UFLO UNIVERSIDAD

FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES.

Estimulación de la memoria a corto plazo en adultos mayores con discapacidad auditiva

Estudiante: Cejas, Aldana Noeli

Legajo: 26322

Directora: Lic. Dinapoli, Giuliana Malena

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía.

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha [ ]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [ ]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor:

Índice

Resumen 4
Introducción 5
Delimitación del Objeto de Estudio 5
Planteo del problema 6
Objetivos 7
Objetivo General 7
Objetivos específicos 7
Estado de Arte 7
Marco Teórico 13
Concepto de adulto mayor 13
Envejecimiento 14
Envejecimiento activo 15
Cambios cognitivos asociados al envejecimiento 16
Memoria 18
Memoria a corto plazo 20
Memoria y envejecimiento 22
Discapacidad auditiva 23
Discapacidad auditiva y cognición 24
Discapacidad auditiva y memoria 25
Discapacidad auditiva en adultos mayores 27
Estimulación cognitiva 27
Beneficios de la estimulación cognitiva en adultos mayores 28
Estrategias de estimulación de la memoria 29
Rol del psicopedagogo en la estimulación cognitiva 31
Metodología 32
Duración 33
Participantes 33
Diagnóstico Institucional 34
Localización física 35
Recursos 36
Diseño 37
Evaluación del proyecto 41
Síntesis y Conclusiones 42
Aportes y Contribuciones de la propuesta de intervención 44
Limitaciones de la intervención 45
Líneas de investigación futuras 45
Referencias 46
Anexo 1 51
Anexo 2 53

Resumen

El presente Trabajo Final Integrador propone el diseño de un proyecto de intervención psicopedagógica orientado a la estimulación de la memoria a corto plazo en adultos mayores con discapacidad auditiva que asisten a un Centro de Día de la ciudad de Pehuajó. La propuesta surge a partir de la importancia de favorecer el mantenimiento de las funciones cognitivas durante el envejecimiento y de generar espacios de intervención accesibles que contemplen las particularidades de las personas con discapacidad auditiva.

El trabajo se desarrolla desde un enfoque de intervención psicopedagógica, con una perspectiva preventiva e inclusiva. La propuesta está destinada a adultos mayores y contempla encuentros presenciales de frecuencia semanal, en los cuales se implementan actividades de estimulación de la memoria a corto plazo, adaptadas a las características y necesidades de los participantes. Para favorecer la accesibilidad y la participación, se incorporan apoyos visuales, consignas escritas, material gráfico y estrategias de comunicación adecuadas.

A través de la intervención se busca fortalecer procesos relacionados con la atención, la evocación, la asociación y la recuperación de información, promoviendo al mismo tiempo la autonomía, la participación social y la confianza en las propias capacidades. Se espera que la propuesta constituya un aporte al campo de la psicopedagogía y pueda favorecer el desarrollo de futuras intervenciones destinadas a adultos mayores con discapacidad auditiva.

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

El presente proyecto de intervención se centra en la estimulación de la memoria a corto plazo en adultos mayores con discapacidad auditiva que asisten al Centro de Día, que depende del Municipio de Pehuajó, siendo un espacio habilitado por el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. A partir de lo relevado en la entrevista con la directora, se pudo conocer que asisten una población de 18 años en adelante con discapacidad intelectual severa o profunda y patologías asociadas (ceguera, hipoacusia, etc). Dentro del funcionamiento del Centro, se llevan a cabo diferentes actividades de Educación física adaptada relacionadas a la recreación, estimulación cognitiva, estimulación motriz, entre otras. El mismo no es un espacio educativo por lo que no se abordan cuestiones vinculadas al aprendizaje. Actualmente, asisten al establecimiento treinta y una personas con discapacidad intelectual, de las cuales, dos tienen discapacidad intelectual asociada con discapacidad auditiva.

En este proyecto, la población destinataria estará conformada por personas de entre 60 y 70 años que presenten discapacidad auditiva entendida desde un enfoque de derechos que reconocen la interacción entre las características de la persona y las barreras de su entorno. Ambas asisten al Centro de mencionado y participarían voluntariamente de la propuesta.

El proyecto se desarrollará durante un período aproximado de ocho semanas. La intervención estará orientada específicamente al fortalecimiento de la memoria a corto plazo, teniendo en cuenta que, en los adultos mayores con discapacidades auditivas, suele ser una de las funciones que presenta mayores dificultades como consecuencia del envejecimiento cognitivo. Además, se considera importante estimular la memoria a corto

plazo debido a que constituye una función cognitiva esencial para la realización de actividades de la vida diaria y puede ser estimulada mediante intervenciones psicopedagógicas específicas.

En este proyecto, mediante la implementación de un taller de estimulación cognitiva con frecuencia semanal, se realizaran actividades de atención, evocación, asociación y retención de información adaptadas a las características de los participantes.

De esta manera, el objeto de estudio queda delimitado a la relación entre las estrategias de estimulación cognitiva y el fortalecimiento de la memoria a corto plazo en adultos mayores con discapacidad auditiva que concurren a dicha institución.

Planteo del problema

La memoria a corto plazo constituye una función cognitiva esencial para el desarrollo de las actividades diarias, ya que permite almacenar y manipular información durante períodos breves. Con el avance de la edad, es frecuente que las personas experimenten ciertas dificultades en la retención inmediata de información, lo que puede afectar su autonomía, participación social y calidad de vida.

El presente objeto de estudio se centra en el análisis y la aplicación de estrategias de estimulación cognitiva orientadas al fortalecimiento de la memoria a corto plazo en personas mayores de 60 años o más con discapacidad auditiva.

Por esta razón, resulta pertinente desarrollar propuestas que promuevan la estimulación de la memoria a corto plazo en adultos mayores con discapacidad auditiva, proporcionando recursos que favorezcan su bienestar integral, estimulen su participación activa y contribuyan al mantenimiento de su independencia en las actividades de la vida cotidiana.

Objetivos

Objetivo General

1. Diseñar e implementar un programa de estimulación cognitiva orientado al fortalecimiento de la memoria a corto plazo a adultos mayores de 60 años con discapacidad auditiva.

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de funcionamiento de la memoria a corto plazo en los adultos mayores con discapacidad auditiva participantes antes de la intervención.

2. Planificar actividades y estrategias de estimulación cognitiva dirigidas específicamente al entrenamiento de la memoria a corto plazo.

3. Diseñar un programa de intervención psicopedagógica basado en ejercicios de atención, evocación, asociación y retención de información.

4. Analizar la potencial efectividad de las estrategias a implementar para determinar su contribución al fortalecimiento de la memoria a corto plazo.

Estado de Arte

Con respecto a la discapacidad auditiva, Oliveira et al. (2023) realizaron una investigación llamada “Asociación entre pérdida auditiva y deterioro cognitivo: evidencia clínica e implicaciones prácticas” orientada a analizar la relación existente entre la pérdida auditiva y el deterioro cognitivo en adultos mayores. El objetivo principal consistió en revisar la evidencia científica disponible acerca del impacto de la hipoacusia sobre diferentes funciones cognitivas, especialmente la memoria, la atención y las funciones ejecutivas. La metodología utilizada correspondió a una revisión sistemática y meta análisis de estudios desarrollados en población adulta mayor. Los resultados evidenciaron una asociación significativa entre la pérdida auditiva y un mayor riesgo de deterioro cognitivo, destacando que las personas con dificultades auditivas presentan mayores probabilidades

de experimentar alteraciones en procesos mnésicos y atencionales. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación debido a que fundamenta la relación existente entre discapacidad auditiva y funcionamiento cognitivo.

Además, Völter et al. (2023) desarrollaron un estudio titulado “Trayectorias longitudinales de la memoria en personas de mediana edad y mayores con pérdida auditiva: la influencia del uso de implantes cocleares en el funcionamiento cognitivo” destinado a examinar el funcionamiento cognitivo en adultos mayores con pérdida auditiva y analizar la evolución de capacidades como la memoria, la atención y el procesamiento de la información. La metodología consistió en la evaluación de adultos con dificultades auditivas mediante diferentes instrumentos destinados a medir el rendimiento cognitivo. Los resultados mostraron que la pérdida auditiva puede influir negativamente en diversas funciones cognitivas, especialmente en aquellas vinculadas con la memoria y la comprensión de la información. Asimismo, los autores señalaron que determinadas intervenciones auditivas pueden favorecer una mejora en el desempeño cognitivo. Este estudio aporta evidencia acerca de la estrecha relación entre audición y memoria, aspecto fundamental para la presente investigación.

A través del estudio ACHIEVE (2023) denominado “La intervención auditiva ralentiza el deterioro cognitivo en adultos mayores con pérdida auditiva y con riesgo de deterioro cognitivo” se evaluó el efecto de las intervenciones auditivas sobre el deterioro cognitivo en adultos mayores con pérdida auditiva. Se desarrolló una investigación mediante un ensayo clínico multicéntrico en el que participaron personas mayores con riesgo de deterioro cognitivo. La metodología incluyó la comparación entre un grupo que recibió intervención auditiva y otro que recibió atención general de salud. Los resultados indicaron que la intervención auditiva contribuyó a disminuir el ritmo de deterioro cognitivo en aquellos participantes con mayor vulnerabilidad, sugiriendo que el tratamiento oportuno

de la pérdida auditiva puede favorecer la preservación de funciones cognitivas como la memoria y la atención. Este antecedente resulta especialmente significativo para la presente investigación debido a que demuestra la importancia de abordar la discapacidad auditiva como un factor relacionado con la salud cognitiva.

