

UFLO

UNIVERSIDAD DE FLORES

Autorizada provisionalmente por Decreto PEN N° 2361/12/94 conf. Art. 64 inc. "C" Ley 24521

FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Carrera: Ciclo de Licenciatura en Actividad Física y Deporte.

Materia: Trabajo de Investigación.

Modalidad: Presencial.

Sede: Universidad de Flores.

Año: 2013/2014.

Título:

“Las propuestas de enseñanza de los profesores de Educación Física, sobre los contenidos de la Educación Ambiental”

Alumno: Irigoy, Juan Martín.

Legajo: 15032.

Tutor Temático: Sáez, Ana y Alonso, Emiliano.

Tutor Metodológico: Gómez, Valeria.

Email: Tincho1386@hotmail.com

Índice

Resumen.	4
Palabras claves.	4
1. <u>Primera Parte</u> : Delimitación teórica del objeto de estudio.	5
1.1 Área temática, Rama, Especialidad.	5
1.2 Tema y subtema.	5
1.3 Introducción.	5
1.4 Problema de Investigación.	6
1.5 Antecedentes. Relevancia social y cognitiva.	6
1.6 Marco Teórico.	13
1.6.1 <u>Capítulo 1</u> : Educación Ambiental.	13
1.6.1.1 Objetivos de la Educación Ambiental.	15
1.6.1.2 Tipos de Educación Ambiental.	17
1.6.1.3 Concepto de Ambiente.	20
1.6.1.4 Concepto de Ciudadanía Ambiental.	21
1.6.1.5 Manifestaciones de Educación Ambiental.	24
1.6.2 <u>Capítulo 2</u> : La Educación Física y el Ambiente.	27
1.6.2.1 Contenidos de Educación Ambiental en el Nivel Primario.	28
1.6.2.2 Concepto de Enseñanza.	30
1.6.2.3 Propuestas de Enseñanza.	31
1.6.2.4 Enseñanza en el Nivel Primario.	36
1.6.2.5 Transversalidad.	39
1.6.2.6 Educación Ambiental en Educación Física.	40
1.6.3 <u>Capítulo 3</u> : Campamento.	46
1.6.3.1 Características de los Campamentos.	46
1.6.3.2 Clasificación de Campamentos.	49
1.6.3.3 Programa del Campamento.	55
1.7 Objetivos.	57
2. <u>Segunda Parte</u> : Material y Método.	58
2.1 Tipo de Diseño.	58
2.2 Matriz de Datos.	59
2.3 Fuente de Datos.	62
2.4 Población y Muestra.	64
2.5 Instrumentos de recolección de datos.	64
2.6 Plan de actividades en contexto.	65
2.7 Plan de tratamiento y análisis de los datos.	66

3. <u>Tercera Parte</u> : Análisis y Conclusiones.	67
3.1 Exposición de resultados.	67
3.2 Análisis e interpretación de los datos.	73
3.3 Conclusiones y sugerencias.	75
4. Anexos.	77
5. Bibliografía.	93

RESUMEN:

Se llevó a cabo una investigación respecto a las propuestas de enseñanza que implementan los profesores de Educación Física de la localidad de Olivos, con respecto a la Educación Ambiental. Siendo el principal objetivo el poder caracterizar dichas propuestas. También descubrir los tipos de tareas para su enseñanza y los contenidos que se transmiten en talleres, seminarios o charlas informativas que se llevaron a cabo en los campamentos.

Para esta investigación se realizaron entrevistas, que arrojaron datos cualitativos. Se realizó una investigación de tipo Exploratorio-Descriptivo, sincrónica y aplicada. Considerado como un trabajo de campo.

El análisis de los datos obtenidos permitió averiguar que la mayoría de los tipos de actividades se basan en talleres, seminarios o charlas informativas, es decir, que se trabaja conjuntamente con los alumnos construyendo un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las conclusiones a las que hemos llegado, responden a un análisis crítico de la formación, basándonos en la experiencia que vivenciaron los profesores de Educación Física a lo largo de su profesión.

Palabras claves: Profesores de Educación Física – Educación Ambiental – Campamento – Propuestas de Enseñanza.

PRIMERA PARTE: Delimitación teórica del objeto de estudio.

1.1

Área Temática: Ciencias de la Educación.

Rama: Educación Física.

Especialidad: Didáctica de la Educación Física.

1.2

Tema:

Propuestas de enseñanza de los contenidos de la Educación Ambiental.

Sub Tema:

Propuestas de enseñanza de los contenidos de la Educación Ambiental, en los Campamentos.

1.3 INTRODUCCIÓN:

Al estar cursando la Licenciatura en Actividad Física y Deporte en la Naturaleza sentí la necesidad de abordar un problema de investigación que se refiera a esta temática. Tal fue el motivo sobre la elección de Educación Ambiental en los campamentos ya que se encuentra en creciente desarrollo, y no ha sido un tema muy investigado. Esto me despertó curiosidad y bastante interés en el tema, por lo que decidí que la investigación sobre dicha temática fue una buena elección para aportar nuevos conocimientos.

Por medio de esta investigación se identificó que tipo de actividades se implementan para enseñar los contenidos de Educación Ambiental. Ya que la Educación Ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objetivo de fomentar las aptitudes y actividades necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el Hombre, su cultura y su medio biofísico.

Por lo tanto me resultó muy interesante poder identificar cuáles de todas esas actividades realizan los alumnos durante el nivel primario.

A partir de esto se brindará más información acerca de estos tipos de actividades para que en un futuro se puedan implementar distintos talleres o actividades especiales que involucren a la Educación Ambiental en la Naturaleza.

La Educación Ambiental es un tema poco abordado, esto fue demostrado durante la elaboración del estado de arte. No se consiguieron muchos autores ni bibliografía que hablen sobre el tema. Esta situación fue otro incentivo a la hora de

realizar mi investigación, ya que se produjo un nuevo conocimiento que podrá ser utilizado en futuras investigaciones.

Finalmente, una vez recolectado todos los datos, hemos desarrollado un análisis cualitativo de los mismos, teniendo en cuenta el marco teórico elaborado, y poder llegar así a un conocimiento científico relativo a la problemática propuesta.

1.4 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuáles son las propuestas de enseñanza de los contenidos de la Educación Ambiental en los campamentos, en una institución escolar privada de nivel primario de la Localidad de Olivos?

1.5 ANTECEDENTES:

A partir de la búsqueda de antecedentes y revisión del estado del arte, se logro encontrar algunos trabajos de investigación y artículos de revistas digitales que se pueden relacionar directamente con el correspondiente trabajo de investigación.

Se hallaron investigaciones que se aproximan a dicha temática, y que se expondrán a continuación:

Los lugares de búsqueda han sido:

- Biblioteca de la UFLO (Facultad de Actividad Física y Deporte).
- Revista Digital www.efdeportes.com

- **CEAGLIO, Carolina (2009) “La importancia de la Educación Ambiental en los campamentos escolares”. Trabajo de Investigación Final de Cátedra. Facultad de Actividad Física y Deporte. Universidad de Flores (UFLO).**

Problema:

¿De qué manera desarrollan en los Campamentos Escolares los contenidos de Educación Ambiental, los profesores de Educación Física de 2° EGB de escuelas del Gran Buenos Aires, que acampan en el Centro Recreativo CALFUCURA, Partido de Ezeiza, durante el periodo de Agosto del 2009 y como es su preparación profesional sobre temas de Educación Ambiental y el cuidado del Medio Ambiente?

A partir de esto, explica que en los campamentos se desarrollan los contenidos de Educación Ambiental, en niños de 2° EGB, a través de juegos, actividades y talleres que están en estrecha relación con la naturaleza y su cuidado correspondiente, y se los concientizan por medio de charlas por parte del docente. Para ello, el docente enriquece permanentemente sus conocimientos y mejora sus

prácticas profesionales participando en cursos de capacitación, leyendo libros, artículos, revistas, etc. y realizando una constante auto evaluación de sus prácticas para así mejorarlas.

En el presente trabajo se intento dilucidar como tema central de Investigación 2 interrogantes, que fueron el motor para la realización del mismo. Uno de ellos fue conocer “de qué manera desarrollan en los Campamentos los contenidos de Educación Ambiental, los profesores de Educación Física”.

El segundo interrogante fue conocer “cómo es su preparación profesional sobre temas de Educación Ambiental y el Cuidado del Ambiente”.

A partir de esto eligió como muestra de estudio a 4 campamentos conformados por 4 Profesores de Educación Física y sus correspondientes programas de campamentos.

Los instrumentos destinados a la recolección de datos fueron encuestas a los docentes, lecturas de los programas de campamentos y la observación de los mismos.

Antes de la realización del trabajo de campo, realizo una revisión bibliográfica que se refiere a los temas en cuestión.

Los contenidos de Educación Ambiental son desarrollados en los campamentos principalmente a través de charlas de información y concientización, buscando transmitir la información necesaria para poder entender más sobre dicha temática.

Como conclusión se considera importante y necesario educar a los niños a través de valores ambientales. Se cree que el campamento es el lugar oportuno para desplegar dichos valores, a través del desarrollo de los contenidos de Educación Ambiental. Se explicita también la importancia que adquiere la preparación profesional del Profesor de Educación Física.

Se tiene como referencia a este trabajo de investigación, ya que la autora Ceaglio (2009) cree que la Educación Ambiental es trabajada en los campamentos, y además desarrolla y fundamenta la importancia que tiene enseñar la Educación Ambiental en el Nivel Primario.

Por otra parte, trabaja situaciones relacionadas con la relación profesional, cuestión que no es tenida en cuenta por los docentes y que se pretende favorecer, enriquecer, a través de distintas capacitaciones o charlas informativas. Para dar cuenta de esto, se realizaron encuestas a los Profesores de Educación Física. Es por esta razón, que también se tendrá en cuenta para esta tesis, ya que se utilizara el mismo instrumento para la recolección de los datos.

- **AVESANI, Flavia (2002) “El valor de la preservación del medio ambiente, cómo contenido de la Educación Física”. Trabajo de Investigación Final de Cátedra. Facultad de Actividad Física y Deporte. Universidad de Flores (UFLO).**

Problema:

¿Cuál es el abordaje que los profesores de Educación Física de los sextos años de las escuelas públicas de zona centro del partido de la costa, durante el ciclo lectivo 2002, respecto a los contenidos curriculares de la preservación del medio ambiente en las clases de Educación Física?

En su hipótesis planteó que los contenidos de las clases de Educación Física en cuanto a la preservación del Ambiente son abordados por los profesores desde un marco pragmático, no considerando sus dimensiones éticas, filosóficas, científicas en desmedro de los lineamientos curriculares

Con respecto a su objetivo, plantea comprobar si el rol del Profesor de Educación Física en cuanto al abordaje de los contenidos del eje del cuerpo y del medio ambiente está representado en una dialéctica de los 3 marcos que confiere su operatividad (filosófica, ética, teórico y científico).

También a tener en cuenta, como métodos para la recolección de los datos utilizo:
- Entrevistas: le resulto para un mayor acceso sobre la recolección de los datos en relación al profesor de Educación Física investigado.
- Cuestionario Guía: Favoreció a un mayor acceso y análisis de los proyectos curriculares y sus correspondientes propuestas de enseñanza.

Analizando los instrumentos que trabajo Avesani (2002), utiliza como método para la recolección de los datos entrevistas, pero en este caso para poder determinar cuáles son las propuestas de enseñanza sobre los contenidos de Educación Ambiental en los campamentos escolares. A su vez, utiliza el cuestionario guía, pero en este caso se va a trabajar en relación a un análisis específico sobre las planificaciones de los profesores de Educación Física, en relación a dicha temática.

La autora explica que las propuestas de enseñanza de contenidos más a tener en cuenta referidos al Ambiente, sean relacionados con las actividades practicas como juegos en la naturaleza, armando carpas, cocinas rusticas, caminatas, campamentos, entre otros.

La autora explica como otra de las cuestiones a trabajar en su tesis, que las planificaciones y las clases de educación física o los campamentos no presentan

una coherencia de trabajo es por eso que se solicita a los profesores que realicen permanentemente una capacitación en su área específica.

Con respecto a lo que la autora plantea, y relacionándolo con la siguiente investigación, se busca entender cuáles son las propuestas de enseñanza de los profesores de Educación Física aplicándose a los Campamentos.

A su vez otra cuestión a tener en cuenta muy importante es el trabajo interdisciplinario de los contenidos y de las distintas áreas curriculares, para de esta manera desarrollar y formar al alumno como un ser integral, abordando todas las áreas de la educación.

- **“La Educación Ambiental desde el enfoque disciplinar de las ciencias biológicas aplicadas a la educación física y el deporte”** www.efdeportes.com. Revista Digital. Buenos Aires. Año 14. N°138. Noviembre de 2009.

Resumen:

La educación para el ambiente y la educación para el desarrollo confluyen en una nueva red conceptual que se estructura en la noción de desarrollo sustentable. La clave actual es construir una educación orientada hacia el eje conceptual medio ambiente-población-desarrollo.

La Educación Ambiental considerada modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción del medio ambiente y de desarrollo, está concebida como una educación para el desarrollo sostenible expresada y planificada a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos.

Se establecen las acciones con carácter disciplinar en la formación ambiental y sus áreas de competencia a saber: la adquisición sistemática de conocimientos, el entrenamiento en procedimientos metodológicos aplicados y el desarrollo de valores y actitudes necesarias para un futuro ejercicio profesional, capaz de contribuir a la adopción de modos y estilos de vida saludables y de cuidado del Medio Ambiente.

- **“Educar en el medio natural. Un cambio hacia la integración del ser”.** www.efdeportes.com. Revista Digital. Buenos Aires. Año 15. N°148. Septiembre de 2010.

Resumen:

El siguiente trabajo resume una experiencia llevada a cabo en una escuela pública de gestión social en el municipio de San Carlos de Bariloche, con niños insertos

en una población de bajos recursos económicos. En conjunto con el apoyo institucional, se decidió hacer hace 4 años comenzar a transitar, este proyecto en el que a partir de la Educación Física y en conjunto con otras áreas, se trabajaron distintos contenidos curriculares desde las vivencias directas en el entorno natural que nos rodea.

Se realizaron varias actividades (caminatas, escaladas, visitas a lagos o ríos, etc.), con varios propósitos de que los niños puedan apropiarse del Medio Natural, y descubran otras formas más armónicas de relacionarse con la Naturaleza, aprendan a cuidar y respetar el medio, integrando conocimientos desde las vivencias y los valores como la solidaridad, cooperación y empatía.

Objetivos:

- Conocer el entorno natural en el que convivimos (seres humanos y naturaleza) lagos, ríos, arroyos, playas, bosques, senderos, montañas, promoviendo la seguridad y la autonomía necesarias para desenvolverse en los mismos.
- Acompañar a los niños a descubrir otros espacios más sanos para crecer en contraposición con la era televisiva y cibernética.
- Trabajar la convivencia grupal, apuntando a que cada alumno logre encontrar su lugar, potenciando que aptitudes y cualidades, desarrollando la empatía, la cooperación y la solidaridad.
- Integrar actividades del proyecto con el resto de los contenidos escolares, realizando trabajos en conjunto con las áreas y proyectos institucionales. Considerando la integración de contenidos como fundamental para que el niño pueda significar y valorizar lo que va aprendiendo, desde distintas áreas.
- Crear momentos de aprendizajes significativos de acuerdo a las necesidades de cada grupo, fomentando la participación, la alegría en las actividades, trabajando la expresión y la creatividad a lo largo de los diferentes encuentros.
- Trabajar técnicas de bajo impacto ambiental. Experimentar y cuestionar sus importancias.
- Investigar sobre otras formas de producir menor cantidad de basura a la habitual. Basura orgánica e inorgánica para el cuidado del medio.

1.5 JUSTIFICACIÓN:

1.5.1 Relevancia Social.

Cuando se habla de Educación Ambiental no solo se debe propiciar al conocimiento, sino también se debe darle importancia a la sociedad, ya que por este motivo es que a través de esta investigación se intenta buscar espacios para que los alumnos conozcan las problemáticas ambientales, favoreciendo a su comunidad educativa no solo brindando calidad de vida sino también al cuidado del Ambiente.

En la Institución en donde trabajo, se están realizando actividades al aire libre fuera de la misma, como campamentos y salidas deportivas/educativas. En estas actividades no se plantean contenidos de la Educación Ambiental de manera práctica, sólo de manera teórica. Es por este motivo que surge la necesidad de investigar esta temática, ya que desde la Educación Física se pueden promover variedad de propuestas, debido a que se trabaja en un ambiente al aire libre, permitiendo a los alumnos estar en constante contacto con la Naturaleza, dándoles la posibilidad de expresarse y relacionarse a través de actividades novedosas en un ámbito que es poco frecuente para los alumnos.

Se ha detectado en varias oportunidades que los docentes de Educación Física realizan actividades en la naturaleza basándose en campamentos o salidas a distintos espacios verdes, sin tener en cuenta que pueden involucrarse a estas propuestas los contenidos de la Educación Ambiental. Es por eso, que a través de esta investigación se intentará identificar cuáles son los contenidos de la Educación Ambiental que pueden ser utilizados desde el área de la Educación Física intentando generar nuevas propuestas de trabajo.

Lo que se buscara por ende es generar nuevas propuestas a los docentes y a los alumnos de la Institución, dando razones por las cuales es indispensable fomentar la Educación Ambiental en los Campamentos Escolares, ofreciendo nuevas propuestas didácticas de enseñanza, favoreciendo de esta manera a la interdisciplinariedad.

1.5.2 Relevancia Cognitiva.

Con respecto a los antecedentes que se han encontrado, podemos decir que si bien no son suficientes ni tampoco son específicos sobre la problemática que planteamos en esta investigación, el poder caracterizar las propuestas de enseñanza de los contenidos de Educación Ambiental en los campamentos, nos sirvió para comenzar y dar base a la actual investigación.

Los contenidos que se encontraron no son suficientes para dar solución a la problemática, pero sí dan un aporte importante en el área, siendo así material informativo útil para aquellos que se encuentren interesados en la enseñanza de la Educación Ambiental y con respecto a la problemática planteada. A partir de la

lectura y búsqueda de los antecedentes, algunos dieron información sobre de qué manera los profesores de Educación Física desarrollan en los campamentos los contenidos de Educación Ambiental; como así también en cómo es su preparación profesional sobre el cuidado del ambiente.

De esta manera, y basándonos en los antecedentes encontrados, tratamos que la investigación sirva como trabajo didáctico, dándole otro tratamiento y análisis a la temática en cuestión.

Por eso, a través de este trabajo de investigación, quisimos que haya una reflexión acerca de esta problemática, y así, poder analizar y visualizar la vivencia de los profesores de Educación Física.

Esta investigación podrá otorgar, la posibilidad de un modelo metodológico para la recolección y análisis de los datos que podrán ser utilizados en otras investigaciones o para la continuación de la misma.

1.5.3 Propósitos.

- Propiciar desde las clases de Educación Física, la presencia y el trabajo de los contenidos ligados a la Educación Ambiental, para ser puestos en práctica en los Campamentos.
- Fomentar la concientización del cuidado del Ambiente en las generaciones futuras de la Institución, como parte del programa escolar.
- Aportar conocimiento para generar en los docentes formadores una mirada crítica y reflexiva sobre sus acciones didácticas y de formación inicial en relación a la Educación Ambiental.
- Generar un trabajo de investigación que aporte mayor conocimiento sobre el tratamiento de la Educación Ambiental dentro de los Campamentos.
- Aportar conocimiento respecto a esta problemática, desde una perspectiva crítica, para nutrirnos y comenzar de alguna forma, un cambio en el tratamiento de la Educación Física, en este caso la Educación Ambiental, y que serán trabajadas particularmente en este caso en los Campamentos.
- Informar sobre cómo cuidar el ambiente, a través de las prácticas de Educación Física.
- Distribuir información por medio de folletos a los docentes, alumnos y directivos de la Institución Escolar.
- Promover la realización de trabajos de capacitación sobre el cuidado ambiental a los profesores de Educación Física, y sobre cómo aplicarlo en sus prácticas docentes.

1.6 MARCO TEÓRICO:

1.6.1 Capítulo 1: EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Para poder dar comienzo a esta investigación, es importante poder definir los conceptos de los términos que se presentaran en el Trabajo de Investigación.

En la misma creo importante para dar comienzo hablar de los términos **educación ambiental** y **ambiente**, los cuales son términos diferentes y que se deben de tratar de tal forma para poder darnos cuenta de sus diferencias.

García explica que “...La **Educación Ambiental** es un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas, y que tenga los conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para trabajar, ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros” (García, 2009:17).

Otra definición que plantea el autor es que “...La Educación Ambiental debe de construir una educación permanente general que reaccione a los cambios que se producen en un mundo en rápida evolución. Por ende, la Educación debe preparar al individuo mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándoles conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente, prestando la debida atención a los valores éticos...”. Siguiendo con las ideas del autor, la Educación Ambiental es el proceso educativo formal, no formal e informal que busca generar conciencia y cultura ambiental, así como la promoción de actitudes, aptitudes y valores y conocimientos, en beneficio del establecimiento de la sustentabilidad. La Educación Ambiental debe darse en todo momento de la existencia del individuo, en forma adecuada a las circunstancias en que viva.

La Educación Ambiental es un proceso transversal, por lo que busca su inserción no como contenido o acción separada, sino inmersa en cada acción que realiza o promueve, asimismo reconoce la importancia de la educación ambiental diversificada, respetando las características propias de cada región y grupo de individuos, considerando a cada individuo como agente multiplicador de un proceso de educación ambiental a nivel nacional.

De igual manera, la educación ambiental busca promover la participación ciudadana en la gestión del país.

García (2009) explica que hay ciertos principios a tener en cuenta que orientan los trabajos de la Educación Ambiental en las instituciones educativas, y que son:

“...- Visión socio ambiental:

Incorpora en el diseño y operación de sus actividades, la reflexión y discusión sobre las actividades antropocéntricas. Rompiendo las dicotomías sociedad-naturaleza y entre cultura y recursos naturales para considerar otros aspectos integralmente.

- Ética personal y social:

Vista desde la doble dimensión. Personal y cotidiana, y la social, que elimina la falsa disyuntiva entre la necesidad y pertenencia promoviendo cambios en los hábitos y costumbres personales cotidianos, e incidiendo en los procesos sociales, los cuales deben manejarse como dinámicas complementarias, no excluyentes.

- Educación integral crítica:

Los procesos educativos no deben restringirse a la transmisión de información y a crear acervo de conocimientos, sino al desarrollo de habilidades técnicas y de razonamiento; asumiendo una actitud crítica frente a los comportamientos y valores personales y colectivos...” (García, 2009:24).

A su vez explica que los docentes de Educación Física, como a su vez los de las demás áreas educativas que conforman una Institución Educativa, que desarrollen y lleven a cabo un programa de Educación Ambiental deberán siempre en forma interdisciplinaria:

- Tomar en consideración al ambiente en su totalidad (natural, social, biológico, cultural, ecológico, político, económico, tecnológico, legislativo, estético, urbanizado).
- Tener carácter permanentemente a lo largo de todo el proceso sobre el individuo. Si fuera posible, en todos los ciclos de enseñanza y en forma interdisciplinar.
- Poseer un carácter inter-transdisciplinario, aprovechando el contenido específico de cada materia, área o carrera, pero siempre adoptando una perspectiva global y equilibrada.
- Destacar la importancia de una participación activa en base a problemáticas ambientales reales, concretas y tangibles del grupo o personas que intervienen.
- Ayudar a los alumnos a asumir un papel en la preparación de su propia experiencia y aprovechar la oportunidad de su toma de decisiones, aceptando las consecuencias.
- Centrar la atención en situaciones ambientales actuales, potenciales y legítimas.
- Promover la dinámica de contacto de las personas con sí mismas, con los demás y con su entorno.

- Examinar los asuntos ambientales desde puntos de vista diversos, hasta globales, con el fin de mejorar la interpretación de la condición ambiental propia en relación a otras.
- Relacionar el entorno local del alumno y los temas que se conectan con el problema.
- Fomentar la sensibilidad, los conocimientos, la resolución de problemas, y los valores.
- Destacar la complejidad de los problemas ambientales y la necesidad de adoptar una actitud crítica para participar.
- Utilizar diversos ambientes y una amplia gama de concepciones, métodos y enfoques del proceso de enseñanza-aprendizaje, asignando especial importancia a la experiencia directa, y el darse cuenta personal y grupal, con una deliberada intencionalidad socio-afectiva.

1.6.1.1 Objetivos de la Educación Ambiental.

“...La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las aptitudes y actividades necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico.

La educación ambiental entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamientos con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiental...” (García, 2009:32).

Rodríguez (2009) al hablar sobre Educación Ambiental, refiere a la importancia de poder enunciar y dejar en claro cuáles son sus respectivos objetivos:

- Fomentar una ética ambiental, pública y nacional, con respecto al equilibrio ecológico y de la calidad de vida, a través de una comprensión fundamental de la relación e interacción de la humanidad con todo el medio, entendiendo la necesidad de mantener un equilibrio ecológico, y que estén conscientes, se preocupen y se interesen por buscar soluciones a los problemas ambientales participando personalmente en el mejoramiento del ambiente.
- Suministrar a los ciudadanos, información exacta y actualizada sobre el medio y sus problemas conexos para que puedan tomar decisiones lo más correctamente posible con respecto a su utilización.
- Crear incentivos y dar una formación que permita a los ciudadanos adquirir y divulgar los contenidos y las clasificaciones capaces de ayudar a la sociedad a resolver los problemas ambientales interrelacionados y a prevenir su reaparición.
- Hacer que todos los individuos, en mayor o menor grado, adopten decisiones que conciernen al ambiente.

- Estimular una comprensión básica del medio ambiente estableciendo la presencia y la función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- Desarrollar un conjunto de valores fundamentales en relación con las interacciones del hombre y la naturaleza que sirvan de guía a lo largo de toda la vida, adquiriendo un compromiso permanente de mejorar el medio humano y la calidad de vida.

Objetivos generales de la Educación Ambiental

(Los mismos se encuentran en la Carta de Belgrado)

- Toma de conciencia.

Ayuda a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos, y a mostrarse sensible a ellos.

- Conocimientos.

Ayuda a las personas y a los grupos sociales a que adquieran una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, sobre los problemas conexos y sobre la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

- Actitudes.

Ayuda a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente así como la voluntad que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

- Aptitudes.

Ayuda a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

- Evaluación.

Ayuda a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

- Participación.

Ayuda a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas al respecto.

1.6.1.2 Tipos de Educación Ambiental.

En cuanto a su posición de abordaje

- Conservacionista:

Su interpretación es conservar especies y su hábitat natural no toma en cuenta las necesidades y condiciones sociales, económicas y culturales de poblaciones humanas, es recurrentemente política.

- Biologista:

Transmite solo conocimiento biológico o ecológico a los educandos en el supuesto incremento de información, disminuye la actitud negativa, no incorpora los factores socio económico de la problemática ambiental.

- Sustentable:

Promueve acciones individuales y colectivas que promuevan el desarrollo sustentable.

En cuanto a su interpretación

- Formal:

Es la que se incorpora a la estructura curricular.

- No Formal:

Se realiza paralelamente a la anterior, pero va dirigida a diferentes públicos, y no queda inscrita en programas o ciclos.

- Informal:

Es la que se obtiene en revistas y cuadernos de ecología utilizando los recursos naturales como material didáctico.

Desde el punto de vista educativo, y al referirse a la Educación Ambiental, se la puede relacionar directamente con la Educación de tipo formal. El principal objetivo que se tendrá es el de poder educar a los alumnos en forma progresiva a través de la selección de ciertos contenidos generales y específicos sobre el tema a tratar dentro de lo que se propone en la estructura curricular, para ser puestos en práctica no solo en la vida escolar sino en la vida cotidiana de los educandos fuera de dicha Institución.

El autor Antelo (1999) propone para los docentes instrucciones para poder llevar a cabo la educación formal. Explica que un docente debe tener la responsabilidad y el compromiso absoluto de enseñar y educar a sus alumnos. Ser aquel que le otorgue al alumno la capacidad y posibilidad de darle contenidos (básicos, de ahí que si el alumno se siente identificado, pueda avanzar sobre el tema tratado, y así

pueda aprender más) que le permitan capacitarse para el futuro, capacitar para hacer al alumno capaz de..., que el alumno sea capaz de poder admitir la diversidad de habilidades. Ser capaz de “estar allí”, en el momento del encuentro donde la enseñanza sucede. Propone que los alumnos se vuelvan interpretes de la vida, que la toquen, que la ejecuten y la quieran vivir en relación a lo que los docentes les están enseñando de acuerdo a los contenidos establecidos.

Siguiendo las ideas de Rodríguez (2009), la Educación Ambiental dentro de la enseñanza desde cualquier perspectiva educativa tiene la responsabilidad de contribuir a través de acciones concretas, a la promoción de una nueva ética centrada en la protección del medio ambiente que permita el aprovechamiento y los cambios necesarios para la construcción de un modelo educativo transformador y participativo que se integre a las condiciones culturales económicas y sociales, para ello se debe:

- Crear conciencia y promover valores.
- Formar, informar y transmitir conocimiento.
- Desarrollar destrezas y aptitudes.
- Orientar los procesos de toma de decisiones.
- Habilitar en la solución de problemas.
- Definir criterios y normas de actuación.

Es importante poder decir a partir de esto, que la Educación Ambiental es una disciplina en permanente enriquecimiento, por lo que no es fácil establecer una única definición, parece más adecuado entenderla como una construcción dinámica de la experiencia colectiva.

Sin embargo, existe el consenso respecto a que debe ser una **educación para el ambiente**, es decir que esté dirigida especialmente a la conservación del Medio Ambiente. Para lo cual debe generar cambios de comportamiento y actitud que se logran mediante la educación sobre y en el ambiente.

En la Educación sobre el ambiente, el Medio Ambiente es el contenido curricular. Apunta a la comprensión cognitiva acerca del entorno y las relaciones que en él se dan (Biodiversidad, Suelo, Atmósfera, Agua, etc.)

En la Educación en el ambiente, se toma al Medio Ambiente como recurso didáctico. Se desarrolla fuera del aula y se sustenta en salidas de campo (avistamientos, visitas geológicas, campamentos, etc.) (Padilla 2010).

Por lo tanto, se puede decir que la Educación Ambiental es una educación **PARA** el Medio Ambiente, que se sustenta en la educación **EN** y **SOBRE** el Medio Ambiente.

Volviendo a las ideas del autor García (2009) explica que “...la educación medioambiental es un tema transversal en el currículo escolar. Los temas transversales pueden ser definidos como un conjunto de saberes basados en actitudes, valores y normas, que dan respuestas a algunos problemas sociales existentes en la actualidad. La educación ambiental es considerada como un medio de adquisición de aptitudes y actitudes para construir una nueva forma de ver y actuar en el mundo que nos rodea...”

Otra de las definiciones más integradoras de la actualidad siguiendo sus ideas “...Es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida, tal educación afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social, y a la preservación ecológica. Ella estimula la formación de sociedades más justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre sí una relación de interdependencia y diversidad...”

“...La Educación Ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad necesarias de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del Medio Ambiente...” (García, 2009:54).

Al hablar sobre Educación Ambiental, pero esta vez relacionada con la escolaridad, los autores González Gaudiano y Arias Ortega (2009) lo que se busca se basan en la importancia en tomar conciencia y comprensión de la magnitud de los problemas ambientales en toda su complejidad, para inducir una acción responsable de la ciudadanía, trazándose objetivos dirigidos a formular la teoría de la Educación Ambiental; integrarla en el sistema escolar y en la educación no formal y; desarrollar programas para tomadores de decisiones de los sectores públicos y privados; colaborar con los gobiernos para que incluyeran la dimensión ambiental en las políticas, los programas y proyectos educativos; formar en Educación Ambiental al personal docente en formación y en servicio; desarrollar recursos educativos, materiales didácticos y medios audiovisuales; promover la investigación, la experimentación y la evaluación, así como establecer un sistema de intercambio y difusión de la información, en este caso sobre Educación Ambiental.

1.6.1.3 Concepto de Ambiente.

Es considerado como un sistema dinámico y complejo resultante de la interacción entre los sistemas socioculturales y los ecosistemas. (García, 2009).

Entender al ambiente como un sistema complejo implica atender a la heterogeneidad de sus componentes, pero también es indispensable poder hacer hincapié en las relaciones entre estos componentes.

Según la autora hay dos concepciones diferentes.

- Una visión predominante en nuestro tiempo que concibe al ambiente como un conjunto de recursos externa a la sociedad humana y se conjuga con un conjunto de valores y criterios económicos para su explotación.
- Una concepción alternativa que proyecta sobre el ambiente un valor patrimonial en el sentido de bien común de un grupo o comunidad. Desde esta concepción el ambiente presenta un valor en sí mismo ya que otorga identidad al tiempo que constituye el sustrato que posibilita la vida de la comunidad.

Por este motivo, según Leff (1998) explica que a partir de esta crisis ecológica, se fue desarrollando un nuevo concepto de ambiente como una nueva visión del desarrollo humano, que reintegra los valores y potenciales de la naturaleza, las externalidades sociales y la complejidad del mundo. El ambiente emerge como un saber reintegrador de la diversidad, de nuevos valores éticos y estéticos, de los potenciales que genera la articulación de procesos ecológicos, tecnológicos y culturales.

Siguiendo las ideas del autor, explica que el ambiente implica una concepción dinámica, cuyos elementos básicos son: una población humana (Los grupos de personas y sus diferentes maneras de organizarse; todo lo producido por el ser humano como por ejemplo la cultura, la ciencia, la tecnología, etc.), un entorno geográfico con elementos naturales (todo lo que existe en la naturaleza, mucho de lo cual se identifica como recursos naturales) y una infinita gama de interacciones entre ambos elementos.

El autor explica que el ambiente no es la ecología, sino el campo de relaciones entre la naturaleza y la cultura, de lo material y lo simbólico, de la complejidad del ser y del pensamiento. Es un saber sobre las estrategias de apropiación del mundo y de la naturaleza a través de las relaciones de poder que se han inscrito en las formas dominantes de conocimiento. (Leff, 1998).

1.6.1.4 Concepto de Ciudadanía Ambiental.

Leff (1998) explica que no sólo dentro del ámbito educativo sino también en la vida cotidiana, se debe fomentar al concepto de *Ciudadanía Ambiental*, el cual está vinculado con los valores de responsabilidad, compromiso, solidaridad, equidad y honestidad, con actitudes de identificación y pertenencia a un territorio y con la participación ciudadana.

A partir del concepto de ciudadano ambiental, siguiendo a González Gaudiano (2009), explica que gravitan las nociones de aprendizaje y de participación comprometida, entre ellas aprender, informarse, documentarse sobre problemáticas ambientales, sus causas y sus posibles soluciones, para saber cómo actuar responsablemente.

El ciudadano ambiental, es un sujeto de derecho, debe ejercer, exigir y hacer valer, el derecho humano al ambiente, ya que es un derecho inseparable de los valores fundamentales de paz y solidaridad.

Por eso es necesario comprender también, que la sociedad es un espacio donde muchas lógicas e intereses y aún culturas, en desiguales condiciones, disputan por hacer prevalecer diferentes puntos de vista y maneras de actuar. A partir de esta idea, es función de las Instituciones Educativas como objeto educativo, colaborar a comprender y develar cuáles de entre todas esas lógicas y racionalidades apuntan al interés colectivo, y cuáles a intereses particulares.

Por ello, un ciudadano comprometido/a con el ambiente, y la calidad de su vida y la de sus conciudadanos debe de estar informado y capacitado para la acción colectiva en defensa de sus derechos.

Por consiguiente, es importante que los jóvenes puedan reconocer los diferentes intereses que hay detrás de los distintos conflictos socio ambientales y colaborar a evitar que esos conflictos se resuelvan siempre a favor de aquellos que tienen más poder e influencia económica y política logrando que se atienda a las necesidades de las mayorías, poniendo en juego herramientas participativas aprendidas, a partir de la educación que se emerge, entre otras, a partir de las instituciones educativas.

Lucía Sauvé (1999) sostiene que la concepción de Ambiente presenta diversas expresiones, las cuáles cada una de estas implica el desarrollo de determinadas estrategias y competencias pedagógicas:

“...- Ambiente como Naturaleza:

En esta concepción se plantea al ambiente como un escenario que debe ser valorado, respetado y conservado. Este concepto remite a la ruptura entre la relación establecida con anterioridad entre el hombre y la naturaleza; desde esta

mirada es urgente la reconstrucción de una relación saludable y de pertenencia con el ambiente.

- Ambiente como un recurso:

Desde esta posición el ambiente es valorado por los servicios que presta a la sociedad, como materia prima de los procesos de desarrollo, cuyas definiciones están en relación con el mantenimiento de los recursos a largo plazo; y la Educación Ambiental está en relación directa con las estrategias de conservación para reciclar, reducir y reutilizar.

- Ambiente como un problema:

Desde esta mirada el ambiente está amenazado, deteriorado por la contaminación, la erosión, el uso excesivo. En educación implica el desarrollo de competencias, técnicas y estrategias para resolver problemas.

- Ambiente como sistema:

Desde el análisis de los componentes y de las relaciones de este sistema eco-social se comprende el conjunto de las realidades ambientales y se dispone los criterios para una toma de decisiones. Dentro de esta perspectiva sistémica, la Educación Ambiental permite reconocer los lazos entre lo local y lo global, entre las esferas política, económica y ambiental.

- Ambiente como un lugar donde vivir:

Se mira al ambiente dentro de la vida cotidiana, la escuela, la familia, el trabajo. Esta perspectiva plantea desarrollar un sentimiento de pertenencia; las estrategias pedagógicas se plantean desde la vida cotidiana, para conocer el propio entorno y poder construir y transformar el ambiente.

- Ambiente como biosfera:

La toma de conciencia de las implicancias y relaciones de interdependencia entre el hombre y la Tierra. No vivimos en la Tierra, sino que somos todos un sólo organismo viviente.

- Ambiente como proyecto comunitario:

El ambiente como entorno de una colectividad humana, medio de vida compartido con sus componentes naturales. Es un espacio de solidaridad, de vida democrática. Esta concepción implica una participación más sociológica y política donde la investigación-acción es el camino para la resolución de problemas comunitarios..." (Sauvé, 1999:12).

Entonces podemos decir que el Ambiente es entendido como “...Un sistema complejo que tiene permanentemente en cuenta el respeto de los equilibrios biológicos, en pleno desarrollo del hombre y sus instituciones sociales, la búsqueda de una mejor calidad de vida, y el desarrollo de las potencialidades productivas, en una perspectiva sustentable y respetando las características culturales que las diferentes poblaciones quieran mantener...” (Fundación Senderos Ambientales, 2009:14).

Es por esto que la implementación de la Educación Ambiental debe de ser pensada en relación a la complejidad, a partir de tener en cuenta el resguardo de los equilibrios biológicos, el pleno desarrollo del hombre y sus instituciones sociales, la búsqueda de una mejor calidad de vida y el desarrollo de las potencialidades productivas en una perspectiva sustentable. Es decir construir una identidad de la Educación Ambiental que interpele nuestro proceso socio-histórico y ambiental, relación al proyecto educativo con miras a mejorar hacia el futuro.

Siguiendo con las definiciones sobre Educación Ambiental podemos destacar que “...Es un proceso dinamizador socioeducativo, dirigido a motivar una actitud y conducta participativas favorables a la conservación y el mejoramiento del entorno, y que deben de contribuir a elevar la calidad de vida en amplios sectores de la población. Su origen se relaciona con la vinculación de las ciencias sociales y las ciencias biológicas en aquellos problemas, insertos en los programas de la enseñanza primaria y media, que se abocan a tratar en estos niveles educativos la crisis del medio ambiente y su correspondiente cuidado...” (Centelles, 2009: 2).

A partir de esta definición podemos destacar a la Primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, desarrollada en la ciudad de Tbilisi, y en la cual se enumeran determinados objetivos consensuales a partir de las ideas de la autora, explicando que deben de ser trabajados más precisamente en los niveles primarios de las instituciones educativas para favorecer al progreso y desarrollo de los alumnos, y que son los siguientes:

- Crear conciencia sobre el medio ambiente y sus problemáticas.
- Entregar conocimientos que permitan ser aplicados adecuadamente.
- Crear y modificar actitudes que permitan una verdadera participación de los alumnos en la protección y mejoramiento del medio ambiente.
- Crear la habilidad necesaria para resolver los problemas ambientales.
- Crear la capacidad de evaluación de medidas y programas en término de factores ecológicos, políticos, sociales, económicos, estéticos y educativos.
- Favorecer a una amplia participación social, que asegure una acción adecuada para resolver los problemas ambientales. Así entendida, la

educación ambiental debe ser interdisciplinaria y formativa, sabiendo que debe ser una parte integral del proceso educacional.

Continuando con las ideas de Centelles Badell (2009) explica que la Educación Ambiental es vista como un proceso de formación dirigido a todos los niveles y estratos sociales sobre los problemas del medio ambiente y el desarrollo y sus perspectivas de solución, en su actual conceptualización social del desarrollo sostenible en relación con los problemas ambientales, la población y la calidad de vida.

Explica que debe de ser entendida como un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los sectores humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

La educación para el ambiente y la educación para el desarrollo confluyen en una nueva red conceptual que se estructura en la noción de desarrollo sostenible. La clave actual será de construir una educación orientada hacia el eje conceptual medio ambiente-población-desarrollo.

La integración de este eje se orienta a mejorar la conciencia y la ética de la población. En tal sentido, la posibilidad de un cambio de actitudes está relacionada no sólo con la información existente sobre tecnologías apropiadas para preservar los recursos de la Tierra, sino con la modificación desde el interior mismo del individuo de las escalas de valores que predominan actualmente en la sociedad, y con la promoción del desarrollo humano concebido como la mejora de la calidad de vida de la población.

Es por esto que la esencia y el carácter complejo del contenido de la Educación Ambiental requiere de una metodología activa, flexible y participativa, que estimule la creatividad y el desarrollo de la inteligencia, donde la relación sujeto-objeto sea una interacción de doble sentido, y se potencie la actividad del sujeto.

1.6.1.5 Manifestaciones de Educación Ambiental.

Según el autor Meza-Aguilar (1992), distingue que la cuestión ambiental surge como consecuencia de las formas de articulación entre la sociedad y la naturaleza. Vicente Sánchez en Meza-Aguilar (1992) señala los múltiples rasgos del desajuste de la articulación sociedad-naturaleza del modelo actual, que pueden resumirse en 3 manifestaciones básicas:

- Las acumulaciones de desechos, sea por acumulación de desechos no reciclables, sea porque se sobrepasa en el tiempo la capacidad de la naturaleza para reciclarlos. El fenómeno se conoce como contaminación.
- Síntomas derivados del uso y explotación de los recursos materiales, para la obtención de alimentos, fibras y energía, debido a que sobrepasan o se desaprovechan las capacidades naturales.
- Síntomas derivados de la modificación de los espacios naturales, por la implementación de los sistemas urbanos. Esto causa problemas de transporte, escasa agua, entre otras.

Todas estas cuestiones que ejerce la sociedad sobre la naturaleza sobrepasan la capacidad de autorregulación y renovación de la misma.

Siguiendo a Meza-Aguilar (1992), quien presenta a la educación ambiental como una nueva forma de educar con un sentido crítico, y con contenidos de la sociedad y con sus valores dominantes. Pero por otro lado, también plantea que una de las maneras de enfrentar a la educación ambiental, es desde un sentido puramente técnico hasta las propuestas políticas. A través de estas, se pretende brindar a los individuos los elementos necesarios para realizar un análisis crítico de las condiciones de su medio ambiente, permitiéndole identificar los principales problemas ambientales y buscar participación desde la relación Docente-Institución-Alumno en búsqueda de la solución de los mismos.

Por esta razón que se debe mirar hacia el futuro, si queremos que la Tierra pueda satisfacer las necesidades de los seres humanos que la habitan, entonces la sociedad humana deberá transformarse. Debemos, por consiguiente, trabajar para construir un “futuro viable”.

La democracia, la equidad y la justicia social, la paz y la armonía con nuestro ambiente como entorno natural deben de ser las palabras claves de este mundo en devenir. Debemos asegurarnos de que la noción de durabilidad sea la base de nuestra manera de vivir, de dirigir nuestras naciones y nuestras comunidades, pudiendo así interactuar a nivel global.

En esta evolución hacia los cambios fundamentales de nuestros estilos de vida y nuestros comportamientos, la educación juega un papel preponderante. La educación es la fuerza del futuro, porque a partir de ella se constituye uno de los instrumentos más poderosos para poder realizar a partir de nuestra profesión, un nuevo cambio. Por eso uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracterizan a nuestro mundo. Debemos

reconsiderar la organización del conocimiento, para eso debemos derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas y concebir la manera de volver a unir lo que hasta ahora ha estado separado. Debemos reformular nuestras políticas y programas educativos.

Al realizar estas reformas, según Ana Sáenz (2013), quién es la Presidenta de la Fundación Senderos Ambientales, explica que es necesario mantener la mirada fija hacia el largo plazo, hacia el mundo de las generaciones futuras, frente a las cuáles tenemos una enorme responsabilidad como educadores.

Se requieren acciones educativas que transformen nuestras concepciones, nuestros hábitos y perspectivas que permitan orientarse en las acciones a llevar a cabo, en las formas de participación social, en las políticas medioambientales para avanzar hacia una mayor eficiencia, hacia una sociedad sostenible buscando desarrollar acciones fundamentadas, lo que requiere de estudios científicos que nos permitan lograr una correcta comprensión de la situación y concebir medidas adecuadas.

Por último, explica que lo que se pretende “...es instaurar un cambio de conciencia, una mirada del lugar en donde vivimos con la filosofía del ambientalismo como base, una capacidad para entender los valores humanos como tales, respetándolos y sabiéndonos parte del todo como así también siendo protagonistas de la era actual y fundadores de las generaciones futuras. Es por eso, afirma Sáenz que desde el único lugar en que se pueden comenzar los cambios es desde el ámbito de la Educación...”

(Fundación Senderos Ambientales, 2009: 5).

1.6.2 Capítulo 2: LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL AMBIENTE.

La Educación Física, según el autor Fernández Porras (2009), se considera como área obligatoria según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la Educación General Básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edades tempranas, por lo que ayudará al niño a desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su vida cotidiana y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y las distintas vivencias a través del juego, sean lúdicas, recreativas o deportivas para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

En definitiva la importancia de la enseñanza de la Educación Física contribuye en la formación integral de los alumnos. Es la base para que el niño desarrolle su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento, ya que con la Educación Física, se lograra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo, porque será muy importante el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc.

A su vez podrán mejorar a partir de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales.

Siguiendo a Gómez (2002), la Educación Física es un proceso educativo, tanto formal como informal al cual todo ser humano está sujeto por el simple motivo de su existencia corporal. Para existir y desenvolverse en su Universo, el hombre necesita educarse físicamente.

En definitiva, desde la pedagogía, el autor considera a la Educación Física como "...un proceso pedagógico tendiente a considerar y crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad en su dimensión global y compleja, en particular de la motricidad como aspecto constitutivo, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación y necesidad de aprendizaje, contextualizando en una sociedad cambiante e inestable, con importantes diferencias de clase y sustratos culturales..." (Gómez, 2002: 23).

"...Es una práctica social, cuya finalidad es permitir a los sujetos integrarse reflexivamente en el campo de la cultura física, tanto en el plano subjetivo como

en el desarrollo de competencias corporales y motrices significativas...” (Gómez, 2002: 23).

En la Provincia de Buenos Aires, la organización curricular pretende como Objetivos de la Educación General Básica:

- Proporcionar una formación básica común a todos los niños y adolescentes del país garantizando su acceso, permanencia y promoción y la igualdad en la calidad y logros de los aprendizajes.
- Favorecer el desarrollo individual, social y personal para un desempeño responsable, comprometido con la comunidad, consciente de sus deberes y derechos, y respetuoso de los demás.
- Incentivar la búsqueda permanente de la verdad, desarrollar el juicio crítico y hábitos valorativos favoreciendo al desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, afectivo-volitivas, estéticas, y los valores éticos y espirituales.
- Lograr la adquisición y el dominio instrumental de los saberes considerados socialmente significativos: Comunicación verbal y escrita, lenguaje y operatoria matemática, ciencias naturales y ecología, ciencias exactas, tecnología e informática, ciencias sociales y cultura nacional, latinoamericana y universal.
- Incorporar el trabajo como metodología pedagógica, en tanto síntesis entre teoría y práctica, que fomenta la reflexión sobre la realidad, estimula el juicio crítico y es medio de organización y promoción comunitaria.
- Adquirir hábitos de higiene y preservación de la salud en todas sus dimensiones.
- Utilizar a la Educación Física y el Deporte como elementos indispensables para desarrollar con integralidad la dimensión psicofísica.
- Conocer y valorar críticamente nuestra tradición y patrimonio cultural, para poder optar por aquellos elementos que mejor favorezcan el desarrollo integral como persona.

1.6.2.1 Contenidos de Educación Ambiental en el Nivel Primario.

En el diseño curricular del 2° ciclo para la Educación Primaria (Área Educación Física), en la Provincia de Buenos Aires, se explicitan y determinan contenidos a tener en cuenta a ser trabajados, que se presentan en el “Eje de la Corporeidad y Motricidad en relación con el Ambiente”, y son:

“...Eje: Corporeidad y Motricidad en relación con el Ambiente

La relación con el ambiente

- La orientación y ubicación para realizar distintas actividades ludo motrices y deportivas en diferentes espacios naturales con seguridad y reconocimiento de referencias.

- Los elementos naturales y su tratamiento cuidadoso: Tierra, aire, agua, fuego, durante la práctica de actividades motrices y de campamento.
- La previsión de formas de actuación motriz para integrarse con el ambiente natural y social cercano en las prácticas de campamento, preservando el equilibrio ecológico del lugar.

La vida cotidiana en ámbitos naturales

- Las salidas y actividades en campamento como situaciones de vida inhabitual.
 - La previsión, preparación y transporte de elementos personales y del grupo para salidas o actividades en campamento.
 - La participación consensuada y asumida en tareas en campamento: Armado de carpas en pequeños grupos, colaboración en la preparación y mantenimiento de la limpieza del lugar, en la preparación de alimentos sencillos.
 - La participación en la determinación de normas básicas de convivencia y seguridad en una salida o actividad en campamento, su asunción y respeto.
- Desarrollo de normas de convivencia y hábitos a ser trabajados en forma grupal e individual, buscando generar valores y conductas que generen una actitud crítica y reflexiva ante la experiencia a vivir.

Las acciones motrices en la naturaleza

- El reconocimiento, preparación y utilización de espacios y elementos naturales para la realización de juegos deportivos u otras actividades motrices en grupo.
- La secuencia y combinación de habilidades motrices específicas para el desplazamiento cuidadoso y seguro en cada tipo de terreno.
- La realización de juegos deportivos y actividades lúdico-recreativas en la naturaleza, con adecuación al terreno y a los elementos naturales del entorno, en pequeños o grandes grupos.
- Disfrute estético de la naturaleza.
 - El paisaje como aspecto estético del ambiente natural, su contemplación con expresión y registro de su percepción en representaciones gráficas, canciones u otras formas.
 - La observación selectiva e intencional de paisajes para el reconocimiento de sus elementos estéticos y su impacto sensible.
 - El disfrute de sensaciones y emociones durante la realización de actividades motrices en el ambiente natural, integradas con la apreciación estética del paisaje...” (Diseño Curricular, 2010).

1.6.2.2 Concepto de Enseñanza.

Lerner (1999) explica que la Enseñanza "...es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: los profesores, los alumnos, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos..." (Lerner, 1999: 21).

Siguiendo con las ideas de Lerner (1999) define a la Enseñanza como "...Es una propuesta desde una acción coordinada, o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano..." (Lerner, 1999: 22).

Enseñanza y Aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente, entre otras funciones, debe presentarse como el organizador y coordinador; por lo que debe crear las condiciones para que los alumnos puedan de forma racional y productiva aprender y aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades impartidos, así como, tengan la posibilidad de formarse una actitud ante la vida, desarrollando sentimientos de cordialidad a todo lo que les rodea y puedan además tener la posibilidad de formarse juicios propios mediante la valoración del contenido que se les imparte.

Lerner (1999) explica ciertos rasgos a tener en cuenta para poder comprender el término de Enseñanza, y son los siguientes:

- "...Enseñar es plantear problemas a partir de los cuales sea posible reelaborar los contenidos escolares.

Una situación problemática tiene que permitir a los alumnos poner en acción los esquemas de asimilación que ya ha construido e interpretarla a partir de ellos, pero éstos conocimientos previos no debe ser suficiente para resolverla. La situación debe requerir la construcción de nuevos conocimientos entre las ya elaboradas. Es conveniente además que el problema sea rico y abierto, que coloque a los alumnos frente a la necesidad de tomar decisiones, que les permitan elegir procedimientos o caminos diferentes.

- Enseñar es proveer toda la información necesaria para que los niños puedan avanzar en la reconstrucción del contenido sobre el cual están trabajando.

Es función del docente brindar la información necesaria para que los alumnos avancen en la construcción del conocimiento. La única información que el docente

no dará precisamente porque se trata de que sean los alumnos quienes construyan el conocimiento.

- Enseñar es favorecer la discusión sobre los problemas que se han formulado, es brindar la oportunidad de coordinar diferentes puntos de vista, es orientar hacia la resolución de los problemas planteados.

Está muy claro actualmente que el maestro desempeña un papel fundamental en la interacción entre pares. No sólo porque la hace posible y la coordina, sino porque sólo él puede reconocer cuáles son las interacciones que permitirán acercarse al saber e ir orientando el proceso hacia aquello que los niños deben construir.

- Enseñar es alentar la formulación de conceptualizaciones necesarias para el progreso en el dominio de la lengua escrita, promover redefiniciones sucesivas, hasta alcanzar un conocimiento próximo al saber socialmente establecido.

El proceso continúa hasta que se llega a una coincidencia aproximada con el saber establecido. Es necesario reconocer la validez del conocimiento producido por los niños; es necesario poner en marcha una de las funciones esenciales del docente, que es la Institucionalización.

La Institucionalización tiene un doble objetivo: oficializar (para el alumno) que el conocimiento elaborado coincide con el saber social, y oficializar (para el maestro) lo que los alumnos han aprendido y lo que no han podido aprender, y de esta forma habrá que ayudarlos a revisar los temas que han quedado sin aprender correctamente.

- Enseñar es promover que los niños planteen nuevos problemas que no se hubieran planteado fuera de la escuela.

Además de devolver a los niños la posibilidad de elaborar respuestas para los problemas que otros les plantean, hay que restituirles el derecho a formular nuevas preguntas...” (Lerner, 1999: 24-26).

Siguiendo con la temática, y a continuación haciendo referencia a las propuestas de enseñanza, se mencionaran algunos autores que hacen referencia a dicha temática.

1.6.2.3 Propuestas de enseñanza.

Blázquez Sánchez (1982) explica que para trabajar la teoría pero de forma práctica, se tendrá en cuenta las siguientes propuestas de enseñanza.

- Tarea: Significa trabajo u obra. Consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización. En este punto se puede realizar actividades en relación con el ambiente y en donde los alumnos puedan beneficiar tanto a la comunidad como a la ecología del lugar.
- Juego: Se define como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de un límite temporal y espacial, a partir de reglas obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en si misma y va de la mano de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otra forma que en la vida corriente. Se puede hablar de juegos ecológicos, ambientales, los cuales apuntan a la toma de conciencia, conocimiento, destrezas, cambios de actitudes, acciones ambientales concretas.

Blázquez Sánchez (1982) explica que hay 3 propuestas/modelos con relación al proceso de enseñanza, y que son:

- Tareas No Definidas (Tipo I, II y III).
- Tareas Semi Definidas.
- Tareas Definidas.

“...Tareas No Definidas”

Dentro de este grupo sólo se explicitaría el acondicionamiento del medio y nunca se darán consignas en cuanto a objetivos que se persiguen ni a formas de ejecución. Existen 3 modalidades en este tipo de tareas.

Tipo I

El profesor dispone en la clase de una serie de materiales sin una estructura determinada, es decir, al azar. Los alumnos cuando se encuentran en el lugar de clase empiezan a trabajar de forma autónoma con el material que ellos elijan libremente. Como se puede observar, en este tipo de tareas el profesor no especifica ni el material, ni los objetivos, ni las formas de ejecución.

Tipo II

En este tipo de tareas el profesor determina cual va a ser el material con el que se va a trabajar, pero no especifica el objetivo ni las formas de ejecución.

Tipo III

En este caso, el profesor añade a la consigna inicial una consigna de exploración.

Tareas Semi Definidas

Cuando la situación lo requiera, el docente podrá intervenir en la actividad más directamente para favorecer en la acción de los alumnos.

Esta acción se podrá realizar de dos formas: Ya sea actuando sobre los factores capaces de favorecer la acción, o acompañando a los alumnos en la realización de la actividad.

En la primera, el profesor introduce una nueva variable en función de las actitudes, de las conductas, del redescubrimiento infantil y de la relación con sus pares.

En la segunda, el papel del profesor consiste en acompañar intelectual y afectivamente a los niños en sus descubrimientos, respondiendo a sus peticiones y preguntas sin decidir por ellos ni actuar en su lugar.

Estos 2 tipos de intervención tienen el mismo objetivo, que es el de favorecer la eficacia del gesto, provocar una motricidad más variada, más eficaz, más intencional, más cooperativa.

El profesor aprovecha el proceso de imitación del niño para centrar ciertas situaciones y convertirlas en provechosas para el resto.

A su vez, puede provocar pequeñas transformaciones en la situación explorada para que se despierte la curiosidad del niño ampliando así sus posibilidades de descubrimiento.

Tareas Definidas

Estos modelos utilizan la demostración práctica o la exposición del contenido, a través de actividades didácticas que se desprenden directamente de aquel, con la intención de que los alumnos reproduzcan lo presentado del modo más cercano posible al discurso ofrecido por el docente.

Se da por sentado, que no pueden existir dudas sobre la legitimidad del contenido elegido e integrado al currículo, se aceptarán aclaraciones o reiteraciones para que aquel quede absolutamente claro, delimitado y circunscripto a la elaboración didáctica producida por el docente, pero no se admitirán rechazos o cuestiones sobre la selección del contenido producido.

En definitiva, el gran problema de este tipo de modelo, es que el alumno no elabora instrumentos propios para resolver su aprendizaje; por supuesto que deberá hacer importantes esfuerzos para alcanzar el objetivo solicitado por el docente, ejercitándose, reiterando las acciones, pero siempre dependiendo de la conducción, la corrección, la voluntad y los propósitos de los mismos alumnos...” (Blázquez Sánchez, 1982: 59).

Otra autora que también podemos mencionar es Rivero (2009) quien dice que el juego es un medio que facilitaría la construcción del aprendizaje de algún contenido que se considera relevante en la formación de las personas.

Como propuesta metodológica de enseñanza de la educación física, las concepciones que establece la autora son tres: el Juego Actividad, el Juego Situación, y el Juego Ejercicio.

“...Juego Actividad

Es aquella actividad que el profesor propone como juego con la intención de que los alumnos prueben movimientos. Actividad refiere al conjunto de tareas de una persona y una tarea implica un trabajo que debe hacerse en tiempo determinado, es decir que, a la condición de responsabilidad y de deber se suma el requisito tiempo, no sólo se trata de un deber hacer algo sino de un deber hacerlo en un tiempo determinado. Así, el concepto actividad se relaciona directamente con el concepto trabajo, constituyéndose en una situación que nace con la intención de obtener un producto de las acciones realizadas. Hacer una actividad no es igual a estar jugando porque el jugar es una condición intrínseca al sujeto comprometido con la acción no una cualidad de la actividad y, por lo tanto, es el mismo sujeto el que decide si hace una actividad-tarea buscando comprometidamente un resultado, un producto, o si juega para buscar únicamente en el propio proceso de jugar la seriedad y el compromiso.

Queda entonces en el alumno, en el sujeto involucrado la decisión de convertir una actividad en juego. El juego actividad como propuesta didáctica permite explorar algunas formas de movimiento posibles en el marco de lo esperado por quien propone la actividad, que brinda al jugador la oportunidad más de jugar a descubrir cómo quiere el profesor que ellos se muevan, que jugar con su cuerpo. En las clases de Educación Física el uso del juego actividad se asocia con la libre exploración, pues suele utilizarse para presentar un nuevo contenido.

Juego Situación

Es aquella actividad que tiene la forma de un juego y que el profesor propone con la intención de aplicar movimientos ajustados a ese formato.

Suele utilizarse el juego como actividad de evaluación sumativa, pues el traspaso de un gesto motor individualmente presentado y ejercitado a una situación de juego en la que deberían ponerlo en uso para poder jugar, supone un aprendizaje del alumno-jugador.

Juego Ejercitación

Es aquella actividad que el profesor propone con la intención de reforzar movimientos. El juego ejercicio es aquel dispositivo con formato de actividad previamente diseñado cuya dinámica solo acontece a partir de la ejecución de una forma de movimiento biomecánicamente aprobada. La idea de juego solo se hace presente en la denominación y en el tono en que suele presentarse para hacer más gustosa la ejercitación de un movimiento deseado...” (Rivero, 2009: 3).

Castillo (1995) define que hay otras propuestas de enseñanza como tales son:

- “...Taller: Es la combinación entre la teoría y la práctica. Permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Son módulos de trabajo donde se motiva al alumno a reflexionar sobre el papel que juegan él y sus actuaciones en el medio.
 - Fabricación de papel.
 - Fabricación de nidos de pájaros.
 - Limpieza de un tramo de río u otro espacio.
 - Estudio del entorno y del ambiente.
 - Evaluación del impacto ambiental.
 - Observación y estudio del reciclaje del agua.
 - Repoblación de arboles y reverdecimiento de espacios secos.
 - Contención de taludes.

Naveiras (1998) clasifica a los talleres ecológicos en aquellos que implican a los niños en diferentes niveles de participación.

El primer tipo de taller se lo denomina *Afectivo-Emocional*, pues implica a los niños un nivel de experiencia donde se pretende concebir un lazo afectivo, por medio de los sentidos y la percepción que pondrá en juego cada uno.

El segundo tipo de taller debe apuntar al conocimiento sobre contenidos conceptuales específicos. Intentan contribuir experiencias referidas con problemas reales del Ambiente, con la presencia positiva del ser humano. Se los denominan *Formativo-Educativo* debido a su doble función de pretender llegar al conocimiento de la naturaleza y el de estimular una intervención activa.

Con respecto a los talleres se debe propiciar a crear un ámbito en donde con los niños se lleven a cabo talleres ecológicos de reciclaje, ya que al trabajar sobre la Educación Ambiental debemos generar y crear valores que tengan relación hacia el cuidado del Ambiente. Esto permitirá mantener la higiene y la salud, evitando la contaminación y un problema ambiental aun mayor.

Es importante tener en cuenta dentro de los talleres, el tema del reciclaje, sobre un trabajo multidisciplinar, siendo de vital importancia el papel que cumple la Educación Ambiental. Todo objeto que se considere que no sirve, es considerado como un residuo y nuestro objetivo será el de volver a reutilizarlo dándole otras funciones.

- Seminarios: El aprendizaje es activo por parte de los alumnos, ya que los participantes deben buscar y elaborar la información en el marco de una

colaboración recíproca entre sí y a partir de la interacción con un profesional.

Se procurará favorecer en todo momento a la interrelación entre el individuo, el material y el medio con el fin de facilitar el aprendizaje, y sobre éste se motivará al alumno para que reflexione sobre los impactos que las mismas prácticas producen en el medio natural.

- Charlas informativas: Se debe buscar que el alumno esté en contacto directo con su ambiente y lograr que se sensibilice, para su protección a través de charlas educativas, potenciando en los alumnos las siguientes actitudes:

- ser críticos hacia los problemas ambientales.
- colaborar directamente en el mantenimiento del entorno.
- valorar la importancia del reciclado en base al ahorro de materia prima y energía.

Nuestra labor como profesores de Educación Física será la de transmitirles a los niños contenidos relacionados con el cuidado, respeto, protección y preservación del medio natural, tarea que se verá favorecida al acercarlos a la naturaleza, pues que no se puede disfrutar ni cuidar en plenitud algo que se desconoce.

Por eso es necesario transmitirles, a través de charlas informativas el impacto que como ciudadanos producimos en la naturaleza con las actividades que realizamos, con el fin de que adopten una serie de valores y conductas que logren conservar el ambiente actuando con total responsabilidad.

- Videos...” (Castillo, 1995:77-78).

1.6.2.4 Enseñanza en el Nivel Primario.

Como se puede observar se contemplan contenidos relacionados con la enseñanza de la Educación Ambiental. El mismo Diseño Curricular (2010) presenta, a su vez, orientaciones didácticas en relación a la enseñanza y al aprendizaje de los alumnos en el Nivel Primario, sobre dicha temática aplicada en los campamentos educativos.

Desde que nacen, los niños y niñas forman parte del ambiente natural y social-cultural y, a partir de sus experiencias en él, van construyendo sus conocimientos. Son todo asombro y curiosidad, buscan respuestas, exigen saber, se sienten

atraídos por descubrir e intentan descifrar como es ese ambiente del que forman parte, los fascina y los involucra.

Este gran interés los moviliza a investigar, y de manera libre y espontánea, manipula, observan, exploran y experimentan con los elementos que tienen a su alcance.

“...El ambiente social y natural es complejo, diverso y está en continuo cambio en donde las ideas que los niños/as van construyendo acerca de ese mundo también cambian, se modifican y se hacen más complejas en la medida en que pueden participar de experiencias, observaciones, reflexiones y preguntas vinculadas con su entorno.

La responsabilidad docente no es sólo ayudar a los alumnos a conocer sino también debe aprovechar esa curiosidad innata y encauzarla por medio de la actividad exploratoria e intentar que, desde muy pequeños, puedan ir modificando sus ideas y poniendo en duda las certezas, lo que les permitirá ir desarrollando un pensamiento crítico y actitudes reflexivas y creativas.

La Escuela es un ámbito de construcción de saberes y de su apropiación por parte de los pequeños. Es el niño el que construye su propio conocimiento desde adentro, en interacción con su entorno. En este marco, la Educación Primaria propone, desde una perspectiva transversal, problemática, integral y compleja, promover la indagación del ambiente a través de problemas y aprendizajes significativos, de manera que puedan enriquecer y complejizar las representaciones de los procesos naturales y sociales, favoreciendo la mejora de la calidad de vida de los sujetos en sus contextos particulares.

Se privilegia como estrategia metodológica de enseñanza el camino del “aprendizaje por descubrimiento”, porque permite a los pequeños construir su propio conocimiento a través de la interacción, e iniciarse como sujetos exploradores y críticos de la realidad a la que pertenecen...” (Consejo General de Educación, 2010: 61-67).

En este sentido, algunos de los pasos sugeridos por el Diseño Curricular (2010) a seguir con los pequeños son: Observación, Interrogación, Anticipación de Hipótesis, Experiencia e Interacción, Confrontación de puntos de vista, Indagación, Búsqueda de explicaciones y soluciones, Conclusiones y Registro de lo observado y/o de las conclusiones.

- “...La **Observación** es uno de los pilares donde se apoya el método por descubrimiento, es un paso necesario y fundamental. Tiene que estar

dirigida para ayudar a los alumnos a captar la esencia de las cosas, que vean, escuchen, comparen y enuncien sus conclusiones.

- El aprendizaje por descubrimiento se desencadena a partir de una **situación problemática**. Frente a la misma, los educandos buscan, inventan, preguntan, siguen caminos inesperados, descubren y sacan conclusiones que responden a sus esquemas conceptuales. Todo conocimiento personal, se transforma en conocimiento significativo para ellos. Siempre conviene partir de la indagación de ideas previas de los niños a través de la formulación de preguntas, problemas o juegos.
- Los docentes deben favorecer las **anticipaciones de hipótesis**, pues las respuestas serán una fuente de información acerca de lo que saben los alumnos; los errores o intereses serán el punto de partida para los aprendizajes posteriores. Es decir, el educador deberá descubrir qué piensan, para provocar luego, con otras preguntas significativas, el desequilibrio cognitivo, que los lleve a buscar nuevas soluciones.
- La **experiencia que surge de la interacción de los niños con lo social y lo natural** es el segundo pilar en que se apoya este conocimiento. Deben ser las niñas y los niños los que realicen las experiencias, guiados por el docente.
- La **confrontación de puntos de vista**, se realizan al concluir la acción de experimentación; es importante promover la reflexión sobre lo hecho, lo observado, lo descubierto.
- La intervención del educador debe ser oportuna, con preguntas que ayuden a tomar conciencia sobre sus acciones, sobre cómo reaccionan los objetos, qué cosas descubrieron sus pares, si las anticipaciones se confirmaron o no, y a qué **conclusiones** arribaron, luego de la **indagación**, y de la **búsqueda de explicaciones y soluciones...**” (Diseño Curricular, 2010:24).

“El alumno necesita del desarrollo de ciertas capacidades motrices, que le permitan aplicar y experimentar ciertas formas de vida y ser llevadas a cabo en actividades de distintos medios, como pueden ser caminatas, campamentos, o actividades al aire libre en la Naturaleza. Para esto es fundamental, que las personas sepan valorar al medio donde van a desarrollar estas actividades, y de una organización personal y grupal adecuada para su realización”.

(Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires, 2008: 35).

Siguiendo con la lectura de lo que se propone en el Diseño Curricular, se busca que la selección y organización de los contenidos, queden en absoluta responsabilidad de las Instituciones Educativas en función de su Proyecto

Educativo Institucional (PEI), en relación siempre a las posibilidades de acceso a los recursos humanos con que cuentan y las necesidades de contexto y pertenencia.

1.6.2.5 Transversalidad.

Dentro del Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires, también se habla acerca de la transversalidad, la cual se la considera como una posibilidad para poder tomar de forma efectiva la función de la escuela, y así formar personas que puedan hacer desde una “*educación en valores*” un ejercicio pleno de la ciudadanía.

Saber expresarse, saber pensar, saber convivir, son requisitos indispensables para este ejercicio. La sociedad los demanda y la escuela puede encontrar en la implementación de la transversalidad de contenidos, el modo eficaz de responder a éstas temáticas.

“Son transversales ya que:

- Se requiere como condiciones básicas para el aprendizaje de éstos contenidos todas y cada una de las áreas curriculares.
- Cada área curricular proporciona contextos que los conectan con experiencias concretas.
- Su aprendizaje debe ser asumido como responsabilidad compartida por todos los miembros de la comunidad escolar y aplicado a través de estrategias acordadas que involucran las actividades en las que participan los alumnos, sean de carácter curricular o institucional.
- Su aprendizaje compromete un vínculo estrecho entre la escuela y la comunidad e involucra la toma de posición frente a sus prácticas y costumbres.

En el ámbito curricular, el término “Transversal” es aquel contenido curricular que al ser enseñado, pone en funcionamiento, transmite, codifica o enseña otros saberes...” (Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires, 2010: 63).

Siguiendo con la temática y tomando referencia al Diseño Curricular explica la importancia que tiene la “*Educación en Valores*”, ya que exige un compromiso por parte de los docentes para trabajar, programar y desarrollar un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje de dichos contenidos transversales.

Los temas transversales constituyen un aspecto clave de las intenciones educativas, que se recogen en el currículum de educación infantil, primaria y secundaria. Se refiere a determinadas necesidades sociales, consideradas de gran trascendencia, que reclaman una atención prioritaria. La enseñanza de estos temas, se quiere desarrollar en los alumnos, una dimensión ético-moral, una formación integral, fundamentalmente, a través de la educación en valores.

Con el tratamiento de los temas transversales se pretende que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, tales como la paz, la verdad, la justicia, el respeto y la cooperación. Dichos principios les permitirán el desarrollo de conductas y hábitos socialmente admitidos.

Tomando al autor Corrales Salguero (2010) explica que "...los temas transversales son contenidos curriculares que merecen gran importancia a ser trabajados en las Instituciones Educativas, y que responden a las siguientes características:

- Reflejan una preocupación por los problemas sociales, representan situaciones problemáticas vividas actualmente en nuestras sociedades y que conectan fácilmente con las informaciones, las inquietudes y las vivencias de los propios alumnos.
- Conectan la escuela con la vida, con la realidad cotidiana. La educación escolar debe promover el cruce entre la cultura pública y la cultura desde la experiencia de los alumnos. En la escuela, además, la de ser posible la síntesis entre las capacidades intelectuales de los alumnos y sus capacidades afectivas, sociales y éticas.
- Son una apuesta por la educación en valores, como uno de los ejes fundamentales de la educación integral.
- Permiten adoptar una perspectiva social crítica frente a los currículos tradicionales que dificultan las visiones globales e interrelacionadas de los problemas de la humanidad..." (2010:3).

Es por eso que el autor explica que al hablar del tema de la transversalidad, también se puede hablar de la integración de asignaturas, en donde los temas complejos de cada una de las materias se trabajen de modo interdisciplinar, de este modo se involucran a los docentes y alumnos de cada disciplina a hacer aportes conceptuales y metodológicos para la resolución de los problemas planteados, teniendo en cuenta las temáticas trabajadas.

1.6.2.6 Educación Ambiental en Educación Física.

Con respecto a cómo se debería trabajar la educación ambiental desde el área de la educación física, se deberían tener en cuenta 3 vertientes, tal como lo plantean los autores Negrín Pérez y Torres Vázquez (2000).

1. "...La formación de profesionales altamente preparados no sólo en lo referente a los conocimientos técnicos, sino además en lo relacionado con la educación ambiental.
2. La superación de los profesionales graduados sobre el tema.
3. El diseño de una metodología para el desarrollo de la educación ambiental a través de la educación física integrada al resto de las asignaturas en los diferentes años de los subsistemas, que permita formar valores y convicciones a la conservación del medio ambiente..." (2000:2).

Estos autores recién nombrados anteriormente plantean otra propuesta donde también es posible una intervención didáctica sobre la educación ambiental desde el área de la educación física y se basa, principalmente en el tratamiento de las actividades deportivas en la naturaleza desde una perspectiva crítica, según López Pastor (1997).

Teniendo en cuenta las ideas del autor, explica que el tratamiento de las problemáticas ambientales no sólo es una cuestión lo suficientemente importante y urgente como para que todos colaboremos en la misma, sino que dada la complejidad de las mismas es evidente que se debe desarrollar a partir de un tratamiento interdisciplinar.

Además, dice que la Educación Física no sólo debe tratar a la Educación Ambiental dentro del ámbito educativo, sino que posee una situación privilegiada para su desarrollo, tanto por los contenidos que le son propios, como por ser una de las escasas asignaturas basadas principalmente en las experiencias prácticas y las vivencias personales.

El autor presenta a partir de esto, 5 orientaciones y propuestas de acción para poder trabajar los contenidos de la Educación Ambiental dentro de la Educación Física, y son:

- "...El primero se centra en la importancia clave de un tratamiento interdisciplinar de la Educación Ambiental.
Los mejores resultados y la mayor receptividad en el alumnado sobre la temática, se han dado cuando en su mayoría se han sensibilizado con la problemática ambiental, y ésta es tratada desde las diferentes áreas, a nivel común e institucional (recogida de papel y otros materiales para reciclar, jornadas y exposiciones, etc.).
- El segundo se centra en la intervención acerca de los contenidos y aspectos que son propios y específicos de cada área curricular, tanto por el propio carácter de transversalidad que posee la educación ambiental, como por poseer suficiente materia de trabajo propia con una fuerte potencialidad educativa.

Es también una cuestión de tiempo disponible, y de credibilidad de nuestra área curricular.

- El tercero se refiere a que será fundamental el ofrecer distintos puntos de vista sobre una realidad y la posibilidad de reflexión y debate, así como el mantenimiento de una actitud de escucha y respeto hacia los posicionamientos que adopte el alumnado.
- En cuarto lugar, su tratamiento integral y global.
Al hablar de Educación Ambiental, no es suficiente con explicitarla en los objetivos o en los contenidos actitudinales, sino que debe de ser reflejada y trabajada en todos y cada uno de los apartados del diseño curricular.
- Por último, se debe tener en cuenta que el tratamiento de las actividades físico-deportivas en el medio natural no debe limitarse al análisis desde una perspectiva crítica, sino que aspectos tan importantes para la propia integridad del sujeto y realización de la actividad, como son las diferentes técnicas de ejecución y sistemas de seguridad, deben ser tratadas convenientemente...” (Padilla; 2010:58).

Al hacer referencia a una actividad en el medio natural, debemos volver a recordar la temática de la conciencia ecológica, en donde se debe dejar en claro, que toda actividad deportiva o recreativa en un medio natural, produce un impacto negativo sobre el mismo.

El tamaño del impacto dependerá de las prevenciones con que se tomen al respecto, debiendo formar parte de la planificación del docente, teniendo que decidir el lugar, los recorridos, equipos a emplear, actitudes, acciones concretas que el grupo deberá asumir cuando se encuentre en pleno desarrollo de las actividades deportivas y en campamentos.

- “...Sobre las técnicas necesarias para vivir en ámbitos naturales:
Los diseños curriculares de Educación Física enumeran una serie de técnicas de campamento haciéndolas figurar como contenidos disciplinares. Será el profesor de Educación Física el encargado de enseñárselas y orientar su aplicación de acuerdo a lo planificado.
La principal consideración pedagógica a realizar sobre este punto, es la apertura de los alumnos a la conducción integral. Esto lleva a una relación distinta a la convencional entre docentes y alumnos.
- Sobre la longitud personal, grupal y la prevención de la naturaleza:
Es la tarea del docente, realizar la prevención, dándoles al grupo las condiciones de seguridad para cada una de las actividades, y de qué

manera actuar ante algún inconveniente. En cuanto a la preservación de la naturaleza, es punto ligado con la conciencia ecológica y de acciones concretas del proyecto a realizar...” (Fundación Senderos Ambientales, 2009:23).

A partir de estas ideas, López Pastor (1997) explica que las salidas a un medio natural y/o los campamentos organizados por las Instituciones Educativas podrán ser pensados como verdaderos proyectos participativos. Las propuestas de enseñanza contemplarán que los niños intervengan en la organización del proyecto, con tareas como la definición conjunta de objetivos, la elaboración de normas, la anticipación de necesidades, la distribución de roles, alguna investigación previa y tareas posteriores como la evaluación y la posibilidad de articulación con otras posibles salidas.

Siguiendo con las ideas del Diseño Curricular, explica que será decisivo el trabajo junto con otros docentes para organizar el proyecto a tratar, y con los padres para compartir sentidos de la tarea, en reuniones u otras formas de comunicaciones previas y posteriores a las salidas. Una experiencia así organizada y compartida, como por ejemplo, en un campamento, enriquecerá la vida cotidiana de ese grupo en la Escuela y al desarrollo de los Campamentos, porque favorece:

- La posibilidad de encontrar otras formas de reconocerse en saberes y aportes al grupo, en ocupar otros roles, en hallar otras formas de comunicación, otras habilidades para la organización, la construcción, la preparación de comidas, etc.
- La resolución de problemas diversos en función de crecientes grados de autonomía, lo que permite el reconocimiento de la independencia.
- La enseñanza de contenidos desde las diversas perspectivas disciplinares, desde un proyecto compartido con otros docentes (de grado, de otras materias curriculares, del equipo directivo).
- La enseñanza de actitudes y valores que se ponen en juego de cada alumno consigo mismo, con los otros, con el medio: El análisis de situaciones, el debate de ideas, su fundamentación, la expresión y la comunicación de sentimientos y sensaciones, el enfrentamiento con conflictos cualitativamente distintos de los de la convivencia escolar y su resolución.
- La posibilidad de contacto directo con el medio natural: compartir la curiosidad y el conocimiento, aprender a observar mejor, a cuidarse sin temores, a orientarse.
- La experiencia de la noche compartida en la que se tengan que poner en juego emociones diversas, poder expresarlas, agudizar la percepción para ubicarse en la oscuridad, respetar el descanso, etc.

- La relación en el enseñar y aprender, diferente de la cotidiana en las escuelas, de los niños entre sí, de los niños con los docentes, y de los docentes entre ellos.
- La construcción de la organización de un día compartido, diferente del “horario escolar” teniendo en cuenta la distribución del tiempo, alternancia entre las tareas de autoabastecimiento u organizativas, descanso, juego e investigación.
- La experiencia de trabajo conjunto en el desempeño de tareas que, conocidas previamente o aprendidas en ese momento, serán re significadas en el contexto grupal, en un medio natural y/o en función de la satisfacción de necesidades, en actividades que no siempre forman parte de la cotidianidad (cocinar, lavar platos, armar y ordenar una carpa, y todo lo relacionado al contacto con el medio natural, etc.).
- La integración de aportes individuales en la resolución grupal de los desafíos que presenta participar de una salida o campamento escolar en la Naturaleza.

De acuerdo a lo que explica el Consejo General de Educación (2010) determina que “...El rol del educador será el de un facilitador activo, un creador de entornos donde prospera el aprendizaje, brindando un ambiente rico en experiencias vitales, concretas y sencillas que requieran considerable manipulación de objetos y enmarcadas en el juego para estimular la creatividad y la invención...”

“...Se considera necesario promover en los niños/as el respeto por todos los seres vivos y la naturaleza en general, de manera de no dañarla. Para iniciarlos en la comprensión del medio natural y su interrelación con la sociedad, son recursos claves promover diferentes opiniones sobre procesos, estimular la discusión entre ellos, plantearles preguntas e invitarlos a formular hipótesis, considerando dentro de los procesos las causas y las consecuencias...”

Es por esto que al abordar las problemáticas del cuidado de la salud y del ambiente son temas complejos y suponen tener en cuenta para su análisis diferentes marcos éticos, religiosos y valorativos; diferentes sistemas de creencias y, además, se plantea la incumbencia de diferentes niveles de responsabilidad tanto individuales, como familiares, institucionales, gubernamentales. Estos temas, en su mayoría, plantean un nivel de dificultad que excede las posibilidades de los niños/as.

Sin embargo, su ingreso y tratamiento en el nivel primario resulta pertinente atendiendo tanto a la relevancia que la sociedad les otorga como a la importancia que asume que los niños desde pequeños comiencen a construir ciertos conocimientos, actitudes y hábitos que favorezcan a una formación responsable en el cuidado de sí mismos y del ambiente.

Es por esto que el propósito que asume la enseñanza del ambiente natural y social en el Nivel Primario se enmarca en la responsabilidad de la Institución de formar niños/as cada vez más curiosos, mejores observadores, que se preguntan sobre la realidad, exploran, buscan información. Niños/as que logran establecer relaciones y articular explicaciones cada vez más complejas, al mismo tiempo que enriquecen su juego. Niños/as cada vez más autónomos, con posibilidad de trabajar cooperativamente de enfrentarse a otros puntos de vista y coordinarlo con el propio, de modo a contribuir a conformar ciudadanos críticos, respetuosos, activos y responsables; capaces de integrarse creativamente a la sociedad y al ambiente de los que forman parte.

1.6.3 Capítulo 3: CAMPAMENTO.

Para dar comienzo a este capítulo debemos hablar del concepto de Campamento, que según el autor Saraví Riviere (1996) expresa que "...es una experiencia de vida en pleno contacto con la naturaleza..." (1996:5).

Otra definición que explica el autor es que "...el Campamento es una forma de organización escolar, que amplía el espacio de la escuela llevando a los alumnos a un ámbito diferente en el que se pueden concretar de forma interdisciplinar la enseñanza de los contenidos de la Educación Física y de la Educación Ambiental..." (Riviere, 1996:7).

Otro autor, como lo es Gómez (2012) explica sobre la relación del alumno con el medio natural, a partir de la realización y participación en campamentos.

"...La relación con el medio, habitarlo, desenvolverse en él, requiere de un abanico de propuestas en las cuales se promueva el reconocimiento de distintas sensaciones y percepciones, la apropiación de conceptos y la adquisición de habilidades, y también, la elaboración de proyectos participativos que incluyan a los adolescentes en valiosas y genuinas experiencias de convivencia.

El alumno necesita del desarrollo de aquellas capacidades motrices que, mediante el dominio de habilidades y técnicas, le permitan experimentar variadas formas de vida y llevar a cabo actividades en los distintos medios: caminatas, acampadas, travesías, etc. Requiere de una valoración del medio donde se ponen en práctica esas actividades, y de una organización personal y grupal adecuada para su realización..."

Gómez (2012) explica que hoy en la actualidad se debe trabajar en forma interdisciplinar, definiendo "...El Campamento como desplazamiento de la escuela a un medio natural, para desarrollar contenidos de su diseño curricular, con un planteo interdisciplinario.

La Educación Física se integra con las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales, la Tecnología, etc., con momentos definidos para que cada área desarrolle sus contenidos específicos. Por lo general, se tienen en cuenta, además, contenidos transdisciplinario o transversales, facilitados por el ámbito distinto, para ser objeto de intenso tratamiento. Entre ellos, pueden mencionarse la ecología y el ambientalismo, la convivencia grupal, el accionar cooperativo, entre otros..." (Gómez, 2012:4).

1.6.3.1 Características de los Campamentos.

Es de fundamental importancia conocer y reconocer desde qué enfoque la Educación Física puede abordar la relación del adolescente con el medio natural.

Y este no es otro que el de profundizar en la constitución de la corporeidad y en el desarrollo de la motricidad como vínculo con el entorno, los otros, las cosas y los hechos.

Esta definición comprende a todo tipo de campamentos, tanto al de pocos como al de muchos, al de turistas que buscan una forma económica de paseo, al de jóvenes que procuran vivir unos días de “aventura”, como así también al que llamamos “Campamento Escolares”.

Hay ciertas características básicas que debe de poseer todo Campamento, y son:

- Se realizan en un medio natural.
- Es realizado casi siempre con gente proveniente del medio urbano.
- Es una experiencia breve, de corta duración.
- Está motivado por el deseo o intención de tomar contacto con la naturaleza.
- Preferentemente se realizan por la noche.

En efecto, siguiendo con las definiciones de Saraví Riviere (1996) el Campamento está constituido por un grupo humano bastante homogéneo (debido a su origen urbano y a su intención en común de tomar contacto con la Naturaleza) trasladado voluntariamente a un medio que no es habitual.

“...Esta característica hace que se presenten ciertas consecuencias ubicadas en 3 planos:

- 1) En el acampante.
- 2) En el educador o docente.
- 3) Entre las relaciones entre las dos anteriores, es decir entre el acampante y el docente.

En el acampante:

Desde el punto de vista individual

El alumno está ante situaciones nuevas, hechos nuevos, que se convierten en estímulos a saber:

- El contacto directo con la Naturaleza en todas sus manifestaciones (Paisajes, clima, flora, fauna, en general el Medio Ambiente Natural).
- La vida física en condiciones más rústicas que las que se desarrollan en la vida habitual (vida en carpas, comida, higiene y confort rústicos, exigencia natural de mayor actividad física espontánea). Es decir, que el acampante se encuentra en un ambiente nuevo, y enriquecido en sus acciones y en su sensibilidad.
- Las nuevas experiencias sociales: se desarrolla una convivencia muy íntima con los compañeros y los maestros, elaboración de las normas de vida que tendrán

vigencia dentro del grupo, y el contacto con la gente del lugar que tiene sus características propias diferentes de los conocidos hasta entonces.

- La mayor responsabilidad personal de sus actos: se desarrollan numerosas situaciones que requieren de decisiones propias, por eso es importante poner en juego la capacidad de enfrentar y resolver los problemas, sin tener el apoyo de los demás.

- Debe asumir el hecho de que el campamento es, a partir que llega al mismo, su residencia. Puede producirse de esta forma su aceptación o su rechazo total.

Desde el punto de vista colectivo

Los acampantes forman un grupo o conglomerado de estructuras no bien definidas, sobre el que actúan distintos factores. A éstos el autor los agrupa en 3 tipos (aglutinantes, disociadores y precipitantes).

- Factores Aglutinantes:

. El origen común (provienen todos de la ciudad, y muchas veces del mismo barrio, club, escuela, etc.)

. Todos tienen que afrontar las mismas condiciones ambientales (clima, lugar, carpas, comidas).

