

ISSN 3008-9492



COLEGIO DE PSICÓLOGOS
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DISTRITO XIII - LOMAS DE ZAMORA

Escritos en Salud Mental



Año 3/Número 2/Octubre 2025

Entre algoritmos y aspiraciones: El impacto de la Inteligencia Artificial en la elección de la carrera *

Between algorithms and aspirations: The impact of Artificial Intelligence on career choice

María Alejandra Alesso y Zulma Gabriela Gastaldo

Universidad de Flores

* Ponencia presentada en XX Congreso Argentino de Orientación. Mayo de 2025.

Resumen

El artículo analiza el impacto de la Inteligencia Artificial (IA) en la elección de carrera de los adolescentes. Frente al avance tecnológico y el protagonismo de los algoritmos, se analizan tanto oportunidades como desafíos en el proceso de elección. Si bien la IA ofrece acceso a información personalizada, también puede limitar la diversidad de opciones y favorecer realidades homogéneas. Investigaciones recientes muestran que los jóvenes perciben la IA más como un recurso asistencial que como una amenaza, aunque existe preocupación sobre su influencia en el mercado laboral y la construcción de proyectos de vida. Se destaca el rol crucial de los Profesionales de la Orientación Vocacional (POV) para promover el pensamiento crítico y adaptabilidad en un contexto de cambio acelerado. Finalmente, se advierte sobre el surgimiento de herramientas automatizadas de orientación vocacional, lo que interpela a los profesionales a actualizarse e intervenir activamente para preservar el acompañamiento subjetivo y subjetivante en estos procesos resaltando el carácter preventivo de la práctica.

Palabras clave: Orientación, IA, impacto laboral, proyecto de vida.

Abstract

The article analyzes the impact of Artificial Intelligence (AI) on adolescents' career choices. The analysis of both opportunities and challenges in the choice process is taking place in light of technological advancement and the role played by algorithms. While AI provides access to personalized information, it can also limit the diversity of choices and promote homogeneous realities. Recent research shows that young people perceive AI more as an assistive resource than a threat, although there is concern about its influence on the labour market and the construction of

life projects. The crucial role of Vocational Guidance Professionals (POV) in promoting critical thinking and adaptability in a context of accelerated change is highlighted. The emergence of automated vocational guidance tools is requiring professionals to update themselves and actively intervene to maintain subjective accompaniment during these processes, emphasizing the preventive nature of the practice.

Keywords: Guidance, AI, work impact, life project.

Introducción

Se considera que la relación entre adolescencias y tecnología es una especificidad de la época que los profesionales de la orientación deben considerar. A mediados de 2023, se evidenció mediante los medios de comunicación, el avance de la Inteligencia Artificial (IA) en diferentes ámbitos de la vida cotidiana. Dicha tecnología ha ganado lugar en variadas poblaciones; profesionales, estudiantes, usuarios de redes sociales; masificándose su uso. Ante estos avances de las máquinas, cabe preguntar si la amenaza del reemplazo del trabajo y, principalmente de la inteligencia humana, estaría impactando en los proyectos a futuro de los adolescentes de los últimos años de la escuela secundaria y, por otro lado, lo que la IA a partir de los algoritmos propone como objetos de deseo a cada uno.

A partir de esta inquietud, se realizó una revisión bibliográfica cuyo objetivo general fue explorar el posible impacto del avance de la Inteligencia Artificial (IA) en la elección de carrera. Se indagó si la irrupción de la IA en diferentes áreas de la vida social, se percibe como obstáculo o facilitador para el desarrollo profesional.

Desarrollo

El Impacto de la IA en la Elección de Carrera

Para desarrollar este punto, se seleccionarán dos aristas del tema que, por otro lado, es complejo y multifacético. En primer lugar, se considerará el impacto que deviene de la proyección del avance de la IA en el campo laboral y en el desarrollo profesional al que aspiran los adolescentes. Por otra parte, se analizará la influencia de los algoritmos complementados con recursos de IA sobre las propuestas que se ofrecen a los jóvenes para la elección de carrera. Cabe aclarar que, en términos de programación, un algoritmo es una secuencia de pasos lógicos que permiten solucionar un problema, pero, en los últimos tiempos, debido al desarrollo de la

inteligencia artificial y al rol fundamental de los algoritmos en su funcionamiento, se utiliza en el lenguaje común con cierta sinonimia la expresión «inteligencia artificial» y el término «algoritmo» (Wikipedia, 2025).

Al examinar las consecuencias del arribo de la IA en el campo laboral, Brossi et al. (2019) señalan que las juventudes constituyen el sector de la sociedad que se verá más afectado por el impacto de la tecnología basada en Inteligencia Artificial. Sin embargo, algunos autores, sostienen que el cambio en la fuerza laboral, posibilitará, además, la concentración en otras tareas tales como la planificación estratégica y el pensamiento creativo generando habilidades para pensar e implementar soluciones innovadoras y creativas, tanto a problemas existentes como a los que vendrán (Alcázar, 2019; Sánchez, 2019).

Como antecedentes a este trabajo, se hallaron estudios sobre la percepción de los estudiantes universitarios acerca de la incidencia de la IA en el futuro campo laboral. En el caso de estudiantes de radiología y de traducción, reconocen el impacto de la inteligencia artificial en la vida profesional, revolucionando su área laboral, pero sin incidencia preocupante en la empleabilidad de los radiólogos (Caparrós Galán y Sendra Portero, 2022) y en el caso de los traductores, destacan que los recursos de IA no suplantán el análisis contextual y cultural o de comprensión propio de los humanos (Ayala Montenegro et al. 2023). Otros estudios señalan que la inteligencia artificial tiene un gran impacto en la proyección profesional de los jóvenes, ofreciendo nuevas oportunidades de empleo, pero también, posibles riesgos y desafíos asociados, como potenciales pérdidas de puestos laborales (Morantes Torres, 2023). Ugolini et al. (2024) al indagar acerca de la expansión de la IA y si este hecho se percibe como obstáculo o facilitador para el desarrollo profesional, observan que, los jóvenes cursantes del último año de la escuela secundaria, conocen, en un 99 % de los casos, la IA y la creen entre bastante y muy útil en un 66 % de los casos. Ante la pregunta sobre si consideran que la IA podría reemplazar algún tipo de trabajo en el que están interesados, los datos obtenidos reflejaron una respuesta afirmativa en el 45 % de los casos y, finalmente el 57,3 % de los encuestados expresó que el avance de la IA había influido en su elección vocacional.

Es fundamental comprender el impacto que estas innovaciones tecnológicas tienen, no sólo en el plano cognoscente, sino también en las esferas emocionales y relacionales de las personas, particularmente en los adolescentes. Esta etapa vital se caracteriza por el descubrimiento personal y el desarrollo, en la que las relaciones sociales y las vivencias emocionales son esenciales y

sobre todo ante la pregunta que atraviesa ya sea explícita o implícitamente: *qué quiero estudiar, qué trabajo quiero desempeñar, cuál será mi proyecto de vida*. En este escenario, la incorporación de la inteligencia artificial genera nuevas dinámicas y retos (Jaya, 2024). Por ello, es importante reflexionar sobre cómo la creciente presencia de la IA está influyendo en el desarrollo socioemocional de los adolescentes y explorar, formas de utilizar estas tecnologías de manera positiva y constructiva, al momento de la elección vocacional-profesional por parte de los jóvenes.

Oportunidades y desafíos

Introducir un cambio en la vida cotidiana implica, como es habitual, algunas pérdidas y nuevas oportunidades. Se examinarán algunos beneficios y también posibles riesgos de lo que la IA aporta en la vida de los jóvenes que se preparan para un nuevo trayecto formativo.

Dentro de los beneficios y oportunidades se pueden citar:

- Mayor Acceso a Información
- Personalización y Adaptabilidad, se ofrece información de acuerdo a intereses manifestados o presentes en elecciones previas.
- Eficiencia y Rapidez
- Identificación de Nuevas Oportunidades
- Reducción de Sesgos Humanos

Como desafíos y riesgos se detallan:

- La "Caja Negra" algorítmica: La metodología en que se basan algunos algoritmos, producen recomendaciones que no siempre está ajustada al contexto, creando una realidad centrada en el consultante.
- Tendencia hacia la homogeneización: El riesgo de que las recomendaciones algorítmicas limiten la exploración de opciones no convencionales o menos populares.
- Deshumanización: La posible pérdida de la interacción humana y el juicio personal en el proceso de elección.

Retomando el análisis de las oportunidades y desafíos y, de acuerdo con lo señalado por UNICEF (2023), la inteligencia artificial posee un notable potencial para fortalecer las trayectorias educativas, al ofrecer oportunidades innovadoras de aprendizaje y facilitar el

desarrollo de diversas competencias. Sin embargo, también conlleva ciertos riesgos, entre los cuales se destacan la generación de realidades ficticias y la reproducción de estereotipos, factores que pueden distorsionar la percepción del mundo, restringir la diversidad de experiencias y condicionar las decisiones de los individuos. En esta misma línea, Munzer (2024) sostiene que la inteligencia artificial incide de manera significativa en múltiples dimensiones de la vida cotidiana de los adolescentes, incluyendo los ámbitos educativo, social y personal.

La construcción de la identidad en la adolescencia, se forja en un entramado en el que interviene la historia personal, los vínculos afectivos que marcaron al sujeto y la impronta de lo epocal en las subjetividades. Si bien es de la singularidad de cada sujeto la construcción de la personalidad, las TIC tienen injerencia condicionando sus gustos, preferencias y apreciaciones sobre la percepción del mundo que los rodea desde la visión de la virtualidad. Los jóvenes interactúan utilizando plataformas diversas, haciendo accesible la información, en ocasiones sin una intencionalidad de buscarla, ya que los algoritmos determinan ciertos perfiles a conocer e indagar posibilitando desarrollar y experimentar habilidades a través del ciberespacio.

Asimismo, tal como advierten Madrigal y Contreras (2016), es esencial reconocer los desafíos que conlleva la disponibilidad y el acceso irrestricto a información ilimitada. Allí, los profesionales de la orientación vocacional, son convocados a tomar ese desafío para discriminar la información, favorecer un pensamiento crítico que pueda ser enriquecedor en la elección de las trayectorias vocacionales, teniendo presente la OVO como prevención.

Se trata de favorecer un *humanismo digital*, parafraseando a Werthner (Werthner, et al., 2024) y a Clotet (2023), entre otros, quienes advierten acerca de la desinformación y la importancia de intervenir, ya que las aplicaciones de inteligencia artificial son herramientas para desarrollar nuevas habilidades, renovar el léxico y la expresión oral o hacer uso de los tutoriales para incrementar los conocimientos y las alternativas de resolución de problemas. Los sistemas de inteligencia artificial pueden ofrecer recomendaciones sobre a quién seguir en las redes sociales o qué canciones escuchar, la contrapartida es que pueden crear tendencias cerradas de selección. En el momento de la búsqueda ante una elección vocacional puede influenciar pasando casi inadvertido, por ello el rol activo del Orientador será imprescindible para evitar la obstaculización de falsa información o información tendenciosa.

También, es importante analizar los riesgos que implican el avance el reemplazo de la intervención profesional por la automatización de la evaluación técnica. En ese sentido, se encontraron diferentes desarrollos de aplicaciones de IA para la orientación vocacional y ocupacional. Varios estudiosos del campo de la programación, se proponen desarrollar mediante recursos de Inteligencia Artificial, métodos automatizados de sugerencia vocacional de acuerdo con las habilidades, intereses y aptitudes de los aspirantes a la educación superior (Cisneros Bravo, 2023) o proponiendo el desarrollo de *chatbot* para la orientación vocacional mediante el análisis de personalidad, con base en técnicas de aprendizaje automático y procesamiento de lenguaje natural (Hernández-Rubio et al., 2023). Entre los objetivos que justifican el uso de estos recursos, sin proponer el acompañamiento de profesionales del ámbito de la salud o educación, se encuentran algunos que se ofrecen como soluciones *mágicas* a problemas ciertamente preocupantes. Así, Hernández López y Rivera Quevedo (2024) proponen el desarrollo de una aplicación para abordar la falta de orientación vocacional apoyándose en la urgente necesidad de brindar orientación efectiva y basada en la evidencia de la tecnología, para ofrecer soluciones personalizadas en la educación, buscando reducir las elecciones académicas poco satisfactorias y la consecuente deserción estudiantil. No sólo se intenta que la IA reemplace la intervención de los profesionales de la orientación vocacional, sino también el desarrollo de políticas públicas e institucionales de inclusión, acompañamiento y tutorías para abordar la problemática del abandono en la educación superior.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en estudios recientes (Ayala Montenegro et al., 2023; Caparrós Galán y Sendra Portero, 2022; Ugolini et al., 2024) reflejan que los jóvenes no presentan preocupación por el avance de la inteligencia artificial, más la consideran una herramienta asistencial en contextos futuros.

Los resultados observados convocan a la reflexión sobre el rol del orientador. En contexto de permanente cambio, impera la necesidad de estar actualizados profesionalmente.

La incertidumbre que caracteriza la elección de un trabajo o profesión, en determinado momento de la vida y particularmente en la adolescencia, se profundiza en un contexto vertiginoso, artificial, que confronta a los seres humanos en su relación con los objetos tecnológicos muy presentes en distintos ámbitos de la época actual.

Frente a la pregunta por la elección, se suma la posibilidad de que en un futuro inmediato esa profesión, carrera o trabajo sea reemplazado por los avances tecnológicos.

No obstante, el mundo que ofrece la tecnología comandada por los algoritmos, tiende a ser tan personalizado que resulta descontextualizado. La repetición de lo idéntico, al ofrecer lo que las personas suelen manifestar como interesante, en una repetición que deja afuera la diversidad de lo social, genera realidades parciales y homogéneas. Los profesionales de la orientación afirman que *nadie elige lo que no conoce*.

Retomando la propuesta del *Life Designing* (Savickas et al, 2009) los orientadores deberán profundizar la Adaptabilidad, desarrollando la capacidad para anticipar los cambios y el futuro en los escenarios a los que se enfrentarán. Serán invitados a asumir el desafío de construir un futuro y presente posible sin certezas, pero sí con la posibilidad de adquirir herramientas para vivir en un mundo cada vez más humano, atravesados por la palabra, como invitación a pensar, elaborar y reelaborar el contexto.

Referencias

- Alcázar, C. (2019). Alfabetización digital, pensamiento computacional y programación literaria. En *Inteligencia artificial y bienestar de las juventudes en América Latina* (pp. 127-135). LOM Ediciones.
- Wikipedia. (2025, 1 de abril). *Algoritmo*. Fecha de consulta: 17:57, abril 1, 2025 <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Algoritmo&oldid=166552514>.
- Ayala Montenegro, L. E., Buitrago Celis, S., García Ordosgoitia, S. M., y Salavarieta Cordon, A. E. (2023). *La Inteligencia Artificial y el mundo de la traducción: caso de estudio de las percepciones* (Bachelor's thesis, Lenguas Modernas-Virtual).
- Brossi, L., Dodds, T., y Passeron, E. (Eds.). (2019). *Inteligencia artificial y bienestar de las juventudes en América Latina*. LOM Ediciones.
- Caparrós Galán, G. y Sendra Portero, F. (2022). Percepciones de estudiantes de Medicina sobre el impacto de la inteligencia artificial en radiología. *Radiología*, 64(6), 516-524. <https://doi.org/10.1016/j.rx.2021.03.006>

- Cisneros Bravo, B. E. (2023). *Algoritmo de Machine Learning y uso de Propiedades Semánticas para la Identificación y Sugerencia Vocacional*. [Tesis de maestría] Universidad Autónoma del Estado de México.
- Clotet, J. (2023). *Humanismo digital. Claves para un liderazgo aumentado en la era digital*. Libros de Cabecera.
- Hernández López, J y Rivera Quevedo, J. (2024). *Graduai: Guía Móvil Hacia el Éxito Universitario con Inteligencia Artificial*. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria.
- Hernández-Rubio, E., Sidorov, G., Alpizar-Cedillo, M. A., Solis-Martínez, F., Vilchis-Pineda, J. M., y Meneses-Viveros, A. (2023). OrieBot: chatbot para orientación vocacional. In *Memorias de la Décima Tercera Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética: CICIC* (pp. 154-158).
<https://doi.org/10.54808/CICIC2023.01.154>
- Jaya, L. G. C. (2024). Efectos de la Inteligencia Artificial en el desarrollo socioemocional de adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3423-3440.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11565
- Madrigal, A. B., y Contreras, F. C. (2016). Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles desajustes. *Revista Cúpula*, 30(2), 11-25.
- Morantes Torres, A. G. (2023). *El fenómeno global de las redes sociales y la Inteligencia Artificial, su influencia e impacto en la proyección profesional de los jóvenes*.
<http://hdl.handle.net/10654/44957>
- Munzer, T. (2024). *¿Cómo afectará la inteligencia artificial (IA) a los niños?* Healthy Children. Org. Academia Americana de Pediatría.
- Sánchez, L. (2019). Presentación a la temática. En *Inteligencia artificial y bienestar de las juventudes en América Latina* (pp. 21-23). LOM Ediciones.
- Savickas, M., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J., Duarte, M., Guichard, J., Soresi, S; Van Esbroeck, R. y Van Vianen, A. (2009). *Construir su vida (Life Designing)*. Un paradigma

para la Orientación. *Journal of Vocational Behavior*, 75(3), 239-250.

<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004>

Ugolini, F. A., Gastaldo, Z. G. y Franco, M. (2024). El impacto del avance de la inteligencia artificial en la elección vocacional ocupacional. *Orientación y Sociedad*, 24(1), e071.

<https://doi.org/10.24215/18518893e071>

UNICEF (2023). *La Inteligencia Artificial ya es una realidad en el mundo. ¿Cómo potenciar sus usos seguros y minimizar los riesgos? Desde UNICEF, detectamos y apoyamos soluciones novedosas con impactos sociales positivos.*

<https://www.unicef.org/argentina/historias/soluciones-de-inteligencia-artificial>

Werthner, H., Ghezzi, C., Kramer, J., Nida-Rümelin, J., Nuseibeh, B., Prem, E., & Stanger, A. (2024). Introduction to Digital Humanism. *Springer Nature*.

<https://doi.org/10.1007/978-3-031-45304-5>