



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Plan de Tesina

**Deserción Escolar en el Nivel Secundario en Pilar, provincia de Buenos Aires**

- **Rectora:** Arq. Ruth Fische
- **Decana Facultad de Psicología y Ciencias Sociales:** Lic. Beatriz Labrit
- **Directora Carrera de Psicopedagogía:** Lic. Laura Waisman
- **Directora Educación Virtual:** Lic. Ivana Garzaniti
- **Nombre y apellido del tutor temático:** Lic. Karina Sambataro
- **Nombre y apellido asesor metodológico:** Lic. Talía Gómez Yepes, Dr. Edgardo Etchezahar.
- **Nombre y apellido del autor:** Silvana Gauna
- **Nº de legajo:** 20590
- **Título del trabajo:** Deserción Escolar en el Nivel Secundario en Pilar, provincia de Buenos Aires.
- **Lugar:** Pilar, Buenos Aires.
- **Fecha de elaboración y de entrega:** Agosto de 2020.

## **Resumen**

La presente tesina es una investigación que tiene por objetivo profundizar en la problemática de la Deserción Escolar en el nivel secundario. En la sociedad actual, las transformaciones socioculturales, tecnológicas y económicas demandan una reflexión y replanteo del sistema educativo actual y las serias dificultades que atraviesa nuestra cultura educativa, en cuanto a deserción escolar.

La secundaria argentina atraviesa una crisis severa, no solo por el desgranamiento sistemático de su matrícula, sino también por la calidad de sus aprendizajes. El objetivo de este estudio es fundamentar las posibles causas que provocan la deserción de los jóvenes en el nivel secundario. Esto implica identificar la calidad del sistema educativo y las propuestas que se brindan a los alumnos, con sus ventajas y desventajas. Con este fin, las preguntas de investigación se han respondido a través de dos métodos de recolección de datos utilizados, por un lado, entrevistas realizadas a profesionales del sistema educativo y a jóvenes del nivel secundario. Y por otro, el análisis de diversas fuentes que revelan la dificultad de poder garantizar la terminalidad del nivel secundario en nuestra educación en la actualidad.

Palabras Claves: Sistema Educativo - Deserción Escolar - Nivel Secundario - Rol docente.

<b>Índice</b>	
1. Introducción	2
2. Marco Teórico: –Objetivos del nivel medio. –Deserción escolar .Causas de la deserción escolar. –Consecuencias y factores que favorecen la deserción. –Rol del psicopedagogo.	4
3. Antecedentes: -Estudios, investigaciones y artículos sobre la deserción escolar.	13
3'. Planteo del Problema	31
4. Objetivos – Hipótesis	34
5. Método	36
5.1. Participantes	37
5.2. Técnicas de recolección de datos	38
5.3. Procedimiento	41
6. Resultados	42
7. Discusión y conclusión	44
8. Referencias	47
9. Anexos	51

## **Introducción**

La presente investigación se produce en torno a la necesidad de pensar los problemas de la escuela, y específicamente la deserción escolar. Para ello es preciso mostrar estadísticas e indicadores a nivel mundial que reflejen nuestra temática de investigación. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), señaló que en la última década la tasa de deserción escolar en el mundo entre niños de seis a 15 años se ha mantenido prácticamente sin cambios. Su análisis indica que 123 millones de menores se encuentran sin asistir a la escuela, mientras que en el año 2007 eran 135 millones de niños sin escuela. Es decir, los largos periodos de conflicto que se viven en algunas zonas, las emergencias humanitarias y los estancados niveles de pobreza, son la principal causa para que esta tasa se haya estancado. La población que más se ve perjudicada son los niños que viven en los países más pobres del mundo; el 40 por ciento viven en estas naciones, mientras que un 20 por ciento está en zonas de conflicto.

A nivel local, Argentina tiene serios problemas de terminalidad de la secundaria. No es una novedad, en realidad. De acuerdo a los últimos datos disponibles, solo el 60% de los estudiantes llega al último año del secundario en el tiempo esperado. Los números, sin embargo, se desploman cuando se trata de los sectores más vulnerables. Las dificultades que imponen los contextos más críticos hacen que solo se gradúe en el tiempo teórico el 37,5% de los chicos. Las diferencias son notorias entre las tres categorías que plantea el Índice de Contexto Social de la Educación, que tiene en cuenta características de vivienda, agua, saneamiento, educación de los adultos de la familia y economía del hogar. En las escuelas públicas, el nivel de terminalidad cae a medida que aumentan las necesidades. En el contexto de privación bajo/medio, llega a tiempo el 63,3%, en el alto el 48,4% y en el crítico tan solo el 37,5%. Es decir, el 62,5% de los alumnos más pobres no termina la secundaria cuando debería (ICSE, 2005).

El sistema educativo, especialmente en el secundario, intenta dar una solución masiva a situaciones que son particulares. En especial en los sectores más vulnerables, el contexto que rodea al alumno hace que el aprendizaje y su trayectoria escolar se

vean amenazados, según lo que plantea el ICSE, Índice de Contexto Social de la Educación. Teniendo en cuenta las estadísticas planteadas y refiriéndonos a los tiempos que fue creada la escuela, eran tiempos estables, en condiciones regulares, y para asegurar el progreso de la sociedad. Pero no se trata de eso ahora. ¿Qué distancia hay entre la imagen escolar del alumno y los jóvenes que concurren a las escuelas actuales? ¿Qué función y lugar tiene la escuela para ellos? ¿Qué les enseña la escuela? las preguntas no son sencillas, pero esenciales. Difícilmente un docente o profesor pueda trabajar de docente sin formularse las. La investigación decide comenzar a darle forma a esas preguntas. Se trata entonces de pensar la declinación de la escuela; se trata de pensar que mandato tiene la escuela en la subjetividad de los jóvenes, para los que la escuela ya no es llave para alcanzar un futuro. Entonces, ¿Dónde está la escuela? o mejor dicho: ¿Dónde está la escuela de los jóvenes que protagonizaron esta investigación? La escuela parece desdibujada. La fraternidad entre pares, la fragilidad de las figuras adultas en sus vidas. La cultura del “aguante”, la creación de valores propios de las situaciones, la percepción constante del riesgo, van mostrándonos rostros juveniles muy alejados a aquellos soñados y fabricados por la escuela.

A simple vista los indicadores o rastros de la expulsión social pueden advertirse en un conjunto de datos fácilmente constatables: falta de trabajo, estrategias de supervivencia que rozan la ilegalidad, violencia, falta de escolarización o escolaridad precarizada, ausencia de resortes de protección social, disolución de los vínculos familiares, drogadicción, etcétera. Estos datos retratan determinaciones, actos, hechos, pero no hablan de los sujetos, de sus efectos en las relaciones sociales, de las valoraciones construidas.

Resulta clave mencionar las políticas sociales, el desplazamiento de la promesa del estado por la promesa del mercado. Ya no se trata de ciudadanos sino de consumidores. El historiador Lewkowicz sostiene que asistimos al agotamiento del Estado-Nación; la potencia soberana del mercado. El Estado-Nación, fue clave de organización social durante los siglos XIX y XX; actualmente se muestra impotente para orientar el devenir de las vidas de las personas. A diferencia del Estado, el mercado no impone un orden simbólico articulador, un sustrato normativo que comprende a todos por igual (Lewkowicz, 2004).

El mercado se dirige a un sujeto que solo tiene derechos de consumidor, y no los derechos y obligaciones conferidos al ciudadano. Sabemos que el consumo no es un bien repartido equitativamente; no obstante, lo que importa subrayar es que el mercado instituye, para consumidores y no consumidores, un nuevo ideal del yo, un imaginario que produce, en un nuevo lugar, el horizonte de aspiraciones, el espejo donde mirarse. El otro como espejo, como límite, como lugar de diferenciación y de deseo se opaca. Nuestros tiempos nos inundan con mandatos en los que el otro es prescindible. Para satisfacer el “deseo” de consumo necesito del objeto y no del sujeto; para trabajar necesito que el azar recaiga sobre mí y no sobre el otro porque no hay lugar para todos; para estar integrado dependo de mi capacidad de gestionarme dado que es aquí, en la gestión del sí mismo y no en el lazo donde se fija la ilusión de la posibilidad; para alcanzar la felicidad no es al otro al que necesito sino que me basta con un conjunto de prótesis de mí mismo: gimnasio, consejos de autoayuda o liftings (Duschatzky, Corea, 2009).

En el marco de estas condiciones emergentes de legitimidad social, es de donde partiremos nuestra investigación y profundizaremos en los aspectos mencionados.

## **Marco Teórico**

### **Objetivos del nivel medio.**

La Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria. La Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios (Ley de Educación Nacional 26.206, 2006).

#### ***Son sus objetivos.***

- a) Brindar una formación ética que permita a los/as estudiantes desempeñarse como sujetos conscientes de sus derechos y obligaciones, que practican el pluralismo, la cooperación y la solidaridad, que respetan los derechos humanos, rechazan todo tipo de discriminación, se preparan para el ejercicio de la ciudadanía democrática y preservan el patrimonio natural y cultural.
- b) Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio.
- c) Desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.
- d) Promover el acceso al conocimiento como saber integrado, a través de las distintas áreas y disciplinas que lo constituyen y a sus principales problemas, contenidos y métodos.

Por su parte, el Consejo Federal de Educación, es el organismo de concertación, acuerdo y coordinación de la política educativa Nacional, para asegurar la unidad y

articulación del Sistema Educativo Nacional. Éste organismo, es el encargado de fijar las disposiciones necesarias para que las distintas jurisdicciones garanticen:

- a) La revisión de la estructura curricular de la Educación Secundaria, con el objeto de actualizarla y establecer criterios organizativos y pedagógicos comunes y núcleos de aprendizaje prioritarios a nivel nacional.
- b) Un mínimo de VEINTICINCO (25) horas reloj de clase semanales.
- c) La inclusión de adolescentes y jóvenes no escolarizados en espacios escolares no formales como tránsito hacia procesos de reinserción escolar plena.

Las autoridades jurisdiccionales propiciarán la vinculación de las escuelas secundarias con el mundo de la producción y el trabajo. En este marco, podrán realizar prácticas educativas en las escuelas, empresas, organismos estatales, organizaciones culturales y organizaciones de la sociedad civil, que permitan a los/as alumnos/as el manejo de tecnologías o brinden una experiencia adecuada a su formación y orientación vocacional (Ley 26.026, 2006).

### ***Deserción escolar.***

La deserción escolar es un factor motivado por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, docentes, complejidad de las materias. Y en los internos: desinterés personal, falta de motivación en la vida, desagrado por la escuela.

Corresponde también al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, con relación a sus estudios formales, ya sea primario o secundario.

Las ciencias enfocan el tema desde distintas perspectivas:

- La Psicología: recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación.
- La Sociología: se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno.
- La Pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, etc.

El problema que se vive actualmente, deja a la institución escolar como receptora de demasiadas demandas, no teniendo esta los medios necesarios para hacerse cargo de las mismas. No es necesario pararse a pensar mucho para darse cuenta de la gran influencia que ejerce sobre nosotros la sociedad, pues es ella sin duda la que marca los límites entre fracaso y éxito. Vivimos en una sociedad enormemente competitiva, meritocrática y con una clara tendencia a la valoración cuantitativa. Si a todo esto añadimos que se está fomentando una cultura del ocio y del consumismo, vemos que el conjunto desemboca en la falta de comunicación ya no sólo dentro del núcleo familiar, sino incluso fuera a veces. El número de horas que se pasa un niño delante de la TV, es mayor que las que pasa delante de los libros. Desde luego que niños criados en este tipo de ambientes no pueden generar más que estrés, tensión y nervios. Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para sus hijos el principal modelo y objeto de identificación (Ocaña Villuenda, 2011).

El fracaso escolar no es sólo un fracaso por parte de los alumnos, sino que puede abarcar a padres y a profesores (actores institucionales). Es de vital importancia que los padres se interesen y estimulen la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos. Es importantísima la coordinación entre todas las personas que traten a los niños y niñas, la familia como principal núcleo formativo del pequeño/a, deberá dar al niño/a una estabilidad emocional, seguridad, protección, confianza en sí mismo, un sistema de valores que constituyan las mejores garantías de una infancia feliz y de un desarrollo armonioso de la personalidad: *"cuando se cierra la puerta a la voluntad, se abre la ventana del fracaso"*. Todo lo que pasa en casa repercute en el niño/a y en su rendimiento escolar. Una actitud sobre protectora por parte de los padres puede llevar a una excesiva dependencia, falta de confianza en sí mismo/a, conductas regresivas, poca tolerancia a la frustración, etc. Consideramos a la escuela como un espacio social, donde se transmiten y se generan conocimientos (Román C, 2013).

