



FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES

El rol del docente en la elaboración de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad de la escuela N°4319 Marcos Sastre de Cerrillos-Salta

Estudiante: Gallo, Ana Gabriela

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'AG Gallo'.

Legajo: 30877

Director/es: Damonte Mariana

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. Damonte'.

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en Psicopedagogía

2023

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO:

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [X]

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: Salta, Capital 26/02/2024

Firma y aclaración del autor:



Ana Gabriela Gallo

Índice

Resumen.....	5
Introducción	6
Planteamiento del problema	6
Objetivos.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Hipótesis.....	8
Estado del arte.....	8
Marco teórico.....	14
Rol del docente	14
Persona con discapacidad.....	17
Adaptaciones curriculares.....	19
Método.....	23
Diseño	23
Participantes	23
Procedimiento.....	23
Instrumento	24
Resultados.....	24
Conocimiento de las adaptaciones curriculares	24
Elaboración de adaptaciones curriculares	25
Docentes que no elaboran adaptaciones curriculares.....	26
Docentes que elaboran adaptaciones curriculares.....	29
Consideraciones.....	38
Discusión	41
Aportes y contribuciones de la investigación	45
Limitaciones de la investigación.....	46
Propuestas de intervención	47
Proyecto de Intervención	48
“Entrenamiento para elaborar adaptaciones curriculares en la Escuela Marcos Sastre de Cerrillos-Salta”	48
Determinación.....	48
Descripción.....	49
Fundamentación	50
Objetivos	50

Marco teórico.....	51
Metodología de trabajo	53
Programa de actividades.....	54
Etapa de presentación	54
Etapa de aplicación	55
Etapa final	56
Cronograma	57
Evaluación	57
Referencias de la propuesta.....	58
Referencias.....	59
Anexo.....	64

Resumen

Título: El rol del docente en la elaboración de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad de la Escuela N°4319 Marcos Sastre de Salta.

El presente trabajo de investigación pretende conocer el rol del docente respecto a la elaboración de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad que concurren a la escuela N° 4319 Marcos Sastre, ubicada en la localidad de Cerrillos de la provincia de Salta. El mismo se enmarca dentro de un enfoque mixto con una muestra de 18 docentes de ambos turnos, entre ellos docentes de grado y docentes de áreas especiales.

Por un lado, los resultados señalan el escaso conocimiento de los docentes sobre los tipos de adaptaciones curriculares dentro del contexto escolar, lo cual en su mayoría (%61) no logran participar en la elaboración de ellas.

Por otro lado, un grupo reducido (%39) de docentes mencionan que la experiencia, las prácticas cotidianas, el conocimiento específico sobre las características, capacidades y dificultades de los alumnos con discapacidad; y en menor medida el acompañamiento de las maestras de apoyo, les permite participar en la elaboración de las adaptaciones curriculares.

Es importante destacar que la totalidad de los docentes encuestados señalaron la necesidad de recibir jornadas de capacitaciones respecto a la educación inclusiva y/o características de los diversos diagnósticos para atender a las demandas de sus alumnos.

A partir de los resultados, se realiza una propuesta de intervención focalizada en brindar los conocimientos y las herramientas necesarias de manera tal que los docentes logren adquirir, ampliar su experiencia y optimizar sus prácticas de enseñanza para responder a las demandas de los alumnos con discapacidad.

Palabras claves: Rol docente. Persona con discapacidad. Adaptaciones curriculares

Introducción

En Argentina las propuestas educativas se vieron favorecidas en gran medida por las políticas públicas y es así que, se observa a muchos alumnos con discapacidad que actualmente cursan su trayectoria escolar en escuelas de modalidad común. Sin embargo, una gran cantidad de niños aún permanecen en escuelas de modalidad de educación especial.

Es evidente la importancia que ha adquirido la "educación inclusiva", que busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, asegurando su participación en el proceso de aprendizaje y eliminando las barreras que persisten. Además, hablar de educación inclusiva requiere construir una escuela donde se concreten prácticas pedagógicas con estrategias diversas, donde todos sus miembros puedan acceder al aprendizaje con equidad.

Para llevar a cabo lo mencionado, es necesario hacer hincapié en uno de los aspectos más relevantes para concebir una escuela netamente inclusiva, lo cual es el objeto de la presente investigación; se alude al rol del docente en la escuela común con la presencialidad de alumnos con discapacidad.

La OMS (Organización Mundial de Salud) define a la discapacidad como “cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano” (2021).

Según la OPS (Organización Panamericana de Salud) sostiene que “las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás”. Al hablar de las barreras, en el presente estudio se apunta a las barreras que pueden presentarse en el ámbito escolar para los niños con discapacidad. Por lo tanto, es responsabilidad de los docentes prestar atención a las necesidades de estos, ya que son los adultos que comparten más tiempo y conocen sus características, capacidades, habilidades y dificultades, entre otros aspectos. Además, entre sus múltiples responsabilidades se encuentra la planificación curricular y específicamente a lo que alude la investigación es al diseño de adaptaciones curriculares para brindar respuestas, atender y ayudar a sus alumnos.

Planteamiento del problema

En la escuela pública de educación primaria con jornada extendida, N°4319 Marcos Sastre ubicada en la localidad de Cerrillos de la provincia de Salta, concurren diversos alumnos que

presentan algún tipo de discapacidad. Algunos de ellos son acompañados por maestras de apoyo y/o asistentes terapéuticos; por el contrario, otros no tienen la posibilidad de recibir dicho acompañamiento y es en este último que se evidencia una escasa o nula intervención por parte de los docentes. Como resultado de ello se observa en los docentes que, por diferentes condiciones y/o causas, realizan o no, se involucran o no en el diseño de las adaptaciones curriculares para sus alumnos con discapacidad. Por esta razón, la presente investigación tiene la finalidad de dar a conocer el rol del docente en cuanto a la elaboración de las adaptaciones curriculares.

A partir de lo planteado, surgen los siguientes interrogantes:

¿Cuál es el rol de los docentes en el proceso de inclusión escolar?

¿Los docentes realizan las adaptaciones curriculares para sus alumnos con discapacidad?

¿Qué condiciones facilitan la participación de los docentes para realizar las adaptaciones curriculares?

¿Cuáles son las condiciones que obstaculizan la realización de adaptaciones curriculares de los docentes?

Cabe mencionar la importancia de investigar sobre la temática, puesto que los resultados obtenidos permiten brindar futuras estrategias y/o proyectos de intervención que ayuden e incentiven a los docentes a participar en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad y no tengan la posibilidad de contar con una maestra de apoyo; además les permitirán realizar sus prácticas más inclusivas.

Objetivos

A partir de los interrogantes mencionados, se formularon los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo general

- Analizar el rol de los docentes en la elaboración de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad de la Escuela N° 4319 Marcos Sastre de Salta.

Objetivos específicos

- Identificar la participación de los docentes en la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- Conocer los tipos de adaptaciones que realizan los docentes.

- Identificar qué condiciones obstaculizan a los docentes para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- Conocer las condiciones que favorece al docente para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

Hipótesis

La inclusión resulta ser una de las preocupaciones más significativa dentro del ámbito educativo, y en ocasiones, los docentes ejercen o no, su rol de forma adecuada o quizás su proceso no sea totalmente eficaz respecto a la enseñanza de los alumnos con discapacidad, ya sea por la falta de capacitación, información, recursos, experiencia, tiempo, etc. Por esta razón, se definen las siguientes hipótesis:

- 1- El conocimiento de las características del alumno con discapacidad, facilita a los docentes la realización de las adaptaciones curriculares.
- 2- Los docentes no participan en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad porque no se sienten capacitados para hacerlo.
- 3- La falta de un Equipo de Orientación Escolar limita a los docentes a la elaboración de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad.

Estado del arte

En este apartado, se exponen los antecedentes más relevantes, que sirvieron de base y sustento en la presente investigación.

En la ciudad de Pergamino, Provincia de Buenos Aires, Ullua Gonzales Sofía (2018), realizó un estudio “Formación y actitudes de los docentes de educación común para atender alumnos con proyecto de integración escolar en la ciudad de Pergamino”, y evidencia que los docentes del nivel primario muestran actitudes positivas en el trabajo diario con los alumnos. En relación a la formación inicial los mismos manifestaron disconformidad por la formación de base recibida y demandan propuestas de capacitación en materia de discapacidad y trabajo áulico con el alumnado. También expresaron la necesidad de recibir información acerca de diagnósticos y trastornos ya que el vocabulario les resulta demasiado técnico y respecto a la práctica diaria remarcan el acotado tiempo para trabajar con la demanda que estos alumnos precisan.

La autora concluye en la necesidad que presentan los docentes para formarse en la temática de integración escolar y remarca la actitud positiva de los mismos hacia sus alumnos integrados

ya que logran acompañarlos y desempeñarse de acuerdo a las herramientas e información proporcionadas por los equipos de orientación.

Gizzi Antonella (2018) en su investigación “Estrategias docentes en la inclusión de niños de primaria con necesidades educativas especiales” llevado a cabo en la Ciudad de Arrecifes-Buenos Aires, propuso como objetivo conocer el rol de los docentes en la inclusión educativa en un colegio privado en la Ciudad de Arrecifes, entrevistó a 8 docentes, quienes demostraron que trabajan con una perspectiva inclusiva teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno, las mismas refieren a las estrategias brindadas trabajando conjuntamente entre directivos, equipo de orientación y fundamentalmente la familia. También afirman que implementan planes y modificaciones en actividades específicas para sus estudiantes con necesidades educativas específicas, destacando la importancia de reconocerlas y así equilibrar sus dificultades para lograr el acceso a los aprendizajes correspondientes. Es importante tener en cuenta que Gizzi propone la realización de capacitaciones o jornadas para los docentes, ya que una perspectiva inclusiva no implica disponer de todos los recursos y herramientas para acompañar a todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales para lograr avances significativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por su lado Utreras Clerque K.M (2019) en su estudio titulado “Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en educación básica de la unidad educativa Rumipamba, periodo 2018-2019”, perteneciente a la Ciudad de Ibarra-Perú, entrevistó a 20 maestros para determinar en qué medida consideran la elaboración de adaptaciones curriculares en niños que presentan discapacidad. De acuerdo a los resultados demostró que la mayor parte de maestros no se encuentran debidamente capacitados para realizar una adaptación curricular puesto que no poseen un amplio conocimiento sobre el tema y escasamente elaboran algún tipo de adaptación curricular que en ocasiones no suelen ser acordes.

En relación a lo mencionado y con el objetivo de brindar una respuesta ante los hallazgos, la autora consideró importante el diseño de una guía como una herramienta de apoyo para los maestros. Dicha guía se presenta en cuatro unidades en donde la primera contiene información sobre las características y tipos de discapacidad intelectual, la segunda unidad, expone los tipos de adaptaciones curriculares que pueden realizar los docentes de acuerdo al grado de discapacidad intelectual que presente el alumnado, la tercera explica la importancia de realizar un Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) y la última unidad propone algunas estrategias para la aplicación de algunos espacios curriculares.

En la misma línea, en San Francisco de Peleusí de Azogues-Ecuador, Sacoto Rivera E. K (2020) en su estudio de investigación “Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela Oriente Ecuatoriano” entrevistó a 11 docentes, llevo a cabo observaciones y revisiones de documentos institucionales con el objetivo de elaborar una propuesta de capacitación docente para la inclusión de los mencionados estudiantes.

Los resultados demuestran que los docentes desconocen las estrategias metodológicas inclusivas, ya que sus planificaciones demuestran la escasa información en tema de inclusión y atención a la diversidad evidenciándose así que no poseen el conocimiento para realizar las adaptaciones curriculares para atender a sus estudiantes con discapacidad intelectual, además del poco interés y/o compromiso por realizar capacitaciones en el área. De acuerdo a ello, la autora propone un plan de capacitación para los docentes que contempla espacios de reflexión mediante talleres, revisión del marco legal, información sobre adaptaciones curriculares, estudio de casos, dinámicas, etc. con el propósito de preparar a los docentes en temas de inclusión y así potenciar el aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad intelectual.

Por un lado en la investigación realizada en la Ciudad de Pigue- Buenos Aires denominada “Practicas docentes e inclusión en las instituciones educativas de nivel primario de la Ciudad de Pigue”, Rodríguez Nair (2020) propuso como objetivo conocer cuáles son las practicas que los docentes llevan a cabo en la institución en relación a la inclusión, del cual los resultados demostraron que los mismos tienen un compromiso e interés en llevar a cabo una educación inclusiva, además la mayoría de los entrevistados consideran la heterogeneidad al momento de planificar sus clases utilizando una variedad de recursos y en este aspecto observo que ello está más relacionado a una mirada asistencial que a la forma del trabajo inclusivo ya que sus prácticas responden a las necesidades de manera momentánea. No obstante, se encontró que en ocasiones carecen de habilidades para llevar a cabo esta tarea o la adaptan a alumnos específicos, lo que lleva una perspectiva asistencialista de la inclusión. La autora concluye en la falta formación y capacitación respecto al tema de inclusión en la institución educativa.

López, P.A (2020) en su investigación “Actitudes de los docentes de nivel inicial en los proyectos de inclusión”, entrevistó a 20 docentes que pertenecen a diversas instituciones educativas ubicadas en la localidad de Morón, Merlo, Ituzaingó y Castellar de la Provincia de Buenos Aires, con la finalidad de comprobar si las actitudes de los docentes de nivel inicial inciden en el éxito o fracaso de los proyectos de educación inclusiva, con los niños que tienen necesidades

educativas derivadas de la discapacidad (N.E.D.D). Entre sus resultados se evidencio la falta de preparación y herramientas de los docentes para la atención a la diversidad y si bien presentan una actitud positiva frente a los alumnos con proyecto de inclusión, manifestaron que la falta de información sobre diagnósticos y formación en ellos inciden en su práctica hacia estos alumnos. Además, han expresado que realizan capacitaciones y actualizaciones ya que la institución les solicita y los gastos son cubiertos por la misma, lo cual la autora infiere en una actitud de desinterés en el tema de inclusión. También desde las experiencias de los docentes, un gran número considera que no todos los niños pueden ser incluidos en una educación “común” ya que el diagnóstico es un factor determinante para su ingreso al aula lo cual demostrarían una idea de segregación contrariamente a lo que plantea la educación inclusiva.

López concluye en la necesidad de crear espacios de perfeccionamiento, capacitación y formación de docentes para la educación inclusiva de tal manera de promover la reflexión como así también generar políticas y estrategias desde las instituciones de formación, a través de cambios en los diseños curriculares y una profunda transformación en los sistemas educativos.

En la Ciudad de Guayaquil-Ecuador, el trabajo de sistematización de experiencia titulado “El rol del docente en la educación inclusiva de la unidad educativa Rayito de Esperanza”, publicada por Kenia Conformá y Erika Morales (2020), no se evidencia un rol inclusivo por parte de los docentes, lo cual dificulta el trabajo en el aula y las autoras concluyen que los docentes manifiestan la preocupación por involucrarse y participar con los niños con discapacidad.

En el estudio de investigación de Ponce G. A y Urrutia C. O (2020) denominado “Impacto de las adaptaciones curriculares individuales en niños con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual de escuelas públicas con proyectos de integración escolar”, encuestaron a 22 docentes de diferentes escuelas de una comuna en la región de La Araucanía, Chile con el propósito de identificar los factores que influyen en el éxito o el fracaso de las Adaptaciones Curriculares Individuales (ACI). También tuvieron como participantes de su investigación a 53 alumnos con Proyecto Individual Escolar (PIE) con el propósito de conocer el estado inicial en el que estos se encontraban.

En relación a la práctica pedagógica de los docentes, un gran porcentaje de ellos reconocen realizar las adaptaciones curriculares individuales para sus estudiantes con PIE y en menor medida, otros reconocieron que las planifican de forma coordinada con otros docentes y profesionales intervinientes con los estudiantes. Sin embargo, la totalidad de los docentes coinciden que el conocimiento de las capacidades de sus alumnos les permite asignarles las tareas a realizar y

expresan que las adaptaciones son elaboradas más en las evaluaciones y ocasionalmente en algunas actividades.

A partir de los resultados y de la revisión del Coeficiente Intelectual (CI) de los alumnos que participaron, los autores concluyen en que las ACI son ineficaces ya que su aplicación no permite lograr una mejora en relación al estado inicial en que se encuentra el alumno. Además, consideran que las interrupciones dentro del salón de clases y el escaso tiempo que presentan los docentes para planificar las actividades de clases son factores influyentes en la ineficacia de las ACI, otra de las causas son las adaptaciones que realizan en las evaluaciones, consideran las dificultades en obtener logros modificando solo la evaluación siendo que a través de las actividades se puede conseguir aprendizajes en los alumnos, por consiguiente el tipo de evaluación que aplican no resultaría el adecuado para los alumnos que forman parte de un PIE.

Infante P. F (2020) realizó su investigación “Talleres de Adaptaciones Curriculares y su influencia en la Planificación Curricular de los docentes inclusivos de la UGEL Zarumilla- 2019”, llevada cabo en Piura-Perú, con el objetivo de conocer la influencia de los talleres de adaptaciones curriculares en la planificación curricular de los docentes inclusivos. Para ello, entrevistó a 30 docentes y en el análisis de sus respuestas comprobó que la aplicación de talleres de capacitación favorece significativamente la planificación curricular en sus diferentes dimensiones (contenidos, objetivos, metodología y evaluación) para la atención de la diversidad, concluye que su desarrollo fue positivo en los docentes y recomienda su aplicación constantemente con el monitoreo y la supervisión de los equipos directivos con el fin de garantizar una enseñanza que también responda a las necesidades de sus estudiantes incluidos.

Por otro lado, en una institución educativa privada en la localidad de Merlo- Buenos Aires, Ortiz María Belén (2021) en su estudio “Representaciones que poseen los docentes sobre inclusión escolar y su influencia en el aula”, enmarcó su investigación en tres ejes. El primero ligado al conocimiento que poseen los docentes de grado acerca de la inclusión escolar, en donde se evidencio que los participantes tanto en su formación docente como en su trayectoria no han logrado acceder a nociones de inclusión escolar y necesidades educativas especiales; el segundo eje, se relaciona sobre el conocimiento respecto a las normativas de la educación inclusiva, el cual el 50% de los docentes aseguran no conocer sobre las leyes que amparan a los alumnos con necesidades educativas especiales, por último el tercer eje refleja la aceptación de la Educación Inclusiva de los alumnos pero no en las aulas comunes, por ello la autora infiere en la escasa información que poseen los docentes y menciona la importancia en que los mismo se capaciten

con cursos o reciban información durante su formación sin importar si en las aulas se presentan alumnos con discapacidad.

Ortiz, concluye resaltando la necesidad de capacitación sobre inclusión escolar dirigida a todos los docentes ya que en su mayoría los mismos no cuentan con los conocimientos necesarios para abordar el tema, es así que propone un taller como un espacio en donde cada docente pueda manifestar su inquietud y experiencias, además pretende articular la teoría y la práctica de modo que los mismos se acerquen a los conocimientos sobre la inclusión educativa, N.E.E y temas relacionados.

Para finalizar, en Guayaquil-Ecuador, Barahona Cruz D. M (2021) en su tesis “La formación del docente en adaptaciones curriculares para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en Instituciones regulares”, presentó como objetivo principal identificar el estado de la formación en la que se encuentran los docentes para el diseño de las adaptaciones curriculares de sus estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve y moderada. Para dicho estudio entrevistó a 50 docentes lo cual comprobó los escasos conocimientos que estos presentan para realizar las adaptaciones curriculares necesarias ya que los estudiantes con el mencionado diagnóstico no lograban alcanzar los niveles esperados.

Marco teórico

Rol del docente

En primer lugar, en la concepción del rol docente, se menciona que la característica fundamental es la de enseñar y transmitir conocimientos, pero además el docente debe realizar una serie de conductas enfocadas a la educación como la planificación, la investigación, la guía, tutoría de los estudiantes, etc. Hablar del rol del docente que, por lo general se traduce en quien proporciona información, debería entenderse como el mediador entre el estudiante y el ambiente, funcionando como un guía y/o acompañante, como expresa Ausubel (1980): “enseñar e incluir aspectos como confidente, consejero, orientador, representante de la cultura adulta, transmisor de los valores culturales aceptado” (p. 514), pero los comportamientos más importantes de su rol son los relacionados con las actividades de aprendizaje.

Para Lev Vigotsky, citado por Moreno (2005) el docente cumple diversas tareas educativas en beneficio del estudiante, tales como la enseñanza, la observación, la mediación, etc. Las tareas que realiza el docente en el aula de clases son vistas como comportamientos del docente con los estudiantes, estos son beneficiosos tanto para la construcción de conocimientos, la ampliación de habilidades y el descubrimiento de talentos y virtudes de los estudiantes. Desde ella, el docente por lo tanto cumple un rol activo, mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan de manera natural, a través de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo.

En este sentido la teoría de Lev Vigotsky (Moreno, 2005) concede al docente un rol esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante, para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. Como resultado, el maestro actúa como un guía, facilitador y mediador de conocimientos que ayuda a los estudiantes a ser los protagonistas de su propio aprendizaje utilizando la tecnología u otros recursos didácticos disponibles en la institución educativa. El docente es la persona que propone las actividades para que los estudiantes las reproduzcan posteriormente de manera asistida o independiente, entonces “las ideas del docente influyen en lo que y como aprende el niño” (p. 47).

Por otro lado, para Jean Piaget (Richmond, 1984), desde su teoría de aprendizaje, el rol del docente dentro del proceso educativo es ser un guía, orientador, mediador del educando; quien muestra el camino y ayuda a recorrerlo. Es el docente quien brinda las pautas necesarias para que el educando construya el conocimiento de forma interna, a través del contacto directo y en

interacción con el medio ambiente. Para ello es importante plantear varias actividades, problemáticas que desequilibren y permitan pensar de manera crítica y reflexiva.

Además, Piaget considera que el rol del docente es poner en práctica actividades adecuadas a los esquemas cognitivos de cada etapa de desarrollo intelectual; las mismas deben estar basadas en las necesidades de aprendizaje de los alumnos para llevarlos a la reflexión, puesto que el aprendizaje no se produce sin comprensión. Del mismo modo, el docente debe tener en cuenta sus necesidades e inquietudes y apoyar las iniciativas de cada uno de ellos/as en el proceso educativo. Debe considerar que se trata de un proceso individual de construcción de nuevos conocimientos, debido a que cada persona aprende a un ritmo y modo diferente.

A partir de lo mencionado, Escareño (2016) considera que conocer al alumno implica comprender su desarrollo, tanto físico, cognitivo, biológico, social y psicológico: “es importante entenderlo y analizarlo desde distintas posturas o teorías, para lo cual los docentes deben conocerlas, analizarlas y aplicarlas, de esta forma se mejorará la manera de enseñar” (p. 273)

De acuerdo a la perspectiva del autor, para poder trabajar con los estudiantes, los docentes deben conocer sus necesidades e intereses, incluirlos en la planificación y ponerlos en práctica, así como cubrir los aprendizajes esperados que marca el programa de estudio de educación primaria. Cabe mencionar que no están muy alejados de la realidad, pues tiende a responder a las necesidades y su relación con la vida escolar, social y familiar, contextos donde los niños se desenvuelven y aprenden constantemente.

Por su lado, Jerome Bruner, psicólogo partidario de las teorías cognitivas, se centró en el ambiente educativo y en la responsabilidad del docente en la enseñanza afectiva. Por ello, le atribuye el “Rol de Instructor” lo cual consiste en que el docente es el mediador entre el conocimiento que se da y el que debe ser aprendido, en donde se debe elaborar estrategias de enseñanza aprendizaje conforme a lo que quiere dar a conocer. El papel del docente no se limita a proporcionar información y controlar la disciplina; también es un mediador entre los estudiantes y el entorno, pasando de ser el protagonista del aprendizaje a ser un guía o acompañante.

Respecto al rol del docente inclusivo, Casanova y Rodríguez (2009) expresan que los docentes juegan un papel fundamental y decisivo en el proceso de la inclusión educativa, que al igual que sus alumnos, vienen a ser los protagonistas, por tal motivo deben contar con competencias profesionales diversas para una sociedad en constante cambio.

Escribano y Martínez (2013), mencionan que los docentes inclusivos:

- Ayudan a configurar una política escolar completa y decidida contra el racismo.
- Se apoyan en la comunidad escolar para crear culturas inclusivas.
- Establecen valores inclusivos.
- Se cercioran de agrupar y organizar los recursos para apoyar las prácticas inclusivas.
- Organizan los apoyos para atender la diversidad.
- Construyen sistemas de coordinación y organización del aprendizaje para garantizar prácticas inclusivas.

Es todo un gran reto para aquellos docentes que asuman esta visión inclusiva puesto que las exigencias de la sociedad y el mundo actual así lo están demandando. Es importante cambiar de actitud, romper paradigmas, es cuestión de involucrarse e involucrar a los demás, arrastrarlos, con acciones y los demás verán el compromiso y ser activos al unirse a este enfoque (Escareño 2016, p. 272).

Basándose en lo anterior, Escareño (2016) considera que entender al alumno implica conocer su desarrollo físico, cognitivo, biológico, social y psicológico, y que así, “es importante entenderlo y analizarlo desde distintas posturas o teorías, para lo cual los docentes deben conocerlas, evaluarlas y aplicarlas, de esta forma se mejorará la manera de enseñar”. (p. 273)

Además, es fundamental considerar el estado de la infraestructura escolar, las carencias económicas de las familias, la nutrición de los alumnos, entre otros factores que puedan afectar la adquisición de aprendizajes. También se puede mencionar las diversas metodologías de los docentes, que en ocasiones pueden ser mal aplicadas o interpretadas, pero esta tarea no resulta fácil, y por ello, Escareño (2016), propone reflexionar acerca de los retos que se les presentan a los docentes, haciendo mención a los siguientes interrogantes:

- ¿Se está listo para entrar en este proceso?
- ¿Qué se necesita como maestros del siglo XXI?
- ¿Cómo atender las demandas de la sociedad en materia educativa?
- ¿Se tiene la actitud de un docente inclusivo?
- ¿Querrán tomar este compromiso educativo?
- ¿Se tendrán las competencias docentes necesarias?

- ¿Cómo adquirir las competencias docentes?
- ¿Cómo se siente ante la demanda de los estudiantes?
- ¿Qué tan dispuestos están, para aceptar un nuevo reto?

Persona con discapacidad

La primera definición de discapacidad en la Argentina surge en una ley de carácter específico que refería al Sistema de Protección Integral del Discapacitado, Ley 22.431, art 2 que definía a la persona discapacitada como “toda persona que padezca una alteración funcional o prolongada, física o mental, que en relación a su edad y medio social implique desventajas considerables para su integración familiar, social, educacional o laboral” (1981).

Posteriormente en 1997 la Ley 24.901, art 9 del Sistema de Prestaciones en Habilitación y Rehabilitación Integral a favor de las Personas con discapacidad, modifica la definición anterior y sostiene que persona con discapacidad es “toda aquella que padezca una alteración funcional permanente o prolongada, motora, sensorial o mental, que en relación a su edad y medio social implique desventajas considerables para su integración, social, educacional o laboral”.

Más tarde, en el año 2000 se sanciona la Ley 25.280, en el cual se incorpora el primer tratado en materia de derechos humanos y se plasma en el art 1 la siguiente definición: “discapacidad significa una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social”.

En el año 2008 con la incorporación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, se sanciona la ley 26.378 donde se considera a las personas con discapacidad como “aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”. Cabe mencionar que dicha norma representó un importante avance en materia de discapacidad.

La Convención Internacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas dispuso que el término adecuado para referirse a este grupo de la población sea “Personas con Discapacidad” (PCD). Por tanto, su utilización se considera correcta a nivel mundial.

Ahora bien, resulta pertinente mencionar que el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, determina que “...los Estados deben garantizar un sistema de educación inclusiva en todos los niveles de manera tal que las personas con discapacidad tengan acceso general y además estipula que para ello se deben realizar ajustes razonables en función de las necesidades individuales y prestar medidas de apoyo personalizados y efectivos en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social...”

En relación a lo mencionado, grandes progresos según el paradigma inclusivo han sido logrados en la educación de las personas con discapacidad, pero ha conservado su carácter, considerándolos como individuos que deben ser incluidos en comparación con los demás. En este contexto García Barrera Alba (2013) apuesta hacia un paradigma personalizado en donde cada alumno sea considerado especial y pueda recibir una educación adaptada de acuerdo a sus Necesidades Educativas Personales (NEP). Este concepto permite centrar la atención y las respuestas educativas en lo que cada estudiante necesita para desarrollar al máximo su potencial individual.

