

Doble excepcionalidad: cuando las altas capacidades coexisten con el TDAH.

Estudiante: Trotta, Nazarena Belén



Legajo: 32170

Directora: Mg. Sabella, Adriana



Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en psicopedagogía

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [X]

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: Buenos Aires, Junio de 2024

Firma y aclaración del autor:



Nazarena Trotta

ÍNDICE

TÍTULO	3
RESUMEN	3
Palabras clave	3
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN	4
Delimitación del objeto de estudio	4
Planteo de Problema	4
Fundamentación	5
Objetivo general	6
Objetivos específicos:	6
Supuestos básicos de investigación	6
CAPÍTULO 2. ANTECEDENTES	7
CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO	12
Doble excepcionalidad	12
Altas capacidades	14
Dificultades específicas de aprendizaje (DEA)	16
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	19
Inclusión educativa	22
Configuraciones de apoyo	24
Psicopedagogía y diversidad	26
CAPÍTULO 4. MÉTODO	27
Diseño	27
Participantes	29
Programa de actividades	29
Con los docentes	29
Con los alumnos	36
Con las familias	37
Cronograma de actividades	38
Evaluación de Proyecto	40
Rúbrica de evaluación docente	40
Rúbrica para los alumnos	42
Rúbrica para los padres	43
Técnicas de recolección de datos	43
CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN	44
CAPÍTULO 6. RESULTADOS	47
CAPÍTULO 7. CONCLUSIÓN	48
CAPÍTULO 8. APORTES, CONTRIBUCIONES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	50
Aportes y contribuciones de la investigación	50
Limitaciones de la investigación	51
CAPÍTULO 9. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN FUTURAS	53

Facultad de Psicología y Cs. Sociales
Alumna: Nazarena Trotta
N° de Legajo: 32170

REFERENCIAS
ANEXO

55
61

TÍTULO

“Doble excepcionalidad: cuando las altas capacidades coexisten con el TDAH”

RESUMEN

El presente trabajo final integrador propone un proyecto de intervención psicopedagógica. La intención de este proyecto es brindar información a los docentes y a las familias de los niños con doble excepcionalidad de una escuela primaria de la Zona Norte de la provincia de Buenos Aires.

A través de capacitaciones a los docentes, orientaciones a padres y talleres con los alumnos el proyecto busca ofrecer estrategias para ayudar a estos niños en su trayectoria escolar, brindarles herramientas y diversos métodos de estudio que puedan serles útiles.

Una de las estrategias presentadas es el uso del mindfulness, cuyo propósito es mejorar la concentración y la atención de los alumnos, a la vez que colabora con la disminución de las conductas impulsivas e hiperactivas. También se presentan los “brain breaks” o pausas activas como método para relajar y oxigenar el cerebro entre actividades.

La importancia de este proyecto radica en la atención a la diversidad. Es esencial reconocer que la diversidad siempre está presente dentro de las escuelas y trabajar en pos de una mejor forma de enseñanza para todos los alumnos. La atención a la diversidad requiere del esfuerzo de todos los actores involucrados para generar nuevas situaciones educativas que sean atractivas y desafiantes para los niños.

Palabras clave

Doble excepcionalidad. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Altas capacidades. Inclusión educativa. Dificultades específicas de aprendizaje. Configuraciones de apoyo.

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

Delimitación del objeto de estudio

Esta investigación tiene como finalidad investigar la doble excepcionalidad, que se manifiesta cuando las personas presentan altas capacidades intelectuales junto con otro diagnóstico, como una discapacidad, una dificultad específica del aprendizaje (DEA), entre otros. Esta paradoja surge cuando se combinan las altas capacidades en áreas específicas, como el área intelectual o artística, con dificultades de aprendizaje, discapacidades motrices, dificultades sensoriales, y otros. (Pardo de Santaya, 2002)

La investigación está centrada en las altas capacidades en relación con el TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad), explorando cómo estas dos características aparentemente disímiles pueden manifestarse en una misma persona y cómo pueden abordarse tanto en el sistema educativo como en el ámbito familiar. Esta investigación propone un proyecto de intervención psicopedagógica para brindar soluciones efectivas en estos contextos.

Planteo de Problema

En los últimos años, los profesionales de la educación observan un aumento en el número de niños con dificultades de aprendizaje diagnosticadas en las escuelas. Esta situación lleva al personal docente a reconsiderar las formas de enseñanza en el aula. Sin embargo surge la pregunta, ¿se aborda la doble excepcionalidad dentro de las escuelas cuando un niño, además de presentar una dificultad en el aprendizaje como el TDAH, exhibe altas capacidades cognitivas?

Con frecuencia, una excepcionalidad suele encubrir a la otra, impidiendo vislumbrar la totalidad de las necesidades del alumno y, por lo tanto, dejando a los alumnos con solo una parte de los apoyos que necesitan. (McCoach et al., 2001)

Las variables que esta investigación examina incluyen la doble excepcionalidad, el TDAH, las altas capacidades, la dificultad específica de aprendizaje (DEA), la inclusión educativa y las configuraciones de apoyo en las DEA.

Es por eso que las preguntas que guían la investigación son las siguientes: ¿Cómo se trabaja con la doble excepcionalidad en el contexto escolar y con las familias? y ¿Qué herramientas se necesitan para contribuir a la educación de estos niños?

Fundamentación

Hoy en día la necesidad de considerar la diversidad del alumnado constituye uno de los mayores desafíos a nivel pedagógico. Es por esto que atender la doble excepcionalidad requiere de aportes teóricos que ayuden a comprender la temática, como así también de políticas educativas públicas a nivel nacional. (Conejeros- Solar et al., 2018a)

Gomez Arizaga et al. (2016) plantean que suelen observarse dificultades en la relación de los alumnos con doble excepcionalidad con sus docentes. Esto sucede principalmente debido a la incapacidad para cumplir las expectativas relacionadas con el rendimiento académico. En ocasiones, se asocia esto con críticas por no alcanzar los estándares socialmente establecidos y, a su vez, se observa una tendencia a catalogar a estos niños como poco laboriosos y a exigirles un mayor esfuerzo.

En la actualidad, en Argentina, se observa un nivel insuficiente de comprensión y conocimiento entre los docentes respecto al concepto de doble excepcionalidad, ya que su difusión no se fomenta en las capacitaciones docentes de igual manera que otros temas, como la dislexia o el autismo. Por lo tanto, resulta necesario iniciar la discusión sobre la doble excepcionalidad, para considerar las necesidades y habilidades de los alumnos, e incorporar nuevas prácticas que puedan beneficiar a un mayor número de estudiantes.

Objetivos

Objetivo general

- Identificar y describir las herramientas necesarias para el abordaje de la doble excepcionalidad en las escuelas primarias de la Zona Norte de la Provincia de Buenos Aires

Objetivos específicos:

- Analizar nuevas formas de trabajo dentro del aula para los estudiantes con doble excepcionalidad de las escuelas primarias de Zona Norte de la Provincia de Buenos Aires
- Determinar orientaciones para las familias de estos niños que presentan doble excepcionalidad

Supuestos básicos de investigación

El uso de herramientas como el mindfulness, las agendas, los tiempos de descanso o recreo entre actividades, así como el aprovechamiento de la tecnología en el aula, contribuirá a la mejora en la forma en que estos niños aprenden y beneficiará su relación con el conocimiento a lo largo de la vida.

CAPÍTULO 2. ANTECEDENTES

A continuación, se presentan los antecedentes que constituyen la base para el desarrollo de esta investigación. Estos antecedentes se ordenan desde los temas más generales hacia los más específicos.

En el año 2020, en Perú, se realiza una investigación titulada “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica.” cuyas autoras son Rusca-Jordán Fiorella y Cortez-Vergara Carla. Su objetivo es profundizar en el déficit de atención con hiperactividad (TDAH), definir, caracterizar y analizar los tratamientos propuestos en la actualidad. Se trata de una investigación de carácter teórico. Las autoras destacan la necesidad de plantear un plan integral de tratamiento individualizado para cada niño o niña, con el objetivo de considerar todas las variables necesarias (potencial cronicidad, impacto del cuadro, enfoques terapéuticos, etc.) para mejorar las manifestaciones de la condición y prevenir un posible deterioro funcional. (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020)

En el mismo año, Barbosa, Oscar lleva a cabo su investigación, centrada en el "Impacto familiar de niños de 6 a 15 años con trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)". Este estudia la incidencia que tienen los niños con TDAH en las familias de la ciudad de Olavarría, Provincia de Buenos Aires, y la conexión que esto genera con el apego hacia los padres. Esta investigación utiliza cuestionarios y autoinformes aplicados a los padres y madres de estos niños para analizar las representaciones del apego en los adultos. Los resultados obtenidos dan cuenta de que los niños con TDAH ejercen una influencia significativa en el funcionamiento familiar. Asimismo, el autor concluye que existe una relación directa entre el apego hacia los padres y la repercusión familiar de estos niños. (Barbosa, 2020)

Un año más tarde, en 2021, Castro Romina realiza una investigación titulada "La dificultad de aprendizaje en niños de primer año del nivel primario y el rol docente con respecto

a dicha temática". Su objetivo es explorar las dificultades que enfrentan los niños de primer grado de nivel primario para adquirir aprendizajes y la manera en que los docentes abordan esta problemática en una institución en Berazategui, Provincia de Buenos Aires. La investigación presentada como un estudio de caso de tipo cualitativo investiga la temática a través de entrevistas semi estructuradas a los docentes. Los resultados muestran la importancia de la detección temprana de las problemáticas de aprendizaje como así también el rol del psicopedagogo y la interacción familias-escuela. Esta investigación demuestra que el personal docente de la institución identifica tempranamente las dificultades de los alumnos y genera estrategias para trabajar con ellos de manera individual. Además, queda en evidencia que el trabajo conjunto de todos los actores, tanto en el abordaje con los alumnos como en las reuniones con las familias, resulta positivo. (Castro, 2021)

Por otro lado, en el año 2020, en la ciudad de San Francisco, Córdoba, Brizzio, Luciana realiza una investigación titulada "Estrategias psicopedagógicas y su relación con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, orientadas a docentes de nivel primario de la ciudad de San Francisco, Córdoba". El objetivo es profundizar en las estrategias proporcionadas por los profesionales de la psicopedagogía a los docentes del nivel primario de la ciudad de San Francisco, Córdoba, para trabajar con los alumnos que presentan TDAH. La investigación de índole cualitativa, utiliza entrevistas semi estructuradas a los docentes y revela que las estrategias proporcionadas por los psicopedagogos, en forma de charlas y jornadas para los docentes, resultan beneficiosas pero insuficientes para satisfacer las necesidades de los maestros. Además, queda en evidencia la falta de formación adecuada por parte de los docentes para el abordaje y la conceptualización del TDAH. (Brizzio, 2020)

La investigación titulada "Estrategias didácticas para docentes de una Institución Educativa de Nivel Primario que cuentan en sus aulas con niños con características de TDAH,"

realizada por Karam, Camila en el año 2019, plantea la importancia del conocimiento del TDAH para orientar de manera más efectiva a los docentes en su práctica en el aula. Esta investigación trabaja con niños varones de entre 7 y 10 años de tercer y cuarto grado de una escuela primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El objetivo de la investigación es proporcionar a los docentes estrategias para mejorar la experiencia de estos alumnos en el aula, haciéndola lo más placentera posible y permitiéndoles conocer las características del TDAH. La metodología empleada en este estudio incluye una revisión bibliográfica, así como entrevistas a docentes, familias y niños con TDAH. La autora concluye que la integración de los niños con TDAH es posible, pero requiere un trabajo interdisciplinario para asegurar que el niño transite su escolaridad de manera más amena. (Karam, 2019)

En el año 2023, Velez-Calvo, Calle-Calle, Seade-Mejia y Peñaherrera-Velez realizan una investigación titulada "Doble excepcionalidad: altas capacidades y trastornos del neurodesarrollo. Prevalencia en escolares ecuatorianos". El objetivo de la investigación es demostrar la prevalencia de la doble excepcionalidad en una muestra aleatoria de alumnos de cuarto y sexto año de Educación General Básica de la zona urbana de la ciudad de Cuenca en Ecuador. La metodología empleada es de tipo descriptiva, y los resultados revelan una predominancia del TDAH en niños de género masculino. Las conclusiones sugieren la necesidad de promover acciones para abordar las necesidades de estos niños en el entorno escolar. A su vez las autoras plantean la necesidad de poner énfasis en la formación de los profesionales para la detección temprana de la doble excepcionalidad y para atender sus necesidades. (Velez-Calvo et al., 2023)

En 2019, en Ecuador, Álvarez-Cárdenas, Peñaherrera-Vélez, Arévalo-Proaño, Dávila, y Vélez-Calvo, presentan una investigación titulada "Altas capacidades y TDAH: Una doble excepcionalidad poco abordada". El objetivo se centra en el análisis de los estudios empíricos y

de revisión de los últimos cinco años en la doble excepcionalidad, específicamente en niños del nivel primario. La investigación, de carácter empírico cualitativo, compara y describe el desenvolvimiento de los niños y niñas con esta condición en diversos ámbitos (social, familiar, emocional y educativo) para determinar sus limitaciones en el contexto y los mecanismos utilizados para afrontar esas situaciones. Los resultados obtenidos demuestran que esta doble excepcionalidad requiere un abordaje científico en profundidad, especialmente en Latinoamérica. Se observa un reconocimiento incompleto dentro de las aulas, ya que es un tema poco abordado y poco conocido por los docentes. Por lo tanto, se destaca la necesidad de una mayor investigación en el tema, una mejor formación para los profesionales y una exploración más profunda de las posibles intervenciones. (Álvarez-Cardenas et al., 2019)

En el año 2022, Martínez Rangel, Castellanos Simons, López Aymes, realizan la investigación titulada "Preparación de docentes en la atención educativa a escolares doblemente excepcionales". Su objetivo es analizar el nivel de preparación de los docentes en una escuela primaria del sector privado en Morelos, México. El enfoque está centrado en la detección y provisión de atención educativa a niños con doble excepcionalidad, que presentan altas capacidades cognitivas y TDAH. Esta investigación, de carácter descriptivo cualitativo, emplea entrevistas semi estructuradas con los docentes para la recolección de datos y desarrolla un programa de intervención. Los resultados subrayan la necesidad de una formación más completa para los docentes en este ámbito, con el propósito de implementar estrategias de intervención efectivas, así como realizar la detección y atención temprana para estos alumnos. (Martínez Rangel et al., 2022)

El estudio titulado "Yoga para el control emocional en niños con TDAH", realizado por Wang, Sheng en China, explora en el año 2023 la efectividad del yoga en la regulación emocional y la sintomatología de niños con TDAH. El estudio utiliza una muestra de 30 niños

entre 6 y 8 años con diagnóstico de TDAH. Se emplean pruebas estandarizadas antes, durante y después de las sesiones de yoga como enfoque de investigación. Este trabajo, catalogado como una investigación empírica cuantitativa, revela mejoras significativas en la regulación emocional y los síntomas en niños con TDAH tras el entrenamiento de yoga. (Wang, 2023)

En su investigación del 2021 titulada "Mindfulness en aulas de primaria de la Zona Norte de la Provincia de Buenos Aires", Carolina Martínez plantea como objetivo examinar los beneficios derivados de la práctica del mindfulness en el nivel primario. Este trabajo de investigación, de índole cualitativa, incluye la realización de entrevistas semi estructuradas a ocho docentes de colegios del Nivel primario de la Zona Norte de la provincia de Buenos Aires. Los resultados demuestran que los procesos de aprendizaje de los niños en este nivel se ven influenciados por diversos factores y que aprender a gestionar las emociones resulta indispensable para la adquisición de los contenidos escolares. (Martinez, 2021)

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO

Doble excepcionalidad

La doble excepcionalidad es un concepto amplio y complejo que caracteriza a los individuos que muestran marcadas discrepancias entre sus fortalezas y debilidades. (Boothe, 2010)

Según Pardo de Santaya (2002), la población doblemente excepcional exhibe la combinación de superdotación intelectual con algún otro fenómeno que resulta incongruente para el desarrollo del potencial de aprendizaje (dificultades del aprendizaje, déficits sensoriales, deficiencias motrices, entre otros). La combinación de estas dos excepcionalidades da lugar a una nueva condición.

A su vez, McCoach et al. (2001) plantean que los niños con altas capacidades intelectuales y dificultades de aprendizaje son identificados como alumnos con una capacidad intelectual superior que exhiben una discrepancia significativa en su nivel de rendimiento en un área académica específica, como matemáticas, lectura, ortografía o expresión escrita. Estos niños presentan patrones de comportamiento de difícil comprensión, capacidades intelectuales destacadas, un vocabulario avanzado y una excepcional comprensión de ideas y conceptos abstractos. A menudo también muestran una capacidad limitada en lectura y escritura, así como una conciencia fonológica deficiente. Los procedimientos utilizados actualmente para identificar la doble excepcionalidad suelen presentar fallas en algunos casos debido al fenómeno de "enmascaramiento" y al proceso de compensación. (Buica-Belsiu y Popovici, 2014)

La primera aproximación al concepto de doble excepcionalidad surge de la mano de Elkind en el año 1973, cuando en su libro "The gifted child with learning disabilities," aborda la

situación de un alumno talentoso que, al mismo tiempo, experimenta dificultades en el aprendizaje.

Según Hayes (2022), en los años 90, comenzaron a implementar el término “2e”, cuyo significado es “doblemente excepcional”, para referirse a aquellas personas que además de ser intelectual o creativamente superdotadas presentan una discapacidad o alguna dificultad del aprendizaje. Es un término sumamente amplio, ya que abarca cualquier tipo de superdotación y cualquier discapacidad o dificultad de aprendizaje.

En el año 2004, J. Gallagher propone el término "doble excepcionalidad". Esta nueva terminología busca establecer la distinción de una categoría adicional de individuos con altas capacidades intelectuales que, al mismo tiempo, pueden presentar alguna discapacidad. (Buica-Belsiu y Popovici, 2014, p. 519)

Los términos dificultades de aprendizaje y altas capacidades representan extremos opuestos en un espectro de habilidades. Sin embargo, la comunidad académica emplea el término “doble excepcionalidad” para caracterizar a individuos cuyos patrones de aprendizaje presentan características en ambos extremos de la escala. (Baum et al., 2017)

Diariamente, los alumnos con doble excepcionalidad enfrentan diversas barreras y desafíos tanto en el entorno escolar como en otros ámbitos de su vida. (Conejeros-Solar et al., 2018b). Frecuentemente, el individuo doblemente excepcional es objeto de observación bajo el modelo patológico. Este enfoque dirige la atención hacia las debilidades, relegando así las fortalezas a un segundo plano. El objetivo es abordar los síntomas con el fin de erradicarlos, sin considerar los aspectos positivos que podrían beneficiar a esta persona. Además, en numerosas ocasiones, las características asociadas a las altas capacidades son mal interpretadas como indicadores de trastornos. (Boothe, 2010)

En contraposición, el modelo holístico considera tanto las fortalezas como las debilidades de la doble excepcionalidad, enfocando la atención de manera simultánea en ambos aspectos. (Boothe, 2010)

Con frecuencia, las altas capacidades suelen pasarse por alto en estudiantes que presentan alguna discapacidad o dificultad específica de aprendizaje. Es necesario reconocer las aptitudes de estos estudiantes y proporcionarles una atención diseñada específicamente para ellos, considerando la singularidad de cada uno y sus necesidades individuales. La capacitación docente resulta esencial, dado que las técnicas convencionales empleadas para trabajar con alumnos con altas capacidades pueden requerir adaptaciones significativas cuando se trata de alumnos con doble excepcionalidad. (Hermon, 2002)

La identificación de los alumnos doblemente excepcionales representa un desafío complejo, ya que requiere una comprensión profunda de la relación única entre las dos áreas de excepcionalidad, así como la habilidad para utilizar procedimientos de evaluación y reconocimiento que ofrezcan perspectivas alternativas para apreciar tanto las altas capacidades como las dificultades o discapacidades. (National Education Association, 2006)

En la actualidad, los avances en tecnología pueden ayudar a estos estudiantes a superar diversas dificultades. Ejemplos de ello son el uso de computadoras, ayudas visuales, grabadoras y otros recursos que facilitan el acceso al entorno de aprendizaje. (Hermon, 2002)

Altas capacidades

La National Association for Gifted Children (NAGC) considera que las altas capacidades surgen cuando un niño o niña tiene la capacidad de rendir por encima de otros de su misma edad, experiencia y entorno en uno o más ámbitos y, a su vez, requiere modificaciones en sus

experiencias educativas para posibilitar su aprendizaje y desarrollo de potencialidades. (NAGC, 2018)

Las altas capacidades refieren a una experiencia específica, influenciada por capacidades y habilidades que se manifiestan en rendimientos destacados en diversos ámbitos del desarrollo humano. Estas manifestaciones condicionan su desarrollo, que se ve afectado por un entorno en constante cambio y varía según las condiciones, oportunidades y características personales. (Conejeros Solar et al., 2022)

Asimismo, Gagné (2015) concibe la Alta Capacidad como el resultado de un proceso de desarrollo que implica la transformación progresiva de las capacidades naturales excepcionales (dones) en conocimientos y habilidades (talentos) excepcionales. (Conejeros Solar et al., 2022, p.15)

La investigación neurológica sobre el funcionamiento cerebral en individuos altamente dotados sugiere que los cerebros más inteligentes operan con mayor eficiencia y un menor gasto de energía al enfrentar tareas. (Sastre-Riba, 2008)

Al analizar habilidades o desempeños excepcionales en diversas dimensiones, como la intelectual, emocional, social, artística, entre otras, el aprendizaje ocurre con mayor velocidad, complejidad y rapidez. (Conejeros-Solar et al., 2018b)

Las personas manifiestan las altas capacidades de diversas maneras, ya sea a través de la superdotación o el talento. Las diferencias en la capacidad intelectual del individuo y su funcionamiento son los elementos que caracterizan a la superdotación. La expresión de esto no es homogénea y presenta un perfil multidimensional. Surge como resultado de la interacción continua entre factores neurobiológicos, motivacionales y ambientales, combinando diversas aptitudes intelectuales como las lingüísticas, numéricas, espaciales, creativas, lógicas, entre

otras. En contraposición, el talento puede presentar una alta puntuación en una o varias aptitudes intelectuales, sin abarcar necesariamente todas ellas. Puede ser simple o múltiple. (Sastre-Riba, 2008)

Debido a que la superdotación implica más que solo una habilidad intelectual lógico-deductiva, el Cociente Intelectual (CI) no resulta una medida adecuada para su identificación, ya que esta evalúa aptitudes específicas dentro de este conjunto. En cambio, el CI funciona de manera más eficaz para identificar el talento (simple o múltiple) lógico-deductivo, como habilidades lógicas, numéricas, verbales, espaciales, de memoria, etc., excluyendo las capacidades creativas. (Sastre-Riba, 2008)

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner agrega un mayor nivel de complejidad a la definición de superdotación, ya que el autor no aborda la inteligencia desde una concepción unitaria compuesta por diferentes capacidades específicas. En cambio, considera la inteligencia como un conjunto de inteligencias múltiples, cada una de ellas independiente y distintiva, según los diversos ámbitos de expresión en la actividad humana, ya sea intelectual, artística, física o social. (Ramos Alía, 2008).

Dificultades específicas de aprendizaje (DEA)

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) “son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores.” (Ministerio de Educación de la Nación, 2019b, p.7) Hace referencia específicamente a individuos con un nivel intelectual y capacidad general destacados, pero que evidencian una disminución de habilidad en un área específica, ya sea lectura, escritura, cálculo, o varias de estas. (Ministerio de Educación de la Nación, 2019b)

El comienzo, la identificación y el diagnóstico del trastorno específico del aprendizaje generalmente sucede durante los años de la educación primaria, cuando los niños deben adquirir habilidades como la lectura, la escritura, la ortografía y el cálculo. Sin embargo, en la primera infancia, las familias y/o profesionales observan con frecuencia algunos indicadores tempranos, como retrasos o carencias en el lenguaje, dificultades para rimar o contar, y problemas con las habilidades motoras finas necesarias para escribir, antes de iniciar la instrucción formal. Frecuentemente, aunque no siempre, en los años preescolares los retrasos en la atención, el lenguaje o las habilidades motoras pueden observarse y persistir, coincidiendo con el trastorno específico del aprendizaje. (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales [DSM-5], 2014)

Diversas lenguas, culturas, razas y niveles socioeconómicos manifiestan el trastorno específico del aprendizaje. Su expresión puede diferir según la naturaleza de los sistemas simbólicos hablados y escritos, así como según las prácticas culturales y educativas. (DSM-5, 2014)

La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (CDPD-ONU, 2006) plantea una definición:

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (CDPD-ONU, 2006, p.4)

El propósito de esta convención es promover y garantizar el pleno goce de todos los derechos en condiciones de igualdad para las personas con discapacidad, además de fomentar el respeto a la dignidad, la accesibilidad y la no discriminación. (CDPD-ONU, 2006)

En términos generales, las dificultades de aprendizaje destacan la tendencia de muchos educadores a enfocarse en los desafíos individuales en lugar de las barreras ambientales. Las disparidades culturales, cognitivas (como en el caso de las dificultades específicas de aprendizaje) y emocionales, entre otras, obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes cuando no se tienen en cuenta dichas barreras. (Ministerio de Educación de La Pampa, 2018)

Desde el año 2016, está vigente en Argentina, la Ley N°27.306 cuyo propósito es proteger a las personas con DEA.. El objetivo primordial es “garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)” (Ley 27.306, 2016, Art.1). También hace foco en la formación profesional para la detección temprana, el diagnóstico, el tratamiento y la implementación de las adaptaciones curriculares necesarias para cada individuo. A su vez, incorpora las prestaciones necesarias para la detección temprana y el tratamiento integral e interdisciplinario de las personas con DEA dentro del Plan Médico Obligatorio [PMO] (Ley 27.306, 2016)

Con respecto al diagnóstico, en la actualidad, existen dos manuales elaborados por distintas organizaciones que contienen definiciones para las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). Por un lado, el CIE-10 desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), y por otro, el DSM-5 de la American Psychiatric Association (APA).

En el CIE-10, las dificultades específicas del aprendizaje aparecen en el grupo F81 bajo la categoría de "Trastornos específicos del desarrollo de las habilidades escolares". Según este manual, son trastornos en los cuales los individuos muestran un deterioro en las pautas normales de adquisición de habilidades desde etapas tempranas del desarrollo. Esta clasificación presenta seis subtipos diferentes: trastorno específico de la lectura, del deletreo, de las habilidades aritméticas, trastorno mixto de las habilidades escolares, otros trastornos del

desarrollo de las habilidades escolares y trastorno del desarrollo de las habilidades escolares no especificado. (Organización Panamericana de la salud, 1995)

Por otra parte el DSM-5, clasifica a las Dificultades Específicas del Aprendizaje como "Trastorno específico de aprendizaje". Este manual lo define como un trastorno del neurodesarrollo de origen biológico que impacta la capacidad del cerebro para procesar la información de manera eficiente y precisa. Menciona algunos síntomas que pueden manifestarse, como por ejemplo, "lectura lenta o imprecisa de palabras, dificultad para comprender el significado de lo que lee, dificultades ortográficas, dificultades con el razonamiento matemático", entre otros. Además, plantea que estas dificultades de aprendizaje tienen su inicio en la etapa escolar. (DSM-5, 2014, p.66)

El DSM-5 expone como característica principal una dificultad persistente para la adquisición de habilidades académicas esenciales que aparecen durante los años escolares. Estas habilidades académicas fundamentales incluyen la lectura precisa y fluida de palabras, la comprensión lectora, la ortografía, el razonamiento matemático, entre otras. El trastorno específico del aprendizaje afecta el desarrollo típico de estas habilidades académicas, no siendo simplemente el resultado de la falta de oportunidades para aprender ni de una instrucción insuficiente. Las dificultades para adquirir estas habilidades académicas clave también pueden representar un obstáculo para el aprendizaje en otras materias académicas como historia, geografía, etc. (DSM-5, 2014)

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (2014):

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo definido por niveles problemáticos de inatención, desorganización y/o hiperactividad-impulsividad. La inatención y la

desorganización implican la incapacidad de seguir tareas, que parezca que no escuchan y que pierdan los materiales a unos niveles que son incompatibles con la edad o el nivel del desarrollo. La hiperactividad-impulsividad implica actividad excesiva, movimientos nerviosos, incapacidad de permanecer sentado, intromisión en las actividades de otras personas e incapacidad para esperar que son excesivos para la edad o el nivel del desarrollo. (DSM-5, 2014, p.32).

El bajo rendimiento escolar, así como las dificultades sociales, están asociados al TDAH tanto en niños como en adultos. (DSM-5, 2014).

Este trastorno afecta las funciones ejecutivas, lo que implica dificultades en diversas áreas, como la respuesta a estímulos específicos, la planificación y organización de acciones, la reflexión sobre posibles consecuencias y la inhibición de una respuesta automática inicial para sustituirla por otra más adecuada. (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

Según el DSM-5 (2014), la característica principal del TDAH es un patrón continuo y duradero de inatención y/o hiperactividad. La distracción en las tareas o la falta de persistencia en las mismas evidencia la inatención, así como también la dificultad para mantener la atención y la desorganización, factores que no están relacionados con la falta de comprensión o el desafío. Por otro lado, la hiperactividad implica una actividad motora excesiva en momentos inapropiados o comportamientos impulsivos, como golpear o hablar de manera excesiva.

El TDAH tiene un componente genético que interactúa con factores ambientales y neurobiológicos. A diferencia de las creencias anteriores, el TDAH no concluye al inicio de la adolescencia, sino que experimenta cambios en sus manifestaciones y complejidad. (Rodillo, 2015)

Es frecuente observar comorbilidad en niños con TDAH, destacándose el trastorno oposicionista desafiante, los trastornos específicos del aprendizaje, la ansiedad, los trastornos de la comunicación, entre otros. (Calleja-Perez et al., 2019)

Las dificultades en la atención, los problemas dis-ejecutivos y los trastornos del aprendizaje asociados suelen generar dificultades en el rendimiento académico de las personas con TDAH. Asimismo, estos individuos presentan un autoconcepto más bajo, menor motivación, un procesamiento de la información menos eficiente, mayores problemas para concentrarse y una gestión del tiempo deficiente. (Calleja-Perez et al., 2019)

En relación con el tratamiento, Rodillo (2015) sugiere inicialmente proporcionar al niño y a la familia la información necesaria sobre el TDAH y procurar la desestigmatización. En situaciones en las que el niño enfrenta dificultades académicas, es fundamental ofrecer apoyo escolar, que incluya estrategias como asignar una ubicación clave en el aula y realizar adaptaciones curriculares según sea necesario. Además, abordar el desarrollo de funciones ejecutivas, memoria de trabajo, planificación y flexibilidad mediante el uso de videojuegos y otras técnicas. El tratamiento debe establecer objetivos medibles, como el aumento cuantificable de logros académicos, comportamiento prosocial y la reducción de conductas disruptivas.

Actualmente, el tratamiento más efectivo es el multimodal y multidisciplinario. Aunque la intervención farmacológica puede reducir algunos síntomas, otras características como los trastornos específicos de aprendizaje o la disfunción ejecutiva deben abordarse de manera específica. La elección de terapias depende de diversas variables, como la edad, la sintomatología del niño, las comorbilidades, entre otras. Resulta beneficioso implementar adaptaciones curriculares y metodológicas en la escuela para permitir que el alumno desarrolle

su máximo potencial. Además, la evaluación curricular debe ajustarse a las necesidades del alumno. (Calleja-Perez et al., 2019)

Inclusión educativa

Un sistema educativo inclusivo brinda una propuesta educativa de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias personales o sociales. (Angulo Dominguez et al., 2011). La educación inclusiva tiene como objetivo asegurar que todos los estudiantes accedan a esta educación, eliminando barreras y fomentando su participación para mejorar la experiencia de aprendizaje. (Ministerio de educación de la Nación, 2019a).

El logro efectivo de la inclusión educativa se materializa a través de prácticas concretas que incorporen los apoyos necesarios, actuando como guía y sustento para que todos los estudiantes adquieran aprendizajes significativos, y no solo a través del discurso. (Ministerio de Educación de La Pampa, 2018).

A lo largo de la historia argentina, existen cuatro momentos en los cuales cambian las concepciones hacia las personas con discapacidad. (Di Pietro et al., 2012)

Previo al siglo XIX, aparece en la sociedad una actitud de marginación y segregación hacia las personas con discapacidad, lo que deriva en la ausencia de políticas específicas por parte de los gobiernos (Di Pietro et al., 2012).

En un segundo momento, a principios del siglo XIX, se define a los individuos con discapacidad como "anormales" y se inicia la institucionalización de estas personas respaldada por el modelo médico-patológico. Bajo este enfoque clínico, las personas con discapacidad son percibidas como enfermas y sujetas a tratamiento y curación. En esta época surgen

instituciones educativas segregadas para los niños con discapacidad, dando origen a las escuelas especiales. (Di Pietro et al., 2012)

A mediados del siglo XX, estas conceptualizaciones son objeto de debate debido a las consecuencias sociales derivadas de la segregación y las etiquetas asociadas al modelo médico-patológico. Comienzan a aparecer discusiones sobre la inclusión y cuestionamientos sobre la noción de "normalidad" y "anormalidad", lo que conduce, a fines de la década de 1970, al surgimiento del concepto de necesidades educativas especiales. (Di Pietro et al., 2012)

Desde finales de los años 80, se desarrollan debates sobre la educación especial, evidenciando la importancia de dos conceptos clave: las necesidades educativas especiales y la integración educativa. Aunque estos conceptos surgen en etapas anteriores, es en este momento cuando adquieren relevancia. En este periodo definen a las necesidades educativas especiales como aquellas dificultades que experimenta un alumno al adquirir los contenidos curriculares propios de su edad. Desde esta perspectiva, el individuo ya no es "discapacitado" o "impedido", sino alguien que, en un contexto educativo específico, enfrenta desafíos en la asimilación de los contenidos. Empiezan a conceptualizar la discapacidad como el resultado de la interacción entre el alumno y el entorno educativo. Este cambio conceptual da lugar a la perspectiva de la inclusión educativa. (Di Pietro et al., 2012)

En los últimos años, los sistemas educativos basados en los principios de igualdad de derechos e igualdad de condiciones consolidan el concepto de educación inclusiva como un elemento central. Comienzan a reconocer el derecho de todas las personas a acceder a una educación de calidad de manera inclusiva y equitativa. Esto requiere la promoción de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, dando lugar a una educación que potencie el desarrollo de todos y que acepte y valore las diferencias. (Ministerio de educación de la Nación, 2019a)

El artículo 24 de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad [CDPD-ONU] (2006), aborda la temática de la inclusión educativa y busca asegurarla a través de diversas prácticas. Estas incluyen la realización de ajustes en función de las necesidades individuales, la utilización de modos, medios y formatos de comunicación alternativos, como el braille, la lengua de señas y la tutoría entre pares, entre otros recursos.

Por su parte, la Ley Nacional de Educación N°26.206 (2006) plantea la necesidad de garantizar la inclusión educativa mediante políticas universales y estrategias pedagógicas, además de asegurar condiciones de igualdad que respeten las diferencias y no admitan discriminación de ningún tipo.

Asimismo, la Ley Nacional N°26.601 de "Protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes" establece la necesidad de que los procedimientos y recursos para la identificación temprana de las necesidades educativas derivadas de la discapacidad o trastornos en el desarrollo sean implementados por los organismos competentes. Esto tiene como objetivo proporcionar atención interdisciplinaria y educativa con el fin de lograr la inclusión desde el Nivel Inicial. (Ministerio de Educación de la Nación, 2019a)

Configuraciones de apoyo

Las configuraciones de apoyo incluyen todas aquellas asistencias que incrementan la capacidad de los miembros de una institución escolar para responder a la diversidad de los estudiantes. Ofrecer apoyo individual a ciertos alumnos constituye simplemente una de las maneras de facilitar el acceso al aprendizaje. Los apoyos deben involucrar la convergencia de diversos modos de representación del conocimiento para adaptarlo a las necesidades de cada estudiante. (Ministerio de Educación de La Pampa, 2018)

Asimismo, las configuraciones de apoyo comprenden un conjunto de andamiajes articulados que facilitan la participación y el desarrollo de las capacidades individuales, con el objetivo de reducir o eliminar las barreras del entorno, proporcionando los apoyos necesarios. (Casal y Sosa, 2011)

En el ámbito de la educación especial, diversos autores describen las Configuraciones Prácticas de Apoyo como estructuras compuestas por redes, relaciones e interacciones entre personas, grupos o instituciones. Estas estructuras tienen como finalidad identificar obstáculos en el proceso de aprendizaje y desarrollar estrategias educativas para fomentar la participación tanto en el entorno escolar como en la comunidad. (Casal y Sosa, 2011)

El objetivo principal de estos dispositivos consiste en fomentar las condiciones para que los alumnos logren una trayectoria escolar integral, considerando las necesidades y posibilidades de cada niño, con el cumplimiento de la educación obligatoria como meta. Otro de los objetivos es promover la inclusión de los alumnos en las escuelas, especialmente de aquellos niños que experimentan dificultades en la adquisición de los contenidos, considerando sus necesidades particulares. (Di Pietro et al., 2012)

Las configuraciones de apoyo contribuyen a la eliminación de barreras en el aprendizaje, colaborando para que los contenidos escolares sean accesibles. Este proceso favorece en los estudiantes el desarrollo del aprendizaje, la autoestima, el autoconcepto y la autodeterminación. A su vez, posibilita el respeto a las potencialidades de los alumnos y la adaptación a los diversos modos de aprendizaje, facilitando la inclusión de los estudiantes en el entorno educativo. (Ministerio de Educación de La Pampa, 2018)

Las tecnologías de apoyo o asistencia constituyen cualquier objeto o elemento utilizado para ayudar o potenciar las capacidades funcionales de las personas. Esta acción fomenta la

independencia del individuo, permitiéndole llevar a cabo tareas en las que experimenta dificultades o que no puede realizar. (Ministerio de Educación de La Pampa, 2018)

Psicopedagogía y diversidad

La psicopedagogía, como disciplina aplicada, adquiere conocimientos teóricos y los emplea en el contexto del proceso educativo. Esto incluye la consideración de la subjetividad tanto de los alumnos como de los profesores, así como las interacciones que se desarrollan entre ellos dentro de un contexto sociocultural e histórico específico. (Ortiz y Mariño, 2014)

La psicopedagogía, aunque surge como una práctica empírica, con el tiempo se independiza al adquirir un objeto de estudio: el sujeto que aprende, caracterizado por múltiples determinaciones. Por lo tanto, no existe una única psicopedagogía ni una sola teoría que lo explique completamente. (Tumburú, 2021)

Una de las funciones del psicopedagogo consiste en orientar y asesorar en el ámbito educativo para atender la diversidad desde una perspectiva preventiva. (González Cuesta et al. ;2018). Según Tumburú (2021) la psicopedagogía constituye una configuración de apoyo que proporciona andamiajes planificados, garantizando que el contexto educativo sea accesible para todos.

La psicopedagogía emerge en respuesta a las necesidades identificadas en el entorno escolar, donde aborda problemas de aprendizaje que requieren atención. Esta disciplina se relaciona estrechamente tanto con la labor docente como con las dificultades específicas que pueden presentarse durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Minoli et al., 2021)

CAPÍTULO 4. MÉTODO

Este Trabajo Final Integrador plantea un proyecto de intervención psicopedagógica destinado a alumnos que presentan doble excepcionalidad (altas capacidades-TDAH) en las escuelas primarias de la Zona Norte de Buenos Aires. Emplea fuentes de información primarias, como libros, artículos de revistas de investigación y estudios relacionados con la temática a desarrollar, entre otras.

La investigación se centra en recopilar información sobre las prácticas docentes con respecto a la doble excepcionalidad llevadas a cabo en los últimos 5 años en las escuelas de nivel primario de la Provincia de Buenos Aires. Además, explora la labor de los docentes en instituciones educativas, tanto públicas como privadas y propone estrategias para abordar la doble excepcionalidad en el entorno del aula y con las familias.

Finalmente, las palabras que dirigen la búsqueda de información, son: Doble excepcionalidad. Altas capacidades TDAH. Dificultades específicas de aprendizaje. Inclusión educativa. Configuraciones de apoyo.

Diseño

Este proyecto de intervención presenta dos ejes fundamentales. Por un lado, abarca las acciones concretas que la institución lleva a cabo para asistir tanto a los docentes como a los alumnos. Por otro lado, incluye la orientación a las familias de estos niños con doble excepcionalidad.

Involucrar a los docentes en este proyecto resulta esencial, dado que al obtener mayor información sobre esta temática, pueden brindar el apoyo necesario a sus alumnos tanto en el ámbito educativo como en el socioemocional.

Por otra parte, proporcionar información y orientación a las familias de estos niños también puede beneficiarlos, ya que se sentirán apoyados y contarán con mejores herramientas para poder acompañar a sus hijos en su escolaridad.

El proyecto de intervención tiene una duración de seis meses, de febrero a julio, durante los cuales se realizan evaluaciones periódicas para monitorear su progreso y determinar si se requiere alguna modificación.

Los responsables de este proyecto de intervención son los miembros del equipo de orientación escolar de la institución. Los destinatarios incluyen a los docentes y alumnos del nivel primario, así como también a las familias de los niños con doble excepcionalidad.

Este proyecto utiliza los recursos materiales disponibles en la institución, desde elementos audiovisuales como computadoras y materiales de librería como papeles y lapiceras, hasta el mobiliario del colegio como mesas y sillas. En relación a los recursos humanos, el equipo de orientación escolar lleva a cabo el proyecto, participando en los encuentros con docentes, alumnos y familias.

El programa de actividades está dividido en tres partes. Por un lado, las actividades propuestas para los docentes, las cuales tienen como objetivo capacitarlos en esta temática y brindarles estrategias para trabajar con sus alumnos dentro del aula.

Por otro lado, se desarrollan actividades destinadas a los alumnos con doble excepcionalidad con el propósito de proporcionarles diversas herramientas que los ayuden a organizarse tanto dentro como fuera del aula. Además, se les enseñan técnicas de mindfulness que contribuyen a mejorar su concentración.

Por último, también se incorporan actividades de orientación dirigidas a las familias de los niños con doble excepcionalidad con el objetivo de aportarles estrategias para apoyar a sus hijos durante su trayectoria escolar.

Participantes

Los participantes del proyecto de intervención son los alumnos y docentes de un colegio primario privado de Zona Norte, Provincia de Buenos Aires, como así también las familias de los niños de esta institución que presentan doble excepcionalidad.

Programa de actividades

Con los docentes

- Durante el transcurso de esos meses, se imparten una serie de capacitaciones que abordan diversas cuestiones relacionadas con la doble excepcionalidad. Se llevan a cabo encuentros mensuales con los docentes de la institución.
- **Primer encuentro**, se lleva a cabo una capacitación.
 - Los docentes se organizan en un semicírculo de sillas y se inicia la sesión explorando los conocimientos previos de los maestros.
 - Se les pregunta si están familiarizados con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), si tienen conocimientos sobre las altas capacidades, si comprenden el concepto de doble excepcionalidad, y todas las respuestas se registran en un cuadro de doble entrada titulado "Antes sabía / Ahora sé".
 - Este cuadro, que se realiza en un papel afiche, se exhibe en un lugar común para los docentes, como por ejemplo la sala de maestros. La sección "Antes

sabía" se completa con los conocimientos previos, y la sección "Ahora sé" se actualiza al finalizar el encuentro.

- Después de esta dinámica, el Equipo de Orientación Escolar (EOE) presenta un PowerPoint con información sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), las altas capacidades y la doble excepcionalidad, centrándose en las características y necesidades de estos alumnos en la escuela primaria. Durante todo este proceso, se anima a los docentes a formular preguntas y a plantear cualquier duda que puedan tener.
- Luego, se lleva a cabo un juego de preguntas y respuestas utilizando la plataforma Kahoot, donde se evalúa lo aprendido durante este encuentro. Esta actividad se realiza en grupos pequeños y se emplean teléfonos celulares para participar.
- Para finalizar, el EOE invita a los docentes a plasmar todo lo aprendido en el cuadro de "Antes sabía /Ahora sé" y a leerlo en voz alta.

Antes de retirarse, los docentes completan una breve grilla de evaluación sobre el encuentro. La misma consta de las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinión le merece la forma en que se desarrolló el encuentro?
- ¿Le resultó interesante? ¿Por qué motivo?
- ¿Hay algún aspecto que no haya quedado claro o sobre el cual no se haya sentido seguro de preguntar?
- ¿Qué sugerencias podría ofrecer para mejorar estos encuentros?

Todas estas respuestas se tienen en cuenta para las próximas capacitaciones.

- **Segundo encuentro**, se brinda una capacitación a los docentes.

- Se les invita a ubicarse en un semicírculo de sillas. En esta ocasión se aborda el tema de las estrategias que pueden emplear con sus alumnos y cómo ajustar el entorno de aprendizaje para brindar apoyo a estos niños.
- Se les expone que estos estudiantes necesitan más asistencia en la organización, por lo que se sugiere el uso de agendas individuales y/o calendarios del aula, donde se registren las fechas de exámenes, entregas de trabajos y demás información relevante para el curso. Esta práctica beneficia no solo a los alumnos con doble excepcionalidad, sino también a aquellos que requieren una mayor estructura. Tanto la agenda como el calendario se consultan diariamente para fomentar el hábito de revisión.
- Además, se considera importante el manejo del tiempo. Dado que los estudiantes con TDAH suelen tener dificultades en este aspecto, se recomienda tener un reloj en el aula y mostrarles cuánto tiempo disponen para completar cada actividad. También es esencial advertirles cuando queda poco tiempo para finalizar.
- Se introduce otra estrategia denominada "Brain breaks" o pausas activas, que consisten en actividades breves que funcionan como descansos cortos para relajar y oxigenar la mente, permitiendo luego retomar el enfoque en la siguiente actividad. En esta etapa, se les proporciona a los docentes algunos ejemplos mediante videos para que puedan implementarlos en sus aulas. (Ver Anexo)
- En relación al aula, es crucial que sea un entorno con pocas distracciones y estímulos limitados. Además, se debe considerar la ubicación del niño dentro del salón de clases; lo óptimo sería que ocupe un lugar cercano al frente y próximo al docente.

- También resulta importante anticipar los cambios que se van a llevar a cabo, ya que esto contribuye a generar seguridad y confianza.
- Por último, es necesario proporcionar refuerzos positivos al niño cuando muestra un comportamiento adecuado, evitando el uso de castigos.
- También se les instruye sobre el Mindfulness, que consiste en el entrenamiento de la atención. Al emplear técnicas de Mindfulness, se fortalece la capacidad de atención voluntaria, lo cual ayuda a los niños con TDAH y esta doble excepcionalidad a concentrarse en el presente y en sus tareas.
- Después de esta explicación, se lleva a cabo con los docentes una breve meditación guiada, la cual constituye una herramienta que los maestros pueden emplear para ayudar a sus alumnos a concentrarse y dirigir su atención hacia lo que sea necesario.

Para concluir el encuentro, se invita a los docentes a responder por escrito las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinas acerca de las técnicas y estrategias enseñadas hoy?
 - ¿Consideras que pueden implementarse en el aula? ¿Por qué?
 - ¿Has encontrado útil esta capacitación? ¿Por qué?
 - ¿Qué cambios propondrías para futuros encuentros?
- **Tercer encuentro** se lleva a cabo una capacitación centrada en las adaptaciones curriculares para los niños con doble excepcionalidad.
 - Se convoca a los docentes y se les proporciona un espacio para compartir qué estrategias de la capacitación anterior pudieron implementar y cuál fue su experiencia al respecto. Se anima a todos los participantes a contribuir y plantear preguntas en caso de ser necesario.

- Después de esto, el EOE proporciona algunos ejemplos sobre cómo trabajar con los niños con doble excepcionalidad en el aula. Se discute acerca de las adaptaciones curriculares, las cuales buscan crear múltiples opciones para la adquisición de conocimiento mediante diversas metodologías adaptadas a cada individuo, considerando sus características y necesidades específicas.
- Para lograr una adaptación curricular efectiva, es fundamental realizar una evaluación diagnóstica exhaustiva, que consiste en conocer al niño, sus conocimientos previos, sus dificultades y sus fortalezas.
- Es fundamental promover espacios de trabajo en grupos reducidos, ya que el intercambio con los compañeros crea un ambiente de aprendizaje más propicio y reduce la presión asociada a cometer errores.
- Al planificar, se sugiere abordar el mismo tema de varias maneras distintas. Siguiendo la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, se reconoce que cada individuo aprende de manera única, por lo que al proponer actividades que se centren en diferentes habilidades y competencias, se fomenta un aprendizaje más efectivo.
- También es posible emplear la tecnología para favorecer el aprendizaje, como permitir a los alumnos buscar información en internet para alguna tarea o proyecto durante la clase, enseñándoles cómo buscar y dónde hacerlo. Además, se pueden utilizar páginas web interactivas como Mentimeter o Kahoot para estimular la participación de los alumnos.

Al concluir este encuentro, los docentes responden por escrito a las siguientes preguntas:

- ¿Consideran que esta capacitación les ha sido útil? ¿Por qué?

- ¿Opinan que estas estrategias pueden implementarse en el aula? ¿Por qué?
 - ¿Hay algún aspecto tratado en este encuentro que no haya quedado claro?
 - ¿Qué aspectos podrían mejorarse para el próximo encuentro?
- **El cuarto encuentro**, consiste en un taller.
- Se invita a los docentes a colaborar en grupos reducidos para elaborar una planificación específica para un curso determinado que incluya a niños con doble excepcionalidad, considerando sus necesidades y documentando las estrategias a emplear.
 - Durante una hora, se les permite utilizar sus dispositivos móviles o computadoras para investigar, repasar el material visto en encuentros anteriores y cualquier otro recurso necesario.
 - El EOE aborda las dudas que puedan surgir en el momento o aspectos que no hayan quedado completamente claros durante los encuentros anteriores.
 - Posteriormente, se lleva a cabo una presentación conjunta de las planificaciones elaboradas, seguida de un debate sobre posibles mejoras y modificaciones.
 - Además, se sugiere a los docentes de los cursos que incluyen niños con doble excepcionalidad que implementen alguna de las planificaciones desarrolladas durante este mes, con el fin de discutir las en el próximo encuentro.
- Al concluir, los docentes completan por escrito las siguientes preguntas:
- ¿Qué opinión tiene sobre el proceso de planificación, considerando a estos alumnos?
 - ¿Considera viable la implementación de estas planificaciones? ¿Por qué?
 - ¿Qué recomendaciones plantearía para los próximos encuentros?

- **Quinto encuentro**, puesta en común.

- Las docentes que implementaron las planificaciones del encuentro anterior comparten con los demás su experiencia, describiendo los resultados obtenidos, las dificultades encontradas y, en caso necesario, los ajustes realizados y sus justificaciones.

- Posteriormente, en grupos reducidos, los docentes evalúan estas planificaciones considerando los comentarios de quienes las implementaron. Asimismo, se les solicita que propongan posibles mejoras para estas planificaciones.

- Luego se lleva a cabo una puesta en común para revisar las evaluaciones y propuestas de mejora de todos los grupos.

Para concluir, los maestros responden por escrito a las siguientes preguntas:

- ¿Qué te pareció este encuentro? ¿Por qué?
- ¿Consideras que la información obtenida es aplicable en el aula? ¿Por qué?
- ¿Qué sugerirías para mejorar los encuentros?

- **Sexto encuentro**, se organiza un taller.

- Se invita a los docentes a compartir las experiencias que tuvieron durante este período de trabajo con niños que presentan doble excepcionalidad.

- Con anticipación, se solicita a los docentes que tienen alumnos con doble excepcionalidad que reflexionen sobre alguna situación particular en la que no supieron cómo actuar o que les hubiera gustado modificar algo. Esta situación se expone frente a los demás docentes, y se les propone trabajar en equipo para identificar estrategias o herramientas que podrían haber sido útiles en esa situación.

- Una vez concluido este momento, todos los docentes se congregan y exponen las distintas situaciones junto con las estrategias propuestas para cada una. Se alienta a los demás a debatir sobre las mismas y a formular preguntas en caso de que surjan.
- Al concluir los seis encuentros, se distribuye a todos los docentes una evaluación mediante un formulario de Google para que puedan valorar el desarrollo de todas las actividades del proyecto, así como también realizar sugerencias y proponer cambios.
(Ver anexo)

Con los alumnos

- Con los alumnos, **se promueve el trabajo en pequeños grupos** dentro del aula, donde se implementa la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Para ello, la docente evalúa a sus estudiantes para agruparlos de manera eficiente para todos.
- Además, se lleva a cabo un **taller sobre técnicas y métodos de organización para el estudio** dirigido a todos los alumnos de la escuela primaria.
 - El objetivo es que los estudiantes sean capaces de identificar por sí mismos qué técnicas son más efectivas para cada uno de ellos.
- **Una vez cada quince días**, el equipo de orientación escolar lleva a cabo un encuentro dentro del horario escolar con los alumnos que presentan doble excepcionalidad.
 - El propósito de estas reuniones es asistirlos en la organización y la resolución de tareas pendientes debido a posibles dificultades.
- Finalmente, se imparten **talleres de mindfulness** para todos los alumnos.
 - Mensualmente, los estudiantes cuentan con un espacio en el cual el equipo de orientación escolar les proporciona técnicas de relajación, incluyendo respiraciones guiadas.

- Estas técnicas pueden ser aplicadas en el aula según la necesidad de los estudiantes.

Una vez concluido el período del proyecto, se proporciona a los niños una hoja para que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Encontraste alguna técnica de estudio que te haya servido? ¿Cuál?
- ¿Pudiste aplicar las técnicas del mindfulness ? ¿En qué situación?
- ¿Qué te parecieron los encuentros con el EOE?
- ¿Sentiste que te ayudó?
- ¿Hay alguna cosa que quieras agregar?

Con las familias

- Con las familias se llevan a cabo tres encuentros.
- **En primer lugar**, se organiza un taller informativo sobre la doble excepcionalidad.
 - Esta iniciativa está disponible para todas las familias de la institución y se presenta como una actividad opcional.
 - En este taller, el EOE ofrece información sobre la doble excepcionalidad de manera general, sin entrar en detalles de casos específicos.
 - Se proporciona información sobre las características y necesidades específicas de los niños con esta doble excepcionalidad.
 - Además, se brinda información sobre las diferencias entre TDAH y altas capacidades.
- **En el segundo encuentro**, se invita a los padres de los niños con doble excepcionalidad de manera individual a reunirse con el equipo de orientación escolar.

- El propósito es que puedan plantear y resolver todas las dudas que tengan con respecto a la doble excepcionalidad y cómo apoyar a sus hijos durante su etapa escolar.
- Se proporcionan estrategias específicas diseñadas para cada niño en particular, las cuales pueden implementarse en el hogar.
- **En el último encuentro**, los docentes se reúnen con las familias y se les informa sobre las estrategias que se están implementando en el aula con sus hijos.

Cronograma de actividades

Mes	Propuestas de actividades para cada grupo
Febrero	<ul style="list-style-type: none"> - Primer encuentro con los docentes: “¿Que es la doble excepcionalidad?”
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Segundo encuentro con los docentes: “Estrategias para trabajar con alumnos doblemente excepcionales” - Talleres con los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - “Taller de técnicas y métodos de organización para el estudio.” - “Taller de Mindfulness para alumnos” - Taller con las familias: “Taller informativo sobre la doble excepcionalidad”
Abril	<ul style="list-style-type: none"> - Tercer encuentro con los docentes: “Adaptaciones curriculares”

	<ul style="list-style-type: none">- Primer y segundo encuentro de alumnos con el EOE - Talleres con los alumnos: "Taller de Mindfulness" - Primer encuentro del EOE con familias de niños con doble excepcionalidad
Mayo	<ul style="list-style-type: none">- Cuarto encuentro con los docentes: "Taller de planificación" - Tercer y cuarto encuentro de alumnos con el EOE - Talleres con los alumnos: "Taller de Mindfulness"
Junio	<ul style="list-style-type: none">- Quinto encuentro con los docentes: "Puesta en común de las planificaciones llevadas a cabo" - Quinto y sexto encuentro de alumnos con el EOE - Talleres con los alumnos: "Taller de Mindfulness"

	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentros de los docentes con las familias de los niños con doble excepcionalidad.
Julio	<ul style="list-style-type: none"> - Último encuentro con los docentes: “Compartiendo experiencias con alumnos doblemente excepcionales.” - Último encuentro de alumnos con el EOE - Talleres con los alumnos: “Taller de Mindfulness”

Evaluación de Proyecto

Rúbrica de evaluación docente

Indicador	Excelente	Bueno	Necesita mejora
Comprensión del abordaje de la doble excepcionalidad	Los participantes demuestran una comprensión clara de las necesidades y desafíos asociados con la doble excepcionalidad	Los participantes demuestran una comprensión parcial de las necesidades y desafíos asociados con la doble excepcionalidad	Los participantes no demuestran una comprensión de las necesidades y desafíos asociados con la doble excepcionalidad

<p>Identificación de herramientas</p>	<p>Los docentes identifican y describen adecuadamente las herramientas necesarias para el abordaje de la doble excepcionalidad en el contexto escolar</p>	<p>Los docentes identifican y describen de manera incompleta las herramientas necesarias para el abordaje de la doble excepcionalidad en el contexto escolar</p>	<p>Los docentes no identifican y describen las herramientas necesarias para el abordaje de la doble excepcionalidad en el contexto escolar</p>
<p>Análisis de nuevas formas de trabajo</p>	<p>Los docentes presentan nuevas formas de trabajo dentro del aula para estudiantes con doble excepcionalidad</p>	<p>Los docentes han comenzado a presentar algunas nuevas formas de trabajo dentro del aula para estudiantes con doble excepcionalidad</p>	<p>Los docentes no presentan nuevas formas de trabajo para los estudiantes con doble excepcionalidad.</p>
<p>Participación en los encuentros</p>	<p>Los docentes participan activamente de todos los encuentros, proponiendo nuevas ideas y haciendo preguntas y sugerencias.</p>	<p>Los docentes participan de los encuentros de forma esporádica o de manera pasiva.</p>	<p>Los docentes no participan de los encuentros.</p>

Rúbrica para los alumnos

Indicador	Excelente	Bueno	Necesita mejora
Técnicas de estudio	Los alumnos adquirieron y utilizan de manera adecuada las técnicas presentadas en el taller.	Los alumnos utilizan las técnicas de estudio de manera parcial.	Los alumnos no utilizan ninguna de las técnicas presentadas en el taller.
Participación en el taller con el EOE	Los alumnos participan activamente de los talleres con el EOE, utilizando las tecnicas de organizacion sugeridas (agendas, calendarios, etc)	Los alumnos participan parcialmente de los talleres con el EOE.	Los alumnos no participan de los encuentros con el EOE
Técnicas de mindfulness	Los alumnos adquirieron las técnicas de mindfulness presentadas en los talleres y las utilizan en los momentos que	Los alumnos adquirieron algunas técnicas de mindfulness presentadas en los talleres pero aun no las llevan a cabo fuera	Los alumnos no utilizan técnicas de mindfulness y/o no participan de los talleres.

	lo requieren.	de estos momentos.	
--	---------------	--------------------	--

Rúbrica para los padres

Indicador	Excelente	Bueno	Necesita mejora
Participación en el taller informativo	Participaron muchas familias de la institución y lo hicieron activamente, haciendo preguntas.	Las familias participaron parcialmente del taller y/o de manera pasiva.	Las familias no participaron del taller.

Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos a lo largo del proyecto se utilizan varias técnicas. Por un lado, la observación participante, que permite al investigador estar presente y analizar las capacitaciones a los docentes, así como los talleres con los padres y con los alumnos. Estas observaciones brindan información relevante y pertinente para el desarrollo y evaluación del proyecto.

Asimismo, se realizan entrevistas semi estructuradas con los docentes, padres y alumnos para comprender sus percepciones, necesidades y expectativas con respecto al proyecto.

También se utilizan cuestionarios específicos para docentes, padres y alumnos con preguntas abiertas y cerradas relacionadas a la temática del proyecto. Dentro de esta categoría se incluyen las evaluaciones que completan los docentes luego de cada encuentro y los alumnos al finalizar el proyecto.

CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN

La presente investigación, centrada en la implementación de un proyecto de intervención para abordar la doble excepcionalidad en escuelas primarias de la Zona Norte de la Provincia de Buenos Aires, permite analizar las prácticas educativas actuales. Este apartado discute lo planteado en el proyecto de intervención y lo relaciona con el marco teórico y los antecedentes utilizados.

Las preguntas que guían esta investigación son las siguientes: ¿Cómo se trabaja con la doble excepcionalidad en el contexto escolar y con las familias? y ¿Qué herramientas se necesitan para poder contribuir a la educación de estos niños?

La investigación revela que actualmente no se trabaja con la doble excepcionalidad dentro de las aulas y con las familias, ya que muchos docentes y padres carecen del conocimiento necesario para acompañar a estos alumnos. Hermon (2002) plantea que la capacitación docente es esencial, dado que las técnicas convencionales empleadas para trabajar con alumnos con altas capacidades pueden requerir adaptaciones significativas cuando se trata de alumnos con doble excepcionalidad. Por ello, el proyecto propone una serie de capacitaciones para que los docentes obtengan mayor información sobre esta temática y puedan brindar el apoyo necesario a sus alumnos tanto en el ámbito educativo como en el socioemocional.

Este proyecto considera lo planteado por Rusca-Jordán y Cortez-Vergara en su investigación “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica” (2020), donde destacan la importancia de un plan integral de tratamiento individualizado para cada alumno. Esto destaca la importancia de conocer a cada alumno para plantear estrategias adecuadas que consideren sus fortalezas y dificultades.

A lo largo del proyecto de intervención, se brindan herramientas y estrategias útiles para acompañar las trayectorias escolares de estos estudiantes, ayudándolos a transitar el

ciclo escolar de una manera más amena, en la que se sientan comprendidos y tenidos en cuenta. Una de las estrategias planteadas es el uso del mindfulness como herramienta para la regulación emocional. Dos investigaciones sustentan esta temática: Wang (2023) estudia la efectividad del Yoga en la regulación emocional y la sintomatología de niños con TDAH, concluyendo que estas prácticas mejoran significativamente estos aspectos. Por su parte, Martínez (2021) analiza la práctica del mindfulness en el nivel primario, concluyendo que estas técnicas ayudan a los niños a gestionar sus emociones, lo que facilita la adquisición de los contenidos escolares.

Este proyecto contribuye al concepto de inclusión educativa, ya que propone prácticas concretas como la implementación del mindfulness o los "Brain breaks" para ayudar a los alumnos con doble excepcionalidad dentro de las escuelas. Esto se alinea con el objetivo de la educación inclusiva, que es "garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes" (Ministerio de educación de la Nación, 2019a, p.7). El objetivo principal de este proyecto es precisamente la eliminación de algunas de las barreras que dificultan el paso de estos alumnos por la escuela primaria.

La investigación de Barbosa (2020) sobre el impacto familiar del TDAH destaca que la familia es uno de los pilares fundamentales en la vida de los niños y que el contexto familiar debe adaptarse a las características de cada uno. Esto impulsó la necesidad de incluir a las familias como parte de este proyecto, brindándoles orientaciones, información y acompañamiento para que cuenten con mejores herramientas para acompañar a sus hijos en su escolaridad.

Finalmente, es esencial destacar que el rol del psicopedagogo es indispensable en este ámbito, ya que la psicopedagogía emerge en respuesta a las necesidades identificadas en el

entorno escolar, abordando problemas de aprendizaje que requieren atención. Esta disciplina se relaciona estrechamente tanto con la labor docente como con las dificultades específicas que pueden presentarse durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Minoli et al, 2021) . Es el psicopedagogo quien puede observar las deficiencias del sistema educativo actual y plantear propuestas de intervención tendientes a modificar estos aspectos, teniendo en cuenta la diversidad y la inclusión.

En resumen, esta investigación demuestra que, mediante una capacitación adecuada y el uso de estrategias pedagógicas innovadoras, es posible crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo para los estudiantes con doble excepcionalidad. La colaboración entre docentes, estudiantes y familias, junto con el apoyo de profesionales en psicopedagogía, resulta fundamental para alcanzar estos objetivos. La continuación de la investigación en este campo permitirá ajustar y perfeccionar las estrategias implementadas, garantizando que las prácticas educativas evolucionen para satisfacer mejor las necesidades de estos estudiantes.

CAPÍTULO 6. RESULTADOS

Si bien este proyecto de intervención aún no fue llevado a la práctica. Se pueden inferir algunos de los resultados que se podrían obtener en diferentes áreas.

Uno de los resultados esperados es una mayor inclusión educativa, en la que se consideren las singularidades de cada alumno como punto de partida y no como impedimento. Esto mejora el área emocional de los niños, ya que al sentirse apoyados y comprendidos, se puede reducir la ansiedad y el estrés, al tiempo que se mejora la autoestima.

También se prevé una mejora en el rendimiento académico de los alumnos al implementar diversas estrategias de enseñanza adaptadas a sus necesidades específicas. Asimismo, se espera una mayor participación y compromiso dentro del aula.

A su vez, se anticipa una mejora en las prácticas educativas y un incremento en la colaboración entre docentes, fomentando una cultura de aprendizaje colaborativo. Se espera que los docentes se sientan motivados a seguir investigando sobre otras problemáticas que encuentren dentro del aula, lo que los llevará a continuar capacitándose en distintas temáticas.

En relación con las familias, se espera un fortalecimiento de la relación escuela-familia, creando una comunidad educativa más comprometida y unida.

En resumen, la implementación de este proyecto de intervención tiene el potencial de producir resultados significativos y beneficiosos en múltiples niveles, desde el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes hasta la mejora de las prácticas docentes y el afianzamiento de la relación entre escuela y familias. Estos resultados pueden contribuir a la creación de un entorno educativo más inclusivo y efectivo para todos los involucrados.

CAPÍTULO 7. CONCLUSIÓN

A partir del objetivo principal que motiva el presente trabajo, el cual propone Identificar y describir las herramientas necesarias para el abordaje de la doble excepcionalidad en las escuelas primarias de la Zona Norte de la Provincia de Buenos Aires; se concluye que existe una multiplicidad de herramientas y estrategias que pueden ser implementadas para ayudar a los estudiantes con doble excepcionalidad. Sin embargo, la importancia radica en la capacitación docente, para que estos puedan identificar las mejores estrategias, considerando la singularidad y necesidades específicas de sus alumnos. Este objetivo se fundamenta en el supuesto de que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y adaptativas, como el mindfulness o agendas, puede proporcionar un entorno educativo más inclusivo y efectivo para los estudiantes con doble excepcionalidad.

El proyecto de intervención se apoya en tres pilares fundamentales. Primero, la capacitación a los docentes para que adquieran el conocimiento necesario para implementar estas estrategias en las aulas. Segundo, el acompañamiento a los alumnos y el seguimiento constante para evaluar las estrategias implementadas. Tercero, la orientación y el acompañamiento a las familias, para que sepan cómo apoyar a sus hijos durante su escolaridad. Sin la participación de alguna de estas partes, el proyecto no estaría completo y carecería de un abordaje integral.

En cuanto a los objetivos específicos, se considera que el proyecto los cumple, ya que analiza nuevas formas de trabajo dentro del aula para los estudiantes con doble excepcionalidad y determina orientaciones para las familias. En relación al primer objetivo específico, se concluye que estas técnicas no solo facilitan el aprendizaje, sino que también promueven una mayor participación y compromiso de los estudiantes, mejorando así su rendimiento académico y bienestar emocional.

El segundo objetivo específico se basa en la suposición de que la colaboración y el apoyo familiar son esenciales para el éxito educativo de los estudiantes con doble excepcionalidad. Proporcionar a las familias orientación sobre cómo acompañar a sus hijos con doble excepcionalidad les permite comprender mejor sus necesidades y contribuir de manera efectiva a su proceso de aprendizaje. Asimismo, crear un espacio de información para todas las familias de la institución, promueve la comprensión de este diagnóstico y el avance hacia una comunidad educativa más tolerante y unida.

La investigación también subraya la necesidad de políticas educativas inclusivas que respalden las intervenciones propuestas. Es crucial que las autoridades educativas reconozcan la importancia de la doble excepcionalidad y desarrollen políticas que apoyen la formación continua de los docentes, así como la provisión de recursos adecuados para la implementación efectiva de estas estrategias en las aulas.

En términos de proyección futura, es necesario continuar explorando el impacto a largo plazo de estas intervenciones y ampliar el alcance de la investigación a diferentes contextos socioculturales. Esto permitirá validar y adaptar las herramientas propuestas, garantizando su relevancia y eficacia en una variedad de entornos educativos.

En conclusión, la investigación continua en este ámbito permitirá ajustar y perfeccionar las estrategias implementadas, garantizando que las prácticas educativas evolucionen para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes con doble excepcionalidad. Además, se sugiere continuar investigando en este campo para ampliar la comprensión de la doble excepcionalidad y su abordaje dentro del aula, como así también fomentar un entorno más inclusivo y comprensivo para toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO 8. APORTES, CONTRIBUCIONES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Aportes y contribuciones de la investigación

Esta investigación enriquece la comprensión teórica de la doble excepcionalidad mediante la implementación de un proyecto de intervención que aumenta el conocimiento de la comunidad educativa de la institución. El proyecto incluye la capacitación y el acompañamiento a docentes y familias, así como el apoyo a los estudiantes con doble excepcionalidad.

Propone métodos específicos para abordar la doble excepcionalidad en el aula, proporcionando recomendaciones detalladas y presentando estrategias destinadas a mejorar la práctica educativa. Además, introduce nuevas metodologías y enfoques.

El proyecto brinda orientación y recursos a las familias de los estudiantes con doble excepcionalidad, ayudándolas a comprender mejor las necesidades de sus hijos y a apoyar su aprendizaje en el hogar.

Fomenta la colaboración entre docentes, familias y estudiantes, creando una comunidad educativa más comprometida con el éxito de todos sus miembros. Aumenta la conciencia sobre la doble excepcionalidad entre todos los integrantes de la comunidad educativa, promoviendo una mayor comprensión y empatía hacia estos estudiantes. A su vez promueve un entorno educativo más inclusivo, donde se reconocen y atienden las diversas necesidades de todos los alumnos, no solo de aquellos con doble excepcionalidad.

Además, ofrece recomendaciones que pueden influir en la formulación de políticas educativas más inclusivas y equitativas a nivel institucional y regional. Proporciona un marco para la evaluación continua de las prácticas educativas, permitiendo ajustes y mejoras basadas en evidencias.

Finalmente, la investigación impacta positivamente en la comunidad educativa al mejorar las prácticas de enseñanza y la gestión del aula, anticipando así un impacto favorable en la experiencia educativa de los alumnos.

Limitaciones de la investigación

Al abordar las limitaciones de esta investigación, es necesario considerar diversos factores que pueden influir en los resultados y la aplicabilidad del proyecto de intervención.

Una de las mayores limitaciones de esta investigación radica en la escasez de casos diagnosticados de doble excepcionalidad en Argentina. Esta situación dificulta significativamente la identificación de escuelas primarias adecuadas para implementar este proyecto de manera integral.

En relación con las limitaciones metodológicas, al aplicarse en una sola escuela, la muestra resulta muy pequeña y los resultados pueden no ser generalizables a toda una región. Además, la falta de diversidad en la muestra puede limitar la aplicabilidad de los hallazgos en diferentes contextos. Las recomendaciones y estrategias pueden no ser igualmente efectivas en diversos entornos socioculturales.

También enfrenta limitaciones prácticas, especialmente en la implementación de estrategias. Las estrategias recomendadas pueden no ser aplicadas de manera consistente en todas las aulas, lo que puede afectar los resultados. A su vez, la efectividad de las intervenciones depende en gran medida de la capacitación y el compromiso de los docentes.

Otras limitaciones prácticas están relacionadas con la disponibilidad de recursos y el apoyo institucional. Las escuelas pueden enfrentar restricciones en términos de recursos financieros, materiales y humanos necesarios para implementar las adaptaciones curriculares y

estrategias recomendadas. Además, la falta de apoyo por parte de la administración escolar o de políticas educativas adecuadas puede dificultar la implementación de las recomendaciones.

Existen también limitaciones en relación con el contexto en el que se lleva a cabo el proyecto de intervención. La adopción de nuevas estrategias puede encontrarse con resistencia por parte de docentes, familias o la comunidad educativa en general.

Por último, se presentan limitaciones a nivel teórico con respecto a la multidimensionalidad de la doble excepcionalidad. La doble excepcionalidad es un fenómeno complejo que implica múltiples dimensiones (cognitiva, emocional, social), lo que dificulta la creación de estrategias que aborden todas estas áreas de manera integral.

En conclusión, reconocer y abordar estas limitaciones resulta crucial para interpretar adecuadamente los resultados de la investigación y para realizar recomendaciones prácticas. Además, identificar estas limitaciones puede guiar futuras investigaciones, ayudando a desarrollar estudios más exhaustivos en el campo de la psicopedagogía y la educación de estudiantes con doble excepcionalidad.

CAPÍTULO 9. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN FUTURAS

Desde mi rol de psicopedagoga considero que es necesario continuar avanzando en las investigaciones sobre estos temas poco abordados. Esta iniciativa permite que las personas se sientan comprendidas y escuchadas, contribuye a mejorar su calidad de vida y a conformar una sociedad más inclusiva y tolerante.

Es esencial ampliar el alcance del proyecto de intervención. Dada la limitación de la muestra en esta investigación, es necesario extender el proyecto a más escuelas primarias en la región. Esto posibilita recopilar datos más representativos y generalizables sobre la efectividad de las estrategias propuestas.

Además, es fundamental realizar un seguimiento a largo plazo a los estudiantes involucrados en el proyecto para evaluar su progreso académico a lo largo del tiempo. Esto facilita la identificación de los efectos de las estrategias y métodos implementados y ajustarlos según sea necesario.

Otra línea de intervención futura implica implementar programas de formación continua para docentes, centrados específicamente en abordar la atención a la diversidad y las necesidades de los estudiantes con doble excepcionalidad. Estos programas pueden incluir talleres, seminarios y cursos en línea diseñados para mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes en este ámbito.

Asimismo, es importante fomentar una mayor participación de las familias en el proceso educativo de los estudiantes con doble excepcionalidad mediante programas de apoyo específicos. Esto incluye talleres informativos y grupos de acompañamiento y orientación diseñados para ayudar a las familias a comprender y respaldar las necesidades de sus hijos.

Por último, realizar investigaciones adicionales en el campo de la doble excepcionalidad para ampliar aún más la comprensión teórica y práctica de este diagnóstico. Esto implica llevar a cabo investigaciones cualitativas más detalladas y análisis comparativos entre diferentes contextos educativos.

Estas líneas de intervención futuras pueden contribuir a mejorar aún más la atención educativa y el apoyo a los estudiantes con doble excepcionalidad, así como a fortalecer la capacidad de las escuelas y los educadores para abordar esta población de manera efectiva.

REFERENCIAS

- Álvarez-Cárdenas, F., Peñaherrera-Vélez, M., Arévalo-Proaño, C., Dávila, Y. y Vélez-Calvo, X. (2019). Altas capacidades y TDAH: Una doble excepcionalidad poco abordada. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 417–428.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1621>
- American Psychological Association. (2014) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (DSM-5)* Editorial Médica Panamericana
- Angulo Dominguez, M. C., Ocampos, J., Luque Vilaseca, J., Rodriguez Romero, M. P., Sanchez Cantero, R., Satorras Fioretti, R. y Vázquez Uceda, M. (2011) *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: dislexia*. Junta de Andalucía.
- Barbosa, H. O. (2020) *Impacto familiar de niños de 6 a 15 años con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)* [Tesis de Doctorado, Universidad de Flores]. Repositorio institucional de la Universidad de Flores.
<https://hdl.handle.net/20.500.14340/550>
- Baum, S., Schrader, R. y Owen, S. (2017) *To be gifted and learning disabled: Strength-based strategies for helping twice exceptional students with LD, ADHD, ASD and more*. Prufrock press inc.
- Boothe, D. (2010) *Twice-Exceptional: Students with Both Gifts and Challenges or Disabilities*. Faculty Authored Books.
- Brizzio, L. S. (2020). *Estrategias psicopedagógicas y su relación con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, orientadas a docentes de nivel primario de la ciudad de*

- San Francisco, Córdoba* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. Repositorio institucional de la Universidad de Flores. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/761>
- Buica-Belsiu, C. y Popovici, V. (2014) Being Twice Exceptional: Gifted Students with Learning Disabilities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences.*, 127, 519-523. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.302>
- Calleja-Perez, B., Párraga, J. L., Albert, J., López-Martín, S., De Domingo, A. J., Fernández-Perrone, A. L., Fernández-Mayoralas, D. M., Tirado, P., Suarez-Guinea, R., López-Arribas, S. y Fernández-Jaén, A. (2019) Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: Hábitos de estudio. *Medicina (Buenos Aires)*, 79(1, Supl. 1), 57-61.
- Casal, V., y Sosa, S. I. (2011) *Configuraciones prácticas de apoyo de educación especial en contextos educativos situados en escuelas comunes*. 3er Congreso Internacional de Investigación, 15 al 17 de noviembre de 2011, La Plata. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1374/ev.1374.pdf
- Castro, R. M. J. (2021). *La dificultad de aprendizaje en niños de primer año del nivel primario y el rol docente con respecto a dicha temática* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. Repositorio institucional de la Universidad de Flores. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/1076>
- Conejeros- Solar, M., Gómez-Arizaga, M., Sandoval Rodriguez, K. y Caseres Serrano, P. (2018a). Aportes a la comprensión de la doble excepcionalidad: Alta capacidad con trastorno por déficit de atención y alta capacidad con trastorno del espectro autista. *Revista Educación*, 42(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25430>

Conejeros-Solar, M., Catalán Henríquez, S., Gomez Arizaga, M., Sandoval Rodríguez, K., Schiller Sanchez, M. (2022). *Manual - Hacia la atención de la alta capacidad y doble excepcionalidad en contexto escolar*. Comisión Nacional de investigación científica y tecnológica.

Conejeros-Solar, M., Sandoval Rodríguez, K., Caseres Serrano, P. y Gomez Arizaga, M. (2018b). *Doble excepcionalidad: Manual de identificación y orientaciones psicoeducativas, dirigido a profesores*. Comisión Nacional de investigación científica y tecnológica.

Di Pietro, S., Pitton, E., Medela, P., y Tófaló, A. (2012) *Las configuraciones de apoyo de la Dirección de Educación Especial en escuelas primarias comunes de gestión estatal*. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Elkind, J. (1973). The gifted child with learning disabilities. *Gifted Child Quarterly*.

Gomez Arizaga, M., Conejeros-Solar, M., Sandoval Rodriguez, K. y Armijo Solís, S. (2016). Doble excepcionalidad: análisis exploratorio de experiencias y autoimagen en estudiantes chilenos. *Revista de Psicología*, 34(1).
<https://dx.doi.org/10.18800/psico.201601.001>

Gonzalez Cuesta, R., Hernandez Hernandez, J. R. y Martín González, D. (2018) La psicopedagogía ante los desafíos de la inclusión educativa. *Revista electrónica Entrevista Académica*, 1(2).

Hayes, M. (2022). *Being Twice Exceptional*. Jessica Kingsley Publishers

Hermon, S. (2002). *Gifted Students with Disabilities*. Massey University

- Karam, C. I. (2019). *Estrategias didácticas para docentes de una institución educativa de nivel primario que cuentan en sus aulas con niños con características de TDAH*. [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. Repositorio institucional de la Universidad de Flores. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/359>
- Ley 26.206. (2006) Ley Nacional de Educación. 14 de diciembre de 2006
- Ley 27.306 (2016) Declárase de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje. 4 de noviembre de 2016.
- Martínez, C. (2021). *Mindfulness en aulas de primaria de la zona norte de la provincia de Buenos Aires* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. Repositorio institucional de la Universidad de Flores. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/1099>
- Martínez Rangel, A., Castellanos Simons, D. y López Aymes, G. (2022) Preparación de docentes en la atención educativa a escolares doblemente excepcionales. *Revista ConCiencia EPG*, 7(1), 15-35. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.7-1.2>
- McCoach, D., Kehle, T., Bray, M. y Siegle, D. (2001). *Best Practices in the identification of gifted students with learning disabilities. Psychology in the Schools*
- Ministerio de Educación de la Nación. (2019a). *Educación inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión*.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2019b). *Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)*.
- Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa. (2018) *Guía de orientación para la intervención en dificultades específicas de aprendizaje (DEA)*.

- Minoli, M., Messina, M. y Polín, A. (2021). *Educación inclusiva: Barreras y facilitadores para el aprendizaje en una Escuela de Educación Media ubicada en el barrio de Paternal, CABA*. Escuela de Humanidades, UNSAM
- National Association for Gifted Children. (2018). *Key Considerations in Identifying and Supporting Gifted and Talented Learners*.
- National Education Association. (2006). *The Twice-exceptional Dilemma*.
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.
- Organización Panamericana de la Salud. (1995). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud. Décima revisión (CIE-10)*
Organización Mundial de la Salud
- Ortiz, E. y Mariño, M. A. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. *Cinta de Moebio*, 49, 22-30. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2014000100003>
- Pardo de Santayana, R. (2002). Superdotación intelectual y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *FAISCA Revista de Altas Capacidades*, 9, 126-135.
- Ramos Alía, J. (2008). La respuesta educativa al alumnado con altas capacidades desde el enfoque curricular del plan de atención a la diversidad a las adaptaciones curriculares individuales. *FAISCA Revista de Altas Capacidades*, 13, 40-49.
- Rodillo, B. E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista médica clínica Las Condes*. 26, 52-59.

- Rusca-Jordan, F. y Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Sastre-Riba, S. (2008). Niños con altas capacidades y su funcionamiento cognitivo diferencial. *Revista de Neurología*, 46(1), 11-16
- Tumburú, C. (2021). La intervención psicopedagógica como generadora de prácticas inclusivas. *Revista Ruedes*, 9.
- Vélez-Calvo, X., Calle-Calle, V., Seade-Mejía, C., y Peñaherrera-Vélez, M. J. (2023) Doble excepcionalidad: altas capacidades y trastornos del neurodesarrollo. prevalencia en escolares ecuatorianos. *Revista CienciAmérica*, 12(1). [doi: 10.33210/ca.v12i1.393](https://doi.org/10.33210/ca.v12i1.393).
- Wang, S. (2023). Yoga para el control emocional en niños con TDAH. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 29. https://doi.org/10.1590/1517-8692202329012022_0391

ANEXO

- Ejemplos de “Brain breaks” o pausas activas
 - [Brain gym | simple brain boosting exercises | brain exercises easy | 7 ultimate brain gym exercises](#) [Bruno Mars - Uptown funk - Con percusión corporal](#) [PIM PAU • PICA PIEDRA \(Juego de Manos\)](#)
- Formulario de evaluación que se envía a los docentes al finalizar las capacitaciones.
 - <https://forms.gle/VH98Hu4KfFD8Pwb9A>