## **Causas de la deserción escolar.**

### ***Propias del sistema educativo.***

Entre las causas propias del sistema educativo mencionamos:

- Deficiente formación docente.
- Falta de capacitación en servicio.
- Desconocimiento de la función docente.
- Falta de formación y capacitación de equipos directivos.
- Dispersión horaria.
- Resistencia al cambio.
- Crisis de la autoridad pedagógica.
- Desvalorización de la función social de la educación.
- Diseños curriculares desconectados con la realidad social e intereses del alumno.
- Disparidad de criterios en el régimen de evaluación y promoción.
- Déficit en la articulación entre niveles y con el mundo del trabajo.
- Altos niveles de ausentismo y repitencia escolar.
- Falta de presencia de los padres en la escuela.
- Desvalorización del nivel medio (Secundario).
- Infraestructura inapropiada.
- Delegación de funciones familiares a la escuela.
- Bajos salarios.

### **Socioeconómicas.**

En lo referente a causas de índole socioeconómica mencionamos:

- Bajo ingreso económico familiar.
- Necesidad de una vivienda digna.
- Dificultad económica para acceder a los medios de transporte.

- Desnutrición infantil.
- Desintegración familiar.
- Nuevos tipos de familia, diferencia con los roles tradicionales.
- Familias en situación de extrema pobreza.
- Falta de acompañamiento y comprensión del adolescente por parte de los padres.
- Escasa presencia de los padres en la escuela.
- Dispersión de la población.
- Migración: interna y externa.
- Bajo nivel cultural de los padres.
- Violencia.
- Drogodependencia.

***Propias del estudiante.***

Entre las causas relacionadas con los estudiantes consideramos:

- Desinterés o desconocimiento de las posibilidades que ofrece la educación.
- Falta de contención familiar.
- Problemas de aprendizaje.
- Problemas de aprendizaje derivados de su mala alimentación.
- Repitencia sucesiva.
- Falta de motivación.
- El retraso en la escolaridad. La sobreedad.
- Crisis de valores sociales: cultura de la inmediatez, auge del consumismo.
- Ingreso temprano al mundo del trabajo.
- Falta de un proyecto de vida a largo plazo.
- Embarazo precoz.

## **Consecuencias de la deserción escolar en el aprendizaje y otras áreas.**

La escuela entendida como revalidación de la cultura y su principal rol como institución educativa transmisora de contenidos curriculares. La deserción escolar afecta directamente el desarrollo personal del estudiante, ya que la escuela secundaria promueve diversas situaciones que permiten a los alumnos pensar, reflexionar y aprender sobre estos temas mencionados. Es decir no solo se ve afectado el aprendizaje entendido como tal, sino que también la formación como ciudadano para la vida, el cual se aprende no solo del docente o profesor, sino también del contacto con otros pares. En cuanto al aprendizaje y como se ve afectado, al desertar el secundario y perder la continuidad el estudiante, pierde el ritmo de estudio, el nivel, y cuando retorna a la escuela, suele ser un proceso que va acompañado de inseguridad, frustración, poca motivación al no poder alcanzar los contenidos o saberes que se le plantean. Si se toma en cuenta el proceso constructivo del sujeto, así como los vínculos existentes entre el desarrollo y el aprendizaje, la acción pedagógica sólo puede entenderse como la creación de un conjunto de situaciones de aprendizaje que tienden a incidir sobre el proceso desde dentro del proceso, en la medida en que respetan las posibilidades cognoscitivas del sujeto y en que, por otra parte, se plantean de tal modo que hacen posible que el sujeto actúe de la misma manera, utilice las mismas estrategias que emplea espontáneamente en el proceso de construcción del conocimiento (Miño y Dávila, 1984).

Las consecuencias en el ámbito personal pueden ser diversas, destacando que en muchos casos los alumnos desertores abandonan su adolescencia e inician una vida de adultos con responsabilidades, tales como mantener una familia, cuidar hijos o hijas; para lo cual no están preparados o preparadas, debido a que no tienen madurez psicológica suficiente para resolver problemas de distinta índole. Aunado a ello, desertar puede generar frustración, para el desertor o desertora; es decir, se pueden sentir fracasados o fracasadas al no poder ayudar a su familia en diversas situaciones: escolares, económicas, personales, entre otras. Como por ejemplo, las hijas o hijos de desertores o desertoras reciben poca ayuda con sus tareas escolares, debido a que al

padre o madre se le dificulta ayudarlos, porque no conocen del tema; por lo tanto, esto empobrece el capital cultural que se transmite a su familia.

En cuanto a la consecuencia económica que se determinó es que la falta de educación limita a que mujeres y hombres rompan el círculo de la pobreza, ya que carecen de conocimientos, competencias y habilidades que les permitan ingresar a trabajos remunerados y estables. En ese sentido, se concuerda con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo determinó que las personas que no concluyen sus estudios perciben un ingreso bajo o están desempleados o desempleadas; es decir, al momento en que soliciten empleo, les pedirán su certificado del nivel secundario, y al no tenerlo no conseguirán un buen trabajo, ya que a menor nivel de educación es menor el ingreso percibido. La baja probabilidad de tener un trabajo remunerado puede tener un efecto grave, las familias de desertoras y desertores se exponen a vivir en condiciones precarias, ocasionando que en un futuro sus hijos o hijas tengan que abandonar sus estudios para ingresar al trabajo remunerado, y por ende el círculo de la pobreza será difícil de romper (OCDE, 2007).

El problema social más grave que enfrenta el grupo desertor es la vulnerabilidad de caer en drogadicción, alcoholismo o delincuencia organizada; siendo sus amistades, quienes principalmente los atraen a los vicios y a delincuencia (Lakin y Gasperini, 2004). Lo anterior, coincide con lo que reporta la Organización Internacional del trabajo la cual determina que la juventud que no está empleada, ni en la escuela, tienen mayor probabilidad de incurrir en conductas delictivas, poniendo en riesgo su salud y la de otros y otras. Además, se argumenta que la persona que no complete su educación, queda excluida de instituciones sociales, culturales, políticas y económicas, determinando que no tener un trabajo estable, que les brinde las prestaciones necesarias (Espinoza, 2012).

### **Factores que favorecen el éxito escolar.**

En cuanto a los factores que contribuirían a un mayor éxito escolar podríamos considerar la creación de puestos de trabajo, fomentar la estabilidad de la familia, tener un lugar de estudio y un material favorable, estimular éxitos y logros, desarrollar la

motivación por el estudio, recriminar la mala conducta cuando sea necesario, fomentar la auto-confianza, orientar personal y progresivamente a los alumnos. Todos estos factores ayudan a que el joven no se sienta disminuido en sus capacidades y pueda acceder más fácilmente a la escuela.

En cuanto a lo económico, el hecho de que los padres posean trabajo hace que pueda mantener a su familia, por lo tanto los jóvenes se limitarían a estudiar y no a colaborar con la economía del hogar, ya que el exceso de trabajo puede llevar a desbordar las capacidades intelectuales y por tanto afectar al rendimiento escolar. Vale destacar que el papel de la escuela es producir seres humanos y creativos, donde se requiere disciplina y responsabilidad. En la educación se encierra la única esperanza de conseguir personas más completas y económicas más competitivas así como sociedades democráticas más responsables y justas. Garantizar la educación de todos es función del estado, sin embargo la crisis educativa actual refleja un desinterés profundo por el futuro.

Como consecuencia de este abandono político, pueden caer vertiginosamente los niveles de cobertura que en los últimos treinta años había convertido al sistema educativo de la República Argentina en el más alto de América latina. Finalmente esta índole hace que el ser humano carezca de conocimientos históricos, en donde la ignorancia lo convierte en dócil objeto de la manipulación, que muchas veces favorece a diferentes sectores políticos y sociales (Rosa Muñoz, 2011).

### **Rol del psicopedagogo frente a la deserción escolar.**

El rol del psicopedagogo frente a la deserción escolar podrá ser:

- Orientar a los profesores para que los contenidos y aprendizajes sean constructivos en los alumnos, en relación a la escuela y comunidad con intervenciones individuales y grupales.
- Prever con acciones concretas, como por ejemplo, cuando un alumno presenta reiteradas faltas, realizar las acciones pertinentes, para que dicho estudiante no pierda

la continuidad escolar y pedagógica, implementando dispositivos de continuidad pedagógica.

- Rescatar y capitalizar los aportes de los alumnos, docentes de todos los niveles y modalidades del Sistema y comunidad, que favorecen un ir haciendo con el otro y no por el otro o para el otro.
- Detección temprana de estudiantes con diversas habilidades o intereses y otros con necesidades educativas especiales, para favorecer su inclusión en el caso que lo requiera.
- Realización de diagnóstico, pronóstico, seguimiento psicopedagógico, en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Orientación metodológica a profesores.
- Prevención y asesoramiento a padres y profesores.
- Orientación educacional.
- Plantear talleres de orientación vocacional – ocupacional, para motivar, orientar y guiar a los estudiantes desde el primer año del nivel secundario en la búsqueda personal.
- Tutorías para los alumnos que posean mayor dificultad.

## **Antecedentes**

Uno de los antecedentes analizados es sobre el artículo de la Lic. En Ciencias de la Educación Paula Gómez. Plantea que la escuela estuvo desde sus inicios sometida a la tensión entre una necesidad de integración social y la adecuación a los requerimientos del desarrollo personal. Y que en la actualidad el sistema educativo está fuertemente cuestionado porque las escuelas son ineficaces y el perfil del egresado no se condice con la imagen del ciudadano que la sociedad pretende que la escuela forme. De esta manera, la escuela pública es ineficiente, el trabajo de los docentes es cuestionado, y a la vez, sostener este sistema implica una carga económica para la sociedad en su conjunto. El nacimiento de este problema se lo debe ubicar en los años 60 como consecuencia de la expansión de la matrícula. En dicho período, los gobiernos y las personas le dieron prioridad a la educación, como una política social tendiente a generalizar el acceso de toda la población a la misma. En ese momento, se tenía la convicción de que esta era una manera de promover la unidad nacional y lograr justicia social. El desarrollo industrial requería de mayores recursos humanos para sostener el desarrollo económico, y se pensó en la educación como un pilar importante para el mismo, suponiendo que existía estrecha relación entre nivel educacional y desarrollo económico. A partir de este proyecto, el estado nacional se vio en la necesidad de realizar importantes inversiones, aumentando el gasto destinado a educación.

A su vez el crecimiento de la matrícula implicó un aumento en el número de docentes, en la inversión en construcciones escolares, en la producción de textos, en experimentar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, entre los cuales predominó el método tradicional. A pesar de la preocupación por aumentar la cantidad de la educación y el efectivo incremento de la matrícula, comienzan a aparecer altos índices de repitencia y deserción. Esta situación puso sobre el tablero en la década del 80 el problema de la calidad de la educación. Comenzaron los interrogantes acerca de la real capacidad de los sistemas educativos para retener a los alumnos que accedían al mismo. Con esto podemos afirmar que la masificación del sistema educativo significó pérdida de su calidad. De esta manera, la expansión de las décadas anteriores aseguró el acceso de la mayoría de los niños a la escuela pero no a la educación. A la vez el crecimiento de matrícula no fue acompañado por una expansión equiparable en

equipamiento de las escuelas como material didáctico para uso de los docentes. Asimismo dichos docentes carecen de la capacitación necesaria para el cargo que ocupan, con diferencias según la zona en la que se encuentre la escuela. Por otro lado la pobreza, las desigualdades sociales, religiosas, geográficas, de género, contribuyen a generar más deserción del sistema educativo. Hay mayor acceso y transcurso por el sistema educativo de los niños de las familias más ricas que de las más pobres.

Independientemente de esto, los alumnos no adquieren las competencias necesarias para satisfacer demandas sociales y personales, sobre todo porque se empieza a ver el desajuste existente entre el mundo laboral y el mundo de la educación. La escuela pierde capacidad socializadora, la pérdida de prestigio de los docentes y la rigidez del sistema educativo; hasta factores externos como el dinamismo y la rapidez actual en la creación de conocimientos y la aparición de los medios de comunicación de masas. Todos estos factores se expresan en el deterioro del maestro como agente socializador. Este desarrollo histórico es importante, dado que la calidad es un valor que debe definirse en cada situación en particular y los significados que se le atribuyan, dependerán de la perspectiva social desde la cual se hace, de los sujetos que la enuncian y desde el lugar en que se hace.

