

**Trabajo de investigación:**

**“LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA  
EN COMODORO RIVADAVIA”**

**Apellido y nombre: Díaz Cristian.**

**Universidad de Flores, Facultad de Actividad Física y Deporte.**

**Sede: Bacacay 2932.**

## **INDICE.**

Resumen.....Pag.3

### **Primera parte. Delimitación Conceptual del Objeto de Estudio.**

1.1-Tema.....Pag.4  
1.2-Introducción al Tema.  
1.3-Problema de Investigación Científica.....Pag.5  
1.4-Estado de Arte. Antecedentes.  
1.5-Relevancia Social, Cognitiva y Propósitos.....Pag.11  
1.6-Marco teórico.  
1.7-Objetivos.....Pag.22  
1.8-Supuestos sobre el Tema.

### **Segunda Parte. Material y Método.**

2.1-Tipo de Diseño.....Pag.23  
2.2-Matriz de Datos.....Pag.24  
3.2-Fuente de Datos.....Pag.26  
2.4-Población y Muestra.  
2.5-Instrumentos de Recolección de Datos.  
2.6-Plan de Actividades de Contexto.....Pag.27  
2.7-Plan de Tratamiento y Análisis de Datos.

### **Tercera Parte. Análisis y Conclusiones.**

3.1-Exposición de Datos.....Pag.28  
3.2-Análisis e Interpretación de los Datos(Resultados).....Pag.38  
3.3-Conclusiones.....Pag.44  
Anexo.....Pag.51  
Bibliografía.....Pag.52

## **RESUMEN.**

El siguiente trabajo de investigación tuvo como propósito identificar las causas que motivaron a determinados profesores egresados del I.S.E.F N° 810 de la Ciudad de Comodoro Rivadavia, desde el 2001 en adelante, a desempeñarse en ámbitos laborales ajenos a su formación académica, ya sea de manera absoluta, o en simultaneo con trabajos referidos al campo de la Educación Física. Debido a que la nula información sobre esta problemática, la metodología utilizada fue de carácter Exploratorio, tomando el testimonio de profesores involucrados en esta situación a través de entrevistas individuales, Los resultados obtenidos mostraron una tendencia a buscar una estabilidad laboral, trabajos que gocen de los Beneficios de la Seguridad Social, que le permita satisfacer necesidades básicas y urgentes para cada caso, como así también, poder realizar una proyección a futuro. Condición que algunos encuentran en ámbitos laborales no pertenecientes a la Educación Física, en contraposición a las precarias condiciones de contratación laboral que ofrecen los espacios pertenecientes al Ámbito No Formal y a los largos plazos para insertarse en un saturado Ámbito Formal.

## **Primera parte: Delimitación conceptual del objeto de estudio.**

### **1.1 TEMA: “La inserción laboral de los egresados del ISEF nº 810”.**

**Subtema:** “Situaciones que promueven, en los egresados de distintas promociones del ISEF N° 810 Fidel Pérez Moreno, residentes en la Ciudad de Comodoro Rivadavia, la elección de puestos de trabajos no relacionados con su formación profesional”.

**Área temática:** Ciencias Sociales

**Rama:** Sociología

**Especialidad:** Sociología de la Educación Física.

### **1.2 INTRODUCCIÓN AL TEMA.**

Desde mi egreso como Profesor de Educación Física en el año 1999 del ISEF N° 810 de la ciudad de Comodoro Rivadavia hasta la fecha, he transitado por diversidad de espacios laborales relacionados a mi formación, mayoritariamente en el ámbito no formal, observando más precisamente desde el año 2001, que hay varios egresados del mencionado Instituto, formados con los distintos planes de estudio implementados desde su fundación en el año 1983 hasta la fecha, que no están en el campo laboral de la Educación Física y/o el Deporte, (desempeñándose en otras aéreas laborales, como ser choferes de transporte, operarios de empresas petroleras, vendedores en tiendas de electrodomésticos, atención al público, preceptores, entre otros), o que realizan trabajos de este tipo en forma paralela con su labor docente, Algunos no tuvieron la oportunidad de transitar laboralmente en espacios relacionados a la Educación Física y el Deporte, otros han optado por renunciar voluntariamente a las pocas horas de trabajo relacionadas con su formación, por empleos mejor remunerados debido a la urgencia de una estabilidad económica, y otros realizan en forma simultánea ambos tipos de trabajo. Es por ello que esta situación requiere una investigación para responder a interrogantes como: ¿está saturado el campo laboral relacionado a la Educación Física? ¿Hay demasiados profesores de EF? ¿El hecho de residir en una ciudad Industrial donde el petróleo es el recurso que sustenta a la ciudad y el costo de vida es alto, dificulta el progreso económico de los profesores en su campo de acción? ¿La formación de los profesores egresados no ofrece los conocimientos necesarios para generar nuevas

propuestas con las cuales se abran nuevos campos de acción? ¿La carrera de Profesor de Educación Física es posible sólo para aquellos que tienen un respaldo económico que les permite esperar la aparición de un puesto laboral? Estas son interrogantes que solo encontrarán respuesta a través de un trabajo de investigación, que permita dilucidar los factores sociales y educativos que llevan a esta elección y rever los programas de formación docente.

### **1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.**

**¿Qué factores han determinado en diversos Profesores de EF, de los distintos planes de estudio implementados, su inserción laboral en ámbitos laborales ajenos a su formación académica, desde el año 2001 hasta la fecha?**

### **1.4 ESTADO DE ARTE. ANTECEDENTES.**

Para construir un cuerpo previo de conocimientos referidos a la inserción laboral de los egresados de los Profesorados de EF, se recurrió a recopilar datos de la biblioteca del ISEF N° 810 de Comodoro Rivadavia, y sitios de internet. La búsqueda se orientó hacia la mencionada ciudad pero la información en el tema es escasa, hay solamente un trabajo de investigación realizado, el cual, por fortuna, aporta datos esenciales en relación a la inserción laboral de los Profesores de Educación Física, por ello también se indagó en buscar información sobre trabajos hechos en otros lugares del país que pudieran servir de referencia, y comparar distintas realidades buscando similitudes y diferencias.

### **Lugares de búsqueda:**

- Biblioteca del ISEF N° 810.
- Internet [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com) (Revista Digital)

### **Revista Digital. Efdeportes.**

- 1- **García, Jorge (2008) “Inserción laboral del egresado de educación física en Catamarca”. Realizado en ISEF de Catamarca.**

El siguiente trabajo de investigación trata sobre el tránsito de la inserción laboral de los egresados del ISEF de Catamarca, en dos ámbitos claramente definidos, el Formal y el No Formal. Para ello se realizó un relevamiento en la provincia sobre las ofertas de trabajo, al momento de egresar, y se caracterizó el tipo de demanda imperante.

Los organismos públicos provinciales competentes para tal fin reportaron los cargos docentes y horas cátedras destinadas a la educación física y se relevaron las instituciones no gubernamentales relacionados al ejercicio físico. De dicho relevamiento se obtuvo que la oferta laboral en docencia son 545 cargos y 6389 horas cátedras, en el área de gestión 42 cargos y la cantidad de instituciones no gubernamentales es de 273. El 77 % de la oferta laboral está relacionada a la docencia, el 20% a actividades deportivas no oficiales y un 3% a la gestión. El listado para nivel inicial, y EGB 1 y 2 en la capital, se lee dos veces al año. De esto se concluyó que en función de la tasa de egresados y docentes inscriptos en junta de clasificación el tiempo de ingreso al sistema educativo formal será más lento, por lo que se deberían regular y reglamentar los espacios como gimnasio y clubes, teniendo en cuenta que si cada institución contratara 2 docentes la oferta crecería un 33% y estos espacios pasarían a ser legítimos de Educación Física y no ocupados por idóneos.

- 2- **Menéndez, A (2006) “La inserción laboral de los egresados recientes del Profesorado de Educación Física en la Ciudad de Buenos Aires”. Realizado en la Universidad de Buenos Aires.**

El objeto de este estudio fue indagar sobre las primeras inserciones laborales de los egresados recientes del I.E.F N° 2, Federico Dickens. El propósito fue relevar las inserciones laborales de los graduados recientes de los últimos 5 años, y que estrategias tuvieron que utilizar para ello, así como sus representaciones acerca de su formación, desempeño y expectativas en relación a futuros proyectos profesionales. Se llevaron a cabo entrevistas a los graduados e informantes claves, obteniendo como resultado a la mayoría de los egresados insertados

laboralmente al momento de su egreso, con actividades relacionadas a su profesión de tipo temporario, empleos precarios que se alternan con periodos de desocupación, en su mayoría en el ámbito no formal. Posteriormente este porcentaje se invirtió hacia el ámbito formal, donde una minoría se insertó en lo privado, utilizando como estrategias, a “contactos”, es decir amigos o familiares, o por ser exalumnos de dichas instituciones privadas. Concluyendo así que se deben realizar modificaciones sobre la curricula del Profesorado de Educación Física, identificar y formar a los egresados en prácticas laborales alternativas que aumenten su vinculación con el ámbito no formal

### **Biblioteca del ISEF N° 810.**

#### **3- Milano<sup>1</sup>, L. (2008) “La inserción laboral de los egresados del Profesorado de Educación Física, cohorte 2000-2003 en la ciudad de Comodoro Rivadavia”.**

El presente trabajo de Investigación fue realizado por la Profesora de Psicopedagogía y Psicología Social, Liliana Milano (2008) a partir de la elaboración del Diseño Curricular implementado en el ISEF 810, en el marco de las transformaciones de la formación docente a nivel nacional y provincial, en concordancia con las normativas derivadas de la ley de Educación Federal, que dio la nueva estructura al Sistema Educativo. A partir de ello se realizaron innovaciones en el plano académico, organizativo y metodológico que se plasmaron en la nueva propuesta educativa la cual se implemento en el año 2000. Con la primera promoción de egresados 2003 formados con ese plan se considero indagar las posibilidades que ofrece el mercado laboral en el campo de la Educación Física, en Comodoro Rivadavia.

Los objetivos<sup>2</sup> de esta investigación fueron:

- Indagar las posibilidades de inserción laboral que encuentran los graduados en la Ciudad de Comodoro Rivadavia.
- Describir los tránsitos laborales que han seguido y las prácticas pedagógicas que promueven en sus respectivos espacios laborales.

---

<sup>1</sup> Milano, L (2008) “La inserción laboral de los egresados del Profesorado de Educación Física, cohorte 2000-2003 en la ciudad de Comodoro Rivadavia

<sup>2</sup> Ibidem.

- Conocer la significación que otorgan los egresados a la formación académica, a partir de logros y obstáculos identificados y de las demandas laborales que enfrentan.
- Analizar e interpretar la vinculación entre el habitus profesional construido como parte del proceso de formación inicial y las exigencias actuales del mercado del campo de la Educación Física.

Las estrategias metodológicas utilizadas fueron:

- Entrevistas.
- Campos documentales (calificadores, diseño curricular institucional, programas de espacios curriculares, cuadernillo de ingreso, elaborado en el 2004 e implementado a partir del presente año.
- Encuesta sobre competencias profesionales que se privilegian en la actualidad, para el desempeño en este campo específico.
- A partir de esta perspectiva los interrogantes que orientaron el trabajo de investigación fueron los siguientes:
- ¿Qué oportunidades de inserción laboral encuentra los egresados de la cohorte 2000-2003 en la Ciudad de Comodoro Rivadavia?
- ¿Cuáles son los logros y obstáculos que identifican en sus intervenciones pedagógicas?

Esta investigación comienza en el 2004 y finaliza en el 2008, siendo los egresados radicados en la ciudad el referente a indagar, de los cuales el 60% se encontraban trabajando en esta ciudad, ya que el resto pertenece a otras localidades de la región y retornan a sus lugares de origen. Del análisis empírico se desprende que lo egresados comenzaron a realizar su trayecto profesional mientras se encontraban estudiando el profesorado, esto permitió ser vehículo para ir incorporando experiencia y aprendizajes en la práctica, y como carta de presentación para la continuidad o inserción laboral posterior a la graduación.

La formación de los egresados está orientada a formar sujetos reflexivos, críticos de su labor profesional, del contexto histórico con sus relaciones socioeconómicas y perceptivos a las nuevas demandas que el mercado laboral competitivo ha ampliado, planteando nuevos desafíos al trabajo tradicional que venían realizando los docentes.

A pesar de que la institución forma profesores que pueden articular la formación técnica con la formación crítica y poder plasmarlas en las prácticas pedagógicas, la fuente laboral de ellos, no está siendo las instituciones educativas, el ámbito escolar es vivenciado como saturado. La representación que tienen de este ámbito son variadas algunos responden a intereses profesionales concretos por desempeñarse en la escuela, otros solo porque es la forma de acceder a los beneficios y aportes correspondientes.

La proyección laboral actual de los egresados está en el ámbito no formal (centros deportivos públicos y privados, o desempeños independientes). Es en este ámbito donde han surgido diversidad de nuevas prácticas corporales (hidrogym, spinning, gimnasia para embarazadas, aerodanza, coreografía, personal trainer de niños, entre otras). Esto muestra un panorama alentador en cuanto a las posibilidades de inserción laboral, pero lamentablemente estas actividades están ligadas al trabajo en negro, y son de escasa carga horaria, teniendo los egresados que movilizarse en diversidad de instituciones, promoviendo distintas prácticas. Y por otra parte tampoco tienen una continuidad laboral por la baja remuneración que reciben de estas formas de trabajo. Estas características ponen en evidencia la precariedad laboral en la que están inmersos los egresados y la inestabilidad laboral que otorga este sistema.

Con respecto a las carencias de formación que encuentran a la hora de la práctica independientemente del ámbito laboral en el que se desempeñen, se manifiestan en relación al trabajo con sujetos con necesidades especiales y a ciertas herramientas metodológicas que consideran relevantes al momento de enseñar determinadas prácticas corporales. Después también está el hecho de que los egresados se incorporan a la carrera docente con experiencias deportivas previas y por lo tanto ya traen un interés específico y concreto sobre lo cual prefieren desempeñarse laboralmente, pero el capital del campo de la Educación Física que la institución formadora transmite es más amplio que aquello, y va más allá de sus preferencias y habilidades, generando en algunos casos falta de disposición para apropiarse de nuevos contenidos teóricos y prácticos. Es característico de los egresados trabajar en espacios relacionados con su trayectoria personal, y las ofertas laborales de la ciudad los llevan a incorporarse en algunos casos en prácticas ajenas a sus intereses, para lo cual no se sienten con la suficiente instrumentación.

Después de haber revisado esta información, observo que hay una similitud en los resultados de otras investigaciones con respecto a la inserción laboral de los egresados de los Profesorados de Educación Física, hay una realidad con puntos en común al momento de analizar la oferta laboral para los profesores y su inserción, que tiene que ver con la saturación del sistema formal y las numerosas posibilidades que ofrece el ámbito no formal, aunque con ciertas desventajas, en materia de ciertos beneficios, que ofrece la relación de dependencia y la estabilidad laboral del sistema formal.

Con respecto a los trabajos de investigación desarrollados y esta propuesta de investigación, hay aspectos concordantes, como ser, un sistema formal saturado, en donde los tiempos de ingreso a este circuito son más lentos, las posibles condiciones de precariedad laboral que pudieron haber padecido estos egresados en estudio, en el ámbito no formal, y que los llevaron a optar por otras fuentes de trabajo, o la falta de formación académica necesaria para adaptarse a las nuevas tendencias en materia de movimiento, lo cual obstaculiza una posibilidad de inserción laboral. Como punto de desacuerdo, habría que desconsiderar, en estos egresados en estudio, ese aferramiento planteado en la investigación de la Profesora Milano, hacia actividades ligadas a la historia deportiva previa, en detrimento de una apertura a las reales demandas del ámbito no formal. En todo caso habría que alertarlos y prepararlos durante los años de formación, sobre la situación real de las prácticas laborales que tendrán que afrontar después de su egreso.

## **1.5 RELEVANCIA SOCIAL, COGNITIVA Y PROPÓSITOS.**

El propósito de realizar una investigación sobre la inserción laboral de los egresados del ISEF N° 810, es para conocer las causas que, en diversos egresados de distintas promociones, los llevaron a tomar la decisión de optar y/o complementar su trabajo como Profesores de Educación Física, por otro tipo de fuente laboral ajena a su formación académica superior, saber porque se vieron atraídos o cual fue la necesidad de cambiar el rumbo laboral, y porque sigue habiendo cada vez más situaciones de este tipo.

La relevancia cognitiva de esta investigación será que aportara información útil sobre como los aprendizajes adquiridos en el proceso de formación docente, instrumentan y capacitan a los profesores para una eficaz inserción laboral. Pudiendo de esta manera tener fundamentos sólidos que permitan contemplar la revisión de los programas, al conocer, no solo, posibles carencias sino también que aspectos positivos se deben reforzar y sostener.

Con respecto a lo social lo relevante de esta investigación será que permitirá comprender que factores sociales como, estabilidad laboral, urgencia laboral, realidad socioeconómica, aspiraciones profesionales, proyectos de vida, como así también, si el vacío legal que hay en los espacios no formales con sus consecuentes relaciones contractuales de trabajo liberada a criterio de los empleadores, inciden en la decisión de insertarse laboralmente en otros espacios.

Los resultados obtenidos de esta investigación podrán ser disparadores para crear reformas en el diseño curricular del ISEF N° 810, como así también para impulsar la creación de leyes que regulen y otorguen condiciones de trabajo más dignas en el ámbito no formal.

## **1.6 MARCO TEÓRICO**

### **La formación de los profesores de Educación Física**

La formación profesional del docente de Educación física, como cualquier otro tipo de formación profesional, “se caracteriza por la progresiva complejización de transmisión de conocimientos, experiencias y competencias de una específica área del conocimiento y campo ocupacional” (J, Negrelli 2005). Esta ha sido la concepción tradicional de currículo, con una fuerte orientación tecnicista, que ha impregnado los diseños curriculares de formación docente, teniendo como

premisa que cierta acumulación secuenciada y progresiva de conocimientos dan como resultado al final del proceso de formación, al docente preparado. Todo esto legitimado, por supuesto, por complejas teorías del aprendizaje que avalan esta forma de aprehensión del conocimiento y por un contexto que demanda y pone expectativas sobre la función y rol docente. Y en este proceso, en el campo de la Educación Física, se manifiesta una tensión entre dos perfiles de formación, el ser un profesional del mundo del deporte o ser un profesional de la enseñanza, docente de la Educación Física, teniendo como consecuencia un situación dilemática al momento de diseñar los programas de formación docente, sobre que contenidos son apropiados o garantizaran una inserción laboral optima al momento de egresar. Pero en este último punto hay cuestiones epistemológicas propias del campo, que no son intención de esta investigación ahondar. Si debe considerarse que es necesario contemplar en el diseño curricular de los profesorado de Educación Física ciertos tecnicismos en la apropiación de conocimientos, pero también formar al futuro docente desde la concepción de un profesional practico-reflexivo “como el que revisa constantemente su desempeño, objetivos, sus evidencias, sus saberes, y se plantea que esta práctica, que requiere de cierta sistematicidad y regularidad, puede ser aprendida y construida en el trayecto de formación” (Edelstein,2004; Sanjurjo, 2004).

Para comprender más cabalmente el estado actual del plan de formación docente en el ISEF 810, es necesario conocer como fue el proceso de implementación y modificación de los anteriores, he aquí un resumen que expresa este tránsito.

En el año 1983 el Ministerio de Educación de la Nación y la Dirección Nacional de Educación Física , Deportes y Recreación designa dentro de sus programas la creación del este Profesorado de Educación Física en la Patagonia. El Instituto fue fundado como INEF (Instituto Nacional de Educación Física), actualmente recibe la denominación de Instituto Superior de Formación Docente N° 810 “Prof. Fidel A. Pérez Moreno”. Desde su creación hasta la fecha sus planes han tenido reiteradas modificaciones como consecuencia de dar respuesta a las nuevas demandas sociales y científicas que el medio imponía.

#### **Plan decreto N° 926/80. Vigente 1984-1988.**

Este plan tenía una duración de 4(cuatro) años divididos en dos ciclos, con un título intermedio de Maestro Nacional de EF al finalizar el 3er. Año, habilitante para el nivel primario y medio. Y título de Profesor Nacional de Educación Física al finalizar el 4to año

habilitante para todos los niveles, la cantidad en horas formación consistía de 3680 horas cátedras, distribuidas de la siguiente manera en valores porcentuales:

Área de las Ciencias Biológicas: 13%.

Área de las Ciencias Humanísticas: 26%.

Área Didáctica: 61%.

#### **Plan Resolución Ministerial Nº169/89. Vigente de 1989-1997.**

Este plan comprendía los siguientes títulos:

Al aprobar el Segundo Ciclo (2do y 3er año) Instructor de Actividades Socio-Recreativas (no docente).

Al aprobar el Tercer Ciclo (4to año) Profesor Nacional de EF, docente para todos los niveles de la Educación Formal.

Al aprobar el Cuarto Ciclo (un año de especialización), Profesor Nacional de EF Especializado, docente para todos los niveles de la Educación Formal y para el ámbito no formal relacionado a su especialización.

El Primer Ciclo, correspondía al 1er año, pero su aprobación no ofrecía ninguna titulación intermedia. La cantidad de horas de formación consistía de 4608 horas cátedras, distribuidas de la siguiente manera en valores porcentuales:

Línea Humanística: 36%.

Línea del Movimiento: 43%.

Línea Biológica: 21%.

#### **Plan Resolución Ministerial Nº 100/99 Provincial. Vigente de 1998-1999.**

Fue un plan dentro del Proyecto de transición de la carrea del Profesorado de Educación en el cual, al plan anterior se le sumaron talleres y seminarios.

No ofrecía títulos intermedios, solo el de Profesor Nacional de Educación Física, con una total de horas de formación de 4800 horas cátedras, distribuidas de la siguiente manera en valores porcentuales:

Línea Humanística: 38%.

Línea del Movimiento: 42%.

Línea Biológica: 20%.

**Plan Resolución Ministerial N° 94/00 Provincial. Vigente del 2000 a la fecha.**

Su titulación es de Profesor Nacional de Educación Física, formado para el nivel Inicial, 1º, 2º y 3º Ciclo de EGB y Polimodal. Con una totalidad de horas de formación 4432 horas cátedras, distribuidas de la siguiente manera en valores porcentuales:

Trayecto Practica Profesional: 29%.

Trayecto Disciplinar: 55%.

Trayecto Sujeto Aprendizaje y Contexto: 10%.

Trayecto Socio Histórico Político: 6%.

Con respecto al Perfil del egresado de acuerdo a cada plan, se puede realizar el siguiente cuadro comparativo:

Decreto 926/80	RM169/89-100/99-94/00
<p>El egresado tendrá los siguientes rasgos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad de interioridad y adhesión a valores trascendentes que orienten su vida personal y profesional.</li><li>• Profundo sentido ético profesional.</li><li>• Compenetración con la misión profesional, en un marco de equilibrio entre el área específica de conocimientos científicos y la capacidad efectiva.</li><li>• Actitud de permanente actualización y perfeccionamiento en el campo científico, humanístico, didáctico, técnico y físico de acuerdo con el momento histórico.</li><li>• Definida identidad profesional que le permita la adaptación y repuesta a situaciones múltiples, variables y cambiantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formado para ejercer el rol pedagógico específico en el medio escolar y social.</li><li>• Fundamentado científicamente en las disciplinas relacionadas con la motricidad humana y sus manifestaciones.</li><li>• Capacitado técnica y didácticamente para actuar en los ámbitos de la educación formal y no formal.</li><li>• Formado física y motrizmente para el desempeño adecuado de su labor técnico-docente.</li><li>• Capacitado para conducir grupos humanos con sentido democrático, integrador y estimulador del crecimiento.</li><li>• Formado para la investigación y el estudio permanente de la problemática de su campo profesional.</li><li>• Concientizado de ser transmisor de cultura.</li></ul>

Sin ahondar en un análisis profundo sobre las cuestiones curriculares de cada plan, se puede inferir que se han realizado diversas modificaciones de acuerdo a las demandas contextuales de cada momento histórico, reformulando no solo la cantidad de horas cátedras totales sino también los porcentajes otorgados a cada área de conocimiento y la forma de denominar y organizarlos. También está presente en cada plan, que dentro de las competencias del egresado, esté la

permanente actualización, capacitación y estudio de las problemáticas referidas a su campo profesional.

Pero aun así se siguen conociendo casos que dan cuenta de la situación problema, esto podría llegar a ser, como consecuencia de que algún aspecto en la formación de los egresados todavía no fue contemplado en los planes, o por algún otro factor externo que la investigación podrá dilucidar.

Otro punto que se observa en los planes, es que los espacios curriculares específicos han sido respetados, (vóley, hándbol, gimnasia, básquet, natación, fútbol y atletismo) considerando quizás las características de las demandas deportivas de la zona, pero descuidando al mismo tiempo la incorporación de nuevos espacios también propios de la Educación Física, que surgen de las demandas sociales y culturales actuales.

Se observa una omisión curricular en lo referido a las Necesidades Educativas Especiales, en la Organización y Gestión institucional y de otras actividades alternativas para cada uno de las etapas evolutivas de los sujetos, como ser la Tercera Edad.

Estas falencias de la formación tienen un impacto negativo en el proceso de inserción laboral, a posteriori del egreso, y merman sus posibilidades de acceder y crear nuevos espacios de trabajo, con lo cual podríamos inferir que repercute en la satisfacción de necesidades y calidad de vida.

### El campo laboral de la Educación Física y sus posibilidades de satisfacer las necesidades humanas.

La calidad de vida está ligada íntimamente a las necesidades del ser humano. En términos generales, se asume que éste busca una continua superación y trascendencia de sí mismo, en el marco de las circunstancias que lo condicionan. Los procesos de satisfacción de necesidades, están continuamente abiertos y marcados por la emergencia de valores culturales en cada contexto y estadio de la evolución social (Casacchia y Gómez, 2009). Desde este concepto se puede afirmar que en esta búsqueda de superación y trascendencia el ser humano opta por el camino que más adecuado le resulte de acuerdo a sus intereses y posibilidades como individuo, como a los condicionantes y oportunidades del contexto en el cual se desenvuelve. En términos laborales, a través de las distintas formas de trabajo, las personas satisfacen un tipo de necesidades básicas y comunes ligadas a lo económico, pero también el campo laboral en el cual cada sujeto se desempeña determina el grado o la medida en que dichas necesidades se pueden satisfacer. Teniendo en cuenta que cada sujeto trae consigo, por

condición innata o adquirida, ciertas aptitudes y preferencias sobre la manera de trascender, en su relación con el entorno y las posibilidades-limitaciones que este ofrece, opta por un determinado campo laboral para emerger como un sujeto activo de la sociedad. En Comodoro Rivadavia a partir de la creación del Instituto Nacional de Educación Física en 1983, se abre una nueva opción de formación académica y por ende un nuevo campo de acción, con salida laboral inmediata, abierto a todos aquellos con aptitudes y vocación para la docencia a través del movimiento, concretándose así un nuevo medio para satisfacer distintas necesidades.

Pero retomando este concepto, a medida que la sociedad evoluciona, se modifican las condiciones del entorno, y por lo tanto las necesidades y las maneras de satisfacerlas. Para poder comprender más asertivamente el concepto de “necesidades”, se tomara la clasificación que realiza el psicólogo Abraham Maslow: en su obra “Teoría de las Necesidades de la Motivación Humana”, este autor establece una categoría de necesidades ordenadas de forma piramidal, colocando en la base de ella a:

Las Necesidades Fisiológicas como las más prioritarias a satisfacer, ya que están relacionadas a su supervivencia, entre las cuales se encuentran, la homeostasis, la alimentación, saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura normal adecuada, el sueño, el aire respirable.

Las Necesidades de Seguridad, aquí se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad, la estabilidad, protección, están vinculadas al medio, y al temor de los individuos a perder el control sus vidas.

Las Necesidades Sociales, están ligadas a la necesidad de compañía, afecto y participación social, la de comunicarse con otros y establecer amistades, pertenecer a un grupo de referencia, ser aceptado en él y vivir armoniosamente.

Las Necesidades de Reconocimiento, también conocidas como del ego y la autoestima, en donde sentimos la necesidad de sentirnos apreciados, tener prestigio y destacar en el grupo social al cual se pertenece, se incluye también la autovaloración y el respeto de sí mismo.

Las Necesidades de Autosuperación, o de autorrealización, es el ideal del ser humano, aquí, en este máximo nivel se requiere trascender, dejar su propia huella, desarrollar su talento al máximo, Maslow (1991) lo describe de esta forma: "Un músico debe hacer música, un pintor, pintar, un poeta, escribir, si quiere estar en paz consigo mismo. Un hombre, (o mujer) debe ser lo que puede llegar a ser. Mientras las anteriores necesidades pueden ser completamente satisfechas, ésta necesidad es una fuerza impelente continua”.

Desde esta teoría, Maslow establece que una vez satisfechas las necesidades de determinado nivel el sujeto tiene como meta satisfacer aquellas del siguiente nivel. Tomando un ejemplo burdo, cuando una persona tiene hambre su necesidad será la de conseguir alimento, una vez logrado pensara en sentirse más seguro en su hábitat, luego buscara el afecto, grupo de pertenencia, y así sucesivamente. Ningún sujeto podrá pensar en el afecto o la autorrealización, si está padeciendo hambre, su prioridad será satisfacer lo más urgente. El punto ideal de esta teoría es cuando el ser humano se siente realizado.

Desde esta teoría suponiendo que todos aquellos estudiantes que optan por estudiar en un profesorado de Educación Física lo hacen por vocación, el punto ideal donde se sienta autorrealizado será ejerciendo como profesores de Educación Física, pero previo a esto hay otras necesidades a satisfacer que pueden o no lograrse desde el ejercicio en el campo laboral de la Educación Física. El grado de urgencia por satisfacer determinadas necesidades influenciara la decisión en optar por una vía u otra al momento de desempeñarse laboralmente. Seguramente un profesor de EF<sup>3</sup> recién egresado que se encuentra en una situación que deba ser el principal sostén de familia, tenga mayor urgencia de estabilizarse laboralmente, evaluara otras opciones de inserción laboral inmediata, ajenas a su formación académica. En cambio un profesor egresado que tenga un respaldo económico, podrá esperar y hasta elegir las oportunidades laborales para lograr su autonomía en lapsos más largos de tiempo. Por ello a través de esta investigación se podrá identificar, como parte de las causas, que necesidades tuvieron aquellos profesores que decidieron desempeñarse laboralmente en otros campos distintos a su formación.

### El trabajo de los profesores de Educación Física.

El trabajo es la forma legítima por la cual se satisfacen las distintas necesidades de una sociedad, es la fuente de generación de riquezas, el medio para adquirir la seguridad socioeconómica a través del trabajo asalariado. En las últimas décadas, a escala global, el trabajo paso de ser inclusivo a ser un factor de exclusión social, condenando a todos aquellos que nos son parte de él, y a caracterizarse por la precariedad de las condiciones laborales a las que son sometidos los trabajadores incluidos, presionándolos a aceptar condiciones de trabajo desfavorables si quieren seguir perteneciendo a este sector, fomentado por un sistema de reformas laborales sucedidas a partir de la década del noventa, que condujo al aumento de las formas de precarización laboral.

---

<sup>3</sup> Abreviatura en siglas para Educación Física.

En la EF , hay dos ámbitos de trabajo claramente definidos en donde los profesores encuentran posibilidades de inserción , la Educación Formal “comprendida en el sistema educativo, altamente institucionalizada, cronológicamente graduada y jerárquicamente estructurada, que se extiende desde los primeros años de escolarización hasta la universidad”<sup>4</sup>, y la Educación no formal, , que incluye “toda actividad educativa organizada, sistemática, realizada fuera del marco oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizajes, a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños”<sup>5</sup>. Es en este último donde se encuentra un universo mayor de posibilidades de acción, donde podemos encuadrar a clubes deportivos, gimnasios, ONG, etc., pero que también es el más afectado por las condiciones de precariedad laboral en el cual se desarrolla. Para comprender a que refiere esta consideración anticipada, hay que remitirse al concepto de Precariedad Laboral, proceso que por su complejidad, puede ser conceptualizado de diferentes maneras según las dimensiones desde las cuales se aborde su análisis, es por ello, que en una aproximación por definir lo más claramente este concepto, se tomaran los aportes vertidos por distintos autores (con sus puntos en común) en un trabajo de investigación realizado por la Socióloga Medina Mariela<sup>6</sup>. Como se mencionó en párrafos anteriores, hay diversas definiciones para conceptualizar la Precariedad Laboral según la dimensión desde la cual se aborde este fenómeno. No es la intención de este trabajo, ahondar en análisis profundos sobre los distintos acontecimientos históricos en el marco socio-político y económico de la Argentina, que desencadenaron una diversidad de factores causantes de la actual situación de precariedad laboral a las cuales están sujetos no solo los Docentes de la Educación Física , sino trabajadores en general, se podrá discutir o no la necesidad de las reformas en la leyes laborales ocurridas, pero no es propósito de esta investigación debatir sobre ello. Pero si es necesario hacer una revisión histórica, lo más resumida y explícita posible sobre el desarrollo de la Precariedad laboral.

Desde una visión jurídica, autores como Guy, C (1982) citado en Galin, P (1996) define “el empleo típico, como caracterizado por la duración indeterminada con un solo empleador reconocido” todo lo opuesto lo considera como un empleo precario, con distintas manifestaciones entre las cuales se encuentran, el trabajo

---

<sup>4</sup> Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. 2006. “Revisión del concepto de Educación No Formal” Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal - OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires

<sup>5</sup> *Ibidem*.

<sup>6</sup> Medina, M (2008). Precariedad Laboral: Discusiones Conceptuales con una Aproximación Empírica a partir de la Encuesta Permanente de Hogares (en línea). Trabajo Final de Grado. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en [www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/te.566/te.566.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/te.566/te.566.pdf).

en negro, ciertos trabajos domiciliarios, aprendices, contratos de duración determinada, eventuales, a través de agencias de trabajo temporario, subcontratación, etc. Desde un punto de vista sociológico, expresa, que la precarización tiene consecuencias a nivel del colectivo de trabajadores con distintas normas para cada trabajo precario, produciendo una fragmentación en el conjunto de trabajadores. Otro autor como Cordova, E (1985), realiza un aporte similar, definiendo al “empleo típico asalariado, aquel que es de tiempo completo, posee contrato de duración indefinida y tiene un lugar específico de trabajo de un solo empleador”, la falta de alguno de estos componentes se encuadra en un empleo atípico. Otro enfoque que sigue estos criterios es el de la CEPAL<sup>7</sup> (1999) Comisión Económica para América Latina y el Caribe, este organismo contrapone el empleo atípico con el “decente, que es reconocido, está protegido, es seguro y formal”. El término de, trabajo decente, fue definido por la OIT (Organización Internacional del Trabajo), ampliando la noción de precariedad laboral a la de problemas de empleo, abarcando al conjunto de los trabajadores asalariados o no.

“La OIT milita por un trabajo decente, no se trata solamente de crear puestos de trabajo, sino que han de ser de calidad aceptable, es indispensable crear sistemas económicos y sociales que garanticen el empleo y la seguridad, postulando la importancia del empleo y de los derechos en ámbito del trabajo(...)Los individuos de todo el mundo se ven enfrentados a carencias, lagunas, exclusiones en forma de desempleo y subempleo, trabajos de baja calidad e improductivos, trabajo inseguro e ingresos inestables, denegación de derechos, desigualdad de género, explotación de los trabajadores migrantes, falta de representación y participación, así como de insuficiente protección y solidaridad en caso de enfermedad, discapacidad y vejez.”(Informe OIT, 1999. Op, cit, pag 4.)

También en nuestro país se abordó el problema el problema de la precariedad laboral en el Primer Seminario<sup>8</sup> sobre esta temática, asociando el concepto a la noción de “Trabajadores socialmente desprotegidos” desde el punto de vista legal. Ampliando más este concepto desde una visión jurídica se distinguen las formas

<sup>7</sup> CEPAL(1999), citado en Salvia, A., “Mercados duales y subdesarrollado en la Argentina: fragmentación y precarización de la estructura social del trabajo”, 6º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo: Los trabajadores y el trabajo en la crisis, Asociación Argentina de especialistas en Estudios del Trabajo (ASET), Buenos Aires, 13 al 16 de agosto de 2003, pág.2.

<sup>8</sup>CIAT/OIT, (1985). Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. “El empleo precario en Argentina”. 1º Edición. Marzo.

de trabajo precario Legal e ilegal de lo cual Neffa, J (1985) citado en Galin, P (1996) expresa “ el trabajo precario se opone al (...) empleo normal (...) se caracteriza por realizarse dentro de una empresa durante un tiempo indeterminado, estable, teniendo protección de la legislación laboral, y de Seguridad Social, así como de las medidas de los Convenios Colectivos de Trabajo de la respectiva rama de actividad económica”. Desde esta perspectiva hay distintos tipos de trabajo que entran en la categoría de precarios, no solo el ilegal o clandestino, también puede haber trabajo precario que no viole ninguna norma, por lo que podría hablarse de tipos de precariedad laboral. Entre los autores que tratan el tema desde este enfoque están Luis Beccaria y Leandro Serino<sup>9</sup>, quienes toman como variable de análisis de precariedad a la inestabilidad y a la falta de protección legal en los trabajos asalariados, dándose ambas dimensiones de precariedad de manera simultánea, pudiéndose dar casos de precariedad, como: legales inestables, ilegales permanentes, e ilegales inestables. También otros autores como Alejandro Ferrari y Néstor López<sup>10</sup> siguen esta línea de pensamiento, de igual manera lo expresan, pero ampliando los beneficios y seguridades que debe tener un trabajador, Suarez, Adriani, Alvariz y Cotignola<sup>11</sup>, estableciendo grados de precariedad según la cantidad que de estos se cumplimenten.

Otro autor como Lindemboin<sup>12</sup>, J (2000) “asocia la precariedad con la Inseguridad y la Incertidumbre que se expresa en la relación laboral (...) la inseguridad está relacionada con la ausencia de un contrato o por tener un carácter temporario, lo que genera incertidumbre sobre los ingresos presentes y futuros”, la precariedad aquí se manifiesta en que la forma de contrato surge de la negociación entre empleador y trabajador sin intervención del Estado.

---

<sup>9</sup> Beccaria, L. y Serino, L. (2001), “La baja calidad del empleo en los noventa”, en *Los que todavía trabajan. La nueva red productiva*, Revista *Enoikos*, Facultad de Ciencias Económicas, UBA, Año IX, N° 18.

<sup>10</sup> <sup>□</sup> Ferrari, A. y López, N., (1993), “Contratos de trabajo y precariedad laboral”, Revista *Estudios del Trabajo* N°6, Buenos Aires, Segundo Semestre.

<sup>11</sup> Suárez, M, Adriani, L., Alvariz, A. y Cotignola, M., (2005), “Principales características de la precarización laboral en el Gran La Plata. Período 2003-2004”, 7° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, PRECONGRESO La Plata, Asociación Argentina de Estudios del Trabajo (ASET), CEIL-PIETTE del CONICET, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata, 23 y 24 de junio de 2005.

<sup>12</sup> Lindenboim, J., (2000), “La Precariedad en la Argentina al término del siglo XX”, Documento de Internet, Biblioteca Virtual, pág. 9-10, [www.mecon.gov.ar](http://www.mecon.gov.ar).

Si bien este concepto contempla a los trabajadores asalariados, estos criterios también se aplican a los trabajadores por cuenta propia, ya que dependen de cómo vaya aconteciendo su actividad económica.

Si bien hay otros autores que tratan el tema desde otras dimensiones, los conceptos expuestos hasta el momento, permiten trazar una aproximación sobre la precariedad laboral, con características específicas y bien claras, a pesar, de cómo se mencionó al inicio de esta temática, la complejidad para su conceptualización.

Relacionando estos conceptos con el campo de la EF, se puede expresar que es posible encontrar grados de precariedad mayoritariamente en el ámbito no formal, ya que el Formal está regulado por el Estado y por ende cumple con las condiciones de protección legal y seguridad social que debe recibir un trabajo asalariado, aunque en el proceso de inserción en este ámbito, los primeros empleos son suplencias por lo general, muchas de las cuales son inciertas en su duración, por lo que podría decirse que aquí se manifiesta algún tipo de precariedad. Pero desde el punto de vista de la seguridad y beneficios que debe ofrecer un trabajo típico o decente, según las conceptualizaciones previamente vertidas, el ámbito no formal, se presenta como un espacio en donde la variedad y posibilidades de negociación de contratos son más amplias, pudiéndose llegar a vulnerar ciertos derechos de los trabajadores, entrando en un abanico más diverso de grados de precariedad.

Ahora bien, también en el país hubo un conjunto de reformas laborales, sucedidas en las últimas décadas, que contribuyeron de alguna manera a legitimar y diversificar formas legales de precariedad. Se fueron sancionando sucesivas leyes que beneficiaron a los empleadores como la Ley de Flexibilización laboral” con sus sucesivas reformas. En este proceso el común denominador constante fue el establecimiento de una asimétrica relación entre trabajadores y empleadores, en desmedro de los primeros. Se fueron implementando contratos por tiempo determinado con “periodos de prueba” en los cuales el trabajador no percibía beneficios de seguridad social ni indemnización por enfermedad, accidente o despido durante dicho periodo, encuadrándose esto en una situación de precariedad laboral. También se promovieron las pasantías, y contratos de aprendizaje, en los cuales se establecía que no había una relación laboral.

Por datos empíricos de público conocimiento en la Ciudad de Comodoro Rivadavia, hay varios profesores insertos laboralmente en escuelas municipales en condición de “becados”, otros en el ámbito privado en condición de monotributistas y otros sin ningún tipo de contrato.

Con esta investigación se conocerá en qué situación se encontraban los casos de estudio y se podrá determinar si vivieron algún tipo de precariedad y en qué grado, dilucidando si esto fue causal para decidir optar por otra fuente de trabajo

### **1.7 OBJETIVOS.**

- ✓ Identificar qué cantidad de egresados no se desempeñan laboralmente en el campo de la Educación Física, y los que ejercen como profesores pero paralelamente realizan otra labor ajena a su formación.
- ✓ Identificar las causas y/o factores que determinaron su actual situación.
- ✓ Determinar en aquellos profesores de Educación Física que trabajan en el ámbito no formal, sobre el grado de conformidad con las condiciones laborales en las cuales se desempeñan.

### **1.8 SUPUESTOS SOBRE EL TEMA.**

- ✓ Necesidad de una rápida inserción laboral por urgencia económica.
- ✓ Dificultad para acceder al sistema formal en lapsos breves.
- ✓ Necesidad de condiciones dignas de trabajo.
- ✓ Falta de conocimiento sobre cómo generar nuevos proyectos.
- ✓ Desinterés o falta de formación para adaptarse a las nuevas demandas del campo de las prácticas corporales.

## **Segunda parte: Material y método.**

### **2.1 TIPO DE DISEÑO.**

El tipo de diseño de la investigación será, según Hernández, S, Fernández, C , Baptista , L (1996) y Samaja (1993):

- ✓ Según el estado de arte: Exploratorio, debido a que hay muy poca información sobre este tema, y si bien hay supuestos, son desconocidos ya que no han sido indagados los factores de inserción en trabajos ajenos a la formación académica en otras investigaciones.
- ✓ Según la búsqueda de conocimientos: investigación aplicada (práctica), porque con el conocimiento producido brindara información que posibilitará su aplicación práctica en el diseño del programa de formación docente del ISEF N° 810.
- ✓ Según el contexto del dato: de campo, ya que los datos se recolectarán en terreno.
- ✓ Según el tiempo: transversal o sincrónico, porque cada caso de estudio estará situado en un momento en particular, como una fotografía.
- ✓ Según la manipulación de variables: no experimental, porque no se manipulará ningún tipo de variable, sólo se registrará y analizará lo que sucede con los casos de estudio.

## 2.2 Matriz de datos.

### Nivel de anclaje.

U.A: “Profesores de Educación Física insertados laboralmente en campos no pertenecientes a su formación académica”

**Variable 1:** “Satisfacción con la formación recibida y su articulación con las practicas pedagógicas desempeñadas”

<b><u>Dimensión 1:</u></b> Ámbito en el cual se desempeñaron (Formal y No Formal)		
<b>R1 “Insatisfecho”</b>	<b>R2 ”Satisfecho”</b>	<b>R3 “Muy Satisfecho”</b>
<b>Indicador 1:</b> Imposibilidad de transferir y aplicar los conocimientos y experiencias adquiridas durante el proceso de formación, a los nuevos espacios laborales de la Educación Física.	<b>Indicador 2:</b> Se rescata y valora la guía y orientación recibida para articular la teoría con la practica en los diferentes espacios de prácticas pedagógicas. Aunque hay aprendizajes a incorporar producto de la propia experiencia y praxis reflexiva.	<b>Indicador 3 :</b> Encuentra que todo lo aprendido y vivenciado durante su formación es suficiente para desarrollar cualquier tipo de práctica.

**Dimensión 2:** “Interés previo por algún área específica de la Educación Física en la cual desempeñarse

<b>R: Abierto.</b>	<b>Indicador:</b> Posibilidades encontradas en el entorno para canalizar esos intereses previos.
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

**Procedimiento:** Preguntar la Profesor

---

**Variable 2:**” Cantidad de tiempo insertado laboralmente en campos de la Educación Física”

**Dimensión 1:** Momento de inserción.

**Dimensión 2:** Según el ámbito.

**Procedimiento:** Preguntar al profesor.

---

**Variable 3:** “Tipos de necesidades después de egresar”

<b>Dimensión 1</b> “Profesional-Vocacional”	<b>R: Abierto.</b>
<b>Dimensión 2</b> “ Económica, urgencias y prioridades”	<b>R: Abierto.</b>
<b>Dimensión 3:</b> “Social, deseos de seguir como sujeto, los trayectos socialmente esperados desde el ser individuo a conformar un grupo familiar.	<b>R: Abierto.</b>

**Procedimiento:** Preguntar al profesor.

---

Variable 4: “Formas de precariedad laboral vivenciadas”

<b>Dimensión 1:</b> Jurídica. Situaciones de trabajo ilegal, desprotegidos de la legislación laboral.	<b>R: Abierto.</b>
<b>Dimensión 2:</b> Socio-Económica. Empleos legales pero inestables en su duración, de baja remuneración y con incertidumbre en la proyección.	<b>R: Abierto.</b>

Procedimiento: Preguntar al profesor.

### 2.3 Fuente de datos.

Las fuentes de datos son de carácter primario por obtenerse la información de los mismos profesores involucrados en la unidad de análisis, a través de una construcción interactiva entre investigador y profesores investigados.

### 2.4 Población y muestra.

La población son los profesores de EF insertados laboralmente en campos ajenos a su formación académica, y la muestra son 6 casos entre los cuales hay dos mujeres y cuatro hombres. El tipo de muestra según Padua, J (1994) es **finalística-intencional** ya que los profesores fueron elegidos intencionalmente porque reúnen las características pertinentes relacionadas con la unidad de análisis, y de carácter **heterogéneo** porque se desempeñan en diversos puestos laborales.

La elección de estos casos, se produjo a través de un conocimiento empírico, por contacto con otros colegas que informaron sobre estas situaciones, y por conocer personalmente a profesores transitando este acontecer laboral. Se considera que

esta muestra es relevante porque en los casos se conjugan , a pesar de la heterogeneidad, acontecimientos y necesidades vividas en común. Dentro del conjunto de candidatos posibles para la entrevista, ellos demostraron tener interés en el tema y predisposición para dar a conocer su experiencia (siempre desde el anonimato) y que la información brindada sirva para tomar algún tipo de acción a posteriori.

## **2.5 instrumentos de recolección de datos.**

El instrumento que se utilizara es la entrevista, para poder obtener un acceso directo a los significados que estos le otorgan a su realidad, a hechos y situaciones vividos en distintos contextos temporales, a expresiones de deseo, expectativas futuras, a los cuales no se podría acceder de otro modo. Sostiene Pollit y Hungler (1998) citado en Juni y Urbano (2006) "la vía más directa para saber lo que piensan, sienten o creen las personas radica en preguntarlo".

El tipo de entrevista a realizar tendrá las siguientes características: **semiestructurada**, con un listado tentativo de temas y preguntas que permita indagar sobre la temática de estudio. Este cuestionario será de de tipo **abierto**, posibilitando orientar el curso de la interacción, y establecer nuevas preguntas que pudieran surgir durante la entrevista. Tendrá un carácter individual y cara a cara, para tener la oportunidad de no solo obtener la información verbal sino, además, sobre gestos y posturas del entrevistado.

## **2.6 Plan de Actividades de Contexto.**

Como primer paso se tomara contacto previo, de manera individual, con los profesores a entrevistar, informándoles acerca de la investigación y sus propósitos, solicitándoles su autorización para ser entrevistados y luego utilizar los datos obtenidos, resguardando su anonimato. Concretado<sup>13</sup> esto, se acordara un lugar de encuentro en el cual, investigador y entrevistado, puedan estar tranquilos, en un clima ameno, con disponibilidad de tiempo suficiente para abordar todas las preguntas y temas previstos, y que no sea necesaria una segunda entrevista.

## **2.7 Plan de tratamiento y análisis de datos.**

---

<sup>13</sup> Juni y Urbano (2006) "Técnicas para Investigar, Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación, Volumen 2, Editorial Brujas.

Después de realizadas las entrevistas se procedió a realizar un análisis cualitativo de los datos, centrando el análisis en los valores (R) por ser un estudio de tipo exploratorio (samaja 1994).

Muestra:

- 2(dos) profesores hombres desempeñándose en empresas petroleras como operarios de campo. (Alberto y Fernando) r y Fernando tiene unas horas de Educación Física en Nivel Medio.
- 2(dos) profesoras trabajando como administrativas en empresas (Mariela y Valeria)
- 1(uno) profesor trabajando como preceptor, y Personal Trainer. (Juan)
- 1(uno) como vendedor de autos. (Osvaldo).

Todos los profesores fueron formados con el plan de Estudios RM 94/00 en distintos años.

Por el gran volumen de información se recurrirá a la reducción de datos<sup>14</sup> simplificando y tomando aquello que es más relevante a las variables de estudio, es decir la selección de la información para hacerla más acercable y manejable..

## **Tercera parte. Análisis y conclusiones.**

### **3.1 Exposición de los datos.**

#### **Análisis centrados en los valores.**

**Variable 1:** “Satisfacción con la formación recibida y su articulación con las practicas pedagógicas desempeñadas.

**Dimensión 1:** Ámbito en el cual se desempeñaron (Formal y No Formal).

Para conocer el grado de satisfacción con la formación recibida se tomaron en cuenta los dos grandes ámbitos de inserción laboral que poseen los profesores de Educación Física, y se solicito a cada caso que respondiera de acuerdo a las escala de valores propuesta, con cuál de ellos se identificaban.

---

<sup>14</sup> Rodríguez Gómez, Gregorio y otros (1999) Metodología de la Investigación Cualitativa. Capitulo XI. Algibe Granada.

## **R1:** Satisfecho.

**Alberto:** *"Puedo decir que estoy satisfecho, las materias de entrenamiento y anatomía me sirvieron para planificar bien los entrenamientos(...) en el club de Fútbol y las rutinas del gimnasio(...) las practicas pedagógicas que hacíamos en las escuelas bajo la supervisión de los profesores del instituto también me ayudaron para sentirme más seguro al momento de realizar las suplencias".*

**Fernando:** *"Si, estoy satisfecho, siempre quise ser Profesor de Educación Física y dar clases en las escuelas, las practicas hechas mientras fui alumno y consejos de otros profesores me ayudaron para desenvolverme mejor(...), en lo no formal por haber jugado al futbol y conocer el deporte, me fue fácil articular lo que iba aprendiendo, lo iba poniendo en práctica en el club"*

**Mariela:** *" y si me siento satisfecha, a mi me gusto siempre hacer gimnasia, y las practicas que teníamos en el instituto, en las escuelas, las ayudantías en torneos deportivos, me sirvieron para tener más confianza para dar clases tanto en las escuelas como en el gimnasio"*

**Valeria:** *"(...) estoy satisfecha, siento que todas las practicas que hacemos en el instituto mientras estudiamos nos sirven para dar clases sintiéndonos más seguros, pero también seguís aprendiendo después(...)".*

**Juan:** *"(...) estoy conforme, con todo lo aprendido, a mi me gusta toda la parte de entrenamiento, y con la ayuda del profesor que daba esta materia, pude dedicarme más a esta faceta (...) dar clases en la escuelas no era mi principal interés (...) pero me sentía preparado también"*

**Osvaldo:** *"si sale preparado, yo estoy satisfecho, jugué siempre al hándbol, y las practicas y conocimientos aprendidos, me ayudaron a tener más seguridad de lo que hacía y cometer menos errores"*

**Dimensión 2:** "Interés previo por algún área específica de la Educación Física en la cual desempeñarse"

Desde esta dimensión se busco indagar si los profesores tenían intereses previos sobre algún espacio en particular o fueron analizando las posibilidades que iban surgiendo, dentro de la diversidad de áreas del campo de la Educación Física.

**R1:** Entrenamiento deportivo. **R2:** Clases de E.F en las escuelas. **R3:** En donde encontrara trabajo primero **R4:** dedicarme al hándbol.

**Alberto:** "me interesa el entrenamiento, pero orientado al futbol"

**Mariela:** "todo lo relacionado con el entrenamiento deportivo, en mi caso trate de aplicarlo en el gimnasio, pero si se me daba de conseguir algún cargo en las escuelas, lo tomaba"

**Valeria:** "no tenia preferencias, en donde pudiera acomodarme primero"

**Juan:** "como te dije antes, a mi me intereso la faceta del entrenamiento (...)"

**Fernando:** "siempre quise ser profesor de Educación Física y dar clases en las Escuelas, y lo pude conseguir".

**Oswaldo:** "yo quería dedicarme a dar hándbol, y tenía bastante trabajo en eso (...) pero habían otras necesidades (...)"

### **Variable 2:** "Cantidad de tiempo insertado laboralmente en campos de la Educación Física"

Para tener una promedio con respecto al tiempo que estuvieron trabajando los profesores en campos de la Educación Física, se los interrogo sobre su trayecto laboral antes y después de egresar.

**Dimensión 1:** Momento de inserción.

Desde esta dimensión se indago sobre qué posibilidades tuvieron como estudiante avanzado de comenzar a realizar algún trayecto laboral y posteriormente como Profesores propiamente dicho, durante cuanto tiempo.

**R1:** Durante el periodo de estudiantes entre 1 y 2 años. **R2:** Después de egresar entre 1 y 4 años. **R3:** 6 años después de egresar.

**Alberto:** *después de egresar estuve trabajando como profe 6 años,(...) mientras estudiaba empecé con el club en Tercer año, así que estuve 2 años"*

**Fernando:** *"como profesor de Educación Física exclusivamente si trabaje 3 años, en el club de futbol donde jugaba empecé cuando estaba en 4° año de instituto, y en las colonias de vacaciones cuando estaba en 3° año(...)"*.

**Mariela:** “cuando estaba en 4° año de instituto, hice una pasantía en la municipalidad de un año, (...) en hockey” (...) y en verano estuve en las colonias, después trabajé dando clases en gimnasios 3 años de (...) y haciendo suplencias en las escuelas”.

**Valeria:** “(...) cuando era chica había hecho unos años de gimnasia artística, así que elegí este deporte para hacer una pasantía en las escuelas deportivas municipales (...) , cuando estaba en 4° año (...) , después que egrese, habré estado como profe 4 años”.

**Juan:** "empecé a trabajar en 4° año dando clases de vóley en el gimnasio municipal, para dar algo (...) cuando termine el instituto entre en el gimnasio de un conocido y daba aparatos, también tenía algunas horas de personal trainer, que eran clientes del gimnasio, esos fueron mis trabajos como profe durante dos años(...)"

**Osvaldo:** antes de egresar de hándbol, como becado en el gimnasio municipal cuando estaba en 4° año (...) después que egrese me ofrecieron más horas en distintas sedes municipales (...) seguía como becado (...) hice algunas suplencias en polimodal, todo esto duro un año"

## **Dimensión 2:** Según el ámbito.

Desde esta dimensión se fue interrogando y conversando con los profesores sobre aquellos espacios donde fueron realizando su trayecto laboral en el campo de la Educación física, dándose en simultáneo ambos ámbitos de inserción el formal y no formal.

### **Para el ámbito formal:**

**R1:** Suplencias en escuelas públicas y privadas.

### **Para el ámbito no formal:**

**R2:** Escuelas municipales deportivas **R3:** clubes deportivos **R4:** gimnasios.

**Alberto:** antes de comenzar a estudiar ya jugaba al fútbol en un club, cuando estaba en Tercer año del profesorado de Educación física, me ofrecen ser preparador físico de las divisiones 5° y 1°, cuando termine de estudiar continúe y arme la escuelita de fútbol para niños de 6 a 12 años(...) durante el verano estaba en las colonias de vacaciones”. También comencé en un gimnasio dando musculación y spinning” (...) hice suplencias en escuelas públicas en E.G.B 3 y polimodal (...) durante 6 años.

**Fernando:** "como te decía, estuve en el club de futbol (...) como preparador físico de la primera división, y tuve la suerte de tener un cargo, que me ofrecieron en el colegio de donde egrese y fui abanderado, ahí hice la primaria y la secundaria (...) en esta escuela los directivos pueden elegir a sus profesores, también tenía unas horas en un gimnasio que estaba cerca del club, dando musculación(...) tome algunas suplencias, cuando me coincidieron en las horas que tenía desocupadas"

**Mariela:** "me gusta el ambiente del gimnasio (...) estuve en varios dando clases de localizada, aerobox, Pilates, (...)hice algunas suplencias también en la escuela (...) pero fueron pocas"

**Valeria:** "di clases de gimnasia en dos gimnasios (...) aerobox, taebo, X-55, me gustaba dar ese tipo de clases (...) suplencias también hice en EGB 1 y 2, me gustaba trabajar con los más chicos(...) cuando quede embarazada, deje de trabajar a los pocos meses"

**Juan:** "me anote el profesorado de Educación Física porque unos amigos estaban estudiando y me convencieron, tenía materias que me gustaban pero nunca me interesó dar clases en las escuelas, las suplencias que hice fueron como preceptor hasta que tuve la suerte de quedarme con el cargo (...), me gusta el entrenamiento deportivo y en el gimnasio podía ponerlo en práctica"

**Oswaldo:** "en el gimnasio municipal ya me conocían porque jugué al hándbol desde que estaba en la secundaria (...) por eso me ofrecieron más horas para dar este deporte en varias sedes de la ciudad (...) y cuando tenía alguna suplencia en el EGB 3 o Polimodal también enseñaba hándbol"

### **Variable 3:** "Tipos de necesidades después de egresar"

#### **Dimensión 1** "Profesional-Vocacional"

**R1:** Dedicarse a trabajar como Profesores de Educación Física.

**Alberto:** "si, quería dedicarme a la Educación Física, de hecho lo hice muchos años, no pensé que iba a tener que dejar la profesión (...) me costó".

**Fernando:** "siempre tuve en claro que quería ser profesor y vivir de esta profesión, nunca perdí contacto con la educación física, a mí me gusta dar clases (...) gracias a dios lo sigo haciendo".

**Mariela:** “era una carrera que estaba relacionada con los deportes, y tenía materias que me gustaban, por eso la estudie, pero quería dedicarme más a la parte del entrenamiento y el fitness”.

**Valeria:** “si, obvio, no sabía bien en que iba a conseguir trabajo, me gustaba trabajar con chicos”.

**Juan:** “Tenía amigos estudiando Educación Física, y me anote a estudiar por ellos (...) más o menos sabía cómo estaba el panorama, justamente por ellos que egresaron antes que yo (...) pero quería dedicarme al entrenamiento en algún club deportivo”.

**Oswaldo:** “mi inclinación a dedicarme al hándbol ya se venía perfilando mientras estudiaba, por lo que te contaba, y es ahí donde me proyecte como profe (...), por estar recibido la plata que me pagaban como becado era más que cuando era estudiante (...) y también me veía, dando clases en alguna escuelas”

## **Dimensión 2** “ Económica, urgencias y prioridades.

Desde esta dimensión se conversó con los entrevistados sobre cuáles fueron las necesidades más urgentes surgidas en ese momento, para pensar en otras opciones laborales que no tuviesen relación con su formación, tomando en cuenta el concepto de los trabajos en relación de dependencia, protegidos y regulados por la legislación laboral.

**R1:** Ingresos económicos estables y duraderos. **R2:** Beneficios de la Seguridad Social. **R3:** Mayores ingresos económicos.

### **Con respecto a ingresos económicos estable y duraderos y beneficios de la Seguridad Social.**

**Alberto:** “en lo económico, era aceptable, lo que si variaba, según si estaba haciendo suplencias en ese momento o no, cuantos alumnos tenía ese mes en spinning (...) en verano el club no pagaba, por suerte tenía las colonias de vacaciones, (...) necesitaba un trabajo estable para proyectarme, y estar en blanco, para la jubilación y obra social”.

**Valeria:** “al quedar embarazada y soltera, solo tenía la ayuda de mis padres, necesitaba todo”.

**Juan:** “estaba en la casa de mis viejos, y me quería ir a vivir solo, pero no me iba a ir hasta tener algo seguro, que me diera un sueldo fijo todos los meses y estuviera en blanco”

**Mariela:** *“en lo económico yo estaba bien porque mi pareja tenía un buen trabajo y ganaba bien, pero quería tener algo estable para mí (...) tampoco quería que me mantuvieran”*

#### **Solo Beneficios de la seguridad social.**

**Osvaldo:** *“debido a mi situación sentimental, y proyectos que tenía, me di cuenta que necesitaba otra cosa, algún trabajo que me diera, la obra social, los aportes jubilatorios, aguinaldo, poder sacar una tarjeta de crédito, mira lo que te digo, y no la pensé mucho, me fui de vendedor a la concesionaria de autos de mi papa”*

#### **Con respecto a mayor ingreso económico.**

**Fernando:** *“el destino me llevo a obtener un cargo, y tener estabilidad, obra social, vacaciones, gracias a Dios, pero necesitaba más dinero, tenía un hijo, nos fuimos a alquilar y empezar a comprar muebles (...)”*

#### **Dimensión 3: “Social, deseos de seguir como sujeto, los trayectos socialmente esperados desde el ser individuo a conformar un grupo familiar.**

Con respecto a esta dimensión se indago, sobre las necesidades de conformar una vida pareja o no, y si fueron un deseo determinante que influyo en la necesidad de un cambio laboral.

**R1:** Independencia y Autonomía. **R2:** Proyectos de pareja y de conformación familiar

#### **Con respecto a independencia y autonomía.**

**Valeria:** *“si tenía deseos de formar una vida familiar, no sabía bien en qué momento (...) al quedar embarazada y encima sola, necesitaba trabajar bien para no depender de mis padres y poder irme a vivir sola (...) mi amiga me hizo entrar en una empresa de servicios petroleros y puede acomodar mi vida”*

**Juan:** *“No tenia ningún interés de formar una familia, como tampoco ahora, solo quería ser más independiente, sin depender de mis viejos, ya me habían bancado los estudios (...) quería irme a vivir solo”*

#### **Con respecto a Proyectos de Pareja y de Conformación Familiar.**

**Mariela:** *“con mi novio estábamos conviviendo hace tiempo, y si teníamos como proyecto formar una familia (...) cuando quede embarazada, me di cuenta que mi trabajo no aportaba mucho a la economía familiar (...) yo quería darle lo mejor a mi hijo, a si que le pedí a mi novio que me haga entrar a la empresa”*

**Alberto:** "cuando estuve estudiando me puse de novio con una compañera (...) al egresar empezamos a trabajar los dos (...) y al tiempo nos fuimos a alquilar juntos (...) conversamos sobre formar una familia y todo lo que implica (...) en mis clases de spinning tenía un alumno que era ingeniero en una empresa petrolera con el que me llevaba bien (...) me pregunto si era técnico y le dije que si, y me pidió un curriculum y me hizo entrar a la empresa"

**Fernando:** "necesitaba más dinero, tenía un hijo (...) empezamos a comprar muebles, heladera (...) y no me alcanzaba el sueldo que juntábamos con mi mujer, un jugador de primera del club, me consiguió un puesto en la empresa en la que él trabajaba (...) gracias a dios siempre me lleve bien con los jugadores y con toda la gente que trabaje"

**Oswaldo:** "mi papa es el dueño de una concesionaria, y ahora trabajo ahí y manejo todo, con mi novia ya habíamos pensado en irnos a vivir juntos cuando terminara de estudiar (...) ella no es profe y trabaja como administrativa en estudio contable, con el sueldo de los dos vivimos tranquilos"

#### Variable 4: "Formas de precariedad laboral vivenciadas"

**Dimensión 1:** Jurídica. Situaciones de trabajo ilegal, desprotegidos de la legislación laboral.

**R1:**Trabajos e negro.

**Alberto:** "en el club, no existían los contratos, cuando me llamaron por primera vez me dijeron vas a cobrar tanto y queremos que entrenes a la primera y quinta división, (...) cuando arme la escuelita de futbol, me pagaban un poco más, con la plata que juntaba la comisión de padres haciendo ferias de empanadas y bingos(...) en el caso de las clases de spinning pasaba algo parecido, yo recibía el 50% de las cuotas que abonaban los alumnos, sin recibo ni nada"

**Fernando:** "El presidente de la comisión que administraba el club, me pagaba de su bolsillo mi sueldo, era un acuerdo de palabra ambos cumplíamos con lo que nos correspondía hacer a cada uno y así funcionaba (...) si tenía que faltar por algo, me dejaba y no me descontaban nada, en ese sentido no me puedo quejar, pero no tenes aguinaldo, obra social, nada (...) a mi no me importaba mucho porque tenía la escuela"

**Mariela:** " las clases que daba en el gimnasio, trabajaba a porcentaje por la cantidad de alumnas que tenia pero no se firmaba ningún papel, no se controla esto"

**Valeria:** "nunca firme contrato en el gimnasio, y sé que en ninguno lo hacen, por eso cambian tanto de profesores, no me podía ni enfermar porque me descontaban el día si no iba a dar las clases"

**Juan:** " lo de personal trainner es en negro, pero es así, es un acuerdo de palabra con el cliente, para mí era un ingreso extra, no lo tomaba como trabajo".

