, considerando el contexto socioeconómico. La investigación emplea un diseño metodológico basado en el estudio de caso y la triangulación de técnicas para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados.

En 2021, Sánchez y Ruiz realizaron un estudio titulado "Adaptaciones Curriculares en Educación Inicial para Niños con TEA: Perspectiva desde la Práctica Docente", que se centró en la investigación aplicada para examinar las adaptaciones curriculares implementadas en el área metropolitana de una gran ciudad. Utilizando encuestas y análisis de planes curriculares, los autores investigaron 20 instituciones educativas con el objetivo de evaluar el impacto de estas adaptaciones en el proceso de inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los resultados revelaron que la modificación de los objetivos educativos y la incorporación de materiales específicos para el desarrollo de habilidades sociales fueron estrategias exitosas.

Como conclusión, el estudio destacó que la personalización del currículo y la capacitación continua de los docentes son fundamentales para mejorar la inclusión de estos estudiantes. Además, se hicieron recomendaciones para fomentar la creación de comunidades de práctica y mejorar la formación de los educadores, subrayando así la importancia de un enfoque adaptativo en la educación inicial. Como resultado, se diseñó una estrategia de orientación psicopedagógica dirigida a los docentes para fomentar la inclusión educativa. Se identificó la falta de una guía con actividades inclusivas en la institución, y la necesidad de capacitar a los docentes en inclusión educativa. Los padres de familia se mostraron poco satisfechos con la labor de las docentes, aunque reconocieron su esfuerzo y dedicación. Se concluyó que el rol del psicopedagogo es fundamental para la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje, lo que ayuda a prevenir el fracaso escolar.

El trabajo de Díaz y Valeria Virginia Garnica, Noelia Itatí (2022) titulado "Articulación e intervención de la familia, los equipos orientadores y la escuela en niños con TEA de la provincia de Tucumán" se enfoca en analizar la relación entre la familia, la escuela y los equipos orientadores en la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Tucumán. Este estudio, de carácter cualitativo, exploratorio, descriptivo y transversal, utiliza entrevistas semiestructuradas y cuestionarios para recopilar datos de dos informantes por categoría: directivos, docentes, personal de equipos pedagógicos, psicopedagogos, fonoaudiólogos, psicólogos, docentes de apoyo y padres de niños con TEA.

Los resultados del estudio revelan una falta de articulación entre los actores involucrados, lo que repercute negativamente en la inclusión socioeducativa de los niños con TEA. Se evidencia la carencia de psicopedagogos en los equipos de orientación escolar, quienes podrían desempeñar un papel clave en la integración de estos estudiantes. Además, los padres muestran un desconocimiento general sobre los planes educativos específicos para TEA y dependen en gran medida de los equipos privados para obtener el apoyo necesario. Las autoras concluyen que es esencial incorporar psicopedagogos en las instituciones educativas para

mejorar la coordinación entre familia, escuela y equipos de orientación, lo que facilitaría la inclusión y el desarrollo educativo de los niños con TEA.

Brandan y Silvera (2022), en su investigación acerca de "La Inclusión Educativa y el Trabajo Colaborativo", se centraron en identificar si existe colaboración en el abordaje del psicopedagogo y los agentes institucionales que acompañan el proceso de inclusión escolar en el nivel secundario de la ciudad de Salta. Se utilizó un enfoque metodológico cualitativo y se analizaron 10 agentes institucionales que desempeñan su labor en el nivel secundario en la capital de la ciudad, incluyendo directivos, equipos de orientación escolar, psicólogos, psicopedagogos, preceptores y profesores. Mediante entrevistas semiestructuradas, se observó una labor colaborativa entre los actores involucrados, En conclusión, la investigación destaca la escasa posibilidad de encuentro entre los docentes y el equipo orientador debido a las cargas horarias y la rotación de estos actores, lo que dificulta la generación de encuentros. El estudio propone el desarrollo de intervenciones innovadoras desde el rol psicopedagógico, promoviendo la autorreflexión y la creación conjunta de propuestas en mesas de trabajo interdisciplinarias.

En su estudio "Una mirada sobre la inclusión en las aulas en niños con N.E.E en Argentina" (2023), Laura Escalada realizó una investigación exploratoria y cualitativa con el objetivo de analizar las prácticas educativas dirigidas a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en escuelas primarias estatales de la provincia de Buenos Aires, específicamente en los distritos de Moreno, San Miguel y Hurlingham. La investigación utilizó entrevistas semiestructuradas con diez docentes de nivel primario para comprender cómo el Estado, el sistema educativo y las particularidades subjetivas del niño impactan en su trayectoria escolar. Los resultados indicaron que la formación inicial y continua del docente, sus experiencias de aprendizaje, políticas educativas, y dinámicas sociales influyen en la enseñanza y aprendizaje. Se destacó el rol crucial del psicopedagogo en políticas educativas y en trabajar conjuntamente con los docentes para lograr la interdisciplinariedad y la inclusión.

En 2024, Guerra y Cazón Grotto presentaron la tesina titulada "Representaciones de docentes sobre el rol del psicopedagogo en inclusión escolar en el nivel primario" en la Universidad del Gran Rosario. La investigación, de enfoque cualitativo, se centró en explorar las percepciones de docentes de una escuela pública de Salta sobre el papel del psicopedagogo en la inclusión escolar. Utilizando un diseño no experimental, transversal y descriptivo, recolectaron datos mediante entrevistas semiestructuradas a 10 docentes de primaria.

El estudio reveló que los docentes perciben al psicopedagogo como un mediador que alivia sus tareas relacionadas con la inclusión de alumnos con necesidades especiales. Sin embargo, también identificaron una falta de claridad sobre la responsabilidad compartida en la elaboración del Proyecto Pedagógico Individual (PPI) y señalaron la necesidad de un trabajo más colaborativo. Las conclusiones subrayan la importancia de replantear las concepciones y prácticas actuales para promover un entorno educativo más inclusivo.

La investigación aporta una visión crítica sobre las dinámicas de inclusión escolar y sugiere la necesidad de un mayor diálogo entre docentes y psicopedagogos para mejorar la efectividad de las intervenciones.

## **5.Marco Teórico**

### **5.1 La psicopedagogía**

En esta disciplina encontramos la confluencia de lo psicológico - la subjetividad, los seres humanos en cuanto tales en su vida psíquica - con la educacional, actividad específicamente humana, social y cultural. La psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y está condicionado por diversos factores, cómo y por qué se producen alteraciones del aprendizaje, cómo identificarlas y tratarlas, y qué hacer para promover situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los participantes (Müller, 2006, p. 15).

Por otro lado, Baeza (2012) plantea que la psicopedagogía, desde su visión (tal como la definiera en la FAP - Federación Argentina de Psicopedagogos - Bs. As. en 2010), es una ciencia claramente transversal que se ocupa del aprendizaje humano en cada contexto y cada una de las franjas etarias donde este se desarrolla, sistemática o asistemáticamente.

#### **5.1.1 Rol del psicopedagogo**

Para Fernández (2010) uno de los más importantes roles del psicopedagogo reside en brindar espacios donde sea posible reencontrarse con el placer que produce aprender, por tal razón la principal tarea del psicopedagogo en relación a los pacientes es “ayudarlos a recuperar el placer de aprender y de igual modo pretendemos para nosotros mismos recuperar el placer de trabajar aprendiendo y de aprender trabajando”.

Las realidades educativas de nuestra época obligan a la Psicopedagogía a cuestionar supuestos básicos de sus fundamentos y estilos de gestión e intervención. Obliga a un trabajo en red, amplio, más cercano a la idea de cooperación/colaboración/solidaridad, en el que tal vez no hemos sido formados, pero vamos construyendo día a día. Las redes se constituyen en espacios de reflexión y acción permitiendo la sinergia de los esfuerzos individuales y grupales (Baeza, 2005).

**5.1.2 Alcance del título:**

Según la Resolución N° 2473 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación (1989) el campo profesional del psicopedagogo abarca múltiples áreas, incluyendo la salud, la educación, el ámbito judicial/forense y el sector laboral.

**INCUMBENCIAS PROFESIONALES DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA:**

- Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías, para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental.
- Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.
- Explorar las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje. - Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio.
- Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psicosocio-culturales de individuos y grupos -Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje para efectuar pronósticos de evolución.
- Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas tratamiento, orientación, derivación, destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje.
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud.

**5.1.3 Ley 5008, de Ejercicio Profesional del Psicopedagogo Corrientes (1995, Capítulo VI, Artículo 11).**

La Ley 5008 de Corrientes, en su Capítulo VI, Artículo 11, establece las áreas ocupacionales y campos de acción para los psicopedagogos, con un enfoque particular en el ámbito educativo y el asesoramiento. Este marco normativo detalla varias funciones clave:

1. **Área Preventiva y Diagnóstica:** Los psicopedagogos tienen la responsabilidad de investigar y diagnosticar las necesidades psicopedagógicas dentro de las instituciones educativas. Este diagnóstico no solo se limita a las escuelas, sino que también puede extenderse a otras instituciones, como hospitales, centros laborales, instituciones para menores y para ancianos, donde sea necesario este servicio. El objetivo principal es asesorar a los líderes de estas instituciones para implementar estrategias que satisfagan las necesidades detectadas, asegurando un entorno educativo y de desarrollo óptimo.
2. **Asesoramiento:** En cuanto al asesoramiento, la ley subraya la importancia de que los psicopedagogos elaboren propuestas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este asesoramiento puede abarcar:
  - El desarrollo evolutivo en todas las etapas de la vida humana y los factores que influyen en el aprendizaje.
  - La personalización del proceso educativo basándose en diagnósticos psicopedagógicos específicos.
  - El diseño de estrategias para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
  - La promoción de la integración social en el contexto educativo.
  - La orientación sobre la relación entre la familia y el alumno en el aprendizaje.
  - La evaluación psicopedagógica de contenidos, métodos y técnicas de enseñanza.
  - La guía para que los estudiantes reconozcan y desarrollen sus capacidades en

diferentes ámbitos.

- El apoyo a las familias en la comprensión de problemas específicos.
- La orientación sobre hábitos de estudio eficaces y la adaptación al entorno escolar.
- Asesorar sobre el contenido, los métodos y técnicas de enseñanza de evaluación educadas psicopedagógicamente al educando en sus distintas etapas.
- Orientar a docentes y alumnos para el logro hábitos de estudio y trabajo eficaces mediante técnicas de estudio adecuadas.
- Orientar al alumno en el proceso de adaptación al ámbito escolar.
- Asesoramiento a instituciones educativas, laborales, de minoridad, ancianidad, hospitalarias y otras, sobre la selección, ubicación y perfeccionamiento de sus miembros y la valoración del trabajo, según la evaluación de las aptitudes psicofísicas y mentales que condicionen la posibilidad de un aprendizaje eficaz.

#### ***5.1.4 Rol del psicopedagogo en el proceso de integración escolar de un niño con TEA***

El psicopedagogo en el proceso de integración escolar pretende asegurar una educación integral con la institución, que sea flexible y dinámico con las personas que presentan NEE. El psicopedagogo frente a un niño con TEA debe recoger información de la familia y establecer una buena información de las mismas y lograr buena relación con el niño, reconocer sus potencialidades y dificultades, realizar observaciones en el contexto en los cuales se desenvuelve, establecer contactos con los demás profesionales que trabajan con el niño y finalmente elaborar un informe preciso y mantener relaciones con los padres y profesores para el seguimiento y apoyo del mismo (Ruggeri & Arberas, 2017).

Rivière (1997) señala la importancia de centros especializados para niños autistas, siempre y cuando cuenten con personal altamente capacitado y ratios reducidos de alumnos

por profesor. Destaca la necesidad de un enfoque individualizado y prolongado en estos centros. Sin embargo, recalca que no solo los centros especializados necesitan recursos adecuados; la integración en entornos regulares o en centros especiales más amplios puede fracasar si no se proporcionan los apoyos necesarios. Todos los niños autistas requieren atención específica para sus dificultades de comunicación, lenguaje y relaciones interpersonales. Rivière también destaca la importancia de la sensibilización y formación del personal educativo, así como de la colaboración estrecha con las familias y la comunidad escolar.

### **5.1.5 ¿Pedagogía Diferenciada o Pedagogía Indiferente?**

En su libro, Valdez (2009) explora cómo la pedagogía diferenciada puede atender las diversas necesidades de los estudiantes y cuestiona la persistencia de prácticas pedagógicas que no abordan adecuadamente las diferencias individuales. Valdez señala que una educación que ignora estas diferencias puede perpetuar desigualdades en el aprendizaje y el éxito académico, y reflexiona sobre la necesidad de adaptar el sistema educativo para ser más inclusivo y flexible. Según Perrenoud, la necesidad de ajustar la enseñanza a las características individuales no solo surge del respeto hacia las personas y del sentido común pedagógico, sino también de un principio de igualdad. Como Bourdieu (1966) señala, la indiferencia hacia las diferencias transforma las desigualdades culturales iniciales en desigualdades en el aprendizaje y, más tarde, en éxito académico.