Boada Hurtado (2023), en la investigación titulada “Estrategias de estimulación cognitiva para la memoria a corto plazo en adultos mayores: resultados del programa 60 y piquito de San Juan de Calderón”, tuvo como objetivo evaluar la efectividad de estrategias de estimulación cognitiva destinadas a fortalecer la memoria a corto plazo en adultos mayores. La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto, utilizando un método descriptivo-analítico y un diseño longitudinal. Los resultados indicaron que la aplicación de actividades de estimulación cognitiva favoreció el mantenimiento y fortalecimiento de la memoria a corto plazo en los participantes, contribuyendo a una mayor participación y desempeño en actividades cotidianas. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación debido a que aborda directamente la estimulación de la memoria a corto plazo en adultos mayores.

Por otra parte, Velasco Andrade (2024), en la investigación denominada “Técnicas de entrenamiento cognitivo en adultos mayores para el fortalecimiento de la memoria a corto plazo: revisión sistemática”, tuvo como objetivo analizar la eficacia de distintas técnicas de entrenamiento cognitivo orientadas al fortalecimiento de la memoria a corto plazo en personas mayores. La metodología empleada consistió en una revisión sistemática de literatura desarrollada bajo los lineamientos PRISMA, permitiendo la selección y análisis de investigaciones recientes relacionadas con la temática. Los resultados evidenciaron que las intervenciones cognitivas producen mejoras significativas en el rendimiento mnésico, favoreciendo además la calidad de vida y la autonomía de los

participantes. Este estudio aporta fundamentos teóricos y prácticos para la implementación de programas de estimulación cognitiva dirigidos a adultos mayores.

El trabajo realizado por Bueno Pacheco y García Ortega (2024), titulado como “Estimulación cognitiva en memoria para adultos mayores”, tuvo como objetivo diseñar un programa de estimulación cognitiva orientado a la prevención de la pérdida de memoria en adultos mayores. Para ello realizaron una revisión bibliográfica de investigaciones científicas publicadas en bases de datos especializadas y posteriormente elaboraron una propuesta de intervención estructurada en sesiones de trabajo. Los resultados obtenidos permitieron identificar diversas estrategias eficaces para el fortalecimiento de la memoria, entre ellas técnicas mnemotécnicas, ejercicios de evocación, imaginería mental y actividades artísticas. Este antecedente resulta pertinente para el presente proyecto de intervención debido a que ofrece herramientas concretas para la estimulación de la memoria en la población adulta mayor.

Asimismo, Bario, Richard's, Ferreyra y Krzemien (2024), en su artículo “Entrenamiento cognitivo basado en estrategias para personas mayores: Revisión de criterios metodológicos“, tuvieron como finalidad analizar las características metodológicas y los efectos de las intervenciones cognitivas desarrolladas en adultos mayores durante los últimos años. La metodología consistió en una revisión de investigaciones científicas centradas en programas de entrenamiento cognitivo. Los resultados mostraron mejoras en funciones cognitivas tales como memoria, atención, velocidad de procesamiento y razonamiento. Los autores concluyen que las intervenciones cognitivas constituyen una herramienta eficaz para promover un envejecimiento activo y saludable. Este antecedente resulta significativo para la presente investigación debido a que aporta evidencia acerca de los beneficios de la estimulación cognitiva en la vejez.

En relación con lo expuesto, Aguilera Arteaga y colaboradores (2024) desarrollaron la investigación “Estimulación Cognitiva: clave para el bienestar y la mejora cognitiva en adultos mayores” con el objetivo de identificar los beneficios que este tipo de intervenciones produce en diferentes funciones mentales. La metodología empleada consistió en la revisión y análisis de estudios relacionados con programas de estimulación cognitiva aplicados a población adulta mayor. Los resultados evidenciaron mejoras en memoria, atención, orientación y funciones ejecutivas, además de efectos positivos sobre la calidad de vida y la participación social. Este antecedente se relaciona con la presente investigación al destacar la importancia de las intervenciones cognitivas como estrategia para fortalecer capacidades cognitivas durante el envejecimiento.

A raíz de la investigación titulada “Pérdida auditiva y cognición: la hipoacusia como factor de riesgo modificable para la demencia en adultos mayores”, Turci y Zuzul (2025), tuvieron como objetivo analizar la evidencia científica relacionada con la influencia de la pérdida auditiva sobre el desarrollo de deterioro cognitivo y demencia en la población adulta mayor. La metodología consistió en una revisión bibliográfica de investigaciones nacionales e internacionales vinculadas con la temática. Los resultados permitieron identificar que la hipoacusia constituye uno de los principales factores de riesgo modificables asociados al deterioro cognitivo, destacándose la importancia de la detección temprana y la implementación de estrategias de intervención adecuadas. Este antecedente guarda una estrecha relación con la presente investigación debido a que aborda específicamente la población con discapacidad auditiva sobre la cual se desarrollará la propuesta de intervención.

Vogel et al. (2026) realizaron una investigación “Quejas cognitivas subjetivas y pérdida auditiva en adultos mayores: un estudio transversal sobre la posible asociación” orientada a estudiar la relación entre pérdida auditiva, quejas cognitivas subjetivas y

envejecimiento. El objetivo principal fue determinar de qué manera las dificultades auditivas pueden influir en la percepción que tienen los adultos mayores acerca de su propio funcionamiento cognitivo. La metodología empleada consistió en la evaluación de adultos mayores mediante instrumentos destinados a medir percepción auditiva y desempeño cognitivo. Los resultados evidenciaron que las personas con mayores dificultades auditivas manifestaban con mayor frecuencia preocupaciones relacionadas con su memoria y otras funciones cognitivas. Los autores concluyen que la pérdida auditiva puede constituir un indicador relevante para la detección temprana de alteraciones cognitivas. Este antecedente aporta fundamentos para comprender la relación entre discapacidad auditiva y memoria en adultos mayores.

Marco Teórico

Concepto de adulto mayor

El concepto de adulto mayor ha evolucionado con el paso del tiempo, dejando de asociarse exclusivamente con el deterioro físico para comprenderse desde una perspectiva integral que contempla aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. En la actualidad, el envejecimiento es considerado una etapa más del ciclo vital, caracterizada por la continuidad del desarrollo humano y por la posibilidad de mantener la autonomía, la participación social y una adecuada calidad de vida.

La Organización Mundial de la Salud (2022) establece que, en términos generales, se considera persona adulta mayor a quienes tienen 60 años o más, especialmente en países en desarrollo. No obstante, aclara que la edad cronológica por sí sola no determina el estado de salud ni el grado de funcionalidad de una persona, ya que el proceso de envejecimiento se manifiesta de manera diferente en cada individuo como consecuencia de factores biológicos, ambientales, económicos y sociales.

Desde la perspectiva del desarrollo humano, Diane Papalia y Martorell (2017) sostienen que la adultez tardía constituye una etapa del ciclo vital en la que las personas experimentan múltiples cambios físicos, cognitivos y psicosociales. Sin embargo, dichos cambios no deben interpretarse necesariamente como sinónimo de enfermedad o dependencia. En este sentido, las autoras señalan que, durante la adultez tardía, “la mayoría de las personas son sanas y activas” (Papalia & Martorell, 2017, p. 7). Esta afirmación permite comprender la vejez desde una perspectiva menos centrada en el déficit y reconocer que, aun cuando puedan presentarse ciertas modificaciones asociadas al paso del tiempo, las personas mayores continúan conservando capacidades y posibilidades de desarrollo, participación y aprendizaje.

Asimismo, el concepto de persona mayor ha sido resignificado a partir de un enfoque basado en los derechos humanos. Huenchuan (2014) señala la importancia de superar las concepciones de la vejez centradas exclusivamente en la vulnerabilidad y avanzar hacia un paradigma que reconozca a las personas mayores como sujetos de derechos, promoviendo su autonomía, dignidad y participación social. En relación con ello, la autora sostiene que “para que las personas mayores puedan lograr esta autonomía se requiere de un conjunto de medidas que faciliten su realización” (Huenchuan, 2014, p. 162). De este modo, la autonomía no depende únicamente de las capacidades individuales, sino también de las condiciones sociales y de las oportunidades que el entorno ofrece para favorecer su ejercicio. Desde esta perspectiva, las personas mayores son reconocidas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones sobre su propia vida y de ejercer sus derechos en igualdad de condiciones. Este cambio de paradigma implica superar visiones estereotipadas de la vejez y reconocer la diversidad existente dentro de este grupo poblacional.

Envejecimiento

El envejecimiento constituye un proceso natural, dinámico, gradual e irreversible que forma parte del ciclo vital de todas las personas. Se inicia desde el nacimiento y se desarrolla a lo largo de toda la vida, aunque sus manifestaciones se hacen más evidentes durante la adultez tardía. Este proceso no solo implica cambios biológicos, sino también transformaciones psicológicas, cognitivas, sociales y emocionales, las cuales se presentan de manera diferente en cada individuo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) plantea que el envejecimiento es el resultado de la acumulación de una gran variedad de daños moleculares y celulares que, con el transcurso del tiempo, producen una disminución gradual de las capacidades físicas

y mentales, incrementando el riesgo de padecer enfermedades y reduciendo la capacidad funcional. Sin embargo, el organismo destaca que estos cambios no ocurren de forma uniforme en todas las personas, ya que están influenciados por factores genéticos, ambientales, sociales, económicos y por los estilos de vida adoptados durante el curso vital.