**Oswaldo** no tuvo empleos de este tipo.

**Dimensión 2:** Socio-Económica. Empleos legales pero inestables en su duración, de baja remuneración y con incertidumbre en la proyección.

Aqui se indago que empleos con estas características habían ejercido.

**R1:** Monotributistas. **R2:** Suplencias de duración variable. **R3:** Becas municipales.

#### **Empleos en situación de monotributistas:**

**Fernando:** "cuando sos profe de musculación tenes que estar inscripto como monotributista y tengo entendido que esto lo exigen todos los gimnasios, porque tenes que cumplir horarios fijos de lunes a sábados, pero tampoco hay indemnización, aguinaldo, y pagan poco lo único bueno es que puedes elegir una obra social, pero no son buenas"

**Juan:** "yo daba musculación a la noche, de lunes a viernes, nunca cayo un inspector a controlar en ese horario, pero tuve que ir a la afip a hacer los trámites como monotributista, pero te lo piden para no ponerte en blanco (...) cuando me iba de vacaciones me descontaban, y con eso le pagaban al que cubría mi lugar"

**Alberto:** "a la mañana estaba en el gimnasio dando musculación y cuando terminaba mi turno, entraba a la sala a dar spinning (...), para musculación tenía que dar factura cuando me pagaban, por eso tuve que ir a la municipalidad y a la afip a inscribirme como monotributista (...) el dueño me explico que no le daba el presupuesto para poner en blanco a los profes de aparatos (...), pero me ayudaba con otras cosas"

#### **Suplencias de duración variable:**

**Alberto:** "a pesar de haber hecho suplencias en E.G.B 3 y Polimodal, nunca pude titular, cuando me fui acomodando en otros trabajos más estables, de a poco fui

*dejando de hacer suplencias, porque debía dejar el gimnasio para cubrir algunas horas como suplente por una semanas(...) no me convenía"*

**Fernando:** *"lo poco que tome como suplente, lo hice cuando me coincidía con alguna hora que tenía desocupada, igual no tenía mucho tiempo, pero nunca deje de anotarme en Junta de clasificación docente"*

**Mariela:** *"es complicado tener un cargo en Educación Física, siempre trabajas como suplente a veces por un mes, una semana, nunca se sabe si vas a tener trabajo y por cuánto tiempo (...)por eso hice pocas suplencias, a veces no me daban ganas de trabajar por una semana"*

**Valeria:** *"suplencias también hice en EGB 1 y 2, me gustaba trabajar con los más chicos, siempre iba a supervisión para ver si había alguna suplencia (...) como vivía con mis padres, podía pasar algún tiempo esperando que surgiera algo, pero no sabía cuando"*

**Juan:** *"como profesor nunca hice suplencias, si como preceptor en la escuela secundaria (...) todas fueron en la misma, y de larga duración, porque el preceptor titular estaba enfermo (...) luego de dos años dejo el cargo y seguí yo (...) tuve mucha suerte"*

**Oswaldo:** *"mi pasión era el hándbol, tome algunas suplencias en E.G.B 3 y Polimodal, pero es un panorama incierto el de trabajar en las escuelas, tenes que tener suerte y estar en el momento justo para obtener una buena suplencia que te dé estabilidad por un buen tiempo"*

### **Trabajos en situación de becas municipales:**

**Alberto:** *"en las colonias de vacaciones a todos nos pagaban como becados, si estabas recibido cobrabas un poco más que un estudiante, pero es por dos meses y sin contrato ni aportes, no figuras en el sistema prácticamente"*

**Oswaldo:** *"ese régimen de becas es malísimo, (...)por estar recibido la plata que me pagaban como becado era más que cuando era estudiante, pero no tenía obra social, ni vacaciones pagas, nada, ni proyección de estar en blanco, otros profes llevaban más de cinco años como becados, si aportar a la jubilación, eso sirve un tiempo después tenes que pensar en otra cosa"*

### **3.2 Análisis e interpretación de los datos (resultados).**

**Variable 1:** “Satisfacción con la formación recibida y su articulación con las practicas pedagógicas desempeñadas.

**Dimensión 1:** Ámbito en el cual se desempeñaron (Formal y No Formal).

**R1:** Satisfecho.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que todos los profesores entrevistados están satisfechos con la formación recibida durante su periodo de estudiantes, resaltando la importancia de realizar prácticas pedagógicas en simultaneo con los conocimientos teóricos que se van adquiriendo, posibilidad que implementa el instituto de formación I.S.E.F 810 en sus programas de formación, y lograr así una mejor articulación de las dos dimensiones del conocimiento "la teórica y la práctica". No hay una demanda sobre algún contenido específico perteneciente al campo de la Educación Física, que hubieran deseado aprender. Tomando la concepción de Negrelli, J (2005) que la formación profesional se caracteriza por la progresiva complejización de transmisión de conocimientos, experiencias y competencias de una específica área del conocimiento y campo ocupacional” se podría afirmar que el diseño curricular del Instituto es el adecuado para los intereses y necesidades de los profesores entrevistados. Desde esta perspectiva el programa de formación docente no tiene incidencia como causa que haya motivado la decisión de cambiar el rumbo laboral.

**Dimensión 2:** “Interés previo por algún área específica de la Educación Física en la cual desempeñarse”

**R1:** Entrenamiento deportivo. **R2:** Clases de E.F en las escuelas. **R3:** En donde encontrara trabajo primero **R4:** dedicarme al hándbol.

Analizando los resultados se ve claramente, que la mayoría de los profesores ya tenían preferencias u orientación definida sobre el área en donde pretendían

desarrollarse profesionalmente, esto marcado por una historia deportiva y de experiencias previas que ya durante su etapa de estudiante fueron delineando y afirmando estos intereses. En el campo de la Educación Física, se manifiesta una tensión entre dos perfiles de formación, el ser un profesional del mundo del deporte o ser un profesional de la enseñanza docente de la Educación Física, esta tensión que impregna los diseños curriculares, se plasma también en las decisiones e intereses de los egresados, optando por una vía u otra, aunque no de manera absoluta, hay un predominio sobre una de ellas, pero ambas se dan en simultaneo como se verá en otros datos obtenidos.

**Variable 2:**” Cantidad de tiempo insertado laboralmente en campos de la Educación Física”

**Dimensión 1:** Momento de inserción.

**R1:** Durante el periodo de estudiantes entre 1 y 2 años. **R2:** Después de egresar entre 1 y 4 años. **R3:** 6 años después de egresar.

Los resultados obtenidos con respecto a esta pregunta, indicaron que mientras estudiaron todos tuvieron la posibilidad de realizar alguna experiencia laboral referida a la enseñanza de prácticas deportivas o recreativas, estando ya en los dos últimos años de formación. Dependiendo de cual año comiencen estas experiencias (3° o 4°) la cantidad de tiempo insertado laboralmente en el periodo de estudiante oscila entre 1 y 2 años. Cabe mencionar que el instituto de formación IS.E.F 810 a través de una gestión interinstitucional realizada con la Dirección de Deportes de la ciudad, brinda a los estudiantes la oportunidad de realizar pasantías en las escuelas deportivas municipales como así también percibir alguna retribución económica en condición de becados.

Una vez egresados, como tiempo promedio en el cual se desarrollaron como profesores de Educación Física, rondo entre 1 y 4 años, a excepción de Alberto que estuvo 6 años. Algunos de estos trabajos fueron continuación de las actividades que realizaron como estudiantes, otros fueron espacios laborales nuevos tanto en el ámbito formal y no formal.

**Dimensión 2:** Según el ámbito

**Para el ámbito formal:**

**R1:** Suplencias en escuelas públicas y privadas.

### **Para el ámbito no formal:**

**R2:** Escuelas municipales deportivas **R3:** clubes deportivos **R4:** gimnasios

Está claro que los profesores ocupan espacios laborales en ambos ámbitos de inserción tanto el formal como el no formal. En relación con datos anteriores algunos de estos espacios ya fueron adquiridos durante el etapa estudiantil, por poseer una historia deportiva y conocimiento previo sobre algún deporte que les permite conocer el entorno del mismo y abrirse puertas a oportunidades laborales. Esto puede afirmarse en relación a las ocupaciones en clubes deportivos privados o del ente municipal. En el caso de otros espacios del ámbito no formal están los gimnasios privados que ofrecen servicios de musculación y formas de ejercitación relacionadas al mundo del fitness (aeróbica, localizada, aerobox, etc.) y aquí es donde los egresados también pueden encontrar una rápida inserción si dentro de su acervo profesional poseen las competencias mínimas para conducir este tipo de actividades. Con respecto al ámbito formal, todos los profesores adujeron haber hecho un tránsito en condición de suplentes cubriendo horas de Educación Física de otros colegas, a excepción de Fernando que adquirió un cargo estable y permanente en la institución donde realizó sus estudios primarios y secundarios, en el caso de Juan cubrió suplencias del orden administrativo como preceptor.

### **Variable 3: “Tipos de necesidades después de egresar”**

#### **Dimensión 1 “Profesional-Vocacional**

**R1:** Dedicarse a trabajar como Profesores de Educación Física.

Con respecto a este resultado, resulta claro que los profesores estudiaron y completaron su formación con miras a desempeñarse en su campo, para el cual se prepararon, sin importar el interés que los motivo a elegir esta profesión. Desde esta óptica la necesidad de comenzar a buscar ofertar laborales en las cuales insertarse para desempeñarse como Profesores de Educación Física se hace presente. Tomando los aportes de la Teoría de las Necesidades de Maslow, el cual establece categorías para cada tipo de necesidades, se podría establecer que al momento de egresar esta necesidad se sitúa en el nivel de Las Necesidades de Autosuperación, o de Autorrealización, es el ideal del ser humano, aquí, en este máximo nivel se requiere trascender, dejar su propia huella, desarrollar su talento al máximo, Maslow (1991) lo describe de esta forma: "Un

músico debe hacer música, un pintor, pintar, un poeta, escribir, si quiere estar en paz consigo mismo, haciendo una analogía con estos ejemplos, un Profesor de Educación Física debe trabajar como tal. Pero también menciona que mientras esta aspiración es una fuerza continua, hay otras necesidades pertenecientes a los niveles inferiores que los seres humanos tienen en cuenta y se tornan más prioritarias en determinados momentos. Relacionando esta afirmación con la situación que atravesaron los profesores entrevistados en su acontecer laboral, se observa la aparición de otras necesidades más urgentes que los condujeron a decidir por formas de trabajo ajenas a su formación docente, las cuales se expresan en sus afirmaciones y datos posteriores.

## **Dimensión 2** “ Económica, urgencias y prioridades.

**R1**: Ingresos económicos estables y duraderos. **R2**: Beneficios de la Seguridad Social. **R3**: Mayores ingresos económicos.

