



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Orientación Vocacional y su Contribución en el Proyecto de Vida de Adolescentes

Estudiante: Bibiana Talarico

Legajo: 29584

Director/es: Dra. Zulma Gastaldo

Co-director/es: Nombre/s Apellido/s (si lo/s hubiere)

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicología.

2025

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [X]

A partir de otra fecha, especificar: 10 / 12 /2025

Lugar y fecha: Buenos Aires, diciembre 2025

Firma y aclaración del autor: Bibiana Talarico



Índice

1. Resumen	2
2. Introducción.....	3
2.1 Delimitación del objeto de estudio.....	3
2.2 Fundamentación.....	6
2.3 Objetivos	8
2.4 Problema de Investigación.....	8
3. Estado del Arte.....	9
4. Marco Teórico.....	16
5. Método	41
6. Resultados.....	43
7. Síntesis y Conclusiones.....	60
8. Aportes y Contribuciones de la Investigación.....	62
9. Limitaciones de la Investigación.....	63
10. Líneas de Investigación Futuras.....	63
11. Referencias	64

Resumen

El presente trabajo final integrador intentó dar cuenta sobre la contribución de la orientación vocacional en la construcción del proyecto de vida de adolescentes. Para ello se llevó adelante un estudio teórico, de revisión bibliográfica. El objetivo fue describir los principales modelos teóricos y enfoques actuales de la orientación vocacional y examinar la evidencia científica reciente sobre orientación vocacional y construcción del proyecto de vida en adolescentes, identificando aportes y limitaciones.

Los principales hallazgos indican que los programas de orientación vocacional actuales se sustentan en teorías de autores como Holland, Super, Lent, Brown y Hackett, Maslow y Rogers. Por otro lado, la orientación vocacional es considerada por los autores citados como esencial para brindar información actualizada sobre la oferta académica y la demanda laboral, realizar entrenamiento en la toma de decisiones, promoviendo así la autodeterminación y la autoestima.

Asimismo, se halló que los participantes valoran los espacios de orientación vocacional brindados por las instituciones educativas, e indicaron haber adquirido un conocimiento teórico práctico sobre la construcción de un proyecto de vida y la importancia de habilidades para la vida. También señalaron una mejora en la claridad de los intereses, el fortalecimiento de la autonomía y la reducción de la ansiedad frente al futuro, pudiendo pensar el proyecto de vida en términos de propósitos personales concernientes al ámbito educativo y laboral.

Palabras clave:

Orientación vocacional - adolescencia - construcción de proyecto de vida - modelos teóricos.

Delimitación del Objeto de Estudio

La presente investigación intentó dar respuesta al interrogante sobre cuál es la contribución de la orientación vocacional en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.

Bohoslavsky (1977), define a la orientación vocacional como un campo de acción en el que se desempeñan los científicos sociales, dicho campo está formado por equipos de pedagogos, psicólogos, sociólogos, profesores, etc. El autor señala que la tarea en este campo abarca varias dimensiones que van desde el acompañamiento y asesoramiento en la organización de planes de estudio, hasta el diagnóstico, investigación, prevención y resolución de problemáticas vocacionales. Siguiendo con este planteo a las tareas que intentan resolver o prevenir Bohoslavsky las llama “proceso de orientación ante la situación de elección” (p. 13).

El autor señala que en la adolescencia surgen dificultades en cuanto a lo vocacional, concretamente entre los 15 y los 19 años se configuran con más claridad los conflictos relacionados con el acceso al mundo adulto en cuanto a lo ocupacional.

A continuación, en cuanto al concepto de proyecto de vida, Casullo (2003), señala que la construcción del proyecto de vida se vincula en cada persona a su constitución y de su de la identidad ocupacional, siendo la representación subjetiva sobre la inserción en el mundo laboral, en el cual los individuos pueden auto percibirse como incluidos o excluidos.

Para hablar sobre proyecto de vida es necesario tener en cuenta variables y constructos psicosociales como las representaciones sociales, eventos de los ciclos vitales, identidades, autoestima, mundo laboral, estructura y dinámica familiar.

Asimismo, la autora se refiere al proyecto de vida como el arte de crecer, donde el sujeto debería poder completar cuatro aptitudes básicas: orientar sus funciones en base a determinados valores, aprender a actuar con responsabilidad, desarrollar actitudes de respeto aceptando las diferencias y por último bazar su proyecto de vida en base al autoconocimiento, sus intereses,

aptitudes, recursos económicos y con información sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que vive.

Para Hernández (2006), el proyecto de vida es la estructura que manifiesta la disposición de la persona hacia el control de su futuro, tanto en sus direcciones esenciales como en las áreas críticas que implican tomar decisiones vitales. Por su esencia, el origen, destino, contenido y dirección del proyecto de vida, están vinculados a la situación social de cada sujeto, tanto en su situación actual como en las manifestaciones futuras, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una sociedad determinada.

Refiriéndose a la noción de situación social de desarrollo, el autor plantea que esta ofrece la posibilidad para la comprensión del proyecto de vida a partir de la “posición externa” de la persona así como la configuración de su experiencia personal, que se organiza de la siguiente manera y con los siguientes componentes: las posibilidades o recursos de los que dispone, el sistema de necesidades, metas, aspiraciones, los valores fundamentales, todos enmarcados en un contexto social, que necesita ser considerado en todas sus especificidades y relaciones, así como en sus dinámicas.

Por otro lado, Vidal Ledo y Fernández Oliva (2009), consideran que la orientación vocacional se entiende como un proceso que proporciona ayuda para la elección de una profesión, la preparación para realizarla, el acceso a la posibilidad de ejercerla y la evolución y progreso posterior. El objetivo de este proceso es despertar los intereses vocacionales de los individuos, el conocimiento de sí mismos, de las ofertas académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo y de las competencias que deben desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual les permitirá tomar las decisiones que consideren de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral.

A continuación, para Vicario y González Fierro (2014), la adolescencia es una etapa bisagra que se caracteriza por importantes cambios: físicos, psíquicos y sociales. Comienza

con la pubertad y termina cuando el desarrollo biológico, psicológico y social se da por finalizado.

Teniendo en cuenta los límites de edad, las definiciones varían un poco. Para la OMS sucede entre los 10 y los 19 años. De hecho, consideran la juventud como un tramo separado, de los 19 a los 25 años. En contraste, la Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia amplía el rango, situándola entre los 10 y los 21 años. Ellos, además, la dividen en tres grandes periodos: fase temprana, media y tardía.

Los cambios más importantes son los fisiológicos, siendo es una época de logros cruciales. Los adolescentes alcanzan el pico de masa muscular, ósea y grasa. Ocurre también el pleno desarrollo de las glándulas suprarrenales y gónadas, dando paso a la formación de los caracteres sexuales secundarios. Paralelamente a toda esta revolución física, se concretan las metas psicosociales que son indispensables para poder dar el salto a la vida adulta.

Según Moreno (2015), la adolescencia es un período vital en la vida. La división en tres fases: la adolescencia temprana, la media y la tardía o juventud, que comienza desde los 18 años. A lo largo de este período, el individuo experimenta transformaciones en su cuerpo, su forma de pensar, su identidad y la forma en que interactúa con su familia y la sociedad. En cambio, el escritor señala que esta transformación ocurre en tres áreas principales, pero no simultáneamente. Los primeros cambios físicos son la indicación más evidente de que se inicia la adolescencia. La pubertad es la primera etapa en la que se experimentan cambios corporales, con el propósito de llegar a la madurez sexual y, por ende, a la habilidad innata de reproducirse. Esto está relacionado con la madurez biológica. El proceso de reestructuración a fondo de la identidad, que supone el reto de encontrarse a uno mismo, es parte del desarrollo psicológico. Es como si el joven tuviera que rediseñarse por dentro. Implica desarrollar un nuevo concepto de quién es, alcanzar una autonomía emocional sólida, lo cual es fundamental, y definir su propio conjunto de valores. Además, debes empezar a posicionarse y tener una actitud clara frente a la

sociedad. Este proceso no ocurre de la noche a la mañana, sino que es un trabajo constante que se construye a lo largo de toda la adolescencia. Finalmente sucede la madurez social, siendo una especie de entrada para la vida adulta. Este es el final del camino, y se logra al conseguir metas tangibles que son vinculantes al mundo adulto, como conseguir independencia económica, lograr una verdadera autonomía personal, y en muchos casos, formar un hogar propio. Al alcanzar estas metas la persona oficialmente entra en la vida adulta, dejando atrás la adolescencia y la juventud.

Fundamentación

La adolescencia es el periodo en el que se deben tomar decisiones trascendentales acerca del futuro personal y profesional, como lo señala García Mejía (2022), este un período está repleto de incertidumbres internas: si seguir con los estudios o no, cuál es la mejor opción, en qué concentración y si será viable económicamente la elección.

El temor a equivocarse es una carga emocional que acompaña la necesidad de tomar decisiones. Los adolescentes están preocupados de que una mala decisión los lleve a lamentarse, a despilfarrar dinero y tiempo, y a sentir que su esfuerzo fue en vano. En esencia, es la presión que se siente al tomar una decisión sin estar seguros de que sea la correcta.

La orientación vocacional es fundamental, pues ofrece apoyo y dirección en medio de la presión que implica decidir sobre el futuro; se vuelve particularmente necesario durante la educación media superior.

En esta etapa los adolescentes requieren apoyo, ser escuchados, acompañados y orientados con urgencia, lo que se vuelve una manera de conectarse con la realidad: es esencial que obtengan consejos de individuos que ya tienen experiencia en diversas ocupaciones y empleos.

Esto los ayuda a formar expectativas de vida más realistas ante el complicado mundo actual al que pronto deben incorporarse. también la orientación vocacional es un instrumento

potente que les permite descubrir y reconocer sus propias competencias, preferencias, gustos e inclinaciones, con este conocimiento, los jóvenes pueden establecer metas y objetivos concretos que sean factibles a corto, medio y largo plazo. Fundamentalmente, el objetivo de esta guía es instruir a los jóvenes para que tomen decisiones conscientes y se encaminen hacia el éxito personal. Un triunfo que los deje sentirse completos y privilegiados con la posición que tienen en la vida, independientemente de sus circunstancias.

Este análisis de revisión se inscribe en un enfoque preventivo de la orientación vocacional, que se comprende como un proceso integral que guía y asiste al adolescente no solo en su toma de decisiones acerca del ámbito educativo y laboral, sino también para que considere y planee la vida que quiere tener a partir de sus valores, intereses y metas. Es crucial examinar cómo las prácticas de orientación pueden asistir a los jóvenes a desarrollar lo que desean ser a través de conexiones posibles que los ayudan a tomar decisiones y planear proyectos futuros, en un contexto marcado por cambios sociales, donde los caminos laborales se vuelven menos lineales, más disgregados y, en ocasiones, interrumpidos.

La implementación de programas de orientación vocacional, desde el preescolar hasta que los estudiantes terminan la secundaria, podría contribuir a que estos encuentren más sentido en su educación. Asimismo, la orientación vocacional es una guía que ofrece instrumentos para pensar de manera más efectiva sobre el futuro y tomar decisiones fundamentadas que se alinean con las propias capacidades e intereses. También, es un lugar en el que no hay miedo a ser juzgado y donde uno puede manifestar sus inquietudes, temores o expectativas sobre lo que va a ocurrir.

Además, la orientación vocacional tiene el potencial de fomentar la equidad al brindar oportunidades a aquellos que se encuentran en condiciones de mayor vulnerabilidad y contribuir a prevenir las desigualdades estructurales que limitan las opciones disponibles.

Es fundamental considerar los elementos individuales y los sociales para lograr una perspectiva integral del proyecto de vida.

Objetivos

Objetivo General

- Analizar la contribución de la orientación vocacional en la construcción del proyecto de vida de adolescentes de nivel secundario.

Objetivos Específicos

- Describir los principales modelos teóricos y enfoques actuales de la orientación vocacional.
- Examinar la evidencia científica reciente sobre orientación vocacional y construcción del proyecto de vida en adolescentes, identificando aportes y limitaciones.

Problema de Investigación

El presente Trabajo Final Integrador, se propuso intentar responder, luego de todo lo descrito anteriormente, al siguiente interrogante: ¿De qué manera la orientación vocacional contribuye en la construcción del proyecto de vida de adolescentes de nivel secundario?

Estado del Arte

A continuación, se presentan investigaciones recientes sobre las variables de este estudio, organizadas cronológicamente, desde los estudios más antiguos hasta los más recientes.

En primer lugar Álvarez Chamale et al., (2021), llevaron adelante la investigación que tuvo como propósito conocer las características de los aspectos vocacionales presentes en un grupo de 12 jóvenes en situación de consumos problemáticos, que al momento del estudio tenían entre 20 a 30 años de edad, siendo tres mujeres y nueve varones, que realizaban tratamiento en el Centro de Integración y Tratamiento (CEDIT) y en el Programa Puente, ambos pertenecientes a la Secretaría de Adicciones del Gobierno de la Provincia de Salta. Se realizó un estudio cualitativo de nivel descriptivo en el que se utilizó el diseño de estudio de caso, ya que este permite analizar en profundidad fenómenos poco estudiados por la bibliografía científica existente. Para la recolección de la información se utilizaron entrevistas individuales en profundidad, se administraron test de completamiento de frases para orientación vocacional (CFOV) y, por último, se efectuó una entrevista grupal de cierre. Entre los principales hallazgos se encontró que los aspectos vocacionales están obturados por una dificultad para la representación del futuro y la construcción del proyecto de vida. Posiblemente debido a la relación que establece el sujeto con la sustancia de consumo interviene en lo vocacional, respecto de las expectativas de vida y vocacionales se puede observar que en su mayoría existe incertidumbre sobre el futuro en el 50 % de los casos, desean realizar una carrera universitaria el 42 % de los casos, especifican la carrera el 25 % de los casos y el mismo porcentaje tiene como expectativa constituir una familia.

Por otro lado, Arcila León et al., (2021), se propusieron identificar cómo influye la orientación vocacional en el proyecto de vida de los estudiantes de 11° del Colegio La Nueva Estancia LTDA, de Bogotá, Colombia. El método de esta investigación fue mixto, con diseño exploratorio de ejecución secuencial y un alcance descriptivo. La muestra estuvo formada por 27

jóvenes entre 15 y 19 años. Como instrumento para la recolección de la información se utilizaron dos formularios, el primero fue aplicado a todos los estudiantes participantes y el segundo al grupo focal escogido. Los resultados arrojados evidencian que la institución educativa no ha influenciado de manera determinante en el proyecto de vida de todos los participantes, aunque sí los ha ayudado a tomar mejores decisiones, lo que les permitirá realizar su elección en función de sus intereses y orientados a alcanzar sus metas.

Posteriormente Caro Navarrete et al., (2021), tenían como objetivo evaluar las evidencias acerca de la implementación de un modelo de orientación fundado en el desarrollo de madurez vocacional. Se realizó con estudiantes de tercer y cuarto año medio de las regiones de Ñuble y Biobío, pertenecientes a la red de establecimientos educacionales del Programa de Acceso a la Educación Superior de la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile. Se utilizó un diseño cuasiexperimental con una muestra de 747 estudiantes divididos en grupo experimental y grupo control. Las técnicas de recolección de datos fueron pretest y post test de una escala construida ad hoc para la evaluación del desarrollo de madurez vocacional en estudiantes secundarios. Los resultados mostraron que las acciones planificadas y ejecutadas favorecieron la adquisición de conductas vinculadas al desarrollo de habilidades asociadas a la madurez vocacional, especialmente aquellas relacionadas con la búsqueda de información.

En su investigación Batlle et al., (2022), se propusieron analizar la motivación en la elección de la maestría en una muestra de estudiantes de Argentina de distintas especialidades: Educación, Economía y Derecho, teniendo en cuenta la edad, el área disciplinar y la trayectoria educativa y laboral previa. El estudio presenta una estrategia teórico metodológica cuantitativa con diseño multivariado de corte transversal. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue un cuestionario autoadministrado. El mismo contiene el conjunto de estímulos verbales destinados a captar la información en condiciones estipuladas previamente por el equipo de investigación. La muestra estuvo conformada por 143 estudiantes de maestrías presenciales y virtuales del área de

Ciencias Sociales, pertenecientes a distintas universidades públicas de Argentina. Entre los resultados se identificaron tres factores principales de motivación: factor 1 motivación intrínseca, factor 2 motivación extrínseca y factor 3 reorientación del proyecto profesional.

Más adelante, la investigación desarrollada por Carrera Bolaños, y Delgado Mendoza, (2022), tuvo como propósito determinar las estrategias motivacionales en la orientación vocacional de los estudiantes de bachillerato. La población de estudio estuvo conformada por 46 estudiantes, de edades comprendidas entre los 15 y los 18 años, que se encontraban cursando el tercer año de Bachillerato Técnico en la Unidad Educativa Sarance, ubicada en la ciudad de Otavalo, en la provincia de Imbabura, Ecuador. El enfoque metodológico fue mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. Los instrumentos empleados incluyeron encuestas, entrevistas y observación de campo. Los resultados mostraron que los estudiantes expresaron interés en continuar una carrera universitaria de carácter técnico, reconocieron las ventajas del acompañamiento que ofrece la orientación vocacional y manifestaron el deseo de recibir con mayor frecuencia talleres motivacionales para fortalecer sus destrezas y mejorar con el apoyo brindado por estos procesos de orientación.

En este mismo sentido Orejarena Silva y Alvarino Cadena (2022), se plantearon como finalidad estudiar el efecto que produce la planificación del proyecto de vida, en el autoconcepto académico, autoestima, expectativas sobre el futuro y la selección de la carrera universitaria, en los estudiantes del grado 10° del colegio Pozo Cuatro de la zona rural del municipio de Sabana de Torres, Santander, Colombia. La muestra estuvo conformada por 13 estudiantes del año escolar de 2020. El estudio fue de tipo cuantitativo, con alcance explicativo. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de autoconcepto académico, la Escala de autoestima de Rosenberg, la Escala de expectativas de futuro en adolescentes y el cuestionario institucional sobre la toma de decisión profesional. Entre los hallazgos más relevantes se destacan: el aumento en los puntajes y en la proporción de los estudiantes que manifiestan sentirse seguros respecto de la elección de su carrera

o programa de educación superior; la integración de los factores psicosociales como componentes de apoyo de la orientación vocacional y los efectos positivos que produce la planificación del proyecto de vida en el conocimiento de sí mismos.

Por su parte, Campos et al., (2024), se propusieron determinar la incidencia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de los estudiantes en riesgo escolar de la Unidad Educativa 16 de Julio de Ecuador. La investigación utilizó un diseño no experimental, de nivel correlacional con enfoque cuantitativo. El objetivo fue comprender de qué manera la orientación vocacional y profesional puede favorecer el desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones informadas y alcanzar su máximo potencial. La muestra estuvo formada por 90 estudiantes de décimo año de educación general básica. Se aplicaron dos encuestas que mostraron validez y confiabilidad. Entre los resultados más relevantes se encontró que el 70% de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo de orientación vocacional y profesional, lo que indica que la mayoría enfrentan dificultades para identificar y desarrollar adecuadamente sus intereses y habilidades en relación con las opciones profesionales disponibles. Asimismo, un 18,89% alcanzó un nivel medio, evidenciando cierto grado de conocimiento y exploración vocacional, aunque con posibilidades de mejora. Finalmente, solo un 11,11% de los estudiantes presentó un nivel alto de orientación vocacional y profesional, lo que refleja una mayor capacidad para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Asimismo, Romaní Pillpe y Macedo Inca (2024), tuvieron como objetivo determinar la correlación entre autoconocimiento vocacional y proyecto de vida en alumnos de un instituto de Ica, Perú. La investigación fue de tipo cuantitativo, correlacional y no experimental. Las técnicas empleadas fueron los cuestionarios de autoconocimiento vocacional y proyecto de vida, en una muestra de 24 estudiantes. Los resultados indicaron una correlación positiva y significativa entre autoconocimiento vocacional y proyecto de vida, así como con la capacidad de los estudiantes de estructurar un proyecto de vida.

A continuación, Ugolini et al., (2024), en su estudio de caso, llevado a cabo en una institución educativa de gestión privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tuvieron como objetivo explorar si el avance de la inteligencia artificial (IA) condiciona la elección de carrera en adolescentes próximos a culminar sus estudios secundarios. Se trató de un estudio de caso de diseño mixto de corte transversal. Se trabajó sobre una muestra integrada por 103 estudiantes de los últimos dos años de la educación secundaria de una escuela privada de la ciudad de Buenos Aires. La edad de los adolescentes osciló entre 16 y 18 años, el 60% era de género femenino, mientras que el 39% se identificó como masculino y el 1%, como otro. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario autoadministrado en línea, diseñado ad hoc y distribuido a los estudiantes, quienes lo completaron luego de dar su consentimiento informado. Para la obtención de la información se diseñaron preguntas cerradas y una pregunta final abierta, que dio lugar a datos cualitativos. Los resultados obtenidos ante la pregunta sobre si consideran que la IA podría reemplazar algún tipo de trabajo en el que están interesados, arrojan una respuesta afirmativa en el 45% de los casos, el 33% cree que no ocupará este lugar y el resto (22%) aún no sabe. Sin embargo, el 57,3% de los estudiantes encuestados expresa que el avance de la IA influye en su elección vocacional.

A continuación, Vuyk et al. (2024), realizaron un estudio preexperimental que evaluó la implementación de una metodología de orientación vocacional diseñada específicamente para medir y guiar los intereses, personalidad, valores y creatividad. En la investigación participaron 50 estudiantes talentosos en matemática de educación media, de los cuales 52,8 % fueron varones y 47,2 % mujeres, con una edad media de 16 años residentes de diversas ciudades de Paraguay. Para la recolección de los datos se utilizaron medidas cuantitativas a través de preguntas cerradas en formato Likert y preguntas abiertas sobre su valoración del programa mediante encuestas de percepción pre- post. Los datos cualitativos se obtuvieron mediante preguntas abiertas y entrevistas realizadas al finalizar la actividad. Los resultados cuantitativos revelan una respuesta altamente

positiva por parte de los participantes, quienes evaluaron la jornada con una puntuación media de $M = 9.28/10$ en cuanto a interés, lo que refleja un alto grado de entusiasmo y compromiso con el contenido de las 6 fases desarrolladas. En términos de utilidad, la puntuación media de apreciación fue de $M = 9.08/10$. Asimismo, los participantes reportaron haber alcanzado mayor autoconocimiento, claridad sobre sus metas de vida, una sensación de más fuerte de esperanza, valor de la sociabilidad, y, en general, consideran aplicables las estrategias aprendidas para desarrollar su vocación, estos resultados evidencian un impacto positivo en el bienestar de estos estudiantes y en la definición de sus objetivos de vida.

En esta línea, Charry Manrique et al., (2025), se propusieron analizar la promoción del proyecto de vida en estudiantes de educación media en la Comuna 6 de San José de Cúcuta, Colombia. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas estructuradas para la recolección de datos. Se aplicaron dos instrumentos: uno dirigido a los estudiantes de 10° y 11° y otro a los directivos docentes. El análisis de datos se realizó mediante el software estadístico SPSS, lo que permitió obtener medidas de tendencia central y cruzar variables relevantes para el estudio. La población estuvo conformada por 316 estudiantes de grados 10° y 11° y 18 directivos docentes. Los resultados mostraron diferencias significativas entre la percepción de los estudiantes y la de los directivos con respecto al apoyo institucional. Mientras que el 61.1% de los directivos manifestó que las instituciones brindan estrategias adecuadas, sólo el 45.6% de los estudiantes afirmó contar con un plan definido para alcanzar sus metas.

Jusayu y Amaya (2025), se propusieron examinar la orientación vocacional en el contexto del proyecto de vida académico de los estudiantes de décimo grado del Colegio San Joaquín de Valledupar, Cesar, Colombia. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de grado décimo, seleccionados mediante un muestreo probabilístico. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica principal la aplicación del test CHASIDE, herramienta utilizada para identificar

intereses y aptitudes, complementado con un cuestionario diseñado específicamente para explorar aspectos relacionados con el proyecto de vida académico de los adolescentes. Los resultados mostraron una tendencia predominante hacia las áreas social y artística, lo que refleja el interés de muchos estudiantes por carreras relacionadas con la comunicación, la educación, las artes y la interacción social. Un hallazgo relevante fue que, si bien los participantes evidencian inclinaciones claras hacia determinadas áreas del conocimiento, una parte significativa aún no ha logrado consolidar un proyecto de vida definido y coherente con sus intereses y habilidades.

Finalmente, el estudio de Ordóñez Villao et al., (2025), tuvo como propósito caracterizar la historicidad que tiene la orientación vocacional y profesional en la provincia de Santa Elena, Ecuador. La investigación fue de tipo cuantitativo, correlacional, con enfoque positivista, desarrollada desde la lógica deductiva. La muestra estuvo conformada por 231 estudiantes pertenecientes a tres instituciones, dos públicas y una privada. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Autoeficacia Vocacional compuesta por 50 ítems distribuidos en diversas dimensiones: Autoconfianza en la Toma de Decisiones, Eficacia en la Ejecución de Tareas, Conducta Exploratoria, Eficacia en la Planificación de Objetivos y Control del Ambiente. Los resultados indicaron que, al momento de decidir, el 42.5% de los estudiantes confía en sus intereses, mientras que 35,8%, desde temprana edad son guiados por los valores. Este hallazgo demuestra que la vocación va orientada hacia la oferta académica y posterior a ésta al ámbito laboral y no hacia una verdadera vocación.

Marco Teórico

Adolescencia

Pérez y Santiago (2002), definen a la adolescencia como una etapa entre la niñez y la edad adulta, que se inicia por los cambios puberales, biológicos, psicológicos y sociales, muchos de los cuales conducen a crisis, conflictos y contradicciones, principalmente positivos. No se trata solamente un período de adaptación a los cambios físicos, también es una fase de decisiones significativas hacia el logro de una mayor independencia psicológica y social. Es difícil establecer cronológicamente este período que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). En esta línea, con respecto a la pubertad, los autores señalan que es un término utilizado para explicar una serie de cambios somáticos que se dan debido a la aceleración del crecimiento y desarrollo, aparición de la maduración sexual y de los caracteres sexuales secundarios, no es solamente un proceso biológico, sino que además está interrelacionado con factores psicológicos y sociales.

Los autores antes mencionados señalan que la juventud está dada entre los 15 y 24 años de edad aproximadamente, siendo un constructo sociológico que coincide con la etapa post-puberal de la adolescencia, ligada a los procesos de interacción social, de definición de identidad y a la toma de responsabilidad, debido a esto la etapa que abarca la juventud no es uniforme, varía de acuerdo al grupo social que se analice.

Finalmente, los autores destacan la importancia de la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, la 1ra Cumbre Mundial en Favor de la Infancia en 1990 y la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo en 1994, en el Cairo, y su gran influencia para que se consideren a los niños y adolescentes como un grupo específico dentro de la sociedad, con derecho a gozar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación y desarrollo, así como a ser atendidos adecuadamente. En el caso de los

adolescentes, además, se resalta su derecho a involucrarse activamente en la identificación y resolución de sus propios problemas.

Por otro lado, Unicef (2021), identifica tres etapas en el pasaje de la adolescencia. La primera etapa llamada adolescencia temprana, que sucede entre los 10 y 13 años, comienzan a aparecer las hormonas sexuales dándose cambios como el crecimiento físico, cambio de voz, aparición del vello púbico y en axilas, olor corporal, aumento de sudoración, en algunos casos acné. Comienza la búsqueda de los amigos mientras surge el cuestionamiento y distanciamiento de los padres. La segunda etapa llamada adolescencia media entre los 14 y 16 años, se evidencian cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, en cuanto a cómo se ven y cómo quieren que los vean, asimismo, se preguntan sobre su futuro vocacional. Es la etapa en la que tienen mayor posibilidad de realizar situaciones riesgosas. La tercera y última etapa, adolescencia tardía, va aproximadamente desde los 17 años pudiendo extenderse hasta los 21 años. Culminando el desarrollo físico y sexual, comienza la maduración psicológica y la búsqueda de aceptación para definir su identidad. Tienen una alta preocupación por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello.

En este sentido, conviene también mencionar que la Organización Mundial de la Salud (2025), en su guía “Orientación para que los países evalúen la salud y el bienestar de los adolescentes”, define a la adolescencia como la etapa que se desarrolla entre los 10-19 años de edad, también se refiere a “los jóvenes” entre 10 y 24 años de edad.

Esta orientación reconoce que los adolescentes no son un grupo homogéneo, y que sus experiencias, necesidades y aspiraciones varían según el contexto en el que se encuentren. Asimismo, destaca que la adolescencia es un periodo crítico de crecimiento y muchos cambios. 1.3 billones de adolescentes del mundo tienen un gran potencial, aunque, desde una perspectiva de salud global, son uno de los grupos de población que más se pasa por alto. Brindarles apoyo e invertir en su desarrollo saludable con bienestar ofrece un triple beneficio para este grupo etario, en

cuanto a su desarrollo individual en el presente, para su futura vida adulta, y para el progreso global sostenible.

Adolescencia Modelos Teóricos

Aguirre Baztán (2009), señala que la formación del adolescente para la vida adulta, tan presente en los ritos de iniciación, se ha dejado a la suerte, teniendo en cuenta que las evaluaciones se centran solamente en el rendimiento cognitivo, desvinculado de la tarea la búsqueda de identidad y de la construcción de la personalidad adulta. La adolescencia necesita ser abordada desde una mirada conceptual que pueda dar respuesta a las expectativas de cambio social y de construcción de un futuro inmediato. El mismo autor hace una revisión de los modelos teóricos sobre la adolescencia. Los biologicistas y los culturistas presentaron dos perspectivas esencialmente excluyentes: la teoría de la adolescencia en general y el estudio de las fases de los adolescentes en particular, entre Hall o Freud, por un lado y Mead y Benedict por otro, representando dos puntos de vista opuestos en el estudio de la adolescencia, que actualmente se ven reproducidas al discutir con mayor detalle las fases de los adolescentes. En su desarrollo teórico el autor toma dos teorías de relevancia, Gesell y Erikson.