La autora refiere que este cambio de paradigma es necesario porque, desde una perspectiva inclusiva, se sigue pensando que algunas personas están incluidas y otras excluidas, manteniendo roles diferenciados que conducen a desequilibrios sociales, personales y académicos. Pasar a un paradigma personalizado, implica que se empiece a pensar en la verdadera igualdad de las personas (con sus diferencias, por supuesto, pero entendidas como cualidades inherentes y enriquecedoras), permitiría romper con los patrones convencionales que se han seguido para interpretar y comprender la diversidad.

La noción de N.E.P. se conforma sobre la base de los principios de atención a la diversidad, educación personalizada, equidad, igualdad de oportunidades, interculturalidad e interreligiosidad. Además, permite pensarlo como un concepto latente en la corriente actual de educación inclusiva y poniendo el interés en que estas prácticas no solo deben abordar las necesidades educativas de aquellos alumnos que experimenten dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje, sino a todo alumno que se encuentre en él.

Según García Barrera Alba, para que la educación apunte a ser verdaderamente inclusiva y que pretenda una genuina experiencia para sus alumnos, debe reconocerse que cada estudiante tiene necesidades únicas, y comenzar a centrar el esfuerzo en cada uno de ellos, aunque algunos requieren mayores apoyos y/o recursos que otros, la misma considera que es importante dejar de centrarse en aquellas necesidades educativas supuestamente “especiales”.

El paradigma que plantea la autora, no se ha llegado a denominar como tal a nivel teórico y respaldo científico pero menciona que en varios países se han llevado a cabo prácticas similares a las que ella expone; por ejemplo en Italia, Grecia, Portugal, Islandia y Noruega han creado Centros de Recursos en el cual promueven recursos personales y materiales adaptados a las necesidades de sus alumnos mediante el diseño de metodologías individuales lo cual permite una educación personalizada dentro de la idea de una escuela para todos. No obstante, la misma infiere en la iniciación de adoptar el paradigma personalizado y modificar la perspectiva que se tiene sobre las necesidades educativas de los estudiantes, poniendo el énfasis en cada uno de ellos en lugar de sólo unos pocos, además evitar aquellas prácticas que propicien la etiqueta a determinados estudiantes y apostar por una educación que permita a cada uno desarrollar al máximo todas sus potencialidades, sean cuales fueren sus capacidades, sus cualidades, o sus dificultades (p. 177).

Adaptaciones curriculares

En “Educación Inclusiva. Fundamentos y práctica para la inclusión” (2019), se argumentó que las adaptaciones sirven para una variedad de propósitos que apoyan la inclusión de los estudiantes: permiten la conciencia de la diversidad al tiempo que fomentan la personalización de los itinerarios educativos al proporcionar a cada estudiante los recursos que necesita para lograr sus objetivos académicos.

Estas adaptaciones pueden encontrarse en distintas dimensiones del currículum, como ser:

- ❖ Los objetivos.
- ❖ Los contenidos.
- ❖ Los tiempos de enseñanza.
- ❖ La evaluación de los aprendizajes.

Las adaptaciones en cada una de sus dimensiones requerirán cambios metodológicos, incluidos los materiales de apoyo para el acceso a la enseñanza y los recursos didácticos. Estas adaptaciones metodológicas refieren a modificaciones sobre las estrategias didáctico-pedagógicas comúnmente utilizadas para abordar cada nivel de contenidos, esto supone modificar las formas de presentar el material e implementar recursos que, básicamente permiten el aprendizaje de determinados alumnos y, a la vez, su utilización potencia el aprendizaje de otros alumnos (p. 46).

Por otro lado, Barrios D., Millán de Pérez M. y Sarmiento Y. (2014), consideran que al tratar el tema de adaptaciones curriculares nos estamos refiriendo a una serie de modificaciones en los elementos básicos y del currículum como son: adaptación de acceso, no significativas y

significativas; las cuales son acciones que realiza el docente para ajustar una programación educativa (contenidos, metodología, evaluación) y poder brindar experiencias constantes a las necesidades de un determinado estudiante. Por ello, las autoras anuncian que estas adaptaciones tienen distintos grados de significación según se aparten de los elementos que componen el currículum, además pueden efectuarse en tres direcciones, las cuales son:

Adaptaciones de Acceso al Currículum: que se define como el proceso de modificar recursos, materiales o de comunicación en estudiantes con déficit motores, auditivo, visuales y poder brindarle acceso al currículo ya sea regular o adaptado.

- Organización Didáctica. Estas se dan por:
- Eliminación de las barreras arquitectónicas.
- Adaptaciones al mobiliario utilizado por el estudiante.
- Modificaciones dentro del aula.
- Acondicionar para evitar los ruidos innecesarios.
- Organizar los horarios de atención al estudiante.

Adaptaciones Curriculares no Significativas: son las acciones por parte del docente que no modifican sustancialmente la programación del currículum oficial, este tipo de adecuación está constituido esencialmente por la creación de situaciones de aprendizajes adecuadas, con el fin de atender las necesidades educacionales de los alumnos, por medio de ajustes metodológicos tanto en la enseñanza como en la evaluación, acorde con las necesidades, intereses y características de los alumnos, sin olvidar los objetivos y contenidos de cada materia.

A. En los objetivos:

- Los objetivos pueden ser los mismos que para el resto de los alumnos(as).
- Puede que sea necesario la eliminación, prevalencia de acuerdo a las necesidades individuales.

B. En los contenidos:

- Algunas veces será necesario priorizar en algunos contenidos; dividir los contenidos en pequeños temas para que el aprendizaje sea de poco a poco.
- Si enseña conceptos, valores o contenidos teóricos deben ejemplificarse con actividades vivenciales, ya que la teoría por sí sola no representa un aprendizaje significativo.

- Integración y correlación de los contenidos, aplicando lo procedimental, actitudinal y lo conceptual.

C. Las Actividades:

- Estas deben ser motivadoras, variadas.
- Emplear recursos didácticos apropiados, de carácter vivencia (experimental).
- Llevar a realizar acciones verbales que refuercen auditivamente la experiencia aprendida en su medio.
- Ofrezca material impreso de apoyo visual.

Adaptaciones curriculares significativas: refieren a la eliminación de contenidos y objetivos para dar lo esencial y funcional de acuerdo al nivel de competencia curricular del estudiante.

Para la aplicación y aprobación de este tipo de adaptación se debe realizar un estudio previo antes de su aplicación:

1. El docente a cargo del grupo analiza la información contenida en el expediente, la historia escolar para asegurarse que el estudiante presenta dificultad de aprendizaje.
2. Observar el desempeño escolar y trabajo cotidiano del estudiante en el aula.
3. Si en la institución educativa se cuenta con el Servicio de Apoyo fijo, o un profesional de educación especial, el docente de grado coordina con éste para estudiar la solicitud y asegurarse que es necesario iniciar el proceso.
4. Después de confirmar que se requiere una adecuación curricular significativa, se crea un perfil del estudiante con sus puntos fuertes y débiles, así como su desempeño en los campos académicos y funcionales. (lo más detallado posible)
5. Se ubica al estudiante según su nivel de competencia curricular y se crea una propuesta de adecuación curricular para satisfacer sus necesidades y nivel de funcionamiento.
6. La propuesta asignada, priorizando y eligiendo los objetivos que se estudiarán durante el año, objetivos que sean funcionales y respondan a las necesidades del estudiante (pp. 81-84).

Respecto a esta variable en “guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales” (2019), se define como el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para abordar los desafíos y atender las dificultades que se les presentan a los estudiantes en el contexto

donde se desenvuelven. Las adecuaciones curriculares son la estrategia educativa que busca alcanzar los propósitos de la enseñanza, en particular cuando alguien necesita apoyo adicional en su proceso de escolarización, ya sea un estudiante o grupo de estudiantes. Por ello, el tema de las adecuaciones curriculares debe abordarse en cada establecimiento educativo, considerando la amplia gama de alumnos y alumnas que atiende. Esta diversidad enriquece y ayuda en el desarrollo de estrategias pedagógicas que respeten las características individuales del estudiante.

Por su lado, en la guía de trabajo de adaptaciones curriculares para la educación inclusiva y especial (2013), se considera que las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los elementos del currículum con el fin de responder a las N.E.E. de cada estudiante. Allí se evidencia otra clasificación de las adaptaciones curriculares:

1. Adaptaciones curriculares según grado de afectación:

- a) *Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículum:* las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación.

Para Moreno, Méndez y Ripa (2001) las adaptaciones de acceso al currículum son las modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que posibiliten que los estudiantes puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado (p. 90). En otras palabras, la puesta en marcha de recursos técnicos, la adaptación de aulas y centros educativos a las condiciones de los estudiantes son consideradas adaptaciones de acceso.

- b) *Adaptación curricular grado 2 o no significativa:* se modifican los elementos del grado 1 y, además de metodología y evaluación; sin embargo, los propósitos educativos y habilidades con criterios de rendimiento son los mismos para todos los estudiantes.

Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser abiertas, motivadoras y, lo más importante, lo suficientemente flexibles para adaptarse a la singularidad de cada estudiante.

- c) *Adaptación curricular grado 3 o significativa:* se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las habilidades con criterios de desempeño y los objetivos educativos.

2. Adaptaciones curriculares según duración:

Temporales: Se trata de modificaciones al currículum que se aplican durante un tiempo determinado hasta que se disminuya el desfase escolar del estudiante. Por lo general, se aplican a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.

Permanentes: Son modificaciones que permanecen a lo largo del proceso educativo. Por lo general, se implementan a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

Método

Diseño

La presente investigación empírica con un enfoque mixto pretende descubrir un conjunto de hechos y datos como base para verificar y/o probar las hipótesis planteadas mediante un análisis estadístico.

En relación al diseño se considera, en primer lugar, de tipo exploratorio ya que se espera conocer sobre un tema del cual se realizaron pocos estudios. (Yuni y Urbano, 2006, pp. 79-80). Al respecto, Ancona M. A (1998), expone que un estudio puede comenzar siendo exploratorio, entendiendo que disponemos de escasa información acerca de la temática; para posteriormente proceder a la explicación (p. 107).

Participantes

Además, es importante mencionar que la muestra, subconjunto de la población, fue seleccionada de manera intencional. Por ello, la población de la investigación pertenece a la institución de educación primaria con jornada extendida N° 4319 Marcos Sastre, ubicada en la RN 68, localidad de Cerrillos de la provincia de Salta. Se tomará como muestra a 18 docentes, entre ellos docentes de grado y docentes de áreas especiales.

Procedimiento

En cuanto al procedimiento para la recolección de datos se asistirá a la institución educativa algunos días de la semana en el turno mañana como así también en el turno tarde y teniendo en cuenta la modalidad de jornada extendida que lleva a cabo dicha institución se acordará con los docentes la posibilidad de concretar el encuentro para la administración del instrumento de recolección de datos.

Instrumento

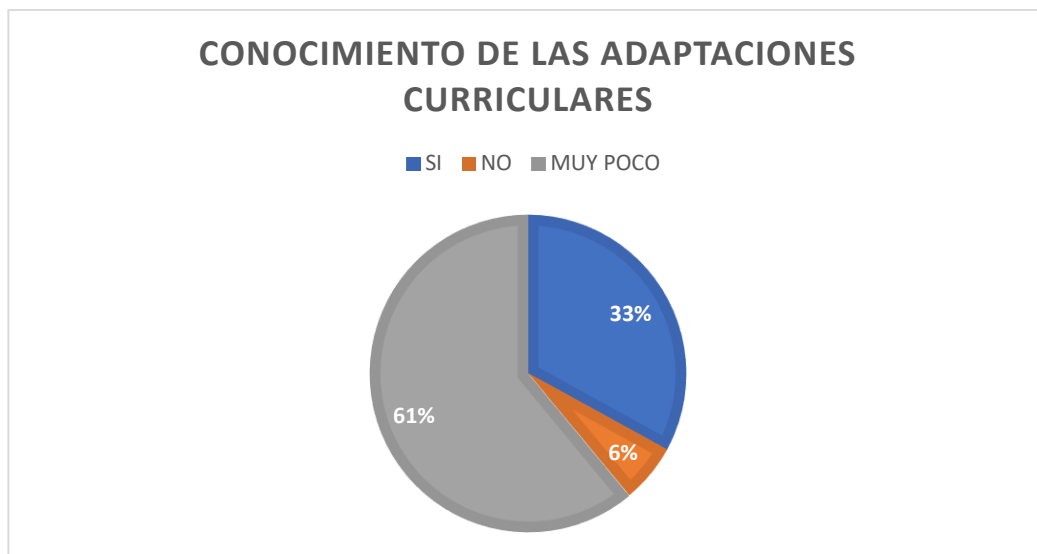
Para el desarrollo de la investigación el instrumento para la recolección de datos es una encuesta, entendiéndose como “la técnica de obtención de datos mediante la interrogación a sujetos que aportan información relativa al área de la realidad a estudiar” (Yuni y Urbano, 2014, p. 65). De acuerdo a los lineamientos de la metodología abordada, el instrumento recolectará datos de fuentes primaria y será administrado de modo personal (el encuestador administra el cuestionario).

Resultados

Teniendo en cuenta los objetivos de la presente, se realizaron encuestas a 18 docentes con el propósito de indagar acerca del conocimiento, participación, limitaciones, condiciones, etc. que poseen para la elaboración de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad.

Conocimiento de las adaptaciones curriculares

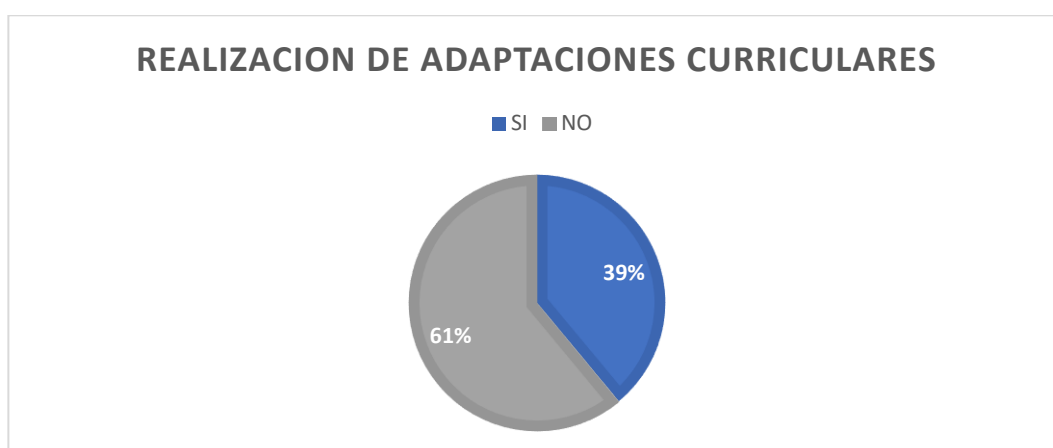
Conocimiento de adaptaciones curriculares	fa	Fa	Fr	%
SI	6	6	0,33	33
NO	1	7	0,06	6
MUY POCO	11	18	0,61	61
TOTAL	18		1,00	100



En relación al conocimiento sobre los tipos de adaptaciones curriculares y, a partir de los 18 docentes encuestados, el 61% (11) conocen MUY POCO, mientras que el 33% (6) SI conocen, se obtuvo que solo el 6% (1) de ellos NO tiene el conocimiento sobre los tipos de adaptaciones existentes.

Elaboración de adaptaciones curriculares

Realización de adaptaciones curriculares	fa	Fa	Fr	%
SI	7	7	0,39	39
NO	11	18	0,61	61
TOTAL	18		1,00	100



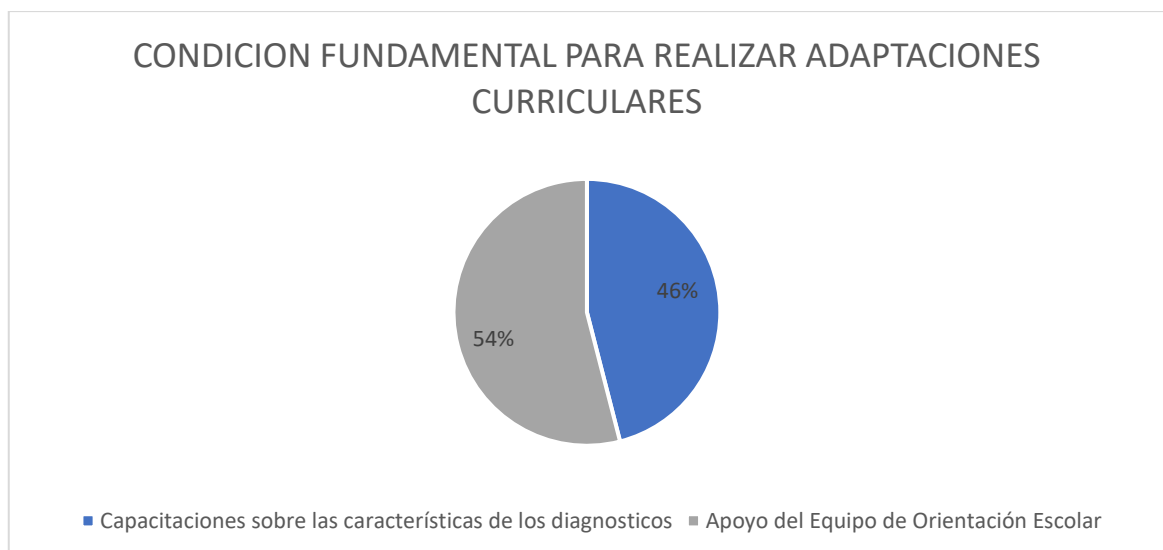
Se puede visualizar que el 61% (11) de los docentes encuestados NO realizan las adaptaciones curriculares para sus alumnos con discapacidad; y el 39% (7) de ellos SI las realizan.

Docentes que no elaboran adaptaciones curriculares

Datos obtenidos por el 61%, es decir, de los 11 docentes encuestados que no realizan adaptaciones curriculares para sus alumnos con discapacidad:

- Condición fundamental y/o necesaria para realizar las adaptaciones curriculares

Condición fundamental	fa	Fa	Fr	%
Capacitaciones sobre las características de los diagnósticos que presentan los alumnos	6	6	0,46	46
Apoyo del Equipo de Orientación Escolar	7	13	0,54	54
	13		1,00	100



Para el 54% (7) de los docentes la condición fundamental y/o necesaria para realizar las adaptaciones curriculares es contar con el Apoyo de un Equipo de Orientación Escolar y un 46%

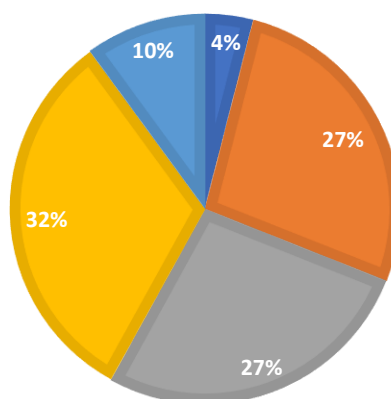
(6) de ellos consideran la condición fundamental para realizar las adaptaciones curriculares es contar con capacitaciones sobre las características de los diagnósticos que presentan los alumnos.

- Condición que limita a la hora de pensar las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad.

Limitación	fa	Fa	Fr	%
Tiempo escaso	1	1	0,04	4
Poca experiencia	6	7	0,27	27
Falta de capacitaciones	6	13	0,27	27
Falta del Equipo de Orientación Escolar	7	20	0,32	32
Desconocimiento de las características de los alumnos	2	22	0,10	10
	22		1,00	100

LIMITACIONES PARA REALIZAR LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

- TIEMPO ESCASO
- POCA EXPERIENCIA
- FALTA DE CAPACITACIONES
- FALTA DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR
- DESCONOCIMIENTO DE LAS CARACT. DE LOS ALUMNOS



Entre las limitaciones que presentan los docentes para realizar las adaptaciones curriculares, se puede visualizar que el 32% considera que la falta del Equipo de Orientación Escolar es la condicional que mayor limitación les produce, y el 27% expresan que su limitación se centra en la falta de capacitaciones y la poca experiencia.

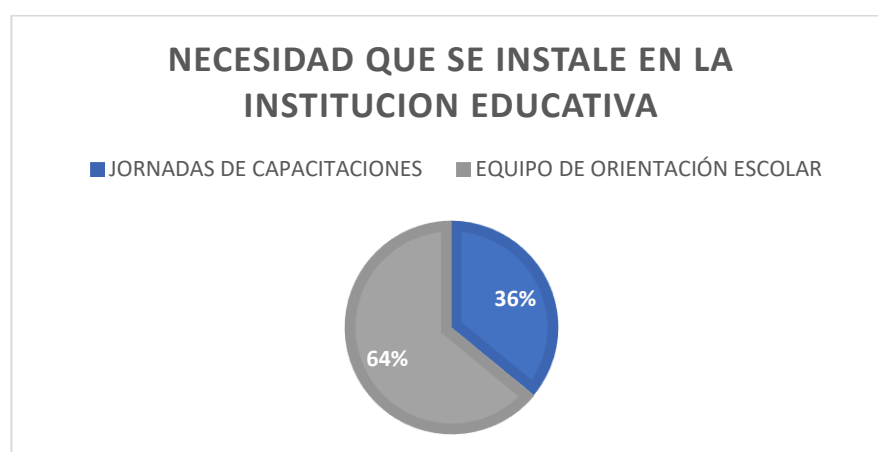
- Materias, instancias de capacitación en la formación docente

Aprendizajes sobre educación inclusiva	fa	Fa	Fr	%
SI	0	0	0	0
NO	11	11	1	100
Total	11		1	100

Se observa que el 100% de los docentes, en su formación docente, no ubican materias o instancias de capacitación relacionadas al aprendizaje sobre la educación inclusiva.

- Para responder a las demandas de sus alumnos con discapacidad los docentes consideran necesario que se instale en la institución educativa:

Necesidad	fa	Fa	Fr	%
Jornadas de capacitaciones respecto a la educación inclusiva y/o características de los diversos diagnósticos	4	4	0,36	36
Equipo de Orientación Escolar	7	11	0,64	64
Total	11		1,00	100



Se visualiza que más de la mitad (64%) de los docentes, les resulta necesario que en la institución educativa se instale un Equipo de Orientación Escolar para poder responder a las demandas de sus alumnos con discapacidad y el 36% consideran necesario la instalación de Jornadas de capacitaciones respecto a la educación inclusiva y/o características de los diversos diagnósticos

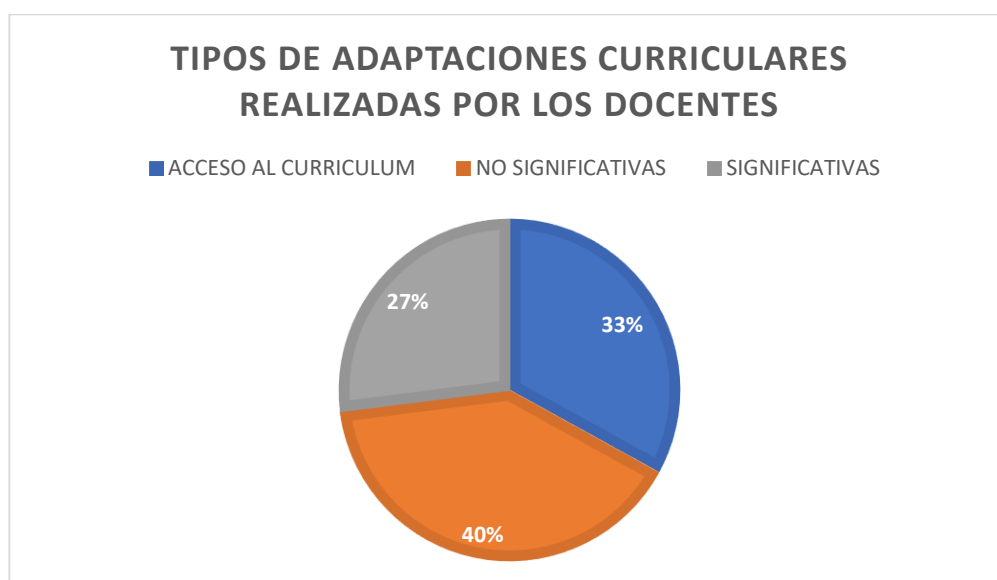
Docentes que elaboran adaptaciones curriculares

En relación al 39% (7) de los docentes que, Sí realizan las adaptaciones curriculares para sus alumnos con discapacidad, se obtuvo lo siguiente:

- El tipo de adaptaciones curriculares que realizan

Tipo	fa	Fa	Fr	%
------	----	----	----	---

Adaptaciones de Acceso al Currículum	5	5	0,33	33
Adaptaciones Curriculares No significativas	6	11	0,4	40
Adaptaciones Curriculares Significativas	4	15	0,27	27
	15		1,00	100

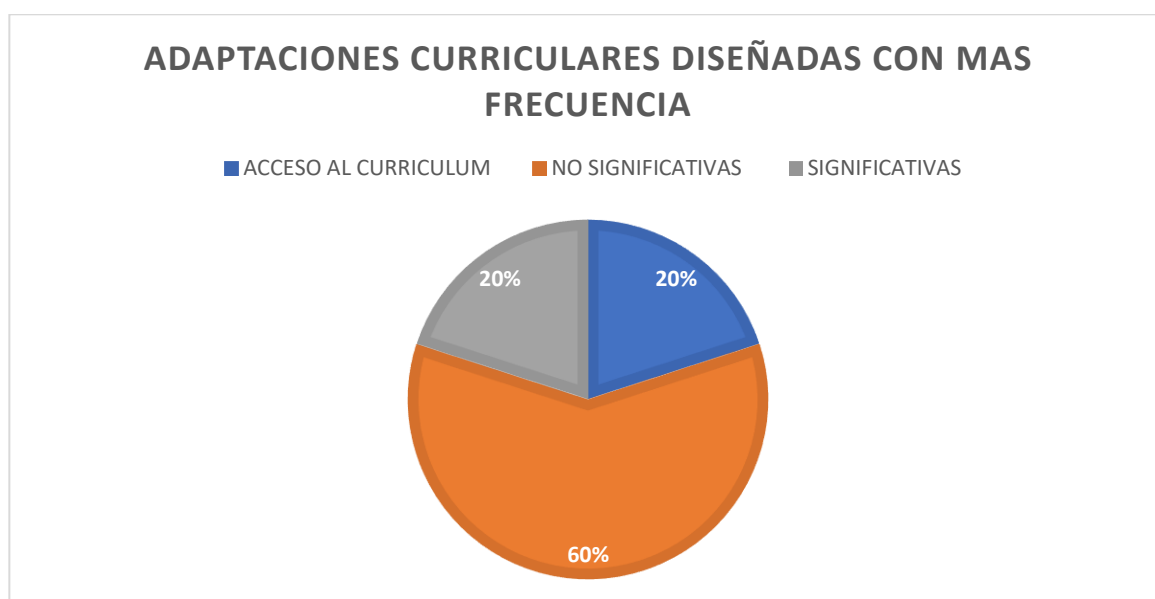


Entre los tipos de adaptaciones curriculares existentes, se puede observar que el 40% de los docentes realizan las No significativas, un 33% las adaptaciones de Acceso al Currículum y en menor medida, un 27% realizan las de tipo Significativas.

- Tipo de adaptación curricular que se diseña con más frecuencia

	fa	Fa	Fr	%
Adaptaciones de Acceso al Currículum	2	2	0,2	20

Adaptaciones Curriculares No significativas	6	8	0,6	60
Adaptaciones Curriculares Significativas	2	10	0,2	20
	10		1,00	100

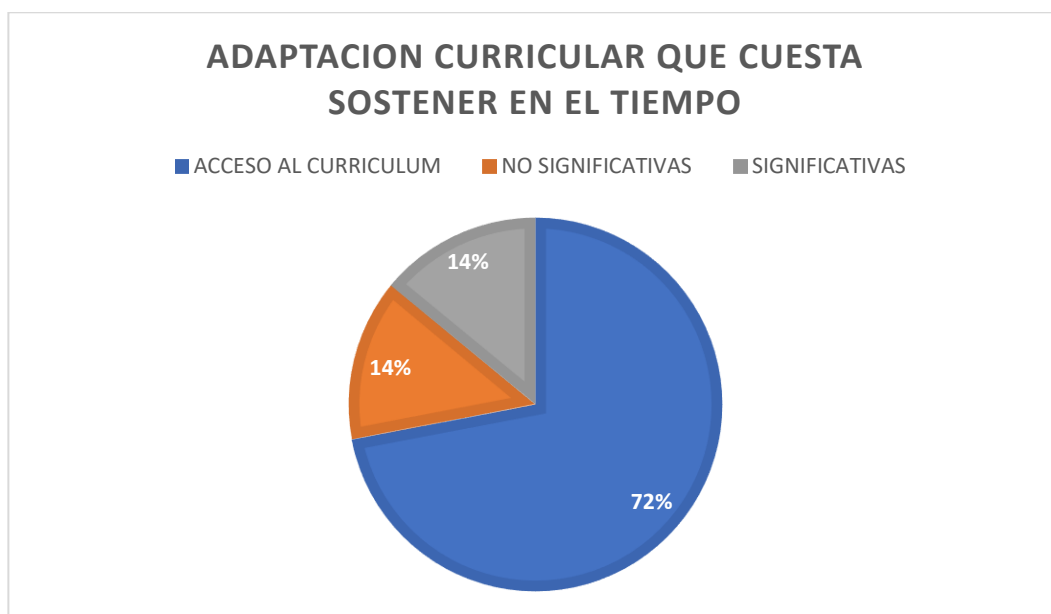


Entre los tipos de adaptaciones curriculares, se halla (60%) que de tipo No significativas es la que diseñan los docentes con más frecuencia.