Desde esta dimensión se observa que surgieron otro tipo de necesidades acontecidas en forma simultánea en la mayoría de los casos, concernientes al mundo del trabajo y a determinadas carencias que presentan estos empleos con relación entre sí. Retomando la teoría de Maslow se observa que las necesidades del nivel más bajo referidas a satisfacer a la supervivencia (alimentación, sed, calor, etc.) estaban resueltas desde los espacios laborales relacionados a la Educación Física, pero aquellas del segundo nivel que sitúa a "Las Necesidades de Seguridad, donde se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad, la estabilidad, protección, vinculadas al medio y al temor de los individuos a perder el control sus vidas" (Maslow, 1991). Con respecto a este punto, esta sensación de seguridad, protección, estabilidad, tiene su canal de satisfacción en el componente laboral, y los Profesores en cuestión desde sus empleos no podían cubrir a dichas necesidades, por ello comenzaron a ser movilizantes estos aspectos en la decisión de considerar insertarse en ámbitos laborales distintos al campo de la Educación Física. Siguiendo con esta línea de análisis, la satisfacción de estas necesidades está muy ligada a las características de contratación, legalidad, duración y protección del trabajo en el cual un Profesor se desempeña, según sus expresiones había incertidumbre en la duración y valor de la retribución económica además de no poder acceder o no contar con ninguno de los beneficios como los que aporta un trabajo en relación de dependencia bajo la supervisión de la leyes y convenios de trabajo, en referencia a esto Neffa, J (1985) citado en Galin, P (1996) expresa “ el trabajo precario se opone al (...) empleo normal (...) se caracteriza por realizarse dentro de una empresa durante un tiempo indeterminado, estable, teniendo protección de la legislación laboral, y

de Seguridad Social, así como de las medidas de los Convenios Colectivos de Trabajo de la respectiva rama de actividad económica”.

Con respecto a la durabilidad y estabilidad Lindemboin, J (2000) “asocia la precariedad con la Inseguridad y la Incertidumbre que se expresa en la relación laboral (...) la inseguridad está relacionada con la ausencia de un contrato o por tener un carácter temporario, lo que genera incertidumbre sobre los ingresos presentes y futuros”, hecho que se refleja en las manifestaciones vertidas como las de Alberto, que tenía un ingreso económico variable en función del número de alumnos en sus clases de spinning, o si estaba haciendo una suplencia en ese momento, de igual modo emerge esta imprevisibilidad en los casos de Valeria y Mariela que daban clases en el gimnasio y que ahí también su ingreso económico dependía de la cantidad de alumnos asistentes a las mismas, además de la falta de una contratación formal. Estas cuestiones, como se verá en datos posteriores, se enmarcan en un cuadro de precariedad laboral.

El caso de Fernando es excepcional, su necesidad estaba ligada a poder concretar los proyectos de familia, para lo cual requería disponer de un ingreso económico mayor, los beneficios de la seguridad y estabilidad ya los tenía resuelto.

**Dimensión 3:** “Social, deseos de seguir como sujeto, los trayectos socialmente esperados desde el ser individuo a conformar un grupo familiar.

**R1:** Independencia y Autonomía. **R2:** Proyectos de pareja y de conformación familiar

Siguiendo con los preceptos teóricos de la teoría de Maslow, de acuerdo a estas necesidades vivenciadas desde esta dimensión, las mismas se ubican en el nivel de las "Necesidades Sociales, están ligadas a la necesidad de compañía, afecto y participación social, la de comunicarse con otros y establecer amistades, pertenecer a un grupo de referencia, ser aceptado en él y vivir armoniosamente" (Maslow ,1991). A excepción de Juan los demás profesores, cada uno con su situación particular, después de haber egresado y cumplir la etapa de estudiante comenzaron a proyectar un futuro en situación de pareja, esta búsqueda de afecto y compañía ya concretada, en la mayoría de los Profesores, trajo consigo seguir avanzando en la construcción de un proyecto familiar, con todo lo que trae aparejado tan importante decisión, desde adquirir bienes materiales propios, deseos de ser padres, tener independencia y autonomía, tener acceso a ciertas garantías mínimas desde el la empleabilidad laboral, siguiendo los pasos naturales de toda sociedad. Desde las expresiones de los profesores entrevistados, hay coincidencia en que para poder lograr estas aspiraciones, tuvieron que considerar

ingresar en otros empleos que nada tenían que ver con la Educación Física, y que se desarrollen en condiciones legales y jurídicas óptimas que permitan una proyección desde una realidad con menos incertidumbres e inseguridades.

Variable 4: “Formas de precariedad laboral vivenciadas”

**Dimensión 1:** Jurídica. Situaciones de trabajo ilegal, desprotegidos de la legislación laboral.

**R1:** Trabajos e negro.

De acuerdo a las expresiones vertidas por los profesores entrevistados, sobre sus experiencias laborales en trabajos en los cuales no tuvieron una contratación formal ni protección de leyes jurídicas, se puede observar que la mayoría ha estado expuesto a una situación de precariedad de este tipo. En los clubes de fútbol no se celebra ningún tipo de contratación entre las partes, se da simplemente un acuerdo de palabra en el cual el profesor se compromete a realizar su labor como preparador físico y los responsables del club a pagar una retribución monetaria por ese trabajo, lo mismo sucede con las clases a porcentaje en los gimnasios de musculación y en los trabajos de personal trainer, aquí se carece de los beneficios que otorga un trabajo protegido por la ley, como ser las licencias por enfermedad, vacaciones, aguinaldo, obra social entre otros. Tomando los conceptos de Cordova, E (1985), el cual define como “empleo típico asalariado, aquel que es de tiempo completo, posee contrato de duración indefinida y tiene un lugar específico de trabajo de un solo empleador”, y que la falta de alguno de estos componentes se encuadra en un empleo atípico, queda claro que estas formas de trabajos en clubes y gimnasios se desarrollan dentro de un marco de precariedad e ilegalidad manifiesta.

**Dimensión 2:** Socio-Económica. Empleos legales pero inestables en su duración, de baja remuneración y con incertidumbre en la proyección.

**R1:** Monotributistas. **R2:** Suplencias de duración variable. **R3:** Becas municipales.

Con respecto a esta dimensión, tomando los conceptos Beccaria, L y Serino, L (2001) quienes toman como variable de análisis de precariedad a la inestabilidad y a la falta de protección legal en los trabajos asalariados, dándose ambas dimensiones de precariedad de manera simultánea, pudiéndose dar casos de precariedad, como: legales inestables, ilegales permanentes, e ilegales inestables". Desde esta visión trabajar en condición de monotributista es una forma de trabajo *legal e inestable*, esta forma de contratación está contemplada por la ley pero no está amparado por algún convenio de trabajo su duración y

cese es incierto e inestable, además de no recibir el beneficio de vacaciones, licencias por enfermedad y otros beneficios que otorgan los empleos en relación de dependencia protegidos por la ley y los Convenios colectivos de trabajo. También otros autores como Alejandro Ferrari y Néstor López siguen esta línea de pensamiento. De igual manera lo expresan, pero ampliando los beneficios y seguridades que debe tener un trabajador, Suarez, Adriani, Alvariz y Cotignola, estableciendo grados de precariedad según la cantidad que de estos beneficios se cumplieren. Dentro de esta categoría de legal-estable como forma de trabajo precario, se encuentran los empleos remunerados como *becas*, un profesor puede tener trabajo por mucho tiempo y de manera indefinida pero bajo ese régimen no hay posibilidad de recibir los beneficios antes mencionados.

Otro autor como Lindemboin, J (2000) “asocia la precariedad con la Inseguridad y la Incertidumbre que se expresa en la relación laboral (...) la inseguridad está relacionada con la ausencia de un contrato o por tener un carácter temporario, lo que genera incertidumbre sobre los ingresos presentes y futuros”. En el caso de las suplencias las mismas se dan bajo la intervención del estado y garantizando todos los beneficios de un empleo protegido y regulado, la precariedad esta manifiesta en la incertidumbre, ya que no se puede prever el momento de aparición de una nueva suplencia ni su duración, por lo tanto tampoco se puede hacer una proyección futura sobre los ingresos económicos.

### 3.3 Conclusiones.

Para empezar a desarrollar las conclusiones de este trabajo se comenzara con el análisis de los objetivos planteados:

**"Identificar qué cantidad de egresados no se desempeñan laboralmente en el campo de la Educación física y los que ejercen como profesores pero paralelamente realizan otra labor ajena a su formación"**

Este objetivo no pudo ser logrado debido a la gran cantidad de egresados hasta la fecha, su dificultad para localizarlos y el tiempo físico que demanda dicha tarea, esto puede ser labor para otro trabajo de investigación que implique un análisis más estadístico. Según datos reales facilitados por el I.S.E.F 810 del 2001 al 2010 egresaron 302 profesores, esto arroja un promedio de 30 egresados por año, lo cual indica que extrapolando datos a la fecha habrían egresado 120 profesores mas, pero el año pasado (2014) este promedio se disparo con 90 egresados solo en ese año. Esto indica la gran proliferación de profesores surgidos hasta el momento y la dificultad que esto puede representar para conseguir un puesto de trabajo, también pone en mejor posición al empleador que puede especular con

las condiciones de trabajo que ofrece a quien es candidato a dicho puesto, porque hay otros a la espera y dispuestos resignarse a trabajar en forma más precaria ante la necesidad de trabajar. Estos supuestos pueden ser disparadores para elaborar otro trabajo de investigación.

### **"identificar las causas y/o factores que determinaron su actual situación"**

Dentro de las causas se puede mencionar un conjunto de factores que se pueden dar en simultaneo o por separado según el momento en el cual se analicen. Al momento de egresar los profesores entrevistados, comenzaron a transitar y conocer la realidad laboral de la Educación Física con todo el ímpetu y necesidad de consolidarse en la profesión, y en esta búsqueda comienzan a insertarse en aquellos espacios en los cuales se sienten más competentes ya sea por sus experiencias previas en su etapa estudiantil o por intereses adquiridos en el transcurso como egresados. Durante este proceso se ubicaron en empleos pertenecientes al ámbito formal y no formal, pero al mismo tiempo comienzan a surgir necesidades propias de nuevas etapas que comienzan a vivenciar, como son los proyectos de pareja, convivencia, independencia y autonomía, adquisición de bienes materiales y formación de una familia. En este punto en donde los profesores encuentran que su realidad laboral presenta muchas carencias desde lo legal y jurídico al no haberse adquirido estos empleos en bajo regulaciones o contrataciones amparadas por la ley como son los trabajos en negro en clubes de fútbol y gimnasios (en el área de ejercitaciones relacionadas al fitness, aerobox, pilates, etc.), o aquellas legales como la prestación de servicios en condición de monotributistas, en donde el empleador se deslinda de toda responsabilidad sobre el Profesor, al mismo tiempo que se cubre de una posible sanción emitida por algún organismo de control municipal, en esta modalidad dicho profesor debe responsabilizarse por sí mismo de tener algún tipo de aportes jubilatorios u obra social. Con respecto a las suplencias hechas en el ámbito formal en las escuelas de la ciudad, estas son escasas y de duración variable, es una forma de trabajo legal y protegida pero en donde el Profesor esta empleado de manera intermitente. Con respecto a las los trabajos en escuelas deportivas municipales, estos se desarrollan en calidad de "becados" es una remuneración que tampoco goza de los beneficios de la seguridad social, se puede estar empleado mucho tiempo, pero dicha condición no cambia. Esta incertidumbre e inestabilidad que otorgan las suplencias en las escuelas del ámbito formal, sumado a la precariedad, falta de protección y nula aspiración a mejores condiciones laborales de estas formas de trabajo es una causa que motiva a repensar por donde continuar el rumbo laboral. Ante esta situación los profesores vieron que no podían cubrir las necesidades de sus proyectos futuros y por ello decidieron cambiar a

empleos no relacionados con la Educación Física pero que les ofreciera la posibilidad de concretar sus deseos y proyecciones.

De lo analizado se plante como causas:

- Necesidad de tener empleos protegidos legalmente donde se puedan gozar de los beneficios de la seguridad social (aguinaldo, licencias por enfermedad, vacaciones, obra social, indemnización por despido, entre otros) , los cuales son contemplados en los trabajos en relación de dependencia regulados por los convenios colectivos de trabajo.
- Incertidumbre e Inestabilidad sobre la continuidad laboral cuando se realizan suplencias en escuelas del ámbito formal.
- Necesidad de concretar proyectos de pareja, convivencia, formación de una familia, tener independencia , autonomía y adquirir bienes materiales.

**"Determinar en aquellos profesores de Educación física que trabajaron en el ámbito no formal, sobre el grado de conformidad con las condiciones laborales en las cuales se desempeñaron"**

Se puede establecer que no había una conformidad con los puestos de trabajo ejercidos en el ámbito no formal, por lo que expresan los profesores en cuanto a las carencias que presentaban los mismos y la necesidad de un cambio. No se expresa una disconformidad monetaria, por lo que podría deducirse en este aspecto, que esta era adecuada, de aquí se desprende que si estos empleos ofrecieran los beneficios de otros trabajos en relación de dependencia por estar regulados y protegidos , no habría necesidad de querer cambiar a trabajos no relacionados con la Educación Física.

**Supuestos que se confirmaron:**

"Dificultad para acceder al sistema formal en lapsos breves"

De acuerdo al tiempo que los profesores estuvieron desempeñándose en su campo profesional en un promedio de 1 a 4 años y hasta 6 años en el caso de Alberto, periodo en el cual realizaron varias suplencias, queda claro que hay una dificultad para acceder y estabilizarse en el sistema formal de manera permanente a pesar de haber estado esos años trabajando de manera intermitente en las escuelas como suplentes, ninguno pudo concretar un cargo estable, a excepción de Fernando cuya designación se realizo con una modalidad distinta a la que se practica tradicionalmente con la inscripción a Junta de Clasificación Docente.

"Necesidad de condiciones dignas de trabajo"

Esto se confirma por la precariedad manifestada y la necesidad de cambiar esta situación.

### **Respuesta a la pregunta-problema.**

**¿Qué factores han determinado en diversos Profesores de Educación Física, de los distintos planes de estudio implementados, su inserción laboral en ámbitos laborales ajenos a su formación académica, desde el año 2001 a la fecha?**

Los factores estuvieron relacionados a dos aspectos muy vinculados entre sí "las necesidades de ese momento particular y las condiciones laborales ejercidas" pero que se pueden desglosar de la siguiente manera:

- Condiciones laborales en "negro" es decir sin ningún tipo de contrato formal y legal que otorgue los Beneficios de la Seguridad Social, ejerciendo como preparador físico en clubes de futbol, conduciendo clases de gimnasia relacionada al fitness (aerobox, X-55, localizada y afines) en gimnasios privados y de Personal trainer a domicilio.
- Condiciones laborales legales pero precarias e inestables ejerciendo como instructores de musculación, en condición de monotributistas,
- Condiciones laborales legales y estables pero precarias ejerciendo como profesor en escuelas deportivas municipales en condición de "Becados", sin recibir los Beneficios de la Seguridad Social.
- Inestabilidad e incertidumbre realizando suplencias en escuelas del ámbito formal en referencia a "cuando" surgirá y "cuanto" será su duración, con la consecuente dificultad de estabilizarse en el.
- Necesidad de realizar en condiciones laborales seguras, estables y con los Beneficios de la Seguridad Social los proyectos personales : convivencia en pareja, formar una familia, adquirir bienes materiales, independencia de los padres.
- Necesidad de poder proyectarse a futuro sobre la base de un empleo e ingresos económicos estables.

Estos factores resultaron ser los motivantes para tomar la decisión de desempeñarse en un ámbito laboral ajeno a la formación académica, y es un conjunto en donde estos componentes esta relacionados entre sí, un solo factor no es determinante, es la sumatoria y conjunción de varios de ellos. Mas allá de la vocación y el deseo de dedicarse y consolidarse en el campo de la Educación

Física , cuando en determinada etapa comienzan los impulsos de realizar los proyectos personales, es imprescindible contar con ciertas seguridades, garantías y condiciones laborales que permitan sostener a futuro esa proyección, y la realidad laboral de la Educación física en Comodoro Rivadavia no les ha permitido adquirirlas y como estas necesidades-proyectos son una razón de peso, priman por sobre la vocación al momento de reflexionar y decidir qué camino tomar.

Con respecto a los programas de formación , hubo coincidencia en el plan que se formaron todos los profesores pertenecientes a la muestra de estudio, en la franja de años que se decidió estudiar 2001 a 2010 estaba implementado el plan RM 94/00 el cual sigue vigente hasta la fecha, por lo tanto esto unifica la muestra en el aspecto formativo. La satisfacción con la formación fue unánime valorando la posibilidad de hacer prácticas y pasantías , además de algún ofrecimiento laboral como estudiante avanzado, mientras se es estudia, para ir adquiriendo experiencia y articulación con los conocimientos teóricos aprendidos. Ante estas afirmaciones es evidente que la formación no fue un factor que tenga alguna incidencia sobre la decisión tomada.

Tampoco ha incidido la cuestión de los intereses previos sobre algún área de la Educación Física en la cual desempeñarse laboralmente, cada egresado encontró cauce para canalizar dichos intereses y esto refleja que hay un campo laboral con posibilidades, lo negativo son las condiciones de precariedad en las cuales se desenvuelven. Con lo económico sucede lo mismo, no fue una manifestación determinante. A excepción de Fernando, que le era imperioso mejorar sus ingresos económicos para afrontar gastos imprescindibles que le demandaba la situación de vida de ese momento, pero una vez logrados retomo su vocación en la cual siempre tuvo decidido ejercer.

Se concluye que si la formación y los ingresos económicos no son factores para considerar alejarse de la Educación Física, habrá que pensar para cada posible espacio de ocupación laboral como Profesor de Educación Física en clubes, gimnasios, o similares una legislación acorde a las necesidades de cada puesto en condiciones dignas ,que brinde la seguridad, los beneficios y la oportunidad de proyección que otorgan otras fuentes de trabajo reguladas por lo convenios colectivos de trabajo. Esta misión deberá ser labor de los todos los profesores con deseos de cambiar esta situación incentivando la participación para su resolución desde el periodo formativo, y de esta manera ir tomando conocimiento sobre los pro y lo contra que atraviesa la realidad laboral de la Educación Física en la actualidad.

Un aporte que hizo Osvaldo, uno de los profesores de entrevistados, fue el siguiente: “incluir conocimientos para la gestión y producción de

microemprendimientos," para elaborar alternativas de iniciativa privada, en un campo laboral formal saturado y con la dificultad de estabilizarse en él, se torna necesario poder proyectarse por otras vías hacia un trabajo redituable dentro de las amplias posibilidades que ofrece el área del movimiento en lo no formal, desde esta óptica se abre también la posibilidad de incluir dentro de la currícula del profesorado, formación en Emprendedorismo, para desarrollar nuevas propuestas desde la acción privada, ya sea de manera individual o en sociedades empresariales. Comodoro Rivadavia es una ciudad que ha tenido una expansión demográfica considerable debido al continuo crecimiento de la industria petrolera y en estos momentos también minera, con lo cual hay muchas posibilidades para que los egresados, instrumentados adecuadamente, puedan generar nuevos proyectos referidos al campo de la Educación Física.

Estos datos tiene concordancia con la investigación realizada por la Profesora Milano, L (2008) "La proyección laboral actual de los egresados esta en al ámbito no formal (centros deportivos públicos y privados, o desempeños independientes. Es en este ámbito donde han surgido diversidad de nuevas prácticas corporales (hidrogym, spinning, gimnasia para embarazadas, aerodanza, coreografía, personal trainner de niños, entre otras). Esto muestra un panorama alentador en cuanto a las posibilidades de inserción laboral, pero lamentablemente estas actividades están ligadas al trabajo en negro, y son de escasa carga horaria, teniendo los egresados que movilizarse en diversidad de instituciones, promoviendo distintas prácticas. Y por otra parte tampoco tienen una continuidad laboral por la baja remuneración que reciben de estas formas de trabajo. Estas características ponen en evidencia la precariedad laboral en la que están inmersos lo egresados y la inestabilidad laboral que otorga este sistema.

Otro punto concluyente es el referido a la realidad laboral de los Profesores de Educación Física de Comodoro Rivadavia, la cual tiene un comportamiento muy similar, a lo que acontece en otras provincias del país, como puede observarse al comparar los resultados de las otras investigaciones expresadas en el estado de arte. Por lo tanto en materia de legislar los espacios del ámbito no formal, el problema requiere un tratamiento a nivel de ley nacional, que regule y dignifique la labor docente en clubes, gimnasios y otras instituciones con este carácter, pero para ello sería necesario también empezar por lo más cercano, es decir, legislar lo municipal/provincial, para ir sentando antecedentes y jurisprudencia sobre el tema.

Como agregado extra dentro de las expresiones escuchadas durante la entrevista ninguno de los Profesores se arrepiente de haber elegido esta carrera, varios manifestaron que las anécdotas y cosas que se viven como estudiantes son

únicas y aseguran que la volverían a elegir, y si bien recomendarían la carrera a algún aspirante les plantearían como fue la realidad laboral de ellos, para sepan de antemano con que panorama se van a encontrar una vez que egresen y que luego decidan..

Para finalizar, considero importante mencionar que este proceso de investigación fue muy enriquecedor para mi formación como profesional, tanto por lo que me aporó desde los resultados de la investigación, como lo movilizante en aspectos de esfuerzo intelectual para lograr una coherencia interna de lo desarrollado. Como dificultades a las cuales tuve que enfrentarme, fueron el poder organizarme dentro del escaso tiempo que tenía para dedicarle a la investigación, posponiendo ciertas etapas del proceso para momentos más liberados (vacaciones de invierno y verano). En relación a esta razón, también fue dificultoso organizar el momento de las entrevistas, en un horario cómodo para ambos, en cuanto a libertad de tiempo y tranquilidad, cuestión que dilato más el acabado de esta parte de la investigación. También el acceder a materiales de estudio, que no están disponibles en mi ciudad, que igual supe solucionar apoyándome en la bibliografía proporcionada por mi tutora temática. Espero que lo descrito cumpla con las condiciones de aprobación, llevo seis constructivos pero largos años deseando graduarme y en estos momentos me considero preparado para rendir.

## ANEXO.

### Modelo de la Entrevista.

Nombre y apellido.

Estado civil.

Cuestionario.

1. ¿En qué colegio secundario estudiaste y con qué título egresaste?
2. ¿En qué año comenzaste y te recibiste de Profesor de Educación Física?
3. ¿Cómo fue tu desempeño, como estudiante, durante los años de estudio?  
¿Cuáles fueron tus expectativas al momento de comenzar a estudiar?
4. ¿Cuál era tu proyección como profesional para cuando egresaras, cuáles eran tus planes y proyectos?
5. ¿Trabajaste en algún espacio relacionado a la EF mientras estudiabas?
6. ¿Después de egresar en que espacios del campo de la EF te desempeñaste, y por cuánto tiempo?
7. ¿En que trabajas actualmente?
8. ¿Qué te motivo a elegir trabajar en un ámbito distinto al de la EF?
9. ¿Qué evaluaste al momento de tomar esta decisión? ¿Fue difícil esta decisión?
10. ¿Estás conforme con el trabajo en el que te desempeñas actualmente?
11. ¿Tenes o tendrías intenciones de volver a trabajar en el campo de la EF?
12. ¿Si pudieras volver el tiempo atrás, estudiarías de nuevo EF, sabiendo lo decisión que tendrías que tomar a futuro?
13. ¿Si algún aspirante a estudiar EF te consultase, sobre su decisión a estudiar esta carrera, se lo recomendarías?
14. ¿Conoces otros casos, similares al tuyo?
15. ¿Cómo te sentís actualmente, extrañas los días como Profesor de EF?

## Bibliografía.

- Bravin, C y Pievi, N (2008) Documento Metodológico Orientador para la Investigación Educativa.
- Casacchia y Gómez, (2009) Necesidades y Calidad de Vida. Módulo 1 Deporte Recreativo. Licenciatura en Actividad Física y Deporte. Universidad de Flores.
- CEPAL(1999), citado en Salvia, A., “Mercados Duales y Subdesarrollados en la Argentina: Fragmentación y Precarización de la Estructura Social del Trabajo”, 6º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo: Los Trabajadores y el Trabajo en la Crisis, Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET), Buenos Aires, 13 al 16 de agosto de 2003, pág.2.
- CIAT/OIT, (1985). Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. “El Empleo Precario en Argentina” 1º Edición.
- Beccaria, L. y Serino, L, (2001), “La Baja Calidad del Empleo en los Noventa”. En Los que todavía trabajan. La nueva red productiva. Revista Enoikos, Facultad de Ciencias Económicas. UBA, Año IX, N\* 18.
- Edelstein Y Sanjurjo, (2004) s/l.
- Ferrari, A. y López, N., (1993), “Contratos de trabajo y precariedad laboral”, Revista Estudios del Trabajo N\*6, Buenos Aires, Segundo Semestre.
- García, J (2008) “Inserción Laboral del Egresado de Educación Física en Catamarca”
- Juni y Urbano (2006) “Técnicas para Investigar, Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación, Volumen 2, Editorial Brujas.
- Lindenboim, J., (2000), “La Precariedad en la Argentina al término del siglo XX”, Documento de Internet Biblioteca Virtual, pág. 9-10 [www.mecon.gov.ar](http://www.mecon.gov.ar).

- Maslow, A (1991), Motivación y Personalidad, Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Medina, M (2008). Precariedad Laboral: Discusiones Conceptuales con una Aproximación Empírica a partir de la Encuesta Permanente de Hogares (en línea). Trabajo Final de Grado. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en [www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/te.566/te.566.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/te.566/te.566.pdf).
- Menéndez, A (2006) “La Inserción Laboral de los Egresados Recientes del Profesorado de Educación Física en la Ciudad de Buenos Aires”.
- Milano, L. (2008) “La Inserción Laboral de los Egresados del Profesorado de Educación Física, cohorte 2000-2003 en la Ciudad de Comodoro Rivadavia”.
- Negrelli, J (2005) “La Formación de Profesores de Educación Física. Entre el Proceso de Aprendizaje de Prescripciones científico-tecnológicas y la Reconstrucción del Campo Profesional.
- Pollit y Hungler (1998).s/l.
- Rodríguez G, Gregorio y otros (1999) Metodología de la Investigación Cualitativa. Capítulo XI. Algibe Granada.
- Samaja J, (1993) Epistemología y Metodología. Elementos para una Teoría de la Investigación Científica.
- Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. 2006. “Revisión del Concepto de Educación No Formal” Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal - OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires
- Suárez, M, Adriani, L., Alvariz, A. y Cotignola, M., (2005), “Principales Características de la Precarización laboral en el Gran La Plata. Período 2003-2004”, 7\* Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, PRECONGRESO La Plata, Asociación Argentina de Estudios del Trabajo (ASET), CEIL-PIETTE del CONICET, Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de La Plata, 23 y 24 de junio de 2005.

