

Prólogo

Un horizonte compartido para la transformación educativa

Arq. Ruth Fische

Rectora de UFLO Universidad

UFLO Universidad ha construido, a lo largo de su trayectoria, una identidad que se nutre del compromiso con la mejora de la calidad de vida, la inclusión educativa y el desarrollo humano en condiciones de sustentabilidad social y ambiental. Estas convicciones no parten de certezas cerradas, sino de un camino colectivo de historias compartidas, nutrido por tres décadas de narrativa institucional.

Sabemos que las transformaciones pedagógicas no se imponen; se construyen gradualmente con diálogo, reflexión crítica y un profundo respeto por el trabajo docente y por las trayectorias de quienes estudian en nuestra universidad. El Modelo Pedagógico Institucional de UFLO (2014) es parte de ese proceso: un intento genuino por ordenar, dar sentido y fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje que desarrollamos día a día junto a nuestros estudiantes.

La fragmentación, la aceleración cotidiana y la sobreabundancia informacional, características contemporáneas, muchas veces debilitan nuestra capacidad de construir historias compartidas que conecten generaciones y cohortes, que den sentido y acompañen una narrativa que nos recuerde quiénes somos y hacia dónde queremos avanzar aún en contextos de incertidumbre.

El foco en el aprendizaje centrado en los estudiantes no pretende desplazar saberes acumulados, sino renovar los vínculos propios de la enseñanza. Convoca e interpela a gestores y docentes a ocupar un lugar reflexivo y crítico, a revisar sus prácticas con honestidad intelectual y a dialogar con la presencia indispensable de las nuevas tecnologías. Estudiantes, docentes y tecnologías conforman hoy una trama de actores entre los que fluyen nuevas interacciones significativas y estratégicas para el crecimiento. El desafío de sostener el equilibrio entre ellos requiere escucha, sensibilidad y una fuerza colectiva capaz de evolucionar hacia nuevas conversaciones, respetando adaptativamente la identidad institucional.

La obra *Docencia universitaria en movimiento: Prácticas, desafíos y horizontes pedagógicos* se integra a este camino. Los capítulos que lo conforman abordan temáticas que hoy resultan centrales para la educación superior: la enseñanza en el primer año, la evaluación de los aprendizajes, las prácticas inclusivas, la perspectiva de género, las metodologías activas, la lectura y la escritura académica, la sustentabilidad, la inteligencia artificial, la educación a distancia y los procesos de internacionalización. Cada aporte, desde su especificidad disciplinar, ofrece herramientas conceptuales y metodológicas para consolidar el paradigma del aprendizaje en nuestra universidad.

Este texto no pretende cerrar debates; por el contrario, invita a seguir construyendo. Propone reflexionar sobre la enseñanza universitaria con un enfoque riguroso, situado y sensible a las transformaciones del presente. Aspira, además, a fortalecer una cultura académica en la que la innovación forme parte de la vida

institucional, la mejora continua sea un compromiso compartido y la sustentabilidad —en sus dimensiones educativa, social y ambiental— oriente cada decisión.

A todos y todas quienes han participado de esta publicación les expreso mi sincero reconocimiento. Su labor cotidiana constituye la base sobre la cual se proyecta esta propuesta. Este modelo de gestión, adaptabilidad y transformación no es una meta en sí misma, sino un paso más en una construcción colectiva que seguirá ajustándose, enriqueciéndose y, sobre todo, escuchándose.

Invito a la comunidad universitaria a leer estas páginas como un puente entre nuestra tradición y los desafíos futuros, entre lo que hemos construido y lo que todavía estamos llamados a desarrollar, entre el Modelo Pedagógico Institucional y las prácticas que lo harán posible en cada aula.

Fabiana Grinsztajn, Julieta Gómez Zeliz, Sandra Sarda, María Florencia Abelenda Fratini, Cristina Maris Bedolla, Giuliana Malena Dinapoli, Mariel Sol Fredes, Laura López, Beatriz Baroni, Chiara Scattone Sosa, Micaela De Vega, Estela Moyano, Marcela Imperiale, Julieta Marmo, Cecilia Garau, Mariana Damonte, Ana Faggi, Natalia Arias, Florencia Peralta, Christian Kreber y Analía Verónica Losada dan lugar a la construcción del saber en una propuesta de calidad académica enmarcada en el proyecto institucional de la UFLO Universidad.

Con gratitud hacia quienes hacen de UFLO una universidad comprometida con el conocimiento, la inclusión y el desarrollo humano, presento esta obra como un nuevo paso en la consolidación de una educación superior ética, pertinente y socialmente responsable.