



FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Perfil profesional y estilos de enseñanza de los entrenadores de tiempo y marca en el Valle del Cauca, Colombia

Estudiante: Bedoya Solarte, Danna Liseth

Legajo: 31555

Director/es: Isaza Gómez, Germán Darío

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Maestría en Actividad Física y Deporte

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor:

Agradecimientos

El presente trabajo no solo representa un logro académico, sino también un crecimiento personal. Agradezco de corazón a mi familia, cuyo apoyo incondicional y constante motivación han sido fundamentales en cada meta que me he propuesto. A mis amigos, por su permanente aliento y compañía.

A mi director, Germán Isaza, por desafiarme a ser mejor cada día, enseñarme a no conformarme y a sacar siempre lo mejor de mí. Eres una verdadera inspiración y una bendición en mi camino. Al Dr. Leonardo Gómez, por darme la oportunidad de ingresar a la Maestría en Actividad Física y Deporte, y recordarme el valor de continuar aprendiendo. A mi profesora Valeria Gómez, por enseñarme a explorar diferentes caminos en el aprendizaje; su paciencia y dedicación me han mostrado lo esencial que es disfrutar cada proceso. Así mismo, agradezco a todas las personas que contribuyeron a hacer realidad este proyecto.

Este camino ha sido profundamente enriquecedor en todos los aspectos de mi vida, y anhelo que mi trabajo marque una diferencia significativa en la vida de quienes forman parte del mundo del deporte. Que siempre demos lo mejor de nosotros, no solo en lo profesional, sino también como seres humanos con integridad y sensibilidad hacia los demás.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito conocer el perfil profesional y los estilos de enseñanza de los entrenadores de deportes de tiempo y marca en el Valle del Cauca . Partiendo de la hipótesis de que aquellos entrenadores con formación pedagógica y metodológica formal, además de la experiencia, disponen de más herramientas pedagógicas para implementar métodos más estructurados y adaptados a las necesidades individuales de los deportistas. En cambio, los entrenadores con formación empírica presentan menos habilidades y recursos pedagógicos para la enseñanza. Se adoptó un diseño metodológico descriptivo-correlacional con un enfoque mixto, permitiendo una comprensión integral del objeto de estudio. Se recolectaron los datos mediante encuestas estructuradas con escala Likert, adicional a diarios de campo con técnica cualitativa. La muestra estuvo compuesta por 80 entrenadores vinculados a los procesos de formación deportiva, con una unidad de análisis de entrenadores deportivos activos de atletismo, patinaje y natación en el Valle del Cauca. El análisis se realizó acorde a las categorías definidas del perfil profesional y sus diferentes dimensiones al igual que los estilos de enseñanza. Los resultados muestran que gran parte de los entrenadores tienen una formación empírica, lo que influye en la adopción de estilos basados en la repetición. En contraste, los entrenadores con formación formal académica y experiencia aplican estilos más activos y participativos. Se concluye que el perfil profesional influye en la calidad y diversidad de las estrategias de enseñanza, resaltando la importancia de la preparación formal para promover procesos formativos responsables y óptimos.

Palabras clave: Perfil profesional – Estilos de enseñanza – Atletismo – Patinaje – Natación – Entrenamiento infantil

Abstract:

The purpose of this research was to understand the professional profile and teaching styles of time-based sports coaches in Valle del Cauca. The hypothesis was that coaches with formal pedagogical and methodological training, in addition to experience, have more pedagogical tools to implement more structured methods adapted to the individual needs of athletes. In contrast, coaches with empirical training have fewer pedagogical skills and resources for teaching. A descriptive-correlational methodological design with a mixed approach was adopted, allowing for a comprehensive understanding of the object of study. Data were collected through structured surveys with a Likert scale, in addition to field diaries using qualitative techniques. The sample consisted of 80 coaches involved in sports training processes, with a unit of analysis of active sports coaches in athletics, skating, and swimming in Valle del Cauca. The analysis was carried out according to the defined categories of the professional profile and its different dimensions, as well as teaching styles. The results show that most coaches have empirical training, which influences their adoption of repetition-based styles. In contrast, coaches with formal academic training and experience use more active and participatory styles. It is concluded that professional profile influences the quality and diversity of teaching strategies, highlighting the importance of formal preparation to promote responsible and optimal training processes.

Key words:

Professional profile – Teaching styles – Athletics – Skating – Swimming – Children's training

Índice

Introducción	1
1. CAPÍTULO I: DELIMITACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO	5
1.1 TEMA	5
1.2. ÁREA TEMÁTICA RAMA Y ESPECIALIDAD	5
1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.4. ANTECEDENTES Y RELEVANCIA COGNITIVA	5
1.5. MARCO TEÓRICO	21
1.5.1. EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO Y LOS DIFERENTES DEPORTES CÍCLICOS.	21
1.5.2. ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	21
1.5.3. ATLETISMO	23
1.5.4. PATINAJE EN RUEDAS	26
1.5.5. NATACIÓN	27
1.5.6. DEPORTES DE TIEMPO Y MARCA	29
1.6. PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y EL ESTILO DE ENSEÑANZA	32
1.6.1 PERFIL PROFESIONAL	32
1.6.2. FORMACIÓN ACADÉMICA	33
1.6.3. EXPERIENCIA PROFESIONAL	35
1.6.4. ENTRENADORES CON FORMACIÓN PROFESIONAL EN DEPORTE	35
1.6.5. ENTRENADORES CON FORMACIÓN EMPÍRICA	37
1.6.6. ESTILOS DE ENSEÑANZA	38
1.7. HIPÓTESIS	44
1.8. OBJETIVOS	44
1.8.1. OBJETIVO GENERAL:	44
1.8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	44
2. CAPÍTULO II: MÉTODO	45
2.1. TIPO DE DISEÑO:	45
2.2. DISEÑO OPERACIONAL DEL OBJETO DE ESTUDIO	47
2.3. FUENTES DE DATOS	50
2.4. INSTRUMENTOS DE PRODUCCIÓN DE DATOS	51
2.5. MUESTREO	52
2.6. PLAN DE TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	54
2.7. PLAN DE ACTIVIDADES	56
3. Capítulo III: Resultados	59
3.1. EXPOSICIÓN DE LOS DATOS	59
MUNICIPIO EN EL QUE EJERCE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL	60
PERFIL PROFESIONAL	61
FORMACIÓN ACADÉMICA	61
TÍTULO ACADÉMICO DEL ENTRENADOR	63
EXPERIENCIA PROFESIONAL	65
NIVEL EN EL QUE PARTICIPÓ COMO DEPORTISTA	66
ACREDITACIÓN COMO ENTRENADOR	67
APRENDIZAJE CONTINUO	68

NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA EN PROCESO	69
ESTUDIO QUE ESTÁ REALIZANDO	70
ESTILOS DE ENSEÑANZA	72
DIARIOS DE CAMPO: OBSERVACIÓN DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA	75
RELACIÓN ESTILOS DE ENSEÑANZA- FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ENTRENADOR	80
3.2. ANÁLISIS DE LOS DATOS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	83
3.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	87
4. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	93
4.1. CONCLUSIONES	93
4.2. SUGERENCIAS	93
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
6. ANEXOS	100
ENCUESTA ESTRUCTURADA	100
DIARIO DE CAMPO	116
Diario de Campo 1 - Estudio sobre Estilos de Enseñanza en Atletismo, Natación y Patinaje.	117
Diario de Campo 2 - Estudio sobre Estilos de Enseñanza en Atletismo, Natación y Patinaje	120
Diario de Campo 3 -Estudio sobre Estilos de Enseñanza en Atletismo, Natación y Patinaje	123
Diario de Campo 4 - Estudio sobre Estilos de Enseñanza en Atletismo, Natación y Patinaje	126
Diario de Campo 5 - Estudio sobre Estilos de Enseñanza en Atletismo, Natación y Patinaje	129
Diario de Campo 6 -Estudio sobre Estilos de Enseñanza en Atletismo, Natación y Patinaje	132
Consentimiento de participación en la investigación	135

Introducción

El presente tema de investigación se seleccionó debido a mi profundo compromiso con la actividad física y el deporte, alimentado por mi experiencia como alumna y mi labor como entrenadora y profesional en deporte. Mi responsabilidad en este ámbito me ha llevado a priorizar la seguridad y el profesionalismo con el fin de impactar de manera positiva en la vida de las personas. Por ello, he decidido enfocarme en el “Perfil profesional y estilos de enseñanza de los entrenadores de tiempo y marca en el Valle del Cauca, Colombia”, el cual comprende los entrenadores de la categoría infantil; un tema relevante que responde al campo del deporte y se articula con estudios en deporte y actividad física.

Por consiguiente, este trabajo se relaciona con los intereses de la Maestría en Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores, Argentina, debido a que sigue no solo la línea de uno de los objetivos de la universidad, el cual es fomentar la investigación científica en todas las áreas del conocimiento, sino también porque busca que las personas se formen dentro del área de la actividad física y el deporte. La enseñanza impartida por los docentes en los diversos seminarios de la maestría en relación con las prácticas educativas me ha llevado a reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que observamos en nuestra práctica cotidiana. En este sentido, se evidencia que muchos entrenadores se basan en sus propias experiencias y se encargan de transmitir sus conocimientos a través de sus prácticas deportivas. Un estudio realizado por Gómez, Hinojosa y Millán (2021) encontró que "los entrenadores actuales vienen de ser jugadores activos, quienes producto de la pasión por este deporte prefirieron continuar formando a las nuevas generaciones, ahora desean transmitir su conocimiento desde su experiencia deportiva, lo que los convierte a la mayoría en entrenadores empíricos" (p. 132).

El presente proyecto de tesis adquiere una importancia significativa debido a la necesidad de promover estudios que impulsen y fortalezcan los procesos de formación en el ámbito del entrenamiento deportivo infantil. Esto aplica tanto para aquellos individuos que carecen de formación previa y están involucrados en este ámbito, como para los profesionales de la actividad física, deporte y áreas afines que trabajan en diversos clubes u organizaciones deportivas. Además, la generación de conocimiento científico en esta área permite comprender mejor las prácticas actuales y desarrollar estrategias educativas más efectivas, promoviendo prácticas pedagógicas basadas en evidencia científica.

Este enfoque es fundamental debido al impacto que puede generar en diversos aspectos clave, como la calidad del entrenamiento, el desarrollo del talento deportivo, la seguridad de los atletas y la producción de conocimiento contextualizado en el ámbito deportivo. Estos elementos adquieren una relevancia importante en etapas formativas sensibles como la categoría infantil, donde los estilos de enseñanza juegan un rol determinante en la formación integral de los deportistas.

Es relevante comprender cómo se están desarrollando los procesos de entrenamiento deportivo especialmente para determinar si existen profesionales capacitados en el ámbito de la actividad física, el deporte y áreas afines. Además, es crucial comprender cómo los entrenadores aplican sus estilos de enseñanza para garantizar procesos formativos de calidad, alineando la metodología pedagógica con la calidad en el entrenamiento. Se destaca la importancia de contar con entrenadores profesionales que promuevan la participación en actividades deportivas seguras y que garanticen un entrenamiento adecuado y ético. Este enfoque genuino en la formación es esencial para el desarrollo de cada atleta, especialmente en deportes individuales como el atletismo, el patinaje y la natación en el Valle del Cauca y la región. Cabe resaltar que, en Colombia, la reciente implementación de la ley del entrenador, según el artículo 14° de la Ley 2210 de 2022, comenzó a regir desde el 23 de mayo de 2022,

lo cual destaca la necesidad de una regulación clara en el ámbito deportivo. Sin embargo, la aplicación efectiva de estas regulaciones y la prosecución de prácticas ilegales no se comenzarán a llevar a cabo hasta el 23 de mayo de 2025, lo que podría dejar a ciertos entrenadores sin regulación durante un tiempo.

Ahora bien, la seguridad y el progreso del deportista son esenciales para su éxito y desarrollo a lo largo de su carrera deportiva. La reputación del club, la universidad o la comunidad en la que trabaja el entrenador se beneficia al enfocarse en mejorar y mantener su compromiso profesional. Un perfil profesional adecuado influye directamente en el estilo de enseñanza, especialmente en categorías infantiles. Los entrenadores con formación pedagógica y metodológica pueden promover un entrenamiento armonioso y adaptado a las necesidades de los niños y niñas, mientras que aquellos sin esta formación pueden dificultar el proceso de aprendizaje al aplicar métodos más arbitrarios e impositivos. En este sentido, los estilos de enseñanza están directamente relacionados con la formación y la experiencia del entrenador en el deporte.

A fin de circunscribir el impacto que tendrá el conocimiento de este trabajo en la sociedad se formulan varios propósitos prácticos/sociales. En primer lugar, busca aportar datos y análisis que pueden ser un punto de partida valioso para futuros estudios en la didáctica del entrenamiento deportivo. Además, apunta a contribuir al desarrollo pedagógico destacando la importancia de la formación de los entrenadores, lo que garantiza más seguridad ante una sociedad sobre la calidad de entrenadores profesionales que se encargan de guiar los procesos deportivos. Así mismo, procura impulsar la transformación laboral, fomentando la profesionalización y la innovación en los entrenadores para mejorar continuamente en sus procesos de enseñanza y dentro de su ámbito profesional. Por último, tiene como finalidad generar reflexión sobre la importancia de los procesos pedagógicos en la formación deportiva, promoviendo la capacitación continua de los entrenadores para que

mantengan actualizando su perfil profesional y mejoren su efectividad en la enseñanza, beneficiando así a los deportistas de disciplinas individuales.

1. Capítulo I: Delimitación teórica del objeto de estudio

1.1 Tema

- Perfil profesional y estilos de enseñanza de los entrenadores de tiempo y marca en el Valle del Cauca, Colombia

1.2. Área temática rama y especialidad

- Área temática: Estudios en actividad física y deporte
- Rama: Entrenamiento deportivo
- Especialidad: Entrenamiento deportivo en deportes de tiempo y marca

1.3. Problema de investigación

¿Cómo se relacionan los estilos de enseñanza y la formación académica (dimensión del perfil profesional) de los entrenadores de deportes de tiempo y marca (atletismo, patinaje y natación) en el Valle del Cauca, Colombia, durante el periodo de 2024?

1.4. Antecedentes y relevancia cognitiva

En la búsqueda de antecedentes sobre el perfil profesional y los estilos de enseñanza de los entrenadores de deportes individuales de tiempo y marca en el Valle del Cauca, Colombia, se identificaron investigaciones nacionales e internacionales que abordan temas similares o afines, desde distintos enfoques conceptuales y metodológicos. Estas investigaciones constituyen un punto de partida para contextualizar el problema de estudio y las variables analizadas. Entre los antecedentes, se destacan estudios desarrollados en deportes de conjunto e individuales, disponibles en tesis de grado, artículos científicos, ensayos publicados, revistas indexadas y repositorios universitarios relevantes e importantes para la elaboración y validación del presente proyecto.

Inicialmente se hace énfasis en los antecedentes relacionados con el perfil profesional. Para ampliar el alcance de esta investigación, nos referimos al proyecto realizado por Galvis y Garzón (2022), que aborda el perfil del entrenador en Colombia. Este estudio caracteriza el perfil del docente/entrenador para el club de fútbol profesional colombiano desde la perspectiva de sus directivos y entrenadores, utilizando un enfoque metodológico cualitativo con un alcance exploratorio y descriptivo. Del mismo modo, para llegar a conocer los perfiles en el fútbol profesional, recurrieron a un diseño de tipo etnográfico y descriptivo para conocer la forma en la que se contrata a los docentes entrenadores en el club, de acuerdo con el perfil ideal para cada nivel. La investigación concluye que en el fútbol profesional colombiano no existe un perfil exacto, curricular, académico ni deportivo, para integrar a un entrenador en el club. Se observa que no hay claridad en cuanto al nivel pedagógico, profesional y legal, lo que indica que aún no se exige un perfil profesional específico para los entrenadores por categorías, ni se otorga relevancia a estos criterios al momento de la contratación. Por consiguiente, el proyecto de Galvis y Garzón (2022) expresa:

La necesidad de un docente entrenador capaz de enfrentarse a los retos que conlleva la dirección de un equipo deportivo día a día se viene marcando con el paso del tiempo, encontrar un perfil apropiado en un entrenador para vincularse a un club deportivo y que satisfaga las necesidades para las que fue contratado, desafía la práctica docente, pues bien, a hoy en Colombia las universidades no brindan los estudios para que un docente de educación física con deseo de capacitarse como entrenador deportivo, continúe sus estudios y los complemente para así formarse como docente-entrenador, donde la academia le brinde una formación óptima en pro de capacitarlo con unas características y un perfil específico, para así ponerlos en práctica en su vida laboral (p.7).

Esto revela que en la FCF¹ aún no se han definido claramente los requisitos para la contratación de entrenadores en términos de su perfil profesional y las distintas categorías del deporte. Esta investigación nos enseña un panorama desfavorable en el fútbol colombiano, ya que muestra una falencia en el perfil profesional del entrenador para enseñar en las diferentes categorías existentes, en un deporte que goza de una alta visibilidad a nivel mundial.

Este estudio constituye un antecedente relevante para mi investigación, pues destaca la necesidad de establecer perfiles claros y definidos para los entrenadores. Los conceptos y métodos desarrollados por Galvis y Garzón (2022) facilitarán la caracterización del perfil de docente/entrenador, aplicándolos al contexto de deportes de tiempo y marca.

Ahora bien, nos encontramos con el trabajo de grado de Ayala (2018), que aborda la caracterización del perfil profesional de los entrenadores de patinaje en Palmira. Este estudio tiene como objetivo identificar el perfil profesional de los entrenadores en los clubes de patinaje de carreras, caracterizando también el nivel educativo, formativo y profesional de dichos entrenadores. De acuerdo con el artículo "El Perfil De Los Técnicos Del Deporte Escolar En Un Contexto Europeo", es pertinente hablar del perfil que pueden tener los entrenadores deportivos, donde se aprecia para diferentes clasificaciones sobre los estilos de entrenamiento, vinculados a las competencias o roles que los entrenadores vienen desarrollando: tradicional, tecnológico, innovador, colaborativo, dialogador y crítico (Fraile Aranda, A.; de Diego Vallejo, R. y Boada i Grau, J, 2011, como se citó en Ayala, 2018, p 34).

De acuerdo con la caracterización que los autores le dan a los seis perfiles mencionados, se puede identificar inicialmente que el perfil tradicional abarca a aquellos entrenadores que transmiten su conocimiento adquirido a través del saber teórico acumulado, utilizando modelos y metodologías existentes. A su vez, el perfil tecnológico se basa en la medición de resultados de una forma automática y repetitiva, donde el enfoque está más

¹ Federación Colombiana de Fútbol (FCF).

ligado a la obtención de resultados que al desarrollo de los deportistas. Por otra parte, el perfil crítico se relaciona con un entrenador que cuestiona continuamente sus conocimientos teóricos y prácticos, para aplicarlos de forma estratégica en las rutinas; es decir, se retroalimenta constantemente y permite que sus alumnos se comprometan en la práctica deportiva de forma consciente. Sumado a ello, el perfil colaborativo se enfoca en compartir las labores del entrenamiento entre un grupo de trabajo, donde la toma de decisiones recae en todos los integrantes y no únicamente en el entrenador, generando así un compromiso grupal más responsable y autónomo, en lugar de actuar desde la imposición. Posteriormente, el perfil innovador y creativo, el entrenador aplica nuevas estrategias en la práctica, introduciendo alternativas más creativas, positivas y diferentes a lo tradicional, lo que estimula el aprendizaje del deportista a través de diversos medios de enseñanza. Por último, el perfil comunicativo y dialogante favorece la comunicación asertiva entre entrenador y deportista de manera abierta y basada en las relaciones interpersonales, inspirando el respeto sin recurrir a una autoridad impositiva.

Cabe destacar que, en el trabajo de Ayala (2018), se utilizó un enfoque metodológico cualitativo con un método descriptivo, realizando entrevistas a cada uno de los entrenadores. Los resultados mostraron que existen diferencias en cuanto al nivel educativo de los entrenadores de patinaje: de los 10 entrenadores de patinaje de carreras, 9 han realizado o están cursando estudios relacionados con la actividad física y el deporte, ya sea a nivel técnico, tecnológico, profesional o profesional en formación, mientras que sólo uno posee un nivel académico medio (bachiller). Finalmente, se concluye que un entrenador debería contar con formación profesional o, al menos, con estudios orientados hacia el entrenamiento, ya sea como técnico o tecnólogo.

Teniendo en cuenta la caracterización propuesta por los autores, el cual nos aporta una interpretación significativa sobre las diferentes modalidades en la que los entrenadores ejercen

su labor pedagógica, se puede observar que dicha clasificación no aborda de manera específica los aspectos relacionados con la formación académica o el perfil profesional del entrenador. Por este motivo, es conveniente una profundización en la formación académica, metodológica y pedagógica en la creación de competencias de un entrenador, y así, ser más efectivos en los estilos de enseñanza y en la calidad del proceso formativo, especialmente en los deportes de tiempo y marca en el Valle del Cauca.

El estudio anterior realizado por Ayala (2018) presenta un aporte relevante para la presente investigación, ya que su enfoque metodológico permite enriquecer el componente cualitativo del diseño mixto propuesto, permitiendo comprender a profundidad la percepción y la caracterización del perfil profesional de los entrenadores, lo que requiere la recopilación de datos expresados verbalmente desde su propia experiencia.

Ahora bien, el artículo de investigación desarrollado por Maestre et al. (2018), se centró en el perfil del entrenador excelente en fútbol base. Este estudio, realizado mediante grupos focales en el municipio de Murcia, España, tuvo como objeto de estudio la configuración de un perfil del entrenador excelente en fútbol base en la categoría infantil, con el fin de identificar los ámbitos que lo conforman y determinar el peso de cada uno de estos ámbitos dentro del perfil profesional. Maestre et al. (2018) crearon tres dimensiones que englobarían el perfil del entrenador excelente:

- Dimensión Disciplinar: dominio de los conocimientos teórico - prácticos de la profesión.
- Dimensión Metodológica: técnicas y estrategias utilizadas por los entrenadores para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Dimensión Personal: características de la personalidad del entrenador (p. 117).

A partir del análisis de la cita anterior, se puede deducir que, los perfiles profesionales están más ligados a cualidades aptitudinales que en cierto modo caracterizan al entrenador en cuanto a la toma de decisiones, capacidad de análisis, pensamiento crítico e incluso el liderazgo, pero que en definitiva, no trata específicamente el perfil profesional desde el nivel académico y/o competencias necesarias para ejercer como entrenador en un deporte específico, como lo son los deportes cíclicos.

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados, Maestre et al. (2018) llevaron a cabo la recolección de datos a través de grupos focales, aplicando el modelo del triángulo deportivo (Smoll, 1991), que corresponde a la etapa de iniciación, donde se enmarcan tres figuras relevantes: el deportista, el entrenador y las familias. En total, participaron 32 personas, quienes se dividieron en 4 grupos focales conformados por entrenadores de fútbol, futbolistas base, familias de futbolistas base y psicólogos del deporte.

Los resultados obtenidos no coincidieron plenamente con el diseño, desarrollo y evaluación de los contenidos dedicados a la formación de entrenadores, sugiriendo la revisión del currículum para incluir aspectos relacionados con la dimensión personal del entrenador. Se concluye que, entre las características más votadas en el grupo focal de los entrenadores, se destacan el dominio de conocimientos, la gestión de grupos, la empatía, la actualización de conocimientos y el equilibrio emocional.

Por otro lado, se halló un trabajo de ensayo muy interesante de Garbey, et al. (2023), el cual aborda específicamente el deporte de atletismo y se amplía la mirada sobre las exigencias necesarias para ser un entrenador en este deporte. Este ensayo examina la certificación de los entrenadores de atletismo en el eslabón base en la provincia de Santiago de Cuba, donde realizaron un estudio exploratorio en la etapa de formación básica del atletismo. En el trabajo se enmarca la necesidad de una categorización a nivel laboral, así como la especificidad de los conocimientos, las habilidades y las competencias que son requeridas en los diferentes niveles

y especialidades deportivas, lo que resalta la importancia de reconocer la profesión del entrenador en el contexto social. Por su parte, Garbey, et al. (2023) señalan:

Las concepciones sobre el proceso de designación de los entrenadores deportivos cubanos no se corresponden con la praxis internacional contemporánea, por ejemplo, la certificación por las federaciones nacionales o instituciones autorizadas de acuerdo con los niveles de competencias profesionales. En nuestro país, generalmente se les asigna esta ubicación laboral a los licenciados en cultura física, técnicos medio o ex-atletas con algún grado de experiencia y se descuidan que existen otros componentes que complementan la formación de un entrenador deportivo como son los fundamentos filosóficos, teóricos, pedagógicos, psicológicos, investigativos y de dirección (p. 4).

En síntesis, al conocer la mirada de los autores, se evidencia que este ensayo resulta relevante para la presente investigación, ya que reconoce la necesidad de obtener una certificación para ubicar a los entrenadores en los niveles de actuación correspondiente de acuerdo a sus competencias. Así mismo, este estudio aporta una base conceptual valiosa al resaltar la importancia de una formación filosófica, teórica y pedagógica como elementos esenciales para el desempeño de una profesional del entrenamiento deportivo.

Los estudios e investigaciones previas contribuyen significativamente a incrementar la perspectiva del trabajo de investigación en curso y a reforzar su relevancia. En este sentido, se destaca el estudio de revisión sistemática llevado a cabo por Cruz y Valenzuela (2023) sobre las competencias profesionales del entrenador deportivo. En dicho estudio, los autores exploraron diversas bases de datos en español, portugués e inglés, utilizando términos clave como competencias y entrenador deportivo. Dentro de la búsqueda hallaron 1324 artículos relacionados; sin embargo, descartaron 1315 por no cumplir con los criterios de inclusión de la investigación. Se encontraron con 3 artículos duplicados, quedando solo 6 artículos para el análisis.

En los resultados, Cruz y Valenzuela (2023) identificaron una amplia gama de competencias del entrenador deportivo, abarcando aspectos tanto formativos como de gran impacto para la vida de los deportistas. En conclusión, los autores destacaron la necesidad de fortalecer las competencias profesionales, enmarcando aspectos académicos, laborales, investigativos y metodológicos que contribuyan al desarrollo integral del entrenador deportivo. Del mismo modo, se retoma el planteamiento de (Rodríguez-Torres et al. 2018, como se citó en Cruz y Valenzuela, 2023, p. 9), quienes sostienen que "en dichos ámbitos ha de manifestar sus competencias disciplinares, pedagógicas, didácticas y de liderazgo que reflejan su formación profesional". Este planteamiento amplía la comprensión de que el entrenador no solo debe ser un profesional en su campo, sino también un líder capaz de orientar y guiar los procesos de aprendizaje de sus atletas con base a sus conocimientos y competencias aplicadas al deporte que enseña. En este sentido, (Rodríguez-Torres et al. 2018, como se citó en Cruz y Valenzuela, 2023, p. 9) expresan que "tales elementos son importantes a fin de conocer si el deporte y su aprendizaje se desarrollan en medios estables o inestables".

La relevancia de este estudio con la presente investigación, radica en que aporta una base conceptual significativa que permite comprender la importancia de la formación y las competencias de un entrenador deportivo, debido a que en esta investigación se busca analizar la relación entre los estilos de enseñanza y el perfil profesional de los entrenadores de deportes de tiempo y marca en el Valle del Cauca. En ambos casos, se resalta la necesidad de una preparación integral que favorezca el desarrollo profesional de los entrenadores para garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad para los diferentes atletas.

Lo expuesto anteriormente demuestra que es importante seguir investigando sobre el perfil de los entrenadores. Por ello, se pretende generar una gran relevancia cognitiva en relación con el presente trabajo, buscando crear un conocimiento sobre el perfil de profesional en tres deportes de tiempo y marca: atletismo, patinaje y natación. Si logramos conocer el

perfil profesional de los entrenadores de estos deportes, se podría incentivar la continua formación de los entrenadores, no solo en disciplinas específicas, sino en todos los deportes en general. Esto permitiría llevar a cabo buenos procesos de enseñanza a nivel pedagógico, tal y como nos reafirman Garbey, Ramos y Ramírez (2023), teniendo en cuenta que es primordial contar con fundamentos teóricos que mantengan un buen perfil profesional. Al analizar las investigaciones previas, se observa una inclinación por la metodología cualitativa, lo que resulta relevante para la presente investigación mixta, ya que aporta información valiosa para el componente cualitativo.

Por otro lado, se resaltan los antecedentes relacionados con los estilos de enseñanza.

La investigación de maestría realizada por Naumann y Gorga (2020), titulada *Modelos didácticos y contextos de situaciones de enseñanza en el hockey sobre hielo y roller hockey en Buenos Aires*, tuvo como objeto de investigación identificar los contextos estructurales y los modelos de enseñanza presentes en ambas disciplinas, considerando tanto sus características como la lógica interna de cada deporte. Para el diseño metodológico, realizaron una observación directa de seis entrenamientos pertenecientes a cuatro equipos de hockey sobre hielo y cuatro de roller hockey, todos de la categoría máxima en Buenos Aires. Además, para ampliar la información, realizaron entrevistas individuales a los entrenadores, complementando con anotaciones de campo y grabación de voz como instrumento de recolección de datos.

Los resultados de este estudio mostraron diferencias y similitudes entre ambos deportes en cuanto a sus estructuras de enseñanza, evidenciando la influencia de los modelos didácticos en la organización del entrenamiento y en la relación entre la enseñanza técnica y táctica del jugador. En este sentido, se observa que para el deporte de Hockey sobre hielo y

roller hockey, en su trabajo, Naumann y Gorga (2020) se basaron en los aportes de Cavalli (2008, citado en Naumann y Gorga, 2020), quien plantea que:

Los modelos didácticos aplicados a la enseñanza de deportes en conjunto planteadas por Cavalli (2008) permitirán analizar la base teórica y pedagógica sobre la cual diagramar los entrenamientos de acuerdo con las diversas perspectivas que se tienen de su práctica, permitiendo interpretar el proceso de enseñanza en función del contexto y necesidades de los sujetos, para lo cual también será útil presentar cinco supuestos básicos respecto de los deportes en conjunto (p. 54).

De este modo, exponen cinco modelos de enseñanza pedagógica para aplicar en deportes de conjunto. El primer modelo de enseñanza, denominado modelo de las situaciones de problemas, propone crear situaciones motrices desafiantes y progresivas que fomenten la reflexión, la adaptación y la mejora en la toma de decisiones en contextos deportivo. En este modelo se destaca el desarrollo perceptivo, decisional y de ejecución; al mismo tiempo incentiva la autoevaluación con feedback externo y estimula la creatividad y la autosuperación del jugador.

Por otra parte, está el modelo descompositivo, el cual se concentra en la repetición y automatización de gestos técnicos, utilizando un enfoque analítico y progresivo para lograr precisión y control en la ejecución. Además, implementa la formación de un esquema mental claro del movimiento, adquiriendo estimulación rápida y segura de respuestas motrices, con el fin de obtener la aplicación de la técnica en situaciones de juego una vez dominada.

A su vez, el modelo comprensivo prioriza el aprendizaje global y contextualizado en situaciones reales de juego, abordando principalmente aspectos tácticos que dejan a un lado los aprendizajes aislados. El entrenador guía el proceso mediante el descubrimiento guiado, similar al modelo de situaciones problema, pero con foco en la comprensión del modelo final del juego.

Luego, el modelo estructural hace referencia a la estructura y dinámica del juego, con una visión global del aprendizaje, dejando de lado la enseñanza fragmentada de gestos o ejercicios aislados. Se adapta en categorías menores para no exigir más allá de sus capacidades reales.

Por último, el modelo multidimensional propone combinar diferentes modelos de enseñanza según la situación y las necesidades del grupo. Así, se puede decir que no hay un modelo que prevalezca como único, sino que cada uno aporta herramientas específicas útiles en distintos momentos del proceso de aprendizaje y enseñanza. Este modelo identifica que los problemas en el deporte son complejos y no pueden resolverse desde una sola perspectiva; por eso se requiere una autocrítica, evaluación constante y escucha activa hacia los deportistas para adaptar el enfoque de forma efectiva.

Teniendo en cuenta esta perspectiva, los resultados de Naumann y Gorga (2020) permitieron evidenciar tanto diferencias como similitudes en ambos deportes en relación a sus estructuras de enseñanza. Sí bien, el hockey sobre hielo y el roller hockey comparten reglas, equipamiento y dinámicas de juego muy similares, pero además, ambas disciplinas exigen un enfoque didáctico diferente. En este sentido, observaron que la aplicación de modelos de enseñanza no va a responder siempre a una planificación estructurada, sino que en muchas ocasiones va a depender de la experiencia del entrenador. Concluyen, que la escasa formación pedagógica especializada de los entrenadores, es debido a que la gran mayoría proviene de un ámbito práctico, más que el educativo, donde se identifican diseños desde perspectivas individuales y sin una didáctica propia de cada deporte, adaptada a la lógica y a las condiciones del contexto argentino. Enfatizando en la necesidad de profesionales con conocimiento teórico filosóficos y metodológicos con las capacidad de llevar procesos de enseñanza coherentes a las exigencias tanto del alto rendimiento como de la cultura local deportiva.

Este antecedente es pertinente para la presente investigación debido a que aporta una relevancia cognitiva en cuanto modelos de enseñanza aplicados en deportes de conjunto como lo son el hockey sobre hielo y el roller hockey. Aunque no son deportes cíclicos como el atletismo, el patinaje y la natación, nos brinda información relevante y relacionada con los estilos de enseñanza implementados por los entrenadores.

Ahora bien, se encuentra la tesis de maestría desarrollada por Mattio (2020), en la Universidad de Flores, perteneciente a la facultad de Actividad Física y Deporte, tuvo como objetivo general, determinar los estilos de enseñanza escogidos y realizados en las prácticas profesionales por los alumnos (futuros docentes) de la institución. A partir de este propósito, la investigación buscó identificar las diferencias entre los estilos de enseñanza declarados desde el discurso pedagógico y los efectivamente implementados en la práctica docente, así como analizar su relación con las visiones y funciones sociales atribuidas a la actividad física.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo (Denzin y Lincoln, 2013), con un diseño descriptivo centrado en el estudio de casos múltiples. La muestra fue intencional, conformada por 4 practicantes, observados durante catorce clases cada uno. Para recolectar los datos, usaron entrevistas, grabaciones de voz y planes de clase diarios.

En la investigación, Mattio (2020) aborda las bases teóricas relacionadas con los estilos de enseñanza en el ámbito de la educación física, donde "cada estilo de enseñanza surge al elegir quien toma las decisiones, el profesor o el alumno, sobre los distintos aspectos del antes, durante y después de la tarea: qué objetivos se persiguen, qué tipo de aprendizaje se va a utilizar, a quién se va a enseñar, qué cantidad o calidad de información se le transmitirá al alumno, si se permitirá o no comunicación entre compañeros, si se respetará o no el ritmo personal de ejecución, quién realizará el feedback de la ejecución"(Mosston y Ashworth, 1993, citados en Mattio, 2020, p. 71). En sentido, los autores mencionado "hablan del

espectro de los estilos de enseñanza, el espectro nace en la educación física y gracias a él, se pueden entender los aspectos positivos y negativos de cualquier idea nueva que desafíe los puntos de vista y conocimientos ya existentes" (Mosston y Ashworth, 1993, citados en Mattio, 2020, p. 72) planteando la existencia de diez estilos de enseñanza muy diferenciados que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de la investigación evidenciaron que desde lo discursivo, los futuros docentes manifestaron una inclinación hacia los estilos de enseñanza progresistas y constructivistas (participativos, cognoscitivos, creativos y socializadores); Sin embargo, en la práctica predominó la aplicación de los estilos tradicionales, el cual son propios de un enfoque más conservador. Del mismo modo, se identificó una escasa relación entre los estilos de enseñanza y las visiones y funciones sociales atribuidas a la Educación Física.

De este modo, el aporte de Mattio (2020) ofrece un referente clave para la presente investigación al evidenciar la diferencia que existe entre los estilos de enseñanza que se asumen desde la teoría y aquellos que son aplicados en la práctica. Dicho hallazgo permite orientar la necesidad de analizar cómo los entrenadores desde su formación y experiencia, reproducen o transforman los estilos en la enseñanza del deporte.

Según el artículo de investigación, Panorama de la formación y la enseñanza de los entrenadores de rugby en la ciudad de Santiago de Cali, expresan que "la experiencia como entrenador es única e irrepetible; permite ver el juego desde múltiples perspectivas. En la ciudad, el 50% de los entrenadores evidencian una experiencia de más de 10 años en el campo deportivo, mientras que solo el 12,5% presenta una menor entre cero y cinco años" (Gómez, Hinojosa y Millán 2021).

Los autores analizaron el panorama de la formación y la enseñanza de los entrenadores de rugby en la ciudad de Santiago de Cali, teniendo como objeto en la investigación el nivel

de formación, experiencia y los estilos de enseñanza utilizados por los mismos entrenadores de rugby en la ciudad de Cali, un tema relevante para la investigación en curso, debido a la estrecha relación con los estilos de enseñanza. De este modo, "se concentra el análisis de los estilos de enseñanza en cuatro categorías: el analítico, el dinámico, el práctico y el sistemático" (Batista, Portilho, y Rufini, 2015, como se citó en Gómez, Hinojosa y Millán, 2021).

En relación con estas categorías, se observa que cada estilo de enseñanza presenta particularidades que influyen en la forma en la que los entrenadores planifican y dirigen las sesiones de entrenamiento, a partir de estas categorías, los autores describen el estilo analítico como la forma en la que el entrenador se concentra en enseñar su conocimiento con base a la repetición de múltiples ejercicios, enfocado en gestos técnicos para lograr la perfección de la técnica; se enfatiza que el entrenador es quien tiene el control absoluto de todo el proceso de entrenamiento a través de un mando directo y se caracteriza por comenzar procesos con base a la asignación de tareas en la orientación de sus deportistas. Así mismo, en el estilo de enseñanza dinámico, el entrenador opta por enseñar sin una guía y se basa más en la participación de los deportistas, donde se genera un espacio de discusión y diálogo entre sí, para obtener un trabajo más colaborativo y recíproco, en este sentido, el entrenador comparte el control, permitiendo que los deportistas sean reflexivos y partícipes de su propio proceso de aprendizaje. Por consiguiente, en el estilo práctico, el entrenador fomenta que la participación de los deportistas sea más activa, quiere decir que, genera espacios donde los integrantes se pueden equivocar y a la vez corregir los movimientos a partir de diversas actividades siendo el aprendizaje más flexible y con soluciones inmediatas con relación a sus habilidades y posibles errores. Finalmente, el estilo sistemático está llevado a la enseñanza desde un sentido crítico y más estructurado en cuanto a la planificación y los componentes teóricos, donde el

deportista pueda comprender a mayor profundidad aspectos científicos del deporte y los pueda articular en la realidad social de la práctica.

En relación con lo anterior, a la luz de la caracterización de los estilos de enseñanza implementados por Gómez, Hinojosa y Millán (2021), se puede comprender la importancia que adquieren los estilos de enseñanza en el deporte, siendo así, relevante para los deportes cíclicos de la presente investigación. Los deportes individuales como lo son el atletismo, el patinaje y la natación, tienen un nivel de exigencia que requiere de un entrenador con conocimientos claros y un enfoque de acuerdo a la modalidad que enseña y el tipo de deportista que está orientando.

Para ello, utilizaron un estudio descriptivo de corte transversal y emplearon como instrumento entrevistas estructuradas y una encuesta tipo Likert basada en el cuestionario de Portilho, et al. (2017) sobre los estilos de enseñanza. La muestra estuvo compuesta por entrenadores de clubes reconocidos por la Liga Vallecaucana de Rugby. Entre los resultados se destaca un aporte importante, aproximadamente el 25% de los entrenadores tienen un título profesional en el campo del deporte y áreas afines, mientras que el 50% tiene otra titulación profesional ajena a las ciencias del deporte y/o áreas relacionadas. En cuanto a la formación permanente, solo el 25% está cursando estudios relacionados con el deporte y/o áreas afines destacando que cerca del 50% tienen al menos una certificación de la Federación Colombiana de Rugby y/o la World Rugby. Este estudio revela que, a pesar de los esfuerzos de la Federación Colombiana de Rugby y la World Rugby por capacitar a los entrenadores mediante seminarios, cursos y talleres certificados, aún no se observa una formación profesional suficiente en el campo del deporte y áreas relacionadas.

Profundizando en el conocimiento sobre este tema, nos dirigimos a la tesis Doctoral de Guedea (2010), titulada Análisis de los estilos de enseñanza utilizados por los profesores de Educación Física del nivel primaria en la ciudad de Chihuahua, realizada en la Universidad de

Granada. Esta investigación tuvo como propósito de caracterizar los estilos de enseñanza de los profesores de educación física en los niveles estatal y federal de la enseñanza primaria. Para ello, fue desarrollada en tres etapas distintas. Primero, se realizó la validación y la prueba piloto de un cuestionario específico y diseñado para este fin. Luego, caracterizaron los estilos de enseñanza mediante el uso de dicho cuestionario, adaptado para investigación en cuestión. Finalmente, se llevó a cabo una observación de los profesores seleccionados, donde se combinaron métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión rigurosa del fenómeno estudiado. Los resultados revelaron que el estilo de mando directo y asignación de tareas predomina entre los profesores de educación física, lo cual está asociado a enfoques tradicionales de enseñanza. Del mismo modo, no se encontró diferencias significativas en variables como nivel de trabajo, los años de experiencia y el género. Se concluyó la necesidad urgente de mejorar las prácticas pedagógicas de los profesores de educación física en el nivel primario de Chihuahua.

La investigación previa proporciona información relevante sobre los estilos de enseñanza implementados por los docentes de educación física en el nivel de primaria, lo cual destaca la importancia de tener una buena práctica pedagógica al momento de enseñar. Esto es crucial debido a la responsabilidad de garantizar una educación de calidad que facilite la optimización del aprendizaje.

Asimismo, el artículo de Gómez, Valencia y Roa (2022) analiza los estilos de enseñanza utilizados por entrenadores de fútbol base en el Valle del Cauca. Este estudio se centra en los estilos de enseñanza y las estrategias que los entrenadores implementan para organizar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol base en el Valle del Cauca. El objetivo fue identificar cómo pueden variar los estilos de enseñanza de acuerdo con la formación y la experiencia de los entrenadores. La metodología empleada fue de carácter descriptivo, con una muestra no probabilística por conveniencia. Se encuestaron a 277

entrenadores, con una edad promedio de 38 años y una experiencia media de 12 años. Como instrumentos, utilizaron una encuesta sociodemográfica y el Estilo de Enseñanza de Teorías Implícitas. Los resultados mostraron que los entrenadores empíricos, con poca experiencia, tienden a utilizar estilos de enseñanza más tradicionales y técnicos, mientras que los entrenadores con formación profesional optan por emplear estilos activos e interpretativos. En conclusión, se destacó que la formación académica es fundamental en los procesos pedagógicos en el campo del deporte. Además, se observó que, a medida que los entrenadores adquieren más experiencia, su estilo tiende a ser más comprensivo en el ejercicio de su labor profesional.

Esta investigación contribuirá a aumentar la información disponible para futuras investigaciones que deseen profundizar en el perfil profesional de los entrenadores en diferentes disciplinas, así como en los estilos de enseñanza que se emplean. Asimismo, fomentará la importancia de contar una preparación adecuada y continua para desempeñarse en el campo de la enseñanza deportiva, ya sea en recreación, deporte formativo o alto rendimiento.

1.5. Marco Teórico

1.5.1. El entrenamiento deportivo y los diferentes deportes cíclicos.

1.5.2. Entrenamiento deportivo

El entrenamiento deportivo es vital para guiar la trayectoria planificada y sistemática de un atleta, siendo esencial para mejorar el rendimiento físico, técnico, táctico y mental en su disciplina deportiva, especialmente en los deportes cíclicos (atletismo, patinaje, natación) abordados en esta investigación. Durante este proceso, se pueden combinar diversos ejercicios y técnicas de enseñanza para potenciar las habilidades de los deportistas. Es fundamental

llevar un proceso de planificación detallada del entrenamiento para supervisar y evaluar cada etapa, permitiendo así conocer la adaptación del atleta y optimizar su rendimiento. Issurin 2019 señala que "el entrenamiento como profesión requiere una combinación muy especial de conocimiento y experiencia" (p. 13). Por lo tanto, en el campo del entrenamiento deportivo es crucial contar con profesionales y especialistas capaces de analizar minuciosamente los procesos del atleta, utilizando tecnologías y evaluaciones físicas para un seguimiento preciso y efectivo.

Por consiguiente, el entrenamiento deportivo tiene una gran influencia en el proceso de enseñanza dado a que está a favor del mejoramiento de una disciplina al igual que el desarrollo personal e integral de los atletas. Issurin (2019) manifiesta:

Es extremadamente importante hacer notar que la preparación deportiva consta de varias partes esenciales orientadas de forma específica que deben superar el reto de resolver los problemas fundamentales relacionados con las capacidades físicas, la técnica, la táctica, el estado psicológico y el conocimiento y el pensamiento específico del deporte (p.18).

Cabe resaltar que dentro del entrenamiento deportivo están presentes los principios del entrenamiento deportivo, los cuales son: "1. Principio de participación activa y consciente del entrenamiento; 2. Principio de desarrollo multilateral; 3. Principio de especialización; 4. Principio de individualización; 5. Principio de variedad; 6. Principio de modelamiento del proceso de entrenamiento, 7. Principio de aumento progresivo de la carga; 8. Principio de unidad entre la preparación general y especial; 9. Principio de la continuidad del proceso del entrenamiento y 10. Principio de las variaciones ondulatorias de las cargas" (Hadfield, 2004, como se citó en Bernal, et al, 2014, p. 4). La contribución de los autores nos invita a reflexionar sobre la importancia que tienen los principios del entrenamiento de una manera intrínseca debido a que los mismos permiten mantener el proceso del deportista, considerando los cambios físicos y la adaptación fisiológica durante el entrenamiento siendo esenciales para

estructurar programas de entrenamiento de forma efectiva, maximizando el potencial de los atletas y contribuyendo al desarrollo sostenible del rendimiento deportivo. Estos principios son fundamentales para todo profesional en el área del deporte, ya que garantizan procesos de entrenamiento adecuados, efectivos y adaptados a los cambios físicos y fisiológicos de cada deportista. Por tal motivo, deben ser considerados en la planificación de los entrenadores y profesionales del deporte, y no deberían ser pasados por alto.

1.5.3. Atletismo

Cuando se menciona el atletismo, se hace referencia a uno de los deportes más antiguos y conocidos a nivel mundial, con una trayectoria que se remonta a la antigua Grecia y en los Juegos Olímpicos de la antigüedad que comenzaron alrededor del año 776 a.C. La simplicidad y los pocos medios necesarios para su práctica también han permitido su universalidad, catalogado como uno de los deportes más naturales del mundo puesto que en su esencia se llevan a cabo gestos típicos y propios del ser humano, como correr, marchar y/o caminar, saltar y lanzar. Como lo señala Baz (2000):

Las Olimpiadas sin el atletismo ya no podrían conservar su actual espíritu, entre otros motivos porque fue este deporte el que las impulsó hacia la historia. Desde los Juegos de Olimpia, en la Grecia clásica, hasta las Olimpiadas modernas (desde 1896 hasta la actualidad) el atletismo siempre ocupó, y sigue manteniendo, el lugar más relevante del programa y es precisamente el que expresa con más rigor el lema *Citius, Altius, Fortius* (p. 5).

Ahora bien, el atletismo se caracteriza por ser la base fundamental de las diversas disciplinas deportivas debido a la técnica y los elementos relacionados con las diferentes capacidades físicas, como la resistencia, la fuerza, la velocidad, la flexibilidad, la coordinación y el equilibrio, de acuerdo con Polischuk (2007):

El hecho es que el atletismo agrupa las más diversas disciplinas deportivas que, comúnmente, se relacionan con distintos grupos de modalidades deportivas. Así, llegan a formar parte del atletismo disciplinas tales como las de velocidad-fuerza: saltos y lanzamientos, las disciplinas de carácter cíclico: carreras de distintas distancias y marcha atlética, y las de pruebas múltiples: pentatlón, heptatlón, decatlon, así como aquellas disciplinas más complejas que combinan las cíclicas, las de coordinación difícil y las de velocidad-fuerza como, por ejemplo, la carrera de 3.000 m obstáculos y las carreras de vallas (p. 13).

Los aportes anteriores nos permiten ampliar la perspectiva de lo que ha venido siendo el atletismo, ahora bien, nos vamos a las exigencias técnicas que permiten al atleta hacer ciertos movimientos específicos asociados a cada prueba, en la búsqueda de optimizar el rendimiento y la eficiencia en la práctica deportiva para poder alcanzar su máximo potencial en cada prueba. Según Mármol y Valenzuela (2013), existen tres aspectos técnicos en el atletismo:

1. Cíclicas: Dentro de este bloque se encuentra la carrera y la marcha. La diferencia entre ambas estriba en la mayor dificultad técnica por parte de la marcha.

2. Cíclicas alteradas o cíclicas rítmicas: Comprende la carrera de vallas y obstáculos, en la que el objeto interrumpe y altera la secuencia en el ciclo básico de la carrera.

3. Acíclicas: Se caracterizan por tener una fase de aceleración seguida de una fase explosiva en que se proyecta el propio cuerpo o un implemento, esto es propio de los saltos y lanzamientos.

La indagación comprensiva sobre el atletismo y los aportes que hacen los autores muestra los avances y el recorrido extenso de este deporte, así como su evolución a través de los años, para ser lo que es y representa hoy en día en el mundo del deporte, tanto para los

entrenadores, investigadores, espectadores y, más aún, para los mismos atletas. Teniendo en cuenta a Polischuk (2007):

A lo largo de muchos años, un gran número de especialistas-entrenadores expertos han creado y desarrollado, con grandes esfuerzos, las bases científicas del atletismo. Y con la misma dificultad, notables entrenadores de distintos países trabajan con diversos procedimientos de entrenamiento que permiten asegurar a los deportistas un perfeccionamiento positivo de su técnica y desarrollar las diversas cualidades motoras que, en conjunto, les garantizaran la posesión de los grandes logros demostrados ahora en competencias de atletismo (p. 8).

Si bien, al momento de enfocarse en la enseñanza, tener una buena pedagogía y los conocimientos previos sobre el deporte específico el cual se quiere enseñar, determinará el avance progresivo del alumno. De acuerdo con Farías y Juárez (2021), "La enseñanza del atletismo en la formación se ve en su mayoría, atravesada por su técnica, aparece la idea de rendimiento, en muchos casos la evaluación de esta forma de pensar incluía el requerimiento de una correcta ejecución del movimiento o de algún tipo de marca mínima que debía ser alcanzada por los estudiantes" (p. 3). Los pensamientos e ideas sobre cómo deben llevarse a cabo los procesos en un deporte y cómo se progresa en él pueden hacer referencia a la experiencia y al recorrido adquirido para obtener los resultados esperados.

En síntesis, el atletismo puede considerarse como un deporte muy interesante debido a la amplia variedad de disciplinas que evalúan diferentes habilidades físicas. Estas incluyen las carreras, como las de velocidad, medio fondo, fondo, vallas y relevos. En los saltos se destacan el salto de longitud, triple, el salto de altura y salto con pértiga. Los lanzamientos comprenden el lanzamiento de peso, disco, martillo y jabalina. Además, existen pruebas combinadas, como el decatlón y heptatlón, que involucran múltiples eventos a lo largo de varios días de competición. La diversidad de disciplinas dentro del atletismo es muy

interesante por las múltiples oportunidades de aprendizaje. Además, representa dedicación y exigencia en el proceso de enseñanza para los entrenadores, quienes deben adaptar los métodos a las características de cada prueba.

1.5.4. Patinaje en ruedas

Cuando se habla de patinaje sobre ruedas, nos vamos a la acción de desplazarse sobre una superficie utilizando patines equipados con ruedas el cual puede tomar diversas formas y estilos dentro de su práctica, según (Sánchez y Rodríguez, 2012) Los patines de ruedas técnicamente pueden ser:

El clásico: conocido también como Guad, que tiene cuatro ruedas colocadas por parejas en dos ejes. 2. El patín en línea: que tiene una disposición similar a los patines de hielo; sustituyendo la cuchilla por una plancha que sostiene un número variable de ruedas (entre tres y cinco) situadas una a continuación de otra. Estas ruedas tienen un diámetro variable entre 70 y 110 milímetros, pudiendo darse el caso de planchas diseñadas para alojar ruedas de varios tamaños (p. 2).

En Colombia, el patinaje sobre ruedas es una de las disciplinas más comunes y practicadas en la actualidad, especialmente en su modalidad de velocidad, es un deporte popular y cuenta con ocho categorías de participación, reguladas por World Skate: Tots, Minis, Infantil, Cadetes, Juvenil, Junior Nacional, Junior y Sénior. Este deporte se practica tanto de manera recreativa como deportiva, y ha tenido un gran reconocimiento a nivel mundial por la cantidad de practicantes y eventos deportivos que promueven el deporte.

En el ámbito del patinaje sobre ruedas, se organizan numerosos eventos deportivos internacionales, bajo la supervisión de la Federación Internacional de Roller Sport (FIRS), organismo reconocido por el Comité Olímpico Internacional (COI). Esta entidad supervisa disciplinas como el patinaje de velocidad, el patinaje artístico, el hockey sobre patines y el

roller derby a nivel global. El World Skate sucedió a la FIRS como federación internacional, promoviendo deportes similares como el Skateboard y el Roller Sport. Asimismo, la Confederación Panamericana de Roller Sports (CPRS) regula el patinaje sobre ruedas en el continente americano, coordinando y promoviendo actividades deportivas relacionadas.

Estos eventos internacionales son fundamentales para los patinadores, quienes se preparan con dedicación y esfuerzo para competir al más alto nivel. En América Latina, destacan competiciones como los Juegos Panamericanos, los Juegos Suramericanos, los Campeonatos Sudamericanos de Patinaje y el Campeonato Panamericano de Patinaje de Velocidad, que sirve como clasificatorio para eventos de élite.

1.5.5. Natación

La natación es uno de los deportes más antiguos y practicados por la humanidad, debido a las diversas características que la han hecho fundamental durante siglos, siendo importante para la supervivencia, el transporte, la recreación, los rituales, el entrenamiento militar, la salud, el acondicionamiento físico e incluso las actividades deportivas de los Juegos Olímpicos. Además, el hecho de que la natación tenga un recorrido amplio y haya sido practicada desde la antigüedad ha permitido que, a lo largo del tiempo, se realicen documentos y estudios investigativos que favorecen los nuevos conocimientos, llevando a cabo mejores avances en la enseñanza de la natación.

De modo que, gracias a la versatilidad de la natación, esta puede practicarse de diferentes formas. Sin embargo, para su enseñanza se deben seguir diversas metodologías que faciliten la práctica, con la ayuda de nuevas estrategias que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según Pérez y Murcia (2018), las habilidades motrices acuáticas pueden clasificarse en:

- a) las habilidades motrices acuáticas como desplazamientos (incluyendo deslizamientos), equilibrios, saltos, giros y manipulaciones (lanzamientos y recepciones);
- b) las actividades de ritmo general;
- c) las habilidades deportivas acuáticas: propulsiones con material, flotación con material, respiración acuática, saltos y zambullidas, lanzamientos y recepciones generales (p. 6).

Tener conocimiento de los principios básicos de la natación es fundamental para brindar seguridad en el medio acuático. El entrenador debe llevar a cabo un desarrollo metodológico aplicado a la natación para garantizar seguridad y confianza, permitiéndole al alumno sentirse en control del medio. Los avances obtenidos durante el proceso de aprendizaje permitirán al alumno tener un buen desempeño en la etapa de iniciación y, posteriormente, le permitirán desarrollar autonomía y confianza en sí mismo, de acuerdo con Murcia (1998):

En educación física y recreación las habilidades lo conforman todo, entendiendo que el todo no es la suma de las partes. Por ello, el alumno debe enfrentarse desde el principio al conjunto de la habilidad (excepto en tareas peligrosas que se realizarán con ayudas; por ejemplo, al principio del aprendizaje de una tarea motriz acuática) (p. 5).

De modo que, el profesor que se encarga de enseñar debe tener conocimientos previos bien fundamentados y acompañados de experiencia en el medio para llevar el proceso de la mejor forma, según Carral, Baglietto, Fernández y Blanco (2013):

La planificación de una actividad acuática ya sea educativa, competitiva, recreativa, etc., deberá efectuarse pensando en las necesidades especiales que tengamos en ese momento

y en función de una serie de características concretas, como son la piscina, los alumnos, la duración, el material (p. 18).

En relación con el punto anterior, es esencial que, al enseñar, se tengan claros los objetivos y las acciones que el entrenador debe llevar a cabo según la etapa en la que se encuentre el alumno. Por lo tanto, en la categoría infantil en natación, se debe priorizar el desarrollo de habilidades motrices básicas inicialmente, ya que estas permitirán al alumno desenvolverse con facilidad en el medio acuático.

Por consiguiente, las tres habilidades más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje son la flotación, la respiración y la propulsión. A estas le siguen los desplazamientos, la inmersión, el equilibrio, el ritmo, los giros y, finalmente las habilidades de coordinación, conducción, lanzamientos- recepciones, saltos y arrastres. De modo que, los entrenadores que poseen el conocimiento tanto teórico como práctico podrán llevar el proceso de enseñanza de manera más profesional, adaptando así el principio de la individualidad de acuerdo con las capacidades de cada uno.

1.5.6. Deportes de tiempo y marca

Los deportes de tiempo y marca, como el atletismo, el patinaje y la natación, son deportes cíclicos que requieren movimientos repetitivos y un ritmo constante durante la práctica o la competición. Por este motivo, cumplen con características específicas, como la medición precisa del tiempo para una tarea o distancia determinada, la posibilidad de competir tanto individualmente como en equipo (en los relevos), el objetivo de superar récords y establecer nuevas marcas, haciendo énfasis en la técnica y el entrenamiento físico.

Una contribución importante para los entrenadores de natación y que debe ser algo implícito en este tipo de deportes, es el control que se debe tener en cuanto a los tiempos y la

ejecución del movimiento, independientemente del deporte que el alumno esté practicando. Navarro (1973) expresa:

Prácticamente durante toda la sesión de entrenamiento se debe dedicar especial atención al ajuste de la velocidad de nado tomando nota de todos los tiempos realizados en los entrenamientos de intervalos, en los entrenamientos de repetición y en las fases de pruebas de tiempo de su programa. Así será posible conseguir el doble fin de condicionar al nadador y enseñarle a nadar con ritmo (p. 23).

El autor anterior expresa una pequeña parte de un punto importante que se debe tener en control: el tiempo. Ahora bien, es necesario prestar atención al factor que favorece la optimización del entrenamiento. En el caso de los nadadores, un buen manejo de la técnica en función de las habilidades motrices básicas va a contribuir al rendimiento teniendo en cuenta las fases de nado de los diferentes estilos (crol, espalda, braza, mariposa), harán de este un nadador óptimo, teniendo presente que todo debe estar dirigido por un entrenador deportivo, quien es el encargado diseñar los entrenamientos específicos de cada atleta independientemente del deporte, Navarro (1973) afirma:

En las diferentes distancias y estilos olímpicos, la salida de natación juega un papel primordial en la aceleración del ritmo. En el momento que el nadador realiza la salida, mientras está en el aire y un instante después de entrar en el agua, se está moviendo a una velocidad superior a la de nado (p. 10).

Ahora bien, de acuerdo con Navarro (1973), lo que se puede analizar es que existen ciertas ventajas dentro de las fases que permitirán optimizar la velocidad y generar estrategias tácticas para disminuir el tiempo. Este es un factor clave que debe conocer un entrenador profesional en deporte, que busca llevar a sus atletas a otro nivel o, incluso, que desea que, en sus inicios, empiecen a hacer todo de la mejor manera para optimizar su aprendizaje a futuro.

Se debe conocer que, en ámbito del deporte, la marca hace referencia al tiempo, la distancia, el puntaje u otro tipo de medida, la cual representa un récord o un estándar de rendimiento en cualquier disciplina deportiva, sin duda, en los deportes cíclicos mencionados recientemente. En el atletismo se hace siempre una medición del progreso individual para que así tanto los atletas como los entrenadores entren a analizar qué hace falta por mejorar. En este sentido, Céspedes y Saraví (2023) Afirman:

Los tiempos personales tienen una gran importancia durante las competiciones y los entrenamientos, ya que, señalan el progreso del atleta, sin embargo, estos no son los únicos aspectos determinantes a la hora de realizar la práctica deportiva. El cronómetro tiene un valor en la función dato objetivo y externo, en los registros personales de cada deportista. Conocer e interpretar todo ello es fundamental para el mejor trabajo profesional del profesor/entrenador, buscando mejorar las performances motrices de los y las atletas (p. 6).

Si bien, la contribución de los diversos autores proporciona una comprensión más profunda y completa del concepto de tiempo y marca en relación con el deporte, este conocimiento resulta crucial para los entrenadores que están a cargo de la categoría infantil. Les permite considerar diversos aspectos que son vitales dentro del proceso de enseñanza en el desarrollo deportivo de los niños, como la mejora de las habilidades en la competición, la identificación y desarrollo de talentos, la corrección de técnicas, selección de talentos, la evaluación del progreso individual y la planificación del entrenamiento. Al integrar estos conocimientos en su práctica, los entrenadores podrán ofrecer un ambiente de aprendizaje más efectivo y centrado en el crecimiento integral y de mayor confianza para estos nuevos atletas.

1.6. Perspectivas teóricas sobre el perfil profesional y el estilo de enseñanza

1.6.1 Perfil profesional

Las perspectivas teóricas sobre el perfil profesional permiten comprender las diversas competencias, capacidades teóricas y la combinación de saberes que configuran la identidad de un entrenador como profesional en el campo. En esta línea Hawes y Corvalán (2005) plantean que:

Más propiamente, concebimos perfil profesional con el conjunto de rasgos y capacidades que, certificadas apropiadamente por quien tiene la competencia jurídica para ello, permiten que alguien sea reconocido por la sociedad como “tal” profesional, pudiéndosele encomendar tareas para las que se le supone capacitado y competente (p. 13).

De este modo, se puede entender que el perfil profesional no solo abarca las competencias y saberes sino también la dimensión que certifica y autoriza al entrenador como profesional cualificado. Bajo este esquema Hawes y Corvalán (2005) afirman que:

Caben al respecto dos lecturas: (a) el perfil profesional como conjunto de rasgos identificadores de competencias en un sujeto que recién recibe su título o grado – que corresponde al “profesional básico” (discutido anteriormente); y (b) el perfil profesional como caracterización de un sujeto que se ha desempeñado en la profesión durante un tiempo razonable, que permite calificarlo como “profesional experto” (p. 13).

El perfil profesional del entrenador se configura a partir de su formación académica, la experiencia en el ejercicio de la profesión y las certificaciones obtenidas. Según Bedoya et al. (2015), llevaron a cabo una caracterización de la formación profesional en educación física, deporte y recreación en Colombia, resaltando en La ley 30 de 1992, que reglamenta la

educación superior procura: "Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándonos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país" (p. 98).

Así mismo, el perfil profesional constituye un componente esencial que define las competencias de un entrenador en la enseñanza deportiva, al garantizar tanto la calidad de la institución como la profesionalidad en su labor. En este orden de ideas, el perfil profesional favorece el desarrollo integral de los alumnos, ya que es fundamental que los entrenadores o profesores posean las competencias y los conocimientos necesarios para cumplir con los estándares. Esto implica contar con un título y una formación previa acreditada en el ámbito del deporte, lo que garantiza la enseñanza efectiva y responsable.

En consecuencia, el perfil profesional de un entrenador es fundamental para los docentes y entrenadores en el área del deporte. Es necesario contar con una preparación pertinente y cumplir con ciertos requisitos que permitan desarrollar las competencias necesarias que debe tener un entrenador en su labor, teniendo en cuenta los avances de la ciencia y los procesos de enseñanza.

1.6.2. Formación académica

La formación académica constituye la base de los conocimientos y saberes esenciales que integran los procesos de enseñanza y aprendizaje más recientes y necesarios para la preparación profesional. Por tanto, la formación académica representa el primer paso en el proceso formativo de todas las carreras, permitiendo que un individuo pueda ejercer como un profesional en el área en la que se especializó. A través de ella, es posible desarrollar distintas formas de aprendizaje que pueden ser: el formal (escuela, universidad, posgrado), el no formal (cursos, seminarios, certificados que permiten complementar la educación formal) y el autodidacta (lecturas de interés, investigación, nuevos avances y experiencias propias). En

este sentido, se puede entender "como un proceso de crecimiento intelectual que permite el desarrollo de una capacidad analítica-crítica-concreción y síntesis, para prever y resolver problemas propios de la profesión, con honestidad, responsabilidad y sentido de pertinencia con la institución universitaria" (Macay et al., 2018, p. 215).

No obstante, es importante reconocer que, en el mundo laboral, existen personas que ejercen como profesionales sin haber recibido una educación formal, optando en su lugar por un proceso de formación no formal. Ahora bien, en el contexto deportivo, la formación académica es fundamental para que un entrenador cuente con una acreditación y un reconocimiento de una educación formal que garantice su credibilidad como profesional, como señalan Sandoval Cifuentes et al. (2022), "entre más alta la formación académica mayor el logro como profesional" (p. 372). Esto evidencia que la educación formal es fundamental para desempeñar la labor del entrenador con profesionalismo y ética.

Por consiguiente, la formación académica no solo proporciona una educación formal sino también unas bases teóricas, metodológicas, así como conocimientos específicos que respalden la labor y permitan ejercer con profesionalismo y ética. Como afirman Sandoval Cifuentes et al. (2022):

La cualificación del entrenador en el deporte, como en cualquier otra profesión, debe ser considerada como un conjunto de conocimientos que permitan y garanticen un proceder pedagógico, específico, disciplinario y con capacidad de conjugar de forma interdisciplinar con las ciencias aplicadas al deporte y por supuesto a las demandas del medio (p. 369).

En suma, la formación académica es indispensable para la labor de un entrenador, no solo garantiza los conocimientos necesarios en el campo, sino también las bases teóricas, técnicas y éticas que sustentan un desempeño profesional y responsable.

1.6.3. Experiencia profesional

La experiencia profesional se entiende como el conjunto de conocimientos y habilidades adquiridos a través de la práctica constante en un área laboral específica. Para los entrenadores deportivos, esta experiencia es fundamental, ya que permite desarrollar competencias técnicas, tácticas, pedagógicas, metodológicas, comunicativas, de liderazgo, resolución de problemas, creatividad y disciplina.

De este modo, no solo fortalece las habilidades para llevar a cabo los procesos de enseñanza, sino que también influye en la elección del estilo de enseñanza apropiado según el tipo de deporte, los objetivos y las necesidades específicas de cada deportista. Una trayectoria sólida contribuye al entrenador en la ejecución de un proceso deportivo óptimo. En este sentido Cunha et al. (2010, citado en Ayala-Zuluaga et al., 2015) señalan:

La experiencia profesional es uno de los fundamentos y fuente de conocimiento esencial en el desarrollo de sus competencias como entrenadores, a nivel de la planificación y organización del proceso de entrenamiento deportivo, para la consecución de logros deportivos, mediante mecanismos de la memoria profesional en la toma de decisiones, en el ejercicio adecuado de las funciones complejas del pensamiento y en el compromiso real con la formación deportiva del deportista (p. 373).

Si comprendemos la experiencia profesional desde esta perspectiva, podemos valorar su relación con los estilos de enseñanza, y la importancia de contar con cierta trayectoria, beneficiando y favoreciendo el aprendizaje de los deportistas en etapa formativa.

1.6.4. Entrenadores con formación profesional en deporte

La formación profesional en deporte hace referencia a los programas académicos, estudios continuos como cursos, capacitaciones y diplomados que hacen los entrenadores para adquirir un conocimiento específico dentro del campo del deporte. Cuando se aprenden

nuevos conocimientos, se da un valor agregado al perfil profesional del entrenador debido a que puede desarrollar estrategias metodológicas frente a los procesos de enseñanza gracias a la teoría y la práctica del conocimiento adquirido, Casanova (2003) afirma:

La formación profesional es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. En función de ello, quienes participan de actividades de formación profesional deberían poder comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos (p. 8).

Cuando se habla de formación profesional en el área del deporte, se hace referencia a una educación sólida que permite obtener mejores resultados en el ámbito deportivo. Es importante destacar que el profesional en el área del deporte debe tomar con gran responsabilidad el ejercicio de su profesión. La formación profesional brinda un componente teórico sólido junto con habilidades prácticas para abarcar los temas deportivos con mayor profesionalismo. De modo que, incluye un conocimiento técnico del deporte, las metodologías de enseñanza, la planificación del entrenamiento, conocimientos en pedagogía, fisiología del ejercicio, biomecánica del movimiento, psicología del deporte y otros aspectos relacionados con el desarrollo del atleta. Companioni (2015) considera:

La formación profesional integral no significa, únicamente, disponer de una sólida preparación científico-técnica y laboral, precisa también de una formación humanística, caracterizada por elevados valores éticos, morales, sociales en general con un alto nivel de compromiso social que garantice su aporte continuado al desarrollo de la sociedad desde su profesión (p. 10).

En este orden de ideas, el perfil de formación profesional de un entrenador no se basa únicamente en su conocimiento técnico del deporte, sino también en sus experiencias,

habilidades y capacidades aplicadas en su trayectoria educativa, laboral y de formación humana. La ausencia de una formación educativa formal podría afectar directamente la relación entre el perfil de formación profesional y los estilos de enseñanza, lo que se debe a que se limitaría el conocimiento científico, la innovación en el deporte y la aplicación de herramientas pedagógicas. Sin embargo, si no hubiese una educación formal, los estilos de enseñanza de los entrenadores dependería de una experiencia basada en la práctica, afectando la aplicación de metodologías efectivas que se adapten a las características individuales de los deportistas.

1.6.5. Entrenadores con formación empírica

Cuando se habla de entrenadores con formación empírica, se hace referencia a aquellos entrenadores que no han tenido una educación formal en deporte. En este contexto, se considera que estos entrenadores han participado en lo que se conoce como educación no formal en el ámbito del deporte, ya que "La educación no formal: comprende propuestas organizadas de formación fuera del marco del sistema oficial" (Soto Kiewit et al., 2023, p. 82). De modo que el conocimiento adquirido por los entrenadores está basado en el aprendizaje experiencial, debido a que han sido deportistas o simplemente personas apasionadas por el deporte, quienes aprendieron durante su práctica y aprovecharon su experiencia para desempeñarse como entrenadores en diversas disciplinas deportivas.

No obstante, aunque el aprendizaje experiencial es de gran valor, no es suficiente para abordar los desafíos y las exigencias que se van presentando debido a los avances del deporte donde se priorizan los conocimientos teóricos, metodológicos y científicos de acuerdo con los paradigmas de la educación formal. Puede existir un gran vacío en los entrenadores empíricos para afrontar la responsabilidad en el ejercicio de la profesión con ética profesional, González et al. (2024) señalan:

La profesión se ha de regir por los principios de responsabilidad social, idoneidad profesional, integralidad, honorabilidad e interdisciplinariedad. Por ello, la práctica del entrenador deportivo debe ser desarrollada, observando los fundamentos científicos y pedagógicos en los campos del saber biológico, morfológico, fisiológico, psicológico, social, didáctico de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo (p. 6).

Los entrenadores empíricos, al no tener una educación formal, no cuentan con una ética profesional que respalde su labor como entrenadores debido a la ausencia de conocimiento formal, que va más allá de lo experiencial. Un entrenador que no se alinee a la educación formal puede limitar la oportunidad de un reconocimiento académico en el ámbito deportivo, así como recibir ofertas laborales que le permitan un desarrollo profesional para tener un perfil más completo.

1.6.6. Estilos de enseñanza

Dentro del campo deportivo, los estilos de enseñanza vienen siendo un factor fundamental para el desarrollo de los atletas ya sea en la formación base o en el entrenamiento de alto rendimiento, siendo en sí un componente clave para el éxito de los atletas a través de la pedagogía deportiva, según Camacho y Noguera (2002), "Por consiguiente, el estilo de enseñanza supone la adaptación reflexiva y crítica de una manera de enseñar acorde con el alumnado, el contenido y las circunstancias contextuales de la enseñanza de la Educación Física y el deporte" (p. 30), es decir que los estilos de enseñanza ayudan al entrenador a identificar la mejor forma de individualizar la enseñanza acorde a las necesidades del atleta.

Los estilos de enseñanza en el campo del deporte facilitan el acercamiento entre el entrenador y el atleta, la comprensión de lo que el entrenador desea transmitir. Esto es relevante tanto en la enseñanza individual como en la grupal, donde el estilo de enseñanza se

vuelve fundamental para que se logre una comprensión mutua y cumplir con los objetivos planteados. De acuerdo con Quezada y Arcos (2022):

Surge la necesidad de conocer diferentes estilos que existen para ser desarrollados en las clases de Educación Física, lo que posibilitará mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física, además, crear un ambiente adecuado para los estudiantes, con una sensación de tranquilidad, pues el docente brindará alternativas para realizar las actividades que se planteen (p. 290).

A su vez, se refieren "al espectro de los estilos de enseñanza, el espectro nace en la educación física y gracias a él, se pueden entender los aspectos positivos y negativos de cualquier idea nueva que desafíe los puntos de vista y conocimientos ya existentes. El Espectro es una teoría de relaciones entre el profesor y el alumno, las tareas que ejecutan y sus efectos en el desarrollo del alumno, que se centra en 10 que ocurren durante el proceso enseñanza-aprendizaje" (Mosston y Ashworth, 1993, citado en Mattio, 2020, p.72).

En este orden de ideas, se puede observar que los autores plantean una clasificación de diez estilos de enseñanza, los cuales hacen referencia a los distintos grados de participación del docente y del alumno, en la toma de decisiones dentro del proceso educativo. Este modelo teórico resulta significativo especialmente para comprender las prácticas pedagógicas en la educación física y en los contextos deportivos, en donde se puede identificar la intención didáctica y el tipo de interacción que se establece entre el entrenador y el deportista.

El primer estilo, denominado mando directo, se caracteriza por el control total del profesor sobre las decisiones del proceso de enseñanza, mientras que el alumno solo ejecuta las instrucciones con precisión, uniformidad y sincronización. Este enfoque busca la eficiencia y la reproducción exacta del modelo, priorizando la seguridad y la transmisión de normas culturales y estéticas.

Por su parte, el estilo de la práctica, enseñanza basada en la tarea, plantea una realidad educativa, el alumno asume decisiones previamente tomadas por el entrenador. Esto permite no solo ejecutar tareas físicas, sino también desarrollar habilidades de toma de decisiones autónoma. Se fomenta la responsabilidad, el respeto por el rol de los demás y la autoconfianza del propio proceso de aprendizaje, concentrándose en la repetición, el tiempo y la retroalimentación como elementos claves en la formación.

El estilo recíproco o de enseñanza recíproca, promueve el trabajo en parejas, donde un alumno realiza la tarea y otro observa, ofreciendo un feedback inmediato. Se fomenta la socialización, la responsabilidad compartida, el desarrollo y la capacidad de análisis. El profesor transfiere al estudiante parte del rol evaluador que antes pertenecía únicamente al docente, permitiendo un aprendizaje más autónomo y colaborativo entre compañeros.

Asimismo, el estilo de autoevaluación, se centra en orientar y fortalecer la conciencia kinestésica y la capacidad del alumno para autoevaluarse con base a los criterios previamente establecidos. El alumno asume decisiones, principalmente en el postimpacto, confiando en su juicio para mejorar su ejecución sin depender del feedback externo. El profesor interviene solo en la etapa de pre impacto, permitiendo un aprendizaje más autónomo y responsable, que fomenta la honestidad y la reflexión crítica del alumno.

El estilo de inclusión introduce por primera vez la posibilidad de que cada alumno elija su nivel de ejecución, fomentando la autonomía del alumno, a diferencia de los primeros estilos de enseñanza, centrados en la reproducción de modelos con tareas diseñadas por el profesor y poca participación cognitiva del alumno. Sin embargo, este estilo podría incomodar a aquellos alumnos que están acostumbrados al reconocimiento externo, pero en definitiva, supone un avance hacia la autonomía del estudiante y la aceptación de su propio proceso de aprendizaje.

A partir de este punto, los autores proponen un cambio hacia los estilos basados en el descubrimiento, donde el alumno cruza un umbral cognitivo al experimentar disonancia,

iniciar una indagación y llegar a un descubrimiento. Estos estilos estimulan habilidades cognitivas como comparar y resolver problemas a través de la participación activa en el aprendizaje. En el descubrimiento guiado, el profesor orienta mediante preguntas y situaciones de problema al alumno para hallar paso a paso un concepto o un principio, siendo el rol del profesor clave para cada etapa de aprendizaje. Por su parte, en el estilo de resolución de problemas o divergente, donde el alumno genera múltiples soluciones ante una misma situación, estimulando la creatividad, la exploración y el pensamiento crítico.

En conjunto, la teoría de Mosston y Ashworth sobre los estilos de enseñanza, muestran que desde los estilos directivos hasta los más autónomos se puede generar una adaptación eficaz en los deportes de tiempo y marca o deportes de conjunto, ya que en las etapas iniciales, los estilos tradicionales son fundamentales para enseñar la técnica, mejorar la ejecución, y alcanzar la eficiencia motriz. Además, a medida de que el alumno avanza, los estilos individualizadores permiten adaptar los entrenamientos a su nivel, capacidad y ritmo de progresión, favoreciendo una mejora personal. Por su parte, los estilos participativos, cognoscitivos y creativos enriquecen y fomentan el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la generación de soluciones diversas. Cabe mencionar que estos estilos no solo mejoran el rendimiento, sino también, desarrollan competencias necesarias de autonomía, autorregulación, y la toma de decisiones, estos puntos son claves para los deportes donde el progreso es personal y medible. Finalmente, el desarrollo de una enseñanza variada y progresiva va a permitir entender la diversidad del alumnado, explorar su participación activa y obtener un aprendizaje más significativo a nivel integral y motivador, que darán paso a ser más precisos en disciplinas de tiempo y marca.

