

**UNIVERSIDAD DE FLORES**

**FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**CÁTEDRA: Trabajo de Investigación**

**PROFESORA: Perelló, Gloria**

**ALUMNA: Di Rocco Analía**

**LEGAJO: 9161**

## **DATOS PERSONALES**

**Apellido y Nombre:** DI ROCCO ANALÍA

**Legajo:** 9161

**E- mail:** [miangel16-02@hotmail.com](mailto:miangel16-02@hotmail.com) o [analiadir@hotmail.com](mailto:analiadir@hotmail.com)

**Título del Trabajo:** “LA EDUCACION FISICA MIRADA POR LOS JÓVENES”

## **Índice de la Investigación**

Resumen de la Investigación	Pág. 5
<b>Primera Parte: Delimitación Teórica del Objeto:</b>	Pág. 7 a 32
Área temática	Pág. 7
Rama	Pág. 7
Tema	Pág. 7
Palabras Claves	Pág. 7
Introducción	Pág. 7
Problema	Pág. 8
Antecedentes y Justificación del Problema	Pág. 8
Síntesis de los Antecedentes	Pág. 11
Relevancia Cognitiva	Pág. 13
Relevancia Social	Pág. 13
Propósito	Pág. 14
Marco Teórico	Pág. 15
<b>Capítulo 1: La Situación Científica de la Educación Física</b>	Pág. 15 a 20
1.1 <i>Educación Física. ¿Es una Ciencia?</i>	Pág. 15
1.2 <i>La Investigación en Educación Física</i>	Pág.16
1.3 <i>Educación Física y Movimiento</i>	Pág.18
1.4 <i>El Estatus de la Educación Física en la Escuela</i>	Pág.19
1.5 <i>El Profesor de Educación Física</i>	Pág.20
<b>Capítulo 2: La Consideración de los Alumnos</b>	Pág. 22 a 29
2.1 <i>Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física Y sus Profesores</i>	Pág.22
2.2 <i>Pensamiento del alumno sobre la Educación Física</i>	Pág. 23
2.3 <i>La Educación Física y los profesores visto por los alumnos</i>	Pág. 24
2.4 <i>Los Alumnos en las clases de Educación Física: una Alternativa</i>	Pág. 26
2.5 <i>El Alumno observador en las Clases de Educación Física</i>	Pág. 28
2.6 <i>Vinculo Profesor- Alumno</i>	Pág. 29
Hipótesis	Pág. 31
Objetivos	Pág. 32
<b>Segunda Parte: Material y Método</b>	Pág. 32 a 50

Tipo de Diseño	Pág. 32
Diseño del objeto: Sistema de Matriz de Dato:	Pág. 33
Fuente de Dato	Pág. 47
Instrumento de Recolección de Dato	Pág. 47
Plan de Actividades En Contexto	Pág. 48
Diseño de la Muestra	Pág. 48
Plan de Tratamiento y Análisis de Dato	Pág. 49
<b>Tercera Parte: Análisis y Conclusiones</b>	Pág. 50 a 98
Exposición de los resultados	Pág. 50
Análisis e Interpretación de Datos	Pág. 93
Conclusiones y Sugerencias	Pág. 98
Anexo 1: Cuestionario utilizado para las encuestas	Pág. 101
Anexo 2: Listado de las ESB con N° de alumnos encuestados	Pág. 102
Anexo 3: Gráficos de porcentajes por ESB y sexo.	Pág. 103
Bibliografía	Pág. 390

## RESUMEN

La presente investigación intentó conocer cuál es la consideración de los alumnos de 1° Año de la Escuela Secundaria Básica, hacia la Educación Física en el año 2007.

Como hipótesis sostuvo que la Educación Física sería considerada por los alumnos como un área desprestigiada, como materia de entretenimiento, distensión, con estrategias poco variadas y de fácil promoción. El propósito de trabajo ha sido transformar el conocimiento de dicha investigación en una herramienta para que profesores y futuros profesores conozcan y trabajen sobre fortalezas y debilidades de las clases de Educación Física. Los objetivos fueron caracterizar las clases de EF en función de contenidos, estrategias y evaluación. Identificar tipo de vínculo entre docente- alumno, establecer aspectos que modificarían los alumnos, conocer la opinión de los mismos respecto a la evaluación, entre otros.

Esta investigación ha sido de carácter exploratorio- descriptivo, sincrónica y de campo. Considerando la manipulación de variables es de tipo no experimental.

El trabajo empírico consistió en la realización de encuestas a 741 (458 Mujeres y 283 Varones) alumnos correspondientes a 14 ESB de la ciudad de Olavarría.

Se utilizó como estrategia principal el análisis de encuestas que fueron realizadas a los alumnos (10 alumnos por cada profesor). Dicho análisis fue volcado en gráficos de torta y barra.

El análisis de contenido se basó en conocer la consideración de los alumnos respecto a las clases de Educación Física, considerando agrado por asistir, cuestiones que se modificarían, vínculo con profesor / ar, evaluación, y la importancia del área.

Los resultados del trabajo han revelado que los alumnos en su mayoría sienten agrado por asistir a las clases. Con respecto al vínculo docente alumno, el mismo ha sido negativo en el caso de las alumnas y positivo para los alumnos. Por otra parte el profesor de Educación Física no presenta un perfil profesional reconocidos por los mismos. Se observa que el deporte es el objetivo de enseñanza aprendizaje y la importancia del área radica en la salud, estética corporal (alumnas) y entrenamiento físico (alumnos). En cuanto a las

cuestiones modificables para los alumnos han sido el horario en contra-turno, el espacio donde realizan las clases y un determinado deporte.

Las conclusiones de trabajo permitieron contar con apoyo empírico a la hipótesis planteada. Esta investigación propone seguir investigando sobre la consideración de los alumnos en otros Niveles de Educación.

## PRIMERA PARTE: DELIMITACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO

### 1.1 Área Temática:

- Educación Física Escolar.
- Ciencias o disciplinas científicas: Didáctica de la Educación Física, Psicología, Ciencias de la Educación.

#### 1.1.1 Área de la actividad física: Educación Física Escolar

### 1.2 Tema:

“La mirada de los alumnos que asisten a las Escuelas Secundarias Básicas de la ciudad de Olavarría, respecto al área de Educación Física

#### 1.2.1 Palabras claves: Educación Física, Alumnos, Consideración, Profesores,

### 1.3 Introducción:

La presente investigación tiene como finalidad conocer cuál es la mirada de los alumnos que asisten a las ESB de la ciudad de Olavarría, respecto al área de Educación Física.

La selección del tema estuvo motivada por las cuestiones negativas respecto al desarrollo del área, que se escuchaba de los / as alumnos / as, al realizar las prácticas pedagógicas en la formación docente en el profesorado de Educación Física: “casi siempre hacemos lo mismo”, “cuando vienen los practicantes proponen nuevas actividades, sino solo jugamos fútbol, corremos o jugamos Voley”.

A su vez se evidenció en diálogos con docentes y preceptores el importante porcentaje de alumnos que desapruban el área por inasistencias, incluso que quedan libres del colegio por esta razón. Los alumnos, por su parte manifestaban quejas que referían al alto nivel de inasistencia y llegadas tardes de los profesores, la falta de material y recursos para llevar a cabo sus clases, horarios inapropiados etc.

En este trabajo encontrará un análisis acerca de cómo los alumnos de 1° año de la Escuela Secundaria consideran a la Educación Física y sus profesores. También conocerá cuales son las cuestiones de agrado y desagrado como así también que modificaciones propondrían los mismos.

Se analizarán las fortalezas y debilidades a partir de los propios decires de los destinatarios y conjuntamente con el entrecruzamiento de ciertos marcos teóricos relevantes, construir un soporte para la revisión de las prácticas de la Educación Física.

Por último tomaré las palabras de Albert Einstein para sintetizar el objetivo central de esta investigación: *“PRETENDER QUE LAS COSAS CAMBIEN MIENTRAS UNO SIGUE HACIENDO LO MISMO, ES SIMPLEMENTE UNA LOCURA”*.

#### **1.4 Problema**

“¿Cuál es la consideración de los alumnos de la Escuela Secundaria Básica de Olavarría a la Educación Física durante el ciclo lectivo 2007?”

#### **1.5 Antecedentes y Justificación del Problema**

La búsqueda del estado de arte fue realizada e biblioteca popular “25 de mayo” de la ciudad de Olavarría; CIE (Centro de Investigación Educativa) de la ciudad de Olavarría; Internet, en las siguientes páginas: [www.efdeportes.com.ar](http://www.efdeportes.com.ar), [www.rev.int.med.cienc.act.físdeporte](http://www.rev.int.med.cienc.act.físdeporte), [www.um.es/univefd/interactitud.pdf](http://www.um.es/univefd/interactitud.pdf), [www.cafyd.com](http://www.cafyd.com) ).

Se ha tomado en la búsqueda de antecedentes, investigaciones que no son referidas de manera específica a la ESB, pero que si se asemejan al tema que se investigó.

1. *“Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores”<sup>1</sup>*, en esta investigación se planteó como tema las actitudes de los alumnos de 1º a 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), hacia los contenidos de las clases de EF y la conducta de los profesores/as que la imparten. Tuvo como objetivos conocer cuáles son las actitudes de los alumnos hacia el comportamiento de los profesores y los contenidos del programa de EF, si existen diferencias en las actitudes de los alumnos hacia los contenidos del programa de EF y sus profesores, según el curso (nivel escolar). La hipótesis planteada fue que las actitudes de los alumnos, en general, son positivas tanto

---

<sup>1</sup> Gutiérrez Sanmartín, M.\* y Pilsa Doménech, C. (Diciembre 2006). Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores Extraído de [www.rev.int.med.cienc.act.fís.deporte](http://www.rev.int.med.cienc.act.fís.deporte) - número 24

hacia la EF como hacia los profesores, que los varones son más partidarios de ejercicios de condición física, mientras las mujeres resaltan el valor de la cooperación por encima de la competición. Como metodología se realizó un cuestionario a 910 estudiantes de edades comprendidas entre los 13 y 16 años. Arribaron a la conclusión de que los alumnos analizados valoran positivamente tanto las clases de EF como a los profesores/as que las imparten. En sentido menos positivo, los alumnos manifiestan el deseo de disfrutar de mayor libertad en la elección de las actividades a practicar, y les gustaría que sus profesores de EF se preocupasen más por lo que ellos sienten, y tuvieran mayor control sobre los alumnos en clase.

2. Otra de las investigaciones tomadas fue: “Intereses y actitudes hacia la Educación Física”<sup>2</sup>. Los objetivos de la investigación fueron, conocer la valoración del alumnado respecto a la asignatura de E. F.

Los autores partieron de la hipótesis que la actitud e interés favorables hacia la E. F. descienden a medida que los alumnos pasan de curso.

La metodología consistió en realizar un cuestionario a 934 estudiantes, de los cuales 492 son chicos y 442 son chicas de edades comprendidas entre los 12 y 15 años. Al finalizar la investigación concluyeron que los resultados indican que los estudiantes muestran buenas actitudes hacia la E. F. y sus profesores

3. Por su parte, otra de las investigaciones fue “¿Es importante la Educación Física?, su valoración según la edad y el tipo de centro”<sup>3</sup>, se plantea el objetivo de analizar la diferencia que existe en las actitudes hacia la Educación Física según la edad del alumnado y el tipo de centro al que acude (público, privado-concertado).

Como hipótesis se presenta que los alumnos que acuden a centros públicos valoran más la asignatura y al profesor, prefieren la Educación Física y el deporte frente a otro tipo de actividades. Como metodología se realizó un cuestionario a 801 estudiantes, de los cuales 402 son chicos y 399 son chicas

---

<sup>2</sup> Moreno J. A., Rodríguez P. L., Gutiérrez M (1996). Intereses y Actitudes hacia la Educación Física. Extraído de la página: [www.um.es/univefd/Interactitud.pdf](http://www.um.es/univefd/Interactitud.pdf)

<sup>3</sup> Moreno Murcia, J.A.\* y Hellín Gómez, P. (2002). “¿Es importante la Educación Física?”, su valoración según la edad y el tipo de centro” Extraído de la página [www.rev.int.med.cienc.act.fís.deporte](http://www.rev.int.med.cienc.act.fís.deporte) - número 8

de edades comprendidas entre los 11 y 15 años que estudiaban en centros públicos y en centros privados. Se llega a la conclusión de que los alumnos de menor edad muestran actitudes más positivas hacia la Educación Física y el profesor, deteriorándose dichas actitudes conforme al aumento de la edad; encuentran la asignatura más fácil y de mayor utilidad para el futuro.

Los alumnos de menor edad prefieren hacer deporte a cualquier otro tipo de actividad; destacan en la práctica deportiva, sobre todo los aspectos socio-afectivos y la competición.

4. Asimismo la investigación “Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad”<sup>4</sup> plantea como objetivo analizar la relación entre la edad del alumno y la importancia y el interés hacia la Educación Física. La hipótesis sostenida por los autores fue que el esfuerzo requerido al alumno para el desempeño de las tareas y las mayores cuotas de responsabilidad en el trabajo marcarán las pautas del comportamiento.

La metodología empleada se sostuvo en un cuestionario realizado a 1499 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de, interrogando sobre la importancia y el interés que el alumno concede a la Educación Física, la práctica físico-deportiva extraescolar y el contexto en el que se realiza dicha práctica.

Las conclusiones elaboradas fueron que los alumnos de 12-13 años son los que más practican actividades deportivas extraescolares federadas. A los alumnos de 12-13 años, en relación con los de 14-15, les gusta mucho la Educación Física, reconocen que es una asignatura muy importante y útil, pues les permite relacionarse con los demás y ser más inteligentes.

5. Por último la investigación sobre el “Perfil de la Educación Física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos”<sup>5</sup>, tuvo como objetivo conocer el pensamiento de los alumnos sobre la Educación Física y sus profesores.

---

<sup>4</sup> Moreno Murcia J.A, Hellín Gómez P, Hellín Rodríguez, Mª G (2003). “Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad” Extraído de la página: [www.um.es/univefd/penedad.pdf](http://www.um.es/univefd/penedad.pdf)

<sup>5</sup> Gutiérrez Sanmartín, M; Pilsa Domenech, C; Torres Benet, E (2007). Perfil de la Educación Física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos Extraído de la página <http://www.cafyd.com/REVISTA/00804.pdf>

Como hipótesis se planteó que la imagen que los alumnos tienen de sus profesores son el resultado de la personalidad y comportamiento de los profesores.

La metodología consistió en realizar un cuestionario a 788 estudiantes de 13 a 16 años, 337 alumnos y 451 alumnas.

Los autores concluyeron que lo de mayor agrado en EF es practicar deportes de equipo y realizar actividades y juegos variados. Las cosas de EF que menos les gustan son los ejercicios de estiramientos, carrera y calentamiento, los aspectos teóricos (clase teórica, trabajos escritos).

### **1.5.1 Síntesis de antecedentes:**

Al analizar las investigaciones antes mencionadas y sintetizadas, Se observó que todas estas consideran intereses, valores, pensamientos e importancia que los alumnos sienten, vivencian hacia la educación física y sus profesores lo cual permitió tomarlo como marco teórico para guiar el trabajo de investigación. Pero ninguna de estas investigaciones se refiere específicamente al nivel de ESB, ni tampoco están realizadas en Argentina, ni mucho menos en la ciudad de Olavarría.

En algunas de ellas se ha llegado a la conclusión de que las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física son positivas pero no se crea el espacio para que los alumnos expresen lo que desean, lo que agregarían, lo que cambiarían y cómo se evalúa según ellos.

Por otra parte tampoco se menciona el horario en contra-turno ni cuál es la importancia de la Educación Física para su vida. Por lo tanto la intención de esta investigación fue precisamente conocer la consideración que los alumnos de las ESB de la ciudad de Olavarría tienen para con la Educación Física, que cosas cambiarían, cuáles agregarían a las clases favoreciendo de este modo el proceso de enseñanza aprendizaje

La intencionalidad de esta investigación es que los resultados de sean socializados y utilizados como insumo por distintos agentes de nuestra comunidad educativa, entre ellos inspectores de Área del nivel e integrantes del EDIA<sup>6</sup>, en búsqueda de una mejora de la oferta educativa que permita ser una

---

<sup>6</sup> Equipo Distrital de Infancia y Adolescencia, dependiente de la Dirección de Pedagogía Social y Psicología Comunitaria.

actividad generadora de placer, motivadora, facilitadora de relaciones interpersonales y de vínculos afectivos, de trabajo en equipo y de respeto mutuo, de expresión del propio cuerpo y de otros saberes que hacen a la vida social

### **1.5.2 Relevancia Cognitiva:**

La importancia cognitiva de la presente investigación radicó en incrementar el cúmulo de conocimientos en la comunidad científica de la Educación Física., sobre la visión que tienen los jóvenes que asisten a las ESB respecto a dicho área.

Desde el análisis de los antecedentes, se identificó que la Educación Física es valorada positivamente por los jóvenes y que esta postura se torna negativa a medida que avanzan en edad. También se conoció el agrado de los alumnos por la práctica deportiva y no así hacia los ejercicios de estiramientos.

Esta investigación aportará insumos para la didáctica del área, no sólo en el nivel de ESB si no también favorecer la articulación con la educación Polimodal. Es decir considerar las opiniones de los alumnos permitirá a los profesores contar con más herramientas científicamente fundamentadas, a la hora de planificar y llevar adelante sus clases.

### **1.5.3 Relevancia Social:**

La Educación Física es un área fundamental en la formación de los jóvenes porque educa por medio del movimiento, porque en ella puede estar el estímulo para la práctica deportiva, para el correcto aprovechamiento del ocio, para una vida sana. Actualmente en la ciudad de Olavarría se pone de manifiesto en los alumnos de la ESB un disgusto con las clases de Educación Física, ausentismo, críticas y desgano por las prácticas deportivas. Esto conlleva a pensar que la Educación Física, por algún o varios motivos, no está cumpliendo con su objetivo explicado anteriormente.

Los resultados de dicha investigación permitirán comenzar un trabajo en conjunto con la inspectora del área (en dicho nivel) y los profesores para realizar una revisión de las practicas en base a una auto y co-evaluación con el fin de suplir conjuntamente las debilidades y posicionarse desde las fortalezas, para de esta forma atender a los intereses y deseos de los jóvenes.

Permitirá abordar las posibilidades de cuestionar la construcción de la imagen que tienen sobre la Educación Física los alumnos de la ESB, conociendo los aspectos positivos y negativos que los mismos perciben en dicha área.

Por otra parte permitirá realizar articulaciones metodológicas entre los profesores de dicho nivel con el objetivo de educar a los jóvenes, con una visión integral de la persona, considerando al cuerpo “como una construcción social”<sup>7</sup> desde el movimiento, la salud, el respeto, la responsabilidad, el compromiso, la cooperación, generando en los alumnos un disfrute por la práctica de actividad física y deportiva de manera autónoma y consiente.

Así mismo el conocimiento obtenido en este trabajo será un insumo para el espacio de la práctica docente en el Instituto de Formación Docente N° 47, dando a los futuros profesores una visión de cómo la ven y qué es lo que esperan los alumnos de la Educación Física. También al momento de realizar sus prácticas en el nivel, observarán las clases con una teoría que les permitirá no sólo comprender situaciones que se presentarán (desinterés y ausencia de alumnos, desorden en las clases, falta de predisposición ante la realización de actividades físicas, deportivas,) si no también qué estrategias implementar para suplir estas debilidades.

Por lo mencionado anteriormente esta investigación será tanto una herramienta para los profesores como así también para los futuros profesores, que permitirá comenzar a revertir la visión que los alumnos de la ESB tienen acerca de la Educación Física.

### **1.6 Propósito:**

Lograr a través de esta investigación que los profesores y los futuros profesores de Educación Física de la ciudad de Olavaria conozcan la visión que los alumnos de las ESB de la ciudad tienen para con dicha área.

Transformar esta información en una herramienta para poder mantener las fortalezas y optimizar las debilidades con el fin de que la Educación Física en la ciudad cumpla con sus objetivos.

---

<sup>7</sup> Crisorio, R. (2007).. Conferencia Congreso de Educación, Desafíos y Alternativas. Primer Congreso Distrital Olavarría

## 1.7 Marco Teórico

### 1. Capítulo 1: La Situación Científica de la Educación Física

#### 1.1 Educación Física ¿Es una Ciencia?

A lo largo de este apartado, se expondrá un debate teórico sobre la delimitación del objeto de estudio. Esto permitirá reflejar cuales son los problemas de la Educación Física, y cuál es la posición de la investigación en este debate epistemológico.

“(…) Las siguientes preguntas organizan este debate: ¿la Educación Física es una ciencia o es una práctica pedagógica ¿Es posible que la educación física sea científica? Hasta el momento no existe un acuerdo unánime respecto a las posibles respuestas de estas preguntas. Hay diversas posiciones epistemológicas de acuerdo a la concepción de “ciencia” y de “Educación Física” que se sostenga. Esta situación ha llevado a que diversos epistemólogos e investigadores en el área, expongan sus posiciones y confronten con las posturas antagónicas (…)”<sup>8</sup>.

Existen dos posiciones antagónicas. Se destaca que no son las únicas posiciones existentes, pero sí dos de las más representativas de la actual situación por la que atraviesa la Educación Física. Estos autores son el francés Pierre Parlebás y el brasileño Valter Bracht.

Pierre Parlebás considera que la Educación Física es una práctica pedagógica y no será una ciencia. Reconoce que el actual problema de la disciplina es nutrirse de diversas ciencias, lo que provoca en los profesados una yuxtaposición de ciencia sin establecer integraciones entre los conocimientos. Existe una disociación entre la teoría y la práctica.

El autor propone fundar una ciencia nueva: la Praxiología motriz, cuyo objetivo de estudio sea la acción motriz, tanto a nivel Psicomotriz como socio motriz (situaciones motrices).

Por otra parte Valter Bracht sostiene que la Educación Física es una práctica pedagógica, que no es actualmente una ciencia, pero que podrá serlo.

---

<sup>8</sup> Gómez, V (2007). Universidad de Flores, Facultad de Actividad Física y Deporte. Metodología de la investigación. Módulo II.: 4

Al hablar del problema de la situación actual de la disciplina menciona la falta de distinción entre ciencias del deporte y Educación física es decir la existencia de una *deportivización de la Educación Física*. A su vez una influencia de las ciencias naturales en la investigación de subáreas y también la existencia de la concepción positivista (empírico-analítica).

La propuesta del autor es generar investigación en el área de la Educación Física e inscribirla como práctica científica en el marco de la pedagogía. Como objeto de estudio reconoce a la práctica pedagógica.

Ahora bien, ¿qué significa ciencia? Ciencia puede considerarse a “(...)el conocimiento cierto de las cosas por sus principios y causas. La ciencia se va distanciando de lo que algunos autores denominan “conocimiento vulgar (...)”<sup>9</sup>. A lo cual se agrega lo mencionado por Samara (1994) quien sostiene que el proceso científico “(...) no es una entidad en si misma si no que aparece siendo realizada por unos seres concretos y particulares, los científicos .El proceso de investigación científica es algo que les sucede a los conocimientos que tienen los hombres (...) y la investigación es eso que hacen los científicos (...)”<sup>10</sup>.

Luego de exponer las ideas de ambos autores y la definición de ciencia, se deja expresada la postura de la investigación coincidente con Valter Bracht, agregando que los profesores y futuros licenciados deben investigar, comenzando por su propia práctica para poder contribuir al ordenamiento epistemológico de la Educación Física en el campo general de la educación, favorecer su inserción en otros campos profesionales y académicos con un perfil y un conocimiento específico y definido.

## **1.2 La Investigación en Educación Física**

La investigación en Educación Física comenzó según señala Pieron (1986)<sup>11</sup>, en 1986 refiriéndose a los comportamientos de los alumnos o al vínculo entre el profesor y los alumnos, las cuales fueron evolucionando a partir de la multiplicación de doctorados y publicaciones.

---

<sup>9</sup> Vaquer, C Estudiar Ciencia? Noo..... !!!, extraído de la página web: [www.ib.edu.ar/bib2003/Finalistas/CintiaVaquer.pdf](http://www.ib.edu.ar/bib2003/Finalistas/CintiaVaquer.pdf)

<sup>10</sup> Samaja, J (1994), Epistemología y Metodología. EUDEBA

<sup>11</sup> Pieron, M. (1986). "Estudio de la enseñanza de las actividades físicas". Bilbao: Ed. Excmo. Ayuntamiento.

Otros estudios se refieren a la enseñanza de alguna habilidad deportiva; estableciendo diferencias cuando es deporte de equipo, de parejas o individuales.

Cabe destacar que las investigaciones positivistas fueron duramente criticadas, apuntando que la eficiencia de la enseñanza de la Educación Física no podía estar referida sólo a la eficiencia o productividad de actividad física. Surgen de este modo los estudios cualitativos, que trata de explicar e interpretar la práctica educativa, no sólo con el objeto de conocerla, sino también con intención de cambiarla. El rumbo de las investigaciones gira, centrándose en aspectos educativos del tipo: *opinión personal* de los profesores-alumnos implicados en el proceso docente, observación sistemática de la actividad docente, etc.

Actualmente, está cobrando gran auge la comunidad investigadora dentro del campo de la Formación del Profesorado de Educación Física, sustentada por los postulados de la teoría crítica (gran importancia a valores sociales, igualdad, emancipación, etc.); retos teóricos y didácticos del área de Educación Física., contenidos, etc.

Así mismo la autora Ángela Aisenstein (1996)<sup>12</sup>, habla de un conflicto y propone “parar la pelota” y atender la crisis de nuestra disciplina.

Considera que la Educación Física legitima su presencia en función de que las otras áreas mantienen al alumno quieto y con una concepción dual. Pero si las demás áreas tomarían al alumno como un ser único y se permitiría el movimiento de los alumnos dentro de los salones, para el aprendizaje, la EF debería buscar rápidamente otra fuente de legitimación.

Al decir de la autora Aisenstein, algunos profesores pensarán que la EF esta resguardada por la Ley Federal de Educación. Pero su permanencia en la escuela, no se debe a su reconocimiento como área que influye en la

---

<sup>12</sup> Aisenstein, A (1996), La Educación Físicas en el nuevo contexto educativo. “En busca del eslabón perdido”. Extraído de la Página web: [www.efdeportes.com.ar](http://www.efdeportes.com.ar)

educación integral de las personas, este no reconocimiento se da por parte de toda la comunidad educativa.

Por otra parte se hace necesario revisar las estrategias didácticas, en función de avanzar sobre el dualismo.

Por lo tanto al entender de la investigación es necesario investigar a la Educación Física desde una concepción no positivista y si desde una visión social de la misma, atendiendo a las personas involucradas y no sólo a las acciones de estas ya que la educación física es una práctica pedagógica que puede ser ciencia y como tal atiende a lo social, a lo vincular, a los sentimientos de cada sujeto. La Educación Física debe considerar al alumno como sujeto integral, romper con el dualismo cuerpo –mente y atender a la integración, por lo que se requiere de las investigaciones de tipo social.

### **1.3 Educación Física y Movimiento**

El profesor Gabriel Molnar<sup>13</sup> plantea que la motricidad debe ser considerada desde la dimensión bio-psico-social del individuo y no sólo desde lo biológico. Por lo tanto, los aspectos negativos que se den sobre el aspecto motriz, como así también los aspectos positivos, perdurarán en la personalidad del sujeto. A su vez el profesor de Educación Física (PEF) no debe apresurarse en su tarea, sino que debe brindar a sus alumnos las herramientas, tiempo y espacio necesario para que puedan conocer y superar sus limitaciones.

El autor define a la Educación Física como una ciencia que educa a través del movimiento afectando no sólo lo psicomotor sino también lo afectivo y social.

Se observa en el diseño curricular de La enseñanza de la Educación Física en la Educación Secundaria Básica, que la misma es una materia que colabora en la construcción de la identidad de los jóvenes. Esto ocurre por que el área de Educación Física“(...) impacta sobre su corporeidad, entendiendo a esta como espacio propio y al mismo tiempo social, que involucra el conjunto

---

<sup>13</sup> Molnar Gabriel. Movimiento y Educación Física. Extraído de: [www.chasque.net/gamolnar](http://www.chasque.net/gamolnar)

de sus capacidades cognitivas, emocionales, motrices, expresivas y relacionales, contribuyendo a su formación integral(...)"<sup>14</sup>

Ahora bien, la Educación Física actúa pedagógicamente, considera además de lo específicamente motriz, lo intelectual, lo perceptivo, lo afectivo, etc. Por esto mismo es importante que el profesor enseñe el sentido de los contenidos a trabajar con sus alumnos, lo cual produce que las acciones que los alumnos realicen sean significativas.

Considerando el aspecto motivador del deporte para los jóvenes, se espera que produzca en los mismos, un refuerzo de su autoestima, el sentido de pertenencia, la cooperación, aceptar las derrotas y ser un "buen ganador".

Para esto al decir de Corrales N, Ferrari S, Gómez J, Saullo S (2007)<sup>15</sup>, se hace imprescindible condiciones pedagógicas sustentadas desde las relaciones humanas que permita y favorezca la práctica de todos. Para lograr esto es indispensable superar la idea de cuerpo como herramienta que debe ser entrenado en educación Física.

El objetivo de la Educación Física es generar en los jóvenes el estímulo necesario para que puedan acceder a una vida deportiva, realizando prácticas corporales, que a su vez son culturales (Diseño Curricular de la ESB 2006).

Continuando con la lectura del Diseño Curricular para la Educación Física se encuentra que es en el proceso de interacción grupal donde el adolescente adquiere aprendizajes para "salir" a la vida adulta. La construcción de acuerdos y la cohesión grupal que resulta del conjunto de estos procesos, son aprendizajes que, desde este espacio, facilitan a los adolescentes el logro de saberes necesarios para encarar su vida futura con seguridad y sentido de proyección. Por ende la Educación Física tiene un espacio privilegiado en la educación de los jóvenes, si considera al alumno como un ser integral, que piensa, siente, dice, observa, sueña, y hace.

---

<sup>14</sup> Corrales N, Ferrari S, Gómez J, Saullo S (2007). Diseño curricular, 1º año ESB (7º EGB) - Educación Física.

<sup>15</sup> Corrales N, Ferrari S, Gómez J, Saullo S (2007). Diseño curricular, 1º año ESB (7º EGB) - Educación Física.

#### 1.4 El Estatus de la Educación Física en la Escuela

Considerando el trabajo de los autores, López Buñuel, Manzano Moreno, Silicia Camacho, Varela Domínguez, Cañada Larubia, Delgado Noguera, Gutierrez Delgado ()<sup>16</sup>, la Educación Física tiene en la escuela un bajo estatus para muchos profesores, padres y alumnos.

Autores citados en el mencionado trabajo como Contreras, García Ruso o Bores describen que la marginalidad de dicha área en la escuela se debe a la falta de especialistas, capacitaciones, materiales e instalaciones.

Esta situación se ve más agravada por algunos profesores de otras áreas que se preocupan por desarrollar el intelecto del alumno desde su área devaluando lo que la Educación Física aporta al mismo. Así mismo se piensa que el área de EF es un trabajo manual, "corporal" que contrarresta el trabajo mental de los otros espacios. Es además un espacio donde se hace un poco de todo, fútbol, vóley, danzas, campamentos, etc. no habiendo consenso en que dar y cómo evaluar.

Por otra parte en el trabajo realizado por los autores se encuentran otras opiniones que valorizan al área, considerando que la actividad implica un conocimiento, trasmite y refleja cultura. Sostienen que el aspecto motriz no es un todo aislado sino que refleja facetas de la personalidad. Por ejemplo, las actividades físicas organizadas ofrecen la oportunidad de aplicar las estrategias y tácticas de forma inteligente, resolviendo los problemas motrices que se plantean. Respecto a la "transmisión cultural" añaden los autores que no sólo se produce en el deporte, sino que también hay otras actividades físicas altamente valoradas por la mayoría de la sociedad como los juegos tradicionales, las actividades en la naturaleza o las danzas.

---

<sup>16</sup> Sáenz-López Buñuel P, Manzano Moreno I, Sicilia Camacho Á, Varela Domínguez R, Cañadas Larrubia J. F, Delgado Noguera M, A Gutiérrez Delgado M. (2004). "Estatus de la Educación Física desde el punto de vista de la opinión de su profesorado". Extraído de la página: [www.efdeportes.com/efd72/estatus](http://www.efdeportes.com/efd72/estatus)

## 1.5 El profesor de Educación Física

Al analizar el texto de Díaz Otañez<sup>17</sup> se observó que en los países latinoamericanos, el profesor de Educación Física (PEF) no toma conciencia de la importancia que tiene su rol. Por lo tanto no se capacita permanentemente, no realiza (generalmente) trabajos interdisciplinarios con otras áreas ni en equipos con sus colegas, parece no tomar conciencia de su rol, su formación y de su perfeccionamiento permanente en la docencia. Manifiesta un bajo perfil académico.

Esto conduce, como se aclara en el escrito, a desconocer su importancia como profesor de Educación Física en la educación de las personas. Es en la escuela, generalmente por automarginación un extraño, que da clases en horario extra escolar y en espacios diferentes. A su vez, no participa activamente en reuniones escolares, opinando e influyendo en las mismas.

Como todo docente es un empleado público, vive atemorizado por los cambios políticos que influyen en su estabilidad laboral, perdiendo de este modo la creatividad en sus clases. Todo esto lleva a *una desvalorización de la profesión* que acrecienta aún más su bajo perfil y su rol de desconocido en la escuela.

Continuando con el análisis del texto se considera al profesor con grandes posibilidades de generar cambios en la sociedad, favoreciendo la calidad de vida de los individuos. El profesor de Educación Física (PEF) es líder, aunque no sabe que hacer con dicha cualidad.

Se aprecia en la conclusión del texto que el PEF debe reconocer los factores que actúan contra su rol y profesión, como presiones de los padres que buscan el éxito de sus hijos en vez de crecer como buenos ciudadanos.

Por otra parte es esperable el PEF, reconozca el valor de su profesión, su fuerza como líder, enriqueciendo su capital intelectual.

Por último menciona la importancia de que el PFE, sea promotor de cambios en los establecimientos de formación de profesores

---

<sup>17</sup> Díaz Otañez. El profesor de Educación Física en América Latina: realidad y perspectivas introducción. Extraído de la página web: [www.fiep.com.ar](http://www.fiep.com.ar)

## **2. Capítulo 2: La Consideración de los alumnos**

### **2.1 Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores**

En la investigación de Gutiérrez Sanmartín y Pilsa Doménech(2006)<sup>18</sup>, se considera a las actitudes como sentimientos, predisposiciones, ideas, miedos, convicciones (Aicinena 1991), los cuales se expresan en forma verbal, gestual y a través de lo que se hace. Los autores continúan mencionando que en las actitudes juegan tres componentes, cognitivo, afectivo y conductal. El primero se observa en la expresión verbal, el segundo en la expresión verbal de agrado o desagrado, y el tercer componente en relación con las intenciones que una persona tiene con referencia a un tópico, propuesta, etc.

Por otra parte se menciona que uno de los objetivos de la Educación Física es que los alumnos mantengan actitudes positivas, para lo cual se requiere conocer que piensan respecto a los contenidos de la Educación Física.

Al decir de los autores, si los alumnos mantienen una actitud positiva frente a la Educación Física estarán en mejores condiciones para aprender favoreciendo el cumplimiento de los objetivos del área, siendo un estímulo para que la práctica deportiva y actividad física se conviertan en un estilo de vida adolescente y que perdure en la etapa adulta.

Estos resultados coinciden con los hallados en estudios anteriores, en los que se indica que los alumnos, en general, tienen actitudes más positivas que negativas hacia la EF (Rice, 1988). Sin embargo, como también habían investigado Luke y Cope (1994), los estudiantes de secundaria presentaron actitudes negativas hacia los componentes del fitness en el programa de EF, tanto para practicarlo como para integrarlo en sus calificaciones (Figley, 1985; Luke y Sinclair, 1991).”<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Gutiérrez Sanmartín, M.\* y Pilsa Doménech, C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. Extraído de la página: [www.rev.int.med.cienc.act.fís.deporte](http://www.rev.int.med.cienc.act.fís.deporte)

<sup>19</sup> Gutiérrez Sanmartín, M. y Pilsa Doménech, C (2006). Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores. [Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte](http://www.rev.int.med.cienc.act.fís.deporte) - número 24

Por otra parte el interés hacia la actividad física como sostienen Stein, 1972; Ferguson, 1983; Fishman, 1978; Gerbner, 1964; Tuchman, 1978), ocupa un lugar privilegiado dentro de la sociedad occidental, teniendo un papel fundamental, los medios de comunicación

En palabras de Sánchez Bañuelos (1987): “La educación físico-deportiva, adecuadamente encauzada bajo el prisma de un talante pedagógico actual, debe cubrir inexcusablemente unos objetivos específicos de enriquecimiento motor, a la vez que, de una forma pragmática, abordar el desarrollo de una serie de dimensiones de carácter afectivo y socio-afectivo, sobre las cuales la práctica bien encauzada de la actividad física puede tener una operatividad manifiesta”.<sup>20</sup>

## **2.2 Pensamiento del alumno sobre la Educación Física**

En la investigación de Juan Antonio Moreno Murcia, Pedro Hellín Gómez, M<sup>a</sup> Gloria Hellín Rodríguez (2003)<sup>21</sup> se sostiene que en los nuevos diseños para la Educación Física (E. F), se contemple lo que los alumnos piensan de dicha área, este pensamiento a demás estará determinado por factores de tipo evolutivos y psicológicos. Así mismo el incremento de las capacidades motoras, de coordinación general favorecen el aprendizaje motor, lo cual pasa a ser un importante aspecto motivacional ya que en esta etapa la imagen de si mismos y ante los demás es muy importante y la Educación Física es un medio a apropiado para la preservación de la salud, y para mejorar condiciones físicas en busca de la imagen deseada y de diversión.

Algunas investigaciones tomadas por los autores mencionan que las actitudes positivas hacia la E. F decrecen a medida que los alumnos incrementan su edad. A su vez el decrecimiento de actitudes positivas se da para con la escuela en general y en este marco la E. F es la menos perjudicada

Los autores observaron que el carácter lúdico que presenta la E.F en la primaria se modifica, en otros niveles, hacia un sentido utilitario acorde a los intereses de los jóvenes como puede ser mejora de su imagen, sentirse más

---

<sup>20</sup> Moreno J, P, Rodríguez, L, Gutierrez Sanmartin, M (1996). Intereses y Actitudes hacia la Educación Física [www.um.es/univefd/Interactitud.pdf](http://www.um.es/univefd/Interactitud.pdf)

<sup>21</sup> Moreno Murcia J, Hellín Gómez P, Hellín Rodríguez M<sup>a</sup> G. (2003). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. Extraído de la página: [www.um.es/univefd/penedad.pdf](http://www.um.es/univefd/penedad.pdf)

competentes, integrar y ser aceptados por un grupo, divertirse. Esto debe obligar a los profesores a planificar sus clases de manera que ellos puedan asimilar y acomodar los contenidos satisfaciendo sus intereses, reflexionando, opinando y participando en forma activa.

Los autores se preguntan ¿Qué estrategias pueden utilizar los profesores para favorecer las actitudes positivas? La respuesta radica un tanto en lo antes mencionado y a su vez en mantener un equilibrio en cuanto a la demanda cognitiva, el disfrute, la competencia, la participación y el necesario esfuerzo para la superación, de manera contraria se hace presente el aburrimiento, el estrés y la ansiedad.

Asimismo el modelo de aprendizaje significativo implica un trabajo de manera conjunta entre profesor y alumno, en donde el primero ayudará al alumno para encontrar soluciones a los problemas motrices, dando suficiente información para que el alumno construya movimientos y gestos deportivos partiendo de lo antes aprendido.

Pero... ¿qué ocurre con el profesor? La imagen del profesor empieza a decaer en comparación con la etapa de primaria, ya que en primer lugar se encuentra la imagen de los pares. No obstante lo esencial para el alumno de secundaria es que la información que reciba del profesor sea una herramienta tanto para la práctica deportiva, par la salud, el cuidado de la imagen, la diversión, el ocio etc. También encontramos que en esta etapa surgen prácticas nada saludables, como el tabaco y el alcohol, por lo tanto mantener la motivación de los jóvenes para con la E.F y el deporte permitirá contrarrestar estas prácticas negativas.

### **2.3 La Educación Física y los profesores vistos por los alumnos**

Tomando el marco teórico de la investigación realizada por, Gutiérrez Sanmartín, Melchor, Pilsa Doménech, Cristina, Torres Benet, Elisa (2007)<sup>22</sup>, se orienta a una Educación Física (EF) que eduque a un alumno considerado como ser integral. Que este alumno conozca y cuida su cuerpo, que lo domine

---

<sup>22</sup> Gutiérrez Sanmartín, M, Pilsa Doménech, Cr, Torres Benet, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. Extraído de la página: <http://www.cafyd.com/REVISTA/00804.pdf>

y confié en el mismo. Singer<sup>23</sup> sostenía que el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física (E. F) debe permitir que los alumnos alcancen un desarrollo óptimo y de felicidad a través de la práctica deportiva y de actividad física.

Friedmann<sup>24</sup> (mencionado en la investigación de los autores Gutiérrez Sanmartín, Pilsa, Torres Benet escribió) acerca de que los alumnos a la hora de evaluar al profesor de EF, consideraban sus competencias deportivas y apariencia. A su vez los aspectos negativos que los alumnos encontraban de sus profesores se presentaban a la hora de evaluar, en donde existían preferencias y falta de objetividad por parte del profesor.

Los alumnos reclaman más diversión en las clases y más autoridad por parte del docente.

Otra visión considerada por los autores es de Luke (1994)<sup>25</sup>, quien postuló luego de sus investigaciones que a los alumnos a la hora de explicar qué cosas son las que más los divierten y que cosas las que menos les gustan, mencionan como principal el equipamiento y material utilizado y desarrollo de habilidad. En última instancia están reconocidas la competencia y conducta del profesor.

Al decir de Gram. (1995)<sup>26</sup>, los profesores consideran que conocen y comprenden las necesidades e intereses de los alumnos, pero no siempre aplican este conocimiento, y olvidan que la visión de los alumnos y de los adultos respecto a la clase no siempre son iguales, si esto se considera es enriquecedor para ambos.

Ryan<sup>27</sup> mencionó que los alumnos valoran y reconocen las habilidades físicas del profesor y su temperamento, desaprobando la falta de objetividad y escaso vínculo con ellos. A su vez los autores Gutiérrez Sanmartín, Pilsa,

---

<sup>23</sup> Gutiérrez Sanmartín, M, Pilsa Doménech, Cr, Torres Benet, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. Extraído de la página: <http://www.cafyd.com/REVISTA/00804.pdf>

<sup>24</sup> Gutiérrez Sanmartín, M, Pilsa Doménech, Cr, Torres Benet, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. Extraído de la página: <http://www.cafyd.com/REVISTA/00804.pdf>

<sup>25</sup> Luke, M y Cope, L. (1994). Student attitudes toward teacher behaviour and program content in school physical education. *Physical Educator*, 51, 2, 57-

<sup>26</sup> Sanders, S y Gram, G. (1995). "Kindergarten children's initial experiences in physical education: The relentless persistence for play clashes with the zone of acceptable responses". *Journal of Teaching in Physical Education*, 14, pp. 372-383.

<sup>27</sup> Gutiérrez Sanmartín, M, Pilsa Doménech, C, Torres Benet, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos extraído de la página: <http://www.cafyd.com/REVISTA/00804.pdf>

Torres Benet ( 2007), sostienen que las percepciones de los alumnos para con sus profesores pueden crear un currículum oculto que afecta a toda la clase. A si mismo los mensajes entre profesor y alumno, tanto de desaprobación como de reconocimiento, determinan las actitudes de los alumnos para con el desarrollo de las actividades. Por esto mismo debe prestarse suma atención a la dinámica de los encuentros.

#### **2.4 Los alumnos en las clases de Educación Física: Una alternativa.**

El psicopedagogo Carlos Candau Millán (2007), en su trabajo “La clase de Educación Física: una sorpresa en la práctica diaria”<sup>28</sup> cuenta una experiencia en la que pudo recuperar la motivación de sus alumnos.

Parte de la idea de que los medios de comunicación abarcan toda la vida de las persona y por ende de los alumnos. Por ello los docentes deben tener presente esta realidad y utilizarla como herramienta para producir un aumento en la motivación de los mismos.

La experiencia que cuenta el autor Candau Millan consiste en que un día un alumno se acerca con un bate de Béisbol y le propone realizar ese deporte ya que “la programación de las clase había finalizado”, esto permitiría salir de la rutina. Algunos alumnos se motivaron, otros no tanto y algunas alumnas directamente no querían jugar, pero si o si debían estar atentas a la explicación.

Las dificultades que se presentaron fueron que sólo contaba con un bate para todos los alumnos pero continuó con la propuesta. El docente explicó las normas de seguridad y utilizaron una pelota de Tenis. Cuando se comenzó con la explicación teórica los alumnos no comprendían absolutamente nada, el docente optaba por simplificar la explicación pero tampoco resultaba, los alumnos perdían entusiasmo y motivación. Decide realizar una demostración sin obtener resultados favorables.

---

<sup>28</sup> Candau Millán, C. (2007). La clase de Educación Física: una sorpresa en la práctica diaria“. Extraído de la página: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 104.

Fue entonces cuando decidió hacer dos equipos y que comenzaron a jugar, los alumnos se encontraban un tanto perdidos, por lo que el docente se acercaba y en función de lo acontecido explicaba reglas. Los alumnos comenzaron a jugar con una demostrada diversión, todos los que no querían jugar anteriormente se sumaron gustosos al nuevo deporte. Los compañeros que esperaban al bateo alentaban.

Al finalizar el juego el profesor pregunta a sus alumnos que nunca querían jugar a nada por qué jugaron esta vez, a lo que ellos respondieron porque sus anteriores clases eran “aburridas” y esta clase había sido totalmente divertida. Esta estrategia fue implementada con otro grupo no dando los mismos resultados.

A la conclusión que arriba el autor es que los alumnos dan señales de sus intereses, como el caso de este alumno que se acerca con el bate de Béisbol, un deporte que comúnmente no se practica en las escuelas pero si se ve en películas, canales deportivos etc., lugares que son visitados comúnmente por niños y jóvenes. El profesor insiste en que los docentes deben escuchar a los alumnos aunque esto implique modificar un tanto la programación de las clases potenciando la participación de los alumnos para sostener la motivación de los mismos. La mente de los profesores debe estar abierta a la sorpresa, asombro porque cada clase, cada día es diferente, con posibilidades disímiles que se deben convertir en valiosas y fructíferas.

## **2.5 El alumno observador en las clases de Educación Física**

Los autores Gómez, Patricia y Perczyk, Jaime (2001)<sup>29</sup> proponen la incorporación a las prácticas docentes de Educación Física de una intervención activa de los alumnos con el rol de observadores.

Esta propuesta se orienta a un alumno que aprende con una gran autonomía, sin reemplazar al profesor, que pueda mirar de otra forma situaciones corporales, aprendiendo y relevando información importante,

---

<sup>29</sup> Gómez, N Patricia y Perczyk, J, (Diciembre de 2001). “El rol del alumno observador en educación física: un marco de referencia para la enseñanza y la coevaluación”. Extraído de la página: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 43

alcanzando un aprendizaje de calidad que sean en definitiva más durables y significativos. De esta forma, considerar al alumno observador implica “(...) entender la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física en términos de aumento gradual de los niveles de autonomía de todos y cada uno de los alumnos (...)”<sup>30</sup>.

Los autores sostienen que los profesores deben evitar un aprendizaje que se basa en la repetición mecánica que conduce a dejar sin lugar al profesor, a la concientización, variedad de experiencias, cooperación, trabajo en grupo, etc., por una enseñanza que incluya lo antes mencionado y que construya programas motores generales y representaciones internas de las acciones que serán utilizadas en múltiples aprendizajes posteriores. Es decir pasar de la repetición mecánica al dejar hacer para alcanzar mayor autonomía.

Pero... ¿cómo lograr esta autonomía en las clases de Educación Física? Al decir de los autores una forma sería enseñar a administrar, conducir y gestionar la actividad física personal, para poder intervenir sobre uno mismo en un buen aprovechamiento del ocio y vida activa.

Los autores señalan punto a tener en cuenta en los que encontramos

1. Proponer a los alumnos variables prácticas que permitan vincularse con uno mismo y con los demás.
2. Comprender y reflexionar sobre lo actuado en clase.
3. Programar acciones motrices, juegos, actividades por sí mismos con la orientación del docente, solucionando problemas con los demás.
4. Sostener por sí mismos la motivación para la actividad y para el aprendizaje.

Sostienen los autores que los aprendizajes de calidad en Educación Física se producen cuando se propone que todos los alumnos participen en la selección de contenidos a aprender, en la evaluación y estimule a la indagación para resolver problemas, al diálogo, a la discusión y acuerdos con pares, etc.

---

<sup>30</sup> Gómez, N Patricia y Perczyk, J, (Diciembre de 2001). “El rol del alumno observador en educación física: un marco de referencia para la enseñanza y la coevaluación”. Extraído de la página: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 43

Una propuesta basada en estos puntos no sólo lleva a la autonomía si no también mantener la motivación en los alumnos., pilar fundamental.

## 2.6 Vínculo profesor – alumno.

La Lic. Chaves Mariana (2004)<sup>31</sup> destaca en su trabajo una serie de representaciones que los adultos tienen para con los jóvenes y que determinan en gran medida el vínculo con los mismo. La autora habla de una visión *Adultocentrica* por parte de los adultos lo que lleva a caracterizar a los jóvenes desde las ausencias, falencias, desde lo negativo perdiéndose de vista la construcción social de ser joven.

¿De qué se tratan estas representaciones?. La autora las nombra de esta forma:

- *Joven como ser inseguro de sí mismo:* quienes están seguros son los adultos, así se da la comparación inicialmente mencionada.
- *Joven como ser en transición:* Los adultos no consideran que toda la vida es transición, pero parece ser que los jóvenes son por excelencia seres de transición.
- *Joven como ser no productivo:* Parece ser que el tiempo productivo solo es el que se trabaja y particularmente es asalariado. Los jóvenes son seres llenos de tiempo libre, “ocioso”.
- *Joven como ser incompleto:* Le faltan cosas porque va camino a ser adulto, una vez alcanzada la adultez será un ser completo. Está es la razón por la cual el adulto puede intervenir y actuar sobre el joven.

Si los docentes toman y ven a sus alumnos a través de estas representaciones muy difícilmente se podrá construir un vínculo con el alumno basado en la confianza, en la innovación, resiliencia, compromiso y respeto.

Ahora bien es necesario definir un espacio a estos jóvenes, y... ¿de que manera? Tomaré las palabras de Mabel Munist (2005), médica sanitarista y docente universitaria, en relación a la pregunta, se cuestiona el papel central y el papel ideal del adulto en el futuro del adolescente, es más, como el objetivo

---

<sup>31</sup>Chaves, M. (2004) Proyecto: “Las instituciones educativas y los adolescentes” Jornada de actualización. La juventud en la escuela.

a alcanzar en la vida. Pareciera ser que el adolescente no tiene participación ni igualdad, “(...) una vez me sorprendieron las respuestas de los jóvenes, y luego me dije, ¿Por qué sorprenderme, si son seres racionales, inteligentes(...)”<sup>32</sup>.

Existe en los adultos una actitud de dirigir. La docente comenta que existe una institución llamada Nuevo Chaco en donde para conducir la institución se debe tener menos de 20 años. Esta institución fue creada por un jugador de fútbol, en la misma se originó un proyecto en donde jugadores y entrenadores tienen no más de 19 años. Los entrenadores son adolescentes con mayores conocimientos.

Este tipo de experiencias constituye un gran avance en la participación y compromiso de los adolescentes para con el deporte, y porque no para con la educación. En la medida que se habilite a los jóvenes a participar, considerando su opinión en las clases de Educación Física, estas experiencias mencionadas anteriormente se multiplicarán.

---

<sup>32</sup> Munist, M. (2005). Encuentro sobre Anales de la Educación. La responsabilidad de los adultos frente a las nuevas generaciones.

## **1.8 Hipótesis:**

### **1.8.1 Hipótesis sustantiva general:**

La Educación Física sería considerada por los alumnos como un área desprestigiada, como materia de entretenimiento, distensión, con estrategias poco variadas y de fácil promoción.

### **1.8.2 Hipótesis de trabajo:**

1. El profesor de Educación Física solo exige que los alumnos asistan y jueguen los deportes para ser aprobados, no siendo visto por los alumnos como referentes educativos e intelectuales.
2. Para los alumnos de la ESB, la Educación Física sólo es importante para mantener el estado físico, pero no para aprender.

## **1.9 Objetivos**

1. Determinar qué consideraciones tuvieron los alumnos de las ESB de Olavarría hacia la Educación Física.
2. Identificar el tipo de vínculo entre profesor de Educación Física y alumnos.
3. Caracterizar las clases de Educación Física en relación a contenidos, estrategias, evaluación, recursos didácticos y espacios disponibles.
4. Determinar cuáles fueron las opiniones de los alumnos en relación a la clase de educación física.
5. Establecer que aspectos modificarían los alumnos de las ESB de Olavarría de las clases de Educación Física.
6. Reconocer el grado de participación que tuvieron los alumnos en las clases de Educación Física.
7. Identificar cual fue la opinión de los alumnos respecto a la evaluación en Educación Física.

## SEGUNDA PARTE: MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1 Tipo de diseño

Considerando el estado de arte y los objetivos el tipo de diseño ha sido *Exploratorio* ya que no se encontró una investigación realizada en el nivel de ESB, ni tampoco se realizaron en la ciudad de Olavarría, investigaciones relativas a la temática escogida. En las investigaciones citadas como antecedentes, los problemas estudiados se asemejan al de la presente investigación, lo cual permitió una familiarización con el mismo. Por otra parte estas investigaciones han sido útiles para la elaboración del marco teórico y de las hipótesis. A su vez, ha sido *Descriptivo* porque buscó describir el comportamiento de la variable (consideraciones de los alumnos en función de la clase de educación física).

Según la búsqueda de conocimiento el tipo de diseño fue de *Campo* ya que la investigación realizó entrevistas a los alumnos de las ESB de Olavarría.

En relación al tiempo, es de tipo transversal o sincrónico ya que la investigación se realiza en un determinado momento y no a lo largo de un período.

Con relación a la perspectiva temporal, el tipo de diseño ha sido prospectivo debido a que se recabó información sobre el objeto de estudio considerando un periodo de un año, y no se investiga el pasado de ese mismo objeto.

Según el tratamiento de datos, fue predominantemente de tipo cualitativo porque no hubo datos medibles numéricamente sino cualitativamente, en donde lo que tomó relevancia fue la interpretación de la información a la luz del marco teórico utilizados.

Con respecto a la manipulación de variables, fue de tipo no experimental porque no existió manipulación alguna de las variables. Se recabó información y se analizaron sin haber participación de otro tipo, sino sólo del investigador

## 2.2 Diseño del objeto: Sistema de Matrices de dato

### Nivel Supraunitario

#### U.A N+1: Las clases de Educación Física (año 2006)

##### ***V1: Concepción de Enseñanza que sostienen***

R 1: Tradicional

R 2: Que fomentan participación del alumno

R3: Que implican cognoscitivamente al alumno

<b>Dimensión 1: <i>Concepción de enseñanza aprendizaje</i></b>	<b>Definición Operacional</b>
R1: Mando directo	Información dada y decisión tomada por docente, ejecución de alumnos en dúos y tríos y de forma simultánea
R2: Enseñanza recíproca	Profesor controla cambios de roles, respeta delegación de función. Alumno observador proporciona resultados de conocimientos
R3: Descubrimiento guiado	Alumno/a debe buscar soluciones, resolver problemas motrices. Profesor/a realiza una intervención media de la indagación y la investigación
R4: Resolución de problemas	Profesor presenta situación motriz problemática. Alumnos en grupo resuelven proponiendo alternativas.
R6: Creatividad	Desarrolla la originalidad de los alumnos. El docente orienta y compensa las manifestaciones creativas

<b>Dimensión 2: <i>Comunicación docente- alumno / a</i></b>	<b>Definición Operacional</b>
R1: Abierta	Permanente entre docente - alumno; alumno – alumno
R2: Unidireccional	De Profesor a alumno o de alumno a profesor
R3: Específica	Explicación del docente. Pregunta de alumnos

R4: Monologa	Comunica sólo el docente, no hay preguntas, comentarios por parte del alumno
--------------	--

<b>Dimensión 3: <i>Autonomía del alumno en las clases</i></b>	<b>Definición Operacional</b>
R1: Inexistente	El docente propone y dispone de las actividades a realizar. Alumnos ejecutan.
R2: Parcial	Los alumnos proponen en ciertos momentos de la clase actividades. Luego dispone y propone el profesor
R3: Permanente	El docente orienta, media. Los alumnos construyen juegos, actividades y resuelven problemas con Autonomía.

**Procedimiento:** Preguntar a los alumnos

***V2: Objetivos de la enseñanza- aprendizaje***

R1: Salud

R2: Integración social

R3: Competencia deportiva

R4: Educación Integral

<b>Dimensión 1: <i>Metas a alcanzar en las clases</i></b>	<b>Definición Operacional</b>
R1: Estimular a la actividad física y deportiva.	Generar en los alumnos interés por realizar práctica deportiva y física extraescolar
R2: Generar espacio de encuentro y reflexión entre alumnos	Crear en las clases un espacio de intercambio de ideas, conversaciones, aprendizaje mutuo entre alumnos.
R3: Promover hábitos de cuidado del cuerpo y medio ambiente	Propiciar espacios de concientización sobre el cuidado del cuerpo, hábitos alimenticios y de práctica deportiva, comprendiendo la importancia del estiramiento, entrada en calor, etc.

	Conciencia y respeto de los límites y posibilidades personales y del otro. Conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, espacios verdes, instalaciones educativas.
R4: Aprendizaje integral	Que los alumnos construyan conocimientos significativos para su vida, siendo considerados como seres íntegros.

### **V3: Contenidos de enseñanza - aprendizaje**

R1: Deportes

R2: Gimnasia

R3: Atletismo

R4: Juegos

R5: Vida en la naturaleza

R6: Recreación

<b>Dimensión 1: Actividades realizadas en las clases con mayor frecuencia</b>	<b>Definición Operacional</b>
R1: Juegos Deportivos (Fútbol, Vóley, Handball, Softball)	Se realizan juegos deportivos todas las clases.
R2: Ejercicios físicos con y sin elementos	Abdominales, flexiones y extensiones de brazos, trabajo localizado de gluteos y piernas. Estiramientos, trabajo de flexibilidad
R3: Juegos Grupales	Creación y recreación de juegos grupales por parte de los alumnos
R4: Caminatas, campamentos	Organización anual de campamentos y realización de actividades de

	contacto con la naturaleza, caminatas, campamentos
R5: Carreras, postas	Realización de carreras, velocidad, postas.

Procedimiento: preguntar a los alumnos

### **Nivel de anclaje**

#### **U. A 1: El Profesor de Educación Física**

##### ***V1: Nivel Profesional***

R1: Muy bueno

R2: Bueno

R3: Regular

<b>Dimensión 1: <i>Consideración sobre su labor</i></b>	<b>Definición Operacional</b>
R1: Buen profesor	Enseña y exige considerando las posibilidades de cada alumno, varía las estrategias didácticas abarcando diferentes contenidos. No falta a clases, puntual y respeta a los alumnos
R2: Exigente	Estricto en el desarrollo de los juegos y actividades deportivas y de atletismo. Espacio de difícil aprobación.
R3: No desarrolla correctamente sus clases	Las clases son reiterativas y sin sentido para los alumnos, sólo juegan sin la observación y guía del docente. Se ausenta con frecuencia, impuntual

R4: Vínculo Positivo con alumnos	Se relaciona fluidamente con ellos, manteniendo modos de comunicación apropiados que permiten construir una vínculo basado en la confianza mutua.
R5: No evalúa correctamente	Aprobación para todos los alumnos que asisten, desaprobando los alumnos que se ausentan todas las clases. Escasa exigencia.
R6: Varía las clases y enseña	Los alumnos aprenden contenidos significativos para su vida. Durante el año los alumnos aprenden contenidos deportivos, gimnásticos, de atletismo y vida en la naturaleza.
R7: Vínculo Negativo con alumnos	Se relaciona de modo autoritario con alumnos, no existe el diálogo y la confianza. Mal estar mutuo.

## ***V2: Estrategias didácticas***

R1: Conductista

R2: Constructivista

R3: Conductista- Constructivista.

<b>Dimensión 1: <i>Durantes las clases</i></b>	<b>Definición Operacional</b>
R1: Trabajo en Grupo	Las actividades de la clase se desarrollan en trabajos grupales de 6 a 8 alumnos aproximadamente, tanto el inicio, desarrollo y final de la misma.
R2: Trabajo individual o dúos.	Durante la entrada en calor los alumnos trabajan en forma individual y luego en dúo.

R3: Demostración del profesor, repetición de los alumnos.	El profesor indica la ejecución de la actividad o jugada y los alumnos repiten dicha ejecución.
R4: Construcción del contenido por parte de los alumnos con orientación de profesor.	Los alumnos en función de las consignas orientadoras del profesor construyen situaciones y juegos deportivos tácticos, resolviendo los conflictos, debatiendo autónomamente.
R5: Enseñanza recíproca	Tanto el docente como los alumnos enseñan y aprenden
R6: Estrategias Mixtas	En el inicio y final de la clase las actividades son conducidas por el profesor. Durante el desarrollo

<b>Dimensión 2: <i>Modos de comunicación</i></b>	<b>Definición Operacional</b>
R1: Gestual	El docente y los alumnos por medio de gestos comunican sus sentires. Su aprobación o desaprobación.
R2: Verbal	Prevalece el modo verbal de comunicación durante la clase.
R3: Fluida	Entre el docente y los alumnos existe un diálogo que permite intercambiar las ideas, sentimientos, en confianza y claridad, en ciertos momentos de la clase.
R4: Permanente	El diálogo prevalece durante toda la clase, en todos sus momentos se expresan ideas y sentires.

<b>Dimen 3: <i>Explicación del Profesor</i></b>	<b>Definición Operacional</b>
R1: Muy Buena	Explicación clara, precisa y concisa, utilizando ejemplos y analogías.
R2: Buena	Explicación clara, sistemática, al comienzo y durante el desarrollo de las actividades.
R3: Regular:	Explicación sólo cuando los alumnos la requieren y reclaman.
R4: Inexistente	No existe explicación por parte del docente, la actividad se desarrolla por gestión de los alumnos.

Procedimiento: cuestionario a los alumnos

<b>Dimensión 4: <i>Metodología de Trabajo</i></b>	<b>Definición Operacional</b>
R1: Práctica variable:	Enseñanza y construcción de diferentes contenidos abarcando los deportivos, gimnástico, atléticos y de vida en la naturaleza.
R2: Práctica monótona:	Realizar con mucha frecuencias las mismas actividades
R3: Clases divertidas:	Alumnos con interés, participantes activos
R4: Clases aburridas :	Desinterés por parte de los alumnos.

## Nivel Subunitario

### U.A N-1: La planilla de evaluación en Educación Física

#### ***V1: Criterios de evaluación***

R1: Conceptual

R2: Actitudinal

R3: Práctico

<b>Dimensión 1: <i>Cuestiones evaluables</i></b>	<b>Definición Operacional</b>
R1: Asistencia	Para la aprobación se requiere de un porcentaje determinado de asistencia
R2: Trabajo en clase	Participación del alumno en las actividades y juegos desarrollados, propuestas, opiniones aportadas al desarrollo de las mismas.
R3: Pruebas prácticas	Realización correctas de las pruebas de atletismo (velocidad y resistencia), y deportivas dentro de los parámetros planteados por el profesor.
R4: Comportamiento	Escucha a profesor y compañeros, vocabulario e indumentaria apropiadas para las clases. Respeto
R5: Rendimiento	Realización de las actividades dentro de los límites esperados por docente.
R6: Desempeño deportivo	Realización de los juegos deportivos correctamente, comprendiendo, conociendo reglas y resolviendo situaciones de juego adecuadamente.

<b>Dimensión 2: <i>Opinión de los alumnos</i></b>	<b>Definición operacional</b>
R1: De acuerdo	Los alumnos concuerdan con el modo de evaluar de su profesor.
R2: En desacuerdo	Manifiestan disconformidad con respecto a la evaluación.
R3: Fácil	Solo basta con asistir o participar en clase. Desempeñarse bien en los deportes.
R4: Difícil	Ejercicios o actividades de compleja ejecución.

Procedimiento: preguntar a los alumnos

### **Nivel de Anclaje**

#### **U.A 2: Los alumnos de Educación Física**

##### ***V1: Importancia que le atribuyen a la educación física***

R1: Integración Social

R2: Salud

R3: Recreación

R4: Educativa

<b>Dimensión 1: <i>Sentido que le atribuyen a la Educación Física</i></b>	<b>Definición Operacional</b>
R1: Aprender deportiva	Para aprender a jugar deportes y estar preparados para la competencia. Conocer diferentes deportes
R2: Entrenamiento Físico	Para lograr un mejor estado físico mediante ejercicios, estiramientos.

R3: Compartir espacios con amigos	Para encontrarse con amigos, compañeros y comunicarse.
R4: Diversión	Para realizar diferentes actividades que diviertan
R5: Promoción del área	Para aprobar el área y pasar de año
R7: Estética corporal	Tener una figura corporal dentro de los parámetros socialmente aceptados
R8: Evitar sedentarismo	Evita estar sin realizar actividad física.
R9: Salud	Alcanzar un equilibrio bio-psico-social. "Sentirse" bien.
R10: Distracción	Distensión del trabajo mental de la escuela o de los problemas personales.
R11: Sin sentido alguno	Carece de importancia, no debería estar en la escuela.

Procedimiento: preguntar a los alumnos

**V2: Nivel de asistencia a clases**

R1: Perfecta

R2: Buena

R3: Regular

R4: Gran inasistencia

<b>Dimensión 1: <i>Motivos de inasistencias</i></b>	<b>Definición Operacional</b>
R1: Horario en contraturno	Horario extraescolar interrumpe otras actividades personales de mayor agrado
R2: Lugar donde se realiza	Alumnos que viven a gran distancia,

	espacio inadecuado para la realización de las actividades
R3: Situación climática	En inviernos bajas temperaturas, sobre todo en horarios matutinos o en las últimas horas de la tarde. En primavera altas temperaturas en las últimas horas de la mañana y primeras de la tarde.
R4: Desagrado al deporte	Alumnos que sienten desagrado por los deportes en general o por los deportes que se practican en las clases.
R5: Trabajo	Alumnos que trabajan y no llegan a horario o tienen superposición.
R6: Aburrimiento en clases	Las clases no son motivantes, los alumnos prefieren ausentarse.
R7: Otros intereses	Prefieren mirar televisión, utilizar la computadora (juego o chat), descansar, estar con amigos o pareja.

<b>Dimen 2: <i>Motivos de Asistencia</i></b>	<b>Definición operacional</b>
R1: Agrado al deporte	Alumnos que sienten agrado por los deportes y encuentran en educación Física un espacio para aprenderlos y / o practicarlos
R2: Por obligación	Es una materia más que debe ser aprobada y por lo tanto se debe concurrir.
R3: Compartir con amigos	Espacio para compartir con amigos y compañeros

R4: Diversión	Es un espacio para reír y disfrutar con amigos
R5: Para la salud	Favorece al desarrollo físico de los alumnos. Permite mantener un buen estado y aspecto físico.
R6: Aprender	Aprender diferentes actividades motoras, deportivas en trabajo grupal y de cooperación. Aceptación de reglas y resultados. Conocer el propio cuerpo y cómo cuidarlo.

Procedimiento: entrevistar a los alumnos

### **V3: Interés hacia la Educación Física**

R1: Menor agrado

R2: Mayor agrado

<b>Dimensión 1: Cuestiones menos agradables de las clases</b>	<b>Definición Operacional</b>
R1: Correr	Durante la entrada en calor correr o durante el desarrollo de la clase como única actividad
R2: El clima	En invierno con bajas temperaturas o en primavera con elevadas temperaturas.
R3: El Horario	Horario extra-escolar, a continuación de la jornada matutina, donde los alumnos concurren sin almorzar o en la mañana temprano, lo cual implica en invierno concurrir casi de noche y con bajas temperaturas.
R4: Escasa variación en las estrategias	Clases rutinarias donde siempre se realizan las mismas actividades

R5: Discutir	Discusiones entre alumnos y/ o con docente
R6: Determinado deporte	Siempre se realiza el mismo deporte, el cual no agrada (fútbol, handball, voley)
R7: Entrada en calor	No agrada realizar estiramientos ni ejercicios localizados al comienzo o al final de las clases, no se conoce el sentido y fundamento del porqué.

<b>Dimensión 2: <i>Cuestiones más agradables de las clases</i></b>	<b>Definición Operacional</b>
R1: Jugar	Realización de diferentes juegos grupales, tanto al inicio de la clase como durante el desarrollo de la misma.
R2: Deportes	Realización de diferentes deportes.
R3: Diversión	Espacio de diversión, al realizar las actividades planteadas por el profesor.
R4: Compartir con amigos	Espacio para compartir entre amigos, conversar, jugar.
R5: Fácil promoción	Es una materia que se aprueba fácilmente.

<b>Dimensión 3: <i>Cuestiones que cambiaría de las clases</i></b>	<b>Definición Operacional</b>
R1: Determinado deporte	Quitar o sumar determinado deporte
R2: Horario	Modificar el horario, sea más tarde, más temprano o en horario escolar.
R3: Lugar	Elegir otro lugar más céntrico o más

	adecuado para las clases.
R4: Correr	No correr en ningún momento de la clase o correr menos.
R5: Docente	Cambiar al docente por otro
R6: Nada	No cambiarían nada de las clases

<b>Dimensión 4: Cuestiones que agregaría a las clases</b>	<b>Definición Operacional</b>
R1: Más material	Contar con más material para realizar las actividades (más pelotas, bates, guantes de softball, etc)
R2: Encuentros deportivos	Realizar encuentros deportivos periódicamente.
R3: Más horas	Tener más horas de Educación Física por semana.
R4: Variedad de contenidos	Que las clases sean variadas y se trabajen diferentes deportes y/o actividades.
R5: Actividades de vida en la naturaleza	Realizar caminatas, picnic, pernotadas, campamentos.
R6: Espacio cerrado	Contar con un espacio cerrado para realizar Educación Física los días de lluvia o temperaturas extremas.
R7: Determinado Deporte	Agregar más práctica de un determinado deporte, o que se comience a practicar porque nunca se hace.
R8: Nada	No se agregaría nada a las clases.

Procedimiento: Preguntar a los alumnos

## 2.3 Fuente de Datos

Para esta investigación se utilizó:

Fuentes Primarias: ya que los datos fueron recolectados por el investigador mediante la acción de entrevistar a los alumnos.

La elección de la fuente de datos se llevó a cabo considerando los siguientes criterios sostenidos por Samaja (2003)<sup>33</sup>:

- Calidad de los datos, es decir que reflejen la realidad lo más fielmente posible.
- Riqueza de los datos. La riqueza de un dato se evalúa por los múltiples aspectos que informa, o solo unos pocos.
- Cantidad de los datos, es decir si obtuvimos la información de unos pocos o muchos individuos.
- Oportunidad de la información que proporciona, es decir si la velocidad con que se obtiene la información es apropiada a los tiempos de la investigación u obliga su postergación.
- Economía de los datos, es decir si el costo es accesible a los recursos de la investigación.

## 2.4 Instrumento de Recolección de Datos

El instrumento que se utilizó para esta investigación fue el cuestionario, que se realizó a 10 (diez) alumnos de ambos sexos representante de cada profesor de Educación Física de cada Escuela Secundaria Básica de Olavarría. En el anexo 1 se encuentra detallado el cuestionario utilizado para la investigación.

Las respuestas de este cuestionario fueron analizadas, tabuladas y representadas en gráficos para facilitar su lectura, conociendo la opinión y consideración de los alumnos respecto al área en el nivel de Secundaria Básica en la ciudad de Olavarría.

## 2.5 Plan de actividades en contexto

---

<sup>33</sup> Samaja, J. (2003) "Epistemología y Metodología. Capítulo 4. Eudeba

El contexto en el que se realizó el cuestionario antes mencionado fue en la Escuelas Secundarias Básicas (ESB) de Olavarría (y sus delegaciones), es decir el contexto fue de terreno. La posición del investigador ha sido no interactiva, ya que el cuestionario se entregó a los Equipos Orientadores Escolares (EOE) de cada ESB para que seleccionen a los alumnos y les acerquen el cuestionario. El investigador se reunió previamente con dicho equipo a modo de informar y explicar el sentido del cuestionario.

El plan ha sido factible ya que el cuestionario tuvo una extensión apropiada y con preguntas simples que los alumnos pudieron en forma anónima responder. Por otra parte la actividad estuvo pensada con la presencia de los integrantes de los EOE para asegurar que el desarrollo de la actividad se llevara a cabo de forma apropiada por parte de los alumnos y respondiendo dudas que pudieran ser presentadas.

## **2.6 Diseño de la muestra**

La muestra seleccionada para esta investigación fue de tipo *finalística*<sup>34</sup> ya que se han seleccionado en virtud de ciertas condiciones como por ejemplo, que representen a cada profesor de 14 ESB de Olavarría. Al seleccionar bajo este criterio permitió tener una visión más amplia respecto a la Educación Física, ya que cada profesor tuvo su peculiar forma de ejercer su profesión, lo cual aportó información enriquecedora basada en la intersujetividad y variabilidad de experiencias. Se han considerado elementos de población a todos los alumnos de 1º, 8vo y 9no año de 14 ESB de Olavarría durante el año 2007.

La muestra estuvo formada por 10 alumnos de ambos sexos representantes de cada profesor en 14 ESB de Olavarría.

En el anexo 2, se incluyó el listado de ESB con número de alumnos participantes en la resolución del cuestionario.

---

<sup>34</sup> Samaja, J. (2003) "Epistemología y Metodología. Capítulo 4. Eudeba

## 2.7 Plan de tratamiento y análisis de dato

Dado que el perfil de la investigación fue de tipo exploratorio – descriptivo, el método predominante para la realización del plan de tratamiento y análisis de los datos ha sido cuantitativo (considerando el tipo de dato)<sup>35</sup>.

El análisis fue centrado en las variables ya que desde estas se trató de conocer cuál es la consideración hacia la Educación Física que sostienen los alumnos de las ESB de Olavarría, ya que “cada variable de la matriz de datos informa el comportamiento de nuestra población respecto de uno de sus aspectos relevantes”<sup>36</sup>.

El análisis se realizó de la siguiente forma: se tabularon las respuestas de cada ESB, separadas por sexos. De cada respuesta se obtuvo un porcentaje que quedó expuesto en gráfico de barras. Esto permitió conocer las opiniones de los alumnos considerando el sexo de los mismos. Luego se expusieron los porcentajes en su totalidad para concluir con resultados generales, es decir considerando todas las ESB.

---

<sup>35</sup> Samaja, J. (2003) “Epistemología y Metodología. Capítulo 4. Eudeba

<sup>36</sup> Samaja, J. (2003) “Epistemología y Metodología. Capítulo 4. Eudeba

## TERCERA PARTE: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

### 3.1 Exposición de los resultados

Los gráficos se encuentran en el anexo N° 2 pág. 90

En la primer ESB (**ESB 1**) los alumnos encuestados fueron 84, de los cuales 51 de sexo femenino y 33 de sexo masculino. Con respecto a la pregunta N° 1 sobre el agrado de asistir a las clases de educación física, en el caso de las mujeres el 92 % contesto afirmativamente, mientras que un 4% lo hizo en forma negativa y otro 4 % contesto “más o menos”. En cuanto al sexo masculino el 85% respondió que si le agrada asistir a las clases de EF, el 12% respondió que no y un 3% más o menos. (**Ver Grafico 1 y 2**)

Los motivos mencionados por las alumnas que sí sienten agrado de asistir a las clases encontramos un 34% por el deporte, un 32% por el simple hecho de que sienten agrado, un 8% por la salud, un 5% por el buen vínculo con el docente, un 4% por los juegos y en menor porcentaje encontramos motivos como: estar con amigos, correr, distraerse, porque es bueno para la salud, estar al aire libre. (**Gráfico 3**)

Por el contrario los motivos de las alumnas que no sienten agrado de asistir son en mayor porcentaje (100 %) el horario y luego con un 50% que no se hace deportes, el espacio y el no agrado hacia el área. (**Gráfico 4**)

Considerando los motivos de los varones que respondieron sentir agrado de asistir podemos mencionar que 21% por que le agrada EF, el 18% por el deporte, un 11% para aprender deportes y en menor porcentaje para, compartir con amigos, no aburrirse, para aprender a respetar amigos, para jugar. (**Ver Gráfico 5**)

En cuanto a los motivos dados por los alumnos que respondieron negativamente a la pregunta 1 encontramos un 75% por el horario, y un 25% por el clima, el espacio y por ser clases aburridas. (**Ver gráfico 6**)

Lo de mayor agrado de las clases según las alumnas sería con en 20% el Vóley, con un 16% el Básquet, Handball, luego con un 14% los deportes en general. Con un menor porcentaje encontramos como motivo: el jugar, hablar con la docente, los ejercicios, las carreras, el horario, el Softball, encuentros, correr y no hacer deportes. (**Ver gráfico 7**)

Lo mencionado como menor agrado es con un 12 % el Vóley, con un 10% los abdominales que provocan dolor, con el 4% el básquet por su “brutalidad”, un 3% para el Handball, la entrada en calor y nada. Con el mínimo porcentaje el hecho de compartir con otros cursos, la falta de material, los deportes aburridos, el lugar donde se realizan las clases, el estiramiento y juegos y actividades del Profesor. **(Ver Gráfico 8)**. En los varones el 64% reconoce como lo de mayor agrado al Fútbol, el 21% el Básquet, el 18% el Handball y el resto del porcentaje todo, correr, estar con amigos y el beneficio físico de los deportes. **(Gráfico 9)**

Lo de menor agrado mencionado por los alumnos fue con un 48% el Vóley, con un 9% hacer actividad al aire libre, el básquet, y en menor porcentaje la entrada en calor, correr y el Fútbol, no hacer las cosas que les agradan a ellos. **(Ver Gráfico 10)**

Con respecto a lo que cambiarían de las clases las mujeres podemos mencionar con un 45% nada, un 12% no responde, un 10% el Handball, un 8% el horario, con un 6% el lugar y con el mínimo porcentaje se encuentran las opiniones respecto a correr, las actividades, no sabe, el modo de entrar en calor y suspender las actividades los días feos. **(Ver gráfico 11)**

En cuanto a lo que agregarían las alumnas a las clases el 61% no respondió, el 12%, el 6% agregaría un espacio cerrado y el 4% Vóley y atletismo. El mínimo porcentaje mencionó al Fútbol, Básquet, Handball, Mata Sapo, Material, Más horas de clase. **(Ver Gráfico 12)**

Con respecto las propuestas para modificar las clases de Educación Física el 84% de las alumnas no respondieron, el 6% propuso hablar con la profesora, y el 2% Hacer handball adentro, correr por el parque, que el horario sea más tarde, hacer la entrada en calor con material y hacer distintos deportes. **(Ver Gráfico 13)**

En los alumnos el 45% no responde que cambiar de las clases, el 21% propone no cambiar nada, el 10% propone cambiar Vóley, y el mínimo porcentaje propone cambiar el Handball, el estiramiento, la entrada en calor, el lugar de las clases los días feos. **(Ver Gráfico 14)**

El 33% de los alumnos no responden ante la pregunta que agregarían a las clases. El 15 % responde más Softball, otros deportes y más Fútbol. El 6%

Básquet y Tenis y el menor porcentaje agregaría más horas de EF, Handball y hablar sobre los aspectos positivos y negativos. **(Ver Gráfico 15)**

En cuanto a la propuesta de los alumnos el 64% no propuso nada para las clases. El 9% propone hablar con el profesor, el 4% distribuir el tiempo entre los deportes y el 3% propuso cambiar de deportes cada un mes, dialogar con el director para cambiar el horario, entrar en calor con gimnasia y juegos, recaudar fondos para tener un espacio cerrado, buen comportamiento y votar para tener más horas. **8Ver Gráfico 16)**

El 59% de las alumnas sostiene que la evaluación esta bien. El 21% muy bien, el 12% no responde y el 4% sostiene que le gusta la evaluación y que esta conforme. **(Ver Gráfico 17)**

El 78% de las alumnas no fundamenta su opinión respecto a la evaluación. El 4% menciona que se evalúa cada actividad y que considera las aptitudes de cada alumna. El 2% sostiene que evalúa clase a clase, que debe evaluar más, que evalúa individualmente, que hay deportes que no son evaluados, que ayuda, que el docente es justo con las notas. También el 2% dice que el docente presta atención y explica bien. **(Gráfico 18)**

El 90% de las alumnas no propuso nada para la evaluación de EF. El 2% menciona no evaluar abdominales, evaluar sólo la realización de los deportes, no considerar las faltas a clase, hacer lo que dice el profesor. Otra alumna dice no interesarle como es evaluada. **(Ver gráfico 19)**

En los alumnos el 61% de ellos dicen que la evaluación esta bien. Un 9% no responde pero otro 9% dice que esta muy bien la evaluación. El 3% menciona estar conforme, que es difícil, que le gusta, que evalúa el docente lo que se hace en clase, y otro 3% no opina. **(Ver Gráfico 20)**

Con respecto a los fundamentos que los alumnos dan sobre su opinión de la evaluación encontramos que el 64% no opina. El 3% se debate entre que el docente evalúa cuando el alumno corre y discute, que la evaluación es sencilla, que no toma prueba pero si evalúa el deporte, que es fácil, que debés demostrar lo que aprendés. Que hay buenas actividades, que se aprueba por el desempeño en los deportes, que practicas antes de ser evaluado. Por último que se evalúa el concepto y la asistencia. **(Ver Gráfico 21)**

Con respecto a la propuesta para la evaluación, el 91% no propone y el 3% habla de evaluar la asistencia, que se debería evaluar más, y que el profesor trabaje más en clase. **(Gráfico 22)**

Considerando las respuestas respecto a la importancia otorgada al área por las alumnas encontramos un 55% para la salud, un 14% para los deportes y para ejercitar el cuerpo, con el 6% para quienes no pueden realizar deportes fuera de la escuela y para mantener el cuerpo. Con el 4% que es importante para la adolescencia, para aprender reglamentos deportivos y deportes, para fomentar práctica deportiva y para el desarrollo físico y de vínculos. Con el mínimo porcentaje para el bienestar, para los deportes, para aprender a cuidarse, crear vínculos, valores, desarrollo psico – físico. También para estar en forma y saber si es lo que deseas estudiar en el futuro. A su vez respondieron que es importante para la realización de ejercicios y estar en forma por lo que no se debe faltar. **(Ver Gráfico 23)**

En los varones el 21% sostiene que la importancia radica en el estado físico que esta área proporciona. Un 5% para aprender deportes, un 12% para distraerse y un 9% para la salud. Con el menor porcentaje para desarrollar los músculos, estar en forma, para ejercitarse, desarrollar cuerpo para la adultés. También para mover el cuerpo, para distraerse de la escuela, hacer amigos como así también hay quienes desconocen la importancia o no responden. **(Ver Gráfico 24).**

Con respecto a lo que las alumnas le dirían a sus docentes observamos un 25% que no le diría nada porque está conforme, un 10% menciona que habla con ella siempre y que es buena profesora. Un 6% dice que la docente es buena persona. Por su parte un 4% habla de que siga siendo como es, que jueguen al Softball, que organice encuentros con otra escuela, que sus clases gusten y hay quienes no responden o no comprenden la pregunta. El menor porcentaje (2%) mencionó que le gusta tenerla como profesora, que llame la atención a las alumnas que no trabajan, nada por ser falta de respeto. Otras alumnas sostuvieron que le dirían que cambie de lugar, que haga mas divertidas las entradas en calor, que jueguen al para mantener el cuerpo, fomentar práctica deportiva Vóley, y consultaría el desempeño en el área. **(Gráfico 25).**

En los alumnos el 12% le diría a su profesor hacer más Fútbol, el 9% de ellos no le diría nada, otras proponen no hacer Vóley, cambiar los deportes y nada. El 7% le diría al profesor que avise cuando va a faltar, que es lento, que cambie el horario, sacar un poco de Vóley, hacer más Básquet, que es buen profesor y otros 7% no responde. El 2% le diría al profesor que esta bien lo que nos hace hacer, que cambie el lugar donde se hace EF, gracias por su paciencia, hacer más ejercicios, que evalúe más Fútbol, que sus clases gustan, no hacer lo mismo siempre. Otros, dentro del mismo porcentaje, le dirían jugar más partido y no tanta práctica, que no evalúe Vóley y sacar Básquet. Que halla menos agresión y más compañerismo y que castigue a los alumnos que hacen mal las cosas y no a todos. **(Gráfico 26)**

### **ESB 2**

En la ESB 2 fueron encuestados 58 alumnos, de los cuales 34 mujeres y 24 varones. Con respecto a la pregunta N° 1 acerca del agrado de asistir a las clases de EF el 65% de las alumnas contesto positivamente, el 29% en forma negativa y el 6% más o menos. **(Gráfico 27).**

En cuanto a los fundamentos de las alumnas que respondieron positivamente encontramos un 18% porque es divertido, 14% porque es saludable y por los deportes. El 9% de las alumnas dicen sentir agrado en las clases porque le gusta el área, porque esta con amigos y porque aprende. En menor porcentaje con un 5% las alumnas respondieron que el deporte hace bien, que EF es la mejor materia, para el trabajo físico, que aprendés deportes. **(Gráfico 28).**

Con respecto a los fundamentos de porque no desean asistir los alumnos respondieron el 30% porque es aburrido y por el horario que es temprano. El 20% sostiene que hace frío, que queda a contra turno, y porque es siempre lo mismo. Con el menor porcentaje los alumnos que dijeron que no sienten agrado de asistir mencionaron que no comparten la forma de dar clase, que los sobre exige, porque no le agrada el trato del docente, porque solo es Vóley, correr, porque la profesora no simpatiza y no valora el rendimiento y las clases son poco atractivas. **(Gráfico 29).**

Con respecto a los varones el 96% desea asistir a las clases y sólo el 4% no. **(Gráfico 30).**

En cuanto a los fundamentos de los alumnos que argumentaron que deseaban asistir postulan que es divertido el 26%. Un 13% no fundamenta y otro 9% disfrutan de asistir porque se está con amigos y por el deporte. El menor porcentaje fundamento que sienten agrado por que está bueno, por el Fútbol, para correr, para aprender a jugar, porque la profesora es buena, para aprender, para la salud y por agrado a los ejercicios. **(Gráfico 31)**. Con respecto a los fundamentos de porque no agrada asistir a clase encontramos el 50% por lejanía y el 50% porque no agradan los deportes.

En cuanto a lo de mayor agrado para las alumnas podemos mencionar al Vóley con el 23%. Luego continúa los deportes con el 21%. Por su parte el Softball y el handball con el 15 %. Luego con menor porcentaje, 2% el estiramiento, los juegos y nada. El 1% de las alumnas dicen sentir mas agrado al fútbol, encuentros, variar de deportes, trabajar en equipo, los encuentros con otros cursos. **(Gráfico 32)**

Los fundamentos de las alumnas con respecto a los puntos de mayor agrado encontramos un 56% que no fundamenta, un 12% por diversión, un 9% por relación con amigos. El mínimo porcentaje menciona la salud, los juegos sanos, compartir con amigos, hacer gimnasia, entrar en calor, aprender, y la práctica de determinado deporte como fundamento de agrado hacia las clases de EF. **(Gráfico 33)**

Como menor agrado el 23% de las alumnas opto por la actividad de correr. Un 18% postula al Vóley, el 12% al atletismo y otro 12% no menciona nada. El 9% no siente agrado por los abdominales mientras que el 6% por la entrada en calor, hacer siempre lo mismo, trato de la profesora y forma de evaluar. El 2% por su parte habló sobre poco agradable al hecho de jugar con el otro curso, falta de "ganas" en la profesora y alumnas, el Handball, correr en las escaleras, la exigencia, la explicación de la profesora, no ser valorado el físico de cada alumna, el fútbol y el estiramiento. **(Gráfico 34)**

Considerando los fundamentos de los aspectos menos agradables para las alumnas encontramos, al 56% que no fundamenta, al 6% porque se pierde tiempo con la entrada en calor y porque cuando corren, corren mucho. Luego el 3% fundamentó que la profesora exige y no aprueba, que con los abdominales duele el cuello, que al correr se agita y descomponen, porque las

clases son siempre las mismas, porque no se aprende nada y porque siempre se hace Vóley. **(Gráfico 35)**

Para los varones, el 25% eligió al Fútbol como lo de mayor agrado, al Handball con el 17% y a los deportes con el 12%. El 8% menciona al Vóley mientras que el 4% al hecho de jugar, a las actividades variadas, no hay presión, permite mantenerte en forma, correr, al atletismo y lo divertido que la EF. **(Gráfico 36)**

Respecto a los fundamentos para los aspectos de mayor agrado en los varones el 50% no fundamenta, mientras que el resto fundamenta lo siguiente: hay libertad en los alumnos, el Fútbol tiene futuro en torneos de escuela, jugar en equipo, aprender a jugar, correr, por destacarse en cierto deporte y practicarlo. **(Gráfico 37)**

Con respecto a los aspectos de menor agrado en los varones podemos decir que el 29% no responde, el 12% dice nada, el 8% el Básquet y correr, y el 4% se reparte en cuando toma prueba el docente, hacer EF con chicos de Octavo, la forma de trabajar del profesor y su actitud, el Fútbol, Vóley, el horario y el mini gimnasio. **(Gráfico 38)**. Los fundamentos de estos aspectos de menor agrado se presentaron de la siguiente forma: el 47% no fundamenta. El resto distribuido en 6% fundamenta que es aburrido, que el mini gimnasio esta dañado, que hay alumnos sin condición, que los de octavo son chicos, que el reglamento es estricto y que el profesor da poco da poco Fútbol. **(Gráfico 39)**

Por su parte en las alumnas el 29% no responde que cambiaría de las clases de EF. El 23% dice no cambiar nada mientras que el 12% cambiaría el horario. Luego el 6% cambiaría los abdominales y el 3% el atletismo, no hacer siempre lo mismo, la forma de dar clases, no tanto deporte, como explica, poder elegir los equipos y la forma de evaluar. **(Gráfico 40)**. A su vez el 20% de ellas agregaría a las clases diferentes deportes, el 15% dice no agregar nada mientras que el 12% agregaría más energía a las clases. Un 9% no responde mientras que otro dice agregar más horas. El 6% agrega más tempo en las pruebas de resistencia y más Fútbol. Y por ultimo el 3% agregaría teoría, compañerismo, más inasistencia, Vóley, ciclismo, respeto por el estado físico de las alumnas y encuentros con otras escuelas. **(Gráfico 41)**

A la hora de proponer variantes para la clase el 44% de las alumnas no lo hizo, el 9% propuso hablar con la profesora, el 6% hablar con directora y el

mínimo porcentaje se distribuyó entre las propuestas como que la profesora arme los grupos, tener EF en horario escolar, que reten a las alumnas que no hacen nada, no hacer más atletismo que deportes, cambiar horario con varones, cambiar a la profesora, ser proporcional con las actividades. **(Gráfico 42)**

Por otra parte en los varones 20% no cambiaría nada, el 17% el horario y el 12% cambiaría el espacio y otro 12% no responde. Un 8% cambiaría el Vóley y el 4% cambiaría los deportes, la profesora, la evaluación final, el Handball y no sabe. **(Gráfico 43)**

En cuanto a lo que agregarían a las clases de EF, el 21% no responde y el otro 21% dice no agregar nada. El 12% agregaría más fútbol y el 8% más tiempo. El 4% se divide en agregar más material, más handball, diferentes deportes, más juegos, gimnasia aeróbica, más días y abdominales. **(Gráfico 44)**

En las propuestas el 71% no lo hace y el 8% propone hablar con profesor mientras que el otro 8% no sabe. El 4% propone el horario más tarde, hacer más tarde con los alumnos de Noveno y no dar sólo unas vueltas corriendo y hacer abdominales nada más. **(Gráfico 45)**

Con respecto a la evaluación las alumnas en su mayoría sostienen que está bien, 41%, mientras que el 26 % dice que no le gusta la evaluación. El 15% no responde y el 3% menciona que es correcta, que esta conforme, que es tema del profesor, que esta muy bien. **(Gráfico 46)** En los fundamentos que las alumnas manifiestan se encuentra que el 30% no responde. El 21% dice que en la evaluación se exige mientras que el 7% dice tener suficientes oportunidades. En el 3% se encuentran los siguientes fundamentos: que evalúa deportes, que es justo, que es un poco duro el profesor al evaluar, no hace diferencia, exige en forma normal. Si faltas tres veces evalúa el reglamento. El docente presta atención y nos evalúa sin practicar. **(Gráfico 47)**

En el caso de los alumnos, el 46% de ellos dicen que la evaluación está bien, el 8% dice que no hay nada que evaluar y el otro 8% dice que no evalúa bien. Luego el 4% se divide en que el profesor evalúa durante las clases, que está perfecta la evaluación, que se evalúa las faltas y las notas, que la evaluación física hace mal, que está más menos y que está mal. **(Gráfico 48)**

Con respecto a los fundamentos dados por los alumnos, el 75% no fundamenta, y el 4% se divide en que los deportes son bien evaluados, que el docente explica y demuestra, que si el alumno llega tarde baja la nota, que evalúa mas abdominales y correr y que cumple con lo que dice. **(Gráfico 49)**

En las alumnas el 29% dice que la importancia de la EF radica en la salud, el 12% para los alumnos que no pueden hacer deportes fuera de la escuela, el 9% hablan de que la importancia se da por aprender a hacer deportes, el 6% menciona a la ejercitación, para la sociabilización y que la docente es buena. Por último el 3% postula que el corazón se hace fuerte, mejora el cuerpo, para la calidad de vida, se aprende de nutrición y primeros auxilios, aprendemos, el compañerismo, para gastar energía, porque favorece a los adolescentes entre otras cuestiones. **(Ver Gráfico 50)**

En los varones el 25% menciona que la importancia de la EF radica en el estado físico, y el 21% habla de su importancia para la salud y el cuerpo. Por otra parte el 17% habla de su importancia para aprender deporte. El 8% encuentra su importancia en hacer deportes, pasarla bien y la recreación. El 4%, mínimo porcentaje, habla de que es importante la EF porque hace bien, para estar en forma, para todo aunque no se le da la importancia, para trabajar en grupo y para hacer “algo de actividad”. **(Gráfico 51)**

Con respecto a lo que las alumnas le dirían al profesor, el 15% le dirían que exija menos, el 12% que la profesora las trata bien y el 6% se divide en: que hablan con la docente en clase, que es buena, que deberían hacer diferentes deportes, que evalúe distinto, que no se burle y cambie de actitud, más tiempo en la evaluación de resistencia y no hacer sólo Atletismo. Luego el 3% le mencionaría a su docente de EF, que les gustan sus juegos, que explica y evalúa bien y en otro caso que explique más claro cuando la alumna comete un error. Además que la clase es aburrida y sin “onda” aunque otra mencione que en ellas se divierte. Que mire a los ojos al explicar, que no de tanta importancia a las faltas, que enseñe porque vamos a aprender y que sea compañera. **(Gráfico 52)**

En el caso de los varones, el 12% le diría que es exigente. El 8% mencionaría al profesor que es bueno y que le agrada como da las clases. Luego el 4% le diría que no sea tan simple y mas escrito, hacer más Handball y Vóley, otro alumno no le diría nada. Por su parte otro 3% le diría que cambie su

actitud, que hagan los deportes pedidos, que les enseñe, más Fútbol, que hace bien su trabajo y que “los aguanta.” **(Gráfico 53)**

### **ESB 3**

En la ESB 3 fueron entrevistados 11 alumnos de los cuales 6 son varones y 5 mujeres. Con respecto a la pregunta N° 1, sobre el agrado de asistir a las clases de EF, el 67% dice que si, y el 33% más o menos. **(Gráfico 54)**

Considerando los fundamentos de porque sienten agrado de asistir, encontramos un 100% por los deportes y un 25% por la salud y estar con amigos. **(Gráfico 55)**. Con respecto a los fundamentos de los alumnos que contestaron más o menos encontramos un 50% por el frío y otro 50% por el horario. **(Gráfico 56)**

En el caso de las alumnas el 100% siente agrado de asistir. **(Gráfico 57)** Los fundamentos de las alumnas fueron del 60% para compartir con compañeras y un 20% para aprender deporte y para relacionarse. **8Gráfico 58)**.

Para los varones lo de mayor agrado es con el 33% jugar Fútbol, Handball y algunos no responden. **(Gráfico 59)** Los alumnos argumentaron que lo de mayor agrado se da porque se divierten un 50%, para jugar todos y aprender si pelear un 17%, **(Gráfico 60)**.

Con respecto a lo de menor agrado los alumnos mencionaron al Vóley un 33%, mientras que otro 33% no responde. El 17% se divide en alumnos que no sienten agrado por el profesor y por jugar al Fútbol. **(Gráfico 61)**

Los fundamentos de los aspectos de menor agrado fueron, que es aburrido el 33%, no responden otro 33%, presta mas atención a los alumnas que a los alumnos un 17% y otro 17% no siente agrado por no saber jugar a cierto deporte. **(Gráfico 62)**

En las mujeres el 40% siente mayor agrado por Vóley y las clases. El 20% menciona como aspecto de mayor agrado por el Handball y los deportes. **(Gráfico 63)**. Las alumnas fundamentaron que lo de mayor agrado lo es porque es divertido y gusta el 20% mientras que el 60% no fundamentó. **(Gráfico 64)** Para el 40% de las alumnas lo de menor agrado es el comportamiento de las compañeras y el 20% el horario, el trato del profesor y no responden. **(Gráfico 65)**. Los fundamentos de las alumnas sobre los aspectos de menor agrado ha

sido que el horario es temprano y el profesor charla con otro profesor el 20%. Mientras que el 60% no fundamenta. **(Gráfico 66)**

Con respecto a lo que cambiarían de las clases el 67% de los alumnos no responden mientras que el 33% habla del horario. **(Gráfico 67)** Considerando lo que los alumnos agregarían a las clases encontramos que el 33% agregaría deportes diferentes y participar en los juegos Bonaerenses, mientras que el 17% viajes y no responde. **(Gráfico 68)**. Las propuestas realizadas por los alumnos vemos que el 33% pide que el horario sea más temprano y el 17% se debate en incentivar al profesor, hablar con el profesor para que cambie deporte y otros no responden. **(Gráfico 69)**

De las alumnas el 80% no responde que cambiaría mientras que el 20% dice cambiar el horario. **(Gráfico 70)** El 40% agregaría a las clases competir y el 20% se divide en: agregar más deportes, Softball, Fútbol, Básquet, juegos y Jockey. **(Gráfico 71)** En cuanto a las propuestas el 40% de las alumnas dicen de mandar carta al ministerio de educación y el 20% tener clase mas tarde, incentivar al profesor y no propone. **(Gráfico 72)**

Los alumnos respecto a la evaluación piensan que está bien el 33% y el 17% que toma práctico y no escrito, que no evalúa correctamente, que evalúa mal y otro no responde. **(Gráfico 73)** Los fundamentos de los alumnos respecto a la evaluación marca que el 33% dice que si el alumno juega mal no aprueba y otros no responden. El 17% se debate entre los alumnos que fundamentan que siempre se evalúa Vóley y la conducta. **(Gráfico 74)**

Respecto a la evaluación en las alumnas, el 40% dice que está bien y otro 40% dice que esta mal. Un 20% sostiene que se evalúa lo práctico y no lo intelectual. **(Gráfico 75)** Los fundamentos que dan las alumnas son: que evalúa conducta y quien se esfuerza tiene menos nota que quien no se esfuerza el 40% respectivamente. El 20% no fundamenta. **(Gráfico 76)**

Considerando la importancia de la EF para los alumnos vemos que el 33% dice que es para hacer ejercicios y hace bien al cuerpo y el 17% para los deportes y ser más responsables. **(Gráfico 77)**

Para el 40% de las alumnas la importancia es que hace bien al cuerpo, mientras que el 20% se divide en que es bueno para la salud, accedes a diferentes deportes, aprendes y es bueno. **(Gráfico 78)**

Los alumnos al profesor le dirían, el 33% que importa la EF y no como el alumno juega y otros no responde. El 17% que falte menos y que no siempre se haga el mismo deporte. (**Gráfico 79**)

Las alumnas por su parte le dirían al profesor que la lleve a competir el 40%, que importe también el esfuerzo de ellas, que sea justo con las notas, que no falte tanto y cambie de actitud, se dividen el 17% cada opinión. (**Gráfico 80**)

### ESB N° 6

En la ESB N° 6 se entrevistaron 98 alumnos de los cuales 55 fueron mujeres u 41 varones.

En pregunta N° 1 el 74 % sienten agrado de asistir, mientras que el 15% más o menos y el 11% no. (**Gráfico 81**) Los fundamentos de las alumnas que si sienten agrado de asistir fueron sin responder el 24%, porque le gusta el 22%, porque es divertido el 19%. El 10% porque aprenden, el 7% porque juegan, y porque hay muchos juegos. El 5% fundamenta que es bueno para la salud, para estar con compañeros y el trato de la profesora. El mínimo porcentaje fundamenta que le agrada el grupo, por el Handball, jugar en equipo, porque es educación, porque se corre y porque se puede aprender siempre. (**Gráfico 82**)

Los fundamentos de las alumnas que no sienten agrado de asistir son porque es solo fútbol y no sabe jugar, por no tener buen vínculo con la profesora, porque debe madrugar, y porque observan los varones el 17%, mientras que el 33% no fundamenta. (**Gráfico 83**) Por último los motivos de las alumnas que respondieron más o menos son con el 25% según el humor y otro 25% no fundamenta. El 12% se reparte en alumnas que sienten agrado por cosas y desagrado por otras, cuando hay juegos de mujer sí es agradable, por dificultades físicas. (**Gráfico 84**)

En los alumnos el 93% siente agrado de asistir a las clases de EF, mientras que el 5% más o menos y el 2% no. (**Gráfico 85**) Los fundamentos para los alumnos que sienten agrado de asistir encontramos al 29% por diversión, el 18% por el Fútbol, el 13% por gusto y no responden. Luego el 5% por estar con amigos y jugar, mientras que el mínimo porcentaje menciona para descargar energía, porque en su casa no “hace nada”, por distracción,

porque gusta el fútbol y para aprender. **(Gráfico 86)** En los alumnos que no sienten agrado de asistir no hubo fundamentos. **(Gráfico 87)**

Los fundamentos de los alumnos que respondieron con más o menos ante la pregunta N° 1 son: el 50% porque debe madrugar y trabaja y el 50% cuando no esta ocupado siente agrado de ir. **(Gráfico 88)**

Lo de mayor agrado para las alumnas sería con el 29% respectivamente jugar Vóley y Fútbol, el 22% para el Softball, el 7% para el Handball, el 5% para el mata sapo, hacer deportes y estar con compañeros. El 4% no responde y otras dicen todo. Con el mínimo porcentaje las alumnas mencionan como de mayor agrado a como se desarrolla la clase, la entrada en calor y estiramiento, correr, el horario, saltar, sumar base, jugar a la lata y en equipo. **(Gráfico 89)** Los fundamentos respecto a las cuestiones de mayor agrado lanzaron los siguientes porcentajes, el 74% no fundamentan, el 15% por ser divertido y el 2% porque es lindo, por ser el deporte favorito el que se practica, por ser elegidos por los mejores, por no jugar nunca, porque siempre se practica determinado deporte. **(Gráfico 90)**

Lo de menor agrado para las alumnas es jugar al Vóley el 24%, jugar Fútbol el 20%, no responden el 18%, correr el 11%, el horario el 5%, tener un solo día y que peleen el 4%, y el 2% no tener material, jugar a la lata, al Handball, al básquet, ir a clase, la actitud del profesor, entrar en calor y jugar mata sapo. **(Gráfico 91)** Los fundamentos de los aspectos de menor agrado son: no responden el 41%, es aburrido el 11%, determinado deporte es masculino el 4%, y con el mínimo porcentaje encontramos, el Básquet es difícil, no me gusta, no sé, no estoy acostumbrado a correr y porque cansa. **(Gráfico 92)**

Para el 73% de los alumnos lo de mayor agrado es el Fútbol, el 7% no responde y el 5% menciona a todos los deportes y jugar Softball. El mínimo porcentaje siente agrado de asistir cuando no estas cansado, jugar al Vóley, correr y hacer deportes. **(Gráfico 93)** Los fundamentos de los puntos de mayor agrado para las alumnas es el 15% por les gusta, el 12% porque es divertido, el 54% no responde y el 2% menciona que es agradable meter gol, grupo numeroso, determinado deporte es lindo, masculino, siempre se juega Fútbol y por saber jugar. **(Gráfico 94)**

Como menor agrado los alumnos nombraron con el 34% jugar Vóley, 15% no responden, 12% jugar Handball, 7% el horario y el Softball, 5% para el Básquet, madrugar y entrar en calor. El mínimo porcentaje siente menos agradable a jugar fútbol, perder, estirar, que falten los alumnos e ir cuando están cansados. **(Gráfico 95)**

Los fundamentos para los puntos de menor agrado son: el 5% porque no es masculino, por ser aburrido, porque no gusta. Con el 2% encontramos que entrar en calor cansa, porque se juega con la mano, porque el Vóley es para las mujeres, hace frío, porque pegan patadas y no sabe jugar a determinado deporte. **(Gráfico 96)**

El 36% de las alumnas no respondieron que cambiarían de las clases. El 18% cambiaría el horario, el 13% cambiaría el espacio, el 9% al profesor, el 7% cambiaría el Fútbol, el 5% no cambiaría nada y el mínimo porcentaje cambiaría el Handball, su conducta, el espacio afuera y los juegos que hacen. **(Gráfico 97)**

El 27% de las alumnas no agregaría nada, el 13% agregaría más material y mas días de EF. El 11% agregaría Softball, el 7% agregaría más horas, el 5% Básquet, el 4% no agregaría nada y el otro campamento. El 2% agregaría mata sapo, que suspendan a las que pelean, más Handball, correr, educación sexual, más deportes, trabajar con naturaleza y que separen varones y mujeres. **(Gráfico 98)** Las propuestas de las alumnas para la clase de EF son el 13% hablar con el profesor, el 7% hablar con director, el 5% propone pedir ayuda al gobierno, portarse bien, mientras que el 58% no responde. El mínimo porcentaje propuso poner una cancha de Básquet, hacer una cancha, juntar un peso por alumna, portarse bien, cambiar los días, que la inspectora done dinero, que sea más tarde el horario y el 58% no propuso. **(Gráfico 99)**

Los alumnos cambiaría de las clases, el 34% el horario, el 29% no responden, el 15% no cambiaría nada, el 7% cambiaría los días, el 5% el Vóley, y el 2% los juegos, la profesora y no hacer en el patio. **(Gráfico 100)**

A las clases el 29% de los alumnos no responden sobre lo que agregarían, el 17% no agregaría nada, el 10% más días, el 7% más horas, el 5% más Handball, más material, lugar cerrado y el mínimo porcentaje

agregaría tener todos los días, cancha de pasto, deportes, otro profesor, Básquet y campeonatos. **(Gráfico N° 101)**

Los alumnos proponen hablar con el profesor el 12%, hablar con la directora el 10%, el 5% propone que la clase sea más tarde y que todos los alumnos se pongan de acuerdo. El mínimo porcentaje propone organizar rifas, cambiar de profesora, pedir ayuda al gobierno, que sea a la tarde la clase y hacer siempre Fútbol, mientras que el 21% no propone. **(Gráfico 102)**

Sobre la evaluación las alumnas dicen que está bien en el 31%. El 25% dice que si está bien si trabajas. El 5% dice que está bien, que hay que respetar al profesor y que al alumno le gusta la evaluación. El 4% está de acuerdo, que es por pruebas y que faltaría más práctica. El 2% dice que no le gusta la evaluación, otro sostiene que más o menos, que no tienen problemas, que se debe respetar el juego y hacer lo que dice el docente. **(Ver gráfico N° 103)**

Respecto a los fundamentos de su opinión sobre la evaluación encontramos que evalúa comportamiento el 36% de las alumnas, el 20% considera que evalúa la asistencia, el 18% no fundamenta, y el 2% se distribuye en las siguientes opiniones: sabe como evaluar, “no me gusta como evalúa”, evalúa como se trabaja, tal vez el docente es injusto, evalúa el respeto, la velocidad, la participación en clase y si “haces bien las cosas.” **(Ver gráfico 104)**

Por otra parte los alumnos en relación con la evaluación el 39% considera que está bien, el 15% considera que se evalúa el trabajo, el 12% no responde, el 7% no tiene nada que decir, el 5% considera que está muy bien y que se evalúa el rendimiento y nada que opinar. El mínimo porcentaje, 2% se presenta como que se debe hacer caso, que gusta, que esta mal, que se considera la participación y si se cumple. **(Ver gráfico 105)** Los fundamentos acerca de la opinión de la evaluación en los alumnos son: el 41% no responde, el 29% sostiene que el profesor evalúa el comportamiento, el 10% que evalúa la asistencia y el 2% que pone 7 de calificación, evalúa el vocabulario, los alumnos que no asisten, se debe ser buen alumno y no se debe contestar. **(Gráfico 106)**

Para las alumnas la importancia de la EF radica en la salud 33%, para el bien estar del cuerpo 24%, para tener buena nota 9%, para divertirse 7%, para

hacer ejercicios, porque es importante y es una materia más el 5%. A su vez el 4% no responde, para hacer lo que gusta, para distraerse, madrugar, aprender algo, no sabe, sociabilizar, el deporte hace bien, debe cambiar las actividades y para el estado físico. (**Gráfico 107**)

Los alumnos consideran que la importancia de la EF es el 12% para la salud y aprender deportes, el 7% para el estado físico, por el Fútbol, por los deportes, para estar en forma y aprender. El 5% para gastar energía, por la nota, para el desarrollo del cuerpo y hacer ejercicios. En menor porcentaje los alumnos consideran que la importancia de la EF sería para estar fuerte, entrenar cuerpo, aprender a jugar, para hacer abdominales, es otra materia más, no sabe, estirar músculos, diversión y distracción del estudio. (**Ver gráfico 108**)

Las alumnas le dirán al Profesor: que cambie el horario el 18%, el 9% que cambie de actividad, el 5% que es re bueno, el 4% que hace bien su trabajo, nada, que haga salidas, que está bueno hacer EF, que no llegue tarde, que de clases otro día mas. El 2% le diría que haga correr, que es bueno, participar en bonaerenses, que enseñe más, que regale la nota, que ayuda, que nos escucha, que es linda su profesión, que escuche a todos y que haga clases más divertidas. (**Gráfico 109**)

Los alumnos le dirían a su profesor tener más días el 17%, el 10% nada, el 7% que es buena, que la materia gusta, el 5% que haya más deportes, que cambie horario, que avise cuando falta, que llegue a horario, no responde, lo felicita. El 2% le diría hacer los varones juntos, que es buena porque enseña a cuidar el cuerpo, jugar a Softball y Fútbol, venir un solo día, que de otros deportes, hacer siempre Fútbol. (**Ver gráfico 110**)

En la ESB 7 fueron entrevistados 44 alumnos de los cuales 17 varones y 27 mujeres.

En la pregunta referida sobre el agrado de asistir a las clases de EF, los alumnos respondieron si el 76%, no el 18%, y más o menos el 6%. (**Ver gráfico 111**) Los motivos por los que si sienten agrado de asistir los alumnos son el 54% para jugar al Fútbol, el 16% porque se pasa un buen tiempo y gusta. El 8% se está con amigos y por el deporte. (**Ver Gráfico 112**) Los fundamentos de los alumnos que no desean asistir fueron el 50% porque no le agrada el Fútbol y el otro 50% no puede ir porque trabaja. (**Gráfico 113**)

Los alumnos que dijeron más o menos fueron por el horario. **(Gráfico 114)**

En cuanto a las mujeres el 74% dijo que si, el 15% que no y el 11% más o menos. **(Ver Gráfico 115)**

Los motivos por los cuales las alumnas dijeron sentir agrado de asistir fueron el 25% para divertirse, el 20% por los deportes, el 15% por jugar a lo que más les gusta, el 10% porque le gusta, y para compartir con amigos, el 5% para aprender a jugar, hacer cosas lindas, jugar al Fútbol, lindo horario y para hacer actividades. **(Ver gráfico 116)** Los motivos por los que no sienten deseos de asistir son, porque gustan de hacer otra cosa, porque al correr se agita, por el horario extraescolar y porque le gustaría de mañana. **(Ver gráfico 117)** Los fundamentos de las alumnas que respondieron más o menos fueron el 33% porque hace frío, porque vive lejos y porque aburre jugar siempre Softball. **(Gráfico 118)**

Para los alumnos lo de mayor agrado en las clases de EF es EL 59% jugar fútbol, el 18% todo, el 12% no responde y el 6% menciona correr y jugar. **(Gráfico 119)**. El 71% de los alumnos no fundamento el porque de los aspectos de mayor agrado, el 6% dijo que hacen siempre determinado deporte, que gusta, que aprenden Fútbol, que es divertido. **(Gráfico 120)**. Los puntos de menor agrado fueron: Vóley y correr el 12%, el 6% que el profesor falte, el profesor, entrar en calor, jugar Fútbol, Handball, nada y el 41% no responde. **(Gráfico 121)**. Los fundamentos respecto a lo de menor agrado fueron: el 12% que no sabe jugar al deporte a un determinado deporte, el 6% que falta la docente y transpiras en las clases. El 76% no fundamento. **(Gráfico 122)**

Para las alumnas lo de Mayor agrado es jugar Vóley 33%, jugar Softball 30%, jugar Fútbol 22%, jugar Handball y hacer deporte 7% y en menor porcentaje estar al aire libre, con amigas, divertirse y no responde. **(Ver gráfico 123)**. Los fundamentos dados por las alumnas respecto a los puntos de mayor agrado fueron, el 19% porque se divierte, el 7% porque es hábil para el deporte y el 4% porque mantiene en forma, que porque es fácil y las compañeras son buenas. **(Gráfico 124)**

Para las alumnas lo de menor agrado ha sido correr, jugar Handball y Softball, el 15%. El 11% no siente agrado por aerobico, por el horario y no responden, el 7% no le agrada hacer lo mismo mientras que el mínimo

porcentaje mencionó a la materia, estirar, nada, pelear, Fútbol y Vóley (**Gráfico 125**). Los fundamentos que dieron las alumnas respecto a lo de menor agrado fueron, porque siempre se juega a lo mismo 11%, por aburrimiento el 7%, el 4% porque se agita, porque no gusta bailar, por falta de habilidad, porque es difícil, porque cansa antes de empezar a jugar el 4% mientras que el 63% no fundamenta. (**Gráfico 126**)

Los alumnos cambiarían de las clases de EF nada el 29%, el horario el 18%, el deporte y el lugar el 6% mientras que el 41% no responde. (**Gráfico 127**) En cuanto a lo que agregarían, el 35% nada, el 18% no responde y el 6% se debate entre participar en Olimpiadas, un espacio para jugar Básquet, otros deportes, más material, juegos y encuentros. (**Gráfico 128**)

Las propuestas que dieron los alumnos fueron las siguientes, hablar con director y profesor, modificar el horario, que se da el espacio un club el 6% mientras que el 71% no propone. (**Gráfico 129**)

Las alumnas cambiarían el horario y nada el 22%, no responde el 18%, la profesora y el lugar el 7% y el 4% correr, Educación Física, Vóley y el lugar cerrado. (**Gráfico 130**) Las alumnas agregarían a las clases, nada y material el 18%, diferentes deportes el 11%, Olimpiadas el 7%, el 4% jugar siempre Fútbol, jugar mejor al Vóley, otros juegos y el 22% no responde. (**Gráfico 131**)

En cuanto a las propuestas para las clases de EF de las alumnas vemos que el 59% no propone y el 4% se divide en hablar con profesor, poner más tarde el horario, vender rifas, cambiar EF por otra materia, pedir ayuda al gobierno para tener más material, más voluntad y pedir ayuda a los mayores. (**Gráfico 132**)

Considerando la evaluación, el 65% de los alumnos piensan que está bien, el 18% no responden y el 6% no opina nada y que agrada. (**Gráfico 133**) Respecto a los fundamentos que los alumnos dieron sobre la evaluación encontramos que el 82% no fundamenta y el 6% considera que evalúa la asistencia, si se trabaja y la conducta. (**Ver Gráfico 134**)

Las alumnas consideran que la evaluación está bien el 54%, muy bien el 15%, que gusta y no responden el 11% y el 4% no cambiaría nada, no sabe y dice que a veces se evalúa. (**Gráfico 135**) Respecto a los fundamentos sobre la evaluación el 52% no fundamentó, el 7% dice que evalúa como trabajas. Luego el 4% sostiene que le va bien, te evalúa la asistencia, hay que hacer lo

que dice el profesor, evalúa esfuerzo y responsabilidad, es justo y como se juega a los deportes. **(Gráfico 136)**

Por otra parte para los alumnos la importancia de la EF radica en que hace bien al cuerpo y para la salud el 23%, por los deportes y la nota el 12% y para jugar, entretenimiento, estado físico, mantener en forma y estar con amigos el 4%. **(Gráfico 137)**

En las alumnas el 52% mencionó que la importancia de la EF es para la salud. El 11% para mantener el cuerpo y bien estar y el 4% para ser más activos, tener buen estado, es algo para hacer, para el desarrollo del cuerpo, no se encuentra importancia y algún deporte hace bien y otros no. **(Gráfico 138)**

Los alumnos le dirían a su profesor, nada el 22%, que no falte el 18% y el 6% que organice olimpiadas, que consiga espacio para hacer Básquet, me agrada como da clase, que no sea tan exigente, que es buen profesor, agradecerle por enseñar y hablaría de Fútbol. **(Gráfico 139)**

Las alumnas le dirían a su profesor, nada el 15%, que no falte el 11%, que sea más exigente y de más deportes el 7%, que no haga correr, hacer otro deporte, que enseña bien, excelente profesor, que tiene paciencia, ¿por qué hacemos poco de lo que queremos?, no siempre Softball y no sabe. **(Gráfico 140)**

### **ESB 8**

En la ESB 8 fueron encuestados 102 alumnos de los cuales 61 son mujeres y 39 varones.

Ante la pregunta referida al agrado de asistir a clase el 76% de las alumnas respondieron que si, el 11% que no y más o menos y un 2% no opina. **(Gráfico 141)** Los motivos de las alumnas que respondieron que si fueron porque divierte y hacen deportes el 19%, por gusto el 11%, por estar con amigos, por buenas compañeras, para la salud, el 6% y con el 3% porque es lindo, por las faltas, para aprender deporte, por amabilidad del profesor, por la nota, por el Vóley, para aprender y jugar con compañeras. **(Gráfico 142)** El 29% que dijo no al agrado de asistir lo hizo por no gustarle los deportes y el 14% porque llega tarde a la escuela por el horario, por horario temprano, porque no gusta la actividad física y no fundamentan. **(Gráfico 143)**

De las alumnas que contestaron mas o menos, no fundamentan el 57%, el 14% según clima, porque a veces pelean y porque se debe madrugar. **(Gráfico 144)**

En los alumnos el 90% siente agrado de asistir a las clases de EF, mientras que el 8% no y el 2% más o menos. **(Ver Gráfico 145)** De los alumnos que sienten agrado de asistir a las clases el 20% es por jugar al Fútbol, el 17% por diversión, el 9% le agrada aunque en las mañana haya temperaturas bajas, al 6% para que se pase el tiempo, para los deportes y porque gusta. Por último el 3% fundamentó que entretiene, que está “piola”, para aprender, distraerse y no contesta. **(Ver gráfico 146)** Quienes dijeron no sentir agrado de asistir fundamentaron que trabajan en ese horario, por el horario y quienes no responden 33%. **(Gráfico 147)**

Quienes dijeron más o menos fundamentaron que fue por el frío ya que no se puede hacer nada. **(Ver Gráfico 148)**

Para las alumnas lo de Mayor agrado fue el Fútbol con el 21%, el Handball con el 23 %, el 19% para el Básquet, el 10% para el Vóley, para el 6% todo, y el 5% correr, jugar, los deportes y el Softball. Por último el 2% siente agrado porque se juega a la mancha, por estirar, por las charlas, los abdominales, para aprender e inventar juegos. **(Gráfico 149)** Los fundamentos de los aspectos de mayor agrado fueron es divertido el 26%, el 2% se divide en el Vóley es bueno, hace bien, por como se trabaja, mucho movimiento, el Handball es el mejor deporte, y el 58% no fundamenta. **(Gráfico 150)**

Lo de menor agrado para las alumnas es el Fútbol 33%, correr el 23%, el 13% no responde, el 10% considera de menor agrado al básquet y Vóley, el 8% al horario y los abdominales, el 5% por las peleas y nada. Por último el 2% porque hay golpes en el Fútbol, discriminación, la entrada en calor, las compañeras, no tener material, el Softball y el espacio cerrado. **(Gráfico 151)** En los fundamentos de los aspectos de menor agrado encontramos que el 65% no responde, el 12% porque determinado deporte en varonil, el 9% porque no le gusta, el 7% por peleas, el 5% porque es aburrido, el 3% por cansancio y el 2% porque por poca estatura se dificulta su juego, porque al correr se agita, se pegan y se puede lastimar con Básquet. **(Gráfico 152)**

Para los varones lo de mayor agrado en las clases de EF es para el 72% el Fútbol, para el 8% el Básquet, el 5% no responde y para el 2% es no hacer

nada, los deportes, divertirse y el Softball. **(Gráfico 153)** En los fundamentos respecto a los puntos de mayor agrado encontramos que el 54% no fundamenta, el 13% porque juegan todos, el 5% porque es divertido, gusta, se aprende, se unen y “está bueno.” **(Gráfico 154)** Respecto a las cuestiones de menor agrado el 26 % de los alumnos no respondieron, para el 13% es correr, para el 10% es el Básquet y el Vóley, para el 5% que el profesor llegue tarde, la entrada en calor y nada. Para el 3% que se diga malas palabras, el handball, el atletismo, ir temprano, todo menos el Fútbol, que el profesor se olvide el material y no jugar en olimpiadas. **(Ver gráfico 155)** En cuanto a los fundamentos de las cuestiones menos agradables encontramos que el 79% no responde, el 7% se cansa mucho y el 3% porque no se juega con el pie, es aburrido y hace frío. **(Gráfico 156)**

Las alumnas cambiarían de las clases de EF: el 29% no responde, el 23% el horario, el 19% nada, el 8% el Fútbol, el 5% el lugar, el 3% jugar limpio, el Básquet y correr menos. El mínimo porcentaje cambiaría los insultos, a 4 compañeras, que el profesor tenga en cuenta la responsabilidad. **(Gráfico 157)**

A su vez las alumnas agregarían a las clases, nada el 16%, el 10% material, el 6% Fútbol, el 3% más juegos y el 2% Gimnasia localizada, Handball, que no cambien al profesor, que trote el profesor, Gimnasia Deportiva y Tenis. El 45% no respondió. **(Gráfico 158)** En cuanto a las propuestas de las alumnas encontramos que el 63% no propuso, el 6% no sabe como, el 5% propuso hablar con el director y hace el horario más tarde. Luego el 2% propuso más horas de EF, cuando hay un insulto bajar la nota o poner amonestaciones, hacer juegos cuerpo a cuerpo, hablar con el profesor para que deje jugar al Fútbol y hacer EF en un lugar cerca de la escuela. **(Gráfico 159)**

Los alumnos agregarían a la clase, nada el 46%, no responden el 23%, más material el 8%, mas deportes el 5% y el mínimo porcentaje agregaría jugar contra otros, un gimnasio, Básquet y tener más días de EF. **(Gráfico 160)** Por otra parte los alumnos cambiarían de las clases de EF, nada el 44%, no responden el 38%, y en mínimo porcentaje Atletismo, que no se agreden en Fútbol, el horario y que vengan la mayoría de los alumnos no la mitad. **(Gráfico 161)** Con respecto a las propuestas, el 77% no respondió, mientras que el

mínimo porcentaje propuso, hablar con docente, hacer esfuerzos, cambiar el horario y alquilar un galpón. **(Gráfico 162)**

Para el 60% de las alumnas la evaluación está bien, mientras que el 16% no respondió, el 3% que no evalúa como debe evaluar y el 2% opinó que se debe jugar bien, no faltar, respetar horarios, que está de acuerdo, que el docente es bueno, es justo y que está mal. **(Gráfico 163)** Los fundamentos acerca de su opinión respecto a la evaluación fueron que se considera la asistencia el 11%, no sabe y el comportamiento el 8%, el respeto al profesor, que se toma todo en cuenta el 4%. El mínimo porcentaje mencionó que no sólo por la asistencia si no también por el trabajo, por como se juega, si se hacen bien las cosas, que es injusto, que no debe tener en cuenta las inasistencia y que evalúa reglamento a la alumna que no puede hacer y no sirve. **(Gráfico 164)** El 90% de las alumnas no propone respecto a la evaluación mientras que el 2% sugiere que el docente tenga más en cuenta la responsabilidad. **(Gráfico 165)**

Con respecto a los varones el 46% reconoce que la evaluación está bien, el 23% no responde, el 10% esta de acuerdo. En menor porcentaje las opiniones fueron que es justo, injusto, muy bien y que es problema del profesor. **(Gráfico 166)** El 51% de los alumnos no fundamentó su opinión respecto a la evaluación, el 10% que se evalúa abdominales, el 8% la asistencia, el 5% la resistencia, Fútbol y el 2% la conducta, el vocabulario y en desacuerdo con la nota. **(Gráfico 167)** Con respecto a la propuesta sobre evaluación, ningún alumno propuso.

Para las alumnas la importancia de la EF radica en la salud para el 24%, el 11% para el cuerpo, el 10% por diversión, el 8% no sabe, no responde, evitar enfermedades y para aprender. El 7% para estar en forma, el 5% no faltar, el 3% no tiene importancia, para hacer deportes y llegar a horario. Por último el 2% considera que la importancia de la EF es salud física y mental, compartir, estilizar el cuerpo, para crecer, sentirse mejor y no desaprobársela porque es fácil. **(Gráfico 168)**

Para los alumnos la importancia de la EF sería la salud el 23%, no responden el 15%, los deportes, para los adolescentes y el cuerpo el 8% y por último el 2% hacer ejercicios, ninguna, para el desarrollo del cuerpo, diversión, una materia mas, jugar en equipos y aprender juegos. **(Gráfico 169)**

Las alumnas le dirían a su profesor, el 27% no copió la pregunta, el 9% diría que cambie el horario, el lugar, el 6% que es buen profesor, el 5% nada y no correr tanto, el 3% que es bueno y que evalúe bien. El 2% le diría que considere cómo está el día, que no falte sin avisar, que enseñe al compañero que no sabe jugar, que enseñe bien y no se valla de la clase, que es bueno, es el mejor profesor, que ponga juegos nuevos, que no gusta EF y que no haga correr mucho. **(Gráfico 170)**

Los varones le dirían, 26% no copió la pregunta, 15% jugar Fútbol, no responden y que es buena persona. 10% no le diría nada, el 5% tener un lugar cerrado, nada y que no llegue tarde. El 2% la verdad, enseña bien, que las mujeres tengan derecho a jugar Fútbol, que modifique la evaluación de las inasistencias. **(Gráfico 171)**

En la ESB 9 fueron entrevistados 41 alumnos, 29 mujeres y 15 varones. En las alumnas el 69% siente agrado de asistir a las clases de EF, el 21% no y el 10% más o menos. **(Gráfico 172)** Los motivos de las alumnas que sienten agrado de asistir a las clases de EF fueron que gusta hacer deportes el 40%, por diversión el 25%, porque gusta la materia y la actividad física el 10%, porque enseña bien y ejercito músculos el 5%. **(Gráfico 173)**

Las alumnas que sienten agrado de asistir a las clases fundamentaron que no quieren correr ni hacer Gimnasia el 33%, debería haber otra materia más interesante, por el horario y por no tener ganas el 17%. **(Gráfico 174)**

En los alumnos el 87% siente agrado de asistir mientras que el 7% no y más o menos. **(Gráfico 176)** Respecto a los fundamentos de los alumnos que si sienten agrado de asistir encontramos porque es divertido, y no responden el 23%, por el Fútbol y los días que hay Básquet el 15%, y el 8% porque es otra materia, es la materia que más gusta y la tendría todos los días. **(Gráfico 177)**

Los motivos por los que no quieren asistir en por mal vínculo con los compañeros. Aquellos alumnos que respondieron más o menos a la hoara de asistir no dieron fundamentos.

Para las alumnas lo de mayor agrado es jugar Vóley el 38%, Handball el 24%, Softball el 14%, todo el 10%, el Básquet y ejercicios el 7% y el compañerismo, deportes y no responde el 3%. **(Gráfico 180)** En los fundamentos de las cuestiones más agradables el 45% no fundamentó, el 17%

por diversión, el 10% porque bailar es lindo, el 7% porque es al aire libre, corres y se usan manos y se juegas en grupo. El 3% por gusto y es bueno ir a EF. **(Gráfico 181)**

Lo de menor agrado para las alumnas es el fútbol el 21%, el 14% es el baile, el 10% los abdominales, nada y el Handball, el 7% el Vóley y el 3% la posta, Aeróbica, Atletismo, entrar en calor y correr. **(Gráfico 182)** Los motivos respecto a las cuestiones menos agradables fueron, no usas las manos y que no divierte 10%, desagrado por correr 7%, no es importante, es aburrido, provoca agitación y cansancio el 3% mientras que el 45% no fundamento. **(Gráfico 183)**

Para los alumnos lo de mayor agrado sería el fútbol con el 73%, básquet con el 20%, caminar, correr y Softball con el 7%. **(Gráfico 184)** Los motivos para los puntos de mayor agrado en los alumnos fueron, que gusta el 20%, está bueno y lo juega bien el 13%, es lindo, divertido y el deporte favorito el 7% mientras que el 27% no responde. **(Gráfico 185)** Respecto a las cuestiones de menor agrado, el 47% de los alumnos dijeron Básquet, el 20% fútbol y no respondieron y el 7% Handball y correr alrededor de la cancha. **(Gráfico 186)** Los fundamentos del menor agrado fueron por ser aburrido el 20%, por no saber jugar y presentar menos juego el 13%, porque se juega con las manos el 7% mientras que el 47% no responden. **(Gráfico 187)**

El 28% de las alumnas, no cambiaría nada, el 24% no responde, el 17% el horario, el 7% fútbol y el 3% el correr, la materia, el egoísmo y bailar. **(Gráfico 188)** El 38% no respondió ante la pregunta que agregarían a las clases, el 21% nada, el 10% más material, el 7% más deportes, más tiempo, jugar contra escuela, el 3% agregarían natación, caminatas, compartir y jugar con otro curso y más días de EF. **(Gráfico 189)** El 59% de las alumnas no respondieron acerca de las propuestas para las clases de EF. El 7% comprar más material y hablar con profesor. El 3% propone hablar con directora, reemplazar el Fútbol con otro deporte, suspender a las alumnas que faltan mucho, hacer torneos y poner el horario más tarde. **(Gráfico 190)**

El 40% de los alumnos no cambiaría nada de las clases de EF. El 27% no responde, el 20% cambiaría el Básquet y el 7% Handball y Fútbol. **(Gráfico 191)**

El 27% agregarían Softball y otros no responden. El 20% no agregaría nada, el 13% agregaría Handball y el 7% jugar siempre en la cancha y material. **(Gráfico 192)** En cuanto a las propuestas el 73 % no respondió, el 13% propone vender rifas y el 7% hablar con el profesor y que los alumnos donen plata. **(Gráfico 193)**

Respecto a la evaluación, el 79% de las mujeres están de acuerdo, el 14% no opina y el 3% opina muy bueno y no está bien. **(Gráfico 194)** Considerando los fundamentos de la evaluación, el 38% no respondió, el 17% considera que debés ir a clases, el 7% considera que se evalúa el comportamiento y el 4% el concepto, el cumplimiento, el empeño, el saber jugar y es exigente. **(Gráfico 195)**

Para los alumnos, la evaluación está bien 60%, el 13% no sabe y el 7% nada, no sabe, más o menos y es efectivo. **(Gráfico 196)** Copn respecto a los fundamentos sobre la opinión de la evaluación, el 67% no respondió, el 13% opinó que el docente suplente aprobó a todos y el 7% sugiere que no evalúe ni Fútbol ni Básquet y a veces surgen enojos. **(Gráfico 197)** El 97 de los alumnos no propusieron, mientras que el 3% propuso que se evalúe todos los días en EF.

Considerando la importancia de la EF, el 69% considera que es importante para la salud, el 10% para estar en forma, el 7% porque es divertido y para estar bien. El 3% considera que no tiene importancia, para estar en buen estado, para aprender mucho, para quienes no hacen deportes y por los deportes. **(Gráfico 199)**

Para los alumnos la importancia es para la salud, 59%, para el estado físico y por diversión el 13% y el 7% para la mente y el cuerpo, para el físico, para la respiración y mejor circulación. **(Gráfico 200)**

Las mujeres le dirían a su profesor el 17% que es buen profesor y que no cambie, el 14% que es buena persona y No saben que decirla. El 10% que agregue más horas, el 7% justificar la inasistencia por los horarios, que gustan los deportes que se practican, que no falte tanto y que participen en torneo. El 3% que hace sentir cómoda a sus alumnas, que hagan más deportes, que no gusta determinado deporte, que no gustan sus clases que es comprensiva y que siga con su trabajo. **(Gráfico 201)**

Los alumnos le dirían a su profesor que suba la nota 14%, y en menor porcentaje que no sea tan exigente, que nunca deje de dar Fútbol, que es injusto como arbitro, nada, que gustan sus clases, que de más trabajos prácticos que evalúe mejor, que no sea renegada y que haga alongar. **(Gráfico 202)**

### ESB 15

En la ESB 15 se encuestaron 52 alumnos de los cuales 24 del sexo femenino y 28 de sexo masculino.

Ante la pregunta N° 1 el 96% de las alumnas respondieron que si, mientras que el 4% más o menos. **(Gráfico 203)** En cuanto a los fundamentos de las alumnas que respondieron que sí el 52% por diversión, el 43% por gusto, el 13% para la salud y por el respeto de la profesora. El 9% por los deportes y el 4% por el Vóley, para estar con amigas, porque es otra materia, para distraer de problemas y ocupar el tiempo libre. **(Gráfico 204)** Aquellas alumnas que dijeron más o menos ante la primera pregunta los motivos fueron porque no hacen Fútbol.

Respecto a los alumnos el 89% siente agrado de asistir mientras que el 7% y el 4% más o menos. **(Gráfico 206)** Los alumnos que respondieron sentir agrado fue por diversión el 32%, el 18% por gusto, el 12% para estar con amigos y para hacer Fútbol, el 8% porque es bueno hacer ejercicios y para hacer deportes. Por último por el trato de la profesora, para gastar energía, para mantenerse en forma y aprender deportes el 4%. **(Gráfico 207)** Los motivos por lo que las alumnas dijeron respecto a el agrado de asistir a las clases de EF fueron porque no gusta y por trato del profesor, 50%.

Para las alumnas lo de mayor agrado ha sido el Handball con el 46%, Vóley con el 17%, Softball el 12%, deportes y gimnasia aeróbica el 8% y competir, diversión, estar con amigos, jugar y todo. **(Gráfico 209)** Los fundamentos para las cuestiones de mayor agrado fueron porque divierte el 12%, porque se juega con pelotas el 8%, y el 4% para competir y porque juega bien. **(Gráfico 210)**

Lo de menor agrado para las alumnas ha sido el Vóley 17%, el 12% por el Básquet y la entrada en calor, el 8% por jugar con pelotas y hacer los mismos deportes siempre. El 4% mencionó al Fútbol, estirar, hacer abdominales, correr, y quedar fuera del grupo. **(Gráfico 211)** En cuanto a los

fundamentos de las cuestiones menos agradables, las alumnas respondieron por aburrimiento el 12%, por cansancio, porque se transpira, porque es un juego masculino el 4% mientras que el 71% no respondió. **(Gráfico 212)**

Para los alumnos lo de mayor agrado ha sido, el Fútbol 44%, el 14% para el Básquet y no responden. El Vóley y el deporte el 11% mientras que el mínimo porcentaje para el Softball y el Handball. **(Gráfico 213)** Los motivos para las cuestiones mas agradables fueron por gusto el 21%, por diversión el 18%, por saber jugar el 9%, el mínimo porcentaje porque gusta correr, jugar al aire libre y en equipo, por ser el deporte favorito mientras que el 32% no fundamento. **(Gráfico 214)**

Para los alumnos lo de menor agrado fue Vóley 36%, el Básquet 25%, Softball 11%, 8% correr, entrar en calor y el Handball. Sólo el 2% para el Fútbol o jugarlo con mujeres y que el profesor no escuche a todos. **(Gráfico 215)** El 46% no respondió los fundamentos de las cuestiones menos agradables, mientras que el 14% fundamento que es aburrido y no gusta, el 8% porque no sabe jugar y no llama su atención. Por último el 4% porque es difícil de entender determinado juego y porque todos tienen derecho a opinar. **(Gráfico 216)**

Las alumnas cambiarían de las clases, nada el 17%, la entrada en calor y el Fútbol 8%, Básquet, los días, el horario y el Vóley 2%. El 46% no respondió. **(Gráfico 217)**

El 21% de las alumnas agregaría Gimnasia Aeróbica a las clases de EF y otro 21% nada. El 17% agregaría juegos, el 12% más tiempo, el 8% Básquet y el mínimo porcentaje Atletismo, más material, competir en bonaerenses, Fútbol, diversión y más ganas. **(Gráfico 218)** El 71% no propuso nada para las clases de EF, el 8% propone hablar con la profesora y el 4% tener más horas, ahorrar y comprar más material, hacer menos entrada en calor y hablar con autoridades. **(Gráfico 219)**

En el caso de los alumnos, el 50% no responden que cambiarían a las clases, el 36% no cambiaría nada y el 4% cambiaría el Vóley, Softball y la profesora. **(Gráfico 220)** Por otra parte el 32% no respondió que agregaría a las clases de EF, el 21% más Fútbol, el 14% más horas, el 11% nada y el 4% festejar el día del amigo, Softball y Rugby. **(Gráfico 221)** En cuanto a las propuestas el 68% no lo hizo, el 14% convencer al profesor para hacer más

Fútbol, el 7% hablar con autoridad para ir al parque y entrar a clases 13: 00 hs. **(Gráfico 222)**

Con respecto a la evaluación el 58% de las alumnas considera que está bien, el 17% está muy bien, el 12% considera que es justo y el 4% opina nada, es injusto y más o menos. **(Gráfico 223)** Considerando la fundamentación el 62% no responde, el 8% considera que se toma en cuenta la inasistencia y la puntualidad y el 4% que la profesora tendría que escuchar más, que evalúa siempre Fútbol, el primer trimestre sólo evalúa faltas, considera el trabajo en clase y debe evaluar todo. **(Gráfico 224)**

En cuanto a los alumnos, el 79% considera ser bien evaluado, el 7% que es justo y el 4% se distribuye en está conforme, el profesor sabe, no interesa y es injusto. **(Gráfico 225)** Con respecto a los fundamentos de su opinión en la evaluación encontramos que el 78% considera que el docente evalúa como debes ser, el 18% no responde y el 4% no está de acuerdo con la evaluación de Básquet. **(Gráfico 226)**

Para las alumnas la importancia de la EF radica en la salud el 46%, para estar bien físicamente el 17%, para hacer deportes el 12%, para hacer ejercicios el 8% y el mínimo porcentaje para la mente, levantar nota, para diversión, sentirse bien, ninguna y estar en movimiento. **(Gráfico 227)**

Para los alumnos la importancia de la EF es, mantener el cuerpo 46%, tener cuerpo saludable 21%, para aprender 14%, para diversión, crecer, fortalecer y músculos el 11%, el 7% para el rendimiento físico y el 4% para estar con amigos, porque hace bien y desconoce. **(Gráfico 228)**

El 37% de las alumnas le diría a la profesora que es buena, el 21% que es buen profesor, el 12% que siga igual, el 8% que es comprensible y el 4% que avise al faltar, que sea simpática, que no llegue tarde, le contaría su problema, que agrada su clase, sobre como evaluar y que ponga más competencia. **(Gráfico 229)**

Los alumnos le dirían a su profesor nada el 29%, que de más Fútbol el 25%, que da más Básquet el 11%, no responden el 8%, y el mínimo porcentaje en que no debe tomar decisiones sola, que de Handball, le hablaría como a él le gusta, que es excelente profesora y que si se siente bien estando con ellos. **(Gráfico 230)**

De la ESB 16 fueron entrevistados 107 alumnos de los cuales 63 del sexo femenino y 44 del sexo masculino.

En la pregunta N°1 las alumnas respondieron que si sienten agrado de asistir a las clases el 67%, no el 18% y más o menos el 16%. (**Gráfico 231**) En cuanto a los motivos de porque desean asistir encontramos que el 28% lo hace por diversión, el 17% por gusto, el 10% no responde, el 5% por todo, porque la profesora es buena y por gusto a hacer deportes. El 2% por gusto a estar en forma, por gusto a jugar, para la salud, para estar con amigos y aprender deportes. (**Gráfico 232**) Los motivos de las alumnas que no sienten placer por asistir son: 36% por la distancia, el 27% por el horario y porque debe cuidar hermanos. El 18% por el frío y por el no agrado al madrugar y el 9% por no gustar el lugar, porque el profesor no da clase y nunca asiste. (**Gráfico 234**) Aquellas alumnas que respondieron más o menos fundamentaron hacerlo por estar con compañeros si, pero no por hacer siempre lo mismo, por amigos pero está muy lejos, por el clima y porque prefiere dormir, 10% mientras que el 30 no fundamenta. (**Gráfico 235**)

En cuanto a los alumnos ante la pregunta N° 1 el 77% respondió que si, el 20% que no y el 2% más o menos. (**Gráfico 236**) Los motivos explicitados por los alumnos fueron, es divertido el 26%, no responden el 23%, el 15% por gusto, el 9% porque gusta el Fútbol, el 6% para reunirse con compañeros y el 3% por ejercicio físico, por diferentes deportes, porque agrada correr y por la salud. (**Gráfico 237**) Los motivos de los alumnos que respondieron han sido, el 100% porque hace frío, el 44% por el horario y el 11% porque la mayoría falta y hace frío. (**Gráfico 238**) En el caso del alumno que respondió más o menos fundamento por el horario temprano. (**Gráfico 239**)

Para las alumnas lo de mayor agrado en las clases ha sido el Vóley, el 24% por el Fútbol, todo el 6%, correr el 5%, el 3% Softball, los deportes y hacer abdominales mientras que el 2% hacer ejercicios, Handball, mata sapo, saltar la soga, los torneos y entrar en calor. (**Grafico 240**) Los fundamentos sobre lo de mayor agrado ha sido, el 11% es divertido mientras que el 76% no responden y el mínimo porcentaje le agrada porque es en grupo, es fácil, para la salud y correr hace bien, mientras que el 66% no fundamentó. (**Gráfico 241**)

Para el 17% de las alumnas lo menos agradable ha sido el correr, el 9% no responde, el 8% el Fútbol y el horario. El 6% menciona jugar Handball,

cuando van pocos alumnos, el 5% jugar Vóley, mata sapo e ir con frío. El 3% menciona el teórico y correr por el parque mientras que el 2% jugar a la pelota, Softball, los juegos del profesor, que el profesor no los conozca y las flexiones de brazo. **(Gráfico 242)** Los fundamentos sobre el menor agrado fueron, porque es aburrido el 6%, porque cansa y hace frío el 5%, el 3% por no gustar y el 2% porque se agita, porque no lo hace correctamente, por el horario temprano y a veces es de noche. **(Gráfico 243)**

En los alumnos el 72% menciona como de mayor agrado al Fútbol, el 7% todos los deportes, porque se juntan el 4% y en menor porcentaje hacer ejercicios, reír, Vóley, Básquet, es más libre y todo. **(Gráfico 244)** Con respecto a los fundamentos de mayor agrado encontramos que el 88% no respondió, el 4% porque lo único que hacen es Fútbol y es divertido y el 2% porque es lo único que gusta (determinado deporte) y porque ataja. **(Gráfico 245)**

Con respecto a lo de menor agrado para los alumnos encontramos que el 23% menciona el hecho de levantarse temprano (horario), correr, no responde y pasar frío el 14%, 9% el Vóley y estirar. En menor porcentaje mencionaron entrar en calor, Fútbol, que quede lejos, los abdominales, que las mujeres no hagan nada y Básquet. **(Gráfico 246)** En cuanto a los fundamentos de menor agrado encontramos al 89% que no responde, y en menor porcentaje porque el Básquet es aburrido, por cansancio y porque la gimnasia es horrible. **(Gráfico 247)**

El 32% de las alumnas no responden que cambiarían de las clases de EF, el 17% el horario, el 14% el lugar, el 9% correr, el 6% nada, el 5% correr dando vueltas, el 3% Fútbol, Vóley y mata sapo mientras que en menor porcentaje cambiarían el juego, las actividades y los deportes. **(Gráfico 248)** El 35% de las alumnas no responden que agregarían a las clases, el 14% nada, el 11% Softball, y Fútbol, el 6% que concurren más alumnas, el 5% más material y tiempo mientras que el 2% no responde, Handball, más abdominales, correr y competir con otra escuela. **(Gráfico 249)** Respecto a las propuestas el 63% no respondió, el 8% propone hablar con profesora y estar todos de acuerdo, el 6% tener más tarde, el 5% buscar un lugar más cerca y el 3% tendría que ser opcional la asistencia a EF, clase por medio jugar Fútbol, cada tres días cambiar de juego y utilizar colchonetas del Club. **(Gráfico 250)**

En los alumnos el 48% cambiaría el horario, el 23% nada, el 20% el lugar y el 2% que sean pocos, el trabajo de las mujeres y no responden.

**(Gráfico 251)**

El 48% de los alumnos no respondió que agregarían a las clases, el 25% nada, el 9% más Fútbol, el 7% más horas, el 4% material, Softball y correr el 2%. **(Gráfico 252)** En cuanto a las propuestas el 73% no propuso, el 9% hablar con la profesora y no saben y el 2% hacer proyecto con Construcción de la Ciudadanía y cambiar el horario más tarde. **(Gráfico 253)**

Respecto a la evaluación, el 48% de las alumnas sostienen que está bien, el 16% no responde, el 11% no concurre a clase mientras que el 6% muy bien y gusta mucho, el 3% no me gusta mucho y es justa. Por último el 2%, no se evalúa, está conforme y excelente. **(Gráfico 254)** Considerando la fundamentación de las opiniones, el 75% no respondió, y el 2% se debatió entre, gusta como evalúa la profesora, se considera el aspecto de la alumna, no gusta lo teórico, da oportunidades, evalúa todas las clases, que considere las inasistencias y siempre corremos. **(Gráfico 255)** No hubo propuestas sobre la evaluación.

En los alumnos, el 68% considera que está bien, al 9% le gusta, al 4% está conforme, no responde y no le gusta mientras que el 2% considera que es problema del profesor, que está muy bien, excelente y que evalúa como se juega. **(Gráfico 257)** El 79% de los alumnos no fundamentó su respuesta y el mínimo porcentaje dice no tener crítica, que debe evaluar otra cosa, que considere la asistencia, que el profesor no viene nunca y evalúa abdominales y no gustan. **(Gráfico 258)** Ningún alumno propone.

Para el 44% de las alumnas considera que la importancia de la EF es la salud, para el 6% ayuda al cuerpo y divierte. El 5% para estar en forma, porque te divierte con las compañeras y no responde. El 3% porque aprendés a ejercitar tu cuerpo y para mantener tu cuerpo. Por último el 2% es parte de la escuela, no sabe, aprende deportes y juegos, fortalece músculos y conoces tu cuerpo. **(Gráfico 259)**

En el caso de los alumnos el 205 considera su importancia para la salud, el 18% para el estado físico, el 11% para aprender muchas cosas, el 9% porque es una materia, el 4% no sabe y el mínimo porcentaje se distribuye en, es divertido, para ejercitarse, es bueno para huesos y músculos, no tiene

importancia, para aprender a jugar, para el aspecto físico y para los que no hacen deportes. (**Gráfico 260**)

El 17% de las alumnas le diría a su profesor que cambie la hora, el 13% que debe cambiar, el 11% no responde, el 8% que traiga más material y nada, el 6% trabajar con otra escuela, que es bueno y que gustan sus clases. El 5% le diría tener 2 hs por día y el 3% esta conforme, que les de práctico como le piden y que preste atención. Por último el 2% le diría que gusta hacer Gimnasia pero no sale bien, que comparta con ellas el frío, que de oportunidades para aprobar, que ayude a mejor, hacer cosas divertidas, que da bien clases, que cambie cosas, que no puede asistir por trabajo y que haga algo para que vayan todas. (**Gráfico 261**)

Por otra parte el 27% de los alumnos no le diría nada, mientras que el 25% le pediría que cambie el horario, el 11% pediría de clases en un lugar más cerca, el 7% que de más Fútbol, el 4% que no gusta sus clases, que cambie la entrada en calor y que comparta con sus alumnos las actividades. El 2% le diría que da bien las clases, que traiga material, que cambie de deporte, que evalúa bien, que gusta la EF, agradecer por la nota, que no se siente en el auto y que no haga correr. (**Gráfico 262**)

### **ESB 17**

En la ESB 17 fueron entrevistados 59 alumnos de los cuales 23 del sexo masculino y 36 del sexo femenino.

Ante la primer pregunta el 70% de los alumnos sienten agrado de asistir a las clases de EF, el 26% no y el 2% más o menos. (**Gráfico 263**) Los alumnos que respondieron positivamente fundamentaron el 37% para jugar al Fútbol, el 12% por los deportes y jugar entre amigos. El 6% porque está bueno, es divertido, aprendemos deportes y se la pasa bien. (**Gráfico 264**) Los motivos de los alumnos que respondieron que no ante la primera pregunta encontramos al 33% por el frío, al 17% porque es aburrido, por el lugar, inseguridad y porque corren. (**Gráfico 265**) Los alumnos que respondieron más o menos fundamentaron si, para gastar energía y no por el horario. (**Gráfico 266**)

En cuanto a las alumnas el 53% siente agrado de asistir a las clases, el 36% no y el 11% más o menos. (**Gráfico 267**) En cuanto a los motivos de las alumnas que si sienten ganas de asistir a las clases de EF, fundamentaron por

los deportes el 16%, por los deportes, compartir con amigos, por distensión, por gusto, y por asistir no por lo que se hace el 10%. El 5% por el estado físico, por la actividad, para aprender, porque si no hace nada y para aprender deportes. **(Gráfico 268)** Las alumnas que respondieron negativamente la primer pregunta fundamentaron por el horario el 69%, porque queda lejos el 22%, y el mínimo porcentaje porque queda lejos, por no “ser buena en los deportes y no es importante”, aburre siempre el mismo deporte y por el lugar. **(Gráfico 269)** Los motivos de las alumnas fueron el 50% por el frío y el horario, según el clima, por correr afuera y no responde el 17%. **(Gráfico 270)**

Para los alumnos lo de mayor agrado es jugar Fútbol 70%, jugar al Softball el 13% y el 4% correr, jugar, el profesor y jugar Básquet. **(Gráfico 271)** Los fundamentos de las cuestiones menos agradables han sido, no fundamentadas el 62%, porque está bueno, moviliza, por gusto, por hacer el deporte favorito 4%. **(Gráfico 272)** Lo de menor agrado para los alumnos ha sido 43% para el Softball, el 9% para el Fútbol, Handball y evaluación de resistencia y el 4% Vóley, Básquet, no responde, el lugar, las flexiones de brazo y correr. **(Gráfico 273)** Los fundamentos hacia los aspectos de menor agrado han sido es aburrido el 13%, porque no gusta el 9%, por no saber jugar, por correr y el 70% no respondió. **(Gráfico 274)**

Para el 25% de las alumnas lo más agradable es el Vóley, el 19% correr, el 17% Softball y Handball, el 14% el Fútbol, el 8% los deportes, el 5% jugar y el mínimo porcentaje para estirar, hacer ejercicios, el aire libre, el mata sapo y los abdominales el 3%. **(Gráfico 275)** Los fundamentos sobre los aspectos de mayor agrado han sido, porque practican el deporte que hacen en EF el 16%, porque es divertido el 11%, porque nunca lo hacemos 5%, el 3% porque entras en calor cuando hace frío, porque juega su padre a ese deporte y ejercitas las piernas. Por último el 55% no respondió. **(Gráfico 276)**

Lo de menor agrado para las alumnas es Vóley el 39%, correr el 16%, los abdominales, hacer lo mismo y no responden el 5%. El mínimo porcentaje mencionó al Fútbol, el saque de Vóley, correr fuera, la falta de espacio y lo que no sale. **(Gráfico 277)** El 55% de las alumnas no fundamentó las cuestiones de menos agrado mientras que al 16% no le gusta, al 5% porque siempre lo mismo, por que no sale el saque de Vóley y es aburrido. Por último el 3%

fundamentó que gusta menos en invierno, por hacer durante 3 meses Vóley y no agrada aunque sea bueno para la salud. **(Gráfico 278)**

El 30% de los alumnos cambiaría de las clases el Softball, el 18% nada, no responde y el horario mientras que el 13% el lugar y el 4% Fútbol. **(Gráfico 279)**

El 30% agregaría a las clases Fútbol y no responden, el 18% no agregaría nada, el 9% material y nada. El mínimo porcentaje agregaría más horas. **(Gráfico 280)** Las propuestas de los alumnos fueron con el 16% hacer fútbol todos los días, el 9% propone sacar Softball y poner Fútbol y el 4% hablar entre todos, recaudar fondos con rifas, debe proponer el profesor, cada grado debe hacer con su grupo y siempre hacer Fútbol en la cancha grande. **(Gráfico 281)**

En las alumnas el 47% cambiaría el horario, el 17% no responden, el 14% nada, el 8% cambiaría el lugar, el 5% no hacer siempre lo mismo y el Vóley, el 3% cambiaría no hacer lo mismo y la forma de trabajar del profesor. **(Gráfico 282)** El 22% de las alumnas agregaría más deportes, el 19% nada, el 14% no responde, el 5% Softball, un lugar digno, Fútbol y más material. El 3% agregaría natación, salidas deportivas, más diversión, clases al aire libre, y más atención de las alumnas. **(Gráfico 283)** El 55% de las alumnas no propuso alternativas para las clases de EF, el 5% modificar el horario, hablar entre todos, hablar con profesor y no sabe. Por último el 3% propone realizar colecta y recaudar fondos, hablar con director, conseguir nuevo material, respetar al profesor y el va a divertirnos y correr menos. **(Gráfico 284)**

PREGUNTA SOBRE EVALUACIÓN NO ESTÁ REALIZADA EN ESTA INSTITUCIÓN.

El 26% de los alumnos considera que la importancia de la EF radica en la salud y hace bien físicamente, mientras que el 13% considera importante al Fútbol y estirar, el 9% para estar con amigos y saber entrar en calor y el 4% para ejercitar el cuerpo, para la flexibilidad, para que los chicos hagan actividad, ninguna y para bajar de peso. **(Gráfico 285)**

El 46% de las alumnas considera que la importancia de la EF es para la salud, el 22% para realizar actividad física, el 14% para el estado físico, el 11% para estar en forma, el 5% para estar sanos física y mentalmente y cuidar el

cuerpo. El mínimo porcentaje para aprender a competir, bajar la comida, aprender deportes, no sabe y estirar músculos. **(Gráfico 286)**

De los alumnos el 27% le diría a su profesor que haga Fútbol todos los días, el 13% no responden y que cambie el horario, el 9% le diría que cambie el deporte y nada. El 4% le diría que el Softball es feo, que tome otra decisión cuando los alumnos molestan, que cambie de lugar y varíe el juego. Que cambie el juego, que preste atención a los que no hacen nada y que me gustan sus clases. **(Gráfico 287)**

El 30% de las alumnas le diría a su profesor que le de algo distinto, el 14% que cambie el horario, el 11% que “tiene buena onda”, que es buena la EF y nada. El 5% que no cambie nunca y que cambie de lugar, el 3% que cambie el modo de hablar, que su trato es como si fuera otra alumna más, nos trata bien, que no sea tan soberbia y se divierta, que cambie su sistema de educación, que no exija más y gracias por sus conocimientos. **(Gráfico 288)**

#### **ESB 21**

En la ESB 21 fueron entrevistados 44 alumnos de los cuales 19 son del sexo femenino y 25 del sexo masculino.

Con respecto al agrado de asistir a las clases el 84% de las alumnas respondieron que si les agrada, el 11% más o menos y el 5% no. **(Gráfico 289)** El 37% de las alumnas que respondieron que si fundamentaron por diversión, el 19% porque hace bien al cuerpo, el 12% para estar con amigas y por los deportes y el 6% es lindo, para disfrutar, para la salud, para hacer juegos, para recreación y porque es la mejor materia. **(Gráfico 290)** La alumna que respondió que no le agrada asistir fundamentó por el espacio inadecuado. Las alumnas que respondieron más o menos una no fundamenta y la otra por el clima. **(Gráfico 292)**

En los alumnos el 88% siente agrado de asistir a las clases y el 12% no. **(Gráfico 293)** En las alumnas que respondieron que sí, el 45% argumentó porque hacen deportes, el 27% por la diversión con amigos, al 14% porque juegan Fútbol, al 9% porque juegan y diversión. Por último el 5% porque se enseñan deportes, porque es recreación al aire libre porque hacen ejercicios. **(Gráfico 294)** Los alumnos que dijeron no sentir agrado por asistir porque solo se juega y no se hace EF, por el clima y por sentirse incomodo con la sociedad. **(Gráfico 295)**

Para el 21% de las alumnas lo de mayor agrado es jugar Vóley y Softball, el 16% todo, el 10% jugar Handball y el 5% correr, resistencia, hacer distintos deportes, hacer abdominales y jugar en grupo. **(Gráfico 296)** El 58% de las alumnas no fundamentó las cuestiones de mayor agrado. El 21% por diversión y el 5% por aprender deportes, recreación con compañeros, para adelgazar y lograr más fuerza y habilidad. **(Gráfico 297)**

Las cuestiones de menos agrado para las alumnas han sido, correr el 21%, tener afuera en el invierno 16%, entrar en calor el 10%, el 5% jugar Fútbol, no hay lugar fijo, no participar en los bonaerenses, el lugar y horario. **(Gráfico 298)** Los fundamentos de las alumnas hacia lo de menor agrado han sido el 53% sin respuesta, el 16% porque es aburrido, el 10% por cansancio y correr dando vueltas. El 5% mencionó porque hay otras materias y por los lugares no adecuados. **(Gráfico 299)**

En los alumnos el 52% mencionó al Fútbol como lo de mayor agrado, el 24% por los deportes, el 12% todo, el 8% jugar Básquet y Handball y el 4% correr, el lugar y no responden. **(Gráfico 300)** El 52% no fundamentó lo de mayor agrado, el 14% porque es el deporte que más gusta, y el 8% porque es divertido, mientras que el 4% argumentó por la buena relación con el grupo, porque les gusta a todos, para trabajar en grupo, porque mantiene en forma y para pasarla bien con amigos. **(Gráfico 301)**

Lo de menor agrado para los alumnos jugar al Vóley 20%, el mínimo porcentaje entre entrenar, correr, jugar Handball, nada, fuerza de brazos, atletismo y el 36% no responde. **(Gráfico 302)** En cuanto a los fundamentos de los aspectos de menor agrado encontramos que el 53% no respondió, el 16% porque es aburrido, el 10% por cansancio y porque da vueltas y el 5% porque hay otras materias y porque no hay lugares adecuados. **(Gráfico 303)**

El 44% de los alumnos no cambiaría nada de las clases de EF, el 32% no responden y el 4% cambiaría el horario, hacer abdominales, el lugar y Softball. **(Gráfico 304)**

El 44% de los alumnos no agregaría nada a las clases de EF, el 8% Fútbol, diferentes deportes y no responden mientras que el 4% agregaría Atletismo, Tenis, más seguridad en el lugar donde se hace EF, más horas y deportes. **(Gráfico 305)** Las propuestas de los alumnos han sido que cada escuela tenga un salón de usos múltiples, hablar con profesor y director, tener

más material y más profesores y que los padres conozcan la conducta de sus hijos 4% mientras que el 80% no responde. **(Gráfico 306)**

Por otra parte el 37% de las alumnas no cambiaría de las clases de EF, el 26% no respondió, el 10% el lugar y el 5% el Fútbol, la resistencia y el horario. **(Gráfico 307)** El 32% no agregaría nada a las clases, el 16% más horas, el 10% campamentos, camitas y visitas a la naturaleza. Por último el 5% agregaría natación, viajes, baile, Vóley, Espacio cerrado, más material, un día más en la semana y Básquet. **(Gráfico 308)** Las propuestas de las alumnas han sido, hablar con el director el 10%, pedir prestado al club un espacio, recaudar fondos con rifas, desarrollar fuerza y ponerse de acuerdo con el profesor el 5% mientras que el 47% no respondió. **(Gráfico 309)**

Respecto a la evaluación los alumnos en un 40% consideran que está bien, un 24% muy bien, un 10% que es justo y un 5% que está correcta, regular, que tiene buena forma de evaluar, que no es justo y está mal. **(Gráfico 310)** El 56% de los alumnos no fundamentó su opinión respecto a la evaluación, el 12% se considera el comportamiento, el 10% se evalúa la actividad física y el 5% fundamentó que se evalúa las ganas, evalúa cosas que no hemos practicado, evalúa la personalidad, considera comportamiento y el trabajo en equipo. **(Gráfico 311)**

Con respecto a las alumnas el 68% considera que está bien y el 5% opina que le da lo mismo, que es exigente, que hace falta más evaluación, que es horrible y está correcto. **(Gráfico 312)**

Para el 20% de los alumnos la importancia de la EF radica en la salud y estado físico, mientras que para el 12% sería aprender deportes, para el 10% hace bien al cuerpo, al estado físico y es igual a todas las materias. Para el mínimo porcentaje la importancia sería hacer deportes, mejorar en los deportes, es para educarse sobre otro tema, para saber practicar deportes, porque relaja y para crecer sanamente. **(Gráfico 313)**

Para el 21% de las alumnas la importancia de la EF sería para la salud, el 16% para relacionarse con los demás y el mínimo porcentaje para relacionarse con la naturaleza, para reconocer su cuerpo, para compartir, para tener un cuerpo sano, para estar en forma, para aprender deportes y respetar reglas el 5%. **(Gráfico 314)**

El 24% de los alumnos no respondieron la pregunta que le diría a los alumnos, el 16% no le diría nada, mientras el 10%, le diría que siga así y el 5% le diría que enseñe más deportes y no sólo Fútbol, que siga haciendo su trabajo, que enseñe a cuidar el cuerpo, que enseña bien y que cada mes cambie de deportes. **(Gráfico 315)**

Las alumnas le dirían a su profesor que no de clases en invierno el 16%, el 10% se lo dice personalmente y el 5% le diría que enseña y cuida, le preguntaría porque siempre Vóley, tener clase todos los días, que consiga espacio cerrado, tener clase todos los días y felicitarla por su “buena onda”. **(Gráfico 316)**

En la ESB 55 se entrevistaron 32 alumnos de los cuales 13 del sexo femenino y 19 del sexo masculino.