En este sentido explica la teoría de la maduración de Gesell, que sostiene que el desarrollo está impulsado fundamentalmente por procesos biológicos endógenos que actúan como un sistema autorregulador, distinto del crecimiento observable. Gesell (1943, como se citó en Aguirre Baztán, 2009) describe el desarrollo como una trayectoria espiral que alterna entre equilibrio y desequilibrio, cumpliendo funciones adaptativas y explicando las regresiones. Al caracterizar la adolescencia (11-24 años) como un proceso madurativo estructurado con

irregularidades, Gesell rechaza la noción de una fase predominantemente turbulenta. Si bien reconoce las influencias ambientales, como la familia y la escuela, aculturación, como moduladores, Gesell afirma que la programación madurativa tiene mayor peso. Los factores

ambientales se consideran meros acompañantes, por lo que aboga por que los currículos escolares se basen en la psicología del desarrollo en lugar de la psicología del aprendizaje.

Por otro lado, el autor explica que la teoría de Erikson se basa en las fases de la psicosexualidad propuestas por Freud desde una perspectiva psicosocial, incorporando aportaciones de la antropología y extendiendo el desarrollo a lo largo de toda la vida, asimismo, plantea un modelo de ocho etapas evolutivas. La forma en que se soluciona cada crisis tiene un impacto en la siguiente, lo cual contribuye a construir gradualmente la identidad del yo. En la adolescencia, la fase principal es la de identidad, vs difusión de la identidad, que se relaciona con los cambios propios de la pubertad, el establecimiento de ideales, la búsqueda de un sentido personal y de pertenencia a grupos. A continuación, sigue intimidad frente al aislamiento; en esta etapa, una vez que se ha consolidado la identidad, es posible tener relaciones afectivas maduras.

Para finalizar, Erikson (1969), a diferencia de Gesell, considera el desarrollo como un proceso dinámico formado por crisis y superaciones sucesivas, no como una sucesión biológica continua, de manera que sitúa al adolescente en el ámbito de la construcción de identidad y propone que se llega a la madurez cuando hay una integración y continuidad del yo durante las distintas etapas.

Identidad Adolescente

Marcia (1966, como se citó en Coleman, 2013) define cuatro niveles de identidad. El primero está relacionado con la difusión de identidad, en este estadio el adolescente todavía no experimenta una crisis de identidad ni ha establecido un compromiso con una vocación o conjunto de creencias, tampoco hay indicios de que esté intentando activamente establecer un compromiso. El segundo tiene que ver con la hipoteca de identidad, donde el individuo todavía no experimenta una crisis, pero no obstante está comprometido con sus metas y creencias, en gran medida, como resultado de elecciones realizadas por otros. El tercer nivel llamado moratoria, el adolescente

todavía no ha resuelto la lucha por la identidad, aunque busca activamente alternativas en un intento por llegar a una elección de identidad. Por último, en el cuarto nivel se encuentra la consecución de la identidad, en este estadio se considera que el adolescente experimenta una crisis, pero la ha superado en sus propios términos, lo que le permite consolidar un fuerte compromiso con una ocupación, una ideología y con roles sociales.

Para Yuni y Urbano (2016), la identidad adolescente se caracteriza por un cambio en la relación del individuo con sus figuras parentales internalizadas y fantaseadas. Al haber integrado estas figuras en su personalidad, el adolescente se independiza de la presencia externa de los padres, lo que le permite iniciar su proceso de individuación. Este período se considera una "segunda fase de separación" parental, comparable a un segundo nacimiento, en contraste con la primera fase de separación ocurrida en la infancia temprana, menores de tres años. La transición adolescente culmina en un autoconocimiento que faculta al individuo para actuar de forma autónoma e independiente de su familia.

Al desempeñar identidades temporales, el adolescente puede vivir funciones y conceptos de sí mismo variados, resolviendo contradicciones a través de la experiencia de roles sociales. Además, desarrolla la autonomía moral, con un énfasis en los valores personales y sociales y un interés por el futuro que va más allá de lo inmediato. Los intereses se tornan más abstractos y generales, con una mayor concentración en las relaciones, el análisis de sentimientos morales y sociales, la expansión afectiva, enamoramientos, la formación de gustos estéticos y la búsqueda de certeza total y racional en cuestiones filosóficas o religiosas.

Adolescencia y Ritos de Pasaje

Brignoni (2013), expone que la adolescencia, lejos de ser un concepto universal y atemporal, está profundamente atravesada por el discurso social y por la época en que se la piensa. Aunque siempre existieron jóvenes, no siempre existió la misma idea de adolescencia.

Feixa (2008, como se citó en Brignoni, 2013) plantea que en las sociedades con ritos de pasaje claros que marcan la transición entre la niñez y la adultez, este momento no se vive con tanta desorientación, pues existe un antes y un después ordenado por prácticas simbólicas: la separación de los padres, el paso a la independencia, el acceso a la sexualidad o la incorporación a la comunidad. Los rituales cumplen así una función de organización y de inclusión social, acompañando los cambios corporales y de estatus, y atenuando la confusión que podría generarse. En nuestra cultura occidental, en cambio, la falta de ritos establecidos parece haber impulsado la producción de discursos sobre la adolescencia. Hasta hace unas décadas, la entrada al mundo adulto estaba delimitada por hitos concretos como terminar los estudios, lograr independencia económica o acceder al trabajo, pero hoy esas formas tradicionales de pasaje están cuestionadas, al igual que las figuras de autoridad y los valores que las sostenían. Surge entonces el interrogante de si lo que ha ocurrido es la desaparición de los ritos o más bien la pérdida del rol organizador del otro social, quedando el adolescente cada vez más solo en ese tránsito. Esto los vuelve activos y creativos para inventar sus propios pasajes, a través de prácticas como tatuajes, piercings, conductas de riesgo o consumos, que funcionan como pruebas de autoafirmación. Feixa (2008, como se citó en Brignoni, 2013), describe este fenómeno como ritos de impasse, donde los tiempos de transición se vuelven indefinidos: jóvenes que permanecen en casa más allá de los 30, se insertan en el trabajo de modo discontinuo, postergan la maternidad/paternidad y desarrollan culturas juveniles que se expanden a lo transgeneracional. Más que hablar de un fin de la juventud, podríamos pensar en formas novedosas y cambiantes de organizar ese pasaje, en función de las ofertas culturales de cada época.

Erikson (1956, como se citó en Carbajal Arregui, 2016) sugiere que la adolescencia puede ser pensada como una etapa donde ocurre una moratoria psicosocial, durante la cual el adolescente en una libre experimentación, puede encontrar su lugar en algún sector de la sociedad, el cual estaría bastante delineado y pareciera estar hecho únicamente para él. Asimismo, asegura que, al lograr ese sitio, el adolescente obtiene un fuerte sentido de su continuidad interna y de su identidad social, uniendo lo que fue de niño y lo que está por llegar a ser, reconciliando así el concepto de sí mismo y el reconocimiento que la comunidad tiene de él.

Nuevas adolescencias

Bustamante (2008), plantea que el adolescente contemporáneo se desenvuelve en un entorno saturado de tecnología, consumo y publicidad, donde las identidades se construyen frente a constantes ofertas de satisfacción inmediata. La efímera naturaleza de los objetos y la aceleración del mundo, que exigen estudios, diversión y sensaciones constantes, configuran una relación particular con la temporalidad. Este contexto, a menudo disfrazado de felicidad, impone un "totalitarismo del gozo" y un imperativo de experimentar, facilitado por el "éxtasis sintético" accesible en el mercado. Una estrategia dramática para evadir la temporalidad es el uso de drogas que inducen un estado "fuera del tiempo". Sin embargo, al regresar a la normalidad, la angustia y la exclusión se intensifican. Asumir el dolor del paso del tiempo es un desafío arduo, pero su aceptación permite la espera y el surgimiento del deseo verdadero. El intervalo que existe entre la creación de un proyecto hasta su realización es fundamental para sostener el deseo y construir una vida coherente, en contraposición a la fugacidad impulsiva.

Por su parte Santisteban (2024), sostiene que los testimonios de adolescentes apuntan a la presencia de padres ausentes en sus roles, lo que se manifiesta en ataques de pánico, autolesiones, somatizaciones y profunda tristeza en los jóvenes, reflejando la falta de vitalidad e imposibilidad de representar sus experiencias. Los padres exhiben dificultades para establecer límites y contener las

pulsiones adolescentes, a menudo desbordados por sus propias angustias. Surge la paradoja de padres que exigen a los adolescentes "hacer" antes de que puedan "ser", ignorando la necesidad de desarrollar primero un sentimiento de "self". Para un crecimiento adecuado, la familia debe adaptarse al adolescente, no a la inversa, ya que la exigencia de productividad actual anula la consideración del adolescente como un ser en transición. Los adolescentes requieren de la autoridad parental, la cual debe manifestarse con presencia amorosa que establezca límites para mitigar el desamparo, estos son necesarios para que puedan rebelarse y, al mismo tiempo, contar con contención que les permita desarrollarse a pesar de su inmadurez. La autoridad parental es fundamental para que puedan separarse de ella en el proceso de búsqueda de su propia identidad, necesitando de una figura que interprete sus necesidades y facilite la vinculación representacional.

Finalmente, Peisajovich (2025), aborda el concepto de Nuevas Adolescencias, sugiriendo que tanto los síntomas como el propio sujeto adolescente han evolucionado. Postula que la cultura influye desde los primeros años de vida, un fenómeno explicado por Freud a través de la pulsión y el malestar en la cultura. La adolescencia se manifiesta de manera única en cada lugar, cultura y país, reflejando las características inherentes a cada sociedad, y la noción de Nuevas Adolescencias surge debido al cambio generacional. Asimismo, cuestiona el afán de la sociedad por generalizar y agrupar a los adolescentes, preguntándose por el "miedo" subyacente que impulsa esta necesidad de categorización. Señala que, a diferencia de los niños y adolescentes que pueden tener un deseo no anónimo, el discurso capitalista, al no generar lazos sociales y propiciar un goce no regulado, tiende a la generalización y universalización.

Asimismo, la autora afirma que el discurso capitalista crea la falsa ilusión de que todo es posible, como señala Byung-Chul Han, al absolutizar la mera vida y dirigir su compulsión contra la muerte como pérdida absoluta. Esta negación de la imposibilidad, incluida la de la castración y el paso del tiempo, lleva a la transgresión de normas a lo que se denominan patologías o problemáticas actuales. Entre los síntomas predominantes actualmente se incluyen la ansiedad, la depresión, las

violencias y un enfoque en el aquí y ahora. La inteligencia artificial (IA) se presenta como una herramienta que algunos adolescentes utilizan para obtener información, incluso en detrimento de la asistencia a clases o el deseo de aprender contenidos tradicionales. Paralelamente, se observan sujetos que no pueden pensar, que no saben jugar juegos clásicos y donde la competencia ganarle al otro parece ser primordial. Se plantea la dificultad del otro para acompañar y sostener, y la ansiedad que surge de esta urgencia por ganar, a menudo vinculada a las apuestas en línea, que han reemplazado el concepto de logros por el de ganar en el discurso juvenil.

Orientación vocacional

Para Molina (2001, como se citó en León Mendoza y Rodríguez Martínez 2008) en la Educación Básica la Orientación vocacional es un proceso destinado a conocer aspectos personales como capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, a partir del entorno familiar y el contexto donde se está inserto, para la toma de decisiones sobre el propio futuro. Uno de los objetivos de la orientación es intentar descubrir el potencial de cada persona y ver que sea desarrollado al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se propone como un procedimiento o conjunto de acciones para ayudar a otros a resolver situaciones difíciles y conflictivas o a satisfacer necesidades para el establecimiento de un estado de bienestar. Elegir lo que se hará en el futuro es un gran desafío, más aún cuando se es joven y es pensado por primera vez. La orientación vocacional brinda dos direcciones: por un lado, es necesario un conocimiento de sí mismo y, por otro, es necesario conocer las ofertas que las instituciones educativas presentan, la realidad del mercado laboral de la región, así como los grandes ejes de desarrollo del país.

Para Beccar Varela et al. (2012), los jóvenes, al enfrentarse a un mundo de nuevas posibilidades experimentan cierta incertidumbre y, muchas veces, por no tolerar ese no saber qué va a ocurrir realizan elecciones en forma apresurada. En reiteradas ocasiones asumen como algo natural el hecho de comenzar a estudiar una carrera sin antes preguntarse si realmente están

convencidos y preparados para hacerlo. Es por ello que la posibilidad de elegir suele ser un medio de expresión y exploración, cada elección es un intento de dar respuesta a la pregunta acerca de qué hacer en la vida, las vivencias resultantes darán la pauta de si se quiere continuar sosteniendo esa experiencia o no. Teniendo en cuenta lo anterior, la vocación tiene que ver con una búsqueda y con la pregunta acerca de qué se quiere hacer en la vida. Muchas veces, lo que da satisfacción en un determinado período puede que luego no lo haga y que surja la necesidad de un replanteo de cómo seguir.

En su texto “*Orientación vocacional: aportes clínicos y educacionales: (2 ed.)*” Müller explica su perspectiva acerca de la orientación vocacional:

La orientación va mucho más allá de lo que llamamos, en nuestro país, “orientación vocacional”. Es orientación para la vida, para el camino de la vida, para los cambios en la vida, para el ser y el quehacer en la vida. Es acompañar en el aprender a ser, a elegir, a aprender, a conocerse, a conocer los contextos que nos construyen, que nos ayudan, interfieren o impiden. Es acompañar a convivir, a construir, a sostener y concretar proyectos, a desaprender, a rehacernos, a afrontar adversidades. (Müller, 2012, p.7).

Continuando con la autora antes citada, quien explica que la orientación vocacional como una tarea clínica, donde el objetivo principal es acompañar a una o más personas en el planteo de sus pensamientos, conflictos y planes sobre su futuro, para intentar la desarrollar de un proyecto personal que incluya una mayor conciencia de sí mismos y de la realidad socioeconómica, cultural y laboral. Esto permite a los orientados aprender a elegir una ocupación o estudio y estar mejor preparados para desempeñarse. Esta idea de la orientación vocacional, considera la construcción de

sí mismos por parte de los orientados, antes que la elección de una u otra profesión, ello se debe a que, a partir del esclarecimiento de la propia identidad y de la definición de las metas personales, se desprende la elección respecto de lo que se desea hacer.

Para Carbajal Arregui (2016), los enfoques de Orientación Vocacional Ocupacional para adolescentes deben centrarse en el acompañamiento de su experimentación libre y la delineación de proyectos de vida, apoyándolos en la definición de su futuro. Las actividades de orientación deben incluir espacios grupales preventivos para jóvenes con dificultades específicas, intervenciones oportunas a cargo de orientadores especializados para el diagnóstico y resolución de problemáticas vocacionales. Por otro lado, tanto las medidas preventivas como las intervenciones clínicas en orientación vocacional ocupacional deben facilitar un tránsito por tres procesos clave para la elección: reflexión sobre aspectos intra e intersubjetivos implicados en la elección, confrontación entre fantasía y realidad, y creación de un proyecto auténtico y viable que articule necesidades, posibilidades y limitaciones. Estos enfoques son efectivos en prevención primaria y secundaria al trabajar con jóvenes "integrados", es decir, adolescentes con necesidades básicas cubiertas e insertos en el sistema educativo con niveles educativos adecuados para su edad.