Por su parte, Marrero (1993) articuló un instrumento enfocado en evaluar lo que denomina las teorías implícitas, las cuales se fundamentan en los estilos de enseñanza personales que cada formador ha implementado a lo largo de su desarrollo, producto de su

formación y experiencia. Los clasifica en cinco estilos: tradicional, técnico, interpretativo, activo y crítico, señalando que, como formadores, siempre se utiliza al menos un porcentaje de cada uno en los procesos de formación deportiva (Marrero, 1993, citado en Gómez, Valencia y Roa, 2022).

A partir de esta clasificación, es posible analizar cómo cada estilo refleja una concepción diferente de la enseñanza y del papel que desempeñan tanto el entrenador como el deportista dentro del proceso formativo.

De modo que, el estilo tradicional se caracteriza por el enfoque del entrenador, quien es el que asume el control absoluto de las decisiones y dirige el proceso de enseñanza de manera unidireccional. En este caso, el deportista adopta un rol pasivo, limitándose a reproducir con precisión los movimientos y técnicas impartidas. Este modelo busca la eficiencia, la disciplina y la obediencia del alumno, el cual se puede tornar común en los deportes de tiempo y marca, debido a que el rendimiento depende de la perfecta ejecución técnica.

Por su parte, el estilo técnico profundiza más en la perfección de los gestos motrices del deportista, quiere decir que pedagógicamente se busca la perfección de la técnica, donde el entrenador es quien controla el proceso debido a que es quien transmite el conocimiento para perfeccionar la eficiencia de la biomecánica del deporte que está practicando y la corrección de errores. En el caso de las disciplinas como el atletismo, el patinaje y la natación, puede ser fundamental en las etapas formativas por su enfoque técnico, pero también puede ser limitante en la toma de decisiones y en la participación del deportista.

En contraste, el estilo activo, tiende a otorgar mayor autonomía al deportista, debido a que puede participar activamente en la toma de decisiones, hace propuestas y tiene un sentido más crítico del aprendizaje, de modo que el entrenador se convierte en guía y mediador, esto

con el fin de favorecer la autorregulación, la iniciativa y principalmente, la responsabilidad individual del atleta sobre el aprendizaje.

Ahora bien, el estilo interpretativo introduce a que se lleve un proceso reflexivo, el deportista no solo ejecuta un gesto, sino que también comprende el sentido de lo que hace. Esto permite que a través del diálogo y la retroalimentación constante se promueva una forma de aprendizaje diferente, donde el atleta puede interpretar sus propias sensaciones, y adapte la técnica según sus necesidades para así fortalecer su autoconocimiento.

Finalmente, el estilo crítico trasciende el ámbito técnico para llevar al atleta a un aprendizaje más consciente, posibilitando la capacidad de cuestionar y analizar los procesos deportivos desde una perspectiva ética y social. De este modo, el enfoque se inclina hacia la autonomía intelectual, la reflexión colectiva y la construcción de una práctica deportiva más humana y significativa para el atleta.

Independientemente de la disciplina deportiva o el área en la que se desempeñe, un entrenador debe desarrollar un estilo de enseñanza adecuado que le permita favorecer el progreso y la mejora continua de sus atletas en las diferentes categorías. En este sentido, "La selección y adaptación de los estilos de enseñanza en EF² no debe ser aleatorio, sino el resultado de un análisis contextualizado que busque el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su autonomía, participación activa y motivacional, contribuyendo así a una educación de calidad, inclusiva y de calidez" (Chuqui Calle & Aldas Arcos, 2025, p. 10).

² Educación Física (EF).

1.7. Hipótesis

Los entrenadores de atletismo, patinaje y natación del Valle del Cauca presentan estilos de enseñanza diferentes según su formación académica (dimensión del perfil profesional).

Hipótesis nula (H_0):

No existe relación significativa entre los estilos de enseñanza empleados por los entrenadores de deportes de tiempo y marca en el Valle del Cauca según los valores de la variable, perfil profesional.

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe una relación significativa entre los estilos de enseñanza empleados por los entrenadores de deportes de tiempo y marca en el Valle del Cauca según los valores de la variable, perfil profesional.

1.8. Objetivos

1.8.1. Objetivo General:

Describir el perfil profesional y los estilos de enseñanza empleados por los entrenadores de deportes de tiempo y marca (atletismo, patinaje y natación) en el Valle del Cauca, Colombia, así como analizar la relación entre la formación académica (dimensión del perfil profesional) y los estilos de enseñanza.

1.8.2. Objetivos específicos:

- Caracterizar el perfil profesional de los entrenadores de atletismo, patinaje y natación en el Valle del Cauca, considerando su formación académica y la experiencia en el ejercicio de la profesión (dimensiones del perfil profesional).

- Determinar los estilos de enseñanza empleados por los entrenadores de atletismo, patinaje y natación en el Valle del Cauca considerando los datos obtenidos sobre su práctica.
- Analizar la relación entre la formación académica (dimensión del perfil profesional) y los estilos de enseñanza de los entrenadores de atletismo, patinaje y natación en el Valle del Cauca.

2. Capítulo II: Método

2.1. Tipo de diseño:

El tipo de diseño de investigación seleccionado para este estudio es descriptivo-correlacional con un enfoque mixto. Este enfoque ha sido elegido con el propósito de proporcionar una descripción detallada y precisa sobre la población y/o fenómeno objeto de estudio (entrenadores de deportes de tiempo y marca), centrándose en identificar patrones y asociaciones entre una dimensión del perfil profesional, específicamente la formación académica, y la variable estilos de enseñanza empleados por los entrenadores deportivos de atletismo, patinaje y natación.

En este sentido, Ynoub (2011) señala que "este tipo de investigaciones se propone describir el comportamiento de variables y/o identificar tipos o pautas características resultantes de las combinaciones de un cierto número de ellas. Las investigaciones descriptivas se ocupan entonces de identificar las variables relevantes del objeto o asunto investigado, y luego de averiguar cómo se comportan dichas variables" (p. 82).

Siguiendo esta mirada, el presente estudio no sólo busca describir las características de las variables clave, sino también identificar posibles tipologías de entrenadores a partir de la combinación entre sus estilos de enseñanza y su formación académica, considerada como una dimensión del perfil profesional. Para ello, se aplicará un análisis de correlación que permita determinar la relación de ambas variables y, con base en los resultados obtenidos se procederá a identificar agrupaciones o patrones comunes entre los participantes. Es importante resaltar que este estudio no pretende establecer relaciones causales, sino únicamente describir las tendencias y las asociaciones que puedan presentarse entre las variables analizadas.

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), "La utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas" (p. 110). En este sentido, el diseño descriptivo-correlacional permite no solo caracterizar el perfil profesional y los estilos de enseñanza de los entrenadores de deportes de tiempo y marca, sino también explorar posibles asociaciones y patrones resultantes entre la formación académica (dimensión del perfil profesional) y los estilos de enseñanza empleados en la práctica deportiva. Este enfoque proporciona información detallada sobre el perfil profesional de los entrenadores y los estilos de enseñanza que suelen emplear en la práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en disciplinas como atletismo, patinaje y natación, sin pretender establecer relaciones de causales.

Este estudio se desarrolla en tiempo sincrónico, lo que permite obtener resultados más precisos. Esto resulta particularmente útil para el estudio descriptivo-correlacional, ya que busca capturar datos en un punto fijo, ofreciendo una visión instantánea del fenómeno investigado. Se optó por un enfoque mixto que combina técnicas cuantitativas y cualitativas para garantizar un análisis integral del objeto de estudio, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020):

Los métodos mixtos pueden implementarse de acuerdo con diversas secuencias. A veces lo cuantitativo precede a lo cualitativo, en otras ocasiones lo cualitativo es primero; también pueden desarrollarse de manera simultánea o en paralelo, e incluso es factible fusionarlos desde el inicio y a lo largo de todo el proceso de investigación (p. 10).

Se determinó un enfoque mixto mediante encuestas estructuradas, el uso de la escala Likert y la incorporación de los diarios de campo, con el objetivo de obtener datos precisos sobre el perfil profesional y los estilos de enseñanza de los entrenadores de atletismo, patinaje y natación.

Finalmente, el propósito central de este estudio es analizar detalladamente el perfil profesional y los estilos de enseñanza de los entrenadores de tiempo y marca (atletismo, patinaje y natación) en el Valle del Cauca, haciendo énfasis principalmente en una de las dimensiones del perfil profesional, la formación académica. De esta manera, se busca explorar las relaciones, tendencias y tipologías que surgen en la interacción entre la formación académica y los estilos de enseñanza implementados por los entrenadores en sus prácticas diarias.

2.2. Diseño operacional del objeto de estudio

Unidad de Análisis: Entrenadores Deportivos de Atletismo, Patinaje y Natación en el Valle del Cauca.

VARIABLE	DIMENSIÓN	VALORES	INDICADOR ES	PROCEDIMIE NTO
Tipo de deporte que enseña	Disciplina deportiva	Atletismo, Patinaje, Natación	Categoría Infantil	Encuesta Estructurada

(variable descriptiva)				
Municipio en el que ejerce actividad profesional	Ubicación geográfica	Cali, Palmira, Guacarí, Buga, otros	Valle del cauca	Encuesta Estructurada
(variable descriptiva)				
Perfil profesional	Formación académica	Básica secundaria, Técnico, Tecnológico, Pregrado, Posgrado, Certificaciones Y Diplomados	Nivel de educación alcanzado	Encuesta Estructurada
	Título académico del entrenador	Técnico, Tecnólogo, Pregrado, Posgrado, otro	Certificación académica obtenida por el entrenador	Encuesta Estructurada
	Experiencia Profesional	0-5 años, 6-10 años, más de 10 años	Años de experiencia en el ejercicio profesional	Encuesta Estructurada
	Nivel en el que participó como deportista	Amateuer, profesional, ninguno	Nivel competitivo alcanzado como deportista	Encuesta Estructurada

	Acreditación como entrenador	Sí, No	Licencias, títulos o acreditaciones oficiales	Encuesta Estructurada
	Aprendizaje continuo	Sí, No	cursos, capacitaciones, diplomados.	Encuesta Estructurada
	Nivel de formación académica en proceso	Cursos, especialización, maestría, pregrado, tecnólogo, técnico, ninguno	Nivel académico actualmente cursado	Encuesta Estructurada
	Estudio que está realizando	Profesional en deporte, Fisioterapia, Nutrición, otro	Estudio que está cursando actualmente el entrenador	Encuesta Estructurada
Estilo de enseñanza	Métodos y técnicas de enseñanza	Activo, Interpretativo, tradicional, Técnico y Crítico	Estilo de enseñanza predominante con escala de Likert del test de Marrero (1993)	Encuesta Estructurada, respuesta cerradas y escalas de Likert. Diario de campo

2.3. Fuentes de datos

En el presente proyecto se seleccionaron fuentes de datos primarias consistentes en la administración de diarios de campo y encuestas estructuradas dirigidas a los entrenadores de atletismo, patinaje y natación en el Valle del Cauca, Colombia. Según Torres, Salazar y Paz (2019), "las fuentes primarias son aquellas en las que los datos provienen directamente de la población o muestra de la población" (p. 3). Las encuestas permiten recolectar información directa y específica sobre las dimensiones del perfil profesional y los estilos de enseñanza, obteniendo datos actuales y pertinentes para el estudio. Tras diseñar las encuestas, estas fueron enviadas a todos los entrenadores de atletismo, patinaje y natación que hacen parte de los procesos formativos en la categoría infantil del Valle del Cauca, garantizando así una cobertura amplia de la población y facilitando el análisis posterior de la información recolectada. Para su aplicación se utilizó Google Forms, lo cual facilitó la distribución del instrumento; posteriormente, las respuestas fueron exportadas y organizadas en Microsoft Excel, asegurando un tratamiento sistemático de la información.

Del mismo modo, se recurrió al diario de campo como herramienta cualitativa, debido a que permite registrar observaciones sobre las prácticas pedagógicas de los entrenadores pertenecientes a las diferentes disciplinas deportivas dentro de sus prácticas habituales. Este instrumento proporciona un análisis detallado de los estilos de enseñanza que los entrenadores ponen en práctica durante la interacción con los deportistas.

Finalmente, la combinación de estas técnicas de recolección de datos permite obtener una visión integral de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los deportes de tiempo y marca, al complementar la información cualitativa sobre el perfil profesional y los estilos de enseñanza con las observaciones cualitativas de la práctica real. Cabe resaltar que esta

integración fortalece la validez del estudio y aporta una comprensión más completa del fenómeno.

2.4. Instrumentos de producción de datos

Para la producción de datos cuantitativos se empleó una encuesta estructurada, considerada un instrumento pertinente para estudios de enfoque mixto, fue diseñada y enviada mediante Google Forms, lo que facilitó recopilar información de manera precisa y sistemática sobre la variable de interés. Posteriormente, las respuestas obtenidas fueron exportadas y organizadas en Microsoft Excel, donde se llevó a cabo el procesamiento y análisis descriptivo de las variables correspondiente al perfil profesional. Ynoub (2015) menciona: "En el terreno de la investigación científica los instrumentos son también dispositivos para captar, recolectar o producir" (p. 306). La encuesta incluyó preguntas cerradas para evaluar aspectos relacionados con el perfil profesional.

Por consiguiente, se utilizó la prueba de Marrero (1993) para analizar los estilos de enseñanza de cada uno de los entrenadores en los diferentes deportes de atletismo, patinaje y natación en el Valle del Cauca. Teniendo en cuenta que la prueba de Marrero (1993) se desarrolló hace más de 30 años, se realizó una revisión de la literatura para identificar posibles adaptaciones o avances recientes en cuanto a los estilos de enseñanza. Aunque el instrumento sigue siendo una referencia en la investigación sobre la temática del presente estudio, se tendrán presentes las posibles mejoras o adaptaciones que serán consideradas para fortalecer la validez del estudio.

El instrumento para evaluar los estilos de enseñanza desarrollado por Marrero (1993), y basado en la graduación de la escala de Likert, consta de 33 ítems valorados por una escala Likert de cuatro opciones (1= Muy en Desacuerdo; 2= En Desacuerdo; 3= De Acuerdo y 4= Muy de Acuerdo). Así, los entrenadores se les presentan una serie de afirmaciones donde

deben marcar su valoración eligiendo una de las cuatro opciones propuestas en la escala, dentro de las respuestas puede haber una dirección negativa o desfavorable (indicando una menor puntuación) o una respuesta positiva o favorable (indicando una mayor puntuación).

En el componente cualitativo se empleó el diario de campo, instrumento que permitió registrar información detallada a partir de la observación del entorno deportivo, las actividades realizadas durante las sesiones de entrenamiento y el comportamiento tanto del entrenador como del deportista. A través del diario de campo (participación pasiva), fue posible analizar objetivamente los patrones de interacción y las estrategias que el entrenador emplea en la enseñanza de actividades deportivas con deportistas pertenecientes a la categoría infantil. Para sistematizar la información y visualizar las conexiones entre los estilos de enseñanza observados, se elaboró un mapa de relaciones utilizando el software Atlas ti, facilitando las interpretaciones. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), "el investigador escribe lo que observa, escucha y percibe a través de sus sentidos, mediante dos herramientas: anotaciones y bitácora o diario de campo. Usualmente en este último se registran las anotaciones" (p. 406).

2.5. Muestreo

El universo de estudio está conformado por los entrenadores de deportes de tiempo y marca (atletismo, patinaje y natación) en el Valle del Cauca, Colombia. Esta población constituye la unidad de análisis del estudio. Para organizar y analizar la información recopilada, se diseñó un sistema de matriz de datos que permite estructurar las variables del estudio de una forma sistemática.

La muestra está conformada por 42 entrenadores de atletismo, 21 de natación y 17 de patinaje, todos ellos vinculados a procesos de formación deportiva en la categoría infantil en el Valle del Cauca. Dado que el presente estudio adopta un enfoque mixto

descriptivo-correlacional, se optó por un muestreo probabilístico estratificado proporcional. Según Ynoub (2015), "los procedimientos de muestreo establecen la forma en que se seleccionan los casos, las muestras se dividen en probabilísticas y no probabilísticas el cual se fundamentan en criterios formales basados en las teorías de probabilidades" (p. 363). De modo que, se garantiza la representatividad de cada disciplina deportiva en función de la distribución real de entrenadores en la población.

- Fase cuantitativa: Se aplica encuesta estructurada, respuestas cerradas para recolectar datos sobre el perfil profesional de los entrenadores y los estilos de enseñanza con escalas de Likert.
- Fase cualitativa: Se seleccionarán dos entrenadores por cada deporte (atletismo, patinaje, natación) para realizar una observación de participación pasiva y detallada, mediante el uso de diarios de campo, sobre los estilos de enseñanza empleados, a través de un muestreo intencional que facilita la contextualización de la práctica.

Esta elección radica en la representatividad del objeto de estudio, donde se pueden capturar datos relevantes para el presente proyecto.

2.6. Plan de tratamiento y análisis de datos

Fase	Variable / Fuente de datos	Propósito del análisis	Técnica de análisis	Herramienta / Software	Producto esperado
Cuantitativa	Estilos de enseñanza (encuesta estructurada – escala Likert)	Describir los estilos predominantes en atletismo, patinaje y natación	Estadística descriptiva: frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central	Google Forms (recolección), Microsoft Excel (organización y análisis)	Identificación del estilo predominante por disciplina; tablas y gráficos descriptivos
Cuantitativa	Perfil profesional y sus dimensiones	Caracterizar niveles de formación, títulos, acreditaciones y experiencia	Estadística descriptiva: frecuencias, porcentajes y gráficos comparativos	Google Forms; Microsoft Excel	Perfil profesional resumido por nivel educativo, tipo de título y experiencia
Cuantitativa	Relación entre formación académica y estilos de enseñanza	Analizar la relación entre la formación académica y los estilos de enseñanza empleados	Análisis correlacional (frecuencias, porcentajes y patrones por categoría empírico/profesional)	Microsoft Excel	Tabla de relación estilos-formación y gráficos comparativos que evidencian tendencias
Cualitativa	Diarios de campo (observación pasiva en sesiones de entrenamiento)	Identificar patrones en la aplicación real de los estilos de enseñanza	Observación y organización de información en mapas de relaciones	Microsoft Excel y Atlas.ti (mapa de relaciones)	Categorías emergentes y mapa de relaciones sobre práctica pedagógica y estilos usados
Integración mixta	Resultados cuantitativos y cualitativos	Integrar hallazgos para comprender el fenómeno desde ambas perspectivas	Síntesis narrativa de los hallazgos cuantitativos y cualitativos	Matrices de integración en Microsoft Excel	Tipologías descriptivas de entrenadores según formación y estilo utilizado; análisis global

El plan de tratamiento y análisis de los datos del presente estudio se desarrolló siguiendo un enfoque mixto con un diseño descriptivo-correlacional, en coherencia con los objetivos planteados. En primera instancia, se llevó a cabo la validación del instrumento

cuantitativo de la encuesta estructurada mediante pruebas piloto con un grupo reducido de entrenadores que cumplieran con las características similares a la población del estudio. Estas pruebas permitieron evaluar la claridad de las preguntas, ajustar la redacción y garantizar la pertinencia del instrumento para evaluar el perfil profesional y los estilos de enseñanza. Este proceso se realizó con el acompañamiento de profesionales pertenecientes al ámbito deportivo, quienes brindaron información valiosa para mejorar su precisión. De esta manera, gracias a las modificaciones y ajustes realizados, se logró aplicar la versión definitiva del instrumento.

El análisis cuantitativo se desarrolló con base a los datos obtenidos sobre el perfil profesional y los estilos de enseñanza empleados por los entrenadores de atletismo, patinaje y natación. Para lograrlo, se emplearon técnicas de estadística descriptiva, como frecuencias y porcentajes. Estos procedimientos permitieron caracterizar el perfil profesional y determinar los estilos de enseñanza en cada disciplina. Del mismo modo, con el fin de cumplir con el tercer objetivo específico, se realizó un análisis correlacional entre la formación académica (dimensión del perfil profesional) y los estilos de enseñanza, con entrenadores con formación profesional y aquellos con formación empírica, permitiendo identificar tendencias y posibles asociaciones entre ambas variables.

Por otra parte, la información cualitativa fué recolectada a través de diarios de campo con el fin de complementar los datos sobre los estilos de enseñanza empleados por los entrenadores de las diferentes disciplinas (atletismo, patinaje y natación) tanto empíricos como profesionales. Estos diarios permitieron registrar en tiempo real el proceso de enseñanza y las prácticas pedagógicas observadas en el campo deportivo. Su elaboración se llevó a cabo durante sesiones de observación pasiva.

Finalmente, se realizó un proceso de integración mixta que permitió articular la información cualitativa y cuantitativa del fenómeno de estudio. Para ello, se contrastaron los datos obtenidos en la encuesta estructurada con las observaciones registradas en los diarios de campo, identificando coincidencias o posibles relaciones entre las variables perfil profesional y estilos de enseñanza. Este proceso se llevó a cabo mediante el uso de Microsoft Excel, que facilitó la organización de la información. Además, la integración de ambos enfoques permitió complementar la información y dar cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

2.7. Plan de actividades

1. Desarrollo y validación de la encuesta

- Objetivo: Diseñar, validar y ajustar la encuesta estructurada.
- Validación de contenido con profesionales del ámbito deportivo.
- Actividades: Revisión de la literatura para diseñar la encuesta, validación del contenido, prueba piloto y ajustes finales.
- Periodo: Agosto- septiembre 2024.

2. Preparación para la recolección de datos

- Objetivo: Organizar el proceso de recolección de datos y pedir el consentimiento informado.
- Actividades: Contactar a los entrenadores de atletismo, patinaje y natación, obtener el consentimiento informado.
- Periodo: octubre 2024

3. Recolección de datos (Encuesta estructurada)

- Objetivo: Recopilar datos mediante encuestas estructuradas

- Actividades: Distribución y administración de encuestas a través de Google Forms, seguimiento para asegurar alta tasa de respuestas. Se utilizará una escala de Likert para medir los estilos de enseñanza de los entrenadores.
- Periodo: noviembre 2024

4. Análisis preliminar de datos

- Objetivo: Organizar, revisar y limpiar los datos recolectados
- Actividades: Limpieza de datos para detectar errores y valores atípicos
- Periodo: diciembre 2024

5. Análisis de datos (cuantitativo- encuestas)

- Objetivo: Aplicar técnicas de estadística descriptiva
- Actividades: Elaboración de gráficos y tablas descriptivas
- Periodo: enero 2025

6. Observación cualitativa y análisis de diarios de campo

- Objetivo: Complementar la información con hallazgos cualitativos, mediante la observación pasiva. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), "está presente el observador, pero no interactúa" (p.448).
- Actividades: Registro de o y revisión y sistematización de anotaciones.
- Periodo: marzo 2025

7. Interpretación de resultados (análisis mixto)

- Objetivo: Interpretar los resultados cualitativos y cuantitativos de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.
- Actividades: Análisis y discusión de los hallazgos.
- Periodo: marzo 2025.

8. Redacción y presentación de tesis

- Objetivo: Elaborar el informe final y preparar la sustentación.
- Actividades: Revisión y edición del texto, preparación de la sustentación.
- Periodo: Noviembre- Diciembre 2025

3. Capítulo III: Resultados

En este capítulo, se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las encuestas estructuradas y los diarios de campo, herramientas clave para captar información relevante sobre los entrenadores de deportes de tiempo y marca (atletismo, patinaje y natación) en el Valle del Cauca. Estos datos permiten examinar de manera detallada las dimensiones centrales del perfil profesional, así como los estilos de enseñanza y el contexto en el que ejercen su actividad profesional.

Los resultados se organizan y presentan en función de las variables clave establecidas en el diseño operacional: municipio en el que ejerce la actividad profesional, perfil profesional, estilos de enseñanza y la relación entre estilos de enseñanza- formación académica del entrenador. Los datos recolectados mediante encuestas estructuradas y diarios de campo, analizadas con herramientas cuantitativas y cualitativas han permitido identificar el perfil profesional y los estilos de enseñanza de estos entrenadores.

3.1. Exposición de los datos

El presente estudio se llevó a cabo con la participación de 80 entrenadores deportivos del Valle del Cauca, distribuidos de la siguiente manera: 42 entrenadores de atletismo, 21 entrenadores de natación y 17 de patinaje. Cabe mencionar que todos los entrenadores trabajan en edades formativas, como la categoría infantil, en el área del deporte. De acuerdo con la muestra, la edad promedio de los entrenadores es de 38 años. Los entrenadores fueron seleccionados para analizar su perfil profesional y estilos de enseñanza en el ejercicio de la profesión.

Municipio en el que ejerce la actividad profesional

Para comprender el contexto profesional de los entrenadores de deportes de tiempo y marca (atletismo, patinaje, natación), es necesario identificar el municipio en el que desarrollan su actividad. Este apartado categoriza la actividad profesional de los entrenadores únicamente por el municipio en el que la ejercen, dado que esta delimitación responde al alcance establecido para la presente investigación permitiendo centrar el análisis en el contexto del Valle del Cauca, Colombia, sin abarcar otros sectores geográficos o sectoriales que no contemplados en este estudio.

En la Tabla 1 se muestran los municipios del Valle del Cauca donde enseñan los entrenadores de deportes de tiempo y marca encuestados, incluyendo Cali, Palmira, Guacarí, Buga, entre otros.

Tabla 1.

Distribución de los entrenadores en el Valle del Cauca.

DISTRIBUCIÓN DE LOS ENTRENADORES EN EL VALLE DEL CAUCA								
MUNICIPIOS	ATLETISMO		PATINAJE		NATACIÓN		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Buga	3	4%	2	2,5%	1	1%	6	8%
Cali	21	26%	10	12,5%	11	14%	42	53%
Candelaria	2	3%		0,0%		0%	2	3%
Cerrito	1	1%		0,0%		0%	1	1%
Florida	1	1%		0,0%		0%	1	1%
Ginebra		0%	1	1,3%		0%	1	1%
Guacarí	3	4%	1	1,3%	2	3%	6	8%
Jamundí	2	3%	1	1,3%	1	1%	4	5%
Palmira	5	6%	1	1,3%	1	1%	7	9%
Pradera		0%		0,0%	2	3%	2	3%
Pradera		0%	1	1,3%		0%	1	1%
Sevilla	3	4%		0,0%		0%	3	4%
Yumbo	1	1%		0,0%	3	4%	4	5%
TOTAL	42	53%	17	21%	21	26%	80	100%

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta la tabla 1, se puede inferir que Cali se destaca como el municipio con el mayor número de entrenadores encuestados, representando el 53% del total (42 entrenadores). Este grupo está compuesto principalmente por entrenadores de atletismo con un 26%, seguido de natación con un 14% y patinaje con un 12,5%. A Cali le siguen municipios como Palmira, con un 9%, además de Buga y Guacarí, ambos con un 8%. En contraste, municipios como Candelaria, Cerrito, Florida y Sevilla presentan una representación menor, con porcentajes que oscilan entre el 1% y el 3%, reflejando una distribución desigual de entrenadores en el Valle del Cauca.

Perfil profesional

El perfil profesional está compuesto por varias dimensiones clave, que incluyen la formación académica, el título académico del entrenador, la experiencia profesional, el nivel en el que participó como deportista, la acreditación como entrenador, el aprendizaje continuo, el nivel de formación académica en proceso y el estudio que está realizando. Estas dimensiones permiten entender las competencias y habilidades que posee el entrenador para adaptarse a las necesidades de los deportistas en formación.

Formación académica

La Tabla 2 presenta la formación académica de los entrenadores deportivos de atletismo, patinaje y natación en el Valle del Cauca, detallando los niveles de estudio alcanzados y categorizados en bachillerato, técnico, tecnología, pregrado, maestría y doctorado.

Tabla 2.**Formación académica de los entrenadores**

FORMACIÓN ACADÉMICA								
CATEGORÍAS	ATLETISMO		PATINAJE		NATACIÓN		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Bachillerato	27	34%	11	14%	12	15%	50	63%
Técnico	2	3%		0%		0%	2	3%
Tecnología		0%	1	1%	2	3%	3	4%
Pregrado	10	13%	3	4%	5	6%	18	23%
Especialización		0%	2	3%		0%	2	3%
Maestría	2	3%		0%	2	3%	4	5%
Doctorado	1	1%		0%		0%	1	1%
Total general	42	53%	17	21%	21	26%	80	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se observa que, del total, el 63% de los entrenadores cuenta únicamente con nivel de bachillerato, constituyendo el nivel más común entre los tres deportes. En contraste, solamente un 5% tiene maestría y el 1% doctorado, reflejando una proporción baja en el nivel de formación superior. Al analizar cada deporte, se puede ver qué, atletismo cuenta con el mayor número de entrenadores (42, el 53% del total), predominando en el nivel de bachillerato (34%), seguido del pregrado (13%). En patinaje, la representación de entrenadores es menor (17, el 21%) del total, la mayoría tienen bachillerato con un 14%. En natación hay 21 entrenadores (26% del total), donde el nivel de bachillerato predomina con un 15%, pero se destaca un porcentaje significativo en especialización con un (3%) y en maestría (5%), en comparación de atletismo y patinaje. Los datos reflejan la existencia de una formación básica predominante en los entrenadores, enmarcando la ausencia de entrenadores con niveles académicos formales.

Se puede apreciar que, en los tres deportes, el nivel de bachillerato es predominante y ocupa gran parte de la representación. En atletismo, se destaca una gran cantidad de entrenadores en todos los niveles, mientras que, en patinaje, se observa una menor

representación, concentrada en gran medida en el nivel de bachillerato. Por otro lado, en natación, se puede observar una distribución más diversificada, donde el porcentaje de entrenadores con formación superior como en maestría y especialización, es mayor en comparación con los otros deportes.

Título académico del entrenador

En la Tabla 3 se pueden observar los niveles de formación académica alcanzados por los entrenadores de atletismo, patinaje y natación en el Valle del Cauca. La información está clasificada por diversas categorías que incluyen doctorados, maestrías, especializaciones, licenciaturas, tecnólogos, técnicos y la ausencia de un título académico, el cual representa de manera específica el perfil educativo de los entrenadores de tiempo y marca.

Tabla 3.

Título académico del entrenador.

TÍTULO ACADÉMICO DEL ENTRENADOR								
CATEGORÍAS	ATLETISMO		PATINAJE		NATACIÓN		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Doctorado en Educación Física y Deporte	1	1%		0%		0%	1	1%
Maestría en atletismo	1	1%		0%		0%	1	1%
Maestría en ciencias del deporte		0%		0%	1	1%	1	1%
Maestría en desarrollo del talento deportivo		0%		0%	1	1%	1	1%
Maestría Metodología paraolímpica y sordolímpica	1	1%		0%		0%	1	1%
Especialización en entrenamiento deportivo		0%	1	1%		0%	1	1%
Especialización en Rendimiento deportivo		0%	1	1%		0%	1	1%
Profesional en Deporte	8	10%	1	1%	1	1%	10	13%
Licenciatura en Educación Física y deporte		0%		0%	3	4%	3	4%
Licenciatura en Educación Física y Salud	1	1%	1	1%		0%	2	3%
Contabilidad		0%	1	1%		0%	1	1%
Fisioterapia		0%		0%	1	1%	1	1%
Nutrición	1	1%		0%		0%	1	1%
Tecnología en deporte		0%	1	1%	1	1%	2	3%
Tecnología en entrenamiento deportivo		0%		0%	1	1%	1	1%
Técnico Entrenamiento Funcional	1	1%		0%		0%	1	1%
Técnico laboral por competencia	1	1%		0%		0%	1	1%
Ninguno	27	34%	11	14%	12	15%	50	63%
Total	42	53%	17	21%	21	26%	80	100%

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 3 refleja una variedad de títulos académicos que poseen los entrenadores de tiempo y marca. En el total de los datos, se encuentra que, en su mayoría (63%) no cuentan con ningún título académico en relación al deporte, esto evidencia claramente un déficit en la formación académica formal. En las titulaciones presentes, se puede evidenciar que, el título

de Profesional en Deporte es predominante (13%), seguido de Licenciatura en Educación Física y Deporte (4%) y Licenciatura en Educación Física y Salud (3%). En relación con los diferentes deportes, al analizar los datos, se destaca qué, en atletismo el cual tiene mayor cantidad de entrenadores (42), posee una cantidad considerable de entrenadores sin títulos académicos (34%), sin embargo, también incluye casos de alta formación, como un entrenador con doctorado (1%) y otro con maestría en atletismo (1%). En patinaje, el cual refleja una menor cantidad de entrenadores (17) se enmarca una ausencia de títulos académicos (14%), con una representación baja en formación especializada. Por último, en natación, el 15% de los entrenadores no tiene título académico, no obstante, el 1% cuenta con maestrías en ciencias del deporte y desarrollo del talento deportivo.

Estos resultados generan una preocupación significativa respecto al nivel de empirismo entre entrenadores, quienes carecen de una formación específica en el campo del deporte o áreas afines. Como consecuencia, se evidencia la alta proporción de entrenadores sin formación académica en deporte, lo que resulta alarmante, debido a que muchos de ellos están a cargo de los procesos de entrenamiento deportivo, pero no cuentan con una preparación adecuada en el área.

En el mismo sentido, existe una tendencia hacia la falta de títulos especializados en el ámbito del deporte, específicamente en patinaje y natación. Sin embargo, hay algunas titulaciones de nivel de educación superior como en maestría y doctorado que son existentes, pero representan un valor muy mínimo. No obstante, se puede resaltar la necesidad de promover programas y estudios de educación superior específicos para entrenadores deportivos que deseen trabajar en el área del deporte y/o actividades afines, especialmente en posgrados como especializaciones y maestrías, que garanticen un profesional en el área con las competencias necesarias para abarcar procesos de enseñanza y aprendizaje en etapas sensibles e incluso en las diferentes categorías actuales.

Experiencia profesional

En la Tabla 4 se presentan los resultados correspondientes a la experiencia de los entrenadores, clasificados en tres categorías: expertos, media y novatos. En la categoría de expertos se incluyen los entrenadores que tienen más de 10 años de experiencia; en la categoría media se encuentran los entrenadores que tienen de 6 a 10 años de experiencia; y en la de novatos, los entrenadores que tienen de 0 a 5 años de experiencia. Así, se analiza la distribución de entrenadores por cada categoría en los diferentes deportes, en relación con el total de los datos.

Tabla 4.

Experiencia de los entrenadores en el Valle del Cauca.

EXPERIENCIA DEL ENTRENADOR									
CATEGORÍAS	AÑOS	ATLETISMO		PATINAJE		NATACIÓN		TOTAL	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Expertos	Mas de 10 años	13	16%	4	5,0%	9	11,3%	26	33%
Media	6 a 10 años	13	16%	5	6,3%	6	7,5%	24	30%
Novato	0 a 5 años	16	20%	8	10,0%	6	7,5%	30	38%
Total general		42	53%	17	21,3%	21	26,3%	80	100%

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 4 se puede observar el total general de acuerdo con las categorías de experiencia de los entrenadores (expertos, media, novatos). Del total de los encuestados, el 33% de los entrenadores (26) se encuentran en la categoría expertos, mientras que en la categoría media se encuentra el 30% de los entrenadores (24), y finalmente, en la categoría de novatos se encuentra el 38 % de los entrenadores (30).

Ahora bien, se refleja la experiencia del entrenador en cada uno de los deportes (atletismo, patinaje, natación). En atletismo se puede observar que la categoría más alta es la de novatos, con un 20%, seguidas de las categorías de media y expertos, ambas con el mismo

porcentaje, 16%. En el deporte de patinaje, la categoría más representativa es la de novatos, con un 10%, seguida de media, con un 6.3%, y finalmente, expertos, con tan solo un 5%. En natación los valores son muy distintos en comparación con atletismo y patinaje: la categoría de expertos ocupa un porcentaje más elevado, con un 11.3%, mientras que las categorías de media y novatos comparten el mismo valor, 7.5%.

Nivel en el que participó como deportista

En la Tabla 5 se revelan los resultados correspondientes al nivel en el que participaron los entrenadores como deportistas, clasificados en tres categorías: amateur, ninguno y profesional. Dentro de la categoría amateur se encuentran los entrenadores que participaron en un deporte de manera no profesional, sino por pasión, interés personal o recreación. En la categoría ninguno se incluyen aquellos entrenadores que no tuvieron experiencias previas en ninguna categoría, ni profesional ni amateur. Finalmente, en la categoría profesional se encuentran los entrenadores que participaron en competencias y/o eventos de alto rendimiento. Estas categorías reflejan la trayectoria personal de los entrenadores de tiempo y marca en la práctica deportiva.

Tabla 5.

Nivel en el que participó como deportista.

NIVEL EN EL QUE PARTICIPÓ COMO DEPORTISTA								
CATEGORÍAS	ATLETISMO		PATINAJE		NATACIÓN		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Aficionado	22	28%	10	13%	10	13%	42	53%
Ninguno	6	8%	7	9%	2	3%	15	19%
Profesional	14	18%	4	5%	5	6%	23	29%
Total	42	53%	21	26%	17	21%	80	100%

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 5 se puede observar la distribución de los niveles en los que participaron los entrenadores como deportistas. De acuerdo con las categorías planteadas, se puede resaltar que la más relevante es la categoría aficionada, representando el 53% del total de los entrenadores. En la categoría ninguno, se encuentran el 19% de los entrenadores, mientras que en la de profesional se encuentra 29%. Es interesante notar que, aunque en la mayoría de los deportes (atletismo, patinaje, natación) el nivel amateur es considerablemente alto, en atletismo existe una gran predominancia tanto en el nivel aficionado, con un 28%, como en el nivel profesional, con un 18%, manifiesta una tendencia mayor a la práctica del deporte en los entrenadores de atletismo.

Acreditación como entrenador

La Tabla 6 presenta información relevante sobre la acreditación como entrenador, el cual refleja el compromiso de un entrenador, asegurando su ética profesional. Los entrenadores asumen su responsabilidad, demostrando que poseen una educación formal que cumple con las normas y les otorga credibilidad para ejercer como entrenadores, no solo en deportes de tiempo y marca (atletismo, patinaje, natación), sino también en las diferentes disciplinas deportivas.

Tabla 6.

Acreditación como entrenador.

ACREDITACIÓN COMO ENTRENADOR							
ACREDITACIÓN COMO ENTRENADOR	ATLETISMO		PATINAJE		NATACIÓN		TOTAL
	No.	%	No.	%	No.	%	No. %
NO	25	31,3%	15	18,8%	12	15,0%	52 65%
SI	17	21,3%	6	7,5%	5	6,3%	28 35%
Total general	42	52,5%	21	26,3%	17	21,3%	80 100%

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 6 refleja datos importantes y preocupantes de acuerdo a la acreditación de los entrenadores de atletismo, patinaje y natación. Según los resultados, se observa que el 65% de los entrenadores no cuentan con una acreditación formal, a pesar de estar activos en los procesos de enseñanza y formación de los deportistas. En contraste, solo el 35% de los entrenadores posee una acreditación formal, lo que refleja un porcentaje considerablemente bajo en relación con lo esperado para garantizar un profesional con una formación adecuada en la práctica del deporte.

Aprendizaje continuo

En la Tabla 7 los entrenadores se dividen en dos categorías según su respuesta sobre el aprendizaje continuo. Por un lado, están aquellos entrenadores que marcaron **sí** y se han seguido su formación a través de cursos, capacitaciones o diplomados. Por otro lado, quienes marcaron **no** son entrenadores que, por diversos motivos o falta de intereses, no han continuado con su actualización y aprendizaje profesional.

Tabla 7.

Aprendizaje continuo.

APRENDIZAJE CONTINUO								
CATEGORÍAS	ATLETISMO		PATINAJE		NATACIÓN		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
SI	28	34%	9	15%	15	15%	51	64%
NO	14	19%	8	6%	6	11%	29	36%
Total	42	53%	17	21%	21	26%	80	100%

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 7 muestra que del total de los entrenadores, el 64%, ha optado por un aprendizaje continuo, lo que les permite actualizarse hacia las nuevas tendencias en el campo del deporte y adquirir nuevos conocimientos a través de cursos, capacitaciones o diplomados.

Sin embargo, el 36%, del total de los entrenadores, no continuaron su aprendizaje o formación continua.

Nivel de formación académica en proceso

La Tabla 8 presenta el nivel de formación académica en proceso de los entrenadores de atletismo, patinaje y natación. Se puede observar con detalle los diferentes estudios en proceso, como cursos, especialización, maestría, pregrado, tecnología, técnico o ninguno. Asimismo, se presentan los porcentajes correspondientes a las categorías de estudios en proceso y el deporte al que pertenecen los entrenadores.

Tabla 8.

Nivel de formación académica en proceso.

NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA EN PROCESO								
NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA EN PROCESO	ATLETISMO		PATINAJE		NATACIÓN		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Estudiante de cursos	2	2,5%	1	1,3%	1	1,3%	4	5%
Estudiante Especialización	3	3,8%			1	1,3%	4	5%
Estudiante Maestría	2	2,5%	1	1,3%			3	4%
Estudiante Pregrado	21	26,3%	9	11,3%	8	10,0%	38	48%
Estudiante Tecnología	3	3,8%	2	2,5%	1	1,3%	6	8%
Estudiante Técnico		0,0%			1	1,3%	1	1%
N/A	11	13,8%	4	5,0%	9	11,3%	24	30%
Total general	42	53%	17	21%	21	26%	80	100%

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 8 se puede observar que el nivel de formación en proceso más predominante entre los entrenadores es el de pregrado, con el 48% de estudiantes respecto al total. El porcentaje de entrenadores que actualmente están cursando un pregrado refleja el interés y la necesidad de adquirir una educación formal relacionada con el deporte.

No obstante, hay un porcentaje de entrenadores considerable que no están realizando una formación académica, con un 30%. Esto puede indicar una falta de interés por la educación continua o la ausencia oportunidades para acceder a ciertos estudios académicos.

Cabe mencionar que los niveles de educación en posgrado, como especialización y maestría, tienen un porcentaje muy bajo. Son pocos los entrenadores que optan por continuar sus estudios en niveles de educación más altos, teniendo porcentajes entre el 3% y el 5%.

Estos resultados reflejan las tendencias en la formación académica de los entrenadores de tiempo y marca y resaltan la importancia de promover una educación continua que permita fortalecer el perfil profesional de los entrenadores.

Estudio que está realizando

En la Tabla 9 presenta los resultados correspondientes al estudio que actualmente están cursando los entrenadores de atletismo, patinaje y natación en el Valle del Cauca. Algunos estudios están relacionados directamente con el deporte, y otros tienen una línea cercana a la salud física. Además, se desglosan los porcentajes correspondientes al estudio en curso y la disciplina deportiva del entrenador, permitiendo identificar las tendencias de formación de los diferentes entrenadores de tiempo y marca.

Tabla 9.**Estudio que está realizando.**

ESTUDIO QUE ESTÁ REALIZANDO			
Estudio que está realizando	ATLETISMO	PATINAJE	NATACIÓN
N/A	14%	5%	11%
Coach en entrenamiento personalizado	1%		
Diplomado en entrenamiento deportivo	1%		1%
Monitor II, Especialista en entrenamiento de cargas		1%	
Técnico en deporte			1%
Tecnología en Deporte	3%	3%	
Tecnología en entrenamiento deportivo			1%
tecnología en Gestión deportiva	1%		
Administración de empresas	1%	1%	
Fisioterapia			3%
Nutrición	1%	1%	
licenciatura en deporte			1%
Licenciatura en Educación física y deporte	10%	4%	1%
Profesional en Deporte	14%	5%	5%
Especialización en dirección y gestión deportiva	1%		
Especialización Gestión deportiva			1%
Especialización Periodismo deportivo	1%		
Especialización en teoría, metodología y entrenamiento deportivo	1%		
Maestría en Actividad Física y deporte	1%	1%	
Maestría en Ciencias del deporte	1%		
TOTAL			
Total general	53%	21%	26%

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 9 muestra que, del total de los encuestados, hay un porcentaje de entrenadores que están realizando una carrera y/o programa académico. En general, se observa que en los diferentes deportes (atletismo, patinaje, natación) los porcentajes de los que están cursando actualmente son totalmente diferentes. Hay una gran variedad de entrenadores de atletismo que están cursando actualmente un estudio, el 53% del total, seguido de natación, con un 26% y patinaje con un 21%. Entre las formaciones, las más destacadas son: Licenciatura en Educación Física y Deporte, Profesional en deporte, principalmente en atletismo, alcanzando cada uno el 10% y el 14% del total. Quiere decir que hay una tendencia marcada por los entrenadores de atletismo a seguir estudios de formación formal y profesional que estén relacionados con el deporte. En contraste, los entrenadores de

patinaje y natación tienen una tendencia a estudiar carreras diferentes; en patinaje, solo el 4 % estudia Licenciatura en Educación Física y Deporte, el 5% Profesional en Deporte y el 1% Maestría en Actividad Física y Deporte. Si nos vamos a los entrenadores de natación, el 3% está estudiando Fisioterapia el cual es un porcentaje alto, teniendo en cuenta que no es una carrera que esté directamente relacionada con el deporte, mientras que el 5% está estudiando Profesional en Deporte.

Es importante destacar que un gran número de entrenadores no está cursando estudios actualmente. En atletismo, el 14% de los entrenadores no está cursando alguna formación académica, seguido de patinaje con un 5%, y natación con un 11%. Esto refleja una posible influencia hacia los entrenadores que realizan sus prácticas deportivas sin una educación formal previa (empíricos) y aquellos que siguen formándose en el campo deportivo y/o áreas afines (profesionales). Esto resalta la importancia de la educación formal en la consolidación de responsabilidad y profesionalismo en el campo del deporte.

Estilos de enseñanza

Los estilos de enseñanza ofrecen evidencia sobre cómo los entrenadores hacen uso de los métodos pedagógicos para dirigir las sesiones de entrenamiento y así facilitar la forma de transmitir el conocimiento. Estos estilos pueden variar en función del nivel de experiencia del entrenador, la personalidad, la formación académica, el nivel y la edad de los deportistas, el deporte que enseña, e incluso, el contexto en el que se desarrolla el entrenamiento.

Antes de analizar los resultados de la Tabla 10 es importante conocer las categorías que comprenden los estilos de enseñanza de los entrenadores (activo, crítico, interpretativo, técnico, tradicional). El estilo activo se caracteriza por el involucramiento permanente del entrenador durante el proceso de enseñanza, fomentando la participación y la práctica para un mejor aprendizaje. El estilo crítico promueve la reflexión, el análisis y el cuestionamiento,

permitiendo al deportista pensar y resolver situaciones por sí mismo, lo que ayuda a desarrollar autonomía y responsabilidad sobre sus propias acciones. El estilo interpretativo tiene un enfoque individual que permite trabajar los requerimientos de cada deportista para potenciar sus capacidades. Por su parte, el estilo técnico se encarga de trabajar aspectos específicos relacionados con las técnicas, los métodos y las estructuras que permiten obtener precisión por parte de los atletas en el ámbito deportivo. Por último, el estilo tradicional se centra en un aprendizaje más automatizado; el entrenador se centra en enseñar habilidades específicas con métodos más lineales, partiendo desde lo más básico hasta lo más complejo.

Teniendo claridad de las diferentes categorías se puede comprender mejor cómo los entrenadores de tiempo y marca implementan estos procesos de enseñanza en las disciplinas deportivas en las que trabajan.

Tabla 10.

Estilos de enseñanza utilizados por los entrenadores.

ESTILOS DE ENSEÑANZA DEL ENTRENADOR								
CATEGORÍAS	ATLETISMO		PATINAJE		NATACIÓN		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Activo	16	20%	7	9%	1	1%	24	30%
Crítico	5	6%	1	1%	1	1%	7	9%
Interpretativo	12	15%	4	5%	9	11%	25	31%
Técnico	5	6%	2	3%	2	3%	9	11%
Tradicional	4	5%	3	4%	8	10%	15	19%
Total	42	53%	17	21%	21	26%	80	100%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 10 muestra la distribución de los estilos de enseñanza empleados por los entrenadores de atletismo, patinaje y natación. Los estilos de enseñanza más utilizados por los entrenadores son el interpretativo, con un 31%, seguido el estilo activo con un 30%. Esto refleja una tendencia hacia métodos de enseñanza que buscan impulsar las capacidades únicas

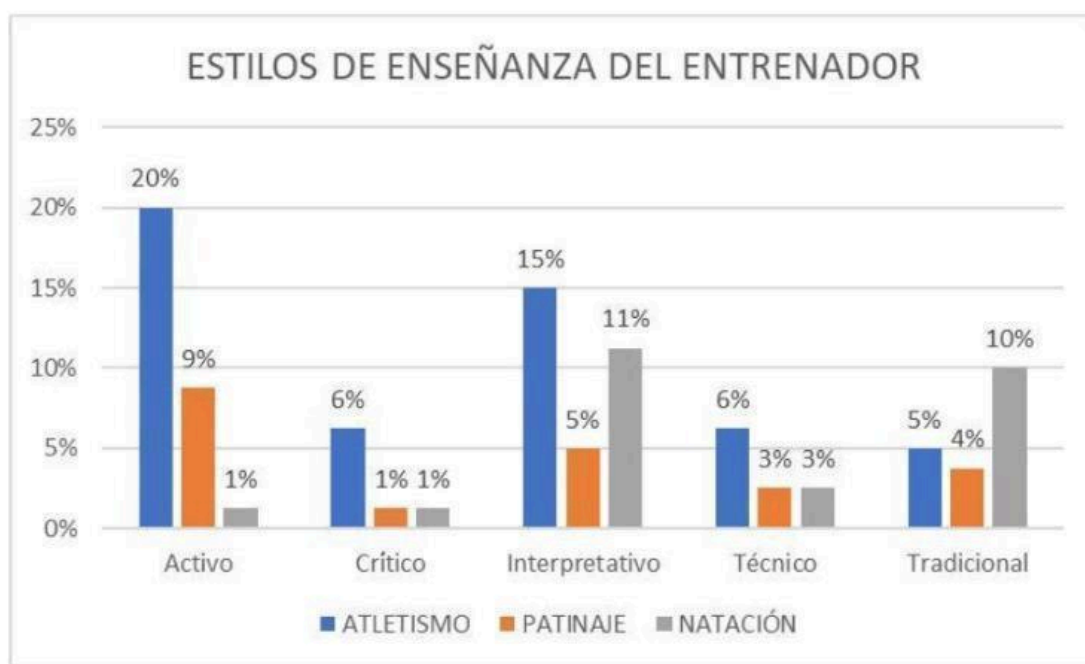
de cada deportista, además de fomentar la participación constante, lo cual permite consolidar habilidades y técnicas necesarias en el proceso de formación en cada disciplina.

En relación con cada deporte, en atletismo los estilos más implementados son el activo, con un 20%, y el interpretativo, con un 15%. En patinaje, la mayoría de los estilos tienen porcentajes bajos, pero, aun así, el estilo activo es el más elevado, con un 9%, seguido del estilo interpretativo, con un 5 %. En natación el estilo más predominante es el interpretativo, con un 11%; sin embargo, cabe resaltar que es el único deporte en el que el estilo tradicional es más elevado, con un 10%, a diferencia de atletismo y patinaje, que solo tienen entre un 5% y un 4%.

Estos resultados reflejan las tendencias de cada entrenador al momento de implementar un estilo de enseñanza, el cual se puede adaptar dependiendo de cada disciplina, experiencia del entrenador en el deporte y el perfil profesional que posee.