El 84% de las alumnas sienten agrado de asistir a las clases de EF, el 8% más o menos y no asiste. **(Gráfico 317)** Ante los fundamentos de las alumnas que sienten agrado de asistir a las clases respondieron el 82% por gusto y el 18% por diversión. **(Gráfico 318)**

En el caso de los alumnos el 100% siente agrado de asistir a las clases de EF. **(Gráfico 320)** El 16% siente agrado de asistir a las clases de EF por gusto y que debería ser 3 veces por semana, el 10% porque se juntan con compañeros, **(Gráfico 321)**

Para el 46% de las alumnas lo de mayor agrado de las clases sería el Handball, Fútbol y Vóley, mientras que el 15% menciona al Softball y mata sapo. Por último el 8% considera de mayor agrado al armar equipos. **(Gráfico 322)** Los fundamentos de los aspectos de mayor agrado han sido el 38% por diversión, el 31% no fundamenta mientras que el 8% por la competencia, por gusto, porque juega bien y para aprender. **(Gráfico 323)** Lo de menor agrado para las alumnas ha sido el 15% Handball, el 8% carreras, Fútbol y Vóley mientras que el 54% no responde. **(Gráfico 324)** El 31% de las alumnas no fundamentan su opinión respecto a lo de menor agrado, mientras que el 15% por aburrido, por no querer aprender y por no saber jugar. Por último el 8% mencionó que es feo, difícil y se hablan de temas que no pertenecen a la clase. **(Gráfico 325)**

Para el 95% de los alumnos lo de mayor agrado ha sido el Fútbol, mientras que el 5% no responde. **(Gráfico 326)** El 69% no respondió los

fundamentos de las cuestiones mas agradables, mientras el 5% respondió por ser el deporte favorito, por ser varón, porque es encantador, porque se práctica deportes entre amigos y hay buen vínculo. **(Gráfico 327)** Para el 63% de los alumnos lo de menor agrado ha sido el Vóley, el 21% no responde y el 5% cuando no escuchan al profesor, que haya peleas, que los más grandes hagan faltas en el juego. **(Gráfico 328)** El 53% de los alumnos no fundamentó las cuestiones de menor agrado, el 26% argumento que es aburrido, el 10% porque no gusta y el 5% gritan si se pega mal a la pelota y nadie sabe jugar. **(Gráfico 329)**

El 77% de las alumnas no respondió que cambiaría de las clases de EF, el 15% cambiaría el pensamiento del profesor y el 8% los campeonatos intercolegiales. **(Gráfico 330)** El 15% de las alumnas Softball, no responden y campamentos mientras que el 8% se debate en juegos mas divertidos, Handball, que todos participen y viajes. **(Gráfico 331)** El 54% no propuso, el 23% no cambiaría ni agregaría nada y el 8% propone hablar con profesor. **(Gráfico 332)**

El 53% de los alumnos no responde que cambiaría de las clases, el 26% nada, el 10% la cancha, y el 5% que el profesor no hable con su colega y que los alumnos más grandes jueguen entre ellos. **(Gráfico 333)** Los alumnos agregarían a las clases nada y no responden 26%, competir con otra escuela y campamentos el 16% y el 5% otro día más de EF, competir con otra escuela y Rugby. **(Gráfico 334)** El 79% de los alumnos no propusieron variantes, el 10% propone ponerse de acuerdo y el 5% hablar con el profesor y recaudar fondos. **(Gráfico 335)**

Respecto a la evaluación, el 54% dice que está mal, el 38% que está bien y el 8% considera que el profesor evalúa como se le habla y el desempeño deportivo. **(Gráfico 336)** El 46% fundamentó que la docente califica con mejores notas a quienes asisten menos, el 15% considera que debe valorar el esfuerzo y no responden, mientras que el 8% considera que se evalúa la puntualidad, evalúa juegos aburridos y considera la asistencia. **(Gráfico 337)**

Con respecto a los varones el 34% considera que la evaluación está bien, el 16% muy bien, el 10% no sabe todo lo que se evalúa, se evalúa el trabajo en clase, el 5% considera que le gusta, que evalúa cómo juega el alumno y el respeto al profesor. **(Gráfico 338)** El 63% no fundamenta su

opinión respecto a la evaluación, el 32% fundamenta que evalúa el comportamiento y el 5% no faltar el respeto. **(Gráfico 339)**

Para el 38% de las alumnas la importancia de la EF radica en aprender y para la salud, el 31% no faltar el respeto a los profesores, el estado físico y divertirse. El 15% menciona que ayuda en la vida. **(Gráfico 340)**

Para los alumnos la importancia de la EF es para el 21% para aprender juegos y para la salud, el 16% para la salud física y mental, el 10% para mantener el estado físico, para compartir, hacer ejercicios y portarse bien. Para el 5% porque se enseña a competir, porque se hace con amigos, para el respeto, divertirse y no responde. **(Gráfico 341)**

El 31% de las alumnas le diría a su profesor que es bueno, el 15% que organice campamentos y que aprueben quienes lo merecen, el 8% le diría que enseña bien, que es “charlatán”, que siempre se juega Vóley y a quienes practican Fútbol les baja la nota, que valore esfuerzo de todas, que se haga respetar más, que haga torneos y no responden. **(Gráfico 342)**

El 69% de los alumnos le diría a su profesor que es bueno, el 32% le diría que no cambie, el 10% que es buen profesor, nada y que no se deje llevar por los del alrededor. **(Gráfico 343)**

## **EET N° 2**

Por último en la EET N° 2 se entrevistaron 71 alumnos de los cuales 17 eran del sexo femenino y 54 del sexo masculino.

En las alumnas el 82% desea asistir a las clases de EF mientras que el 18% no. **(Gráfico 344)** Los fundamentos de las alumnas que si desearon asistir a las clases de EF fueron: el 36% por diversión, el 29% porque le gusta el deporte, el 14% porque es lindo y el 7% porque hace bien, para hacer deportes, porque se hace gimnasia, el profesor te explica y está bueno. **(Gráfico 345)** El 67% de las alumnas que no sintieron agrado de asistir no respondieron mientras que el 33% por el frío al jugar afuera. **(Gráfico 346)**

De los alumnos el 91% sintió agrado de asistir a las clases de EF, el 4% no y el 5% más o menos. **(Gráfico 347)** EL 37% de los alumnos respondieron afirmativamente la pregunta N° 1 fundamento hacerlo por el deporte, el 16% por ser divertido, el 8% no responde, el 6% porque la EF es buena, el 4% por la salud, para los que no hacen deportes, porque es buen profesor y jugamos al Fútbol, mientras que el 2% para aprender, como desahogo, para estar con

amigos, para estirar, por gusto y corremos. **(Gráfico 348)** De los alumnos que no desearon asistir el 100% argumentó por el frío, el 50% porque es temprano y porque discriminan a quienes no practican deportes. **(Gráfico 349)** De los alumnos que respondieron más o menos, el 67% por el deporte si, el frío no, y el 33% no gusta el deporte pero hay diversión. **(Gráfico 350)**

Para el 35% de las alumnas lo más agradable de las clases fue Handball y Vóley, el 12% para Fútbol, Básquet y jugar con compañeros y el 6% Softball, jugar, correr y todo. **(Gráfico 351)** Los fundamentos fueron el 18% por diversión y porque gusta el deporte, el 12% no responden y porque hay que correr y el 6% porque se juntan con compañeros, disfrutan del aire libre, amplía el vínculo de compañeros y la profesora profundiza bien el tema. **(Gráfico 352)** El 18% de las alumnas considera menos agradable al Fútbol, el 12% al Softball, estirar y hacer EF afuera. El 6% mencionó las carreras, correr, cuando el profesor y compañeras gritan si alguien no comprende, ser siempre las mismas alumnas que trabajan con entusiasmo y el Básquet. **(Gráfico 353)** Los motivos han sido, no expresados el 29%, por no ser divertido, ser brusco y por la baja temperatura el 12%. El 6% fundamentó que los chicos no saben jugar con chicas, se prefiere otro deporte y no se entiende porque gritan. **(Gráfico 354)**

Para el 57% de los alumnos el fútbol es lo de mayor agrado, para el 13% el Handball, para el 9% el Básquet, para el 4% hacer amigos y todo, para el 2% hacer en el sum, poder elegir el equipo, los compañeros, el Vóley, el Atletismo, el empeño de los alumnos y las charlas compartidas. **(Gráfico 355)** El fundamento dado por los alumnos respecto a lo de mayor agrado ha sido, porque divierte 9%, el 5% porque práctica ese deporte y siempre lo jugó, el 45% porque es el deporte favorito, porque hace correr y por jugar con amigos. El 2% argumentó que la EF permite que se conozcan más, por gusto, por interés, por el Fútbol y el 50% no fundamentó. **(Gráfico 356)**

El 35% de los alumnos menciona como menos agradable a l Voley, el 13% no respondió, el 5% mencionó Atletismo y Fútbol, el 4% Handball, Básquet, que el profesor moleste, la forma de evaluar Fútbol, el desorden de la clase, cuando el profesor reta, hacer lo mismo y que el profesor no cumpla con dicho. **(Gráfico 357)** Con respecto a los motivos de menor agrado encontramos que el 59% no responde, el 20% por ser aburrido, el 9% por no gustar y el 2%

porque cansa, porque se hace Voley, por ser femenino, porque hace frío y no se puede realizar. **(Gráfico 358)**

El 53% de las mujeres no responden que cambiarían de las clases mientras que el 29% no cambiaría nada, el 12% el horario y el 6% Voley. **(Gráfico 359)**

Un 18% de las alumnas no agregaría nada mientras que otro 18% más horas. El 12% agregaría clases libres y no responde, el 6% jugar al Cesto, tener más deportes, Handball, que haya suplente cuando falta el profesor y más espacio. **(Gráfico 400)** El 65% de las alumnas no proponen modificaciones para las clases, mientras que en mínimo porcentaje se propone: hablar con autoridad, comprar material, hablar con coordinador, variar deportes y jugar Fútbol varones y mujeres. **(Gráfico 401)**

El 35% de los varones no responden que cambiarían de las clases, el 15% cambiaría el Voley, el 13% no cambiaría nada y el horario, el 5% cambiaría el Básquet, el 4% cambiaría al profesor y el horario, mientras que el 2% las clases de los practicantes, algunos deportes, las pautas y el Atletismo. **(Gráfico 402)**

El 22% de los alumnos no responden que agregarían a las clases, el 17% no agregaría nada, el 9% agregaría Handball, el 7% Fútbol y más horas, el 5% más preparación física, el 4% variar los deportes, un profesor, las dos horas juntas y un solo día, Rugby y que el profesor arme los equipos. **(Gráfico 403)** El 65% de los alumnos no realizan propuestas, el 7% hablar con profesor, el 4% hablar con autoridad y no sabe, el 2% que se consideren las ideas de todos, ponerse de acuerdo, escuchar, correr más, modificar de apoco y tener EF más tarde. **(Gráfico 404)**

Para el 59% de las mujeres está bien la evaluación, el 12% no responde y el 6% considera que tiene que modificarse, más o menos, no es buena y muy bien. **(Gráfico 405)** El 71% no fundamentan su opinión de evaluación, el 6% menciona evaluar más el deporte, evaluar físico y teórico, variar el modo de evaluar y que el profesor considere el esfuerzo de los alumnos. **(Gráfico 406)**

En los alumnos el 43% considera que está bien, el 20% mal, el 15% muy bien, el 11% no responden y el 2% más o menos, la participación, el respeto y nada. **(Gráfico 407)** El 55% de los alumnos no fundamentó sus respuestas sobre la evaluación, el 5% considera que el profesor evalúa mal, el 4%

considera que evalúa comportamiento, no vigila a sus alumnos, evalúa lo físico, se basa en el concepto, bajar la nota a quienes llegan tarde y es injusto con algunos alumnos. **(Gráfico 408)**

Para el 35% de las alumnas, la importancia de la EF radica en la salud, el 18% para el deporte, el 12% para aprender deportes, hace bien físicamente, para “hacer algo físico”, relaja tomar aire, para el bienestar y Aprender deportes gratis. **(Gráfico 409)**

Para el 22% de los alumnos considera que la importancia de la EF es aprender deportes, el 13% para los deportes y para la salud, el 5% porque hace bien físicamente, se enseña algo y para saber si se desea seguir un deporte. El 4% es una materia más, para distracción, para quien no hace deportes y para el estado físico. **(Gráfico 410)**

El 18% de las alumnas le diría al profesor que es bueno y el 6% que mire el desempeño, que exija que las alumnas vengan con vestimentas adecuadas, que no obligue a hacer cosas no deseadas por las alumnas, que agrada EF, nada, que no falte o que avise y que haya más organización y actividades distintas. **(Gráfico 411)**

De los alumnos el 19% le diría que haga diferentes actividades y que son buenas clases, el 17% que es buena profesora, el 11% nada, el 9% más Fútbol, el 5% que agregue más deportes, el 4% que es buena persona, que agregue más horas, que evalúe mejor y que enseñe y no se base tanto en el comportamiento y que no escucha. El 2% le diría que cambie el horario, que escuche, que no apruebe a quien no asiste, que enseñe y trate bien, que mire a los alumnos cuando juegan, más Atletismo, Básquet, más Gimnasia deportiva y que pregunte cuando un alumno falta. **(Gráfico 412)**

### 3.2 Análisis e interpretación de los datos

Esta investigación se enmarca dentro de las investigaciones cualitativas, ya que esta orientada a “conocer” las prácticas pedagógicas de la Educación Física y con dicho conocimiento actuar sobre ella con el afán de enriquecerlas. Pieron (1986)<sup>37</sup> menciona que estas investigaciones cualitativas se orientan a la opinión de los actores del proceso educativo.

Del análisis de las opiniones de los alumnos se infiere que la concepción de la enseñanza que han sostenido las clases de EF han sido tradicional, en donde los objetivos de enseñanza- aprendizaje ha sido la salud y el deporte, siendo este último el contenido de enseñanza aprendizaje más presente en las clases.

Desde los lineamientos teóricos abordados sobre la situación científica de la Educación Física en el texto de Valter Brach<sup>38</sup>, se menciona que uno de los actuales problemas de la Educación Física es la “deportivización de la misma” y la influencia de las ciencias naturales en dicho espacio, con una profunda concepción positivista. Al decir del autor la Educación Física, requiere de investigación para poder ser subscripta como ciencia dentro del campo pedagógico. De este modo se podrá ampliar los objetivos de enseñanza y no ser meramente un campo de entrenamiento deportivo y promoción de la Salud, sino por el contrario generar un espacio de educación integral de los alumnos donde se trabaje para el desarrollo de la corporeidad, entendiendo a esta como un espacio propio y al mismo tiempo social, donde conjugan capacidades cognitivas, afectivas, motrices y de relación.

Retomando al deporte como objetivo de enseñanza aprendizaje de las clases, se conoce que uno de los objetivos plasmados en el diseño curricular de EF para la ESB, es el generar el estímulo hacia el deporte, y de este modo motivar a los alumnos a la practica deportiva extraescolar. Pero este objetivo no debe confundirse con utilizar al cuerpo como una herramienta para.... Por otra parte la transmisión cultural que se logra por medio del deporte, también se alcanza con otras propuestas que pueden desarrollarse como actividades en

---

<sup>37</sup> Pieron, M. (1986). "Estudio de la enseñanza de las actividades físicas". Bilbao: Ed. Excmo. Ayuntamiento.

<sup>38</sup> Gómez, V (2007). Universidad de Flores, Facultad de Actividad Física y Deporte. Metodología de la investigación. Módulo II.: 4

la naturaleza, juegos tradicionales, etc. Respecto a la concepción de enseñanza aprendizaje se infiere que es el mando directo el modo predominante ya que los alumnos no explicitan participar activamente de las clases, no se habla de superar obstáculos, construir soluciones ante el problema planteado y actividades jugadas. En el trabajo de Lopez Buñuel (2004)<sup>39</sup> se menciona que la motricidad no es un todo acabado, no es un simple acto de desplazamiento, sino que implica diferentes facetas de la persona, lo intelectual, social, psicológicas y obviamente motoras. A su vez con respecto a la autonomía de los alumnos en clases, tanto en varones como en mujeres, se evidencia un bajísimo porcentaje de propuestas que favorecen el desarrollo autónomo, siendo aún más notorio en el caso de las mujeres, lo cual perjudica la capacidad de aprender. Gomez y Perczk (2001)<sup>40</sup> sostienen que, considerar al alumno “observador” en las clases, que mira “de otra forma” las actividades corporales, permitiría un mayor desempeño autónomo de los mismos, sin reemplazar al docente. Implicaría posibilitar a los alumnos una variedad de experiencias, trabajo en grupo, intercambio de ideas y respeto por sus intereses, sin convertir a las clases de Educación Física en un recreo. “Paremos la pelota”, como dice Ángela Aisenstein (1996)<sup>41</sup>, al referirse a la crisis de la EF. Sostiene no legitimar la importancia del área sólo por el movimiento y deporte y romper con el dualismo existente y visible en las clases.

Con respecto al vínculo docente- alumno, se observa en las alumnas un mayor porcentaje que no mantiene un vínculo positivo con su profesor /ar, no así en los alumnos, donde es mayor el porcentaje hacia el vínculo positivo. La lic. Mariana Chaves (2004)<sup>42</sup> expresa que existe una serie de representaciones

---

<sup>39</sup> Sáenz-López Buñuel P, Manzano Moreno I , Sicilia Camacho Á ,Varela Domínguez R, Cañadas Larrubia J. F, Delgado Noguera M, Á, Gutiérrez Delgado M.(2004) “Estatus de la Educación Física desde el punto de vista de la opinión de su profesorado”.. Extraído de la página: [www.efdeportes.com/efd72/estatus](http://www.efdeportes.com/efd72/estatus).

<sup>40</sup> Gómez, N Patricia y Perczyk, J, (Diciembre de 2001) “El rol del alumno observador en educación física: un marco de referencia para la enseñanza y la coevaluación”.. Extraído de la página: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 43

<sup>41</sup> Aisenstein, A. (1996) La Educación Físicas en el nuevo contexto educativo. “En busca del eslabón perdido”. Extraído de la Página web: [www.efdeportes.com.ar](http://www.efdeportes.com.ar)

<sup>42</sup> Chaves, M. (2004) Proyecto: “Las instituciones educativas y los adolescentes” Jornada de actualización. La juventud en la escuela.

que los adultos tienen para con los jóvenes determinando el vínculo en gran medida. La autora habla de una visión adultocéntrica lo que perjudica la construcción de un vínculo positivo entre jóvenes y adultos, docentes y alumnos. Esta visión posesiona al adulto en la cúspide de la verdad y el conocimiento, de manera tal que los alumnos son vistos desde lo negativo, falencias y ausencias. Así sus ideas no son tomadas en cuenta, generando un malestar entre alumnos y docentes, “no toma en cuenta nuestras ideas, habla siempre el docente, no nos mira, que no se burle”, son los decires de alumnos que evidencian de alguna forma las posibles causas de ese vínculo poco favorable.

Por otra parte el mayor porcentaje de alumnas y alumnos considera que el docente no da clases correctamente y que no evalúa bien. A su vez existe un menor porcentaje de alumnas que lo considera un buen profesor, con variedad en sus estrategias. Este porcentaje es menor aún en los alumnos.

Con respecto a la metodología de trabajo, ambos grupos mencionaron que el desarrollo de las clases eran monótonas y aburridas. En el trabajo de Juan Antonio Murcia (2003)<sup>43</sup> se mencionan que para mantener la motivación de los alumnos se requiere de un equilibrio entre demanda cognitiva, disfrute, competencia, participación, necesidad de superación en la construcción de un aprendizaje significativo. Asimismo, en esta construcción de aprendizaje significativo es el docente quien ayuda a su alumno a encontrar las soluciones que se pueden presentar en las diversas acciones motrices.

Por lo antes mencionado se infiere que el perfil profesional del docente está devaluado. Pero... ¿Por qué? Continuando con el trabajo del autor Murcia, la imagen del profesor comienza a decaer en secundaria con respecto a la escuela primaria ya que en primer lugar se encuentran los pares. En la presente investigación se observa que el grupo de pares en las clases de EF incide positivamente en el deseo de asistir a las clases tanto en grupos femeninos como en grupos masculinos.

---

<sup>43</sup> Moreno Murcia J, Hellín Gómez P, Hellín Rodríguez M<sup>a</sup> G. (2003). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad.. Extraído de la página: [www.um.es/univefd/penedad.pdf](http://www.um.es/univefd/penedad.pdf)

Por otra parte, como vimos en el texto acerca del profesor de EF, el autor Diaz Otañez<sup>44</sup> menciona que el profesor de Educación Física no es conciente de la importancia de su rol, es por eso que no realiza las capacitaciones y trabajos con otras áreas para enriquecer su desempeño docente, y poder considerar a sus alumnos como seres íntegros. Todo esto provoca una desvalorización de la profesión, siendo el profesor de EF un desconocido en la escuela y para todos sus actores.

Por otra parte en la investigación realizada por Gutiérrez Sanmartín, Melchor (2006)<sup>45</sup> acerca de la EF y los profesores, se postula que los alumnos reclaman más diversión en las clases y que reconocen el temperamento del profesor desaprobando la falta de objetividad y escaso vínculo con ellos, lo que también se evidencia en la presente investigación.

Con respecto a la evaluación ambos grupos en su mayoría están conformes sobre los aspectos evaluados y lo que se ha priorizado ha sido el comportamiento. El segundo lugar para ambos grupos lo ha ocupado el desempeño deportivo, las alumnas incluyen también en este puesto la asistencia. La evaluación aparece como “premio y castigo”, ¿Qué sucede con los contenidos de EF?, ¿Qué se enseña y que se aprende en EF? ¿Sólo a asistir y comportarse correctamente? No se evidencia que el esfuerzo, la participación activa, la resolución de problemas en forma grupal e individual sean objeto de enseñanza y evaluados. Al decir de Silvia Kremenchutzky (1998)<sup>46</sup> las prácticas evaluativas están al servicio de un modelo disciplinador, en vez de ser utilizada para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, se aplica como punición y ejercicio de poder, como medio de control y disciplinamiento.

Con respecto a la importancia hacia la EF, en las alumnas el mayor porcentaje fue la salud y estética corporal y en tercer lugar para aprender deportes. En los alumnos la importancia del área radica en primer lugar para el

---

<sup>44</sup> Diaz Otañez. El profesor de Educación Física en América Latina: realidad y perspectivas introducción. Extraído de la página web: [www.fiep.com.ar](http://www.fiep.com.ar)

<sup>45</sup> Gutiérrez Sanmartín, M. y Pilsa Doménech, C (2006). Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores. [Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte](http://Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte) - número 24

<sup>46</sup> Kremenchutzky, Silvia. (1998). “Los Adolescentes y la Propuesta Escolar”. Una historia de desencuentros. Capítulo 5, Cultura Escolar, “Fracaso y selectividad Social”

entrenamiento físico luego la salud y en tercer lugar para aprender deportes. Como se observa en el trabajo de Juan Antonio Murcia (2002)<sup>47</sup> y otros, la EF comienza a tener, en los niveles más avanzados, un fin utilitario, como salud, entrenamiento, competencia, mejorar la imagen, divertirse entre otras.

El mayor porcentaje de los alumnos y alumnas sienten agrado de asistir a las clases de EF. Considerando los motivos por los que las alumnas no sienten agrado de asistir a clases en mayor porcentaje ha sido por el horario en contra-turno, en segundo lugar por el espacio donde se realizan las clases, en tercer lugar por otros intereses y situación climática. En cambio los alumnos en primer lugar mencionaron por la situación climática, en segundo lugar por el horario en contra turno y en tercer lugar por razones de trabajo. En cuanto a los motivos por lo que se desea asistir encontramos en las mujeres el mayor porcentaje por diversión, en segundo lugar por agrado al deporte y tercero por amigos. En los alumnos el mayor porcentaje optó por el agrado al deporte (fútbol), segundo lugar por diversión y en tercer lugar para estar con amigos.

Para las alumnas y alumnos lo de menor agrado es un determinado deporte, por lo general en los varones el Voley y en las mujeres el fútbol, además de correr y el horario en contra turno. Lo de mayor agrado para ambos grupos ha sido también un determinado deporte (en los alumnos el Fútbol y en alumnas se debate entre Softball, Handball y Vóley) la diversión y jugar. A su vez en dichos grupos el mayor porcentaje no cambiaría nada, en segundo lugar el horario y en tercer lugar un determinado deporte. Al momento de pensar en cambios, un alto porcentaje refiere a agregar un determinado deporte, en menor escala contestan “nada”, otros hacen referencia a incorporar más material y algunos agregarían horas.

---

<sup>47</sup> Moreno Murcia, J.A.\* y Hellín Gómez, P. (2002). “¿Es importante la Educación Física?, su valoración según la edad y el tipo de centro”\_Extraído de la página [www.rev.int.med.cienc.act.fis.deporte](http://www.rev.int.med.cienc.act.fis.deporte) - número 8

### 3.3 Conclusiones y Sugerencias

Para llevar adelante este trabajo de investigación se trabajó con un diseño de tipo Descriptivo y Exploratorio con un análisis de datos de tipo cualitativo, los cuales fueron extraídos del campo, a partir de encuestar a alumnos de las Escuelas Secundarias Básicas de la ciudad de Olavarría.

Como punto de partida de la investigación se preguntó cómo era considerada la Educación Física por los alumnos de 1° año de las ESB de la ciudad de Olavarría en el año 2007. Se partió de la hipótesis que era un área devaluada, de fácil promoción, cuyas clases presentaban estrategias poco variadas.

Dando respuesta a la pregunta inicial y tomando la hipótesis de partida, vemos que se considera como un área de diversión, encuentro con pares, de entrenamiento y con escasa variabilidad de la práctica, requiriéndose para su acreditación correcto comportamiento y asistencia a clases. La hipótesis inicial ha sido acompañada por un sustento empírico importante. Cabe aclarar que este espacio no es, al menos explícitamente, considerado como distracción y compensatorio del trabajo mental de las otras áreas. Y se menciona al menos explícitamente, porque detrás de “espacio como diversión” puede esconderse la idea de distracción.

Por otra parte se desprende del análisis de datos que en las clases de EF se genera un espacio de diversión, práctica deportiva y de encuentro con pares en donde el profesor no es considerado esencial y cuyo vínculo con las alumnas no es favorable. A su vez ambos grupos requieren de más autonomía en las clases, reclaman que sus ideas sean escuchadas y consideradas. Es decir los alumnos no hablan, no se expresan en el acto de aprender y enseñar. Se puede decir que los docentes trabajan “sólo” con el cuerpo por lo que no es extraño entonces que los alumnos en general consideren la importancia del área en lo puramente físico (salud, estética en alumnas y entrenamiento físico y deportes en alumnos). Esta carencia de autonomía en los alumnos lleva a los mismos a no poder pensar en propuestas para hacer de las clases lo que ellos reclaman. Se evidencia esta idea en que un gran porcentaje de alumnos, no cambiaría, ni agregaría nada, aunque tampoco realizan propuestas alternativas. ¿Cómo es posible que las clases sean reiterativas, que el horario y

espacio sean inapropiados para la mayoría, pero... que esta mayoría no proponga cambios? Los alumnos “no saben” que también en EF se piensa y es necesario pensar. Por lo tanto los docentes tienen el desafío de promover en las clases mayor autonomía para los alumnos, mediante actividades y juegos con problemáticas motoras para que ellos puedan resolver e intercambiar ideas, favorecer el desarrollo de las clases y sobre todo su variabilidad.

Por otra parte se evidencia una deportivización de la Educación Física, sin dar la oportunidad de trabajar los diversos contenidos que se plantean en el diseño curricular (gimnásticas, de relación con el medio ambiente), en el que se orienta a un tratamiento polivalente de los contenidos, para que los alumnos puedan actuar con flexibilidad en los juegos deportivos variados y aprendan las estructuras básicas de los deportes y el sentido de cooperación para cualquier práctica deportiva. También empezar a poner en palabras qué, cómo y para qué de la Educación Física permitirá a los alumnos tomar conciencia de que su importancia va mucho más allá de la salud y diversión, sino que involucra a su desarrollo como personas integras inmersas en una determinada sociedad.

Con respecto a la evaluación los docentes deberían, no sólo evaluar al alumno, sino estimular la auto evaluación y de este modo poder escucharlos como una de las formas de evaluar los aspectos cualitativos del aprendizaje. Reconocemos también que el objetivo de enseñanza aprendizaje ha sido el deporte con un mensaje implícito hacia la salud y estética corporal.

En otras investigaciones especificadas en el estado de arte, se evidenciaban actitudes positivas hacia la educación física, lo cual en este caso también ha sucedido ya que el mayor porcentaje de alumnos siente agrado por asistir a las clases de EF. Pero por otra parte conocimos también los motivos por los que no sienten agrado de asistir, como puede ser el horario y el espacio en el que se realiza, que no expresaban en otras investigaciones. Se observa una coincidencia con la investigación de Gutiérrez Sanmartín, M.\* y Pilsa Doménech, C (2006)<sup>48</sup> en donde se expresa como menos positivo la falta de autonomía en la elección de actividades. A su vez se evidencia que el profesor pierde el lugar que tenía para sus alumnos en la escuela primaria el

---

<sup>48</sup> Gutiérrez Sanmartín, M. y Pilsa Doménech, C (2006). Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores. [Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte](#) - número 24

cual es ocupado por los pares. Por otra parte se evidencia en dicha investigación que lo de mayor agrado es el deporte lo cual coincide con resultados de la presente investigación.

Ha sido el propósito de la presente investigación, transformar el conocimiento obtenido a partir de la misma, en una herramienta para que docentes y futuros docentes repiensen sus prácticas con el fin de mantener sus fortalezas y trabajar sobre sus debilidades.

Sería pertinente investigar sobre estas cuestiones en el Nivel Primario y Secundaria Superior para conocer más a fondo la situación de la Educación Física en general y generar un hilo conductor de trabajo entre todos los niveles

Para finalizar y retomando la idea de Valter Brach, cada docente debería investigar sobre su propia área, considerando los intereses e ideas de los alumnos para no sólo enriquecer sus propias clases sino también comenzar a inscribir a la educación física como una Ciencia pedagógica.

## Anexo 1

### Questionario utilizado para la investigación

#### Questionario:

1. ¿Te gusta asistir a las clases de Educación Física? Fundamenta
2. Destaca lo que más te gusta y por qué. Destaca lo que menos te gusta y por qué.
3. ¿Qué agregarías y cambiarías de las clases de Educación Física?  
¿Cómo crees que se puede hacer?
4. ¿Qué opinas respecto a cómo te evalúan en el área de Educación Física?
5. ¿Cuál crees que es la importancia de la Educación Física?
6. Si pudieras hablarle a tu profesor de Educación Física, ¿qué le dirías?

## Anexo 2

### Listado de ESB con número de alumnos, utilizadas en dicha investigación

1. Escuela Secundaria Básica N° 1: 84 Alumnos (51 Mujeres; 33 Varones)
2. Escuela Secundaria Básica N° 2: 58 Alumnos(34 Mujeres; 24 Varones)
3. Escuela Secundaria Básica N° 3: 11 Alumnos (6 Mujeres; 5 Varones)
4. Escuela Secundaria Básica N° 6: 106 Alumnos (55 Mujeres; 41Varones)
5. Escuela Secundaria Básica N° 7: 44 Alumnos (27 Mujeres; 17 Varones)
6. Escuela Secundaria Básica N° 8 : 101 Alumnos(62 Mujeres; 39 Varones)
7. Escuela Secundaria Básica N° 9: 44 Alumnos (29 Mujeres; 15 Varones)
8. Escuela Secundaria Básica N° 10: 44 Alumnos (22 Mujeres; 22 Varones)
9. Escuela Secundaria Básica N° 15: 52 Alumnos (24 Mujeres; 28 Varones)
10. Escuela Secundaria Básica N° 16: 107 Alumnos (63 Mujeres;44varones)
11. Escuela Secundaria Básica N° 17: 59 Alumnos (36 Mujeres; 23Varones)
12. Escuela Secundaria Básica N° 21: 44 Alumnos (19 Mujeres; 25Varones)
13. Escuela Secundaria Básica N° 55: 32 Alumnos (13 Mujeres; 19Varones)
14. Escuela de Educación Técnica N° 2 “Luciano Fortabat”: 71 Alumnos (17 Mujeres; 54 Varones).

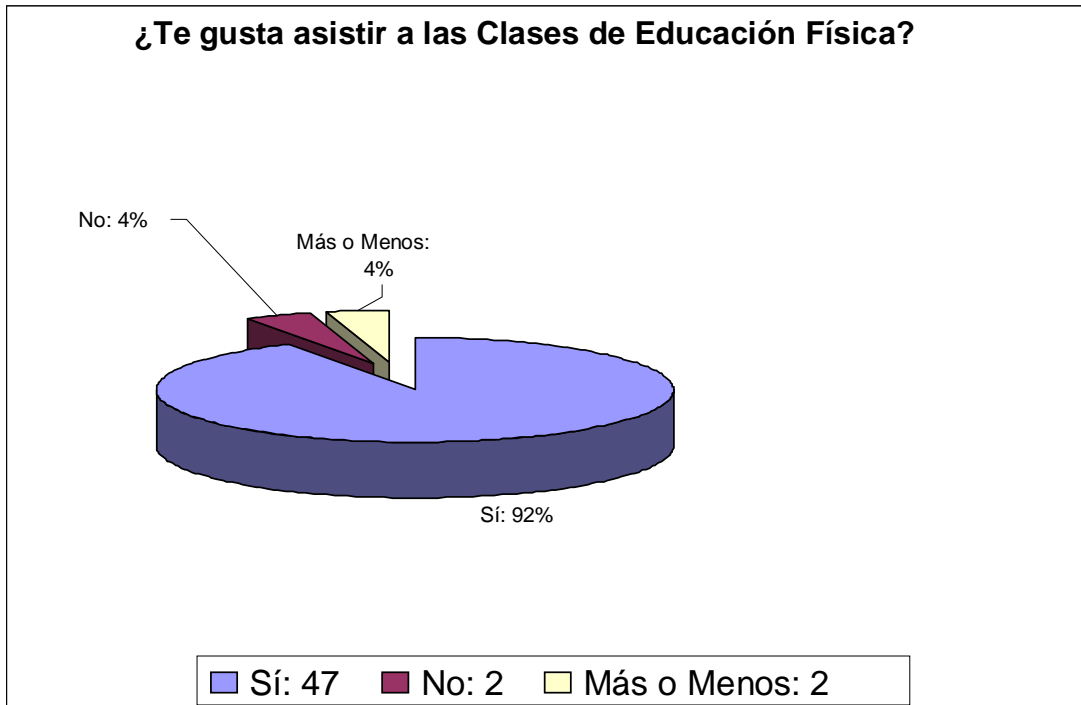
Aclaración: Escuela Básica N° 4, Escuela agropecuaria, Escuela Técnica N° 1 por diferentes motivos no hicieron entrega del cuestionario.

### Anexo 3

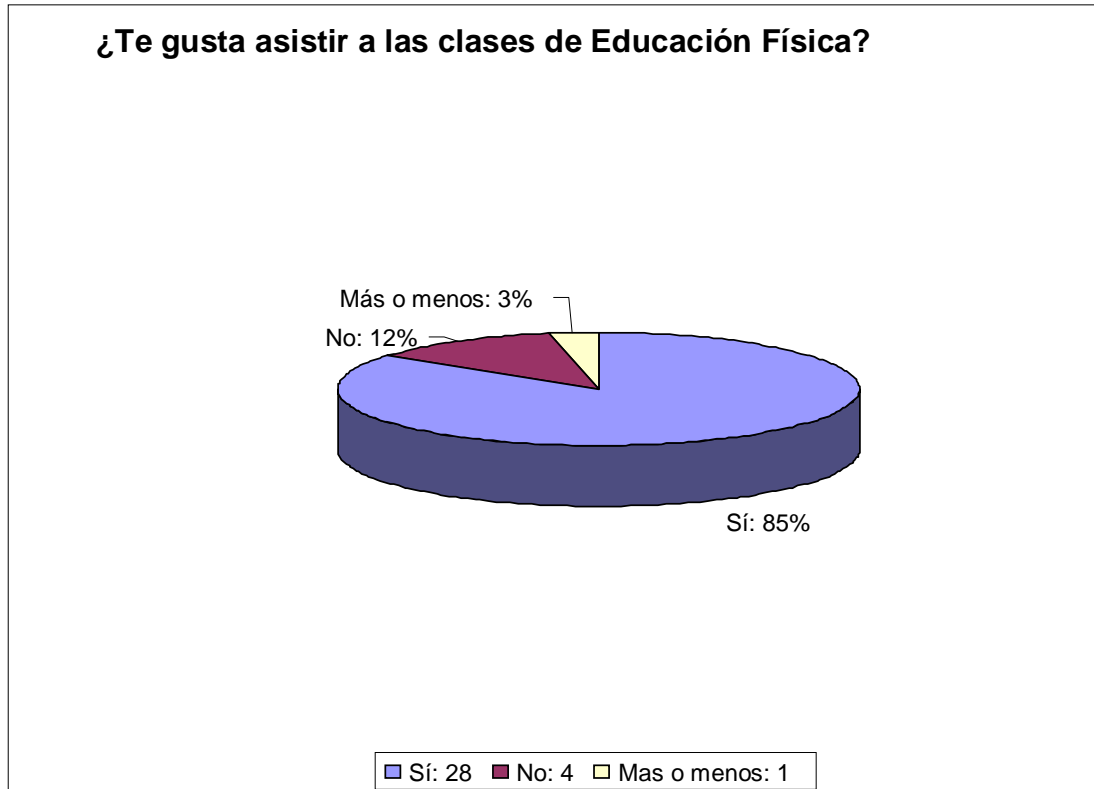
Gráficos de porcentajes por escuela y sexo.

#### Esb 1

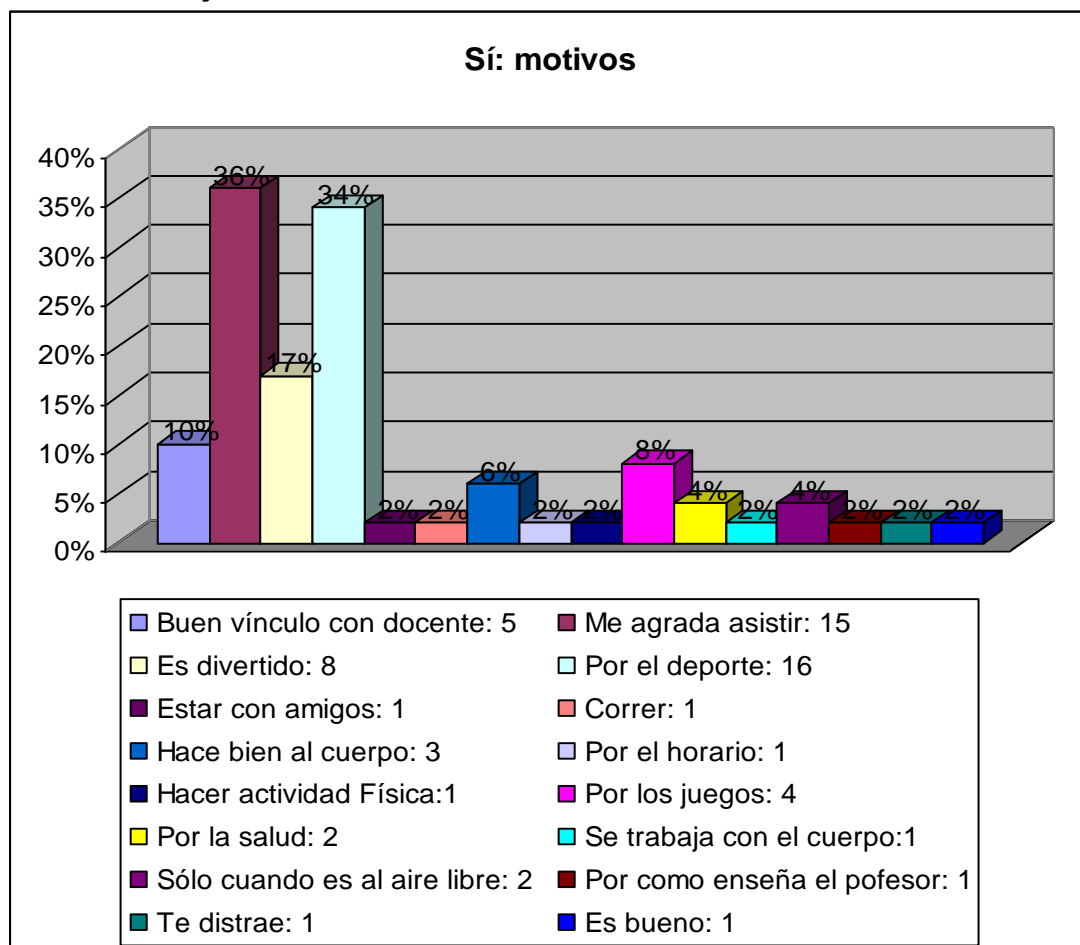
Gráfico 1, Mujeres: 51



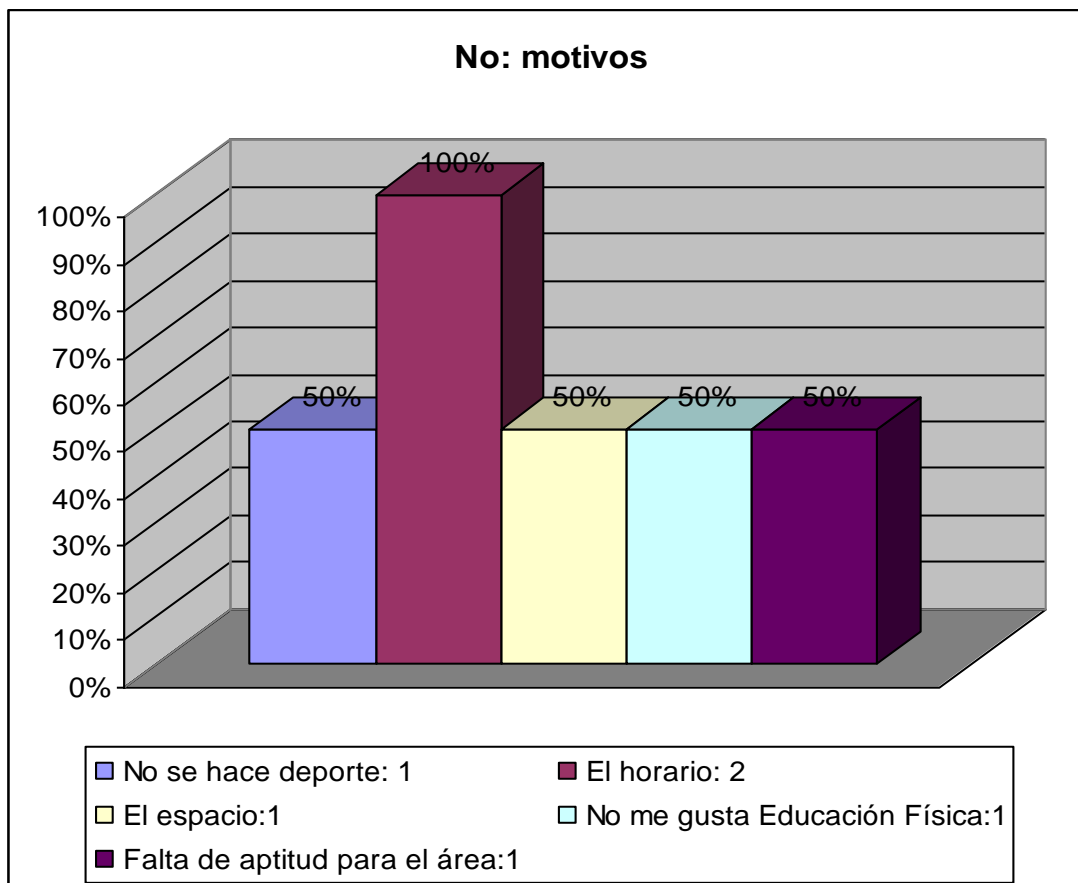
**Gráfico 2, Varones: 33**



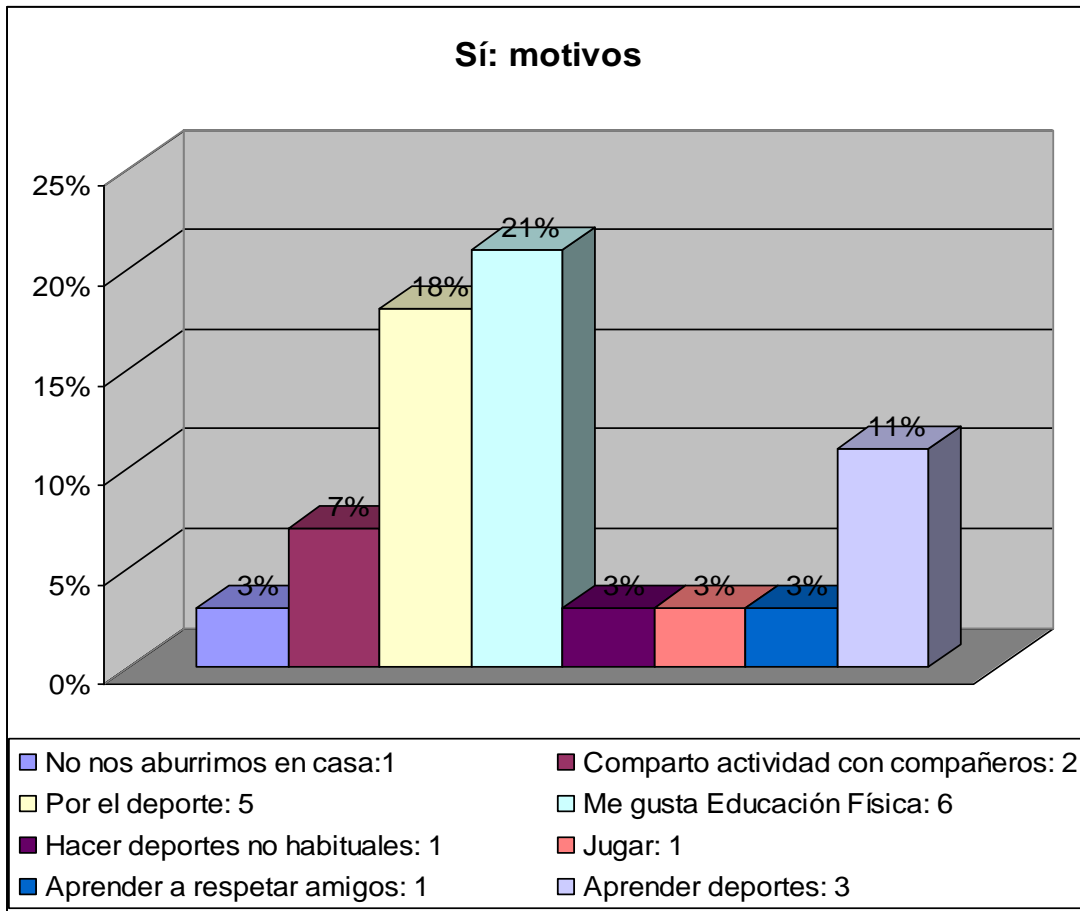
**Gráfico 3. Mujeres**



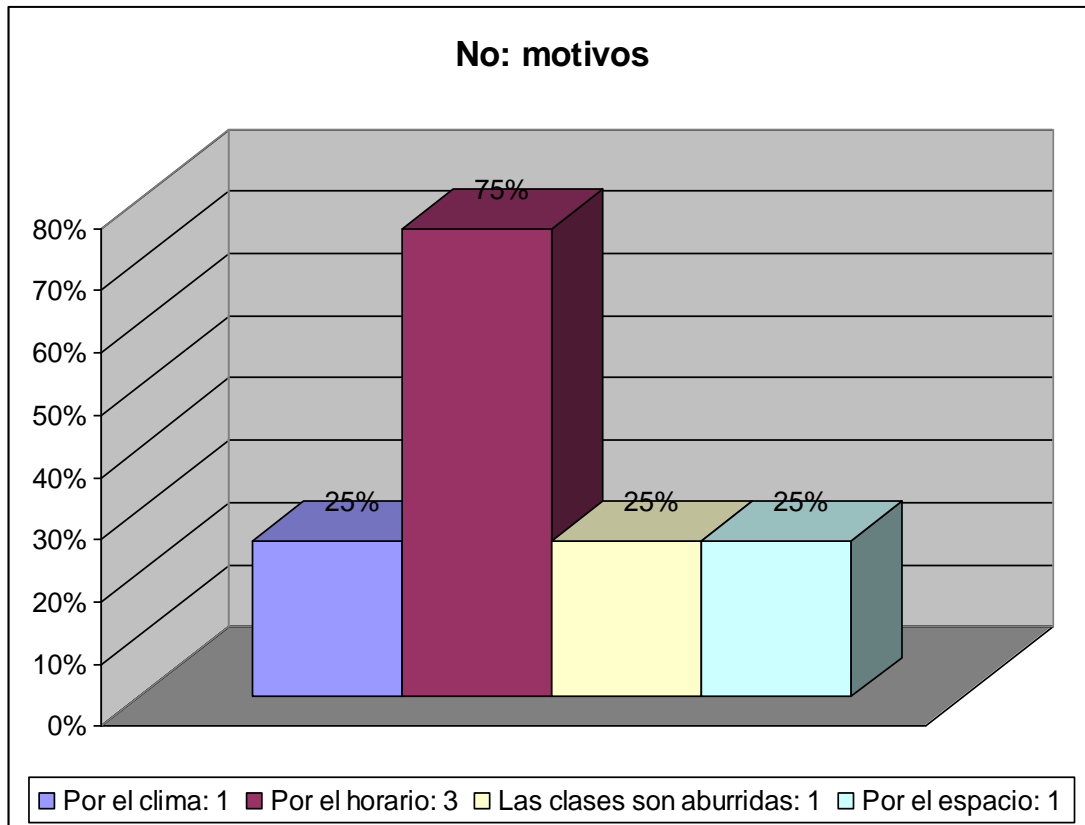
**Gráfico 4**



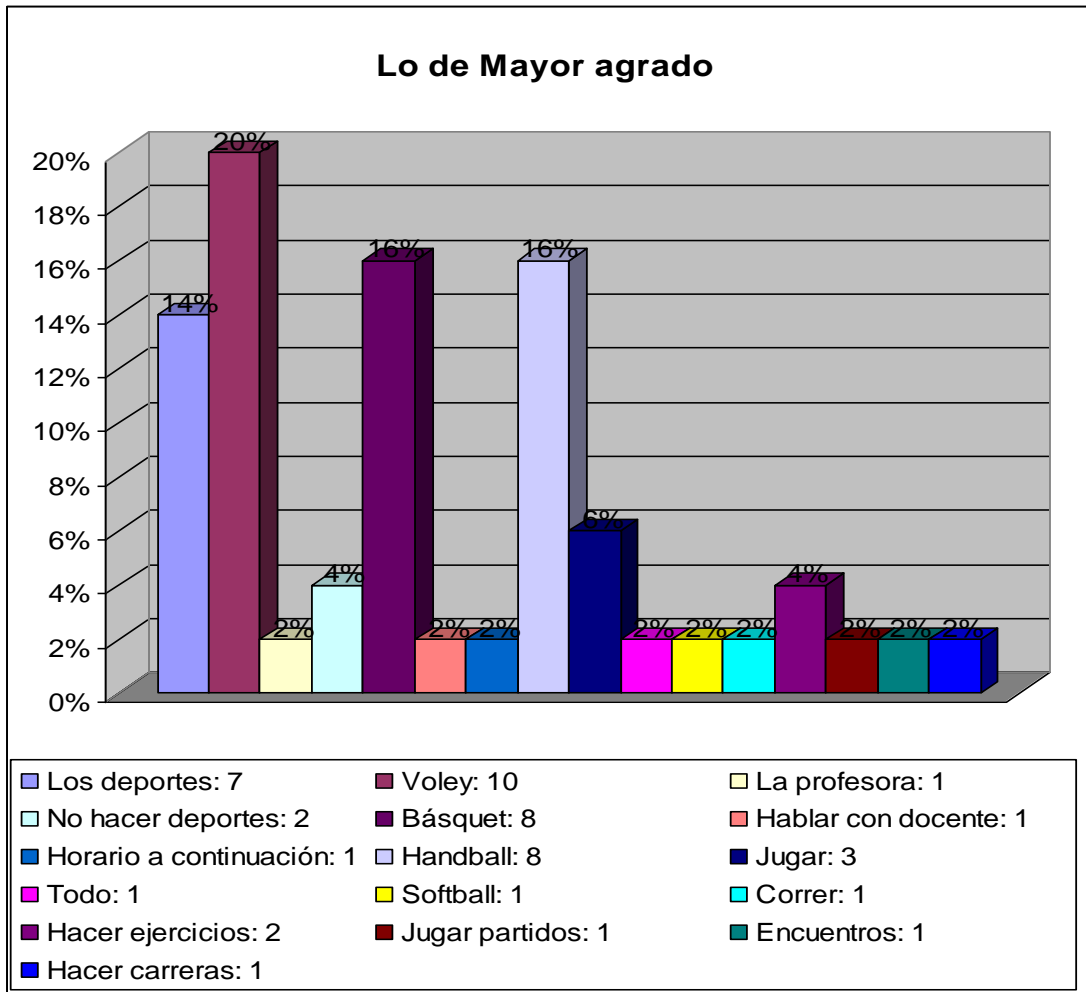
**Gráfico 5, Varones**



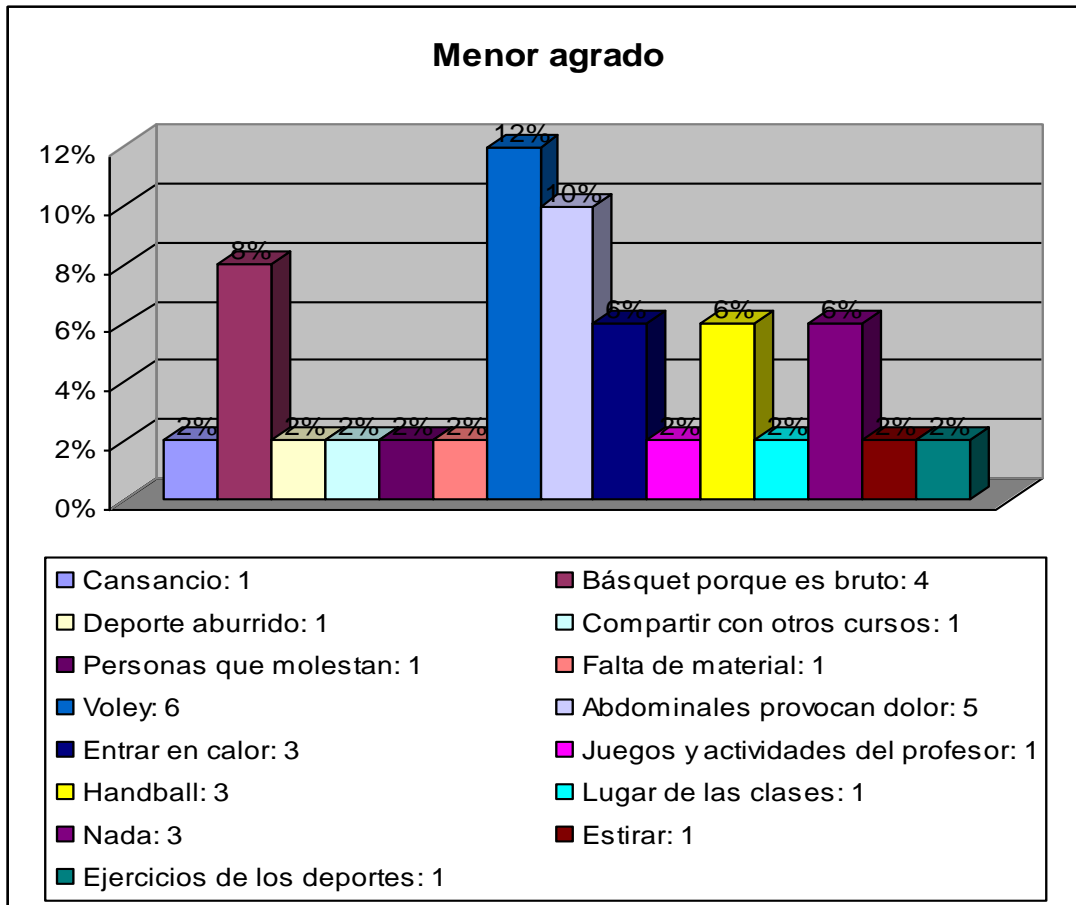
**Gráfico 6**



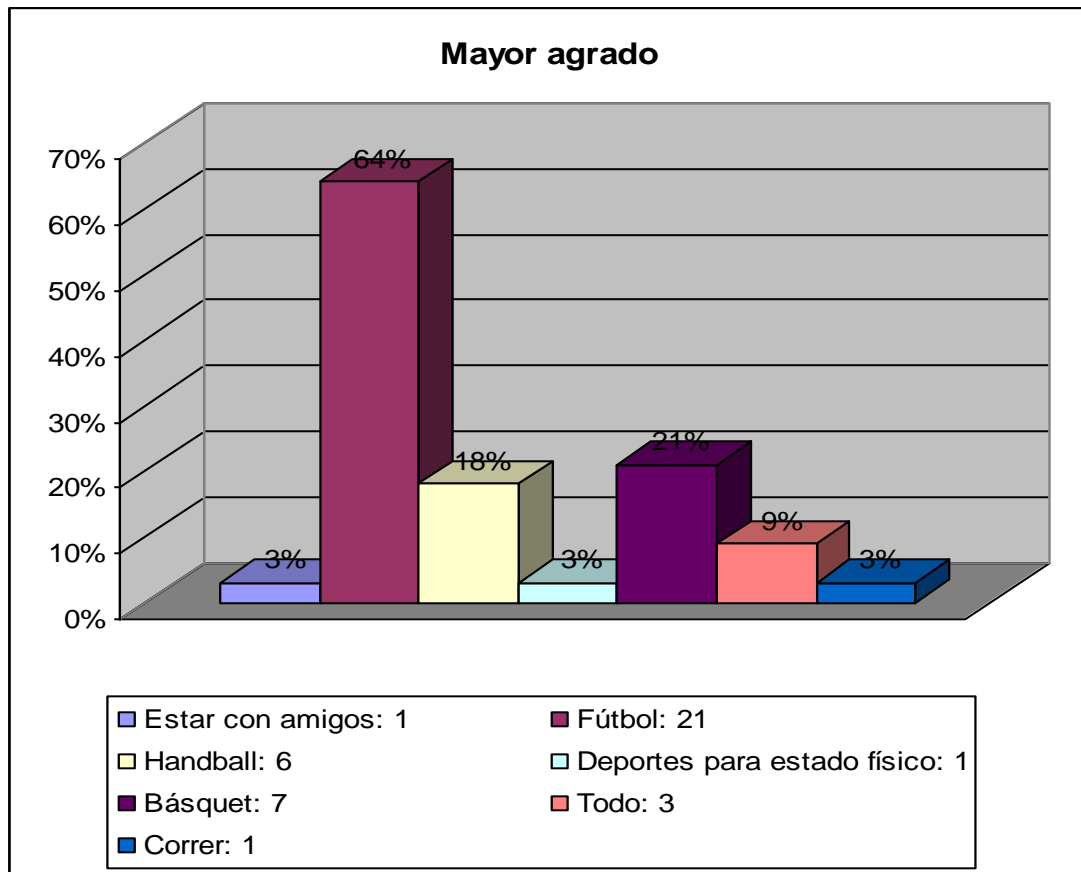
**Gráfico 7, Mujeres**



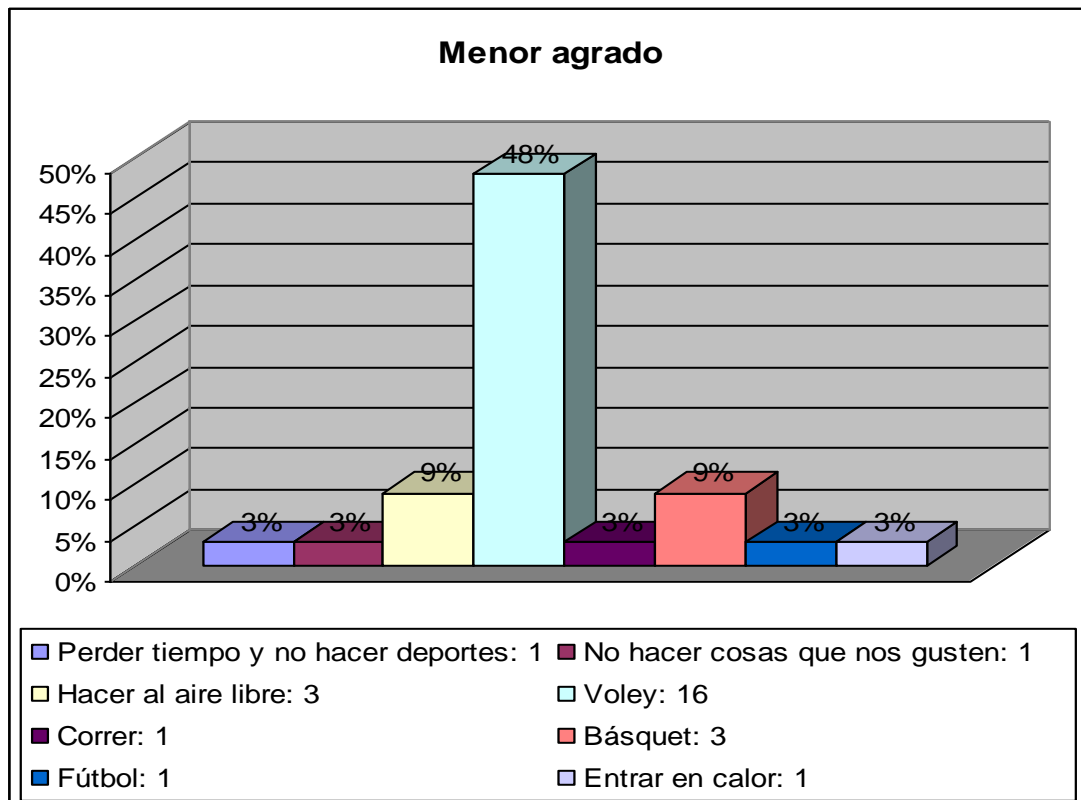
**Gráfico N° 8**



**Gráfico 9, Varones**



**Gráfico 10**



**Gráfico 11, Mujeres**

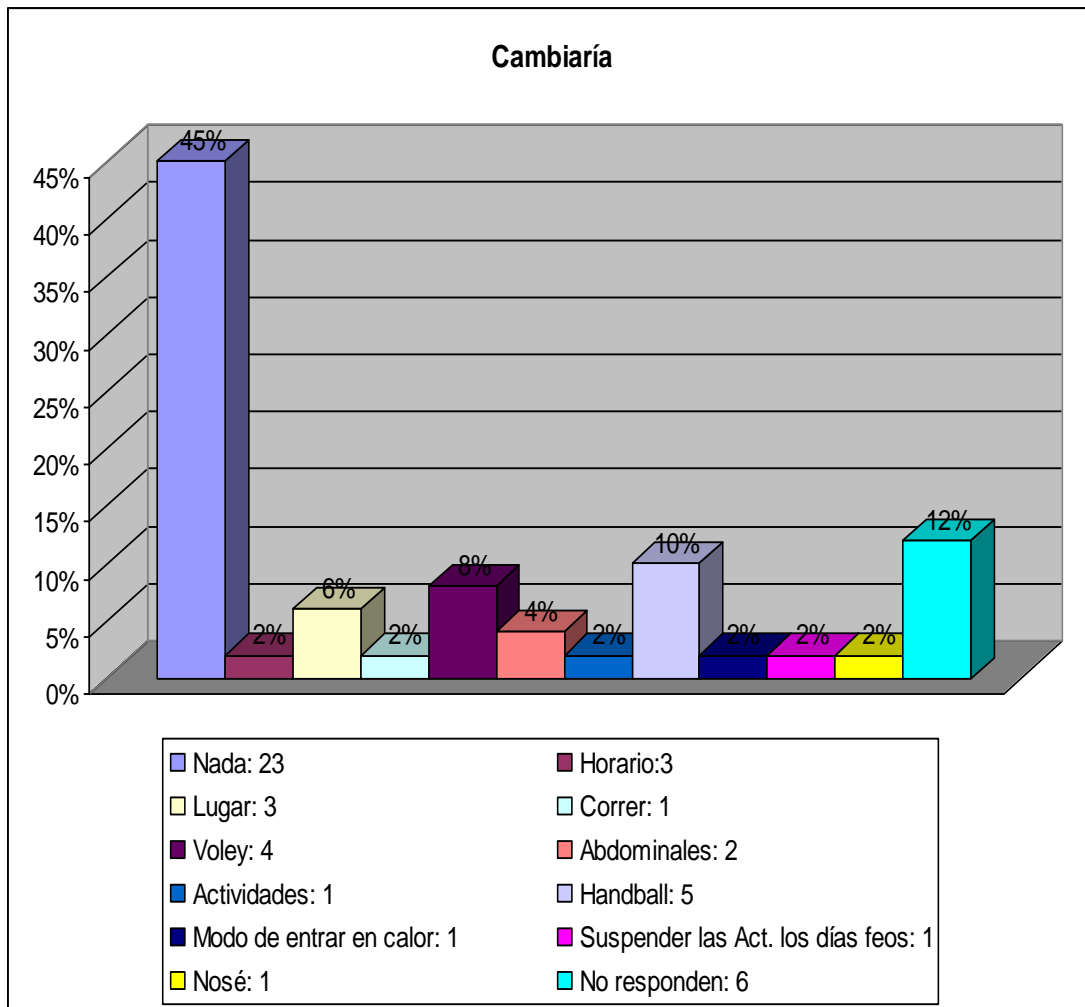
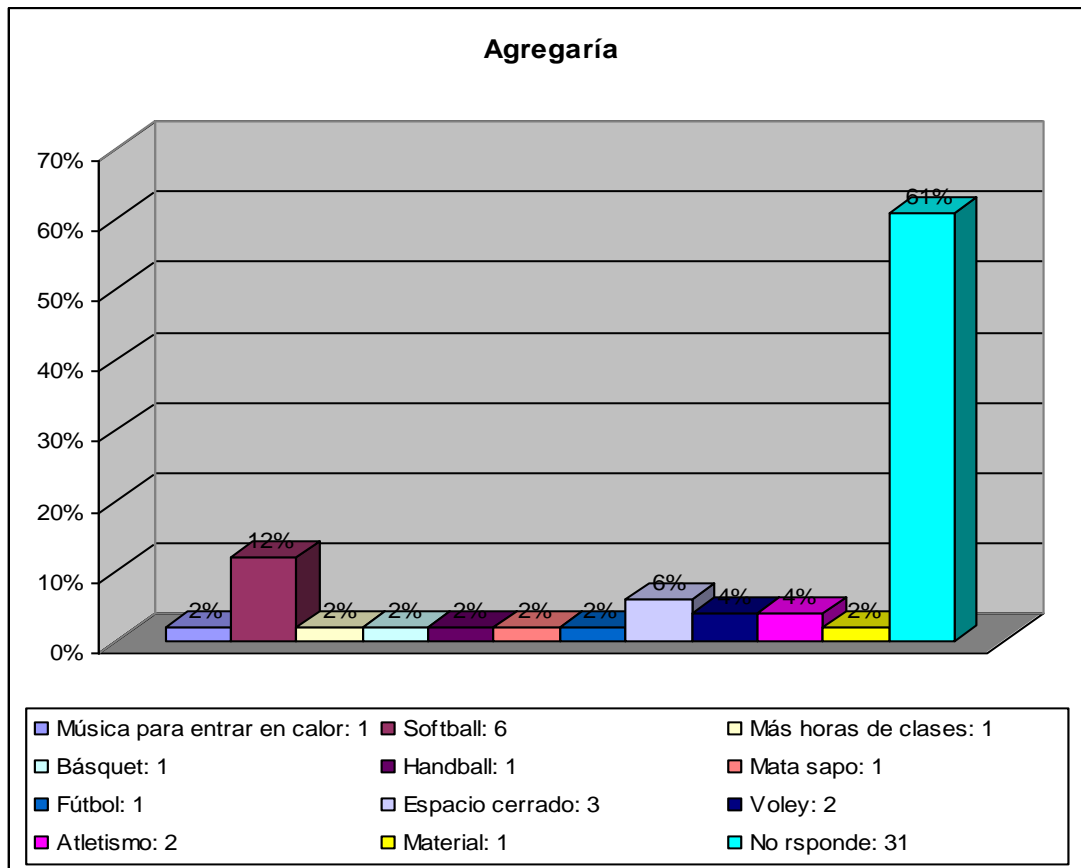
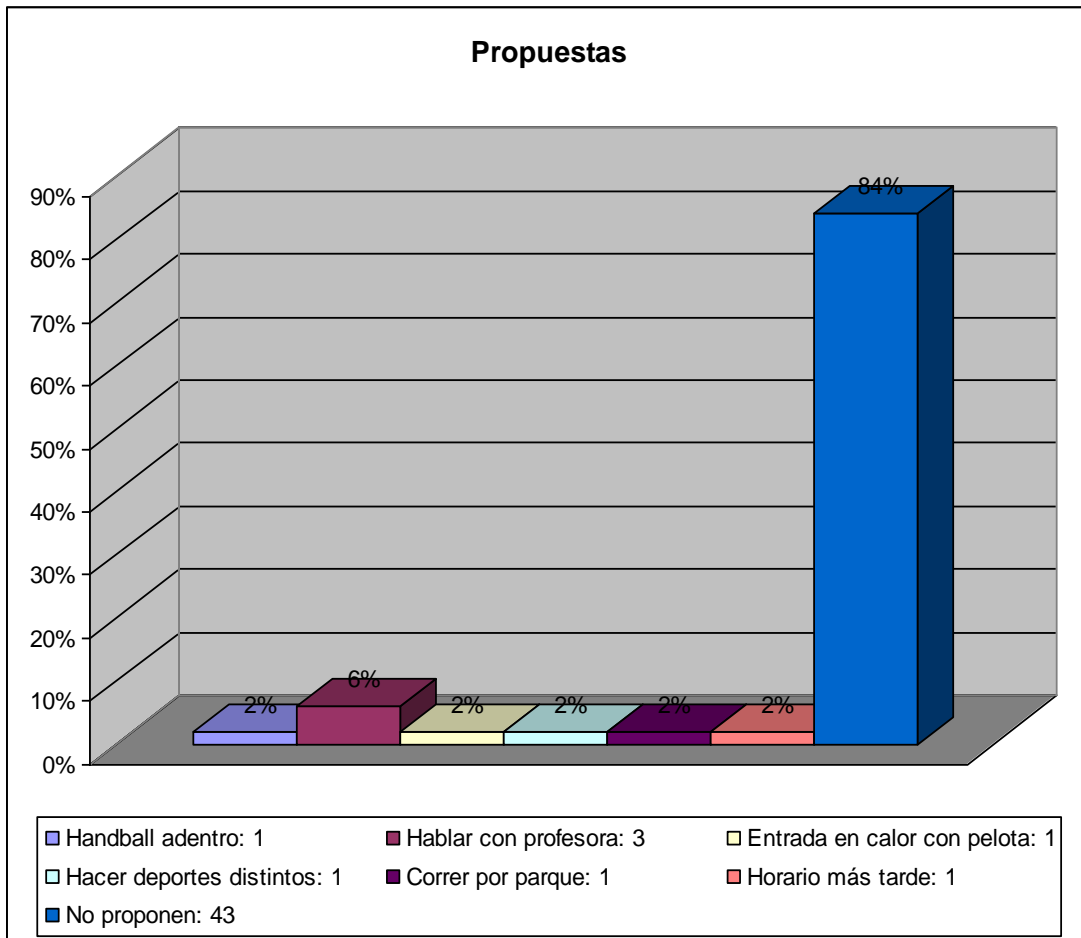


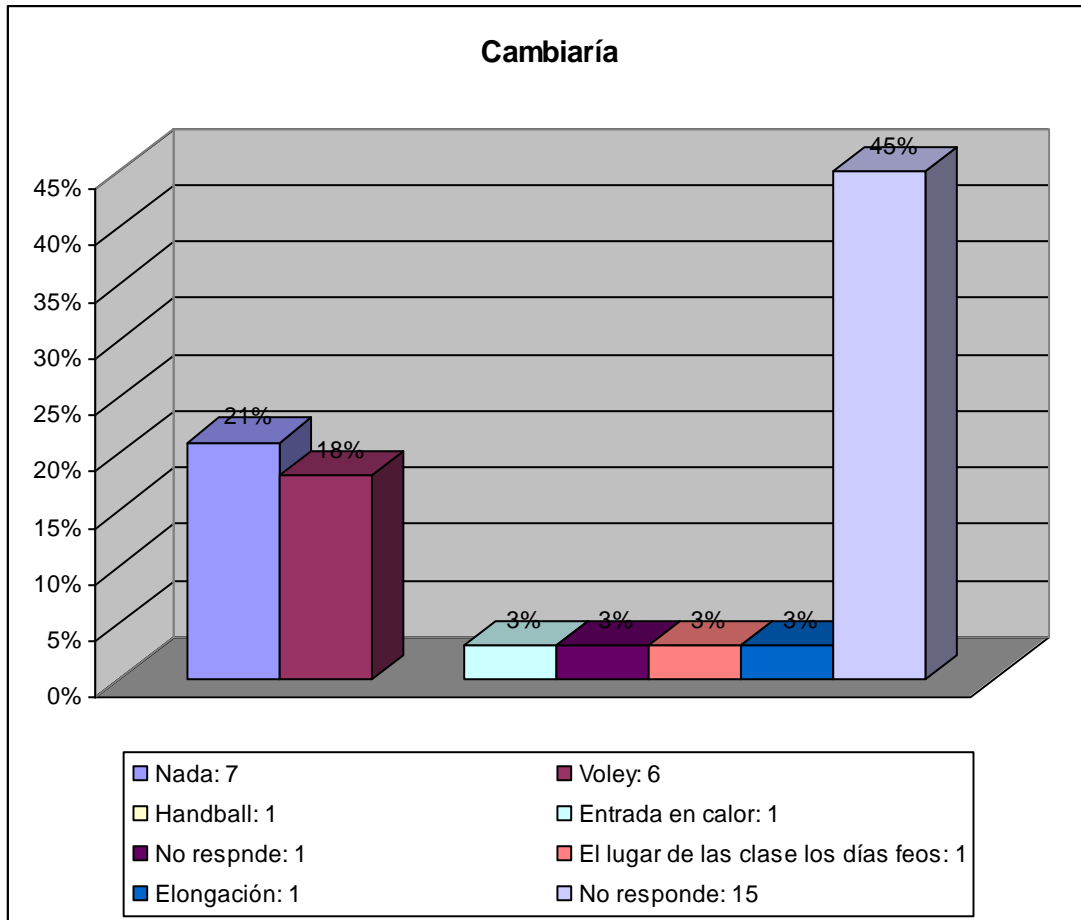
Gráfico 12



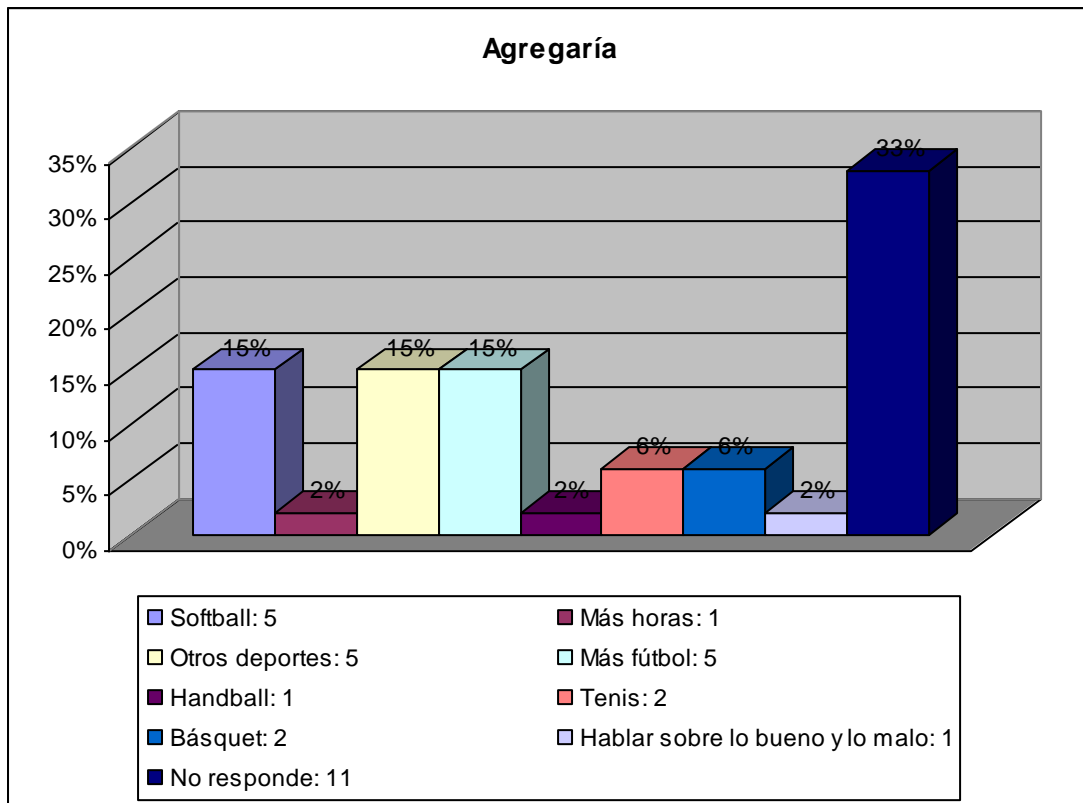
**Gráfico 13**



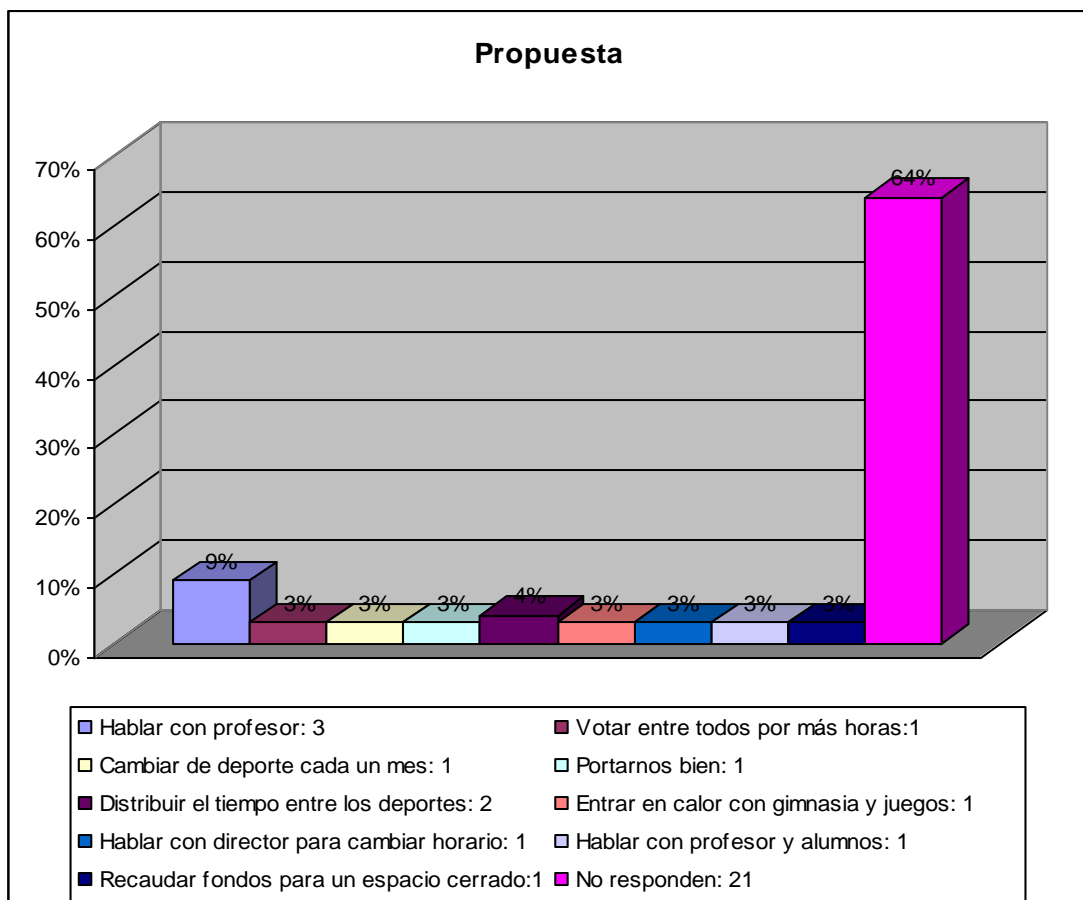
**Gráfico 14, Varones**



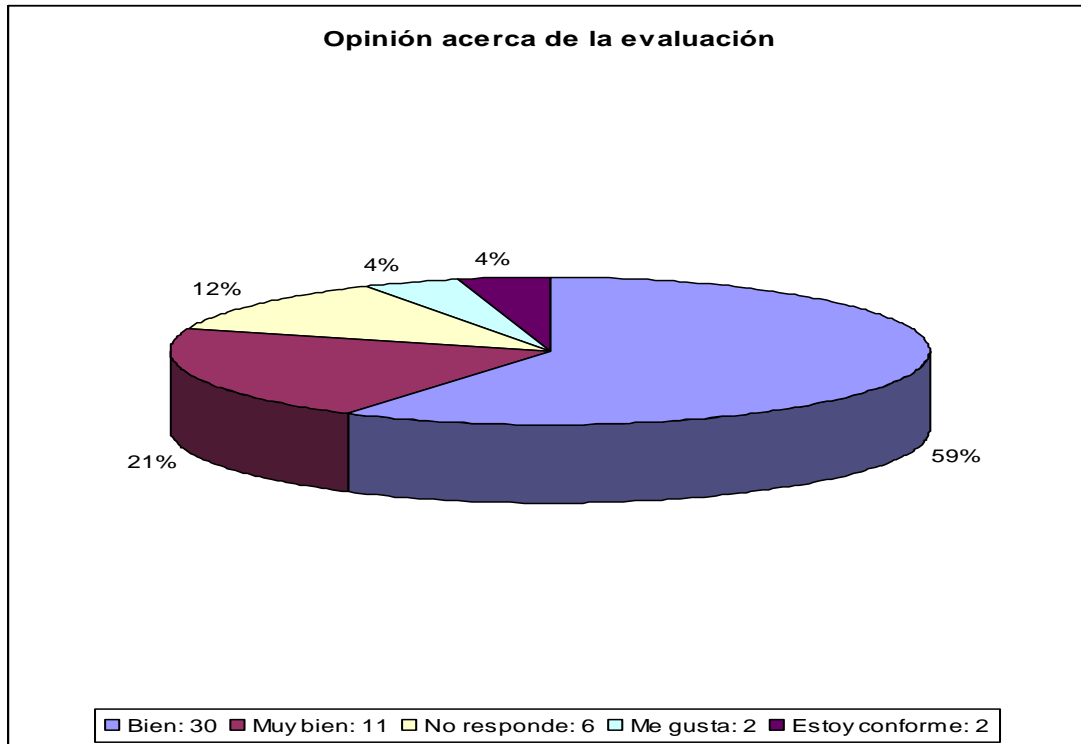
**Gráfico 15**



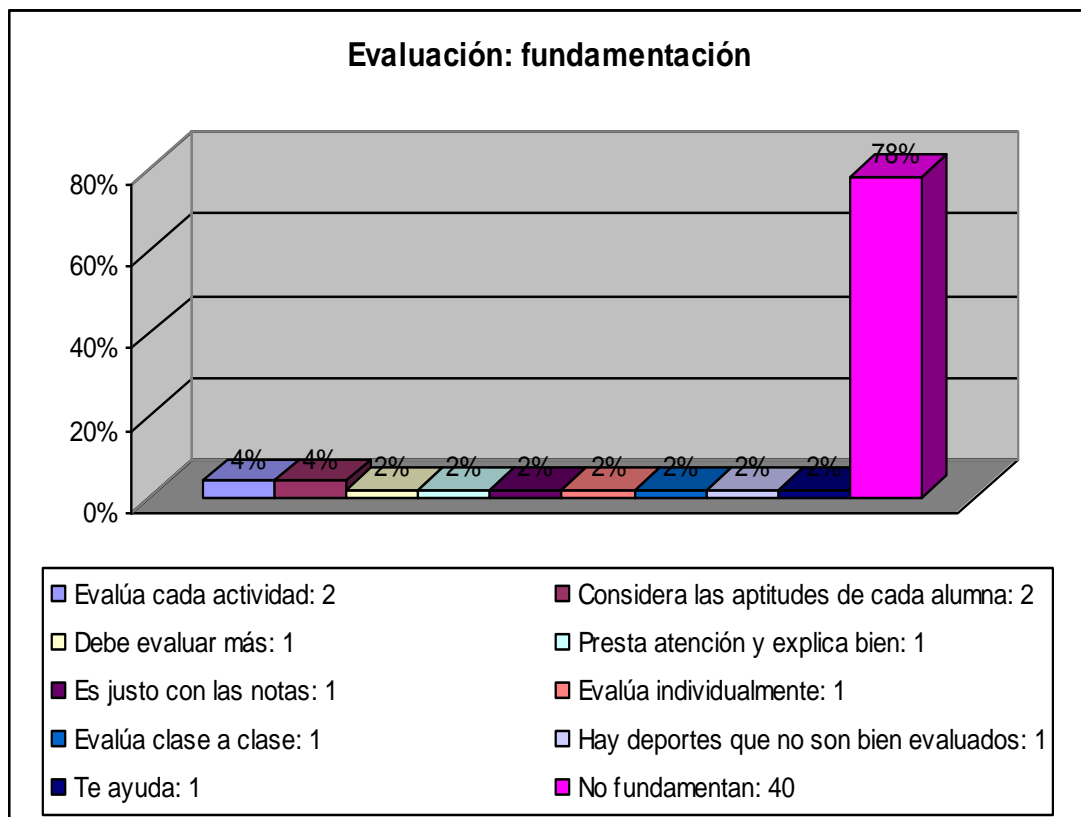
**Gráfico 16**



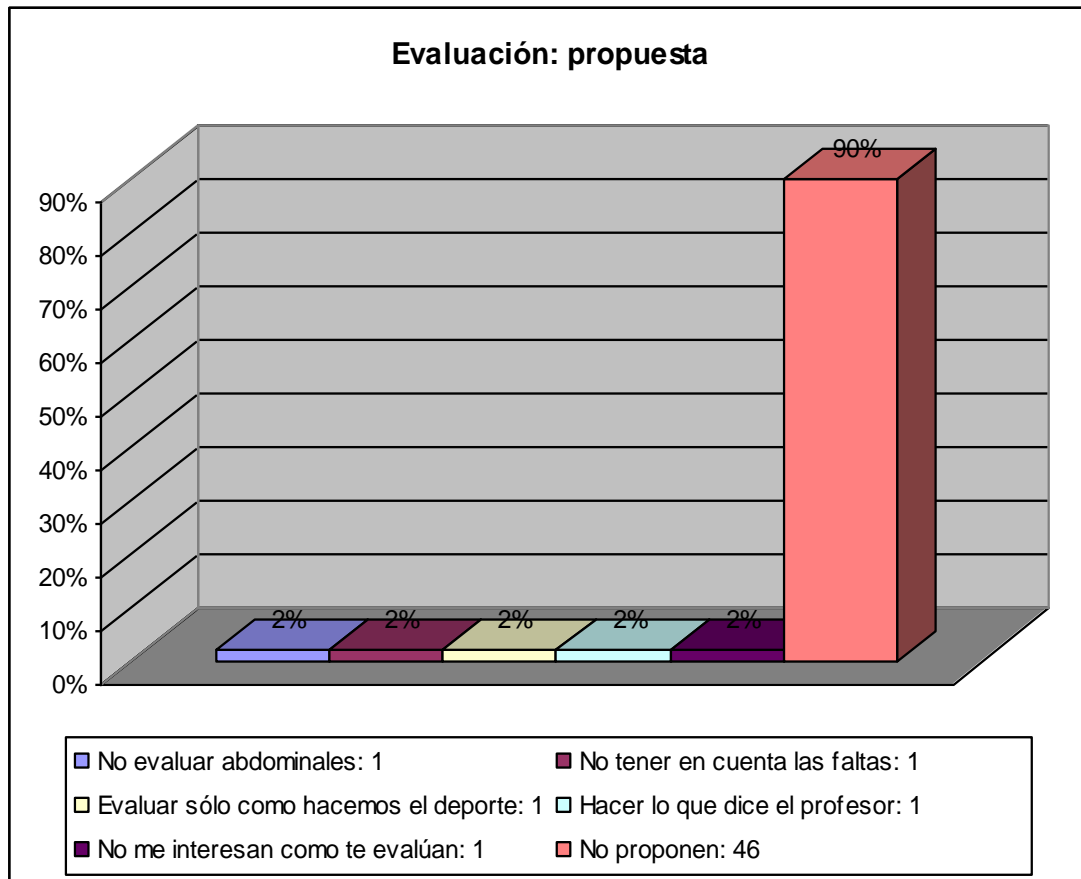
**Gráfico 17, Mujeres**



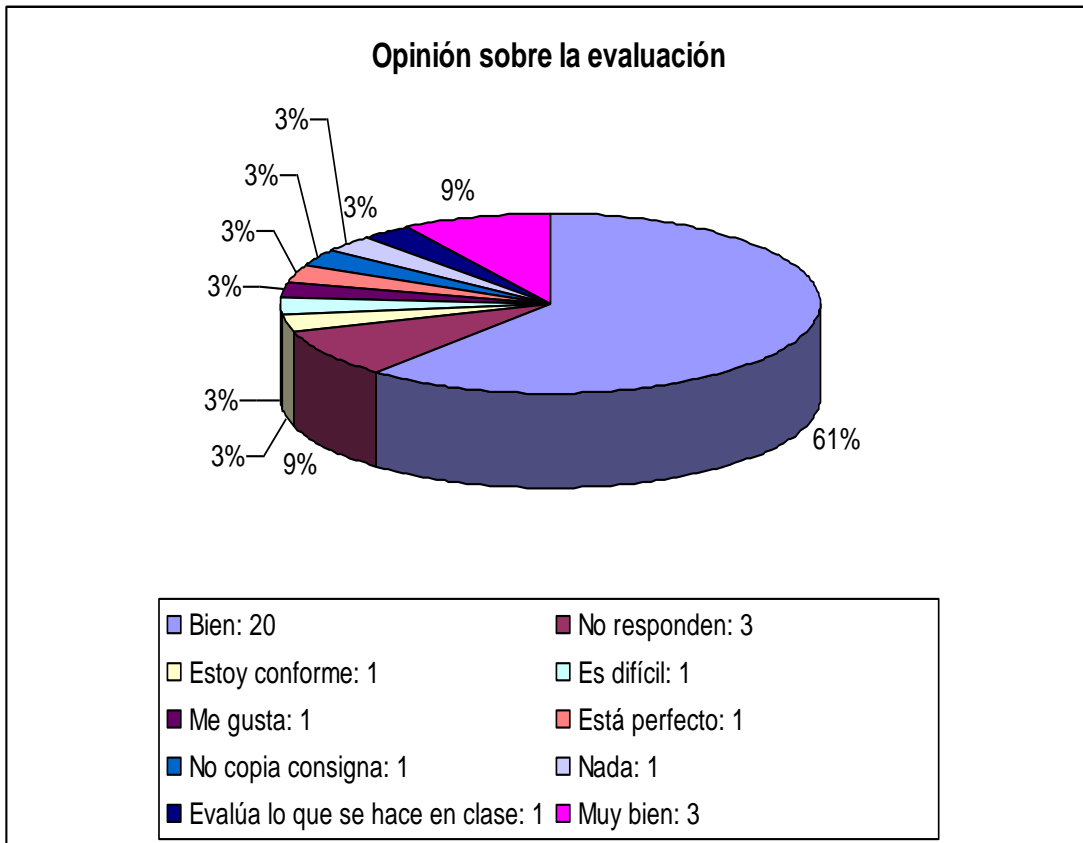
**Gráfico 18**



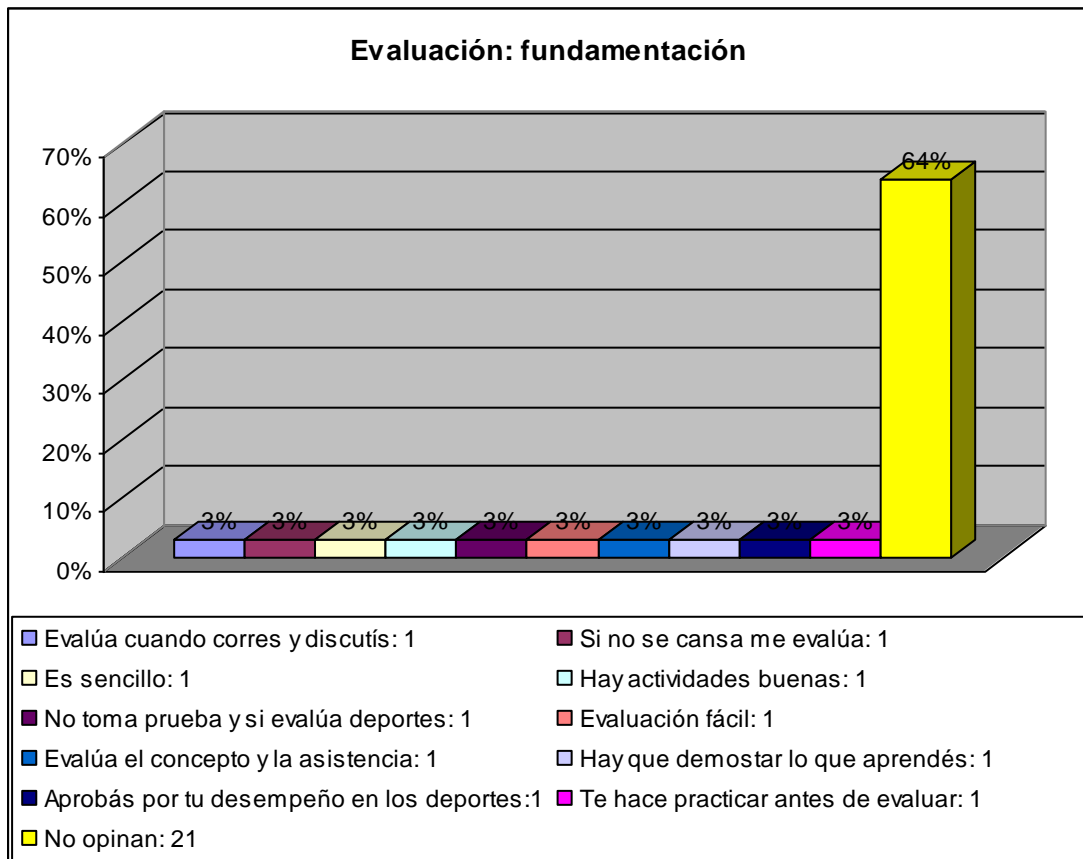
**Gráfico 19**



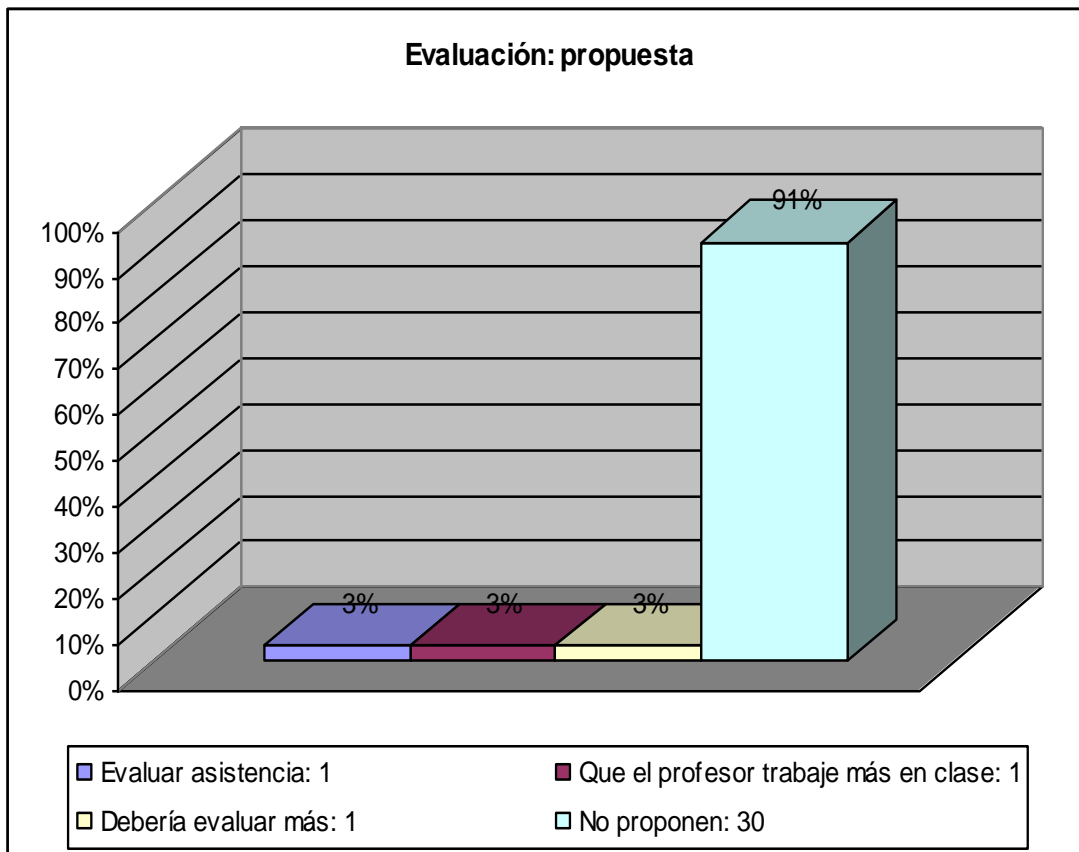
**Gráfico 20, Varones**



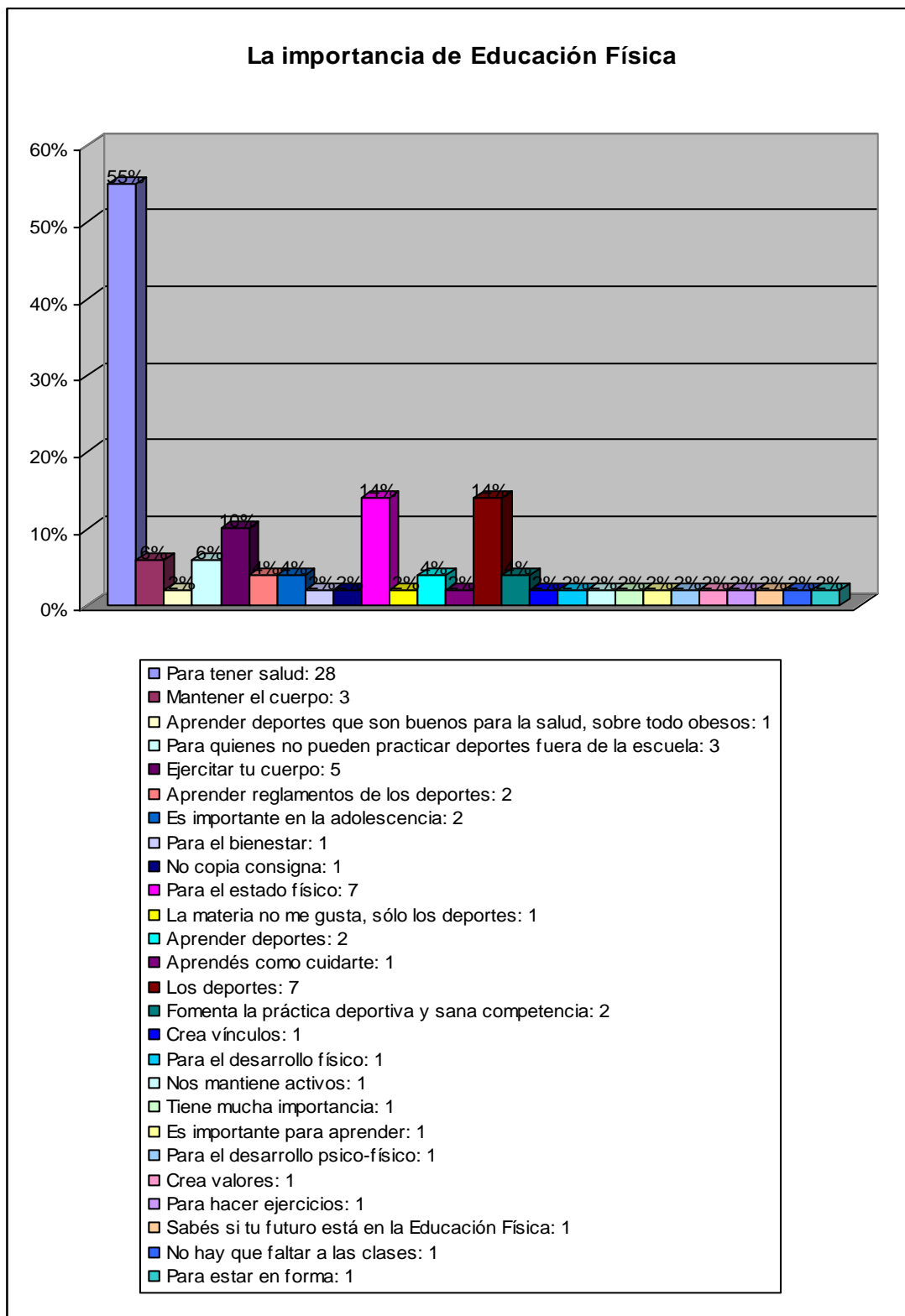
**Gráfico 21**



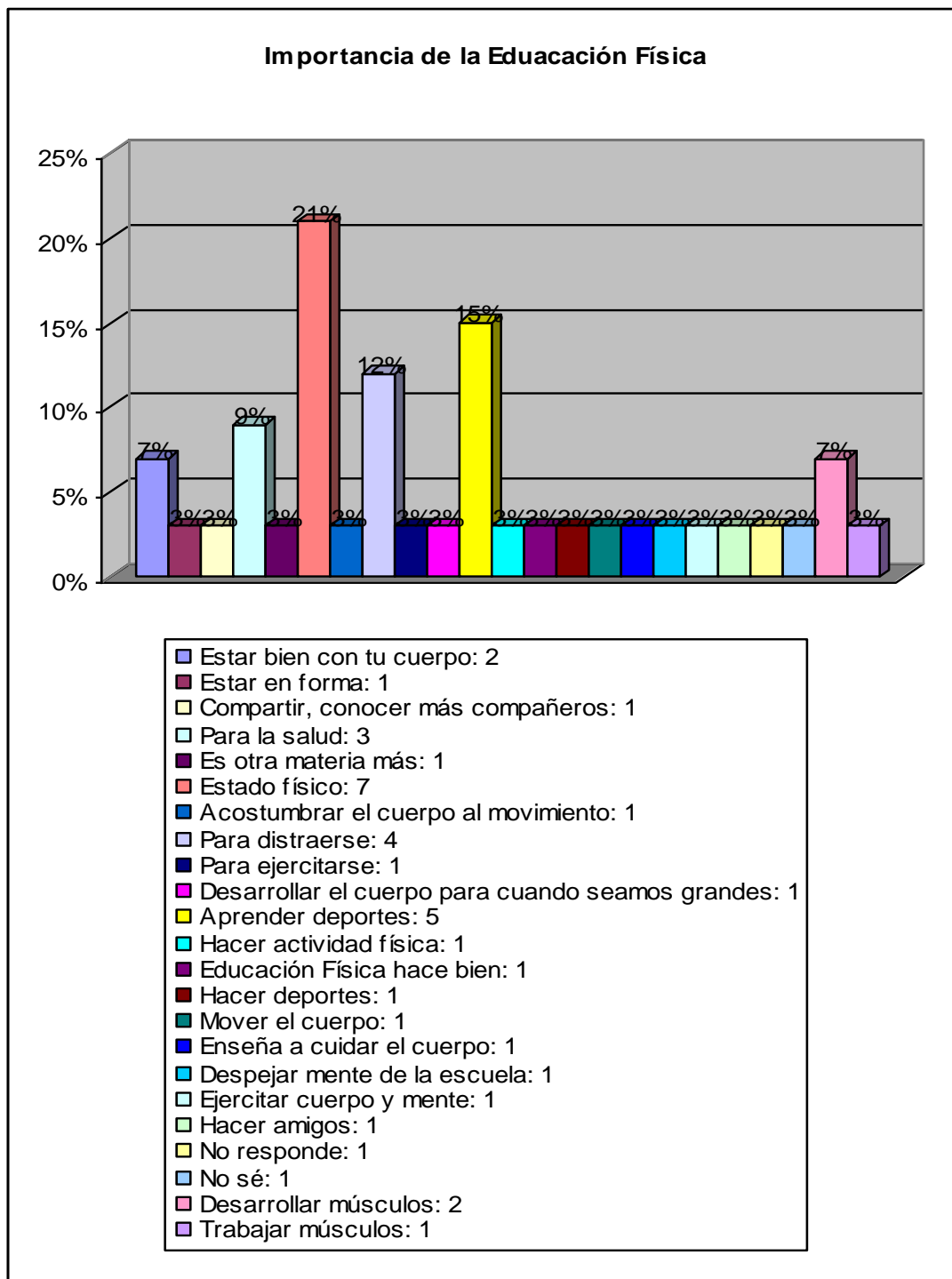
**Gráfico 22**



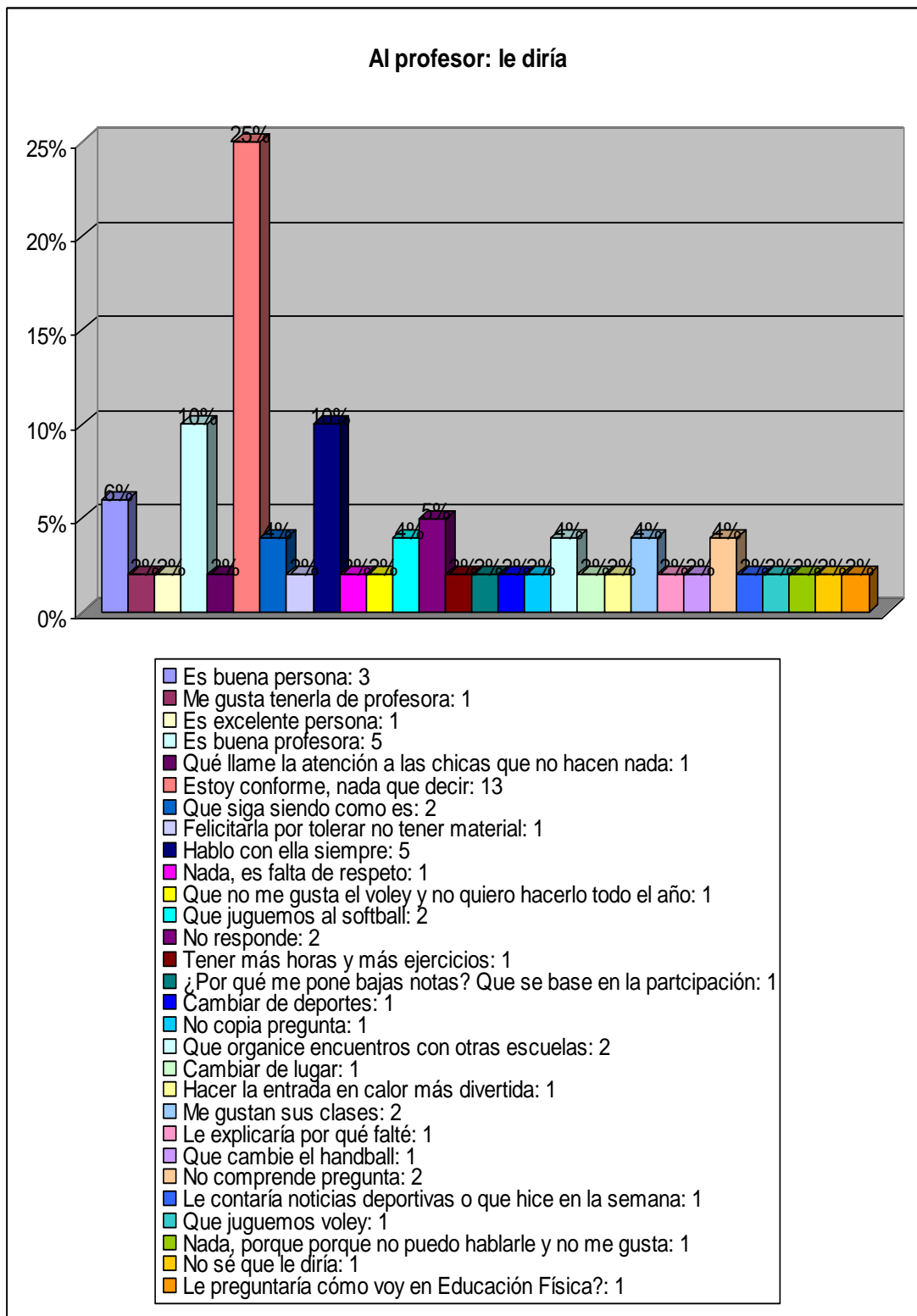
**Gráfico 23, Mujeres**



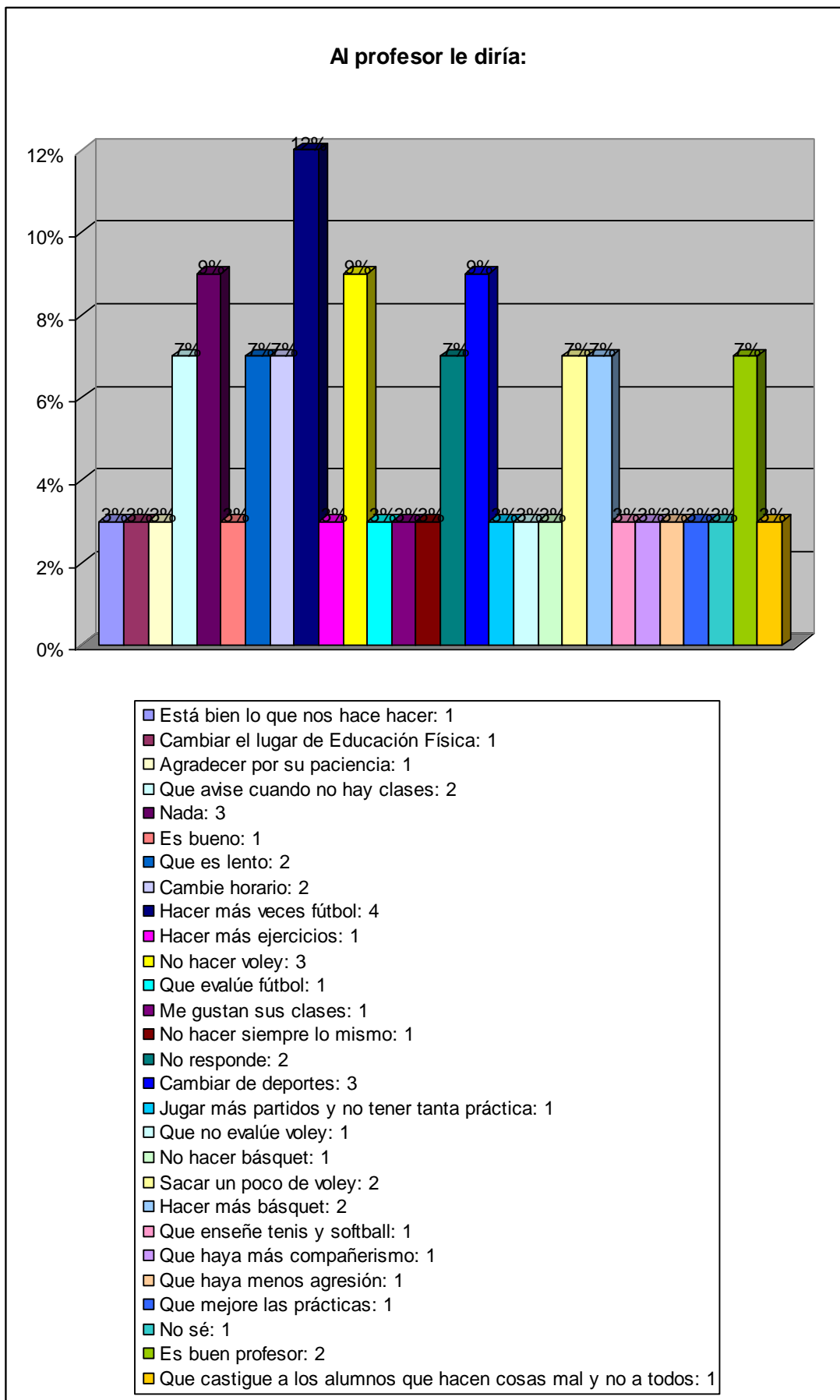
**Gráfico 24, Varones**



**Gráfico 25, Mujeres**

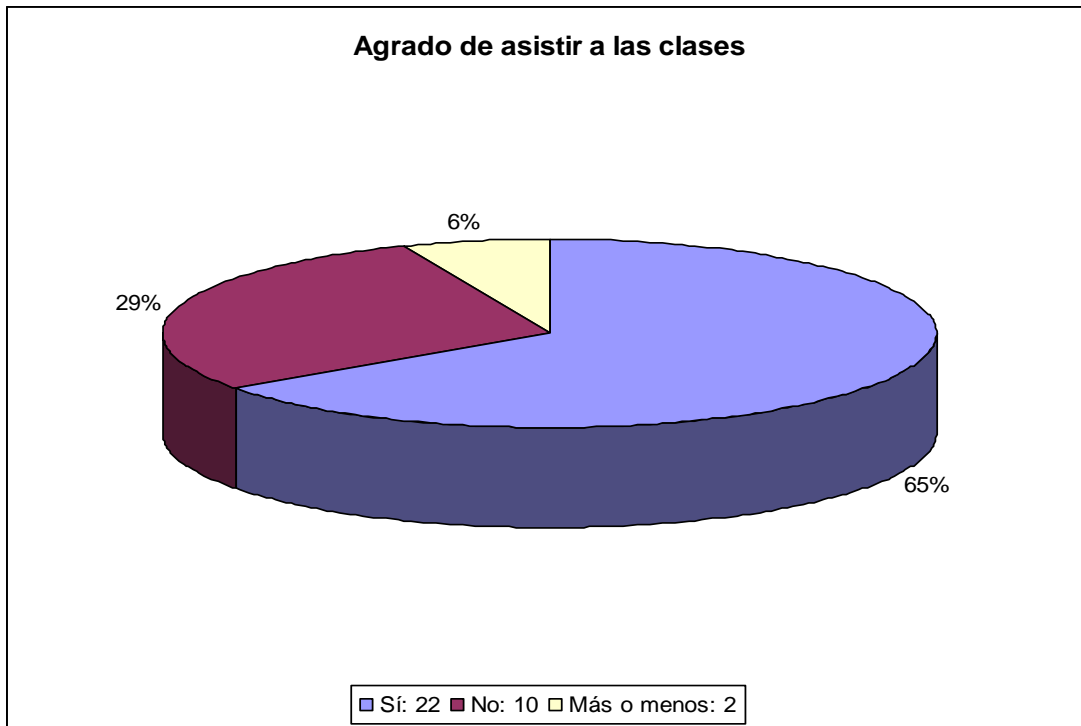


**Gráfico 26, Varones**

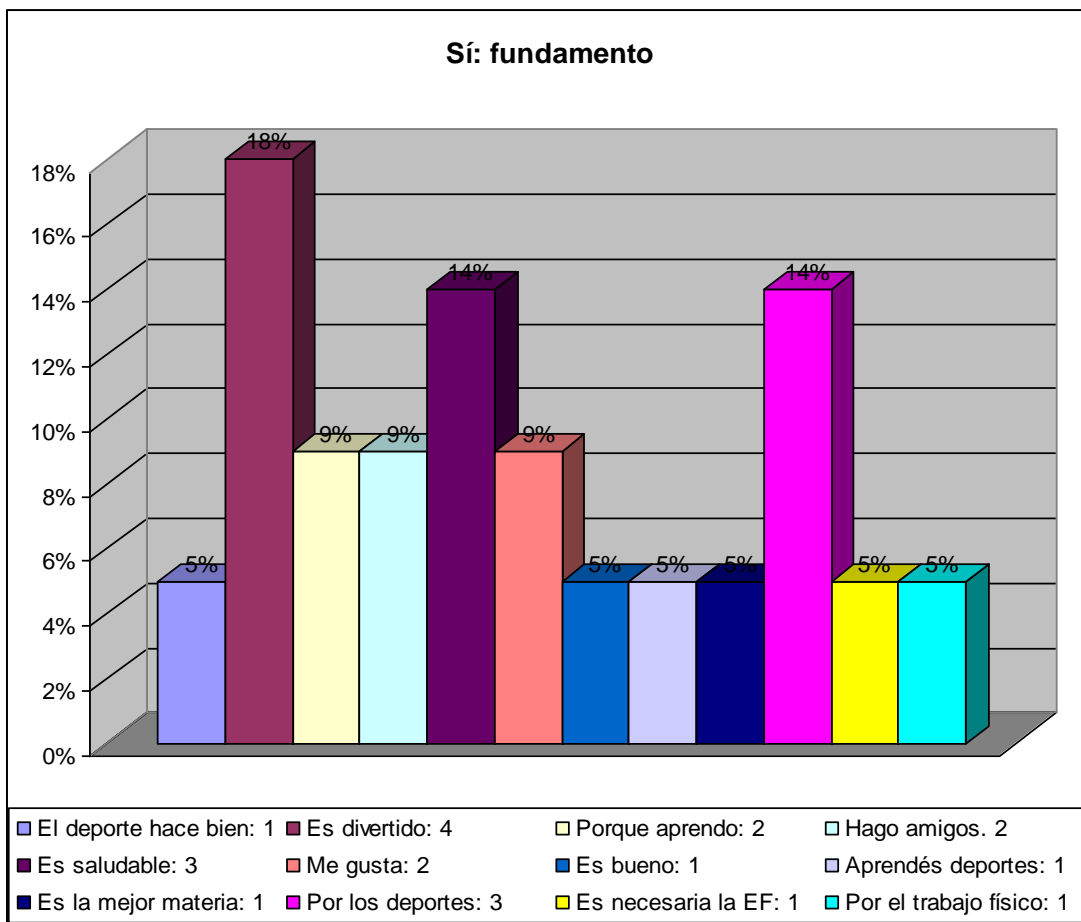


**ESB N° 2**

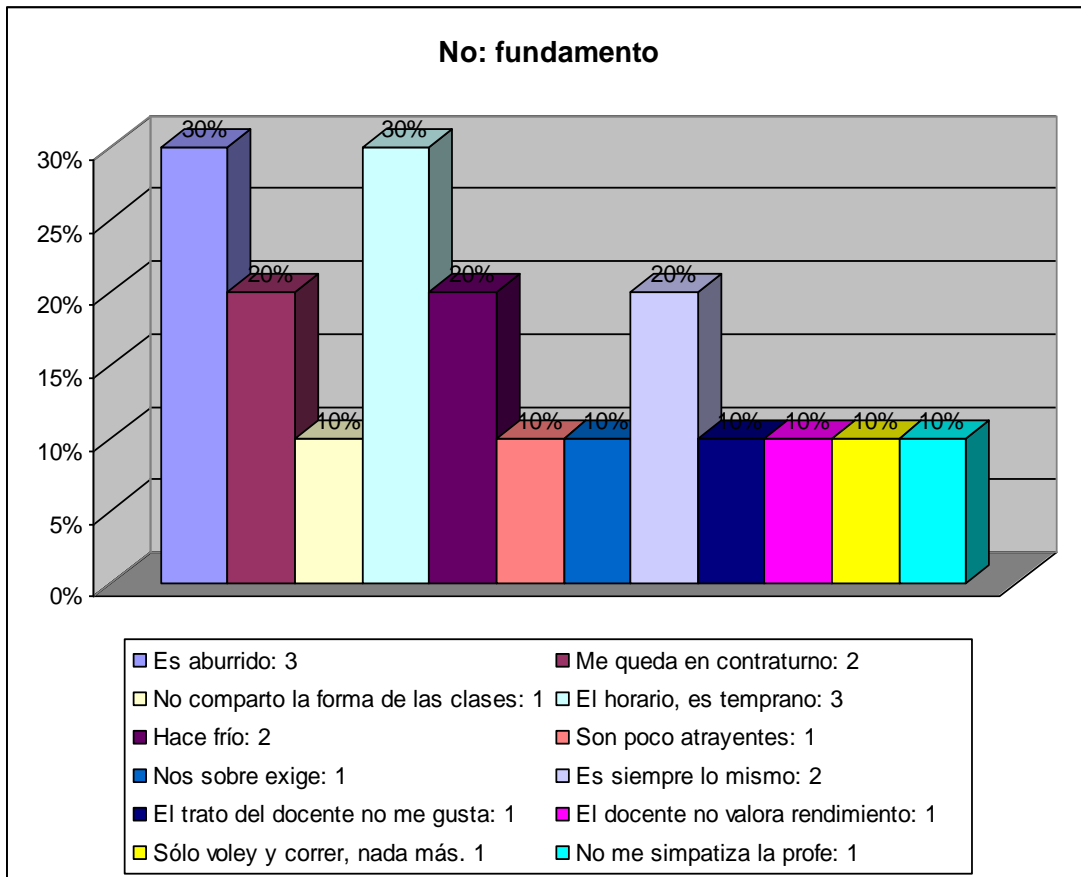
**Gráfico 27, Mujeres: 34**



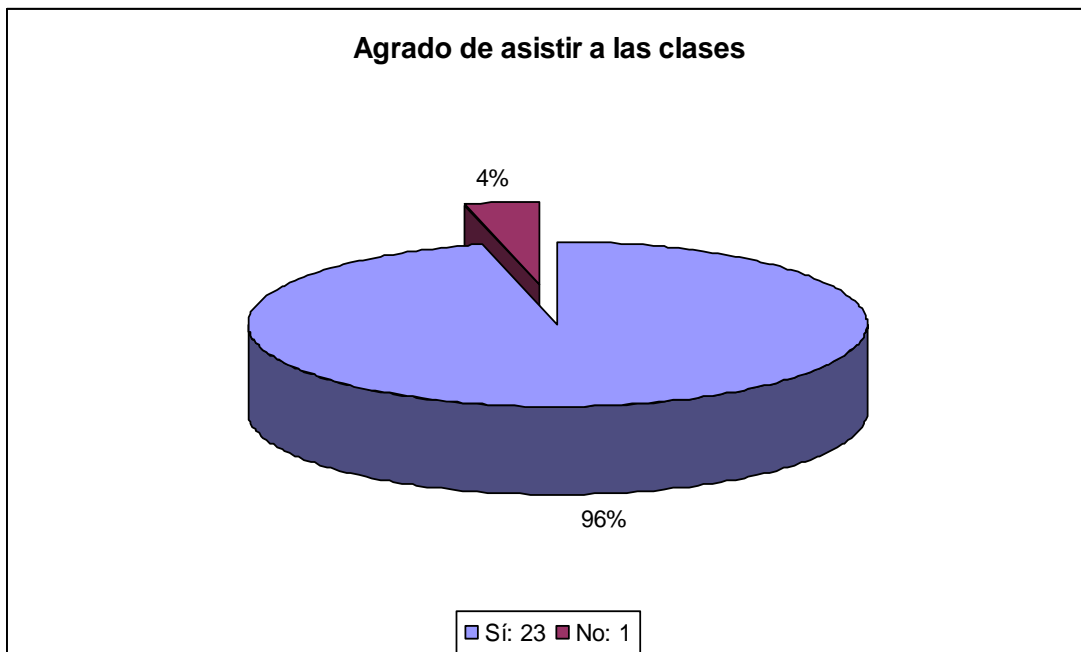
**Gráfico 28**



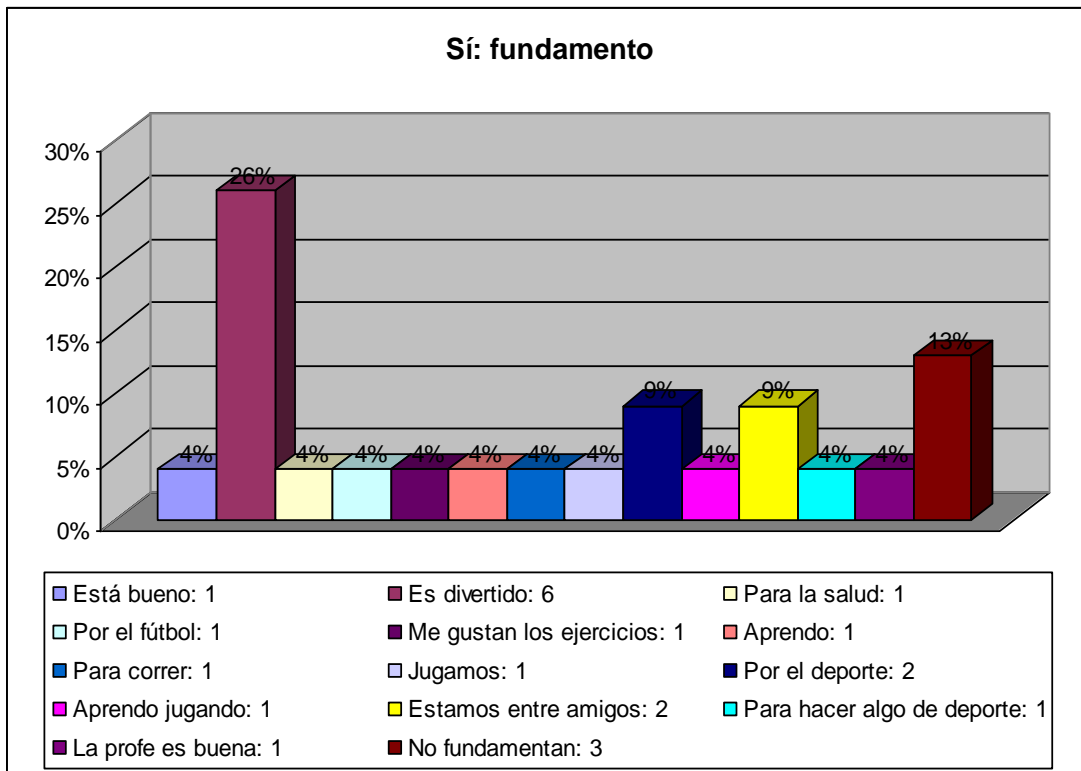
**Gráfico 29**



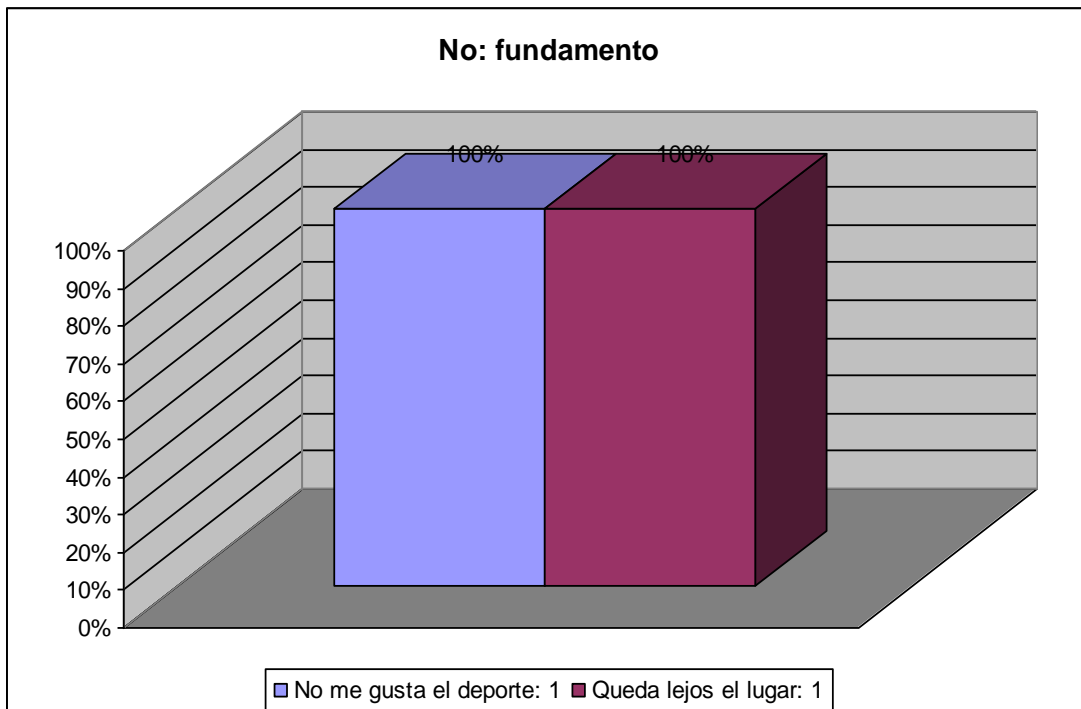
**Gráfico 30, Varones: 24**



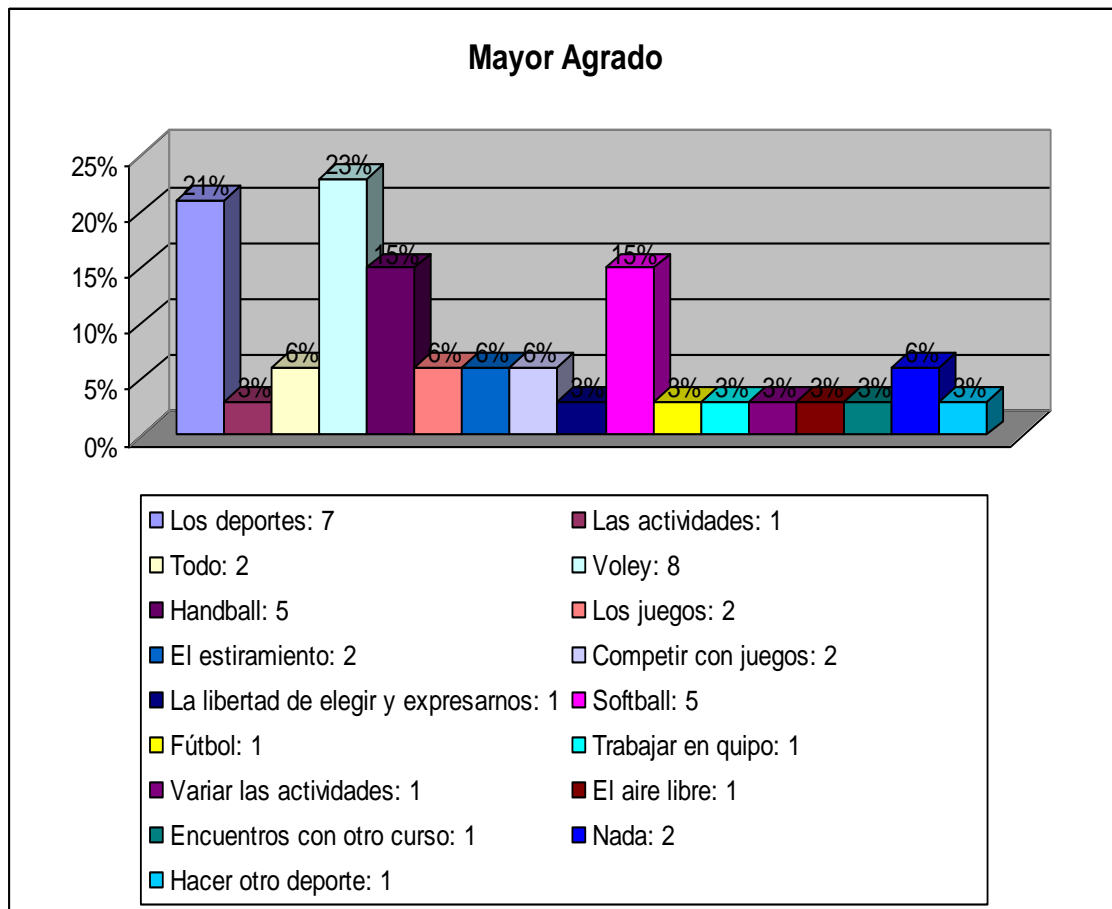
**Gráfico 31**



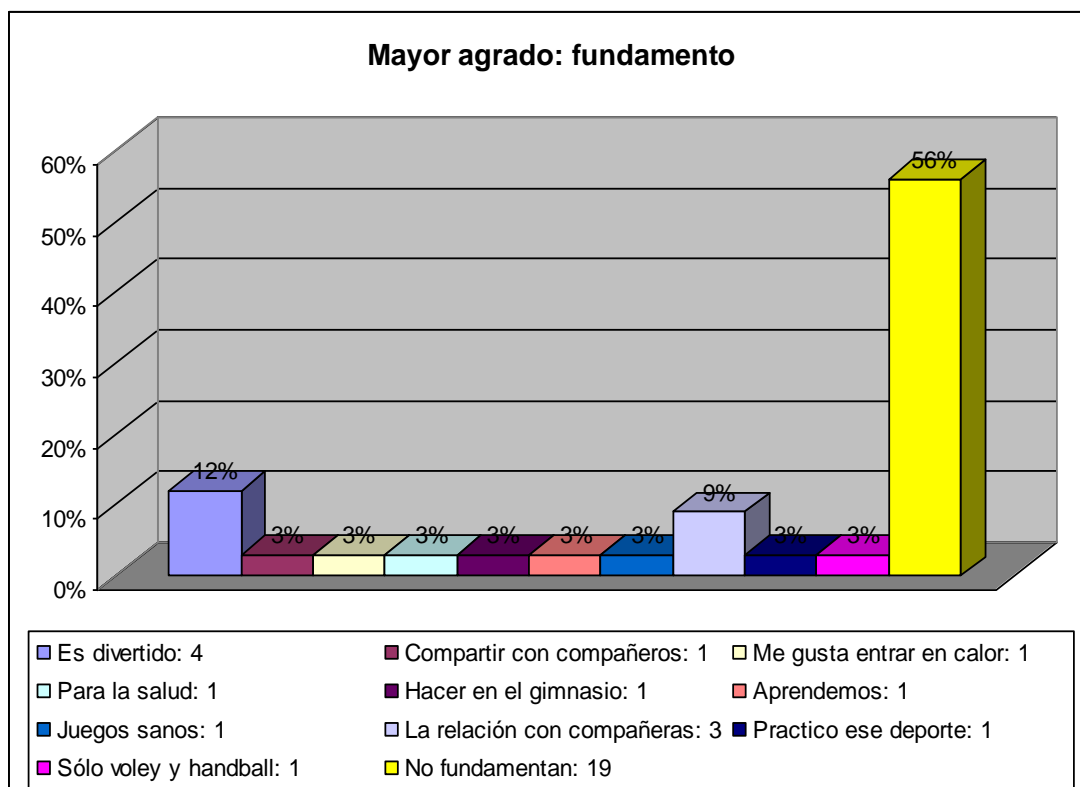
**Gráfico 32**



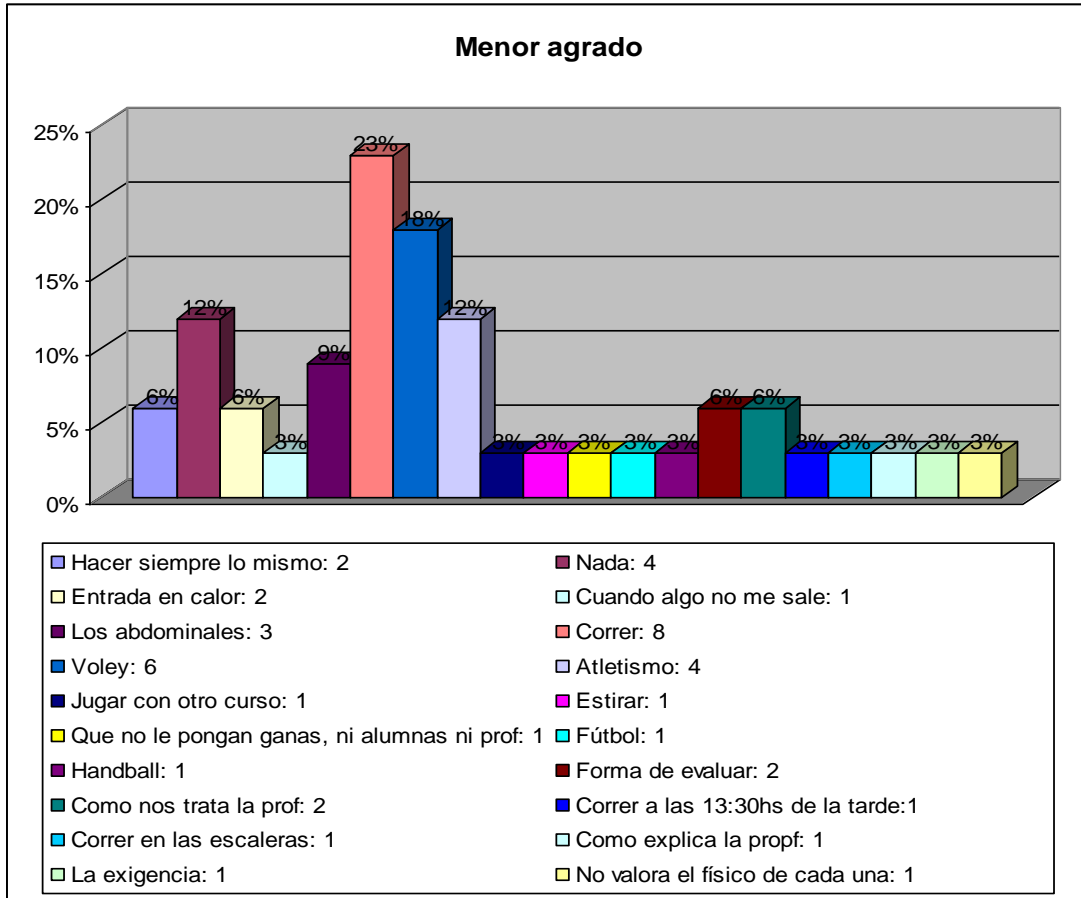
**Gráfico 32, Mujeres**



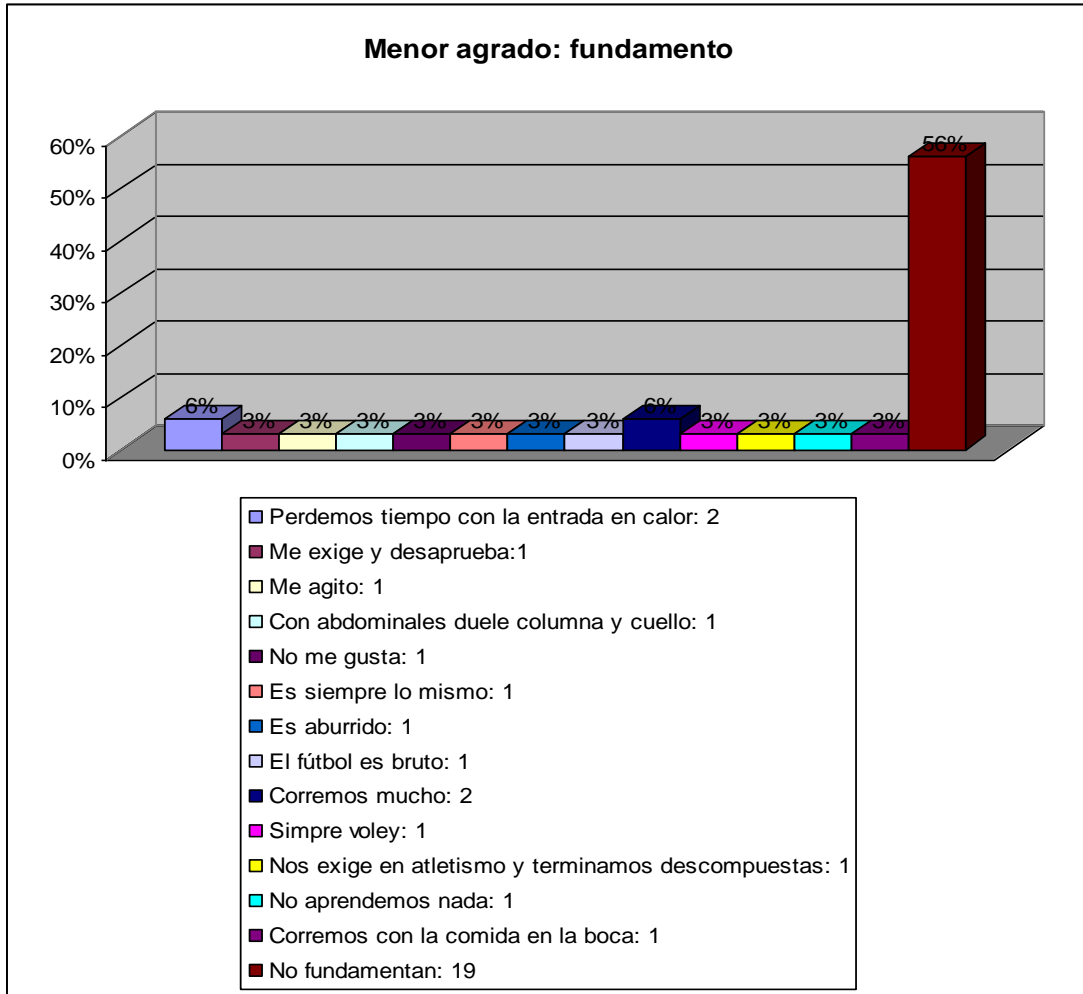
**Gráfico 33**



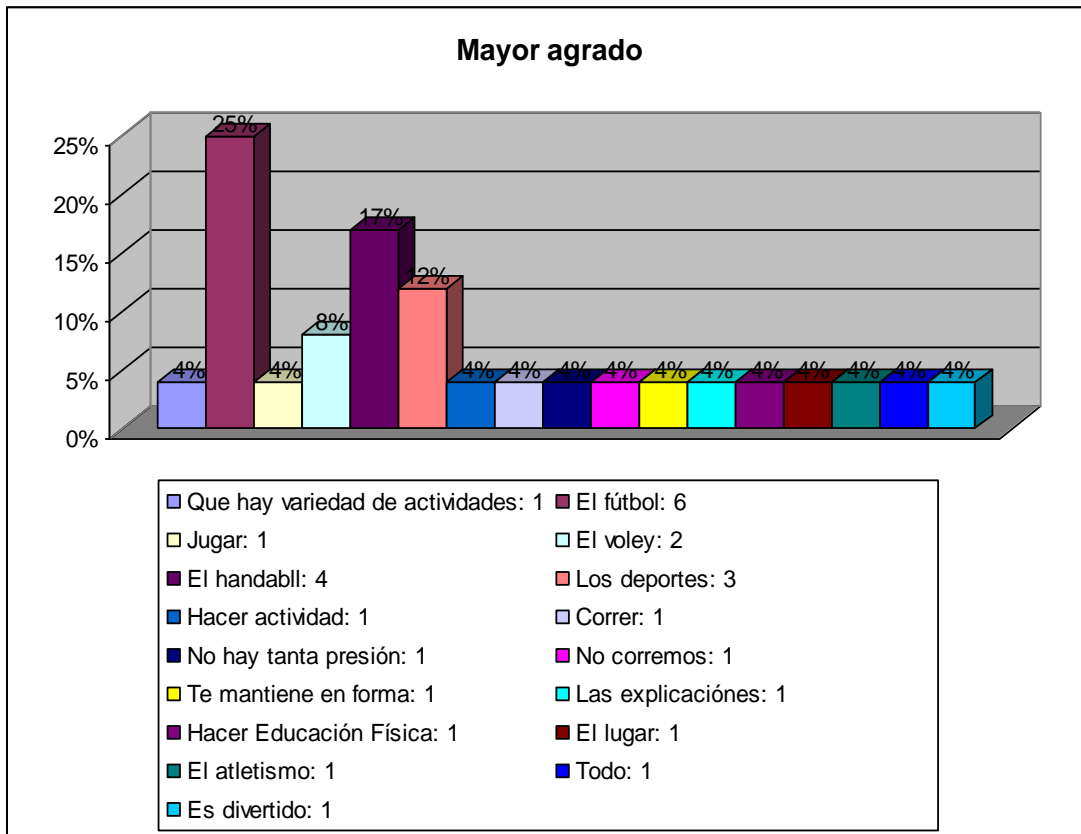
**Gráfico 34**



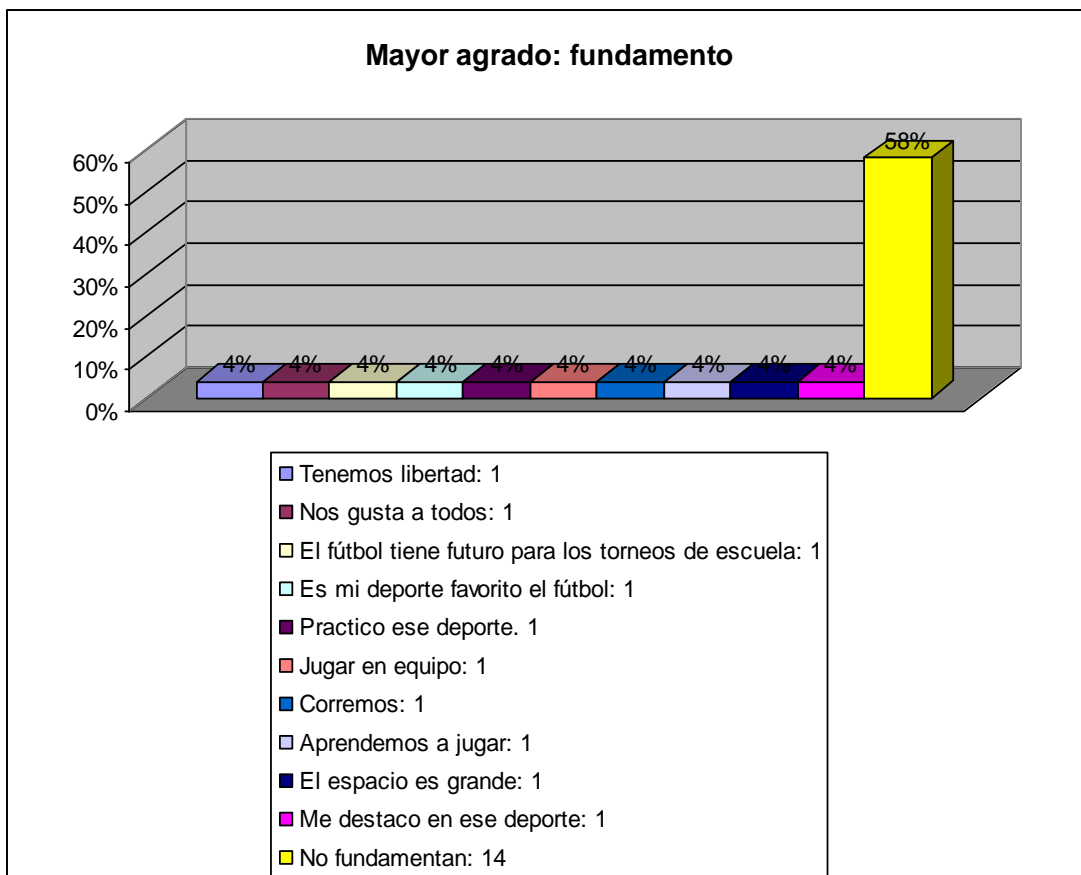
**Gráfico 35**



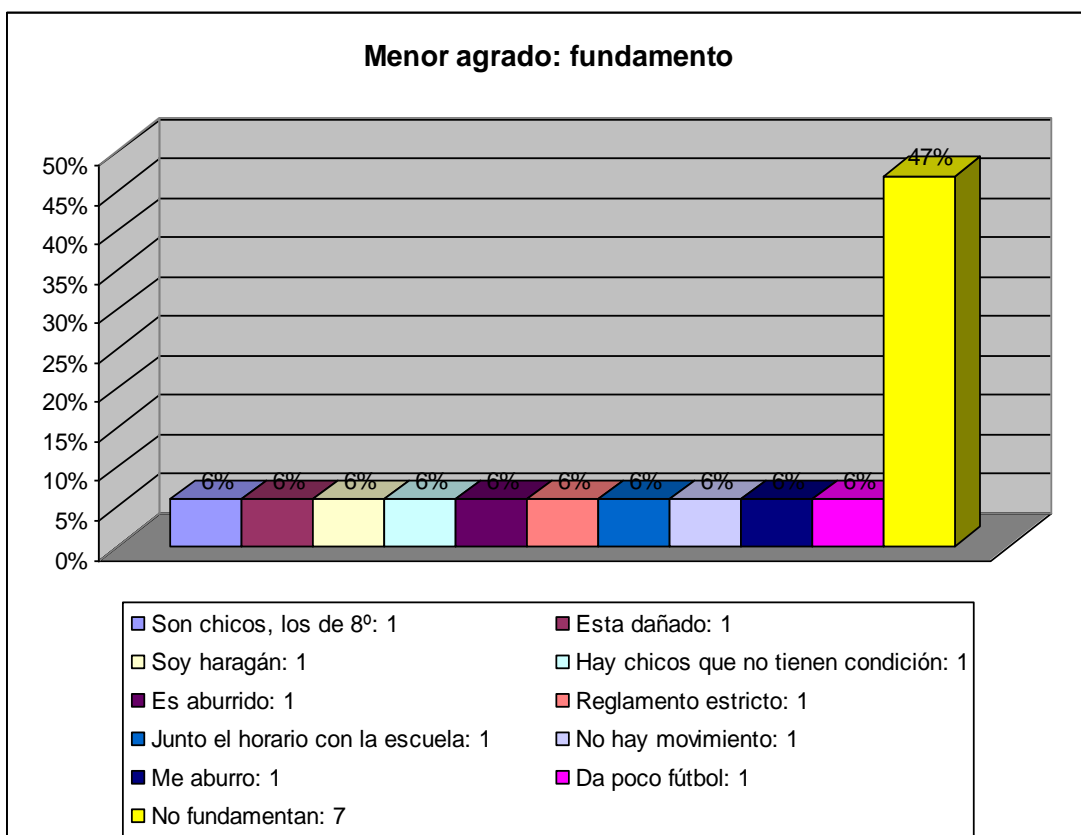
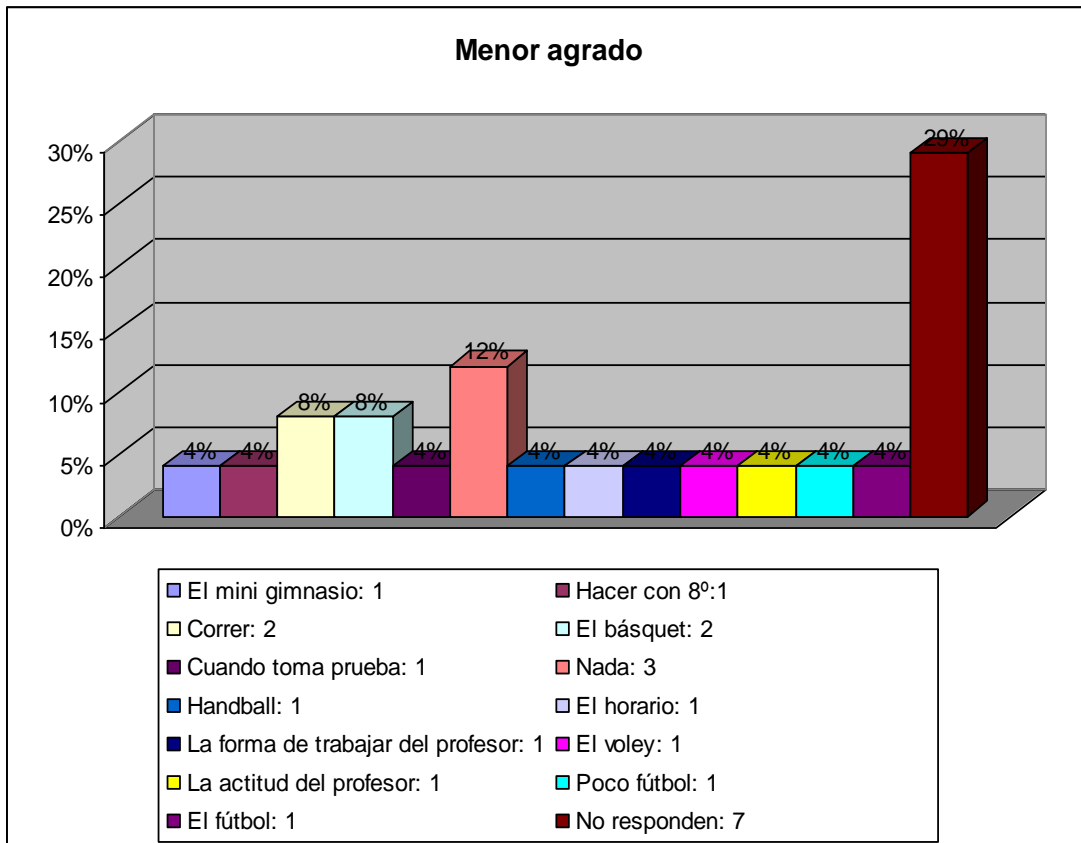
**Gráfico 36, Varones**