Papalia y Martorell (2017) explican que el envejecimiento representa una etapa caracterizada por la interacción entre pérdidas y ganancias. Si bien pueden producirse modificaciones en diferentes capacidades físicas y cognitivas, también es posible conservar habilidades, adquirir nuevos aprendizajes y desarrollar estrategias de adaptación que permitan mantener la autonomía y la participación social. En este sentido, los autores sostienen que el envejecimiento no debe asociarse exclusivamente con enfermedad o dependencia, sino comprenderse como una etapa del desarrollo que presenta características y desafíos propios.

Por otra parte, Yuni y Urbano (2016) señalan que el envejecimiento debe analizarse desde una perspectiva biopsicosocial, entendiendo que las condiciones de vida, las redes de apoyo, el acceso a los servicios de salud, la educación y la participación comunitaria influyen significativamente en la manera en que cada persona envejece. En consecuencia, no existe una única forma de transitar esta etapa, sino múltiples maneras de vivir la vejez según las experiencias y oportunidades de cada individuo.

Envejecimiento activo

La Organización Mundial de la Salud (2002) define el envejecimiento activo como el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen. Este enfoque sostiene que las personas mayores deben continuar participando en actividades sociales, culturales,

educativas y recreativas de acuerdo con sus intereses, capacidades y necesidades, favoreciendo así su bienestar integral.

Desde esta perspectiva, el envejecimiento activo no se limita únicamente al mantenimiento de una buena salud física, sino que también comprende el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales. La participación en actividades que estimulen la memoria, la atención, el lenguaje y otras funciones cognitivas contribuye a preservar la autonomía y a mejorar la calidad de vida durante la vejez.

Asimismo, la OMS señala que promover el envejecimiento activo implica generar entornos inclusivos que permitan a las personas mayores ejercer sus derechos, participar en la comunidad y acceder a oportunidades de aprendizaje permanente. En este sentido, la educación y la estimulación cognitiva adquieren un papel fundamental, ya que favorecen la participación activa y el mantenimiento de las capacidades funcionales.

En este sentido, Papalia y Martorell (2017) sostienen que muchas personas mayores continúan desarrollando nuevas habilidades, participando en actividades comunitarias y manteniendo una vida social activa, lo que demuestra que el envejecimiento puede vivirse de manera positiva cuando existen oportunidades y apoyos adecuados. Del mismo modo, Yuni y Urbano (2016) afirman que la participación social constituye uno de los factores protectores más importantes para favorecer un envejecimiento saludable y preservar el bienestar psicológico y cognitivo.

Cambios cognitivos asociados al envejecimiento

En relación con los cambios cognitivos asociados al envejecimiento, Salthouse (2019) sostiene que el paso del tiempo puede producir modificaciones progresivas en determinadas funciones cognitivas. Entre ellas, se observan cambios vinculados con la

velocidad de procesamiento de la información, la memoria y el razonamiento. No obstante, estas transformaciones no se producen de manera homogénea ni afectan del mismo modo a todas las capacidades, dado que algunas habilidades y conocimientos adquiridos pueden mantenerse preservados durante períodos prolongados.

En este sentido, Cabeza et al. (2018) señalan que el envejecimiento cognitivo constituye un proceso heterogéneo, en el cual existen importantes diferencias individuales. Asimismo, los autores plantean que, frente a los cambios propios de la edad, pueden intervenir procesos de mantenimiento, reserva y compensación que favorecen la conservación del funcionamiento cognitivo. Por lo tanto, el envejecimiento no debe ser comprendido exclusivamente desde una perspectiva de pérdida o deterioro, sino considerando también las capacidades que permanecen conservadas y los recursos que cada persona puede poner en juego.

Cuando hablamos de la memoria, es frecuente que las personas mayores manifiesten dificultades para recordar información reciente, aprender nuevos contenidos o recuperar determinados datos de manera inmediata. No obstante, estos cambios forman parte del envejecimiento normal y no deben confundirse con patologías neurodegenerativas. En este sentido, resulta fundamental diferenciar las modificaciones cognitivas esperables propias de la edad de aquellas alteraciones que requieren evaluación e intervención específica.

La estimulación cognitiva constituye una herramienta de gran importancia para fortalecer procesos como la atención, el razonamiento, el lenguaje y la memoria, favoreciendo la conservación de las capacidades preservadas y promoviendo una mejor calidad de vida.

Memoria

La memoria constituye uno de los procesos cognitivos más importantes del ser humano, ya que permite adquirir, almacenar, organizar y recuperar la información obtenida a partir de las experiencias y del aprendizaje. Gracias a esta capacidad, las personas pueden reconocer situaciones, resolver problemas, construir conocimientos y adaptarse a las demandas del entorno, convirtiéndose en un proceso esencial para el funcionamiento cotidiano y la autonomía personal.

Desde la psicología cognitiva, Atkinson y Shiffrin (1968) definen a la memoria como un sistema compuesto por diferentes estructuras que intervienen en el procesamiento de la información. Su modelo plantea que la información es recibida inicialmente por los registros sensoriales, luego puede pasar a la memoria a corto plazo y, mediante procesos como la repetición y la organización, almacenarse en la memoria a largo plazo. Este modelo constituye uno de los principales aportes para comprender el funcionamiento de la memoria y continúa siendo una referencia en el estudio de los procesos cognitivos.

Por su parte, Baddeley (2012) amplía esta concepción al considerar que la memoria no consiste únicamente en almacenar información, sino también en manipularla y utilizarla para realizar actividades complejas como comprender un texto, resolver problemas, mantener una conversación o planificar acciones. A partir de esta perspectiva, propone el concepto de memoria de trabajo, entendida como un sistema activo encargado de mantener y procesar temporalmente la información necesaria para el desarrollo de diversas tareas cognitivas.

En el proceso de envejecimiento, la memoria continúa desempeñando un papel fundamental en la vida cotidiana. Si bien algunos procesos mnésicos pueden experimentar modificaciones asociadas a la edad, estos cambios no implican necesariamente una

pérdida generalizada de las capacidades cognitivas. Por el contrario, diferentes intervenciones orientadas a la estimulación permiten favorecer el mantenimiento y ejercicio de dichas funciones. En este sentido, Calatayud, Gómez-Cabello y Gómez-Soria (2021) concluyen que “el programa de estimulación cognitiva, adaptado por niveles cognitivos, muestra beneficios cognitivos en personas mayores sin deterioro cognitivo” (p. 361). Este aporte permite reconocer la importancia de generar propuestas sistemáticas que promuevan la activación y el ejercicio de los procesos cognitivos durante la adultez mayor.

Procesos de la memoria

La memoria comprende una serie de procesos que permiten incorporar, conservar y recuperar la información necesaria para el aprendizaje y el desempeño en la vida cotidiana. Estos procesos actúan de manera integrada y posibilitan que las experiencias sean registradas, almacenadas y evocadas cuando la persona las necesita. Según Atkinson y Shiffrin (1968), el funcionamiento de la memoria puede comprenderse a partir de tres procesos fundamentales: la codificación, el almacenamiento y la recuperación de la información.

La codificación constituye el primer proceso de la memoria y consiste en la transformación de la información proveniente del ambiente en un formato que pueda ser procesado por el sistema cognitivo. Durante esta etapa, la atención desempeña un papel fundamental, ya que permite seleccionar aquellos estímulos que serán procesados con mayor profundidad. Una codificación adecuada favorece la posterior retención y recuperación de la información.

El almacenamiento hace referencia a la conservación de la información durante un período determinado. Dependiendo del tipo de información y de las estrategias utilizadas por la persona, esta puede mantenerse durante algunos segundos o consolidarse en

sistemas de memoria de mayor duración. Este proceso permite conservar conocimientos, experiencias y aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida.

Por último, la recuperación consiste en el acceso a la información previamente almacenada cuando resulta necesaria para realizar una determinada actividad, resolver un problema o recordar una experiencia. La eficacia de este proceso depende, entre otros factores, de la forma en que la información fue codificada y almacenada, así como de las claves disponibles en el momento del recuerdo.

Baddeley (2012) señala que estos procesos no actúan de manera aislada, sino que funcionan de forma dinámica e interdependiente, permitiendo que la persona utilice la información de manera flexible según las demandas del contexto. En consecuencia, las dificultades que puedan presentarse en cualquiera de estos procesos pueden repercutir en el desempeño de la memoria y en la capacidad para adquirir nuevos aprendizajes.

Memoria a corto plazo

La memoria a corto plazo constituye uno de los sistemas fundamentales del procesamiento de la información, ya que permite retener una cantidad limitada de datos durante un breve período de tiempo para utilizarlos de manera inmediata. Esta capacidad resulta indispensable para realizar numerosas actividades de la vida cotidiana, como recordar un número telefónico mientras se marca, seguir una conversación, comprender una lectura, resolver operaciones matemáticas sencillas o recordar una consigna el tiempo suficiente para llevarla a cabo.

Atkinson y Shiffrin (1968) describen la memoria a corto plazo como un sistema de almacenamiento temporal en el cual la información permanece durante un período breve, generalmente entre 15 y 30 segundos, salvo que sea reforzada mediante procesos de

repetición o elaboración. Según estos autores, este sistema posee una capacidad limitada y constituye un paso previo para que la información pueda consolidarse en la memoria a largo plazo.