Gráfica 1

Estilos de enseñanza utilizados por los entrenadores.



Fuente: Elaboración propia

La gráfica anterior proporciona una visión detallada de los estilos de enseñanza predominantes dentro de cada disciplina deportiva. Al hacer un análisis por deporte, se observa que tanto el estilo activo (20%) como el interpretativo (15%) son predominantes en atletismo, mientras que el menos utilizado es el estilo tradicional (5%). En patinaje predomina el estilo activo (9%), seguido del interpretativo (5%), siendo el estilo crítico con el porcentaje más bajo (1%).

Por otra parte, en natación los estilos más utilizados son, el interpretativo (11%) y el tradicional (10%), mientras que los menos empleados son el activo y el crítico, ambos con un 1%. Esto refleja las prioridades en los procesos de enseñanza de cada deporte, que dependen de las características y las necesidades principales que requiere cada disciplina. Así, los entrenadores adaptan los estilos de enseñanza en sus prácticas deportivas.

Diarios de campo: Observación de los estilos de enseñanza

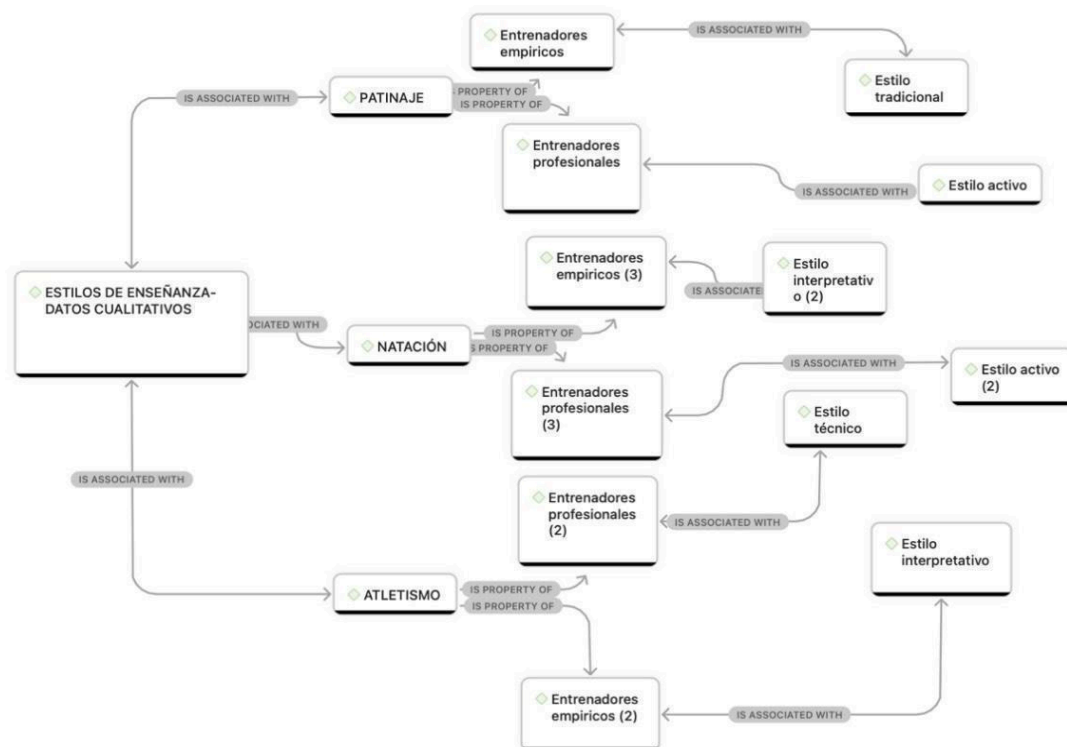
Dentro del proceso de recolección de datos, se realizaron observaciones pasivas a través de diarios de campo. Se recopilieron seis diarios de campo, distribuidos de la siguiente manera: dos en atletismo, dos de patinaje y dos de natación. Para la observación en cada disciplina se escogió un entrenador con formación profesional y otro con formación empírica, lo cual permitió contrastar sus métodos de enseñanza.

Puntos clave de los diarios de campo observados

A partir de las observaciones directas registradas en los diarios de campo, se identificaron diversas metodologías de enseñanza asociadas a los estilos de enseñanza y las actividades asignadas por el entrenador, el cual cumple con unos de los objetivos específicos planteados representados en el siguiente diagrama de cualitativo:

Figura 1.

Mapa de relaciones entre el tipo de entrenador, deporte y estilo de enseñanza. Datos cualitativos.



Fuente: Elaboración propia

Durante las sesiones de atletismo, se evidenció que el entrenador con formación profesional adoptó predominantemente un estilo de enseñanza técnico, caracterizado por “instrucciones claras y concisas en el desarrollo de la sesión” (Diario de Campo 1, 2025). Este enfoque permitió que los atletas comprendieran con precisión las tareas propuestas y mantuvieran una ejecución ordenada y eficiente durante los ejercicios de velocidad.

No obstante, en el momento de trabajo coordinativo con vallas, el estilo del entrenador se tornó más interpretativo, dado que “los mismos atletas hacían preguntas frente al desarrollo de dicho trabajo, el ritmo y la técnica que se debía realizar” (Diario de Campo 1, 2025). Este cambio da paso a la comunicación y a la disposición por parte del entrenador a

integrar el diálogo como herramienta pedagógica, que da paso a que el atleta comprenda mejor la técnica desde la participación activa.

En contraste, el entrenador de atletismo con formación empírica mostró una clara predominancia del estilo de enseñanza interpretativo, evidenciada en su constante diálogo con los atletas. *“A medida que transcurría la sesión de entrenamiento, el entrenador iba preguntando a sus atletas sobre las diferentes posturas a nivel de técnica y sobre la percepción del esfuerzo, fomentando así la autoevaluación de los deportistas” (Diario de Campo 2, 2025).*

Además, *“el entrenador generó espacios con el fin de que los atletas expresaran cómo se iban sintiendo en el transcurso de la sesión” (Diario de Campo 2, 2025)*, mostrando una comunicación abierta que favorece la reflexión y la toma de conciencia al momento de ejecutar la técnica. Este tipo de acompañamiento, en el que *“el entrenador se mostraba paciente con ellos y procedía a corregir y a adaptar las indicaciones según la capacidad de cada individuo” (Diario de Campo 2, 2025)*. Incluso en ejercicios de mayor exigencia física, como los multisaltos en fosa de arena con diversas variables, mostraron que el entrenador mantuvo la misma lógica interpretativa, promoviendo que *“los atletas debían ser conscientes del ejercicio y ajustar de manera apropiada su postura y técnica” (Diario de Campo 2, 2025)*, fortaleciendo la comprensión del movimiento y la técnica.

Por otro lado, el entrenador de patinaje con formación profesional, evidenció una clara tendencia hacia el estilo activo de enseñanza, al fomentar la participación constante y significativa de los atletas, realizando preguntas a los niños sobre sus sensaciones y las dificultades que iban encontrando durante el desarrollo de la sesión de entrenamiento. Tal como se registró en el diario de campo donde *“el entrenador fomenta la participación activa por parte del grupo en el transcurso de la sesión, a la par, este realiza preguntas a los niños*

sobre sus sensaciones y las dificultades que iban encontrando en el desarrollo del entrenamiento” (Diario de Campo 3, 2025).

Asimismo, se observó una relación cercana y una comunicación efectiva entre el entrenador y el grupo, lo cual coincide con lo consignado en el mismo registro: *“El entrenador mostró una relación cercana y buena comunicación con el grupo. Hacía preguntas a los atletas con el fin de generar una reflexión en ellos frente a su desempeño” (Diario de Campo 3, 2025).*

De manera similar, en la sesión de patinaje se observó que el entrenador con formación empírica mostró una clara predominancia del estilo tradicional, evidenciada en la forma estructurada en que dirige la sesión. Tal como se consignó en el diario, *“el entrenador indicaba la ejecución de los ejercicios de manera estructurada. La sesión de entrenamiento consistió en gran medida en ejecutar o llevar a cabo instrucciones precisas” (Diario de Campo 4, 2025).* La sesión de entrenamiento consistió en gran medida en ejecutar o llevar a cabo instrucciones precisas. Además, se evidenció también el estilo técnico, los atletas realizaban ejercicios específicos asignados por el entrenador, mientras este observaba y corregía. *“Cabe resaltar que hubo poca posibilidad para que los niños exploren por sí mismos las técnicas ya aprendidas” (Diario de Campo 4, 2025).*

De acuerdo con la reflexión del investigador, si bien “los estilos de enseñanza empleados aportaron significativamente al desarrollo de la técnica en los atletas, sin embargo, al ser tan directivos, limitó la autonomía frente a la toma de decisiones en los atletas” (Diario de Campo 4, 2025). Esta afirmación permite reforzarla predominancia del enfoque tradicional, donde el entrenador asume un rol protagónico al momento de orientar a los atletas, de manera que el atleta se encarga de ejecutar las instrucciones.

Por su parte, el entrenador de natación con formación empírica se inclinó por un estilo activo durante la sesión, evidenciando el juego como estrategia principal de enseñanza. Tal como se registra en el diario, *“el entrenador implementó diversos juegos con el fin de motivar y mantener activo y participativo al grupo. A la par, esto permitía generar confianza y mayor comodidad en el agua”*(Diario de Campo 5, 2025).

La participación y el dinamismo de las actividades permitieron una mayor interacción y motivación en el grupo, en concordancia con lo observado en la descripción de la sesión: *“se realizaron diversos juegos de adaptación al agua, ejercicios de respiración, desplazamientos con flotador y juegos de relevos con el fin de estimular la motivación y la velocidad en el agua”*(Diario de Campo 5, 2025).

Asimismo, la reflexión del investigador confirma que el enfoque activo *“aportó y ayudó significativamente a los niños para que estos se sintieran seguros y motivados en el transcurso de la sesión”*(Diario de Campo 5, 2025). Se puede evidenciar también, que aunque la sesión incluyó momentos en donde se trabajaba la dirección y la corrección técnica, el estilo activo seguía siendo predominante debido a que favorece la participación, la confianza y el disfrute del aprendizaje de los atletas.

Finalmente, en el contexto de la natación, y en coherencia con los deportes previamente analizados, se logró identificar la importancia de los estilos de enseñanza y su relación con la dinámica formativa de los deportistas, ya que estos permiten orientar tanto el aprendizaje como el desarrollo de las habilidades específicas. El entrenador con formación profesional evidenció una clara inclinación hacia el estilo interpretativo, al permitir que los niños *“explorarán y descubrirán por sí mismos diferentes movimientos por medio del ensayo y error”* (Diario de Campo 6, 2025). Se resalta también que hubo un enfoque de observación y refuerzo positivo por parte del entrenador, donde *“los niños de menor experiencia, los cuales se sentían un poco más inseguros necesitaron un apoyo extra para que estos logaran*

sentirse en mayor confianza y con total seguridad para realizar las actividades” (Diario de Campo 6, 2025).

Durante la sesión de natación, se implementaron ciertas actividades que promueven la autonomía de los atletas y la exploración guiada, como *“ejercicios de flotación con tablas y flotadores”* y *“circuitos de habilidades acuáticas incluyendo actividades para trabajar el equilibrio, la respiración y el desplazamiento”* (Diario de Campo 6, 2025). Las tareas implementadas por el entrenador permitieron llegar a una corrección más directa dando paso a que los niños construyeran sus aprendizajes a través de la práctica y la observación de sus propios resultados.

Los datos cualitativos obtenidos a través de los diarios de campo permitieron comprender de manera más cercana cómo los estilos de enseñanza influyen en el proceso formativo de los deportistas. La observación de las dinámicas entre entrenadores, tanto con formación profesional como empírica y sus atletas, muestran que el estilo de enseñanza no solo incide en el aprendizaje de técnico y táctico de las disciplinas deportivas (atletismo, patinaje, natación) sino también en aspectos esenciales como lo son la comunicación, la participación, la creatividad y el desarrollo integral de los deportistas. Los resultados previos enmarcan la necesidad de ajustar los estilos de enseñanza acorde a las necesidades de los atletas para garantizar así un proceso de formación óptimo en los deportes de tiempo y marca.

Relación estilos de enseñanza- formación académica del entrenador

La relación entre los estilos de enseñanza y la formación académica del entrenador reflejan las habilidades pedagógicas de los entrenadores en las diferentes disciplinas deportivas, además de su experiencia en el campo deportivo, el cual influyen en gran medida

en los métodos de entrenamiento necesarios para un aprendizaje óptimo y una mayor adaptación a las necesidades individuales de cada deportista.

En la siguiente Gráfica 2 se muestra la relación entre los estilos de enseñanza y el nivel de formación de los entrenadores. De modo que, la formación del entrenador se divide en dos categorías: "empíricos", que incluye a aquellos que trabajan como entrenadores sin una formación específica en la profesión, principalmente con un nivel de educación de bachillerato; y "profesionales", que abarca a aquellos con formación técnica, de pregrado o posgrado en relación con el deporte.

Gráfica 2.

Relación estilos de enseñanza- formación académica del entrenador



Fuente: Elaboración propia

La gráfica 2 ilustra la relación entre los estilos de enseñanza y la formación de los entrenadores por deporte, mostrando la diferencia existente entre la categoría de “empírico” y “profesional” que aplican los diferentes entrenadores. Estos resultados evidencian la inclinación existente hacia un estilo de enseñanza particular en cada deporte.

En general, se observa una mayor presencia de entrenadores con formación empírica en cada deporte, representado el 64% del total, mientras que los entrenadores con formación profesional constituyen el 36% de los encuestados. Esto demuestra que hay un elevado porcentaje de entrenadores con formación basada en la experiencia “empírica”.

Del total de la encuesta, dentro de la categoría de entrenadores empíricos, el 23% de los entrenadores emplean el estilo de enseñanza interpretativo, el 18% el estilo activo, mientras que el 14% implementan el estilo tradicional. Los estilos menos empleados por los entrenadores empíricos son el crítico y el técnico, ambos con el mismo porcentaje (5%).

A su vez, dentro de la categoría de entrenadores profesionales, el estilo activo es el más aplicado con un total del 13% de las respuestas. Por consiguiente, tenemos el estilo interpretativo, con un 9%, y el estilo técnico, representando el 6%. Finalmente, se puede observar una menor presencia del estilo crítico con un 4%, y el tradicional, con un 5%, en relación a los anteriores estilos.

De acuerdo con los resultados, se puede observar que el nivel de formación académica puede influir significativamente en la elección de los estilos de enseñanza por parte de los entrenadores de las diferentes disciplinas (atletismo, patinaje, natación). Del mismo modo, es evidente que existe una mayor predominancia por parte de los entrenadores empíricos hacia el estilo de enseñanza interpretativo, a diferencia de los entrenadores profesionales que se inclinan principalmente por el estilo activo.

Estos resultados sugieren que la formación académica puede influir en la elección de estilos de enseñanza por parte de los entrenadores. Mientras que los entrenadores empíricos tienden a favorecer el enfoque tradicional, los entrenadores profesionales muestran una preferencia por el estilo interpretativo y activo. No obstante, es relevante considerar otros

factores que puedan influir en la elección de los estilos de enseñanza, como el nivel de experiencia para comprender a fondo la elección de los estilos de enseñanza.

3.2. Análisis de los datos e interpretación de los datos

En este capítulo veremos el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en la presente investigación, permitiendo comprender el perfil profesional y los estilos de enseñanza de los entrenadores de atletismo, patinaje y natación del Valle del Cauca a la luz de los objetivos establecidos y el contraste con la hipótesis planteada para lograr identificar las tendencias más relevantes.

En concordancia con los objetivos establecidos, se presentan los hallazgos del presente estudio de manera articulada. En primer lugar, se aborda la caracterización del perfil profesional de los entrenadores de atletismo, patinaje y natación. Posteriormente, se exponen los estilos de enseñanza más predominantes a partir de la información obtenida mediante la encuesta estructurada y los diarios de campo. Del mismo modo, se analiza la relación entre la formación académica y los estilos de enseñanza de los entrenadores en las diferentes disciplinas.

Este análisis tiene como finalidad dar respuesta al objetivo general del estudio, el cual busca describir de manera integral, el perfil profesional, la formación académica, la experiencia y los estilos de enseñanza, así como analizar la relación entre la formación académica y cómo influye en los estilos de enseñanza. El análisis de los resultados obtenidos se realiza con base al marco teórico, con el fin de obtener una visión más detallada sobre el objeto de estudio.

Los resultados obtenidos revelan un panorama preocupante en torno a la formación académica de los entrenadores de deporte de tiempo y marca en el Valle del Cauca. Del total de 80 entrenadores encuestados, el 63% (50 entrenadores) indicó tener el nivel de

bachillerato, que ocupan la labor de entrenadores actualmente en las diferentes disciplinas deportivas (atletismo, patinaje, natación), esto pone en evidencia una alta prevalencia a desempeñar su rol desde la formación empírica (formación no formal), basados por sus experiencias como ex deportistas, su pasión por el deporte, o estudios no formales. Solo el 23% (18 entrenadores) cuentan con una educación formal en áreas directamente relacionadas con el deporte, un dato desfavorable dentro del campo del deporte, esto representa un porcentaje bajo si se considera la complejidad de la planificación y los procesos pedagógicos y metodológicos que se deben llevar a cabo en la enseñanza formativa de deportes individuales. Estos datos confirman la falta de criterios institucionales claros para la contratación de entrenadores dado a que puede comprometer la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debería considerar la exigencia de un perfil profesional para validar la información correspondiente a la formación académica específica y otros factores pertinentes al ámbito del deporte o áreas afines, con el fin de establecer quiénes están capacitados para ejercer la labor de entrenador.

En el mismo sentido, en la dimensión de experiencia profesional, se encontró que el 38 % de los entrenadores (30 entrenadores) del total son novatos con experiencia de 0 a 5 años, incluyendo a aquellos entrenadores con y sin formación académica. Si nos enfocamos en el entrenamiento deportivo, el hecho de que exista una tendencia de entrenadores con una experiencia muy corta en etapas de formación, sumado al porcentaje de entrenadores sin formación académica, indica que puede haber una influencia poco favorable en los procesos de enseñanza. Esto se debe a que dichos procesos requieren de bases pedagógicas y metodológicas óptimas para cada deporte. Esta escasa trayectoria puede reflejar la ausencia de fundamentos teóricos que pueden dificultar la toma de decisiones metodológicas de acuerdo con las necesidades de cada deportista. Este panorama resulta aún más crítico si se tiene en cuenta que cada disciplina cuenta con características específicas y diferentes para su práctica

y aprendizaje, donde la planificación debe ser minuciosa y se deben considerar tanto los principios del entrenamiento deportivo como los procesos de enseñanza formativos.

El análisis de los estilos de enseñanza refleja diferencias notables entre los entrenadores con formación profesional y aquellos con formación empírica. En el caso de los entrenadores con formación profesional predomina la implementación del estilo activo (13%), interpretativo (9%) y técnico (6%), lo que sugiere una enseñanza que prioriza al deportista y sus necesidades individuales en el deporte que esté practicando, quiere decir que favorecen aún más los procesos formativos debido a la exploración motriz y los fundamentos técnicos y tácticos que se empiezan a trabajar. En cambio, los entrenadores con formación empírica tienden a emplear el estilo interpretativo (23%), activo (18%) y tradicional (14%), el cual sugiere una enseñanza más flexible que se basa en la experiencia, puede llevar a errores técnicos que entorpecen el aprendizaje, así mismo la transmisión de indicaciones directas y repetitivas pueden afectar la creatividad y la autonomía de los atletas. Es importante recordar que la mayoría de los entrenadores encuestados no cuentan con formación formal, lo cual impacta de manera significativa en el proceso de enseñanza, especialmente si se implementa un estilo de enseñanza sin el conocimiento necesario para las etapas formativas.

Los datos recolectados mediante los diarios de campo refuerzan los hallazgos anteriores. Se observó, que los entrenadores con formación profesional, independientemente de la disciplina (atletismo, patinaje o natación), tienden a emplear los estilos técnico, activo e interpretativo. Estos estilos permiten una mayor capacidad de adaptación en las características individuales del deportista, además de una planificación más estructurada. Por su parte, los entrenadores empíricos emplean estilos tradicionales y activos, basados en la repetición de métodos y un mando directo con una menor variabilidad metodológica. Esta tendencia puede deberse a la falta de formación por parte de los entrenadores, y la limitación de estrategias

pedagógicas y conocimientos teóricos esenciales para la implementación de métodos más diversos y efectivos.

En este sentido, los datos obtenidos permiten afirmar una correlación clara entre los estilos de enseñanza adoptados y la formación académica. Los entrenadores con formación formal (profesional) tienden a emplear estilos de enseñanza como el interpretativo y el técnico con mayor frecuencia, los cuales permiten que la enseñanza sea más estructurada y adaptada a las necesidades del deportista. En contraste, los entrenadores que no poseen una educación formal (empíricos) suelen inclinarse por estilos como el tradicional y el activo, siendo este un enfoque más sencillo y llevado a la repetición. Como señala Allimant et al. (2020):

La aplicación de estilos enseñanza de tipo tradicional de mando directo, van disminuyendo las posibilidades de desarrollar un clima adecuado de aprendizaje para la convivencia y la tolerancia, el empleo y uso adecuado de los medios y recursos didácticos, y motivación para el aprendizaje; elementos que son reconocidos hoy en día, esenciales para la calidad en Educación Física (p.55).

Estos hallazgos son coherentes con los resultados del presente estudio, donde se evidencia que los entrenadores con formación empírica tienden a mantener enfoques metodológicos centrados en el estilo tradicional. Así mismo, en algunos casos, recurren al estilo activo, que promueve la exploración y la práctica, puede convertirse en un enfoque poco estructurado sino se lleva a cabo una planificación pedagógica previa. En este sentido Renes et al. (2013) señalan que "los docentes de este Estilo de Enseñanza se plantean con frecuencia nuevos contenidos, aunque no estén incluidos en el programa, lo que significa que no se ajustan de manera estricta a la planificación" (p. 7).

Los resultados del presente estudio evidencian que el uso exclusivo de determinados estilos de enseñanza puede llevar a los atletas a una limitación del aprendizaje, además de no

contar con una diversificación de estrategias didácticas. Es necesario contar con un enfoque específico en cuanto a la planificación pedagógica y los contenidos necesarios para cada disciplina deportiva. De este modo, los entrenadores más experimentados y con un conocimiento específico del deporte podrán implementar métodos más complejos en los deportes que lo requieren y, a su vez, llevar al deportista a otro nivel.

En cada disciplina, las necesidades pedagógicas y metodológicas son específicas y diferentes, sin olvidarse de priorizar los principios del entrenamiento deportivo, debe priorizarse la individualización que consiste en desarrollar cada una de sus capacidades físicas específicas, especialmente en deportes de tiempo y marca como el atletismo, el patinaje y la natación, los cuales se caracterizan por ser disciplinas individuales. En este sentido, el análisis del perfil profesional, la formación académica, la experiencia en el ejercicio de la profesión, y los estilos de enseñanza empleamos por los entrenadores, permitieron identificar que aquellos entrenadores como mayor experiencia y formación pedagógica presentan mejores herramientas para atender de manera adecuada los procesos formativos de los deportistas, cumpliendo con bases necesarias para la enseñanza de los deportes individuales.

3.3. Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como eje de estudio el perfil profesional y los estilos de enseñanza de los entrenadores de tiempo y marca (atletismo, patinaje, natación) en el Valle del Cauca, Colombia, con el objetivo de identificar factores que inciden en el proceso de formación deportiva.

Al caracterizar el perfil profesional de los entrenadores de atletismo, patinaje y natación en el Valle del Cauca, no se observa un perfil profesional claro; se identifica una disparidad en los niveles de formación académica debido a la ausencia de una educación formal en el campo del deporte, lo cual coincide con el estudio de Galvis y Garzón (2022)

sobre entrenadores en el fútbol profesional colombiano, donde se destaca la falta de un perfil profesional definido. Aunque este estudio se centra en el fútbol, un deporte de conjunto, muestra vacíos comunes en la profesionalización de entrenadores en Colombia. Sin embargo, al ver el estudio de Ayala (2018) el cual aborda la caracterización del perfil profesional de entrenadores de patinaje en Palmira desde una perspectiva cualitativa, se observa que habla principalmente de las percepciones individuales, sin profundizar en la configuración de un perfil profesional estructurado, el cual restringe la posibilidad de establecer relaciones concretas entre la formación y la práctica profesional. Esto sugiere que, aunque existen esfuerzos por documentar la experiencia del entrenador, aún no se ha consolidado un perfil profesional específico, ya sea estandarizado o específico por cada disciplina deportiva. Una limitación clara del presente estudio es que, al centrarse en tres disciplinas diferentes, no se logra identificar cuál sería el perfil profesional ideal para cada deporte, ni establecer un perfil unificado que sea apropiado para ejercer como entrenador en los procesos formativos. Los resultados sugieren que existe una necesidad de profesionalización de los entrenadores de deportes de tiempo y marca que cumplan con estudios formales que les permita llevar procesos óptimos de enseñanza en el nivel formativo. Estos hallazgos invitan a futuras investigaciones a profundizar sobre la importancia de un perfil profesional en deportes de tiempo y marca, donde se evidencie la formación académica del entrenador, la experiencia y la actualización profesional continua.

Al determinar los estilos de enseñanza empleados por los entrenadores de los deportes de tiempo y marca, se identifican diferencias marcadas entre los entrenadores que cuentan con una formación profesional y aquellos cuya formación es claramente empírica. Los entrenadores profesionales tienden a emplear estilos de enseñanza activos, interpretativos y técnicos, indicando una práctica pedagógica planificada, consciente y orientada al aprendizaje específico en el proceso formativo de los atletas, tal y como sus adaptaciones y el desarrollo

de sus habilidades técnicas y tácticas. Ahora bien, el trabajo de Maestre et al. (2018) brinda una luz sobre cómo los estilos de enseñanza influyen en lo planteado en el presente trabajo, debido a que afirman que los estilos están condicionados por factores personales, sociales y educativos, propios de un entrenador. En contraste, se evidencia que los entrenadores con formación empírica recurren más a los estilos interpretativos, activo y tradicional, estos enfoques se basan en la experiencia personal del entrenador, aunque son flexibles en la enseñanza pueden llevar a un error técnico en el aprendizaje, errores que se deben evitar en las etapas formativas, además, estos estilos también pueden limitar la creatividad y la autonomía del deportista. Los hallazgos son razonables con el estudio de Gómez, Hinojosa y Millán (2021), quienes, al analizar la formación y estilos de enseñanza de entrenadores de rugby en Cali, encontraron que apenas el 25% de los entrenadores contaban con una formación de profesional en el campo del deporte y áreas afines, mientras que una gran proporción tenía titulaciones ajenas al área del deporte o algunas certificaciones, mostrando la necesidad de una formación profesional en el área del deporte, además de una capacitación continua.

Para la identificación de los estilos de enseñanza en este estudio se empleó el test de Marrero (1993), un instrumento clásico basado en la graduación de la escala de Likert, cuya vigencia fue respaldada mediante la revisión bibliográfica. Una limitación importante es que, al tratarse de un instrumento de más de tres décadas de existencia, se recomienda considerar futuras adaptaciones o actualizaciones que permitan darle mayor fuerza. En lo sucesivo, se sugiere una profundización en cómo los estilos de enseñanza empleados por los entrenadores afectan los procesos formativos en el campo del deporte, teniendo en cuenta la disciplina y la categoría del atleta.

Al analizar el estudio, se identifica una relación clara entre la formación académica de los entrenadores y los estilos de enseñanza que emplean en las diferentes disciplinas

deportivas, debido a que, en la presente investigación se evidenció que los entrenadores profesionales tienden a emplear estilos más estructurados y alineados a las necesidades individuales de cada atleta, como lo son el interpretativo y el técnico favoreciendo la etapa formativa de aprendizaje. Por el contrario, aquellos entrenadores con formación empírica se inclinan por estilos tradicionales y activos, que sin un conocimiento específico además de la experiencia pueden llevar a un aprendizaje basado en la repetición de tareas o una práctica libre sin una base metodológica y carente de pedagogía, Renes et al. (2013) advierten que este tipo de enseñanza está expuesto a cambios que no están incluidos en la planificación y pueden afectar o limitar el aprendizaje del atleta. En el mismo sentido, estos resultados coinciden con Garbey, Ramos y Ramírez (2023), en un estudio con entrenadores de atletismo en la provincia de Cuba, donde señalaron el reconocimiento del entrenador, la certificación, y la especificidad del conocimiento para poder contribuir a los procesos pedagógicos que están relacionados directamente con los estilos de enseñanza. Sin embargo, el presente estudio presenta una limitación relevante en cuanto a la muestra de entrenadores observados, debido a que se centró en un número limitado de personas donde no se refleja una diversidad completa de los estilos de enseñanza presentes en la región.

Teniendo en cuenta estos resultados, se sugiere a futuras investigaciones con enfoque mixto incluir una muestra amplia con entrevistas profundas que incluyan diversas disciplinas, profundizando más en el perfil profesional y en las diferentes categorías deportivas. Finalmente, se resalta la importancia del profesionalismo y el aprendizaje continuo en el área del deporte, se invita a las ligas, federaciones y/o organizaciones deportivas a fomentar estilos de enseñanza más reflexivos y enfocados en las capacidades de cada atleta para promover proceso de enseñanza y un desarrollo integral en el deportista.

Los hallazgos de la presente investigación ponen en desventaja el proceso de enseñanza debido a la tendencia en la labor de los entrenadores de atletismo, patinaje y

natación en el Valle del Cauca, donde se evidencia que en su mayoría una formación empírica (educación no formal) con un 63% de los encuestados. Estos resultados reflejan directamente los estilos de enseñanza adoptados por los entrenadores con educación no formal, predominando tanto el estilo tradicional como el activo en sus métodos de enseñanza. En contraste, los entrenadores con formación profesional (educación formal) se inclinan más por estilos como el técnico, el interpretativo y en algunos casos el activo, favoreciendo la planificación deportiva y el conocimiento aplicado a las necesidades individuales de cada deportista. De acuerdo con lo planteado por Isaza Gómez et al. (2018):

Es necesario reorganizar laboralmente los campos de actuación profesional, ya que el mercado laboral del entrenamiento presenta un gran número de personas que ejercen de manera empírica, o con alguna titulación corta que ofrecen centros de formación no formal o algunas federaciones deportivas (p. 126).

En efecto, se refleja un nivel de experiencia limitado que representa el 38% de los entrenadores entre 0 a 5 años, representando un riesgo para la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en etapas formativas, si se tiene en cuenta el porcentaje de entrenadores que ejercen siendo empíricos, se podría deducir que al consolidar un aprendizaje erróneo podría ser complejo intentar corregir estos errores en etapas posteriores ya una vez adaptados estos conocimientos. En conclusión, se puede afirmar que existe una correlación significativa entre la formación académica y los estilos de enseñanza, generando un aporte significativo que requiere de un fortalecimiento en el proceso de profesionalización del entrenador y la exigencia de un perfil profesional específico.

Entre las debilidades metodológicas se reconoce que el estudio se centró en una muestra delimitada; los instrumentos empleados fueron válidos, pero podrían complementarse a profundidad con un mayor número de entrevistas tanto estructuradas como diarios de campo que refuercen el estudio teniendo en cuenta la complejidad del fenómeno. Ahora bien, los

resultados son relevantes para la comprensión del rol que juega el perfil profesional y los estilos de enseñanza en el campo del deporte, aportando evidencia valiosa, donde hace falta fortalecer la profesionalización del entrenador además de los requerimientos específicos que se deben tener.

La información obtenida respalda la hipótesis planteada en la presente investigación, la cual sostiene que los entrenadores con formación pedagógica y metodológica formal cuentan con más herramientas para aplicar métodos de enseñanza más estructurados y ajustados a las necesidades individuales de los deportistas, en contraste la alta presencia de entrenadores empíricos revela que hay una menor preparación en el ámbito pedagógico, de este modo se puede afectar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en etapas de formativas.

4. Capítulo IV: Conclusiones y sugerencias

4.1. Conclusiones

En relación con el objetivo general y a partir de los resultados obtenidos en esta investigación, al enseñar en una disciplina, ya sea en la etapa de formación o en niveles más avanzados, es esencial que el entrenador posea un conocimiento previo y sólido que incluya las teorías aplicadas al campo del deporte. Este conocimiento debe incluir pedagogías y métodos específicos que faciliten una enseñanza adaptada a las necesidades individuales de los deportistas. Es posible concluir, que en el contexto analizado, las regulaciones que establecen los requisitos y las competencias profesionales que debe tener un entrenador son casi inexistentes. En el mismo sentido, las diferencias entre la formación académica y la experiencia profesional inciden en los estilos de enseñanza. Aunque en algunas instituciones o clubes deportivos puedan exigir ciertos criterios para ejercer como entrenador, no existe un perfil específico o estandarizado que defina claramente las competencias, habilidades o características necesarias para ejercer en la labor de entrenador.

4.2. Sugerencias

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se sugieren las siguientes acciones que permitan complementar el perfil profesional y los estilos de enseñanza de los entrenadores de deportes de tiempo y marca en el Valle del Cauca:

- Realizar nuevos estudios que impulsen la importancias de un perfil profesional y la implementación de estilos de enseñanza adaptados a las necesidades de los deportistas en las diferentes disciplinas deportivas de los deportes cíclicos.

- Implementar políticas claras en las instituciones o clubes deportivos que regulen el perfil profesional requerido para un proceso de contratación en deportes cíclicos.
- Fomentar programas de capacitación continua en los deportes específicos para los entrenadores de tiempo y marca, que estén enfocados en estilos de enseñanza actualizados, avances teóricos, y planificación deportiva.
- Promover investigaciones futuras que incluyan una muestra más amplia con enfoque mixto y diversas disciplinas deportivas.
- Es recomendable que en atletismo se fortalezca el estilo técnico para hacer mejoras en técnicas y ejecuciones propias del deporte, sin descartar el estilo interpretativo, que fomenta la reflexión y el ajuste consciente del cuerpo en cada movimiento.
- Se sugiere mantener el estilo activo en patinaje, debido a que promueve la participación; así mismo, integrar el estilo interpretativo, que les permita a los atletas una autonomía eficiente y un pensamiento crítico en la práctica del deporte.
- En natación, se considera oportuno fortalecer el estilo interpretativo, sobre todo en aquellas etapas de iniciación, debido a que facilitan la exploración en el medio acuático, sin descuidar el estilo activo, el cual permite mayor confianza y motivación.

5. Referencias bibliográficas

- Allimant, R. A., Almonacid, J. H., & Herrera, J. D. C. P. (2020). Una mirada crítica al estilo de enseñanza tradicional de mando directo: entre la eficiencia y la calidad educativa en educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (64), 46-58.
- Ayala Nieto, J. S. (2018). *Caracterización del perfil profesional de los entrenadores del Instituto Municipal del Deporte y la Recreación de la ciudad de Palmira, Valle*.
- Ayala-Zuluaga, C. F., Aguirre-Loaiza, H. H., & Ramos-Bermúdez, S. (2015). Formación académica y experiencia deportiva de los entrenadores suramericanos. *Revista brasileira de Ciencias do Esporte*, 37(4), 367-375.
- Baz, I. H. (2000). *Atletismo* (Vol. 564). Inde.
- Bedoya, V. A. M., Fernández, J. F. T., Ortega, K. E. Z., & Bernal, J. C. M. (2015). Caracterización de la formación profesional en educación física, deporte y recreación en Colombia. En A. M. Silva & V. A. M. Bedoya (Orgs.), *Formação profissional em Educação Física na América Latina: encontros, diversidades e desafios* (pp. 95-117). Jundiaí: Paço Editorial.
- Bernal-Reyes, F., Peralta-Mendivil, A., Gavotto-Nogales, H. H., & Placencia-Camacho, L. (2014). Principios de entrenamiento deportivo para la mejora de las capacidades físicas. *Biotechnia*, 16(3), 42-49.
- Camacho, Á. S., & Noguera, M. Á. D. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio-cultural del conocimiento escolar* (Vol. 23). Inde.
- Carral, J. M. C., Baglietto, S. P., Fernández, F. C., & Blanco, R. L. (2013). *Tratado de natación: de la iniciación al perfeccionamiento*. Paidotribo.

- Casanova, F. (2003). *Formación profesional y relaciones laborales* (Vol. 4). Oficina Internacional del Trabajo Cinterfor.
- Céspedes, W. D., & Saraví, J. R. (2023). El atletismo: un análisis desde la perspectiva de la praxiología motriz. *Acción Motriz*, 32(1), 109-117.
- Chuqui Calle, R. E., & Aldas Arcos, H. G. (2025). *Estilos de enseñanza aplicadas en la educación física: Revisión bibliográfica*. *Religación*, 10(46), e2501470. <https://doi.org/10.46652/rgn.v10i46.147>
- Companioni, O. L. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Actualidades investigativas en educación*, 15(3), 567-589.
- Cruz, O. L., Villavelázquez, T. D. J. B., & Valenzuela, M. C. S. (2023). Competencias profesionales del entrenador deportivo: Revisión sistemática. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 2(6), 1-13.
- Farías, D. A., & Juárez, M. (2021). El atletismo en la formación del profesor en Educación Física. En *14° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 18-23 de octubre y 1-4 diciembre de 2021 Ensenada, Argentina. Educación en Pandemia y Pospandemia*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.
- Galvis Prado, G. E., & Garzon Cifuentes, C. Y. (2022). El perfil del docente-entrenador para un club de fútbol profesional en Colombia.
- Garbey, A. M., Ramos, D. D., & Ramírez, L. D. L. C. S. (2023). La certificación de los entrenadores de atletismo en el eslabón de base. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 20(1), 140-151.

- Gómez, G. D. I., Hinojosa, S. P., & Millán, S. D. (2021). Panorama de la formación y enseñanza de los entrenadores de rugby en Santiago de Cali. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(280).
- Gómez, G. D. I., Valencia, H. G., & Roa, D. M. O. (2022). Estilos de enseñanza utilizados por los entrenadores de fútbol base en el Valle del Cauca. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 366-380.
- Guedea Delgado, J. C. (2010). *Análisis de los estilos de enseñanza utilizados por los profesores de Educación Física del nivel primaria en la ciudad de Chihuahua*. Granada: Universidad de Granada.
- Hawes, G., & Corvalán, O. (2005). *Construcción de un perfil profesional*. Proyecto MECESUP TAL 0101, 13–33.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Issurin, V. (2019). *Entrenamiento deportivo: Periodización en bloques*. Paidotribo.
- Isaza Gómez, G. D., González Hernández, E., Rengifo Cruz, R., & González Arango, L. F. (2018). Programas de formación superior en el campo de la educación física, el deporte y áreas afines en cuatro países de América Latina: Perfiles profesionales y desafíos. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 111–129.
- Maestre, M., Garcés de los Fayos, E. J., Ortín, F. J., & Hidalgo, M. D. (2018). El perfil del entrenador excelente en fútbol base. Un estudio mediante grupos focales. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(3), 112-128.
- Macay, V. I. A., Alava, L. A. R., & Meza, R. S. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes?. *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 9(3), 205-216.

- Mármol, A. G., & Valenzuela, A. V. (2013). El atletismo desde una perspectiva pedagógica. *Acción motriz*, 11(1), 39-46.
- Mattio, N. (2020). *Estilos de enseñanza docente, no solo una cuestión de “estilos”* [Tesis de maestría, Universidad de Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/506>
- Murcia, J. A. M. (1998). ¿Hacia dónde vamos en la metodología de las actividades acuáticas? *Revista Digital Educación Física y Deportes*, 3(11).
- Naumann Gorga, M. E. (2021). *Modelos didácticos y contextos de situaciones de enseñanza en el hockey sobre hielo y roller hockey en Buenos Aires* [Tesis de maestría, Universidad de Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/53>
- Navarro Valdivielso, F. (1973). *El ritmo de nado, determinante de buenos resultados* (Tesis doctoral). Ciencias.
- Pérez, A. A., & Murcia, J. A. M. (2018). Natación en la escuela: Hacia una alfabetización acuática. *Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 2(3), 54–67.
- Polischuk, V. (2007). *Atletismo. Iniciación y perfeccionamiento*. Editorial Paidotribo.
- Quezada, J. P. L., & Arcos, H. G. A. (2022). Estilos de enseñanza para la Educación Física inclusiva en el subnivel General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 287-306.
- Renes, P., Echeverry, L. M., Chiang, M. T., & Rangel, L. (2013). Estilos de enseñanza: un paso adelante en su conceptualización y diagnóstico. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 6(11).

- Soto Kiewit, D., Segura Jiménez, A., Navarro Rojas, Ó., Cedeño Rojas, S., & Medina Díaz, R. (2023). Educación formal, no formal e informal y la innovación: Innovar para educar y educar para innovar. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 77-96.
- Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*.
- Ynoub, R. C. (2011). *El Proyecto y la Metodología de la Investigación*. Cengage Learning Argentina.
- Ynoub, R. (2015). *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica*. Cengage Learning.

6. Anexos

Encuesta estructurada

Nombre completo: _____
Edad: _____
Género: Femenino _____ Masculino _____

La presente encuesta estructurada tiene como objetivo recopilar información relacionada con el perfil profesional y los estilos de enseñanza de los entrenadores de atletismo, patinaje y natación en el Valle del Cauca, Colombia. Este instrumento se utiliza dentro de la tesis titulada “Perfil profesional y estilos de enseñanza de los entrenadores de tiempo y marca en el Valle del Cauca, Colombia”. Forma parte de la facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores (UFLO) con fines exclusivamente académicos y científicos. Los datos recopilados serán tratados con estricta confidencialidad, en cumplimiento con lo que rige la Ley 1581 de 2012 sobre la protección de datos personales.

Preguntas:

1. ¿En cuál municipio del Valle del Cauca reside?
2. ¿Cuántos años de experiencia tiene como entrenador?
 - a. 0 a 5 años
 - b. De 5 a 10 años
 - c. Más de 10 años
3. ¿Cuál es su nivel de formación?

- a. Bachiller
- b. Técnico
- c. Tecnólogo
- d. Pregrado
- e. Especialización
- f. Maestría
- g. Doctorado

4. Si su nivel de formación es superior al bachillerato y no tiene relación con el deporte, especifique su título académico posee:

5. ¿Usted tiene estudios validados en relación con el deporte?

- a. Sí
- b. No

6. Si la respuesta anterior fue sí, especifique cuál es el título académico de mayor nivel:

7. ¿Cuál es el deporte que usted enseña?

- a. Atletismo

- b. Patinaje
- c. Natación

8. ¿Posee algún tipo de acreditación como entrenador en el deporte que enseña?

- a. Sí
- b. No

9. ¿Actualmente está cursando algún estudio?

- a. Sí
- b. No

10. Si está cursando algún estudio, especifique el nivel:

- a. Estudiante de cursos
- b. Estudiante de Tecnico
- c. Estudiante de Tecnología
- d. Estudiante de Pregrado
- e. Estudiante de Especialización
- f. Estudiante de Maestría
- g. Estudiante de Doctorado
- h. Ninguno

11. ¿Cuál es el nombre del estudio que está realizando?

12. ¿Cuál es el estilo de enseñanza que prefiere utilizar en sus sesiones de entrenamiento?

- a. Activo
- b. Interpretativo
- c. Tradicional
- d. Técnico
- e. Crítico

13. ¿Ha realizado cursos, capacitaciones o diplomados, relacionados con el deporte?

- a. Sí
- b. No

14. Si la respuesta anterior es sí, ¿qué tipo de cursos o capacitaciones ha realizado?

15. ¿Cree que es necesario aumentar el nivel de especialización en los entrenadores deportivos para mejorar la calidad del entrenamiento?

- a. Sí
- b. No

16. ¿En qué tipo de institución trabaja como entrenador deportivo?

17. ¿Qué logros ha alcanzado en su campo laboral?

18. ¿Qué competencias tiene usted como entrenador?

19. ¿Ha escrito libros, artículos o publicaciones relacionados con el deporte?

a. Sí

b. No

20. Si la respuesta anterior fue sí especificar qué:

21. ¿Fue deportista en su juventud?

a. Sí

b. No

22. ¿A qué nivel participó?

a. Aficionado

b. Ninguno

c. Profesional

23. ¿A qué tipo de categoría enseña?

- a. Menores
- b. Infantil
- c. Juveniles
- d. Profesionales

TEST

1. ¿Acepta de manera voluntaria participar en este estudio?
2. En mi opinión el deportista aprende mejor ensayando y equivocándose
 - a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. Muy de acuerdo
3. Creo que, si el formador sabe mantener las distancias, los deportistas lo respetarán más y tendrán menos problemas de disciplina.
 - a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. Muy de acuerdo
4. Mientras explico insisto en que los deportistas me atiendan en silencio y con interés.
 - a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. Muy de acuerdo

5. En mis sesiones, siempre seleccionamos los temas y materiales para trabajar según los objetivos que hemos propuesto y previa discusión entre todos los participantes.
- a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. Muy de acuerdo
6. En mis sesiones son los deportistas y formador los que realmente regulan la convivencia democrática
- a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. Muy de acuerdo
7. Procuro que haya un cierto clima de competitividad entre los deportistas, porque ello los motiva mejor.
- a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. Muy de acuerdo
8. Soy de la opinión que la formación debe permanecer al margen de los problemas políticos.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

9. Suelo comprobar más el proceso de aprendizaje de los deportistas que los resultados finales.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

10. Pienso que los contenidos de la formación deben representar la ideología y cultura de la sociedad.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

11. ¿Con qué frecuencia suelo pensar que el fracaso de la formación es consecuencia más de las desigualdades sociales que de los métodos de enseñanza?

- a. Muy en desacuerdo

- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

12. Creo que el conocimiento que se imparte en las actividades de formación implica nociones de poder, recursos económicos y de control social.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

13. Pienso que la cultura que transmite la formación aumenta las diferencias sociales

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

14. Mis objetivos como formador siempre tienen en cuenta los intereses y necesidades expresadas por los deportistas.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

15. A mí me parece la evaluación es un indicador fiable de la calidad de la enseñanza

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

16. Creo que el mejor método es el que consigue alcanzar más objetivos en menos tiempo

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

17. Procuro que en mis sesiones los deportistas estén continuamente opinando y ocupados en algo.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

18. Realizó la programación primero enunciando claramente los objetivos y luego seleccionando contenidos, actividades y evaluación.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

19. A mí la programación me permite coordinarme con mis colegas.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

20. Creo que mientras existan diferentes clases sociales no puede haber auténtica igualdad de oportunidades

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

21. Estoy convencido que, si a los deportistas no se les fuerza a aprender, ellos por sí mismos, no lo hacen.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

22. Estoy convencido que el conocimiento científico siempre es el más útil para enseñar.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

23. Creo que los deportistas disfrutan más con una explicación mía que leyendo un libro o discutiendo en equipo.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

24. Procuro que todos los deportistas sigan el ritmo que yo marco para la sesión

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

25. Opino que el formador tiene que ser capaz de controlar la enseñanza.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo

- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

26. Estoy convencido que las relaciones en la sesión deben ser plurales e iguales.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

27. Suelo tener en cuenta, cuando evalúo, si los trabajos elaborados por los deportistas van evolucionando a lo largo de la temporada.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

28. Siempre he dicho que para que la formación funcione de manera eficaz hay que hacer una valoración adecuada de necesidades.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

29. En general, suelo organizar mi enseñanza de tal manera que los deportistas elaboren su propio conocimiento.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

30. Estoy convencido lo que el deportista aprende experimentando, no lo olvida nunca

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

31. En mi opinión, la discusión en la sesión es esencial para mantener una adecuada actividad de enseñanza.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

32. Soy plenamente consciente que la enseñanza contribuye a la selección, preservación y transmisión de normas y valores explícitos u ocultos.

- a. Muy en desacuerdo

- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

33. Al evaluar opino que lo fundamental es valorar no sólo los resultados, sino el conjunto de actividades realizadas por el deportista.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

34. Creo que es necesario integrar la formación en el medio, sólo así podremos preparar a los deportistas para la vida

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo

Diario de campo

FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD DE FLORES (UFLO)

Título del estudio: Perfil profesional y estilos de enseñanza de los
entrenadores de tiempo y marca en el Valle del Cauca, Colombia

Investigadora: Danna Liseth Bedoya Solarte

El presente diario de campo tiene como objetivo recopilar información relacionada con los estilos de enseñanza de los entrenadores de atletismo, patinaje y natación en el Valle del Cauca, Colombia. Este instrumento se utiliza dentro de la tesis titulada “Perfil profesional y estilos de enseñanza de los entrenadores de tiempo y marca en el Valle del Cauca, Colombia”. Forma parte de la facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores (UFLO) con fines exclusivamente académicos y científicos. Los datos recopilados serán tratados con estricta confidencialidad, en cumplimiento con lo que rige la Ley 1581 de 2012 sobre la protección de datos personales.

Diario de Campo 1 - Estudio sobre Estilos de Enseñanza en Atletismo, Natación y Patinaje.

1. Datos de Identificación

Fecha y hora:	3/03/2025
Ubicación (club, piscina, pista, etc.):	Estadio de atletismo pedro grajales
Deporte observado:	Atletismo
Nombre o código del entrenador:	Jonathan (Profesional)
Número de atletas y categoría	14 Atletas – Categoría infantil
Condiciones ambientales:	Brisa ligera

2. Descripción Objetiva de la Sesión

Estructura de la sesión – Ejercicios realizados:	Fase Inicial (20 min): movilidad articular, trote suave de 4 vueltas a la pista, técnica de carrera y estiramientos dinámicos. Fase Central (60 min): Salidas desde diferentes posiciones priorizando la velocidad de reacción y aceleración en un tramo de 30 metros. Series de 60 metros en velocidad. Trabajos coordinativos con vallas pequeñas, junto con escaleras de velocidad. Series de 100 metros. Fase Final (10 min): Trote muy suave en una zona delimitada para volver a la calma, estiramiento asistido.
Métodos utilizados:	Instrucciones directas con el fin de que los atletas corrigieran la técnica. El entrenador hacía demostraciones en ejercicios específicos o prioritarios. Supervisión constante al momento de la realización de las diferentes actividades y ejercicios.
Interacción con los atletas:	Durante el entrenamiento el profesor mostró con una buena actitud y dinamismo en el direccionamiento de la sesión y hacía retroalimentación de las actividades realizadas a un nivel más general. Dentro de las correcciones u observaciones realizadas de manera

	verbal, se enfatizó en aspectos técnicos referentes a las salidas en velocidad de reacción y en algunos detalles asociados a la amplitud de zancada de los atletas.
Materiales y herramientas empleados:	Vallas pequeñas, escaleras de coordinación, cronómetro, cinta métrica, y conos didácticos.

3. Estilo de Enseñanza Observado

Técnico	El entrenador dio instrucciones claras y concisas en el desarrollo de la sesión.
Activo	En el desarrollo de algunos ejercicios y/o actividades los atletas realizaron las diferentes tareas de manera autónoma tras la demostración hecha por parte del entrenador.
Interpretativo	Se observó principalmente al momento del desarrollo del trabajo coordinativo en las vallas, puesto que, al momento de llevar a cabo dicho trabajo, los mismos atletas hacían preguntas frente al desarrollo de dicho trabajo, el ritmo y la técnica que se debía realizar.
Crítico	No se observó en esta sesión
Tradicional	No se observó en esta sesión

4. Reflexión del Investigador

¿El estilo de enseñanza favoreció el aprendizaje?	En términos generales, sí. Puesto que los atletas entendían y ejecutaban de manera apropiada las actividades planteadas durante el entrenamiento. Pero, en algunos casos, la retroalimentación por parte del profesor fue un poco general o de manera superficial.
¿Cómo reaccionaron los atletas ante la metodología del entrenador?	Hubo buena actitud y disposición por parte de los atletas en el transcurso de la sesión. Sin embargo, cabe resaltar que, en algunos momentos, se evidenciaron atletas un poco confundidos al momento de ejecutar ciertos ejercicios, en donde hizo falta una mejor orientación o aclaración para ellos por parte del entrenador.
¿Hubo diferencias en la enseñanza según el nivel o edad de los deportistas?	No se evidenció diferencias en el proceso de enseñanza y direccionamiento de las tareas a realizar durante la sesión de entrenamiento. El grupo en general realizó el mismo trabajo, sin cambio

	alguno de acuerdo al nivel o capacidad a nivel individual.
¿Se identificaron barreras en la comunicación o aprendizaje?	Sí, hubo momentos en los que el entrenador dio indicaciones un poco rápido sin corroborar como tal que todo el grupo hubiese comprendido en su totalidad las indicaciones dadas.

5. Comentarios sobre la Metodología

Dificultades en la observación:	Hubo algunos detalles a nivel técnico que durante la sesión de entrenamiento fueron un poco difíciles de analizar, esto debido a la distancia desde la cual se hizo la observación. En el transcurso del entrenamiento, no se presentó la oportunidad de hacer una intervención directa a los atletas con el fin de preguntar sobre la percepción del entrenamiento que estaban realizando.
Limitaciones del estudio:	Al no tener un proceso de observación y análisis de una cantidad considerable de sesiones de entrenamiento, no es posible evidenciar y evaluar la progresión en cuanto al proceso de aprendizaje y mejora del rendimiento de los atletas. No se llevó a cabo un registro de datos a nivel individual del rendimiento actual de los atletas.
Ajustes a futuros registros:	Realizar un proceso de observación de más sesiones de entrenamiento con el fin de poder determinar si hay evolución en cuanto al proceso de enseñanza por parte del entrenador.

Diario de Campo 2 - Estudio sobre Estilos de Enseñanza en Atletismo, Natación y Patinaje

1. Datos de Identificación

Fecha y hora:	3/03/2025
Ubicación (club, piscina, pista, etc.):	Estadio de atletismo pedro grajales
Deporte observado:	Atletismo
Nombre o código del entrenador:	Stephy (empírico)
Número de atletas y edades:	18 Atletas – Categoría infantil
Condiciones ambientales:	Soleado, viento moderado

2. Descripción Objetiva de la Sesión

Estructura de la sesión – Ejercicios realizados:	Fase Inicial (15 min): Movilidad articular, variantes de skipping, ejercicios de técnica de carrera, trote suave de 5 vueltas a la pista. Fase Central (65 min): Series de aceleración enfatizando la salida baja sin partidor. Tramos de 30 metros de velocidad priorizando la fase de aceleración. Ejercicios para la técnica del braceo. Tramos de velocidad en una distancia de 50 metros enfatizando la frecuencia de zancada. Multisaltos en fosa de arena con diversas variables priorizando la fuerza explosiva. Fase Final (10 min): Trabajo de zona abdominal y dorsal, ejercicios de respiración y estiramiento estático.
Métodos utilizados:	Explicación y ejemplificación a detalle por parte del entrenador antes de realizar cada ejercicio. Correcciones y retroalimentación por parte del entrenador de manera visual y verbal. Uso del método repetitivo de manera progresiva con el fin de afianzar más los aspectos técnicos en los atletas.
Interacción con los atletas:	Se logró evidenciar que el entrenador mantiene una buena relación e interacción

	con sus atletas durante la sesión de entrenamiento. A medida que el entrenador iba evidenciando errores en las ejecuciones técnicas por parte de los atletas, este se mostraba paciente con ellos y procedía a corregir y a adaptar las indicaciones según la capacidad de cada individuo. El entrenador generó espacios con el fin de que los atletas expresaran cómo se iban sintiendo en el transcurso de la sesión a medida que realizaban los diferentes ejercicios y/o actividades.
Materiales y herramientas empleados:	Conos didácticos, cronómetro, silbato, decámetro.

3. Estilo de Enseñanza Observado

Técnico	Tras la explicación inicial por parte del entrenador, los atletas procedían a trabajar de manera eficiente y autónoma en la mayoría de las actividades y ejercicios.
Interpretativo	A medida que transcurría la sesión de entrenamiento, el entrenador iba preguntando a sus atletas sobre las diferentes posturas a nivel de técnica y sobre la percepción del esfuerzo, fomentando así la autoevaluación de los deportistas.
Crítico	Al momento de realizar los trabajos de multisaltos para la fuerza explosiva en la fosa de arena, los atletas debían ser conscientes del ejercicio y así mismo ajustar de manera apropiada su postura y técnica para optimizar el rendimiento.
Tradicional	No se observó en esta sesión
Activo	No se observó en esta sesión

4. Reflexión del Investigador

¿El estilo de enseñanza favoreció el aprendizaje?	Sí, se logró evidenciar que los atletas asimilaron bien la mecánica de los ejercicios y así mismo recibieron correcciones de manera individualizada.
¿Cómo reaccionaron los atletas ante la metodología del entrenador?	Los atletas se mostraron motivados y con total disposición a lo largo del entrenamiento.

	En comparación con otras sesiones de entrenamiento observadas, el entrenador presentó una mayor interacción con sus deportistas.
¿Hubo diferencias en la enseñanza según el nivel o edad de los deportistas?	Sí, y en este caso el entrenador procedía a adaptar las cargas y la exigencia del entrenamiento en pro de la capacidad individual de sus atletas.
¿Se identificaron barreras en la comunicación o aprendizaje?	No de manera significativa. Sin embargo, en algunos casos hubo atletas que presentaron algunas dudas y preguntas tras la explicación o indicación dada por el entrenador, pero este iba corrigiendo y guiando en el transcurso del entreno al momento de ejecutar los diferentes ejercicios y/o actividades.

5. Comentarios sobre la Metodología

Dificultades en la observación:	Algunos detalles del desarrollo de la sesión de entrenamiento fueron difíciles de registrar puesto que el grupo se iba desplazando en el campo a diferentes zonas de trabajo para llevar a cabo las diferentes tareas del entreno.
Limitaciones del estudio:	No fue posible precisar en cuanto a los registros el impacto de la progresión técnica de los atletas.
Ajustes a futuros registros:	Poder observar y analizar a futuro más sesiones de entrenamiento con el fin de poder evaluar de manera más precisa el impacto de la metodología de enseñanza. Registrar con precisión la posible percepción de los atletas durante el entrenamiento para así contrastar con la observación y análisis realizado durante el entreno.

Diario de Campo 3 -Estudio sobre Estilos de Enseñanza en Atletismo, Natación y Patinaje

1. Datos de Identificación

Fecha y hora:	4/03/2025
Ubicación (club, piscina, pista, etc.):	Unidad deportiva Jaime Aparicio
Deporte observado:	Patinaje
Nombre o código del entrenador:	Sebastian (Profesional)
Número de atletas y categoría:	17 Atletas – Categoría Infantil
Condiciones ambientales:	Día frío y nublado, pero la pista se encontraba en buenas condiciones para el entrenamiento.

2. Descripción Objetiva de la Sesión

Estructura de la sesión – Ejercicios realizados:	Fase Inicial (25 min): Se implementaron algunos juegos para la entrada en calor, movilidad articular, trabajos de equilibrio de tipo bipodal y unipodal, y se realizaron ejercicios de desplazamiento sin impulso para mejora de la postura. Fase Central (75 min): Ejercicios de técnica para empuje y deslizamiento, trabajo de fortalecimiento (fuerza general) en parejas, juegos de persecución alrededor de la pista con el fin de estimular y trabajar la velocidad, se hicieron circuitos con conos para el trabajo de giros y cambios de dirección, y se finalizó con ejercicios de resistencia con vueltas a la pista manejando diferentes ritmos. Fase Final (20 min): Vuelta a la calma con estiramientos guiados en grupo, retroalimentación del entrenamiento sobre las sensaciones y dificultades presentadas en la sesión y se culminó con una reflexión sobre el esfuerzo a nivel colectivo e individual.
Métodos utilizados:	El entrenador implementó un enfoque lúdico para así motivar al grupo. También daba la explicación y demostración previo a cada ejercicio o tarea a realizar. Práctica con retroalimentación a nivel individual y grupal. Variación de la intensidad en las tareas y ejercicios realizados de acuerdo a la respuesta de cada atleta.
Interacción con los atletas:	El entrenador mostró una relación cercana y buena comunicación con el grupo. Hacía

	preguntas a los atletas con el fin de generar una reflexión en ellos frente a su desempeño. El entrenador hacía las respectivas correcciones a nivel individual de manera apropiada y positiva, y así mismo, brindaba una motivación constante.
Materiales y herramientas empleados:	Patines, conos didácticos, vallas pequeñas para ejercicios de coordinación, cronometro.

3. Estilo de Enseñanza Observado

Activo	El entrenador fomenta la participación activa por parte del grupo en el transcurso de la sesión, a la par, este realiza preguntas a los niños sobre sus sensaciones y las dificultades que iban encontrando en el desarrollo del entrenamiento.
Interpretativo	Se logró evidenciar que los atletas exploraban y buscaban diferentes formas de mejorar y ejecutar de manera correcta las diferentes técnicas y ejercicios orientados por el entrenador, pues este en lugar de dar respuestas directas, daba pistas u orientaciones indirectas de tal manera que el grupo llegara al objetivo del ejercicio.
Crítico	En el transcurso del entrenamiento, el entrenador implementó actividades lúdicas con el fin de mejorar la técnica, y así mismo, motivar el aprendizaje sin una estructura demasiado rígida o estricta.
Técnico	No se observó en esta sesión
Tradicional	No se observó en esta sesión

4. Reflexión del Investigador

¿El estilo de enseñanza favoreció el aprendizaje?	Tanto el enfoque participativo y lúdico empleado por el entrenador permitió que los atletas se involucraran activa y significativamente en su aprendizaje. En términos generales se vio un grupo con buena actitud y disposición, aunque en algunos casos, hubo unos cuantos niños que parecían distraerse fácilmente.
¿Cómo reaccionaron los atletas ante la metodología del entrenador?	El grupo se mostró alegre, parecían disfrutar del entrenamiento, puesto que participaban activamente y se les veía

	interés en las actividades del entreno. Sin embargo, algunos atletas con menos experiencia necesitaron más atención y mejor dirección en ciertos momentos.
¿Hubo diferencias en la enseñanza según el nivel o edad de los deportistas?	El entrenador mostró flexibilidad en cuanto a las actividades planteadas para el entrenamiento, puesto que fue adaptando las diferentes tareas de acuerdo al nivel de los atletas. Por otra parte, se considera que algunos métodos empleados podrían tener un planteamiento más claro para evitar confusiones en los más pequeños.
¿Se identificaron barreras en la comunicación o aprendizaje?	En términos generales la comunicación entre el entrenador y el grupo fue efectiva, sin embargo, es importante resaltar que en el proceso algunos niños presentaban dificultades para comprender algunos conceptos técnicos sin demostraciones un poco mas detalladas. Por otra parte, aunque la metodología del juego fue acertada y motivadora, podría haber llevado a que algunos atletas no tomaran los ejercicios con la seriedad necesaria.

5. Comentarios sobre la Metodología

Dificultades en la observación:	Debido a las características propias del desarrollo de los ejercicios y/o actividades del entrenamiento, dificulta un poco el seguimiento individualizado de cada atleta. Por otra parte, el carácter lúdico del entrenamiento hizo que algunos momentos fuesen menos estructurados.
Limitaciones del estudio:	Poca precisión al momento de medir el progreso del grupo frente a la metodología empleada por parte del entrenador, esto debido a la falta de evaluaciones o registros previos en sesiones anteriores.
Ajustes a futuros registros:	En el proceso de observación y análisis sería importante contemplar la implementación de entrevistas a los atletas y al entrenador con el fin de profundizar en la percepción del aprendizaje. También, sería apropiado y útil poder registrar el desempeño técnico y desarrollo de la sesión por medio de videos para un análisis más detallado.

Diario de Campo 4 - Estudio sobre Estilos de Enseñanza en Atletismo, Natación y Patinaje

1. Datos de Identificación

Fecha y hora:	4/03/2025
Ubicación (club, piscina, pista, etc.):	Unidad deportiva Jaime Aparicio
Deporte observado:	Patinaje
Nombre o código del entrenador:	Juan Jose (empírico)
Número de atletas y categoría:	12 Atletas – Categoría Infantil
Condiciones ambientales:	Día soleado. La pista se encontraba seca y en buenas condiciones.

2. Descripción Objetiva de la Sesión

Estructura de la sesión – Ejercicios realizados:	Fase Inicial (20 min): Se realizó movilidad articular priorizando los tobillos, caderas y rodillas, posteriormente hicieron un trote a baja intensidad alrededor de la pista, ejercicios de equilibrio de manera unipodal, y técnica de deslizamiento sin patines. Fase Central (80 min): Llevaron a cabo trabajos prácticos de postura y empuje latera, salidas con énfasis en la reacción y aceleración sobre una distancia determinada. Se culminó el trabajo principal con series de resistencia y ejercicios de frenado. Fase Final (20 min): Vuelta a la calma con ejercicios de movilidad y estiramientos estáticos, y por último hubo un espacio para la retroalimentación grupal sobre los errores observados.
Métodos utilizados:	Dentro de los métodos de entrenamiento empleados por el entrenador se logró evidenciar la Explicación – Demostración, Repeticiones guiadas con correcciones a nivel individual, Juegos, y Reforzamiento positivo a través de elogios y correcciones en el momento adecuado.
Interacción con los atletas:	Principalmente directiva, con instrucciones claras y precisas, y con constantes correcciones a nivel técnico. El lenguaje por parte del entrenador era claro, apropiado para la población a cargo, sin embargo, en ocasiones empleaba un tono más fuerte. También se evidenció en algunos casos momentos de frustración por parte de los atletas debido a las

	frecuentes correcciones por parte del entrenador.
Materiales y herramientas empleados:	Conos didácticos, cronómetro, silbato, patines.

3. Estilo de Enseñanza Observado

Tradicional	El entrenador indicaba la ejecución de los ejercicios de manera estructurada. La sesión de entrenamiento consistió en gran medida en ejecutar o llevar a cabo instrucciones precisas.
Técnico	Los atletas realizaban ejercicios específicos asignados por el entrenador, mientras este observaba y corregía. Sin embargo, cabe resaltar que hubo poca posibilidad para que los niños exploraran por sí mismos las técnicas ya aprendidas.
Crítico	Las tareas y/o ejercicios asignados a los atletas estaban completamente orientados por parte del entrenador sin fomentar como tal la toma de decisiones, por tal razón no se observó un uso significativo de este estilo.
Activo	No se observó en esta sesión
Interpretativo	No se observó en esta sesión

4. Reflexión del Investigador

¿El estilo de enseñanza favoreció el aprendizaje?	En términos generales, los estilos de enseñanza empleados aportaron significativamente al desarrollo de la técnica en los atletas, sin embargo, al ser tan directivos, limitó la autonomía frente a la toma de decisiones en los atletas. Por otra parte, hubo avances en la postura y aceleración, pero, algunos atletas se mostraban desmotivados debido a la poca variedad de ejercicios empleados.
¿Cómo reaccionaron los atletas ante la metodología del entrenador?	La mayoría de los atletas se mostraban con entusiasmo y compromiso durante el entrenamiento, pero unos cuantos se veían un poco inseguros o temerosos, esto en momentos en los que el entrenador empleaba un tono de voz más fuerte. Por otra parte, en la fase final de la sesión, al momento de hacer la retroalimentación, los niños hicieron preguntas, y se

	mostraron participativos, lo cual indica interés y deseo de mejora.
¿Hubo diferencias en la enseñanza según el nivel o edad de los deportistas?	No se evidenció una diferenciación clara o significativa según el nivel o la edad. El grupo en general realizó los mismos ejercicios, lo cual, generó en los atletas más pequeños algunas dificultades para seguir el ritmo de los demás.
¿Se identificaron barreras en la comunicación o aprendizaje?	En algunos espacios el entrenador asumió que el grupo había comprendido en su totalidad las indicaciones dadas sin asegurarse de ello. Esto dio origen a que algunos atletas dudaran frente a la ejecución de ciertos movimientos, lo que indica que estos podrían necesitar explicaciones y/o demostraciones un poco más detalladas.

5. Comentarios sobre la Metodología

Dificultades en la observación:	Debido a que la dinámica del entrenamiento fue orientada más a ejercicios y/o actividades grupales, fue un poco difícil evaluar individualmente a cada atleta.
Limitaciones del estudio:	Frente al poco diálogo o a la falta de entrevistas previas con el entrenador, se ve limitada la comprensión de su enfoque nivel pedagógico, y la razón por cual opta por las diferentes metodologías empleadas.
Ajustes a futuros registros:	Con el fin de mejorar la profundidad del análisis, sería vital incluir preguntas directas a los atletas con el fin de conocer su percepción de los entrenamientos y así poder registrar dichas respuestas. Por otra parte, podría considerarse evaluar si el entrenador en cuestión está abierto a implementar estilos de enseñanza más participativos.

Diario de Campo 5 - Estudio sobre Estilos de Enseñanza en Atletismo, Natación y Patinaje

1. Datos de Identificación

Fecha y hora:	6/03/2025
Ubicación (club, piscina, pista, etc.):	Unidad deportiva panamericana
Deporte observado:	Natación
Nombre o código del entrenador:	Juan Pablo (Empírico)
Número de atletas y categoría:	12 Atletas – Categoría Infantil
Condiciones ambientales:	Día soleado y despejado, óptimo para el desarrollo de la sesión.

2. Descripción Objetiva de la Sesión

Estructura de la sesión – Ejercicios realizados:	Fase Inicial (15 min): Socialización de los objetivos de la sesión de entrenamiento. Se realizaron diversos juegos de adaptación al agua, ejercicios de respiración, desplazamientos en el agua con el uso de flotador, y se terminó la puesta a punto con ejercicios articulares priorizando los hombros y tobillos. Fase Central (40 min): En la parte principal del entrenamiento se enfocan en la ejecución de la patada de crol con tabla priorizando la coordinación, se hicieron ejercicios de flotación en espalda y ventral con asistencia, juegos de relevos con el fin de estimular la motivación y la velocidad en el agua, y se destinó un espacio para hacer correcciones de postura en el agua mediante demostraciones por parte del entrenador. Fase Final (10 min): Se culminó la sesión realizando ejercicios de flotación libre de manera asistida para la relajación, estiramiento y retroalimentación frente al entrenamiento realizado.
Métodos utilizados:	El entrenador empleó una metodología de enseñanza – aprendizaje basado en el juego, la demostración y la retroalimentación individualizada.
Interacción con los atletas:	Se evidenció una buena interacción y trato con el grupo. Se mantuvo una motivación constante en ellos, aunque en algunos espacios faltó algo de adaptación para los niños con menos experiencia y que no están tan familiarizados con el medio acuático.

Materiales y herramientas empleados:	Durante la sesión de entrenamiento se utilizaron tablas, pelotas acuáticas, flotadores y aros sumergibles.

3. Estilo de Enseñanza Observado

Activo	Durante la sesión el entrenador implementó diversos juegos con el fin de motivar y mantener activo y participativo al grupo. A la par, esto permitía generar confianza y mayor comodidad en el agua.
Tradicional	Al momento de dirigir el grupo, el entrenador dio explicaciones e indicaciones de manera clara y apropiada de acuerdo a la población a cargo.
Técnico	En el desarrollo de la sesión el entrenador realizó diferentes correcciones a nivel individual, principalmente en ejercicios para la flotación y la patada.
Crítico	El entrenador constantemente iba dando palabras de apoyo y refuerzo positivo con el fin de fomentar mayor confianza en el grupo.
Interpretativo	No se observó en esta sesión

4. Reflexión del Investigador

¿El estilo de enseñanza favoreció el aprendizaje?	Aunque algunos ejercicios pudieron haberse adaptado de manera más apropiada a nivel individual, el hecho de haber combinado juegos y explicaciones directas fue algo que aportó y ayudó significativamente a los niños para que estos se sintieran seguros y motivados en el transcurso de la sesión.
¿Cómo reaccionaron los atletas ante la metodología del entrenador?	El grupo reaccionó de manera positiva. Estos se mostraron motivados con los diferentes juegos y actividades realizadas durante el entrenamiento. Cabe resaltar que, en algunos casos, los niños de menor experiencia, los cuales se sentían un poco mas inseguros necesitaron un apoyo extra para que estos lograran sentirse en mayor confianza y con total seguridad para realizar las actividades.
¿Hubo diferencias en la enseñanza según el nivel o edad de los deportistas?	Se logró evidenciar una diferencia significativa en cuanto a los niños más avanzados, pues estos asimilaban mejor la orientación dada ante las correcciones técnicas, mientras que los principiantes

	dependen un poco más de la ayuda del entrenador.
¿Se identificaron barreras en la comunicación o aprendizaje?	Sí. Esto se vio reflejado con los niños principiantes o de menos experiencia, ya que a estos se les dificulta un poco más el hecho de asimilar de una mejor manera las orientaciones del entrenador.

5. Comentarios sobre la Metodología

Dificultades en la observación:	Debido al ruido en el ambiente se presentó dificultad al momento de escuchar algunas indicaciones dadas por parte del entrenador.
Limitaciones del estudio:	No fue posible interactuar y tener un espacio para entrevistar a los niños frente a la percepción del desarrollo de la sesión de entrenamiento. Por otra parte, se considera importante tener la posibilidad de observar más sesiones de entrenamiento con el fin de poder evaluar con más precisión y detalle los avances técnicos del grupo.
Ajustes a futuros registros:	Teniendo en cuenta que el medio acuático puede generar temor y desconfianza en los niños, sería vital poder analizar si la variación de ejercicios en dicho deporte influye de manera positiva en la confianza y seguridad del grupo.

Diario de Campo 6 -Estudio sobre Estilos de Enseñanza en Atletismo, Natación y Patinaje

1. Datos de Identificación

Fecha y hora:	6/03/2025
Ubicación (club, piscina, pista, etc.):	Unidad deportiva panamericana
Deporte observado:	Natación
Nombre o código del entrenador:	Natalia (Profesional)
Número de atletas y categoría:	14 Atletas – Categoría Infantil
Condiciones ambientales:	Clima cálido con brisa moderada.

2. Descripción Objetiva de la Sesión

Estructura de la sesión – Ejercicios realizados:	Fase Inicial (15 min): Se hizo una presentación de los objetivos de la sesión de manera clara y sencilla para los niños. Posteriormente se realizaron juegos fuera del agua con el fin de ir calentando y preparando el organismo para el entrenamiento. También se realizaron ejercicios de flotación con tablas y flotadores, y se finalizó la primera parte con ejercicios de control de la respiración con sumersiones progresivas. Fase Central (40 min): En el trabajo principal de la sesión se realizó una introducción al nado de pecho con ejercicios por fases o desglosados en movimientos de brazos y piernas por separado. Se hizo trabajo de flotación, circuitos de habilidades acuáticas incluyendo actividades para trabajar el equilibrio, la respiración y el desplazamiento. También se implementaron juegos en pareja con el fin de estimular la confianza y fomentar el trabajo en equipo, y se concluyó el trabajo central con correcciones técnicas a nivel de postura corporal. Fase Final (10 min): Se finalizó la sesión con algunos juegos de relajación en el agua, estiramiento, y se generó un espacio de reflexión sobre los aprendizajes del día y se hizo un refuerzo positivo al grupo.
Métodos utilizados:	El entrenador implementó una metodología de enseñanza basada en la exploración, aprendizaje cooperativo y la retroalimentación constante con el grupo.

Interacción con los atletas:	Se evidenció una buena interacción entre el entrenador y el grupo a cargo. Se percibió un ambiente ameno y participativo. Se resalta también que hubo un enfoque de observación y refuerzo positivo por parte del entrenador, sin embargo, algunos niños más temerosos frente a la práctica en el medio acuático necesitaron un apoyo por parte del profesor a nivel individualizado.
Materiales y herramientas empleados:	Se usaron tablas, flotadores, y conos sumergibles.

3. Estilo de Enseñanza Observado

Interpretativo	A través de este estilo de enseñanza el entrenador permitió que los niños explorarán y descubrirán por sí mismos diferentes movimientos por medio del ensayo y error.
Activo	Con este estilo el entrenador buscó implementar y fomentar con los niños el trabajo en equipo mediante actividades y ejercicios que requerían de una pareja.
Técnico	Debido a la constante observación y atención por parte del entrenador a su grupo, este lograba realizar ajustes y correcciones principalmente a los patrones de postura y a los ejercicios de flotación en el momento apropiado y de manera individualizada.
Tradicional	No se observó en esta sesión
Crítico	No se observó en esta sesión

4. Reflexión del Investigador

¿El estilo de enseñanza favoreció el aprendizaje?	La cooperación y exploración por parte de los niños en el desarrollo de la sesión permitió que el grupo se sintiera cómodo y en mayor confianza al momento de realizar las diferentes actividades en el entrenamiento.
¿Cómo reaccionaron los atletas ante la metodología del entrenador?	El grupo se mostró activo y con buena disposición, sin embargo, cabe resaltar que durante la sesión algunos niños se distraen al momento de la explicación por parte del entrenador.
¿Hubo diferencias en la enseñanza según el nivel o edad de los deportistas?	En este punto se resalta que algunos niños que se mostraban más temerosos y con menos experiencia necesitaron de más

	apoyo y acompañamiento del entrenador a nivel individual, por otra parte, en términos generales el grupo trabajó de manera apropiada.
¿Se identificaron barreras en la comunicación o aprendizaje?	De acuerdo a lo observado en la sesión, se considera que la explicación de algunos patrones de movimientos y/o actividades orientadas por parte del entrenador podrían haberse reforzado con demostraciones dentro del agua.

5. Comentarios sobre la Metodología

Dificultades en la observación:	La observación se dificulta un poco en algunos momentos debido al sol y al reflejo del mismo en el medio acuático.
Limitaciones del estudio:	La falta de seguimiento a nivel individual de cada niño en las diferentes sesiones analizadas.
Ajustes a futuros registros:	De acuerdo a un seguimiento a largo plazo, determinar y analizar si el uso de los estilos de enseñanza empleados aportó a la mejora de la autonomía en el agua de cada niño.