



**Los Factores de Influencia de la Elección Vocacional en Jóvenes
que Finalizaron sus Estudios Secundarios en el Municipio de Merlo de la
provincia de Buenos Aires.**

Autora: Mariela Greco (Nro. Legajo: 23830)

Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Universidad de Flores

Tesina

Tutor Temático: Lic. Marité Sarthe

Tutor Metodológico: Dra.. Silvana Baró

Abril 20, 2021

Dedicatoria.

A mi hija, mis papás, hermana, hermano, sobrino y amigas. Todos y todas incondicionales en mi vida.

Agradecimientos.

Gracias sobre todo a mi mamá y papá por acompañarme siempre en la vida. A mi hija Guada por los momentos que no pude dedicarle. Por último, a mis amigas y colegas, Carito y Meli, quienes me animaron para poder llevar adelante este trabajo.

Índice.

Resumen.	5
Palabras Claves.....	5
Introducción.....	6
Planteo del Problema.....	8
Objetivos y Supuesto básico de Investigación.....	10
Objetivo General.	10
Objetivos Específicos.....	10
Supuesto Básico de la Investigación.....	10
Marco Teórico.....	11
La Vocación y su Elección.....	11
Factores que Atraviesan los Jóvenes.....	15
Los Jóvenes en el Conurbano Bonaerense.....	19
Antecedentes.....	22
Método.....	30
Diseño.....	30
Participantes.....	30
Técnicas de recolección de datos.....	30
Procedimiento.....	30
Resultados.....	32
Tabla 1.....	32
Categoría Elección Vocacional.....	33
Tabla 2.....	34
Categoría Factores de Influencias.....	34
Discusión.....	38
Conclusión.....	41
Referencias.....	45
Anexo.....	49
Formulario de Consentimiento Informado.....	49

Resumen.

Los estudios sobre los factores de influencia en la elección vocacional han sido de gran impulso para empezar a pensar que la decisión de los y las jóvenes en relación a su futuro, no dependen de sus capacidades y talentos exclusivamente, sino que también hay condicionantes relacionados al contexto en el que se encuentran. El objetivo general de esta investigación fue identificar los factores que estuvieron presentes en la elección vocacional de los jóvenes del partido de Merlo en la provincia de Buenos Aires. El trabajo realizado fue descriptivo, de tipo cualitativo, a través de entrevistas en profundidad a jóvenes de entre 20 y 29 años de edad, de diferentes realidades socioeconómica, en las que se han podido observar diversos factores de influencia en los resultados obtenidos, siendo los más relevantes: intereses personales, expectativas de futuro, apoyo familiar, experiencias vividas en la infancia, cercanía de la institución educativa, como así mismo, la situación socioeconómica que ha condicionado a varios de ellos en la continuación de los estudios superiores.

Palabras Claves.

Jóvenes, elección vocacional, factores de influencia.

Introducción.

“La elección vocacional constituye para los jóvenes que finalizan sus estudios del nivel secundario una experiencia subjetivante” (Rascovan, 2016) Esto implica un proceso único e irrepetible en cada ser humano que atraviesa tal vivencia, teniendo que considerarse su historia pasada, sus posibilidades socioeconómicas y su proyecto de futuro.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el marco de la elaboración de la Tesina para la Licenciatura en Psicopedagogía. El objetivo principal consistió en conocer los factores de influencia en el momento de la elección vocacional en jóvenes del municipio de Merlo. Así como también reconocer cuáles fueron esas elecciones vocacionales en los entrevistados y sus perspectivas de futuro al momento de llevar adelante las mismas.

Se partió del siguiente supuesto básico: “se piensa que en la elección vocacional se encuentran diferentes factores de influencia”.

Es en tal sentido que los factores que inciden en la elección vocacional resultan en ocasiones, un obstáculo para los profesionales que abordan esta problemática, razón por la cual aparece como necesario, a través de esta investigación, ampliar o actualizar la información existente que sobre el particular ya se cuenta, como asimismo nueva información que probablemente no se disponga.

A partir de esto, resultó necesario indagar cuáles son los factores de influencia en la elección vocacional que se presentan, en qué contextos y en qué circunstancias.

A los fines de estructurar la investigación, se procedió a plantear el problema describiendo los antecedentes académicos que sobre el particular existen y las consecuencias que se derivan de dicha problemática.

En relación al marco teórico, se apoyó en autores modernos y vanguardistas que marcan en la actualidad líneas de pensamientos enfocadas a lo psicosocial.

Por último, el trabajo de campo orientado a obtener información relevante consistió en la realización de entrevistas en profundidad a jóvenes de diferentes realidades socio económicas.

Planteo del Problema.

Sin dudas resultó necesario indagar acerca de los factores más relevantes en la elección de los y las jóvenes al momento de elegir una carrera del nivel superior. Esta necesidad de llevar a cabo esta investigación se basó en que, el posible desconocimiento de este factor por parte de quienes son responsables de la educación de los jóvenes y de aquellos profesionales que acompañan procesos de orientación vocacional, impide que a partir de sus participaciones directas o indirectas puedan acompañar el proceso decisorio que en ocasiones resultan conflictivos, en virtud de la incertidumbre que los envuelve al tener que optar por una carrera en donde lo vocacional no siempre aparece como trascendente y fundamental. (Rascovan, 2016). A esto se agrega la carencia de políticas públicas destinadas a llevar a cabo instancias de orientación vocacional, lo que también contribuye a la conflictiva generada en los jóvenes al momento de elegir.

Ciertamente, estas problemáticas tienen su fundamentación en los estudios realizados por Palma Poblete y Altamirano (2017) quienes han dejado de manifiesto a través de sus investigaciones que los factores que influyen en la elección vocacional pueden ser tanto intrínsecos como extrínsecos. Los primeros hacen referencia a cuestiones personales, refiriéndose a los psicológicos, en tanto que los segundos aluden a los contextuales, predominando en estos los socioeconómicos.

En tanto que Rascovan (2012) plantea que para llevar adelante procesos de orientación vocacional es necesario tener en cuenta el campo en el que se distinguen la dimensión subjetiva y la dimensión social, la primera

refiere al sujeto que elige, y la segunda comprende los objetos a elegir y el contexto que marca las condiciones de la época en la cual el sujeto elige.

Dada la relevancia de esta problemática en relación a estas dimensiones y condicionantes, es necesario seguir investigando, y para ello se plantea el siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores que están presentes en la elección vocacional de los jóvenes del partido de Merlo?

Objetivos y Supuesto básico de Investigación.

Objetivo General.

- Identificar los factores presentes en la elección vocacional de los jóvenes del partido de Merlo, provincia de Buenos Aires

Objetivos Específicos.

- Reconocer las elecciones vocacionales de los entrevistados
- Conocer las perspectivas de futuro al momento de llevar adelante sus elecciones vocacionales.

Supuesto Básico de la Investigación.

Se piensa que en la elección vocacional se encuentran diferentes factores de influencia a tener en cuenta.

Marco Teórico.

La Vocación y su Elección.

A lo largo de la vida el ser humano se va construyendo en relación a otros, lo que es y anhela ser, desde esta mirada es que Rascovan (2016) explica que la vocación es una construcción subjetiva, que no se trata de un momento determinado, donde se elige lo que se quiere estudiar (concepto que se profundizará más adelante), sino que implica ser el resultado de una serie de cuestiones relacionadas con la experiencia subjetivante del individuo en relación a su pasado, el presente y su proyección a futuro de lo que anhela. Esta mirada, abre un camino mucho más amplio y diverso para poder analizar la influencia de numerosos factores en la elección vocacional en jóvenes que finalizaron sus estudios secundarios, teniendo en cuenta que existen otras miradas un poco más ortodoxas en relación a la definición de vocación.

En tal sentido, es necesario poder entender el recorrido histórico en relación al concepto, donde se relacionaba a la vocación desde un lugar místico, divino y extraordinario. Tal es así que el significado etimológico proviene de la palabra *vocatio*, que hace referencia a la acción de llamar, así como también se considera el término *vocare*, que implica como un llamado interno. Asimismo, en la Real Academia Española se pueden encontrar diversas definiciones sobre este término. En primer lugar, se observa que se trata de una inspiración que Dios llama a algún estado, especialmente al de religión. Y, en segundo lugar, hace referencia a que se trata de una relación que se vincula con la palabra *advocación*. También, se define como una inclinación a un estado, profesión o carrera. Por último, se relaciona con una convocación o llamamiento místico.

Junto a estas definiciones también el proceso de elección vocacional ha sido transformado a lo largo de los años por diferentes profesionales que han llevado y llevan a cabo prácticas orientativas en el proceso de la elección vocacional.

Rascovan (2016) plantea cuatro grandes etapas. En una primera etapa, alrededor de 1910, estaba hegemonizada desde el discurso psicotécnico, basado en el modelo de interacción sujeto-medio ambiente, entonces se pensaba la comparación de rasgos y factores de cada sujeto con los requerimientos de la ocupación, en una segunda etapa, alrededor de 1950, impulsada por las teorías psicodinámicas de la personalidad, la fenomenología y sobre todo en Argentina el psicoanálisis. Luego se hace hincapié en los aspectos evolutivos del sujeto, teniendo en cuenta el desarrollo vocacional desde el recorrido del individuo a lo largo de su vida como necesidades propias intentando articularlas a las posibilidades que se dan en la sociedad (Super, 1967). A la tercera etapa, que surge principios del año 1980, se la denomina desarrollo de la carrera y este concepto de carrera fue reemplazada por el de vocación, como estrategia dentro de esta etapa es poder identificar y utilizar recursos en las instituciones educativas y en la comunidad en general para brindar información acerca de las oportunidades educacionales y ocupacionales disponibles al finalizar los estudios secundarios, la orientación en este sentido estaba basada en una educación vocacional, que promovía la investigación activa por parte de los alumnos para el desarrollo de su proyecto de vida. Por último, en la actualidad se está atravesando una cuarta etapa, y que por lo tanto se encuentra en construcción, con la necesidad de pensar a la orientación y elección vocacional como un proceso dinámico, fluctuante y

cambiante, poniendo el hincapié en la disposición del orientador a la singularidad, subjetividad y diversidad del consultante, intentando correrse de una estructura única y estática de una única forma de llevar adelante la elección vocacional.

Lopez Bonelli (1989) expresa respecto de la elección vocacional:

“Considero la elección vocacional como proceso, consciente e inconsciente al mismo tiempo. Abarca en su desarrollo en un periodo relativamente prolongado, y culmina en una elección en la que, de alguna manera, el sujeto actualiza su concepto de sí mismo.” (p.14).

La autoraplanteaque tanto en el proceso como en la elección vocacional, tiene que estar disponible la transformación del sujeto en donde se elaborará su identidad vocacional. Para que esto sea posible, la autora hace hincapié en la importancia de un buen soporte de los equipos psicopedagógicos y servicios de orientación en las instituciones educativas. Teniendo en cuenta varios factores, tales como: la posibilidad de que toda la comunidad tenga acceso, la organización espacial dentro de los colegios, la remuneración de los profesionales de manera acorde, la organización de las actividades en relación a los objetivos institucionales, y sobre el particular, López Bonelli (1987) habla sobre la necesidad de poder diferenciar entre la psicología institucional y el trabajo psicológico y psicopedagógico en las instituciones, con el fin de que éste último tenga la posibilidad de brindar un servicio exclusivo del tema a todos los actores involucrados en la educación: directivos, profesores, personal administrativo y familiares, y no solamente en el trabajo de orientación con alumnos, de esta manera se podría generar un trabajo interdisciplinario en donde los y las jóvenes se sientan mucho más contenidos y acompañados.

Los referentes actuales en la materia, como Sergio Rascovan (2016), sostienen que la vocación es algo que se construye a lo largo de la vida subjetiva e histórica con otros, como una trama enredada entre lo subjetivo y lo social en función a las oportunidades familiares y disposiciones personales. Por lo tanto, la vocación es un proceso abierto, que se construye, deconstruye y reconstruye a lo largo de la vida, que se reduce al hacer, pero a un hacer que apela al deseo, mucho más allá de los imperativos del deber hacer, desde las exigencias sociales, por ejemplo, de lo que serviría estudiar; sino relacionado a la satisfacción personal, la creatividad, la búsqueda, lo lúdico y la libertad. Desde una mirada psicopedagógica, esta idea de construcción la plantea Müller (2004), cuando habla del acompañamiento en procesos de orientación vocacional con una perspectiva pedagógica y vivencial, poniendo en juego el lugar del saber, posibilidades y formas de aprender del sujeto para poder elegir.

Es así es como Rascovan (2004) explica que en la vocación es un campo de problemáticas vinculadas con el qué hacer humano y lo asocia directamente con problemáticas ocupacionales instaladas en el escenario social mundial a partir de la década de 1980.”, (p.2). Así es como para Rascovan (2004) el concepto de lo vocacional surge como respuesta de una necesidad económica social en la cual se debían cubrir ciertos puestos de trabajo nuevos, que las empresas iban necesitando, pero que a la vez se ponían en juego cuestiones singulares del ser humano en relación al quehacer propio, más allá de las necesidades sociales. Con esto último se puede asociar que lo vocacional tiene relación con el concepto de proyecto identificador que expresa Piera (1977) de la siguiente forma: “el proyecto identificador designa la autoconstrucción continua del Yo por el Yo, entre el Yo y su proyecto debe

persistir un intervalo: lo que el Yo piensa ser debe presentar alguna carencia, siempre presente, en relación con lo que anhela llegar a ser. Siempre debe haber diferencia entre el Yo futuro y el Yo actual". (p.171). Sobre este punto, la misma autora sostiene que "los fenómenos transicionales son generadores de ese espacio potencial de experiencia y acaecen en él" (p.1).

Es ese espacio virtual entre la subjetividad y el mundo exterior, que se da la transición en la juventud como una etapa especial dentro del proceso de socialización del individuo. Ahí mismo es que se elige y se pone en juego a su vez diversos factores de influencia que tienen que ver con las posibilidades de accesos y recursos psicosociales. (Favier, 2003)

Al respecto, este trabajo de investigación tiene como referente a Rascovan (2016), especialmente cuando expresa lo siguiente: "La elección resulta del entramado entre sujeto, objeto y contexto. El sujeto elige un objeto vocacional en un contexto socio histórico determinado" (p. 28). Entonces, a partir de esto es pertinente poder entender los factores que influyen en la elección vocacional teniendo en cuenta este entramado al que hace referencia Rascovan, considerando sobre todo que no es el mismo para todas las personas, desde un punto de vista individual y social.

Factores que Atraviesan los Jóvenes.

Desde la Sociología, Bourdieu (1983) plantea el concepto de *habitus*, entendiendo como tal a la capacidad práctica de acción y al reconocimiento social para realizar esa práctica que se adquiere en la formación. Así es como por medio del aprendizaje implícito o explícito, el niño puede tener determinado tipo de capital, que debe ser comprendido como el conjunto de propiedades actuantes capaces de garantizar a sus agentes un poder sobre determinado

campo, dicho campo intelectual es un espacio social relativamente autónomo de producción de bienes simbólicos, por lo tanto la relación que una persona sostenga en toda su trayectoria escolar, por ejemplo, va a tener un peso determinante en el sistema de sus elecciones intelectuales más inconscientes. Ese campo no solamente va a dotar a los individuos de un discurso y un lenguaje común, sino también campos de encuentro y campos de entendimiento, problemas comunes y formas comunes de abordar estos problemas comunes. Dicho esto, se puede pensar que ese conjunto de propiedades actuantes son las que van a llevar al individuo a tomar decisiones más adelante sobre las elecciones vocacionales apropiadas para pertenecer a ese campo, que es el espacio social de acción y de influencia en el que confluyen relaciones sociales objetivas. La familia es fundamental en la reproducción social, a través de la transmisión de los diversos tipos de capitales (económico, cultural, social). El capital social son las prácticas que las familias llevan a cabo para mantener o elevar su posición en el espacio social, como pueden ser; contraer matrimonio, tener hijos, invertir en la escolarización de los hijos y la educación familiar. El capital económico, son esas estrategias para intentar que sus hijos desde la infancia socialicen con el mundo empresarial, los cuales pasan a trabajar en las propiedades de sus padres antes de ingresar a la universidad. Y por último el capital cultural, los padres buscan que sus hijos alcancen carreras más largas y de prestigio, como si invariablemente fueran a cursar estudios superiores.

Partiendo de lo que plantea Bourdieu(1983), se puede seguir profundizando sobre la idea de que el poder realizarse como individuo libre y responsable, que permita un posicionamiento de actor social independiente

requiere de ciertos soportes condicionantes que no todas las personas tienen las mismas posibilidades de acceder (Castel, 2010).

Este autor aborda la problemática, en donde la exclusión social genera en los y las jóvenes desventajas a nivel de oportunidades para la integración social, ergo, menor posibilidad de acceso a los circuitos activos de intercambios, que son los que permiten conocer para luego elegir, de esta manera se produce la *desafiliación*. Por otro lado, Castel (2010) hace referencia a que las condiciones de trabajo para quienes ya están dentro del sistema laboral difiera de un grupo profesional a otro, y que cada vez son más los trabajos de manera autónoma o tercerizada con una tendencia mayor a la *descolectivización o reindividualización* de las relaciones de trabajo lo cual aumenta la precarización laboral, ya que los trabajos van dejando de a poco a estar protegidos colectivamente, por lo tanto tener que elegir una ocupación en relación a las condiciones profesionales empieza a ser importante desde el punto de vista de la posición social y económica.

En tanto esta mirada hacía lo social, Corica (2016) desarrolló algunos condicionantes que perciben los y las jóvenes estudiantes como posibles y las oportunidades que visualizan como realizables, esos condicionantes sociales van a influir en la mirada que tengan en relación al futuro, y a partir de ellos también está la posibilidad de llevar adelante la realización de esas elecciones. En varias oportunidades la posibilidad de elección se encuentra restringida debido a que alguno de estos condicionantes se impone por sobre su propia posibilidad de deseo. En primer lugar, nombra al condicionamiento económico-social, haciendo hincapié en la importancia de provenir de una familia con una firmeza en relación a la estabilidad laboral de la familia, y en los casos que esto

no sucede se pone de manifiesto una brecha muy amplia para lograr los mismos proyectos futuros. En tal sentido, quienes cumplen un rol estratégico con respecto a este condicionante es la familia exclusivamente. En segundo lugar, se hace mención al condicionamiento individual, que tiene relación con lo subjetivo y se pone en juego el deseo propio, en relación a los intereses, gustos, la motivación vinculado a las ganas de hacer determinada actividad y por último las cualidades personales referidas a las características de cómo se maneja una persona en cierta situación. En tercer lugar, la autora nombra la cuestión relacionada al circuito educativo, teniendo en cuenta en este condicionamiento al tipo de escuela que asisten los y las jóvenes, en donde se desarrollan cuestiones relacionadas a sus propios proyectos individuales futuros, como así también el de su entorno, ya que poder entender la mirada que tienen sobre el futuro de sus compañeros los posiciona de determinada manera. El condicionante geográfico por otro lado, se refiere a las distancias de los y las jóvenes con los futuros centros de empleabilidad. Considerando que aquellos que se encuentren más alejados de estos lugares, están en mayores desventajas. Por último, la autora menciona a la cuestión de género como condicionante para acceder a distintos tipos de empleos, relacionando a todo lo relacionado con la extensión doméstica de atención a niños y ancianos, limpieza, comida y costura al género femenino; en cambio el género masculino se lo relaciona más con actividades numéricas, estratégicas y de fuerza física, aunque esta última en contextos más vulnerables

Por otra parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016), también elabora de manera periódica, informes en los que se analizan diversos factores que posicionan de manera distinta a los y las

jóvenes, como ser cuestiones relacionadas al lugar de nacimiento y crianza, tipo y condiciones de su vivienda, formato familiar, posibilidades económicas, niveles de instrucción, factores de salud y estado nutricional, estilos y hábitos de vida individual, utilización del tiempo libre, vínculos de amistad, posibilidad de accesos a recursos tecnológicos, entre otras.

Los Jóvenes en el Conurbano Bonaerense.

Los propios modelos de desarrollo de cada sociedad inciden en la caracterización y restricciones de la forma de ser adolescente y joven, ya que, como se analizó en el anterior concepto, esos períodos se prolongan en la medida que se den las condiciones para poder disfrutarlos.

Feijoó (2003) plantea la desigualdad afectiva, social y económica que viven los y las jóvenes dentro del área metropolitana de la provincia de Buenos Aires, debido a que se configuran en tres diversos mundos, el de los pobres, el de los no pobres, y otro sector que se encuentra por encima de la línea de la pobreza, pero de una manera muy vulnerable, como resultado de la inestabilidad de los ingresos. El principal conflicto con los adolescentes y jóvenes del conurbano bonaerense, se da por una estructura social que los ubica espacial y económicamente en desventaja, sin embargo, la vida cotidiana de estos adolescentes y sus familias se encuentra muy lejos de reflejar esa condición estructural, y en este sentido, es la escuela el único ámbito social capaz de dar sostén y acogerlos.

El Observatorio de la Universidad de San Martín (2018) plantea que se encuentra en ascenso los índices de vulnerabilidad, precariedad y desafiliación sobre todo en jóvenes de 20 a 24 años, donde el 63,8% se encuentra fuera del sistema educativo. Existen serios problemas de inserción en el mercado

laboral, sobre todo porque dentro de ese rango etario el 26,5% cuenta con un nivel educativo de secundario incompleto y han abandonado sus estudios, por lo tanto las posibilidades de llegar a un puesto de trabajo óptimo son bajísimas y mucho menos la posibilidad de poder realizar una elección vocacional, debido a que la demanda en los requerimientos de las empresas, la educación secundaria completa es una condición obligatoria para conseguir empleo, aunque tampoco suficiente. Otro factor importante en estos contextos es la posición que ocupan muchos jóvenes en relación al hogar de pertenencia, donde tienen que cumplir con ciertas responsabilidades domésticas como comprometerse a cuidar a sus hermanos menores.

Bendit y Miranda (2017) explican que el crecimiento de esta desigualdad se viene dando a partir de los cambios bruscos que fue viviendo la sociedad desde fines del siglo XX, teniendo en cuenta el avance de la tecnología donde se fue necesitando mano de obra mayor calificada por lo tanto fueron quedando afuera muchos puestos de trabajo, esto trajo aparejado mayores exigencias a la hora de conseguir un empleo, donde no bastaba solamente con tener el secundario completo sino que fue siendo cada vez más necesario el especializarse en ciertas tecnologías. Pero no se da en todos lados de la misma manera, es claro que ciertas regiones los efectos de estos cambios han provocado mayor productividad y crecimiento económico y mejor calidad de vida en la población, incluido los jóvenes, en tanto que en otros lugares ha puesto en evidencia las situaciones desfavorables en las que se encuentran, aumentando el índice de desempleo, la pobreza, y la vulnerabilidad de sobre todo niños y jóvenes, privados de recursos y oportunidades, viéndose forzados a tomar itinerarios atípicos y no personalizados, limitándose a aceptar las

oportunidades que se le presentan. Todo esto explica que los y las jóvenes en la actualidad y más allá de su status socio-económico buscan la manera de poder construir y desarrollar “biografías de elección” pero que aquellas activamente influenciadas por los propios jóvenes y sus familias están más relacionadas con la clase media y alta, ya que tienen mejores posibilidades para pensar en sus propios intereses, porque cuentan con un capital económico, social y cultural por parte de sus familias, teniendo como prioridad la finalización de sus estudios superiores para luego, permitirse el acercamiento al mercado laboral relacionado a esos estudios, por eso mismo es que tienen la posibilidad de vivenciar el espacio transicional muy distinto a estratos sociales menos privilegiados.

Siguiendo con esta misma línea de pensamiento, Zaldúa (2016) explica la desigualdad socioeconómica que viven aquellos adolescentes del área metropolitana en relación a los que viven en CABA. Los proyectos de futuro tanto de las mujeres como de los varones del partido de La Matanza se encuentran atravesadas por una noción de “exogamia” que implica, poder tener su propia familia, bajo formatos tradicionales en relación a roles bien marcados de la mujer con un proyecto aferrado en la maternidad y el varón como proveedor económico. Esto es diferente a lo que ocurre en CABA, donde tanto varones como mujeres se imaginan en una autonomía vinculada a una vida independiente de sus padres, pero no con una familia propia, sino que estudiando para armarse un futuro superador. Los adolescentes y jóvenes que provienen de sectores medios y altos se encuentran, generalmente con más oportunidades y por ende mayores posibilidades de elegir algunos modos de vida, como ser la elección de una carrera, trabajo, viajes, familia, etc. Esto es

así porque cuentan con cierta protección social que les habilita tiempo libre y la posibilidad de llevar adelante otras elecciones. Mientras que en aquellos jóvenes que provienen de sectores bajos o medio bajo, deben ingresar tempranamente al mundo del trabajo y suelen contraer obligaciones familiares. Sin mucha posibilidad de elegir.

La persona que elige, es en la mayoría de los casos, un adolescente, que ya viene atravesando grandes cambios de distinta índole, por lo que se hace necesario replantearse si es ese momento el ideal para poder llevar a cabo una elección vocacional y que de algún modo esa presión podría llevar a tomar decisiones apresuradas. (Bohoslavsky, 1974) Cuando un adolescente comienza a pensar su futuro no es solo definir qué hacer, sino también quién ser y por lo tanto también definir quién no ser. Los y las jóvenes tienen la exigencia de tomar decisiones en relación a su futuro, aun cuando éste sea incierto. Teniendo que enfrentarse con la necesidad de poder responder a ciertas exigencias del entorno, realidades sociales y posibilidades económicas, pero a su vez intentando ser coherente con sus propios deseos e intereses.

Antecedentes.

A continuación, se presentarán una serie de investigaciones donde diversos autores prestigiosos en el ámbito de la disciplina han concluido en que

existen diferentes razones que impulsan a los y las jóvenes al momento de decidir por la continuación de sus estudios superiores.

Por lo que, a partir de esto, en primer lugar, aparece como valioso el tratamiento que al respecto ha realizado Otero (2011), quien se propone investigar acerca de cuáles son los factores electivos y/o condicionantes que configuran las transiciones entre la escuela secundaria y el trabajo, aparece como relevante a los fines de esta tesina. Efectivamente, los estudios exploratorios con metodología del tipo cualitativa con entrevistas semi-estructuradas, a jóvenes de distintas escuelas medias, públicas y privadas de la Ciudad de Buenos Aires y La Plata permitieron obtener importantes resultados. Al respecto, la autora puso mucho énfasis en la transición entre educación y trabajo, como un proceso dinámico y en construcción con incidencias actuales y futuras en las biografías de elección. Como conclusión se advierten factores en donde estuvieron presentes el apoyo de la familia, la continuidad de la trayectoria escolar y los logros obtenidos en el ámbito académico. Estas, parecen plantearse como base para que se empiecen a poner en juego las intenciones y decisiones autónomas.

En el marco de esta diversidad de factores, resulta notable el trabajo realizado por los autores Salvia y Quartulli (2013), en donde abordaron el tema de la movilidad socio-ocupacional intergeneracional en relación con la desigualdad económica, con el objetivo de dar cuenta de que los procesos de movilidad social están condicionados por las estructuras socio-ocupacionales de origen y por las oportunidades laborales segmentadas. El trabajo es un estudio teórico-metodológico apoyado en micro datos de una encuesta llevada a cabo por el Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Universidad

Católica Argentina durante el año 2010 a hogares urbanos. Como conclusión se indica que el origen de una persona va a influir en su destino, no de manera lineal, sino más bien sistemática, o sea que la herencia socio-ocupacional influye directamente en lo que puede lograr una persona a lo largo de la vida. Por otro lado, también se concluye que el 50% de la población económicamente activa todavía sigue inserto en un sector no moderno de la economía, o sea con menos recursos y que los individuos que vienen que provienen de un origen socio-ambiental manual, tienen menos posibilidades de incorporarse a una economía más moderna. Y por último, se advierte que esa modernización económica, referida a mejores recursos tecnológicos, no genera más que una estratificación social más cerrada.

Por otra parte, es interesante el trabajo de investigación llevado a cabo por Serrano, Biedermann y Santolaya (2016) es de sumo interés para esta investigación, debido a que su objetivo fue analizar el perfil, las expectativas personales, formativas y profesionales que tienen los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto de la Universidad de Zaragoza en España. La investigación se realizó a través de una metodología cuantitativa, mediante una encuesta a 253 estudiantes de todos los años de la carrera. Los autores pudieron concluir que el futuro profesional marca las expectativas formativas de los estudiantes de grado, teniendo como objetivos poder alcanzar madurez y convertirse en un buen profesional, desarrollando estudios que están relacionados con sus intereses e inquietudes personales, pudiendo estar al nivel de lo que el mercado laboral exige. Uno de los resultados más interesantes fue que los estudiantes consideran que el nivel adquirido en conocimientos específicos para la profesión y el manejo de

idiomas es inferior al que exigen las empresas, por lo que consideran que para poder ser competentes en el mercado deben poder adquirir experiencia laboral a lo largo de la carrera.

Otra investigación destacada es la realizada por Dallaglio (2014), quien tuvo como objetivo hallar cuáles son los imaginarios de aquellos estudiantes al elegir una carrera universitaria de “elite”. El trabajo se hizo a través de una metodología cualitativa, mediante entrevistas en profundidad, estableciendo una diferenciación entre aquellos estudiantes privilegiados, haciendo referencia a aquellos estudiantes que pueden costearse sus estudios y los becados por parte de la universidad privada de elite a la que hacía referencia el trabajo. Como resultados se arrojaron una diferenciación muy grande en varios aspectos, en primer lugar, en relación a los espacios universitarios en relación con la sociabilidad, movilidad, distancia y manejo del tiempo. La autora pudo demostrar que aquellos que están becados se involucran más en actividades extracurriculares (beneficencia, deportes, conferencias) y sus imaginarios en relación a la elección de la universidad están relacionados al reconocimiento de su mérito académico y talentos. En cambio el grupo de privilegiados, se involucran con la universidad solamente en relación a lo académico y prefieren regresar a sus hogares para seguir con actividades por fuera de la universidad, sus imaginarios en relación a la elección de esa universidad tienen que ver más con la excelencia académica, mandatos familiares y trayectoria educativa en instituciones educativas de doble jornada y bilingües.

Resulta significativo también el trabajo realizado por van Raap (2010). Esta autora indaga sobre las desigualdades que surgen en la distribución de oportunidades educativas y laborales en jóvenes de zonas urbanas, teniendo

en cuenta el rol de las políticas públicas para poder cubrir las diferencias sociales de los mismos. El trabajo se realizó a través de una metodología exploratorio-descriptiva con los métodos de grupos focales y entrevistas en profundidad a jóvenes entre 18 y 25 años. Como conclusión, se demostró que la integración de los jóvenes no tiene que ver con las decisiones personales que se pueden adquirir con educación, sino que están relacionadas con factores estructurales, asociadas a la desigualdad del sujeto en relación a su posición en la sociedad. El conocimiento que pudieron adquirir al formar parte de diferentes programas mediante políticas públicas no ha logrado un cambio en la situación ocupacional, aunque sí han tenido un impacto más positivo a nivel de integración social, de sentirse parte de un grupo de pertenencia y de sentir que tienen más recursos para afrontar su situación.

Debido a que el factor socioeconómico aparece como un acontecimiento que puede advertirse como prioritario en el pensamiento de cierto grupo de personas, es que, a los fines de darle sustento científico a esta presunción, diversos autores concluyeron que efectivamente dicha presunción, más que una conjetura resulta ser una evidencia. En este sentido, Pucci (2018), fue quien investigó los factores que inciden en la decisión vocacional en jóvenes que migran a otras ciudades para poder realizar sus estudios superiores. El objetivo fue poder analizar esos factores a través de material teórico. La metodología que se llevó adelante fue descriptiva, utilizando el método de revisión bibliográfica con artículos científicos y libros especializados. Como conclusión se arribó que cada elección de carrera y de migración se conjugan en una multiplicidad de factores siendo el condicionamiento socioeconómico el

más determinante para que un sujeto tenga la posibilidad de elegir su vocación y poder tener la oportunidad de migrar a otras ciudades.

Otro antecedente fue el realizado por Palma, Poblete y Altamirano (2017) donde se propusieron investigar los factores que inciden en las trayectorias vocacionales en jóvenes estudiantes de instituciones con alto índice de vulnerabilidad escolar. La metodología que se llevó a cabo fue del tipo descriptivo. Se destaca que en esta investigación se hizo uso de diversos instrumentos de recolección de datos en donde la documentación bibliográfica también estuvo presente. Como conclusión, los autores infieren que todos los estudiantes más allá de su trayectoria vocacional atribuían sus elecciones a factores intrínsecos que son los personales, refiriéndose a los psicológicos, y por otro lado a los factores extrínsecos, aludiendo a los contextuales, predominando en estos los socioeconómicos. Para nada los estudiantes atribuyen como factor de influencia lo relacionado al sistema educativo del cual formaron parte, esto último ha sido alarmante en la investigación, ya que la escuela como institución no estaría cumpliendo con su función de orientar para el futuro.

Es importante, a los fines de esta investigación, considerar el trabajo realizado por Aisenson y col. (2013) que estudiaron las trayectorias y anticipaciones de futuro en jóvenes adultos socialmente vulnerables, partiendo de la dimensión temporal, para poder comprender la relación entre las trayectorias familiares, educativas, laborales y sociales con las anticipaciones del futuro. La investigación es de carácter empírica, descriptiva y transversal, con metodología cualitativa, enfocado en estudio de casos, utilizando como instrumento las entrevistas en profundidad. Como conclusión se ha constatado

que los jóvenes vivencian y se organizan en función a ciertos imperativos sociales esperados. Aparecen en los relatos una construcción de nuevos roles asumidos en el espacio familiar, relacionados a la maternidad, haciendo referencia al peso de la misma con la práctica tradicional de cómo se lleva a cabo. Teniendo en cuenta que asumir roles familiares desde temprana edad limita las posibilidades de permanecer en el sistema educativo y proyectarse a futuro con mejores oportunidades. Las desigualdades sociales estructurales generan trayectorias de vida que conllevan a acentuar biografías personales vulnerabilidades.

En el trabajo de investigación de Sepúlveda y Valdebenito (2014) se propusieron estudiar las aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral que construyen los jóvenes estudiantes del último nivel del colegio secundario en Chile de diversos tipos de establecimientos de la Región Metropolitana, teniendo en cuenta tres dimensiones principales: el proyecto de futuro y la vinculación educación y trabajo, la auto-percepción del manejo de competencias y el pronóstico de los resultados académicos al finalizar el colegio. La investigación que se llevó a cabo es de carácter descriptiva utilizando los instrumentos de medición cuantitativos y cualitativos con encuestas y grupos focales. Como conclusión se arrojan resultados que dan cuenta que los jóvenes tienen aspiraciones a continuar sus estudios en niveles superiores independientemente del lugar donde estudiaron a su nivel socioeconómico. Las diferencias más importantes se dan en la realización efectiva de poder llevar adelante esas aspiraciones relacionadas con ingresar a la educación superior y vincularla al mundo laboral. Aquellos estudiantes provenientes de un nivel socioeconómico bajo y medio-bajo tienen una

tendencia a aspirar a opciones académicas menos exigentes como alternativa para cumplir con sus aspiraciones. Esto explica que las trayectorias van a encaminarse por distintos caminos condicionadas por el nivel socio-económico de origen y el establecimiento educacional donde estudiaron

Por último, se destaca el estudio realizado por Centurión (2014) quien también investigó acerca de cuáles son los criterios de preferencias de carrera en alumnos de la Universidad Americana de Paraguay. El estudio fue de diseño no experimental, tipo descriptivo, cuantitativo, utilizando el método de encuestas. Se arribó a la conclusión de que la mayoría de los alumnos han elegido tanto la universidad como la carrera a través de internet, influenciados tanto por padres como profesores. Poniendo el foco en la elección de esa universidad por el prestigio, la disponibilidad de la carrera deseada, la adquisición de becas de estudio y la cercanía de la facultad de sus hogares. Y por el lado de la elección de la carrera específicamente lo han hecho en el mayor de los casos por cuestiones relacionadas a oportunidades laborales, status y retorno económicos laborales.

Método.

Diseño.

Se utilizó el método cualitativo con un diseño de estudio de casos. Esto permitió descubrir la realidad social, entendiendo el contexto y el punto de vista de los actores que fueron entrevistados, (Hernández et al., 2004). En tal sentido los autores consideran que este tipo de investigación puede analizar profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar una hipótesis y desarrollar teorías.

Participantes.

Se llevó adelante entrevistas en profundidad a 10 jóvenes de entre 20 y 29 años de edad, que estudien o hayan estudiado una carrera en el nivel superior, del partido de Merlo de la Provincia de Buenos Aires. Por otro lado, la muestra seleccionada estuvo constituida por jóvenes de diversas realidades socioeconómicas. Quedaron excluidos de la muestra aquellos jóvenes que aún no terminaron el colegio secundario y no hayan elegido una carrera del nivel superior.

Técnicas de recolección de datos.

El instrumento de recolección de datos que se utilizó para esta investigación fue la entrevista en profundidad, Taylor & Bogdan (2000) la describieron como un instrumento de recolección de datos cualitativos que permite comprender las experiencias personales de cada participante desde su propio relato

Procedimiento.

Para poder llevar adelante las entrevistas en profundidad, se contó con la participación de jóvenes del partido de Merlo. Los entrevistados

fueron contactados de manera telefónica, donde se pactó un encuentro virtual por la plataforma de Zoom y/o Google Meet, luego se desgrabaron las entrevistas y se procedió al análisis de las mismas, sin la utilización del software Atlas ti. Previo al encuentro virtual, se envió por mail y/o aplicación de WhatsApp el consentimiento, el cual fue firmado por cada entrevistado con firma digital o manual y devuelto por foto vía WhatsApp o escaneado por mail. La selección de jóvenes se hizo a partir de contactos personales y/o de allegados, lo que permitió mayor predisposición y compromiso por parte de los entrevistados.

Resultados.

Se realizaron diez entrevistas en profundidad a jóvenes de entre 20 y 29 años de edad que finalizaron sus estudios secundarios pertenecientes al partido de Merlo, provincia de Buenos Aires, que estudiaron o están estudiando una carrera en el nivel superior.

De los diez entrevistados, solo uno no se encuentra empleado. La edad promedio es de 26 años, siendo el más joven de 21 y el de mayor edad el de 29. En relación al sexo, la mitad son mujeres y la otra mitad son varones. Los datos sociodemográficos se presentan en la tabla 1.

Tabla 1.

Características sociodemográficas de la muestra.

Identificación	Género	Edad	Nivel de Estudio	Empleo
A	Hombre	25	Terciario en curso	sí
B	Mujer	27	Terciario en curso	sí
C	Hombre	25	Universitario en curso	sí
D	Hombre	21	Universitario en curso	No
E	Hombre	29	Universitario en curso	Sí
F	Hombre	27	Universitario en curso	Sí
G	Mujer	29	Universitario en curso	Sí
H	Mujer	24	Universitario en curso	Sí
I	Mujer	23	Universitario en curso	Sí
J	Mujer	28	Universitario en curso	Sí

Fuente: Elaboración propia del material del trabajo de campo. Greco, 2020.

Categoría Elección Vocacional.

Del total de consultados, dos de ellos eligieron carreras técnicas del nivel terciario, así lo expresó por ejemplo el entrevistado identificado con la letra A, quien dijo: “Estoy estudiando la tecnicatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo, en el instituto 203”.

Los otros ocho entrevistados, eligieron carreras de nivel universitario, resultando: dos para ingenierías, como el caso del entrevistado identificado con la letra C, quien expresó: “estoy estudiando la carrera de Ingeniería en Alimentos, en la Universidad de San Martín.”. Otros dos entrevistados eligieron la carrera de Contador Público, como el caso del consultado identificado con la letra F, quien dijo: “bueno, empecé a estudiar yo la carrera de Contador Público y me anoté en la Universidad de Buenos Aires, en la UBA”. Por otra parte, tres de los entrevistados han elegido, dentro del nivel universitario, estudiar diferentes licenciaturas, así lo han expresado, el entrevistado registrado con la letra D, quien dijo: “Actualmente estoy estudiando la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, en UADE”, como, asimismo, la entrevistada registrada con la letra H, quien expuso: “Estoy cursando las últimas materias de la Licenciatura en Trabajo Social en la Universidad Nacional de Moreno”. Y, por último, el caso de la entrevistada reconocida con la letra G quien es la única que manifestó: “Estudio Ciencias Veterinarias en la Universidad de Buenos Aires”

En la tabla 2 se detallan las elecciones vocacionales de cada uno de los entrevistados.

Tabla 2.***Elecciones vocacionales de la muestra.***

Identificación	Elección Vocacional
A	Tecnicatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo
B	Tecnicatura en Psicopedagogía
C	Ingeniería en Alimentos
D	Licenciatura en Comunicación
E	Ingeniería en Bioquímica
F	Contador Público
G	Ciencias Veterinarias
H	Licenciatura en Trabajo Social
I	Licenciatura en Trabajo Social
J	Contador Público

Fuente: Elaboración propia del material del trabajo de campo. Greco, 2020.

Categoría Factores de Influencias.

A continuación, se detallarán los datos más relevantes arrojados de cada entrevista en relación a los factores de influencia en la elección vocacional.

Subcategoría Factor Intereses Personales.

Se observó que la mitad de los entrevistados manifestó un deseo y gusto personal por la carrera que eligieron. Así lo expresó el entrevistado identificado como C de 25 años, quien dijo: “pensé generar cambios impactantes a nivel social y político con esta carrera”, al igual que el

entrevistado D de 21 años quien manifestó: “me gusta mucho el deporte” y el entrevistado A de 25 años quien señaló: “me gusta ayudar mucho a otras personas, y pienso que esta carrera se trata de eso”.

Subcategoría Factor situación socioeconómica como condicionante de la continuación de los estudios superiores.

Al momento de finalizar sus estudios secundarios tres de los entrevistados tuvieron que salir a buscar un empleo antes de pensar en su elección vocacional, así lo manifestó el entrevistado B de 27 años, quien expresó: “vivía con mi mamá y mis hermanos y me tuve que poner a trabajar”, de idéntica respuesta se pronunció E de 29 años: “lo primero que tuve que hacer es buscar un laburo”. En otro orden, cuatro de los entrevistados optaron por trabajar a partir de una elección propia y no por necesidad, tal es el caso de la consulta que se le hizo a la entrevistada H, de 24 años, quien dijo: “yo me tomé un año sabático para pensar que estudiar, pero lo que quería era trabajar”, de la misma forma que la entrevistada I de 23 años, quien indicó: “yo ya estaba trabajando de antes de terminar el secundario porque quería tener mi plata”. El resto de los entrevistados, tuvieron la posibilidad y eligieron no tener que salir a trabajar por el sustento económico familiar, así lo manifiesta la entrevistada G de 29 años, quien declaró: “sabía que primero tenía que meterle al estudio, porque era una carrera larga y tenía que enfocarme en la facu primero, ni pensé en trabajar”, en tanto que la entrevistada J de 28 de años, proporcionó la siguiente respuesta “terminé el secundario y mi mamá me bancaba”

Subcategoría Factor Expectativas de Futuro.

La mayoría de los entrevistados al elegir la carrera podían pensarse a futuro en relación con ese perfil profesional, así es el caso de C de 25 años quien manifestó: “me veía trabajando como investigador en el CONICET”, igual que el entrevistado D de 21 años, quien opinó: “me veía creciendo profesionalmente dentro del rubro periodismo”. Por otro lado, tres de ellos no lograba verse a futuro, pero sí fueron teniendo expectativas con la profesión a medida que pasaban los años en la carrera. En este sentido se expresó H de 24 años, que dijo: “pensaba en cumplir el plan de estudios. Sin demasiado pensar en otras cosas. Mientras avanzaba me veía trabajando de eso”. Por último, solamente uno de los entrevistados no logró construir su visión de futuro en relación a poder imaginarse recibido y trabajando.

Subcategoría Factor Elección de la Institución.

Apenas uno solo de los entrevistados eligió la carrera por cercanía a la institución. Así lo hizo saber el entrevistado E de 29 quien se pronunció de la siguiente forma: “me fijé que carreras había en la Universidad de Moreno que era la que me quedaba cerca, y ahí elegí la que creí que más me gustaba”

Subcategoría Factor Apoyo Familiar.

La mitad de los entrevistados ha manifestado haber sentido apoyo y haber conversado la decisión de la elección vocacional con su familia, así lo manifestó G de 29 años: “me acompañaron a inscribirme y me alentaron a que me enfoque en eso durante los primeros años de mi carrera”, y la entrevistada I

de 23 años: “mi mamá me oriento mucho cuando le pregunté por la carrera, me gustaba mucho lo que ella hacía”. De igual manera, la otra mitad de los entrevistados manifestó no haber conversado acerca de su elección de carrera con sus familiares, teniendo como denominador común que ellos serían la primera generación de graduados de nivel superior en la familia.

Subcategoría Factor Experiencias de la Infancia.

Muy pocos entrevistados pudieron relacionar su elección vocacional a sus experiencias lúdicas de la infancia. De esta manera G de 29 años declaró: “siempre amé a los animales, siempre supe que quería ser veterinaria, jugaba a eso de chiquita”. Resultó interesante que dos de ellos no tuvieron recuerdos de su infancia, así es que E de 29 años dijo: “no me acuerdo de nada de mi infancia”. La mitad de los entrevistados recordaban que querían ser algo totalmente diferente a sus elecciones de carrera. Como H de 24 años dijo: “yo de chica decía que iba a ser actriz”

Discusión.

A partir de los resultados arrojados por las entrevistas en profundidad, respecto del factor “intereses personales”, la mitad de los entrevistados, hacen referencia a motivaciones singulares que se sustentan en frases tales como “ayudar a otras personas” o bien a “producir cambios a nivel social y político”. Estas definiciones, son concordantes con los estudios realizados por, Palma, Poblete y Altamirano (2017), quienes señalaron en sus investigaciones que en los jóvenes influye el factor intrínseco en la elección de sus carreras, relacionando a éste con intereses y gustos personales.

Por otro parte, en el presente trabajo se pudo notar la influencia del factor situación socioeconómica como condicionante de la continuación de los estudios superiores en la elección vocacional, teniendo en cuenta que siete de ellos han tenido la posibilidad de no tener que trabajar y dedicarse exclusivamente a estudiar, aunque de ese total, cuatro eligieron de todas maneras trabajar por elección propia. Esto último coincide con los resultados de la investigación de Salvia y Quartulli (2013) al explicar que el origen de una persona va a influir en su destino en relación a la herencia socio-ocupacional. De alguna manera esos cuatro han tenido la posibilidad de elegir trabajar o no, y qué tipo de empleo mientras estudiaba. Mientras que tres de ellos tuvieron que priorizar en mejorar su condición económica, para lo cual debieron insertarse en el mundo del trabajo, para luego pensar en la continuación de sus estudios superiores.

La mitad de los entrevistados manifestó haber sentido apoyo y haber conversado la decisión de la elección vocacional con su familia, mientras que la

otra mitad ha manifestados no haber conversado sobre este aspecto con familiares, en tal sentido los resultados de la investigación de Otero (2011), advierten que uno de los factores más predominantes en la elección vocacional es el apoyo de la familia como base para que comiencen a ponerse en juego las intenciones y decisiones autónomas.

Las expectativas de futuro fueron muy determinantes como factor, ya que siete de los entrevistados tuvieron respuestas positivas en relación a sus desarrollos profesionales. En estos casos, coincide con que todos respondieron que sentían gusto o placer por sus desempeños profesionales del mañana. En relación a esto último, hubo respuestas disímiles, algunos se veían como investigadores, otros hacían mención a crecer profesionalmente en la actividad y finalmente, otros se veían generando dinero o bien continuando en las respectivas formaciones. Esto es coincidente con lo que concluyen Serrano, Biedermann y Santolaya (2016) en la investigación que realizaron sobre el particular, al plantear que el futuro profesional va a marcar las expectativas formativas de los estudiantes, y como en el caso de la mayoría de sus entrevistados, el objetivo era el de lograr cierta madurez y convertirse en buen profesional.

Continuando con el factor de expectativas de futuro, es importante destacar que tres entrevistados, carecían al momento de elegir la carrera, de una perspectiva futura. Es decir, no tenían en mente como se verían profesionalmente desempeñando actividades laborales del área elegida. Solo lo hacían por atracción a las materias que cursarían. Cabe destacar que, en el marco teórico del presente trabajo, se hizo mención a la investigación realizada por Corica (2016), quien desarrolló algunos condicionantes que perciben los y

las jóvenes estudiantes como posibles y las oportunidades que visualizan como realizables. Uno de esos condicionantes es el individual, que tiene relación con lo subjetivo y se pone en juego el deseo propio, en relación a los intereses, gustos y la motivación vinculada a las ganas de hacer determinadas actividades. Asimismo, las cualidades personales referidas a las características de cómo se maneja una persona en cierta situación.

Conclusión.

Para concluir y en relación al supuesto básico, se puede aseverar que existen factores que condicionan (al menos en esta muestra, objeto de estudio) la elección vocacional, a partir de los instrumentos de investigación utilizados que permitieron obtener información fehaciente.

Al respecto cabe destacar que en cuanto al objetivo general que se propuso en este trabajo, es importante señalar que los factores que están presentes en la elección vocacional de los jóvenes del partido de Merlo fueron efectivamente identificados, siendo los más pronunciados:

La información previa que los jóvenes tienen en relación al tipo de desempeños laborales futuros que se vinculan con la carrera elegida es, evidentemente uno de los factores que condicionan la elección vocacional. Es decir, los estudios elegidos se fundamentan en gustos por las incumbencias laborales que el futuro título otorga a partir de información que en tal sentido los estudiantes obtienen.

Se observa que las expectativas que cada joven tiene acerca del futuro aparece como otro factor decisivo en la elección de la carrera. Dichas perspectivas de futuro son asociadas con una diversidad de motivaciones, que van desde los gustos por las tareas a desempeñar hasta preferencias sustentadas en asegurarse un nivel económico que les permita ganar dinero.

El factor cercanía de la institución formadora resultó ser un elemento considerable, no tanto en la elección de la carrera, aunque sí lo es en cuanto a las posibilidades reales de concretarla.

Aunque en la mayoría de los casos no aparece como determinante, se puede advertir que los espacios de diálogos que los jóvenes mantuvieron con sus familiares directos aparecen como otro factor a tener en cuenta en la elección de la carrera, en especial, aquellos casos que no debieron trabajar por obligación. No obstante, en aquellos casos en los que la situación económica familiar se caracterizaba por ser endeble, no se generaban diálogos orientados a la elección vocacional.

En cuanto a los objetivos específicos, las elecciones vocacionales de los entrevistados se pudieron reconocer en virtud de las respuestas obtenidas en donde todos los entrevistados participantes dieron cuenta de dicha elección. En tanto que el objetivo que refiere a conocer las perspectivas de futuro al momento de llevar adelante sus elecciones vocacionales, los sujetos interpelados fueron respondiendo en este sentido de manera heterogénea al ser consultados acerca de cómo pensaron la carrera. Cabe mencionar sobre este punto, que la mitad de los entrevistados respondieron que al momento de iniciar sus respectivas carreras tenían en claro su elección, dos de ellos fueron inducidos por factores relacionados con el mandato familiar y finalmente tres han elegido la carrera en razón de factores ajenos al gusto por las incumbencias técnico profesionales o laborales que el título otorga.

El presente trabajo de investigación ha permitido sacar a la luz que los factores que inciden en la elección vocacional son heterogéneos, ya que se

ponen juego las singularidades, historias personales, motivaciones, situaciones socio económicas y perspectivas de futuro. Esto último significa, en principio, que no existen factores determinantes comunes a todos los individuos. Es así como el presente trabajo solo tomó como muestra una pequeña cantidad de entrevistados que si bien fueron de diversas realidades sociales, económicas y culturales, no permitió tener una visión más amplia y profunda, que si se hubiese elegido un colectivo que abarque mayor cantidad de consultados, por lo tanto si bien, dichos datos fueron enriquecedores, los resultados obtenidos no permitieron aseverar con rigor científico que existan más factores que pudieran influir en la elección vocacional.

Tal como se ha expresado en el párrafo precedente, sin dudas será necesario consultar a un mayor número de individuos a los fines de llevar a cabo un trabajo de investigación que permita obtener resultados con mayores certezas y evidencias. Esto último debería incluir colectivos de diferentes espacios geográficos y realidades socio culturales.

En relación a los aportes que desde la psicopedagogía se podrían llevar a cabo, aparece como práctica interesante a desarrollar, el armado de equipos profesionales que puedan concretar trabajos de investigación-acción. Al respecto, se propone que un grupo de quince a veinte psicopedagogos/as del partido de Merlo, integren un equipo de investigación destinado a recabar información que permita conocer cuáles son los factores que inciden en la elección vocacional. Dicha recolección de datos sería, en sus propios consultorios o en otros espacios de trabajo en donde los psicopedagogos/as desarrollen este tipo de actividades (Ej. Escuelas).

Cada profesional deberá registrar la información con el fin de unificarla y sistematizarla a través de procesos de tabulación y a partir de ello elaborar un informe final que dé cuenta de cuáles son dichos factores, cuáles son los que más predominan y en qué condiciones sociales, culturales, económicas e históricas de cada individuo se producen.

Una vez realizado el informe, los resultados se podrían elevar a casas de altos estudios como universidades e instituciones de formación profesional, con el propósito de que puedan diseñar trayectorias de desarrollo, capacitación y perfeccionamiento de cada uno de los factores. Esto último permitirá que los profesionales de la psicopedagogía puedan intervenir con mejores conocimientos y mayor idoneidad al momento de acompañar procesos de elección vocacional.

Referencias.

- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Moulia, L., De Marco, M., Baylac, S., Lavatelli, L., y Czerniuk, R. (2013). *Trayectorias y anticipaciones de futuro de jóvenes adultos socialmente vulnerables*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139949045>
- Bendit, R., y Miranda, A. (2017). *La gramática de la juventud: Un nuevo concepto en construcción*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v25n46/0718-2236-udecada-25-46-00004.pdf>
- Bourdieu, P. (1983). *Campo de poder, campo intelectual*. Folios.
- Castel, R. (2010). *El ascenso de las incertidumbres*. Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Centurión, D. (2014). *Preferencia de carreras entre estudiantes de la Universidad Americana*. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academico/article/view/8>
- Corica, A. (2016). *Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales en los jóvenes en la escuela secundaria*. Aulas y andamios.
- Dallaglio, L. (2014). *Elegir una universidad de "elite": Un estudio sobre imaginarios en estudiantes privilegiados y becados*. <http://cdsa.aacademica.org/000-081/551.pdf>
- Favier Dubois, M. (2003). XII° Congreso Argentino de Orientación Vocacional 2003 APORA – UNTREF. *Orientación y Cambio Social -Paradigma*

- Crítico y Orientación Vocacional*. Servicio de Orientación Vocacional del Municipio de Morón
- Feijó, M. (2003) *Nuevo país, nueva pobreza (nueva versión ampliada)*. Fondo de Cultura Económica.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2016). *Estado de la situación de la niñez y la adolescencia en la Argentina*.<https://www.unicef.org/argentina/media/2211/file/SITAN.pdf>
- Hernández, R., y Fernández, B. (2004). *Metodología de la investigación*.
<https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2012/03/metodologc3ada-de-la-investigacic3b3n-roberto-hernc3a1ndez-sampieri.pdf>
- López Bonelli, A. (1987). *La orientación vocacional como proceso*. El Ateneo.
- Müller, M. (2004). *Descubrir el camino: Nuevos aportes clínicos y educacionales de Orientación Vocacional*. Bonum.
- Otero, A. (2011). *La configuración de transiciones juveniles. Debates actuales sobre la educación y el trabajo*.http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000200010
- Palma, N., Poblete, F., y Altamirano, T. (2017). *Factores que influyen en las trayectorias vocacionales de estudiantes con alto índice de vulnerabilidad escolar*<http://repositorio.udec.cl/handle/11594/2406>
- Piera, A. (1977). *La violencia de la interpretación*. Amorrortu.
- Pucci, R. (2018). *Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios*

superiores <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8418/1/factores-proceso-toma-decision-pucci.pdf>

Rascovan, S. (2004). *Lo vocacional: una Revisión Crítica*.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v5n2/v5n2a02.pdf>

Rascovan, S. (2012). *Los Jóvenes y el futuro. Programa para la transición al mundo adulto*. Noveduc.

Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Paidós.

Salvia, A. Quartulli, D. (2013). *Movilidad Socio-Ocupacional y sectores económicos*. <https://www.aacademica.org/agustin.salvia/325.pdf>

Sepúlveda, L., y Valdebenito, M. (2014). *¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios*. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052014000100015&script=sci_arttext

Serrano, T., Biedermann, A., y Santolaya, S. (2016). *Perfil, objetivos, competencias y expectativas de futuro profesional de los estudiantes del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto de la Universidad de Zaragoza*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5741995>

Super, D. (1967). *Psicología de los intereses vocacionales*. Kapeluz.

Taylor, S., y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

Universidad Nacional de San Martín. (2018). *Análisis Socio laboral II:*

Vulnerabilidad, precariedad y desafiliación de los jóvenes del conurbano

bonaerense en la post crisis. <http://www.unsam.edu.ar/observatorio-jovenes/analisis18.html>

Van Raap, V. (2010). *Educación, políticas sociales y acceso al mundo del trabajo: un estudio acerca de la desigualdad de oportunidades para los jóvenes en la Argentina*. <https://www.aacademica.org/vaninavanraap/2.pdf>

Zaldúa, G. (2016). *Intervenciones en Psicología Social Comunitaria*. Teseo.

Anexo.

Formulario de Consentimiento Informado.

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer Los factores de influencia de la elección vocacional en jóvenes que finalizaron sus estudios secundarios en el municipio de Merlo de la provincia de Buenos Aires. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre mi experiencia en el momento de la elección vocacional. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándose del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta

acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional

Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°: