



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

El impacto de la pandemia en los aprendizajes

Estudiante: Oviedo Quiroga, Noelia Mariel

Legajo:29900

Director/es: Sabella, Adriana.

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en Psicopedagogía.

2024

ÍNDICE

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Capítulo 1.Delimitación del objeto de estudio.....	4
Planteamiento del problema.....	4
Objetivo general.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Supuestos Básicos.....	6
Fundamentación.....	7
Capítulo 2. Estado de arte.....	10
Capítulo 3. Marco Teórico.....	16
Capítulo 4. Desarrollo Metodológico.....	31
Participantes.....	32
Instrumento/Técnica de recolección de datos.....	33
Resultado final.....	34
Capítulo 6. Conclusión final.....	41
Capítulo 7. Aportes-Limitaciones-Contribuciones	43
Capítulo 8. Propuestas de intervención.....	44
Lista de referencias.....	47
Anexo.....	50
Consentimiento informado.....	51

RESUMEN

El tema del presente Trabajo Final es el “Impacto de la Pandemia en la continuidad del aprendizaje de los estudiantes del nivel primario”

Los objetivos planteados son; explorar las variables que actúan como un factor influyente en la continuidad de los aprendizajes de los alumnos de educación primaria.

Conocer la respuesta de los estudiantes frente a la nueva metodología de enseñanza - aprendizaje y evaluar el impacto de la pandemia en los aprendizajes de los alumnos del nivel primario. Indagar, si los alumnos, realmente logran mantener la continuidad pedagógica durante el aislamiento preventivo por covid-19.- Por último, conocer el alcance de las clases virtuales en los alumnos. El marco teórico cuenta con los conceptos referidos al aislamiento social preventivo obligatorio (ASPO) por Covid-19, las ideas principales sobre la educación formal, el aprendizaje y la importancia de la interacción y colaboración entre docente-alumno, en este proceso, teniendo en cuenta la modalidad virtual de enseñanza que se implementa para mantener la continuidad en los aprendizajes de los alumnos

Palabras claves: Pandemia. Educación. Virtualidad. Aprendizaje

INTRODUCCIÓN:

Capítulo 1

Delimitación del objeto de estudio:

El propósito de esta investigación empírica cualitativa, es explorar y evaluar las consecuencias del aislamiento preventivo por Covid-19, en los aprendizajes, es decir, en la construcción de nuevos conocimientos de los alumnos. Para ello se llevan a cabo entrevistas a diferentes actores del ámbito de la educación, de la ciudad de Arrecifes, Provincia de Buenos Aires. Para luego, poder tener una visión de cómo afecta el aislamiento en la continuidad de los aprendizajes de los alumnos del nivel primario.

Planteamiento del problema:

En el año 2020, ocurre una pandemia global que afecta a todas las personas del mundo. La cual tiene como consecuencia el aislamiento preventivo, con la finalidad de evitar la propagación del virus. Las instituciones educativas permanecen cerradas, por lo cual los estudiantes no pueden asistir a sus clases presenciales. Si bien, con el tiempo, se implementa la modalidad de enseñanza virtual, se percibe la desigualdad que padecen los alumnos para llevar a cabo y mantener la continuidad en sus aprendizajes.

¿Realmente los alumnos logran mantener la continuidad de los aprendizajes durante el aislamiento social preventivo obligatorio?

Objetivo General:

Evaluar el impacto de la pandemia en los aprendizajes de los alumnos del nivel primario que viven en la Ciudad de Arrecifes, Provincia de Buenos Aires.

Objetivos específicos:

- Conocer las dificultades que se les presentan a los alumnos del nivel primario de la ciudad de Arrecifes, Bs As. frente a esta nueva modalidad de enseñanza.
- Indagar si los alumnos del nivel primario de la ciudad de Arrecifes, Pcia. Bs. As., realmente logran mantener la continuidad pedagógica durante la pandemia.
- Conocer el alcance de las clases virtuales en los alumnos del nivel primario de la ciudad de Arrecifes, Pcia. de Bs. As.

Supuestos básicos

Los cierres de escuelas, provocados por Covid-19, afectan a los estudiantes, ya que no todos tienen las oportunidades, herramientas y/o recursos necesarios para que continúen sus aprendizajes.

No todos los alumnos logran aprender mediante la modalidad de la enseñanza virtual,

A la hora de realizar las tareas propuestas no reciben el apoyo de sus familias, ya que muchos de ellos no cuentan con los conocimientos necesarios.

La imposibilidad de interacción social entre compañeros y docentes perjudica el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Fundamentación:

El aprendizaje es un proceso individual de construcción de nuevos conocimientos, cuyo punto de partida es la interacción con la sociedad. Aprender es una experiencia social y colaborativa en la que el lenguaje, la sociedad, la cultura y la interacción social juegan un papel fundamental en el proceso de conocimiento.

Para Vygotsky (2010), el desarrollo del individuo es el resultado de su cultura. Su teoría se centra en el lenguaje, el pensamiento y el razonamiento. Estas habilidades se desarrollan a través de las relaciones sociales. El conocimiento es producto de la interacción entre el sujeto y el medio social. La propuesta pedagógica del socio constructivismo de Vygotsky, considera que el comportamiento del estudiante está arraigado en la interacción social, ya que en el proceso de desarrollo de sociabilidad desempeña un papel formador y constructor. Por lo tanto, los seres humanos tienen la capacidad de combinar y de crear algo nuevo. El aprender es un proceso natural de desarrollo, el aprendizaje se presenta como un medio que fortalece este proceso natural, pone a su disposición los instrumentos creados por la cultura que amplían las posibilidades naturales del individuo y reestructuran sus funciones mentales. El estudiante utiliza sus propios recursos y el nivel que puede alcanzar cuando recibe apoyo externo.

El socio constructivismo considera al aprendizaje como un proceso personal de construcción, de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos pero inseparable de la situación en que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad. El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido socialmente.

Una de las nociones importantes en la teoría Socio constructivista es la que hace referencia a la zona de desarrollo próximo. Este concepto muestra cómo el aprendizaje es una actividad mediada socialmente. Estas actividades son aquellas que el estudiante en un principio solo es capaz de realizarlas con la ayuda de otro, en este caso, el docente, el profesional de

educación es quien a partir de su formación cuenta con las herramientas y estrategias para facilitar este proceso. Durante el tiempo de aislamiento preventivo, los niños y niñas no asisten a las clases presenciales, muchos de ellos no tienen acceso a internet por lo cual están imposibilitados de conectarse a las clases diarias que se dictan de forma virtual; otra parte del alumnado, recibe cuadernillos con actividades, los cuales son entregados por sus docentes. No todos los estudiantes reciben la ayuda de las familias, por diferentes motivos.

Es fundamental el apoyo y el seguimiento del docente para que el alumno pueda aprender, porque es él quien ofrece alternativas para ampliar la zona de desarrollo próximo (ZDP), es decir, cambiar el estado actual psíquico del alumno a un estado potencial, a través de la transmisión de gran cantidad de información de diferentes formas. El concepto de ZDP, es esencial para el proceso de construcción del aprendizaje, el cual debido a las consecuencias que padecen los alumnos, se ve afectado.

En el tiempo de pandemia el tipo de aprendizaje generado por los espacios virtuales es precario, a pesar de ello, se observa que los contenidos no pueden ser debidamente profundizados, no se realiza seguimiento del desarrollo de competencias de los estudiantes; el uso de las plataformas virtuales y/o las aplicaciones digitales no contribuyen a la consolidación de los aprendizajes debido a la falta de conocimiento del funcionamiento de las mismas, las evaluaciones abiertas, las actividades grupales no son abiertas, es decir, en la mayoría de los casos, la evaluación se reduce a un trabajo grupal e irreflexivo que no evidencia el desarrollo de competencias. Algunos educandos no poseen recursos ni espacios adecuados para el estudio, no se buscan soluciones para quienes no tienen acceso a internet y/o a dispositivos digitales, el exceso de flexibilidad para la presentación de tareas también perjudica la calidad de los aprendizajes.

El manejo del espacio virtual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia exige transformaciones en la forma de ser, de pensar y de actuar de los sujetos involucrados, conlleva nuevas formas de enseñar y de aprender. Así, en este contexto, el docente es un mediador de conflictos que con su acción contribuye decisivamente a negociar

un significado consensuado y a mantener la estabilidad y el equilibrio del contexto en el que están inmersos mediante la creatividad.

Otro reto importante del aprendizaje virtual en tiempos de la emergencia sanitaria es para la familia, los adultos y/o representantes de niños y jóvenes quienes se convierten en el centro fundamental del proceso educativo, ellos son los responsables directos del control y del manejo de actitudes, comportamientos y aprendizajes en la nueva realidad que corresponde vivir a la sociedad de los últimos tiempos, a ellos corresponde la identificación de estilos de aprendizaje, el control de tiempo-espacio, el seguimiento de las habilidades relacionales, socioemocionales, el acompañamiento y el cultivo de valores con las directrices que proporciona la institución educativa.

Uno de los desafíos para el cumplimiento de la función de la familia en el proceso de aprendizaje es la comunicación permanente para potenciar la participación, la colaboración, la solución de problemas, el uso equilibrado de redes sociales y demás insumos tecnológicos, la emisión de ideas, sentimientos y pensamientos conforme a necesidades e intereses de los niños y jóvenes. Es tarea de la familia estimular y garantizar el bienestar físico, emocional y psicológico de los niños.

Capítulo 2

Estado de Arte

Anderete Schwal, Mariano. (2020) Bahía Blanca, Bs.As, Argentina.. Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria. Se trata de un estudio exploratorio y descriptivo. Utiliza un método cualitativo, a partir de entrevistas a maestras del nivel primario, protagonistas del sistema educativo. Resultados: No todas las familias poseen acceso a internet, los directivos envían actividades en formato papel, las entregan a la familia el día que retiran la mercadería. En cuanto al acceso a la tecnología necesaria para el aprendizaje por internet y la comunicación con las maestras de la escuela; las familias de sectores humildes no cuentan con recursos suficientes. No tienen computadoras o tablets. Sólo tienen un teléfono celular con acceso a internet, pero se encuentran limitadas por la cantidad de datos móviles para navegar por ser familias numerosas, donde reparten el tiempo entre los hermanos que necesiten utilizar el recurso. La comunicación con las docentes se encuentra restringida por estas limitaciones.

El estudio realizado por Mirta Britez (2020) Paraguay, Argentina y Brasil, resume varias acciones de estos países que recurren a las clases virtuales para no perder el año escolar. Si bien hay datos que demuestran que los docentes tienen cierto conocimiento en el manejo de las tecnologías, se observan fallas en la preparación de las clases y en la retroalimentación de los alumnos. Otro aspecto negativo, es el desconocimiento de los padres, en el uso de los ambientes virtuales.

La investigación de Cristian Expósito y Roxana Graciela Marsollier (2020), Mendoza, Argentina. Virtualidad y educación en tiempos de covid-19, Se realiza con un diseño metodológico cuantitativo de tipo descriptivo. En la que participan 777 personas, en su mayoría docentes, que representan a instituciones de distintos niveles educativos. Se obtienen los siguientes resultados: el análisis de los datos evidencia las desigualdades existentes en cuanto al uso de tecnologías y recursos pedagógicos digitales. Estas diferencias se

manifiestan en relación con el tipo de gestión, el nivel educativo, la situación socioeconómica de los alumnos, el rendimiento académico y el apoyo por parte de la familia del estudiante. Los resultados obtenidos ponen en evidencia las desigualdades socioeducativas de los estudiantes y las dificultades acaecidas en el núcleo familiar y en la propia vida emocional del docente, como consecuencia del traslado del trabajo al hogar en una situación anómala de confinamiento.

El Instituto de investigaciones y estadísticas. Asociación gremial del magisterio (2020). Entre Ríos, Argentina. Lleva a cabo una investigación sobre las condiciones de estudio y aprendizaje de estudiantes en el contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio. La información empírica se obtiene a través de un cuestionario estructurado de carácter autoadministrado, el cual está disponible en una página web. Exactamente 1.141 estudiantes, mayores de 13 años, responden la encuesta.. En cuanto a las dificultades de las actividades propuestas y la necesidad de ayuda para su realización, dos tercios de las/os estudiantes responden que no necesitan colaboración para el desarrollo de las tareas, un 62% casi siempre y un 38% sólo pocas veces.

Universidad Politécnica Salesiana. Grupo de Investigación Filosofía de la Educación (GIFE). (2020). Quito, Ecuador. Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. El objetivo de este documento es reflexionar sobre las implicaciones del paso del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Es una investigación de carácter descriptivo, puntualiza aspectos educativo-sociales que ocurren en los ambientes virtuales durante la emergencia sanitaria. La recolección de información se realiza mediante la búsqueda bibliográfica-documental alimentada desde la observación-experiencia directa del contexto social. Esta investigación se auxilia del método hermenéutico que propicia la interpretación de la información, de la realidad contextual y de las causas de la desigualdad social. Resultado: la gran mayoría de la población experimenta dificultades para acceder a este tipo de escenarios de aprendizaje por la falta de

dispositivos digitales, falta de conectividad, escaso conocimiento sobre el uso de las TIC, un limitado capital cultural en los padres, etc

El escenario virtual limita el contacto social, tal limitación trae consigo varias consecuencias. La relación directa entre sujetos y dispositivos digitales evitan reconocer las emociones y sentimientos de los otros. Asimismo, las realidades educativas de los educandos difieren con cada sujeto, existen educandos con necesidades educativas especiales en los que el proceso de aprendizaje es incompleto debido a la inadecuada adaptación curricular por parte de los docentes, quienes a su vez tienen dificultades para adaptarse a la realidad virtual.

El estudio de Fernandez Sanchez, Maria Jesus; Perez Vera, Lucia; Sanchez Herrera Susana. Escuela pública y COVID-19: dificultades sociofamiliares de educación en confinamiento. (2021) España, es explorar los factores concretos que dificultan la adaptación a la enseñanza no presencial de las familias del alumnado de Educación Primaria. Se ejecutan análisis estadísticos a partir de las respuestas de 236 familiares de alumnos de escuelas públicas de nuestro país a un cuestionario, creado y validado ad hoc, como sistema cuantitativo de obtención de datos. Por otra parte, se lleva a cabo un análisis cualitativo de más de 600 comentarios emitidos por los 236 familiares a una pregunta de tipo abierto. Los resultados reflejan que casi la mitad de las familias reconocen dificultades de adaptación a la enseñanza no presencial, existen falta de recursos, carencia de conocimientos y problemas organizativos que generan sentimientos negativos. Estas dificultades se agravan en los hogares del alumnado con familiares desempleados durante el confinamiento. Finalmente, se refleja la necesidad de la activación de actuaciones que fomenten la comunicación, escuela y familia, y que disminuyan la brecha digital por condiciones sociofamiliares.

García Arias, N., Quevedo Arnaiz, N. N., & Cañizares Galarza, F. P. (2021). Ecuador. Diagnóstico de la participación de los padres en la educación de los hijos durante la pandemia. La investigación presenta un enfoque cuali-cuantitativo, de nivel descriptivo por medio de encuestas a padres de familia entre 30 y 50 años de edad, mediante la aplicación de Google Drive, la cual permite analizar mediante datos estadísticos. Los resultados de esta

investigación demuestran que esta actividad es muy compleja, ya que los padres deben trabajar y al mismo tiempo ayudar con las actividades escolares. y en algunos casos tiene dos o tres hijos.

La interacción escolar durante la pandemia entre docentes y estudiantes mediante las clases virtuales, mencionan que sus hijos no se sienten motivados, ya que los docentes tratan de realizar actividades, pero no es suficiente, ya que el lugar para recibir clases no es el adecuado, no sienten la compañía de los compañeros, no tienen espacios de receso para poder compartir. El 90% de padres de familia menciona que, a pesar de tener una profesión, y con la guía de los docentes, los primeros tienen que crear estrategias para poder orientar las tareas de sus hijos; siendo un ejercicio para los padres que demanda de mucho tiempo y paciencia.

Investigación de Ayala-Mendoza, A. E. y Gaibor-Ríos, K. A. Ecuador (2021).

APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ÉPOCA DE PANDEMIA. El objetivo de la presente investigación es determinar los factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. El estudio se orienta a una investigación bibliográfica documental con un análisis cualitativo, en la que se recauda información de distintas fuentes bibliográficas. Para conocer las principales dificultades de lectoescritura que se presentan durante la pandemia, se realiza un análisis documental que cuenta con una profundidad descriptiva, con un enfoque cualitativo. El criterio de inclusión determinado analiza cada una de las referencias de la unidad de análisis, identificando los documentos que se encuentren de acuerdo con el tema Resultado: En estudios realizados el docente tiene un rol importante, pues en el proceso de la lectoescritura se logra definir que cada vez los niños no enfocan su interés en la lectura, pues no tienen el acompañamiento pedagógico para el desarrollo de mencionado proceso y por ello presentan menos capacidades de concentración y comprensión de los textos que deben desarrollar en casa para el desarrollo de destrezas lingüísticas, lo que se relaciona con la ausencia del docente. Valencia alude otras condiciones a cumplir por parte del docente las cuales que contribuyen a que el desarrollo de lectura y escritura sea exitoso

(Valencia, 2019), estas son: Impulsar de todas las maneras posibles que los alumnos logren un desarrollo completo, promover que las acciones de aprendizaje, e interacción de dichos alumnos entorno a la comunicación, tomar en consideración el ritmo de los progresos de cada uno, gestionar motivación creando ambientes lúdicos, propiciar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú (2021), Educación virtual en tiempos de pandemia. incremento de la desigualdad social en el Perú. El objetivo de la investigación es analizar la realidad de la educación virtual en el Perú, haciendo énfasis en las brechas de desigualdad social que se han generado durante la pandemia, en el año 2020. La metodología utilizada se fundamenta en el análisis hemerográfico de notas periodísticas y la información de redes sociales que muestran la situación de la educación en el país, interpretadas a la luz de la literatura científica producida sobre el tema. Los resultados evidencian que la enseñanza virtual viene acrecentando las desigualdades educativas y digitales, poniendo en peligro la igualdad de oportunidades educativas. Se concluye que la educación en el Perú, en tiempos de pandemia, es un derecho invisible, convirtiéndose en un privilegio de aquellos que tienen condiciones sociales, tecnológicas y económicas favorables, en desmedro de aquellos grupos vulnerables; incrementando las brechas de desigualdad social; por lo que se requiere una transformación integral que promueva equidad educativa.

Según el informe de Bruceño, Gabriela, con los datos obtenidos del estudio de Human Rights Watch.: Los años no los esperan: (2021) Aumentan las desigualdades en el derecho de los niños a la educación debido a la pandemia Covid-19”, abarca el tema de la educación de los niños durante el 2020 e inicios del 2021 en forma general, no detallada por país Dicho estudio se lleva a cabo a través de entrevistas vía telefónicamente, a 479 estudiantes, entre 8 y 27 años: y a 137 padres de diferentes países del mundo. Se observa a partir del correspondiente análisis que la mayoría de los niños, no recibe ningún tipo de educación durante el cierre de escuelas.

Algunos reciben una educación inadecuada, no tienen contacto directo y diario con sus docentes. No comprenden lo enseñado, no reciben el apoyo o contención por parte de la escuela. y un porcentaje importante de niños no posee las herramientas para educación a distancia.

El estudio de M. Francisca del Río. María Inés Susperreguy. Viviana Salinas. Karen Córdova. Anneliese Marín El aprendizaje matemático en el hogar durante la pandemia de covid-19 desde la perspectiva de las madres: diferentes escenarios de acuerdo con el nivel socioeconómico, Chile (2022), busca conocer, desde la perspectiva de las madres, cómo aprenden matemática los niños en este periodo. Se realizan entrevistas semiestructuradas a 14 madres de niños de 3er grado de primaria, de diferente nivel socioeconómico. Se indaga por el tipo de clases que reciben, recursos del hogar para el aprendizaje, tipo de acompañamiento necesario, entre otros. Los resultados revelan que los niños de sectores más vulnerables cuentan con menos oportunidades para el logro de aprendizajes matemáticos durante la pandemia.

Capítulo 3.

Marco teórico

Pandemia

Una pandemia es la afección de una enfermedad infecciosa de los humanos que se prolonga en un área geográficamente extensa, se expande en varios continentes, en muchos países y ataca a un número considerable a escala mundial. La pandemia hace referencia a la afección geográfica o numérica en cuanto al número de casos afectados y no a la gravedad clínica del proceso. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), para que exista una pandemia es necesario que aparezca un nuevo virus o una nueva mutación de uno ya existente, que no circule con anterioridad y que la población no sea inmune a él; o que el virus tenga la capacidad de transmitirse de persona a persona de forma eficaz, provocando un rápido contagio entre la población.

Covid-19

La pandemia de COVID-19 (conocida popularmente como pandemia de coronavirus), se deriva de la enfermedad ocasionada por el virus SARS-CoV-2. Su primer caso se identificó en diciembre del 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la República Popular China, al reportarse casos de un grupo de personas enfermas con un tipo de neumonía desconocida. Es un virus que se transmite generalmente de persona a persona a través de pequeñas gotas de saliva conocidas como micro gotas de Flugge, que se emiten al hablar, estornudar, toser o respirar. Se difunde principalmente cuando las personas están en contacto cercano, pero también se puede difundir al tocar una superficie contaminada y luego llevar las manos a la cara o mucosas. Su periodo de incubación suele ser de cinco días, pero varía de dos a catorce días. Los síntomas más comunes son la fiebre, tos seca y dificultades para respirar. Las complicaciones incluyen neumonía, síndrome respiratorio agudo o sepsis.

Educación

Para García Hoz (1993), la educación es un proceso que dura toda la vida, perfecciona al hombre. Su fin último es el desarrollo de todas las habilidades o potencialidades que posee un sujeto lo cual desarrolla desde su nacimiento. La educación es intencional, anticipada, planificada y premeditada, en función de objetivos preestablecidos. Es un proceso de perfeccionamiento intencional se desarrolla en función de un sujeto que aprende y de las potencias específicamente humanas. Existen objetivos y propósitos previamente establecidos vinculados con el saber, el saber hacer y el saber ser (lo cognitivo, las habilidades o contenidos procedimentales -la puesta en práctica del saber y el saber ser para la vida y en la relación con el entorno que nos rodea). Las potencias específicamente humanas son básicamente dos: la inteligencia y la voluntad que nos identifica como especie humana y nos diferencia de otros seres vivos. La inteligencia busca la verdad y la voluntad busca el bien. La escuela como institución especializada, se encarga de transmitir conocimientos, habilidades y destrezas a la vez que forma en actitudes, disposiciones y caracteres; forma sujetos, crea identidades. Sin dudas existen otros agentes e instituciones sociales encargados de la transmisión de conocimientos y de la socialización de niños y jóvenes. La familia, evidentemente, como también las entidades de ocio educativo, y de forma creciente, las tecnologías de información y comunicación. Sin embargo, la escuela representa un contexto institucional con intencionalidad educativa explícita que no puede ser sustituida de forma mecánica por otros agentes sociales.

Covid-19 Y Educación

La pandemia tiene un efecto socioeconómico disruptivo. Se cierran colegios y universidades en varios países, lo que afecta a muchos estudiantes. Un gran número de población mundial es confinada, con fuertes restricciones a la libertad de circulación, lo cual conduce a una reducción drástica de la actividad económica y un aumento paralelo del desempleo. Con el cierre de los establecimientos educativos, se trata de evitar la propagación de enfermedades, lo cual constituye en sí mismo una de las herramientas más

disruptivas aplicadas a la educación formal. Cuando ello afecta a la educación obligatoria, abarca al conjunto de la población joven adulta también, y con esto restringe de manera notoria el acceso a la formación de la mayoría de la población de un país, por establecerse un distanciamiento social forzoso como mecanismo de aislamiento para prevenir la expansión de la pandemia. Esta decisión no solo restringe el acceso a la educación formal sino que además posee el riesgo de afectar la nutrición de los estudiantes, debido a que en muchos establecimientos los estudiantes reciben la alimentación diaria y su salud puede verse afectada debido al aislamiento forzado, dispuesto a través de los cierres proactivos de los sistemas escolares de alcance masivo, aún más cuando también se encuentran afectadas las cadenas de distribución de alimentos por el cierre de otros servicios y/ sectores.

El distanciamiento social como restricciones causadas por intervenciones no farmacéuticas impactan en la educación en todos sus niveles, y se prolongan hasta tanto continúe el nivel de contagio ya que los estudiantes y los maestros no pueden reunirse físicamente en las escuelas. Estas prohibiciones de reunirse durante una pandemia prolongada limitan las oportunidades para que los estudiantes aprendan durante el periodo de distanciamiento social. Los entornos, las áreas de enfoque y los niveles de logro de enseñanza y aprendizaje no son los mismos que antes de la crisis, por lo que la respuesta educativa debe ser innovadora a la vez que cumpla con los estándares que respalden el impacto de los programas. Las diferencias entre estudiantes respecto al apoyo que los padres pueden proporcionarles para acceder a oportunidades educativas; las diferencias entre la capacidad de los distintos tipos de escuelas para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes de forma remota; y las diferencias entre los estudiantes en su capacidad de residencia, motivación y habilidades para aprender de forma independiente y en línea, exacerban las brechas de oportunidades ya existentes. Además, las diferencias entre sistemas escolares en su capacidad para diseñar e implementar respuestas educativas efectivas durante la contingencia.

Hecho Educativo

El hecho educativo es un proceso de interacción social a través del cual se busca aumentar, mejorar y perfeccionar las facultades físicas, intelectuales y morales. El hecho educativo ocurre porque se vive en sociedad y es posible porque los seres humanos tienen la capacidad de educabilidad y educatividad. La primera hace posible el acto de aprender y la segunda el acto de enseñar, para que aprendan ciertos conocimientos, habilidades y adopten determinadas actitudes. Es la producción de conocimientos, intercambio de saberes, entrenamiento de habilidades, con la aplicación de la ciencia de la formación y el desarrollo de facultades intelectuales, afectivas, físicas y morales.

La función del docente

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es sumamente importante y fundamental, así como establece Lev Vigotsky(2010),: el docente es guía, orientador y ejerce la función de andamiaje en el proceso educativo. Es el sostén en diferentes zonas de desarrollo, está presente para acompañar al sujeto hasta que éste sea capaz de realizar acciones por sí solo, es decir, que en la función de acompañamiento debe estar presente siempre y cuando el sujeto lo necesite y luego retirarse.

Acto pedagógico

Es un acto pedagógico, al tratarse del proceso enseñanza – aprendizaje, que tiene como funciones esenciales el aprender a saber (desarrollo de conocimiento), aprender a hacer (formación de habilidades) y aprender a ser (cultivo de valores y actitudes). Es de gran importancia que exista una buena relación entre el educador, el educando y la comunidad educativa. Para ello es fundamental el trabajo de manera coordinada y conjunta con la comunidad que los rodea, ya que es parte educadora y agente socializador de los alumnos. La relación entre educando, educador, los factores sociales, culturales, económicos se deben ver bien reflejados en la educación.

El acto pedagógico consiste en la interacción del alumno respecto a un cúmulo de conocimientos ofrecidos por el educador, cuya mediatización es establecida por estrategias. Es el arte de saber y poder llegar a los alumnos mediante estrategias de aprendizaje; buscando reforzar los valores de los estudiantes para iniciar un proceso informativo. Este acto se da en un determinado tiempo y espacio. Surge en un contexto sociocultural, en una relación concreta entre los componentes del proceso pedagógico, (el educador, el educando y los contenidos).

Teoría propuesta por Vigotsky (2010)

En relación a la educación formal, los docentes y compañeros más avanzados, juegan el papel de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del niño, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, una vez que haya interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que cada actividad exige. En el caso de los más pequeños, esta orientación resulta más efectiva, al recibir ayuda, cruzan la zona de desarrollo proximal (ZDP), la cual se entiende como una brecha entre lo que son capaces de hacer (aprendizajes obtenidos) y lo que aún no logran por sí solos. Este potencial de aprendizaje (inteligencia potencial), se encuentra presente en los aprendices que, con la ayuda de sus maestros y algunas herramientas externas, como las nuevas tecnologías, tienen la posibilidad de construir herramientas internas para aprender, así, la zdp define funciones que están en proceso. Como el conocimiento y la experiencia de los demás posibilita el aprendizaje del individuo; se procura que las interacciones con ellos sean ricas y amplias. La zona de desarrollo próximo, en consecuencia, está determinada socialmente. Se aprende con la ayuda de los demás, en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zdp. La zdp es una metáfora en doble sentido: porque aglutina las tesis centrales de la teoría sociocultural vigotskiana y porque resume su planteamiento relativo a las relaciones entre cultura, educación y desarrollo psicológico.

Se entiende que un niño que se encuentra en la ZDP para aprender sobre un tema, está próximo a lograr una ejecución autónoma, aunque le falte integrar alguna clave en su pensamiento. Sin embargo, con el apoyo del docente, realiza la acción que se está aprendiendo. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño es capaz de progresar en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

La inteligencia es producto del aprendizaje y se desarrolla en un contexto social y cultural determinado y como tal es un sistema abierto y regulable, donde a través de la mediación adecuada de los adultos se desarrolla el aprendizaje potencial de los niños.

La metáfora del andamiaje

La Teoría sociocultural de Vigotsky, refiere a que el niño se encuentra “sostenido” por los mayores durante su proceso de aprendizaje para una tarea en concreto hasta que es capaz de realizarla por sí mismo..

Ventajas que presenta el andamiaje en el aprendizaje.

Según el autor: la ventaja educativa más destacable que aporta esta teoría es que el estudiante se convierte en el propio protagonista de su aprendizaje y el docente se establece como un mero guía que le ofrece al alumnado las herramientas necesarias para que en todo momento sea capaz de ir resolviendo los trabajos planteados. Se comienza a partir de una interacción entre maestro-alumno donde ambos aprenden uno del otro y en la que, además, el maestro aumenta la dificultad de cada reto, logrando que los niños desarrollen el máximo potencial de sus capacidades. Otra de las ventajas es que los contenidos están contextualizados socialmente, por lo tanto, surgen siempre de los intereses y motivaciones de los alumnos, adaptándose así, a sus ritmos y necesidades de aprendizaje. La teoría del andamiaje otorga al lenguaje el papel principal para la construcción del conocimiento.

La interacción entre maestro-alumno facilita la adquisición de los conceptos que se presentan. Esta nueva forma de proponer las tareas potencia capacidades como la

experimentación, la búsqueda y la investigación, logrando así una mayor autonomía y fortaleciendo su autoestima y seguridad. Cuanto mayor sea el reto, mayor será el crecimiento personal y cognitivo del alumnado.

El proceso de enseñanza es un acontecimiento pedagógico estructurado con un objeto determinado, en constante desarrollo dinámico, bajo la dirección del maestro, partiendo de una lógica interna, el cual transcurre en una sucesión de actos y procesos de enseñanza y aprendizaje, que teniendo una posición de partida claramente fijada, llega a resultados determinados. La enseñanza tiene como objetivo social introducir cambios en el individuo. Procurando la utilidad del mismo en su entorno..

Las acciones educativas son un conjunto de herramientas, que se muestran de manera continua durante todo el ciclo. Lo que hace que el perfil del docente se mantenga dentro y fuera del centro educativo. De este modo el estudiante hereda ciertos modos de comportamientos sociales de su maestro.

Relación de Educador y Educando

Es un proceso educativo bidireccional que se realiza en un clima cordial por ambas partes, donde se trabaja en un ambiente de tranquilidad, respeto y tolerancia mutua, para que las personas involucradas en la tarea, obtengan un beneficio. El acto pedagógico es el espacio donde se da la relación triádica entre el docente que enseña, el estudiante que aprende y el objeto conocimiento; para un contexto determinado. Se considera a la enseñanza – aprendizaje, como un trabajo creativo, responsable y congruente, en la medida en que la educación debe estar dirigida a la producción de saberes. Es fundamental que el educador no sea el centro de la actividad académica, sino un facilitador del proceso de aprendizaje. El educador es el eje y guía de los educandos, cuya función educativa es contribuir al perfeccionamiento de la personalidad en los aspectos morales, afectivos, intelectuales y físicos.

Continuidad pedagógica

Refiere a la necesidad de que los actores del sistema educativo provincial, en los distintos niveles de responsabilidad, establecen en forma consensuada las estrategias que se implementan para garantizar durante el año, el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, más allá de los problemas coyunturales o de las emergencias que surgen.. Para garantizar la inclusión con continuidad pedagógica se requiere de intersectorialidad. El sector educativo integra espacios de trabajo compartido con otros sectores de la política pública provincial; esta condición requiere de la conformación de equipos de trabajo conjunto y del aprovechamiento de los recursos y los perfiles de los niveles macro, meso y micro para desarrollar acciones coordinadas. Es central atender las posibles consecuencias de las acciones en el conjunto de los derechos afectados que son objeto de trabajo compartido con otros sectores de la política pública.. La continuidad pedagógica posibilita que los lazos entre las escuelas y los estudiantes se sostengan. El vínculo pedagógico, en tanto forma de lazo social, requiere persistencia, duración en el tiempo y consolidación a partir del reconocimiento mutuo. Todos los sujetos integrantes del vínculo pedagógico esperan que los otros “estén ahí”.

En síntesis, asegurar la continuidad pedagógica implica prever el impacto de la discontinuidad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en todos los sujetos involucrados y ofrecer propuestas de enseñanza que permitan aprendizajes valiosos ante las distintas

Educación en virtualidad

Ante el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) de actividades anunciadas producto del Covid – 19, se prioriza la continuidad de los aprendizajes a través de la modalidad virtual. Produciendo modificaciones en las escuelas, docentes, alumnos y familias, en cuanto al aprendizaje. Lo que es un gran desafío para los alumnos, los docentes, las instituciones y las autoridades escolares. El sector educativo tiene que capacitarse en el uso de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas, para continuar con la modalidad del teletrabajo. Los elementos que debe desarrollar un entorno de

aprendizaje independientemente de si es un ambiente virtual o es un espacio físico, depende de la formación del docente, la relación pedagógica, la disciplina, el clima del aula, la gestión del tiempo en las tareas instruccionales para el logro de los objetivos de una clase. Estos factores son modificables y necesariamente cambiantes en los diferentes niveles educativos. El proceso de adaptación y uso de herramientas digitales de enseñanza, se apresura y generaliza como resultado de la coyuntura que vive la humanidad, por ello se vuelve necesario la revisión de las alternativas digitales como opción para no detener el ciclo escolar e interrumpir el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes.

El cambio repentino de educación presencial a educación virtual, ocasiona diversas diferencias. Debido a la urgencia de continuar con los procesos, al poco tiempo para la planificación y preparación de las actividades docentes, las instituciones se ven complicadas en mantener la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en esta nueva modalidad. La utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación permite mantener la educación a distancia. Los programas a utilizar cuentan con un modelo organizacional y pedagógico para conformar un sistema efectivo y de calidad. Las tecnologías de información y comunicación (TIC) que articulan pantallas, sonidos y movimientos en la enseñanza – aprendizaje, ha hecho posible mejorar las adaptaciones curriculares de estudiantes que presentan condiciones diversas. La comunicación es un elemento importante en el desarrollo humano global para transmitir sentimientos, expectativas, sensaciones, entre otras. Se ponen en evidencia las desigualdades sociales, culturales y económicas, frente a la situación actual de confinamiento obligatorio.. Y en notable la cantidad de familias que no cuentan con la conectividad necesaria para llevar a cabo las clases virtuales, como también la falta de saberes necesarios para realizar las actividades o simplemente acceder a la conectividad anteriormente mencionada.

Diversidad de alumnos

Cada estudiante tiene necesidades específicas, intereses propios, creencias individuales y esto tiene relación con el término diversidad. Por tal razón es necesario, la

creación de experiencias de aprendizajes individualizados basados en pedagogía, didáctica y estrategias que logren la atención a la diversidad. Dentro de los grupos de clases existen desigualdades, en base a los conocimientos previos, actitudes, maneras de aprender. Se necesita conocer cada caso para la aplicación de herramientas, método efectivo y que el proceso de enseñanza aprendizaje sea con mayor eficacia, buscando que todos participen activamente, se interesen más por lo que se les enseña, se logren evaluaciones más significativas para que exista una mejor conexión entre docentes y estudiantes.

Los avances de los estudiantes se analizan desde dos perspectivas: lo que es capaz de lograr y de las circunstancias propicias que surgen para alcanzar los objetivos. Es importante conocer la relación entre las oportunidades que se presentan para lograr el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias. Se necesita brindar herramientas que representen múltiples posibilidades de aprendizajes, que potencien el desarrollo educativo en individuos diferentes. La atención diferenciada debe ser para todos los estudiantes, ofreciendo opciones adaptadas al contexto y a la realidad de los educandos. Debido a que la desigualdad es puesta de manifiesto y exacerbada por la pandemia, las opciones que se diseñan deben garantizar el derecho a la educación, tanto en lo referido a la disponibilidad y acceso a oportunidades de aprendizaje, como a la provisión de una educación de calidad, relevante y adaptada a sus condiciones, necesidades y aspiraciones. Desde el punto de vista de la continuidad educativa, es relevante considerar las necesidades y respuestas diversas que requieren distintos grupos, incorporando respuestas pedagógicas sensibles y pertinentes a las diferencias culturales, lingüísticas, de género y de accesibilidad. Una situación particular es el riesgo de desvinculación educativa y el abandono escolar en estos grupos son los más vulnerables a los efectos de la pandemia y la consecuente crisis sanitaria, social y económica. Para evitar la interrupción definitiva de las trayectorias escolares se debe implementar medidas en el corto y mediano plazo. En el corto plazo, es preciso promover la continuidad de los vínculos con los alumnos con mayor probabilidad de desvinculación educativa y utilizar todos los medios posibles para favorecer la continuidad

en el aprendizaje. En el mediano plazo, es necesario generar mecanismos que aseguren que no exista un perjuicio pedagógico en la promoción, en el caso de estudiantes que no logran una continuidad en los aprendizajes en este periodo. Ello implica articular medidas como la eliminación de la repetición, establecer mecanismos de continuidad curricular flexibles junto con estrategias de apoyo para la recuperación y aceleración de los aprendizajes. Estas medidas pedagógicas deben complementarse con las medidas de apoyo socioemocional, de seguridad social para los estudiantes y sus familias.

Atención a la diversidad

La educación actual demanda la atención a la diversidad en todas las instituciones educativas, se debe dar un proceso de calidad y calidez para ofrecer a los estudiantes las mismas oportunidades. Son los docentes los que apoyan y asisten a las necesidades de cada uno. Para esto es primordial el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos, competencias que propicien una formación adecuada en todos los alumnos. Se pretende lograr una escuela que atienda a la diversidad de los alumnos y para ello, la formación del docente es una herramienta clave para lograr este cometido. Es necesario centrarse en la atención a la especificación de estrategias didácticas que permitan el desarrollo de cada uno de los estudiantes. Diseñar un currículo más concreto y planificar el trabajo educativo tomando las peculiaridades de los estudiantes para romper barreras sociales. Es primordial el conocimiento que tienen los docentes sobre las necesidades y fortalezas de sus estudiantes, esta información les permite la construcción de apoyo pedagógico al proceso de cada uno. Para esto se necesita la observación, interacción y comunicación constante entre docentes y alumnos. Cada vez que se inicia una unidad nueva es importante tomar como referencia los aprendizajes previos que se posee para que sean significativos, lograr que los educandos tengan la predisposición para aprender. Es importante organizar el proceso de enseñanza, para que todos progresen y participen activamente en las actividades educativas.

La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que, más allá del proceso de enseñanza aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia, dificulta la socialización y la inclusión en general. Es preciso entender estas brechas desde una perspectiva multidimensional, porque no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que son desigualdades entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la mediación de un proceso de aprendizaje que se realiza en el hogar.

Aprendizaje cooperativo:

El aprendizaje cooperativo es aquel en que el alumno construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo en el que intervienen tres elementos claves: los alumnos, el contenido y el docente que actúa como facilitador y mediador entre ambos. El aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudios y trabajo. En primera instancia, porque es en el trabajo en grupo donde los docentes y los alumnos cooperan con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo, tienen acceso al conocimiento y mejoran sus aprendizajes. Mediante estos planeamientos se comprueba la importancia que tiene el trabajo cooperativo en nuestras escuelas. El trabajo cooperativo se entiende como agrupación de personas que orientan sus esfuerzos para obtener resultados satisfactorios en el manejo de un tema o trabajo común.

Aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Hassard (1990) El aprendizaje cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para terminar tareas de aprendizaje. Es un intento deliberado de influir en la cultura del salón de clases mediante el estímulo de acciones cooperativas en el salón de clases. La enseñanza cooperativa es una estrategia fácil de integrar con el enfoque de la indagación al enseñar.

El trabajo cooperativo ayuda a agilizar la enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase, permite a los estudiantes se estimulen y se ayuden mutuamente a desarrollar las tareas asignadas, no obstante, el aprendizaje cooperativo significa algo más que agrupar a los estudiantes y requerir que se ayuden los unos a los otros.

En el aprendizaje cooperativo existen cuatro elementos básicos que forman parte de un modelo del mismo. Un grupo pequeño, verdaderamente cooperativo se estructura cuidadosamente para asegurar:: Interacción cara a cara., responsabilidad individual., Interdependencia positiva.y desarrollo de estrategias sociales.

Cuando se trabaja en una actividad a través del aprendizaje cooperativo, el grupo de estudiantes trabaja junto durante un periodo de tiempo, que va de una hora de clases hasta varias semanas para lograr las metas de aprendizaje que comparten, al igual que se terminan las tareas y asignaciones específicas.

A través del aprendizaje cooperativo se logra incorporar información nueva, lograr la solución de problemas, realizar experimentos de ciencias y trabajar en la redacción de una composición.

Para Johnson, Johnson y Holubec (1994) En el aprendizaje formal el docente especifica los objetivos de la clase, toma decisiones previas acerca de los grupos de aprendizaje, acondiciona el aula y distribuye los materiales entre el grupo., explica a los estudiantes la estructura de la tarea y la meta, Inicia la clase de aprendizaje cooperativo, monitorea la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e interviene de ser necesario., por último evalúa los logros de los estudiantes.

La colaboración del docente y compañeros en el aprendizaje cooperativo.

Es importante destacar que aquí se le da igual importancia a la colaboración del docente y a la que realizan otros compañeros más competentes.

Un estudiante sobresaliente, no sólo en lo académico, sino también en su desarrollo cognoscitivo, puede ser y constituirse en una verdadera ayuda pedagógica en el aprendizaje de los menos capacitados o que requieren de más colaboración.

El aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudio y trabajo. En primera instancia, porque es en el trabajo en grupo donde los docentes o los compañeros pueden colaborar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo, acceso al conocimiento o mejorar sus aprendizajes.

El aprendizaje cooperativo, según la perspectiva, requiere de fijación bien clara del contexto en el cual el sujeto, aprende, es decir la zona de desarrollo próxima, que potencia aprendizajes superiores.

Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo.

La Teoría del Desarrollo Cognitivo, la cual tiene gran parte de su fundamento en los trabajos de Piaget, Vigostky y otros teóricos. Refiere que cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto sociocognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo.

La Teoría del Desarrollo Conductista: se enfoca en el impacto que tienen los refuerzos y recompensas del grupo en el aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo también se fundamenta en teorías que permiten que los pedagogos se introduzcan en el tema y de esta manera poder practicar en las aulas de clase, permitiendo a los estudiantes trabajar en forma diferente a la tradicional.

La cooperación optimiza mejor el rendimiento académico de forma individual y grupal en cualquiera de las áreas y a cualquier edad. Este procedimiento requiere de una serie de requisitos imprescindibles para garantizar su éxito. Es imprescindible el papel del docente, ya que es el que planifica toda la actuación, desde la determinación de los

objetivos académicos hasta la asignación del papel que representa cada alumno en el grupo,

Teniendo en cuenta los espacios, tiempos y materiales utilizados. Es el que clarifica la responsabilidad de los miembros del grupo, el que anima y ayuda a resolver los conflictos que puedan generarse en la resolución de alguna actividad, en sí, es el que lleva a cabo una tutorización individual y grupal. Además es quien analiza el proceso, funcionamiento y evalúa los resultados académicos alcanzados.

El aprendizaje cooperativo respeta los puntos fuertes y débiles de cada alumno, dándole la oportunidad de crecer como parte de un equipo y como persona. Como ocurre con todas las estrategias de aprendizaje.

Capítulo 4

Método

Este trabajo de investigación empírica se lleva a cabo mediante un enfoque cualitativo, con el fin de alcanzar las pertinentes comprobaciones y conclusiones de este fenómeno en particular, al que hace referencia esta investigación. El enfoque cualitativo es un modelo de proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento predeterminado (Hernández Sampieri, 2014, pág.8). A partir de este enfoque se analiza la realidad subjetiva, sin fundamentos estadísticos y se obtiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación.

Alcance

Consiste en comprender este fenómeno social complejo y conocer las variables involucradas. El tipo de alcance es descriptivo, a través del cual se busca especificar las propiedades y características de las variables en estudio. Es decir, únicamente pretenden recoger información de manera independiente sobre dichas variables. En el presente estudio se pretende especificar de qué manera afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos, en contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio a causa de la pandemia por Coronavirus.

Participantes

El universo está conformado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio. Hernández Sampieri, (2014) describe a una población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan. En las investigaciones cualitativas nos preguntamos qué casos nos interesan inicialmente y dónde podemos encontrarlos. Dicho estudio se realizó a 12 participantes, entre ellos: docentes entre 30 y 60 años de edad, a Psicopedagogos, todos de la ciudad de Arrecifes, provincia de Buenos Aires. El tipo de muestra que se lleva a cabo es la de expertos, la cual es necesaria la opinión de expertos en un tema, en este estudio los docentes y psicopedagogos son especialistas en educación, y en los procesos de aprendizaje. Estas muestras son frecuentes en estudios cualitativos y exploratorios para generar hipótesis más precisas o la materia prima del diseño de cuestionarios Es importante destacar que, en una investigación cualitativa, la muestra contiene cierto tipo definido de unidades iniciales, pero es posible agregar otros tipos de unidades.

Procedimiento

El procedimiento de investigación se lleva cabo mediante la recolección de datos, la cual ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes.,

Los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento (Hernández Sampieri,2014).

Instrumento

El procedimiento de recolección de datos se realiza a través de entrevistas. Estas se definen como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. En el presente trabajo la técnica que se utiliza es la entrevista abierta donde se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.

Análisis

El correspondiente análisis de los datos recolectados se realiza en paralelo a las entrevistas, a partir de la observación directa del investigador.

Consentimiento informado

Una de las pautas fundamentales para poder realizar el estudio, y que los participantes puedan ser entrevistados para la recolección de datos, es que cada uno de ellos firme el consentimiento informado, el cual para Losada,(2014), es un instrumento que permite ser utilizado para la protección de los derechos de los participantes, el mismo tiene como finalidad invitar a una persona a participar de una investigación, brindándole la información necesaria, de manera clara y comprensible para que pueda tomar una decisión libre y voluntaria sobre su participación. Este proceso se lleva a cabo por el investigador, tiempo antes de realizar las entrevistas correspondientes.

Resultados

A partir de los datos obtenidos de las encuestas realizadas, se observa que a causa del aislamiento social preventivo obligatorio (ASPO), los alumnos del nivel primario de la ciudad de Arrecifes, provincia de Buenos Aires, no logran mantener la continuidad pedagógica, debido a las diferentes causas que dificultan la posibilidad de llevar a cabo las clases a través de la nueva modalidad virtual.

Los datos arrojados muestran que algunos de los docentes, la minoría; logran realizar las clases virtuales con grupos reducidos de alumnos, pero con dificultades, Los docentes destacan que la continuidad de los encuentros virtuales se logra por periodos cortos de tiempo. En cambio, otros docentes afirman no poder realizarlas. El mayor inconveniente se relaciona con la imposibilidad de llevar a cabo las clases virtuales, debido a la falta de recursos para conectarse a internet.

En hogares con más de un niño escolarizado cuentan con un solo dispositivo tecnológico, lo que impide que puedan utilizarlo todos al mismo tiempo ya que se interponen los horarios, algunas familias priorizan el nivel secundario. También, algunas entrevistas muestran que cuando se lleva a cabo la clase virtual, la misma se ve interferida por ruidos que distraen y dificultan la comunicación entre docente y alumno.” La conexión a internet en el momento de las clases es discontinua”, marcan algunos de los docentes, haciendo que la comunicación sea interrumpida y que se complique el objetivo de la misma.

Además, varias familias tienen líneas telefónicas prepagas, lo que limita su consumo y no cuentan con wifi lo que obstaculiza la conexión a internet, por lo tanto dificulta la realización de videollamadas por Whatsapp, por zoom o google meet.

Otros datos reflejan que los alumnos no cuentan con el acompañamiento de las familias en esta nueva modalidad, por falta de conocimientos relacionados a las propuestas escolares. Lo que visibiliza la importancia de la interacción entre el alumno y docente para poder llevar a cabo el proceso de construcción de conocimientos de cada alumno. Docentes comentan que

se dificulta poder guiar y orientar a sus alumnos mediante esta nueva modalidad. Se ve impedida la interacción constante entre docente y alumno como sucede en las aulas presenciales.

Según los docentes, los alumnos no logran profundizar los contenidos escolares. Marcan que no se reemplaza la presencialidad por la virtualidad, Destacan que, mediante esta nueva modalidad virtual, se ven imposibilitadas de atender a la diversidad, los alumnos con dificultades en el aprendizaje, son los menos favorecidos, ya que se ve paralizada la construcción de conocimientos. Según los docentes, hace falta el cuerpo a cuerpo, la interacción entre alumnos y docentes, para lograr el acompañamiento necesario para que los alumnos logren aprender. Marcan que el aprendizaje se da a través del otro. Además, expresan que los alumnos que logran conectarse no son siempre los mismos y que no responden a las consignas, ya sea por vergüenza, falta de costumbre a este nuevo cambio o desconexión con el aprendizaje.,. Los entrevistados afirman que no se observa interés y motivación por parte de los alumnos y sus familias.

En el regreso a las clases presenciales, los docentes observan que no existe construcción de conocimiento, a pesar de la modalidad virtual implementada. Expresan que el comienzo es difícil, ya que los alumnos deben recuperar hábitos y contenidos, Esto se observa más aún en los niños pequeños que cursan primero y segundo año, los cuales no conocen las normas y costumbres de la institución educativa del nivel primario. Además, vuelven a expresar que es fundamental la interacción entre alumno y docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La mayoría de los docentes resaltan que los alumnos están desmotivados, sin interés por las rutinas escolares y en el propio aprendizaje. Observan dificultad en la comprensión e interpretación de consignas y en la resolución de actividades por sí mismos. Manifiestan que los alumnos, han perdido autonomía para iniciar y concluir las actividades. Incluso los pocos contenidos que se intentaron enseñar mediante la virtualidad, no fueron adquiridos por los alumnos. Según los docentes, los alumnos en el regreso a clases presenciales se encuentran

perdidos, desorientados, atrasados y desmotivados en cuanto a los aprendizajes escolares. y sobre todo expresan que han perdido la autonomía ante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todos los docentes coinciden que el proceso de enseñanza- aprendizaje está afectado negativamente a causa de la imposibilidad de encuentros en aulas presenciales. y más aún en los alumnos con dificultades en el aprendizaje, .Lo cual queda demostrado y reflejado en el regreso a la presencialidad, donde los maestros observan que no mantuvieron la continuidad pedagógica correspondiente.. Remarcan que el espacio de intercambio que se da en el aula, es irremplazable para construir conocimiento, detectar inconvenientes y resolverlos. Los entrevistados afirman que los docentes no incorporaron los contenidos propuestos para lograr la continuidad pedagógica correspondiente. Por lo tanto, al regreso a clases presenciales, se aprecia que los alumnos presentan muy bajo nivel de contenidos para el curso correspondiente.

También, comentan que en sus casos, la modalidad virtual fue para intentar mantener los vínculos entre la familia y escuela.

Los maestros piensan que para que los alumnos del nivel primario lleguen a incorporar los contenidos que no adquirieron durante la pandemia, se requerirá más tiempo de lo esperado, reforzando, y cambiando estrategias de enseñanza para cada alumno según su necesidad.. También, expresan que será necesario que los alumnos reciban el apoyo extra de las familias para que esto suceda. Ya que el retroceso es muy alto, por lo que remarcan que no se logrará en el tiempo educativo previsto. Algunos docentes opinan que no llegarán a incorporar dichos contenidos.

Un dato muy importante refleja que los alumnos han modificado la manera de posicionarse frente al proceso de enseñanza-aprendizaje. No se ven reencontrados con este proceso, se los observa desmotivados, desinteresados y perdidos ante el mismo. Han perdido los hábitos de la escuela, lo que implica tener que acostumbrarse a ello nuevamente, lo que

influye negativamente en el aprendizaje. Los alumnos se muestran indiferentes al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se observa que no han contemplado el escenario virtual como real, como sí suele pasar con la educación en el espacio físico, como es en la escuela.

Se observa que los alumnos han perdido autonomía para realizar las actividades escolares. En algunos casos, los docentes observaron que las actividades no eran resueltas por ellos mismos, si no por alguien más.

La mayoría de los alumnos han perdido hábitos de estudios, se aprecia desprolijidad y desorganización en sus carpetas.

Los alumnos han cambiado su forma de contemplar el aprendizaje, han modificado la manera de posicionarse frente al mismo. Realmente no se aprecia en ellos que sientan el deseo de aprender. por lo que se debe reforzar, intensificar, fortalecer sus trayectorias educativas, y al mismo tiempo, comprometer a las familias a acompañar a cada uno de sus hijos para poder revertir la situación.

Los alumnos deben recuperar el interés y las ganas de aprender, y así lograrán la autonomía necesaria para realizar cada propuesta del docente y así construir sus aprendizajes.

Discusión

En los resultados obtenidos en la presente investigación se observa que los alumnos del nivel primario de la ciudad de Arrecifes, provincia de Bs. As. Argentina, no logran mantener la continuidad pedagógica en el periodo de aislamiento social preventivo y obligatorio como consecuencia de la pandemia por Covid-19.

Se ve reflejada la desigualdad socioeducativa, tecnológica y la falta de adaptación a esta nueva modalidad de enseñanza virtual, en los alumnos y sus familias, lo cual coincide con los estudios de Expósito y Marsollier (2020), Fernández; Sanchez; Perez y Herrera(2021) ; y el de la Universidad Nacional de Altiplano de Puno (2021), donde se observa la falta de recursos tecnológicos, herramientas y falta de conocimientos lo que implica la desigualdad de oportunidades para los alumnos.

La minoría de los docentes realizan las clases virtuales con grupos reducidos, con dificultades en la conexión a internet, ya que las familias están limitados de tiempo por agotar sus datos móviles y manifiestan que se ven interrumpidos por ruidos que ocurren en los hogares. Lo cual coincide con el estudio de la Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador (2020)

Las familias cuentan con un dispositivo tecnológico en hogares donde viven 2 o más niños escolarizados, lo cual implica distribuir su uso en el mismo tiempo y se aprecia que priorizan el nivel secundario más que el primario, como también se refleja en el estudio de Anderete, M. (2020), en el cual las familias reparten el tiempo de uso del celular entre sus hijos, y se ven limitados por el costo ya que no cuentan con wi fi.

Los alumnos no cuentan con el acompañamiento de las familias para realizar las propuestas escolares, por falta de conocimientos. Lo cual también se refleja en el estudio de Mirta Britez (2020).

Los docentes presentan dificultades para guiar y orientar a sus alumnos, lo cual influye negativamente en la motivación de los alumnos para aprender, Estos resultados

coinciden con la investigación de Mirta Britez (2020), donde hace referencia a las fallas en la competencia en la preparación de las clases.

Los alumnos no logran profundizar los contenidos escolares, como se observa en el estudio de Francisca del Río (2022), en el cual muestra que los alumnos no logran los aprendizajes matemáticos y también en el estudio de Ayala -Mendoza (2021), donde los alumnos no presentan interés en la lectura y escritura, lo cual impacta negativamente en su aprendizaje de estas áreas..

Los alumnos con más dificultades no reciben el acompañamiento adecuado por el docente . Esto se observa en el estudio del Instituto de investigaciones y estadísticas. Asociación Gremial del magisterio (2020), en el cual muestra que el 62% de los alumnos necesitan ayuda para realizar las propuestas escolares.

Los alumnos se encuentran desmotivados frente al aprendizaje, como reflejan los estudios de García Arias, Quevedo y Cañizares (2021); y Bruceño (2021), en los cuales se ve que los alumnos se muestran desmotivados por no comprender lo enseñado y al no interactuar con sus compañeros. Se sienten perdidos frente a esta nueva modalidad de enseñanza.

Luego de tres años desde que ocurre la pandemia, aún se observa que la mayoría de los alumnos, no cuentan con autonomía para resolver las propuestas escolares. Presentan dificultad en la comprensión de textos y de consignas. Requieren de la explicación oral del docente, reiteradas veces para que logren la correspondiente interpretación.

En general se observa un desfase significativo en el aprendizaje de los alumnos del nivel primario. Por este motivo, se realizan evaluaciones regulares y en base a esto, se implementan programas de alfabetización de 3ero. a 6to año, para recuperar el aprendizaje perdido.

Por otro lado, los alumnos han perdido hábitos y rutinas escolares, lo cual impacta negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual implica ofrecer talleres

escolares para revertir la situación y favorecer las trayectorias escolares de todos los alumnos.

Conclusión

Al finalizar el trabajo de investigación; teniendo en cuenta el tiempo que transcurre desde el periodo de aislamiento social preventivo y obligatorio por Covid-19. Se concluye que los alumnos del nivel primario de Arrecifes, provincia de Buenos Aires, Argentina, debieron enfrentar diferentes desafíos, lo cuales dificultaron la continuidad pedagógica esperada.

Los factores que impiden la continuidad pedagógica se observan en la dificultad de conexión a internet, la falta de dispositivos tecnológicos, escaso acompañamiento por parte de las familias y falta de interacción entre docentes y alumnos.

El hecho de que tantos niños no tengan acceso a Internet en sus hogares es más que una brecha digital. La falta de conectividad no sólo limita la capacidad de los niños para conectarse en línea, también, los aísla del mundo, y la educación queda fuera de su alcance, durante la pandemia.

Por otro lado, se evidencia que la falta de estímulos adecuados, ocasiona que los alumnos pierdan la autonomía en el aprendizaje y el deseo de aprender. Estos dos aspectos, sin duda, son perjudiciales para el aprendizaje formal. Lo cual se verifica en la vuelta a las clases presenciales. Se observa a los alumnos desmotivados y sin interés por aprender. Realmente están perdidos frente al aprendizaje.

Los docentes necesitan interactuar con sus alumnos, para conocerlos y poder guiarlos atendiendo la diversidad. Esta interacción es interrumpida en el periodo de pandemia, cuando se implementa la modalidad de enseñanza virtual.

La falta de interacción entre docentes y pares genera desafíos, como aislamiento y soledad, dificultad para compartir recursos y estrategias, falta de apoyo, dificultad para mantener la motivación y el compromiso. Lo cual tiene efectos negativos en el proceso de enseñanza -aprendizaje. El docente no logra atender a la diversidad, no existe el aprendizaje cooperativo. Lo cual genera un impacto negativo en el aprendizaje. Los

alumnos no pueden aprender correctamente sin sus docentes, personas especializadas en el tema. Se espera que los alumnos logren alfabetizarse o terminen de hacerlo a través de un dispositivo tecnológico, al cual no todos tienen acceso.

Las distintas etapas de la pandemia demuestran la importancia del rol que tienen los docentes y los psicopedagogos en la educación.

El rol del psicopedagogo, es una figura que analiza el entorno y el comportamiento de cada estudiante en él. Este análisis sirve de base para orientar a las familias y a toda la comunidad educadora, marcando el camino a seguir.

Es fundamental el rol del psicopedagogo para identificar los problemas y trastornos del aprendizaje post pandemia, para encontrar las estrategias que ayudaran a subsanarlos. Si se consideran los retos que trajo consigo la pandemia y se analiza el comportamiento de los alumnos que deben adaptarse a las nuevas condiciones, entenderemos por qué el rol del psicopedagogo es, cada vez, más importante.

La vuelta a clases después de la pandemia requiere una visión integral que considere los desafíos, estrategias, beneficios y retos a largo plazo. Es fundamental trabajar en colaboración para garantizar una educación de calidad y apoyar el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

En el transcurso del tiempo desde la pandemia a la actualidad, aproximadamente 3 años, se sigue observando el desfase en el aprendizaje en la mayoría de los alumnos, y más aún en aquellos que no cuentan con el acompañamiento de las familias.

Desde la escuela, específicamente el psicopedagogo interviene de forma continua, buscando diferentes estrategias para cada uno de los alumnos con dificultades, los cuales requieren más atención, ya que no han alcanzado incorporar los contenidos mínimos.

Capítulo 7

Aportes y contribuciones de la investigación

El presente trabajo de investigación aporta información acerca de los obstáculos y desafíos que los alumnos del nivel primario de Arrecifes, provincia de Buenos Aires, Argentina, atravesaron para mantener la continuidad pedagógica en el periodo de aislamiento por Covid-19.

Los datos obtenidos muestran la importancia de la guía constante del docente para que exista aprendizaje, del mismo modo, se visibiliza lo fundamental que es la interacción entre pares y docentes para la construcción de conocimiento.

Además, aporta información sobre las secuelas en los alumnos que no lograron mantener la continuidad pedagógica adecuada. Esto se confirma al regresar a la presencialidad, donde se observa que los alumnos del nivel primario necesitan acompañamiento de forma personalizada por parte de los docentes. Ya que se evidencian dificultades en la forma de aprender de los alumnos, como falta de autonomía, pérdida de hábitos y rutinas escolares que impactan negativamente el aprendizaje; problemas en la comprensión, y falta de interés frente a las propuestas escolares.

Los aportes que brinda este trabajo permiten conocer el estado de aprendizaje de los alumnos con el fin de implementar nuevas estrategias didácticas para recuperar el aprendizaje perdido y mejorar la educación formal en los alumnos que no lograron mantener la continuidad pedagógica correspondiente.

Limitaciones de la investigación

En el presente trabajo de investigación no se han encontrado grandes. En el momento de buscar los antecedentes, no se encontraron demasiados trabajos realizados en Argentina.imitaciones ni obstáculos que han entorpecido la misma

Líneas de investigación futuras

Con el fin de mejorar el aprendizaje y abordar los desafíos que se presentaron durante la pandemia.se pueden investigar el nivel de aprendizaje en el que se encuentran los alumnos del nivel primario, desde el momento en que finaliza el aislamiento hasta la actualidad (2024), y nuevas formas de enseñar para que los alumnos se motiven frente al aprendizaje, teniendo en cuenta el tiempo que ha pasado desde la vuelta a clases. y que aun los alumnos no cuentan con autonomía, hábitos de estudio.y ha perdido el deseo por aprender.

También, se podría investigar sobre las secuelas que ha dejado la pandemia en los alumnos, para lograr revertirlas.

Capítulo 8

Propuestas de intervención

Actualmente, después de tres años desde el momento en que ocurre la pandemia, aún se observa que la mayoría de los alumnos del nivel primario, no cuentan con autonomía para iniciar y finalizar las tareas, no presentan hábitos escolares para un positivo aprendizaje. Por lo tanto, el psicopedagogo interviene para revertir esta situación, a través de estrategias pedagógicas didácticas.

El psicopedagogo juega un papel crucial luego de la pandemia para apoyar el bienestar emocional, social y pedagógico de estudiantes y docentes.

El psicopedagogo desarrolla planes de estudios personalizados. emocionales y sociales; realiza terapias individuales y grupales. Actividades de socialización e integración. Talleres de comunicación efectiva y resolución de conflictos, ya que los niños durante el tiempo de aislamiento se vieron afectados emocionalmente y al volver a vincularse con sus pares se les dificulta hacerlo sin conflictos.

En las instituciones educativas, el psicopedagogo evalúa de forma regular el proceso individual de los alumnos, y detecta las dificultades que presenten los mismos.

Realiza los ajustes necesarios en los programas de estudios, para que los alumnos adquieran las competencias y conocimientos que no han incorporado.

Orienta a los docentes con estrategias didácticas para que el niño pueda aprender de la mejor manera posible

Informa a familias sobre las dificultades observadas y orienta a las mismas para favorecer la trayectoria del alumno.

En el ámbito clínico, el psicopedagogo, de forma individual, evalúa los conocimientos y la forma de aprender post pandemia, Identificando las necesidades del alumno.

Busca conocer las secuelas en el aprendizaje como consecuencia de la falta de clases presenciales.

Evalúa el perfil neurocognitivo para ayudar al desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Realiza estimulación cognitiva.

Enseña técnicas y hábitos de estudio. Promoviendo la autonomía.. lo cual se perdió durante el aislamiento.

Brinda talleres de alfabetización, ya que los alumnos de primer ciclo no han logrado finalizar el proceso de alfabetización durante la pandemia.

Realizar encuestas a docentes para conocer las dificultades que presentan los alumnos luego de la pandemia.

Brindar charlas informativas dirigidas a padres con el objetivo de orientar sobre como estimular el aprendizaje de sus hijos, luego de la pandemia.

Al transcurrir tres años desde que se produce la pandemia, el psicopedagogo sigue interviniendo de la misma manera, es decir su rol no ha cambiado, evalúa, diagnostica y trata a cada sujeto con el objetivo de que tengan éxito en su aprendizaje, previniendo el fracaso escolar, entre otras funciones. La diferencia es que en la actualidad, el psicopedagogo, presenta más demanda de niños con dificultades en el aprendizaje, que antes de la pandemia.

En las escuelas primarias en general, se observa el desinterés de los alumnos frente al aprendizaje, aunque haya transcurrido un tiempo desde la vuelta a clases presenciales.

Realmente se debe estimular a cada niño para que logren sentir el deseo de aprender, lo cual ha sido afectado por el tiempo en que los alumnos no asistieron a clases.

Referencias:

- Aguilar Gordón, Floralba del Rocío. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Anderete Schwal, Mariano. (2020). Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 5-10. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.1> David W. Johnson
- Ayala-Mendoza, A. E. y Gaibor-Ríos, K. A. (2021). Aprendizaje de la Lectoescritura en época de pandemia. *Retos de la Ciencia*. 05(e). 13-22. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>
- Benítez Larghi, S. ., & Guzzo, M. del R. . (2022). Desigualdades digitales y continuidad pedagógica en Argentina. Accesos, habilidades y vínculos en torno a la apropiación de tecnologías digitales durante la pandemia. *Cuestiones De Sociología*, (26), e135. <https://doi.org/10.24215/23468904e135>
- Briceño, G (2021) Efectos de la pandemia en la educación: datos entregados por Human Rights Watch.
- Britez, M. (2020). La educación ante el avance del Covid-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22>
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Del Río, M. F., Susperreguy, M. I., Salinas, V., Córdova, K., Marín, A. (2022). El aprendizaje matemático en el hogar durante la pandemia de covid-19

- desde la perspectiva de las madres: diferentes escenarios de acuerdo con el nivel socioeconómico. *Calidad en la educación*, (57), 199-230.
- Expósito, C. Marsollier R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de covid-19. Un estudio empírico en Argentina. Centro de Investigaciones Cuyo – CONICET.
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343965146010/>
- Fernández Sánchez, M. J., Pérez Vera, L., & Sánchez Herrera, S. (2021). Escuela pública y COVID-19: dificultades sociofamiliares de educación en confinamiento.
- García Arias, N., Quevedo Arnaiz, N. N., & Cañizares Galarza, F. P. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en la educación de los hijos durante la pandemia. *Revista Conrado*, 17(81), 92-101.
- García Hoz, V. (1993). *La educación en el nivel primario*. Ed. Rialp.
- Gardner, H. (1993a). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. NY: Basic Books.
- Hazard, J (1990). The AHP soviet exchange project: 1983-1990 and beyond. *Journal of Humanistic Psychology*. 30,6-51.
- Hernández Sampieri R. Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill
- Universidad Nacional Autónoma de México (2020) *La educación en tiempos de pandemia*.
- La educación en tiempos de la pandemia* (2020). CEPAL-UNESCO,
Proceso de enseñanza. Docentes digitales tv.org
- Rogers, C.R. & Freiberg, H.J. (1994). *Freedom to Learn* (3rd Ed). Columbus, OH: Merrill/Macmillan.
- Roger T. Johnson Edythe J. Holubec (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós SAICF

Vygotsky, L. (2010). Pensamiento y Lenguaje. Paidós Surcos 39