



**INCIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN
EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO Y
SECUNDARIO EN LATINOAMÉRICA**

Estudiante: Neris Patricia Raquel

Legajo: 23272

Director/es: Fernández Maria Sol

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en
Psicopedagogía.

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

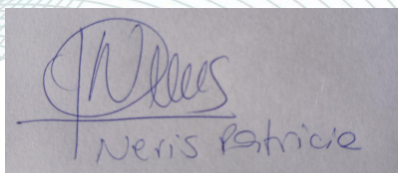
Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: Diciembre 2015

Firma y aclaración del autor:



Neris Patricia

Índice

Resumen	4
Introducción	5
Delimitación del Objeto de Estudio	5
Planteo del Problema	7
Fundamentación	8
Objetivos	9
<i>Objetivo General</i>	9
<i>Objetivos Específicos</i>	9
Estado del Arte	10
Marco Teórico	18
Educación Extraescolar	18
Aprendizaje	25
Educación Primaria y Secundaria	30
Intervención Psicopedagógica	35
Psicopedagogía Clínica	40
Método	46
Síntesis y Conclusiones	49
Síntesis	49
Conclusiones	54
Aportes y Contribuciones de la Investigación	59
Limitaciones de la Investigación	60
Líneas de Investigaciones Futuras	61
Propuestas de Intervención	63
Referencias Bibliográficas	65
Anexos	73
Anexo 1. Correspondencia entre las investigaciones del Estado del Arte y los objetivos planteados	73

Incidencia de las actividades extracurriculares en el aprendizaje de estudiantes de nivel primario y secundario en Latinoamérica

Resumen

En el presente Trabajo Final Integrador (TFI) se optó por una investigación de revisión bibliográfica, el cual tuvo como objetivo general analizar la incidencia que tienen las actividades extracurriculares en el aprendizaje de estudiantes del nivel primario y secundario en Latinoamérica. Así mismo, se pretende indagar sobre investigaciones que aborden el rol del psicopedagogo en la promoción de rutinas saludables, tiempo libre o de ocio que permitan una mayor calidad de vida a los estudiantes de dichos niveles. Para llevar adelante dicho objetivo se analizaron fuentes de acceso a la información de fuentes primarias, secundarias y terciarias, las cuales se obtuvieron a partir de los siguientes motores de búsqueda: Google Académico, Dialnet, Scielo, Redalyc y del Repositorio de la Universidad de UFLO. Los criterios de inclusión abarcan publicaciones de los últimos 5 años, en idioma español que abordan las variables propuestas. La organización de la literatura para su análisis permitió arribar entre sus resultados que la mayoría de los estudios destacan efectos positivos entre el aprendizaje y las actividades extraescolares al mismo tiempo advierten la importancia de mantener un equilibrio entre las actividades que realizan para mantener un bienestar emocional de los estudiantes.

Palabras clave: Educación extraescolar. Aprendizaje. Educación Primaria y secundaria. Intervención Psicopedagógica.

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

Esta investigación cualitativa se propone como objetivo general analizar la incidencia de las actividades extracurriculares en el aprendizaje de estudiantes de nivel primario y secundario en Latinoamérica mediante la realización de un estudio teórico de revisión bibliográfica que indague en fuentes de información y bases de datos de publicaciones científicas en español. En cuanto a las variables de estudio implicadas en esta pesquisa, las mismas son: actividades extracurriculares, aprendizaje y estudiantes de nivel primario y secundario.

En lo que respecta a las actividades extracurriculares, estas se definen, según la Real Academia Española (2023), por las acciones, actividades o tareas que se realizan fuera del currículo formal de estudio y cuyo fin reside en complementar y enriquecer la experiencia educativa del estudiante, ello debido a que promueven actitudes, habilidades y valores que se inculcan fuera del espacio de las trayectorias educativas de estos.

En cuanto a la variable estudiante, la Real Academia Española (2023), la identifica con el individuo que ejerce el acto de estudiar, lo cual implica su asistencia regular a una institución educativa en la que participa en procesos de aprendizaje con el propósito de competencias en diversas áreas, sumar conocimientos y habilidades.

Finalmente, en lo que atañe a la variable aprendizaje, la Real Academia Española (2023), lo define como el proceso que permite que los individuos logren adquirir conocimientos o modificarlos, también atañe a las actitudes, habilidades o valores que se logran mediante la experiencia, la enseñanza de saberes o el estudio.

En lo atinente a las actividades extracurriculares, es preciso destacar que, en los últimos años, las actividades extracurriculares han cobrado gran relevancia en el ámbito educativo, siendo promovidas como herramientas para el desarrollo integral de los

estudiantes. Sin embargo, su impacto en el aprendizaje sigue siendo un tema de debate, con investigaciones que presentan hallazgos contradictorios.

Así, autores como García, C. (2023), advierten sobre los riesgos de esta tendencia, al referir que muchos padres llenan las agendas de sus hijos para asegurarles un futuro exitoso, pero olvidan el valor del juego libre. De este modo, el incremento en actividades extraescolares ha derivado en una generación de niños y adolescentes que está creciendo sin las herramientas necesarias para gestionar el estrés y la frustración.

Contrario a este criterio, el grupo de especialistas en la infancia, Grupo Criar con Sentido Común (CSC) (2024), afirma que las actividades extracurriculares forman parte de la vida de muchos niños y adolescentes, ofreciendo espacios para el aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades y la socialización, más allá del ámbito escolar. Desde el deporte hasta el arte, pasando por el refuerzo académico y la exploración tecnológica, estas actividades pueden complementar la educación formal y aportar a la formación integral de los menores.

En este sentido, el equilibrio entre el tiempo estructurado y el tiempo libre surge como un punto clave a considerar. Si bien el juego y el descanso son esenciales para el desarrollo infantil, también lo es el acceso a experiencias enriquecedoras que fomenten el crecimiento personal.

Con el propósito de conocer, en profundidad, la mirada que se tiene sobre esta temática según diversos autores expertos en el tema es que se pretende realizar la presente investigación.

Planteo del Problema

El interés por conocer el impacto de las actividades extracurriculares en el aprendizaje ha dado lugar a un amplio número de estudios con resultados dispares. Mientras algunas investigaciones como las de Cortese y Rooney (en Kimbell y Bubrick,

s.f), destacan su potencial para mejorar la motivación, la autonomía y las competencias académicas de los estudiantes, otras, como los trabajos de Newman o Bublick (en Kimbell y Bublick, s.f), advierten sobre riesgos asociados, como el estrés, la fatiga y la disminución del tiempo disponible para el descanso y la socialización.

En la región aún existe escasa sistematización de datos recientes sobre esta temática, ya que el contexto social y económico es lo que determina la problemática. En este sentido, la presente investigación se propone responder a la pregunta:

¿Cómo inciden las actividades extracurriculares en los aprendizajes de los estudiantes de nivel primario y secundario según la evidencia más reciente en Latinoamérica? Además, se explorará el papel del psicopedagogo en este contexto, analizando su intervención en la planificación y el acompañamiento de dichas actividades.

Tal indagación se hará mediante la búsqueda de bibliografía científica sobre el tema en bases de datos que incluyan publicaciones indexadas y arbitradas como Dialnet, Scielo o Revencyt entre otras y que aborden esta problemática. Las fuentes de información que se considerarán son primarias y secundarias, incluyendo algunas terciarias que brinden información relevante. Así mismo, se indagarán tesis y trabajos de grado que se hallen en repositorios de universidades en Iberoamérica que ahonden en el tema, ello con el propósito de responder los objetivos planteados, así como los interrogantes de investigación.

Fundamentación

La relevancia de este estudio radica en la posibilidad de tener una visión actualizada y fundamentada sobre la incidencia de las actividades extracurriculares en el aprendizaje en los niveles primario y secundario en la región. A partir del análisis de investigaciones recientes en dicha región se busca brindar información que contribuya a

la toma de decisiones tanto en el ámbito educativo como familiar/social, además de orientar a docentes, familias y profesionales de la psicopedagogía sobre las mejores estrategias para integrar estas actividades sin afectar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Lo anteriormente expuesto se condice con lo expuesto por Kimball y Bubrick del Child Mind Institute (s.f), sobre el hecho de que las actividades extraescolares pueden ser positivas para los niños al fomentar habilidades sociales y autoestima, pero un exceso de ellas puede generar estrés y ansiedad. Es por ello por lo que es importante mantener un equilibrio adecuado para evitar saturación y promover experiencias enriquecedoras.

Asimismo, este estudio permitirá profundizar en el rol del psicopedagogo en el diseño y abordaje de actividades extracurriculares, identificando sus potenciales aportes en la planificación, el acompañamiento y la evaluación de su impacto en los aprendizajes. De igual modo, esta investigación permitirá conocer cómo inciden las actividades extracurriculares en el proceso de aprendizaje de estudiantes de nivel primario y secundario, respectivamente, con el propósito de sumar bibliografía especializada sobre el tema que contribuya al quehacer de docentes y profesionales psicopedagogos.

Objetivos

Objetivo General

- Analizar la incidencia que tiene la educación extraescolar en el aprendizaje de estudiantes de educación primaria y secundaria en Latinoamérica.

Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son las actividades de la educación extraescolar más frecuentes que realizan los estudiantes de educación primaria y con qué objetivos las desarrollan.
- Describir cuáles son las actividades de la educación extraescolar más frecuentes que realizan los estudiantes de educación secundaria y con qué objetivos las desarrollan.
- Evaluar si las actividades de la educación extraescolar que realizan estudiantes de educación primaria benefician sus aprendizajes.
- Indagar si las actividades de la educación extraescolar que realizan estudiantes de educación secundaria benefician sus aprendizajes.
- Indagar el rol del psicopedagogo en la educación extraescolar de estudiantes de educación primaria y secundaria

Estado del Arte

Para el desarrollo de la siguiente investigación se destacan las siguientes investigaciones realizadas sobre la temática que se aborda en los últimos cinco años. Estas serán las unidades de análisis a tomar en cuenta en esta revisión sistemática.

En primer lugar, se expone el trabajo de Gómez Rodríguez. F. (2020), realizado en Colombia y cuyo título es: “Talleres literarios: una propuesta para potenciar el gusto lector en estudiantes de educación media de un colegio público de Bucaramanga bajo el marco de la Jornada Escolar Complementaria”. Como objetivo general esta investigación se propone determinar cómo los talleres literarios pueden potenciar el gusto por la lectura en estudiantes de educación media dentro del marco de la jornada escolar complementaria, ello en el contexto de analizar cómo las actividades extracurriculares pueden influir en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La metodología implementada es de tipo cualitativa, con enfoque sociocrítico y de investigación acción. En cuanto a los instrumentos de recolección de datos estos fueron el diario de campo, entrevistas semiestructuradas, encuestas y hoja de vida del lector. La muestra por conveniencia fue obtenida de estudiantes de décimo grado de una escuela pública en Bucaramanga.

Dentro los resultados principales se evidencian que los estudiantes demostraron mayor interés por la lectura al participar en experiencias significativas sobre esta. De igual modo, se observó bajo interés por parte de los estudiantes cuando las lecturas aludían a evaluaciones escolares. Finalmente, se evidencia cómo la motivación lectora está influida por la concordancia didáctica y la relación con el contexto social.

En segundo lugar, se refiere como antecedente el trabajo de Orrego Cano D. A (2021), realizado en Colombia y titulado: “Estrategia gerencial de articulación entre el

proyecto de recreación y tiempo libre con el Proyecto Educativo Institucional, en el colegio María Reina del Carmelo en la ciudad de Medellín”. El objetivo general de esta investigación fue diseñar una estrategia para articular un proyecto de recreación y tiempo libre con el PEI del colegio. En lo referente a la metodología se realizó un estudio de tipo cualitativo donde participó una muestra de docentes, directivos, alumnos y padres de estudiantes de dicho colegio. Como instrumentos de recolección de información se utilizaron entrevistas semiestructuradas, encuestas a docentes, alumnos y análisis del documento del PEI junto con el proyecto recreativo que se ofrecía implementar. En cuanto a los resultados se observó una baja participación de los alumnos en actividades recreativas y deportivas del colegio. Esto pudo relacionarse con la desarticulación existente entre el PEI de la institución, las actividades recreativas y el tiempo libre, lo cual afectaba negativamente la motivación de los estudiantes. Como conclusión se logró una actualización y articulación entre el PEI y las ofertas de actividades recreativas y culturales que ofrece la institución educativa, promoviendo la planificación institucional, lo cual permitió la integración de actividades extracurriculares con el PEI en pos de influir positivamente en la participación estudiantil y en la formación de los alumnos de manera asertiva.

Seguidamente, se incluye la investigación de Plúa-Baque et al. (2022), realizada en Ecuador bajo el título: “Actividades extracurriculares y su incidencia en el aprendizaje significativo”. El objetivo general de este estudio fue analizar cómo las actividades extracurriculares inapropiadas influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad de Admisión y la Nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. La metodología empleada es mixta de tipo descriptiva. La muestra estuvo conformada por 50 docentes de dicha universidad. Como instrumento de recolección de datos se adoptó la encuesta sobre el impacto de las actividades extracurriculares en el

aprendizaje. Entre sus resultados principales se observa que el mal uso del tiempo libre afecta negativamente el rendimiento de los estudiantes en un 70%; entre estos malos usos destacan el abuso en el uso de redes sociales como el más relevante. Otro de los aspectos que inciden en el rendimiento estudiantil es la existencia de problemas socioeconómicos. De igual modo, se observa que los docentes encuestados consideran como clave la aplicación de metodologías innovadoras para captar la atención de los estudiantes. Finalmente, se concluye en que la aplicación de adecuadas actividades extracurriculares en los tiempos libres de los estudiantes puede favorecer su rendimiento académico, así como la implementación de técnicas de estudio para administrarlas durante el tiempo libre.

Otro antecedente que se presenta es la investigación de Cavenaghi F. F (2022), elaborada en Argentina y cuyo título es: “Estrés cotidiano, actividades extraescolares y rendimiento académico en niños de 8 años”. El objetivo general de este trabajo fue evaluar la relación entre el estrés cotidiano, el tipo de actividades extracurriculares realizadas, el tiempo implementado en la realización de estas, la satisfacción de dichas actividades y el rendimiento académico en niños de 8 años de la localidad de Paraná. La metodología implementada es de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 56 niños de tercer grado de una escuela privada de Paraná. Los instrumentos de recolección de información utilizados fueron un inventario infantil de ítems de estresores cotidianos, una hoja de autorregistro sobre actividades extraescolares, los Test LEE y PROCALCULO y un cuestionario sociodemográfico.

Dentro los resultados de este estudio se encontraron que la percepción de estrés cotidiano está relacionada con el rendimiento académico. También se demostró que un exceso de actividades extraescolares (de más de 6 horas semanales) puede generar mayor estrés y afectar negativamente el rendimiento escolar. Finalmente, se evidencia

cómo la satisfacción con la actividad extraescolar que eligen los estudiantes o sus padres influye en el nivel de estrés y en el rendimiento académico de estos niños.

Otra investigación que se expone es la de Aristizábal García y Pedraza Gómez (2023), realizada en Colombia y de título: “¿Qué hacer con el tiempo de los niños? Perspectivas de padres e hijos colombianos sobre el uso del tiempo y las actividades extracurriculares”. El objetivo de esta investigación es analizar el significado de las actividades extracurriculares mediante las experiencias de un grupo de niños y padres de clase media en Bogotá, Colombia. La metodología utilizada es de tipo cualitativa, siguiendo un enfoque etnográfico. La muestra que se analiza en esta investigación la constituyen voces de niños y sus familias que se ponen en diálogo en torno al concepto de actividades extracurriculares y la vinculación de estas con una forma de administrar el tiempo infantil, según corrientes de estudio, tales como la antropología de la infancia y los estudios sociales sobre el tiempo. Como trabajo de campo este fue desarrollado durante el año 2018. Como instrumentos de recolección de información se tomaron entrevistas y observaciones en escenarios comerciales, así como en una institución educativa de carácter privado de la ciudad de Bogotá.

Entre sus resultados se expone que la experiencia vinculada a las actividades extracurriculares que realizan estos niños de clase media depende de las expectativas de sus padres sobre cómo ocupar su tiempo. Así mismo, se evidencia cómo esta mirada familiar acerca del tiempo infantil organizado y productivo impide que los niños que ocupan su tiempo en dichas actividades puedan tener espacios de socialización deseados y elegidos por ellos mismos, generando dinámicas agotadoras para todos los integrantes de la familia debido a la repartición del tiempo en diversas y variadas tareas.

Finalmente, las autoras de esta investigación proponen la pertinencia de analizar el tiempo como variable fundamental en la comprensión de los modos de construcción de

las experiencias y saberes sobre las infancias en los distintos contextos socioculturales donde estas se hallan inmersas.

Seguidamente se refiere el trabajo de Benavides Villaruel (2023), realizado en Colombia y de título: “Las actividades extracurriculares, un asunto pedagógico”. El objetivo general de este trabajo fue indagar cómo se entienden las actividades extracurriculares desde una perspectiva pedagógica a partir de un análisis documental. En cuanto a la metodología utilizada, dicho trabajo fue de tipo cualitativo, basado en investigación documental. Como muestra se incluyeron tesis, artículos científicos y documentos normativos sobre actividades extracurriculares. Los instrumentos de recolección de información estuvieron conformados por la revisión de estudios previos y análisis de normativas colombianas sobre actividades extracurriculares.

Como resultados principales se evidenció que las actividades extracurriculares no son obligatorias, pero cumplen una función muy importante en la formación de los estudiantes. También se observó que dichas actividades no están definidas ni regularizadas dentro de las normativas educativas en Colombia, no obstante, la autonomía escolar tiene un papel importante dentro de la articulación e implementación de las actividades extracurriculares con el currículum de los estudiantes, llegando a constituirse en un espacio significativo en la formación, si estuvieran bien diseñadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de las instituciones educativas de ese país.

Otro antecedente que se expone es el de Vindas Carmano. C. (2020), realizado en Costa Rica y titulado: “Percepción de los educadores respecto a la cantidad excesiva de actividades extracurriculares que interrumpen las clases regulares”. El objetivo general de este trabajo fue analizar la percepción de los docentes sobre el impacto que generan la incorporación de actividades extracurriculares en el rendimiento académico de los alumnos. El enfoque de estudio que utilizó fue cuantitativo de tipo descriptivo.

La muestra estuvo conformada por 30 docentes de escuelas primarias y secundarias públicas y privadas en la provincia de Puntarenas en Costa Rica. El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue una encuesta estructurada de 21 preguntas (13 cerradas y 8 abiertas).

Como resultados principales se observó que, si bien los docentes consideran algunas actividades extracurriculares beneficiosas en el desarrollo de los estudiantes, en exceso, estas pueden afectar negativamente el aprendizaje. Entre los datos más destacados se evidencia que un 77% de los docentes opinan que interrumpir las clases por actividades extracurriculares dificulta la adquisición de los conocimientos. El porcentaje restante opina que si ese tiempo lo dedican a actividades académicas el rendimiento mejoraría. Finalmente, se concluye que las actividades extracurriculares mal gestionadas pueden generar estrés en estudiantes y docentes.

Otra investigación que se presenta es la de Macay-López et al. (2022), realizada en Ecuador, titulada: “Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación”. El objetivo de esta investigación fue describir las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación a partir de su implementación. La metodología usada es cuantitativa según el paradigma positivista. Como técnica de recolección de datos se utiliza el diseño documental-bibliográfico no experimental, propio de las revisiones sistemáticas y que consiste en la revisión documental de revistas científicas, trabajos, documentos, datos estadísticos, textos y tesis como unidades de análisis o población de estudio sobre el tema propuesto. En dicha revisión se utilizó el método deductivo, así como la técnica de análisis de contenido con el propósito de obtener los contenidos e ideas más relevantes sobre la problemática planteada.

Entre sus resultados se observa que las actividades extracurriculares contribuyen en el mejoramiento cualitativo de los estudiantes en todos los niveles educativos, ya que estas complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje de quienes las reciben de una manera integral, valorando áreas no siempre curriculares como las culturales y artísticas o deportivas y sociales, garantizando una educación complementaria.

A continuación, se presenta el trabajo de García Upegui. I.D. (2020), realizado en Colombia y cuyo título es: “Propuesta extracurricular didactizada por el juego y la lúdica para lograr el desarrollo de habilidades orales (comprensión y producción) del inglés como segunda lengua (L2) mediadas por voluntarios de la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ/YMCA)”. El objetivo de esta es determinar una propuesta extracurricular enfocada a mejorar las destrezas orales en inglés como segunda lengua a partir de una implementación didáctica lúdica como mediadora de los aprendizajes en estudiantes de nivel primario. En cuanto a la metodología empleada esta tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo transversal. En lo que respecta a los instrumentos de recolección de datos usados estos fueron el grupo focal (focus group) y la encuesta a una muestra de estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Armenia, Quindío.

Una vez aplicada la estrategia didáctica lúdica propuesta, se realizaron focus groups y un tipo encuesta la muestra seleccionada para conocer, tanto en estudiantes como en docentes, su percepción acerca de la intervención realizada. Entre los resultados se evidencia que la mayoría de los estudiantes que recibieron la propuesta didáctica lúdica propuesta percibe mejoras en su comprensión y producción oral del inglés como segunda lengua. Así mismo, dicha propuesta es ampliamente aceptada por los docentes de la institución en lo atinente al mejoramiento de las competencias en inglés de los estudiantes que la recibieron.

Finalmente, se expone el trabajo de Aymara Paucar, J.C., et al. (2024), realizado en Ecuador de título: “Implementación de talleres extracurriculares enfocados en actividades recreativas para fomentar la convivencia social y la inclusión educativa”. Esta investigación tiene como objetivo explorar la implementación de talleres extracurriculares orientados a actividades recreativas, haciendo énfasis en fomentar la convivencia social y la inclusión educativa. En cuanto a la metodología esta fue mixta. Como instrumentos de recolección de datos se aplicaron encuestas de satisfacción a estudiantes y docentes participantes de los talleres con el propósito de evaluar su efectividad. De igual modo, se realizaron entrevistas semiestructuradas para obtener una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los participantes. El tiempo en que se llevó a cabo dicha recolección de datos fue por un periodo de seis meses. Entre los resultados se evidencia una mejora significativa en la cohesión social y en las habilidades interpersonales de los estudiantes, así como un impacto positivo en su rendimiento académico y bienestar emocional. Entre sus conclusiones, esta investigación destaca la necesidad de poder integrar actividades extracurriculares recreativas en el currículum escolar para promover un entorno educativo más inclusivo y participativo.

Marco Teórico

Educación Extraescolar

Según el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (2017):

La educación extraescolar y la educación no formal persiguen los mismos objetivos que la educación en las aulas y exigen los mismos reconocimientos, máxime cuando estas modalidades cubren espacios donde las aulas no llegan. Ambas modalidades educativas complementan el sistema educativo y garantizan la educación permanente. Además de facilitar el acceso a la educación en aquellos sistemas educativos que no logran universalizar la enseñanza-aprendizaje mediante los recursos aularios (p.35).

Más adelante, dicho documento expresa que tanto la educación extraescolar como la educación no formal constituyen modalidades, comparten aspectos, sectores ámbitos del sistema educativo reconocido como formal y cumple la función de prestar un servicio complementario a niños y adolescentes, no solo en áreas no curriculares propiamente dichas, sino en momentos en los que el objetivo educativo se extiende luego de que la educación formal haya terminado.

En este sentido, la UNESCO (p.36), considera que la educación extraescolar y la educación no formal comparten los mismos principios de la universalización de la educación y de la educación permanente y tal como se expresa en el documento “lo hace reclamando la equidad que una y otra pueden aportar para una saludable convivencia”.

Por su parte, Hidalgo-Chacón et al. (2021), (2), comprende a las actividades extracurriculares como actividades dentro de la educación no formal de carácter positivo que favorece el desarrollo de las competencias interpersonales, el pensamiento crítico y la madurez en los estudiantes. Herrera (1993, en Hidalgo-Chacón et al. (2021, p.460), define las actividades extraescolares como educación no formal (ENF) a la que identifica como un “proceso educativo voluntario, pero intencionado, planificado, pero permanentemente flexible, que se caracteriza por la diversidad de métodos, ámbitos y contenidos en los que se aplica”.

Analizar la incidencia de la educación extraescolar o de las actividades extracurriculares¹ en la educación de los estudiantes es uno de los temas de debate en estos últimos tiempos en muchos lugares del mundo, ya que ocupan un espacio fundamental al momento de organizar o de distribuir el tiempo de los niños para muchas familias. Según Cladellas Pros, R., y Castelló Tarrida, A. (2017), estas se pueden definir, dependiendo del tipo (deportivas, teatrales, intelectuales). En cuanto a la cantidad y el tiempo que se les dedica a estas actividades, ello constituye una de las preocupaciones más frecuentes que surgen en las escuelas y las familias, convirtiéndose en un complemento de las jornadas escolares, ya sea porque sus padres consideran que sus hijos deban estar en un ambiente educativo para que tengan mayores posibilidades o por la necesidad de abarcar los padres sus jornadas extensas de trabajo con actividades para sus hijos. Pero en cualquiera de los dos casos, realizar actividades extracurriculares no asegura mayor rendimiento académico en los niños y en la mayoría de los casos incrementa el cansancio físico, bien sea porque los niños que las realizan tienen menos horas de sueño, experimentan menor concentración y hasta evidencian cuadros de estrés.

¹ según la literatura científica.

Con el fin de clarificar la naturaleza de estas actividades, Cladellas Pros, R., y Castelló Tarrida, A. (2017), las dividen en actividades que requieren esfuerzo cognitivo como idiomas, música, arte y las que requieren esfuerzo físico como los deportes y el baile. A propósito de esto, los autores mencionan que, actualmente, entre un 80 y 90 % de los niños y niñas participan de actividades extracurriculares, ya sean en centros privados o públicos. Refieren, así mismo, que las actividades extracurriculares son buenas para socializar con otros grupos de niños. También mencionan que, en edad primaria, los niños participan más que los estudiantes que cursan secundaria. De igual modo, indican que los que participan de estas actividades son, en su mayoría, estudiantes que concurren a colegios privados. Por otro lado, los autores también mencionan que el nivel de estudios de los padres influye en la cantidad de actividades extracurriculares a las que concurren sus hijos.

Al respecto, los autores evidencian que los hijos de hogares de nivel económico más acomodados asisten, como mínimo, a dos actividades extracurriculares por semana. Así mismo, hacen especial mención sobre las actividades deportivas, considerando que estas son positivas, ya que ayudan a prevenir situaciones de delincuencia en los jóvenes, además de propiciar vínculos sociales significativos; sobre el deporte, destacan que los adolescentes eligen el fútbol, a diferencia de otras actividades que, a esa edad, eligen más de manera individual o de menor contacto. También afirman que, más allá de la socialización, las actividades físicas y deportivas generan beneficios sobre la cognición y el rendimiento escolar, reducen el estrés, la ansiedad, la depresión y ayudan al aprendizaje y a la memoria.

Por su parte Fernández Matías (2019), menciona que las infancias han cambiado con el tiempo y que las actividades han atravesado los límites de las familias y sociedad desde diferentes contextos, respondiendo a políticas públicas y a la necesidad de que los

niños permanezcan en lugares seguros mientras sus padres trabajan. En este sentido, muchas instituciones educativas alargan las jornadas escolares y ofrecen actividades extracurriculares, ya que, actualmente, los niños no solo juegan y hacen tareas escolares. Para este autor, la participación/concurrencia de los niños a estas actividades depende del nivel socioeconómico de sus familias y de las iniciativas de los sistemas educativos. Así, el autor divide estas actividades en estructuradas y libres. De igual modo, refiere que las actividades complementarias tienen inferencia positiva en el rendimiento académico, interacción entre pares y desarrollo socioemocional y físico.

Quelart, R. (2017), afirma que, en la actualidad, la mayoría de los estudiantes del nivel primario y secundario, en gran parte del mundo, tienen sus agendas ocupadas por una sucesión de actividades estructuradas, impulsadas por la idea de que el tiempo libre es un recurso desaprovechado. No obstante, autores como L'Ecuyer (2015), consideran que el exceso de estimulación desde los primeros años puede interferir en el desarrollo natural del niño, limitando su capacidad de asombro y su autonomía en la exploración del entorno.

Al respecto, Tonucci (2016), advierte que la infancia necesita espacios de juego espontáneo y de ocio no dirigido, ya que es allí donde los niños ejercitan su creatividad, su capacidad de decisión y su independencia. En este sentido, la sobrecarga de actividades extracurriculares podría restar oportunidades para que los niños experimenten su propio ritmo de aprendizaje y descubran sus intereses genuinos, en lugar de responder a expectativas externas.

Según la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas (1989, art. 31), todos los niños gozan del derecho a disfrutar de tiempo libre para jugar y descansar. En este sentido, Losada (2024), sostiene que forzar a los niños y niñas a contraer un número significativo de responsabilidades o actividades puede resultar

contraproducente, además de ser un factor de estrés en sus vidas. Al respecto, la autora destaca cómo numerosos expertos en pedagogía y psicología infantil exponen que la falta de tiempo libre en los niños genera consecuencias negativas en su salud mental. Entre algunas de estas secuelas se hallan el cansancio, el estrés, la ansiedad, la presencia de insomnio en algunos casos, un aumento de la irritabilidad y hasta síntomas de depresión. Al respecto, la autora menciona que la sobrecarga de extraescolares, puede generar niños menos autosuficientes y más dependientes e inseguros.

Asimismo, indica que no se debe olvidar lo necesario que es aburrirse para abrir la puerta de la creatividad y si se resta esta posibilidad a los niños se les estaría privando de la oportunidad de jugar, inventar y crear sus propios universos. Y para todo esto es necesario tiempo. Los niños y niñas que pasan toda su tarde en actividades organizadas presentan más dificultades para tomar decisiones, organizar su tiempo y planificar tareas propias. Es decir, al depender siempre de lo que otros les organizan, no trabajan sus funciones ejecutivas y se van a mostrar más dependientes e inseguros.

En cuanto a la importancia de las actividades extraescolares, autores como López (s/f, en Pérez Sevilla, M.D, 2016), proporciona información relevante sobre estas en la educación infantil, valida estas actividades dentro de la educación no formal, diferenciándose de la educación informal, donde la primera se imparte en forma organizada y planificada en centros específicos y la segunda parte de los procesos de la vida cotidiana no sistematizada y de la acumulación de habilidades y actitudes de las personas y el medio. Según Morales (2009, en Pérez Sevilla, M.D, 2016), los beneficios de las actividades extracurriculares son varios, desde favorecer la autoestima, el pensamiento crítico, la maduración de los alumnos/as hasta fomentar las relaciones personales y sociales.

En la misma línea, Herrera (2016, en Pérez Sevilla, M.D, 2016), sostiene que los niños y niñas que realizan alguna de las actividades extracurriculares pueden llegar a mejorar en sus relaciones interpersonales, aumentar su motivación y rendimiento educativo. Es por eso por lo que muchos padres recurren a estas actividades para mejorar el rendimiento de sus hijos o para controlar y gestionar su tiempo de ocio. Al respecto, Herrera sostiene que, en la actualidad, muchos niños y adolescentes se están volviendo sedentarios por un alto o desmedido consumo de las nuevas tecnologías, ya que se pasan horas frente a la computadora o frente a dispositivos tecnológicos. En este punto, realizar alguna actividad extracurricular les garantiza tiempo fuera de las pantallas para la tranquilidad de los padres. Por su parte, Rojo (2010, en Pérez Sevilla, 2016), refiere que las actividades extraescolares ocupan un tiempo que debería estar destinado al ocio de los estudiantes y, por tanto, es necesario que estas actividades sean elegidas por ellos y que tengan un aspecto lúdico, respondiendo a un tiempo deseado y disfrutado.

Así mismo, Rojo considera que el tiempo libre de los más pequeños debería ser un tiempo de alegría, de gratitud, diversión, libertad, responsabilidad y generosidad. En consonancia con lo expuesto, Pazos (2012, en Pérez Sevilla, 2016), sostiene que aquellas actividades extraescolares que sean coherentes con lo expresado anteriormente formarán parte de una actividad propia de los momentos libres de niños y adolescentes, pero con carácter altamente beneficioso y nutritivo para sus mentes que los ayudará a ampliar su concepción del mundo. Así, Pazos reafirma que todas las actividades extraescolares que se rigen por estos principios coadyuvan a convertir a estos sujetos en adultos felices con plena conciencia de la búsqueda de su bienestar y plenitud.

Hidalgo-Chacón et al. (2021), lleva a cabo una revisión sistemática en la que revela encuestas y estadísticas realizadas entre 2018 y 2020 en España sobre las actividades extraescolares, evidenciando que más del 62% de los alumnos de ese país, participan en

actividades extraescolares de carácter recreativo. En función de estos datos los autores diferencian dos tipos de actividades: las recreativas con el 76.7 % y las cognitivas con un 69.4%. Sobre la participación, se evidencia que esta es 1.8 veces más en niños que en niñas en actividades deportivas (fútbol, baloncesto, tenis); mientras que las niñas realizan actividades relacionadas con el arte escénico (danza, flamenco, ballet) en un 7.8 veces más que los niños. También se observa que estas actividades se desarrollan dentro de los mismos colegios con una frecuencia de 2 a 4 días a la semana, observándose, en los últimos años, una tendencia hacia las actividades extraescolares de carácter cognitivo como programación, robótica y actividades científicas. En este aspecto, se observa así mismo, desigualdad social en estas prácticas, ya que el 26.7% de estas actividades se desarrollan dentro del mismo colegio y el otro 45.0% fuera del mismo con un costo que no todas las familias pueden sostener.

De igual modo, (Motos, 2016, en Hidalgo Chacón et al. 2021), refiere que las actividades extraescolares:

Combinan actualmente (en mayor o menor medida) una triple finalidad:

a) facilitar la conciliación familiar a través de la dotación de servicios fuera del horario escolar; b) aportar tiempo educativo al alumnado fuera del horario estrictamente escolar; c) compensar las desigualdades educativas de partida de determinados colectivos, ya sea mediante programas de contenido académico u otros de ocio educativo donde se trabajan otros tipos de habilidades sociales, valores o actitudes (p.2).

Aprendizaje

Al realizar una retrospectiva del término “aprendizaje”, Peña-García (2020), expone las figuras de autores como Ferriere (1879-1960), quien consideraba que el

aprendizaje era lo que sustentaba a los principales centros de interés de la vida cotidiana y académica. Por su parte, esta autora también menciona a Montessori (1870-1952), quien pondera el aprendizaje en contexto, vinculado con los intereses de los individuos, su libre elección, la recompensa interna que obtiene por lo que aprende, así como la interacción social. También destaca la importancia de Kilparty (1871-1965), quien daba un mayor énfasis a los proyectos que se emprenden a lo largo de la vida, ya que estos, según el autor, favorecen el aprendizaje en un ambiente contextualizado con las vivencias de cada persona. Así mismo, destaca el rol de Ferreiro (1967), quien afirma la relevancia del aprendizaje como un sistema de concepciones que forman el conocimiento de los sujetos. De igual modo, considera a Gerver (2009), quien resalta la incidencia del aprendizaje en el desarrollo de la conciencia y la creatividad, así como las habilidades de competencia y mentalidad empresarial. De igual modo, Peña García (2020), refiere a Moravec (2011), al sostener que este pondera el rol del aprendizaje invisible, el cual se basa en compartir experiencias, desarrollar el pensamiento crítico, así como un aprendizaje que sea, en sí mismo, sostenible. Más adelante, habla de Harris (2012), quien realiza aportes valiosos sobre el aprendizaje desde la mirada de la tecnología. De igual modo, refiere a Siemens (2012) y Daza-Orozco (2015), quienes, en la misma línea de lo que afirma Harris, plantean el conectivismo como noción vinculada al aprendizaje y al conocimiento, considerando a este último como una red, que conecta los aprendizajes y determina los distintos niveles que estos poseen. Así mismo, expone la figura de Schank (2013), quien postula la idea de aprender haciendo, considerando que el aprendizaje es un proceso natural, y que la falla o el error son esenciales para configurarlo. Finalmente, destaca la mirada de Albury (2013), quien considera que el aprendizaje se constituye de un acervo de conocimientos flexibles y maleables.

Por su parte, Mayer (2002, en Castañeda Ramírez, I.G., 2008), hace referencia a que el aprendizaje ha sido definido como un cambio relativamente estable en el conocimiento de alguien como consecuencia de la experiencia de esa persona. Así, la autora sostiene que dicha definición aplica para todo tipo de aprendizaje, desde aprender a caminar y hablar en los pequeños como aprender a leer y a escribir o aprender conductas sociales, por ejemplo. No obstante, si el aprendizaje se define según una perspectiva teórica, este cambia. Más adelante, Castañeda Ramírez expone cómo fue cambiando el término aprendizaje según diferentes autores a lo largo de los años:

A comienzo del siglo XX el aprendizaje se definía como el fortalecimiento de una respuesta, como el reforzamiento o debilitamiento de la asociación entre un estímulo y una respuesta. Esta perspectiva era meramente asociativa según la cual el educador o maestro era el administrador de razonamientos y castigos; por su parte, el alumno respondía a las preguntas del maestro para recibir premios o amonestaciones. En esta práctica educativa subyace la posibilidad de que las habilidades complejas se aprendan a través de adquisición de componentes simples. Posteriormente, con Gagné (1968, en Castañeda Ramírez, 2008), surge la teoría cognitiva según la cual se concibe al aprendizaje como adquisición del conocimiento donde el alumno construye activamente la comprensión de lo aprendido en base a su experiencia. Según este enfoque, el maestro actúa como guía del estudiante, acompañando al alumno a construir sus procesos cognitivos, estrategias, esquemas y estructuras conceptuales que faciliten su comprensión y razonamiento.

Más adelante, Castañeda Ramírez (2008), explica el concepto de aprendizaje según varios autores, centrándose en el enfoque cognoscitivo y su influencia para desarrollarlo. En primer lugar, menciona a Piaget (1896-1980), con su teoría epistemológica genética al estudiar el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas

en función de su base orgánica biológica y genética, considerando que cada sujeto aprende y logra su desarrollo según su propio ritmo. Así, la autora explica que Piaget se focaliza en los tres periodos de desarrollo genético que se dan en el sujeto: periodo sensorio motriz, de operaciones concretas y de operaciones formales. A partir de estas consideraciones, Piaget sostiene que el pensamiento y la inteligencia son procesos cognitivos que tienen lugar paralelamente con la maduración y el crecimiento, al tener su base en un sustrato biológico-orgánico.

En este punto, Piaget concentra su atención en describir y conocer cómo se adquiere el conocimiento y cómo son sus mecanismos de producción. Según esta teoría, la acción es la base de todo conocimiento. Para sustentar esta idea, Piaget parte de las conductas más elementales del recién nacido al afirmar que este no conoce más propiedades de aquellas que su acción le permite. Así, a través de los movimientos que realiza el recién nacido, este podrá acercar o asimilar los objetos que su esquema de acción le permita. Utilizando este ejemplo, Piaget afirma que la asimilación permite al sujeto incorporar información en su estructura cognitiva, reforzando los conocimientos que ya tiene. Luego, ese conocimiento se adapta en función de nuevas estructuras o esquemas cognitivos del propio individuo.

Seguidamente, Castañeda Ramírez (2008), expone los tres tipos de conocimientos que, según Piaget, el sujeto puede lograr: físico, lógico-matemático y social. En cuanto al conocimiento físico, la autora refiere que Piaget considera que el niño aprende a través de la manipulación de las cosas que lo rodean y forman parte de su interacción con el medio donde la fuente de este razonamiento está: la dureza del cuerpo, el peso, el volumen, la rigurosidad, el sonido que produce o su sabor. En cuanto al conocimiento lógico-matemático, este se refiere al que el sujeto construye por abstracción reflexiva. Es decir, no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos),

sino que se deriva de la coordinación de la acción que realiza el sujeto con los objetos. Finalmente, Piaget reconoce el conocimiento social, el cual puede ser convencional o no convencional. El no convencional se produce por nociones o representaciones que construye y apropia el sujeto, mientras que el conocimiento convencional es producto del conocimiento por consenso social.

Luego, Castañeda Ramírez (2008), menciona a Vygotsky (1896-1934) y su teoría sobre el desarrollo humano, la cual se centra en dos aspectos diferentes: la maduración orgánica y el desarrollo cultural. Este autor considera el proceso del desarrollo general a partir de procesos mentales, procesos de origen biológico y de funciones psicológicas superiores, procesos de origen sociocultural. De este modo, Vygotsky sostiene que en el desarrollo cultural se crean instrumentos que, sin tener consecuencias biológicas, amplifican las capacidades naturales en la que cada sujeto está capacitado. Para este autor, la conducta del niño nace de la interrelación entre estas dos líneas (biológicas-culturales). Estos instrumentos (creados a partir del desarrollo cultural) son “signos”, ya que están cargados de significados de forma tal que su uso modela un principio de transformación en la conducta del individuo. Algo muy diferente a lo que plantea la teoría asociativa del conductismo que solo ve la conducta del organismo como simples respuestas a estímulos. Así, para Vygotsky, el lenguaje es el principal signo con mayor valor funcional en tanto que mediador de la cultura. De este modo, el autor sostiene que la esencia de la memoria humana se recuerda a través de los signos.

Más adelante, Castañeda Ramírez (2008), expone que, según Vygotsky, las personas influyen en su relación con el entorno y a través de este modifican sus conductas. En este aspecto, considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural, siendo la actividad del hombre el motor del desarrollo humano. Para

el autor, el concepto de actividad adquiere un papel fundamental en su teoría, ya que el proceso de formación de las funciones superiores se dará a través de actividades prácticas e instrumentales no individuales, sino producto de la interacción y de la cooperación social. Dentro de su teoría y el análisis de relación entre aprendizaje y desarrollo del niño, Castañeda Ramírez (2008), menciona al concepto de zona de desarrollo próximo que Vygotsky define como el nivel de distancia entre lo real de cómo el sujeto puede resolver un problema individualmente y el nivel de desarrollo del potencial determinado por la guía o colaboración de otro individuo más capaz. El nivel de desarrollo real corresponde al nivel de desarrollo evolutivo del niño y lo distingue por todas las acciones que hace por sí solo, sin ayuda.

Por su parte, Vygotsky alude en su teoría al nivel de desarrollo potencial el cual hace referencia a todo lo que el sujeto puede alcanzar con ayuda de otro, en interacción con otras personas. Es decir, que el concepto de zona de desarrollo próximo se relaciona con el método funcional de doble estímulo, primero entre las personas interpsicológicas y después en el interior del propio niño, intrapsicológicamente. En este punto, Castañeda Ramírez (2008), resalta que, desde el enfoque de la teoría de Vygotsky, el rol principal del docente es promover interacciones enriquecedoras para la internalización de estrategias, procedimientos, diferentes formas de razonamiento o trabajo en grupo para compartir el conocimiento, entre otros aspectos.

Más adelante, Castañeda Ramírez (2008), hace referencia a otros investigadores dentro de la misma corriente que comparten Piaget y Vygotsky, pero en Estados Unidos, dentro de los que se encuentra Bruner (1915), quien en su teoría sostiene que el crecimiento cognitivo tiene que ver con la influencia externa y la interna, considerando que el niño desarrolla su inteligencia poco a poco en un sistema de evolución, predominando los aspectos simples y luego los complejos. En función de esto, introduce

el conocido término de “andamiaje” y la importancia del tutor o adulto que acompaña el aprendizaje en el niño.

Educación Primaria y Secundaria

Según la UNESCO (2012), la educación primaria se basa en impartir a los alumnos aprendizajes y actividades educativas de alfabetización (destrezas básicas en escritura y lectura), matemáticas, asentamiento del proceso del aprendizaje y el conocimiento para el desarrollo personal y social, así como las bases sólidas para continuar los estudios secundarios. De igual modo, la educación primaria puede recibir otras denominaciones como educación elemental o básica donde uno o varios profesores de distintas áreas son responsable de un grupo de niños a los cuales guían y proporcionan procesos de aprendizajes basados en proyectos, unidades o secuencias organizadas entre sí para generar un aprendizaje integral.

Años después, UNESCO (2018, p.1), realiza un repaso histórico sobre la educación primaria en América Latina y el resto del mundo, definiéndola como “el nivel común de instrucción para toda la población” basada en un conjunto de conocimientos y habilidades, tales como lectoescritura y aritmética o nociones básicas de ciencias sociales y naturales. Continúa el documento exponiendo que, en América Latina, la educación primaria es un pilar principal para el crecimiento, bienestar personal y social de los niños, ya que la desigualdad social es muy amplia, permitiendo a niñas y niños mayor equidad de crecimiento y desarrollo integral, aunque las desigualdades continúan siendo muy marcadas en la actualidad. Para esta organización, tradicionalmente, los propósitos de la educación primaria se constituían en el desarrollo social y personal, crecimiento ciudadano y la preparación para el nivel medio o secundario. Actualmente,

tiene que cumplir con responder un acelerado cambio social para resultar eficiente a las nuevas demandas y a lo que se entiende por derecho a la educación.

A través de este documento UNESCO (2018) busca sintetizar aspectos de la educación primaria en la región. Para ello cuenta con datos de 19 países de América Latina donde se puede apreciar la variedad y heterogeneidad de los sistemas educativos, mencionando como primer aspecto al marco normativo e institucional que debe garantizar el Estado, ofreciendo una educación primaria gratuita y obligatoria, principio establecido en el artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos (1948) y ratificada en los Derechos del niño en 1959 y la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de 1990. Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), acordó por unanimidad de votos la Agenda abierta para el 2030 sobre el Desarrollo Sostenible (2015, en la UNESCO, 2018), la cual refiere que el nivel de educación primaria se encuentra referido en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) que plantea:

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. En las metas referidas a este objetivo, se insta a los Estados a “asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” y “asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la

diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

(p. 2).

En el 2017, ministros y ministras de Educación en América Latina y el Caribe firmaron la Declaración de Buenos Aires, observando que el mayor desafío para un desarrollo socioeconómico es la desigualdad de la región. Al respecto, manifiestan su interés por velar que todos los niños y niñas finalicen el ciclo de educación primaria y secundaria, indicando que ambos deben ser gratuitos y que deben producir resultados pertinentes y eficaces, de equidad y calidad, incluyendo prácticas y curriculum con “habilidades del siglo 21”, enfoque multicultural e inclusivo con programas de desarrollo sostenible y de ciudadanía mundial.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), mediante esta Agenda abierta para el 2030 sobre el Desarrollo Sostenible (2015, en la UNESCO, 2018), reconoce que, si bien cada país define la institucionalidad de la educación primaria, esta es reconocida como el segundo tramo de la educación de los sistemas educativos y está comprendida, mayoritariamente, entre el rango etario de 6 a 11 años y es obligatoria.

En cuanto a la educación secundaria, García (2021), en la descripción que realiza para el portal de América Latina de la UNESCO, refiere que, dentro de su marco normativo e institucional, este nivel requiere determinadas estructuras y obligatoriedad, siendo el tercer tramo educativo dentro de los sistemas nacionales de educación. En dicho documento, el autor sostiene que la educación secundaria se encuentra, según cada país, entre los 11 y 17 años y que para acceder a la misma es necesario completar y aprobar el nivel de educación primaria. También menciona al sistema de clasificación internacional normalizada de la educación (CINE) elaborado por la UNESCO (2015), que divide al nivel secundario en dos tramos: la secundaria inferior (CINE 2) y la

secundaria superior (CINE 3), donde cada nivel exige ser cursado y aprobado para acceder al siguiente. También hace referencia a que, el nivel de secundaria inferior suele estar destinado a reforzar los conocimientos del nivel primario y corresponde a tres a los primeros tres años de la secundaria; esto se establece así con el objetivo de sentar las bases para el aprendizaje y el desarrollo humano a lo largo de la vida. Este primer nivel de educación secundaria se encuentra dividido en asignaturas que brindan distintos docentes que se especializan por áreas pedagógicas específicas, constituyéndose así en un grupo de varios profesores que acompañan a los alumnos. Una vez cursada y aprobada la secundaria inferior los estudiantes acceden a la secundaria superior, la cual se refiere al tramo que debe garantizar saberes necesarios para que adolescentes y jóvenes transiten esa etapa de la vida y puedan continuar en las que siguen de manera eficiente o bien mediante la continuación de estudios superiores, o mediante la inserción en el mercado laboral y la vida en comunidad. Su duración es de tres años y a diferencia del primer nivel, en este se busca acentuar la especialización y diversificación en los contenidos curriculares impartidos por docentes especializados en asignaturas y campos específicos de las diferentes áreas del saber.

Tal como lo afirma Acosta (2021, en García, 2021), hubo un hecho que cambió definitivamente la forma y los contenidos que se impartían en la educación secundaria, esto se refiere a los cambios que se dieron en el marco normativo de la mayoría de los países de América Latina a principios del siglo XXI, en contraposición a los pensum de estudios de este nivel durante fines del siglo XIX y gran parte del XX. El principal hito tuvo que ver con la mirada que se tenía de este en los años anteriores y que solo era garantizado para las élites, siendo, además, algo selectivo y ligado a un fin propedéutico para quienes podían cursarlo. A diferencia de ello, Acosta expone que, hoy en día, la educación secundaria en la región tiene cada vez más un creciente alcance universal.

En función de esta premisa, la mayoría de los países del continente se plantean la idea de un nivel que responda a las demandas concretas de acceso, permanencia y promoción. Esto puede evidenciarse en las siguientes palabras del autor:

Más allá de los cambios propuestos para la configuración institucional del nivel, el aspecto más trascendental que se ha instalado se refiere al incremento de los años de obligatoriedad escolar y al alcance de la educación secundaria. Los nuevos marcos jurídicos aspiran a un proceso de universalización en relación con el acceso y el sostenimiento de las trayectorias, lo cual podría considerarse un efecto directo de la extensión de la obligatoriedad del nivel secundario (p.3).

Más adelante, García (2021), refiere que las políticas orientadas a cambiar el formato escolar tradicional de estos programas o políticas en diferentes regiones buscan desarrollar acciones que les permitan sostener el marco de la vida escolar de sus estudiantes, evitando la desvinculación de estos al ofrecer diferentes modalidades y tipos de intervención, como por ejemplo, espacios de reforzamientos, tutorías académicas, compensación de las asignaturas no aprobadas o programas de nivelación; también incluye distintos formatos de cursada presencial flexible, creación de la modalidad a distancia a partir de mediaciones tecnológicas que permiten cursadas sincrónicas o asincrónicas como alternativas para evitar el abandono, sobre todo, en zonas más vulnerables.

Intervención Psicopedagógica

Para poder indagar acerca del abordaje psicopedagógico, es importante definir a la Psicopedagogía, desde esta perspectiva la definición de Müller (2006), indica que esta:

(...) se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y está condicionado por diferentes factores; cómo y por qué se producen las alteraciones del aprendizaje, cómo reconocerlas y tratarlas, qué hacer para prevenirlas y para promover procesos de aprendizaje que tengan sentido para los participantes (p. 17).

En la misma línea, Baeza (2012), sostiene que la Psicopedagogía tiene como objeto de estudio el proceso de aprendizaje, entendiendo al mismo como una construcción compleja en la que intervienen factores cognitivos, afectivos y sociales. La autora hace hincapié en dos aspectos importantes: el papel del deseo y del contexto sociocultural en la que se encuentra inmerso el sujeto que le permitirá la forma o estructura de sus posibilidades para aprender, subrayando que el aprendizaje no puede separarse de la historia y las condiciones de vida del sujeto.

En el ámbito de la intervención psicopedagógica, Rojas Valladares (2020), señala que la orientación educativa constituye un componente esencial para garantizar espacios formativos de calidad. Dicha orientación favorece el establecimiento de vínculos de apoyo con los estudiantes que la reciben en sus dimensiones personal-social, académica y vocacional, a la vez que impulsa acciones preventivas y de promoción del desarrollo en los procesos de aprendizaje, adecuando el currículo a las particularidades y al contexto de cada alumno.

Desde la mirada de Müller (2010), la intervención psicopedagógica clínica no se limita a la corrección de dificultades ni a la transmisión de estrategias de aprendizaje, sino que busca encontrar un trayecto o modo entre el síntoma y la forma de aprendizaje dentro de la historia del sujeto. Esto da como resultado que el objetivo central es que el individuo no solo logre aprender, sino que se reconozca como alguien capaz de hacerlo,

recuperando la confianza en su posibilidad de pensar y construir conocimientos. En este sentido, Müller define el rol del psicopedagogo como el de un acompañante que promueve o propicia un espacio de escucha, reflexión y resignificación del vínculo con el saber, ayudando al sujeto a reconocer sus propios modos de aprender y a reconstruir un sentido positivo del aprendizaje. En esta misma línea de ideas, Azar (2017), refiere que la intervención psicopedagógica se orienta a promover y favorecer los procesos de aprendizajes y que el rol del psicopedagogo es generar las condiciones necesarias para que el sujeto pueda construir su identidad y autonomía.

Por su parte López Henao et al. (2006), afirman que el fin central de la intervención psicopedagógica es contribuir y mejorar el acto educativo, vinculando principalmente a la acción psicopedagógica con la planificación de procesos educativos, entendiendo a dichos procesos como la organización de metas, diseños, establecimiento de objetivos o formas de evaluación, entre otros aspectos referidos las necesidades de análisis desde diversos contextos y áreas, incluyendo un conjunto de metodologías o principios teóricos que permitan apoyo y acciones de prevención. A propósito de esto, Solé (2002, p.217, en López Henao et al., 2006), refiere que “la acción psicopedagógica está dirigida a la orientación en: desarrollo de autoesquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, etc. y organización -evaluación de acciones administrativas”. En función de ello, para autores como Coll (1996, en López Henao et al., 2006), la intervención psicopedagógica se vincula sistemáticamente con el análisis del sujeto que aprende, también con su desarrollo, planificación de tareas en pos de lograr sus avances y modificación de procesos educativos que se puedan realizar en su beneficio.

Por su parte, Bisquerra (1996, en López Henao et al., 2006), ha realizado valiosos aportes a la orientación psicopedagógica dentro del proceso educativo al incluir

la educación emocional como parte de la innovación educativa como respuesta a las necesidades no atendidas en las áreas curriculares o asignaturas de estudio a través de un proceso continuo con un enfoque del ciclo vital, buscando el bienestar y equilibrio de las emociones del individuo dentro del entorno que le rodea. Estas intervenciones se sustentan en principios científicos y filosóficos y en la integración de aspectos educativos, vocacionales, personales y en la aplicación de estrategias de enseñanza, metacognitivas y motivacionales, entre otras.

En Argentina, la Resolución N° 2473 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación (1989), establece que la incumbencia del psicopedagogo es:

Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental.

Azar (2012), se basa en esta resolución nacional para delimitar dos ámbitos de intervención, comenzando por el institucional al cual define desde el nivel macro donde predomina el análisis, el planeamiento y asesoramiento en instituciones educativas y sanitarias sobre el aprendizaje de los individuos, grupos, organizaciones y la comunidad, tanto en ámbitos oficiales o privados de salud y educación. Luego menciona al campo organizacional donde el psicopedagogo puede colaborar y elaborar programas educativos y sanitarios, proyectos y planes en distintas organizaciones como empresas, hospitales, escuelas, organizaciones comunitarias, entre otras.

Desde el ámbito privado, Azar menciona la posibilidad que tiene el psicopedagogo de realizar actividades de diagnóstico, de orientación educativa,

vocacional, ocupacional y de derivación o tratamiento de los sujetos. Dentro del campo interdisciplinario menciona la intervención del psicopedagogo en equipos de orientación con el objetivo de promover, prevenir y asistir al sujeto de aprendizaje de manera individual, grupal, organizacional o institucional para que los mismos puedan insertarse en diferentes instituciones tanto privadas como públicas. Más adelante, define el concepto interdisciplinar como la relación entre disciplinas y miradas de distintos profesionales formados en distintos campos.

Por último, menciona al campo de investigación donde el psicopedagogo puede trabajar de manera individual o conformando equipos interdisciplinarios con otros profesionales, abordando temas de su interés tanto en ámbitos de las ciencias humanas como sociales.

En conclusión, Azar (2012), indica que, dentro de los campos profesionales donde el psicopedagogo puede ejercer se encuentran la:

1) Promoción: referidas a promover la salud en el aprendizaje de las personas posibilitando el pleno desarrollo de sus potencialidades; 2) Prevención: referidas a actividades de detección de factores de riesgo e implementación de aquellas que los contrarresten evitando la enfermedad en el aprender; y 3) Asistencia: realización de diagnósticos y tratamientos de dificultades en el proceso de aprendizaje de los sujetos (p.50).

En este mismo orden de ideas, Briones Aquino (2023), considera a la intervención psicopedagógica como un aspecto clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que cursan educación básica, ya que este accionar permite identificar y superar dificultades en dicho proceso, adaptar contenidos, diseñar estrategias para cada

uno según sus necesidades, además de brindar apoyo emocional, facilitar la socialización, brindar orientaciones a los padres y docentes, además de fomentar la inclusión educativa.

Rodríguez Boggia (2012), expresa que la intervención psicopedagógica actualmente comienza a ampliar su accionar en varios ámbitos, despegándose de la exclusiva actuación en el sistema educativo formal. Dentro de los espacios que pueden considerarse no formales, y donde la participación del psicopedagogo como profesional es clave, se encuentran el ámbito de la salud, el de las empresas, el de las residencias de personas de la tercera edad, en el manejo apropiado del tiempo libre o en el de las nuevas tecnologías, entre otros. En todos estos espacios donde se puede desarrollar un psicopedagogo también destacan las tareas de coordinar y dinamizar centros educativos, formales o no formales, evaluar y hacer un seguimiento del proyecto, así como organizar y planificar las respuestas psicoeducativas ajustadas a diferentes necesidades y colectivos.

Por su parte Mauro (2021), expone ciertos aspectos importantes sobre el accionar psicopedagógico en las escuelas en pos generar una intervención adecuada y contextualizada, garantizando y partiendo de la realidad social y cotidiana de los estudiantes, haciendo hincapié en la necesidad de crear un ambiente de escucha y establecer mecanismos de intervención de tipo socioeducativa, apuntando a transformaciones tanto dentro como fuera de la escuela. Así, expresa que:

Los psicopedagogos en Equipo de Orientación Escolar procuran orientar a los docentes y accionar en conjunto propuestas pedagógicas basadas en proyectos y talleres que contemplan la diversidad, para asegurar el principio de igualdad de oportunidades y garantizar la trayectoria escolar

efectiva, el mejoramiento de la calidad de vida e integración social de los estudiantes (p.3).

Psicopedagogía Clínica

Kachinovsky y Dibarbouré (2017), consideran que la psicopedagogía clínica puede ser concebida como una subdisciplina dentro del marco de la disciplina psicológica, ya que toma la dimensión subjetiva del hecho educativo para abordar la conducta del sujeto que aprende desde los factores psíquicos que comprometen y condicionan los procesos de simbolización. Ambos autores describen cómo la psicopedagogía clínica se nutre del corpus teórico psicoanalítico y sus implicaciones con otras disciplinas afines. De este modo, esta psicopedagogía se centra en problemas del eje salud/educación y al eje salud/enfermedad, abarcando procedimientos que se sitúan en ámbitos clínicos y no clínicos.

Dentro de los objetivos principales, estas autoras mencionan la importancia de las intervenciones clínicas en los espacios escolares:

- Rescatar la dimensión humanizante de la educación, por oposición a la metáfora del hombre como máquina.
- Promotor de procesos de restitución identitaria frente al afán homogeneizador de la institución educativa.
- Contribuir a desarticular aquellas lógicas institucionales excluyentes: los afectos/lo intelectual; lo placentero/la obligación; la familia/el establecimiento escolar; las rutinas colaborativas/las producciones individuales; lo creativo/lo reproductivo.
- Abordar los problemas escolares en su condición singular.

- Restablecer la condición del docente como operador subjetivante y modelo identificadorio.
- Interrogar las zonas de malestar institucional e intervenir en ellas, procurando establecer una nueva relación con el saber y una conciencia del no saber.
- Crear espacios de circulación de la palabra, que procuren la tramitación del malestar de docentes, de aprendices y demás protagonistas (p.7).

En lo que respecta al rol de la psicopedagogía clínica en el abordaje de algunas dificultades del aprendizaje, Briones Aquino (2023), destaca que, en algunas de ellas como la dislexia, que representa un trastorno que afecta la habilidad de leer con fluidez y precisión, la psicopedagogía puede intervenir desde el ámbito clínico, proporcionando y favoreciendo al estudiante en el aprendizaje de estrategias para la lectura, la comprensión y la escritura. De este modo, este profesional construye a proporcionar herramientas útiles para superar las dificultades o los desafíos asociados con esta dificultad. En el caso de la discalculia, dificultad asociada con el procesamiento numérico y las habilidades matemáticas, Briones Aquino sostiene que la clínica psicopedagógica favorece el desarrollo de distintas habilidades referidas a la construcción numérica y a la resolución de problemas matemáticos, aportando en el sujeto vías para mejorar o superar dichas dificultades asociadas a este trastorno. En cuanto al déficit de atención e hiperactividad (TDAH), entendido este como un trastorno que afecta la concentración, la organización y la autorregulación en los estudiantes, la psicopedagogía ayuda a que el sujeto pueda incorporar e implementar estrategias y técnicas específicas para el manejo adecuado de su atención y comportamiento en el

entorno donde se requiera determinadas conductas esperables para adquirir el aprendizaje, tal como se imparte en las instituciones educativas.

Más adelante, Briones Aquino (2023), explica que, en lo atinente a las dificultades de aprendizaje específicas en lectura, escritura y matemáticas, estas pueden manifestarse de diferentes maneras y para su identificación es necesaria la intervención específica de la psicopedagogía, disciplina que brinda el apoyo necesario para que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades, ya que utiliza enfoques de evaluación, diagnóstico e intervención para abordar estas dificultades de aprendizaje, implementando de manera individualizada estrategias que se ajustan a cada individuo, teniendo en cuenta cada estilo de aprendizaje.

Finalmente, la autora refiere que estas identificaciones e implementaciones son posibles a partir de la detección temprana, la evaluación exhaustiva y la implementación de intervenciones psicopedagógicas adecuadas, ya que su principal objetivo es superar las dificultades de aprendizaje y promover el éxito educativo de los estudiantes de educación básica.

En relación con el manejo del tiempo libre, Torres Naranjo (2017), expone la importancia y necesidad de diseñar estrategias de intervención para el buen uso del tiempo libre de los estudiantes, ya que el uso del tiempo en la actualidad es un elemento formativo y socializador para ellos. Así, refiere que se deben conocer las necesidades de la población escolar y promover actividades que permitan pensar un modelo de gestión educativa acorde con las necesidades encontradas o diagnosticadas. En el mismo sentido expone que una oportunidad apropiada es crear espacios para un buen desarrollo y bienestar a través de la formación deportiva. Actualmente, el deporte es utilizado dentro de los programas educativos, contribuyendo al desarrollo integral, mejorando hábitos, enriqueciendo los valores y favoreciendo la socialización de los individuos por medio de

la práctica o incorporación deportiva, considerándolo así una acción de gran relevancia dentro del ámbito educativo.

Sobre este tema, Támara López et al. (2022), en su trabajo describen positivamente la incidencia en la calidad educativa en estudiantes de educación primaria que realizan actividades extraescolares y complementarias. Así, exponen que el rendimiento académico de los estudiantes de primaria que participan en actividades complementarias mejora, ya que favorece el desarrollo motor, afectivo y cognitivo de los niños en esta etapa.

Más adelante estos autores mencionan que, entre las actividades complementarias o extracurriculares más frecuentes se encuentran las de refuerzo/nivelación escolar, tareas guiadas y bibliotecas, propuestas artísticas (música, danza, teatro, pintura) y deportivas (fútbol, baloncesto, voleibol). Asimismo, destacan ciertas actividades mixtas que combinan lo académico y lo recreativo. Entre otros aspectos importantes, muestran una diferencia significativa entre el sector privado y público de las instituciones educativas, afirmando que los estudiantes del sector privado alcanzan mayores niveles de satisfacción y demuestran mayor avance en las pruebas estandarizadas, en cambio, en las instituciones del sector público la incidencia es mínima y la mayoría de los alumnos no logra superar las competencias básicas, por más que realicen actividades extraescolares. Con esto, demuestran que el impacto de la educación extraescolar está condicionado por la calidad, diversidad y sostenimiento de las propuestas, así como por los recursos disponibles de los estudiantes y sus familias en cada contexto educativo.

Támara López et al. (2022), hacen especial mención sobre el uso de la tecnología en la escuela, afirmando que esta favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, indican que, entre las actividades extraescolares más

beneficiosas para los estudiantes se encuentra la actividad física como acción fundamental para su óptimo desarrollo, sobre todo si es practicada desde edades tempranas, pues favorece al desarrollo de capacidades afectivas, motoras y cognitivas. Sobre esto, Mijangos (2005, en Támara López et al., 2022), afirma que una de las razones más fuertes por las cuales se presenta el fracaso escolar es debido a la falta de incorporación de la dimensión corporal y la utilización de aprendizajes escolares clásicos y rígidos. En otras palabras, afirman que existe una relación directa entre el desarrollo motriz y el rendimiento escolar. Finalmente, Mijangos describe al desarrollo artístico como un conjunto de actividades que buscan, principalmente, el fortalecimiento de destrezas personales, tales como la habilidad para la danza, la pintura, las manualidades, etc.

Finalmente, Cortés Ruiz (2023), realizaron una investigación en el ámbito de la educación primaria en una escuela en Bogotá en la que evidenciaron la importancia de las actividades extraescolares en el desarrollo socioemocional de los niños. No obstante, determinaron que el uso del tiempo libre y la participación en actividades extracurriculares están profundamente condicionados por el contexto familiar, cultural y socioeconómico de los estudiantes que las realizan. Al respecto, los autores observaron que dichas actividades no se limitan al espacio escolar, sino también a la percepción que los padres tienen del tiempo libre, diferenciando tiempo libre supervisado y sin intervención, considerando al primero como aquel donde los niños realizan tareas cotidianas o ven televisión; en contraste con este, identifican al segundo con momentos más controlados como la hora de realizar las tareas escolares o de participar en alguna actividad deportiva, entre otras. También refieren que las familias consideran que las actividades extraescolares dependen e incluyen la necesidad de la colaboración o

intervención de familiares, vecinos y amigos, lo cual amplía los escenarios de socialización de los niños.

Asimismo, los autores observaron que estas experiencias extraescolares favorecen la interacción, la creatividad y la construcción de identidad, aportando beneficios significativos al desarrollo integral infantil. Sin embargo, las diferencias en los recursos de las familias y comunidades generan desigualdades en el acceso y la calidad de estas propuestas, lo que condiciona el impacto que ello pueden tener en los aprendizajes.

Método

El presente trabajo busca comprender e interpretar la información disponible en torno a la incidencia de las actividades extraescolares en el aprendizaje de los estudiantes de nivel primario y secundario en Latinoamérica.

En cuanto al diseño de investigación, este sigue los criterios de la investigación teórico conceptual de tipo documental. Según Suarez, N. (2007), la investigación

documental es una investigación científica donde se realizan búsquedas o se indaga un tema a través de la localización de fuentes bibliográficas, el análisis y la interpretación de estas y fuentes de carácter primario inéditas.

Para Arias (2012), este tipo de investigación permite construir un conocimiento actualizado y se puede fomentar científicamente la problemática de elección. Del mismo modo, Cerda (2011), refiere que este tipo de investigación aporta bases sólidas para la interpretación de problemas en el campo o situaciones académicas.

Tal como lo expresan Hernández Sampieri et al (2014), este tipo de investigación es exploratoria, se propone ahondar sobre una temática poco explorada. Una característica de las investigaciones exploratorias es su énfasis en profundizar la descripción y comprensión de las variables que se eligen para el tema. Los estudios exploratorios tampoco tienen el objetivo de medir datos, sino de analizarlos.

En esta investigación, la revisión de antecedentes se basó en el criterio de las revisiones sistemáticas o bibliográficas, las cuales, según Berra (2020), requiere un método de búsqueda exhaustiva de artículos científicos en bases de datos bibliográficas pertinentes, considerando valoración pautada de los estudios analizados, resultados que certifiquen las metodologías de los estudios originales y la valoración de calidad de los textos extraídos.

De este modo, dicha búsqueda se centró en artículos científicos publicados en revistas arbitradas e indexadas, así como en tesis publicadas en los últimos cinco años, priorizando aquellas desarrolladas en el contexto de Latinoamérica, con foco en estudiantes de educación primaria y secundaria.

Según Dupuis (2020), se define como fuentes primarias a los tipos de documento originales o registros directos creados durante el tiempo que son estudiados, sin interpretación de terceros. Entre ellos se puede mencionar: entrevistas, actas, diarios

y documentos oficiales. En esta investigación se usaron fuentes primarias de organismos internacionales tanto gubernamentales como no gubernamentales.

En cuanto a las fuentes secundarias, Dupuis indica que estas se tratan de documentos de interpretación o análisis de los documentos originales o información de fuentes primarias, tales como artículos de revista, libros académicos o reseñas. En este trabajo se usaron 27 fuentes secundarias (artículos científicos, libros y tesis).

Finalmente, Dupuis define como fuentes terciarias a los textos/documentos que resumen el contenido que ya aparecen en fuentes primarias y secundarias para ofrecer una visión general rápida, tales como enciclopedias y manuales. Las fuentes terciarias usadas en este estudio fueron páginas web y bases de datos de publicaciones científicas.

En cuanto a las bases de datos y repositorios de universidades utilizados para recabar la información fueron los siguientes:

Dialnet (<https://dialnet.unirioja.es/>), Redalyc (<https://www.redalyc.org>), Google Académico (<https://scholar.google.es/>), Scielo (<https://scielo.org/es/>), Universidad de Flores

(<https://repositorio.uflo.edu.ar/home>); Universidad Católica

(<https://repositorio.uca.edu.ar/>); Universidad Nacional de Córdoba/Facultad de

Psicopedagogía; Universidad Pedagógica Nacional (<https://repositorio.upse.edu.ec/>);

Universidad Almería (<https://repositorio.ual.es/>); y Universidad El Bosque

(<https://repositorio.unbosque.edu.co/>).

Los criterios de inclusión para los antecedentes abarcan investigaciones científicas publicadas entre 2020 y 2025 en idioma, mayoritariamente, español (39), una en portugués y una en catalán. En cuanto a las palabras clave que se usaron para realizar la búsqueda se encuentran las siguientes: actividades extraescolares, aprendizaje, rol del psicopedagogo en niveles primario y secundario.

Síntesis y Conclusiones

Síntesis

En el presente capítulo se realiza la síntesis de la presente investigación a partir de la exposición de los principales hallazgos de cada una de las unidades de análisis que conforman los antecedentes o Estado del Arte recabados. El propósito de dicho análisis es responder a la pregunta de investigación planteada: ¿Cómo inciden las

actividades extracurriculares en los aprendizajes de los estudiantes de nivel primario y secundario según la evidencia más reciente en Latinoamérica?

Para ello se parte de organizar las unidades recabadas en los antecedentes o Estado del Arte y comprobar o no los objetivos propuestos en esta investigación.

En lo que corresponde al objetivo general que se plantea en esta investigación y que consiste en “analizar la incidencia que tiene la educación extraescolar en el aprendizaje de estudiantes de educación primaria y secundaria en Latinoamérica”, este se comprueba en todas las unidades de análisis o antecedentes de este trabajo, ya que cada uno de esos estudios demuestra la incidencia que dichas actividades no escolares tienen en los aprendizajes de estudiantes de nivel primario y secundario, haciendo énfasis, algunas investigaciones, en el nivel primario o en el secundario.

A continuación, se detallan las similitudes halladas entre las investigaciones en cuanto a sus resultados, destacando igualmente aquellos aspectos en los que algunas investigaciones difieren. En líneas generales, la mayoría de las unidades de análisis apuntan a destacar una incidencia positiva de la educación extraescolar en los aprendizajes de los estudiantes, independientemente del nivel que cursen y de las actividades fuera del aula que se incluyan. No obstante, de las diez unidades de análisis recabadas, hay dos que consideran que este tipo de educación extraescolar puede no ser del todo positiva para los aprendizajes, especialmente si se realizan en exceso, generando un estrés adicional en los estudiantes.

En cuanto a las investigaciones que resaltan una incidencia positiva de la educación extraescolar, señalando sus beneficios en los procesos de aprendizaje de los estudiantes se hallan los trabajos de Gómez Rodríguez, J. F. (2020), quien destaca la influencia de la realización de talleres literarios extraescolares como una propuesta para potenciar la lectura en estudiantes de educación media de un colegio público en

Bucaramanga-Colombia. Al respecto, este autor destaca entre sus resultados que el taller literario propuesto favoreció la motivación, socialización y sobre todo la adquisición de aprendizajes significativos entre los estudiantes de nivel secundario, impactando en su rendimiento escolar general.

Así mismo, la investigación de Aristobal García, L. y Pedraza Gómez, J. (2023), enfocada en las perspectivas que tienen los padres de hijos colombianos que cursan el nivel secundario en torno al uso del tiempo y las actividades extracurriculares, consideran que dichas actividades amplían los contextos de aprendizaje, favoreciendo la expresión emocional y simbólica de los estudiantes de este nivel, además de fortalecer la dimensión sociocultural y subjetiva del aprendizaje extracurricular.

Por su parte, la investigación de Orrego Cano (2021), sobre la aplicación de una estrategia gerencial de articulación entre proyectos de recreación y tiempo libre y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de un colegio de Medellín-Colombia, refiere que, a pesar de que existe una baja participación de estudiantes de ambos niveles en las actividades recreativas y deportivas que propone la institución educativa analizada por una falta de articulación con el PEI de dicha institución, sugiere que si se realiza una integración efectiva entre ambas, esto promovería la motivación, la participación y la formación integral de los alumnos.

De igual modo se señala el trabajo de Aymara Paucar, J.C., et al. (2024), sobre la implementación de talleres extracurriculares basados en actividades recreativas que promuevan la convivencia social y la inclusión educativa, pensando en ambos niveles educativos. Al respecto, demuestran una mejora significativa en la cohesión social y en las habilidades sociales de los estudiantes que realizan dichas actividades, generando, además, un impacto positivo en su rendimiento académico y bienestar emocional. En

lo atinente a la inclusión, los autores consideran que la incorporación de actividades extracurriculares recreativas en el marco del currículum prescriptivo suele fomentar la inclusión educativa y la participación de los estudiantes.

Por su parte Plúa-Baque et al. (2022), en su investigación sobre las actividades extracurriculares y su incidencia en el aprendizaje significativo, tanto en estudiantes de nivel primario como secundario, expresa que el mal uso del tiempo libre afecta negativamente el rendimiento de los estudiantes. Al respecto, considera que la integración de actividades extracurriculares contribuye al desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo sus habilidades sociales, la disciplina, la autoconfianza y, sobre todo, aminorando las consecuencias del mal uso del tiempo libre al cual aluden los autores. Los resultados evidencian que estas experiencias extracurriculares promueven aprendizajes significativos y una actitud positiva hacia la escuela, impactando favorablemente en el rendimiento académico.

Otra investigación que destaca los beneficios de la educación extraescolar es el estudio de Benavidez Villaruel (2023), quien abordó la importancia de las actividades extracurriculares como espacios de aprendizaje no formal en instituciones educativas con estudiantes del nivel secundario en Colombia. Entre sus resultados se reveló que la participación de los estudiantes en talleres culturales, deportivos y recreativos potencia el sentido de pertenencia y la motivación escolar. También señala que dichas actividades refuerzan valores como la cooperación y el respeto, además de favorecer la permanencia escolar y el fortalecimiento de los vínculos entre los alumnos y la comunidad educativa. De este modo, se confirma una incidencia positiva de las actividades extracurriculares, cumpliendo una función muy importante en la formación de los estudiantes.

En cuanto a la investigación de García Upegui (2020), realizada en Colombia con estudiantes de quinto grado del nivel primario, con quienes se aplicaron una serie de actividades didácticas orientadas a mejorar la comprensión y producción oral de la lengua inglesa. Así, los resultados mostraron una percepción positiva tanto en los alumnos como en los docentes, evidenciando avances en la pronunciación, la fluidez y la motivación hacia el aprendizaje del idioma. De este modo, se concluye que la incorporación de actividades extracurriculares lúdicas puede potenciar de manera significativa los procesos de enseñanza-aprendizaje en lengua extranjera.

Finalmente, otra investigación que resalta la incidencia positiva de la educación extraescolar es la de Macay-López et al. (2022), desarrollada en Perú, planteándose explorar el papel de las actividades extracurriculares en el mejoramiento cualitativo en todos los niveles de la educación. Entre sus hallazgos se identificó que la participación en actividades deportivas, culturales y académicas fuera del aula contribuye a fortalecer la formación integral de los estudiantes de educación básica. Los resultados también demostraron que dichas experiencias favorecen la autoestima, la socialización y la responsabilidad, además de reforzar aprendizajes adquiridos en el ámbito escolar. Como conclusión se afirma que las actividades extracurriculares son un complemento fundamental del proceso educativo, con impacto positivo en el desarrollo personal y académico.

En lo atinente a las investigaciones referidas en el Estado del Arte que consideran que el exceso de actividades extraescolares en los estudiantes puede tener un impacto negativo en estos, hay que considerar solo dos. La primera es el trabajo de Cavenagui, F. (2022), quien analiza el estrés cotidiano y su posible vinculación tanto con las actividades extraescolares como con el rendimiento académico en niños de 8 años. Entre sus resultados, si bien se destaca la importancia de estas actividades, se

concluye en que, si existe una sobrecarga de este tipo de actividades, ello es un factor negativo que puede generar ansiedad y cansancio, impactando negativamente, además, en el rendimiento escolar de la muestra analizada. De igual modo, se afirma que, siempre y cuando los adultos puedan generar una planificación equilibrada de dichas actividades, esto puede contribuir al bienestar y a la organización personal de los niños. El valor más destacado de esta investigación es su aporte mediante una mirada crítica sobre los riesgos del exceso de actividades extracurriculares, ya que esto deviene en un bajo rendimiento escolar por fatiga, además de impactar en la salud emocional del estudiante.

Finalmente, la investigación de Vindas Carmano (2020), sobre la percepción que tienen los docentes acerca de la cantidad excesiva de actividades extracurriculares con las que cuentan algunos estudiantes, destaca entre sus resultados que, aunque la mayoría de los docentes valoran positivamente algunas actividades extracurriculares por su impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, señalan que, si estas son excesivas, pueden afectar negativamente el aprendizaje. Al igual que el trabajo anterior, en esta investigación se concluye que es importante saber gestionar este tipo de actividades, ya que, sin regulación y equilibrio, pueden generar estrés en los estudiantes.

Conclusiones

En este apartado se ofrece la conclusión de lo planteado en los objetivos de esta investigación, evidenciando su cumplimiento y abordándolos desde los conceptos que se plantean en el marco teórico de este trabajo. Así mismo, se presentan las conclusiones más relevantes que derivan de los resultados de las investigaciones

recabadas en el Estado del Arte, considerando algunas coincidencias con el marco teórico expuesto.

En primer lugar, tanto la pregunta de investigación: ¿cómo inciden las actividades extracurriculares en los aprendizajes de los estudiantes de nivel primario y secundario según la evidencia más reciente en Latinoamérica? así como el objetivo general: “analizar la incidencia que tiene la educación extraescolar en el aprendizaje de estudiantes de educación primaria y secundaria en Latinoamérica” se cumplen satisfactoriamente.

En lo atinente a los objetivos específicos relacionados con poder identificar las actividades de la educación extraescolar más frecuentes que realizan los estudiantes tanto de educación primaria como de secundaria (“identificar cuáles son las actividades de la educación extraescolar más frecuentes que realizan los estudiantes de educación primaria y con qué objetivos las desarrollan” y “describir cuáles son las actividades de la educación extraescolar más frecuentes que realizan los estudiantes de educación secundaria y con qué objetivos las desarrollan”), igualmente se responde, destacando sus propósitos, pues, las investigaciones relevadas en los antecedentes indican que las actividades extraescolares que mayormente se realizan en el nivel primario son: deporte (fútbol); talleres artísticos; talleres de recreación (danza, teatro, música, ajedrez, ferias científicas, juegos); talleres académicos (clubes de lectura, informática/tecnológicos, inglés; estrategias lúdico–didácticas para enseñanza del inglés (juegos, canciones, dramatizaciones). Esto se evidencia en las investigaciones de Cavenagui, F (2022); Orrego Cano (2021); Aymara Paucar, J.C., et al (2024); Plúa-Baque et al (2022).; García Upegui (2020); Macay-López, M. García, L., y Rodríguez, P (2022) y Vindas Carmano (2020).

En cuanto a las actividades extraescolares que mayormente se realizan en el nivel secundario, estas son: artísticas; deportivas; ecológicas y culturales (teatro, reciclaje, música, juegos cooperativos), tal como lo indican los trabajos de Gómez Rodríguez (2020); Aristobal García, L. y Pedraza Gómez, J (2023); Benavídez Villaruel, A (2023);

En lo que atañe al objetivo específico relacionado con “evaluar si las actividades de la educación extraescolar que realizan estudiantes de educación primaria y secundaria benefician sus aprendizajes”, de igual modo se cumplen, ya que las investigaciones recabadas en los antecedentes de este trabajo indican que las mismas fortalecen la convivencia y ciudadanía, los valores; estimulan la creatividad, identidad, participación y el aprendizaje simbólico; contribuye al uso saludable del tiempo libre y la integración con el PEI; mejora el rendimiento académico y las habilidades socioemocionales; consolida los aprendizajes y las habilidades sociales; mejora la comprensión y producción oral en inglés; favorece el desarrollo integral, incentiva valores, disciplina y responsabilidad. Esto lo refrendan las investigaciones de Orrego Cano (2021); Aymara Paucar, J.C., et al (2024); Plúa-Baque et al (2022).; García Upegui (2020); Macay-López, M., García, L., y Rodríguez, P (2022); Gómez Rodríguez; Aristobal García, L. y Pedraza Gómez, J (2023); Benavídez Villaruel, A (2023).

No obstante, otros autores exponen el impacto diverso que pueden tener las actividades extraescolares, afirmando que son beneficiosas si son moderadas y perjudiciales si son excesivas, tal como lo señalan los trabajos de Vindas Carmano (2020); Cavenagui, F (2022).

En lo que atañe al último objetivo específico planteado: “indagar sobre el rol del psicopedagogo dentro de la educación extraescolar”, este también se comprueba

mediante investigaciones como la de Gómez Rodríguez (2020), quien describe que dicho rol se caracteriza por realizar una intervención psicopedagógica orientada a favorecer la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales mediante talleres artísticos y recreativos, destacando la función del profesional como mediador de procesos grupales y promotor del aprendizaje socioemocional. Por su parte, Orrego Cano (2021), enfatiza la importancia de la articulación entre el proyecto educativo institucional y las actividades extracurriculares, donde la intervención psicopedagógica contribuye a planificar propuestas acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes. En ambos estudios se reconoce el valor del psicopedagogo como agente de acompañamiento, orientación y equilibrio entre el ámbito académico y los espacios de aprendizaje no formal

Finalmente, estos antecedentes considerados las unidades de análisis de esta investigación, coinciden en un todo con el marco teórico propuesto que aborda aspectos propios de esta temática, tales como la definición de educación extraescolar, la cual es definida por la UNESCO (2017), como una modalidad que forma parte de la educación no formal y que complementa la labor del aula mediante propuestas voluntarias, planificadas y flexibles. Estas experiencias buscan ampliar las oportunidades de aprendizaje y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. En la misma línea, diversos autores sostienen que las actividades extraescolares promueven competencias interpersonales, pensamiento crítico, autonomía y madurez (Hidalgo-Chacón et al., 2021), constituyendo un proceso educativo intencional que se caracteriza por la diversidad de métodos, contextos y contenidos (Herrera, 1993, en Hidalgo-Chacón et al., 2021).

En cuanto a la definición de educación primaria, según la UNESCO (2012), esta constituye la base del sistema educativo, centrada en la alfabetización inicial, en el

desarrollo de habilidades fundamentales en lectura, escritura y matemática, así como en la adquisición de aprendizajes que favorecen el crecimiento personal y social. Este nivel, también denominado educación elemental o básica, se organiza a través de docentes que guían a los estudiantes mediante proyectos y secuencias didácticas integrales que buscan fortalecer los procesos de aprendizaje y sentar las bases para el ingreso al nivel secundario.

Acerca de la definición de la educación secundaria, la UNESCO (2012), la define como el nivel que continúa a la educación primaria y que amplía, profundiza y diversifica los aprendizajes fundamentales adquiridos previamente. Este nivel tiene como objetivo fortalecer competencias cognitivas, sociales y afectivas, así como preparar a los estudiantes para continuar estudios superiores, incorporarse al mundo del trabajo o ejercer una ciudadanía activa.

Finalmente, en lo que atañe al rol del psicopedagogo en el acompañamiento de la educación extraescolar, en el marco teórico de esta investigación, dicho concepto se fundamenta en la comprensión del aprendizaje como un proceso complejo, dinámico y singular. como el que plantea Müller (2006), al expresar que el aprendizaje implica la constitución subjetiva del alumno y se sostiene en condiciones institucionales, vinculares y cognitivas que requieren ser observadas e intervenidas de manera situada. En su obra posterior, Müller (2010), profundiza esta mirada al describir la intervención psicopedagógica como un proceso clínico–educativo que está centrado en detectar obstáculos, promover recursos y favorecer trayectorias de aprendizaje saludables. En línea con esto, Baeza (2012), define a la Psicopedagogía como la disciplina que estudia el proceso de aprendizaje del sujeto, atendiendo tanto a la dimensión cognitiva como al deseo de aprender y al contexto sociocultural que lo atraviesa.

Por su parte, Aznar (2017), destaca que la intervención psicopedagógica adquiere relevancia cuando las instituciones amplían sus propuestas educativas, ya que este profesional aporta herramientas para analizar la pertinencia de las actividades extraescolares, su impacto en la subjetividad del estudiante y su contribución real al proceso formativo. En el plano normativo, la Resolución N° 2773/89 del Ministerio de Educación y Justicia reconoce explícitamente la función del psicopedagogo en el ámbito educativo, señalando que su labor incluye la evaluación, orientación y acompañamiento de los alumnos en relación con sus procesos de aprendizaje y con las condiciones institucionales que los influyen.

Integrando estas perspectivas, el rol psicopedagógico en la educación extraescolar se orienta a garantizar propuestas formativas que amplíen oportunidades, eviten la sobrecarga y favorezcan experiencias educativas significativas, en coherencia con las necesidades, ritmos y contextos de los estudiantes de nivel primario y secundario.

Aportes y Contribuciones de la Investigación

La presente investigación busca ofrecer una mirada actualizada sobre la educación extraescolar y su relación con el aprendizaje en estudiantes de nivel primario y secundario en Latinoamérica, mediante la revisión y análisis comparado de diez estudios científicos realizados en los últimos cinco años.

Su principal aporte consiste en sistematizar evidencia actual que demuestra que la participación en actividades extraescolares académicas, deportivas y artísticas suelen favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes, siempre que exista una adecuada planificación institucional.

Asimismo, este trabajo analiza el rol del psicopedagogo en este contexto, destacando su papel en la orientación, selección y acompañamiento de actividades que promuevan aprendizajes significativos y hábitos saludables en los estudiantes. También permite identificar condiciones que pueden limitar el impacto positivo de estas actividades, como la sobrecarga o una gestión inadecuada del tiempo extraescolar.

Finalmente, esta investigación aporta ideas o conceptos teóricos que fortalecen el rol psicopedagógico sobre educación no formal y abre líneas para futuros estudios que integren calidad de vida, bienestar y aprendizajes de estudiantes en contextos extraescolares.

Limitaciones de la Investigación

La escasez de información encontrada en la Argentina sobre esta temática abordada se convirtió en un obstáculo al momento de hallar investigaciones que la respalden, obligando a que extendiera la búsqueda hacia Latinoamérica, dando como resultado que sigue siendo información poco trabajada desde una mirada científica que fuese más allá de páginas web sin respaldo académico, lo cual, paradójicamente abunda en portales de servicio de psicólogos y pedagogos. Si bien en estos sitios cuentan con información certera y actualizada sobre la incidencia de las actividades extraescolares en el aprendizaje de estudiantes del nivel primario y secundario, no gozan del estándar de las publicaciones científicas.

A pesar de esta limitación, la investigación pudo llevarse a cabo de manera satisfactoria.

Líneas de Investigaciones Futuras

A partir del análisis realizado y considerando los aportes de los antecedentes seleccionados, esta investigación permite demostrar diversos aspectos que resultan relevantes para el abordaje de la educación extraescolar en estudiantes de nivel primario y secundario.

Se reconoce la necesidad de seguir profundizando en estudios que articulen los hallazgos teóricos con prácticas institucionales concretas, especialmente en relación con el rol del psicopedagogo y su participación en la planificación, seguimiento y evaluación de las actividades extraescolares. Otro aspecto que dificulta comparar la

incidencia es que los impactos fueron medidos a través de percepciones o escalas que medían esas investigaciones únicamente y fueron brindadas por los docentes y estudiantes de esas instituciones. También al ser una investigación de carácter teórico-conceptual se basa solo en revisión y análisis de fuentes secundarias y no se incluyó trabajo de campo.

Asimismo, los resultados ponen de manifiesto la importancia de revisar o garantizar propuestas equilibradas, pertinentes y ajustadas a las características de cada nivel educativo, evitando la sobrecarga y promoviendo experiencias que efectivamente contribuyan al aprendizaje y al bienestar integral de los estudiantes.

En función de lo expuesto se propone una serie de recomendaciones y proyecciones orientadas a fortalecer futuras líneas de investigación y prácticas educativas vinculadas a esta temática:

- Incorporar investigaciones empíricas desde el campo psicopedagógico mediante la realización de entrevistas y observaciones a psicopedagogos, estudiantes y docentes que permitan recabar información concreta en las que se ciencia el impacto de las actividades extraescolares en los aprendizajes.
- Las escuelas podrían ofrecer y sistematizar frecuencia y carga horaria, en la realización de actividades extraescolares, teniendo en cuenta el bienestar, el interés y los ritmos de sus estudiantes.
- Integrar el rol del psicopedagogo en las propuestas extraescolares para que este diseñe y realice un seguimiento de las propuestas que garanticen aprendizajes significativos y hábitos saludables para los estudiantes.

- Diferenciar propuestas de actividades extraescolares para cada nivel, teniendo en cuenta características cognitivas, emocionales y sociales de sus estudiantes.
- Promover el equilibrio en la realización de actividades extracurriculares para evitar la sobrecarga, centrándose en el bienestar que produce disfrutar del tiempo libre, del descanso y de la organización de agendas flexibles.
- Crear pruebas estandarizadas para medir el impacto de las actividades extraescolares en los aprendizajes de los estudiantes.

Propuestas de Intervención

A partir de los resultados y considerando los lineamientos actuales del campo psicopedagógico, se podría idear una serie de propuestas desde el rol psicopedagógico para el acompañamiento institucional vinculado a la educación extraescolar en los niveles primario y secundario. Algunas de estas son:

- Que el psicopedagogo/a diseñe y evalúe las actividades extracurriculares que estén articuladas con el PPI de los estudiantes para que resulten beneficiosas en el aprendizaje.

- Se propone que el psicopedagogo/a colabore en la planificación institucional de actividades extraescolares según el nivel (primaria/secundaria).
- Así mismo que evalúe la carga horaria semanal total de los estudiantes para evitar sobreestimulación o exceso de demandas.
- Que este profesional aporte criterios para seleccionar actividades extraescolares que favorezcan habilidades cognitivas, emocionales y sociales según cada etapa escolar.
- Se considera necesario fortalecer el trabajo con las familias que permita reflexionar sobre la organización del tiempo libre de sus hijos/as y la selección equilibrada de actividades según los intereses y necesidades de cada estudiante.

En este punto el Psicopedagogo/a puede intervenir proponiendo:

- Talleres breves para padres sobre límites saludables en la agenda de los niños.
- Orientación para elegir actividades extraescolares según intereses reales y no por presión social.
- Promoción del valor del juego libre y del descanso como componentes del desarrollo cognitivo de los estudiantes
- Acompañamiento institucional y clínico a los estudiantes en la elección de actividades extraescolares para ver si esta ha sido efectiva y saludable para ellos/as.

El psicopedagogo puede:

- Detectar señales de sobrecarga, fatiga, descenso en el rendimiento, desmotivación y conductas evitativas.
- Promover actividades extraescolares que fortalezcan funciones cognitivas (lectura, juegos estratégicos, deportes en equipo).

- Facilitar espacios de escucha o tutorías breves sobre organización, hábitos y regulación emocional.

Referencias Bibliográficas

Aristizábal García, D. M., y Pedraza, Z. (2023). ¿Qué hacer con el tiempo de los niños? Perspectivas de padres e hijos colombianos sobre el uso del tiempo y las actividades extracurriculares. *Antípoda. Revista De Antropología Y Arqueología*. 51, 3-24.

<https://doi.org/10.7440/antipoda51.2023.01>

Argentina, Ministerio de Educación y Justicia de la Nación (1989) *Incumbencias Profesionales*. Resolución N° 2473 de 2 de noviembre de 1989.

https://www.psicopedagogoscba.com.ar/wpcontent/uploads/2015/10/incumbencias_profesionales.pdf

Aymara Paucar, J. C., Aldaz Izquierdo, A. M., Mayorga Proaño, A. L., Valencia Crespo C. A. y Rivadeneira Paredes, R. C. (2024). Implementación de Talleres extracurriculares enfocados en actividades recreativas para fomentar la convivencia social y la inclusión educativa. *Ciencia Latina Internacional*. 8(4), 4400-4410

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12666/18319>

Azar, El (2017). *Psicopedagogía: una introducción a la disciplina*. EDUCC.

<https://es.scribd.com/document/466804636/Azar-Elisa-Introduccion-a-la-psicopedagogia>

Azar, E. (2012). Reflexiones sobre el campo Psicopedagógico, La Psicopedagogía escolar. *Diálogos Pedagógicos*. 10(20), 74-98.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4048185>

Baeza, S. (2012) *Psicopedagogía: Nuevos desafíos hoy “Hacia las mejores prácticas del mañana*. (Archivo en PDF).

<http://www.enfermeria.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol12/pdfs/05-baeza.pdf>

Benavides, Y. C. (2023). *Las actividades extracurriculares, un asunto pedagógico*. [Trabajo de fin de grado, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia].

<https://repositorio.upn.edu.co/items/d60cc153-c1fc-4a18-bc82-88ef50e809e1>

Bernal, C. A. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Episteme.

- Berra, S. (2020) Fundamentos y Métodos de las revisiones sistemáticas. *Revista ARETÉ*. 20(2), 73-82.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/130694/CONICET_Digital_Nro.dbaf85ce-3c35-444f-a29e-f74ec8e792de_A.pdf?sequence=2
- Briones Aquino Sandra Verónica, (2023). *Importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica*. [Trabajo de fin de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador].
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/984ca2d0-3b54-4e1d-a988-a7cd9149013d/content>
- Castañeda Ramírez, I. G. (2008). El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. *Ethos Educativo* 41, 1-14. <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf>
- Cavenaghi, F. F. (2022). *Estrés cotidiano, actividades extraescolares y rendimiento académico en niños de 8 años*. [Trabajo de fin de grado, Universidad Católica Argentina, Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15833/1/estr%C3%A9s-cotidiano-actividades.pdf>
- Cladellas Pros, R., y Castelló Tarrida, A. (2017). Actividades extraescolares en España: Actividades deportivas y sus implicaciones personales y académicas. *International Journal for Research on Extended Education*. 5(1), 108–115.
<https://doi.org/10.3224/ijree.v5i1.09>
- Cortez Ruiz, N. C., Galindo Díaz, J. S., Marroquín Rodríguez, S. V. y Socha Cárdenas, M. C. (2023) *Descubriendo el mundo de los niños y sus aventuras en jornada extraescolar, el caso del grado 202 IED Friedrich Naumann*. [Trabajo de fin de grado, Universidad El Bosque, Colombia].

<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/c7dd2d79-fd2e-47da-a7a7-47fe5044989e/content>

Educo. (26 de junio de 2024). *El impacto positivo de las actividades extraescolares en el desarrollo infantil*. [Pagina web]. <https://www.educo.es/el-impacto-positivo-de-las-actividades-extraescolares-en-el-desarrollo-infantil/>

Fernández Matías, N. C. (2019). Elaboración de una Escala de participación en actividades extracurriculares para niños. *Cienc. Psicol.* 13(2), 235-248.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212019000200235&script=sci_abstract&tlng=es

García Upegui, I.D. (2020) Propuesta extracurricular didactizada por el juego y la lúdica para lograr el desarrollo de habilidades orales (comprensión y producción) del inglés como segunda lengua (L2) mediadas por voluntarios de la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ/YMCA). [Trabajo de fin de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Chile]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/5942910?show=full>

García, C. (20 de septiembre de 2023) Extraescolares y Salud mental: hay que elegir según lo que quiera potenciar y sin sobrecargar al niño. *Diario El País*.

<https://elpais.com/mamas-papas/actualidad/2023-09-20/extraescolares-y-salud-mental-hay-que-elegir-segun-lo-que-se-quiera-potenciar-y-sin-sobrecargar-al-nino.html>

Gómez Rodríguez, F. (2020). *Talleres Literarios: una propuesta para potenciar el gusto lector en estudiantes de educación media de un colegio público de Bucaramanga bajo el marco de la jornada escolar complementaria*. [Trabajo de fin de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia].

Talleres literarios : una propuesta para potenciar el gusto lector en estudiantes de educación media de un colegio público de Bucaramanga bajo el marco de la jornada escolar complementaria

Hidalgo Chacón, J. P. F., Rodríguez Arteché, I. y Martínez Aznar, M. M. (2021), ¿Qué hacen los estudiantes de Educación Primaria españoles fuera del horario académico? Actividades Extraescolares. *Revista Complutense de Educación*. 33(3). 1-16.

<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/17533/maitgarc%2c%2b459-474.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kachinovsky, A. y Dibarbouré, M. (2017). Intervenciones en psicopedagogía clínica el taller clínico-narrativo. *Revista de Educación y Desarrollo*. 40, 5 - 13.

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/40/40_Kachinovsky.pdf

Kimball, H. (s.f) *Cómo encontrar el equilibrio en las actividades extraescolares*. [recuperado el 3 de noviembre del 2025] (Página Web) <https://childmind.org/es/articulo/como-encontrar-el-equilibrio-con-las-actividades-extraescolares/>

L'Ecuyer, C. (2015). *Educación en la realidad*. Plataforma Editorial.

López Henao, G. C., Ramírez Nieto, A. L. y Ramírez Palacio C. (2006). Que es la Intervención Psicopedagógica: Definición, Principios y Componentes. *Ago. Usb*. 6(2), 147-315.

https://www.academia.edu/15309358/Agora_D%C3%ADez_Preliminares

Macay López, S. A., Cedeño Vera, N. R., Holguín Mero, F. M. y Hernández López, A. B. (2022). Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación. *Revista Episteme Koinonia*, 5(1), 230-238.

https://www.researchgate.net/publication/367291599_Las_actividades_extracurriculares_y_el_mejoramiento_cualitativo_de_la_educacion

Mauro, M. G. (2021). *La intervención del Psicopedagogo, que posibilita restablecer la relación pedagógica en contexto de vulnerabilidad en una escuela de Ingeniero Budge*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Flores, Argentina].
<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/f235742c-683d-4c38-a37e-a0a22d9e4b74/content>

Mesonero, E. (3 de septiembre de 2024). *Los expertos en infancia recuerdan que las extraescolares son voluntarios y alertan de las consecuencias de la falta de tiempo libre en niños y adolescentes*. (Página web)
<https://www.criarconsentidocomun.com/sobrecarga-de-extraescolares/>

Müller, M. (2006). *Aprender para ser*. Bonum.

Müller, M. (2010). *Principios sobre psicopedagógica clínica*. Bonum

Organización de las Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada y abierta a la firma y ratificación de la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

Orrego Cano, D.A. (2021). *Estrategia Gerencial De Articulación Entre El Proyecto De Recreación y Tiempo Libre Con El Proyecto Educativo Institucional, En El Colegio María Reina Del Carmelo En La Ciudad De Medellín*. [Trabajo de fin de grado, Universidad Católica de Manizales, Colombia].
<https://repositorio.ucm.edu.co/server/api/core/bitstreams/ed9ec709-1258-4a60-bb7d-42904612595e/content>

Pérez Sevilla, M. D. y Runte Geidel, R. 2016) El uso de las actividades extraescolares en educación infantil, desigualdades y políticas educativas. *Revista Internacional de apoyo*

a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad. 2(4), 201-247.

<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660900014/html/>

Peña García, S. N. (2020) La concepción del aprendizaje y la evaluación en alumnos de Educación Primaria. *Panorama*. 14(27), 1-21.

<https://www.redalyc.org/journal/3439/343964051007/343964051007.pdf>

Plúa Boque, J. L., Vera Zabala, R., Aguilar Cano, C. A. y Gutiérrez Regalado, S. F. (2022). Actividades extracurriculares y su incidencia en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*. 7(70), 555–570

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9401488.pdf>

Quelart Barcelona, R. (24 de abril de 2017) La sobreestimulación también puede dañar a los niños. *La Vanguardia*.

<https://www.lavanguardia.com/vida/20170427/422065927250/alicia-banderas-entrevista-ninos-sobreestimulados.html>

Real Academia Española. (2023). Estudiante. *Diccionario de la lengua española (23.ª ed.)*.

<https://dle.rae.es/estudiante>

Real Academia Española. (2023). Aprendizaje. *Diccionario de la lengua española (23.ª ed.)*

<https://dle.rae.es/aprendizaje>

Real Academia Española (2024). Extraescolar. *Diccionario de la lengua española (23.ª ed.)*.

<https://dle.rae.es/extraescolar>

Rodríguez Boggia, D. O. (2012). El Portafolio del Psicopedagogo: Perfil y Competencias. *Revista Infancias Imágenes*, 1(2), 79-83.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4817202.pdf>

Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. C. y Pérez Egües, M.

A. (2020). Elaboración Proceso De Intervención Psicopedagógica en el ámbito Educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. 3(2), 1-8.

<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778106006.pdf>

Suárez, N. (2007). *La investigación documental paso a paso (3ª ed.)*. Consejo de Publicaciones, Universidad de Los Andes, Venezuela.

<https://studylib.es/doc/994122/investigacion-paso-paso-ula-2007?p=11>

Tamará López, D. E., Guevara Blanquicett, E. J., Méndez Ramos, M. C., Menco Tovar, A. C. y Vertel Morrison, M. L. (2022) Actividades Complementarias - Extraescolares y el aprendizaje en estudiantes de Básica Primaria: Un estudio con análisis en correspondencias múltiples. *Studies in Engineering and Exact Sciences*. 3(1), 137, 155

[DOI:10.54018/seesv3n1-013](https://doi.org/10.54018/seesv3n1-013)

Torres Naranjo, G. A. (2017). *Modelo de gestión educativa para el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes del colegio Orlando Fals Borda mediante la creación de una escuela de formación deportiva*. (Archivo PDF).

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11799>

Tonucci, A. (14 de agosto de 2016) La ciudad de los niños. *Facultad de Educación de Palencia*. <https://educacionpalencia.es/6198-2/>

UNESCO (2017) La educación sociocultural, extraescolar, en el tiempo libre y no formal, según la UNESCO: materiales para la docencia.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252743>

UNESCO (s.f.) *Educación Básica*. [Recuperado el 5 de noviembre de 2025] (Página Web).

https://siteal.iiiep.unesco.org/eje/educacion_basica

UNESCO (s.f.) *Educación Secundaria*. [Recuperado el 5 de noviembre de 2025] (Página web). <https://siteal.iiep.unesco.org/eje/pdf/1407>

Vindas Carmona, J. (2019). Percepción de los educadores respecto a la cantidad excesiva de actividades extracurriculares que interrumpen las clases regulares. *Revista Educación*. 44(1), 533–548. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34531>

Anexos

Anexo 1. Correspondencia entre las investigaciones del Estado del Arte y los objetivos planteados

Trabajos	Resultados
Gómez Rodríguez, J. F. (2020). “Talleres literarios: una propuesta para potenciar el gusto lector en estudiantes de educación media de un colegio público de Bucaramanga bajo el marco de la Jornada Escolar Complementaria”.	Responde principalmente al objetivo 2, 4, 5 y 6 Entre sus resultados se evidencia que dichas actividades benefician los aprendizajes en secundaria. En su investigación sobre la influencia de

<p>Aristobal García, L. y Pedraza Gómez, J. (2023). ¿Qué hacer con el tiempo de los niños? Perspectivas de padres e hijos colombianos sobre el uso del tiempo y las actividades extracurriculares”</p> <p>Nivel secundario. Incidencia positiva</p> <p>Artísticas y deportivas comunitarias. Estimular creatividad, identidad y aprendizaje simbólico.</p>	<p>Responde al objetivo 1, 2, 3 y 4.</p> <p>Se concluye que las actividades extracurriculares amplían los escenarios de aprendizaje y favorecen la expresión simbólica y emocional de los estudiantes. Amplía el enfoque del estudio al considerar la dimensión sociocultural y subjetiva del aprendizaje extracurricular.</p>
<p>Orrego Cano (2021). “Estrategia gerencial de articulación entre el proyecto de recreación y tiempo libre con el Proyecto Educativo Institucional, en el colegio María Reina del Carmelo en la ciudad de Medellín”</p> <p>Ambos niveles. Incidencia Positiva</p> <p>Recreativas y deportivas (fútbol, danza, juegos). Uso saludable del tiempo libre; integración con el PEI.</p>	<p>Responde al objetivo 1, 2, 5 y 6.</p> <p>Los resultados evidenciaron una baja participación de los estudiantes en las actividades recreativas y deportivas, atribuida a la falta de coherencia entre dichas propuestas y la planificación institucional.</p> <p>La investigación concluye que la integración efectiva de las actividades extracurriculares al PEI favorece la motivación, la participación estudiantil y la formación integral de los alumnos. Asimismo, resalta la importancia de la gestión pedagógica y psicopedagógica en la organización del tiempo libre como factor</p>

<p>Aymara Paucar, J.C., et al. (2024) “Implementación de talleres extracurriculares enfocados en actividades recreativas para fomentar la convivencia social y la inclusión educativa”</p> <p>Nivel primario.</p> <p>Incidencia Positiva</p> <p>Danza, teatro, música, ajedrez, deportes, ferias científicas.</p> <p>Mejorar rendimiento académico y habilidades socioemocionales.</p> <p>Plúa-Baque et al. (2022). “Actividades extracurriculares y su incidencia en el aprendizaje significativo”. (ambos niveles).</p>	<p>que incide en la calidad educativa y en los aprendizajes significativos. (articulación institucional donde el psicopedagogo cumple un papel de mediador entre el PEI y las actividades extracurriculares)</p> <p>Responde al objetivo 2 y 3.) Entre los resultados se evidencia una mejora significativa en la cohesión social y en las habilidades interpersonales de los estudiantes, así como un impacto positivo en su rendimiento académico y bienestar emocional.</p> <p>Entre sus conclusiones, esta investigación destaca la necesidad de poder integrar actividades extracurriculares recreativas en el currículum escolar para promover un entorno educativo más inclusivo y participativo.</p> <p>Responde al objetivo 1, 3 y 5. Los resultados demuestran que la integración de actividades extracurriculares promueve aprendizajes significativos, la socialización y la motivación escolar.</p>
--	--

<p>Incidencia Positiva</p> <p>Artísticas, deportivas y académicas (clubes de lectura, informática, inglés). Consolidar aprendizajes y habilidades sociales.</p> <p>Benavidez Villaruel, A. (2023) “Las actividades extracurriculares, un asunto pedagógico”.</p> <p>Nivel secundario.</p> <p>Incidencia Positiva</p> <p>Actividades artísticas y culturales.</p> <p style="padding-left: 40px;">Fortalecer la convivencia y ciudadanía.</p>	<p>También destaca el papel del docente y del psicopedagogo como mediadores entre la propuesta extracurricular y el proceso educativo formal.</p> <p>Refuerza la incidencia positiva de la educación extraescolar en los aprendizajes y visibiliza el rol psicopedagógico como acompañante clave.</p> <p>Responde al objetivo 2, 4 y 5</p> <p>Entre sus resultados principales se evidenció que las actividades extracurriculares no son obligatorias, pero cumplen una función muy importante en la formación de los estudiantes. También se observó que dichas actividades no están definidas ni regularizadas dentro de las normativas educativas en Colombia, no obstante, la autonomía escolar tiene un papel importante dentro de la articulación e implementación de las actividades extracurriculares con el currículum de los estudiantes, llegando a constituirse en un espacio significativo en la formación, si estuvieran bien diseñadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de las instituciones educativas de ese país.</p>
--	--

<p>García Upegui (2020). “Propuesta extracurricular didactizada por el juego y la lúdica para lograr el desarrollo de habilidades orales (comprensión y producción) del inglés como segunda lengua (L2) mediadas por voluntarios de la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ/YMCA)</p> <p>Nivel primario Incidencia Positiva</p> <p>Estrategias lúdico–didácticas para enseñanza del inglés (juegos, canciones, dramatizaciones). Mejorar la comprensión y producción oral en inglés.</p>	<p>Responde al objetivo 1: (lúdico y lingüístico: inglés). Objetivo 3: (favorecer el aprendizaje de inglés). Objetivo General: Incidencia Positiva de las Extracurriculares.</p> <p>Los participantes manifestaron mejoras en la comprensión y producción oral del idioma, así como un incremento en la motivación y el interés por aprender. Los docentes, por su parte, valoraron favorablemente la propuesta por su potencial para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. En conjunto, los resultados demuestran que las actividades extracurriculares de tipo lúdico pueden funcionar como mediadoras efectivas para el desarrollo de competencias lingüísticas y socioeducativas en el nivel primario.</p>
<p>Macay-López, M., García, L., y Rodríguez, P. (2022) “Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación”</p> <p>Incidencia Positiva. Ambos niveles.</p> <p>Talleres artísticos, deportivos y tecnológicos. Desarrollo integral, valores, disciplina y</p>	<p>Responde al objetivo 3 y 4. Entre sus resultados se observa que las actividades extracurriculares contribuyen en el mejoramiento cualitativo de los estudiantes en todos los niveles educativos, ya que estas complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje de quienes las reciben de una manera integral, valorando áreas no siempre curriculares como las</p>

<p>responsabilidad.</p>	<p>culturales y artísticas o deportivas y sociales, garantizando una educación complementaria.</p> <p>Los autores destacan que las actividades extracurriculares, cuando se planifican con fines pedagógicos y no solo recreativos, contribuyen al desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales.</p> <p>Identifican que los programas bien estructurados mejoran la calidad educativa y fortalecen la formación integral del estudiante. Evidencia que la educación extraescolar incide directamente en la mejora de la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes</p>
<p>Vindas Carmano (2020). “Percepción de los educadores respecto a la cantidad excesiva de actividades extracurriculares que interrumpen las clases regulares”</p> <p>Ambos Niveles</p> <p>Culturales, académicas y deportivas múltiples. Impacto diverso: beneficiosas si moderadas, perjudiciales si son excesivas.</p> <p>Incidencia Negativa cuando son excesivas</p>	<p>Responde a todos los objetivos.</p> <p>Como resultados principales se observó que, si bien los docentes consideran algunas actividades extracurriculares beneficiosas en el desarrollo de los estudiantes, en exceso, estas pueden afectar negativamente el aprendizaje. Entre los datos más destacados se evidencia que un 77% de los docentes opinan que interrumpir las clases por actividades extracurriculares dificulta la adquisición de los conocimientos. El porcentaje restante opina que si ese tiempo lo dedican a actividades académicas el rendimiento mejoraría. Finalmente, se concluye que las actividades extracurriculares mal gestionadas pueden</p>

	generar estrés en estudiantes y docentes.

