

“Familia y Escuela, dos instituciones de un vínculo indispensable”

Estudiante: Gielczuk, Camila Andrea

Legajo: 29248

Director/es: Adan Mariel

Trabajo Final de Integración para acceder al título de “Licenciada en Psicopedagogía”

2024



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha [28/05/2024]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: San Francisco, Córdoba. 28 de mayo de 2024

Firma y aclaración del autor:

A handwritten signature in black ink that reads 'Camila Gielczuk'.

Camila Gielczuk

Tabla de contenido

Título.....	1
Delimitación de objeto de estudio.....	1
Planteo del problema.....	2
Objetivos.....	2
Supuestos básicos de investigación.....	3
Fundamentación.....	4
Estado del arte.....	5
Marco teórico.....	9
Familia.....	10
Escuela	13
Vínculo familia-escuela.....	23
Metodología.....	29
Instrumento.....	29
Muestra.....	30
Procedimiento.....	30
Resultados.....	31
Discusión.....	36
Aportes y contribuciones de la investigación.....	44
Limitaciones de la investigación.....	44
Líneas de investigación futuras	45
Propuesta de intervención	46
Referencias	50
Anexos.....	55

1. TÍTULO

“Familia y Escuela, dos instituciones de un vínculo indispensable”

2. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El presente trabajo pretende exponer cómo es el vínculo que existe entre la familia y la escuela.

Cuando un niño/a ingresa a una institución educativa, ya ha atravesado la socialización primaria y ha adquirido de su grupo familiar una serie de características que lo definen como los valores, manera de comportarse y relacionarse.

La institución educativa, a su vez, tiene establecidas normas y reglas que deben respetarse. Pero ambas comparten la tarea de enseñar, tienen el objetivo que el/la niño/a aprendan, tanto los conocimientos académicos como también aquellos necesarios para formarlos/as como ciudadanos/as. Es por ello que ninguna puede desempeñar sus funciones de manera aislada.

El análisis de esta investigación se realizará de manera cualitativa ya que se llevará a cabo una recolección de datos no numéricos, a través de experiencias personales, textos, entrevistas, historias de vida de padres de niños que concurren al ciclo básico inicial.

El trabajo consistirá en poder describir qué ocurre con la relación que se establece entre la familia y determinada escuela a la que asistirá el niño de la misma. El enfoque se colocará en los primeros años de escolaridad del alumno, cuáles son los cambios que han surgido con el paso de los años y cuáles las características actuales del vínculo.

2.1 Planteo de Problema

El problema de investigación enfatiza en qué consisten las instituciones familia-escuela.

Se desea investigar de qué forma la familia asiste los aprendizajes de sus hijos, cómo se involucran en el acompañamiento, qué tareas hacen o deberían hacer para fomentar y motivar el deseo de aprender.

La pregunta de investigación es ¿Cómo se vinculan las instituciones escuela y familia y qué repercusiones tiene dicho vínculo en los aprendizajes de los/as niños/as en el nivel inicial?

2.2 Objetivos:

Objetivo general:

Explorar la constitución de la institución escolar y su relación con la diversidad existente de las familias.

Objetivos específicos:

- ✓ Conocer y describir cómo se definen los términos Familia y Escuela.
- ✓ Detallar de qué manera han cambiado respecto al contexto social actual.
- ✓ Exponer la importancia de la unión entre ambas instituciones.

2.3 Supuestos básicos de investigación

Con el transcurrir de los años, las escuelas han perdido de cierta forma la participación y el compromiso de las familias dentro y fuera de la institución.

Es importante considerar que, con la inserción de la mujer en el ámbito laboral, se conoce que, al trabajar ambos padres, expuestos a jornadas laborales más largas para poder solventar los gastos, debe haber alguien que ocupe el rol del acompañamiento y, también, por ejemplo, de la resolución de las tareas que la docente brinde.

Además, debe pensarse en el surgimiento de nuevas formas de familias, que conlleva a que los niños inmersos en estos contextos tengan distintas maneras de vincularse y relacionarse con el entorno.

Corresponde que desde las instituciones se propongan posibles intervenciones con la eventualidad de que los padres concurren al establecimiento con diversos objetivos, como ser la presentación de algún proyecto de los alumnos, obras de teatro, talleres de lectura y escritura; en donde los mismos tengan funciones y obligaciones que cumplir, para formar parte del aprendizaje de sus hijos de manera significativa.

Palabras claves: familia, escuela, vínculo.

2.4 Fundamentación

La importancia de esta investigación en el ámbito psicopedagógico radica en dar a conocer cuál es la situación actual en que se encuentra establecida la conexión entre las instituciones Familia y Escuela.

Es necesario tomar conciencia de la distancia y modificación de compromiso que se ha dado con el paso de los años.

Se ha producido un cambio en la valorización del vínculo y la institución educativa se ve convertida en un depósito de niños/as en donde el nivel educativo que reciben también ha disminuido. Esto guarda una estrecha relación referente a la exigencia y los contenidos que se adquieren.

Conocer en qué consisten los términos Familia y Escuela, cuál es su la relación, cómo se afectan, permitirá generar estrategias centradas en el cambio, el aprendizaje y el bienestar de toda la comunidad educativa.

3. ESTADO DE ARTE (antecedentes)

Previo a la presente investigación, hay estudios previos entre los que se encuentran los siguientes:

En primer lugar, las autoras Viveros Iturra y Silvia Loreto (2018), realizaron una investigación en Chile con el nombre de “Relación familia-escuela desde la perspectiva de los docentes y las familias de un establecimiento municipal de Chillán. Una mirada etnográfica.” Su objetivo principal fue comprender la relación familia-escuela desde la perspectiva de los docentes y las familias de un Establecimiento Municipal de Chillán. También identificar canales de relación familia-escuela reconocidos por los agentes y describir prácticas sociales que dan cuenta de la relación entre los agentes. Para ello realizaron un estudio de tipo cualitativo (interpretativo), estudio de caso, con el apoyo de un método etnográfico. Han utilizado entrevistas, observaciones y revisión de fuentes documentales. En relación a ello, obtuvieron como resultado que la escuela en estudio proporciona a sus padres, madres y apoderados variadas oportunidades de participación y relación, siendo las más valoradas las reuniones de apoderados y entrevistas personales. Los canales de comunicación son considerados suficientes tanto por las apoderadas entrevistadas como por los docentes, destacando el uso de los medios tecnológicos de comunicación. En cuanto a los momentos e instancias de relación; la escuela ha aumentado los espacios de encuentro, destacando fiestas familiares y talleres para las familias.

En segundo lugar, las autoras Yanny Maritza Barrera Díaz y Aura Lucía Hernández (2018), en Bogotá, llamaron a su estudio: “Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio

Tomás Cipriano de Mosquera Ied”. Su objetivo principal fue establecer la relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños de Transición del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera, jornada de la mañana. Además, identificar las características de la familia y su vínculo con la escuela en los procesos de aprendizaje y describir el acompañamiento a los procesos de aprendizaje en los niños por parte de sus familias. Para su estudio utilizaron un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, y han obtenido como resultado un acercamiento a la realidad de las familias de los niños de primera infancia en el Colegio Tomás Cipriano de Mosquera, quienes representan una parte de la población educativa en el sector de Engativá, la cual posee unas características (los roles de sus integrantes, sus funciones, las condiciones en las que se tienen que acomodar de acuerdo con su nivel socioeconómico) representativas de las familias de hoy, un mundo de situaciones a las que se enfrentan los estudiantes en su núcleo familiar.

Por otro lado, la investigación: “Relación familia- escuela y el rendimiento escolar” de Lázara Herrera Martínez (2020), en La Habana, Cuba, tuvo como objetivo determinar los antecedentes de las relaciones familia-escuela, conceptualizar las familias, describir el clima familiar y el rendimiento académico de los hijos caracterizar la relación familia- escuela y el rendimiento escolar. Para ello se realizó un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica con un enfoque cualitativo, sistematizado mediante los métodos de investigación científica; el histórico-lógico, hermenéutico, análisis de contenido y analítico-sintético. Como resultado, determinaron que la familia y la escuela son las principales instituciones encargadas de la educación de las nuevas generaciones de ciudadanos, de ahí la importancia de las buenas relaciones entre la

familia y la escuela, factor determinante en el buen desempeño escolar de los hijos y en particular para un adecuado rendimiento escolar. Reviste singular importancia el clima familiar y las relaciones escuela-familia. Un clima familiar propicio potencia el ajuste conductual y psicológico de los hijos, lo que permite la estabilidad emocional de estos, contribuyendo a un adecuado desempeño escolar y en especial a un buen rendimiento académico. De igual forma, las buenas relaciones familia-escuela son necesarias y pertinentes para el mejoramiento de la calidad educativa, donde uno de los indicadores es el rendimiento académico del alumnado.

Según Juanita Guzmán Bejarano y Nicole Valentina Jaramillo Garrido (2020), en Bogotá DC, hicieron una investigación que nombraron “Incidencia de la relación familia-escuela en los procesos académicos de los niños de preescolar del Newman School”. Tenían como objetivo identificar las características que existen en la relación familia-escuela en el Newman School para determinar su afectación en el proceso educativo de los niños de preescolar. También, precisar las percepciones que tienen las familias sobre la escuela y su relación con esta. Y, además, caracterizar el proceso académico de los niños y establecer relaciones del proceso académico con las relaciones familia-escuela. Para ello realizaron una investigación descriptiva, utilizando como instrumento la encuesta y la entrevista. Como resultado de las entrevistas encontraron grandes rasgos y evidencias que destacan la importancia del vínculo familia-escuela. Lo primero que resulta importante para los padres y algunos docentes, es que el colegio es una institución de puertas abiertas lo cual facilita el vínculo ya mencionado, así mismo los padres en la encuesta, coinciden afirmando que es un lugar amoroso, con compromiso, amable y familiar.

Por último, el autor Belkis Rojas Hernández (2020), en Mendoza, llevó a cabo un estudio denominado “Relación escuela-familia comunicativa y participativa. Una propuesta desde la investigación acción participativa.” El objetivo de dicho estudio fue determinar las causas que provocan las problemáticas asociadas a la relación escuela-familia en el contexto de estudio, para a posteriori establecer una estrategia metodológica con base en la Investigación acción participación. El método utilizado fue cuantitativo que implicó asumir una muestra de la población o universo de los 1.900 estudiantes que cursaban en la enseñanza preuniversitaria. La muestra quedó constituida por 760 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 190 de cada institución. En base a ello lograron descifrar que los sujetos ganaron en aprendizajes, tales como aprender a participar a partir de su presencia y decisión en la concepción de acciones para la solución de problemas, y la producción colectiva del conocimiento. En la experiencia, los sujetos se involucran en acciones de cuidado y atención al medio ambiente y en el proceso de atención a las inasistencias de los estudiantes a clases; aprendieron a percibirse no como entes aislados de los acontecimientos del contexto educativo, sino en interacción, no sólo en términos de geografía social, sino de coordinación y solidaridad. En primer lugar, participaron con protagonismo en la identificación de los principales problemas que los afectan. Todos coincidieron en que alcanzaron un nivel de participación sin precedentes en la escuela, a partir de la implicación decisiva en la identificación de problemas y potencialidades, tanto en el diagnóstico participativo como en las acciones y resultados de la experiencia.

4. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación surgió de una inquietud por comprender de qué manera las familias se vinculan con la institución educativa que escogen para sus niños/as y cómo ello repercute en el desarrollo académico de los mismos.

La familia es la primera institución social en la que el/la niño/a está inmerso. Es, además, el primer grupo encargado de ser sostén y de cubrir las necesidades básicas que este manifieste, así como también dar seguridad y compañía.

En el núcleo familiar se adquieren los principales aprendizajes referidos a costumbres, valores, comportamientos adecuados, del mismo modo en que van adquiriendo las primeras nociones de contenidos escolares como son los colores, números, letras, entre otras.

El término “Familia” fue sufriendo modificaciones a lo largo de los años, relacionado directamente con el contexto socio-cultural que atravesamos en la actualidad y con las diferentes adversidades que los miembros de la comunidad vivencian. Esto nos lleva a considerar las diferentes estructuras que la misma va adquiriendo, la dual debe conocerse y respetarse aceptando sus características particulares.

En el momento en que un niño/a ingresa a una institución educativa, comienza a formar parte del segundo agente de socialización. Es allí donde entra en juego y pone en práctica lo adquirido dentro del grupo familiar. El niño/a debe adaptarse a un nuevo lugar, grupo de pares y otra persona que ocupa el lugar de la autoridad.

Entendiendo a estas dos instituciones como las más significativas en la vida de un/una niño/a, considero relevante mencionar porque es importante que ambas cooperen conjuntamente en el desarrollo académico de sus integrantes.

Es por ello que a continuación desarrollaré los tres pilares de la investigación:
familia, escuela, vínculo familia-escuela.

Familia

Al momento de pensar en el término “familia”, nos lleva a considerar que se conforma por un grupo de personas que están relacionadas por un vínculo de afecto y que comparten determinadas funciones. Dentro de este grupo los miembros aprenden determinadas habilidades sociales como comunicarse, modos de comportarse, hábitos, valores, lo que permite el desarrollo integral de cada uno de ellos.

También se define el término “familia”, como: “un grupo de carácter primario, unido por lazos de alianza y/ o consanguinidad, que funciona en pos de determinados fines que tienen que ver con la satisfacción de diversos tipos de necesidades de sus miembros” (Mónica Coronado, 2013, pp. 87). Es decir, que la familia es el primer grupo en que está inmerso un/a niño/a cuando nace. Es este grupo con quien compartirá lazos de sangre o una relación donde éstos van a encargarse del bienestar de su nuevo miembro.

Pierre Bourdieu (1994) define la familia como un conjunto de individuos emparentados, ligados entre sí, ya sea por la alianza, el matrimonio, sea por la filiación, más excepcionalmente por la adopción y que viven bajo un mismo techo.

El sociólogo sostiene que la familia aparece como la más natural de las categorías sociales y es la encargada de la construcción del mundo social. En efecto, la familia es el producto de un trabajo de institución ritual y técnico, con vistas a instituir en cada uno de los miembros sentimientos adecuados para asegurar la integración, que es la condición de la existencia y de la persistencia de esta unidad. Para comprender la

forma en que la familia pasa a ser un grupo cuyos miembros están unidos por intensos lazos afectivos, es necesario considerar todo el trabajo simbólico y práctico que se da para dotar a cada uno de los miembros de la familia, de un “espíritu de familia”, generador de devociones, generosidades, solidaridades.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) afirma:

La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial, emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso. (2009)

Unesco reconoce entonces, que la comunidad ha cambiado, pero, aun así, el propósito principal del grupo familiar continúa existiendo.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948. Artículo 16.3) “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

También la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989 – Preámbulo) brinda su aporte afirmando: “La familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad”.

Analizando este concepto, el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

(2021), sostiene: “Hay muchas formas de familias, con muchas composiciones posibles, más grandes o más pequeñas. Existen familias monoparentales (integradas por personas viudas o por una sola progenitora o un solo progenitor), ensambladas (que reconocen vínculos procedentes de otras uniones conyugales), homoparentales (uniones entre personas del mismo género), entre otras” (p. 3).

Actualmente, la familia, se vio afectada por los progresos ocurridos en el contexto sociocultural, que la impactan directamente. Es por ello que su composición se modifica y no se considera miembros de la familia solo a “mamá, papá y sus hijos/as”, sino que se toma en consideración todas las estructuras actuales existentes y lo que ello conlleva, aceptándose así las distintas organizaciones familiares que hay. Razón por la cual se debe analizar el concepto con apertura y flexibilidad, tomando conciencia del contexto sin encasillar o delimitar lo que se considera “normal”.

Cada familia, como sistema social, es singular y única, su estructura y funcionamiento están dados por un conjunto muy amplio de variables tanto internas como externas. En diversos momentos históricos y en culturas diferentes, la familia adquiere configuraciones, redes de relaciones propias y atraviesa, a medida que pasa el tiempo, diferentes etapas, que generan que la misma deba tener la capacidad de adaptarse y ser flexible. (Mónica Coronado, 2013, pp. 89)

A su vez, Coronado (2013), realiza una distinción de término en donde comenta que a diferencia de la noción de “normalidad”, la salud familiar, si bien puede adolecer de cierta ambigüedad, aparece como mucho menos esquiva y permite percibir a la familia en su dinamismo y evolución, en constante proceso de equilibración.

Esa salud familiar se puede producir en diversas estructuras familiares, no sólo en la familia nuclear (madre, padre e hijos), sino también en otras estructuras; uni o

monoparental, extensa; reorganizada, ensamblada, conyugal.

La diversidad es, como señalamos, uno de los rasgos más sobresalientes de este sistema. Las familias se diferencian en diversos aspectos: por su estructura, funcionamiento, pautas de convivencia, adscripción a roles, modalidades de relación y se su flexibilidad para generar adaptaciones, tanto para los cambios externos como los internos. (Mónica Coronado, 2013, pp. 99).

Sobre este punto, es relevante mencionar que es una de las reflexiones más completas que he leído, ya que abarca la mayor cantidad de dimensiones a considerar cuando se habla de “familia”. El término “saludable” en lugar “normal”, aporta mayor consideración a todas las estructuras sugeridas y resalta la existencia de afecto, compromiso, cuidado, apoyo y bienestar como características necesarias. Por lo tanto, se amplía la definición del término, enfatizando la adaptación y la flexibilidad de los miembros, tanto para ajustarse al contexto vigente como a su estructuración.

Es interesante reconocer la diversidad familiar en todos sus aspectos favoreciendo así, la inclusión y el respeto hacia todas las formaciones para lograr la aceptación y la comprensión de los miembros de la sociedad. Esto genera, además, mejoras en las pautas de convivencia y en las relaciones intrafamiliares como también, con el entorno.

Escuela

En segundo lugar, la institución social secundaria en la vida de los sujetos, destinada a impartir aprendizajes, es la escuela. Establecimiento que genera actores sociales que aprenden determinados conocimientos y se adaptan a las reglas señaladas allí. Los contenidos adquiridos les permite a los/ las alumnos/as formarse para afrontar

la vida en comunidad donde deberán desenvolverse.

Se describe la “escuela” como un espacio de transición en donde los alumnos/as van a combinar aquellos saberes, conocimientos y aprendizajes previos con los que van a adquirir en un nuevo lugar. Allí deben adaptarse y respetar las estructuras y formas de funcionamiento que el establecimiento demande. (Silvia Schlemenson, 2000, pp. 36)

Entonces, los niños/as, ingresantes a este espacio, deben contar con conocimientos obtenidos dentro de su grupo primario y deben utilizarlos para poder conseguir los nuevos aprendizajes que imparten en la escuela. Como se menciona anteriormente, no solo reciben contenidos, sino que deben apropiarse de la organización del lugar.

Las instituciones son construcciones que resultan del parcelamiento de terreno social, que se originó en distintas coyunturas históricas (Frigierio, Poggi, Tiramonti, AÑO, p.15)

La escuela como hoy la conocemos, es una construcción y un producto de los Estados que se hicieron a sí mismos y en los que ocupaban un lugar central en cuestiones relativas a la representación, la participación y la legitimación de un orden social más justo. En consecuencia, el contenido del contrato social y la escuela requería una institución que: transmitiera valores y creencias; transmitiera los saberes necesarios para el mundo del trabajo; creara condiciones para la producción de otros saberes. (Frigierio, Poggi, Tiramonti, AÑO, p.2 0)

El párrafo anterior refleja los inicios de la escuela como establecimiento educativo. Es la sociedad quien tiene la necesidad de contar con un espacio en donde se transmita conocimientos no solo los culturales sino también los académicos.

Lidia Fernández (1994), señala:

La institución universal Escuela es el resultado de la especialización –en un tipo

particular de establecimiento- de una parte, de la transmisión cultural que requiere una sociedad compleja. Cada escuela específica es el ámbito que concretiza, a nivel singular, una norma o modelo de tipo universal: el vigente en nuestra cultura. (Cap. 1)

A su vez, sostiene que se debe considerar, “componentes constitutivos básicos sin lo cuáles un establecimiento no podría tener origen:

- un espacio material con instalaciones y equipamiento,
 - conjunto de personas,
 - un proyecto vinculado a un modelo del mundo y persona social
- valorados y expresados en un currículo,
- una tarea global que vehiculiza el logro de los fines y sufre alguna forma de división del trabajo,
 - una serie de sistemas de organización que regulan las relaciones entre

los

integrantes humanos y los componentes materiales comprometidos en la realización de la tarea. (Cap. 2.1994)

La autora resalta en su definición la importancia de la institución escolar en la transmisión de la cultura y los elementos fundamentales para que la misma pueda existir. Cada institución debe contar con un edificio y mobiliario correspondiente, el directivo y sus docentes, alumnos, un proyecto institucional y roles establecidos para su correcto funcionamiento. De ello depende que los/as alumnos/as cuenten con las estructuras necesarias para poder desarrollar sus aprendizajes de manera eficaz.

Por su parte, Delia Azzerboni y Ruth Harf (2003), sostienen que para

comprender y describir las particularidades de un establecimiento educativo se debe abordar tanto como organización como lo que tiene de institución. Para ello, detalla que la institución es una regularidad cultural y la organización refiere a su estructura de roles y funciones y la definición exacta de sus metas y fines.

En su descripción del término escuela, añaden que debe visualizarse tanto desde una mirada sistémica, como desde una organización y realizan la siguiente definición:

“La escuela como institución alude a considerarla desde una mirada sistémica, se piensa en la escuela como un todo integrado y no como una sumatoria de partes, donde cada una intenta funcionar de un modo pseudosuficiente.” (Arzzerboni, Harf, 2003, p.11)

“La escuela como organización es un sistema cuyos aspectos técnicos y socioculturales están integrados entre sí en función de una meta o propósito, configurando a modo de proyecto” (Arzzerboni, Harf, 2003, p.14)

La organización mencionada, se constituye para cubrir las necesidades de a quienes se dirige y para ello tiene elementos relevantes que se deben considerar como tiempo y espacio de trabajo; metas, propósitos y objetivos; un objeto y personas que se relacionan entre sí formando un sistema de roles.

Por este motivo mirar a la institución educativa de manera holística sería considerarla en su totalidad, sin dejar cuestiones inconclusas. Esta mirada apunta hacia la apertura, comprensión, prevención y solución de situaciones que puedan surgir generando impacto en alguna estructura de la misma.

La escuela sería un ámbito físico donde se conjugan relaciones laborales y personales a fin de ofrecer educación a los sujetos sociales. Compromete a los educadores y alumnos de modo continuo, secuenciando en un encuentro de

complementariedad, es decir se considera el carácter complementario de sus respectivos roles a fin de producir situaciones de aprendizaje y enseñanza. (Azzarboni, Harf, 2003, cap. 1 p. 19)

Emilio Tenti Fantini (2004), agrega que la función de la escuela es “dotar a todos los individuos de una sociedad de aquel conjunto mínimo de saberes objetivados, codificados, aptos para formar al sujeto capaz de apropiarse por sí mismo del capital cultural acumulado por la sociedad”.

El autor da una visión de la situación sociocultural actual en donde comenta que la economía y el mercado laboral generan exclusión y desintegración social, la escuela continúa matriculando a una cantidad creciente de alumnos y sufren las consecuencias, éstos, las familias y docentes. Da el concepto de "nuevos alumnos", caracterizándolos como aquellos que no ven la escuela como un lugar para adquirir habilidades esenciales para la vida y estos pueden obtener certificados, sin haber desarrollado habilidades básicas y estratégicas como comprensión de lectura y la expresión escrita. Además, concluye que los métodos tradicionales ya no son suficientes para abordar problemas nuevos, y los actores escolares, especialmente los docentes y directivos, a menudo se sienten abrumados por su trabajo.

Al respecto, Graciela Frigerio, afirma:

“La especificidad de la institución educativa puede entenderse entonces como lugar de encuentro entre distintos sujetos que se encuentran, unos para enseñar y otros para aprender cosas que no se enseñan ni aprenden en otras instituciones.” (Cap. 1. 1995) Por lo tanto, la importancia de institución escolar radica no sólo en aquellos conocimientos que difunden a sus alumnos, contenidos que no pueden ser aprendidos en otro lugar, sino también al espacio que se crea en donde se producen distintas

relaciones interpersonales que van a ocasionar impacto en el sentido de pertenencia de sus miembros y la comunidad educativa en general.

Relacionado con el concepto de “Escuela”, Assmann (2002) plantea:

La escuela no debe concebirse como simple institución que repasa conocimientos preparados, sino como el contexto y el ambiente organizado adecuado para la iniciación en vivencias personalizadas de aprender a aprender. La flexibilidad es un aspecto cada vez más importante para un conocimiento personalizado y para una ética social democrática. (p. 31)

A diferencia de Graciela Frigerio, Assmann sostiene que la escuela no solo imparte los contenidos curriculares, sino que también es un ámbito donde los alumnos adquieren experiencias personales a través de las cuales puede relacionarse con sus pares y ser un sujeto con moral y ética.

En relación a ello, Mirta Poggiolini De Cano alega:

No podemos hablar de escuela sin tener en cuenta lo que implica el proceso de enseñanza- aprendizaje y las variables intervinientes en él. Este proceso involucra un tiempo lógico no mensurable con relojes, un tiempo donde no se pretende establecer un antes y un después sino donde los distintos momentos; los distintos procesos que se dan en este enseñar-aprender se relacionan de manera dialéctica. En este proceso interviene: alguien que enseña y alguien que aprende. (Cap.2)

Por su parte, Mirta, considera a la escuela a través de la diada enseñanza- aprendizaje, enfatizando la importancia de la diferencia en los ritmos de apropiación de contenidos, que da en períodos y lo forman dos sujetos, uno que imparte los conocimientos y otro que lo adquiere.

Poggiolini De Cano (2005), agrega también:

La escuela es entendida como un instrumento de socialización a través de normas, valores y de comportamientos entendidos como normales y esperables. La realidad es que la institución- escuela afronta situaciones complejas que la alejan de sus objetivos pedagógicos que estuvieron vigentes hasta hace pocos años. Esto genera malestares que se observan en las situaciones de aprendizaje. (pp. 17)

Desde su perspectiva, Jean Piaget (1971) expresa que la escuela es un lugar donde los niños tienen la posibilidad de interactuar con otros y con el mundo que los rodea, lo que les permite su comprensión del mundo y desarrollar habilidades cognitivas y sociales importantes.

En términos de Durkheim (1976):

La escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación. Esta transformación ha de evidenciarse en la estructuración de nuevas prácticas culturales del reconocimiento del otro, en la construcción de argumentos colectivos de inclusión de la diferencia y en la constitución de marcos comunes para vivir la equidad. (pp. 6)

Por consiguiente, la escuela es el espacio donde los sujetos pueden comprender la capacidad de construir respetando y validando a los demás. Sosteniendo vínculos, en constante interacción con los demás.

María Montessori (1909), pionera en la educación y fundadora del método Montessori, concibió la escuela como un entorno preparado para el desarrollo integral de los niños, donde se fomenta su autonomía, creatividad y capacidad de aprendizaje independiente. La escuela Montessori se basa en principios clave que guían la forma en que se estructura el ambiente y se lleva a cabo la enseñanza.

Dicho método, como expresa Belen Piñeiro (2022), considera al docente como un educador que adopta un papel de observador y facilitador del aprendizaje, donde ayudará al niño a desarrollar sus habilidades tanto a nivel físico como cognitivo y emocional. Este aprendizaje partirá de las características individuales de cada niño, de sus necesidades, tiempos, intereses y capacidades.

Lev Vygotsky (1930) sostenía que los educadores tienen la responsabilidad de proporcionar un entorno de aprendizaje estimulante y de apoyo, donde los estudiantes puedan interactuar con el material de estudio y con otros para construir su comprensión.

En Argentina, para inscribir a un alumno a una institución educativa, se realiza la inscripción en cada escuela y está regulada por la ciudad donde se encuentre el establecimiento.

Actualmente, el sistema educativo argentino está regulado por la Ley de Educación Nacional sancionada en 2006, que asigna al Estado la responsabilidad de garantizar la igualdad y la gratuidad de la enseñanza. La norma permite que todos podamos acceder a una educación de calidad que garantice la igualdad de oportunidades y la equivalencia de los resultados, más allá de las diferencias de origen.

El Artículo 17 de la Ley 26.206 establece la estructura del Sistema Educativo Nacional, que comprende cuatro (4) niveles y 8 (ocho) modalidades.

Los niveles son:

- la educación inicial,
- la educación primaria,
- la educación secundaria y
- la educación superior.

Las modalidades son aquellas opciones organizativas y/o curriculares de la educación común dentro de uno o más niveles educativos que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atención a particularidades permanentes o temporales, personales y/o contextuales, para garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos. Tales modalidades son:

- la educación técnico profesional,
- la educación artística,
- la educación especial,
- la educación permanente de jóvenes y adultos,
- la educación rural,
- la educación intercultural bilingüe,
- la educación en contextos de privación de la libertad y
- la educación domiciliaria y hospitalaria.

Actualmente el trámite puede efectuarse mediante el Formulario Único de Postulantes al que se accederá a través de este link: <https://formularioinscripcion.cba.gov.ar> y que tendrá como nombre Preinscripciones escolares, donde la persona responsable del alumno a inscribir completará, con carácter de declaración jurada, los datos filiatorios solicitados y elegirá, en orden de prioridad, cuatro opciones de instituciones educativas de acuerdo a su conveniencia.

Es importante destacar que el formulario debe completarse con los datos del o la estudiante ingresante y no con la información del responsable a cargo. También deberá elegir las opciones de turno, si las hubiere.

Culminado el plazo para la preinscripción como aspirantes, se realizará el proceso de designación de acuerdo a las vacantes de cada establecimiento educativo y según los siguientes criterios:

- Determinación de la cantidad de vacantes en función de la matrícula inicial.
- Primer orden de prioridad a los aspirantes que tengan hermanos/as en la institución seleccionada.
- Segundo orden de prioridad para quienes provengan de instituciones educativas asociadas o que pertenezcan a la misma unidad académica.
- Tercer orden de prioridad para quienes tengan domicilio en el mismo barrio o localidad de la escuela seleccionada, en función de la información registrada en el Sistema de Gestión Estudiantes
- Y cuarto orden de prioridad para el resto de los aspirantes. En este último caso, las vacantes se sortearán por un proceso aleatorio.

Finalmente, durante la primera quincena del mes de diciembre se dará a conocer el resultado al adulto responsable que realizó la preinscripción a su cuenta CIDI. Además, se informarán las listas de resultados a las instituciones y autoridades correspondientes a través del Sistema de Gestión Estudiantes, quienes continuarán con el proceso de matriculación definitiva.

Si el/la estudiante ingresante se encuentra indocumentado, el adulto responsable deberá acceder a través del formulario:

<http://bit.ly/PreinscripcionesEscolaresIndocumentados> y registrar los datos de las o los aspirantes. Finalizado el período de preinscripción, desde la Dirección de Nivel que corresponda, se contactará para informar la escuela donde deberá presentarse para hacer efectiva la preinscripción. (Gobierno de Córdoba. 2024)

Vínculo Familia- Escuela

Cuando un/a alumno/a ingresa a una institución educativa, indudablemente conlleva a que la familia del mismo se acerque y comience a formar parte de la escuela escogida. Es allí donde se origina la relación familia-escuela, enfatizando la importancia de dicho vínculo, ya que de él depende la manera en que van a influenciarse y los modos en que se van a comunicar, facilitando el ingreso y la permanencia de ese alumno/a en la escuela de la forma más satisfactoria.

Por ende, para la escuela es fundamental conocer qué es y cómo funciona la familia, ya que ésta sigue siendo la institución social primaria que inserta al niño, futuro alumno, en la comunidad escolar.

Algunos cambios que se dieron en sociedad, que de cierta manera repercuten en la comunidad y la educación como ejemplo el logro creciente de condiciones de equidad social para mujeres, retraso de la edad media a la paternidad/ maternidad, dificultad de los sujetos para asumir compromisos y establecer relaciones saludables, impacto de las TIC y la incorporación creciente y abusiva de niños a los circuitos de consumo. (Mónica Coronado, 2013, pp. 98)

Respecto a ello, la familia debe afrontar desafíos como sostener y estimular los procesos de aprendizaje, acompañar a sus hijos/as en las actividades escolares, valorar la autoridad escolar, afrontar los obstáculos con respeto y solidaridad y participar significativamente. Y, a su vez, la escuela debe utilizar estrategias comunicacionales adecuadas, superar miradas negativas sobre los niños, colaborar en la tarea educadora familiar, reconocer la diversidad familiar y respetar sus modalidades educativas, estimular y validar la participación de la familia y fortalecer la cooperación entre

padres.

La autora hace una distinción entre los desafíos que ambas instituciones deben superar:

DESAFIOS A AFRONTAR	
Para la familia	Para la escuela
Sostener y estimular los procesos de aprendizajes	Utilizar estrategias comunicacionales adecuadas.
Acompañar a sus hijos/as en las actividades escolares.	Superar miradas negativas sobre los niños y adolescentes.
Legitimar y valorar la autoridad escolar.	Colaborar en la tarea educativa familiar.
Afrontar las confrontaciones con respeto y solidaridad.	Reconocer la diversidad familiar y respetar sus modalidades educativas.
Participar significativamente.	Estimular y validar la participación de las familias y fortalecer la cooperación entre padres.

Los docentes se relacionan con las familias de muchos modos:

- Directos, a través de acciones que los implican (reuniones, citaciones, etc.)
- Indirectas, a través de acciones desarrolladas con sus hijos que las afectan (realización de tareas extraescolares, horarios, etc.)

A su vez, los padres se relacionan con los docentes, en los niveles personal e institucional.

- En lo personal, a través del contacto cotidiano, interpersonal.

- Institucional, a través de la documentación y de eventos especialmente programados en el proyecto institucional: libretas o boletines de calificaciones, cuadernos, circulares, actos escolares, etc. (Mónica Coronado, 2013, pp.122)

En consecuencia, ambas instituciones tienen responsabilidades y obligaciones que deben cumplir para que las tareas y el apoyo recibido sea recíproco.

La familia encargada de los aprendizajes en el hogar, debe aprobar lo que se les ha enseñado a sus hijos/as participando de las actividades a resolver propuestas por los docentes. Por su parte, los docentes, deben ser capaces de generar espacios para la adquisición de los contenidos, verificando que el aprendizaje se logre de manera correcta teniendo habilidades que incluyan la empatía y el entendimiento de las familias de hoy con sus necesidades de vínculo cercano con la institución.

En relación a lo expuesto la autora Silvia Schlemenson (2000) afirma que:

“el momento de ingreso a la escolaridad signa el abandono de las relaciones tempranas, de las certezas familiares, con la obligatoriedad de la pertenencia a una institución, donde hay otros adultos con autoridad que no son los padres, los niños participan de actividades con otros niños que no son los hermanos y se construyen conocimientos que no son los domésticos.” (pp. 35)

Esto explica la necesidad de una buena alianza entre ambas instituciones ya que esa interrelación va a influenciar los modos en que los/as alumnos/as van a adentrarse en la escuela. De este modo las familias van a fomentar y aceptar las directivas de la escuela y, por otra parte, el establecimiento va a tener conocimiento de cómo funciona la familia y cómo apoyarse en ella.

En lo que respecta al tema escogido de investigación, ciertos autores coinciden

que existe una alianza entre la familia y la escuela, la misma ha cambiado con el paso de los años y con las circunstancias que rodean a la sociedad.

La familia tenía una función clara, educar a sus hijos/as, y las escuelas, formar en criterios preestablecidos. (Beatriz de León Sánchez, 2011, pp. 3)

Anteriormente los padres confiaban, tenían la certeza de que sus hijos/as ingresaban a la escuela para aprender determinados contenidos y los docentes establecían las reglas dentro del aula y se consideraban la autoridad dentro de ella (Beatriz de León Sánchez, 2011, pp. 3).

Cabe destacar que, en la época actual, los padres actúan desautorizando a la escuela y, por otro lado, las escuelas reciben a las familias como amenazas, como sujetos extraños, como rivales. Por lo que las familias actúan desautorizando a los docentes y cuestionando su desempeño.

Lineamiento pedagógico y curricular de primera infancia (2010) señala:

Existen familias que siguen entendiendo la socialización desde el modelo sucesivo, considerando que la primera crianza debe darse exclusivamente en el hogar, y dadas las condiciones sociales, optan por llevar a los niños y niñas al jardín pero piensan que estarían mejor en casa o con la familia extensa... de otra parte, existen familias que al llevar a sus hijos al jardín desplazan el cuidado y crianza en las maestras o maestros, situación que es percibida por el jardín o el colegio como la descarga de todas las responsabilidades en él. (p. 196)

Actualmente, las funciones de ambas están confusas, la familia deriva la responsabilidad y el satisfacer necesidades básicas, como el afecto, a la escuela. Los docentes se encuentran con aulas heterogéneas, donde los estudiantes presentan una gran variedad de diferencias significativas en términos de habilidades, conocimientos y

maneras de aprender, razón por la cual, se ven obligados a contar con diferentes estrategias para poder realizar sus clases.

Mirta Poggiolini De Cano (2005) comparte la visión antes mencionada y complementa lo exployado de la siguiente manera:

A la institución- escuela se le delegan funciones que son propias e indelegables a la familia. En la tarea diaria se han desdibujado los vínculos profesor- alumno y padres- hijos, vínculos que hacían posible la tarea educativa, las diferencias generacionales diluidas y la pérdida de los referentes de autoridad, figuras paternas y educadores. Todos los días el docente tiene que legitimar su actividad, su rol, ya que la cultura extraescolar ocupa un lugar tan preeminente en la vida cotidiana que constantemente se cuestiona a la cultura escolar. Es en este contexto que identificamos los siguientes malestares en la escuela:

- Dificultad para establecer vínculos entre profesores y alumnos, entre colegas, entre autoridades y profesores.
- Impacto de la tecnología: la mala utilización de la cultura digital en detrimento del conocimiento escolar.
- Influencia de los medios, que actúan como obturadores del saber.
- Desprestigio de la actividad en el aula: debido a la desvalorización del rol docente.
- Ausencia recurrente de los alumnos a clase.
- Desconocimiento de los docentes de la necesidad de apropiarse de las actualizaciones de sus saberes y de su especialidad. (pp. 19)

Cabe destacar, que en los últimos años la estructura familiar ha sufrido cambios en su composición y surgen así nuevas formas convivir, diversidad en las estructuras

familiares, y por lo tanto múltiples realidades familiares. Con la modificación de la composición de las familias, hay que tener en cuenta la inserción de la mujer en el campo laboral, lo que genera que las madres ya no tengan la misma disponibilidad horaria para ocuparse de la educación y del acompañamiento de los aprendizajes que se adquieren en la escuela (Beatriz de León Sánchez, 2011, pp. 3).

Es importante reconocer que la familia debe involucrarse y participar en la institución educativa no solo colaborando con las tareas que llevan los niños a la casa, sino también, por ejemplo, formando parte de las reuniones formales a las que son citados o las actividades escolares a las que son invitados (Yanny M. Barrera Díaz; Aura L. Hernández, 2018, pp. 70).

Para generar un verdadero vínculo, recíproco y enriquecedor para los niños es de vital importancia que tanto la familia como los educadores dentro de la escuela, asuman su rol en la educación y permanezcan siempre comunicados. Para ello es necesario que los docentes inviten a las familias a formar parte de los espacios, y se mantengan con una actitud abierta, flexible y colaboradora. Se debe generar un espacio de intercambio y momentos para favorecer los acercamientos, junto a una actitud de cooperación por ambas partes. (Yanny M. Barrera Díaz; Aura L. Hernández, 2018, pp. 70).

5. METODOLOGÍA

Considerando las características y objetivos de esta investigación, se realizará un estudio de tipo cualitativo. Este tipo de investigación, permitirá caracterizar el contexto en que se encuentra la relación familia- escuela. Dicho estudio como mencionan Ignacio Montero y Orfelio G. León (2007), “obtendrá datos empíricos originales producidos por los autores y enmarcados dentro de la lógica epistemológica de tradición subjetivista, ya sea fenomenológica, interpretativa o crítica”. (pp., 856)

Es un diseño no experimental, porque la investigación se realizará sin manipular variables, los fenómenos se observarán para luego analizarlos. El mismo tendrá un alcance descriptivo, ya que se especificarán las propiedades del vínculo familia- escuela, sus características dentro de la comunidad, recolectando información sobre las variables encontradas. Además, abarcará un diseño transversal por lo que se recolectarán datos en un solo momento para describir variables (Clase 3, pág.4).

Instrumento

La investigación se realizará con base en una entrevista semiestructurada. En una investigación, la entrevista semiestructurada aparece como una técnica que tiene el objetivo de acercar al investigador al entrevistado, a partir, de una condición un poco más estandarizada que la entrevista en profundidad al momento de recabar datos y entender la información de la que habla el participante. Describe Hernández Sampieri et.al. (1998) que las entrevistas semiestructuradas se caracterizan a priori por una guía de contenidos o preguntas, mientras tanto, el entrevistador tiene la libertad de agregar nuevas preguntas con el objetivo de obtener una mayor cantidad de información sobre la temática investigada. Lo interesante en una entrevista desde la perspectiva cualitativa sea,

estructurada o semiestructurada es que pueda ser flexible y dinámica con el objetivo de lograr que las informaciones relevantes puedan transformarse en datos. Es “la conversación informal” que brinda la vida cotidiana, transformada en técnica cualitativa de la experiencia individual o grupal (Valles, 2007).

Muestra

Dichas entrevistas se realizarán a 6 padres y 6 docentes de entre 20 y 50 años de edad, incluyendo tanto a hombres como a mujeres, casados o solteros, de un nivel socioeconómico medio, que pertenezcan a la comunidad educativa del ciclo primario de la ciudad de San Francisco, provincia de Córdoba. La entrevista se enfocará en develar las diferentes concepciones existentes con relación al vínculo familia- escuela, qué cambios consideran necesarios para mejorar la comunicación entre ambas, cuáles son las dificultades que visualizan en el vínculo, y qué aspectos les parecen relevantes que se conozcan. La entrevista permitirá que los entrevistados describan, expliquen y argumenten sus respuestas.

Procedimiento

Los entrevistados serán contactados por vía telefónica y se les presentará en formato papel una constancia del consentimiento informado, añadido a en los anexos del presente trabajo.

Una vez obtenidos los datos de las entrevistas, se realizará una lectura de las mismas obteniendo concordancias o diferencias entre las respuestas para poder realizar el análisis cualitativo correspondiente.

6. RESULTADOS

Las entrevistas fueron realizadas a seis docentes, cuatro madres y dos padres, de entre 20 y 50 años de edad, se han mostrado con actitud colaborativa y abiertos a responder todas las preguntas presentadas.

En primer lugar, logran definir al término familia como un grupo de personas, que comparten un vínculo o lazos de sangre, a veces no solo se trata de “mamá” y “papá”, sino de quien cumpla el rol y genere bienestar a sus miembros, brindándoles también, afecto, sostén, apoyo, cariño, buen trato, valores, modales, costumbres y contención económica.

En segundo lugar, refieren a la “escuela” como una institución o establecimiento educativo, un lugar donde quienes asisten aprenden los contenidos acordes a su edad, socializan y comparten con sus pares. Afirman también, que allí se complementa lo aprendido en el hogar y quienes asisten exploran, descubren y se preparan para el futuro.

En tercer lugar, en respuesta de cuando se produce el primer contacto entre ambas instituciones, alegan que se da en el momento en que los/as niños/as ingresan a la institución educativa. Sostienen que dicho vínculo debe ser cercano, diario, con comunicación fluida, un ida y vuelta, y mostrar apertura. El docente debe acompañar, guiar con empatía.

Respecto a la “constitución de las familias”, algunos docentes, por un lado, compatibilizan en que no tiene influencia alguna sus estructuras en tanto estén presentes y cumpliendo sus funciones. Por otra parte, hay docentes, madres y padres entrevistados, que mencionan que la composición de las mismas tiene impacto en el

vínculo que se produce con la escuela, evidenciando que en la diversidad familiar se encuentran distintas dinámicas, valores y demandas. En el caso de familias separadas o ensambladas, ocurre que una de las partes está ausente o no colabora y, además, los/las niños/as deben convivir un poco en cada casa. Sugieren también, que se dificulta el vínculo porque la docente debe cubrir las necesidades básicas faltantes del hogar como es el afecto y dada la situación actual donde ambos padres deben trabajar por lo que no disponen del tiempo para ocuparse de lo escolar.

En cuanto al rol del docente, hubo coincidencias en las contestaciones, el mismo cambió con los años. En la actualidad son más flexibles e incluyen la creatividad y las tecnologías en sus prácticas, no solo imparten los contenidos establecidos, sino que colaboran con el desarrollo de habilidades socioemocionales fomentando la inclusión y equidad del aula. Algunos enfatizan que hay falta de vocación, cumplen un horario, y muchos solo ejercen por el pago del sueldo. Suelen notar falta de interés en que todos los alumnos adquieran los contenidos dados y no pueden manejar la diversidad de alumnos, ya sea por problemas de comportamientos o por alguna afección en particular. Además, mencionan que, en estos tiempos, se puede observar en las aulas casos en los que no hay docentes titulares, y, en efecto, se presentan suplentes que no tienen estabilidad en sus puestos.

En relación a la participación de la familia concuerdan en que debería ser activa, tendrían que realizar un seguimiento, comprometerse, dedicar tiempo y tener paciencia. Indican que es necesaria una comunicación más fluida con la institución, una relación más cercana para poder colaborar. Aluden que en el caso de que ambos padres trabajen resulta complicado coordinar para asistir, pero con flexibilidad de ambas partes se

pueden reorganizar determinadas reuniones para que la familia participe del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Acerca de lo mencionado anteriormente, quisiera destacar la respuesta de un padre en particular, quien enfatiza la importancia de que la familia se ocupe del comportamiento y los aspectos emocionales de los niños.

Cuando se interrogó por los condicionantes para que un/a niño/a ingrese a la institución educativa, hubo padres que niegan la existencia de los mismos, pero, por otra parte, hay quienes reconocen el hecho de no poder conseguir banco como un obstáculo para el ingreso. Puede ocurrir que la institución niegue tener banco para determinado alumno, como también, que los padres deban inscribir sus hijos/as por la plataforma llamada CIDI, la cual arroja resultados de colegios que no se encuentran en cercanía a la vivienda de los mismos. Otros obstáculos son: la adaptación de los ingresantes, los materiales obligatorios para asistir, el vocabulario que se utiliza en la casa, útiles de moda o discriminación.

Respecto a la unión entre las instituciones Familia y Escuela, quienes respondieron las entrevistas concluyen que se deben realizar cambios, fortaleciendo la comunicación y sumando más talleres, reuniones y actos en los que se invite a participar a los padres considerando opciones horarias que favorezcan la concurrencia; resaltan que cada institución cumple su función por separado, pero deberían lograr un trabajo coordinado. Así mismo, los padres deberían tener más predisposición y acompañar a sus hijos/as. Enfatizan, la importancia de comunicar no solo los malos comportamientos, sino también, reconocer los avances que presentan y sugerir/desarrollar talleres ofreciendo recursos que faciliten los aprendizajes en el hogar.

En cuanto a la comunicación, admiten que la misma se realiza por grupos de WhatsApp en donde lo que suele informarse no se entiende a veces, se emiten gran cantidad de mensajes no vinculados con lo institucional, lo que genera en ocasiones que no haya lectura/ respuesta de los mismos. De igual forma, suelen enviar notas citando a padres o informando situaciones que podrían resolverse mejor en la interacción cara a cara. Los padres afirman necesitar más reuniones, para asesorarse e informarse.

Desde el hogar, consideran que no solo pueden apoyar el desarrollo académico con las tareas, sino también, presentar nuevas actividades, desafíos, generar interés, motivar juegos didácticos, fortalecer aprendizaje y razonamiento, realizar juegos, dedicar espacios y tiempos para compartir, promover el diálogo, acompañar y preguntar qué aprendieron.

A su vez, imaginan que los padres pueden establecer rutinas y hábitos de estudio, fomentar la lectura, apoyar el aprendizaje autónomo y brindar apoyo emocional.

Según lo expuesto anteriormente se podría haber profundizado respecto a los elementos fundamentales de la institución escolar y sobre la infraestructura de la misma. Respecto a los objetivos específicos, se ha logrado encontrar y describir diversas definiciones de los términos familia y escuela, los cuales coinciden con los diferentes autores mencionados en la investigación quienes desde su punto de vista enfatizan determinadas aristas de los conceptos presentados. Se pudo situar el contexto actual de los hechos y cómo ha repercutido el paso de los años en la problemática planteada y se expuso la importancia de que ambas instituciones consideradas como los principales agentes socializadores, trabajaran en conjunto para el desarrollo académico óptimo de quienes están involucrados en la recepción de los contenidos y aprendizajes.

Los datos recolectados en las entrevistas arrojaron que las instituciones educativas disminuyeron el contacto con las familias, ya sea por el tiempo que disponen o por falta de compromiso.

7. DISCUSIÓN

Mediante el trabajo de investigación que se llevó a cabo se demostró que las instituciones familia y escuela guardan una estrecha relación con puntos favorables y particularidades que obstaculizan el vínculo mencionado. El mismo ha sido modificado con el paso de los años, pero, aun así, continúa teniendo la misma importancia. Como conclusión a lo mencionado con anterioridad, familia y escuela cumplen un rol fundamental donde deben funcionar como una diada estratégica con un objetivo en común que es facilitar el aprendizaje/desarrollo de los/as niños/as, para lo cual la comunicación y el compromiso son pilares esenciales.

Retomando la pregunta de la investigación: ¿Cómo se vinculan las instituciones escuela y familia y qué repercusiones tiene dicho vínculo en los aprendizajes de los niños/as en el nivel inicial? Se puede destacar que ambas se conectan desde el momento en que una familia comienza la búsqueda de un establecimiento para la educación de sus hijos/as. Notoriamente, en los tiempos que corren, dicha búsqueda es modificada y se efectúa por una página web, en una plataforma llamada CiDi, por lo que el primer contacto se ve limitado a esperar el resultado de la asignación de dicha escuela. Los padres entonces disminuyen ese primer acercamiento a la escuela.

El estudio elaborado demuestra que los objetivos propuestos han podido ser indagados y desarrollados, obteniendo así información relevante sobre la institución educativa y cómo se relaciona con las estructuras de las familias actuales. Además, se logró recaudar gran cantidad de autores que definen y dan su visión respecto a las conjeturas que se buscaban obtener. Definen los conceptos “familia” y “escuela” de manera integral y comprensible. Se ha conseguido también, contextualizar a la sociedad para dar explicación al vínculo que se estudió, familia-escuela.

Se puede percibir en la población entrevistada que tienen noción de los conceptos planteados, con palabras cotidianas y desde el sentido común utilizan vocablos similares a las mencionadas por los autores escogidos en el marco teórico. Si bien logran esbozar una pequeña descripción de lo que consideran, sus respuestas reflejan claramente la situación que vivencian cada uno de los entrevistados en sus estructuras familiares. Esto se manifiesta en la definición de Mónica Coronado (2013) quien considera a cada familia como un sistema social, singular y único con una estructura dada por muchas variables donde deben tener la capacidad de adaptarse y ser flexibles.

Los datos obtenidos de las entrevistas arrojaron que ambas instituciones han perdido en cierta medida la relación necesaria para desarrollar espacios de encuentro y de información con intercambios favorables. Además, evidencian la urgencia de cambios en cuanto a la transmisión de novedades o notas, ya sea por escrito o mediante la utilización de las nuevas tecnologías.

Los entrevistados reconocen que el tiempo que dedican a colaborar con la educación escolar de sus hijos/as es mínimo o nulo, atribuyendo la responsabilidad al tiempo acotado con el que cuentan, por la necesidad de trabajar ambos padres. Éstos no propician espacios para el aprendizaje, ni destinan horas del día para acompañar los procesos. Datos relevantes destacados por Mirta Poggiolini de Cano (2005) quien detalla y demuestra los malestares en la institución educativa, lista en la cual, uno de sus ítems es la dificultad para establecer vínculos y añade, además, el impacto de la tecnología con su utilización inadecuada. Por su parte, Beatriz de León (2011) agrega que la estructura familiar sufrió cambio en su composición y surgen así nuevas formas de convivir, apareciendo como resultado nuevas realidades familiares.

Los encuestados no llegaron a una misma respuesta en cuanto a la influencia que ejerce la estructura familiar en el ámbito escolar. Si bien, algunos sostienen que no tiene relación con el desarrollo de la escolaridad. Otros, por su parte, afirman que el hecho de estar separados o tener familias ensambladas, dificulta el proceso no solo por la realidad vivencial de los miembros sino por las necesidades básicas que quedan sin cubrir como es el afecto.

En lo que respecta a los antecedentes del presente estudio podemos encontrar similitudes y diferencias con las investigaciones analizadas. Al igual que en el trabajo elaborado por Viveros Iturra y Silvia Loreto (2018), el método de estudio escogido es cualitativo, aunque no se utilizó el apoyo del método etnográfico, se llegó a conclusiones distintas, ya que los entrevistados en esta investigación mencionan tener oportunidades de participación y relación, donde consideran que los canales de comunicación que allí se utilizan son suficientes. Por el contrario, los entrevistados en este trabajo, afirman que se utiliza la tecnología, más precisamente WhatsApp, donde los comunicados suelen ser confusos o no toman consideración de la importancia de lo que se informa. La diferencia en los resultados se podría justificar con la organización que las instituciones tengan, los objetivos que persiguen y las cuestiones que consideran enfatizar. Cada institución tiene su propia estructura, roles y determinado funcionamiento en donde puede contemplarse o no la reciprocidad que tienen la escuela con la familia.

En cambio, en el estudio que llevaron a cabo Yanny Maritza Barrera Díaz y Aura Lucía Hernández (2018), se empleó el método cualitativo de tipo descriptivo. Desde su perspectiva obtuvieron como resultado que las familias estudiadas poseen características representativas de las familias de hoy, con situaciones particulares que

los/las alumnos/as enfrentan en su grupo familiar. Lo cual se puede comparar con los resultados conseguidos en la presente investigación donde se evidenció que las familias, tienen nuevas estructuras que afectan en cierta medida la vida cotidiana de sus miembros como también, los aprendizajes dentro y fuera de la escuela, sobre todo en los casos de padres ausentes por separación donde son las madres quienes tienen la responsabilidad de ocuparse del tema escolar junto con el resto de las obligaciones que las implican.

La investigación realizada por Lázara Herrera Martínez (2020) se diferencia el presente trabajo en cuanto al énfasis que colocan sus resultados en el clima familiar, atribuyendo que esto influye en la estabilidad emocional, dato que no ha sido incluido por esta indagación. Pero coincide al considerar la relación familia-escuela como un factor necesario para mejorar la calidad educativa, relación que es importante para lograr los cambios que se requieren y que puedan así trabajar conjuntamente.

Juanita Guzmán Bajarano y Nicole Valentina Jaramillo Garrido (2020) en su trabajo tienen como uno de sus objetivos identificar las características que existen en la relación familia-escuela y sus entrevistados coinciden en que la escuela es un lugar amoroso, con compromiso y amable. A diferencia de los entrevistados en esta investigación que concuerdan en su mayoría con que ambas instituciones no tienen la comunicación que esperan ni el trato cercano por ninguna de las partes. Reconocen mayoritariamente que son pocos los momentos de encuentro en que asisten a la escuela y mencionan como motivo de ello a por ejemplo, reuniones de entrega de libretas o actos a los que puedan asistir.

Por último, el autor Belkis Rojas Hernández (2020), plantea como objetivo determinar las causas que provocan las problemáticas asociadas en la relación entre

familia-escuela, estudio que culmina con la conclusión de que los participantes alcanzaron un nivel de participación sin precedentes en la escuela. Estos resultados difieren de la investigación que aquí se presenta ya que tanto docentes como padres afirman que contribuyen de manera escasa y muestran un bajo grado de compromiso.

El presente estudio cuenta con la posibilidad de mostrar que en la actualidad tanto familia como escuela han tenido que adaptarse y ser flexibles respecto al contexto y a las situaciones vigentes evidenciadas. Adoptando así, nuevas estrategias y medidas para su correcto funcionamiento, contemplando las necesidades y demandas que se presentan.

La principal señal de alarma y complicación que los entrevistados resaltan es la comunicación que se da en dicho vínculo, donde se recibe la influencia de las nuevas tecnologías y disminuye el encuentro cara a cara. Dicha situación resulta en conflictos y desacuerdos ya que, la utilización de un grupo de WhatsApp para algunas familias no es suficiente y hasta resulta engorrosa la lectura de la cantidad de mensajes que allí dejan o la mala utilización de ese medio.

Indudablemente, considero que con la cantidad de modos de comunicarse que existen en la actualidad, se debería buscar y escoger un medio con el que la mayoría de los padres se sientan cómodos y puedan recibir la información de manera correcta, concreta y eficaz, evitando las interpretaciones erróneas.

Creo relevante destacar que el rol docente, tan desvalorizado, se cuestionó por muchos de los interrogados, sosteniendo que su labor no es el indicado, justificando como razón de ello a la falta de vocación, preocupación e interés por sus estudiantes. Reflexiono sobre la importancia de mencionar que hay docentes jóvenes entrevistadas,

que adquiriendo su título recientemente, cuentan con otro tipo de métodos y formas de impartir los conocimientos, dotadas de planificaciones adaptadas al contexto y la realidad que las familias viven, utilizando en sus prácticas la innovación y la creatividad. No hay un docente “ideal” o “perfecto”, que atienda las adversidades y las diferentes características de todos los/las alumnos/as de una misma aula. Hay una persona, frente alumnos/as impartiendo conocimientos con las herramientas que ha podido adquirir tanto en su formación como en su experiencia. Con características visibles y apreciables como el hecho brindar afecto, atención, respeto y tolerancia. Ser docente implica desempeñar una serie de roles y responsabilidades en el ámbito educativo con el objetivo de facilitar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Entre sus funciones principales se incluyen: enseñar, planificar, evaluar, orientar, motivar. Debe ser guía, mentor y un facilitador del aprendizaje.

En cuanto a la metodología escogida considero que fue adecuada para obtener los resultados esperados, pero, se podría haber ampliado el límite de edad porque se alcanzaría visiones de entrevistados mayores que cuenten su experiencia respecto a lo vivenciado en su profesión. Se podría así demostrar y corroborar datos de la transformación que ha recibido la sociedad y la escuela, como también los métodos de enseñanza y de comunicación que se utilizaban en ese momento y si eran eficientes. El método utilizado podría extenderse a otros miembros de la familia, otro rango del sistema educativo e incluso considerar la visión de los/las estudiantes en relación al tema propuesto para obtener así una mirada integral de todos los involucrados en el vínculo.

Los resultados logrados le otorgan validez a la investigación y contribuyen a contextualizar la situación actual que viven tanto los integrantes de las familias como la

comunidad educativa en general. Además, abren una ventana para continuar indagando respecto al ámbito familiar y su dinámica, pudiendo ofrecer respuestas y soluciones a la distancia que se establece con la institución educativa favoreciendo la presencia de los mismos dentro de la escuela.

Como conclusión a lo expuesto, el vínculo que se establece entre la familia y la escuela es fundamental para lograr el desarrollo educativo de los alumnos/as. La correcta relación permitirá conseguir un apoyo académico donde se refuerce los contenidos y motivación para los estudiantes. Además, podrán impartir los valores necesarios, la disciplina y responsabilidad en cuanto a las obligaciones escolares.

El seguimiento de la familia, permitirá conseguir una visión del rendimiento del alumno/a, mejorar el comportamiento y observar/identificar aquellas cuestiones que generen obstáculos con el aprendizaje.

En lo que respecta a la comunicación, será significativo que ambas instituciones produzcan un intercambio de información, fortaleciendo la transmisión de datos relevantes, tanto del progreso de los/as estudiantes como las actividades escolares que se presenten.

Si la relación familia-escuela es cercana se crea un sentido de pertenencia de todos los actores de la comunidad educativa, mejorando su bienestar y rendimiento. Es por ello, que las dos instituciones mencionadas deben trabajar en conjunto considerando que sus acciones serán relevantes pueden maximizar el potencial de cada estudiante, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos futuros y alcanzar el éxito en todas las áreas de sus vidas.

8. APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación contribuye a reubicar y reafirmar ideas preexistentes que a pesar de las modificaciones de los marcos sociales/ institucionales siguen siendo estáticos. Los docentes y padres tienen el conocimiento de que el vínculo que establecen o la ausencia de él, impacta e influye en los aprendizajes de los estudiantes.

Desde esta perspectiva reconozco que los/ las docentes formadas y recibidas actualmente cuentan con saberes y estrategias determinadas para ocupar su lugar en las aulas heterogéneas de hoy, teniendo en cuenta que modifican los modelos tradicionales de enseñanza y vínculo con los padres.

Por otro lado, en este contexto las familias son quienes deberían tomar conciencia y modificar su acompañamiento en los aprendizajes.

8.1 Limitaciones de la investigación

En la presente investigación se encontraron obstáculos metodológicos. La intención de la investigación era entrevistar en igual cantidad a hombres y mujeres de entre 20 y 50 años de edad, pero, al momento de coordinar las entrevistas a hombres, se percibió inhibición y temor por las respuestas que iban a dar, pese a que se les explicó que no había respuestas correctas/ incorrectas.

En segundo lugar, en el alcance pretendido del estudio era poder realizar entrevistas a docentes, sin tener en cuenta que para ingresar a las instituciones era necesario contar con una autorización de inspección, a pesar de que la entrevista no estaba relacionada con la organización o la estructura de la institución escogida, esto impidió tomar contacto con ese público objetivo.

En tercer lugar, se presentaron dificultades para hallar estrategias que motivaran a quienes fueron contactados para responder las entrevistas, tanto docentes como padres, aceptaron ser entrevistados, pero luego no atendían los llamados o no contestaban los mensajes para coordinar el horario y lugar de encuentro.

Por último, el material de estudio es acotado, si bien hay mucha información sobre los términos “familia” y “escuela”, se encuentra poco contenido respecto a la relación de ambas instituciones, cómo se influyen y también, cómo se relaciona la escuela con las nuevas estructuras de “familia”.

8.2 Líneas de investigación futuras

- Constitución de las familias: si bien hay familias monoparentales, existen otras estructuraciones diferentes, como ensambladas, homoparentales, adoptivas, entre otras, que dado a su constitución podrían tener impacto en los aprendizajes. Por ejemplo, en el caso de las familias ensambladas, donde los hijos habitan dos casas y experimentan situaciones que generarían obstáculos en la adquisición de los contenidos.
- Violencia intrafamiliar en el proceso de separación: se observa que dicho proceso genera circunstancias de vivencias y experiencias desagradables, que afectan significativamente el bienestar de los miembros de una familia, razón por la cual, se puede deducir que el/la niño/a que atraviese dicho proceso, tiene su atención y preocupación enfocada en el conflicto en que está inmerso/a obstaculizando su aprendizaje.
- Deserción escolar en contextos socioculturales desfavorables: existen barrios, ciudades, etc. en donde las falencias económicas de los miembros de la familia repercuten de manera considerable sobre las preocupaciones

de éstos tengan. Uno de los últimos pilares en el que se enfatiza es la educación. Los/las niños/niñas comienzan desde pequeños a cubrir sus necesidades básicas de forma independiente, ya sea por obligación o por decisión propia.

- Incorporación de nuevas tecnologías: en el contexto actual de globalización se visualizan múltiples posibilidades en cuanto a dispositivos tecnológicos, aplicaciones, herramientas didácticas, plataformas, material de lectura digitalizado, inteligencia artificial, entre otras que no son utilizadas de manera eficiente para potenciar y enriquecer las prácticas educativas y la interacción familia- escuela.

8.3 Propuestas de intervención

TALLER PARA FORTALECER/ MODIFICAR EL VÍNCULO FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LOS APRENDIZAJES

1. Introducción: Cuando un niño/ a ingresa a una institución educativa, comienza junto a su familia a formar parte de la comunidad de la institución escogida. Con el fin de remediar la situación actual en que se encuentra el vínculo de la familia con la escuela, se propone la implementación de los talleres diseñados específica y estratégicamente para lograr mejoras no solo en la comunicación que poseen sino también en los recursos que se emplean para propiciar el desarrollo académico adecuado de los alumnos. Así, los alumnos podrán contar también con un apoyo integral en donde se cause su bienestar emocional y social, garantizando la promoción de valores y comportamientos positivos lo que fomentará un sentido de pertenencia y colaboración entre todos los miembros.

2. Objetivos:

- Proporcionar acceso a estrategias para enriquecer las prácticas docentes.
- Aportar recursos a las familias para que optimicen tiempos y espacios que dispongan y así, poder corroborar y beneficiar los aprendizajes de sus hijos/as.
- Proveer información y espacios a los alumnos para mejorar sus habilidades.

3. Estrategias y Actividades:

Taller para docentes:

El mismo se desarrollará en seis encuentros, contará con capacitaciones a cargo de la/el psicopedagoga/o de la institución. Se trabajarán los siguientes puntos:

- Importancia del rol docente.
- Estrategias para desarrollar sus clases incluyendo la utilización de las TICs.
- Cómo se detecta/identifica una “situación problema”.

Taller para padres:

El mismo se desarrollará en seis encuentros, siendo efectuados a lo largo del ciclo lectivo, las reuniones serán realizadas por la/el psicopedagoga/o de la institución. Se desarrollarán en la sala de audio-visión con la que cuenta la escuela, en horarios acordados previamente para lograr la concurrencia de la mayoría.

En caso de no poder asistir, se grabarán los encuentros para poder compartirlos con los ausentes.

Se trabajarán los siguientes puntos:

- Establecer un horario para realización de las tareas asignadas.
- Disponibilidad para efectuar eventos según corresponda.
- Refuerzo de aprendizajes mediante juegos disponibles en el hogar.
- Utilización de palabras motivadoras y refuerzos positivos.
- Instaurar un calendario de organización para conocer fechas de evaluaciones y colaborar con el estudio y repaso.

Taller para alumnos:

El mismo se desarrollará en diez encuentros, que se llevarán a cabo a lo largo del ciclo lectivo, produciéndose un encuentro por mes. Las charlas serán dictadas por la/ él psicopedagoga/o de la institución.

Dichas charlas se darán en el aula de clases de los alumnos, separando por grado o año de escolaridad.

Se trabajarán los siguientes puntos:

- Contar con un espacio para la reflexión o evacuar dudas.
- Exponer y sugerir una planilla de organización de estudio.
- Sesiones de expresión corporal
- Capacitación sobre “inteligencia emocional” y el manejo de las emociones.

4. Recursos Necesarios:

- Espacio para realización de los talleres.

- Equipamiento para realización de las capacitaciones (Computadora, proyector, impresora y hojas)
- Personal del gabinete psicopedagógico calificado y capacitado.
- Materiales educativos y recursos didácticos.
- Fondos para actividades extracurriculares o actividades que puedan surgir.

5.Comunicación:

- Se comunicarán regularmente los avances y logros de los talleres a través de boletines informativos.

7. REFERENCIAS

- Azzerboni Delia, Ruth Harf. (2003). Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Buenos Aires. Ediciones novedades educativas.
- Ackerman Susana. (2011). Conflictos y tensiones entre familias y escuelas. Estrategias situadas de intervención. Revista: Novedades educativas, N° 248.
- Bejarano, Juanita Guzmán y Garrido, Nicole V. J. (2018). Incidencia de la relación familia-escuela en los procesos académicos de los niños de preescolar del Newman School. [Trabajo de grado, Facultad de Educación Licenciatura en educación infantil].
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50020/Incidencia%20de%20la%20relacio%CC%81n%20familia-escuela%20en%20los%20procesos%20acade%CC%81micos%20de%20los%20nin%CC%83os%20de%20preescolar%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Belkis Rojas Hernández (2020). Relación escuela-familia comunicativa y participativa. Una propuesta desde la investigación acción participativa. ENCUENTRO EDUCATIVO. Revista de investigación del Instituto de Ciencias de la Educación v1 n.1. ISSN en trámite. CC BY-NC 2.5 AR.
<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/encuentroE/article/view/4310>
- Bourdieu, Pierre (1994). “Espíritu de familia”. En: Neufeld, M.R.; Grinberg, M.; Tiscornia, S. y Wallace, S. (comps.) Antropología Social y Política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento. Buenos Aires, EUDEBA, 1998.

Coronado Mónica. (2013). *Padre es fuga. Escuelas huérfanas. La conflictiva relación de las escuelas con las familias*. Ed. Noveduc.

Díaz, Yanny Maritza Barrera y Hernández, Aura Lucía (2018). Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera Ied. [Tesis de maestría, Facultad de Ciencias de la Educación Instituto de Posgrados].

https://mgrado.uflo.edu.ar/pluginfile.php/168789/mod_resource/content/1/Gui%CC%81a%20Normas%20APA_7%C2%B0%20edicio%CC%81n.pdf

Durkheim, E (1976). *Educación como socialización*. Salamanca: Ediciones Sígueme,

Fernández, Lidia (1991). *Didáctica de la educación infantil*. Síntesis.

Fernández, Lidia. *Instituciones educativas: dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires. Paidós, 1994.

Frigerio, Graciela (1995). *De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección. Cap. 1: "Cara a cara"*. Buenos Aires. Kapelusz

Glaser, B.G. (1992). *Basics of grounded theory analysis*. Mill Valley, CA: Sociology

Hamui-Sutton, A, y Varela-Ruiz, M. (2012) *La técnica de grupos focales. Investigación en Educación Media*. 2(1):55-60

Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014)

Metodología de la investigación. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P. (2014).

Metodología de la Investigación. Mc. Graw Hill.

Hernández Sampieri, R..., Fernández Collado, C..., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S. y Mendoza Torres, C. P. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1, pp. 233- 426). Mcgraw-hill

Fanfani, Emilio Tenti (2004). La Escuela y la Cuestión Social. Ed. Siglo XXI Editores. WordPress.com. <https://psicoprofes.files.wordpress.com/2017/06/tenti-fanfani-emilio-la-escuela-y-la-cuestic3b3n-social.pdf>

Gobierno de la provincia de córdoba (2024) Preinscripción para estudiantes ingresantes 2024. <https://www.cba.gov.ar/pre-inscripciones-escolares/>

Herrera Martínez, L., y Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>

Iturra, Viveros y Loreto Silvia (2018). Relación familia-escuela desde la perspectiva de los docentes y las familias de un establecimiento municipal de chillán. Una mirada etnográfica [Tesis para optar al grado académico de magíster en educación]. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2799/3/Viveros%20Iturra%20C%20Silvia%20Loreto.pdf>

Ministerio de Justicia y Derechos humanos (2021). Guía sobre las relaciones de familia. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2018/12/relaciones_de_familia_2021_finaldigital.pdf

Piaget, Jean (1971). *Psicología y pedagogía*. Ariel

Belén Piñeiro (2024). Montessori: “La misión del maestro es observar y alentar antes que interferir y restringir”. Blog: Maestra de corazón.

<https://escuela.bitacoras.com/2020/11/27/montessori-la-mision-del-maestro-es-observar-y-alentar-antes-que-interferir-y-restringir/#:~:text=El%20docente%20debe%20ser%20un,y%20silenciosa%20al%20mismo%20tiempo>

Poggiolini De Cano, Mirta. (2005) *La escuela en tiempos alterados. Capítulo 2: El proceso de enseñanza- aprendizaje*. Buenos Aires. Lugar Editorial

Portal oficial del Estado argentino. Argentina.gob.ar. Página web:

<https://www.argentina.gob.ar/tema/extranjeros/estudiar>

Press Charmaz, K. (1996). *Grounded theory*. The Blackwell encyclopedia of sociology.

Rodríguez, Rafael Bell; Romeu, Nuria Illán; Martínez, Juan Benito. (2010). Familia – Escuela – Comunidad: pilares para la inclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 69 (24,3)

San Fabian, J.L. (2005b). *La participación en las organizaciones educativas*. En Santos Guerra, M.A. *Cultura, organización y dirección de los centros escolares*. Santander: Universidad Internacional Menéndez Pelayo.

Sánchez, Beatriz de León. (2011). *La relación familia- escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. XII Congreso Internacional de teoría de la educación. Universidad de Cantabria (Barcelona).

Schlemenson Silvia. (2000). *El aprendizaje un encuentro de sentidos*. Ed. Kapelusz

Strauss, A. y Corbin, J. *Base de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquía, Contus, 2002.

Valles, M. S. (2007). *Entrevistas cualitativas* (Vol. 32). CIS.

Yuni, J. A. (2014) *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Brujas

8. ANEXO

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: La entrevista se enfocará en develar las diferentes concepciones existentes con relación al vínculo familia- escuela, qué cambios consideran necesarios para mejorar la comunicación entre ambas, cuáles son las dificultades que visualizan en el vínculo, y qué aspectos les parece relevantes que se conozcan.

Datos generales:

Nombre completo:

Edad:

Ocupación:

Cuestionario:

1. Si tuviera que dar una definición de la palabra “Familia” ¿Qué diría?
2. Y el término “Escuela”, ¿Cómo lo definiría?
3. ¿Cuándo se produce el primer contacto entre ambas instituciones? ¿Cómo considera que debería ser?
4. ¿Cree que la constitución de las “Familias” tienen algún impacto en el vínculo mencionado?
5. ¿Cuál es su opinión respecto al rol docente? ¿Considera que el mismo cambió con el transcurrir de los años?
6. Cree usted que la participación de las familias es relevante en el desarrollo del niño ¿De qué manera participa la familia? ¿De qué otros modos podrían hacerlo?

7. ¿Existen condicionantes para el/ la niño/a al ingresar a una institución educativa?
8. En relación a la unión entre ambas instituciones ¿piensa que podría realizarse algún cambio?
9. En relación a la comunicación familia- escuela, ¿De qué forma se da? ¿Piensa que se debería mejorar la misma?
10. Desde el hogar, ¿De qué modo se puede apoyar el desarrollo académico?

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Inteligencia Emocional y Neuroeducación, implicancias en la práctica docente de los maestros de Nivel Inicial en la ciudad de Posadas, provincia de Misiones. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO a sinvestydes@uflo.edu.ar

Facultad de Psicología y Cs. Sociales
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía
Alumno: Gielczuk Camila
N° de Legajo: 29248

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Email: CondelaGielczuk@gmail.com

Firma: 

Aclaración: Condela Gielczuk

DNI: 42 387 993

Fecha: 26.03.24

Protocolo N°: 25.874

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Inteligencia Emocional y Neuroeducación, implicancias en la práctica docente de los maestros de Nivel Inicial en la ciudad de Posadas, provincia de Misiones. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a

Facultad de Psicología y Cs. Sociales
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía
Alumno: Gielczuk Camila
N° de Legajo: 29248

participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo

UFLO a sinvestydes@uflo.edu.ar

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Email: gabibalkenende1974@gmail.com

Firma: G. Balkenende

Aclaración: GABRIELA BALKENENDE

DNI: 23.909.184

Fecha: 25.03.24

Protocolo N°: 25.874

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Inteligencia Emocional y Neuroeducación, implicancias en la práctica docente de los maestros de Nivel Inicial en la ciudad de Posadas, provincia de Misiones. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a

Facultad de Psicología y Cs. Sociales
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía
Alumno: Gielczuk Camila
N° de Legajo: 29248

participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo

UFLO a sinvestydes@uflo.edu.ar

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Email: ianzolsramirez@gmail.com

Firma: 

DNI: 33178035

Fecha: 03.04.2024

Protocolo N°: 25.874

Aclaración: Visconti Casino

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Inteligencia Emocional y Neuroeducación, implicancias en la práctica docente de los maestros de Nivel Inicial en la ciudad de Posadas, provincia de Misiones. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a


Facultad de Psicología y Cs. Sociales
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía
Alumno: Gielczuk Camila
N° de Legajo: 29248

participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo

UFLO a sinvestydes@uflo.edu.ar

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Email: malarecastellano@gmail.com.

Firma: 

Aclaración: Castellano Marie Laura

DNI: 31480534

Fecha: 23/08/2023

Protocolo N°: 25.874

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Inteligencia Emocional y Neuroeducación, implicancias en la práctica docente de los maestros de Nivel Inicial en la ciudad de Posadas, provincia de Misiones. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a

Facultad de Psicología y Cs. Sociales
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía
Alumno: Gielczuk Camila
N° de Legajo: 29248

participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo

UFLO a sinvestydes@uflo.edu.ar

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Email: maty-paz@hotmail.com

Firma: 

DNI: 33618132

Fecha: 04.04.24

Protocolo N°: 25.874

Aclaración: PAZ MATÍAS CÉSAR

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Inteligencia Emocional y Neuroeducación, implicancias en la práctica docente de los maestros de Nivel Inicial en la ciudad de Posadas, provincia de Misiones. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a

Facultad de Psicología y Cs. Sociales
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía
Alumno: Gielczuk Camila
N° de Legajo: 29248

participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo

UFLO a sinvestydes@uflo.edu.ar

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Email: *ALEXISMACKAY623@GMAIL.COM*

Firma:



Aclaración: *ALEXIS MACKAY*

DNI: *33940851*

Fecha: *10/04/24*

Protocolo N°: 25.874

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Inteligencia Emocional y Neuroeducación, implicancias en la práctica docente de los maestros de Nivel Inicial en la ciudad de Posadas, provincia de Misiones. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a


Facultad de Psicología y Cs. Sociales
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía
Alumno: Gielczuk Camila
N° de Legajo: 29248

participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo

UFLO a sinvestydes@uflo.edu.ar

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Email: nati.b@hotmail.com

Firma: 

Aclaración: NATALIA BARBERO

DNI: 36.446.805

Fecha: 13.03.24

Protocolo N°: 25.874

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Inteligencia Emocional y Neuroeducación, implicancias en la práctica docente de los maestros de Nivel Inicial en la ciudad de Posadas, provincia de Misiones. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a


Facultad de Psicología y Cs. Sociales
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía
Alumno: Gielczuk Camila
N° de Legajo: 29248

participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo

UFLO a sinvestydes@uflo.edu.ar

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Email: forneromariojose@gmail.com

Firma: 

Aclaración: María José Fornero

DNI: 25 768 450

Fecha: 19.03.24

Protocolo N°: 25.874

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Inteligencia Emocional y Neuroeducación, implicancias en la práctica docente de los maestros de Nivel Inicial en la ciudad de Posadas, provincia de Misiones. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a

Facultad de Psicología y Cs. Sociales
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía
Alumno: Gielczuk Camila
N° de Legajo: 29248

participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo

UFLO a sinvestydes@uflo.edu.ar

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Email: ^{lomi}sdelmilagros@gmail.com

Firma: 

Aclaración: Socia del Milagro Lomi

DNI: 42.109.724

Fecha: 12.03.24

Protocolo N°: 25.874

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Inteligencia Emocional y Neuroeducación, implicancias en la práctica docente de los maestros de Nivel Inicial en la ciudad de Posadas, provincia de Misiones. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a

Facultad de Psicología y Cs. Sociales
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía
Alumno: Gielczuk Camila
N° de Legajo: 29248

participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo

UFLO a sinvestydes@uflo.edu.ar

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Email: laugonella123@hotmail.com.

Firma: 41.280.398

Aclaración: GONELLA LAURA.

DNI: 

Fecha: 06/04/2024

Protocolo N°: 25.874

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Inteligencia Emocional y Neuroeducación, implicancias en la práctica docente de los maestros de Nivel Inicial en la ciudad de Posadas, provincia de Misiones. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a

Facultad de Psicología y Cs. Sociales
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía
Alumno: Gielczuk Camila
N° de Legajo: 29248

participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo

UFLO a sinvestydes@uflo.edu.ar

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Email: ruthcalvo99@gmail.com

Firma: 

DNI: 41815051

Fecha: 8/04/24

Protocolo N°: 25.874

Aclaración: Ruth Lourdes Calvo.

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Inteligencia Emocional y Neuroeducación, implicancias en la práctica docente de los maestros de Nivel Inicial en la ciudad de Posadas, provincia de Misiones. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a

Facultad de Psicología y Cs. Sociales
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía
Alumno: Gielczuk Camila
N° de Legajo: 29248

participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo

UFLO a sinvestydes@uflo.edu.ar

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Email: *sebaferre61@hotmail.com*

Firma: *[Firma manuscrita]*

Aclaración: *Ferreira Sebastián*

DNI: *24.522.073*

Fecha: *06/04/2024*

Protocolo N°: 25.874

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: La entrevista se enfocará en develar las diferentes concepciones existentes con relación al vínculo familia- escuela, qué cambios consideran necesarios para mejorar la comunicación entre ambas, cuáles son las dificultades que visualizan en el vínculo, y qué aspectos les parecen relevantes que se conozcan.

Datos generales:

Nombre: Candela

Edad: 23 años

Ocupación: Mamá

Cuestionario:

11. Si tuviera que dar una definición de la palabra “Familia” ¿Qué diría?
 - “Hoy en día, la familia son los vínculos que se crean. Va más allá de la mamá que te tuvo o el papá que te tuvo. Familia creo que se considera a todas las personas cercanas a uno, que nos ayudan a seguir el camino, nos dirigen, nos apoyan. En algunos puntos también se cuestiona porque nos permite preguntarnos si vamos por buen camino o no y como mejorar. Familia para mi es algo más allá del vínculo madre-padre o lazos de sangre”.
12. Y el término “Escuela”, ¿Cómo lo definiría?
 - “La escuela es la institución donde en teoría los chicos asisten para mejorar la educación que ya traen desde la casa. Se perdió eso de que la maestra de salita se encargaba de cuestiones fuera del colegio. Hoy solo van a aprender ciertos contenidos y nada más.”
13. ¿Cuándo se produce el primer contacto entre ambas instituciones? ¿Cómo considera que debería ser?
 - “Desde el primer momento que se acercan a la escuela, cuando eligen el colegio. Antes era por cercar, si vivías en determinada zona, te tocaba la escuela de mayor cercanía. Hoy los padres eligen a qué institución mandarlos y los objetivos cada escuela plantea.”

Debería haber apertura, la docente debería ser como la segunda mamá, no solo que el niño se siente a desayunar, merendar o pintar, sino que debe apoyarlos, enseñarles y observarlos para descubrir cuáles son los intereses que éstos tienen. La maestra debería ser una extensión de la familia como es el caso de la seño de mi hijo. Cuando la ves, puede observarse su carisma y el cariño que le brinda a los niños y está siempre atenta a los comportamientos que presenten. En caso de que surjan inquietudes suele dirigirse a la familia para saber si algo pasó que las genere.

14. ¿Cree que la constitución de las “Familias” tienen algún impacto en el vínculo mencionado?

- Si. La verdad que sí. Dificulta el vínculo porque la señorita no solo es eso, también es quien acompaña los procesos y se debe adaptar a estas formaciones. A veces buscan a los niños las mamás, a veces el papá, esto genera angustia en los chicos, esperan a alguien y los busca otra persona. Pasa lo mismo con las tareas o las responsabilidades, a veces se encarga la madre, pero si los busca el padre suele olvidarse o no estar informado de que tenían tarea o algo de lo que encargarse. También, como es mi caso, se generan dificultades con el tema de que tanto mi pareja como yo trabajamos, entonces mi hijo no siempre realiza las tareas conmigo, muchas veces está con su abuela hasta que alguno de los dos salga de los trabajos y lo busque. Y cuando uno debe trabajar, hacer las tareas de la casa, limpiar y cocinar y te sientas a última hora a hacer los deberes, no tenés la misma energía ni la misma paciencia que cuando solo esperas en la casa.

15. ¿Cuál es su opinión respecto al rol docente? ¿Considera que el mismo cambió con el transcurrir de los años?

- Emm.. Deja mucho que desear. No sé si en todos los casos, pero falta vocación. Sé que no se les puede enseñar todo a todos, pero tampoco se preocupan por ver si los alumnos entendieron los temas, no observan si están tristes o distraídos, no preguntan. Falta la parte humana, dan penitencia si molesta, pero no pueden ver que les pasa, más allá de los contenidos porque si no los aprenden, pasan de grado igual.

Sí, cambió. Sí, cada vez hay más docentes, pero menos preparados. Antes la misma señorita te acompañaba varios años y uno creaba un vínculo, los docentes eran conscientes de las enseñanzas que daban. Hoy en día, tienen un grupo de alumnos, pero después puede que tengan que tomar licencia, entonces solo están un tiempo, y los alumnos deben adaptarse a otra docente, a otra forma de recibir los contenidos, a otro tono de voz. Puede ser que una los apure para escribir y otra les de toda la mañana para hacer un reglón.

16. Cree usted que la participación de las familias es relevante en el desarrollo del niño ¿De qué manera participa la familia? ¿De qué otros modos podrían hacerlo?

- Y, hay familias de todo tipo. Tienen familias que se ocupan de buscar al niño a horario, que entienden que la escuela no es una guardería, que tiene un horario que cumplir.

La familia debería participar activamente. Por ejemplo, tienen un acto buscarle la ropa, practicar con ellos lo que tienen que decir, estar presentes en el acto, acompañarlos. Ir a las reuniones, buscar las libretas en tiempo y forma.

17. ¿Existen condicionantes para el/ la niño/a al ingresar a una institución educativa?

- Si, a veces no se terminan de despegar por ejemplo de la madre, no quieren quedarse si la madre no los acompaña a entrar y quedarse en el aula. Los niños ya deberían tener ciertos comportamientos aprendidos desde la casa. También está el hecho del lugar en la escuela si tienen hermanos o no, sino es difícil conseguir banco para los niños.

18. En relación a la unión entre ambas instituciones ¿piensa que podría realizarse algún cambio?

- Si, la escuela podría hacer talleres, que no solo manden tareas para realizar, como me tocó a mí con mi hijo, donde los padres teníamos que trabajar con los niños. Cuando yo iba a la escuela, había una comisión que organizaba bailes, cenas, se compartían otros momentos fuera de las reuniones formales y así, los padres se conocían y los vínculos eran distintos, se armaba como una comunidad, todos colaboraban con lo que pudieran.

19. En relación a la comunicación familia- escuela, ¿De qué forma se da? ¿Piensa que se debería mejorar la misma?

- Bueno, a parte de la notita por el mal comportamiento, hoy usan el WhatsApp para comunicar, en vez de que los padres se hagan presentes en la escuela para comunicarle cosas que son importantes. En el mensaje se pueden entender mal las cosas o no se comunican bien a veces la gravedad de las situaciones. O, por ejemplo, están las mamás que ponen: “los chicos mañana tienen tarea” y por ahí ni abrieron los cuadernos. Si bien el celular facilita las comunicaciones, yo considero que no hay mejor vínculo que el “cara a cara”.

20. Desde el hogar, ¿De qué modo se puede apoyar el desarrollo académico?

- No solo haciendo las tareas enviadas por la docente sino también proponiendo nuevas actividades y desafíos para la práctica. Motivarlos en el tema de la lectura, escribir, cualquier cosa, pero generando interés. Y hoy con las tecnologías, hay muchos programas didácticos que sirven para fortalecer los aprendizajes y el razonamiento.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: La entrevista se enfocará en develar las diferentes concepciones existentes con relación al vínculo familia- escuela, qué cambios consideran necesarios para mejorar la comunicación entre ambas, cuáles son las dificultades que visualizan en el vínculo, y qué aspectos les parecen relevantes que se conozcan.

Datos generales:

Nombre: Gabriela

Edad: 49 años

Ocupación: Mamá

Cuestionario:

1. Si tuviera que dar una definición de la palabra “Familia” ¿Qué diría?
 - ¿La familia?, es un grupo de personas unidos por un vínculo de sangre y afecto, que velan por el bienestar común de ellos.
2. Y el término “Escuela”, ¿Cómo lo definiría?
 - El término “escuela” no sé, pero si la escuela es la que debe encargarse de la educación primaria de los chicos. No la educación de persona a persona, vale decir el trato, por ejemplo, sino que se tienen que encargar de los conocimientos de determinadas materias. La educación en sí, debe empezar en la casa, el trato diario con las personas, como comportarse.
3. ¿Cuándo se produce el primer contacto entre ambas instituciones? ¿Cómo considera que debería ser?
 - Debería ser muy cercano, con comunicación casi diaria. La escuela debe saber en términos generales que pasa en cada casa, no de chismerío, sino, si hay problemas profundos, como enfermedades de algún miembro, separaciones prontas, lo que se pueda relacionar con el comportamiento del niño como manifestar enojos o berrinches que nunca hacía y de repente aparecen. La comunicación debe ser fluida.
4. ¿Cree que la constitución de las “Familias” tienen algún impacto en el vínculo mencionado?

- Sí, creo que sí, porque es muy difícil mantener la comunicación de la que hablaba antes cuando hay familias ensambladas, hijos de una pareja, de otra pareja o separaciones en donde no se llevan bien, entonces no se transmiten lo importante y los niños conviven un poco en cada lado. Es difícil. Los docentes deben estar atentos a eso a mi parecer y la comunicación debe ser fluida.
5. ¿Cuál es su opinión respecto al rol docente? ¿Considera que el mismo cambió con el transcurrir de los años?
- Tengo que ser mala, porque hoy en día creo que el docente está abocado solamente a su trabajo y ya no se interesa por el entorno familiar del niño, sino que simplemente adquiere los conocimientos hasta un cierto punto. No se preocupan por los problemas que puedan tener ni cómo podrían ayudarlos. Nadie se mete en nada, no indaga, el docente de hoy. El docente de antes que tenía una vocación, que nacían para hacer eso, se preocupaban e intentaban resolver lo que fuera que impedía que el niño pudiera concentrarse y aprender. Se pensaba en el niño, hoy se preocupan por el salario por el ejemplo. La docente tiene por ejemplo el objetivo de enseñar la suma de tres cifras y va a trabajar solo eso durante la semana, el niño que entendió, entendió. Y a veces no todos tienen el mismo ritmo para aprender. Antes la docente se preocupaba por el niño que no avanzaba.
6. Cree usted que la participación de las familias es relevante en el desarrollo del niño ¿De qué manera participa la familia? ¿De qué otros modos podrían hacerlo?
- Tiene que haber una comunicación entre la familia y el docente. Si hay algún problema se debe comunicar, debe haber una relación un poco más cercana, deberían ser como una gran familia, la escuela y la maestra estar dentro de la familia, como te digo, deberían estar enterados de lo que pasa. Sobre todo, para mí, lo más importante es la comunicación entre la institución y los padres.
- La familia debería tratar de colaborar, con otros niños también, podría ver de incentivar o motivar a otros niños también, juntarlos a merendar, sabiendo que hay uno o dos que le cuesta, hacer la tarea todos juntos propiciando que puedan aprender. No hace falta la maestra particular a veces si hay una

mamá que tiene la intención o que pueda dedicarle un poco más de tiempo y paciencia.

7. ¿Existen condicionantes para el/ la niño/a al ingresar a una institución educativa?
 - Si, hoy día por ejemplo todo pasa por lo material, por tener la cartuchera doble piso del dibujo de moda o los lápices de determinada marca, la carpeta de algún personaje o la mochila de rueditas. Suele haber casos de discriminación o burla si por ejemplo el niño usa los útiles del año anterior. A veces el bullying como le llaman ahora limita al niño a querer ingresar o asistir a la institución.
8. En relación a la unión entre ambas instituciones ¿piensa que podría realizarse algún cambio?
 - Emm.. sería bueno un cambio, pero creo que es difícil porque tanto padres como la escuela en sí, están encerrados en lo suyo, la escuela cree que hace su trabajo y los padres creen que hacen el suyo, pero al no haber comunicación y una interacción un poco más profunda es como un trabajo desconectado.
9. En relación a la comunicación familia- escuela, ¿De qué forma se da? ¿Piensa que se debería mejorar la misma?
 - Más allá de la notita, el tema es que la notita es para todos iguales o llega a la casa, mamá firma y no lee, por ejemplo. Citan a los padres para una reunión y no van, entonces es difícil. Hoy usan las redes, pero el mensaje sigue sin transmitirse como debería y sigue faltando la relación maestro-papá, institución- casa, tiene que haber una interacción más profunda que es lo que venía diciendo antes. Falta compromiso de ambos.
10. Desde el hogar, ¿De qué modo se puede apoyar el desarrollo académico?
 - Comprar juegos para practicar los aprendizajes, buscar la manera generando espacios donde compartan los chicos y no con el video o la computadora sino juegos de mesas, el de la memoria como se usaban antes para que puedan interactuar y tener diálogos, pero en el momento, intercambios cara a cara, de manera física porque parece que eso es lo que falta.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: La entrevista se enfocará en develar las diferentes concepciones existentes con relación al vínculo familia- escuela, qué cambios consideran necesarios para mejorar la comunicación entre ambas, cuáles son las dificultades que visualizan en el vínculo, y qué aspectos les parecen relevantes que se conozcan.

Datos generales:

Nombre: Carina

Edad: 36 años

Ocupación: Mamá

Cuestionario:

1. Si tuviera que dar una definición de la palabra “Familia” ¿Qué diría?
 - La familia es unión, comprensión, apoyo, más que todo los padres, el apoyo que dan hacia los niños, estar.
2. Y el término “Escuela”, ¿Cómo lo definiría?
 - La escuela, a ver, las escuelas son para que los niños aprendan, para que tengan educación, sean algo en la vida, tengan una enseñanza.
Principalmente llegar a una edad y tener una enseñanza, puedan aprender a leer y escribir, obviamente eso hoy en día es lo primordial.
Me pasó sin ir más lejos con Ian, que está en tercer grado y no lee ni escribe, más allá de su discapacidad, su retraso madurativo. En la escuela común donde él estaba antes, ellos avanzaban, no les importaba si Ian quedaba atrás o no directamente ellos avanzaban, los otros avanzaban y él no. Aún continúa en la actualidad con su dificultad para leer y escribir. Antes estaba en la escuela Irigoyen y ahora en la Ana Sullivan. El acá está también en tercer grado, pero no está dividido por el grado sino por su adaptación y los conocimientos que tengan. Si bien en todos los grados enseñan matemáticas, lengua, sociales, pero las enseñan desde otras perspectivas y desde otro tipo de enseñanza. Hay chicos que quizás terminan la escuela sin saber leer o escribir, pero tienen otras herramientas que aprendieron desde otro lugar

desde otra manera. Con juegos, con carteleras, crean su propio lenguaje para poder comunicarse, realizan manualidades.

3. ¿Cuándo se produce el vínculo el primer contacto entre ambas instituciones?
¿Cómo considera que debería ser?
 - Desde el momento inicial, desde que empieza el jardín. Pero desde mi punto de vista, lo que pasa ahora es que la escuela no tiene tanto acercamiento a la familia. Lllaman solamente a la familia si hay algún problema, pero muy poco yo lo hablo por ejemplo teniendo en cuenta a mi nene, me llamaban o se comunicaban cuando había algún problema. No me llamaban, por ejemplo, para decirme como estaba aprendiendo. Había una reunión en el año y con suerte, nada más. La última reunión a la que asistí fue por un retroceso que él tuvo. Si no falta comunicación, falta trato entre la escuela y la familia.
4. ¿Cree que la constitución de las “Familias” tienen algún impacto en el vínculo mencionado?
 - Sí muchísimo, muchísimo, sí. Sí porque hay papás en dónde están juntos y no le dan importancia y hay papás que están juntos y están muy presentes. Mi caso, sin ir más lejos yo estoy presente en todo lo que yo puedo obviamente, pero del lado del padre no está nunca, no pregunta cómo va en la escuela, qué necesita, cómo está, solamente el nombre de la escuela y con suerte. No me pide el cuaderno, no me pregunta si pago la cooperadora, si necesita llevar algo, si se puede acercar a la escuela para hablar sobre cómo va, sobre cómo está aprendiendo. Hay papás que no se hacen presentes nunca en la escuela, por ejemplo. Puede ser el papá y puede ser la mamá también. Ellos desligan la responsabilidad, pero en realidad tendrían que ocuparse también.
5. ¿Cuál es su opinión respecto al rol docente? ¿Considera que el mismo cambió con el transcurrir de los años?
 - Voy a decir algo fuera de lugar, pero hay muchas, no todas, pero que van por un sueldo no por la vocación realmente. Por ejemplo, a Ian lo ponen a pintar si el resto del aula está viendo matemáticas y mi hijo tendría que tener una actividad adaptada a su capacidad para también aprender matemáticas.

Sí cambió muchísimo, muchísimo. Nada que ver a lo que era antes años atrás. Antes la maestra estaba más en contacto con la familia. Hoy a veces lo hacen por medio de una nota y por lo general los padres no les dan importancia a las notas. Por ejemplo, como le pasa con mi hijo ya sea algo simple o algo grave o algo que no puedan resolver. Pero falta muchísima comunicación entre los docentes y las familias. Sí hoy existe, por ejemplo, el grupo de WhatsApp, pero tampoco es lo mismo que antes. Porque hoy piden una tarea o que pasen para ver quién copió o quién no copió y parece que tienen que repetir 20 veces lo mismo o tenés que escribir mensajes por privado fuera del grupo para saber si alguien puede ayudarme con algo. Y la maestra, cuando se le escribe aparte, contestaba: “si armé el grupo es para que se lo pasen no para que yo tenga que estar contestando”. Entonces la maestra también se desliga de compartir lo que hicieron en clases. Porque si no hay ningún papá predispuesto para pasar esa tarea, pueden ser los tiempos de trabajo, pueden ser por un montón de razones o simplemente no tener ganas de ponerse a pasar una fotito el cuaderno, la maestra también lo puede hacer.

Ian se portaba mal, tiene sus actitudes, sus crisis, su forma de ser, con días buenos o con días malos y me pasó muchas veces que hacía maldades, como tirar agua o pegarle a un chico, pero no haciéndolo a propósito tiene que ver con su discapacidad y me mandaban en una notita, pero es más fácil levantar el teléfono o llamarme pidiéndome que asista o que me acerca a la institución diciendo que necesitan comunicarme la situación, lo que está pasando. Pero por el contrario no tomaban noción o gravedad del hecho y me mandaban solamente una notita.

6. Cree usted que la participación de las familias es relevante en el desarrollo del niño ¿De qué manera participa la familia? ¿De qué otros modos podrían hacerlo?
- Sería importante pero la familia participa poco. Porque a la familia se la ve si hay un acto y con suerte, nada más. Yo soy una de las que voy a reconocer que participo poco, pero bueno por mi trabajo también, no por no querer estar. Si puedo acompañar a mi hijo en un acto lo acompaño, si él tiene que tomar parte lo acompaño, si hay salidas como grupo de alumnos hacia algún

lado también lo acompañe. Por ahí no me dan los tiempos, pero hay familias que están y familias que no están. Por ahí están los abuelos, pero a veces no todos tienen a los abuelos predispuestos o con la edad suficiente para acompañarlos entonces a veces se complica. Hay familias que por trabajo y hay familias que no tienen ganas.

Siempre hablándote desde el punto de vista de Ian, de mi hijo, si en la anterior escuela han hecho una o dos reuniones fueron muchas, pero estaría bueno que las maestras pidan a los directivos o piden más apoyo para generar más espacios o reuniones, que sean más seguidos pero que los padres también estén dispuestos a participar porque si bien han sido pocas reuniones donde se pide que los padres estén más presentes o que participen, que revisen los cuadernos, se fijen si hay deberes y si le falta copiar algo, si tienen que llevar material, que estén predispuestos a pagar la cooperadora, son cosas simples pero tenemos que estar presentes. Yo creo que debería ser la escuela quien debería exigir un poco más, hacer reuniones más seguidas, por cualquier tema, pero que informen, por ejemplo, va a haber un acto, va a haber una salida, un picnic.

7. ¿Existen condicionantes para el/ la niño/a al ingresar a una institución educativa?
- Y puede pasar que a veces les cueste separarse de los padres, o sea entender que entran en un espacio en donde sus papás no van a estar y alguien más les va a pedir que se porte bien o que hagan las cosas que por lo general le piden los papás en casa, pero también la maestra debería generar como el momento o el lugar para que ellos puedan ingresar con confianza y poder adaptarse a esta situación nueva. Ian nunca tuvo problemas al ingresar la escuela, sí a veces tiene caprichos o momentos, pero siempre tuvo el apoyo por lo menos de que yo lo esté acompañando o hablándole, explicándole, guiándolo de alguna forma como para que él pueda quedarse en la escuela. Hay veces que los niños no quieren, pero tampoco están los padres que lo empujan o los ayudan, o los motivan a decirle tenés que ir, tenés que aprender, que vas a jugar y tendría que ser un trabajo en conjunto.

8. En relación a la unión entre ambas instituciones ¿piensa que podría realizarse algún cambio?
 - Tener más predisposición, hablando de los padres, en participar, en estar por el bien del hijo más que todo, acompañándolo, no dejarlo solo.
9. En relación a la comunicación familia- escuela, ¿De qué forma se da? ¿Piensa que se debería mejorar la misma?
 - Sí, mejoraría la comunicación, no solo el mensaje de WhatsApp sino también reuniones que sean personalmente, que sean presenciales. Porque eso del WhatsApp, de la llamada, de la notita, no alcanza. A veces no se termina de demostrar la gravedad de la situación o de lo que haya pasado o lo que se está queriendo comunicar. Aunque sea así, no es en grupo o la reunión, sino que sea particularmente, con una persona a la que tengan que dirigirse. Y tener reuniones más seguidas, no tan dispersas entre una o dos al año. Se debería dar más información a los padres de cómo viene el niño, de cómo está avanzando. Te vuelvo a repetir, no todas docentes, pero hay algunas que no lo aplican.
10. Desde el hogar, ¿De qué modo se puede apoyar el desarrollo académico?
 - Ayudarlos más con las tareas, estar más presentes. Hay papás que por el trabajo no pueden, que llegan tarde y ya no tienen ganas de ponerse. Los docentes en una reunión habían dicho que, ya que entienden que los padres trabajan, que tienen horarios, que están cansados, pero hay que hacerse el momento para revisar, para ayudar, para preguntar qué es lo que aprendieron, para hacerles un seguimiento.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: La entrevista se enfocará en develar las diferentes concepciones existentes con relación al vínculo familia- escuela, qué cambios consideran necesarios para mejorar la comunicación entre ambas, cuáles son las dificultades que visualizan en el vínculo, y qué aspectos les parecen relevantes que se conozcan.

Datos generales:

Nombre: Laura

Edad: 40

Ocupación: Mamá

Cuestionario:

1. Si tuviera que dar una definición de la palabra “Familia” ¿Qué diría?
 - La familia es un grupo de personas que comparten un vínculo, su grupo sanguíneo, sus valores, modales, costumbres.
2. Y el término “Escuela”, ¿Cómo lo definiría?
 - La escuela es el lugar donde los niños van a aprender conocimientos y donde van a desarrollar sus habilidades con otros grupos de amigos y con personas que no conocen.
3. ¿Cuándo se produce el vínculo el primer contacto entre ambas instituciones?
¿Cómo considera que debería ser?
 - El vínculo se produce cuando el niño comienza a concurrir a la escuela y los padres tienen relación con la misma. Considero que el vínculo debería ser de “feed- back”, de constante comunicación para ver cómo se desarrollan los niños en el ámbito escolar.
4. ¿Cree que la constitución de las “Familias” tienen algún impacto en el vínculo mencionado?
 - La constitución de las familias, tienen impacto en el vínculo que se da entre las instituciones, ya que, si es una familia constituida y se preocupan, están pendiente de la escuela, pueden ayudar más a los chicos y estar presentes en la escuela.

5. ¿Cuál es su opinión respecto al rol docente? ¿Considera que el mismo cambió con el transcurrir de los años?
 - Sí, creo que sí. El rol de docente cambió con los años porque los docentes tienen que estar al cuidado y atendiendo necesidades que tienen los niños, que no se las pueden cumplir en casa. Entonces, tienen que también ver la necesidad del niño en cuanto afecto, no solamente estudio y lo académico.
6. Cree usted que la participación de las familias es relevante en el desarrollo del niño ¿De qué manera participa la familia? ¿De qué otros modos podrían hacerlo?
 - Sí, la participación es relevante e importante en el desarrollo del niño, y que, tiene que haber un acompañamiento de la familia hacia logro intelectual del niño y que estén presentes en las tareas, en las obligaciones que tenga el niño. Es muy importante la participación de la familia.
7. ¿Existen condicionantes para el/ la niño/a al ingresar a una institución educativa?
 - No, no considero que existan condicionantes para que los niños ingresen a las instituciones educativas.
8. En relación a la unión entre ambas instituciones ¿piensa que podría realizarse algún cambio?
 - Si, tienen que realizarse cambios entre la relación de ambas instituciones, porque tiene que haber más unión, más información de lo que ocurre en la escuela con los niños y también más información de lo que ocurre en la familia con ellos.
9. En relación a la comunicación familia- escuela, ¿De qué forma se da? ¿Piensa que se debería mejorar la misma?
 - Esta comunicación es muy importante y en muchas ocasiones no se da. Se tiene que mejorar un montón la comunicación, la participación y todo lo que rodea a los niños en las escuelas. Y también asesorarse o informarse de que está pasando en la familia de los mismos. Debería buscarse otros métodos para comunicar, que no sea solo el cuaderno o un mensaje en el celular, sino que también aprovechar los momentos de cercanía de los padres, ya sea en actos o en reuniones.
10. Desde el hogar, ¿De qué modo se puede apoyar el desarrollo académico?

- Desde la casa, se puede acompañar a los niños a realizar las actividades o tareas que se les asignen, ayudar a hacer repaso cuando estudian o practican algo, mostrarnos interesados y sobre todo hacernos el momento para compartir con ellos los aprendizajes.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: La entrevista se enfocará en develar las diferentes concepciones existentes con relación al vínculo familia- escuela, qué cambios consideran necesarios para mejorar la comunicación entre ambas, cuáles son las dificultades que visualizan en el vínculo, y qué aspectos les parecen relevantes que se conozcan.

Datos generales:

Nombre: Matias

Edad: 34 años

Ocupación: Papá

Cuestionario:

1. Si tuviera que dar una definición de la palabra “Familia” ¿Qué diría?
 - La familia es un grupo de personas, unidas por lazos de afecto que viven bajo un mismo techo.
2. Y el término “Escuela”, ¿Cómo lo definiría?
 - La escuela es una institución educativa que se encarga de enseñar los conocimientos de la escuela, también lo moral, pero eso debe ser aprendido en la casa. Por supuesto dependiendo de cada casa. En la escuela deben aprender sobre las materias y también algo sobre los comportamientos, pero no es la escuela la encargada de eso.
3. ¿Cuándo se produce el vínculo el primer contacto entre ambas instituciones?
¿Cómo considera que debería ser?
 - El vínculo se produce cuando un hijo entra a la escuela, antes no, uno no se acerca a la escuela para ver si necesitan algo o si puede ayudar o a conocer si no tiene hijos que vayan ahí. Debería la escuela estar abierta para recibir a quienes ingresan.
4. ¿Cree que la constitución de las “Familias” tienen algún impacto en el vínculo mencionado?

- Si, sobre todo aquellas que tienen mucha carga horaria, como es el caso nuestro que trabajamos los dos muchas horas. Y creo que si están separados influye más, en especial cuando alguna de las dos partes está ausente.
5. ¿Cuál es su opinión respecto al rol docente? ¿Considera que el mismo cambió con el transcurrir de los años?
- Hay docentes de todo tipo. En el caso de mi hijo Román, tiene una docente que es flexible con las enseñanzas y cree que los chicos tienen que aprender por su cuenta, como si tuvieran la madurez para entender determinados contenidos, pero hay casos en los que no se puede aprender así. Román necesita a veces otras herramientas, en la escuela le enseñan de una manera y a veces acá le explicamos de otra y si entiende, pero en el colegio no. Y el caso de Ezra, por ejemplo, que le cambia las maestras porque no tienen una titular, cada una enseña cómo puede, y Ezra tiene un aula en donde hay chicos con hiperactividad, con problemas atención y se nota que a veces la docente no puede con todo, como que no puede manejar la diversidad de los chicos que tiene.
Y si cambió, antes eran muchos más exigentes.
6. Cree usted que la participación de las familias es relevante en el desarrollo del niño ¿De qué manera participa la familia? ¿De qué otros modos podrían hacerlo?
- Sí, es importante, por supuesto que si la carga horaria acompaña mejor, nosotros podemos participar muy poco. Si hacen una reunión y tengo franco puedo participar, de lo contrario me es imposible. Y no se puede hacer una reunión particular para cada niño a menos que sea necesario o sea un caso particular.
Podrían asistir a las reuniones, revisar las tareas, consultar si necesitan algo, estar atentos a los materiales que tienen que llevar, hacerles un seguimiento.
7. ¿Existen condicionantes para el/ la niño/a al ingresar a una institución educativa?
- Siento que sí, sobre todo ahora. Cuando quise anotar a Román en la escuela Julio A. Roca porque me quedaba a unas cuadras de casa, me dijeron que no había bancos y sentí que me dieron excusas. Y como ahora hay que anotarlos

con el CIDI, la plataforma solo te da opciones de escuelas, las que tienen banco y por lo general nos quedan lejos como la que van ahora.

8. En relación a la unión entre ambas instituciones ¿piensa que podría realizarse algún cambio?
 - Si, podría realizarse. La escuela podría convocar la participación de la familia más seguido, no solo para actos o retos, sino para reconocer los avances también.
9. En relación a la comunicación familia- escuela, ¿De qué forma se da? ¿Piensa que se debería mejorar la misma?
 - Actualmente se da por el WhatsApp. Por lo general cada aula tiene un grupo con los padres donde se comparte todo. La maestra de Román tiene un grupo cerrado, o sea que solo escribe la docente y nadie puede responder, se usa solo para información o recordar materiales, autorizaciones y eso. En cambio, los padres del aula de Ezra, es abierto y la maestra no quiso estar, así que es un lio, se habla de todo y por ahí, yo trabajo y veo los mensajes y me olvido o por ahí, agarras el celular y tenes setenta mensajes y no te dan ganas de abrirlos. Pero desde la escuela, se comunican particularmente cuando Ezra golpea o se porta mal y se charla cara a cara.
10. Desde el hogar, ¿De qué modo se puede apoyar el desarrollo académico?
 - Y desde el hogar, se puede apoyar haciendo un seguimiento, ayudarlos a estudiar o revisar tareas, teniendo en cuenta los horarios de cada uno. Nosotros trabajamos los dos, hasta los fines de semana y se nos complica, pero intentamos estar y ayudarlos en lo que podemos.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: La entrevista se enfocará en develar las diferentes concepciones existentes con relación al vínculo familia- escuela, qué cambios consideran necesarios para mejorar la comunicación entre ambas, cuáles son las dificultades que visualizan en el vínculo, y qué aspectos les parecen relevantes que se conozcan.

Datos generales:

Nombre: Alexis

Edad: 35 años

Ocupación: Papá

Cuestionario:

1. Si tuviera que dar una definición de la palabra “Familia” ¿Qué diría?
 - La familia es un círculo cerrado. El sostén más importante que una persona puede tener, está formado por seres queridos, que comparten la misma sangre.
2. Y el término “Escuela”, ¿Cómo lo definiría?
 - La escuela es un espacio, un lugar, la herramienta principal para formarnos y educarnos.
3. ¿Cuándo se produce el vínculo el primer contacto entre ambas instituciones?
¿Cómo considera que debería ser?
 - El vínculo se produce cuando el niño comienza sus primeros años en el jardín. Es ahí donde la familia conoce y entra en contacto con la escuela. Considero que está bien que hoy en día se escolarice jardín de 3 años, así empiezan desde chicos y se preparan para los próximos años.
4. ¿Cree que la constitución de las “Familias” tienen algún impacto en el vínculo mencionado?
 - Si, considero que los valores que se adquieren en el vínculo familiar afecta positivamente al comportamiento del niño en la escuela.
5. ¿Cuál es su opinión respecto al rol docente? ¿Considera que el mismo cambió con el transcurrir de los años?

- Hoy en día está muy poco valorado el docente. Pero creo que el docente que realmente se preocupa por el alumno va a influenciar positivamente en el alumno. Y si, cambió mucho con los años, las docentes de hoy se manejan distinto y con otras actividades y propuestas.
6. Cree usted que la participación de las familias es relevante en el desarrollo del niño ¿De qué manera participa la familia? ¿De qué otros modos podrían hacerlo?
- Yo considero que el acompañamiento familiar es esencial. Una de las formas es ocupándose de las necesidades del niño ya sea emocional o de comportamiento, además del seguimiento de las tareas que tengan.
7. ¿Existen condicionantes para el/ la niño/a al ingresar a una institución educativa?
- No considero que haya.
8. En relación a la unión entre ambas instituciones ¿piensa que podría realizarse algún cambio?
- Considero que la educación pública no está en su mejor momento. Hay muchas cosas que trabajar para lograr un equilibrio.
9. En relación a la comunicación familia- escuela, ¿De qué forma se da? ¿Piensa que se debería mejorar la misma?
- Creo que hoy la comunicación es solo o la mayor parte por el grupo de WhatsApp, al menos que la docente tenga que decir algo importante o de manera particular, entonces manda una nota. Podría mejorar, si, tener más reuniones y más charlas con las docentes.
10. Desde el hogar, ¿De qué modo se puede apoyar el desarrollo académico?
- Desde el hogar se debe colaborar atravesando un acompañamiento con el niño continuo. Estar atentos a sus necesidades y lo que el docente exprese.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: La entrevista se enfocará en develar las diferentes concepciones existentes con relación al vínculo familia- escuela, qué cambios consideran necesarios para mejorar la comunicación entre ambas, cuáles son las dificultades que visualizan en el vínculo, y qué aspectos les parecen relevantes que se conozcan.

Datos generales:

Nombre: Natalia

Edad: 32 años

Ocupación: Docente

Cuestionario:

1. Si tuviera que dar una definición de la palabra “Familia” ¿Qué diría?
 - La familia es un conjunto de personas unidas por el amor, el cariño, el buen trato.
2. Y el término “Escuela”, ¿Cómo lo definiría?
 - La escuela es una institución o un establecimiento destinado a enseñar a quiénes son los que aprenden o adquieren diferentes conocimientos.
3. ¿Cuándo se produce el vínculo el primer contacto entre ambas instituciones? ¿Cómo considera que debería ser?
 - Se produce el vínculo, me parece cuando un estudiante ingresa al sistema educativo y la familia, como que desde el día uno, se compromete a acompañarlos, guiarlos, ayudarlos, para adquirir justamente esos diferentes conocimientos.
4. ¿Cree que la constitución de las “Familias” tienen algún impacto en el vínculo mencionado?
 - Me parece que la conformación de la familia no tiene nada que ver, pueden ser dos personas que vivan con él, pueden ser tres, pero lo importante es que estén presentes y lo acompañen en todo el proceso.
5. ¿Cuál es su opinión respecto al rol docente? ¿Considera que el mismo cambió con el transcurrir de los años?

- Mi opinión con respecto al rol docente, me parece que es fundamental, ya que es el adulto que está frente a esos estudiantes. Es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y ahora a través de la creatividad, nuevas tecnologías, hay un montón de cosas que influyen para el buen desarrollo de ese proceso.
Me parece que cambió, ya que ahora es más flexible ante las demandas y las necesidades de los alumnos, antes eran como más estructurados me parece, ahora se adaptan o intentan adaptarse a la actualidad.
6. Cree usted que la participación de las familias es relevante en el desarrollo del niño ¿De qué manera participa la familia? ¿De qué otros modos podrían hacerlo?
- Me parece que sí, que el rol del docente es importante para el alumno y también la participación de la familia. Los dos me parece, o sea, la tríada es fundamental para acompañar al niño. Cambiaría a lo mejor en familias que no participan tanto o no se involucran, lo citarían más, lo llamarían más, pero en general todas participan. También hay factores que influyen, a lo mejor falta de tiempo por el trabajo, pero todas están presentes de alguna forma. Si hay niños que reciben más estimulación y motivación de la familia, como también del docente, entonces hay que estar atentos desde nuestro rol y atender esas necesidades y hacer a lo mejor un trabajo más personalizado en esos niños.
7. ¿Existen condicionantes para el/ la niño/a al ingresar a una institución educativa?
- No, no hay condiciones para entrar al sistema educativo, es un sistema público, sí se tienen prioridad los niños que tienen hermanos en el nivel inicial o en la primaria y se tiene en cuenta la cercanía, pero después ingresan todos, el resto obvio.
8. En relación a la unión entre ambas instituciones ¿piensa que podría realizarse algún cambio?
- A las dos, familias – escuelas. Sí, a lo mejor, organizar talleres de familias, más reuniones. Hay cosas que a lo mejor no, no es lo mismo que se transmitan por mensaje o hablarlo en la puerta, que en una reunión. Pero a lo mejor cambiaría, agregaría eso, no cambiaría nada y bueno, la comunicación

es como te dije recién es a través de varios medios, a lo mejor se comunican las cosas a través de la puerta la entrada, a la salida, en reuniones, por WhatsApp o a través del cuaderno de comunicaciones.

9. En relación a la comunicación familia- escuela, ¿De qué forma se da? ¿Piensa que se debería mejorar la misma?
 - No, me parece que está bien la comunicación de esa manera, si se genera algún malentendido, enseguida se hace una reunión y se habla personalmente con la familia y la directora nos ponemos a disposición. Siempre el buen trato, el diálogo y la reflexión.
10. Desde el hogar, ¿De qué modo se puede apoyar el desarrollo académico?
 - Se los puede apoyar acompañando desde el amor, me parece fundamental, con paciencia, ayudando a los estudiantes, en mi caso que tengo nenes chicos, dejando que ellos hagan, incentivándolos, motivándolos, pero no hacerle las cosas, sino que ellos descubran, se equivoquen, es la forma me parece para aprender, el camino. Me parece que eso es parte del proceso y es fundamental, esa guía y acompañamiento de la familia.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: La entrevista se enfocará en develar las diferentes concepciones existentes con relación al vínculo familia- escuela, qué cambios consideran necesarios para mejorar la comunicación entre ambas, cuáles son las dificultades que visualizan en el vínculo, y qué aspectos les parecen relevantes que se conozcan.

Datos generales:

Nombre: María José

Edad: 46 años

Ocupación: Docente

Cuestionario:

1. Si tuviera que dar una definición de la palabra “Familia” ¿Qué diría?
 - Persona, personas que tienen a su cargo niños, niñas, adolescentes o jóvenes y pueden darle contención, amor, y tal vez, cubrir necesidades económicas sociales y culturales.
2. Y el término “Escuela”, ¿Cómo lo definiría?
 - Al término escuela lo podría definir como una institución académica que intenta transmitir conocimientos, que intenta transmitir valores y que busca mejorar la situación de niños, niñas y adolescentes.
3. ¿Cuándo se produce el vínculo el primer contacto entre ambas instituciones?
¿Cómo considera que debería ser?
 - El vínculo se produce en el momento en que un niño o niña, o adolescente se convierte en estudiante de esa institución. El vínculo debería ser permanente, fluido, y debería ser abierto tanto con la familia, como la escuela y siempre deberían estar en contacto, no sólo en contacto por medios de comunicación tecnológicos sino también por medios de comunicación que sea cara a cara.
4. ¿Cree que la constitución de las “Familias” tienen algún impacto en el vínculo mencionado?
 - La constitución de la familia no tiene nada que ver con el vínculo de las familias, solo se necesita personas o familias que sean responsables, y que

estén a cargo y pensando en el menor o en el adolescente y el por el bien de ese menor o adolescente.

5. ¿Cuál es su opinión respecto al rol docente? ¿Considera que el mismo cambió con el transcurrir de los años?
 - El rol del docente sí cambió a lo largo de los años. El rol del docente es hoy aparte de la transmisión de los contenidos, de los aprendizajes, de la cultura, es también la transmisión de valores y también puede, que el docente tenga que contener a sus estudiantes en muchas situaciones porque tenemos, muchos padres que están ausentes o que no cumplen su rol de padre, madre y familia.
6. Cree usted que la participación de las familias es relevante en el desarrollo del niño ¿De qué manera participa la familia? ¿De qué otros modos podrían hacerlo?
 - Creo que la participación de la familia es súper relevante en toda la escolaridad de un niño o niña o adolescente, que siempre tienen que estar presentes, que siempre tienen que ayudarlo sea en las tareas, sea en las propuestas pedagógicas que tiene la escuela, en cualquier situación la familia, debe estar presente, apoyar al niño, incentivarlo y ser el pilar en el que el niño pueda confiar y siempre el niño o niña o adolescente tiene que pensar que su familia es el primer resguardo y no otro.
7. ¿Existen condicionantes para el/ la niño/a al ingresar a una institución educativa?
 - No, no debería haber ningún condicionante para entrar a la escuela de ningún tipo.
8. En relación a la unión entre ambas instituciones ¿piensa que podría realizarse algún cambio?
 - Entre las escuelas y las familias podría haber un cambio sí, que la familia se ocupe y se haga cargo más y mejor de los niños, niñas y adolescentes, que no centren todas las responsabilidades en la escuela. La escuela tiene responsabilidades, pero no todas, la familia también tiene, y tienen que hacerse cargo y cumplirlas.
9. En relación a la comunicación familia- escuela, ¿De qué forma se da? ¿Piensa que se debería mejorar la misma?

- La comunicación familia- escuela en general se da por las libretas de comunicaciones de los estudiantes, por grupos de WhatsApp que tienen los preceptores con la familia, o cuando se lo cita a padres, madres o tutores. En relación a comunicaciones con psicopedagogas o directivos, se hace generalmente vía telefónica o vía WhatsApp, pero podría ser que las familias también por parte de ellos, en forma espontánea, se acerquen a la escuela, eso sería una buena manera también de acercar a las familias a la escuela.

10. Desde el hogar, ¿De qué modo se puede apoyar el desarrollo académico?

- Desde la casa se puede hacer un montón para apoyar a los niños, desde incentivarlos con mostrarle cosas, contarle cuentos, comprarle y que resuelvan rompecabezas, de que miren determinados videos que sean aptos para su edad, que se los tengan en cuenta, que se les responda cuando los niños preguntan algo. La familia puede hacer muchísimo por los niños, enseñarle diferentes tipos de canciones, que sepan diferentes autores, compositores en cuanto a lo musical, que puedan ver obras de arte, explicarles, hablarles de todo, hablarles con palabras que sean las correctas e incentivar a los niños a que hablen con esas palabras. La familia puede hacer mucho con el niño y es la familia la encargada de hacerlo para que el niño tenga un buen desarrollo y sea una persona crítica, que sea una persona que pueda llegar a vivir en sociedad como un buen ciudadano.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: La entrevista se enfocará en develar las diferentes concepciones existentes con relación al vínculo familia- escuela, qué cambios consideran necesarios para mejorar la comunicación entre ambas, cuáles son las dificultades que visualizan en el vínculo, y qué aspectos les parecen relevantes que se conozcan.

Datos generales:

Nombre: Sofía

Edad: 24 años

Ocupación: Docente

Cuestionario:

1. Si tuviera que dar una definición de la palabra “Familia” ¿Qué diría?
 - La familia es el primer contacto social. Un apoyo esencial para la persona desde su nacimiento.
2. Y el término “Escuela”, ¿Cómo lo definiría?
 - La escuela es una institución destinada a la enseñanza - aprendizaje. Sumando todo lo que implica ese proceso a la persona, lo social, emocional, psicológico, entre otras.
3. ¿Cuándo se produce el vínculo el primer contacto entre ambas instituciones?
¿Cómo considera que debería ser?
 - Debe existir una comunicación fluida, que la escuela extienda la mano e invite a la familia a que sea parte, darles esa oportunidad. Es fundamental que la familia esté involucrada, porque esto también es parte del proceso enseñanza - aprendizaje con el que trabajamos con los niños, ambas deben ir para el mismo lado, por eso tiene que existir la buena comunicación.
4. ¿Cree que la constitución de las “Familias” tienen algún impacto en el vínculo mencionado?
 - Desde un modo personal, creo que no influye quien integra la familia. Mientras estén presentes y acompañen con presencia y amor, es familia.
5. ¿Cuál es su opinión respecto al rol docente? ¿Considera que el mismo cambió con el transcurrir de los años?

- Si lo tuviera que definir de manera personal diría que es mágico, desafiante, lleno de dudas. Ser docente hoy en día es un desafío, todos los días. Las aulas de hoy cambian permanentemente y es por eso que nosotros debemos cambiar, adecuarnos a lo que nos pide el contexto. Puedo decir que nos estamos moviendo, los docentes están "mutando" estamos como saliendo de ese capullo, de a poco, porque sigue estando presente, en algunos casos, la resistencia, esa rigidez que es muy característica del sistema educativo también, pero noto que estamos un poco más flexibles.
6. Cree usted que la participación de las familias es relevante en el desarrollo del niño ¿De qué manera participa la familia? ¿De qué otros modos podrían hacerlo?
- Desde el poquito tiempo de experiencia que llevo, he estado involucrando a la familia en el proceso de aprendizaje, en que es lo que estamos potenciando en el niño y brindándoles un papel a ellos como familia. Por ejemplo, si estoy trabajando el tema del desenvolvimiento dentro de un espacio, como lo es la sala de nivel inicial y me pongo como objetivo que el niño pueda desarrollar la habilidad de que poco a poco ponga su mesa, reconozca sus elementos personales, ubique su lugar. Voy a trabajar con la familia para que desde casa se fomente de a poquito esta autonomía, desde pequeñas tareas como empezar a cambiarse solo, entre otros. Y a su vez que participen en actividades de talleres de arte, juegos, etc...
7. ¿Existen condicionantes para el/ la niño/a al ingresar a una institución educativa?
- Condicionantes ninguno. Todos tienen derecho a ingresar a una institución educativa sea de la gestión que sea, privada o pública. Si posee algún tipo de discapacidad se adapta el espacio y se diseña un plan personalizado en cuanto a la planificación.
8. En relación a la unión entre ambas instituciones ¿piensa que podría realizarse algún cambio?
- Si, por supuesto. Todo suma. La familia es un apoyo fundamental, si la misma predispone.
9. En relación a la comunicación familia- escuela, ¿De qué forma se da? ¿Piensa que se debería mejorar la misma?

- Sostengo que desde el lugar en el que trabajo, la comunicación es fluida, se da en lo cotidiano del ingreso y salida de la institución, a través de grupos institucionales de comunicación y del cuaderno de comunicaciones. Que se puede mejorar, siempre. Si todo está bien, hay algo que no estamos viendo, siempre hay algo para pulir.

10. Desde el hogar, ¿De qué modo se puede apoyar el desarrollo académico?

- Te lo puedo responder en base al nivel que destino, que es inicial. Creo que el estar presentes, escuchando las necesidades que tienen, potenciando desde pequeños, siempre a través del juego. A veces cuando las familias me dicen, 'seño, esta q quiere aprender las letras...' y, creo q el secreto es acompañar desde un juego, con amor, paciencia, y no apagar ese interés de aprender que sucede mucho en los más pequeños, y más que son como una "esponjita" absorben todo.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: La entrevista se enfocará en develar las diferentes concepciones existentes con relación al vínculo familia- escuela, qué cambios consideran necesarios para mejorar la comunicación entre ambas, cuáles son las dificultades que visualizan en el vínculo, y qué aspectos les parecen relevantes que se conozcan.

Datos generales:

Nombre: Laura

Edad: 23 años.

Ocupación: Docente.

Cuestionario:

1. Si tuviera que dar una definición de la palabra “Familia” ¿Qué diría?
 - Es la unidad principal en la vida. Gracias a las personas que consideramos “familia” se forma nuestra personalidad.
2. Y el término “Escuela”, ¿Cómo lo definiría?
 - Es el lugar físico en donde suceden cosas mágicas, los niños aprenden, también se puede considerar como una familia. Es muy común que los estudiantes traten de “mami” o “abu” a las docentes.
3. ¿Cuándo se produce el vínculo el primer contacto entre ambas instituciones?
¿Cómo considera que debería ser?
 - Considero que todos los vínculos deben comenzarse con amor. Éste no sería la excepción, lo principal es el amor, la predisposición, el poner lo mejor de uno. Claramente se espera que sea recíproco. Y comienza en el momento de la inscripción, cuando los padres eligen por algún motivo en especial la escuela y la misma los recibe encontrándole una ubicación.
4. ¿Cree que la constitución de las “Familias” tienen algún impacto en el vínculo mencionado?
 - Considero que no, claramente hay escuelas conservadoras que si lo tendrían en cuenta, pero la relación que se entabla con el estudiante y su familia no depende de cómo está formada. Mientras que la misma acompañe y coopere con la institución escolar, está bien.

5. ¿Cuál es su opinión respecto al rol docente? ¿Considera que el mismo cambió con el transcurrir de los años?
- El rol docente ha ido cambiando durante los años, es común escuchar a nuestros padres o abuelos contar cómo era el trato que recibían de sus docentes, los castigos, los conceptos y la forma de estudio muy tradicional y estructurada. Hoy en día los docentes tratamos de ser guías, ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos. La pedagogía que se sigue es constructivista, el estudiante debe “construir” sus propios aprendizajes.
6. Cree usted que la participación de las familias es relevante en el desarrollo del niño ¿De qué manera participa la familia? ¿De qué otros modos podrían hacerlo?
- Para que el estudiante pueda formar conocimientos significativos, es muy importante que se trabaje en equipo, siendo de igual manera responsables, la familia y la escuela.
Normalmente se le pide a la familia que acompañe al estudiante, tanto con cosas importantes como el ayudar a realizar las tareas, repasar lo trabajado en el aula, o cosas más simples como preguntarle todos los días cómo le fue, o qué hicieron hoy.
7. ¿Existen condicionantes para el/ la niño/a al ingresar a una institución educativa?
- Vuelvo a recalcar que hay instituciones que tienen sus reglas las cuales, si condicionan, pero es ley que todos los niños/as y adolescentes tienen el derecho y la obligación de ser escolarizados, en la escuela que elijan.
8. En relación a la unión entre ambas instituciones ¿piensa que podría realizarse algún cambio?
- Siempre se puede mejorar la relación, pero mientras que exista un vínculo estrecho y predisposición de ambas partes, considero que se formaría un buen camino educativo para el estudiante, que es el objetivo que nos une.
9. En relación a la comunicación familia- escuela, ¿De qué forma se da? ¿Piensa que se debería mejorar la misma?
- Las puertas de la escuela siempre están abiertas para apoyar, contener a las familias y atender las singularidades. Considero que se deben respetar las “formalidades” de comunicación para evitar malos entendidos.

En el colegio que trabajo, tengo comunicación con los padres a la hora de recibirlos o de despedir a los alumnos y si es necesario se establece una reunión personal con anterioridad y con presencia de una docente extra para tener otra visión de la situación.

10. Desde el hogar, ¿De qué modo se puede apoyar el desarrollo académico?

- Como mencioné anteriormente, las docentes esperamos que la familia apoye al estudiante en el camino de la escolarización, ya que el mismo solo pasa cuatro o cinco horas en la escuela y el resto en su casa.

Considero que la familia debería ayudar a hacer la tarea, que no es hacérsela porque perdería el sentido de la misma, es explicar lo que debe hacer y permitir que el estudiante lo haga como le salga. También que les hagan repasar lo visto en clases tanto oralmente como por escrito.

La familia es el reflejo de cada persona, si la misma no les da importancia a los aprendizajes escolares, el niño tampoco lo va a hacer.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: La entrevista se enfocará en develar las diferentes concepciones existentes con relación al vínculo familia- escuela, qué cambios consideran necesarios para mejorar la comunicación entre ambas, cuáles son las dificultades que visualizan en el vínculo, y qué aspectos les parecen relevantes que se conozcan.

Datos generales:

Nombre: Ruth

Edad: 24 años

Ocupación: Docente

Cuestionario:

1. Si tuviera que dar una definición de la palabra “Familia” ¿Qué diría?
 - "La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, formada por un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, afecto y convivencia, que comparten roles, responsabilidades y valores culturales transmitidos de generación en generación."
2. Y el término “Escuela”, ¿Cómo lo definiría?
 - La escuela es un lugar donde aprendemos. Es como una segunda casa donde exploramos, descubrimos cosas nuevas y nos preparamos para el futuro. También se la considera como una institución educativa formal, donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, guiado por docentes, con el fin de promover el desarrollo integral de los niños a través de experiencias pedagógicas planificadas.
3. ¿Cuándo se produce el vínculo el primer contacto entre ambas instituciones?
¿Cómo considera que debería ser?
 - Se produce el primer vínculo entre ambas instituciones cuando el niño y la familia ingresan al colegio, debería ser colaborativo, comunicativo, respetuoso, empático y participativo.

4. ¿Cree que la constitución de las “Familias” tienen algún impacto en el vínculo mencionado?
- Sí, definitivamente la constitución de las familias puede tener un impacto en el vínculo entre la escuela y la familia. Las familias vienen en diversas formas y estructuras, y cada una puede tener sus propias dinámicas, valores y necesidades. Por lo tanto, es importante que la escuela reconozca y respete esta diversidad familiar para establecer un vínculo sólido y efectivo. La comprensión y aceptación de la diversidad familiar por parte de la escuela puede contribuir a fortalecer el vínculo con las familias, fomentando un ambiente inclusivo y de colaboración.
5. ¿Cuál es su opinión respecto al rol docente? ¿Considera que el mismo cambió con el transcurrir de los años?
- Mi opinión es que el rol docente es fundamental en la sociedad, ya que los maestros no solo transmiten conocimientos, sino que también tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes. El rol del docente ha evolucionado con el tiempo, adaptándose a los cambios sociales, tecnológicos y educativos. En la actualidad, se espera que los docentes no solo enseñen materias, sino que también sean facilitadores del aprendizaje, guías para el desarrollo de habilidades socioemocionales, y adapten sus métodos a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, el papel del docente incluye fomentar la inclusión, la diversidad y la equidad en el aula. Por lo tanto, el rol docente ha experimentado cambios significativos para responder a las demandas de una sociedad en constante evolución.
6. Cree usted que la participación de las familias es relevante en el desarrollo del niño ¿De qué manera participa la familia? ¿De qué otros modos podrían hacerlo?
- Sí, la participación de las familias es sumamente relevante en el desarrollo del niño. Las familias pueden participar de diversas maneras, como involucrándose en la educación de sus hijos, apoyando las tareas escolares, asistiendo a reuniones y eventos escolares, colaborando con los docentes

para identificar las necesidades individuales de los niños, y fomentando un ambiente de aprendizaje en el hogar.

Además de estas formas tradicionales de participación, las familias también pueden involucrarse promoviendo la lectura en casa, participando en actividades extracurriculares, fomentando la creatividad y la exploración, y brindando un entorno emocionalmente seguro y estable para sus hijos. También podrían colaborar con la escuela en proyectos educativos o eventos comunitarios.

En resumen, la participación de las familias es esencial para el desarrollo integral de los niños y puede manifestarse de muchas maneras, tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

7. ¿Existen condicionantes para el/ la niño/a al ingresar a una institución educativa?

- Sí, al ingresar a una institución educativa, los niños pueden enfrentar varios condicionantes que pueden influir en su experiencia escolar. Algunos de estos condicionantes pueden incluir el nivel socioeconómico de la familia, el entorno familiar, la salud física y emocional del niño, las experiencias previas de aprendizaje, el idioma hablado en casa, y las expectativas culturales y sociales.

Estos condicionantes pueden afectar la disposición del niño hacia el aprendizaje, su capacidad para adaptarse al entorno escolar, su nivel de motivación y sus habilidades sociales. Es importante que las instituciones educativas reconozcan estos condicionantes y trabajen para brindar un ambiente inclusivo y de apoyo que tenga en cuenta las necesidades individuales de cada niño.

8. En relación a la unión entre ambas instituciones ¿piensa que podría realizarse algún cambio?

- Sí, creo que siempre hay espacio para mejorar la unión entre las familias y las instituciones educativas. Se podrían implementar estrategias para fomentar una mayor participación de las familias en la vida escolar, cómo organizar talleres para padres, crear canales de comunicación efectiva entre la escuela y las familias, promover la participación de los padres en

el diseño de actividades escolares, y ofrecer recursos para apoyar el aprendizaje en el hogar.

9. En relación a la comunicación familia- escuela, ¿De qué forma se da? ¿Piensa que se debería mejorar la misma?

- La comunicación entre la familia y la escuela puede darse a través de reuniones formales, como las entrevistas individuales con los padres, reuniones, boletines informativos, correos electrónicos, aplicaciones de mensajes escolares. También puede haber comunicación informal en eventos escolares, actividades extracurriculares o a través de grupos de padres.

Considero que siempre hay margen para mejorar la comunicación entre la familia y la escuela. Se podrían implementar sistemas de comunicación más eficientes y accesibles, como plataformas digitales que permitan una comunicación bidireccional rápida y efectiva. Además, es importante que la escuela esté abierta a recibir retroalimentación de las familias y que se promueva un diálogo constructivo para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Una comunicación sólida entre la familia y la escuela es clave para el éxito educativo del niño, por lo que cualquier mejora en este aspecto sería beneficiosa.

10. Desde el hogar, ¿De qué modo se puede apoyar el desarrollo académico?

- Desde el hogar, se puede apoyar el desarrollo académico de los niños de diversas maneras. Algunas pueden ser establecer rutinas y hábitos de estudio, crear un ambiente propicio para el estudio, con un espacio tranquilo y bien iluminado, y establecer horarios regulares para realizar las tareas escolares. Además, fomentar la lectura y apoyar el aprendizaje autónomo, colaborar con la escuela manteniendo una comunicación abierta con los maestros, asistir a reuniones escolares, participar en eventos educativos y brindar apoyo emocional.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: La entrevista se enfocará en develar las diferentes concepciones existentes con relación al vínculo familia- escuela, qué cambios consideran necesarios para mejorar la comunicación entre ambas, cuáles son las dificultades que visualizan en el vínculo, y qué aspectos les parecen relevantes que se conozcan.

Datos generales:

Nombre: Sebastian

Edad: 49

Ocupación: Docente

Cuestionario:

1. Si tuviera que dar una definición de la palabra “Familia” ¿Qué diría?
 - La familia es el lugar de contención, de organización personal a futuro, un marco social que nos resguarda de todo tipo de situaciones.
Hay familias unidas, no tan unidas, sin unión, con poca comunicación, con diferentes tipos de necesidades, familias ensambladas, lo más normal en estos tiempos.
2. Y el término “Escuela”, ¿Cómo lo definiría?
 - La escuela es el espacio donde se desarrollan los aprendizajes de contenidos válidos según la necesidad del lugar en donde se vive.
Considero que la escuela es el complemento de la enseñanza que se otorga en la casa según los valores de la sociedad en la que vive.
La escuela además es la que prepara a la persona para el futuro de una nación, de ella salen con los aprendizajes básicos para afrontar la enseñanza que facilitará el desarrollo profesional de un individuo.
3. ¿Cuándo se produce el vínculo el primer contacto entre ambas instituciones?
¿Cómo considera que debería ser?
 - El primer contacto se produce cuando el niño ingresa a determinada escuela.
La familia y escuela deben trabajar juntas siempre, los trabajos proyectados desde la escuela deben ser orientados a la interacción continua entre estas dos partes.

4. ¿Cree que la constitución de las “Familias” tienen algún impacto en el vínculo mencionado?
- Si, influye un montón en la relación con la escuela. En la escuela se ven los chicos con padres recién separados o separados hace tiempo y viven una semana en cada casa, donde suelen olvidarse útiles y demás, por ejemplo. Los padres hoy tienen muchos conflictos, sobre todo las familias separadas o ensambladas como la mía, que, aunque tenemos buena relación, hay casos en los que no y esto también influye en los aprendizajes, los niños vivencian cosas que no deberían y por lo general no reciben el acompañamiento debido.
5. ¿Cuál es su opinión respecto al rol docente? ¿Considera que el mismo cambió con el transcurrir de los años?
- El rol docente importante por naturaleza debe ser el mediador entre familia y escuela. Existe el docente comprometido con su labor y el que no lo está, desde este punto de vista, el desarrollo se ve comprometido por el esfuerzo y las ganas que le puedan proponer a la gente.
El rol docente cambió mucho, los grandes ya están cansados pero los recién recibidos vienen con otra cabeza, vienen con vocación, con ganas, mejores ideas.
Voy a ser realista, en el colegio privado vos estás obligado a rendir, a tener ciertos logros. En el público es distinto, yo trabajé en los dos y la verdad que se siente la diferencia. También influye la clase social de las familias, en escuelas de clase social más baja, donde las problemáticas son distintas, ya sea hambre, trabajo, techo, las preocupaciones de los chicos también cambian y por supuesto su rendimiento en la escuela se ve afectado. La relación de estas familias con la escuela a veces es nula y los chicos son retirados por asistentes sociales.
6. Cree usted que la participación de las familias es relevante en el desarrollo del niño ¿De qué manera participa la familia? ¿De qué otros modos podrían hacerlo?
- La participación de la familia en el desarrollo escolar del niño es sumamente importante, el acompañamiento tiene que ser continuo dándole al joven la seguridad que necesite para poder aprender.

El estar, acompañar, preguntar por el desarrollo de su hijo en la escuela sería una manera de interiorizarse de cómo le está yendo. Desde la Institución los informes deben ser constantes comprometiendo a la familia a actuar si hubiese alguna situación problema.

7. ¿Existen condicionantes para el/ la niño/a al ingresar a una institución educativa?
 - La educación en la Argentina es obligatoria. Los condicionantes pueden ser económicos o el desarrollo cognitivo de un niño (niños con capacidades disminuidas); la falta de infraestructura escolar o el desinterés familiar por enviar al niño al colegio.
8. En relación a la unión entre ambas instituciones ¿piensa que podría realizarse algún cambio?
 - Si, interferir en las familias que necesiten más ayuda teniendo en cuenta la deserción escolar.
Cómo institución la lucha por la deserción escolar es continua, tal vez un trabajo de prevención junto a la familia se podría afrontar con más facilidad a esta situación problema.
9. En relación a la comunicación familia- escuela, ¿De qué forma se da? ¿Piensa que se debería mejorar la misma?
 - La comunicación es sumamente importante y debe ser fluida
Las reuniones al inicio de un ciclo lectivo les dan a las familias información para afrontar el año, debería haber reuniones en el medio y a fin de año.
También, incentivar a que los padres presenten sus inquietudes o se acerquen a las escuelas mucho más.
Hoy se comunica todo por WhatsApp.
10. Desde el hogar, ¿De qué modo se puede apoyar el desarrollo académico?
 - En el hogar es muy importante el acompañamiento continuo, hoy al salir a trabajar los dos papás y mamás se produce un bache y el niño se encuentra muchas veces sin apoyo.