. La disposición, la decisión común de llevar durante el transcurso del campamento una vida diferente en buena parte, de la que fue habitual hasta entonces.

- Factores Disociadores:

En general, la falta de un profundo conocimiento mutuo previo, y la carencia de hábitos de vida colectiva, en condiciones de convivencia muy estrecha, como las que se presentan en todo campamento.

- Factores Precipitantes:

Se denominan así a aquellos que pueden actuar acelerando tanto el proceso de unión como el de separación de los acampantes. Ellos son:

. La intimidad estrecha en que debe vivirse, que hace que defectos y bondades adquiera mayor trascendencia.

. Las dificultades de la nueva vida, en mayor o menor medida, que inciden sobre la disposición psíquica y sobre el estado de ánimo.

. Las características personales.

En el educador:

Riviere (1996) explica que el docente posee características a tener en cuenta en lo que respecta al trabajo en los Campamentos.

l) Goza de condiciones excepcionales para poder trabajar.

- No tiene usos ni tradición, como suele ocurrir principalmente en la escuela y a veces en el club, que puedan limitarlo en su accionar.
- No tiene por encima de él autoridades educativas.
- No está obligado a cumplir programas fijos, pudiendo variarlos según su criterio.
- No debe de trabajar para un resultado final inmediato, mensurable por exámenes o graduación.
- No está obligado a seguir determinados métodos de trabajo.
- No tiene el control de quienes puedan sentirse autorizados a intervenir en su trabajo.

II) Puede ejercer una influencia mayor que ningún otro educador.

- Porque en el lapso que dura el campamento posee la vida de los acampantes durante todo el transcurso hasta la finalización del mismo.
- Porque actúa sobre la vida de sus alumnos en forma casi exclusiva. No comparte su influencia con el medio barrial, ni con el hogar.

III) Trabaja con un núcleo delimitado, de contornos precisos, que tiene mayor tendencia a integrarse que los habituales a la escuela o algún club.

IV) Cuenta con todo su tiempo, para dedicarse exclusivamente a su tarea. No tiene otras labores que distraigan su atención.

En la relación acampante-educador:

- En el campamento hay un acercamiento natural y espontáneo fruto de la convivencia continua y de la intimidad en que se vive.
- Hay gran facilidad para lograr un grado de relación amistoso, familiar, de mutua confianza. La tradicional separación entre alumno y maestro se atenúan y desaparecen.
- Se borra la división entre la actuación profesional y vida privada del educador, lo mismo que sucede con la actuación escolar y la vida íntima del acampante. Pero la actuación del educador siempre estará más expuesta a los ojos del acampante, que lo pueden mirar, juzgar e imitar, en tanto en el quehacer del acampante puede pasar inadvertido más fácilmente...” (Riviere, 1996:8-12).

1.6.3.2 Clasificación de Campamentos.

Siguiendo con las ideas del autor Riviere (1996), se presentará la clasificación de los distintos tipos de campamentos:

- a) Espontáneo o asistemático.
- b) Organizado o sistemático.

a) "...El campamento espontáneo o asistemático es el realizado en forma circunstancial, por un conjunto de personas unidas por motivos varios, entre los que predominan el espíritu de aventura y el de turismo económico. Esencialmente, carecen de un plan de acción coherente, tomando como tal las normas mínimas de autodefensa y abastecimiento.

No tienen una organización prevista, ni tampoco un jefe o director reconocido como autoridad, lo practican jóvenes, adultos o adolescentes mayores.

Su plan de acción surge principalmente de los acontecimientos y las necesidades que se presentan. El ejemplo típico de este género de campamento está dado por algunos grupos de jóvenes que al terminar el secundario, o en la etapa universitaria, hacen su experiencia en el campamento, al margen de los organismos que en alguna forma se ocupan de esta actividad.

b) El campamento organizado o sistemático es el realizado por una institución-club, escuela, agrupación estudiantil o laboral, o por un grupo de personas - contando con un propósito o propósitos definidos, planes por cumplir, una dirección y ciertas previsiones de mayor o menor amplitud.

Dentro de este último tipo pueden haber múltiples formas según se consideren:

- Objetivos.
- Acampantes.
- Lugares donde se realiza.
- Materiales a utilizar.
- Movilidad/Condiciones de vida que se ofrecen al acampante.
- Tiempo/Duración.
- Institución organizadora.

A partir de lo que dice el autor, cada docente al momento de llevar a cabo el campamento, debe tener en cuenta la elaboración y posible cumplimiento de los objetivos propuestos para llevar a cabo la actividad propuesta..." (1996:17).

Por ende, se enuncian a continuación objetivos individuales y sociales, en relación a cada acampante y a todo el grupo en su totalidad.

"...Objetivos Individuales:

- *Lograr establecer "relación" con la Naturaleza.*

Es una manera de restablecer, aunque sea temporariamente, la relación armónica de naturaleza-hombre-cultura (sociedad), alterada tan fácilmente por la compleja vida moderna.

- *Ayudar a mejorar la salud.*

Es uno de los supuestos que se da generalmente como sobreentendidos en el campamento.

El campamento puede contribuir a mejorar la salud, pero sobre la base de ciertas previsiones mínimas de seguridad y confort, que constituyen el punto de partida para una acción eficaz. La vida ordenada, el equilibrio de actividades y descanso, la formación de hábitos higiénicos, el contacto con un ambiente sin contaminaciones artificiosas, la distensión psíquica y nerviosa que generalmente se vive, la realización de actividades físicas, contribuirán a lograr este objetivo.

- *Ayudar a lograr el desarrollo de la sensibilidad periférica.*

La vida ordenada y simple del campamento, la ausencia de las manifestaciones más estridentes provenientes de la aglomeración urbana, los momentos de tranquilo recogimiento que pueden disfrutarse, tan distintos de la tensión ciudadana, unidos a la ejercitación continua de todos los sentidos - por requerimiento del medio y de las actividades - hacen que el campamento sea apto para poder lograr este objetivo.

- *Ayudar a crear el gusto por todo tipo de trabajo y desarrollar algunos hábitos de labor.*

En el campamento se “debe” trabajar. No porque haya una rutina que así deba ser, sino porque las condiciones de vida y las necesidades impuestas por el medio hacen imprescindible el trabajo en beneficio de todos.

La reiteración llega a crear el hábito del trabajo. Y en quien lo conoce por haberlo hecho, puede llegar a crearse una actitud de respeto y aun aprecio por él, así, sea el trabajo más humilde, siempre que en el ambiente haya sensibilidad e intención de crear una actitud positiva.

- *Estimular y desarrollar la capacidad intelectual y la habilidad manual.*

- *Cultivar y desarrollar la capacidad de expresarse y la sensibilidad estética.*

Es de vital importancia conseguir que cada uno sea capaz de expresarse sin impedimentos, para evitar represiones que afecten negativamente el desarrollo de la personalidad y para facilitar una relación espontánea y libre con los demás seres humanos.

- *Desarrollar el sentido crítico y el espíritu creador.*

Ver el error, pero saber señalarlo con criterio constructivo, ayuda a mejorar a los demás y a sí mismo. Si a ello se agrega las ideas necesarias para crear procedimientos nuevos de hacer las cosas, o para modelar la materia o el procedimiento con sentido creador, lograra obtener el potencial miembro activo de su sociedad.

El campamento puede ayudar a formarlo cuando está regido por una organización y un espíritu democráticos.

- *Desarrollar la capacidad de acción y la aptitud para auto valerse.*

El desarrollo de estas aptitudes guarda una relación bastante directa con las comodidades de que se disponga en el campamento.

- *Inducir y enseñar a disponer el tiempo libre de cada uno.*

Se debe desarrollar y usarlo en forma individual y en sociedad con los demás, en forma beneficiosa y satisfactoria.

Objetivos Sociales:

a) En cada acampante:

- *Hacer nuevas experiencias sociales.*

- *Lograr adaptación y ajuste a un grupo social.*

La experiencia del campamento es la de tener una convivencia total.

- *Participar en la vida de un grupo social con sentido dinámico y con espíritu democrático.*

Como docentes debemos ayudar a desarrollar el espíritu que participe con sentido activo, dispuesto a colaborar, a trabajar con afán constructivo, y con decisión para saber oponerse a lo injusto y a lo equivocado. Por eso con el convencimiento de que se puede mejorar lo existente, pero hace falta ayudar y estimular a los alumnos, tanto como para unir voluntades, para tener, entre todos, la fuerza para producir más rápidos y mejores cambios.

- *Ayudar a conocer los valores de la vida dentro de una comunidad democrática.*

La existencia de nuestro acampante será valorada si ha aprendido a conocer los valores de la vida. Pero será mejor aún si aprende a estimar estos valores no en la lucha individual del hombre contra sus semejantes, sino en la riqueza que encierra la existencia dentro de una sociedad de hombres impulsada por una voluntad constructiva.

- *Acostumbrarlo a participar en actividades con gente de distinta religión, raza e ideología, con sentido de tolerancia y comprensión.*

En el campamento se pueden dar la unión de integrantes con diferentes pensamientos, razas y religión. Será entonces la tarea diaria de creación y fortalecimiento de un pensar y un tratamiento humano, respetuoso de esas diferencias. Y en la relación que con la gente extraña al campamento se encuentre esa diversidad humana, se tendrá una ocasión más de convertir en práctica viva esta aspiración tan justa.

b) En todo el grupo:

- *Ayudar a crear el sentido de trabajo colectivo dentro de normas democráticas.*

Cada uno debe ser capaz de poder resolver sus propias necesidades de subsistencia y vivienda. Pero, viviendo en una sociedad, hay que tener noción de que necesidades son más importantes, no ya en función de las necesidades individuales, sino del conjunto.

Habrá que señalar entonces prioridades, dejar de lado aquello que personalmente más nos interesa o nos conviene.

- *Acostumbrarse a actuar con disciplina autónoma.*
- *Aprender a usar con sentido humano, constructivo, la fuerza y la capacidad que da el actuar en grupo.*

Uno de los objetivos más importantes en el sentido social del campamento es el de procurar dar una orientación positiva a esa fuerza, tratando de convertirla en elemento comunitario útil para uno mismo y para los integrantes del campamento.

Siguiendo con las ideas del autor, Riviere (1996) explica que todo docente al momento de llevar a cabo un campamento debe fomentar a que el alumno dentro de un ámbito natural pueda:

- Adquirir nociones de las diferentes circunstancias del campamento, aprendiendo a utilizar y mantener los diversos elementos de un campamento, e incorporar habilidades y experiencias útiles para la vida cotidiana.
- Mejorar el desarrollo físico y la salud, adquiriendo destrezas para desenvolverse en distintos terrenos, sin desestimar la apreciación de valores estéticos.
- Desarrollar imaginación y creatividad en la apreciación y manifestación de aspectos valorativos, divirtiéndose y recreándose.
- Desarrollar el espíritu de colaboración y sociabilización, mediante la aceptación de normas de convivencia fuera del ámbito familiar.
- Adecuarse y adaptarse temporalmente al nuevo medio natural.
- Participación responsable y comprometida en actividades de subsistencia en la naturaleza, preservando el medio natural..." (Riviere, 1996:36-42).

Tomando las ideas de otra autora como lo es Ana Grinberg (2010), explica que el campamento es una propuesta de enseñanza que se identifica por la convivencia grupal en contacto con la naturaleza, y que propone que toda la comunidad que participa de actividades al aire libre pueda caracterizarse:

"...a) Por conformarse como un espacio de convivencia respetuoso del medio ambiente.

- Que estimule a la participación activa, el protagonismo, el ejercicio de roles, la toma de decisiones, el dialogo, la resolución de conflictos, la libertad de pensamiento, la autonomía, el compromiso y las relaciones solidarias.
- Que facilite la integración en grupos con objetivos comunes, el trabajo en grupos heterogéneos, la cooperación, los acuerdos sobre metas y propósitos.

- Que promueva la aceptación de las diversidades de origen, de opinión, de intereses, y el respeto del trabajo propio y colectivo.

b) Por ser diagramada con una organización interna democrática, flexible y cooperativa.

- Con mecanismos que faciliten la elaboración de criterios para llegar a acuerdos, a entendimientos y decisiones consensuadas, y mecanismos para saldar diferencias.
- Que facilite una convivencia democrática con alternancia dinámica de roles, que dé cabida a portavoces y líderes democráticos y a la diversidad de propuestas ofrecidas por y para los participantes.

c) Por poner en juego códigos, actitudes y valores.

Entre ellos el respeto, el compañerismo, la valoración de las posibilidades y los tiempos de todos, la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad, el compromiso con el grupo y con la tarea, la paciencia y la tolerancia.

d) Por facilitar vínculos afectivos.

- Que cada miembro pueda ser reconocido, aceptado y respetado como parte del grupo, y también pueda disfrutar de esa pertenencia, del compartir, de hacer tareas para sí y por los demás.
- Que se diversifiquen los espacios que impliquen vínculos y experiencias de integración con otros miembros del grupo y otros docentes, conocidos y no conocidos.
- Que las actividades de aprendizaje promuevan la creatividad, la alegría y la diversión, el mostrarse, sensibilizarse y disfrutar de sensaciones nuevas...” (Grinberg, 2010:62-64).

Volviendo a lo que determina el Diseño Curricular y abordando la temática de la transversalidad puedo decir que se debe realizar y fomentar “...un campamento orientado al desarrollo de la corporeidad y motricidad de los sujetos...” en su vínculo con el medio natural, en esta tendencia el protagonista es el estudiante y los grupos en los que se integran, pudiendo encontrar en el campamento una propuesta educativa para desarrollar su corporeidad y la motricidad en el medio natural, afrontando en forma cooperativa los distintos desafíos cotidianos que supone vivir en la naturaleza.

Cobra esencial significación en estas experiencias que como docentes se puedan promover a la toma de conciencia de los jóvenes con el vínculo que establecen con el medio natural, propiciando el contacto, el disfrute, la valoración y el cuidado

del mismo, junto con el aprendizaje de las técnicas necesarias para poder vivir en él.

En esta propuesta, el Campamento debe de promover a la relación con los contenidos de los distintos espacios curriculares, con un planteo interdisciplinario. Puede suceder que durante las actividades en la naturaleza o en el campamento, la Educación Física se conecte con las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales, la Matemática, Formación Ética y Ciudadana, la Tecnología, etc. con instancias en las que son abordados sus contenidos específicos. Se tienen en cuenta, además, contenidos transversales que son objeto de intenso tratamiento, facilitados por un ámbito propicio. Entre ellos se pueden nombrar a la Ecología, al Medio Ambiente, la motricidad, la corporeidad, la convivencia grupal, etc.

1.6.3.3 Programa del Campamento.

El termino Programa es considerado como la declaración por medio de la cual se anuncia previamente lo que se piensa hacer en un asunto u ocasión. Vigo (1999) expone que el programa es el pensamiento manifiesto de uno que trata de emprender cosas de gran importancia. Es importante aclarar que el programa no es un fin en sí mismo, sino la herramienta, el medio para alcanzar los propósitos principales del campamento. El programa está compuesto por una serie de actividades, que por sí solas no hacen el programa, ya que la ejecución de una de ellas por separado, aunque resulte interesante, puede que no conduzca a ninguna parte en cuanto a valores formativos.

Al igual que el Campamento, el programa está totalmente dirigido al acampante. Su fin es el de contribuir al desarrollo y crecimiento pleno, y su significado y resultado se miden por las oportunidades que ofrezca para la evolución individual y la integración en la comunidad. Al evaluar y formular todas las actividades programáticas hay una pregunta decisiva, y es la de evaluar cual será el efecto sobre el acampante.

El termino programa es de un amplio alcance, y contiene toda la actividad que representa o afecta la vida de los acampantes, sea en el transcurso de un día o en el de toda la temporada campamental. Abarca toda la parte visible de actividades en las que participan, así como también la rutina diaria, formulación y la ejecución de planes, la guía de los acampantes, las caminatas, fogones, deportes, pero también la comida, medidas de seguridad, periodos de descanso, uso del tiempo libre, armado de carpas.

Vigo (1999) agrega también que el programa es la parte más trascendental del Campamento. Su función es aprovechar y explotar al máximo las oportunidades propicias que proporcionen la vida al aire libre para ejercer una influencia formativa en los niños acampantes, pero para que ello sea factible los profesores deberán instaurar fines muy claros que den sentido y contenido a la actividad

programática, formular con exactitud los objetivos que se desean alcanzar y evaluar constantemente las actividades que se desarrollan, para corroborar si en verdad se está avanzando en la dirección deseada.

1.7 OBJETIVO GENERAL:

- Caracterizar las propuestas de enseñanza de los contenidos de Educación Ambiental en los Campamentos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir los tipos de tareas para la enseñanza de los contenidos de Educación Ambiental en los campamentos.
- Describir los contenidos de educación ambiental que se transmiten en talleres, seminarios, charlas informativas, folletos y videos; y que se llevarán a cabo en los campamentos.

SEGUNDA PARTE: Material y Método.

2.1 Tipo de Diseño

Respecto al diseño, vamos a tener presente que Hernández Sampieri, Batista y Collado (1991) consideran que el tipo de diseño que se utilice va a depender de dos factores: el estado de conocimiento que se tenga sobre el tema de investigación (antecedentes conseguidos) y el enfoque que se pretenda dar al estudio (objetivos a alcanzar).

De esta manera, el trabajo de investigación fue Exploratorio-Descriptivo; teniendo aspectos tanto del primero como del segundo tipo de diseño de investigación. Hernández Sampieri, Batista y Collado (1991) consideran que nunca una investigación es puramente un tipo de diseño específico, sino que van cambiando en relación a la evolución del armado de la misma.

La investigación será de carácter primeramente Exploratorio, debido a que hay pocos antecedentes e información acerca de la temática a desarrollar a partir de dicha investigación, ya que el problema que se plantea es poder dar cuenta de cuáles son las propuestas de enseñanza de los contenidos de Educación Ambiental dentro de los Campamentos, y en ninguna de las investigaciones encontradas se trabaja dicha cuestión.

Varios autores definen el estudio de tipo Exploratorio, como el estudio o estrategia orientada a conseguir una familiarización con especies de hechos desconocidos o aun no comprendidos (Gómez, V., 2010).

Por otra parte, será de carácter Descriptivo, ya que lo que se buscará es poder describir y dar respuesta a nuestro problema de investigación. Siguiendo con lo que dice Hernández Sampieri, Batista y Collado (1991) se pretende saber cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno; en este caso sobre las propuestas de enseñanza de los profesores de Educación Física, sobre los contenidos de Educación Ambiental.

De acuerdo a la búsqueda de conocimiento, es una investigación aplicada, ya que se trata de desarrollar conocimientos para luego ser aplicados en la práctica docente, y así poder a futuro mejorar la calidad de las mismas.

Según el contexto del dato, este trabajo de investigación es de campo, ya que se realizó en la Universidad de Flores, de la Provincia de Buenos Aires, ubicado en la zona de Flores.

A partir de esto se realizó la recolección de los datos, mediante entrevistas y cuestionarios a los docentes del Área de Educación Física.

Con referencia al tiempo, es de carácter transversal o sincrónico, ya que se ha llevado a cabo en un determinado momento. La investigación se trabajó durante el año 2013. Desde el mes de Abril con el armado de la base teórica hasta el mes de

Diciembre del mismo año, y con el trabajo de campo a través de la recolección y análisis de los datos obtenidos a partir de Marzo de 2014.

En referencia al tratamiento de los datos, el trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo, ya que los datos buscados y luego analizados, no fueron medibles numéricamente. Con el estudio realizado, se pretendió profundizar sobre los conocimientos que se pudieron encontrar, a través de la experiencia y el conocimiento que presentan los profesores de Educación Física, respecto a la Educación Ambiental. Averiguar a través de la experiencia personal, la formación profesional que presentan respecto a esta temática para sus futuras prácticas profesionales.

2.2 Matriz de Datos

U.A: Profesores de Educación Física.

Variable: Propuestas de Enseñanza.

DIMENSION	VALORES	DEFINICION OPERACIONAL
Tipo de Tarea	- Tarea Definida	<ul style="list-style-type: none"> • Estos modelos utilizan la demostración práctica o la exposición del contenido, a través de actividades didácticas que se desprenden directamente de aquel, con la intención de que los alumnos reproduzcan lo presentado del modo más cercano posible al discurso ofrecido por el docente. • Se da por sentado que no pueden existir dudas sobre la legitimidad del contenido, elegido e integrado al currículo. Se aceptaran aclaraciones, o reiteraciones para que aquel quede absolutamente claro, delimitado y circunscripto a la elaboración didáctica producida por el docente, pero no se admitirán rechazos o cuestiones sobre la selección del contenido producido. • El gran problema de este tipo de modelo, es que el alumno no elabora instrumentos propios para resolver su aprendizaje; por supuesto que deberá hacer importantes esfuerzos para alcanzar el objetivo planteado por el docente, ejercitándose, reiterando las acciones, pero siempre dependiendo de la conducción, la corrección, la voluntad y los propósitos de los mismos alumnos.

