



FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES

# La importancia de los Límites en el desempeño cognitivo y social.

**Estudiante:** Luna, Gabriela de los Ángeles

**Legajo:** 31477

**Director/es:** Sabella, Adriana

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en Psicopedagogía.

2024

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

**Autorizo la publicación de la obra:**

Desde la fecha [ ]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [ ]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor:

## Contenido

.....	1
Resumen.....	5
Capítulo 1. Introducción.....	6
Delimitación del Objeto de Estudio:.....	7
Planteo de Problema.....	8
Objetivos.....	10
Objetivo general: .....	10
Objetivos Específicos: .....	10
Supuestos básicos de investigación:.....	10
Capítulo 2. Fundamentación .....	11
Capítulo 3. Estado de Arte.....	14
Capítulo 4. Marco Teórico .....	27
Valores y límites .....	27
Estilos de Crianza .....	30
Tabla 1 .....	32
Desempeño Cognitivo.....	34
Tabla 2 .....	35
Habilidades sociales. ....	37
Enseñanza de Habilidades Sociales .....	37
Capítulo 5. Metodología.....	39

Población.....	39
Muestra.....	39
Criterios de selección.....	40
Observación .....	40
Instrumento de recolección de datos.....	40
Procedimiento: .....	41
Capítulo 6. Análisis de los resultados .....	43
Capítulo 7. Discusión.....	55
Conclusiones.....	57
Aportes y Contribuciones .....	60
Limitaciones .....	62
Propuesta de Intervención .....	64
Referencias.....	66
ANEXO.....	70

## **Resumen**

Debido a la necesidad de conocer la importancia del rol de los límites se realiza la presente investigación en una institución con el fin de describir el rol de los límites establecidos por los referentes familiares y los docentes en el desempeño cognitivo y social de los niños en la escuela infantil N°4869 de la localidad de Hipólito Yrigoyen, Orán, Salta.

Es una investigación de tipo cualitativa, en la que se aplica un estudio de tipo descriptivo, de diseño no experimental y transversal a partir del análisis de un recorte de la realidad. La población es de 30 alumnos, padres y docentes de las salas 4 y 5, del turno tarde de la escuela infantil, de la ciudad de Hipólito Yrigoyen, Provincia de Salta. La muestra es no probabilística.

Al finalizar dicha investigación se obtiene como resultado que los límites son indispensables en la crianza de los niños, tanto dentro del ámbito familiar como en el educativo, resaltando con ello, la importancia de una crianza responsable y respetuosa por parte de los padres o tutores que están a cargo de los mismos.

*Palabras claves:* Valores. Límites. Crianza. Cognitivo. Social.

## Capítulo 1. Introducción

Desde que se nace, se comienza a explorar y descubrir el mundo que nos rodea. Al crecer, es fundamental establecer límites claros y consistentes para el desarrollo cognitivo y social. Los límites actúan como guías y referencias, brindando estructura, seguridad y orientación en las interacciones con los demás como así también en la forma de pensar.

En el ámbito cognitivo, los límites ayudan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. Establecer límites en las actividades diarias; como tiempo de pantalla, horarios de estudio y tareas asignadas, enseña a manejar recursos cognitivos y a establecer prioridades. Además, estos enseñan a pensar de manera creativa y a encontrar soluciones alternativas cuando se presentan barreras.

En términos sociales, los límites ayudan a entender y respetar las normas y expectativas de comportamiento en la familia, comunidad y sociedad en general. Se aprende así a considerar los sentimientos y necesidades de los demás, a cooperar, compartir y a hacer frente a conflictos de manera constructiva. También se aprende a establecer y mantener relaciones saludables, a establecer límites personales y a comunicarse de manera efectiva.

Es importante destacar que los límites deben ser establecidos de manera amorosa y respetuosa, teniendo en cuenta la edad y nivel de desarrollo de cada persona. Estos deben ser claros, consistentes y comprensibles. Se esta así, proporcionando a los niños y adultos jóvenes las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial cognitivo y social, promoviendo un ambiente seguro y propicio para su desarrollo integral.

Con la intención de indagar y describir los límites y la importancia de éstos sobre el

desempeño cognitivo y social de los niños, se realiza una investigación empírica y cualitativa, en el cual se consideran las siguientes variables a investigar:

1. Edad: Explorar cómo varían las percepciones y comprensión de los límites a lo largo de las diferentes etapas del desarrollo cognitivo y social.
2. Experiencias previas: investigar el impacto que las experiencias pasadas tienen en la internalización y comprensión de los límites, así como en su influencia en el desempeño cognitivo y
3. social.
4. Contexto Familiar: Analizar cómo la dinámica familiar y las prácticas de crianza influyen en la formación de límites y en el desarrollo cognitivo y social.
5. Relaciones Sociales: Investigar cómo las interacciones con pares, figuras de autoridad y otros miembros de la comunidad influyen en la percepción y respeto a los límites, así como en el desempeño cognitivo y social.
6. Entorno Escolar: Analizar el papel del entorno educativo en la enseñanza de los límites, el fomento de habilidades cognitivas y sociales, y cómo esto impacta en el rendimiento académico y la adaptación social.

### **Delimitación del Objeto de Estudio:**

El presente trabajo se centra en abordar los límites en la crianza de los niños y su relación con el desempeño cognitivo y social de los mismos en el nivel inicial.

En las salas de nivel inicial se observan diversas situaciones problemáticas en relación al comportamiento, la falta de atención o comprensión de los niños para realizar actividades o para

respetar las normas de convivencia, lo cual afecta en gran manera a esta última, denotando la falta de armonía dentro de las salas.

Con la intención de indagar y describir los límites y la importancia de éstos sobre el desempeño cognitivo y social de los niños se realiza una investigación empírica y cualitativa.

Para desarrollar dicha investigación se realizan entrevistas a las docentes de las salas 4 y 5, a los padres de los niños con alguna dificultad en el desempeño cognitivo y social, entrevistas intensivas de muestras seleccionadas de una escuela infantil pública de la ciudad de Hipólito Yrigoyen, provincia de Salta durante el corriente ciclo lectivo.

Siguiendo con esta línea de investigación, es de suma importancia destacar lo que mencionan Sampieri y col. (2014) en relación a los estudios cualitativos, estos no pretenden generalizar de manera intrínseca los resultados a poblaciones más amplias, ni necesariamente pretenden obtener muestras representativas (bajo la ley de probabilidad); incluso no buscan que sus estudios lleguen a replicarse, se fundamentan más en un proceso (exploran y describen, y luego generan perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.

### **Planteo de Problema**

Para tener una comprensión más amplia de lo que sucede actualmente respecto a los límites en la crianza de los hijos cabe destacar lo que Luis Rojas Marcos (2018) expresa en su artículo denominado “Niños Vacíos” mencionando que, producto de la investigación aportada en los últimos 15 años, las estadísticas demuestran un aumento agudo y constante de enfermedad mental infantil siendo esto último un indicador sumamente alarmante.

Para Rojas Marcos (2018), los niños de la actualidad están siendo sobre-estimulados y

sobre-regalados de objetos materiales, pero para el autor, están privados de ciertos fundamentos de una infancia sana. En dicho artículo se mencionan la disponibilidad emocional de los padres, los límites claramente definidos, las responsabilidades y el juego creativo, la interacción social, las oportunidades de juegos no estructurados y los espacios para el aburrimiento, entre otros fundamentos de real importancia para la infancia.

Tomando en cuenta esta realidad a nivel mundial, que afecta también a nivel nacional y regional, es que los docentes se encuentran sobrepasados por la problemática que desde hace unos años va aumentando en las aulas, dejando graves consecuencias en el ámbito educativo, ya que muchos de ellos no saben cómo afrontar la temática con los alumnos y los padres. Inclusive en las salas del nivel inicial se hace casi imposible desarrollar las clases debido a los inconvenientes que se presentan a diario en cuanto a la conducta de los niños, hecho que se vive en todas las escuelas de la localidad, pero que en el presente trabajo de investigación se puntualiza en una escuela infantil de la misma.

Desde esta perspectiva surge el interés por investigar lo que sucede con los niños en el nivel inicial, hecho preocupante, tanto para los docentes y padres, quienes no cuentan con conocimientos ni herramientas respecto al tema y que no consideran o desconocen la puesta de límites como parte de una educación saludable para los niños. Con el fin de conocer la situación real de los alumnos y sus familias, y aportar con esta investigación a la concientización de la problemática y que permita superar en parte esta realidad, es que se piensa dicho trabajo. Su abordaje favorece la sensibilización, comprensión y disposición de herramientas orientadas al trabajo con niños/as y sus familias, visibilizando como una temática de construcción interactiva, relacional y temporal con las figuras significativas de su crianza. (Paliwoda,2020)

Es por ello que el presente estudio pretende arribar a información necesaria para el abordaje del siguiente interrogante:

¿Afectan los límites en el desempeño cognitivo y social de los niños de Nivel Inicial de la Escuela Infantil 4869, salas 4 y 5 de Hipólito Yrigoyen, Salta?

## **Objetivos**

### **Objetivo general:**

-Describir el rol de los límites establecidos por los referentes familiares y los docentes en el desempeño cognitivo y social de los niños en la escuela infantil N°4869 de la localidad de Hipólito Yrigoyen, Orán, Salta.

### **Objetivos Específicos:**

-Definir los límites y su importancia en la crianza de los niños durante los primeros años de vida de los alumnos que concurren a la Escuela Infantil N°4869 de la localidad de Hipólito Yrigoyen, Orán, Salta

-Indagar la información que los padres tienen con respecto a los límites y su relación con el desempeño cognitivo y social en la escuela infantil N°4869 de la localidad de Hipólito Yrigoyen, Orán, Salta

### **Supuestos básicos de investigación:**

La falta de límites afecta el desempeño cognitivo y social de los alumnos de la escuela infantil N° 4869, salas 4 y 5, de Hipólito Yrigoyen. Dpto. Orán, Prov. De Salta, Argentina.

## Capítulo 2. Fundamentación

La elección del tema presentado responde a las inquietudes que surgen del trabajo que se realiza en diferentes salas del nivel inicial. A partir de observaciones en relación al comportamiento de los niños, los problemas que se generan en las salas, las molestias y frustraciones de los docentes al no saber cómo actuar, las quejas y/o justificaciones de los padres en relación a la indisciplina de sus hijos y la falta de orientación en el manejo de dicha situación, tanto en sus hogares como en cualquier otro espacio al que asisten los niños, incluyendo el jardín, es que se delimitan los principales motivos por los cuales se desarrolla este trabajo con el objeto de brindar respuestas a estas inquietudes y buscar mejoras en el comportamiento de los niños de las salas de 4 y 5 años de una escuela pública, en la ciudad de Hipólito Yrigoyen, provincia de Salta.

El presente estudio parte de la importancia de los límites en la primera infancia, donde los primeros responsables de la crianza de los niños son los adultos, quienes se encuentran implicados significativamente en la interiorización y aprendizaje del niño de las pautas y normas culturales. Teniendo en cuenta este hecho, se hace necesario profundizar sobre las condiciones en las que se desarrolla la crianza, teniendo presente los cambios sociales que afectan estas nuevas configuraciones familiares; sus funciones, como así también aquellas modificaciones que se producen en la subjetividad de las parentalidades y de las infancias.

Para comenzar a definir lo que son los límites podemos mencionar a Julio César Labaké (2012) quien nos dice que *“los límites, para concluir, no son un fin en sí mismos. Solamente son un medio. El medio para resaltar y mantener al resguardo los valores. La dignidad de la persona humana. La búsqueda de la verdad. La solidaridad. La justa propiedad privada. El*

*amor. El aprovechamiento razonable del tiempo*”. Este autor también se refiere a que los límites no son anticuados y que sobre todo son necesarios para que ellos puedan aprender de acuerdo a su edad y desarrollo para entrar en el mundo de la realidad, es decir que pueden adaptarse a las reglas y normas sociales a partir de los límites.

Con respecto a los límites Sara Tarrés (2021) en un artículo, se refiere a los mismos diciendo que los menores necesitan reglas para controlarse y regularse, de forma que puedan desarrollar comportamientos que fomenten su aprendizaje, su autonomía y su autoestima. A su vez afirma:

“Aportan estabilidad y seguridad. Protegen a los niños más pequeños de posibles daños de los que todavía no son conscientes. Ayudan a integrarse en la sociedad ofreciéndoles unas guías para que aprendan un repertorio conductual socialmente admitido”. (Niebla, 2021, párrafo 2)

A partir de esto se puede decir que los límites les permiten a los niños comprender y predecir su entorno social, facilitando su convivencia.

Por otra parte, Daniel Siegel y Tina Payne Bryson (2015), hablan de la disciplina efectiva. Esto significa que; no solo se está interrumpiendo una mala conducta o favoreciendo otra buena, sino también se está enseñando habilidades y alimentando, en el cerebro de los niños, las conexiones que les ayuden a tomar mejores decisiones para desenvolverse bien en un futuro. Estos autores dicen que, a partir de esta disciplina, se les permite a los infantes ir desarrollando y estructurando su cerebro. Con ello estos comprenden qué significa gestionar sus emociones, con posibilidades de pensar en las consecuencias y así pueden tomar decisiones más meditadas y mucho más.

Siguiendo esta línea de los límites, encontramos a Álvaro Bilbao (2015), que se refiere a los mismos diciendo *los límites son esenciales en la educación del cerebro. Se puede defender esta afirmación porque existe toda una región en el cerebro dedicada exclusivamente a fijar límites, hacerlos valer y ayudar a las personas a tolerar la frustración que supone su cumplimiento.* (Santamaría, 2019)

La región de la que habla es la región pre-frontal del cerebro, la cual considera la más importante de todas para conseguir la felicidad. Este autor junto a los mencionados anteriormente considera que el desarrollar estas estructuras de fijación de límites permite mejorar las posibilidades de sobrevivir y convivir en una sociedad. Además, este mismo autor hace mención al ámbito académico en relación a los mismos, aclarando que estos son una clave fundamental en el desarrollo del niño, afirmando *“su capacidad de fijar sus propios límites y de controlarse son los mejores indicadores de éxito académico y social”*.

Con base en lo descrito, resulta importante realizar una investigación que permita explorar cuáles son las características de los límites que implementan los padres, así como también sus creencias y representaciones en torno a los mismos y conocer cómo influyen estos límites en el desempeño cognitivo y social de los niños de las salas 4 y 5 de la escuela infantil de Hipólito Yrigoyen.

### Capítulo 3. Estado de Arte

Para desarrollar este punto, se realiza una selección de artículos de investigaciones recientes que pueden dar una base a esta investigación para conocer acerca de la problemática en mayor profundidad, con el fin de enriquecer el estudio. Dichas investigaciones son las siguientes:

Pinta et. al (2019) desarrollan una investigación denominada “*Primera Infancia: Estudio relacional de Estilos de Crianza y Desarrollo de Competencias Emocionales*”, en Quito, Ecuador. En este estudio se observa como los estilos de crianza desarrollan potencialidades sociales, cognitivas y afectivas mediante destrezas vinculares, formativas, reflexivas y protectoras.

Teniendo en cuenta que las competencias emocionales se desarrollan en la primera infancia y forman parte de la educación emocional, vital para el desenvolvimiento social. En dicha investigación el objetivo es relacionar los estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en niños ecuatorianos de 5 años.

La metodología presenta características exploratorias y descriptivas, con un alcance de medición cuantitativa con modalidad de campo, cuya información se obtiene directamente de los involucrados. Para ello se utiliza como instrumentos: la Escala de Parentalidad Positiva, un Cuestionario para identificar los estilos de crianza, tomados de la teoría de la Doctora Diana Baumrind, otro cuestionario para evaluar las competencias de educación emocional, diseñado por las autoras.

Los participantes en esta investigación son 106 personas, de los cuales 52 son niños de preparatoria correspondientes a los paralelos A y B, 52 padres de familias y 2 docentes de los

paralelos antes mencionados en la Escuela de Educación Básica “América y España”.

De este modo en los resultados se observa que el 83% de los padres emplean el estilo de crianza democrático. Luego de aplicar el cuestionario e2p, se obtiene que más del 50% de los padres se encuentran en la zona óptima de las competencias formativas y reflexivas; sin embargo se encuentran resultados negativos en cuanto al ámbito vincular. Finalmente, los niños cuentan con el 80% de las emociones estudiadas, permitiendo así, llegar a la conclusión de que la parentalidad es el núcleo de alfabetización emocional, donde el infante desarrolla competencias emocionales. Dejando ver así las implicaciones cognitivas, neurobiológicas y sociales de los estilos de crianza recalando la importancia de la crianza positiva para el desarrollo integral apropiado. (Pinta, et al.,2019)

García Salamanca & Lasso Díaz (2019) desarrollan un trabajo de investigación denominado “Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del grado de Transición de la Institución Educativa Liceo campestre Juegos; sueños y fantasías del municipio de San Pedro Valle”.

La presente investigación se realiza a los estudiantes del grado de transición de la Institución Educativa antes mencionada, la cual está ubicada en el departamento del Valle del Cauca en Guadalajara de Buga. Para el desarrollo de la misma se utiliza una metodología cualitativa, la cual permite interpretar y comprender la influencia que tienen los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo y aprendizaje de los niños en el aula, así como proponer posibles soluciones encaminadas a mejorar las situaciones identificadas como problemáticas, por lo que a su vez se toma un diseño de investigación acción-participativa. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son: la observación directa y la entrevista.

Se concluye que en su gran mayoría los padres evaluados aplican un modelo de pautas de crianza participativo, que genera una comunicación bidireccional, fomentando en todo momento la comprensión, la confianza y el afecto, reflejándose esto en un desarrollo socio – afectivo idóneo.

Además, se observa que el tipo de crianza participativo aplicado por los padres ha contribuido a sus hijos que sean autónomos, pues como lo referenciaron varias de las personas entrevistadas, le delegan a sus hijos ciertas tareas, para que vayan tomando responsabilidad, la cual reflejaran en adelante con sus deberes escolares; optimizando su nivel de aprendizaje.

Otro estudio que se toma en cuenta es el de los investigadores Martínez Chairez, et al. (2020). Dicho trabajo es denominado “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico”. El propósito principal de este estudio es conocer la relación que tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los alumnos, por este hecho se determina trabajar con un paradigma pospositivista, un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transeccional.

Para desarrollar este trabajo se toma la problemática que se plantea en una realidad educativa de la que no se tiene datos precisos en relación a su ubicación y nombre, que permite obtener datos, resultados precisos a través del uso de diferentes instrumentos y técnicas de investigación. Para la recogida de información se elaboró una encuesta, la cual se diseña a partir de una recopilación de varios instrumentos de distintos autores, adicionando además algunos criterios necesarios para conocer la situación del alumnado.

Los resultados que se obtienen de acuerdo a la información recabada, a la que se aplican estadísticos descriptivos e inferenciales son los siguientes: no existe asociación entre la variable

nivel socioeconómico de la familia con el desempeño académico de los alumnos; el clima familiar y el estilo de crianza de los padres se asocian con el desempeño académico de sus hijos; también se encuentra una correlación de .335 entre el apoyo escolar que brindan los padres de familia a los hijos con su desempeño académico, en lo referente al contexto familiar de los alumnos y su desempeño académico se obtiene una correlación de .339. Se concluye que es indispensable implementar acciones en el Programa Escolar de Mejora Continua que atiendan a las problemáticas que se desprenden del clima familiar, además de establecer una comunicación eficaz con los padres de familia para que se logre una concientización y compromiso en la formación, crianza y educación de los hijos.

Forero Rocha & Gallego Quintana (2020) realizan un trabajo de investigación al que denominan “Influencia de los estilos de crianza y el desarrollo de conductas disruptivas de niños y niñas durante la niñez media de instituciones educativas públicas en el municipio de Ibagué”, el mismo se desarrolla a partir de un análisis teórico que se basa desde el postulado de estilos de crianza planteado por Maccoby y Martin y la descripción detallada de las conductas disruptivas estructuradas en el DSM-V, desde el diseño teórico de la infancia media de Diane Pappalia. La metodología que se utiliza es desde el enfoque mixto paradigma empírico analítico, exploratoria-descriptiva. Los actores sociales son niños en infancia media de Instituciones Educativas Públicas del municipio de Ibagué. Los instrumentos utilizados son: Ficha sociodemográfica validada por juicio de expertos, SENA (sistema de Evaluación para Niños y Adolescentes), PCRI (Cuestionario de Pautas de Crianza) y entrevista semiestructurada. Los análisis de resultados se desarrollan teniendo en cuenta las estandarizaciones de las pruebas y base de datos de Microsoft Excel. Los resultados que se obtienen permiten identificar las características principales de los estilos de crianza que influyen en el desarrollo, mantenimiento y permanencia de las conductas

disruptivas.