Formar para el trabajo y formar para la ciudadanía reclaman las mismas actividades. Pero el conflicto, la tensión la crisis, vuelven a denotarse en lo cuantitativo: definir cuántos y quiénes tendrán acceso a esta formación. El vínculo entre calidad y cantidad, hace agua cuando se genera una política educativa en la que la capacitación para el trabajo y la formación del ciudadano exigen las mismas actividades; con lo que desaparecería el problema de la calidad. El problema comienza a girar alrededor de cuántos y quienes tendrán acceso al conocimiento. Para concluir el análisis sostiene que la crisis de la calidad aún no se disuelve. Y que el sistema educativo se estructura en base a la relación educación y trabajo, es decir, la relación entre formación ciudadana y formación laboral. En la Argentina, sin embargo, desde la década del 40 en adelante, tener el primario terminado implicaba conseguir un puesto en un banco. En los 60 y 70, un perito mercantil, conseguía trabajo como liquidador de sueldos o se llevaba trabajo a su casa, mientras que un maestro vivía con un turno y tenía tiempo para perfeccionarse o seguir una carrera universitaria. La exigencia de la realidad de

nuestros días, de la globalización y las demandas del mercado, son las nuevas reglas de juego para emprender nuevos desafíos. Esto no parece mal, ya que configura distintas condiciones históricas, diversos ritmos sociales y diferentes etapas del capitalismo.

En otras etapas del capitalismo, el trabajo generaba capital. Hoy en día, es el capital quién genera trabajo. La nueva realidad nos impone aún un elemento más: la competencia. Competencia entre las empresas y entre las personas. Entre las empresas porque prevalecen las más fuertes e inescrupulosas, entre las personas por que fomenta el individualismo generando mayor fragmentación. No existe sistema educativo que basado en la exclusión y el autoritarismo pueda sustentarse a largo plazo. Por eso, basar la demanda de calidad tiene que orientarse hacia la calidad para todos, basándose en que todos los seres humanos tienen la capacidad de aprender. Para ello la política educativa deberá tener en cuenta las perspectivas sociales, pedagógicas, culturales y económicas, mediante una asignación de recursos coherente con las necesidades y equitativa en los distintos niveles. Para esto se debe asegurar un seguimiento del proceso que permita rediseñarlo y retroalimentarlo. Poder investigar las variables que se asocian a los rendimientos obtenidos (de orden contextual, institucional, etc.), esta información es indispensable para tomar decisiones de política educativa y producir transformaciones en el ámbito de la gestión (Gómez, 2000).

En referencia a otro de los antecedentes analizados, dicho estudio para el cual se utilizaron datos de la Encuesta de Desarrollo Social (EDS) que fue recolectada por el Sistema Nacional de Información, Monitoreo y Evaluación de Programas Sociales de la Secretaría de Desarrollo Social. Contiene una serie de variables educativas que permiten estudiar el abandono escolar en el nivel medio. La problemática se abordó desde una perspectiva cualitativa y el análisis se centra en los jóvenes de 15 a 19 años que conviven con ambos padres o la madre (lo que representa al 88% por ciento de los adolescentes) que totalizan 5073 casos. Al momento de la encuesta 15.3% de esos jóvenes habían abandonado la escuela, 15%, se habían graduado y 69.5% continuaban estudiando. En este estudio se plantea un doble propósito, por un lado examinar de un modo sistemático los factores asociados a la deserción de jóvenes en el nivel medio argentino y por el otro identificar si dichos factores operan de manera similar entre jóvenes en hogares con diversos orígenes socioeconómicos. Los datos de la encuesta

contienen una serie de variables educativas que permiten estudiar el abandono escolar en el nivel medio. Se emplearon modelos multivariados de probabilidad de ocurrencia de abandono escolar. El trabajo identifica el rol de género, de la participación laboral de los jóvenes, del rendimiento educativo, del tipo de establecimiento al que asisten, y un conjunto de variables a nivel familiar (incluyendo el clima educativo de la familia). En general los resultados obtenidos han sido consistentes con los esperados. Las diferencias observadas cuando se examinan separadamente, estos determinantes del abandono entre jóvenes pobres y no pobres sugieren que los factores a nivel micro social examinados tienen un mayor poder predictivo del abandono escolar entre estos últimos (Encuesta de Desarrollo Social, 2003).

Las conclusiones arribadas fueron que a pesar de los enormes logros experimentados en el avance en la cobertura del nivel medio argentino, hoy en día la proporción de jóvenes que desertan es bastante similar a la de varias décadas atrás. En la actualidad, que un joven no complete sus estudios secundarios lo restringe en el futuro a la realización de actividades en los estratos más bajos de la estructura ocupacional, en general en condiciones de trabajo informales. El presente estudio examinó cómo influyen una serie de factores individuales, educativos, familiares y socioeconómicos en abandono educativo, dilucidando luego si dichos factores operan de un modo similar entre los jóvenes que residen en hogares pobres y en hogares no pobres. En general los resultados obtenidos han sido consistentes con los esperados. Las diferencias observadas cuando se examinan separadamente estos determinantes del abandono en ambas poblaciones sugieren que los factores a nivel micro social examinados tienen un mayor poder predictivo del abandono escolar entre los no pobres que entre los pobres. El alcance de dicho estudio ha sido limitado, debido a limitaciones de la información que se han podido examinar, el rol del contexto de la vida social en la que se desarrollan e interactúan los jóvenes. Para los jóvenes en situaciones de pobreza, este contexto que incluye, entre otras características, vivir en barrios segregados socialmente, acceder a escuelas de menor calidad, y relacionarse con pares y adultos con bajos logros educativos podría llegar a tener una relevancia aún mayor para explicar el abandono que las características contempladas en este estudio (1° Congreso Latino Americano, 2004).

Otro antecedente analizado, corresponde al Foro realizado por la Fundación Santillana III, el cual se trató sobre la escuela secundaria en el mundo actual. A lo largo de la presentación y con los datos con los que han trabajado, se plantea la problemática de que no todos los alumnos que egresan de la escuela primaria o sus equivalentes se incorporan al nivel secundario, lo que coloca uno de los focos del problema en las transiciones educativas. Quedan planteados una cantidad de fenómenos que producen y/o expresan trayectorias no encauzadas: A lo largo de las trayectorias reales de los sujetos por el nivel medio, se produce un proceso de selección de la población estudiantil que va dejando afuera del sistema a importantes contingentes de adolescentes y jóvenes. Una parte cada vez menor de esta exclusión se vincula con la oferta insuficiente. Pero otra parte, tanto más importante, se vincula con la experiencia de fracaso. En los primeros años de la escuela media parecen estar produciéndose mejoras en la retención y la promoción, pero esas mejoras se detienen a mitad de camino del nivel secundario. Las tasas de repitencia siguen siendo altas. La permanencia de los adolescentes y jóvenes en el nivel secundario parece realizarse a costa de la sobre edad, que sigue aumentando, mientras que las tasas de egreso, que habían experimentado cierta mejora, se muestran ahora en retroceso. El abandono no parece ser de una vez y para siempre, sino que es posible hipotetizar abandonos temporarios y reingresos fallidos que explicarían el incremento de la sobre edad en un contexto de atenuación de la repitencia sin mejoras en las tasas de egreso.

La esperanza de egreso en el tiempo estipulado de una cohorte teórica iniciada en 1998 era de 395 egresados por cada mil miembros de la cohorte, y alcanzaba a 576 egresados por cada mil tres años después. Nótese que egresar de la escuela media tres años después significa hacerlo con al menos 21 años, en el hipotético caso de haber iniciado el nivel a la edad teórica esperada. Muchos de los que no logran terminar la escuela secundaria siguen estudiando. En los últimos años, se ha producido un incremento de la proporción de adolescentes y jóvenes que continúan estudiando, por medio de la retención o reincorporación de grupos con menor tradición escolar, de los nuevos públicos a que se refiere la literatura reciente (Jacinto y Terigi, 2007).

Para Concluir el evento organizado por la Fundación Santillana alcanzar el cumplimiento pleno de la obligatoriedad escolar supone la activación conjunta de tres

factores: el incremento de la oferta educativa a cargo del Estado, la constitución de la llamada “obligatoriedad subjetiva”, y la remoción de las dificultades que producen trayectorias escolares signadas por el fracaso. Los tres factores dependen de políticas de promoción y sostenimiento de la escolaridad, para establecer las cuales se hace necesaria una mejor comprensión de los itinerarios que los adolescentes y jóvenes van delineando a lo largo de su vida. No se trata de “normalizar las trayectorias”, sino de ofrecer una amplia gama de trayectorias educativas diversas y flexibles. Se trata de diversificar los formatos en que tiene lugar la experiencia escolar, sin renunciar a los aprendizajes a que todos tienen derecho, desafiando los destinos que se presentan como inevitables (Foro Latinoamericano de Educación, 2007).

El siguiente estudio analizado, es un estudio monográfico realizado por la autora Marcela Román, sobre abandono y deserción escolar y los factores asociados a dicha problemática en América Latina. Este estudio contó con el análisis de diversas fuentes como datos provenientes del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, los cuales señalan que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran completar la secundaria en Latinoamérica (Siteal, Unesco Buenos Aires, 2009). Por su parte también, se analizaron datos realizados por CEPAL en su Panorama Social del año 2007, y vuelven a constatar la inequidad de los sistemas al identificar quienes son los desertores y en qué sectores se concentran el abandono y la desvinculación definitiva de la escuela; cerca del 80% de los jóvenes latinoamericanos pertenecientes a los segmentos más ricos de la población concluyen la enseñanza secundaria. Dicho porcentaje sólo llega al 20% en el caso de los estudiantes cuyos ingresos familiares se ubican en el quintil más bajo. El fenómeno de la deserción, sigue siendo mucho más agudo en las zonas rurales, llegando en muchos países a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos (CEPAL, 2002- 2007).

Por su parte, los estudiantes de poblaciones indígenas son quienes presentan las mayores cifras de deserción. Especialmente preocupante es el hecho de que un 30% de los estudiantes indígenas abandona los estudios durante la enseñanza primaria (CEPAL, 2007).

Otras de la fuente constatada sostienen que a partir a partir de los 13 años comienza a observarse un incremento sostenido en el porcentaje de los adolescentes que abandona la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años ya no asiste a la escuela. A esa edad, sólo el 32% de los estudiantes culmina el nivel medio, a pesar que teóricamente es la edad en la cual los jóvenes debieran estar finalizando su enseñanza secundaria. Se produce así, no sólo una importante tasa de abandono en el nivel secundario, sino también de retraso escolar, lo que provoca que a los 24 años, ocho de cada diez jóvenes latinoamericanos se encuentren desvinculados del sistema educativo formal. Concretamente, a esa edad, uno de cada diez jóvenes no completó el nivel primario y la mitad no completa sus estudios secundarios. Respecto de la conclusión de la enseñanza primaria, se observa un primer grupo de países, con una alta tasa de finalización de los estudiantes del nivel primario: Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. En todos ellos, al menos el 88% de los adolescentes de 15 años que accedió a la escuela primaria logró terminarla (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina SITEAL, 2010).

Con cifras menores se ubican Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, y República Dominicana (entre 60% y 80% de los estudiantes de 15 años que han finalizado su enseñanza primaria). Respecto de la enseñanza secundaria, se distinguen un primer grupo integrado por países con bajas tasas de finalización de dicho nivel: Uruguay y Paraguay. Un segundo grupo: Cuba, Argentina, Chile y Perú, logran tasas de graduación de la educación media relativamente altas. Por su parte, el grupo constituido por los cinco países que presentan tasas de egreso de la educación primaria inferior al 80%, presenta niveles de finalización comparativamente más bajos en la educación secundaria, aunque con importantes diferencias entre ellos. Honduras, Nicaragua y Guatemala, son los tres países con menor proporción de personas de 20 años que culminan el secundario.

Estos antecedentes podrían llevar a inferir que la situación de pobreza estaría explicando por sí sola los fenómenos estudiados y, en definitiva, las inequidades que se registran a nivel del acceso a una educación de calidad en los sectores más vulnerables y, particularmente en las zonas rurales. Sin embargo, no todos los pobres abandonan el

sistema escolar, ni todos aquellos hijos de madres con baja escolaridad o analfabetas llegan a ser desertores. Es más, la evidencia levantada permite sostener que la deserción es la culminación de un largo proceso que se va construyendo y validando durante la trayectoria escolar. Y, en ese recorrido, la escuela, y principalmente los profesores han sido decisivos. De cara a esa realidad, aparecen reflexiones y preguntas como por qué la escuela y los maestros no logran reconocer o percibir los conflictos, dilemas y tensiones implicadas en este doloroso proceso, o qué sucede que no se alcanza a distinguir el bajo rendimiento o repetición producto de factores propios de la escuela y el aula, con desinterés o falta de apoyo o valoración por la educación en sus casas y familias (Siteal, 2009).

