



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
Escuela de Psicopedagogía

**Factores que se presentan e intervienen en la Orientación Vocacional en los
alumnos de 6to año del Colegio José Manuel Estrada de la Ciudad de La Plata,
Provincia de Bs. As.**

Alumna

María Josefina Vogt

Nº de legajo: 23008

Tutora temática: Lic. Maria Teresa Sarthe

Tutora metodológica: Selediana De Souza Godinho

Junio, 2021

Índice

Resumen	3
Abstract.....	4
Introducción.....	5
Marco Teórico	8
Antecedentes.....	19
Planteo del Problema.....	25
Objetivos.....	27
Método	28
Diseño.....	28
Participantes	28
Técnicas de recolección de datos.....	29
Procedimiento.....	29
Resultados.....	31
Discusión	35
Conclusiones.....	39
Referencias	
Anexos	

Resumen

El presente trabajo abordó los factores que intervienen en la Orientación Vocacional en los alumnos de 6to año del Colegio José Manuel Estrada de la Ciudad de La Plata. El mismo tuvo como objetivo analizar los factores que intervienen en los adolescentes del último año de secundaria a la hora de realizar el proceso de orientación vocacional que brinda dicha institución. Tuvo como muestra a 13 participantes: el director del colegio, dos profesionales y diez alumnos del último año que fueron elegidos por el Equipo de Orientación Escolar y el director. Se optó por un formato de tipo cualitativo con un diseño basado en la Teoría Fundamentada. El mismo fue de carácter descriptivo- interpretativo, donde partiendo de los datos recolectados, se analizó cómo se lleva a cabo la propuesta de orientación vocacional en dicho colegio y el impacto de la misma en los factores que intervienen en los adolescentes a la hora de tomar una decisión para su futuro más próximo. El instrumento que se utilizó fue la entrevista semi-dirigida vía Zoom y los resultados indican que hay una incidencia significativa del factor social, de intereses y motivaciones en los alumnos en el espacio que brinda el colegio para el proceso de orientación vocacional.

Palabras clave: Orientación Vocacional-Adolescencia-Factores-Teoría fundamentada-Equipo de Orientación Escolar.

Abstract

The present work has studied the factors that influence 6th year students from José Manuel Estrada (La Plata) in their Vocational Orientation process. Its objective was to analyze the factors that teenagers took into account when they made the vocational orientation process, which was provided by the school. It had 13 participants as a sample: the school's headmaster, two professionals and ten students from the 6th year that were chosen by the headmaster and the School Orientation Team. It was opted to use a qualitative format with a design based on the Substantiate Theory, which was descriptive-interpretative. On the basis of the collected data, it was analyzed how the proposal has been implemented and the impact that was caused on the teenagers who are about to take a decision for their near future. The resource used were semi-structured interviews via Zoom and the results showed that there is a significant influence of students' social factors, interests and motivations in the space offered by the school for the vocational orientation process.

Key words : Vocational Orientation–Adolescence–Factors-Substantiate Theory-School Orientation Team.

Introducción

En la actualidad, uno de los desafíos que debe enfrentar el Psicopedagogo que trabaja con adolescentes es el abordaje de la Orientación Vocacional (O.V.) desde un espacio individual como grupal. (Chazal, 2019, p.11). Con el objetivo de generar espacios de reflexión, información e intercambio de opiniones y expectativas sobre las posibles elecciones relacionadas con el futuro profesional/ocupacional, la Orientación Vocacional constituye un abordaje del sujeto que requiere apoyo en el proceso de conocer y definir su elección vocacional-ocupacional. Subyace a este proceso de elección, la complejidad de un fenómeno que se sienta en múltiples aspectos en relación a la identidad profesional y ocupacional (Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, 2017). El adolescente de hoy vive el aquí y el ahora, su actuar refleja el “zapping” que ha ganado a nuestras sociedades globales. Entonces se torna necesario proveerlos de espacios en los que puedan empezar a pensar sus incertidumbres pero que, a su vez, les permita realizar lecturas que trascienden lo visible (Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, 2017).

Desde este lugar, esta investigación tuvo como objetivo adentrarse a los espacios de orientación vocacional que comparten algunos adolescentes del último año de un colegio de La plata para analizar los factores que están involucrados en dicho proceso. De esta manera pudimos determinar quiénes son los encargados de elaborar las propuestas de orientación y llevarlas a cabo, identificamos las acciones de O.V que brinda el Colegio, detectamos las expectativas y motivaciones de los adolescentes en dicho proceso y analizamos la representación de los mismos con respecto a la imagen que pueden tener de su futuro.

Debemos saber que, al hablar de Orientación Vocacional, estamos hablando de un proceso, razón por la cual resulta sumamente importante que la misma se desarrolle a lo

largo de toda la vida del sujeto. Si bien existen momentos de concreción en los que se necesitan tomar decisiones, estas últimas no serán acertadas si no se las elabora con la suficiente madurez; ello implica dos pilares fundamentales: el primero, que parte desde la formación personal e implica conocerse a sí mismo para poder elegir de manera consciente, tomando un papel activo y asumiendo las consecuencias de dicha elección; el segundo, recibiendo y buscando información sobre las diferentes opciones que existen en el mundo educativo/laboral próximo (Venier, 2014, p. 26).

En relación a esto muchas investigaciones realizadas en Argentina han puesto el énfasis en los factores implicados en el proceso de Orientación Vocacional, es el caso de Anrango Gualakata y Antamba Velasco (2012) cuyo objetivo fue determinar estrategias de orientación vocacional para una correcta elección de carrera en los estudiantes del último año de una escuela y se concluyó que los procesos de orientación vocacional se consideraban de gran ayuda para el estudiante como así también que cada estudiante pretenda desarrollar sus habilidades de acuerdo a su situación real.

Esta situación motivó y guió el siguiente estudio, cuyo propósito se asoció a que en tiempos actuales existe una importante demanda por parte de la sociedad de cumplir requisitos cada vez más elevados para ingresar al mundo adulto. De esta manera, el autoconocimiento, los juicios valorativos hacia uno mismo, el grado y tipo de motivación propios, son factores que influyen e intervienen profundamente en las personas en la elección vocacional. Desde este lugar en dicha investigación se desglosaron diferentes momentos hasta llegar al campo propiamente dicho de visualización y análisis de lo ahondado. Su metodología fue abordada teniendo en cuenta los momentos que se vivieron y se siguen viviendo por la pandemia a nivel mundial del Covid- 19, por lo que se ajustaron a

dicho protocolo virtual. De acuerdo a esto, se podrá ver en la investigación diferentes etapas.

En un primer momento se desarrolló un marco teórico que permitió conocer de manera científica el tema ha abordado; en un segundo momento se hizo un acercamiento al problema de investigación, seguido de su objetivo a seguir; en un tercer momento se describió la metodología que se utilizó, en este caso una investigación cualitativa de carácter descriptivo - interpretativo presentando también los procedimientos e instrumentos para la recolección de información, la validez y confiabilidad del mismo, indicando también la población y el esquema de la propuesta; el cuarto momento se corresponde al procesamiento de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación y por último se llega a las conclusiones, es decir una síntesis de los resultados procesados de la información encontrada.

El trabajo de campo y el análisis de las conclusiones, hacen énfasis en la necesidad de que los adolescentes cuenten con un espacio en el cual puedan resolver sus dudas, conocerse a sí mismos, explorar sus motivaciones y descubrir sus debilidades. Es importante tener en cuenta que la orientación debe favorecer el protagonismo de los adolescentes, ya que son ellos los que eligen y deben asumir una responsabilidad social hacia aquello que han decidido llevar a cabo.

La orientación vocacional debe ser una actividad dinámica, psicosocial e interactiva por parte del adolescente. Debe ser un proceso que atraviese toda la escolaridad del sujeto y no sólo un suceso a delimitar en los últimos años de la escuela secundaria. (Bourquin e Ingrid, 2015, p. 87).

Marco Teórico

La denominación de lo que hoy se conoce como Orientación Vocacional ha ido evolucionando según los pasos históricos por lo que fuimos atravesando como sociedad (Múnica Cuartas, 2018). En las últimas décadas en Argentina, la transformación estructural del mundo laboral mediante la incorporación de tecnologías de alto nivel ha desplazado mano de obra y exige una formación más calificada. De este modo, la orientación se encuentra ante el desafío de un mundo en acelerada transformación, donde se entrecruzan serias problemáticas sociales, económicas y laborales, a la par de un avance tecnológico que, por una parte, aumenta la demanda educativa, las presiones y condicionamientos a que se ven sometidos los sujetos y por otra, disminuye las posibilidades de inserción laboral satisfactoria, evidenciando un profundo malestar cultural, con gran sufrimiento social y subjetivo, de esta manera se produce entonces un contexto de alta incertidumbre (Ministerio de Trabajo, Empleo U.T.N y Seguridad social, 2014).