Cuando las diferencias se ignoran, la enseñanza tiende a favorecer a aquellos que ya poseen el capital cultural y lingüístico necesario, así como los códigos, el nivel de desarrollo, actitudes, intereses y apoyos que les permiten sacar el máximo provecho de las clases y tener un buen desempeño en los exámenes. Por el contrario, aquellos que carecen de estos recursos pueden enfrentar el fracaso, aprendiendo a interpretar su incapacidad como una característica personal en lugar de reconocer la inadecuación del sistema educativo.

Perrenoud se pregunta por qué persiste una pedagogía que se mantiene indiferente a

las diferencias, o que, en el mejor de los casos, solo las considera de manera marginal. La escuela, como sistema complejo, no está aislada de las dinámicas sociales y culturales que la originan. Su estructura y rituales han experimentado pocos cambios desde su aparición con los Estados nacionales. La escuela parece estar diseñada para conservar su forma y resistir cambios significativos, como demuestra la persistencia en la agrupación de estudiantes por edad y la enseñanza en un formato frontal.

Perrenoud reflexiona sobre la persistencia de la agrupación por edades y la enseñanza frontal, en comparación con métodos de enseñanza más actuales, como el trabajo en pequeños grupos. También observa que estos métodos, aunque característicos de la escuela, son similares a los utilizados en otros contextos sociales como cines y teatros, donde la disposición espacial no favorece la comunicación ni el trabajo cooperativo.

Un aspecto relevante es la naturalización de estos dispositivos escolares. La rutina de "pasar al frente", formar filas, trabajar en silencio y agruparse por edades se vuelve "natural" para los estudiantes. Perrenoud propone imaginar un escenario en el que un estudiante elige asistir a diferentes salones de clase en función de sus intereses y motivación, cuestionando así la rigidez del sistema escolar tradicional.

## **5.2. Trastorno del Espectro Autista**

### **5.2.1 Definición**

Los criterios diagnósticos han experimentado cambios significativos con la introducción del DSM-5 (2013) en comparación con el DSM-IV-TR (1993). Uno de los cambios más destacados es la unificación de los Trastornos Generalizados del Desarrollo en un único diagnóstico: el Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que elimina las categorías previas dentro de los trastornos generalizados (American Psychiatric Association, 2013). Además, en esta última versión, se emplea un sistema multidimensional de evaluación, que considera varios ejes, cada uno de los cuales proporciona información relevante para la planificación del tratamiento por parte del clínico (American Psychiatric Association, 2013).

Las características principales del trastorno del espectro autista son el deterioro persistente de la comunicación social recíproca y la interacción social (Criterio A), y los patrones de conducta, intereses o actividades restrictivos y repetitivos (Criterio B). Estos síntomas están presentes desde la primera infancia y limitan o impiden el funcionamiento cotidiano (Criterios C y D). La etapa en que el deterioro funcional llega a ser obvio variará según las características del individuo y su entorno. Las características diagnósticas centrales son evidentes en el período de desarrollo, pero la intervención, la compensación y las ayudas actuales pueden enmascarar las dificultades en, al menos, algunos contextos. Las manifestaciones del trastorno también varían mucho según la gravedad de la afección autista, el nivel del desarrollo y la edad cronológica; de ahí el término espectro. El trastorno del espectro autista incluye trastornos previamente llamados autismo de la primera infancia, autismo infantil, autismo de Kanner, autismo de alto funcionamiento, autismo atípico, trastorno generalizado del desarrollo no especificado, trastorno desintegrativo de la infancia y trastorno de Asperger. (APA, 2014, p.53).

### **5.2.2 Ley 27.043: Declaración de Interés Nacional para el Abordaje Integral e Interdisciplinario de las Personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA)**

Como parte del marco normativo a nivel nacional, se sancionó la Ley Nacional N° 27.043, la cual reconoce como de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de las personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Esta ley resalta la importancia de coordinar las acciones necesarias para asegurar la inclusión en los diferentes ámbitos educativos, laborales y sociales, en concordancia con lo estipulado por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD).

ARTÍCULO 1° Declárase de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de

las personas que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA); la investigación clínica y epidemiológica en la materia, así como también la formación profesional en su pesquisa, detección temprana, diagnóstico y tratamiento; su difusión y el acceso a las prestaciones.

ARTÍCULO 2° La autoridad de aplicación que determine el Poder Ejecutivo nacional tendrá a su cargo las siguientes acciones, sin perjuicio de aquellas que fije la reglamentación:

a) Entender en todo lo referente a la investigación, docencia, pesquisa, detección temprana, diagnóstico y tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), tomando como premisa la necesidad de un abordaje integral e interdisciplinario;

b) Coordinar con las autoridades sanitarias y educativas de las provincias que adhieran a la presente y, en su caso, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, campañas de concientización sobre los Trastornos del Espectro Autista (TEA).

### ***5.2.3 La etiología del Trastorno del Espectro Autista (TEA).***

Según Narvarte (2013), continúa siendo objeto de investigación. Se ha confirmado la influencia de factores genéticos y neurobiológicos, encontrándose una mayor prevalencia en varones, aunque su impacto puede ser más severo en las mujeres cuando se presenta. Para caracterizar adecuadamente los TEA, es esencial describir sus manifestaciones conductuales distintivas, permitiendo así una detección temprana crucial para planificar intervenciones terapéuticas y educativas adecuadas.

En cuanto al diagnóstico, este debería iniciarse en consultas pediátricas y posteriormente involucrar a neurólogos o psiquiatras infantiles, quienes realizarán evaluaciones multidisciplinarias que abarcan aspectos neurológicos, psicopedagógicos, fonoaudiológicos, psicológicos y sociales. Un diagnóstico precoz facilita un tratamiento oportuno, intervenciones tempranas con el niño y su familia, elecciones educativas adecuadas, controles evolutivos graduales y la prevención de complicaciones futuras.

Detectar tardíamente el TEA en estudiantes puede llevar a dificultades significativas en

el entorno escolar, como el fracaso académico, la falta de apoyo especializado y el refuerzo de dificultades conductuales no abordadas a tiempo, limitando oportunidades como la integración escolar que, de haberse implementado oportunamente, habría sido beneficiosa.

En el contexto educativo, las instituciones deben adaptarse para incluir estudiantes con TEA, priorizando un entorno estructurado y libre de estímulos sensoriales excesivos, proporcionando apoyos visuales y utilizando métodos de comunicación adecuados. Es fundamental la colaboración activa de las familias, quienes desempeñan un papel crucial en el tratamiento y la educación de los niños con TEA, ya sea mediante una participación pasiva inicial o activa y comprometida desde el principio. El entorno escolar es crucial para el aprendizaje de los estudiantes con TEA. Es fundamental que el ambiente sea ordenado, estructurado y brinde información visual para facilitar la comprensión, permitiendo a los alumnos anticipar y predecir situaciones. Esto crea una sensación de estructura, esencial para el aprendizaje adaptativo.

#### **5.2.4 Según el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019), es crucial eliminar las barreras para facilitar el aprendizaje y la participación de estudiantes con TEA.**

El ambiente escolar debería ser:

- **Organizado:** Debe haber un lugar y un momento para cada cosa, evitando el caos.
- **Estructurado:** El niño debe conocer las pautas básicas de comportamiento y tener claridad sobre las expectativas, con el adulto dirigiendo y organizando las actividades.
- **Predecible:** El niño debe saber cómo se desarrollarán las situaciones y qué esperan los adultos de él, así como cómo reaccionan estos ante sus comportamientos. La falta de previsibilidad y estructura puede generar grandes dificultades en la organización del entorno para los niños con TEA.
- **Facilitador del aprendizaje:** Los adultos deben aprovechar los momentos cotidianos y naturales para enseñar conceptos no programados, aprovechando la oportunidad para

dar sentido a palabras, acciones o situaciones.

Al igual que cualquier otro estudiante, los niños y jóvenes con TEA tienen derecho a una educación de calidad e inclusiva, con habilidades, fortalezas y desafíos únicos. Desde una perspectiva de derechos, el diagnóstico nunca debe prevalecer sobre la persona.

Al comenzar la escolaridad, es importante realizar una evaluación integral de las necesidades de apoyo que pueda requerir el estudiante con TEA. Se recomienda consultar con profesionales especializados, ya sean de Educación Especial u otros expertos, para determinar los métodos educativos más efectivos para cada niño. Además, se deben proporcionar herramientas adecuadas para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades comunicativas, utilizando recursos como láminas, tableros de comunicación y computadoras.

El equipo docente, la familia, el equipo de tratamiento y, cuando sea posible, el propio niño compartirá información relevante para abordar el aprendizaje, la conducta y las interacciones sociales de manera efectiva. También es importante considerar las necesidades y los apoyos necesarios en diferentes etapas de la escolaridad, ya que pueden variar según el momento y el estudiante.

### ***5.2.5 El niño con TEA en la escuela (Cadaveira y Wasburg 2014):***

Cadaveira y Wasburg (2014) argumentan que la etapa escolar es una parte integral de la vida de cualquier niño, incluyendo aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estos niños también tienen la oportunidad de interactuar y compartir experiencias con sus compañeros. Sin embargo, la escolarización de los niños con TEA requiere ajustes específicos a sus necesidades y habilidades, y muchas instituciones pueden carecer de los recursos necesarios para abordar la diversidad en el aula.

Para que un niño con TEA sea incluido en una escuela común, es esencial contar con una planificación que defina objetivos claros y adecuados a sus capacidades e intereses. Según una guía para padres sobre TEA (Autismo Diario, 2007), las capacidades y fortalezas del niño

son cruciales para determinar el tipo de inclusión educativa que se llevará a cabo. La evaluación de su capacidad intelectual también es importante, ya que un niño con retraso madurativo puede necesitar un apoyo considerable, y la educación común podría no ser suficiente sin los recursos adecuados. Las dificultades en habilidades básicas de comunicación pueden afectar su bienestar y el de sus compañeros.

Además, si el niño presenta conductas disruptivas o problemáticas, su participación en actividades grupales y el seguimiento de instrucciones pueden verse gravemente afectados. Por lo tanto, es importante seleccionar cuidadosamente el tipo de institución educativa que mejor se adapte a las necesidades del niño con TEA. Se recomienda que el aula tenga un número reducido de alumnos y un entorno con pocas distracciones, lo que facilitaría la previsibilidad y el ajuste a las actividades diarias. Asimismo, es beneficioso que el equipo educativo esté comprometido con la adaptación de métodos que favorezcan la integración escolar, y contar con el apoyo de profesionales adicionales, como psicopedagogos y docentes integradores.

Los autores también destacan el desafío de comprender las conductas asociadas con el TEA en diferentes contextos. Estas conductas pueden influir en la dinámica familiar, escolar y social, y su manejo depende de factores como la edad, la capacidad intelectual y la interacción social, presentando un reto significativo para su intervención.

#### **5.2.6 Consideraciones para la Selección de una Escuela para un Niño con TEA**

Guadalupe Russek (2017) destaca que, al buscar y elegir la escuela adecuada para un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que necesita integración escolar, los padres deben considerar varios factores clave.

Uno de los aspectos más importantes es la ideología de la escuela. Es crucial que los padres seleccionen una institución que comparta los valores y objetivos educativos que desean para su hijo, asegurando así una alineación en la formación en valores. Los padres deben investigar y entender la misión y los valores de la escuela para tomar una decisión informada.

Otro factor a considerar es la ubicación del colegio. La educación inclusiva requiere un compromiso tanto de la institución como de los padres, quienes deben participar activamente en la vida escolar. Por lo tanto, es beneficioso que la escuela esté cerca de casa para facilitar la participación regular y la organización de actividades extracurriculares junto con otras familias.

También es fundamental que los padres se familiaricen con el proyecto educativo de la escuela. Es esencial que la institución cuente con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que incluya procesos y modalidades de integración escolar. Además, la escuela debe tener experiencia en integración y contar con personal capacitado para apoyar tanto al niño como a sus docentes y familia durante el proceso.

La disposición de la escuela hacia la integración de niños con necesidades educativas especiales es otro factor crítico. La institución debe demostrar un verdadero compromiso con la integración, en lugar de una inclusión superficial o forzada. La elección de la escuela debe adaptarse a las características individuales del niño, considerando la estructura del grupo, la cantidad de alumnos y la orientación de la escuela.

Es recomendable que el proceso de selección de la escuela sea interdisciplinario y gradual, involucrando a los padres, profesionales que atienden al niño y otros expertos que puedan evaluar la viabilidad de un entorno escolar adecuado.

Además, no siempre es aconsejable que un niño con TEA permanezca en una escuela común, incluso con adaptaciones curriculares. Algunos entornos escolares pueden no ser adecuados para el niño, presentando muchos estímulos, falta de previsibilidad, o estructuras físicas inadecuadas, lo que puede generar estrés y comportamientos reactivos. La brecha entre el desarrollo del niño y el de sus compañeros también puede dificultar su participación en actividades escolares y recreativas.

Es crucial evaluar si la escuela puede manejar las conductas del niño de manera efectiva, promoviendo aprendizajes positivos y evitando reforzar conductas negativas. También es importante considerar cuándo el proceso de integración no está beneficiando al niño y si

sería más adecuado trasladarlo a una escuela especial.

Finalmente, la consulta profesional y la reflexión compartida son esenciales para tomar decisiones informadas sobre el futuro escolar del niño con TEA, asegurando que su entorno educativo sea el más adecuado para sus necesidades y capacidades (Guadalupe Russek, 2017).

### **5.2.7 Laura Gómez Sánchez: Las Barreras "Invisibles" en la Educación para Niños con Autismo**

Laura Gómez Sánchez (2022) subraya que las escuelas no siempre están diseñadas para atender a todos los estudiantes, especialmente a aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A pesar de que la LOGSE reconoció por primera vez los "alumnos con necesidades educativas especiales" y su derecho a asistir a centros ordinarios hace más de veinte años, la inclusión efectiva sigue siendo un desafío en muchos colegios. Antonia Atienza, presidenta de la Asociación para la Inclusión de Personas con Autismo (AIPA), indica que las necesidades de estos alumnos a menudo permanecen invisibles.

El 47% de los profesores considera que el sistema educativo general, que recibe a más del 80% de los estudiantes con autismo, no está suficientemente preparado para integrarlos adecuadamente. Un informe reciente de la Confederación Autismo España revela que las barreras que enfrentan estos estudiantes los convierten en uno de los grupos más vulnerables al fracaso y al abandono escolar temprano. La falta de formación especializada entre los docentes y las limitaciones de los modelos educativos son solo algunos de los obstáculos que enfrentan los estudiantes con autismo. Además, suelen tener dificultades para relacionarse con sus compañeros y a menudo son víctimas de acoso escolar, lo que incrementa su nivel de estrés y ansiedad en comparación con sus pares neurotípicos.

El informe señala que el 43% de los alumnos con autismo pasan el recreo solos, y que, aunque a nivel mundial uno de cada 100 niños tiene autismo, en España hay 60.198 estudiantes con esta condición. Sin embargo, muchos aún no están identificados en las estadísticas. De estos estudiantes, el 32% de los chicos y el 37% de las chicas sufren acoso relacional, siendo la

exclusión el tipo más común.

La participación social es crucial para la inclusión educativa. A pesar de los prejuicios, muchos niños con autismo están interesados en interactuar con sus compañeros y desean formar parte de un grupo. Sin embargo, la realidad de que muchos de ellos se encuentran aislados en el patio escolar persiste. El psicólogo Francisco Entío apunta que el aislamiento puede deberse a intereses "peculiares" que no suelen compartir otros niños, quienes prefieren actividades más comunes como el fútbol. Estos estudiantes necesitan un mediador que facilite sus interacciones, ya que los cuidadores durante el recreo a menudo no tienen tiempo para ofrecer este apoyo. Según el informe, solo el 63% de los estudiantes con autismo tiene amigos en su aula.

Para mejorar la inclusión, se proponen "patios inclusivos" o dinámicos, que adaptan el juego libre a las necesidades de los niños que requieren estructuración y apoyo. Paloma Contreras, profesional de la salud mental, destaca que estos entornos pueden fomentar la comunicación y la participación.

### **5.3 Inclusión Escolar**

A partir de la implementación de la Ley Federal de Educación N.º 24.195, las instituciones educativas regulares asumieron la responsabilidad de acoger a personas con capacidades diversas en sus aulas. En el contexto educativo, la integración escolar se entiende como un proceso continuo y dinámico que consiste en educar conjuntamente a niños y jóvenes, tanto con discapacidad como sin ella, en aulas comunes. Este proceso requiere la adaptación de los currículos y la participación de un docente integrador que facilite el desarrollo pleno de cada estudiante. La integración escolar es, por tanto, un componente crucial de la integración social.

Matías Cadaveira y Claudio Waisburg (2014) definen la integración escolar como la oportunidad real de que estudiantes con necesidades educativas especiales tengan acceso al currículo de una escuela común. Este proceso de integración permite que cada niño con

discapacidad participe en una experiencia educativa, de socialización e intercambio, y que, dentro de sus capacidades, pueda desarrollar sus aprendizajes junto a otros estudiantes con diferentes habilidades. Se trata de ofrecer a la escuela común la posibilidad de resaltar la flexibilidad en la enseñanza, permitiendo que todos los niños estudien, aprendan y trabajen juntos, respetando su nivel de desarrollo y ritmo de aprendizaje.

### **5.3.1 Educación Inclusiva en el Aula. (Ministerio de Educación de la Nación, 2019).**

Actuar para potenciar la inclusión en el aula como principio rector requiere un gran compromiso de los docentes y otros adultos, tanto con ellos mismos como con cada alumno de manera individual y grupal. Este compromiso no solo se dirige a estudiantes con discapacidades, dificultades de aprendizaje o altas capacidades, sino también a aquellos con diversas características cognitivas, étnico-culturales o socioeconómicas.

### **5.3.2 La corresponsabilidad entre los diversos actores del sistema educativo**

Se sugiere crear espacios colectivos para el autoconocimiento y la práctica colectiva del respeto y la confianza. Se promueve el apoyo mutuo entre colegas, dentro de los equipos técnico-educativos, coordinadores, directivos y supervisores, y se fomenta el trabajo colaborativo entre profesores de diferentes grados, niveles y modalidades. Es fundamental aceptar y valorar las diferencias de cada estudiante como una oportunidad de aprendizaje para todos.

Esto incluye definir itinerarios personalizados que respeten la singularidad de cada niño, niña y joven, desarrollar estrategias de intervención centradas en la enseñanza que protejan el interés superior del estudiante, y fomentar el sentido de comunidad, solidaridad y +pertenencia plural.

### **5.3.3 Concepción de la educación inclusiva**

La educación inclusiva no tiene que ver solo con el acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas comunes sino con eliminar o minimizar barreras que limitan el

aprendizaje y la participación de todo el alumnado

Teniendo en cuenta las Políticas educativas inclusivas los Estados tienen que cumplir un rol que garanticen en el derecho a una educación de calidad para todos. Estas garantías se reflejan en:

- Ofrecer oportunidades educativas de calidad para todos y generar las condiciones necesarias para todas las personas (los contenidos y la calidad de la educación buscan ser relevantes para todos los grupos sociales).

- Mejorar las condiciones de acceso, permanencia y egreso de todos los estudiantes con foco en aquellos con mayor riesgo de exclusión, como por ejemplo alumnos con discapacidad, con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades y/o con características de distinto tipo (cognitivas, étnico-culturales o socioeconómicas, entre otras) en una educación común.

- Establecer los mecanismos de seguimiento y evaluación apropiados que permitan medir el impacto, así como la continua mejora de las políticas educativas. (Ministerio Nacional de educación, 2019).

***5.3.4 Educación inclusiva de estudiantes con condiciones del espectro autista (CEA) de la provincia de Misiones, Argentina. Dispositivos de apoyo, necesidades y opiniones de personas con cea, sus familias y maestros. Daniel Valdez (2017)***

Para abordar la relación entre los acuerdos establecidos entre instituciones que guían el proceso de inclusión y la investigación realizada por Daniel Valdez sobre la integración escolar de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), es esencial considerar varios aspectos clave.

Valdez destaca que uno de los pilares fundamentales para el éxito de la inclusión escolar es el trabajo en equipo. En este sentido, los acuerdos entre las instituciones que participan en el proceso de inclusión son esenciales para asegurar que todos los actores de la comunidad educativa colaboren de manera efectiva. Valdez subraya que la inclusión no puede

depender únicamente de la figura del docente integrador, sino que debe involucrar a todo el sistema educativo, incluyendo a docentes, directivos, orientadores y otros profesionales, en la creación de un entorno que facilite el aprendizaje de todos los estudiantes.

En la investigación se menciona que el éxito de la inclusión educativa no debe ser una iniciativa aislada, sino que debe estar respaldada por políticas educativas integradoras y sostenibles. Esto es coherente con la idea de que los acuerdos entre instituciones deben formalizarse y ser parte de una política de Estado que garantice la continuidad y eficacia de las prácticas inclusivas. Estos acuerdos serían los encargados de establecer las responsabilidades, roles y colaboraciones necesarias para superar las barreras al aprendizaje y asegurar que cada estudiante, especialmente aquellos con TEA, reciban el apoyo que necesitan.

Valdez también plantea la importancia de que las escuelas se reorganicen para crear ambientes inclusivos, donde la diversidad sea vista como una oportunidad de enriquecimiento mutuo. En este marco, los acuerdos interinstitucionales no solo acompañan el proceso de inclusión, sino que también son fundamentales para asegurar que las prácticas educativas se adapten a las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo un enfoque que respete la individualidad y la diversidad.

También resalta que la falta de sistemas de apoyo adecuados puede generar fallas en los procesos inclusivos, algo que también puede ser abordado a través de acuerdos entre instituciones que se comprometan a desarrollar y proporcionar los recursos necesarios para una educación verdaderamente inclusiva.

Los acuerdos entre instituciones son esenciales para guiar y acompañar el proceso de inclusión de estudiantes con TEA, asegurando que todos los actores involucrados trabajen de manera colaborativa y coordinada, tal como propone Daniel Valdez.

#### **5.3.4 Marco Normativo Resolución CFE N° 311/16**

**Observaciones acerca de las Configuraciones de Apoyo a consignar en el punto 15 del ANEXO**

**I. (Consejo Federal de Educación, 2016, p. 16)**

Detección de las barreras y obstáculos:

- Barreras de acceso físico.
- Barreras de la comunicación.
- Barreras didácticas: procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Barreras sociales/actitudinales: actitud de los docentes, de los demás estudiantes, de

los familiares, carencias en la información, capacitación, conocimiento de los procesos inclusivos.

En respuesta a la necesidad de eliminarlas se diseñarán las configuraciones de apoyo según sea su tipo:

- Atención
- Asesoramiento y orientación
- Capacitación
- Provisión de recursos
- Cooperación y acción coordinada
- Seguimiento, investigación

***5.3.5 Observaciones sobre las Configuraciones de Apoyo a incluir en el punto 15 del ANEXO I de la Resolución CFE N° 311/16 relacionada con los Trastornos del Espectro Autista (TEA):***

Se debe detallar la tipología del espectro autista según el diagnóstico, si se cuenta con él. Es importante indicar los comportamientos, intereses y actividades persistentes que el estudiante desarrolla.

Además, se debe describir cómo el estudiante interactúa con sus compañeros, con el docente del grupo y con los contenidos curriculares, especificando las configuraciones implementadas para facilitar la comunicación y la interacción social.

En cuanto a configuraciones prácticas, se incluyen:

- Asesoramiento y orientación, como puede ser el apoyo individual dentro del aula.
- Planificación de la organización del trabajo cooperativo o colaborativo en el aula.
- Provisión de recursos, como medios tecnológicos, materiales didácticos, recursos humanos o asistencia a equipos de apoyo en horarios alternos.
- Incorporación del profesional privado no docente y su intervención planificada en coordinación con el Proyecto Pedagógico Individual.
- Coordinación con otras instituciones para asegurar una acción conjunta entre las diferentes actividades del alumno y los distintos profesionales que lo atienden.
- Información y planificación del trabajo con la familia y los docentes, para profundizar en el conocimiento del alumno, sus características y estrategias de acompañamiento, como la organización de encuentros o entrevistas, entre otros. (Consejo Federal de Educación. (2016, p. 21)

Según la disposición descrita, los acuerdos necesarios para la integración escolar de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) incluyen varios elementos clave que aseguran una educación inclusiva y adaptada a las necesidades de cada estudiante.

A continuación, se detallan algunos de los acuerdos esenciales:

➤ Proyecto Pedagógico Individual (PPI):

El PPI es un acuerdo fundamental que establece un plan educativo personalizado para el estudiante, adaptado a sus necesidades, capacidades y ritmo de aprendizaje. Este documento debe ser desarrollado en colaboración con el docente, el equipo de apoyo, y en coordinación con las familias, asegurando que las metas educativas sean realistas y alcanzables. Además, debe incluir las estrategias pedagógicas y los recursos necesarios para facilitar la inclusión del alumno en el aula regular.

➤ Legajo Individual del Estudiante:

El legajo individual es un registro donde se documentan todos los aspectos relevantes del estudiante, como el diagnóstico, las observaciones sobre su comportamiento, la interacción

con sus pares y docentes, y las adaptaciones curriculares realizadas. Este documento es crucial para seguir la evolución del alumno y asegurar la coherencia en las intervenciones educativas a lo largo de su trayectoria escolar.