- Adaptaciones curriculares que más les cuesta sostener en el tiempo

	fa	Fa	Fr	%
Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículum	5	5	0,72	72
Adaptaciones Curriculares No significativas	1	6	0,14	14

Adaptaciones Curriculares Significativas	1	7	0,14	14
	7		1,00	100

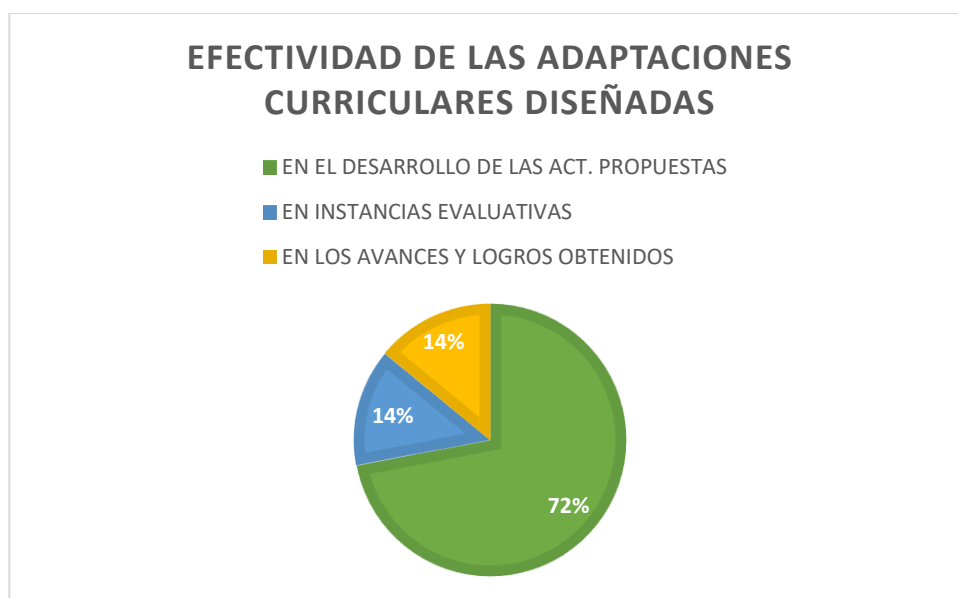


Para los docentes que diseñan las adaptaciones curriculares para sus alumnos con discapacidad, se evidencia que en su mayoría (72%) las de tipo Acceso al currículum es la que les cuesta sostener en el tiempo; entre sus razones se encuentra como dificultades el escaso tiempo para organizar una atención personalizada y el espacio reducido para la cantidad de alumnos.

- Efectividades de las adaptaciones curriculares diseñadas: De qué manera evalúan que las adaptaciones diseñadas son efectivas

Efectividad de diseño	fa	Fa	Fr	%
En el desarrollo de las actividades propuestas	5	5	0,72	72
En instancias evaluativas	1	6	0,14	14

De acuerdo a logro y avances	1	7	0,14	14
	7		1,00	100

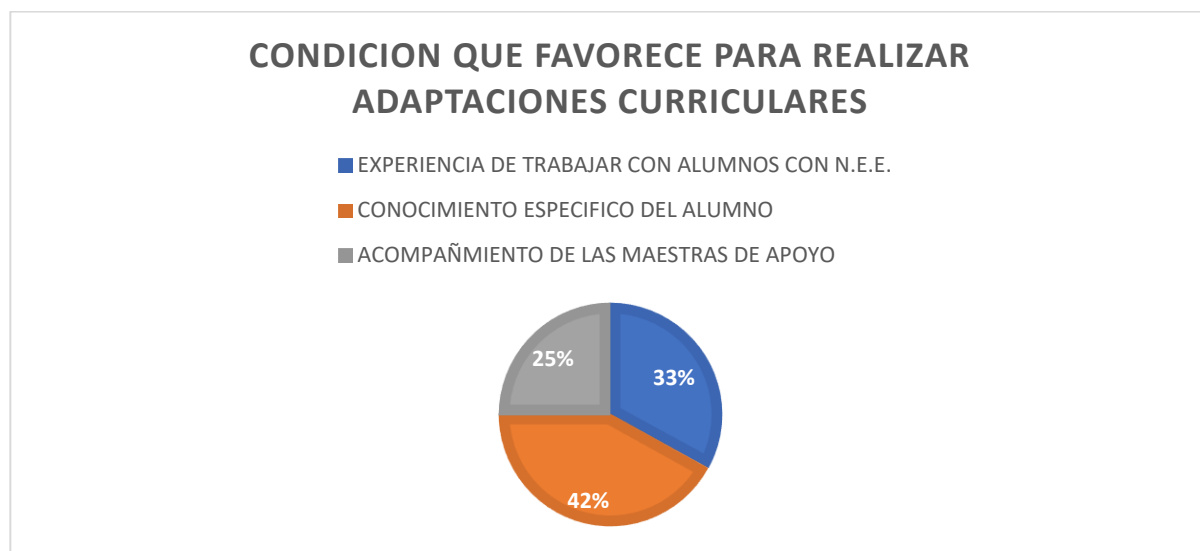


Para evaluar la efectividad de las adaptaciones curriculares que se diseñan para los alumnos con discapacidad, más de la mitad (72%) de los docentes, verifican ello, a través del desarrollo de las actividades propuestas por parte de sus alumnos.

- Condición que favorece para realizar sus adaptaciones curriculares

	fa	Fa	Fr	%
La experiencia de trabajar con alumnos con N.E.E.	4	4	0,33	33
Conocimiento específico de las características, capacidades y dificultades que presentan los alumnos	5	9	0,42	42

Otras: acompañamiento de las maestras de apoyo	3	12	0,25	25
	12		1,00	100

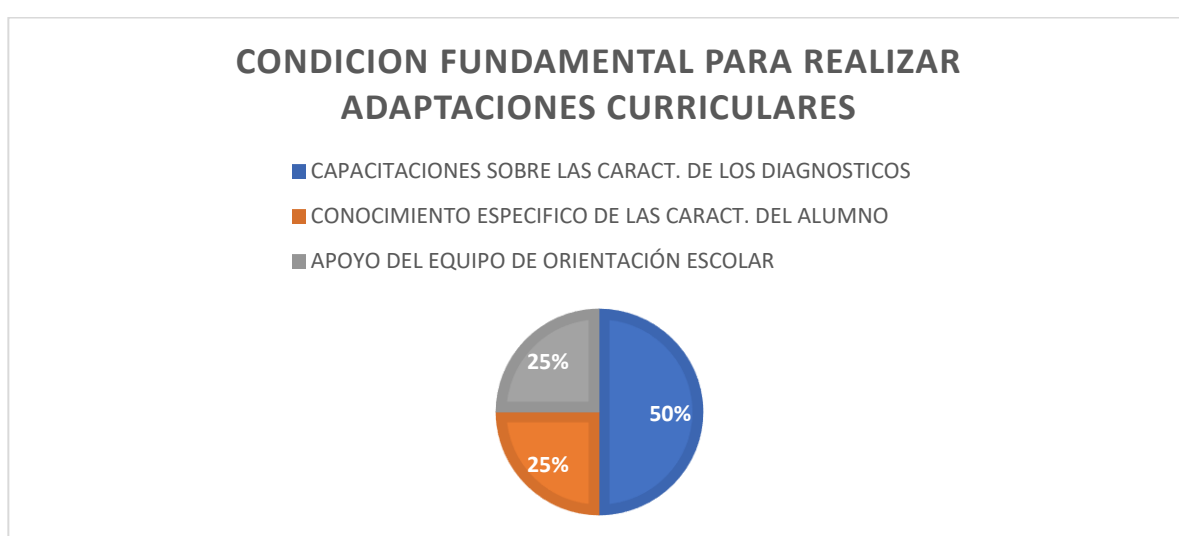


Los docentes consideran que las condiciones que les favorece para realizar las adaptaciones curriculares, en mayor medida es el conocimiento específico de las características, capacidades y dificultades que presentan los alumnos (42%), en segundo lugar, la experiencia de trabajar con alumnos con discapacidad (33%) y, por último, en algunos casos, el acompañamiento de maestras de apoyo (25%).

- Condición fundamental y/o necesaria para realizar las adaptaciones curriculares

	fa	Fa	Fr	%
Capacitaciones sobre las características de los diagnósticos que presentan los alumnos	4	4	0,5	50
Conocimiento específico de las	2	6	0,25	25

características del alumno				
Apoyo del Equipo de Orientación Escolar	2	8	0,25	25
	8		1,00	100

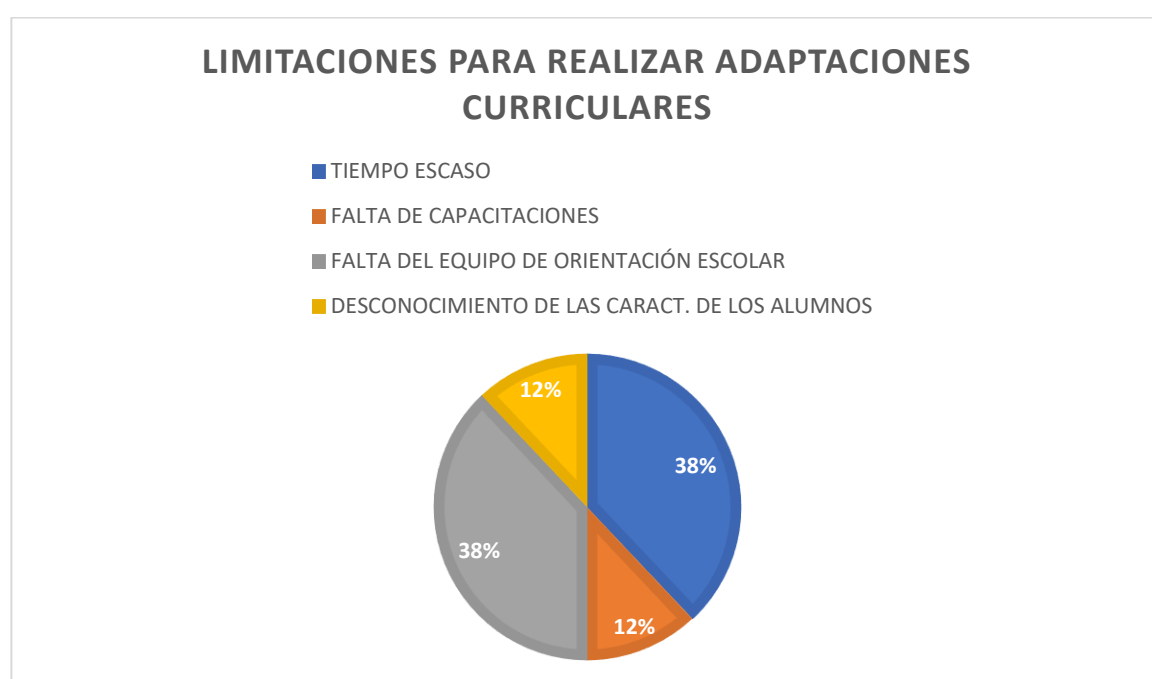


El 50% de los docentes que, sí realizan las adaptaciones curriculares, consideran que la condición fundamental para llevarlas a cabo son las capacitaciones relacionadas a las características de los diagnósticos que presentan los alumnos; el 25% considera necesario el conocimiento específico de las características de los alumnos, de igual manera, para un 25% es fundamental el apoyo de un Equipo de Orientación Escolar.

- Limitación a la hora de pensar en las adaptaciones curriculares

Limitación	fa	Fa	Fr	%
Tiempo escaso	3	3	0,38	38
Falta de capacitaciones	1	4	0,12	12

Falta del Equipo de Orientación Escolar	3	7	0,38	38
Desconocimiento de las características de los alumnos	1	8	0,12	12
	8		1,00	100

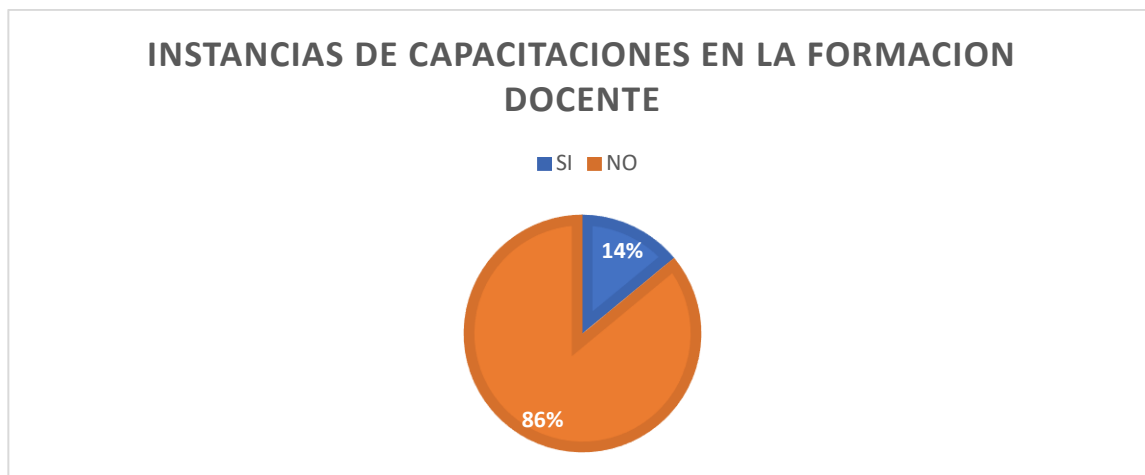


Se puede observar que, para los docentes, entre las limitaciones para realizar las adaptaciones curriculares, se evidencian el escaso tiempo (38%) y la falta de un Equipo de Orientación Escolar (38%); y en menor medida, la falta de capacitaciones (12%) y el desconocimiento de las características de los alumnos (12%) son otras de las limitaciones existentes.

- Materias, instancias de capacitación en la formación docente

Aprendizajes sobre educación inclusiva	fa	Fa	Fr	%
SI	1	1	0,14	14

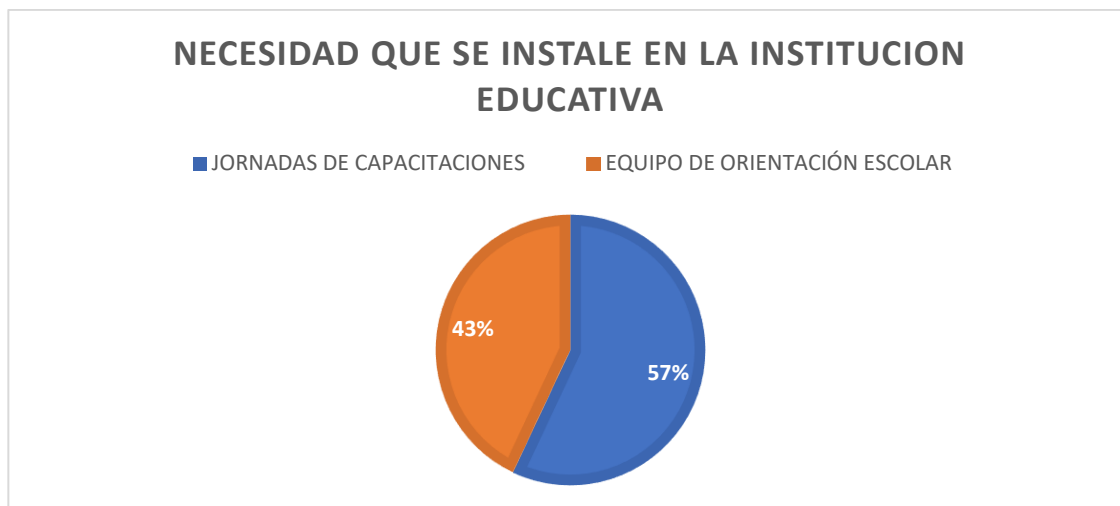
NO	6	7	0,86	86
	7		1,00	100



En mayor proporción (86%) de los docentes no ubican materias e instancias de aprendizajes relacionadas con la educación inclusiva en su formación docente.

- Para responder a las demandas de los alumnos con discapacidad los docentes consideran necesario que se instale en la institución educativa

Necesidad	fa	Fa	Fr	%
Jornadas de capacitaciones respecto a la educación inclusiva y/o características de los diversos diagnósticos	4	4	0,57	57
Equipo de Orientación Escolar	3	7	0,43	43
	7		1,00	100



Para el 57% de los docentes es necesario que en la institución educativa se instalen Jornadas de capacitaciones relacionadas a la educación inclusiva y/o características de los diversos diagnósticos. Por el contrario, el 43% de ellos consideran que debe instalarse el Equipo de Orientación Escolar para poder responder a las demandas de sus alumnos con discapacidad.

Consideraciones

Con el primer objetivo, se pretendía identificar la participación de los docentes en la elaboración de las adaptaciones curriculares para sus alumnos con discapacidad, y al respecto algunos detallaron que participan teniendo en cuenta las características específicas de este alumnado, es decir que se involucran en su aprendizaje diseñando actividades, metodologías, recursos, etc. que estos requieren. También se evidenció la escasa participación de otros docentes en cuanto a la elaboración de las adaptaciones curriculares puesto que carecen de capacitaciones y experiencia.

En relación al segundo objetivo, se evidencia que el 39% (7) de los docentes encuestados, suelen diseñar los tres tipos de adaptaciones, pero en su mayoría (60%) el tipo más frecuente en diseñar son las No significativas.

En cuanto al tercer objetivo, se identificó que la falta de un equipo de orientación escolar, la ausencia de capacitaciones, la poca experiencia y el tiempo escaso son las condiciones que obstaculizan las prácticas de docentes a la hora de pensar en las adaptaciones curriculares.

En función al cuarto objetivo, se conoció que la condición que le favorece a los docentes que realizan las adaptaciones curriculares es en primer lugar, el conocimiento específico de las

características, capacidades y dificultades que presentan los alumnos y; en segundo lugar, la experiencia de haber trabajado con alumnos con discapacidad.

A partir del análisis realizado y de las hipótesis planteadas en la presente investigación se pudo comprobar que:

- **Hipótesis 1:** El conocimiento de las características de los alumnos con discapacidad facilita a los docentes la realización de las adaptaciones curriculares.

Para los docentes que participan en la realización de las adaptaciones curriculares, el 42 % (5), la condición que les favorece para diseñarlas es el conocimiento específico de las características, capacidades y dificultades que presentan los alumnos.

- **Hipótesis 2:** Los docentes no participan en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad porque no se sienten capacitados para hacerlo.

Entre los docentes que no realizan las adaptaciones curriculares, el 46% (6) de ellos, considera que una de las condiciones fundamentales para hacerlo son las capacitaciones sobre las características de los diagnósticos que presentan los alumnos, además un 36% (4) expresa que en la institución resultaría necesario que se instale jornadas de capacitaciones respecto a la educación inclusiva y/o características de los diagnósticos que presentan los alumnos y a través de ello poder responder a las demandas de los alumnos con discapacidad. En relación a los docentes que, sí realizan las adaptaciones curriculares, un 50 % (4) sostienen que la condición fundamental son las capacitaciones y, además, para un 57 % (4) le resultaría necesario que la institución cuente con jornadas de capacitaciones.

- **Hipótesis 3:** La falta de un Equipo de Orientación Escolar limita a los docentes a la elaboración de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad.

Para los docentes que realizan las adaptaciones curriculares como así también para aquellos que no, se constató que ambos consideran necesario que la institución educativa cuente con un Equipo de Orientación Escolar para poder responder a las demandas de sus alumnos con discapacidad.

Para sintetizar y de acuerdo al análisis de los resultados obtenidos, se infiere que los docentes poseen un conocimiento limitado sobre el tema de las adaptaciones curriculares para sus alumnos con discapacidad y, en ocasiones no logran participar en su elaboración puesto que la

falta de capacitaciones, herramientas, así como también la ausencia de experiencia influyen en su planificación.

Respecto a los interrogantes planteados, se estima que el rol de los docentes en el proceso de inclusión escolar puede depender de las condiciones que se les presenten, uno de ellos mostrados en la presente investigación, es la falta de herramientas y conocimientos para responder a las demandas que requieren los alumnos con discapacidad.

Por otro lado, se contempla que el conocimiento específico sobre las características, dificultades, habilidades, etc. de los alumnos con discapacidad resulta una condición fundamental a la hora de pensar en las adaptaciones que estos requieren y, aunque se desconozcan sus tipos podría pensarse en la actitud del docente por involucrarse en el aprendizaje de los mismos. En otras palabras, los docentes que diseñan las adaptaciones curriculares para el alumno con discapacidad lo pueden hacer si consideran la particularidad del mismo.

Cabe resaltar que, surge como necesidad en los docentes en recibir capacitaciones sobre educación inclusiva, características de los alumnos con discapacidad y herramientas para la identificación de las necesidades de aprendizaje de estos. Por lo tanto, se diseña una propuesta de intervención para brindar a los docentes los conocimientos y herramientas para atender las necesidades de los alumnos con discapacidad, siendo ello clave para apoyar a los docentes en su enseñanza.

A partir de lo expuesto en el presente, se considera que en la actualidad es imprescindible pensar en el rol que cumple el docente respecto a la enseñanza del alumno con discapacidad y se esté dispuesto a recibir las capacitaciones necesarias, así como también las actualizaciones en su formación para responder a la diversidad en las aulas, pero ¿los docentes están dispuestos a involucrarse y participar en el diseño de las adaptaciones curriculares que requieren sus alumnos con discapacidad?, ¿los docentes están preparados para atender todas las necesidades de aprendizaje que se presenten en las aulas?, ¿los docentes deben tener una actitud favorable hacia la educación inclusiva?, ¿los docentes pueden acompañar a los alumnos con discapacidad cuando la maestra de apoyo no asiste a la institución educativa?, ¿los docentes conocen las características de sus alumnos con discapacidad?.

Por último, se espera que la investigación funcione como punto de partida para futuras intervenciones relacionadas con la temática y generar espacios de capacitaciones en las

instituciones educativas respecto al apoyo y acompañamiento de los docentes en la trayectoria escolar de los alumnos con discapacidad.

Discusión

El trabajo de investigación se realizó con el objetivo general de conocer el rol del docente en la elaboración de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad de la escuela N° 4319 Marcos Sastre de la localidad de Cerrillos. Para llevar a cabo la misma, se seleccionó como muestra a 18 docentes de ambos turnos para administrar una encuesta con el propósito de recabar información relacionada a la temática.

Cabe señalar que en la institución educativa se observó de 1 a 3 alumnos con discapacidad en las aulas y algunos de ellos son acompañados por maestras de apoyo y asistentes terapéuticos.

El tema de las adaptaciones curriculares debería abordarse en cada institución educativa, considerando que la concurrencia de alumnos con discapacidad es cada vez más amplia, y de acuerdo a las características de los mismos será necesario o no realizarlas de manera tal que los contenidos sean adquiridos por estos respetando su ritmo y estilo de aprendizaje, además es importante mencionar que se ha observado mayor concurrencia de maestras de apoyo y acompañantes terapéuticos en las escuelas de modalidad común, por el contrario algunos de los estudiantes no cuentan con dicho recursos y allí se espera que el acompañamiento de los docentes pueda responder a la demanda de determinados alumnos, pero ello dependerá de determinados factores.

Ahora bien, hablar del tema de adaptaciones curriculares refiere a las acciones que realiza el docente para ajustar su planificación de acuerdo a las características de sus alumnos ya sea en las actividades, estrategias, metodologías, recursos, evaluación, etc. así por ejemplo en el trabajo de investigación de Rodríguez Nair (2020), se destaca que la mayoría de sus entrevistados consideran la heterogeneidad al momento de planificar sus clases y utilizan una gran variedad de recursos aunque también expresaron que carecen de habilidades para llevarlo a cabo con determinados alumnos. Por el contrario, en el análisis de los resultados de la presente investigación, se evidencio que la mayoría de los docentes no participan en la elaboración de adaptaciones curriculares para sus alumnos con discapacidad ya que manifiestan que la falta de experiencia y la escasa capacitación condiciona su participación.

Por un lado, se identificó un número reducido de docentes que, sí realizan las adaptaciones curriculares para sus alumnos con discapacidad. Para ellos, la condición que favorece su participación es el conocimiento específico de las características, capacidades y dificultades que estos presentan, consideran que la experiencia de haber trabajado con ellos les permite poder acompañarlos y brindarles las actividades correspondientes. Esto se relaciona con los aportes de la investigación de Gizzi Antonella (2018) cuando los docentes entrevistados demostraron que trabajan con una perspectiva inclusiva teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno, destacaron la importancia del reconocimiento de sus necesidades educativas para implementar planes y modificaciones en actividades específicas que estos requieran y así lograr el acceso a los aprendizajes correspondientes.

También, coincide con los aportes de Piaget (Richmond, 1984), cuando expresa que “el docente debe tomar en cuenta las necesidades de sus estudiantes y mirar a cada uno como un proceso individual debido a que cada uno aprende a un ritmo y modo diferentes”. Al igual desde la perspectiva que ofrece Escareño (2016) “...los docentes deben y tienen que conocer a los alumnos para poder trabajar con ellos, es decir, identificar sus necesidades e intereses, agregarlos a la planificación docente y ponerla en marcha...”. Por tal motivo, posiblemente los docentes podrían participar en la elaboración de las adaptaciones curriculares correspondientes si tienen presente las particularidades de sus alumnos y a partir de ello diseñar sus actividades.

En cuanto a las adaptaciones curriculares, se descubrió que las de tipo “No significativas” son las que diseñan con más frecuencia, estas refieren a las acciones por parte del docente que no modifican la planificación del currículum oficial, entonces se puede deducir que, en beneficio al conocimiento específico del alumno con discapacidad, los docentes pueden atender a ellas por medio de ajustes en su enseñanza, entre ellos priorizar contenidos, diseño de actividades variadas y atractivas, empleo de recursos apropiados, entre otros. Del mismo modo, Ullua Gonzales Sofía (2018), en su estudio remarca la actitud positiva de los docentes hacia sus alumnos integrados ya que logran acompañarlos y desempeñarse de acuerdo a las herramientas e información proporcionadas por los equipos de orientación. Esto último, contradice con los resultados obtenidos puesto que la institución educativa no cuenta con un equipo de orientación, pero algunos docentes consignaron que el acompañamiento de las maestras de apoyo favorece su participación en la elaboración de las adaptaciones curriculares para sus propuestas.

Entendiendo que abordar las adaptaciones curriculares resulte complejo por desconocimiento de los tipos, se resalta que en la presente investigación los docentes no

mencionaron algún rechazo por el trabajo áulico con sus alumnos con discapacidad, sin embargo, manifiestan interés por involucrarse para ayudar a los mismos. Por el contrario, en la investigación de Ortiz María Belén (2021), se evidencio la aceptación de la educación inclusiva de los alumnos, pero expresaron negatividad que se imparta en aulas comunes.

Otro aspecto a considerar refiere a la efectividad de las adaptaciones que realizan los docentes y de acuerdo a los resultados obtenidos, los mismos mencionaron que la efectividad es evaluada principalmente, en el desarrollo de las actividades brindadas, lo cual corresponde a lo que en la guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (2019) se afirma que las mismas constituyen a una estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, específicamente cuando un alumno o grupo de alumnos necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización, es así que este grupo de docentes puede ofrecer el apoyo a sus alumnos y el alcance de los propósitos se puede reflejar en las actividades que estos realizan y de acuerdo a ello ajustar y/o modificar su estrategia.

En cambio, en la investigación de Ponce G. A y Urrutia C. O (2020), los docentes entrevistados mencionaron que realizan adaptaciones en las evaluaciones y muy escasamente la aplican en las actividades, por ello los autores afirma que difícilmente se obtengan logros realizando ajustes y/o modificando solo la evaluación siendo que es a través de las actividades que se puede conseguir aprendizajes en los alumnos,

En la misma línea, algunos docentes consignaron que entre los tipos de adaptaciones curriculares que realizan, la más compleja de sostener en el tiempo son las de acceso al currículum, cabe destacar que su principal dificultad es el acotado tiempo para brindar una atención personalizada a determinados alumnos, lo cual coincide con los resultados evidenciados en la investigación de Ulloa Gonzales Sofia (2018), porque los docentes refirieron a la práctica diaria con sus alumnos integrados del cual remarcan el acotado tiempo para trabajar con la demanda que estos precisan. Es importante mencionar los aportes de las autoras Barrios, Pérez de Millán y Sarmiento (2014) cuando expresan que, en las adaptaciones de acceso, la organización didáctica consta en planificar los horarios de atención al estudiante, entre otras cuestiones; y esto denota una cierta complejidad, entendiendo que los tiempos escolares son cortos y entre las diversas funciones de los docentes en el aula, es esperable que dicha dificultad haya sido reconocida por los encuestados.

Respecto a las condiciones y/o limitaciones que se presentan en los docentes para abordar las adaptaciones curriculares, se evidencia la falta de capacitaciones y/o formación recibida. La

totalidad de los encuestados expresaron que la condición fundamental para elaborar las mismas son, que la institución cuente con un Equipo de Orientación Escolar, así como también, que se instalen jornadas de capacitaciones sobre características de los diferentes diagnósticos que presenten los alumnos puesto que en su formación no ubicaron instancias o materias relacionadas a la educación inclusiva.

Cabe mencionar que en la mayoría de los antecedentes expuestos en la presente investigación se presentan similitudes sobre la importancia que los docentes reciban capacitaciones y puedan formarse en el tema, por ejemplo, Ullua Gonzales Sofía (2018), en su estudio los docentes manifestaron disconformidad por la formación de base recibida y demandan propuestas de capacitación en materia de discapacidad y trabajo áulico con el alumnado. Asimismo, en la investigación de Barahona Cruz (2021) comprobó que los docentes no poseen los conocimientos suficientes para realizar las adaptaciones curriculares para sus alumnos.

Por su lado, Ortiz María Belén (2021) en su trabajo, concluye resaltando la necesidad de capacitación sobre inclusión escolar dirigida a todos los docentes puesto que los mismos no cuentan con los conocimientos necesarios para abordar el tema ya que en su trayectoria docente no lograron acceder a nociones de inclusión escolar, así como también el desconocimiento respecto a las normativas de la educación inclusiva.

Para finalizar y en concordancia a los resultados obtenidos en la presente investigación, resulta oportuno que desde el área de psicopedagogía se brinden las herramientas y orientaciones respecto a la identificación de necesidades educativas, así como también, la información necesaria sobre los tipos de adaptaciones curriculares de manera tal que los docentes sean partícipes en el diseño de estrategias pedagógicas para sus alumnos con discapacidad y, resulta oportuno mencionar la investigación de Infante P. F (2020) quien comprobó que la aplicación de talleres de capacitación favorece significativamente la planificación curricular para la atención de la diversidad, concluye que su estudio fue positivo y aceptado por los docentes, recomendando su aplicación constantemente con el fin de garantizar una enseñanza que responda a las necesidades de sus estudiantes incluidos.

Aportes y contribuciones de la investigación

La presente investigación pretende conocer el rol que cumplen los docentes en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad que concurren a la institución educativa Marcos Sastre del municipio de Cerrillos, Salta.

Se espera que el mismo pueda incitar a futuras investigaciones para indagar de manera más específica y/o desarrollar propuestas de intervención relacionadas a la temática expuesta.

Además, al evidenciarse algunos condicionantes y/o limitaciones que presentan los docentes para realizar las adaptaciones curriculares, se podrá explorar sobre ello de manera tal que, los mismos puedan considerar el trabajo que conlleva realizar las adaptaciones curriculares y asimismo, les permita o motive hacia prácticas más inclusivas, a la revisión de su rol en el proceso de inclusión teniendo presente que en la actualidad cada vez son más los alumnos con discapacidad que concurren a las escuelas de educación común, y desde su rol poder acompañarlos en su trayectorias escolares.

En tal sentido, es importante que desde la psicopedagogía se ofrezcan las herramientas necesarias que permitan a los docentes identificar las necesidades de sus alumnos, brindar los apoyos, las metodologías o estrategias acordes, adaptar sus actividades y todo que subsista en el ámbito educativo con sujetos aprendientes ya sea que su necesidad educativa se asocie o no a una discapacidad. Además, desde ello, se pretende que los docentes puedan obtener una mirada crítica y reflexiva sobre su participación en el proceso de inclusión.

Limitaciones de la investigación

Al llevar a cabo la investigación, surgieron diversos inconvenientes, uno de ellos se relaciona con la búsqueda de una autoridad dispuesta a recibir el consentimiento, en ese momento la institución educativa aguardaba la incorporación del directivo y solo contaba con una vicedirectora la cual estaba pronto a prescindir de sus servicios. Esta situación incidió en el tiempo para iniciar con la administración de la técnica de recolección de datos diseñada.

Otro inconveniente se presentó al momento de entablar el contacto con los docentes ya que al incorporarse un nuevo directivo éste le indicaba variadas y nuevas tareas y por este motivo fue escaso el tiempo que predisponían.

Por otro lado, cuando se iniciaba el dialogo con los docentes para solicitar su participación, en algunos se observó cierto descontento por “una actividad más” a realizar, y a partir de ello se solicitó la intervención de una docente para incitar a los demás a participar de dicha investigación. Igualmente, hubo docentes predispuestos con los que se coordinó el momento y/o horario para responder a la encuesta. También se debe mencionar que algunos optaban por responder la encuesta en sus hogares y decidían llevarla, pero el inconveniente fue que la olvidaban o la perdían.

Por último, se considera como limitación el término para referirse a los alumnos que presentan alguna necesidad, y de acuerdo con la diversidad de la terminología, se visualiza que en las encuestas llevadas a cabo se utilizó el de Necesidades Educativas Especiales (NEE) el cual era reconocido por los docentes participantes en ese momento. Entendiendo que actualmente el correcto y aceptado es “persona con discapacidad”, cabe mencionar que es un término que se encuentra en evolución.

Propuestas de intervención

De acuerdo a los resultados, se pretende que los docentes cuenten con los conocimientos adecuados y las herramientas específicas para reconocer las necesidades de aprendizaje de sus alumnos con discapacidad y así participar en el diseño de las adaptaciones curriculares.

La propuesta busca contribuir de manera tal, que todos los docentes de la escuela Marcos Sastre, cuenten con los conocimientos y herramientas para acompañar a los alumnos con discapacidad que concurran a la institución obteniendo así, una mayor participación por su parte incitando hacia prácticas educativas más inclusivas.

A partir de lo mencionado, se puede desarrollar las siguientes intervenciones:

- Brindar espacios de capacitación a los docentes.
- Informar sobre los tipos de adaptaciones curriculares.
- Incentivar el trabajo colaborativo entre los docentes que cuentan con experiencia.
- Generar debates entre los docentes de ambos turnos para responder las inquietudes.
- Proponer espacios de trabajo relacionados a la identificación de características específicas, habilidades, dificultades de alumnos con discapacidad.
- Exponer las experiencias de maestros de apoyo, asistentes terapéuticos que acompañan a los alumnos de la institución.
- Apoyar a los docentes con poca o nula experiencia en el trabajo con alumnos con discapacidad.
- Incitar al diseño de actividades para los alumnos con discapacidad.

Proyecto de Intervención
“Entrenamiento para elaborar adaptaciones curriculares en la Escuela Marcos Sastre de Cerrillos- Salta”

Determinación

En la actualidad es notorio el incremento de alumnos con discapacidad en las escuelas de educación común. En las aulas se observa la presencia de profesionales que cumplen el rol de maestros de apoyo y/o asistentes terapéuticos. Estos profesionales ofrecen su acompañamiento con el objetivo de favorecer el proceso de educación inclusiva; también existen alumnos que no cuentan con estos apoyos y es allí donde se pretende que el docente de grado brinde su atención y sea partícipe al momento de diseñar sus actividades.

En ocasiones, los docentes no participan en la elaboración de las adaptaciones curriculares para sus alumnos con discapacidad ya sea por una nula experiencia o por el desconocimiento acerca de los tipos de adaptaciones curriculares existentes. Por ello, el proyecto de intervención se enfoca en brindar las herramientas necesarias de tal modo que los docentes adquieran los conocimientos para diseñar y/o adaptar las actividades adecuadas a las necesidades de sus alumnos y favorezcan así las trayectorias escolares de aquellos que no tengan la posibilidad de ser acompañados por externos.

Llevar a cabo la capacitación desde el área de la psicopedagogía en el cual se brinde información, herramientas, asesoramiento y orientaciones permitirá que los docentes logren participar e involucrarse en la realización de adaptaciones curriculares para sus alumnos con discapacidad, adquirir y/o ampliar su experiencia en el trabajo con los mismos.

Descripción

La institución escolar N°4319 “Marcos Sastre”, ubicada sobre RN68 perteneciente al municipio de Cerrillos, departamento de la provincia de Salta, fue considerada una escuela rural, puesto que en sus inicios fue la única institución ubicada en la zona, a la que concurrían una cantidad reducida de alumnos que residían alrededor; dicha escuela imparte la educación primaria donde aloja niños desde el nivel inicial hasta 7mo grado; en su mayoría, la trayectoria escolar de estos transita en la misma institución. Actualmente, asisten alrededor de 310 alumnos, además, a partir de 4to grado, los alumnos cuentan con “jornada extendida” que se sostiene en el horario de 8:00 a 15:00 para el turno mañana y de 10:00 a 18:00 para el turno tarde, también se les brinda el almuerzo.

El presente proyecto está destinado principalmente a 14 docentes de grado que corresponden al turno mañana y turno tarde, además se consideró a los docentes de áreas especiales tales como agronomía, inglés, educación física y artística.

Los destinatarios mencionados muestran la necesidad de trabajar sobre las dificultades que se les presentan para diseñar y/o adaptar las actividades para sus alumnos con discapacidad, ya sea por la poca o nula experiencia de trabajar con estos, por desconocimiento de los tipos de adaptaciones curriculares existentes, falta de capacitaciones, etc.

Fundamentación

La propuesta busca mejorar las prácticas de enseñanza destinadas hacia los alumnos con discapacidad. Es importante brindar el apoyo y orientaciones mediante herramientas que contribuyan a la identificación de las necesidades y al conocimiento de los tipos de adaptaciones curriculares para un adecuado diseño de actividades acordes a las posibilidades de estos alumnos.

Dicho trabajo se focaliza en que el docente pueda contar con estrategias pedagógicas e información precisa respecto a las adaptaciones curriculares para el alumno con discapacidad y de esta manera, ofrecer una mejor respuesta ante sus requerimientos.

Objetivos

Objetivo general:

Incentivar prácticas más inclusivas por parte de los docentes en relación a la elaboración de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad de la escuela N° 4319 Marcos Sastre de Cerrillos-Salta

Objetivos específicos:

- Generar espacios de reflexión sobre la práctica de enseñanza hacia los alumnos con discapacidad.
- Brindar información sobre los tipos de adaptaciones curriculares.
- Orientar para la identificación de necesidades educativas.
- Abordar casos sobre alumnos con discapacidad y diseñar actividades acordes.
- Informar acerca de las características de los diferentes diagnósticos que se presenten en la institución.

Marco teórico

En primer lugar, en el documento de la normativa acerca de la integración educativa (2012), se menciona que la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales de 1994, celebrada en Salamanca-España, reafirmó el compromiso con la “Educación para Todos”, se reconoce la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con discapacidad dentro del sistema común de educación. La misma sostiene que, cada niño tiene sus propias características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje, por lo que los sistemas educativos y los programas deben ser diseñados y aplicados de manera que tengan en cuenta todas estas diversas características y necesidades.

En relación a lo mencionado, en el ámbito de la educación especial, el tema de las adaptaciones curriculares resulta muy común. Sin embargo, en la educación común, los procesos de enseñanza y aprendizaje suelen ser dirigidos al grupo en general, a veces sin tener en cuenta las diferencias individuales y las necesidades que determinados estudiantes presenten.

El Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires (2010), genera un documento que refiere al Currículum común y diversificado en donde al concepto de adaptación curricular debe entenderse como el conjunto de estrategias para modificar algunos elementos del currículum como ser, objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza, recursos, tiempo, dirigidas a la enseñanza de un grupo de alumnos.

Desde el paradigma de la inclusión, se recomienda evaluar algunas cuestiones contextuales e interactivas antes de realizar una adaptación, y en el caso de la escuela, se debe mejorar el medio para brindar más apoyos y ayudas para evitar que las necesidades de un alumno particular se convertirán en una barrera para su aprendizaje; es decir, se trata de responder a las necesidades a través de estrategias didácticas. Según este paradigma, las adaptaciones curriculares socio-constructivas refieren a los apoyos y asistencias necesarias para que ciertos estudiantes puedan avanzar en su nivel de desarrollo mediante la colaboración entre los actores involucrados en la enseñanza.

En dicho documento se indica que las adaptaciones curriculares incluyen estrategias de planificación y actuación docente que constituyen un proceso para responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno. Además, debe basarse en una serie de criterios para tomar decisiones

sobre lo que los alumnos deben aprender, cómo, cuándo y cuál es la mejor manera de organizar la enseñanza (Ministerio de Educación, 2010).

Para finalizar, según Flórez y Hernández (2017), los docentes y las escuelas deben estar preparados para brindar oportunidades a todos los estudiantes; y en cuanto a la capacitación docente, los temas acerca de metodologías inclusivas resultan importantes puesto que los mismos tienen la responsabilidad de atender y enfocarse a desarrollar estrategias para educar en diversas situaciones, pero en ningún caso el docente puede desentenderse. En el mismo sentido, los autores citan a Sánchez y Villegas (2003), quienes afirman que no es suficiente poseer disposición de enseñar al alumno, sino también tener los recursos necesarios para mejorar su enseñanza.

Metodología de trabajo

La propuesta se llevará a cabo mediante actividades a través de talleres de capacitación dirigidos a los docentes de grado de ambos turnos y docentes de áreas especiales. Se estipula una duración de 3 (tres) meses aproximadamente.

Al finalizar con las actividades se realizará una evaluación en donde los docentes con todas las herramientas brindadas, diseñarán alguna adaptación curricular para un determinado alumno y observarán su desempeño (si ha logrado realizar la actividad adaptada, si necesito el apoyo, etc.), y de acuerdo a ello se realizarán orientaciones y/o sugerencias si fuera necesario.

Este proyecto tiene como propósito que el docente logre realizar las adaptaciones curriculares para sus alumnos con discapacidad, que sea capaz de confiar en su diseño y poder identificar los inconvenientes para solicitar un apoyo o colaboración.

Duración: 3 meses aprox.

Responsable: Psicopedagoga Ana G. Gallo

Destinatarios:

- Directos: docentes de grado del turno mañana y tarde y docentes de áreas especiales.
- Indirectos: alumnos con discapacidad.

Localización física: Escuela N°4319 Marcos Sastre RN68 Cerrillos-Salta

Espacio de trabajo: biblioteca escolar.

Recursos:

- Materiales: computadora, proyector, bobina de lana, hojas blancas A4, lápiz negro, lapiceras, pizarra, fibrones, cartulina de colores, caja de madera, cartillas informativas.
- Humanos: docentes, psicopedagoga, maestras de apoyo, asistentes terapéuticos.

Programa de actividades

Etapa de presentación

Encuentro 1:

En el primer encuentro se presentará la psicopedagoga y explicará el cronograma de actividades que se llevarán a cabo, además se presentarán los docentes e indicarán en una pizarra los nombres de los alumnos con discapacidad, brindando además la información si algunos de ellos cuentan con el acompañamiento de una maestra de apoyo y/o asistente terapéutico.

Luego se proyectará un audiovisual (<https://www.youtube.com/watch?v=pZbOwjf7EjU>) en donde los docentes tomarán notas. Al finalizar el mismo se responderán las inquietudes que surjan.

Encuentro 2:

A través de la dinámica grupal denominada “la telaraña” se pedirá a los docentes que comenten las dificultades más significativas que se les presenta a la hora de pensar en las actividades que deben brindar a sus alumnos con discapacidad.

Luego los docentes que tienen una cierta experiencia en trabajar con alumnos con discapacidad iniciarán el “juego de la silla” y en la medida que vayan quedando fuera del juego comentarán los aspectos que tienen en cuenta a la hora de diseñar las actividades para ellos.

Encuentro 3 y 4:

Se brindará una cartilla informativa donde se especifican los tipos de adaptaciones curriculares. También se expondrá una guía sobre los procedimientos para la elaboración de fichas informativas e identificatorias sobre las necesidades educativas de los alumnos.

Luego se ofrecerán los siguientes documentos:

- A) Cuestionario de evaluación de los problemas de aprendizaje (CEPA)
- B) Documento de adaptación curricular
 - Datos identificativos del alumno.
 - Área curricular objeto de adaptación curricular.
 - Síntesis de informes psicopedagógico, psicológicos, etc. (si existen o no)

- Aspectos sobre el desenvolvimiento del alumno en el contexto escolar.
- Intereses.
- Competencia curricular (que puede hacer y cómo lo hace)
- Estilo de aprendizaje.
- Detallar en qué aspectos precisa ayuda.
- Tipo de adaptación curricular que se precisan.
- Materiales y/o recursos necesarios.
- Profesionales externos.
- Participación familiar.

Para finalizar se explicará a través de ejemplos la manera de completar los documentos anteriores.

Etapa de aplicación

Encuentro 5 y 6:

Los docentes formarán grupos de 3 integrantes y se les entregará un caso sobre las características de un alumno con discapacidad. Para la elección del caso, los docentes deberán elegir la carpeta que se presenta con distintos colores.

Luego, con el apoyo de la cartilla informativa los docentes mencionan según su criterio, el tipo de adaptación curricular que se precisa en el caso abordado.

Encuentro 7:

Se pedirá a las maestras de apoyo y asistentes terapéuticos que comenten sobre las características de los alumnos que acompañan y los docentes deberán tomar notas para la confección de los documentos.

Encuentro 8 y 9:

Los docentes tendrán la lista de sus alumnos con discapacidad, se les ofrecerá el apoyo para la confección del cuestionario de evaluación de los problemas de aprendizaje y del documento de adecuación curricular de cada alumno.

Encuentro 10:

Con la documentación realizada en los encuentros anteriores, los docentes expondrán el contenido curricular que desarrollarán en clases y deberán comentar sobre las actividades que

brindarán. De acuerdo a ello, se apoyará para el diseño de las actividades pertinentes para el alumno con discapacidad.

Etapa final

Encuentro 11 y 12:

Cada docente colocará en un papel algún contenido curricular (tema) que considere complejo de adaptar para su alumno con discapacidad y lo depositará en la “caja misteriosa”. Luego de manera aleatoria, cada uno sacará de la caja un tema y al leerlo se espera que los demás colaboren con ideas y sugerencias de cómo abordar las actividades.

Para finalizar, en grupos de 3 integrantes diseñarán las actividades sobre el tema a desarrollar en clases y se pedirá a los docentes su implementación.

Encuentro 13:

Los docentes comentarán sobre la implementación de las actividades diseñadas, expondrá la existencia o no de dificultades que surgieron en el alumno al realizarlas, se brindarán las orientaciones y sugerencias necesarias.

Encuentro 14:

Se proyectarán distintos audiovisuales sobre las características generales de algunos diagnósticos (Dislexia, Discalculia, TDA, TDAH, Autismo, Discapacidad Intelectual), con el propósito que los docentes cuenten con la información necesaria sobre ello.

Luego, se les pedirá que comenten acerca de alguna actividad que se puede diseñar para un alumno con determinado diagnóstico.

Cronograma

Encuentros	MES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Etapa de presentación													
Encuentro 1		X											
Encuentro 2			X										
Encuentro 3 y 4				X									
Etapa de aplicación													
Encuentro 5 y 6						X							
Encuentro 7							X						
Encuentro 8 y 9								X					
Encuentro 10									X				
Etapa final													
Encuentro 11 y 12										X	X		
Encuentro 13												X	
Encuentro 14													X

Evaluación

La evaluación se realizará al finalizar cada etapa, en donde se ofrecerá una encuesta a los docentes para conocer la existencia o no de dificultades de comprensión en relación a los temas abordados y, además para percatarse sobre su perspectiva respecto a las actividades brindadas.

Por un lado, en la etapa final, luego de que los docentes hayan implementado sus actividades se realizará una entrevista con el fin de identificar las dificultades observadas en sus alumnos y de acuerdo a ello se realizarán orientaciones y/o sugerencias si fuera necesario.

Por otro lado, se promoverá un tiempo estipulado y acordado con los docentes para realizar una observación en su clase y así examinar su desempeño y el de sus alumnos con discapacidad.

Referencias de la propuesta

Ministerio de educación- Dirección general de planeamiento educativo (2012) “*Normativa vigente acerca de la integración educativa.*”. https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/integracion_educativa.pdf

Ministerio de Educación – Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2010) “*Educación inclusiva: un currículum en común y diversificado*” https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/2010_curriculum_encomun.pdf

Rivera Flores, D., & Núñez Hernández, C. (2017). “*Capacitación Profesional Docente: Realidades de la Educación Inclusiva.*” Cuaderno De Pedagogía Universitaria. <https://www.cuaderno.wh201.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/260/249>

Referencias

Ancona M. A. (1998). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Volumen 1. Síntesis Sociología.

Ausubel, D. (1980). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas

Avramidis y Norwich (2004). *Las actitudes de los profesores hacia la integración y la inclusión*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2134859>

Barahona Cruz D. M (2021). *La formación del docente en adaptaciones curriculares para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en Instituciones regulares* [Tesis de Posgrado. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4250>

Barrios D., Millán de Pérez M. & Sarmiento Y. (2014). *Guía de orientación para el docente que atiende estudiantes con discapacidad intelectual*. En Mod. 4. *Adecuaciones curriculares para la Discapacidad Intelectual* (pp. 81-84). Instituto Panameño de Habilitación Especial. Panamá. <https://www.iphe.gob.pa/content/post/file/824/guia-de-discapacidad-intelectual-9e0ae1c0ad195ffc9afae0378ac342a3.pdf>

Casanova, M.A. y Rodríguez, H. J. (Coords.) (2009) *La Inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid: Editorial La Muralla.

Clavijo R. López C. Cedillo C. Mora C & Ortiz W (2016). *Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca*. [Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador] *Maskana*, Vol. 7, No. 1, 2016 <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/909/806>

Congreso de la Nación Argentina (1997, 2 de diciembre) *Ley N° 24.901. Sistema de Prestaciones Básicas en Habilitación y Rehabilitación Integral a favor de las Personas con*

Discapacidad. Biblioteca Nacional de Maestros
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/5940.pdf>

Congreso de la Nación Argentina (2000, 6 de julio) *Ley N° 25.280. Apruébese la Convención Interamericana para la Eliminación de todas las formas de Discriminación Contra las Personas con Discapacidad, suscripta en Guatemala.* Argentina.gob.ar
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-25280-63893/texto>

Congreso de la Nación Argentina (2008, 6 de junio) *Ley N° 26.378. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo, aprobados mediante resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas del 13 de diciembre de 2006.* Argentina.gob.ar. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26378-141317/texto>

Conforma Kenia & Morales Erika (2020). *El rol del docente en la educación inclusiva de la unidad educativa Rayito de Esperanza.* [Tesis de grado. Universidad de Guayaquil]
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50200>

Dabdub-Moreira, Mayela, & Pineda-Cordero, Alejandra. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 34(1), 43-58. Retrieved November 15, 2023, from
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v34n1/art03v34n1.pdf>

Escareño J. (2016). “*Docente inclusivo, aula inclusiva*”. [Revista nacional e internacional de educación inclusiva. Volumen 9, Número 2, junio 2016]
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/64/59#>

Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo.* Madrid: Narcea Ediciones.

García Barrera A. (2013). Proponiendo un concepto nuclear latente en educación: las Necesidades Educativas Personales (N.E.P.) [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=38891>

Gizzi, A. (2018). Estrategias docentes en la inclusión de niños de primaria con necesidades educativas especiales, ciudad de Arrecifes [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].
<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/37d3edd4-747a-47ec-b3a3-d56f91a0e98a/content>

Fulcher, G. (1990). *Estudiantes con necesidades especiales: lecciones de las comparaciones*. Revista de Política Educativa 5.

González Fontao, M. *Necesidades educativas especiales*. (p. 333-335) Universidad de Vigo. <https://core.ac.uk/download/pdf/61900218.pdf>

Infante Sanjinéz P. F (2020) *Talleres de Adaptaciones Curriculares y su influencia en la Planificación Curricular de los docentes inclusivos de la UGEL Zarumilla- 2019* [Tesis de Posgrado. Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50379>

Isabel Margarita López & Gloria Elena Valenzuela. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Volumen 26, número 1, enero–febrero de 2015, páginas 42-51 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>

López, P.A. (2020). *Actitudes de los docentes de nivel inicial en los proyectos de inclusión en la zona oeste de Bs. As.* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/8dafaead-4637-4e7f-8938-1db915a0556e/content>

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019) *Educación Inclusiva- Fundamentos y practica para la inclusión*. (pp. 1ª ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion_0.pdf

Ministerio de educación de Guatemala (2019) *Guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Primera edición. https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf

Moreno, E. (2005). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*. Vol. I. Distrito Federal. http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/pdf/volumen_1.pdf

Moreno, R., Méndez, L. y Ripa, C. (2001). *Adaptaciones curriculares en educación infantil*. Madrid: Narcea.

Ortiz, M. B. (2021). *Las representaciones que poseen los docentes sobre la inclusión escolar y su influencia en el aula* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/98bc7cae-7aab-4875-8e7a-07e1abaf25b0/content>

Poder Ejecutivo Nacional (1981, 16 de marzo) *Ley N° 22.431. Sistema de Protección Integral de los Discapacitados.* Argentina.gob.ar
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-22431-20620/actualizacion#:~:text=2%C2%B0%20%2D%20A%20los%20efectos,%2C%20social%2C%20educacional%20o%20laboral.>

Ponce G. A y Urrutia C. O (2020) “*Impacto de las Adaptaciones Curriculares Individuales en niños con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual de escuelas públicas con Proyectos de Integración Escolar*”. Revista Prociencia v.3 n. 1 2020.
<https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/prociencias/article/view/20382>

Richmond, P.G. (1984). *Algunos conceptos teóricos fundamentales. Introducción a Piaget.* (96-123). España

Rodríguez, N. (2020). *Prácticas docentes e inclusión en las instituciones educativas privadas de nivel primario, de la ciudad de Pigüé* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/230c3e0d-0623-4013-8e83-fdcb111b5ebc/content>

Sacoto Rivera E. K (2020) “*Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela Oriente Ecuatoriano*”. [Magister en Educación Inclusiva, Universidad Nacional de Educación] <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1611>

Ullua González, S. (2018). *Formación y actitudes de los docentes de educación común para atender alumnos con proyecto de integración escolar en la ciudad de Pergamino, pcia. de Buenos Aires* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/63cfb91c-08a3-4d04-907e-de6c7af11f79/content>

UNESCO <https://www.educ.ar/app/files/repositorio/html/08/52/45324^12-1cf2-4323-9817-b907f45856e5/15147/data/e3f63b25-c852-11e0-82bc-e7f760fda940/anexo3.htm>

Utreras Clerque, K. M. (2019). *Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en educación básica de la unidad educativa Rumipamba, periodo 2018 - 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9302>

Yuni J. A. & Urbano C.A. (2006) *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación.* Vol 1. <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/tc3a9cnicas-para-investigar-volumen-1-yuni-josc3a9-alberto-y-urbano-claudio-ariel.pdf>

Yuni J. A. & Urbano C.A. (2014) *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación.* Vol 2. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-ciencias-empresariales-y-sociales/metodologia/técnicas-para-investigar-2-brujas-2014-pdf/13481269>

Anexo

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer la educación remota en educación primaria. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre el rol del docente en la elaboración de las adaptaciones curriculares para los alumnos necesidades educativas especiales de la escuela N° 4319 Marcos Sastre de Salta. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO universidad y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración: Ana Gallo

DNI: 38 212 855

Fecha: 28-09-2022

Firma Profesional Informante: Sonia L. Yapura

Aclaración:

SONIA LILIANA YAPURA
VICEDIRECTORA INTERINA
ESCUELA N° 4319 MARCOS SASTRE
RIO ANCHO - DPTO. CERRILLOS
MINISTERIO DE EDUCACION, CERRILLOS Y JEENOL

DNI:

17.792.646



ORIGINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES

Edificio CABA
Av. Rivadavia 5741
CABA - CABA
informes@uflo.edu.ar
0500 939 01 00 (R356)

Campus SAN MIGUEL
Dpto. Río Salto
Bella Vista, Buenos Aires
infosanmiguel@uflo.edu.ar
0800 999 0100 (R356)

Edificio CIPOLLETTI
Av. Mengel 6
Cipolletti - Río Negro
infocomahue@uflo.edu.ar
0800 666 0100 (R356)

SEDE COMAHUE

Edificio NEUQUÉN
Comaritas 237
Neuquén (Ciudad) - Neuquén
infocomahue@uflo.edu.ar
0800 666 0100 (R356)