Breve reseña histórica del concepto de orientación vocacional

Con respecto a la Orientación Vocacional en nuestro país pueden encontrarse antecedentes de trabajos que datan de 1925 (Klappenbach, 2005). La historia de la Orientación Vocacional Argentina, siempre relacionada con la Orientación Europea, se vio notablemente influida a partir de la creación de la carrera de Psicología en las Universidades Nacionales. Fue en el año 1965 cuando se realizaron las Primeras Jornadas de Orientación Vocacional, organizadas por el ex Departamento de Orientación Vocacional de la ciudad de Buenos Aires, cuando se da inicio a una mirada clínica, una nueva modalidad que no sólo incluye factores ligados a la historia personal y a la personalidad del adolescente, sino que se desarrolló el “método clínico” (Bohoslavsky, 2001).

Ese método se instala con mayor fuerza con la publicación, en 2001, del libro: “Orientación Vocacional: la estrategia clínica” donde el autor da cuenta de una modalidad de trabajo y una concepción en la que se siguen apoyando gran parte de las prácticas actuales. Se empieza a prestar especial importancia a la relación sujeto-contexto, así, la Orientación comienza a abarcar cada vez un campo más amplio que no es sólo abordado desde la psicología, sino que la incidencia de los factores sociales y los condicionamientos culturales toman un papel muy importante en dicho proceso, poniendo énfasis en cómo la crisis evolutiva del adolescente interactúa con la crisis del contexto (Migone de faletty, 1993).

Por todo lo antes dicho, puede vislumbrarse el importante papel que toman los diferentes grupos y subgrupos con los que interactúa el joven, haciendo que la elección vocacional se encuentre necesariamente influenciada por la familia, la estructura educacional y los medios masivos de comunicación. Pese a todo ello, durante el proceso deben observarse estos factores, para lograr que el verdadero protagonista de su elección sea el adolescente, evitando que el sujeto sea “elegido” por la cultura (Venier, 2014).

Álvarez Rojo, (1994) sostiene que si situamos la orientación como disciplina es necesario señalar una serie de causas próximas y algunos acontecimientos históricos que proporcionan una visión del inicio y desarrollo de la orientación como disciplina. Debido a esto, a continuación, se describirán diversos momentos que fueron clave en el surgimiento y posterior variación sobre el concepto de Orientación Vocacional:

- a) Una primera etapa, ligada a las diferencias individuales, con un gran protagonismo de la estadística, la objetividad, la psicometría y el análisis factorial; sin tomar en cuenta la historia personal del elector, dejando a un lado la posible existencia de deseos impuestos por sus padres, mandatos y

novelas familiares, grupos de pertenencias y acontecimientos que pudieron haber influido en la decisión del joven. Así la O.V. queda reducida a un mero examen psicotécnico.

- b) En un segundo período, se comienza a dar importancia a la historia personal del adolescente, sin desestimar la evaluación de su inteligencia y aptitudes; entonces la O.V. comienza a hacerse cargo del proceso en el que se encuentra inmerso, subrayando la importancia de la personalidad del sujeto elector. Sin embargo, se encuentra una gran dificultad al momento de encontrar instrumentos de exploración que permitan observar la personalidad de los orientados.
- c) En este tercer momento se encuentra como puntos fuertes dos aspectos: el primero, es la solución a la dificultad antes planteada, la utilización de las Técnicas proyectivas surge para permitir sondear la estructura dinámica de la personalidad. Un segundo aspecto a destacar es la utilización de la Entrevista, como método que permite explorar las motivaciones conscientes e inconscientes de la elección. Cabe destacar que la entrevista, aún en la actualidad, es el método clínico por excelencia.
- d) Por último, en esta cuarta etapa, podemos destacar la importancia brindada a los factores socioeconómicos y los condicionamientos culturales de la elección. Para ello se comienzan a utilizar técnicas de dinámica grupal.

Luego de esta breve descripción puede concluirse que estas etapas están ordenadas, siguiendo la línea de lo acontecido a lo largo de la historia pero una no excluye a la otra, sino que de a poco se va dando forma al concepto de O.V., ampliando la incumbencia del mismo en los sucesivos momentos.

Siguiendo con el pensamiento de López Bonelli (2010), podemos decir que la Orientación Vocacional es considerada una “intervención del psicólogo tendiente a un esclarecimiento que permita al adolescente lograr una elección autónoma y el mejor vínculo con la carrera y la profesión” (p.23). Todo lo antes mencionado permite distinguir dos grandes modalidades dentro de la Orientación Vocacional:

Actuarial: caracterizada por la gran importancia atribuida a la administración de test, los cuales son utilizados como instrumento fundamental del proceso. Desde esta perspectiva se considera que el adolescente no se encuentra en condiciones de llegar a una decisión por sí mismo, por lo cual el psicólogo debe desempeñar un rol activo, aconsejando al joven con lo que “le conviene hacer”. Dejando al adolescente en una actitud sumamente pasiva a lo largo del proceso y suponiendo que el goce en el estudio y la profesión depende del interés que se tenga por ellos, y que este interés es mensurable y desconocido por el sujeto. (López Bonelli, 2010).

Clínica: desde esta otra modalidad, debemos destacar, en contraposición a la administración de test, la entrevista como principal instrumento. Dentro de esta visión el sujeto activo es el adolescente, quien es asistido por el profesional para llegar a una decisión personal responsable. La tarea del psicólogo va a consistir en esclarecer e informar, es una acción tendiente al acompañamiento y guía del elector, ya que el verdadero protagonista es este último, en lugar del profesional. Aquí, el goce del estudio y la profesión depende del vínculo que el joven establece con ellos, el cual va a depender de la personalidad del mismo que no es un a priori, sino que se define en la acción. Este modelo tiene como premisa principal, que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo es buena si no supone una decisión autónoma, y para ello quien debe decidir es el

adolescente, un sujeto que atraviesa por un proceso en el que va a tomar un papel principal, siendo el protagonista en el camino de descubrimiento hacia su vocación.

Concepto de Orientación Vocacional- Ocupacional

Luego de realizar una breve reseña histórica por el concepto de orientación

Vocacional citaremos definiciones que se aproximan a lo que se considera Orientación

Vocacional en la actualidad:

❖ *Bohoslavsky (2001)*: “Tarea que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan, en determinado momento de su vida, la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones” (p.13).

❖ *Gelvan de Veinsten (1994)*: “Proceso de organización de referentes y parámetros para guiar nuestra búsqueda de autorrealización” (p.16).

❖ *Rascován (2011)*: “Intervención tendiente a facilitar el proceso de elección de objetos vocacionales. Es una experiencia a través de la cual se intenta dilucidar algo acerca de la forma que el sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas, es decir, de conocer su posición subjetiva en tanto a sujeto deseante y, desde allí, poder proyectarse hacia el futuro” (p.60).

❖ *López Bonelli (2010)*: “intervención del psicólogo tendiente a un esclarecimiento que permita al adolescente lograr una elección autónoma y el mejor vínculo con la carrera y la profesión” (p.23).

Como podemos observar, en todas las definiciones encontramos la palabra *proceso*, la cual hace referencia a algo que no es estático, que va variando a lo largo del tiempo y se va construyendo. Esto nos da la pauta de que la Orientación Vocacional no comienza en el momento de decidir qué estudiar o trabajar, sino que se forma desde edades tempranas y de manera ininterrumpida a lo largo de la vida del sujeto. Pero tampoco culmina con la

decisión de una carrera, sino que abarca desde el inicio escolar hasta el retiro profesional. Lo cual no quita que existan estos momentos críticos, donde la elección y decisión son indefectibles y necesarios (Venier, 2014).

En lo que respecta a los roles de esta Orientación se observa que el *rol del profesional consiste en acompañar, guiar, ayudar a descubrir*, hablamos de una intervención tendiente a facilitar el proceso; dejando entrever con claridad que quien toma un papel *activo y es dueño de su propia decisión es el sujeto* que va en busca de esta guía. Debe quedar en claro que este proceso no se trata de una “receta mágica” que va a culminar con una respuesta directa por parte del orientador, quien a modo de “adivinator” y poseedor del saber absoluto va a indicar la carrera que debería estudiar el Orientado. Sino que este último va a ir obteniendo herramientas dentro de este proceso, que van a ser brindadas por el Orientador, para así poder descubrir cuál es su verdadera vocación. (Venier, 2014).

Así mismo, la orientación puede estar enfocada hacia la elección de un estudio, trabajo, resolver problemáticas o generar cambios. No solo se enfoca en los adolescentes, sino que la misma puede darse en cualquier etapa evolutiva de la persona. “Hoy sabemos que la vocación no es algo dado, es una construcción, que puede pensarse como el resultado continuo y muchas veces cambiante de los recorridos y las elecciones que el sujeto hace a lo largo de su vida” (Rocha, 2013).

Factores que intervienen en la Orientación Vocacional

La compleja red de factores que intervienen en la elaboración de la situación vocacional, pueden entenderse como los estímulos recibidos, tanto del interior de la persona como del exterior (De León Mendoza y Rodríguez Martínez, 2008). De esta *manera la*

escuela, el contexto social, los intereses, motivaciones, la identidad vocacional del adolescente entran en juego en este proceso.

La escuela

La escuela tiene como función principal el aprendizaje intelectual, pero, a su vez, su intención es transmitir actitudes, modos de comunicarse y valores. Esto produce un aprendizaje tanto social como afectivo en los alumnos, quienes ya traen estos aprendizajes con anterioridad, puesto que fueron dados en la familia y con el medio social y cultural.

La implicancia de los actores del contexto social, la interacción grupal, problemáticas y conflictos inherentes o no a lo pedagógico se incluyen en el proceso de modificación de las relaciones que el sujeto va estableciendo consigo mismo y con los otros. En este marco, la ley Nacional de Educación N°26.206 cita que, “Si asumimos que el futuro estará caracterizado por el cambio, la incertidumbre y la necesidad de renovación permanente, parecería fundamental que la escuela secundaria tuviera como uno de sus ejes centrales de acción la orientación de los jóvenes...”. Fortalecer la capacidad de los jóvenes para definir su proyecto de vida, dotarlos de los instrumentos básicos para que se conozcan y construyan su identidad, preparar a todos para seguir estudiando, para ingresar al mundo laboral, son ejes centrales de las modalidades pedagógicas y orientaciones laborales vocacionales...” (Filmus y Kaplan, 2012, p.52).

Se podría decir que se solicita a la escuela no sólo el *informar*, sino también *formar* a los alumnos, enseñarles a pensar, a transmitir valores, a proteger la vida y promover la salud. En este aspecto que la Orientación vocacional podría adquirir principal importancia en cuanto a través de ella se pretende favorecerla y alcanzarla (Múnera Cuartas, 2018).

Müller cita a Zerán (2012, p.45) quien define orientar como “ayudar a un sujeto a conocerse a sí mismo y a la sociedad en la que vive, para que pueda lograr su máxima

ordenación interior y su mayor integración en la sociedad”. “Educar es difícil, y al orientar, se intenta avanzar hacia la promoción del crecimiento personal y social, hacia la salud mental en el aprendizaje y en la enseñanza, y hacia la prevención del sufrimiento psíquico, con toda la complejidad que esta actividad supone”. Así, esta autora señala el desarrollo de una educación integral por medio de la Orientación vocacional, compartiendo las nociones de salud mental, de promoción del crecimiento y prevención.

Contexto social

El contexto social del nuevo milenio aparece enmarcado por una etapa de la cultura denominada Posmodernidad. Al finalizar la escuela secundaria, el joven enfrenta los cambios como circunstancia de la vida social donde el sujeto transita de una institución a otra, afrontando inevitables riesgos, temores y dudas. Se trata de un proceso de transformaciones, de inicio al llamado mundo adulto, y un proceso crítico en cuanto a la reestructuración de la vida cotidiana. El autor asevera que éste será un periodo de decisión que tiene un carácter exploratorio, que la elección vocacional son siempre prematuras, en el sentido de que sólo en el futuro podrá saberse sobre sus efectos. (Rascován, 2000).

Es así que el joven se encontrará frente a la importante tarea de tomar decisiones, de pensar un proyecto futuro cargado de un valor inaugural en muchos casos, ya que es la primera vez que enfrenta una decisión tan importante con resultados posteriores en su vida. Este proceso de toma de decisiones será complejo sin dudas (Chazal, 2019).

De acuerdo con Bohoslavsky (2001) la posibilidad de la elaboración de duelos, es cuando se elige se “dejan” de lado tanto objetos como formas de ser. Para el autor, la oportunidad de elegir está ligada estrictamente a la posibilidad de soportar la ambigüedad, resolver conflictos, postergar o graduar la acción y tolerar la frustración.

Intereses

Los intereses vocacionales han sido definidos como patrones de agrado, indiferencia y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones. Se estima que un conocimiento adecuado de esta dimensión de la motivación humana permite predecir variables críticas del desarrollo de la carrera tales como elección de carrera y satisfacción ocupacional. Los intereses señalan el rumbo y dirección, se desarrollan en un medio sociocultural determinado y tienen posibilidad de expresarse y actuar como motivadores y reforzadores de la elección (Fogliatto et al., 2003)

En un sentido estricto, al ser los intereses el elemento de entrada para que la conducta vocacional tome una u otra dirección, su papel condicionante es casi intrínseco al inicio y mantenimiento del propósito individual. Posteriormente, en la medida en que incorpora experiencias significativas a su conducta, hará intervenir otros elementos que tratará de relacionar con los intereses dominantes, como habilidades o capacidades y las experiencias del rendimiento escolar sobre determinados grupos de materias.

Motivaciones

Las conductas de las personas se generan por motivaciones que, según Diel Paul (1971) son precisamente la expresión de deseos, pensamientos y reacciones impulsivas que se producen internamente y se exteriorizan en acciones. Asimismo, este autor formula el proceso que atraviesa la motivación que resulta de la retención de las excitaciones en las psiquis conscientes, resulta de la reacción intencional de los deseos y de la comunicación interna de su energía reactiva, es decir que a intencionalidad motivadora resulta de la reacción interiorizada, del trabajo intrapsíquico desencadenado por la suspensión provisional de la reacción exterior. El trabajo intrapsíquico trata de encontrar una posibilidad eficaz de descarga activa de los deseos retenidos, sólo puede encontrarlo

mediante la revisión de los deseos (de sus promesas de satisfacción) y esta revisión introspectiva y consciente consiste en un escrutinio valorador que transforma los deseos múltiples y variables en motivos constantes, unificando la actividad.

Todo este proceso por el que atraviesa el motivo hace que la persona se sienta determinada a llevar a cabo la realización del deseo, para transformarlo en motivos constantes que llevan al sujeto a actuar. Así, se articulan motivación e intereses y se fortalecen mutuamente (Diel, 1971).

Campo Doria y Díaz Ramírez (2003) explican que la motivación es particular a cada persona porque las necesidades que motivan el comportamiento producen patrones de conducta que son distintos de un individuo a otro. “La motivación representa la acción de fuerzas activas y capacidades del individuo, como las habilidades para alcanzar los objetivos, que varían en el mismo individuo y en el transcurso del tiempo”. Sin embargo, a pesar de todas estas diferencias, el proceso que dinamiza el comportamiento humano es más o menos semejante en todas las personas (Campos Doria y Díaz Ramírez, 2003, p. 13).

Es la motivación, quien en definitiva direcciona la conducta humana, aquel proceso que explica el porqué de la acción humana.

Identidad vocacional

La Adolescencia, señala la psicóloga clínica Marcela Mesías (2009) es la etapa del desarrollo humano que culmina con el paso a la adultez ha sido definida desde varias perspectivas en la psicología, coincidiendo todas ellas en que la tarea central del desarrollo del adolescente es la búsqueda y consecución de la “Identidad Personal”. Una de las consecuencias de ello es la adquisición de la identidad vocacional. Desde la perspectiva psicológica, consolidar una vocación, es decir, tener claridad en cuanto a la ocupación u oficio que se realizará en el futuro, sería deseable como requisito para que el adolescente

pueda construir un proyecto de vida que sea acorde con sus reales capacidades e intereses, proyecto que debiera considerar a su vez, las posibilidades reales que el entorno ofrece para que se pueda concretar. Esto implica pasar por un “desarrollo de la identidad vocacional”, que transcurre a lo largo de la vida influido, como todo el desarrollo humano, por las condiciones biológicas, las experiencias tempranas al interior de la familia y escuela y, finalmente, por el entorno social y cultural.

La identidad responde a la pregunta ¿quién soy? al comenzar a elegir, a descubrir su vocación el adolescente va a preguntarse no solamente: ¿quién soy?, sino también ¿quién seré? y ¿quién soy yo para los demás?; esto sucede porque al elegir una carrera no sólo estarán en juego el nivel de sus aspiraciones sino también la imagen de sí en términos de autoestima y expectativas. Debe lograr un equilibrio entre lo que es, sus proyectos y lo que esperan de él. En todo este contexto, es que la configuración de la propia identidad (que implica diferenciación, autoconocimiento y aceptación de sí mismo) se convierte en un proceso lento, tortuoso y lleno de incertidumbre. Desde el punto de vista vocacional, el adolescente debe abandonar como objetos significativos: la escuela secundaria con toda la seguridad de la infancia, los compañeros que se encuentran atravesando por el mismo proceso y tomarán distintos caminos, las carreras que van a quedar a un lado, las fantasías omnipotentes de poderlo todo. Por todo esto, es normal que en la transición de dicho proceso el adolescente experimente sentimientos de angustia, tristeza, incertidumbre, soledad, ambivalencia; ya que elegir significa renunciar a algo, pero solo se puede renunciar cuando lo que se espera promete una significación vivida como verdadero logro. (Muller, 1998).

Antecedentes

En los últimos años numerosos investigadores del ámbito psicológico y psicopedagógico han realizado estudios sobre los factores internos y externos que intervienen en los adolescentes a la hora de decidir su futuro profesional/vocacional. Estos han tratado de dar cuenta sobre dichos factores para el esclarecimiento de la problemática vocacional y han conseguido realizar trabajos preventivos cuyo desenlace ha sido proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto (Gavilán, 2010; Anrango Gualakata y Antamba Velasco, 2012; Quintana Gacitua, 2014; Venier, 2014; Guido, 2017; Quattrocchi, Flores, Cassullo et al, 2018).

Una investigación llevada a cabo por Gavilán (2010) sobre equidad y orientación vocacional fue un proyecto que estuvo destinado a los alumnos del último año de secundaria donde se abordaron problemas vinculados a la situación de egreso de los jóvenes. Algunos de los objetivos fueron: contribuir a restituir la autoestima, descubrir las potencialidades individuales y sociales, elaborar un proyecto de vida que incluya distintos ámbitos (educativo, formativo, personal y laboral, entre otros). Fue una investigación de tipo cualitativa que estuvo conformada por 150 alumnos del último año escolar de las localidades de Berisso, Ensenada y La Plata. Se optó como herramienta de recolección principal la entrevista, ésta se hizo con los alumnos, referentes institucionales y comunitarios claves y su diseño metodológico fue la Teoría Fundamentada. En cuanto a los resultados obtenidos se reconoció: interés por parte de los alumnos en el conocimiento de sus destrezas y potencialidades, desarrollo de una actitud proactiva, pudiendo situarse de manera favorable frente a los requerimientos que tendrían al culminar la escuela secundaria. Así mismo se demostró que la motivación depende de factores relacionados con el docente, actuación pedagógica, manejo interpersonal, mensajes y retroalimentación con

los estudiantes, expectativas y representaciones, factores contextuales, valores y práctica de la institución educativa, proyecto educativo y currículo, clima del aula e influencias familiares

Otro trabajo que aporta a esta investigación es el que realizaron Anrango Gualakata y Antamba Velasco (2012) cuyo objetivo fue determinar estrategias de orientación vocacional para una correcta elección de carrera en los estudiantes del último año de una escuela. Este estudio fue de tipo cuantitativo sobre la base de un diseño no experimental, de tipo transversal descriptivo de diferencia de grupos, donde la observación participante fue la herramienta clave para recolectar datos, junto con encuestas. Sus participantes fueron 312 (trescientos doce) estudiantes de los últimos años de este colegio seleccionado, de los cuales 138 (ciento treinta y ocho) eran mujeres y 174 (ciento setenta y cuatro) eran varones que se encontraban en una edad entre 16 y 17 años. La información obtenida se analizó en base a los porcentajes de las respuestas obtenidas en las encuestas y se concluyó que los procesos de orientación vocacional se consideran de gran ayuda para el estudiante como así también cada estudiante pretende desarrollar sus habilidades de acuerdo a su situación real e idiosincrasia.

En la misma línea, los estudios llevados a cabo por Quintana Gacitua (2014) sobre el proceso de elección vocacional desde la perspectiva de un grupo de jóvenes que logran ingresar a la universidad y provienen de sectores vulnerables buscaba comprender este proceso analizando su implicancia y estrategias escolares. Dicha investigación fue cualitativa y utilizó la Teoría fundamentada, donde desde este enfoque las entrevistas permitieron el análisis. Las mismas fueron llevadas a cabo a seis estudiantes diversos (tres hombres y tres mujeres). Tras el registro de datos a analizar se llegó a los siguientes hallazgos: Los estudiantes afirman haber experimentado una serie de interés durante su

infancia que de alguna manera incidieron en sus elecciones posteriores, el éxito y fracaso durante su escolarización, entre otras.

Otro trabajo contribuyente a esta investigación es el que plasmó en su tesis Venier (2014). El mismo es de carácter empírico, abordado desde un diseño cualitativo. El estudio se abocó a observar si los E.O.E. de las escuelas secundarias de la ciudad de Pehuajó realizan acciones destinadas al proceso de Orientación Vocacional Ocupacional de sus alumnos. Para ello la población a investigar fueron todos los colegios de dicha Ciudad. Para observar esto, primero se identificó a todas las Escuelas Secundarias de la ciudad de Pehuajó que contaran con E.O.E., para luego administrar el instrumento de la investigación que constaba de una encuesta con preguntas delimitadas pero abiertas, sin opciones preestablecidas. Luego de ello pudo observarse que, al indagar en líneas generales sobre las tareas que desempeñan los integrantes de los E.O.E. la mayoría expresó que se ocupaban de lo pedagógico y las inasistencias, realizando observaciones, diagnósticos, evaluaciones y seguimiento de los alumnos. En este caso sólo la mitad de los E.O.E. entrevistados supieron detallar con mayor precisión las tareas que llevaban a cabo en forma grupal y desde el rol de cada integrante en particular. De esta manera se pudo, concluir que en ningún momento se habla de acciones que se encuentren destinadas a la O.V.O.

Por otra parte, tenemos la investigación de Guido (2017) donde su propósito fue abordar las dificultades que se presentan al momento de la elección Vocacional Ocupacional en los estudiantes del Colegio Concordia. En la misma, se utilizó una metodología cualitativa. El estudio consistía en llevar a cabo un Proyecto de Aplicación Profesional de tipo descriptivo debido a que se intentó detallar la realidad tal cual se presenta en el Colegio Concordia durante el transcurso del mes de abril del año 2016. En relación a la población se incluyó a todas las personas que forman parte del Nivel Superior

del Colegio Concordia. La muestra estuvo integrada por cinco personas: la Vice Directora del Centro Educativo, un preceptor, una docente (responsable de la asignatura Formación para la vida y el trabajo) y dos alumnos de los cuales. La recolección de datos se desarrolló en la escuela. Dentro de las técnicas e instrumentos que se utilizaron se distinguen la entrevista semiestructurada.

En los resultados de la investigación se identificó las diferentes debilidades como el incumplimiento de obligaciones por parte de los profesionales que trabajan en la escuela, altas exigencias curriculares, falta de apertura desde de la institución hacia la comunidad y bajo rendimiento académico y se logró generar un espacio de escucha y contención que favoreciera la disminución de ansiedades y temores, incrementar el autoconocimiento y la búsqueda de las propias aptitudes, gustos e intereses.

Cabe considerar por otra parte, un estudio de Quattrocchi et.al (2018). Tenían el objetivo de describir el perfil socio-demográfico de los adolescentes consultantes de los grupos de orientación vocacional y ocupacional desarrollados en la Dirección Técnica Programa de Orientación al Estudiante durante el periodo 2014-2016 y analizar la valoración del dispositivo grupal en la construcción de proyectos de estudio y trabajo. Con respecto al método, se evaluaron 191 estudiantes, el 79 por ciento son mujeres y el 21 por ciento son varones; se trata de un estudio de naturaleza descriptiva con diseño transversal, una metodología mixta, integrando los enfoques cuantitativos y cualitativos que se combinan en las etapas de la investigación

La encuesta se administró a cada uno de los participantes del grupo, al comienzo del primer encuentro grupal. Desde el punto de vista cualitativo, se realizó una encuesta telefónica con cada participante. Esta encuesta fue diseñada para recabar información, por un lado, sobre la situación del estudiante en relación a sus estudios y su trabajo al momento

de ser encuestado y, por el otro, la valoración respecto de los Grupos de Orientación en los que participaron, evaluando el grado de ayuda y la contribución. Por medio de estas se ha recolectado información necesaria y concluye mostrando que los datos recogidos revelan que los jóvenes que participaron de los procesos grupales de la Dirección Técnica Programa de Orientación al Estudiante fueron activos en la realización de actividades para su orientación. A su vez, valoraron positivamente dichos procesos grupales. Concluyendo, esta actitud y esta valoración ponen en evidencia el camino iniciado hacia un desarrollo de una mayor autonomía actitudinal, conductual y emocional, fundamental en la construcción de proyectos de estudio, trabajo, de vida.

Dentro de este orden de ideas, la investigadora Cuartas (2018) realizó un estudio donde buscó hondar sobre las características de la Orientación Vocacional ofrecidas en instituciones escolares para que se identificaran los conceptos de jóvenes y de futuro que permeaban dichas propuestas orientadoras y de esta manera establecer la relación entre la oferta vocacional y las características de la sociedad contemporánea. Este estudio se enmarcó dentro del diseño cualitativo, optando por la teoría fundamentada. En el mismo se seleccionaron dos escuelas públicas (una de ellas dirigida a poblaciones vulnerables y la otra dirigida a sectores altos) que tenían como condición tener una propuesta de orientación vocacional y se realizó la elección de los participantes de forma no probabilística. La técnica de recolección que se utilizó fue la entrevista semi estructurada, en la misma se indagó por las definiciones y contenidos de las propuestas de orientación y se llegó a la conclusión que ninguna de las entrevistas expone de manera explícita la perspectiva específica de la orientación que fundamente los lineamientos que están teniendo en cuenta para acompañar este proceso a los alumnos, como así también las actividades que proponen las instituciones son propuestas que carecen de una secuencia o continuidad entre ellas, de

esta manera esto se aleja de las aspiraciones o ideales que las instituciones proyectaron de los espacios de orientación vocacional.

Por su parte, Cisneros (2018) llevó a cabo una investigación sobre la orientación vocacional en adolescentes en riesgos de exclusión social, el cual optó por un diseño de investigación- acción dentro de un estudio cualitativo que sirvió para la comprensión del problema y la intervención resultante para la reflexión y ampliación teórica. La metodología empleada se adaptó a la coyuntura de la investigación, siendo el estudio de caso el ejemplo de representatividad social del problema en cuestión. Se llevó a cabo un programa individual de orientación vocacional, el cual constituyó la base para el estudio de caso. Se concluyó que, si los procesos de orientación vocacional son limitados a un test, este puede constituir un elemento más de exclusión social y educativa. De esta manera, se realizaron propuestas para abordar la orientación vocacional desde la perspectiva del trabajo social.

Planteo del problema

Los adolescentes que se encuentran finalizando los estudios secundarios, asumen la labor de comenzar a tomar decisiones con respecto a su futuro, la pregunta qué estudiar o qué hacer se gesta principalmente desde el comienzo del último año del ciclo lectivo, en consecuencia, estos jóvenes están atravesados por muchos factores que inciden a la hora de tomar una decisión (Venier, 2014).

Con el propósito de apoyarlos en dicha tarea de elección, algunas instituciones educativas ofrecen espacios de orientación vocacional, cuyas características dependen de las teorías o actividades que al interior de cada institución consideren pertinentes, ya que como se ha encontrado en diversas investigaciones a nivel nacional e internacional existe poco consenso entre las propuestas orientadoras ofrecidas y los factores que inciden en cada adolescentes (Venier, 2014; Cuartas, 2018).

En dicha investigación se adentrará a una escuela en particular de la ciudad de La Plata, Argentina con un grupo de 10 alumnos de 6to.año, el director del establecimiento y 2 profesionales que componen el Equipo de Orientación Escolar.

En el caso particular de Argentina, se observa que la orientación vocacional ha sido incluida ya hace varias décadas dentro de la currícula educativa, la cual ha ido cambiando según el desarrollo de las propuestas educativas vigentes; en éstos no solo se estipula la prestación del servicio de orientación, sino que también se delimita que "...los orientadores son profesionales universitarios graduados en orientación educativa, psicopedagogía o un área afin..." (Castañeda y Niño, 2005, p.149).

Así, dada la importancia de orientar en la elección vocacional a los alumnos como Psicopedagoga y la necesidad de que dichas propuestas estén acordes con la realidad social en que se desarrollan, el planteamiento del presente problema buscó detenerse a

profundizar e identificar los factores que intervienen en los alumnos en la Orientación Vocacional ofrecida en una institución escolar de La Plata, Argentina.

Lo anterior llevó a plantearse la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué factores se presentan e intervienen en la Orientación Vocacional en los alumnos de 6to año del Colegio José Manuel Estrada de la Ciudad de La Plata?

Objetivos

Objetivo general

Analizar los factores que intervienen en los adolescentes del último año de secundaria a la hora de realizar el proceso de orientación vocacional en el Colegio José Manuel Estrada de la Ciudad de La Plata.

Objetivos específicos

- Determinar quiénes son los encargados de elaborar las propuestas de orientación y llevarlas a cabo.
- Identificar las acciones de Orientación Vocacional que brinda el Colegio.
- Detectar las expectativas y motivaciones de los adolescentes en dicho proceso.

Método

Diseño

Para realizar el presente trabajo se optó por un formato de tipo cualitativo, desde un diseño basado en la Teoría Fundamentada. El diseño fue de carácter descriptivo-interpretativo. La Teoría Fundamentada es una metodología general para desarrollar teoría que esté fundamentada es una recogida y análisis sistemático de datos (Strauss y Corbin, 2002). La teoría se desarrolló durante la investigación a través de un proceso de recolección de datos y un procedimiento de comparación constante.

Se optó por el paradigma cualitativo puesto que, partiendo de los datos recolectados, se analizó cómo se lleva a cabo la propuesta de orientación vocacional en dicho colegio y el impacto de la misma en los factores que intervienen en los adolescentes a la hora de tomar una decisión para su futuro más próximo.

En cuanto a la finalidad, este estudio es descriptivo – interpretativo ya que apuntó a una narración acerca de la propuesta de orientación vocacional en relación a los factores intervinientes en los alumnos que se encuentran en el último año.

Participantes

Se contó con una muestra total de 13 participantes: 1 directivo del Colegio, 2 profesionales y 10 alumnos de 6° año del nivel Secundario del Colegio Juan Manuel Estrada de la Ciudad de La Plata, Provincia de Buenos Aires.

La unidad de análisis fue formada por el directivo que comprende una edad de 50 años, 2 profesionales que comprenden entre 30 y 40 años y 10 adolescentes que comprenden una edad de 17 años de ambos sexos. La elección de los alumnos fue establecida por el director del colegio y las 2 profesionales son las que dictan el espacio de orientación vocacional en el colegio.

Técnicas de recolección de datos

La investigación se llevó a cabo mediante la siguiente técnica de recolección de datos cualitativos: Entrevistas individuales semi-estructuradas al directivo del Colegio, profesionales (Orientadora educacional y Orientadora del Aprendizaje) y alumnos.

Se recurrió a la entrevista con el objetivo de generar conocimientos sobre dicho espacio - taller. De esta manera se generaron oportunidades para comprender los puntos de vista de los participantes de la investigación. En la presente investigación se empleará la entrevista semi estructurada con preguntas abiertas, formuladas en un orden específico, para la reflexión sobre aspectos puntuales de la investigación. Se optó por realizarla por la plataforma ZOOM, como soporte tecnológico debido a la pandemia por la que estamos atravesando a nivel mundial y particularmente regional. Las preguntas fueron claras para evitar interrumpir el flujo de la misma debido a la comunicación virtual. En la construcción de las preguntas orientadoras, fueron ejes vertebrales los aspectos planteados en los objetivos, tanto el general como los específicos.

Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación, se realizó a fines del mes de Noviembre de 2019 una presentación personal al Colegio Juan Manuel Estrada para pedir autorización para llevar a cabo a principios del próximo año dicha investigación (año 2020). Recibiendo el consentimiento por parte del directivo y respondiendo sus inquietudes, a principios de este año se volvió a contactar para llevar a cabo las entrevistas. Debido a la situación de Pandemia a nivel mundial y particularmente a nivel regional, se coordinó dichas entrevistas hacerlas virtualmente por la plataforma ZOOM. Luego de 15 días del mes de Junio se coordinaron los días y horarios para las entrevistas de los 13 participantes con el fin de

realizarlas en el receso de invierno del corriente año. Dicha fecha fue establecida por la institución escolar.

Del mismo modo, se explicó que las entrevistas se darán en un marco de confidencialidad por lo que datos relevantes de los estudiantes no serán puestos bajo ningún concepto a la vista pública, no sin antes un consentimiento explícito por parte de los involucrados. Se les explicará que el mismo será con una finalidad de investigación y que en ningún momento se les estará evaluando, y no tendrá ninguna influencia de ningún tipo en el aspecto curricular. Por eso mismo se eligió leer y firmar el consentimiento al directivo, a las profesionales y los alumnos que iban a participar.

Las entrevistas con todos los participantes tuvieron una duración de 1 hora aproximadamente cada una, en un lapso de día por media con tres participantes por día, es decir en dos semanas culminaron todas las entrevistas. Las entrevistas se realizaron entre el entrevistado y la investigadora. Se utilizó un cuestionario con preguntas preestablecidas previamente, que habilitó el suministro de información específica. La importancia radicó no sólo en la pertinencia de la información que se recolectó, sino en la comprensión de la comunicación y el compromiso del entrevistado al momento de responder los interrogantes.

Los datos recogidos fueron tratados en una primera etapa de análisis y clasificación, en forma individual y acorde al instrumento que lo proporcionó.

Finalmente se profundizó en la información obtenida y atendiendo al problema formulado y los objetivos planteados, se elaboraron las conclusiones pertinentes.

Resultados

Para abordar el objetivo general de esta investigación fue necesario analizar las diferencias de lo que piensan los 13 participantes (Director – profesionales – alumnos) acerca de los factores que intervienen en la Orientación Vocacional. De esta manera se establecieron diferentes ejes para poder reorganizar los resultados.

En un primer eje vamos a identificar los factores expuestos y en un segundo eje lo considerado respecto a la orientación vocacional.

En cuanto al *eje factores* podemos apreciar que de los 13 participantes las respuestas son diferentes entre sí, lo cual puede observarse en algunas de las respuestas obtenidas:

“Mmm nose a que llama factores, pero supongo que creo que influye mucho nuestra casa, o sea nuestros papas, lo que nos gusta hacer, como que no es todo un test y ya”; “Como esta uno en el momento. No se hay veces que no tengo muchas ganas de hablar o estoy mal y no me dan ganas de hacer nada”. (Alumnos, 2 de Septiembre de 2020).

Para detectar las expectativas y motivaciones de los adolescentes en dicho proceso de orientación se pudo ver que responden a sus intereses académicos la gran mayoría, lo cual lo dejan ver las siguientes respuestas:

“Por ahora voy a estudiar Psicología: realmente no sé bien por qué, hay algo que me gusta, pero una banda de cosas que ni idea. Lo importante es que me interesa, ya tendré tiempo para pensar mejor una vez que comience a estudiar”; “Me gusta saber qué pasa en la sociedad. Por qué las personas hacen determinadas cosas; qué intereses persiguen; porqué votan a un partido o porqué deciden no votar. Qué cosas llevan a que existan diferencias de clase.”(Alumnos, 2 de Septiembre de 2020).

Siguiendo con este eje, una de las preguntas que llevaron a pensar en los factores fueron las competencias y/o habilidades que una persona debería tener para estudiar, lo cual las respuestas fueron bastante heterogéneas, pudiéndose apreciar las siguientes: “Como que tenes que ser inteligente, o sea pensar y comprender y nada creo que también algo de paciencia porque no creo que siempre te vaya bien”, “Saber explicar bien las cosas porque si no, no aprobas y pensar mucho.” (Alumnos, 4 de Septiembre de 2020).

Al Directivo del establecimiento se le realizó una pregunta puntual con respecto a los factores intervinientes, el cual respondió lo siguiente:

“Cuatro factores simples en lo aparente, pero sumamente complejos: el hogar, el colegio, ellos mismos y la sociedad. Desde el colegio vos podés tener más afinidad o articulación de cosas. Podes escucharlos y, desde ahí, orientarlos en este proceso. Pero hay lugares, (la casa, la sociedad) donde es difícil intervenir. Puesto así, no se sabe a dónde voy. Te doy un ejemplo para que entiendas: hay chicos que pueden recibir un estímulo desde la escuela y ellos lo reciben muy bien porque se sienten que hay un rumbo; pero después está la realidad de sus hogares donde los padres no le dan ningún tipo de importancia a ese mensaje. Tenés otros casos, donde los padres pueden escucharlos, pero le dicen qué carrera le convendría mejor. Y después tenés la sociedad. Ellos saben muy bien lo que sucede afuera, que no es todo color de rosa. Saben que si quieren ser docentes van a ganar poco, que estudiar es un sacrificio que lleva tiempo y que después la realidad no te devuelve ese esfuerzo” (Directivo, 4 de Septiembre de 2020).

Conforme el primer eje los profesionales concuerdan en relación a los factores que intervienen en el proceso, lo cual se puede evidenciar a través de la respuesta obtenida por una participante:

“Yo creo que los factores son muchos, pero particularmente en cuanto a tomar una decisión... es lo afectivo claramente, donde incluimos padres, ellos mismos con su propia incertidumbre que muchas veces no saben cómo manejarla y luego el grupo de pares...hay grupitos dentro del aula que digamos son unidireccionales en toma de decisiones y ya vienen creando esa identidad grupal desde primaria por lo que es muy difícil trabajarlo ahora...me entendés? (Profesional, 3 de Septiembre de 2020).

De acuerdo al segundo eje, acorde al *proceso de orientación vocacional ocupacional* los alumnos participantes coincidieron de forma significativa en lo que respecta a las valoraciones acerca de las acciones que te permite el proceso de orientación vocacional, lo cual puede evidenciarse en una de las respuestas otorgada por uno de los alumnos, el cual afirma que:

“A mí me ayuda a saber si me termina de cerrar la idea de lo que quiero estudiar. Hasta ahora me sirvió para informarme de la carrera que voy a estudiar: geografía. Al principio yo pensaba todo como si fuera tipo “conocer el mundo”, tipo “viajar”. Obvio, no soy tan tonto para pensar que todo termina en eso. Pero las profes me escucharon y me trajeron el programa de la carrera y ahora estamos viendo qué onda (Alumno, 3 de Septiembre de 2020).

Siguiendo el mismo eje se preguntó en cuanto a la efectividad de este proceso a los alumnos y la gran mayoría no reconoce muy bien los resultados que puedan conseguir de dicho proceso pero demuestran un claro interés en su efectividad demostrándolo en dichas respuestas que están a continuación: “Como muchas cosas me atraen, pero creo que estoy como en una búsqueda conmigo misma y esto me re sirve”; “Me da curiosidad y yo no sé todavía qué estudiar entonces creo que me va a re servir (Alumnos, 4 de Septiembre de 2020).

En relación al eje mencionado los profesionales concuerdan en el valor que le dan los alumnos a la toma de decisiones, lo cual se puede demostrar a través de la respuesta por parte de una de las participantes:

“Hay una decisión primera que es (y en esto consiste nuestro apoyo) poder definir qué van a hacer una vez terminada la secundaria. Algunos, por ejemplo, no quieren estudiar inmediatamente por diferentes motivos. Entonces, más allá de respetar esa decisión y buscar las causas, intentamos ayudar a que ese tiempo sea productivo desde lo emocional. De igual manera que si un alumno decide estudiar tal o cual carrera, está claro que va a demandar un gran esfuerzo, pero ese esfuerzo (y en esto hacemos hincapié) vale la pena si está hecho desde el deseo y no exclusivamente desde una obligación. Creo que, si esta premisa se comprende y se incorpora, es una buena herramienta para cualquier suceso del futuro” (Profesional, 3 de Septiembre de 2020).

Discusión

El objetivo general de este estudio fue analizar los factores que intervienen en los adolescentes del último año de secundaria a la hora de realizar el proceso de orientación vocacional en el Colegio José Manuel Estrada de la Ciudad de La Plata. Esto quiere decir que se centró la mirada en la importancia que tiene la Orientación Vocacional como proceso dentro de las escuelas, siendo los alumnos aprendices que no sólo necesitan incorporar contenidos dentro de la institución, sino que transitan la misma atravesando diferentes etapas y procesos que son necesarios atender desde las escuelas, como bien fue manifestado por el director del colegio.

Los resultados encontrados en el primer *eje factores* muestran que los alumnos identifican con sus palabras primeramente qué son los factores y cómo ellos los ven. De esta manera se pudo vislumbrar que la compleja red de factores que intervienen en la elaboración de la situación vocacional, pueden entenderse como los estímulos recibidos, tanto del interior de la persona como del exterior (De León Mendoza y Rodríguez Martínez, 2008).

De esta *manera la escuela, el contexto social, los intereses, motivaciones, la identidad vocacional del adolescente* entran en juego en este proceso. Es así que los mismos hicieron un énfasis a sus intereses, puesto que la hora de preguntarles qué les motiva estudiar, en su totalidad respondieron de acuerdo a qué les gusta hacer (intereses). Desde luego hay un gran significado a esto que se puede llamar *aquí y ahora* comprendiendo al adolescente desde este lugar que habló Rascován (2000) al decir que la adolescencia es un periodo de decisión que tiene un carácter exploratorio, que las

elecciones vocacionales son siempre prematuras, en el sentido de que sólo en el futuro podrá saberse sobre sus efectos.

Así mismo dentro de estos factores encontramos la importancia que se le da a la identidad vocacional, la cual se vio relegada sobre la pregunta de competencias y /o habilidades. Esto me sugirió pensar sobre la identidad vocacional, puesto que si decimos que dentro de ella hay una relevancia sobre el autoconocimiento en estas respuestas por parte de los chicos se generó que suceda que a la hora de elegir una carrera no sólo entren en juego el nivel de sus aspiraciones sino también la imagen de sí en términos de autoestima y expectativas.

Siguiendo el mismo eje el resultado sobre la pregunta al director sugirió pensar sobre lo expuesto en este estudio. Abrió un abanico de factores que coincidieron con algunos autores expuestos en esta investigación, puesto que mencionó cuatro factores fundamentales, de los cuales son los que se pensaron para hacer este estudio. Esto puede deberse a que la implicancia de los actores del contexto social, la interacción grupal, problemáticas y conflictos inherentes o no a lo pedagógico se incluyen en el proceso de modificación de las relaciones que el sujeto va estableciendo consigo mismo y con los otros. En este marco, la ley Nacional de Educación N°26.206 cita que, “Si asumimos que el futuro estará caracterizado por el cambio, la incertidumbre y la necesidad de renovación permanente, parecería fundamental que la escuela secundaria tuviera como uno de sus ejes centrales de acción la orientación de los jóvenes...”. Fortalecer la capacidad de los jóvenes para definir su proyecto de vida, dotarlos de los instrumentos básicos para que se conozcan y construyan su identidad, preparar a todos para seguir estudiando, para ingresar al mundo laboral, son ejes centrales de las modalidades pedagógicas y orientaciones laborales vocacionales...” (Filmus y Kaplan, 2012).

Al analizar los resultados de las preguntas de los profesionales sobre este eje se pudo ver la formación y el ahondamiento sobre el tema vocacional concluyendo que autores como Muller (2004) ya había hecho mención sobre ayudar a un sujeto a conocerse a sí mismo y a la sociedad en la que vive, para que pueda lograr su máxima ordenación interior y su mayor integración en la sociedad.

Los resultados relacionados con el *segundo eje orientación vocacional* muestran que los alumnos en su totalidad coincidieron en que la orientación vocacional propuesta por el colegio les sirve para orientarse hacia dónde ir, y sobre qué elegir. Esto puede deberse a que el espacio que brindó el colegio es tendiente a facilitar el proceso de elección de objetos vocacionales. Es decir, hace énfasis a una experiencia a través de la cual se intenta dilucidar algo acerca de la forma que el sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas, es decir, de conocer su posición subjetiva en tanto a sujeto deseante y, desde allí, poder proyectarse hacia el futuro (Rascován, 2000).

Bajo el mismo eje al preguntarles a los profesionales que llevan a cabo el espacio-taller sobre la toma de decisiones que provoca justamente la orientación vocacional hicieron mucho hincapié en el acompañamiento y el respeto hacia sus propias decisiones. De esta manera se pudo pensar en los resultados de las investigaciones de Gavilán (2007), cuando afirma que la motivación depende de factores relacionados con el docente, actuación pedagógica, manejo interpersonal, mensajes y retroalimentación con los estudiantes, expectativas y representaciones, factores contextuales, valores y práctica de la institución educativa, proyecto educativo y currículo, clima del aula e influencias familiares.

Cabe señalar que las fuentes consultadas tanto las de Bohoslavsky, (2001) y Rascován (2011) coinciden de manera amplia en sus observaciones y valoraciones acerca

del proceso de Orientación Vocacional en los adolescentes. Por eso, del análisis que se pudo hacer sobre las entrevistas a las profesionales que llevan a cabo el espacio de orientación vocacional en el colegio, resulta exitoso en términos de proceso de acompañamiento y socialización del alumno. La cual se vio demostrada con la siguiente afirmación por parte de una de ellas: ... “En este sentido, son actividades generales que tienen como meta la elección de una carrera, independientemente de cuál es. En este sentido, priorizamos las actividades grupales que, desde ya, contemplan determinadas actividades individuales” “Todos están pasando por la misma situación: hay dudas, miedos, zonas de confort, etcétera. Entonces, partiendo de esa base, intentamos que cada uno arribe a una conclusión, tal vez aproximada, pero que contenga una gran cuota de seguridad respecto de lo que han elegido”. De este modo el concepto “pasar por la misma situación” demostró los factores implícitos por los que el alumno atraviesa en este proceso, junto con los explícitos expuestos por los alumnos y el directivo.

Esto da lugar a que se pueda observar que los procesos de orientación vocacional del Colegio Juan Manuel Estrada se consideran que son de gran ayuda para el estudiante, aunque hay falencias por intervenir, ya que más allá de que sea un espacio grupal no se ven estrategias de alcance individual para cubrir todas las necesidades vistas. Más allá de esto se ha demostrado que es funcional para los diez alumnos entrevistados, pero deja afuera alcances más específicos que se pudieron ver en los estudios expuestos en esta investigación.

Conclusiones

Finalizando el proceso recorrido en el presente estudio, se recupera la pregunta del planteo del problema sobre qué factores se presentan e intervienen en la Orientación Vocacional en los alumnos de 6to año del Colegio José Manuel Estrada de la Ciudad de La Plata. Los resultados de la información reunida en el trabajo de campo, hacen posible la exposición de las conclusiones que a continuación se detallan.

En primer lugar se concluyó que debemos saber que al hablar de Orientación Vocacional, estamos hablando de un proceso, razón por la cual resulta sumamente importante que la misma se desarrolle a lo largo de toda la vida del sujeto. Si bien existen momentos de concreción en los que se necesita tomar decisiones, estas últimas no serán acertadas si no se las elabora con la suficiente madurez; ello implica dos pilares fundamentales: el primero, que parte desde la formación personal e implica conocerse a sí mismo para poder elegir de manera consciente, tomando un papel activo y asumiendo consecuencias de dicha elección; el segundo, recibiendo y buscando información sobre las diferentes opciones que existen en el mundo educativo/laboral próximo.

De esta manera, el autoconocimiento, los juicios valorativos hacia uno mismo, el grado y tipo de motivación propios, son factores que influyen e intervienen profundamente en las personas en la elección vocacional. En este colegio en particular, se vio claramente las posturas optadas por los participantes que llevaron a cabo dicho espacio la cual se identifica con la *modalidad clínica* escrita en este estudio. En lo que respecta a los roles de esta Orientación, todos los autores expuestos en esta investigación coinciden en que el rol del profesional consiste en acompañar, guiar, ayudar a descubrir, hablamos de una intervención tendiente a facilitar el proceso; dejando entrever con claridad que quien toma

un papel activo y es dueño de su propia decisión es el sujeto que va en busca de esta guía, en este caso, los alumnos.

En segundo lugar, la educación y el trabajo son unas de las vías que propone la sociedad como una oportunidad para alcanzar las metas establecidas, los sueños. En la actualidad, el mercado de trabajo demanda una serie de actitudes y capacidades que hay que aprender continuamente y que condicionan la entrada en el mundo laboral. Los adolescentes necesitan encontrar un equilibrio entre la calidad de vida y el desarrollo de una vida laboral. De esta manera la orientación vocacional en la escuela es un proceso que pone el acento en la escucha de la singularidad de cada sujeto, concibiendo a cada uno de ellos como portadores de una serie de interrogantes a despejar y dueños de su propio destino.

De esta manera, se busca, por medio de estos espacios de reflexión, que los sujetos puedan desplegar su discurso y sostenerlo para llegar a la mejor conclusión posible para este momento de su vida que se caracteriza por un cambio.

La psicopedagogía tiene como objeto el aprendizaje y es lo que debe generar y motivar a los estudiantes a modo de que aprendan a elegir su futuro, ya sea en cuanto a continuar con sus estudios, o en la elección de un trabajo que sea acorde a sus fortalezas y debilidades, disminuyendo de esta manera fracasos o deserción futura y así garantizar la permanencia y alcanzar la elección que hayan realizado. Es por tal razón que la Orientación Vocacional se debe trabajar con los alumnos para que aprendan a decidir y evaluar alternativas desde el aprendizaje mismo, disminuyendo de esta forma las posibles frustraciones ante una equivocada elección.

A modo de conclusión final es conveniente potenciar el trabajo que hace la escuela con los talleres de Orientación vocacional porque, no sólo se trata de brindarles ayuda para

despejar incógnitas o para generar nuevas expectativas, o bien para poner en palabras lo que ellos van sintiendo y vivenciando. La tarea de ayuda no sólo se limita a informarlos sobre una serie de trabajos u oficios posibles de ser ejecutados por ellos mismos sino que, en definitiva, se trata de incrementar su autoestima, la seguridad y confianza en sí mismos.

Referencias

- Álvarez Rojo, V. (1994). *Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica*. Ed. CEDESC.
- Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología (2017). V Congreso Nacional de Psicología. *Ciencia y Profesión*. Revista de la Universidad Nacional de Córdoba, 3(1), 126-137.
- Anrango Gualacata, K. F y Antamba Velasco, F. S. (2012). *Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo*. (Tesis para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Universidad técnica del norte)
- Bohoslavsky, R. (2001). Palabras iniciales. A propósito del título del libro. En Bohoslavsky, R (Ed.), *Orientación Vocacional. La estrategia clínica* (13-30). Ediciones nueva visión.
- Bourquin, P e Ingrid, Y. (2015). *Intervención psicopedagógica y orientación vocacional-ocupacional en la Inclusión de adolescentes en el mundo del trabajo*. (Tesis de grado para obtener la Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Abierta Interamericana)
- Castañeda Cantillo, A. E. y Niño Rojas, J.A. (2005). *Orientación Profesional desde una perspectiva sistémica*. Ed. U. Santo Tomás.
- Campos Doria C.A. y Díaz Ramírez O. (2003). Motivación Humana. *Revista electrónica de Psicología Social Poiésis* (20), 6-15.

- Chazal, S. (2019) *Trabajo psicopedagógico con adolescentes en el ámbito de la salud mental* (Tesis para obtener el título de Lic. En Psicopedagogía, Universidad Católica de Córdoba).
- Cisneros, L.V. (2018). Elegir en tiempos revueltos: orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social. *Revista Trabajo Social Global* 8 (14), 125-146.
- De León Mendoza, T y Rodríguez Martínez, R. (2008). *El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* (5) 13
- De Marco, M., Cassullo, G.L., Flores, C., Moulia, L., Quattrocchi, P., Siniuk, D. (2018). La autonomía de los estudiantes del último año de la escuela secundaria: Un estudio sobre las actividades de orientación que realizan. *Orientación y sociedad*, (18) 2.
- Diel, P (1971). *Psicología de la motivación*. Ed. Troquel
- Filmus, D y Kaplan, C. (2012). *Educación para una sociedad más justa. Debates y desafíos de la ley de educación nacional*. Ed. Aguilar.
- Fogliatto, E., Olaz, F. y Parodi, L. (2003) Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado. (CIP-R). *Análisis de sus Propiedades Psicométricas*. *Revista de la Universidad Nacional de Córdoba*, 3(1), 1515-1867.
- Gavilán, M. (2007). La orientación y su historia. En Gavilán, M (Ed.), *La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma* (22-38). Lugar editorial.
- Gelvan de Veinstens, S. (1994). *La elección Vocacional como proceso*. Ed. Marymar.
- Guido, Sara Belén (2017). *Orientación Vocacional Ocupacional: Una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Siglo 21).

- Klappenbach, H. (2005). Historia de la orientación profesional en Argentina. *Orientación y sociedad*, 5, 37-48.
- Ley Nacional de Educación N° 26.206 de 2006. 14 de Diciembre de 2006.
- López Bonelli, A. (2010). *La orientación Vocacional como proceso*. Ed. Bonum.
- Mesías, M. (2019). *La identidad vocacional en la adolescencia*.
- Migone de Faletty, R. (1993). *Orientación Vocacional. Enfoque integrado de la orientación vocacional, educacional y ocupacional*. Ed. Bonum.
- Ministerio de trabajo, empleo U.T.N. y Seguridad social. (2014). *Orientación profesional manual del participante*. Rosario
- Muller, M. (1998). *Descubrir el camino*. Ed. Bonum.
- Müller, M. (2012). *Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales*. Ed. Bonum.
- Múnera Cuartas, L. (2018). *Orientación vocacional y/o profesional y sociedad contemporánea: La orientación vocacional y/o profesional ofrecida en escuelas medias en Santiago de Cali-Colombia*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional de La Plata).
- Quintana Gacitua, J.A. (2014). *La decisión más importante: estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana*. (Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Educacional, Universidad de Chile)
- Rascován, S. (2000). *Los jóvenes y el futuro. ¿Y después de la escuela... qué?* Ed. Psicoteca.
- Rascován, S. (2011). Lo vocacional: una revisión crítica. *Revista Brasileira de Orientación profesional*, 5 (2), 1-10.

Rocha, M. (2013). *Discapacidad, orientación vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de la autonomía* .Laborde libros Editor.

Strauss, A. y Corbin Contus, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. (Archivo PDF).

Venier, E. (2014) .*La Orientación vocacional Ocupacional en Las escuelas Secundarias*. (Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad FASTA).

Anexos

Anexo 1. Modelo de entrevista en blanco a director

¿El colegio tiene algún proyecto destinado a la orientación vocacional? Si lo tienen ¿a partir de qué año comienzan a realizar acciones destinadas a dicho proceso?

¿Quiénes lo llevan a cabo?

¿Cómo es el proceso?

¿Los docentes tienen alguna participación? Si es así ¿cómo es su participación?

¿Existen obstáculos al momento de poner en marcha el espacio de orientación vocacional?

Si es así ¿Cuáles serían esos obstáculos?

¿Considera que un proceso de orientación vocacional es imprescindible en las escuelas?

¿En qué medida este proceso incide en el futuro de los alumnos?

¿Qué factores cree que intervienen en este espacio de orientación vocacional?

¿Qué les aporta el colegio a los alumnos en este espacio?

¿Los padres de los alumnos tienen alguna participación en este proceso? Si es así ¿cuál?

Modelo de entrevista en blanco a profesionales

A partir de qué momento del año comienzan a realizar este espacio-taller de orientación vocacional?

¿Cómo son las actividades que realizan? Son grupales e individuales?

¿Cuáles son las estrategias que se llevan a cabo en este espacio?

¿Qué factores intervienen?

¿Qué problemas surgen?

¿Se generan espacios de reflexión?

¿Qué esperan como profesionales al realizar este taller?

¿Qué concepción de joven atraviesa a esta propuesta que llevan a cabo?

¿De qué manera creen que los alumnos toman decisiones respecto a su futuro al enfrentarse a la finalización secundaria?

¿Cambiarían algo del proyecto?

Modelo en blanco de entrevista a alumnos

¿Qué opinas de la orientación vocacional?

¿Qué te atrae de participar en el espacio que te brinda el colegio sobre orientación vocacional?

¿Qué crees que te permite el proceso de orientación vocacional?

¿Qué factores crees que influyen a la hora de decidir qué estudiar?

¿Qué te motiva estudiar? (¿Qué te motiva a estudiar lo que elegiste o lo que piensas estudiar?

¿Consideras que la elección de una carrera tiene que ver con lo aprendido en la escuela? Si no es así ¿Con qué te parece que tiene que ver?

¿Qué competencias y/o habilidades crees necesarias para ser estudiante de una carrera?

¿Qué significa para vos *vocación*?

¿Cómo te imaginas dentro de 10 años?

¿Qué cosas te gustan de este espacio de orientación vocacional y qué le sumarías?

Anexo 2. Formulario de consentimiento informado

Me ha sido explicado que miembro de la Facultad Vogt, María Josefina de UFLO Universidad, desea conocer el trabajo que se realiza en Colegio José Manuel Estrada de la Ciudad de La Plata. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre el proceso de orientación vocacional ocupacional que realizan los jóvenes de 6to año de secundaria. Mi participación en la investigación

consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de UFLO y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma: Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°: