

UFLO

UNIVERSIDAD DE FLORES

Autorizada provisionalmente por Decreto PEN N° 2361/12/94 conf. Art. 64 inc "C" Ley 24521

FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Carrera: Ciclo de licenciatura en Actividad Física y Deporte

Modalidad: Distancia

Materia: Trabajo de Investigación

Año: 2018

Título:

Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas en docentes de
Educación Física y Motivación Autodeterminada en sus alumn@s

Estudiante: Gomez, Gustavo Gabriel

Legajo: 13.428

Correo electrónico: g_g_gomez@hotmail.com

Tutora: Mag. Valeria Gómez

Agradecimientos

Primeramente quiero agradecer a Valeria que me acompañó durante todo el proceso y estuvo cada vez que lo solicitaba.

A Adrián que me ayudó con el trabajo de investigación. Su nivel de inteligencia es incomparable tanto como su humildad y paciencia.

A mi mamá, quien estaría feliz por este logro.

A mi señora que siempre confió en mí y que sin ella no hubiera podido ser ni la mitad de persona que soy hoy en día. Con ella al lado soy una mejor persona.

A Ulises que día a día me plantea un nuevo desafío y que me hace sentir feliz y muy orgulloso.

Y por último a Luján, mi compañera de andanzas, la que me saca una sonrisa todos los días y hace que mi vida sea plena.

A todos muchas gracias.

Índice

Resumen.....	8
1. Primera Parte: Delimitación teórica del objeto de estudio.....	9
1.1. Área temática, rama y especialidad.....	9
1.2. Tema y subtema.....	9
1.3. Introducción.....	9
1.4. Problema.....	11
1.5. Marco teórico.....	11
1.5.1. Teoría de la Autodeterminación.....	11
1.5.1. Teoría de la evaluación cognitiva.....	13
1.5.1.2. Teoría de la integración del organismo.....	13
1.5.1.3. Teoría de las orientaciones de causalidad.....	16
1.5.1.4. Teoría de las necesidades psicológicas básicas.....	17
1.5.1.5. Teoría de los contenidos de meta.....	18
1.5.2. Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en l@s docentes de educación física.....	19
1.5.3. Motivación autodeterminada en alumn@s.....	23
1.5.3.1. Motivación intrínseca.....	24
1.5.3.2. Motivación extrínseca.....	24
1.5.3.2.1. Motivación identificada.....	24
1.5.3.2.2. Motivación Integrada.....	25
1.5.3.3. Desmotivación.....	26
1.6. Relevancia cognitiva.....	27
1.6.1. Propósitos cognitivos.....	29
1.7. Hipótesis.....	29
1.8. Objetivos.....	30
2. Segunda Parte: Material y Método.....	32
2.1. Tipo de diseño	32
2.2. Instrumentos de producción de datos.....	34

2.3. Cronograma de actividades en contexto.....	36
2.4. Población y muestra.....	38
2.5. Plan de tratamiento y análisis de los datos.....	39
3. Tercera Parte: Análisis y Conclusiones.....	41
3.1. Exposición de datos y resultados	41
3.1.1. Variable Motivación Autodeterminada en alumn@s.....	42
3.1.1.1. Dimensión Motivación intrínseca.....	42
3.1.1.1.1. Sub-dimensión 1: Considera divertida la Educación Física.....	43
3.1.1.1.2. Sub-dimensión 2: Disfruta del aprendizaje de nuevas habilidad/técnicas.....	43
3.1.1.1.3. Sub-dimensión 3: Considera a la Educación Física estimulante.....	44
3.1.1.1.4. Sub-dimensión 4: Siente satisfacción aprendiendo nuevas habilidades/técnicas.....	45
3.1.1.2. Dimensión Motivación Identificada.....	45
3.1.1.2.1. Sub-dimensión 1: Deseo de aprender habilidades deportivas...	46
3.1.1.2.2. Sub-dimensión 2: Importancia a realizarlo bien.....	47
3.1.1.2.3. Sub-dimensión 3: Deseo de mejorar en el deporte.....	47
3.1.1.2.4. Sub-dimensión 4: Posibilidad de aplicar las habilidades/técnicas en otras áreas de su vida.....	48
3.1.1.3. Dimensión Motivación Integrada.....	49
3.1.1.3.1. Sub-dimensión 1: Coincide con su forma de vida.....	50
3.1.1.3.2. Sub-dimensión 2: Considera a la educación física parte de si mismo.....	51
3.1.1.3.3. Sub-dimensión 3: Considera que la educación física es parte fundamental de lo que es.....	51
3.1.1.3.4. Sub-dimensión 4: La educación física coincide con sus valores.....	52
3.1.2. Variable Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas de I@s Docentes.....	53

3.1.2.1. Dimensión Autonomía.....	54
3.1.2.1.1. Sub-dimensiones de la dimensión autonomía.....	56
3.1.2.1.1.1. Sub-dimensión 1: Nivel de acuerdo en afirmar que se posee amplio margen para decidir cómo hacer el trabajo.....	55
3.1.2.1.1.2. Sub-dimensión 9: Nivel de acuerdo en afirmar que se es libre para expresar ideas y opiniones en el trabajo.....	56
3.1.2.1.1.3. Sub-dimensión 15: Nivel de acuerdo en afirmar que los sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo.....	56
3.1.2.1.1.4. Sub-dimensión 20: Nivel de acuerdo en afirmar que se puede ser uno mismo en el trabajo.....	57
3.1.2.1.1.5. Sub-dimensión 5: Nivel de acuerdo en afirmar que se siente presionado en el trabajo.....	57
3.1.2.1.1.6. Sub-dimensión 12: Nivel de acuerdo en afirmar que cuando está en el trabajo debe hacer lo que le dicen.....	58
3.1.2.1.1.7. Sub-dimensión 24: Nivel de acuerdo en afirmar que no hay muchas oportunidades para decidir por sí mismo como hacer el trabajo..	59
3.1.2.2. Dimensión Relaciones Sociales en docentes de educación física.....	60
3.1.2.2.1. Subdimensiones de la Dimensión Relaciones Sociales.....	61
3.1.2.2.1.1. Sub-dimensión 2: Nivel de acuerdo en afirmar que le gusta la gente con la que trabaja.....	61
3.1.2.2.1.2. Sub-dimensión 6: Nivel de acuerdo en afirmar que se lleva bien con la gente en el trabajo.....	62
3.1.2.2.1.3. Sub-dimensión 10: Nivel de acuerdo en afirmar que la gente con la que trabaja son amigos.....	62
3.1.2.2.1.4. Sub-dimensión 17: Nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo se preocupa por los demás.....	63
3.1.2.2.1.5. Sub-dimensión 25: Nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo es muy amable.....	64
3.1.2.2.1.6. Sub-dimensión 8: Nivel de acuerdo en afirmar que es muy reservad@ en el trabajo.....	64

3.1.2.2.1.7 Sub-dimensión 18: Nivel de acuerdo en afirmar que no es muy cercan@ a mucha gente en el trabajo.....	65
3.1.2.2.1.8. Sub-dimensión 21: Nivel de acuerdo en afirmar que no le agrada mucho la gente con la que trabaja.....	65
3.1.2.3. Dimensión Competencia.....	66
3.1.2.3.1. Subdimensiones de la Dimensión Competencia.....	67
3.1.2.3.1.1. Sub-dimensión 4: Nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo dice que es bueno en lo que hace.....	67
3.1.2.3.1.2. Sub-dimensión 11: Nivel de acuerdo en afirmar que ha sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en el trabajo.....	68
3.1.2.3.1.3. Sub-dimensión 13: Nivel de acuerdo en afirmar que la mayor parte del tiempo tiene una sensación de logro en el trabajo.....	68
3.1.2.3.1.4. Sub-dimensión 3: Nivel de acuerdo en afirmar que no se siente muy competente en el trabajo.....	69
3.1.2.3.1.5. Sub-dimensión 16: Nivel de acuerdo en afirmar que no tiene muchas oportunidades de demostrar su capacidad en el trabajo.....	69
3.1.2.3.1.6. Sub-dimensión 22: Nivel de acuerdo en afirmar que con frecuencia no se siente capaz en el trabajo.....	70
3.2. Análisis e interpretación de los datos.....	71
3.2.1. Análisis de la variable Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas de l@s docentes.....	71
3.2.1.1. Análisis e interpretación de los datos de las dimensiones de la variable Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas.....	72
3.2.2. Análisis de la variable Motivación Autodeterminada en alumn@s....	72
3.3. Conclusiones y sugerencias.....	76
3.4. Reflexión crítica sobre el proceso de investigación realizado.....	87
4. Bibliografía.....	88
5. Anexos.....	91
5.1: Anexo 1: Cuestionario AA16.....	91
5.2: Anexo 2: Cuestionario QAP16.....	93
5.3. Anexo 3. Variables socio-demográficas cuestionario QA-P16.....	98

5.4. Anexo 4. Cuestionario variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes.....	99
5.5. Anexo 5. Variables socio-demográficas cuestionario QA-A16.....	100
5.6. Anexo 6. Cuestionario variable motivación autodeterminada en alumn@s.....	101
5.7. Anexo 7. Nota de presentación.....	102
5.8. Anexo 8. Consentimiento para acceder a l@s alumn@s.....	103
5.9. Anexo 9. Consentimiento informado de participación para acceder a l@s profesores.....	104
5.10. Anexo 10. Descripción de cuestionario profesor@s (QP-A16).....	105
5.11. Anexo 11. Descripción y validación cuestionario alumnado (QP-A16).....	111
5.12. Anexo 12. Glosario.....	116
5.13. Anexo 13: Procedimiento introducción de datos.....	125
5.14. Anexo 14. Datos de administración cuestionarios docentes.....	134
5.15. Anexo 15. Datos de administración cuestionarios a alumn@s.....	142
5.16. Anexo 16. Índice de matrices de datos Motivación autodeterminada en alumn@s.....	183
5.17. Anexo 17. Índice de matrices de datos Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes.....	186
5.18. Anexo 18. Prueba piloto cuestionario Q-P16.....	189
5.19. Anexo 19. Prueba piloto cuestionario Q-A16.....	196
5.20. Anexo 20. Muestra definitiva cuestionario Q-P16.....	221
5.21. Anexo 21. Muestra definitiva cuestionario Q-A16.....	228

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre las variables satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes y la motivación autodeterminada de l@s alumn@s en el contexto de la asignatura Educación Física en el nivel medio del sistema educativo argentino durante 2016-2017.

A nivel metodológico, el tipo de diseño fue descriptivo correlacional y de carácter sincrónico, bajo un enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario para l@s profesor@s (Q-P16) y un cuestionario para l@s alumn@s (Q-A16), cuya estructura de respuesta estaba integrada por una escala Likert de cinco opciones. El tipo de investigación fue pura. La muestra fue no probabilística y estuvo compuesta por un total de 2221 alumn@s y 105 profesor@s.

Se concluyó que existe una relación positiva entre los niveles elevados de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en profesor@s y los niveles elevados de motivación intrínseca y de regulación identificada. Además se observó que existen altos niveles de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en l@s docentes encuestad@s.

Palabras clave

Educación Física – Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas – Motivación Intrínseca – Motivación Identificada – Motivación Integrada.

1. Primera Parte: Delimitación conceptual del objeto de estudio

1.1. Área temática, rama y especialidad

Área temática: Educación Física / Psicología

Rama: Educación Física infantil/ Psicología cognitiva-educacional

1.2. Tema y Subtema

Tema: Satisfacción de las Necesidades Psicológicas en docentes de Educación Física y motivación autodeterminada en sus alumn@s.

1.3. Introducción

La elección del tema del presente trabajo -con el cual finalizo el Ciclo de licenciatura en Actividad Física y Deporte- se encuentra en conexión con un proyecto de investigación desarrollado por la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores en conjunto con otras importantes instituciones académicas del exterior, tales como la Universidad Politécnica de Madrid (Madrid, España), la Universidad del Quindío (Armenia, Colombia) y la Universidad de Campiñas (Sao Paulo, Brasil). En ese marco de investigación, precisamente, se busca avanzar en una mayor comprensión acerca de los niveles motivacionales y las necesidades psicológicas básicas tanto de l@s alumn@s como de l@s profesor@s en el contexto de las clases de educación física en el nivel medio de la educación formal.

A propósito de lo dicho, es dable cuestionarnos cuál es el motivo que lleva a que @l o l@ alumn@ que espera con algarabía y regocijo al docente de educación física en el nivel primario, durante el nivel secundario experimente muchas veces tedio y hastío, sintiendo que la materia es una carga difícil de sobrellevar. Esto se da, por cierto, en una etapa –la adolescencia- que resulta clave para propiciar hábitos físico-deportivos saludables en la vida de una persona (Robles, Gimenez, & Abad, 2010).

Si bien es verdad que, por diversos motivos, los niveles de actividad física tienden a disminuir desde la edad adolescente en adelante (Gómez-López, Granero-Gallegos & Baena-Extremera, 2010); no deja de ser menos verdadero que la

práctica de actividad física en edades tempranas se asocia significativamente con la práctica de actividad física en la edad adulta (Telama et al., 2005). Por ello, resulta fundamental que desde los centros escolares se promocióne la adquisición y adherencia de l@s alumn@s de un estilo de vida que genere hábitos saludables y una intención de mantenerse físicamente activo luego de finalizada su escolarización obligatoria vinculados a la actividad física.

En relación a lo anterior, un aspecto que no debería omitirse nunca en la reflexión docente es la importancia de que el/la alumn@ esté motivad@ y comprometid@ en el cuidado de su propia salud, ya que esto no solo va a influir en su rendimiento inmediato dentro de la esfera educativa, sino también a futuro, cuando ya haya superado el periodo de escolarización (García Calvo, 2004).

Por otra parte, la motivación en las clases de educación física también debería ser objeto de análisis por parte de l@s docentes de Educación Física, dado que difícilmente el/la docente pueda influir positivamente en l@s alumn@s respecto a la promoción de hábitos físico-deportivos y el interés por el cuidado de su salud, si previamente él o ella, no posee el nivel de motivación y activación de su conducta. Un aspecto íntimamente vinculado a su grado de motivación es el de la satisfacción de las propias necesidades psicológicas básicas. Alcaraz (2014) señala que las presiones del tiempo, las administrativas y las de evaluación que padecían l@s profesor@s de educación física predecían positivamente la frustración de las necesidades psicológicas básicas (autonomía, relación y competencia) de l@s profesor@s, lo que a su vez implicaba la presencia de burnout y malestar físico. Y por el contrario, si se encontraban satisfechas, sus alumn@s tenían mayores progresos.

Dicho todo lo anterior surge que reflexionar sobre las condiciones en que se llevan a cabo las clases de educación física no es en vano porque siempre se debe buscar repensar y evaluar las propias prácticas docentes, sobre todo en una asignatura de cuyo buen desempeño depende -nunca es demasiado insistir- la fijación de los hábitos físico-deportivos del/la alumn@ en su vida adulta. Lo que esta investigación pretende, entonces, es comprender más profundamente los

niveles motivacionales y las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes y de l@s alumn@s en las clases de educación física del nivel secundario.

Siendo más específico y preciso, se busca establecer qué relación existe entre la motivación autodeterminada en l@s alumn@s y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes. A través de los resultados obtenidos, se busca que esta investigación sea una herramienta o guía de apoyo para l@s docentes de educación física interesados en conocer más acerca de los factores que inciden en la propia motivación y en la de l@s alumn@s que concurren a sus clases.

En este sentido, es importante mejorar la calidad de las propias prácticas docentes a partir de un juicio crítico reflexivo sobre el modo en que cada un@ de l@s profesor@s de educación física diseña y desarrolla la clase. Esto implicará, por ejemplo, profundizar sobre la necesidad de que cada docente realmente tenga sus necesidades psicológicas básicas satisfechas porque podría poner en riesgo su rendimiento como profesor/a, el trato hacia el alumn@ y la eficacia de la clase.

1.4. Problema

¿Qué relación existe entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes de educación física y la motivación autodeterminada de l@s alumn@s en las clases de educación física de escuelas secundarias del sistema educativo argentino durante en los años 2016 y 2017?

1.5. Marco Teórico

1.5.1. Teoría de la Autodeterminación

El aprendizaje cualquiera que sea su contenido o materia, posee características comunes. Comienza con un cierto nivel de conocimientos y habilidades que el estudiante aporta y que se amplían y perfeccionan en función de este. El aprendizaje implica el uso de estrategias y la utilización de aspectos relacionados con el procesamiento de información tales como: atención, percepción,

organización, almacenamiento y recuperación, entre otros. A esta lista podemos añadir la motivación como aspecto implicante.

Para conocer mejor la motivación de los estudiantes en los contextos de logro, utilizaremos como hilo conductor la teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985; 2000) que hace referencia a la idea de que los sujetos necesitan sentir sensaciones de competencia, de relación y de autonomía, así como participar en acontecimientos que promuevan dichos sentimientos con el fin de incrementar su motivación intrínseca, agrupándose en ella diferentes aspectos. Esta teoría se ha aplicado en una variedad de contextos, tanto en educación (Vallerand et al., 1993) como en deporte (Vallerand, Deci & Ryan, 1987) para explicar cómo los individuos pueden sentirse, de manera diferente, intrínsecamente motivados, extrínsecamente motivados o desmotivados hacia una actividad.

La Teoría de la Autodeterminación (TAD) es una macro teoría organísmica de la motivación humana, la cual indica que las personas son organismos activos con tendencias innatas hacia el crecimiento y el desarrollo psicológico (Ryan & Deci, 2000). Para la TAD, las personas son organismos activos, que poseen tendencias innatas hacia el crecimiento psicológico y desarrollo y que se esfuerzan por integrar sus experiencias de forma coherente con su voluntad. Esta tendencia humana natural no opera automáticamente, sino que requiere estímulos continuos y apoyos del ambiente social para funcionar eficazmente. Es decir, el contexto social puede apoyar o puede frustrar las tendencias naturales hacia el compromiso activo y el crecimiento psicológico.

La TAD se ha desarrollado a través de cinco mini teorías. Cada mini-teoría fue desarrollada para explicar un concepto motivacional basado en los fenómenos que surgieron del laboratorio y la investigación de campo enfocados a los diferentes problemas (Moreno & Martínez, 2006).

1.5.1.1. Teoría de la Evaluación Cognitiva.

Esta teoría tiene el objeto de especificar los factores que explican la variabilidad de la motivación intrínseca. La misma propone cuatro puntos principales (Moreno & Martínez, 2006):

- Cuando las personas participan en una actividad a elección, mejorará la motivación intrínseca, pero, si hay algún atisbo de percepción de control externo, esta motivación disminuirá.
- Cuando se da a l@s practicantes mayor control y capacidad de elección, la motivación intrínseca aumentará.
- Los factores extrínsecos y el feedback positivo promueven la motivación intrínseca, mientras que si esos mismos factores se perciben como elementos de control la motivación intrínseca disminuye.
- Las personas motivadas hacia la tarea¹ tienen una mayor influencia de la motivación intrínseca mientras que las personas motivadas al ego² no estarán intrínsecamente motivadas.

1.5.1.2. Teoría de la integración del Organismo.

Deci y Ryan (1985) introdujeron esta segunda sub-teoría donde la motivación se estructura en forma de un continuo que abarca los diferentes grados de autodeterminación de la conducta. Este continuo de la motivación abarca desde la conducta autodeterminada hasta la conducta no-autodeterminada. El recorrido de un tipo de conducta a otra abarca tres tipos fundamentales de motivación: la

¹Según la teoría de la metas de logro existen dos orientaciones predominantes: una orientación hacia la tarea (Nicholls, 1989), maestría (Ames, 1992) o aprendizaje (Dweck & Leggett, 1988) dicha orientación incrementa el interés por el aprendizaje, por cumplir las reglas, por esforzarse al máximo y por mejorar la salud y las habilidades propias del deporte, siendo percibido el éxito cuando el dominio es demostrado y concibiendo el esfuerzo como la mayor causa de éxito.

²Por otro lado, l@s alumn@s orientados al ego (Nicholls, 1989), o rendimiento (Dweck & Leggett, 1988), perciben que el deporte debe ayudar a adquirir mayor reconocimiento y estatus social, aumentar la popularidad, enseñar a los sujetos a desenvolverse en el complejo mundo social, fundamentalmente cuando todo ello se consigue aplicando el mínimo esfuerzo, estableciendo relaciones muy bajas con la motivación intrínseca hacia la propia actividad (Cervello, Jimenez, Del Villar, Ramos, & Santos Rosa, 2004)

motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación. A su vez, cada uno de estos tipos de motivación tiene su propia estructura y está regulado por el sujeto de forma interna o externa.

La motivación intrínseca constituye el primer grado y representa el mayor nivel de autodeterminación. Entendemos por motivación intrínseca, la participación de un sujeto en determinadas actividades por su propio bien, por el sentimiento de placer y satisfacción que se obtiene directamente de su participación. Cuando los individuos realizan y se involucran en una actividad sin tener en cuenta o sin pretender premiaciones o garantías externas podemos decir que se encuentran intrínsecamente motivados.

La motivación intrínseca está directamente relacionada con el placer, la diversión y el compromiso con la realización de una actividad (Cechini, González, Lopez Prado, & Brustad, 2005). Aparece cuando no existen recompensas externas a la hora de ejecutar una actividad y es realizada por el simple placer que ello conlleva. Refleja situaciones en que los individuos realizan una actividad para experimentar diversión, aprender cosas nuevas o desarrollar sus competencias.

La motivación intrínseca se mantiene a través de la competencia del individuo y sus creencias de eficacia, de manera que si una persona se siente competente y eficaz aumentarán su motivación intrínseca. Estos sentimientos de competencia vendrán promovidos, entre otros, por factores sociales tales como el feedback, la información normativa, la competición o el clima transmitido por el docente (Vallerand, 2007) así como por la experiencia del individuo.

El segundo grado lo formaría la motivación extrínseca, que constituye un menor grado de motivación. La motivación extrínseca aparece cuando realizamos actividades que no tienen un fin en sí mismo, sino que se describen como un medio para lograr ciertos resultados deseables. Según Ryan y Deci (2000) la motivación extrínseca está compuesta por cuatro dimensiones clasificadas de menor autodeterminación a mayor: regulación externa, introyección, regulación identificada y regulación integrada.

En el caso de la regulación externa, la conducta se realiza para satisfacer una demanda externa o por premios o recompensas. Por ejemplo, l@s alumn@s que

participan de la clase de educación física para no desaprobado la materia y no ser castigados por su familia. Cuando la conducta está relacionada a las expectativas de auto aprobación, evitación de la ansiedad y el logro de mejoras del ego y fundamentalmente relacionada a la aprobación social se está haciendo referencia a la regulación introyectada. Por ejemplo, aquel alumno que participa de la clase de educación física para agradar a sus compañeros y no ser objeto de burlas.

En lo relacionado con la regulación identificada, la conducta es altamente valorada y el individuo la juzga como importante por lo que la realizará libremente, aunque la actividad no sea agradable, el sujeto sabe de sus beneficios. Por ejemplo, un/a alumno que sabe que conocer el reglamento de un deporte es muy importante por lo que aceptará las clases teóricas a pesar de no ser de su agrado.

Por último, la regulación integrada supone realizar una actividad libremente, no obstante, el interés no se limita a la propia actividad, sino a un planteamiento más amplio en coherencia con otros aspectos de sí mismo. Por ejemplo, los estudiantes que deciden participar activamente en clase porque ellos consideran la actividad física como integrante de un estilo de vida saludable (Moreno & Martínez, 2006).

Finalmente, el tercer grado de la autodeterminación sería la desmotivación, entendiéndola como la falta absoluta de motivación. Es la falta de intencionalidad para actuar y se va a producir cuando un individuo no valora una actividad o no se siente capaz de realizarla (Deci & Ryan, 2000). Por ejemplo, este estado se produce en los estudiantes que no valoran la actividad, o cuando creen que no pueden alcanzar el resultado deseado; entonces se sienten aburridos e incompetentes y perciben que pierden el tiempo en clase.

En este sentido se consideran cuatro tipos dentro de la desmotivación (Pelletier et al., 1995). El primer tipo está relacionado con la creencia de capacidad-habilidad por lo que la desmotivación es el resultado de la falta de habilidad para realizar una conducta; un segundo tipo resultado de las creencias del individuo, que piensa que la estrategia a seguir no dará el resultado esperado; otra tercera variante relacionada con las creencias de capacidad y esfuerzo, en la que la conducta requiere demasiado esfuerzo, y el individuo no quiere implicarse en ese

esfuerzo; y un cuarto tipo de desmotivación relacionado con las creencias de impotencia, donde el individuo percibe que el esfuerzo no tendrá gran trascendencia, teniendo en cuenta la gran tarea que debe realizar.

1.5.1.3. Teoría de las orientaciones de causalidad

Esta teoría describe las diferencias individuales de las personas y la tendencia hacia el comportamiento autodeterminado. Deci y Ryan (2000), describen tres tipos de orientaciones causales que guían la regulación de los individuos: la orientación de autonomía, la orientación de control y la orientación impersonal. La orientación de autonomía incluye a aquellos individuos que tienen alto grado de capacidad de elección, de iniciación y de regulación de la conducta implicando regular el comportamiento en base a la propia iniciativa con un alto grado de capacidad de elección, de iniciación y de la conducta, con un predominio del locus de control interno (Ferriz, Gonzalez-Cutre, & Sicilia, 2015).

La orientación al control implica orientarse hacia las directrices que indican cómo comportarse, y se asocia positivamente con la autoconciencia pública y la tendencia a sentirse presionado, no mostrando una relación positiva con el bienestar. Cuando predomina esta orientación, las personas realizan la conducta porque ellos piensan que “deben hacerla”. Por último, la orientación impersonal incluye a las personas que experimentan su conducta más allá del control intencional de la misma (asociada con un locus externo) (Ferriz, Gonzalez-Cutre, & Sicilia, 2015).

Las personas con predominio de esta orientación tienden a creer que son incapaces de regular su conducta de forma fiable para conseguir los resultados esperados, se sienten incompetentes e incapaces para dominar las situaciones y experimentan las tareas como algo dificultoso. Este tipo de orientación está a menudo en relación con los sentimientos depresivos o la ansiedad fuerte. La desmotivación y la orientación de causalidad impersonal surgen por la falta de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

1.5.1.4. Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas

La teoría de la autodeterminación tiene como argumento que los seres humanos son motivados por necesidades psicológicas básicas las cuales los llevan a realizar actividades, en nuestro caso, actividades físico-deportivas. Estas necesidades son las de competencia, autonomía y de relación (García Calvo, 2004).

La necesidad de competencia hace referencia a que el sujeto se siente eficaz en sus intervenciones llevando al individuo a buscar desafíos óptimos para sus capacidades intentando un mantenimiento o mejora de las mismas. La competencia no es una habilidad que se logra, sino que es un sentido de confianza y efectividad en el propio accionar. La necesidad de relación se va a identificar con un sentimiento de conexión y de aceptación con otros, esta necesidad está relacionada con la preocupación de bienestar, de seguridad y de la unión de los miembros de una comunidad.

Por último, la necesidad de autonomía comprende los esfuerzos de las personas por ser el agente, por sentirse el origen de sus acciones, y tener voz o fuerza para determinar su propio comportamiento. Se trata de un deseo de experimentar un “locus” interno de causalidad. Un ejemplo de la misma en la realización de un plan de actividades físicas saludables en pos de una mejora integral de su cuerpo por parte de un sujeto conociendo sus propias necesidades y mostrando un control de la conducta que realizan.

Estas necesidades especifican las condiciones necesarias para la salud psicológica o bienestar y su satisfacción se asocia con un funcionamiento más efectivo. Las investigaciones indican que cada una de ellas juega un papel importante para el desarrollo y la experiencia óptima, así como para el bienestar en la vida diaria (Deci & Ryan, 1985; Pelletier et al., 1995, Pelletier, 2000) de manera que ninguna puede ser frustrada sin consecuencias negativas, por lo que resulta necesaria la satisfacción de las tres necesidades.

1.5.1.5. Teoría de los contenidos de meta

La teoría de los contenidos de meta es la más reciente incorporación a la TAD y prescribe que las metas pueden ser definidas como intrínsecas o extrínsecas y surge de las diferencias entre las mismas, así como su repercusión sobre la motivación, el bienestar de la persona u otras consecuencias consideradas como determinantes de la conducta que no sólo es importante por qué se produce el comportamiento, sino hacia qué se dirige (Stover, Bruno, Uriel, & Fernández Liporace, 2017).

Las primeras, las metas extrínsecas, tienen una orientación hacia el afuera, y se dividen en tres: fama, apariencia física y éxito financiero. Se encuentran relacionadas con manifestaciones externas, es decir, con las reacciones de otros. Tienden a la comparación interpersonal, a las contingencias de aprobación, asociándose con un pobre bienestar. Por el contrario, las metas intrínsecas se vinculan con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, contribuyendo al bienestar psicológico y al ajuste positivo; dividiéndose en cuatro: crecimiento personal, afiliación, salud y contribución a la comunidad (Stover, Bruno, Uriel, & Fernández Liporace, 2017).

En este punto es importante enfatizar la diferenciación entre lo descrito en relación con la regulación autónoma o controlada, las cuales implican el por qué se realizan las conductas, es decir, el motivo del comportamiento (autónomo/controlado), el cual es un concepto distinto al de la meta de los comportamientos (intrínseca/extrínseca). Si bien las metas intrínsecas suelen estar reguladas de un modo más autónomo que las extrínsecas, dado que se vinculan con las necesidades psicológicas básicas, motivos y metas son independientes.

Para clarificar estos conceptos con ejemplos, puede situarse un alumno que trabaja para ganar dinero -meta extrínseca, de tipo éxito financiero porque se siente presionado por sus padres -motivo controlado- o porque disfruta estudiar y necesita solventar los gastos en apuntes -motivo autónomo (Deci & Ryan, 2008; Vansteenkiste et al., 2006). En este último caso, si bien su comportamiento de

trabajar tiene como meta el dinero, el motivo por el cual tiene esa meta es poder realizar una actividad de su elección, como lo es estudiar.

Deci y Ryan (2000) señalan que esta subteoría constituye el aspecto más impreciso del modelo, principalmente por la nomenclatura que le ha sido asignada, que puede confundirse con la motivación intrínseca y extrínseca, tal como fue explicado en los párrafos anteriores. Si bien, investigaciones recientes reportaron una asociación mayor que la esperada entre las metas intrínsecas y extrínsecas (Raj & Chettiar, 2012), Kasser (2016) en una revisión de la temática, resuelve que ambas metas están presentes en todos los sujetos, aunque alguna puede predominar sobre la otra.

A su vez, resalta que la vinculación con las necesidades psicológicas básicas es variable según el caso, pudiendo en ocasiones conllevar a la satisfacción y en otras a la frustración de aquellas. Para ejemplificar podríamos decir que es el caso de alguien que tiene como meta el éxito deportivo para poder satisfacer su necesidad psicológica de autonomía.

1.5.2. Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes de educación física.

Tal como se ha detallado anteriormente, la TAD tiene como argumento que los seres humanos son motivados por necesidades psicológicas básicas las cuales los llevan a realizar actividades, en nuestro caso, actividades físico-deportivas. Estas necesidades son las de competencia, autonomía y de relación social (García Calvo, 2004).

En el presente trabajo de investigación, una de las variables que se pretende analizar es la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes de educación física. Es por este motivo que nos centraremos en l@s docentes para explicar esta mini teoría.

El contexto de desarrollo profesional en el/la docente lo sitúa en interacción constante con la comunidad educativa, circunstancia que lleva a construir

creencias que afectan a la motivación por la enseñanza. Estas relaciones contribuyen a motivar el comportamiento por la tarea docente (Ruiz Quiles, Moreno Murcia, & Vera Lacarcel, 2015).

Las tres necesidades psicológicas innatas que sostiene la TAD son la autonomía, la competencia y la relación social. Siguiendo con las tres NPB, la TAD sostiene que el desarrollo psicológico y el bienestar no pueden ser alcanzados sin la satisfacción de estas tres necesidades. Estas son esenciales para el crecimiento, el desarrollo social, la integración y el bienestar personal (Ryan & Deci, 2000).

En primer término, la necesidad psicológica de autonomía se refiere a la libertad de tomar decisiones a la hora de realizar una actividad, la persona, en este caso el/la docente, tiene absoluta libertad sobre sus comportamientos y debe ser responsable de ellos. En algunas ocasiones se puede confundir la autonomía al sentimiento de independencia, es decir, a ser independiente. Pero en la TAD se refiere al sentimiento de voluntariedad ya sea independiente o dependiente (Ryan & Deci, 2000).

La segunda necesidad psicológica es la de competencia que alude a sentimientos de logros, a que las personas sientan que están actuando eficazmente en una actividad y perciban que son capaces de hacer frente a los retos y así lograr los resultados esperados.

Por último la necesidad de relación social se caracteriza por la sensación de pertenecer a un grupo social y ser aceptado por los demás (Sanchez Oliva, Sanchez, Pulido, Lopez, & Cuevas, 2014). La relación social en algunas situaciones es menos necesaria que la autonomía y la competencia para la motivación intrínseca ya que en ocasiones no es necesario realizar actividades con otras personas para sentirse motivado, pero con esta necesidad también nos referimos al sentimiento de seguridad y apoyo por l@s demás por lo que también será importante (Deci & Ryan, 2000).

Estas tres necesidades son universales y persistentes, cada individuo expresará su autonomía, competencia y relación social de modo diferente según sus capacidades, apoyos y demandas (Ryan & Deci, 2000). Dependiendo el nivel educativo donde trabajen, l@s docentes percibirán las necesidades de forma

diferente (Carson & Chase, 2009). La autonomía, la competencia y la relación social pueden verse satisfechas o por el contrario frustradas. La satisfacción de las necesidades provoca bienestar, mayor rendimiento y crecimiento personal (Brien et al 2012), esto ocurre cuando l@s docentes tienen libertad y están inmersos en el proceso de toma de decisiones.

La satisfacción de las necesidades influyen en la motivación del/la profesor/ra de Educación Física, cuando se satisface la autonomía el/la profesor/a siente una fuerte sensación de desarrollo personal y profesional. En cambio, la frustración produce angustia (Brien et al., 2012), se obtiene cuando las figuras que representan autoridad presentan un estilo controlador y ejercen presión sobre las personas que realizan una cierta actividad (Balaguer, Castillo & Duda, 2008). La insatisfacción o frustración de las NPB puede llevar al docente a una menor motivación por la enseñanza, lo que puede asociarse a consecuencias negativas, entre las que se encuentra el estrés y burnout.

Si estas necesidades psicológicas básicas se presentan acordes con los intereses y valores personales, es decir, se encuentran satisfechas, la motivación de l@s docentes presenta una mayor autodeterminación hacia la enseñanza; sin embargo, los problemas surgidos de la no consecución de estas necesidades conducen a un menor control del comportamiento hacia el compromiso docente (Ruiz Quiles et al., 2015). En este caso, l@s profesor@s se implican en la enseñanza no por ser ellos mismos la causa del compromiso, sino por el control del entorno educativo que les proporciona una motivación más o menos autodeterminada.

De este modo y teniendo en cuenta diferentes estudios (Deci & Ryan, 1985; Richer et al, 2002; Vallerand, 2007; Ruiz Quiles et al, 2015) podemos afirmar que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes aumenta su motivación autodeterminada. Teniendo en cuenta lo último y en base a distintas investigaciones (Pelletier et al., 2002; Roth et al., 2007, Ruiz Quiles et al., 2015) podemos afirmar que l@s docentes motivados autodeterminadamente promueven estudiantes autónomos en el aprendizaje, aunque debe continuarse la

búsqueda de evidencias empíricas que sustenten y profundicen la comprensión de las relaciones entre las variables satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes y la motivación autodeterminada de l@s alumn@s, de la cual se tratará en el siguiente capítulo.

1.5.3. Motivación autodeterminada en alumn@s

Conocer cuáles son los procesos que explican que las personas se adhieran a la realización de actividades físicas desde edades tempranas y luego puedan sostenerlas a lo largo de su vida son objetivos fundamentales que persigue en actualidad investigadores especializados (Ferriz, González Cutre & Sicilia, 2015). Los autores señalan que en este contexto, las clases de educación física son reconocidas como “el contexto idóneo para favorecer las experiencias físicas de l@s más jóvenes” (p. 329).

Sin embargo, se ha demostrado que por motivos diversos, los niveles de actividad física tienen un marcado descenso desde la adolescencia en adelante. Es por esto que resulta fundamental que desde las escuelas, especialmente las de nivel medio, se promocióne la adquisición y adherencia a la práctica de actividades físicas con el fin de mejorar su calidad de vida (Granero Gallegos et al., 2014), siendo la adolescencia una etapa clave para la consolidación de la práctica física y deportiva.

Para que esto pueda lograrse, y citando a Baena Extremera (2015), es esencial el estudio de la motivación de l@s alumn@s en las clases de educación física entendiendo que esta asignatura “ostenta un papel decisivo en la adquisición y adherencia de unos hábitos de actividad físico deportiva duraderos” (p. 1106).

La TAD (Ryan & Deci, 2000) es una de las teorías que estudia la motivación explicándola en función del grado de compromiso con el que las personas realizan sus acciones de forma voluntaria. Esto significa que la motivación se estudia como un continuo que varía entre dos extremos, yendo desde la conducta autodeterminada hasta la conducta no autodeterminada (Moreno Murcia, 2006).

Desde el punto de vista operacional la motivación autodeterminada se indaga atendiendo a tres dimensiones, a saber, la motivación intrínseca, la motivación integrada y la motivación identificada (Moreno, González-Cutre, y Chillón, 2009; Ferriz, González-Cutre y Sicilia 2015).

1.5.3.1. Motivación Intrínseca

Anteriormente se ha señalado que la motivación intrínseca es el mejor ejemplo del comportamiento autónomo y por lo tanto autodeterminado (Baena Extremera et al, 2013). Aquell@s alumn@s motivados intrínsecamente sienten placer al realizar una tarea por más que no haya ningún gratificante externo. Participar de la actividad por la actividad en sí forma parte de su objetivo y se sentirá gratificad@ por hacerlo. Tal como establece Moreno (2006) uno de los aspectos importantes de las conductas intrínsecamente motivadas “es que el interés por la actividad y las necesidades de competencia y autorrealización subsisten incluso después de haber alcanzado la meta” (p.49).

Moreno Murcia (2006) especifica que la motivación intrínseca podría categorizarse en 3 tipos: hacia el conocimiento, hacia la ejecución y hacia la estimulación.

En el primer caso, la motivación intrínseca hacia el conocimiento, el/la alumn@ participa y se compromete con una actividad con el mero fin de sentir placer y satisfacción.

En el segundo caso, la motivación intrínseca hacia la ejecución, el/la alumn@ está comprometido por la actividad pero al mismo tiempo intenta mejorar sus habilidades con un fin de superación personal.

Y en el tercer caso, la motivación intrínseca hacia la estimulación, el/la alumn@ se “compromete en la actividad para experimentar sensaciones asociadas a sus propios sentidos” (Moreno Murcia, 2006, p.49).

L@s alumn@s intrínsecamente motivad@s presentaran una orientación autónoma e interpretarían los eventos de modo informativo. La información recolectada la

utilizaran para realizar elecciones y autorregularse hacia las metas escogidas. El comportamiento es autodeterminado y emana de un sentido integrado del sí mismo (Stover et al., 2017).

1.5.3.2. Motivación extrínseca.

En ese continuo planteado por Deci y Ryan (2000), el segundo nivel o el segundo grado de motivación es la motivación extrínseca. La misma estará determinada por recompensas o agentes externos (Moreno Murcia, 2006).

Asimismo en esta mini teoría se encuentran cuatro tipos de motivación extrínseca las cuales estarán clasificadas de menor autodeterminación a mayor autodeterminación.

El primer grado de motivación extrínseca y que se encuentra en contraste con la motivación intrínseca es la regulación externa, el segundo tipo de motivación extrínseca es la introyectada, el tercer tipo de motivación extrínseca es la identificada y el último nivel es la integrada.

En los cuestionarios administrados para l@s alumn@s se utilizaron los ocho ítems correspondientes a los factores motivación identificada de la versión traducida al castellano (Moreno, González-Cutre, y Chillón, 2009) de la Escala del Locus Percibido de Causalidad o Perceived Locus of Causality (PLOC; Goudas, Biddle & Fox, 1994). También se incluyeron los cuatro ítems correspondientes al factor regulación integrada diseñada por Ferriz, González-Cutre, and Sicilia (2015) para su inclusión en la educación física.

1.5.3.2.1. Motivación identificada

El tercer tipo de motivación extrínseca es la identificada y se presenta cuando el/la alumn@ cumple o participa de la actividad porque es coherente con sus valores por mas que se encuentre presionado y no pueda disfrutarlo; esta presión, aunque lo motiva, no permite el disfrute (Moreno Murcia, 2006).

El/la alumn@ reconoce que la actividad tiene un valor implícito en sí misma, que es un medio para alcanzar alguna meta y ejecuta la conducta aunque no le resulte del todo agradable; además, la conducta comienza a ser valorada y percibida como resultado de elecciones propias, ya que el sujeto considera que es una actividad beneficiosa e importante y elige libremente realizarla y los valores asociados al rendimiento o los posibles logros son valorados de tal forma que pueden anular aquellos factores que dificultan el mantenimiento de la conducta.

Ryan (1995) y Vallerand (2001) sugieren que la regulación identificada podría ser más relevante que la motivación intrínseca para mantener la adherencia en aquellas tareas que presentan aspectos de interés o diversión inherentes a las mismas. Los procesos asociados se caracterizan por la valoración consciente de la actividad y la asunción por parte del sujeto de algunas metas. Un ejemplo de esto se daría cuando l@s alumn@s participan de la clase de educación física sabiendo que es una materia más dentro del programa escolar y que debe aprobarla con creces para aumentar su promedio de notas.

1.5.3.2.2. Motivación Integrada

El último nivel de la motivación extrínseca es la integrada. Es la forma más autónoma de la motivación extrínseca. La integración tiene lugar cuando las regulaciones identificadas han sido completamente asimiladas por la persona, por lo que la implicación en las conductas aumenta. Se presenta “cuando las necesidades y los valores individuales son congruentes con los resultados de las conductas socialmente esperadas, por lo que pasan a constituir una parte del sí mismo” (Stover et al., 2017, p. 111). La integración ocurrirá cuando l@s alumn@s realicen una evaluación de la conducta y actúen en concordancia con sus principios, valores y necesidades (Moreno Murcia, 2006). Para Deci et al. (1994) la integración se refiere a la internalización a través de la cual la persona se identifica con el valor de una actividad y acepta la responsabilidad plena de realizarla. Es un tipo de motivación estable y persistente y aunque sigue siendo una conducta

extrínsecamente motivada presenta una gran autonomía, rasgo que comparte con la motivación intrínseca.

Un ejemplo es el de aquell@s alumn@s que desean tener un estilo de vida saludable y activo y tienen un compromiso con la actividad física y participan y se interiorizan de todo lo necesario para hacerlo en las clases de educación física.

Es preciso destacar que tanto la regulación identificada como la regulación integrada representan estadios autónomos de motivación extrínseca (Ryan y Deci, 2000). Como procesos asociados distinguimos una jerarquía de metas y la presencia de congruencia en la conducta.

1.5.3.3. Desmotivación

La desmotivación se correspondería con el grado más bajo de autodeterminación, el alumno no tiene intención de aceptar ningún compromiso con el aprendizaje, bien porque no se percibe eficaz para desempeñar la tarea o porque no obtiene los resultados adecuados y los sentimientos que le proporciona son negativos (Ruiz Quiles, Moreno Murcia, & Vera Lacarcel, 2015). Que el alumno no este motivado para realizar o participar de una actividad generara también sentimientos de culpa y frustración (Moreno Murcia et al, 2006).

Moreno (2006) define 4 tipos de desmotivación, una en la cual la desmotivación se da por la falta de habilidad para realizar una conducta y que tiene relación con la creencia del alumno de no sentirse capaz de realizar una actividad o tarea. Otro tipo de desmotivación estaría relacionada con la creencia, es decir, el alumno no cree que las estrategias o los modos para realizar una tarea sean los correctos o no dará los resultados esperados. El tercer tipo de desmotivación estará determinado por la relación existente entre las creencias de capacidad y esfuerzo, es decir que el alumno considera que para efectuar una actividad implica un esfuerzo que él no está decidido a realizar. Y por último, el cuarto tipo de desmotivación, está relacionado con las creencias de impotencia en la cual el

alumno “percibe que el esfuerzo no tendrá gran trascendencia, teniendo en cuenta la gran tarea que debe realizar” (p.46).

A modo de conclusión de este capítulo, nunca es demasiado reparar en la importancia que supone tratar a la motivación como un continuum, ya que esa parece ser la manera más adecuada de medir una realidad de por sí inmaterial y de integrar las diversas dimensiones del constructo, teniendo en cuenta que estas no son compartimientos estancos y sin relación entre sí. De hecho, y solo para poner un ejemplo, lo que se conoce como motivación integrada y motivación identificada, pertenecen a un tipo de motivación, la extrínseca, y las diferencias entre si no siempre son fáciles de determinar.

A nivel metodológico esto equivale a decir que la motivación no puede ser numerada cuantitativamente utilizando una escala discreta, como si se tratara de la cantidad de alumnos en una clase de educación física, sino que debe emplearse un tipo de escala denominada continua, en donde los valores que adopta la variable admiten una relación de anterioridad y posterioridad pero, al mismo tiempo, la posibilidad de valores intermedios infinitos. Esto es lo que ocurre también con otras variables muy conocidas como la altura y la flexibilidad.

1.6. Relevancia cognitiva

Según la Organización Mundial de la Salud (2010 citado por Cuevas et al., 2014) la práctica cotidiana de actividad física está relacionada con numerosos beneficios para la salud en todas las etapas de la vida y en el último tiempo se observan varios problemas relacionados con la falta de la mismas como lo son la obesidad, hipertensión, etc.

Contra esta problemática y buscando soluciones al respecto, diversos estudios (Baena Extremera et al., 2015; Cuevas et al., 2013; Gómez Rijo, 2013) han constatado el decisivo papel que ostenta la educación física en la adquisición y adherencia de hábitos de actividad física y deportiva en pos de una mejora en la salud.

En consideración con lo observado por Baena Extremera (2015) la adolescencia constituye una etapa clave sobre la cual sería necesario trabajar para conseguir consolidar la práctica de actividad física en búsqueda de una mejora en la salud individual y, por este motivo, las instituciones educativas están en una búsqueda constante de herramientas para conseguirlo.

Bajo estos mismos preceptos, el/la docente cumple un papel determinante en la creación y adquisición de hábitos saludables buscando que l@s alumn@s adhieran a esas prácticas y la clase de educación física se convierta en un lugar esencial para orientar las conductas de adolescentes hacia las actividades físico-deportivas y su mantenimiento futuro.

Para conseguir esto, es necesario considerar las variables motivacionales que inciden en l@s docentes y en l@s alumn@s como elementos fundamentales con el fin de favorecer la práctica futura y la adopción de un estilo de vida saludable en la adultez.

Si bien existen investigaciones que comprueban la asociación entre patrones motivacionales de l@s alumn@s y su predisposición para realizar actividades físico-deportivas (Cuevas et al., 2013; Gómez Rijo, 2013; Sánchez Oliva et al., 2013) se hace necesario realizar investigaciones que analicen el rol docente acerca de su motivación y sus estrategias en las prácticas para lograr un desarrollo positivo de patrones motivacionales adaptativos en el alumnado. En lo que respecta a nuestra investigación personal, nos centramos en las variables de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en profesor@s y la motivación autodeterminada en alumn@s.

Aunque están apuntadas a entrenadores deportivos, hay diferentes investigaciones sobre la motivación en educadores que utilizan similares variables a las de la presente investigación (Alcaraz, 2014; Alcaraz, Torregrosa & Viladrich, 2015). En las mismas podemos observar cómo la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los educadores influye en la motivación de su labor y en sus alumn@s. Es por este motivo que la presente investigación, al tener como muestra docentes de educación física y alumn@s del sistema educativo argentino

resulta una innovación en el tema. Es de destacar que Alcaraz (2014) veía necesario que se produzcan este tipo de investigaciones.

A través de este trabajo trataremos de describir qué relación existe entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s profesores y la motivación autodeterminada de l@s estudiantes para así, en un futuro, intentar transformar las prácticas docentes para favorecer la motivación de sus alumn@s.

1.6.1. Propósitos cognitivos

- Aportar conocimiento sobre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los docentes y la influencia de las mismas en sus prácticas.
- Contribuir a una mayor comprensión acerca de la relación entre la motivación del docente y de l@s estudiantes en clases de educación física, generando ambientes educativos que favorezcan procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a la motivación autodeterminada.

1.7. Hipótesis

Hipótesis sustantiva

- La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes de educación física se correlaciona positivamente con la motivación autodeterminada de sus alumn@s.

Hipótesis de trabajo

- La necesidad psicológica menos satisfecha en l@s profesor@s de educación física es la de autonomía. (Hipótesis Descriptiva)
- De las necesidades psicológicas básicas de l@s profesor@s de educación física, la competencia es la más satisfecha. (Hipótesis descriptiva)

- La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en l@s docentes difiere significativamente según el sexo, a favor de los varones. (Hipótesis correlacional)
- La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes difiere significativamente según la edad. (Hipótesis correlacional)
- L@s docentes con una antigüedad menor a 10 años presentan una mayor satisfacción de las necesidades psicológicas básicas que l@s docentes con más antigüedad. (Hipótesis Correlacional)
- La necesidad psicológica básica de competencia de l@s docentes de educación física se encuentra asociada a la motivación intrínseca de sus alumn@s. (Hipótesis Correlacional).
- En el grupo de alumn@s que asisten a las clases de Educación física, los varones presentan mayor nivel de motivación autodeterminada que las mujeres. (Hipótesis descriptiva)
- El tipo de motivación que prevalece entre l@s alumn@s de educación física es la integrada. (Hipótesis descriptiva)
- La necesidad psicológica básica de autonomía de l@s docentes de educación física se encuentra asociada a la motivación integrada de sus alumn@s (hipótesis correlacional).

1.8. Objetivos

Objetivo General:

- Determinar si existe relación entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes de educación física del nivel medio y la motivación autodeterminada de sus alumn@s.

Objetivos específicos:

- Describir el nivel de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes de educación física que enseñan en una escuela del nivel

medio, a saber, la percepción de autonomía, la percepción de competencia y la percepción de relación social.

- Determinar si existen diferencias en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes según el sexo, la edad y la antigüedad laboral.
- Establecer el nivel de motivación autodeterminada en las clases de educación física de l@s alumn@s de nivel medio del sistema educativo argentino.
- Determinar si existen diferencias en la motivación autodeterminada de l@s alumn@s de educación física según el sexo.
- Identificar el tipo de motivación autodeterminada que prevalece entre l@s alumn@s en las clases de educación física.
- Evaluar la relación existente entre la satisfacción de la necesidad básica de competencia de l@s docentes de educación física y la motivación intrínseca de sus alumn@s.
- Analizar si la percepción de autonomía de l@s docentes se encuentra asociada a la regulación integrada de sus alumn@s.

2. Segunda Parte: Materiales y Método

2.1. Tipo de diseño

Se menciona y justifica el tipo de diseño adoptado teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- El tipo de conocimiento a alcanzar: diseño descriptivo/correlacional

Según el tipo de conocimiento a alcanzar podemos decir que el diseño de la presente investigación es descriptivo porque está orientado a describir el comportamiento de variables (Hernández Sampieri et al., 2010). Asimismo, y citando a Ynoub (2014), entendemos que este tipo de diseño “se orienta a precisar el comportamiento de esas variables tomadas de manera independiente o de manera conjunta evaluando sus múltiples relaciones” (p. 164).

Además, podemos agregar que con motivo de evaluar conjuntamente el comportamiento de diversas variables -en nuestro caso la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes y la motivación autodeterminada en l@s alumn@s- la presente investigación es de tipo correlacional, en tanto busca evaluar el grado de relación y/o asociación entre dichas variables (Hernández Sampieri et al., 2010).

A propósito de lo dicho, Ynoub (2014) explica el concepto de correlación como una variación concomitante entre variables, en donde si una se incrementa la otra también lo hace o, por el contrario, cuando una disminuye, la otra aumenta. Pero tal forma de entender la correlación debe atribuirse solo a variables que sean numéricas.

En efecto, cuando una de las variables que se está midiendo es categórica o cualitativa, se prefiere hablar en términos de asociación entre variables. Esta aclaración resulta fundamental porque según el tipo de variable frente a la cual se

sitúe el investigador -numérico o categórico- es el tipo de técnica estadística que se empleará para analizar los datos en cuestión.

- El tiempo: diseño sincrónico

El presente trabajo de investigación es de carácter sincrónico puesto que se realizó un corte a nivel temporal donde los sujetos participantes fueron encuestados por única vez. En otras palabras los datos obtenidos son los que se registraron en un determinado momento, sin importar su variación a través del tiempo, lo que hubiera requerido otros relevamientos o encuestas a esas mismas personas (Ynoub, 2014).

En Hernández Sampieri et al. (2010), este tipo de diseño es denominado transversal o transeccional, encontrándose la siguiente definición: “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.151). Vale aclarar que los cuestionarios utilizados como instrumentos de recolección de datos para esta investigación fueron tomados entre 2016 y 2017.

- La búsqueda del conocimiento: Investigación pura o básica

Según Vargas (2009) una investigación pura o básica “se ocupa del objeto de estudio sin considerar una aplicación inmediata pero teniendo en cuenta que, a partir de sus resultados y descubrimientos, pueden surgir nuevos productos y avances científicos” (p.159). Esto es lo que ocurre, en efecto, en nuestro caso. La finalidad de este estudio radica solo en conocer el nivel en que se encuentran las variables de interés -la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes y la motivación autodeterminada en l@s alumn@s y si hay relación entre ellas.

En otras palabras, a partir de esta investigación no se genera un conocimiento práctico que resuelva de modo directo una determinada problemática, aún cuando sus resultados podrían orientar a otras personas a modificar dicha situación. Distinto hubiera sido el caso si, para poner un ejemplo, se hubiera diseñado un programa de motivación para alumn@s del nivel medio, y se lo hubiera puesto a prueba para evaluar si era efectivo o no. En tal escenario, el conocimiento hubiera sido eminentemente práctico y habría sido aplicado para resolver el problema de falta de motivación de l@s alumn@s.

2.2. Instrumentos para la producción de datos.

Para la obtención de datos en el campo se empleó como técnica de recolección la encuesta. Tal como afirma Ynoub (2014), “la encuesta está restringida al contexto de un interrogatorio o diálogo pautado entre sujetos humanos, de modo que es un instrumento usado fundamentalmente en el campo de la investigación social”. (p. 321).

Dicha técnica se aplicó a través de dos cuestionarios. Los mismos poseen una estructura cerrada formulada a partir de una escala Likert de cinco puntos, la cual va desde totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo.

Cada una de las opciones de la escala está asociada a un valor numérico que permite sumar finalmente los puntos obtenidos en cada ítem del cuestionario, hecho por el cual se denomina escala aditiva. De esto se desprenderá si la puntuación es alta o baja para cada dimensión de las variables en estudio.

A continuación se mencionan las variables de interés para este trabajo y se indican los ítems que permiten medirlas en los cuestionarios elegidos para tal fin: Cuestionario QP-A16 (ver anexo 1) para l@s docentes de Educación Física y el Cuestionario QA-A16 para l@s alumn@s (ver anexo 2).

A) Ítems del Cuestionario QP A16 administrado a Docentes de Educación Física:

1. Variables socio-demográficas: Aparecen en el primer apartado del Cuestionario QP-A16, siendo de importancia para segmentar la muestra al momento de analizar los datos (ver anexo 3). Las variables en cuestión son edad, género, tipo de centro educativo donde se trabaja, años de experiencia, años

impartiendo clase al curso que ha respondido el cuestionario, grupos (cursos) a los que habitualmente da clase, y el nivel socioeconómico de l@s alumn@s percibido.

2. Variable Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas: Esta variable se compone de tres dimensiones: a) percepción de autonomía, b) percepción de competencia, y c) percepción de relaciones sociales. Dentro del Cuestionario QP-A16, tales dimensiones fueron evaluadas a través de la sub-escala de Satisfacción de las Necesidades Básicas (Deci y Ryan, 2001). En total son 21 ítems distribuidos de la siguiente manera: a) percepción de autonomía: 1, 5, 9, 12, 15, 20 y 24; b) percepción de competencia: 3, 4, 11, 13, 16, 22; c) percepción de relaciones sociales: 2, 6, 8, 10, 17, 18, 21 y 25. (Ver anexo 4).

B) Ítems del Cuestionario QA-A16 administrado a Alumn@s:

1. Variables socio-demográficas: edad, género, tipo de centro educativo al que asisten, curso, calificación en Educación física del año anterior y la práctica de actividad físico-deportiva que realizan. Dentro del Cuestionario QA-A16 estas variables figuran en el primer apartado (ver anexo 5)

2. Variable Motivación autodeterminada: Esta variable se compone de tres dimensiones: a) motivación intrínseca, b) motivación identificada, y c) motivación integrada. Dentro del Cuestionario QA-A16, las dos primeras dimensiones fueron evaluadas a través de la sub-escala Locus Percibido de Causalidad (Goudas, Biddle, y Fox, 1994) traducida al castellano por Moreno, González-Cutre, y Chillón (2009). La tercera dimensión fue medida a través de la sub-escala factor de regulación integrada diseñada por Ferriz, González-Cutre y Sicilia (2015).

En total son 12 ítems distribuidos de la siguiente manera: a) motivación intrínseca: 1, 4, 19 y 22; b) motivación identificada: 3, 18, 21 y 24; c) motivación integrada: 2, 17, 20 y 23 (ver anexo 6).

2.3. Cronograma de actividades en contexto.

Para la presente investigación, la recolección de datos se realizó en el campo de investigación, a saber, una escuela de nivel secundario de la provincia de Buenos Aires. Tras una breve entrevista y entrega de nota de presentación a la Directora de la Institución (ver anexo 7), se obtuvo el permiso y consentimiento para acceder a l@s alumn@s (ver anexo Nro. 8) y profesor@s de Educación Física (ver anexo 9).

El diálogo con l@s docentes de Educación Física permitió explicar el alcance de esta investigación, sus objetivos e importancia. Se respondieron las dudas que presentaron oportunamente y se les indicó cuáles serían las condiciones de aplicación de los cuestionarios a emplear tanto para docentes como para alumn@s (ver anexos 10 y 11): tiempo requerido, modo de responder, confidencialidad, formulario a utilizar, modo de administración, firma de consentimiento por parte de la directora de la institución, entre otros aspectos.

Este primer contacto con l@s docentes fue clave para persuadir a través de ellos a l@s alumn@s de que participen en esta investigación.

Las actividades en campo se agruparon en dos etapas: en un primer momento se administraron los cuestionarios correspondientes tanto al profesor de Educación Física (ver anexo 18) como a sus alumn@s de 2º año B a modo de prueba piloto (ver anexo 19). El lugar asignado por las autoridades fue el aula comedor del colegio. El tiempo total de esta actividad fue de 50 m aprox. Esta experiencia permitió obtener una primera impresión sobre los problemas o dudas que manifestaban l@s participantes al momento de responder los cuestionarios. Fue así, por ejemplo, que se elaboró un glosario para uso privado que contenía la respuesta a las diversas preguntas o consultas que l@s alumn@s de la prueba piloto habían realizado (ver anexo Nro. 12).

La segunda etapa del trabajo en campo consistió en administrar los instrumentos de recolección de datos al docente de educación física (ver anexo 20) y sus

alumn@s de 3°A (ver anexo 21). La aplicación se dio de manera sencilla debido a que se elaboraron normas de presentación lo que generó mayor claridad de conceptos y además se les dio un tiempo extra de 10 minutos para leer la encuesta y hacer las consultas pertinentes antes de comenzar a responder. De nuevo, el lugar donde se llevó a cabo el proceso de recolección de datos fue el aula comedor de la institución. El tiempo total requerido para esta etapa fue de 35 minutos aproximadamente.

Tras recibir cada uno de los cuestionarios, se los colocó en un sobre cerrado y a modo de despedida no solo se volvió a agradecer la desinteresada contribución de l@s alumn@s en la investigación, sino que se pactó con ellos una futura devolución para informar los principales resultados de este trabajo. Esta idea motivó mucho a l@s alumn@s y al docente, quienes quedaron con expectativas de conocer las conclusiones finales del estudio, sobre todo la comparación con l@s alumn@s de otros países.

ACTIVIDAD	FECHA
Entrevista y entrega de nota de presentación a la Directora de la Institución. Solicitud de autorización para la realización de entrevistas a l@s profesor@s de educación física y sus alumn@s de nivel secundario.	15 de mayo de 2017
Envío del proyecto de investigación vía mail a la directora de la institución	16 de mayo de 2017
Entrevista con el profesor de educación física a cargo del grupo para acordar fecha y horario de administración del pilotaje.	05 de junio de 2017
Administración del pilotaje a alumn@s de 2do año de nivel medio y docente del curso.	12 de junio de 2017
Carga de datos de la administración del pilotaje en formato Excel y envío del mismo a la tutora via mail	13 de junio de 2017
Nueva entrevista con la directora de la institución para acordar	25 de agosto

nueva fecha y horario de administración de la muestra definitiva	de 2017
Entrevista con el docente a cargo del grupo para acordar nueva fecha y horario de administración de muestra definitiva	18 de septiembre de 2017
Administración de la muestra definitiva a l@s alumn@s de 3er año del nivel medio de la educación secundaria	25 de septiembre de 2017
Administración de la muestra definitiva al profesor de educación física del curso	02 de octubre de 2017
Carga de datos de la administración de la muestra definitiva en formato Excel y envío del mismo la tutora vía mail. (anexo 13, 14 y 15)	15 de octubre de 2017

2.4. Población y Muestra

Este trabajo de investigación forma parte de un proyecto a nivel macro realizado en conjunto entre la Universidad de Flores de Argentina con otras importantes instituciones educativas a nivel mundial. El universo de estudio, que es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernandez Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 1991), estuvo compuesto por dos poblaciones distintas: por un lado, estudiantes del nivel medio y por otro, profesor@s de Educación Física, todos procedentes de ciudades de diferentes países: España, Colombia, Brasil y Argentina.

De esas poblaciones, aquí solo se tuvo en cuenta una muestra de alumn@s y otra de profesor@s argentin@s. En el caso de l@s alumn@s, para el presente trabajo se tuvieron en cuenta las respuestas de 2221 estudiantes de nivel secundario del sistema educativo argentino que asistían regularmente a las clases de Educación Física. En cuanto a la muestra de docentes, en esta investigación participaron 105 profesor@s de Educación Física que dictan clases en alguno de los colegios a los cuales pertenecían l@s alumn@s encuestad@s.

El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico, ya que la elección de los elementos no estuvo ligada al azar ni a la probabilidad sino que fue elegida en base a las características de la investigación y en función a la cercanía y acceso de la información que tenía por ser docente de la institución elegida:

Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Lucio Batista, 1991, p.176).

La muestra, según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Lucio Batista (1991), podría considerarse constituida por sujetos voluntari@s, ya que l@s estudiantes luego de la presentación realizada por el investigador se dispusieron a realizar el cuestionario de manera libre y voluntaria. Idéntica situación ocurrió con l@s docentes.

Esta tipo de muestra presenta la ventaja del ahorro de tiempo, de recursos y es más factible de realizar. Además, dado que no se siguió ningún tipo de criterio para estimar o justificar su representatividad se puede decir que fue incidental o casual (Ynoub, 2014).

2.5. Plan de tratamiento y análisis de los datos

Según Ynoub (2014) el plan de tratamiento e interpretación de datos permite reintegrar la unidad del objeto de investigación, con el objetivo de que el resultado del análisis arroje una nueva versión más fructífera de dicho objeto diseccionado previamente.

Teniendo en cuenta lo anteriormente citado se procede a explicar cuáles fueron los pasos para interpretar y analizar los datos obtenidos.

El procesamiento de datos fue realizado por medio de dos planillas de cálculos Excel, una para l@s alumn@s y otra para l@s docentes. Allí se cargaron los datos recolectados por cada investigador/a a través de los cuestionarios QPA16 y QAA16. En estas planillas, las unidades de análisis se agruparon en filas y las

variables, dimensiones y subdimensiones en columnas. Se destaca que ambas planillas fueron diseñadas por el equipo de investigación internacional (UPM-UFLO)

Lo que se pretendió fue que los datos obtenidos se sinteticen, comprendan e interpreten. Para esto, el tratamiento y análisis se basó en las variables expuestas en este trabajo de investigación, que en l@s estudiantes se trató de la motivación autodeterminada y en el caso de l@s profesores se trató de la Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas.

Con el fin de elaborar una herramienta que permita relacionar estas variables se utilizó un índice de matrices de datos para la variable motivación autodeterminada en alumn@s (Anexo 16) y un índice para la variable Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (Anexo 17).

En este proceso, todos los valores ordinales teóricos se transformaron en valores ordinales. A saber, para cada subdimension encontramos un valor numérico que fluctuaba de 1 a 5 siendo 1 el puntaje correspondiente a totalmente en desacuerdo y 5 el puntaje correspondiente a totalmente de acuerdo.

La escala de niveles para cada dimensión fue conformada por los valores: muy alto, alto, medio, bajo, nulo, a los cuales se les otorgó un puntaje en la construcción del índice según la cantidad de subdimensiones que presentaban.

3. Tercera Parte: Análisis y conclusiones

3.1. Exposición de los datos (o resultados)

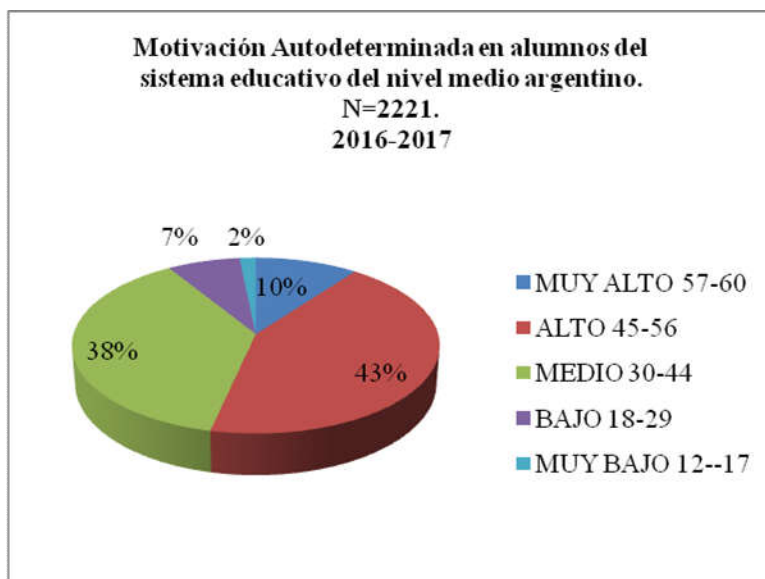
A continuación se exponen los comportamientos de las variables estudiadas, en este caso “satisfacción de las necesidades psicológicas básicas” de l@s docentes de Educación Física del nivel medio y “motivación autodeterminada” de sus alumn@s.

3.1.1. Variable Motivación Autodeterminada en alumn@s

L@s estudiantes que participaron de la muestra fueron en total 2221. Según los datos obtenidos un 10% de l@s alumn@s (n=228) manifestaron un nivel muy alto de motivación autodeterminada, un total del 43% de l@s alumn@s (n=960) tienen un nivel alto, un 38% de l@s alumn@s (n=836) tienen un nivel medio, el 7% de l@s alumn@s entrevistados (n=161) tienen un nivel bajo y el 2% de l@s alumn@s (n=36) tienen un nivel muy bajo de motivación autodeterminada.

El puntaje modal para esta variable en la muestra estudiada fue 44, por lo que el valor modal, de acuerdo a la escala propuesta en el Índice sumatorio de variables complejas, es medio. A su vez, el puntaje medio obtenido en esta variable fue 44,10.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
MUY ALTO	57-60	228	10
ALTO	45-56	960	43
MEDIO	30-44	836	38
BAJO	18-29	161	7
MUY BAJO	12--17	36	2

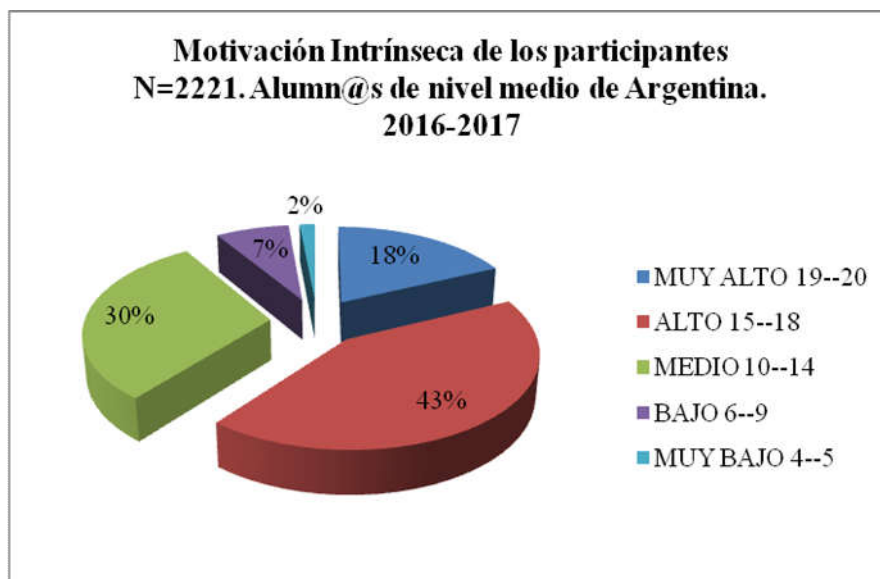


3.1.1.1. Dimensión Motivación Intrínseca

Según los datos obtenidos, el 18% de l@s alumn@s (n=402) resultó tener un nivel muy alto de motivación intrínseca, el 43 % de l@s alumn@s (n=947) resultó tener un nivel alto, el 30% de l@s alumn@s (n=674) resultó tener un nivel medio, el 7% de l@s alumn@s (n=164) resultó tener un nivel bajo mientras que el 2% de l@s alumn@s (n=34) resultó tener un nivel muy bajo de motivación intrínseca.

El puntaje modal para esta dimensión en la muestra estudiada fue 15, por lo que el valor modal, de acuerdo a la escala propuesta en el Índice sumatorio de variables complejas, es alto. A su vez, el puntaje medio obtenido en esta variable fue de 16 siendo también correspondiente a un valor alto.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
MUY ALTO	19--20	402	18
ALTO	15--18	947	43
MEDIO	10--14	674	30
BAJO	6--9	164	7
MUY BAJO	4--5	34	2



3.1.1.1.1. Sub-dimensión 1: Considera divertida a la educación física

En relación a la respuesta de si participaban de la clase de educación física por considerarla divertida, del total de l@s encuestad@s resultó que un 6% de l@s alumn@s (n=126) contestaron en total desacuerdo, un 9% de l@s alumn@s (n=209) estuvieron en desacuerdo, a el 19 % de l@s alumn@s (n=425) les resultó indiferente, un total del 34% de l@s alumn@s (n=750) estuvieron de acuerdo y un 32% de l@s alumn@s (n=711) estuvieron totalmente de acuerdo.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T.EN DESAC.	1	126	6
EN DESACUERDO	2	209	9
INDIFERENTE	3	425	19
DE ACUERDO	4	750	34
TOT. DESACUERDO	5	711	32

3.1.1.1.2. Sub-dimensión 2: Disfruta del aprendizaje de nuevas habilidades/técnicas

En relación a la respuesta de si participaban en la clase de educación física porque quieren aprender nuevas habilidades/técnicas, del total de l@s encuestad@s un 4% de l@s alumn@s (n=96) se mostraron en total desacuerdo, un 10 % de l@s alumn@s (n=221) dijeron que estaban en desacuerdo, el 18% de l@s alumn@s (n=405) se mostraron indiferentes, un 32% de l@s encuestad@s (n=717) se respondió que estaba de acuerdo y el 35% de l@s alumn@s (n=782) estuvieron totalmente de acuerdo en que participan de la clase de educación física por el disfrute que le provoca aprender nuevas habilidades/técnicas.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T.EN DESAC.	1	96	4
EN DESACUERDO	2	221	10
INDIFERENTE	3	405	18
DE ACUERDO	4	717	32
TOT. DESACUERDO	5	782	35

3.1.1.1.3. Sub-dimensión 3: Considera a la educación física estimulante

En relación a la pregunta de si participan de la clase porque la educación física es estimulante, un total del 4% de l@s alumn@s (n=86)) estuvieron en total desacuerdo, un 8% (n=181) manifestaron estar en desacuerdo, un 26% de l@s alumn@s (n=581) se mostraron indiferentes, un 36% de l@s alumn@s (n=802) estuvieron de acuerdo con lo indagado y el 26% de l@s encuestad@s (n=571) manifestaron que están totalmente de acuerdo en que participan porque la educación física es estimulante.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T.EN DESAC.	1	86	4
EN DESACUERDO	2	181	8
INDIFERENTE	3	581	26

DE ACUERDO	4	802	36
TOT. DESACUERDO	5	571	26

3.1.1.1.4. Sub-dimensión 4: Siente satisfacción aprendiendo nuevas habilidades/técnicas.

En relación a la pregunta de si participan de la clase de educación física por la satisfacción que sienten al aprender nuevas habilidades/técnicas un total del 5% de l@s alumn@s (n=113) se manifestaron en total desacuerdo, un 10% de l@s alumn@s (n=224) dijeron estar en desacuerdo, un 26% de l@s alumn@s (n=568) se mostraron indiferentes, el 32% de l@s alumn@s (n=709) estuvieron de acuerdo con lo indagado y el 27% de l@s alumn@s (n=607) se mostraron totalmente de acuerdo con que participan de la clase de educación física por la satisfacción que sienten al aprender nuevas habilidades/técnicas.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T.EN DESAC.	1	113	5
EN DESACUERDO	2	224	10
INDIFERENTE	3	568	26
DE ACUERDO	4	709	32
TOT. DESACUERDO	5	607	27

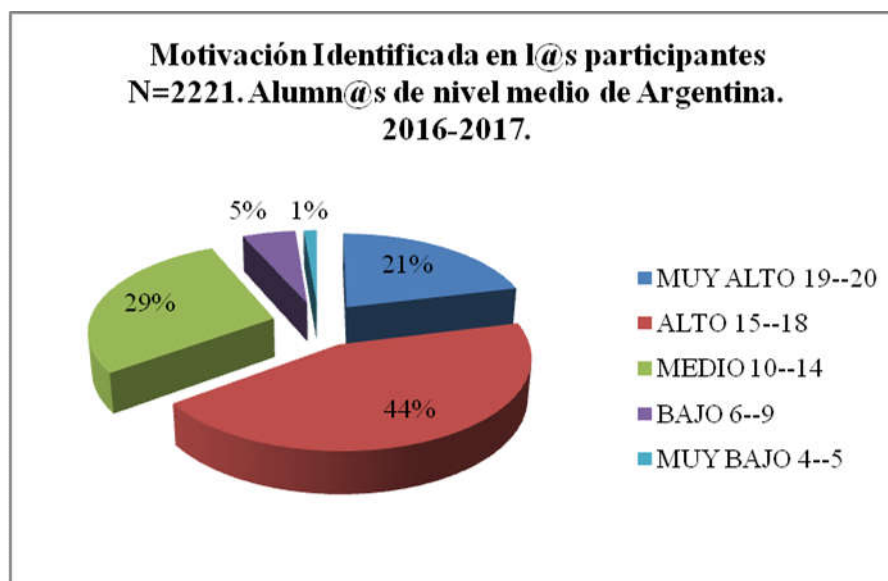
3.1.1.2. Dimensión Motivación Identificada

Según los datos obtenidos el 21% de l@s alumn@s (n=471) tienen un nivel muy alto de motivación identificada, el 44% de l@s alumn@s (n=972) tienen un nivel alto, el 28% de l@s alumn@s (n=630) tienen un nivel medio, el 5% de l@s alumn@s (n=119) tienen un nivel bajo y el 1% de l@s alumn@s (n=29) tienen un nivel muy bajo de motivación identificada.

El puntaje modal para esta dimensión en la muestra estudiada fue 15, por lo que el valor modal, de acuerdo a la escala propuesta en el Índice sumatorio de variables

complejas, es alto. A su vez, el puntaje medio obtenido en esta variable fue de 16 siendo también correspondiente a un valor alto.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
MUY ALTO	19--20	471	21
ALTO	15--18	972	44
MEDIO	10--14	630	28
BAJO	6--9	119	5
MUY BAJO	4--5	29	1



3.1.1.2.1. Sub-dimensión 1: Deseo de aprender habilidades deportivas

Según los datos obtenidos el 5% de l@s alumn@s (n=105) están en total desacuerdo, el 8% de l@s alumn@s (n=186) están en desacuerdo con lo indagado, el 19% de l@s alumn@s (n=413) se mostró indiferente, el 31% de l@s alumn@s (n=690) estuvo de acuerdo y el 37% de l@s alumn@s encuestad@s (n=827) manifestaron que están totalmente de acuerdo en participar de las clases de educación física para aprender nuevas habilidades deportivas.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	105	5
EN DESACUERDO	2	186	8
INDIFERENTE	3	413	19
DE ACUERDO	4	690	31
T DE ACUERDO	5	827	37

3.1.1.2.2. Sub-dimensión 2: Importancia a realizarlo bien

Según los datos obtenidos el 4% de l@s alumn@s (n=97) manifestaron estar en total desacuerdo con la pregunta, el 9% de l@s alumn@s (n=196) sostuvo estar en desacuerdo, el 26 % de l@s alumn@s (n=569) se mostró indiferente, el 34% de l@s alumn@s (n=756) dijo estar de acuerdo y el 27% de l@s encuestad@s (n=603) dijo estar totalmente de acuerdo en que participan de la clase de educación física porque es importante hacerlo bien.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	97	4
EN DESACUERDO	2	196	9
INDIFERENTE	3	569	26
DE ACUERDO	4	756	34
T DE ACUERDO	5	603	27

3.1.1.2.3. Sub-dimensión 3: Deseo de mejorar en el deporte

Según los datos obtenidos, el 4% de l@s alumn@s (n=91) está en total desacuerdo, el 7% de l@s alumn@s (n=165) está en desacuerdo, el 16% de l@s alumn@s (n=354) le es indiferente, el 29% de l@s alumn@s (n=655) está de acuerdo y el 43% de l@s alumn@s encuestad@s manifiestan que están

totalmente de acuerdo en participar de la clase de educación física para mejorar en el deporte.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	91	4
EN DESACUERDO	2	165	7
INDIFERENTE	3	354	16
DE ACUERDO	4	655	29
T DE ACUERDO	5	956	43

3.1.1.2.4. Sub-dimensión 4: Posibilidad de aplicar las habilidades/técnicas en otras áreas de su vida

Según los datos obtenidos, el 5% de l@s alumn@s (n=111) está en total desacuerdo, el 9% de l@s alumn@s (n=194) está en desacuerdo, el 21% de l@s alumn@s (n=477) le es indiferente, el 33% de l@s alumn@s (n=726) está de acuerdo y el 32% de l@s alumn@s encuestad@s manifiestan que están totalmente de acuerdo en participar de la clase de educación física porque pueden aprender habilidades o técnicas que podrían usar en otras áreas de la vida.

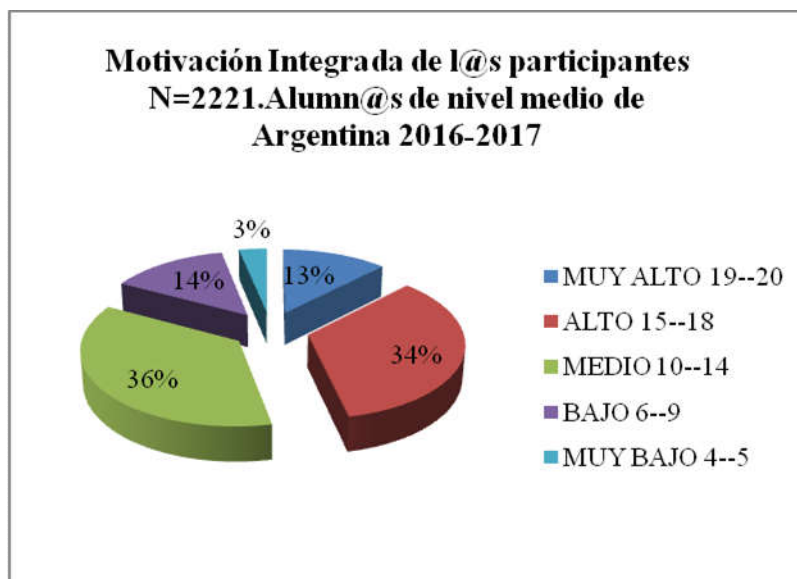
VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	111	5
EN DESACUERDO	2	194	9
INDIFERENTE	3	477	21
DE ACUERDO	4	726	33
T DE ACUERDO	5	713	32

3.1.1.3. Dimensión Motivación Integrada.

Según los datos obtenidos el 12% de l@s alumn@s (n=275) tienen un nivel de motivación integrada muy alto, el 34% de l@s alumn@s (n=761) tienen un nivel alto, el 36% de l@s alumn@s (n=803) tienen un nivel medio, el 14% de l@s alumn@s (n=309) tienen un nivel bajo y el 3% de l@s alumn@s (n=73) tienen un nivel muy bajo de motivación integrada.

El puntaje modal para esta dimensión en la muestra estudiada fue 14, por lo que el valor modal, de acuerdo a la escala propuesta en el Índice sumatorio de variables complejas, es medio. A su vez, el puntaje medio obtenido en esta variable fue de 16 siendo correspondiente a un valor alto.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
MUY ALTO	19--20	275	12
ALTO	15--18	761	34
MEDIO	10--14	803	36
BAJO	6--9	309	14
MUY BAJO	4--5	73	3



3.1.1.3.1. Sub-dimensión 1: Coincide con su forma de vida

Según los datos obtenidos el 5% de l@s entrevistad@s (n=114) manifestaron estar en total desacuerdo con lo indagado, el 9% de l@s alumn@s (n=207) contestaron estar en desacuerdo, el 29% de l@s alumn@s (n=640) se mostraron indiferentes, el 33% de l@s alumn@s (n=736) contestó estar de acuerdo y el 24% de l@s alumn@s (n=524) estuvo totalmente de acuerdo en que participan de la clase de educación física porque está de acuerdo con su forma de vida.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	114	5
EN DESACUERDO	2	207	9
INDIFERENTE	3	640	29
DE ACUERDO	4	736	33
T DE ACUERDO	5	524	24

3.1.1.3.2. Sub-dimensión 2: Considera a la educación física parte de sí mismo

Según los datos obtenidos el 12% de l@s alumn@s (n=259) estuvieron totalmente en desacuerdo con lo indagado, el 14% de l@s alumn@s (n=306) estuvieron en desacuerdo, el 25% de l@s alumn@s (n=557) se mantuvieron indiferentes, el 25% de l@s alumn@s (n=555) estuvieron de acuerdo con lo indagado y el 24% de l@s alumn@s (n=544) estuvieron totalmente de acuerdo en que participan de la clase de educación física porque consideran que la educación física forma parte de ellos.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	259	12
EN DESACUERDO	2	306	14
INFIFERENTE	3	557	25
DE ACUERDO	4	555	25
T DE ACUERDO	5	544	24

3.1.1.3.3. Sub-dimensión 3: Considera que la educación física es parte fundamental de lo que es.

Según los datos obtenidos el 10% de l@s alumn@s (n=233) están totalmente en desacuerdo sobre lo preguntado, el 16% de l@s alumn@s (n=350) están en desacuerdo, el 28% de l@s alumn@s (n=616) respondió indiferente, el 25% de l@s alumn@s (n=556) estuvo de acuerdo y el 21% de l@s encuestad@s (n=466) estuvo totalmente de acuerdo en que participan de la clase de educación física porque la ven como una parte fundamental de lo que son.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	233	10
EN DESACUERDO	2	350	16
INDIFERENTE	3	616	28
DE ACUERDO	4	556	25
T DE ACUERDO	5	466	21

3.1.1.3.4. Sub-dimensión 4: La educación física coincide con sus valores.

Según los datos obtenidos, el 6% de l@s alumn@s (n=129) respondió en total desacuerdo, el 11% de l@s alumn@s (n=244) respondió en desacuerdo, el 32% de l@s alumn@s (n=711) contestó indiferente, el 33% de l@s alumn@s (n=734) manifestó estar de acuerdo y el 18% de l@s alumn@s (n=403) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que participa por considerar a la educación física de acuerdo a sus valores.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	129	6
EN DESACUERDO	2	244	11
INDIFERENTE	3	711	32
DE ACUERDO	4	734	33
T DE ACUERDO	5	403	18

3.1.2. Variable Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas de l@s docentes.

L@s docentes que participaron de la muestra fueron en total 105. Según los datos obtenidos un 26% de l@s docentes (n=27) manifestaron tener un nivel muy alto de satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas, un total del 55% de l@s docentes (n=58) tienen un nivel alto, un 19% de l@s docentes (n=20) tienen un nivel medio, mientras que para los valores bajo y muy bajo no se observaron índices.

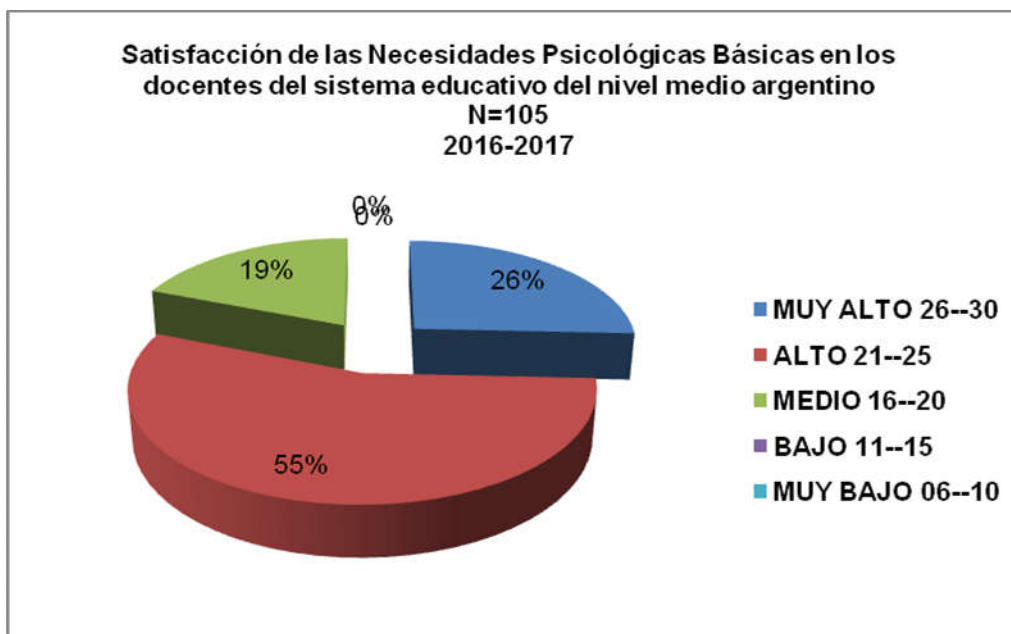
El puntaje modal para esta variable en la muestra estudiada fue 23, por lo que el valor modal, de acuerdo a la escala propuesta en el Índice sumatorio de variables complejas, es alto. A su vez, el puntaje medio obtenido en esta variable fue de 23,3 siendo correspondiente a un valor alto.

TOTAL VARIABLE S.N.P.B. P.E.F.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
MUY ALTO	26--30	27	26
ALTO	21--25	58	55
MEDIO	16--20	20	19
BAJO	11--15	0	0
MUY BAJO	06--10	0	0

PUNTAJE MODAL	23
VALOR MODAL	ALTO

MEDIA	VALOR
23,3	ALTO



3.1.2.1. Dimensión autonomía.

Según los datos obtenidos un 51% de l@s docentes (n=54) manifestaron tener un nivel muy alto de autonomía, un total del 39% de l@s docentes (n=41) tienen un nivel alto, un 9% de l@s docentes (n=9) tienen un nivel medio, un total del 1% de l@s docentes (n=1) tienen un nivel bajo mientras que para el valor muy bajo no se observaron índices.

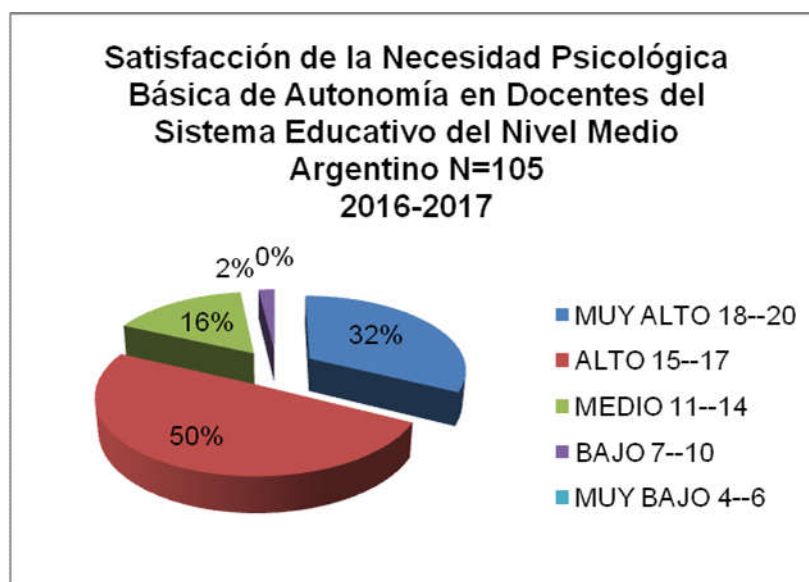
El puntaje modal para esta dimensión en la muestra estudiada fue 8, por lo que el valor modal, de acuerdo a la escala propuesta en el Índice sumatorio de variables complejas, es alto. A su vez, el puntaje medio obtenido en esta variable fue de 8,13 siendo correspondiente a un valor alto.

TOTAL VARIABLE

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
MUY ALTO	9--10	54	51
ALTO	7--8	41	39
MEDIO	5--6	9	9
BAJO	3--4	1	1
MUY BAJO	0--2	0	0

PUNTAJE MODAL	8
VALOR MODAL	ALTO

MEDIA	VALOR
8,13	ALTO



3.1.2.1.1. Sub-dimensiones de la Dimensión Autonomía.

3.1.2.1.1.1. Sub-dimensión 1: Nivel de acuerdo en afirmar que se posee amplio margen para decidir cómo hacer el trabajo.

Según los datos obtenidos, el 1% de l@s docentes (n=1) respondió en total desacuerdo, el 4% de l@s docentes (n=4) respondió en desacuerdo, el 7% de l@s docentes (n=7) contestó indiferente, el 44% de l@s docentes (n=46) manifestó estar de acuerdo y el 45% de l@s docentes (n=47) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que tiene amplio margen para decidir cómo hacer el trabajo.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	1	1
EN DESACUERDO	2	4	4
INFIFERENTE	3	7	7
DE ACUERDO	4	46	44
T DE ACUERDO	5	47	45

3.1.2.1.1.2. Sub-dimensión 9: Nivel de acuerdo en afirmar que se es libre para expresar ideas y opiniones en el trabajo.

Según los datos obtenidos, el 3% de l@s docentes (n=3) respondió en total desacuerdo, el 2% de l@s docentes (n=2) respondió en desacuerdo, el 10% de l@s docentes (n=10) contestó indiferente, el 37% de l@s docentes (n=35) manifestó estar de acuerdo y el 50% de l@s docentes (n=53) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que se es libre para expresar ideas y opiniones en el trabajo.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	3	3
EN DESACUERDO	2	2	2
INFIFERENTE	3	10	10
DE ACUERDO	4	37	35
T DE ACUERDO	5	53	50

3.1.2.1.1.3. Sub-dimensión 15: Nivel de acuerdo en afirmar que los sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo.

Según los datos obtenidos, el 7% de l@s docentes (n=7) respondió en total desacuerdo, el 10% de l@s docentes (n=10) respondió en desacuerdo, el 36% de l@s docentes (n=38) contestó indiferente, el 30% de l@s docentes (n=32) manifestó estar de acuerdo y el 17% de l@s docentes (n=18) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que se los sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	7	7
EN DESACUERDO	2	10	10
INFIFERENTE	3	38	36
DE ACUERDO	4	32	30
T DE ACUERDO	5	18	17

3.1.2.1.1.4. Sub-dimensión 20: Nivel de acuerdo en afirmar que se puede ser un@ mismo en el trabajo.

Según los datos obtenidos, el 1% de l@s docentes (n=1) respondió en total desacuerdo, el 2% de l@s docentes (n=2) respondió en desacuerdo, el 7% de l@s docentes (n=7) contestó indiferente, el 41% de l@s docentes (n=43) manifestó

estar de acuerdo y el 50% de l@s docentes (n=52) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que se puede ser uno mismo en el trabajo.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	1	1
EN DESACUERDO	2	2	2
INFIFERENTE	3	7	7
DE ACUERDO	4	43	41
T DE ACUERDO	5	52	50

3.1.2.1.1.5. Sub-dimensión 5: Nivel de acuerdo en afirmar que se siente presionad@ en el trabajo.

Según los datos obtenidos, el 51% de l@s docentes (n=54) respondió en total desacuerdo, el 33% de l@s docentes (n=35) respondió en desacuerdo, el 8% de l@s docentes (n=8) contestó indiferente, el 7% de l@s docentes (n=7) manifestó estar de acuerdo y el 5% de l@s docentes (n=5) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que se siente presionad@ en el trabajo.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	54	51
EN DESACUERDO	2	35	33
INFIFERENTE	3	8	8
DE ACUERDO	4	7	7
T DE ACUERDO	5	5	5

3.1.2.1.1.6. Sub-dimensión 12: Nivel de acuerdo en afirmar que cuando está en el trabajo debe hacer lo que le dicen.

Según los datos obtenidos, el 30% de l@s docentes (n=31) respondió en total desacuerdo, el 35% de l@s docentes (n=37) respondió en desacuerdo, el 17% de l@s docentes (n=18) contestó indiferente, el 13% de l@s docentes (n=14) manifestó estar de acuerdo y el 5% de l@s docentes (n=5) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que cuando se está en el trabajo debe hacer lo que le dicen.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	31	30
EN DESACUERDO	2	37	35
INFIFERENTE	3	18	17
DE ACUERDO	4	14	13
T DE ACUERDO	5	5	5

3.1.2.1.1.7. Sub-dimensión 24: Nivel de acuerdo en afirmar que no hay muchas oportunidades para decidir por sí mism@ como hacer el trabajo.

Según los datos obtenidos, el 30% de l@s docentes (n=31) respondió en total desacuerdo, el 35% de l@s docentes (n=37) respondió en desacuerdo, el 17% de l@s docentes (n=18) contestó indiferente, el 13% de l@s docentes (n=14) manifestó estar de acuerdo y el 5% de l@s docentes (n=5) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que no hay muchas oportunidades para decidir por sí mism@s como hacer el trabajo.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	31	30
EN DESACUERDO	2	37	35
INFIFERENTE	3	18	17
DE ACUERDO	4	14	13
T DE ACUERDO	5	5	5

3.1.2.2. Dimensión relaciones sociales en profesores de educación física.

Según los datos obtenidos un 19% de l@s docentes (n=20) manifestaron tener un nivel muy alto de relación social, un total del 50% de l@s docentes (n=53) tienen un nivel alto, un 29% de l@s docentes (n=30) tienen un nivel medio, un total del 2% de l@s docentes (n=2) tienen un nivel bajo mientras que para el valor muy bajo no se observaron índices.

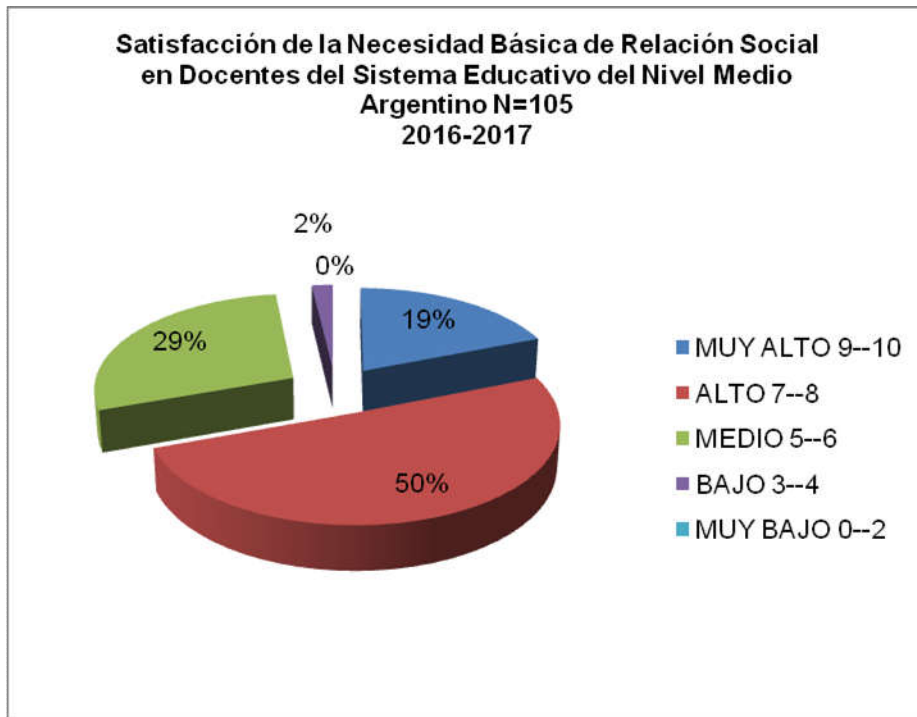
El puntaje modal para esta dimensión en la muestra estudiada fue 7, por lo que el valor modal, de acuerdo a la escala propuesta en el Índice sumatorio de variables complejas, es alto. A su vez, el puntaje medio obtenido en esta variable fue de 7.24 siendo correspondiente a un valor alto.

TOTAL DIMENSIÓN RELACIONES SOCIALES

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
MUY ALTO	9--10	20	19
ALTO	7--8	53	50
MEDIO	5--6	30	29
BAJO	3--4	2	2
MUY BAJO	0--2	0	0

PUNTAJE MODAL	8
VALOR MODAL	ALTO

MEDIA	VALOR
8,13	ALTO



3.1.2.2.1. Sub-dimensiones de la Dimensión Relaciones Sociales.

3.1.2.2.1.1. Sub-dimensión 2: Nivel de acuerdo en afirmar que le gusta la gente con la que trabaja.

Según los datos obtenidos, el 1% de l@s docentes (n=1) respondió en total desacuerdo, el 3% de l@s docentes (n=3) respondió en desacuerdo, el 10% de l@s docentes (n=10) contestó indiferente, el 43% de l@s docentes (n=45) manifestó estar de acuerdo y el 44% de l@s docentes (n=46) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que le gusta la gente con la que trabaja.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Totalmente de Acuerdo	1	46	44
De acuerdo	2	45	43
Indiferente	3	10	10
En Desacuerdo	4	3	3
Totalmente en desacuerdo	5	1	1

3.1.2.2.1.2. Sub-dimensión 6: Nivel de acuerdo en afirmar que se lleva bien con la gente en el trabajo.

Según los datos obtenidos, el 0% de l@s docentes (n=0) respondió en total desacuerdo, el 2% de l@s docentes (n=2) respondió en desacuerdo, el 3% de l@s docentes (n=3) contestó indiferente, el 39% de l@s docentes (n=41) manifestó estar de acuerdo y el 56% de l@s docentes (n=59) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que se lleva bien con la gente en el trabajo.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Totalmente de Acuerdo	1	59	56
De acuerdo	2	41	39
Indiferente	3	3	3
En Desacuerdo	4	2	2
Totalmente en desacuerdo	5	0	0

3.1.2.2.1.3. Sub-dimensión 10: Nivel de acuerdo en afirmar que la gente con la que trabaja son amig@s.

Según los datos obtenidos, el 10% de l@s docentes (n=10) respondió en total desacuerdo, el 30% de l@s docentes (n=31) respondió en desacuerdo, el 35% de l@s docentes (n=37) contestó indiferente, el 18% de l@s docentes (n=19)

manifestó estar de acuerdo y el 8% de l@s docentes (n=8) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que la gente con la que trabaja son amig@s.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Totalmente de Acuerdo	1	8	8
De acuerdo	2	19	18
Indiferente	3	37	35
En Desacuerdo	4	31	30
Totalmente en desacuerdo	5	10	10

3.1.2.2.1.4. Sub-dimensión 17: Nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo se preocupa por l@s demás.

Según los datos obtenidos, el 13% de l@s docentes (n=14) respondió en total desacuerdo, el 45% de l@s docentes (n=47) respondió en desacuerdo, el 30% de l@s docentes (n=32) contestó indiferente, el 45% de l@s docentes (n=47) manifestó estar de acuerdo y el 13% de l@s docentes (n=14) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo se preocupa por l@s demás.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Totalmente de Acuerdo	5	14	13
De acuerdo	4	47	45
Indiferente	3	32	30
En Desacuerdo	2	47	45
Totalmente en desacuerdo	1	14	13

3.1.2.2.1.5. Sub-dimensión 25: Nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo es muy amable.

Según los datos obtenidos, el 4% de l@s docentes (n=4) respondió en total desacuerdo, el 3% de l@s docentes (n=3) respondió en desacuerdo, el 15% de l@s docentes (n=16) contestó indiferente, el 46% de l@s docentes (n=48) manifestó estar de acuerdo y el 32% de l@s docentes (n=34) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo se preocupa por l@s demás.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Totalmente de Acuerdo	5	34	32
De acuerdo	4	48	46
Indiferente	3	16	15
En Desacuerdo	2	3	3
Totalmente en desacuerdo	1	4	4

3.1.2.2.1.6. Sub-dimensión 8: Nivel de acuerdo en afirmar que es muy reservad@ en el trabajo.

Según los datos obtenidos, el 10% de l@s docentes (n=10) respondió en total desacuerdo, el 20% de l@s docentes (n=20) respondió en desacuerdo, el 23% de l@s docentes (n=24) contestó indiferente, el 27% de l@s docentes (n=28) manifestó estar de acuerdo y el 21% de l@s docentes (n=22) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que es muy reservad@ en el trabajo.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Totalmente de Acuerdo	5	22	21
De acuerdo	4	28	27
Indiferente	3	24	23
En Desacuerdo	2	21	20
Totalmente en desacuerdo	1	10	10

3.1.2.2.1.7. Sub-dimensión 18: Nivel de acuerdo en afirmar que no es muy cercan@ a mucha gente en el trabajo.

Según los datos obtenidos, el 19% de l@s docentes (n=20) respondió en total desacuerdo, el 28% de l@s docentes (n=29) respondió en desacuerdo, el 15% de l@s docentes (n=16) contestó indiferente, el 30% de l@s docentes (n=31) manifestó estar de acuerdo y el 9% de l@s docentes (n=9) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que no es muy cercan@ a mucha gente en el trabajo.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Totalmente de Acuerdo	5	9	9
De acuerdo	4	31	30
Indiferente	3	16	15
En Desacuerdo	2	29	28
Totalmente en desacuerdo	1	20	19

3.1.2.2.1.8. Sub-dimensión 21: Nivel de acuerdo en afirmar que no le agrada mucho la gente con la que trabaja.

Según los datos obtenidos, el 41% de l@s docentes (n=43) respondió en total desacuerdo, el 33% de l@s docentes (n=35) respondió en desacuerdo, el 15% de l@s docentes (n=16) contestó indiferente, el 8% de l@s docentes (n=8) manifestó estar de acuerdo y el 3% de l@s docentes (n=3) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que no le agrada mucho la gente con la que trabaja.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Totalmente de Acuerdo	5	3	3
De acuerdo	4	8	8
Indiferente	3	16	15
En Desacuerdo	2	35	33
Totalmente en desacuerdo	1	43	41

3.1.2.3. Dimensión competencia.

Según los datos obtenidos un 34% de l@s docentes (n=36) manifestaron tener un nivel muy alto de relación social, un total del 51% de l@s docentes (n=54) tienen un nivel alto, un 14% de l@s docentes (n=15) tienen un nivel medio, mientras que para los valores bajo y muy bajo la muestra no arrojó resultados.

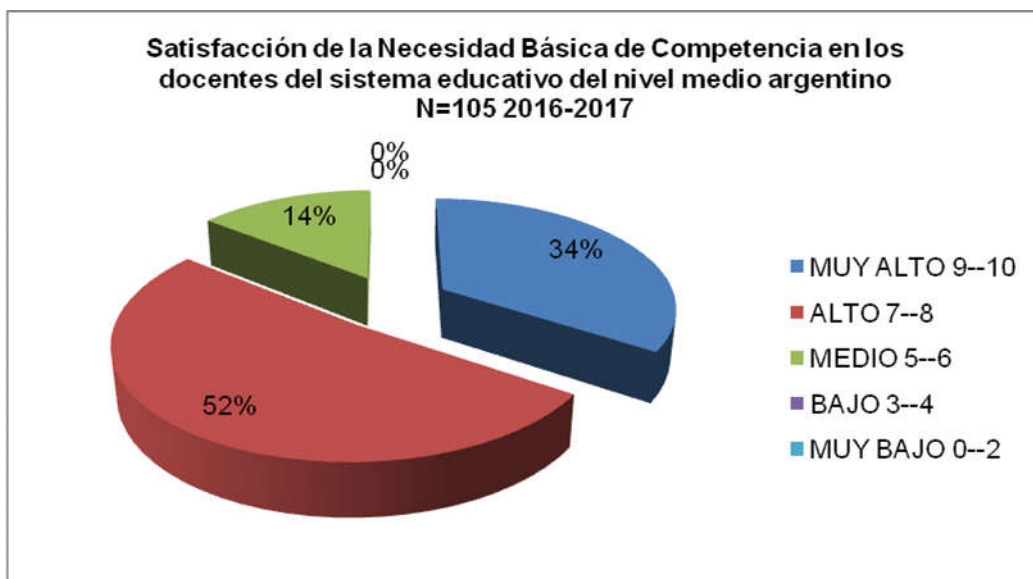
El puntaje modal para esta dimensión en la muestra estudiada fue 8, por lo que el valor modal, de acuerdo a la escala propuesta en el Índice sumatorio de variables complejas, es alto. A su vez, el puntaje medio obtenido en esta variable fue de 7.92 siendo correspondiente a un valor alto.

TOTAL DIMENSIÓN COMPETENCIA

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
MUY ALTO	9--10	36	34
ALTO	7--8	54	51
MEDIO	5--6	15	14
BAJO	3--4	0	0
MUY BAJO	0--2	0	0

PUNTAJE MODAL	8
VALOR MODAL	ALTO

MEDIA	VALOR
7,92	ALTO



3.1.2.3.1. Sub-dimensiones de la Dimensión Competencia.

3.1.2.3.1.1. Sub-dimensión 4: Nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo dice que es buen@ en lo que hace.

Según los datos obtenidos, el 2% de l@s docentes (n=2) respondió en total desacuerdo, el 3% de l@s docentes (n=3) respondió en desacuerdo, el 37% de l@s docentes (n=39) contestó indiferente, el 37% de l@s docentes (n=39) manifestó estar de acuerdo y el 21% de l@s docentes (n=22) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo le dice que buen@ en lo que hace.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	2	2
EN DESACUERDO	2	3	3
INFIFERENTE	3	39	37
DE ACUERDO	4	39	37
T DE ACUERDO	5	22	21

3.1.2.3.1.2. Sub-dimensión 11: Nivel de acuerdo en afirmar que ha sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en el trabajo.

Según los datos obtenidos, el 1% de l@s docentes (n=1) respondió en total desacuerdo, el 6% de l@s docentes (n=6) respondió en desacuerdo, el 7% de l@s docentes (n=7) contestó indiferente, el 44% de l@s docentes (n=46) manifestó estar de acuerdo y el 43% de l@s docentes (n=45) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que ha sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en el trabajo.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	1	1
EN DESACUERDO	2	6	6
INFIFERENTE	3	7	7
DE ACUERDO	4	46	44
T DE ACUERDO	5	45	43

3.1.2.3.1.3. Sub-dimensión 13: Nivel de acuerdo en afirmar que la mayor parte del tiempo tiene una sensación de logro en el trabajo.

Según los datos obtenidos, el 2% de l@s docentes (n=2) respondió en total desacuerdo, el 4% de l@s docentes (n=4) respondió en desacuerdo, el 11% de l@s docentes (n=12) contestó indiferente, el 62% de l@s docentes (n=65) manifestó estar de acuerdo y el 21% de l@s docentes (n=22) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que la mayor parte del tiempo tiene una sensación de logro en el trabajo.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	2	2
EN DESACUERDO	2	4	4
INFIFERENTE	3	12	11
DE ACUERDO	4	65	62
T DE ACUERDO	5	22	21

3.1.2.3.1.4. Sub-dimensión 3: Nivel de acuerdo en afirmar que no se siente muy competente en el trabajo.

Según los datos obtenidos, el 52% de l@s docentes (n=55) respondió en total desacuerdo, el 29% de l@s docentes (n=30) respondió en desacuerdo, el 2% de l@s docentes (n=2) contestó indiferente, el 12% de l@s docentes (n=13) manifestó estar de acuerdo y el 5% de l@s docentes (n=5) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que no se siente muy competente en el trabajo.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	55	52
EN DESACUERDO	2	30	29
INFIFERENTE	3	2	2
DE ACUERDO	4	13	12
T DE ACUERDO	5	5	5

3.1.2.3.1.5. Sub-dimensión 16: Nivel de acuerdo en afirmar que no tiene muchas oportunidades de demostrar su capacidad en el trabajo.

Según los datos obtenidos, el 31% de l@s docentes (n=33) respondió en total desacuerdo, el 26% de l@s docentes (n=27) respondió en desacuerdo, el 14% de l@s docentes (n=15) contestó indiferente, el 24% de l@s docentes (n=25) manifestó estar de acuerdo y el 5% de l@s docentes (n=5) estuvo totalmente de

acuerdo en afirmar que no tiene muchas oportunidades de demostrar su capacidad en el trabajo.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	33	31
EN DESACUERDO	2	27	26
INFIFERENTE	3	15	14
DE ACUERDO	4	25	24
T DE ACUERDO	5	5	5

3.1.2.3.1.6. Sub-dimensión 22: Nivel de acuerdo en afirmar que con frecuencia no se siente capaz en el trabajo.

Según los datos obtenidos, el 57% de l@s docentes (n=60) respondió en total desacuerdo, el 29% de l@s docentes (n=30) respondió en desacuerdo, el 5% de l@s docentes (n=5) contestó indiferente, el 7% de l@s docentes (n=7) manifestó estar de acuerdo y el 3% de l@s docentes (n=3) estuvo totalmente de acuerdo en afirmar que con frecuencia no se siente capaz en el trabajo.

VALORES	PUNTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
T. EN DESACUERDO	1	60	57
EN DESACUERDO	2	30	29
INFIFERENTE	3	5	5
DE ACUERDO	4	7	7
T DE ACUERDO	5	3	3

3.2. Análisis e interpretación de los datos

3.2.1. Análisis de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes

En relación a los resultados obtenidos en la muestra de estudio, puede aseverarse que la mayoría de l@s docentes manifestó tener sus necesidades psicológicas básicas en un óptimo nivel. En efecto, el 85% (n=81) de l@s profesor@s poseen un alto o muy alto de satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas.

En línea con lo expresado antes se puede observar que no hay valores bajos o muy bajos en ninguna de las dimensiones de dicha variable, a excepción de un 2% (n=2) que presentó bajo nivel en la dimensión relaciones sociales.

De esta manera, se puede afirmar que l@s docentes ejercen sus funciones educativas en un contexto institucional favorable, que l@s contiene y permite desarrollar con libertad su propio rol.

Alcaraz (2014) manifiesta que l@s docentes que tengan cubiertas las tres necesidades psicológicas básicas deben comportarse en base a un estilo de apoyo a la autonomía en sus clases y con sus alumn@s. En este sentido y en base a lo arrojado en la presente investigación podríamos deducir que l@s docentes que participaron de la muestra apoyarán y guiarán a sus alumn@s con el fin de lograr una mayor autonomía y por ende una mayor motivación autodeterminada. En la presente investigación se da muestra de esto.

Los resultados obtenidos muestran una similitud con lo expuesto por Caro (2015) quien en su trabajo *Síndrome de Burnout y Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas en Docentes* aplicó una escala de similares características y obtuvo resultados muy parecidos. El propósito de la autora fue estudiar la relación entre el síndrome de burnout (desgaste emocional, cinismo y eficacia profesional), la satisfacción y frustración de necesidades psicológicas básicas (autonomía, relación y competencia) y las áreas de vida laboral (carga de trabajo, recompensa, comunidad). Además la muestra también guarda características análogas debido a que estuvo compuesta por 100 docentes.

3.2.1.1. Análisis e interpretación de los datos de las dimensiones de la variable Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas.

Observando los resultados obtenidos estamos en condiciones de asegurar que l@s profesor@s encuestad@s tienen niveles elevados de satisfacción de la necesidad psicológica básica de autonomía. Por lo tanto, y considerando lo expuesto por Deci (2000), poseen ganas de organizar y realizar sus actividades, y libertad de elección en sus experiencias, acordes con el sentido que tienen de sí mism@s. También podemos agregar que no se sienten presionad@s por la institución en donde desarrollan su trabajo ni por el alumnado. Lo que se manifiesta es que sus sentimientos no son tenidos totalmente en cuenta en el trabajo debido a que cuando se indaga si los sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo el 36% (n=36) de l@s docentes que se manifestaron indiferentes ante esta consulta.

En cuanto a las sub-dimensiones que se refieren al nivel de acuerdo en afirmar que: se posee amplio margen para decidir cómo hacer el trabajo (subdimension 1), sé es libre para expresar ideas y opiniones en el trabajo (subdimension 9) y se puede ser uno mismo en el trabajo (subdimension 20) podemos afirmar que todas arrojaron elevados niveles de satisfacción siendo que del total de la muestra (n=105) el 32 % (n=34) y el 50 % (n=52) registraron un muy alto y alto nivel. La sub-dimensión que no posee los mismos niveles es la referida al nivel de acuerdo en afirmar que los sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo (subdimension 15), evidenciando niveles medio debido a que el 36% (n=38) se mostró indiferente ante este cuestionamiento.

Para analizar las otras sub-dimensiones presentan elevados niveles en cuanto a la satisfacción.

En relación a esto decimos que l@s docentes no se sienten presionad@s en el trabajo, que no están obligados a hacer lo que les dicen en el trabajo y que tienen oportunidades de decidir por sí mism@ en el trabajo, todas estas sub-dimensiones

tuvieron valores más altos de respuestas en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

En concordancia con lo observado podemos asegurar que l@s docentes de educación física, en su gran mayoría se sienten competentes en sus funciones. Esto se debe a que el 85 % (n=90) tienen niveles altos y muy altos en esta dimensión y que no se encontraron valores en los valores bajo y muy bajo.

Por lo tanto se sienten eficientes en el trabajo que realizan y poseen tendencia de querer tener un efecto en sus clases y alcanzar los resultados deseados (Deci & Ryan, 2000).

En lo que respecta a la dimensión de relaciones sociales estamos en condiciones de asegurar que, al igual que lo que sucede en las otras dimensiones, se visualiza un muy alto nivel de satisfacción de esta necesidad psicológica básica siendo que el 79 % (n=73) obtuvo niveles altos y muy altos. Solamente el 2% (n=2) de l@s encuestad@s manifestó un nivel bajo de esta dimensión.

En cuanto a las sub-dimensiones planteadas en positivo l@s docentes evidencian niveles elevados en cuanto a su satisfacción. La sub-dimensión que no posee los mismos niveles es la referida al nivel de acuerdo en afirmar que la gente con la que trabaja es amig@s, esta evidencia niveles medios.

En cuanto a las sub-dimensiones planteadas en negativo presentan altos niveles, lo cual, al realizar las equivalencias según el índice, indican bajos niveles en cuanto a la satisfacción de esta dimensión.

En próximas investigaciones habría que realizar un análisis pormenorizado sobre estas sub-dimensiones ya que autores como Deci (2000), consideran a las relaciones sociales como la más importante e influyente de las tres dimensión.

3.2.2. Análisis de la variable motivación autodeterminada en alumn@s.

Observando los resultados obtenidos podemos afirmar que el 81% (n=1796) de l@s alumn@s encuestad@s tiene un nivel medio y alto de motivación autodeterminada

Con respecto al puntaje modal que fue de 44 podemos remarcar que solo se encuentra a 1 punto de ser valor alto en su valor modal.

Analizadas las distintas dimensiones podemos advertir que la dimensión que tuvo mayor incidencia porcentual en el valor alto y muy alto fue la dimensión de motivación intrínseca, en tanto que la que tuvo menor incidencia porcentual fue la dimensión de motivación integrada.

Es loable subrayar que Ferriz (2015) utiliza un cuestionario de similares características para medir la motivación en estudiantes diferenciándose en que mide además la regulación introyectada y la desmotivación. Es de destacarse, que para la presente investigación se tomaron los 4 ítems que miden la motivación integrada en ese estudio. A diferencia de la presente investigación, la realizada por Ferriz (2015) resultó ser que la motivación integrada fue la que más valor tuvo en relación a la motivación identificada e intrínseca.

Esta información debería llamarnos la atención, ya que si tenemos en cuenta lo expresado por Pelletier (2007), la motivación integrada es una variable fundamental para la adherencia a la actividad física. Por ello l@s docentes deberían trabajar más sobre esta dimensión teniendo en consideración los beneficios de la actividad física a lo largo de la vida.

En lo que respecta a la dimensión motivación intrínseca el 61% (n=1349) de l@s encuestad@s tienen un nivel alto y muy alto de este tipo de motivación, siendo un 9% (n=198) l@s que tienen valores bajo y muy bajo.

En lo que atañe a las sub-dimensiones de la variable, podemos afirmar que el 66% (n=1411) de l@s alumn@s participa de las clases de Educación Física por considerarla divertida, que el 67% (n=1499) participa porque disfruta aprendiendo nuevas habilidades, que el 62% (n=1373) participan de las clases por considerarla estimulante y que el 59% (n=1316) lo hace por la satisfacción de aprender nuevas habilidades.

Aquí podemos hacer la diferenciación en relación a lo expuesto por Moreno (2006), quien distingue 3 tipos de motivación intrínseca: hacia el conocimiento, hacia la ejecución y hacia la estimulación. Si tenemos en consideración lo expresado por l@s alumn@s encuestad@s, podemos determinar que el tipo de

motivación que más aceptación tuvo fue hacia la estimulación recordando que está asociada a las conductas que realiza el sujeto cuando se compromete con la actividad para experimentar sensaciones que estén relacionadas con sus propios sentidos.

En cuanto al nivel de motivación identificada l@s encuestad@s establecieron un nivel de acuerdo alto y muy alto del 65% (n=1448) no siendo significativos los valores bajo y muy bajo arrojando un total del 6% (n=148) en esos valores.

En lo que respecta a las sub-dimensiones podemos destacar que el 72% (n=1611) participa de las clases de Educación Física porque quiere mejorar en el deporte, que la de mayor nivel de indiferencia tuvo fue la respuesta a la participación por considerar importante hacerlo bien con un 26% (n=569) y que la que más bajos puntaje tuvo fue la de la participación porque puede aprender nuevas habilidades o técnicas que podría utilizar en otras áreas de la vida con un 14% (n=305).

Esta situación podría analizarse pensando que l@s alumn@s aun no sean capaces en diferenciar entre la utilidad de las clases de educación física de proporcionar nuevos aprendizajes y el disfrute que proporcionan los mismos, de tal manera que estos conceptos se desarrollen de forma paralela sin tener en cuenta que en ese aprendizaje podría estar aprendiendo saberes que luego podrá utilizar en otras áreas para disfrutar de la vida.

Al momento de analizar la motivación integrada aparece por primera vez en todo el cuestionario que el nivel de indiferencia es el más alto de toda la dimensión, siendo del 36% (n=803). Tomando como referencia que l@s encuestad@s respondieron en mayor cantidad de forma indiferente cuando contestaron si la participación de la clase de Educación Física era porque consideraba que formaba parte de ell@s, si participaban porque veían a la Educación Física como una parte fundamental de lo que son y si participaban por que la Educación Física estaba de acuerdo con sus valores.

Al analizar estos resultados encontramos dos autores que opinan diferentes, por un lado y en consideración a lo que expresa Vallerand (1997) esta estadística no debería preocuparnos, ya que este tipo de motivación no se encontraría presente en l@s jóvenes. Pero si ponemos en consideración lo expresado por Moreno

(2006) esta estadística resultaría preocupante ya que para el autor la motivación integrada es una variable fundamental para la adherencia a la actividad física.

3.3. Conclusiones y sugerencias

A continuación, a modo de síntesis general, se expondrán los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación en relación con los objetivos y las hipótesis planteadas.

Se estableció el nivel de Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas de los docentes de Educación Física del nivel medio del sistema educativo argentino comparando las dimensiones de autonomía, relación y competencia y sus respectivas subdimensiones.

En relación a los resultados que se obtuvieron y a pesar de que la dimensión relaciones sociales es la que más bajo nivel tuvo, las tres necesidades psicológicas obtuvieron altos valores por lo que podemos afirmar que los docentes tienen un muy alto nivel de satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas. En lo que respecta a lo señalado sobre la dimensión relaciones sociales y teniendo en cuenta que Alcaraz (2014) considera a esta dimensión de mucha importancia y la considera relevante en el bienestar psicológico de los docentes, habría que profundizar sobre la misma a fin de obtener una mayor y mejor información del motivo por el cual presentó menores niveles que las otras necesidades psicológicas.

En consideración con lo anteriormente citado y teniendo en cuenta lo manifestado por Deci (2000), podemos decir que cuando el contexto en el cual trabajan l@s profesor@s es óptimo para su desarrollo y bienestar psicológico, esta situación lleva a comportarse en sus clases y con sus alumn@s en base a un estilo de apoyo a la autonomía.

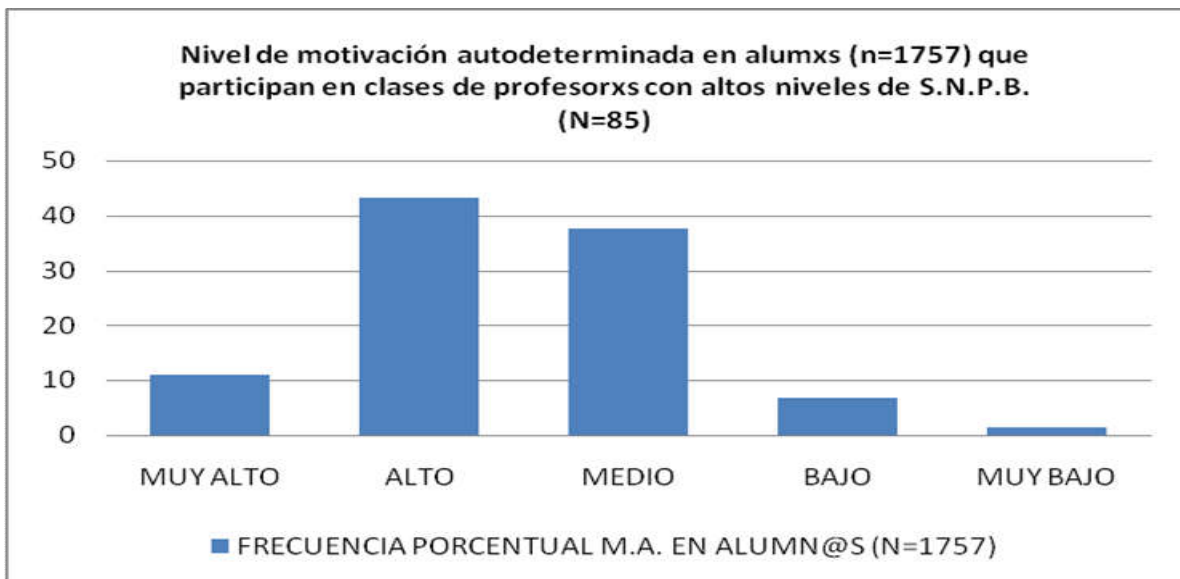
A continuación se dan a conocer los resultados obtenidos en relación a las hipótesis y objetivos planteados.

Hipótesis sustantiva

- La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes de educación física se correlaciona positivamente con la motivación autodeterminada de sus alumn@s.

El 80% de l@s docentes (n=85) encuestad@s obtuvo valores alto y muy alto de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, si correlacionamos estos valores con la motivación autodeterminada de sus alumn@s, efectivamente señalamos que el 54 % (n=953) de sus alumn@s tienen niveles altos y muy altos de motivación autodeterminada. Lo que se destaca es que el 38 % (n=659) de l@s alumn@s tienen un nivel medio de motivación.

Por consiguiente y en relación a la hipótesis planteada y los resultados arrojados, estamos en condiciones de afirmar que l@s alumn@s que participan de las clases de l@s docentes que tienen mayor nivel de satisfacción sus necesidades psicológicas básicas tienen un mayor nivel de motivación autodeterminada.

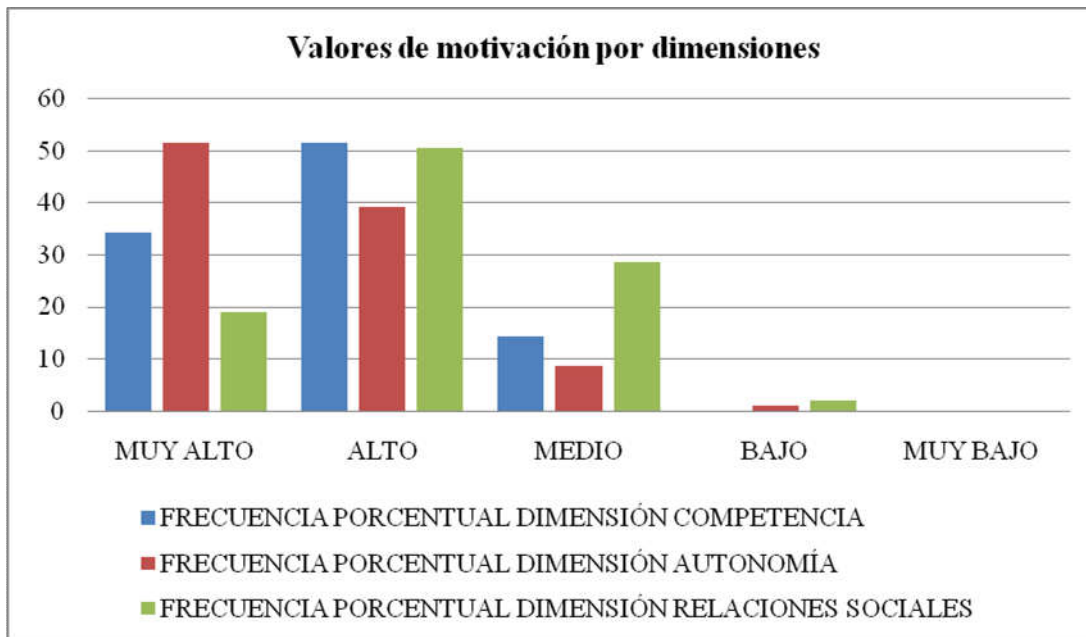


Hipótesis de trabajo

- La necesidad psicológica menos satisfecha en l@s profesor@s de educación física es la de autonomía. (Hipótesis Descriptiva)

- De las necesidades psicológicas básicas de l@s profesor@s de educación física, la competencia es la más satisfecha. (Hipótesis descriptiva).

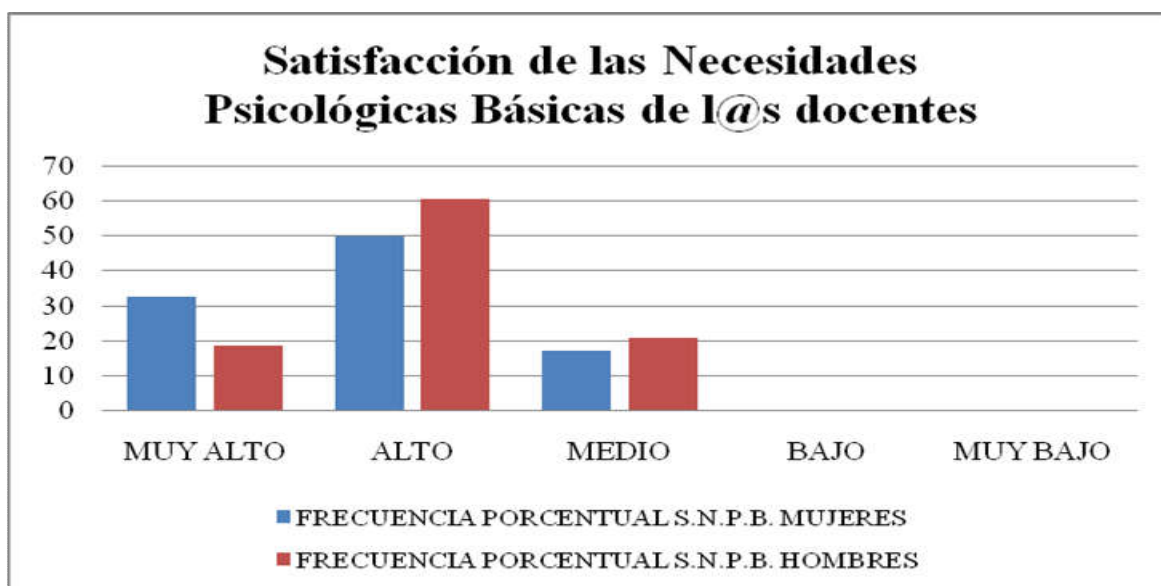
En lo que respecta a estas hipótesis debemos afirmar que, por el contrario a lo planteado, la necesidad psicológica de Relaciones Sociales es la de menor satisfacción obteniendo un 79% (n=73) de niveles alto y muy alto y que la necesidad psicológica más satisfecha en l@s docentes de Educación Física es la de Autonomía ya que las encuestas realizadas arrojaron que el 90 % (n=95) de l@s profesor@s encuestad@s obtuvieron un nivel alto y muy alto de satisfacción de esta necesidad.



- La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en l@s docentes difiere significativamente según el sexo, a favor de los varones (Hipótesis correlacional).

En lo que respecta al análisis de esta hipótesis, nos encontramos que, según los datos arrojados, las mujeres manifestaron mayor nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Según los resultados obtenidos el 83% (n=52)

de las mujeres obtuvieron un alto y muy alto nivel de satisfacción de esta variable siendo que los varones tuvieron un 79% (n=53) de niveles alto y muy alto. Asimismo para ambos casos no se observan valores en los niveles bajo y muy bajo.

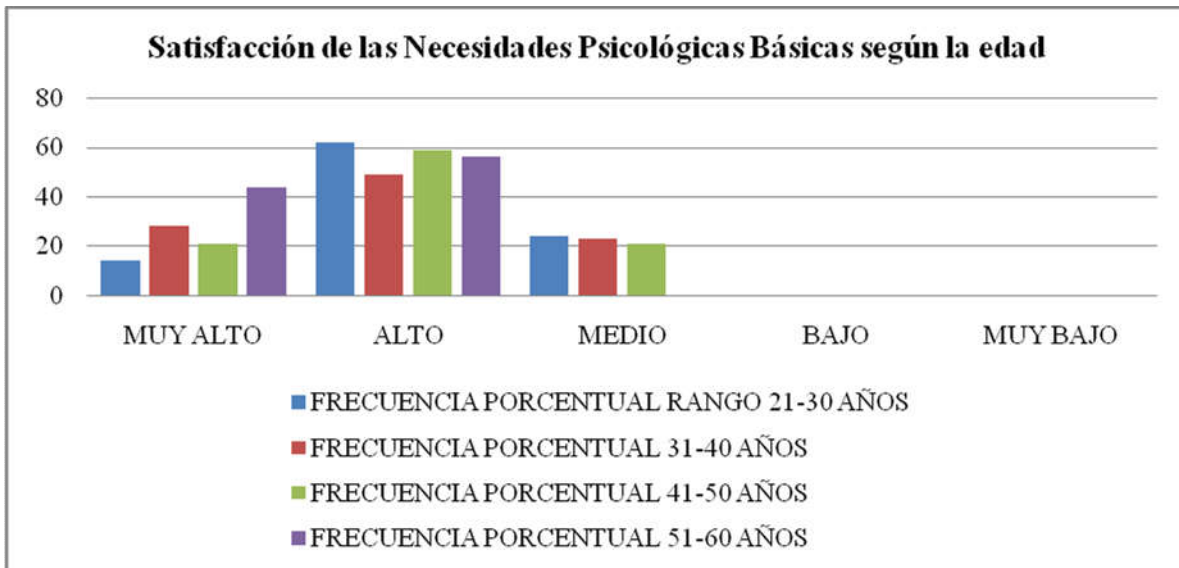


- La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes difiere significativamente según la edad (Hipótesis correlacional).

En lo que respecta a esta hipótesis estamos en condiciones de afirmar que el rango de edad en el cual l@s docentes de educación física tienen un mayor nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas es en el rango de 51 a 60 años. Siendo que los resultados para esta categoría arrojaron que el 100% (n=16) de l@s profesor@s encuestad@s poseen un nivel alto y muy alto de satisfacción. En segundo término y con el 80% (n=29) de nivel alto y muy alto de satisfacción se encuentra el rango de edad entre 41 y 50 años. A continuación encontramos el rango de 31 a 40 años con un 77% (n=39) de niveles alto y muy alto de satisfacción y por último la categoría de 21 a 30 años que observó un 76% (n=21) de niveles alto y muy alto.

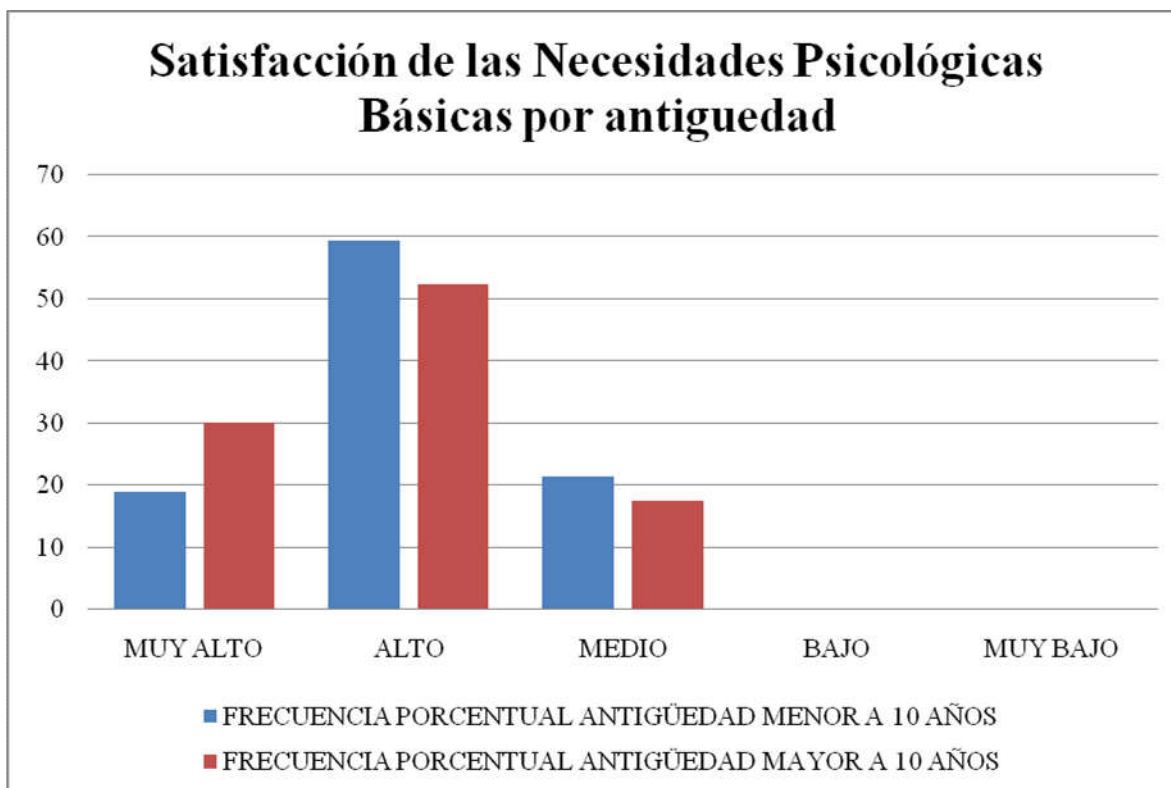
Es de doble mención que en ninguno de los rangos etarios se observaron valores bajo y muy bajo.

En concordancia con los resultados obtenidos podemos vislumbrar que a mayor edad del/la docente mayor nivel de satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas.



- L@s docentes con una antigüedad menor a 10 años presentan una mayor satisfacción de las necesidades psicológicas básicas que l@s docentes con más antigüedad. (Hipótesis Correlacional)

En este caso podemos afirmar que al pensar la hipótesis no estábamos en lo correcto, esto se debe a que el 82% (n=63) de l@s profesor@s encuestad@s con una antigüedad mayor a 10 años resultó tener valores alto y muy alto de satisfacción de esta variable. Igualmente la diferencia no es significativa ya que l@s docentes con una antigüedad mayor a 10 años tienen un 79% (n=42) de niveles alto y muy alto de satisfacción.

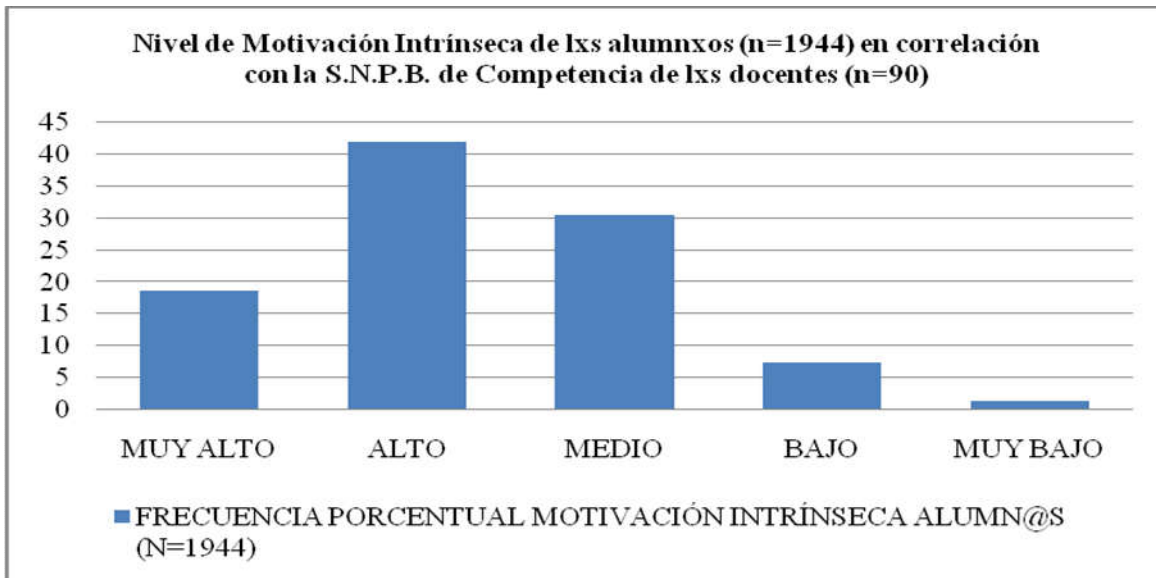


- La necesidad psicológica básica de competencia de l@s docentes de educación física se encuentra asociada a la motivación intrínseca de sus alumn@s. (Hipótesis Correlacional).

En relación a esta hipótesis podemos señalar que el 86 (n=90) de l@s docentes entrevistados obtuvieron niveles altos y muy altos de satisfacción de la necesidad psicológica básica de competencia, si correlacionamos esta estadística con el nivel de motivación intrínseca de sus alumn@s podemos observar que el 61% (n=1179) tienen niveles altos y muy alto de valores de esta dimensión.

Asimismo destacamos que el 31 % (n=593) obtuvo valores medios y que tan solo el 8 % (n=172) obtuvo valores bajo y muy bajos.

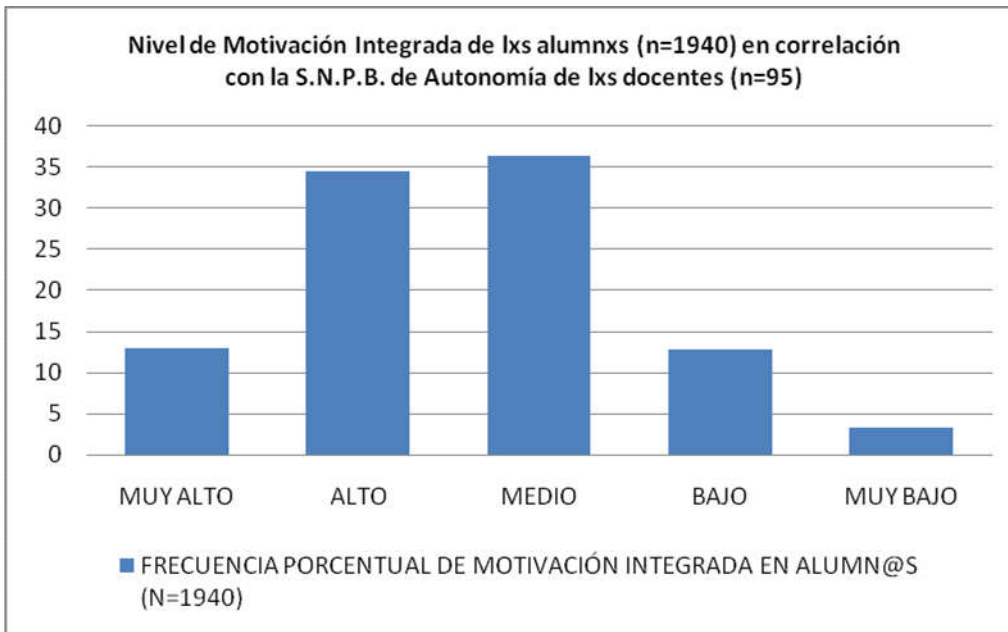
Es por este motivo y según los datos que arrojaron las entrevistas realizadas podemos decir que la satisfacción de la necesidad psicológica básica de competencia de l@s docentes se correlaciona positivamente con la motivación intrínseca sus alumn@s.



- La necesidad psicológica básica de autonomía de l@s docentes de educación física se encuentra asociada a la motivación integrada de sus alumn@s (hipótesis correlacional).

En lo que respecta a esta hipótesis, podemos visualizar que el nivel que más valor obtuvo fue el nivel medio con un 36% (n=707). Si bien la suma de los niveles alto y muy alto alcanza el 48 % (n= 921) habría que analizar el por qué el nivel medio es el más relevante.

Como en las anteriores no se observan valores significativos en los niveles bajo y muy bajo los cuales alcanzaron en su conjunto el 16% (n=312).

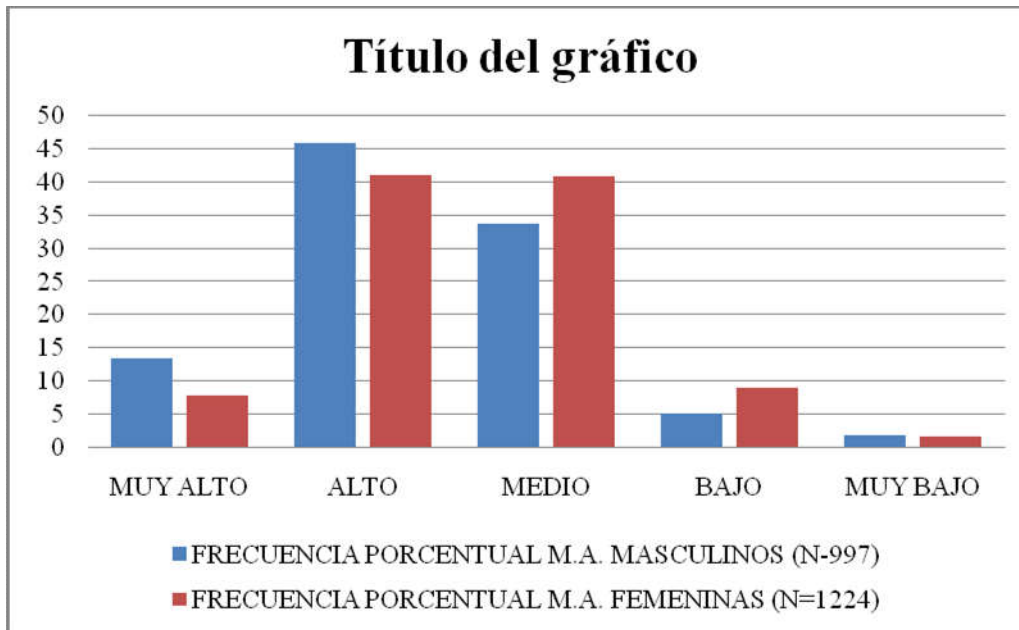


- En el grupo de alumn@s que asisten a las clases de Educación física, los varones presentan mayor nivel de motivación autodeterminada que las mujeres. (Hipótesis descriptiva)

Efectivamente, en base a los resultados obtenidos podemos afirmar que los varones presentan un mayor nivel de motivación autodeterminada debido a que el 59% (n=592) presentaron niveles alto y muy alto motivación autodeterminada siendo que las mujeres obtuvieron un 49% (n=596) de niveles alto y muy alto.

Para tener en cuenta son los niveles medios obtenidos en ambas poblaciones ya que para las femeninas el valor porcentual fue del 41% (n=500) y para los masculinos el nivel medio fue del 36% (n=336).

También se destaca que el nivel bajo en el caso de las femeninas obtuvo un 9% (n=110).



- El tipo de motivación que prevalece entre l@s alumn@s de educación física es la integrada. (Hipótesis descriptiva)

En lo que respecta al análisis de esta hipótesis podemos afirmar que estábamos equivocados al plantearla debido a que la motivación que prevalece entre l@s alumn@s es la motivación identificada ya que obtuvo el 65% (n=1443) de valores alto y muy alto y la motivación integrada es la que menos valores obtuvo debido a que el 46% (n=1036) de l@s alumn@s encuestad@s obtuvieron niveles altos y muy altos de motivación autodeterminada.

Es dable de mención que la segunda dimensión que mas valores altos y muy alto obtuvo fue la motivación intrínseca con un 61% (n=1349).

Se destaca que todas las dimensiones obtuvieron elevados valores de nivel medio, superando estos a los valores de nivel muy alto en todos los casos. Es así que el nivel medio en motivación integrada fue de 36% (n=803), el nivel medio de motivación identificada fue de 28% (n=630) y el nivel medio de motivación intrínseca fue de 30% (n=674).

Objetivo General:

- Determinar si existe relación entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes de educación física del nivel medio y la motivación autodeterminada de sus alumn@s.

Efectivamente existe relación entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los docentes y la motivación autodeterminada de los alumnos ya que se constató que los docentes con mayor nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas tenían en sus clases alumn@s con altos niveles de motivación autodeterminada.

Objetivos específicos:

- Describir el nivel de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes de educación física que enseñan en una escuela del nivel medio, a saber, la percepción de autonomía, la percepción de competencia y la percepción de relación social.

En relación a este objetivo, se concluye que todas las necesidades psicológicas básicas presentan altos niveles de satisfacción y que sin dejar de tener un alto nivel, la necesidad psicológica que menor nivel tuvo fue la de relaciones sociales.

- Determinar si existen diferencias en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes según el sexo, la edad y la antigüedad laboral.

Se determina que según el sexo, las mujeres obtuvieron mayor nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, que a mayor edad del/la docente mayor nivel de satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas y

que l@s docentes con una antigüedad mayor a 10 años tiene una mayor satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas.

- Establecer el nivel de motivación autodeterminada en las clases de educación física de l@s alumn@s de nivel medio del sistema educativo argentino.

En base a los resultados obtenidos podemos afirmar que nivel de motivación autodeterminada en los alumnos es muy alto.

- Determinar si existen diferencias en la motivación autodeterminada de l@s alumn@s de educación física según el sexo.

En lo que respecta a esta objetivo observamos que por un margen menor los varones poseen mayor nivel de motivación autodeterminada

- Identificar el tipo de motivación autodeterminada que prevalece entre l@s alumn@s en las clases de educación física.

Pudimos observar que la motivación que prevalece entre l@s alumn@s en las clases de educación física es la motivación identificada

- Evaluar la relación existente entre la satisfacción de la necesidad básica de competencia de l@s docentes de educación física y la motivación intrínseca de sus alumn@s.

Según los datos que arrojaron las entrevistas realizadas podemos decir que la satisfacción de la necesidad psicológica básica de competencia de l@s docentes se correlaciona positivamente con la motivación intrínseca sus alumn@s

- Analizar si la percepción de autonomía de l@s docentes se encuentra asociada a la regulación integrada de sus alumn@s.

Observamos que hay un alto nivel de relación entre la satisfacción de las necesidades básicas de competencia de l@s docentes y la motivación intrínseca de sus alumn@s.

Para finalizar se destaca que la escala utilizada para indagar la Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas en los docentes resultó ser una traducción al castellano de la Escala de Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas en el Trabajo (Deci et al., 2001). A la luz de los resultados obtenidos y haciendo la salvedad de indagar aun mas sobre la dimensión relaciones sociales, hay indicios de una adecuada validez del instrumento utilizado que permitirá en un futuro recoger datos de mayor calidad y con mejor eficiencia.

3.4. Reflexión crítica sobre el proceso de investigación realizado

Una de las dificultades encontradas se presentó al realizar el tratamiento y análisis de los datos y la construcción de los índices sumatorios. Al momento de realizar el índice sumatorio de motivación autodeterminada se realizó de manera correcta y casi sin inconvenientes. El problema surgió al construir el índice sumatorio de Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas de l@s Docentes debido a que en el cuestionario hubo preguntas que estaban planteadas en positivo y negativo por lo que se realizaron modificaciones hasta llegar al índice correcto. Otra de las cuestiones que se podrían llegar a corregir es el valor de cada una de las variables que se le otorgaban en la construcción del índice debido a que eran de forma subjetiva por el equipo de investigadores y en relación a los más altos o menores valores de las sub-dimensiones. Quizás, en un futuro, estos valores ya podrían estar preestablecidos para permitir economizar tiempo y evitar arbitrariedades subjetivas.

4. Bibliografía

- Alcaraz, S. (2014). *La influencia del contexto social sobre la motivación de los entrenadores y deportistas: sobre la motivación de entrenadores y deportistas: Una visión desde la Teoría de la Autodeterminación*. Tesis Doctoral.
- Alcaraz, S., Torregrosa, M., & Viladrich, C. (2015). *El lado oscuro de entrenar: influencia del contexto deportivo sobre la experiencia negativa de entrenadores de baloncesto*. *Revista de Psicología del Deporte* , 71-78
- Almagro, B., Saenz Lopez, P., Gonzalez Cutre, D., & Moreno, J. (2011). *Clima motivacional percibido, necesidades psicológicas y motivación intrínseca como predictores del compromiso deportivo en adolescentes*. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte* , 250-265.
- Baena Extremera, A., Granero Gallegos, A., Ponce de León Elizondo, E., Sanz Arazuri, E., Valdemoros San Emeterio, M. d., & Martínez Molina, M. (2016). *Factores psicológicos relacionados con las clases de educación física como predictores de la intención de la práctica de actividad física en el tiempo libre en estudiantes*. *Ciencia & Saude Coletiva* , 1105-1112.
- Baena Extremera, A., Granero Gallegos, A., Sanchez Fuentes, J. A., & Martínez Molina, M. (2013). *Apoyo a la autonomía en Educación Física: antecedentes, diseño, metodología y análisis de la relación con la motivación en estudiantes adolescentes*. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* . , 46-49.
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. (2008). *Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades de bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación* . *Revista de psicología del deporte* , 123-139.
- Brien, M., Forest, J., Mageau, G., Boudrias, J., Desrumaux, P., Brunet, L., y otros. (2012). *La escala de necesidades psicológicas básicas en el trabajo*. *Psicología aplicada: Salud y bienestar* , 167-187.
- Carson, R. L., & Chase, M. A. (2009). *Un examen de la motivación del profesor de educación física a partir de un marco teórico de autodeterminación* . *Educación Física y Pedagogía del deporte* , 335-353.
- Cechini, J. A., Gonzalez , C., Lopez Prado, J., & Brustad, R. (2005). *Relación del clima motivacional percibido con la orientación de meta, la motivación intrínseca y las opiniones y conductas de fair play*. *Revista mexicana del deporte*, 25-85.

- Cervello, E., Jimenez, R., Del Villar, F., Ramos, L., & Santos Rosa, F. (2004). *Orientaciones, clima motivacional, igualdad y disciplina de la educación física española de estudiantes de educación superior*. *Perceptual and Motor Skills* , 271-283.
- Cuevas, R., Contreras, O., Fernandez, J., & Gonzalez Marti, I. (2014). *Influencia de la motivación y el autoconcepto físico sobre la intención de ser físicamente activo*. *Revista Mexicana de Psicología* , 17-24.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*. *Psicología americana*, 68-78.
- Dweck, C., & Leggett, E. (1988). *Un enfoque social-cognitivo de la motivación y la personalidad*. *Psychological Review* , 256-273.
- Ferriz , R., Gonzalez-Cutre, D., & Sicilia, A. (2015). *Revisión de la escala de locus percibido de causalidad (PLOC) para la inclusión de la regulación física* . *Revista de Psicología del deporte* , 329-338.
- Garcia Calvo , T. (2004). *La motivación y su importancia en el entrenamiento de jóvenes deportistas* . *Ciencias del Deporte*.
- Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., y Baena-Extremera, A. (2010). *Barreras percibidas en estudiantes universitarios en la práctica de actividades físicas*. *Journal of Sports Science and Medicine*, 9, 374 – 381
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, Pilar (1991). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Moreno , J. A., & Martinez, A. (2006). *Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico deportiva. Fundamentos e implicaciones prácticas*. *Cuadernos de psicología del deporte.*, 39-54.
- Moreno, J., Moreno, R., & Cervello, E. (2007). *El autoconcepto físico como predictor de la intención de ser físicamente activo*. *Psicología y salud* , 261-267
- Nicholls, J. G. (1989). *El espíritu competitivo y la educación democrática*. Cambridge: Prensa de la Universidad de Harvard.
- Organización Mundial de la Salud. (2010). *Recomendaciones Mundiales sobre actividad física para la salud*. Ginebra.
- Pelletier , L. G., Fortier, M. S., Vallerand, R. J., Tuson, K. M., Briere, N. M., & Blais, M. R. (1995). *Hacia una nueva medida de la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la motivación en el deporte: La escala de motivación deportiva*. *Revista de deportes y psicología de ejercicios*, 56-99.

- Pulido, J., Sanchez Oliva, D., Leo, F., Gonzalez Ponce, I., & Garcia Calvo, T. (2017). *Frustración de las Necesidades Psicológicas, motivación y burnout en entrenadores: Incidencia de la formación*. Revista de psicología del deporte.
- Richer, S., Blanchard, C., & Vallerand, R. (2002). *Una motivación modelo de rotación de trabajo*. Revista de psicología social aplicada , 2089-2113.
- Robles, J., Gimenez, F., & Abad, M. (2010). *Motivos que llevan a los profesores de educación física a elegir los contenidos deportivos en la E.S.O*. Retos. Nuevas tendencias en educación física, deportes y recreación , 5-8.
- Ryan, R. M., & Deci , E. L. (2000). *Self Determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well being* . The American Psychologist, 68-78.
- Ruiz Perez, L., Otero, R., Palomo Nieto, M., Ruiz Amengual, A., & Navia Manzano, J. (2014). *La intención de practicar en el futuro en escolares adolescentes*. Kronos.
- Ruiz Quiles, M., Moreno Murcia, J. A., & Vera Lacarcel, J. A. (2015). *Del soporte de autonomía y la motivación autodeterminada a la satisfacción docente*. European Journal of Education and Psychology , 68-75.
- Sanchez Oliva, D., Sanchez, P., Pulido, J., Lopez, J., & Cuevas, R. (2014). *Motivación y burnout en profesores de educación física: incidencia de la frustración de las necesidades psicológicas básicas* . Cuadernos de psicología del deporte , 75-85.
- Vallerand , R. (2007). *La motivación intrínseca y extrínseca en el deporte y la actividad física*. Manual de psicología del deporte, 59-83.
- Vallerand , R. J., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1987). *Motivación Intrínseca en el deporte*. Revista de la ciencia y el deporte, 389-425.
- Vallerand , R. J., Pelletier, L. G., Blais , M. R., Briere, N. M., Senecal, C., & Vallieres, E. F. (1993). *Sobre la evaluación de la motivación intrínseca, extrínseca y la amotivación en la educación: evidencia sobre la escala de motivación académica*. Educación y medición psicológica, 160-173.
- Ynoub, R. (2014). *Cuestión de método. Aportes para una metodología reconstructiva*. Tomo I. Mexico: CENGAGE Learning.

5. Anexos.

5.1. Cuestionario Educación Física (Q-A17)

CUESTIONARIO EDUCACIÓN FÍSICA (Q-A17)
--

Fecha:	Sexo (marca el que corresponda): Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>				
Edad:	Colegio:	Público	<input type="checkbox"/>		
		Privado	<input type="checkbox"/>		
	Curso:				
Calificación Educación Física año anterior:	1	2	3	4	5
¿Practicás alguna actividad físico-deportiva fuera de la clase de educación física? (contesta sí en caso de realizar dicha actividad regularmente al menos dos veces por semana): <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					
Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuánto dirías que es tu nivel de práctica?					
<input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho					

Por favor, indicá el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala de este cuestionario es:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Es confidencial y no hay respuestas correctas o incorrectas. Contestá con sinceridad.

No hay límite de tiempo. Contestá con tranquilidad.
Asegurate de que no dejás ninguna afirmación sin contestar.
GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

En mis clases de educación física...					
1. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses	1	2	3	4	5
2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto	1	2	3	4	5
3. Me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as	1	2	3	4	5
4. La forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos	1	2	3	4	5
5. Realizo los ejercicios eficazmente	1	2	3	4	5
6. Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de mis compañeros/as	1	2	3	4	5
7. La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos	1	2	3	4	5
8. El ejercicio es una actividad que hago muy bien	1	2	3	4	5
9. Siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as	1	2	3	4	5
10. Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios	1	2	3	4	5
11. Creo que puedo cumplir con las exigencias de la clase	1	2	3	4	5
12. Me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as	1	2	3	4	5

Participo en esta clase de educación física...					
13. Porque la educación física es divertida.	1	2	3	4	5
14. Porque está de acuerdo con mi forma de vida	1	2	3	4	5
15. Porque quiero aprender habilidades deportivas.	1	2	3	4	5
16. Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades/técnicas.	1	2	3	4	5
17. Porque considero que la educación física forma parte de mí	1	2	3	4	5
18. Porque es importante para mí hacerlo bien en educación física	1	2	3	4	5
19. Porque la educación física es estimulante	1	2	3	4	5
20. Porque veo la educación física como una parte fundamental de lo que soy	1	2	3	4	5
21. Porque quiero mejorar en el deporte	1	2	3	4	5
22. Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas	1	2	3	4	5
23. Porque considero que la educación física está de acuerdo con mis valores	1	2	3	4	5
24. Porque puedo aprender habilidades/técnicas que podría usar en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5

En clase de educación física...					
25. Frecuentemente, podemos decidir entre varios temas	1	2	3	4	5
26. Frecuentemente, podemos decidir si queremos trabajar solos o en grupos	1	2	3	4	5
27. Frecuentemente, podemos decidir la forma de trabajar los temas, por ejemplo con un libro, video, grupos de discusión,...	1	2	3	4	5
28. Frecuentemente, podemos decidir cuándo y cuánto tiempo trabajamos en una tarea	1	2	3	4	5
29. Frecuentemente, podemos decidir entre diferentes tareas	1	2	3	4	5
30. Me esfuerzo para hacerlo bien	1	2	3	4	5
31. Trabajo tanto como puedo	1	2	3	4	5
32. Participo en las actividades	1	2	3	4	5
33. Presto atención	1	2	3	4	5
34. Escucho muy atentamente	1	2	3	4	5

Valora las siguientes afirmaciones...					
35. Considero importante tener clases de educación física	1	2	3	4	5
36. Comparado con el resto de materias, creo que la educación física es una de las más importantes	1	2	3	4	5
37. Creo que las cosas que aprendo en educación física me serán útiles en la vida	1	2	3	4	5
38. Me gusta mucho la educación física	1	2	3	4	5
39. La educación física me encanta	1	2	3	4	5
40. La educación física me parece genial	1	2	3	4	5

5.2. Cuestionario Profesorado Educación Física (Q-P16)

CUESTIONARIO PROFESORADO EDUCACIÓN FÍSICA (Q-P16)

Género (marcar el que corresponda): Hombre Mujer

Edad:

Años de experiencia (contando el actual) como docente de educación física:

Años impartiendo docencia a la clase que ha respondido el cuestionario (contando el actual):

Colegio: Público
Privado

Grupos a los que habitualmente impartes clase (se puede marcar más de una):

1º y 2º

3º y 4º

5º y 6º

¿Cómo consideras el nivel socioeconómico de los alumnos de tu institución educativa? Bajo Medio
Alto

Clave de profesor/a:

- Esta clave servirá para vincular las respuestas del profesor/a con su grupo de clase. Los alumnos/as deberán indicarla al rellenar sus cuestionarios. La vinculación la realizará una persona que desconoce la procedencia de los cuestionarios; de esta forma se garantizará el anonimato

Este cuestionario es confidencial y no hay respuestas verdaderas o falsas, solo queremos conocer tu opinión acerca de lo que se te pregunta. Contesta con sinceridad. El cuestionario es completamente anónimo. GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

Por favor, en esta primera parte del cuestionario indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala para responder este cuestionario es:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Valora las siguientes afirmaciones:

1. Siento que tengo un amplio margen para decidir cómo hacer mi trabajo	1	2	3	4	5
2. Realmente me gusta la gente con la que trabajo	1	2	3	4	5
3. No me siento muy competente cuando estoy en el trabajo	1	2	3	4	5
4. La gente en el trabajo me dice que soy bueno/a en lo que hago	1	2	3	4	5
5. Me siento presionado/a en el trabajo	1	2	3	4	5
6. Me llevo bien con la gente del trabajo	1	2	3	4	5
7. Soy profesor/a de EF por vocación	1	2	3	4	5
8. Soy muy reservado/a cuando estoy en el trabajo	1	2	3	4	5
9. Soy libre para expresar mis ideas y opiniones en el trabajo	1	2	3	4	5
10. Considero que la gente con la que trabajo son mis amigos	1	2	3	4	5
11. He sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en mi trabajo	1	2	3	4	5
12. Cuando estoy en el trabajo tengo que hacer lo que me dicen	1	2	3	4	5
13. La mayor parte del tiempo tengo una sensación de logro en mi trabajo	1	2	3	4	5
14. Ser profesor/a de EF fue mi primera opción profesional	1	2	3	4	5
15. Mis sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo	1	2	3	4	5
16. En mi trabajo no tengo muchas oportunidades de demostrar lo capaz que soy	1	2	3	4	5
17. La gente en el trabajo se preocupa por mí	1	2	3	4	5
18. No soy muy cercano/a a mucha gente en mi trabajo	1	2	3	4	5
19. Entre todas las posibilidades laborales, ser profesor/a de EF siempre ha sido mi preferida	1	2	3	4	5
20. Siento que puedo ser yo mismo/a en el trabajo	1	2	3	4	5
21. No me agrada mucho la gente con la que trabajo	1	2	3	4	5
22. Cuando estoy trabajando, con frecuencia no me siento muy capaz	1	2	3	4	5
23. Creo que nací para ser profesor/a de EF	1	2	3	4	5
24. No hay muchas oportunidades para decidir por mí mismo/a cómo hacer mi trabajo	1	2	3	4	5
25. La gente en el trabajo es muy amable conmigo	1	2	3	4	5
26. Siempre quise ser profesor/a de EF	1	2	3	4	5

¿Por qué te esfuerzas, o te esforzarías, en tu trabajo?

27.	No lo hago, realmente siento que estoy perdiendo el tiempo siendo profesor/a de EF	1	2	3	4	5
28.	Lo hago poco porque no creo que este trabajo se merezca que me esfuerce	1	2	3	4	5
29.	No sé por qué soy profesor/a de EF, este trabajo no tiene sentido	1	2	3	4	5
30.	Para conseguir la aprobación de otros (director, compañeros, familia, padres de mis alumnos)	1	2	3	4	5
31.	Para que otros me respeten más	1	2	3	4	5
32.	Para que no me critiquen	1	2	3	4	5
33.	Para ser recompensado/a económicamente	1	2	3	4	5
34.	Porque tendré más estabilidad laboral si me esfuerzo	1	2	3	4	5
35.	Porque me arriesgo a perder mi trabajo si no me esfuerzo lo suficiente	1	2	3	4	5
36.	Por demostrarme a mí mismo que puedo	1	2	3	4	5
37.	Porque me hace sentir orgulloso/a de mí mismo/a	1	2	3	4	5
38.	Porque si no lo hago me sentiría avergonzado/a de mí mismo/a	1	2	3	4	5
39.	Porque si no lo hago me sentiría mal conmigo mismo/a	1	2	3	4	5
40.	Porque personalmente considero importante esforzarme en este trabajo	1	2	3	4	5
41.	Porque esforzarme en este trabajo se adapta a mis valores personales	1	2	3	4	5
42.	Porque esforzarme en este trabajo tiene una importancia personal para mí	1	2	3	4	5
43.	Porque me divierto haciendo mi trabajo	1	2	3	4	5
44.	Porque lo que hago en mi trabajo es emocionante	1	2	3	4	5
45.	Porque el trabajo que hago es interesante	1	2	3	4	5

En esta parte del cuestionario indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala va de 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo).

Valora las siguientes afirmaciones:

46.	Mi centro escolar no me presiona para enseñar de una determinada manera	1	2	3	4	5	6	7
47.	Ojalá hubiese más tiempo para las clases de EF	1	2	3	4	5	6	7
48.	Enseño como me gusta, sin tener en cuenta cómo enseñan mis colegas de EF	1	2	3	4	5	6	7
49.	Si los estudiantes no logran buenos resultados eso se ve mal en mi historial	1	2	3	4	5	6	7
50.	Me siento limitado/a porque la EF no tiene suficiente tiempo dentro del horario escolar	1	2	3	4	5	6	7
51.	Me siento presionado/a para seguir estrictamente el currículum oficial	1	2	3	4	5	6	7
52.	Siento que debo conformarme con los métodos de enseñanza de mis colegas de EF	1	2	3	4	5	6	7
53.	A veces tengo que saltarme cosas en mis clases por falta de tiempo	1	2	3	4	5	6	7
54.	Siento que mis colegas de EF cuestionan mis métodos de enseñanza	1	2	3	4	5	6	7
55.	Mi institución educativa me evaluará pobremente si mis alumnos/as no consiguen buenas notas	1	2	3	4	5	6	7

56.	A veces me apresuro para completar mis clases	1	2	3	4	5	6	7
57.	Me siento presionado/a porque mi rendimiento es evaluado	1	2	3	4	5	6	7
58.	Mis colegas de EF en la institución no me permiten decidir cómo enseñar	1	2	3	4	5	6	7
59.	Ojalá pudiese enseñar de una determinada manera, pero la política de mi institución educativa no me lo permite	1	2	3	4	5	6	7
60.	Yo soy el/la responsable del rendimiento de los alumnos	1	2	3	4	5	6	7
61.	Mis métodos de enseñanza están dictaminados por la política de mi institución educativa	1	2	3	4	5	6	7

En mi ambiente de trabajo

62.	Siento que me impiden tomar decisiones respecto al modo en el que enseño	1	2	3	4	5	6	7
63.	Me siento presionado/a a comportarme de determinada manera	1	2	3	4	5	6	7
64.	Me siento forzado/a a seguir una determinada forma de enseñar	1	2	3	4	5	6	7
65.	Me siento presionado/a a aceptar las formas de enseñanza que me han estipulado	1	2	3	4	5	6	7
66.	Hay situaciones que me hacen sentir incapaz	1	2	3	4	5	6	7
67.	A veces digo cosas que me hacen sentir incompetente	1	2	3	4	5	6	7
68.	Hay situaciones que me hacen sentir torpe	1	2	3	4	5	6	7
69.	Siento que no estoy a la altura porque no tengo oportunidades para demostrar mi potencial	1	2	3	4	5	6	7
70.	Siento que soy rechazado/a por aquellos que me rodean	1	2	3	4	5	6	7
71.	Siento que los demás pueden ser indiferentes conmigo	1	2	3	4	5	6	7
72.	Siento que la gente de mi institución educativa no me agrada	1	2	3	4	5	6	7
73.	Siento que otros tienen envidia cuando logro éxitos	1	2	3	4	5	6	7

Valora las siguientes afirmaciones

74.	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado/a	1	2	3	4	5	6	7
75.	Al final de la jornada me siento agotado/a	1	2	3	4	5	6	7
76.	Me encuentro agotado/a cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo	1	2	3	4	5	6	7
77.	El trabajo diario es realmente una tensión para mí	1	2	3	4	5	6	7
78.	Pienso que puedo resolver con eficacia los problemas que me surgen en el trabajo	1	2	3	4	5	6	7
79.	Me siento quemado/a por el trabajo	1	2	3	4	5	6	7
80.	Pienso que estoy haciendo una contribución significativa a los objetivos de mi institución educativa	1	2	3	4	5	6	7
81.	Creo que desde que empecé en este puesto he ido perdiendo el interés por mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7

82.	Pienso que he perdido el entusiasmo por mi profesión	1	2	3	4	5	6	7
83.	Creo que soy bueno/a en mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7
84.	Me siento estimulado/a cuando logro algo en el trabajo	1	2	3	4	5	6	7
85.	Creo que he logrado muchas cosas que valen la pena en este trabajo	1	2	3	4	5	6	7
86.	Solo deseo hacer mi trabajo y que no me molesten	1	2	3	4	5	6	7
87.	Creo que me he vuelto más cínico/a en mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7
88.	Dudo de la importancia de mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7
89.	Creo que tengo confianza en mi eficacia para alcanzar los objetivos	1	2	3	4	5	6	7

5.3. Anexo 3. Variables Socio-demográficas cuestionario Q-P16.

Fecha:	Sexo (marca el que corresponda): Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>
Edad:	Colegio: Público <input type="checkbox"/>
	Privado <input type="checkbox"/>
	Curso:
Calificación Educación Física año anterior:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
¿Practicás alguna actividad físico-deportiva fuera de la clase de educación física? (contesta sí en caso de realizar dicha actividad regularmente al menos dos veces por semana): <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuánto dirías que es tu nivel de práctica? <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho	

5.4. Anexo 4. Cuestionario variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de I@s docentes.

1. Siento que tengo un amplio margen para decidir cómo hacer mi trabajo	1	2	3	4	5
2. Realmente me gusta la gente con la que trabajo	1	2	3	4	5
3. No me siento muy competente cuando estoy en el trabajo	1	2	3	4	5
4. La gente en el trabajo me dice que soy bueno/a en lo que hago	1	2	3	4	5
5. Me siento presionado/a en el trabajo	1	2	3	4	5
6. Me llevo bien con la gente del trabajo	1	2	3	4	5
8. Soy muy reservado/a cuando estoy en el trabajo	1	2	3	4	5
9. Soy libre para expresar mis ideas y opiniones en el trabajo	1	2	3	4	5
10. Considero que la gente con la que trabajo son mis amigos	1	2	3	4	5
11. He sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en mi trabajo	1	2	3	4	5
12. Cuando estoy en el trabajo tengo que hacer lo que me dicen	1	2	3	4	5
13. La mayor parte del tiempo tengo una sensación de logro en mi trabajo	1	2	3	4	5
15. Mis sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo	1	2	3	4	5
16. En mi trabajo no tengo muchas oportunidades de demostrar lo capaz que soy	1	2	3	4	5
17. La gente en el trabajo se preocupa por mí	1	2	3	4	5
18. No soy muy cercano/a a mucha gente en mi trabajo	1	2	3	4	5
20. Siento que puedo ser yo mismo/a en el trabajo	1	2	3	4	5
21. No me agrada mucho la gente con la que trabajo	1	2	3	4	5
22. Cuando estoy trabajando, con frecuencia no me siento muy capaz	1	2	3	4	5
24. No hay muchas oportunidades para decidir por mí mismo/a cómo hacer mi trabajo	1	2	3	4	5
25. La gente en el trabajo es muy amable conmigo	1	2	3	4	5

5.5. Anexo 5. Variables socio-demográficas cuestionario QA-A16

Fecha:	Sexo (marca el que corresponda): Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>
Edad:	Colegio: Público <input type="checkbox"/> Privado <input type="checkbox"/> Curso:
Calificación Educación Física año anterior:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
¿Practicás alguna actividad físico-deportiva fuera de la clase de educación física? (contesta sí en caso de realizar dicha actividad regularmente al menos dos veces por semana): <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuánto dirías que es tu nivel de práctica? <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho	

5.6. Anexo 6. Cuestionario variable motivación autodeterminada en alumn@s.

Participo en esta clase de educación física...					
13. Porque la educación física es divertida.	1	2	3	4	5
14. Porque está de acuerdo con mi forma de vida.	1	2	3	4	5
15. Porque quiero aprender habilidades deportivas.	1	2	3	4	5
16. Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades/técnicas.	1	2	3	4	5
17. Porque considero que la educación física forma parte de mí	1	2	3	4	5
18. Porque es importante para mí hacerlo bien en educación física	1	2	3	4	5
19. Porque la educación física es estimulante	1	2	3	4	5
20. Porque veo la educación física como una parte fundamental de lo que soy	1	2	3	4	5
21. Porque quiero mejorar en el deporte	1	2	3	4	5
22. Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas	1	2	3	4	5
23. Porque considero que la educación física está de acuerdo con mis valores	1	2	3	4	5
24. Porque puedo aprender habilidades/técnicas que podría usar en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5

5.7. Anexo 7. Nota de presentación.

UFLO

UNIVERSIDAD DE FLORES

Autorizada provisionalmente por Decreto PEN N° 2361/12/94 conf. Art. 64 inc "C" Ley 24521

Buenos Aires, 20 de septiembre de 2017

A quien corresponda,

Desde el Departamento de investigación de la Facultad de Actividad y Deporte de la Universidad de Flores, les informamos de la puesta en marcha de un proyecto internacional en el que colaboran nuestra Universidad junto a la Universidad Politécnica de Madrid (Madrid, España), la Universidad de Campinas (San Pablo, Brasil) y la Universidad del Quindío (Bogotá, Colombia). El objetivo de dicho proyecto es conocer los aspectos motivacionales de estudiantes adolescentes y profesores de educación física, de estas cuatro poblaciones. El fin último de la investigación es el de elaborar unas pautas de intervención en el aula de educación física orientadas a promover la adherencia de estos/as jóvenes a la práctica de actividad física siendo conscientes de que un mayor nivel de práctica de actividad física conllevará indudables beneficios sobre la salud de las poblaciones a las que nos dirigimos.

Su colegio ha sido seleccionado para participar, como institución educativa consolidada que reúne criterios de calidad. Sería un gran aporte para el proyecto poder contar con su colaboración. Si deciden unirse al estudio, la participación consistiría en facilitar la cumplimentación, por parte de los/as alumnos/as, de los cuestionarios que les adjuntamos (un cuestionario se administrará un/a profesor/a de educación física y otro al grupo de alumnos/as de ese/a profesor/a de educación física).

Los datos serán obtenidos respetando el anonimato de los/as participantes y se utilizarán únicamente para el estudio. Tras la finalización del mismo, y como contraprestación a su colaboración, les facilitaríamos un informe de los principales hallazgos encontrados. Esta información puede ser una ayuda complementaria para mejorar la calidad de sus clases de educación física.

Mi mail de contacto, por si desease realizar cualquier consulta es: vgomez@uflo.edu.ar
Esperando poder contar con su participación, reciba un cordial saludo,

Mag. Valeria Gómez
Coordinadora del área de Investigación
Facultad de Actividad Física y Deporte

5.8. Anexo 8. Consentimiento para acceder a l@s alumn@s.

UFLO

UNIVERSIDAD DE FLORES

Autorizada provisionalmente por Decreto PEN N° 2361/12/94 conf. Art. 64 inc "C" Ley 24521

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

A los participantes del proyecto:

Ha sido seleccionado para tomar parte en una investigación de carácter educativo sobre los gustos y preferencias de los alumnos en la asignatura de Educación Física que concurran a escuelas de nivel medio del sistema educativo formal argentino.

La investigación se desarrolla desde la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores en convenio con la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte- INEF de la Universidad Politécnica de Madrid.

Al participante se le solicita la realización de un cuestionario con 45 ítems de puntuación de 1 (me gusta poco) a 5 (me gusta mucho).

Toda la información de este proyecto será de carácter confidencial y no se le identificará como participante. Los cuestionarios realizados permanecerán en posesión del investigador y su información se empleará exclusivamente para la realización del siguiente estudio. Se utilizará un código para asegurar su confidencialidad.

Si usted participa en este proyecto, tenga en cuenta que puede abandonarlo en cualquier momento. Asimismo, no habrá compensación alguna por la participación en este estudio.

Al firmar este consentimiento, usted afirma que ha leído la información precedente y que está de acuerdo en participar voluntariamente en esta investigación en las condiciones indicadas previamente.

Muchas gracias por su participación.

Nombre y Apellidos

DNI

Firma

Fecha

5.9. Anexo 9. Consentimiento informado de participación para acceder a I@s profesores.

UFLO

UNIVERSIDAD DE FLORES

Autorizada provisionalmente por Decreto PEN N° 2361/12/94 conf. Art. 64 inc. "C" Ley 24521

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

A los participantes del proyecto:

Ha sido seleccionado para tomar parte en una investigación de carácter educativo sobre los gustos y preferencias de los alumnos en la asignatura de Educación Física que concurren a escuelas de nivel medio del sistema educativo formal argentino.

La investigación se desarrolla desde la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores en convenio con la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte- INEF de la Universidad Politécnica de Madrid.

Al participante se le solicita la realización de un cuestionario con 101 ítems de puntuación de 1 (me gusta poco) a 5 (me gusta mucho).

Toda la información de este proyecto será de carácter confidencial y no se le identificará como participante. Los cuestionarios realizados permanecerán en posesión del investigador y su información se empleará exclusivamente para la realización del siguiente estudio. Se utilizará un código para asegurar su confidencialidad.

Si usted participa en este proyecto, tenga en cuenta que puede abandonarlo en cualquier momento. Asimismo, no habrá compensación alguna por la participación en este estudio.

Al firmar este consentimiento, usted afirma que ha leído la información precedente y que está de acuerdo en participar voluntariamente en esta investigación en las condiciones indicadas previamente.

Muchas gracias por su participación.

Nombre y Apellidos

DNI

Firma

Fecha

5.10. Anexo 10. Descripción de cuestionario profesor@s (QP-A16).

DOCUMENTO 2

Descripción cuestionario profesores (QP16)

2016

Variables motivacionales y entorno de enseñanza-aprendizaje de la clase de Educación Física

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL

UPM-UFLO-UQ-UNICAMP

1. Descripción del cuestionario

El presente cuestionario (Q-PROFESORES 2016) consta de las siguientes partes:

A. Variables sociodemográficas

Aparece en el primer cuadro; se recoge información de interés para segmentar la muestra cuando se realice el análisis de datos. Los ítems que se recogen son: edad, el género, el tipo de centro, los años de experiencia, los años impartiendo clase a la clase que ha respondido el cuestionario, los grupos (cursos) a los que habitualmente da clase, y el nivel socioeconómico de los alumnos percibido. Igualmente, hay un espacio en el que incluir *clave de profesor*. El grupo al que le da clase este profesor que responda este cuestionario tendrá que escribir esta misma clave para poder vincular los cuestionarios.

A tener en cuenta:

Se ha introducido la *clave del profesor* para poder vincular luego los cuestionarios de los alumnos a los que da clase. Si al recoger los cuestionarios sabéis a qué profesor corresponde cada grupo no es necesario que lo rellenen. Simplemente guardadlos juntos porque luego habrá que meter los datos vinculados en el SPSS.

A tener en cuenta:

En cada país se debe adaptar el tipo de centro y los cursos en función de los existentes. Los que aparecen son los tipos existentes en España.

B. Variables de estudio

La segunda parte recoge las variables que vamos a analizar, agrupadas en torno a los siguientes componentes

Variables dentro de la Teoría de la Autodeterminación

- ***Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas.*** Se utiliza la versión traducida al castellano de la Escala de Satisfacción de las Necesidades Básicas en el Trabajo o *Basic Need Satisfaction at Work Scale* (BNSAW; Deci et al., 2001). Este instrumento se compone de 21 ítems que miden la percepción de autonomía (seis ítems), la percepción de competencia (seis ítems) y la percepción de relaciones sociales (ocho ítems).
- ***Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas.*** Se utiliza la versión traducida al castellano y adaptada a profesores de EF (Cuevas, Sánchez-Oliva, Bartholomew, Ntoumanis y García-Calvo, 2015) de la Escala de Frustración de las Necesidades Psicológicas o *Psychological Need Thwarting Scale* (PNTS; Bartholomew, Ntoumanis, Ryan, Bosh et al., 2011). Este instrumento consta de 12 ítems que miden la frustración de la percepción de autonomía, de competencia y de relaciones sociales, cada una con cuatro ítems.
- ***Motivación en el Trabajo.*** Se utiliza una versión traducida al castellano de la Escala Multidimensional de Motivación en el Trabajo o *Multidimensional Work Motivation Scale* (MWMS; Gagné, Forest, Vansteenkiste, Crevier-Braud, et al., 2014). Dicho instrumento consta de 19 ítems y se compone de seis dimensiones: amotivación, regulación externa social, regulación externa material, regulación introyectada, regulación identificada y motivación intrínseca. Todas las dimensiones se miden con tres ítems a excepción de la regulación introyectada que se compone de cuatro.
- ***Importancia y Viabilidad de Estrategias para el Fomento de la Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas.*** Se ha creado un instrumento para medir la percepción de los profesores sobre la importancia y facilidad de llevar a cabo estrategias que fomentan la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los alumnos. La redacción del instrumento se realizó en base a las estrategias presentadas por Standage y Ryan (2012) considerando la literatura existente. La herramienta consta de 12 ítems acerca de estrategias para facilitar la percepción de autonomía (cinco ítems), competencia (cuatro ítems), y relaciones sociales (tres ítems). Cada ítem se responde dos veces: una en términos de importancia concedida y otra atendiendo a la viabilidad que los profesores creen que tiene esa propuesta.

Otras variables de estudio

Seleccionadas en función de su interés para la investigación.

- **Presiones Percibidas en el Trabajo.** Se utilizan los 16 ítems para medir presiones relacionadas con el trabajo usados por Bartholomew, Ntoumanis, Cuevas y Lonsdale (2014) creados a partir de instrumentos similares anteriores (Pelletier, Séguin-Lévesque y Legault, 2002; Taylor, Ntoumanis y Standage, 2008). Los ítems se agrupan en cuatro subescalas constituidas por cuatro ítems cada una: presiones relacionadas con la limitación de tiempo en las clases, presiones derivadas de las autoridades del centro, presiones relacionadas con los compañeros y presiones asociadas al rendimiento de los alumnos.
- **Burnout.** Se utiliza la versión traducida al castellano (Gil-Monte, 2002) del Cuestionario de Burnout de Maslach o *Maslach Burnout Inventory-General Survey* (MBI-GS: Schaufeli, Leiter, Maslach y Jackson, 1996). La herramienta consta de 16 ítems que miden tres dimensiones: el agotamiento (cinco ítems), la despersonalización (cinco ítems) y la reducción del compromiso (seis ítems).
- **Vocación.** Se han creado cinco ítems para medir la vocación por ser profesor de EF.

2. Ubicación de los ítems referidos a cada variable en el cuestionario

En la siguiente tabla se presentan las variables de estudio (negrita) con las dimensiones que lo componen y la ubicación de los ítems correspondientes dentro del cuestionario:

Variables	Ítems
Necesidades Psicológicas Básicas	1 - 26 (exc. 7, 14, 19, 23, 26)
Satisfacción Autonomía	1, 5, 9, 12, 15, 20, 24
Satisfacción Competencia	3, 4, 11, 13, 16, 22
Satisfacción Relación con los Demás	2, 6, 8, 10, 17, 18, 21, 25
Frustración Necesidades Psicológicas Básicas	62-73
Frustración Autonomía	62, 63, 64, 65
Frustración Competencia	66, 67, 68, 69
Frustración Relación con los Demás	70, 71, 72, 73
Motivación en el Trabajo	27-45
Amotivación	27, 28, 29
Regulación externa social	30, 31, 32
Regulación externa material	33, 34, 35

Regulación introyectada	36, 37, 38, 39
Regulación identificada	40, 41, 42
Motivación intrínseca	43, 44, 45
Importancia y Viabilidad de Estrategias	90-101
Estrategias fomento autonomía	90, 91, 92, 93, 94
Estrategias fomento competencia	95, 96, 97, 98
Estrategias fomento relaciones con los demás	99, 100, 101
Presiones Percibidas en el Trabajo	46-61
Limitación de tiempo de la clase	47, 50, 53, 56
Presiones autoridades del centro	46, 51, 59, 61
Presiones compañeros	48, 52, 54, 58
Presiones rendimiento de los alumnos	49, 55, 57, 60
Burnout	74-89
Agotamiento	74, 75, 76, 77, 79
Despersonalización	81, 82, 86, 87, 88
Reducción del compromiso	78, 80, 83, 84, 85, 89
Vocación	7, 14, 19, 23, 26

3. Procedimiento de validación de los cuestionarios en cada país

1. Adaptación lingüística del cuestionario (validez de contenido):

El cuestionario que vamos a utilizar está aceptado y utilizado por la comunidad científica en el contexto español. Sin embargo, para poder utilizarlo en una población diferente es necesario seguir una serie de pasos que nos garanticen que es válido en los lugares donde se va a administrar:

Para Argentina y Colombia

1. El equipo investigador de cada lugar lee detenidamente y analiza los ítems del cuestionario anotando posibles ambigüedades o dificultades en la comprensión del mismo.
2. Se le da a leer a 4-5 profesionales del campo (profesores de educación física que estén en contacto con los estudiantes a los que se va a preguntar) para que realicen el mismo proceso.
3. De las aportaciones de ambos colectivos, y si se considerase necesario, se propondrán cambios consensuados para mejorar la comprensión del cuestionario. Es importante realizar los **mínimos cambios** posibles en aras de mantener la validez de la herramienta. En caso de que se modifique algún ítem con respecto al original enviarnos la propuesta a UPM con la justificación de haber realizado dicho cambio.

Para Brasil

Se adaptará para ser utilizado en este país utilizando la estrategia de traducción inversa (Hambleton & Patsula, 1998).

1. Una persona con dominio de español y portugués realizará la traducción del cuestionario español (1) al portugués (2).
2. Se facilitará el cuestionario portugués (2) a otro especialista con dominio de ambas lenguas para que vuelva a traducirlo al español (3).
3. El equipo investigador analizará las diferencias encontradas entre los cuestionarios (1) y (3). En caso de existir, se consensará la redacción definitiva con un especialista

A tener en cuenta:

Una vez realizada esta fase, se enviará el cuestionario definitivo al grupo UPM con la explicación de los cambios realizados para comprobar la validez

Referencias

Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Ryan, R. M., Bosch, J. A., y Thøgersen-Ntoumani, C. (2011). Self-determination theory and diminished functioning: The role of interpersonal control and psychological need thwarting. *Personal and Social Psychology Bulletin*, *37*, 1459-1473.

Cuevas, R., Sánchez-Oliva, D., Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., y García-Calvo, T. (2015). Adaptation and validation of the psychological need thwarting scale in Spanish Physical Education teachers. *Spanish Journal of Psychology*, *18*. doi: 10.1017/sjp.2015.56

Deci, E. L., Ryan, R. M., Gagné, M., Leone, D., Usunov, J., y Kornazheva, B. P. (2001). Need satisfaction, motivation, and well-being in the work organizations of a former eastern bloc country: A cross-cultural study of self-determination. *PSPB*, *27*(8), 930-942.

Gagné, M., Forest, J., Vansteenkiste, M., Crevier-Braud, L., Van den Broeck, A., Aspel, A. K., . . . Westbye, C. (2014). The multidimensional work motivation scale: Validation evidence in seven languages and nine countries. *European Journal of Work and Organizational Psychology*. doi: 10.1080/1359432X.2013.877892

Gil-Monte, P. R. (2002). The factorial validity of the Maslach Burnout inventory-general survey (MBI-GS) Spanish version. *Salud Pública de México*, *44*, 33-40.

Pelletier, L., Séguin-Lévesque, C., y Legault, L. (2002). Pressure from above and pressure from below as determinants of teachers' motivation and teaching behaviors. *Journal of Educational Psychology*, *94*(1), 186-196. doi: 10.1037//0022-0663.94.1.186

Schaufeli, W. B., Leiter, M. P., Maslach, C., y Jackson, S. E. (1996). The MBI-general survey. En C. Maslach, S. E. Jackson y M. P. Leiter (Eds.), *Maslach Burnout Inventory. Manual* (3rd ed. ed., pp. 19-26). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.

Standage, M., y Ryan, R. M. (2012). Self-Determination theory and exercise motivation: Facilitating self-regulatory processes to support and maintain health and well-being. En G. Roberts y D. C. Treasure (Eds.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 233-270). Champaign, IL: Human Kinetics.

Taylor, I. M., Ntoumanis, N., y Standage, M. (2008). A self-determination theory approach to understanding the antecedents of teachers' motivational strategies in physical education. [Article]. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 30(1), 75-94.

5.11. Anexo 11. Descripción y validación cuestionario alumnado (QP-A16).



DOCUMENTO 3

Descripción y validación cuestionario

alumnado (QA16)

Variables motivacionales y entorno de enseñanza- aprendizaje de la clase de Educación Física

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL

UPM-UFLO-UQ-UNICAMP

1. Descripción del cuestionario

El presente cuestionario (Q-ALUMNOS 2016) consta de las siguientes partes:

A. Variables sociodemográficas

Aparece en el primer cuadro; se recoge información de interés para segmentar la muestra cuando se realice el análisis de datos. Los ítems que se recogen son: edad, el género, el tipo de centro, el curso, la calificación en educación física el curso anterior y la práctica de actividad físico deportiva que realizan.

A tener en cuenta:

En cada país se debe adaptar el tipo de centro en función de los existentes. Los que aparecen son los tipos existentes en España.

B. Variables de estudio

La segunda parte recoge las variables que vamos a analizar, agrupadas en torno a los siguientes componentes

Variables dentro de la Teoría de la Autodeterminación

- ***Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas.*** Se utiliza la versión traducida al castellano (Moreno, González-Cutre, Chillón, y Parra, 2008) de la Escala de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas o *Basic Psychological Needs in Exercise Scale* (BPNES: Vlachopoulos y Michailidou, 2006). Este instrumento se compone de 12 ítems que miden la percepción de autonomía, la percepción de competencia y la percepción de relaciones sociales.
- ***Motivación Autodeterminada.*** Se utilizan los ocho ítems correspondientes a los factores de motivación intrínseca y motivación identificada de la versión traducida al castellano (Moreno, González-Cutre, y Chillón, 2009) de la Escala del Locus Percibido de Causalidad o *Perceived Locus of Causality* (PLOC; Goudas, Biddle, y Fox, 1994). También se incluyen los cuatro ítems correspondientes al factor regulación integrada diseñada por Ferriz, González-Cutre y Sicilia (2015) para su inclusión en la educación física.
- ***Percepción de Apoyo a la Autonomía por parte del Profesor.*** Se utiliza la escala *Student's Perception of Autonomy Support* de Röder y Kleine (2007). Este instrumento consta de cinco ítems agrupados en un solo factor y fue traducido y validado al castellano por Ruíz (2015).

Otras variables de estudio

Seleccionadas en función de su interés para la investigación.

- ***Compromiso con el Aprendizaje.*** Se utiliza el *Engagement Questionnaire in PE* (Shen et al., 2012). Este instrumento consta de cinco ítems agrupados en un solo factor.
- ***Importancia y Utilidad Concedidas a la Educación Física.*** Se utilizan tres ítems previamente diseñados y validados en el contexto español (Moreno, González-Cutre y Ruíz, 2009).
- ***Gusto por la Educación Física.*** Se utilizan tres ítems creados ad hoc.

A tener en cuenta:

Antes de administrar definitivamente los cuestionarios, de debe realizar la validación de los mismos. El procedimiento está reflejado al final de este documento.

2. Ubicación de los ítems referidos a cada variable en el cuestionario

En la siguiente tabla se presentan las variables de estudio (negrita) con las dimensiones que lo componen y la ubicación de los ítems correspondientes dentro del cuestionario:

Variables	Ítems
Necesidades Psicológicas Básicas	1 - 12
Satisfacción Autonomía	1, 4, 7, 10
Satisfacción Competencia	2, 5, 8, 11
Satisfacción Relación con los Demás	3, 6, 9, 12
Motivación Autodeterminada	13-24
Motivación Intrínseca	13, 16, 19, 22
Motivación Integrada	14, 17, 20, 23
Motivación Identificada	15, 18, 21, 24
Percepción de Apoyo a la Autonomía	25, 26, 27, 28, 29
Compromiso con el Aprendizaje	30, 31, 32, 33, 34
Importancia y Utilidad Concedidas a la Educación Física	35, 36, 37
Gusto por la Educación Física	38, 39, 40

3. Procedimiento de validación de los cuestionarios en cada país

1. Adaptación lingüística del cuestionario (validez de contenido):

El cuestionario que vamos a utilizar está aceptado y utilizado por la comunidad científica en el contexto español. Sin embargo, para poder utilizarlo en una población diferente es necesario seguir una serie de pasos que nos garanticen que es válido en los lugares donde se va a administrar:

Para Argentina y Colombia

1. El equipo investigador de cada lugar lee detenidamente y analiza los ítems del cuestionario anotando posibles ambigüedades o dificultades en la comprensión del mismo.

2. Se le da a leer a 4-5 profesionales del campo (profesores de educación física que estén en contacto con los estudiantes a los que se va a preguntar) para que realicen el mismo proceso.
3. De las aportaciones de ambos colectivos, y si se considerase necesario, se propondrán cambios consensuados para mejorar la comprensión del cuestionario. Es importante realizar los **mínimos cambios** posibles en aras de mantener la validez de la herramienta. En caso de que se modifique algún ítem con respecto al original enviarnos la propuesta con la justificación de haber realizado dicho cambio.

Para Brasil

Se adaptará para ser utilizado en este país utilizando la estrategia de traducción inversa (Hambleton & Patsula, 1998).

1. Una persona con dominio de español y portugués realizará la traducción del cuestionario español (1) al portugués (2).
2. Se facilitará el cuestionario portugués (2) a otro especialista con dominio de ambas lenguas para que vuelva a traducirlo al español (3).
3. El equipo investigador analizará las diferencias encontradas entre los cuestionarios (1) y (3). En caso de existir, se consensuará la redacción definitiva con un especialista

A tener en cuenta:

Una vez realizada esta fase, se enviará el cuestionario definitivo al grupo UPM con la explicación de los cambios realizados para comprobar la validez

2. Estudio piloto (validez de constructo):

Una vez os hayamos devuelto el cuestionario que habéis mandado haréis los siguientes pasos:

- Elegir un centro representativo de la muestra final. Esta muestra la denominaremos muestra piloto y debe ser **representativa** de la población.
- Escogeremos 3 grupos de diferentes edades: uno de la edad menor, otro de la edad intermedia y un tercero de la edad superior.
- Una persona familiarizada con el protocolo de administración de cuestionarios los pasará en el centro siguiendo las indicaciones que aparecen en el *Procedimiento de administración* que enviamos en otro archivo (**DOC4**).

- El principal objetivo de esta prueba piloto es observar la comprensión de la totalidad de los ítems y comprobar que ninguno de ellos resulta confuso o ambiguo. Por tanto es fundamental que la persona encargada de la administración de estos cuestionarios anote cuidadosamente todos los problemas que surjan en cuanto al entendimiento de la herramienta.
- Los datos se introducirán en un archivo Excel que se facilitará (DOC5) y se enviará al grupo UPM para su análisis junto con un Word en el que se explique cómo fue la administración del cuestionario, si hubo algún ítem que no se entendía, si más de un alumno hizo la misma pregunta,...

Referencias

- Ferriz, R., González-Cutre, D., y Sicilia, A. (2015). Revisión de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para la Inclusión de la Medida de la Regulación Integrada en Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(2), 329-338.
- Goudas, M., Biddle, S., y Fox, K. (1994). Perceived locus of causality, goal orientations, and perceived competence in school physical education classes. *British Journal of Educational Psychology*, 64, 453-463.
- Hambleton, R. K., y Patsula, L. (1998). Adapting tests for use in multiple languages and cultures. *Social Indicators Research*, 45(1), 153-171
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., y Chillón, M. (2009). Preliminary validation in Spanish of a scale designed to measure motivation in physical education classes: The perceived locus of causality (PLOC) scale. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 327-33
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., Chillón, M., y Parra, N. (2008). Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 295-303.
- Röder, B., & Kleine, D. (2007). Selbstbestimmung/Autonomie. En Skalendokumentation zum Forschungsprojekt "Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung im Unterricht". Extraído de: http://psilab.educat.huberlin.de/forschung/Skalenbuch_FoSS.pdf
- Ruíz, M. (2015). *Soporte de autonomía y motivación en educación. Consecuencias a nivel contextual y global.*, Universidad Miguel Hernández, Elche
- Shen, B., McCaughtry, N., Martin, J., Fahlman, M., y Garn, A. (2012). Urban high-school girls' sense of relatedness and their engagement in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31, 231-245.
- Vlachopoulos, S., y Michailidou, S. (2006). Development and initial validation of a measure of autonomy, competence and relatedness: the Basic Psychological Needs in Exercise Scale. *Measurement in Physical Education & Exercise Science*, 10, 179-201.

5.12. Anexo 12. Glosario.

Glosario

Las palabras que generaron dudas en l@s estudiantes se definen de la siguiente manera: **definición conceptual - definición coloquial - ejemplo - referencia al ítem del cuestionario.**

Están ordenadas de acuerdo a su orden de aparición en las páginas del cuestionario que se administró entre los años 2016-17.

- Estímulos

Definición: Un estímulo será cualquier elemento externo, ya sea de un cuerpo o un órgano, que estimulará, activará, o bien mejorará la actividad que realiza, su respuesta o reacción. El estímulo se caracteriza por tener siempre un impacto sobre el sistema en el cual actúa

Definición coloquial: Tener un motivo para lograr algo. Puede ser que el estímulo sea interno o que sea externo.

Ejemplo: La actividad física me estimula a tener una vida sana.

Ítem: Pregunta 19 “Porque la educación física es estimulante.”

- Frecuentemente

Definición: Repetición a menudo de un acto o suceso

Definición coloquial: Hace referencia a la participación repetida de l@s alumn@s en la toma de decisiones dentro de la clase

Ejemplo: En las clases de educación física, a menudo o casi siempre nos permiten elegir las actividades a realizar, el modo en que queremos realizarlas, los materiales para poder aprender el tema, etc.

Ítem: Pregunta 25 “Frecuentemente, podemos decidir entre varios temas”

Pregunta 26 “Frecuentemente, podemos decidir si queremos trabajar solos o en grupos”

Pregunta 27” Frecuentemente, podemos decidir la forma de trabajar los temas, por ejemplo, con un libro, video, grupos de discusión...

Pregunta 28 “Frecuentemente, podemos decidir cuándo y cuanto tiempo trabajamos en una tarea.

Pregunta 29 “Frecuentemente, podemos decidir entre diferentes tareas”

- Habilidades

Definición: El concepto habilidad proviene del término latino *habilitas*, y hace referencia a la destreza o facilidad para desarrollar algunas actividades o tareas.

Cabe destacar que la habilidad puede ser una **aptitud innata** (es decir, transmitida por la vía genética) o **desarrollada** (adquirida mediante el entrenamiento y la práctica). Por lo general, ambas cuestiones se complementan.

Existen distintos tipos de habilidades.

La **habilidad motriz** es la capacidad para resolver situaciones motrices con efectividad

Las habilidades sociales pueden definirse como todas aquellas capacidades que tiene una persona para llevar a cabo lo que son las relaciones de tipo interpersonal

Las habilidades cognitivas se refieren a aquellas que tiene una persona capaz de solucionar diversos problemas, de comprender que una determinada acción tendrá una serie concreta de consecuencias o de tomar una serie de decisiones.

Las habilidades de tipo comunicativo son aquellas que determinan la capacidad de alguien para llevar a cabo el análisis de la influencia que pueden tener otras personas o incluso los medios de comunicación. Y eso sin olvidar que también hará lo mismo con los valores o las normas que estén establecidas en la sociedad

Definición coloquial: Tener habilidad es tener facilidad para realizar alguna actividad. Las habilidades pueden aprenderse. Existen distintos tipos de habilidades: motrices, sociales, cognitivas, comunicacionales, etc.

Ejemplos:

“Lujan resolvió sin inconvenientes el circuito motor programado para la clase de educación física” Habilidades Motrices.

“Lorena tiene una muy buena relación de compañerismo con sus pares y docentes.” Habilidades sociales.

“En la clase pasada se conversó sobre el segundo puesto de la selección argentina y de las importantes críticas que recibió el equipo, fue muy gratificante la opinión del grupo destacando el juego antes que el resultado” Habilidades comunicativas.

“el/la alumn@ tiene una gran habilidad para resolver situaciones problemáticas en juegos grupales”. Habilidades Cognitivas

Ítem: Pregunta 16 “Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades/técnicas

Pregunta 22 “Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas”

Pregunta 24 “Porque puedo aprender habilidades/técnicas que podría usar en otras áreas de la vida”

- Progresión

Definición: Es un término que procede del vocablo latino progressio. El concepto se emplea para nombrar al avance o el desarrollo de algo. La noción puede vincularse al verbo proseguir, que consiste en mantener o prolongar aquello que ya se ha comenzado.

Definición coloquial: Hace referencia al avance logrado por el alumn@ hacia la consecución del objetivo planteado

Ejemplo: He logrado resolver situaciones de juego problemáticas que antes no podía. Siento que fui progresando clase a clase en lograr esto que me había propuesto.

Ítem: 2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto.

- Deseos:

Definición: Fuerte inclinación de la voluntad de una persona hacia la consecución y disfrute de algo, anhelar saciar un gusto.

Definición coloquial: en el caso de los estudiantes se refiere al disfrute, las ganas y el gusto de realizar una determinada práctica en las clases de EF.

Ejemplo: La forma en que hago los ejercicios en la clase de EF responde a lo que yo aspiro, o pretendo. Lo que hacemos en la clase de educación física no es algo impuesto por l@s profesores, sino que algo que anhelamos, ansiamos. Podemos hacer las actividades del modo que queremos para disfrutarlas.

Ítem: 7. “La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos”.

- Intereses:

Definición: Inclinación hacia alguien o algo que le atrae o lo conmueve.

Definición coloquial: motivación, atracción, dedicación o sentimiento que alguien pone en una tarea, actividad o asunto. Es un sentimiento que hace que uno atienda a un acontecimiento o a un proceso.

Ejemplo: Las actividades que hago se corresponden con mis gustos. Los ejercicios o actividades que hago en la clase de educación física, las realizo porque me gustan, me atrae, me llaman la atención, me dan ganas de aprender haciéndolas.

Ítem: Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses (Ítem 1).

- Satisfacción:

Definición: Sentimiento de bienestar o placer que se tiene cuando se ha colmado un deseo o cubierto una necesidad.

Definición coloquial: sentimiento de bienestar o placer que aparece mientras aprendo algo nuevo en la clase de educación física.

Ejemplo: Siento bienestar cuando aprendo una destreza nueva, es ese estado que sentimos cuando hacemos actividades placenteras, que las disfrutamos y nos sentimos capaces de realizarlas.

Ítem: 22. Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas.

- Forma de vida:

Definición: expresión que designa de una manera general al estilo o modo en que se entiende la vida y se desarrollan comportamientos, hábitos y actitudes propias.

Definición coloquial: es la forma en que cada uno elige vivir y se construye en su cotidiano en relación a sus hábitos y costumbres, como aquellas prácticas que decide realizar con continuidad para su propio bienestar.

Ejemplo: Cuando participas de la clase de Educación Física porque la consideras importante porque te ayuda a desenvolverme en tu vida y es acorde con tus formas de ser y pensar.

Ítem: 14. Porque está de acuerdo con mi forma de vida.

- Me Encanta:

Definición: Gustar, cautivar o atraer considerablemente algo o alguien.

Definición coloquial: dentro del contexto planteado del cuestionario el referirse a “me encanta” hace alusión a que le maravilla y le produce deleite realizar educación física.

Ejemplo: Es cuando realizas educación física porque te atrae todo lo que se hace en la clase, quedas maravillado con lo que sucede en la clase de educación física, te deleita estar allí.

Ítem: 39. Valora las siguientes afirmaciones...

La educación física me encanta (Pagina 2, cuestionario QA16-A).

- Me gusta mucho:

Definición:

- v. tr. e intr. Ser del agrado de una persona. Agradar.
- v. intr. Desear o sentir inclinación hacia una cosa. Apetecer.
- v. intr. y prnl. Resultar atractiva una persona a otra.
- Probar o experimentar una cosa, apreciar, disfrutar, probar.

Definición coloquial: Dentro del contexto planteado del cuestionario el referirse a “me gusta mucho” hace mención a que la educación física te resulta muy agradable, atractiva, la disfrutás y apreciás mucho hacer esa actividad en la escuela.

Ejemplo: Es cuando realizas educación física porque te gusta mucho, es decir, te agrada y disfrutás mucho estando en la clase.

Ítem: 38. Valora las siguientes afirmaciones...

Me gusta mucho la educación física. (Pagina 2, cuestionario QA16-A).

- Me parece genial

Definición: Que es propio de un genio o de una persona con gran capacidad y facilidad para crear o inventar cosas nuevas y admirables o para realizar alguna actividad de forma imaginativa y brillante.

Definición coloquial: Dentro del contexto planteado, el referirse a “me parece genial”, hace mención a que la educación física propicia un espacio para crear, innovar y dar riendas sueltas a la imaginación tanto de l@s alumn@s como de l@s profesores. Es uno de los espacios más creativos innovadores de la escuela.

Ejemplo: Es cuando te parece que la clase de educación física te propicia un espacio para crear, descubrir e imaginar lo que deseas hacer. Pensás que lo que la educación física en la escuela es admirable, la propuesta de l@s profesores es muy creativa, imaginativa, siempre hacen cosas nuevas muy ingeniosas.

Ítem: 40. Valora las siguientes afirmaciones...

La educación física me parece genial (Página 2, cuestionario Q-A16).

- Valores

Definición: Característica o conjunto de características que hacen apreciable a una persona o cosa. (thefreedictionary.com/valor)

En un sentido genérico, los valores son las propiedades, cualidades o características de una acción, una persona, un objeto o una actividad, considerados típicamente positivos o de gran importancia.

Definición coloquial: Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta y sus decisiones. Algunos valores pueden ser: el Cuidado del cuerpo propio, cuidado del cuerpo de los demás, bienestar propio y de los demás, cuidado de los objetos de la cultura, la cooperación, la justicia, la igualdad, la equidad, la autonomía, el respecto a las normas de convivencia, etc.

Ejemplo: Juegos cooperativos como un contenido desde de la educación física que se sustentan en valores tales como la colaboración entre todos los participantes, el logro del objetivo común en base al cuidado de uno mismo y de los demás, a la igualdad y la autonomía en el modo de desarrollar la actividad.

Ítem: QA16- pagina 2- N* 23

Participo en esta clase de Ed. Física porque considero que está de acuerdo a mis valores”

- Temas

Definición: Asunto o materia sobre la que se trata en una conversación, un discurso, un escrito, una obra artística u otra cosa semejante. (Diccionario de Google)

Definición coloquial: Esta palabra se utiliza para darnos cuenta de lo que estamos hablando, más precisamente sobre el contenido

Ejemplo: El tema de este cuestionario es la motivación en la clase de educación física.

Un tema del vóley sería el saque de arriba.

Ítem: QA16 – pagina 2 – N* 25 y 27

“En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir entre varios temas”

“En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir la forma de trabajar los temas, por ejemplo con un libro, video, grupo de discusión”

- Tarea:

Definición: Cualquier trabajo o actividad.- Trabajo que ha sido encomendado a una persona y debe realizarse en un tiempo determinado. (thefreedictionary.com/tarea)

Definición coloquial: Un tarea es una labor, un trabajo u ocupación. El término puede hacer referencia a aquello que una persona debe realizar en un tiempo específico. Se puede distinguir entre aquellas que se hacen de modo obligatorio y entre las que se hacen por mero gusto. Tarea se utiliza como sinónimo de deber.

Ejemplo: En educación física podemos elegir jugar a la mancha para entrar en calor en vez de correr alrededor del patio. La tarea sería “entrar en calor”.

Ítem: QA16 – pagina 2 – N* 28 y 29

“En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir cuándo y cuanto tiempo trabajamos en una tarea”

“En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir entre diferentes tareas”

- Práctica de actividad físico deportiva:

Definición: Realizar habitualmente movimientos corporales que impliquen gasto de energía.

Definición Coloquial: Realizar habitualmente movimientos corporales que impliquen gasto de energía. Cuando realizamos habitualmente algún deporte o cuando realizamos movimientos corporales durante un determinado periodo de tiempo pero sin fines competitivos.

Ejemplo: Hacer habitualmente Natación, Fútbol, Básquet, Tenis, Hándbol, Rugby, Hockey, Parkour, Salir a correr, Andar en bicicleta, Rollers, Skate, Crossfit, Artes marciales.

Ítem: Página 1 del cuestionario (cuadro a completar) 4° renglón.

- Nivel de práctica de actividad física:

Definición: Grado en que llevo a cabo una acción con el fin del movilizar el cuerpo.

Definición Coloquial: Cantidad de actividad física que hago fuera de la clase de educación física. El nivel de práctica se mide por la cantidad e intensidad que tiene la actividad física que realizan.

Ejemplo: Fuera de la clase de educación física practico taekwondo, después del colegio llego a casa y salgo a caminar o a andar en bici. Si esto lo hago todos los días, mi nivel de práctica de actividad física es alto.

Ítem: Página 1 del cuestionario (cuadro a completar) 5° renglón

- Actividad física (adentro-fuera de la escuela):

Definición: Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía, dentro del ámbito escolar o fuera de éste.

Definición Coloquial: Movimiento del cuerpo que necesite gasto de energía y que se realiza dentro del colegio o fuera del colegio.

Ejemplo: Jugar a la mancha, las escondidas, saltar la soga, hacer la vertical, la medialuna, jugar al elástico, salir a correr, andar en bicicleta, rollers ,skate, ir al gimnasio, trepar, practicar artes marciales, bailar.

Ítem: Página 1 del cuestionario (cuadro a completar) 6° renglón

5.13. Anexo 13. Procedimiento introducción de datos.



DOCUMENTO 5

Procedimiento introducción de datos

Variables motivacionales y entorno de enseñanza- aprendizaje de la clase de Educación Física

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL

UPM-UFLO-UQ-UNICAMP

Aspectos a tener en cuenta

- Una vez estén los cuestionarios completos, hay que pasarlos a un documento de Excel o SPSS cuyas planillas os adjuntamos. Los datos de los profesores y de los alumnos se introducirán en dos documentos diferentes; PlanillaDatos_QA_Proyecto2016 para los datos de los alumnos, y PlanillaDatos_QP_Proyecto2016 para los datos de los profesores.
- En dicha plantilla, la información proporcionada por cada sujeto aparecerá en una línea, y cada columna corresponderá a una pregunta.

- Para trabajar con los datos estadísticamente se necesita que todas las variables estén codificadas por números. Esto significa que los ítems cuantitativos (como los años o las respuestas de 1 a 5 o de 1 a 7 de la gran mayoría de los ítems) no necesitan ninguna codificación especial (se introduce en la casilla correspondiente la puntuación que ha dado el sujeto) pero las categorías nominales (género, tipo de centro) sí (ejemplo: chico = 0, chica =1; más adelante os decimos cómo hacerlo).
- Las respuestas del cuestionario se pasarán al documento SPSS o Excel en el mismo orden que aparecen en el documento en papel.

Muy importante:

Para que los datos puedan ser analizados correctamente y el proyecto tenga éxito es imprescindible **no cometer errores** al relacionar profesores y alumnos en el Excel/spss. Debéis garantizar que la clave asignada al profesor **es la misma** que la de sus alumnos. Os lo explicamos a continuación.

Vinculación QP - QA

En el documento en papel del QP y del QA aparece un apartado específico, “clave del profesor”, que nos sirve para identificar el grupo de alumnos que se vincula a cada profesor. Una vez habéis garantizado la vinculación de los QP-QA, vamos a asignarles una clave definitiva para poder trabajar luego con ellos en el análisis estadístico.

¿Cuál es la clave de vinculación para cada país?

La clave la vamos a construir con dos columnas:

- Columna 1 “País”. Debéis poner el número asignado a vuestro país según la información siguiente:
 - o Argentina = 1
 - o Brasil = 2
 - o Colombia = 3
- Columna 2 “Clave”. Hay que numerar desde el 1 a los profesores e introducir el mismo número en las respuestas de sus alumnos.

Codificación cuestionario profesor (archivo QP_Proyecto 2016)

La introducción de los datos se hará en el mismo orden en que figuran en el cuestionario.

Con respecto a la página 6 realizaremos algunas puntualizaciones.

Primera página

- En la casilla Género codificaremos:
 - 0 Hombre
 - 1 Mujer
- En edad, años de experiencia y años impartiendo clases al grupo dejaremos el número que indicaron
- En la casilla Centro codificaremos:
 - 1 Público
 - 2 Privado
 - 3 Concertado
- La pregunta de los grupos a los que habitualmente se imparte clase, dado que es posible responder más de una, se codificará en tres casillas diferentes. Cada una corresponde a la edad que suelen tener los alumnos en cada curso (primera casilla = 13-14; segunda casilla = 15-16; tercera casilla = 17-18). La codificación se hará del siguiente modo:
 - 0 Si el profesor no marca esa casilla
 - 1 Si el profesor sí marca esa casilla
- En la casilla de nivel socioeconómico se codificará:
 - 1 Bajo
 - 2 Medio
 - 3 Alto

A continuación se expone un ejemplo de cómo quedaría la codificación de una primera página (considerando que es el primer profesor de Argentina):

CUESTIONARIO PROFESORADO EDUCACION FISICA (Q-P16)

Género (tacha el que proceda): Hombre Mujer

Edad:

Años de experiencia (contando el actual):

Años impartiendo docencia a la clase que ha respondido el cuestionario (contando el actual):

Centro: Público
 Privado
 Concertado

Grupos a los que habitualmente impartes clase (se puede marcar más de una):

1º y 2º de ESO 3º y 4º de ESO Bachillerato

¿Cómo consideras el nivel socioeconómico de los alumnos de tu instituto? Bajo Medio Alto

Clave de profesor/a:

- Esta clave servirá para vincular las respuestas del profesor/a con su grupo de clase. Los alumnos/as deberán indicarla al rellenar sus cuestionarios. La vinculación la realizará una persona que desconoce la procedencia de los cuestionarios; de esta forma se garantizará el anonimato

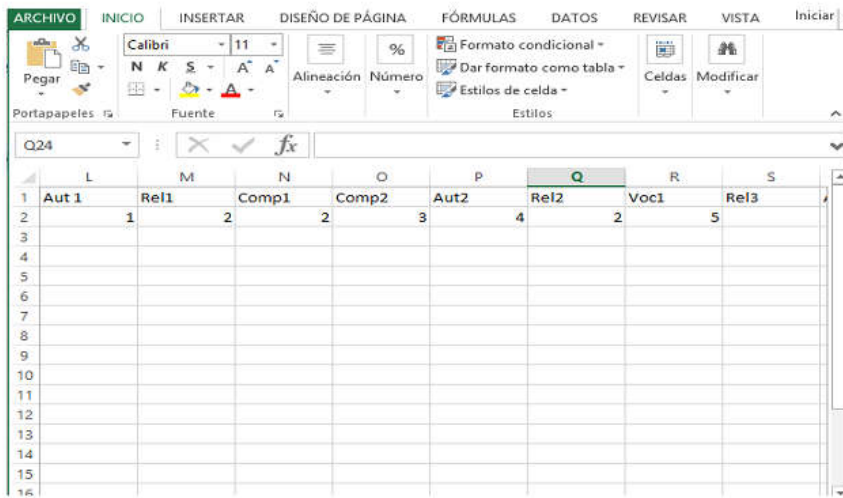
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
	Pais	Clave	Género	Edad	Años_Exper	Años_Clase	Centro	Grupos 1	Grupos 2	Grupos 3	NivelSE	Aut 1	Rel1	Comp1	Comp2	Aut2	Rel2
2	0	1	1	36	5	2	1	0	1	1	0	2					
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	

Páginas 2-5

- Indicaremos la valoración que hayan escrito los profesores tal cual.
 - Se presenta un ejemplo. Siguiendo las respuestas señaladas de los primeros ítems contestados que aparecen a continuación, rellenaríamos:

Valora las siguientes afirmaciones:

1. Siento que tengo un amplio margen para decidir cómo hacer mi trabajo	X	2	3	4	5
2. Realmente me gusta la gente con la que trabajo	1	X	3	4	5
3. No me siento muy competente cuando estoy en el trabajo	1	X	3	4	5
4. La gente en el trabajo me dice que soy bueno/a en lo que hago	1	2	X	4	5
5. Me siento presionado/a en el trabajo	1	2	3	X	5
6. Me llevo bien con la gente del trabajo	1	X	3	4	5
7. Soy profesor/a de EF por vocación	1	2	3	4	X
8. Siempre recuerdo lo cuando estoy en el trabajo	1	2	3	4	5



Página 6

En esta página, encontramos dos columnas de respuestas. Al introducir los datos, meteremos primero la primera columna entera (Importancia) y, a continuación, la segunda columna (Viabilidad).

	Importancia	Viabilidad
Nada importante	Muy importante	Muy viable
	Nada viable	

90.	Maximizar la oportunidad de elección durante las clases ofreciendo opciones significativas e interesantes para los alumnos/as	X	2	3	4	5	1	2	X	4	5
91.	Tener en cuenta las preocupaciones y problemas de los estudiantes a la hora de establecer los objetivos de enseñanza	X	2	3	4	5	1	2	3	X	5
92.	Plantear tareas que presenten un modelo de ejecución establecido y que los estudiantes deberán realizar correctamente	1	X	3	4	5	1	2	3	X	5
93.	Dar explicaciones para que los alumnos/as comprendan la importancia y objetivo de las actividades que realizan en la clase	1	2	X	4	5	1	2	3	4	X
94.	Utilizar un lenguaje que fomente la autonomía y no sea controlador en sus clases (esto es, utilizar expresiones como "puedes intentar", "si quieres puedes..." en lugar de "debes...", "tienes que...")	1	2	3	X	5	1	2	3	4	X
95.	Establecer objetivos y actividades adaptadas a los distintos niveles de habilidad de los estudiantes	1	2	3	X	5	1	2	3	X	5
96.	Proporcionar reglas claras para el correcto desarrollo de las actividades y las sesiones que ayuden a guiar su aprendizaje	1	2	X	4	5	1	2	3	4	X
97.	Proporcionar abundante y claro feedback positivo	1	2	X	4	5	1	2	3	4	X
98.	Reforzar el esfuerzo constante de los alumnos/as por encima del resultado	1	2	3	X	5	1	2	3	X	5
99.	Mostrar una actitud cercana y respetuosa con los alumnos/as	1	2	3	4	X	1	2	3	X	5
100.	Mostrar interés por sus alumnos/as	1	2	3	X	5	1	2	3	4	X
101.	Estructurar las tareas por parejas o grupos con similares intereses y nivel de habilidad	1	2	X	4	5	1	2	3	X	5

Muestran opciones para su calificación

De este modo, el ejemplo que hemos incluido quedaría así:

- Ítems correspondientes a Importancia (primera columna):

Imp_Aut1	Imp_Aut2	Imp_Aut3	Imp_Aut4	Imp_Aut5	Imp_Comp1	Imp_Comp2	Imp_Comp3	Imp_Comp4	Imp_Rel1	Imp_Rel2	Imp_Rel3
1,00	1,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00

- Ítems correspondientes a Viabilidad (segunda columna):

Via_Aut1	Via_Aut2	Via_Aut3	Via_Aut4	Via_Aut5	Via_Comp1	Via_Comp2	Via_Comp3	Via_Comp4	Via_Rel1	Via_Rel2	Via_Rel3
3,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00

Codificación cuestionario alumno (archivo QA Proyecto 2016)

La introducción de los datos se hará en el mismo orden en que figuran en el cuestionario.

Primera página

- Poner el código del país y la clave asignada a su profesor.
- En la casilla Género codificaremos:
 - 0 Hombre
 - 1 Mujer
- En edad dejaremos el número que indicaron
- En la casilla Centro codificaremos:
 - 1 Público
 - 2 Privado
 - 3 Concertado
- En la casilla curso codificaremos según la siguiente tabla:

Código	España	Argentina	Colombia	Brasil
1	1º ESO	1º Secundaria	6º bachillerato	7º Fundamental
2	2º ESO	2º Secundaria	7º bachillerato	8º Fundamental
3	3º ESO	3º Secundaria	8º bachillerato	9º Fundamental
4	4º ESO	4º Secundaria	9º bachillerato	1º Medio
5	1º bachillerato	5º Secundaria	10º bachillerato	2º Medio
6	2º bachillerato	6º Secundaria	11º bachillerato	3º Medio

- En la casilla calificación escribiremos la calificación tal y como la han indicado los alumnos.
- La casilla Práctica_AF se codificará:
 - 0 No
 - 1 Sí
- La casilla Nivelpráctica_AF se codificará:
 - 1 Si no la responden porque en la respuesta anterior indicaron que No
 - 2 Poco
 - 3 Normal
 - 4 Bastante
 - 5 Mucho

A continuación se expone un ejemplo de cómo quedaría la codificación de una primera página:

CUESTIONARIO EDUCACIÓN FÍSICA (Q-A16)

Fecha:	Género (tacha el que proceda): Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input checked="" type="checkbox"/>
Edad: 17	Centro: Público <input type="checkbox"/> Privado <input checked="" type="checkbox"/> Concertado <input type="checkbox"/> Curso: 1º bach. Clase:
Calificación Educación Física curso anterior:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <input checked="" type="checkbox"/>
¿Practica alguna actividad físico-deportiva fuera de la clase de educación física? (contesta sí en caso de realizara dicha actividad regularmente al menos dos veces por semana): <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuánto dirías que es tu nivel de práctica? <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Normal <input checked="" type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho	
CLAVE de profesor/a (te la facilitarán al rellenar el cuestionario): SOL	

Por favor, indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala de este cuestionario es:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Es confidencial y no hay respuestas correctas o incorrectas. Contesta con sinceridad.

No hay límite de tiempo. Contesta con tranquilidad.

Asegúrate de que no dejas ninguna afirmación sin contestar.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	País	Clave	Género	Edad	Centro	Curso	Calificación curso ante	Práctica AF	Nivel de prá:Aut1	Comp1	
2		0	1	1	17	2	5	9	1	4	1
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

De aquí en adelante

- Indicaremos la valoración que hayan escrito los alumnos tal cual.

Se presenta un ejemplo. Siguiendo las respuestas señaladas de los primeros ítems contestados que aparecen a continuación, rellenaríamos:

En mis clases de educación física...					
1. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
3. Me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
4. La forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
5. Realizo los ejercicios eficazmente.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
6. Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
7. La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
8. El ejercicio es una actividad que hago muy bien	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
9. Siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as	1	2	3	4	5
10. Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios	1	2	3	4	5
11. Pienso que puedo cumplir con las exigencias de la clase	1	2	3	4	5
12. Me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as	1	2	3	4	5

*PlanillaDatos_QA_Proyecto2016.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: Rel3

	Aut1	Comp1	Rel1	Aut2	Comp2	Rel2	Aut3	Comp3	Rel3	Aut4	Comp4
1	1,00	2,0	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00			
2											

5.14. Anexo 14. Datos de administración cuestionarios docentes.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	País	Clave	Género	Edad	Años_Expe	Años_Clas	Centro	Grupos 1	Grupos 2	Grupos 3	NivelSE_au	Aut 1	Rel1
2	1	1	1	33	10	3	1	0	1	0	2	3	3
3	1	2	1	40	14	14	2	0	1	1	2	4	4
4	1	3	0	35	13	4	2	0	1	1	2	4	4
5	1	4	0	37	14	3	1	1	0	0	1	4	4
6	1	5	1	41	19	15	1	1	1	1	2	5	3
7	1	6	1	30	6	1	1	0	1	1	2	5	5
8	1	7	0	32	6	3	1	0	1	0	2	4	3
9	1	8	1	50	25	25	1	1	1	1	1	1	5
10	1	9	1	40	20	20	1	1	1	1	2	5	5
11	1	10	1	36	12	12	2	1	1	1	3	5	5
12	1	11	0	54	28	12	2	1	1	1	3	5	5
13	1	12	1	48	16	16	2	0	0	1	2	5	5
14	1	13	1	55	35	2	2	1	1	1	2	4	3
15	1	14	0	36	6	2	2	0	1	0	2	4	4
16	1	15	1	60	38	38	2	1	1	1	2	3	3
17	1	16	0	46	26	8	1	1	1	1	1	5	5
18	1	17	0	49	26	3	2	0	1	1	2	4	5
19	1	18	1	40	12	9	1	0	1	1	2	4	2
20	1	19	1	48	25	2	2	1	1	1	3	5	4
21	1	20	0	35	16	1	2	1	0	0	2	5	5
22	1	21	1	32	7	5	2	1	1	1	2	4	4
23	1	22	1	34	10	10	2	1	1	1	2	4	4
24	1	23	0	48	26	26	2	1	1	1	2	4	4
25	1	24	0	49	26	10	1	0	1	0	1	4	5
26	1	25	0	43	22	20	1	0	1	1	2	4	3
27	1	26	1	48	22	3	1	1	1	1	1	4	4
28	1	27	1	33	8	1	1	1	0	1	2	4	1
29	1	28	1	51	31	1	1	1	1	1	1	5	5
30	1	29	0	39	15	4	2	1	1	1	3	4	4
31	1	30	0	38	14	1	1	1	1	0	2	4	4
32	1	31	0	42	12	1	2	0	1	0	3	4	4
33	1	32	1	25	2	2	2	0	1	1	2	3	5
34	1	33	0	38	15	5	1	1	1	1	2	4	5
35	1	34	1	36	10	2	2	0	0	1	2	3	5
36	1	35	1	46	23	1	1	0	0	1	1	5	5
37	1	36	0	24	1	1	1	0	1	1	2	5	4
38	1	37	1	30	4	3	1	1	0	0	2	4	4
39	1	38	0	38	10	2	1	1	0	0	1	4	4
40	1	39	1	35	11	2	1	1	1	1	2	5	4
41	1	40	0	55	20	2	1	0	1	0	2	5	5
42	1	41	1	45	24	6	2	1	1	1	3	5	5
43	1	42	0	36	10	1	2	0	1	1	3	4	5
44	1	43	0	49	25	25	2	1	1	1	3	5	5
45	1	44	0	57	36	7	2	0	1	1	2	4	4
46	1	45	0	23	2	1	2	1	1	0	2	4	5
47	1	46	0	52	25	2	1	1	1	1	2	5	4
48	1	47	1	40	16	2	1	1	1	1	2	5	5
49	1	48	0	58	31	3	1	1	0	0	2	4	4
50	1	49	1	52	20	2	2	0	1	1	2	5	5
51	1	50	0	39	12	12	2	1	1	1	2	5	5
52	1	51	0	39	13	4	2	0	0	1	3	5	5
53	1	52	0	56	27	1	1	1	1	1	2	5	2
54	1	53	0	36	11	1	2	1	0	0	3	5	5
55	1	54	0	27	6	1	1	1	1	0	1	4	4

56	1	55	1	30	13	2	2	1	1	1	2	4	3
57	1	56	0	40	18	15	2	1	0	0	2	5	4
58	1	57	1	45	22	12	2	1	0	0	2	5	4
59	1	58	1	35	7	6	2	1	1	0	3	5	5
60	1	59	1	36	6	3	2	1	1	0	3	5	5
61	1	60	0	27	3	3	2	1	1	0	2	3	4
62	1	61	1	37	15	15	2	0	0	1	2	4	4
63	1	62	0	49	26	26	2	0	0	1	2	5	4
64	1	63	0	27	8	5	1	0	0	1	2	5	5
65	1	64	1	31	8	8	1	1	0	0	2	5	5
66	1	65	1	35	8	1	2	0	1	1	3	2	4
67	1	66	1	27	1	1	1	1	1	0	2	4	4
68	1	67	0	27	6	1	1	1	1	0	1	4	4
69	1	68	1	35	8	1	1	1	1	1	2	5	4
70	1	69	1	44	18	2	2	0	1	0	2	5	2
71	1	70	0	60	30	3	1	1	1	1	2	2	5
72	1	71	1	46	24	23	2	1	1	1	2	4	4
73	1	72	0	30	8	8	2	1	1	1	2	4	4
74	1	73	0	30	7	7	2	1	1	0	2	3	4
75	1	74	0	51	25	3	1	1	1	1	1	5	4
76	1	75	0	47	27	1	1	0	0	0	1	4	4
77	1	76	1	35	7	6	2	1	1	0	3	5	5
78	1	77	1	26	6	2	2	1	1	1	3	4	4
79	1	78	1	37	10	1	2	1	1	1	3	5	5
80	1	79	1	41	12	1	2	1	1	0	2	5	5
81	1	80	0	43	10	1	1	0	1	1	2	4	5
82	1	81	1	43	15	3	1	0	1	1	1	3	3
83	1	82	0	50	30	15	1	0	0	0	2	2	5
84	1	83	0	38	12	2	1	1	1	0	1	4	4
85	1	84	0	26	4	2	2	0	1	0	2	4	5
86	1	85	1	30	6	3	2	0	1	0	2	5	5
87	1	86	1	52	20	2	2	0	1	1	2	5	5
88	1	87	0	35	10	2	1	0	1	0	2	5	4
89	1	88	1	25	3	2	2	2	0	0	3	4	4
90	1	89	0	25	2	2	2	0	2	1	3	4	5
91	1	90	0	42	19	19	1	1	1	1	1	4	4
92	1	91	0	30	6	1	1	1	1	0	2	5	5
93	1	92	1	53	31	3	1	0	1	1	1	5	5
94	1	93	1	41	18	5	1	1	1	1	2	4	4
95	1	94	0	46	25	10	1	1	1	1	2	4	5
96	1	95	0	33	7	1	1	0	1	1	2	5	4
97	1	96	1	34	10	2	1	1	1	0	2	2	3
98	1	97	0	47	25	9	1	1	0	0	2	5	4
99	1	98	0	42	15	4	1	1	1	1	1	4	4
100	1	99	0	56	31	4	1	0	0	0	2	4	3
101	1	100	1	35	9	8	1	0	1	1	2	4	4
102	1	101	1	30	6	1	1	0	1	1	2	5	5
103	1	102	0	51	25	23	1	1	1	0	2	5	5
104	1	103	1	47	27	3	1	0	1	0	1	5	5
105	1	104	1	26	4	1	2	1	1	1	2	4	4
106	1	105	1	35	10	1	1	1	1	0	2	5	5

	Comp1	Comp2	Aut2	Rel2	Rel3	Aut3	Rel4	Comp3	Aut4	Comp4	Aut5	Comp5	Rel5
1													
2	1	4	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3
3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4
4	1	3	1	5	4	5	5	3	5	1	5	5	5
5	5	5	2	4	5	4	3	4	2	4	3	4	4
6	2	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	4	4
7	1	4	3	5	4	5	4	5	2	4	4	1	4
8	4	2	1	3	4	1	1	4	1	4	4	4	1
9	2	4	2	5	2	5	1	5	2	5	4	4	4
10	1	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	1	4
11	1	4	1	5	1	5	5	5	1	4	4	1	4
12	4	3	3	5	3	5	3	4	2	4	5	1	4
13	1	4	2	4	2	5	2	2	3	4	4	2	4
14	1	1	1	5	1	5	4	4	4	5	4	3	4
15	2	3	2	4	4	3	3	5	2	4	4	1	3
16	1	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	3	4
17	1	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4
18	2	5	1	5	3	5	3	3	1	5	4	4	4
19	4	3	4	2	5	4	2	2	1	4	3	2	2
20	1	4	1	5	4	4	3	4	1	4	3	2	4
21	1	4	2	5	2	5	5	4	1	4	4	2	4
22	2	5	3	5	2	5	3	4	2	4	3	2	3
23	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3
24	2	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	3	2
25	4	4	2	4	3	5	4	4	2	5	3	4	4
26	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3
27	1	4	2	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4
28	4	3	1	4	2	3	2	4	2	4	3	2	4
29	1	4	1	5	3	5	3	5	2	3	4	1	3
30	1	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4
31	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2
32	1	3	2	4	3	4	3	5	1	2	3	4	3
33	3	3	1	5	3	2	1	2	2	4	3	2	5
34	1	3	1	5	5	5	3	5	1	4	4	3	2
35	1	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	1	5
36	1	4	1	5	2	5	3	4	2	4	4	1	5
37	1	1	1	5	4	5	3	5	5	4	1	3	3
38	1	3	1	4	2	5	2	5	1	4	4	2	4
39	2	4	1	4	2	4	2	5	2	4	3	2	4
40	2	4	1	5	1	5	3	2	1	4	3	1	3
41	1	4	1	4	4	4	2	4	1	4	1	3	1
42	4	4	2	4	2	4	3	5	3	4	4	2	4
43	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5
44	1	5	1	5	3	5	5	5	1	5	5	1	5
45	1	3	1	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2
46	2	4	1	4	2	4	1	4	1	4	3	2	3
47	2	4	2	5	1	5	3	5	1	5	4	1	4
48	4	4	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4
49	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4
50	1	3	1	5	4	5	2	5	2	4	5	1	4
51	1	4	1	5	4	5	4	5	1	4	4	1	4
52	1	4	1	5	3	5	4	5	2	4	4	1	4
53	1	3	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1
54	1	4	1	5	4	5	3	5	1	5	5	1	5
55	2	3	1	4	4	3	2	3	2	3	2	5	3

56	4	4	2	5	2	4	3	4	3	4	3	3	3
57	1	3	2	5	4	5	3	4	1	5	1	1	1
58	1	3	1	4	3	4	4	5	1	4	4	4	4
59	1	5	1	5	3	5	2	5	5	5	2	1	5
60	2	5	1	5	4	5	3	5	4	5	5	1	5
61	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3
62	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4
63	2	3	2	5	3	4	2	4	2	4	3	4	3
64	1	5	1	5	3	3	1	5	3	5	4	1	2
65	1	3	1	5	3	5	3	5	4	4	1	2	4
66	2	3	2	4	3	5	2	4	4	4	3	2	3
67	5	3	1	5	4	5	4	4	4	4	5	2	3
68	2	3	1	4	4	3	2	3	2	3	2	5	3
69	2	3	2	3	4	4	2	4	2	4	2	2	3
70	4	5	3	2	1	4	2	5	1	4	5	1	4
71	1	3	1	5	5	5	4	5	1	4	5	4	3
72	4	4	3	5	2	4	3	4	4	4	5	4	3
73	1	4	1	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4
74	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4
75	1	5	1	4	1	5	4	4	1	4	3	4	3
76	1	3	2	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3
77	1	5	1	5	3	5	2	5	5	5	2	1	5
78	1	3	2	5	5	5	3	5	3	4	4	1	4
79	1	5	1	5	5	4	2	4	2	4	4	5	5
80	5	5	1	5	4	5	3	5	2	5	5	1	4
81	2	3	1	4	3	5	3	4	3	3	3	2	3
82	2	2	3	4	2	2	4	1	3	5	3	3	3
83	4	3	2	5	4	4	3	2	3	3	3	4	3
84	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4
85	1	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	1	5
86	1	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	2	4
87	1	3	1	5	4	5	2	5	2	4	5	1	4
88	5	4	4	5	5	5	2	4	3	4	5	5	4
89	2	3	2	5	3	4	2	4	4	3	4	2	3
90	1	5	4	5	5	4	2	5	3	4	3	3	4
91	2	4	2	5	2	5	2	4	2	3	3	2	3
92	1	3	1	5	5	5	2	5	1	2	3	1	3
93	1	4	1	5	5	5	4	5	1	4	1	4	4
94	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3
95	3	3	1	5	3	4	3	4	2	4	3	4	3
96	2	4	1	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4
97	1	3	5	5	5	1	1	5	2	5	1	4	1
98	1	5	1	4	5	3	1	5	1	5	3	1	4
99	1	4	1	4	2	5	3	5	4	4	3	3	3
100	1	5	1	4	1	5	3	5	1	5	2	4	2
101	5	4	2	5	2	4	1	4	2	4	3	2	3
102	1	4	3	5	4	5	4	5	2	4	4	1	4
103	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5
104	1	3	1	5	2	5	4	5	1	4	5	1	5
105	2	5	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4
106	1	4	1	5	4	5	1	5	1	4	2	4	4

1	Rel6	Aut6	Rel7	Comp6	Aut7	Rel8	Amot1	Amot2	Amot3	RegExtSoc	RegExtSoc	RegExtSoc	RegExtMat
2	3	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
3	4	2	5	2	4	1	1	3	3	3	2	4	3
4	5	4	5	2	5	1	4	1	1	1	1	1	1
5	3	4	3	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1
6	3	5	4	2	4	3	1	1	1	1	1	1	5
7	3	5	3	1	1	4	1	1	1	1	2	2	2
8	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	5	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2
10	4	5	2	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1
11	4	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
12	2	3	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2
13	4	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
14	4	5	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
15	2	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2
16	4	5	4	1	1	4	1	1	1	2	2	2	1
17	5	5	1	1	1	4	1	1	1	3	3	3	3
18	1	4	1	1	2	5	1	1	1	3	2	2	3
19	2	5	1	5	4	5	5	1	2	2	2	4	4
20	2	4	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2
21	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
22	2	4	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1
23	4	4	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2
24	5	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
25	4	4	4	4	3	4	2	3	1	1	1	2	2
26	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4
27	2	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	1
28	3	5	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2
29	1	5	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
30	3	4	2	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1
31	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2
32	4	5	2	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1
33	3	4	1	4	3	5	1	1	1	3	2	2	4
34	1	4	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4
35	2	4	1	1	3	5	5	1	1	1	1	1	2
36	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
37	4	4	1	1	1	4	1	1	1	2	5	3	3
38	1	5	1	1	1	5	1	1	1	2	2	1	1
39	4	4	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	2
40	1	5	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1
41	1	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4
42	2	4	1	2	5	4	1	1	1	1	3	1	2
43	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
44	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
45	2	4	2	2	2	4	1	2	1	3	2	2	3
46	4	5	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2
47	1	4	1	1	1	4	1	1	1	3	3	2	4
48	2	4	1	1	5	4	1	1	1	3	3	3	4
49	4	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
50	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
51	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
52	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
53	4	5	3	1	1	3	3	5	1	1	1	1	1
54	3	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
55	4	4	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3

56	4	3	2	2	3	4	1	1	1	2	1	1	2
57	4	5	2	1	2	4	1	1	1	1	2	2	2
58	2	5	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1
59	2	5	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
60	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
61	3	4	2	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4
62	3	4	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	2
63	4	4	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1
64	4	5	3	1	1	3	1	1	1	1	5	5	3
65	2	5	2	1	2	5	1	1	1	3	3	3	3
66	2	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
67	4	4	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	4
68	4	4	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3
69	4	4	2	2	2	3	1	1	1	1	2	3	4
70	1	5	4	4	1	2	1	4	1	4	1	5	5
71	2	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
72	4	5	4	4	4	3	1	2	1	1	1	1	1
73	2	4	4	1	3	4	1	1	1	1	2	2	3
74	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2
75	1	4	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1
76	2	5	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
77	2	5	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
78	2	4	2	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1
79	4	5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
80	3	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2
81	2	5	2	4	3	3	2	1	1	2	2	2	2
82	5	1	5	2	5	2	1	1	1	1	1	1	2
83	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3
84	2	4	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	2
85	2	4	1	1	3	5	1	1	1	1	1	3	2
86	3	3	1	1	4	5	2	1	1	2	1	2	3
87	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
88	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1
89	5	4	1	2	5	4	1	4	1	2	2	3	4
90	5	5	1	1	2	5	1	1	1	2	1	1	2
91	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	3	2
92	2	4	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4
93	1	5	1	2	1	5	2	2	1	1	1	1	1
94	2	4	2	3	2	4	2	2	1	1	1	1	2
95	4	5	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3
96	2	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
97	4	5	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4
98	5	5	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
99	3	5	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1
100	3	5	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2
101	5	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3
102	3	5	3	1	1	4	1	1	1	1	2	2	2
103	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
104	4	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
105	4	4	2	2	2	5	2	5	1	1	4	2	4
106	4	5	1	2	1	4	1	2	2	1	2	3	4

1	RegExtMat1	RegExtMat2	RegIntroy1	RegIntroy2	RegIntroy3	RegIntroy4	RegIdent1	RegIdent2	RegIdent3	MI1	MI2	MI3
2	1	1	3	4	4	3	5	5	3	3	3	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	1	4	1	4	5	1	1	4	5	4	5	5
5	1	2	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
7	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
8	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5
11	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
12	4	2	4	2	4	4	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	5	1	1	4	4	5	5	4	4
14	1	1	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5
15	2	2	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4
16	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4
17	3	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5
18	3	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
19	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	6
20	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4
21	3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4
22	1	1	2	3	1	1	4	4	3	5	5	5
23	2	2	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4
24	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
25	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5
26	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
27	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	1	1	3	3	3	3	4	4	3	5	4	5
29	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	2	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4

31	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4
32	1	1	2	3	5	5	5	5	4	4	4	5
33	4	5	5	5	4	4	5	5	2	4	3	3
34	5	4	3	4	2	2	5	5	4	5	5	5
35	2	1	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
36	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
38	1	1	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4
39	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	4	2	4	4	2	2	4	4	4	5	5	5
41	4	1	1	4	4	4	4	4	4	5	4	5
42	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4
43	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5
44	3	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
45	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
46	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
47	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
48	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	5
49	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	2	4
50	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5
51	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
52	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5
53	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5
54	1	1	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5
55	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
56	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	3
57	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4
58	1	1	2	4	2	2	4	3	2	4	4	4
59	1	1	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5
60	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
63	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4
64	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
67	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4
68	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
69	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
70	5	1	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3
71	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5
72	3	1	2	4	3	4	4	4	4	5	3	4
73	3	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
74	2	4	4	4	5	2	4	5	5	5	4	4
75	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5
76	1	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
77	1	1	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5
78	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5
79	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
80	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
81	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
82	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5
83	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3
84	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
85	2	1	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4
86	4	2	3	5	3	4	5	5	4	4	3	3
87	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5
88	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
89	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	2	3
90	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
91	5	2	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5
92	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
93	4	3	4	4	2	2	4	4	4	5	5	5
94	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
96	1	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
97	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
99	1	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
100	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
101	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4
102	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
103	1	1	1	5	1	4	4	5	5	5	5	4
104	1	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5
105	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
106	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5

5.15. Anexo 15. Datos de administración cuestionarios a alumn@s

Género	Edad	MIntr 1	MInteg 1	MIdent 1	MIntr 2	MInteg 2	MIdent 2	MIntr 3	MInteg 3	MIdent 3	MIntr 4	MInteg 4	MIdent 4
1	17	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3
1	15	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
1	16	2	3	4	4	1	5	3	2	4	4	3	2
1	17	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
1	16	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3
1	15	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4
1	15	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4
1	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
1	17	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
1	15	2	4	4	5	5	3	2	4	2	3	4	5
1	15	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3
1	17	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3
1	15	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4
1	16	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4
1	15	4	2	4	3	1	3	4	1	5	4	3	5
1	18	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4
0	17	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3
0	18	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
0	17	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4
0	18	4	3	2	2	1	4	3	1	3	2	2	1
0	17	3	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2
0	17	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2
0	18	5	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4
0	17	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4
0	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	17	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3
1	17	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3
1	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
1	17	1	4	2	1	1	3	3	1	3	2	3	2
1	18	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2
1	17	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3
1	17	3	4	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3
1	18	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2
1	17	2	2	3	4	1	1	2	1	3	2	2	3
1	17	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2
1	17	2	2	3	3	2	3	3	1	4	3	4	3
1	17	2	2	3	3	2	4	4	1	3	3	2	2
1	18	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
1	18	2	1	1	2	1	5	2	1	2	3	4	3
1	17	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
1	18	4	1	4	4	1	3	4	3	4	1	1	3
1	18	1	3	1	2	3	3	3	4	3	4	5	3
1	17	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4
1	17	2	1	1	3	1	1	2	2	3	1	3	3
0	17	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3
0	18	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
0	17	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4

0	18	4	3	2	2	1	4	3	1	3	2	2	1
0	17	3	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2
0	17	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2
0	18	5	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4
0	17	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4
0	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	17	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3
1	17	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3
1	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
1	17	1	4	2	1	1	3	3	1	3	2	3	2
1	18	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2
1	17	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3
1	17	3	4	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3
1	18	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2
1	17	2	2	3	4	1	1	2	1	3	2	2	3
1	17	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2
1	17	2	2	3	3	2	3	3	1	4	3	4	3
1	17	2	2	3	3	2	4	4	1	3	3	2	2
1	18	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
1	18	2	1	1	2	1	5	2	1	2	3	4	3
1	17	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
1	18	4	1	4	4	1	3	4	3	4	1	1	3
1	18	1	3	1	2	3	3	3	4	3	4	5	3
1	17	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4
1	17	2	1	1	3	1	1	2	2	3	1	3	3
0	13	4	3	5	1	3	4	3	3	5	2	3	4
0	14	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5
0	14	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
0	14	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5
0	14	4	3	4	4	5	4	4	3	5	3	2	1
0	13	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
0	13	3	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1
0	13	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4
0	14	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4
0	14	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4
0	15	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
0	15	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
0	15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
0	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	15	5	3	4	5	3	5	5	3	4	5	3	3
0	16	5	3	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3
0	16	3	3	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4
0	15	1	2	2	3	2	1	2	3	2	5	2	5
0	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
0	15	5	4	5	4	3	5	1	3	5	4	5	4
0	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5
0	14	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
1	14	3	2	4	5	3	3	5	1	4	3	3	4
1	15	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5
1	14	2	2	3	1	1	4	3	1	3	3	3	4
1	14	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
1	15	3	3	4	4	3	3	4	1	1	3	3	4
1	15	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4
1	15	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4

1	16	5	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3
1	14	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
1	14	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
1	14	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2
1	15	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
1	16	2	4	2	3	2	1	4	5	5	2	1	3
1	14	2	4	2	3	2	1	4	5	5	2	1	3
1	14	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5
1	14	5	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4
1	14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
1	14	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
0	16	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4
1	16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
0	17	2	3	3	1	3	5	5	5	3	3	2	1
0	16	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
0	18	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4
0	17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
0	18	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
0	17	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4
0	18	5	3	4	4	5	3	2	4	5	3	3	5
1	17	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
0	16	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4
1	16	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5
1	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	16	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
0	16	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
1	18	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5
0	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	17	4	4	5	5	3	5	4	3	4	5	4	5
1	19	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5
1	18	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
1	18	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4
1	17	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3
1	18	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4
1	18	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
1	18	3	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3
1	18	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
1	18	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
1	17	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4
1	18	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4
1	18	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2
1	18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
1	17	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
1	18	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3
1	17	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
1	18	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4
1	18	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3
1	18	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3
1	17	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3
1	17	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3
0	17	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
0	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	18	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2
0	18	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4

0	18	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1
0	17	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	18	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4
0	18	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
0	17	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	1
1	14	4	3	5	4	2	3	3	3	5	4	3	5
1	16	1	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3
1	17	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4
1	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	16	4	2	4	4	2	2	3	3	4	5	2	5
1	16	5	3	3	5	2	4	4	3	4	4	3	5
1	16	5	5	4	5	4	3	5	3	4	3	2	4
1	16	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3
1	16	1	4	2	3	4	2	3	2	4	1	4	5
1	16	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
1	15	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4
1	17	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4
1	17	3	1	4	2	3	3	3	1	2	2	1	4
1	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
1	14	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5
1	13	3	1	1	3	2	3	5	1	1	3	3	4
1	14	4	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5
1	13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3
1	13	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
1	15	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	5
1	13	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5
1	14	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4
1	13	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5
1	14	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
1	14	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5
1	14	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
1	14	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5
1	14	4	3	5	4	2	3	3	3	5	4	3	5
1	16	1	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3
1	17	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4
1	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	16	4	2	4	4	2	2	3	3	4	5	2	5
1	16	5	3	3	5	2	4	4	3	4	4	3	5
1	16	5	5	4	5	4	3	5	3	4	3	2	4
1	16	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3
1	16	1	4	2	3	4	2	3	2	4	1	4	5
1	16	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
1	15	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4
1	17	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4
1	17	3	1	4	2	3	3	3	1	2	2	1	4
1	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
1	14	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5
1	13	3	1	1	3	2	3	5	1	1	3	3	4
1	14	4	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5
1	13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3
1	13	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
1	15	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	5
1	13	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5
1	14	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4
1	13	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5

1	14	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
1	14	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5
1	14	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
1	14	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5
0	14	5	4	4	4	5	3	3	2	4	4	3	4
1	15	1	3	2	2	2	3	2	2	4	3	5	4
1	14	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3
0	15	5	4	4	3	2	5	4	4	5	4	2	3
0	15	2	4	3	4	5	5	5	5	4	2	1	4
0	14	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5
0	15	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	2	5
0	14	4	3	5	5	3	3	3	3	5	4	4	5
1	15	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4
0	14	4	4	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5
0	15	4	5	1	1	5	2	4	5	2	3	4	3
0	14	4	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	4
0	15	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
0	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
0	15	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5
0	14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3
1	14	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	5
1	15	3	5	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3
1	15	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
0	15	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3
0	15	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4
0	15	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4
0	15	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
0	14	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4
0	14	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	5
0	14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
1	14	4	3	3	5	2	3	4	3	4	5	4	4
1	15	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5
1	14	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	14	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3
0	14	5	4	4	4	5	3	3	2	4	4	3	4
1	15	1	3	2	2	2	3	2	2	4	3	5	4
1	14	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3
0	15	5	4	4	3	2	5	4	4	5	4	2	3
0	15	2	4	3	4	5	5	5	5	4	2	1	4
0	14	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5
0	15	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	2	5
0	14	4	3	5	5	3	3	3	3	5	4	4	5
1	15	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4
0	14	4	4	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5
0	15	4	5	1	1	5	2	4	5	2	3	4	3
0	14	4	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	4
0	15	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
0	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
0	15	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5
0	14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3
1	14	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	5
1	15	3	5	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3
1	15	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
0	15	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3
0	15	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4

0	15	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4
0	15	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
0	14	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4
0	14	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	5
0	14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
1	14	4	3	3	5	2	3	4	3	4	5	4	4
1	15	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5
1	14	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	14	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3
0	17	5	4	3	4	5	3	5	4	3	3	3	4
0	19	4	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2
0	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	17	5	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2
0	17	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2
0	18	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
0	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	18	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
0	18	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
0	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	19	2	3	3	4	4	4	2	3	5	4	4	5
0	17	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
0	18	3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3
0	18	3	4	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3
0	17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
0	20	5	3	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4
0	17	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3
1	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	17	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4
1	18	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4
1	17	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3
1	18	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3
1	18	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4
1	18	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4
1	18	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	3	4
1	18	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4
1	19	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2
1	18	3	2	1	3	1	1	3	1	4	4	3	4
1	18	4	3	3	4	2	3	3	1	3	2	2	3
1	17	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3
1	18	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	4
1	17	4	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3
1	17	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2
1	17	5	3	4	4	2	3	4	3	5	4	2	4
1	17	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5
1	15	5	3	5	3	5	3	4	3	4	3	3	3
1	15	5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4
1	15	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5
1	16	1	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4
1	15	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5
1	16	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
1	17	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4
1	15	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3
1	15	3	3	2	4	3	3	5	4	3	3	3	3
1	16	4	3	5	3	4	5	4	3	5	3	3	3
1	16	5	4	5	5	3	4	3	2	3	2	4	3

1	15	3	3	4	4	2	5	3	2	4	4	4	5
1	16	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3
1	15	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3
1	16	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
1	16	1	2	3	1	4	3	1	2	3	1	3	3
0	15	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2
0	16	4	3	5	4	4	3	5	4	1	3	3	2
1	16	5	3	4	3	5	4	4	5	5	3	3	4
1	15	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4
1	16	4	3	4	1	4	3	5	4	3	1	5	2
1	16	5	5	3	2	5	5	5	5	5	2	4	4
0	15	4	3	4	4	2	4	4	1	3	3	3	4
1	15	3	2	3	4	2	4	3	2	4	4	3	2
1	15	4	3	1	1	1	3	3	4	4	1	3	1
0	16	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
0	15	4	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4
1	16	3	2	1	4	1	3	4	2	3	4	3	3
1	16	2	4	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3
1	15	3	1	4	3	1	4	1	1	4	1	1	1
1	16	1	3	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4
1	16	3	2	4	3	1	1	4	2	3	4	3	1
0	15	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	3	5
1	16	1	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1
1	15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	4
0	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	15	2	3	2	2	4	4	3	3	4	2	4	4
1	15	1	3	3	2	1	4	2	1	1	2	2	2
1	16	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	3
1	15	1	4	2	4	4	1	3	3	4	3	3	4
0	16	3	4	5	5	4	5	4	3	5	3	3	3
0	15	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
0	15	3	2	2	3	1	3	1	1	1	3	2	1
1	15	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
1	15	1	2	1	1	5	5	5	5	5	3	5	5
0	16	3	3	3	3	2	4	4	2	1	2	1	4
1	15	2	2	3	3	2	3	1	1	2	4	2	3
0	15	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4
1	15	3	2	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3
0	15	2	3	1	1	3	3	4	3	4	2	3	3
0	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	16	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5
1	16	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5
1	18	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	3	2
1	13	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5
1	13	2	3	4	3	2	3	3	3	5	4	3	4
1	13	1	4	1	4	1	3	4	2	4	1	3	2
1	13	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2
1	13	3	4	3	4	2	3	2	4	2	3	4	5
1	13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
1	14	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5
1	14	5	4	3	4	5	3	5	4	2	4	3	1
1	14	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3
1	13	1	1	2	3	5	2	3	4	5	3	2	1
1	14	1	3	2	4	5	4	5	3	4	5	2	4
1	14	5	3	5	4	4	2	2	3	3	2	3	4

1	13	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5
1	13	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
1	14	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5
1	13	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	5
1	14	3	3	5	4	3	4	4	3	5	5	3	3
1	17	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
1	16	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
1	15	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5
1	16	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5
1	17	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
1	15	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4
1	17	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	4	3
1	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	13	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	3
0	13	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4
0	16	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4
0	14	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4
0	13	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5
0	16	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4
0	14	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
0	13	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
0	13	4	4	5	4	1	1	4	4	5	5	4	5
1	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	17	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4
0	13	5	4	5	3	4	4	3	5	5	3	1	4
1	17	5	3	4	4	2	4	4	3	5	4	3	3
1	17	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4
1	19	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4
1	18	4	2	2	2	1	1	4	1	2	2	2	2
1	18	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2
1	17	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4	3	3
1	17	3	3	4	4	2	3	4	1	3	4	3	3
1	18	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	3
1	17	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2
1	18	2	1	5	5	3	3	5	3	4	5	2	5
1	18	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
0	17	2	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4
0	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
1	18	1	2	1	2	2	4	3	3	4	1	3	1
1	17	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3
1	18	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	17	1	1	1	5	1	1	3	1	1	5	1	5
1	16	2	2	4	4	2	1	1	1	1	3	1	4
0	16	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	4	4
0	17	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	3	5
0	18	3	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5
0	18	3	5	2	2	4	4	4	3	3	4	5	4
0	17	5	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5
0	17	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	2	4
0	16	5	3	3	2	5	5	5	5	5	3	3	5
0	17	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
0	18	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	1	5
0	16	4	2	5	3	5	5	5	5	4	3	3	2
1	16	4	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4
1	16	5	2	5	3	2	3	5	5	5	4	2	1

1	16	5	3	4	3	3	4	5	4	5	5	3	2
1	17	5	3	5	5	3	4	5	4	5	5	3	2
1	17	3	2	3	5	2	2	5	5	5	5	5	4
1	18	5	3	5	5	3	3	2	2	3	4	3	4
1	18	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	5	3
1	18	4	2	5	5	3	3	4	3	4	3	3	4
1	17	3	3	4	5	2	2	4	3	3	4	5	3
1	17	3	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3	5
1	18	5	5	5	5	3	2	5	4	4	4	5	3
1	18	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4
1	18	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	5	5
1	17	5	5	3	5	1	5	5	5	4	5	3	4
1	14	3	3	4	3	3	4	4	2	5	2	3	4
1	15	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3
0	14	4	4	5	5	3	4	3	3	5	4	3	4
1	15	1	4	4	2	4	3	4	2	3	1	2	3
1	15	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1
0	14	3	1	4	2	3	4	2	3	4	1	4	3
1	14	3	3	5	4	3	4	3	1	5	4	4	4
1	14	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3	4	4
0	14	3	5	4	1	3	3	5	3	3	3	4	3
0	15	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2
0	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	14	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
0	14	4	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2
1	14	3	4	4	2	5	4	2	2	2	2	2	4
1	14	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
1	14	2	4	3	4	2	3	2	3	1	3	2	1
0	15	5	4	3	3	1	1	3	1	2	3	2	2
1	14	4	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	4
1	15	2	4	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1
1	15	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
0	14	4	4	1	1	3	5	5	4	5	5	4	5
1	14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1
1	14	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4
1	16	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
1	16	2	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
0	17	2	2	2	4	3	4	2	1	2	4	3	3
1	16	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4
1	16	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4
1	16	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	5
1	17	3	1	4	4	1	2	3	1	1	4	2	4
1	16	4	4	2	3	4	2	3	4	5	2	3	2
1	17	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	1	3
1	16	2	3	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2
1	16	4	3	2	2	3	4	4	3	4	5	3	3
1	16	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2
1	16	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
1	16	3	3	2	4	5	3	3	5	5	5	2	2
1	16	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3
1	16	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4
1	17	2	3	4	4	3	4	5	3	5	2	3	5
1	17	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4
0	17	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5

1	16	2	2	4	4	1	4	3	2	4	3	2	4
1	16	3	2	1	1	2	2	3	1	2	3	2	3
1	16	5	3	4	3	2	5	5	3	1	2	3	4
1	16	4	3	4	3	2	4	4	2	2	3	3	4
1	16	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2
1	16	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	4
1	17	3	4	4	3	3	4	3	3	1	2	1	3
1	18	4	2	4	4	2	3	2	2	4	3	2	3
1	18	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	4
1	18	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4
1	17	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3
1	17	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3
1	19	3	4	3	5	3	5	3	3	4	5	3	2
1	18	4	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1
1	18	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
1	18	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5
1	17	2	1	2	2	2	3	4	2	3	3	1	4
1	18	4	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	4
1	17	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
1	17	4	3	3	4	1	3	2	1	3	2	1	3
1	17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	17	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4
1	17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
1	16	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4
1	17	5	3	5	5	3	4	5	2	5	5	3	5
1	17	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	2	3
1	17	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3
1	17	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5
1	17	4	3	3	4	2	4	5	3	4	4	3	5
1	17	4	2	3	2	4	3	5	4	3	3	3	4
1	18	3	1	1	3	1	4	3	1	3	3	2	3
1	17	2	2	3	4	2	3	4	1	2	4	2	2
0	17	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	4	2
1	16	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5
0	17	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5
0	17	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4
0	16	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3
0	16	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5
0	16	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5
0	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	16	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
1	17	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	3	3
0	18	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
0	17	2	3	4	4	2	3	3	1	3	3	2	3
1	16	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3
0	16	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3
0	16	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4
0	16	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3
0	16	5	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4
1	16	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5
1	16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
0	16	4	3	3	4	3	4	5	2	3	3	3	4
1	16	3	2	3	1	1	2	2	1	4	3	1	4
0	17	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	4	2
1	16	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5

0	17	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5
0	17	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4
0	16	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3
0	16	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5
0	16	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5
0	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	16	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
1	17	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	3	3
0	18	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
0	17	2	3	4	4	2	3	3	1	3	3	2	3
1	16	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3
0	16	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3
0	16	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4
0	16	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3
0	16	5	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4
1	16	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5
1	16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
0	16	4	3	3	4	3	4	5	2	3	3	3	4
1	16	3	2	3	1	1	2	2	1	4	3	1	4
1	15	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5
0	15	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4
0	15	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5
0	16	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5
1	15	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5
0	15	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3
0	15	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	2
0	15	5	3	4	5	5	4	4	5	1	3	4	3
0	15	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	15	2	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4
0	16	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	2
1	14	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4
1	15	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5
0	16	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
0	17	2	1	3	2	1	2	2	4	2	2	2	2
0	16	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3
1	18	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
0	16	4	4	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3
1	16	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4
0	16	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
1	17	4	3	4	1	4	3	2	3	4	4	3	4
1	17	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4
0	17	1	4	2	2	1	1	1	2	3	1	4	3
0	18	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	3
1	18	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4
0	16	1	2	2	2	2	2	2	4	2	5	2	1
0	16	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
0	16	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	5
1	16	5	4	4	5	3	4	3	2	5	5	4	5
1	17	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4
0	17	4	3	4	4	2	4	3	2	5	4	3	4
0	16	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5
1	17	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4
0	17	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4
1	16	4	4	5	5	3	5	5	2	5	4	4	4
0	14	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3

0	16	5	4	3	5	4	3	2	5	4	3	4	2
0	16	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5
0	14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	16	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
0	15	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
0	14	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5
0	13	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4
1	14	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5
1	13	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5
0	17	5	3	5	5	5	5	5	1	5	3	3	3
1	15	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5
1	15	5	3	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5
1	14	3	2	2	4	1	3	4	1	5	5	1	4
1	17	5	3	3	4	3	5	4	5	5	4	4	5
1	15	3	2	5	4	3	3	3	2	4	3	2	4
1	14	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4
0	14	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
0	15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
0	14	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5
1	18	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	5
1	21	4	5	4	2	4	3	4	5	5	5	4	5
1	17	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
1	18	1	1	1	2	1	4	3	2	4	4	3	2
1	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
1	17	4	4	2	3	5	3	4	3	4	4	2	2
1	18	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
1	18	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
1	20	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
1	18	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
1	15	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3
0	15	5	3	4	4	1	1	2	1	2	2	2	4
0	14	2	4	3	3	2	5	3	2	4	3	4	4
1	17	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4
1	19	3	3	4	1	1	4	4	1	3	3	2	4
1	18	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4
1	18	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
0	21	5	4	5	4	4	5	3	3	5	4	5	4
1	19	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
1	18	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
0	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	17	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
1	19	3	4	4	2	3	2	4	3	4	1	1	4
1	17	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
0	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	18	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
0	19	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4
0	18	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5
0	17	2	3	5	5	4	4	3	4	5	4	3	3
0	20	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
0	18	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
0	15	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
0	17	2	3	4	4	5	4	4	2	4	3	3	4
0	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	17	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5

0	17	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5
0	15	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4
0	14	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
0	16	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4
0	15	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
0	15	3	2	2	3	3	1	4	2	4	2	3	4
0	15	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
0	16	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	4
0	15	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4
0	15	5	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5
0	15	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1
0	16	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
0	16	5	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4
0	16	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5
0	15	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5
0	16	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	2	4
0	15	5	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4
0	16	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4
0	15	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
0	15	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	1
0	15	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5
0	15	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
0	15	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
1	16	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5
1	16	4	4	5	5	3	4	4	3	5	3	4	5
1	16	5	3	4	5	2	2	5	1	4	5	4	4
1	15	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4
1	15	4	1	3	5	2	3	1	3	4	2	3	4
1	15	5	3	5	5	2	5	3	1	3	5	3	4
1	15	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5
1	15	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4
1	15	5	5	5	5	4	5	4	1	5	5	4	5
1	16	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	5
1	16	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4
1	16	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4
1	15	3	2	3	3	1	2	1	1	3	3	4	5
1	16	3	1	2	3	1	3	2	1	3	4	3	4
1	13	2	2	1	2	1	4	3	1	2	1	2	4
1	13	1	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2
1	13	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
1	13	1	5	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4
1	13	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	2	3
1	13	4	5	5	4	1	3	4	5	5	1	1	3
1	13	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2
1	14	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4
1	14	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
0	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	13	5	4	5	3	4	1	3	3	5	5	3	2
0	14	4	3	3	4	5	3	5	5	5	5	2	5
1	13	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	2
0	13	5	3	3	4	5	1	3	5	5	3	1	3
0	14	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4
0	14	5	5	4	4	5	5	5	3	5	2	3	3
1	13	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
1	13	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3

0	14	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4
0	13	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5
1	14	4	4	5	3	3	3	4	4	5	3	3	4
0	13	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3
1	13	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5
1	13	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4
1	13	3	3	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5
0	16	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	16	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1
1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	16	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
0	15	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5
0	15	4	2	2	2	4	3	3	3	3	1	2	1
1	16	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4
1	16	2	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4
1	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	15	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2
0	17	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4
1	16	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3
1	16	4	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1
1	16	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4
1	17	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	2	4
1	16	3	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4
0	17	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4
1	16	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3
1	16	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4
1	15	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3
1	15	1	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4
1	15	3	2	4	2	1	4	1	1	3	1	1	1
1	15	4	4	5	3	4	5	5	3	4	5	3	5
1	15	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3
1	15	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4
1	15	2	3	5	3	1	3	3	1	3	1	2	1
1	15	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	3	5
1	15	1	1	4	3	2	3	4	1	2	3	3	2
1	15	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
1	15	1	3	1	1	1	4	4	5	5	2	1	5
1	15	4	3	4	4	3	2	2	2	1	1	1	2
1	14	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3
1	15	4	4	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4
1	16	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
1	15	4	2	5	2	2	3	3	1	5	1	5	1
1	16	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
1	15	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2
1	15	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5
1	15	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
0	17	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
0	18	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4
0	17	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
0	17	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
0	17	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2
0	17	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
0	18	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2
0	17	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
0	18	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2

0	17	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
0	17	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	16	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
0	15	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4
1	16	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4
0	17	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
1	16	2	3	4	3	2	3	2	1	4	3	1	4
0	16	3	4	4	5	2	3	4	3	5	5	3	4
0	16	4	3	4	4	2	4	3	3	4	5	2	5
0	16	3	2	5	3	1	3	2	4	3	5	3	1
1	17	4	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3
1	17	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
0	17	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
1	16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
0	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
0	15	5	3	5	5	3	4	3	3	4	3	2	4
0	17	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
0	16	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5
0	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
0	15	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
0	16	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5
0	16	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
0	17	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	16	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
0	19	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
0	17	4	3	4	2	3	4	1	2	4	3	1	4
0	17	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3
0	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
0	14	4	3	1	4	5	5	5	4	1	5	5	4
0	14	2	1	5	5	1	3	4	5	5	5	3	5
0	14	4	2	5	4	2	3	2	3	5	5	4	5
0	14	4	4	3	5	2	4	4	3	4	5	4	5
0	14	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
0	13	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	3	2
0	14	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5
0	14	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5
0	14	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5
0	14	4	3	5	4	3	4	4	3	5	5	3	4
0	14	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4
0	14	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4
0	14	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
0	14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
0	14	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
0	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	14	4	2	3	2	1	4	4	1	2	2	3	3
0	14	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	3	1
1	12	3	1	3	2	1	2	2	1	3	1	2	3
1	13	1	1	3	2	1	2	2	1	2	3	1	1
0	12	5	4	4	5	4	3	5	3	4	3	4	4
1	13	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5
0	15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
1	13	5	3	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4
1	13	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
1	13	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2

0	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	15	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4
0	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	13	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4
0	14	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
1	14	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4
0	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	14	5	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3
1	14	5	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	5
1	13	3	1	3	3	1	1	2	1	2	3	2	3
0	13	5	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5	4
1	16	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4
1	15	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5
1	15	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4
0	16	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3
0	16	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
1	16	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
0	17	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
0	15	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
0	18	4	3	3	4	1	2	4	3	3	4	3	4
0	15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
0	15	5	3	4	5	3	5	4	3	5	4	3	4
0	15	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4
0	16	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3
0	15	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3
0	17	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4
0	18	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3
0	17	5	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
0	17	5	5	4	5	5	4	4	2	4	4	3	3
0	15	5	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	4
0	17	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5
1	15	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	3	2
1	14	5	5	2	4	5	3	5	5	5	4	5	5
1	14	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5
1	14	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	5
1	14	5	3	3	4	5	5	3	3	5	4	3	5
1	14	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4
1	15	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	3	4
1	15	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4
1	14	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
1	14	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3
1	14	4	2	2	2	1	4	3	1	3	4	1	1
1	14	2	1	3	4	1	2	2	1	2	3	2	3
0	14	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4
0	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
0	15	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
0	14	5	3	4	5	3	4	4	3	5	5	3	5
0	14	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
0	14	3	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4
0	14	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5
0	14	4	5	1	3	3	4	4	5	1	1	3	3
0	14	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4
0	14	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4

0	14	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
0	14	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4
0	14	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5
0	13	5	4	3	4	3	2	2	4	4	1	5	5
0	13	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	3
0	13	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4
0	13	3	3	5	4	3	5	3	4	5	3	4	5
0	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	13	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
0	13	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
0	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	13	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4
0	13	4	5	3	3	5	4	5	5	3	3	5	3
0	13	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	2
0	13	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4
0	13	4	3	5	3	1	4	2	1	5	5	2	2
0	13	4	3	2	4	5	5	5	3	4	4	3	5
0	13	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
0	13	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	3	3
0	13	5	4	5	5	4	4	4	3	4	1	5	4
0	13	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4
0	13	3	5	3	3	5	5	4	5	5	3	4	3
0	13	5	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
0	13	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4
0	14	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3
0	14	4	3	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5
0	13	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
0	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	14	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5
0	13	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3
0	17	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
0	17	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3
0	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
0	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
0	17	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4
0	17	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4
0	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3
0	17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
0	17	4	3	5	4	4	3	4	3	5	3	4	3
0	17	5	4	3	4	2	4	5	2	4	5	4	2
0	17	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2
0	17	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2
0	17	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
0	17	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
0	17	3	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	5
0	17	3	4	3	2	1	4	4	3	3	2	3	2
0	16	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2
0	16	4	4	4	5	1	2	4	4	3	3	3	4
0	16	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
0	17	5	5	5	5	4	1	4	5	4	3	5	5
0	16	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
0	17	4	5	2	5	2	3	5	2	5	5	3	2
0	13	3	3	2	2	1	4	4	1	4	3	2	3
0	13	4	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5

0	13	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5
0	13	3	3	1	1	2	3	2	3	5	2	2	3
0	13	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	4
0	13	5	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5
0	13	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4
0	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	13	3	4	2	4	3	4	3	5	5	4	2	4
0	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	13	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
0	13	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
0	13	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4
0	13	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
0	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
1	13	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
1	13	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
1	12	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
1	13	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5
1	13	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4
1	13	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4
1	13	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
1	16	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4
1	14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
1	15	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4
1	14	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5
1	13	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
1	13	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4
1	13	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5
1	14	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3
1	14	5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	5
1	13	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4
1	14	4	5	3	2	2	4	4	2	2	3	2	4
1	15	3	4	2	4	3	4	3	2	5	2	4	5
1	14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
1	14	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
0	15	4	3	4	4	3	3	3	2	1	3	3	4
0	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	15	2	5	4	3	1	2	4	3	3	3	2	2
0	15	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
0	14	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4
0	14	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4
0	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	14	3	2	3	3	2	2	4	1	2	2	2	4
0	14	5	3	4	2	5	4	4	4	5	3	3	1
0	14	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4
0	14	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5
0	14	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
0	14	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5
0	17	3	3	4	4	1	4	5	2	5	3	2	3
0	17	3	2	3	4	1	3	4	1	3	2	4	4
1	17	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
1	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	17	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3
0	17	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4
1	17	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5

0	18	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	17	4	4	5	4	2	5	4	4	4	4	2	3
1	17	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4
1	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	17	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3
1	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
1	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
1	17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
1	17	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5
1	17	2	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	2
1	17	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5
1	17	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4
1	17	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	3	2
0	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	17	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4
1	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	17	3	2	4	2	2	3	4	2	4	3	3	4
1	17	4	3	5	4	2	4	4	1	2	2	3	2
1	19	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3
1	17	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3
1	17	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4
1	17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3
0	17	4	2	4	5	1	4	5	2	5	3	3	4
1	12	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
1	12	3	4	5	4	3	3	5	4	5	4	3	3
0	12	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4
1	12	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2
0	12	3	2	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4
0	12	4	3	3	3	1	2	3	1	2	3	3	4
1	12	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	5	4
1	11	4	2	4	3	3	5	4	3	4	4	3	3
0	12	5	5	4	4	3	4	2	3	2	5	4	5
0	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	12	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
1	12	3	3	3	4	3	5	3	3	5	3	4	3
0	12	4	3	4	5	3	3	4	2	4	3	3	4
0	12	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4
1	12	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3
0	12	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
0	12	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
1	12	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	2	3
0	12	4	4	5	3	4	5	5	3	4	3	4	3
1	12	2	1	5	3	4	5	5	3	4	3	3	4
0	12	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4
0	12	3	4	3	2	5	4	5	5	4	3	4	5
0	12	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	12	5	4	5	5	3	3	3	2	4	3	3	5
0	12	3	5	4	4	5	5	5	3	3	4	5	1
1	12	3	5	4	2	4	4	3	5	3	4	5	1
1	12	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5
0	12	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4
0	12	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4
0	12	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5
0	17	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3

0	17	4	3	3	3	2	4	4	2	4	2	3	2
0	18	5	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4
1	17	3	5	4	4	5	3	4	5	3	3	5	4
1	17	5	4	5	4	2	3	3	1	4	4	1	3
1	17	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
1	18	3	2	3	4	5	3	4	2	3	3	5	5
1	17	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4
1	17	3	3	3	3	3	4	4	2	5	3	3	5
0	17	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
0	17	3	3	4	4	2	4	4	3	5	4	3	3
0	18	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5
1	17	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
1	18	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4
1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	17	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4
0	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	17	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3
1	17	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	2
0	17	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	5
0	17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3
0	18	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3
0	17	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
0	18	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
0	19	4	4	3	3	4	4	5	3	2	3	3	4
0	17	3	4	4	5	3	4	5	2	4	4	3	3
0	16	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5
0	17	4	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4
0	16	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4
0	16	5	4	5	3	4	2	5	3	3	4	4	5
0	18	5	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4
0	17	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5
0	16	5	4	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3
0	18	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
0	16	4	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3
0	15	5	3	4	5	4	3	3	4	5	5	4	3
0	16	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4
0	16	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1
0	15	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3
0	12	3	3	4	4	2	3	4	3	5	2	3	3
0	16	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	2	1
0	15	4	3	5	3	2	4	1	5	2	4	2	3
0	16	2	3	3	3	4	4	3	4	5	2	3	2
0	16	2	4	3	3	4	3	2	4	3	1	3	2
0	15	2	3	2	3	1	4	3	3	4	3	1	1
0	16	3	5	5	5	3	5	5	4	5	3	1	1
0	16	2	3	2	5	5	4	2	4	1	2	5	3
0	16	3	2	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2
0	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	16	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3
0	16	4	3	4	1	3	4	2	5	5	3	4	5
0	16	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4
0	15	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	3
0	16	3	4	3	3	4	1	1	2	3	3	2	2
0	16	3	3	3	4	4	5	5	3	1	3	4	2
0	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

0	16	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4
0	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	16	1	1	3	4	2	4	4	5	3	4	2	1
0	16	3	5	5	4	5	3	2	4	4	5	5	5
0	16	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5
0	16	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
0	17	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	5
0	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	16	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3
0	16	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3
0	17	5	1	2	1	1	5	1	1	4	2	4	2
0	17	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	1	1
0	17	5	4	5	5	2	5	3	4	3	5	2	5
0	15	3	3	3	4	3	5	5	5	3	4	3	4
0	16	5	5	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3
0	18	4	3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	3
0	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	16	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1
1	15	5	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3
1	15	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
1	16	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5
1	16	3	2	5	5	1	5	3	2	5	4	2	5
1	17	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5
1	15	5	5	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4
1	16	3	2	4	5	5	5	3	5	5	2	5	4
1	15	2	1	2	3	3	4	2	1	2	2	4	4
1	14	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4
1	14	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5
1	14	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4
0	13	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4
0	12	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5
0	13	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5
0	13	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5
0	14	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
0	14	5	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4
1	15	3	2	4	4	3	5	4	3	5	4	3	4
1	13	2	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4
1	16	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4
1	14	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4
1	14	3	2	4	5	2	5	2	1	5	4	3	4
1	14	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	2	3
1	13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
1	14	2	2	4	5	3	3	5	2	4	2	1	3
1	13	4	2	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4
1	13	2	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5
1	13	2	2	1	2	1	1	3	1	3	4	1	3
1	13	2	4	5	5	2	5	3	2	4	3	3	4
1	14	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5
1	14	5	2	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5
1	14	3	4	5	5	3	3	4	4	5	3	4	5
1	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
1	12	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5
1	12	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	3	5
1	12	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
1	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5

1	12	4	3	5	3	2	3	1	2	5	2	3	1
1	12	2	3	4	5	3	2	4	2	3	4	2	4
1	12	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
1	12	2	5	4	2	2	2	2	1	5	2	1	4
1	12	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5
1	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	12	3	2	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4
1	11	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
1	11	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
1	12	3	3	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4
1	12	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
1	12	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5
1	12	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
1	12	3	3	5	4	2	2	4	2	5	4	2	3
1	12	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4
1	12	4	3	2	3	3	4	5	5	5	3	3	2
1	12	4	2	4	3	2	4	4	2	5	4	5	5
1	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	13	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
1	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	13	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4
1	13	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
1	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	13	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4
1	13	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	14	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
1	13	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4
1	13	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4
1	14	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4
0	15	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
0	14	4	1	3	5	2	5	5	2	4	4	3	4
0	14	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4
0	15	3	2	4	5	2	3	4	2	5	4	3	4
0	14	5	3	3	3	2	4	5	2	1	1	1	3
0	14	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
0	15	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4
0	14	4	4	5	2	4	4	5	2	4	3	4	5
0	14	3	3	4	5	3	4	4	3	5	2	2	2
0	14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
0	14	4	3	4	5	3	4	2	2	5	3	4	3
0	15	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5
0	15	1	2	1	4	3	4	2	2	2	1	3	1
0	16	3	2	2	3	2	3	4	2	4	1	3	1
0	15	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4
0	17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
0	16	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5
0	16	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4
0	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
0	16	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5
0	16	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
0	15	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
0	16	5	4	3	3	3	4	4	3	3	2	1	4

0	16	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1
0	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	16	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
1	13	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3
1	13	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3
0	13	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	5
1	13	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
0	13	3	2	4	4	1	3	3	1	5	4	2	4
1	14	4	3	5	5	2	4	3	3	5	4	3	5
1	13	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5
1	13	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3
1	13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3
1	13	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5
0	13	1	5	3	1	3	3	3	4	4	1	3	5
0	12	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	2	5
0	13	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
1	13	1	5	2	4	2	4	3	2	2	2	2	4
0	12	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	12	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
0	12	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5
0	12	5	1	5	5	4	5	5	1	5	5	3	4
0	12	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5
0	11	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
0	12	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	17	2	3	4	5	3	4	3	1	3	4	2	3
1	16	3	3	4	4	1	2	4	1	2	4	1	5
1	17	5	1	5	5	1	5	3	1	3	5	1	5
1	17	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3
1	16	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4
1	17	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3
1	17	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
1	17	1	2	5	3	2	4	3	5	3	1	2	1
1	16	4	2	1	2	1	3	3	3	3	4	3	3
1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	16	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4
1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	17	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2
1	16	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4
1	17	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4
1	18	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5
1	17	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4
1	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	18	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4
1	17	3	4	4	2	3	5	3	5	5	4	4	3
1	16	3	1	4	1	1	2	2	1	4	4	1	3
1	12	5	4	4	5	1	5	5	3	5	4	2	4
1	12	4	5	5	2	4	4	2	5	4	3	5	5
1	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	12	4	3	4	3	1	2	3	1	5	5	4	5
1	14	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	3
1	12	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
1	12	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5
1	11	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2
1	13	5	3	3	3	3	5	4	2	5	3	4	4
1	12	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

1	14	1	4	2	4	5	3	4	5	3	5	4	4
1	12	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5
1	12	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4
1	12	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4
1	13	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3
1	12	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	3	3
1	12	3	5	5	5	4	2	5	1	4	5	1	5
1	11	5	3	5	5	4	3	3	2	5	4	2	5
1	12	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4
1	12	5	5	4	3	5	5	3	5	3	3	3	5
1	12	3	2	4	4	4	3	3	3	3	5	5	4
1	12	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
1	12	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2
1	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	12	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5
1	14	3	2	4	2	2	4	4	1	4	1	4	1
0	14	3	3	5	5	2	5	1	1	5	3	1	5
0	14	4	5	5	3	4	5	3	3	4	4	4	4
0	14	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	3
0	14	5	4	4	3	2	4	3	4	5	3	5	5
1	14	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	3
0	13	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5
1	14	3	5	2	3	4	4	4	5	4	3	4	5
0	14	2	2	3	1	1	4	1	1	4	4	3	4
0	14	4	3	3	3	2	4	4	2	4	2	2	4
1	13	4	4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	3
0	14	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4
0	14	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4
0	14	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3
1	14	5	5	5	5	4	3	3	2	5	4	4	5
1	14	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
1	14	1	2	4	2	1	3	2	1	4	3	3	4
1	14	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3
1	14	4	5	5	3	3	2	3	2	4	5	3	2
1	14	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
1	14	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4
1	14	4	4	2	3	3	4	5	4	3	2	2	2
1	15	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5
1	14	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	3	5
1	17	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
1	14	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4
1	16	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
1	15	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2
1	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	15	1	4	5	4	4	5	3	1	5	4	4	1
1	15	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
1	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	14	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
1	14	4	3	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4
1	16	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4
1	15	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5
0	18	4	4	3	3	2	2	3	1	4	3	3	3
0	18	3	5	3	1	3	3	3	2	1	1	1	1
0	17	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
0	18	1	3	3	1	3	5	1	3	3	1	1	5

0	17	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5
0	19	3	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5
0	17	3	2	4	5	3	3	3	2	4	5	3	4
0	17	1	2	1	1	1	5	3	1	4	1	2	1
0	17	1	1	2	4	3	2	4	2	1	4	4	5
0	17	5	4	4	3	5	5	5	4	5	3	4	4
0	17	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
0	19	5	4	5	4	5	5	4	2	5	1	4	1
0	17	5	2	5	4	3	4	4	2	4	4	3	2
0	18	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4
0	18	4	4	3	3	5	4	4	4	5	3	4	4
1	17	1	1	3	4	2	4	3	2	4	3	3	5
1	16	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5
0	18	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4
0	18	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5
1	19	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
0	18	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3
1	15	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
1	15	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
0	15	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2
0	16	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3
0	15	4	4	1	2	4	4	3	4	3	3	4	4
1	16	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5
0	15	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4
1	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	16	2	4	3	4	3	3	2	2	1	1	2	4
0	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	16	3	3	5	4	5	3	3	3	5	4	5	4
0	16	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1
0	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	15	2	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	2
0	16	1	1	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4
0	16	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
0	15	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2
0	16	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
1	17	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4
0	17	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	17	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5
0	17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
1	17	3	2	4	3	1	3	2	2	3	4	3	4
1	17	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	1	5
1	17	3	2	3	4	2	4	3	1	4	3	2	5
0	18	5	5	4	5	3	5	3	3	5	4	4	4
0	18	5	4	5	3	5	5	4	3	5	4	5	3
0	18	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5
0	18	4	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4
0	19	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5
0	19	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5
1	14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	13	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
1	13	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4
1	14	4	3	3	4	4	5	3	2	5	3	5	4
1	14	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4
1	13	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	4
1	13	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4

1	14	5	3	5	5	2	5	5	1	5	5	4	5
1	13	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5
1	13	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3
1	13	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5
1	13	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3
1	13	1	3	5	5	1	3	4	1	5	5	3	4
1	13	3	2	3	3	3	4	5	4	5	2	2	4
1	14	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4
1	13	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
1	13	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3
1	14	4	5	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3
1	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
1	14	2	4	4	5	4	3	4	4	2	4	3	3
1	13	3	5	5	3	1	3	3	2	4	3	3	4
1	13	5	4	5	3	3	5	5	3	5	4	5	2
1	14	5	5	4	3	4	5	5	4	3	2	3	3
1	13	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4
1	13	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4
1	14	5	5	5	3	3	3	3	2	4	2	1	1
0	14	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	3	3
0	13	5	5	3	2	5	3	4	1	3	1	1	1
0	14	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
0	14	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	2
0	13	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
0	13	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
0	13	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4
0	13	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5
0	13	5	3	5	4	4	5	2	5	4	3	3	4
0	13	5	5	5	4	3	5	3	3	5	3	3	5
0	14	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1
0	14	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5
0	14	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3
0	13	4	3	1	3	2	5	4	3	3	3	3	5
0	13	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5
0	13	4	4	5	4	3	3	4	2	3	3	4	3
0	14	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4
0	13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
0	15	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2
0	13	5	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4
0	13	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5
0	13	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3
0	13	5	3	5	5	3	4	5	5	5	2	2	5
0	13	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5
0	13	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3
0	13	4	4	3	3	5	4	5	5	2	3	4	2
0	14	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	3	3
0	13	5	5	3	2	5	3	4	1	3	1	1	1
0	14	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
0	14	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	2
0	13	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
0	13	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
0	13	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4
0	13	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5
0	13	5	3	5	4	4	5	2	5	4	3	3	4
0	13	5	5	5	4	3	5	3	3	5	3	3	5

0	14	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1
0	14	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5
0	14	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3
0	13	4	3	1	3	2	5	4	3	3	3	3	5
0	13	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5
0	13	4	4	5	4	3	3	4	2	3	3	4	3
0	14	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4
0	13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
0	15	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2
0	13	5	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4
0	13	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5
0	13	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3
0	13	5	3	5	5	3	4	5	5	5	2	2	5
0	13	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5
0	13	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3
0	13	4	4	3	3	5	4	5	5	2	3	4	2
0	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	16	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
1	16	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
1	16	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3
1	15	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5
0	16	3	5	5	3	4	5	2	5	4	5	4	3
0	13	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5
0	16	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4
1	17	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
0	16	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4
0	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	14	4	4	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5
1	14	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3
1	14	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5
1	14	4	5	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5
1	14	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3
1	14	4	3	4	4	3	3	3	1	5	3	3	4
1	14	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5
1	14	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4
1	14	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5
1	15	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	5
1	14	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4
0	14	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3
0	14	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4
0	13	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
0	14	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	2
0	14	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5
0	14	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	3
0	14	5	5	3	3	4	5	5	4	2	3	4	4
0	14	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3
0	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	14	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
0	14	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3
0	14	5	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4
0	14	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4
0	14	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
1	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
1	12	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5
1	12	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	3	5

1	12	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
1	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	12	4	3	5	3	2	3	1	2	5	2	3	1
1	12	2	3	4	5	3	2	4	2	3	4	2	4
1	12	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
1	12	2	5	4	2	2	2	2	1	5	2	1	4
1	12	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5
1	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	12	3	2	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4
1	11	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
1	11	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
1	12	3	3	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4
1	12	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
1	12	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5
1	12	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
1	12	3	3	5	4	2	2	4	2	5	4	2	3
1	12	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4
1	12	4	3	2	3	3	4	5	5	5	3	3	2
1	12	4	2	4	3	2	4	4	2	5	4	5	5
1	14	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	5
1	14	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
1	17	1	3	4	3	1	2	1	1	3	2	2	3
1	15	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4
1	16	3	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	4
1	15	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5
1	17	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
1	16	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
1	15	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
1	15	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3
1	15	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	1
1	17	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4
1	16	3	3	4	3	1	4	1	1	4	1	1	4
1	14	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3
1	14	2	4	2	4	3	2	4	4	5	5	4	3
1	14	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3
1	14	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	3	2
1	14	3	4	4	4	3	5	3	3	5	5	3	4
1	14	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
1	14	4	3	4	4	2	5	4	3	5	4	4	5
1	14	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	5
1	14	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
1	17	1	3	4	3	1	2	1	1	3	2	2	3
1	15	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4
1	16	3	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	4
1	15	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5
1	17	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
1	16	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
1	15	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
1	15	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3
1	15	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	1
1	17	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4
1	16	3	3	4	3	1	4	1	1	4	1	1	4
1	14	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3
1	14	2	4	2	4	3	2	4	4	5	5	4	3
1	14	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3

1	14	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	3	2
1	14	3	4	4	4	3	5	3	3	5	5	3	4
1	14	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
1	14	4	3	4	4	2	5	4	3	5	4	4	5
1	13	4	3	4	4	2	4	4	1	4	2	2	3
1	13	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3
1	13	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4
1	13	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5
0	14	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4
0	13	4	3	4	4	3	5	4	2	4	4	3	4
1	13	4	2	4	4	2	3	4	2	5	4	2	4
0	13	2	2	4	1	2	3	3	1	4	2	2	1
0	13	3	4	4	4	4	3	3	4	1	5	4	4
1	13	4	3	3	3	3	5	4	2	3	4	3	4
0	13	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3
0	13	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	4	2
1	13	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	5
0	13	4	3	4	2	2	3	2	2	4	2	3	3
0	13	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2
0	13	5	3	4	5	3	3	4	3	5	5	5	4
0	13	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
0	13	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4
1	13	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4
0	15	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
1	13	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5
1	14	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2
1	13	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
1	13	5	2	5	2	2	3	3	1	5	3	3	2
1	13	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4
1	13	2	5	3	5	5	5	4	3	3	3	4	1
1	13	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
1	13	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
1	17	4	3	4	3	1	4	3	1	3	4	1	3
1	16	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5
1	17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3
1	18	4	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3
1	16	5	3	5	5	4	3	4	3	4	5	3	4
1	18	3	3	4	4	2	2	3	2	2	4	2	2
1	15	4	4	5	4	2	3	3	3	4	4	4	3
1	17	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
1	15	4	3	4	5	4	1	3	4	5	3	3	5
1	15	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5
1	16	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2
1	16	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
1	16	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5
1	16	5	4	5	5	4	4	5	2	4	5	4	5
1	15	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	5
1	15	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3
1	18	4	2	4	2	1	2	4	1	4	2	3	5
1	18	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5
1	16	5	4	4	5	3	3	4	3	4	5	3	4
1	16	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5
1	18	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
1	16	5	4	4	5	5	1	4	5	5	4	4	4
1	16	1	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	1

0	16	5	4	3	5	2	3	4	1	1	3	3	4
0	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	13	5	3	4	4	4	3	5	2	2	2	2	3
0	13	5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4
0	14	4	4	5	4	3	5	5	3	4	3	4	4
0	13	5	3	1	3	3	1	2	2	2	1	2	1
0	13	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
0	14	5	4	5	5	3	2	4	2	5	4	4	5
0	13	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
0	13	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3
0	14	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	1	4
0	13	3	3	4	1	1	2	1	1	4	1	1	4
0	13	3	1	2	4	2	3	3	2	4	3	3	4
0	14	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5
0	14	5	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5
0	15	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5
1	14	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5
0	14	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5
0	14	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5
1	14	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5
1	14	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5
1	15	4	3	5	5	2	3	3	1	5	2	3	5
1	15	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5
1	14	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5
1	14	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5
1	14	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5
1	14	3	3	5	4	2	4	4	3	5	4	3	5
1	15	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5
0	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	14	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1
0	16	4	4	5	4	3	4	3	2	4	4	4	2
1	14	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2
1	15	4	4	4	4	2	2	3	2	5	3	3	2
0	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
0	15	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4
0	16	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
0	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
0	16	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2
0	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
0	15	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2
0	17	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
0	16	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2
0	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	15	4	2	2	2	1	1	3	2	4	3	3	2
1	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	16	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2
1	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	15	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2
1	16	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	15	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2
1	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	16	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2
1	16	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3

1	15	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2
1	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	15	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2
1	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	16	3	3	3	3	1	2	3	2	4	2	2	3
0	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
0	15	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4
0	16	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
0	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
0	16	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2
0	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
0	15	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2
0	17	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
0	16	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2
0	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	15	4	2	2	2	1	1	3	2	4	3	3	2
1	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	16	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2
1	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	15	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2
1	16	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	15	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2
1	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	16	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2
1	16	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	15	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2
1	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	15	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2
1	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	15	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3
1	16	3	3	3	3	1	2	3	2	4	2	2	3
0	16	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3
1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	16	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
0	16	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
1	16	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4
1	17	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4
1	16	5	4	3	3	2	3	4	1	4	3	3	4
1	16	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4
1	16	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3
1	16	3	2	4	4	2	5	5	2	2	3	3	4
1	16	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5
0	17	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	17	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4
0	16	4	4	5	5	3	5	3	3	4	3	3	4
0	15	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4
0	16	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5
1	17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
0	17	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	16	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4
1	16	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
0	16	4	5	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4

1	18	5	3	4	5	3	5	4	2	4	4	5	4
1	18	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5
1	17	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
1	16	4	3	4	3	1	3	1	1	3	2	2	4
1	16	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
1	17	4	4	5	4	3	2	3	3	4	4	2	4
1	16	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
1	17	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5
0	18	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5
0	16	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	3
0	16	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4
0	17	3	5	5	4	3	2	3	4	5	2	1	4
0	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	18	4	2	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4
0	17	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
0	17	3	4	4	4	4	1	3	1	1	3	3	3
0	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	18	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	3
1	13	2	1	3	2	1	2	1	1	1	3	3	3
1	13	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
1	13	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5
1	13	2	3	4	4	2	3	4	5	5	4	4	5
1	13	4	3	5	5	3	4	2	3	5	5	3	5
1	12	3	4	5	5	4	3	5	5	2	5	2	2
1	13	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4
1	13	4	1	2	3	1	1	1	1	5	1	2	4
1	13	4	2	3	4	1	4	2	3	3	4	3	4
1	13	4	3	5	5	2	4	4	2	5	5	4	4
1	13	3	2	3	4	2	3	4	2	4	2	2	1
1	13	2	2	4	2	4	4	2	3	5	2	4	5
0	13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5
0	13	4	5	3	4	5	3	4	3	1	2	4	3
0	13	2	3	1	2	1	3	3	1	4	4	3	2
0	13	4	3	4	4	3	3	4	2	5	3	3	4
0	13	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4
0	13	4	4	4	3	1	4	3	2	3	5	4	5
0	12	5	4	3	4	5	3	2	5	4	5	3	5
0	13	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5
0	13	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5
0	13	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5
0	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	14	2	3	2	4	2	2	5	4	1	2	4	2
0	14	4	2	2	2	2	4	3	1	4	1	3	4
1	14	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3
1	14	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3
1	13	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5
1	14	3	5	5	1	1	5	5	1	5	2	1	1
0	14	3	3	4	4	2	2	2	1	3	3	3	3
1	14	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5
1	14	3	3	4	4	1	3	4	2	3	3	3	4
0	14	3	2	5	4	3	1	4	5	5	3	4	2
1	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	14	3	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5
1	14	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3
1	14	2	4	4	3	4	2	2	4	4	1	4	3

1	14	3	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4
0	14	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
0	14	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	4	2
0	15	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5
1	14	3	1	1	4	1	1	2	1	3	3	3	4
1	14	1	4	1	1	1	1	5	4	4	1	4	4
0	14	3	3	4	4	3	4	5	3	3	5	5	5
0	14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	15	3	4	4	5	3	4	4	3	3	2	4	5
1	15	2	4	3	5	1	2	5	5	5	5	3	5
1	15	3	5	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5
1	15	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5
0	15	5	3	5	2	2	5	4	2	4	3	5	2
1	15	3	3	3	2	5	3	3	2	3	2	2	3
0	15	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
0	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	15	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
1	15	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4
0	15	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
1	15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
1	14	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
0	15	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
0	15	5	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4
1	15	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
1	15	4	4	5	5	2	3	4	2	5	4	3	5
1	15	3	3	3	4	2	2	3	1	3	3	2	3
1	16	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4
1	16	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4
1	17	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5
0	17	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3
0	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	16	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4
1	16	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
0	19	4	3	3	3	2	3	4	1	2	3	4	4
1	16	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
1	16	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5
0	16	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	16	1	1	3	2	2	3	4	2	5	4	1	3
0	16	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
0	16	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	2
1	17	3	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3
0	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	17	2	4	4	4	2	3	1	4	1	4	3	3
0	17	3	3	3	4	4	3	3	1	3	4	3	1
0	17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
1	17	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4
0	17	4	5	4	5	3	3	5	3	3	5	4	5
0	17	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5
1	17	4	3	5	4	3	3	5	2	5	4	3	5
1	17	4	3	5	4	1	2	5	1	5	4	3	5
1	17	2	3	2	4	2	5	3	3	2	3	1	4
0	17	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5
1	17	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5
0	17	3	3	5	5	4	3	5	3	5	4	4	4
0	17	3	2	4	4	3	4	5	1	3	4	3	4

0	18	5	3	5	5	4	4	3	2	5	5	3	5
1	17	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
1	17	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
0	17	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4
1	13	2	1	3	2	1	2	1	1	1	3	3	3
1	13	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
1	13	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5
1	13	2	3	4	4	2	3	4	5	5	4	4	5
1	13	4	3	5	5	3	4	2	3	5	5	3	5
1	12	3	4	5	5	4	3	5	5	2	5	2	2
1	13	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4
1	13	4	1	2	3	1	1	1	1	5	1	2	4
1	13	4	2	3	4	1	4	2	3	3	4	3	4
1	13	4	3	5	5	2	4	4	2	5	5	4	4
1	13	3	2	3	4	2	3	4	2	4	2	2	1
1	13	2	2	4	2	4	4	2	3	5	2	4	5
0	13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5
0	13	4	5	3	4	5	3	4	3	1	2	4	3
0	13	2	3	1	2	1	3	3	1	4	4	3	2
0	13	4	3	4	4	3	3	4	2	5	3	3	4
0	13	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4
0	13	4	4	4	3	1	4	3	2	3	5	4	5
0	12	5	4	3	4	5	3	2	5	4	5	3	5
0	13	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5
0	13	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5
0	13	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5
0	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	14	2	3	2	4	2	2	5	4	1	2	4	2
0	14	4	2	2	2	2	4	3	1	4	1	3	4
1	14	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3
1	14	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3
1	13	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5
1	14	3	5	5	1	1	5	5	1	5	2	1	1
0	14	3	3	4	4	2	2	2	1	3	3	3	3
1	14	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5
1	14	3	3	4	4	1	3	4	2	3	3	3	4
0	14	3	2	5	4	3	1	4	5	5	3	4	2
1	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	14	3	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5
1	14	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3
1	14	2	4	4	3	4	2	2	4	4	1	4	3
1	14	3	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4
0	14	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
0	14	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	4	2
0	15	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5
1	14	3	1	1	4	1	1	2	1	3	3	3	4
1	14	1	4	1	1	1	1	5	4	4	1	4	4
0	14	3	3	4	4	3	4	5	3	3	5	5	5
0	14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	15	3	4	4	5	3	4	4	3	3	2	4	5
1	15	2	4	3	5	1	2	5	5	5	5	3	5
1	15	3	5	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5
1	15	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5
0	15	5	3	5	2	2	5	4	2	4	3	5	2
1	15	3	3	3	2	5	3	3	2	3	2	2	3

0	15	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
0	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	15	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
1	15	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4
0	15	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
1	15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
1	14	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
0	15	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
0	15	5	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4
1	15	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
1	15	4	4	5	5	2	3	4	2	5	4	3	5
1	15	3	3	3	4	2	2	3	1	3	3	2	3
1	16	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4
1	16	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4
1	17	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5
0	17	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3
0	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	16	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4
1	16	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
0	19	4	3	3	3	2	3	4	1	2	3	4	4
1	16	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
1	16	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5
0	16	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	16	1	1	3	2	2	3	4	2	5	4	1	3
0	16	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
0	16	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	2
1	17	3	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3
0	17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	17	2	4	4	4	2	3	1	4	1	4	3	3
0	17	3	3	3	4	4	3	3	1	3	4	3	1
0	17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
1	17	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4
0	17	4	5	4	5	3	3	5	3	3	5	4	5
0	17	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5
1	17	4	3	5	4	3	3	5	2	5	4	3	5
1	17	4	3	5	4	1	2	5	1	5	4	3	5
1	17	2	3	2	4	2	5	3	3	2	3	1	4
0	17	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5
1	17	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5
0	17	3	3	5	5	4	3	5	3	5	4	4	4
0	17	3	2	4	4	3	4	5	1	3	4	3	4
0	18	5	3	5	5	4	4	3	2	5	5	3	5
1	17	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
1	17	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
0	17	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4
0	16	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	1
0	16	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
0	16	1	4	1	1	1	1	3	4	1	4	1	4
0	16	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3
0	16	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	5	4
0	16	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5
0	17	5	5	5	5	5	1	4	1	5	5	5	5
0	17	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2
0	17	4	4	3	3	5	4	4	5	5	3	3	3
0	17	1	3	4	3	2	4	2	1	4	4	1	5

0	17	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4
0	17	2	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5
1	16	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
1	16	1	4	5	5	5	1	3	5	5	4	1	5
1	16	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3
1	16	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4
1	16	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
1	16	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
1	16	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
1	16	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4
1	16	2	4	2	2	5	5	5	5	2	4	2	2
1	16	3	4	5	4	3	4	3	3	5	4	4	5
1	16	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5
1	16	4	5	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3
1	17	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2
1	17	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3
1	17	2	1	2	1	1	3	3	1	2	1	2	3
1	17	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4
1	18	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4
1	14	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4
1	15	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3
1	15	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4
1	14	3	3	5	5	3	4	3	3	5	4	3	3
1	14	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3
1	16	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
1	15	3	3	4	3	3	5	2	1	4	4	3	4
1	15	1	1	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1
1	15	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	3	4
1	17	5	5	4	4	5	3	5	4	3	4	5	5
1	15	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3
1	15	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	3	4
1	15	3	5	5	5	3	5	5	2	5	5	4	5
1	16	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
1	16	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
1	14	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3
1	16	3	3	3	3	1	2	3	2	4	3	3	3
1	16	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4
1	16	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	1
1	17	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
1	18	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
1	18	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5
1	17	5	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4
1	18	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5
1	17	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4
1	17	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4
1	19	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	4	5
1	16	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5
1	16	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
1	18	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4
1	16	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1	18	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3
1	17	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5
1	18	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5
1	17	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	4
1	17	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5

1	17	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5
1	16	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
1	16	2	1	2	2	1	3	3	1	4	2	1	4
1	17	1	5	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5
1	16	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3
1	17	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4
1	17	3	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	4
1	18	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	4
1	16	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4
1	17	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1
1	16	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3
1	17	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3
1	17	3	2	1	4	1	2	3	1	4	3	3	5
1	17	2	1	4	3	1	1	2	1	4	3	4	1
1	16	2	4	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1
1	16	4	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3	4
1	17	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5
1	16	2	3	5	3	1	2	3	1	4	5	3	5
1	17	4	3	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4
1	17	1	3	2	1	1	2	4	3	2	1	2	2
1	17	3	2	2	3	1	5	1	2	5	3	1	1
0	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
0	17	4	4	2	4	4	3	4	3	5	4	2	3
0	16	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
0	19	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4
0	16	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4
0	16	5	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1
0	16	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3
0	16	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2
0	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	17	1	4	1	2	1	4	1	1	1	1	1	4
0	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	17	4	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	4
0	16	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4
0	16	5	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	5
0	18	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
0	16	5	4	5	3	3	5	4	4	5	4	3	2
0	16	5	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4
0	16	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
0	17	4	5	3	3	5	4	4	4	5	3	4	3
0	16	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4
0	17	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5
1	16	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4
1	15	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
1	15	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
1	18	3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2
1	17	2	2	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2
1	16	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
1	16	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4
1	16	1	1	2	3	1	4	3	1	1	3	1	1
1	18	3	1	3	4	1	4	3	1	4	5	2	4
1	16	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5
1	16	3	2	4	1	1	3	4	3	1	3	3	4
1	17	5	4	5	5	3	5	5	3	4	3	3	5
1	17	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5

1	17	4	3	5	4	2	4	3	4	4	3	4	3
1	15	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2
1	16	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5
1	14	4	2	4	5	2	4	4	3	4	5	3	4
1	13	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3
1	13	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5
1	13	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4
1	16	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
1	13	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5
1	13	4	3	3	4	1	3	2	2	3	4	2	4
1	15	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	5
1	14	3	3	3	3	1	3	3	3	5	1	3	3
1	13	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
0	13	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4
0	14	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4
0	14	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
0	16	4	3	5	5	3	3	3	2	4	4	1	3
0	14	5	3	5	4	3	4	3	3	5	5	3	5
1	14	4	2	4	5	2	4	4	3	4	5	3	4
1	13	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3
1	13	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5
1	13	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4
1	16	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
1	13	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5
1	13	4	3	3	4	1	3	2	2	3	4	2	4
1	15	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	5
1	14	3	3	3	3	1	3	3	3	5	1	3	3
1	13	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
0	13	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4
0	14	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4
0	14	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
0	16	4	3	5	5	3	3	3	2	4	4	1	3
0	14	5	3	5	4	3	4	3	3	5	5	3	5
0	16	4	3	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5
0	16	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5
0	16	5	4	5	4	2	3	4	2	5	5	3	5
0	15	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3
0	18	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4
0	16	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4
0	17	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5
0	16	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
0	16	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5
0	15	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3
0	16	5	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	3
0	16	1	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3
0	15	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	3
0	15	5	5	3	5	3	3	1	2	5	5	5	5
0	15	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
0	15	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5
0	17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
0	17	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
0	17	5	3	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5
0	16	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3
0	16	3	5	1	5	5	3	3	5	4	5	5	5
1	18	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5

1	16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
1	17	1	3	4	3	1	2	1	1	4	1	3	3
0	16	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	17	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
0	17	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5
0	16	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4
0	17	4	4	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3
0	18	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5
0	16	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2
0	16	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	3	2
0	16	5	5	4	4	4	1	4	3	4	5	5	5
0	16	3	3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4
0	16	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4
0	17	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3
0	18	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4
0	17	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3
0	18	3	3	4	4	3	2	4	1	4	3	4	3
0	18	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	3
0	17	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4
0	17	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3
0	18	4	4	3	2	2	4	3	2	4	2	3	5
0	19	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
0	18	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	2	3
0	16	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	4
0	15	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	4	2
0	15	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3
1	16	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4
0	15	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4
1	15	2	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4
1	16	4	2	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3
1	16	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4
1	16	3	4	3	2	5	4	5	4	5	3	4	4
0	15	4	4	5	4	3	4	5	3	5	3	3	4
0	16	4	4	5	4	3	3	4	2	3	3	3	3
1	16	4	3	5	4	2	4	3	3	5	3	2	2
1	16	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5
1	16	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	2	3
1	15	4	3	5	4	3	3	4	3	3	2	2	3
1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
1	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	16	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5
0	15	3	2	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4
0	16	2	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
1	16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
0	17	2	3	3	1	3	5	5	5	3	3	2	1
0	17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
0	18	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
1	16	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5
1	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	16	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4
0	18	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4
1	17	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
0	16	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
0	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

0	17	4	4	5	5	3	5	4	3	4	5	4	5
1	16	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
0	16	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
0	17	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4
0	18	5	3	4	4	5	3	2	4	5	3	3	5
1	19	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5
0	16	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4
1	18	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5
1	17	2	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3
1	19	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
1	19	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
1	16	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4
1	16	3	3	4	5	1	1	3	3	5	3	3	3
1	17	3	4	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3
1	17	1	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	4
1	16	1	1	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4
1	19	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
1	18	4	4	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3
1	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
1	17	4	2	4	4	2	5	5	1	5	4	1	4
1	18	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4
1	19	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4
0	16	1	4	5	5	3	3	4	3	5	5	2	4
0	16	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4
0	16	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
0	18	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4
0	17	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	5
0	17	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5
0	17	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3
0	18	3	4	4	5	3	4	4	2	4	4	4	5
0	17	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	4
0	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	18	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5
0	18	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
1	16	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3
0	14	4	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4
1	14	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5
0	15	3	5	5	5	3	4	3	4	5	3	4	5
1	15	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5
1	14	5	4	5	4	2	3	4	3	5	4	3	5
0	16	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5
0	16	3	5	5	5	3	4	3	4	5	2	3	4
1	14	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
0	14	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
1	16	4	4	5	5	3	4	4	3	5	3	3	5
1	16	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3
1	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	14	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5
1	13	3	3	5	5	3	4	3	4	5	4	2	5
1	13	4	4	4	5	2	5	2	4	5	5	4	4
1	13	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
1	13	3	3	4	3	2	3	3	2	5	4	3	4
1	14	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4
1	13	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5
1	14	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4	5	5

1	14	2	3	3	2	1	1	1	3	4	2	1	5
1	13	3	5	5	4	2	4	4	2	5	3	3	4
1	14	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5
1	13	4	4	4	5	3	5	3	3	5	5	3	4
1	14	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	4
1	13	4	4	3	3	2	3	2	2	5	2	2	5
1	13	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4
1	14	4	5	5	5	3	5	3	2	5	5	4	3
1	14	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	14	2	2	3	3	2	4	4	2	5	4	3	2
1	13	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5
1	13	4	5	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5
1	13	4	3	5	4	2	3	3	2	4	4	2	3
1	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	13	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
1	14	5	4	5	4	2	5	5	3	5	4	4	5
1	13	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
0	13	1	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4
0	13	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4
1	13	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5
1	13	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4
1	14	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4
1	14	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
1	14	4	4	5	5	3	4	3	3	4	3	4	5
0	13	1	2	1	3	1	2	3	1	3	3	2	1
1	14	1	2	1	3	1	3	3	2	3	3	2	1
1	13	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	3	5
0	13	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
0	13	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4

5.16. Anexo 16. Índice de matrices de datos motivación autodeterminada en alumn@s

Índice sumatorio de variables complejas.

Variable: Motivación autodeterminada de alumnos

Dimensión	Valores	Puntaje	Sub - Dimensión	Valores	Puntaje
Nivel de Motivación intrínseca	Muy alto	19 – 20	-Considera divertida a la educación física	Totalmente en desacuerdo	1
	Alto		-Disfruta del aprendizaje de nuevas habilidades/técnicas	En desacuerdo	2
	Medio	15 – 18			3
	Bajo			Indiferente	4
	Muy bajo	10 – 14			5
			6 – 9	-Considera a la educación física estimulante	De acuerdo
		4 – 5	-Siente satisfacción aprendiendo nuevas habilidades/técnicas	Totalmente de acuerdo	

Dimensión	Valores	Puntaje	Sub - Dimensión	Valores	Puntaje
------------------	----------------	----------------	------------------------	----------------	----------------

Nivel de motivación integrada	Muy alto	19 – 20	-Coincide con su forma de vida	Totalmente en desacuerdo	1
	Alto				2
	Medio	15 – 18	-Considera a la educación física parte de sí mismo	En desacuerdo	3
	Bajo	10 – 14	-Considera que la educación física es parte fundamental de lo que es	Indiferente	4
	Muy bajo	6 – 9		De acuerdo	5
			4 – 5	-La educación física coincide con sus valores	Totalmente de acuerdo

Dimensión	Valores	Puntaje	Sub - Dimensión	Valores	Puntaje
Nivel de motivación identificada	Muy alto	19 – 20	-Deseo de aprender habilidades deportivas.	Totalmente en desacuerdo	1
	Alto				2
	Medio	15 – 18	- Importancia a realizarlo bien.	En desacuerdo	3
	Bajo	10 – 14	-Deseo de mejorar en el deporte.	Indiferente	4
	Muy bajo	6 – 9	-Posibilidad de aplicar las habilidades/técnicas en otras áreas de su vida	De acuerdo	5
			4 – 5		Totalmente de acuerdo
Variable	Valores	Puntaje	Dimensión	Valores	Puntaje

Motivación autodeterminada	Muy alto	57 – 60	-Motivación Intrínseca	Totalmente en desacuerdo	1
	Alto				2
	Medio	45 –56	-Motivación Identificada.	En desacuerdo	
	Bajo		-Motivación Integrada		3
	Muy bajo	30 – 44		Indiferente	4
			18 –29		5
		12 – 17		De acuerdo	
				Totalmente de acuerdo	

			ón		je	e		e	planteada en positivo		aje
			Nivel de satisfacción de la Competencia en PEF	Muy alto	9-10	5	Muy alto	14-15	-Nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo dice que es buen@ en lo que hace. -Nivel de acuerdo en afirmar que ha sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en el trabajo. -Nivel de acuerdo en afirmar que la mayor parte del tiempo tiene una sensación de logro en el trabajo.	Totalmente de acuerdo	5
		4				Alto	11-13	De acuerdo		4	
		Alto		7-8	3	Medio	8-10	Indiferente		3	
					2	Bajo	5-7	En desacuerdo		2	
		Medio		5-6	1	Muy bajo	3-4	Totalmente en desacuerdo		1	
					Puntaje	Valor	Puntaje	Sub-dimensión planteada en negativo		Valor	Puntaje
					5	Muy alto	3-4	-Nivel de acuerdo en afirmar que no se siente muy competente en el trabajo.	Totalmente de acuerdo	5	
		Bajo		Bajo	3-4	4	Alto	5-7	-Nivel de acuerdo en afirmar que no tiene muchas oportunidades de demostrar su capacidad en el trabajo.	De acuerdo	4
						3	Medio	8-10		Indiferente	3
				Muy bajo	2	2	Bajo	11-13	-Nivel de acuerdo en afirmar que con frecuencia no se siente capaz en el trabajo.	En desacuerdo	2
						1	Muy bajo	14-15		Totalmente en desacuerdo	1
				Dimensión	Valor	Puntaje	Puntaje	Valor	Puntaje	Sub-dimensión planteada en positivo	Valor
			Muy alto	9-10	5	Muy alto	22-25	-Nivel de acuerdo en afirmar que le gusta la gente con la que trabaja. -Nivel de acuerdo en afirmar que se lleva	Totalmente de acuerdo	5	

					4	Alto	18-21	bien con la gente en el trabajo.	De acuerdo	4
Muy bajo	6-10	Nivel de satisfacción de las Relaciones sociales en PEF	Alto	7-8	3	Medio	13-17	-Nivel de acuerdo en afirmar que la gente con la que trabaja son amig@s.	Indiferente	3
					2	Bajo	9-12	-Nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo se preocupa por los demás.	En desacuerdo	2
					1	Muy bajo	5-8	-Nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo es muy amable.	Totalmente en desacuerdo	1
			Medio	5-6	Puntaje	Valor	Puntaje	Sub-dimensión planteada en negativo	Valor	Puntaje
					5	Muy alto	3-4	-Nivel de acuerdo en afirmar que es muy reservad@ en el trabajo.	Totalmente de acuerdo	5
			Bajo	3-4	4	Alto	5-7	-Nivel de acuerdo en afirmar que no es muy cercan@ a mucha gente en el trabajo.	De acuerdo	4
					3	Medio	8-10	-Nivel de acuerdo en afirmar que no le agrada mucho la gente con la que trabaja.	Indiferente	3
			Muy bajo	2	2	Bajo	11-13		En desacuerdo	2
					1	Muy bajo	14-15		Totalmente en desacuerdo	1

5.18. ANEXO 18: Prueba Piloto cuestionario Q-P16

5.19. ANEXO 19. Prueba piloto cuestionario Q-A16.