Se evalúan en total 61 niños de los cuales solo 2 son de género femenino, lo que permite determinar que, por una parte este tipo de dificultades son más frecuentes en los varones que en las mujeres, además todos presentan altas puntuaciones por lo menos en 2 de los elementos evaluados en uno de los entornos (familia , escuela, autoinforme) , esto permite determinar que para que sea tenida en cuenta como conducta disruptiva no necesariamente debe presentarse en todos los entornos, entendiéndose que las conductas graves y frecuentes en un entorno, dan lugar al inicio de la conducta, la que se generaliza en otros espacios sociales y, si se perpetua es más probable que adquieran un trastorno disocial de inicio , el cual en proceso evolutivo al llegar a la adultez se convierte en un trastorno antisocial en la edad adulta. En relación a las dinámicas familiares, se observan de manera repetida actitudes negativas de los padres hacia su responsabilidad de crianza, apreciaciones repetidas por los hijos frente a su posición y rol familiar; en especial las familias monoparentales y extensas no sienten apoyo frente a los diferentes procesos de educación que llevan con los niños, puntualmente en las dificultades de adaptación en las que se encuentran, carencias en satisfacción en la crianza y pocas estrategias de disciplina o límites efectivos. Estas características familiares permiten el avance gradual de las conductas disruptivas, ya que la familia como figura primaria de apoyo no cuenta con las herramientas para el desarrollo, intervención y participación de estrategias efectivas, ni busca en la mayoría de los casos redes de apoyo que puedan favorecer su proceso.

En cuanto a los resultados arrojados en las evaluaciones permiten evidenciar, dificultades en las funciones ejecutivas de los niños, las cuales perjudican su autocontrol, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva; motivo por el cual son impulsivos y poco racionales en la toma de decisiones bajo presión, marcan puntajes elevados en el incumplimiento de tareas, manifiestan

pocas destrezas y control emocionales, sociales y morales, poca planificación de sus acciones por lo que son extremadamente impulsivos. Se observa con claridad que las familias ausentes o negligentes son aquellas que más perjudican este tipo de funciones (ejecutivas) ya que no permiten el fortalecimiento y establecimiento de las mismas.

Otro punto a resaltar es que no logra percibirse una comunicación estable entre la escuela y las familias, lo cual permite generar ciertas dificultades al establecimiento de propuestas eficaces, esta indisposición, es percibida por los niños y manifestada de manera repetida en inconformidades y rechazo constante por las instituciones educativas, docentes, normas y reglas impuestas, las mismas se expresan por parte de los niños como sentimientos de presión, juzgamiento, tensión y emociones negativas, debido a las situaciones familiares y en muchos casos a la construcción que tiene para la familia el contexto escolar.

De ahí radica la importancia de generar los reportes inmediatos ya que, con el nivel de gravedad en aumento, es más difícil poder generar estrategias efectivas.

Muchos de los casos no reportados pueden generar mayor vulnerabilidad a repetir patrones familiares como los ya mencionados (consumo de Sustancias Psicoactivas SPA, conductas ansiosas, depresivas, violentas, delincuenciales).

Al pensar en el 2020, se hace imposible no recordar lo sucedido con el Covid-19. Al respecto, en un estudio denominado “*Covid-19: Impacto en la Educación y Respuestas de Política Pública*” (2020) se establece un informe elaborado por un equipo principal dirigido por Rogers, et al. (2020) quienes explican que debido a toda la situación vivida durante el tiempo de Pandemia, la cual representó una amenaza para la educación mundial debido a su doble impacto: 1) los impactos inmediatos del cierre de escuelas y universidades y 2) los impactos de la crisis

económica provocada por la respuesta a la pandemia, lo que dejó muchas cuestiones con las cuales hoy se debe enfrentar todo el sistema educativo, ya que se afectaron diversas dimensiones a nivel mundial, entre ellas: lo social, lo cognitivo, la salud física y mental, tanto a nivel individuo como también familiar. Dejando en situación de vulnerabilidad a los sectores menos favorecidos, incrementando la deserción de los estudiantes de los primeros años de escolaridad, incluyendo el preescolar, ya que se les imposibilitaba continuar con las clases en la virtualidad. Según dicho informe, todo lo acontecido afectó en gran manera a esta etapa de desarrollo infantil y la alfabetización inicial y enseñanza de matemática básica que resulta esencial para el desarrollo de habilidades fundamentales sobre las que se basarán todos los aprendizajes futuros, por lo que en el presente existe un mayor número de dificultades en el aprendizaje, lo que implica trayectorias de aprendizaje más pobres para toda una generación. En el mismo estudio, se establece que también debe tenerse en cuenta el estrés causado por la crisis que dio lugar a vivir situaciones de violencia de diferentes índoles dentro del hogar, que sin duda agravó estos problemas de aprendizaje, esto se debe a que en el organismo se generan hormonas debido al estrés que pueden perjudicar el desarrollo temprano del cerebro y generar efectos negativos en términos de aprendizaje, conducta y salud a largo plazo.

A partir de todo lo desarrollado en el informe, los especialistas en el tema sugieren orientaciones sobre cómo ayudar a los niños durante el cierre de las escuelas. Así se ofrecen materiales de orientaciones a padres, maestros y personas encargadas del cuidado de los niños para ayudarlos ante los casos de ansiedad, estrés y depresión en niños y jóvenes. Recomendando a su vez pudieran apoyar a los niños menores de cinco años con buenas técnicas de crianza. Dichas recomendaciones fueron y son tan necesarias para continuar apoyando a los niños en la post pandemia.

Otra investigación considerada es de la estudiante Paliwoda (2020) quién elabora un trabajo de fin de grado denominado “Acerca de los límites en la primera infancia”, en Montevideo, Uruguay, en él se abordan los límites desde una perspectiva integral, donde se hace énfasis en la función del adulto en la crianza responsable de niños y niñas y cómo estos se ven involucrados en el proceso de incorporación de normas. Desde esta mirada, se plantea la puesta de límites de una forma adecuada, respetuosa y no violenta, que colabora para que los niños/as internalicen las normas de forma consciente. Contemplando intervenciones asertivas ante situaciones sociales que favorecen a futuro el desarrollo del niño. Para ello se hace necesaria la presencia de un ambiente relacional interactivo y un diálogo que acompaña, habilita y transmite orientaciones que forman y preparan a los niños/as para nuevos relacionamientos de manera apropiada, respetándose y respetando a los demás.

También se toma en cuenta una investigación de La paz, Bolivia, titulada “Abordaje de los límites en la crianza en niños de 3 a 6 años de edad de la Unidad Educativa Crear Juntos”, realizada por Álvarez Álvarez (2021).

La metodología es una investigación, empírica, cualitativa con observaciones. El objetivo es abordar los límites en la crianza en niños de 3 a 6 años a través del proyecto “Educándonos como padres” con el fin de proporcionar a los padres de familia de la Unidad Educativa Crear Juntos información, orientación y asesoramiento”.

Se obtiene como resultado promover el desarrollo y aplicación de límites en la crianza dentro de la escuela y la familia, para contribuir hacia una mejor relación con el entorno, contando con el compromiso y participación de muchos padres de familia para conocer y apreciar los límites durante la crianza y las normas de convivencia, aprendiendo así a obrar de

acuerdo con ellas.

Otra investigación seleccionada es de Vega Noble (2021) titulada “Los límites en el aula de primera infancia” donde se realiza una recopilación monográfica. Con el objetivo general de analizar la relación entre la práctica docente diaria y lo que han escrito diversos investigadores, que se han ocupado sobre el tema, de cómo establecer los límites de manera efectiva en las aulas de primera infancia. La misma presenta una metodología cualitativa, descriptiva y retrospectiva, con búsqueda y análisis bibliográfico.

En torno a esta investigación se llega a la conclusión que en educación no interesa tanto la definición nominal, sino la definición “real” que transmite la naturaleza y las características de «poner límites». Así también se puede decir que en el campo educativo no existe un término específico para expresar la acción de «amoldar» o «moldear» las conductas de los niños para que se ajusten a las lógicas institucionales y es por ello que se ha tomado este término desde las ciencias sociales. Por lo tanto se puede decir que; “poner límites” o “establecer límites” no solo es controlar al niño, es circunscribir sus espacios físicos, pero también psicológicos y simbólicos.

A partir de la conclusión que se obtiene en dicho trabajo, es que la misma autora retoma con más fuerza la idea: “Volvemos a destacar la necesidad de reflexionar constantemente sobre las prácticas educativas que ponemos en juego en cada acción y en cada decisión, porque dejan huellas fundamentales en el desarrollo y aprendizaje infantil.” (Pitluk, 2013. P. 275)

Una investigación seleccionada es la tesis realizada por Guillen & Massironi (2021) realizada en Chincha, Ica, titulada “Estrés parental y estilos de crianza en padres de un colegio público en situación de pandemia Covid 19 de Psico-Ica, 2021”.

Dicho estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre el estrés parental y estilos de crianza en padres de un colegio público en situación de pandemia COVID-19 de 2021.

La metodología que se emplea tiene un enfoque cualitativo tipo básico de nivel correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. Esta cuenta con una muestra no probabilística de tipo censal, donde participan 150 padres de familia de ambos sexos cuyos hijos estaban cursando los grados 3 a 5 años de nivel inicial en la I.E.I. 182 en el año 2021.

En este trabajo, los instrumentos que se utilizan son; el cuestionario de estrés parental versión abreviada (psi/sf) de Sánchez Gracia y el cuestionario de prácticas parentales de Robinson (1995) adaptado por Fernández Yvera (2008). Los resultados muestran un 66.7% de los padres de familia tienen un alto índice de estrés parental, mientras que el 53% de los encuestados optan por un estilo permisivo. A partir de los mismos se puede corroborar la relación existente entre las dimensiones de estrés parental con los estilos de crianza. El estudio del estrés parental es de suma importancia por ser tan relevante e impactante en el desarrollo social, mental y psicológico de los niños.

También se ha seleccionado la tesis que presentan las bachilleres Yupanqui & Heidy (2022), titulada “Gestión de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial” en Tacna, Perú.

Esta investigación tiene como propósito analizar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial de Tacna, Perú. La metodología utilizada en este trabajo es de un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y correlacional. El diseño de la investigación que se selecciona es no experimental – transversal.

Para el desarrollo del mismo, la población de estudio está conformada por 126 participantes entre padres y docentes de la institución educativa. La técnica utilizada para la variable independiente es la encuesta y su instrumento el cuestionario, el cual permite conocer los estilos de crianza que predomina en su hogar. Para la variable dependiente, la técnica utilizada es la observación y su instrumento es la lista de cotejo, el instrumento que se aplica a los Padres de familia es un cuestionario, el cual da a conocer el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

A partir de la aplicación de la prueba no paramétrica Coeficiente de correlación Rho de Spearman, se obtiene como resultado que los estilos de crianza tienen una relación significativa con las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de Tacna, año 2022. Los datos arrojados a través de estas pruebas permiten demostrar la influencia que pueden tener los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales. Teniendo en cuenta que los estilos de crianza son una parte fundamental en el desarrollo del ser humano en la sociedad, entendiéndose las actitudes positivas o negativas del niño en el convivir diario con sus pares, familiares, docentes, etc. Del mismo modo se observa cómo los estilos de crianza pueden afectar la autonomía, desenvolvimiento, participación, convivencia y toma de decisiones de los alumnos.

Por último, se selecciona el trabajo de investigación de Ramírez Castro (2023) denominado “Inteligencia Emocional y estilos de crianza en padres de familia de niños preescolares” que se realiza en Arequipa, Perú. El presente estudio tiene como objetivo de determinar cuál es la relación entre la inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de niños preescolares.

La muestra está constituida por 111 padres que cumplen con los criterios de selección.

Este estudio tiene un diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional. Los instrumentos que se utilizan son: la Escala Para la Evaluación de la Expresión, Manejo y Reconocimiento de Emociones (Trait Meta-Mood Scale, TMMS-24) la cual mide inteligencia interpersonal y El Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) Adaptación 2018 la cual ayuda a medir estilos de crianza en padres de familia.

Los resultados demuestran que a nivel general existe una correlación directa entre inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritativo en padres de familia de niños preescolares. También revela que las madres de familia son el grupo de mayor número en este estudio, considerando también que sus edades oscilan entre 28 a 33 años. Teniendo en su mayoría hijas de sexo femenino de 3 años. Rescatando de este estudio también la existencia de una probable interacción de bidireccionalidad entre padres e hijas. Este estudio sugiere que a mayores niveles de inteligencia emocional es más probable la existencia de un estilo de crianza autoritativo en los padres de familia de niños preescolares.

Teniendo en cuenta cada investigación desarrollada en este punto, se puede determinar cuán importantes son los estilos de crianza, los límites y los valores con los cuales se les permite a los niños formarse, independientemente de sus características. Es necesario dar el lugar merecido a las relaciones afectivas que brindan el equilibrio entre el amor, la afectividad y la libertad, el respeto y la tolerancia entre sus miembros, para dar lugar a un adecuado desarrollo infantil integral. En consecuencia es necesario promover, desde las instituciones educativas, estrategias diversas para implementar estilos de crianza saludables, enmarcados en los límites, que les permita a los niños un desarrollo pleno a partir de experiencias significativas para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en las diversas dimensiones, como ser: motriz, del

lenguaje, social, afectivo y cognitivo, lo que se asocia directamente con el desempeño académico y social.

## **Capítulo 4. Marco Teórico**

El presente estudio tiene como eje central describir el rol de los límites establecidos por los referentes familiares y los docentes en el desempeño cognitivo y social de los niños en la escuela infantil N°4869 de la localidad de Hipólito Yrigoyen, Orán, Salta. A modo de sustento que le brinde un marco teórico a la presente investigación, se plantean los siguientes ejes conceptuales como guías para el abordaje de la presente temática: Valores y Límites - Estilos de crianza - Desempeño Cognitivo y Habilidades Sociales- Enseñanza de habilidades Sociales.

### **Valores y límites**

Labaké (2012) define a los valores y a los límites como dos caras de la misma moneda. Las dos caras paradójales que la constituyen. Por eso no es anticuado hablar de límites. La existencia humana está condicionada por los valores y límites.

Siguiendo a este autor, puede decirse que los límites son la norma que define las conductas esperadas en un contexto determinado. Estos se desprenden de los valores que se reconocen en la sociedad.

Así, para el autor los límites no son un fin en sí mismos, sino un medio para resaltar y mantener a resguardo los valores, la dignidad de la persona humana, la búsqueda de la verdad, la solidaridad, la justa propiedad privada, el amor y el aprovechamiento razonable del tiempo (Labaké, 2012).

La Sociedad Argentina de Pediatría Comunidad, plantea que los límites en la infancia hacen referencia al rol formativo como padres, marcando pautas a los hijos que les permiten adaptarse a una sociedad donde existen normas. A partir de esta mirada designa a los límites

como la norma que define las conductas esperadas en un contexto determinado, entendiéndose que guardan una estrecha relación con los valores, que se reconocen en la sociedad (solidaridad, respeto, tolerancia, honestidad, etc.). Entonces las normas marcan pautas de comportamientos, que permiten establecer lo que está permitido y lo que no. A partir de la internalización de estas normas el niño puede adaptarse a la vida en sociedad, esto es lo que le permite una convivencia social y fundamentalmente la constitución de la personalidad del niño.

Alterman (2018) por su parte analiza la importancia de los límites en el curso de la crianza de un niño y teniendo presente etimológicamente el término, alude que un límite refiere a un punto o a una línea que señala un fin y que no debe o no puede sobrepasarse, siendo ambas funciones del límite, una separar y la otra establecer una interdicción (Alterman, 2018).

Así mismo explica el término desde una perspectiva psicoanalítica donde los límites instituyen una falta, dicha prohibición indica que algo no está permitido, señalando con esto que no todo es posible. También define que los límites son constitutivos, ya que estos dejan huellas en la constitución subjetiva como también en el cerebro de los niños, huellas que permiten el desarrollo de nuevas sinapsis. Los límites pausan, postergan, desvían, sostienen y organizan la satisfacción impulsiva, lo cual obliga a los impulsos a buscar nuevos caminos, produciendo nuevas conexiones, es decir nuevas estrategias.

Sostiene entonces que no se requiere de violencia, ni de enojo para implementar los límites, y que no se trata de prohibir, sino de enseñar, ya que la tarea de los padres es orientar a los hijos enseñándoles lo que está bien y lo que no, diferenciando y tomando las decisiones correctas para que puedan sentirse seguros y protegidos.

Al respecto Siegel (2015) también realiza su aporte en relación a los límites, donde

explica que al establecerlos se permite construir el cerebro. Al fijar los límites se ayuda a desarrollar las partes del cerebro superior en el niño, lo que les permite controlar y regular sus conductas y su cuerpo. De esta forma se ayuda a los niños a desarrollar la capacidad de moverse en los diferentes aspectos del “sistema nervioso autónomo”, el cual se divide en dos partes, una es la rama simpática, que es como el acelerador del sistema, el cual hace que reaccionen ante impulsos y situaciones, pues prepara el cuerpo para la acción. La otra parte es la rama parasimpática del sistema, que les permite parar y regularse, para controlar los impulsos. Mantener el equilibrio entre dos sistemas, es determinante para la regulación emocional, por lo que es importante incentivarlos a desarrollar la capacidad de controlarse a sí mismos, aun cuando estén alterados, con ello aprenden a equilibrar estas dos ramas del sistema nervioso autónomo.

El mismo autor explica que en términos de estricto funcionamiento cerebral, puede decirse que cuando se activa una acción impulsiva del niño y seguida a ella un adulto establece un límite, da origen a una respuesta del sistema nervioso del niño, donde quizás logre que este se detenga y sienta vergüenza. Según algunos científicos, este establecimiento de límites, son causantes de una sensación de saludable vergüenza, dando lugar a una brújula interna que guía la conducta futura. Esto quiere decir que el niño comienza a adquirir conciencia, junto al conocimiento de moralidad y autocontrol. La sucesión de estos hechos, regulados con la ayuda de los padres, permite que el cerebro del niño vaya cambiando al mismo tiempo que su sistema nervioso estableciendo conexiones para determinar lo que parece correcto, lo que a su vez permite modificar el comportamiento futuro. Estas experiencias nuevas establecen nuevas conexiones entre sus neuronas y los cambios en sus circuitos cerebrales alteran de manera fundamental y positiva su forma de interactuar con el mundo.

Este mismo autor expresa que en el ámbito educativo, los límites son una clave

fundamental en el desarrollo del niño, que su capacidad de fijar sus propios límites y de controlarse son los mejores indicadores de éxito académico y social. Los profesores y maestros comprenden que los niños de hoy, más que amor o cariño, necesitan límites. Incluso un trastorno tan extendido como el déficit de atención es en gran parte un trastorno causado por la falta de límites.

Es esencial que se establezcan los límites sobre todo en los primeros años, cuando se están instaurando los circuitos cerebrales reguladores. El ayudarles a comprender los límites y reglas, les permite construir su conciencia.

### **Estilos de Crianza**

Para comenzar a desarrollar el concepto de Crianza, en primera instancia se cita a García y Castañeda Bermejo (2021), quienes realizaron una revisión teórica de los Estilos de Crianza, en la que se puede apreciar distintas definiciones de diversos autores que tienen gran relevancia en el tema.

Por otra parte Fornós Barreras (2001) define a la crianza como un proceso que se da en el tiempo y el espacio, en que se le brinda cuidados al niño hasta que llega a ser adulto, el cual exige un gran esfuerzo físico y emocional por parte de los padres o tutores. Dicho proceso es necesario por la inmadurez física y emocional del ser humano al nacer, ya que el niño no puede satisfacer por sí mismo sus necesidades.

Siguiendo esta línea Córdoba (2014) define a la crianza como una acción educativa, debido a que en ese proceso se realiza una transferencia de conocimientos y estrategias por parte de los padres hacia los hijos, en la que se les transmite la forma de considerar al mundo, las

relaciones y la manera de resolver las dificultades.

Cabe destacar la importancia que Cuervo (2010) otorga a la familia cuando define a la misma como el primer contexto que influye en el desarrollo socio afectivo del niño, ya que es quien transmite las normas, valores, modelos de comportamiento y habilidades relacionadas al manejo y resolución de conflictos y a las habilidades sociales y adaptativas del niño, que le permiten interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad; a su vez cada familia brinda pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y contextos particulares.

Así mismo se concluye que la crianza es un proceso que se realiza de diversos modos, es decir, no existe un método universal y que este se va modificando en el tiempo. Esto va a depender de la personalidad, hábitos, contexto cultural y hasta historia emocional y afectiva de los padres, la cual es aprendida en su misma niñez.

Aportando a los estilos de crianza, Ramírez (2002) plantea que existe una relación de las prácticas de crianza con problemas de conducta de los hijos. Dichas prácticas de crianza inadecuada como lo son: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, dan como resultado que en estos niños haya mayores probabilidades de presentar problemas de conducta. Esto quiere decir que el afecto negativo predice una conducta agresiva, problemas de atención y comportamiento. Así mismo el control autoritario produce ansiedad/depresión como de la misma manera el énfasis en el logro predice ansiedad/depresión y problemas sociales.

Cuervo (2010) plantea positivamente que las muestras de apoyo, el afecto y las interacciones apropiadas ayudan al desarrollo cognitivo y psicosocial en el transcurso de la

infancia. Dejando en claro que el cuidado del niño, la salud y el desarrollo del mismo están relacionados con la aceptación y la receptividad que los padres tienen de sus hijos.

En relación a los estilos de crianza, se destaca el trabajo de Baumrind (1966), quién propone 3 estilos de crianza asociados a 3 patrones de conducta.

Estos tres estilos son: Autoritario, Autoritativo o Democrático y el Permisivo. De estos estilos la autora concluye que los niños de padres autoritativos, tienden a ser más maduros y competentes en general en comparación a los niños de los padres con los estilos autoritarios o permisivos.