Lessire y González (2008, como se citó en Rodríguez Delgado y Malpica Maldonado 2018) en Latinoamérica la orientación vocacional surge hace aproximadamente setenta años, como consecuencia de los grandes movimientos de emigración europea que ocurrieron a raíz de la segunda guerra mundial y el proceso de industrialización. Las primeras expresiones en orientación se desarrollaron en Argentina, Brasil y Venezuela. En Argentina entre 1925 y 1949 surgieron varias instituciones de Psicotecnia y orientación profesional, Laboratorios de Psicología. En Brasil en 1931 se crea el primer servicio estatal de orientación profesional en Sao Paulo y en Río de Janeiro para 1947 el Instituto Nacional de selección profesional y en Venezuela comienza en 1936, con importantes iniciativas en el campo del desarrollo social y promoción del bienestar en las

instituciones escolares. Cuando se indaga sobre la historia de la Orientación Vocacional, se encuentra que sus bases en el mundo son europeas y americanas.

Caro Navarrete et al. (2021), explican que en el campo de la orientación vocacional se desarrollaron diferentes teorías y modelos a lo largo del tiempo. Uno de los más conocidos es el modelo de rasgos o factores de Parsons (1909), basado en la idea que cada persona posee un conjunto de rasgos psicológicos que comienzan a ser estables desde la adolescencia, a partir de esto, el modelo propone utilizar pruebas o test para definir qué profesión es la más acorde respecto de los rasgos psicológicos de cada individuo. Otro modelo, desarrollado por Holland (1975), se basa en la noción de que, para lograr una decisión estable y congruente sobre el futuro profesional, la persona debe realizar esta elección en base en su personalidad, la cual se construye a través de una relación entre lo genético y el ambiente. Otro modelo es el de la teoría de madurez vocacional de Super (1957), que sostiene que la elección vocacional de las personas está mediada por un continuo evolutivo que se inicia en la infancia y termina de definirse en las últimas etapas de la vida. Este concepto incluye aspectos relacionados con lo personal y social, el modelo vocacional de Super sitúa el concepto de madurez vocacional como clave en el ciclo vital de la persona.

Gavilán (2017, como se citó en Clark y Stábile 2022) sugiere dividir la etapa formal o científica en tres períodos para explicar el surgimiento y aportes de las teorías de la orientación vocacional. El primer período va desde fines de siglo XIX hasta la 1º guerra mundial, en EEUU Frank Parsons, en un momento de profundas crisis sociales colabora con jóvenes de sectores empobrecidos y veteranos de guerra en la elección de una ocupación, acuñando el término Orientación vocacional. El 1º Congreso de Orientación Profesional en Boston marcó el inicio de esta disciplina. Desde 1915 a 1950 se da el segundo período, llamado empírico, en EEUU la inclusión de los hombres al ejército se realiza a través de una selección profesional, (Army test). Se busca la adecuación de los individuos a las ocupaciones. En la década del 40 surge el movimiento que intenta acercar la orientación a la educación. Asimismo, se distinguen dos enfoques en la

orientación: el racional-directivo, basado en los rasgos y factores de la escuela de Minnesota, y el no directivo, propuesto por Carl Rogers (1942).

El período investigativo sucede desde la década del 50 en adelante. En los años 70 la orientación empieza a tener reconocimiento social, se institucionaliza en varios países. La orientación profesional es vista como un proceso educativo basado en el modelo de counseling individual. En la década del 80 los movimientos de educación para la carrera tienen más firmeza y la orientación se consolida como un planteamiento educativo. El énfasis se pone en el desarrollo personal, educativo y profesional de los orientadores y el ámbito de la orientación se considera desde el contexto, la diversidad y el sistema educativo como eje de la prevención.

Siguiendo con Rascovan (2023), que indica que lo vocacional se relaciona directamente con la dialéctica del deseo ya que parte de una perspectiva subjetiva, esta búsqueda del sujeto humano de objetos vocacionales proyectos, trabajos y/o estudios es constante debido a que no hay un objeto, ya sea una carrera o un trabajo que lo satisfaga completamente, este sujeto que elige y construye sus trayectorias de vida es un *sujeto de la falta*. El psicoanálisis plantea que solo si algo falta es posible desear, esta falta es lo que posibilita la circulación del deseo y la posibilidad de que un sujeto se apropie de él. La búsqueda de aquellos objetos que satisfagan el deseo es un proceso interminable y simultáneamente del propio despliegue de la subjetividad.

Asimismo, el autor antes mencionado señala que la palabra orientar posee un carácter directivo, poniendo al que consulta en el lugar del que no sabe o ignora y que esperaríamos que lo dirijan. Antes que orientar es fundamental sostener la pregunta social, que se construye a partir de un tipo de sociedad, que impone a las personas tomar decisiones en determinadas etapas de sus trayectorias educativas y laborales. En la actualidad, finalizar la escuela secundaria representa para los adolescentes un momento de gran incertidumbre, ya que no se trata solo de la elección de carrera, también implica un reacomodamiento y reestructuración de las representaciones vinculadas al presente y al proyecto futuro con una fuerte repercusión en la constitución subjetiva.

Álvarez González y Bisquerra Alzina (2024), definen a la orientación profesional como un proceso de ayuda que está dirigido a todas las personas, desde el enfoque de ciclo vital, a lo largo de toda la vida, en situaciones relacionadas con la vida profesional abarcando el período formativo, transiciones y crecimiento profesional, con la finalidad de desarrollar competencias que las preparen para la vida adulta en general, sobre todo la preparación para la vida, mediante una intervención continua, sistemática, técnica y profesional con la guía de los agentes educativos y socio-profesionales. En el enfoque del ciclo vital en orientación profesional se distinguen varios momentos: primero la orientación para la elección académico profesional, segundo la orientación para las transiciones y tercero la orientación para el desarrollo de la carrera en las organizaciones (mantenimiento, progreso, promoción). Este carácter continuo de la orientación exige una coordinación longitudinal entre los tres momentos. Se puede decir que la orientación profesional asume como finalidad última el desarrollo de la carrera del individuo a lo largo de toda su vida.

Orientación vocacional Preventiva

Quiles y Chá (2002), plantean que la tarea preventiva dentro de la orientación vocacional y ocupacional desde un abordaje interdisciplinario es fundamental, ya que promueve el conocimiento personal y social del sujeto acompañándolo en el proceso de elaboración y construcción de su proyecto de vida. Al considerar las dificultades y problemáticas propias de los adolescentes, los múltiples cambios en el contexto socio económico, en el mercado del trabajo, el miedo a la desocupación y el déficit de la tarea orientadora en el sistema educativo, se crea, a partir de 1994, desde el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional, el Programa de Orientación Vocacional Ocupacional para Municipios.

El objetivo principal es promover un espacio de reflexión en relación al proyecto educativo-laboral con especial atención a la realidad regional, brindando información sobre las diferentes carreras de nivel universitario y terciario, públicas y privadas que configuran las diferentes áreas

disciplinarios. En el programa participa el Equipo de Psicólogos Orientadores desarrollando actividades académicas y de investigación en la Cátedra de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de La Plata, además de tareas de asistencia y extensión en el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la misma Universidad.

Savickas et al. (2009), puntualiza que la orientación vocacional debe cumplir un rol preventivo fundamental, ya no debe limitarse a intervenir en momentos de transición, ni realizar predicciones o sugerencias basándose solamente en el balance de la situación actual. Se hace necesario actuar sobre los entornos, buscando alianzas y colaboraciones preventivas tempranas. Dentro de un marco de acompañamiento en la construcción de la vida, significa interesarse en el futuro de la persona con anterioridad al momento en que ésta debe hacer frente a las dificultades propias de las transiciones, con el fin de que sus posibilidades efectivas de elección sean mayores, sin dejar de lado una atención especial a las situaciones de riesgo. La eficacia de la orientación vocacional puede medirse por la habilidad para producir cambios significativos en las “conclusiones” de las historias de vida de las personas, al aumentar sus posibilidades de adaptabilidad, narratividad, actividad e intencionalidad.

Torres Martín y Torres Barragán (2011), se refieren al principio de prevención que consiste en ayudar a reducir aquellos posibles factores de riesgo que puedan obstaculizar el desarrollo formativo de las personas, por lo tanto, prevenir es tomar las medidas necesarias para impedir que ciertos hechos sucedan. Al hablar de prevención no se la debe considerar como una actuación que tiene lugar en un momento dado, ya que existen tres momentos bien diferenciados. La prevención primaria, se da con anterioridad, ya que pretende actuar sobre los alumnos y sobre el contexto docente, familiar y comunitario con el fin de prever cualquier posible anomalía. La prevención secundaria es aquella que intenta reducir al máximo la intensidad de problemas ya ocurridos, tratando de diagnosticar precozmente y de intervenir rápidamente para evitar su posible aparición.

Por último, la prevención terciaria con posterioridad aquella que persigue disminuir la repercusión que pueda derivarse de los problemas surgidos.

Losada et al., (2013), proponen que la orientación vocacional debe entenderse como un proceso en continua reformulación que no termina en una determinada elección, ya que esta última no acaba con la inconclusa conquista del destino. Por lo tanto, resulta significativo pensar que este proceso de lo inconcluso, que permanece aún después de haber alcanzado una definición vocacional, puede pensarse en personas que aún no han decidido o que a pesar de haberlo hecho aún tienen dudas, afectando el querer hacer y la elección del hacer. La orientación vocacional es también un campo preventivo, clínico y de investigación, psicológico y pedagógico, que asiste a púberes, adolescentes, jóvenes, adultos que atraviesan dudas o conflictos en la elección de sus estudios u ocupaciones, que expresan la necesidad de cambiarlos, o que por decisiones ya tomadas atraviesan situaciones de fracaso.

Para la Organización Mundial de la Salud (2004, como se citó en Mejía 2019) la prevención guarda estrecha relación con la promoción de la salud mental, siendo considerada como un recurso, un valor por sí mismo y como un derecho humano básico para el desarrollo social y económico.

Para Mejía (2019), el principio de prevención, se basa en la necesidad de preparar a las personas para la superación de las crisis que se dan a lo largo de todo su desarrollo. Los principales objetivos tienen que ver con promover el establecimiento de conductas saludables y el perfeccionamiento de ciertas habilidades para la vida, como las relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, con el fin de evitar la aparición de situaciones problemáticas. Desde esta perspectiva la orientación tiene un carácter proactivo que se anticipa a la aparición de situaciones que supongan un obstáculo en el desarrollo de la persona y que le impiden superar crisis implícitas en el mismo.

Aunque las normas nacionales e internacionales afirman que todas las personas tienen derechos, la realidad social indica que esto es muy diferente para unas personas que, para otras,

todo depende de la situación que cada uno ocupa en los procesos que facilitan u obstaculizan el acceso a los bienes materiales e inmateriales exigibles en cada contexto cultural para vivir con dignidad. Es, en este sentido, que los profesionales de la orientación deben sustentar sus acciones en el reconocimiento de la garantía de derechos para todos.

Orientación Vocacional como Garantía de Derechos

En La Convención sobre los Derechos del Niño (1990, como se citó en Alesso y Gastaldo 2019) el artículo 28 expresa que Los Estados Partes reconocen el derecho de los niños a la educación y, para que este derecho pueda ser ejercido en igualdad de oportunidades, se debe entre otros aspectos hacer que la enseñanza superior sea accesible a todos, basada en las capacidades, por todos los medios sean apropiados y asegurar que todos los niños cuenten con información, asesoramiento y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas.

Los tres conceptos a destacar son: la igualdad de oportunidades, accesibilidad, información y orientación. En cuanto a la igualdad de oportunidades es necesario tanto un abordaje socio comunitario, como así también las intervenciones en las escuelas, en todas, para todos, habilitando la posibilidad de elaborar un proyecto de vida. La accesibilidad implica trabajar con el concepto de inclusión, como un derecho de todos los sujetos a recibir educación y orientación. Por último, información y orientación se refiere a posibilitar que todos los niños y niñas accedan a información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales, la información proporcionada debe ser amplia sin sesgar la posibilidad de elección, ni realizar juicios de valor.

Proyecto de vida

Para Cadena Flores y Pérez Villaseñor (2007), el proyecto de vida “es un plan o disposición detallado que se elabora para la ejecución de algo, es el propósito o pensamiento de hacer algo

especificando cómo se va a hacer. Abarcando aspectos desde lo personal, familiar, social, profesional, recreativo, entre otros” (p. 16).

Asimismo, los autores, afirman que es un proceso de autoconocimiento, de descubrimiento de las potencialidades y capacidades de las personas, donde se deben considerar objetivos a corto, mediano y largo plazo, respaldados por estrategias que definen cómo lograr estos objetivos. A partir del autoconocimiento, cada persona necesita buscar su propio lugar en la vida, este proceso es único y personal, de la búsqueda de las cualidades propias, atributos, anhelos y limitaciones personales, para que en base a estas características se defina la persona que se quiere llegar a ser. El proyecto de vida se inicia haciendo preguntas, pero también buscando las respuestas que sólo las personas en su búsqueda pueden contestar.

Por otro lado, Elizalde Prada (2014), propone que el proyecto de vida parte de reconocer que el ser humano es temporal e histórico. A partir de este supuesto plantea un triple propósito. Un propósito en el presente ubicando al individuo en el hoy. La persona que puede dar cuenta de sus valores, cualidades, potencialidades y capacidades y también reconocer sus limitaciones, defectos, miedos, frustraciones y bloqueos, se encuentra en condiciones de elaborar un proyecto realista y con sentido. Un propósito orientado al futuro. La palabra *pro-iectum* significa lanzarse hacia adelante, por lo cual el proyecto de vida genera una tensión hacia el futuro, poniendo de relieve las expectativas del porvenir, promoviendo la búsqueda de ayuda y la búsqueda de orientación para la propia vida. Un propósito desde el pasado, el proyecto de vida exige el descubrimiento del propio yo desde un profundo conocimiento de la historia personal, todo lo vivido constituye parte de esa trayectoria y refleja lo que la persona es, hace y experimenta. Siendo la persona un ser esencialmente relacional, es en la interacción con los otros que tienen lugar los valores que le dan identidad, asimismo sus actitudes y comportamientos.

A continuación, Gutiérrez Gutiérrez y Martínez Rojas (2018), sostienen que la culminación de su educación básica secundaria es un momento crucial en la vida de los estudiantes ya que deben

tomar decisiones referidas a sus metas o proyectos, a corto, mediano y largo plazo, tanto en el ámbito académico como el laboral o profesional. En este contexto la orientación vocacional se convierte en una herramienta fundamental para la toma de decisiones trascendentales en la vida de los adolescentes, por lo que es muy importante que los estudiantes visualicen las consecuencias que puede tener una decisión no pensada ni informada. De León y Rodríguez (2008, como se citó en Gutiérrez Gutiérrez y Martínez Rojas 2018) afirman que resulta paradójico y extraño que una decisión de tal magnitud como lo es la elección de carrera profesional la tenga que enfrentar un joven con tan pocos elementos de apoyo en un momento que desde el punto de vista psicológico ocurren cambios trascendentales y bastante complejos en el tránsito de la vida infantil a la vida adulta.

Si bien el proceso de orientación puede resultar arduo y difícil e incluso molesto, se torna muy valioso para la toma de decisiones. Se hace necesario que este proceso satisfaga las necesidades de los estudiantes para que conozcan y optimicen sus recursos personales y se dirijan seguros hacia su realización profesional y en consecuencia hacia el éxito y la felicidad.

Para Mejía (2019), el proyecto de vida se trata de un proceso que forma una directriz o guía de las motivaciones, intereses y expectativas de cada persona frente a la definición de certezas sobre su futuro.

En ese sentido, para Carbonell (2004, como se citó en Mejía 2019) desde una perspectiva de derechos, definir un proyecto de vida es, por sí mismo, un ejercicio de reconocimiento de las potenciales del individuo que permitirá el goce y garantía de sus libertades negativas y positivas.

Frente a un escenario de incertidumbres, la definición de un proyecto de vida se transforma en un ejercicio complejo de proyección a futuro. Es en este campo donde la orientación vocacional debe tratar de construir certezas frente a un mundo incierto, para esto, debe utilizar aquellas herramientas de autoconocimiento que le permitan a las personas conectar nuevamente a una visión

integrada al todo, ese todo son las personas, sus libertades, derechos y responsabilidades frente a la sociedad.

Es fundamental, no perder de vista que, desde el marco de derechos también pueden existir factores que limiten el goce de esas libertades debido a aspectos estructurales, como la pobreza, la desigualdad social, el acceso restringido a servicios o cualquier otro factor de riesgo que atente de forma directa al individuo, es allí en donde la práctica orientadora, a través de sus diferentes metodologías y técnicas, debe ser en el aliento para sobrellevar el efecto de las situaciones de riesgo.

Delgado et al. (2020), considera que los adolescentes en riesgo de exclusión social tienen menos posibilidades de diseñar un proyecto de vida enfocado al crecimiento personal, social, afectivo y laboral que un adolescente que no esté en situación de riesgo. La construcción de un proyecto de vida puede ser la puerta de entrada a la inclusión social para aquellos adolescentes en riesgo de exclusión social; salir de la trayectoria de exclusión dependerá de cómo afronten su situación, de sus apoyos, recursos, posibilidades y expectativas. Estos adolescentes se enfrentan a un doble desafío que les exige resiliencia, por un lado, se presentan los cambios propios de la adolescencia y por otro lado están las situaciones de desventaja social. Cuando la vida transcurre en un contexto inapropiado y de exclusión resulta necesario generar estrategias de supervivencia, varios estudios explican y describen las

trayectorias fallidas de grupos en situación de desventaja social, mientras que otros trabajos destacan la urgencia de replantear las políticas sociales dirigidas a estos adolescentes.

D'Angelo y Arzuaga (2008, como se citó en Díaz-Garay et al. 2020) argumenta que el proyecto de vida se puede definir como la orientación y el sentido que una persona le da a su vida, este se conforma en el entramado de relaciones socio-culturales e interacciones con el entorno cercano, como mediadores significativos. Por lo tanto, es de vital importancia que los adolescentes puedan desarrollar un proyecto de vida, que los lleve a actuar de manera consciente y responsable,

no solo en la toma de decisiones trascendentales para su vida, sino también en la identificación de sus fortalezas y debilidades.

A continuación, para Orcasita-Pineda y Uribe-Rodríguez (2010, como se citó en Díaz-Garay et al. 2020) elaborar un plan de vida a futuro funciona como un factor protector ante situaciones de riesgo, ya que se espera que el adolescente proyecte metas orientadas a lograr su bienestar social. En esta línea, tanto la escuela como la familia son espacios propicios para generar capacidades, habilidades y valores en los niños, niñas y adolescentes, que les facilitaran la tomar decisiones adecuadas frente a lo que ofrece un entorno, que muchas veces resulta amenazante y riesgoso para quienes están en proceso de formación y en búsqueda de su propia identidad.

Como señalan Rojas y Echeverría (2020), los adolescentes institucionalizados enfrentan dificultades en el desarrollo psicológico y personal que podrían constituir desafíos significativos al momento de proyectar su vida futura, debido a que frecuentemente les resulta complicado establecer compromisos a largo plazo en las diferentes áreas de su vida. Al acercarse al momento de egresar de la institución, deben elaborar el duelo por el desprendimiento de la misma y, al mismo tiempo, y, simultáneamente, reflexionar sobre sus expectativas al incorporarse a la sociedad y las implicancias de este nuevo contexto. Asimismo, los adolescentes institucionalizados, por lo general, no cuentan con una idea clara y definida sobre su desempeño profesional, muchos de ellos toman sus decisiones en base a los deseos de otros y no en una decisión consciente, lo que puede derivar en deserciones escolares, cambios de carrera u ocupación. Resulta imprescindible promover la reflexión en los adolescentes respecto de sus planes de futuro y acompañarlos en el descubrimiento de sus propios potenciales. Se propone un enfoque centrado en que tomen contacto consigo mismos y con su entorno, enfocándose en el presente, buscando promover la satisfacción de necesidades con tendencia a la autorrealización, como en un plan de vida, fortaleciendo la confianza en sí mismos para que puedan desarrollarse de manera óptima.

De acuerdo con Casares y Siliceo (2008, como se citó en Rojas y Echeverría 2020) el proyecto de vida, la planeación de la vida y la carrera profesional están relacionados con la actitud, el arte y la disciplina necesarias para conocerse a sí mismo, detectar las fortalezas y debilidades, para poder proyectar y autodirigir el destino hacia un funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y laboral. Es importante destacar que diversos estudios realizados a estudiantes universitarios indican que el bienestar personal está fuertemente vinculado a la elaboración proyectos vitales, relacionados a su vez con el propósito o sentido de la vida.

Continuando con los autores antes mencionados, quienes plantean que la adolescencia es una etapa de búsqueda de la identidad, la independencia y la libertad; de manera que, de no llevarse a cabo esa búsqueda con la debida orientación y planeación, este proceso puede verse frustrado al no poder encauzar y superar las dificultades propias de la etapa, comprometiendo su futuro. Es por esto que, dichos autores señalan que antes de intervenir en el diseño de un proyecto de vida, es fundamental trabajar con la persona para que pueda ser consciente de sus recursos y asumir así responsabilidades sobre su futuro. Es por esto que la elaboración de un proyecto de vida forma parte de un proceso de maduración afectiva e intelectual, y como tal supone aprender a crecer.

Por su parte, Gutiérrez Herrera et al., (2023), plantean una perspectiva que propone al arte como estrategia para la construcción de proyecto de vida, ya que la exploración de diversas formas artísticas que facilitan la autoexpresión y la autorrealización. Mediante expresiones como el teatro, la danza, la música, la escultura, la pintura y el dibujo, el arte funciona como un puente para la introspección y el autoconocimiento, posibilitando a las personas explorar su identidad y valores de manera profunda y significativa. Asimismo, se destaca el impacto terapéutico del arte, enfatizando cómo puede ser una herramienta poderosa para la salud mental y emocional, ayudando a las personas a procesar y expresar emociones complejas.

Educación y Proyecto de Vida

Rascován (2015), en su manual “Dar Pie: pensar, intercambiar, elegir” sostiene que se entiende a la orientación vocacional, como una intervención en un ámbito de problemáticas complejas humanas, tanto sociales como subjetivas a la vez. En los últimos tiempos se viene realizando un proceso de revisión, debido a que, tanto los discursos y las prácticas sostenidas por años, que surgen en respuestas a demandas socio históricas, características de cada época, están siendo fuertemente cuestionadas. Asimismo, parte de la idea de que la vocación es una búsqueda, y no una revelación o una construcción segura. En este contexto, la metáfora del horizonte es la que mejor simboliza la vocación como un proceso continuo y, de alguna manera, imposible ya que se trata de caminar hasta dar con él, siendo la guía para movilizarse, activarse y ponerse en marcha. Para que la experiencia de elegir sea saludable, dentro de un contexto pedagógico, es necesario establecer una trama muy particular entre estudiantes, docentes y/o integrantes de los equipos de orientación. Los integrantes de estos equipos deben crear las condiciones necesarias para que los estudiantes entiendan que tomar una decisión no es una operación con un resultado exacto. Es conveniente enfatizar que no se juega la vida en la elección vocacional, aunque se debe arriesgar para elegir.

Ferretiz et al. (2017), señalan que el proyecto de vida es una articulación de componentes personales y sociales, que se integran para lograr posibilidades de desarrollo futuro, estos componentes son parte de la construcción de la identidad, en este proyecto interactúan los estilos y mecanismos de autoexpresión, integración y autodesarrollo, planeación de tareas y metas, valores morales, estéticos y sociales, aunque su construcción comienza desde edades tempranas, también es importante contemplar que solo se logra estructurar de manera clara en la juventud y la adolescencia. Ya desde los últimos años de primaria se empieza a pensar en las primeras metas, y durante la adolescencia se asumirán los roles que esperan desempeñar en la edad adulta. La adolescencia está asociada con la preparación para el ingreso para las actividades adultas. En consecuencia, el proyecto de vida le permite al alumno concebirse como objeto y sujeto de su

educación, teniendo en cuenta que su construcción se realiza en base a valores vitales y sistemas de orientación que expresan las necesidades y aspiraciones proyectadas en los contextos de su realización personal. Por lo tanto, la permanencia y continuidad con los estudios académicos en un futuro depende en gran medida del proyecto de vida que se haya planteado a partir del contexto, sus metas, los roles, la familia, entre otros factores, que son parte de la vida de niños y adolescentes.

A continuación, D'Angelo (2024), manifiesta que se entiende a la educación como un proceso integral ya que piensa en el hombre como un todo, como una unidad bio-psíquico-social y espiritual, que es capaz de desplegar un proyecto de vida. En consecuencia, la educación tiene la tarea de llevar a la orientación organizada para que se logre ese proyecto de vida, partiendo de la base en cuanto a que el hombre es un ser capaz de elegir en conformidad con su propio ser y ser artífice de su destino. Elaborar el propio proyecto de vida abarca el área laboral, familiar y las actividades que se eligen en respuesta a la vocación. Barni (2021, como se citó en D'Angelo 2024) define proyecto de vida como la razón que impulsa a cada persona a lograr lo que se propone, a través de la búsqueda y elección responsable de objetivos acordes a su sentido de vida personal, en el marco del autoconocimiento que lo estimule a encontrar libremente su misión personal. Es por esto que pone énfasis en la planificación de espacios que deben proporcionar las instituciones para el autoconocimiento de los estudiantes y que desde allí puedan elaborar su proyecto de vida, partiendo de su verdadera identidad como respuesta a su vocación. El proyecto de vida debe contemplar a la persona en su totalidad y en todas sus dimensiones, como el cuidado de la salud, trabajo (profesión/economía), familia, amistades y vida social promoviendo el desarrollo de la misma para que dicho proyecto de vida se equilibre.

Finalmente, Montes (2025), plantea que el proyecto de vida es un proceso en constante evolución que se desarrolla a lo largo del tiempo y que involucra la reflexión sobre los propios intereses, valores y metas. En el caso de los adolescentes en situación de vulnerabilidad, el proyecto de vida puede ser un factor clave para el éxito escolar, ya que les proporciona un sentido de

propósito y motivación para continuar estudiando. Es frecuente que, los adolescentes vulnerables, no tengan definidas sus expectativas a corto y mediano plazo, enfocándose únicamente en el presente sin tener un proyecto de vida definido que les permita trazar y cumplir las metas de mejora personal y académica, con el fin de alcanzar su autorrealización. En este contexto, como forma de prevención para todos los estudiantes, el rol docente es fundamental para la prevención y para el fortalecimiento del proyecto de vida, fundamentalmente en estudiantes que se hallan ante situaciones de vulnerabilidad, y que, por lo general, son propensos a despertar el malestar social en su comunidad al verse envueltos en vandalismo y la delincuencia.

Proyecto de vida desde una perspectiva de Género

Por su parte Vega et al. (2012), sostienen que en la construcción del proyecto de vida se encuentran diferencias de género y aunque en la sociedad actual se hayan producido avances en materia de igualdad, es evidente que las alternativas laborales y formativas siguen diferenciándose según el sexo. Aún queda un largo recorrido para eliminar las barreras de género que impiden alcanzar la plena igualdad de oportunidades en todos los órdenes de la vida. Las investigaciones realizadas muestran que dentro del alumnado universitario los varones tienen creencias más sexistas que las mujeres, las mismas le siguen dando más importancia a la necesidad de ayudar a los demás con su trabajo y a lograr el reconocimiento por un trabajo bien hecho, en cambio los varones quieren mayor flexibilidad laboral y más tiempo para ocio y viajes. No obstante, ambos coinciden en los objetivos laborales, tanto para hombres y mujeres resulta fundamental compatibilizar el empleo con la vida familiar, en tanto que alcanzar la excelencia laboral no constituye una prioridad para ninguno.

Los estudios sobre elecciones académicas y género muestran que las decisiones académicas y profesionales están sesgadas por el sexo. En general las mujeres se inclinan por las carreras profesionales de administración, sanitaria, imagen personal, etc., mientras que los varones se

inclinan por áreas profesionales más técnicas. Esta diferencia también se observa en la elección de la modalidad de bachillerato, ellos optan por la opción tecnológica, mientras que ellas optan por humanidades o Ciencias Sociales.

Método

El presente Trabajo Final Integrador tuvo como objetivo analizar la relación entre la orientación vocacional y el proyecto de vida en adolescentes. Para llevar adelante la investigación, se trabajó con un diseño teórico, de revisión bibliográfica.

De acuerdo con Gómez Luna et al. (2014), quienes señalan que el trabajo de revisión bibliográfica es de gran relevancia en el proceso de investigación, debe dar garantía de la importancia del material propuesto, dentro de la extensa cantidad de investigaciones a las que se puede acceder en la actualidad, gracias a las múltiples bases de datos.

Por otro lado, Hernández Sampieri et al. (2014), describen la perspectiva de desarrollo de una investigación teórica como un proceso y un resultado. Este proceso implica que el investigador se adentre en el conocimiento existente y accesible que puede estar relacionado con el planteamiento del problema, mientras que el resultado se refiere al marco teórico, que a su vez forma parte de un producto más amplio: el informe de investigación. Una vez que se ha formulado el problema, junto con los objetivos y las preguntas de investigación, y se ha evaluado su relevancia, se procede a fundamentar teóricamente el trabajo de investigación.

Asimismo, Losada y Marmo (2022), señalan que los estudios de revisión sistemática, de metasíntesis y metaanálisis poseen unidades de análisis, que a diferencia de tratarse de sujetos se refieren a artículos, finalmente los hallazgos de estas investigaciones se configuran como comunicaciones formales de la ciencia.

Se utilizaron fuentes de acceso a la información primarias, secundarias y terciarias. La información seleccionada se obtuvo de investigaciones y documentos oficiales publicados por

organismos gubernamentales, de bases de datos como: Google Académico y el Repositorio de UFLO por la relevancia de la información, la capacidad para identificar literatura científica priorizando artículos con alto índice de citación y por la pertinencia directa con el contexto de estudio.