Posteriormente, Baddeley (2012) amplió este enfoque al proponer el modelo de memoria de trabajo, señalando que la memoria a corto plazo no solo permite almacenar información temporalmente, sino también manipularla y utilizarla para llevar a cabo tareas cognitivas complejas. Desde esta perspectiva, la memoria participa activamente en procesos como la comprensión del lenguaje, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

La memoria a corto plazo desempeña un papel esencial en el aprendizaje, ya que posibilita mantener activa la información necesaria para comprender nuevos contenidos, relacionarlos con conocimientos previos y generar nuevos aprendizajes. Su adecuado funcionamiento favorece la atención, la organización de la información y la ejecución de actividades que requieren concentración y procesamiento inmediato.

Durante el proceso de envejecimiento pueden observarse modificaciones en el rendimiento de la memoria a corto plazo, manifestándose, por ejemplo, en dificultades para recordar información reciente, seguir instrucciones complejas o aprender contenidos nuevos con la misma rapidez que en etapas anteriores de la vida. No obstante, estas modificaciones no implican necesariamente la presencia de una enfermedad neurodegenerativa, sino que pueden formar parte de los cambios cognitivos propios del envejecimiento normal.

Diversos estudios han demostrado que la participación en programas de estimulación cognitiva favorece el mantenimiento y fortalecimiento de la memoria a corto plazo en personas mayores. La realización de ejercicios de evocación, asociación,

categorización, atención y resolución de problemas contribuye a potenciar las capacidades preservadas, favoreciendo la autonomía, el desempeño en las actividades de la vida diaria y una mejor calidad de vida.

Memoria y envejecimiento

El envejecimiento produce modificaciones graduales en distintos procesos cognitivos, entre ellos la memoria a corto plazo. Si bien estos cambios forman parte del envejecimiento normal, su aparición y magnitud varían de una persona a otra y dependen de múltiples factores, como el estado general de salud, el nivel educativo, los hábitos de vida, la participación social y las oportunidades de estimulación cognitiva.

Baddeley (2012) sostiene que la memoria de trabajo desempeña un papel esencial en la realización de actividades cotidianas, ya que permite mantener y manipular temporalmente la información necesaria para comprender un texto, seguir una conversación, resolver problemas o planificar acciones. Durante el envejecimiento, este sistema puede experimentar una disminución en su eficiencia, lo que repercute en el desempeño de tareas que requieren mantener activa la información mientras se procesa nueva información.

Papalia y Martorell (2017) explican que, aunque algunos aspectos de la memoria pueden verse afectados por el envejecimiento, muchas personas mayores conservan un adecuado funcionamiento cognitivo y desarrollan estrategias compensatorias que les permiten adaptarse a las demandas de la vida diaria. Asimismo, destacan que la plasticidad cerebral se mantiene a lo largo del ciclo vital, lo que posibilita el aprendizaje de nuevas habilidades y la conservación de capacidades mediante experiencias de estimulación y participación activa.

La realización sistemática de ejercicios adaptados constituye una estrategia de intervención ampliamente utilizada para potenciar las capacidades preservadas y retrasar el impacto funcional de los cambios cognitivos asociados al envejecimiento. Mediante la propuesta psicopedagógica que se propone en este trabajo,se buscará fortalecer las capacidades cognitivas conservadas mediante actividades significativas que favorezcan la participación, el aprendizaje y una mejor calidad de vida.

Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva constituye una condición que implica una disminución parcial o total de la capacidad para percibir sonidos, pudiendo afectar la comunicación, la interacción social y el acceso a la información. No obstante, en la actualidad este concepto se comprende desde un enfoque de derechos, que reconoce que las limitaciones no dependen exclusivamente de la condición de la persona, sino también de las barreras presentes en el entorno que dificultan su participación plena y efectiva en la sociedad.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por las Naciones Unidas (2006), constituye un marco fundamental para comprender la discapacidad desde esta perspectiva. En su artículo 1 establece que las personas con discapacidad incluyen a aquellas que presentan “deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo” que, en interacción con diferentes barreras, pueden encontrar obstáculos para participar plenamente en la sociedad (Naciones Unidas, 2006, art. 1). De esta manera, la discapacidad deja de comprenderse exclusivamente desde las características individuales de la persona y comienza a considerarse en relación con las condiciones sociales y ambientales que pueden facilitar o limitar su participación.

En relación con la discapacidad auditiva específicamente, la Organización Mundial de la Salud señala que la pérdida de audición puede presentar diferentes grados de

severidad y afectar a personas de distintas edades. Asimismo, su frecuencia aumenta considerablemente durante el envejecimiento. En este sentido, la OMS (2026) indica que “más del 25 % de las personas mayores de 60 años presenta una pérdida de audición discapacitante”. Esta situación puede generar dificultades en la comunicación interpersonal y favorecer el aislamiento social, además de producir efectos sobre diferentes procesos cognitivos cuando no se cuenta con los apoyos necesarios

Discapacidad auditiva y cognición

La audición constituye una vía fundamental para la adquisición y el procesamiento de la información proveniente del entorno. Cuando existe una disminución de la capacidad auditiva, la persona debe realizar un mayor esfuerzo cognitivo para comprender los mensajes que recibe. Este incremento de la carga cognitiva puede reducir los recursos disponibles para otros procesos mentales, como la memoria, la comprensión o el aprendizaje, afectando el desempeño en diversas actividades de la vida cotidiana.

Livingston et al. (2020), en el informe de la Comisión Lancet sobre prevención, intervención y atención de la demencia, identifican a la hipoacusia como uno de los factores sobre los cuales es posible intervenir para disminuir el riesgo de deterioro cognitivo a lo largo de la vida. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias preventivas y programas de intervención dirigidos a esta población.

Asi mismo, el estudio Pérdida auditiva y cognición: la hipoacusia como factor de riesgo modificable para la demencia en adultos mayores de Turci y Zuzul (2025) se destaca que la disminución de la audición puede favorecer el aislamiento social, reducir la estimulación cognitiva cotidiana y aumentar el esfuerzo necesario para procesar la información auditiva. Como consecuencia, estos factores podrían contribuir al deterioro progresivo de funciones cognitivas como la memoria, la atención y el lenguaje.

Considerando que la audición y la cognición mantienen una relación dinámica y bidireccional, las propuestas psicopedagógicas dirigidas a adultos mayores con discapacidad auditiva pueden favorecer no solo el fortalecimiento de la memoria, sino también la participación activa, la comunicación y la calidad de vida de esta población.

Discapacidad auditiva y memoria

La relación entre la discapacidad auditiva y la memoria ha cobrado un creciente interés en las investigaciones científicas de los últimos años, especialmente en la población adulta mayor. La evidencia disponible indica que la disminución de la capacidad auditiva no solo repercute en la comunicación, sino que también puede influir en diversos procesos cognitivos, entre ellos la atención, la memoria y el aprendizaje.

La audición constituye una vía esencial para la recepción y el procesamiento de la información proveniente del entorno. Cuando una persona presenta una pérdida auditiva, el cerebro debe realizar un mayor esfuerzo para interpretar los estímulos sonoros, destinando una mayor cantidad de recursos cognitivos a la comprensión del lenguaje. Este fenómeno, conocido como hipótesis de la carga cognitiva, puede disminuir los recursos disponibles para otros procesos, como la codificación, el almacenamiento y la recuperación de la información, afectando especialmente la memoria a corto plazo.

En este sentido, la memoria a corto plazo resulta fundamental para conservar temporalmente la información necesaria para comprender conversaciones, recordar instrucciones, aprender nuevos contenidos y desenvolverse en las actividades de la vida diaria. Cuando los estímulos auditivos llegan de forma incompleta o distorsionada, la codificación de la información puede verse comprometida, dificultando posteriormente su almacenamiento y recuperación.

Varias investigaciones respaldan esta relación. Livingston et al. (2020), en el informe de la Comisión *Lancet* sobre prevención de la demencia, identifican la pérdida auditiva como uno de los principales factores de riesgo modificables para el deterioro cognitivo, destacando la importancia de intervenir de manera temprana para preservar el funcionamiento cognitivo. En la misma línea, Oliveira et al. (2023), en una revisión sistemática y metaanálisis que reunió evidencia de numerosos estudios realizados en adultos mayores, encontraron una asociación significativa entre la pérdida auditiva y un mayor riesgo de deterioro cognitivo, señalando que la detección precoz y las intervenciones oportunas pueden contribuir a preservar las funciones cognitivas.

Asimismo, Aguilera Arteaga (2024) sostiene que la disminución de la capacidad auditiva incrementa el esfuerzo cognitivo necesario para comprender el lenguaje oral, lo que puede repercutir en funciones como la atención y la memoria. Por su parte, Bario et al. (2024) destacan que la relación entre audición y cognición es bidireccional, ya que la pérdida auditiva puede reducir la estimulación cognitiva cotidiana y favorecer el aislamiento social, factores que también inciden en el rendimiento de la memoria.

En concordancia con estos hallazgos, el estudio Pérdida auditiva y cognición: la hipoacusia como factor de riesgo modificable para la demencia en adultos mayores, desarrollado en la Universidad Nacional de Rosario (2025), señala que la hipoacusia no tratada puede afectar el procesamiento de la información y favorecer el deterioro de funciones cognitivas como la memoria y la atención. No obstante, los autores destacan que la implementación de estrategias de rehabilitación auditiva y programas de estimulación cognitiva puede contribuir al mantenimiento de las capacidades preservadas y mejorar la calidad de vida de las personas mayores.

Discapacidad auditiva en adultos mayores

La discapacidad auditiva constituye una de las condiciones de salud más frecuentes durante el envejecimiento. A medida que aumenta la edad, es común que se produzcan cambios fisiológicos en el sistema auditivo que ocasionan una disminución progresiva de la capacidad para percibir los sonidos

La pérdida auditiva en la vejez también puede asociarse con consecuencias emocionales y sociales, como el aislamiento, la reducción de la participación comunitaria y un mayor riesgo de síntomas depresivos. Vogel (2026) destaca que estas dificultades pueden repercutir en la autonomía y en la calidad de vida, especialmente cuando la persona no accede a estrategias de rehabilitación auditiva o a intervenciones que favorezcan su participación activa.

En la misma línea, Achive (2023) plantea que la identificación temprana de la pérdida auditiva y la implementación de programas de apoyo resultan fundamentales para disminuir el impacto funcional de esta condición. El autor sostiene que las intervenciones dirigidas a adultos mayores deben contemplar no solo la rehabilitación auditiva, sino también el fortalecimiento de las funciones cognitivas, la comunicación y la participación social.

Estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva es un conjunto de estrategias, actividades y técnicas diseñadas para favorecer el mantenimiento, fortalecimiento o mejora de las funciones cognitivas, entre ellas la memoria, la atención, el lenguaje, las funciones ejecutivas, la orientación y el razonamiento. Su finalidad principal consiste en potenciar las capacidades preservadas de la persona, promover un envejecimiento activo y contribuir al mantenimiento de la autonomía en las actividades de la vida cotidiana.

Según la Organización Mundial de la Salud (2022), la estimulación cognitiva constituye una estrategia relevante para promover un envejecimiento saludable, ya que la participación frecuente en actividades intelectuales, sociales y recreativas favorece el mantenimiento del funcionamiento cognitivo y contribuye a preservar la independencia funcional de las personas mayores.

Achive (2023) señala que los programas de estimulación cognitiva desarrollados mediante actividades estructuradas y significativas contribuyen al fortalecimiento de las capacidades cognitivas preservadas, promoviendo además la participación social y el bienestar emocional.

Además, Vogel (2026) destaca que las intervenciones cognitivas adaptadas a las características de los adultos mayores permiten mejorar el desempeño en tareas relacionadas con la memoria y favorecer la autonomía en las actividades cotidianas

Desde el campo de la Psicopedagogía, la estimulación cognitiva constituye una herramienta de intervención orientada a promover aprendizajes, fortalecer las funciones cognitivas y favorecer la participación activa de las personas en su entorno. El psicopedagogo diseña propuestas adaptadas a las características, intereses y necesidades de cada grupo, utilizando actividades que estimulan la memoria, la atención, el razonamiento y el lenguaje mediante experiencias significativas y contextualizadas.

Beneficios de la estimulación cognitiva en adultos mayores

Uno de los principales beneficios de la estimulación cognitiva consiste en el fortalecimiento de la memoria y de otras capacidades cognitivas necesarias para el desempeño de las actividades de la vida cotidiana. A través de ejercicios estructurados, actividades lúdicas y experiencias significativas, las personas mayores pueden mantener

activas sus funciones cognitivas, favorecer la plasticidad cerebral y desarrollar estrategias que compensen las dificultades asociadas al envejecimiento.

Achive (2023) menciona que los programas de estimulación cognitiva producen mejoras en el rendimiento de funciones como la memoria, la atención y el razonamiento, además de favorecer la participación social y el bienestar emocional de los adultos mayores. En la misma línea, Vogel (2026) sostiene que la implementación de actividades cognitivas adaptadas a las características de esta población contribuye al mantenimiento de la autonomía y al fortalecimiento de las capacidades preservadas.

Asimismo, Bario et al. (2024) destacan que la participación en programas de estimulación cognitiva favorece el mantenimiento del funcionamiento cognitivo y puede contribuir a disminuir el impacto del deterioro asociado al envejecimiento. Los autores resaltan que las intervenciones más eficaces son aquellas que combinan ejercicios cognitivos con actividades significativas y espacios de interacción social, promoviendo un aprendizaje activo y contextualizado.

Por otra parte, Oliveira et al. (2023) señalan que las intervenciones tempranas orientadas a estimular las funciones cognitivas pueden desempeñar un papel importante en la preservación del rendimiento cognitivo de los adultos mayores, especialmente en quienes presentan factores de riesgo como la pérdida auditiva.

Estrategias de estimulación de la memoria

La estimulación de la memoria comprende un conjunto de estrategias y actividades orientadas a favorecer la codificación, el almacenamiento y la recuperación de la información. Su implementación busca fortalecer las capacidades cognitivas preservadas, compensar las dificultades asociadas al envejecimiento y promover la autonomía en las actividades de la vida cotidiana. En relación con ello, Alvarado García y Salazar Maya

(2014) sostienen que “el aprendizaje y la estimulación continua ayudan a las personas mayores a permanecer cognitivamente intactas” (p. 60). De este modo, la estimulación sostenida adquiere relevancia como recurso para favorecer el mantenimiento de las capacidades cognitivas durante el proceso de envejecimiento.

Las estrategias de estimulación de la memoria deben planificarse considerando las características, intereses y necesidades de cada persona. En el caso de los adultos mayores, resulta fundamental que las actividades sean significativas, motivadoras y adaptadas a sus posibilidades, favoreciendo un aprendizaje activo y la participación continua. Al respecto, García-Sevilla et al. (2014) concluyen que “los programas de entrenamiento de la memoria mejoran la percepción subjetiva que tienen las personas mayores del funcionamiento de la memoria” (p. 337). En este sentido, la implementación de propuestas sistemáticas puede contribuir no solo al ejercicio de determinadas funciones cognitivas, sino también a una valoración más favorable de las propias capacidades.

Asimismo, cuando las intervenciones están dirigidas a personas con discapacidad auditiva, es necesario incorporar apoyos visuales, consignas claras, recursos gráficos y formas de comunicación accesibles que faciliten la comprensión y la participación.

Diversos estudios recientes destacan que la combinación de actividades cognitivas con propuestas lúdicas y de interacción social incrementa la motivación y favorece mejores resultados en los programas de estimulación. Achive (2023) sostiene que las intervenciones más efectivas son aquellas que promueven la participación activa y utilizan tareas significativas para los adultos mayores. En la misma línea, Vogel (2026) señala que las actividades adaptadas a las características individuales favorecen el mantenimiento del funcionamiento cognitivo y potencian la autonomía.

Rol del psicopedagogo en la estimulación cognitiva

Serrano (2024), en su Trabajo Final Integrador titulado *El rol del profesional de psicopedagogía en la rehabilitación y estimulación cognitiva con personas mayores*, aborda la intervención psicopedagógica dirigida a esta población y destaca la importancia de generar propuestas orientadas al mantenimiento y fortalecimiento de las capacidades cognitivas preservadas. Desde esta perspectiva, el psicopedagogo desempeña un papel relevante en el diseño, planificación e implementación de actividades de estimulación cognitiva, considerando las características, necesidades e intereses de las personas mayores.

La intervención psicopedagógica no se limita a la aplicación de ejercicios destinados a estimular determinadas funciones cognitivas, sino que implica un proceso de planificación, acompañamiento y evaluación. Para ello, resulta necesario contemplar los ritmos de aprendizaje, las posibilidades y las características individuales de cada participante, favoreciendo propuestas significativas que permitan mantener las capacidades preservadas y promover nuevos aprendizajes. De este modo, la intervención puede contribuir al desarrollo de una mayor autonomía y al desempeño de las personas mayores en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

En el caso de los adultos mayores con discapacidad auditiva, el rol psicopedagógico requiere además considerar las necesidades comunicacionales que pueden presentarse como consecuencia de la disminución auditiva. En este sentido, las propuestas de estimulación deben incorporar estrategias y recursos accesibles, tales como apoyos visuales, consignas escritas, imágenes y material gráfico, con el propósito de favorecer la comprensión y garantizar la participación activa de los destinatarios.

Asimismo, el psicopedagogo puede promover espacios grupales de estimulación cognitiva que permitan trabajar la memoria y otras funciones cognitivas, al mismo tiempo que favorezcan la interacción social, el intercambio de experiencias y la participación. La creación de un ambiente de confianza, respeto y acompañamiento resulta fundamental para que las personas mayores puedan involucrarse activamente en las actividades y desarrollar sus potencialidades.

Método

Metodología

La metodología del presente trabajo corresponde a un proyecto de intervención psicopedagógica, con un enfoque preventivo, inclusivo y comunitario, orientado a estimular la memoria a corto plazo en adultos mayores con discapacidad auditiva que asisten al Centro de Día de la ciudad de Pehuajó. La propuesta tiene como finalidad fortalecer las funciones cognitivas preservadas mediante actividades de estimulación adaptadas a las características y necesidades de los participantes, favoreciendo su participación activa, el aprendizaje significativo y una mejor calidad de vida.

La intervención se llevará a cabo de manera presencial, mediante encuentros grupales de frecuencia semanal, con actividades organizadas de forma progresiva y adaptadas a los ritmos de aprendizaje, intereses y posibilidades de los destinatarios. Asimismo, las propuestas contemplarán el uso de apoyos visuales, consignas claras y estrategias de comunicación accesibles, con el propósito de facilitar la participación de las personas con discapacidad auditiva y promover un ambiente inclusivo que favorezca el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de la memoria a corto plazo.

Duración

El proyecto se desarrolla en 2 encuentros semanales de 45 minutos de duración cada uno. La frecuencia semanal permitirá a los participantes incorporar progresivamente las estrategias de estimulación de la memoria a corto plazo, favoreciendo el aprendizaje, la práctica y la consolidación de los contenidos trabajados en cada encuentro.

La duración propuesta busca garantizar el tiempo suficiente para el desarrollo del programa de intervención, posibilitando el seguimiento de los participantes y la evaluación de los avances alcanzados durante el proceso.

Participantes

Responsable del proyecto: Aldana Noeli Cejas, psicopedagoga en finalización del tramo de Licenciatura en Psicopedagogía a distancia en la Universidad de Flores (UFLO), quien cumple el rol de facilitadora en el proceso de intervención.

Destinatarios: grupo de adultos mayores de **60 años o más** con discapacidad auditiva que asisten al Centro de Día de la ciudad de Pehuajó y participan de las actividades que allí se desarrollan.

Destinatarios indirectos: familiares, cuidadores y referentes cercanos de los adultos mayores participantes, quienes podrán beneficiarse de los avances alcanzados en relación con la memoria, la comunicación, la autonomía y la participación en las actividades de la vida cotidiana.

Criterios de inclusión: podrán participar del proyecto adultos mayores de 60 años o más que asistan al Centro de Día de la ciudad de Pehuajó, presenten discapacidad auditiva y manifiesten interés en participar voluntariamente de las actividades de estimulación de la

memoria a corto plazo. Asimismo, deberán encontrarse en condiciones de participar de las actividades grupales propuestas.

Criterios de exclusión: quedarán excluidas aquellas personas que no asistan al Centro de Día de la ciudad de Pehuajó o que presenten un deterioro cognitivo severo u otras condiciones que dificulten significativamente la comprensión o participación en las actividades planificadas, de acuerdo con la valoración realizada por los profesionales de la institución.

Diagnóstico Institucional

El proyecto de intervención se desarrollará en el Centro de Día de la ciudad de Pehuajó, institución destinada a brindar atención integral a personas con discapacidad.Tal como mencionó la directora, actualmente, concurren aproximadamente 31 personas con discapacidad severa o profunda, muchas de las cuales presentan patologías asociadas, entre ellas discapacidad visual, discapacidad auditiva, trastornos motores y otras condiciones que requieren apoyos específicos.

La población que asiste al Centro de Día está conformada por personas mayores de 18 años, quienes, en su mayoría, ingresan a la institución una vez finalizada su trayectoria educativa en las Escuelas de Educación Especial N.° 501 y N.° 502 de la ciudad de Pehuajó, o cuando, por diferentes motivos, dejan de asistir a dichas instituciones.

De acuerdo con la información aportada por la entrevistada,“*El propósito del Centro de Día es promover el máximo desarrollo de las potencialidades de cada concurrente, favoreciendo su autonomía, participación e inclusión mediante la implementación de actividades educativas, recreativas, terapéuticas y de socialización, adaptadas a las*

necesidades y características individuales de cada persona." (A. Perez, comunicación personal, 19 de Junio de 2026)

La institución fue inaugurada el 9 de octubre de 2003. Su principal objetivo es ofrecer una alternativa a la institucionalización permanente, promoviendo la permanencia de las personas en su entorno familiar y fortaleciendo los vínculos con la comunidad. El Centro de Día funciona de lunes a viernes, en el horario de 8:00 a 16:00 horas, desarrollando propuestas interdisciplinarias orientadas a mejorar la calidad de vida de sus concurrentes.

En el marco del presente proyecto, el Centro de Día constituye un ámbito propicio para la implementación de un programa de estimulación de la memoria a corto plazo dirigido a adultos mayores con discapacidad auditiva, ya que dispone de espacios adecuados para el trabajo grupal y promueve actividades orientadas al desarrollo de habilidades, la participación activa y el fortalecimiento de la autonomía de las personas que asisten a la institución.

Localización física

El proyecto de intervención se llevará a cabo en el Centro de Día de la ciudad de Pehuajó, ubicado en la intersección de las calles Dean Funes y Bogliano. A raíz de la información obtenida por la directora, sabemos que, la institución dispone de espacios adecuados para el desarrollo de actividades grupales, recreativas y terapéuticas, ofreciendo un ambiente accesible y propicio para la implementación de propuestas de estimulación cognitiva.

Las actividades se desarrollarán en uno de los salones destinados a los talleres grupales, el cual cuenta con el mobiliario necesario para favorecer la participación de los

concurrentes y la realización de las dinámicas planificadas. Asimismo, se dispondrá de materiales didácticos y recursos visuales adaptados a las necesidades de los adultos mayores con discapacidad auditiva.

El proyecto se implementará mediante dos encuentros semanales, con una duración aproximada de 45 minutos, dentro del horario habitual de funcionamiento del Centro de Día (de lunes a viernes, de 8:00 a 16:00 horas). La programación de las actividades se coordinará con el equipo institucional, procurando no interferir con las demás propuestas que forman parte de la rutina diaria de los concurrentes.



Nota. Imagen tomada de Google Maps (Google, s. f.), correspondiente a la intersección de Doctor Bogliano y Deán Funes, Pehuajó, provincia de Buenos Aires.

Recursos

Materiales: hojas blancas y de colores, cartulinas, marcadores, lápices, fibras, tijeras, pegamento, tarjetas con palabras e imágenes, fotografías, láminas ilustrativas, juegos de memoria, calendarios, relojes, computadora, proyector o televisor (en caso de estar

disponibles), parlantes cuando sean necesarios y otros recursos visuales adaptados que favorezcan la participación de los adultos mayores con discapacidad auditiva.

Humanos: psicopedagoga responsable del proyecto, adultos mayores con discapacidad auditiva participantes.

Locación: se requerirá disponer de un salón del Centro de Día adecuado para el desarrollo de los talleres, con mesas y sillas suficientes para todos los participantes, buena iluminación y un ambiente que favorezca la comunicación y la participación grupal. Asimismo, será conveniente contar con los recursos tecnológicos disponibles en la institución para la utilización de apoyos visuales durante las actividades, cuando sea necesario.

Diseño

El proyecto se llevará a cabo mediante 8 encuentros

ETAPA	SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD
Etapa 1: Diagnóstico	1	Conocer las características de los participantes, identificar fortalezas y debilidades.	Presentación de los participantes mediante una dinámica de integración. Aplicación de actividades diagnósticas.
Etapa 2: Intervención	2	Favorecer los procesos de atención y memoria a corto plazo.	Se realizarán actividades de atención visual mediante secuencias de imágenes, pictogramas, tarjetas ilustradas y videos subtitulados.
	3	Favorecer la memoria a corto plazo mediante el uso de estrategias de asociación.	Se llevarán a cabo actividades de asociación utilizando tarjetas con imágenes, palabras y objetos de uso cotidiano.

	4	Estimular la evocación de la información almacenada en la memoria a corto plazo.	Se presentarán diferentes estímulos visuales que los participantes observarán, durante un tiempo determinado para luego lograr recordarlos e identificarlos.
	5	Fortalecer la memoria a corto plazo mediante estrategias de organización y categorización de la información.	Clasificación de imágenes, palabras y objetos.
	6	Abordar situaciones de la vida cotidiana, promoviendo la autonomía y el desempeño funcional de los participantes.	Se propondrán actividades relacionadas con situaciones cotidianas.
	7	Integrar las estrategias de memoria a corto plazo trabajadas durante el programa, favoreciendo su aplicación en actividades grupales y situaciones cotidianas.	Se trabajará en conjunto a través de juegos grupales y actividades adaptadas que combinen atención, asociación, evocación y organización de la información.
Etapa 3: Evaluación	8	Evaluar los resultados alcanzados durante la intervención, identificar los avances en la memoria a corto plazo y promover un espacio de cierre y reflexión sobre la experiencia compartida.	Se realizarán actividades similares a las implementadas durante la etapa diagnóstica.

Etapa 1: Diagnóstico

Primer encuentro

- Actividad: Presentación de los participantes mediante una dinámica de integración. Aplicación de actividades diagnósticas sencillas como recordar palabras, secuencias de imágenes, reconocimiento de objetos y orientación temporal.

Etapa 2: Diagnóstico

Segundo encuentro: Atención

- Actividad: Se realizarán actividades de atención visual mediante secuencias de imágenes, pictogramas, tarjetas ilustradas y videos subtitulados. Las consignas serán presentadas de forma escrita y apoyadas con recursos visuales y gestuales, favoreciendo la comprensión de los participantes con discapacidad auditiva. Posteriormente, los participantes deberán recordar las imágenes observadas y responder consignas relacionadas con ellas, promoviendo la codificación y recuperación de la información

Tercer encuentro: Asociación

- Actividad: Se llevarán a cabo actividades de asociación utilizando tarjetas con imágenes, palabras y objetos de uso cotidiano. Los participantes deberán relacionar los elementos según diferentes criterios (categorías, semejanzas, funciones o colores) y recordar las asociaciones realizadas. Luego se promoverá el intercambio grupal y la utilización de apoyos visuales para facilitar la comprensión y la participación de las personas con discapacidad auditiva.

Cuarto encuentro: Evocación

- Actividad: Inicialmente se presentarán diferentes estímulos visuales que los participantes observarán durante un tiempo determinado. Posteriormente, deberán recordar la mayor cantidad de elementos posibles, reconstruir secuencias y

responder preguntas relacionadas con el material presentado. Para finalizar, se promoverá un intercambio grupal para compartir las estrategias utilizadas durante la actividad y reforzar los procesos de recuperación de la información.

Quinto encuentro: Organización y categorización

- Actividad: La actividad consistirá en que los participantes deberán clasificar imágenes, palabras y objetos según diferentes categorías (alimentos, animales, medios de transporte, prendas de vestir, entre otras). Luego, se propondrá recordar los elementos pertenecientes a cada categoría, favoreciendo la organización mental de la información y la utilización de estrategias que faciliten su almacenamiento y recuperación.

Sexto encuentro: Memoria aplicada a la vida cotidiana.

- Actividad: Se llevarán a cabo actividades relacionadas con situaciones cotidianas, como recordar una lista de compras, organizar una rutina diaria, identificar horarios de medicación, recordar turnos o asociar objetos con su función. Los participantes resolverán las consignas de manera individual y grupal, utilizando apoyos visuales y estrategias de organización previamente trabajadas

Séptimo encuentro: Integración y fortalecimiento de las estrategias de memoria.

- Actividad: Se realizarán juegos grupales y actividades adaptadas que combinen atención, asociación, evocación y organización de la información. Los participantes resolverán desafíos de memoria utilizando imágenes, secuencias, palabras y objetos cotidianos, promoviendo el trabajo cooperativo, la comunicación y el intercambio de estrategias.

Etapa 3: Evaluación

- Actividad: Se trabajará con actividades similares a las implementadas durante la etapa diagnóstica con el propósito de comparar el desempeño inicial y final de los participantes. Para finalizar, se desarrollará una dinámica grupal en la que cada participante podrá expresar su experiencia, los aprendizajes adquiridos y las estrategias que considera más útiles para su vida cotidiana.

Evaluación del proyecto

Al finalizar las actividades propuestas y luego de la observación sistemática que se realizará en cada uno de los encuentros, se evaluará el desarrollo del proyecto mediante registros de observación y cuestionarios breves de reflexión para los participantes. La evaluación no tendrá carácter de examen, sino que constituirá una instancia destinada a valorar los avances alcanzados, identificar fortalezas y reconocer aquellos aspectos que requieran continuar siendo estimulados.

Los cuestionarios de reflexión estarán orientados a valorar los siguientes aspectos:

Participación: ¿El participante logró involucrarse en las actividades propuestas? ¿Manifestó interés y disposición durante los encuentros? ¿Participó activamente en las actividades grupales?

Memoria a corto plazo: ¿Logró recordar palabras, imágenes o secuencias trabajadas durante las actividades? ¿Aplicó estrategias de asociación, organización o evocación para facilitar el recuerdo? ¿Se observaron avances en comparación con las primeras actividades realizadas?

Autonomía: ¿Pudo resolver las actividades con menor necesidad de ayuda a medida que avanzó el programa? ¿Utilizó las estrategias aprendidas en situaciones de la vida cotidiana? ¿Demostró mayor seguridad al enfrentarse a nuevas consignas?

Accesibilidad y comunicación: ¿Comprendió las consignas presentadas mediante apoyos visuales y escritos? ¿Los recursos utilizados facilitaron su participación? ¿Fue necesario implementar apoyos adicionales para favorecer la comunicación durante las actividades?

Bienestar emocional y social: ¿Se mostró motivado durante el desarrollo del taller? ¿Expresó satisfacción por los logros alcanzados? ¿Participó en los intercambios con sus compañeros y manifestó sentirse cómodo durante las actividades?

Síntesis y Conclusiones

Se espera que la intervención psicopedagógica desarrollada pueda beneficiar la estimulación de la memoria a corto plazo en adultos mayores con discapacidad auditiva que asisten al Centro de Día de la ciudad de Pehuajó, mediante la implementación de un programa de estimulación cognitiva adaptado a las características y necesidades de los participantes. A lo largo de los encuentros se promoverán actividades orientadas al fortalecimiento de la atención, la asociación, la evocación y la organización de la información, con el objetivo de favorecer el desarrollo de estrategias aplicables a situaciones de la vida cotidiana.

A partir de la implementación del proyecto, se busca una participación activa y un compromiso progresivo por parte de los adultos mayores, para que puedan desenvolverse con mayor seguridad en las actividades propuestas. El empleo de apoyos visuales, consignas escritas, material gráfico adaptado y estrategias de comunicación accesibles sería de ayuda para la comprensión de las consignas y permitiría que todos los participantes puedan involucrarse en igualdad de condiciones, respetando las particularidades de la discapacidad auditiva.

Asimismo, se espera que la estimulación sistemática de la memoria a corto plazo favorezca la incorporación de estrategias para organizar, recordar y recuperar información, trasladadas a situaciones de la vida cotidiana. Los participantes manifestarán mayor confianza en sus capacidades, mejor predisposición para afrontar nuevos desafíos y una actitud más activa durante las actividades grupales, además, se podrán fortalecer los vínculos sociales y el intercambio de experiencias con sus pares.

El análisis de los antecedentes y de los aportes teóricos desarrollados en el marco del presente trabajo permiten comprender la estrecha relación existente entre el envejecimiento, la discapacidad auditiva y el funcionamiento cognitivo. A través del trabajo realizado se busca reafirmar la importancia de diseñar propuestas de intervención psicopedagógica que contemplen las necesidades específicas de esta población, con el fin de promover espacios inclusivos donde las adaptaciones comunicacionales y los apoyos visuales sean herramientas fundamentales para el aprendizaje y la participación.

Por otra parte,lo desarrollado anteriormente, permite reconocer el papel fundamental de la psicopedagogía en la promoción de la salud cognitiva y la prevención del deterioro funcional en la adultez mayor. El acompañamiento profesional, la planificación de actividades significativas y la implementación de estrategias adaptadas pueden favorecer no solo el fortalecimiento de la memoria a corto plazo, sino también el desarrollo de la autonomía, la autoestima y la calidad de vida de los participantes.

Finalmente, a partir del análisis de los antecedentes y del marco teórico desarrollado, se considera que la estimulación cognitiva constituye una herramienta valiosa para tener en cuenta en el mantenimiento de las funciones cognitivas en adultos mayores con discapacidad auditiva. Se espera que este proyecto pueda aportar futuras propuestas

de intervención dirigidas a esta población, fortaleciendo el rol de la psicopedagogía en el campo gerontológico y de la discapacidad.

Aportes y Contribuciones de la propuesta de intervención

Los aportes alcanzados mediante la presente intervención psicopedagógica serán significativos tanto para los adultos mayores participantes como para la institución y el campo de la psicopedagogía.

A nivel personal, los adultos mayores lograran incorporar estrategias que facilitaran la organización, el almacenamiento y la recuperación de la información, contribuyendo a un mejor desempeño en actividades de la vida cotidiana.

Desde una perspectiva social, la modalidad grupal de los encuentros promoverá la interacción entre los participantes, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de los vínculos interpersonales.

En relación con la institución, el proyecto aportará una propuesta de intervención psicopedagógica orientada a la promoción de la salud cognitiva y al envejecimiento activo, que podrá ser utilizada como antecedente para el diseño de futuras acciones destinadas a adultos mayores con discapacidad auditiva.

Limitaciones de la intervención

Durante el diseño del proyecto se encontraron algunas limitaciones que podrían influir en el alcance de los resultados esperados. En primer lugar, una de estas se relaciona con la continuidad temporal de la intervención, dado que la asistencia de los participantes podría verse afectada por inasistencias, feriados, actividades institucionales u otras situaciones imprevistas.

Por otra parte, la cantidad de participantes y las características propias del grupo pueden impedir generalizar los resultados obtenidos a toda la población de adultos mayores con discapacidad auditiva. Además, podrían presentarse dificultades relacionadas con la comunicación.

Otra limitación a considerar se vincula con factores emocionales propios del proceso de envejecimiento y del aprendizaje. En algunos participantes podrían aparecer sentimientos de inseguridad, frustración o temor frente a la realización de nuevas actividades, lo que podría influir en el ritmo de aprendizaje y en el nivel de participación durante los encuentros.

También deben considerarse las limitaciones institucionales y materiales. La disponibilidad de recursos tecnológicos, materiales adaptados y personal capacitado para atender las necesidades de las personas con discapacidad auditiva puede condicionar la implementación del proyecto.

Líneas de investigación futuras

A partir del presente proyecto de intervención, se considera pertinente continuar investigando estrategias de estimulación cognitiva dirigidas a adultos mayores con discapacidad auditiva, con el fin de profundizar el conocimiento sobre intervenciones que favorezcan el mantenimiento de la memoria y otras funciones cognitivas.

Además, sería de interés evaluar el impacto de programas de mayor duración para analizar si los beneficios alcanzados se sostienen en el tiempo. También resultaría relevante estudiar la influencia del grado de pérdida auditiva, el uso de ayudas técnicas y el apoyo familiar en el desarrollo de las actividades y en los resultados obtenidos.

Por último, futuras investigaciones podrían comparar intervenciones grupales e individuales, así como explorar el uso de recursos tecnológicos accesibles para la estimulación cognitiva, con el propósito de contribuir a una mejor calidad de vida de los adultos mayores con discapacidad auditiva.

Referencias

Aguilera Arteaga, F. M., Rivera Ortíz, M. F., Murrieta Casillas, C. A., Morales Ávila, C. A., Zavala Pérez, A. J., Zepeda Guzmán, D. A., Lara Morales, A., & Cortés Álvarez, N. Y. (2024). Estimulación cognitiva: clave para el bienestar y la mejora cognitiva en adultos mayores. *Jóvenes en la Ciencia, 28*, 1–6. https://doi.org/10.15174/jc.2024.4506

Alvarado García, A. M., & Salazar Maya, Á. M. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. Gerokomos, 25(2), 57–62.

Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. En K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.), *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory* (Vol. 2, pp. 89–195). Academic Press. https://doi.org/10.1016/S0079-7421(08)60422-3

Baddeley, A. (2012). Working memory: Theories, models, and controversies. *Annual Review of Psychology, 63*, 1–29. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-120710-100422

Baeza, S. (2012). Psicopedagogía: nuevos desafíos hoy… “hacia las mejores prácticas del mañana”. *Contextos de Educación, 12*. https://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol12/pdfs/05-baeza.pdf

Bario, D., Richard’s, M. M., Ferreyra, F. A., & Krzemien, D. (2024). Entrenamiento cognitivo basado en estrategias para personas mayores: revisión de criterios metodológicos. *Anuario de Investigaciones, 30*, 99–111. https://www.psi.uba.ar/publicaciones/anuario/trabajos_completos/30/bario.pdf

Boada Hurtado, M. L. (2023). *Estrategias de estimulación cognitiva para la memoria a corto plazo en adultos mayores: resultados del programa 60 y piquito de San Juan de*

Calderón [Tesis de maestría, Universidad de las Américas]. Repositorio Digital Universidad de las Américas. https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/15375

Cabeza, R., Albert, M., Belleville, S., Craik, F. I. M., Duarte, A., Grady, C. L., Lindenberger, U., Nyberg, L., Park, D. C., Reuter-Lorenz, P. A., Rugg, M. D., Steffener, J., & Rajah, M. N. (2018). Maintenance, reserve and compensation: The cognitive neuroscience of healthy ageing. Nature Reviews Neuroscience, 19(11), 701–710. DOI: 10.1038/s41583-018-0068-2.

Cardoso, C. W., Souza, C. I. F. de, Leal, C. da S., Ribeiro, I. D., Oliveira, I. S. de, & Lima, R. F. de S. (2025). Associação entre perda auditiva e declínio cognitivo: evidências clínicas e implicações práticas. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, 11*(10), 1282–1293. https://doi.org/10.51891/rease.v11i10.21386

García Ortega, A. C. (2024). *Estimulación cognitiva en memoria para adultos mayores* [Trabajo de grado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay. https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15197

García-Sevilla, J., Fernández, P. J., Fuentes, L. J., López, J. J., & Moreno, M. J. (2014). Estudio comparativo de dos programas de entrenamiento de la memoria en personas mayores con quejas subjetivas de memoria: Un análisis preliminar. Anales de Psicología, 30(1), 337–345.

Google. (s. f.). Google Maps: Doctor Bogliano y Deán Funes, Pehuajó, Buenos Aires [Imagen de Google Street View]. Google Maps. Recuperado el 31 de julio de 2026.

Huenchuan, S., & Rodríguez, R. I. (Eds.). (2014). *Autonomía y dignidad en la vejez: teoría y práctica en políticas de derechos de las personas mayores*. CEPAL.

Lin, F. R., Pike, J. R., Albert, M. S., Arnold, M., Burgard, S., Chisolm, T., Couper, D., Deal, J. A., Goman, A. M., Glynn, N. W., Gmelin, T., Gravens-Mueller, L., Hayden, K. M., Huang, A. R., Knopman, D., Mitchell, C. M., Mosley, T., Pankow, J. S., Reed, N. S., . . . Coresh, J. (2023). Hearing intervention versus health education control to reduce

cognitive decline in older adults with hearing loss in the USA (ACHIEVE): A multicentre, randomised controlled trial. *The Lancet, 402*(10404), 786–797. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(23)01406-X

Livingston, G., Huntley, J., Sommerlad, A., Ames, D., Ballard, C., Banerjee, S., Brayne, C., Burns, A., Cohen-Mansfield, J., Cooper, C., Costafreda, S. G., Dias, A., Fox, N., Gitlin, L. N., Howard, R., Kales, H. C., Kivimäki, M., Larson, E. B., Ogunniyi, A., . . . Mukadam, N. (2020). Dementia prevention, intervention, and care: 2020 report of the Lancet Commission. *The Lancet, 396*(10248), 413–446. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30367-6

Müller, M. (1993). *Aprender para ser: principios de psicopedagogía clínica*. Bonum.

Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2002). Envejecimiento activo: un marco político. *Revista Española de Geriatría y Gerontología, 37*(Supl. 2), 74–105.

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Década del Envejecimiento Saludable (2021–2030)*. https://www.who.int/es/initiatives/decade-of-healthy-ageing

Organización Mundial de la Salud. (2022, 1 de octubre). *Envejecimiento y salud*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health

Organización Mundial de la Salud. (2024, 2 de febrero). *Sordera y pérdida de la audición*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Salthouse, T. A. (2019). Trajectories of normal cognitive aging. Psychology and Aging, 34(1), 17–24. DOI: 10.1037/pag0000288

Serrano, F. C. (2024). *El rol del profesional de psicopedagogía en la rehabilitación y estimulación cognitiva con personas mayores* [Trabajo final integrador, Universidad de Flores]. Repositorio Institucional de la Universidad de Flores.

https://repositorio.uflo.edu.ar/entities/trabajo%20final%20integrador/40b15e4a-f068-4432-81ae-4ce7f7a16294

Turci, L., & Zuzul, M. V. (2025). *Pérdida auditiva y cognición: la hipoacusia como factor de riesgo modificable para la demencia en adultos mayores* [Trabajo final de grado, Universidad Nacional de Rosario]. Repositorio Hipermedial de la Universidad Nacional de Rosario. https://rephip.unr.edu.ar/items/4577a2a2-ea1f-4dce-82a2-f1b5eb39b121

Velasco Andrade, L. X. (2024). *Técnicas de entrenamiento cognitivo en adultos mayores para el fortalecimiento de la memoria a corto plazo: revisión sistemática* [Tesis de maestría, Universidad de las Américas]. Repositorio Digital Universidad de las Américas. https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/16543

Vogel, A., Hendel, R. K., Jørgensen, M., & Kressner, A. A. (2026). Subjective cognitive complaints and hearing loss in older adults—A cross-sectional study on the possible association. *Scandinavian Journal of Psychology*. Advance online publication. https://doi.org/10.1111/sjop.70115

Völter, C., Götze, L., Dazert, S., Thomas, J. P., & Kamin, S. T. (2023). Longitudinal trajectories of memory among middle-aged and older people with hearing loss: The influence of cochlear implant use on cognitive functioning. *Frontiers in Aging Neuroscience, 15*, 1220184. https://doi.org/10.3389/fnagi.2023.1220184

Anexo 1

Entrevista dirigida a la directora del Centro de Día de la ciudad de Pehuajó, con el propósito de obtener información general sobre las características de los adultos mayores que asisten a la institución, sus necesidades y las condiciones necesarias para llevar adelante el proyecto de intervención psicopedagógica. No se pretende obtener resultados estadísticos ni realizar una evaluación individual de los participantes, sino conocer aspectos generales del grupo que permitan orientar y adaptar las actividades propuestas.

A. Datos generales del grupo

- cantidad aproximada de participantes.
- rango etario
- características generales del grupo.

B. Discapacidad auditiva y comunicación

- cantidad aproximada de participantes con discapacidad auditiva.
- características generales de las dificultades auditivas.
- estrategias y recursos utilizados habitualmente por la institución para favorecer la comunicación.

C. Aspectos cognitivos

- otras funciones cognitivas que requieran estimulación o acompañamiento;
- actividades de estimulación cognitiva que se desarrollen actualmente en la institución.
- intereses y propuestas que resulten motivadoras para los participantes.

D. Autonomía y participación

- grado de autonomía de los participantes en las actividades cotidianas;
- necesidad de acompañamiento o asistencia;
- nivel de participación en actividades grupales;

E. Aspectos sociales y emocionales

- características de la interacción entre los participantes.
- vínculos y participación grupal.
- posibles dificultades comunicacionales o de interacción.

F. Recursos y condiciones institucionales

- espacios físicos disponibles para desarrollar las actividades.
- recursos materiales y tecnológicos con los que cuenta la institución.
- disponibilidad de materiales visuales y recursos adaptados.
- días y horarios posibles para la realización de los encuentros.

Anexo 2

Consentimiento informado presentado a la directora:

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad desean desarrollar un proyecto de intervención psicopedagógica orientado a la estimulación de la memoria a corto plazo en adultos mayores con discapacidad auditiva que asisten al Centro de Día de la ciudad de Pehuajó. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre las características, necesidades e intereses de las personas adultas mayores que asisten al Centro de Dia de la ciudad de Pehuajó.

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad al cuestionario que se realizarán durante una entrevista semiestructurada.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto. Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento. Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar.

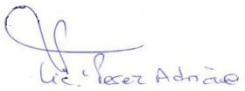
Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma: 

Aclaración: Aldana Noeli Cejas

DNI: 39.748.628

Fecha: 16/07/2026

Firma Profesional Informante: 

Aclaración: Adriana Pérez

D.N.I: 18.289.379