Esta autora concluye su estudio sosteniendo que escuela debe estar atenta y vigilante en hacer del aprender algo valorado y buscado por los estudiantes y sus familias. En ofrecer una educación y procesos de enseñanza que resulten atractivos, así como aprendizajes desafiantes, pero posibles de alcanzar para todos ellos. La motivación, valoración y el interés por la educación y el aprender, ocurre de manera prioritaria en la escuela, con docentes que creen en sus estudiantes y confían en sus capacidades. Debemos mirar la deserción como un fenómeno doloroso en la vida de las personas, que afecta la construcción del proyecto de vida, e incide en la propia autovaloración del sujeto. Nadie quiere fracasar. La evidencia revisada es fuerte y clara: la pobreza es un factor que complica la posibilidad de mantenerse en la escuela, pero ciertamente no todos los estudiantes de familias pobres abandonan sus estudios y la escuela. La gran mayoría de quienes abandonan definitivamente el colegio, son así los estudiantes que terminan sintiéndose responsables y culpables de su fracaso. Son así, los vencidos, aquellos a los que la escuela ha logrado convencer de que son flojos, que no estudian ni se esfuerzan lo suficientes, que no están motivados, que siempre faltan, que tienen problemas de conducta, entre tantas otras formas brutales y sutiles de construir en ellos el fracaso (Román, 2009).

En el siguiente trabajo de investigación de carácter monográfico realizado para la cátedra de Política y Legislación de la Educación, se intenta mostrar algunos problemas escolares que se evidencian en la escuela y conllevan a la deserción escolar. La problemática está focalizada en cómo repercute la deserción escolar en la educación

secundaria, en los sectores bajos de la sociedad, tomando como muestra de análisis la Escuela Media N° 1 del distrito de Ensenada. En cuanto a la metodología y técnicas empleadas en el trabajo primero se basó un análisis con diferentes conceptualizaciones acerca de lo que se entiende por deserción escolar, a través de la recopilación de información proveniente de distintas fuentes y finalmente con toda la información obtenida en el campo realizar una síntesis a modo de conclusión acerca de esta problemática, sin pretender dejar el tema cerrado, sino más bien abierto al debate.

En el análisis se reflejaron algunas causas de deserción en Argentina: Falta de acceso a los medios de transporte por bajos ingresos económicos familiares. Los kilómetros que deben caminar chicos de las escuelas rurales o que viven en zonas alejadas a los edificios institucionales son un ejemplo de la situación que engloba a muchos jóvenes y niños; este es un factor que hace cada vez más difícil la vida del estudiante de esos sectores en donde el promedio general las caminatas ocupan gran parte de sus semanas. Aunque el problema se agudiza en invierno. Para algunos docentes esto puede ser el presagio de un aumento en la deserción. Los alumnos no toman ritmo de estudio por la falta de continuidad y los profesores no pueden desarrollar el programa como corresponde. Los problemas económicos son una de las principales causas de la deserción. Los datos oficiales son alarmantes: 6 de cada 10 niños crecen y se desarrollan por debajo de la línea de pobreza, y cerca de un millón y medio de adolescentes están excluidos de la educación y el trabajo. Estas cifras están siendo superadas por el deterioro cotidiano que la crisis provoca en los sectores más vulnerables (Indec, 2010).

El Indec estima que actualmente ya hay 18 millones de pobres y la caída diaria de millares de personas por debajo de la línea de pobreza no cesa desde diciembre pasado. La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más chicos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral. Los que permanecen en las aulas tienen problemas de aprendizaje derivados de su mala alimentación. Deserción y repitencia, son así los fantasmas que persiguen la escolaridad de los sectores más humildes. Los últimos datos difundidos reflejan el crítico panorama que padece la mayoría de las familias argentinas, teniendo en cuenta que siete de cada diez chicos nacen en un hogar

pobre y cuatro viven en la indigencia. Embarazos a temprana edad y falta de contención familiar: Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada (Indec, 2010).

Las estadísticas suministradas indican que la mayor incidencia en los casos de deserción se presenta en las alumnas y no en los varones. Otra de las causas de la deserción escolar es falta de interés, problemas familiares, desmotivación y fracasos escolares. La pobreza afecta la vida de estos chicos, pero el núcleo del problema del fracaso escolar está en otro lado. Estudios pusieron en evidencia que la escuela al “no estar preparada para reconocer e incorporar a sus prácticas el capital cultural y lingüístico que los chicos traen del ambiente familiar no han podido elaborar estrategias pedagógicas adecuadas a la realidad de estos chicos. Se produce entonces una fractura muy grave entre la forma de aprender y de comunicarse que los chicos practican en el hogar y los estilos de aprender y de comunicarse que deben practicar en la escuela. Porque los chicos aprenden de manera experiencial y la escuela oficial enseña de manera abstracta. Aquí surgen diversidades culturales y sociales. Por ejemplo en los hogares de las comunidades Collas predomina un estilo de enseñanza y de aprendizaje basado en la experiencia y en la participación directa de los chicos en situaciones reales de trabajo y de juego. En la escuela oficial, predomina la enseñanza de conceptos abstractos y de habilidades descontextualizadas, letras y palabras aisladas (Indec, 2010).

Las características de los Partidos de La Plata, Berisso, Ensenada: La alarmante situación económica que viven cientos de familias de en todo el país y nuestra región que apenas pueden mandar a sus hijos a la escuelas, quedó evidenciado en el informe de matrícula en dificultad elaborado por la Dirección de Escuelas. Ese análisis, que incluyó a los 134 distritos de la provincia de Buenos Aires, dejó ver que Berisso se encuentra en el puesto 27, con una matrícula en dificultad de 6.503 alumnos en esa situación, le sigue Ensenada en el casillero 34, con 3.387 chicos con problemas de continuar sus estudios y en una posición nada envidiable le sigue La Plata en el puesto número 51, con 26.375 chicos en dificultad. Estas cifras, traducidas en porcentajes

indican que el 57,87 de la matrícula de Berisso está en situación de dificultad, en Ensenada ese porcentaje asciende al 52,74 y en La Plata es de 45,29 por ciento los chicos que tienen problemas para continuar con sus estudios.

En las escuelas de Berisso y Ensenada, el escenario no cambia, donde algunos relevamientos también expresan caídas en las matrículas de las instituciones. No es el caso de la ESB 6 de esa última localidad donde había 95 estudiantes en 2007 y en 2008 creció hasta 115. Distinta es la realidad de la Media 2, donde, según fuentes gremiales, el número de presentes el año pasado fue de 105 y en la actualidad cayó a 99. En Berisso pueden verse tendencias similares. La Media 1 cuenta actualmente con 600 jóvenes, 20 más que en 2007, mientras que la Técnica 1 registró 510 alumnos en 2007 y 498 en 2008. Directora de la ESB 3 de Berisso, detalló que en 2007 contaba con 350 estudiantes, mientras que en 2008 asisten 330. La responsable del establecimiento argumentó que son números que no reflejan la deserción. Hay algunos casos de abandono, pero la mayoría es porque los chicos se mudan con sus familias a otros barrios. Pero los casos que vemos que involucran a jóvenes que pueden llegar a dejar la escuela los remitimos al equipo de orientación (psicólogos y trabajadores sociales), para que se analicen las causas (Levickas, 2011).

A partir de esta investigación se pudieron establecer dos grandes consideraciones: La primera es mostrar un relato de experiencia en una pequeña temática sobre la deserción escolar, este recorrido que se inicia en el 2008. Es un estudio que lleva al análisis de diferentes concepciones acerca de la deserción escolar. Al ingresar al campo y realizar las entrevistas a los directivos Marisa Scarfo, Analía Piancaso regente y Carolina García Melieni orientadora educacional (psicóloga). Partiendo de sus relatos y posterior análisis se pudo constatar que la escuela no contaba con índices marcados de deserción, y ponen el acento que las problemáticas que se evidencian en la institución escolar tienen que ver con otros factores como por ejemplo los económicos. La segunda consideración refiere en como la función de la escuela está orientada en este caso hacia la retención escolar, y a su vez permite reflexionar acerca de las repercusiones que esto tiene en la actuación áulica del docente. El docente posee todo un conjunto de dispositivos para poder amarse de estrategias y dar respuesta, a estas problemáticas como variables que son parte de una clase. Para ello es necesario pararse

sobre el proyecto institucional y entender estas particularidades a la hora de plantear un proyecto pedagógico. Para ir concluyendo, es fundamental por parte de los docentes no maltratar a los alumnos, en este sentido no tener conductas contradictorias a las que se quiere llevar a adelante en la institución, muchas veces el maltrato escolar conlleva a malas conductas por parte del alumnado y por ende contribuir a generar deserción. Poder contemplar de esta manera tanto su particularidad como sujetos, con sus deseos, opiniones, sus diferentes formas de moverse en la clase, la diversidad y la pluralidad en nuestra propuesta pedagógica (IX Congreso Argentino Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, 2011).

Otro de los estudios realizados por la Pontificia Universidad Católica Argentina. El método utilizado para dicho análisis procede de los datos del Censo Nacional de Finalización del Nivel Secundario y del Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa (Censo primaria), ambos realizados por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Para el análisis de los datos se utilizan modelos multinivel con tres niveles (alumno, escuela y Provincia). En el problema de investigación se analizan y se toman comparativamente los efectos del género, el origen social del alumno y el contexto socioeconómico de la escuela sobre los logros en Matemática y Lengua de los alumnos del 6º año de la educación primaria y del último año de la educación secundaria en Argentina. Con respecto al método empleado, se procedió a iniciar el proceso de investigación cualitativo para el cual se realizaron las pruebas en dichas áreas.

El análisis se desarrolla a la luz de la teoría de la justicia distributiva en educación y del concepto de igualdad de oportunidad educativa. Se extraen conclusiones comparativas acerca de la magnitud y conformación de la inequidad educativa en ambos niveles del sistema educativo. Como resultado se encontró que la distribución del rendimiento está afectada por la extrema segmentación socioeconómica institucional del sistema educativo. La magnitud de la inequidad educativa es similar en primaria y secundaria, pero existen particularidades que diferencian a ambos niveles. Se constató la existencia de una variación importante en los niveles de equidad educativa institucional. Cuanto más alto sea el nivel económico promedio de las familias de los alumnos en escuelas primarias, más alto será el rendimiento en la

prueba, aún después de haber controlado las características individuales de esos mismos alumnos. Es decir, el mayor nivel económico de la escuela favorece a todos sus alumnos, más allá de la incidencia que tiene el nivel económico del alumno individual. Entonces, de dos alumnos del mismo nivel económico, aquel que se encuentre en una escuela de más alto nivel económico promedio tendrá mayor probabilidad de obtener rendimiento más alto. Es interesante notar sin embargo, que la bondad de ajuste de esta medición es notablemente mayor en Matemática que en Lengua. Esta inferencia no es válida para el nivel secundario, donde la composición económica es no significativa. Pero, al contrario que en primario, el nivel promedio de educación de los padres sí tiene efecto propio, con magnitud muy similar en ambas materias. Por otra parte, los efectos de la composición referida a la existencia de libros en el hogar, son significativos en ambos niveles. Finalmente, el efecto negativo de la intensidad promedio de actividad laboral en la escuela resulta significativo en ambos tramos educativos (Facciola, 2012).

El siguiente estudio analizado que se presenta a continuación es un avance de la primera etapa del estudio de las representaciones sociales (RS) del aprendizaje escolar (AE) en jóvenes en segunda oportunidad educativa, como desafío a las prácticas de intervención psicopedagógicas. El diseño de investigación fue de tipo cualitativo dominante desde un enfoque fenomenológico hermenéutico (Morse, 2003).

En este trabajo se realizaron entrevistas a jóvenes y adultos, que asisten al CENS de la villa 21-24, cubren una franja etaria entre los 16 a 29 años, siendo el promedio de edad de 19.6 años. Cursan el segundo (10) y tercer año (7) de escolarización obligatoria. El 41 por ciento de los entrevistados son de origen paraguayo, 5.8 brasilero y 53.2 por ciento argentinos. El grupo manifiesta conductas divergentes ante la posibilidad de trabajar mientras estudia: los jóvenes que viven con sus familias mono o biparentales extensas manifiesta que trabajan para ayudar a los ingresos familiares; los jóvenes que viven con sus familias (mono o biparentales) expresan que no trabajan actualmente porque prefieren terminar sus estudios; los jóvenes que viven en comunidad de rehabilitación (estructura extraparental) expresan que trabajan porque es condición, junto con el estudio, para su reinserción social y comunitaria. La estructura biparental extensa es el tipo familiar dominante en la población entrevistada. Entre los

diversos motivos de abandono escolar emergieron: la desmotivación asociada al bajo desempeño, ausentismo, repetición (7/17), la migración: por trabajo de ellos o sus familias, incluyendo el traslado de país de la familia buscando un futuro mejor (6/17). El consumo de drogas (3/17) y conductas antisociales (2/17) asociado al bajo rendimiento y la expulsión de la escuela: En cuanto a la trayectoria educativa los diecisiete (17) estudiantes entrevistados cursaron el nivel primario, aunque difieren en la cantidad de escuelas y la continuidad del itinerario. El cien por ciento de los entrevistados coincide en haber dejado la escuela alguna vez. Aunque tres de los diecisiete, también han abandonado en algún momento a sus familias, grupos de pares y en algún caso su país de origen, siendo sometidos a desafiliaciones. Todos los entrevistados coinciden en una actitud valorativa hacia la escuela y la educación y asisten para tener un título y acceder a un mejor trabajo que sus padres (Morse, 2003).

La escuela es considerada como un lugar de refugio los aspectos que pueden facilitar el aprendizaje, en relación con los estudiantes: el tema del vínculo, el tema afectivo; en relación con la escuela: la escuela es ese lugar donde desarrollar esos espacios sociales. En cuanto a los aspectos que pueden dificultar el aprendizaje: En relación con los estudiantes: son jóvenes que tienen muchísimas dificultades para armar una estructura de organización continua y sistemática, no tienen esa capacidad de organizarse solos, no gozan de los mismos beneficios sociales que el resto de la ciudadanía, les da vergüenza pedir ayuda, les duele fracasar en la escuela. En relación con el sistema: el sistema no contempla ningún mecanismo de nivelación, no contempla la compensación con la lengua materna; la escuela secundaria no tuvo la capacidad de registrar que el pibe que termina séptimo grado escasamente puede leer y escribir. Con respecto a lo planes a futuro: tienen mucha dificultad para proyectarse, ellos viven el día a día (Krichesky, Cortelezzi, & Cura, 2003).

Algunas categorías emergentes del análisis de las entrevistas de los estudiantes: Referencias a qué es aprender o con qué relacionan el aprendizaje: con el desarrollo personal: con crecer, madurar; con el saber: ser más culto; con el acceder al mercado laboral, saber hacer; con al discernimiento moral sobre lo que está bien y qué está mal; con la autonomía: ser alguien; al estudio como esfuerzo. Aspectos que pueden facilitar el aprendizaje: apoyo escolar, apoyo familiar, vínculos con los compañeros, vínculos

con los profesores, visión positiva de uno mismo como aprendiz. Aspectos que pueden obstaculizar el aprendizaje: sentirse diferente; hablar diferente; dificultades económicas; obligaciones familiares; trabajar en la calle; consumir; el contexto social; la falta de exigencia. Motivaciones para aprender e ir a la escuela: terminar, conseguir un mejor trabajo, ayudar a los hijos en un futuro, obtener un título, tener una mejor calidad de vida.

Las características específicas de las representaciones están asociadas a múltiples factores de desarrollo, socioeducativo, económico y familiar. Se reconocen hasta el momento dos tipos de representaciones (Moscovici, 1994), las hegemónicas, son coercitivas y tienden a prevalecer en las prácticas simbólicas y afectivas como por ejemplo “todos los pibes de las villas son chorros”, reflejan la desigualdad en la sociedad y refuerzan el sentido de los límites (Castorina, 2008) como anticipación de la constitución de la identidad social. Las emancipadas: se derivan de la circulación de conocimiento e ideas pertenecientes a subgrupos como estudiar para tener un trabajo digno, terminar para tener un título y salir de la villa; son constituyentes de nuevas significaciones; la coexistencia de diversos tipos de RS sobre el aprendizaje escolar, con la correspondiente diferencia de grado dentro de la misma representación, permite la comprensión del marco sociocultural de los procesos cognitivos cotidianos posibilitando no solo definir situaciones, sino también repensar y revisar acciones en el ámbito de las prácticas educativas y psicopedagógicas (Facciola, 2012).

El último estudio analizado corresponde al autor Agustín Salvia, el mismo trató sobre los problemas de empleo y riesgos de inclusión social, en el actual escenario de crisis mundial en la Argentina. Como resultado de la investigación, emprendido por una serie de diversos centros académicos de investigación, en algunos casos con apoyo de organismos internacionales, ofrece un resumido diagnóstico, no oficial, sobre la situación socioeducativa y socio-ocupacional que afecta a los jóvenes argentinos en el actual contexto socio-económico. Los jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años representaban en 2010 en la Argentina a 6,8 millones de personas, lo que equivale al 17,1 por ciento de la población del país. De acuerdo con los censos de 2001 y 2010, durante la última década la población juvenil creció en términos absolutos un 4 por ciento, menos que la población adulta (14 por ciento) y la población de tercera

edad (12 por ciento). Durante este mismo período, la tasa de actividad de los jóvenes descendió (de 55 por ciento a 45 por ciento), al mismo tiempo que aumentó la tasa de escolaridad, sobre todo entre las mujeres. En cualquier caso, todavía 1 de cada 10 adolescentes no asiste a la escuela, 2 de cada 10 experimenta rezago escolar y el 34 por ciento de los jóvenes de entre los 18 y los 24 años no asiste al nivel secundario de educación o no lo ha terminado. El principal motivo de la caída en la tasa de actividad juvenil se habría debido a una mayor dedicación exclusiva de los jóvenes a la educación formal (de 34 por ciento a 40 por ciento); aunque también tuvo lugar un flujo de mujeres jóvenes pobres hacia la inactividad doméstica, esto debido particularmente al resultado de la recuperación económica y los programas sociales. En efecto, la proporción de jóvenes identificadas como amas de casa se incrementó 2 puntos porcentuales en la última década, alcanzando al 9,6 por ciento del total de jóvenes en 2010. Estas mujeres jóvenes se encuentran a cargo de los quehaceres domésticos y del cuidado de hijos u otros miembros del hogar, percibiendo muchas veces a través de ellos una ayuda económica mediante programas asistenciales. La tasa de desocupación de los jóvenes ubicados entre los 16 y los 24 años casi cuadruplica a la de la población que se sitúa de los 25 a los 64 años. Está marcada diferencia ha persistido en niveles elevados desde 2003 hasta la fecha.

Cabe mencionar que aunque después de la crisis de 2001-02 la tasa de desocupación de los jóvenes descendió, ésta se ha mantenido en torno al 19 por ciento, mientras que la tasa de desempleo de los adultos declinó de manera importante (de 13 por ciento a 5,5 por ciento). Asimismo, las mujeres jóvenes enfrentaban en 2010 una tasa de desocupación 1,4 veces superior a la de los varones. A estas tasas de desempleo habría que sumar el problema de subempleo de subsistencia, el cual afecta especialmente a los jóvenes de los sectores más pobres. En total, más del 20 por ciento de los jóvenes económicamente activos con edades entre los 16 y los 24 años se han visto afectados por diferentes formas de desempleo oculto. La crisis de 2010 agravó especialmente esta situación de desempleo con marginalidad laboral entre los jóvenes.

Estudios recientes han puesto de manifiesto que aun en el aumento en la tasa de escolaridad juvenil no se tradujo en un acceso a empleos de mejor calidad para todos los jóvenes. La articulación entre educación y acceso a un empleo pleno de derechos se

distribuye de manera desigual según el origen social de los jóvenes, ello de manera relativamente independiente del nivel educativo. La fragilidad que hay en la relación entre educación y empleo queda en evidencia a partir de la desigual probabilidad de que jóvenes con las mismas credenciales educativas logren acceder a empleos de idéntica calidad. Cualquiera que sea el nivel de calificación de los jóvenes de extracción social más pobre, son ellos los que acceden a los empleos de mayor inestabilidad y los primeros en ser cesanteados durante las coyunturas de crisis.

Las variables tenidas en cuenta con respecto a la desocupación y subocupación de los jóvenes y su mayor vulnerabilidad frente la crisis económica: Una primera explicación parte del supuesto de que el alto riesgo de desempleo y precariedad juvenil está asociado a su baja capacidad de empleabilidad, surgida fundamentalmente de la inadecuación entre los contenidos educativos aprendidos, las capacidades laborales ofertadas y las nuevas demandas tecnológico-organizaciones que generan las empresas. Estos procesos se expresan particularmente en el caso de los jóvenes de los sectores con menor capital social de origen, afectados por la pobreza, la no terminalidad educativa y el desaliento económico. A esto se suman las trabas que fijan aquellos mercados de trabajo regulados por instituciones laborales muy rígidas, las cuales ponen límites a la libertad contractual pero también a los procesos de entrenamiento, experiencia y formación laboral de los jóvenes en el campo del trabajo.

La conclusión final a la que arribo este autor, es que se puede afirmar que el Estado Argentino ha mostrado que carece de una política integral de protección y promoción de nuevas formas de empleo para los jóvenes, ya sea por la falta de voluntades políticas internas, ya por un factor de acción u omisión. Sin lugar a dudas, uno de los mayores desafíos de cooperación en la región sería resolver los dilemas vinculados a la manera con la que se podría contribuir a las políticas nacionales de desarrollo de manera integral. Para ello, sería necesaria una mayor coordinación entre agencias y actores nacionales, la efectiva formulación de enfoques integrales y sectoriales, el fortalecimiento de las capacidades de gestión e implementación de los actores y la superación de las fragmentaciones de las políticas de formación para el trabajo. Por esto, parece necesario y de gran utilidad introducir nuevos actores regionales e internacionales alrededor de la problemática laboral juvenil. Ellos podrían abrir el

debate a estos temas en el actual contexto de crisis financiera mundial, aunque para ello sería imperativo considerar que la problemática en América Latina presenta una magnitud mayor y una complejidad muy diferente a la observada por los mercados laborales de los países centrales (Salvia, 2013).

## Planteo del Problema

En referencia al planteo del problema, empezaremos diciendo que otros aspectos que determinan una investigación son las preguntas, a través de ellas, que pueden ser una o varias, se menciona la problemática que nos interesa exponer y plantear. Como en esta investigación lo que queremos es describir y también relacionar el tema principal de la misma, recurriremos al diseño descriptivo. Las preguntas de investigación planteadas para este caso serán las siguientes:

- ¿Cuáles son los principales factores que influyen en la deserción escolar en el nivel secundario, en la ciudad de Pilar, provincia de Buenos Aires?
- ¿Qué métodos de prevención eficaz se podrían llevar a cabo?
- ¿hay mayor deserción en la actualidad que en años anteriores?

Otro punto a considerar es el apartado de justificación y la transferencia de los resultados. A través de la justificación se debe explicar el para qué de la investigación. Es decir el propósito de llevarla a cabo en función de los beneficios que pueda conllevar dar respuesta a la pregunta de investigación. Generalmente, la justificación de un problema de investigación describe de forma detallada y organizada las necesidades y motivaciones que sustentan el trabajo a realizar. Existen diferentes criterios para justificar el desarrollo de un problema de investigación: la relevancia social, las implicaciones prácticas, el valor teórico y la unidad metodológica.

- Relevancia social: este trabajo aportará datos al tema en cuestión pero no será demasiada la relevancia del mismo en cuanto a lo social.
- Implicancias prácticas: en este caso, el contenido en cuestión no se propone resolver un problema, sino aportar datos actuales a la información circundante respecto de la deserción escolar en el nivel secundario.
- Valor teórico: se considera que los resultados de este estudio serán un aporte para los temas abordados.
- Utilidad metodológica: no se considera que esta investigación permita validar un instrumento de recolección de datos debido a su sencillez y simplicidad.

- Es importante destacar que los criterios mencionados previamente no son
- excluyentes entre sí

(Tomé, Fernández, Manzano García, 2015).

Es importante destacar que se eligió este tema debido a la preocupación actual por la educación y también teniendo en cuenta el rol del psicopedagogo como actor institucional con herramientas para trabajar esta problemática. Desde la tarea preventiva, o de orientación pedagógica para docentes y profesores, propiciando proyectos pedagógicos acordes a lo curricular y a la realidad actual de los jóvenes. Utilizando métodos y estrategias, como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que puedan favorecer la tarea de aprendizaje en una institución como así también en el área clínica.

A partir de los resultados obtenidos mediante este trabajo de investigación se obtendrán ciertas deducciones que podrán ser tenidas en cuenta en futuros trabajos o proyectos de investigación, con el fin de poder ampliar más el tema de la deserción escolar en la ciudad de Pilar. O poder utilizarlo como referencia para abordar temas relacionados que aún no hayan sido tenidos en cuenta desde esta perspectiva. En cuanto al aporte de diferentes autores a partir del análisis realizado, se puede vislumbrar que existen ciertos factores que influyen en la deserción escolar los cuales se repiten en todos los estudios analizados, como es el factor económico, en las zonas más vulnerables esta problemática tiende a aumentar, porque los jóvenes tienen menos acceso y oportunidades debido a situaciones de contexto que en muchos casos los obliga a interrumpir la escolaridad en algún momento de su vida. A su vez también las políticas educativas que no resultan favorables a la hora de brindar asistencia o herramientas de carácter preventivo para poder evitar el abandono de la escuela.