En atención a los criterios de inclusión, se seleccionaron artículos en español de los últimos 5 años, entre 2021 y 2025. Se seleccionó este intervalo de tiempo para proporcionar una perspectiva amplia sobre el desarrollo de las investigaciones relacionadas con la orientación vocacional y su influencia en el proyecto de vida de los adolescentes. Para los criterios de exclusión, no fueron considerados los textos que se encontraron en otros idiomas.

Las palabras claves elegidas: orientación vocacional, adolescencia, construcción de proyecto de vida, modelos teóricos.

En la presente revisión, fueron utilizados documentos y artículos procedentes de la producción científica y académica en español, incluyendo publicaciones académicas de países de América Latina y Europa, así como informes y estudios de organismos internacionales reconocidos. La selección se centró en aquellos documentos que ofrecían información relevante y actualizada sobre la temática en cuestión. El enfoque en trabajos de distintas regiones permitió obtener una visión más completa sobre la orientación vocacional y su influencia en el proyecto de vida de adolescentes.

Una vez finalizada la búsqueda de información se ficharon y se clasificaron 32 artículos relevantes, considerando los criterios mencionados. La organización de la literatura para su análisis se ordenó cronológicamente. Luego se relacionaron y sistematizaron los resultados de las investigaciones considerando los objetivos del presente TFI.

Resultados

En este estudio, se realizó una revisión de la literatura científica sobre la orientación vocacional y su contribución en el proyecto de vida de adolescentes, con el objetivo de responder a la pregunta de investigación: ¿De qué manera la orientación vocacional contribuye en la construcción del proyecto de vida de adolescentes de nivel secundario?

Modelos teóricos y enfoques de orientación vocacional

Tabla 1*Modelos teóricos y enfoques de orientación vocacional.*

Autor y Año	País	Objetivo	Tipo de Investigación	Principales conclusiones	Modelo Teórico y Enfoque
Torres Armoa (2025)	Argentina	Analizar los factores que influyen en la elección de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Nacional de Pilar durante el año 2025.	Descriptiva con enfoque cualitativo y cuantitativo.	Los factores que determinan la elección de la carrera por parte de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social son el agrado por las Ciencias sociales, la posibilidad de ayudar a los demás y el prestigio dado a la carrera.	Cognitivo Conductual
Romero Guevara et al. (2024)	Colombia	Realizar una revisión sistemática de los elementos teóricos y metodológicos que prevalecen en los programas de orientación vocacional actuales y evaluar su eficacia en estudiantes de educación básica.	Revisión sistemática.	Los hallazgos indican que los programas de orientación vocacional actuales se sustentan en teorías de autores como Holland, Super, Lent, Brown y Hackett, Maslow y Rogers	Cognitivo Conductual
Vargas Hernández (2022)	Costa Rica	Identificar las diversas etapas teóricas y prácticas de las estrategias de aprendizaje aplicadas en el curso y promover acciones de mejora a los cursos de Orientación Vocacional I, II y III.	Se aplicó el proceso metodológico definido por el programa del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, bajo la guía del director general, Dr. Oscar Jara Holliday.	Es necesario revisar y actualizar los contenidos de estudio para preparar a los estudiantes universitarios en su futuro laboral profesional, que les permitirá mejorar e innovar en su trabajo con diversas poblaciones, como niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.	Modelo conceptual de la orientación psicopedagógica, enfoques de asesoramiento vocacional, información ocupacional en orientación vocacional (OLAP).

Autor y Año	País	Objetivo	Tipo de Investigación	Principales conclusiones	Modelo Teórico y Enfoque
Castillo Escalante (2021)	México	Sistematizar la experiencia del programa de orientación vocacional del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 197, para elegir la carrera técnica con base en las competencias profesionales.	Mixta, de carácter exploratorio.	Se destaca la importancia de estudiar perfiles específicos que tienden a la reprobación, con el fin de determinar cómo el MOVO puede atenderlos, complementando programas como CONSTRUYE-T, que promueve habilidades socioemocionales, y YO NO ABANDONO, que busca evitar el abandono escolar.	Evolutivo
Erazo Guerra y Rosero Morales (2021)	Ecuador	Determinar a la orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria para la mejora de la retención estudiantil, e identificar las causas y factores para que los estudiantes abandonen sus estudios en una carrera universitaria.	Revisión Teórica	Pocos jóvenes que poseen metas definidas, mientras que otro porcentaje de adolescentes aún no definen sus metas profesionales.	Cognitivo Conductual

Autor y Año	País	Objetivo	Tipo de Investigación	Principales conclusiones	Modelo Teórico y Enfoque
Emiliano y Sarante (2025)	República Dominicana	Implementar una estrategia de orientación vocacional en la asignatura Orientación Institucional y Académica, dirigida a fortalecer el autoconocimiento, la reflexión y la toma de decisiones responsables para la elección de carrera.	Investigación acción cualitativa.	Esta estrategia promueve la autodeterminación, la autoestima y una mejor articulación entre la formación académica y las demandas del mercado laboral.	Evolutivo.
García Botero y Álvarez Maestre (2022)	Puerto Rico	Desarrollar una síntesis crítica de la literatura científica relacionada a la orientación vocacional y profesional, mediante investigación aplicada.	Revisión sistemática.	La orientación vocacional es esencial para brindar información sobre oferta académica y demanda laboral, desarrollar perfiles ocupacionales de las diferentes carreras y realizar entrenamiento en toma de decisiones	Teoría de Ajuste Laboral

Autor y Año	País	Objetivo	Tipo de Investigación	Principales conclusiones	Modelo Teórico y Enfoque
Medina Min et al. (2024)	Ecuador	Evaluar cómo la aplicación de una estrategia de formación y orientación profesional fomenta la propensión de los estudiantes a elegir trayectorias profesionales para su progreso educativo.	Cuantitativo	Se observó un cambio en la percepción de los estudiantes con respecto a sus trayectorias profesionales, los campos técnicos son las disciplinas más favorecidas, lo que muestra el impacto positivo de la formación profesional en la toma de decisiones profesionales.	Cognitivo conductual.
Corral Chocón y Muzha Sanmartín (2024)	Ecuador	Realizar un proceso de orientación vocacional dirigida a estudiantes de tercero de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Cuenca	Mixto, descriptivo y de corte transversal.	Los estudiantes lograron una clarificación en la elección de carreras, predominando el interés hacia el sector agropecuario.	Rasgos y Factores.
Román Cao (2024)	Ecuador	Diseñar una estrategia educativa para la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de décimo año	Descriptivo	Los estudiantes se inclinan por profesiones vinculadas a la sanidad (23,2%), economía y negocios (14.5%) e investigación científica (12,3%) actividad agropecuaria (5,1%) y la comunicación (2,9%).	Rasgos y Factores.

Autor y Año	País	Objetivo	Tipo de Investigación	Principales conclusiones	Modelo Teórico y Enfoque
Revelo (2023)	Colombia	Describir la orientación vocacional a partir de los intereses de los estudiantes de 2 grados decimo, con el fin de diseñar una estrategia dirigida a la orientación vocacional.	Descriptivo	Se identificó las áreas de interés: ciencias sociales dio un rango inferior de 3 estudiantes para un (6.00%), y superior a Economía administración y finanzas de 23 estudiantes para un (48.00%) de interés vocacional.	Rasgos y Factores.
Carrasco et al. (2021)	Chile	Presentar el diseño y validación inicial de un test de intereses profesionales con fines de orientación vocacional para estudiantes secundarios.	Descriptivo	El instrumento presenta adecuadas propiedades psicométricas, incluyendo buen ajuste del modelo, alta consistencia interna y satisfactorias evidencias de validez concurrente.	Cognitivo Conductual

Tabla 2

Aportes y limitaciones de la orientación vocacional en la construcción del proyecto de vida adolescente.

Autor y Año	País	Objetivo	Tipo de Investigación	Principales conclusiones	Modelo Teórico y Enfoque
Viveros (2024)	Colombia	Determinar si el pensamiento computacional a través de estrategias STEAM puede influir en la orientación vocacional y proyecto de vida de los estudiantes de grado décimo.	Cualitativa, Investigación acción.	Los estudiantes participantes de distintas instituciones educativas del municipio han apropiado los conceptos de proyecto de vida, orientación vocacional y pensamiento computacional.	Humanista
Durango Giraldo (2023)		Analizar el aporte, que, en tiempo de pandemia, brinda el programa de orientación vocacional, sobre la construcción del proyecto de vida de 16 estudiantes de 11° grado.	Cualitativa	Los estudiantes adquirieron un conocimiento teórico, práctico, sobre la construcción de un proyecto de vida y la importancia de habilidades para la vida.	Rasgos y Factores
Díaz (2022)	Perú	Determinar los efectos del programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de una institución educativa.	Cuantitativo	El grupo experimental obtuvo mejores resultados en relación a la orientación vocacional (Media = 87.96) después de la aplicación del programa, concluyendo que el programa produjo efectos significativos en la orientación vocacional.	Humanista

Autor y Año	País	Objetivo	Tipo de Investigación	Principales conclusiones	Modelo Teórico y Enfoque
Dillón Pérez et al. (2023)	Ecuador	Determinar la influencia del proceso de orientación profesional en la elección de carreras universitarias en estudiantes de tercero de bachillerato.	Cuantitativo	Se identificó la influencia de la orientación vocacional en la elección de una carrera universitaria en la población de estudio, por lo que, este proceso podría ayudar a los estudiantes de este contexto a elegir una carrera profesional alineada a su proyecto de vida y potencial aptitudinal.	Cognitivo Conductual
Cairampoma Medrano (2021)	Perú	Proponer un programa de orientación vocacional para el fomento de los intereses profesionales en los estudiantes prontos a egresar en el nivel secundario.	Cualitativo	Ausencia de un programa o plan orientador vocacional tutorial, dificultades en el trabajo colaborativo docente por desarrollar la orientación vocacional y una deficiente implementación docente en tutoría.	Rasgos y Factores

Autor y Año	País	Objetivo	Tipo de Investigación	Principales conclusiones	Modelo Teórico y Enfoque
Cisternas y del Carmen (2025)	Chile	Fortalecer las prácticas de acompañamiento en orientación vocacional, a través de estrategias metacognitivas y dialógicas para elaborar un plan de acompañamiento colaborativo.	Cualitativa.	Emergen categorías que permiten comprender y explicar el estado actual de la orientación, evidenciando que se limitaría principalmente a la entrega de información.	Humanista
Andaya Quispe (2025)	Puerto Rico	Determinar si el taller Decisión Vocacional y Proyecto de Vida constituye una estrategia pedagógica eficaz para mejorar la orientación vocacional en estudiantes de secundaria.	Cuantitativo	Incremento en el nivel de orientación vocacional de los estudiantes tras la implementación del taller. Aumento del 75% en el nivel alto de orientación vocacional, pasando del 5% antes del taller al 80% después de su implementación.	Humanista

Autor y Año	País	Objetivo	Tipo de Investigación	Principales conclusiones	Modelo Teórico y Enfoque
Marquez y Ramos (2022)	Ecuador	Diseñar un programa de orientación vocacional útil a los educandos de nivel medio.	Cualitativo	Los estudiantes manifestaron autonomía respecto a su carrera u ocupación preferida, inclinándose por opciones diferentes, desde su proyecto de vida la mayoría desea consolidar una familia, y estudiar una carrera universitaria.	Evolutivo
Charry Manrique et al. (2025)	Colombia	Analizar la promoción del proyecto de vida en los estudiantes de educación media.	Cuantitativo	El 61.1% de los directivos manifestó que las instituciones brindan estrategias adecuadas, solo el 45.6% de los estudiantes afirmó contar con un plan definido para alcanzar sus metas.	Rasgos y Factores.
Holguín Hurtado y Muñoz Henao (2025)	Colombia	Analizar el impacto de un programa piloto de orientación vocacional en la construcción de proyectos de vida de estudiantes de grado undécimo.	Cualitativo	Mejora en la claridad de los intereses, el fortalecimiento de la autonomía y la reducción de la ansiedad frente al futuro.	Cognitivo conductual.

Autor y Año	País	Objetivo	Tipo de Investigación	Principales conclusiones	Modelo Teórico y Enfoque
Fernández Muñoz (2021)	Colombia	Identificar y analizar cómo incide la mediación del docente, en términos de orientación vocacional, en la formulación del proyecto de vida estudiantil.	Cualitativo.	La mediación docente, tal como se concibe en la institución, no impacta apropiadamente al estudiante para que construya su proyecto de vida y considere acceder a la educación superior.	Rasgos y Factores.
Iriarte Salmini (2024)	Argentina	Conocer si se realizaban intervenciones, acciones y/o propuestas en el campo de la orientación vocacional en las escuelas secundarias de modalidad común.	Cualitativo	La orientación vocacional no se encuentra sistematizada, ni planificada, existiendo un desarrollo desigual en las distintas escuelas según diversas condiciones institucionales.	Cognitivo Conductual
Bruno Malvido (2023)	Argentina	Indagar las representaciones sociales del proyecto de vida e imagen de futuro de estudiantes entre 16 y 17 años.	Cualitativo	Los participantes piensan el proyecto de vida en términos de propósitos personales concernientes al ámbito educativo y laboral.	Constructivista

Autor y Año	País	Objetivo	Tipo de Investigación	Principales conclusiones	Modelo Teórico y Enfoque
Calderón García (2021)	Colombia	Identificar los intereses y preferencias con respecto a una carrera profesional en los estudiantes pertenecientes a los grados decimo y undécimo.	Cuantitativo	Alta preferencia por las áreas Artístico-musical (19%), Agropecuario (15%) y Económico-empresarial (13%). Las áreas consideradas de menor interés para los estudiantes fueron: Deportivo (1%), Mecánico-manual (1%) y Militar-seguridad (1%).	Cognitivo Conductual
Amaya y Jusayu (2025)	Colombia	Examinar la orientación vocacional en el contexto del proyecto de vida académico de los estudiantes de décimo grado.	Cuantitativo	Mayor interés de muchos estudiantes por carreras relacionadas con la comunicación, la educación, las artes y la interacción social. Se identificó baja inclinación hacia los intereses mecánicos y técnicos.	Cognitivo Conductual
Sanabria y Achoy (2025)	Costa Rica	Analizar la formación vocacional y elección de carrera del estudiantado de último año de la educación diversificada.	Cualitativo	El estudiantado valora los espacios de orientación vocacional brindados por las instituciones educativas.	Cognitivo Conductual

Autor y Año	País	Objetivo	Tipo de Investigación	Principales conclusiones	Modelo Teórico y Enfoque
Alejandro Jaramillo (2024)	Ecuador	Analizar la influencia de herramientas de Inteligencia Artificial en programas de orientación vocacional para estudiantes de educación básica media y superior.	Mixto	Cambio paradigmático en las preferencias profesionales: aumento del interés por carreras digitales del 2,39% al 46,41%, y disminución por la inclinación hacia profesiones tradicionales. Notable feminización en disciplinas <i>STEM</i> , con 71 mujeres frente a 26 hombres interesados en carreras digitales post-intervención.	Evolutivo
Arana et al. (2025)	Ecuador	Elaborar una estrategia de orientación vocacional hacia la Formación Técnica Profesional sustentada en el aprendizaje basado en proyectos (ABP).	Teórico, empírico.	La factibilidad de la estrategia elaborada como propuesta de solución al problema se corroboró a través del estudio de caso, lo que permitió demostrar las potencialidades educativas del ABP y su eficacia para desarrollar una orientación vocacional hacia la Formación Técnica Profesional.	Humanista

Autor y Año	País	Objetivo	Tipo de Investigación	Principales conclusiones	Modelo Teórico y Enfoque
Niampira et al. (2025)	Colombia	Diseñar un plan de orientación vocacional personalizado encaminado a la sensibilización de la población estudiantil de décimo grado, con el fin de identificar y concientizar sus habilidades y competencias para la elección de su carrera.	Mixto	El uso del modelo DISC como herramienta de diagnóstico vocacional es eficaz para identificar rasgos clave del comportamiento estudiantil. Al combinar estos resultados con pruebas de intereses y competencias, se obtiene un panorama completo del estudiante, lo que facilita una orientación más ajustada a su realidad.	Rasgos y Factores
Rivas Pérez (2025)	Perú	Analizar la manera en que la falta de orientación adecuada impacta en la incertidumbre y la toma de decisiones respecto al futuro académico.	Mixto	Alta preocupación por cometer errores en la elección de carrera, alto nivel de incertidumbre entre los adolescentes sobre qué carrera estudiar, muchos estudiantes carecen de una fuente confiable de información y guía, lo que genera mayor incertidumbre y estrés.	Rasgos y Factores

En los artículos seleccionados para describir los principales modelos teóricos y enfoques actuales de la orientación vocacional, con los que se confeccionó la Tabla 1, se encontró que la mayoría de estas investigaciones utilizaron el enfoque cognitivo conductual y el de rasgos y factores.

Los principales hallazgos indican que los programas de orientación vocacional actuales se sustentan en teorías de autores como Holland, Super, Lent, Brown y Hackett, Maslow y Rogers. Asimismo, de acuerdo a los artículos explorados se evidencia la necesidad de revisar y actualizar los contenidos de estudio para preparar a los estudiantes universitarios en su futura labor como orientadores, lo que les permitirá mejorar e innovar en su trabajo con diversas poblaciones, como niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.

Por otro lado, la orientación vocacional es considerada por los autores referidos, como esencial para brindar información actualizada sobre la oferta académica y la demanda laboral, desarrollar perfiles ocupacionales de las diferentes carreras, realizar entrenamiento en toma de decisiones y promover la autodeterminación, la autoestima y una mejor articulación entre la formación académica y las demandas del mercado laboral.

Evidencia científica reciente sobre orientación vocacional y construcción del proyecto de vida en adolescentes: aportes y limitaciones.

Para examinar la evidencia científica reciente sobre orientación vocacional y construcción del proyecto de vida en adolescentes, identificando aportes y limitaciones, se confeccionó la Tabla 2, en la que se volcaron los resultados de las investigaciones seleccionadas.

En cuanto a los principales hallazgos, los artículos revelan que los participantes valoran los espacios de orientación vocacional brindados por las instituciones educativas,” los espacios de orientación son muy utilizados por el estudiantado para ayuda personal, por

ejemplo, solventar situaciones emocionales, como autoestima, relaciones interpersonales, mejora del rendimiento académico, relación con la familia, inseguridad, proyecto de vida, entre otros” (Sanabria y Achoy, 2025, p. 353).

Asimismo, indicaron haber adquirido un conocimiento teórico práctico sobre la construcción de un proyecto de vida y la importancia de habilidades para la vida, “los estudiantes catalogaron el proyecto de vida como una herramienta, una guía, un plan, predominando el calificativo de herramienta; herramienta que permite establecer las metas, los sueños, los proyectos de cada persona a futuro” (Durango Giraldo, 2023, p. 54).

También señalaron una mejora en la claridad de los intereses, el fortalecimiento de la autonomía y la reducción de la ansiedad frente al futuro, pudiendo pensar el proyecto de vida en términos de propósitos personales concernientes al ámbito educativo y laboral, “La mayoría de los estudiantes manifestó haber comprendido los conceptos clave del programa, reconocido sus intereses profesionales y fortalecido su autoconocimiento, aspectos fundamentales en la construcción de un proyecto de vida significativo” (Holguín Hurtado y Muñoz Henao, 2025, p. 68).

Por otro lado, se identificó la influencia de la orientación vocacional en la elección de una carrera universitaria en la población de estudio, por lo que este proceso podría ayudar a los estudiantes a elegir una carrera profesional alineada a su proyecto de vida y potencial aptitudinal, “Una de las principales conclusiones del proceso de investigación ha permitido determinar la influencia del proceso de orientación profesional en la elección de carreras universitarias en estudiantes de tercero de bachillerato de diversas instituciones públicas y privadas del Ecuador” (Dillon-Pérez, et al., 2023, p.88).

De igual manera, los estudiantes manifestaron autonomía respecto a su carrera u ocupación preferida, inclinándose por opciones diferentes; desde su proyecto de vida, la mayoría desea consolidar una familia y estudiar una carrera universitaria, “es posible

reconocer que el 66,7% de los estudiantes aspira continuar una carrera, un 57,6% en otra ciudad y un 27,3% fuera del país; el 90,9% proyecta desempeñarse como buen profesional; el 87,9% desea ser una persona reconocida en la sociedad” “En el contexto sentimental y familiar, las expectativas de los estudiantes se enfocan en que el 78,8% espera tener una relación de pareja estable y casarse; de los cuales el 72,7% desea tener hijos” (Márquez y Ramos, 2022, p. 92).

Finalmente, otro hallazgo significativo muestra un cambio paradigmático en las preferencias profesionales, con un aumento del interés por carreras digitales del 2,39% al 46,41%, y disminución por la inclinación hacia profesiones tradicionales, “La tabla 2 revela un cambio radical en las preferencias profesionales de los estudiantes después de recibir las charlas formativas sobre inteligencia artificial y su impacto en el futuro laboral”, “El hallazgo más notable es el extraordinario incremento en el interés por las carreras digitales, que pasan a ocupar el primer lugar con un 46,41% de las preferencias” (Alejandro Jaramillo, 2024, p. 292-293).

Síntesis y Conclusiones

La revisión bibliográfica realizada en esta investigación responde al problema planteado, ya que respalda que la orientación vocacional contribuye en la construcción del proyecto de vida de adolescentes. En el análisis de los estudios realizados en los últimos cinco años se produjeron los siguientes hallazgos: Corral Chocón y Muzha Sanmartín (2024), Dillón Pérez (2023), Niampira et al. (2025), Arcila León et al. (2021), encontraron que la orientación vocacional contribuye e influye en la toma de decisiones informadas sobre la elección de carrera basadas en intereses y valores, de manera más clara y con más autonomía.

Asimismo, Emiliano y Sarante (2025), Holguín Hurtado y Muñoz Henao (2025), Vuyk et al. (2024), identificaron que la orientación vocacional contribuye al autoconocimiento, la claridad de intereses y metas, el fortalecimiento de la autonomía y una mejora en la autoestima.

Por otro lado, Castillo Escalante (2021), Holguín Hurtado y Muñoz Henao (2025), Vuyk et al. (2024), encontraron que la orientación vocacional promueve el bienestar, reduce la ansiedad frente al futuro y genera un aumento en la esperanza y la motivación.

En cuanto a la madurez y el desarrollo vocacional, Castillo Escalante (2021), Caro Navarrete et al. (2021), Díaz (2022), Campos et al. (2024) y Andaya Quispe (2025), hallaron que los programas de orientación vocacional producen un efecto significativo en esta área, favoreciendo las habilidades socioemocionales y la adquisición de conductas vinculadas a la madurez vocacional.

De acuerdo con lo expuesto por Cadena Flores y Pérez Villaseñor (2007), el proyecto de vida “es un plan o disposición detallado que se elabora para la ejecución de algo, es el propósito o pensamiento de hacer algo especificando cómo se va a hacer. Abarcando aspectos desde lo personal, familiar, social, profesional, recreativo, entre otros” (p. 16). Por otro lado, Elizalde Prada (2014), propone que la palabra *pro-iectum* significa lanzarse hacia adelante, por lo cual el proyecto de vida genera una tensión hacia el futuro, exige el descubrimiento del propio yo desde un profundo conocimiento de la historia personal, todo lo vivido constituye parte de esa trayectoria y refleja lo

que la persona es, hace y experimenta. Para Mejía (2019), frente a un escenario de incertidumbres, la definición de un proyecto de vida se transforma en un ejercicio complejo de proyección a futuro. En este sentido, Orejarena Silva y Alvarino Cadena (2022), plantean la integración de los factores psicosociales como componentes de apoyo de la orientación vocacional y los efectos positivos que produce la planificación del proyecto de vida en el conocimiento de sí mismo. A continuación, Romaní Pillpe y Macedo Inca (2024), encuentran una correlación positiva y significativa entre autoconocimiento vocacional y proyecto de vida, así como con la capacidad de los estudiantes de estructurar un proyecto de vida. Por su parte Mejía (2019), plantea que el proyecto de vida se trata de un proceso que forma una directriz o guía de las motivaciones, intereses y expectativas de cada persona frente a la definición de certezas sobre su futuro. En este sentido Durango Giraldo (2023), destaca el aporte de la orientación vocacional en la adquisición del conocimiento teórico, práctico, sobre la construcción de un proyecto de vida y la importancia de habilidades para la vida. Dillón Pérez (2023), señala que la orientación vocacional ayuda a los estudiantes a elegir una carrera profesional alineada a su proyecto de vida y potencial aptitudinal.

Díaz Garay et al., (2020) argumentan que el proyecto de vida se puede definir como la orientación y el sentido que una persona le da a su vida y que es de vital importancia que los adolescentes puedan desarrollar un proyecto de vida, que los lleve a actuar de manera consciente y responsable, no solo en la toma de decisiones trascendentales para su vida, sino también en la identificación de sus fortalezas y debilidades. En esta misma línea Hurtado y Henao (2025), destacan la influencia de los programas de orientación vocacional generando una mejora en la definición de los intereses, el fortalecimiento de la autonomía y la reducción de la ansiedad frente al futuro.

Aportes y Contribuciones de la Investigación

La orientación vocacional es un campo que cada vez se vuelve más relevante dentro de las incumbencias del título de Licenciatura en Psicología. Asimismo, es una práctica que se viene desarrollando desde principios del siglo pasado, por lo cual requiere actualizaciones acordes al mundo académico y laboral actuales. El presente trabajo final integrador presenta una contribución a las principales tendencias y bases teóricas desde las que se desarrolla hoy la orientación vocacional. Este trabajo se centró en bibliografía de habla hispana y se consideró el Repositorio de UFLO siendo un gran aporte.

Limitaciones de la Investigación

La principal limitación metodológica identificada en la investigación está relacionada con la conformación de la muestra que incluyó solamente dos repositorios. La búsqueda de antecedentes se vio restringida por el tamaño de las muestras utilizadas, ya que la mayoría de los estudios analizados se basaron en grupos pequeños. Esta limitación impacta en la capacidad para generalizar los resultados a una población más amplia de adolescentes. Las poblaciones reducidas afectan la precisión de los resultados y aumentan el riesgo de sesgo, ya que pueden no reflejar adecuadamente la diversidad y la complejidad de la población general. La representación inadecuada de los individuos puede llevar a conclusiones menos robustas y limitar la aplicabilidad de los resultados a contextos más amplios

Líneas de Investigación Futuras

Se considera importante incluir investigaciones sobre orientación vocacional, adolescencia, construcción de proyecto de vida y modelos teóricos actuales en diferentes repositorios y en otros idiomas para verificar si esta problemática hallada en Latinoamérica se replica en el resto del mundo. Se sugiere la necesidad de llevar a cabo nuevas investigaciones que no solo actualicen el conocimiento existente, sino que también utilicen grupos más grandes y representativos. Este enfoque permitiría obtener resultados más precisos y generalizables, lo cual es importante para el desarrollo de estrategias más efectivas y ajustadas a las verdaderas necesidades de la población adolescente. Además, podría proporcionar una base más sólida y confiable para el diseño e implementación de intervenciones adecuadas que puedan beneficiar de manera más eficaz a esta población.

Referencias

Aguirre Baztán, Á. (2009). *Psicología de la adolescencia*. Marcombo.

<https://elibro.net/es/ereader/uflo/45894?page=18>.

Álamo Iriarte, M. J., y Salmini, A. A. (2024) *Intervenciones en el campo de la orientación vocacional en la ciudad de Neuquén* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ciencias de la Educación y psicología].

<https://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/18151>

Alejandro Jaramillo, S. Y. (2024). Orientación Vocacional y Profesional: La Inteligencia Artificial y su impacto en la Educación. *Revista Scientific*, 9(34), 285-300.

Alesso, M. y Gastaldo, Z. (2019). *El campo de la Orientación Vocacional y Ocupacional como garantía de Derechos [A 30 años de la Convención de los Derechos del niño]*. UNIPE. Buenos Aires.

Álvarez Chamale, M. M., Di Francesco, V. O., Fernández, M. E., y Tornello, F. S. (2021). Orientación vocacional en jóvenes con consumos problemáticos. *Revista Intersticios*, 1(1), 11-22. <https://www.google.com/search?q=https://doi.org/10.53794/in.v1i1.377>

Álvarez González, M., y Bisquerra Alzina, R. (2024). Orientación profesional. LA LEY Soluciones Legales S.A. <https://elibro.net/es/ereader/uflo/260172?page=19>.

Andaya Quispe, G. (2025) *El taller decisión vocacional y proyecto de vida como estrategia pedagógica para mejorar la orientación vocacional en estudiantes de*

secundaria de la institución educativa San Gabriel de Huancarama, 2024 [Tesis de grado, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima].

<http://hdl.handle.net/20.500.12850/825>

Arana, L. C. P., Dutazaca, K. J. H., y Hevia, S. G. (2025). Orientación vocacional desde la educación básica hacia la formación técnica profesional desde el aprendizaje basado en proyecto. *Maestro y Sociedad*, 22(1), 712-721.

Arcila León, F. P., Olmos de la Hoz, E. R., Rojas Ulloa, M. C., y Solano Granada, M. M. (2021) *Importancia de la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de los estudiantes de 11 grado del Colegio la Nueva Estancia Ltda. de Bogotá* [Tesis de grado, institución Universitaria Politécnico Grancolombiano].

<http://hdl.handle.net/10823/6453>

Armoa, S. E. T. (2025). Factores que influyen en la elección de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Pilar, año 2025. *Arandu UTIC*, 12(3), 4143-4157.

Battle, S., Gastaldo, Z. G., Giordano, A., Lenarduzzi, Z., Mizrahi, S., & Pacheco, E. (2022). Motivación en la elección de la maestría en estudiantes de Argentina: relación con la edad, el área disciplinar y la trayectoria educativa y laboral previa. *RAES-Revista Argentina de Educación Superior*, (25), 211-226.

Beccar Varela, E. Larocca, N. y Muracciole, M. (2012). *Orientación vocacional: pienso luego elijo: testimonios, reflexiones y ejercicios para una buena elección*. Editorial Biblos.

<https://elibro.net/es/ereader/uflo/171563?page=25>.

Bohoslavsky R. (1977). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Ediciones Nueva Visión S.A.I.C

Brignoni, S. (2013). *Pensar las adolescencias*. Editorial UOC.

<https://elibro.net/es/ereader/uflo/56730?page=24>

Bustamante Laos, A. I. (2008). *Adolescencia: la revuelta filosófica*: (2.^a ed.). Editorial

Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/ereader/uflo/47847?page=38>.

Bruno, D. S., y Malvido, A. (2023). Proyecto de vida y futuro: Representaciones estudiantiles en la Argentina pospandemia; Universidad Pedagógica Nacional.

Revista Argentina de Investigación Educativa;3;12-2023;13-27

<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1324>

Cadena Flores, A. y Pérez Villaseñor, I. E. G. (2007). *Tu proyecto de vida: ¿cómo hacerlo y para qué?*. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/uflo/130179?page=16>.

Cairampoma Medrano, F. J. (2021) *Programa “Proyecto mi vida” para desarrollar la orientación vocacional en los estudiantes 5to de educación secundaria* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola].<https://hdl.handle.net/20.500.14005/11850>

Calderón García, A. M. (2021) *Evaluación de los intereses y preferencias frente a la elección de orientación vocacional y profesional en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Provenza, Bucaramanga, Santander* [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia].

<https://hdl.handle.net/20.500.12494/36541>

Campos, J. J. C., Acosta, J. D. L. Á. V., y Rangel, D. R. (2024). Orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de estudiantes con riesgo escolar. *Revista Científica y Tecnológica VICTEC*, 5(9), 173-190.

Carbajal Arregui, M. (2016), *Orientación Vocacional y Ocupacional, Educación y Trabajo*. Frontera editorial.

Cao, ER (2024). Estrategia educativa de orientación vocacional y profesional para estudiantes de décimo año. *Educación y Humanismo*, 26 (47).

Carrera Bolaños, A., y Delgado Mendoza, H. (2022). Necesidad de estrategias motivacionales para la orientación vocacional en bachillerato. *Paulo Freire. Revista De Pedagogía Crítica*, 1(28), 154-175.

<https://doi.org/10.25074/pfr.v1i28.2207>

Caro Navarrete, C., Maureira Cruz, Y., y Céspedes Cárdenas, P. (2021). Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío. *Revista De Estudios Y*

Experiencias En Educación, 20(44), 254-268. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.015>

Carrasco, E., Zúñiga, C. y Asún, R., (2021). Diseño y Validación Inicial del Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (TIPO V) en Estudiantes Secundarios de Chile. *Psyche (Santiago)*, 30(1), 1-13.

Casullo, M. (2003). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Editorial Paidós.

Cisternas, G., y del Carmen, K. (2025) *Orientación Vocacional en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes en situación de discapacidad a través de estrategias reflexivas y colaborativas en el programa PACE* [Tesis de grado, Universidad Católica de Temuco].

<https://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/6183>

Clark, C., y Stábile, C. (2022). *Orientación vocacional: abordajes, intervenciones y experiencias*. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/uflo/219974?page=14>

Coleman, J. C. (2013). *Psicología de la adolescencia: (4.ª ed.)*. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/ereader/uflo/51799?page=72>

Corral Chocón M. y Muzha Sanmartín J. (2024) *Orientación vocacional dirigida a estudiantes de bachillerato de una unidad educativa pública de la ciudad de*

Cuenca [Tesis de grado, Universidad del Azuay].

<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15289>

Cuevas-Niampira, C. A., Ortega-Cuervo, K. A. I., y Mazo-Patiño, C. A. (2025) *Diseño de una Estrategia para la Orientación Vocacional de los Estudiantes de Grado 10° del Colegio Gimnasio Campestre Comfaoriente* [Tesis de grado, Universidad De Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/12026>

Charry Manrique, P. S., Cárdenas Remolina, E., y Pineda Contreras, O. B. (2025) *Estrategias para la promoción del desarrollo personal basado en el proyecto de vida en estudiantes de educación media de las Instituciones Educativas públicas de la comuna 6 en Cúcuta* [Tesis de grado, Universidad Simón Bolívar]. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/16715>

D'Angelo, D. (2024). *Adolescencia, Proyecto de Vida y Vocación. Afianzando la alianza escuela-familia en el Colegio San Josemaría para acompañar el proyecto de vida de los adolescentes* [Tesis de grado, Universidad Austral. Escuela de Educación]. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2934/te.2934.pdf>

Delgado, Y. G., Vega, L. E. S., y García, L. A. F. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de investigación educativa*, 38(1), 149-165.

Díaz, T. D. (2022) *Programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo, Junín 2021* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77857>

Díaz-Garay, I. D. S., Narváez-Escorcía, I. T., y Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 11(1), 113-126.

Dillon-Pérez, F., Rojas-Londoño, D., Lara-Ramos, E., & Freire-Muñoz, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Cátedra*, 6(1), 78-91. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.4109>

Durango Giraldo, D. M. (2023) Orientación vocacional y proyecto de vida de 16 estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano (IEMGVC) en tiempo de pandemia [Tesis de grado, Universidad de Medellín Facultad de ciencias Sociales y Humanas]. <http://hdl.handle.net/11407/8665>

Elizalde Prada, Ó. A. (2014). *Universidad, lasallismo y proyecto de vida*. Bogotá, D.C, Universidad de La Salle - Ediciones Unisalle. <https://elibro.net/es/ereader/uflo/215032?page=142>.

- Emiliano, M. A. R., y Sarante, O. G. (2025). Implementación de estrategia de orientación vocacional para elección de carrera en estudiantes de la UASD. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 2(2), 34-48.
- Erazo Guerra, X. F., y Rosero Morales, E. D. R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606.
- Escalante, I. C., Vizcarra, M. L., & García, A. R. (2021). Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato. *SUMMA*, 3(1), 1-28.
- Erikson, E. (1969). The problems of ego identity. En *Identity: Youth and Crisis* (pp. 132-164). W. W. Norton & Company.
- Fernández Muñoz E. (2021) *El Proyecto de Vida: Estrategia Educativa para la Orientación Vocacional de los Estudiantes de Educación Media de la Jornada Mañana de la I.E.D*, [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minutos de Dios].
<https://hdl.handle.net/10656/12755>
- Ferretiz, M. G. R., Tejeda, D. M. G., y Patiño, M. I. V. (2017). Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico. *Educando para educar*, (34), 57-71.

García-Botero, L., Álvarez-Maestre, A. J., Pérez-Fuentes, C. A., Rodríguez, C. M. C., &

Johana Aguilar-Barreto, A. (2022). Revisión sistemática: criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional. *Psicología Escolar e Educativa*, 26, e235549.

García-Mejía, B. E. (2022). La importancia de la orientación vocacional en la

adolescencia. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 9(17), 53-54.

Gómez-Luna, E., Navas, D. F., Aponte-Mayor, G., y Betancourt-Buitrago, L. A. (2014).

Literature review methodology for scientific and information management, through its structuring and systematization. *Dyna*, 81(184), 158.

Gutiérrez Gutiérrez, E. L., & Martínez Rojas, L. M. (2018) *Importancia de la orientación*

vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia].

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf

Gutiérrez Herrera, S. G. Cordero Clavijo, A. M. y Delgado Maldonado, E. A. (2023).

Horizontes juveniles: fortalecimiento del proyecto de vida. Quito, Ediciones RISEI.

<https://elibro.net/es/ereader/uflo/272379?page=6>.

Hernández, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev.*

Internacional Crecemos. (Puerto Rico), 6(1-20), 1-31.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación (4.^a ed.). McGraw Hill

Holguín Hurtado, M., y Muñoz Henao, HD (2025) *Innovación en la orientación vocacional: impacto en la construcción de proyectos de vida para estudiantes de grado undécimo en una Institución Educativa rural de Ebéjico Antioquia* [Tesis de grado, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano].

<http://hdl.handle.net/10823/7833>

Jusayu, E. J., y Amaya, V. M. (2025). La Orientación Vocacional como Herramienta para la Construcción del Proyecto de Vida. *Medicina, 76, 82.*

León Mendoza, T., y Rodríguez Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa, 5(13), 10-16.*

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&tlng=es.](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&tlng=es)

Losada, C., Delamer, M., Potrebica, G., Cáceres, E., y Velgara, B. (2013). La orientación vocacional-ocupacional en la escuela. En G. Potrebica (Presidencia),

2° Congreso Pedagógico Marianista: La escuela: un lugar de encuentro (pp. 1-12). Buenos Aires, Argentina.

Losada, A., y Marmo, J. (2022). Clasificación de Métodos de investigación en Psicología. *Psicología Unemi*, 6(11), 13-31.

<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp13-31p>

Manjarres Amaya, V. P., y Jusayu Jusayu, E. (2025) *La Orientación Vocacional como Herramienta para la Construcción del Proyecto de Vida en Estudiantes de Décimo Grado del Colegio San Joaquín de Valledupar, Cesar* [Tesis de grado, Universidad De Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/12072>

Márquez, M. C. B., y Ramos, B. D. (2022) *Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica* [Tesis de grado, Corporación Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/>

Mejía, P. O. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102.

Min, T. A. M., de la Paz, A. P., y Villavicencio, P. M. (2024). Impacto de la formación profesional y orientación vocacional en los estudiantes hacia la elección de

carreras técnicas en la Unidad Educativa Leónidas Grueso George. *Ciencia Digital*, 8(3), 6-29.

Montes, W. J. B. (2025). Proyecto de vida y rendimiento escolar en estudiantes: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 2278-2288.

Moreno Fernández, A. (2015). *La adolescencia*. Editorial UOC.

<https://elibro.net/es/ereader/uflo/113757?page=1>

Müller, M. (2012). *Orientación vocacional: aportes clínicos y educacionales*. Editorial

Bonum. <https://elibro.net/es/ereader/uflo/213842?page=8>.

Ordóñez Villao, C., Gonzabay De la A, E. E., Ordóñez Villao, F., y Ordóñez Villao, E.

(2025). Orientación Vocacional y Profesional en Ecuador. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 9(2), 2536-2552.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17074

Orejarena Silva, H. A. A., y Alvarino Cadena, E. J. (2022). Efectos del proyecto de vida

en el autoconcepto, autoestima y orientación universitaria en estudiantes rurales.

Praxis Pedagógica, 21(31), 81-95.

Organización Mundial de la Salud. (2025). *Orientación para que los países evalúen la*

salud y el bienestar de los adolescentes.

<https://www.who.int/es/publications/b/78242>

Peisajovich, M. B. (2025). *Nuevas adolescencias*: (1.^a ed.). RV Ediciones.

<https://elibro.net/es/ereader/uflo/286861?page=16>.

Pérez, S. P., y Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2(3), 15-23.

Quiles, C. y Chá, T. (2002). Orientación vocacional y ocupacional: una estrategia de intervención preventiva dirigida a jóvenes del interior de la provincia de Buenos Aires. *Orientación y sociedad*, 3, 215-220.

https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932002000100013&lng=es&tlng=en.

Rascován, S. (2015). *Dar pie: pensar, intercambiar, elegir. Manual para docentes*. Ministerio de Educación. Argentina.

Rascován, S. (2023). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Tilde editora.

Revelo, E. K. C. (2023) *Orientación vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez de grado decimo de San Juan De Pasto* [Tesis de grado, Universidad Mariana].

<https://hdl.handle.net/20.500.14112/28424>

Rivas Perez, L. (2025) *Diseño de historieta para la mejora de la orientación vocacional en adolescentes de 15 a 17 años de una escuela privada en el distrito*

de Los Olivos [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://hdl.handle.net/20.500.14005/15598>

Rodríguez Delgado, A. N., y Malpica Maldonado, A. C. (2018). *Programa de orientación vocacional: aplicabilidad en educación secundaria*. Universidad de Carabobo. <https://elibro.net/es/ereader/uflo/176601?page=15>.

Rojas, T. A. J., y Echeverría, R. E. (2020). Proyecto de vida y autoconcepto: una intervención en adolescentes institucionalizados. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 233-245.

Romaní Pillpe, G., y Macedo Inca, K. S. (2024). Autoconocimiento vocacional y proyecto de vida en estudiantes de un instituto de la región Ica, Perú-2024. *EduSol*, 24(87), 59-68. Epub 15 de abril de 2024.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912024000200059&lng=es&tlng=es.

Romero-Guevara, A., Perilla-Moreno, M., y Redondo-Mendoza, C. (2024). Tendencias actuales en orientación vocacional: una revisión sistemática. En A. M. Téllez y L. L. Gómez (Eds.), *Transformaciones educativas: Casos y estudios en Colombia* (pp. 47-68). Sello Editorial Corporación Universitaria Adventista.

<https://doi.org/10.35997/978-628-96443-4-0>

Romero-Guevara, A., Perilla-Moreno, M. y Redondo-Mendoza, C. (2024). Tendencias actuales en orientación vocacional: una revisión sistemática.

Sanabria, M. H., y Achoy, M. C. (2025). Desarrollo vocacional y proyecto de vida: perspectivas de estudiantes y profesionales de educación diversificada en Costa Rica. *Revista Estudios*, (50), 340-361.

Santisteban, Á. S. S. (2024). Algunas reflexiones acerca del desamparo en las adolescencias actuales. *Intercambio Psicoanalítico*, 15(2), 32-39.

Savickas, M., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R y Van Vianen, A. (2009). Diseño de vida: un paradigma para la construcción de carreras en el siglo XXI. *Revista de comportamiento vocacional*, 75 (3), 239-250.

https://www.researchgate.net/publication/222013431_Life_designing_A_paradigm_for_career_construction_in_the_21st_century

Torres Martín, C., y Torres Barragán, M. D. L. N. (2011). *Orientación y acción tutorial en el ámbito educativo y profesional*. Wanceulen Editorial.

<https://elibro.net/es/ereader/uflo/63312?page=29>.

Ugolini, F. A., Gastaldo, Z. G., & Franco, M. (2024). El impacto del avance de la inteligencia artificial en la elección vocacional ocupacional. *Orientación y Sociedad*, 24(1), e071-e071.

UNICEF. (2021). *¿Qué cambios y conductas son esperables en la adolescencia?*

<https://www.unicef.org/uruguay>

Vega, L. E. S., García, L. A. F., y Lorenzo, A. S. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 26-38.

Vargas-Hernández, E. (2022). Sistematización de experiencias en el curso de Técnicas e Instrumentos para la Orientación Vocacional de la Carrera de Orientación de la UNA. *Revista Costarricense de Orientación*, 1(1), 1-16.

Vicario, M. I. H., y González-Fierro, M. J. C. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de pediatría continuada*, 12(1), 42-46.

Vidal Ledo, M., y Fernández Oliva, B. (2009). Orientación vocacional. *Educación médica superior*, 23(2), 0-0.

Viveros, MC (2024). Orientación Vocacional y Proyecto de Vida a Través de Estrategias STEAM. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8 (3), 9682-9710.

Vuyk, A., Montaña, M., Barrios, L., y Yubero, A. (2024). Evaluación de un campamento vocacional STEAM: Impacto en la orientación vocacional de estudiantes con altas capacidades en matemáticas. *Orientación y Sociedad*, 24(1), e070. <https://doi.org/10.24215/18518893e070>

Yuni, J. A., y Urbano, C.A. (2016). *Psicología y cultura de los adolescentes*. Editorial

Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/uflo/77443?page=80>.