➤ **Maestra Integradora:**

La figura de la maestra integradora es vital para apoyar al estudiante con TEA en su proceso de inclusión. Esta profesional trabaja en colaboración con el docente de aula y el resto del equipo educativo, proporcionando apoyo individualizado y ayudando a implementar las adaptaciones necesarias para el aprendizaje y la socialización del alumno. La maestra integradora también juega un rol importante en la formación y asesoramiento de otros docentes y en la comunicación con la familia.

➤ **Coordinación con Otras Instituciones y Profesionales:**

Es necesario establecer acuerdos de colaboración con otras instituciones educativas o profesionales que participen en la atención del estudiante, como terapeutas o psicólogos. La coordinación entre estos actores es fundamental para garantizar que el alumno reciba un apoyo integral y coherente en todas las áreas de su desarrollo.

➤ **Planificación de Recursos y Adaptaciones:**

Acuerdos sobre la provisión de recursos, tales como medios tecnológicos, materiales didácticos, y la organización del trabajo cooperativo en el aula, son esenciales. Esto incluye asegurar la disponibilidad de los recursos humanos necesarios, como asistentes o profesionales no docentes, y planificar intervenciones específicas según las necesidades del estudiante.

Estos acuerdos son fundamentales para crear un entorno educativo inclusivo que permita a los estudiantes con TEA participar plenamente en la vida escolar, desarrollando sus habilidades académicas y sociales en un entorno que respeta y valora su diversidad.

➤ **El Currículum inclusivo**

El currículum debe estructurarse y enseñarse de forma que todos los estudiantes puedan acceder a él y debe tener las siguientes características:

- ❖ Basarse en un modelo de aprendizaje que, de por sí, sea inclusivo.
- ❖ Ajustarse a diversos estilos de aprendizaje y enfatizar las competencias y el conocimiento que sean relevantes para los estudiantes.
- ❖ Ser suficientemente flexible como para responder a las necesidades de ciertos estudiantes, comunidades y grupos religiosos, lingüísticos y étnicos u otros grupos específicos. Por lo tanto, no debe prescribirse de manera rígida
- ❖ Tener niveles básicos a los que puedan acceder estudiantes que tienen diferentes niveles de competencia.
- ❖ El progreso en relación con el currículo debe administrarse y evaluarse de manera que todos los estudiantes experimenten éxitos.
- ❖ El currículo inclusivo exige más de los maestros, por lo que necesitarán apoyo para implementarla con efectividad.

➤ Consolidación de Redes de Apoyo Institucionales:

Para lograr un sistema educativo efectivo, es crucial construir redes de apoyo y colaboración que vayan más allá de la escuela y su comunidad local. Esto implica establecer vínculos continuos y sistematizados con otros equipos, instituciones, y áreas gubernamentales y no gubernamentales. La meta es crear una red de trabajo cooperativo donde las instituciones se interrelacionen para formar un sistema educativo continuo, asegurando que los principios, valores y procesos de la educación inclusiva sean consistentes a lo largo de todos los niveles y modalidades educativas.

➤ Ajustes Razonables:

Los ajustes razonables son modificaciones específicas necesarias para asegurar que una persona participe en igualdad de condiciones, sin imponer una carga desproporcionada (artículo 2 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad). Estos ajustes deben aplicarse de inmediato, pero no sustituyen la necesidad de reformar los sistemas

educativos hacia modelos inclusivos. Mientras que los ajustes razonables son adaptaciones específicas para un alumno particular, los apoyos generales incluyen estrategias de enseñanza, organización del espacio y recursos que todas las escuelas deben proporcionar para asegurar aprendizajes significativos para todos los estudiantes, incluidas las personas con discapacidad. Los ajustes razonables no abarcan las transformaciones necesarias para evitar la exclusión de grupos vulnerables; por ejemplo, la inclusión de intérpretes de lengua de señas o mobiliario adecuado son medidas generales que las escuelas deben tener como parte de su función pedagógica, no ajustes razonables específicos.

#### **5.4 Fracaso Escolar: Concepto y Causas Principales (Barbados Rodríguez, 2021).**

El fracaso escolar se refiere al conjunto de personas que no han logrado completar con éxito las etapas de enseñanza obligatoria debido a diversos factores como el abandono escolar prematuro o dificultades graves de aprendizaje. Este término también abarca a aquellos que, aunque finalizan la enseñanza obligatoria, no obtienen otros títulos que les permitan acceder a una carrera o profesión. Las personas afectadas por el fracaso escolar pueden presentar bajo rendimiento académico o abandonar la escolarización sin obtener el título correspondiente. Por lo tanto, el fracaso escolar se debe a múltiples causas que se interrelacionan, no a una única causa.

El fracaso escolar no se puede explicar por una única causa, sino que se trata de un conjunto de factores influyentes que se interrelacionan y fomentan que los alumnos no alcancen su enseñanza con éxito. Las causas del fracaso (véase tabla 1) escolar son de diferentes índoles, pero su nacimiento se da por la interrelación de muchas de estas causas, la mayoría de las veces pertenecientes a ámbitos relacionado con el alumno, con el sistema educativo y con el sistema familiar. Es decir, un niño, únicamente por no tener motivación es difícil que deje los estudios; normalmente se añaden otras variables a la cuestión.

Tabla 1: Las Causas del Fracaso Escolar

Relacionas con las características individuales del alumno	Relacionadas con factores sociales y familiares son	Propias del sistema educativo
Su esfuerzo. El nivel de motivación del alumno. La percepción que tiene del apoyo y la ayuda de sus padres. La implicación del niño en su propio proceso de aprendizaje. Sus intereses. Su autosuficiencia. Sus actitudes y creencias en relación con la enseñanza.	El nivel económico familiar. La cultura. La relación del alumno con su entorno La estructura familia	Éstas tienen que ver con el funcionamiento de este, y también con el rol del/a profesor/a: Práctica docente. Administración educativa. Actitud y creencias del equipo educativo. Gestión del centro educativo. Método de enseñanza. Preparación y nivel del profesorado. Capacidad del profesor para motivar al alumnado

#### **5.4.1 Detección del Fracaso Escolar. (Narvarte Mariana Trastornos Escolares)**

Según Narvarte (2011), "las diferencias en los códigos sociales y culturales entre la escuela y el entorno familiar del estudiante pueden provocar fracaso escolar" (p. 45).

En cuanto a los factores familiares, Narvarte señala que "cualquier impedimento en el ámbito familiar que interfiera con la integración del niño en la escuela puede contribuir al fracaso escolar" (p. 48).

Respecto a los factores físicos y biológicos, Narvarte afirma que "alteraciones físicas (corporales o sensoriales) que no se contemplan adecuadamente en el ámbito escolar pueden impedir que el niño responda a los requerimientos pedagógicos" (p. 50).

La patología del fracaso escolar no posee un diagnóstico ni un tratamiento específico, sino que responde a la problemática que domina y que lo define como tal.

#### **5.4.2 Principales Causas del Fracaso Escolar:**

- Factores Sociales y culturales: falencias arraigadas en el código social y cultural que difieren enormemente con la realidad sociocultural de la escuela. En la actualidad están contemplados ante la diversidad en la escuela justamente con el objetivo de prevenir o atender el fracaso escolar. La inclusión de un niño extranjero e incluso de otra zona o provincia del mismo país, puede transformarse en un futuro fracaso escolar si la familia y la escuela desconocen las diferencias socioculturales, a pesar de manejar un mismo idioma, nivel intelectual o pedagógico.
- Factores familiares: todo tipo de impedimento dentro del ámbito familiar, que no permita al niño integrarse en el ámbito escolar. Factores físicos y biológicos: cualquier alteración física (corporal o sensorial), no discapacidad, que no esté contemplada en el ámbito escolar o que no permita al niño responder a los requerimientos pedagógicos.
- Factores cognitivos-madurativos: se incluyen aquí los trastornos escolares que por su magnitud o por no ser abordados y solucionados a tiempo detonan un fracaso escolar. Factores conductuales: todo sujeto que padece de un desequilibrio o desvío efectivo-emocional que deteriore su conducta y no le permita adaptarse a las normas escolar.

#### **5.4.3 Detección Precoz**

Es de suma importancia detectar precozmente las alteraciones que pueden llevar a un niño al fracaso escolar, ya que su evolución incide directamente en posteriores situaciones de la vida. Los últimos datos estadísticos de la OEA indican que más de la mitad de los casos de

abandono escolar se producen en el primer y segundo grado de la escolaridad primaria. Por lo tanto, no solo se trata de un riesgo en la formación individual, sino que abarca un riesgo mucho mayor al definir una sociedad con predominancia en fracaso en esta primera etapa. Por todo lo expuesto, el docente tiene un rol fundamental como detector de estos alumnos en riesgo y, en algunos casos, como único medio viable de solución, ya que, tomado a tiempo, deja de ser un fracaso para denominarse alteración temporal.

Todas las patologías pueden ser el inicio a la consolidación de un fracaso, por ello el docente debe informarse y tomar cartas en el asunto a partir de sus conocimientos previos. En estos casos, es importante la intervención de un asistente social, que será, el que teniendo en cuenta los problemas del niño focalizará la raíz del trastorno en vías de solucionarlo. Trastornos Escolares. Detección-Diagnóstico y tratamiento. Narvarte, Mariana (2011, pág. 9 y 10)

## **6. Método**

### **6.1 Diseño:**

El presente trabajo de investigación se desarrollará desde un enfoque cualitativo, el cual se centra en comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes y en su contexto natural (Hernández Sampieri et al., 2014). Este estudio tendrá un diseño de investigación no experimental y se llevará a cabo durante el periodo semestral. Desde esta perspectiva, la investigación se enfocará en identificar y describir las causas del fracaso escolar, así como investigar la comunicación y el rol del psicopedagogo en un Centro Educativo Terapéutico de Corrientes Capital. En este tipo de investigación, se observarán y describirán los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables (Hernández Sampieri et al., 2014).

### **6.2 Participantes**

La población a estudiar estará conformada por 12 participantes, entre los cuales se incluyen 4 psicopedagogos, 4 maestras de apoyo a la integración, 2 maestras y 2 profesionales que forman parte de equipo de orientación de escuela común con experiencia en el trabajo con estudiantes con TEA de un Centro Educativo Terapéutico de Corrientes capital. El objetivo es recolectar información sobre la influencia de las prácticas del psicopedagogo en el abordaje del fracaso escolar en estos estudiantes.

La muestra será de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que se seleccionarán participantes que están directamente relacionados con los objetivos de la investigación. Este enfoque permite obtener datos relevantes y detallados de individuos con experiencia directa en el contexto escolar. Según Hernández Sampieri et al. (2014), en estudios cualitativos es común utilizar muestras no probabilísticas para acceder a participantes específicos que puedan proporcionar información rica y contextualizada. Los criterios de inclusión abarcan ser profesionales directamente involucrados en la integración escolar de estudiantes con TEA en el CET de Corrientes capital. Los criterios de exclusión se aplican a aquellos que no cumplen con

las especificaciones profesionales y de experiencia requeridas para cada subgrupo, así como aquellos que no residan en Corrientes.

### 6.3 Procedimiento

Para llevar a cabo el trabajo de investigación sobre el rol del psicopedagogo en el abordaje del fracaso escolar en estudiantes con TEA, se ha enviado un correo electrónico a los profesionales del Centro Educativo Terapéutico (CET) de Corrientes Capital, informándoles sobre el propósito del estudio, los objetivos, la importancia de la participación de los profesionales, y la garantía de confidencialidad. También se incluyó un enlace a un formulario de Google Forms con el consentimiento informado, que debió ser leído y completado por los participantes antes de responder a las preguntas de la entrevista.

Los datos fueron recolectados por la investigadora. La entrevista estuvo formada por 3 partes:

- 1° PARTE: Rol del psicopedagogo, datos identificatorios: profesión, funciones que cumple, etc.
- 2° PARTE: Indaga las variables “comunicación entre el equipo terapéutico y el equipo escolar” y “de cumplimiento los acuerdos establecidos entre ambas instituciones para guiar y acompañar la trayectoria educativa en estudiantes con TEA.
- 3° PARTE: Análisis de la variable “Causas del Fracaso Escolar en estudiantes con TEA”. Dicha variable consta de 3 dimensiones: a) Factores relacionados con el diagnóstico, b) Factores del ámbito social y familiar y c) Factores relacionados con el funcionamiento de los equipos terapéuticos y escolar. Se decidió esta categorización por cuanto la investigadora tuvo reuniones previas informales con profesionales experimentados en la problemática, quienes le adjudicaron a estos tres factores cierta relevancia como causales del fracaso escolar –

Los datos recolectados serán analizados utilizando técnicas de análisis cualitativo, como la codificación abierta, axial y selectiva, según lo propuesto por Hernández Sampieri et al. (2014). Este proceso permitirá identificar categorías y subcategorías emergentes de los datos, proporcionando una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes.

## 7. Resultados

En esta sección, se presentan los resultados obtenidos de los participantes que formaron parte del estudio. Los datos recopilados permitieron una discriminación y comparación detallada sobre el tema de la intervención del rol del psicopedagogo en el abordaje del fracaso escolar en estudiantes con TEA, en el Primer Ciclo de Educación Primaria.

Los datos sociodemográficos de la muestra recogida en el campo se muestran en la Tabla 1.

**Tabla 1. Datos Sociodemográficos**

	<b>PROFESION</b>	<b>FUNICION</b>	<b>TRABAJA EN EL CET</b>
<b>Entrevistada 1</b>	Psicopedagoga	Psicopedagoga	SI
<b>Entrevistada 2</b>	Maestra de escuela común	Docentea de aula	SI
<b>Entrevistada 3</b>	Prof. De Educ. Especial.	MAI	SI
<b>Entrevistada 4</b>	Psicopedagoga	Equipo de Orientación escolar	Si
<b>Entrevistada 5</b>	Maestra de escuela común	Docentea de aula	Si
<b>Entrevistada 6</b>	Prof. De Educ. Especial.	MAI	SI
<b>Entrevistada 7</b>	Psicopedagoga	Psicopedagoga	SI
<b>Entrevistada 8</b>	Psicóloga	Equipo de Orientación escolar	Si
<b>Entrevistado 9</b>	Psicopedagogo	Psicopedagogo	Si
<b>Entrevistada 10</b>	Acompañante	MAI	SI

	terapéutica		
<b>Entrevistada 11</b>	Psicopedagoga	MAI	SI
<b>Entrevistada 12</b>	Prof. De Nivel Inicial	MAI	SI

Fuente: Elaboración propia del material de trabajo del campo (Prieto, Laura 2024)

**Tabla 2. Categorías y Subcategorías.**

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Rol del Psicopedagogo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Funciones de los profesionales que acompañan la trayectoria escolar de alumnos con TEA.</li> <li>➤ Rol del psicopedagogo en el proceso de inclusión escolar</li> <li>➤ Provisión de estrategias y recursos educativos.</li> <li>➤ Capacitación y asesoramientos permanente.</li> </ul>
Cumplimiento de los acuerdos establecidos entre ambas instituciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicación interdisciplinaria</li> <li>➤ Cumplimiento de las Configuraciones de apoyo.</li> <li>➤ lineamientos legales y administrativos.</li> <li>➤ Participación y Conocimiento de la Familia:</li> </ul>
Causas del Fracaso escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Factores relacionados con el diagnóstico.</li> <li>➤ Factores relacionados con la familia.</li> <li>➤ Factores relacionados con el entorno escolar.</li> <li>➤ Factores relacionados con el contexto social.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia del material de trabajo del campo (Prieto, Laura 2024)

**1° Parte: Rol del psicopedagogo, datos identificatorios: profesión, funciones que**

**cumple, etc.**

Para responder a la pregunta: “¿Cuál es su profesión y cómo describiría su rol en el proceso de inclusión escolar de estudiantes con TEA?”, se agruparon las respuestas por profesiones, abarcando a los psicopedagogos, maestras integradoras, maestras comunes y al equipo de orientación escolar. A continuación, se presenta el análisis de cada grupo según su percepción del rol en el proceso de inclusión

Los psicopedagogos perciben su rol como integral, abarcando aspectos académicos, emocionales y sociales de los estudiantes. Su enfoque se centra en las adaptaciones curriculares y en la formación del personal docente para promover una cultura escolar inclusiva. Por otro lado, las maestras integradoras se reconocen que actúan como un puente esencial entre el estudiante y el entorno escolar, adaptando el entorno diario para facilitar la participación del estudiante. No obstante, consideran que a menudo asumen responsabilidades que podrían compartirse con otros docentes. En cuanto a las maestras comunes, ellas reconocen la importancia de su rol en la inclusión, pero enfrentan barreras como la sobrecarga de trabajo y la falta de tiempo, lo que limita su capacidad para aplicar estrategias inclusivas de manera efectiva. Finalmente, el equipo de orientación escolar manifiesta una percepción menos clara de su rol en el proceso de inclusión, lo que sugiere la necesidad de clarificar y fortalecer su función para apoyar mejor a los estudiantes con TEA.

Es necesario clarificar los roles del equipo de orientación escolar y brindar más apoyo a las maestras comunes para mejorar la efectividad del proceso inclusivo.

En todas las profesiones, se destaca la importancia de la colaboración entre los diferentes actores educativos para lograr una inclusión efectiva de los estudiantes con TEA.

Según los profesionales entrevistados, para asegurar que la educación para un niño con TEA sea integral y flexible, se sugieren varias medidas. En primer lugar, el psicopedagogo debe adaptar el currículo a las necesidades individuales del niño, desarrollando un plan de intervención personalizado y dinámico. Esta adaptación debe incluir la provisión de

herramientas y estrategias específicas a los docentes, tales como apoyos visuales y actividades sensoriales.

La colaboración con la familia es otro aspecto clave según las respuestas, subrayan la importancia de ofrecer orientación continua a las familias para apoyar el desarrollo del niño en casa, manteniendo una comunicación abierta y constante.

Además, las opiniones resaltan la necesidad de un trabajo interdisciplinario. Involucrar a otros profesionales proporciona una visión más completa del entorno del niño. También se menciona que el psicopedagogo debe asegurarse de que la institución cumpla con las normativas legales y administrativas necesarias para la inclusión.

## **2° Parte:** Cumplimiento de los acuerdos establecidos entre ambas instituciones

En respuesta a la pregunta: *“Desde su experiencia en integración escolar, ¿podría describir si se realizan reuniones entre el equipo de integración del centro terapéutico, los maestros, la familia y el equipo de orientación escolar (EOE)? Si es así, ¿con qué frecuencia se llevan a cabo estas reuniones y cómo evalúa la colaboración entre estos profesionales?”*, las respuestas de los encuestados muestran una variedad de prácticas y opiniones sobre la frecuencia y efectividad de estas reuniones. Aunque la mayoría señala que las reuniones se realizan regularmente, la frecuencia varía, con algunos reportando reuniones trimestrales o mensuales, mientras que otros indican que la regularidad es irregular.

La participación activa en estas reuniones se considera esencial y productiva. Sin embargo, algunos profesionales observan que, a veces, la colaboración interdisciplinaria es limitada, resultando en una fragmentación del trabajo y falta de planificación conjunta. A pesar de mejoras en la frecuencia de las reuniones en los últimos años, se sugiere que tanto la frecuencia como la calidad de la colaboración necesitan mejorar.

En respuesta a la pregunta sobre la frecuencia y efectividad de los ajustes razonables en la inclusión escolar, los profesionales entrevistados indican que los ajustes razonables no siempre se implementan con la frecuencia necesaria. Algunos encuestados reportan que la

presencia de una maestra integradora o la adaptación curricular pueden ser irregulares, dependiendo de los recursos disponibles y la planificación institucional. Además, los procesos de inclusión a menudo sufren demoras significativas, con tiempos estimados de hasta seis meses desde la detección hasta la ejecución del Plan Pedagógico Individualizado (PPI). También se destaca que muchas familias no están adecuadamente informadas sobre la documentación y los ajustes necesarios para la inclusión escolar. Por otro lado, algunos docentes manifiestan no comprender completamente el propósito de los ajustes razonables.

*¿Considera que la consolidación de redes de apoyo institucionales garantiza las condiciones necesarias para el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos y sus familias, impactando positivamente en su trayectoria educativa?”,* La mayoría de los encuestados coinciden en que la consolidación de redes de apoyo institucionales es fundamental para asegurar el éxito en el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos, especialmente aquellos con necesidades especiales como el TEA. Sin embargo, algunas respuestas reflejan que no siempre se cumplen con todos los apoyos necesarios, y que la efectividad de estas redes depende de la colaboración constante y la comunicación efectiva entre las instituciones. En la práctica, estas redes no siempre logran funcionar de manera óptima, lo que puede limitar su impacto positivo.

Para mejorar la coordinación y el cumplimiento de los acuerdos entre los equipos involucrados en la inclusión de estudiantes con TEA, los profesionales entrevistados sugieren las siguientes medidas concretas:

- ✓ Desarrollar protocolos de coordinación que defina roles y responsabilidades específicas.
- ✓ Crear un calendario regular de reuniones interdisciplinarias para revisar y ajustar estrategias.
- ✓ Implementar plataformas digitales para la gestión de la información del estudiante y facilitar la comunicación continua entre profesionales.

- ✓ Ofrecer capacitación conjunta para los profesionales involucrados y formación específica para las familias.
- ✓ Organizar talleres sobre estrategias pedagógicas y trabajo en equipo.
- ✓ Realizar evaluaciones periódicas del Plan Pedagógico Individualizado (PPI) y ajustar las estrategias según sea necesario.
- ✓ Mantener documentación clara y accesible sobre las reuniones y acuerdos.
- ✓ Mantener a las familias informadas y participar activamente en el proceso de inclusión.
- ✓ Colaborar con centros terapéuticos y organizaciones especializadas para proporcionar apoyo adicional y realizar intervenciones conjuntas.

**3° Parte: Causas del Fracaso escolar.** A continuación, se presentan las causas más destacadas por los profesionales, clasificadas según su frecuencia y relevancia.

- Factores Relacionados con el Diagnóstico: Frecuencia Alta: Muchos encuestados consideran que los problemas relacionados con el diagnóstico, como el diagnóstico tardío o incorrecto y la falta de seguimiento especializado, son causas importantes del fracaso escolar.
- Factores del Entorno Familiar: Frecuencia Moderada, Varios encuestados destacan que el entorno familiar, incluyendo expectativas poco realistas y falta de apoyo, juega un papel crucial en el fracaso escolar.
- Dificultades en el Entorno Escolar y Social: Frecuencia Moderada, las dificultades en el entorno escolar, como aulas sobrecargadas y falta de formación docente, y en el entorno social, como el aislamiento, también se mencionan con frecuencia como factores relevantes.
- Desorganización Institucional y Familiar: Frecuencia Baja, La desorganización tanto institucional como familiar es mencionada con menor frecuencia, pero

sigue siendo un factor relevante en el fracaso escolar.

Se han identificado varias funciones clave que el psicopedagogo debería desempeñar en la identificación y abordaje del fracaso escolar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estas funciones no solo reflejan las prácticas actuales, sino también las sugerencias y expectativas que los profesionales tienen para mejorar el proceso educativo y prevenir el fracaso escolar. En primer lugar, muchos entrevistados destacaron la importancia de realizar evaluaciones continuas y tempranas para identificar las necesidades específicas de cada estudiante. Esta práctica permite al psicopedagogo diseñar intervenciones personalizadas y adaptar estrategias educativas antes de que las dificultades se conviertan en obstáculos significativos. Además, se mencionó frecuentemente la colaboración en el diseño y ajuste del Plan Pedagógico Individualizado (PPI) como esencial. Un PPI bien diseñado asegura que el aprendizaje sea accesible y significativo, minimizando así el riesgo de frustración y fracaso escolar del estudiante. Asimismo, se destacó la importancia de brindar recursos y estrategias adecuadas tanto a docentes como a familias. La provisión de estos recursos contribuye a crear un entorno educativo inclusivo y ajustado a las necesidades del estudiante, facilitando su aprendizaje e integración en el entorno escolar. La necesidad de capacitar a los docentes y colaborar con las familias también fue una sugerencia recurrente. La capacitación continua de los docentes y la colaboración activa con las familias aseguran que todos los involucrados estén bien preparados para apoyar al estudiante de manera efectiva.

Finalmente, la coordinación con otros profesionales, como terapeutas y docentes, fue mencionada como clave para lograr una intervención coherente. Esta coordinación garantiza que las estrategias y apoyos se alineen y se implementen de manera consistente, beneficiando al estudiante en todos los aspectos de su educación.

Estas funciones y medidas son las más destacadas por los profesionales y reflejan las áreas en las que consideran que el psicopedagogo puede tener un impacto significativo en la prevención del fracaso escolar.

Según los profesionales entrevistados, el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) proporciona una comprensión detallada de las dificultades específicas que enfrenta cada estudiante, permitiendo así una intervención más precisa y adaptada a sus necesidades individuales. Estos expertos señalan que, aunque el diagnóstico es fundamental para identificar barreras y necesidades, su efectividad también depende de factores como el entorno educativo y familiar, la disponibilidad de recursos y la capacidad de adaptar las estrategias a las características únicas del estudiante.

El diagnóstico no solo ayuda a identificar las causas del fracaso escolar, sino que también resalta la importancia de un enfoque personalizado y de un entorno bien informado y de apoyo. Los profesionales subrayan que, aunque el diagnóstico es crucial, su impacto positivo depende en gran medida de cómo se integre en el entorno escolar y familiar, así como de la calidad de los recursos y apoyos disponibles.

Para maximizar el impacto del psicopedagogo en la inclusión y éxito educativo de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se proponen varias mejoras clave. Primero, el psicopedagogo debe mantenerse actualizado con las últimas herramientas y resoluciones, y fortalecer la colaboración con la familia, la escuela y otros profesionales para garantizar intervenciones basadas en mejores prácticas. Además, se sugiere una mayor presencia en las aulas para ajustar estrategias en tiempo real según las dinámicas observadas. Mejorar el manejo de estrategias pedagógicas y capacitarse en diversas discapacidades intelectuales también son cruciales para adaptar intervenciones a las necesidades individuales. Es importante abordar el Plan Pedagógico Individualizado (PPI) con creatividad y eficacia, trabajar estrechamente con los padres y asesorar a los docentes para asegurar un enfoque integrado. Finalmente, se recomienda realizar evaluaciones exhaustivas y continuas para ajustar las intervenciones y promover una colaboración efectiva entre todos los involucrados.

## 8. Discusión

A través del presente trabajo se ha logrado un acercamiento y conocimiento sobre el rol del psicopedagogo en la atención a las causas del fracaso escolar en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el primer ciclo del nivel primario. Considerando la importancia de que estos estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, y en respuesta al objetivo central de la investigación, se ha podido explorar cómo la intervención del psicopedagogo es clave en la identificación y abordaje de los factores que contribuyen al fracaso escolar en esta población. Este acercamiento permite comprender la necesidad de que la intervención psicopedagógica se inicie con una evaluación diagnóstica exhaustiva, que sirva de base para la elaboración de un plan de intervención individualizado. Este plan debe ser coherente con las capacidades y necesidades del estudiante, potenciando sus fortalezas, involucrando activamente a la familia, y manteniendo una comunicación fluida con la escuela y los docentes para adaptar los contenidos curriculares de manera efectiva.

### **PARTE 1: Rol del Psicopedagogo**

El análisis de las entrevistas realizadas revela un consenso entre los participantes sobre la importancia crucial de la colaboración entre los diversos actores educativos para lograr una inclusión efectiva de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los profesionales entrevistados destacan que el psicopedagogo desempeña un papel fundamental en la adaptación del currículo a las necesidades individuales del estudiante, así como en la provisión de estrategias y herramientas específicas para los docentes, tales como apoyos visuales y actividades sensoriales. Este enfoque colaborativo se alinea con la teoría que enfatiza la necesidad de crear espacios colectivos donde se fomente el respeto, la confianza y el apoyo mutuo entre colegas (Ministerio de Educación de la Nación, 2019).

En línea con lo señalado por los entrevistados, el marco teórico sostiene que el desarrollo de itinerarios personalizados y estrategias de intervención centradas en el interés superior del estudiante es esencial. Tanto en la teoría como en la práctica, se destaca la

importancia de cultivar un sentido de comunidad y pertenencia dentro del entorno educativo, lo cual es crucial para mejorar la trayectoria escolar de los estudiantes con TEA. El Ministerio de Educación de la Nación (2019) subraya la promoción del trabajo colaborativo entre profesores de distintos grados, niveles y modalidades para aceptar y valorar las diferencias de cada estudiante como oportunidades de aprendizaje.

Una coincidencia clave entre las respuestas de los profesionales y el marco teórico es la importancia de la colaboración entre los diferentes actores educativos. Los entrevistados enfatizan que el psicopedagogo debe trabajar en estrecha colaboración con la familia y otros docentes para asegurar una intervención educativa efectiva. Este enfoque colaborativo es coherente con lo propuesto por Valdez (2019), quien argumenta que el éxito de la inclusión no puede depender únicamente del psicopedagogo o del docente integrador, sino que debe involucrar a todo el sistema educativo. Esta visión compartida refuerza la idea de que la inclusión es un proceso colectivo que requiere la cooperación de todos los actores involucrados, desde el personal docente hasta los directivos y las familias.

No obstante, se identifican algunas discrepancias significativas. Una de las principales diferencias radica en el énfasis que se otorga a la responsabilidad del psicopedagogo en comparación con la importancia de los acuerdos interinstitucionales y las políticas educativas. Mientras que las entrevistas tienden a centrarse en la labor individual del psicopedagogo, resaltando su rol en la adaptación del currículo y en la provisión de estrategias específicas para el niño con TEA, Valdez (2019) destaca que la inclusión efectiva requiere un respaldo robusto de políticas educativas integradoras y sostenibles. Estas políticas deben formalizar los acuerdos entre las instituciones y asegurar la continuidad de las prácticas inclusivas.

Esta diferencia sugiere que, en la práctica, podría haber una tendencia a delegar demasiada responsabilidad en el psicopedagogo, lo cual podría resultar insuficiente sin un apoyo institucional adecuado. Aunque los profesionales entrevistados reconocen la importancia de la colaboración, el marco teórico resalta la necesidad de un enfoque sistémico

en el que las políticas educativas jueguen un papel central en la creación de un entorno inclusivo.

Otra discrepancia notable es la diferencia de enfoque entre la adaptación curricular y la creación de ambientes inclusivos. Mientras que las entrevistas se centran principalmente en la necesidad de adaptar el currículo a las necesidades individuales, Valdez (2019) propone que las escuelas deben reorganizarse para crear ambientes inclusivos que valoren la diversidad como una fortaleza. Esto sugiere que, aunque las adaptaciones curriculares son fundamentales, también es crucial transformar la cultura escolar para que la inclusión se convierta en un valor central dentro de la institución.

## **PARTE 2: Comunicación entre el Equipo Terapéutico y el Equipo Escolar**

En la segunda parte de la entrevista, centrada en el cumplimiento de los acuerdos entre las instituciones involucradas en la inclusión escolar de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se revelan tanto avances como desafíos significativos. En primer lugar, los profesionales entrevistados coinciden en que, aunque los ajustes razonables son esenciales para garantizar la igualdad de condiciones en la educación, su implementación no siempre se lleva a cabo con la frecuencia y efectividad necesarias. Por ejemplo, algunos encuestados informan que la adaptación curricular y la presencia de una maestra integradora son irregulares, debido a la limitada disponibilidad de recursos y a la falta de planificación institucional sistemática.

Esta situación refleja una discrepancia entre la teoría y la práctica. De acuerdo con el marco teórico, es fundamental consolidar redes de apoyo institucionales que vayan más allá de la escuela y se extiendan a otras instituciones, equipos y áreas gubernamentales y no gubernamentales (Ministerio de Educación de la Nación, 2019). Estas redes deben facilitar la creación de un sistema educativo continuo, donde los principios y procesos de la educación inclusiva sean consistentes en todos los niveles educativos. Sin embargo, en la práctica, la falta de coordinación y comunicación efectiva entre las instituciones y los actores involucrados

dificulta la implementación de estos ajustes razonables, afectando negativamente la inclusión de estudiantes con TEA.

En adición a esto, los entrevistados destacan que el proceso de inclusión a menudo sufre demoras significativas, con tiempos estimados de hasta seis meses desde la detección del caso hasta la ejecución del Plan Pedagógico Individualizado (PPI). Esta demora no solo limita el acceso oportuno a los apoyos necesarios, sino que también refleja una falla en la consolidación de las redes de apoyo institucionales descritas en el marco teórico. La falta de cumplimiento eficiente de los acuerdos establecidos entre las instituciones puede crear vacíos en la atención educativa y en los apoyos que se deben brindar a los estudiantes con TEA.

Además, se observa una falta de comprensión por parte de algunos docentes sobre el propósito y la implementación de los ajustes razonables. Esta brecha en el conocimiento es preocupante, ya que, según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), los ajustes razonables son modificaciones específicas necesarias para asegurar que una persona con discapacidad participe en igualdad de condiciones sin imponer una carga desproporcionada (CDPD, artículo 2). Por lo tanto, los ajustes razonables deben aplicarse de manera inmediata y eficiente, y su correcta implementación es crucial para evitar la exclusión de los estudiantes con TEA.

A pesar de la importancia reconocida de las redes de apoyo institucionales, en la práctica, estas no siempre funcionan de manera óptima, lo que limita su impacto positivo. Esta discrepancia indica que, aunque las teorías y políticas sugieren un modelo inclusivo robusto, la ejecución de estos modelos a nivel institucional aún enfrenta desafíos considerables. Por consiguiente, los ajustes razonables, aunque esenciales, no pueden reemplazar la necesidad de transformar los sistemas educativos hacia modelos más inclusivos y equitativos (Resolución CFE N° 311/16).

Por otro lado, mientras que los profesionales sugieren medidas concretas para mejorar la coordinación entre las instituciones —como el desarrollo de protocolos de coordinación, la

implementación de plataformas digitales para la gestión de la información del estudiante, y la capacitación conjunta de los profesionales— estas medidas aún no se han implementado de manera uniforme o efectiva. Esto contrasta con lo planteado en la teoría, donde se destaca la necesidad de un enfoque sistémico que asegure la colaboración constante y el cumplimiento de los acuerdos interinstitucionales (Ministerio de Educación de la Nación, 2019).

### **PARTE 3: Causas del Fracaso Escolar**

Los resultados de las entrevistas realizadas revelan que los profesionales identifican diversas causas del fracaso escolar en estudiantes con TEA, categorizadas según su frecuencia y relevancia. Estas causas abarcan desde factores relacionados con el diagnóstico hasta aspectos del entorno familiar, escolar y social. Al comparar estos hallazgos con el marco teórico propuesto por Barbados Rodríguez (2021) en "Fracaso Escolar: Concepto y Causas Principales", se observan tanto coincidencias como matices que enriquecen la comprensión del fenómeno.

En primer lugar, los encuestados destacan que los problemas vinculados con el diagnóstico, como la detección tardía o incorrecta, son una de las principales causas del fracaso escolar en estudiantes con TEA. Esta problemática se alinea con lo señalado por Barbados Rodríguez (2021), quien resalta que las características individuales del alumno, tales como su nivel de motivación, autosuficiencia y percepción del apoyo familiar, son cruciales para su éxito académico. De esta manera, un diagnóstico temprano y preciso facilita la intervención adecuada, lo que a su vez puede influir positivamente en la motivación y el involucramiento del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Además de los problemas diagnósticos, el entorno familiar juega un papel significativo en el fracaso escolar, especialmente cuando existen expectativas poco realistas o falta de apoyo. En este sentido, este punto se correlaciona con el marco teórico, que señala la importancia del nivel económico familiar, la cultura y la estructura familiar en la educación del alumno (Barbados Rodríguez, 2021). En consecuencia, las expectativas familiares, si no están bien alineadas con las capacidades y necesidades del niño, pueden generar un entorno de

presión que afecta negativamente su desempeño escolar.

Por otro lado, las dificultades en el entorno escolar, como la falta de formación docente y las aulas sobrecargadas, así como el aislamiento social, son factores destacados por los encuestados. A este respecto, Barbados Rodríguez (2021) también identifica la práctica docente, la gestión del centro educativo y la capacidad del profesor para motivar al alumnado como factores del sistema educativo que pueden contribuir al fracaso escolar. Así, la coincidencia en la importancia de estos factores refuerza la idea de que un entorno escolar adecuado y una red social de apoyo son esenciales para evitar el fracaso escolar en estudiantes con TEA.

En contraste, la desorganización institucional y familiar se menciona como una causa del fracaso escolar, aunque con menor frecuencia. Sin embargo, el marco teórico también aborda la importancia de la administración educativa y la gestión del centro como elementos que pueden influir en el rendimiento académico del estudiante (Barbados Rodríguez, 2021). Por lo tanto, esta conexión sugiere que una organización institucional coherente y una estructura familiar estable pueden ser factores protectores contra el fracaso escolar, aunque no siempre se les dé la misma importancia que a otros factores más visibles.

En relación con lo anterior, el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) se presenta como un elemento crucial para comprender las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes. Esta percepción se alinea con las perspectivas teóricas presentadas por Cadaveira y Wasburg (2014), quienes afirman que la escolarización de niños con TEA requiere de ajustes específicos y bien planificados, adaptados a las capacidades y necesidades del estudiante.

Consecuentemente, los resultados de las entrevistas destacan que el diagnóstico de TEA no solo permite identificar barreras, sino también adaptar de manera precisa las intervenciones a las necesidades individuales del estudiante. De esta forma, este hallazgo refuerza el marco teórico, donde se subraya la necesidad de un diagnóstico adecuado para

establecer objetivos claros y estrategias educativas personalizadas. Según Cadaveira y Wasburg (2014), sin un diagnóstico preciso, la intervención educativa podría no estar alineada con las necesidades reales del estudiante, lo que podría contribuir al fracaso escolar.

A pesar de la importancia del diagnóstico, los profesionales también enfatizan que su efectividad depende de factores contextuales, como el entorno educativo y familiar, la disponibilidad de recursos y la capacidad de adaptar las estrategias a las características únicas del estudiante. Esta observación se relaciona con la discusión de Cadaveira y Wasburg (2014) sobre las limitaciones de las instituciones educativas que, en muchos casos, carecen de los recursos necesarios para abordar la diversidad en el aula. Por consiguiente, un entorno que no esté adecuadamente preparado podría limitar el impacto positivo del diagnóstico y, en consecuencia, contribuir al fracaso escolar.

En consecuencia, el diagnóstico de TEA también se percibe como una herramienta clave para la prevención del fracaso escolar, al proporcionar una base sólida para el desarrollo de un Plan Pedagógico Individualizado (PPI). Un PPI bien estructurado, basado en un diagnóstico preciso, permite a los profesionales diseñar estrategias que minimicen los riesgos de frustración y fracaso escolar. Sin embargo, como destacan los profesionales, el impacto positivo del diagnóstico depende en gran medida de la calidad de los recursos y apoyos disponibles tanto en el entorno escolar como familiar.

Por último, los resultados obtenidos de las entrevistas con los profesionales subrayan la importancia de varias estrategias clave para maximizar el impacto del psicopedagogo en la inclusión y éxito educativo de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estas estrategias incluyen la actualización constante del psicopedagogo, el fortalecimiento de la colaboración entre la familia, la escuela y otros profesionales, y la adaptación creativa del Plan Pedagógico Individualizado (PPI).

En este contexto, es fundamental destacar que, en consonancia con la Ley 5008 de Ejercicio Profesional del Psicopedagogo (Corrientes, 1995), que establece en su Capítulo VI,

Artículo 11, la responsabilidad del psicopedagogo en el diagnóstico, asesoramiento y desarrollo de estrategias educativas, los entrevistados enfatizan la necesidad de que los psicopedagogos se mantengan actualizados con las últimas herramientas y resoluciones. La ley subraya el rol del psicopedagogo en áreas preventivas y diagnósticas, así como en la personalización del proceso educativo, lo cual es fundamental para adaptar las intervenciones a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA.

A su vez, el fortalecimiento de la colaboración entre el psicopedagogo, la familia, la escuela y otros profesionales fue destacado como un elemento crucial por los entrevistados. Esta colaboración es esencial para garantizar que las estrategias sean coherentes y estén alineadas con las necesidades del estudiante, lo que es consistente con la Ley 5008, que resalta la importancia de un enfoque integral y asesoramiento continuo en el contexto educativo y familiar. Esta ley promueve el trabajo conjunto de los psicopedagogos con otros profesionales y con las familias, asegurando un entorno de apoyo que facilite el desarrollo del estudiante.

En adición, la necesidad de una mayor presencia del psicopedagogo en las aulas, mencionada por los profesionales entrevistados, se alinea con la importancia de la observación directa y continua de las dinámicas de aula. Esto permite ajustar las estrategias pedagógicas en tiempo real, asegurando que se adapten de manera efectiva a las características y necesidades del estudiante, lo cual es crucial para un proceso de inclusión exitoso. Desde una perspectiva teórica, Rivière (1997) y Perrenoud (1996) también destacan la importancia de un enfoque individualizado y prolongado en la educación de estudiantes con TEA. Rivière señala la necesidad de recursos adecuados y de una formación especializada para los educadores, enfatizando la atención específica a las dificultades de comunicación, lenguaje y relaciones interpersonales. Esto refuerza la importancia de una pedagogía diferenciada, como argumentan Valdez (2009) y Perrenoud (1996), quienes critican las prácticas pedagógicas indiferentes que no abordan adecuadamente las diferencias individuales.

Finalmente, la creatividad en la elaboración y ajuste del PPI también fue identificada

como un aspecto crucial por los entrevistados, en línea con la crítica de Perrenoud a la pedagogía indiferente. Un PPI adaptado y creativo es fundamental para asegurar que las necesidades específicas del estudiante con TEA sean atendidas de manera eficaz, evitando así la perpetuación de desigualdades en el aprendizaje y asegurando un enfoque inclusivo y flexible.

## 9. Conclusión

El análisis del rol del psicopedagogo en la identificación y abordaje del fracaso escolar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro Educativo Terapéutico de Corrientes ha revelado varias áreas cruciales para mejorar el proceso educativo y asegurar el éxito académico de estos estudiantes. En primer lugar, se ha identificado que el fracaso escolar en estudiantes con TEA es influenciado por una combinación de factores diagnósticos, familiares, escolares y sociales. Entre estos, los problemas relacionados con el diagnóstico, como la detección tardía o incorrecta, se destacan como una de las principales causas del fracaso escolar. Este hallazgo subraya la necesidad imperiosa de una evaluación diagnóstica temprana y precisa para diseñar intervenciones más efectivas. De igual forma, el entorno familiar desempeña un papel fundamental, particularmente cuando hay expectativas poco realistas o una falta de apoyo, mientras que las dificultades en el entorno escolar, como aulas sobrecargadas y una insuficiente formación docente, contribuyen significativamente al fracaso escolar.

En relación con el rol del psicopedagogo, se ha comprobado que es esencial para abordar las causas identificadas y prevenir el fracaso escolar. Los psicopedagogos tienen la responsabilidad de llevar a cabo evaluaciones continuas y tempranas, ajustar el Plan Pedagógico Individualizado (PPI) y proporcionar recursos y estrategias adecuadas tanto a docentes como a familias. La colaboración con la familia y otros profesionales resulta crucial para crear un entorno educativo inclusivo y adaptado a las necesidades individuales del estudiante. La intervención psicopedagógica debe estar alineada con las capacidades y necesidades del estudiante, potenciando sus fortalezas y asegurando una comunicación efectiva con la escuela.

Por otro lado, la investigación ha puesto en evidencia que la comunicación y coordinación entre el equipo terapéutico y el equipo escolar son aspectos críticos que requieren mejoras. Aunque se realizan reuniones regularmente, la frecuencia y calidad de estas reuniones varían, y la colaboración interdisciplinaria a menudo es limitada. Este hallazgo refleja una

discrepancia entre la teoría y la práctica, donde la implementación de ajustes razonables y la consolidación de redes de apoyo institucionales enfrentan desafíos significativos. Por lo tanto, es necesario desarrollar protocolos de coordinación, crear un calendario regular de reuniones y ofrecer capacitación conjunta para mejorar la efectividad de la inclusión.

Respecto a maximizar el impacto del psicopedagogo y mejorar la inclusión educativa de estudiantes con TEA, se sugieren varias medidas. En primer lugar, se propone desarrollar protocolos de coordinación que definan roles y responsabilidades específicas para asegurar una intervención coherente y efectiva. Además, la creación de un calendario regular de reuniones interdisciplinarias permitirá revisar y ajustar estrategias de manera continua. La implementación de plataformas digitales también puede facilitar la gestión de la información del estudiante y la comunicación entre profesionales. Asimismo, ofrecer capacitación conjunta para los profesionales involucrados y las familias mejorará la comprensión y aplicación de estrategias inclusivas. Finalmente, es fundamental realizar evaluaciones periódicas del PPI para ajustarlo según las necesidades cambiantes del estudiante.

El papel del psicopedagogo resulta esencial en la identificación y abordaje del fracaso escolar en estudiantes con TEA. Sin embargo, es importante señalar que la efectividad de esta intervención está estrechamente vinculada a una coordinación eficaz entre los diversos equipos implicados y al cumplimiento riguroso de los acuerdos establecidos. Por lo tanto, para garantizar una educación inclusiva y exitosa para estos estudiantes, es imperativo mejorar la comunicación, la coordinación y la capacitación continua de todos los involucrados.

## **10. Aportes y Contribuciones de la Investigación.**

Este trabajo de Investigación aporta tanto nuevos enfoques como aspectos originales a la ciencia al analizar de manera integral el rol del psicopedagogo en la intervención del fracaso escolar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A través de un enfoque multidimensional que combina la evaluación académica con el apoyo emocional, social y conductual, se presenta una visión holística de la intervención psicopedagógica. En este sentido, el estudio no solo se limita a los métodos tradicionales de intervención, sino que introduce la idea de que el éxito académico de estos estudiantes depende en gran medida de la comunicación y coordinación eficaz entre los equipos profesionales y las familias. Este enfoque resalta la necesidad de una estructura institucional que facilite la inclusión educativa de manera más efectiva, algo que ha sido poco explorado en estudios previos.

Además, el trabajo ofrece contribuciones al proponer una adaptación flexible y dinámica de los Planes Pedagógicos Individualizados (PPI), que se ajusten continuamente a las necesidades cambiantes del estudiante. Esta perspectiva innovadora abre nuevas posibilidades para el desarrollo de estrategias más personalizadas. Igualmente, la propuesta de formación conjunta entre docentes, familias y profesionales introduce un nuevo enfoque en la capacitación interdisciplinaria, lo que fortalece la implementación de una educación inclusiva de calidad. Así, la investigación no solo aporta nuevos aspectos al campo de la psicopedagogía, sino también soluciones originales que pueden ser replicadas en diferentes contextos educativos.

## 11. Limitación de la Investigación

En la investigación sobre el papel del psicopedagogo en el abordaje del fracaso escolar en estudiantes con TEA, se han identificado varias limitaciones que podrían afectar la interpretación y aplicabilidad de los resultados. Una de las principales limitaciones es el tamaño reducido de la muestra, que se centra únicamente en un Centro Educativo Terapéutico en Corrientes. Este enfoque restrictivo podría no reflejar la diversidad de contextos educativos y prácticas psicopedagógicas presentes en otras regiones o tipos de instituciones. Además, el estudio se basa en datos cualitativos obtenidos a través de entrevistas, lo cual, aunque proporciona una visión profunda, puede estar sujeto a sesgos de interpretación y limitaciones en la generalización de los hallazgos.

Otra limitación significativa es la variabilidad en la frecuencia y calidad de la comunicación y coordinación entre los equipos interdisciplinarios. Aunque se observa una tendencia hacia la necesidad de mejora en estas áreas, la investigación no profundiza en cómo las distintas prácticas de coordinación pueden influir de manera diferenciada en los resultados educativos para los estudiantes con TEA. Asimismo, la investigación no aborda en detalle las percepciones de los propios estudiantes y sus familias sobre las intervenciones y estrategias implementadas, lo que podría ofrecer una perspectiva adicional sobre la efectividad y las áreas de mejora.

Finalmente, las recomendaciones para el desarrollo de protocolos y capacitaciones son propuestas basadas en las observaciones realizadas durante el estudio, pero la implementación de estas sugerencias requiere una evaluación y adaptación en la práctica real. La falta de un seguimiento post-investigación para medir el impacto de estas recomendaciones limita la capacidad de verificar su efectividad y ajustar las estrategias según las necesidades emergentes.

Estas limitaciones subrayan la necesidad de realizar estudios adicionales con muestras más amplias y diversas, así como de integrar perspectivas de todos los actores involucrados para obtener una visión más completa y precisa del papel del psicopedagogo en la inclusión educativa de estudiantes con TEA.

## **12. Líneas de Investigación Futura**

Al basarse en las necesidades identificadas durante el estudio, las recomendaciones propuestas pueden contribuir a mejorar el apoyo educativo y promover un entorno más adaptado a las necesidades de estos estudiantes.

En el ámbito de la psicopedagogía y la educación inclusiva, existen diversas líneas de investigación futura que podrían enriquecer el trabajo realizado y contribuir al avance en el campo. A continuación, se proponen algunas áreas de investigación que podrían ser exploradas:

Primero, es fundamental investigar el impacto de las intervenciones psicopedagógicas específicas en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con TEA. Esto podría incluir estudios longitudinales que evalúen la efectividad de distintos enfoques terapéuticos y educativos en el tiempo. Analizar cómo estas intervenciones afectan a largo plazo podría proporcionar información valiosa para el diseño de programas más eficaces y personalizados.

Además, sería interesante explorar la relación entre las características del entorno escolar y el éxito académico de los estudiantes con TEA. Investigaciones futuras podrían examinar cómo diferentes factores ambientales, como la organización del aula, el tamaño de las clases y el ambiente físico, influyen en el aprendizaje y el comportamiento de estos estudiantes. Esta línea de investigación podría ayudar a identificar prácticas escolares que favorezcan una inclusión más efectiva y un mejor rendimiento académico.

Otra área prometedora es la evaluación del papel de la formación continua para docentes y otros profesionales en la mejora de la inclusión educativa. Investigar cómo

programas de capacitación específicos afectan la competencia de los profesionales y, en consecuencia, la calidad de la educación recibida por los estudiantes con TEA podría proporcionar evidencias para desarrollar formaciones más orientadas a resultados.

Además, se podría investigar el impacto de la tecnología en la educación inclusiva para estudiantes con TEA. Examinar cómo las herramientas tecnológicas, como aplicaciones y plataformas digitales, pueden ser utilizadas para apoyar el aprendizaje y la comunicación, así como su integración en el aula, podría ofrecer nuevas perspectivas sobre cómo mejorar la accesibilidad y la efectividad de las intervenciones.

Finalmente, una línea de investigación relevante podría ser el estudio de la percepción y las experiencias de las familias en el proceso de inclusión educativa. Comprender mejor cómo los padres y cuidadores perciben las intervenciones y su papel en el proceso educativo podría proporcionar información valiosa para ajustar estrategias y mejorar la colaboración entre la escuela y el hogar.

Estas líneas de investigación futura no solo ampliarán el conocimiento en el campo de la psicopedagogía, sino que también contribuirán a la creación de prácticas más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes con TEA, promoviendo una educación inclusiva y equitativa

### **13. Propuestas de Intervención**

A partir de lo investigado y de las conclusiones realizadas, desde la perspectiva psicopedagógica, propongo implementar intervenciones específicas para abordar el fracaso escolar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Es fundamental crear programas individualizados que se adapten a las necesidades particulares de cada estudiante, teniendo en cuenta sus niveles de desarrollo, intereses, fortalezas y dificultades. Estos programas deben diseñarse en coordinación con los docentes y las familias, asegurando un enfoque integral que

favorezca tanto el éxito académico como el bienestar emocional, incidiendo positivamente en su trayectoria escolar y su inclusión educativa.

A continuación, se propone intervenciones que podrían resultar efectivas:

- **Evaluaciones Diagnósticas y Continuas:** Realizar evaluaciones diagnósticas precisas y continuas permite identificar las necesidades y fortalezas del estudiante. Estas evaluaciones deben incluir aspectos cognitivos, emocionales y sociales para ajustar las estrategias de intervención a lo largo del tiempo.
- **Planes Pedagógicos Individualizados (PPI):** Desarrollar y actualizar un PPI detallado para cada estudiante con TEA, que incluya objetivos claros y estrategias personalizadas. El PPI debe ser flexible y adaptarse a los cambios en las necesidades del estudiante, y debe ser revisado periódicamente.
- **Apoyo en el Aula:** Proporcionar apoyo directo en el aula, como la asistencia de un maestro de apoyo o la implementación de adaptaciones curriculares. Esto puede incluir la modificación de tareas, el uso de herramientas visuales y la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas.
- **Capacitación para Docentes y Familia:** Ofrecer capacitación continua para docentes y familias sobre el TEA y las mejores prácticas para la inclusión educativa. Esta capacitación debe cubrir estrategias específicas para apoyar el aprendizaje y la conducta de los estudiantes con TEA.
- **Adaptaciones Ambientales:** Realizar ajustes en el entorno físico del aula para reducir distracciones y apoyar la concentración del estudiante. Esto puede incluir la creación de un espacio tranquilo para relajación, el uso de dispositivos de apoyo sensorial y la organización del aula para facilitar el acceso a materiales y recursos.
- **Colaboración Interdisciplinaria:** Establecer una colaboración estrecha entre el psicopedagogo, los docentes, la familia y otros profesionales involucrados en el cuidado

del estudiante. La coordinación entre estos actores es esencial para implementar estrategias efectivas y garantizar un enfoque integrado.

Estas intervenciones pueden ayudar a abordar el fracaso escolar y promover una experiencia educativa más inclusiva y exitosa para los estudiantes con TEA. Adaptar estas estrategias a las necesidades individuales de cada estudiante es clave para lograr resultados positivos

#### 14. Referencias

American Psychiatric Association. (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-IV (P. Pichot, Coord. general de las ediciones española, francesa e italiana; J. J. López-Ibor Aliño, Dir. de la edición española; M. Valdés Miyar, Coord. de la edición española). Masson.

Attwood, T. (2007). Attwood, T. (2007). *La guía completa sobre el síndrome de Asperger*. Jessica Kingsley Publisher.

Babarro Rodríguez, N. (2019, 29 de abril). *Qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias*. Psicología Online.

Baeza, S (2005) El imprescindible puente familia escuela. Rev. Aprendizaje Hoy. Cap. 7 pp. 291. "Reflexiones en torno de la Psicopedagogía. Bs. As.

Baeza, S. (2012). Psicopedagogía: Nuevos desafíos hoy ... "Hacia las mejores prácticas del mañana". *Contextos de Educación*. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas, UNRC.

Barón-Cohen, S., & Bolton, P. (1998). Autismo. Una guía para padres. Psicología y educación. España: Alianza.

Bressan, Norberto (2020) "Equipo directivo y Trastorno del Espectro Autista, facilitadores y obstaculizadores para la inclusión escolar de estudiantes en el nivel primario.

Cadaveira y Wasburg (2014) "El niño con TEA en la escuela". Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Paidós

Capelletti, G. (Coord.). (2010). *Educación inclusiva: Un currículum común y diversificado*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Comin, D. (2011). Un mal modelo de integración escolar es perjudicial para el niño con autismo.

Consejo Federal de Educación. (2016). *Anexo I de la Resolución CFE N° 311/16: Promoción, acreditación, certificación y titulación de estudiantes con discapacidad*.

Cruz, D., & Villanueva, R. (2020). Importancia del trato en la escuela como factor terapéutico en casos TEA. *Temas del psicoanálisis*, 19, 122-134.  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=En+el+art%C3%ADculo+%22Importancia+del+trato+en+la+escuela+como+factor+terap%C3%A9utico+en+casos+TEA%22+de+Daniel+Cruz+y+Rafael+Villanueva+%282020%29%2C+&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=En+el+art%C3%ADculo+%22Importancia+del+trato+en+la+escuela+como+factor+terap%C3%A9utico+en+casos+TEA%22+de+Daniel+Cruz+y+Rafael+Villanueva+%282020%29%2C+&btnG=).

Díaz, V. V., & Garnica, N. I. (2020). *Articulación e intervención de la familia, los equipos orientadores y la escuela en niños con TEA de la provincia de Tucumán* (Tesina de licenciatura, Licenciatura en Psicopedagogía, Ciclo de Complementación Curricular).  
<https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/414>.

Díez-Elola, M. (2021). Causas del fracaso escolar en contextos de vulnerabilidad sociocultural desde la perspectiva docente. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 323-340. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.21>

Domínguez-Plasencia Patricia Ivette (2021) Actitudes de los docentes a nivel primaria sobre los alumnos con Trastorno de Espectro Autista.

DSM-V. (2014). *MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES DSM-V*. BUENOS AIRES - BOGOTÁ - CARACAS - MADRID - MÉXICO - PORTO ALEGRE: Panamericana.

Escalada, Laura (2023) Una mirada sobre la inclusión en las aulas en niños con N.E.E en Argentina.

Escotorín, L., & Quartín, R. (2023). *Estrategias pedagógicas en nivel inicial para la inclusión de*

- niños con TEA* (Tesis de licenciatura). Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad del Gran Rosario, Rosario, Argentina. <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/1035>.
- Guerra, M. G., & Cazón Grotto, E. (2024). *Representaciones de docentes sobre el rol del psicopedagogo en inclusión escolar en el nivel primario*. Tesis de licenciatura, Universidad del Gran Rosario, Rosario, Argentina. <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/1086>.
- Gipslin Argandoña, Germain Mónica, Martínez Retamales, Lisette Sánchez Gatica (2019) *Proceso y razones que llevan a un estudiante volver a una escuela especial después de haber estado en un programa de integración escolar: estudio de caso de un estudiante con trastorno espectro autista de la ciudad de Santiago*.
- Honorable Congreso de la Nación Argentina. (2015, 7 de enero). *Ley 27.043: Declárase de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de las personas que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA)*. Boletín Oficial de la República Argentina. <https://www.boletinoficial.gob.ar/#!DetalleNormaBusquedaAvanzada/10701866/201501074º>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Lagraña, O.C. (2020). *Autismo: inclusión e intervención educativa*.
- Losada, A. V. (2014). *Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado*. En B. Kerman, & M. R. Ceberio (Comps.). *En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica* (pp. 159-167). Ediciones Universidad de Flores.
- Matson, J. L., & Goldin, R. L. (2014). *Condiciones comórbidas en individuos con discapacidades intelectuales*. Springer.
- Martin, A (2021). *Intervenciones dirigidas hacia estudiantes con TEA*.
- Müller, M. (2006). *Aprender para hacer: Principios de psicopedagogía clínica* (5ª ed.). Buenos

Aires, Argentina.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2019). *Educación inclusiva: Fundamento y prácticas* (Primera edición). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2019). *Eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)* (1a ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/eliminando\\_barreras\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_y\\_la\\_participacion\\_de\\_los\\_estudiantes\\_con\\_trastorno\\_del\\_espectro\\_autista\\_tea\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/eliminando_barreras_para_el_aprendizaje_y_la_participacion_de_los_estudiantes_con_trastorno_del_espectro_autista_tea_0.pdf)

Ministerio de Educación y Justicia de la Nación. (1989). *Resolución N° 2473: Incumbencias profesionales*. Buenos Aires, Argentina.

Morrison, J. (2015). *DSM-V guía para el diagnóstico clínico*. México: El Manual Moderno.

Narvarte, M. (2011). *Trastornos escolares: Detección, diagnóstico y tratamientos* (pp. 9-11). Lexus

UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Paris.

Valdez, D. (2017). *Educación inclusiva de estudiantes con condiciones del espectro autista (CEA) de la provincia de Misiones, Argentina: Dispositivos de apoyo, necesidades y opiniones de personas con CEA, sus familias y maestros*. Instituto Provincial de Estadística y Censos de Misiones, Argentina. <https://www.aacademica.org/000-067/544>.

Rivière, A. (1997). *Desarrollo normal y Autismo (1/2): Definición, etiología, educación, familia, papel psicopedagógico en el autismo*. Curso de Desarrollo Normal y Autismo, celebrado del 24 al 27 de septiembre de 1997 en el Casino Taoro, Puerto de la Cruz, Santa Cruz de Tenerife, España.

Ruggeri, V y Arberas, C. (2017) "Rol del psicopedagogo en el proceso de integración escolar de

un niño con TEA”

**15.1 FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio sobre temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre El Rol del Psicopedagogo ante las causas del fracaso escolar en estudiantes con TEA de primer ciclo del Centro Educativo Terapéutico de Corrientes Capital.

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad Psicología y ciencias Sociales de UFLO Universidad y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326,

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a lauraprieto870@gmail. com.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°

**15.2 Entrevista a profesionales del Centro Educativo Terapéutico de Corrientes Capital.**

**Nombre del proyecto: "Causas del fracaso escolar en estudiantes con TEA de primer ciclo del Centro Educativo Terapéutico de Corrientes Capital. El rol del psicopedagogo"**

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO: <https://docs.google.com/document/d/1g-j9WImH46GXYzG6DqpOL4uWgm3XznhV/edit>.

Nombre y apellido del profesional/informante:

DNI:

Fecha:

¿Cuál es su profesión y cómo describiría su rol en el proceso de inclusión escolar de estudiantes con TEA?

1. ¿Cómo considera usted que el psicopedagogo debe asegurar que la educación para un niño con TEA sea integral y flexible en una institución educativa, y qué procesos sigue para recoger información relevante de la familia y establecer una buena comunicación con ellos?
2. Desde su experiencia en integración escolar, ¿podría describir si se realizan reuniones entre el equipo de integración del centro terapéutico, los maestros, la familia y el equipo de orientación escolar (EOE)? Si es así, ¿con qué frecuencia se llevan a cabo estas reuniones y cómo evalúa la colaboración entre estos profesionales? Además, ¿ha participado activamente en estas reuniones interdisciplinarias?
3. ¿Considera que se cumplen con la frecuencia necesaria los ajustes razonables en el proceso de inclusión escolar, incluyendo la presencia de una maestra integradora, adaptaciones curriculares, PPI, actas de acuerdos, currículum unificado, coordinación con otras instituciones y profesionales? Además, ¿están usted y las familias debidamente informados sobre esta documentación y estos ajustes?
4. ¿Considera que la consolidación de redes de apoyo institucionales garantiza las condiciones necesarias para el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos y sus

- familias, impactando positivamente en su trayectoria educativa?
5. ¿Qué medidas concretas sugiere para mejorar la coordinación y el cumplimiento de los acuerdos entre los equipos involucrados en la inclusión de estudiantes con TEA?
  6. ¿Cuáles considera que son las causas más relevantes para el fracaso escolar en estudiantes con TEA en el primer ciclo del Centro Educativo Terapéutico? Puede seleccionar entre problemas relacionados con el diagnóstico, factores del entorno familiar, dificultades en el entorno social, u otros que considere aplicable.
  7. ¿Qué funciones considera más importante para el psicopedagogo en la identificación y abordaje del fracaso escolar en estudiantes con TEA y de qué manera cree que este rol podría contribuir a prevenirlo?
  8. ¿Cómo influye el diagnóstico de TEA en la identificación de las causas del fracaso escolar en estudiantes del primer ciclo del Centro Educativo Terapéutico?
  9. ¿Qué cambios o mejoras sugiere para maximizar el impacto del psicopedagogo en la inclusión y éxito educativo de los estudiantes con TEA?