Por otra parte poder conocer los factores que inciden la deserción escolar en el nivel secundario, en la actualidad, brindara herramientas específicas a las instituciones con las que se trabaje, para poder abordar la problemática ofreciendo ciertas alternativas para trabajar y abordar de manera preventiva desde la escuela. Acerca de todo lo que conlleva el tema de la viabilidad de un estudio, podríamos decir que plantear un problema es estructurar de manera formal la idea de la investigación. Por consiguiente,

en cuanto a los criterios de factibilidad o viabilidad de la presente, los mismos se encuentran íntimamente relacionados con la disponibilidad de los recursos materiales, económicos, humanos, de tiempo y también de información con que se cuenta para poder llevar a cabo dicho proyecto de investigación. Para cada uno de estos aspectos será necesario realizar un análisis crítico y realista, con el fin de poder obtener respuestas claras y concisas para así poder despejar dudas o cuestionamientos que, en un futuro inmediato, podrían llegar a obstaculizar los propósitos de la investigación que se está realizando.

En cuanto a los recursos materiales para el desarrollo de la investigación se utilizarán herramientas de tipo tecnológicas (como ser los procesadores de textos como Word) y, asimismo bases de datos académicas que incluyen una amplia variedad de revistas científicas, libros y apuntes de clase. En relación a la información, como se ha mencionado anteriormente, se utilizaron libros, artículos académicos, revistas científicas y proyectos de investigación informáticos relacionados. Con respecto a los recursos humanos a utilizar para poder llevar a cabo el proyecto, el investigador contará con los materiales necesarios y el tiempo disponible para su desarrollo. En cuanto a los recursos financieros, los mismos han sido evaluados para poder contar con un presupuesto disponible para poder enfrentar los gastos relativos a los recursos materiales, los recursos informáticos y también los posibles traslados de la persona que realiza la investigación.

En relación al cronograma de desarrollo del proyecto de investigación, el mismo se ha sido realizado en un período de 7 (siete) meses. Durante el primer trimestre se llevó a cabo la recolección y selección del material bibliográfico para la obtención de la información específica, y se efectuó un análisis del material recolectado. En forma paralela, se procedió al armado de los instrumentos que fueron utilizados para la recolección de datos y la población a quien se le aplicó la prueba. En los tres meses siguientes se realizó la recolección de los datos producto del trabajo de campo. Por último se efectuó un informe final con las conclusiones y apartados correspondientes a la investigación. En síntesis, se cree que el proyecto es factible o viable de poder llevarse a cabo, debido a que, hoy en día, se cuenta con la mayoría de los recursos disponibles para realizar esta investigación.

## **Objetivos y / o Hipótesis**

En cuanto a los objetivos de este proyecto de investigación, los mismos son de tipo Descriptivo, debido a que se intentó analizar la problemática de la deserción escolar en el nivel secundario y los factores que influyen, así mismo cómo se manifiestan en la actualidad. De acuerdo a esto, se han propuesto los siguientes objetivos:

### **Objetivo General.**

- Identificar los principales factores que intervienen e influyen significativamente en la deserción escolar en el nivel secundario.
- Plantear posibles dispositivos de prevención desde el rol Psicopedagógico, en una Institución educativa o centro de salud.

### **Objetivos Específicos.**

- Analizar si existe causalidad directa entre vulnerabilidad social de la familia de origen y la no terminalidad escolar de los estudiantes de nivel secundario.
- Profundizar en el conocimiento de los principales factores que intervienen en el fracaso escolar.
- Proporcionar evidencia que permita debatir en torno a la formulación de planes y programas orientados al mejoramiento educativo en establecimientos con estudiantes de alta vulnerabilidad social y sus familias.

En referencia a las hipótesis surgidas de esta investigación podemos decir que a partir de este estudio, se han derivado ciertas hipótesis de trabajo, las cuales podrán ser susceptibles de ser verificadas o refutadas en una etapa posterior del proyecto, cuando, con la información compilada y mediante los métodos de recolección, los datos organizados y analizados y la variedad de aportes de diversos autores sobre el tema en cuestión, podamos arribar a conclusiones que lograrán enriquecerla para aportar mayores conocimientos al contenido de la misma.

Las hipótesis que se desprenden a partir de este estudio son las siguientes:

- El factor más influyente de la deserción escolar en el nivel secundario es la desigualdad social.
- Los jóvenes provenientes de familias con escasa educación formal, son los que evidencian mayor interrupción de su trayectoria educativa.

## **Método**

### **Diseño.**

Se considera a la presente investigación, como un estudio de tipo cualitativo (diseño cualitativo). Este diseño surgió a partir del planteamiento del problema y ha experimentado modificaciones y/o adaptaciones en cada etapa o instancia a lo largo del proceso. Por ello, este tipo fue elegido a partir de que, dicho estudio, fue premeditado y planteado con el fin de poder describir las diversas variables, situaciones y elementos que conciernen al tema de la deserción escolar en el nivel secundario.

Cada estudio cualitativo es en sí mismo un diseño de investigación porque no hay dos investigaciones cualitativas iguales. Sus procedimientos no son estandarizados, son investigaciones realizadas a medida de la circunstancias.

Con respecto a las variables a tener en cuenta para este trabajo serían las siguientes:

- Sectores más afectados por la deserción escolar en el nivel secundario, y que dispositivos podrían favorecer desde la escuela, para que disminuya el abandono por parte de los alumnos. A su vez, en este caso se optó por un enfoque de teoría fundamentada (dentro del estudio cualitativo), el cual permitió explicar las relaciones existentes entre las categorías de la realidad observada y estudiada en este caso en particular. Dicho enfoque se inició con la obtención de entrevistas realizadas a los participantes (trabajadora social, psicóloga, docente y estudiantes ), dado que éstos son quienes viven y llevan a cabo la experiencia de lo estudiado, tienen su propia visión y perspectiva de lo vivido y de acuerdo a como ellos conciben la realidad analizada, fueron proporcionando gran parte de la información. Se realizaron comparaciones entre ellos y así se fue estableciendo el esquema existente entre dichos datos y así surgió la forma de explicar la realidad concreta estudiada en este caso.

## **Participantes**

De esta manera, la muestra para el trabajo de dicha investigación ha sido del tipo no probabilístico y estuvo compuesta por profesionales de la salud y educación.

Tomando como muestra a una (1) profesora de nivel secundario de adultos, de 35 años, que nació en Pilar y reside en la zona de Pilar centro.

Una (1) psicóloga, de 40 años, quien vive en Del Viso, una ciudad cercana a Pilar, trabaja actualmente en dos salas de atención primaria, ubicadas en zonas muy humildes con escasos recursos de parte de la comunidad.

Una (1) trabajadora social de 56 años, que vive en Martínez. Y trabaja hace 20 años para la municipalidad Pilar, en una sala de atención primaria, ubicada en Pilar.

Cuatro (4) alumnos de secundario de adultos. Alumna (1), de 28 años de edad, reside en un barrio que se llama Villa Morra, cercano al centro de la ciudad de Pilar. Alumna (2), de 39 años de edad, nació en Pilar y continúa viviendo en el centro de Pilar. Alumno (3), de 30 años de edad. Nació y creció en Pilar, luego vivió muchos años en la provincia de Córdoba, y en la actualidad vive en Pilar Centro. Y por último, alumna (4), de 33 años de edad, vive actualmente en un barrio llamado Villa Verde, ubicado en zonas aledañas a Pilar.

## **Técnicas de recolección de datos**

El proceso de medición, utilizado durante la realización del proyecto, será el de tipo *Cualitativo*, con el fin de descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis.

Generalmente se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, tales como las descripciones y las observaciones, este último es el método adoptado para este proyecto.

En este caso, para responder a la pregunta de investigación, el investigador recolecta información de diversa índole, incluyendo material reciente (datos primarios) y también material pre – existente (llamado datos secundarios), donde se combinan ambos tipos de datos y sus correspondientes técnicas de recolección, para lograr así una mejor comprensión, más acabada y profunda, de los fenómenos. Podemos agregar que los datos secundarios provienen de distintos documentos tales como información presente en la web, estudios de estadísticas, publicaciones industriales, periódicos, etc. Por otra parte, para conseguir datos cualitativos de tipo primario, el investigador realiza observaciones de distintos escenarios, escribe notas durante y luego de un trabajo de campo, realiza entrevistas individuales y grupales, etc. Generalmente se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, tales como las descripciones y las observaciones, este último es el método adoptado para este proyecto.

Con respecto a las técnicas de recolección de datos, las actividades y/o instrumentos de medición serán las siguientes: entrevistas y también cuestionarios. Por otro lado, se efectuará una comparación de los datos obtenidos. En cuanto a las técnicas de recolección de datos, en este caso en particular, las actividades y/o instrumentos de medición han sido las siguientes: entrevistas (las de tipo semi – estructuradas) y también protocolos. Se aclara que en esta ocasión se utilizaron este tipo de entrevistas debido a que el investigador sabe algo acerca del área de interés (a partir de la revisión de la literatura, o precisamente de la experiencia adquirida a partir de la licenciatura en Psicopedagogía que está cursando a distancia actualmente), pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se ha formulado. A diferencia de un cuestionario de preguntas cerradas, en el que existen una serie de respuestas predeterminadas, en

dichas entrevistas las preguntas siguieron un orden pero los participantes podían responder libremente. Luego de haber realizado una revisión de la bibliografía y producto de la experiencia personal, el investigador preparó una serie de preguntas con antelación a las entrevistas. Las preguntas fueron abiertas, como por ejemplo “... ¿Qué factores influyen para que el paciente no logre terminar el secundario?...o bien, “... ¿Por qué motivos no pudiste continuar con tus estudios?... El número de ellas ha sido acotado con el fin de no entorpecer el flujo de la entrevista, estuvieron ordenadas lógicamente y solo fueron direccionadas hacia el tema a tratar. Otra de las características de las entrevistas realizadas es el tipo de las mismas. En esta cuestión han sido, por un lado entrevistas de tópico (para aprender más acerca de un cierto evento o tema) y por otro lado, entrevistas de evaluación (para aprender acerca de las perspectivas de los participantes en torno a los puntos fuertes y débiles de un programa).

Para finalizar, nos remitiremos a la muestra que ha sido seleccionada para este trabajo. El tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico, el cual fue efectuado seleccionando los elementos de la muestra de manera tal que no interviniera el azar, sino algún criterio o característica que dependieran del problema de investigación. En estos casos, todos los individuos pertenecientes a la población tienen diferente probabilidad de ser seleccionados. Uno de los métodos más difundidos dentro de este tipo de muestreo, es el muestreo de conveniencia o incidental, donde el criterio para la selección de los casos es la accesibilidad a los individuos o la comodidad. Asimismo, se llevó a cabo una comparación de los datos obtenidos durante el desarrollo de las técnicas y un análisis posterior. El tamaño de dicha muestra ha sido de 4 (cuatro) personas y de 3 (tres) protocolos de autores diversos.

Cabe aclarar y dejar constancia de que el permiso para acceder a esta muestra fue adquirido, debido a que el investigador trabaja en una entidad de educación y por lo tanto pudo convenir al mismo con consentimiento informado de las personas que formaron parte del, ya descrito, muestreo.

## **Procedimiento**

Las entrevistas fueron llevadas a cabo de la siguiente manera: con las profesionales de la salud como, la psicóloga y trabajadora social, quienes trabajan en la sala de atención primaria, la investigadora trabaja con ellas en una intuición educativa. Pero las entrevistas realizadas se refirieron a su trabajo diario en salud, en la sala.

Las entrevistas realizadas a la profesora del nivel secundario, también se la conoce del ámbito laboral, pero el cual no es actual. Y de este modo se pudo acceder a las entrevistas realizadas por los cuatro (4) alumnos, del secundario. Dichas entrevistas realizadas fueron respecto a su experiencia en el ámbito educativo, es decir en el nivel secundario.

Por último, es importante aclarar que no fue necesario firmar algún consentimiento ya que ninguno de los entrevistados es menor de edad. Todos los participantes fueron consultados y aceptaron sin inconveniente realizar las entrevistas.

## Resultados

Se efectuaron diversas entrevistas por un lado a profesionales de la salud que desempeñan su labor en él un centro de atención primaria, que funciona en una sala en el barrio Pinazo, de pilar, Bs. As. El barrio está ubicado en una zona carenciada de la zona del partido de Pilar. Las entrevistas que se realizaron fueron las siguientes: una (1) psicóloga, una (1) trabajadora social, quienes cumplen sus funciones en la sala.

Ambas profesionales expresaron que los factores que más influyen en torno a la deserción escolar en el nivel secundario, tiene que ver con los escasos recursos económicos que poseen las familias, de los pacientes que asisten. Y que desde su rol en atención primaria, pueden brindar asistencia, que es de carácter urgente, debido al espacio donde se desempeñan. Ya que atienden a los casos más urgentes, con diversas dificultades y requieren de ciertos apoyos para poder proyectarse a futuro. “Los factores que influyen mayormente son los económicos y sociales, en sí. Esta comunidad en la asisten a la sala, son familias de escasos recursos económicos, familias disfuncionales, en donde tampoco hay un valor del aprendizaje o estudios significativo. En muchos casos adolescentes que dejan de estudiar porque quedaron embarazadas, o problemas con adicciones, algunos también priorizan trabajar, para ayudar a sus familias.” Sostiene la psicóloga. Por su parte la trabajadora social afirma que, “Los factores que influyen generalmente es el económico. Las familias no cuentan con los recursos necesarios para mandarlos a la escuela. Y muchas veces la influencia negativa de los barrios donde viven, problemas de adicciones, delincuencia, tampoco tienen motivación por parte de la cultura familiar.”

La entrevista realizada a la profesora que dicta clases en el secundario para adultos, ubicado en el centro del partido de Pilar. A la pregunta de cuales fueron los factores que pudieron haber influido para que los alumnos no logren terminar el secundario en la edad estipulada, la profesora indico que el factor que más influye es lo económico, social y en algunos casos en no contar con el apoyo familiar para poder continuar sus estudios, “Por lo que observo en el aula, son personas que tienen hijos y priorizaron el trabajo, por factores económicos desfavorables. Las chicas con embarazos adolescente y dejaron de estudiar. Pero creo que el factor que más se repite en cada caso, es lo

económico y tal vez no poder tener la contención familiar, por ejemplo para que le cuiden él bebe a una alumna, para poder finalizar de cursar. Las chicas muchas veces vienen a rendir con los hijos, por no tener con quien dejarlos,” explica la profesora del secundario pero que a su vez observa un interés en el grupo de alumnos por mejorar y superarse; si bien poseen dificultad en lo pedagógico ponen empeño para poder finalizar el secundario.

Por último, las cuatro (4) entrevistas realizadas a los alumnos que asisten al mismo secundario de adultos. Sustentan que los motivos por los cuales no pudieron dar terminalidad al secundario, fueron por factores económicos algunos trabajar para ayudar a su familia, factores sociales como embarazo mientras cursaban el secundario, sin la posibilidad de poderlo continuar. “Me quede libre en 3° año y deje de ir, al otro año me llamaron de la escuela que me daban la posibilidad de poder empezar de nuevo, pero me estaba juntando, me fui a vivir en pareja, y después vinieron los nenes, tengo dos nenes, y me ocupe de la casa y de ellos” explica una de las alumnas del secundario entrevistada.

Y otros admiten no haberle atribuido importancia en su momento, y seguir otros caminos influenciados negativamente por el entorno. Cuando entrevistadora le pregunta “¿Por qué motivos no pudiste continuar con tus estudios?” el entrevistado responde “Deje porque no me importaba, estaba en otra. Tenía mala junta, no le daba importancia, y deje.” A partir de esta respuesta se observa un registro muy consciente de la situación que afecto la continuidad escolar del entrevistado.

Por último, otro factor importante a tener en cuenta es al trabajo que accedieron sin secundario completo. Cuando se le pregunta qué trabajos había desempeñado hasta el momento, entrevistada indicó, “trabaje cuidando chicos, de niñera. Pero es muy poco lo que me pagan, no me alcanza. Y en este momento no estoy trabajando.” Se evidencia que todos fueron de carácter informal, sin posibilidad de progresar en los mismos.

Finalmente todos consideran importante la finalización del secundario, para acceder a un mejor puesto de empleo o continuar estudiando.

## Discusión y conclusión

A partir de todo lo expuesto en el trabajo de investigación, y todo lo averiguado e indagado, se podría ratificar lo reflejado en las diferentes investigaciones que se realizaron sobre este tema, correspondientes a los factores más influyentes en la deserción escolar en el nivel secundario en la ciudad de Pilar, tema de dicha tesina. Se observó que la desigualdad económica y los escasos recursos es una pauta que se repite en todas las situaciones de deserción escolar, si bien por supuesto hay excepciones, no es lo que se refleja en este trabajo. Entonces podría inferirse que los factores económicos y sociales desfavorables son influyentes en la deserción o no terminalidad escolar. Con respecto a esta última frase, sería interesante modificar el término de *deserción escolar* por el de *no terminalidad escolar*, utilizando este último para referir a una situación desfavorable que viven muchos jóvenes de nuestra ciudad.

Ya que si se habla de deserción parecería poner la mirada negativa en los propios alumnos, tomando en cuenta de donde proviene la palabra deserción, de disertar: abandonar, separarse, alejarse, huir, etc. Como si el “error” o la “falta” recayera en el alumno, y no en la responsabilidad que tienen los poderes políticos y económicos de nuestro país. Sin profundizar en cuestiones políticas y económicas, y desigualdad educativa, ya que no es tema de la tesis en cuestión, es necesario señalarlos, ya que son uno de los factores que influyen en la *no terminalidad escolar*.

Este trabajo pretendió reflejar una parte de la realidad educativa, pasada y actual, con el fin de poder establecer dispositivos que puedan ayudar a favorecer la prevención de la no terminalidad escolar. En este sentido este trabajo no prospero, ya que se tendría que haber profundizado más en dispositivos de prevención educativa y también realizar entrevistas en otros campos, que sean más acordes y concernientes a la prevención de la no terminalidad escolar en el nivel secundario.

Sin embargo situados en los resultados obtenidos en este trabajo, como los estudios analizados, las entrevistas con alumnos y profesionales de la salud; podrían plantearse ciertos dispositivos que ayuden a favorecer la inserción laboral en simultáneo con la terminalidad del nivel secundario. Es decir planear estrategias de concreción real en la trayectoria educativa de los estudiantes. Como ofrecer prácticas profesionalizantes en

donde el estudiante pueda poner en práctica sus conocimientos logrados mientras da terminalidad al nivel secundario, el objetivo de estas prácticas es acercar a los alumnos y alumnas al campo laboral, las mismas podrían ser por un período breve de tiempo, pero otorgándole la posibilidad de continuar con sus estudios, y deberán ser remuneradas con un sueldo básico por parte del empleador. Dichas prácticas profesionalizantes, podrán ser en empresas, la ciudad de Pilar posee el parque industrial con una amplia cantidad de compañías grandes y algunas en desarrollo. Como así también locales y negocios propios de la ciudad como inmobiliarias, aseguradoras, supermercados, etc., los cuales pueden ofrecer empleo de medio tiempo a los estudiantes para comenzar a vincularse con el mundo laboral. El resultado de estas prácticas no siempre será obtener el empleo pero si se pueden lograr referencias, contactos, y experiencia.

Esta estrategia podría ser planteada desde la Dirección General de Cultura y Educación, perteneciente al municipio de Pilar, como respuesta emergente a la problemática educacional y laboral actual en la ciudad y barrios de Pilar, partiendo de la realidad reflejada en las entrevistas realizadas en la sala de atención primaria del barrio Pinazo. Para que este dispositivo se lleve a cabo será necesario contar con los profesionales de la salud y educación como; psicólogos, trabajadores sociales y psicopedagogos. La finalidad de plantear este dispositivo no solo será como se mencionó anteriormente el de vincular a los estudiantes con el mundo laboral, si no también volver a otorgarle un sentido práctico y valioso a la escuela, con proyectos pedagógicos que puedan implementarse en el área de trabajo, que no sean de carácter aislado y carente de sentido dichas prácticas. Que puedan ser significativas a los jóvenes que las realicen. La estrategia planteada está pensada específicamente para los alumnos del secundario de adultos (jóvenes entrevistados) y los pacientes de la sala de atención primaria, como un iniciación del proyecto. Pero el propósito es que alcance a todo el distrito de Pilar.

Por último sería interesante pensar una reflexión sobre el tema tratado en cuestión, y es el término de fracaso escolar, o fracaso para el alumno, que no solo queda en ese ámbito, sino que es un fracaso, que concierne a todos (sistema educativo, estado, sociedad, etc.). Y sería importante continuar pensando cada uno desde su rol, y

nosotros como Psicopedagogos, que recursos generar, que herramientas ofrecer, como motivar o estimular a los alumnos, para poder ayudar y prever estas situaciones de desigualdad, que desencadenan en la no terminalidad escolar.

## Referencias

- Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Ed. Morata, Madrid, 1975. Sinclair, H. Reciente investigación piagetiana sobre métodos de aprendizaje, en Piaget en el aula. Ed. Huemul, Buenos Aires, 1981. Smith, F. Understanding reading.
- Ausubel, 1983: TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.
- Adams, M. y Bruce, B. Conocimiento de fondo y comprensión de la lectura.
- Bertram Bruce y William Brewer (Eds.), Theoretical issues in reading comprehension.
- Bettelheim, B. y Zelan, K. Aprender a leer, Ed Grijalbo, Barcelona, 1983. Castorina, J.A. Psicogénesis e ilusiones pedagógicas en psicología genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1984.
- Cervini, R (2009) Título: Comparando la inequidad en los logros escolares de la educación primaria y secundaria de Argentina: un estudio multinivel comparativo. Materias: Logro escolar; Inequidad educativa; Matemáticas; Lengua; Análisis multinivel; Educación primaria, Educación secundaria. Versión del editor: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num1/art1.pdf> Educación URI: <http://hdl.handle.net/10486/661153>
- Cerrutti y Marcela, Binstock Georgina. Camino a la exclusión: Determinantes del abandono escolar en el nivel medio en la Argentina.
- 1° Congreso Latino Americano. Alap, Brasil, (18-20 de Septiembre de 2004)  
Centro de Estudios de Población, Buenos Aires Argentina y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

IX Congreso Argentino y IV Latinoamericano de Educación Física y Ciencias Institución de origen: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Kurt Lewin módulo. Apuntes de Metodología de la investigación científica. Módulo 1, 2, 3, 4.

Duschatzky, Silvia - Cristina Corea (2009). Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones.

Facciola, M (2017); Representaciones sociales acerca del aprendizaje escolar en estudiantes, docentes y no docentes de la modalidad educación permanente en contextos vulnerables de la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires, Biblioteca digital de la Universidad Católica Argentina.

Facciola, M (2012; 23 de Octubre). Actas de la II Jornada de Intercambio Académico y de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica.

Facciola, M. C. (2012, octubre). Las representaciones del aprendizaje escolar en jóvenes en segunda oportunidad educativa de la Villa 21-24 [en línea]. Presentado en Segunda Jornada de Intercambio Académico y de Investigación, Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Buenos Aires, Argentina.  
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/ponencias/representaciones-aprendizaje-escolar.pdf>

Foucambert, J. La maniere d'être lecteur, O. C. D. L. SERMAP, Paris, 1976. Inhelder, B., Bovet, M. y Sinclair, H.

Freire, P. (2005). Educación, política y ciudadanía democrática. Revista de Pedagogía, vol. XXVI, núm. 76. [Artículo en línea]. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/659/65913205002.pdf>

Freire Paulo, (2001), libro Pedagogía de la indignación.

Fundación Santillana III, (28, 29 y 30 de mayo de 2007) Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes.

Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum, 1980. Wittrock, Merlin C. Reading comprehension, en Pirozzolo y Wittrock (Eds.), Neuropsychological and cognitive reading. New York, Academic Press, 1981.

Holt, Rinehart y Winston, New York, 1971. Spiro, Rand J. Constructive processing of prose comprehension.

Ley de Educación Nacional 26.026. (Diciembre, 2016)

Marcela C, - Georgina B, (2004), Centro de Estudios de Población, Buenos Aires Argentina y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). E-mail: [mcerrutti@cenep.org.ar](mailto:mcerrutti@cenep.org.ar). Camino a la exclusión: Determinantes del abandono escolar en el nivel medio en la Argentina.

[Paredes, F](#) (2011), Deserción escolar en el Departamento de Ensenada, un problema que atraviesa a la sociedad argentina actual.

Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. (2009). Desmotivación escolar. El aprendizaje no es posible sin motivación. Aprendizaje significativo, por el cual se puede facilitar el aprendizaje siempre que sea operante.

Román Marcela, (2009), sobre abandono y deserción escolar y los factores asociados a dicha problemática en América Latina; para la revista Iberoamericana de Investigación sobre el cambio y eficacia escolar.

Román c., Marcela, factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. reice. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio

en educación 2013, 11 (sin mes) : [fecha de consulta: 16 de junio de 2019] disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo>.

Sirvent (1998) y Kaplan (2008); los jóvenes y los retos de la inclusión educativa y laboral en Argentina, causas, dinámicas y consecuencias.

## **Anexos**

*ANEXO 1: Modelo de entrevista que se realizó a psicóloga de sala municipal de atención primaria, ubicada en Pilar, Ba.As.*

*Edad: 40 años*

*Sexo: femenino*

*Zona de residencia: Del viso, Pilar.*

- 1. ¿Los pacientes que asisten a consulta, o realizan tratamiento han terminado la escolaridad secundaria? ¿Qué porcentaje, aproximado?***

De todos los pacientes adultos que atiendo acá en la sala, la mayoría no ha concluido la secundaria, y hay otro porcentaje que está realizando el plan fines.

- 2. ¿En qué edades se puede observar mayor deserción escolar?***

Las edades son variadas, de acuerdo a los diversos casos que se atienden en atención primaria. Pero se observa mayoritariamente un abandono en el ingreso en el nivel secundario. Es decir han finalizado la primaria y acceden al secundario, pero por diferentes motivos no lo pueden concluir.

- 3. ¿Cuáles factores influyen mayormente para que el paciente no logre terminar el secundario?***

Los factores que influyen mayormente son los económicos y sociales, en si. Esta comunidad en la asisten a la sala, son familias de escasos recursos económicos, familias disfuncionales, en donde tampoco hay un valor del aprendizaje o estudios significativo. En muchos casos adolescentes que dejan de estudiar porque quedaron embarazadas, o problemas con adicciones, algunos también priorizan trabajar, para ayudar a sus familias.

**4. *¿Qué edades tienen dichos pacientes?***

Son adolescentes o jóvenes y adultos que son derivados por diversas situaciones, realizan tratamiento psicológico. Pero la gran mayoría son jóvenes de 18 a 25 años, en donde se puede observar esta situación.

**5. *¿Qué dispositivos se llevan a cabo desde salud en atención primaria? ¿O cuales se podrían realizar para prever o revertir la no terminalidad del secundario?***

Desde atención primaria asisten pacientes que son derivados en la gran mayoría de los casos, por el colegio, o por el médico de la sala, ya que asisten a la consulta y se trabaja de manera interdisciplinar. Y trabajamos con lo más urgente, con situaciones de violencia, abuso, adicciones, etc; se les ofrece el espacio psicológico y se va trabajando de manera conjunta con la trabajadora social, dependiendo de los diversos casos. Cuando el paciente pudo lograr estar contenido y resolver las cuestiones más urgentes se puede pensar en el futuro comenzar a proyectar, ver con qué recursos cuenta y que hay disponible. En general se los deriva a los centros de salud de la municipalidad, que pueden realizar tratamiento de manera gratuita y cuenta con psicopedagogas que se especializan más en el campo educativo.

ANEXO 2: Modelo de Entrevista que se realizó a trabajadora social, de sala municipal de atención primaria, ubicada en Pilar, Bs.As.

**Sexo:** Femenino

**Edad:** 56 años

**Zona de residencia:** Martínez, Zona Norte.

1. ***¿Los pacientes que asisten a consulta, o realizan tratamiento han terminado la escolaridad secundaria? ¿Qué porcentaje, aproximado?***

Con la población que trabajamos en la sala, la gran mayoría no finalizo los estudios. Terminan la primaria en muchos casos pero luego no continúan en el sistema educativo.

2. ***¿Cuáles factores influyen mayormente para que el paciente no logre terminar el secundario?***

Los factores que influyen generalmente es el económico. Las familias no cuentan con los recursos necesarios para mandarlos a la escuela. Y muchas veces la influencia negativa de los barrios donde viven, problemas de adicciones, delincuencia, tampoco tienen motivación por parte de la cultura familiar.

3. ***¿Qué edades tienen dichos pacientes?***

La gran mayoría son jóvenes de 13, 14 años que ya no se encuentran en el sistema educativo.

4. ***¿Qué dispositivos se llevan a cabo para prever o revertir la no terminalidad del secundario? ¿O cuales se podrían implementar?***

Considero que los dispositivos que implementamos y con los que contamos se están logrando paulatinamente que los chicos y chicas retornen al sistema educativo. Desde el área social, se les brinda información de los planes fines, que pueden anotarse para finalizar sus estudios. Creo que muchas veces no poseen la información adecuada, o ya se sienten tan fuera del sistema que ni siquiera se atreven a pensar en esos parámetros de

poder mejorar, para conseguir un mejor empleo, o ampliar sus recursos. Principalmente es poder brindarle recursos que ya están disponibles para ellos.

ANEXO 3: Modelo de Entrevista que se realizó a profesora, de escuela secundaria para adultos, ubicada en Pilar centro, Bs.As.

Sexo: Femenino

Edad: 35 años

Zona de residencia: Centro de Pilar

**1. *¿Cuál es la franja etaria de los alumnos que asisten al secundario para adultos?***

Bueno con los alumnos que trabajo actualmente, la mayoría son adultos mayores de treinta años, que trabajan de operarios en fábricas, algunos desempleados pero que quieren realizar cursos de oficios en la municipalidad y para que sea el título oficial tienen que tener el secundario completo, hay amas de casa y también, y algunos jóvenes de 20 años aproximadamente.

**2. *Según lo que observas diariamente ¿Qué factores influyeron para que los alumnos no logren terminar el secundario en la edad estipulada?***

Por lo que observo en el aula, son personas que tienen hijos y priorizaron el trabajo, por factores económicos desfavorables. Las chicas con embarazos adolescente y dejaron de estudiar. Pero creo que el factor que más se repite en cada caso, es lo económico y tal vez no poder tener la contención familiar, por ejemplo para que le cuiden el bebe a una alumna, para poder finalizar de cursar. Las chicas muchas veces vienen a rendir con los hijos, por no tener con quien dejarlos.

**3. *¿Qué valor crees según tu experiencia en el aula, tiene el aprendizaje para los alumnos?***

Creo que para todos hoy en día tiene un valor importante, porque quieren superarse, tener un mejor empleo, o no perder el que tienen, o interés de poder estudiar más adelante. Y al tener una edad en la que tienen experiencia laboral, conocen lo difícil y las oportunidades que hay en el campo laboral, entonces se quieren capacitar.

**4. *¿Cómo es el desempeño pedagógico de los alumnos?***

El desempeño pedagógico es bueno en la medida que pueden, son personas que en su mayoría no están habituadas a estudiar, o hace mucho tiempo que no lo hacen, les cuesta, contando también que muchos trabajan más de ochos horas al día, o están criando sus hijos y asisten a la noche con la energía y atención que les queda. Pero bueno es algo que se tiene en cuenta, al menos en mi clase. Considero cada caso, pero bueno también espero un buen rendimiento académico. Se plantean y trabajan contenidos en trabajos prácticos en grupos, o de manera individual, para que lean el material y luego se termina de trabajar en el aula.

ANEXO 4: Modelo de Entrevista que se realizó a alumnos de secundario de adultos, ubicado en Bs.As, Pilar.

**Sexo:** Femenino

**Edad:** 28 años

**Zona de residencia:** Barrio Villa Morra, Pilar.

**1. *¿Por qué motivos no pudiste continuar con tus estudios?***

No termine porque no me gustaba estudiar, siempre me costó y me llevaba materias, no quería ir. Me quede libre en 3° año y deje de ir, al otro año me llamaron de la escuela que me daban la posibilidad de poder empezar de nuevo, pero me estaba juntando, me fui a vivir en pareja, y después vinieron los nenes, tengo dos nenes, y me ocupe de la casa y de ellos.

**2. *¿Cómo te decidiste comenzar a estudiar nuevamente para finalizar la secundaria?***

Porque quiero estudiar higiene y seguridad y no puedo si no tengo el título secundario.

**3. *¿En este tiempo trabajaste? ¿Qué trabajos desempeñaste hasta el momento?***

Trabaje cuidando chicos, de niñera. Pero es muy poco lo que me pagan, no me alcanza. Y en este momento no estoy trabajando.

**4. *¿Qué valor o importancia tiene el aprendizaje (nivel secundario) en tu vida, en la actualidad?***

Y hoy me doy cuenta que es importante tener los estudios, porque es muy difícil conseguir trabajo.

**5. *¿Qué te gustaría hacer después de terminar el secundario? ¿Trabajar o seguir estudiando?***

Necesito trabajar pero por ahora no consigo nada. Quiero estudiar higiene y seguridad, lo dan cerca de mi casa en turno noche.

ANEXO 5: Modelo de Entrevista que se realizó a alumnos de secundario de adultos, ubicado en Bs.As, Pilar.

**Sexo:** Femenino.

**Edad:** 39 años.

**Zona de residencia:** Centro de Pilar.

**1. *¿Por qué motivos no pudiste continuar con tus estudios?***

No pude terminar porque me quede embarazada cuando tenía 17 años, y tuve que dejar, estaba en el último año, pero me fue imposible seguir.

**2. *¿Cómo te decidiste comenzar a estudiar nuevamente para finalizar la secundaria?***

Porque mi hijo ya es grande, se maneja re independiente, y yo empecé a estudiar un curso de AT, acompañante terapéutico y me gusta mucho y me gustaría seguir estudiando en un futuro. Y no tener el secundario me traba mucho.

**3. *¿En este tiempo trabajaste? ¿Qué trabajos desempeñaste hasta el momento?***

Si atendía un gimnasio, era la recepcionista. Pero el gimnasio cerró hace dos años y no pude encontrar otra cosa. Hice otros trabajos como vendedora en locales de ropa, pero por poco tiempo. Y ahora no estoy trabajando.

**4. *¿Qué valor o importancia tiene el aprendizaje (nivel secundario) en tu vida, en la actualidad?***

Y es muy importante, hoy veo la importancia que tiene. A mi hijo le digo siempre que tiene que terminar el secundario sí o sí.

**5. *¿Qué te gustaría hacer después de terminar el secundario? ¿Trabajar o seguir estudiando?***

Me gustaría trabajar como acompañante terapéutico y seguir perfeccionándome.

ANEXO 6: Modelo de Entrevista que se realizó a alumnos de secundario de adultos, ubicado en Bs.As, Pilar.

**Sexo:** Masculino

**Edad:** 30 años.

**Zona de residencia:** Centro de Pilar.

**1. *¿Por qué motivos no pudiste continuar con tus estudios?***

Deje porque no me importaba, estaba en otra. Tenía mala junta, no le daba importancia, y deje.

**2. *¿Cómo te decidiste comenzar a estudiar nuevamente para finalizar la secundaria?***

Porque es una meta pendiente en mi vida, no sé si siga estudiando pero lo quiero hacer ahora.

**3. *¿En este tiempo trabajaste? ¿Qué trabajos desempeñaste hasta el momento?***

Soy camionero, desde los 21. Mi viejo camionero y yo lo seguí a él. No me afecta mucho el no tener secundario para mi trabajo.

**4. *¿Qué valor o importancia tiene el aprendizaje (nivel secundario) en tu vida, en la actualidad?***

Y me parece importante, hoy no hay laburo y más si no estás preparado, se hace más difícil.

**5. *¿Qué te gustaría hacer después de terminar el secundario? ¿Trabajar o seguir estudiando?***

Voy a seguir con el camión, por ahí cuando sea más grande me haga algún curso, pero por ahora no.

ANEXO 7: Modelo de Entrevista que se realizó a alumnos de secundario de adultos, ubicado en Bs.As, Pilar.

**Sexo:** Femenino.

**Edad:** 33 años.

**Zona de residencia:** Barrio Villa Verde, Pilar.

**1. *¿Por qué motivos no pudiste continuar con tus estudios?***

Porque yo vivía en Entre Ríos, en una zona de campo y me mude a los 16 años, acá a Buenos Aires, y empecé a trabajar.

**2. *¿Cómo te decidiste comenzar a estudiar nuevamente para finalizar la secundaria?***

Porque se me hace muy difícil conseguir trabajo. Cada vez más difícil. Y sin secundario no te toman en ningún lado.

**3. *¿En este tiempo trabajaste? ¿Qué trabajos desempeñaste hasta el momento?***

Trabaje en varios lugares, como promotora, vendedora de ropa, cuidando chicos.

**4. *¿Qué valor o importancia tiene el aprendizaje (nivel secundario) en tu vida, en la actualidad?***

Creo que es importante para poder trabajar en un lugar mejor, o para estudiar algo más.

**5. *¿Qué te gustaría hacer después de terminar el secundario? ¿Trabajar o seguir estudiando?***

Si me gustaría estudiar para maestra jardinera. Espero que pueda seguir después porque también tengo que trabajar.