	- Tarea Semi Definida	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando la situación lo requiera, el docente podrá intervenir más directamente para favorecer en la acción de los alumnos. • Esta acción se realizara de 2 formas. Ya sea actuando sobre los factores capaces de favorecer la acción, o acompañando a los alumnos en la realización de la actividad. • En la primera, el profesor introduce una nueva variable en función de las actitudes, de las conductas, del redescubrimiento infantil y de la relación con sus pares. En la segunda, el papel del profesor consiste en acompañar intelectual y afectivamente a los niños, en sus descubrimientos, respondiendo a sus peticiones y preguntas sin decidir por ellos ni actuar en su lugar. • Estos 2 tipos de intervención tienen el mismo objetivo, que es el de favorecer la eficacia del gesto, provocar una motricidad más variada, más eficaz, más intencional, más cooperativa. • El profesor aprovecha el proceso de imitación del niño para centrar ciertas situaciones y convertirlas en provechosas para el resto. A su vez, puede provocar pequeñas transformaciones en la situación explorada para que se despierte la curiosidad del niño ampliando así sus posibilidades de descubrimiento.
	- Tarea No Definida	<p><u>Tipo I</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor dispone en la clase de una serie de materiales sin una estructura determinada, es decir, al azar. • Los alumnos cuando se encuentran en el lugar de clase empiezan a trabajar de forma autónoma con el material que ellos elijan libremente. • El profesor no especifica ni el material, ni los objetivos ni las formas de ejecución. <p><u>Tipo II</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor determina cual va a ser el material con el que se va a trabajar, pero no especifica el objetivo ni las formas de ejecución. <p><u>Tipo III</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor añade a la consigna inicial una consigna de exploración.
	PROCEDIMIENTO	Preguntar y observar.
Tipo de Actividades para enseñar los contenidos de Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Taller. - Seminario. - Folletos. - Videos. - Charlas informativas. 	<p><u>Taller</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Es la combinación entre la teoría y la práctica. • Permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. • Son módulos de trabajo donde se motiva al alumno a reflexionar sobre el papel que juegan él y sus situaciones en el medio. <ul style="list-style-type: none"> - Fabricación de papel. - Limpieza de un tramo de río u otro espacio. - Estudio del entorno y del ambiente. - Evaluación del impacto ambiental. - Observación y estudio del reciclaje del agua. - Repoblación de árboles y reverdecimiento de espacios secos. - Contención de taludes. • <i>(Talleres Afectivo-Emocional)</i> Implica a los niños un nivel de experiencia donde se pretende concebir un lazo afectivo, por medio de los sentidos y la percepción que pondrá en juego cada uno. • <i>(Talleres Formativo-Educativo)</i> Intentan contribuir experiencias referidas con problemas reales del Ambiente. Poseen una doble función de pretender llegar al conocimiento de la naturaleza y el de estimular una intervención activa.

		<p><u>Seminario</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje es activo por parte de los alumnos, ya que los participantes deben buscar y elaborar la información en el marco de una colaboración recíproca entre sí y a partir de la interacción con un profesional. • Se procura favorecer en todo momento a la interrelación entre el individuo, el material y el medio con el fin de facilitar el aprendizaje, y sobre éste se motivará al alumno para que reflexione sobre los impactos que las mismas prácticas producen en el medio natural.
		<p><u>Charlas Informativas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se debe buscar que el alumno este en contacto directo con su ambiente y lograr que se sensibilice, para su protección a través de charlas educativas, potenciando en los alumnos las siguientes actitudes: <ul style="list-style-type: none"> - Ser críticos hacia los problemas ambientales. - Colaborar directamente en el mantenimiento del entorno. - Valorar la importancia del reciclado en base al ahorro de materia prima y energía. • Importancia al transmitir contenidos relacionados con el cuidado, respeto, protección y preservación del medio natural, tarea que se verá favorecida al acercarlos a la naturaleza, ya que no se podrá disfrutar ni cuidar en plenitud algo que se desconoce. • Es necesario transmitirles, a través de charlas informativas, el impacto que como ciudadanos producimos en la naturaleza con las actividades que realizamos, con el fin de que adopten una serie de valores y conductas que logren mejorar la conservación del ambiente actuando con total responsabilidad.
	PROCEDIMIENTO	Preguntar y observar.
Contenidos de Educación Ambiental seleccionados	<p><u>Eje Corporeidad y Motricidad en relación con el Ambiente</u></p> <p>La relación con el Ambiente.</p> <p>La vida cotidiana en ámbitos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La orientación y ubicación para realizar distintas actividades ludo motrices y deportivas en diferentes espacios naturales con seguridad y reconocimiento de referencias. • Los elementos naturales y su tratamiento cuidadoso: Tierra, aire, agua, fuego, durante la práctica de actividades motrices y de campamento. • La previsión de formas de actuación motriz para integrarse con el ambiente natural y social cercano en las prácticas de campamento, preservando el equilibrio ecológico del lugar. • Las salidas y actividades en campamento como situaciones de vida inhabitual. <ul style="list-style-type: none"> - La previsión, preparación y transporte de elementos personales y del grupo para salidas o actividades en campamento. - La participación consensuada y asumida en tareas en campamento: Armado de carpas en pequeños grupos, colaboración en la preparación y mantenimiento de la limpieza del lugar, en la preparación de alimentos sencillos. - La participación en la determinación de normas básicas de convivencia y seguridad en una salida o actividad en campamento, su asunción y respeto.

	Las acciones motrices en la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de normas de convivencia y hábitos a ser trabajados en forma grupal e individual, buscando generar valores y conductas que generen una actitud crítica y reflexiva ante la experiencia a vivir. • El reconocimiento, preparación y utilización de espacios y elementos naturales para la realización de juegos deportivos u otras actividades motrices en grupo. • La secuencia y combinación de habilidades motrices específicas para el desplazamiento cuidadoso y seguro en cada tipo de terreno. • La realización de juegos deportivos y actividades lúdico-recreativas en la naturaleza, con adecuación al terreno y a los elementos naturales del entorno, en pequeños o grandes grupos. • Disfrute estético de la naturaleza. <ul style="list-style-type: none"> - El paisaje como aspecto estético del ambiente natural, su contemplación con expresión y registro de su percepción en representaciones gráficas, canciones u otras formas. - La observación selectiva e intencional de paisajes para el reconocimiento de sus elementos estéticos y su impacto sensible. - El disfrute de sensaciones y emociones durante la realización de actividades motrices en el ambiente natural, integradas con la apreciación estética del paisaje.
	PROCEDIMIENTO	Lectura de planificaciones y diseño curricular.

2.3 Fuentes de Datos

Es de vital importancia tener presente las fuentes de información posibles, "...porque de ellas dependerá no sólo la cualidad, la riqueza, la cobertura, la oportunidad de los datos que sirvan de materia prima al proceso investigativo, sino también la comprensión crítica de los criterios de relevancia, dado el carácter social e histórico del objeto de estudio..." (Samaja, 1993:260).

Samaja (1993) explica que el término fuente de datos, se asocia a la idea de un cierto lugar en donde están los datos. Y además, todas las fuentes de datos van a depender de la tecnología que se disponga para actuar sobre la realidad que queremos conocer.

Según Samaja (1993), la elección de las fuentes de datos de la investigación está sujeta a tres series de condiciones:

- A las capacidades sociales de actuar y transformar el orden real que se investiga (Factibilidad de los datos).
- A los objetivos que la investigación persigue (Viabilidad de los datos).
- La posibilidad de acceder a su conocimiento y empleo (Accesibilidad de los datos).

Por eso, a la hora de elegir las fuentes de datos es importante tener en cuenta ciertos criterios que se deben tener en cuenta a la hora de tomar la elección de algunos de los mismos para elaborar un Trabajo de Investigación:

- Calidad de los datos que proporciona (es decir, si lo que ellos informan refleja fielmente la manifestación efectiva del hecho o no).
- Riqueza de los datos que se proporcionan (es decir, si informa de múltiples aspectos o sólo de unos pocos).
- Cantidad o cobertura de los datos (es decir, si da información de unos pocos o de muchos individuos del universo).
- Oportunidad de la información que proporciona (es decir, si la velocidad con que se puede disponer de los datos es adecuada a los tiempos de investigación u obliga su postergación).
- Economía de los datos (es decir, si la fuente produce datos de costo accesible a los recursos de la investigación o no).

Para realizar el Trabajo de Investigación se han utilizado 2 fuentes de datos.

- Fuentes Primarias: Son las que se obtienen de datos de terreno o laboratorio, desarrollados por el propio investigador (Samaja, 1993). La información se obtendrá de las entrevistas a los profesores de Educación Física.
- Fuentes Secundarias Directas: Tendrán particular relación con lo que se pueda recopilar de información al leer los PCI (Proyecto Curricular Institucional) y de los correspondientes planificaciones de Educación Física, al tener que enseñar la Educación Ambiental en los Campamentos.

En relación a las fuentes de datos primarias, la entrevista efectuada a los estudiantes próximos Licenciados de Educación Física, permitió obtener datos referidos a los objetivos que se presentan en dicha Investigación acerca de la enseñanza de los contenidos de Educación Ambiental en los Campamentos.

Nos dio la posibilidad de analizar distintos aspectos del objeto de estudio, adaptándose a los tiempos y costos de la investigación.

La accesibilidad de las fuentes primarias se dio al poder llevarlas a cabo en la Universidad de Flores entrevistando a los alumnos de la Licenciatura de Actividad Física y Deporte con Orientación en Vida en la Naturaleza.

Las entrevistas se desarrollaron en forma personal por los compañeros que colaboraron y se ofrecieron voluntariamente. A pesar de esto, hubo dificultades al coordinar una fecha para poder ubicar a los mismos y además que en ciertos casos no lograban recordar ciertos aspectos referidos a la terminología de dicho Trabajo de Investigación.

Teniendo en cuenta a la fuente secundaria, se adaptó perfectamente a los criterios propuestos por Samaja (1993). La accesibilidad fue la información recopilada de los PCI y de las planificaciones de Educación Física.

Entre ambas fuentes se pudo obtener datos con calidad y riqueza, cumpliendo con las condiciones que propone Samaja ya que estuvieron centradas en la viabilidad, en la coherencia teórica de las fuentes respecto a la conceptualización de las variables (Samaja, 1993:260).

2.4 Población y diseño de las muestras

En la presente investigación se va a tomar como referencia a los alumnos de la Licenciatura de Actividad Física y Deporte con Orientación en Vida en la Naturaleza, de la Universidad de Flores. Se trabajó con 6 profesores que se encuentran cursando actualmente, y también se tendrá en cuenta lo que determine el correspondiente Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Para la selección de la muestra, se puede mencionar lo que Galtung (1978) citado en Samaja (1993) diciendo que "...Muestra es cualquier subconjunto de un universo bien definido, y el autor comenta entonces, que todo estudio siempre se efectúa sobre un número finito de elementos..." (Samaja, 1993:265).

El tipo de muestra que se utilizará en dicha investigación serán "Finalísticas" (Samaja, 1993), debido a que se seleccionaran profesores que trabajen y/o conozcan sobre la Educación Ambiental, y que por ende realicen actividades relacionadas con ella.

De acuerdo a Samaja (1993) la muestra será Finalística Intencional, ya que se considera como el más representativo para la investigación.

2.5 Instrumento de recolección de datos

La recolección de datos será de contexto de campo.

Samaja (1993) explica que los instrumentos son, de manera específica, los dispositivos materiales para ejecutar la operación de los indicadores en los contextos. Y además, Samaja (1993) aclara que con dispositivos materiales se refiere a test, planilla de observación, fichas, etc. Y para que un dato sea fiable, es preciso que el instrumento no esté alterando el comportamiento del objeto de estudio.

Para poder llevar a cabo esta parte, se ha tenido presente otra definición de Samaja (1993) diciendo que "...La operacionalización es la tarea destinada a completar las definiciones operacionales previamente adaptadas, mediante la identificación de los procedimientos precisos para llevar a cabo las mediciones respectivas. Y de esta manera para poder llevar adelante esta operacionalización

de los instrumentos, tenemos que tener en cuenta y seguir los criterios principales para evaluar y escoger los procedimientos: la especificidad (detectar sólo esa variable), la sensibilidad (presencia de esa variable en mínima cantidad), y el costo (accesible a los recursos de la investigación) (Samaja, 1993).

Para la recolección de los datos se utilizarán “*Entrevistas Cualitativas*”, que según Andrade, Shedlin y Bonilla (1987) son las que tienen el propósito de averiguar lo que una persona piensa o siente respecto a una situación en particular, de acuerdo a su experiencia personal.

El instrumento fue aplicado a los Profesores de Educación Física de la Universidad de Flores. Y a través de las entrevistas realizadas con preguntas abiertas elaboradas de antemano para poder dar lugar a que los entrevistados expresen lo más extensamente posible con sus palabras sobre sus conocimientos respecto a las propuestas de enseñanza sobre los contenidos de Educación Ambiental, aplicadas y llevadas a cabo en los Campamentos.

Las preguntas utilizadas fueron de tipo “Abierta” para que nos den referencia a cuáles son los contenidos de enseñanza que se presentan, cuáles son sus objetivos, ya que fue necesario que las respuestas fueran amplias y abarquen toda la información pertinente para la investigación. Y principalmente fueron preguntas abiertas, porque la investigación que hemos realizado tuvo carácter cualitativo. Y como dice Padua (1994) son las que permiten darnos un análisis más profundo. Y de esta manera poder aprovechar la información que nos brindan los profesores de Educación Física, sin descartar ningún dato que aporte al fin de nuestra investigación.

2.6 Plan de actividades en contexto

El trabajo de investigación se llevará a cabo en la Universidad de Flores, de la Provincia de Buenos Aires, ubicado en el barrio de Flores.

El acceso que se tendrá a la información es de terreno, y además se lo hará en forma interactiva, ya que en el lugar donde se va a realizar el trabajo de campo, es el lugar donde actualmente me encuentro terminando la Licenciatura de Educación Física.

Cronograma de actividades

<i>Tiempo</i>	Marzo 2014	Mayo-Junio 2014	Agosto 2014
<i>Actividades</i>			
Permiso a los directivos	X		
Reunión con los docentes	X		

Entrega de encuestas a los profesores Educación Física.		X	
Entrevista a los profesores de Educación Física			X

La primera parte de las actividades a realizar, se destinará para acceso a la Institución para pedir el permiso a los directivos de la misma y poder de esta manera acceder a la realización de la Investigación.

Luego de obtener la autorización, se realizará una reunión de profesores de Educación Física, en donde se les comunicará el trabajo que se quiere realizar y además se les entregará la encuesta realizada a cada uno de los docentes del área.

Después de obtener las respuestas a las encuestas entregadas, se realizarán las entrevistas personales a los profesores de Educación Física y la lectura del PCI, en donde se verá cuales son los contenidos y objetivos que se proponen los docentes en relación a la temática sobre la Educación Ambiental.

2.7 Plan de Tratamiento y Análisis de los Datos

El análisis se enfocó en los valores de las variables identificadas en cada una de las Unidades de Análisis; sin que ello nos llevara a un análisis cuantitativo.

En lo que respecta a las entrevistas realizadas para con los estudiantes futuros Licenciados en Educación Física, se seleccionaron preguntas que correspondían con cada nivel de integración del objeto de estudio.

Para la realización de las entrevistas se llevó a cabo un análisis cualitativo. Este análisis, se realizó teniendo en cuenta el tipo de diseño del trabajo de investigación (Exploratorio-Descriptivo). Y el fin de este análisis cualitativo, fue llegar a reflexionar acerca de todos los datos obtenidos de las diferentes unidades de análisis y poder relacionarlos con los aspectos desarrollados en el marco teórico; y, de esta manera, llegar a comprender la problemática que se ha planteado.

TERCERA PARTE: Análisis y Conclusiones.

3.1 Exposición de resultados

En este punto se tuvieron en cuenta cada una de las entrevistas realizadas a los profesores de Educación Física que tomamos como muestra en el trabajo de investigación.

Asimismo se trabajara teniendo en cuenta la matriz de datos y su correspondiente Unidad de Análisis desarrollada en el marco teórico, para de esta forma organizar los datos y realizar una posterior interpretación de los mismos.

Unidad de Análisis: Profesores de Educación Física.

Variable: Propuestas de Enseñanza.

Teniendo en cuenta a la dimensión “***Tipo de tareas***”, podemos decir que de los 6 entrevistados hemos obtenido respuestas muy interesantes. Algunos opinan que las tareas definidas son las recomendadas a utilizar, otros opinan que son las tareas semidefinidas y no definidas, y una minoría que se pueden implementar las 3 según las características del grupo con el que estemos trabajando.

Con respecto a las Tareas Definidas reconocen que la gran problemática cuando pretendemos desarrollar este concepto, es que los alumnos no logran pensar y crear herramientas para de forma autónoma resolver su aprendizaje. La colaboración del docente es considerable pero los alumnos deben ser conscientes que el esfuerzo mediante la práctica y la repetición de las acciones dependerán de la voluntad y el entusiasmo de los educandos.

Al total de entrevistados 5 han explicado que se debe implementar ya que buscan que los chicos/as reproduzcan las explicaciones del docente de la forma más parecida posible.

Entre algunos ejemplos, proponen:

- Realizar un croquis o mapa conceptual del lugar de acampe para ubicar las referencias a tener en cuenta sobre el cuidado del Ambiente.
- Talleres sobre reciclaje de residuos.
- Actividades deportivas, como por ejemplo la realización de Maratones, en donde este como eje central de la misma el contenido del reciclado en donde tengan que llevar para su participación elementos o botellas plásticas, para que puedan tomar conciencia de la importancia de reutilizar los objetos renovables.

- Contribuir a evitar la contaminación generada por la basura, ya puede ser reduciendo, reutilizando, reciclando o bien recuperando.
- Propuestas de concientización y cuidado de la Naturaleza, en donde sepan reconocer que es una problemática que necesita ser atendida y solucionada entre todos.

A su vez, explican que el único lugar a trabajar la Educación Ambiental no debe ser la institución educativa, sino lugares habituales como pueden ser el hogar o la sociedad en la que vivimos.

En la primera, por ejemplo, utilizando racionalmente el agua reduciendo su consumo en las actividades domesticas; usar productos biodegradables o envases, bolsas y materiales fáciles de reciclar; colocar la basura en el lugar adecuado y en los recipientes ubicados para tal fin; involucrar a los niños y jóvenes en actividades de conservación y el uso racional de los recursos.

En la segunda, por ejemplo, organizar y participar en programas de educación y concientización ambiental a fin de resolver problemas ambientales; participar en jornadas de mantenimiento en calles, avenidas, áreas deportivas, plazas, etc.

Con respecto a las Tareas Semidefinidas y las Tareas No Definidas los entrevistados presentaron dificultades en poder ejemplificar dentro de sus prácticas profesionales dicho concepto. De todas formas concuerdan que se deben implementar cuando la situación así lo requiera y podrán actuar en forma más directa para favorecer la acción de los alumnos.

Esta acción en el primero de los casos se realizara de 2 formas, ya sea actuando sobre los factores capaces de favorecer la acción o acompañando en la realización de la actividad.

En la segunda, generalmente el profesor no especifica ni el material, ni los objetivos ni la forma de ejecución.

Los entrevistados expresaron que en ciertas ocasiones y teniendo en cuenta las características del grupo se pueden implementar estos tipos de tareas, para que puedan tomar decisiones y afianzarse con la Naturaleza.

Algunas formas de poder trabajarlo son:

- Explicación de desechos orgánicos e inorgánicos. Reconocimiento y separación de los mismos.
- Elaboración de charlas informativas, folletos promocionando el Ambiente y su cuidado, videos con documentales de la Naturaleza relacionados a la Educación Ambiental.

Concuerdan en que la Educación Ambiental es muy importante porque cuidar el Ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente

inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta, y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones.

Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer un mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas.

Explican que el ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo, para así tener un presente y un futuro mejor.

La Educación Ambiental por ende es responsabilidad de todos.

Otra de las dimensiones mencionadas es **“Tipo de actividades para enseñar los contenidos de Educación Ambiental”**, y con respecto a este apartado han expresado que las actividades que se lleven a cabo serán para entender que es una extraordinaria herramienta para generar conciencia y actitudes de cambio. Debemos darle su importancia sabiendo que la Educación Ambiental promueve procesos de concientización construyendo valores, conocimientos y actitudes que desarrollan nuestra capacidad de acción para generar un modelo de vida basado en la equidad, el respeto por la diversidad, la justicia social y la recuperación del acervo cultural.

A continuación las actividades propuestas serán:

- **Talleres**: Tratan de implementar los Afectivo-Emocional como el Formativo-Educativo, teniendo en cuenta el proceso de trabajo con el grupo de alumnos.
En el primero, buscarán implicar a los niños/as en un nivel de experiencia donde se pretenda concebir un lazo afectivo, fundamentalmente, por medio de los sentidos y la percepción que pondrán en juego cada uno.
En el segundo, intentarán contribuir con experiencias referidas con problemas reales del Ambiente. Poseen una doble función de pretender llegar al conocimiento de la naturaleza y el de estimular una intervención activa.
Hacen mucho hincapié en el estudio del entorno y el cuidado del Ambiente, como talleres sobre reciclaje o el cuidado de la tierra y el agua.
- **Seminarios**: Aunque no son tan implementados por los entrevistados la tienen presente y como una posible alternativa para favorecer en la enseñanza de cualquier contenido a trabajar.
Se intentará que sean los chicos mediante la ayuda de los profesores los que tengan y asuman la responsabilidad en donde a partir de la motivación puedan reflexionar sobre los impactos que las mismas prácticas producen en el medio natural.

Estos seminarios pueden llevarse a cabo en la Institución como también así en los alrededores del mismo capacitando a la gente y buscando que éstos también tomen una postura crítica ante dicha situación.

Otra alternativa que presentaron es realizar capacitaciones dentro de la Institución como así traer personas especializadas en el cuidado del Ambiente.

Es importante la necesidad de que haya un trabajo interdisciplinar para que en conjunto todos puedan aportar y construir un espacio de conocimiento, reflexión y puesta en común sobre la temática a abordar.

- **Charlas informativas:** Buscarán que lo que se comunique no sea un espacio en donde sólo se den aportes teóricos sino que los alumnos estén en contacto directo con la Naturaleza, y que puedan ser conscientes de ciertas actitudes a tener en cuenta:
 - Ser críticos hacia los problemas ambientales.
 - Colaborar directamente en el mantenimiento del entorno.
 - Valorar la importancia del reciclaje en base al ahorro de materia prima y energía.

Las charlas informativas se presentan a través de videos, folletos, conferencias, informes escritos, congresos nacionales e internacionales, etc.

Coinciden en que la utilización de estas propuestas de enseñanza permitirá que los alumnos/as puedan:

- Participar en actividades grupales adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, valorando las aportaciones propias y ajenas en función a objetivos comunes y respetando los principios básicos de la Educación Ambiental.
- Fomentar la cooperación e interacción a través del juego en las diferentes actividades a realizar.
- Concientizar y sensibilizar a los educandos de la importancia de permanecer en la Naturaleza, enseñándoles a actuar con absoluta responsabilidad.

La última de las dimensiones es “**Contenidos de Educación Ambiental seleccionados**”, en donde podemos decir que los profesores han expresado que es importante enseñarles cada uno de los contenidos seleccionados sobre Educación Ambiental, aunque algunos no lograban recordar cuales son los que figuran en el Diseño Curricular, de todas formas trabajan sobre cómo reducir la contaminación, minimizar la generación de residuos, impulsar el reciclaje, evitar la sobreexplotación de los recursos y garantizar la supervivencia del resto de las especies, entre otras.