Por otra parte Maccoby y Martín (1983) concuerdan con la propuesta de Baumrind e introducen una cuarta categoría de padres negligentes o no implicados, desprendidos, despectivos o desentendidos (estilo de crianza negligente).

Dicha categorización se describe en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

<i>Estilo Parental</i>	<i>Características</i>
Estilo Autoritario	En estos padres se observan altas exigencias y poca capacidad de involucramiento o participación.  A su vez tienen expectativas muy altas y reglas de conductas rígidas.  Los errores o faltas de conducta por parte de los hijos

	<p>suelen ser castigados con dureza.</p> <p>Este estilo en los últimos 50 años, ha disminuido drásticamente, moviéndose hacia otros entornos familiares más igualitarios.</p>
<p>Estilo Autoritativo o Democrático</p>	<p>En este estilo se combina la calidez, sensibilidad y el establecimiento de límites.</p> <p>Estos padres utilizan el refuerzo positivo y el razonamiento para guiar a los hijos, evitando recurrir a amenazas o castigos.</p> <p>Estos padres administran una disciplina justa, razonable y constante cuando se infringen las reglas.</p>
<p>Estilo Permisivo o Indulgente</p>	<p>Este estilo presenta bajas exigencias o expectativas, junto con una alta capacidad de respuesta o involucramiento.</p> <p>Estos padres tienden a ser muy cariñosos, pero brindan pocas pautas y reglas, fallando en establecer límites a sus hijos.</p> <p>A su vez estos padres no esperan un comportamiento maduro de sus hijos e incluso pueden llegar a considerarse más como un par o un amigo, antes que una figura paterna o de</p>

	autoridad.
--	------------

Estilo Negligente o no involucrado.	<p>En este estilo por parte de los padres se observan una falta de capacidad de respuesta e involucramiento a las necesidades del niño.</p> <p>Por otro lado, los padres tienen muy pocas exigencias o expectativas hacia sus hijos.</p> <p>Tienden a ser indiferentes o muy descuidados.</p>
---	---

Fuente: Richard Rafael García y Susana Castañeda Bermejo (2021) Maccoby y Martín (1983)

### **Desempeño Cognitivo**

A partir del trabajo realizado por Soto y Trevistán (2018) quienes toman como referente a Lezak (1994) para desarrollar el concepto de desempeño cognitivo este se entiende como el grado de despliegue que la persona puede darle a sus habilidades cognitivas, lo cual depende de la edad de desarrollo en la que se encuentra, así mismo de la dificultad de la tarea y de las herramientas que posee para aproximarse a la misma.

A su vez este desempeño va acompañado del desarrollo de las funciones ejecutivas, que participan en el control, la regulación y la planeación eficiente de la conducta, permitiendo de este modo que los sujetos se involucren de forma exitosa en conductas independientes,

productivas y de gran utilidad para sí mismas.

Siguiendo esta línea, se cita a Piaget (2009) para quién el desarrollo es un proceso inalterable, evolutivo y continuo. Este desarrollo se da por etapas, las cuales tienen un período aproximado de edad, que no coincide exactamente con la cronológica. Estas se distinguen por ciertas características de organización que se manifiestan en una secuencia definida. Existen ciertos factores que influyen decisivamente en el paso de una etapa a la otra, estos son: la inteligencia, las variables culturales, las experiencias previas, entre otras.

Las etapas del desarrollo que van desde el nacimiento hasta la madurez son:

**Tabla 2**

Etapas del desarrollo cognitivo	Características
Sensoriomotor de la Infancia (0-2 años)	En esta etapa se observa como el niño va desde los primeros reflejos e indiferenciación del yo y los objetos, hasta la organización relativamente coherente en acciones seriomotoras en el ambiente que lo rodea. Lo cual supone una serie de ajustes sencillos tanto perceptuales como motores de cosas, más que una manipulación simbólica de las mismas.
Preoperacional o Preconceptual (2 a 7 años)	En esta etapa el niño adquiere la capacidad de representarse la realidad y de combinar interiormente esas representaciones con el fin

años)	de deducir soluciones de problemas sin tener que experimentarlos. Es capaz de construir recuerdos de sucesos pasados, imitar modelos que no están presentes en el campo de la percepción inmediata e inferir causas donde solo son visibles.
Operaciones Concretas (7 a 11 años)	En esta etapa el niño presenta un esquema conceptual ordenado y relativamente estable que usa constantemente en su exploración del mundo de los objetos que lo rodean. Esta etapa se caracteriza por la organización conceptual del ambiente que rodea al niño, en sus estructuras cognoscitivas llamadas agrupaciones.
Operaciones formales (11 a 15 años)	En esta etapa se da la última reorganización. El adolescente puede manejar efectivamente no solo la realidad que tiene delante de sí, sino también el mundo de los supuestos, de la posibilidad, el de lo abstracto. Las estructuras intelectuales presentan aquí todas las características del pensamiento adulto.

Fuente: Elaboración propia después de haber leído algunos textos.

Se debe recalcar y tener en cuenta que cada una de estas etapas es importante, ya que la adquisición de una favorece el desarrollo de la siguiente. De ahí la necesidad de que en la escuela se vivan situaciones de aprendizaje que favorezcan al máximo cada una de estas etapas.

## **Habilidades sociales.**

Corrales & Schroeder (2018) en su trabajo citan a autores como Pedroza & García (2010) que se refieren a la compleja naturaleza de las habilidades sociales, dando lugar a numerosas definiciones. Estos autores consideran a las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos, que al ser apropiados, permiten que el resultado sea de una mayor satisfacción personal e interpersonal, tanto a corto como a largo plazo.

Además, nombra a otros autores como por ejemplo Caballo (1997) quien define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, en que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo acertado de acuerdo a la situación, respetando estas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas de forma inmediata en la situación y minimiza los problemas futuros.

Siguiendo esta línea, autores como Tiranes Torres, et al. (1997), describen las habilidades sociales como un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva y aceptable tanto para el propio sujeto como para el contexto social.

## **Enseñanza de Habilidades Sociales**

Maurin (2013), hace referencia a que el desarrollo social y emocional no termina en el hogar, todas las experiencias sociales inauguran nuevas posibilidades, pues la personalidad es un sistema dinámico y siempre abierto al cambio. Por esta razón las habilidades sociales se aprenden y también se enseñan, por ello esta, tiene la responsabilidad de hacerse cargo de estas necesidades educativas. Así, la educación formal debe proponer que los alumnos desarrollen

valores esenciales, actitudes, comportamientos y habilidades emocionales y sociales, es decir debe proponer experiencias concretas para promover la construcción de matrices que dan lugar a los aprendizajes.

Así mismo otros autores como Vizcaíno, et al. (2008, citado en Rossín, 2012), afirman que la intervención temprana, se entiende como, “conjunto de acciones que tienen como finalidad proporcionar al niño en las primeras etapas de su desarrollo, los estímulos globales ambientales adecuados a su edad y que van a favorecer su evolución física, sensorial, intelectual, afectiva y de relación con el entorno. La finalidad no es que el niño posea múltiples habilidades, sino que, con las que posee, sea capaz de interrelacionar con su entorno de la forma más efectiva y gratificante para él y los que le rodean”; es decir, tiene impactos positivos en el niño. Es por ello que existen variados programas de enseñanza de estas habilidades, aprobados por medio de experiencias con los mismos, dentro de las instituciones educativas. Las cuales son necesarias enseñar desde los primeros pasos por la escuela, es decir, desde el nivel inicial.

## **Capítulo 5. Metodología**

Este trabajo se realiza con la intención de examinar y comprender parte del amplio marco teórico en relación a los límites, indagando su importancia en la crianza de los niños y su relación en el desempeño cognitivo y social, así surge la necesidad de preguntar: ¿Inciden los límites en el desempeño cognitivo y social de los niños?

En esta investigación se utiliza una metodología de trabajo Cualitativa debido a su carácter flexible y adaptable a las particularidades del objeto de estudio y del contexto en que se lo aborda. Resulta oportuno para indagar procesos educativos (Yuni - Urbano, 2014).

Se aplica un estudio de tipo descriptivo, de diseño no experimental y transversal a partir del análisis de un recorte de la realidad.

### **Población**

30 alumnos, padres y docentes de las salas 4 y 5, del turno tarde de la escuela infantil, de la ciudad de Hipólito Yrigoyen, Provincia de Salta.

### **Muestra**

Muestra no probabilística, se comparan los datos con otros casos similares y se traducen en base a la muestra (Yuni y Urbano, 2014). La muestra se conforma por 10 alumnos de ambas salas, padres de estos alumnos y 2 docentes de los niños pertenecientes a la escuela infantil pública de la ciudad de Hipólito Yrigoyen, de la provincia de Salta, entre las edades de 4 a 57 años, de ambos sexos, de clase baja.

## **Criterios de selección**

Son seleccionados todos los alumnos que cursan las salas 4 y 5, secciones B, del nivel inicial, del turno tarde, situado en una escuela infantil pública, de la ciudad de Hipólito Yrigoyen, de la provincia de Salta. Los seleccionados deben haber presentado dificultades en el rendimiento cognitivo y/o social durante el período escolar 2022; estas no deben estar asociadas a componente orgánico ni disfunción intelectual.

## **Técnicas e instrumentos de investigación**

Se pretende para el presente trabajo hacer uso de diferentes herramientas a los fines de alcanzar los objetivos pretendidos basándose en la recolección de datos a través de las siguientes técnicas:

### **Observación**

En este caso se utiliza la observación directa, es un método de recolección de datos que consiste básicamente en observar el objeto de estudio con una participación moderada dentro de una situación o ambiente particular, en este caso, en la institución educativa de la escuela infantil. “La observación constituye el único medio que se utiliza siempre en la investigación cualitativa y no se puede prescindir de ella”. (Hernández - Sampieri, 2014, p. 403).

### **Instrumento de recolección de datos**

Entrevistas: Consisten en el intercambio de ideas u opiniones a través de conversaciones con los alumnos, las docentes y los padres de los niños de la muestra seleccionada, pudiendo ser entre dos o más personas. Se pretende recabar información sobre el tema en cuestión, con

preguntas previamente formuladas; en este caso se apela a la entrevista semi-estructurada y/o abierta.

Biografías e historias de vida: en este caso se realiza de forma individual, la técnica permite comprender el comportamiento de los individuos, ya que requiere de una entrevista en profundidad para la recopilación de información (Hernández – Sampieri, 2014, p. 416).

Se considera que dichas herramientas son relevantes para determinar la incidencia de los límites en el desempeño cognitivo y social de los niños.

Es necesario señalar que se recurre de manera constante al material bibliográfico que contribuye al logro de mejores resultados.

### **Procedimiento:**

En un primer momento se realiza una revisión del marco teórico desarrollado para constituir la muestra y delinear los instrumentos de recolección de datos.

En un segundo momento; se toma contacto con la población y se procede a la selección de la muestra, a partir de la observación directa del contexto y las entrevistas con las docentes, teniendo en cuenta los criterios de selección previamente. Seguido a esto se utiliza de acuerdo con los principios éticos de la investigación el consentimiento informado, dirigido a los progenitores o tutores y el consentimiento del menor detallando de forma clara y precisa el procedimiento a realizar, el cual se constituye como un instrumento de protección de los derechos de los participantes.

En un tercer momento, se realiza la recolección de datos utilizando las técnicas e

instrumentos previamente seleccionados. Una vez obtenidos los datos, se procede al análisis de los mismos, a partir de diferentes herramientas: bibliografías e investigaciones, como marco de referencias, datos que surgen por la labor del investigador, y a partir de allí se establecen patrones y relaciones entre las variables.

## Capítulo 6. Análisis de los resultados

En este capítulo se presenta una síntesis y análisis de los hallazgos obtenidos a través de la investigación. Los resultados completos se encuentran detallados en el Anexo.

La confección de las tablas y gráficos, se realizan a partir de la información que surge de las entrevistas a las docentes responsables de dichas salas y se complementa con los datos de las observaciones realizadas en el aula.

En la tabla 1, se puede apreciar las diversas conductas observadas de los alumnos de la sala 5 en su totalidad, la cual cuenta con 11 alumnos, en la que se reflejan porcentajes de las mismas, denotando aquellas conductas de los alumnos que son seleccionados para realizar la Entrevista de Competencias Parentales (ECP-12)

*Tabla 1: Conductas Observadas de los alumnos de sala 5.*

<b>Conductas observadas</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
A- verbales Agresores	4	36%
B- físicos Agresores	2	18%
C- Conversadores	10	91%
D- dicción Problemas de	1	10%
E- Callados	1	10%

F-	Aislados	3	27%
G-	Trabajadores	6	55%
H- trabajar	Le cuesta	5	45%
I- juegos	Participa de	11	100%
J- Normas	Respeto	6	55%
K- normas	No respeta	5	45%

*Nota: La generación de la tabla es propia con los datos recopilados de la población en estudio.*

En la tabla 2, se puede apreciar las diversas conductas observadas de los alumnos de la sala 4 en su totalidad, la cual cuenta con 13 alumnos, en la que se reflejan porcentajes de las mismas, resaltando aquellas conductas de los alumnos que son seleccionados para realizar la entrevista de competencias parentales (ECP-12).

*Tabla 2: Conductas observadas de los alumnos de sala 4.*

<b>Conductas observadas</b>		<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
A- verbales	Agresores	3	23%
B- físicos	Agresores	3	23%

C-	Conversadores	10	77%
D- dicción	Problemas de	4	31%
E-	Callados	3	23%
F-	Aislados	4	31%
G-	Trabajadores	9	69%
H- trabajar	Le cuesta	4	31%
I- juegos	Participa de	9	69%
J- Normas	Respeto	10	77%
K- normas	No respeta	3	23%

*Nota: La generación de la tabla es propia con los datos recopilados de la población en estudio.*

En la tabla 3, se puede apreciar las conductas observadas de niños y niñas de las salas 4 y 5, seleccionados para la realización de la Entrevista de Competencias Parentales (ECP-12). En dicho cuadro se visualiza las conductas observadas de cada alumno que forman parte de la muestra.

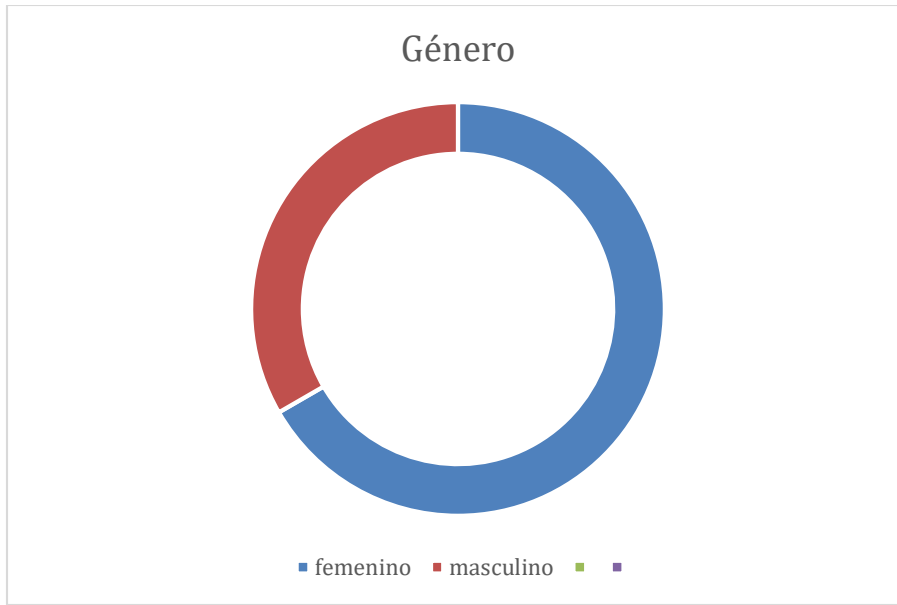
*Tabla 3: Conductas Observadas de los alumnos de Sala 4 y 5 cuyos padres son entrevistados.*

Alumnos Observados	Edad	Sala	Sexo	Conductas Observadas
Alumno 1	5 años	5	Femenino	C, D, F, H, I, K
Alumno 2	5 años	5	Femenino	A, B, C, F, G, I, K
Alumno 3	5 años	5	Femenino	A, B, C, F, H, I, K
Alumno 4	5 años	5	Masculino	E, H, I, K
Alumno 5	4 años	4	Femenino	A, B, C, D, F, H, K
Alumno 6	4 años	4	Masculino	A, B, E, F, G, K

*Nota: La generación de la tabla es propia con los datos recopilados de la muestra en estudio.*

En la figura 1, se observa que las conductas disruptivas tienen predominancia en el género femenino, representando el 67% de los participantes, en comparación con el 33% de participación masculina.

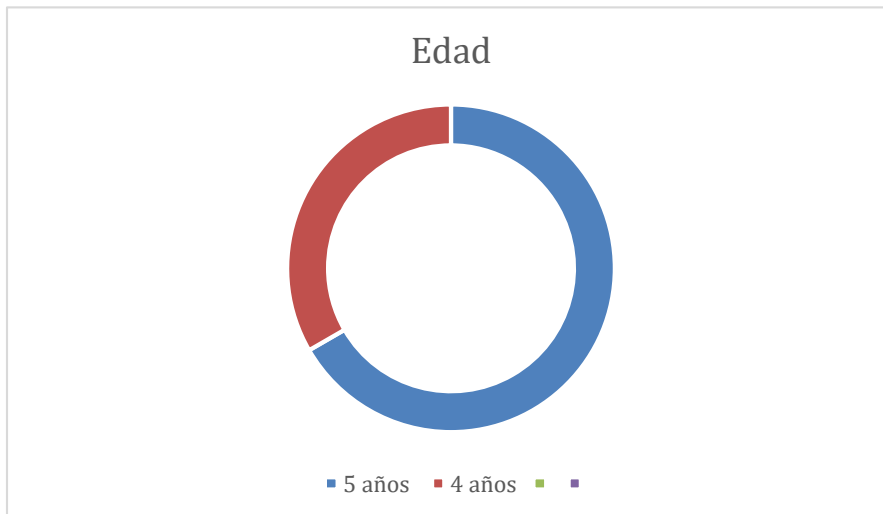
*Figura 1: Género de Alumnos Observados que forman parte de la muestra.*



*Nota: Generación propia.*

En la figura 2, se aprecia que en los niños de 5 años hay mayor predominancia de estas conductas que en los niños de 4 años, siendo un 67% en el primero grupo por sobre un 33% del segundo grupo, es decir, que a mayor edad se van afirmando estas conductas disruptivas en los niños y niñas.

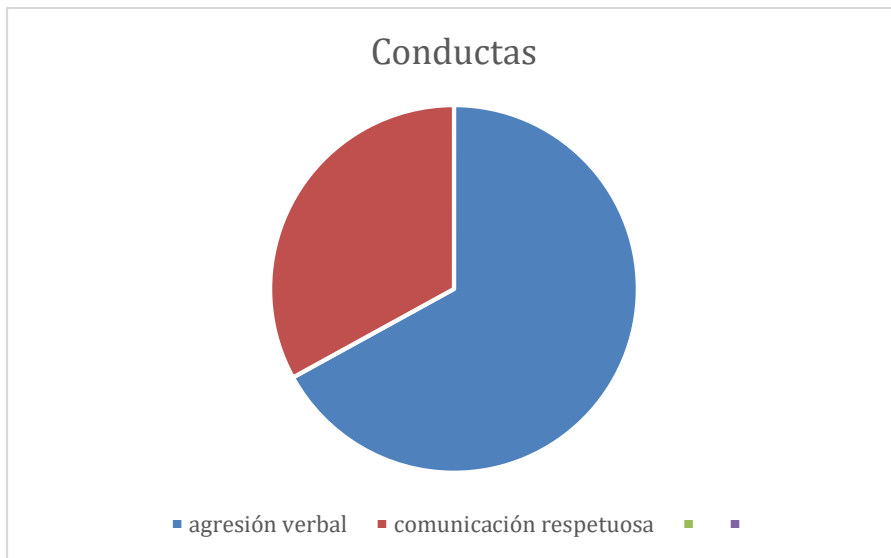
*Figura 2: Edad de Alumnos Observados que forman parte de la muestra.*



*Nota: Generación propia.*

En la figura 3 y 4, se aprecian un alto porcentaje de conductas relacionadas con agresión verbal y física en estos niños y niñas, siendo el resultado de un 67% en cada una de ellas, estas conductas afectan de manera negativa la convivencia de los niños y niñas de la sala.

*Figura 3: Agresión Verbal de los alumnos que pertenecen a la muestra.*



*Nota: Generación propia.*

*Figura 4: Agresión Física de los alumnos que pertenecen a la muestra.*



*Nota: Generación propia.*

En la tabla 5, se puede apreciar que un 67% de los niños son verborágicos por sobre un 33%, los niños y niñas que son callados. Estas conductas se constituyen como distractores que alteran la dinámica escolar. En ambos casos, se plantea la dificultad relacionada con la convivencia en la sala del jardín y al rendimiento académico de los mismos.

*Figura 5: Alumnos conversadores y callados que pertenecen a la muestra.*



*Nota: Generación propia.*

Por otro lado, en la tabla 6, se puede observar que, si bien el porcentaje es menor, porque constituye solo el 33%, se infiere que la problemática en la dicción es una dificultad que interfiere en la comunicación fluida de los alumnos en la sala escolar, estos niños presentan bajo rendimiento académico asociados a la comprensión y expresión del lenguaje.

*Figura 6: Alumnos que tienen dificultad en la dicción.*



*Nota: Generación propia.*

En la figura 7, se observa como los niños en su mayoría prefieren un juego solitario y aislado, en relación a los niños que participan de los juegos y logran adaptarse a las normas y reglamentos de los mismos. Por lo general esta incapacidad de juego, está asociado a la baja tolerancia a la frustración que presentan estos niños que exigen que sus necesidades y caprichos se satisfagan de forma inmediata. Dichas conductas también interfieren en la sana convivencia intraescolar.

Figura 7: Alumnos que participan de juegos y los aislados



Nota: Generación propia

En la figura 8, se puede ver con mayor claridad el elevado porcentaje de los niños a quienes les cuesta trabajar, siendo este de un 67% y un porcentaje menor, de un 33% de niños que trabajan en las diversas actividades sin presentar dificultades. Así mismo, esta conducta está directamente relacionada al bajo rendimiento académico que presentan estos niños, debido a que se les dificulta organizar sus tareas y actividades, manifestando frustración y enojo a la hora de realizarlas.

Figura 8: Alumnos que trabajan y a los que les cuesta trabajar.



*Nota: Generación propia*

En la figura 9, se aprecia en un 100% que los niños no respetan las normas y reglas de convivencia escolar, en la escuela se evidencia la falta de límites en la educación de estos niños y como consecuencia no saben ni pueden desenvolverse en la rutina escolar.

*Figura 9: Alumnos que respetan normas y los que no respetan.*



*Nota: Generación propia.*

Tabla 4: Resultados de las Entrevistas de Competencias Parentales (ECP-12)

Entrevistados	Figura Parental	Edad	Resultados
Entrevistado 1	Madre	28	R: 3.03
Entrevistado 2	Abuela adoptiva	48	R: 4.01
Entrevistado 3	Abuela Materna	43	R: 3.7
Entrevistado 4	Madre	25	R: 3.6
Entrevistado 5	Madre	26	R: 3.6
Entrevistado 6	Padre	66	R: 3.5

Nota: La generación de la tabla es propia con los datos recopilados de la muestra en estudio.

En la tabla 4, se pueden apreciar los resultados obtenidos de las Entrevistas de Competencias Parentales (ECP-12) realizadas a los padres de los alumnos seleccionados para la muestra.

De las entrevistas realizadas, solo una refleja un ejercicio positivo y responsable de la parentalidad, en la entrevista numero dos la responsable de ejercer dicho rol es la abuela adoptiva; en las cinco entrevistas restantes las puntuaciones son inferiores al punto de corte, por lo tanto, los estilos educativos parentales que se imparten en dichas familias no contribuyen a un buen desarrollo emocional y conductual de los niños en edad preescolar. Son diversas las situaciones de vida que se dan en cada familia, podemos mencionar el contexto emocional, social y económico. En la mayoría de los padres entrevistados existe un común denominador y la falta de límites en la crianza de los niños, en mayor o menor grado se transgreden las normas dentro y fuera del contexto familiar, lo cual imposibilita que los niños y niñas puedan adaptarse al contexto escolar, afectando tanto su rendimiento académico, como el social.

En síntesis, los resultados de las entrevistas de competencias parentales tienen una relación directa con las figuras 7, 8 y 9. El aislamiento de los niños, el hecho de que les cueste a

los niños realizar sus tareas y actividades de una manera tranquila y la falta de respeto a las normas, se encuentran directamente relacionadas a la falta de límites claros en la crianza de los niños y niñas y eso se debe a la que las figuras parentales no están siendo lo suficientemente responsables, ni eficientes para permitir a los niños adaptarse y desenvolverse en contextos estructurados, reglados como es la escuela. Las entrevistas revelan que los padres no tienen la capacidad de transmitir estrategias positivas que fomenten el desarrollo emocional y conductual en sus hijos.

## Capítulo 7. Discusión.

Los resultados de la presente investigación resaltan la relación existente entre la falta de límites en la crianza y el bajo rendimiento académico y social de los niños de las salas 4 y 5 del turno tarde de la Escuela Infantil N° 4869. Esta relación se alinea con las ideas de Siegel (2015) y Alterman (2018), quienes sostienen que los límites son constitutivos, ya que dejan huellas en la constitución subjetiva, como también en el cerebro de los niños, dichas huellas permiten el desarrollo de nuevas sinapsis. Además los límites postergan, sostienen y organizan la satisfacción impulsiva produciendo nuevas estrategias. De este modo, al fijar los límites se ayuda a desarrollar las partes del cerebro superior en el niño, lo que le permite controlar y regular su conducta y su cuerpo, así comienza a adquirir conciencia, junto al conocimiento de moralidad y autocontrol.

Siegel (2015) expresa que, en el ámbito educativo, los límites son una clave fundamental en el desarrollo del niño, permitiendo que el niño fije sus propios límites y controlarse, siendo estos los mejores indicadores de éxito académico y social. De allí radica la importancia de que se establezcan los límites sobre todo en los primeros años, ya que en esta etapa se instauran los circuitos cerebrales reguladores.

En cuanto a la implementación de los límites por parte de las figuras parentales y teniendo en cuenta los resultados que se obtienen a través de las entrevistas ECP-12, se puede decir, que en un 90% de las mismas, se reflejan puntajes inferiores al punto de corte, denotando que los estilos educativos que se imparten en dichas familias no contribuyen a un buen desarrollo emocional y conductual de los niños, observándose la falta de límites en la crianza de los mismos, como un común denominador de las figuras parentales. Dichos resultados tienen una

relación directa con las ideas de los autores Richard Rafael García y Susana Castañeda Bermejo (2021), y Maccoby y Martín (1983), quienes subrayan los estilos de crianza, como diversas formas de acción educativa, en la que se transfiere conocimientos y estrategias por parte de los padres hacia los hijos y en la que se transmite la forma de considerar al mundo, las relaciones y la manera de resolver las dificultades. Coincidiendo estos resultados de las Competencias Parentales evaluadas, con los estilos de crianza Permisivo y el Negligente, caracterizándose ambos por la falta de exigencias o expectativas por parte de las figuras parentales hacia los niños, brindando pocas pautas y reglas, fallando en establecer límites a sus hijos, en el caso del estilo permisivo, los padres se consideran más como un par o un amigo, antes que una figura paterna o de autoridad, con una alta capacidad de respuesta o involucramiento, mientras que en el estilo Negligente existe una falta de capacidad de respuesta o involucramiento a las necesidades del niño.

En síntesis, en los resultados obtenidos en este estudio, se percibe que, estas figuras parentales no otorgan una real importancia a la puesta de límites en la crianza de los niños, por otra parte, no son conscientes de la relevancia e incidencia que tienen los límites en relación al desempeño cognitivo y social de los mismos, afectando su rendimiento académico y la conducta. Estos datos son observables en los resultados que se obtienen en los diversos gráficos, específicamente en las figuras 7, 8 y 9, en los que reflejan, incapacidad para la realización de juegos en grupo, presentado preferencias por los juegos aislados, como así también un elevado porcentaje en las dificultades que presentan estos niños para realizar sus actividades en la sala, asociado a un bajo rendimiento académico, y por último, en un 100% de estos niños no respetan las normas, ni reglas de convivencia, evidenciando incapacidad para adaptarse al contexto escolar, afectando de manera directa su conducta y desempeño social en el ámbito educativo.

## Conclusiones

En el desarrollo de este trabajo de grado, se abordan los objetivos específicos que guían la investigación en torno a la falta límites en la crianza de los niños, en cómo afecta el desempeño cognitivo y social de los mismos, describiendo el rol de los límites establecidos por las figuras parentales, en cómo definen los límites y la importancia que le dan en la crianza de sus hijos y su relación con el rendimiento académico y psicosocial de los niños. A través de un método que implica observaciones en las salas y en el patio del jardín, y de entrevistas a docentes y tutores de los niños, se logra obtener una idea más clara y comprensiva de la importancia de la puesta de límites en la crianza de los niños y cómo los afecta cuando existe una falta de los mismos, aportando una nueva mirada tanto en el ámbito educativo como el familiar.

En relación al primer objetivo específico, se puede decir, se logra describir con claridad el rol que las figuras parentales desempeñan en función de los límites que establecen en la crianza de sus hijos, determinando que en su mayoría presentan una leve o casi nula implementación de los mismos, estableciendo estilos de crianza Permisivos y Negligentes, datos que se obtienen a través de las entrevistas a las figuras parentales (ECP.12), en las que se obtienen resultados por debajo de lo esperable con respecto a las competencias parentales. Ligado a este primer objetivo, está asociado el segundo objetivo específico que es definir los límites y su importancia en la crianza de los niños durante los primeros años, obteniendo como respuesta de los tutores, que no poseen una definición clara y comprensible del término Límites y su implicancia en el desarrollo integral del niño, resultado que se asocia directamente a las conductas observadas en los niños en el ambiente escolar. Estos datos, confirman la relevancia que tienen los límites en la crianza y, a su vez la importancia de la toma de conciencia por parte de las figuras familiares de este hecho, ya que existe la ineludible necesidad de aplicarlos desde

muy temprana edad, debido a que es el momento en que se desarrolla el cerebro y la conciencia moral, se establecen nuevas conexiones cerebrales que estructuran y organizan las conductas en los niños, las que permiten su adaptación al medio.

Con respecto al tercer objetivo específico, se logra indagar acerca de la información que los padres poseen en relación a los límites y su relación con el desempeño cognitivo y social de los niños, obteniendo como datos relevantes, el desconocimiento de las consecuencias a las que conducen la carencia de estos límites en la educación de los niños. En tal sentido, Ramírez (2002) plantea que existe una relación de las prácticas de crianza con problemas de conducta de los hijos. Dicha práctica de crianza inadecuada como lo es el afecto negativo predice una conducta agresiva, problemas de atención y comportamiento.

Al respecto de este resultado, se analiza y se compara con lo mencionado por el autor Siegel (2015), quien explica la importancia de fijar los límites en las edades más tempranas, ya que por un lado favorece el control de los impulsos en los niños, permitiendo con ello desarrollar la conciencia, junto al conocimiento de moralidad y autocontrol, la sucesión de estos hechos, permite que el cerebro del niño vaya cambiando, estableciendo nuevas conexiones que permiten modificar el comportamiento futuro. Estos cambios que se producen en sus circuitos cerebrales, alteran de manera fundamental y positiva su forma de interactuar con el mundo.

Por otro lado, este mismo autor expresa que en el ámbito educativo, los límites son una clave fundamental en el desarrollo del niño, resaltando que los mejores indicadores de éxito académico y social son su capacidad de fijar sus propios límites y de controlarse. Así mismo, profesores y maestros comprenden que los niños de hoy, necesitan límites, que los ayuden a adaptarse al medio escolar, además de favorecer su atención y concentración en las actividades

escolares.

En síntesis, se recalca el valor que posee la puesta de límites en la educación de los niños, y su influencia en el rendimiento académico y social, resaltando la significación de la autoridad de las figuras parentales, cuyas presencias impactan de manera positiva en la crianza de los niños, en tal sentido Cuervo (2010) plantea positivamente que las muestras de apoyo, el afecto y las interacciones apropiadas ayudan al desarrollo cognitivo y psicosocial en el transcurso de la infancia, partiendo de la aceptación y la receptividad que los padres tienen de sus hijos.

## **Aportes y Contribuciones**

En este apartado, se exploran aportes y contribuciones que surgen de la investigación sobre la falta de límites en la crianza de los niños y cómo afectan al desempeño escolar y social de los mismos, en temprana edad. Los resultados obtenidos facilitan una visión real y concreta, de un aspecto negativo en el ambiente escolar y familiar, que necesita ser trabajado desde una perspectiva enriquecedora, que contribuye, proporcionando conocimientos y herramientas a los docentes para comprender y empatizar con la realidad de sus alumnos, ya que implica una búsqueda de nuevas formas de enseñanza, incluyendo las habilidades sociales, para mejorar las prácticas educativas, permitiéndoles impactar de manera positiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos, así también en la comunidad educativa en general.

Por otra parte, cabe destacar los aportes que realiza esta investigación estableciendo la relación existente entre las competencias parentales, asociadas a las prácticas de los estilos de crianza y al desempeño académico y social de los niños, afirmando con estos datos, que las relaciones parentales negativas, caracterizadas por la falta de límites, malos tratos a nivel físicos y psicológicos, descuidos en diversos aspectos del niño, como pueden ser, la higiene personal, la alimentación, la salud y su educación, negligencia, falta de respeto y aceptación de los niños por parte de sus cuidadores o progenitores, estos datos se relacionan directamente con el bajo rendimiento académico y social del niño.

También se hace necesario resaltar la contribución que hace a la educación de los tutores, brindándoles dicha información, la que les permite conocer de forma clara, cómo afectan a sus hijos, con estas prácticas parentales negativas.

Así mismo, es necesario señalar los aportes que realiza a las figuras parentales de manera

positiva, que les permite ahondar en el conocimiento sobre cuáles son las prácticas parentales específicas que inciden mayoritariamente en la evolución de las funciones cognitivas y conductuales de sus hijos.

También es interesante resaltar que a partir de los aportes que brinda este estudio, contribuye como evidencia, para el diseño de programas de apoyo y acompañamiento para padres y madres, vinculados a promover la adquisición y/o fortalecimiento de conductas parentales positivas, que promueven el desarrollo socioemocional y cognitivo de sus hijos, lo que favorece su aprendizaje escolar, disminuyendo su fracaso.

Para finalizar, se hace necesario mencionar que, en el transcurso del trabajo de investigación, se detectan casos particulares, los cuales merecen ser mencionados en este apartado, ya que servirán como investigaciones en esta línea, dichos casos son situaciones de riesgo, como ser, violencia intrafamiliar, abandono y consumo problemático de sustancias peligrosas de los progenitores, y por último, figuras parentales adoptivas que funcionan como familias sustitutas.

## **Limitaciones**

En el transcurso de la investigación, se identifican diversas limitaciones que resultan significativas para contextualizar y evaluar la validez y aplicabilidad de los resultados obtenidos. Identificar estas limitaciones permite obtener una mirada más completa del alcance del estudio, además de señalar áreas específicas que podrían beneficiarse de investigaciones futuras y mejoras metodológicas

La primera limitación que se considera como un aspecto importante de resaltar, es la resistencia a participar del trabajo, por parte de figuras parentales y docentes, debido a sentirse temerosos de ser observados, evaluados o juzgados de manera negativa, con respecto a las realidades en que viven. Respecto a este punto, el diálogo basado en el respeto y valoración por el otro, fue un puente que permitió una comunicación fluida, participativa y de confianza para aquellos padres y docentes que participaron del presente trabajo de investigación.

La recopilación de datos se realiza a través de observaciones directas en el espacio físico de la escuela infantil, hecho que permite obtener información objetiva en relación a ciertos aspectos destacados en la conducta de los alumnos, la cual es intimidada de alguna manera por la presencia de una persona no conocida para ellos, siendo imprescindible vincularse desde la confianza a través del juego, hecho que exige de permanecer más tiempo junto a los alumnos durante este proceso. Por otra parte, para dicha recopilación de datos se utiliza las entrevistas a los docentes, padres y/o tutores, donde las respuestas pueden estar sujeta a la interpretación subjetiva, y puede que algunos aspectos de la realidad no sean plenamente capturados.

Otra limitación, que se encuentra como un obstáculo dentro del desarrollo de este trabajo, es la disponibilidad en el tiempo que se requiere para la recopilación de datos, por parte de los

participantes, ya que se hace difícil coincidir en fechas y horarios para la realización de las entrevistas, debido a que tienen a su cuidado otros hijos, y a su vez algunos tienen trabajos en relación de dependencia y otros no, siendo el único sustento de la familia, además, de que esta falta de tiempo, pueden haber influido en la brevedad o restricciones a la hora de responder las preguntas. Para llevar a cabo investigaciones futuras, es necesario considerar esta limitación, poniendo en práctica estrategias específicas que faciliten la colaboración de los dichos participantes. Para ello, se sugiere considerar métodos alternativos de recopilación de datos, como pueden ser entrevistas en línea, ya sea a través de herramientas de videoconferencias, chat en línea, o plataformas de audio, o también las encuestas en línea que permitan cuantificar algunos datos que sean necesarios.

## **Propuesta de Intervención**

A partir de las conclusiones y limitaciones que se obtienen en el desarrollo del trabajo, es que se elabora la presente propuesta de intervención desde una perspectiva psicopedagógica, sobre la relación existente entre la falta de límites en la crianza y el bajo rendimiento académico y social de los niños en edad preescolar. Esta propuesta se concentra en potenciar y fortalecer los procesos en el acompañamiento y capacitación de los docentes, padres y alumnos, resaltando la relevancia de la intervención psicopedagógica para impulsar el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales, crianza positiva, estrategias y metodologías que favorezcan las prácticas educativas y familiares de los alumnos, favoreciendo el desempeño cognitivo y conductual de los mismos. Esta intervención psicopedagógica se aplica a lo largo de todo el proceso, desde su inicio, seguimiento y cierre, adaptándolo dinámicamente a las situaciones que surjan.

Se propone la implementación de un programa de enseñanza de habilidades sociales y educación emocional, elaborado junto a otros profesionales de la psicopedagogía especializados en el tema, para promover vínculos positivos en el ambiente escolar como en el familiar, considerando todas las necesidades y características de la comunidad educativa. Dicha intervención se centra en la capacitación de docentes, con el objeto de apropiarlos de conocimientos, herramientas y estrategias metodológicas, necesarios para abordar e intervenir dentro de sus prácticas áulicas, como así también la enseñanza de estas habilidades sociales a los niños, implementado la educación emocional en el proceso de formación de los mismos, con el objeto de potenciar su desempeño cognitivo y conductual, a través de jornadas de convivencia, talleres, y espacios de escucha y comprensión, mediante diversas actividades donde esencialmente se incluye al juego, la expresión corporal y musical.

Otra propuesta interesante, es el Programa de Escuela de Padres, que brinda formación y acompañamiento en la educación de los hijos basada en la Crianza Positiva, destinada a la comunidad educativa en general, focalizando en aquellos casos en que urge una intervención adecuada. Para el desarrollo del mismo, colaboran un equipo de psicopedagogos y psicólogos especializados en el tema, fomentando espacios de encuentro y reflexión para padres, brindando información y herramientas pertinentes que faciliten y favorezcan el rendimiento académico y conductual de los niños, como así también talleres de convivencias entre familias, que implica la realización de diversas actividades, para contribuir en la formación de las infancias desarrolladas en ambientes armónicos.

Para la realización de las diversas intervenciones propuestas, se hace necesario la creación de un equipo interdisciplinario, entre psicólogos, psicopedagogos y directivos de la institución educativa, donde la participación de los psicopedagogos sea considerada fundamental. Dicho equipo trabaja de forma conjunta para el desarrollo de las capacitaciones, programas y acompañamiento, destinados a los docentes, padres y alumnos, desde su planificación, ejecución y evaluación. Aplicando diversas tecnologías para facilitar la recopilación de datos para el desarrollo de las intervenciones pensadas.

## Referencias

Alterman, R. (2018). Los límites dejan huellas en el cerebro de los niños. *Diagnos de la Fundación Prosam*. <https://adopcionpuntodeencuentro.com/web/los-limites-dejan-huella-en-el-cerebro-de-los-ninos/>

Alvarez, X. (2021). Abordaje de los límites en la crianza en niños de 3 a 6 años de edad de la unidad educativa crear juntos. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés] <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/28840>

Bibliografía de Cátedra. Metodología de la Investigación (2022). Universidad de Flores.

Bilbao, A. (2015) El cerebro del niño explicado a los padres. Plataforma Actual [www.plataformaeditorial.com](http://www.plataformaeditorial.com)

Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. [Investigación de Maestría. Universidad Nacional De Córdoba]. [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)

Corrales, P & Schroeder, M. (2018). Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal [en línea]. [Tesis de Grado, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf>

Cuervo Martínez, Á. (2010) Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

Chairez, G., Torrez, M. & Ríos, V. (2020) El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *REDIECH*, vol. 11, pp: 1-17, 2020.

[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)

Forero, C. & Gallego, E. (2020) Influencia de los estilos de crianza y desarrollo de conductas disruptivas de niños y niñas durante la niñez media de instituciones educativas públicas en el municipio de Ibagué. [Tesis de grado Magister. Universidad del Tolim]

<https://repository.ut.edu.co/handle/001/3417>

Fornós Barreras, A. (2001). La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos. *Cuaderno de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*. 31/32

<https://www.sepyrna.com/documentos/articulos/fornos-crianza-interacciones-padres-hijos.pdf>

\*García, D. & Lasso, Y. (2019) Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado transición de la institución educativa Liceo Campestre Juegos, sueños y fantasías del municipio de San Pedro Valle. [Trabajo de Grado. Corporación Universitaria Minuto de Dios].

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7926/1/UVD.TEDI\\_GarciaSalamancaDayana\\_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7926/1/UVD.TEDI_GarciaSalamancaDayana_2019.pdf)

Gutiérrez, C. & Massironi, M. (2021) Estrés parental y estilos de crianza en padres de un colegio público en situación de pandemia Covid 19 de psico-ica, 2021. [Tesis de Grado Universidad Autónoma de Ica]

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1565/3/Carolina%20Marbiluz%20Gutierrez%20Guillen.pdf>

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill/ Interamericana.

Hidalgo Garcia, M., Jiménez Garcia, L., Lorence Lara, B., Sánchez Martín, M. (2020) *ECP – 12 Entrevista para la evaluación de competencias parentales*. Cruz Roja Española.

Jahaira Yupanqui, F., Machaca Ccama, K. (2022) *Gestión de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial, 2022*. [Tesis de Grado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15266>

Labake, J. (2012) *Valores y Limites*. Bonum

Niebla, R. (2021, 26 de Noviembre). Porque es importante poner límites a los niños. El País. <https://elpais.com/mamas-papas/familia/2021-11-26/por-que-es-importante-poner-limites-a-los-ninos>.

Paliwoda, A. (2020) *Acerca de los límites de la primera infancia*. [ Tesis de Grados.Universidad de la República de Uruguay]. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/27477>

Pinta, S., Pozo, M., Yopez, E., Cabascango, K. Y Pillajo, A. (2019) *Primera Infancia: Estudio Relacional de Estilos de Crianza y Desarrollo de Competencias Emocionales*. *CienciAmerica* Vol. 8 (2) <https://doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>

Rafael, R. y Castañeda, S. (2021) *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. [Tesis de Grado. Universidad Continental Perú]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV\\_FHU\\_501\\_TI\\_Rafael\\_Casta%C3%B1eda\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf)

Ramírez, M. (2023) Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familias de niños preescolares. [Tesis de Grado.Universidad Católica de Santa María]

<https://hdl.handle.net/20.500.12920/13083>

Rogers, H. & Shwetlena, S. (2020) Covid-19: *Impacto en la Educación y Respuestas de Política Pública*”. Grupo Banco Mundial

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6>

Rojas L. (2022,junio 27). *Niños Vacíos. (estamos a tiempo)*. Adynfa.

<https://www.adinfa.es/2022/06/27/ninos-vacios-estamos-a-tiempo/>

SAP (2016, mayo 19 ) *Limites en la infancia*. Sap.org.ar.

<http://comunidad.sap.org.ar/index.php/2016/05/19/limites-en-la-infancia/>

Siegel, D & Bryson, T. (2015). *Disciplina sin Lágrimas*. DeBooks.

Valencia, L. & Lopez, G.(2020) *El desempeño en habilidades sociales en niños de 2 y 3 años y su relación con los estilos de interacción parental*. [Tesis de Grado. Universidad San Bonaventura, Medellín]. <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v8i22.1453>

Vega,S. (2021) *Los límites en el aula de primera infancia*. [Tesis de Grado. Instituto de formación docente de Paysandú]. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1612>

Yuni, J. Urbano, C. (2014) *Técnicas para investigar 1*. Brujas

Yuni, J. Urbano, C. (2014) *Técnicas para investigar 2*. Brujas

## ANEXO

Protocolo N° 1 Observación.

Observación de las conductas predominantes de los alumnos en la sala 5.

Observador: Gabriela de los Ángeles Luna

Horario: 14:00 hs. a 17:15

Fecha: 04-05-06 de Junio

Alumnos	A Agresores Verbal	B Agresores Físico	C Conversadores	D Problemas de dicción	E Callados	F Aislados	G Trabajadores	H Le cuesta trabajar	I Participa de juegos	J Respetar las normas	K No respetar las normas
1			X	X		X		X	X		X
2	X	X	X			X	X		X		X
3	X	X	X			X		X	X		X
4					X			X	X		X
5	X		X					X	X		X
6			X				X		X	X	
7			X				X		X	X	
8			X				X		X	X	
9			X				X		X	X	
10			X				X		X	X	
11			X					X	X	X	
Total	4	2	10	1	1	3	6	5	11	6	5

Protocolo N° 2 Observación.

Observación de las conductas predominantes de los alumnos en la sala 4

Observador: Gabriela de los Ángeles Luna

Horario: 14:00 hs. a 17:15

Fecha: 07-10-11 de Junio

Alumnos	A Agresores Verbal	B Agresores Físico	C Conversadores	D Problemas de dicción	E Callados	F Aislados	G Trabajadores	H Le cuesta trabajar	I Participa de juegos	J Respetan las normas	K No respetan las normas
1	X	X	X	X		X		X			X
2	X	X			X	X	X				X
3	X	X	X					X			X
4				X	X	X		X		X	
5				X	X	X		X	X	X	
6			X				X		X	X	
7			X				X		X	X	
8			X				X		X	X	
9			X				X		X	X	
10			X				X		X	X	
11			X	X			X		X	X	
12			X				X		X	X	
13			X				X		X	X	
Total	3	3	10	4	3	4	9	4	9	10	3

## PROTOCOLO N° 3 y 4

### Entrevista a la Docente

A partir de la realización de esta entrevista, se seleccionarán los niños de las salas 4 y 5, que tengan dificultades en el desempeño académico y/o social, como así también a sus respectivos padres o tutores, para el desarrollo de la investigación.

1. En relación al rendimiento académico de los niños, ¿qué aspectos considera más importantes con los cuales evalúa a sus alumnos?
2. ¿Cuáles son aquellas dificultades en relación al aprendizaje que más frecuentemente observa en sus alumnos?
3. Teniendo en cuenta el aspecto social-conductual de los niños ¿cuáles son aquellos puntos que considera más importantes observar (en relación su edad evolutiva y su adaptación en el medio social) dentro de la sala?
4. ¿Cuáles son aquellas conductas que más llaman su atención, que los niños realizan a diario en la sala y que de alguna manera afectan el comportamiento de los demás y por ende a la sala en su totalidad?
5. ¿Considera que el rendimiento académico y las conductas observadas en estos niños están relacionadas a la crianza de los padres, asociada a la falta o excesos de límites impuestos en ellos?

6. ¿Cuántos alumnos concurren a su sala? ¿Cuántos de ellos presentan dificultades en su rendimiento académico y/o social?
7. Teniendo en cuenta a estos alumnos que presentan alguna dificultad ¿sus padres que tipo de participación, colaboración o involucramiento tienen en la escolaridad de sus hijos?
8. ¿Cuáles son las conductas de los padres que más llaman su atención y que afectan directamente a sus hijos?
9. ¿Observa algún descuido o sobreprotección en relación a la crianza de los niños?
10. ¿Considera necesaria la intervención de un profesional que pueda ayudar en esta temática dentro de su sala? ¿Qué tipo de Profesional/les?
11. ¿Qué tipo de taller o charla le gustaría que se impartiese para los padres de sus alumnos?

## MODELO DE ENTREVISTA PARA PADRES.

El objetivo de esta entrevista es indagar en las competencias parentales de los padres y niños previamente seleccionados. Para ello se tiene en cuenta 12 competencias parentales.

Esta entrevista es seleccionada para el desarrollo del presente trabajo, ya que se trata de un instrumento que permite evaluar las competencias parentales de los/as adultos/as responsables de la crianza y la educación de niños, niñas y adolescentes. Esta especialmente diseñada para que constituya un recurso de utilidad para los y las profesionales implicados en los servicios de apoyo e intervención familiar. La misma es fruto de un proceso de construcción y validación complejo, dirigido a garantizar que la herramienta de evaluación diseñada reúne los estándares de validez y fiabilidad más consensuados a nivel internacional.

La ECP-12 permite evaluar doce competencias fundamentales para un ejercicio positivo de la parentalidad. El formato de aplicación es una entrevista semiestructurada que permite ir abordando las distintas competencias que son objeto de evaluación mediante un guion organizado por temáticas. Para cada de las competencias evaluadas presenta un conjunto de indicadores observables que facilitan su valoración por parte del profesional, es un recurso útil y fácil de utilizar por los mismos, sin necesidad de conocer con antelación la situación familiar, ni resultar una propuesta de evaluación instructiva ni costosa por la familia.

### **1. ¿Cómo es un día en la vida de tu familia? ¿Qué hacen tus hijos desde que se levantan hasta que se acuestan?**

- a) ¿A qué hora se levantan? ¿Qué desayunan? ¿Quién los lleva al jardín?
- b) ¿A dónde y con quién comen al mediodía?
- c) ¿Qué hacen en el momento en que no están en la escuela? ¿Van a alguna

actividad extraescolar? ¿Practican algún deporte?

d) ¿Se duchan todos los días? ¿A qué hora? ¿A qué hora cenan y con quién?  
¿A qué hora se acuestan?

e) ¿Cuándo estas en la casa con ellos/as? ¿Te sientas a jugar mucho con tus hijos/as? ¿A qué juegas con ellos?

f) ¿Lees cuentos con ellos con frecuencia? ¿Te gusta que se relacione con otros/as niños/as?

g) ¿A que les gusta jugar? ¿Qué tipo de juguetes tiene?

h) ¿Qué tienes en cuenta a la hora de comprarles juguetes? ¿Cómo decides que tipos de actividades pueden realizar juntos?

## **2. ¿Pasan tiempo en algún momento toda la familia?**

a) ¿Hacen a diario algo todos juntos? ¿Los fines de semana realizan alguna actividad?

b) ¿Qué cosas les gusta hacer juntos?

c) ¿Puedes recordar alguna situación en la que se hayan divertido juntos en los últimos días?

## **3. En el caso de tus hijos/as, ¿qué adultos/as participan y son responsables de su crianza y educación?**

a) ¿Cómo se organizan para atender el cuidado de los niños/as? ¿Quién se encarga de cada tarea?

b) ¿Quién y cómo deciden las que tienen que ver con los niños/as?

C) ¿Qué hacen cuando no están de acuerdo? ¿Discuten mucho por estos temas?

e) ¿Cómo ves al otro/a como madre/ padre/ abuela?

f) ¿Estas contento/a con cómo se organizan con el tema de los niños/as?

**4. Ahora me gustaría conocer tu opinión sobre la importancia de la familia. ¿Tú crees que los padres/ madres pueden influir en cómo son sus hijos?**

a) ¿En qué aspecto pueden influir más? ¿Y cómo?

b) Por ejemplo, ¿qué pueden hacer los padres/ madres para que un/a niño/a se comporten bien? ¿Y para que le vaya bien en la escuela? ¿Y para que aprenda a relacionarse con otros/as niños/as?

c) ¿Crees que es bueno exigir a los hijos/as para que aprendan y maduren? ¿En qué cosas son ustedes más exigentes? ¿Y cómo lo haces?

**5. Ahora me gustaría que me hablaras un poco de tu hijo/a. (En el caso de tener más de un hijo/a, pedirle que piense en el/ la que se vaya a centrar la intervención) ¿Cómo es? Dime las 5 cosas que mejor lo definen.**

a) ¿Te gustaría que fuera diferente a cómo es? ¿En qué te gustaría que cambiara?

b) ¿Qué cosas le gusta hacer a tu hijo/a? ¿Conoces bien a sus amigos/as?

c) ¿Cómo dirías que es la relación que mantienes con él/ella?

d) ¿Qué cosas haces para demostrarle que le quieres? ¿A tu hijo/a le gustan estas muestras de cariño?

e) ¿Dirías que hay momentos en los que te resulta complicado ser respetuoso y cariñoso con él/ella? ¿Cuáles? ¿Cada cuánto tiempo ocurre?

f) Si alguien (un profesor, una vecina...) te llama para contarte que tu hijo/a se ha portado mal ¿qué haces? ¿Cómo sueles actuar en esos casos? ¿Te alteras o eres capaz de hablar de forma calmada con él o con ella?

g) ¿Sueles hablar mucho con tu hijo/a? ¿En qué momento del día? ¿En qué momentos del día? ¿Quién suele iniciar la conversación?

i) ¿Cómo sueles hablarle a tu hijo o hija? ¿Sueles hablarle enfadado/a, o te diriges a él/ella con cariño? ¿Sueles escuchar y estar atento a lo que te dice?

j) ¿Dirías que tu hijo/a confía en ti? Por ejemplo, si tiene un problema, ¿acude a ti y te lo cuenta para que le ayudes?

k) Piensa en la última vez que tu hijo/a haya necesitado algo de ti (por ejemplo, si ha tenido un problema con los amigos/as o te pide ayuda porque no sabe hacer algo solo/a). ¿Qué haces en estos casos? ¿Siempre que necesita tu ayuda actúas igual?

**6. A continuación, me gustaría que pensaras sobre el comportamiento escolar de tu hijo/a, ¿cómo le va en el colegio?**

a) En relación a los deberes para casa, ¿necesita de tu ayuda? ¿Revisas todo lo que hace?

b) Sueles hablar con los/as profesores/as' ¿y con sus compañeros/as de clases?

c) ¿Vas mucho por el colegio? ¿Para qué sueles ir?

**7. Las relaciones con los/as hijos/as no siempre son fáciles. Ahora me gustaría que habláramos sobre la parte más complicada, el tema de que se comporten como nos gustaría.**

a) ¿Existen normas en casa? ¿Cómo lo decides? ¿Qué pasa si los/as niños/as no las obedecen?

b) Si yo tuviera oportunidad de hablar con tus hijos/as, ¿sabrían decirme cuáles son esas normas? ¿Sueles avisarles de antemano qué puede ocurrir si incumplen las normas?

c) Cuando decides aplicar un castigo, ¿sueles ser firme en la decisión o les

perdonas con facilidad?

d) ¿Y cómo haces para controlar qué está haciendo tu hijo/a cuando no puedes estar pendiente de él/ella? (Por ejemplo, si es mayor, cuando sale fuera de casa; si es pequeño/a cuando ve la tele).

e) Concretamente, ¿qué normas tienes para el uso de videoconsolas, tabletas y móviles?

f) ¿Las normas son las mismas para todos tus hijos? ¿Las normas van cambiando con la edad?

**8. Como acabamos de comentar, todos/as los/as niños/as se portan mal a veces. Aquí ves una serie de situaciones de niños/as que se han portado mal. Me gustaría que pensaras si te identificas con algunas de estas situaciones.** (Para contestar a estos indicadores, se utilizarán las imágenes. Él/la entrevistador/a puede utilizar todas las imágenes que sean necesarias para recabar información).

a) ¿Cómo te sientes en esa situación?

b) ¿Y le supiste transmitir cómo te sentías tú?

c) Si tuvieras a tu hijo/a delante en esta situación, ¿qué le dirías?

d) A veces es difícil no perder los papeles en estas situaciones, ¿tú qué opinas?

e) ¿Por qué crees que tu hijo/a se comporta así? ¿Sueles entender por qué se porta mal a veces? Y, ¿cómo se siente en esas situaciones? ¿Te resulta fácil ponerte en su lugar?

f) Cuando tu hijo/a te dice que le dejes tranquilo/a, o se enfada y te grita, te dice que no te quiere e incluso cuando es pequeño/a intenta pegarte, ¿qué haces en esos casos?

¿Cómo reaccionas?

**9. Ahora me gustaría que me hablaras de ti como padre/madre. ¿Cómo te ves?**

**¿Cuáles dirías que son tus mejores y peores cualidades?** (Para contestar estos indicadores, se utilizarán las imágenes). **Mira en estas imágenes aparecen representados/as madres/padres muy distintos. En la imagen “A” vemos a un/a padre/madre que se siente capaz de todo, que podrá afrontar cualquier problema, se siente como superhéroe. En la imagen “B” vemos a un/a padre/madre que siente que no es capaz, parece incluso haber tirado la toalla. En la imagen “C” vemos a un/a padre/madre cocinando/practicando deporte, parece que se le da mejor y disfruta más haciendo otras cosas antes que ser madre/padre. Ninguna de estas imágenes es real, pero ¿con cuál de ellas dirías que te identificas?**

a) ¿Te sientes capaz de afrontar cualquier situación en lo que tiene que ver con la crianza de tus hijos/as?

b) La verdad es que la educación y crianza de los/as hijos/as no es una tarea fácil.

**¿Cuáles dirías que son para ti las dificultades más importantes?**

c) ¿Le dedicas tiempo a pensar en estas cosas? ¿Te paras a pensar a menudo en cómo puedes mejorar como madre/padre?

d) ¿Qué intentas hacer para mejorar como padre/madre? ¿Te apuntarías a una escuela de padre/madre?

e) A pesar de las dificultades, ¿dirías que ser padre/madre es algo que te llena de satisfacción? ¿Qué te da felicidad? O, ¿preferirías estar haciendo cualquier otra cosa como el padre/madre de la imagen?

**10. La verdad es que no es tarea fácil esto de ser madre/padre. Con otros/as padres/madres que he hablado, me cuentan que a veces sienten que no van a llegar al final del día. ¿A ti también te pasa esto a veces, que te sientes desbordado/a intentando llevarlo todo para adelante (los/as hijos/as, el trabajo, la casa...)?**

- a) Esta sensación de no poder con todo, ¿te pasa a menudo o en general te consideras una persona resolutiva?
- b) ¿Podrías ponerme algún ejemplo de una situación que te haya agobiado o desbordado, contarme la última vez que te pasó?
- c) ¿Te resulta fácil reconocer estas situaciones, cuando te sientes agobiado/a o desbordado/a?
- d) ¿Cómo te das cuenta de que estás agobiado/a? ¿Qué es lo que te da la señal de alarma?
- e) Y, en esas situaciones, ¿qué haces? ¿Qué es lo que te funciona? ¿Podrías ponerme algunos ejemplos?
- f) ¿Te cuesta mucho sobreponerte en estas situaciones, cuando te sientes agobiado/a?

**11. Cuando necesitas ayuda como madre/padre, ¿qué haces?**

- a) ¿A quién le pides ayuda?, ¿con quién cuentas?, ¿dónde acudes?
- b) ¿Hay algo en lo que esas personas no te puedan ayudar?
- c) ¿Te ha hecho falta alguna vez acudir a un/a profesional para alguna de estas cuestiones? ¿Sabrías a quién acudir?
- d) Y, al contrario, ¿quiénes acuden a ti para pedirte ayuda en estos temas?
- e) ¿Te gusta que lo hagan?

**12. Para finalizar, me gustaría que me hablaras un poco de tu casa. ¿Cómo es tu casa? ¿Te gusta para criar a tus hijos/as?**

- a) Y ¿dirías que es segura? Por ejemplo, ¿Hay un sitio donde puedas guardar las cosas peligrosas como las medicinas o los productos de limpieza?

b) Cuando se rompe algo, ¿se lleva tiempo sin arreglar?

c) ¿Le dedicas mucho tiempo a limpiar la casa? ¿Con qué frecuencia?

d) Cuando tienes que buscar algo, ¿te resulta fácil encontrarlo porque las cosas suelen estar en su sitio?

e) ¿Tienes lugares diferentes para cosas distintas? Por ejemplo, ¿tienen los/as niños/as un lugar para hacer los deberes?

#### Modelo de Plantilla de Corrección.

##### 1- Estimulación y estructuración

EST. 1. Las figuras parentales organizan la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes con rutinas y hábitos saludables relacionados con la alimentación, la higiene, la actividad física y el sueño.	
EST. 2. Niños, niñas y adolescentes participan en actividades de ocio o estimulación regladas y estables.	
EST. 3. Niños, niñas y adolescentes participan en actividades y rutinas estimulantes promovidas por las figuras parentales.	
EST. 4. Las figuras parentales proponen a sus hijos e hijas actividades que facilitan su desarrollo psicomotor (actividades físicas, deporte,.....)	
EST. 5. Las figuras parentales promueven actividades que facilitan el desarrollo cognitivo-lingüístico de sus hijos e hijas (lectura de cuentos, juegos educativos,...)	
EST. 6. Las figuras parentales aportan a sus hijos e hijas experiencias que promueven su desarrollo emocional (interacciones con iguales)	
EST. 7. Niños, niñas y adolescentes tienen acceso a juguetes y materiales variados y estimulantes, apropiados para su edad y el nivel de desarrollo.	
EST. 8. Las experiencias de estimulación proporcionadas por las figuras parentales son enriquecedoras y se ajustan a las características específicas de niños, niñas y adolescentes.	
PUNTUACION SUMATORIA EST SUM	

##### 2- Tiempo compartido en familia (FAM)

FAM. 1. Todos los miembros de la familia participan en actividades conjuntas (cenar, ver una película, pasear, jugar, charlar....)	
FAM. 2. Todos los miembros de la familia participan en actividades lúdicas o de ocio (ir al cine, visitar familiares, salir de excursión....)	
FAM. 3. La familia se divierte haciendo cosas todos/as juntos/as.	
PUNTUACION SUMATORIA FAM	

SUM	
-----	--

### 3- Co-responsabilidad parental (CO)

CO. 1. Los/as adultos/as que conviven en el hogar comparten las tareas de cuidado y educación de niños, niñas y adolescentes.	
CO. 2. Las figuras parentales consensuan y acuerdan lo relacionado con la educación de sus hijos e hijas.	
CO. 3. Las figuras parentales se respetan y apoyan mutuamente en el ejercicio de la parentalidad.	
CO. 4. Las figuras parentales se sienten satisfechas con cómo gestionan entre ellas lo relacionado con la educación de sus hijos e hijas	
PUNTUACION SUMATORIA CO	
SUM	

### 4- Creencias y expectativas adecuadas sobre el desarrollo infantil (CRE)

CRE. 1. Las figuras parentales creen que su forma de actuar como padres y madres influye en cómo son sus hijos e hijas.	
CRE. 2. Las figuras parentales otorgan importancia a lo que ocurre en la familia de cara al desempeño de sus hijos e hijas en la escuela y otros contextos.	
CRE. 3. Las figuras parentales creen que es bueno para el desarrollo plantear retos alcanzables a los/las hijos e hijas en función de su edad y capacidades.	
PUNTUACION SUMATORIA	SUM

### 5- Afecto, comunicación y aceptación. (AFE)

AFE. 1. Los/as adultos/as reconocen la valía de sus hijos e hijas.	
AFE. 2. Las figuras parentales aceptan a sus hijos e hijas tal y como son.	
AFE. 3. Las figuras parentales muestran interés y se implican en el mundo de sus hijos e hijas.	
AFE. 4. Los/as se muestran afectuosos con sus hijos e hijas ajustándose a sus características personales.	
AFE. 5. Las figuras parentales utilizan el diálogo y el razonamiento con sus hijos e hijas como estrategia.	
AFE. 6. Las figuras parentales promueven la comunicación en sus relaciones con sus hijos e hijas de forma cordial y respetuosa	
AFE. 7. La actuación de las figuras parentales promueve que sus hijos e hijas puedan confiar en ellos	
AFE. 8. Los/as adultos/as están disponibles y responden eficazmente a las necesidades de sus hijos e hijas.	

PUNTUACION SUMATORIA AFE SUM	
---------------------------------	--

6- Implicancia escolar (ESC)

ESC. 1. Las figuras parentales apoyan a sus hijos e hijas en sus tareas escolares.	
ESC. 2. Los/las adultos/as supervisan el comportamiento escolar de sus hijos e hijas.	
ESC. 3. Las figuras parentales se implican activamente en la escuela.	
PUNTUACION SUMATORIA ESC SUM	

7- Normas y supervisión (NOR)

NOR.1. Los/as adultos/as establecen normas y límites claros a sus hijos e hijas.	
NOR.2. Las figuras parentales aplican de forma consistente sus prácticas disciplinarias.	
NOR.3. Las figuras parentales supervisan lo que hacen sus hijos e hijas en su tiempo libre.	
NOR.4. Las figuras parentales supervisan el uso que sus hijos e hijas hacen de las nuevas tecnologías.	
NOR.5. Las figuras parentales aplican las normas de forma flexible para ajustarse a las características de niños/niñas/adolescentes y a las circunstancias	
PUNTUACION SUMATORIA NOR SUM	

8- Auto-regulación emocional (REG)

REG.1. Las figuras parentales saben identificar y poner nombre a sus emociones	
REG.2. Las figuras parentales saben expresar adecuadamente y sobreponerse a sus emociones, sin que afecten negativamente al ejercicio de su parentalidad.	
REG.3. Las figuras parentales son capaces de ponerse en el lugar de sus hijos e hijas.	
REG.4. Las figuras parentales saben aceptar adecuadamente las emociones de sus hijos e hijas.	
PUNTUACION SUMATORIA NOR SUM	

9- Percepción adecuada del rol parental (YO)

YO.1. Los/as adultos/as tienen una visión realista de sus competencias como padres y madres	
---	--

YO.2. Los adultos/as tienen confianza en sus capacidades parentales	
YO.3. Las figuras parentales son conscientes de los problemas y dificultades que conlleva el ejercicio de la parentalidad.	
YO.4. Los/as adultos/as muestran interés por aquellas cuestiones relacionadas con el ejercicio de la parentalidad.	
YO.5. Las figuras parentales disfrutan con el ejercicio del rol parental.	
PUNTUACION SUMATORIA YO SUM	

#### 10- Afrontamiento de situaciones estresantes (AFR)

AFR.1. Las figuras parentales son capaces de afrontar simultáneamente diversas tareas y retos.	
AFR.2. Los/as adultos/as son capaces de reconocer situaciones estresantes en el ejercicio de la parentalidad.	
AFR.3. Las figuras parentales utilizan estrategias eficaces para afrontar las situaciones estresantes	
PUNTUACION SUMATORIA AFR SUM	

#### 11- Apoyo Social (AP)

AP.1. Las figuras parentales cuentan con distintas personas y recursos para cubrir sus necesidades como padres y madres	
AP.2. La red de apoyo de las figuras parentales está compuesta por personas significativas de su entorno cercano.	
AP.3. Cuando es necesario, las figuras parentales cuentan con fuentes de apoyo formal	
AP.4. Las figuras parentales son fuentes de apoyo para otras personas significativas de su entorno cercano.	
PUNTUACION SUMATORIA AP SUM	

#### 12- Gestión doméstica (HOG)

HOG.1. La casa es segura para niños, niñas y adolescentes y se mantiene en buen estado de habitabilidad.	
HOG.2. Las figuras parentales mantienen la casa limpia y en buenas condiciones de higiene.	
HOG.3. La casa está ordenada de modo que resulta cómo vivir en ella.	
PUNTUACION SUMATORIA HOG SUM	

PUNTUACIONES TOTALES POR COMPETENCIAS

	Puntuación sumatoria	Nº índice	Puntuación ponderada
1.Estimulación y estructuración =SUM EST / núm indicadores completados (hasta 8)			
2.Tiempo compartido en familia =SUM FAM / núm indicadores completados (hasta 3)			
3.Co-responsabilidad parental =SUM CO / núm indicadores completados (hasta 4)			
4. Creencias y expectativas adecuadas sobre el desarrollo infantil. =SUM CRE / núm indicadores completados (hasta 3)			
5. Afecto y comunicación y aceptación =SUM AFE / núm indicadores completados (hasta 8)			
6.Implicación escolar =SUM ESC / núm indicadores completados (hasta 3)			
7.Normas y Supervisión =SUM NOR / núm indicadores completados (hasta 5)			
8.Autorregulación emocional =SUM REG / núm indicadores completados (hasta 4)			
9.Percepción adecuada del rol parental =SUM YO / núm indicadores completados (hasta 5)			
10.Afrontamiento de situaciones estresantes =SUM AFR / núm indicadores completados (hasta 3)			
11.Apoyo social = SUM AP / núm indicadores completados (hasta 4)			
12.Gestión doméstica =SUM HOG / núm indicadores completados (hasta 3)			
SUMATORIA TOTAL PONDERADA			

PUNTUACION GLOBAL DE LA ECP-12

	Suma total ponderada	Nº Competencias evaluadas
(EST+FAM+CO+CRE+AFE+ESC+NOR+REG+YO+AFR+AP+HOG) / nº de competencias evaluadas		
GLOBAL		

Protocolo N° 5

Plantilla de Corrección.

1- Estimulación y estructuración

EST. 1. Las figuras parentales organizan la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes con rutinas y hábitos saludables relacionados con la alimentación, la higiene, la actividad física y el sueño.	3
EST. 2. Niños, niñas y adolescentes participan en actividades de ocio o estimulación regladas y estables.	1
EST. 3. Niños, niñas y adolescentes participan en actividades y rutinas estimulantes promovidas por las figuras parentales.	1
EST. 4. Las figuras parentales proponen a sus hijos e hijas actividades que facilitan su desarrollo psicomotor (actividades físicas, deporte,.....)	3
EST. 5. Las figuras parentales promueven actividades que facilitan el desarrollo cognitivo-lingüístico de sus hijos e hijas (lectura de cuentos, juegos educativos,...)	3
EST. 6. Las figuras parentales aportan a sus hijos e hijas experiencias que promueven su desarrollo emocional (interacciones con iguales)	3
EST. 7. Niños, niñas y adolescentes tienen acceso a juguetes y materiales variados y estimulantes, apropiados para su edad y el nivel de desarrollo.	3
EST. 8. Las experiencias de estimulación proporcionadas por las figuras parentales son enriquecedoras y se ajustan a las características específicas de niños, niñas y adolescentes.	3
PUNTUACION SUMATORIA EST SUM	20

2- Tiempo compartido en familia (FAM)

FAM. 1. Todos los miembros de la familia participan en actividades conjuntas (cenar, ver una película, pasear, jugar, charlar....)	3
FAM. 2. Todos los miembros de la familia participan en actividades lúdicas o de ocio (ir al cine, visitar familiares, salir de excursión....)	3
FAM. 3. La familia se divierte haciendo cosas todos/as juntos/as.	3
PUNTUACION SUMATORIA FAM SUM	9

3- Co-responsabilidad parental (CO)

CO. 1. Los/as adultos/as que conviven en el hogar comparten las tareas de cuidado y educación de niños, niñas y adolescentes.	3
CO. 2. Las figuras parentales consensuan y acuerdan lo relacionado con la educación de sus hijos e hijas.	1
CO. 3. Las figuras parentales se respetan y apoyan mutuamente en el ejercicio de	1

la parentalidad.	
CO. 4. Las figuras parentales se sienten satisfechas con cómo gestionan entre ellas lo relacionado con la educación de sus hijos e hijas	1
PUNTUACION SUMATORIA CO SUM	6

#### 4- Creencias y expectativas adecuadas sobre el desarrollo infantil (CRE)

CRE. 1. Las figuras parentales creen que su forma de actuar como padres y madres influye en cómo son sus hijos e hijas.	1
CRE. 2. Las figuras parentales otorgan importancia a lo que ocurre en la familia de cara al desempeño de sus hijos e hijas en la escuela y otros contextos.	3
CRE. 3. Las figuras parentales creen que es bueno para el desarrollo plantear retos alcanzables a los/las hijos e hijas en función de su edad y capacidades.	3
PUNTUACION SUMATORIA SUM	7

#### 5- Afecto, comunicación y aceptación. (AFE)

AFE. 1. Los/as adultos/as reconocen la valía de sus hijos e hijas.	3
AFE. 2. Las figuras parentales aceptan a sus hijos e hijas tal y como son.	3
AFE. 3. Las figuras parentales muestran interés y se implican en el mundo de sus hijos e hijas.	3
AFE. 4. Los/as se muestran afectuosos con sus hijos e hijas ajustándose a sus características personales.	3
AFE. 5. Las figuras parentales utilizan el diálogo y el razonamiento con sus hijos e hijas como estrategia.	3
AFE. 6. Las figuras parentales promueven la comunicación en sus relaciones con sus hijos e hijas de forma cordial y respetuosa	3
AFE. 7. La actuación de las figuras parentales promueve que sus hijos e hijas puedan confiar en ellos	3
AFE. 8. Los/as adultos/as están disponibles y responden eficazmente a las necesidades de sus hijos e hijas.	3
PUNTUACION SUMATORIA AFE SUM	24

#### 6- Implicancia escolar (ESC)

ESC. 1. Las figuras parentales apoyan a sus hijos e hijas en sus tareas escolares.	3
ESC. 2. Los/las adultos/as supervisan el comportamiento escolar de sus hijos e hijas.	3
ESC. 3. Las figuras parentales se implican activamente en la escuela.	3

PUNTUACION SUMATORIA ESC SUM	9
---------------------------------	---

7- Normas y supervisión (NOR)

NOR.1. Los/as adultos/as establecen normas y límites claros a sus hijos e hijas.	3
NOR.2. Las figuras parentales aplican de forma consistente sus prácticas disciplinarias.	3
NOR.3. Las figuras parentales supervisan lo que hacen sus hijos e hijas en su tiempo libre.	3
NOR.4. Las figuras parentales supervisan el uso que sus hijos e hijas hacen de las nuevas tecnologías.	3
NOR.5. Las figuras parentales aplican las normas de forma flexible para ajustarse a las características de niños/niñas/adolescentes y a las circunstancias	3
PUNTUACION SUMATORIA NOR SUM	15

8- Auto-regulación emocional (REG)

REG.1. Las figuras parentales saben identificar y poner nombre a sus emociones	3
REG.2. Las figuras parentales saben expresar adecuadamente y sobreponerse a sus emociones, sin que afecten negativamente al ejercicio de su parentalidad.	3
REG.3. Las figuras parentales son capaces de ponerse en el lugar de sus hijos e hijas.	3
REG.4. Las figuras parentales saben aceptar adecuadamente las emociones de sus hijos e hijas.	3
PUNTUACION SUMATORIA NOR SUM	12

9- Percepción adecuada del rol parental (YO)

YO.1. Los/as adultos/as tienen una visión realista de sus competencias como padres y madres	3
YO.2. Los adultos/as tienen confianza en sus capacidades parentales	5
YO.3. Las figuras parentales son conscientes de los problemas y dificultades que conlleva el ejercicio de la parentalidad.	3
YO.4. Los/as adultos/as muestran interés por aquellas cuestiones relacionadas con el ejercicio de la parentalidad.	3
YO.5. Las figuras parentales disfrutan con el ejercicio del rol parental.	3
PUNTUACION SUMATORIA YO SUM	17

10- Afrontamiento de situaciones estresantes (AFR)

AFR.1. Las figuras parentales son capaces de afrontar simultáneamente diversas tareas y retos.	5
AFR.2. Los/as adultos/as son capaces de reconocer situaciones estresantes en el ejercicio de la parentalidad.	5
AFR.3. Las figuras parentales utilizan estrategias eficaces para afrontar las situaciones estresantes	3
PUNTUACION SUMATORIA AFR	SUM 13

11- Apoyo Social (AP)

AP.1. Las figuras parentales cuentan con distintas personas y recursos para cubrir sus necesidades como padres y madres	5
AP.2. La red de apoyo de las figuras parentales está compuesta por personas significativas de su entorno cercano.	5
AP.3. Cuando es necesario, las figuras parentales cuentan con fuentes de apoyo formal.	1
AP.4. Las figuras parentales son fuentes de apoyo para otras personas significativas de su entorno cercano.	5
PUNTUACION SUMATORIA AP	SUM 16

12- Gestión doméstica (HOG)

HOG.1. La casa es segura para niños, niñas y adolescentes y se mantiene en buen estado de habitabilidad.	3
HOG.2. Las figuras parentales mantienen la casa limpia y en buenas condiciones de higiene.	5
HOG.3. La casa está ordenada de modo que resulta cómo vivir en ella.	5
PUNTUACION SUMATORIA HOG	SUM 13

PUNTUACIONES TOTALES POR COMPETENCIAS

	Puntuación sumatoria	Nº índice	Puntuación ponderada
1.Estimulación y estructuración =SUM EST / núm indicadores completados (hasta 8)	20	8	2.5
2.Tiempo compartido en familia =SUM FAM / núm indicadores completados (hasta 3)	9	3	3
3.Co-responsabilidad parental =SUM CO / núm indicadores completados (hasta 4)	6	4	1.5

4. Creencias y expectativas adecuadas sobre el desarrollo infantil. =SUM CRE / núm indicadores completados (hasta 3)	7	3	2.33
5. Afecto y comunicación y aceptación =SUM AFE / núm indicadores completados (hasta 8)	24	8	3
6. Implicación escolar =SUM ESC / núm indicadores completados (hasta 3)	9	3	3
7. Normas y Supervisión =SUM NOR / núm indicadores completados (hasta 5)	15	5	3
8. Autorregulación emocional =SUM REG / núm indicadores completados (hasta 4)	12	4	3
9. Percepción adecuada del rol parental =SUM YO / núm indicadores completados (hasta 5)	17	5	3.4
10. Afrontamiento de situaciones estresantes =SUM AFR / núm indicadores completados (hasta 3)	13	3	4.3
11. Apoyo social = SUM AP / núm indicadores completados (hasta 4)	16	4	4
12. Gestión doméstica =SUM HOG / núm indicadores completados (hasta 3)	13	3	4.3
SUMATORIA TOTAL PONDERADA	161	53	37.3

#### PUNTUACION GLOBAL de la ECP-12

	Suma total ponderada	N° de competencias evaluadas
(EST+FAM+CO+CRE+AFE+ESC+NOR+REG+YO+AFR+AP+HOG) / n° de competencias evaluadas	161	53
GLOBAL	3.03	

Protocolo N° 6

Plantilla de Corrección.

1- Estimulación y estructuración

EST. 1. Las figuras parentales organizan la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes con rutinas y hábitos saludables relacionados con la alimentación, la higiene, la actividad física y el sueño.	5
EST. 2. Niños, niñas y adolescentes participan en actividades de ocio o estimulación regladas y estables.	3

EST. 3. Niños, niñas y adolescentes participan en actividades y rutinas estimulantes promovidas por las figuras parentales.	3
EST. 4. Las figuras parentales proponen a sus hijos e hijas actividades que facilitan su desarrollo psicomotor (actividades físicas, deporte,.....)	1
EST. 5. Las figuras parentales promueven actividades que facilitan el desarrollo cognitivo-lingüístico de sus hijos e hijas (lectura de cuentos, juegos educativos,...)	3
EST. 6. Las figuras parentales aportan a sus hijos e hijas experiencias que promueven su desarrollo emocional (interacciones con iguales)	3
EST. 7. Niños, niñas y adolescentes tienen acceso a juguetes y materiales variados y estimulantes, apropiados para su edad y el nivel de desarrollo.	3
EST. 8. Las experiencias de estimulación proporcionadas por las figuras parentales son enriquecedoras y se ajustan a las características específicas de niños, niñas y adolescentes.	3
PUNTUACION SUMATORIA EST SUM	24

## 2- Tiempo compartido en familia (FAM)

FAM. 1. Todos los miembros de la familia participan en actividades conjuntas (cenar, ver una película, pasear, jugar, charlar....)	5
FAM. 2. Todos los miembros de la familia participan en actividades lúdicas o de ocio (ir al cine, visitar familiares, salir de excursión....)	3
FAM. 3. La familia se divierte haciendo cosas todos/as juntos/as.	3
PUNTUACION SUMATORIA FAM SUM	11

## 3- Co-responsabilidad parental (CO)

CO. 1. Los/as adultos/as que conviven en el hogar comparten las tareas de cuidado y educación de niños, niñas y adolescentes.	5
CO. 2. Las figuras parentales consensuan y acuerdan lo relacionado con la educación de sus hijos e hijas.	3
CO. 3. Las figuras parentales se respetan y apoyan mutuamente en el ejercicio de la parentalidad.	3
CO. 4. Las figuras parentales se sienten satisfechas con cómo gestionan entre ellas lo relacionado con la educación de sus hijos e hijas	3
PUNTUACION SUMATORIA CO SUM	14

## 4- Creencias y expectativas adecuadas sobre el desarrollo infantil (CRE)

CRE. 1. Las figuras parentales creen que su forma de actuar como padres y madres influye en cómo son sus hijos e hijas.	5
CRE. 2. Las figuras parentales otorgan importancia a lo que ocurre en la familia de cara al desempeño de sus hijos e hijas en la escuela y otros contextos.	5
CRE. 3. Las figuras parentales creen que es bueno para el desarrollo plantear retos alcanzables a los/las hijos e hijas en función de su edad y capacidades.	5
PUNTUACION SUMATORIA	SUM
	15

#### 5- Afecto, comunicación y aceptación. (AFE)

AFE. 1. Los/as adultos/as reconocen la valía de sus hijos e hijas.	5
AFE. 2. Las figuras parentales aceptan a sus hijos e hijas tal y como son.	5
AFE. 3. Las figuras parentales muestran interés y se implican en el mundo de sus hijos e hijas.	5
AFE. 4. Los/as figuras parentales se muestran afectuosos con sus hijos e hijas ajustándose a sus características personales.	5
AFE. 5. Las figuras parentales utilizan el diálogo y el razonamiento con sus hijos e hijas como estrategia.	5
AFE. 6. Las figuras parentales promueven la comunicación en sus relaciones con sus hijos e hijas de forma cordial y respetuosa	5
AFE. 7. La actuación de las figuras parentales promueve que sus hijos e hijas puedan confiar en ellos	5
AFE. 8. Los/as adultos/as están disponibles y responden eficazmente a las necesidades de sus hijos e hijas.	5
PUNTUACION SUMATORIA AFE	40
SUM	

#### 6- Implicancia escolar (ESC)

ESC. 1. Las figuras parentales apoyan a sus hijos e hijas en sus tareas escolares.	5
ESC. 2. Los/las adultos/as supervisan el comportamiento escolar de sus hijos e hijas.	5
ESC. 3. Las figuras parentales se implican activamente en la escuela.	5
PUNTUACION SUMATORIA ESC	15
SUM	

#### 7- Normas y supervisión (NOR)

NOR.1. Los/as adultos/as establecen normas y límites claros a sus hijos e hijas.	5
NOR.2. Las figuras parentales aplican de forma consistente sus prácticas disciplinarias.	3
NOR.3. Las figuras parentales supervisan lo que hacen sus hijos e hijas en su tiempo libre.	3

NOR.4. Las figuras parentales supervisan el uso que sus hijos e hijas hacen de las nuevas tecnologías.	3
NOR.5. Las figuras parentales aplican las normas de forma flexible para ajustarse a las características de niños/niñas/adolescentes y a las circunstancias	5
PUNTUACION SUMATORIA NOR SUM	19

#### 8- Auto-regulación emocional (REG)

REG.1. Las figuras parentales saben identificar y poner nombre a sus emociones	3
REG.2. Las figuras parentales saben expresar adecuadamente y sobreponerse a sus emociones, sin que afecten negativamente al ejercicio de su parentalidad.	3
REG.3. Las figuras parentales son capaces de ponerse en el lugar de sus hijos e hijas.	5
REG.4. Las figuras parentales saben aceptar adecuadamente las emociones de sus hijos e hijas.	5
PUNTUACION SUMATORIA NOR SUM	16

#### 9- Percepción adecuada del rol parental (YO)

YO.1. Los/as adultos/as tienen una visión realista de sus competencias como padres y madres	5
YO.2. Los adultos/as tienen confianza en sus capacidades parentales	5
YO.3. Las figuras parentales son conscientes de los problemas y dificultades que conlleva el ejercicio de la parentalidad.	3
YO.4. Los/as adultos/as muestran interés por aquellas cuestiones relacionadas con el ejercicio de la parentalidad.	5
YO.5. Las figuras parentales disfrutan con el ejercicio del rol parental.	3
PUNTUACION SUMATORIA YO SUM	21

#### 10- Afrontamiento de situaciones estresantes (AFR)

AFR.1. Las figuras parentales son capaces de afrontar simultáneamente diversas tareas y retos.	3
AFR.2. Los/as adultos/as son capaces de reconocer situaciones estresantes en el ejercicio de la parentalidad.	5
AFR.3. Las figuras parentales utilizan estrategias eficaces para afrontar las situaciones estresantes	3
PUNTUACION SUMATORIA AFR SUM	11

### 11- Apoyo Social (AP)

AP.1. Las figuras parentales cuentan con distintas personas y recursos para cubrir sus necesidades como padres y madres	3
AP.2. La red de apoyo de las figuras parentales está compuesta por personas significativas de su entorno cercano.	3
AP.3. Cuando es necesario, las figuras parentales cuentan con fuentes de apoyo formal.	1
AP.4. Las figuras parentales son fuentes de apoyo para otras personas significativas de su entorno cercano.	5
<b>PUNTUACION SUMATORIA AP</b> <b>SUM</b>	<b>12</b>

### 12- Gestión doméstica (HOG)

HOG.1. La casa es segura para niños, niñas y adolescentes y se mantiene en buen estado de habitabilidad.	5
HOG.2. Las figuras parentales mantienen la casa limpia y en buenas condiciones de higiene.	5
HOG.3. La casa está ordenada de modo que resulta cómodo vivir en ella.	5
<b>PUNTUACION SUMATORIA HOG</b> <b>SUM</b>	<b>15</b>

### PUNTUACIONES TOTALES POR COMPETENCIAS

	Puntuación sumatoria	Nº índice	Puntuación ponderada
1.Estimulación y estructuración =SUM EST / núm indicadores completados (hasta 8)	24	8	3
2.Tiempo compartido en familia =SUM FAM / núm indicadores completados (hasta 3)	11	3	3.6
3.Co-responsabilidad parental =SUM CO / núm indicadores completados (hasta 4)	14	4	3.5
4. Creencias y expectativas adecuadas sobre el desarrollo infantil. =SUM CRE / núm indicadores completados (hasta 3)	15	3	5
5. Afecto y comunicación y aceptación =SUM AFE / núm indicadores completados (hasta 8)	40	8	5
6.Implicación escolar =SUM ESC / núm indicadores completados (hasta 3)	15	3	5
7.Normas y Supervisión =SUM NOR / núm indicadores completados (hasta 5)	19	5	3.8
8.Autorregulación emocional =SUM REG / núm indicadores completados (hasta 4)	16	4	4

9.Percepción adecuada del rol parental =SUM YO / núm indicadores completados (hasta 5)	21	5	4.2
10.Afrontamiento de situaciones estresantes =SUM AFR / núm indicadores completados (hasta 3)	11	3	3.6
11.Apoyo social = SUM AP / núm indicadores completados (hasta 4)	12	4	3
12.Gestión doméstica =SUM HOG / núm indicadores completados (hasta 3)	15	3	5
SUMATORIA TOTAL PONDERADA	213	53	48.7

#### PUNTUACION GLOBAL de la ECP-12

	Suma total ponderada	N° de competencias evaluadas
(EST+FAM+CO+CRE+AFE+ESC+NOR+REG+YO+AFR+AP+HOG) / n° de competencias evaluadas	213	53
GLOBAL	4.01	

#### Protocolo N° 7

#### Plantilla de Corrección.

#### 1- Estimulación y estructuración

EST. 1. Las figuras parentales organizan la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes con rutinas y hábitos saludables relacionados con la alimentación, la higiene, la actividad física y el sueño.	3
EST. 2. Niños, niñas y adolescentes participan en actividades de ocio o estimulación regladas y estables.	3
EST. 3. Niños, niñas y adolescentes participan en actividades y rutinas estimulantes promovidas por las figuras parentales.	3
EST. 4. Las figuras parentales proponen a sus hijos e hijas actividades que facilitan su desarrollo psicomotor (actividades físicas, deporte,.....)	3
EST. 5. Las figuras parentales promueven actividades que facilitan el desarrollo cognitivo-lingüístico de sus hijos e hijas (lectura de cuentos, juegos educativos,...)	1
EST. 6. Las figuras parentales aportan a sus hijos e hijas experiencias que promueven su desarrollo emocional (interacciones con iguales)	3
EST. 7. Niños, niñas y adolescentes tienen acceso a juguetes y materiales variados y estimulantes, apropiados para su edad y el nivel de desarrollo.	3

EST. 8. Las experiencias de estimulación proporcionadas por las figuras parentales son enriquecedoras y se ajustan a las características específicas de niños, niñas y adolescentes.	3
PUNTUACION SUMATORIA EST SUM	22

#### 2- Tiempo compartido en familia (FAM)

FAM. 1. Todos los miembros de la familia participan en actividades conjuntas (cenar, ver una película, pasear, jugar, charlar....)	3
FAM. 2. Todos los miembros de la familia participan en actividades lúdicas o de ocio (ir al cine, visitar familiares, salir de excursión....)	3
FAM. 3. La familia se divierte haciendo cosas todos/as juntos/as.	5
PUNTUACION SUMATORIA FAM SUM	11

#### 3- Co-responsabilidad parental (CO)

CO. 1. Los/as adultos/as que conviven en el hogar comparten las tareas de cuidado y educación de niños, niñas y adolescentes.	-
CO. 2. Las figuras parentales consensuan y acuerdan lo relacionado con la educación de sus hijos e hijas.	-
CO. 3. Las figuras parentales se respetan y apoyan mutuamente en el ejercicio de la parentalidad.	-
CO. 4. Las figuras parentales se sienten satisfechas con cómo gestionan entre ellas lo relacionado con la educación de sus hijos e hijas	5
PUNTUACION SUMATORIA CO SUM	5

#### 4- Creencias y expectativas adecuadas sobre el desarrollo infantil (CRE)

CRE. 1. Las figuras parentales creen que su forma de actuar como padres y madres influye en cómo son sus hijos e hijas.	5
CRE. 2. Las figuras parentales otorgan importancia a lo que ocurre en la familia de cara al desempeño de sus hijos e hijas en la escuela y otros contextos.	3
CRE. 3. Las figuras parentales creen que es bueno para el desarrollo plantear retos alcanzables a los/las hijos e hijas en función de su edad y capacidades.	5
PUNTUACION SUMATORIA SUM	13

#### 5- Afecto, comunicación y aceptación. (AFE)

AFE. 1. Los/as adultos/as reconocen la valía de sus hijos e hijas.	5
AFE. 2. Las figuras parentales aceptan a sus hijos e hijas tal y como son.	3
AFE. 3. Las figuras parentales muestran interés y se implican en el mundo de sus hijos e hijas.	5
AFE. 4. Los/as figuras parentales se muestran afectuosos con sus hijos e hijas ajustándose a sus características personales.	5
AFE. 5. Las figuras parentales utilizan el diálogo y el razonamiento con sus hijos e hijas como estrategia.	3
AFE. 6. Las figuras parentales promueven la comunicación en sus relaciones con sus hijos e hijas de forma cordial y respetuosa	3
AFE. 7. La actuación de las figuras parentales promueve que sus hijos e hijas puedan confiar en ellos	3
AFE. 8. Los/as adultos/as están disponibles y responden eficazmente a las necesidades de sus hijos e hijas.	5
PUNTUACION SUMATORIA AFE SUM	32

#### 6- Implicancia escolar (ESC)

ESC. 1. Las figuras parentales apoyan a sus hijos e hijas en sus tareas escolares.	5
ESC. 2. Los/las adultos/as supervisan el comportamiento escolar de sus hijos e hijas.	5
ESC. 3. Las figuras parentales se implican activamente en la escuela.	5
PUNTUACION SUMATORIA ESC SUM	15

#### 7- Normas y supervisión (NOR)

NOR.1. Los/as adultos/as establecen normas y límites claros a sus hijos e hijas.	3
NOR.2. Las figuras parentales aplican de forma consistente sus prácticas disciplinarias.	3
NOR.3. Las figuras parentales supervisan lo que hacen sus hijos e hijas en su tiempo libre.	5
NOR.4. Las figuras parentales supervisan el uso que sus hijos e hijas hacen de las nuevas tecnologías.	3
NOR.5. Las figuras parentales aplican las normas de forma flexible para ajustarse a las características de niños/niñas/adolescentes y a las circunstancias	5
PUNTUACION SUMATORIA NOR SUM	19

#### 8- Auto-regulación emocional (REG)

REG.1. Las figuras parentales saben identificar y poner nombre a sus emociones	3
--	---

REG.2. Las figuras parentales saben expresar adecuadamente y sobreponerse a sus emociones, sin que afecten negativamente al ejercicio de su parentalidad.	3
REG.3. Las figuras parentales son capaces de ponerse en el lugar de sus hijos e hijas.	3
REG.4. Las figuras parentales saben aceptar adecuadamente las emociones de sus hijos e hijas.	3
PUNTUACION SUMATORIA NOR SUM	12

#### 9- Percepción adecuada del rol parental (YO)

YO.1. Los/as adultos/as tienen una visión realista de sus competencias como padres y madres	3
YO.2. Los adultos/as tienen confianza en sus capacidades parentales	5
YO.3. Las figuras parentales son conscientes de los problemas y dificultades que conlleva el ejercicio de la parentalidad.	3
YO.4. Los/as adultos/as muestran interés por aquellas cuestiones relacionadas con el ejercicio de la parentalidad.	3
YO.5. Las figuras parentales disfrutan con el ejercicio del rol parental.	3
PUNTUACION SUMATORIA YO SUM	17

#### 10- Afrontamiento de situaciones estresantes (AFR)

AFR.1. Las figuras parentales son capaces de afrontar simultáneamente diversas tareas y retos.	5
AFR.2. Los/as adultos/as son capaces de reconocer situaciones estresantes en el ejercicio de la parentalidad.	3
AFR.3. Las figuras parentales utilizan estrategias eficaces para afrontar las situaciones estresantes	3
PUNTUACION SUMATORIA AFR SUM	11

#### 11- Apoyo Social (AP)

AP.1. Las figuras parentales cuentan con distintas personas y recursos para cubrir sus necesidades como padres y madres	3
AP.2. La red de apoyo de las figuras parentales está compuesta por personas significativas de su entorno cercano.	5
AP.3. Cuando es necesario, las figuras parentales cuentan con fuentes de apoyo formal.	3
AP.4. Las figuras parentales son fuentes de apoyo para otras personas significativas de su entorno cercano.	5
PUNTUACION SUMATORIA AP	16

SUM	
-----	--

## 12- Gestión doméstica (HOG)

HOG.1. La casa es segura para niños, niñas y adolescentes y se mantiene en buen estado de habitabilidad.	3
HOG.2. Las figuras parentales mantienen la casa limpia y en buenas condiciones de higiene.	3
HOG.3. La casa está ordenada de modo que resulta cómo vivir en ella.	3
PUNTUACION SUMATORIA HOG	9
SUM	

## PUNTUACIONES TOTALES POR COMPETENCIAS

	Puntuación sumatoria	Nº índice	Puntuación ponderada
1.Estimulación y estructuración =SUM EST / núm indicadores completados (hasta 8)	22	8	2.7
2.Tiempo compartido en familia =SUM FAM / núm indicadores completados (hasta 3)	11	3	3.6
3.Co-responsabilidad parental =SUM CO / núm indicadores completados (hasta 4)	5	1	5
4. Creencias y expectativas adecuadas sobre el desarrollo infantil. =SUM CRE / núm indicadores completados (hasta 3)	13	3	4.3
5. Afecto y comunicación y aceptación =SUM AFE / núm indicadores completados (hasta 8)	32	8	4
6.Implicación escolar =SUM ESC / núm indicadores completados (hasta 3)	15	3	5
7.Normas y Supervisión =SUM NOR / núm indicadores completados (hasta 5)	19	5	3.8
8.Autorregulación emocional =SUM REG / núm indicadores completados (hasta 4)	12	4	3
9.Percepción adecuada del rol parental =SUM YO / núm indicadores completados (hasta 5)	17	5	3.4
10.Afrontamiento de situaciones estresantes =SUM AFR / núm indicadores completados (hasta 3)	11	3	3.6
11.Apoyo social = SUM AP / núm indicadores completados (hasta 4)	16	4	4
12.Gestión doméstica =SUM HOG / núm indicadores completados (hasta 3)	9	3	3
SUMATORIA TOTAL PONDERADA	182	49	45.4

PUNTUACION GLOBAL de la ECP-12

	Suma total ponderada	N° de competencias evaluadas
(EST+FAM+CO+CRE+AFE+ESC+NOR+REG+YO+AFR+AP+HOG) / n° de competencias evaluadas	182	49
GLOBAL	3.7	

Protocolo N° 8

Plantilla de Corrección.

1- Estimulación y estructuración

EST. 1. Las figuras parentales organizan la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes con rutinas y hábitos saludables relacionados con la alimentación, la higiene, la actividad física y el sueño.	3
EST. 2. Niños, niñas y adolescentes participan en actividades de ocio o estimulación regladas y estables.	5
EST. 3. Niños, niñas y adolescentes participan en actividades y rutinas estimulantes promovidas por las figuras parentales.	3
EST. 4. Las figuras parentales proponen a sus hijos e hijas actividades que facilitan su desarrollo psicomotor (actividades físicas, deporte,.....)	3
EST. 5. Las figuras parentales promueven actividades que facilitan el desarrollo cognitivo-lingüístico de sus hijos e hijas (lectura de cuentos, juegos educativos,...)	1
EST. 6. Las figuras parentales aportan a sus hijos e hijas experiencias que promueven su desarrollo emocional (interacciones con iguales)	3
EST. 7. Niños, niñas y adolescentes tienen acceso a juguetes y materiales variados y estimulantes, apropiados para su edad y el nivel de desarrollo.	3
EST. 8. Las experiencias de estimulación proporcionadas por las figuras parentales son enriquecedoras y se ajustan a las características específicas de niños, niñas y adolescentes.	3
PUNTUACION SUMATORIA EST SUM	24

2- Tiempo compartido en familia (FAM)

FAM. 1. Todos los miembros de la familia participan en actividades conjuntas (cenar, ver una película, pasear, jugar, charlar....)	5
FAM. 2. Todos los miembros de la familia participan en actividades lúdicas o de ocio (ir al cine, visitar familiares, salir de excursión....)	3
FAM. 3. La familia se divierte haciendo cosas todos/as juntos/as.	5
PUNTUACION SUMATORIA FAM SUM	13

3- Co-responsabilidad parental (CO)

CO. 1. Los/as adultos/as que conviven en el hogar comparten las tareas de cuidado y educación de niños, niñas y adolescentes.	5
CO. 2. Las figuras parentales consensuan y acuerdan lo relacionado con la educación de sus hijos e hijas.	1
CO. 3. Las figuras parentales se respetan y apoyan mutuamente en el ejercicio de la parentalidad.	3
CO. 4. Las figuras parentales se sienten satisfechas con cómo gestionan entre ellas lo relacionado con la educación de sus hijos e hijas	3
PUNTUACION SUMATORIA CO SUM	12

4- Creencias y expectativas adecuadas sobre el desarrollo infantil (CRE)

CRE. 1. Las figuras parentales creen que su forma de actuar como padres y madres influye en cómo son sus hijos e hijas.	5
CRE. 2. Las figuras parentales otorgan importancia a lo que ocurre en la familia de cara al desempeño de sus hijos e hijas en la escuela y otros contextos.	3
CRE. 3. Las figuras parentales creen que es bueno para el desarrollo plantear retos alcanzables a los/las hijos e hijas en función de su edad y capacidades.	5
PUNTUACION SUMATORIA SUM	13

5- Afecto, comunicación y aceptación. (AFE)

AFE. 1. Los/as adultos/as reconocen la valía de sus hijos e hijas.	5
AFE. 2. Las figuras parentales aceptan a sus hijos e hijas tal y como son.	3
AFE. 3. Las figuras parentales muestran interés y se implican en el mundo de sus hijos e hijas.	3
AFE. 4. Los/as se muestran afectuosos con sus hijos e hijas ajustándose a sus características personales.	5

AFE. 5. Las figuras parentales utilizan el diálogo y el razonamiento con sus hijos e hijas como estrategia.	5
AFE. 6. Las figuras parentales promueven la comunicación en sus relaciones con sus hijos e hijas de forma cordial y respetuosa	3
AFE. 7. La actuación de las figuras parentales promueve que sus hijos e hijas puedan confiar en ellos	5
AFE. 8. Los/as adultos/as están disponibles y responden eficazmente a las necesidades de sus hijos e hijas.	3
PUNTUACION SUMATORIA AFE SUM	32

#### 6- Implicancia escolar (ESC)

ESC. 1. Las figuras parentales apoyan a sus hijos e hijas en sus tareas escolares.	3
ESC. 2. Los/las adultos/as supervisan el comportamiento escolar de sus hijos e hijas.	3
ESC. 3. Las figuras parentales se implican activamente en la escuela.	3
PUNTUACION SUMATORIA ESC SUM	9

#### 7- Normas y supervisión (NOR)

NOR.1. Los/as adultos/as establecen normas y límites claros a sus hijos e hijas.	3
NOR.2. Las figuras parentales aplican de forma consistente sus prácticas disciplinarias.	3
NOR.3. Las figuras parentales supervisan lo que hacen sus hijos e hijas en su tiempo libre.	5
NOR.4. Las figuras parentales supervisan el uso que sus hijos e hijas hacen de las nuevas tecnologías.	5
NOR.5. Las figuras parentales aplican las normas de forma flexible para ajustarse a las características de niños/niñas/adolescentes y a las circunstancias	5
PUNTUACION SUMATORIA NOR SUM	21

#### 8- Auto-regulación emocional (REG)

REG.1. Las figuras parentales saben identificar y poner nombre a sus emociones	3
REG.2. Las figuras parentales saben expresar adecuadamente y sobreponerse a sus emociones, sin que afecten negativamente al ejercicio de su parentalidad.	3
REG.3. Las figuras parentales son capaces de ponerse en el lugar de sus hijos e hijas.	3
REG.4. Las figuras parentales saben aceptar adecuadamente las emociones de sus hijos e hijas.	3

PUNTUACION SUMATORIA NOR SUM	12
---------------------------------	----

9- Percepción adecuada del rol parental (YO)

YO.1. Los/as adultos/as tienen una visión realista de sus competencias como padres y madres	3
YO.2. Los adultos/as tienen confianza en sus capacidades parentales	5
YO.3. Las figuras parentales son conscientes de los problemas y dificultades que conlleva el ejercicio de la parentalidad.	3
YO.4. Los/as adultos/as muestran interés por aquellas cuestiones relacionadas con el ejercicio de la parentalidad.	5
YO.5. Las figuras parentales disfrutan con el ejercicio del rol parental.	3
PUNTUACION SUMATORIA YO SUM	19

10- Afrontamiento de situaciones estresantes (AFR)

AFR.1. Las figuras parentales son capaces de afrontar simultáneamente diversas tareas y retos.	3
AFR.2. Los/as adultos/as son capaces de reconocer situaciones estresantes en el ejercicio de la parentalidad.	3
AFR.3. Las figuras parentales utilizan estrategias eficaces para afrontar las situaciones estresantes	3
PUNTUACION SUMATORIA AFR SUM	9

11- Apoyo Social (AP)

AP.1. Las figuras parentales cuentan con distintas personas y recursos para cubrir sus necesidades como padres y madres	5
AP.2. La red de apoyo de las figuras parentales está compuesta por personas significativas de su entorno cercano.	5
AP.3. Cuando es necesario, las figuras parentales cuentan con fuentes de apoyo formal.	1
AP.4. Las figuras parentales son fuentes de apoyo para otras personas significativas de su entorno cercano.	5
PUNTUACION SUMATORIA AP SUM	16

12- Gestión doméstica (HOG)

HOG.1. La casa es segura para niños, niñas y adolescentes y se mantiene en buen	3
---	---

estado de habitabilidad.	
HOG.2. Las figuras parentales mantienen la casa limpia y en buenas condiciones de higiene.	5
HOG.3. La casa está ordenada de modo que resulta cómodo vivir en ella.	5
PUNTUACION SUMATORIA HOG SUM	13