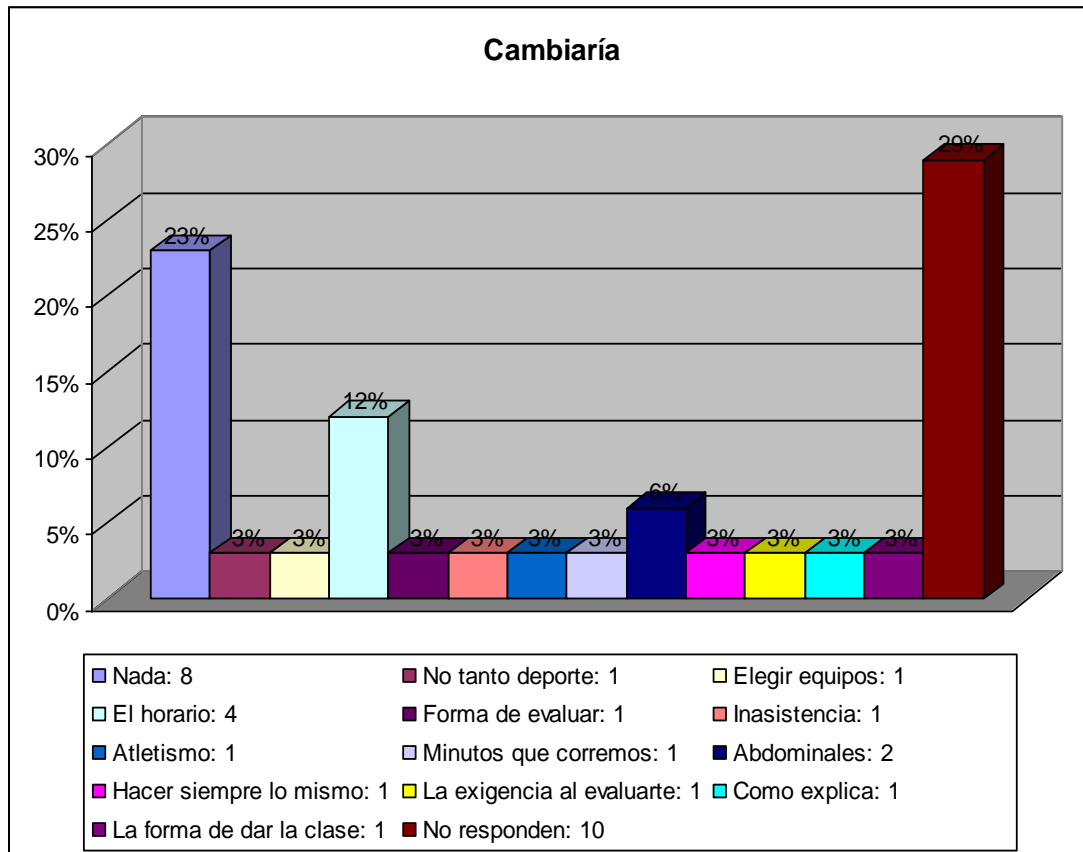
**Gráfico 37**



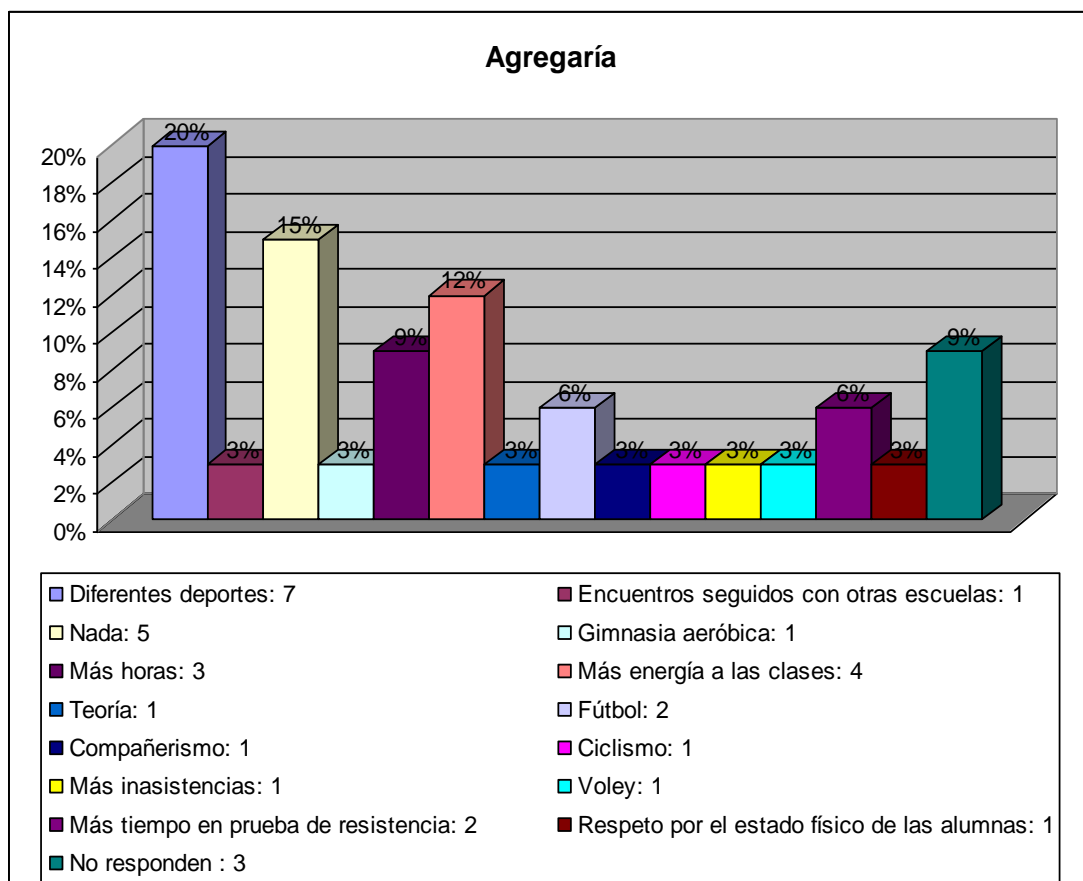
**Grafico 38 y 39**



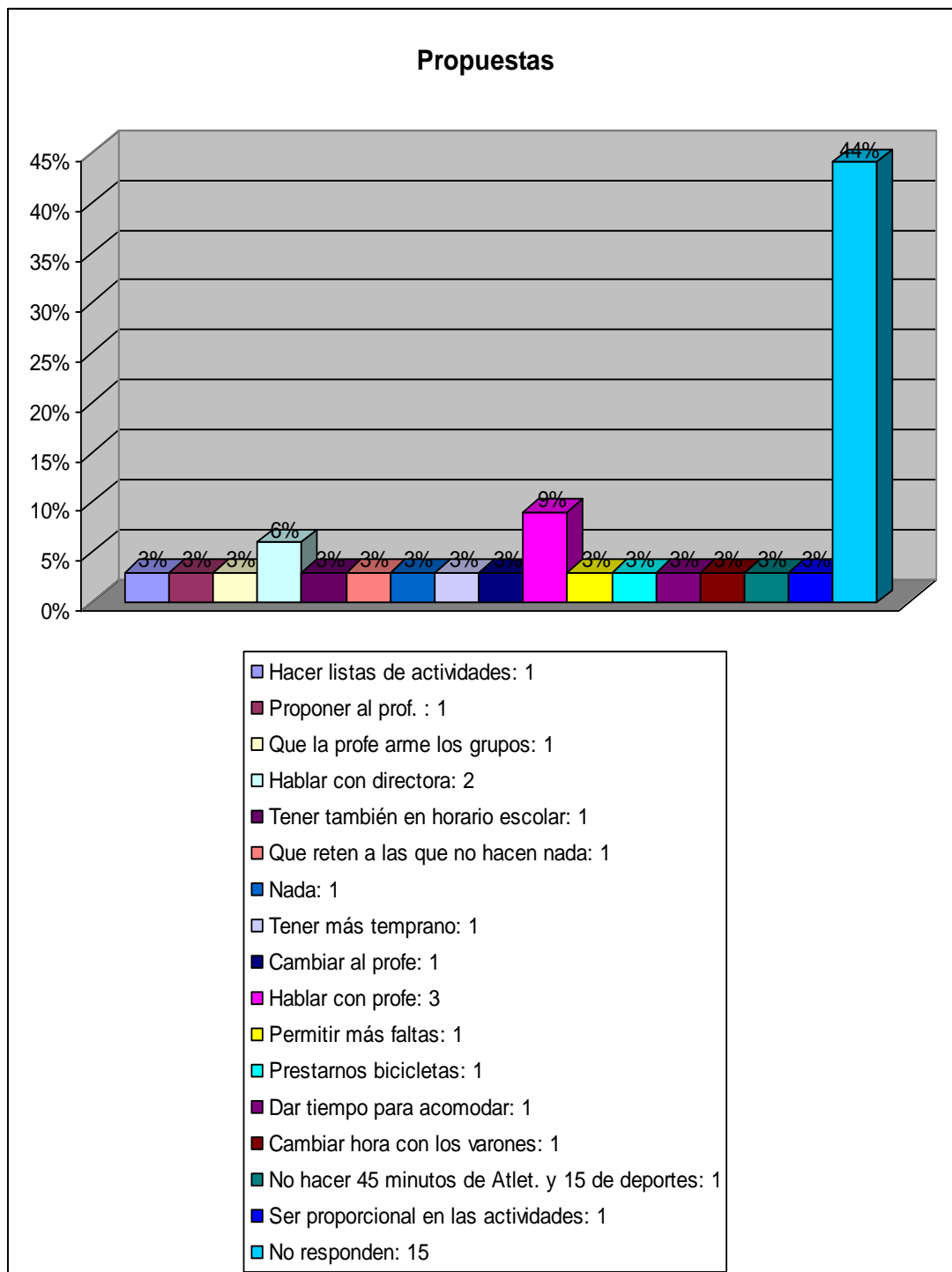
**Gráfico 40, Mujeres:**



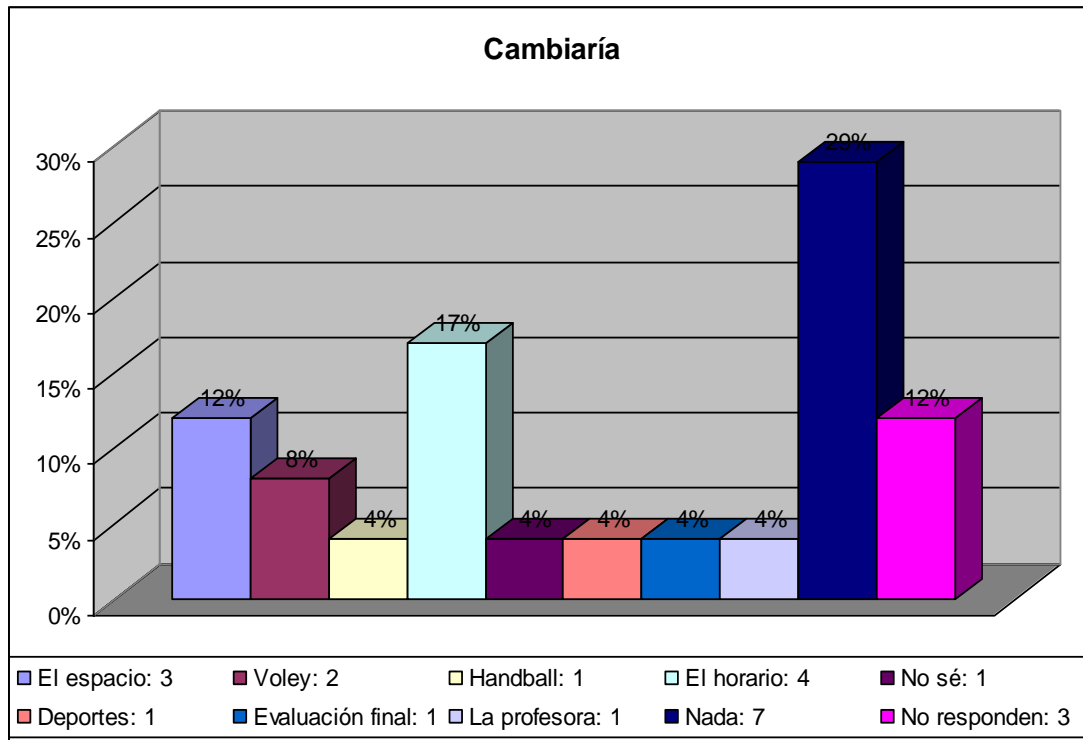
**Gráfico 41**



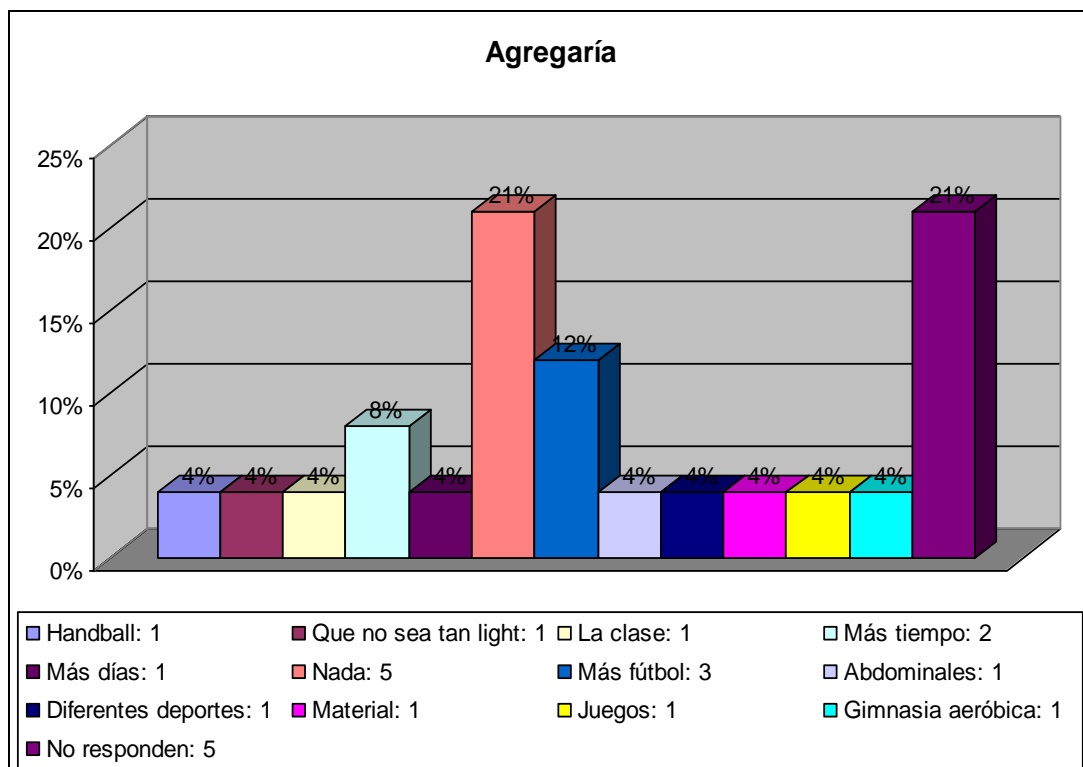
**Gráfico 42**



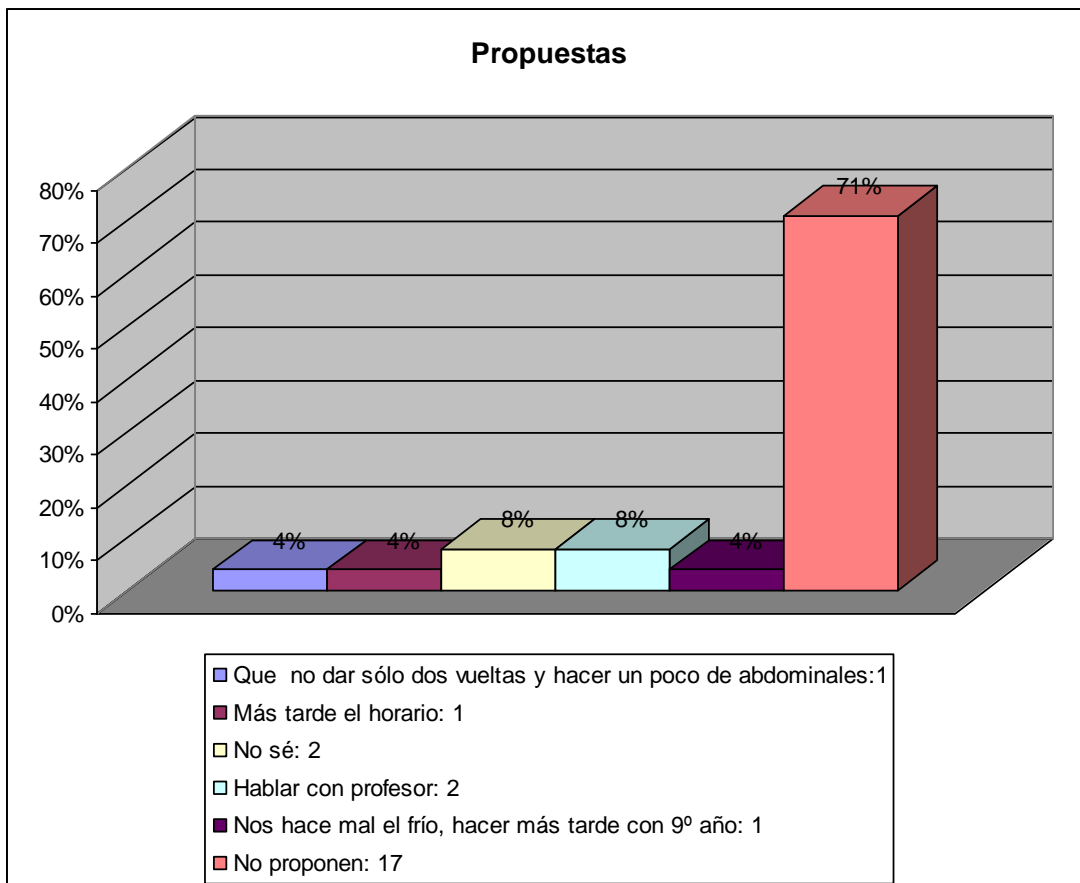
**Gráfico 43, Varones**



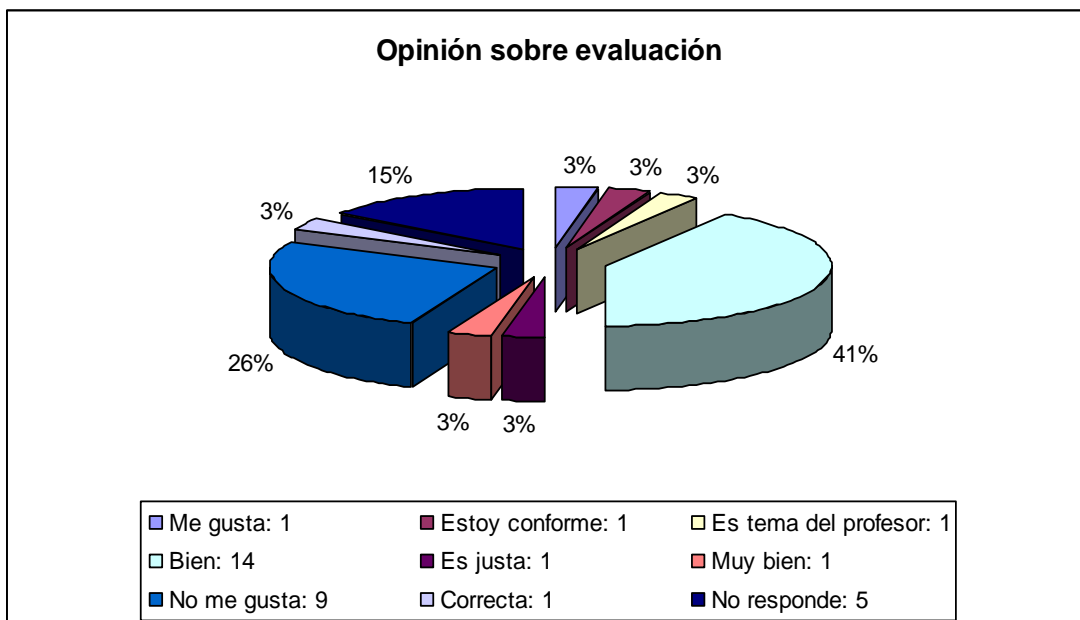
**Gráfico 44**



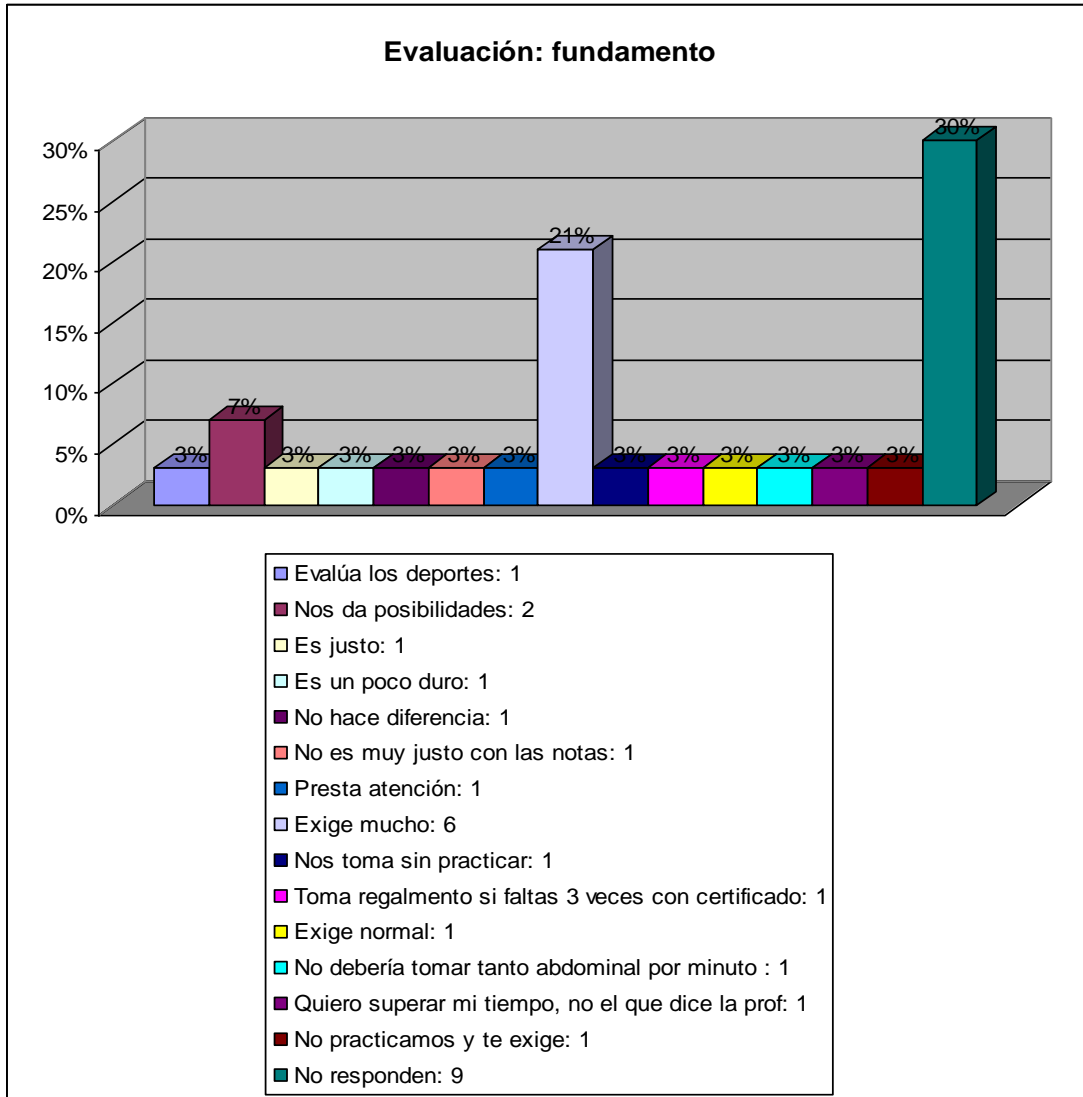
**Gráfico 45**



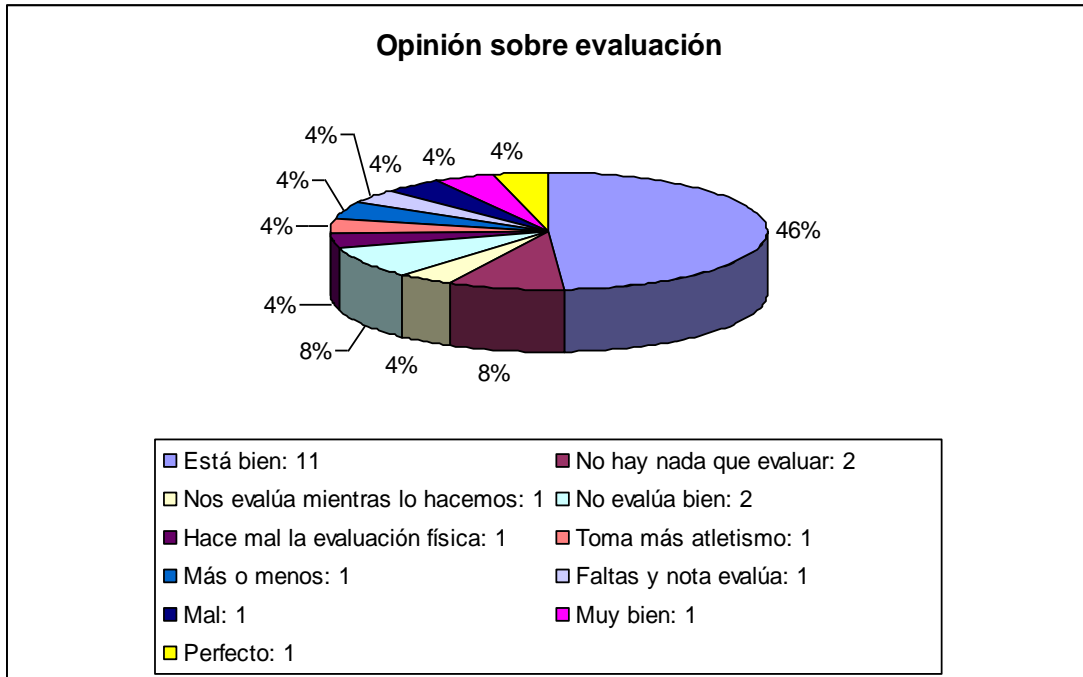
**Gráfico 46, Mujeres:**



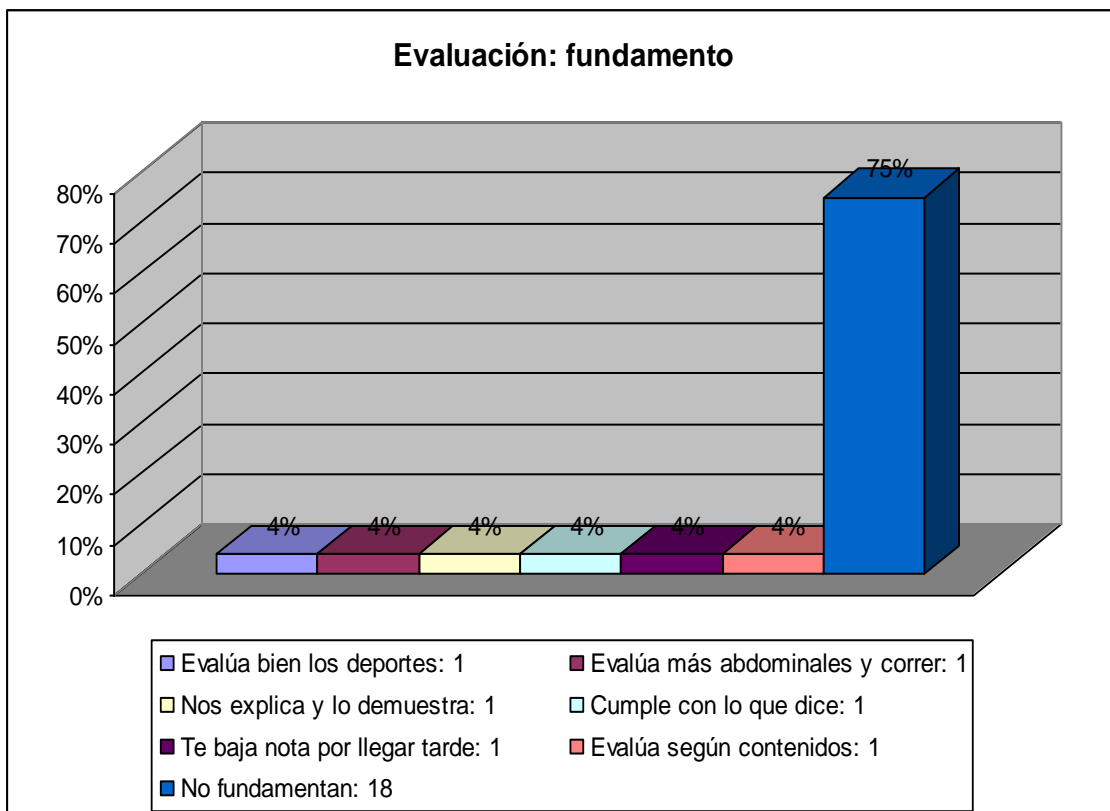
**Gráfico 47**



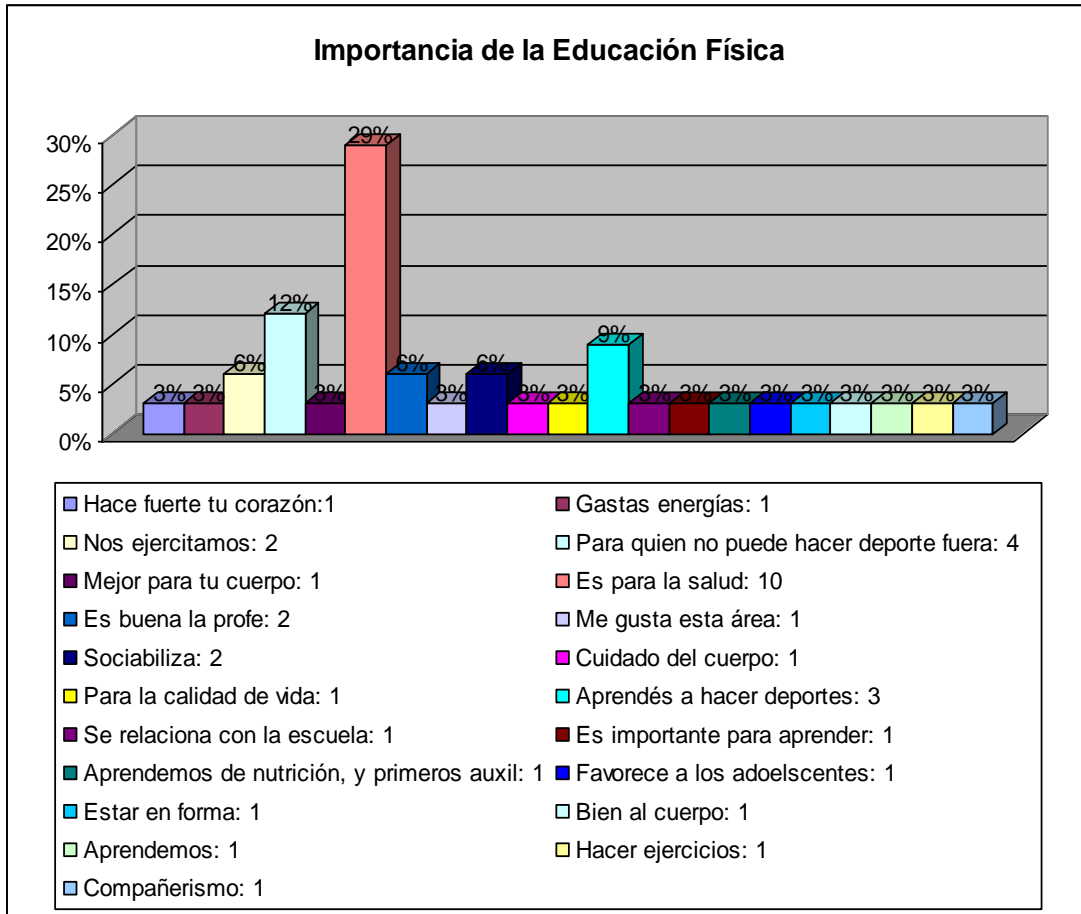
**Gráfico 48, Varones**



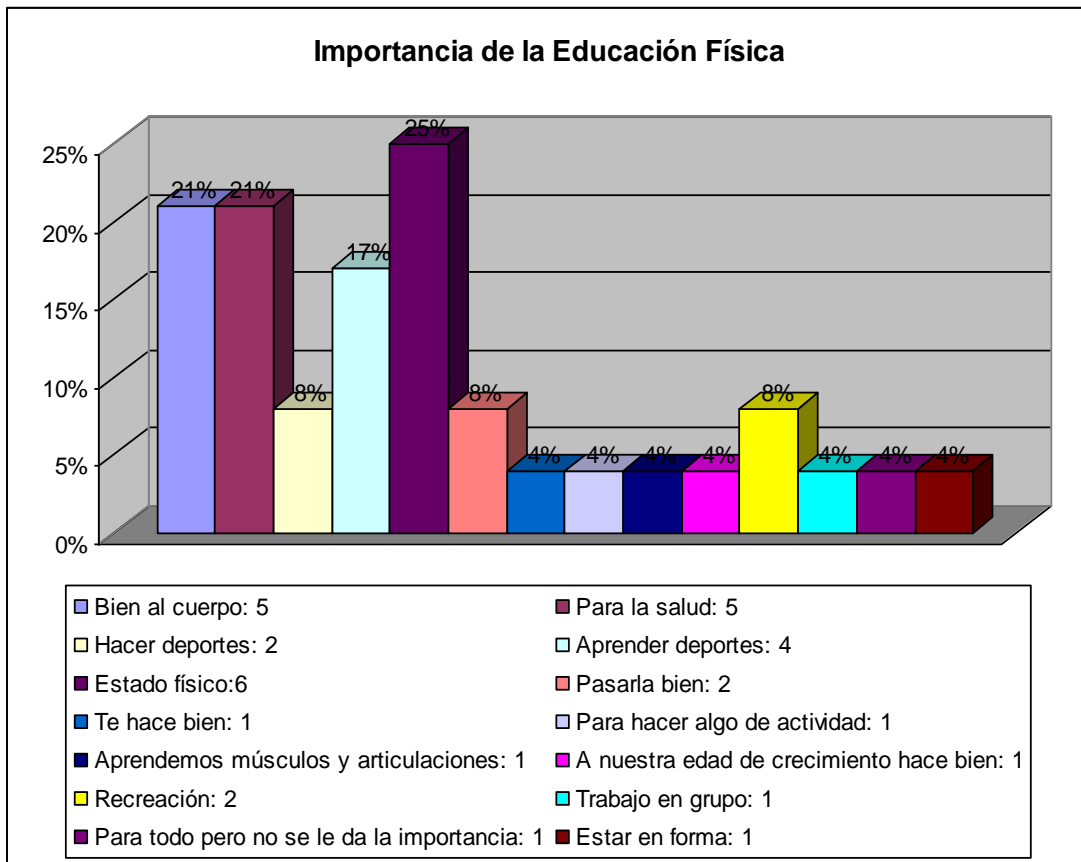
**Gráfico 49**



**Gráfico 50, Mujeres**



**Gráfico 51, Varones:**



**Gráfico 52, Mujeres**

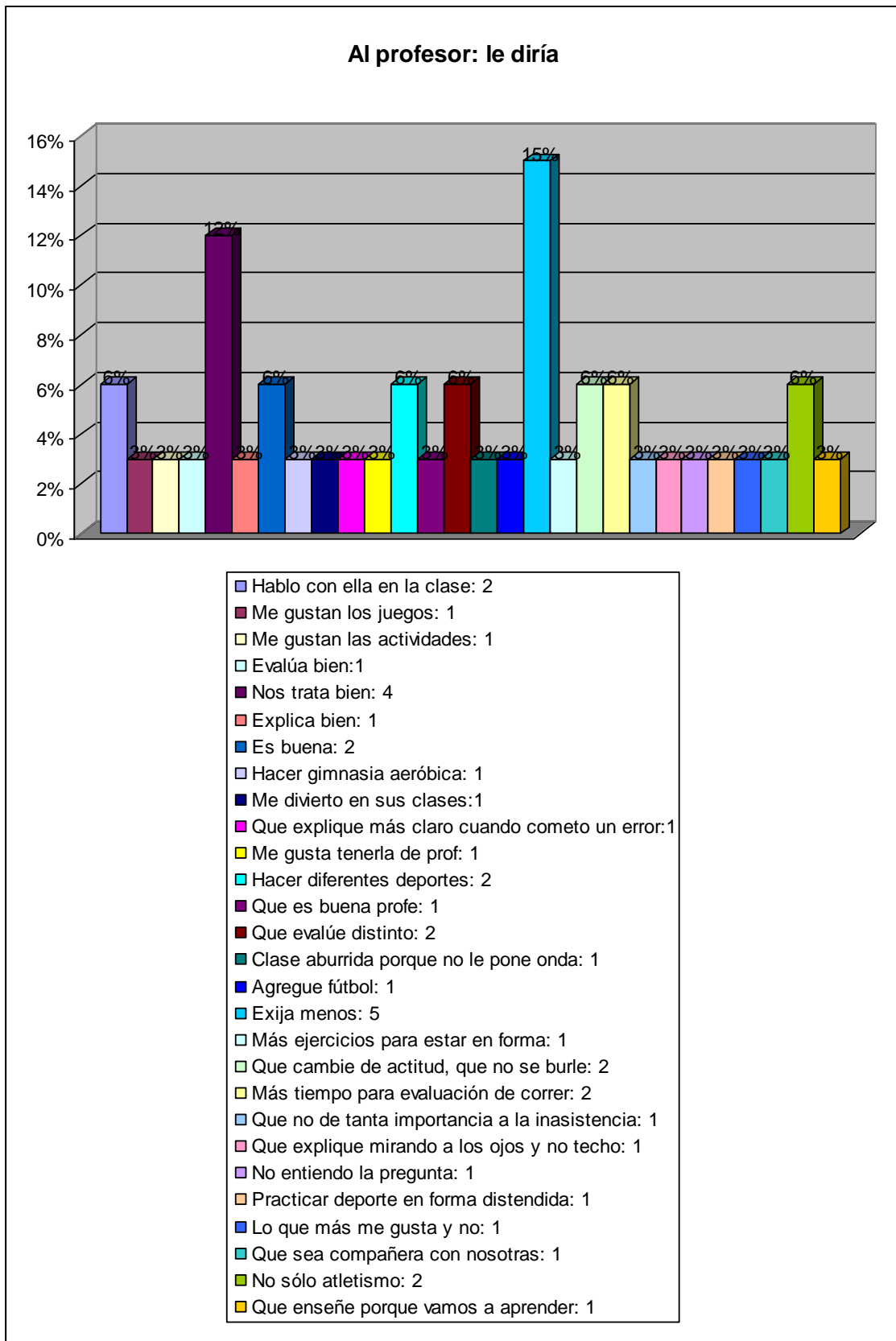
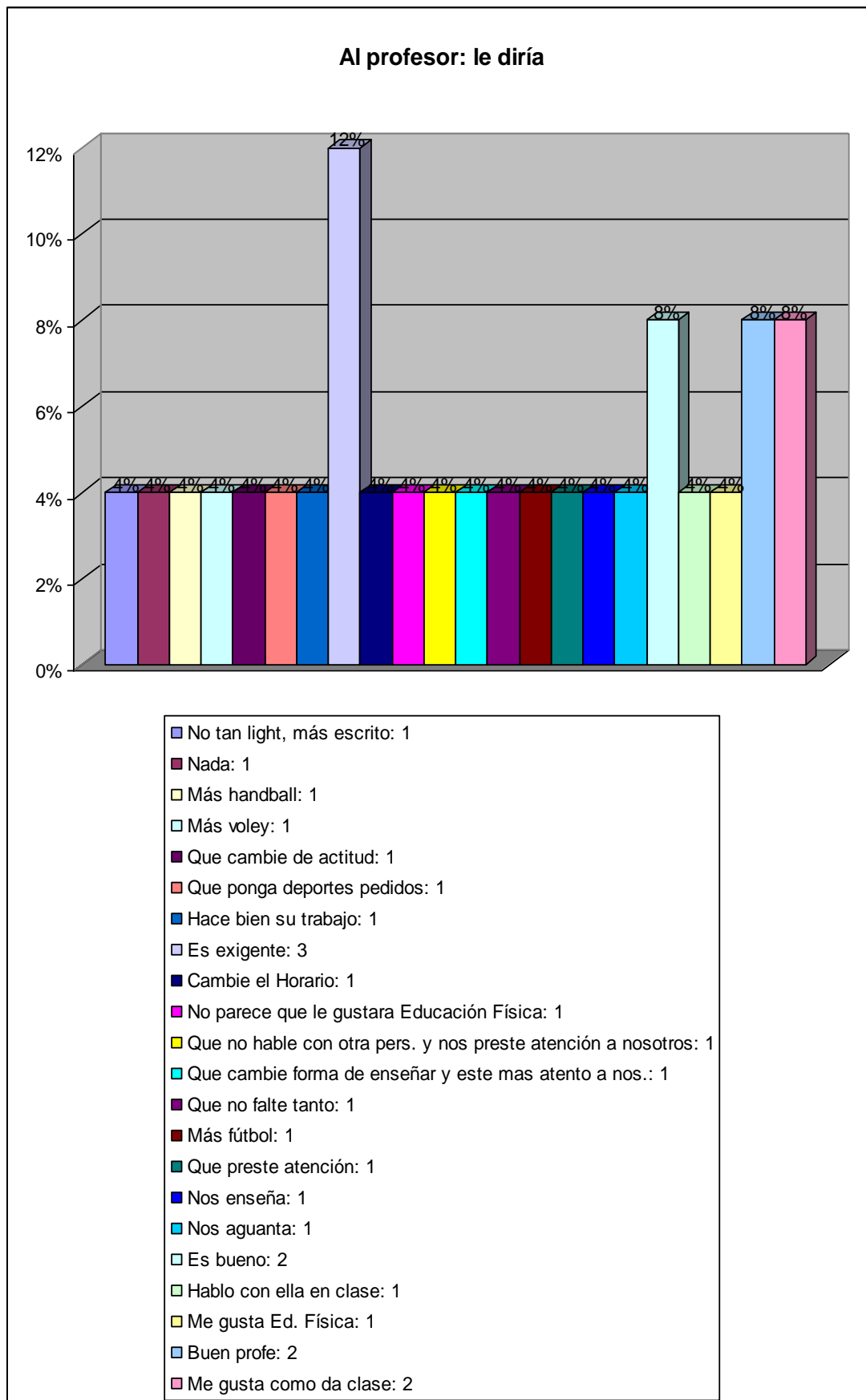
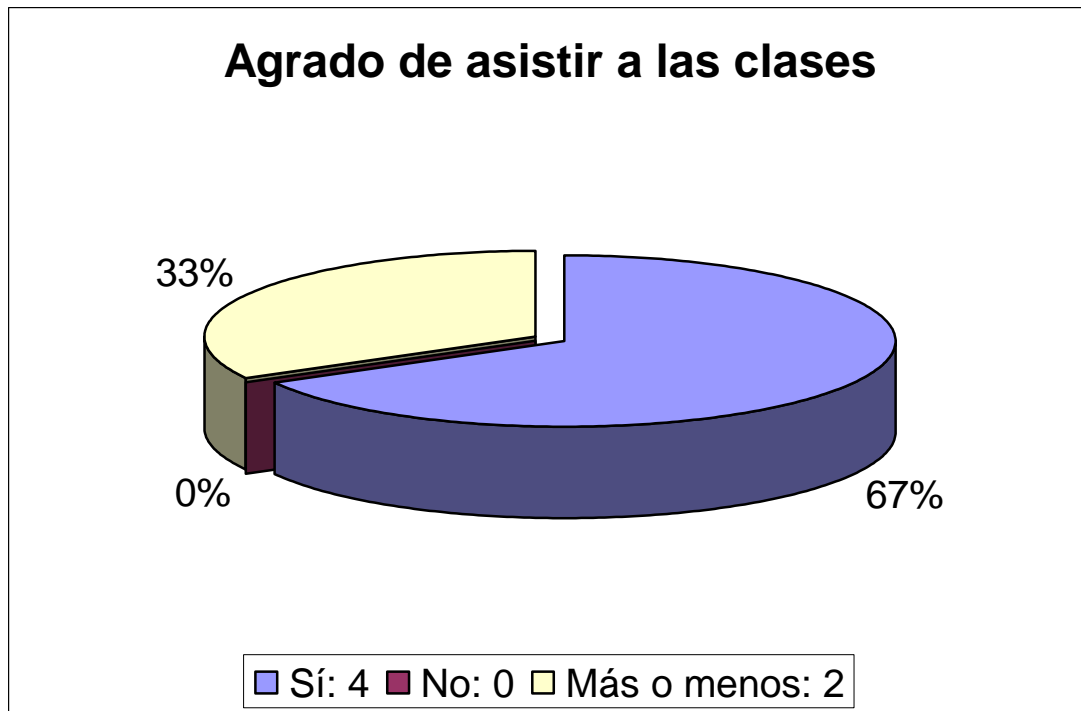


Gráfico 52, Varones



**ESB N° 3**

**Gráfico 54, Varones: 6**



**Gráfico 55**

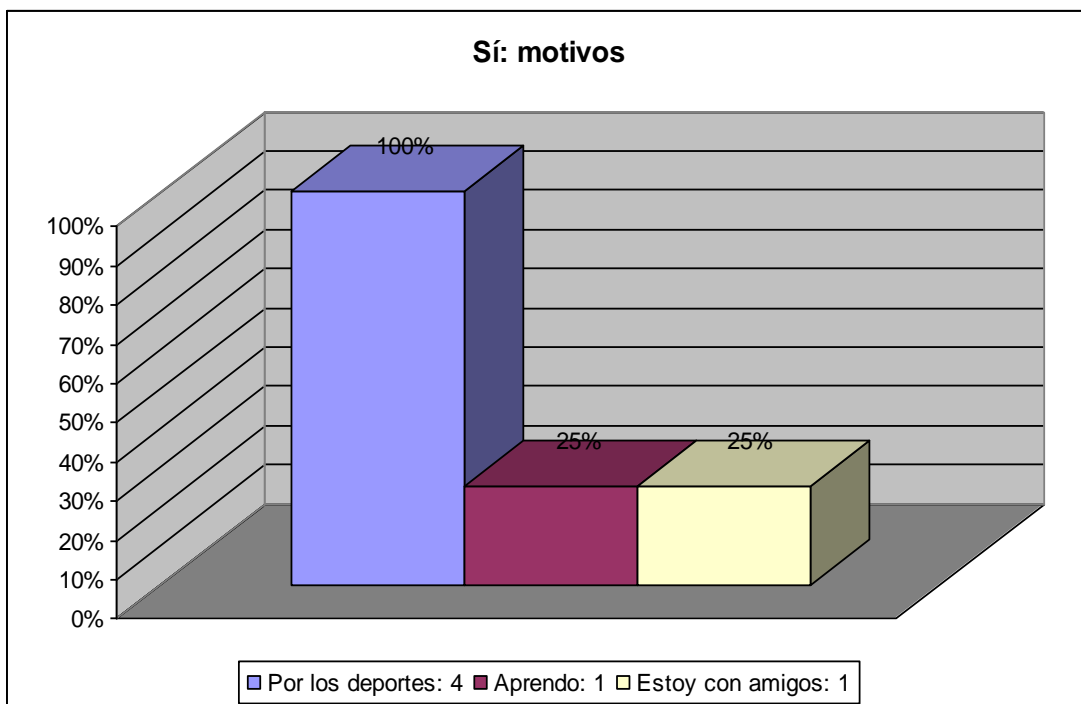


Gráfico 56

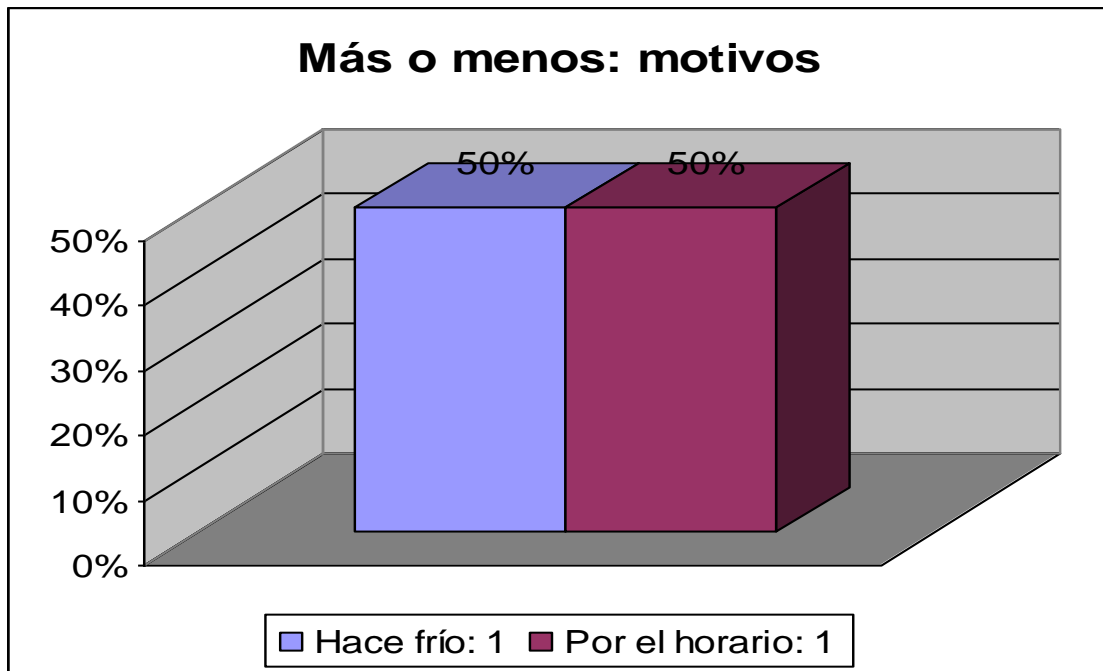
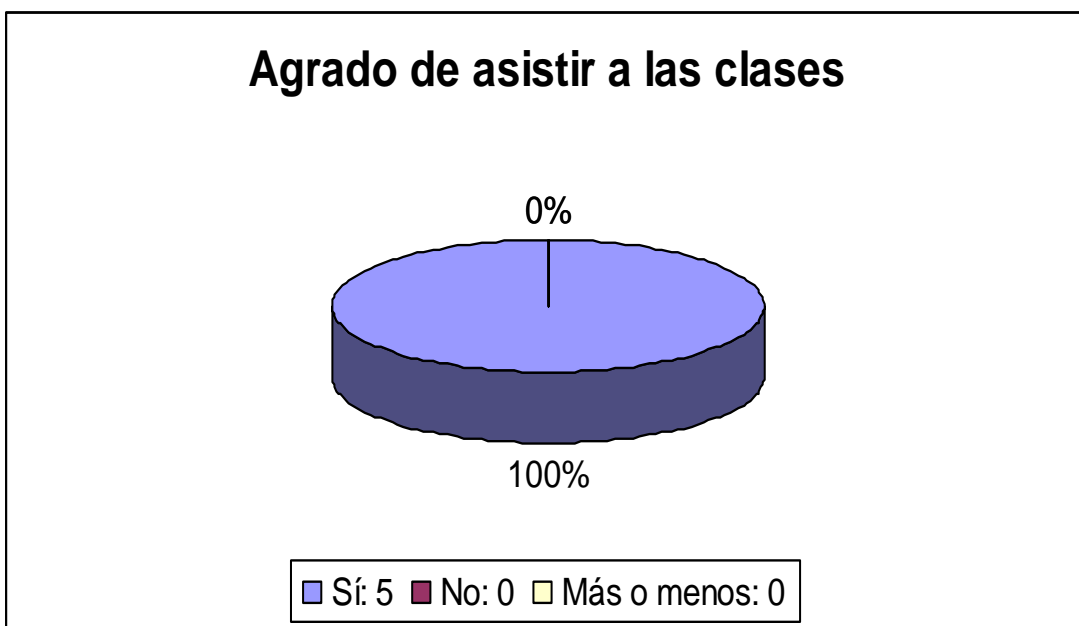
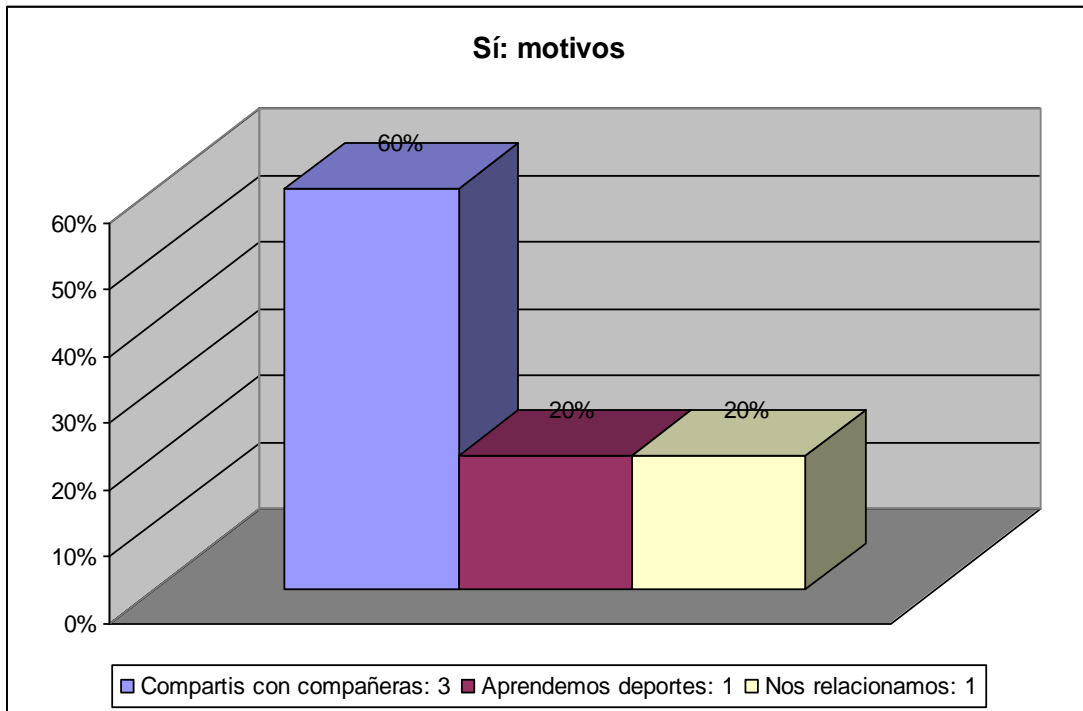


Gráfico 57, Mujeres: 5





**Gráfico 59, Varones**

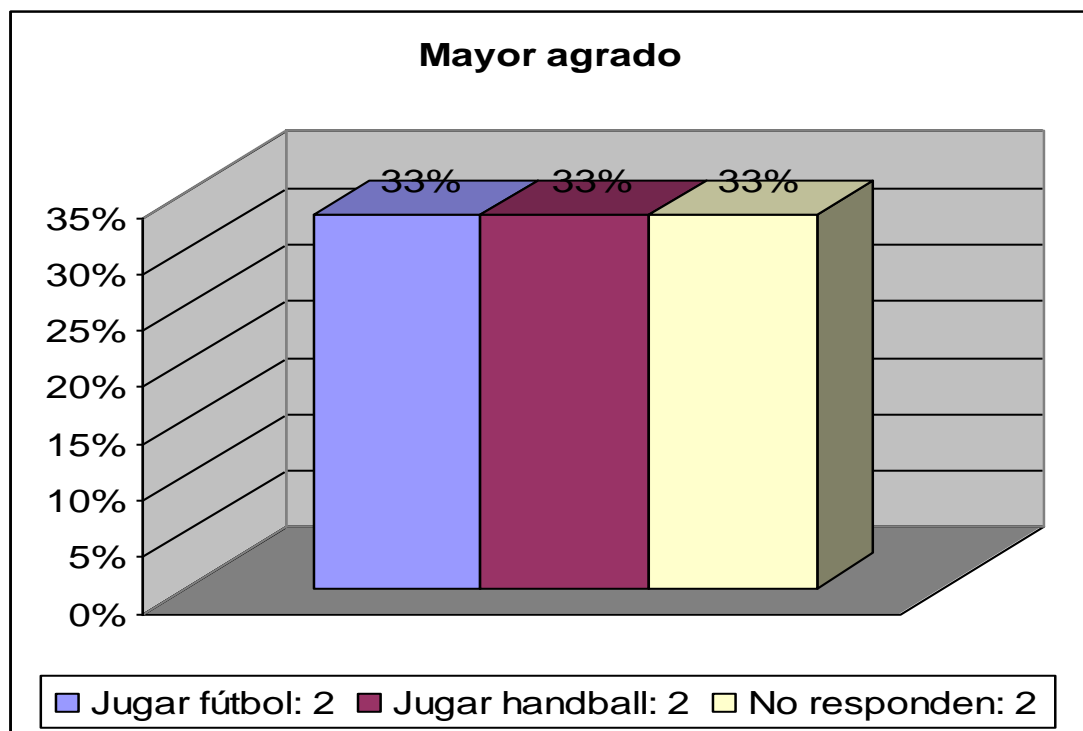


Gráfico 60

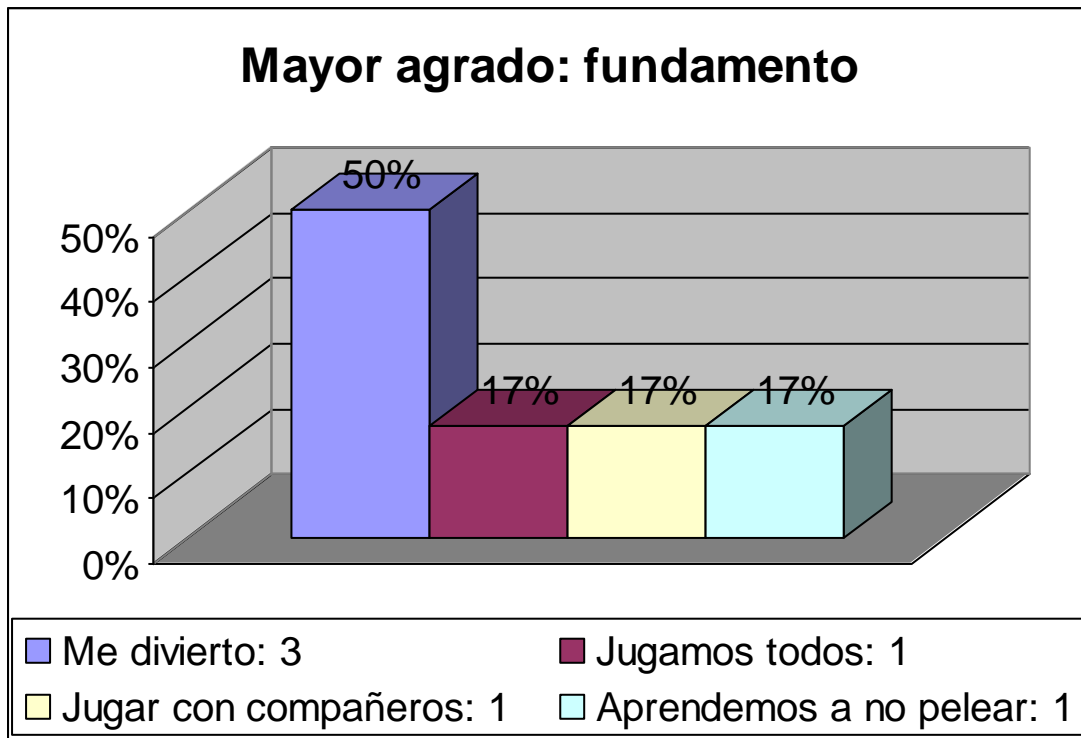
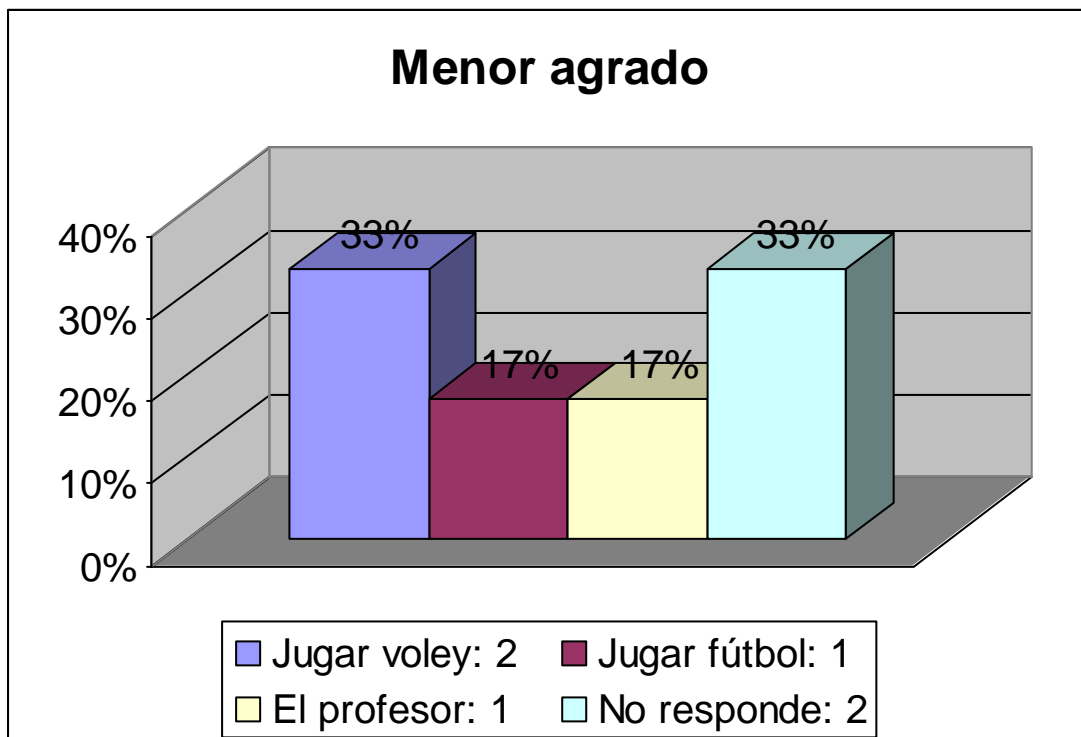
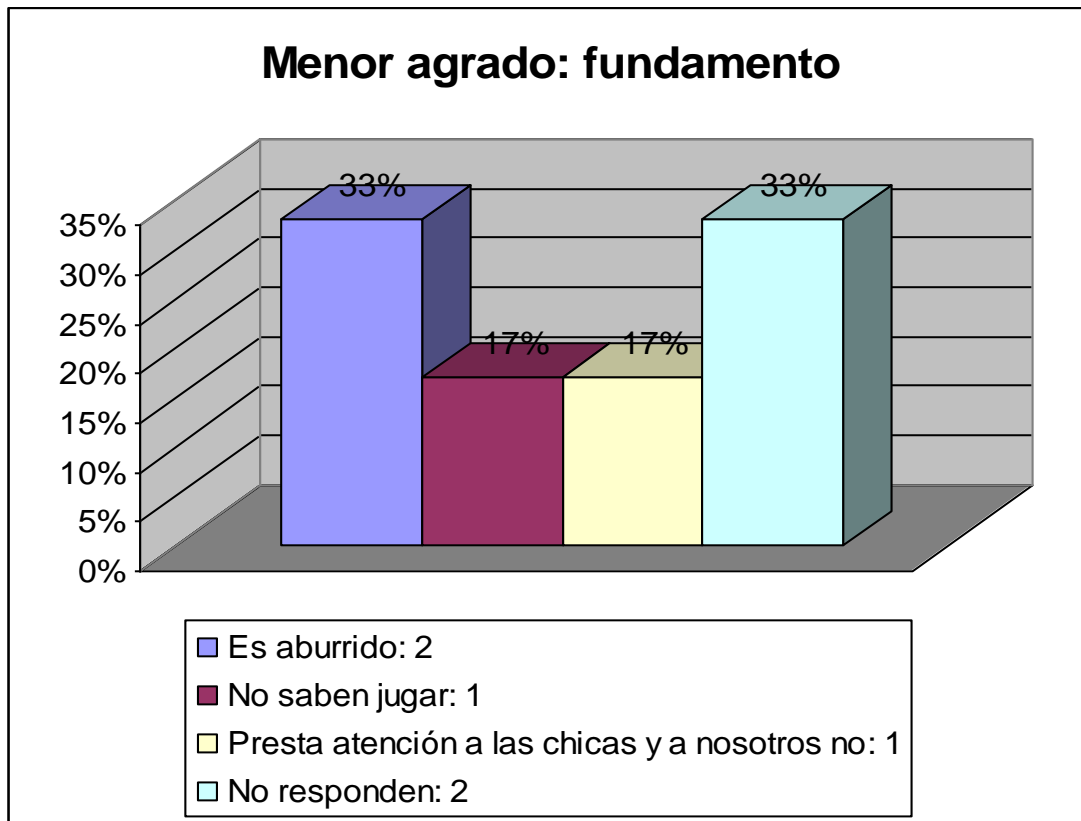


Gráfico 61



**Gráfico 62**



**Gráfico 63, Mujeres**

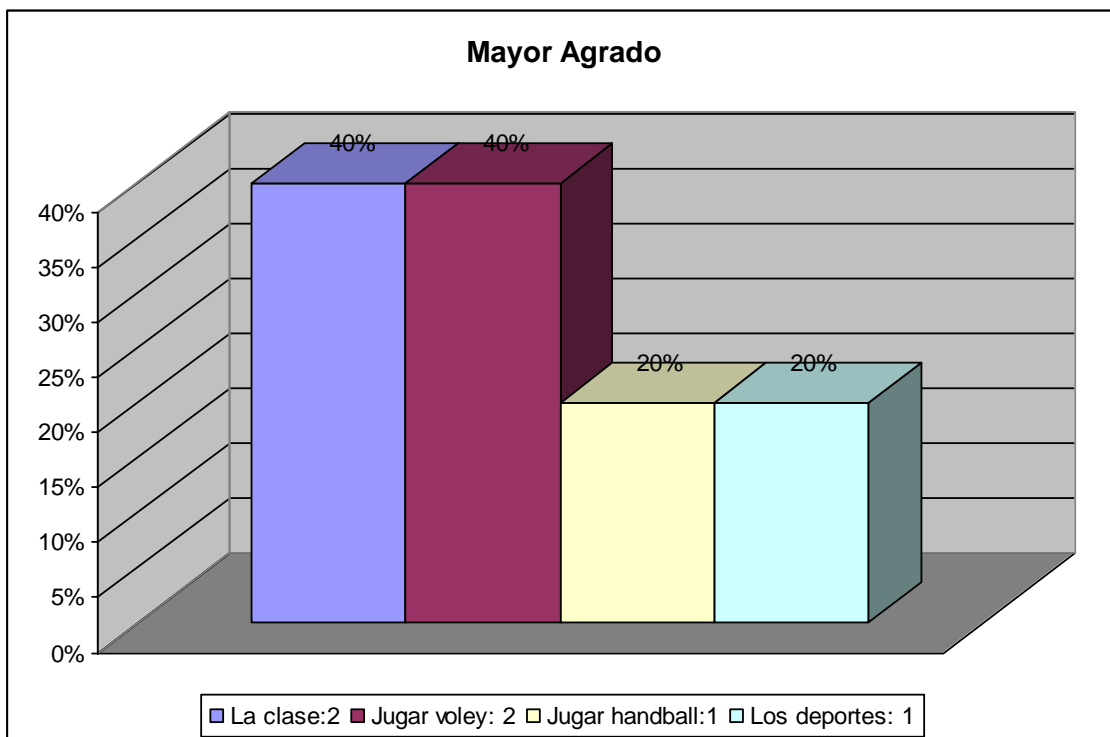


Gráfico 64

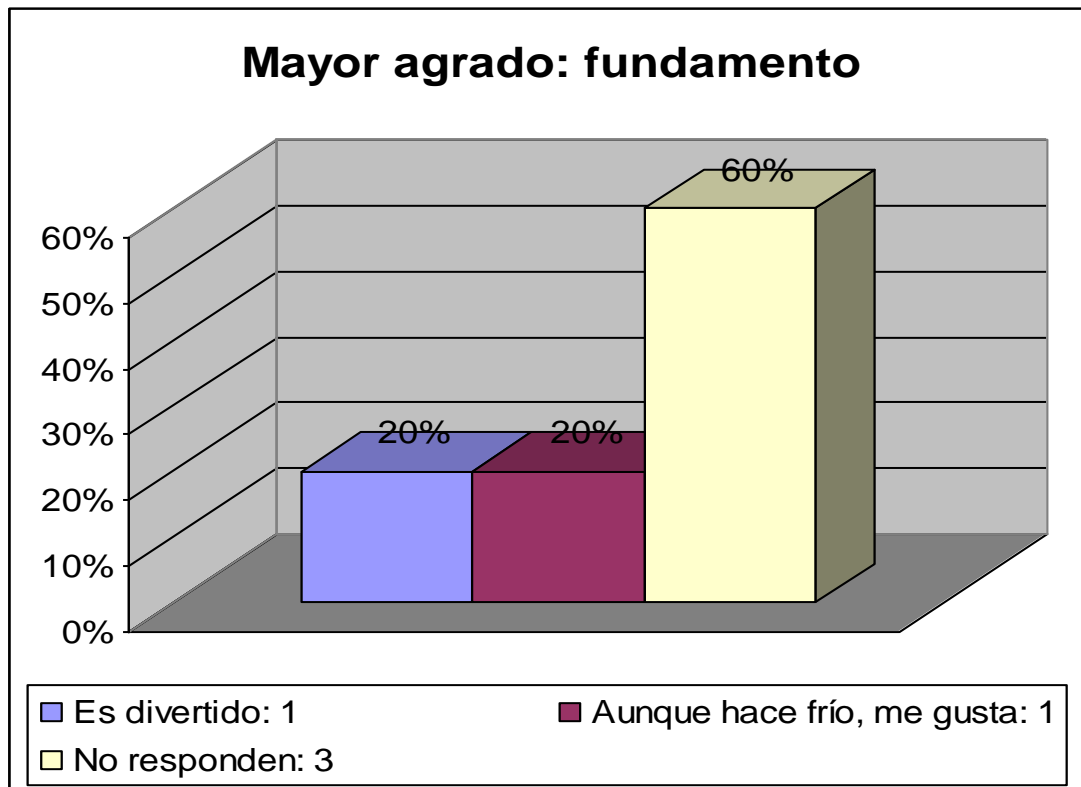


Gráfico 65

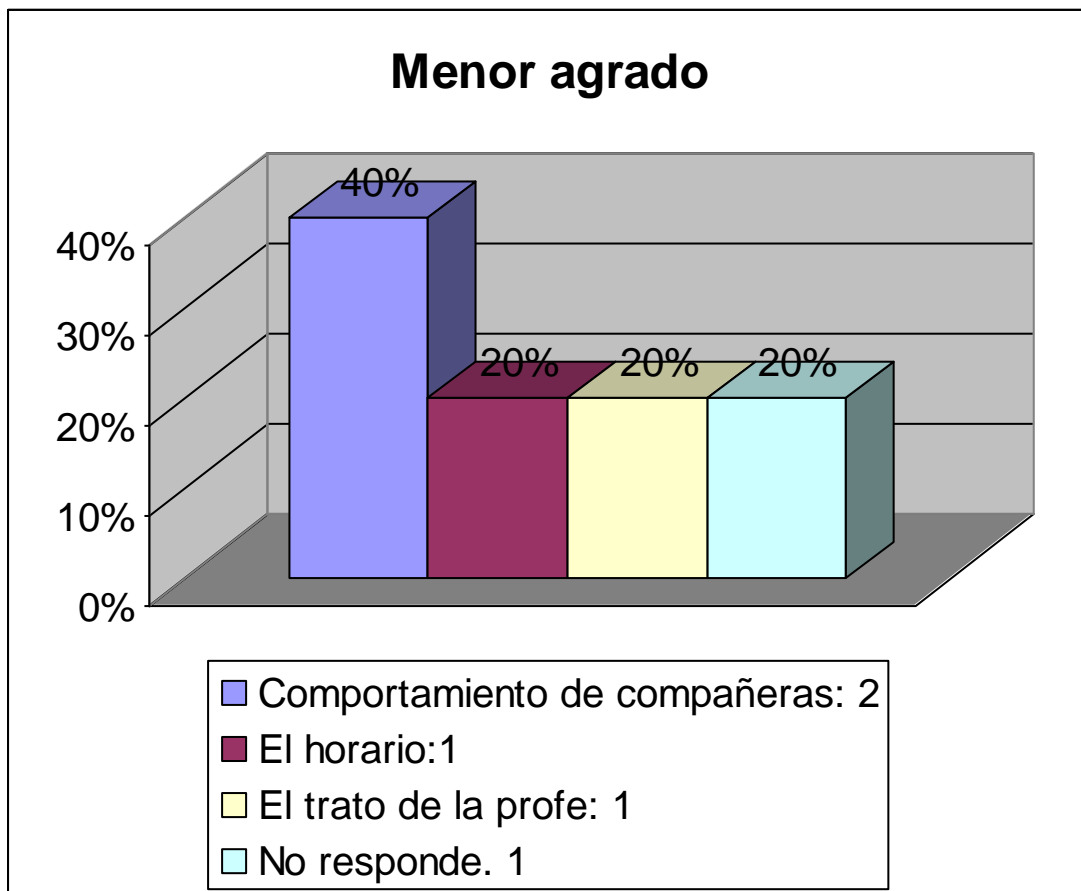


Gráfico 66

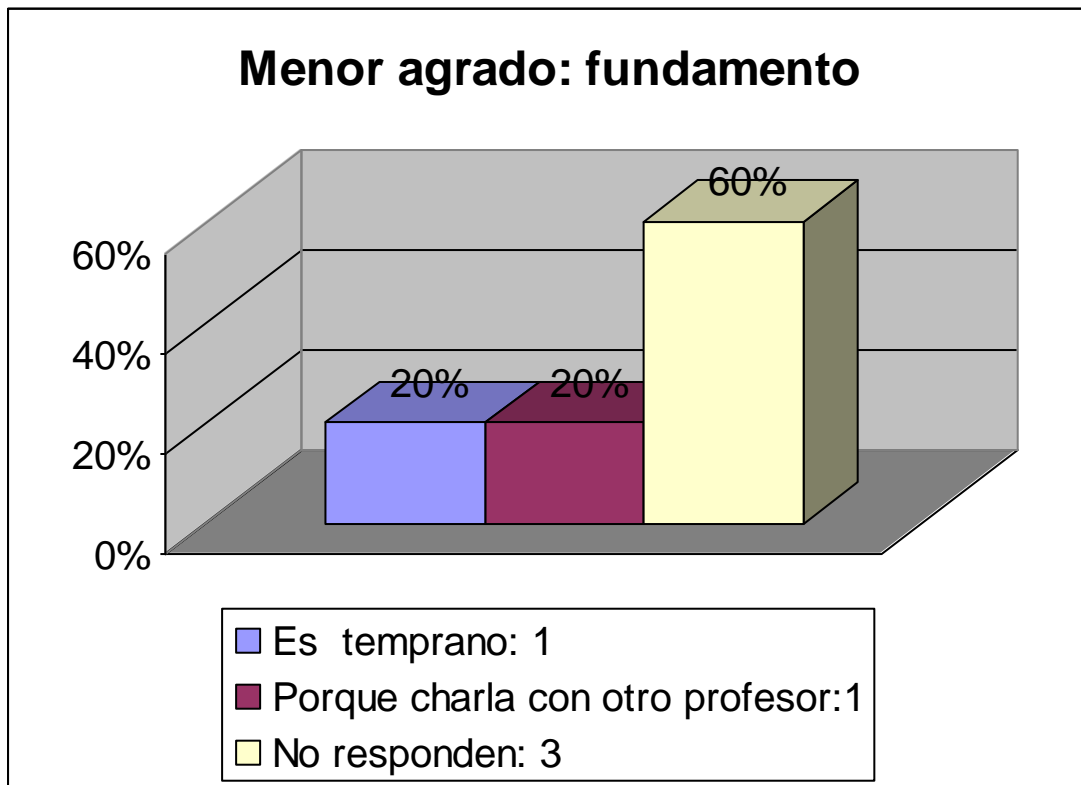


Gráfico 67, Varones

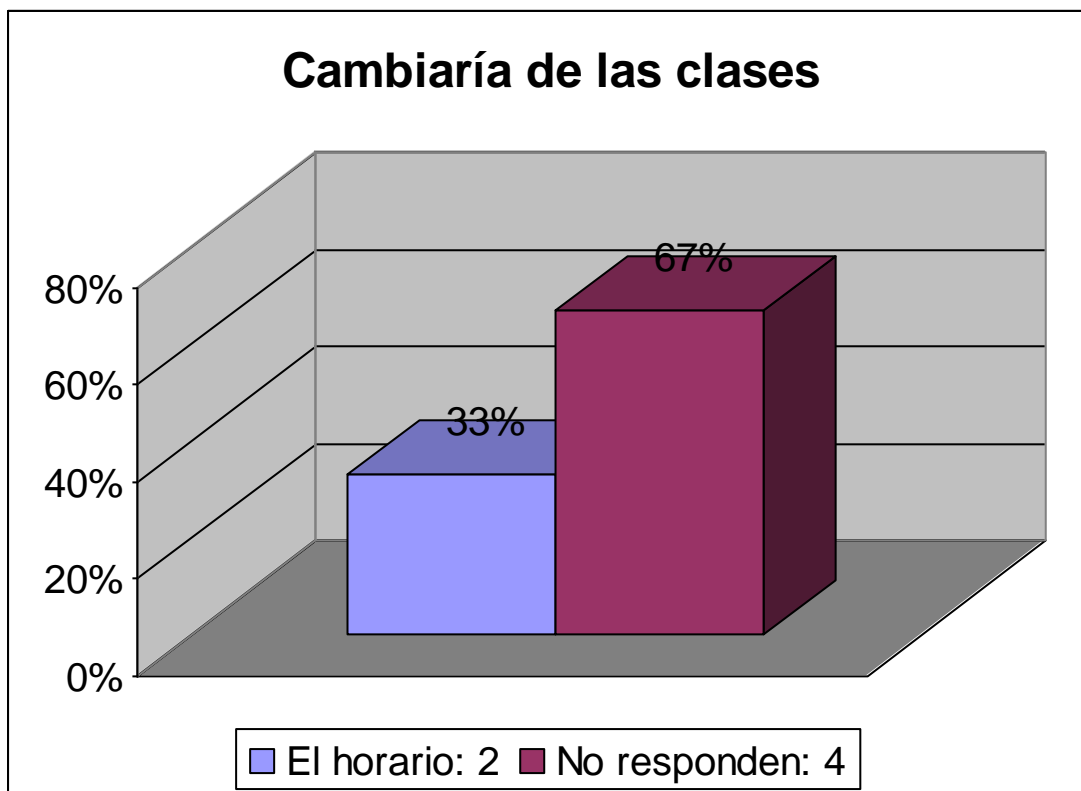


Gráfico 68

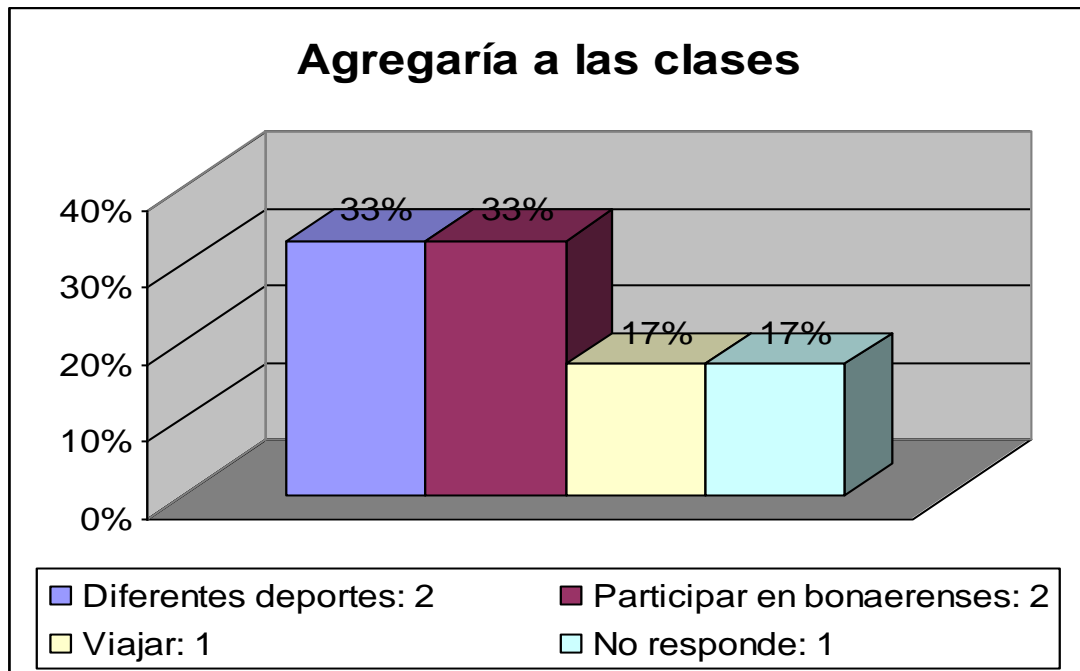


Gráfico 69

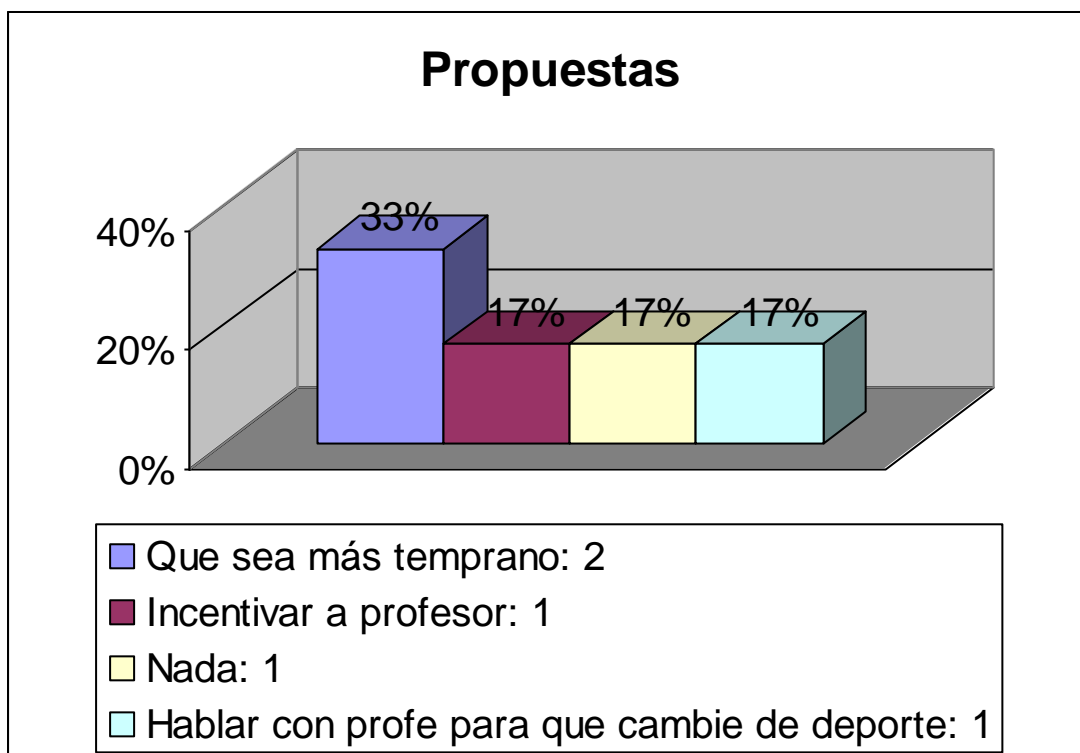


Gráfico 70, Mujeres

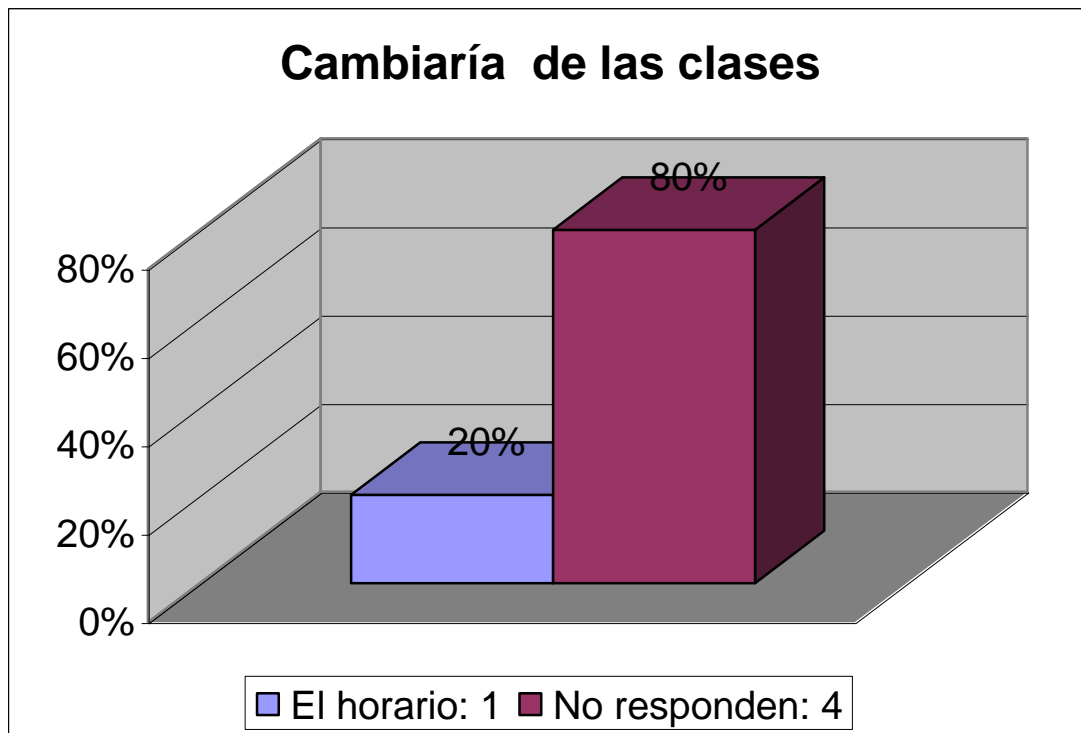


Gráfico 71

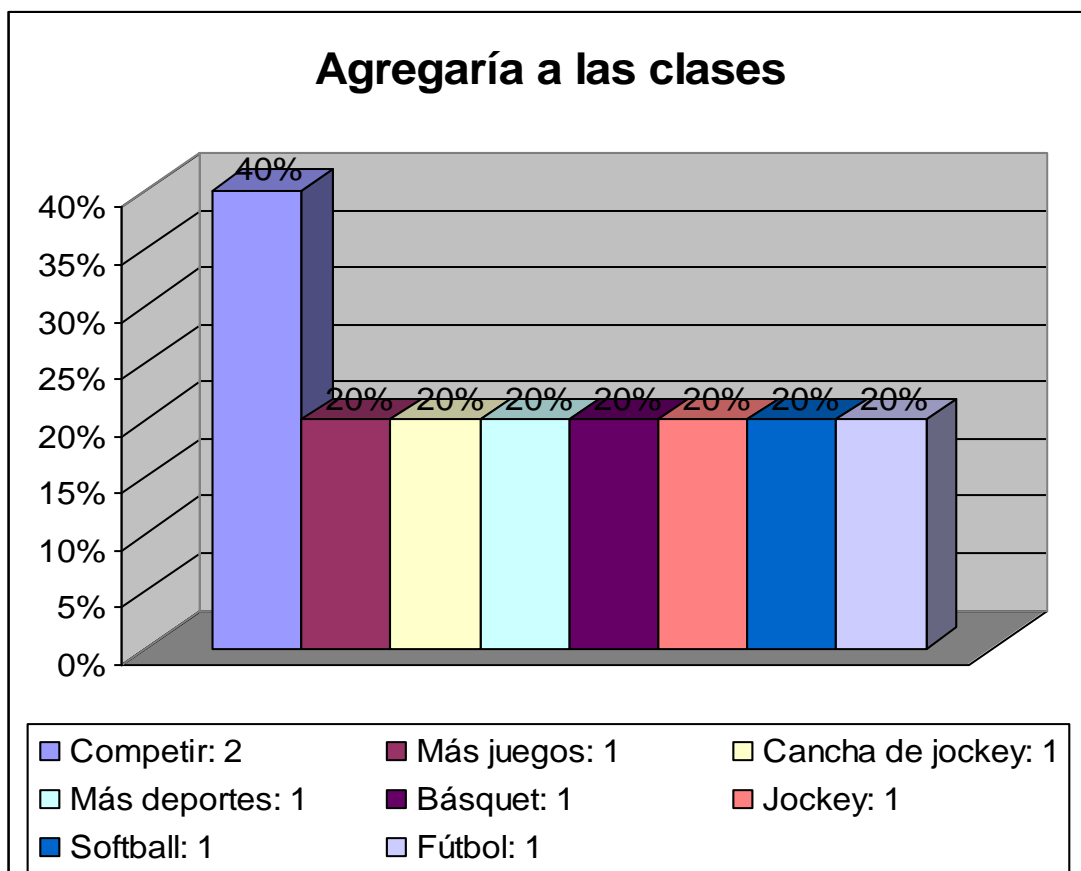


Gráfico 72

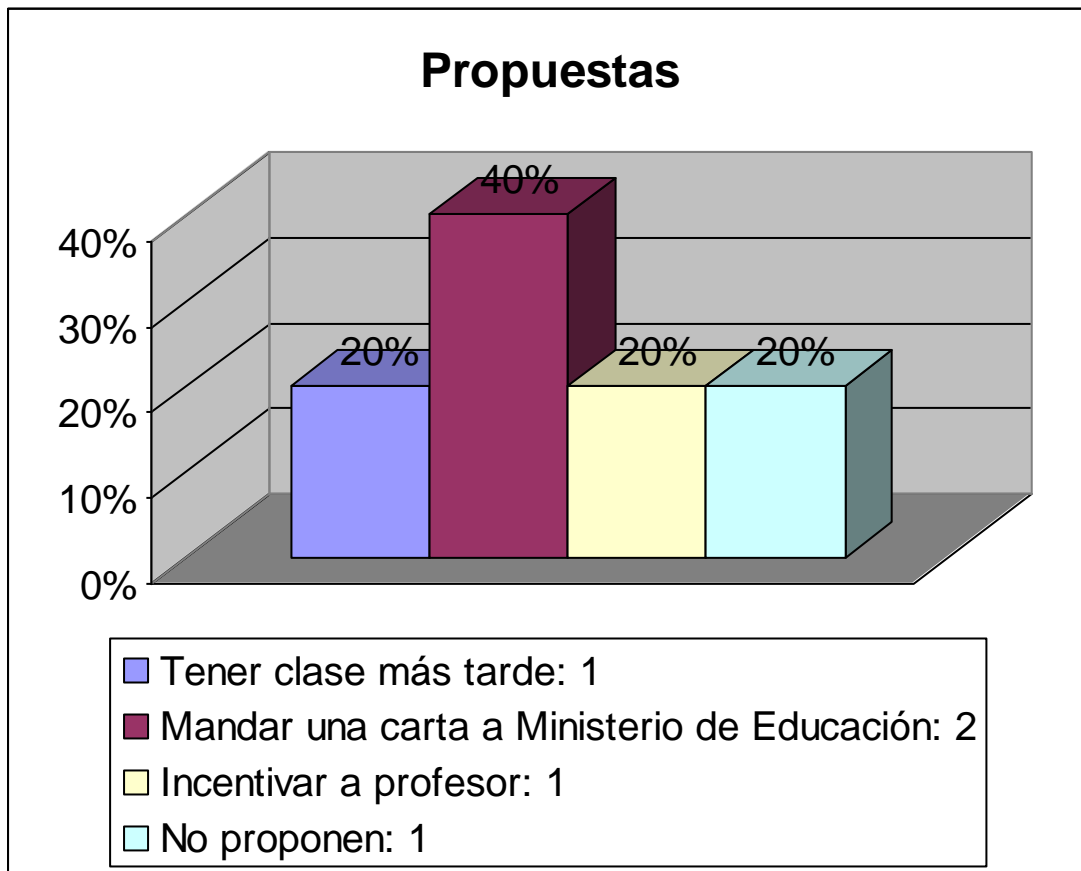


Gráfico 73, Varones

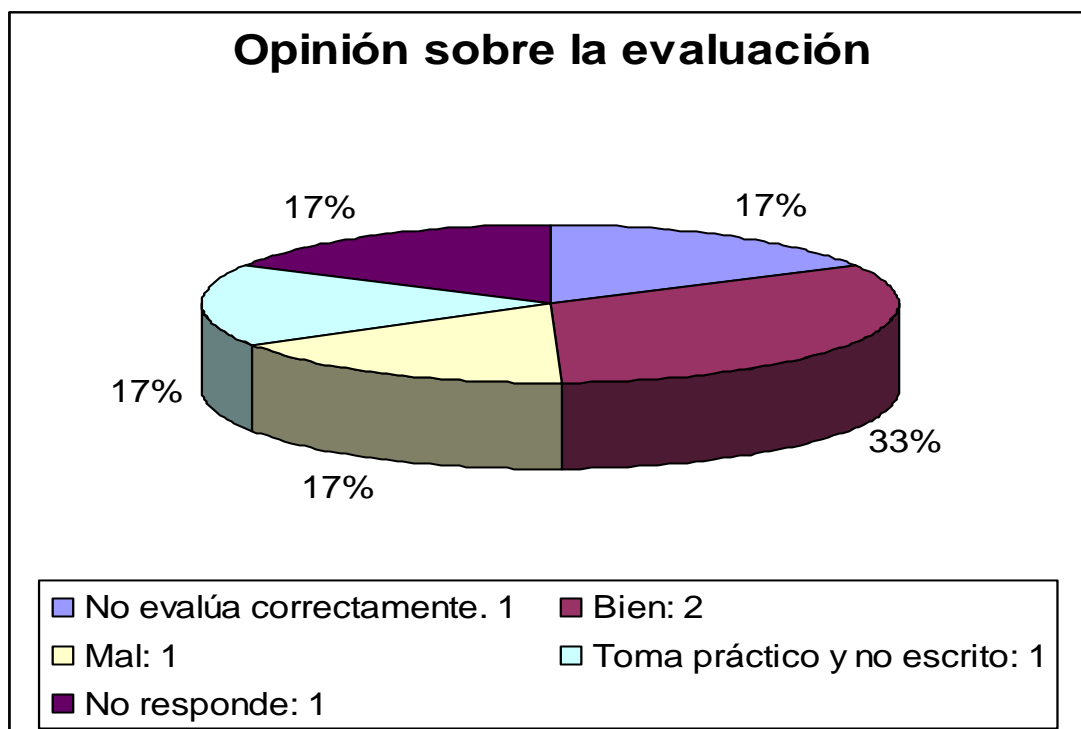


Gráfico 74

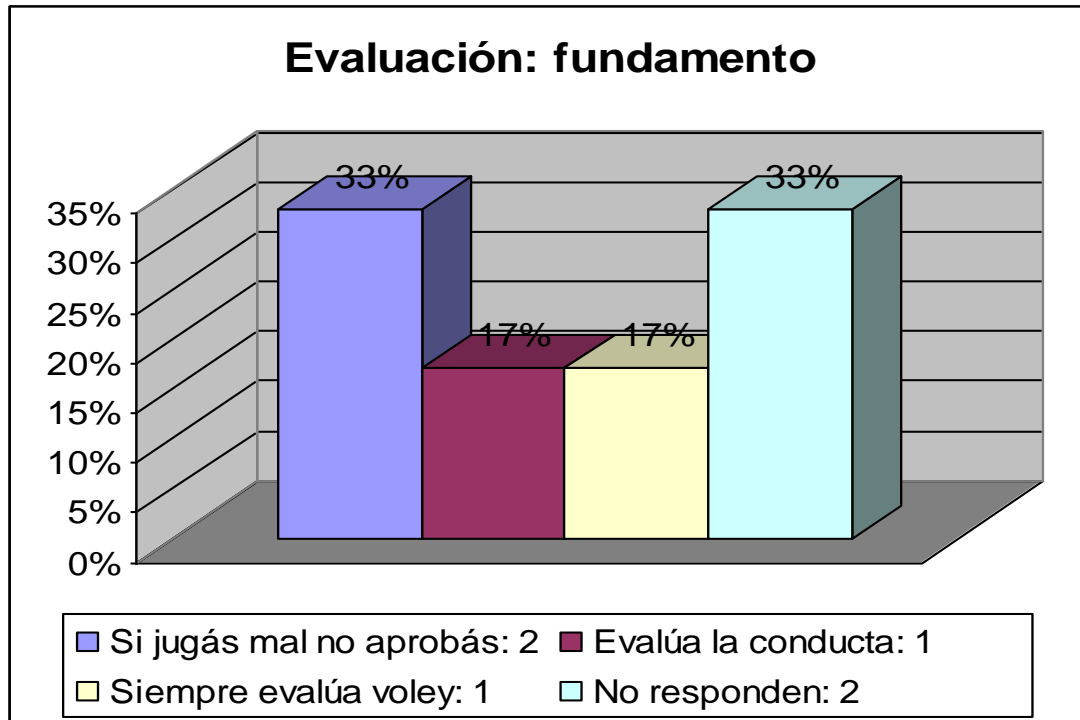


Gráfico 75 y 76, Mujeres

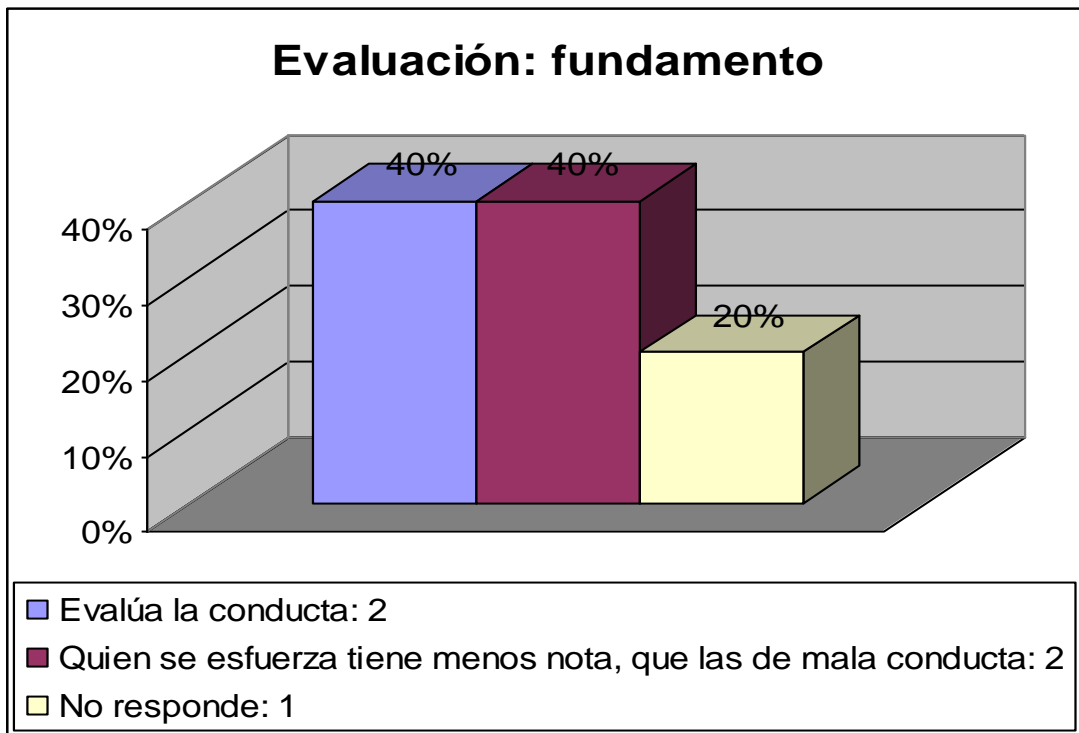
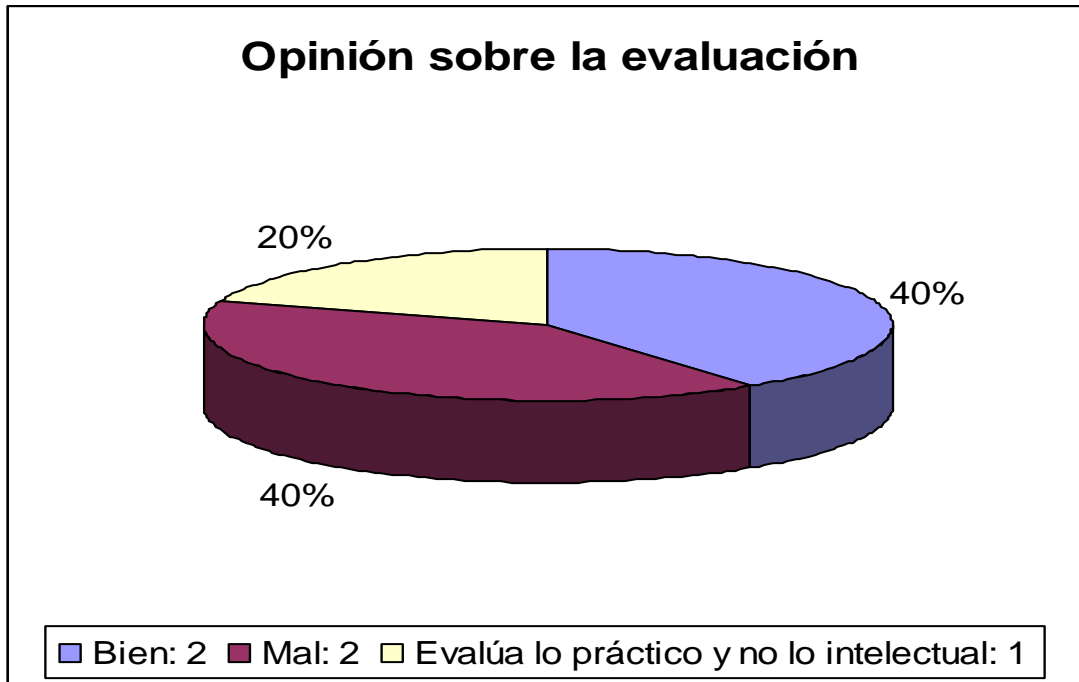


Gráfico 77, Varones

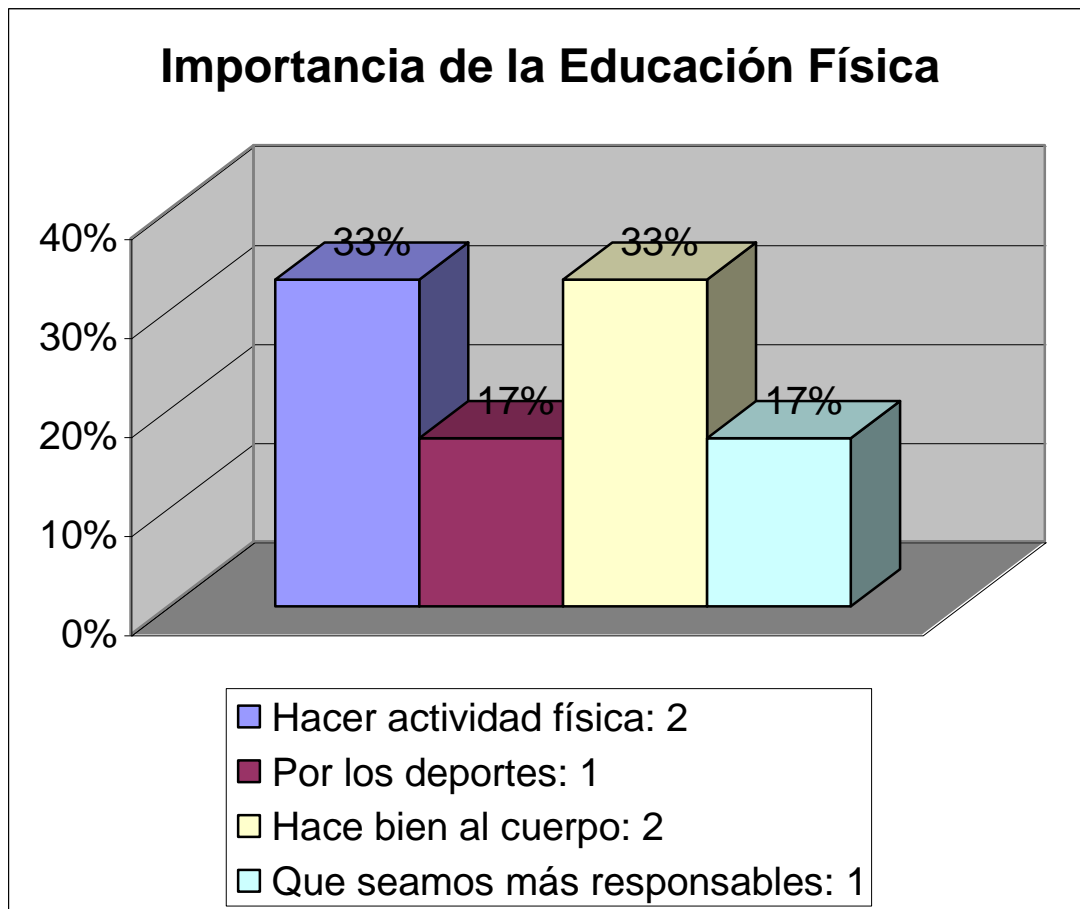
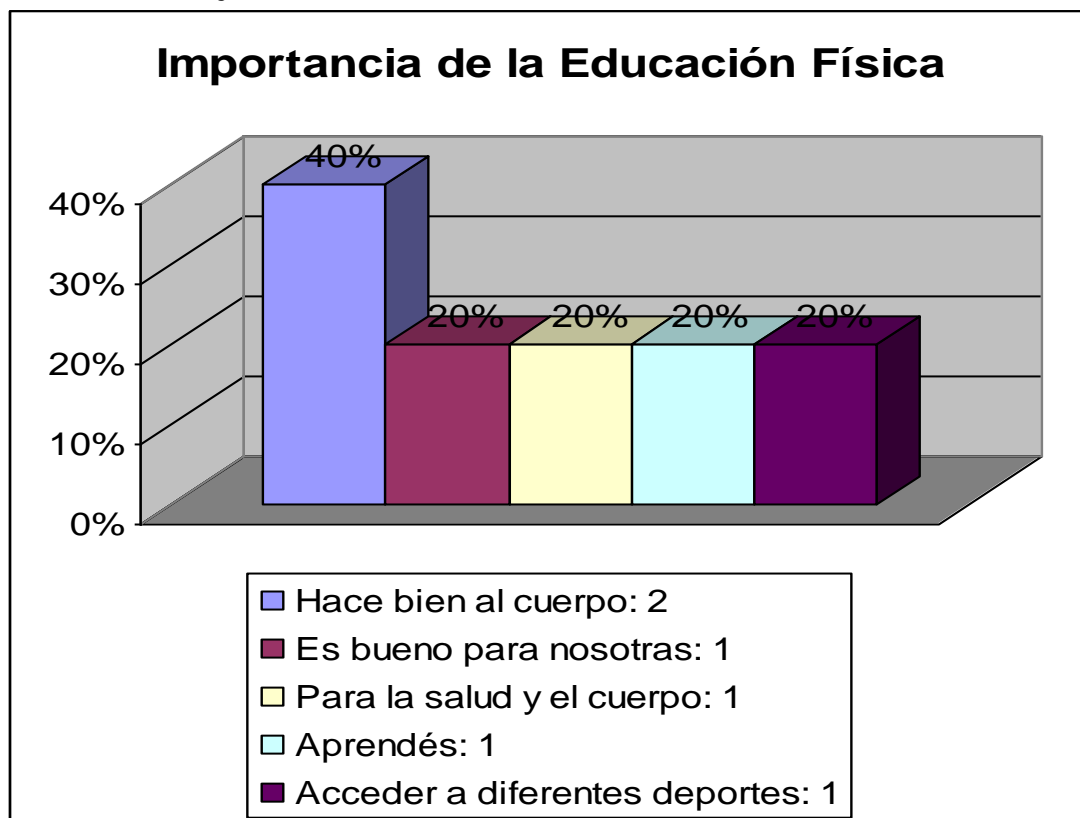
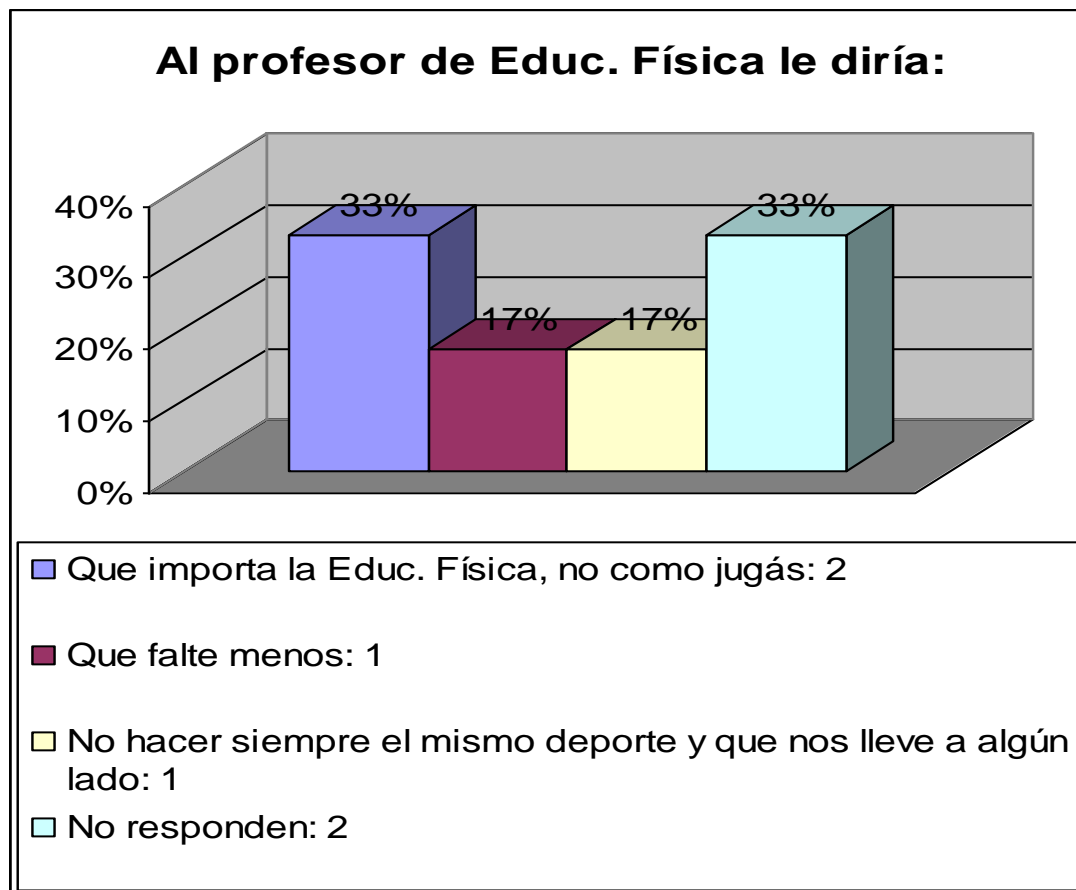


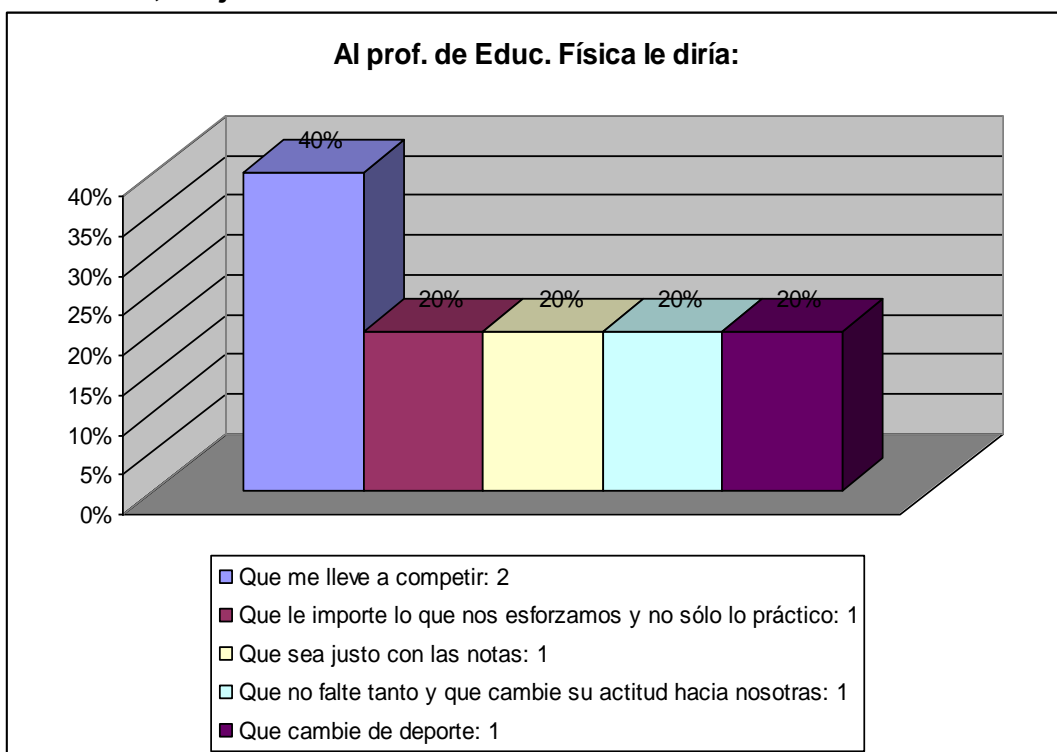
Gráfico 78, Mujeres



**Gráfico 79, Varones**



**Gráfico 80, Mujeres**



**ESB N° 6**

**Gráfico 81 y 82**  
**Mujeres: 55**

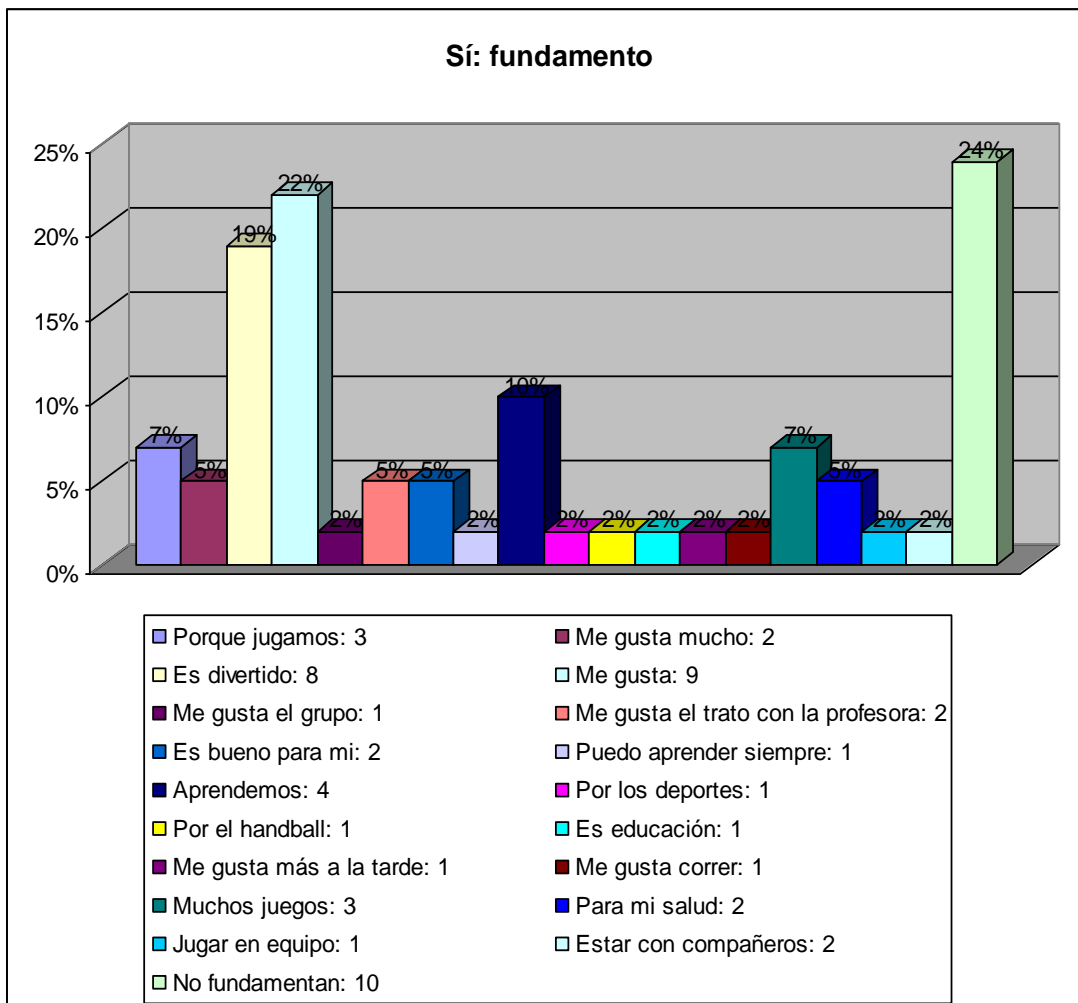
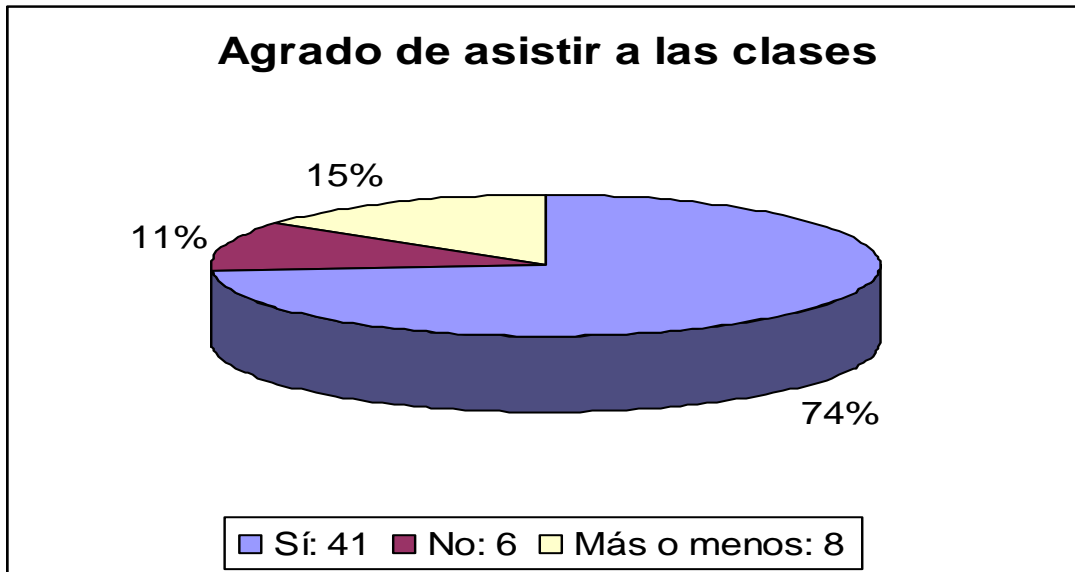


Gráfico 83

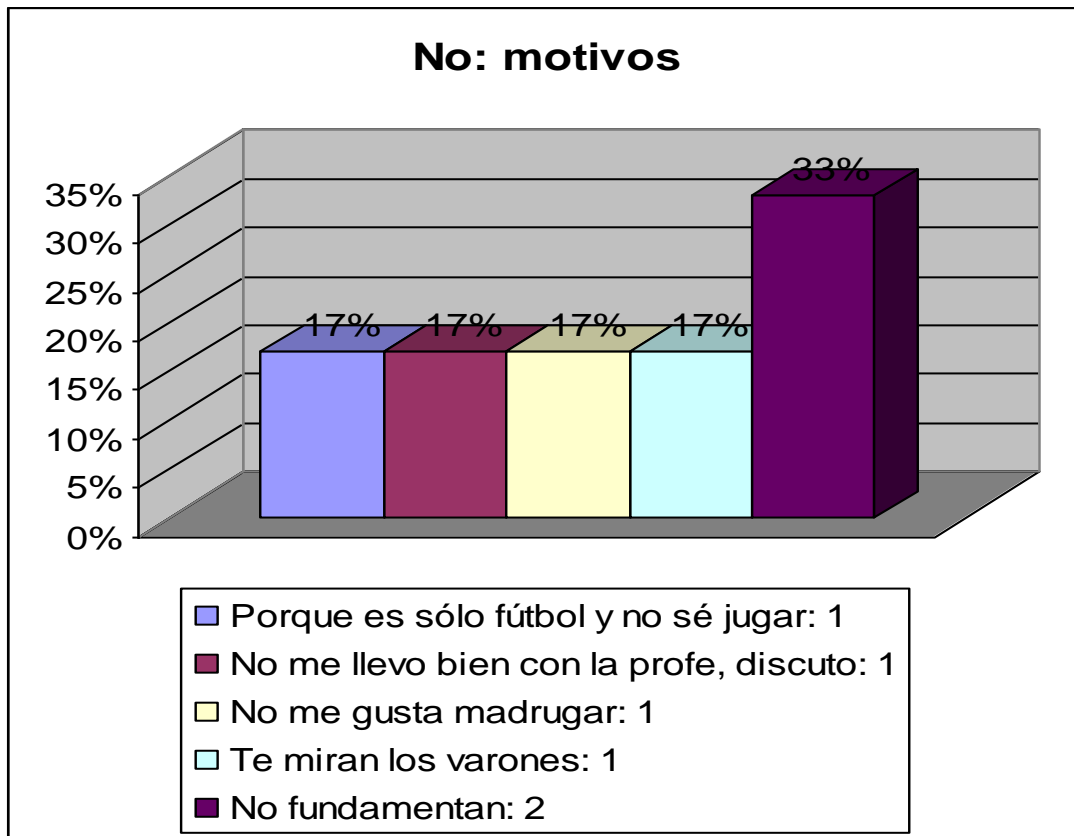


Gráfico 84

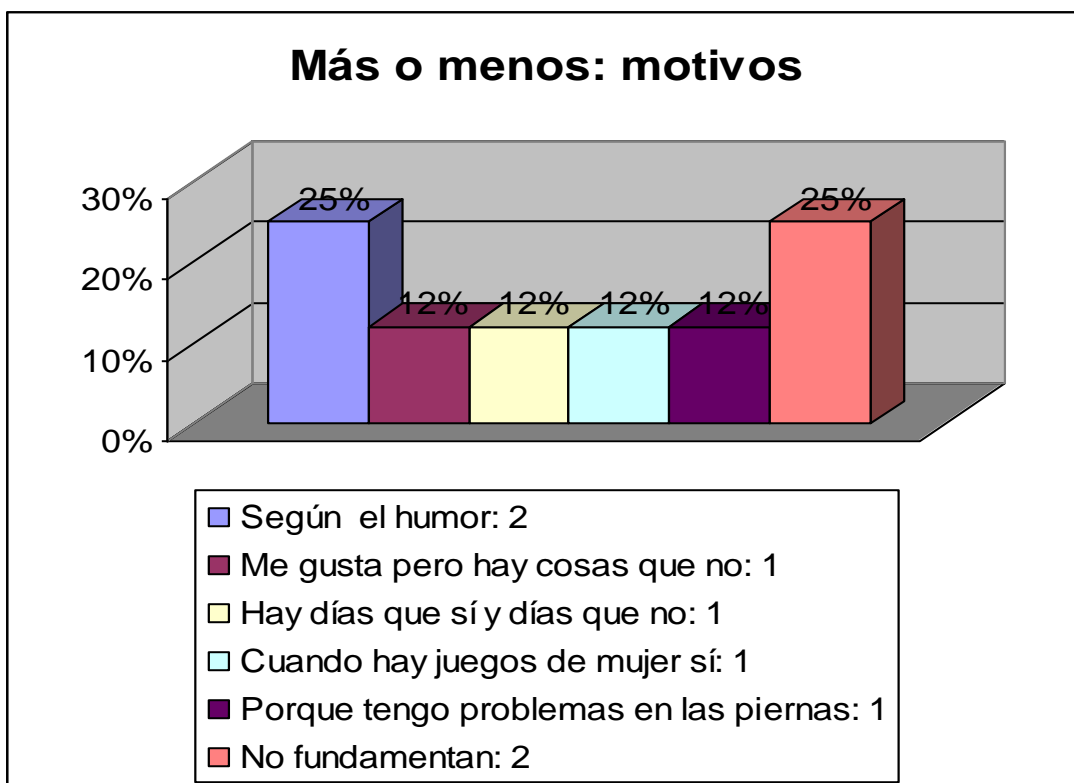


Gráfico 85, Varones: 41

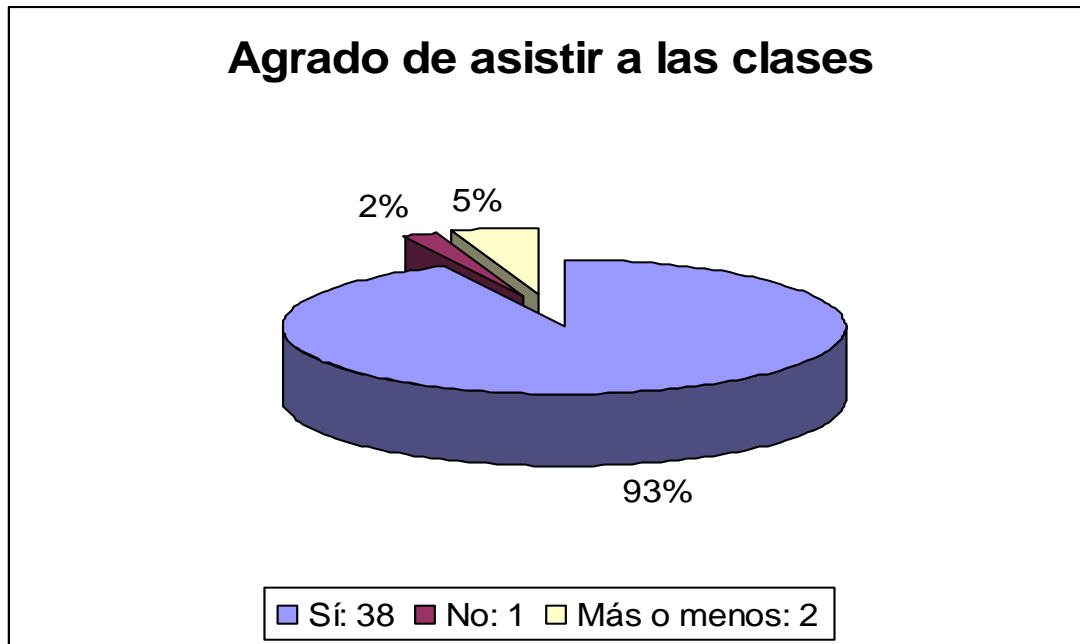


Gráfico 86

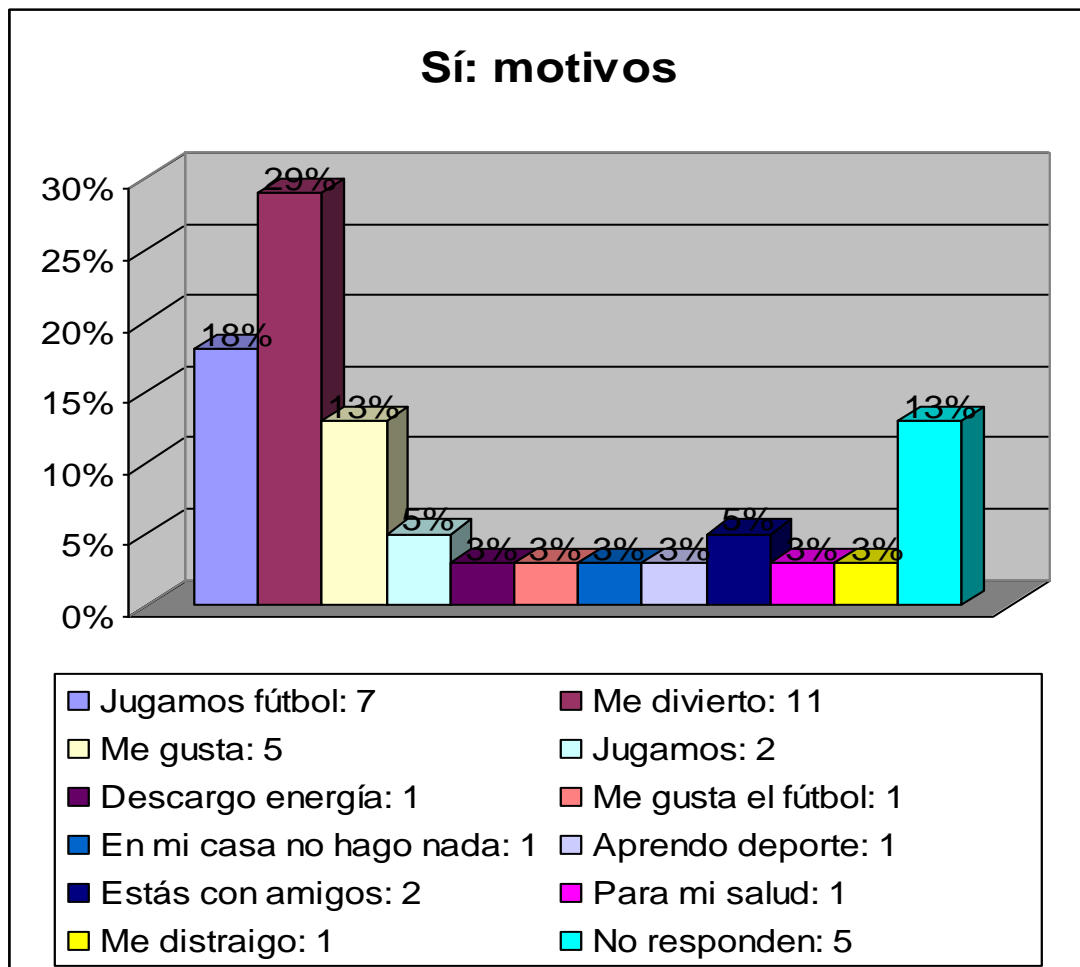


Gráfico 87

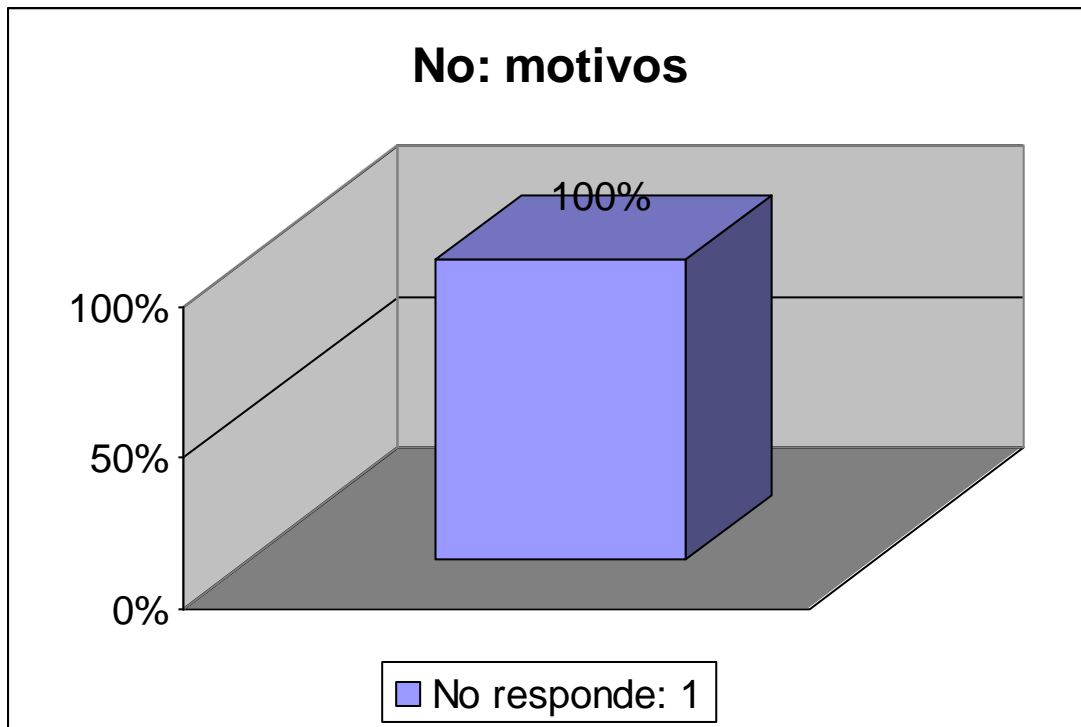


Gráfico 88

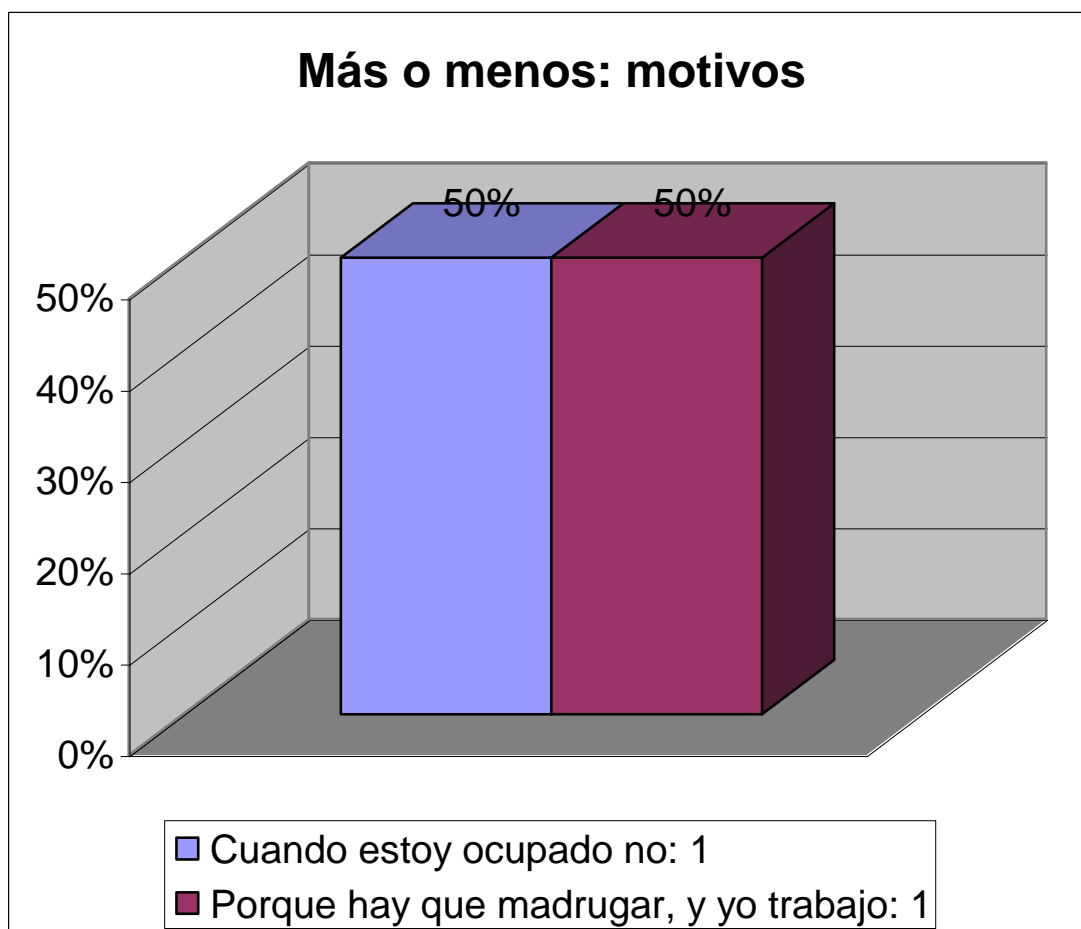


Gráfico 89, Mujeres

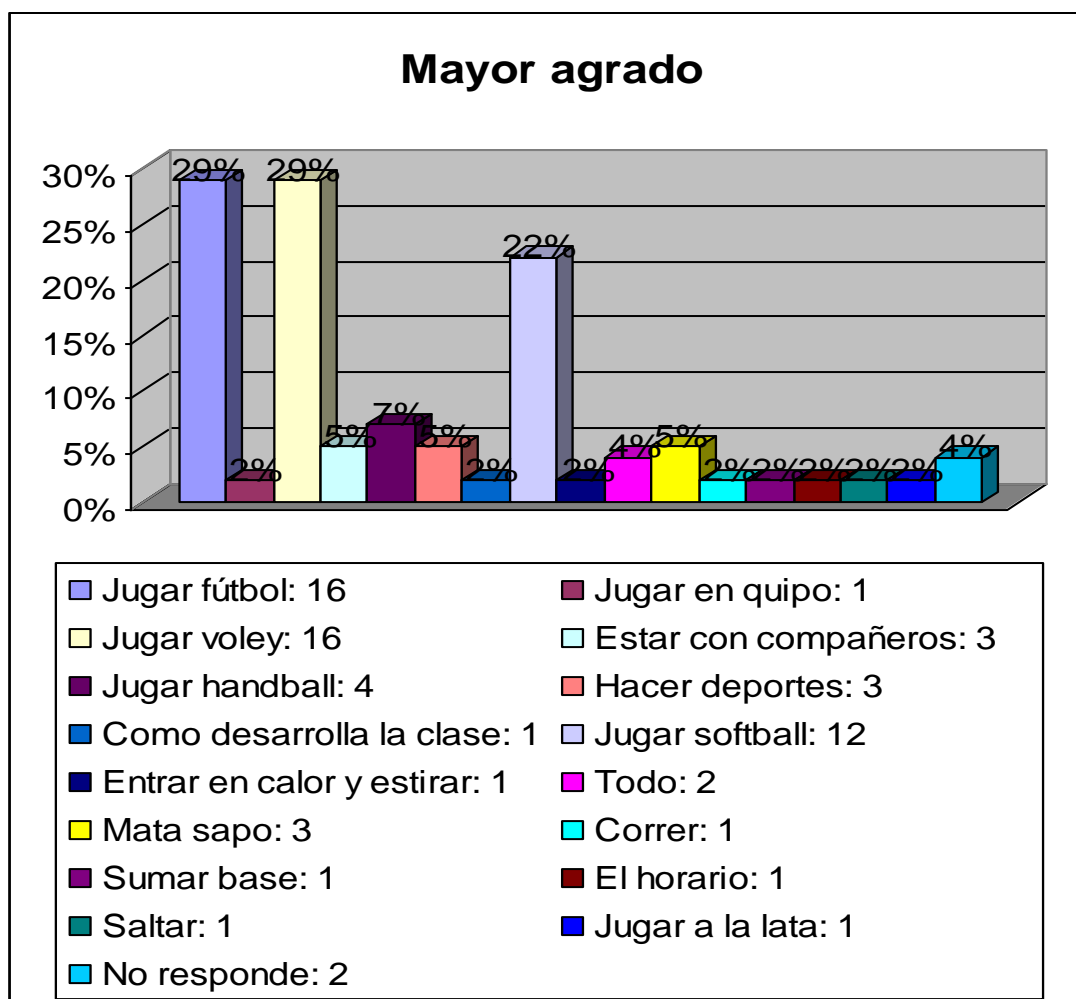


Gráfico 90

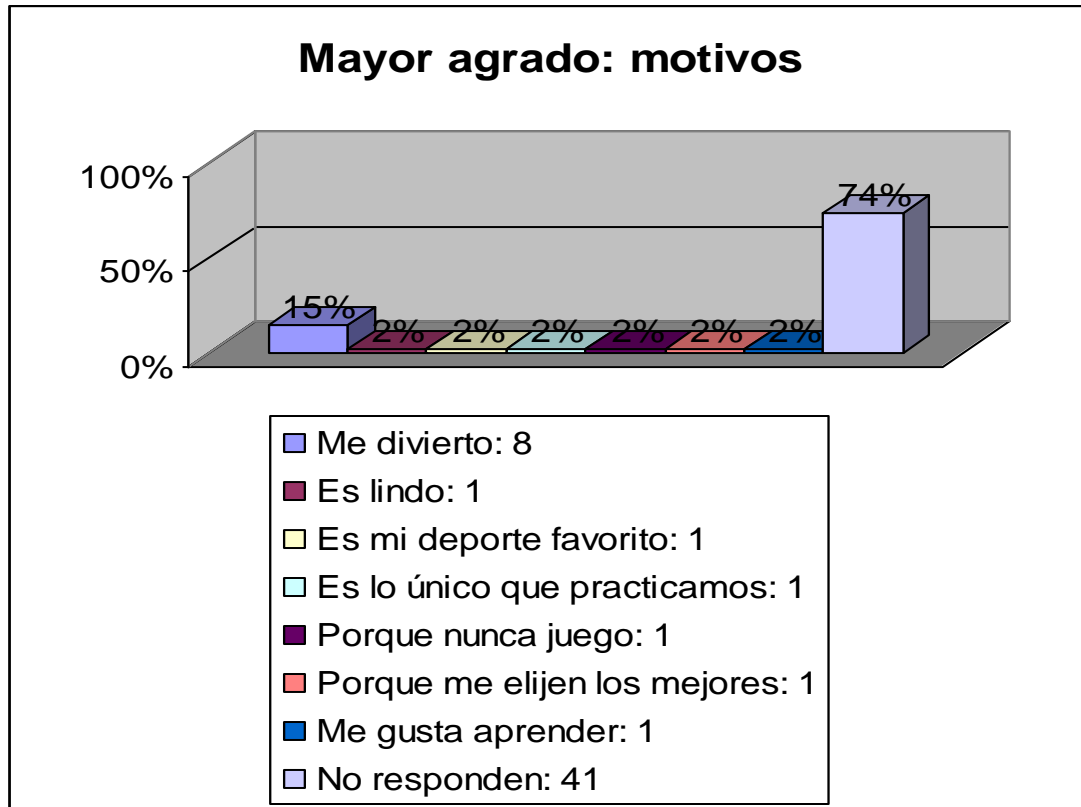


Gráfico 91

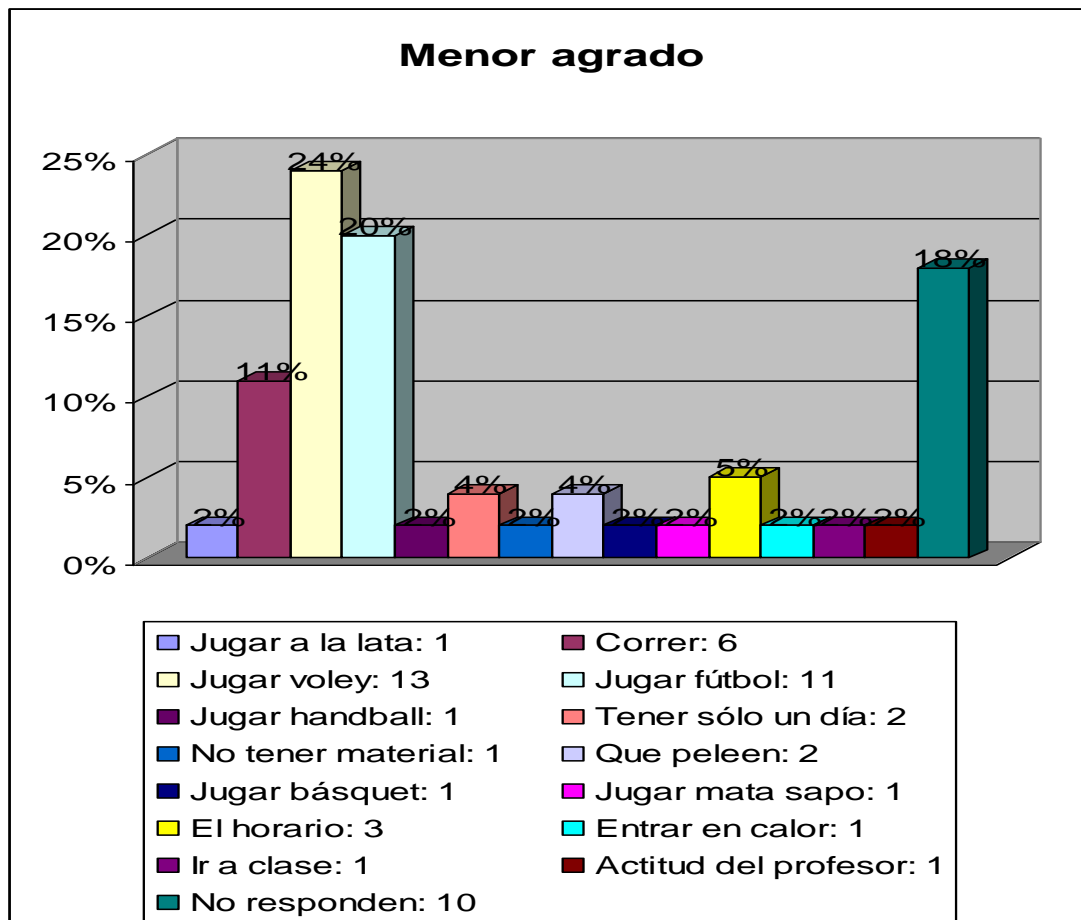


Gráfico 92



Gráfico 93, Varones

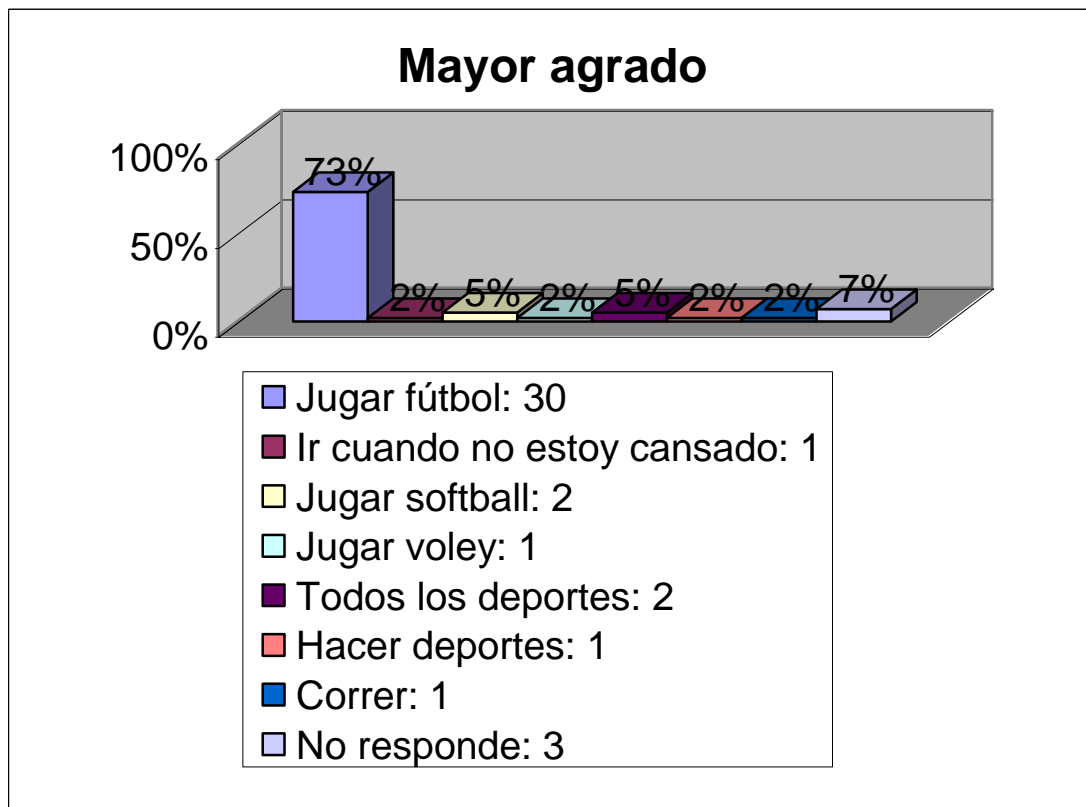


Gráfico 94

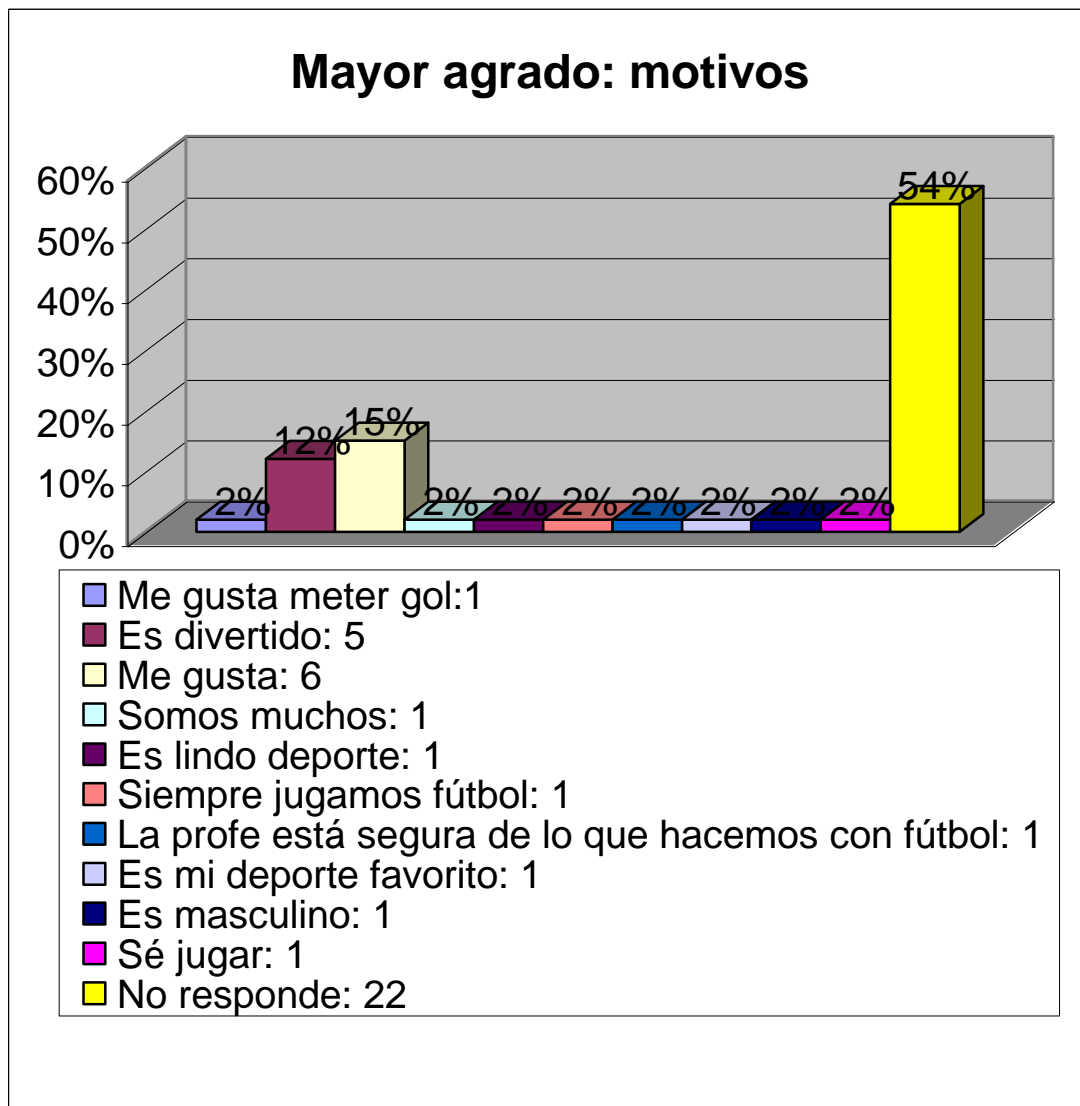


Gráfico 95 y 96

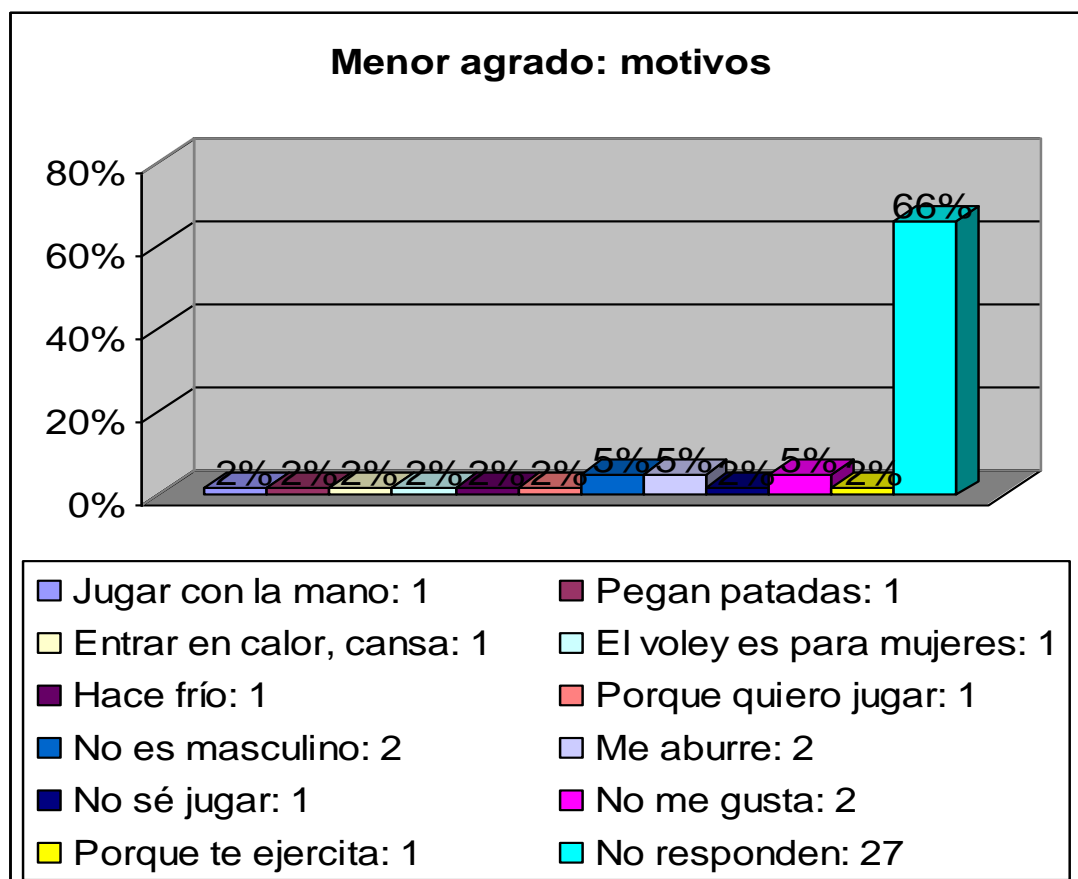
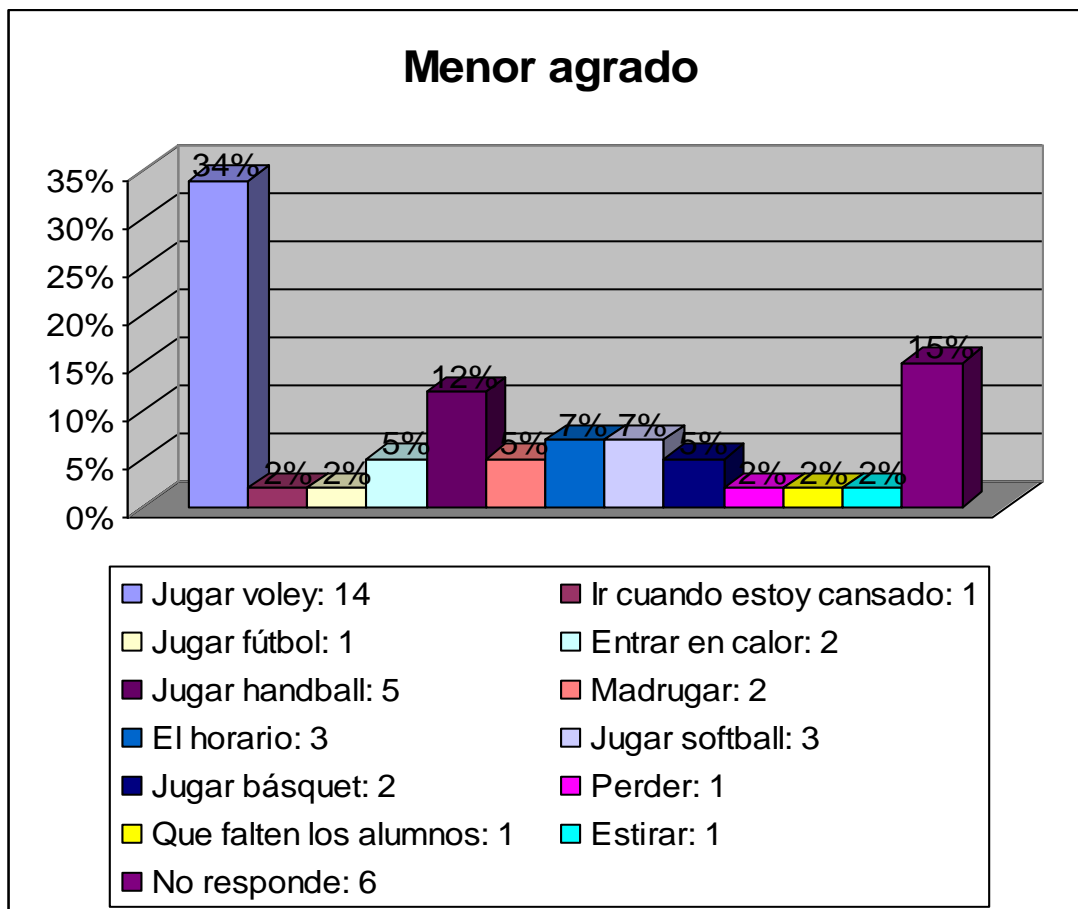


Gráfico 97, Mujeres

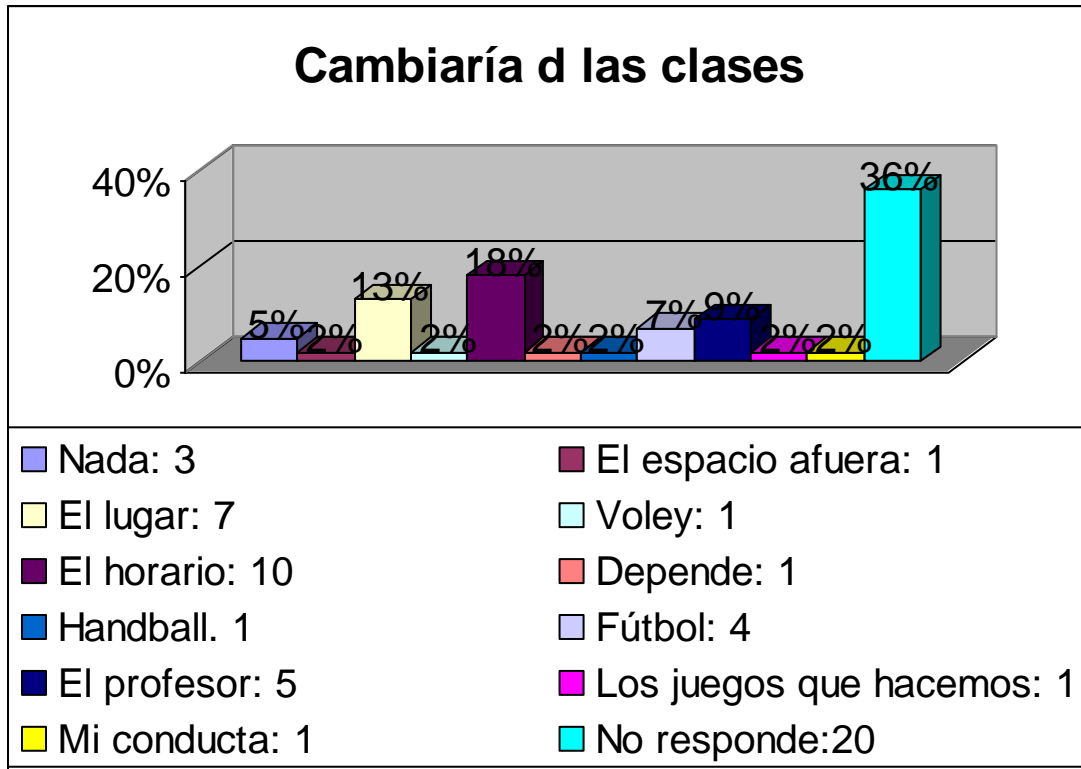


Gráfico 98

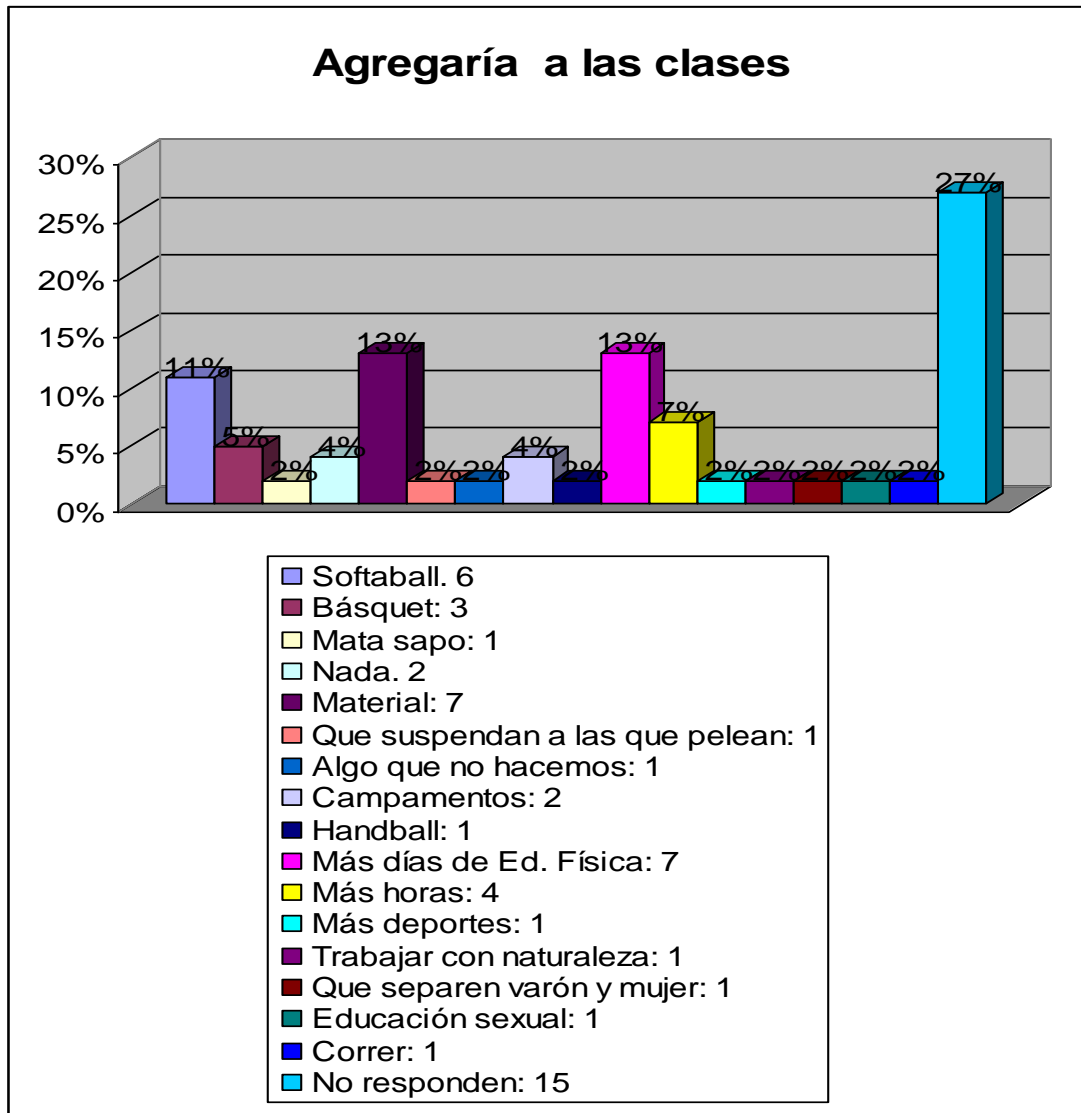
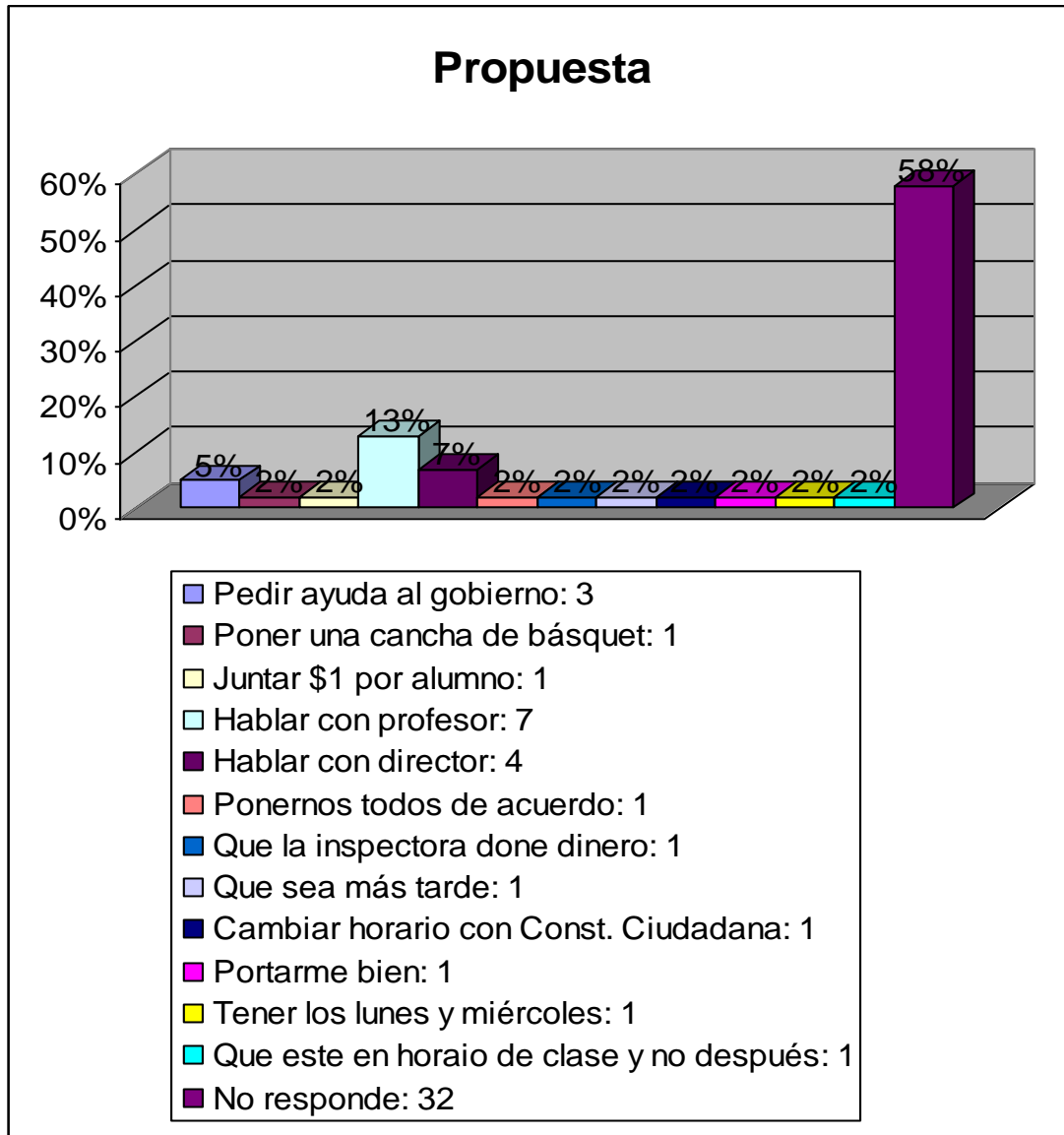


Gráfico 99



**Gráfico 100 y 101**  
**Varones**

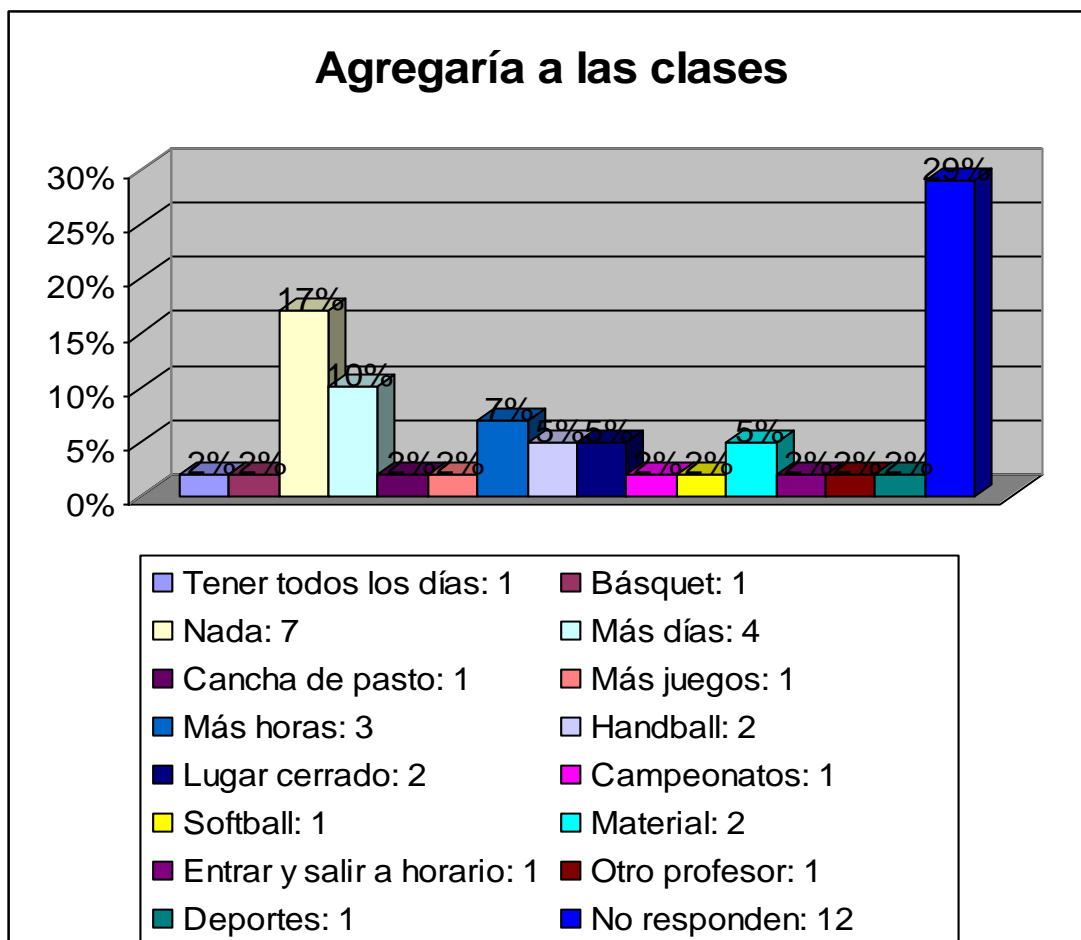
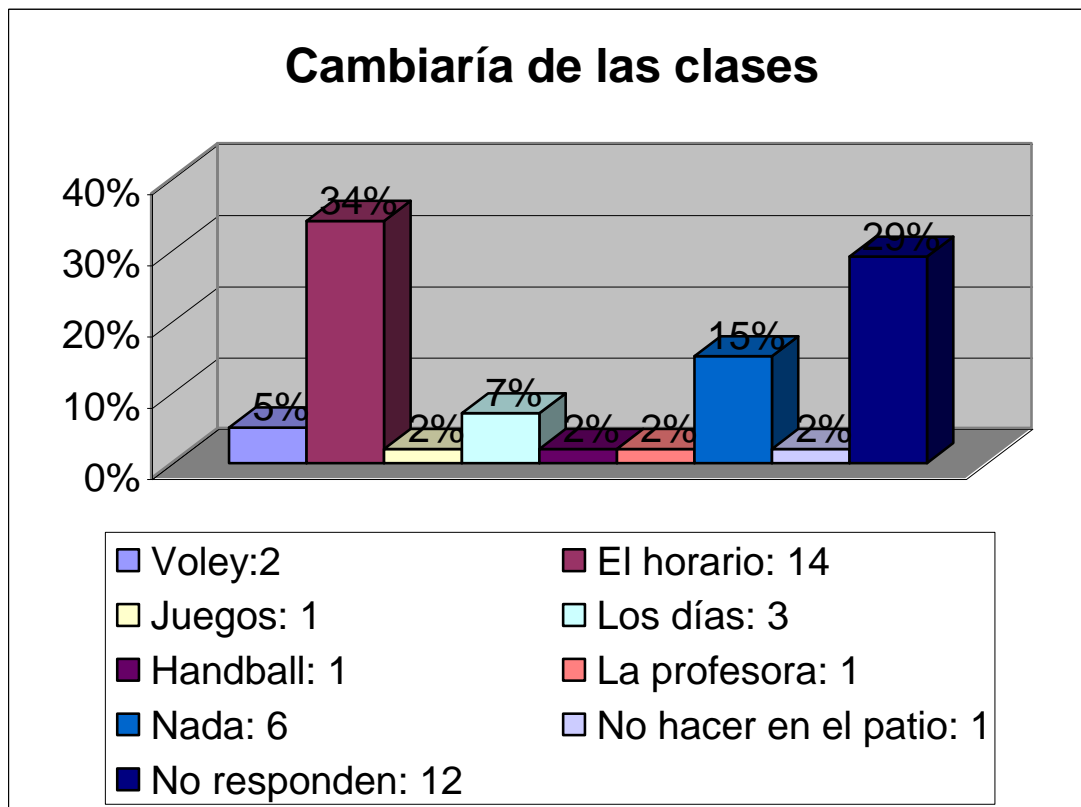


Gráfico 102

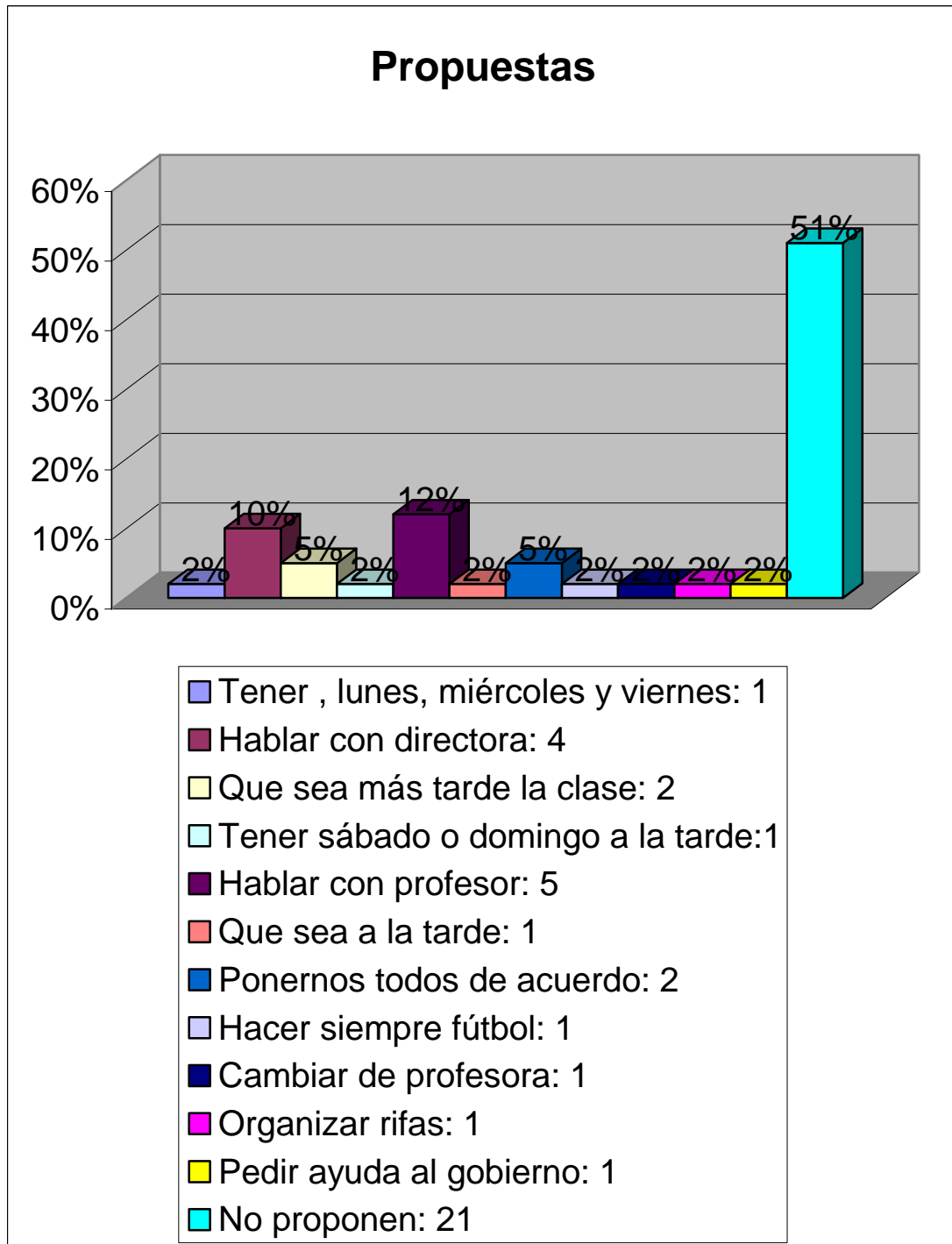
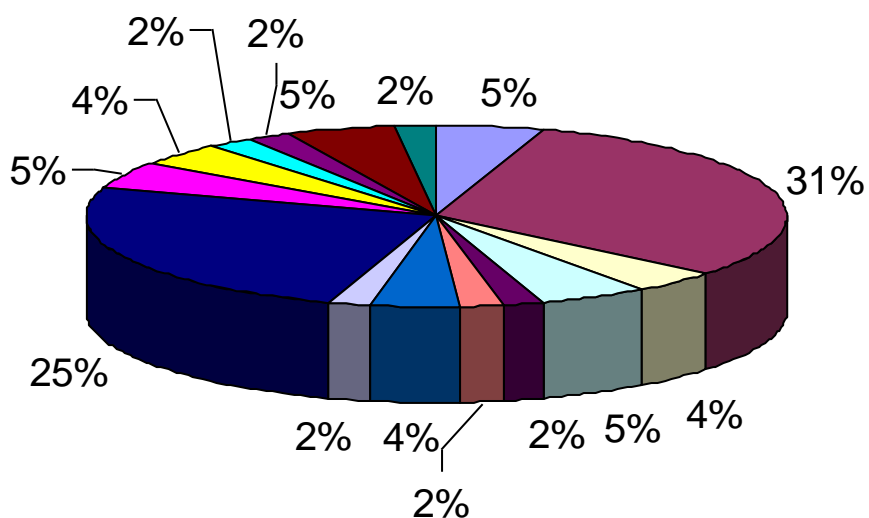


Gráfico 103, Mujeres

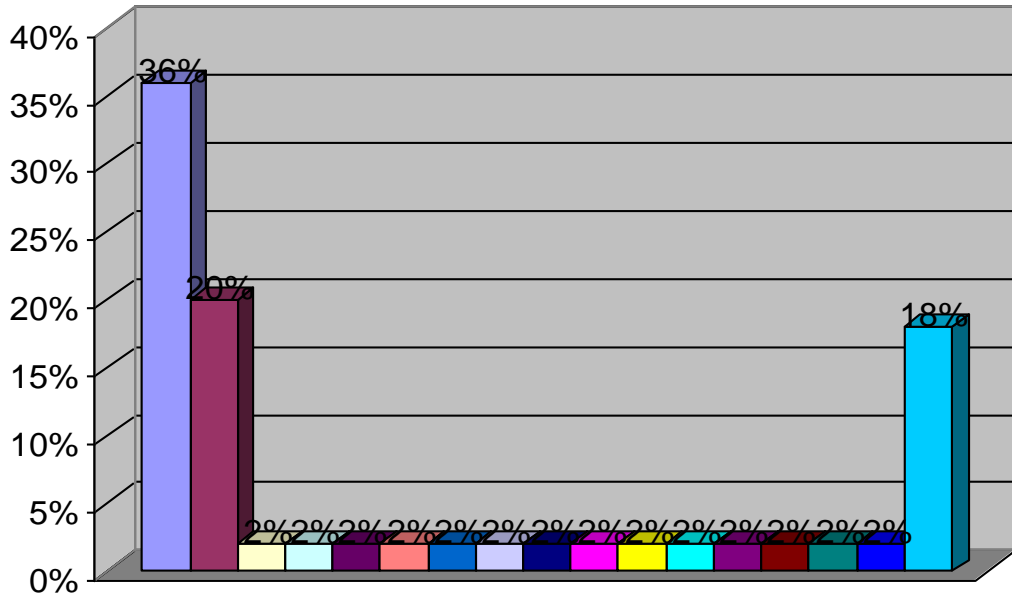
### Opinión acerca de la evaluación



Me gusta: 3	Está bien: 17
Estoy de acuerdo: 2	Muy bien: 3
No me gusta: 1	No tengo problema: 1
Faltaría más práctica: 2	Más o menos: 1
Si trabajás: 14	Respetar al profesor: 3
Por puebas: 2	Respetar al juego: 1
Tener respeto: 1	Cómo jugas: 3
Si hacés lo que dice: 1	

Gráfico 104

### Evaluación: fundamentación



- Evalúa el comportamiento: 20
- Evalúa la asistencia: 11
- Sabe como evaluar: 1
- No me gusta como evalúa: 1
- Evalúa como trabajamos: 1
- Reta a las chicas con chicle: 1
- Evalúa la velocidad: 1
- El profe me pelea, igual está bien: 1
- Tal vez es injusto: 1
- Como lo merezco: 1
- Mi nota bien, pero las demás no: 1
- Es injusto: 1
- Evalúa si participar en clase: 1
- Mi nota es injusta: 1
- Evalúa el respeto: 1
- Evalúa si haces bien las cosas: 1
- No fundamentan: 10

**Gráfico 105, Varones**

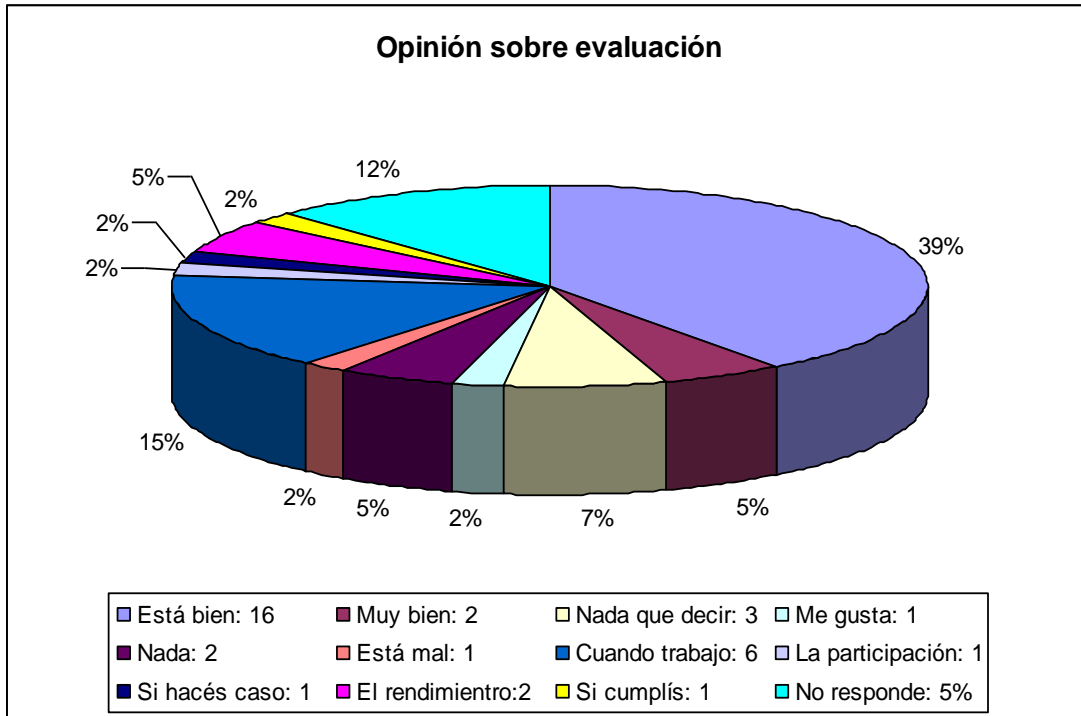


Gráfico 106

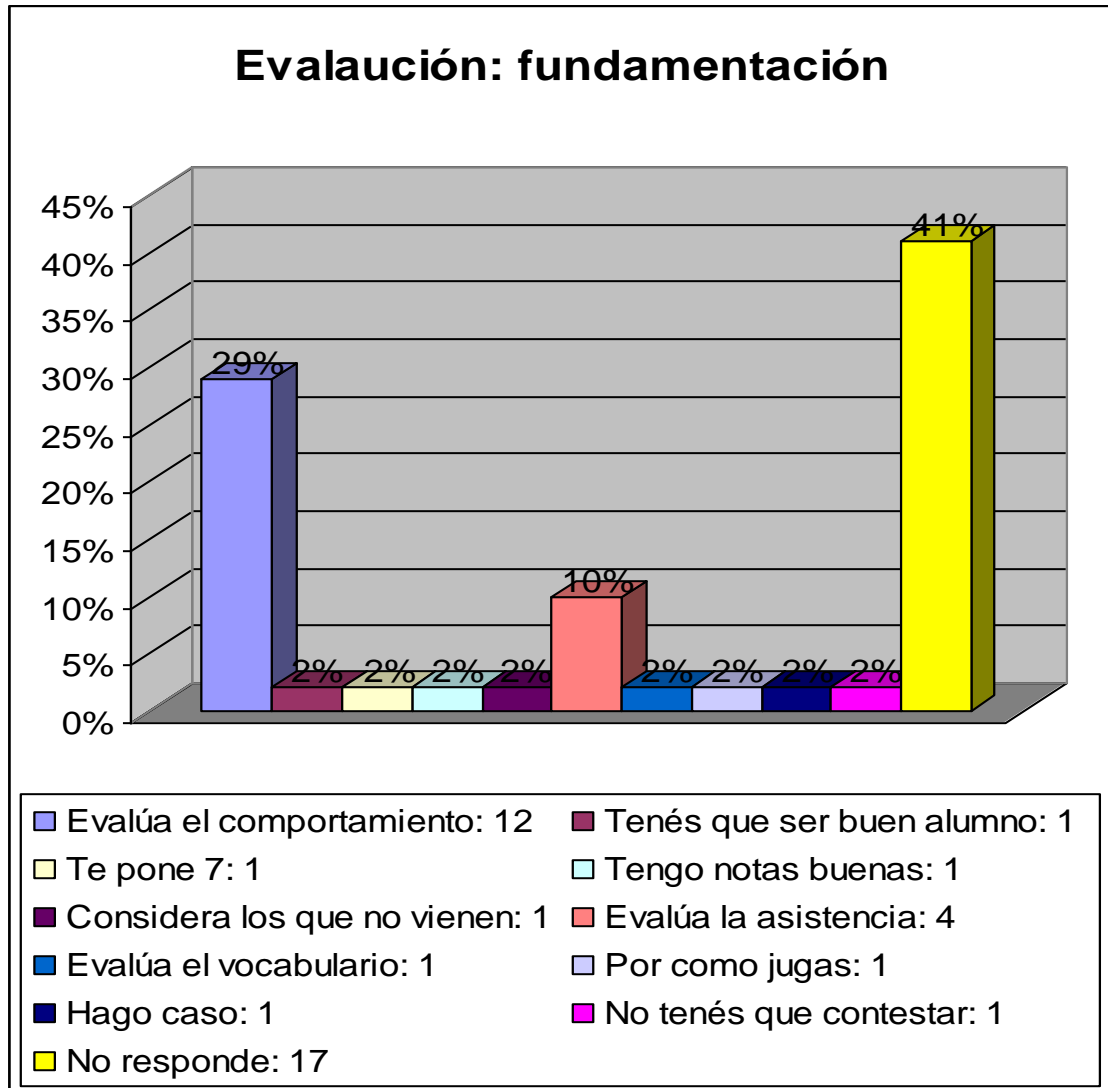
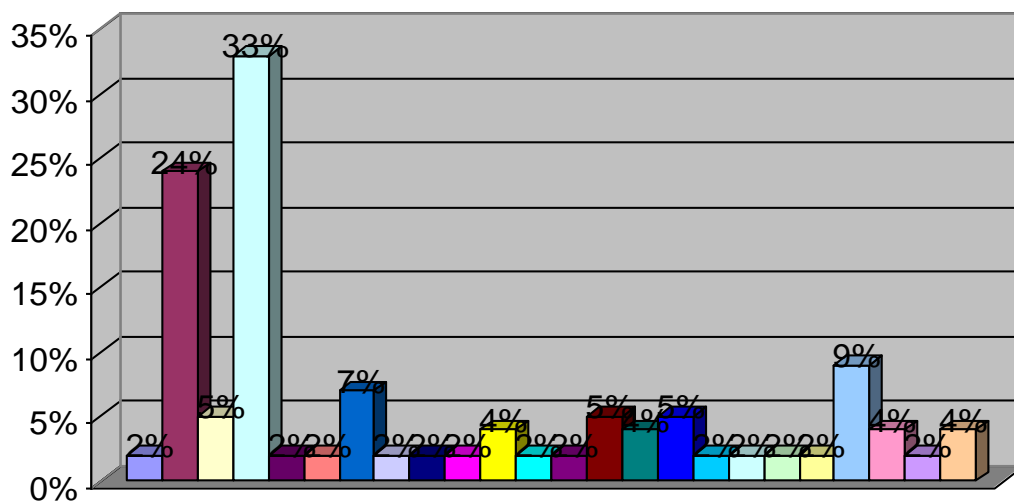


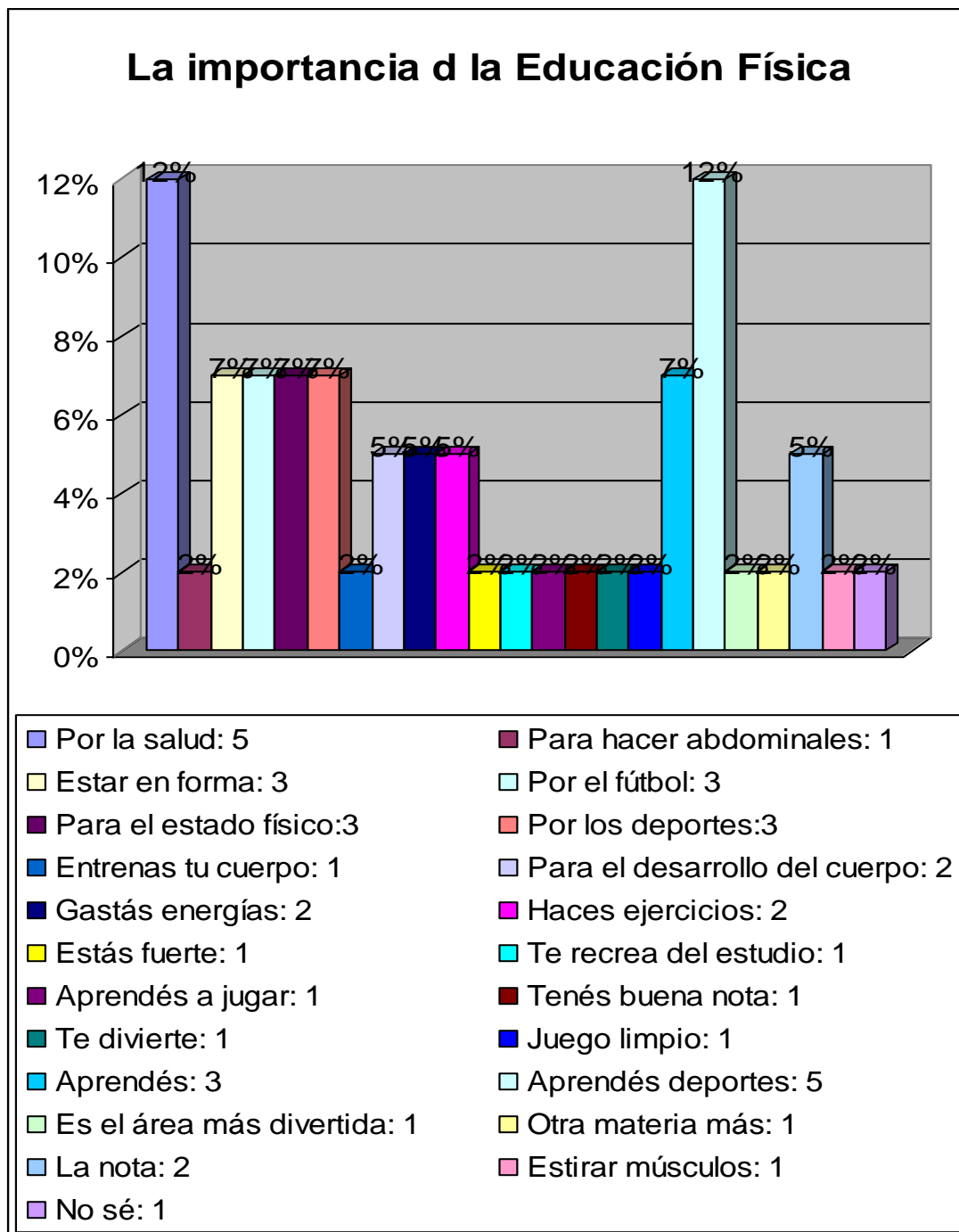
Gráfico 107, Mujeres

### La importancia de la Educación Física

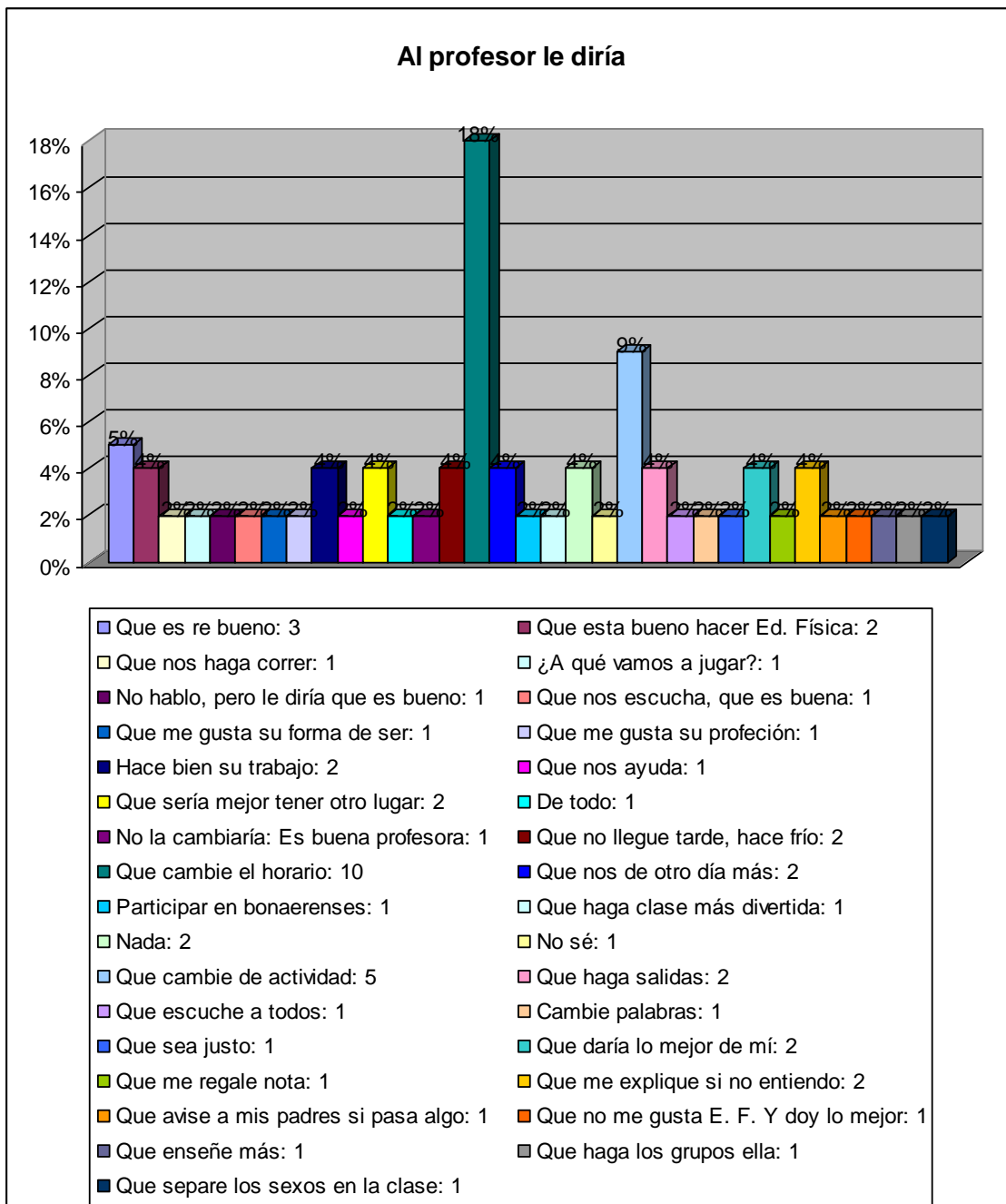


- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ■ Aprendo y levanto nota: 1     | ■ Bien estar con tu cuerpo: 13     |
| ■ Es importante: 3              | ■ Para la salud: 18                |
| ■ Que participes en la clase: 1 | ■ No faltar el respeto y jugar: 1  |
| ■ Divertirnos: 4                | ■ El deporte nos hace bien: 1      |
| ■ El comportamiento: 1          | ■ No sé: 1                         |
| ■ Hacer deporte: 2              | ■ Aprendemos algo: 1               |
| ■ Madrugar: 1                   | ■ Es una materia más: 3            |
| ■ Te mantiene en forma: 2       | ■ Hacer ejercicios: 3              |
| ■ Hacer lo que nos gusta: 1     | ■ Tiene que cambiar actividades: 1 |
| ■ Distraerte: 1                 | ■ Sociabilizarte: 1                |
| ■ Buena nota: 5                 | ■ Para el desarrollo: 2            |
| ■ Para el estado físico: 1      | ■ No responde: 2                   |

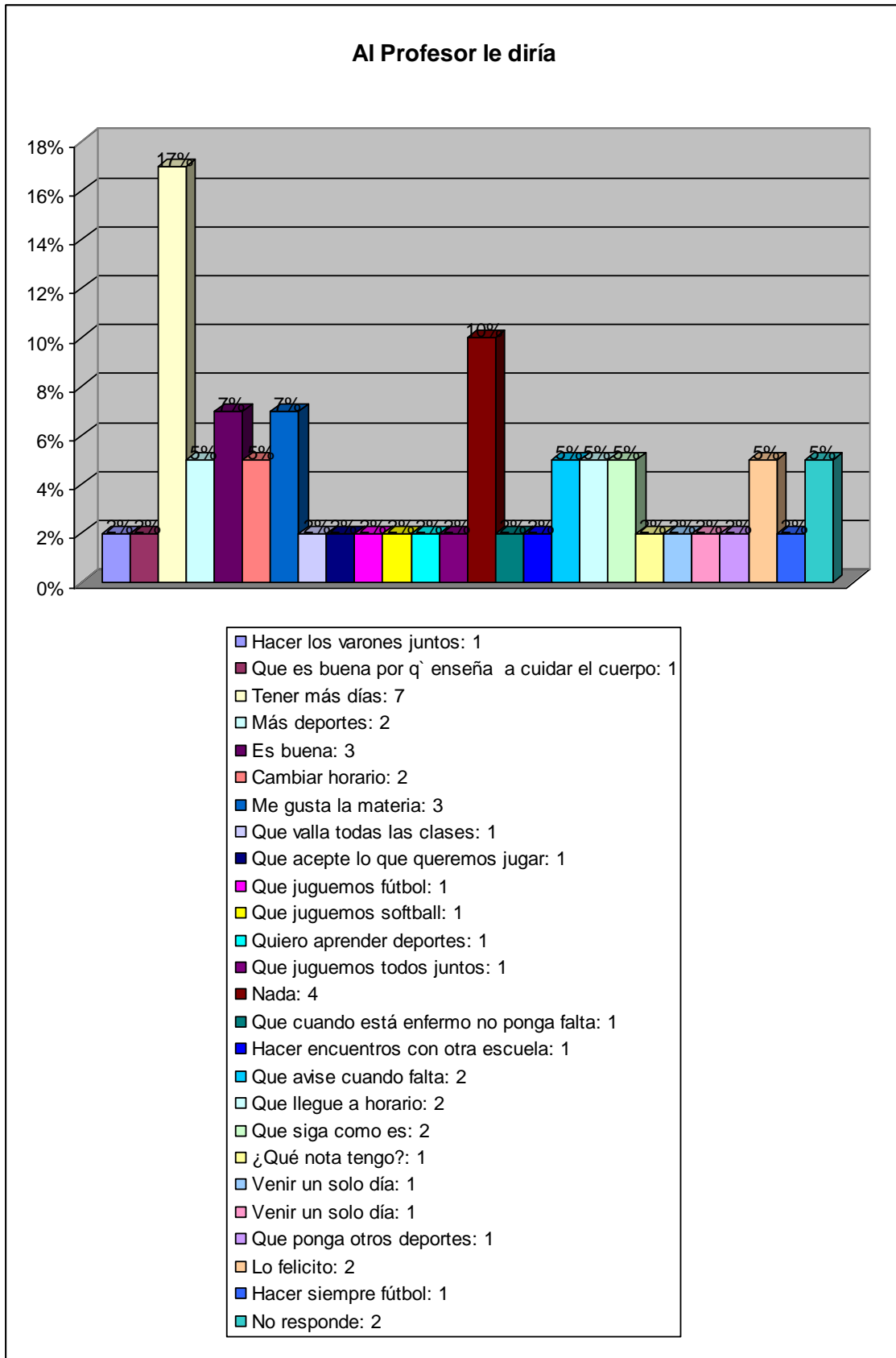
Gráfico 108, Varones



**Gráfico 109, Mujeres**



**Gráfico 110, Varones**



## ESB N° 7

Gráfico 111, Varones: 17

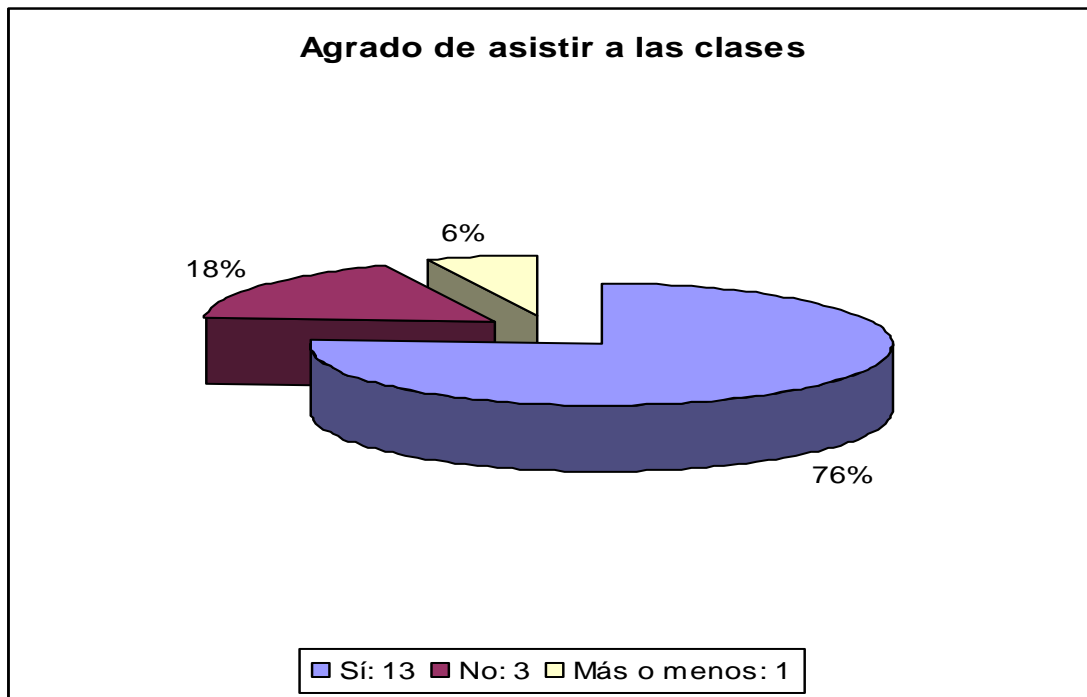
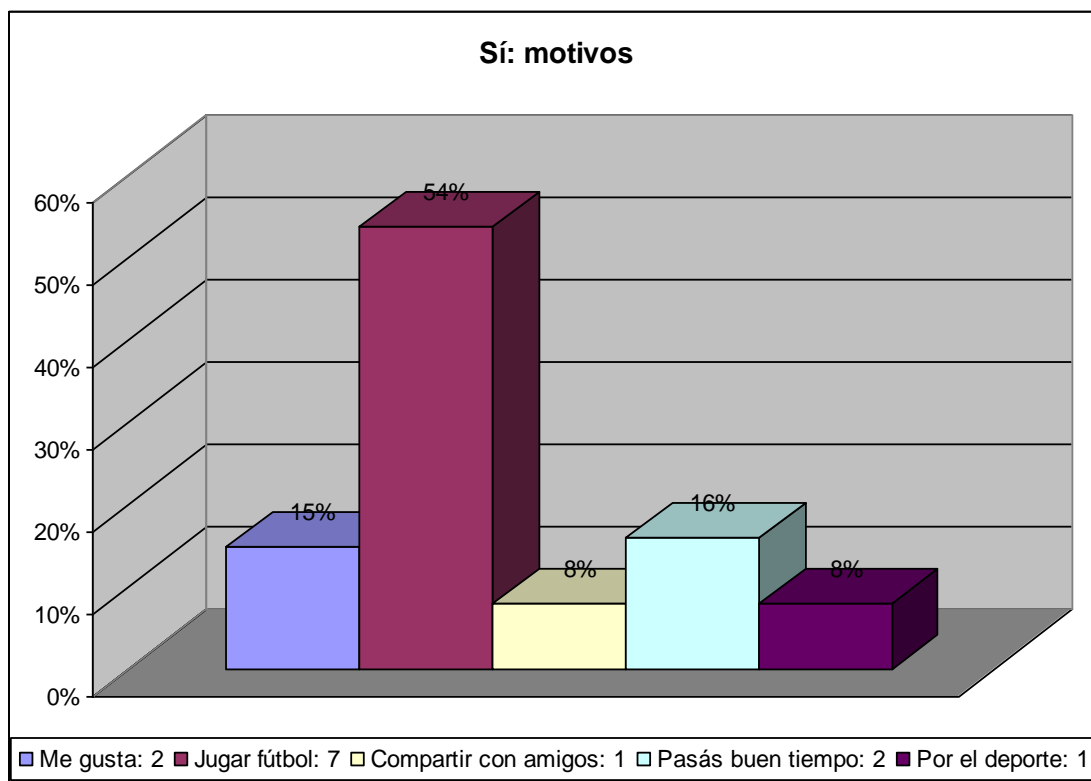
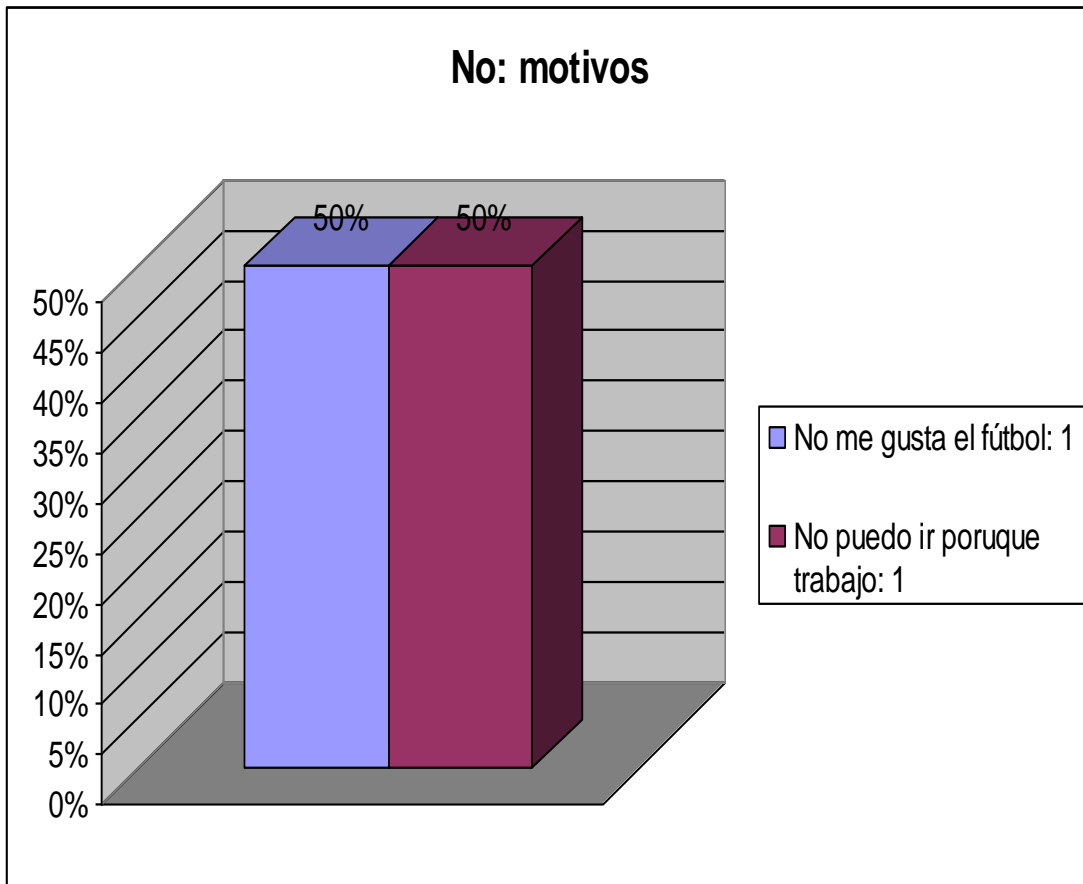


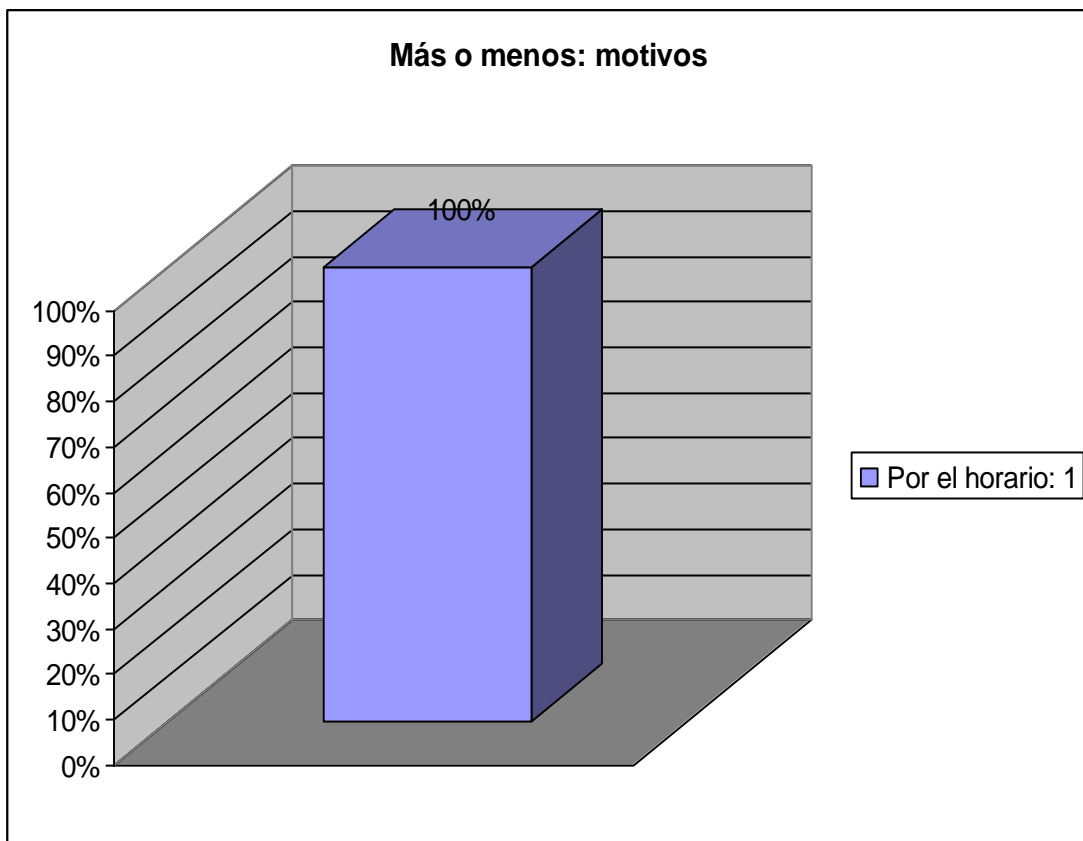
Gráfico 112



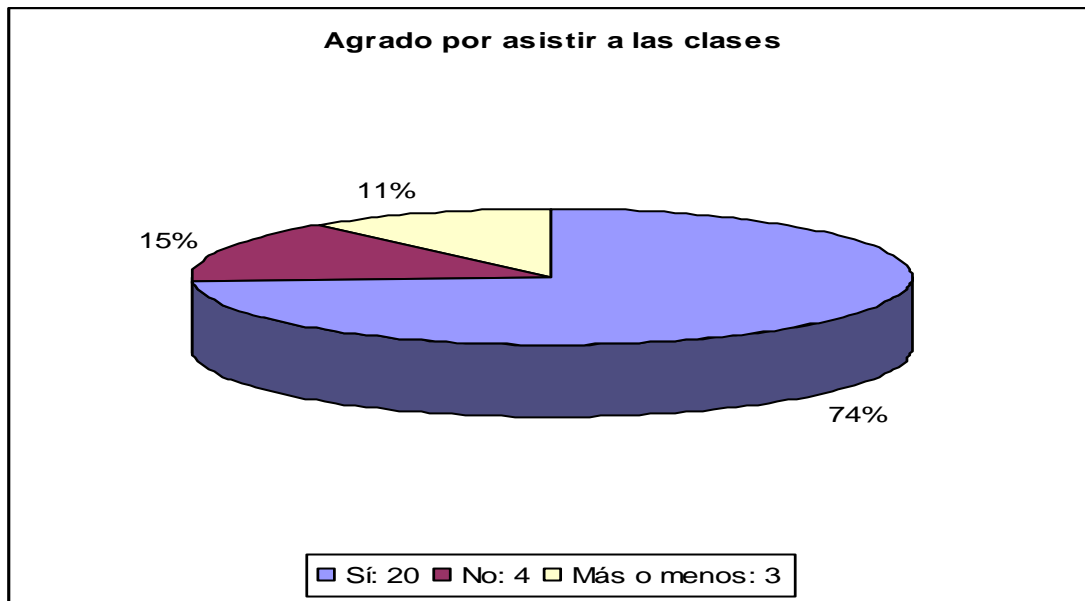
**Gráfico 113**



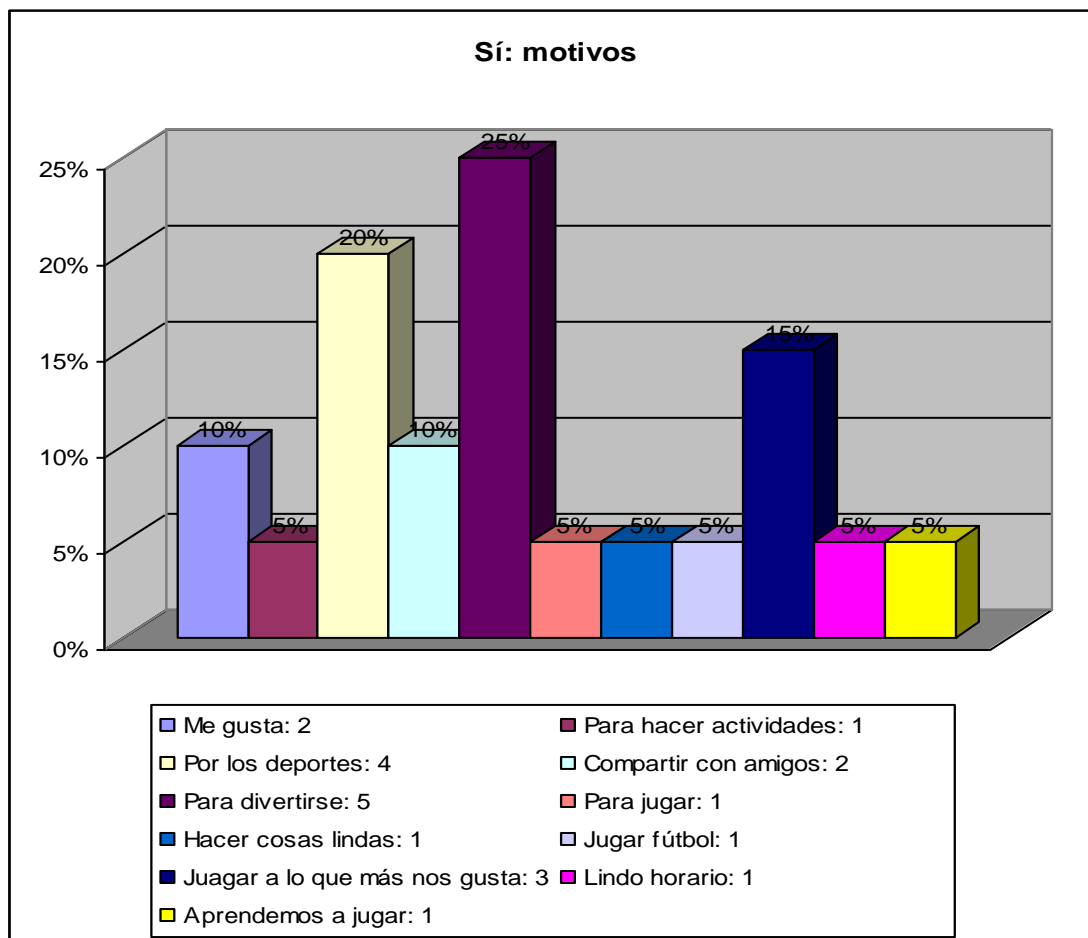
**Gráfico 114**



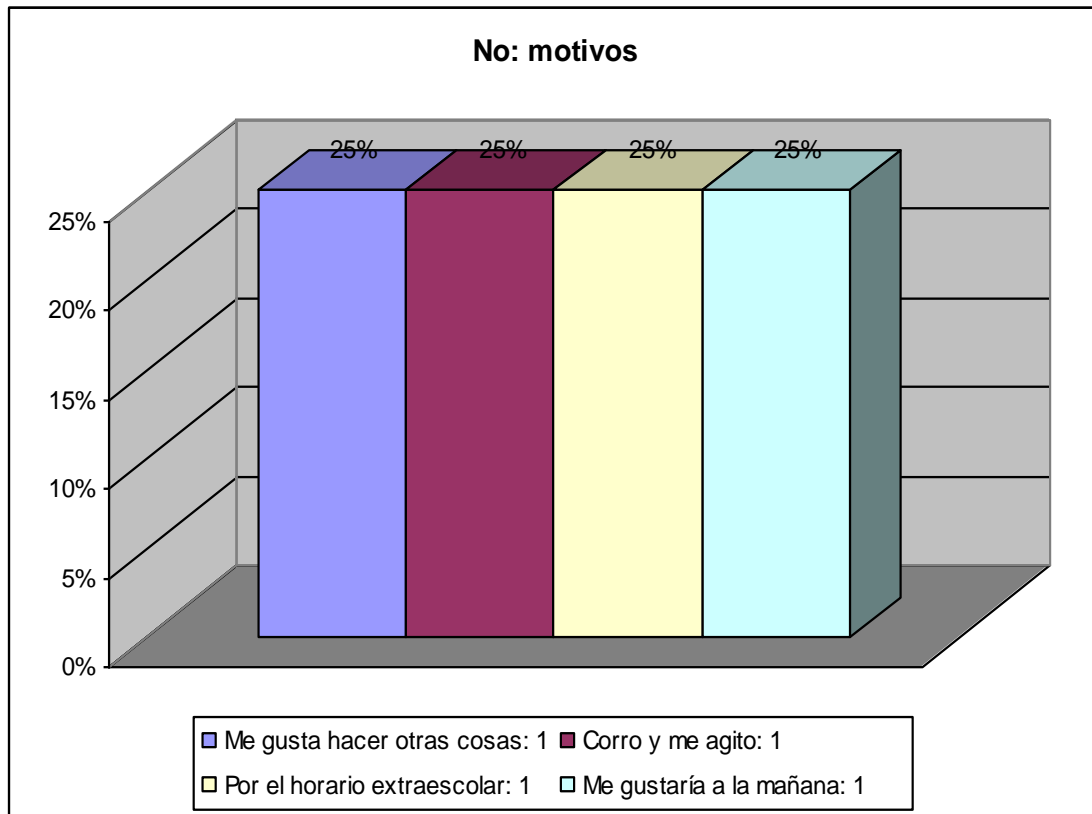
**Gráfico 115, Mujeres 27**



**Gráfico 116**



**Gráfico 117**



**Gráfico 118**

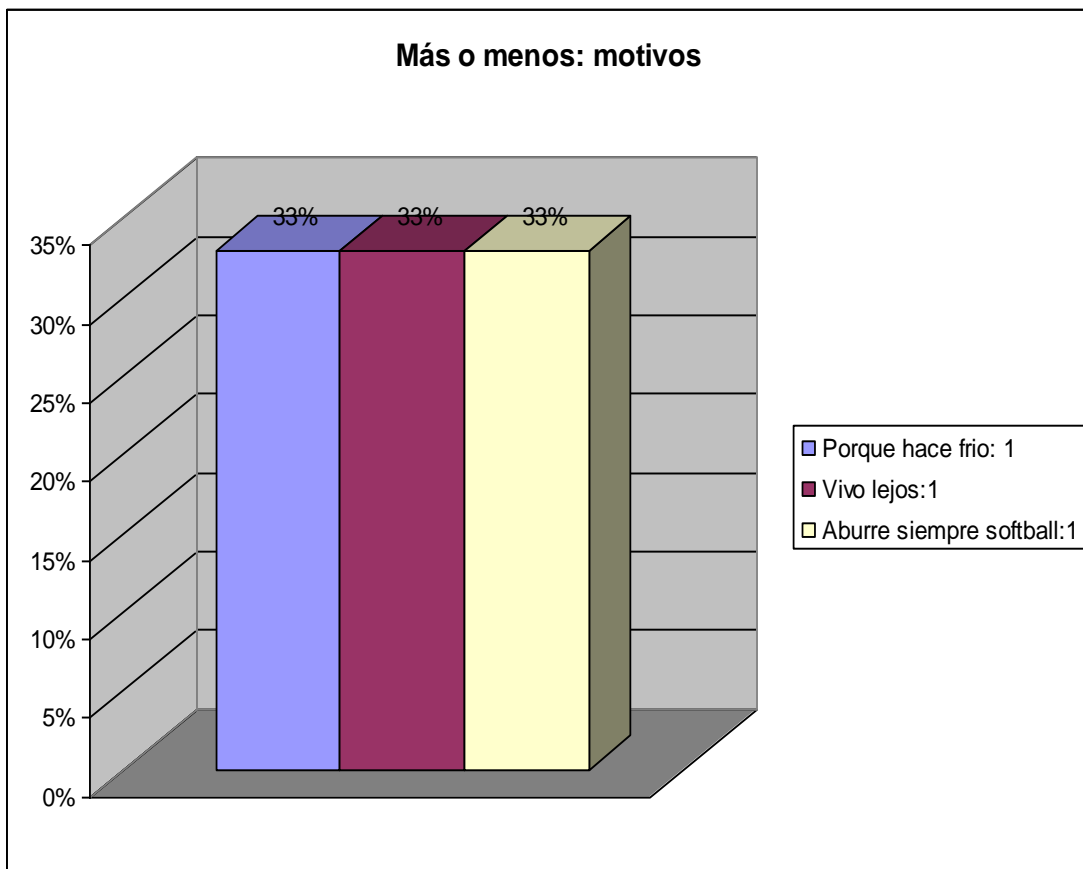


Gráfico 119, Varones

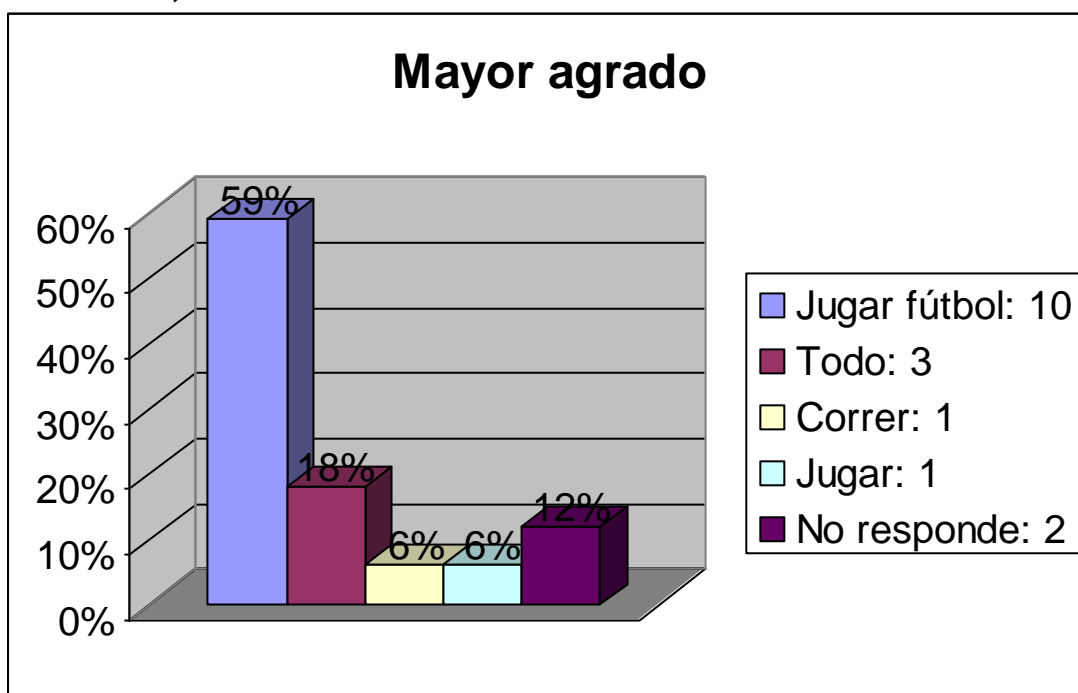


Gráfico 120

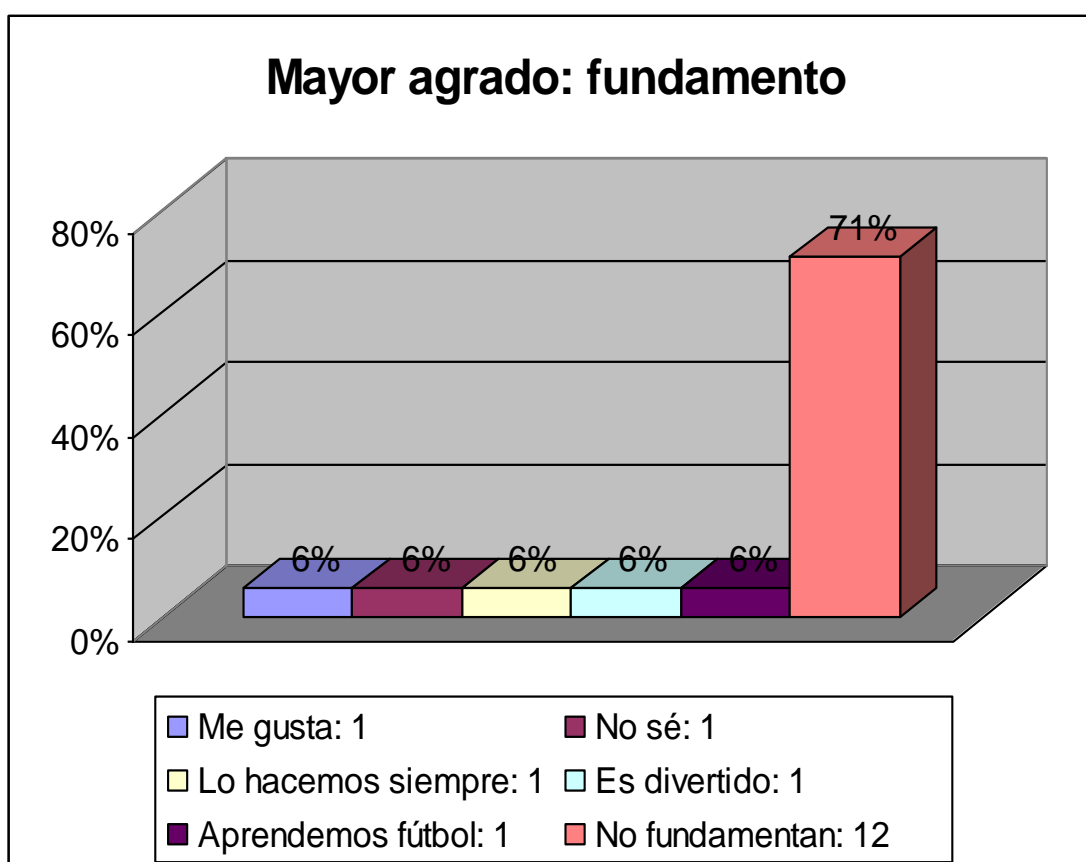


Gráfico 121

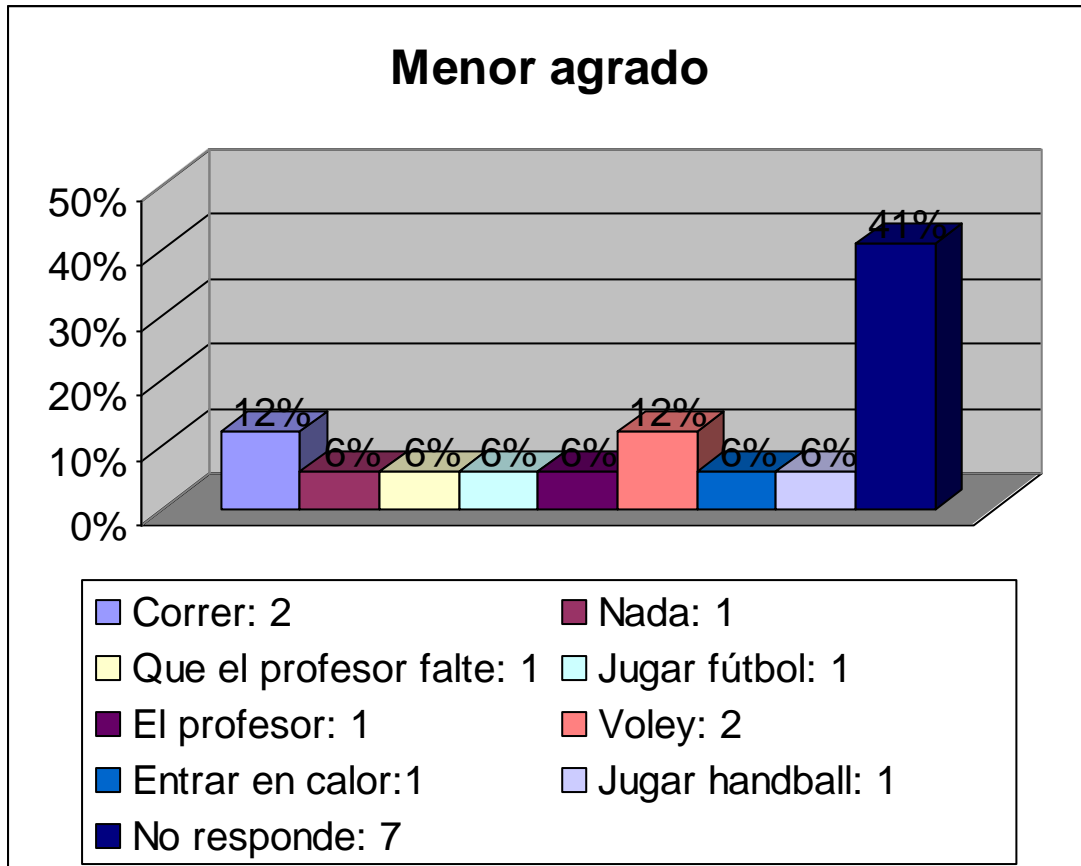


Gráfico 122

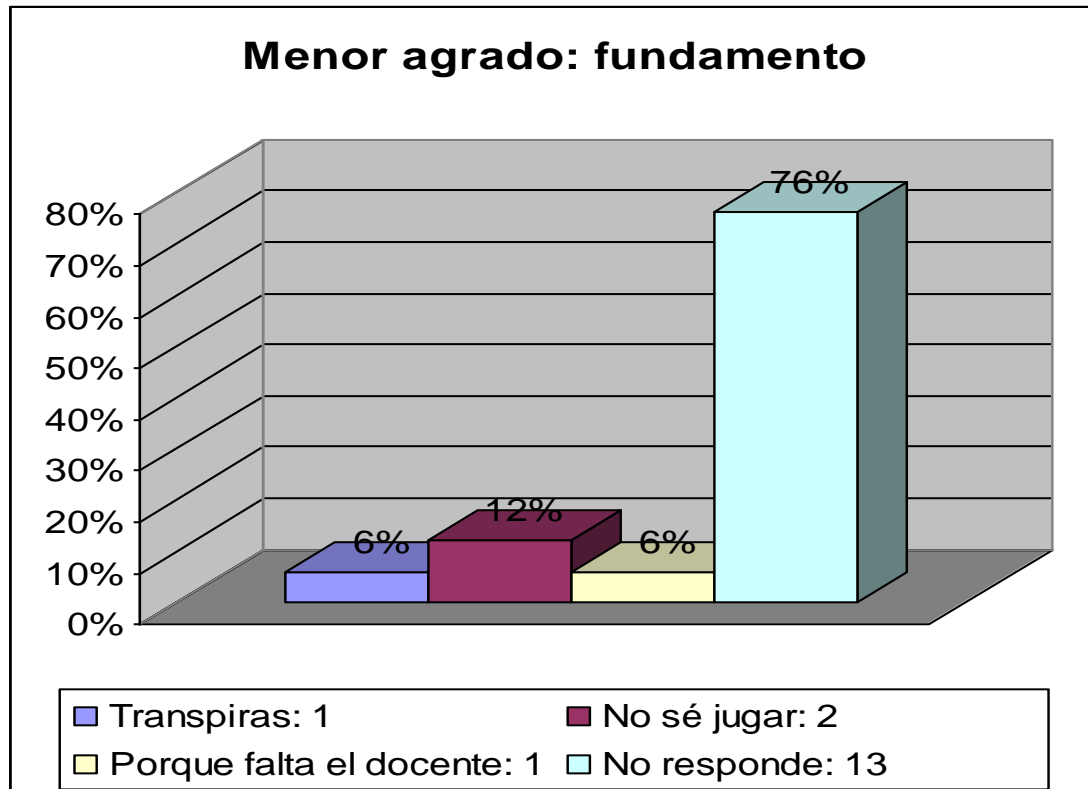


Gráfico 123, Mujeres

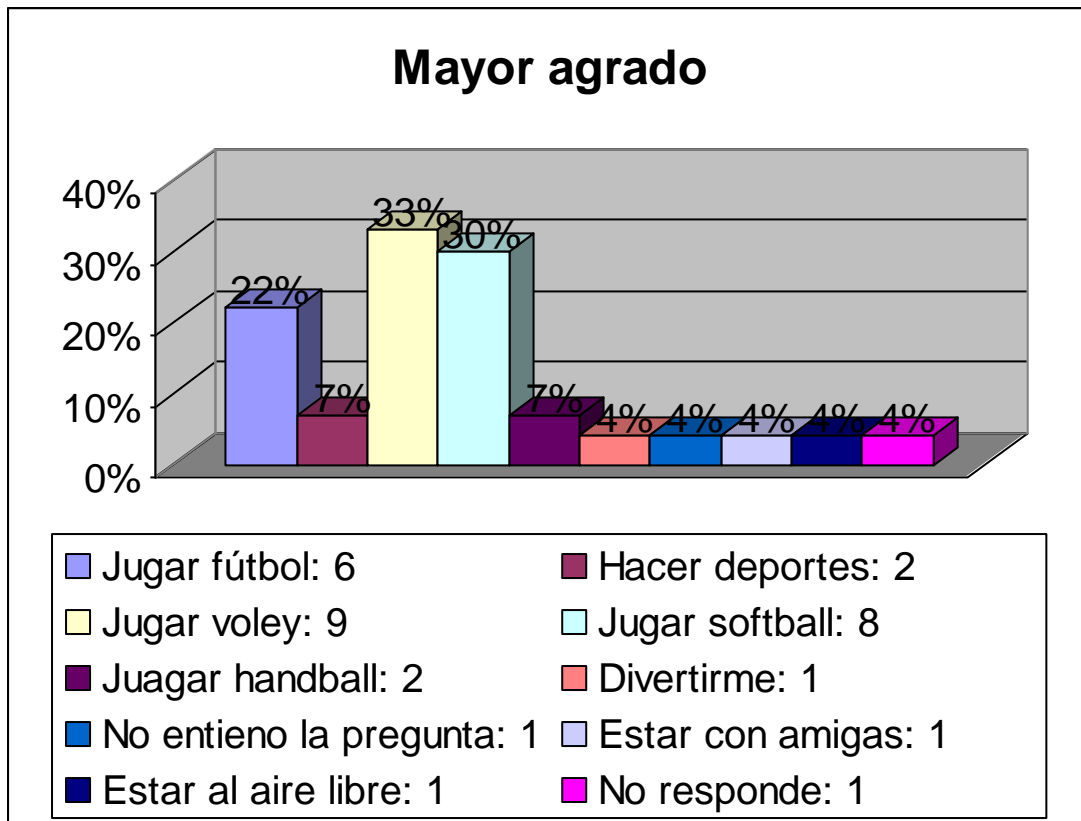


Gráfico 124

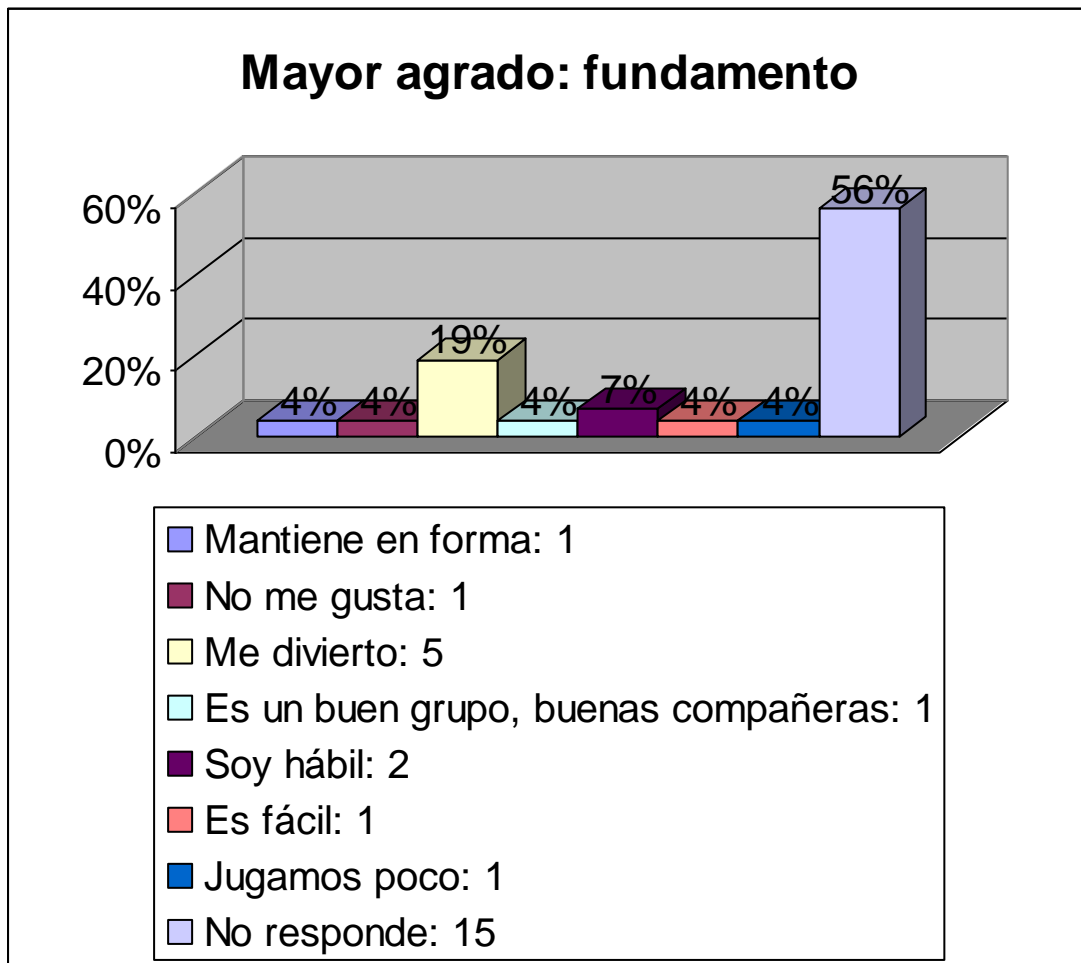


Gráfico 125

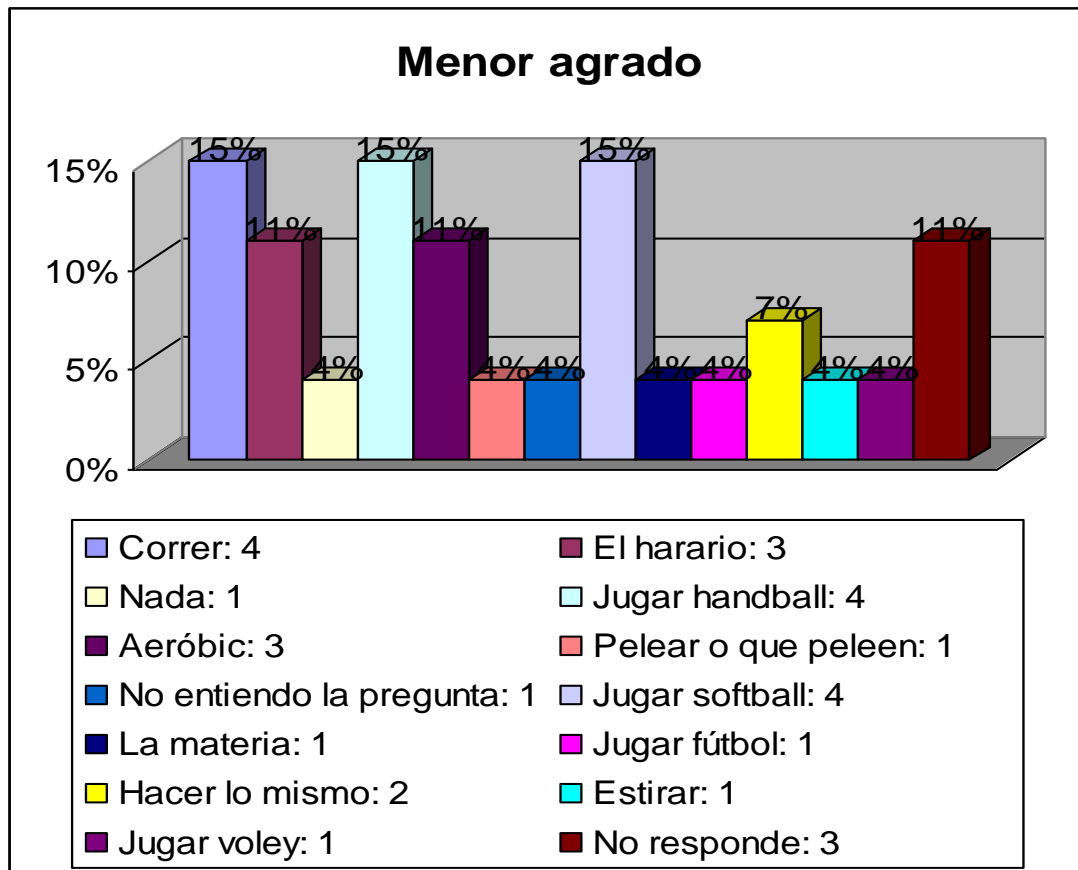


Gráfico 126

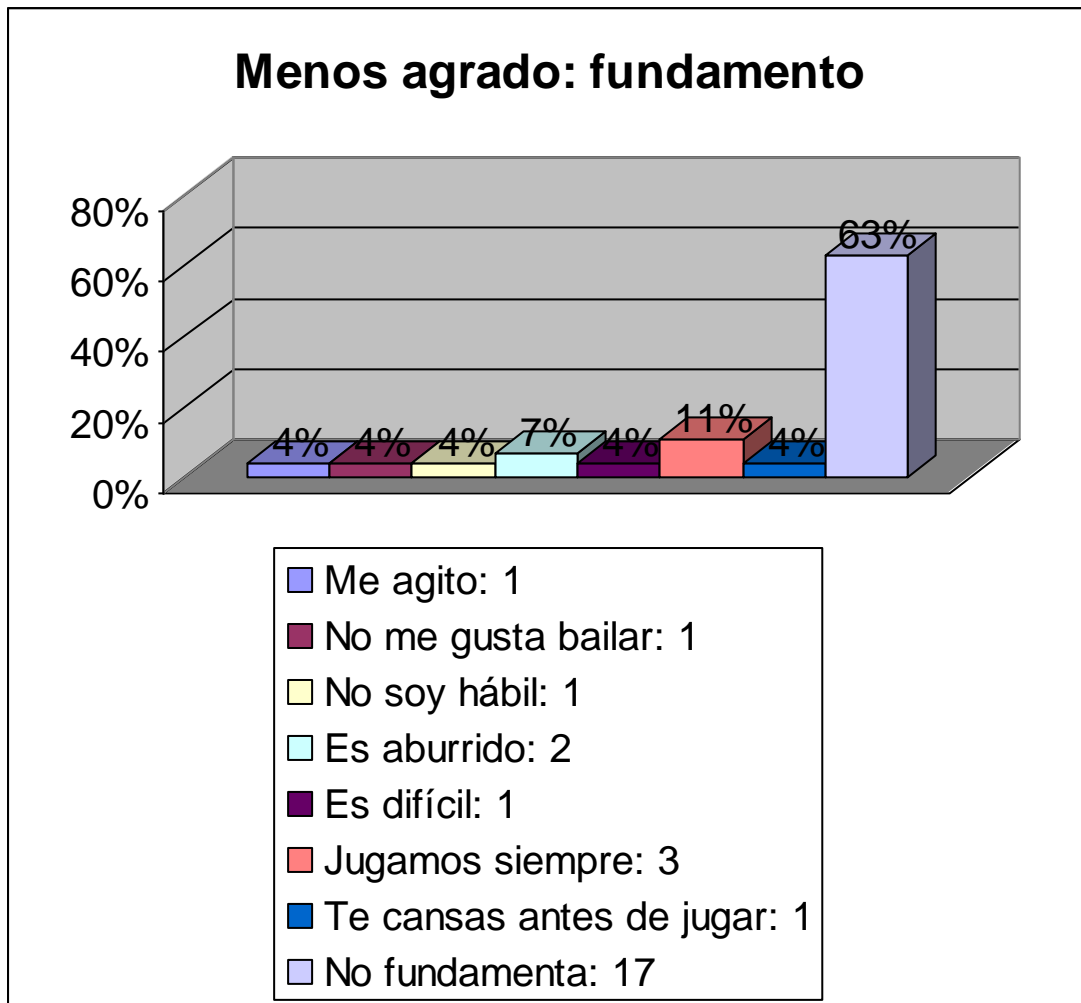
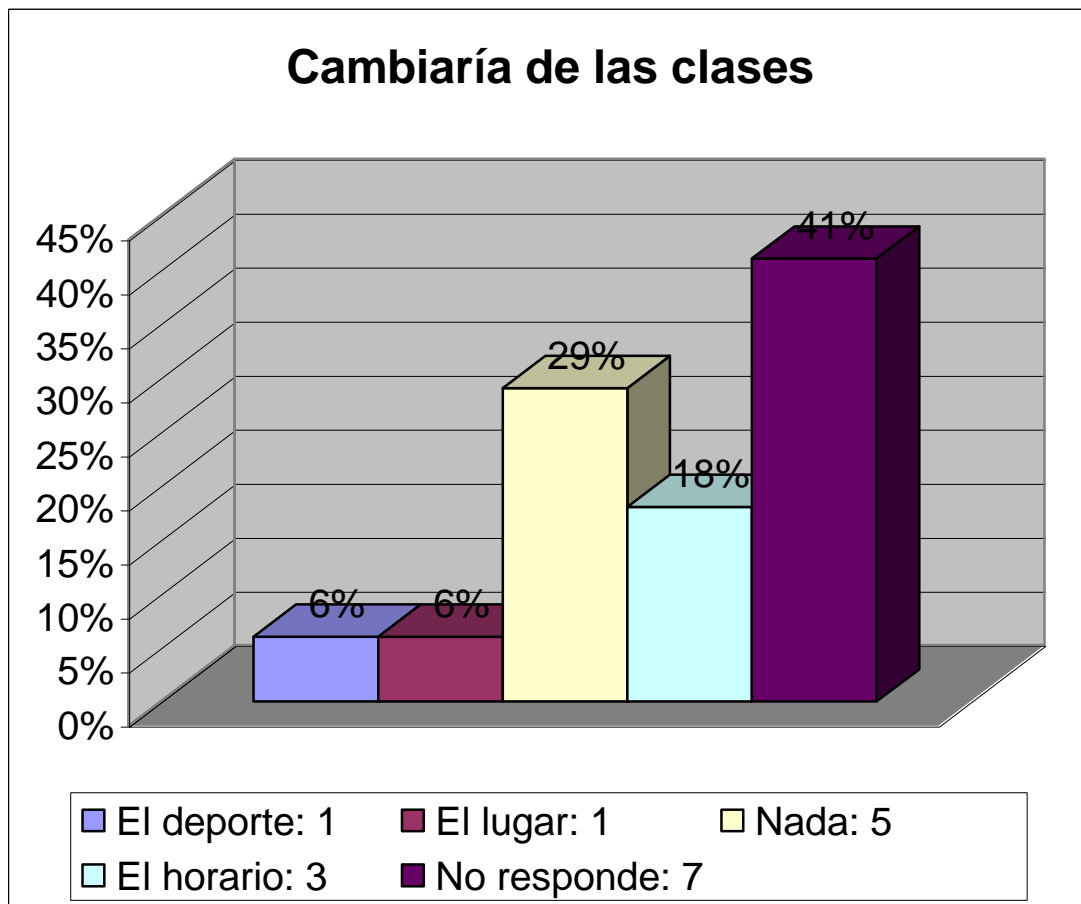


Gráfico 127, Varones



**Gráfico 128 y 129**

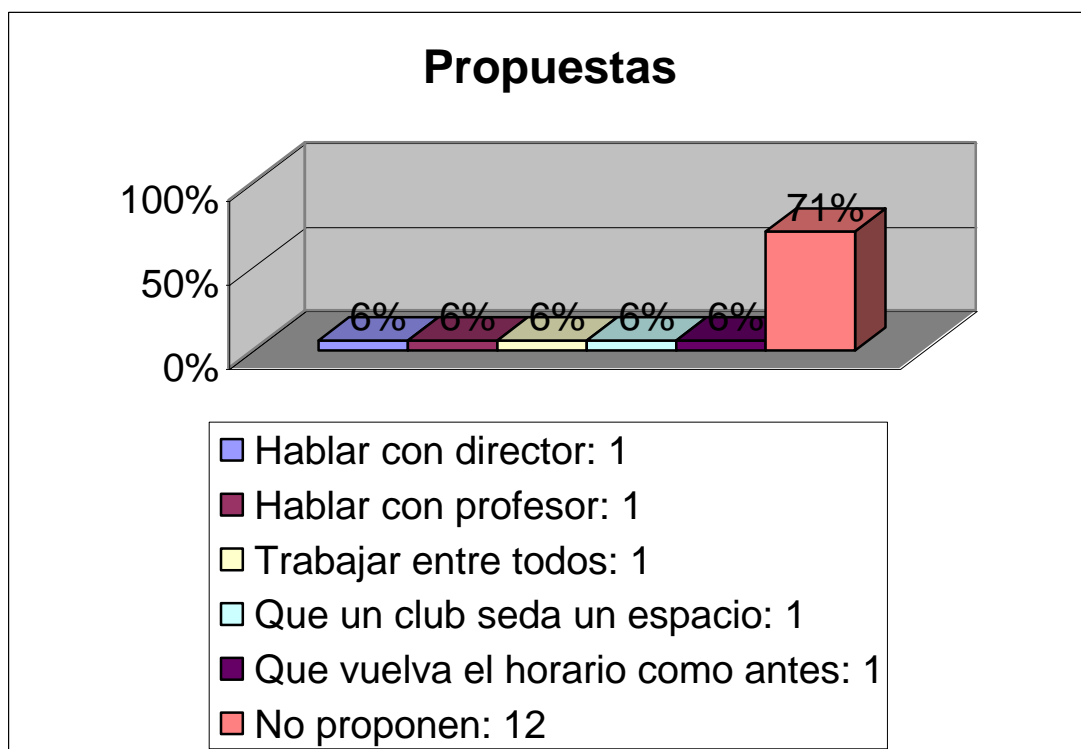
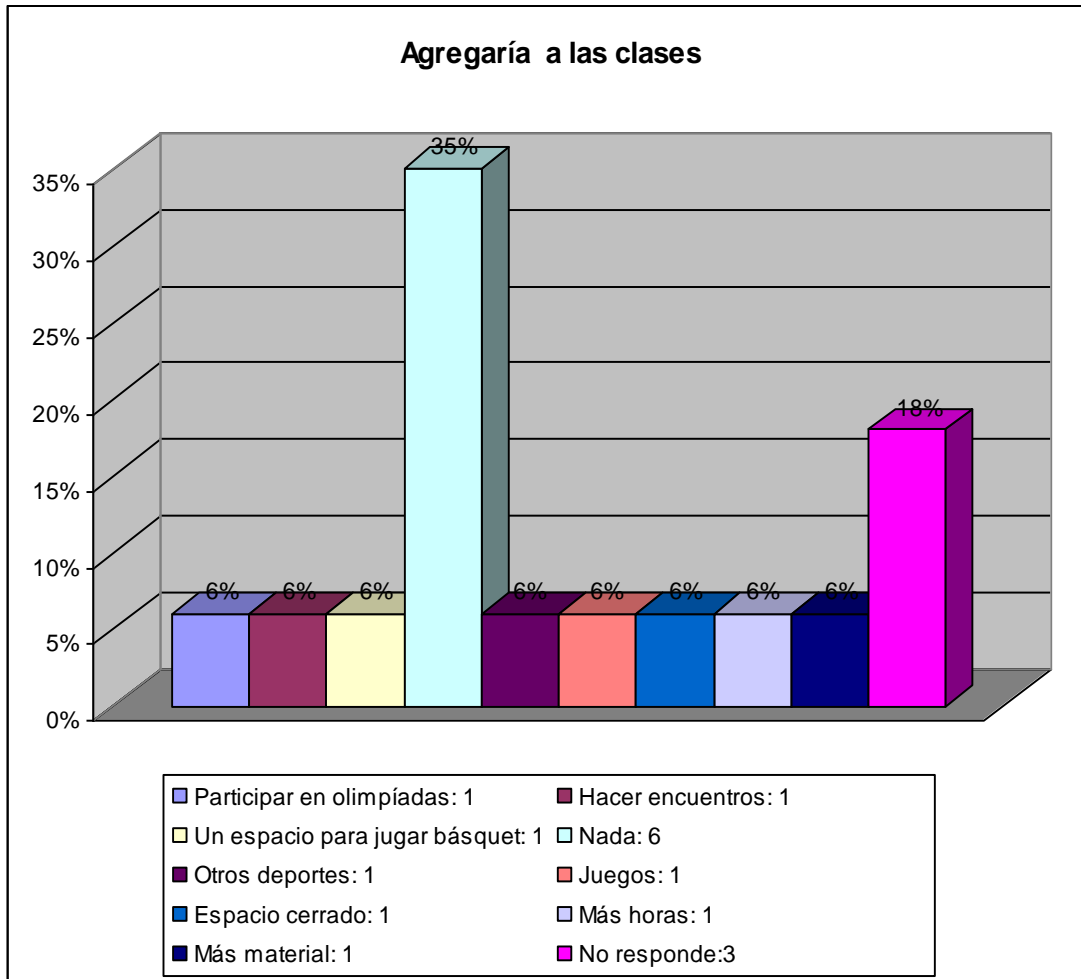


Gráfico 130, Mujeres

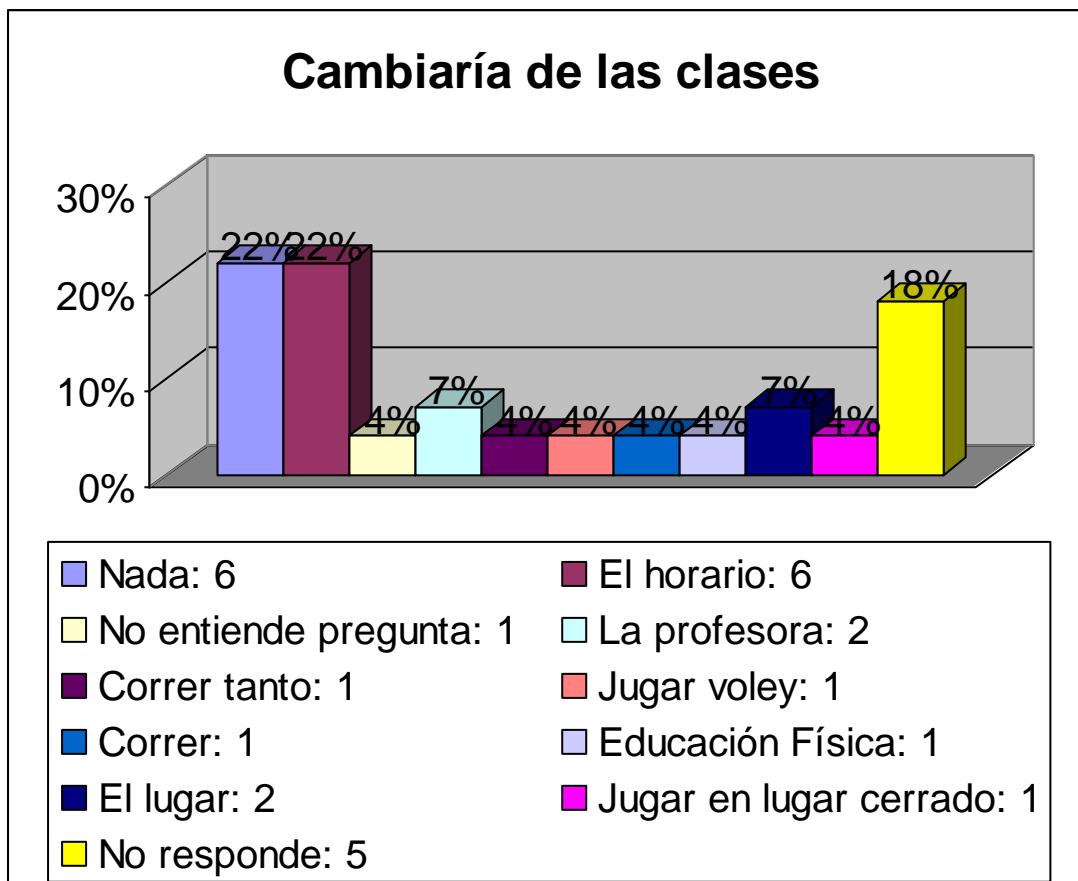


Gráfico 131

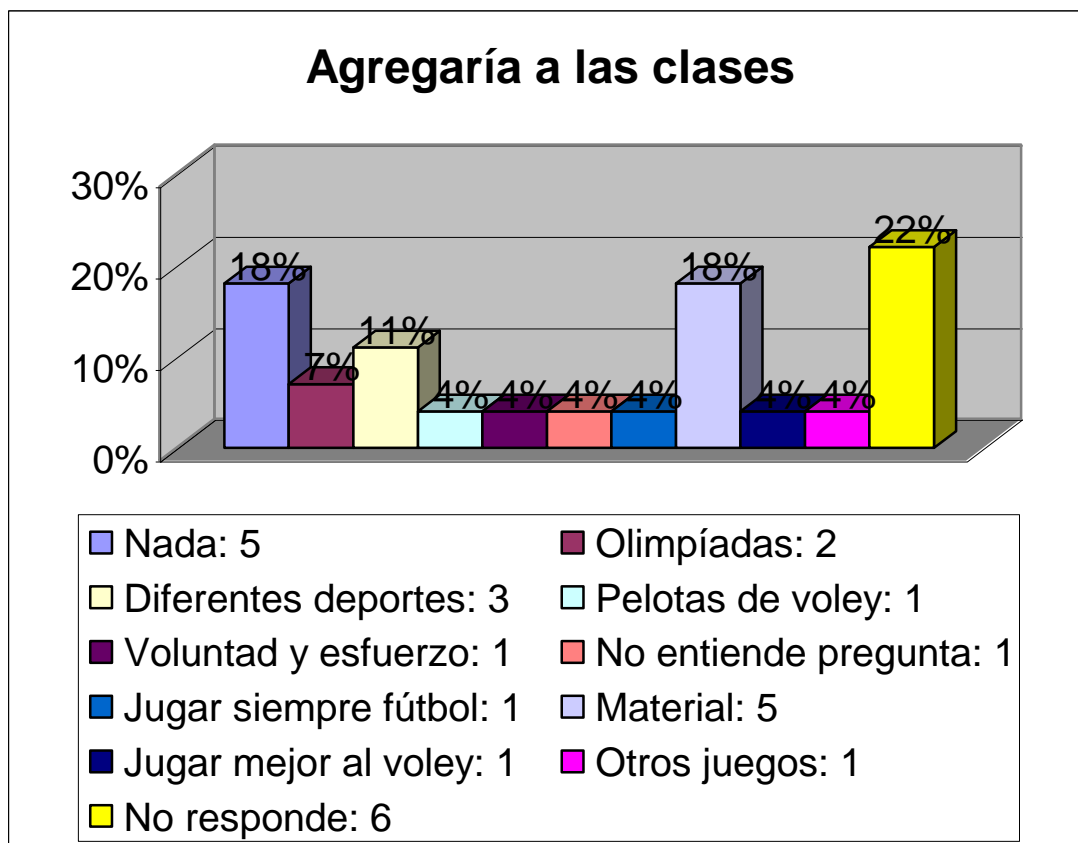


Gráfico 132

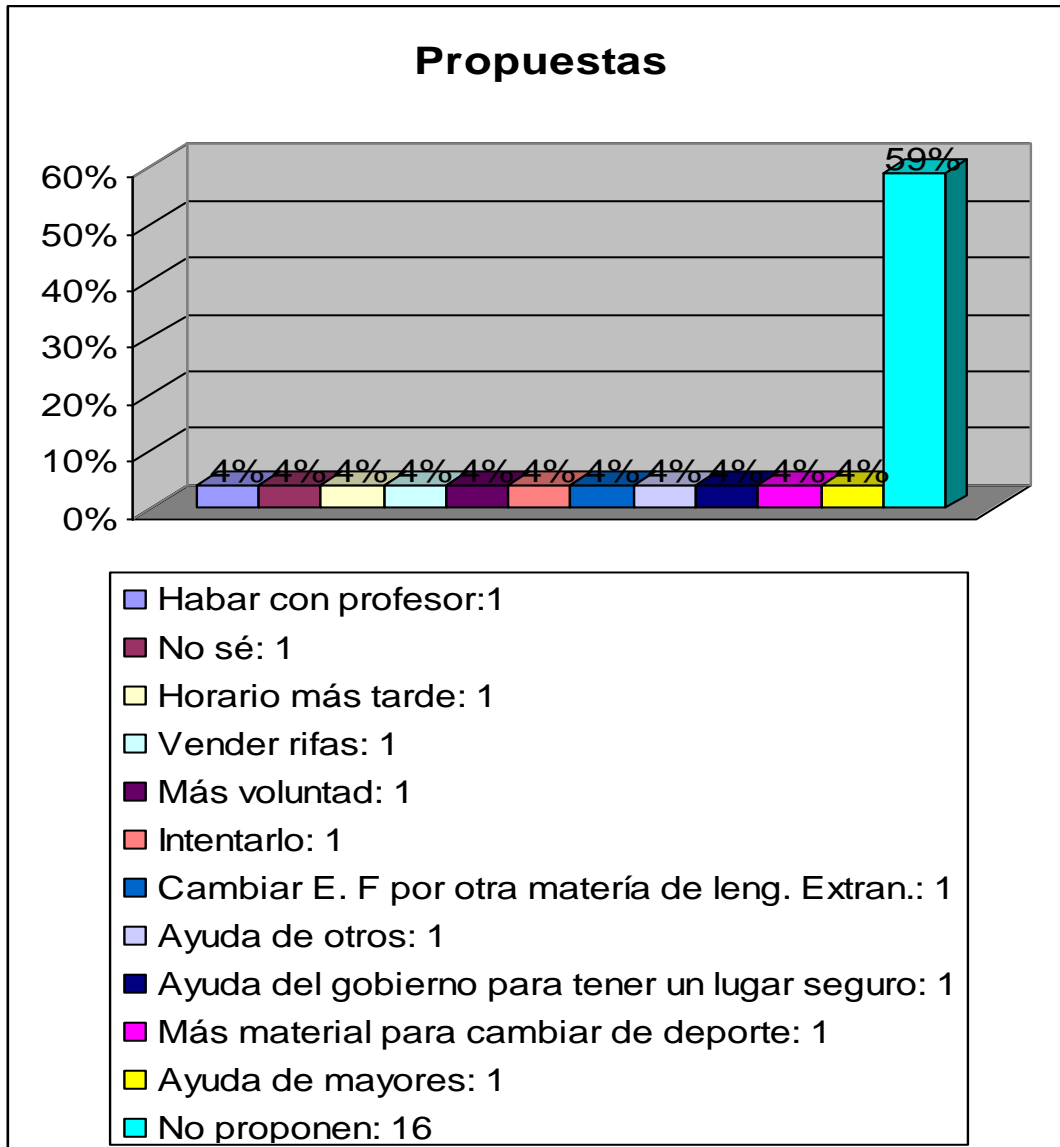


Gráfico 133 y 134, Varones

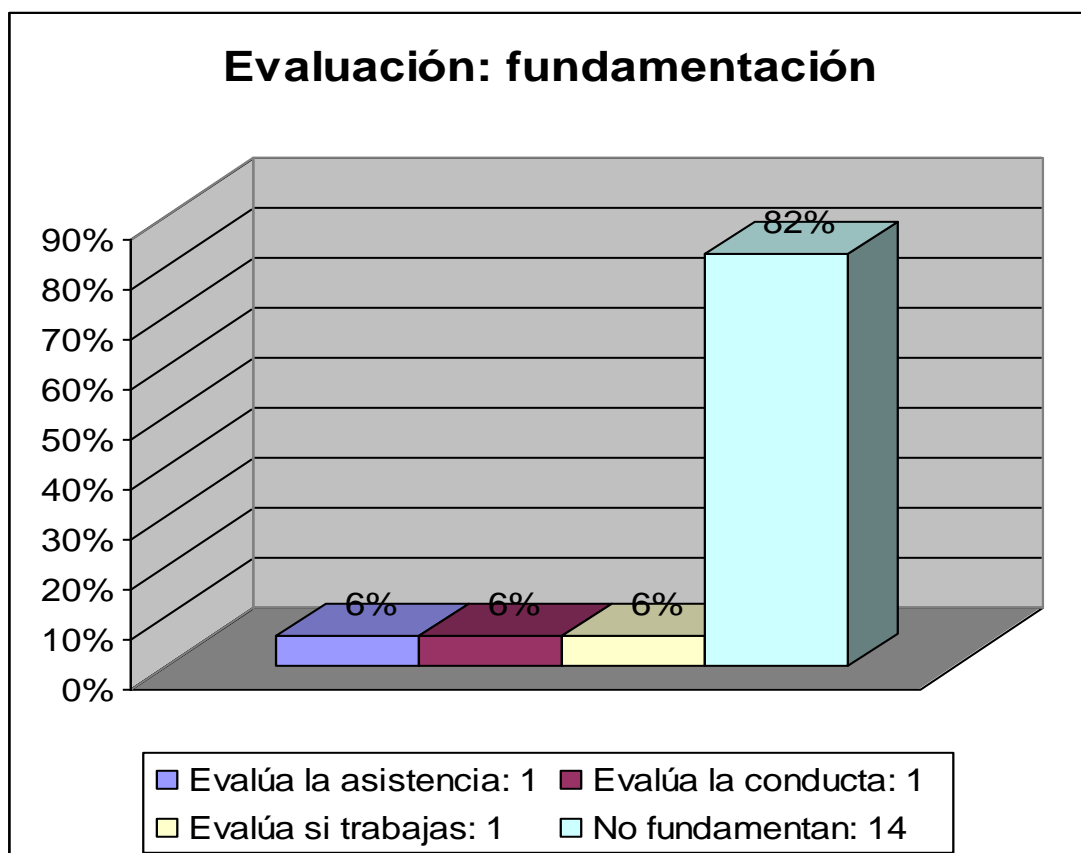
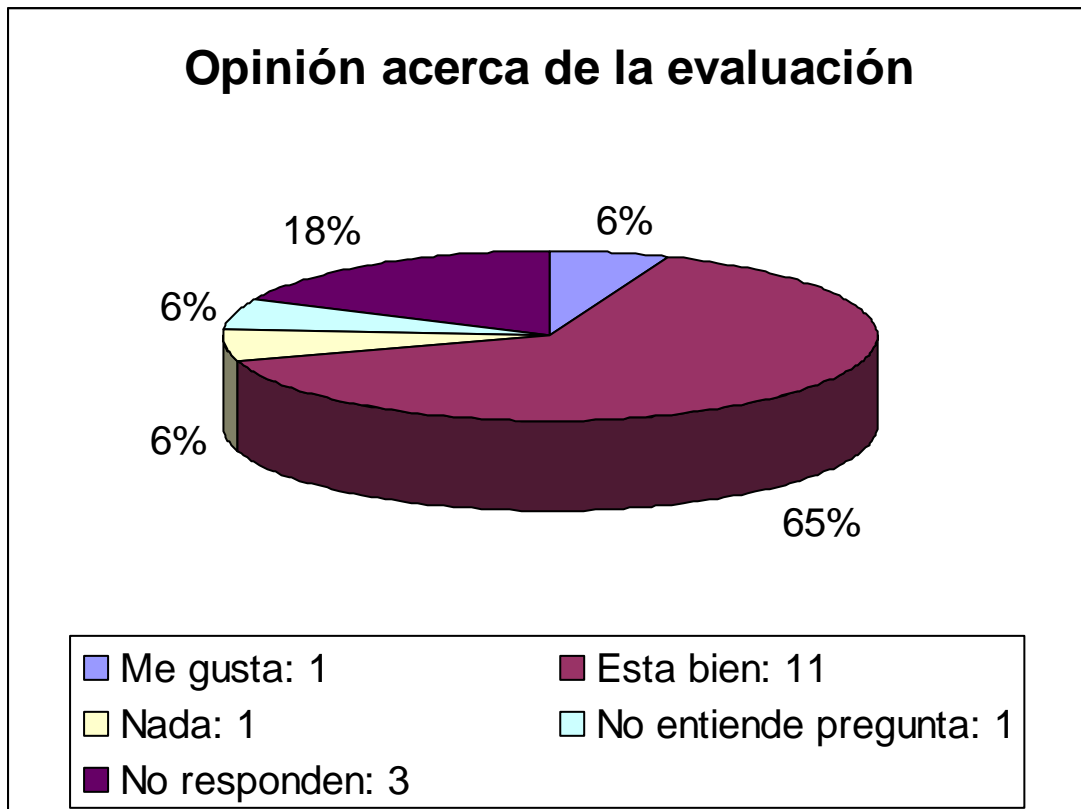


Gráfico 135, Mujeres



Gráfico 136

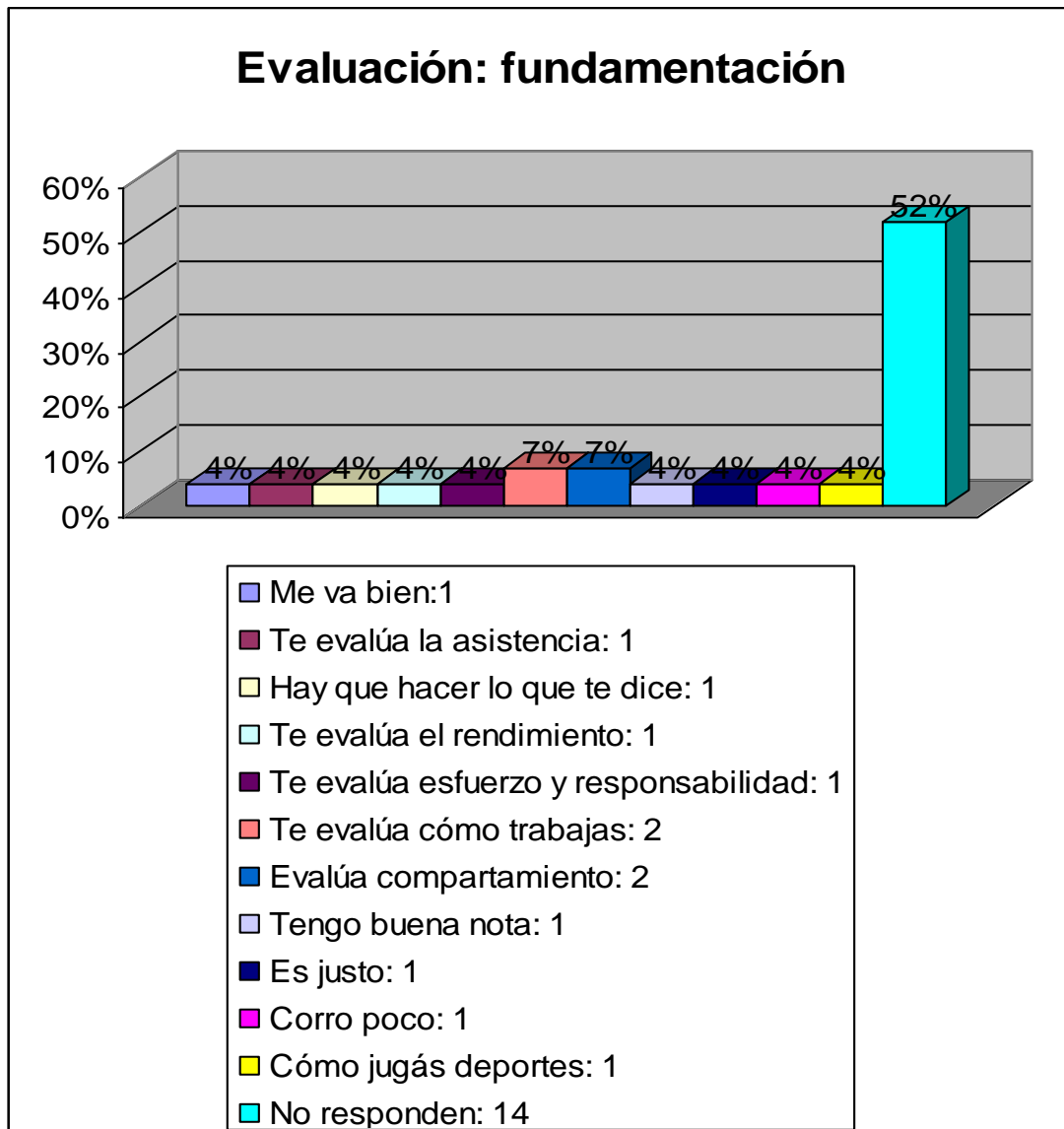
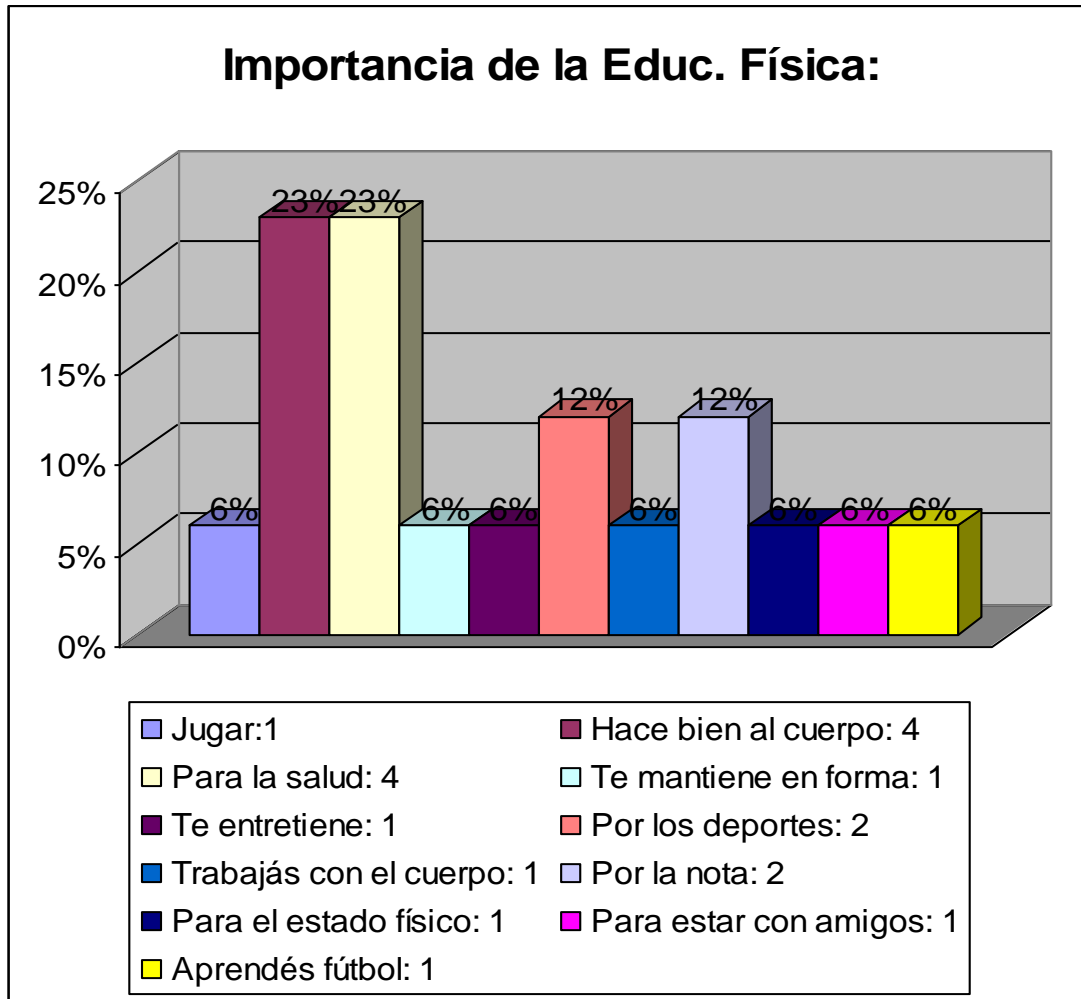


Gráfico 137, Varones



**Gráfico 138, Mujeres**

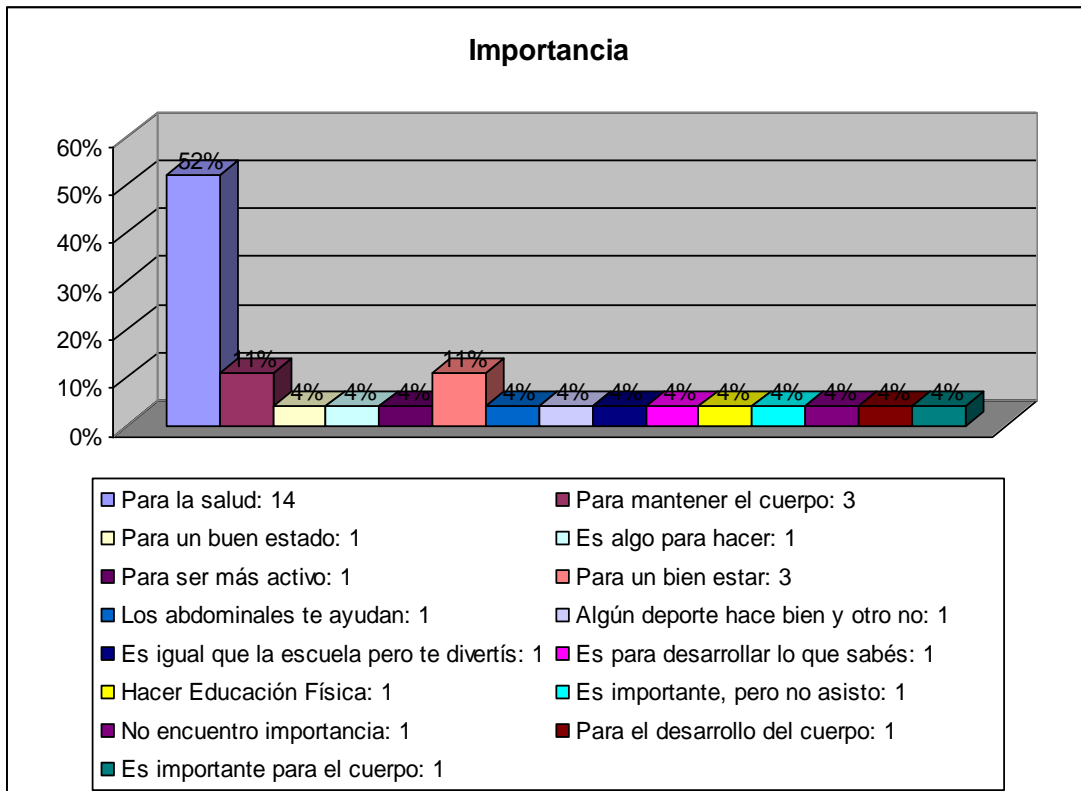
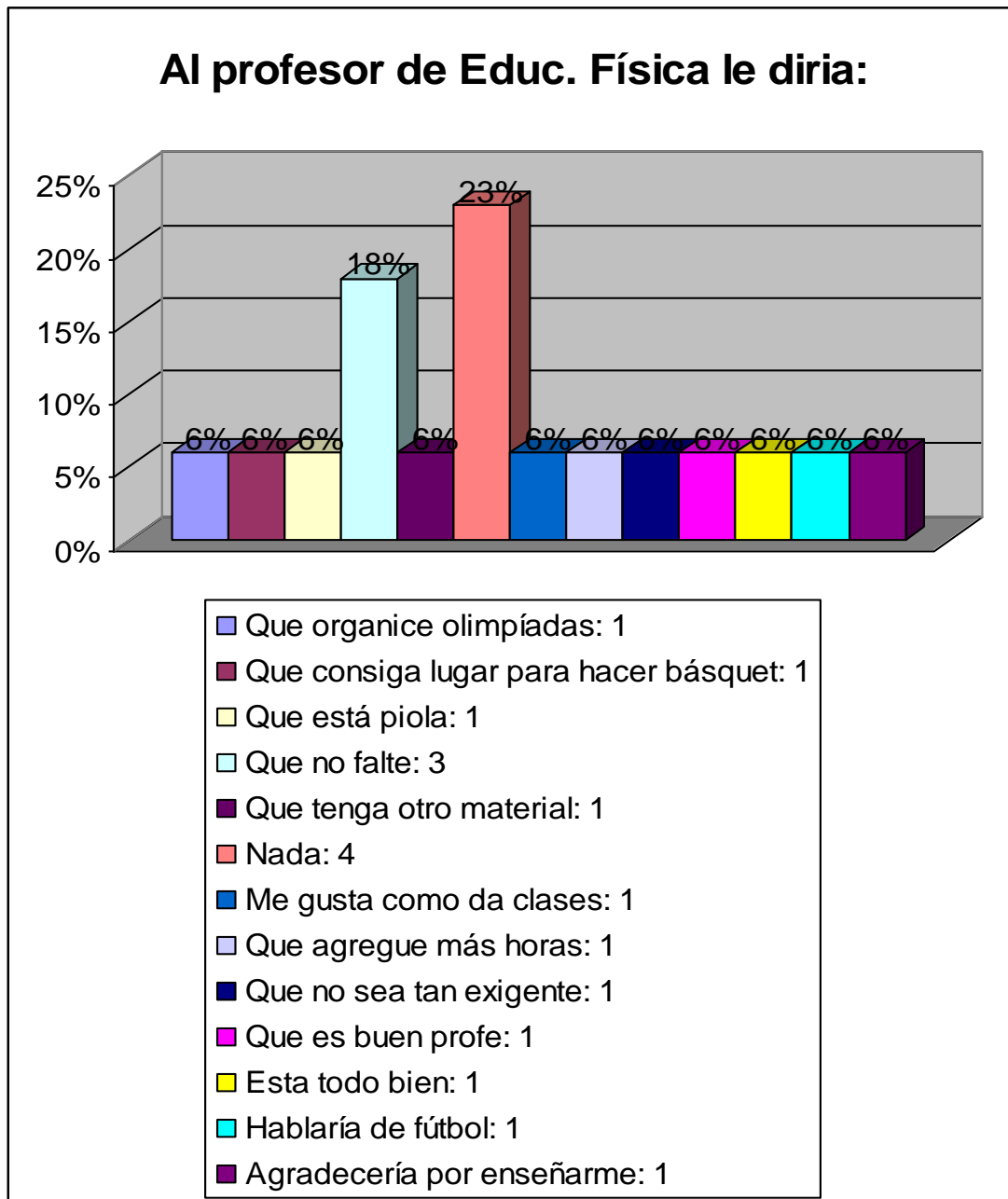
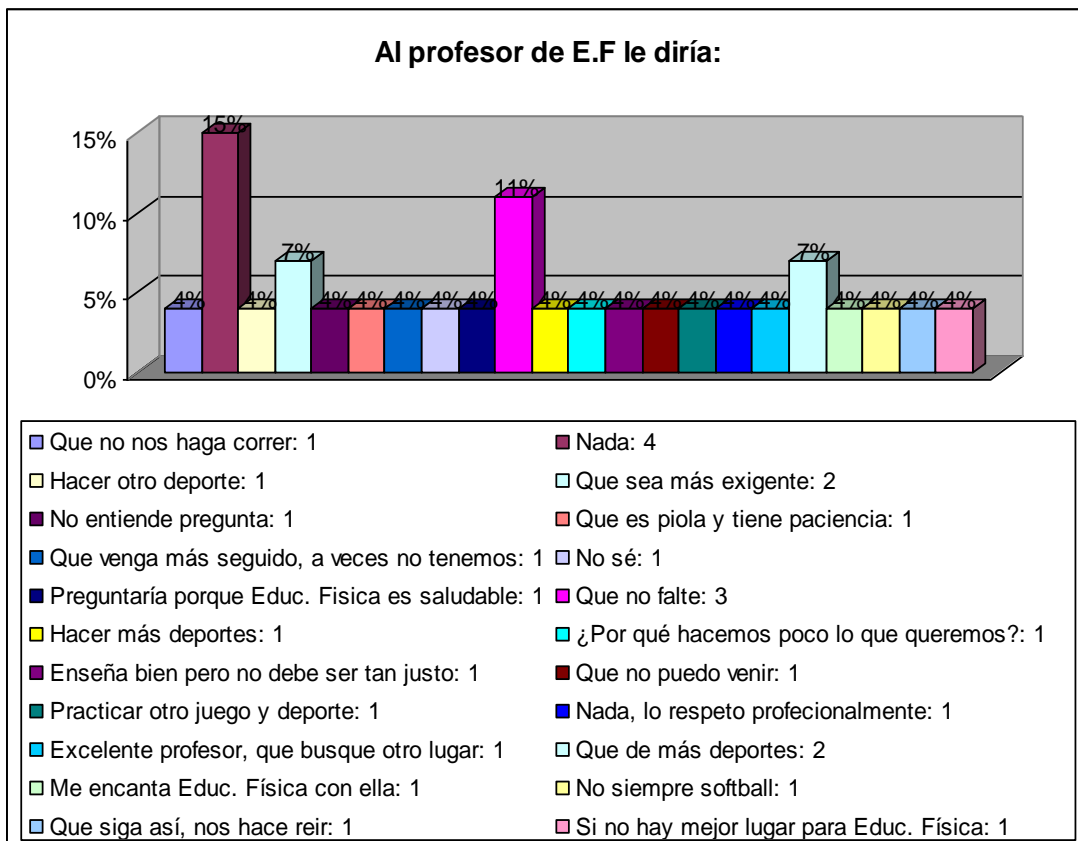


Gráfico 139, Varones

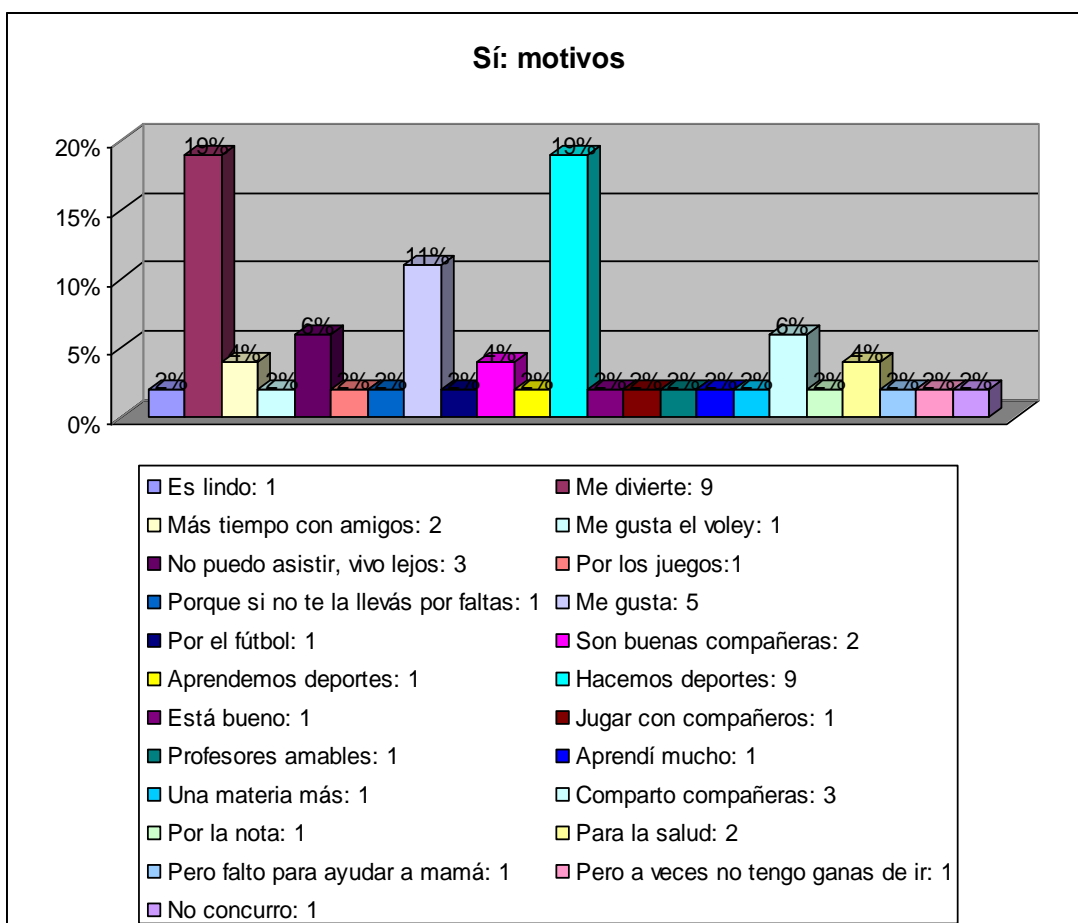
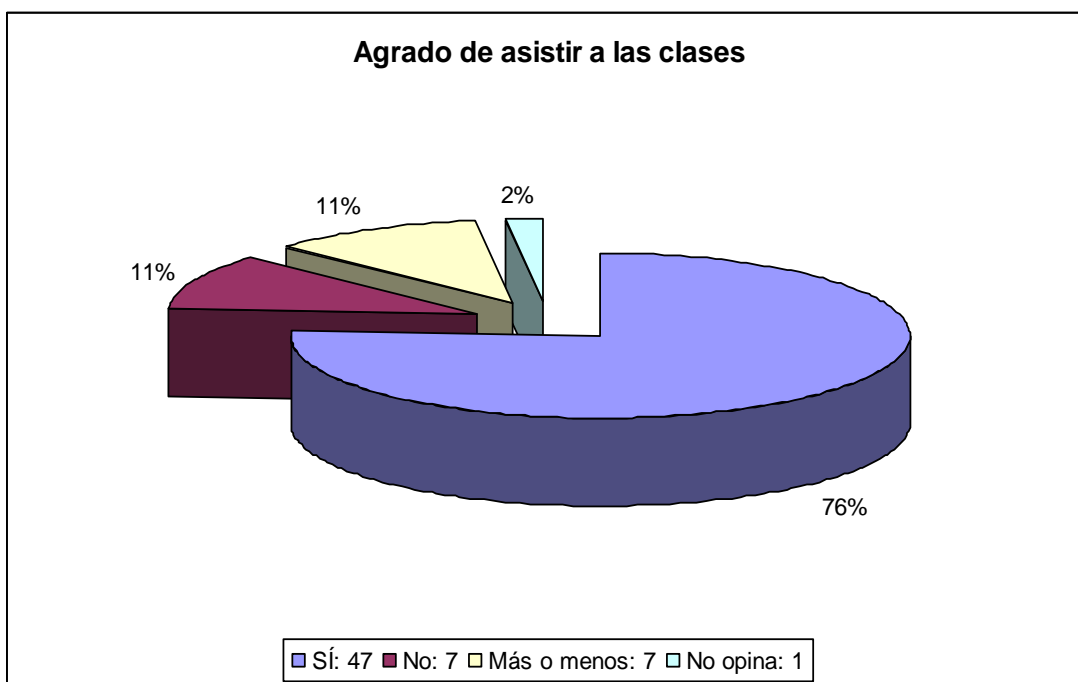


**Gráfico 140, Mujeres**

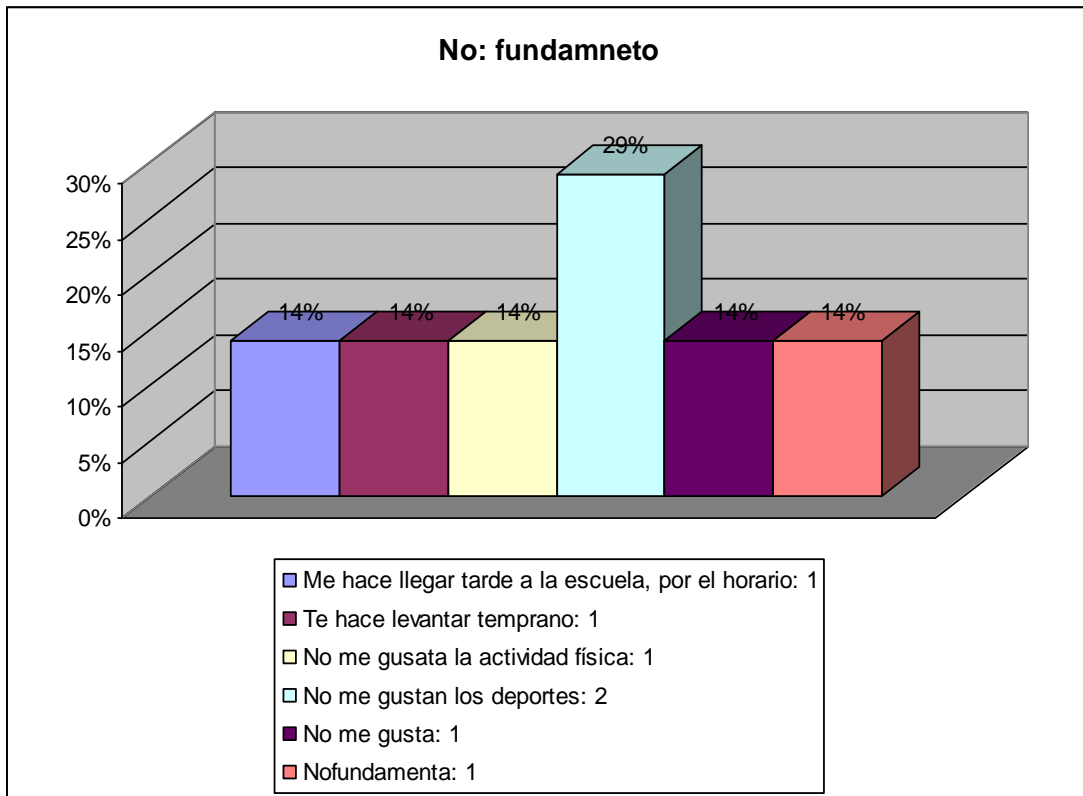


## ESB N° 8

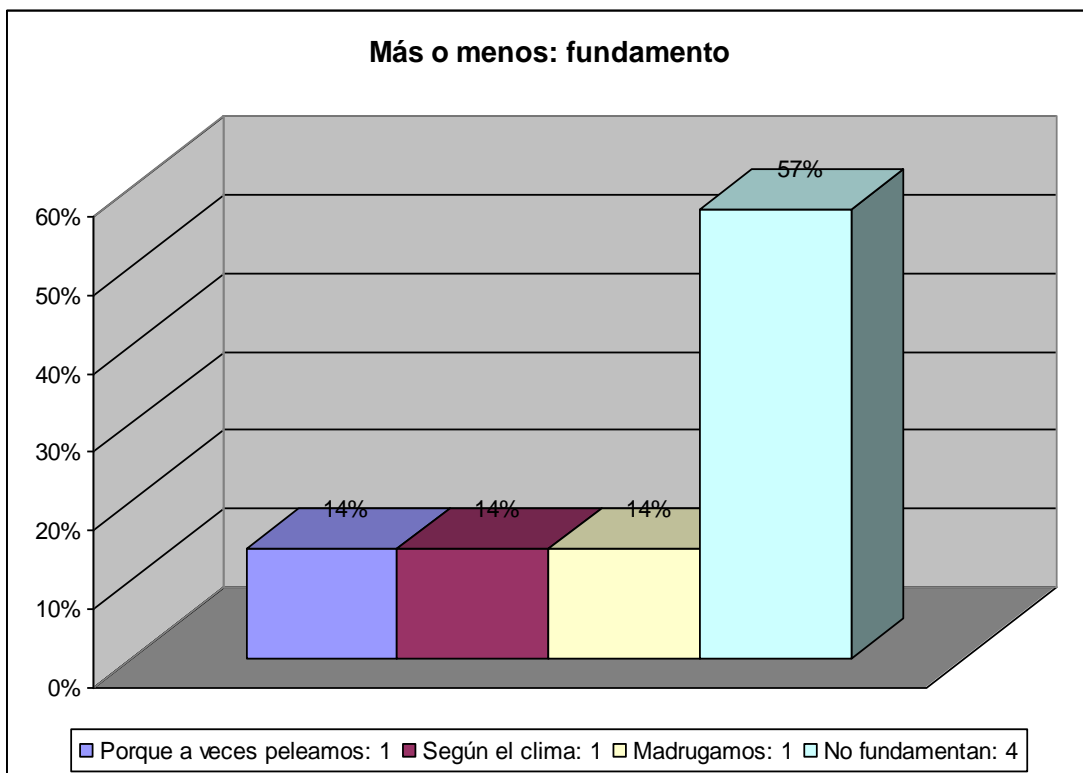
**Gráfico 141 y 142, Mujeres: 62**



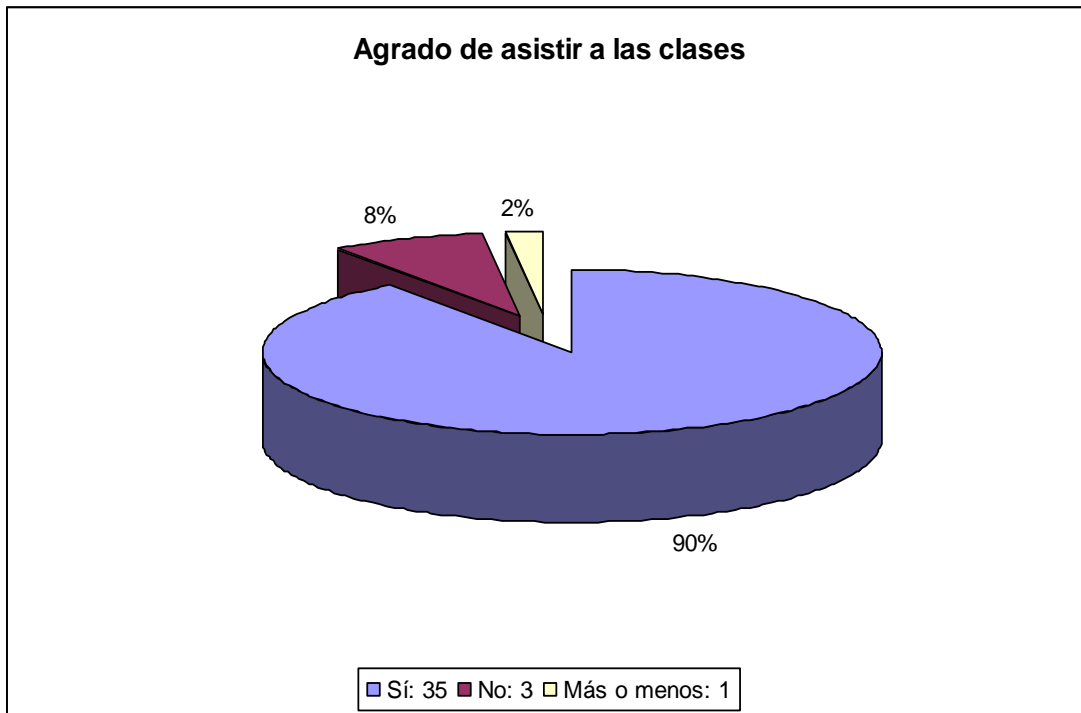
**Gráfico 143**



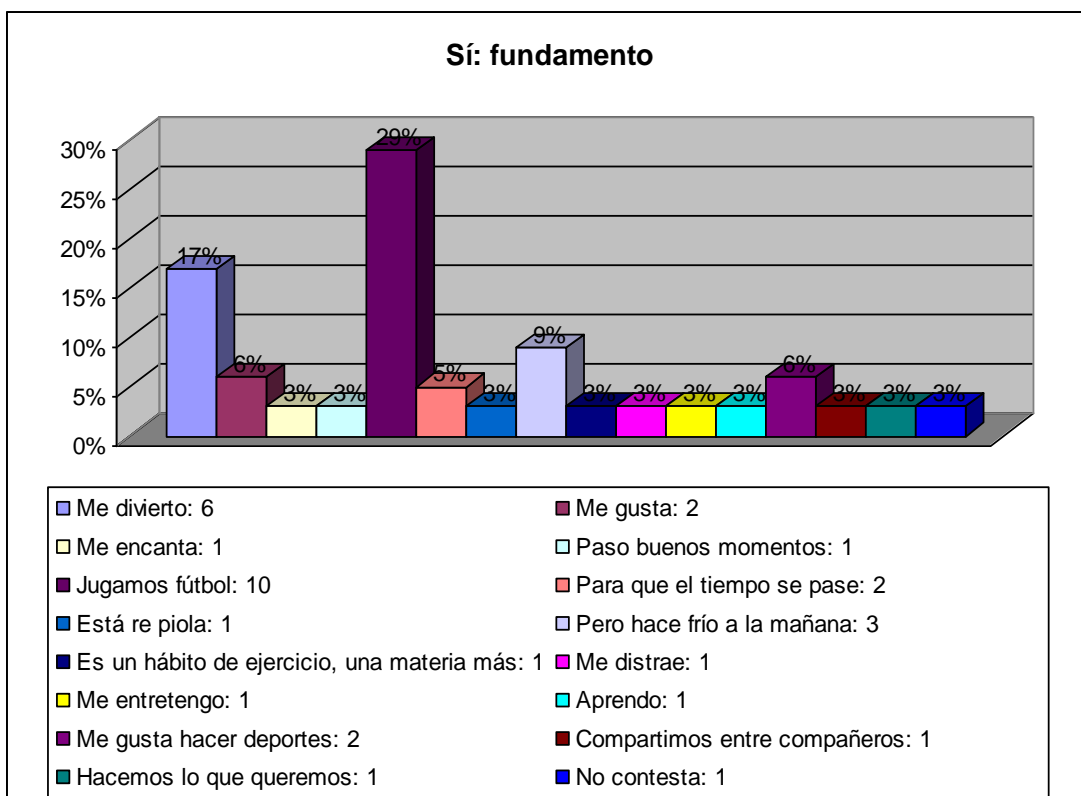
**Gráfico 145**



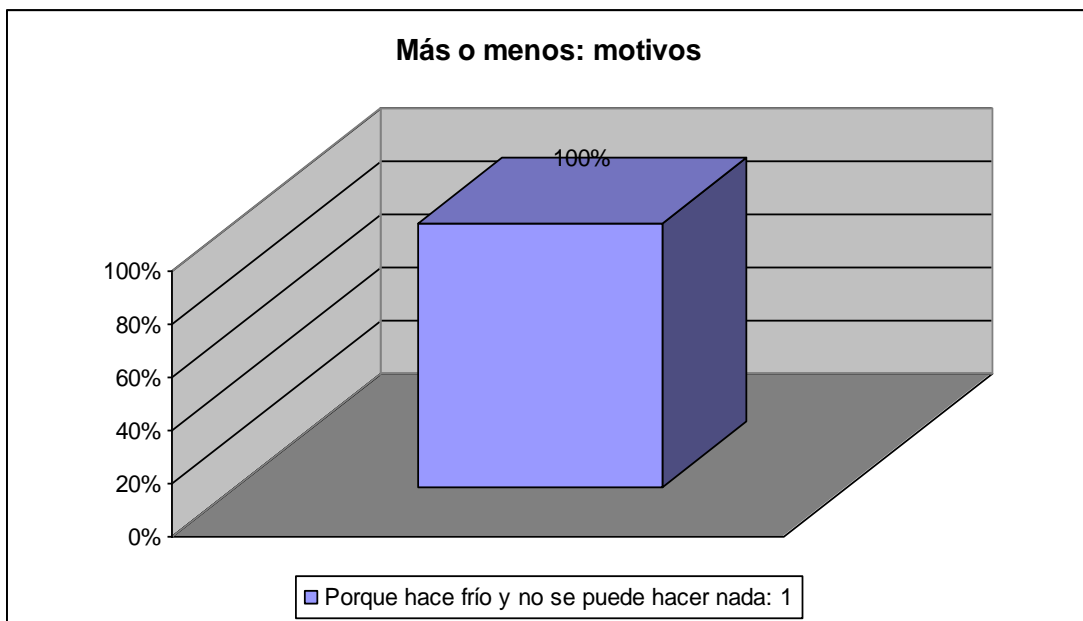
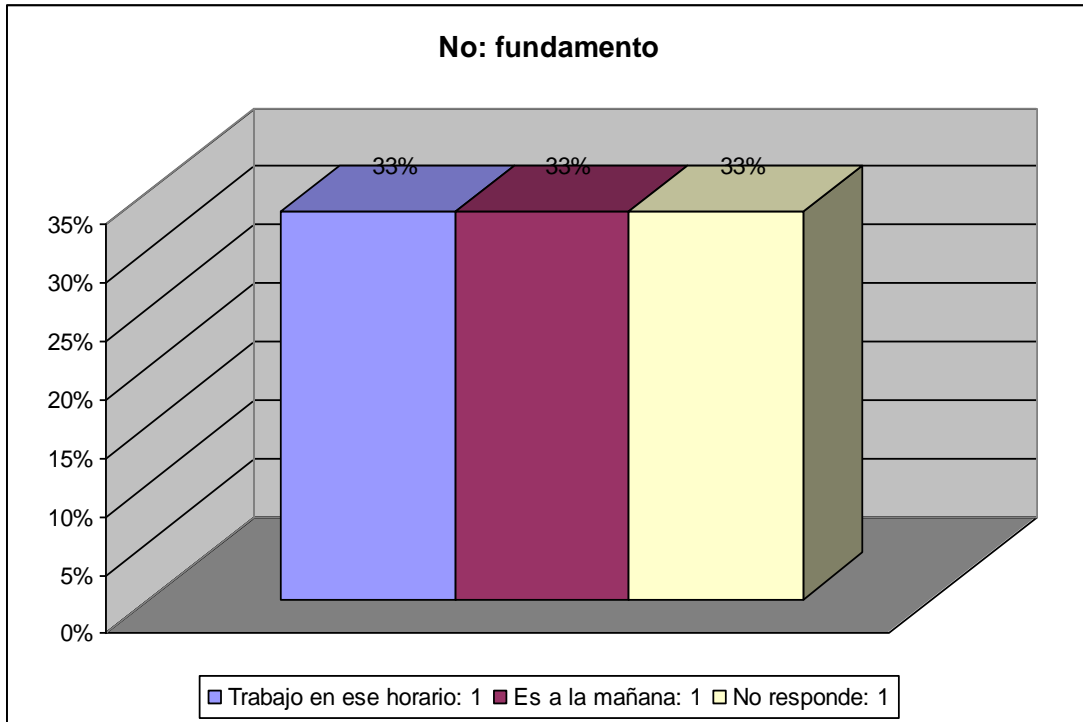
**Gráfico 145, Varones: 39**



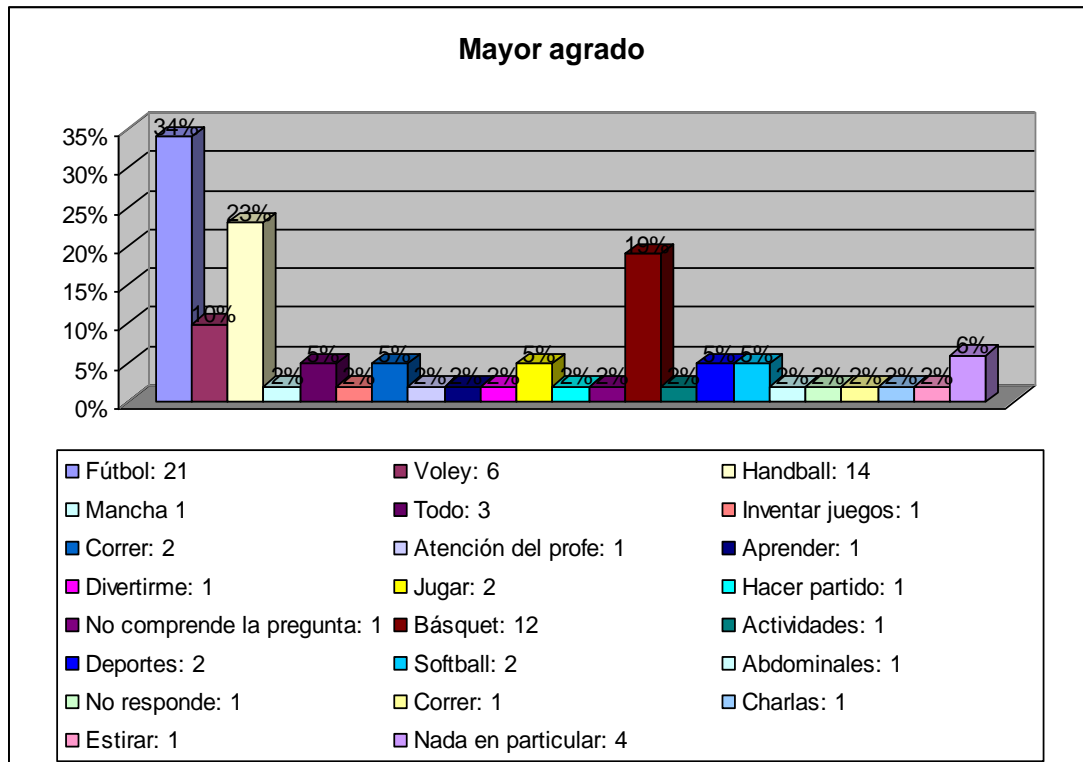
**Gráfico 146**



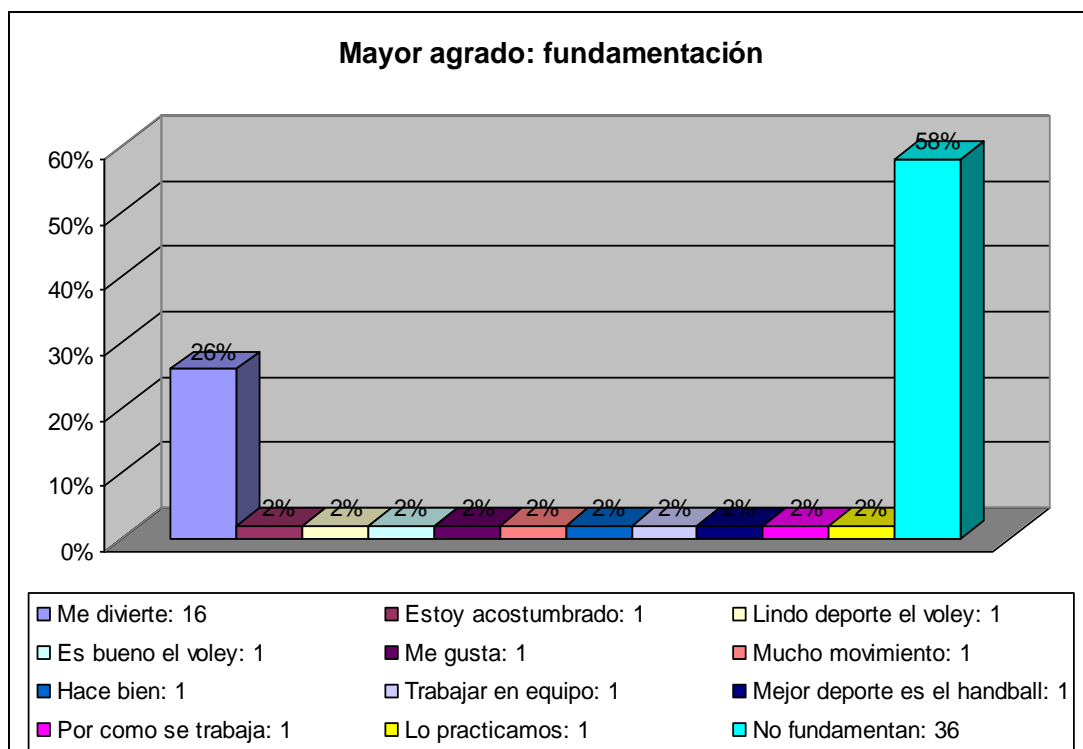
**Gráfico 147**



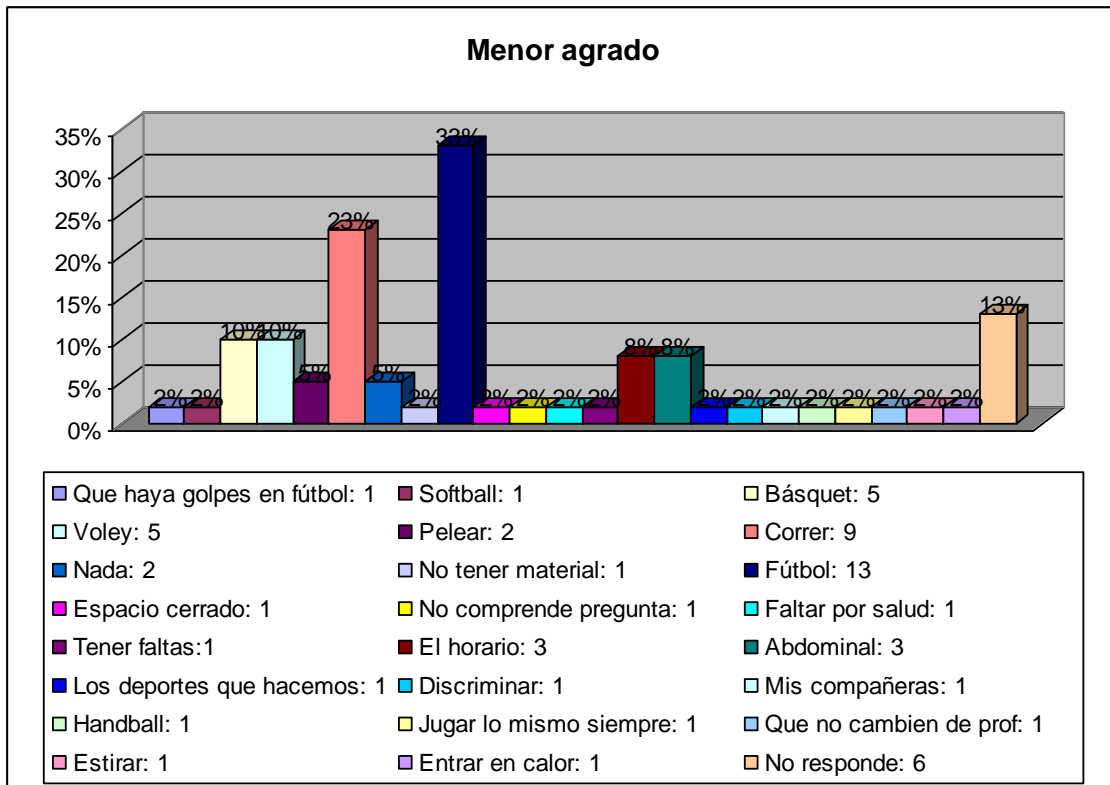
**Gráfico 149, Mujeres**



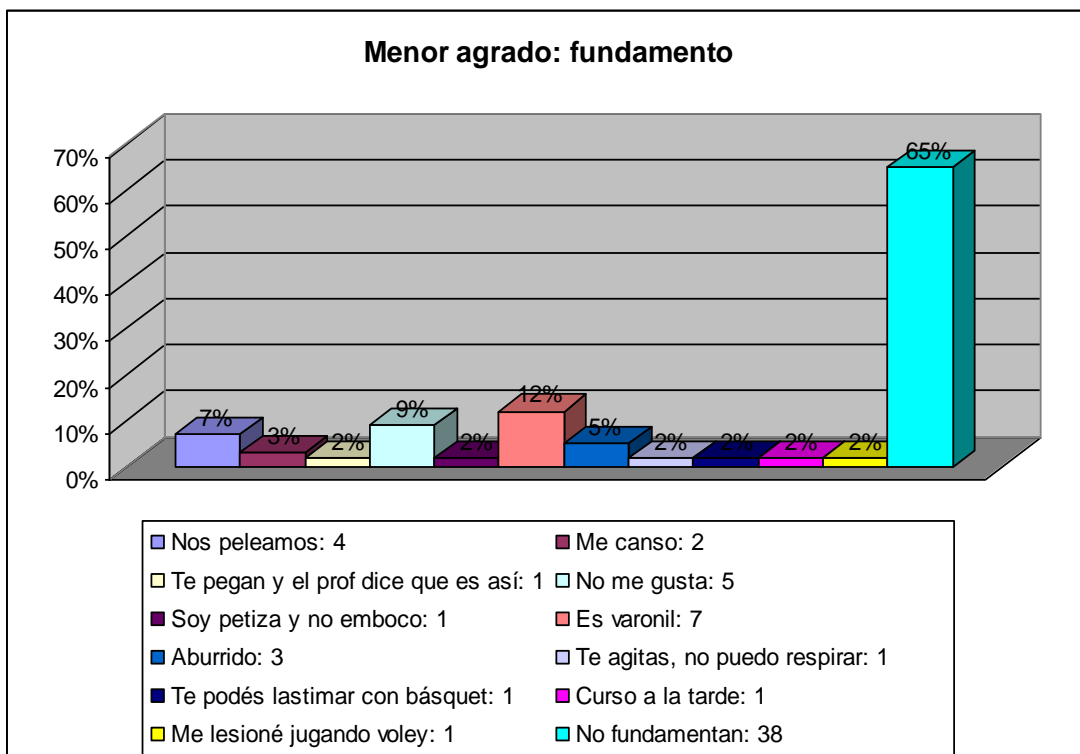
**Gráfico 150**



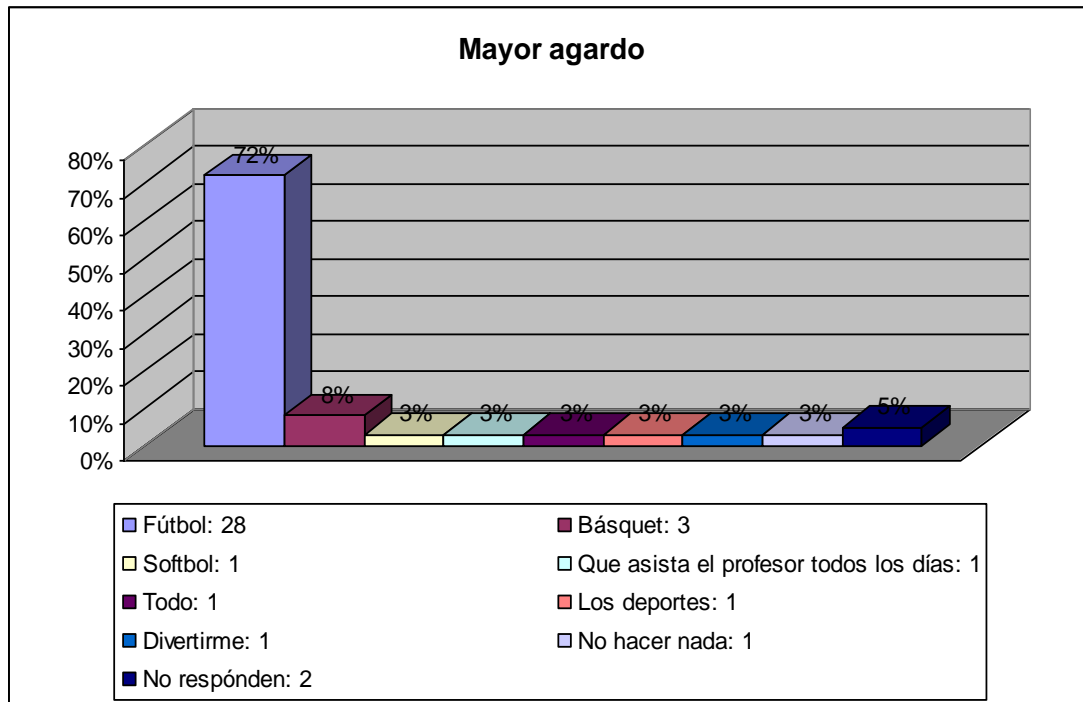
**Gráfico 151**



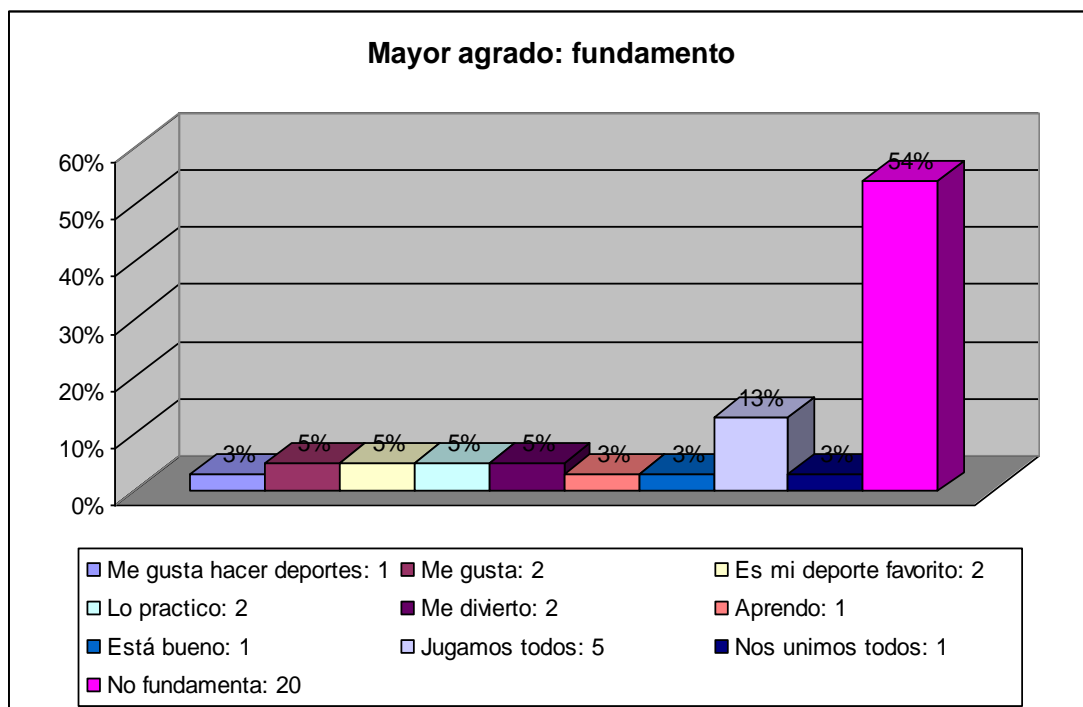
**Gráfico 152**



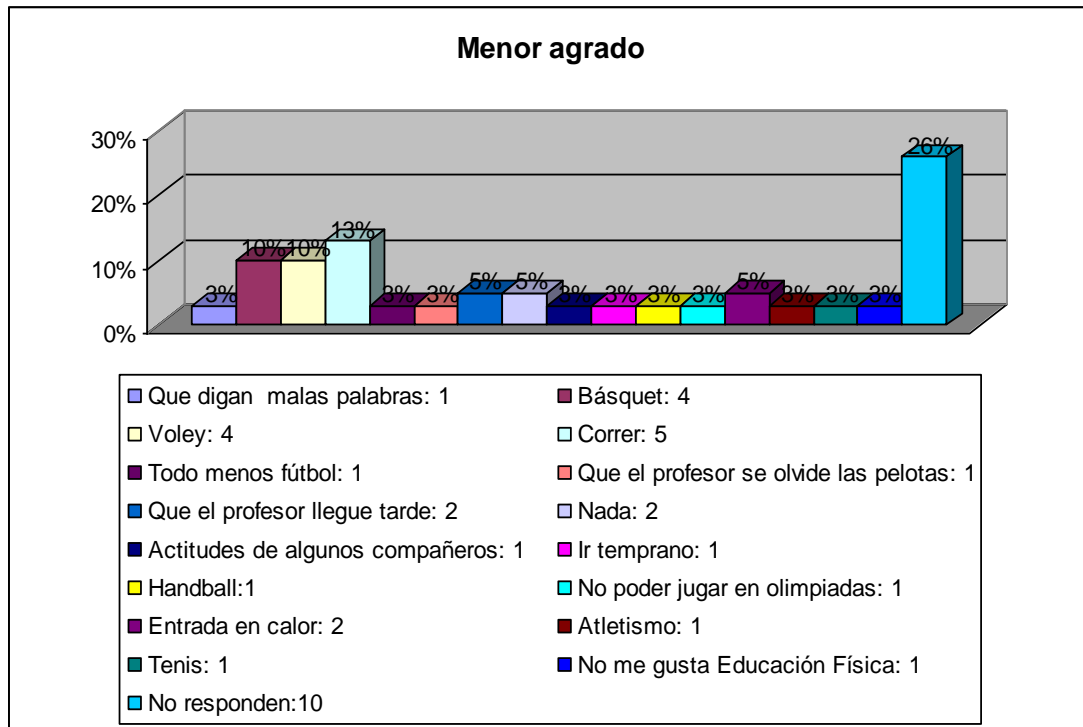
**Gráfico 153, Varones**



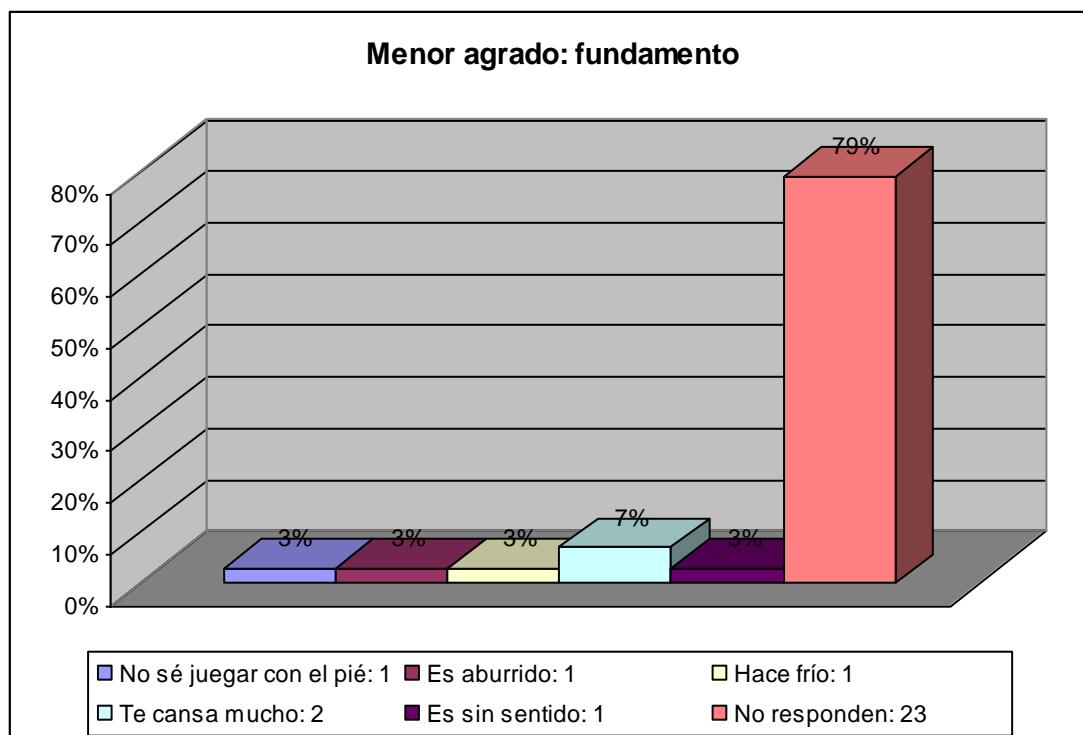
**Gráfico 154**



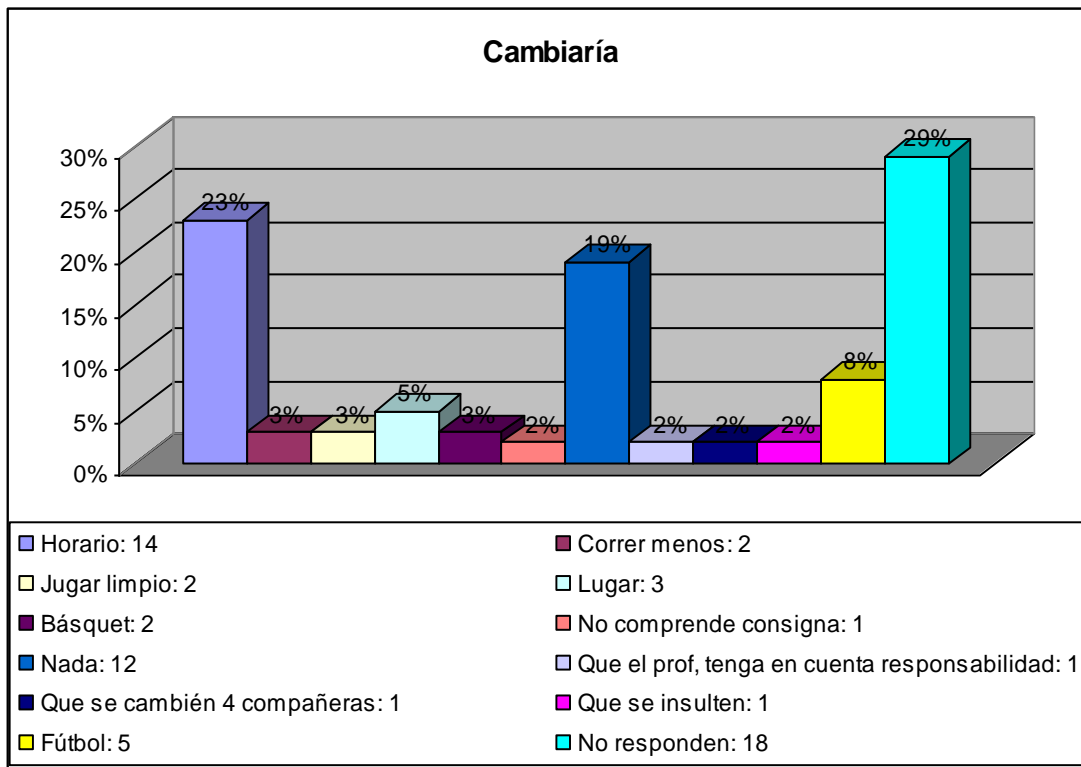
**Gráfico 155**



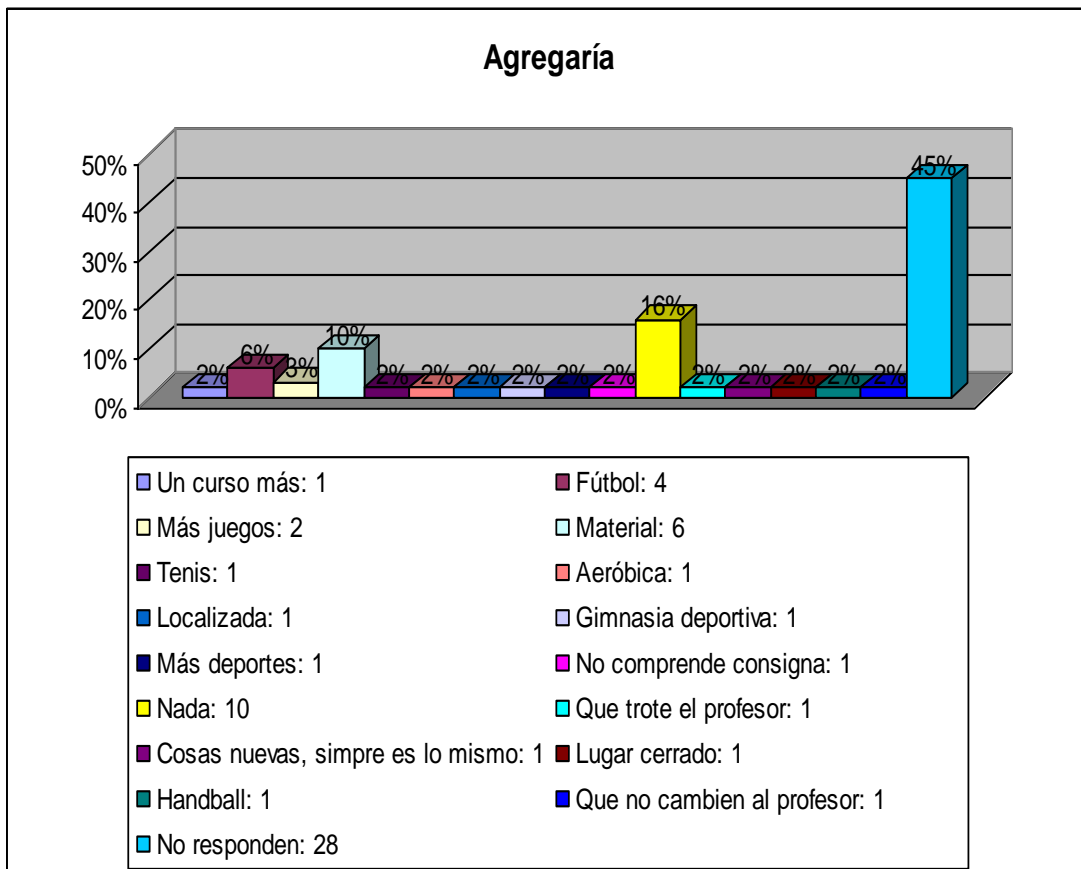
**Gráfico 156**



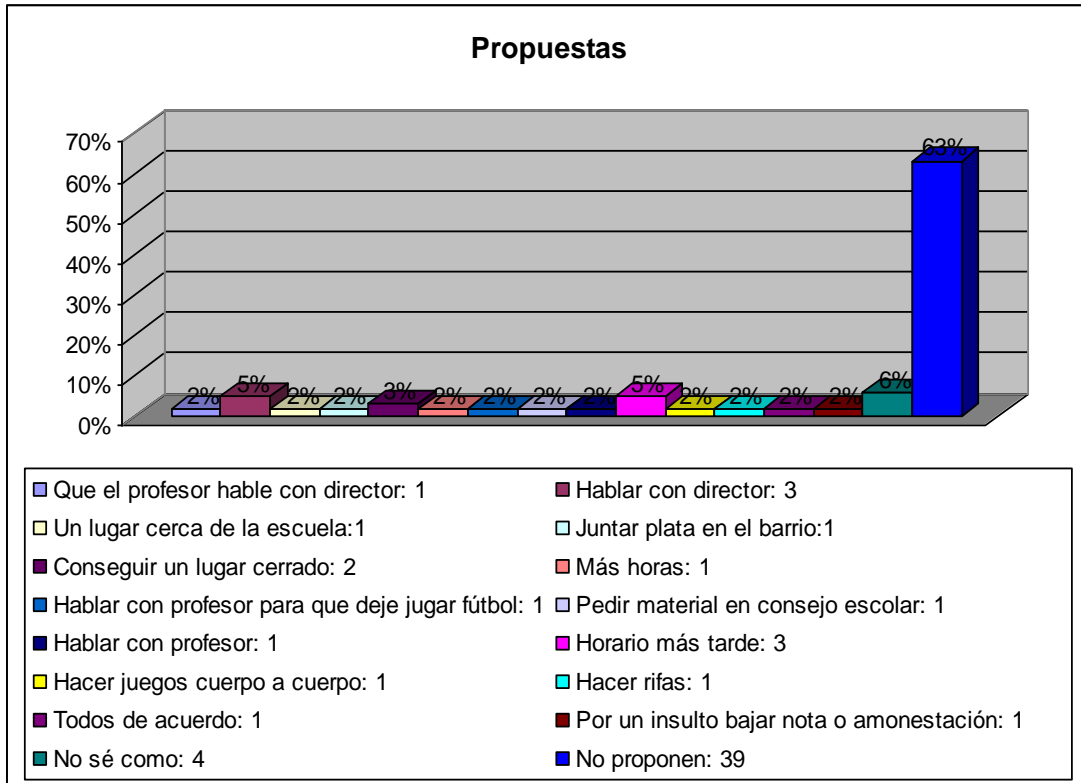
**Gráfico 157, Mujeres:**



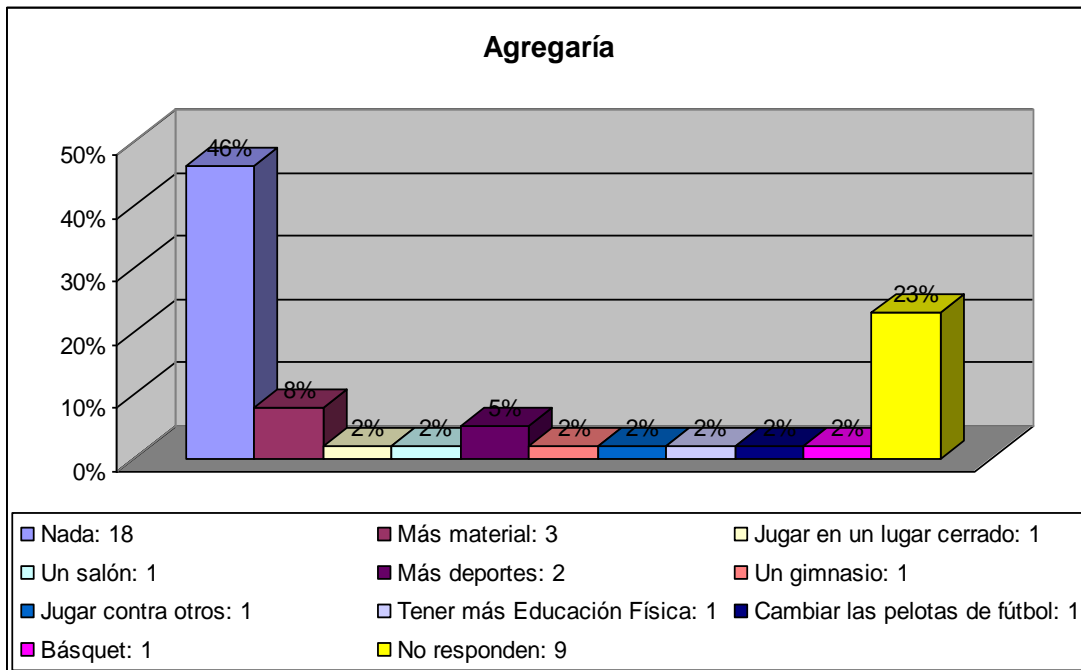
**Gráfico 158**



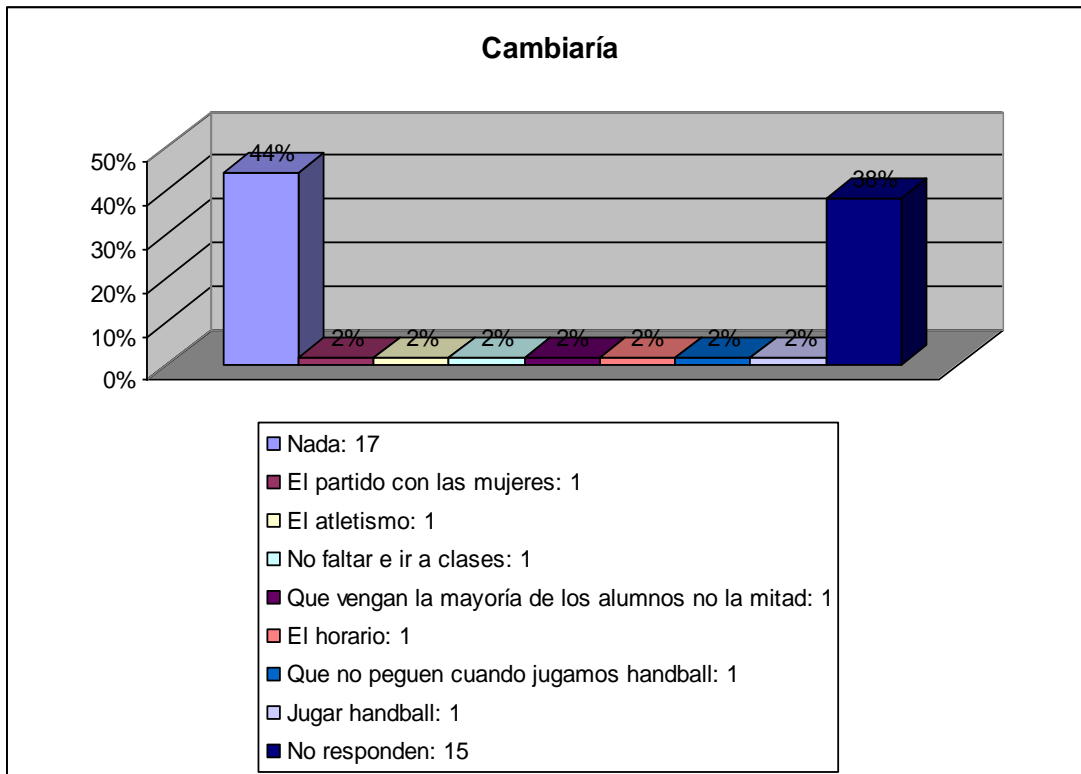
**Gráfico 159**



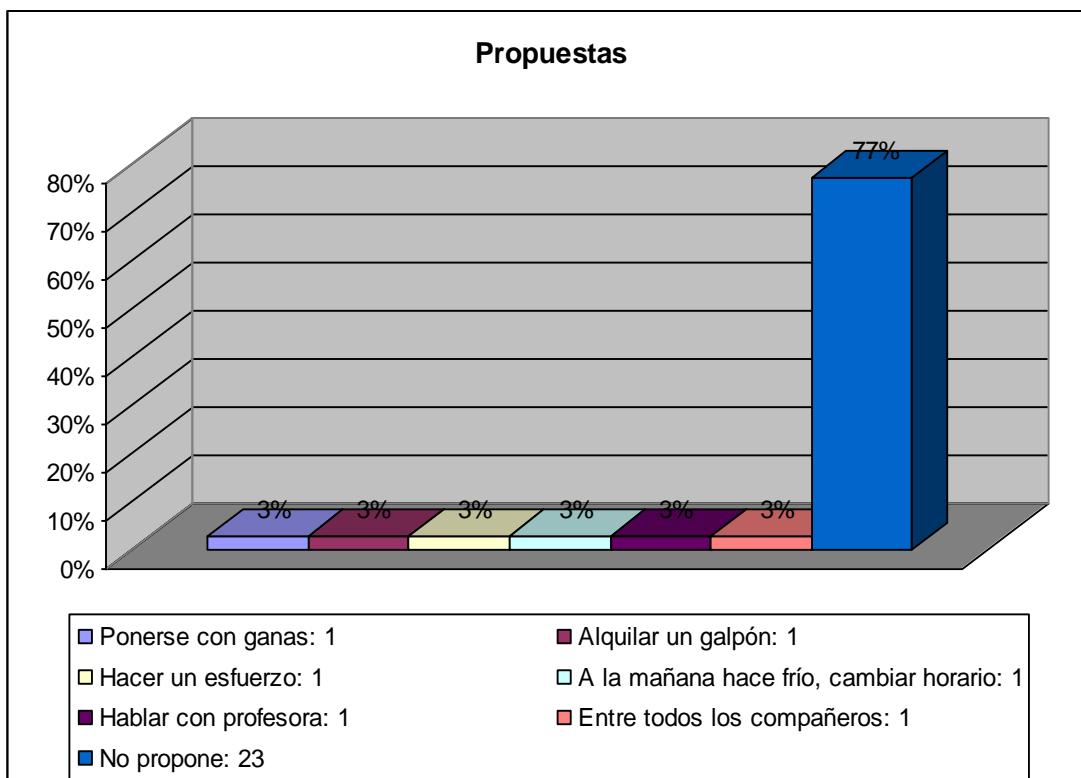
**Gráfico 160, Varones:**



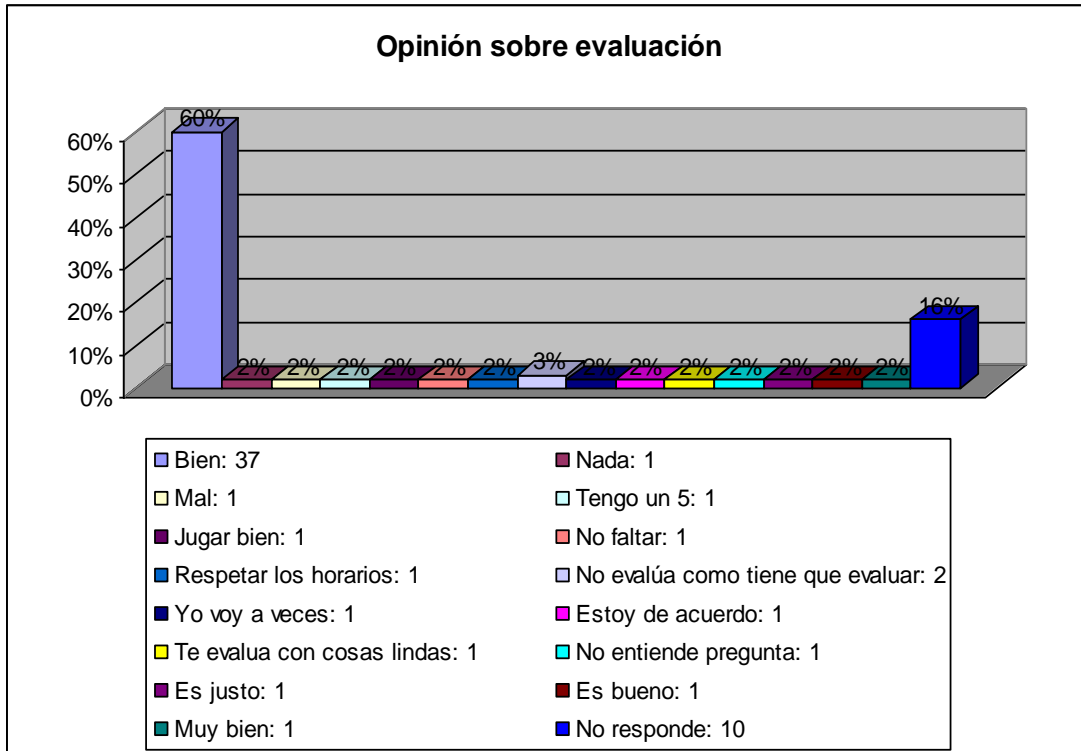
**Gráfico 161**



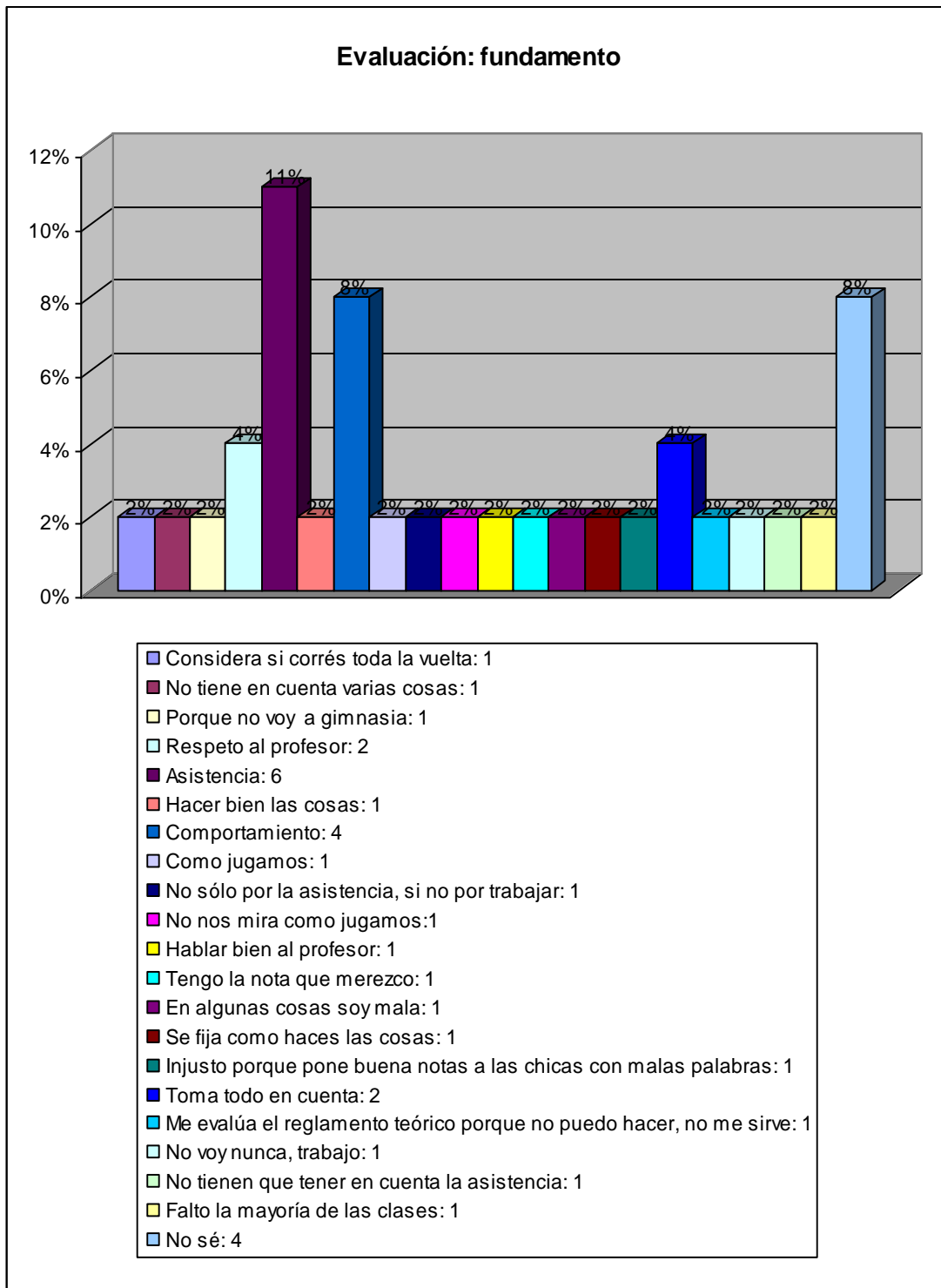
**Gráfico 162**



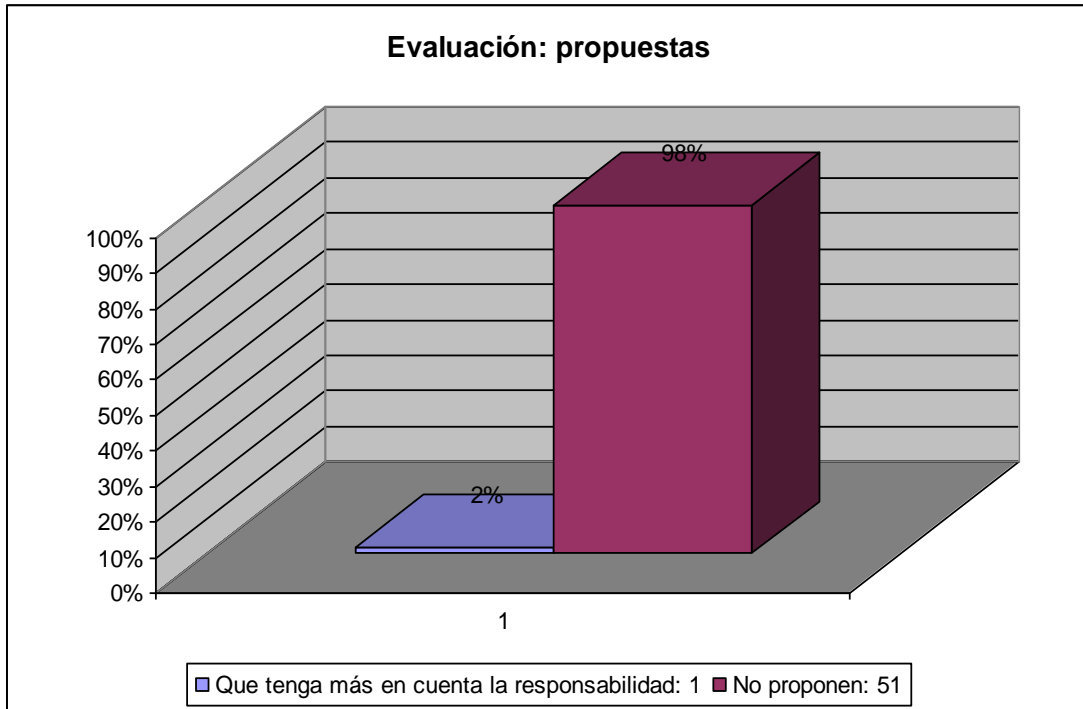
**Gráfico 163, Mujeres**



**Gráfico 164**

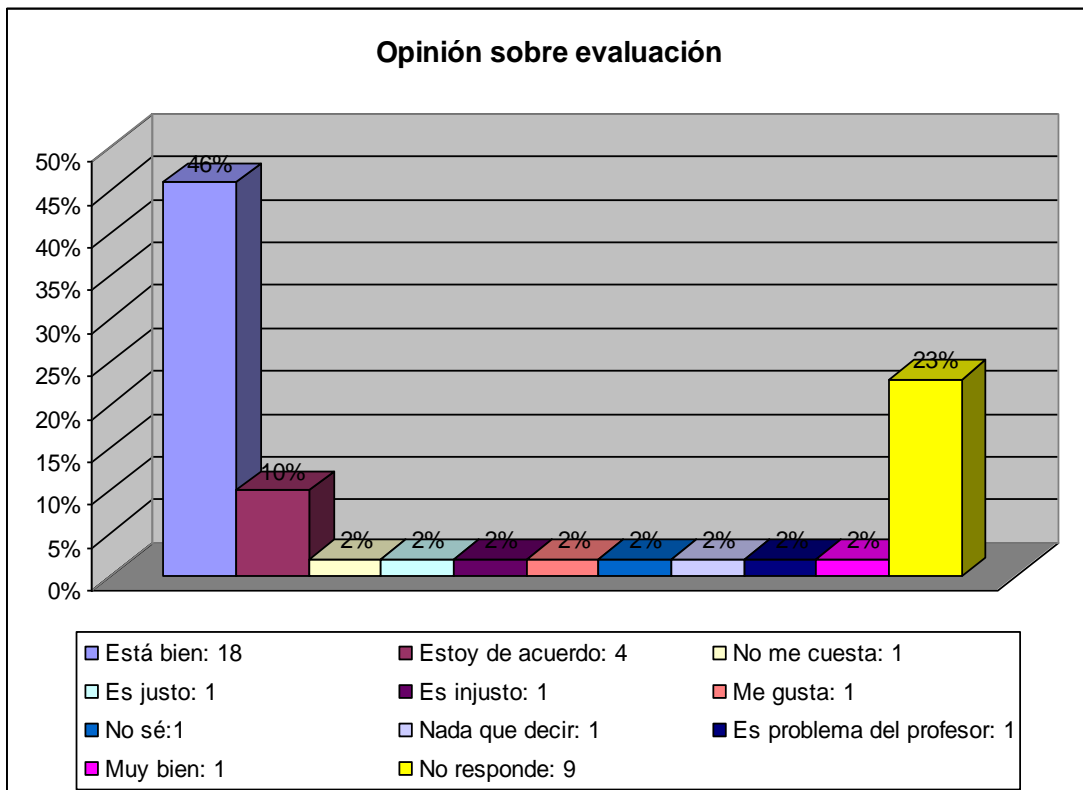


**Gráfico 165**

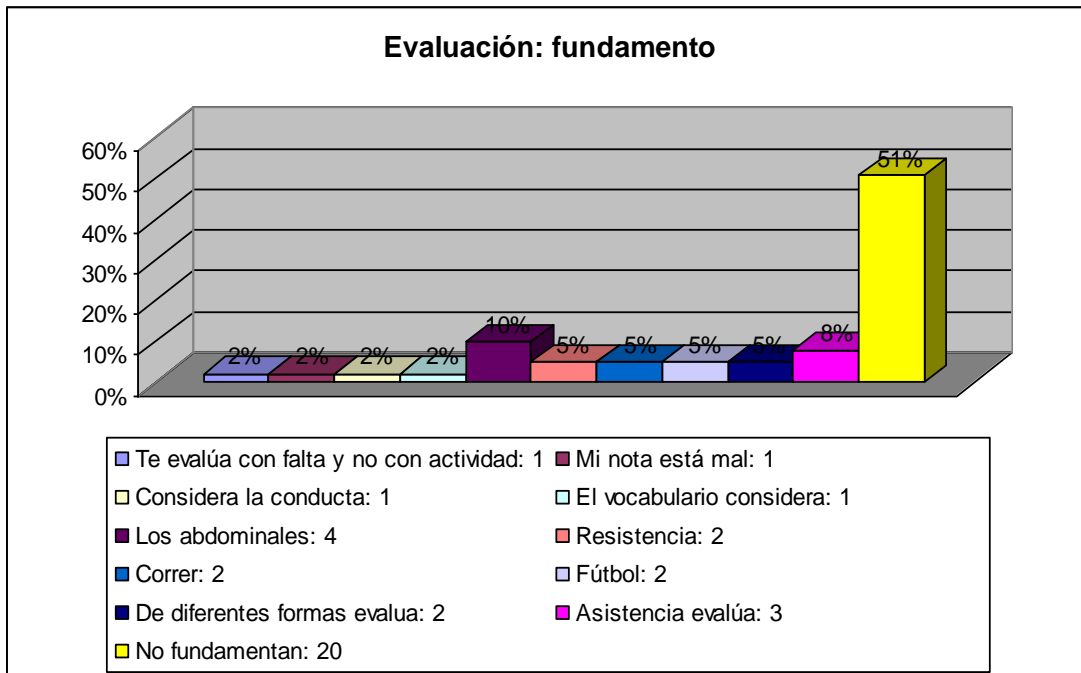


**Gráfico 166**

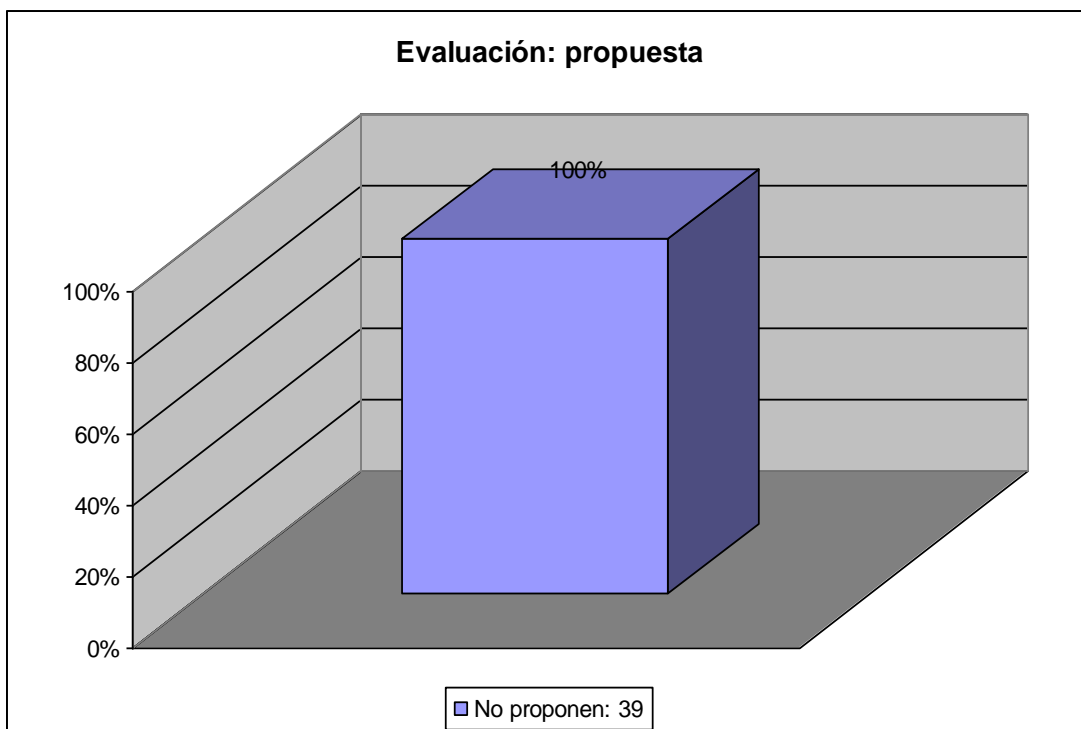
**Varones:**



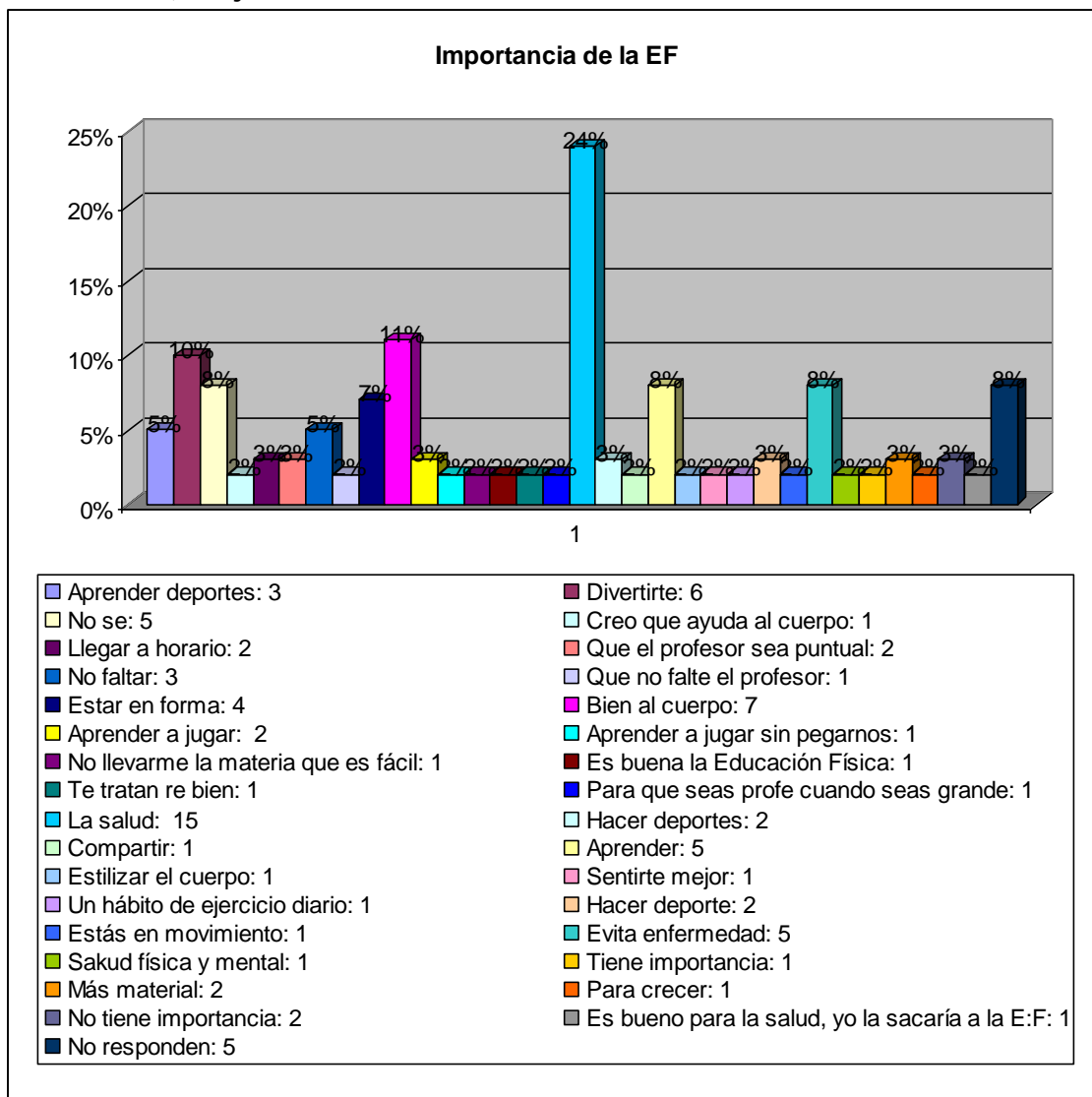
**Gráfico 167**



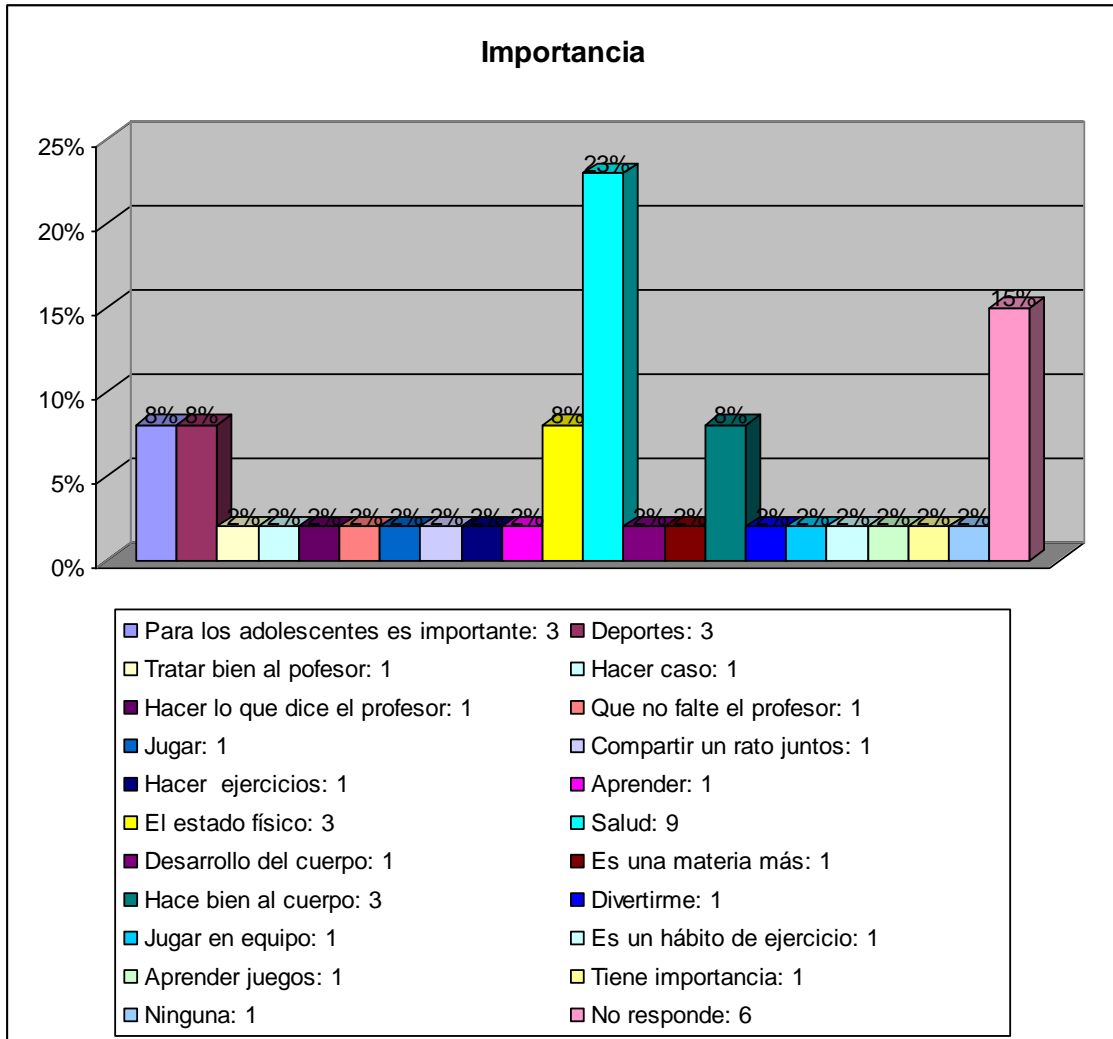
**Gráfico 168**



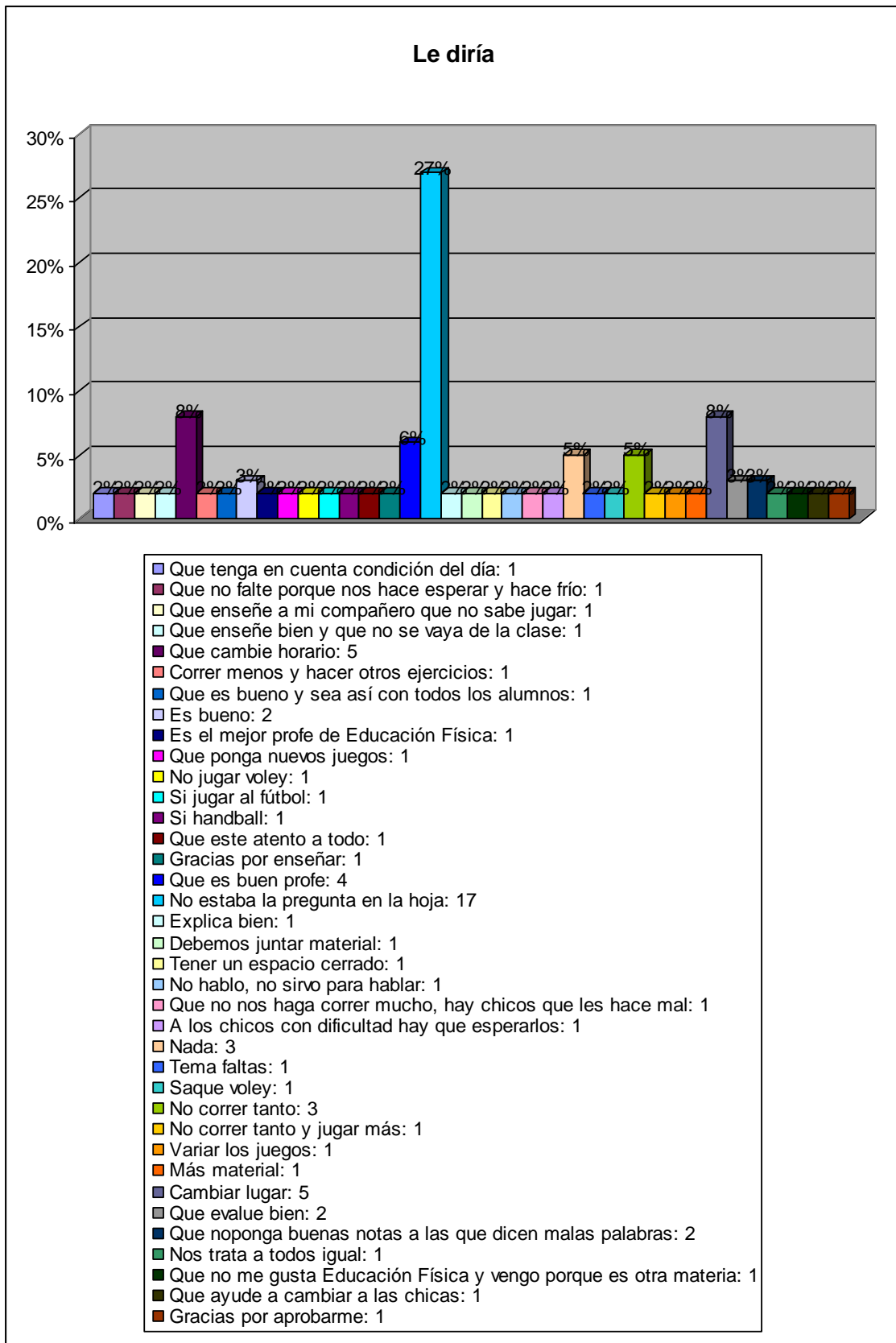
**Gráfico 169, Mujeres:**



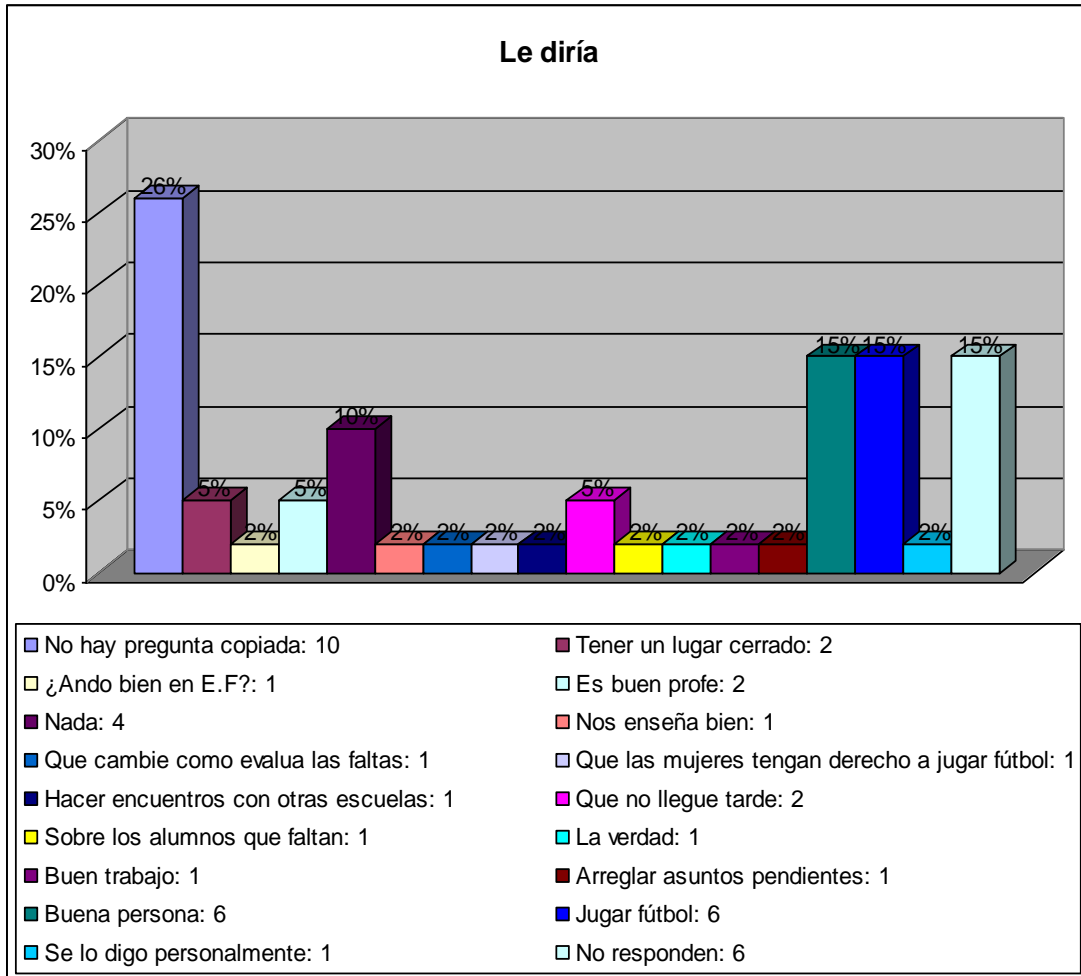
**Gráfico 169, Varones**



**Gráfico 170**  
**Mujeres**



**Gráfico 171, Varones:**



**ESB N° 9**

**Gráfico 172, Mujeres: 29**

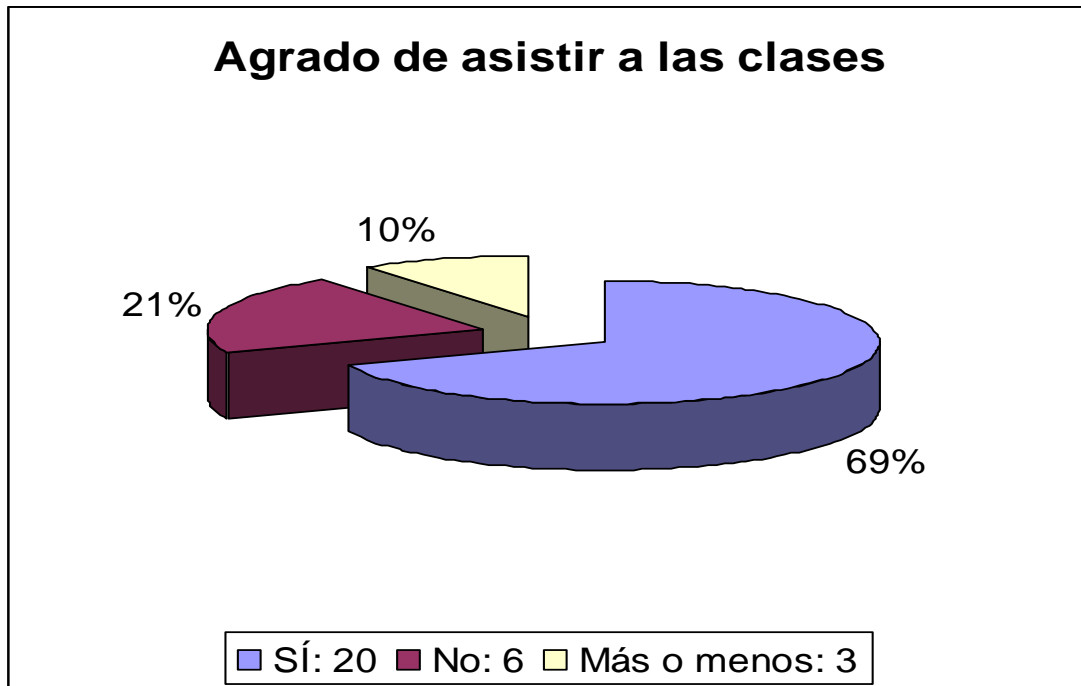


Gráfico 173

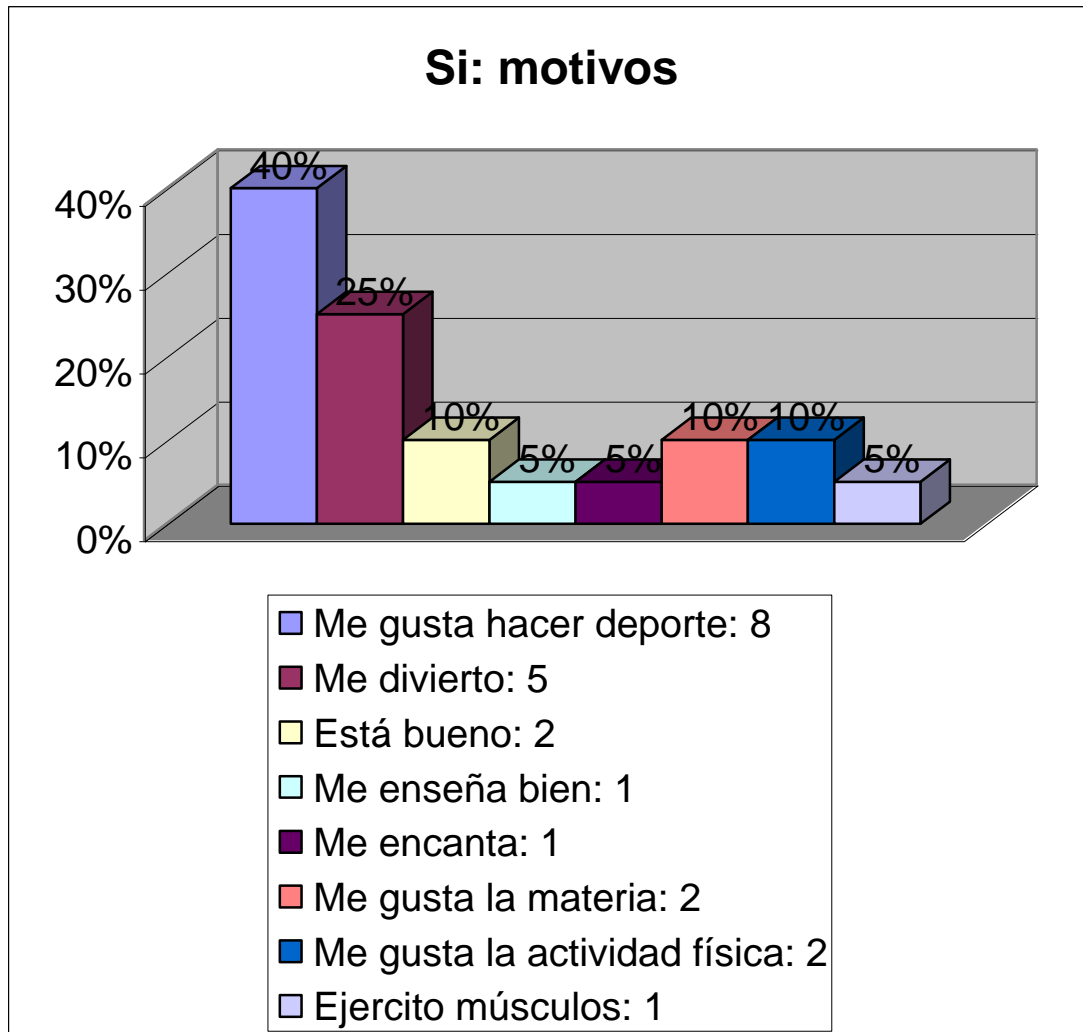


Gráfico 174

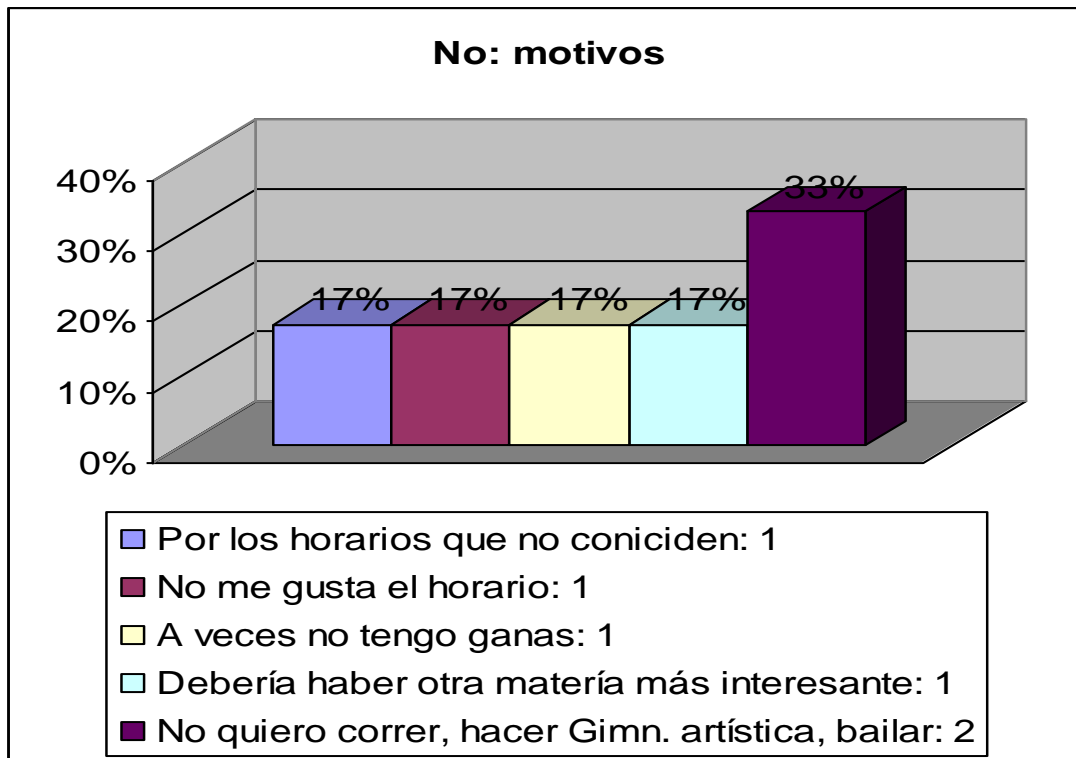


Gráfico 175

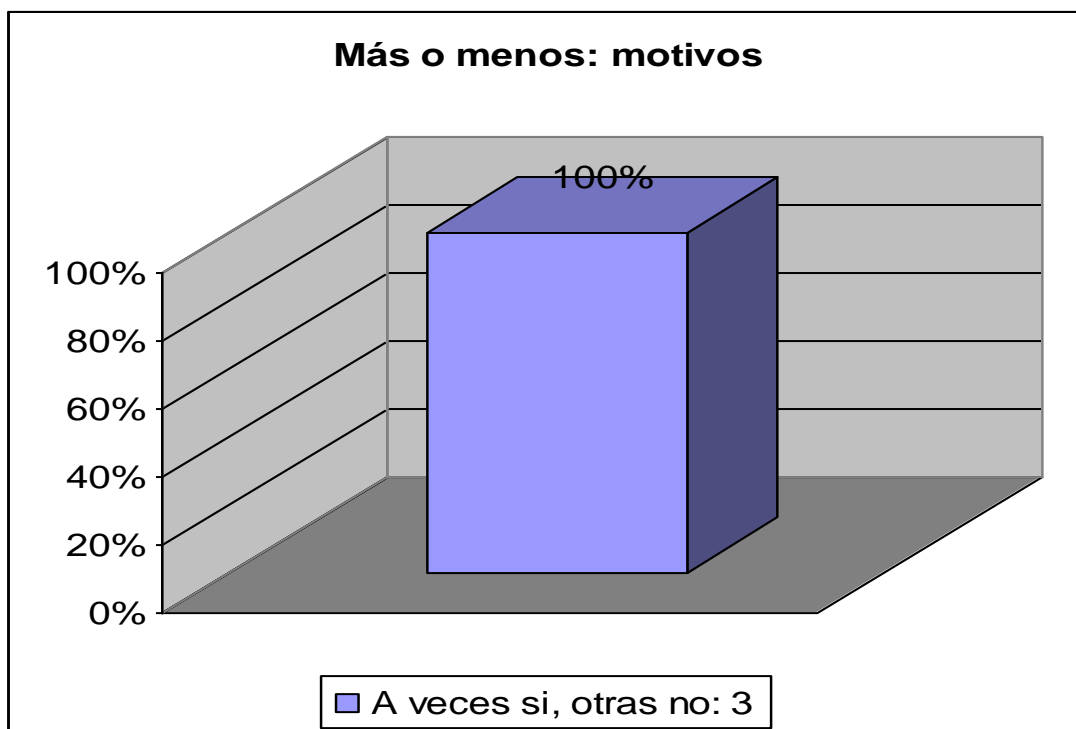


Gráfico 176, Varones: 15

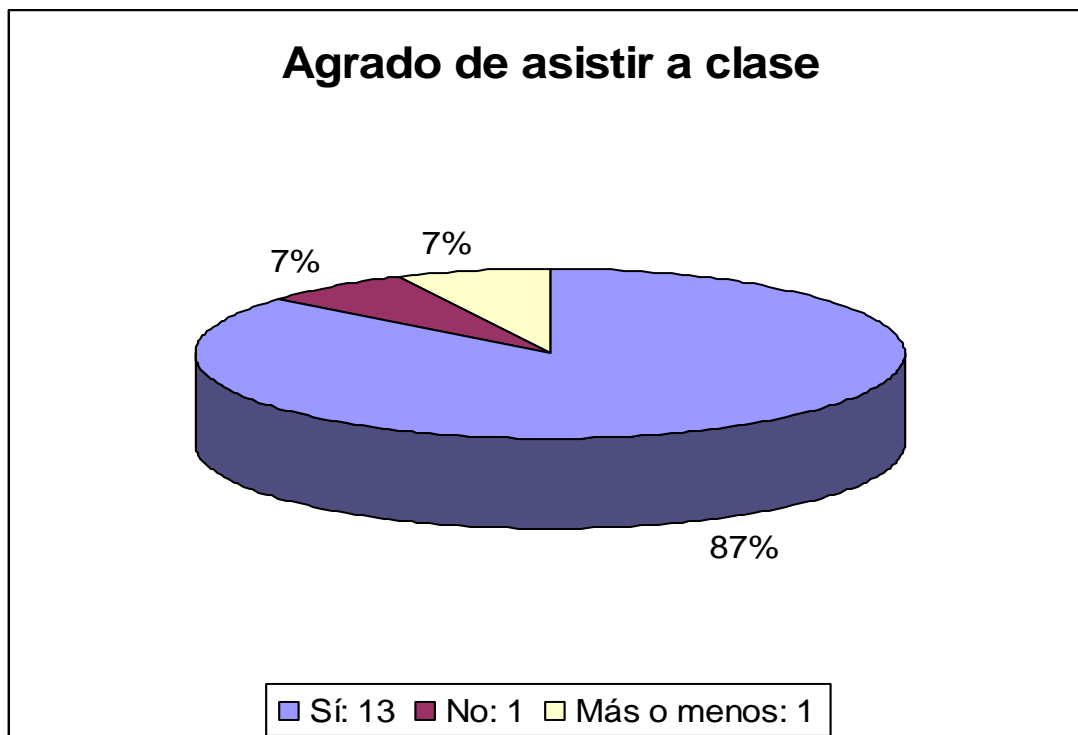


Gráfico 177

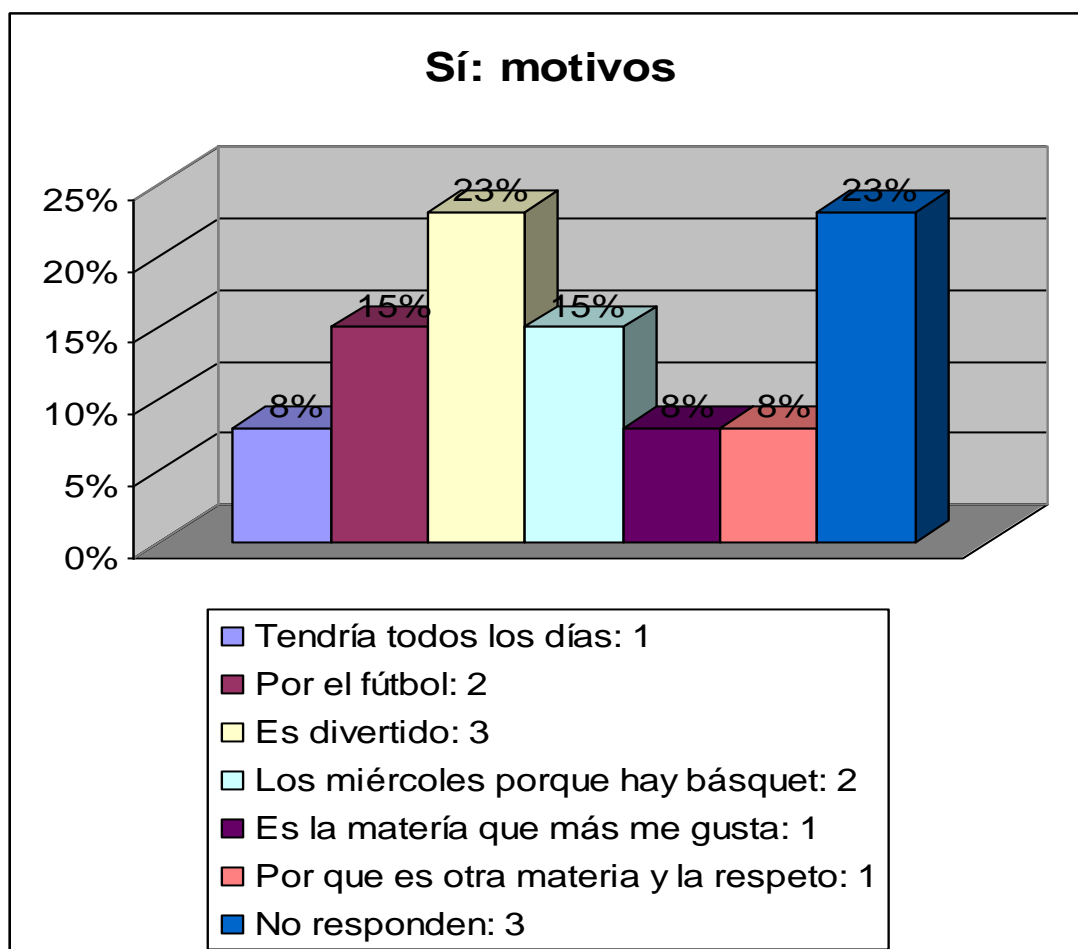


Gráfico 178

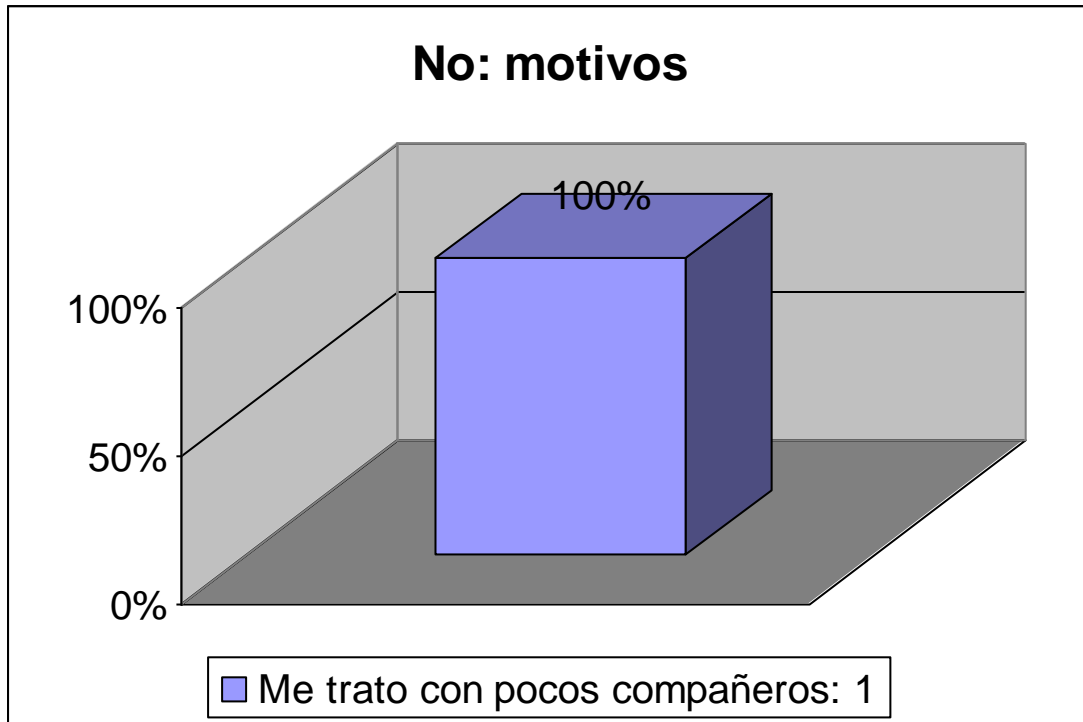


Gráfico 179

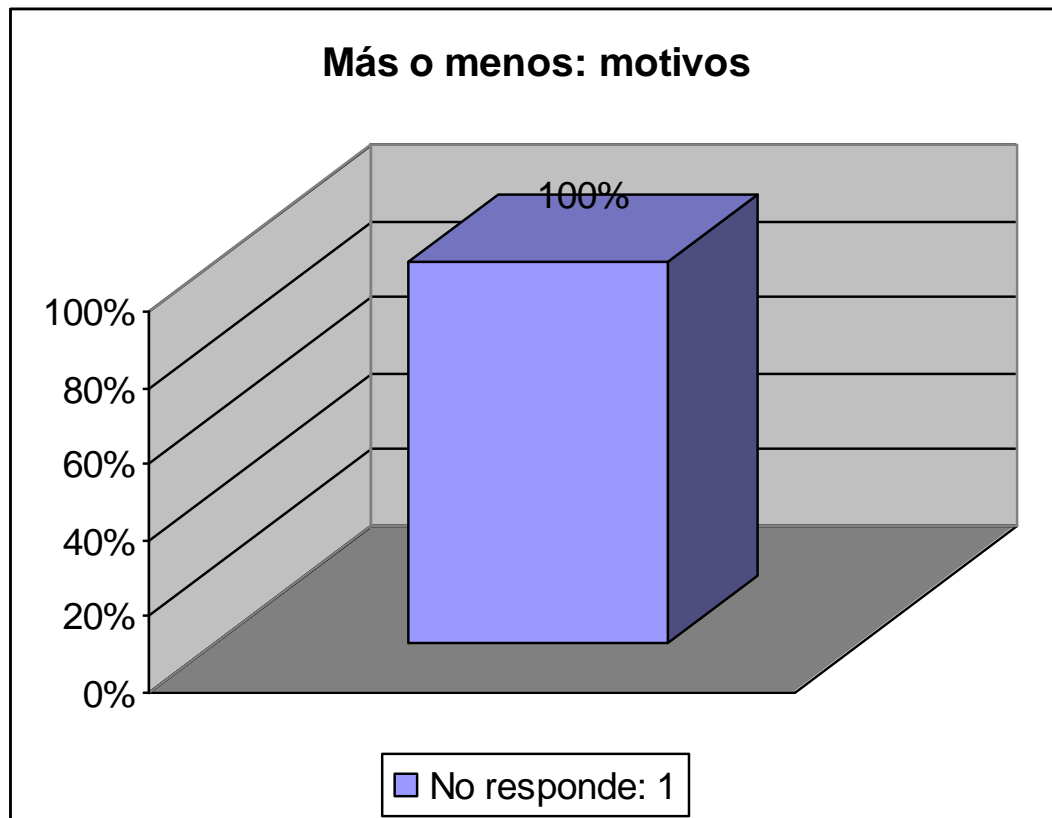


Gráfico 180, Mujeres

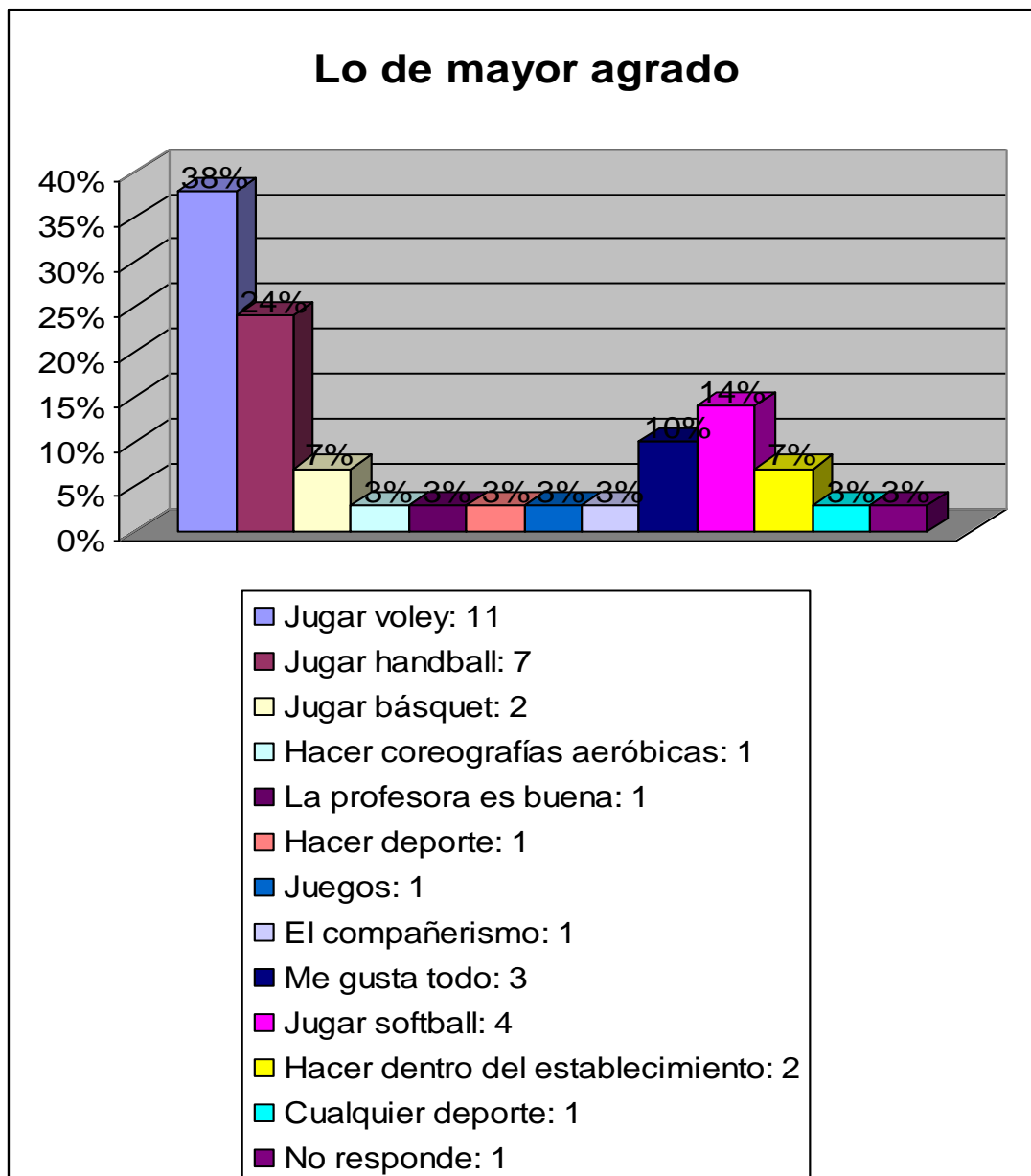


Gráfico 181 y 182

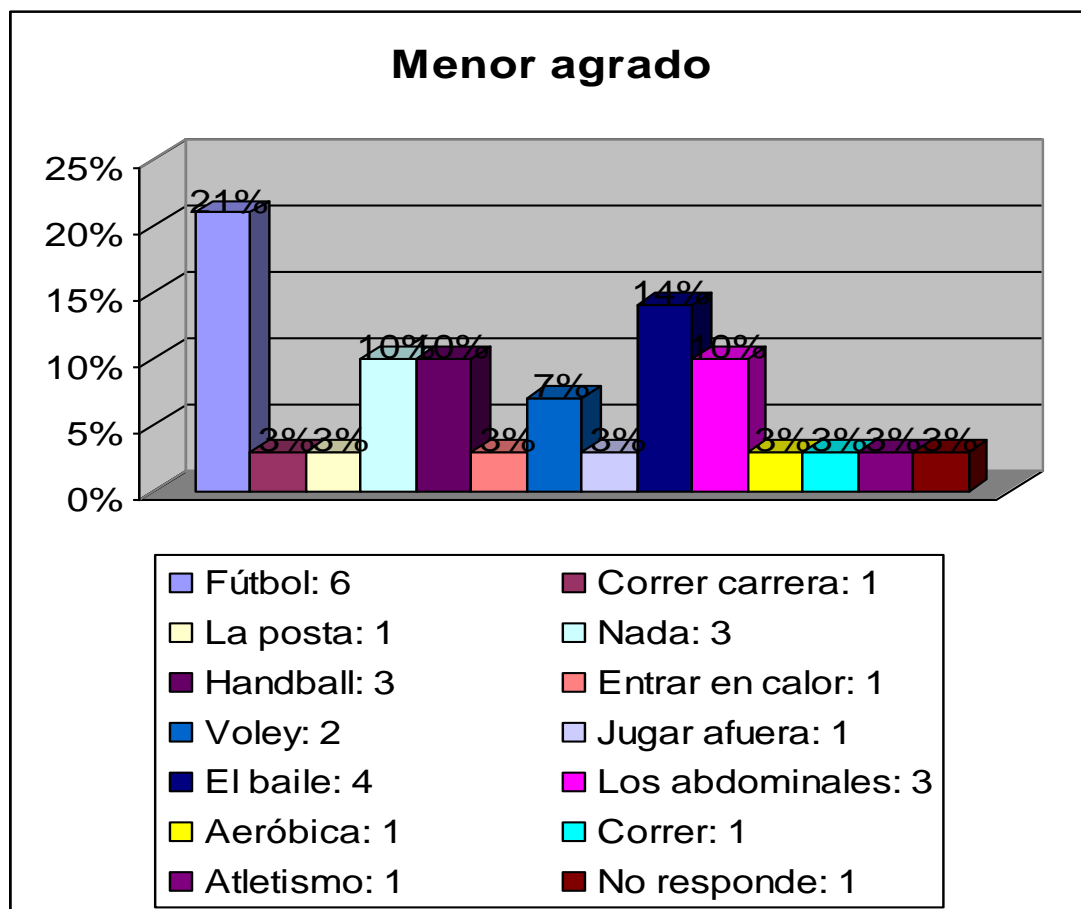
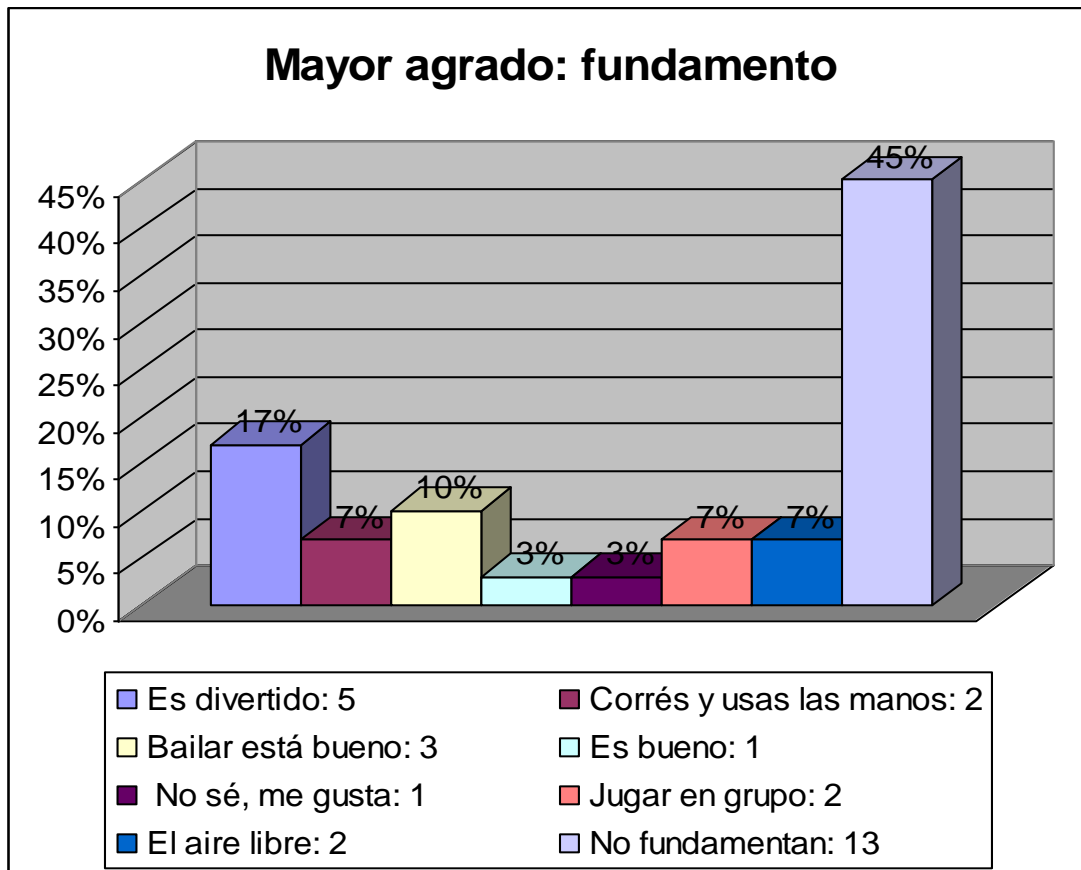
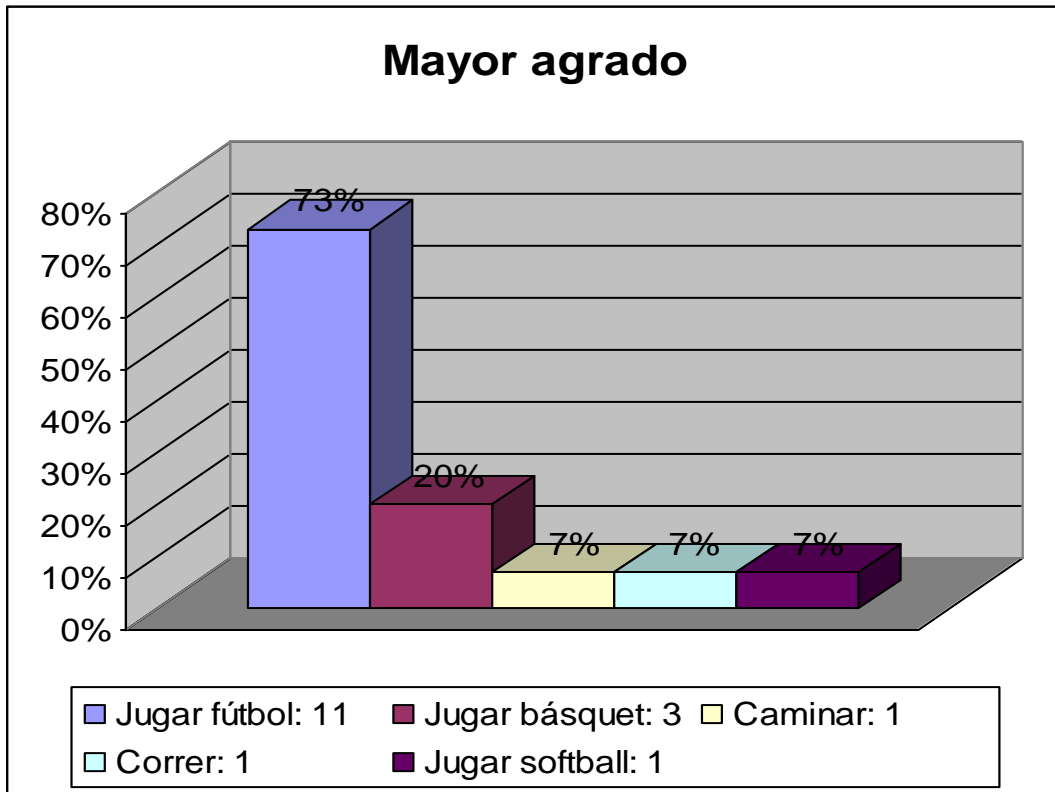


Gráfico 183



**Gráfico 184**  
**Varones**



**Gráfico 185**

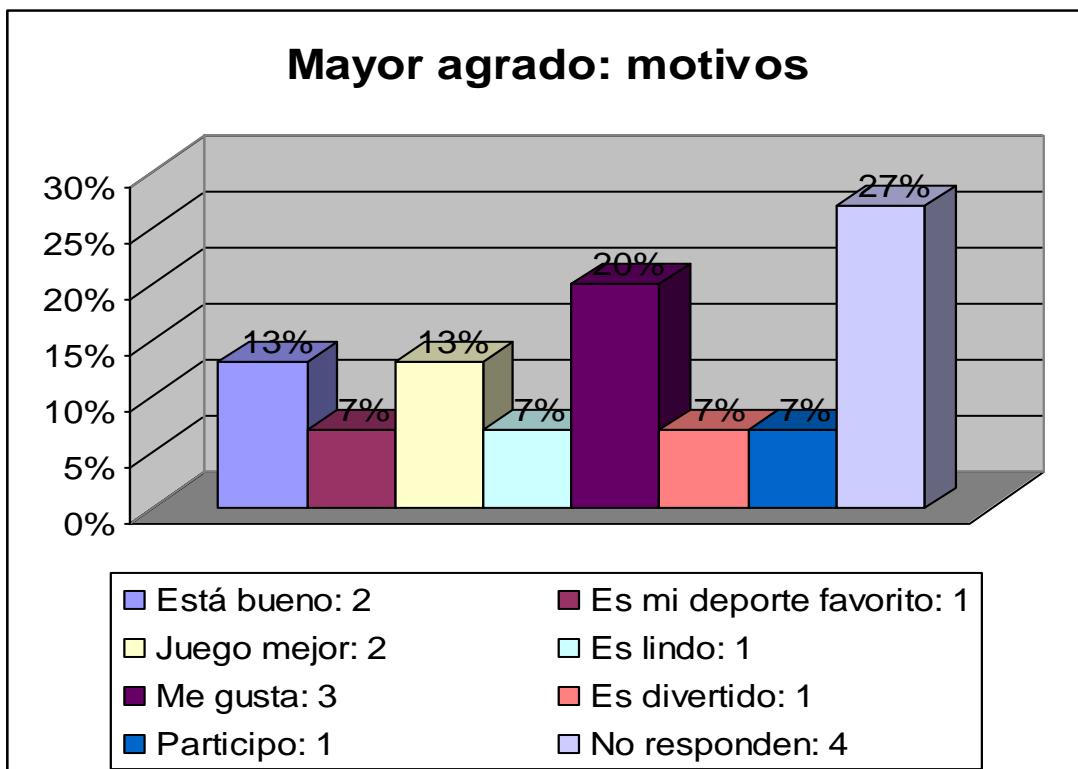


Gráfico 186

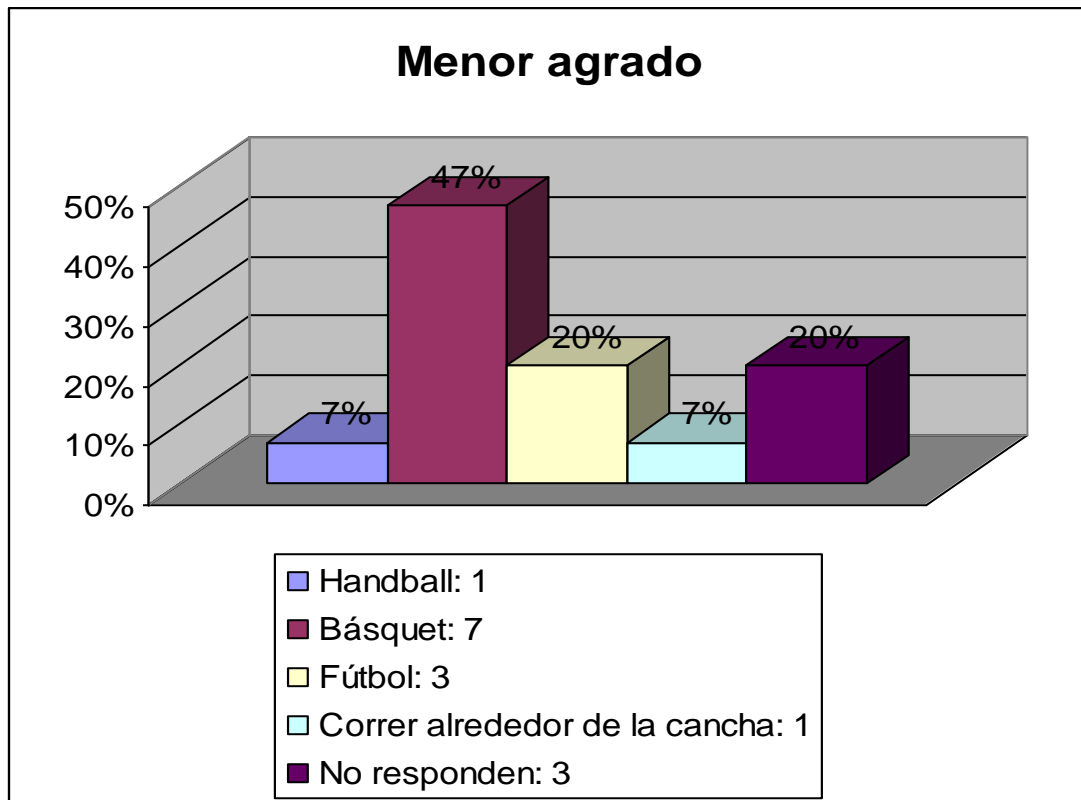


Gráfico 187

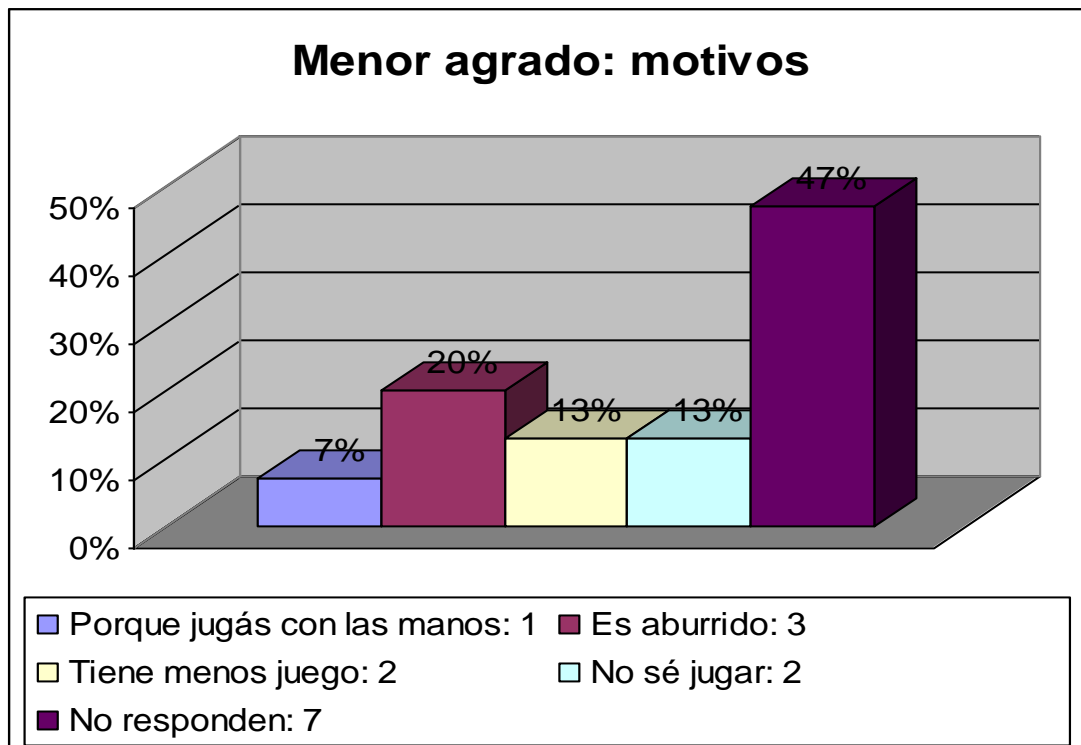


Gráfico 188, Mujeres:

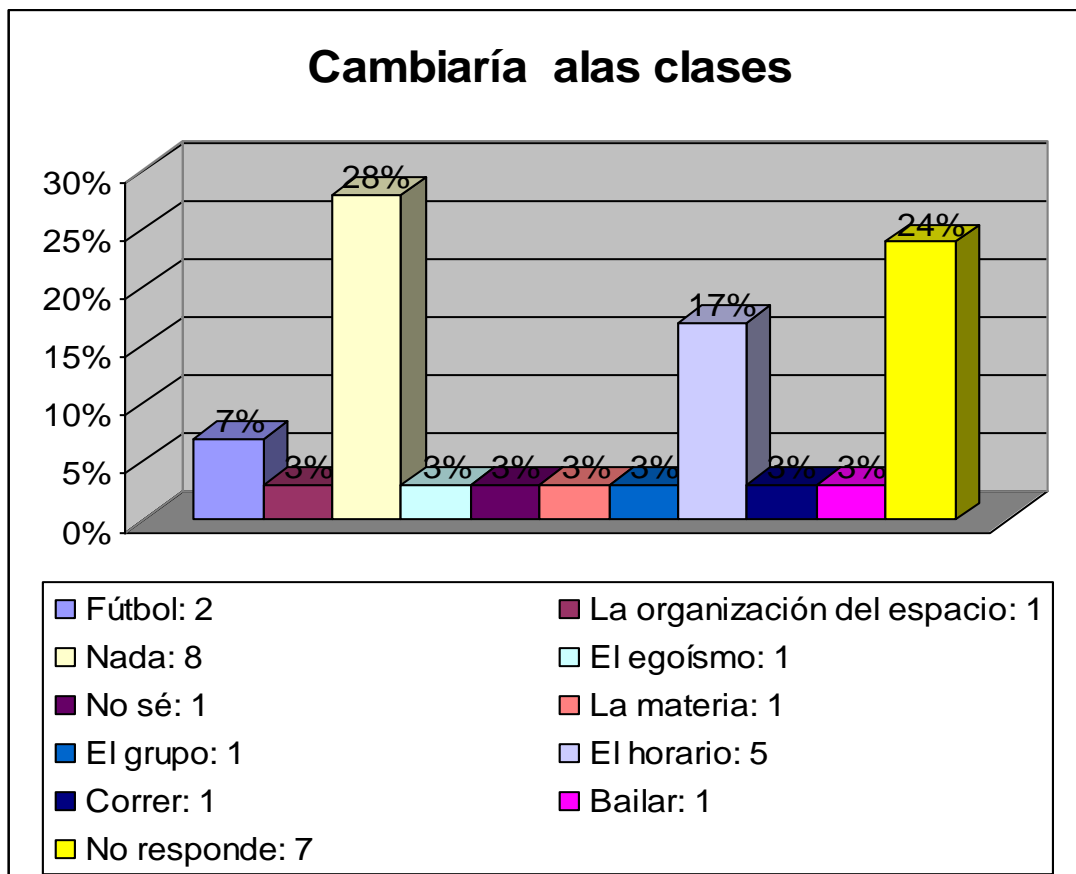


Gráfico 189

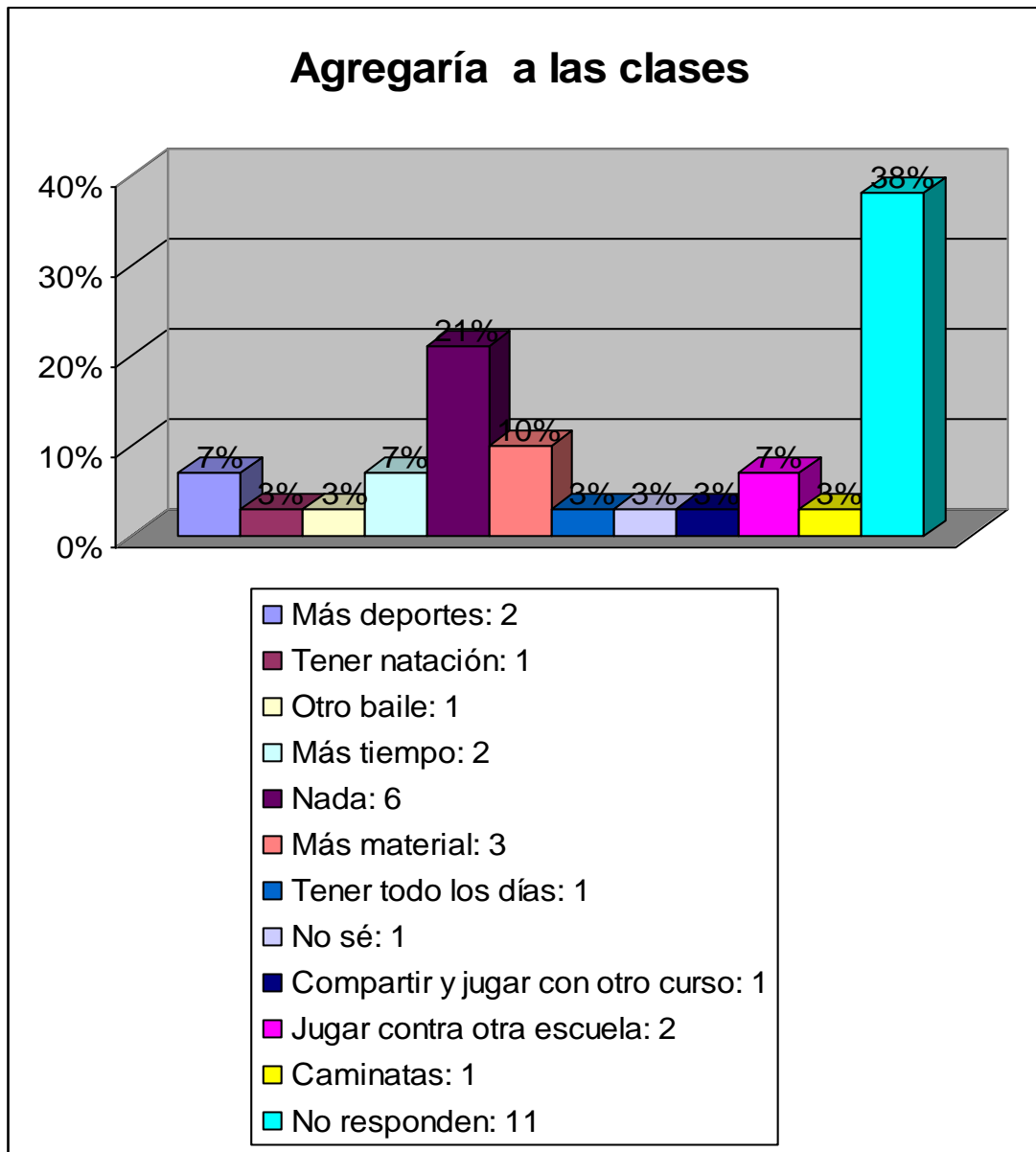


Gráfico 190

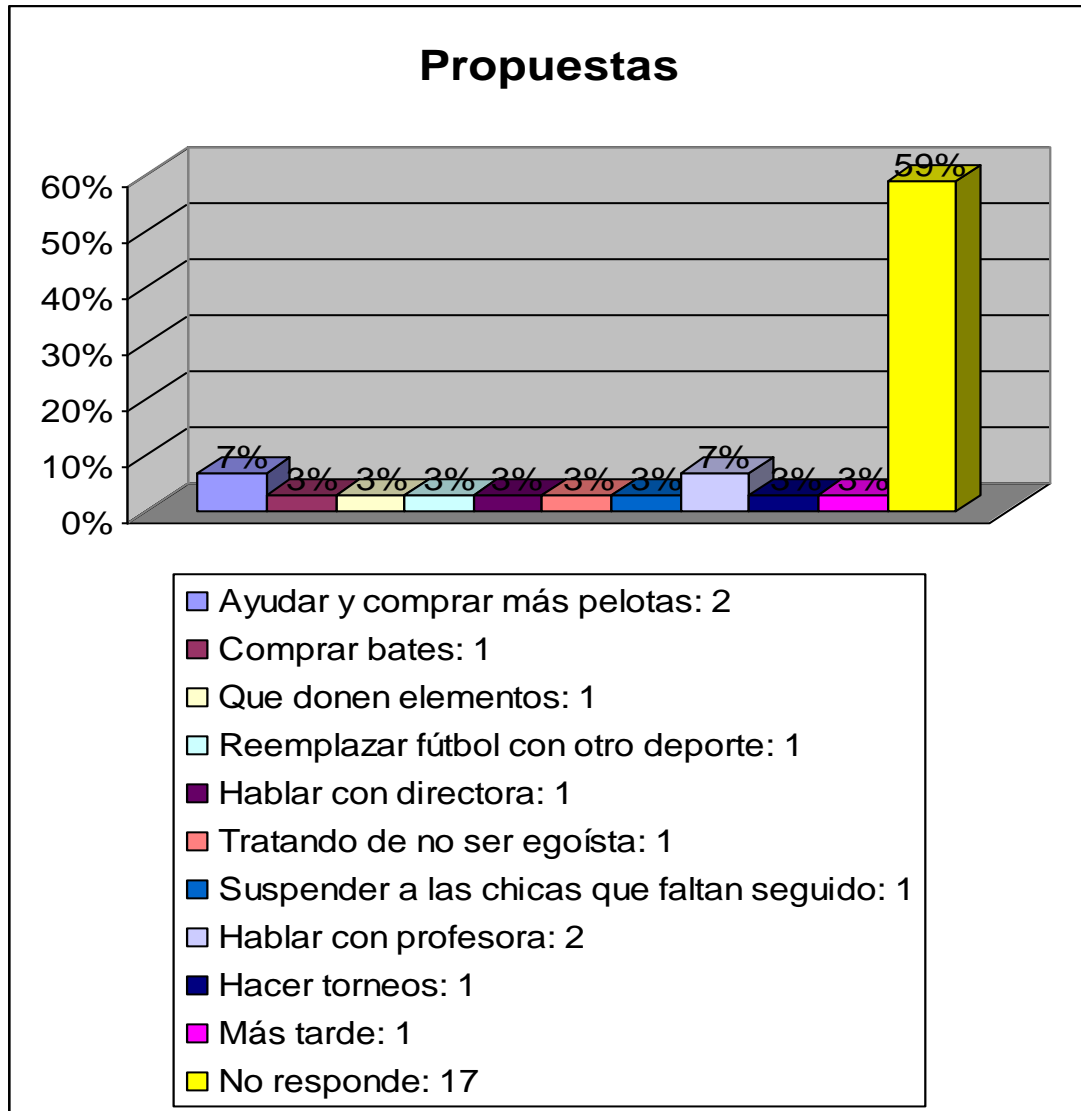


Gráfico 191, Varones

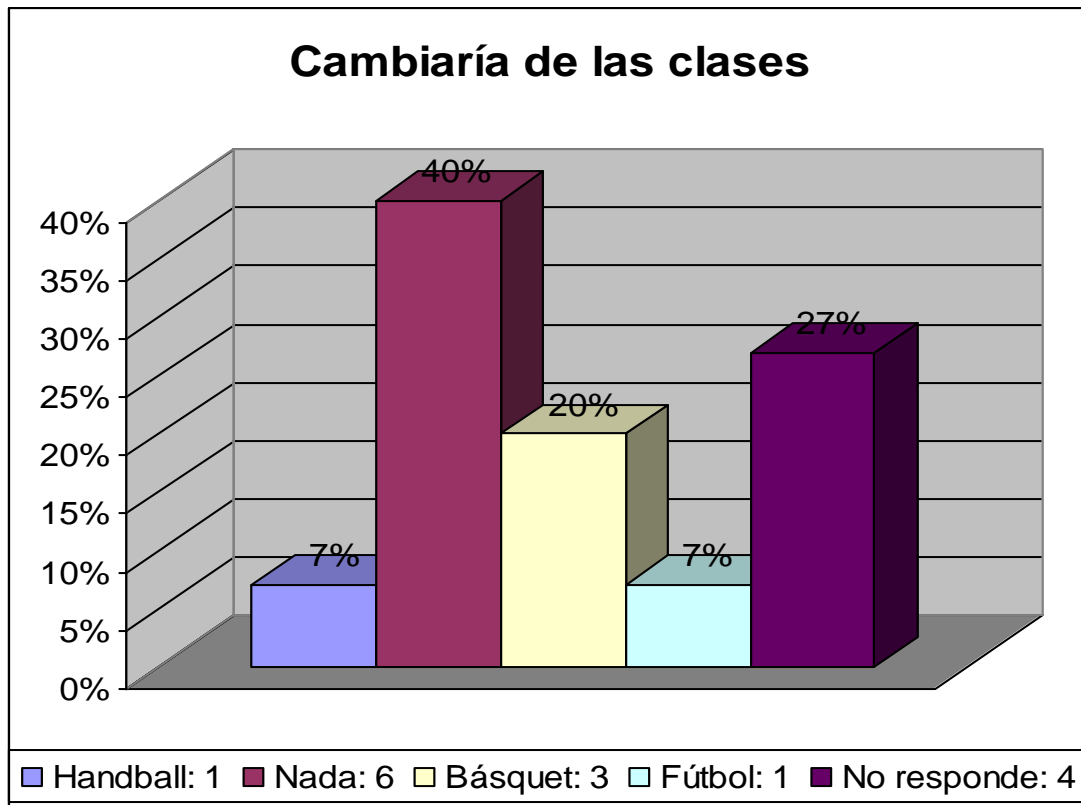


Gráfico 192

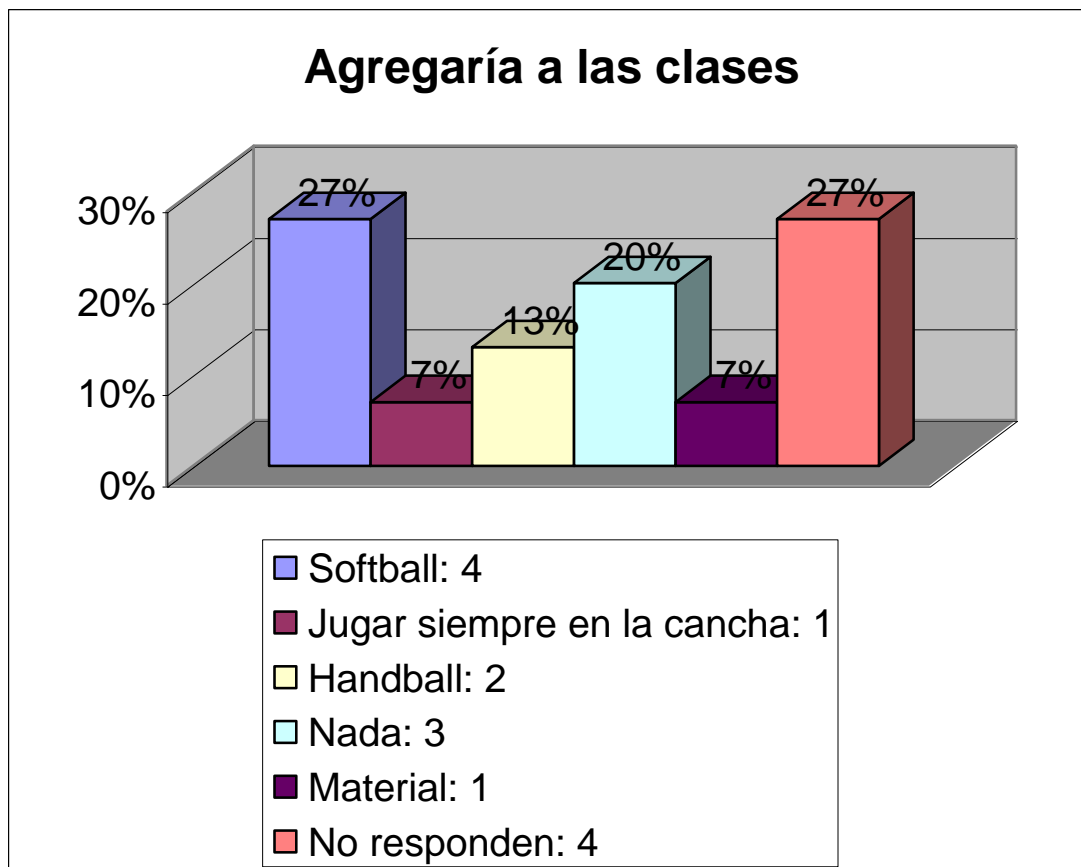


Gráfico 193

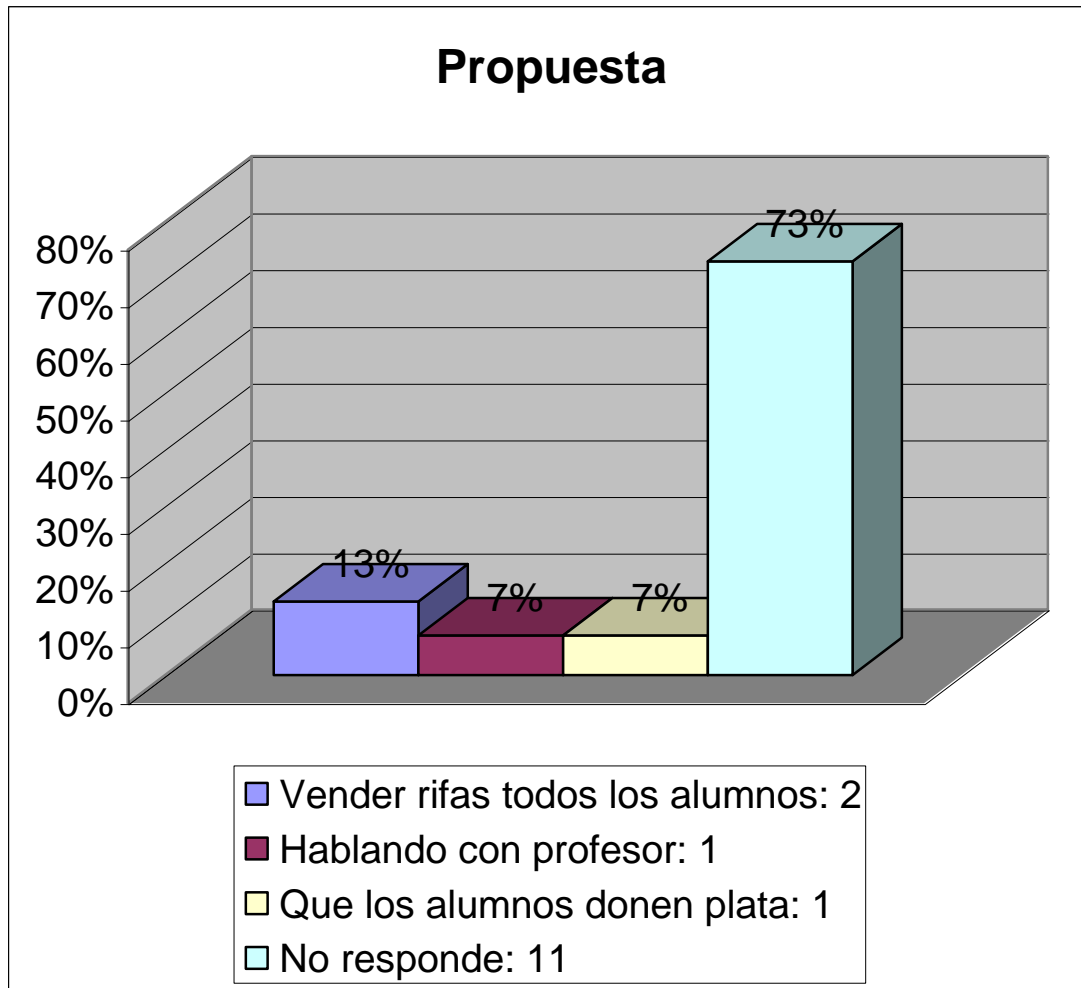


Gráfico 194, Mujeres

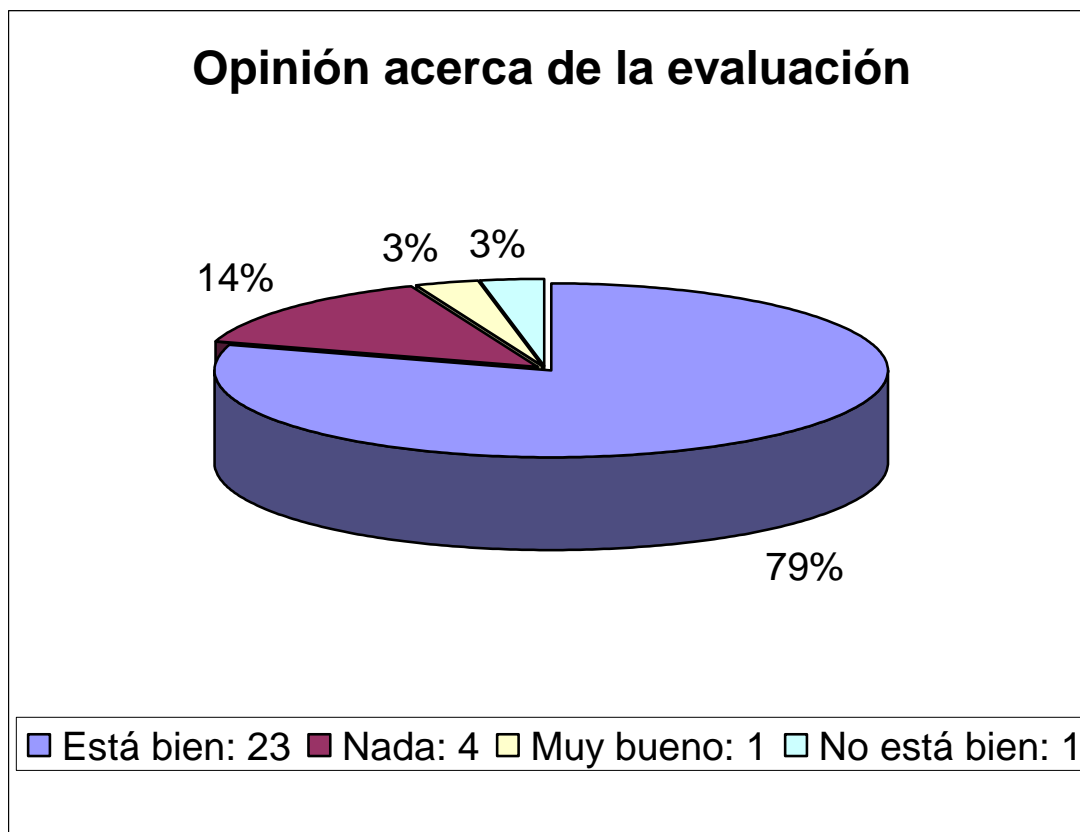
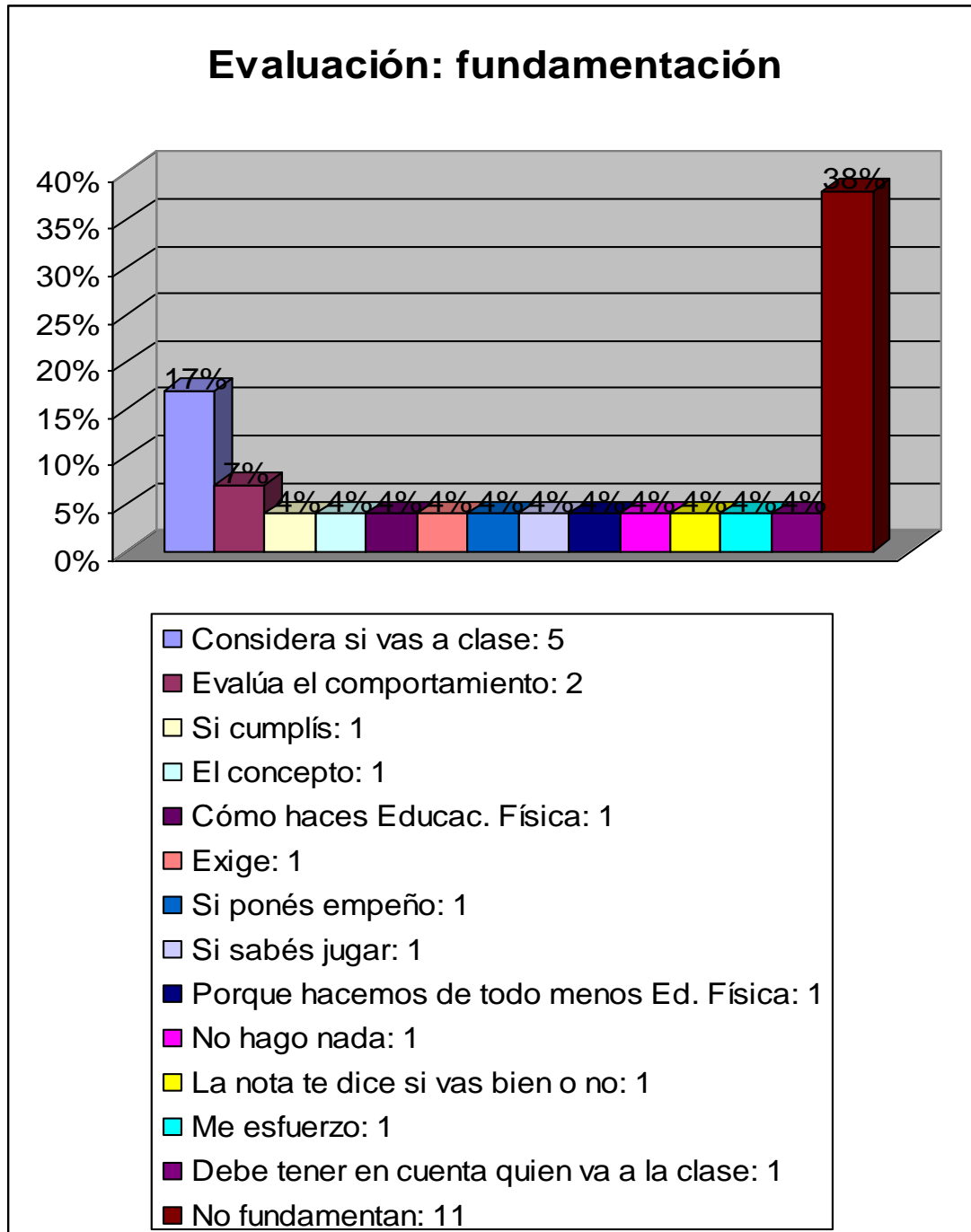
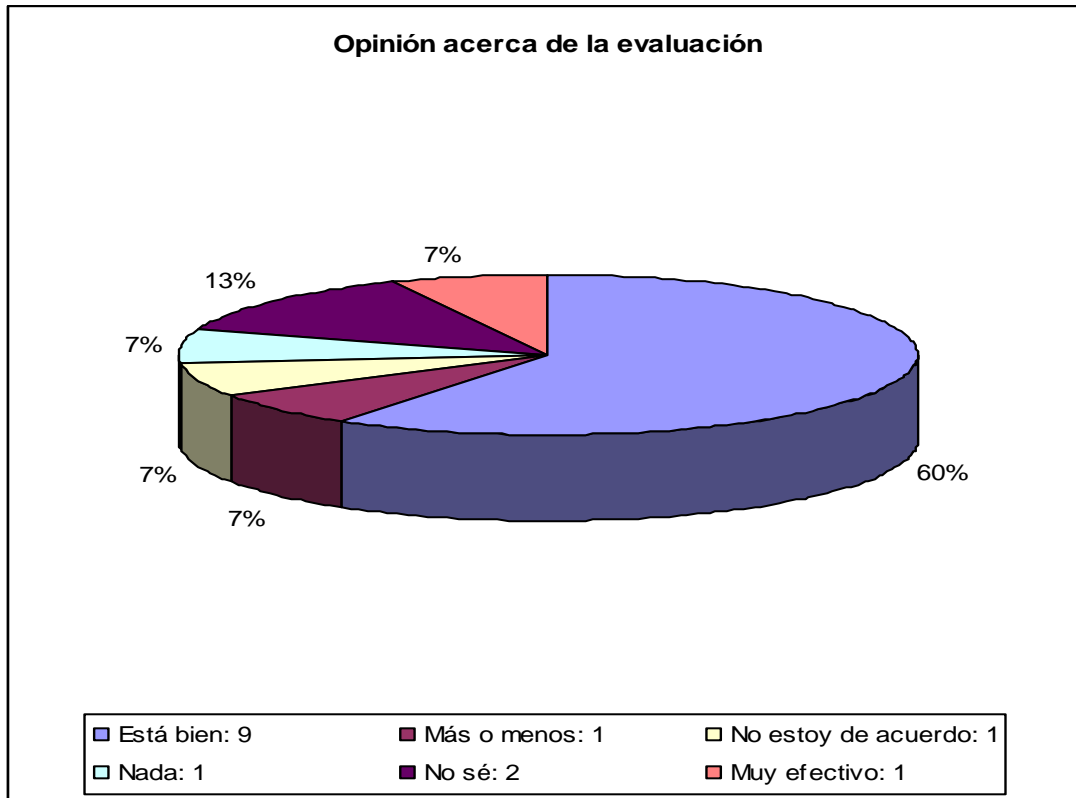


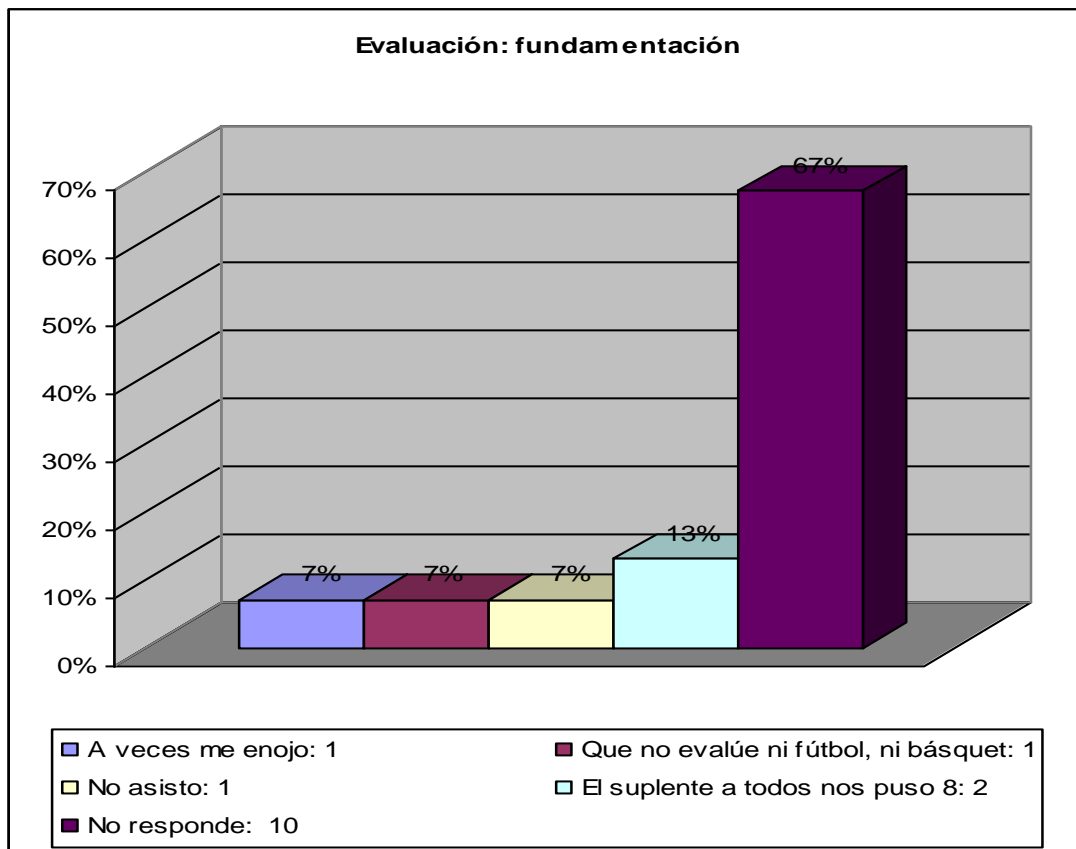
Gráfico 195



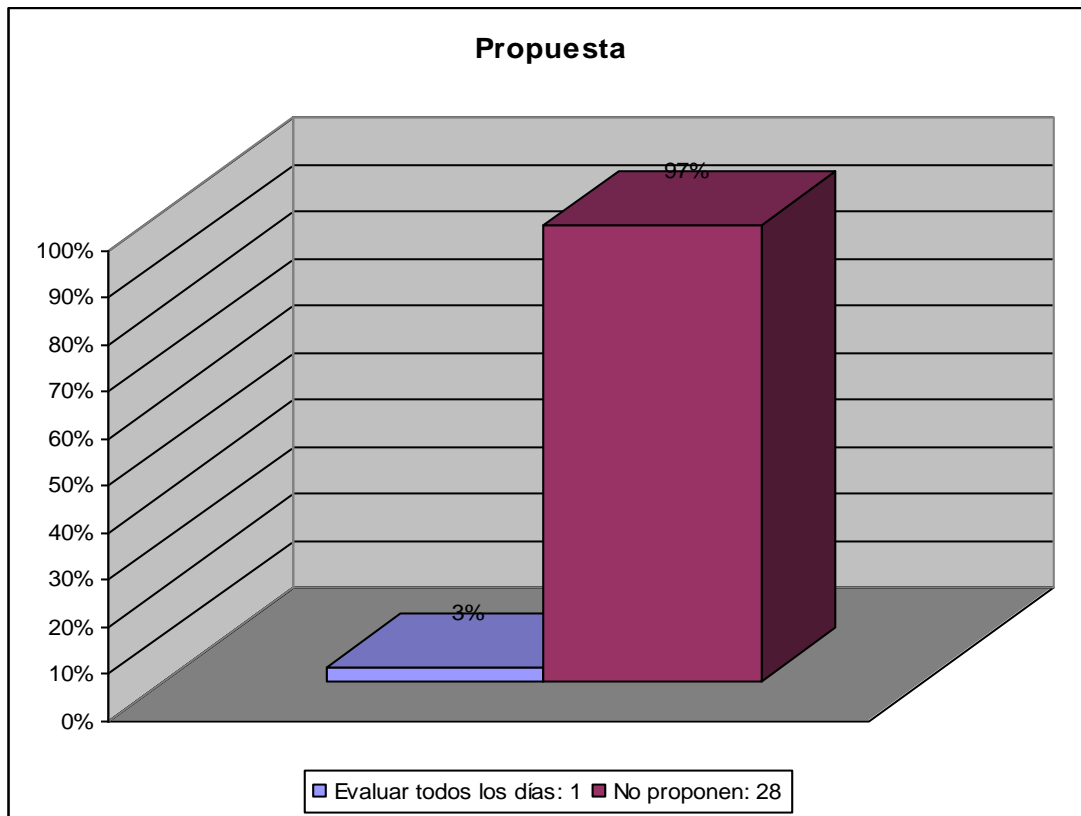
**Gráfico 196, Varones**



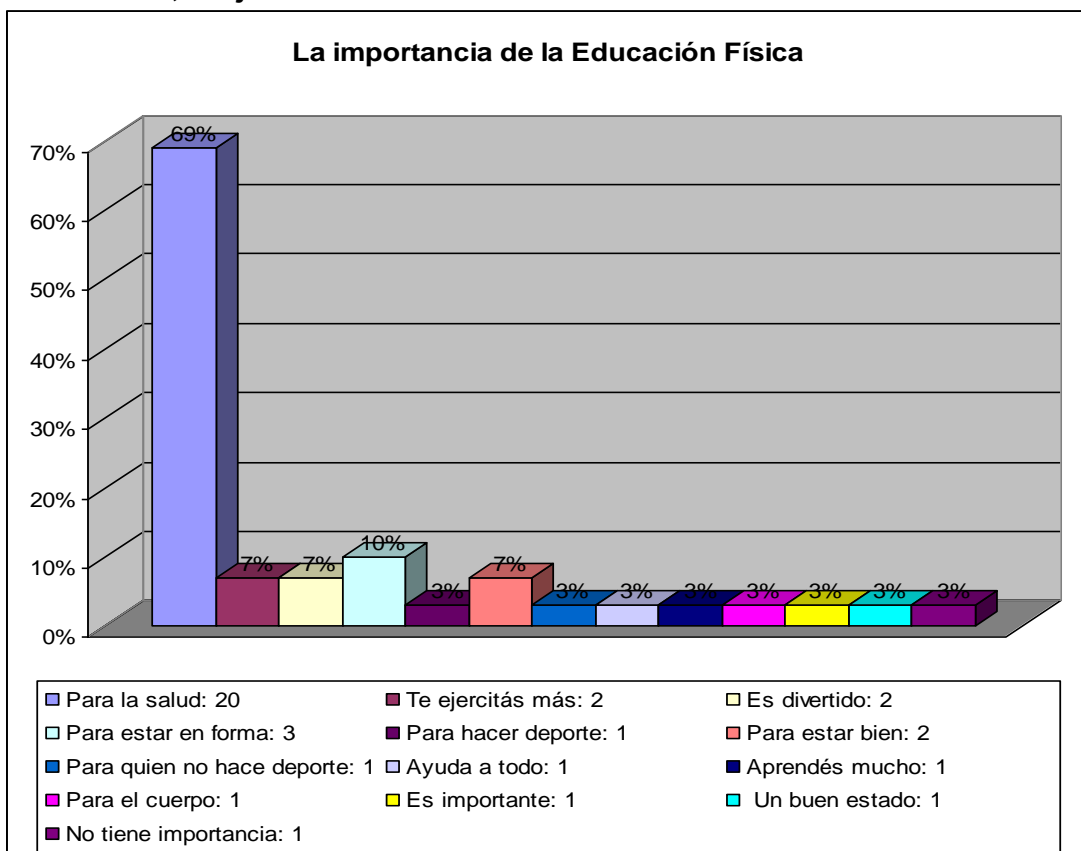
**Gráfico 197**



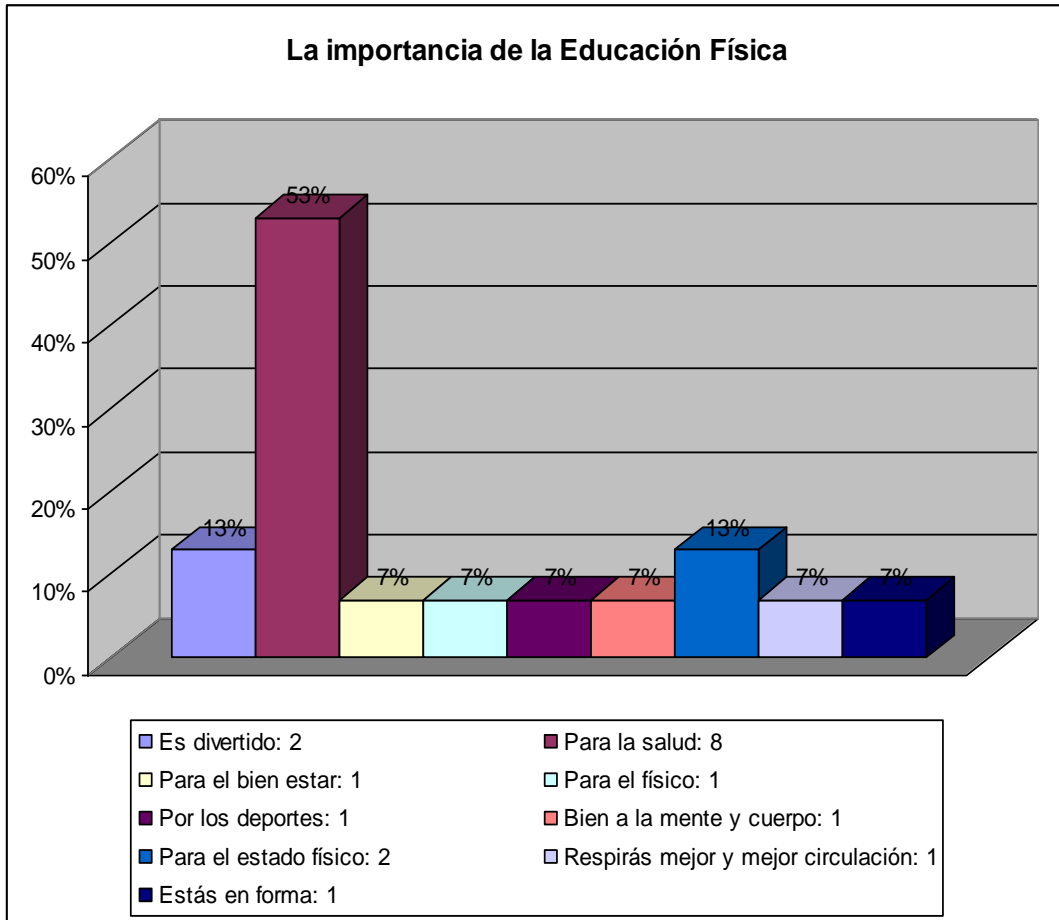
**Gráfico 198**



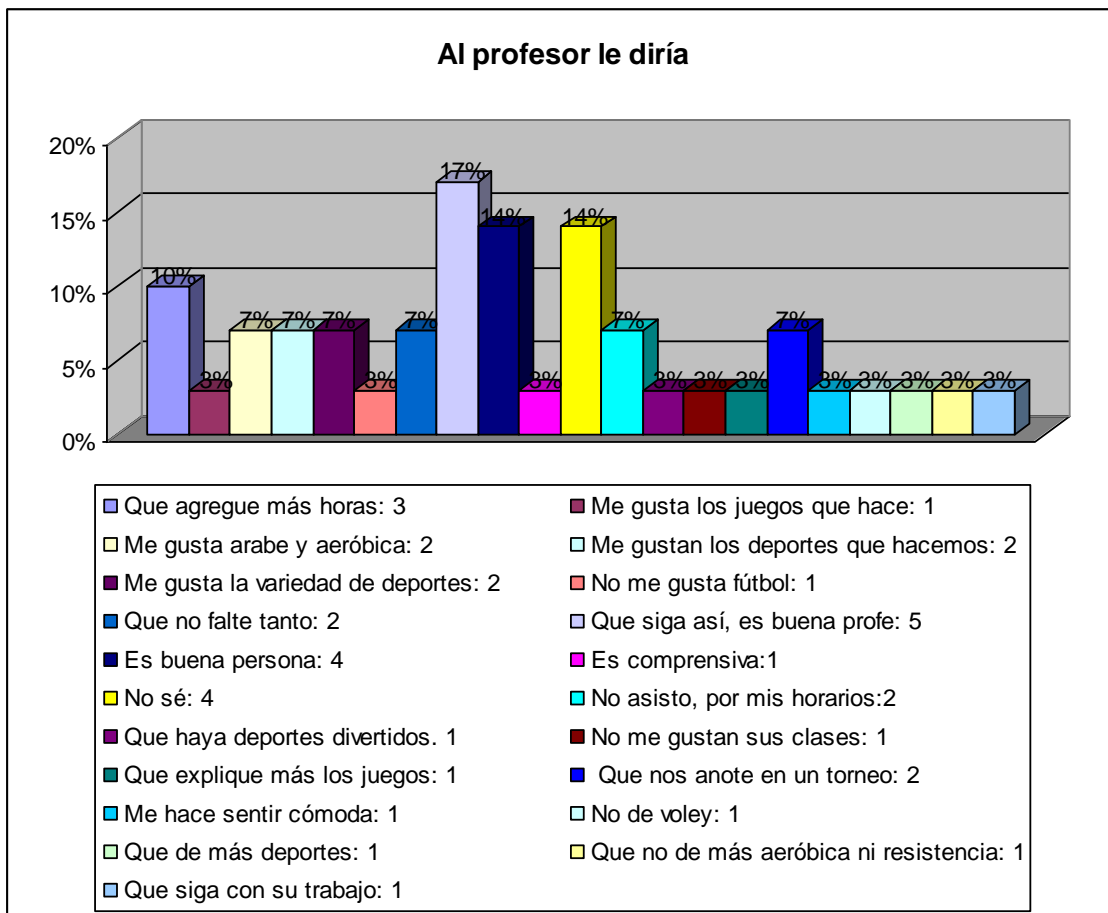
**Gráfico 199, Mujeres**



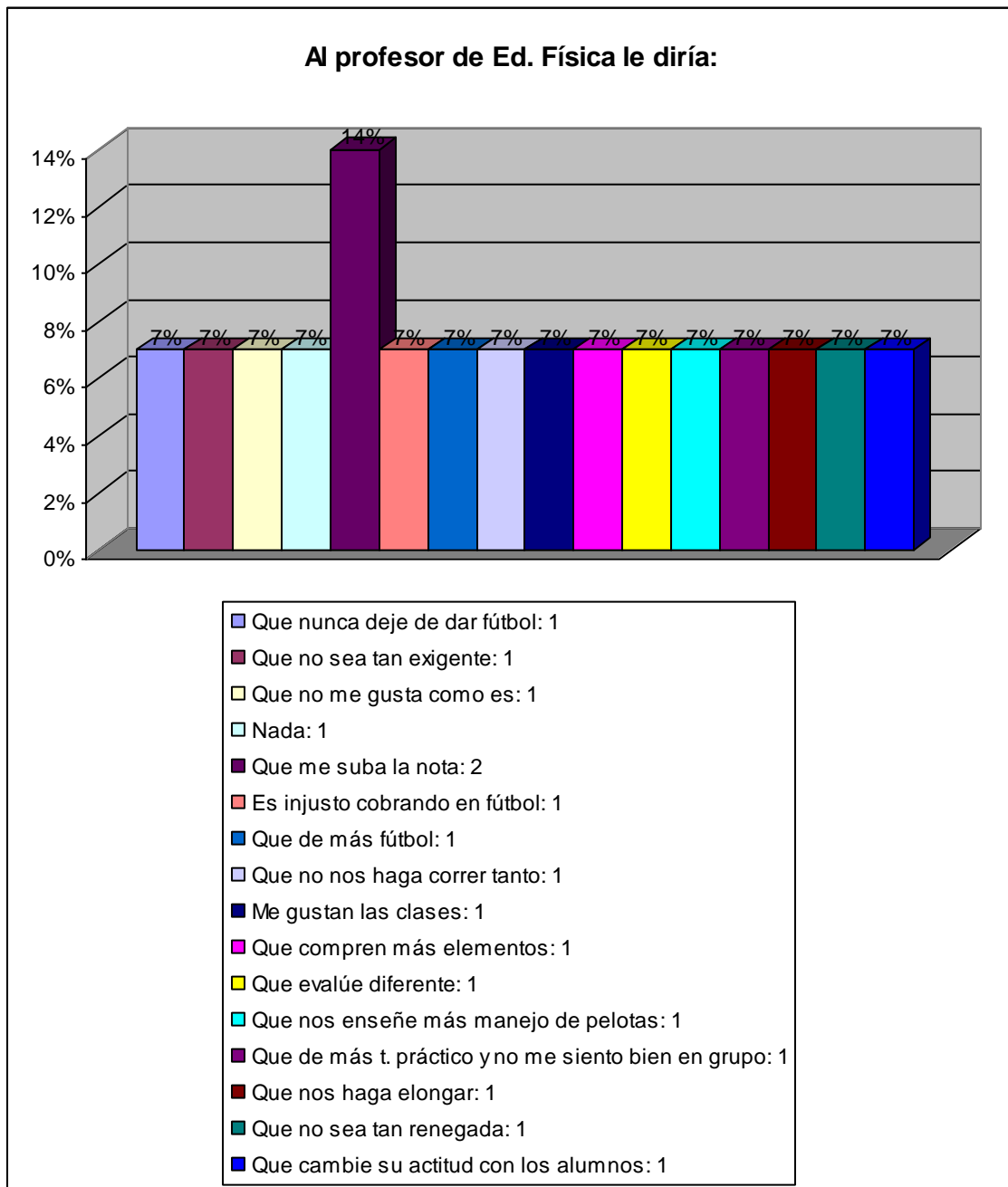
**Gráfico 200, Varones**



## Gráfico 201, Mujeres



## Gráfico 202, Varones



**ESB N° 15**

**Gráfico 203, Mujeres: 24**

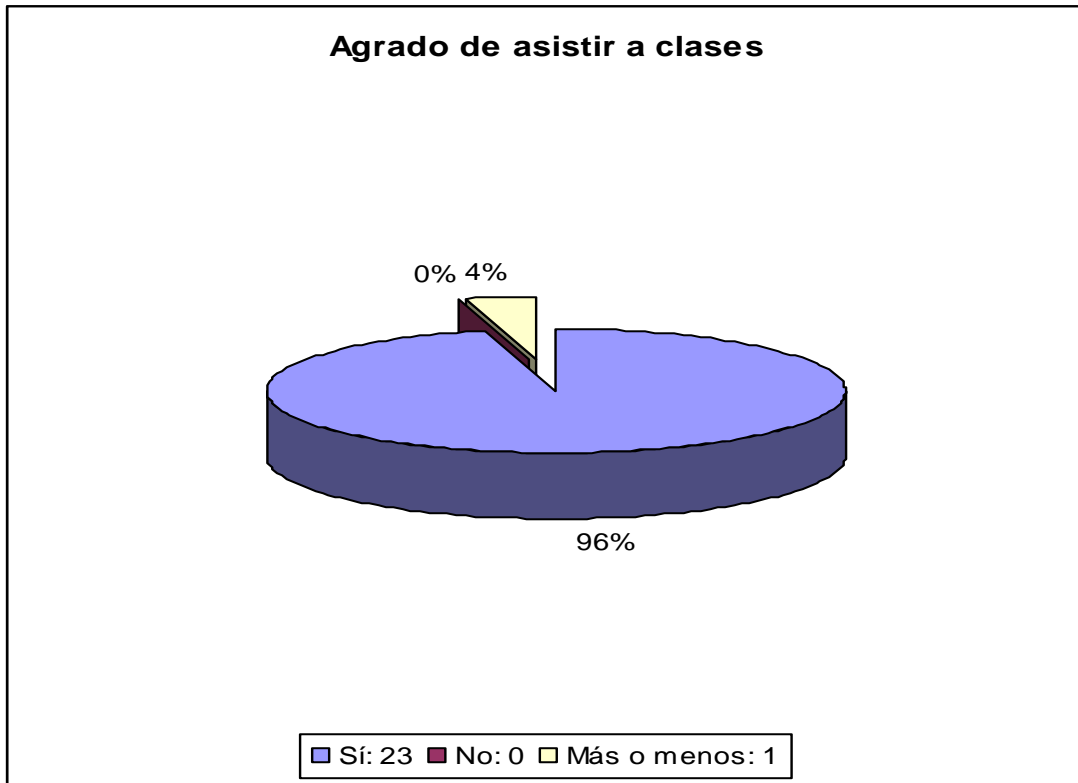


Gráfico 204

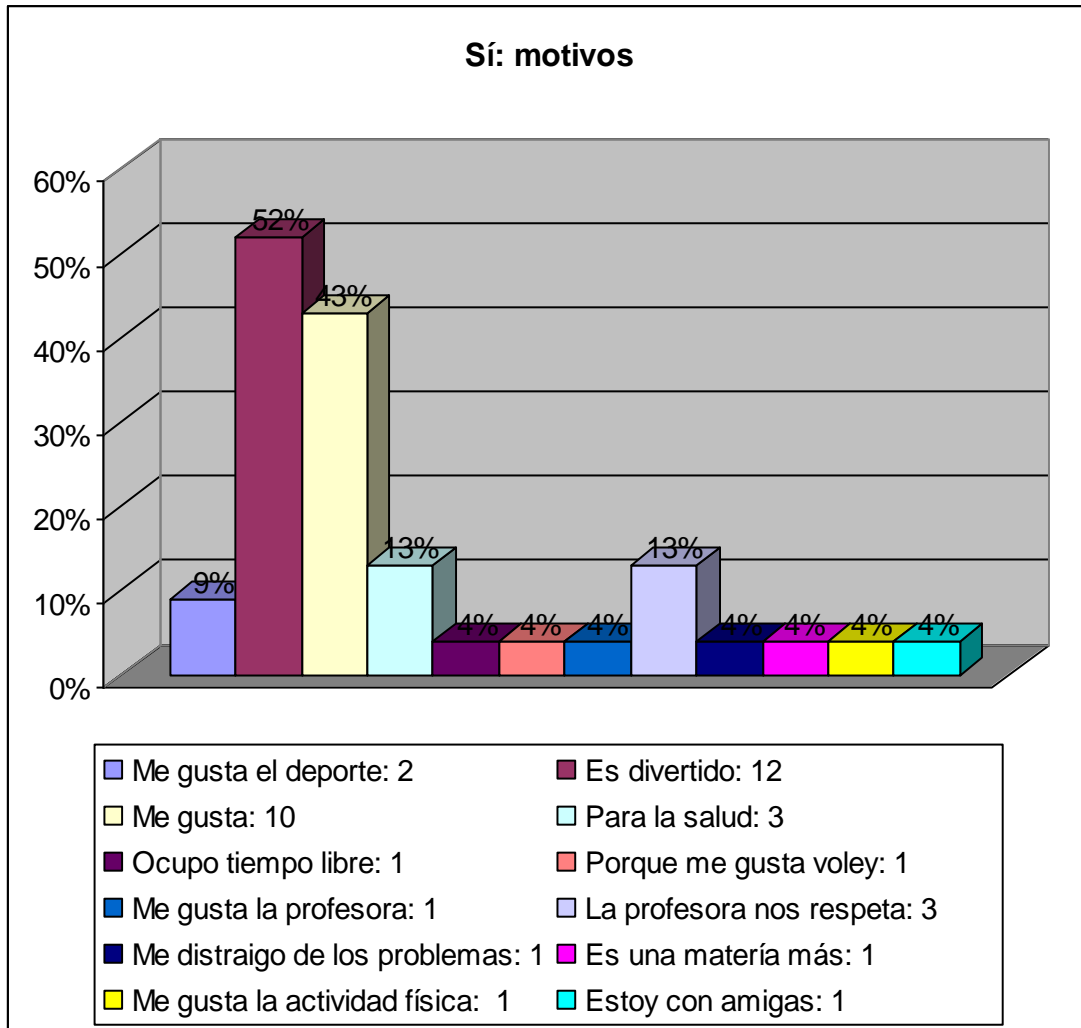


Gráfico 205

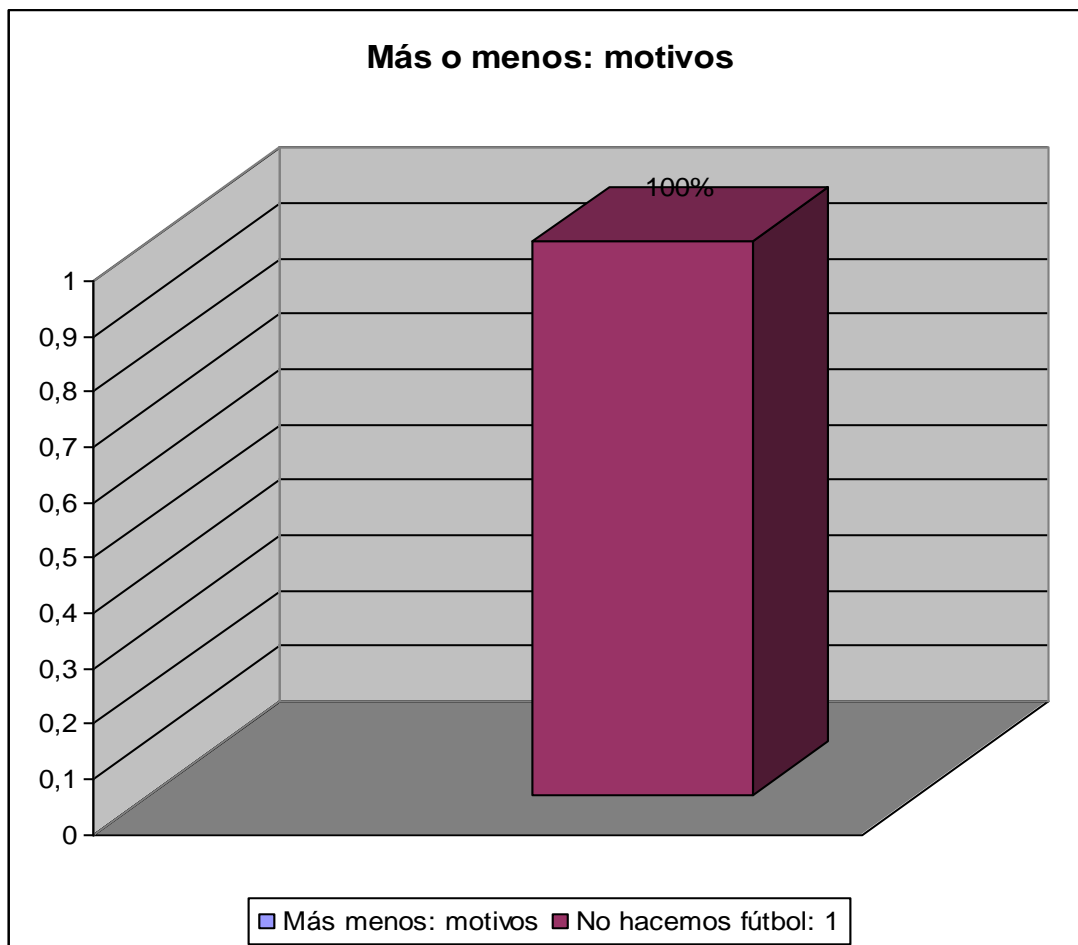


Gráfico 206, Varones: 28

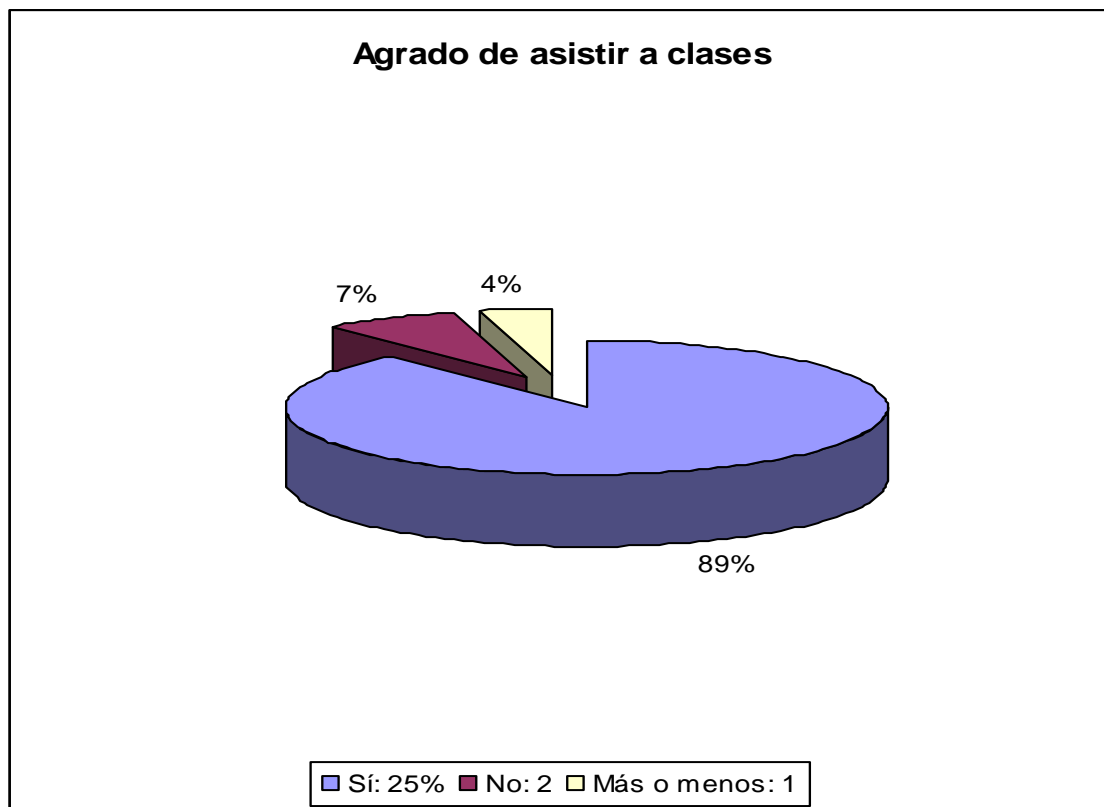
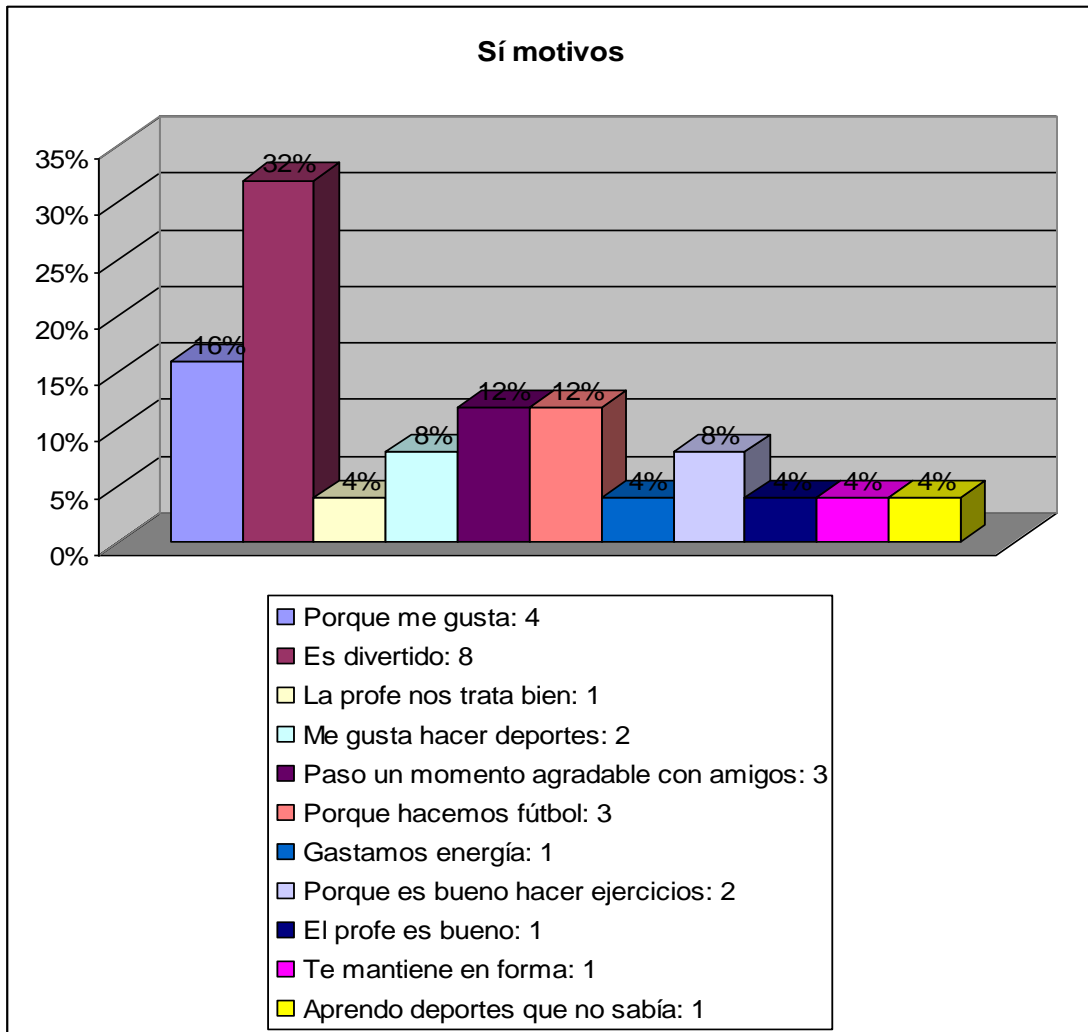


Gráfico 207



**Gráfico 208**

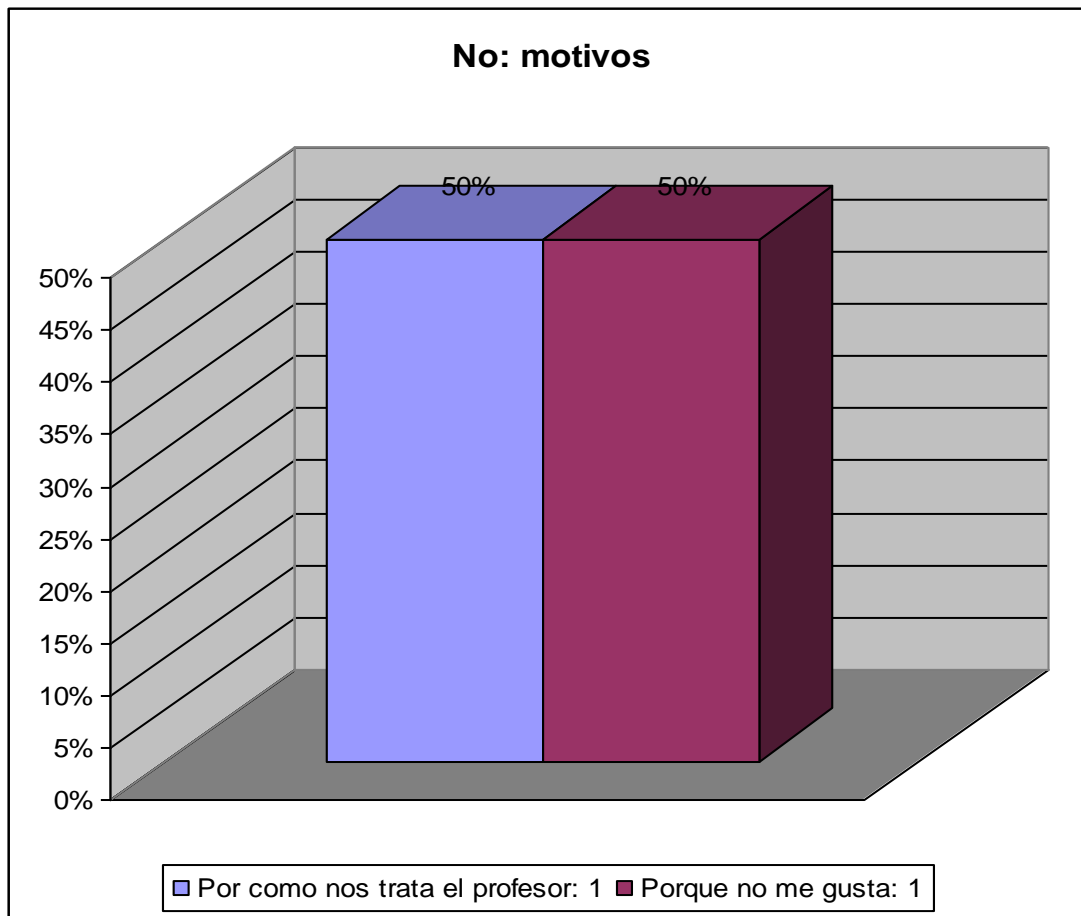
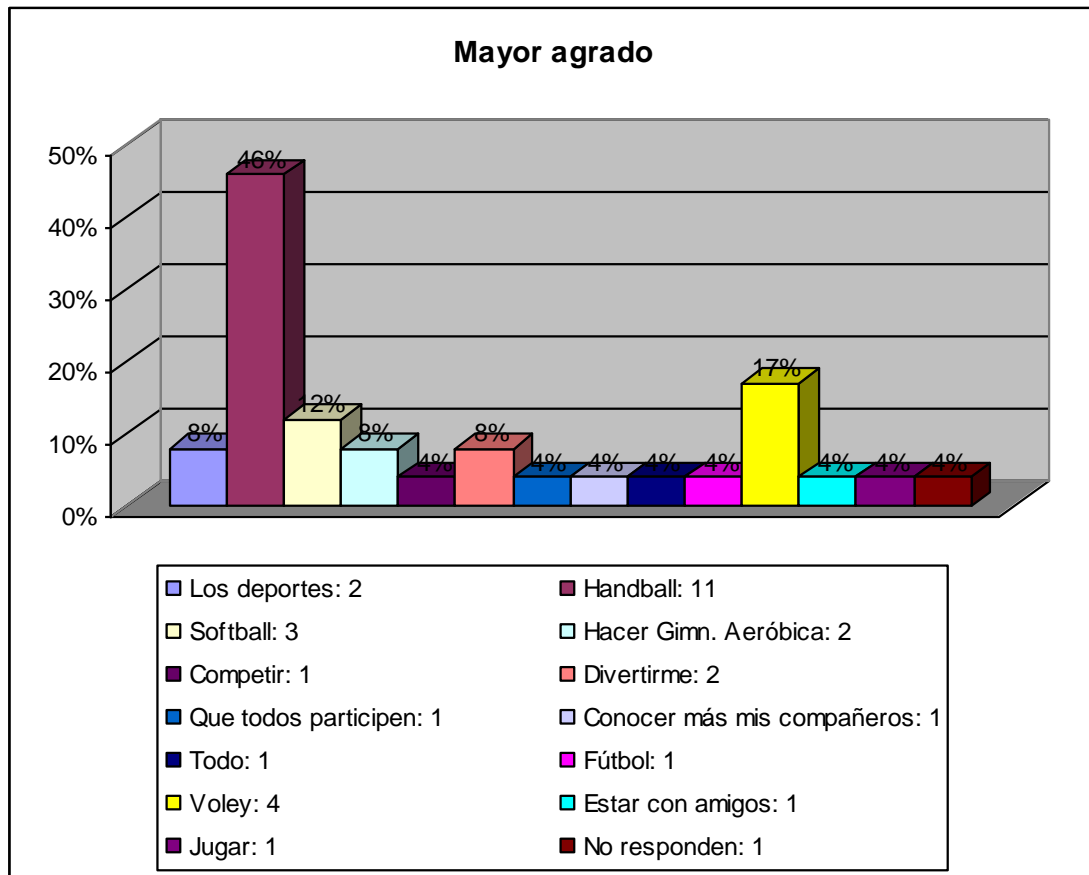
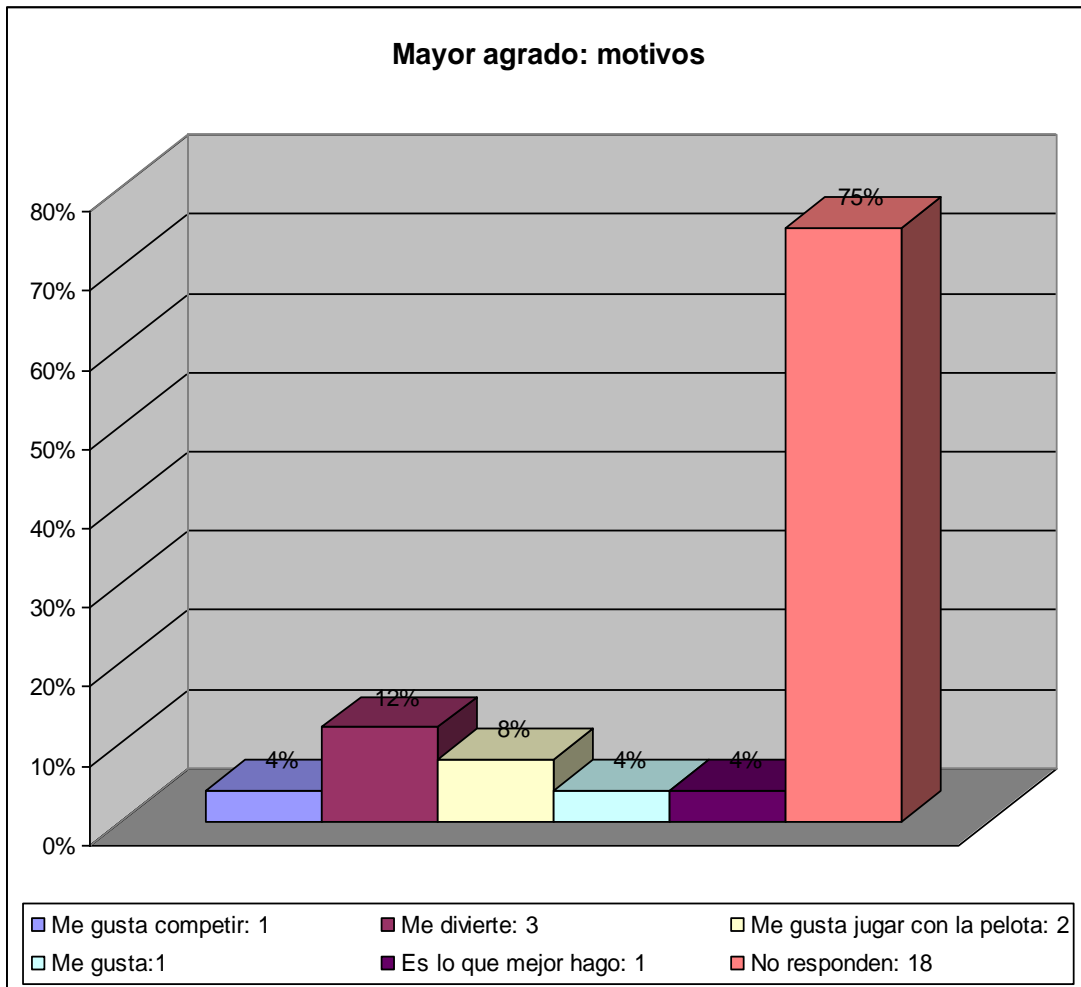


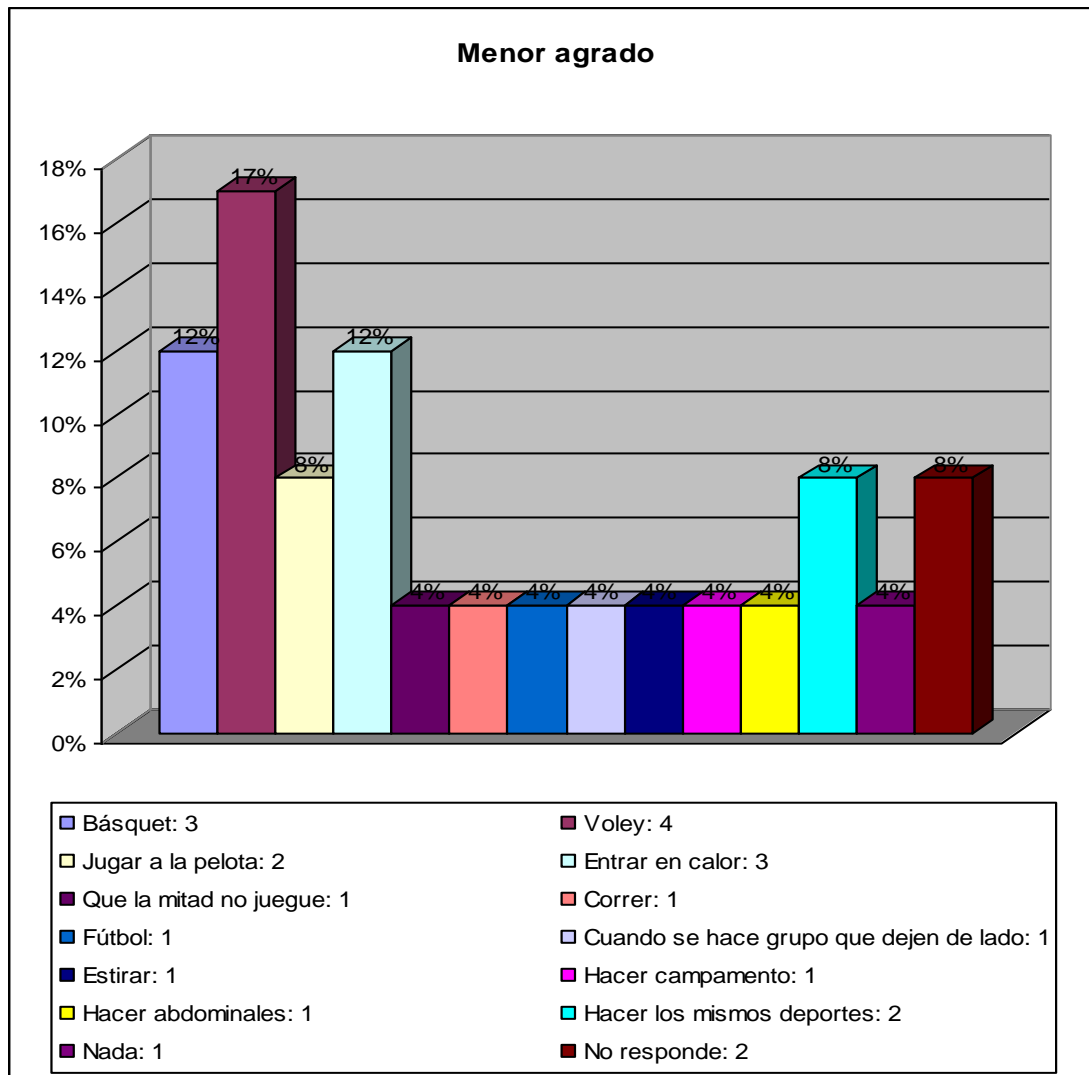
Gráfico 209, Mujeres



**Gráfico 210**



**Gráfico 211**



**Gráfico 212**

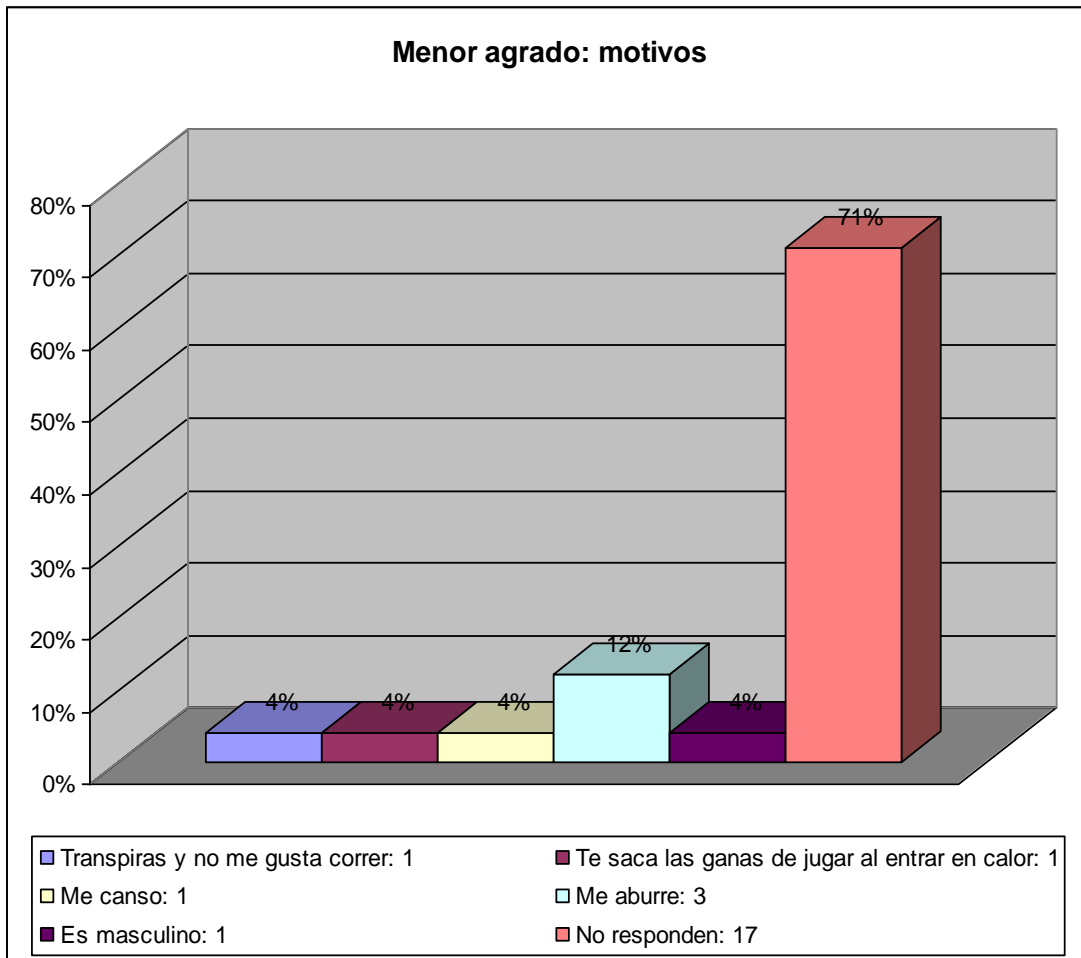


Gráfico 213, Varones

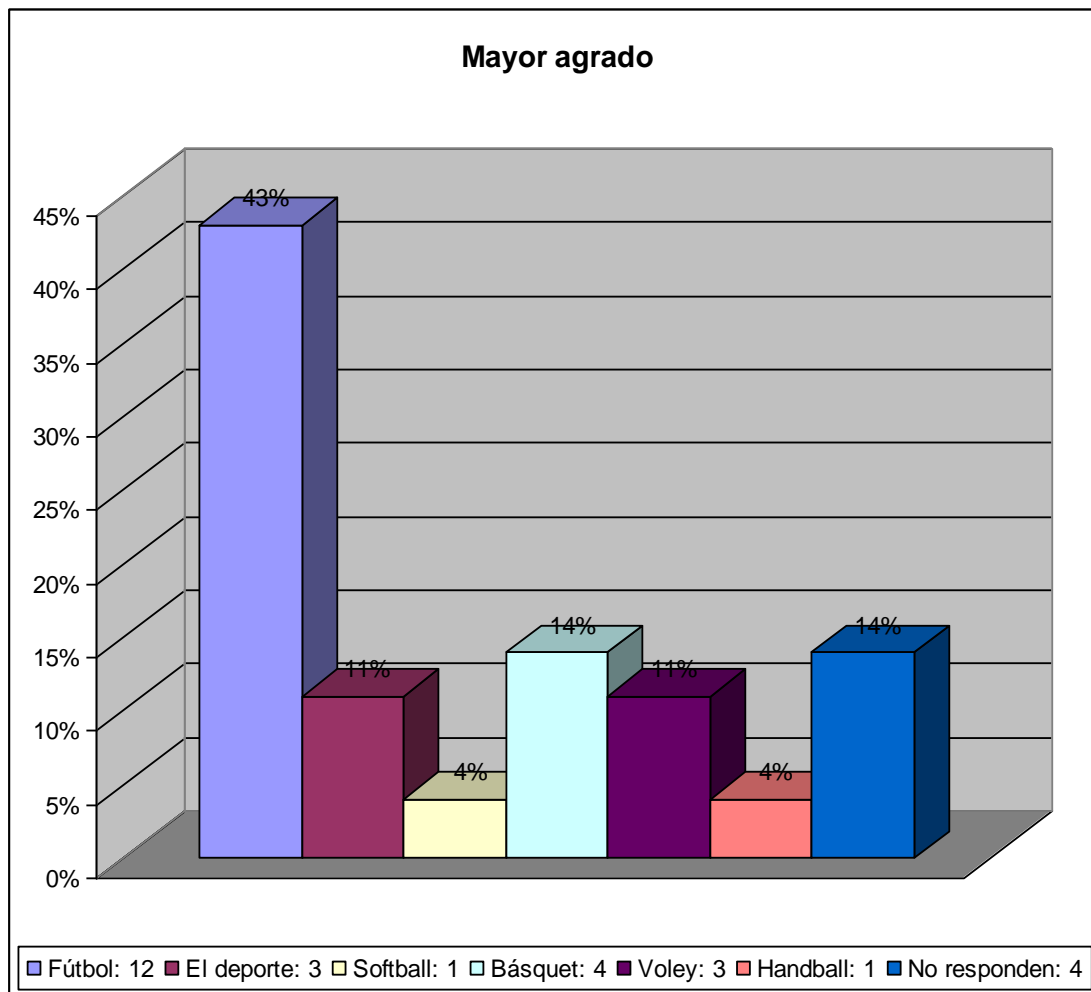


Gráfico 214

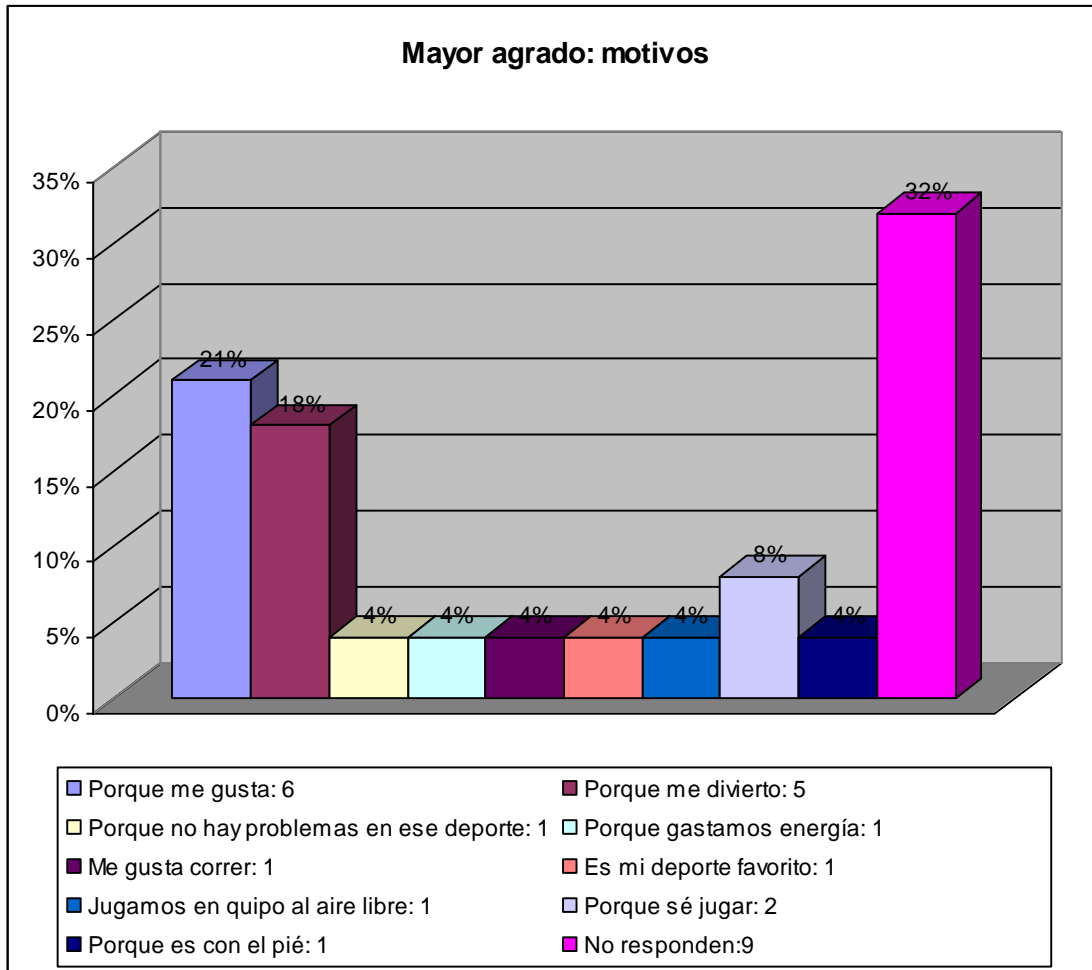


Gráfico 215

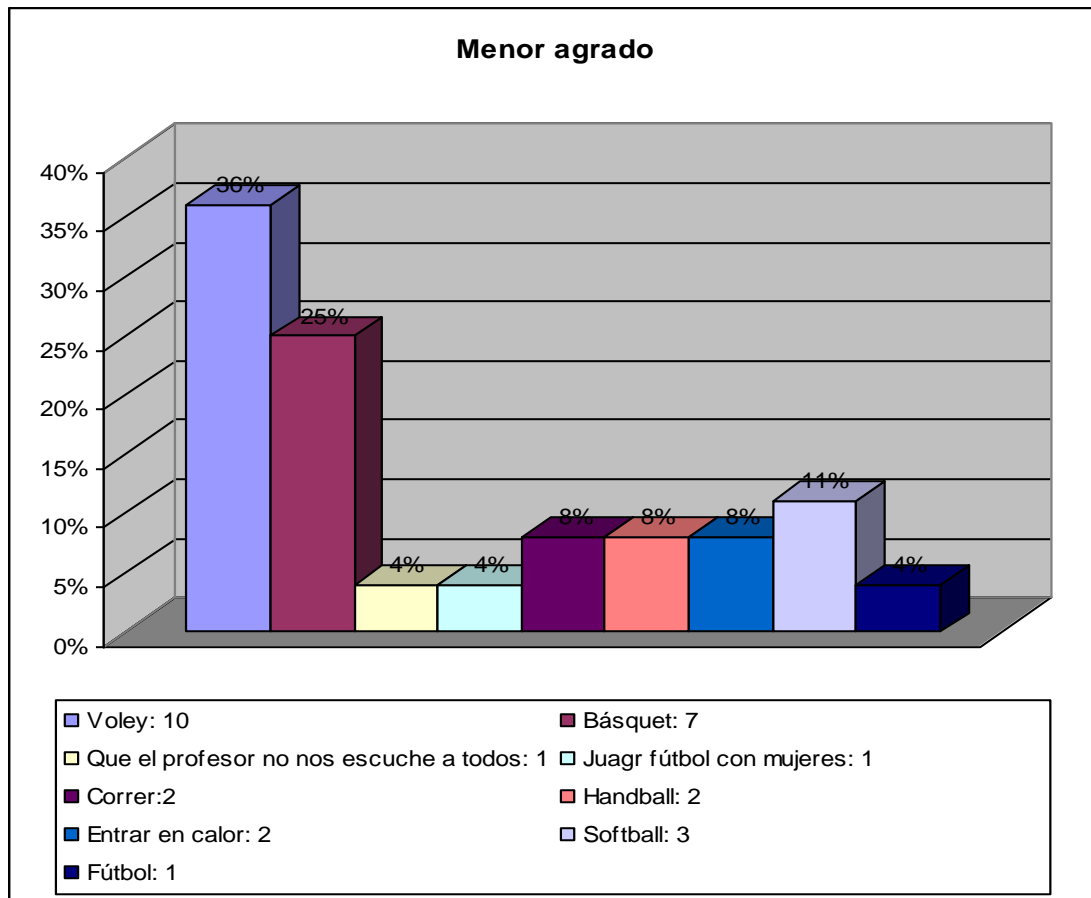
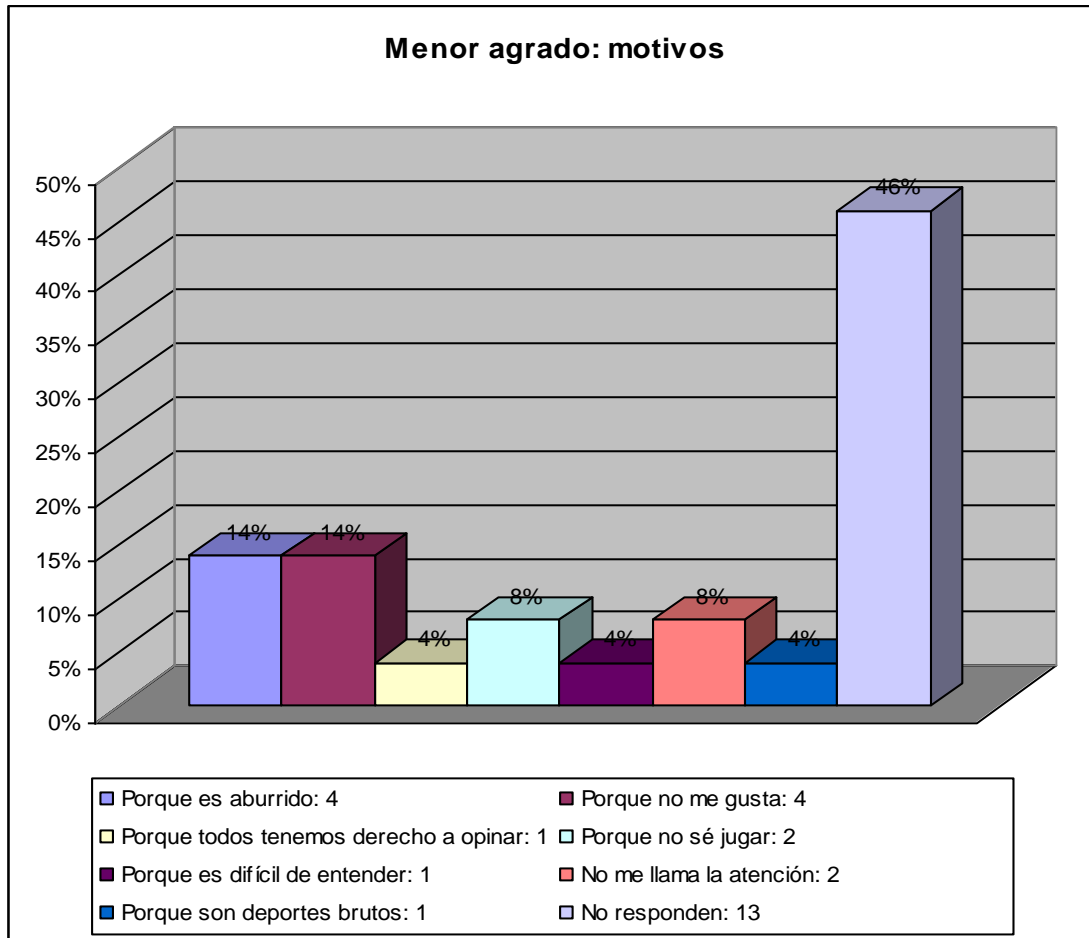
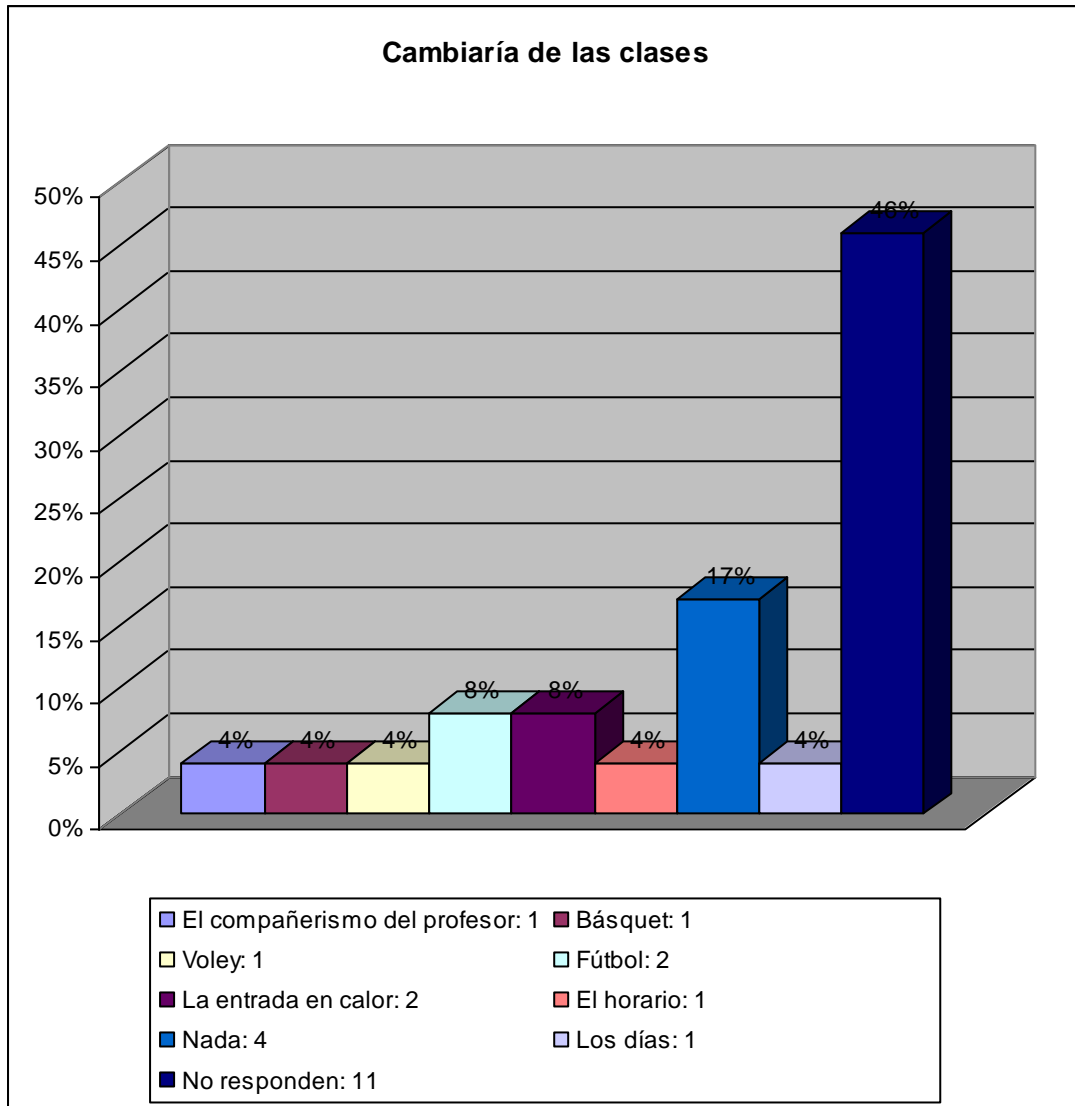


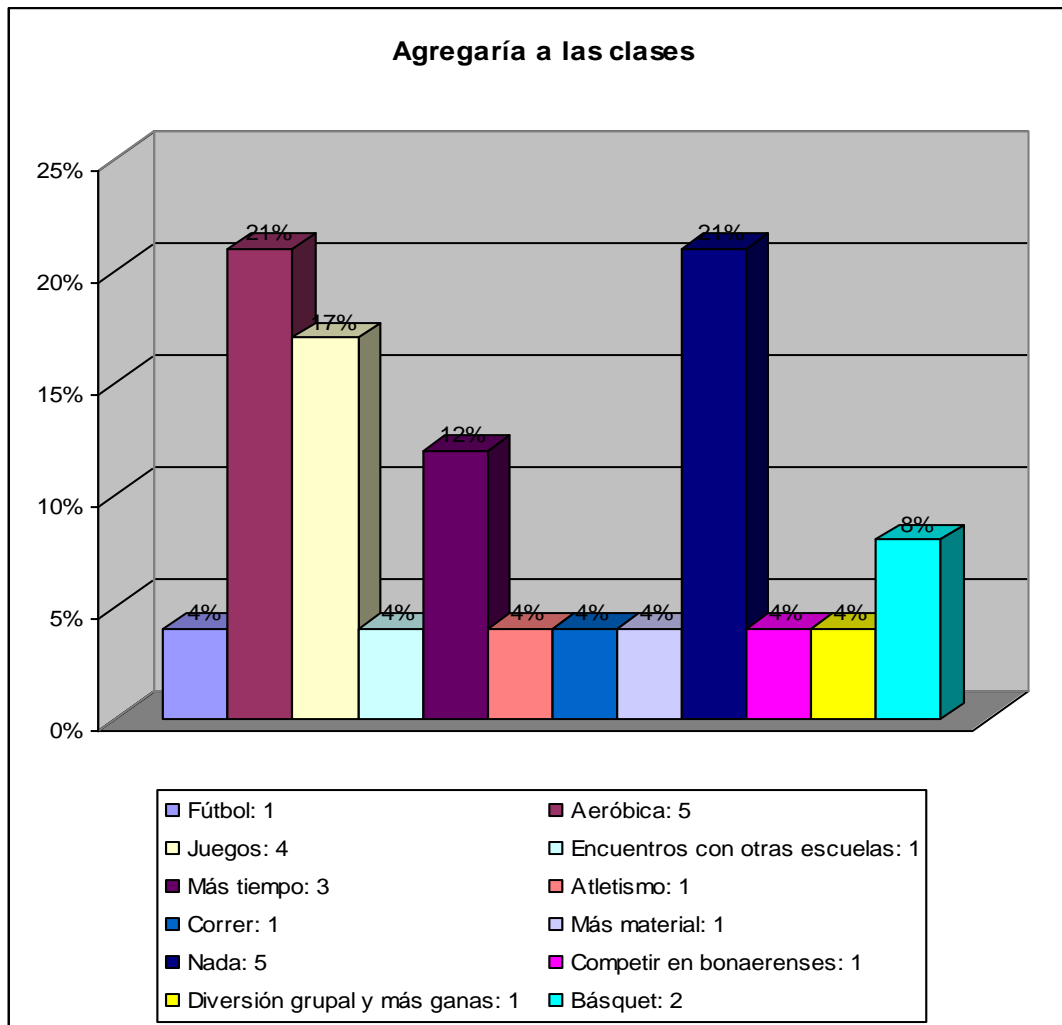
Gráfico 216



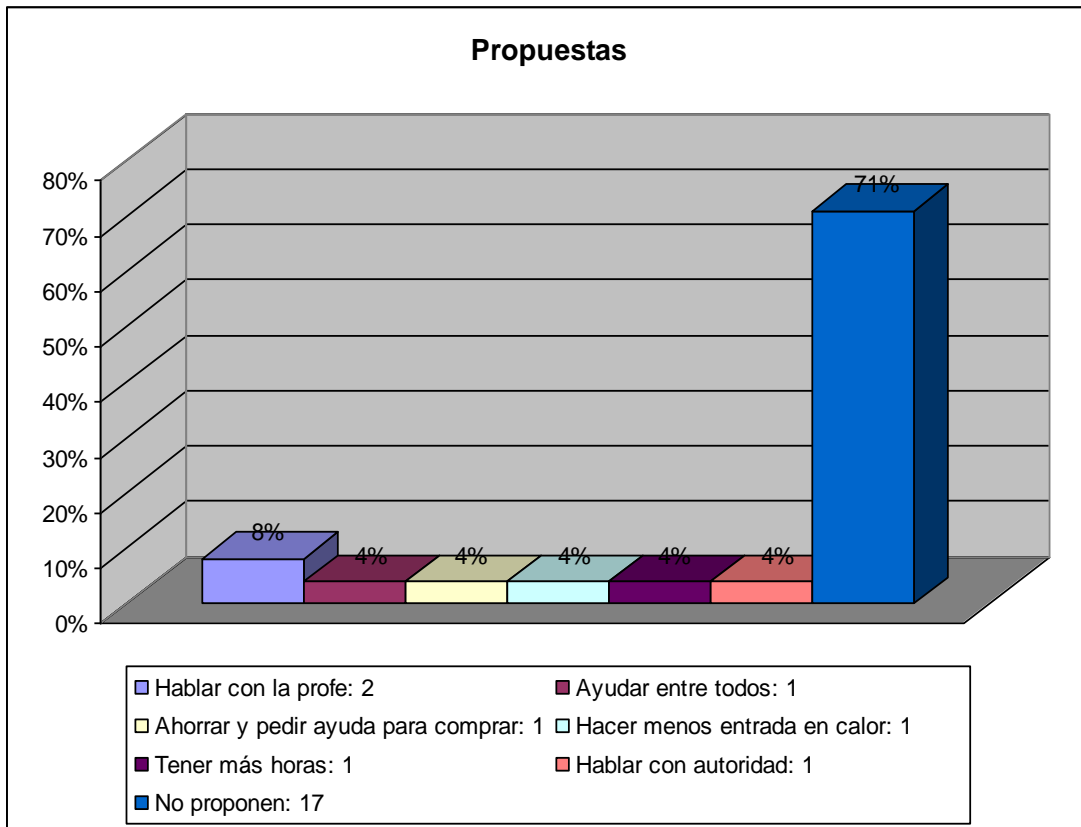
**Gráfico 217, Mujeres**



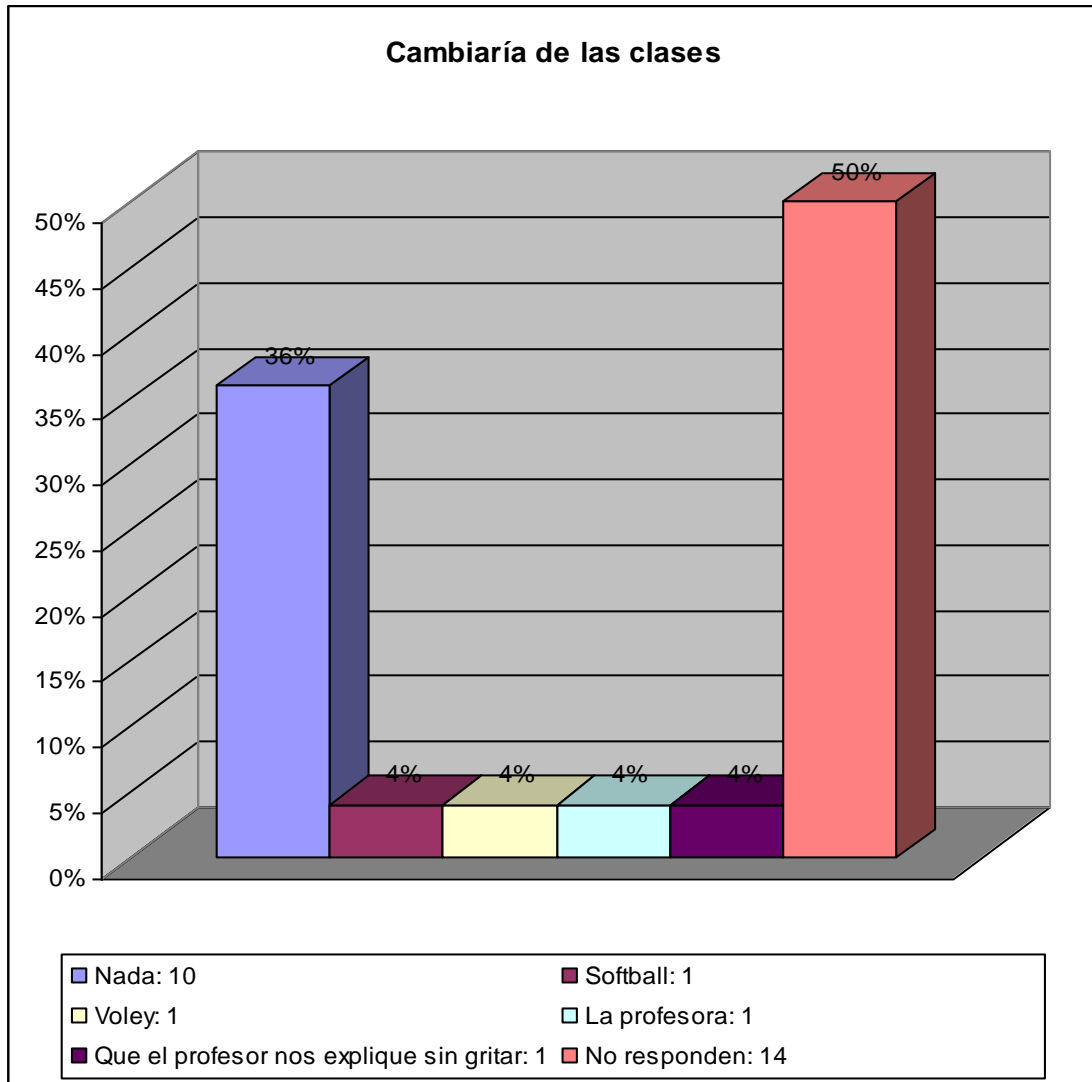
**Gráfico 218**



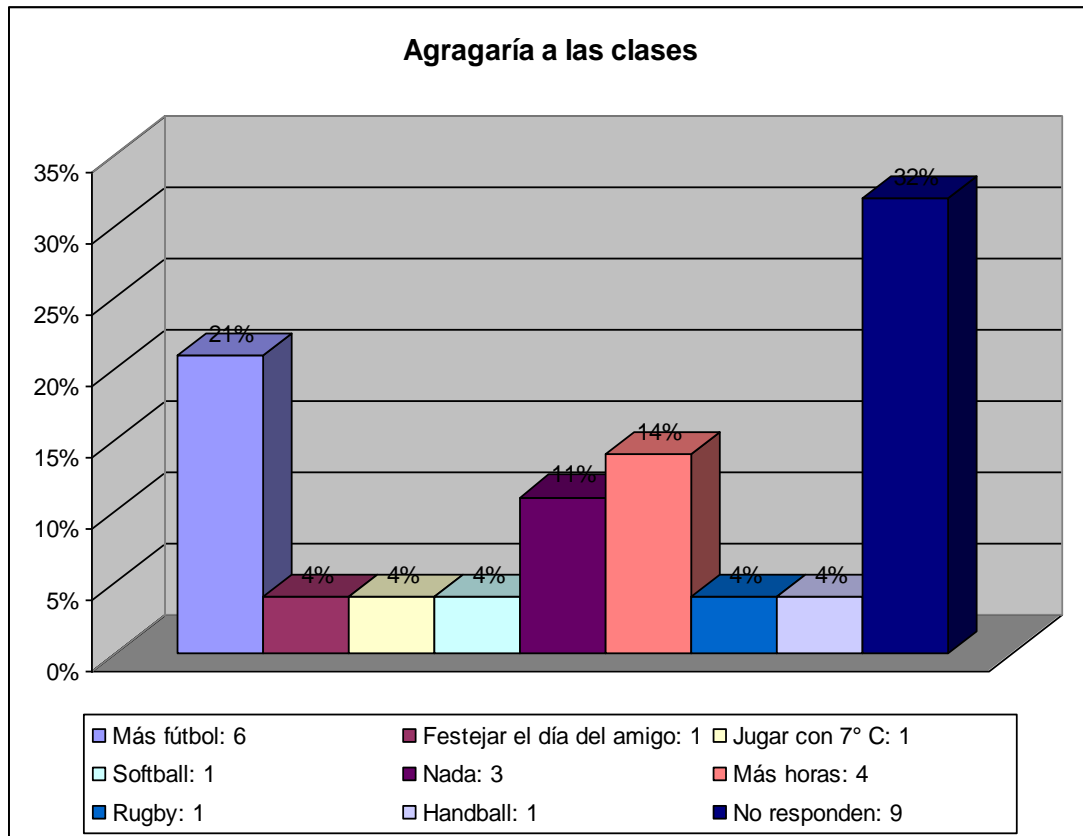
**Gráfico 219**



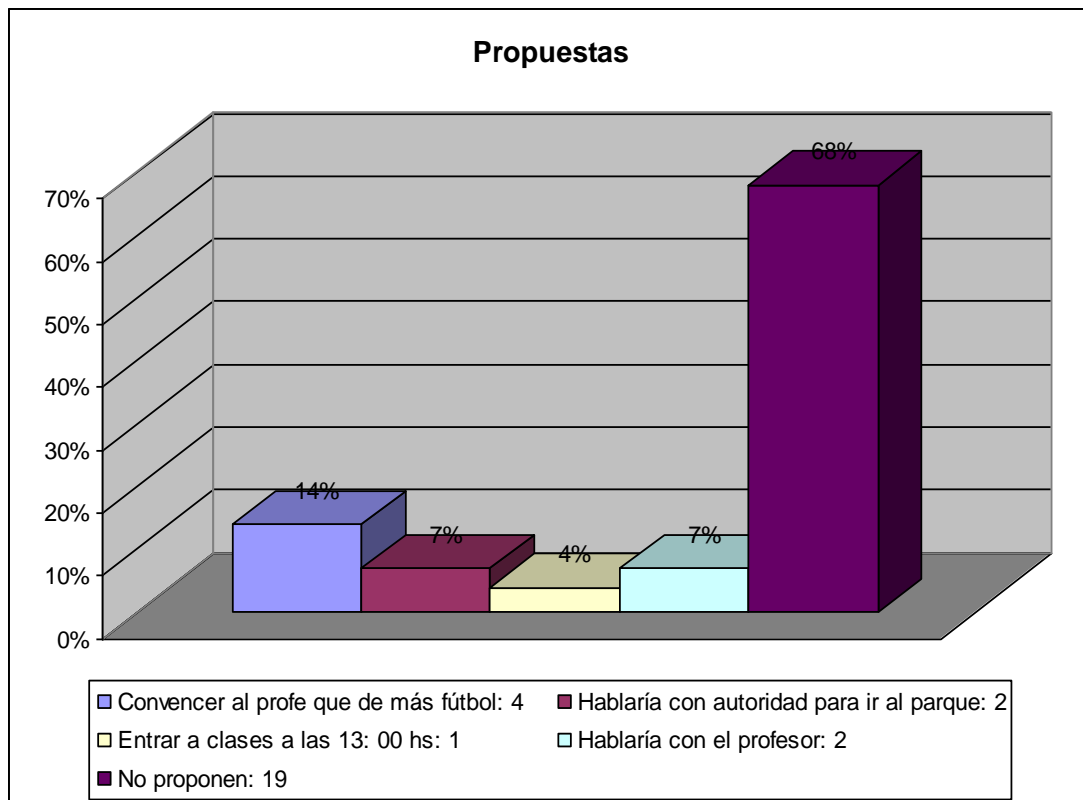
**Gráfico 220, Varones**



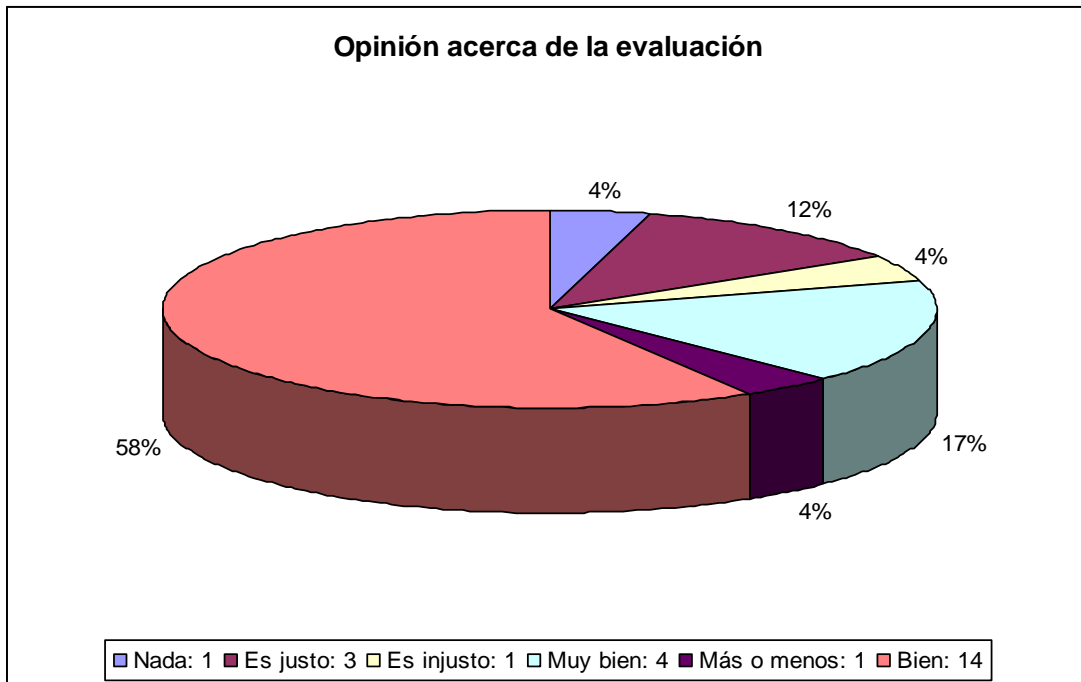
**Gráfico 221**



**Gráfico 222**



**Gráfico 223, Mujeres**



**Gráfico 224**

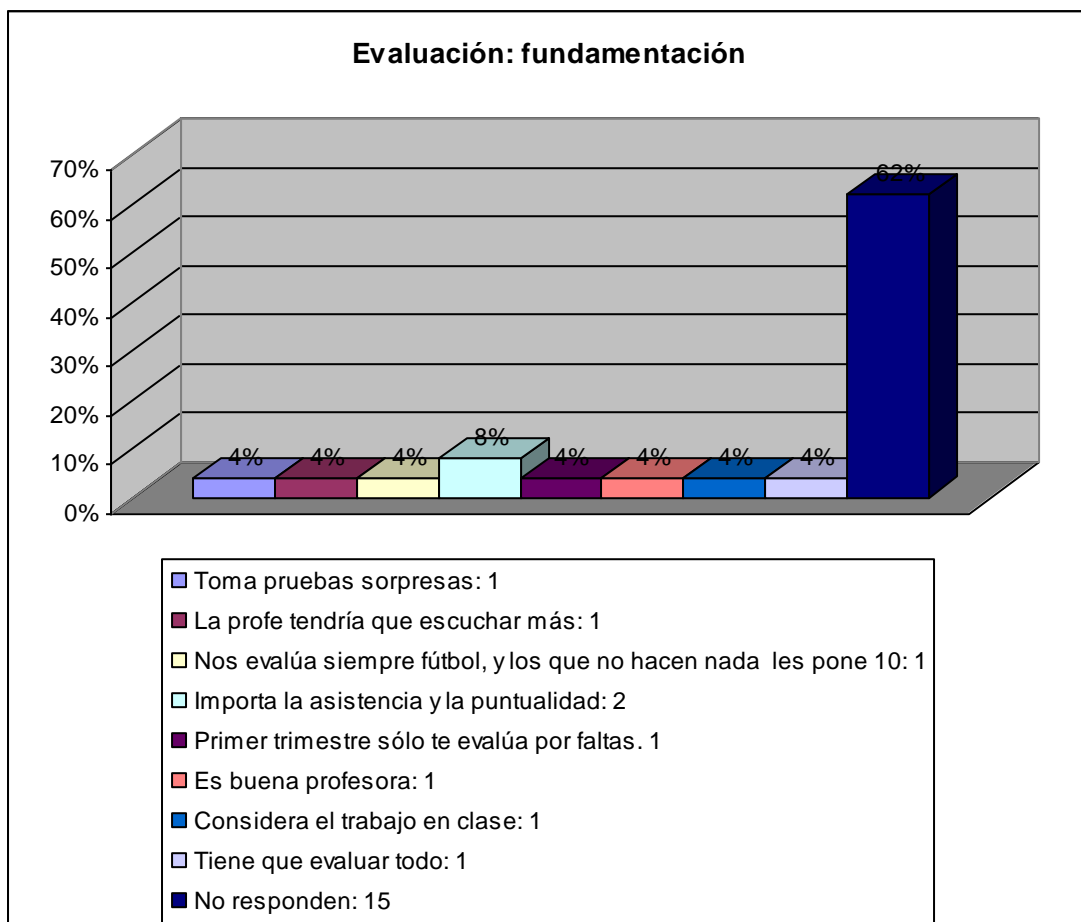
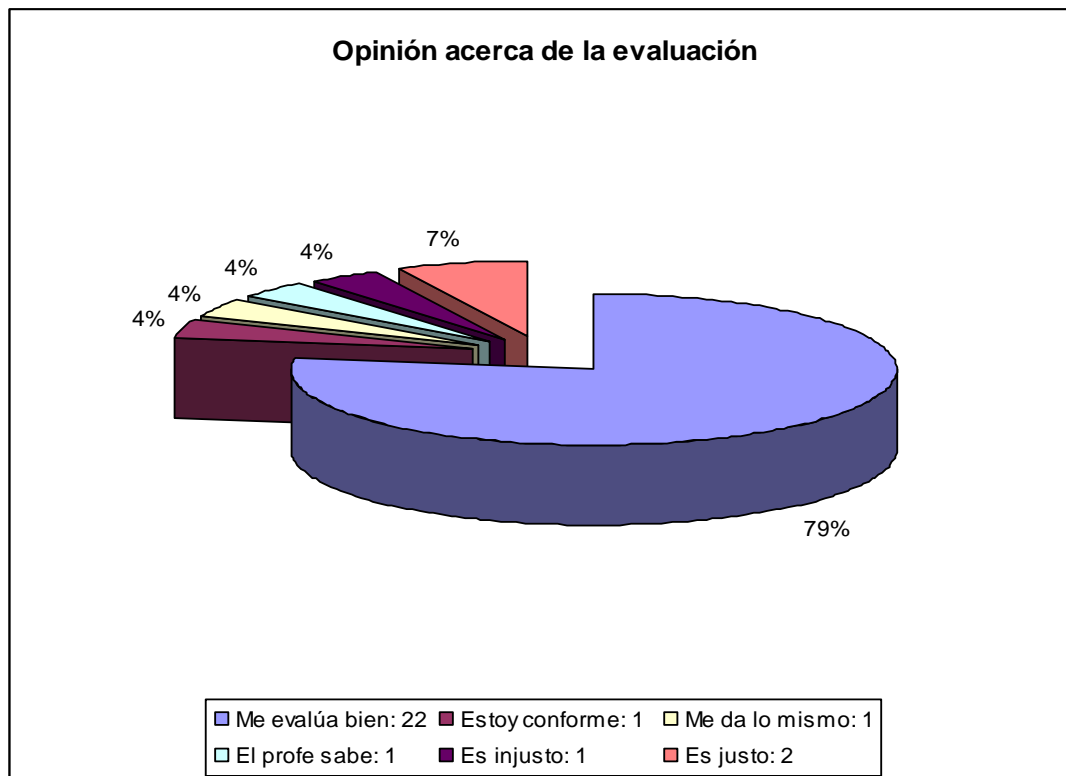
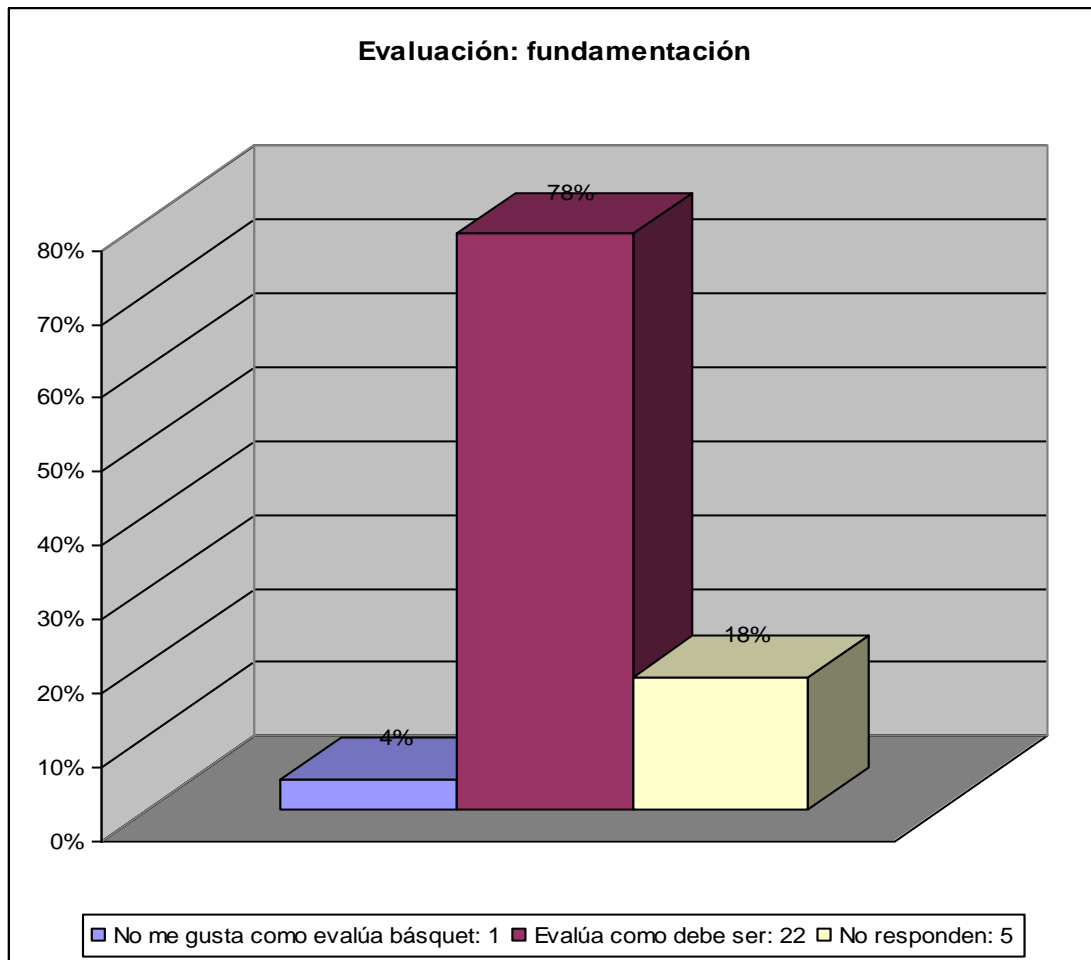


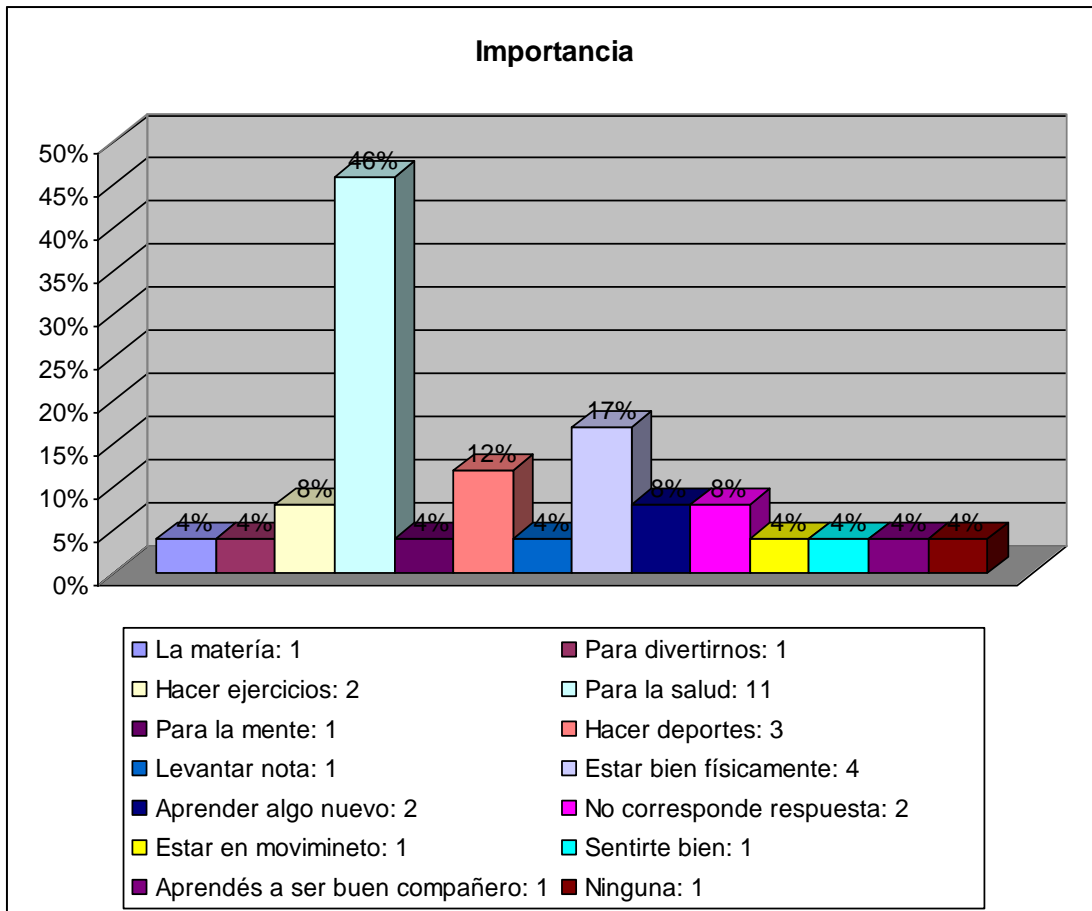
Gráfico 225, Varones



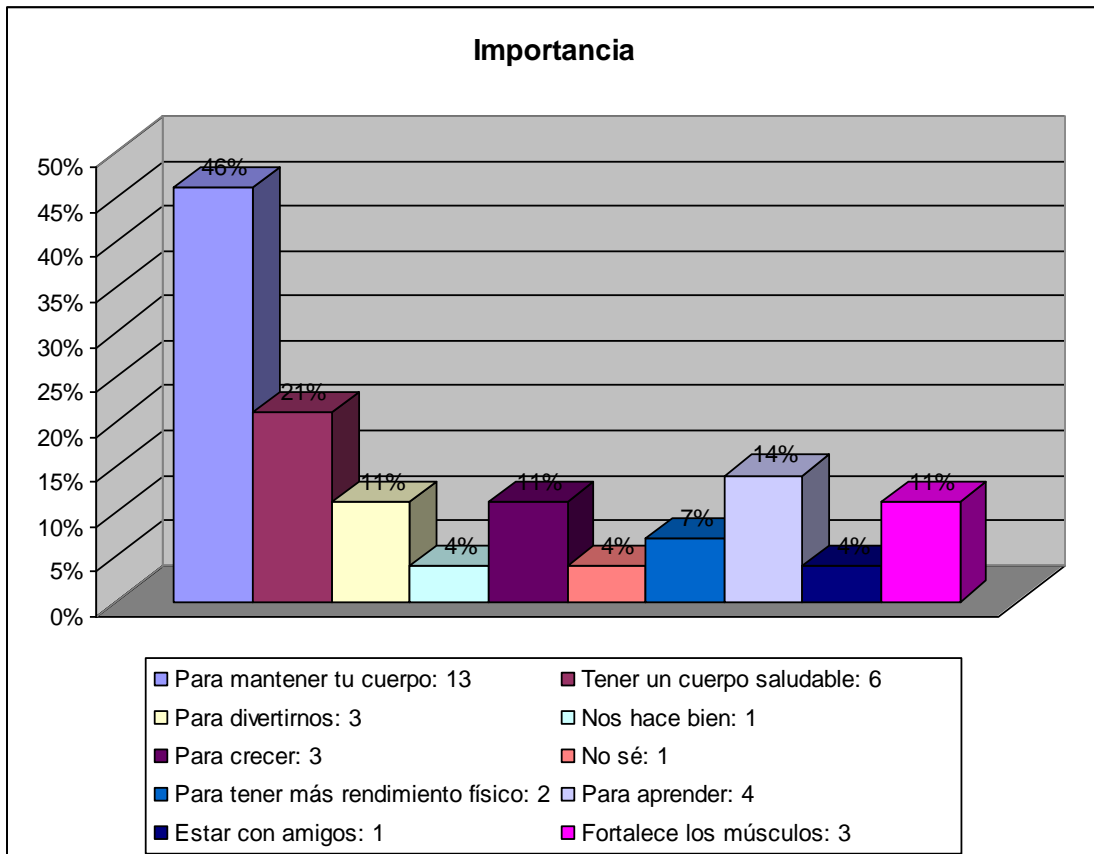
**Gráfico 226**



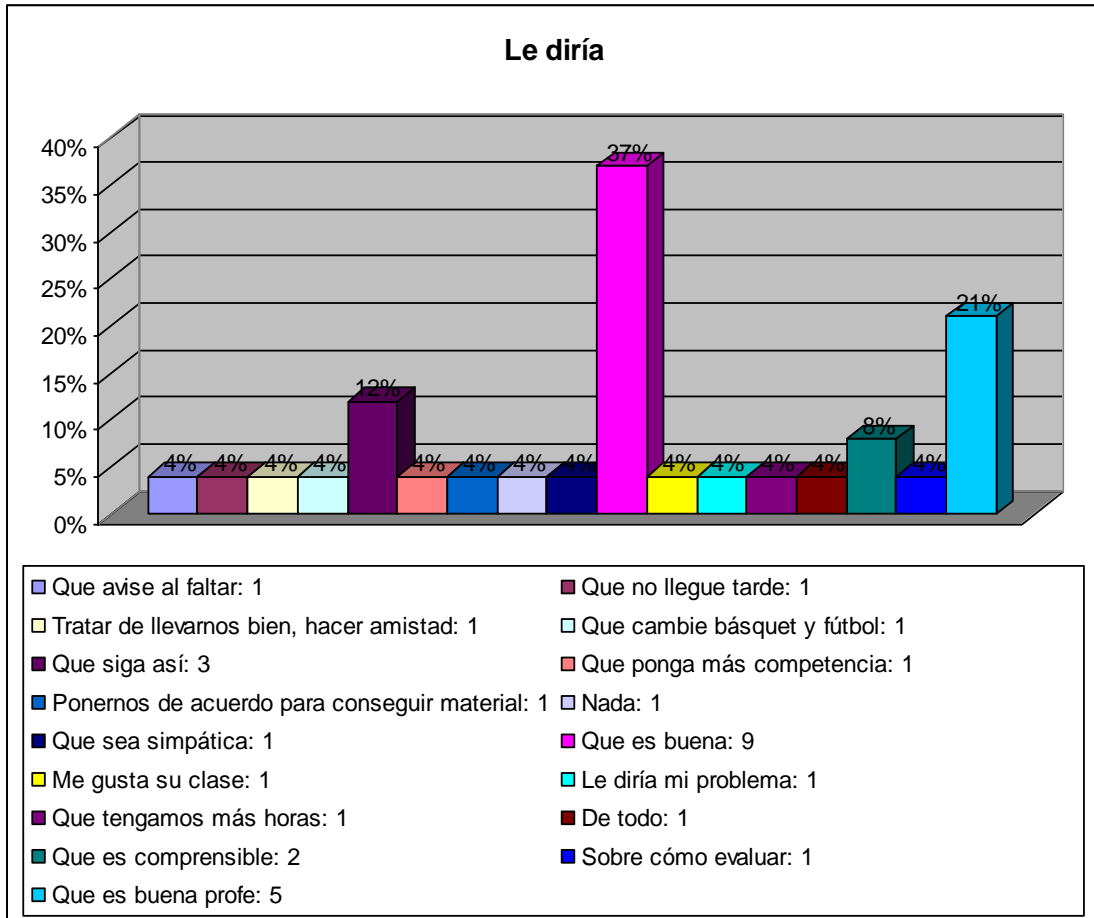
**Gráfico 227, Mujeres**



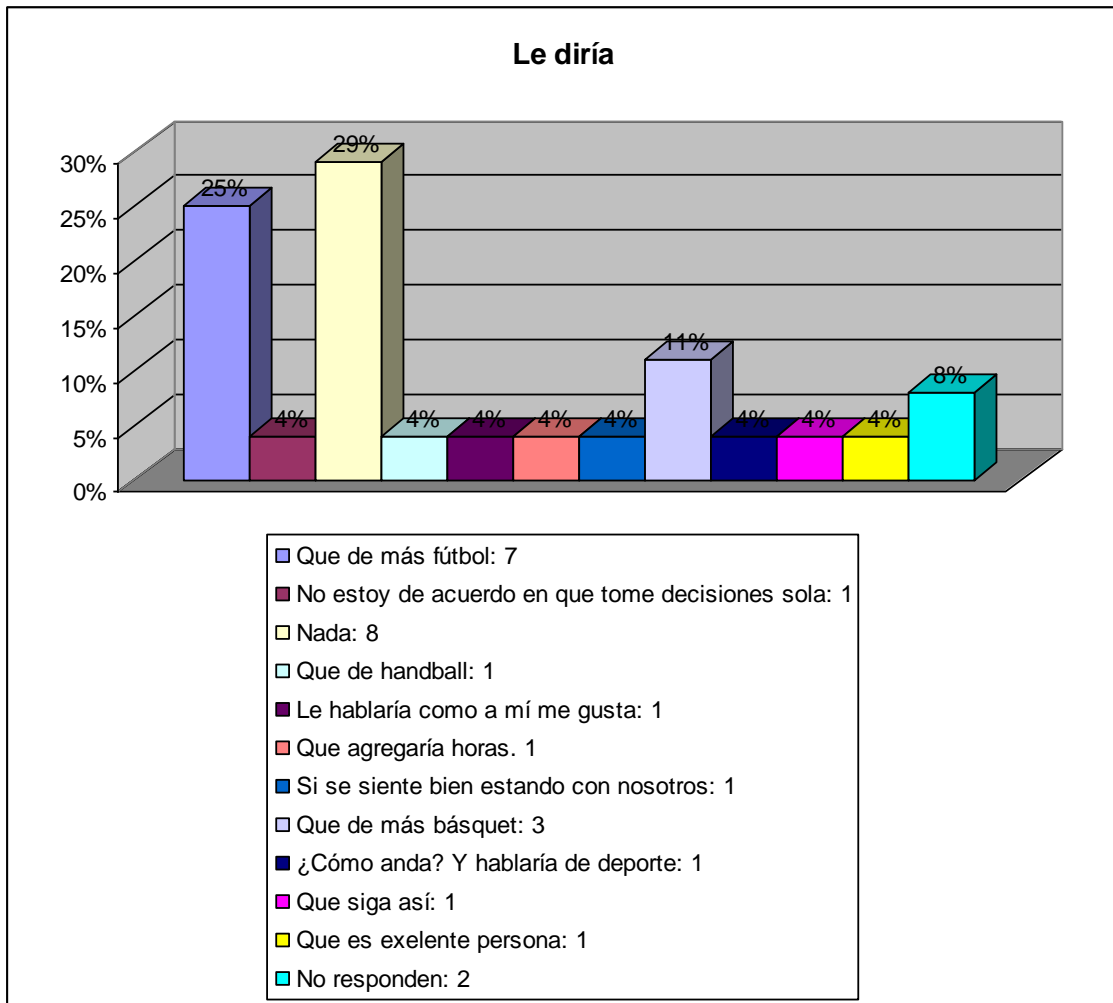
**Gráfico 228, Varones**



**Gráfico 229, Mujeres**

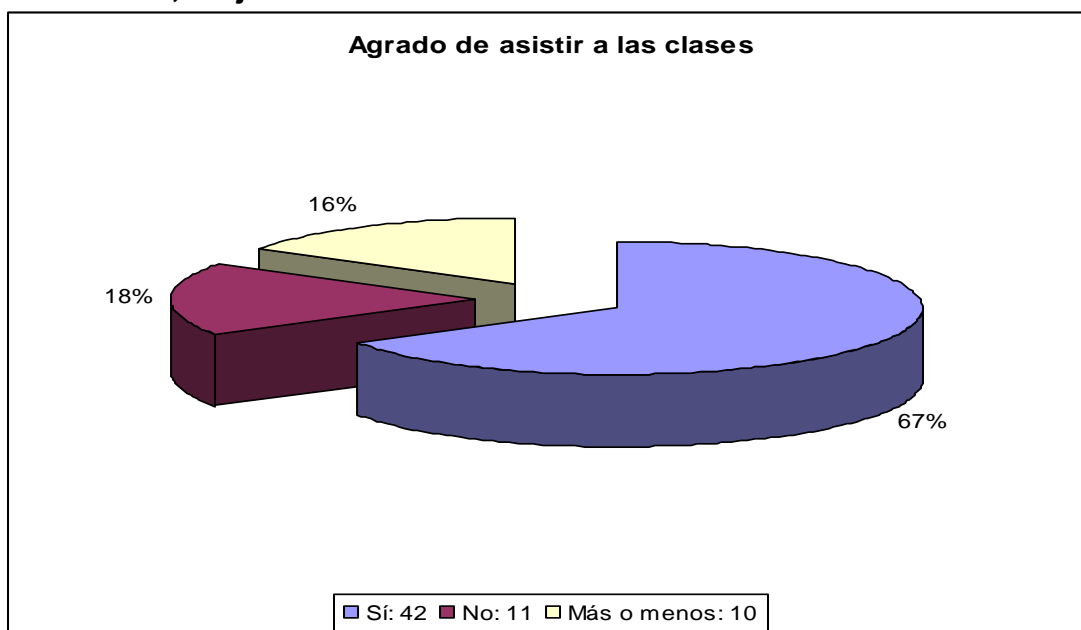


**Gráfico 230, Varones:**



## ESB N°: 16

**Gráfico 231, Mujeres: 63**



**Gráfico 232**

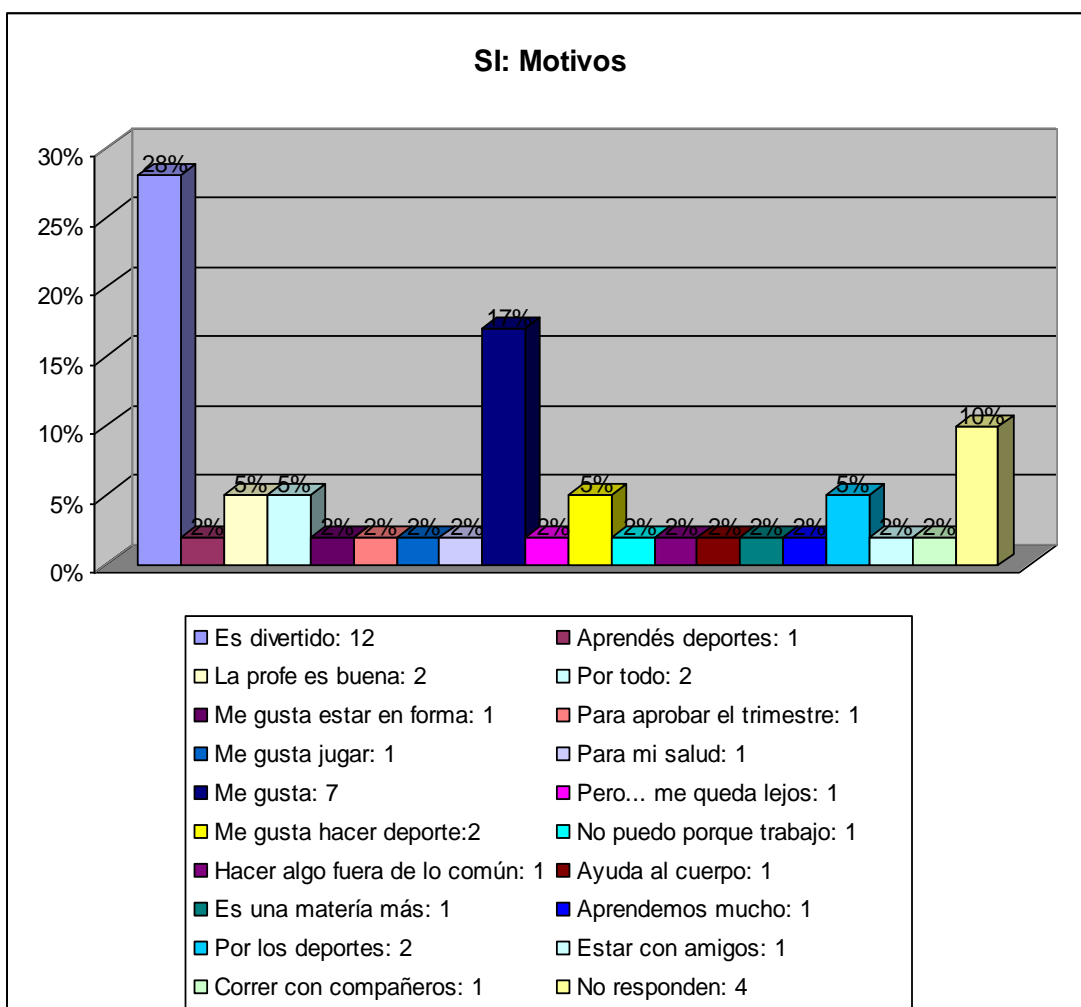
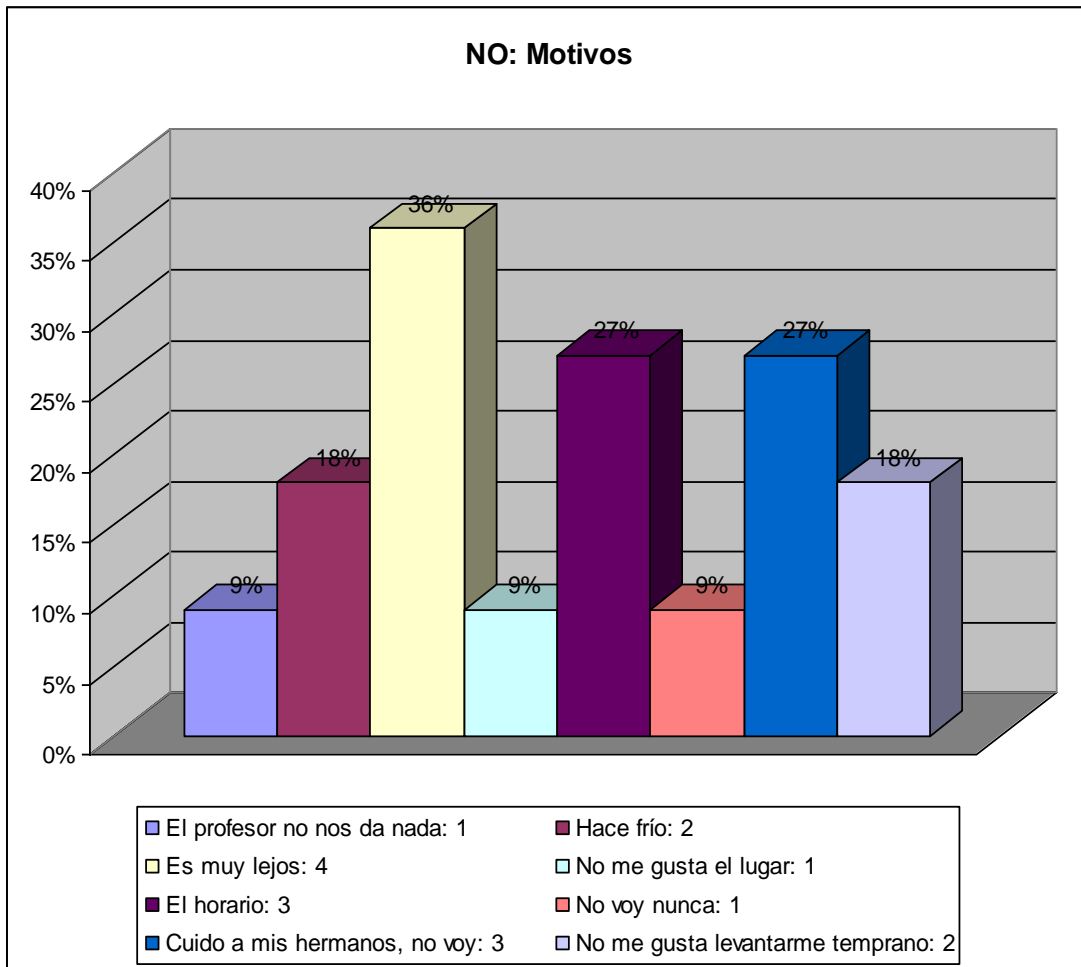
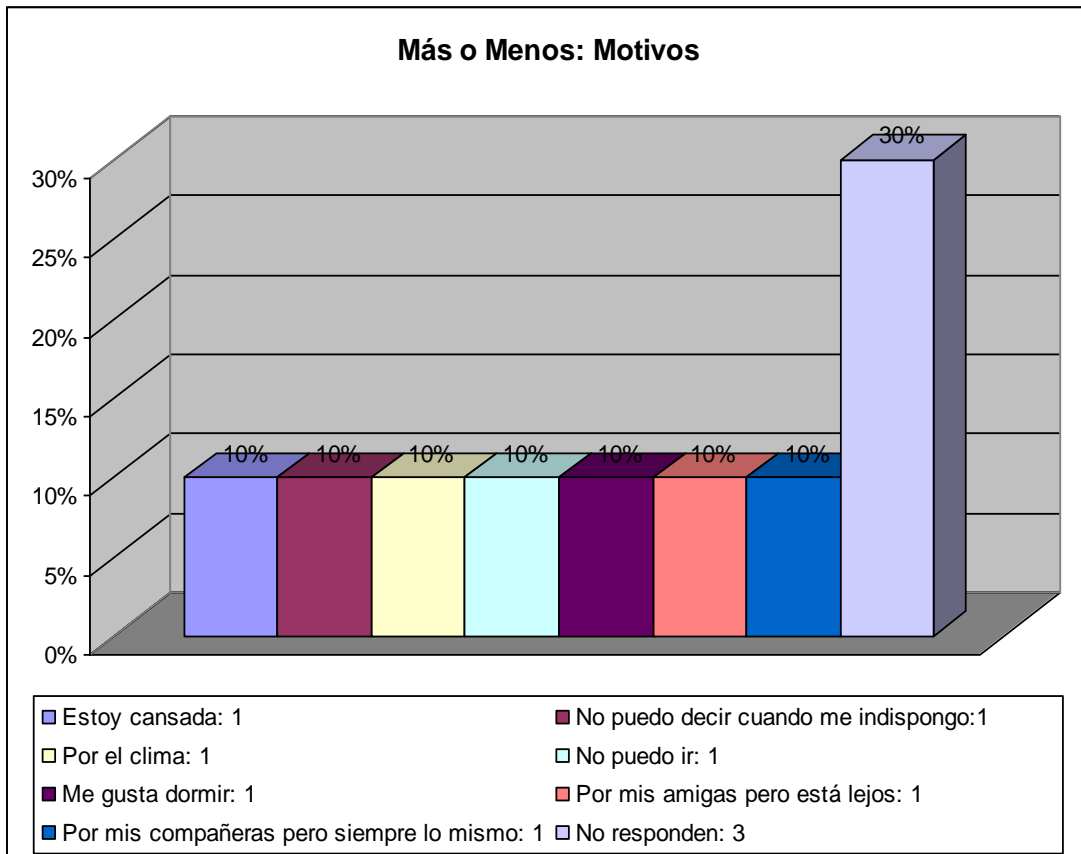


Gráfico 233



**Gráfico 235**



**Gráfico 236, Varones: 44**

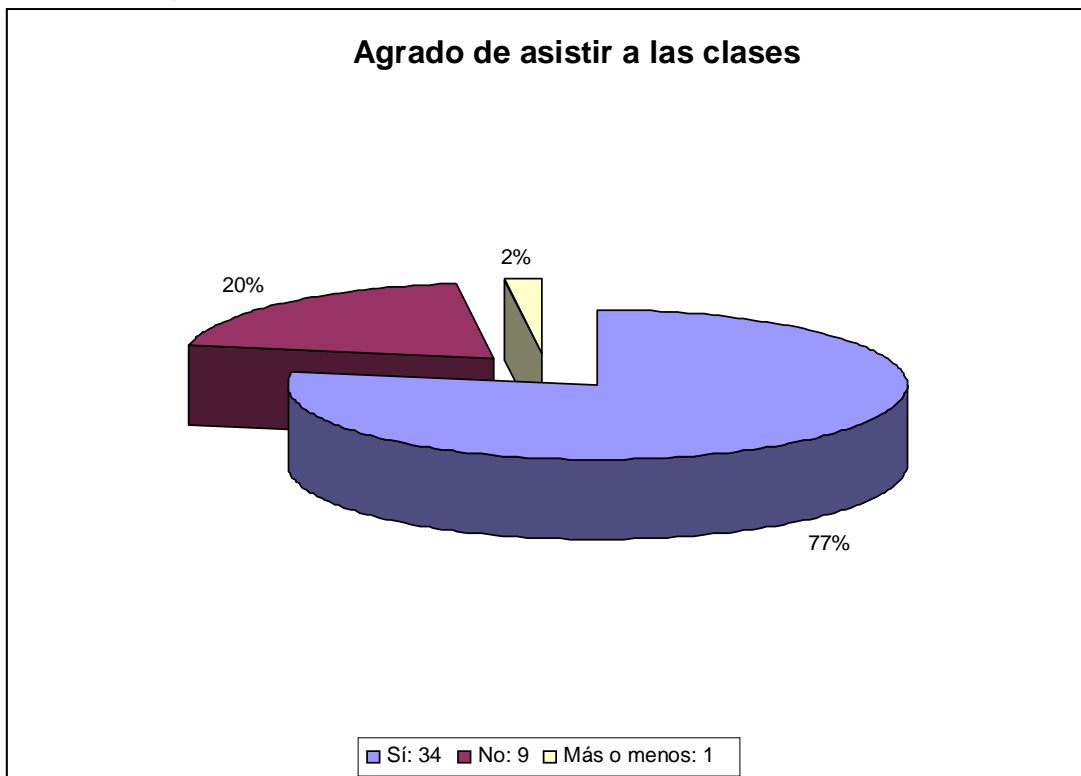
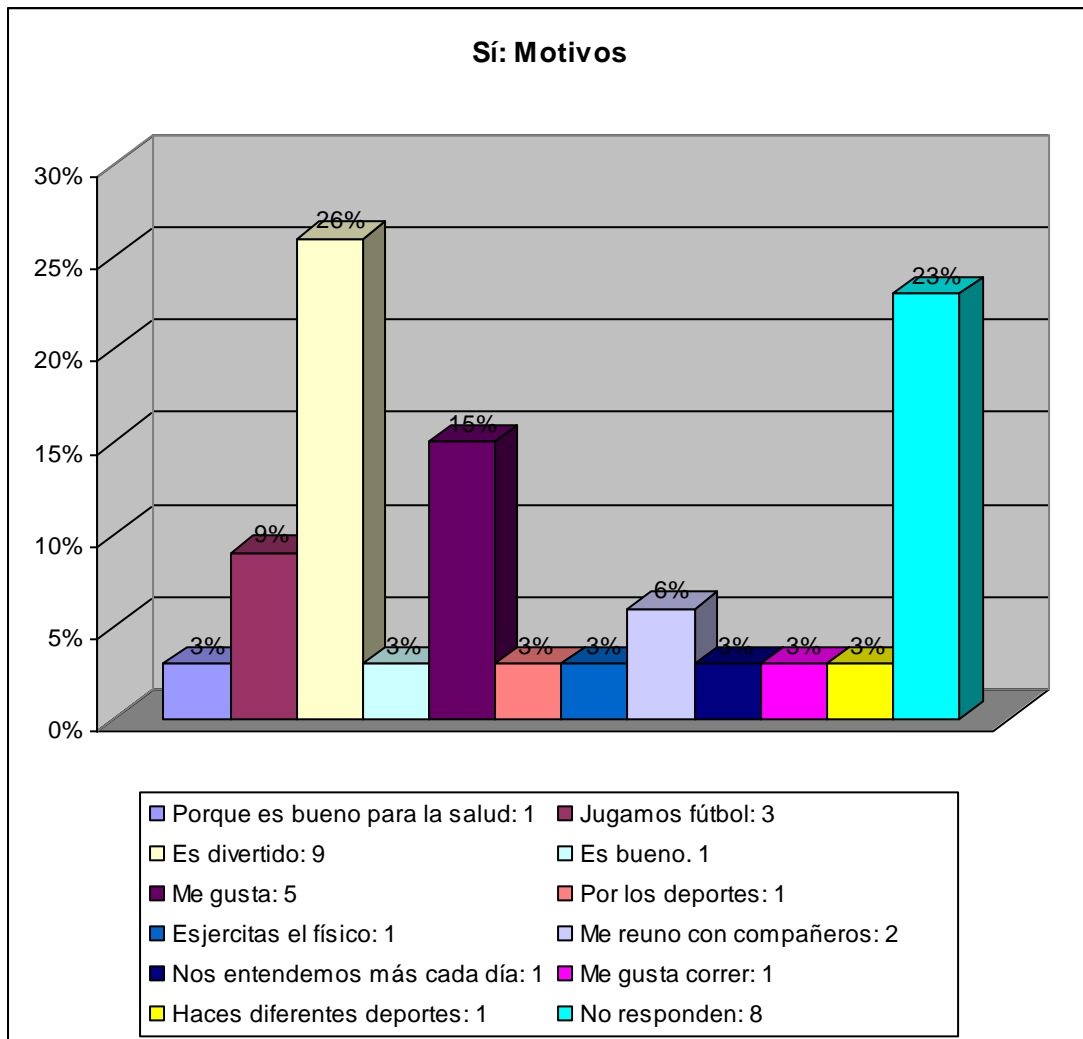
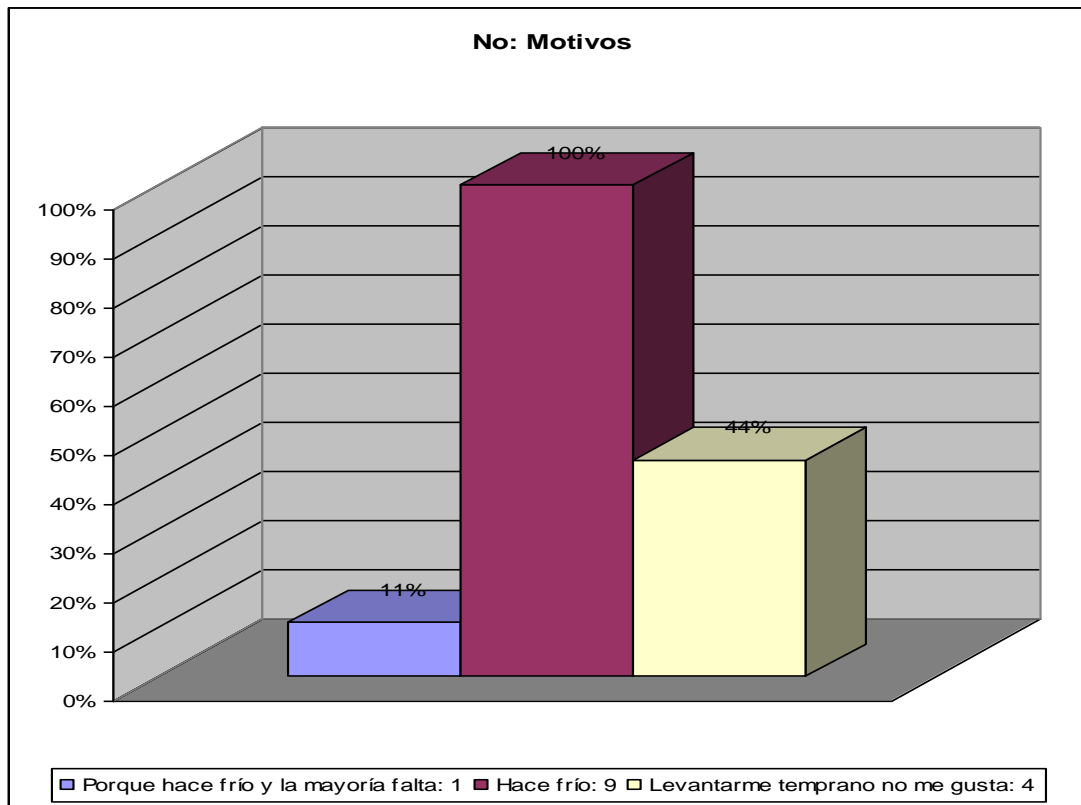


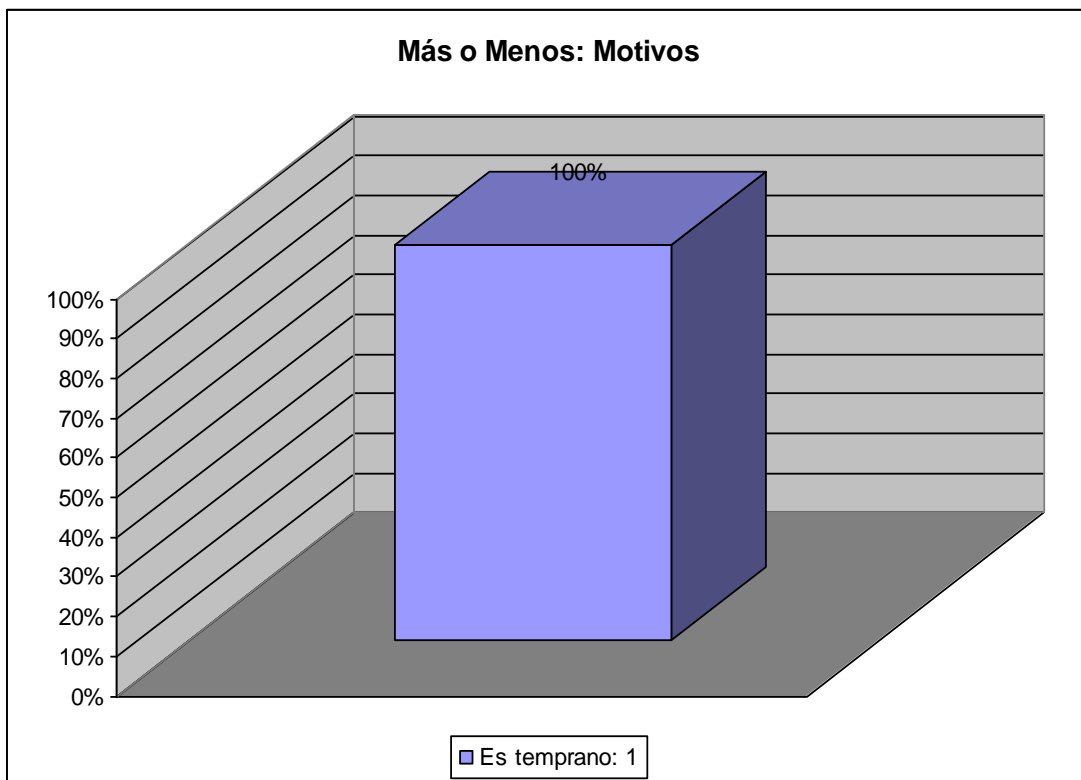
Gráfico 237



**Gráfico 238**



**Gráfico 239**



**Gráfico 240, Mujeres**

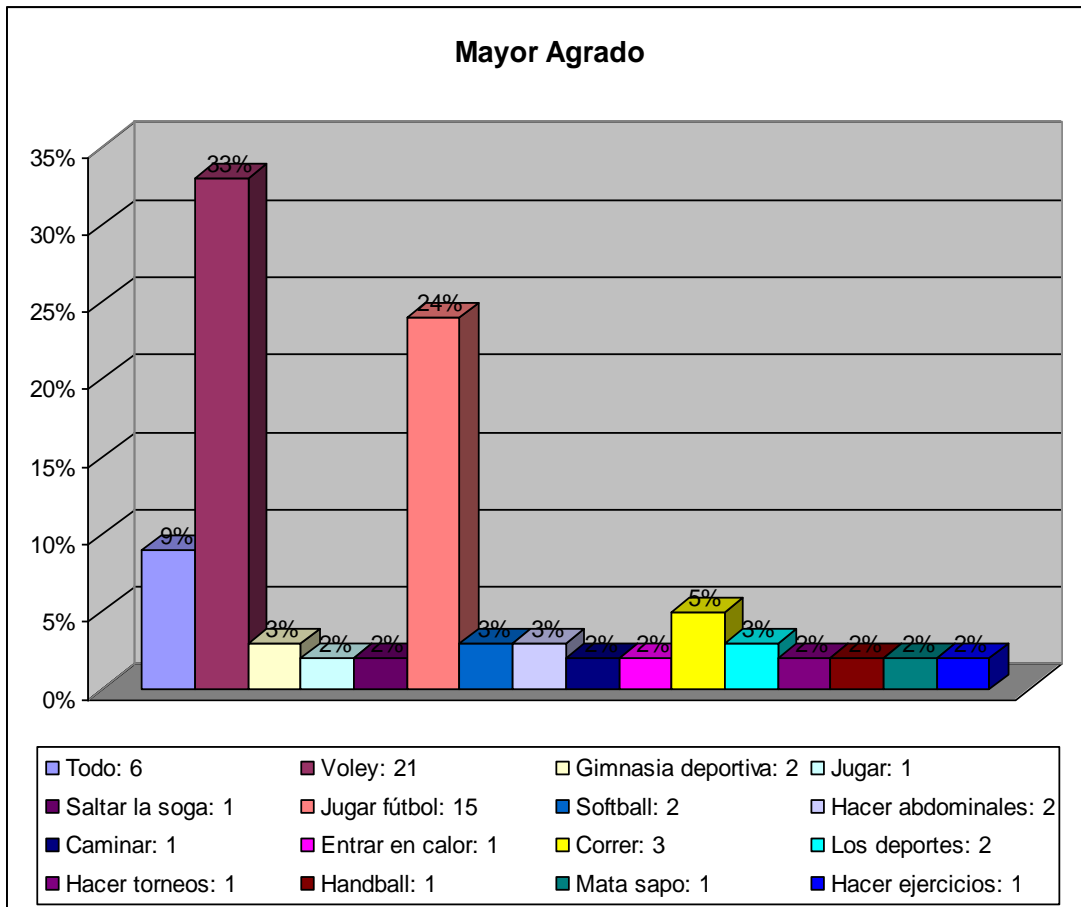
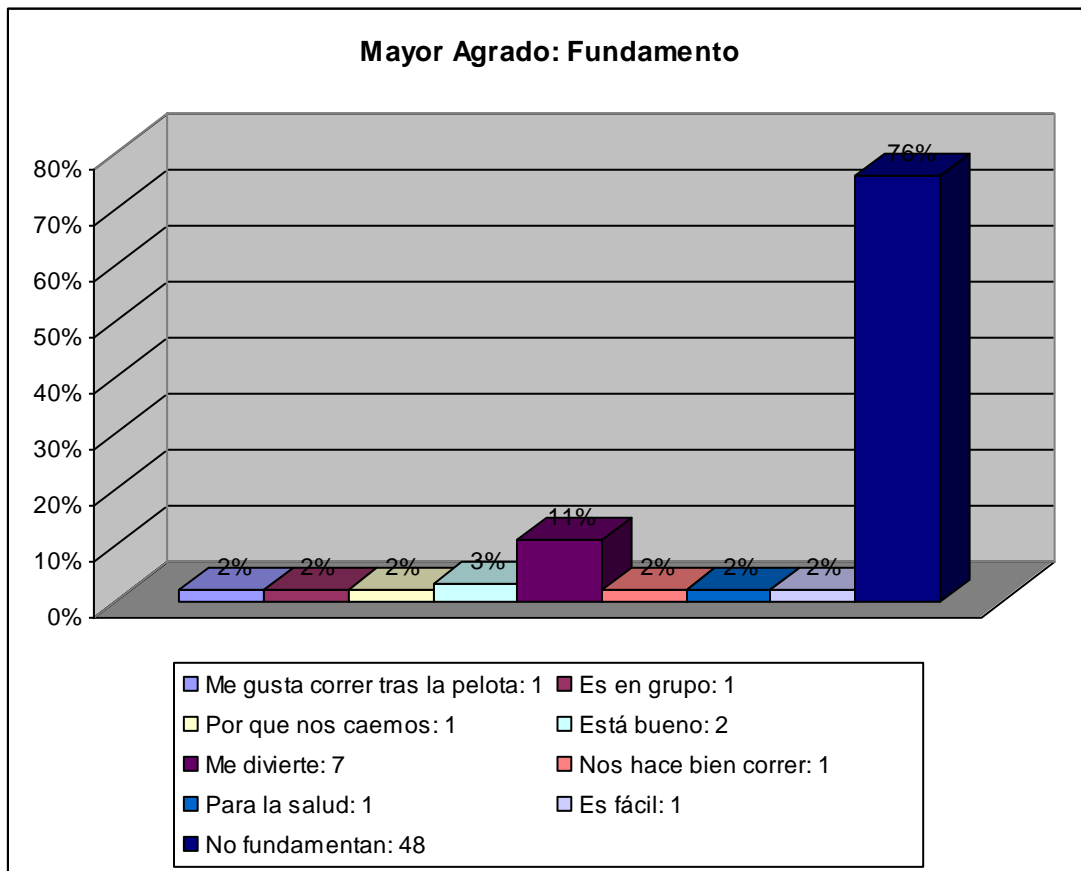


Gráfico 241



**Gráfico 242**

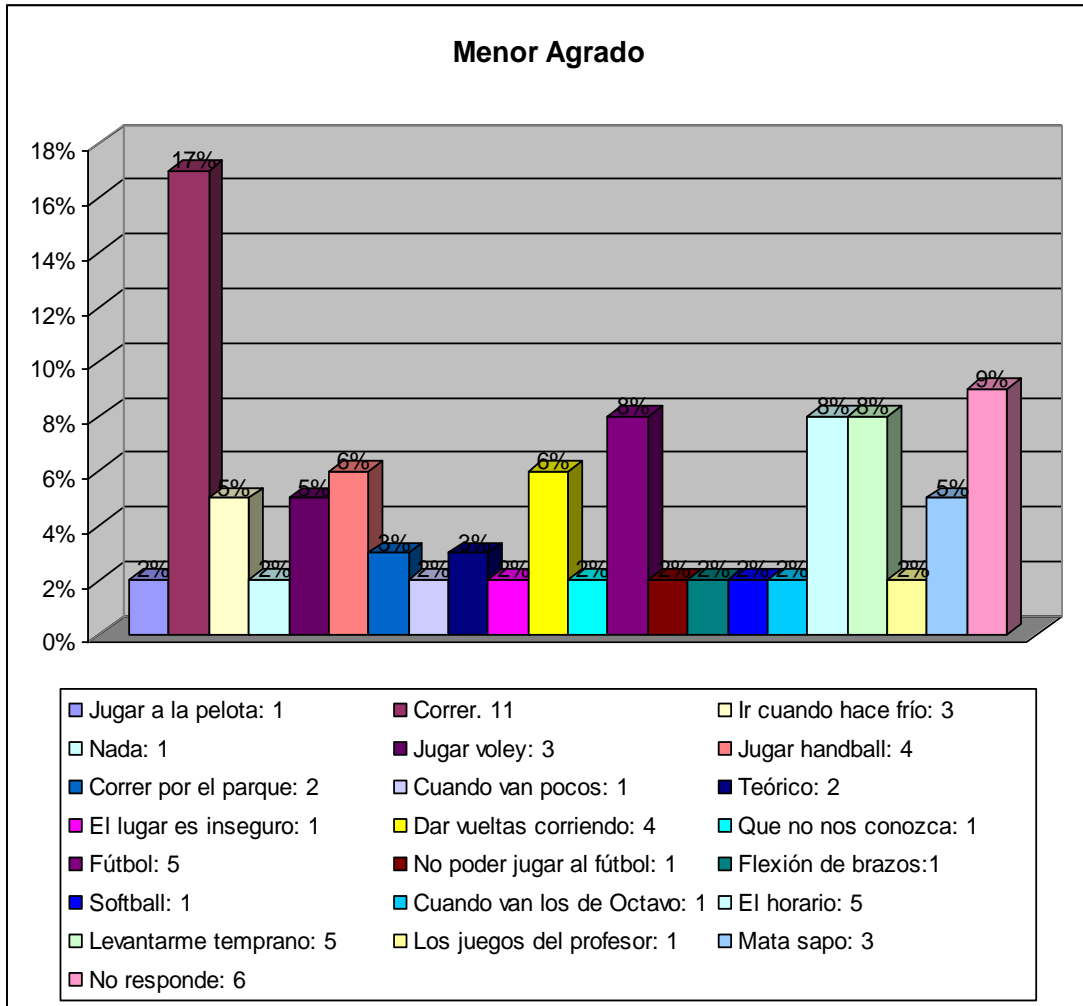


Gráfico 243

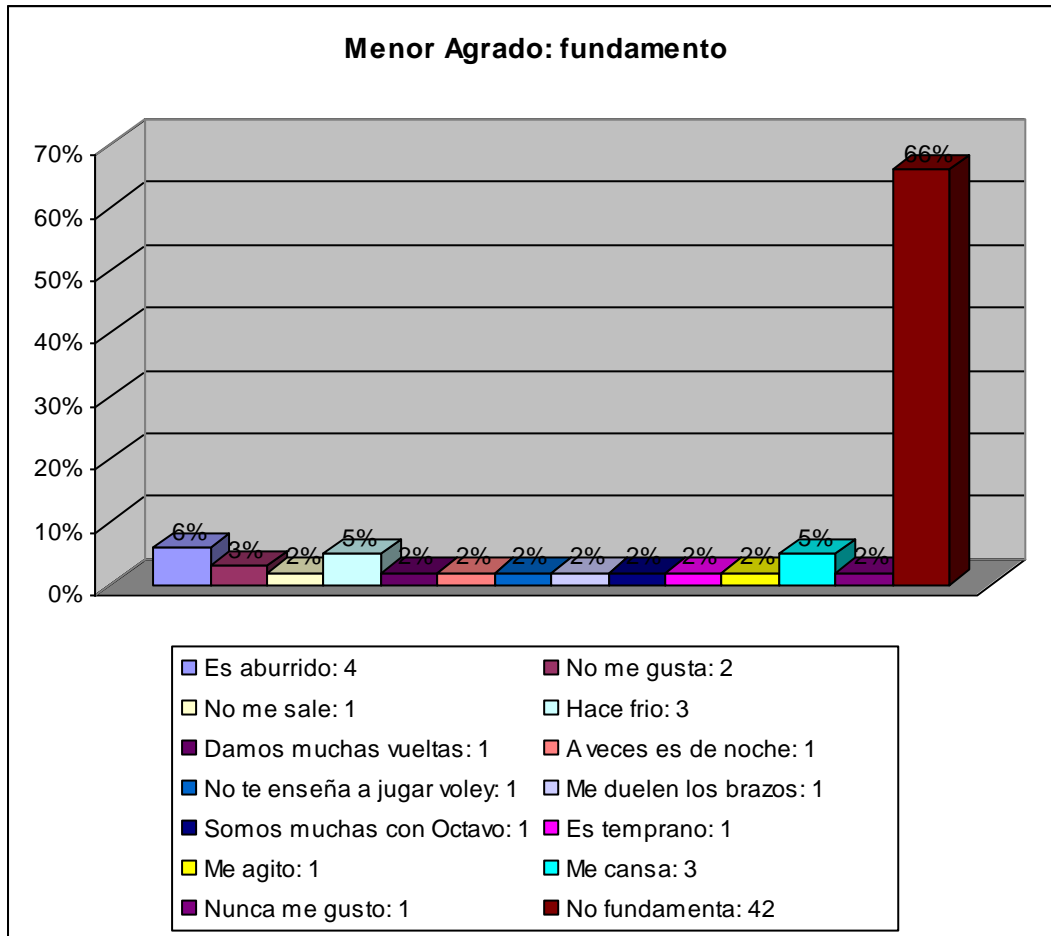
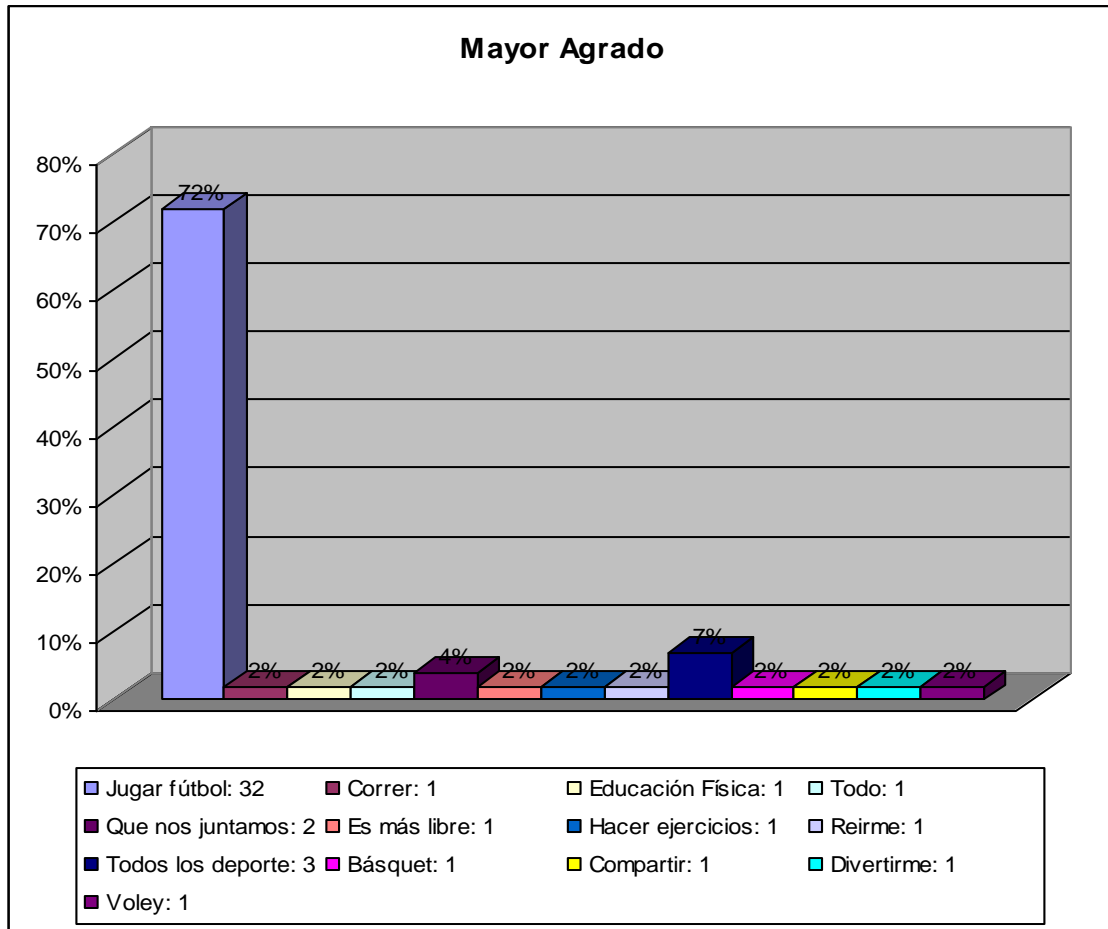
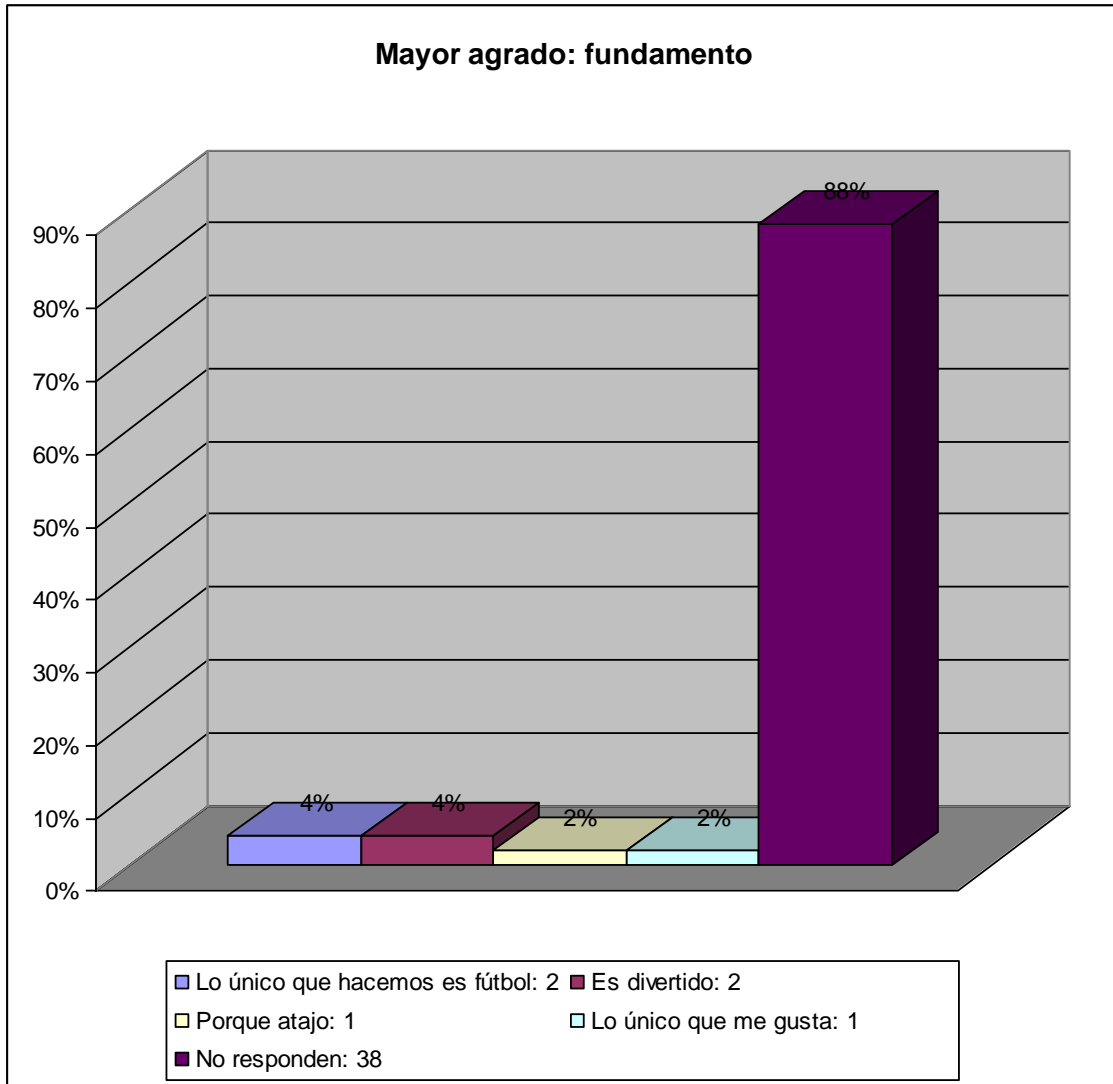


Gráfico 244, Varones



**Gráfico 245**



**Gráfico 246**

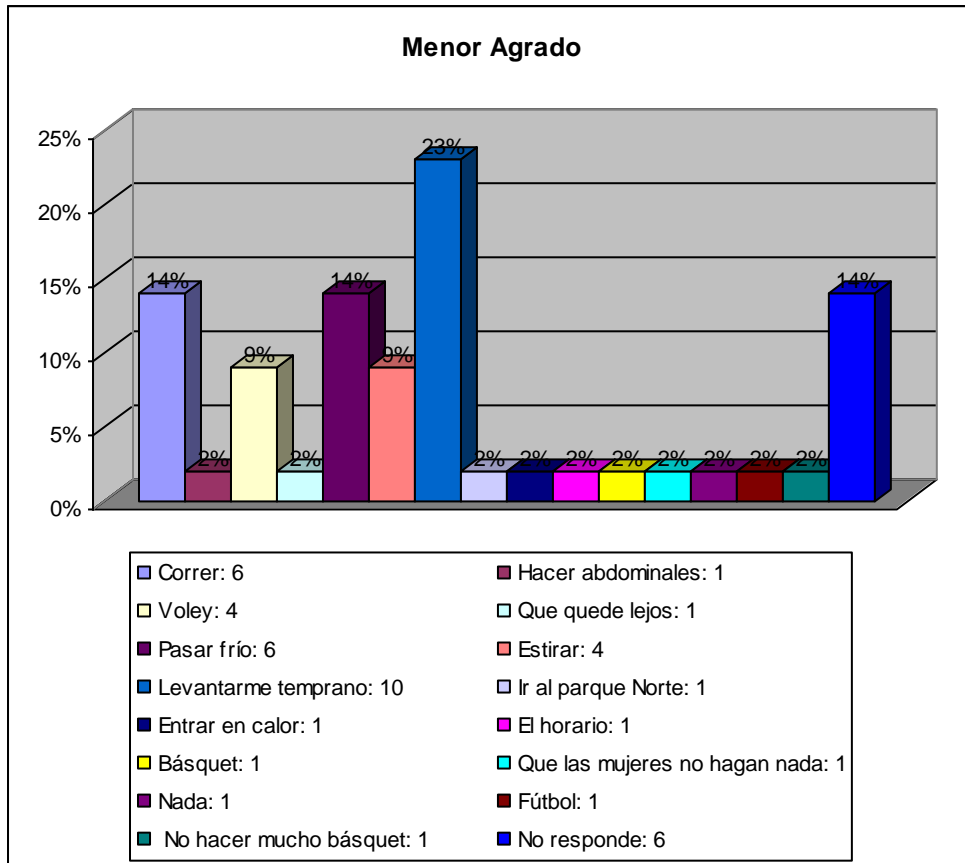


Gráfico 247

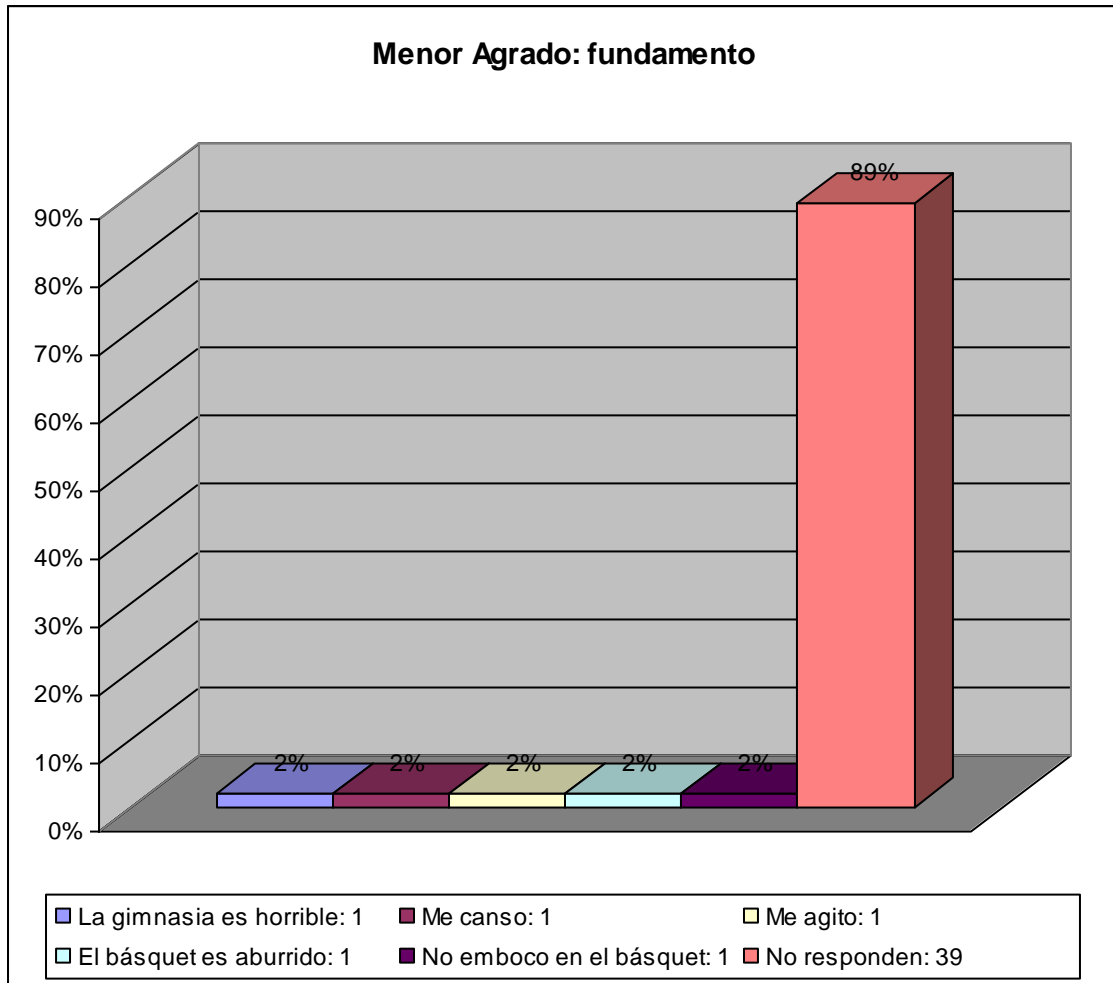
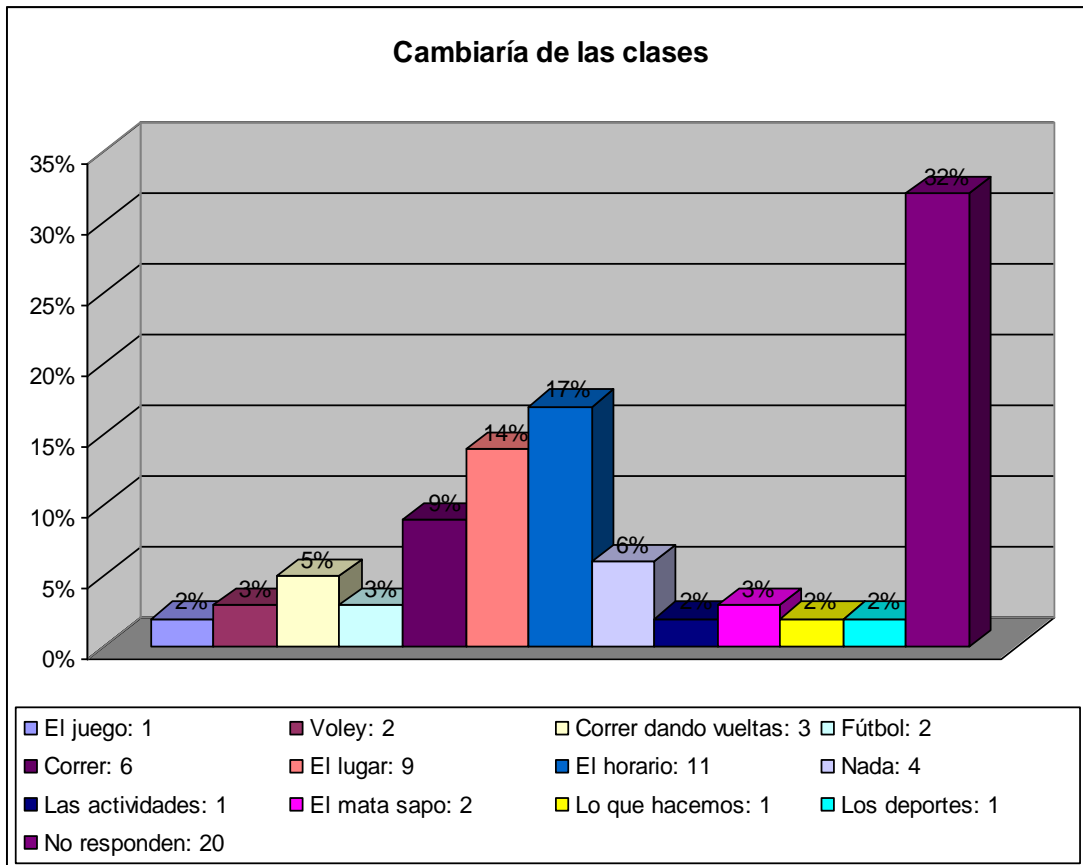
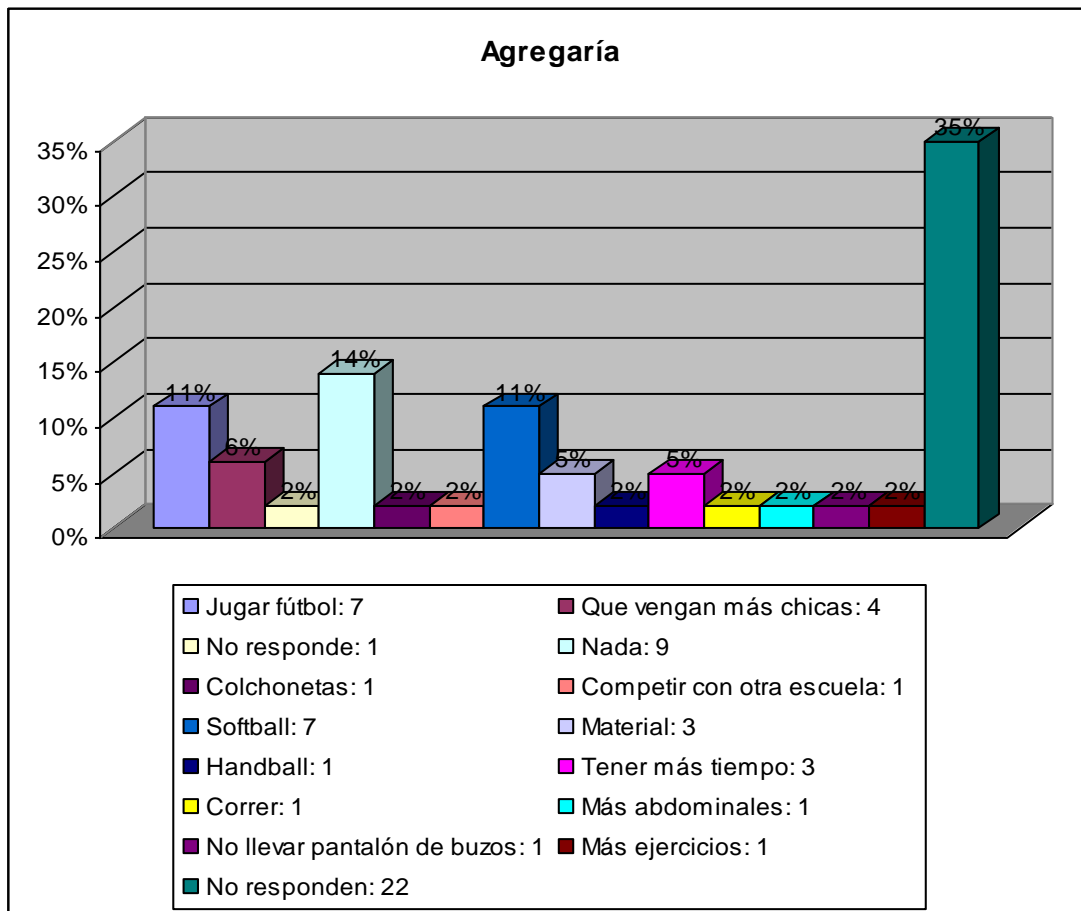


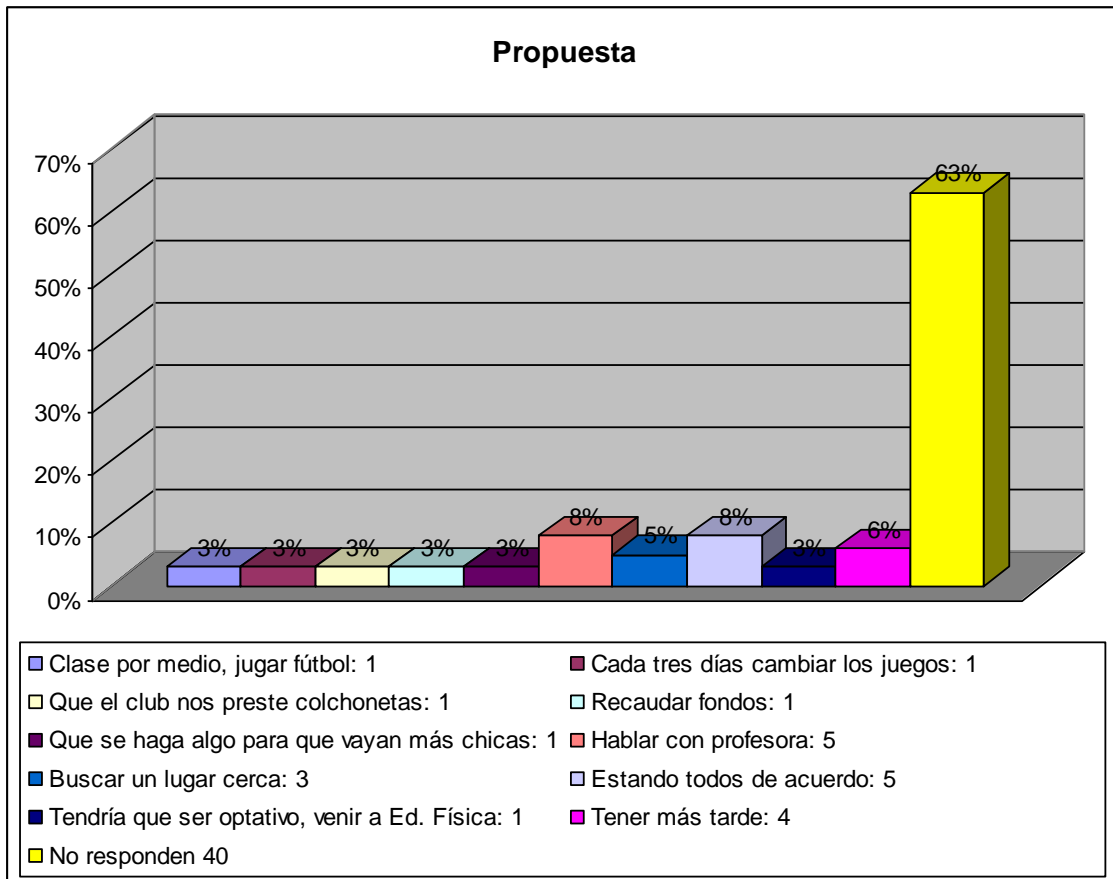
Gráfico 248, Mujeres



**Gráfico 249**



**Gráfico 250**



**Gráfico 251, Varones**

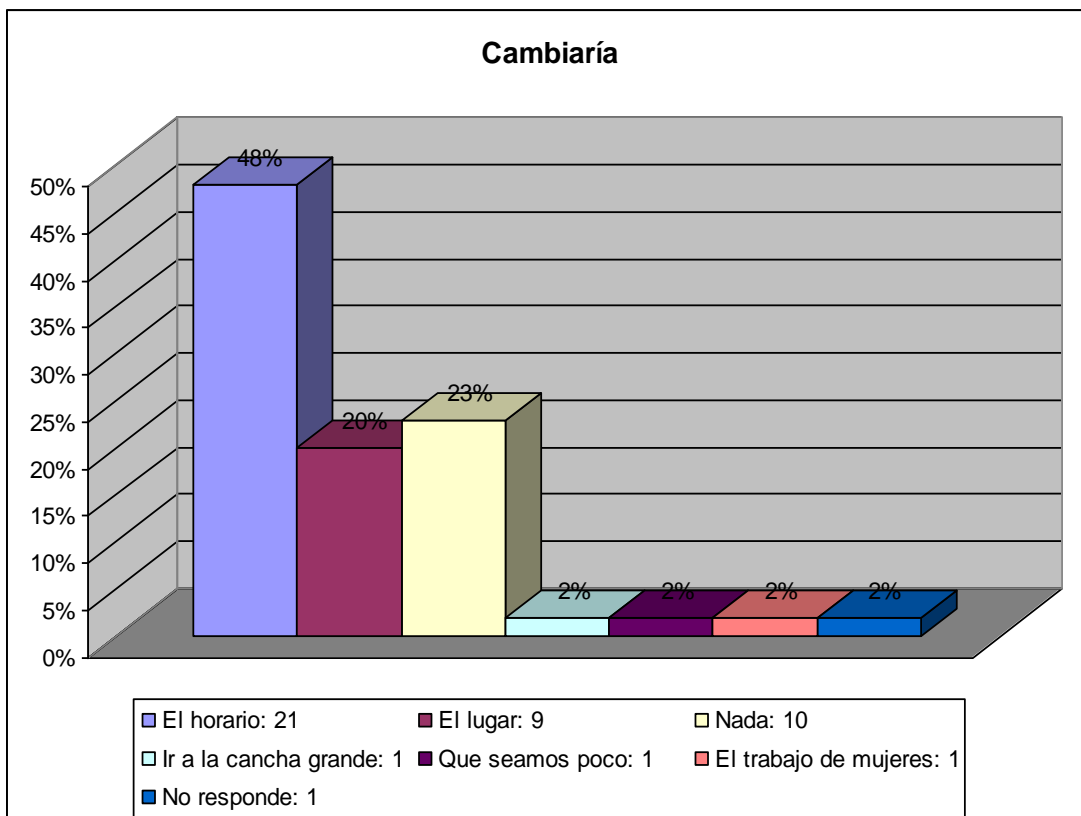


Gráfico 252

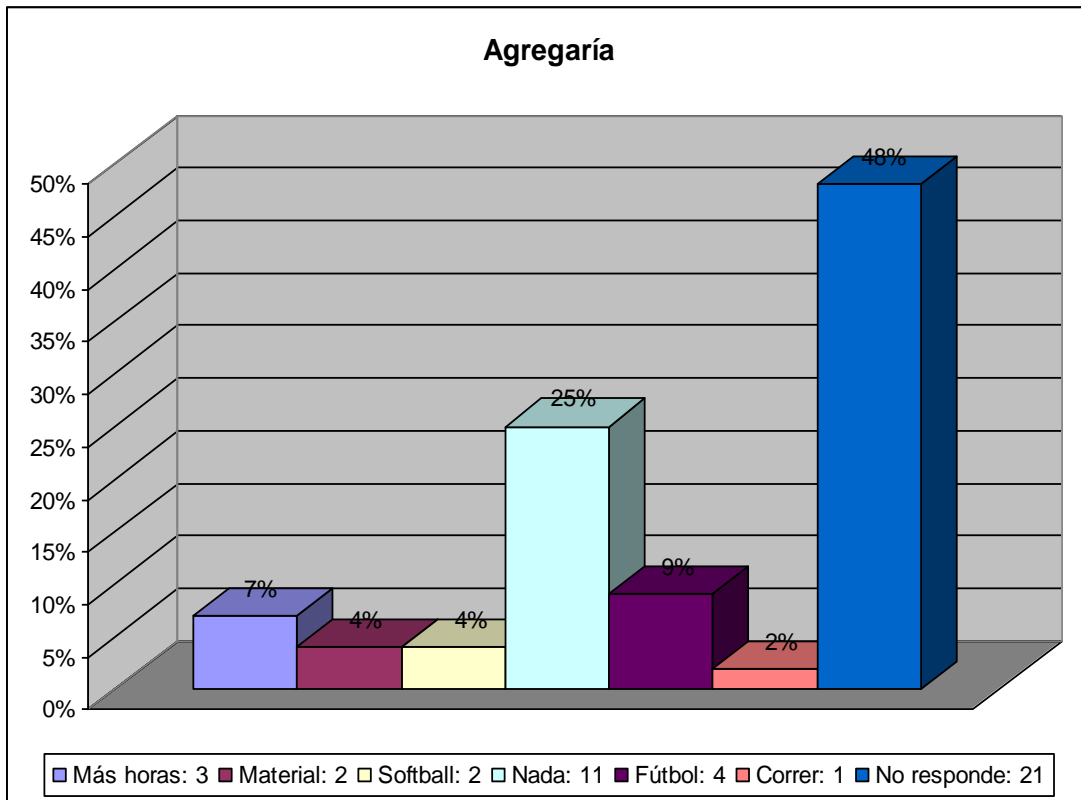
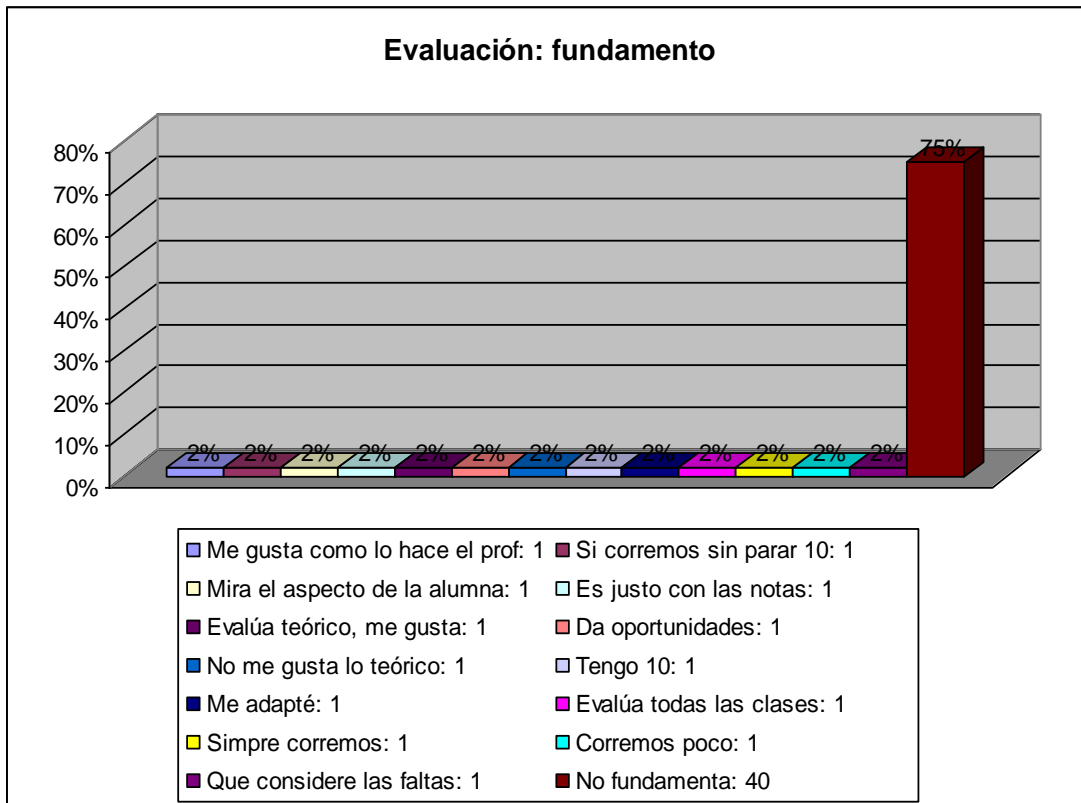




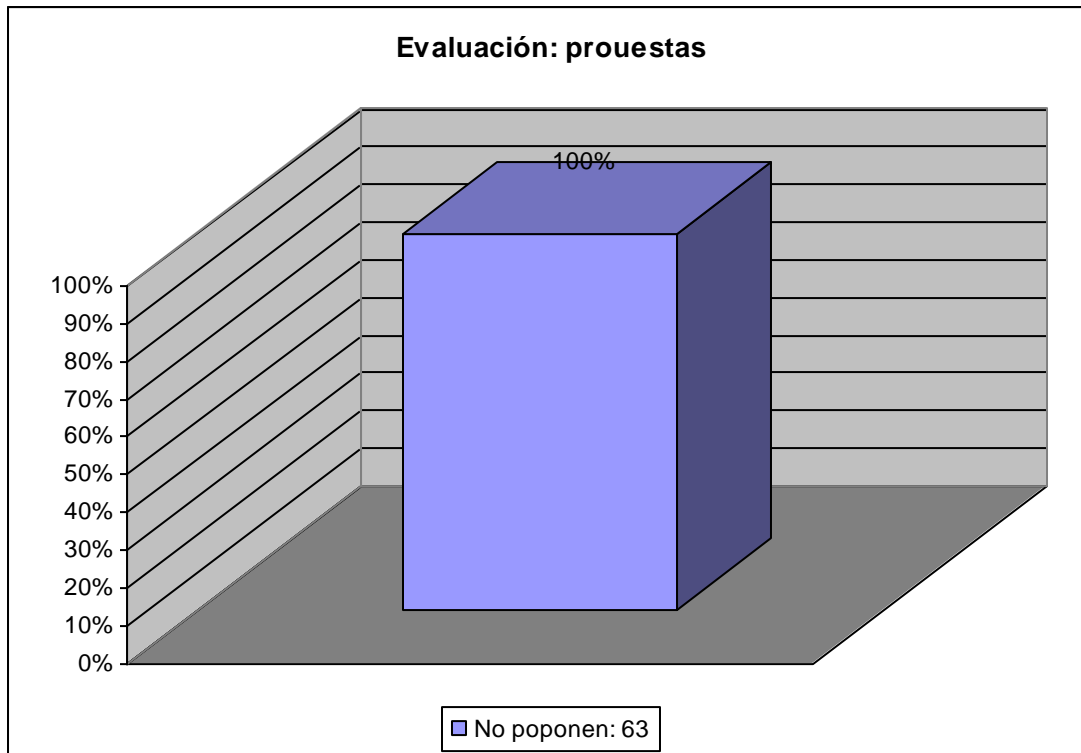
Gráfico 254, Mujeres



**Gráfico 255**



**Gráfico 256**



**Gráfico 256, Varones**



**Gráfico 257**

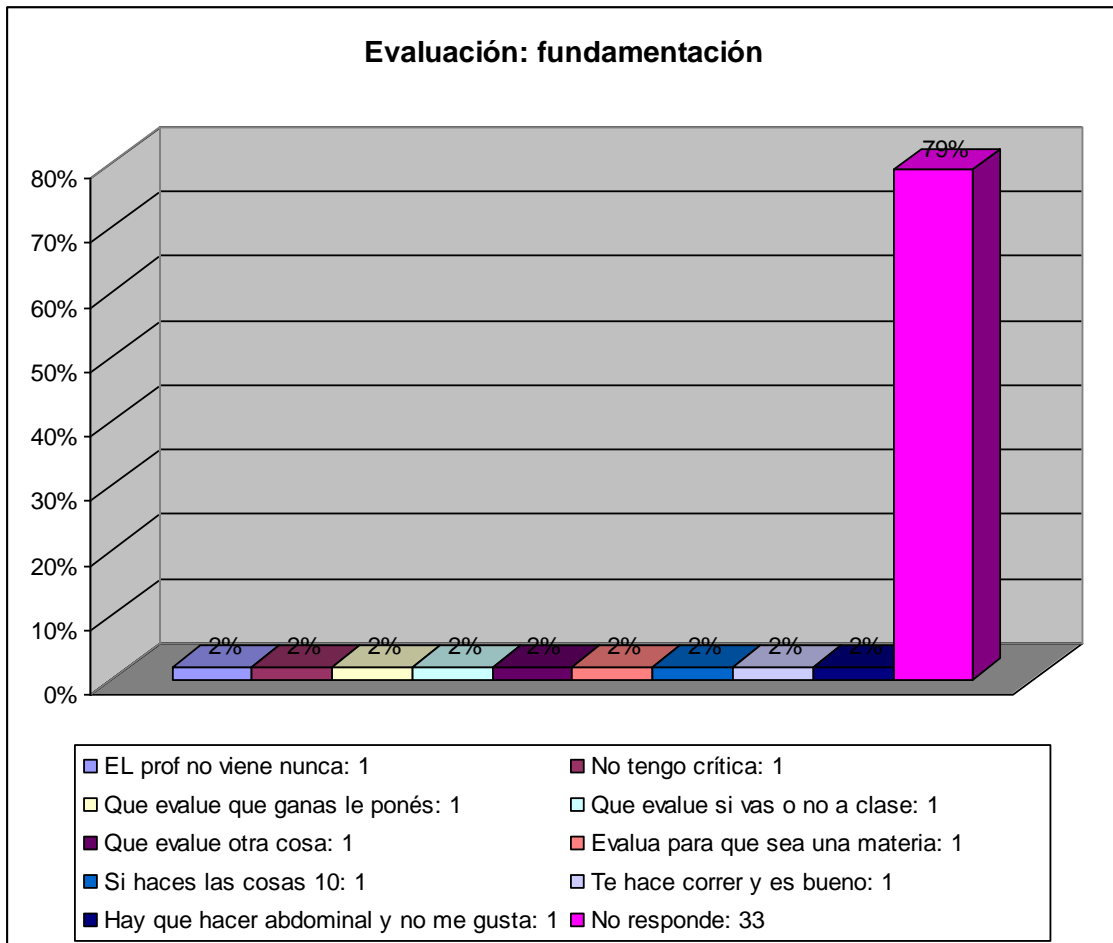
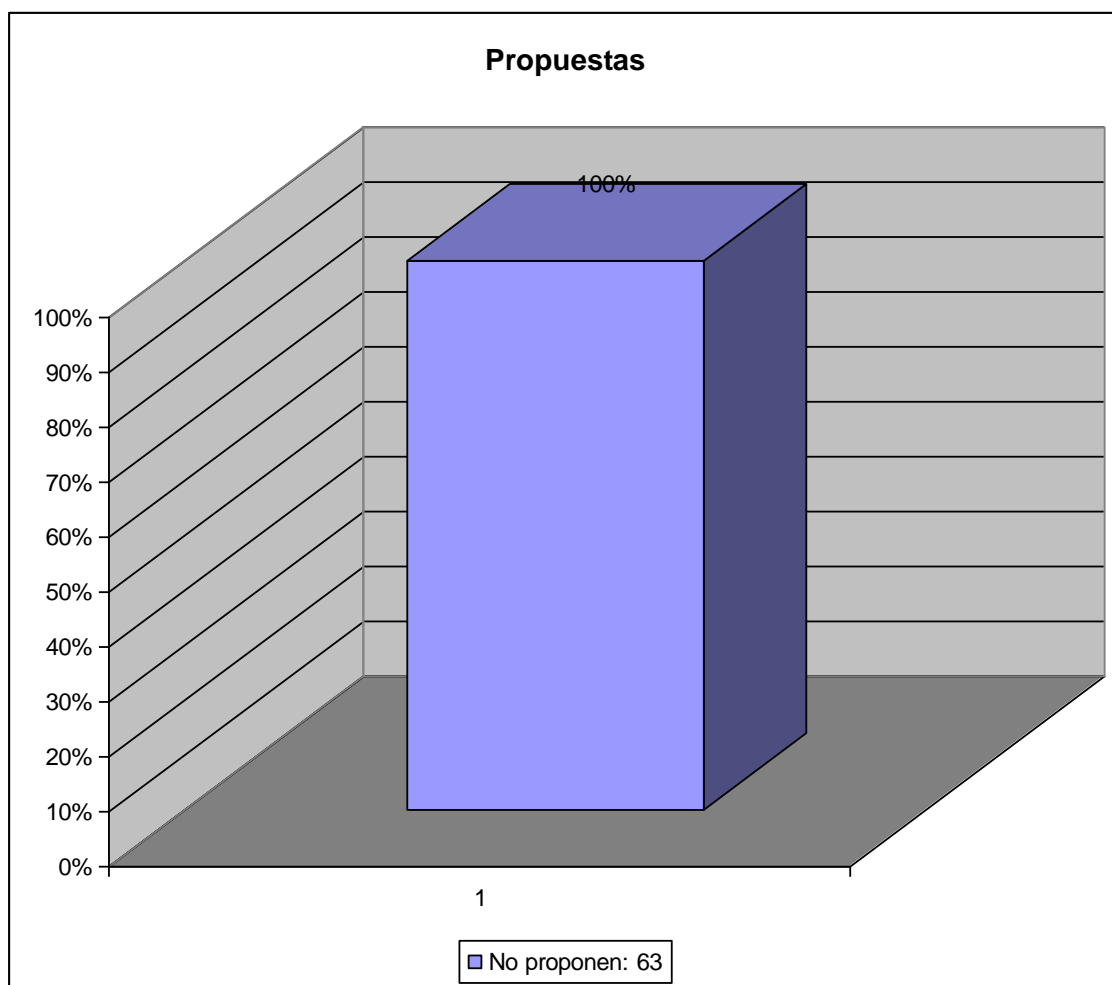
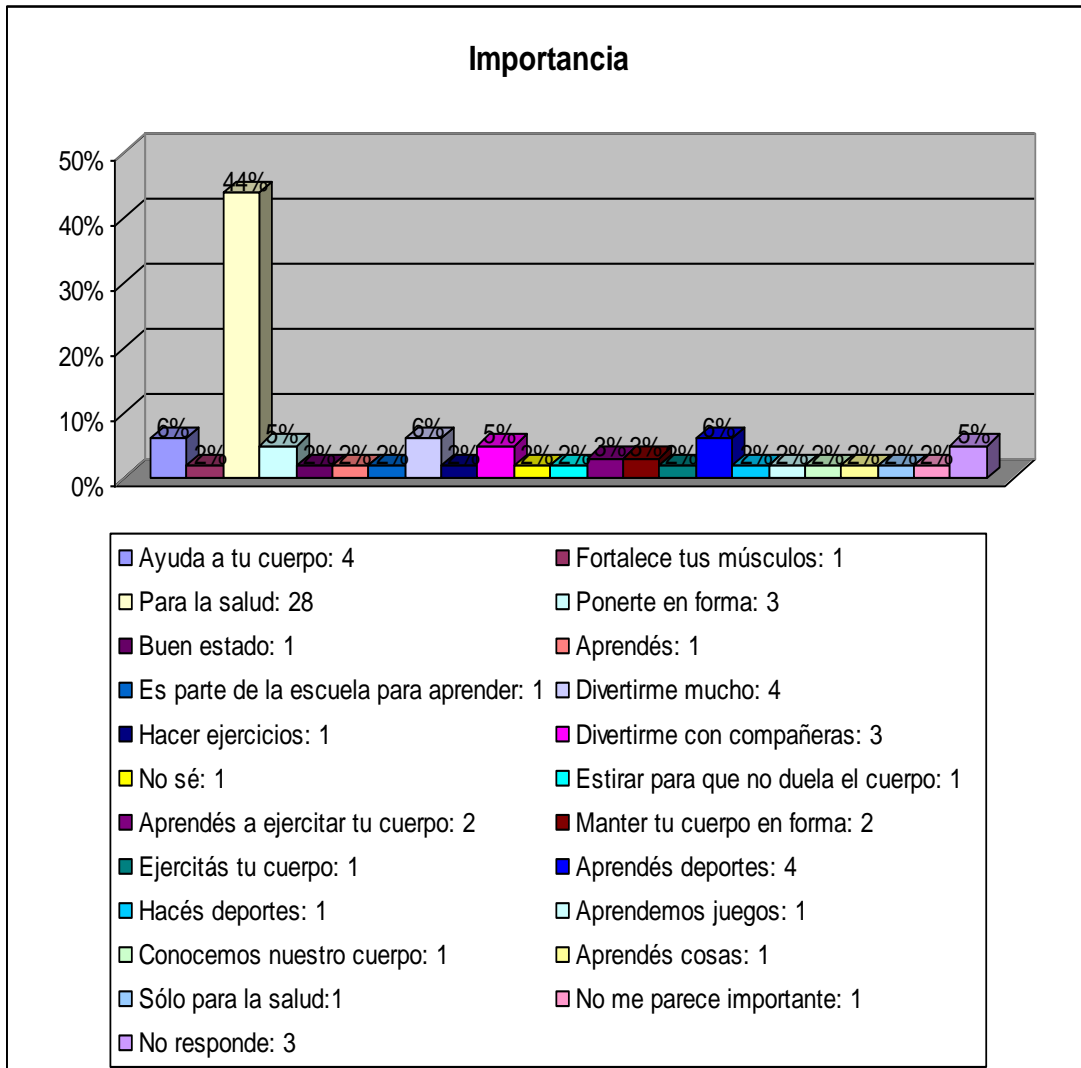


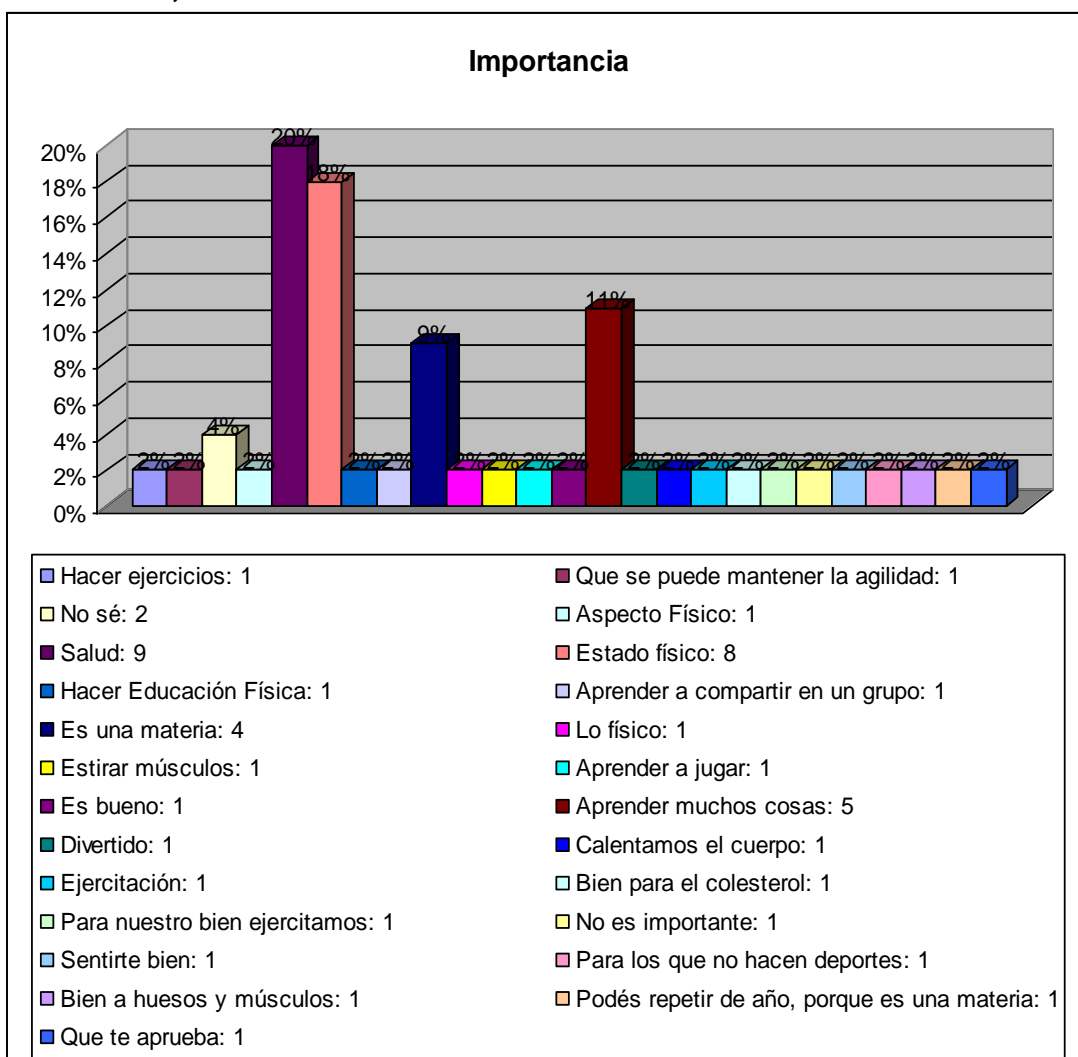
Gráfico 258



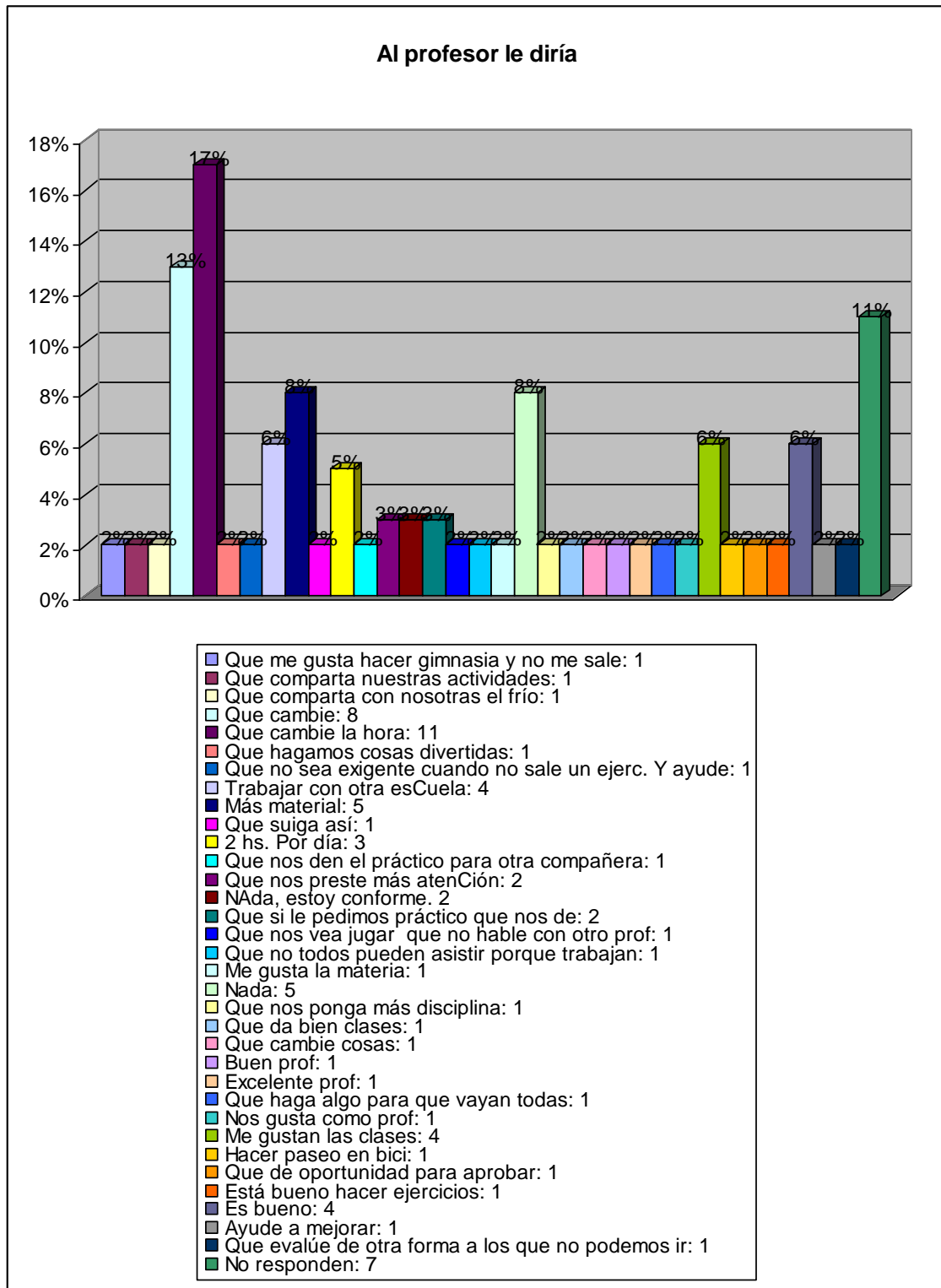
**Gráfico 259**  
**Mujeres**



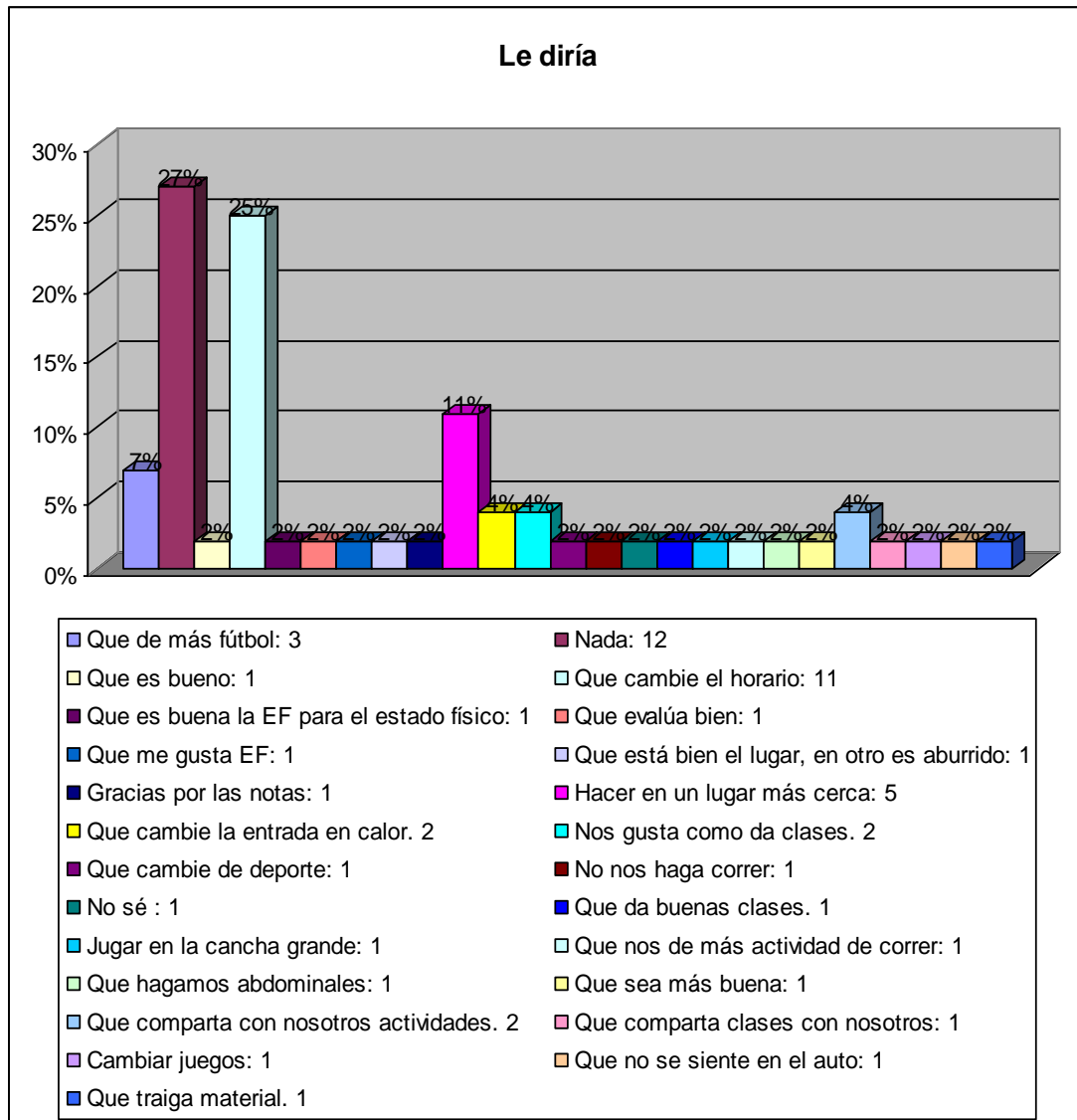
**Gráfico 260, Varones:**



**Gráfico 261, Mujeres:**



**Gráfico 262, Varones:**



**ESB N°: 17**

**Gráfico 263, Varones: 23**

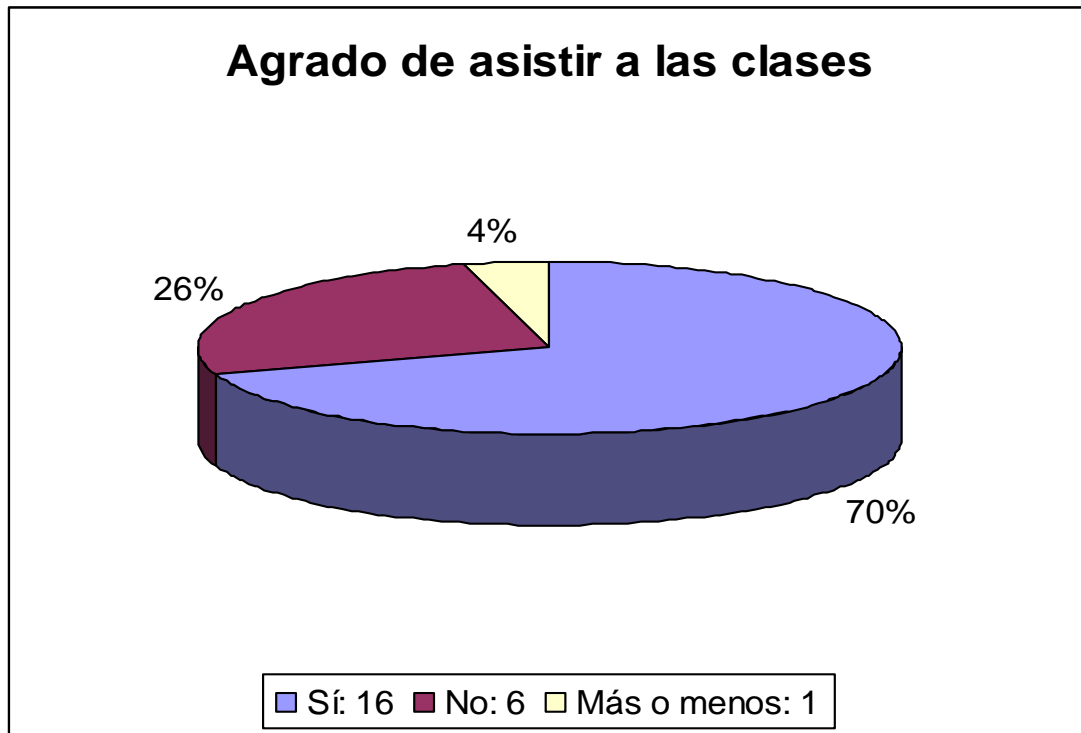


Gráfico 264

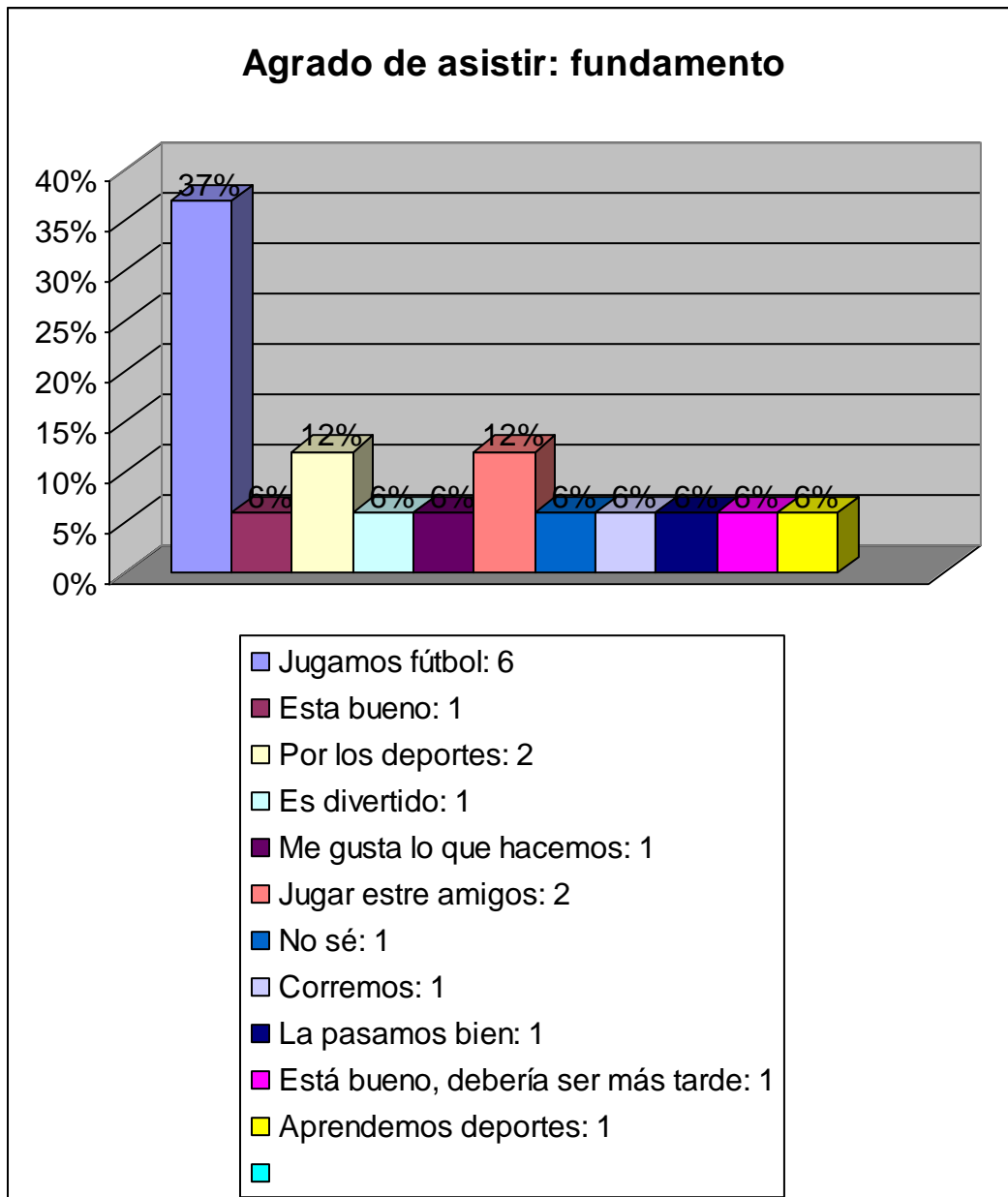


Gráfico 265

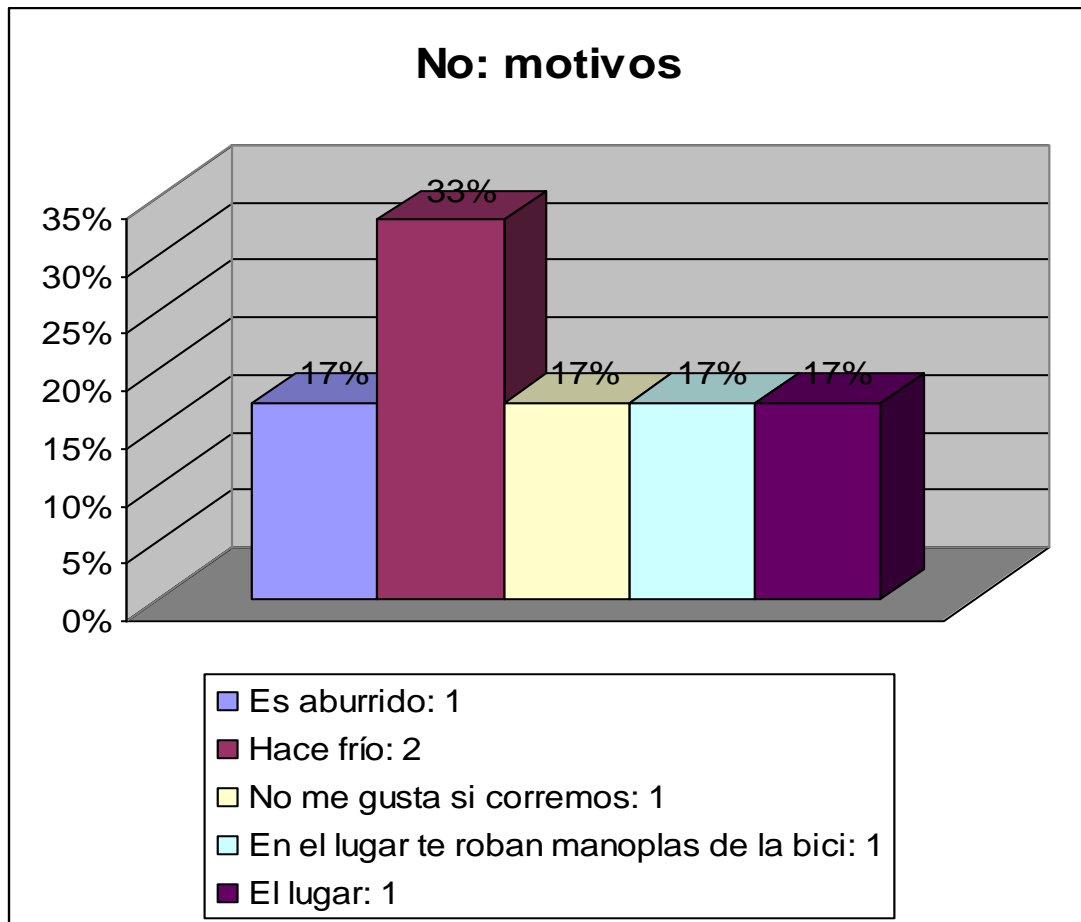


Gráfico 266

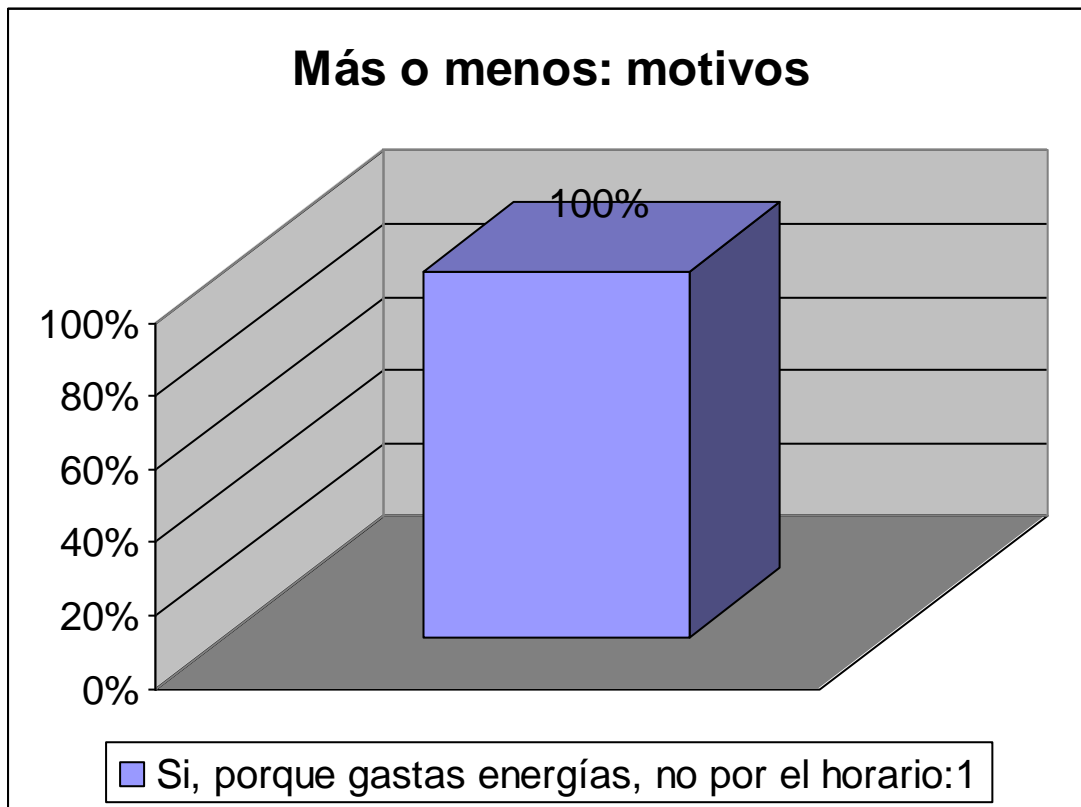


Gráfico 267, Mujeres:



**Gráfico 268**

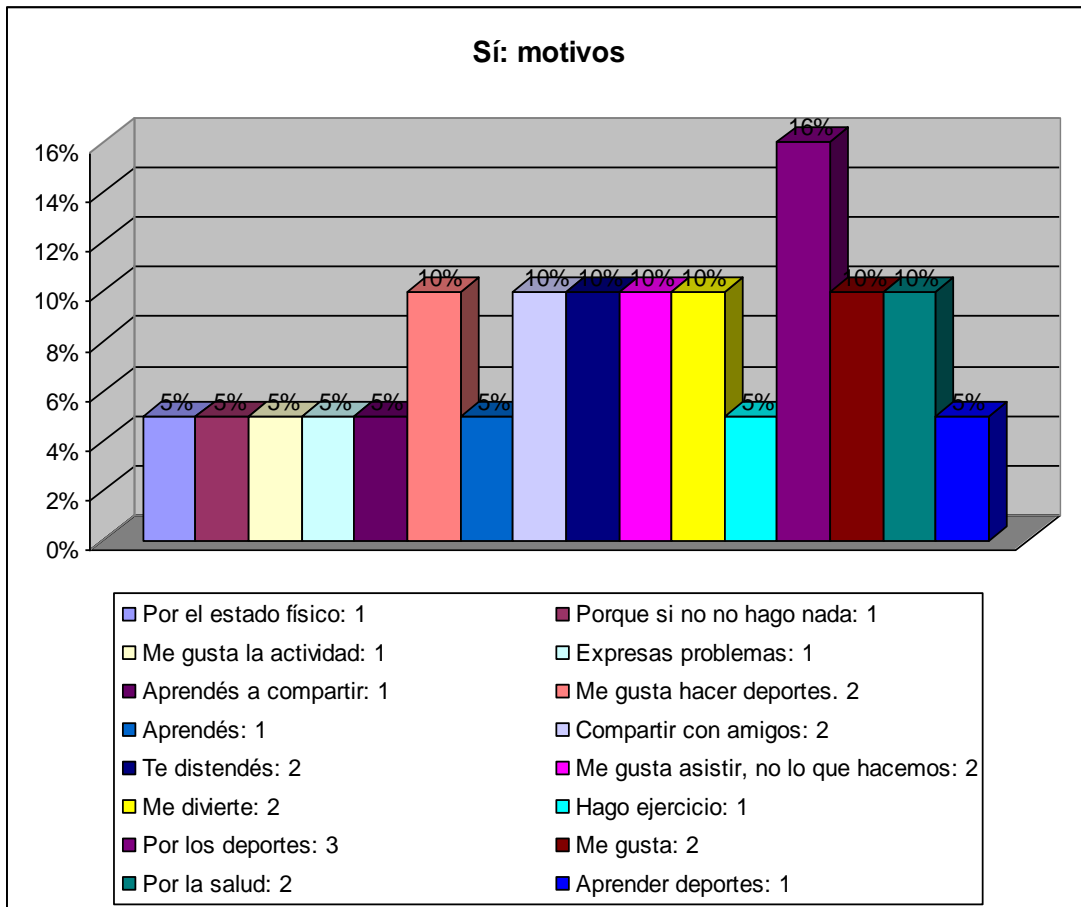


Gráfico 269

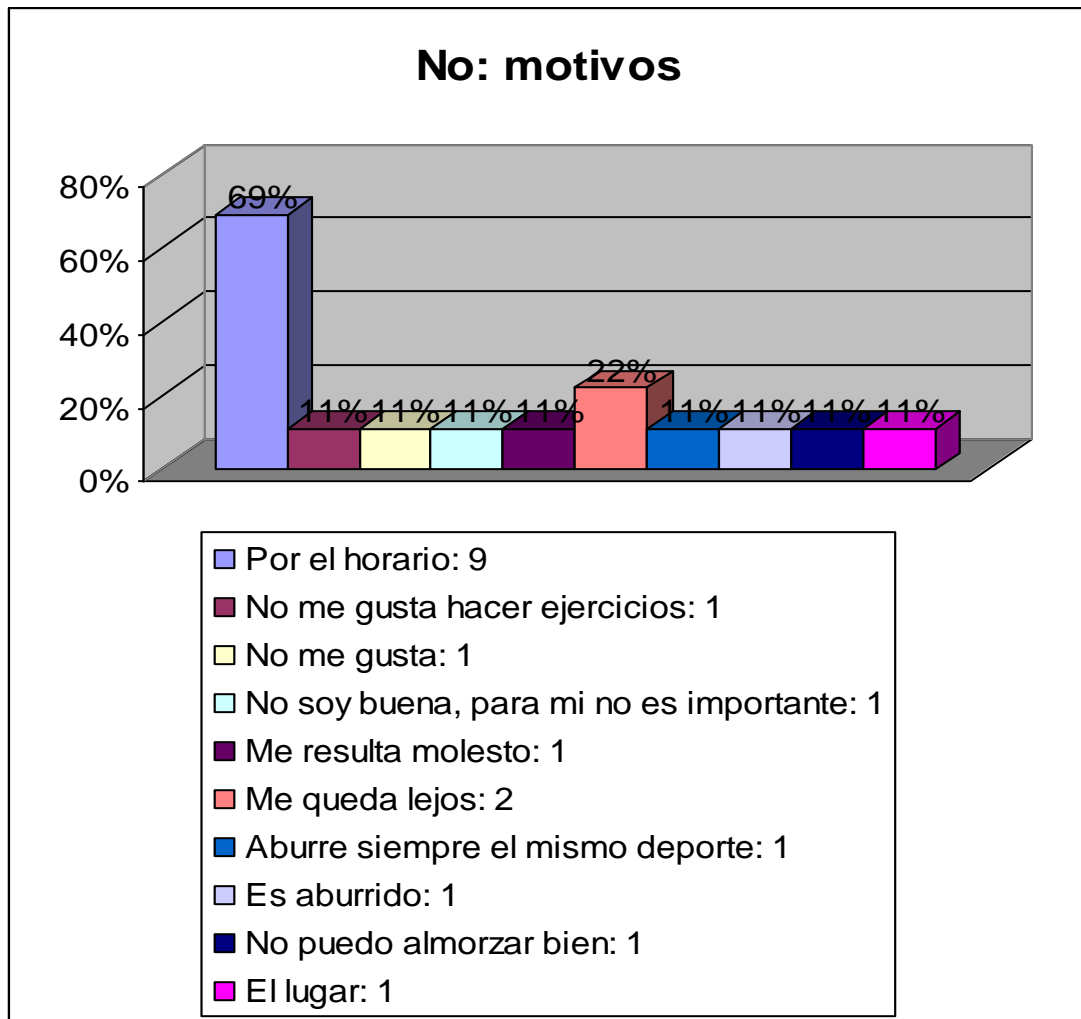


Gráfico 270

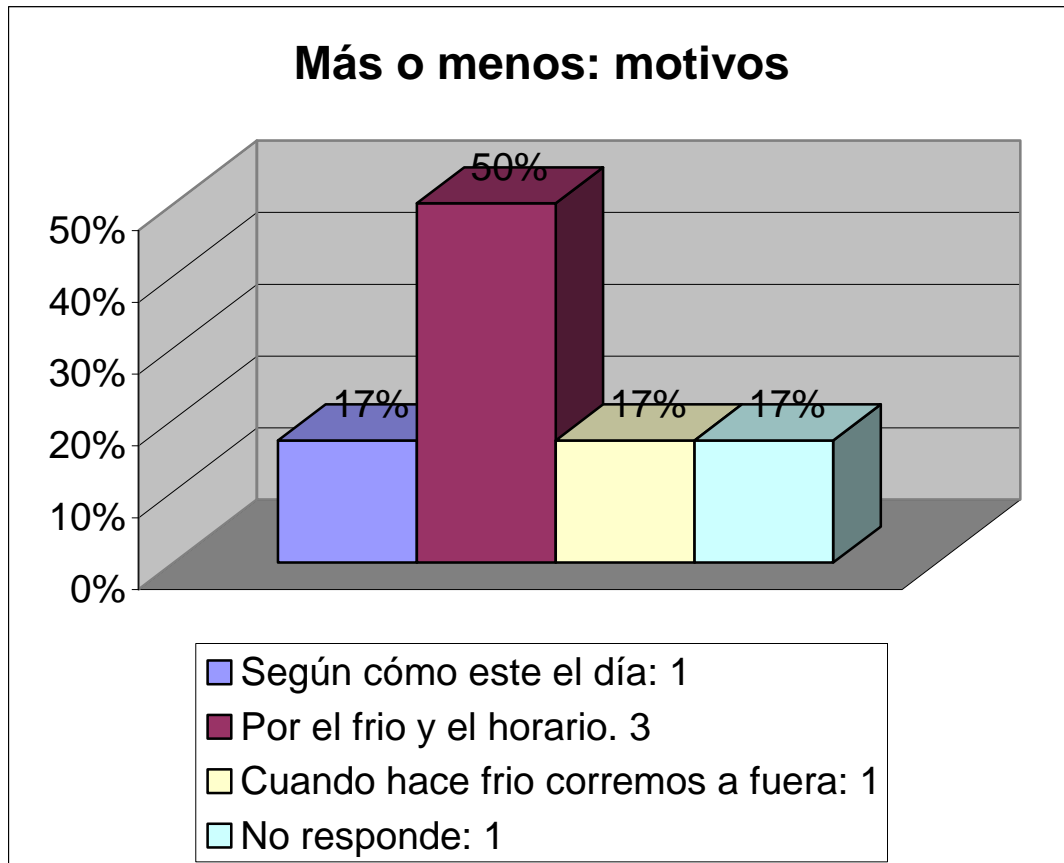


Gráfico 271, Varones

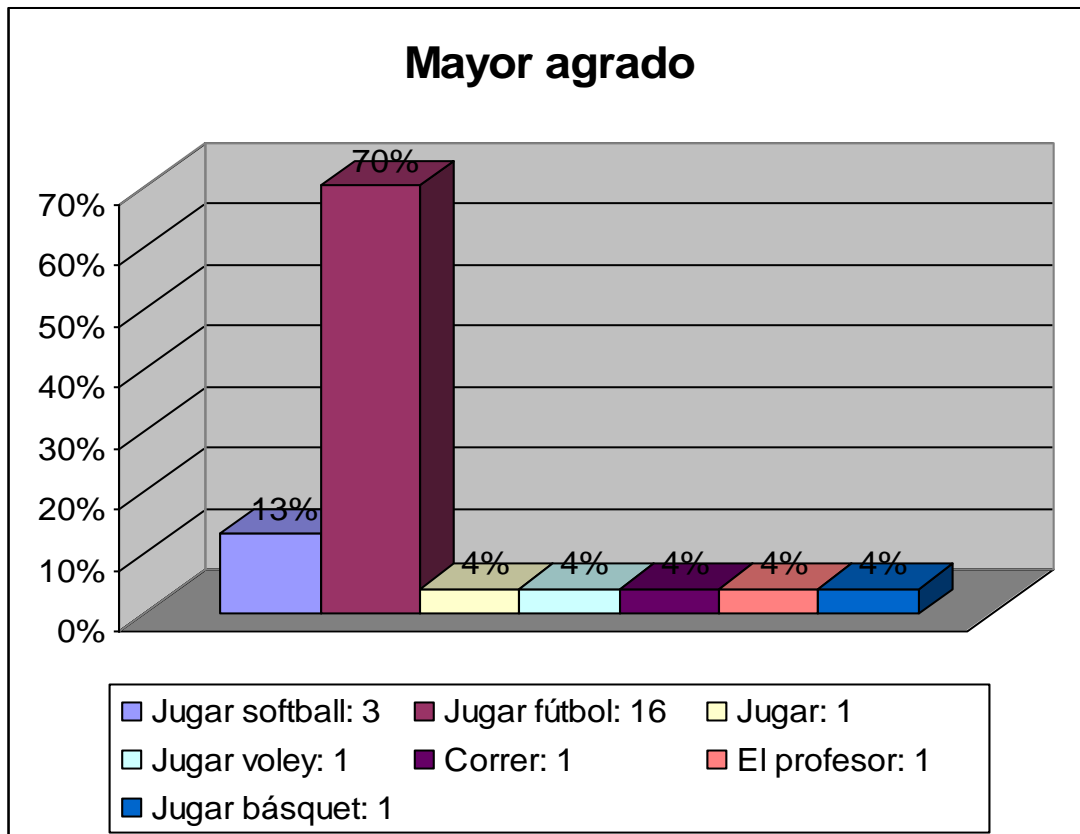


Gráfico 272

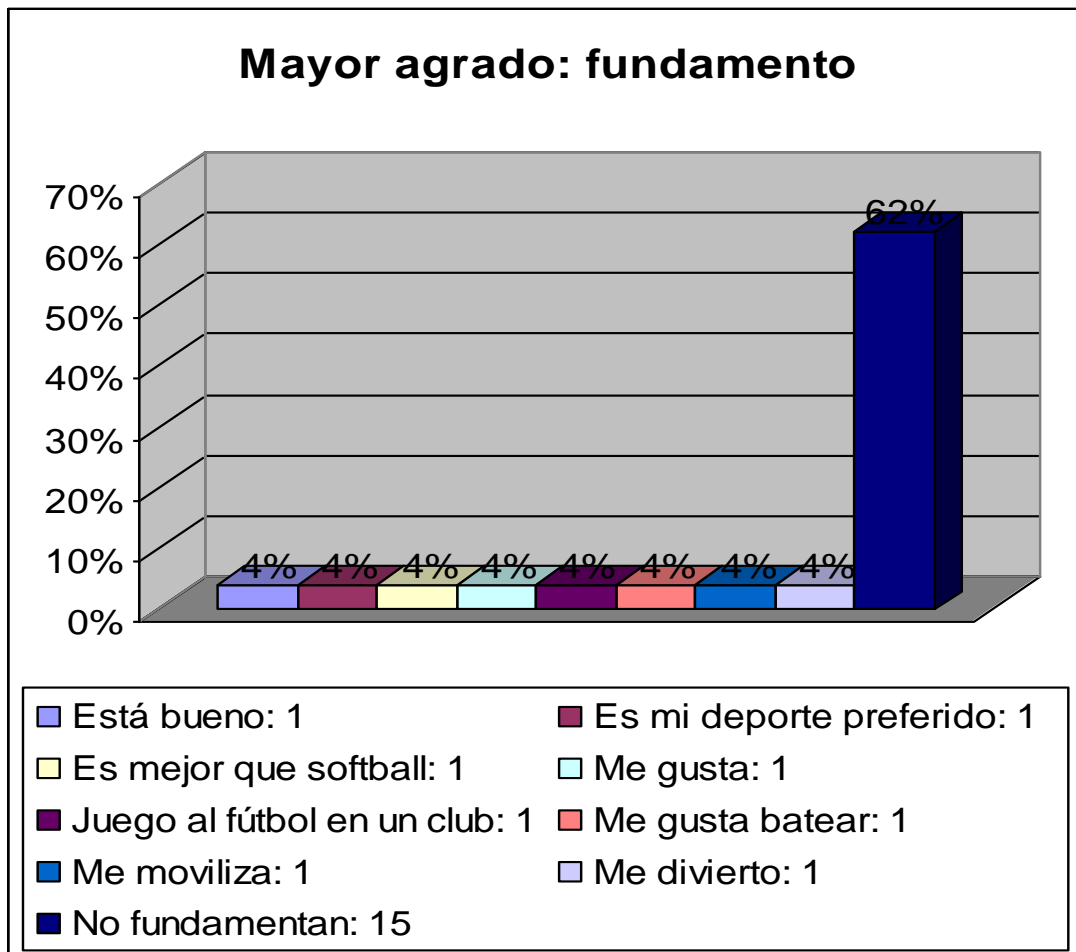


Gráfico 273

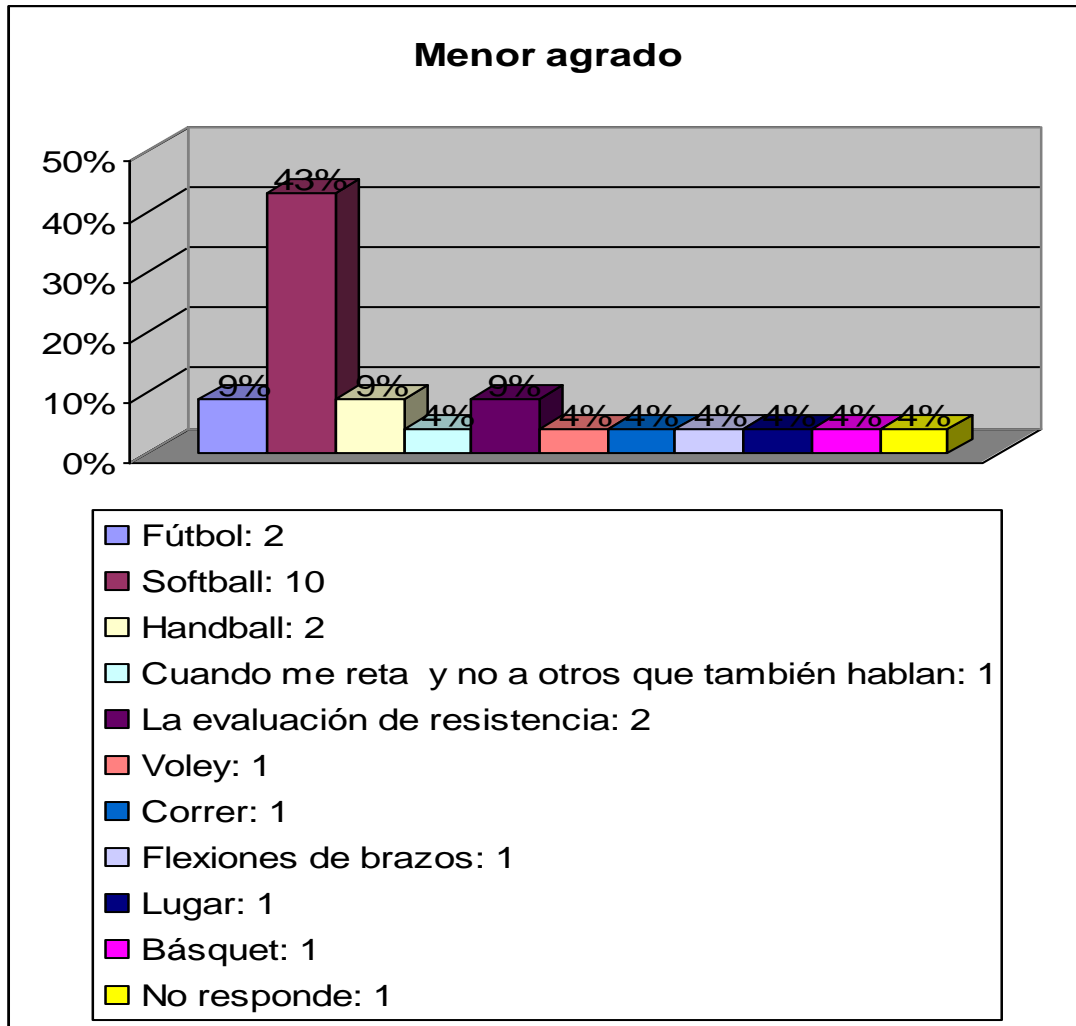


Gráfico 274

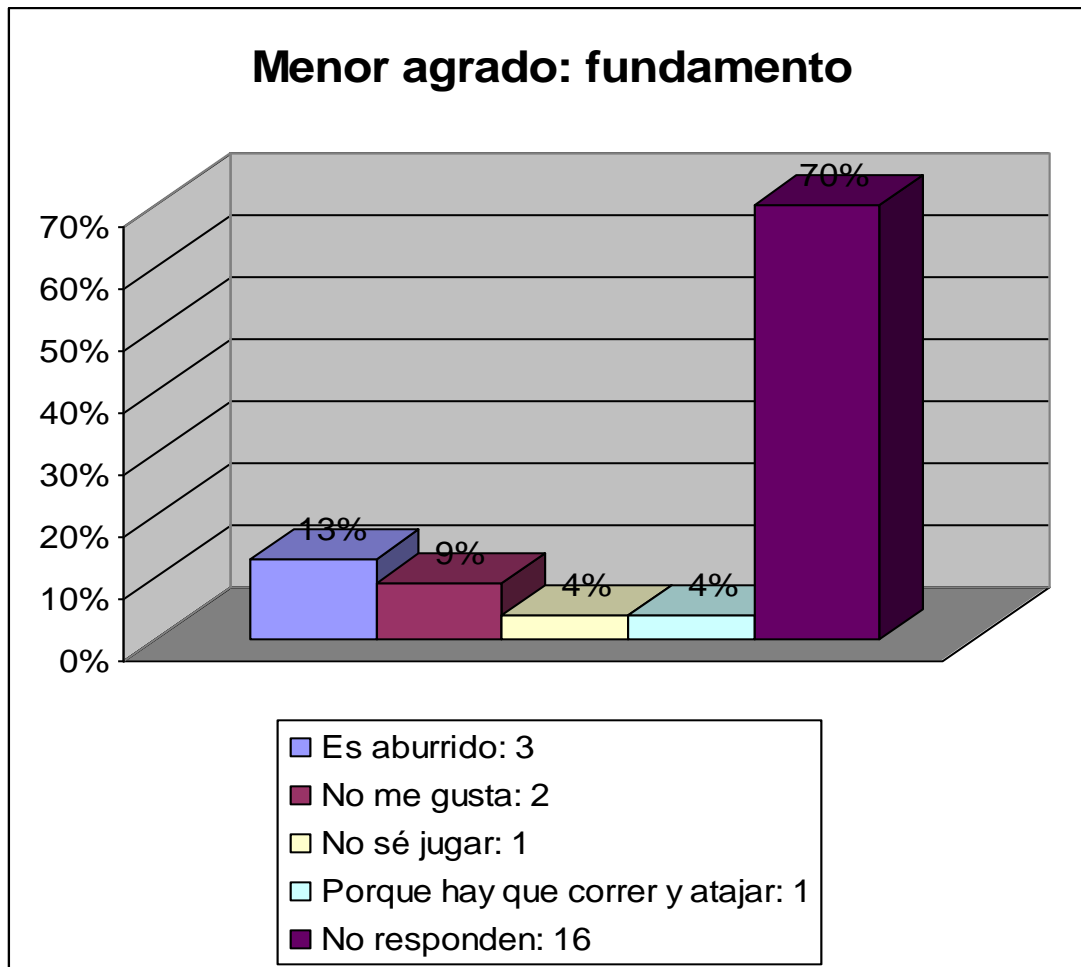


Gráfico 275, Mujeres

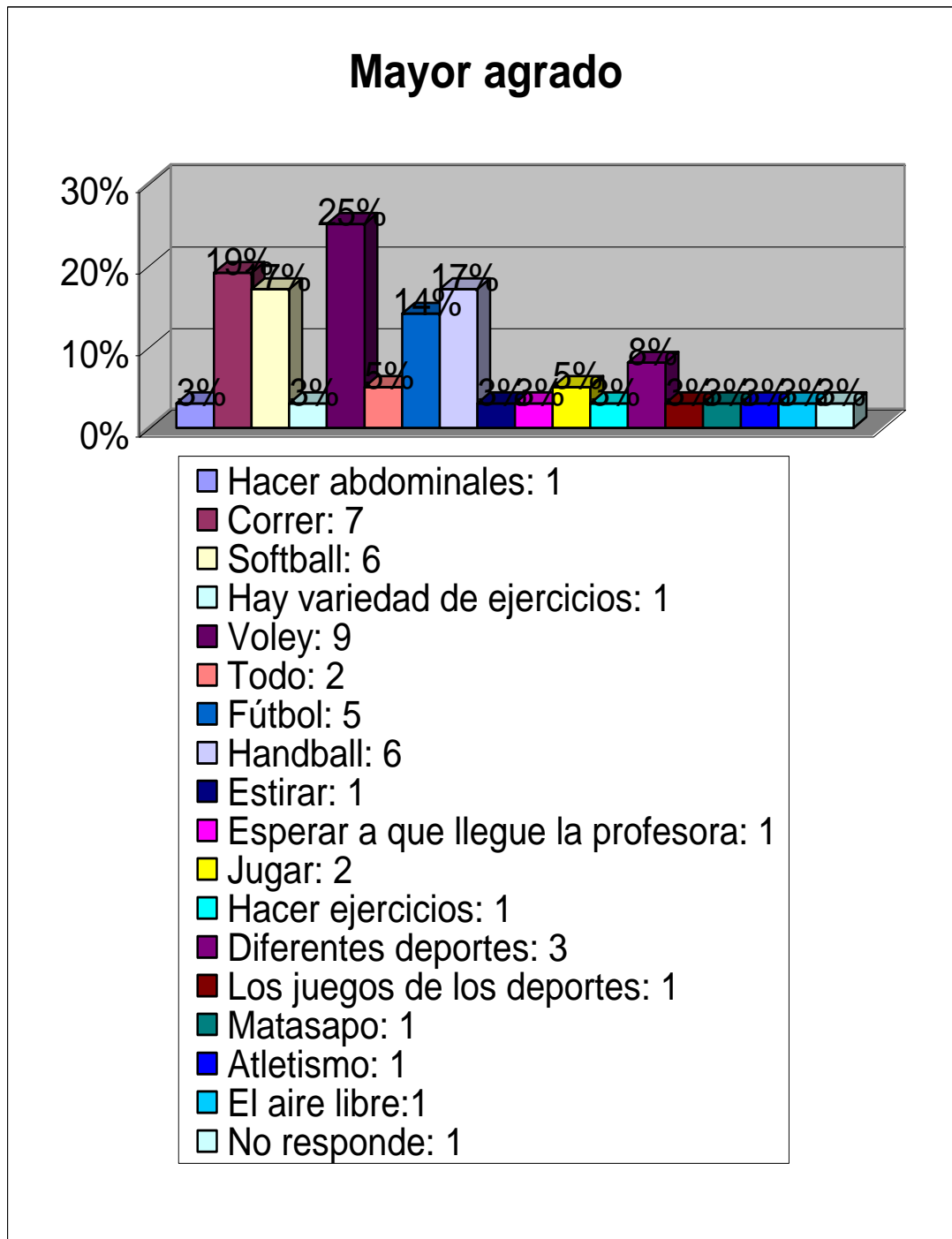


Gráfico 276

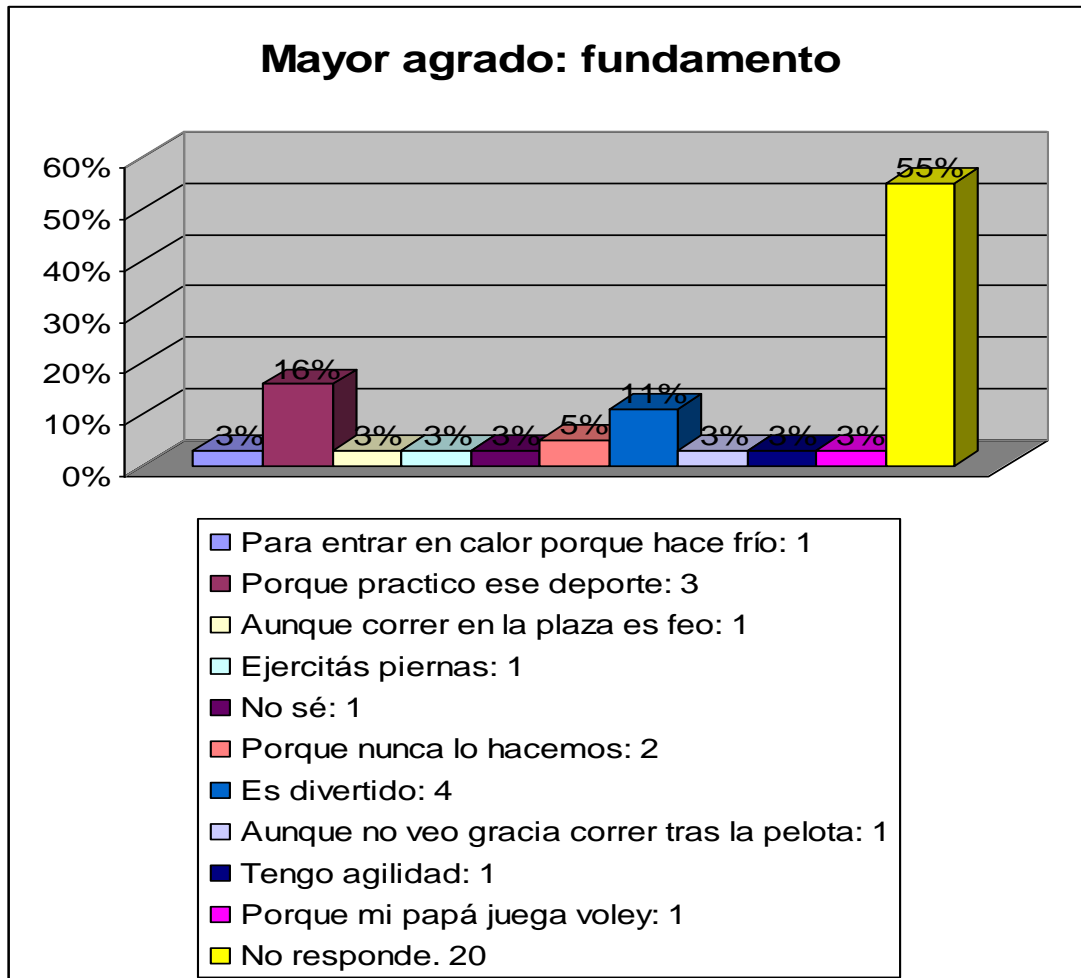


Gráfico 277

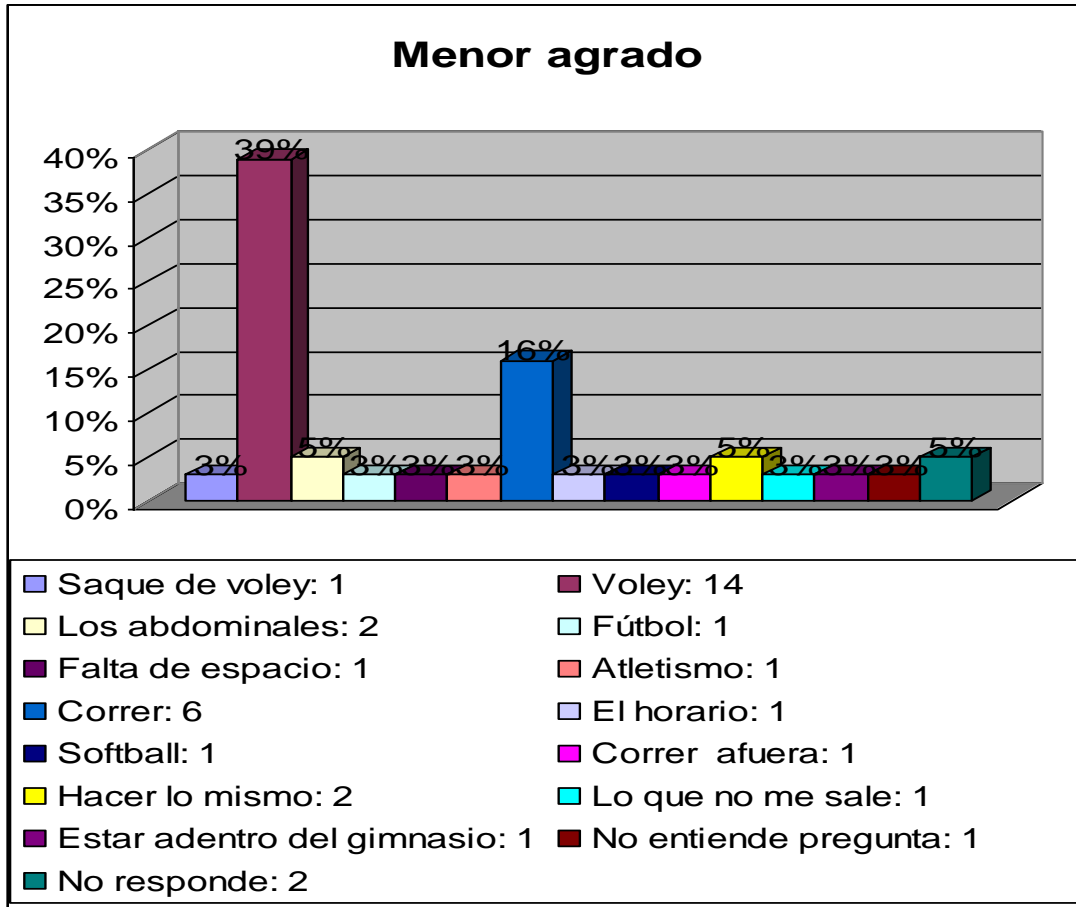


Gráfico 278

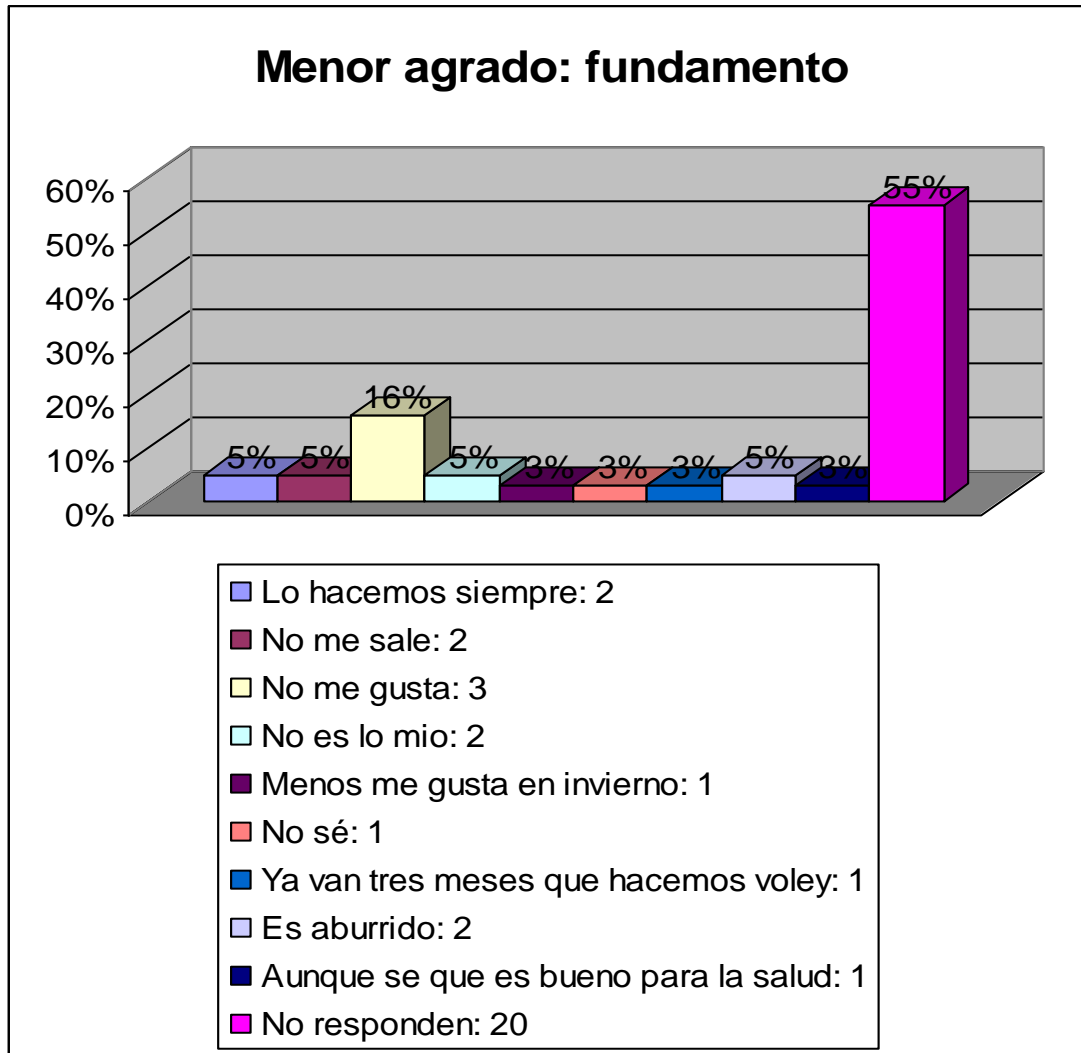


Gráfico 279, Varones

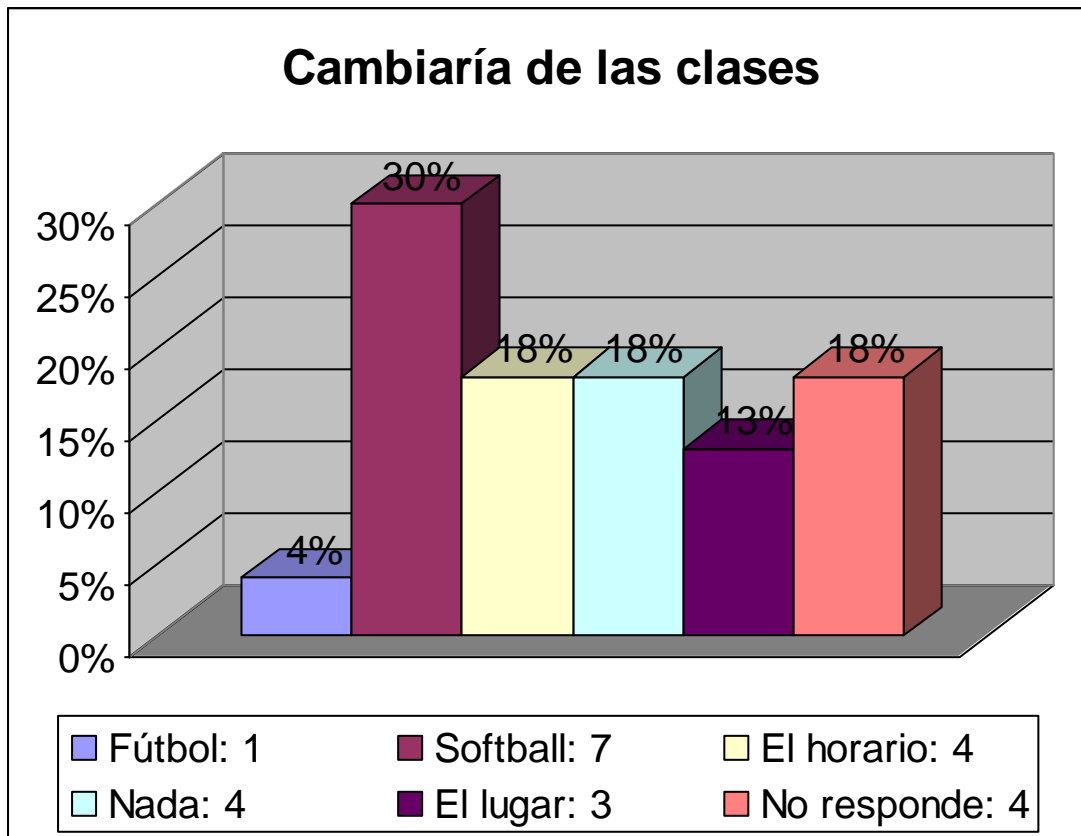


Gráfico 280

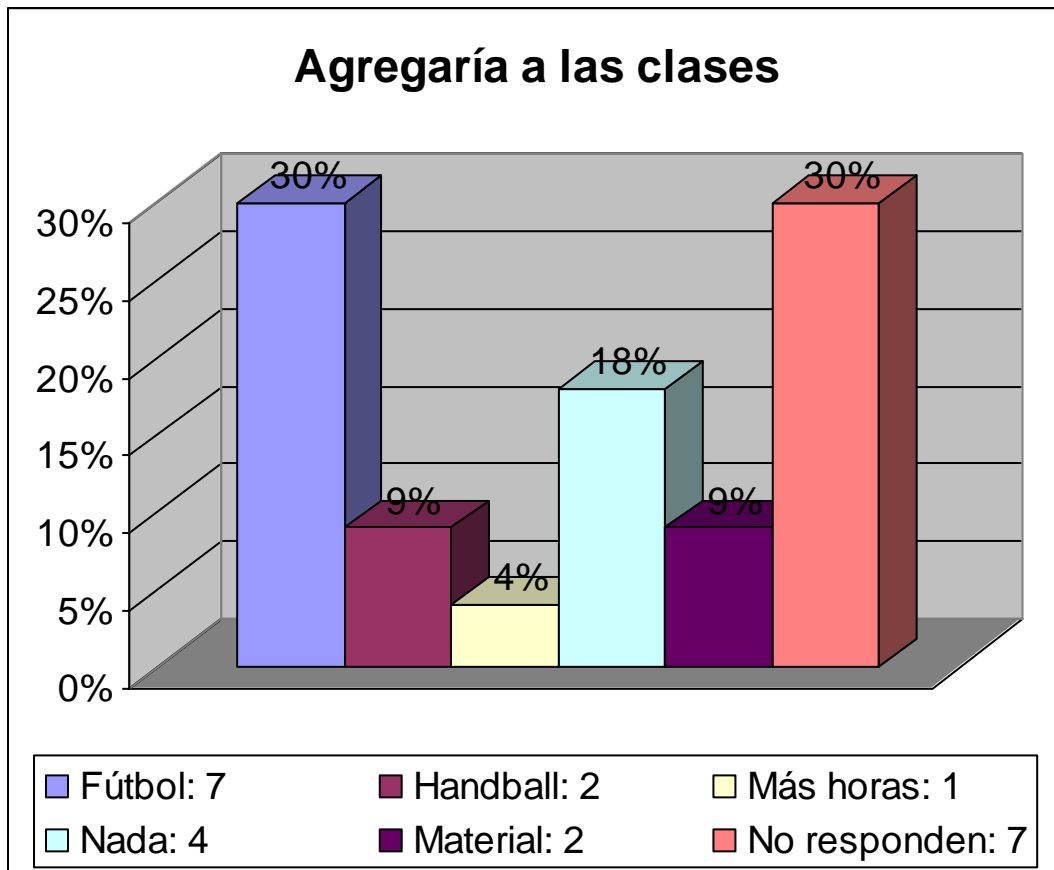


Gráfico 281

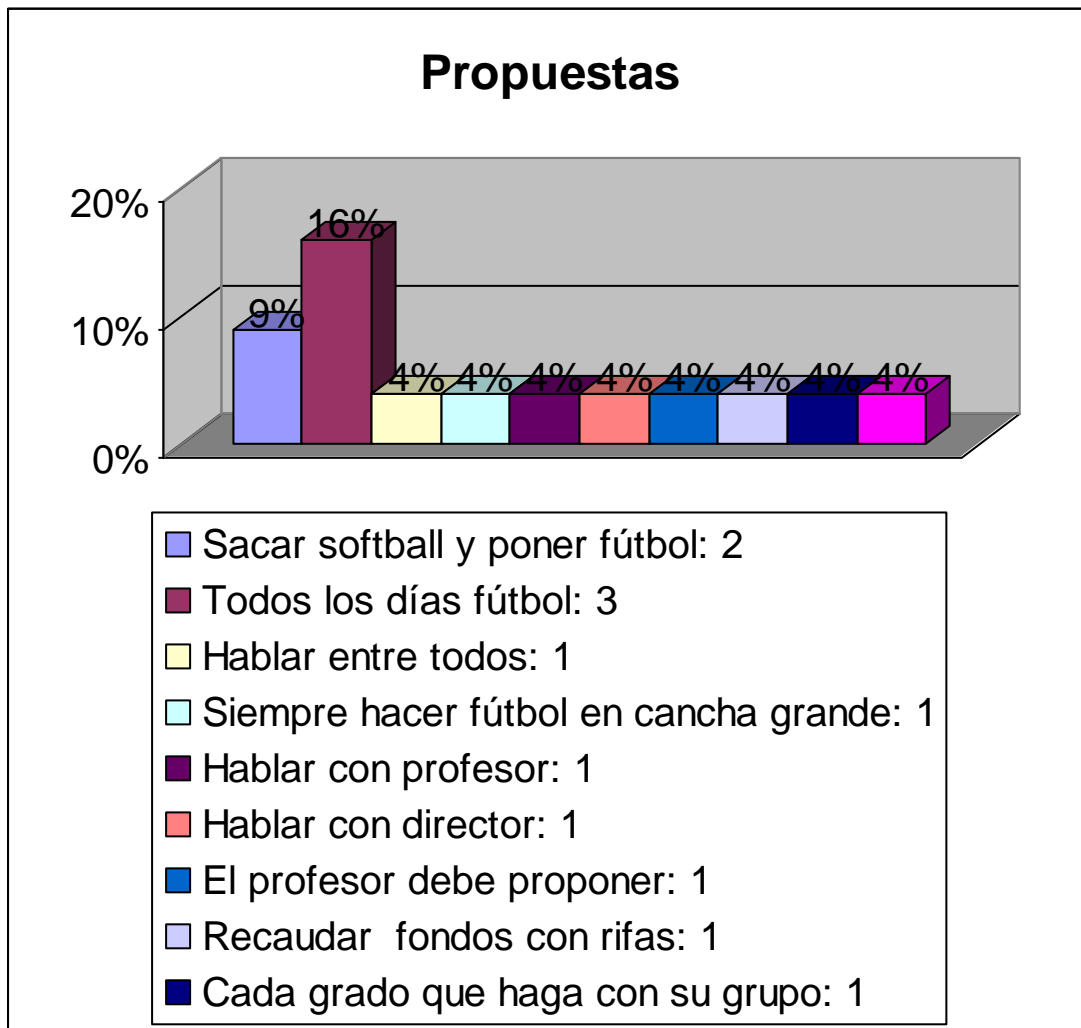


Gráfico 282, Mujeres

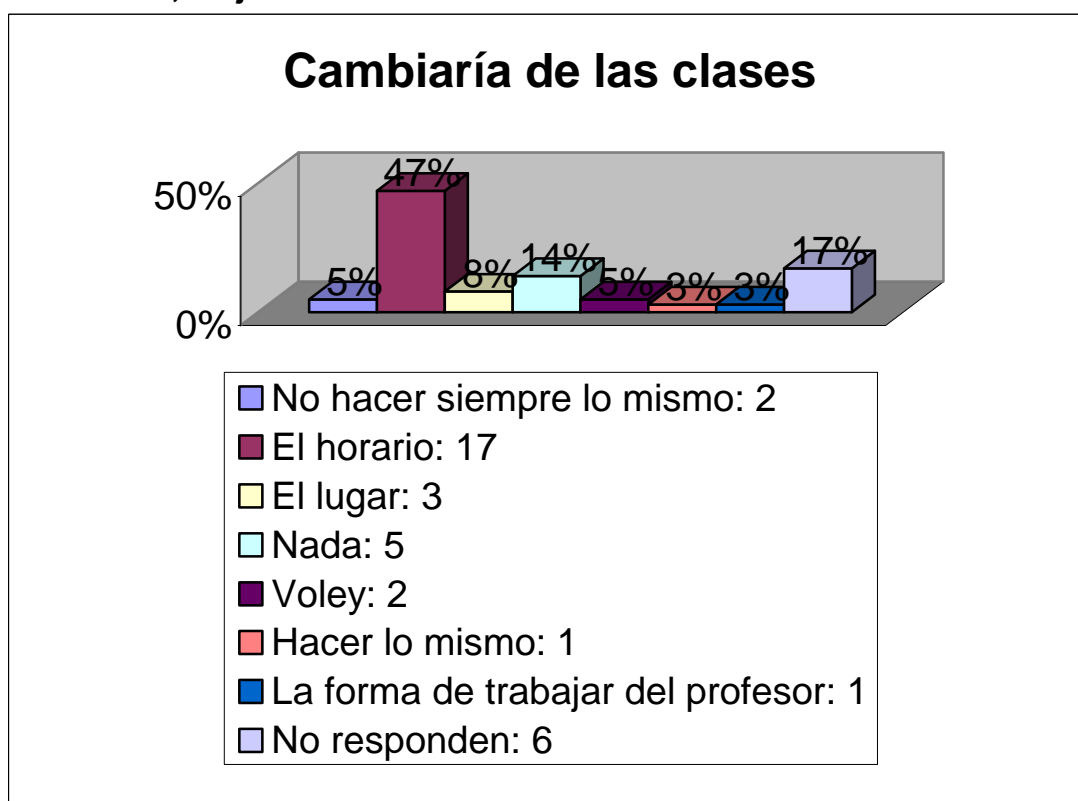
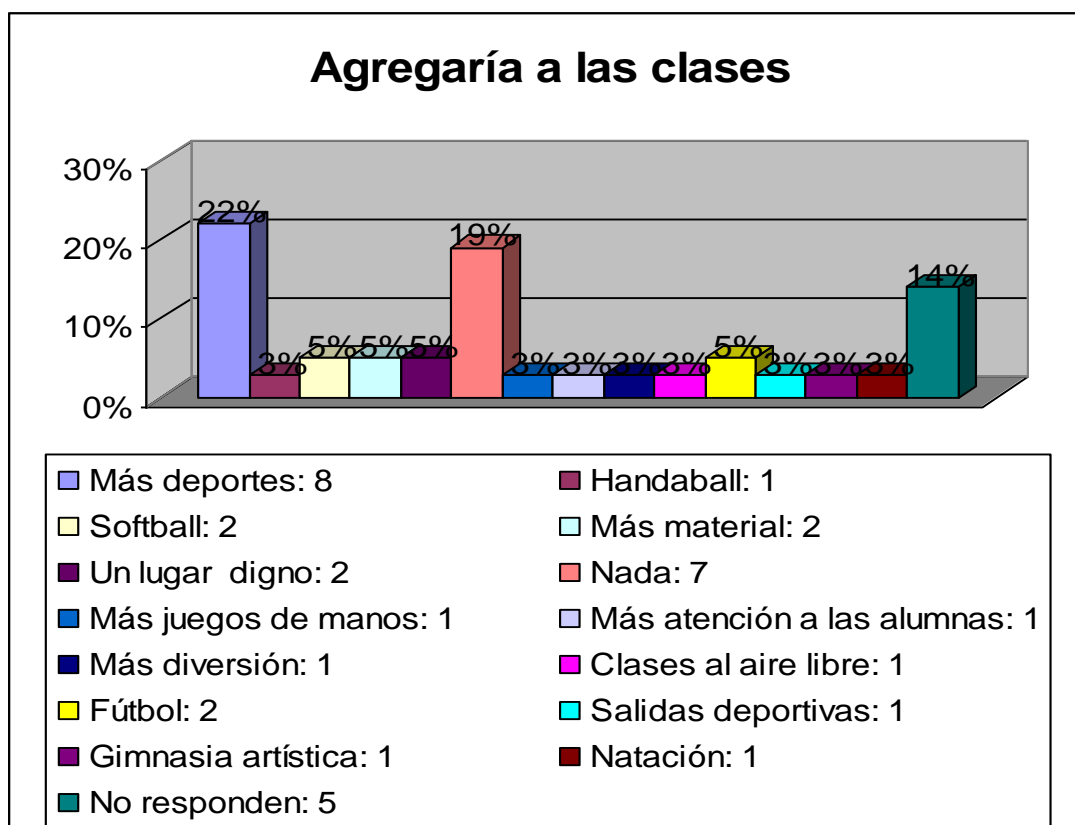
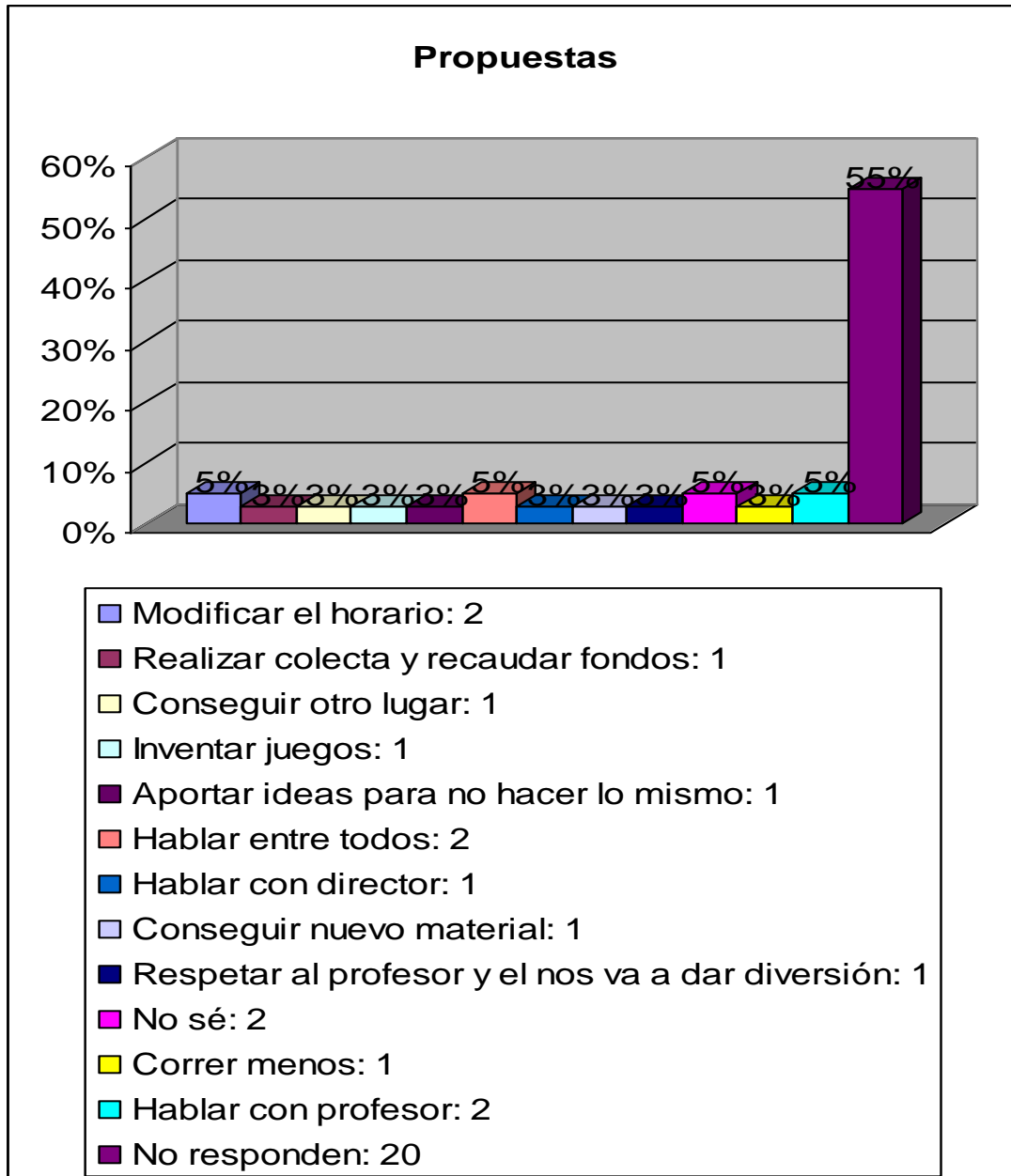


Gráfico 283



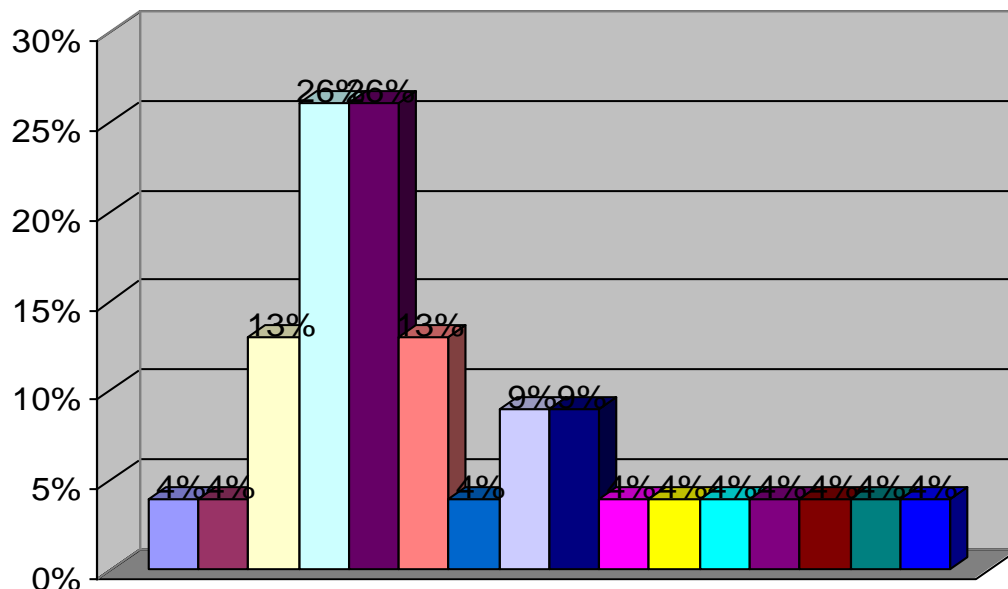
**Gráfico 284**



**EVALUACION: NO REALIZADA LA PREGUNTA.**

Gráfico 285, Varones

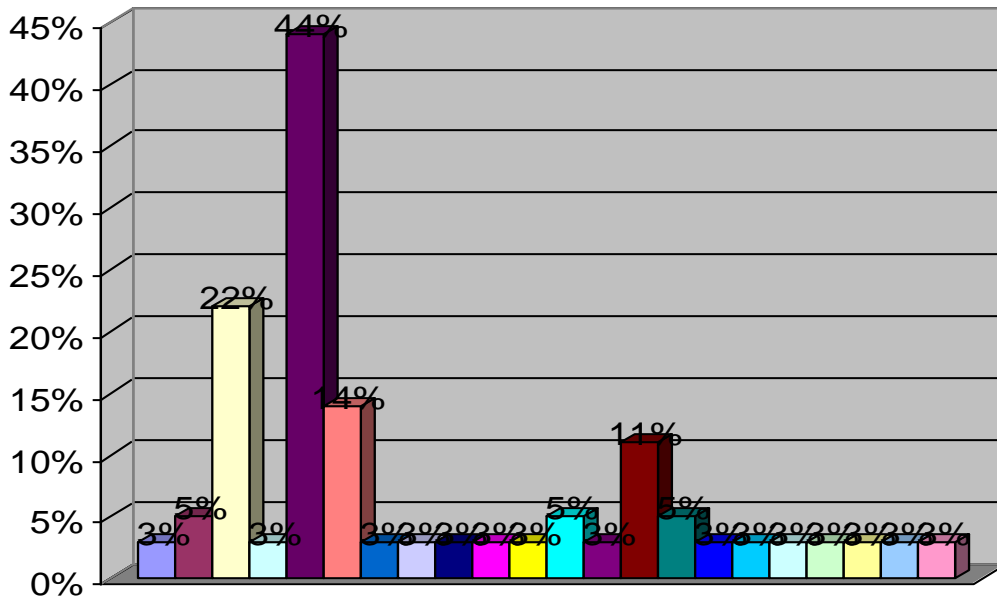
### Importancia de la Educación Física



- No sé: 1
- No me gusta nada de lo que hacemos: 1
- Estirar: 3
- Hace bien físicamente: 6
- Para la salud: 6
- El fútbol: 3
- Ejercitás tu cuerpo: 1
- Ninguna, pero me gusta jugar con amigos: 2
- Saber entrar en calor: 2
- Para la flexibilidad: 1
- Hacer deportes: 1
- Bajar de peso: 1
- Hacer ejercicios: 1
- Ninguna, es una hora más de escuela: 1
- Que los chicos hagan actividad: 1
- Sentirse mejor con el cuerpo: 1

Gráfico 286, Mujeres

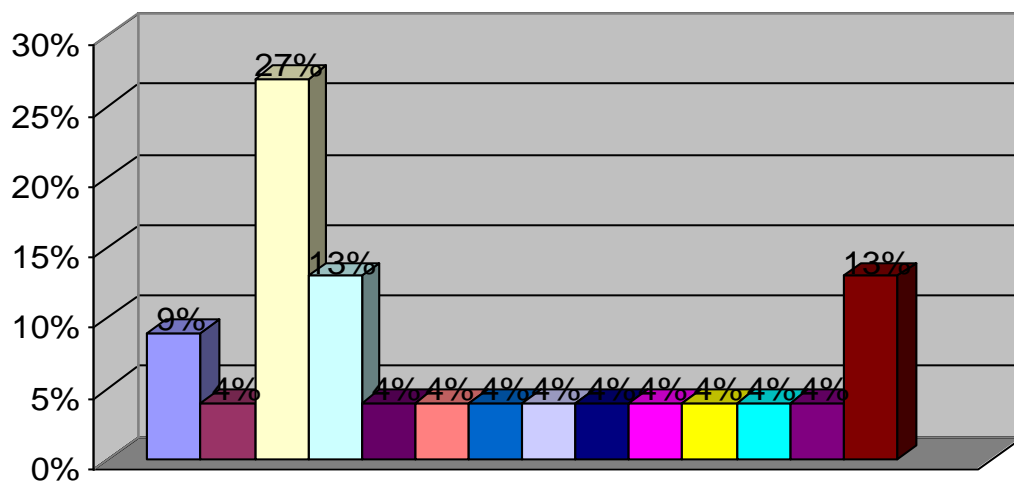
### Importancia de la Educación Física



- Aprender a compartir: 1
- Estar sanos física y mentalmente: 2
- Realizar actividad física: 8
- Bajar la comida: 1
- Para la salud: 16
- Para el estado físico: 5
- Para los chicos que no hacen nada: 1
- Aprender a jugar: 1
- Pasarla bien: 1
- Destacarte en el deporte que te gusta: 1
- Ninguna, la nota y la asistencia: 1
- Bien para nuestro cuerpo: 2
- Estirar músculos: 1
- Estar en forma: 4
- Cuidar el cuerpo: 2
- Compartir juegos: 1
- No sé: 1
- Practicar y variar actividad: 1
- Conocer Educación Física: 1
- Aprender deportes: 1
- Es un deporte: 1
- No responde: 1

Gráfico 287, Varones

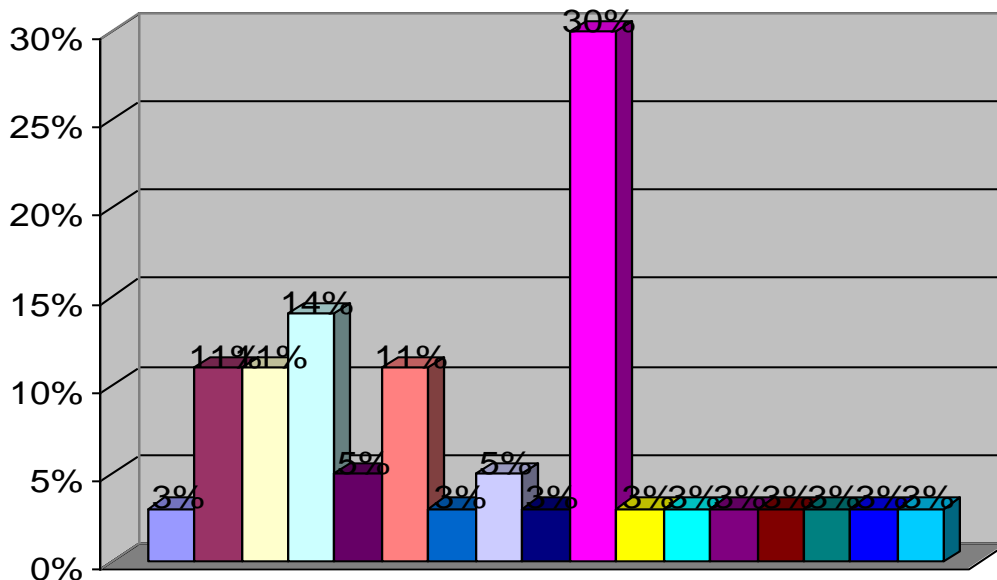
### Al profesor de Educ. Física le diría:



- Nada: 2
- Me gustan sus clases: 1
- Jugar los dos días fútbol: 5
- Cambie el horario: 3
- Es feo softball: 1
- Que tome otra decisión cuando sus alumnos molestan: 1
- Cosas que no me gustan de él, se enoja por tonteras: 1
- Cambiar forma de hacer cosas y que ponga límites: 1
- Cambie de lugar varíe el juego: 1
- Que preste más atención a los que no hacen nada: 1
- Hace todo bien: 1
- Se lo digo a ella lo que tengo que decir: 1
- Cambie softball por fútbol: 1
- No responden: 3

Gráfico 288, Mujeres

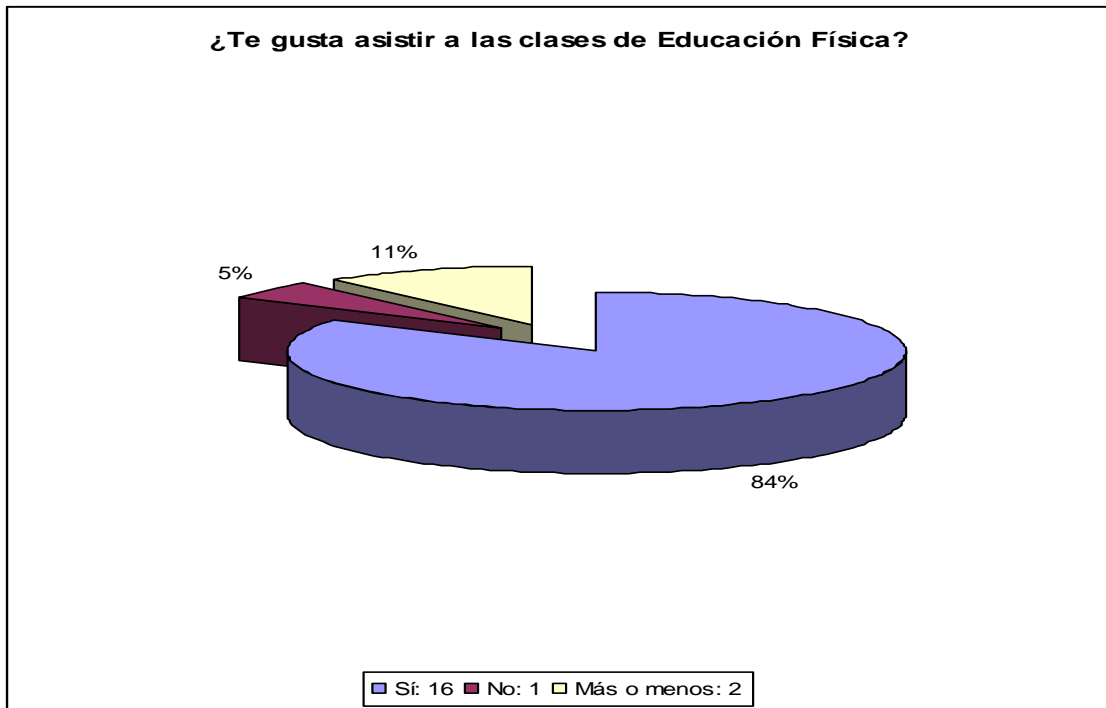
### Al profesor de Educ. Física le diría



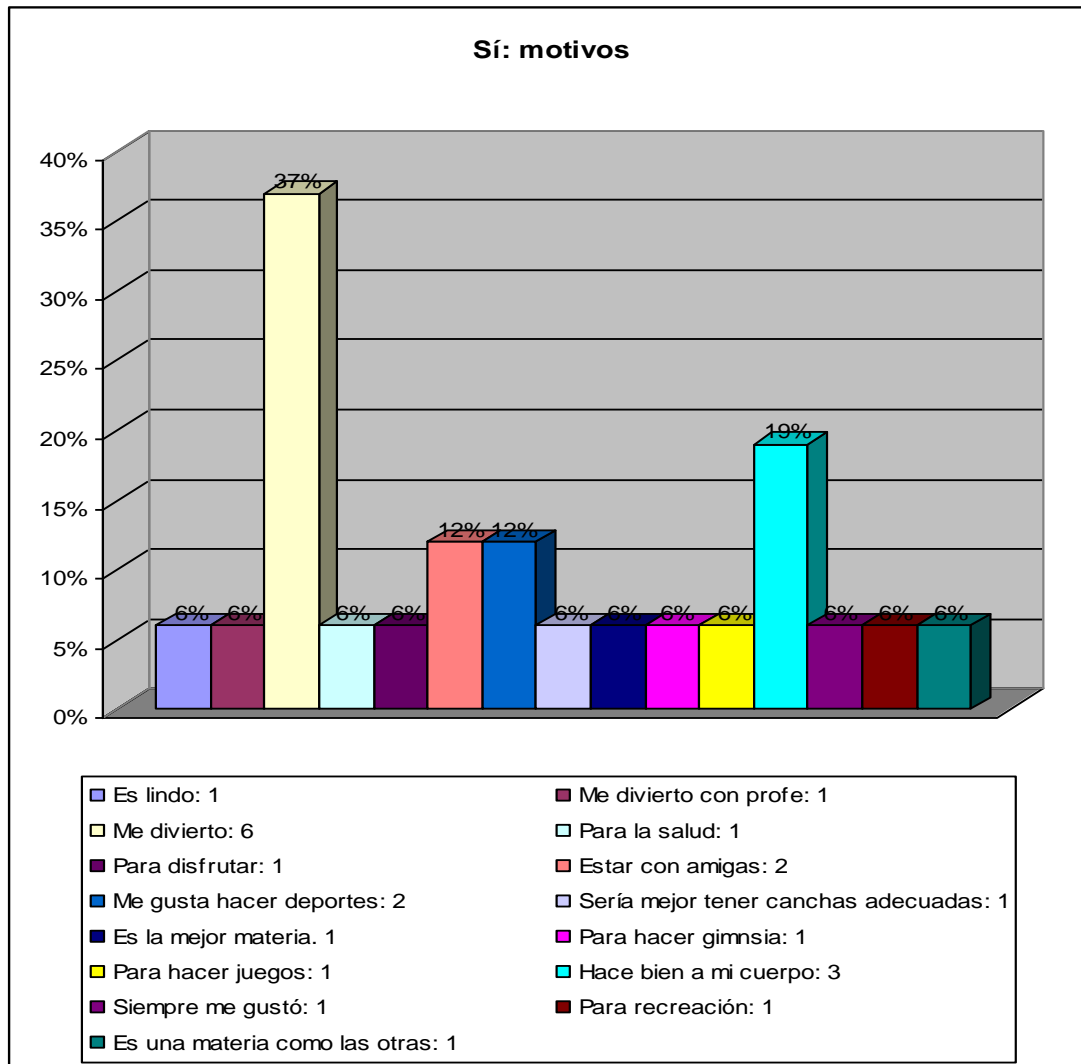
- Que cambie modo de hablar: 1
- Que es bueno Ed. Física: 4
- Que tiene buena onda: 4
- Que cambie horario: 5
- Que no cambie nunca, nos enseña bien: 2
- Nada: 4
- Me agrada como habla a las alumnas: 1
- Cambie lugar: 2
- Sacar Ed. Física y poner algo importante, que sirva: 1
- Que nos de algo distinto: 11
- Nos trata como si fuera otra alumna más: 1
- Si hace frío no hacer afuera: 1
- Que no sea tan soberbia y se divierta: 1
- Que cambie su sistema de educación: 1
- Que no exija más: 1
- Que no cambie de lugar: 1
- Gracias por sus conocimientos: 1

**ESB N ° 21**

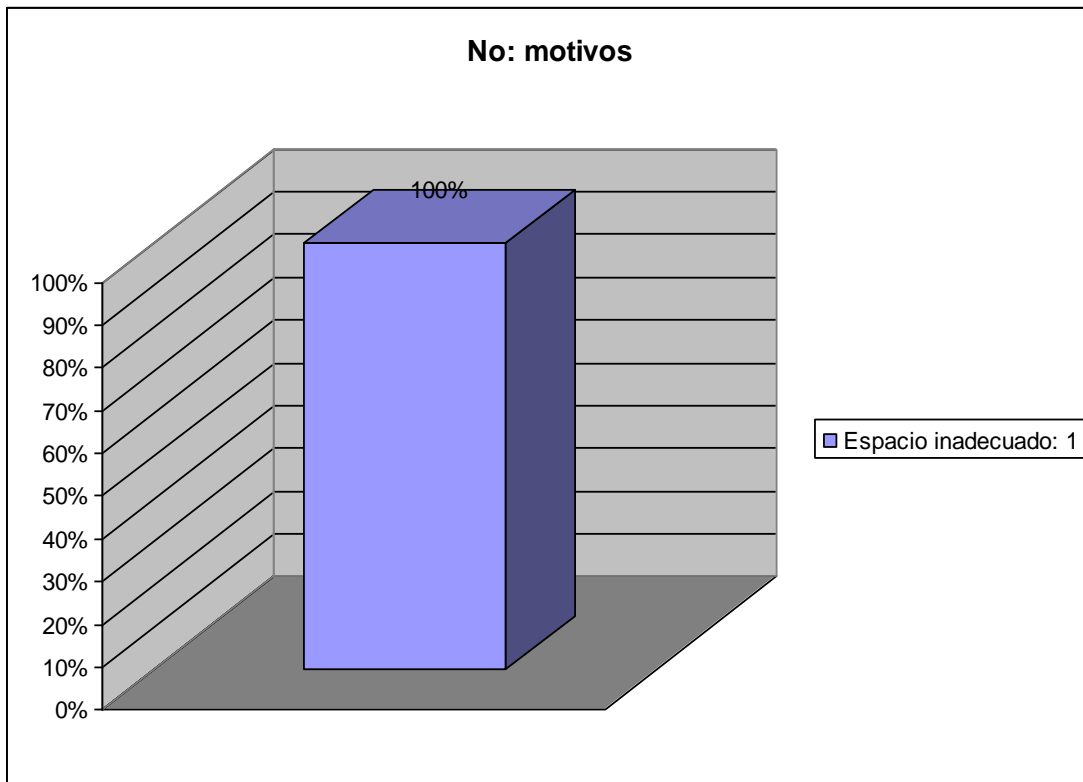
**Gráfico 289, Mujeres: 19**



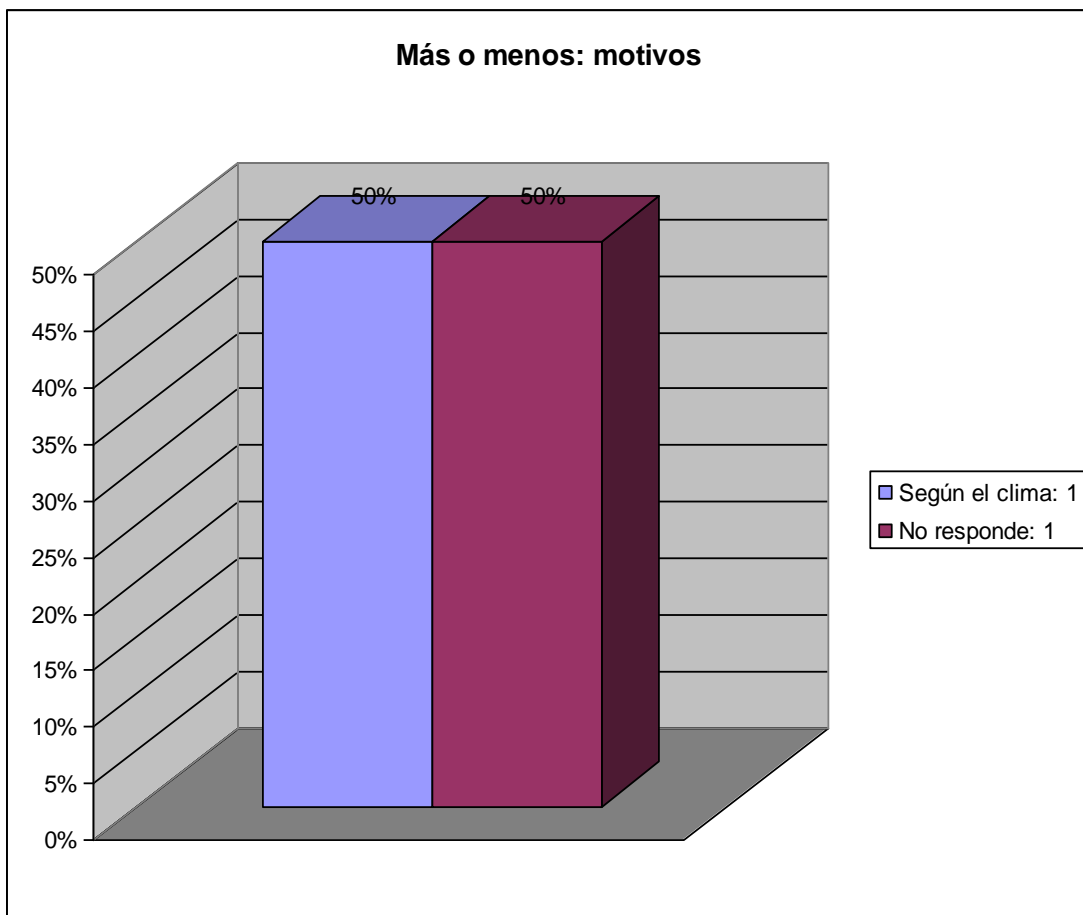
**Gráfico 290**



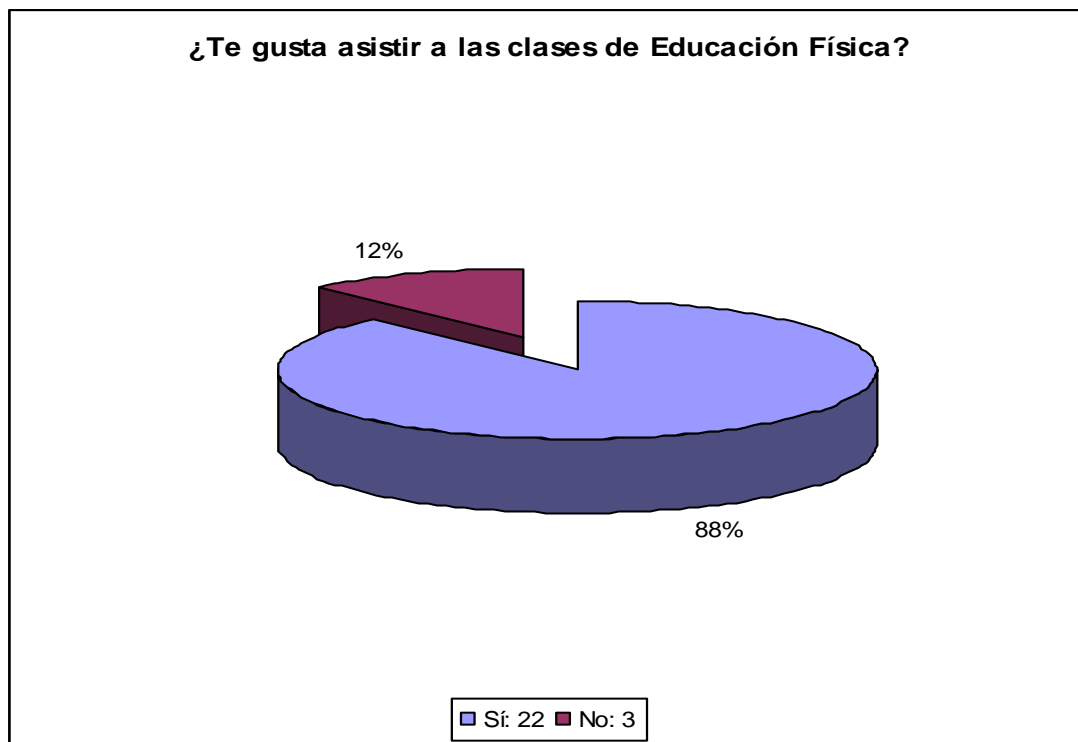
**Gráfico 291**



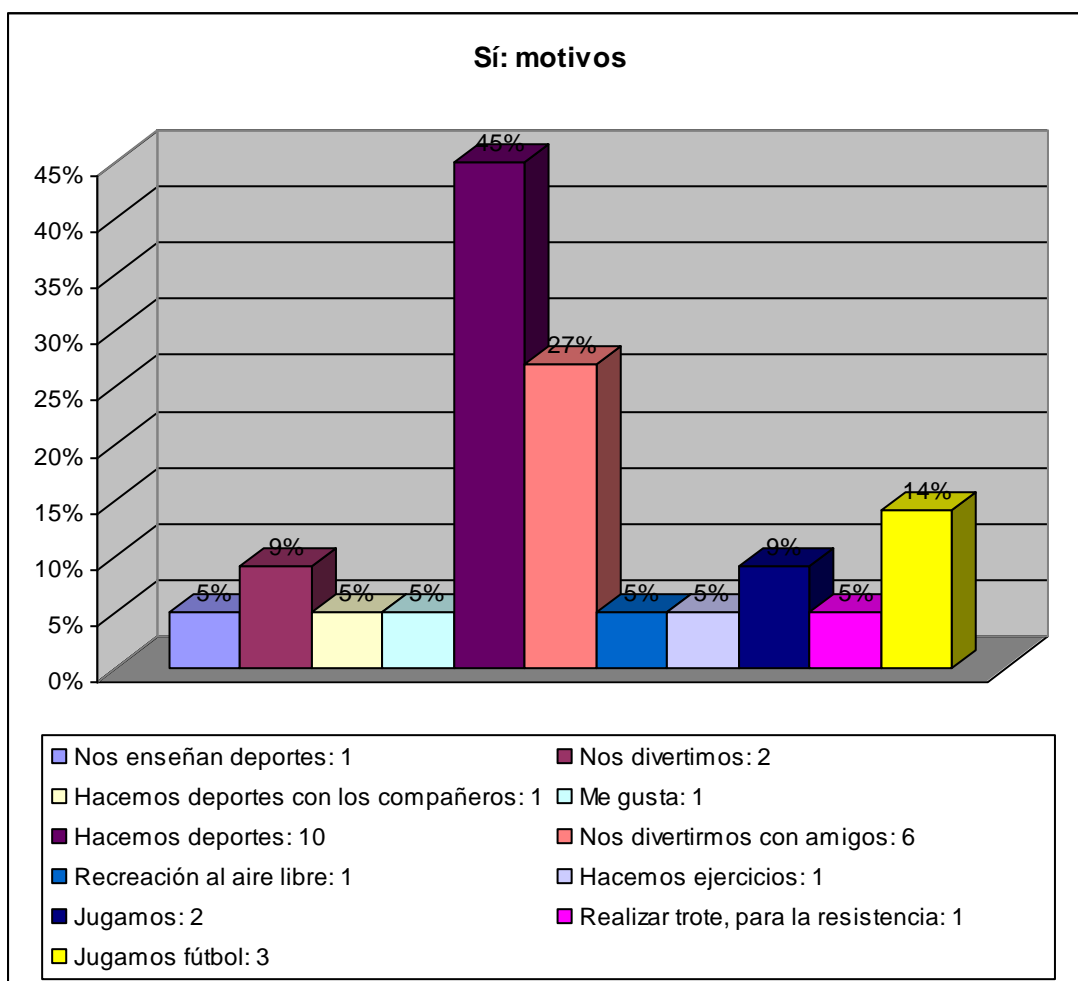
**Gráfico 292**



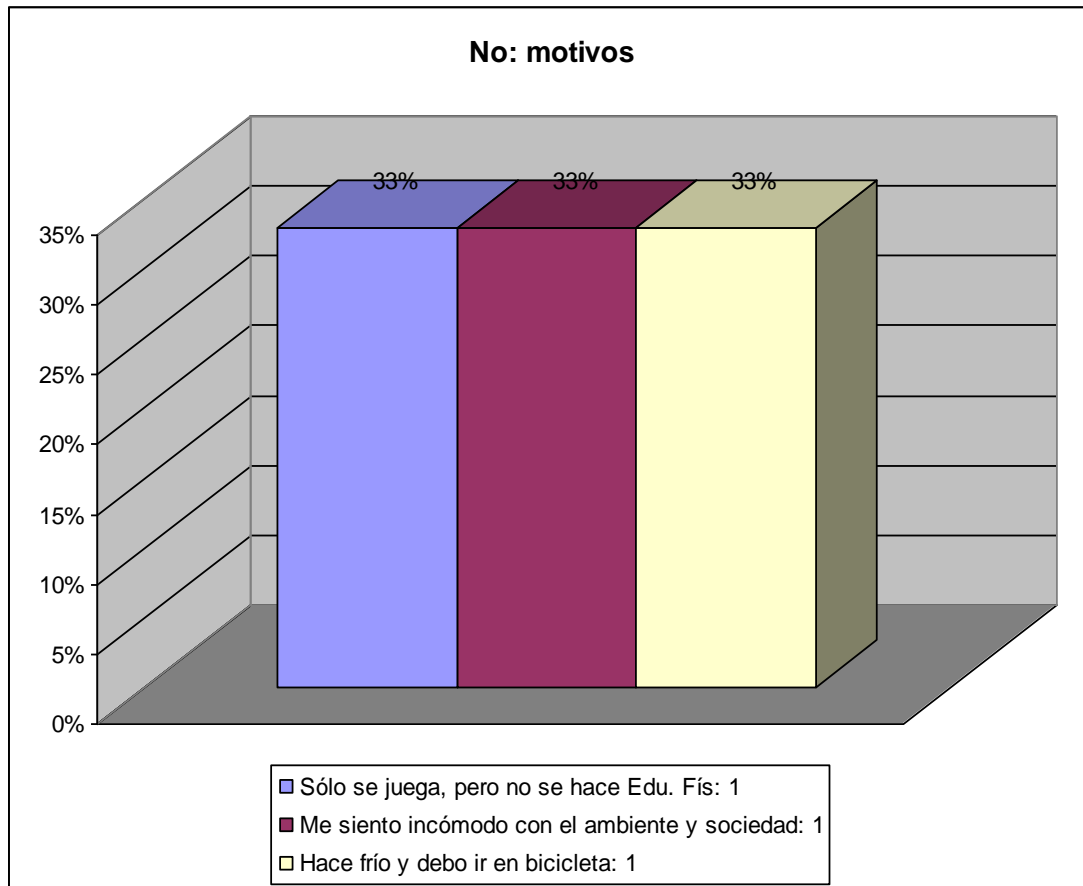
**Gráfico 293, Varones: 25**



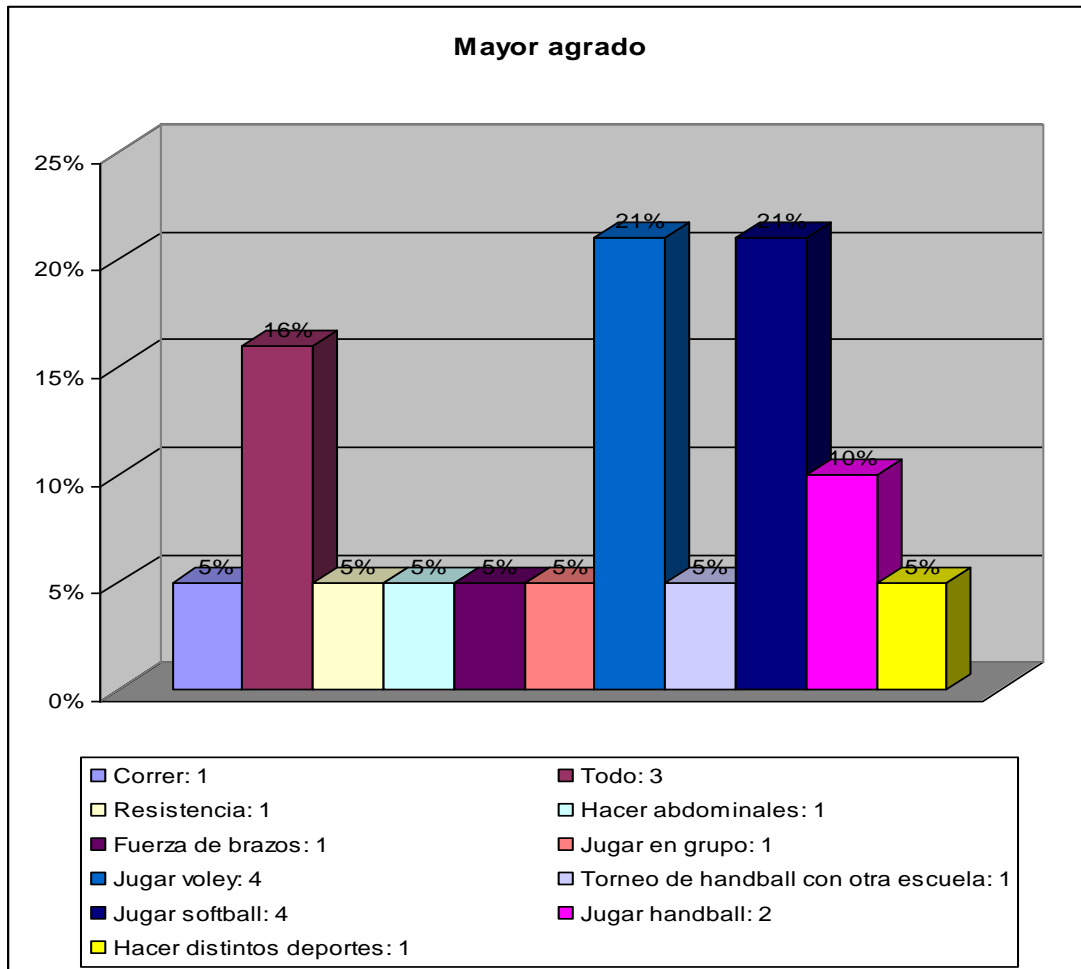
**Gráfico 294**



**Gráfico 295**



**Grafico 296, Mujeres**



**Gráfico 297**

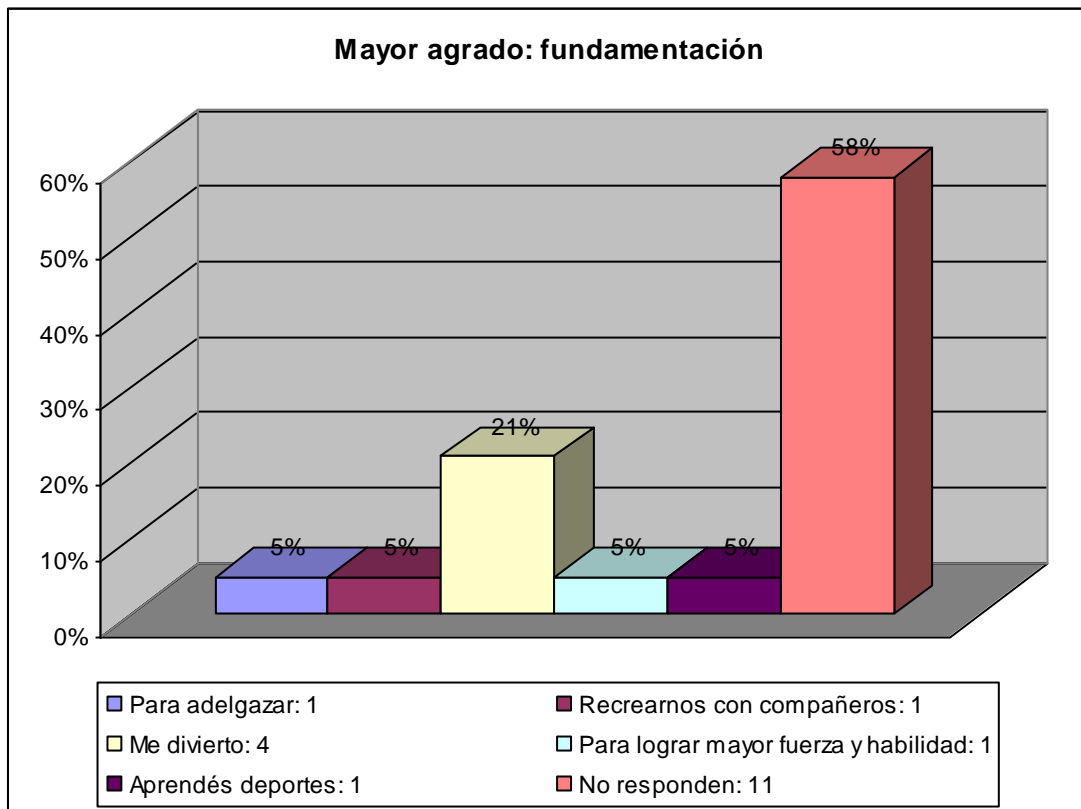
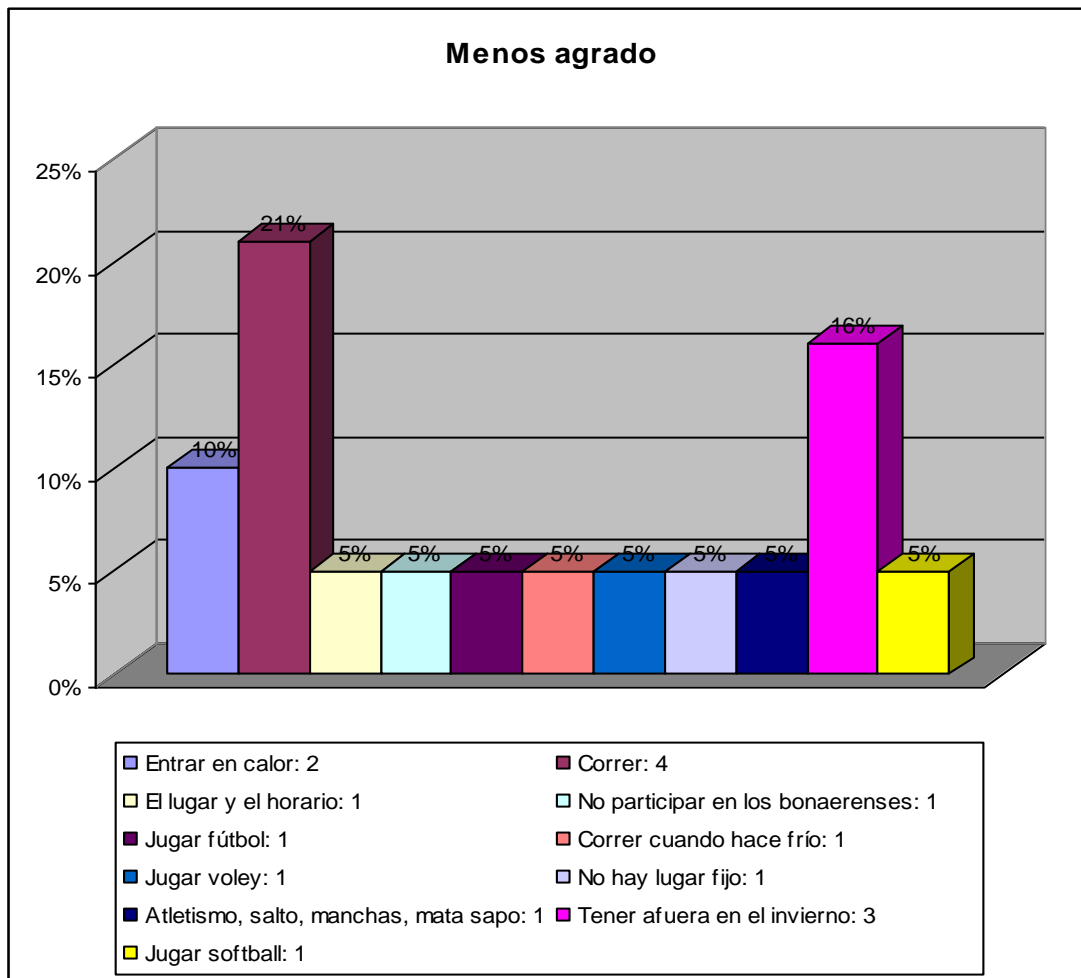


Gráfico 298



**Gráfico 299**

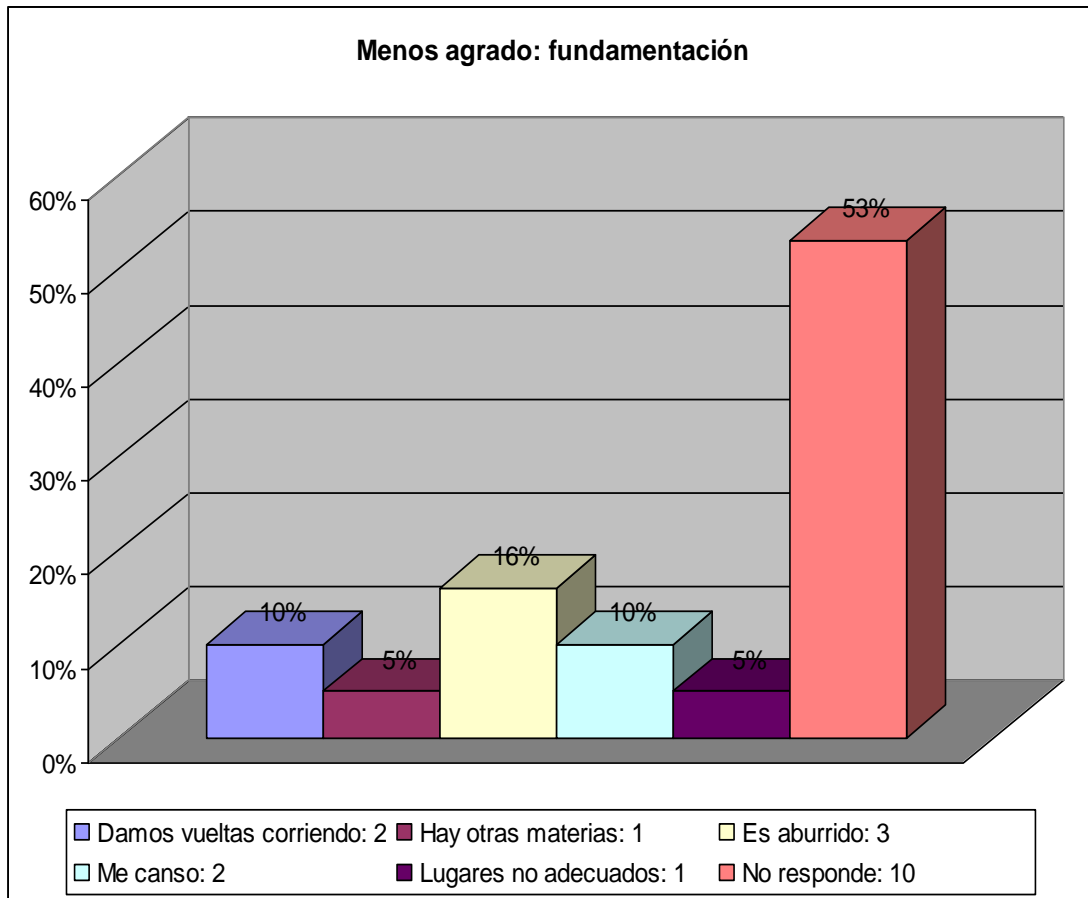


Gráfico 300, Varones

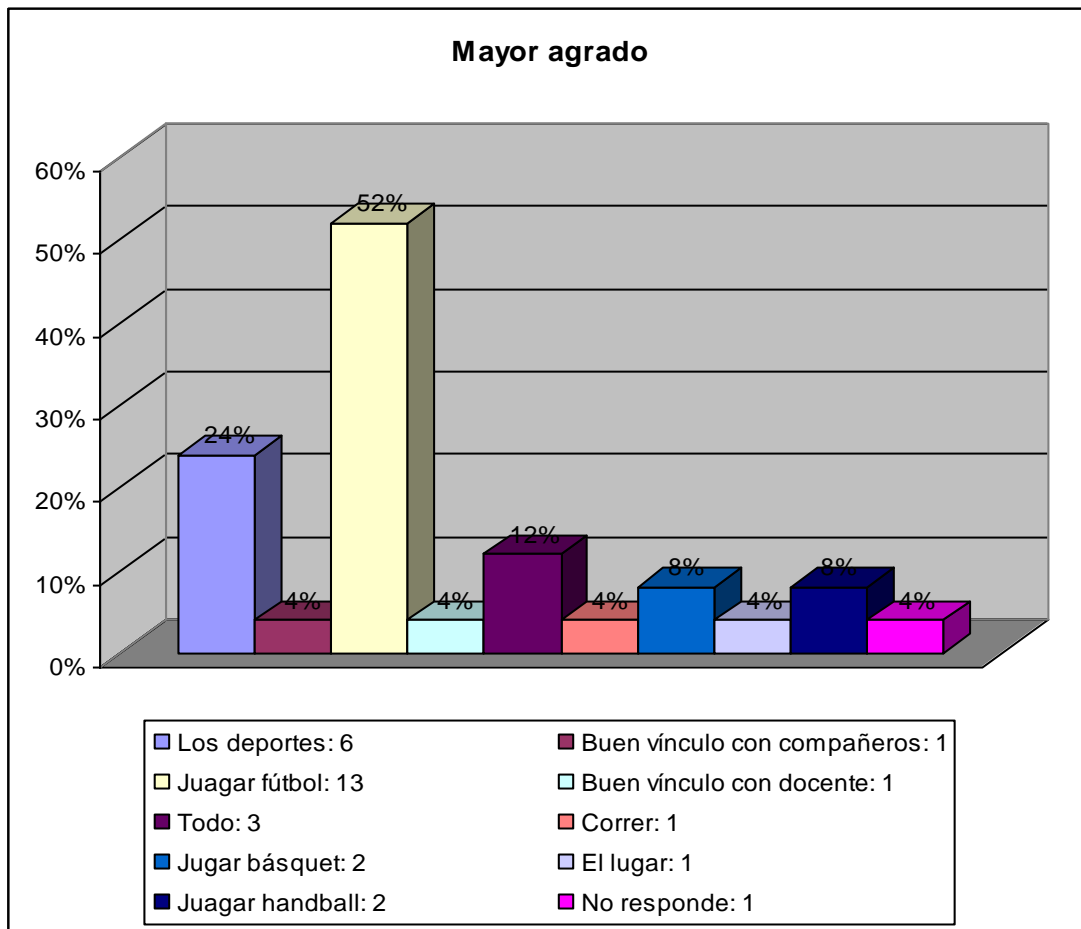


Gráfico 301

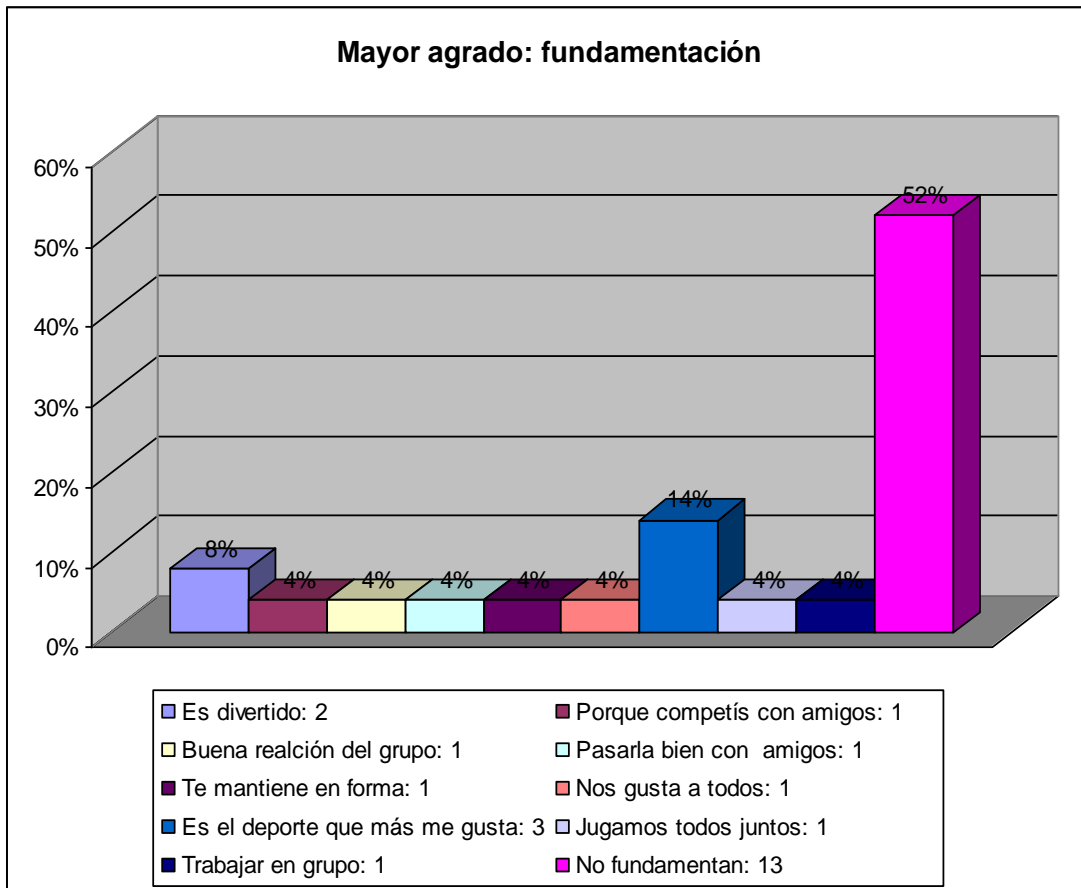
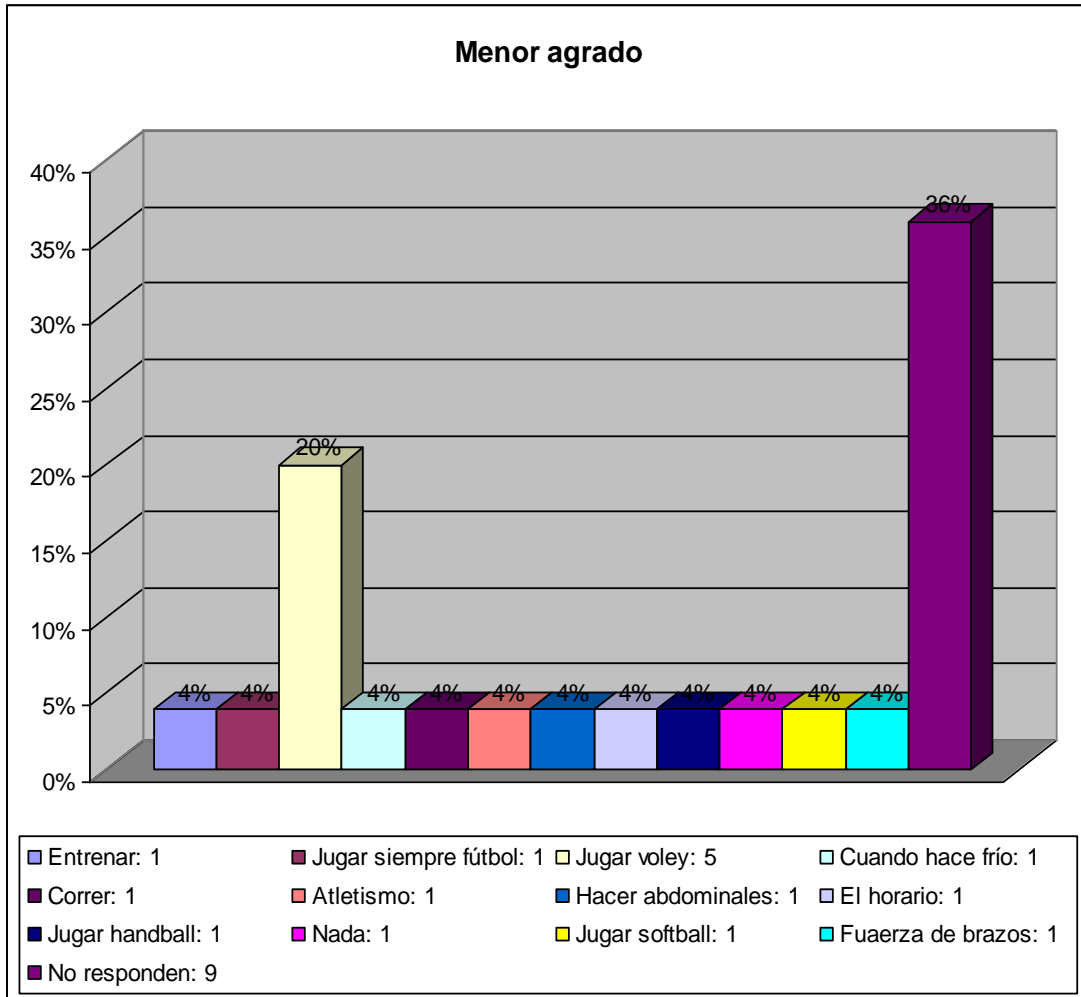
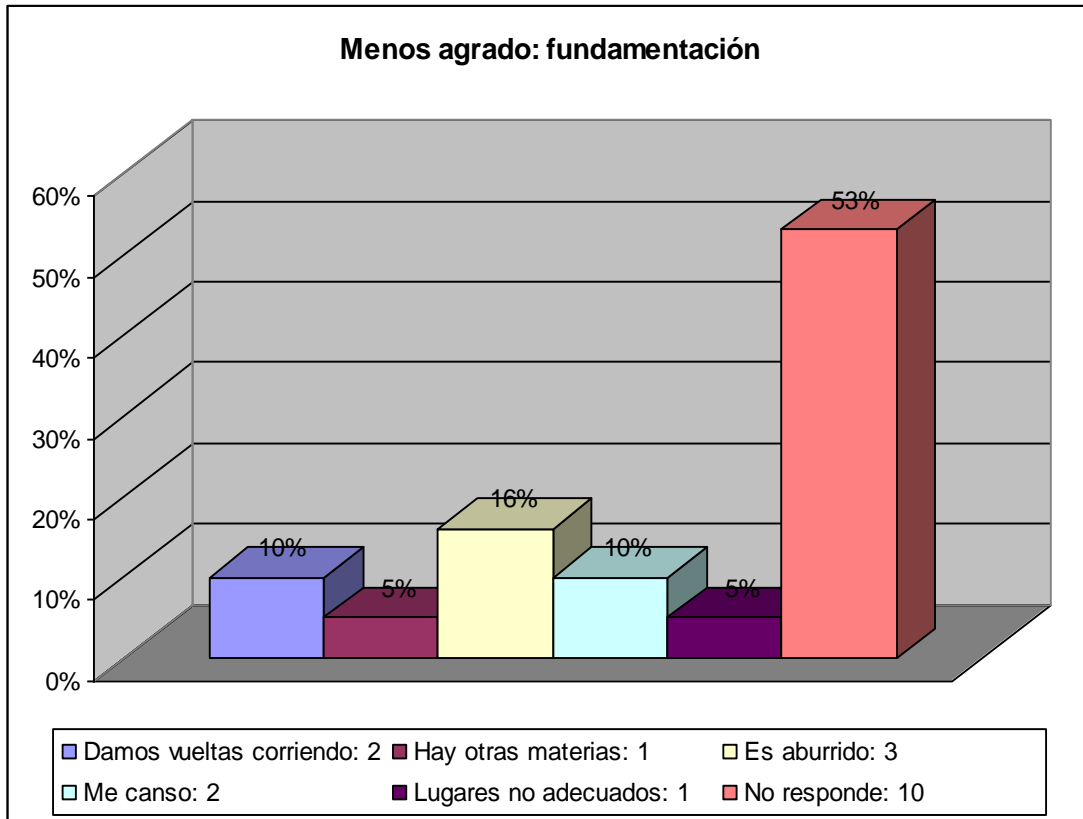


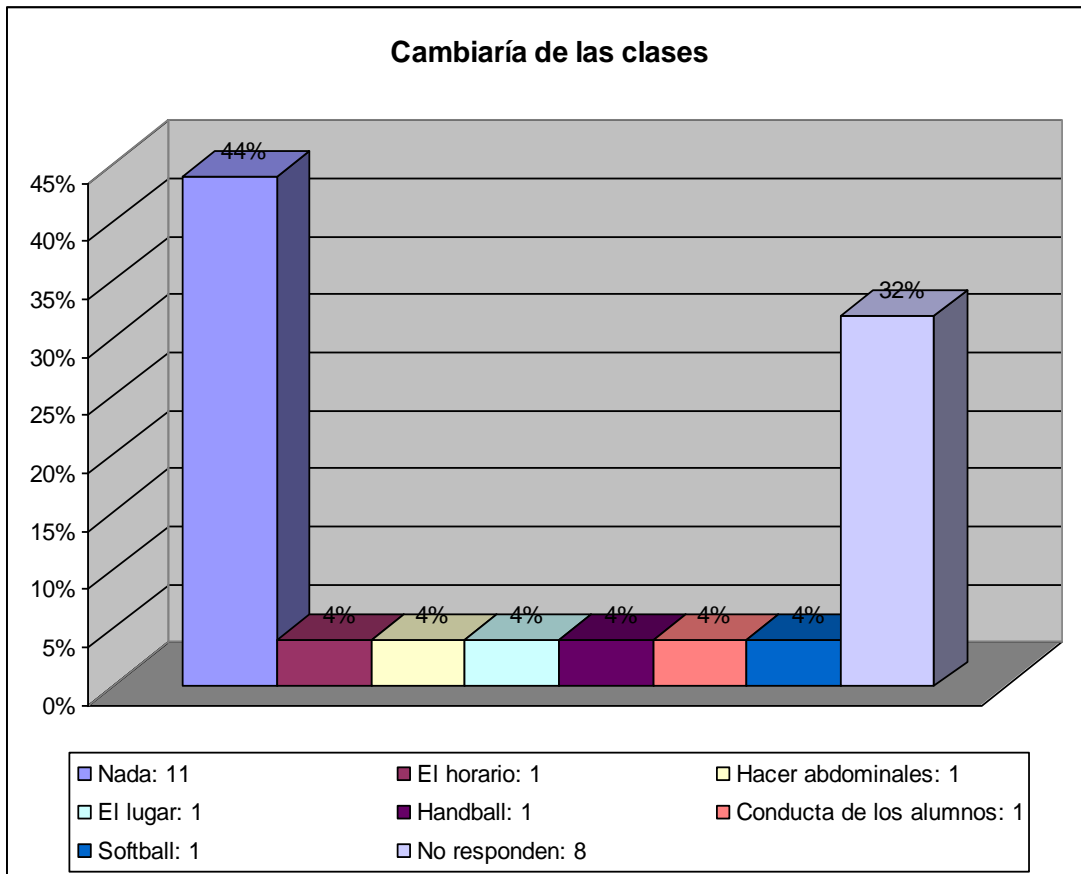
Gráfico 302



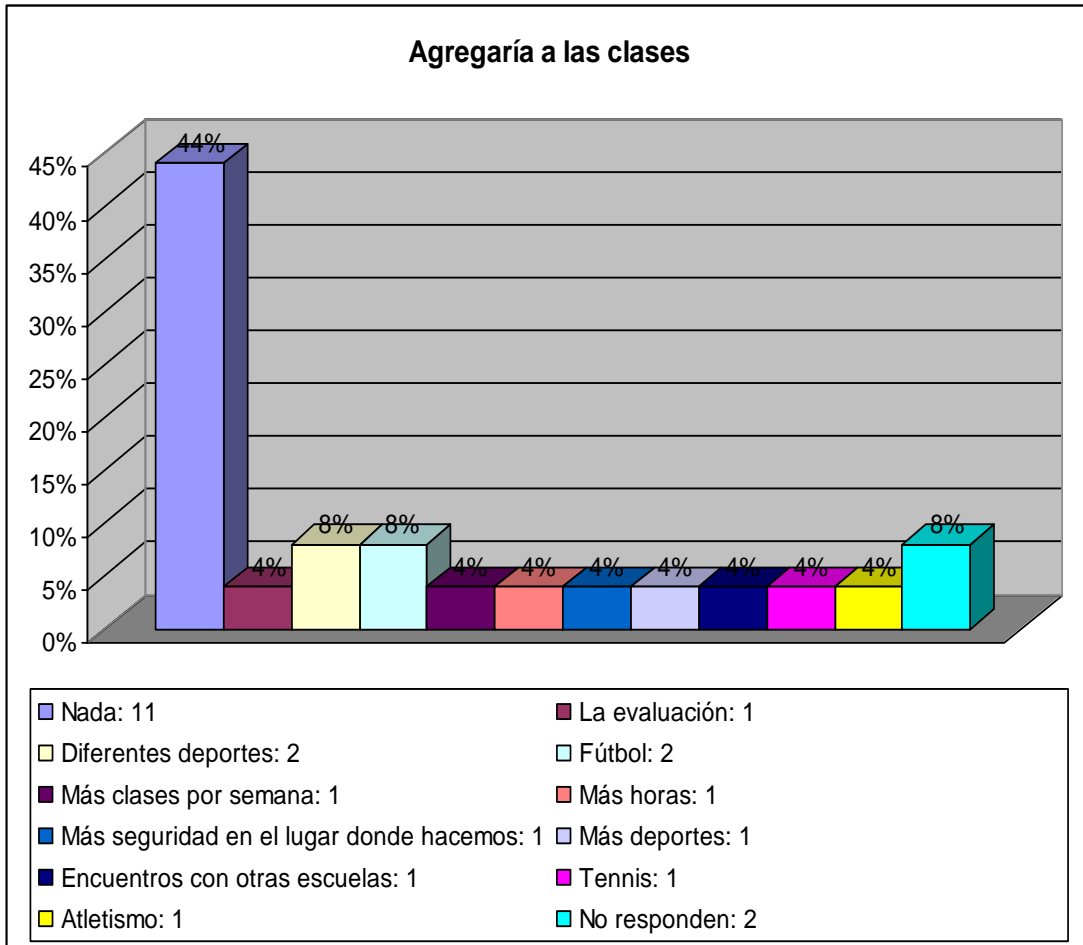
**Gráfico 303**



**Gráfico 304, Varones**



**Gráfico 305**



**Gráfico 306**

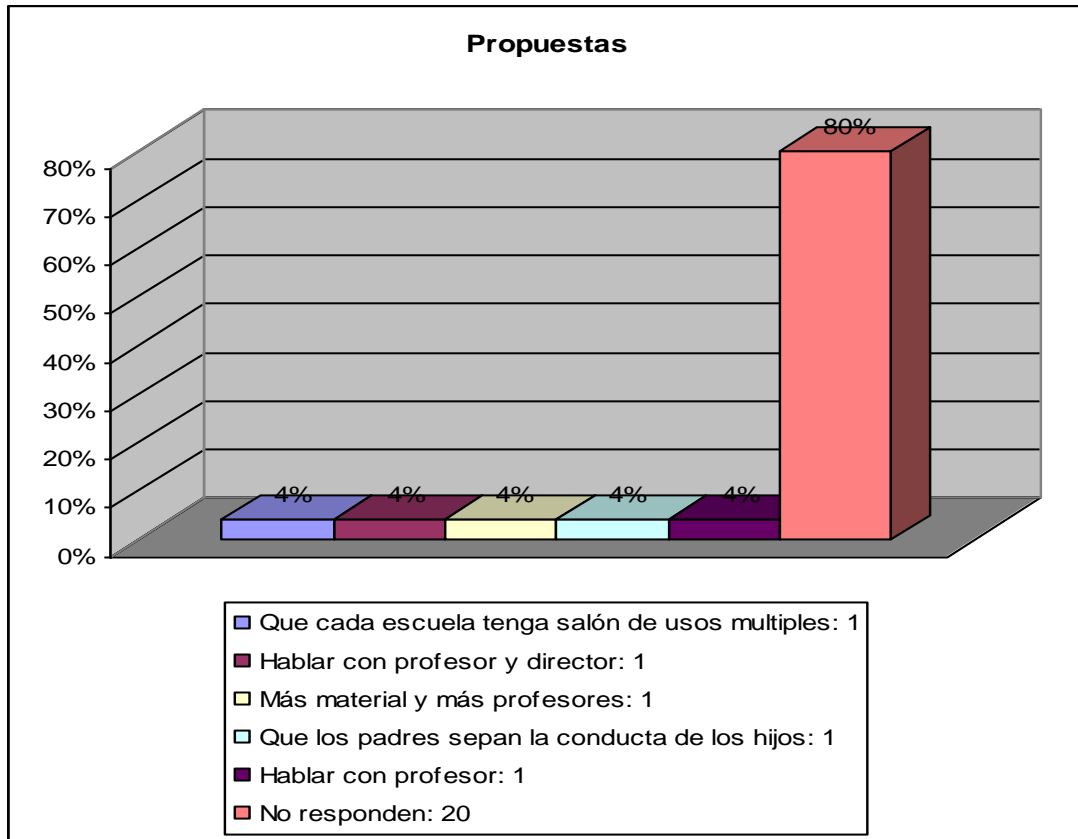
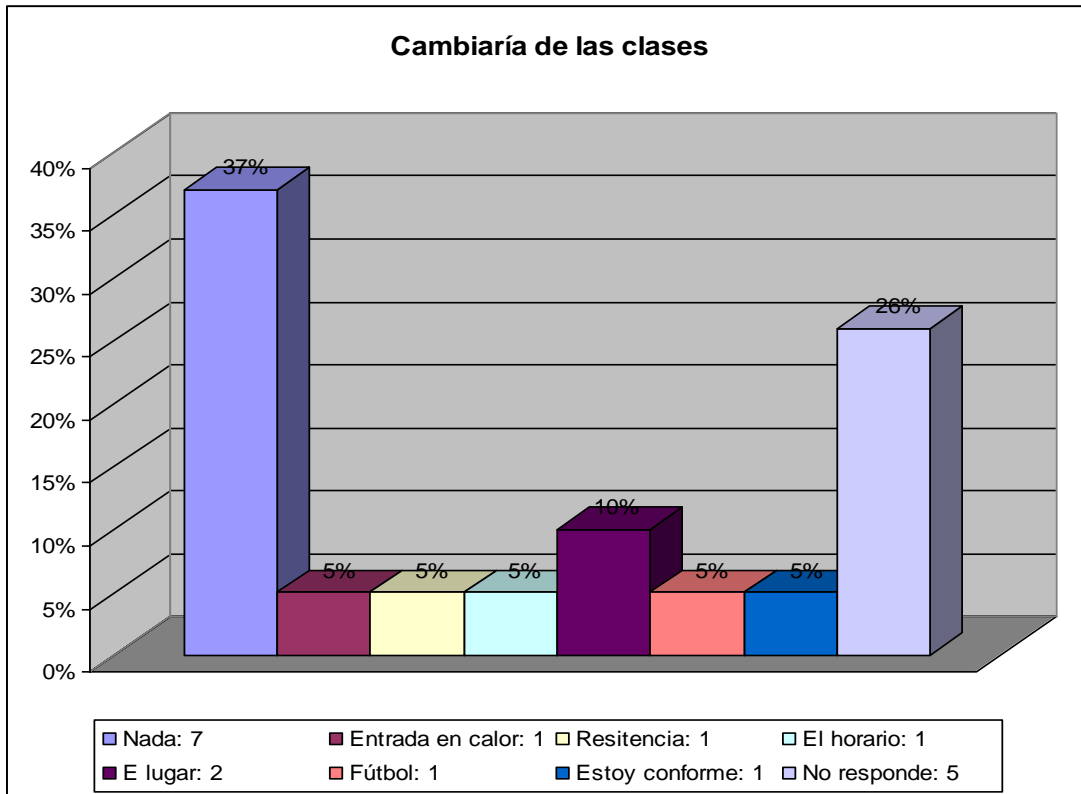


Gráfico 307, Mujeres



**Gráfico 308**

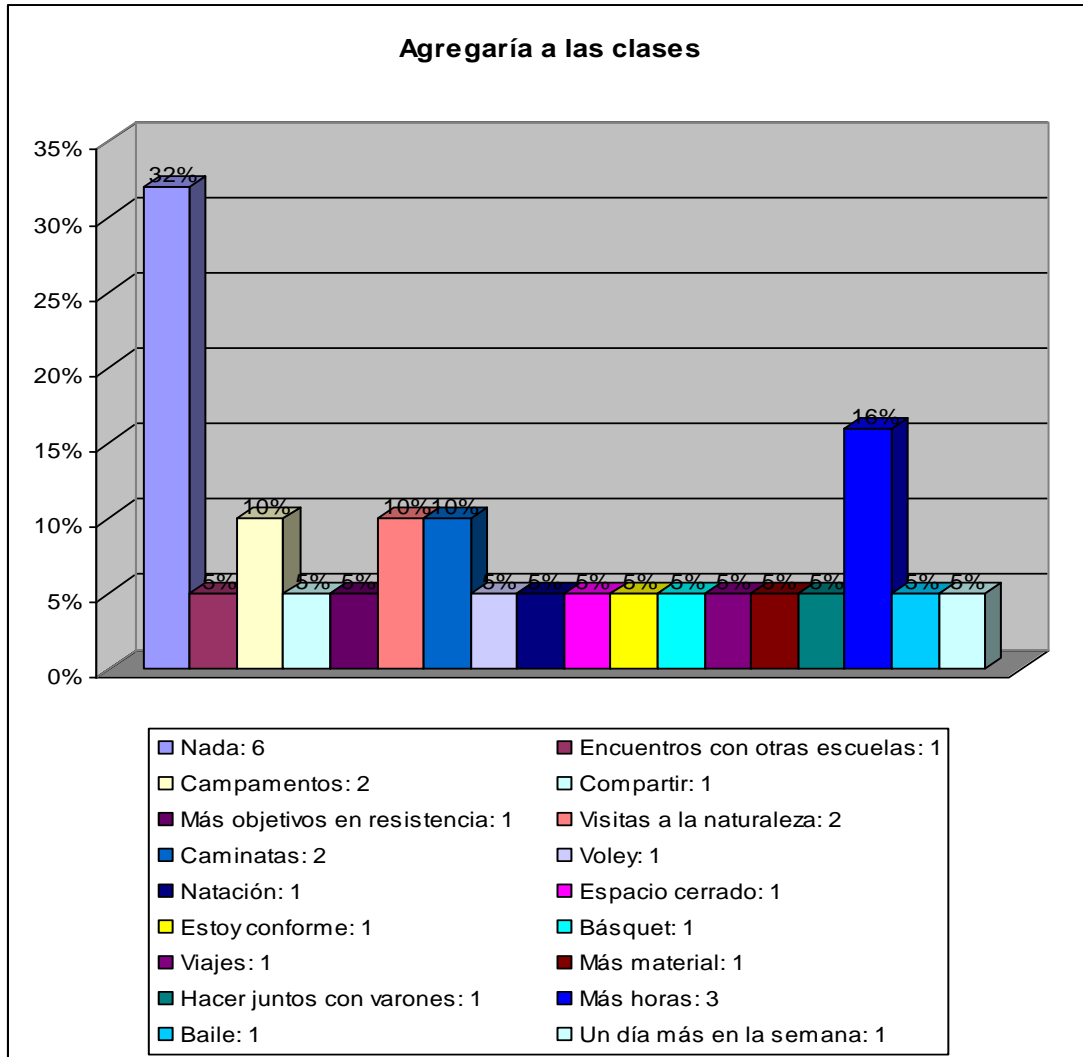
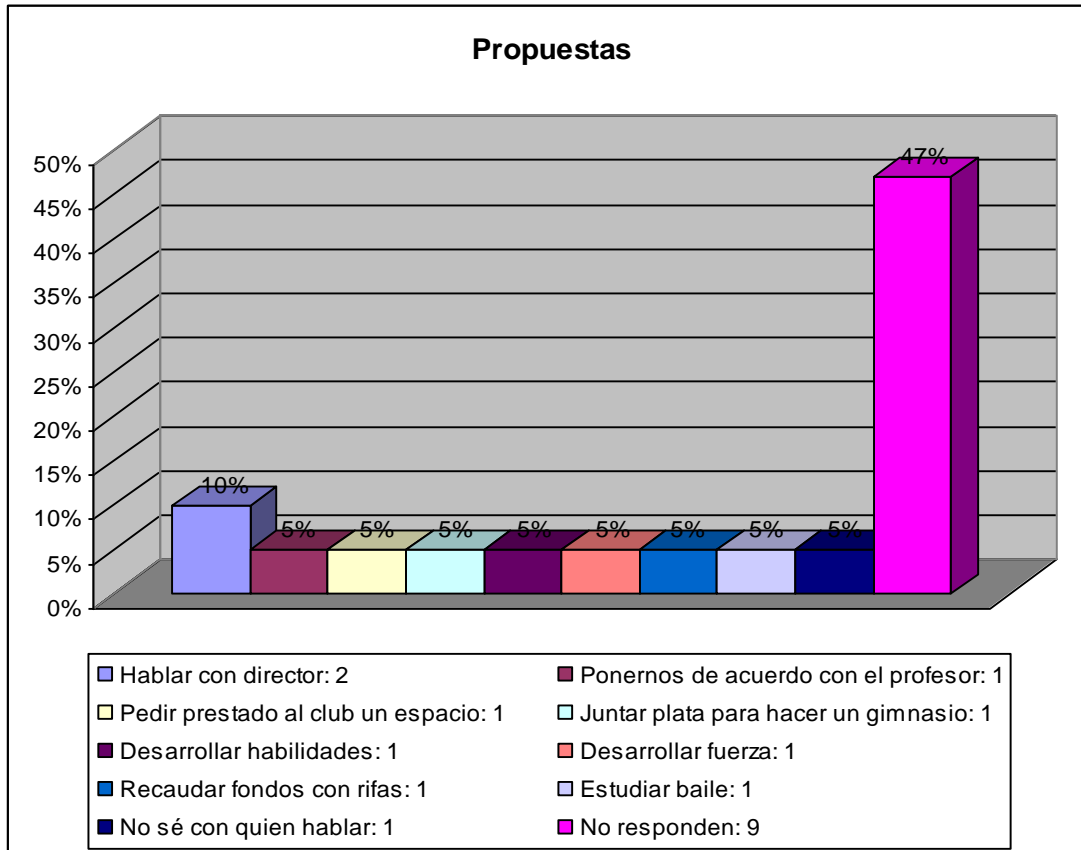
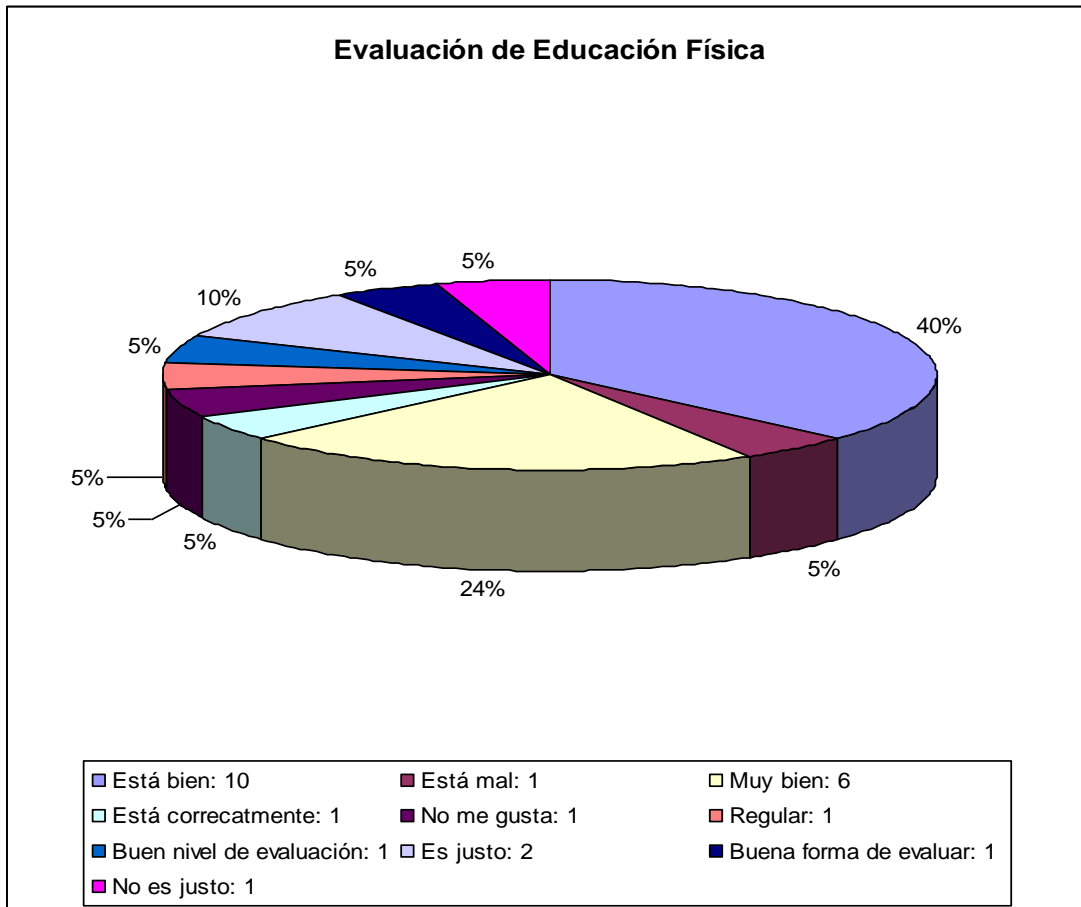


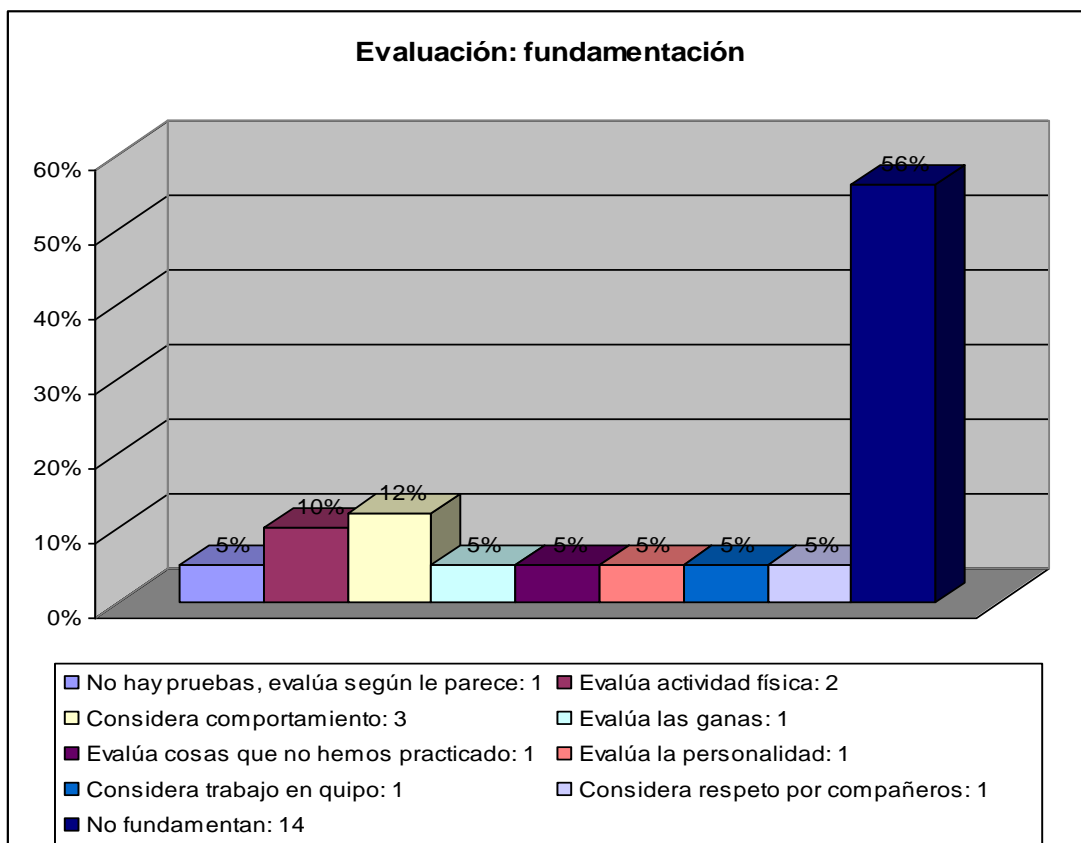
Gráfico 309



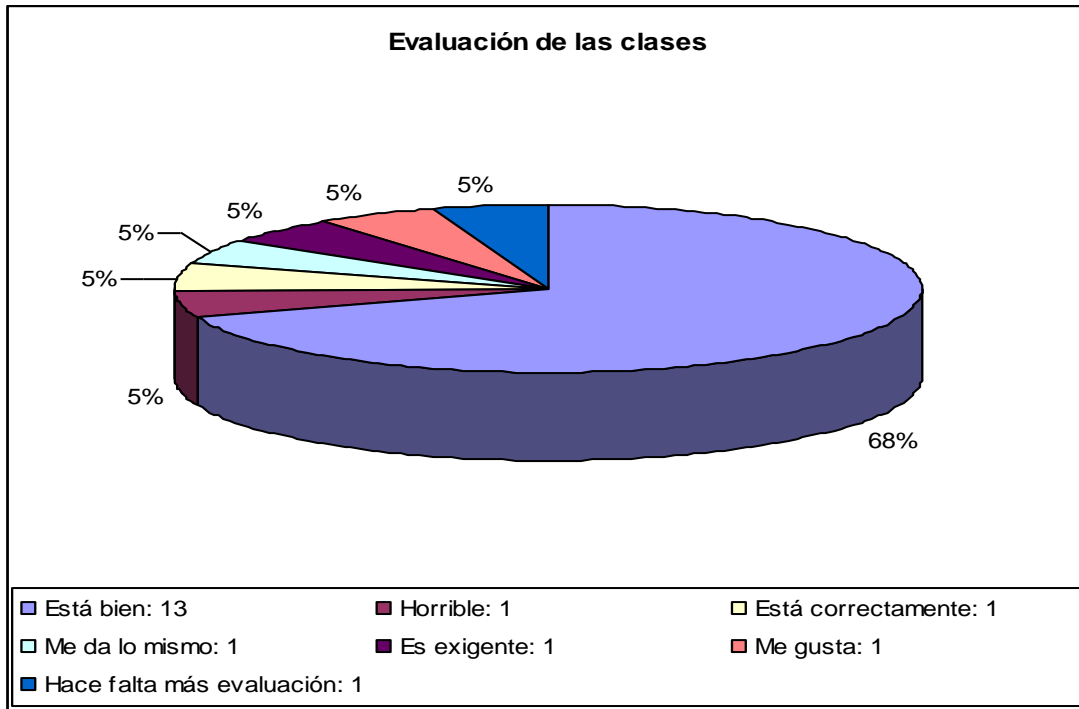
**Gráfico 310, Varones**



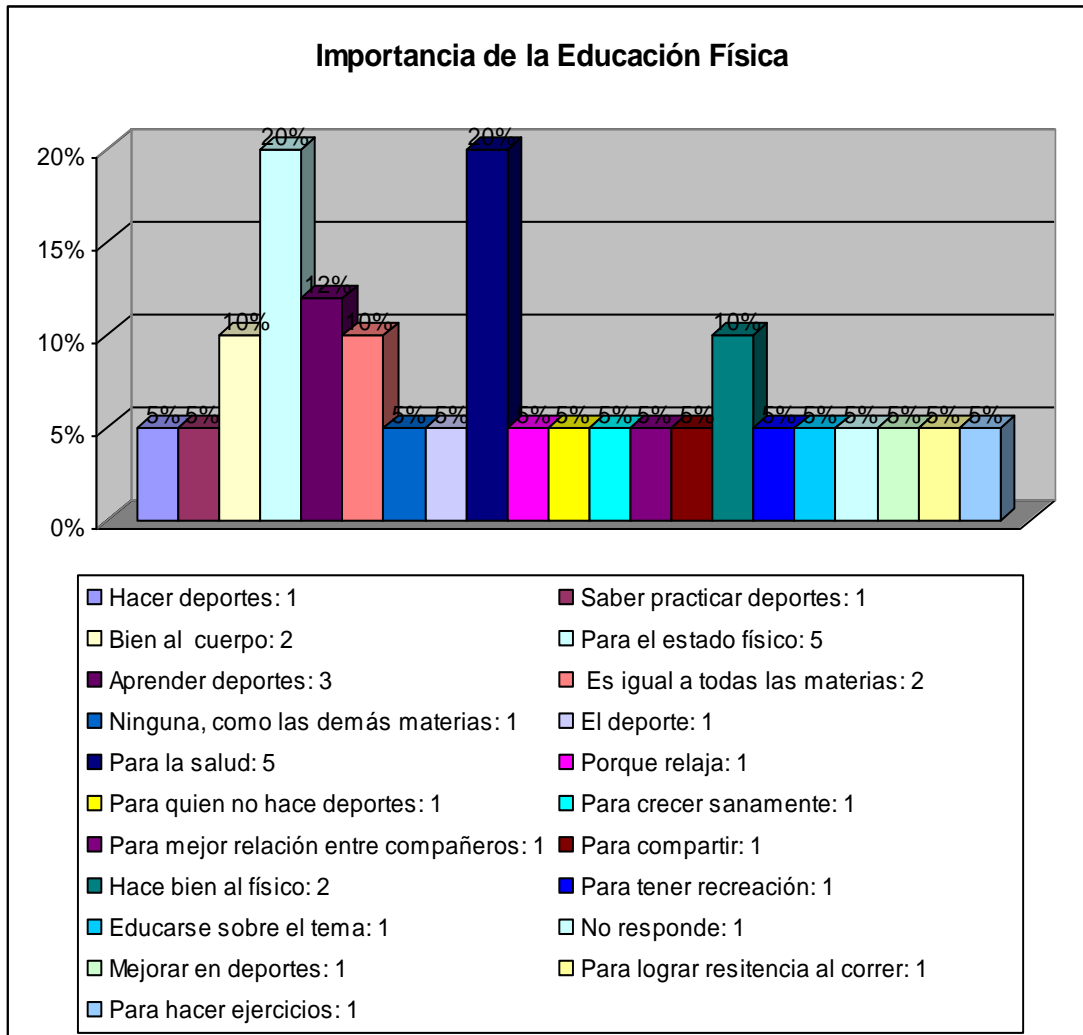
**Gráfico 311**



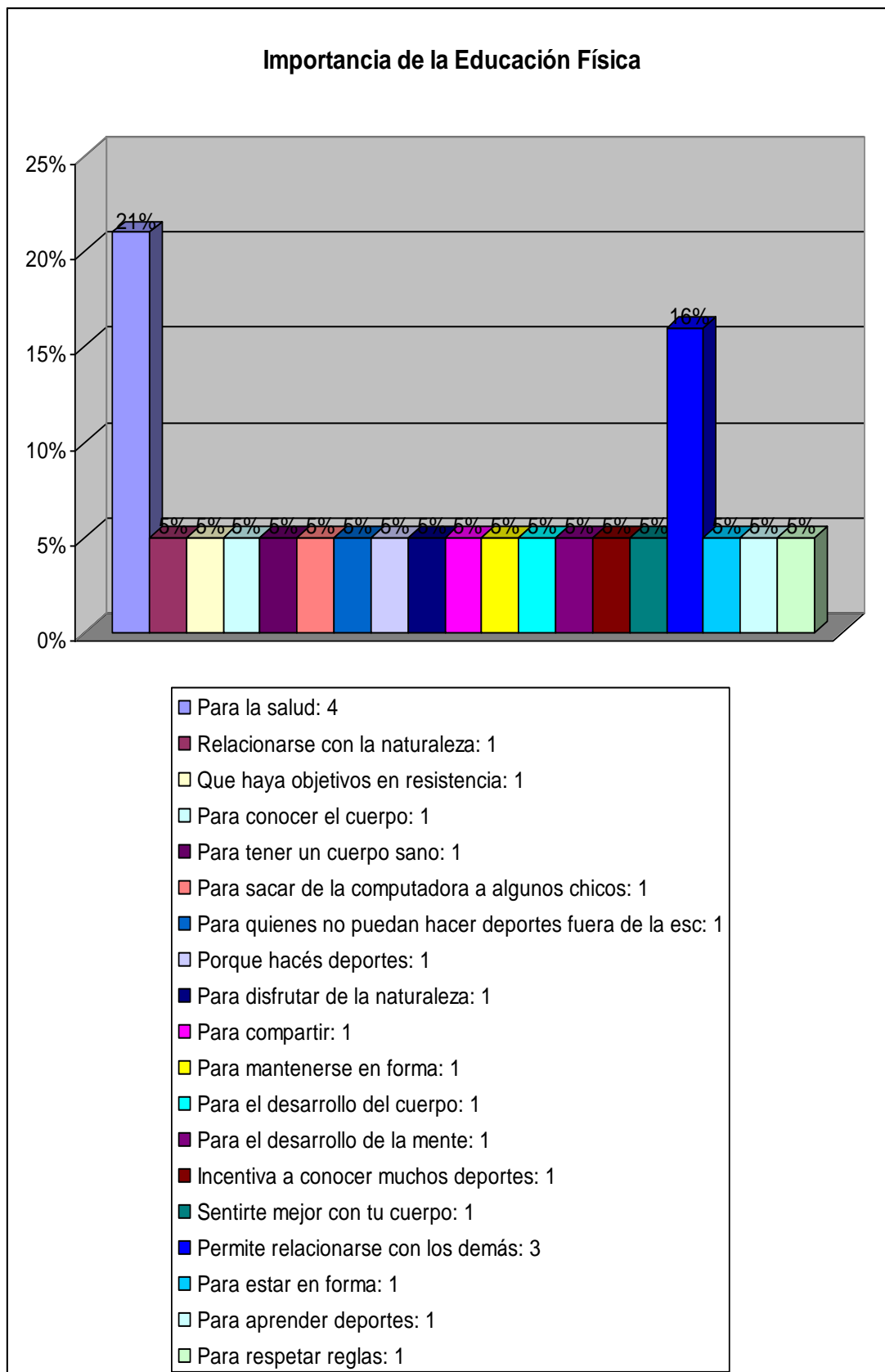
**Gráfico 312, Mujeres**



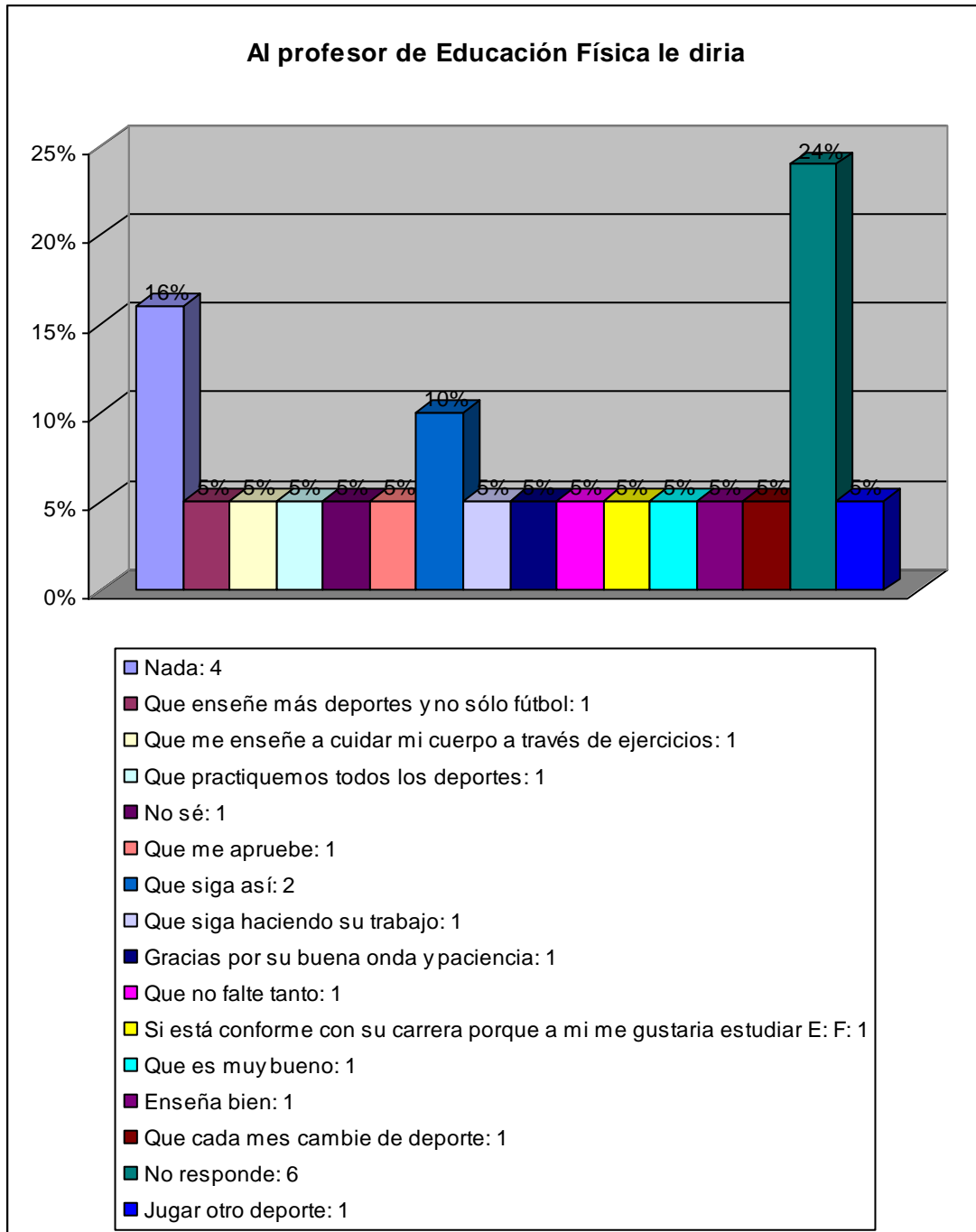
**Gráfico 313, Varones**



**Gráfico 314, Mujeres**



**Gráfico 315, Varones**



**Gráfico 316, Mujeres**

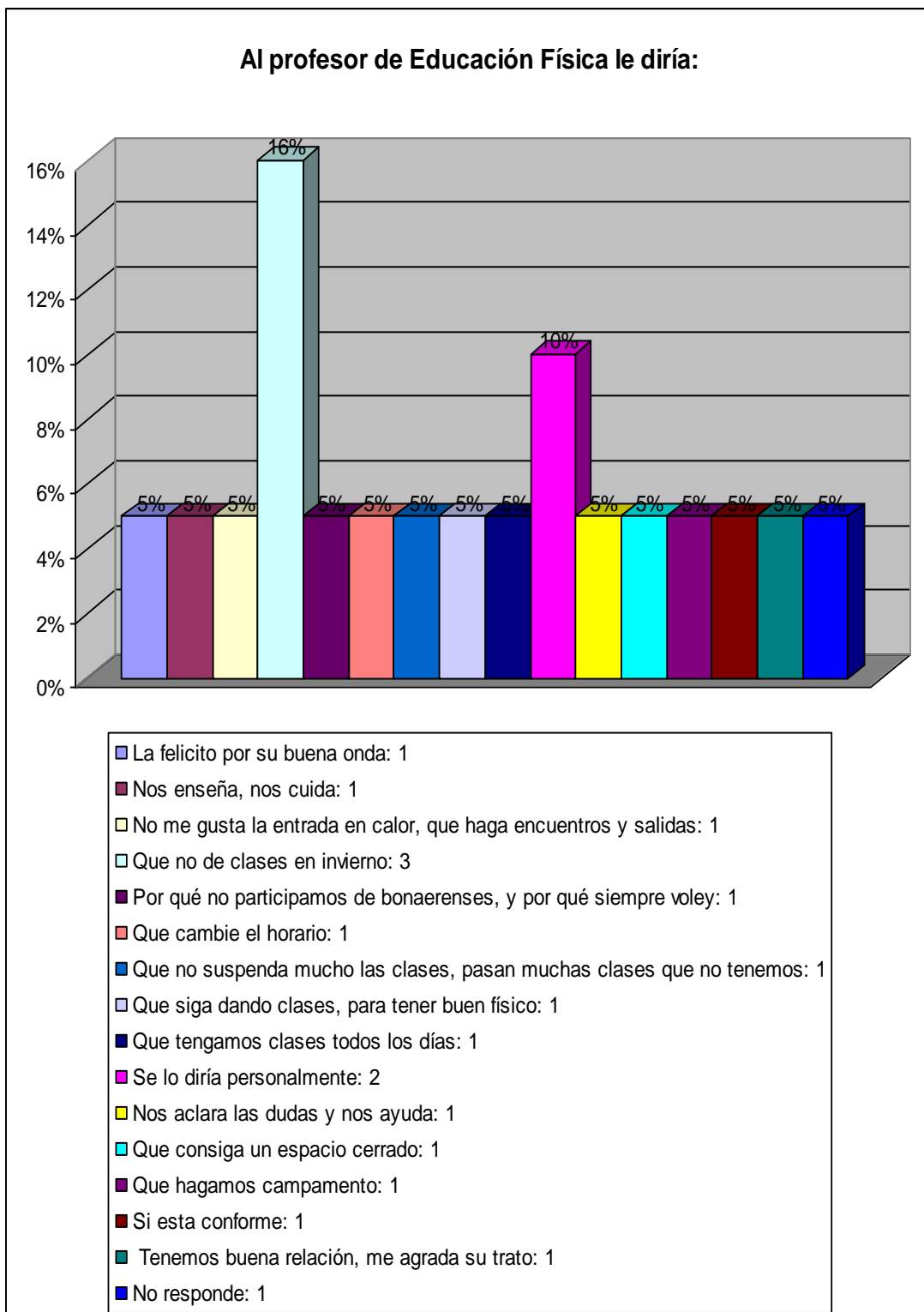


Gráfico 317, Mujeres: 13

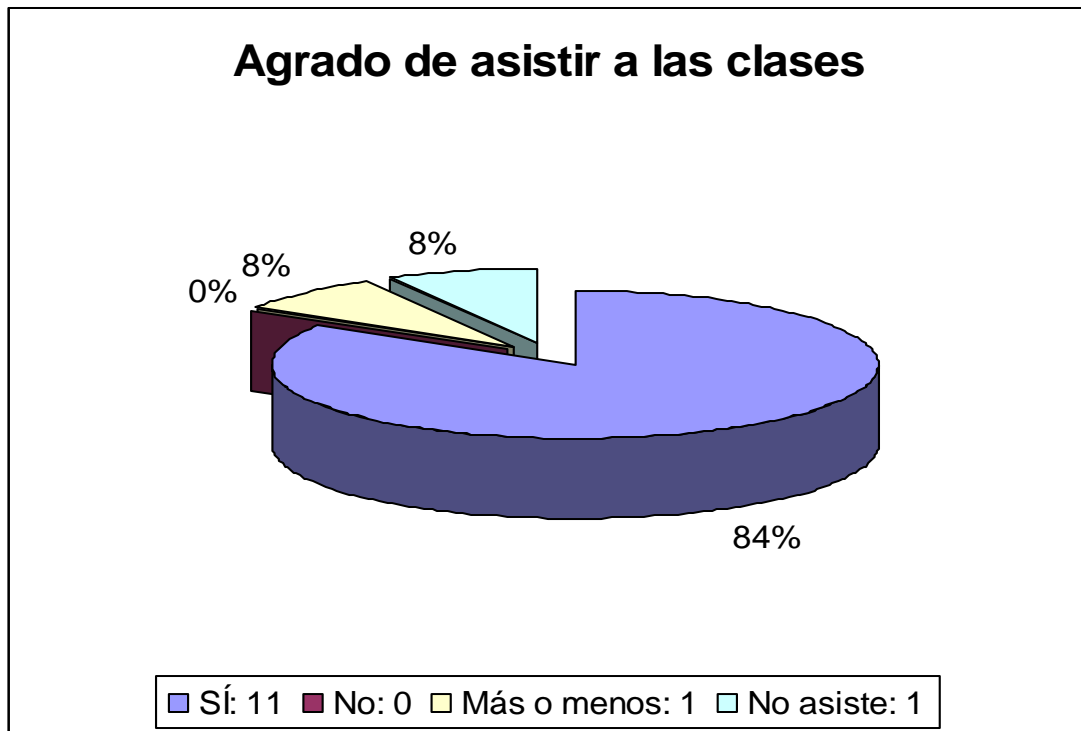


Gráfico 318

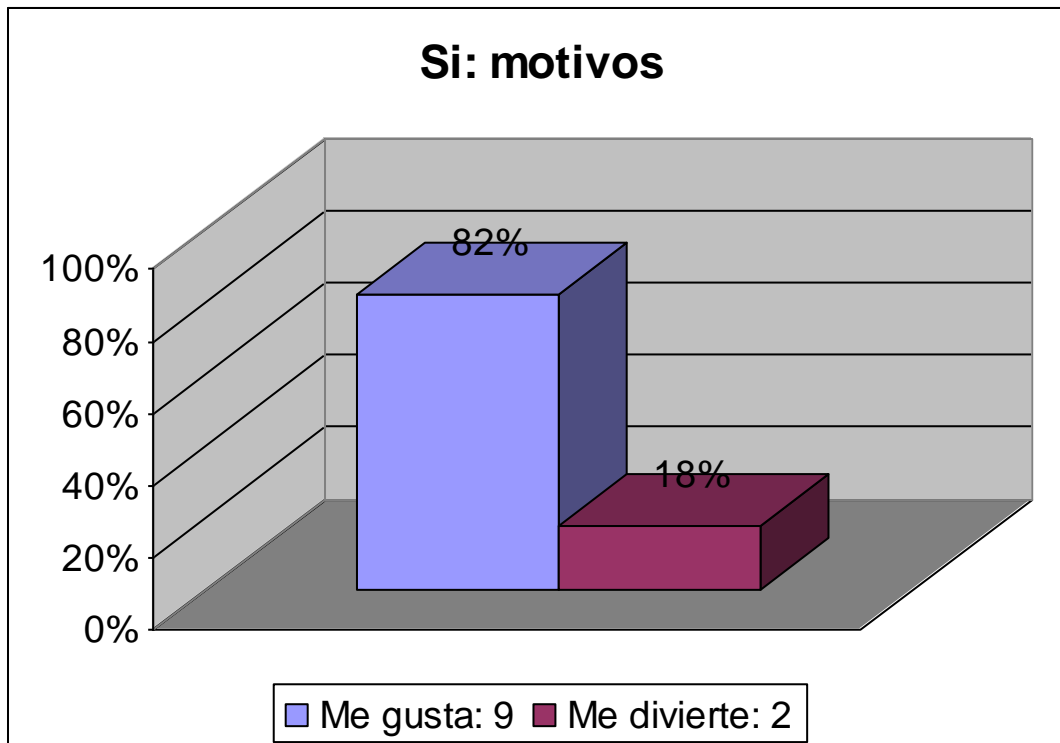


Gráfico 319

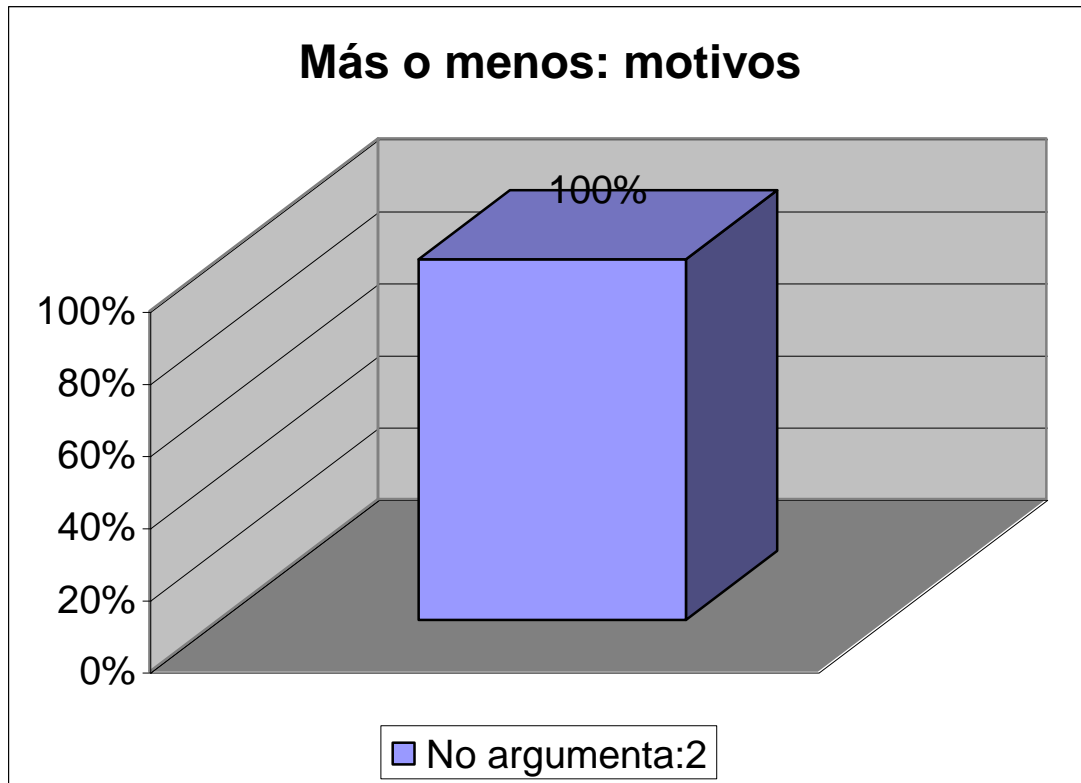


Gráfico 320, Varones: 19



Gráfico 321

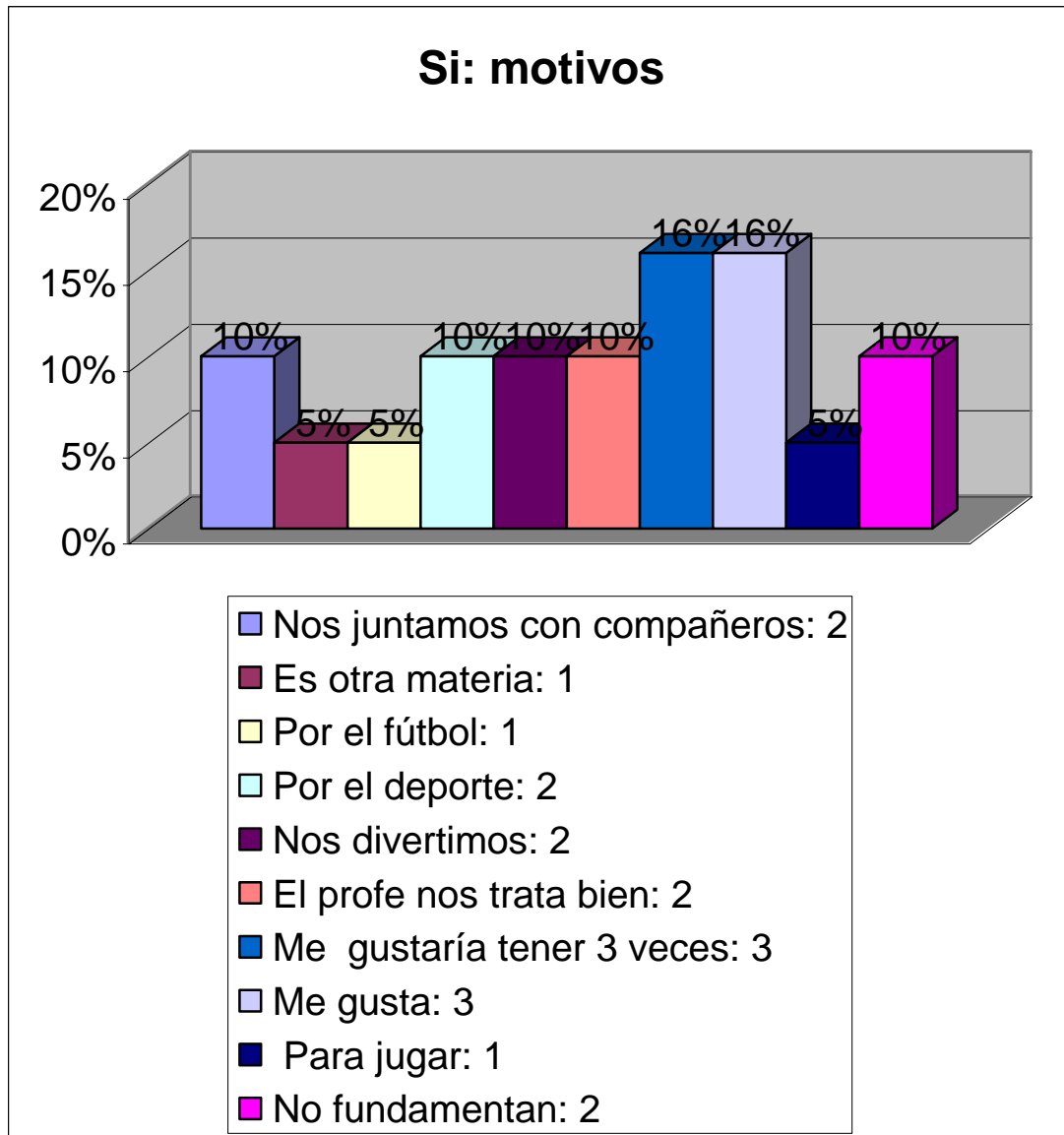


Gráfico 322, Mujeres

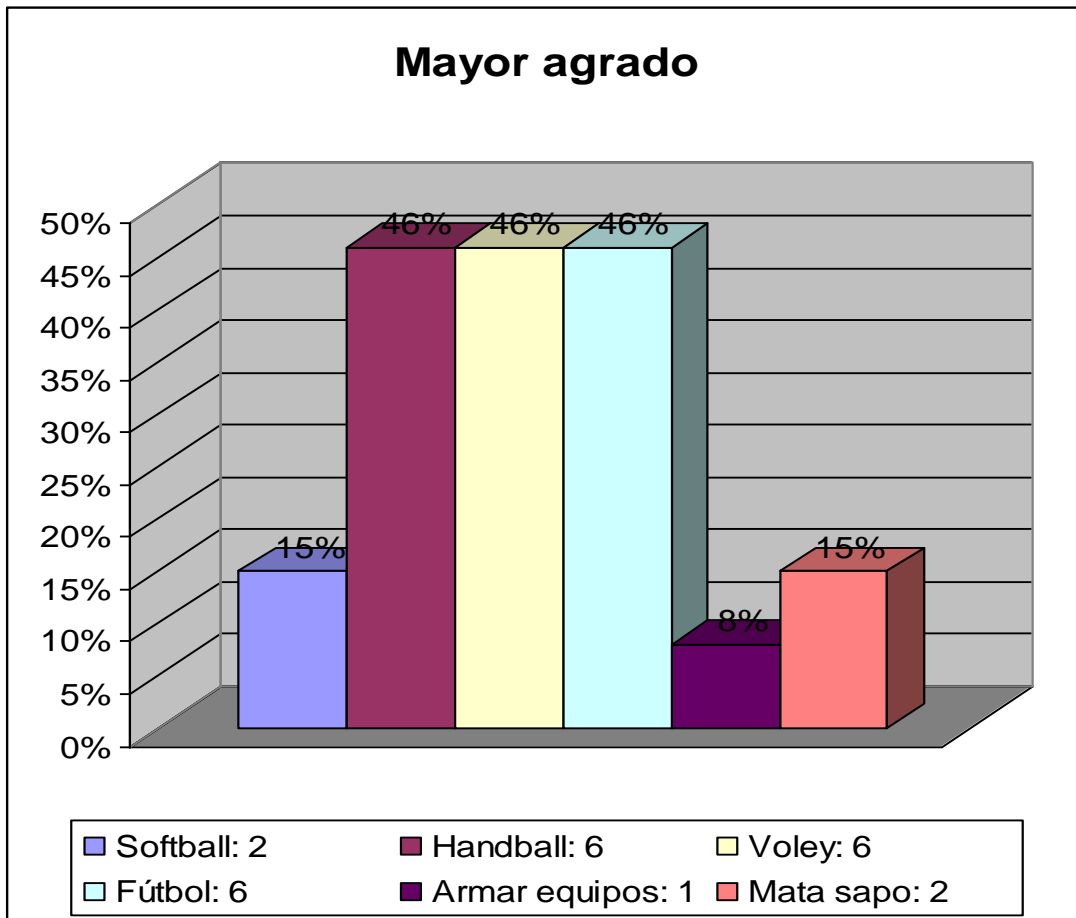


Gráfico 323

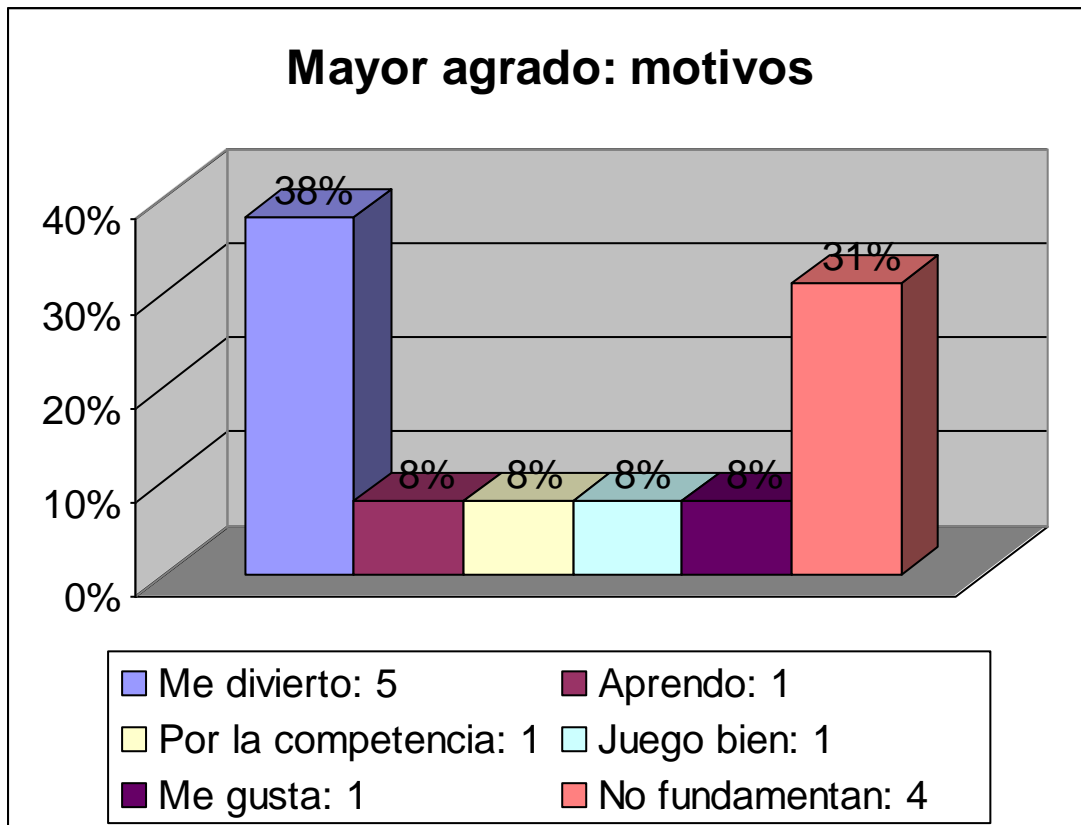


Gráfico 324

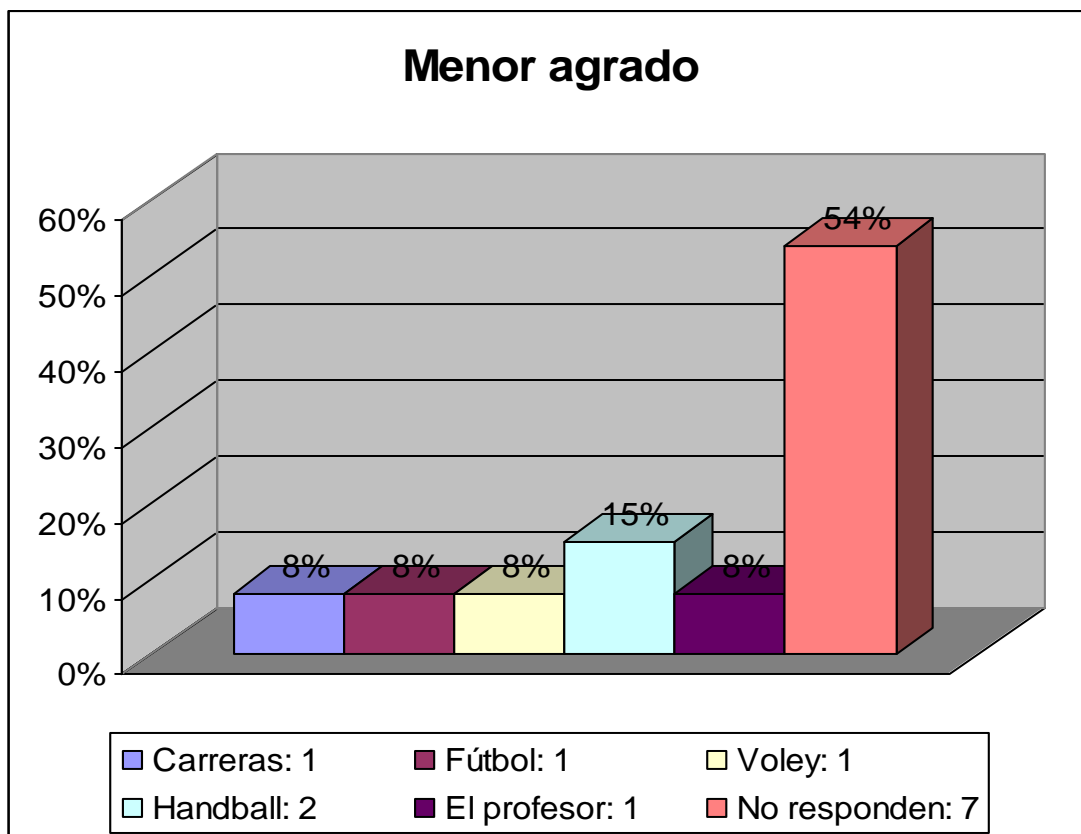


Gráfico 325

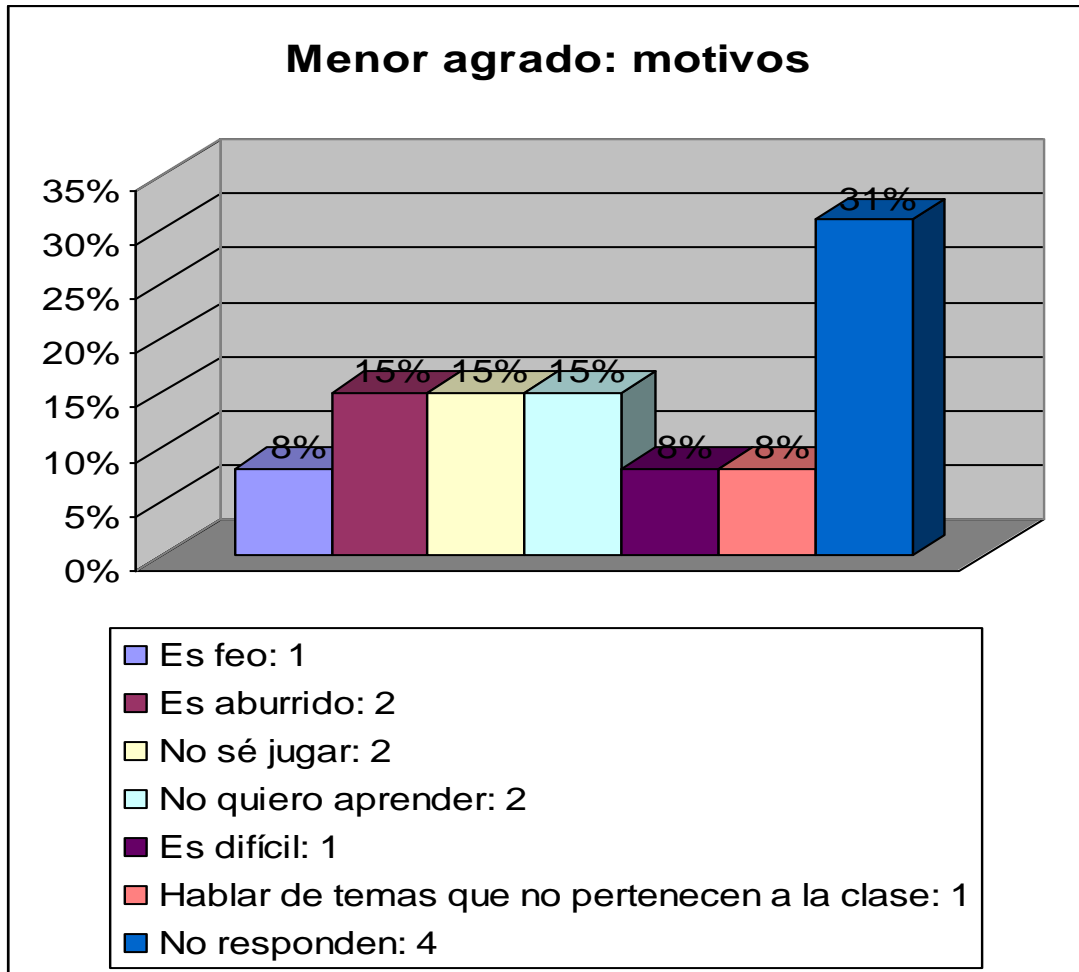


Gráfico 326, Varones

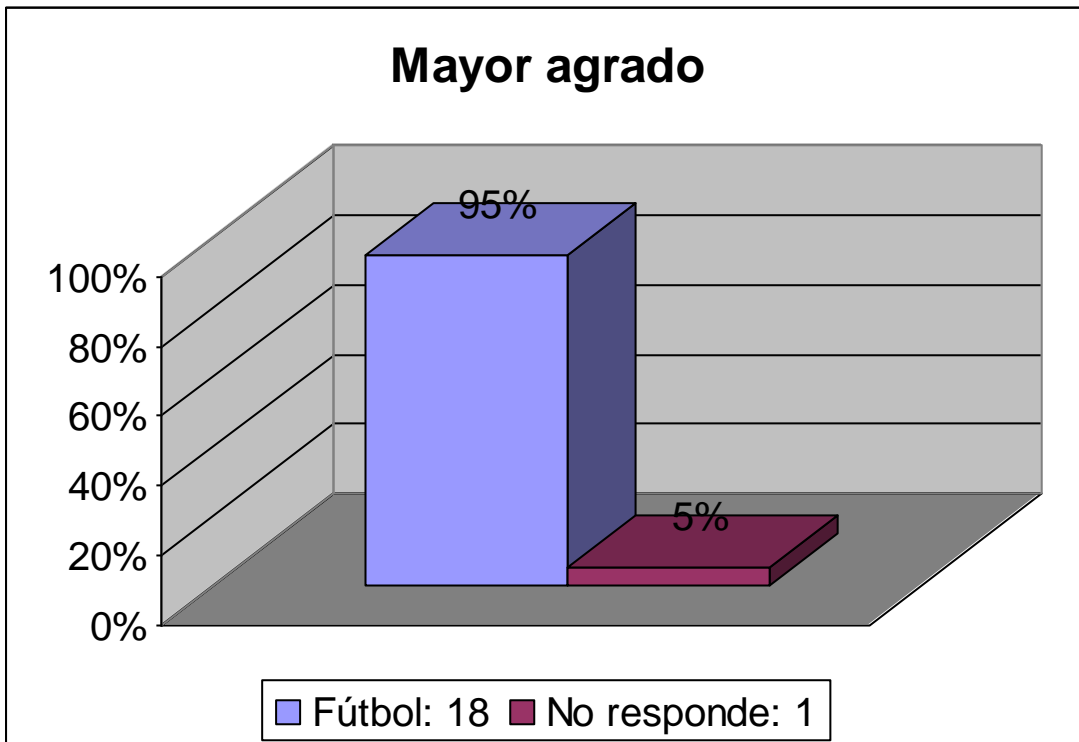


Gráfico 327

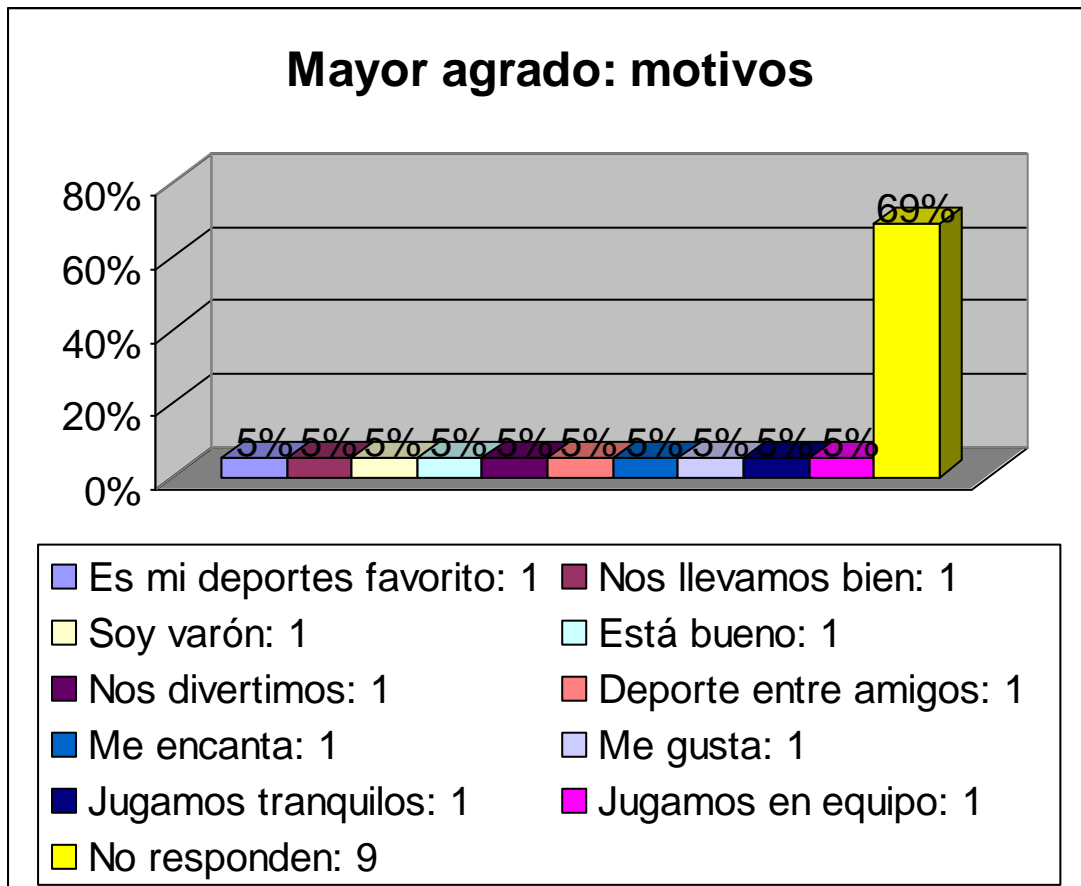


Gráfico 328

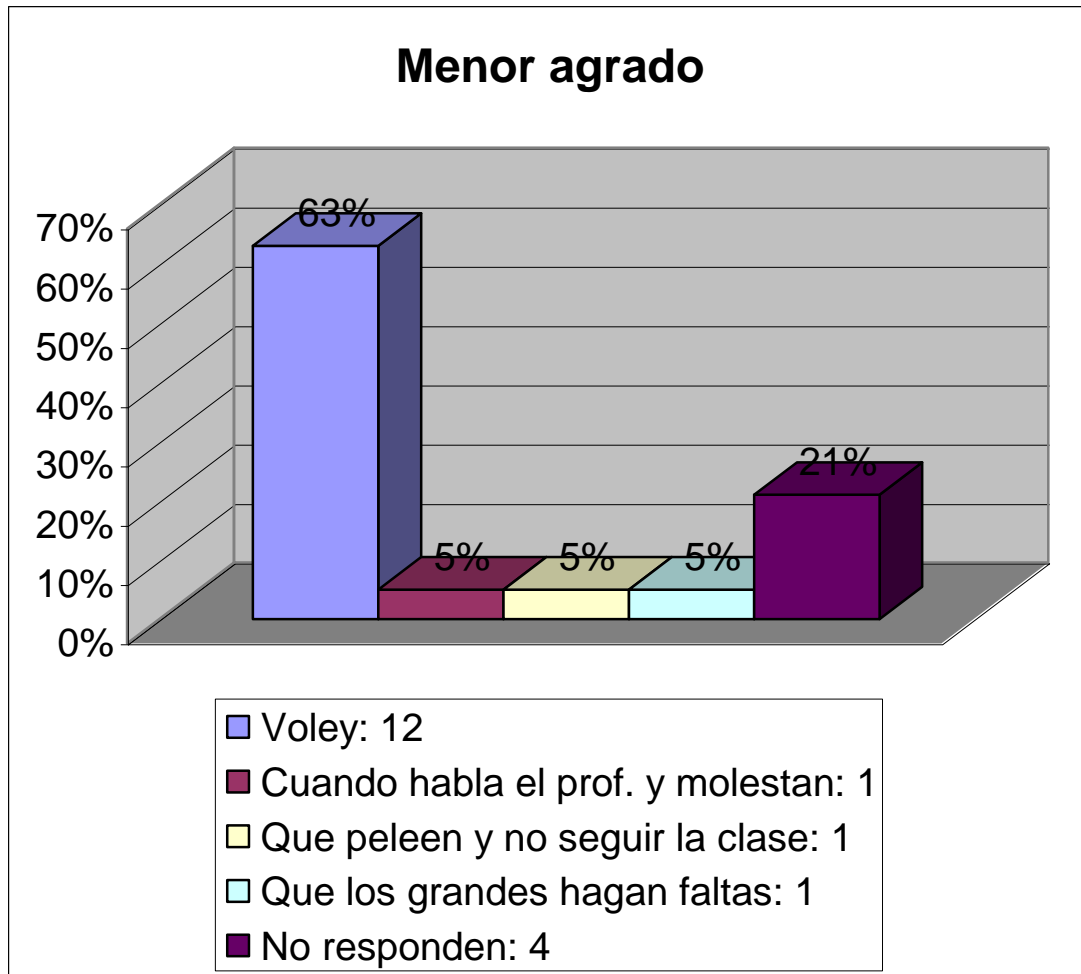


Gráfico 329

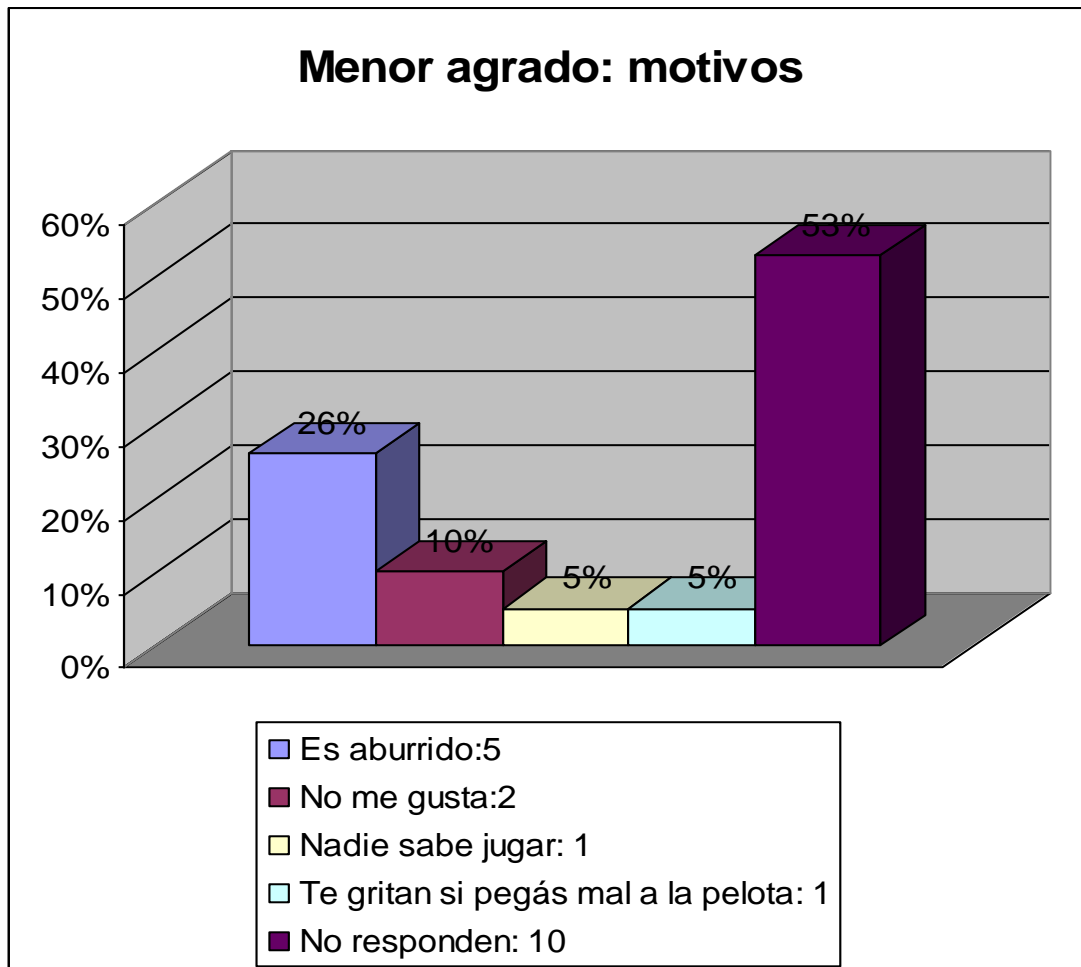
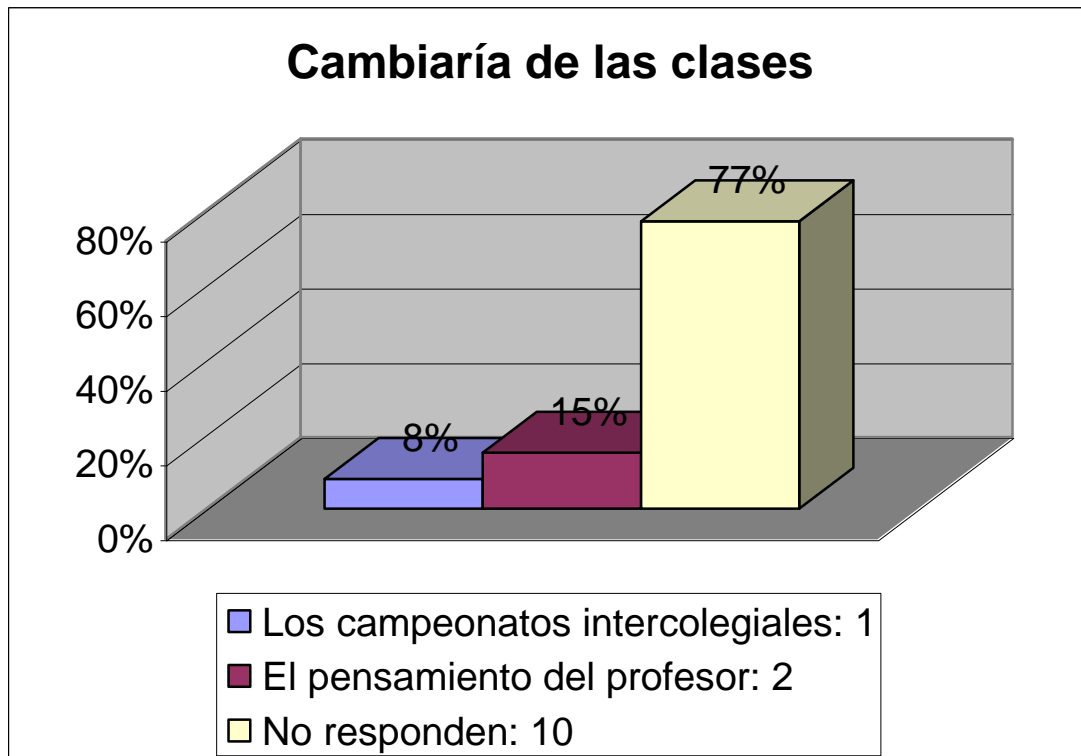


Gráfico 330, Mujeres



%

Gráfico 331

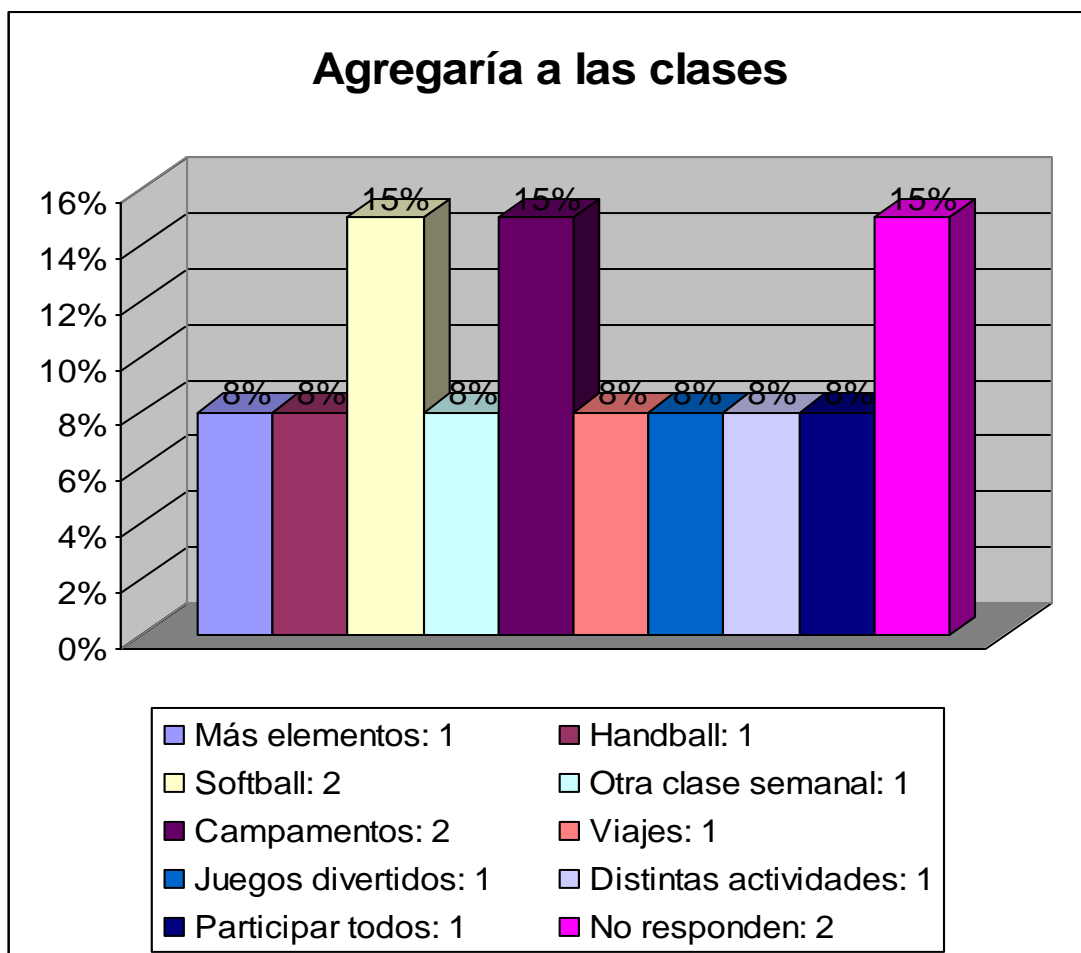


Gráfico 332.

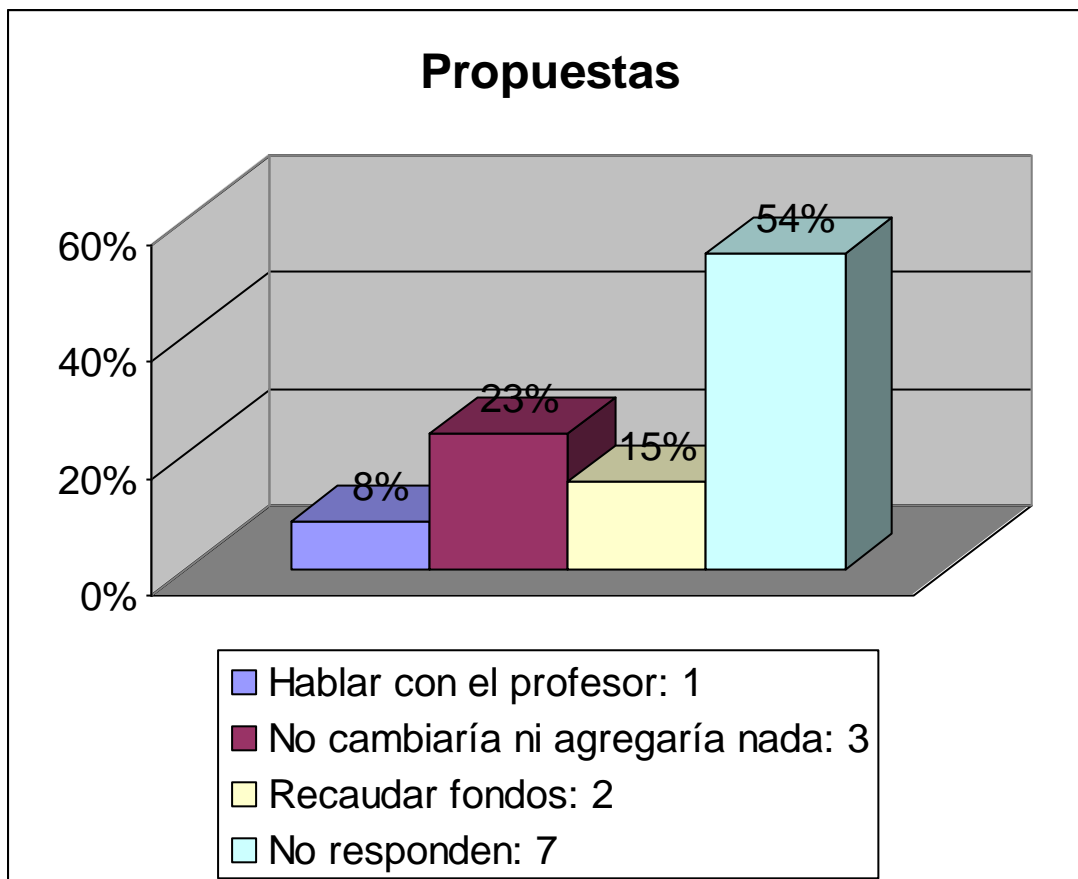


Gráfico 333, Varones

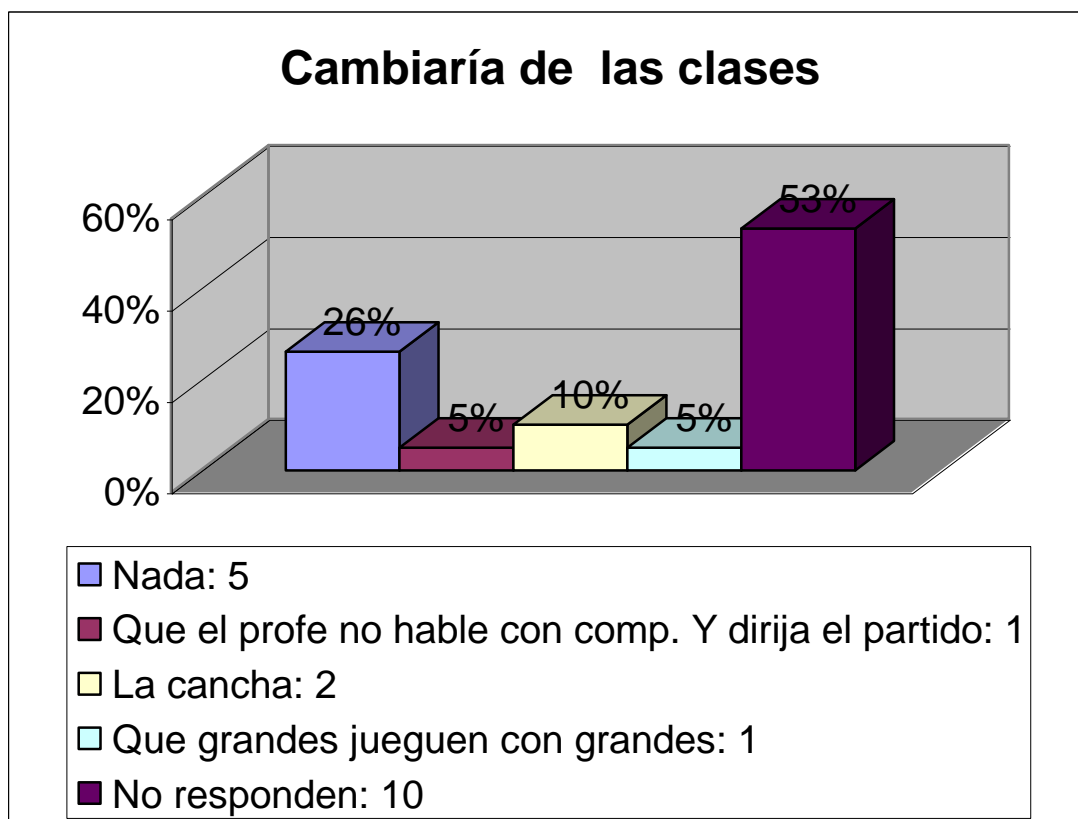


Gráfico 334.

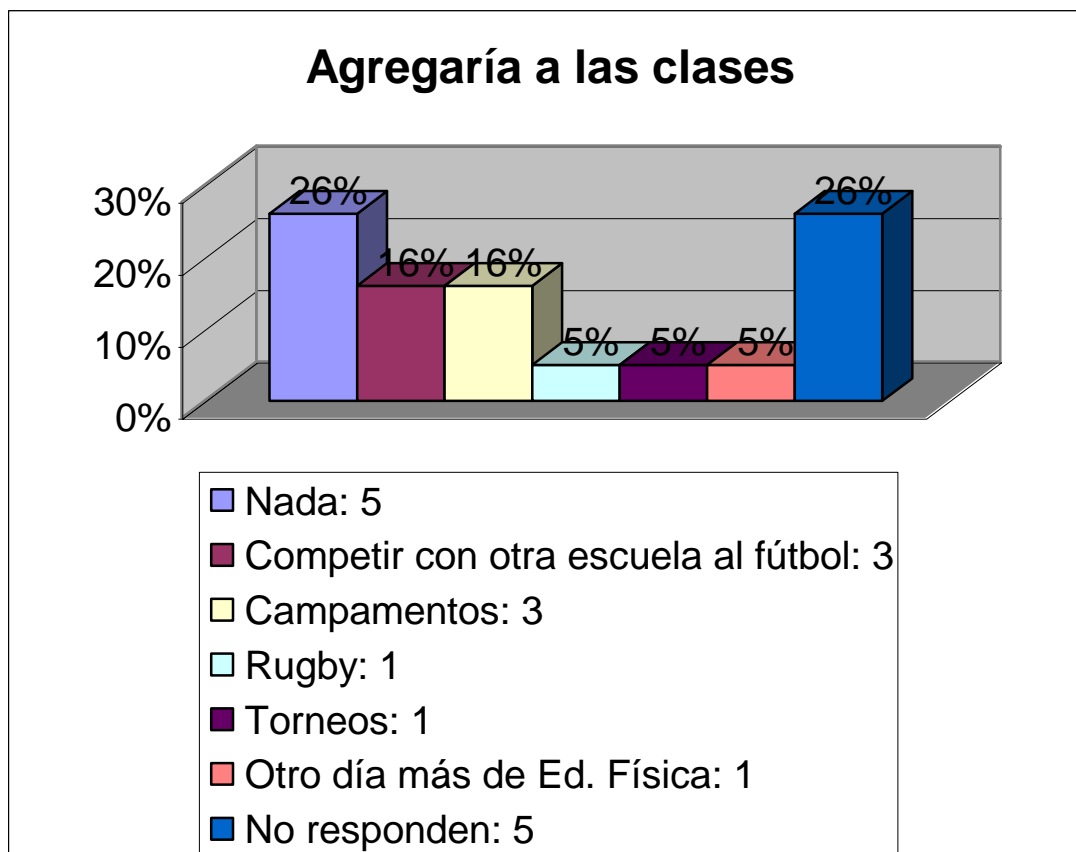


Gráfico 335

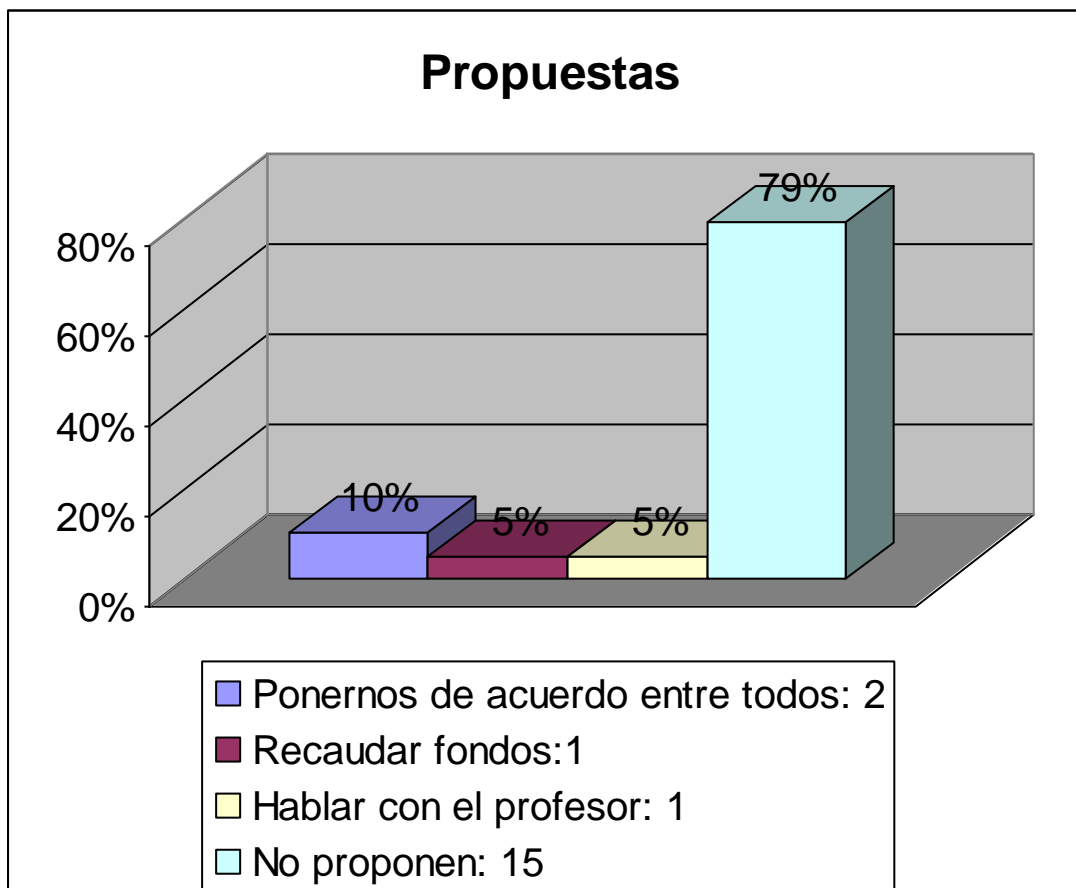


Gráfico 336, Mujeres



Gráfico 337

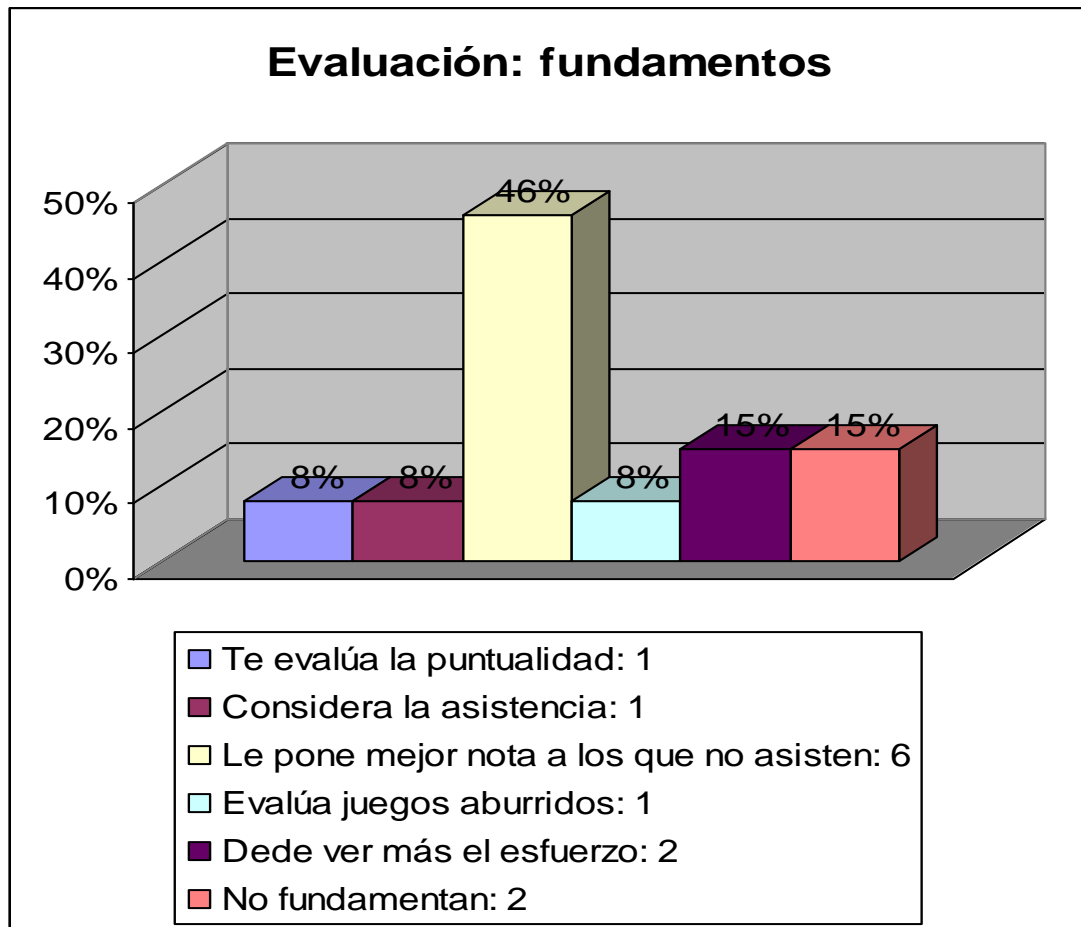


Gráfico 338, Varones

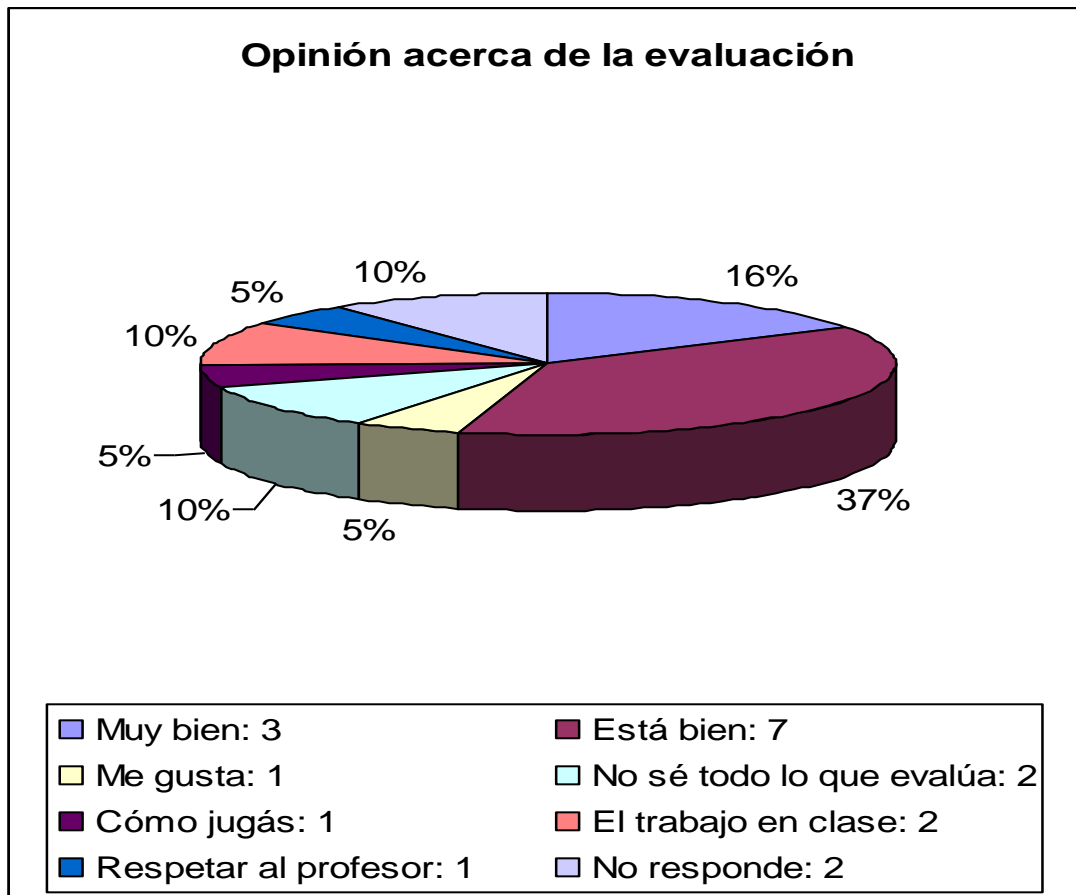


Gráfico 339.

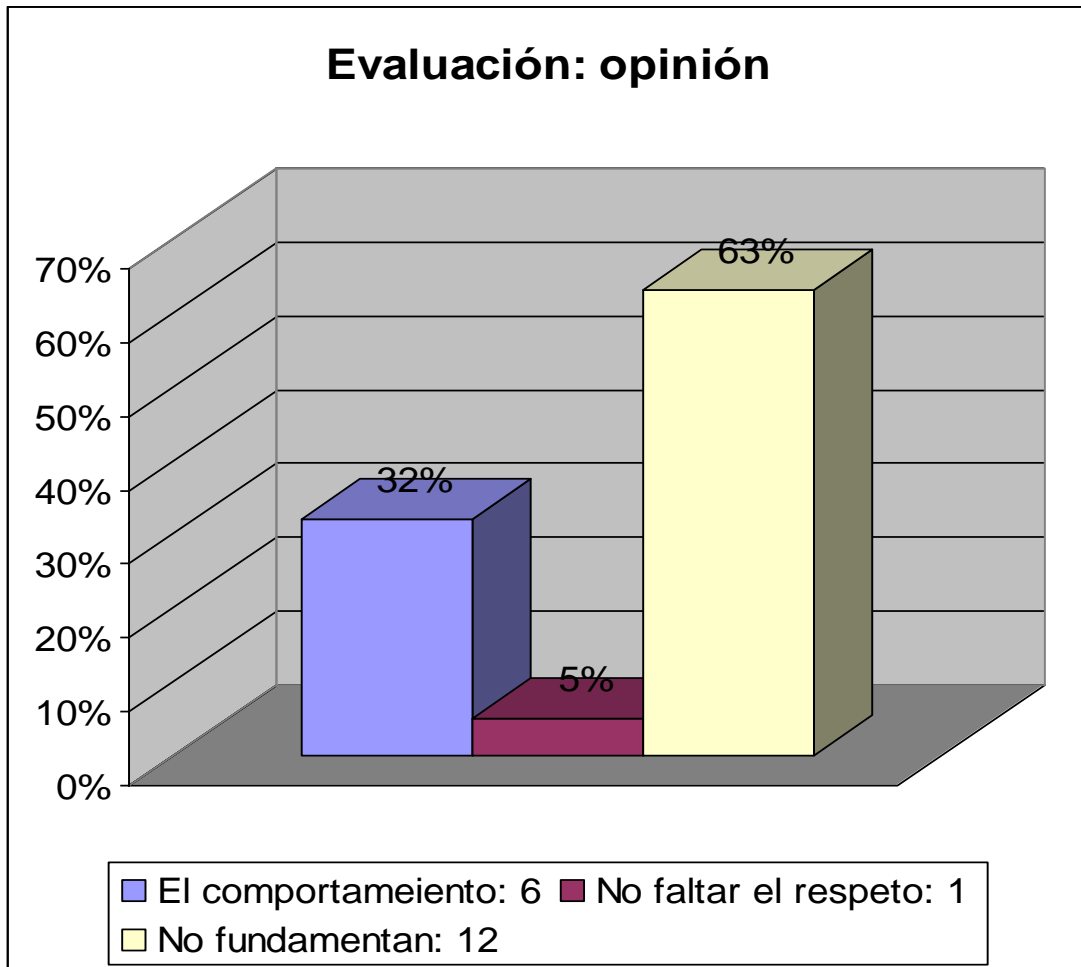


Gráfico 340, Mujeres

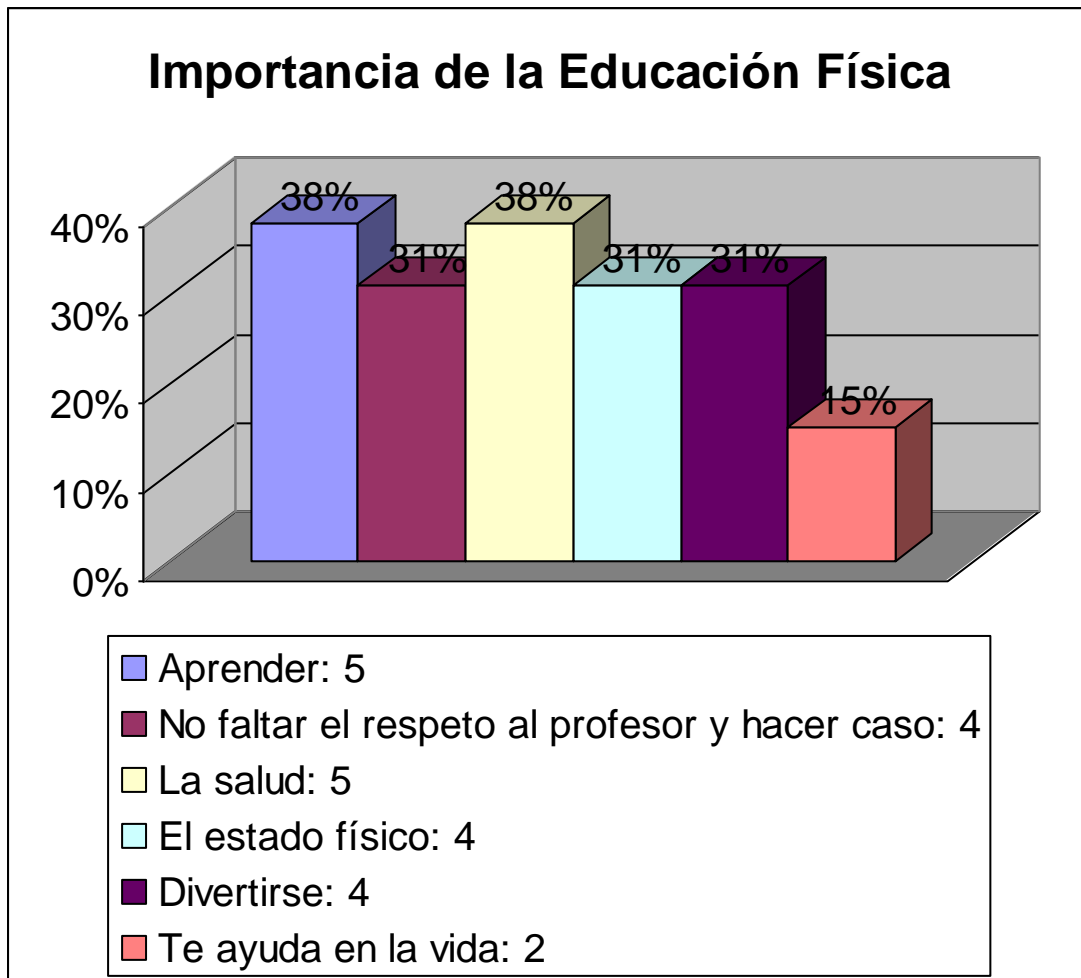
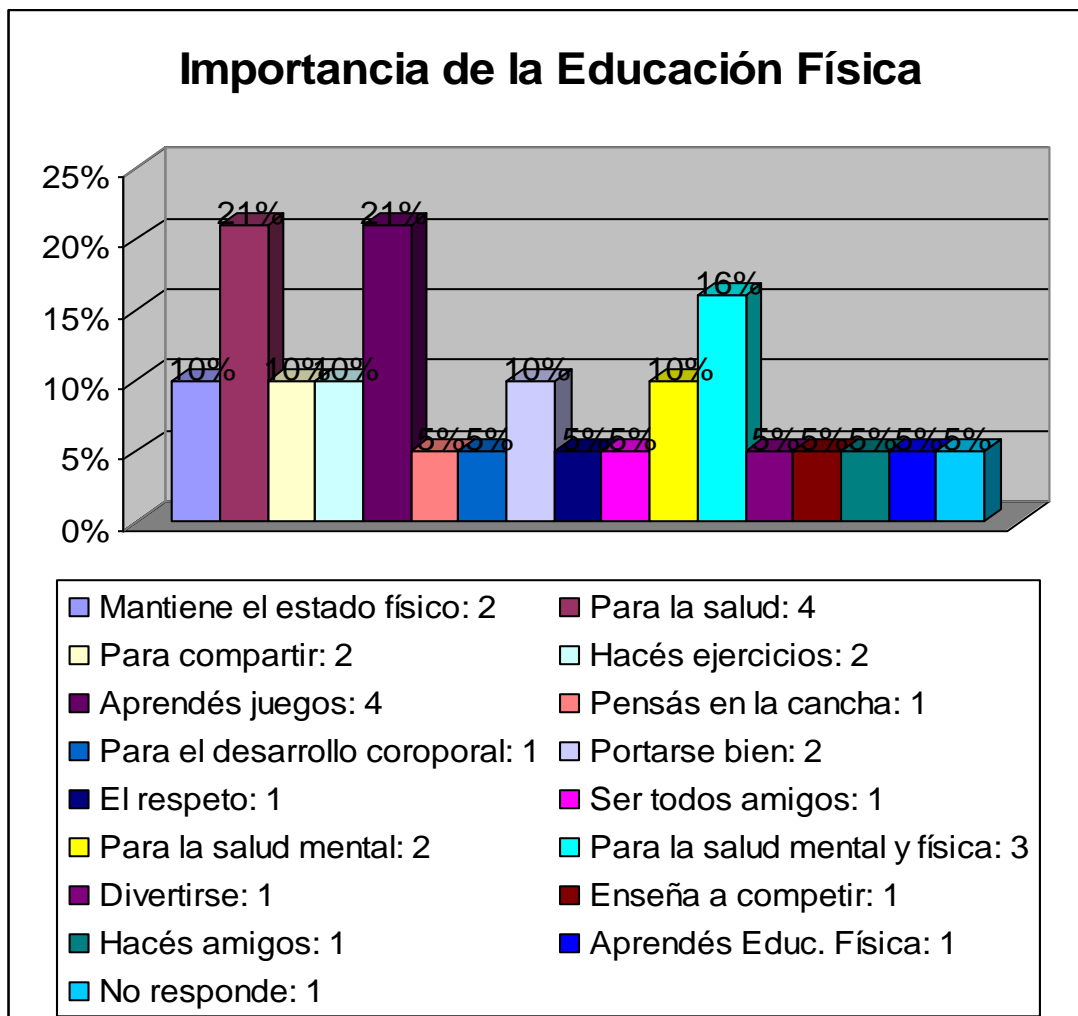


Gráfico 341, Varones



**Gráfico 342, Mujeres**

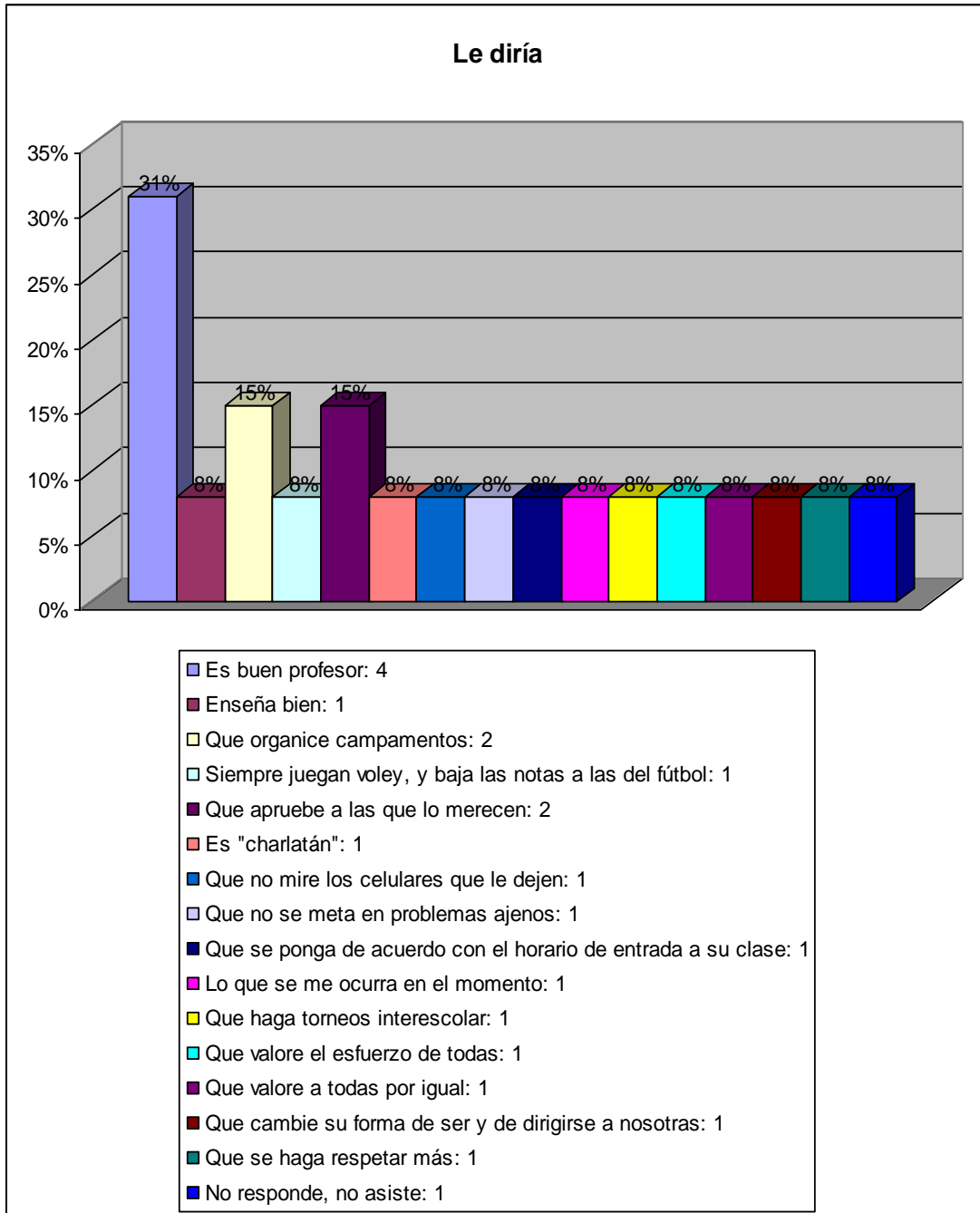
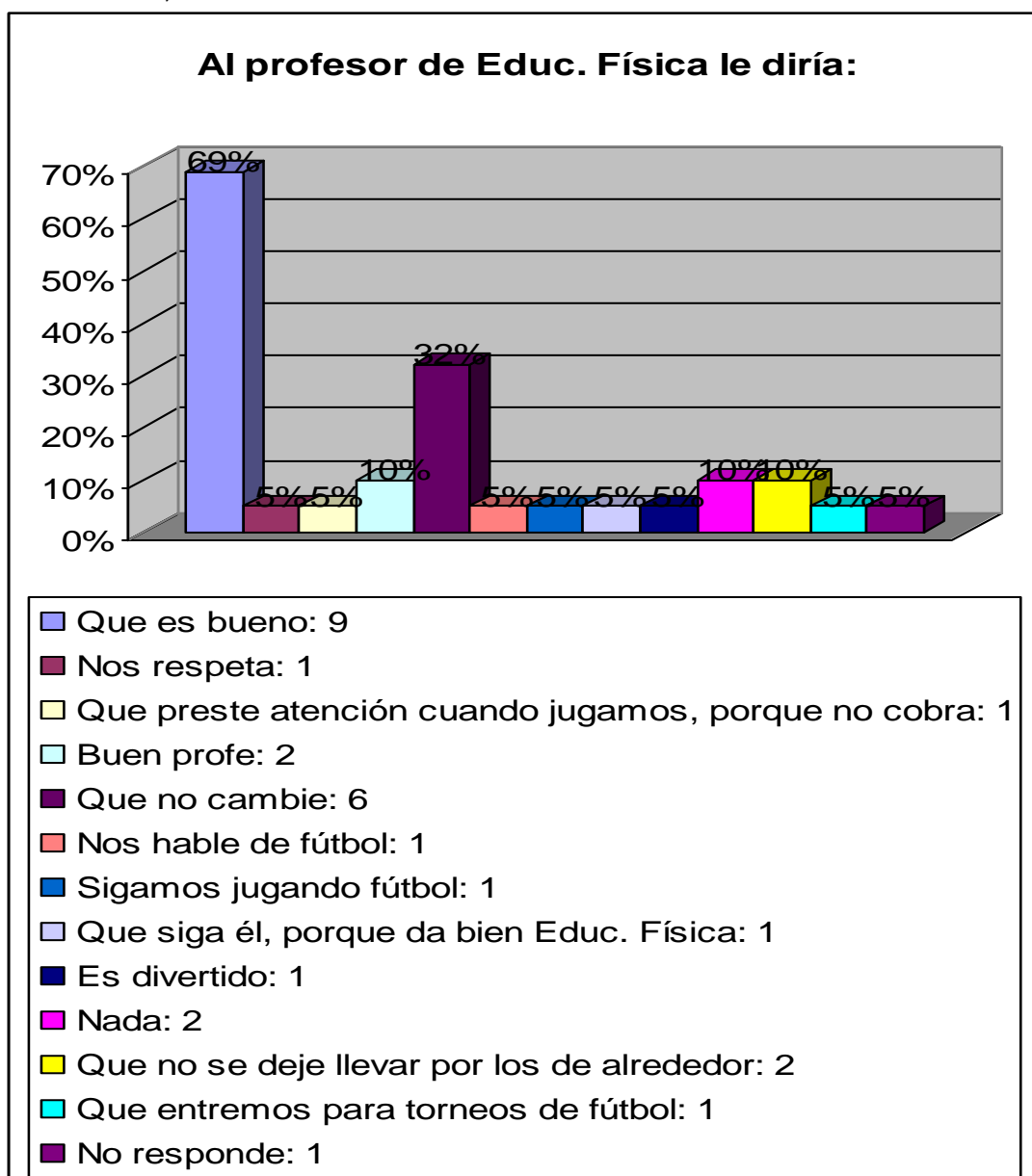
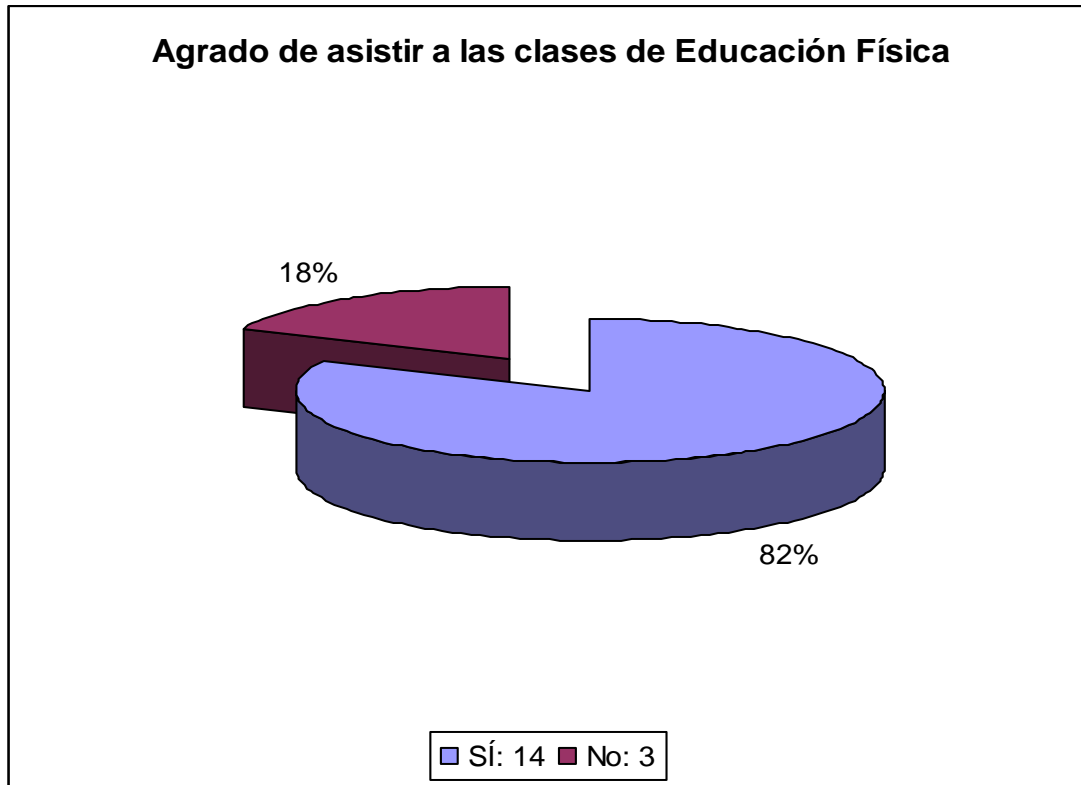


Gráfico 343, Varones

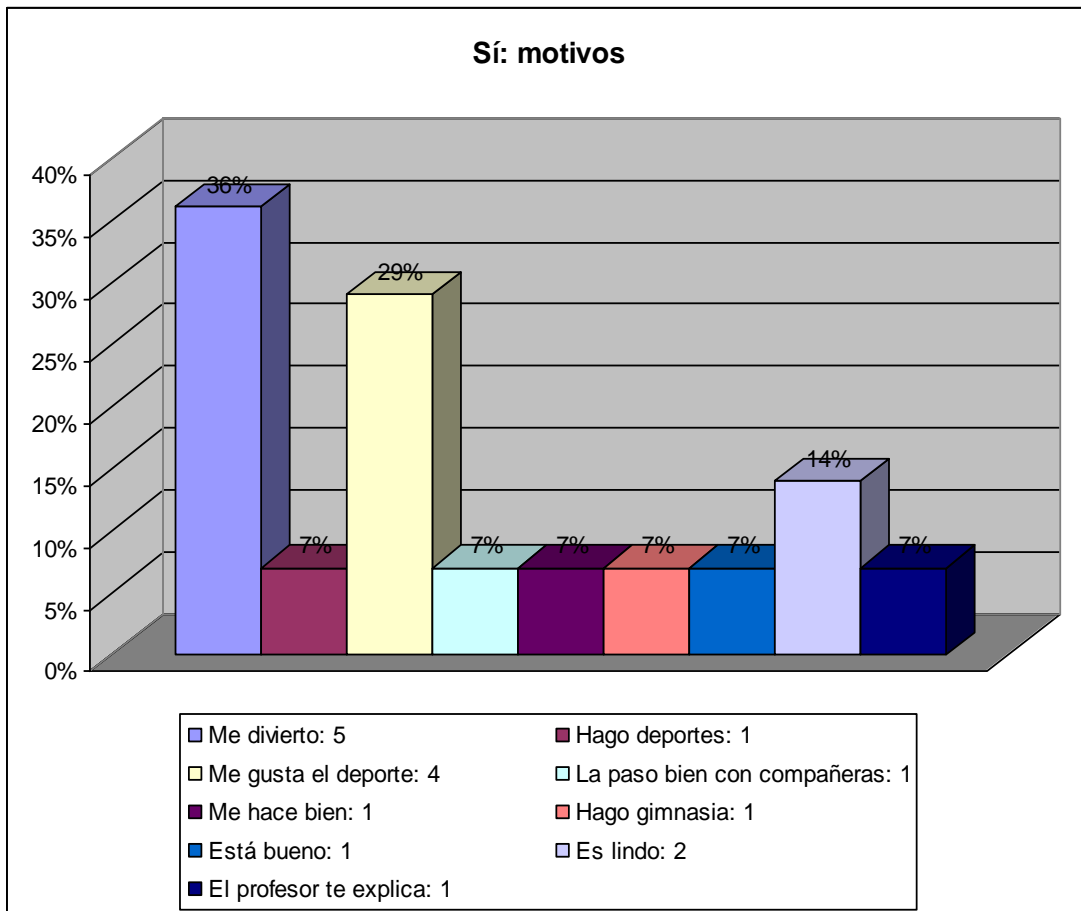


**EET N° 2**

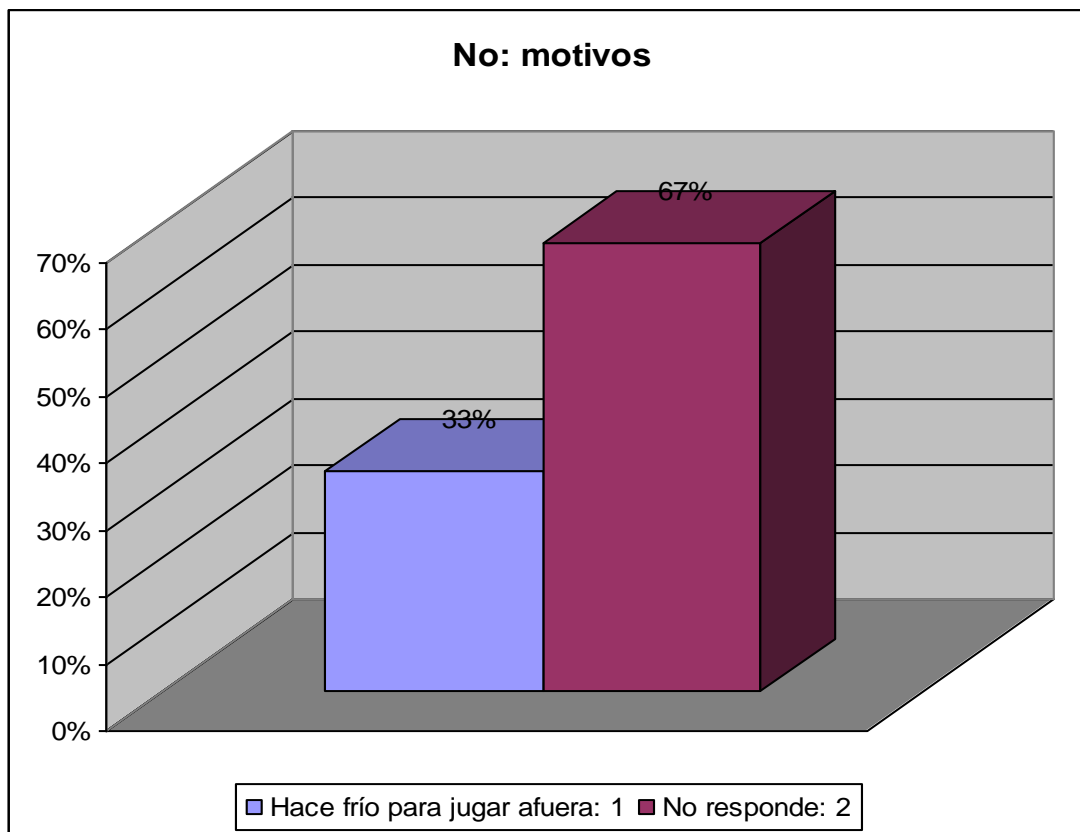
**Gráfico 344, Mujeres: 17**



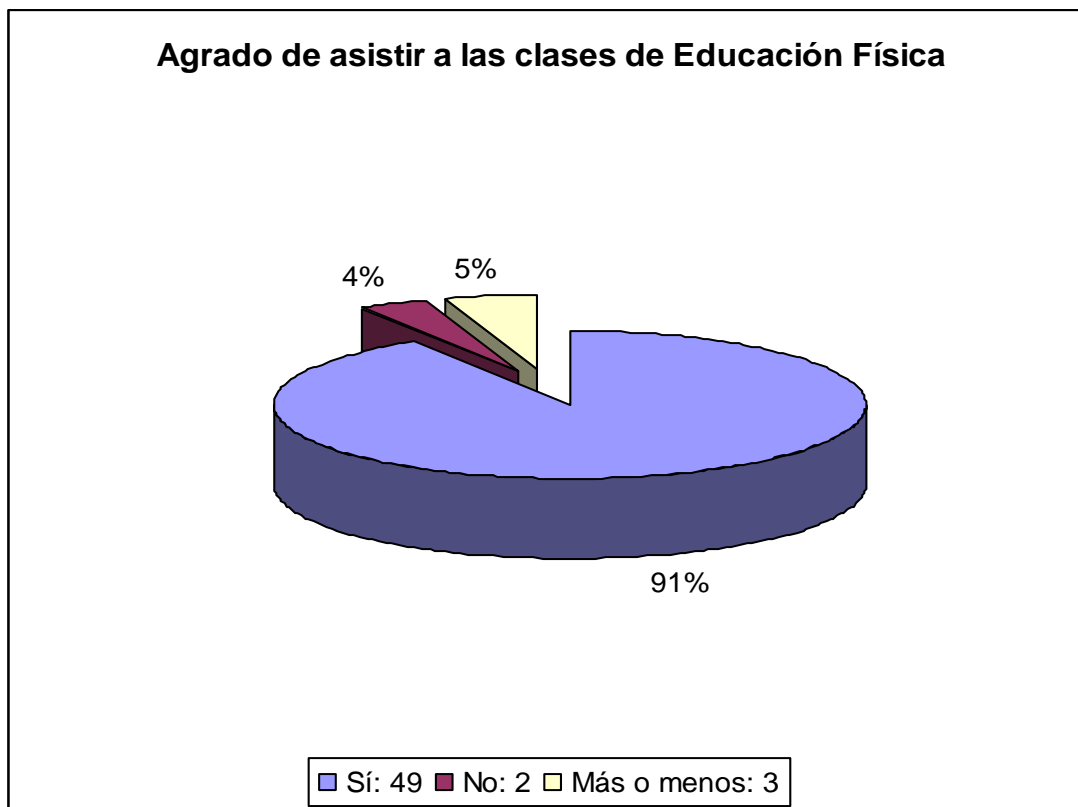
**Gráfico 345.**



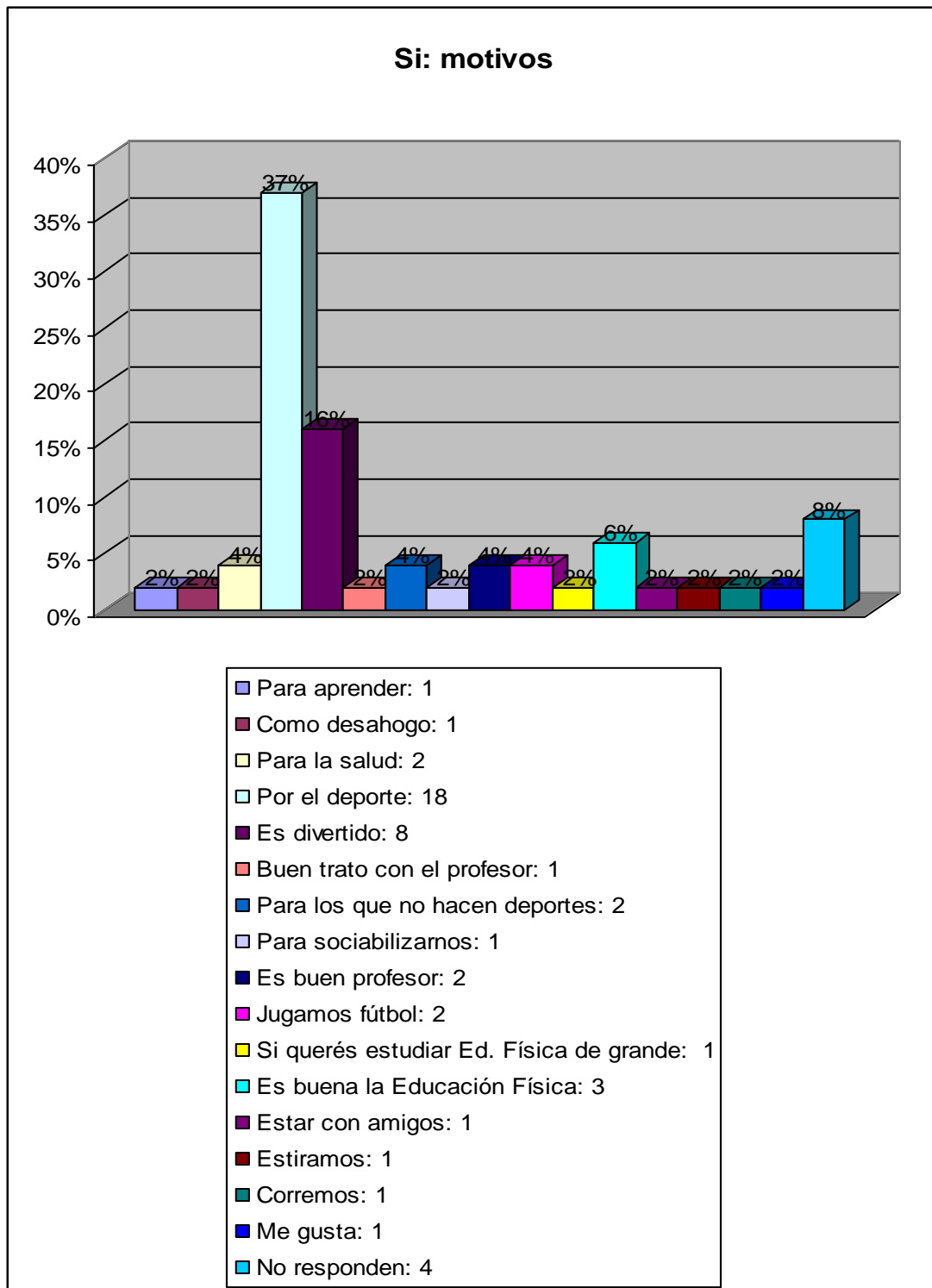
**Gráfico 346.**



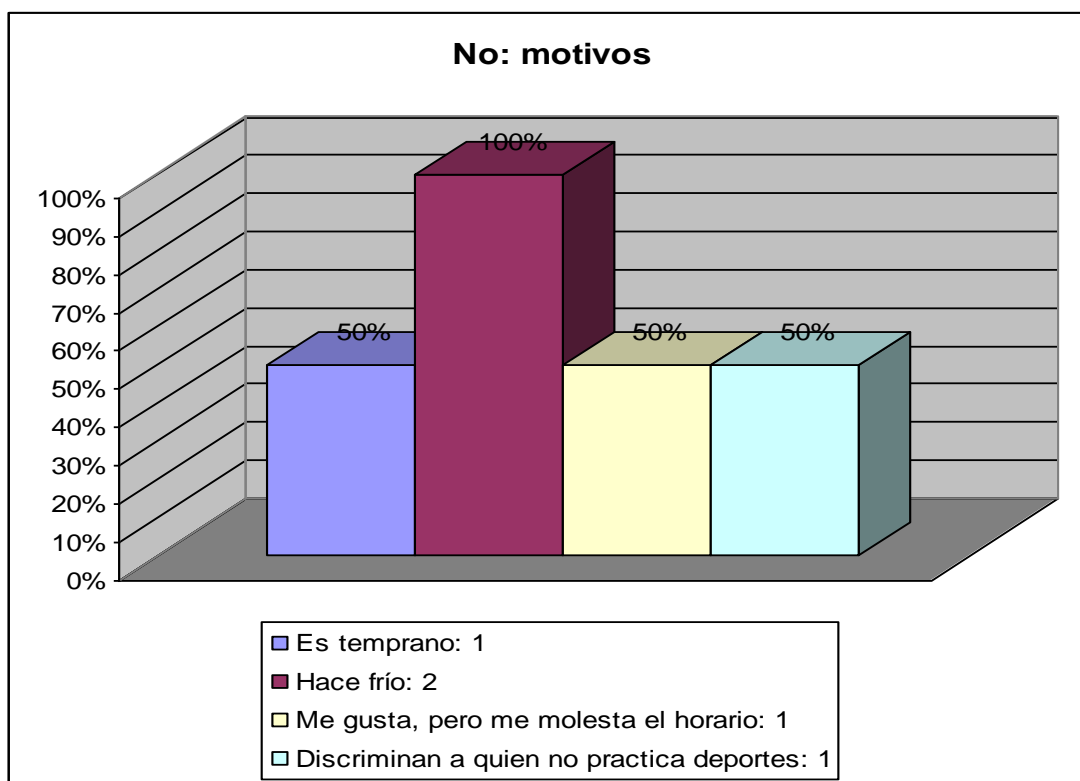
**Gráfico 347, Varones: 54**



**Gráfico 348**



**Gráfico 349**



**Gráfico 350**

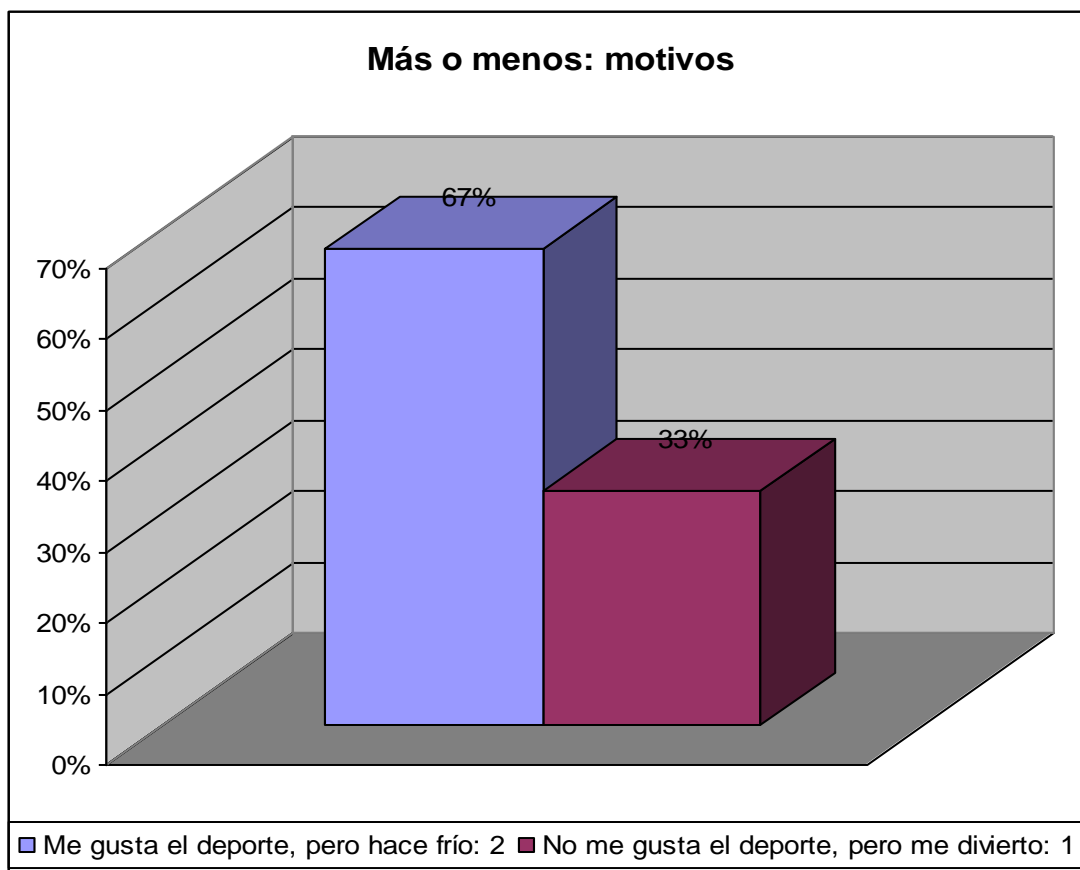


Gráfico 351, Mujeres

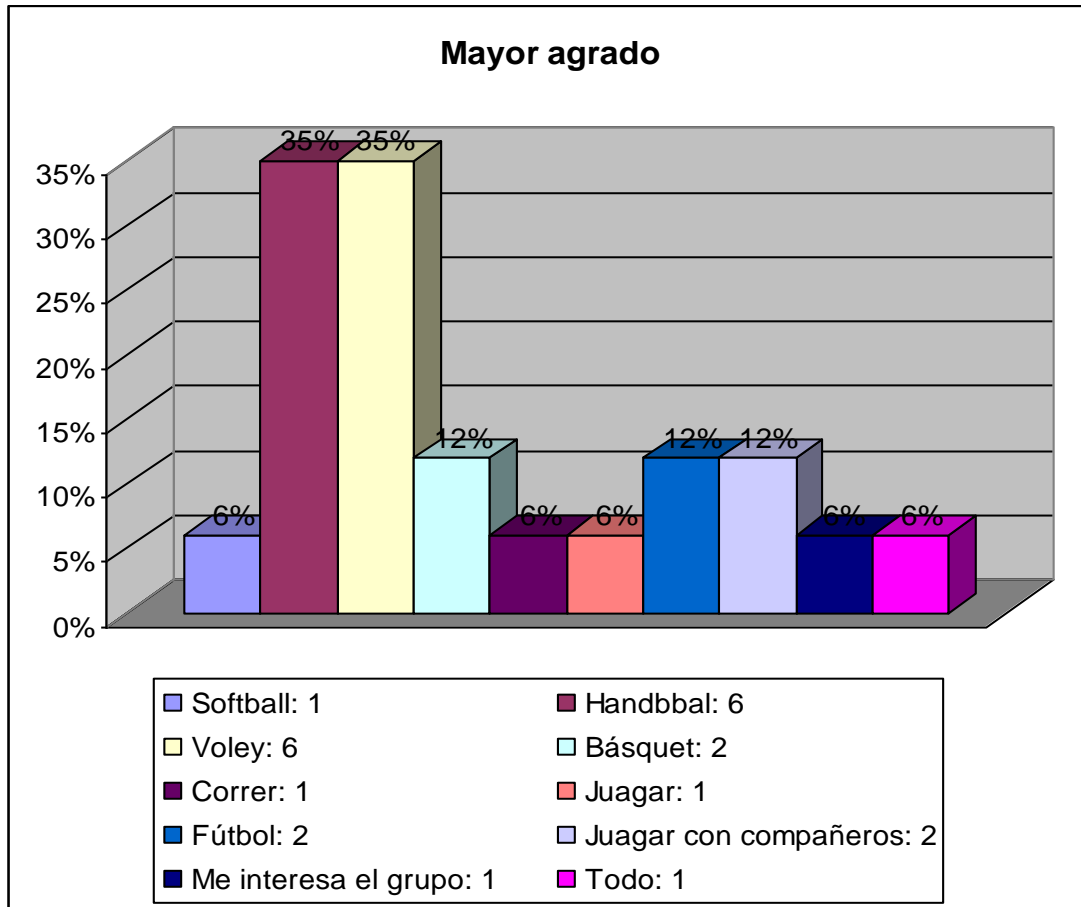


Gráfico 352

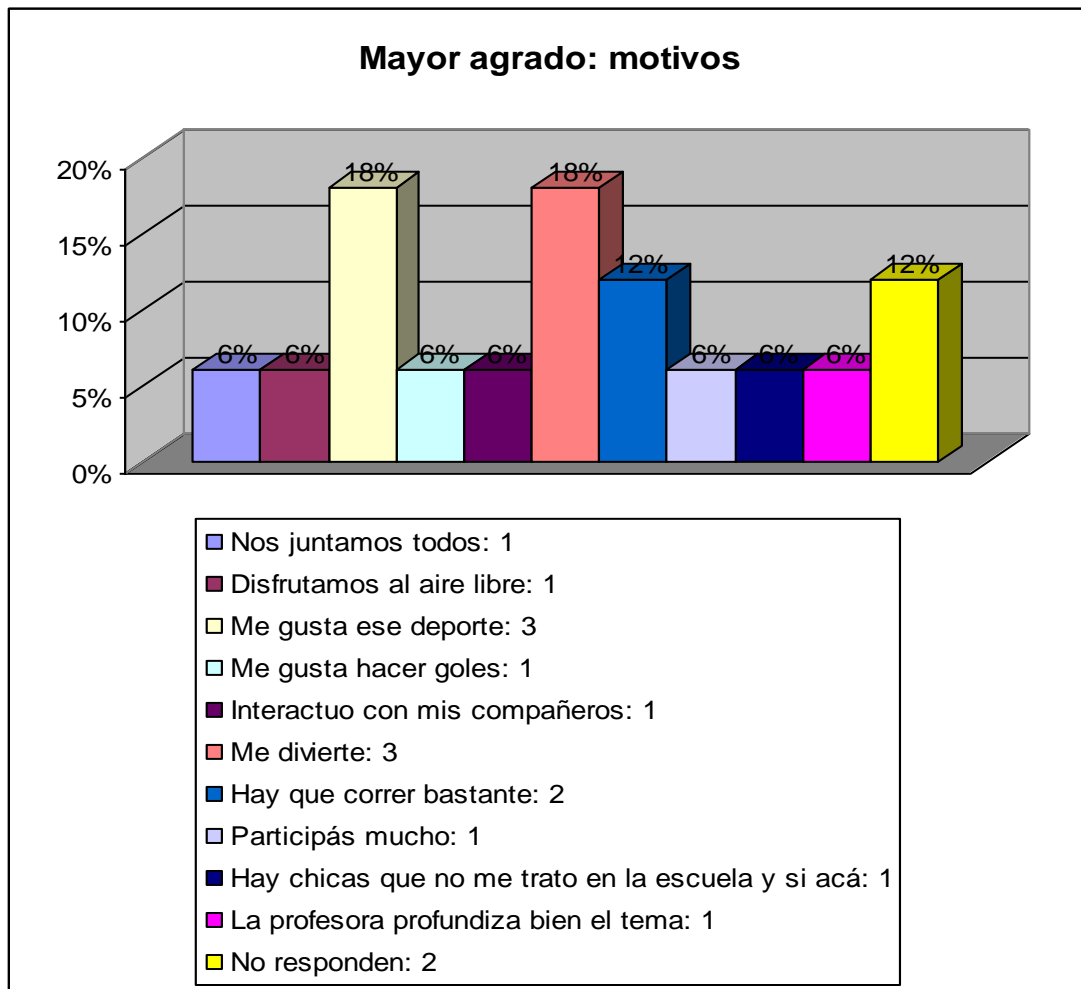


Gráfico 353

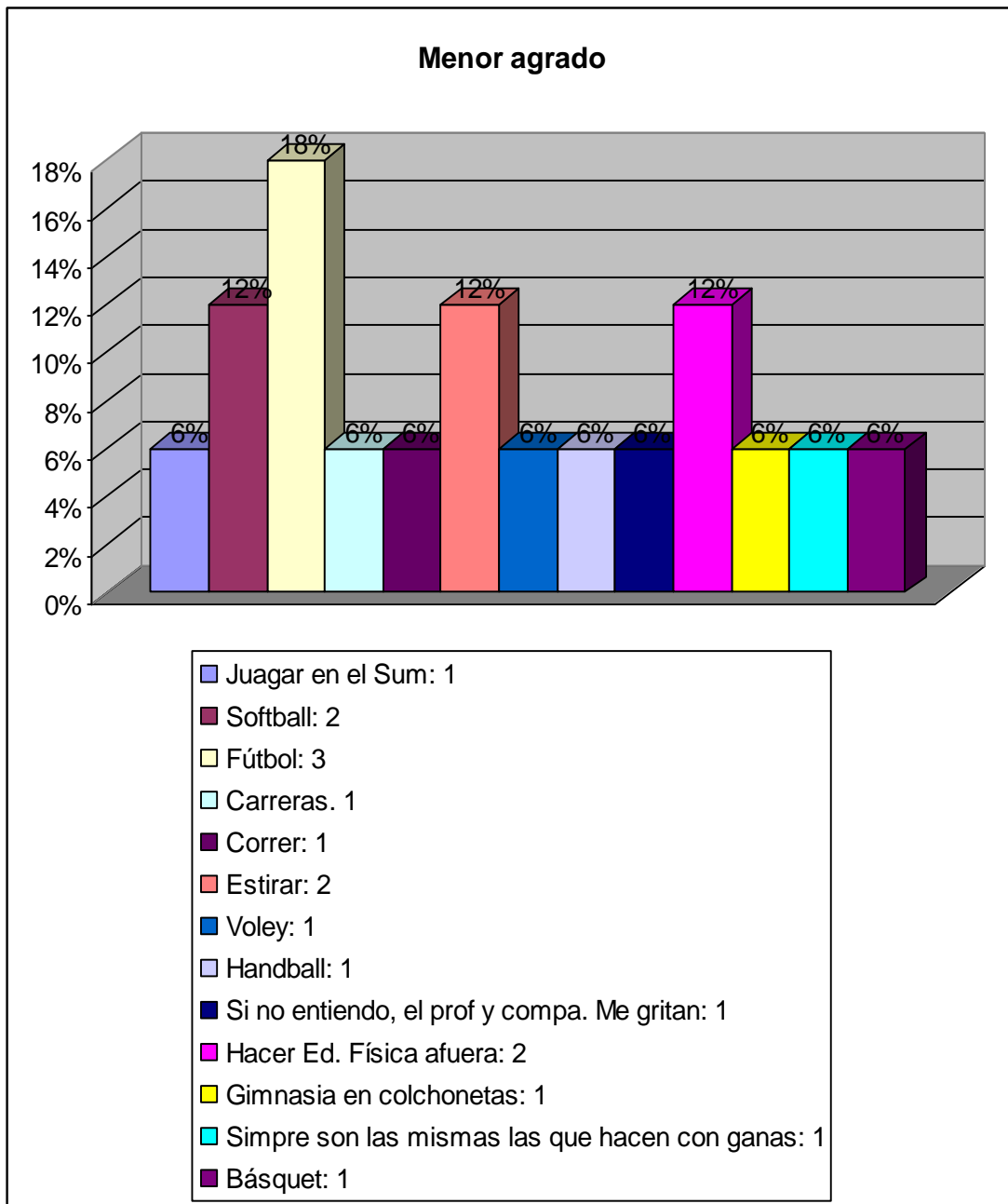
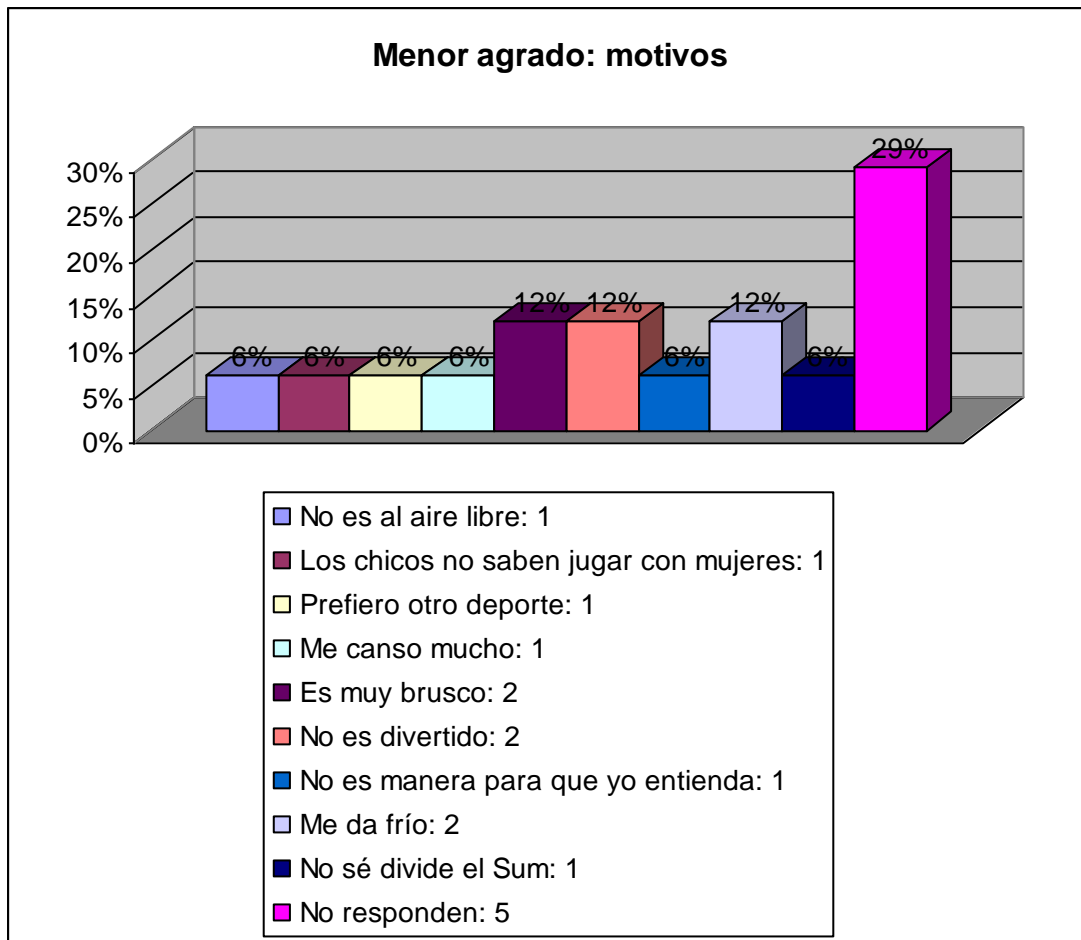
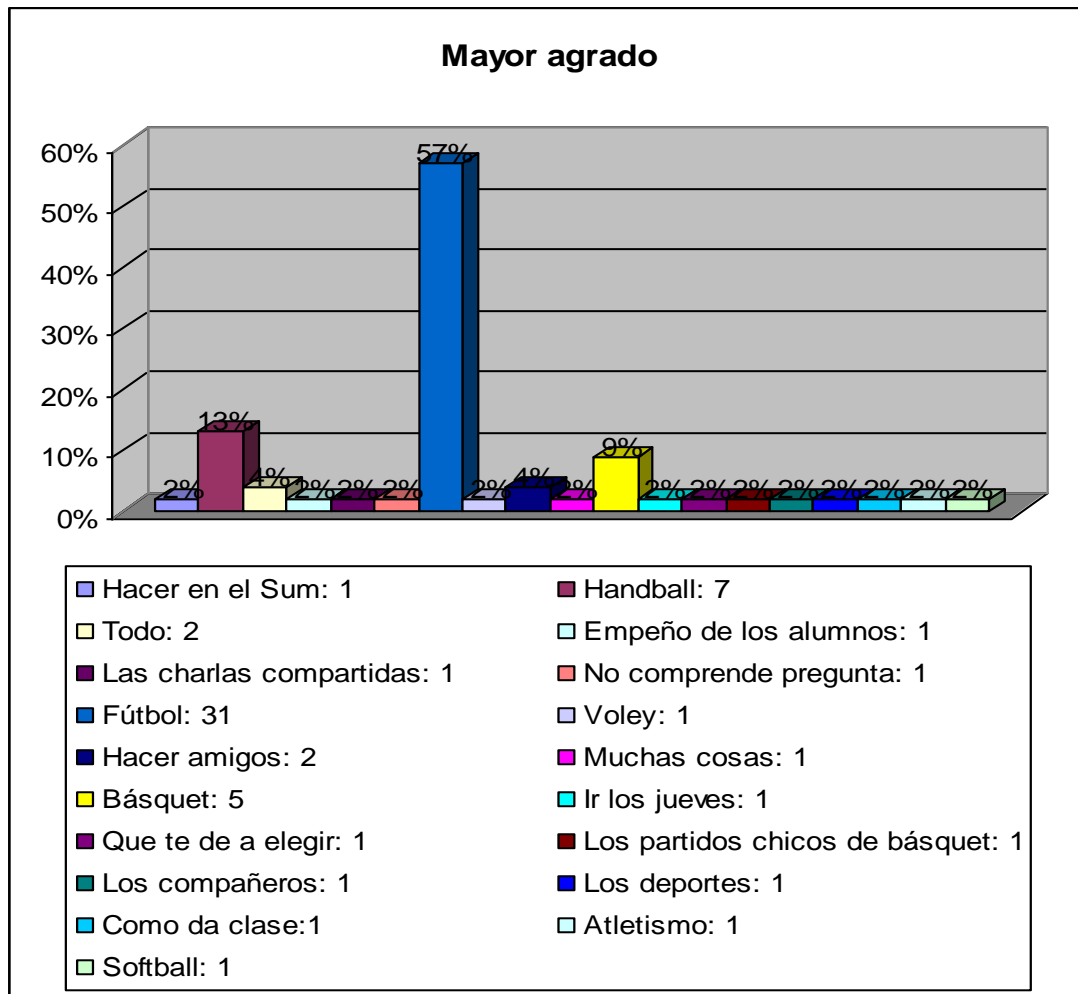


Gráfico 354



**Gráfico 355, Varones**



**Gráfico 356**

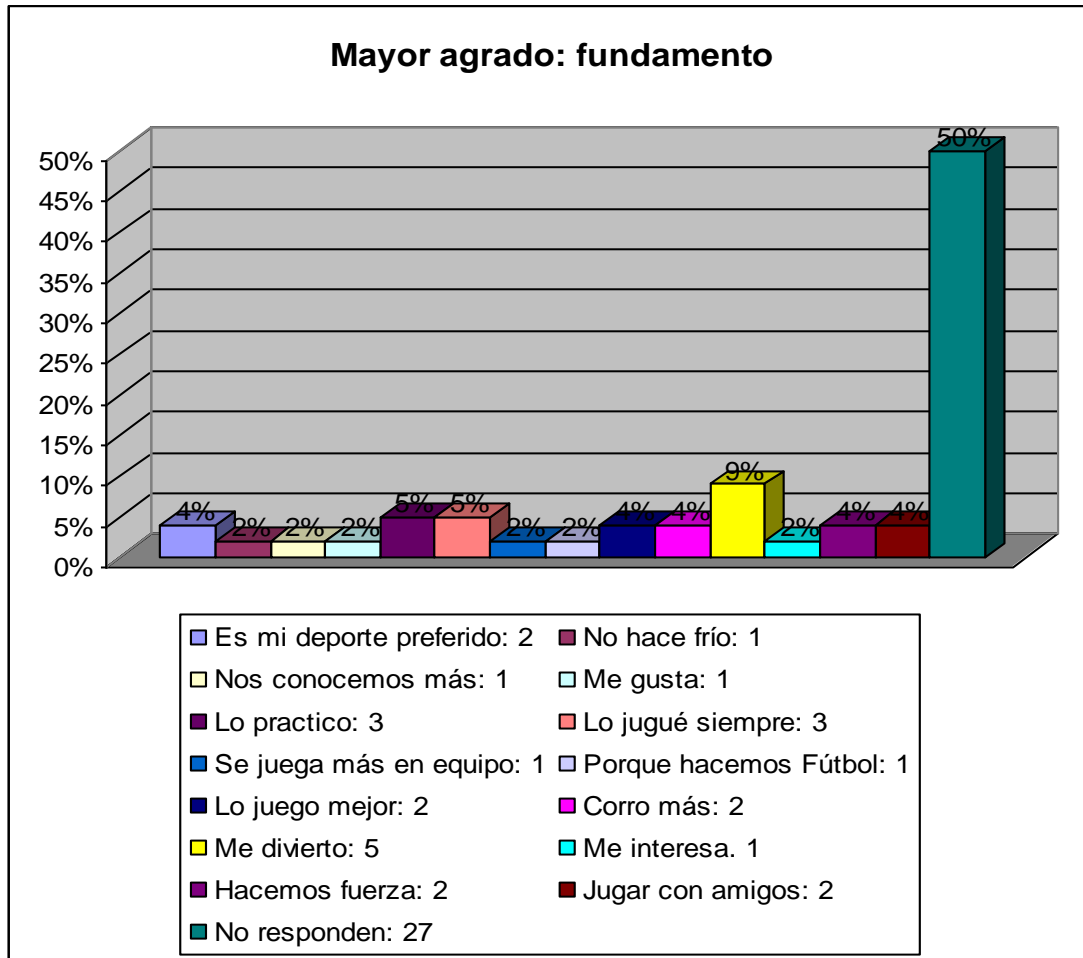


Gráfico 357

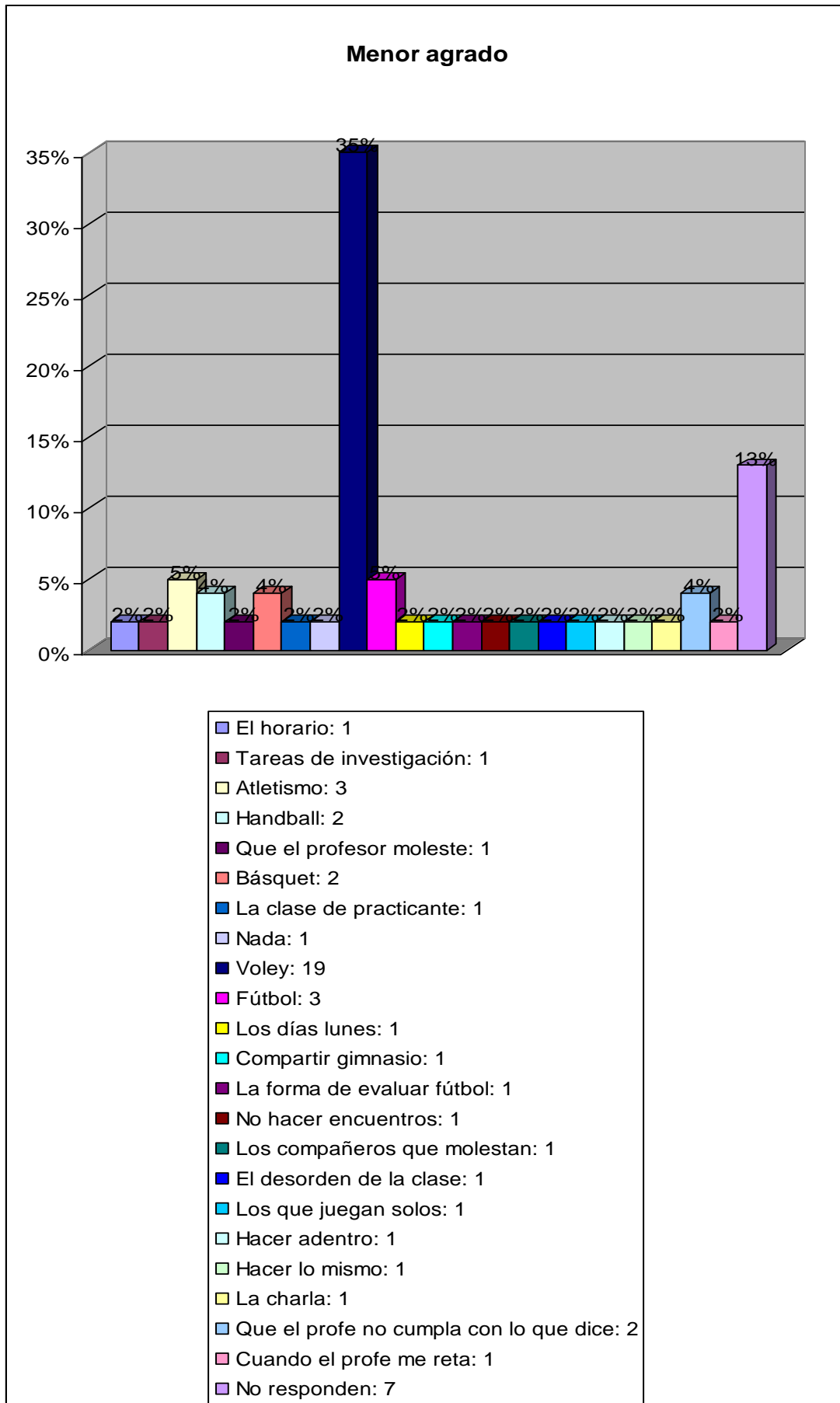
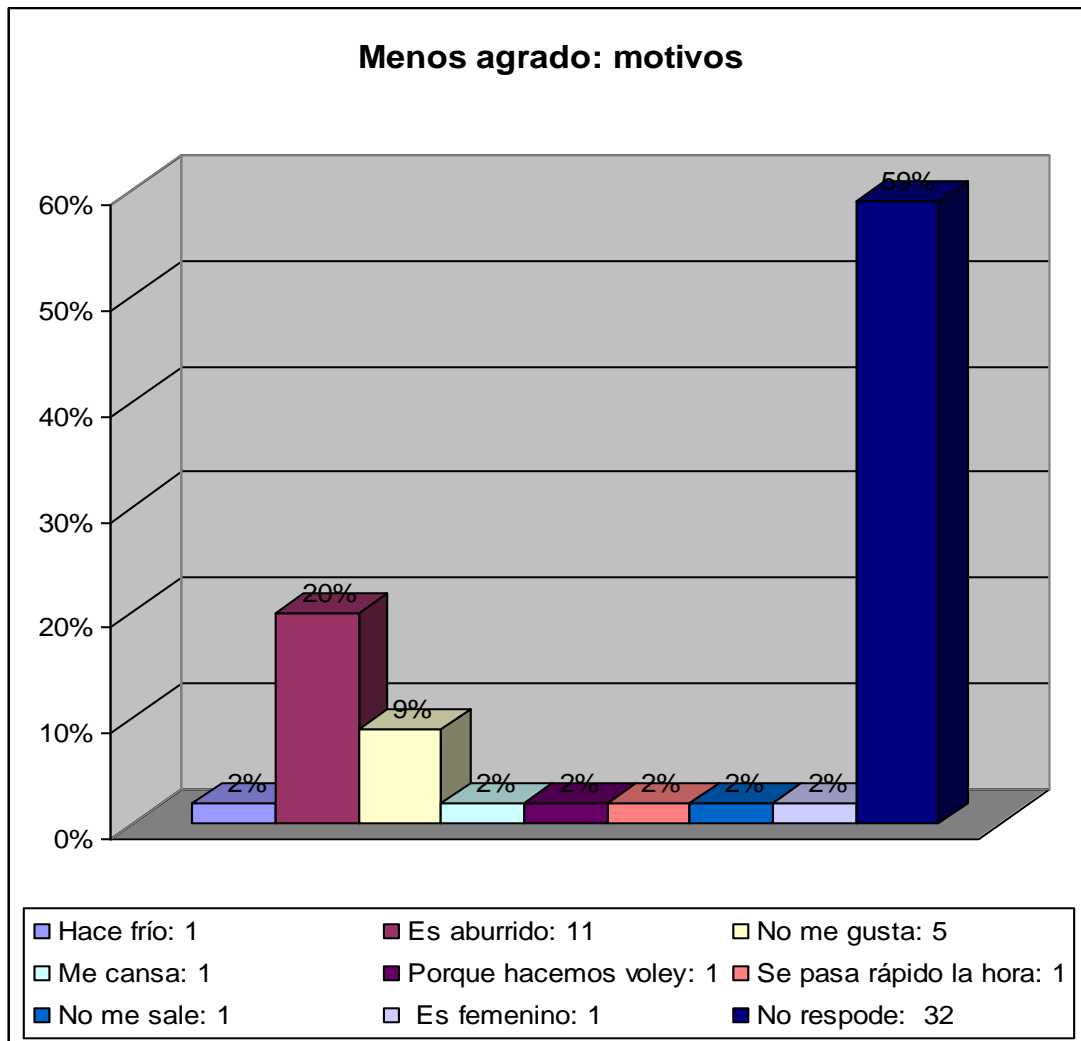


Gráfico 358



**Gráfico 359, Mujeres**

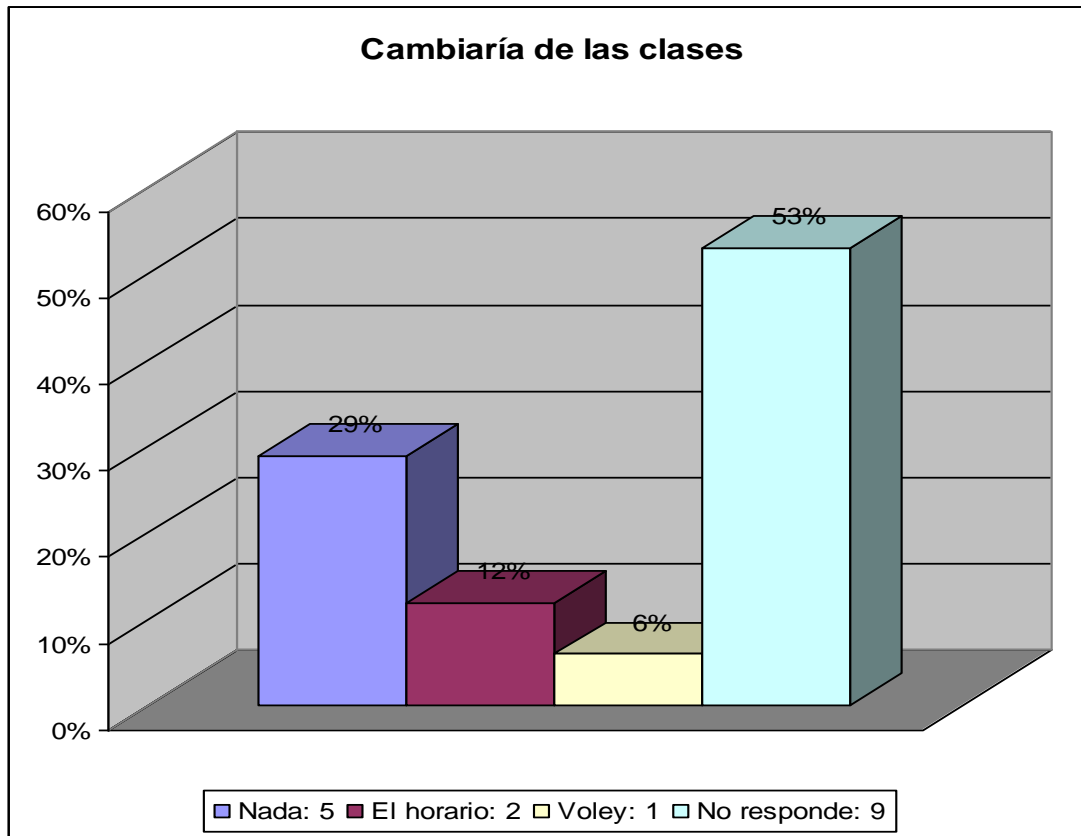


Gráfico 400

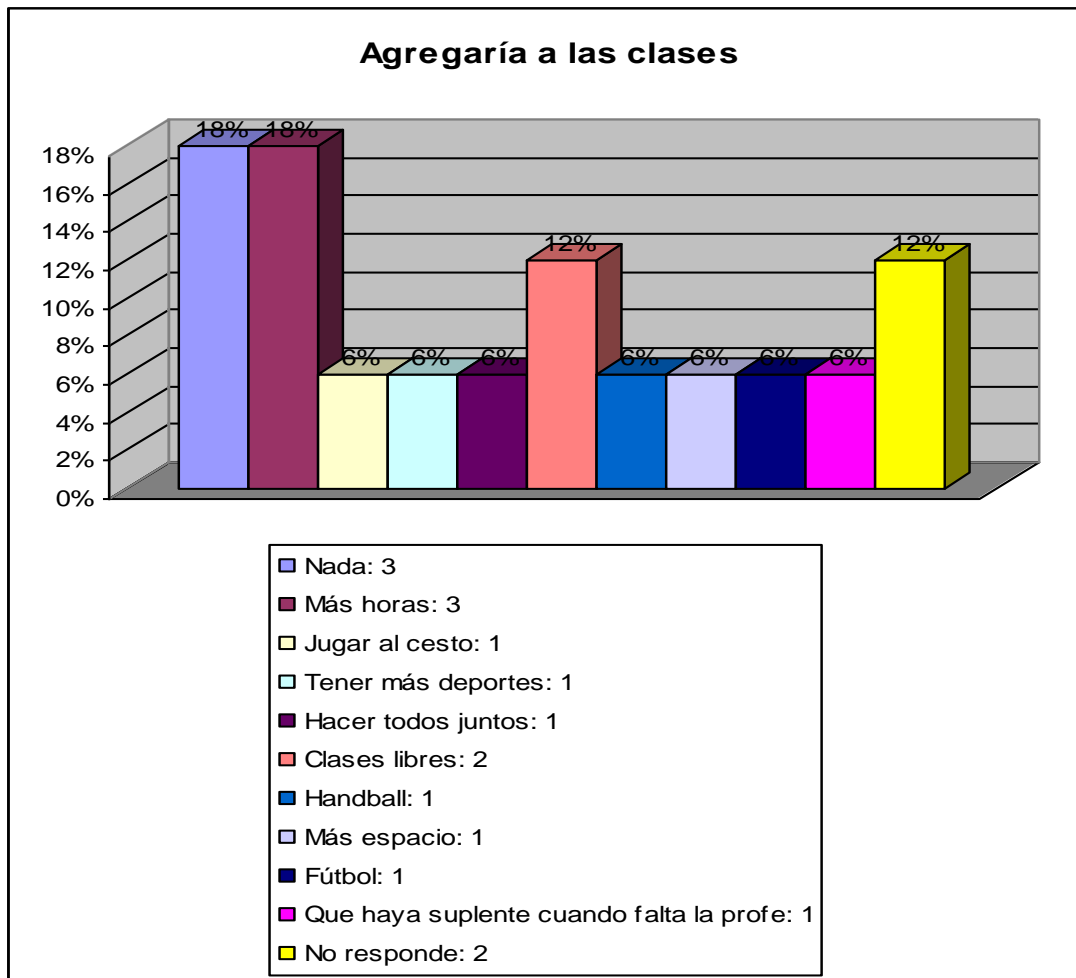


Gráfico 401

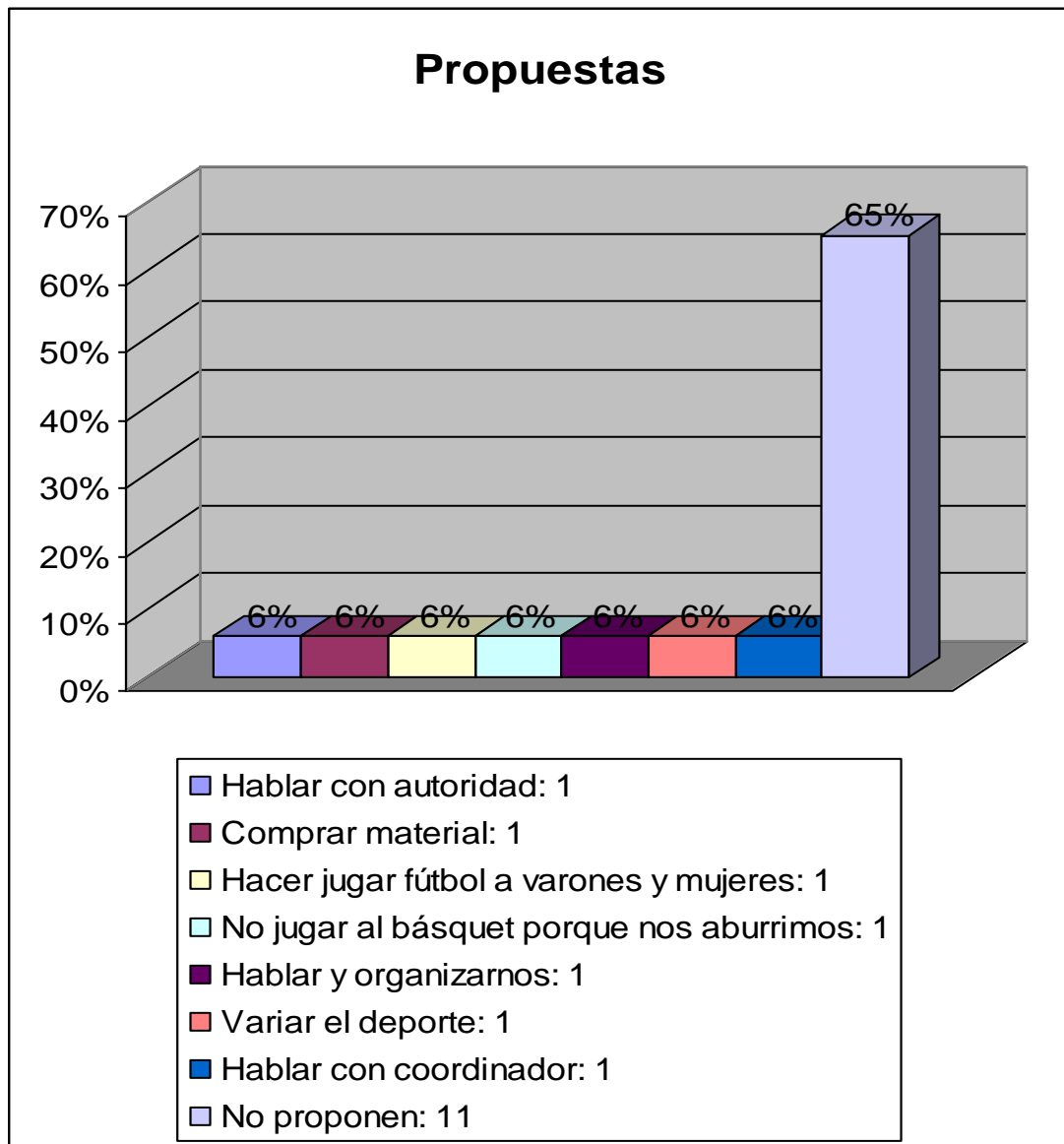


Gráfico 402, Varones

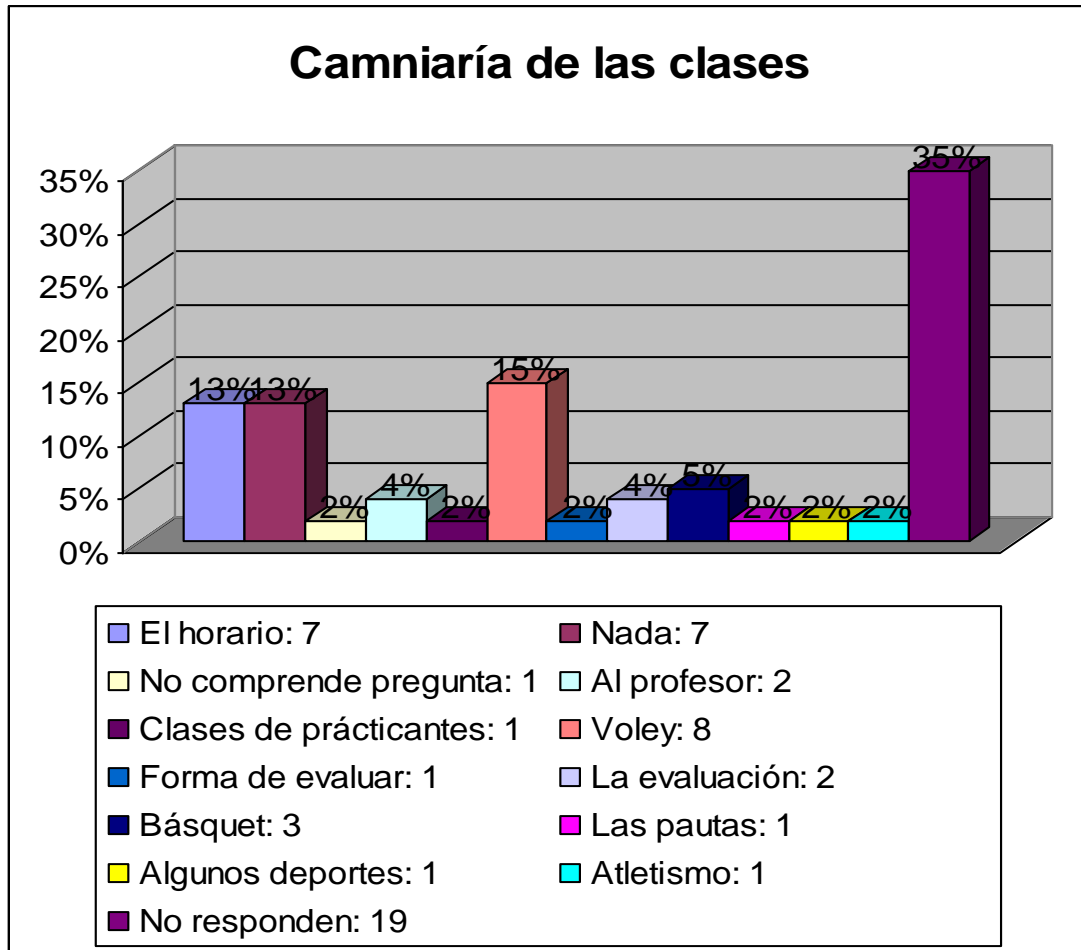
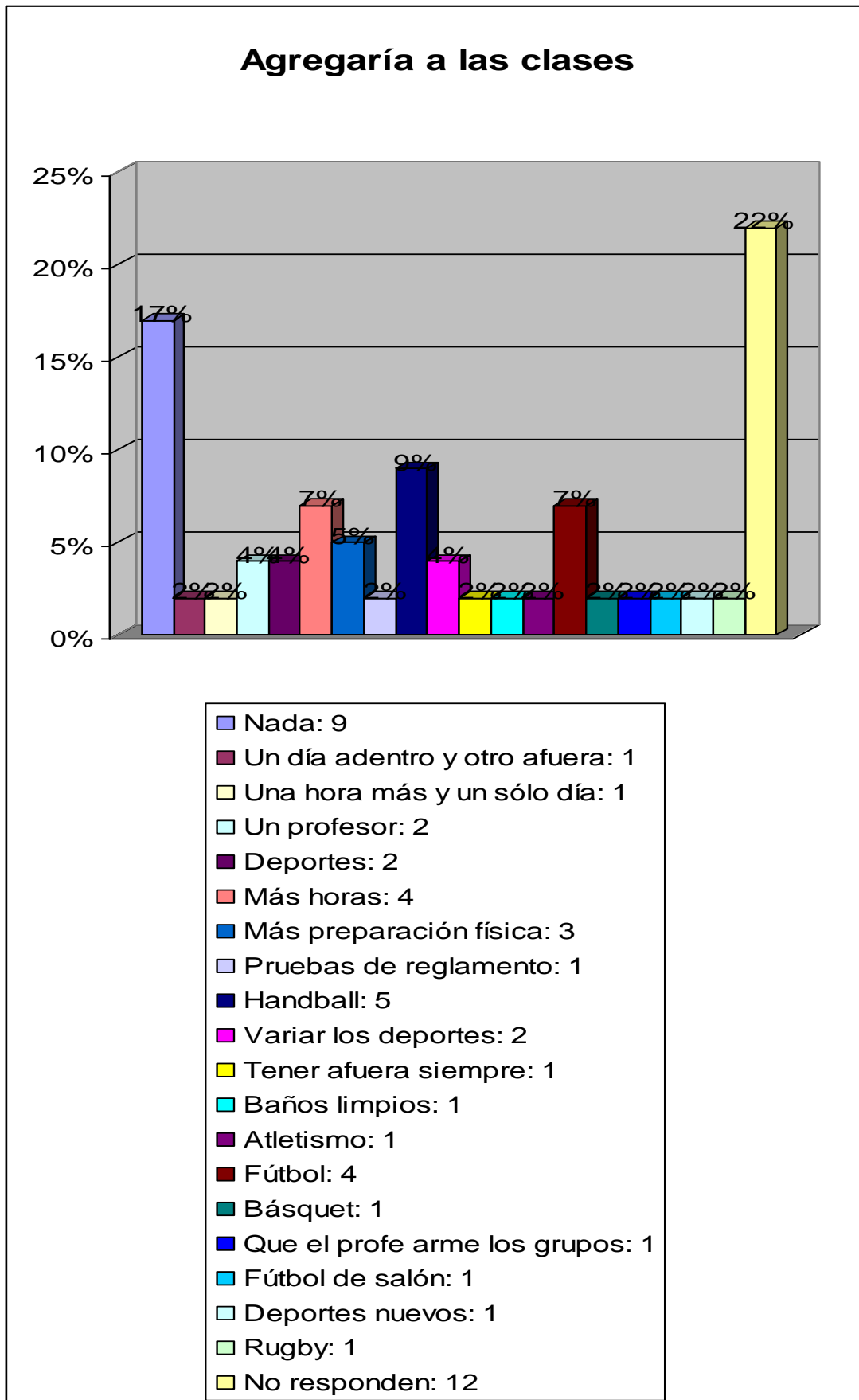
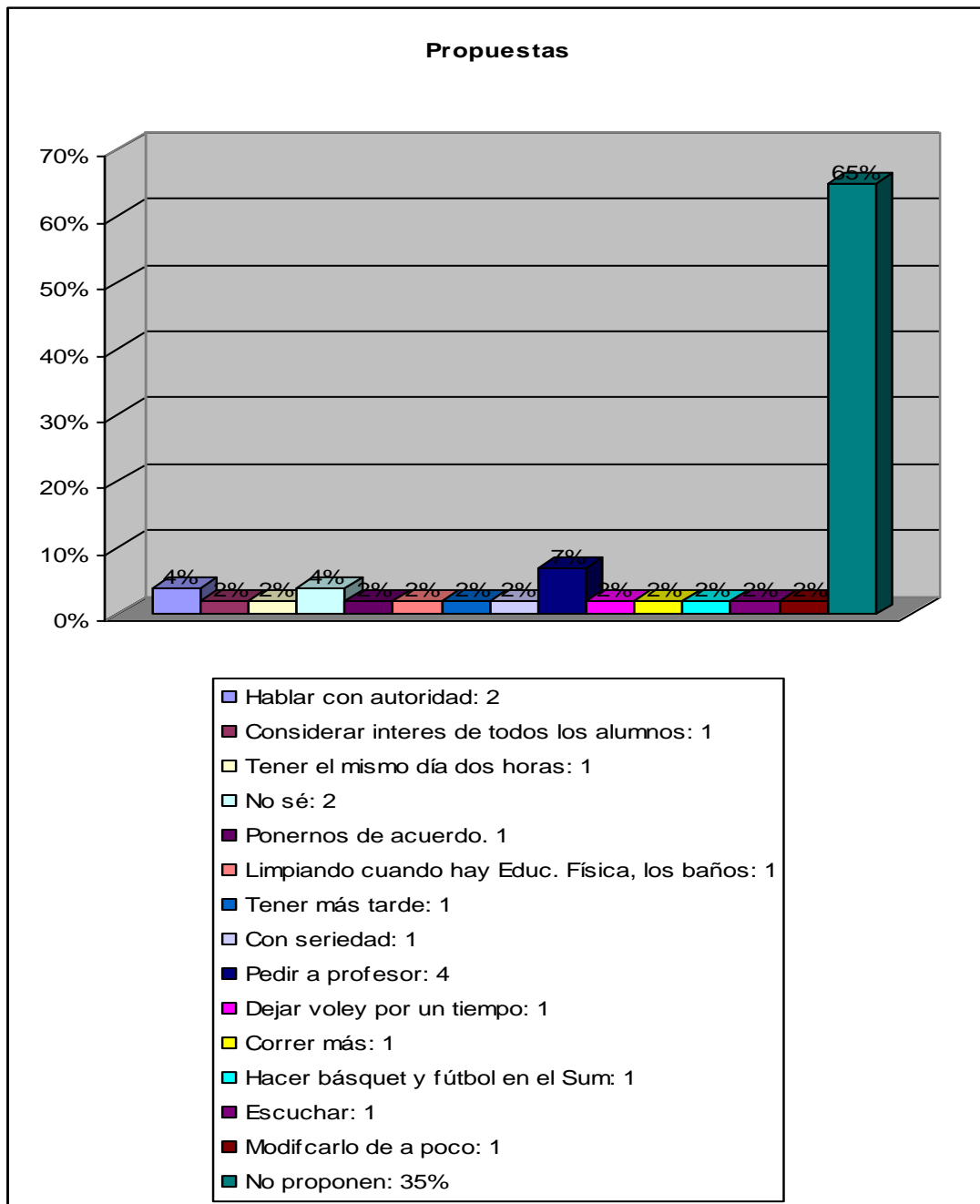


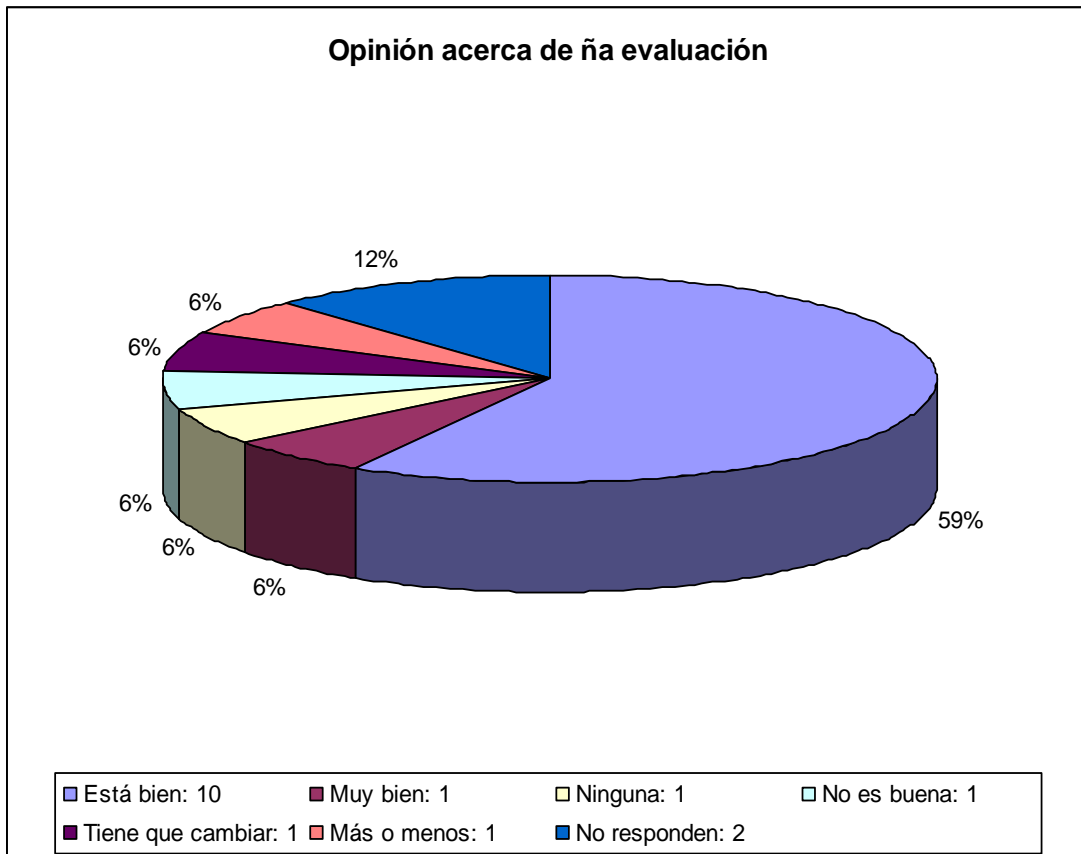
Gráfico 403



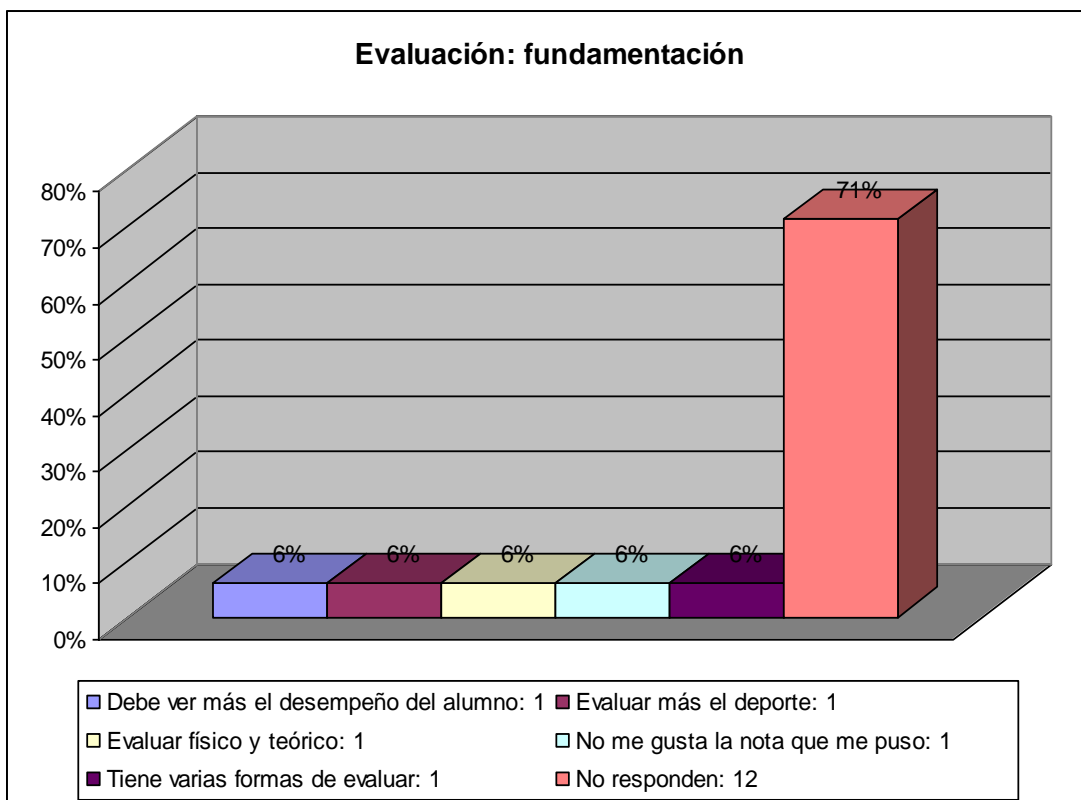
**Gráfico 404**



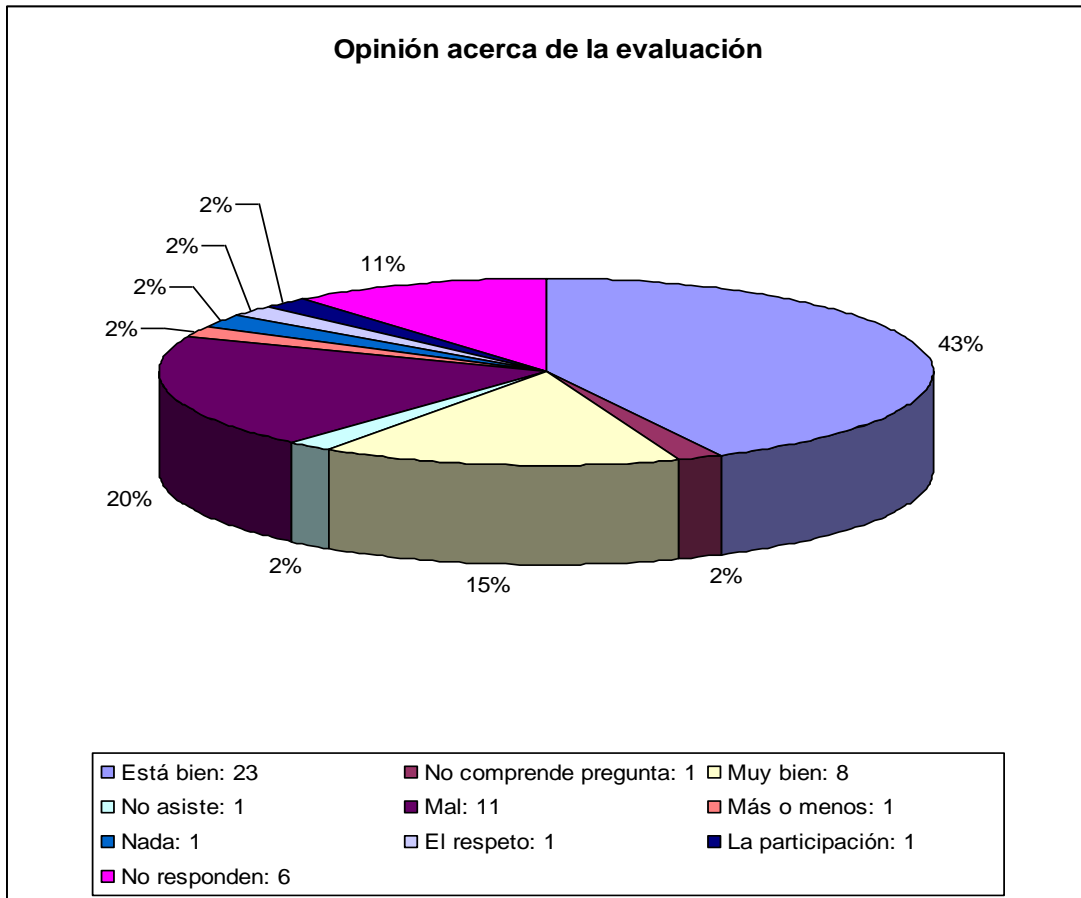
**Gráfico 405, Mujeres**



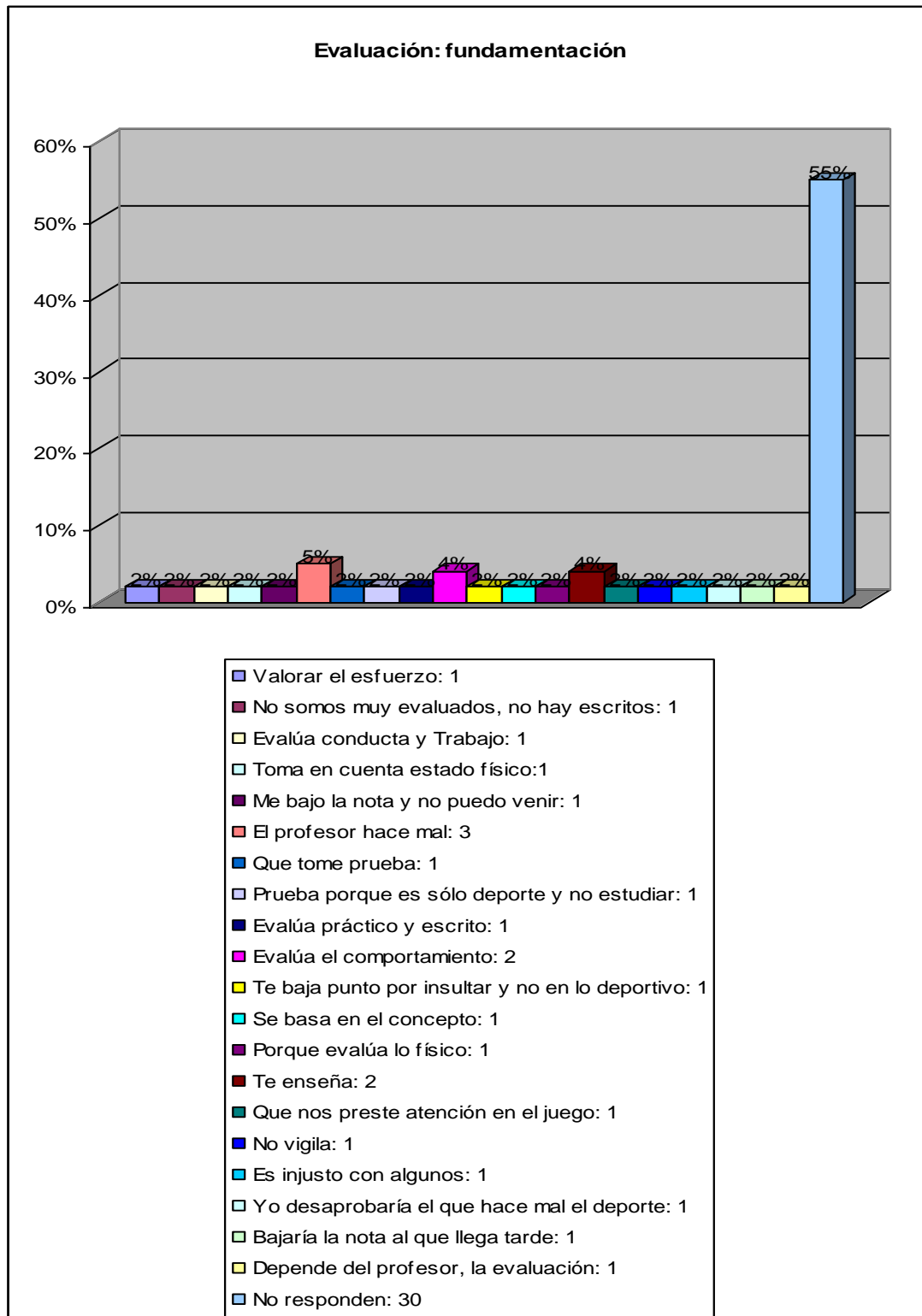
**Gráfico 406**



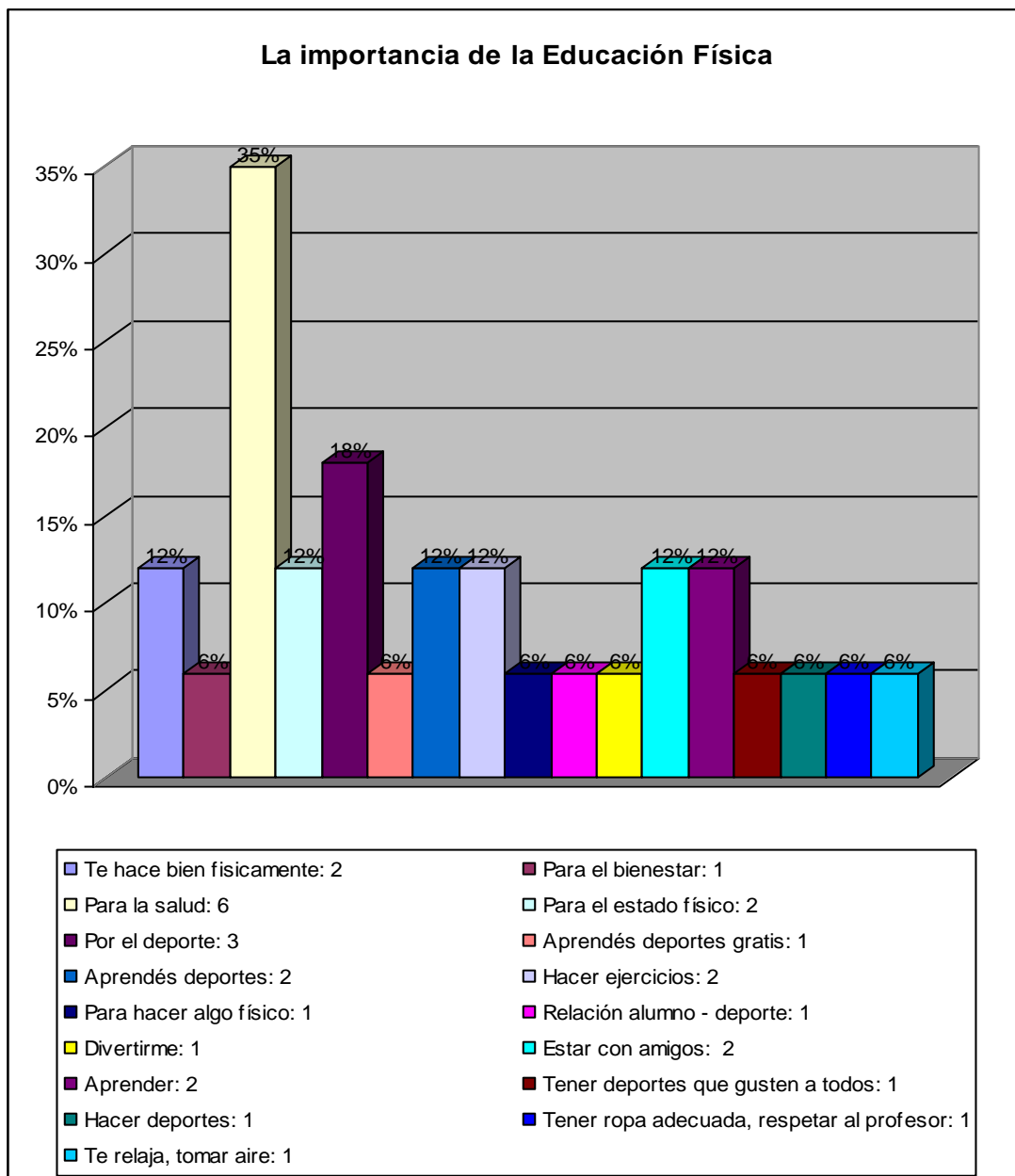
**Gráfico 407, Varones**



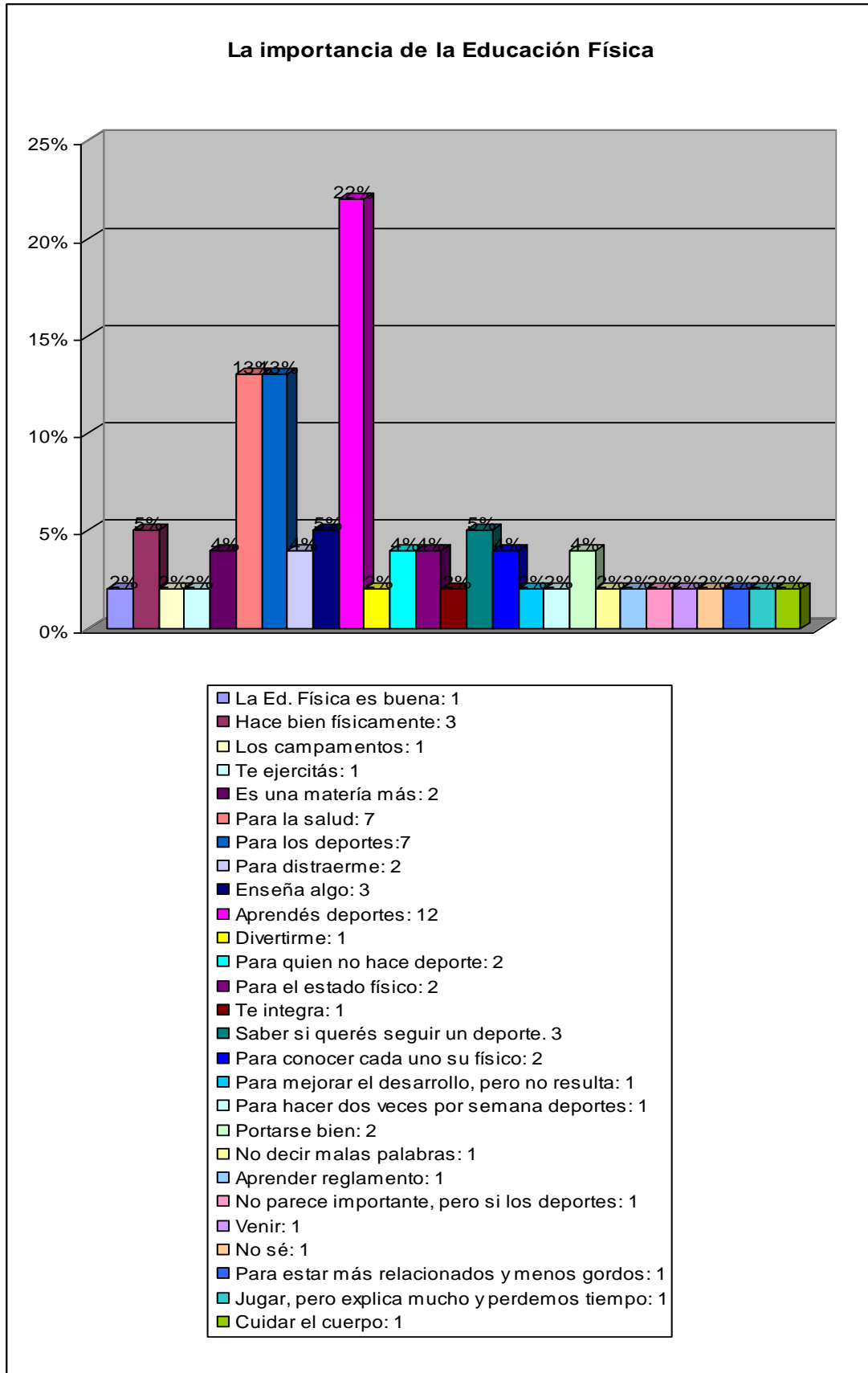
**Gráfico 408**



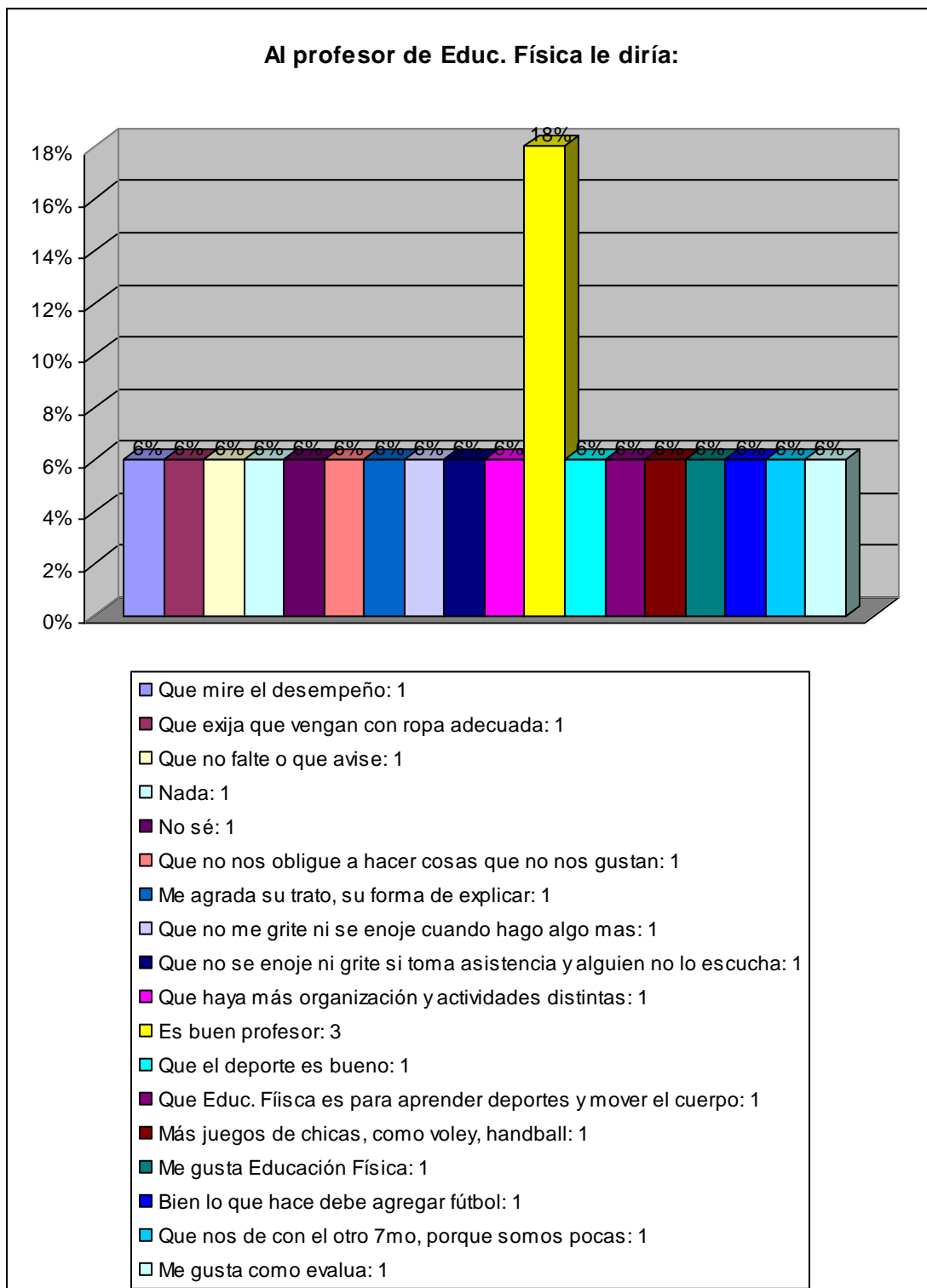
**Gráfico 409, Mujeres**



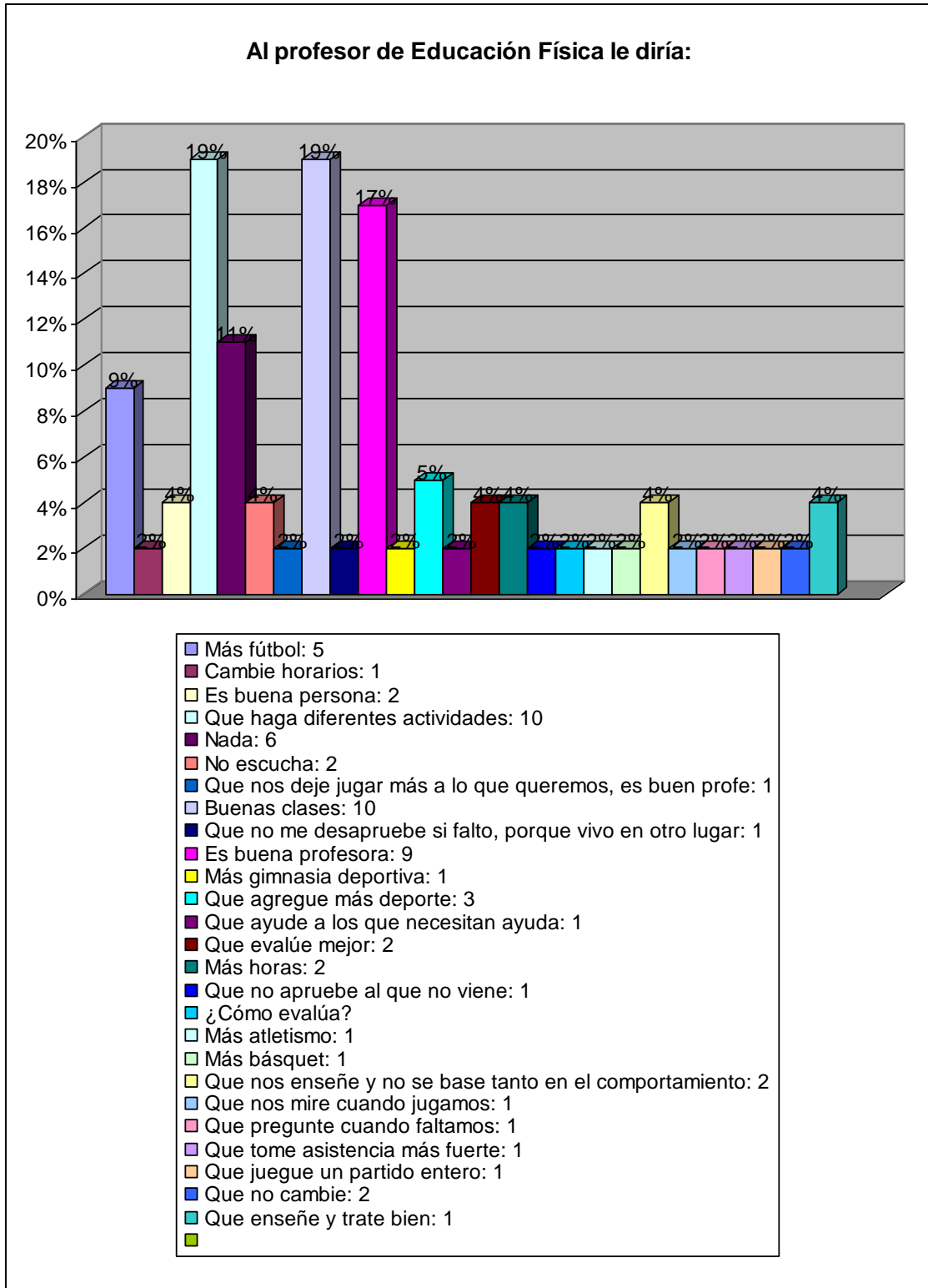
**Gráfico 410, Varones**



**Gráfico 411, Mujeres**



**Gráfico 412, Varones**



## Bibliografía utilizada:

1. Aisenstein, A. (1996) La Educación Físicas en el nuevo contexto educativo. "En busca del eslabón perdido". Extraído de la Página web: [www.efdeportes.com.ar](http://www.efdeportes.com.ar)
2. Candau Millán, C. (2007). La clase de Educación Física: una sorpresa en la práctica diaria". Extraído de la página: [http://www.efdeportes.com/Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 104](http://www.efdeportes.com/Revista%20Digital%20-%20Buenos%20Aires%20-%20Año%2011%20-%20Nº%20104)
3. Chaves, M. (2004) Proyecto: "Las instituciones educativas y los adolescentes" Jornada de actualización. La juventud en la escuela.
4. Corrales, N; Ferrari S; Gómez J; Saullo, S. (2007). Diseño curricular, 1º año ESB (7º EGB) - Educación Física
5. Crisorio, R. (2007). Conferencia Congreso de Educación, Desafíos y Alternativas. Primer Congreso Distrital Olavarría
6. Delgado Noguera (1991) La enseñanza de la Educación Física a través de grupos de nivel y su puesta en acción. Extraído de la página [www.efedeportes.com.ar](http://www.efedeportes.com.ar).
7. Diaz Otañez. El profesor de Educación Física en América Latina: realidad y perspectivas introducción. Extraído de la página web: [www.fiep.com.ar](http://www.fiep.com.ar)
8. Gómez, N Patricia y Perczyk, J, (Diciembre de 2001) "El rol del alumno observador en educación física: un marco de referencia para la enseñanza y la coevaluación".. Extraído de la página: [http://www.efdeportes.com/Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 43](http://www.efdeportes.com/Revista%20Digital%20-%20Buenos%20Aires%20-%20Año%207%20-%20Nº%2043)
9. Gómez, V (2007). Universidad de Flores, Facultad de Actividad Física y Deporte. Metodología de la investigación. Módulo II.: 4
10. Gutiérrez Sanmartín, M. y Pilsa Doménech, C (2006). Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores. [Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte](http://www.rev.int.med.cienc.act.fis.deporte) - número 24
11. Gutiérrez Sanmartín, M, Pilsa Doménech, Cr, Torres Benet, E (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. extraído de la página: <http://www.cafyd.com/REVISTA/00804.pdf>
12. Kremenchutzky, Silvia. (1998). "Los Adolescentes y la Propuesta Escolar". Una historia de desencuentros. Capítulo 5, Cultura Escolar, "Fracaso y selectividad Social"
13. Luke, M y Cope, L. (1994). Student attitudes toward teacher behaviour and program content in school physical education. *Physical Educator*, 51, 2, 57-
14. Molnar Gabriel. Movimiento y Educación Física. Extraído de: [www.chasque.net/gamolnar](http://www.chasque.net/gamolnar)
15. Moreno J, P, Rodríguez, L, Gutierrez Sanmartin, M (1996). Intereses y Actitudes hacia la Educación Física [www.um.es/univefd/Interactitud.pdf](http://www.um.es/univefd/Interactitud.pdf) -
16. Moreno Murcia, J.A.\* y Hellín Gómez, P. (2002). "¿Es importante la Educación Física?, su valoración según la edad y el tipo de centro" Extraído de la página [www.rev.int.med.cienc.act.fís.deporte](http://www.rev.int.med.cienc.act.fis.deporte) - número 8
17. Moreno Murcia J, Hellín Gómez P, Hellín Rodríguez Mª G. (2003). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad.. Extraído de la página: [www.um.es/univefd/penedad.pdf](http://www.um.es/univefd/penedad.pdf)

18. Moreno J. A, Rodríguez P. L, Gutiérrez M (1996). Intereses y Actitudes hacia la Educación Física. Extraído de la página: [www.um.es/univefd/Interactitud.pdf](http://www.um.es/univefd/Interactitud.pdf)
19. Munist, M. (2005). Encuentro sobre Anales de la Educación. La responsabilidad de los adultos frente a las nuevas generaciones.
20. Pieron, M. (1986). "Estudio de la enseñanza de las actividades físicas". Bilbao: Ed. Excmo. Ayuntamiento
21. Samaja, J. (1994, 2003). Epistemología y Metodología. EUDEBA.
22. Sáenz-López Buñuel P, Manzano Moreno I , Sicilia Camacho Á ,Varela Domínguez R, Cañadas Larrubia J. F, Delgado Noguera M, Á, Gutiérrez Delgado M.(2004) "Estatus de la Educación Física desde el punto de vista de la opinión de su profesorado".. Extraído de la página: [www.efdeportes.com/efd72/estatus](http://www.efdeportes.com/efd72/estatus).
23. Sanders, S y Gram, G. (1995) "Kindergarten children's initial experiences in physical education: The relentless persistence for play clashes with the zone of acceptable responses". Journal of Teaching in Physical Education, 14, pp. 372-383.
24. VAQUER, C Estudiar Ciencia? Noo..... !!!, extraído de la página web: [WWW.IB.EDU.AR/BIB2003/FINALISTAS/CINTIAVAQUER.PD](http://WWW.IB.EDU.AR/BIB2003/FINALISTAS/CINTIAVAQUER.PD)