Explican que es considerable para un mejor resultado en la enseñanza de los contenidos la comprensión del concepto “Programa de Contenidos”.

Es importante aclarar que el programa no es un fin en sí mismo, sino la herramienta, el medio para alcanzar los propósitos principales del campamento. Está compuesto por una serie de actividades, que por sí solas no hacen al programa, ya que la ejecución de una de ellas por separado, aunque resulte interesante, puede que no conduzca a ninguna parte en cuanto a valores formativos.

Esta totalmente dirigido al acampante. Su fin es el de contribuir al desarrollo y crecimiento pleno, y su significado y resultado se miden por las oportunidades que ofrezca para la evaluación individual y la integración en comunidad.

Un programa de Educación Ambiental es la exposición general de intervenciones, estrategias y acciones que una comunidad educativa desea emprender para desarrollar coherentemente la acción educativa ambiental en su contexto escolar.

A partir de este concepto, se exponen a continuación los contenidos que se obtuvieron a partir de las entrevistas realizadas.

Contenidos 1ºCiclo

Contenidos Conceptuales:

- Formas de vida en la Naturaleza. Instalaciones. Campamentos.
- Actividades en la Naturaleza y al aire libre. Juegos. Grandes juegos. Excursiones y caminatas, etc.
- Actividades de subsistencia. Trabajos. Provisiones. Higiene. Cocina.
- El equipo general y personal.
- El medio natural. Las plantas y los animales. Compañeros de vida.
- El medio natural. Cuidados y prevenciones. Cuidados del medio y cuidados propios.

Contenidos Procedimentales:

- Aplicación de normas de higiene personal y ambiental.
- Selección de actividades en la Naturaleza y al aire libre.
- Juegos en la Naturaleza y al aire libre.
- Armado de construcciones rusticas.
- Uso de medidas de seguridad.
- Reconocimiento de espacios naturales.

Contenidos 2ºCiclo

Contenidos Conceptuales:

- Formas de vida en la Naturaleza. Programación y Organización.
- Actividades en la Naturaleza y al aire libre. Juegos. Grandes juegos. Caminatas, excursiones. Programación y Organización.
- Actividades de subsistencia. Organización del trabajo. Distribución de tareas.
- El equipo y su preparación. Equipo general y personal. Practicidad.
- El medio natural. La tierra, el aire libre, el sol, el agua. Fuentes de vida.
- El medio natural. Preservación. Características del medio natural y actividad. Paisajes y climas.

Contenidos Procedimentales:

- Realización de trabajos en la Naturaleza.
- Programación, organización y ejecución de trabajos y actividades en la Naturaleza y al aire libre.
- Armado y desarmado de carpas.
- Uso de herramientas y elementos personales.
- Mantenimiento de provisiones de agua, leña y alimentos.
- Preparación de comidas.
- Construcción de fuegos.
- Encendido de fuegos.
- Apagado de fuegos.
- Preparación de equipos personales de acampe.
- Adopción de medidas de seguridad.
- Relevamiento del entorno natural.
- Interpretación de señales de la Naturaleza.
- Selección de lugares de actividades en la Naturaleza y al aire libre.
- Anticipación de riesgos.

A través del programa de contenidos seleccionados para la realización del campamento y con la ayuda desde nuestra labor docente, debemos fomentar que el acampante deba ser orientado en este transcurso educativo.

El primer paso, es la apreciación por la Naturaleza y equivale a disfrutar intensamente no solo de la belleza del paisaje, sino de todo el contenido educativo que la vida de sus seres y el ciclo de sus elementos nos ofrece.

El segundo paso, es consecuencia del primero y refiere al desarrollo del amor por la Naturaleza. Amar algo significa querer conservarlo.

El tercer paso consiste en conocer las técnicas y conceptos sobre el campamento, que permiten acampar con seguridad, eliminando posibles riesgos, no solo por dominar los métodos, sino por conocer los posibles peligros y por el desarrollo de una conciencia de responsabilidad.

Propósito final de este proceso, será el logro de un sentido de responsabilidad personal como argentino y como amante de la vida en la Naturaleza para proteger y salvar los recursos naturales de Nuestro País.

3.2 Análisis e interpretación de los datos

En relación a este aspecto hay que decir que las entrevistas y los resultados pertinentes que hemos obtenido, nos han brindado la información para poder dar lugar al problema planteado en dicho trabajo de investigación.

En referencia a este punto, los profesores de Educación Física y los estudiantes de la Licenciatura han comentado y expresado sus vivencias y capacitación correspondiente sobre la Educación Ambiental y las estrategias de enseñanza de dicho contenido. Lo que es destacable es que podamos aclarar y remarcar es que algunos entrevistados pudieron nombrar autores y sus bibliografías para justificar los contenidos que van a implementar respecto a la enseñanza en el nivel primario.

Los profesores de Educación Física presentaron y concordaron con los contenidos y objetivos generales y específicos como para dar un mejor ordenamiento, y cabe de destacar que todas las planificaciones tratan de seguir la progresión de los contenidos que se ven año a año en la institución, siendo correlativos cada uno de los puntos que aparecen en ellos.

Corrales, Ferrari, Gómez y Renzi (2010) consideran fundamental que los profesores necesitan aprender a reconocer y poner en juego ciertas propuestas de enseñanza a la hora de ser llevadas a la práctica; y además necesitan identificar aquellos contenidos que contribuyan a la formación integral del alumno cuando se desempeñan como profesores, en este caso realizadas en el campamento.

En las entrevistas quedó registrado que la elaboración y determinadas propuestas de enseñanza dependerán del docente a cargo; y no siempre se sigue una metodología y la progresión de aprendizaje como tal, dependiendo de los alumnos hacia donde dirige el docente su enseñanza, y es acá cuando tenemos que tener presente el concepto de propuestas de enseñanza.

Corrales, Ferrari, Gómez y Renzi (2010) entienden por propuestas de enseñanza "(...) a todos los modos que emplea el docente, no solamente las consignas que da o la actividad que propone. Propuestas de enseñanza son también las

disposiciones del ambiente, el movimiento del cuerpo en el ambiente, el lenguaje que se emplea, la manera en que se dirige a los alumnos (...)" (p.112).

Los contenidos de Educación Ambiental deben de servir como herramientas formativas en la educación de nuestros alumnos. Por eso es importante que sepamos aprovechar y difundir los conocimientos adecuados de cada uno de los contenidos de esta temática ambiental, y ser abordados en su debido tiempo y forma según las necesidades en que nuestra materia así lo requiera.

Es necesario que teniendo en cuenta nuestro rol como educadores, podamos tener un amplio conocimiento de lo que enseñamos, organizar las clases de acuerdo a las distintas posibilidades y limitaciones del ambiente, y del tiempo y los recursos disponibles para su responsable cuidado. Conocer posibles materiales auxiliares, y saberlos aplicar para con sus derechos en el cuidado y protección del Ambiente.

Respecto a las entrevistas a los docentes, algunos no presentan los conocimientos en su totalidad sobre los contenidos de la Educación Ambiental, salvo cuando durante la realización de la misma les proveíamos de cierta información de autoayuda, aunque eso no quita que no puedan trabajar en instituciones educativas sobre el cuidado del Ambiente.

A pesar de esto, en su mayoría, son los que presentaron mayor conocimiento de los distintos aspectos sobre el cuidado ambiental, y son los que están vinculados con su enseñanza durante su profesión.

En cuanto a los conocimientos respecto a las propuestas de enseñanza (tareas definidas, tareas semi-definidas y no definidas) hubo casos en donde los docentes no lograban asociarlo a sus prácticas en los campamentos.

En su defecto imaginaban hipotéticos ejemplos ya que no podían recordar o simplemente nunca lo habían propuesto de esta manera.

Además todos los conocimientos sobre la Educación Ambiental pueden ser brindados teóricamente pero serán mayormente comprendidas al ser llevado a la práctica en los campamentos.

Es por ello que Corrales, Ferrari, Gómez y Renzi (2010) señalan que los docentes durante su formación docente, deben adquirir habilidades sobre cómo realizar la transposición didáctica de los saberes específicos de la Educación Física y en relación al cuidado ambiental. Y dicen que para presentar una adecuada transposición de los saberes, un docente necesita:

- Poseer un conocimiento sólido y actualizado de los contenidos y saberes específicos de la temática a enseñar.

- Conocer las distintas teorías de aprendizaje, desde las cuáles podemos explicar e interpretar los procesos por los cuales los alumnos acceden a los distintos contenidos de la materia.
- Hacer una evaluación diagnóstica de los saberes que poseen los alumnos, como punto de partida para la selección y organización de nuevos contenidos.

Por otra parte los profesores entrevistados coinciden en que la definición de Educación Ambiental es entendida como un proceso que consiste en reconocer los valores y aclarar conceptos con la finalidad de promover actitudes y aptitudes indispensables para percibir las interacciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. Así mismo, la Educación Ambiental profundiza la práctica en la toma de decisiones y en la adecuada producción de un código de conducta respecto a los asuntos relacionados con la calidad y cuidado del Ambiente.

Aportan además que la inclusión de la Educación Ambiental, en el currículo escolar supone el reconocimiento del sistema educativo del papel trascendental que juega el ambiente en la vida de las personas y en el progreso de la sociedad. También agregan que el alumno de Educación Primaria posee ya un cierto nivel de autonomía más desenvuelto, y es capaz de desempeñarse en un medio más extenso.

Partiendo de esas prácticas, conocerá el medio, se sentirá involucrado en lo que suceda en él y como miembro activo de la comunidad profesará su derecho a juzgar y cambiar todo aquello que suponga errado, y este a su alcance modificar para beneficio y mayor cuidado del Ambiente.

3.3 Conclusiones y sugerencias

Por todo lo que se ha explicado hasta el momento, podemos agregar que "(...) todas las propuestas curriculares que se realizan en Educación Física se guían y se basan en alguna teoría curricular, y muestran los diferentes planteamientos didácticos y diseños curriculares en que se fundamentan (...)". (López Pastor, 1997: 87).

Pero no por este motivo, un docente debe basarse en una propuesta de enseñanza en particular. Puede tener la elección sobre la que crea más conveniente a su persona y al grupo que llegue a presentarse ante él. Y que por todas las que pase tome la que más relevancia tenga para con sus futuras prácticas; sin que esto haga reducir los contenidos a enseñar y brindar a nuestros alumnos.

A través del análisis de los datos y la interpretación de los mismos, hemos podido llegar al objetivo principal que se ha planteado “Caracterizar las propuestas de enseñanza de los contenidos de Educación Ambiental en los campamentos”, dándonos la información necesaria en cómo se enseñan y se amplían los contenidos durante el proceso de enseñanza.

A lo largo de la investigación, se ha logrado alcanzar con todos los objetivos planteados para delimitar el objeto de estudio. Si bien ciertas estrategias para la enseñanza ambiental no fueron expuestas en la presentación del trabajo de investigación, se buscó considerar este punto con mayor profundidad gracias a las respuestas por parte de los profesores entrevistados.

Con toda la información y comparación de los valores obtenidos, los resultados se usaran para poder referirlos a los propósitos que buscamos. Teniendo en cuenta el grado de importancia de la Educación Ambiental al ser implementada en los campamentos, hay que saber que su recepción por parte de los educandos es distinto en cada uno de ellos, y que los datos obtenidos nos sirven en primera instancia en reconocer cuáles propuestas de enseñanza se emplean, y qué estrategias utilizar para enseñar todos sus contenidos en su totalidad de acuerdo a su proceso educativo.

Esta investigación podrá servir como guía para aquellos docentes interesados en la capacitación y enseñanza del cuidado ambiental, como así también para futuras investigaciones que traten sobre el abordaje de dichos temas. Es una base para la producción de nuevos conocimientos sobre un tema muy trabajado pero poco llevado a la práctica.

Finalizando, se intentó aportar y generar una nueva mirada a la hora de proponer distintas formas de enseñanza de los contenidos de Educación Ambiental en los campamentos, buscando nuevas formas de abordar la didáctica, las estrategias de enseñanza y a los objetivos que se pretendan para poder mejorar nuestra labor pedagógica y ambiental desarrollados en el presente trabajo de investigación.

4. ANEXOS:

4.1 Modelo de Entrevista:

La intención de esta entrevista, es poder realizar un análisis respecto a propuestas de enseñanza trabajados por los profesores de Educación Física de la orientación Actividad Física y Deporte en la Universidad de Flores, en los campamentos sobre Educación Ambiental.

La entrevista es de carácter anónimo, ya que no interesa saber quien ha sido entrevistado, sino conocer que nos puede brindar desde su formación docente.

1- ¿Qué concepto tiene sobre Educación Ambiental?

.....
.....

2- ¿Considera que es importante trabajar la Educación Ambiental dentro del Área de Educación Física? ¿Por qué?

.....
.....

3- ¿De qué forma lleva a cabo en su desempeño laboral propuestas para poder enseñar la Educación Ambiental?

.....
.....

4- ¿Cuáles son los contenidos de Educación Ambiental que propone al enseñar en los Campamentos?

.....
.....

5- ¿De qué manera trabaja los contenidos de Educación Ambiental antes, durante y luego de finalizar el campamento?

.....
.....

6- ¿Trabaja con tareas definidas en la enseñanza de los contenidos? ¿Cuáles? Explique algún ejemplo.

.....
.....

7- ¿Trabaja con tareas Semidefinidas y No Definidas?

.....
.....

8- ¿Qué tipo de actividades propuestas sobre Educación Ambiental ha realizado?

.....
.....

9- ¿Qué otra actividad propondría para llevar a cabo la Educación Ambiental desde la Educación Física en los campamentos?

.....
.....

4.2 Entrevistas realizadas a los Profesores de Educación Física:

(Entrevista N°1)

1- ¿Qué concepto tiene sobre Educación Ambiental?

La Educación Ambiental es una forma de cuidar la naturaleza con conciencia. Es importante que como docentes sepamos transferir todos los conocimientos a las personas que lo desconocen.

También podemos decir que sirve para tomar conciencia de los valores y actitudes que debemos tomar hacia la naturaleza.

Cuidar la naturaleza en conjunto es cuidarnos a nosotros mismos para un futuro mejor.

2- ¿Considera que es importante trabajar la Educación Ambiental dentro del Área de Educación Física? ¿Por qué?

Sin dudas que sí, lo considero importante porque la sociedad tiene que tomar conciencia sobre cómo cuidar la naturaleza.

Es importante educar desde el colegio y en la materia Educación Física, lo fundamental que es cuidar nuestro planeta, a través de talleres y juegos para que el aprendizaje sea más significativo para los alumnos y puedan aplicarlo a largo plazo.

3- ¿De qué forma lleva a cabo en su desempeño laboral propuestas para poder enseñar la Educación Ambiental?

Las propuestas son a través de los campamentos donde trabajo, realizando actividades que sean entretenidas para poder atraer a los alumnos.

Otra será la de desarrollar a partir de un trabajo en forma interdisciplinaria, en donde se coordina para trabajar en conjunto durante el año para que los alumnos se familiaricen con el contenido.

El objetivo principal será la formación de personas y ciudadanos capaces de asumir individual y colectivamente la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable y contribuir al fortalecimiento de procesos educativos que permitan instalar valores, conceptos, habilidades y actitudes en la ciudadanía en su conjunto.

4- ¿Cuáles son los contenidos de Educación Ambiental que propone al enseñar en los Campamentos?

Leyendo los contenidos que se me han ofrecido en la entrevista puedo mencionar a los referidos al Eje Corporeidad y Motricidad en relación con el Ambiente.

- Los elementos naturales y su tratamiento cuidadoso en relación a la Tierra, Aire, Agua y Fuego, durante la práctica de actividades motrices y de campamento.
- La precisión de formas de actuación motriz para integrarse con el ambiente natural y social cercano en las prácticas de actividades motrices y de campamento.
- La participación consensuada y asumida en tareas de campamento, como por ejemplo, armado de carpas en pequeños grupos, colaboración en la preparación y mantenimiento de la limpieza del lugar, en la preparación de alimentos sencillos y su higiene.

5- ¿De qué manera trabaja los contenidos de Educación Ambiental antes, durante y luego de finalizar el campamento?

Antes de realizar el campamento se realizara un taller con actividades teóricas y prácticas. Se busca que los alumnos obtengan experiencias referidas con problemas reales en el ambiente generando una intervención activa.

Durante el transcurso se harán actividades de tipo ecológicas, como por ejemplo, el estudio del entorno y del ambiente como así la evaluación del impacto ambiental.

Al finalizar y después del mismo se realizará una autoevaluación de la experiencia en el campamento.

6- ¿Trabaja con tareas definidas en la enseñanza de los contenidos? ¿Cuáles? Explique algún ejemplo.

Trabajo con tareas definidas haciendo por ejemplo, un croquis del lugar de acampe para poner todas sus referencias.

7- ¿Trabaja con tareas Semidefinidas y No Definidas?

En ciertas ocasiones y de acuerdo a las características del grupo se les pueden dar tareas Semidefinidas, para que ellos puedan tomar decisiones y afianzarse con la Naturaleza, a partir de las indicaciones y referencias que les podamos ir dando a medida que veamos que los alumnos son capaces de reconocer las problemáticas que se les presentan.

8- ¿Qué tipo de actividades propuestas sobre Educación Ambiental ha realizado?

Videos y charlas informativas.

Ya que lo que se busca es que los alumnos estén en contacto directo con la Naturaleza, generando una profunda reflexión y critica sobre los impactos que se producen en el ambiente.

9- ¿Qué otra actividad propondría para llevar a cabo la Educación Ambiental desde la Educación Física en los campamentos?

La actividad que propongo es realizar una interrelación con otras áreas y luego realizar una salida pre-campamento para poder afianzar sus experiencias y conocimientos.

También es importante integrar a los padres en una actividad o salida a la Naturaleza, para que puedan aprender y vivir la experiencia que también tienen los alumnos.

(Entrevista N°2)

1- ¿Qué concepto tiene sobre Educación Ambiental?

Es generar conciencia y respetar cada región.

Debe ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia sobre el cuidado del Ambiente, creando soluciones viables para el mantenimiento óptimo del mismo.

Este tipo de educación debe tener en cuenta a las distintas dinámicas sociales, culturales y económicas que hacen a la vida de una comunidad.

El modelo de consumo y los métodos de producción suelen tener un impacto abierto sobre el ecosistema, y son las principales cuestiones que deben modificarse para alcanzar el desarrollo sostenible.

2- ¿Considera que es importante trabajar la Educación Ambiental dentro del Área de Educación Física? ¿Por qué?

Sí. En el colegio que trabajo realizamos actividades al aire libre, ya que buscamos promover la vida y el disfrute de la Naturaleza.

Es importante que se lo trabaje y se le dé una iniciativa dentro del sistema educativo, ya que los alumnos podrán examinar las formas de apropiación de los recursos naturales y el impacto ambiental que las mismas generan. Es necesario comprender el grado de importancia que tiene la cultura ambiental para proteger y conservar Nuestro Planeta.

Por lo tanto, la educación debe ser en todos los niveles sociales, sin excepción de gente.

3- ¿De qué forma lleva a cabo en su desempeño laboral propuestas para poder enseñar la Educación Ambiental?

Para poder enseñar la Educación Ambiental se han de desarrollar charlas informativas y reflexivas, ya que es necesario transmitirles el impacto que se produce en la Naturaleza con las actividades que se hacen, con el objetivo de concientizar actuando con absoluta responsabilidad.

4- ¿Cuáles son los contenidos de Educación Ambiental que propone al enseñar en los Campamentos?

Reducir la contaminación, minimizar la generación de residuos, impulsar el reciclaje, evitar la sobreexplotación de los recursos y garantizar la supervivencia del resto de las especies son algunos de los contenidos que considero importante ser trabajados.

5- ¿De qué manera trabaja los contenidos de Educación Ambiental antes, durante y luego de finalizar el campamento?

Solamente el trabajo será durante la realización del campamento, ya que es el lugar apropiado para que se busque una reflexión crítica hacia el cuidado del ambiente.

Es importante que sea trabajado en base a 4 pilares fundamentales que son los fundamentos ecológicos, la concienciación conceptual, la investigación y evaluación de problemas así como la capacidad de acción.

6- ¿Trabaja con tareas definidas en la enseñanza de los contenidos? ¿Cuáles? Explique algún ejemplo.

No considero que las tareas definidas sean las más importantes a trabajar con los alumnos, ya que creo que es más valioso que ellos generen sus propias herramientas aunque siempre debemos estar presentes en su etapa de aprendizaje.

7- ¿Trabaja con tareas Semidefinidas y No Definidas?

Sí. Realizando tareas no definidas en donde los alumnos trabajan en forma autónoma con el material que elijan libremente. El profesor puede o no especificar el material, los objetivos y las formas de ejecución.

8- ¿Qué tipo de actividades propuestas sobre Educación Ambiental ha realizado?

Talleres Afectivo-Emocional y Formativo-Educativo.

En el primero buscando generar afectos y emociones, por medio de los sentidos y la percepción que pondrá en juego cada uno.

En el segundo ya que se buscará obtener experiencias relacionadas con problemas en el Ambiente.

9- ¿Qué otra actividad propondría para llevar a cabo la Educación Ambiental desde la Educación Física en los campamentos?

Otra propuesta que desarrollaría es por parte del grupo de alumnos realizando talleres a los demás cursos de la Institución para informar y a su vez enseñar sobre esta temática tan importante que no es tan conocida.

Y luego de esto, que cada profesor realice trabajos prácticos o charlas informativas.

También una vez realizado el campamento los alumnos pueden exponer hacia los demás compañeros, sus vivencias ante el campamento realizado.

(Entrevista N°3)

1- ¿Qué concepto tiene sobre Educación Ambiental?

La Educación Ambiental es la educación relacionada con el cuidado del ambiente. Es una forma de cultura preocupada y ocupada por el respeto del medio en el cual vivimos.

Es el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural.

2- ¿Considera que es importante trabajar la Educación Ambiental dentro del Área de Educación Física? ¿Por qué?

Lo considero como un contenido indispensable a ser trabajado, ya que me parece fundamental cuidar el Planeta, el medio natural, la ecología y todo lo que esto incluye.

3- ¿De qué forma lleva a cabo en su desempeño laboral propuestas para poder enseñar la Educación Ambiental?

Por ejemplo en salidas o campamentos poder inculcar a que los alumnos cuiden el agua, o tirar los desechos en los tachos y explicarles que sucede con la basura, y su degradación como repercute en la contaminación en el medio natural, ríos, mares, naturaleza como así también en los animales y los seres humanos.

4- ¿Cuáles son los contenidos de Educación Ambiental que propone al enseñar en los Campamentos?

Principalmente el cuidado al ambiente natural, cuidar el agua, los animales, las plantas, el reciclaje de basura, etc.

5- ¿De qué manera trabaja los contenidos de Educación Ambiental antes, durante y luego de finalizar el campamento?

Antes y después de realizar el campamento realizando charlas informativas y trabajos prácticos sobre dicha temática.

Al finalizar se hará una conclusión y puesta en común de la experiencia vivida como a su vez los aspectos que se cree que hay que mejorar.

**6- ¿Trabaja con tareas definidas en la enseñanza de los contenidos?
¿Cuáles? Explique algún ejemplo.**

Con tareas definidas se trabaja y se hará hincapié en el reciclaje de los residuos. Esto nos permitirá ahorrar recursos y energía, disminuir la contaminación, evitar la deforestación y reducir el espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.

7- ¿Trabaja con tareas Semidefinidas y No Definidas?

Explicación de desechos orgánicos e inorgánicos, y como identificarlos mediante ejemplos.

Los residuos orgánicos son biodegradables (se descomponen naturalmente). Tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Por ejemplo, los restos de comida, frutas y verduras, carne, huevos, etc.

Los residuos no orgánicos son los que sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables, por ejemplo, los envases de plástico.

8- ¿Qué tipo de actividades propuestas sobre Educación Ambiental ha realizado?

Charlas informativas antes de efectuar el campamento, folletos promocionando el Ambiente y su cuidado, videos con documentales de la naturaleza relacionados a la Educación Ambiental.

9- ¿Qué otra actividad propondría para llevar a cabo la Educación Ambiental desde la Educación Física en los campamentos?

Juegos Educativos.

Se buscará el reconocimiento, la preparación y la utilización de espacios y elementos naturales para la realización de juegos educativos u otras actividades motrices en grupo.

Hacer hincapié en el desarrollo de normas de convivencia a ser trabajados en forma grupal e individual, buscando generar valores y conductas que generen una actitud crítica y reflexiva ante la experiencia a vivir.

(Entrevista N°4)

1- ¿Qué concepto tiene sobre Educación Ambiental?

La Educación Ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el Ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras.

2- ¿Considera que es importante trabajar la Educación Ambiental dentro del Área de Educación Física? ¿Por qué?

Sí. Porque la Educación Física está en contacto con la naturaleza en relación a los contenidos, juegos, deportes y actividades en el ambiente.

Para el mundo moderno es fundamental que todos los seres humanos apropiemos este concepto debido a que de ello depende que todos disfrutemos de los recursos naturales, la supervivencia de los animales y la vegetación a futuro. Por esto debe ser más defendido a nivel mundial, con campañas para concientizar a la gente.

3- ¿De qué forma lleva a cabo en su desempeño laboral propuestas para poder enseñar la Educación Ambiental?

Con charlas informando sobre el cuidado a la naturaleza y los animales, a no dañar lugares naturales donde se realicen actividades y/o campamento, ahorrando y reciclando todo lo que este a su alcance, por ejemplo, residuos que estén en el suelo o ya sea apagar la luz en una habitación en donde no hay nadie para poder ahorrar un gasto de energía.

4- ¿Cuáles son los contenidos de Educación Ambiental que propone al enseñar en los Campamentos?

Respetar a los lugares naturales, sin ser modificados ni dañados, como así también a los animales y la vegetación.

También es importante tener en cuenta todo lo referido al Diseño Curricular en relación al Ambiente, la vida cotidiana en ámbitos naturales, y las acciones motrices en la Naturaleza.

5- ¿De qué manera trabaja los contenidos de Educación Ambiental antes, durante y luego de finalizar el campamento?

Antes se realizará un marco teórico y una profunda búsqueda de información sobre la Educación Ambiental, y su relación con la naturaleza y los campamentos.

Durante su transcurso recorriendo toda la zona y tratando de realizar charlas y debates entre la teoría y la práctica de dicho contenido trabajado.

Al finalizar se mostrará a la Institución, directivos y padres un video final de la experiencia vivida.

**6- ¿Trabaja con tareas definidas en la enseñanza de los contenidos?
¿Cuáles? Explique algún ejemplo.**

Sí. Utilizo las tareas definidas al momento de enseñar y explicar los contenidos teóricos sabiendo que los residuos son un problema que ha aumentado en todo el mundo, pues vivimos en una sociedad que se ha acostumbrado a usar y tirar plásticos, latas y vidrios, que pueden tardar muchos años en descomponerse. Debemos enseñarles que hay varias posibilidades sencillas de contribuir a evitar la contaminación generada por la basura.

- Reducir: Es evitar el uso excesivo de empaques, como bolsas plásticas. Anteriormente las cosas se empacaban en envolturas de hojas de plátanos o en cajas de madera y se usaban más los canastos de caña o mimbre.
- Reutilizar: Se trata de limpiar los envases de vidrio, plástico o metal y volver a usarlos. Nunca se deben usar para guardar alimentos, los recipientes que han tenido productos químicos o venenos.
- Reciclar: Es cuando podemos usar viejos productos para hacer otros nuevos. Por ejemplo, los envases de plástico se pueden reutilizar recortándolos para convertirlos en materas, semilleros o recipientes donde se puedan guardar objetos.
- Recuperar: Es utilizar residuos como combustible para calentar la chimenea o cocinar. Se pueden hacer con los periódicos, bolsas de papel, cajas de cartón, maderas de cajas de frutas, muebles viejos o deteriorados.

7- ¿Trabaja con tareas Semidefinidas y No Definidas?

También se utilizará las tareas Semidefinidas y no definidas dejando a los alumnos que sepan reconocer y separar los residuos orgánicos y no orgánicos.

- Basura orgánica: cáscaras, comida sobrante, madera, papel, cartón y residuos, entre otros.
- Basura inorgánica: vidrios, plásticos, metal y residuos de pinturas o insecticidas.
Debemos separarlas y almacenarlas limpia para darle nuevos usos dentro de sus posibilidades.

8- ¿Qué tipo de actividades propuestas sobre Educación Ambiental ha realizado?

Todas las propuestas que se plantean en la entrevista son muy buenas e interesantes pero creo que la más directa hacia los alumnos son las charlas informativas sobre como reciclar la basura y la Educación Ambiental.

En primer lugar, será necesario buscar un espacio adecuado para colocar bolsas que permitan reciclar la basura y separar los residuos correctamente. Deberá ser

un lugar suficientemente grande y en el que no molesten, ya sea en la cocina o en el patio.

En segundo lugar, disponer de recipientes para cada una de las funciones de reciclaje que tiraremos en el contenido apropiado.

- Envases y plásticos (contenedor amarillo).
- Papel y cartón (contenedor azul).
- Cristal y vidrio (contenedor verde).
- Orgánica (contenedor marrón).
- Resto de desechos (contenedor gris o verde oscuro).
- Otros residuos.

9- ¿Qué otra actividad propondría para llevar a cabo la Educación Ambiental desde la Educación Física en los campamentos?

Propondría la participación de los padres para que no solo a los chicos sino a todas las familias se les pueda ofrecer y enseñar dicha temática tan interesante.

(Entrevista N°5)

1- ¿Qué concepto tiene sobre Educación Ambiental?

Es una extraordinaria herramienta para generar conciencia y actitudes de cambio. Creo que la definición lo dice todo al cual como corresponde debemos darle su importancia sabiendo que la Educación Ambiental promueve procesos de concientización que construyen valores, conocimientos y actitudes que desarrollan nuestra capacidad de acción para generar un modelo de vida sustentable basado en la equidad, el respeto por la diversidad, la justicia social y la recuperación del acervo cultural.

2- ¿Considera que es importante trabajar la Educación Ambiental dentro del Área de Educación Física? ¿Por qué?

Como en todas las áreas de la educación, ya que debemos generar conciencia sobre el papel del hombre como constructor y destructor del ambiente y, posibilitando cambios actitudinales y conductuales hacia el cuidado responsable de la naturaleza.

3- ¿De qué forma lleva a cabo en su desempeño laboral propuestas para poder enseñar la Educación Ambiental?

En todos los ámbitos en que ejerzo la docencia, como así también concurriendo a jornadas de capacitación, congresos y encuentros sobre Educación Ambiental.

La Educación Ambiental es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta, y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones.

Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer un mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas.

El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo, para así tener un presente y un futuro mejor.

La Educación Ambiental es responsabilidad de todos.

4- ¿Cuáles son los contenidos de Educación Ambiental que propone al enseñar en los Campamentos?

Actualmente no trabajo en la realización de campamentos.

5- ¿De qué manera trabaja los contenidos de Educación Ambiental antes, durante y luego de finalizar el campamento?

Remitiéndose a la pregunta anterior puedo ejemplificar en que antes del campamento se puede hacer una muestra sobre el cuidado y la enseñanza de la Educación Ambiental hacia los demás alumnos de la Institución. Puede ser de tipo abierta, es decir, a todo el público incluyendo directivos y padres, para que vean el aprendizaje y empeño en demostrarles que es un punto a trabajar por todos dándoles la importancia que se les merece.

Durante el campamento es poner en práctica toda la teoría que pudiéramos haber trabajado antes de llevarse a cabo la misma, y trabajar en el cuidado de la naturaleza en relación al contenido del reciclaje. Se deben establecer sitios especiales para la recolección selectiva por sectores para que cada persona deposite durante su estadía los desechos debidamente clasificados en los lugares asignados.

Al finalizar se puede exponer una autoevaluación grupal e individual de cada uno de los participantes de dicha experiencia.

6- ¿Trabaja con tareas definidas en la enseñanza de los contenidos? ¿Cuáles? Explique algún ejemplo.

Las tareas definidas son utilizadas en los casos que creo que desde la teoría o en algún caso en específico pueda colaborar a que los alumnos comprendan que el cuidado de la naturaleza es una situación que nos pertenece a todos.

7- ¿Trabaja con tareas Semidefinidas y No Definidas?

No creo que sean las mejores ya que no todos tienen conocimiento sobre la Educación Ambiental, aunque siempre debemos confiar en las posibilidades de

conocimiento y aprendizaje para que a partir del trabajo reflexivo se pongan en marcha cambios positivos hacia el cuidado y mantenimiento de nuestro planeta.

8- ¿Qué tipo de actividades propuestas sobre Educación Ambiental ha realizado?

Talleres, seminarios, folletos, videos, charlas informativas, conferencias, informes escritos, congresos nacionales e internacionales, etc.

9- ¿Qué otra actividad propondría para llevar a cabo la Educación Ambiental desde la Educación Física en los campamentos?

- Participar en actividades grupales adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, valorando las aportaciones propias y ajenas en función a objetivos comunes y respetando los principios básicos de la Educación Ambiental.
- Desarrollar actividades que permitan utilizar a los alumnos, sus conocimientos acerca de los elementos físicos y los seres vivos para disfrutar del medio natural, así como proponer, valorar y participar en iniciativas que se encuentren encaminadas a conservarlo y mejorarlo.

(Entrevista N°6)

1- ¿Qué concepto tiene sobre Educación Ambiental?

La Educación Ambiental es un proceso de aprendizaje dirigido a toda la población, con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr una conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan.

El objetivo de la Educación Ambiental es lograr una población ambientalmente informada y preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida.

2- ¿Considera que es importante trabajar la Educación Ambiental dentro del Área de Educación Física? ¿Por qué?

Lo considero importante ya que la conservación del ambiente consiste en el uso racional de los recursos que nos brinda la naturaleza para lograr un desarrollo sostenible que garantice la vida de las generaciones futuras.

En un planeta sin agua, sin tierras fértiles, sin árboles, sin aire puro, es imposible la vida, por ello es tan importante que conservemos el ambiente para nuestra sociedad.

3- ¿De qué forma lleva a cabo en su desempeño laboral propuestas para poder enseñar la Educación Ambiental?

- Desarrollando actividades para el mantenimiento del área educativa haciendo jornadas de limpieza, pintura de las paredes, reparación de ventanas y todo lo que implique mantener la escuela en buen estado.
- Concientizar a los niños y jóvenes en cuando al uso racional de los recursos. Enseñarles a aprovechar el papel, los lápices, las pinturas, materiales de desechos y otros.
- Involucrando a la comunidad educativa en las actividades ambientales promovidas en la escuela (mantenimiento de la escuela y áreas deportivas, recolección del papel y vidrio para procesos de reciclaje, organización de carteleras, paseos y sensibilización hacia la naturaleza).

4- ¿Cuáles son los contenidos de Educación Ambiental que propone al enseñar en los Campamentos?

Trato no solo de trabajar la Educación Ambiental en la Institución sino a cómo proteger el ambiente en otros ámbitos que solemos utilizar de forma habitual.

En el hogar:

- Utilizar racionalmente el agua, reduciendo su consumo en las actividades domesticas y manteniendo en buen estado los grifos y las tuberías.
- Mantener limpia y ordenada la vivienda, usar productos biodegradables o envases, bolsas y materiales fáciles de reciclar.
- Colocar la basura en el lugar adecuado y en los recipientes ubicados para tal fin.
- Moderar el consumo de electricidad, ya que se beneficia económicamente, y además contribuye a conservar los recursos.
- Involucrar a los niños y jóvenes en actividades de promoción de la conservación y el uso racional de los recursos.

En la comunidad:

- Organizar y participar en programas de educación y concientización ambiental, a fin de resolver problemas ambientales de la comunidad.
- Participar en jornadas de limpieza y mantenimiento de áreas comunes como pueden ser calles, avenidas, pasillos de edificios, áreas deportivas, plazas, etc.
- Conservar limpios y en buen estado los parques, plazas y áreas deportivas.
- Cuidar y mantener limpias las unidades de transporte y otros servicios públicos.

5- ¿De qué manera trabaja los contenidos de Educación Ambiental antes, durante y luego de finalizar el campamento?

Respondido en el punto anterior.

**6- ¿Trabaja con tareas definidas en la enseñanza de los contenidos?
¿Cuáles? Explique algún ejemplo.**

En relación a este punto cuando trabajamos directamente contenidos como la energía, el paisaje, el aire, el agua, la vida silvestre, acciones positivas como el reciclaje del papel.

La Educación Ambiental debe ser un proceso que ayude a desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para comprender las relaciones entre los seres humanos, sus culturas y el mundo biofísico.

Todo programa de Educación Ambiental deberá incluir la adquisición de conocimientos, la comprensión y desarrollo de habilidades. También se debe estimular la curiosidad, fomentar la toma de conciencia y orientar hacia un interés informado que eventualmente será expresado en términos de una acción positiva.

7- ¿Trabaja con tareas Semidefinidas y No Definidas?

No trabajo con esta clasificación de tareas ya que la considero inapropiada porque es un contenido que es nuevo para los alumnos, aunque no deja de ser importante para su enseñanza cuando creemos que nuestros alumnos tienen la capacidad para que sin darles una solución guiada para aprender sobre dicha temática puedan darnos respuestas ante nuestras propuestas planteadas, ya sea en un campamento o en la clase de educación física.

8- ¿Qué tipo de actividades propuestas sobre Educación Ambiental ha realizado?

Lo fundamental que como profesionales debemos siempre hacer son cursos y carreras que permitan una capacitación constante y que nos ayuden a obtener las herramientas y la información para hacer de la enseñanza de nuestros alumnos un espacio para que sean parte de una generación futura.

Por ende todo lo que se pueda aprender tendrá que ser puesto en práctica con los alumnos sea mostrándoselo, ya sea por medio de un video o diapositivas como también en forma teórica, como por ejemplo en charlas informativas o cursos donde se fomente la temática que se está enseñando.

Creo que también forma parte fundamental nuestra imaginación y nuestra predisposición para que la enseñanza que les podamos dar a los alumnos sea la justa y necesaria.

9- ¿Qué otra actividad propondría para llevar a cabo la Educación Ambiental desde la Educación Física en los campamentos?

Otra actividad que propondría es que en el campamento se recojan todos los residuos y que una vez ya aprendido el contenido sepan separar y clasificar los

mismos para luego dejar una muestra para ser mostrado en el lugar físico donde se llevo a cabo el campamento, que servirá para que la gente sepa que la naturaleza debe ser cuidada y protegida.

También dentro de la Institución con relación al contenido del reciclaje, deban juntarse con la ayuda de todos los miembros de la misma, tapitas de plástico ya sea para reciclarlas o bien donarlas, por ejemplo, a la Fundación Garrahan, como un fin solidario y de ayuda para la gente que dé en verdad lo necesita.

5. BIBLIOGRAFÍA:

Alonso, E. (2010). Campamentos: el aporte de las distintas áreas en la escuela primaria. *Revista Digital Educación Física y Deportes N°144*. www.efdeportes.com. Buenos Aires.

Andrade, S., Shedlin, M. y Bonilla, E. (1987). Métodos cualitativos para la evaluación de programas. *Manual para programas de salud, planificación familiar y servicios sociales*. Suplemento especial.

Antelo, E. (1999). *Instrucciones para ser profesor de Educación Física*. Buenos Aires: Santillana.

Avesani, F. (2002). *El valor de la preservación del medio ambiente, como contenido de la Educación Física*. Trabajo de investigación final de Cátedra. Facultad de Actividad Física y Deporte. Biblioteca Universidad de Flores.

Blázquez Sánchez, D. (1982). Intervención didáctica: ¿Cómo enseñar en Educación Física? Sevilla: Apunts.

Carta de Belgrado. Seminario Internacional de Educación Ambiental de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). Realizado en Belgrado, entre el 13 y 22 de Octubre de 1975.

Castillo, D. (1995). *Necesidad de una educación ambiental integrada en la práctica de la actividad deportiva en el medio natural*. Barcelona: Apunts.

Ceaglio, C. (2009). *La importancia de la Educación Ambiental en los campamentos escolares*. Trabajo de investigación final de Cátedra. Facultad de Actividad Física y Deporte. Biblioteca Universidad de Flores.

Centelles, L. (2009). La Educación Ambiental desde el enfoque disciplinar de las Ciencias Biológicas, aplicadas a la Educación Física y el Deporte. *Revista Digital Educación Física y Deportes N°138*. www.efdeportes.com. Buenos Aires.

Chacón, M. (2005). El medio ambiente y la educación física desde una propuesta didáctica interdisciplinar. *Revista Digital Educación Física y Deportes N°81*. www.efdeportes.com. Buenos Aires.

- Consejo General de Educación. *La Educación Ambiental en Buenos Aires. Estrategias y perspectivas*. Año 2010.
- Corrales Salguero, A. (2010). Educación en valores en el área de la Educación Física. *Revista Digital Educación Física y Deportes N°142*. www.efdeportes.com. Buenos Aires.
- Corrales, N., Ferrari, S., Gómez, J y Renzi, G. (2010). *La formación docente en educación física. Perspectivas y prospectivas*. Buenos Aires: Noveduc.
- Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires. *Los aprendizajes motores en el ambiente natural*. Dirección General de Cultura y Educación. Año 2010.
- Fernández Porras, J. (2009). La importancia de la Educación Física en la escuela. *Revista Digital Educación Física y Deportes N° 130*. www.efdeportes.com
- García, D. (2009). Educación Ambiental: Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Buenos Aires: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.
- Gómez, J. (2012). *El adolescente y su relación con el medio natural*. (pp. 2-16). Buenos Aires.
- Gómez, V. (2010). *Fichas de uso interno de Metodología II. Tipos de diseños de investigación*. Licenciatura de Actividad Física y Deporte. Universidad de Flores.
- González Gaudiano, E., Arias Ortega, M. (2009). La Educación Ambiental Institucionalizada. *Actos fallidos y horizontes de posibilidad*. (pp. 34-41). Buenos Aires: Perfiles Educativos.
- Grinberg, A. (2010). Campamentos Escolares. *La escuela al aire libre*. Buenos Aires: La Crujía.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). El ABC de la tarea docente. *Currículum y enseñanza*. (pp. 1-18). Buenos Aires: Aiqué.
- Hernández Sampieri, R., Batista, L. y Collado, C. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana.

- Leff, E. (1998). *Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder*. (pp. 271-274). México: Editorial XXI.
- López Pastor, V. (1997). Tratamiento de la Educación Ambiental desde el área de la Educación Física. *Problemática y propuestas de acción en recreación, ocio activo y turismo*. (pp. 76-81). Barcelona: Apunts.
- Naveiras, D. (1998). Educación General Básica I, II y III ciclo. *Educación Física, mirando al patio*. Buenos Aires: Stadium.
- Negrín Pérez, R., Torres Vázquez, N. (2000). Consideraciones en relación con la Educación Física y la formación de valores medio ambientales. *Revista Digital Educación Física y Deportes N°21*. www.efdeportes.com. Buenos Aires.
- Padilla, A. (2010). Trabajar la Educación Ambiental desde la Educación Física. *Revista Digital Hekademos N°5*. Editorial Asociación para la formación, el ocio y el empleo (AFOE). Sevilla.
- Rivero, I. (2009). El juego en las planificaciones de Educación Física. *Revista Digital Educación Física y Deportes N°131*. www.efdeportes.com. Buenos Aires.
- Riviere, J. S. (1996). *Campamentos Escolares*. (pp. 11-37). Buenos Aires: Nueva Librería.
- Rodríguez, J. J. (2009). Transversalidad Educativa. *Revista Digital Educación Física y Deportes N°15*. Editorial Enfoques Educativos. www.efdeportes.com. Buenos Aires.
- Samaja, J. (1993). Epistemología y metodología. *El análisis del proceso de investigación*. (pp. 258-264). Capítulo IV. Editorial Eudeba.
- Sauvé, L. (1999). Educación Ambiental entre la Modernidad y la Posmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador. *Tópicos en Educación Ambiental*. Octubre, 7-25.
- Vigó, M. (2005). *Manual para dirigentes de Campamentos Organizados*. Buenos Aires: Editorial Stadium.
-