#### PUNTUACIONES TOTALES POR COMPETENCIAS

	Puntuación sumatoria	N° índice	Puntuación ponderada
1.Estimulación y estructuración =SUM EST / núm indicadores completados (hasta 8)	24	8	3
2.Tiempo compartido en familia =SUM FAM / núm indicadores completados (hasta 3)	13	3	1.3
3.Co-responsabilidad parental =SUM CO / núm indicadores completados (hasta 4)	12	4	3
4. Creencias y expectativas adecuadas sobre el desarrollo infantil. =SUM CRE / núm indicadores completados (hasta 3)	13	3	1.3
5. Afecto y comunicación y aceptación =SUM AFE / núm indicadores completados (hasta 8)	32	8	4
6.Implicación escolar =SUM ESC / núm indicadores completados (hasta 3)	9	3	3
7.Normas y Supervisión =SUM NOR / núm indicadores completados (hasta 5)	21	5	4.2
8.Autorregulación emocional =SUM REG / núm indicadores completados (hasta 4)	12	4	3
9.Percepción adecuada del rol parental =SUM YO / núm indicadores completados (hasta 5)	19	5	3.8
10.Afrontamiento de situaciones estresantes =SUM AFR / núm indicadores completados (hasta 3)	9	3	3
11.Apoyo social = SUM AP / núm indicadores completados (hasta 4)	16	4	4
12.Gestión doméstica =SUM HOG / núm indicadores completados (hasta 3)	13	3	4.3
SUMATORIA TOTAL PONDERADA	193	53	37.9

#### PUNTUACION GLOBAL de la ECP-12

	Suma total ponderada	N° de competencias evaluadas
--	----------------------	------------------------------

	a	
(EST+FAM+CO+CRE+AFE+ESC+NOR+REG+YO+AFR+AP+HOG) / n° de competencias evaluadas	193	53
GLOBAL	3.6	

## Protocolo N° 9

### Plantilla de Corrección.

#### 1- Estimulación y estructuración

EST. 1. Las figuras parentales organizan la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes con rutinas y hábitos saludables relacionados con la alimentación, la higiene, la actividad física y el sueño.	3
EST. 2. Niños, niñas y adolescentes participan en actividades de ocio o estimulación regladas y estables.	3
EST. 3. Niños, niñas y adolescentes participan en actividades y rutinas estimulantes promovidas por las figuras parentales.	3
EST. 4. Las figuras parentales proponen a sus hijos e hijas actividades que facilitan su desarrollo psicomotor (actividades físicas, deporte,.....)	5
EST. 5. Las figuras parentales promueven actividades que facilitan el desarrollo cognitivo-lingüístico de sus hijos e hijas (lectura de cuentos, juegos educativos,...)	3
EST. 6. Las figuras parentales aportan a sus hijos e hijas experiencias que promueven su desarrollo emocional (interacciones con iguales)	3
EST. 7. Niños, niñas y adolescentes tienen acceso a juguetes y materiales variados y estimulantes, apropiados para su edad y el nivel de desarrollo.	3
EST. 8. Las experiencias de estimulación proporcionadas por las figuras parentales son enriquecedoras y se ajustan a las características específicas de niños, niñas y adolescentes.	3
PUNTUACION SUMATORIA EST SUM	26

#### 2- Tiempo compartido en familia (FAM)

FAM. 1. Todos los miembros de la familia participan en actividades conjuntas (cenar, ver una película, pasear, jugar, charlar...)	5
FAM. 2. Todos los miembros de la familia participan en actividades lúdicas o de ocio (ir al cine, visitar familiares, salir de excursión....)	3
FAM. 3. La familia se divierte haciendo cosas todos/as juntos/as.	3
PUNTUACION SUMATORIA FAM	11

SUM	
-----	--

### 3- Co-responsabilidad parental (CO)

CO. 1. Los/as adultos/as que conviven en el hogar comparten las tareas de cuidado y educación de niños, niñas y adolescentes.	5
CO. 2. Las figuras parentales consensuan y acuerdan lo relacionado con la educación de sus hijos e hijas.	3
CO. 3. Las figuras parentales se respetan y a poyan mutuamente en el ejercicio de la parentalidad.	3
CO. 4. Las figuras parentales se sienten satisfechas con cómo gestionan entre ellas lo relacionado con la educación de sus hijos e hijas	3
PUNTUACION SUMATORIA CO SUM	14

### 4- Creencias y expectativas adecuadas sobre el desarrollo infantil (CRE)

CRE. 1. Las figuras parentales creen que su forma de actuar como padres y madres influye en cómo son sus hijos e hijas.	5
CRE. 2. Las figuras parentales otorgan importancia a lo que ocurre en la familia de cara al desempeño de sus hijos e hijas en la escuela y otros contextos.	3
CRE. 3. Las figuras parentales creen que es bueno para el desarrollo plantear retos alcanzables a los/las hijos e hijas en función de su edad y capacidades.	5
PUNTUACION SUMATORIA SUM	13

### 5- Afecto, comunicación y aceptación. (AFE)

AFE. 1. Los/as adultos/as reconocen la valía de sus hijos e hijas.	5
AFE. 2. Las figuras parentales aceptan a sus hijos e hijas tal y como son.	3
AFE. 3. Las figuras parentales muestran interés y se implican en el mundo de sus hijos e hijas.	5
AFE. 4. Los/as figuras parentales se muestran afectuosos con sus hijos e hijas ajustándose a sus características personales.	5
AFE. 5. Las figuras parentales utilizan el diálogo y el razonamiento con sus hijos e hijas como estrategia.	3
AFE. 6. Las figuras parentales promueven la comunicación en sus relaciones con sus hijos e hijas de forma cordial y respetuosa	3
AFE. 7. La actuación de las figuras parentales promueve que sus hijos e hijas puedan confiar en ellos	5
AFE. 8. Los/as adultos/as están disponibles y responden eficazmente a las necesidades de sus hijos e hijas.	5

PUNTUACION SUMATORIA AFE SUM	34
---------------------------------	----

6- Implicancia escolar (ESC)

ESC. 1. Las figuras parentales apoyan a sus hijos e hijas en sus tareas escolares.	3
ESC. 2. Los/las adultos/as supervisan el comportamiento escolar de sus hijos e hijas.	3
ESC. 3. Las figuras parentales se implican activamente en la escuela.	3
PUNTUACION SUMATORIA ESC SUM	9

7- Normas y supervisión (NOR)

NOR.1. Los/as adultos/as establecen normas y límites claros a sus hijos e hijas.	3
NOR.2. Las figuras parentales aplican de forma consistente sus prácticas disciplinarias.	3
NOR.3. Las figuras parentales supervisan lo que hacen sus hijos e hijas en su tiempo libre.	5
NOR.4. Las figuras parentales supervisan el uso que sus hijos e hijas hacen de las nuevas tecnologías.	3
NOR.5. Las figuras parentales aplican las normas de forma flexible para ajustarse a las características de niños/niñas/adolescentes y a las circunstancias	3
PUNTUACION SUMATORIA NOR SUM	17

8- Auto-regulación emocional (REG)

REG.1. Las figuras parentales saben identificar y poner nombre a sus emociones	3
REG.2. Las figuras parentales saben expresar adecuadamente y sobreponerse a sus emociones, sin que afecten negativamente al ejercicio de su parentalidad.	3
REG.3. Las figuras parentales son capaces de ponerse en el lugar de sus hijos e hijas.	3
REG.4. Las figuras parentales saben aceptar adecuadamente las emociones de sus hijos e hijas.	3
PUNTUACION SUMATORIA NOR SUM	12

9- Percepción adecuada del rol parental (YO)

YO.1. Los/as adultos/as tienen una visión realista de sus competencias como padres y madres	3
---	---

YO.2. Los adultos/as tienen confianza en sus capacidades parentales	5
YO.3. Las figuras parentales son conscientes de los problemas y dificultades que conlleva el ejercicio de la parentalidad.	3
YO.4. Los/as adultos/as muestran interés por aquellas cuestiones relacionadas con el ejercicio de la parentalidad.	3
YO.5. Las figuras parentales disfrutan con el ejercicio del rol parental.	3
PUNTUACION SUMATORIA YO SUM	17

#### 10- Afrontamiento de situaciones estresantes (AFR)

AFR.1. Las figuras parentales son capaces de afrontar simultáneamente diversas tareas y retos.	3
AFR.2. Los/as adultos/as son capaces de reconocer situaciones estresantes en el ejercicio de la parentalidad.	5
AFR.3. Las figuras parentales utilizan estrategias eficaces para afrontar las situaciones estresantes	3
PUNTUACION SUMATORIA AFR SUM	11

#### 11- Apoyo Social (AP)

AP.1. Las figuras parentales cuentan con distintas personas y recursos para cubrir sus necesidades como padres y madres	3
AP.2. La red de apoyo de las figuras parentales está compuesta por personas significativas de su entorno cercano.	5
AP.3. Cuando es necesario, las figuras parentales cuentan con fuentes de apoyo formal.	1
AP.4. Las figuras parentales son fuentes de apoyo para otras personas significativas de su entorno cercano.	5
PUNTUACION SUMATORIA AP SUM	14

#### 12- Gestión doméstica (HOG)

HOG.1. La casa es segura para niños, niñas y adolescentes y se mantiene en buen estado de habitabilidad.	3
HOG.2. Las figuras parentales mantienen la casa limpia y en buenas condiciones de higiene.	5
HOG.3. La casa está ordenada de modo que resulta cómo vivir en ella.	5
PUNTUACION SUMATORIA HOG SUM	13

PUNTUACIONES TOTALES POR COMPETENCIAS

	Puntuación sumatoria	N° índice	Puntuación ponderada
1.Estimulación y estructuración =SUM EST / núm indicadores completados (hasta 8)	26	8	3.25
2.Tiempo compartido en familia =SUM FAM / núm indicadores completados (hasta 3)	11	3	3.6
3.Co-responsabilidad parental =SUM CO / núm indicadores completados (hasta 4)	14	4	3.5
4. Creencias y expectativas adecuadas sobre el desarrollo infantil. =SUM CRE / núm indicadores completados (hasta 3)	13	3	4.3
5. Afecto y comunicación y aceptación =SUM AFE / núm indicadores completados (hasta 8)	34	8	4.25
6.Implicación escolar =SUM ESC / núm indicadores completados (hasta 3)	9	3	3
7.Normas y Supervisión =SUM NOR / núm indicadores completados (hasta 5)	17	5	3.4
8.Autorregulación emocional =SUM REG / núm indicadores completados (hasta 4)	12	4	3
9.Percepción adecuada del rol parental =SUM YO / núm indicadores completados (hasta 5)	17	5	3.4
10.Afrontamiento de situaciones estresantes =SUM AFR / núm indicadores completados (hasta 3)	11	3	3.6
11.Apoyo social = SUM AP / núm indicadores completados (hasta 4)	14	4	3.5
12.Gestión doméstica =SUM HOG / núm indicadores completados (hasta 3)	13	3	4.3
SUMATORIA TOTAL PONDERADA	191	53	43.1

PUNTUACION GLOBAL de la ECP-12

	Suma total ponderada	N° de competencias evaluadas
(EST+FAM+CO+CRE+AFE+ESC+NOR+REG+YO+AFR+AP+HOG) / n° de competencias evaluadas	191	53
GLOBAL	3.60	

Protocolo N° 10

Plantilla de Corrección.

1- Estimulación y estructuración

EST. 1. Las figuras parentales organizan la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes con rutinas y hábitos saludables relacionados con la alimentación, la higiene, la actividad física y el sueño.	3
EST. 2. Niños, niñas y adolescentes participan en actividades de ocio o estimulación regladas y estables.	3
EST. 3. Niños, niñas y adolescentes participan en actividades y rutinas estimulantes promovidas por las figuras parentales.	3
EST. 4. Las figuras parentales proponen a sus hijos e hijas actividades que facilitan su desarrollo psicomotor (actividades físicas, deporte,.....)	3
EST. 5. Las figuras parentales promueven actividades que facilitan el desarrollo cognitivo-lingüístico de sus hijos e hijas (lectura de cuentos, juegos educativos,...)	3
EST. 6. Las figuras parentales aportan a sus hijos e hijas experiencias que promueven su desarrollo emocional (interacciones con iguales)	3
EST. 7. Niños, niñas y adolescentes tienen acceso a juguetes y materiales variados y estimulantes, apropiados para su edad y el nivel de desarrollo.	3
EST. 8. Las experiencias de estimulación proporcionadas por las figuras parentales son enriquecedoras y se ajustan a las características específicas de niños, niñas y adolescentes.	3
PUNTUACION SUMATORIA EST SUM	24

2- Tiempo compartido en familia (FAM)

FAM. 1. Todos los miembros de la familia participan en actividades conjuntas (cenar, ver una película, pasear, jugar, charlar....)	3
FAM. 2. Todos los miembros de la familia participan en actividades lúdicas o de ocio (ir al cine, visitar familiares, salir de excursión....)	3
FAM. 3. La familia se divierte haciendo cosas todos/as juntos/as.	3
PUNTUACION SUMATORIA FAM SUM	9

3- Co-responsabilidad parental (CO)

CO. 1. Los/as adultos/as que conviven en el hogar comparten las tareas de cuidado	5
---	---

y educación de niños, niñas y adolescentes.	
CO. 2. Las figuras parentales consensuan y acuerdan lo relacionado con la educación de sus hijos e hijas.	3
CO. 3. Las figuras parentales se respetan y apoyan mutuamente en el ejercicio de la parentalidad.	3
CO. 4. Las figuras parentales se sienten satisfechas con cómo gestionan entre ellas lo relacionado con la educación de sus hijos e hijas	3
PUNTUACION SUMATORIA CO SUM	14

#### 4- Creencias y expectativas adecuadas sobre el desarrollo infantil (CRE)

CRE. 1. Las figuras parentales creen que su forma de actuar como padres y madres influye en cómo son sus hijos e hijas.	5
CRE. 2. Las figuras parentales otorgan importancia a lo que ocurre en la familia de cara al desempeño de sus hijos e hijas en la escuela y otros contextos.	3
CRE. 3. Las figuras parentales creen que es bueno para el desarrollo plantear retos alcanzables a los/las hijos e hijas en función de su edad y capacidades.	5
PUNTUACION SUMATORIA SUM	13

#### 5- Afecto, comunicación y aceptación. (AFE)

AFE. 1. Los/as adultos/as reconocen la valía de sus hijos e hijas.	5
AFE. 2. Las figuras parentales aceptan a sus hijos e hijas tal y como son.	5
AFE. 3. Las figuras parentales muestran interés y se implican en el mundo de sus hijos e hijas.	3
AFE. 4. Los/as figuras parentales se muestran afectuosos con sus hijos e hijas ajustándose a sus características personales.	3
AFE. 5. Las figuras parentales utilizan el diálogo y el razonamiento con sus hijos e hijas como estrategia.	3
AFE. 6. Las figuras parentales promueven la comunicación en sus relaciones con sus hijos e hijas de forma cordial y respetuosa	3
AFE. 7. La actuación de las figuras parentales promueve que sus hijos e hijas puedan confiar en ellos	3
AFE. 8. Los/as adultos/as están disponibles y responden eficazmente a las necesidades de sus hijos e hijas.	3
PUNTUACION SUMATORIA AFE SUM	28

#### 6- Implicancia escolar (ESC)

ESC. 1. Las figuras parentales apoyan a sus hijos e hijas en sus tareas escolares.	5
ESC. 2. Los/las adultos/as supervisan el comportamiento escolar de sus hijos e hijas.	3
ESC. 3. Las figuras parentales se implican activamente en la escuela.	3
PUNTUACION SUMATORIA ESC SUM	11

#### 7- Normas y supervisión (NOR)

NOR.1. Los/as adultos/as establecen normas y límites claros a sus hijos e hijas.	3
NOR.2. Las figuras parentales aplican de forma consistente sus prácticas disciplinarias.	3
NOR.3. Las figuras parentales supervisan lo que hacen sus hijos e hijas en su tiempo libre.	3
NOR.4. Las figuras parentales supervisan el uso que sus hijos e hijas hacen de las nuevas tecnologías.	3
NOR.5. Las figuras parentales aplican las normas de forma flexible para ajustarse a las características de niños/niñas/adolescentes y a las circunstancias	5
PUNTUACION SUMATORIA NOR SUM	17

#### 8- Auto-regulación emocional (REG)

REG.1. Las figuras parentales saben identificar y poner nombre a sus emociones	3
REG.2. Las figuras parentales saben expresar adecuadamente y sobreponerse a sus emociones, sin que afecten negativamente al ejercicio de su parentalidad.	3
REG.3. Las figuras parentales son capaces de ponerse en el lugar de sus hijos e hijas.	3
REG.4. Las figuras parentales saben aceptar adecuadamente las emociones de sus hijos e hijas.	3
PUNTUACION SUMATORIA NOR SUM	12

#### 9- Percepción adecuada del rol parental (YO)

YO.1. Los/as adultos/as tienen una visión realista de sus competencias como padres y madres	3
YO.2. Los adultos/as tienen confianza en sus capacidades parentales	5
YO.3. Las figuras parentales son conscientes de los problemas y dificultades que conlleva el ejercicio de la parentalidad.	3
YO.4. Los/as adultos/as muestran interés por aquellas cuestiones relacionadas con el ejercicio de la parentalidad.	3
YO.5. Las figuras parentales disfrutan con el ejercicio del rol parental.	5

PUNTUACION SUMATORIA YO SUM	19
--------------------------------	----

#### 10- Afrontamiento de situaciones estresantes (AFR)

AFR.1. Las figuras parentales son capaces de afrontar simultáneamente diversas tareas y retos.	3
AFR.2. Los/as adultos/as son capaces de reconocer situaciones estresantes en el ejercicio de la parentalidad.	5
AFR.3. Las figuras parentales utilizan estrategias eficaces para afrontar las situaciones estresantes	3
PUNTUACION SUMATORIA AFR SUM	11

#### 11- Apoyo Social (AP)

AP.1. Las figuras parentales cuentan con distintas personas y recursos para cubrir sus necesidades como padres y madres	3
AP.2. La red de apoyo de las figuras parentales está compuesta por personas significativas de su entorno cercano.	5
AP.3. Cuando es necesario, las figuras parentales cuentan con fuentes de apoyo formal.	1
AP.4. Las figuras parentales son fuentes de apoyo para otras personas significativas de su entorno cercano.	5
PUNTUACION SUMATORIA AP SUM	14

#### 12- Gestión doméstica (HOG)

HOG.1. La casa es segura para niños, niñas y adolescentes y se mantiene en buen estado de habitabilidad.	5
HOG.2. Las figuras parentales mantienen la casa limpia y en buenas condiciones de higiene.	5
HOG.3. La casa está ordenada de modo que resulta cómo vivir en ella.	5
PUNTUACION SUMATORIA HOG SUM	15

#### PUNTUACIONES TOTALES POR COMPETENCIAS

	Puntuación sumatoria	Nº índice	Puntuación ponderada
1.Estimulación y estructuración =SUM EST / núm indicadores completados (hasta 8)	24	8	3

2.Tiempo compartido en familia =SUM FAM / núm indicadores completados (hasta 3)	9	3	3
3.Co-responsabilidad parental =SUM CO / núm indicadores completados (hasta 4)	14	4	3.5
4. Creencias y expectativas adecuadas sobre el desarrollo infantil. =SUM CRE / núm indicadores completados (hasta 3)	13	3	4.3
5. Afecto y comunicación y aceptación =SUM AFE / núm indicadores completados (hasta 8)	28	8	3.5
6.Implicación escolar =SUM ESC / núm indicadores completados (hasta 3)	11	3	3.6
7.Normas y Supervisión =SUM NOR / núm indicadores completados (hasta 5)	17	5	3.4
8.Autorregulación emocional =SUM REG / núm indicadores completados (hasta 4)	12	4	3
9.Percepción adecuada del rol parental =SUM YO / núm indicadores completados (hasta 5)	19	5	3.8
10.Afrontamiento de situaciones estresantes =SUM AFR / núm indicadores completados (hasta 3)	11	3	3.6
11.Apoyo social = SUM AP / núm indicadores completados (hasta 4)	14	4	3.5
12.Gestión doméstica =SUM HOG / núm indicadores completados (hasta 3)	15	3	5
SUMATORIA TOTAL PONDERADA	187	53	43.2

#### PUNTUACION GLOBAL de la ECP-12

	Suma total ponderada	N° de competencias evaluadas
(EST+FAM+CO+CRE+AFE+ESC+NOR+REG+YO+AFR+AP+HOG) / n° de competencias evaluadas	187	53
GLOBAL		3.5

[https://docs.google.com/document/d/1iSt8ew1Eeal0B6rlR7uoS38UJ5jgMer7JWcgBq0yYuU/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/1iSt8ew1Eeal0B6rlR7uoS38UJ5jgMer7JWcgBq0yYuU/edit?usp=drive_link)

## FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer la finalización del Trabajo Final Integrador ( TFI). Es por esta razón que se está realizando un estudio cuya finalidad es conocer e indagar sobre: ***“La importancia de los Límites en el Desempeño Cognitivo y Social, año 2024.”***

En lo que respecta a mi participación en la investigación, consiste en responder con sinceridad a la administración de preguntas que se me entregaran a continuación. En efecto, la participación de la misma es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Asimismo, se me ha dicho que mi respuestas u opiniones serán confidenciales y solo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

A su vez, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en **la Facultad Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad**, y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicado en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Dicho lo anterior, entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derecho a participar en el mismo, puedo contactar a la secretaria de Investigación y Desarrollo UFLO, a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar).

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

**Firma:**

**Firma Profesional Informante:**

**Aclaración:**

**Aclaración:**

**DNI:**

**DNI:**

**Fecha:**

**Protocolo N°:**

<https://docs.google.com/document/d/1TBw6uIFVQTIItRukvOm5HhAeuXm7mEk/edit?usp=sharing&ouid=106726711687133902649&rtpof=true&sd=true>