

**Facultad de Psicología y Ciencias Sociales  
Licenciatura de Psicopedagogía  
Autoridades de la Universidad**

Rector Emérito: Dr. Roberto Kertez  
Rector: Mgter. Néstor H. Blanco  
Vice Rectora Académica: Arq. Ruth Fische  
Vice Rectora regional: Lic. Mónica Chiflet  
Autoridad de la Facultad de Cs Sociales y Psicología  
Lic. Beatriz Labit  
Directora Educación a Distancia  
Garzaniti Ivana  
Autoridad de la Carrera Lic. Psicopedagogía  
Lic. Laura Waisman  
Tutor temático de tesina : Lic. Mónica Mathieu

Tutor metodológico de tesina: Lic. M.Muller

Nombre y apellido del autor :Asteasuain María Florencia  
Nº de legajo : 19456

***Título del trabajo: El rol del psicopedagogo en la disminución de  
barreras para la inclusión escolar en el nivel medio en la ciudad de  
Plottier de jóvenes con discapacidad intelectual.***

Plottier, Neuquén, Argentina.

Fecha de elaboración: 1/07/2017 (Primer borrador)  
17/11/2017 (segundo borrador)  
18/12/2017 (Tesina Final)

## Índice

Introducción	2
Marco teórico	3
Antecedentes	15
Problema de Investigación	21
Objetivos	22
Método	23
Resultados	25
Discusiones y conclusiones	30
Conclusión final	31
Referencias Bibliográficas	33
Anexo	34

## **Introducción**

La presente investigación tiene la finalidad de profundizar sobre el desafío que implica la integración escolar en el nivel medio, esta exploración toma la palabra "desafío" aludiendo el reto que simboliza en los actores protagonistas al momento de llevar a cabo procesos de integración, con el objetivo de delimitar cuáles son las dificultades que generarían impedimentos en el mismos y la intención de explorar si realmente es posible en todas las instituciones llevar integraciones de jóvenes con discapacidad intelectual cuando se brindan las herramientas psicopedagógicas correspondientes en los modos de adecuar, teniendo en cuenta diferentes factores que atraviesan lo escolar, como la predisposición docente, las metodologías a utilizar, la motivación estudiantil, la disposición de recursos tanto materiales como de tipo intelectual, es decir capacitaciones acorde, formación, entre otros.

Durante la realización de la corriente investigación sucedieron hechos que contribuyeron a un mayor movimiento de la temática en las instituciones escolares de Plottier, principalmente se deroga la resolución provincial 1386 por la 311 lo que garantiza un mayor cumplimiento de los derechos de los jóvenes con discapacidad, seguido de abundantes capacitaciones en la zona. Sin embargo al conversar con los actores intervinientes se puede denotar que las instancias de formación no llegan a todos y son escasas, necesitándose trabajos puntuales al interior de cada escuela.

## **Marco Teórico**

### **Comencemos hablando de aprendizaje...**

Al hablar de aprendizaje, hablamos de vínculos de sujetos con objetos de estudio, de un sujeto que no sólo descubre un objeto que otro le presenta, no sólo construye el conocimiento que otro le enseña, sino que además se apropia de ese objeto y de ese conocimiento. Este vínculo está inmerso en la subjetividad del mismo generando una escena discursiva, sin la cual no sería posible el aprendizaje.

Cuando un niño o adolescente presenta problemas de aprendizaje, presenta un “síntoma”, una falla en una construcción donde intervienen todos los conocimientos y saberes previos del niño, como así también factores sociales, ambientales y culturales. Interviene él como ser social y la posibilidad de ser en sociedad.

El problema de aprendizaje puede llevar al fracaso escolar, el cual hace participes varias instancias, desde una visión patológica individual el fracaso escolar equivale para el sujeto un problema que sólo éste porta como título individual, y el fracaso masivo acaba siendo una suma de fracasos individuales. Es importante plantearse la posibilidad de un giro en la mirada de éste, ubicando el centro del análisis los factores institucionales y pedagógicos que inciden en esta problemática. Es acá donde cabe destacar una función muy importante de la escuela y, dentro de ella, el orientador educacional, que no sólo consiste en detectar y transmitir, sino que debe construir en conjunto con la familia y profesionales externos un lazo que haga posible el abordaje de la situación.

El psicopedagogo en su rol, ya sea dentro de las instituciones escolares o como terapeuta individual del adolescente centrará su trabajo en el vínculo del estudiante con el aprendizaje, y las dificultades que ocurran en el mismo.

En suma es importante mencionar que a lo largo de siglos, sociológicamente se ha luchado por el reconocimiento de la diversidad dentro de las instituciones educativas, es necesario poder reconocer este camino histórico que hace a la mirada de la diversidad hoy en día, donde nos encontramos con la necesidad de construir un nuevo discurso que posibilite una nueva cultura educativa.

## **¿Qué pasa con la educación media?**

La educación media, es considerado un pasaje muy relevante en la vida del adolescente, donde no sólo cambian de institución y grupo de pares, sino que también se modifican los horarios, tiempos de trabajo y modalidades de enseñanza. La franja horaria se amplía y la cantidad de materias pasa a ser mayor, sumado a tener en cada una de ellas un profesor diferente. A las modificaciones que se incorporan en esta nueva etapa educativa se le agregan nuevos actores institucionales como el preceptor de media, el profesor de cada materia y el tutor de año. Frente a estos cambios se torna esencial el acompañamiento hacia el adolescente para favorecer a su organización y mejora de su rendimiento educativo.

## **Educación más allá de la diversidad...**

La diversidad hace tiempo ha sido leída desde diferentes ópticas que han impactado en la educación y los sistemas educativos. Al realizarse investigaciones en el país sobre diversidad, inclusión e integración emergieron ubicaciones teóricas al respecto; las cuales fueron escenarios que impactaron en el quehacer de las instituciones escolares.

(Builes, 2015, p.12)

Actualmente hablar de diversidad no sólo incluye a aquellos niños que tengan alguna discapacidad o patología específica, sino que incluye a cada sujeto con sus singularidades, es decir que ampara el reconocimiento de las diferencias de cada uno de los niños y jóvenes que asisten a clase.

La ley de educación que rige en la provincia de Neuquén remarca la necesidad de brindar los recursos necesarios a cada estudiante, teniendo entre sus objetivos, los siguientes;

- Asegurar una educación de excelencia con igualdad de oportunidades, promoviendo el desarrollo regional y la equidad social.
- Garantizar una educación integral que le permita al individuo desarrollar todas sus dimensiones, desempeñarse social y laboralmente, y acceder a los estudios superiores.
- Asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas, sin discriminación ni de género ni de ningún otro tipo.

- Garantizar el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del Sistema Educativo, asegurando la gratuidad en las instituciones de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades.

### **Escuela Común y adolescentes con discapacidad**

La inclusión escolar en escuela común de adolescentes con discapacidad, no es un privilegio de unos pocos sino que es un derecho, por tal motivo debemos arbitrar métodos y recursos válidos que permitan a cada individuo aprender en forma y tiempo conveniente y según sus necesidades educativas.

La modalidad de concebir lo que es necesario en relación a la educación de cada alumno implica considerar tanto las posibilidades como las dificultades que condicionan el proceso de aprendizaje del estudiante.

Frente a esto las instituciones educativas se ven en la obligación de realizar diversas variantes, según sea lo conveniente para que el alumno acceda al currículo. Las mismas reciben el nombre de “**adaptaciones curriculares**” y son propuestas adaptadas a la necesidad del alumno, son realizadas y sugeridas en conjunto por el equipo de la escuela especial interviniente, principalmente el psicopedagogo, el asesor pedagógico de la institución de educación media, docentes y maestros integradores.

Existen diversos tipos de adaptaciones; de acceso Físico, de acceso a la comunicación, curriculares específicas no significativas, y curriculares específicas muy Significativas.

En lo que respecta a Discapacidad Intelectual, generalmente se utilizan adaptaciones curriculares específicas muy significativas y de las tipo de acceso en caso de verse comprometido también el área sensorial, las mismas deben figurar detalladas en el PPI del alumno, el cuál es condición para acreditar las materias transitadas.

### **Hablemos de discapacidad...**

La discapacidad es y fue objeto de diversas miradas a lo largo de la historia. Podemos resumir esas miradas, siguiendo una clasificación ya consolidada, en tres grandes modelos.

Modelo de prescindencia: es el que regía en la Antigüedad. En esta visión, las personas con discapacidad no tenían ningún valor y eran desechadas. A los niños considerados deformes, los arrojaban del monte Taigeto (Antigua Grecia) o los exponían para que fueran eliminados por la naturaleza.

Como las personas con discapacidad no tenían valor alguno, en muchos casos eran también usados como bufones o condenados a la mendicidad.

Es claro que en esta concepción social de la discapacidad, las personas con discapacidad no recibían ningún tipo de educación.

Modelo médico: en este modelo, la persona con discapacidad es considerada un objeto de la medicina, un paciente en todos los ámbitos y esferas de su vida. La persona con discapacidad es una persona con un problema y debe rehabilitarse para ser considerada en la sociedad.

Naturalmente, son sujetos de todos los derechos humanos y, por lo tanto, son sujetos del derecho humano a la educación.

En el modelo médico importan los diagnósticos y los tratamientos. Y esos diagnósticos determinan la vida de las personas con discapacidad, incluida su educación, su trabajo, su capacidad jurídica, política, etc. El diagnóstico de la persona será el que decida a qué escuela debe ir y qué educación debe recibir.

Modelo social: esta mirada considera que la discapacidad no es un problema de la persona y de sus características, sino el resultado del encuentro entre esas características y la forma en que fue diseñada la sociedad.

La sociedad fue pensada por y para personas con determinadas características y todas aquellas que no responden a ese patrón, quedan afuera, no pueden participar, se encuentran con barreras. Resultado: tienen discapacidad. Este modelo propone remover esas barreras para lograr la plena inclusión y participación de todos en todos los ámbitos de la vida, incluida, naturalmente, la escuela.

### **Algunos conceptos referidos a la palabra discapacidad.**

El concepto discapacidad se refiere a la condición de vida de una persona, que obstaculiza su funcionamiento intelectual, sensorial y motriz, afectando su desarrollo psicomotor, cognoscitivo, de lenguaje y socio afectivo. Estas limitaciones se manifiestan en dificultades para aprender, adquirir conocimientos y lograr su dominio y representación; por ejemplo: la adquisición de la lectura y la escritura, la noción de número, los conceptos de espacio y tiempo, las operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir.

Según la Organización Mundial de la Salud, OMS, la deficiencia mental es un trastorno definido por la presencia de un desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones concretas de cada etapa del desarrollo y que

afectan a nivel global la inteligencia: las funciones cognitivas, del lenguaje, motrices y la socialización.

La inteligencia es un proceso amplio que abarca una enorme cantidad de funciones de la mente humana, para lograr adaptarse a diversas situaciones. Para un mejor entendimiento de la persona con discapacidad intelectual, se definirá inteligencia como la capacidad de alguien para adaptarse con éxito a situaciones determinadas. Sus componentes son los mismos para todos: el análisis, la generalización, la síntesis, la anticipación, la planificación, la identificación de problemas, la manera de resolverlos y el pensamiento abstracto; sin embargo no todos pueden reconocer la existencia de problemas, hacer inferencias, seleccionar la nueva información, discriminar y aplicar esa información haciendo cosas parecidas.

La inteligencia de las personas con alguna discapacidad presenta diferencias significativas en esos componentes. Todos tienen actos inteligentes, es decir, todos piensan, pero no siempre cuentan con las herramientas para resolver problemas y dar respuestas adecuadas, que aseguren su adaptación exitosa a una nueva situación o a una nueva experiencia de aprendizaje; por ello, la conducta adaptativa se manifiesta con limitaciones significativas para funcionar en las actividades de la vida diaria.

Según la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, en su artículo N° 1 define, (2006): "Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás." (p. 3)

### **Causas de la Deficiencia Intelectual:**

**Genéticas:** Se pueden transmitir de padres a hijos. Se deben a anomalías en genes heredados de los padres, errores en la combinación genética u otros desórdenes genéticos, como el síndrome de Down y el síndrome del cromosoma "X" Frágil. También influye el factor edad de la pareja. Existe cierta prevalencia que origina discapacidad mental en parejas muy jóvenes o de edad madura.

**Congénitas:** Se refiere a las características o rasgos con los que nace un individuo y que no dependen sólo de factores hereditarios, sino que son adquiridos durante la gestación. El consumo de alcohol y drogas durante el embarazo aumenta las probabilidades de deficiencia en el área mental. Asimismo, la mala nutrición de la madre, la exposición a contaminantes

ambientales y enfermedades como la rubéola son factores de riesgo en esta etapa. Del mismo modo, el bajo peso al nacer y los partos prematuros. También se incluyen algunas enfermedades metabólicas como el hipotiroidismo congénito y la fenilcetonuria.

**Adquiridas:** Son las ocasionadas por algún accidente o enfermedad después del nacimiento. Enfermedades que pueden terminar en una encefalitis o meningitis, accidentes como golpes en la cabeza, asfixia por inmersión y la exposición a toxinas como plomo y mercurio pueden provocar graves e irreparables daños en el cerebro y al sistema nervioso central.

***Tipos y grados:***

La OMS propone una clasificación básica de la discapacidad mental según el coeficiente intelectual: Leve, moderada, severa y profunda.

De acuerdo a esta clasificación y a modo de referencia, se pueden reconocer las siguientes características:

**Leve:** Se trata de personas capaces de mantener una conversación sencilla.

La persona alcanza la independencia para el cuidado personal (comer, asearse, vestirse, controlar esfínter, etc.).

Desarrolla habilidades sociales y de comunicación desde edades tempranas.

Suele presentar dificultades de aprendizaje generalizado.

**Moderada:** Hay lentitud en el desarrollo de la comprensión y el uso del lenguaje.

La capacidad de cuidado personal y las funciones motrices están en desventaja.

La persona logra un desarrollo adecuado de la capacidad social en cuanto a relacionarse con personas próximas de su entorno y a participar en actividades sociales simples.

**Severa:** Se observa un desarrollo psicomotor muy limitado. La articulación es defectuosa.

La persona suele reconocer algunos signos y símbolos. Puede adquirir alguna destreza necesaria para la vida diaria, pero resulta difícil generalizarlo.

Suele tener alguna patología asociada, que implique una atención especializada.

**Profunda:** En general, la persona presenta movilidad restringida o inexistente. Habitualmente, no controla esfínter.

Requiere supervisión y ayuda constantemente, ya que suele presentar patologías asociadas.

El grado de discapacidad que presente la persona determinará su autonomía y capacidad de integración. Aquellas personas con necesidades de dependencia requerirán de atención especial y protegida. Los esfuerzos en estos casos apuntan a mejorar al máximo su calidad de vida y espacios de dignidad humana.

## **Integración Pedagógica dentro del marco institucional**

En base a lo expresado por la resolución Pcial 1634/13( derogada en la ciudad de Neuquén en el mes de agosto de 2017, para dar lugar a la resolución 311/16)

La Integración pedagógica se concibe como un conjunto de propuestas didácticas y metodológicas, y de recursos de apoyo educativo, especializado y complementario, orientados a la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje. Es un medio estratégico-metodológico, una estrategia que promueve el aprendizaje, definida como una práctica para que la escuela sea aún más inclusiva.

( Fontán, 2006, p. 7 en res. 1634/13)

La Educación Inclusiva centra su preocupación en el contexto educativo y en cómo mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje del sistema educativo en su totalidad, para que los estudiantes con discapacidad o sin ella participen y se beneficien de una educación de calidad. Para ello, es necesario abordar la amplia gama de diferencias que presentan los estudiantes y asegurar la participación y el aprendizaje de cada uno de ellos en el marco de servicios comunes y universales.

El ámbito educativo es uno de los principales escenarios donde se disputa el reconocimiento por la igualdad de derechos de la personas con discapacidad. El artículo 24 de la convención enuncia una serie de derechos que aseguran a todas las personas una educación en el sistema general.

(Seda, 2017, p.106)

Históricamente, las trayectorias de integración pedagógica de las Escuelas Especiales de la provincia del Neuquén, nos brindan un marco de referencia sobre los procesos y propuestas diversas de integración. Tomando como punto de partida las diversas experiencias, se irán regularizando y sistematizando nuevos procesos de integración. En este desarrollo, deberán diseñarse configuraciones de apoyo, evaluaciones y acompañamientos de los equipos de integración de las escuelas especiales con respecto a las escuelas comunes, brindándose respuestas a las necesidades educativas de las personas con discapacidad.

La trayectoria educativa integral de los alumnos requiere:

1. Itinerarios personalizados (desde un máximo de singularidad posible).
2. La atención de las necesidades educativas, sociales y subjetivas de los distintos momentos de la vida del estudiante.

3. La adopción de un modelo social de discapacidad para transformar las barreras. Proponer y desarrollar los apoyos para la participación de las personas con discapacidad, apuntando al diseño universal de productos, entornos, programas y servicios, precisando las ayudas técnicas.
4. Que el Sistema Educativo en su conjunto considere al alumno como un sujeto con derecho a educarse.
5. Co-responsabilidades entre niveles y modalidades entre escuela común, escuela especial y apoyos desde la Modalidad; trabajo colaborativo entre los actores involucrados y complementariedad de los equipos en el Sistema Educativo en pos de alcanzar una educación inclusiva.

(Ministerio de Educación, 2009, p. 32)

A su vez la resolución 311/16 agrega respecto a la inferencia de los equipos intervinientes: Los equipos educativos de todos los niveles y modalidades orientarán y acompañarán las trayectorias escolares de los/as estudiantes con discapacidad desde un compromiso de corresponsabilidad educativa realizando los ajustes razonables necesarios para favorecer el proceso de inclusión.

Los mismos, serán conformados por los actores de los niveles y/o modalidades que intervengan, que a continuación se detallan:

- Equipos interdisciplinarios jurisdiccionales según normativa jurisdiccional.
- Equipos inter y transdisciplinarios institucionales según normativa jurisdiccional.
- Supervisores, directivos y docentes

### ***¿Qué entendemos por configuraciones de Apoyo?***

Son las redes de relaciones, posiciones, interacciones entre personas, grupos o instituciones que se conforman para detectar barreras al aprendizaje y desarrollan estrategias educativas para la participación escolar y comunitaria.

La integración pedagógica, dentro del marco de la educación inclusiva, supone la exigencia de un currículo común con la posibilidad de desarrollar adaptaciones curriculares para atender las diferencias y las particularidades de cada estudiante. Ese currículo procura garantizar la igualdad en el derecho a la educación;

En un sentido amplio, las adaptaciones curriculares son parte de la tarea diaria de cualquier docente. De esta manera las necesidades de los alumnos son vistas como necesidades de la institución las diferencias están dadas por los estilos, ritmos, motivaciones para el aprendizaje. El acceso al currículo, las diversificaciones curriculares o la atención al ámbito donde tiene lugar la enseñanza requieren de apoyos desde la Modalidad Educación Especial:

- Con diferentes tipos de organización (tipos de ayuda que necesitan).
- En función de las necesidades de los estudiantes con discapacidad (apoyo pedagógico previo, simultáneo o posterior al trabajo, en sala).
- Identificando roles de los profesionales de apoyo, trabajo colaborativo y en conjunto de equipos intervinientes.

Las diversificaciones curriculares se realizan en el qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Abarcan, por lo tanto, objetivos, estrategias, contenidos, secuenciación, metodología, criterios y procedimientos de evaluación.

Las diversificaciones curriculares pueden o no ser significativas. Estas últimas afectan elementos prescriptivos del currículo oficial y pueden por lo tanto tener efectos en la certificación. Este tipo de ajustes ocurren cuando es necesario priorizar algunas capacidades por lo tanto determinados contenidos y criterios de evaluación; introducir aspectos no contemplados en el currículo común o que forma parte del ciclo o etapa anterior ampliar determinados aspectos; eliminar o adaptar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo oficial.

### **¿Inclusión o Integración?**

Es importante definir ambos conceptos al extendernos sobre la inclusión escolar, dado que a pesar de que en ocasiones se utilicen de modo indistinto ambos son muy diferentes, cuando hablamos de Integración, nos referimos a que el adolescente con discapacidad participa del grupo clase con un maestro personal que le brinda adaptaciones, el espacio físico y psicoeducativo no se modifica sino que es él quien se adapta al medio.

El término integración se basa en el concepto de “normalización” en relación a un supuesto patrón, desde esta concepción, el peso central está puesto en la persona, que es la que tiene que adecuarse al medio, que permanece igual e inalterable frente a su presencia. La integración exige que el alumno, se adecue al sistema. (Grupo artículo 24, 2017)

En cambio cuando hablamos de Inclusión el medio y espacio se adapta a las necesidades del niño para que forme parte de la totalidad en relación a sus pares, tomando las palabras de Filidoro Marta,

La función de la escuela no consiste sólo en la transmisión y el tratamiento del conocimiento socialmente elaborado, sino también en la construcción de la posibilidad del lazo social: la institución escolar, a partir de sus propios objetivos de carácter y sin apartarse de ellos desempeña un papel en la estructuración del sujeto.

(Filidoro, 2002, p.43)

La resolución N° 244 del CFE menciona que la inclusión consiste en transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje para responder a las diferentes necesidades de los/as alumnos/as. Ello implica que hay tiempos distintos, estrategias diferentes y recursos diversos para el aprendizaje de todos/as los alumnos/as. En este marco, las necesidades de los/as alumnos/as son vistas como necesidades de la institución y las diferencias están dadas por los estilos, ritmos y/o motivaciones para el aprendizaje.

La Inclusión permite hacer real el derecho a la educación de los niños y jóvenes con discapacidad, alejando a los mismos de todo tipo de discriminación.

Cuando hablamos de discapacidad, nos encontramos con diversas formas de discriminación y exclusión tanto social como educativa, la misma existe desde los inicios de la sociedad y está estrechamente vinculada con historias de abandono, marginación, dependencia, siendo que una gran cantidad de personas con alguna discapacidad han estado obligadas a asumir un rol marginal, tutelado y asistido a lo largo de la historia.

La discapacidad es un tema tan antiguo como la existencia misma del hombre en el mundo. Muerte, abandono, socorro, asistencia, rehabilitación, ocultamiento, normalización, entre otras, son las diversas caras del lugar que han ocupado la discapacidad y las personas con discapacidad a lo largo de la historia

(Dubrosky, S/D, p.1)

A lo largo de la historia los diferentes modelos que han abordado la discapacidad han ido ampliando su mirada al respecto, partiendo de un modelo médico a un modelo psicopedagógico, de recluirlas como portadoras de enfermedad en instituciones a comenzar a

integrarlos dentro de la sociedad, punto en el cuál tuvo incidencia la declaración de los derechos del hombre, luego del niño (ONU) y posteriormente del sujeto con discapacidad. La historia de la educación especial, muestra que en sus orígenes se constituyó como un lugar paralelo, separado, externo a la dinámica del resto del sistema, especialmente diferenciado en cuanto a los modos y principios fundamentales de trabajo de la escuela primaria común. La escuela común, normal, diseñada y organizada según un marco cronológico, curricular, didáctico para la normalidad sienta, en consecuencia, las bases de una supuesta anormalidad. La escuela especial, por su parte, se hizo cargo de esa anormalidad, construyendo “**identidades especiales**” que a sabiendas de que no existen, se empeñan en hacerlas existir. Existe una propensión a sustituir la identidad de personas con discapacidad por la propia deficiencia.

### **Evaluación y promoción en escuela secundaria, frente a la inclusión.**

Uno de los grandes desafíos en el que se encuentran las instituciones de enseñanza media frente a la inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual, se ve vinculado con la evaluación y promoción, dado que en el nivel primario, al tener un único maestro referente del grado, o dos en los últimos ciclos, la decisión de aprobación se ve sujeta al proceso realizado por el estudiante en todas las materias, de modo que la misma sería integral. Esta situación se modifica cuando ingresan al colegio secundario, según la normativa vigente la aprobación de un año escolar se define por la cantidad de materias aprobadas, de este modo la promoción se produce sin un sujeto que asuma la decisión con otro, sino que es individualmente la evaluación de cada asignatura, deviniendo de una mirada parcial del joven y su desempeño sólo en ese área, a menos que se haya garantizado dentro de la institución escolar una reflexión colectiva acerca del sentido formativo de cada materia y de sus aportes en relación con el plan de estudios desde una concepción integral.

Este tipo de promoción, devenido de la consecuencia mecánica de la cantidad de materias aprobadas, naturaliza el proceso y obtura la reflexión. De este modo se invisibiliza al sujeto de la decisión, quitando de algún modo responsabilidad institucional frente a la promoción de sus alumnos, he aquí el gran desafío de quienes trabajan por la inclusión de jóvenes con discapacidad, que se encontrarán dependiendo del proyecto de la institución a la que asistan, del deseo de los profesores, o de el grado de involucración de los directivos, al momento de

intervenir en la evaluación, resaltando aquí que en la provincia de Neuquén la exceptuación de materias se traduce en una no certificación del nivel secundario para el estudiante.

A modo de cierre se plantea algunos principios que orientan la construcción de nuevas regulaciones:

- La promoción como decisión; La misma debería ser una decisión que se sustente en argumentos pedagógicos sólidos, basados en una evaluación que asuma una mirada integral y prospectiva. Integral, dado que supera la visión parcial de cada asignatura, reconociendo que la formación de un estudiante es más que la sumatoria de sus aprendizajes en cada materia. Prospectiva, porque se orienta hacia el futuro, valora las posibilidades del estudiante de seguir aprendiendo, no sólo lo que aprendió sino las herramientas con las que cuenta.
- La evaluación y la promoción como responsabilidad institucional; Se trata de enriquecer la perspectiva por medio de la reflexión conjunta sobre el sentido de cada asignatura en la propuesta de formación general y de la introducción de una mirada prospectiva.
- El aprendizaje como responsabilidad de la institución escolar.
- La revisión de figuras reñidas con la obligatoriedad.
- El cuestionamiento de mecanización que obturan a la reflexión; el aprendizaje no admite una escala numérica.
- La evaluación y sus resultados no pueden desligarse de las condiciones en las que se produjo la enseñanza.
- La focalización de la mirada en las problemáticas que atraviesan los estudiantes en su escolaridad; pensar dispositivos que hagan posible focalizar la mirada desde una perspectiva integral.
- La generación de alternativas a la repitencia en bloque; La repitencia, entendida como volver a cursar exactamente lo mismo, es más la antesala al fracaso y del abandono que una nueva oportunidad de aprender. (Campela, 2015)

## **Antecedentes:**

Primeramente en la ciudad de Neuquén el equipo docente y directivo del colegio secundario San José Obrero, escuela que cabe destacar fue fundada como escuela de mano de obra especializada en 1969, y hoy recibe una gran cantidad de estudiantes de diversos barrios de la ciudad, funcionando con tres planes de estudio; Ciclo básico técnico, Bachiller de adultos y CeMOE (Formación Profesional) . La misma presenta durante los años 2010- 2011, la posibilidad de implementar un proyecto de planes de estudio flexibles que tenga como pilares fundamentales el perfil del destinatario la propuesta de articulación entre planes y la opción de la planificación en competencias, con el objetivo de disminuir el fracaso escolar dentro de la institución dado que el porcentaje de repitencia y desganamiento se acercaba al 60%, siendo los participantes del proyecto todos los alumnos de la institución dentro de los diferentes planes de estudio. La misma se realizó, luego de un diagnóstico profundo del contexto educativo, elaborando cinco competencias transversales: comunicación, responsabilidad, resolución de problemas , valores y Eco-Vida, cada competencia transversal tenía su correspondiente indicador y criterio de evaluación. Se utilizó dicha planificación con sus criterios durante todo el 2011, acompañado de observaciones de los grupos de clase, obteniendo a finales del año un índice de repitencia y desganamiento del 19 %. Mantienen la herramienta hasta el día de la fecha obteniendo índices no superiores al 26%.

En segundo lugar, también durante el año 2010 Adriana Aristimuño mediante el Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay, desarrolla una investigación basada en la inclusión como objetivo ante el fracaso escolar en el nivel secundario, realizando tutorías en cuatro liceos públicos del lugar. El propósito que se propuso la investigación fue el de contribuir a la evaluación de las tutorías, entendidas como el componente pedagógico central del PIU y dispositivo fundamental de una política de inclusión orientada a los adolescentes que asisten al sistema formal de educación. La estrategia general del trabajo implicó realizar un estudio de casos mediante una combinación de técnicas en cuatro liceos de Montevideo. El trabajo tuvo dos etapas; la primera consistió en análisis de documentación, así como realización de un conjunto de entrevistas a los responsables del mismo en el Consejo de Educación Secundaria (CES) y a informantes calificados sobre el funcionamiento del PIU en general y de las tutorías en particular. A partir de estos dispositivos se terminó de armar las pautas de entrevistas y de

observación y se seleccionaron los centros que finalmente se estudiaron, buscando que no fueran liceos con graves problemas de implementación de este emprendimiento. La segunda etapa del trabajo se centró en la visita a los centros identificados donde se aplicaron tanto entrevistas a los Directores, los referentes y tutores directamente implicados en el Proyecto, así como a un conjunto de estudiantes que participaron del espacio de la tutoría. Se realizaron entrevistas a los cuatro Directores, a los profesores referentes, a un conjunto de profesores tutores (al 100% del plantel en tres de los liceos, y al 50% en el restante, de mayor tamaño), y a estudiantes que asistían a tutorías, además se observaron 16 clases de tutoría. A modo de conclusión en los cuatro centros estudiados las tutorías son una experiencia relevante, y funcionan como un espacio altamente valorado por los involucrados. La propia organización de las tutorías en espacios abiertos, dinámicos y flexibles han logrado transformar los roles de los involucrados. Por otra parte se identifican algunos aspectos importantes que parecen hipotecar el éxito de la implementación: la tardanza en la llegada de las partidas para ejecutar en los liceos y la alta rotación de recursos humanos a los que se encuentran expuestos. Estos dos aspectos que dependen de instancias centrales repercuten en forma muy negativa en la ejecución de la política al nivel de cada centro.

En tercer lugar, la psicopedagoga Aramendia Gabriela Antonia, presenta una investigación en el año 2011 sobre las intervenciones psicopedagógicas en la integración escolar del nivel medio, la misma se desarrolla en la provincia de Santa Fe, dentro de la ciudad de Rosario, tomando como muestra a los actores de una escuela privada subvencionada, ubicada en la ciudad. La investigación citada tiene como objetivos generales conocer y describir, las características generales de la integración de jóvenes y adolescentes con NEE en la escuela secundaria común, a partir de la visión de los directivos, docentes integradores, docentes comunes y profesionales intervinientes, profundizando en el rol que el psicopedagogo puede desempeñar en dichos procesos y en la importancia de sus intervenciones. Se destaca en la investigación el aporte de los participantes de la experiencia de integración, especialmente psicopedagogos intervinientes y otros externos, mediante el uso de entrevistas realizadas durante el trabajo de campo. A modo de conclusión se plantea la escasa intervención psicopedagógica en las instituciones, debido a la ausencia de equipos en las escuelas, dentro de la jurisdicción de Santa Fe, destacándose la inminente necesidad de la intervención psicopedagógica en los procesos de integración. Por otra parte directivos y docentes, dan cuenta de las dificultades que encuentran para llevar adelante una propuesta pedagógica basada en

modos particulares de aprender, teniendo en cuenta las posibilidades del alumno, considerando las falencias de la formación docente y las condiciones de trabajo, cantidad de alumnos por grupo y necesidad de responder a las necesidades particulares de muchos de ellos.

En Cuarto Lugar también en 2011 María del Carmen Dietrich, realizó una investigación para la Universidad Interamericana, sobre el fracaso escolar en nivel Medio y su relación con los proyectos y estrategias que abordan la construcción de la ciudadanía y el rol de la familia. La misma se desarrolla con alumnos egresados de la Escuela Hogar N° 175 de Cuchillo Co, ubicado en la Provincia de La Pampa. La misma persigue como objetivo describir los factores que intervienen en el fracaso escolar en el Nivel Medio, focalizándose en alumnos egresados de la Escuela antes mencionada. Para llevarla a cabo se realizó una investigación aplicada de campo, de la cual se obtuvieron datos empíricos relevantes para el análisis. Se realizaron métodos de recolección de datos cualitativos y cuantitativos trabajando con el universo de la población que estaba cursando el último grado de la escuela primaria y los tres primeros cursos de la Secundaria, como así también con los docentes de la comunidad educativa de la institución de referencia.

De la investigación se obtuvo como conclusión que en la Escuela Hogar 175 existe un trabajo permanente, de la escuela y la familia, vinculado con la construcción ciudadana. En ella se busca fomentar en los alumnos prácticas que permitan implementar acciones y proyectos vinculados con los derechos de los alumnos como ciudadanos.

En quinto Lugar, en el mismo año que la referencia anterior (2011) y para la Universidad Interamericana nuevamente, la Lic. en gestión de Instituciones Educativas, Rollerli Paola Daniela llevó a cabo una investigación basad en los factores que inciden en la deserción escolar en el nivel medio, el mismo se desarrolla en la provincia de Buenos Aires y tiene por objetivo presentar lineamientos generales y algunos resultados preliminares de un proceso de indagación en torno a la problemática de la deserción en educación media, considerando el aspecto del concepto de deserción escolar y su funcionalidad en el marco del análisis. La investigación desarrollada es de tipo cuantitativa y se desarrolló empleando entrevistas semi estructuradas realizadas en una misma manzana donde se encuentran más de diez jóvenes en diferentes edades de situación de desertor, siguiendo un guión de conducción predeterminado a cuatro integrantes, desarrollado a pequeña escala la cual analiza pocos sujetos pero en profundidad. Dicha metodología se aplico con el objeto de destacar los factores que llevaron a la deserción escolar de los jóvenes entrevistados y analizar la medida en la que los mismos se repiten.

Como dato principal surgió el desinterés que les transmitía la educación, en ese momento de sus vidas, no teniendo un valor significativo para ellos, concluyendo en que revertir el proceso de deserción escolar involucra hacerse cargo de los intereses, demandas y formas de intervenir social de los jóvenes, tratándose de integrar efectivamente la cultura juvenil a la cultura escolar. En sexto lugar, durante el año 2014, Diana Yareli Varela Saucedo presenta en la Universidad Veracruzana, para el instituto de investigaciones en Educación su tesis de Maestría, en Xapala, Veracruz México, teniendo por objetivo estudiar el trabajo del docente frente a grupo en relación con el docente integrador desde una perspectiva intercultural, partiendo de inquietudes referentes al interés por conocer la pertinencia de que los alumnos catalogados como NEE se atendieran por momentos fuera del aula regular, además de la emergencia por conocer los elementos y criterios para la selección de los alumnos que reciban la atención especial y finalmente conocer los motivos para rechazo del programa de integración por parte de los docentes de escuela regular y los del equipo del USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) hacia el trabajo cooperativo. La investigación se realiza en una escuela ubicada en una zona periférica de Xapala tomándose como muestra sus 360 alumnos, 9 docentes de grupo, 1 docente integrador, 2 integrantes del equipo directivo y 4 integrantes del USAER, los elementos para la recolección y producción de datos fueron la observación participativa, además de entrevistas abiertas y semi dirigidas, siendo la misma una investigación cuantitativa arrojando como conclusión, en resumidas palabras, que la educación inclusiva se ve limitada por el currículo único que rige en el sistema educativo de Veracruz, al ser la autoridad federativa quien limita planes y programas a utilizarse en la escuela, se limita la construcción de materiales adaptados y por último los docentes de la escuela estudiada no están sujetos a revisiones ni las planeaciones didácticas del director.

En séptimo lugar, también en el año 2014, la Lic. en Gestión de Instituciones Educativas Gómez Mirta Clotilde, presentó una investigación sobre la apatía escolar en el adolescente, la misma se lleva a cabo en la ciudad de Resistencia, provincia de Chaco, tomando como población a 20 (veinte) estudiantes de 8vo año de una escuela secundaria, cuyas edades se encuentran en el rango de los 14 años hasta los 17 años de edad, a sus tutores y a los docentes de ambos cursos. La misma se desarrollo con el objetivo de definir las causas que produce la apatía del adolescente en el nivel secundario, para mejorar los resultados académicos y pedagógicos, destinados a la permanencia y la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos, asegurándose el dominio de las competencias y saberes correspondientes.

El análisis de los resultados reveló que las causas de la Apatía escolar en el adolescentes, del ciclo básico, 8vo año de la secundaria, resultan del entorno familiar, social y escolar. Para poder comprenderlos hay que tener en cuenta: la historia personal, el ambiente familiar, las motivaciones sociales, las influencias de los medios masivos de comunicación; los modelos propuestos por la sociedad que padres y maestros refuerzan, la situación socioeconómica y política, la tradición cultural, etc. En lo que respecta a lo familiar se visualizaron problemas sociales y económicos, ya que los padres encuestados subsisten de sueldos jornalizados y de los Planes Sociales que reciben mensualmente. Con respecto al ámbito escolar se infiere que los profesores no les brindan la atención adecuada y pertinente al rendimiento pedagógico de cada uno de sus alumnos; la tolerancia, la escucha, la información que exigen tampoco son apreciados por el grupo de docentes, provocando en el estudiante adolescente apatía y desinterés en el estudio.

En octavo y último lugar durante 2015, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) realiza una investigación con el propósito de promover insumos para una educación inclusiva garantizando el derecho a la educación en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Este trabajo se enmarca dentro del acuerdo entre la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y UNICEF y se concreta en un convenio a través del cual se adopta un programa de cooperación, asistencia técnica y coordinación para la ejecución conjunta. Se trata de un estudio cualitativo de casos en escuelas de 3 jurisdicciones del país que cuentan entre su alumnado niños y niñas con discapacidad. Si bien han sido tenidos en cuenta los incumplimientos en materia educativa respecto de la población de niños, niñas y jóvenes con discapacidad, este trabajo de investigación se ha orientado a delinear criterios e implementar recursos metodológicos para identificar y analizar prácticas que promuevan la educación inclusiva.

La metodología utilizada en la presente investigación, parte de un diseño de generación conceptual con instancias participativas, tomando como casos 3 escuelas de distintas regiones del país. La lógica que subyace al diseño implementado es la cualitativa. La estrategia metodológica elegida para la construcción de la evidencia empírica se basa en la combinación del modo de generación de conceptos y el modo participativo. Para la obtención de datos se realizaron observaciones, entrevistas e instancias de retroalimentación en cada institución. Los hallazgos de la presente investigación coinciden en que la escuela es el ámbito social que puede contribuir a fomentar la inclusión, aunque aún persistan visiones acerca de la falta de

preparación para dicho modelo. Al igual que en dicha investigación, se han encontrado como principales problemas a los que refieren los docentes, la falta de formación en torno a los temas relacionados con la educación inclusiva, hallazgos coincidentes también con Litwin (2010). Este trabajo denunciaba como problema grave las fallas y deficiencias en la infraestructura escolar, lo que lamentablemente hoy continúa vigente en algunas escuelas.

## **Problema de Investigación:**

La siguiente investigación se realiza en la ciudad de Plottier, tomando como muestra a 7 (siete) docentes del nivel medio, de las cuales 4(cuatro) han trabajado ocho maestras integradoras y diez estudiantes que forman parte del servicio de integración de la escuela Integral de Jóvenes y Adolescentes con Discapacidad N°4, asistiendo en los turnos mañana, tarde y vespertino, en colaboración con docentes de los CPEM N° 8, 55 Y 56 de la ciudad, dentro del período lectivo 2017, abordando los desafíos de la Inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en el nivel medio.

Al tomar la investigación la variable Nivel Medio se tienen en cuenta a los adolescentes y jóvenes, entendiendo sus intereses al momento de transitar la escuela secundaria, motivaciones, deseos y proyección a futuro. Por otra parte se localiza la variable inclusión y la especificidad de que sea discapacidad Intelectual con el fin de delimitar el campo de trabajo a las necesidades de los jóvenes con tal característica.

Durante estos últimos años en la provincia de Neuquén se generaron diversas modificaciones legales y se incluyeron dispositivos para favorecer a que más jóvenes con discapacidad intelectual finalicen el colegio secundario, los cuáles ya formaban parte de dichas instituciones pero presentaban alto nivel de fracaso escolar y no contaban con las adecuaciones ni herramientas necesarias para llevar a cabo su escolarización, si bien al momento se intentan brindar estrategias para logren buen desempeño escolar, la dinámica de enseñanza y evaluación del nivel se presenta altamente complejo al momento de generar adecuaciones curriculares, dependiendo no sólo del contenido específico sino también del tiempo del docente en la institución, la predisposición de trabajo, la motivación áulica, los servicios, y en ocasiones servicios y herramientas insuficientes, como la falta de psicopedagogos en equipos públicos, ya sea en escuelas como en centros de salud.

Mediante esta investigación se intenta responder a la siguiente pregunta;

¿Qué elementos se presentan como desafío para los docentes ante la inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en el nivel medio en la ciudad de Plottier, y cómo la psicopedagogía puede intervenir para disminuir las barreras que se presenten?.

## **Objetivos**

### **Objetivo General:**

- ✓ Delimitar los elementos que se presentan como desafío frente a la inclusión de adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual en el nivel medio, en la ciudad de Plottier.
- ✓ Conocer cómo desde la psicopedagogía se puede contribuir en la disminución de las barreras, favoreciendo a que más estudiantes integrados puedan acceder a una educación de calidad.

### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Indagar en aquellos factores que influyen en la Inclusión escolar de jóvenes con discapacidad.
- ✓ Ampliar la mirada sobre el campo de trabajo del psicopedagogo en las instituciones educativas.
- ✓ Propiciar intercambios con docentes de nivel medio que tienen o han tenido estudiantes con discapacidad intelectual.
- ✓ Abordar aquellos interrogantes que genera el rol del psicopedagogo en la inclusión escolar.
- ✓ Generar un sondeo sobre dudas, expectativas y temores frente a la discapacidad entre los actores del nivel medio.
- ✓ Analizar las posibilidades que ofrecen los psicopedagogos para favorecer a la inclusión de jóvenes y adolescentes con discapacidad, posibilitando su permanencia y egreso del colegio secundario.

## **Método:**

### **Diseño:**

La Metodología llevada adelante para esta investigación es de tipo cualitativa.

### **Participantes:**

La Investigación se desarrollará entrevistando a 7 (siete) docentes de nivel medio, de las cuales 4 se desempeñan o se han desempeñado como maestras integradoras. Además de la observación de 5 (cinco) estudiantes y su grupo de clase que asisten al CPEM N°55 y N°8 de la ciudad de 1ero a 3er año, incluidos dentro del servicio de integración brindados por la escuela especial.

### **Técnica de recolección de datos:**

Se seleccionaron dos métodos de recolección de datos; por un lado de observaciones participantes en la ciudad de Plottier, provincia de Neuquén dentro de dos CPEM (Centros de Enseñanza Media) los cuales, fueron seleccionados debido a que a ellos asisten estudiantes con diversos tipos de discapacidad intelectual que forman parte del servicio de integración de la Esc. I.de J. y A. c/Disc. N°4.

Por otro se realizaron entrevistas semi-estructuradas a docentes del Nivel Medio.

Fueron seleccionados dichos métodos, dentro de las opciones de recolección, por haberse considerado los más indicados al momento de generar hipótesis acerca de los desafíos que atraviesan a los actores que forman parte de los procesos de integración en nivel medio de adolescentes y jóvenes con discapacidad de tipo intelectual.

### **Procedimiento:**

Específicamente la observación es de tipo participante, debido a que la misma permite interactuar con el grupo de clase generando una mayor aproximación, la cual genera un análisis profundo de la situación. La misma se lleva a cabo teniendo en cuenta los siguientes ítems a observar;

- Dinámica del aula, en las materias base y en las artísticas, para poder detectar allí diferentes estilos docentes y estrategias llevadas a cabo para el grupo clase.
- Vinculo del profesor hacia el estudiante con discapacidad, si se acerca al mismo para corroborar su atención y comprensión, si lo diferencia del resto de la clase o si genera un ambiente equitativo.
- Ambiente áulico, el mismo producto de los vínculos entre pares, con los profesores y con el estudiante con discapacidad.

- Relación con la docente integradora tanto con el grupo clase, como con los profesores.
- Frente al dictado de la clase, la presencia o no de adecuaciones curriculares, ya sea de acceso o contenido.
- Ubicación del estudiante con discapacidad respecto a su grupo de pares, si está sentado con algún compañero, si está solo, si se sienta delante o muy detrás, etc.

Asimismo la entrevista se selecciono de tipo semi-estructurada, ya que un pequeño patrón a seguir facilita la toma y análisis de la misma. El formato de la misma se encuentra en el apartado "Anexo"

## Resultados:

Respecto a la primer pregunta; ¿Qué podés mencionar acerca de los términos inclusión e integración? se observa que si bien los entrevistados tienen noción respecto al concepto teórico de las palabras integración e inclusión se observan confusiones en algunas entre los términos sin poder diferenciar ambos conceptos, se observan, por ejemplo, las siguientes respuestas; " La inclusión y la integración es que el chico esté integrado al grupo y haga lo mismo que ellos, que sea uno más" , " No son términos similares, inclusión es un concepto superador que está en constante construcción, negociación. Incluir implica romper con el paradigma de la normalidad, de la limitación..." , "Creo que inclusión es poder pertenecer a algún lugar, en el aula poder incluir a un alumno es lograr que socialice...e integración es poder además incluirlo, que logre trabajar los mismos contenidos que el resto de sus compañeros con menor o mayor complejidad..." , "La inclusión implica aceptación de la diversidad y búsqueda de equidad, la integración se adapta a un alumno en ese contexto", (Docente de Media)

Por otra parte frente a la pregunta; ¿Qué podés mencionar acerca de tu experiencia de trabajar con adolescentes con discapacidad intelectual en tu trayectoria? La mayoría de los entrevistados plantean experiencias difíciles pero con mucho aprendizaje, resaltándolas como positivas; "Es una experiencia desafiante, implica negociar constantemente" , " me ayudo a informarme más.." , "Fue una experiencia difícil y muy interesante, por momentos no supe que hacer y fui aprendiendo de a poco" , "Tuve una experiencia muy buena. Las docentes que me tocaron fueron muy accesibles y eso hace todo más llevadero, en especial la adecuación de materiales..." , "Fue una experiencia muy buena pero es todo muy nuevo y a la gente le cuesta adaptarse a lo nuevo."

En la tercer pregunta ¿Qué conoces acerca del término discapacidad intelectual? Se observa una relación directa del término con deficiencia mental sin un amplio conocimiento respecto al mismo, aunque es interesante la asociación que se hace del término con la disponibilidad para aprender de un modo distinto, se observa en algunas respuestas tales como; " Lo único que sé es que las personas que atraviesan una discapacidad intelectual son aquellas en que su cerebro tiene algún funcionamiento diferente que no les permite apropiarse de ciertos conocimientos al igual que el promedio." , "Discapacidad intelectual...tienen otros

modos y tiempos de aprendizaje" , "Que son jóvenes débiles mentales, con patologías de distinta gravedad. Tienen otros modos y tiempos de aprender." y "...son personas con dificultades para aprender.."

Por otra parte frente a la pregunta ¿Pensás qué es posible la inclusión escolar plena de adolescentes con discapacidad intelectual en el nivel medio? la mayoría de los entrevistados presentan dudas vinculándolo a sus experiencias personales en el tema, cuestionando las dificultades que se presentan, completando el planteo en la pregunta siguiente, a su vez se observa la idea de inclusión plena como aquel que puede hacer lo mismo que los demás, transcribo algunas respuestas;"Pienso que sí pero reconozco que estamos muy lejos de la inclusión." ,"Creo que depende de la discapacidad. Hay niños que pueden lograr los mismos contenidos que sus compañeros con las adecuaciones correspondientes." ,"Si aunque se presentan obstáculos en llevarla a cabo."

La pregunta seguida a la anterior fue; ¿Crees qué existen obstáculos? ¿Cuáles?, aquí se observan muchos obstáculos aunque la mayoría no son de infraestructura sino que se asocian a la labor y disposición docente, prejuicios ante la temática, a las dificultades en la comunicación, a la necesidad de psicopedagogos para acompañar la tarea, dado que en la provincia de Neuquén no hay cargos de psicopedagogos ni equipos en las escuelas "comunes". Se observan algunas de las siguientes respuestas; "Los primeros obstáculos que percibo son claros y contundentes. Por un lado tenemos la falta de formación específica en discapacidad y por otro tenemos la falta de inversión educativa por parte del Estado. Sin ir más lejos, con las leyes que se vienen para el año que viene cerrarían las escuelas especiales." , "Los obstáculos... es que los dispositivos intervinientes deben comunicarse mejor, a veces hay dificultades entre las escuelas comunes los equipos privados y la escuela especial, no se comunican." ," ...cuando el alumno no responde lo esperado, y no hay cambios en la dinámica escolar, se presenta un gran obstáculo".

Continuando con la pregunta; ¿Qué aspectos positivos crees que tiene la posibilidad de inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual, en las escuelas medias? la mayoría de los entrevistados se centran en el beneficio hacia el estudiante, sus derechos y posibilidades pero no hay una mirada vinculada al impacto social de la inclusión, quizás por ser algo relativamente novedoso en la provincia se está comenzando a ver los beneficios que genera la misma en el joven principalmente; entre las respuestas están las siguientes de dos docentes de nivel medio; "Creo que como docentes debemos brindar equidad a nuestras y nuestros estudiantes. Todos

somos diferentes pero la educación debe tratar de eso, de potenciar nuestros individualidades y enriquecernos como sociedad en esas diferencias. Por el contrario, la situación actual sólo profundiza en esas diferencias pero no trabaja con ellas." y "Que se relaciona con su grupo etario y amplia su relación con la sociedad real."

Curiosamente ante la pregunta; ¿Sentís qué posees las herramientas necesarias como docente/directivo/asesor para abordar una inclusión de este tipo? ¿Por qué? Es notoria la diferencia de respuesta entre los docentes de nivel medio y aquellos docentes que tienen o tuvieron experiencia como MAI, siendo que estos últimos sí pueden observarse con las herramientas necesarias para llevar a cabo la tarea, mientras que en los docentes que no se han desempeñado como integradores prevalece la inseguridad y la sensación de no contar con las herramientas adecuadas.

Algunas respuestas de docentes de nivel medio fueron; "Por supuesto que no. Como ya dije, no hay mucha formación específica al alcance de todos. Sin ir más lejos, como profesor de inglés hace años que busco formación en dislexia y lenguas extranjeras y no encuentro.", " Yo creo que aprendemos día a día, no creo tener las herramientas..." . Sin embargo las docentes integradoras respondieron; " Sí, porque hay que poder adecuar el material y durante la actividad también, son herramientas que se van adquiriendo...", "Sí, por mi formación en pedagogía y psicología creo que puedo desenvolverme en estos casos" y "Sí, creo que no hay recetas pero las herramientas se van aprendiendo en el hacer diario..."

En la pregunta; ¿Conoces cuál es el rol del psicopedagogo en la intervención de trayectorias de adolescentes con discapacidad intelectual? se observa un claro conocimiento o aproximación hacia el rol del psicopedagogo en las instituciones educativas en la mayoría de las respuestas, denotando la falta del recurso y la necesidad de que el psicopedagogo sea un nexo entre los actores que intervienen en el proceso, como así también que funcione de sostén y acompañamiento de la tarea del MAI. Se pueden observar respuestas tales como; "Creo que es un actor con herramientas poderosas pero no tiene todas las respuestas, ni debe tenerlas. Puede orientar la resolución de un caso pero en el desconocimiento de sus funciones muchas veces se los carga con responsabilidades que los exceden.", "Se que trabajan a nivel de la dinámica del aula, las cuestiones de accesibilidad del contenido, son mediadores en situaciones de conflicto institucional, etc..." , "Tienen la función de guiar a las MAI en cuanto a adaptaciones de contenidos según las capacidades de cada joven."

A su vez frente a la pregunta ¿crees que la psicopedagogía puede brindar herramientas para la disminución de barreras en la inclusión de adolescentes con discapacidad intelectual en nivel medio? ¿Cuáles? Nuevamente aparece la necesidad de que haya más psicopedagogos en las escuelas y la real mirada hacia la psicopedagogía como herramienta de acceso hacia el trabajo en inclusión para todos los docentes y con el recurso para capacitar. Entre las respuestas algunas fueron; "Sí pero no sé cómo. Considero que tienen tanta responsabilidad de acción como todos los agentes educativos.", "Sí definitivamente, podría capacitar a los docentes que se sienten sin herramientas, brindándoles información y jornadas de capacitación..." y " Sí ya que haría de nexo entre la MAI y el personal de la escuela en la cuál integre."

Finalmente ante la pregunta; ¿Cómo crees que abordarían su articulación con el nivel superior? Se observa en la mayoría de las preguntas serias dudas respecto a la posibilidad de articular con dicho nivel, centrándose en la dificultad de los contenidos del mismo y los recursos cognitivos, con un notorio prejuicio hacia la educación superior; "No estoy seguro pero urgen que se creen cargos de psicopedagogos en todos los niveles educativos." , "Depende de en que carreras sigan porque algunas tienen sus limitaciones, como medicina por ejemplo." , "En el mejor de los casos sí...hay experiencias de jóvenes que pudieron." , "No sé, supongo que requeriría de aunar esfuerzos y acertar la comunicación y vínculo entre nivel medio y superior para asegurarse una optima trayectoria."

Respecto a las observaciones fue posible examinar estilos de docentes en su mayoría tradicionales, donde el estudiante con dificultad se distraía con facilidad. Grados ruidosos que favorecían a la dispersión. Falta de estrategias para favorecer a la inclusión con gran dependencia de la propuesta de la docente integradora. En ocasiones desconocimiento sobre el estudiante integrado.

El vinculo del profesor fue variando, en algunos casos era ameno y dirigido hacia el estudiante y en otros distante y con dirección absoluta hacia su MAI, sin generar un ambiente equitativo.

El vínculo con los pares parece ser el factor de mayor fortaleza en jóvenes integrados, dado que ellos son quienes están atentos a sus necesidades, lo acompañan, comparten actividades y charlas en los recreos, etc.

La relación con la docente integradora en la mayoría de los casos es amena, en algunos se ha podido lograr que la vean como una docente más y en otros no, casos donde incluso la docente integradora se sienta al lado del estudiante.

La presencia de adecuaciones esta siempre y cuando las aporte la MAI en escasas ocasiones la docente las propone y manifiestan las integradoras que es raro que se les anticipe el material, aunque son ítem desarrollados y exigidos en el PPI del estudiante.

Ubicación del estudiante , la misma en dos de los casos era en el medio atrás, uno de ellos se sienta delante del todo y los otros dos en el medio del salón. L a ubicación se modifica según las necesidades del estudiante.

## **Discusión y conclusiones:**

En una de las referencias citada se plantea la estrategia de elaborar planes de estudios flexibles adecuados a cada estudiante, generando así mejores resultados académicos, en las entrevistas realizadas aparece el concepto de inclusión vinculado al respeto por las necesidades del individuo, parafraseando algunas respuestas; "La inclusión implica aceptación de la diversidad y búsqueda de equidad", "Incluir implica romper con el paradigma de la normalidad, de la limitación", "Inclusión es poder pertenecer a algún lugar...", podríamos corresponder el término de inclusión con la necesidad de pensar en las individualidades y las necesidades específicas de cada joven como herramienta fundamental para el éxito académico durante la escolarización en el nivel medio. Retomando lo expresado en el marco teórico la integración exige que el alumno, se adecue al sistema, en cambio cuando hablamos de Inclusión el medio y espacio se adapta a las necesidades del niño para que forme parte de la totalidad en relación a sus pares, es decir que cuando hablamos de Inclusión todos somos parte, los actores institucionales, los psicopedagogos y equipos externos, las familias y el estudiante.

Por otra parte se mencionan en los antecedentes dificultades específicas que funcionan como barreras ante la inclusión como la falta de recurso económico, falencias en la formación docente para diseñar propuestas pedagógicas, curriculum que limita, fallas y dificultades en la infraestructura edilicia, entre otros, y en las entrevistas se observan en la mayoría de las respuestas la incidencia de barreras similares frente a la inclusión, las cuales se soslayan mediante un generoso uso de las configuraciones de apoyo; "Creo que lo peor es la resistencia de los docentes a la intervención de la M.A.I.", "Mucha gente no se adapta a los cambios...". Sin embargo, si bien las mismas dificultan el trabajo no impiden su total realización, la cuál debe ser garantizada por derecho, es necesario continuar exigiendo que a nivel estatal sean reconocidas las necesidades de las escuelas de mejores obras, mayores cargos, inclusión de psicopedagogos y recursos para lograr una optimización de la calidad de enseñanza y una mayor y real puesta en práctica de proyectos para la inclusión.

Respecto al rol del psicopedagogo en los antecedentes citados se observa el mismo desde el trabajo dentro y fuera de las escuelas y la falencia en Santa Fe de los cargos en las mismas. En la ciudad de Neuquén no existen cargos de psicopedagogos ni equipos dentro de las escuelas, hay sólo en la escuela especial y en el nivel medio hay un cargo de asesor que puede ser ocupado por psicólogos y profesores de ciencias, frente a esto en las entrevistas aparece una

marcada necesidad de generar más presencia de psicopedagogos en las escuelas para favorecer a los procesos de Inclusión, debido a la inferencia específica de su rol al momento de planificar estrategias de enseñanza, capacitaciones a docentes y acompañamiento en la elaboración de configuraciones de apoyo.

Frente a los temores que aparecen en los relatos de los antecedentes y en las entrevistas, estos están vinculados a la falta de información respecto a las diversas patologías y recursos para adecuar, aquí a parece nuevamente la necesidad del rol de psicopedagogo como un actor que acompaña al proceso de detección de las necesidades y elaboración del plan de acción, como así también de la capacitación a los docentes, desde este lugar es imprescindible continuar demandando a quien corresponde la creación de cargos.

### **Conclusión final:**

A modo de conclusión; aquellos elementos que se presentan como desafío pareciera estar vinculado a la resistencia y desconocimiento de la temática en las escuelas de nivel medio por parte de los docentes, factor en el cuál es posible abordar desde la psicopedagogía mediante capacitación específica sobre las herramientas disponibles y aquello que simboliza y significa la inclusión escolar.

Los factores que influyen son; la falta de acondicionamientos físicos de los edificios escolares, el prejuicio y desconocimiento y la falta de personal capacitado.

El psicopedagogo podría abordar en amplitud la tarea funcionando como nexo entre el recurso de las Maestras Integradoras y los demás docentes, también podría acompañar en el aula para orientar sobre el uso de estrategias adecuadas y materiales específicos como así también capacitar a los docentes sobre la temática.

Los docentes transmiten con grandes expectativas sus experiencias en integración, y quizás pueden ser agentes reproductores de herramientas para la inclusión

No se hallaron interrogantes puntuales respecto al rol del psicopedagogo en la inclusión escolar.

Los temores respecto a la inclusión aparecen de la mano de la inexperiencia y desinformación, es importante que en todas las escuelas se hable del tema y se informe correctamente para disminuir temores.

Frente a la demanda existente el psicopedagogo puede acompañar en la articulación de niveles asesorando a los diferentes actores sobre aquellas herramientas que se pueden utilizar,

apoyándose en las potencialidades del joven para mejorar el acceso a los contenidos curriculares específicos.

A futuro sería recomendable asesorar a las instituciones escolares sobre los recursos que posee y el cómo utilizarlos para favorecer a los procesos de inclusión, así como también asesorar sobre el rol el psicopedagogo para que la comunidad continúe demandando al consejo de educación la presencia de más profesionales de la psicopedagogía en las escuelas.

## Referencias Bibliográficas:

- Acin A., Getto A., Krichesky M., Malet O., Mujica M. y Rodríguez H. (2016) *El desafío de la inclusión en el nivel medio y superior*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Noveduc.
- Builes S. N.(2015) La educación hoy: ¿Por qué más allá de la diversidad? *Novedades Educativas*. 27 (292). P. 12-15.
- Campela Ana . Evaluación y promoción en la escuela secundaria; exigencia o selección? *Novedades Educativas*. 27 (294). P. 6-9.
- Consejo Federal de Educación. (2013). Resolución N° 144, anexo. Inciso 1.3.
- Consejo Federal de Educación. (2013). Resolución N° 1386
- Consejo Federal de Educación. (2016). Resolución N° 311
- Dubrovsky S. (S/D). *Educación común, Educación especial: un encuentro posible y necesario*. Recuperado de: <https://educrea.cl/educacion-comun-educacion-especial-un-encuentro-posible-y-necesario/>
- Filidoro M. (2002). *Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.
- Gómez C. (2016).Planes de estudio flexibles una propuesta orgánica para la inclusión *Novedades Educativas*. 28 (308). P. 8-15.
- Grupo Artículo 24.(2017). *Educación inclusiva y de Calidad, un derecho de todos*. Buenos Aires, Argentina.
- Grupo Articulo 24.(2007). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Educación- Presidencia de la Nación (2009). *Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina*. Buenos Aires, Argentina.
- Seda J. A. (2017). *Discapacidad y derechos. Impacto de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Jusbaire.
- Terigi F.(2008).*Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación: Jóvenes y docentes en el mundo de hoy*. Buenos Aires, Argentina: Fundación Santillana.

# Anexo

## Entrevista

**Hola, muchas gracias por participar en este proceso de investigación, a continuación se detallaran algunas preguntas, las mismas pueden responderse de forma libre, ya que no existen límites de extensión en las respuestas.**

¿Qué podés mencionar acerca de los términos inclusión e integración?

1. a. ¿Qué podés mencionar acerca de tu experiencia de trabajar con adolescentes con discapacidad intelectual en tu trayectoria?

**No he tenido experiencia alguna. Los únicos estudiantes con discapacidad con los que trabajé adolescentes tenían discapacidad motriz.**

b. (En caso de haber tenido una experiencia negativa) ¿Qué factores incidieron para que resulte de ese modo?

2. ¿Qué conoces acerca del término discapacidad intelectual?

**Lo único que sé es que las personas que atraviesan una discapacidad intelectual son aquellas en que su cerebro tiene algún funcionamiento diferente que no les permite apropiarse de ciertos conocimientos al igual que el promedio.**

3. ¿Pensás qué es posible la inclusión escolar plena de adolescentes con discapacidad intelectual en el nivel medio?

**Pienso que sí pero reconozco que estamos muy lejos de la inclusión.**

¿Crees que existen obstáculos? ¿Cuáles?

**Los primeros obstáculos que percibo son claros y contundentes. Por un lado tenemos la falta de formación específica en discapacidad y por otro tenemos la falta de inversión educativa por parte del Estado. Sin ir más lejos, con las leyes que se vienen para el año que viene cerrarían las escuelas especiales.**

4. ¿Qué aspectos positivos crees que tiene la posibilidad de inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual, en las escuelas medias?

**Creo que como docentes debemos brindar equidad a nuestras y nuestros estudiantes. Todos somos diferentes pero la educación debe tratar de eso, de potenciar nuestros individualidades y enriquecernos como sociedad en esas diferencias. Por el contrario, la situación actual sólo profundiza en esas diferencias pero no trabaja con ellas.**

5. ¿Sentís que posees las herramientas necesarias como docente/directivo/asesor para abordar una inclusión de este tipo? ¿Por qué?

**Por supuesto que no. Como ya dije, no hay mucha formación específica al alcance de todos. Sin ir más lejos, como profesor de inglés hace años que busco formación en dislexia y lenguas extranjeras y no encuentro.**

6. Conoces cuál es el rol del psicopedagogo en la intervención de trayectorias de adolescentes con discapacidad intelectual?

**Creo que es un actor con herramientas poderosas pero no tiene todas las respuestas, ni debe tenerlas. Puede orientar la resolución de un caso pero en el desconocimiento de sus funciones muchas veces se los carga con responsabilidades que los exceden.**

7. ¿crees que la psicopedagogía puede brindar herramientas para la disminución de barreras en la inclusión de adolescentes con disc intelectual en nivel medio? ¿Cuáles?  
**Sí pero no sé cómo. Considero que tienen tanta responsabilidad de acción como todos los agentes educativos.**
8. ¿Cómo crees que abordarían su articulación con el nivel superior?  
**No estoy seguro pero urgen que se creen cargos de psicopedagogos en todos los niveles educativos.**

**¡¡MUCHAS GRACIAS!!**

## Entrevista

**Hola, muchas gracias por participar en este proceso de investigación, a continuación se detallaran algunas preguntas, las mismas pueden responderse de forma libre, ya que no existen límites de extensión en las respuestas.**

1. ¿Qué puedes mencionar acerca de los términos inclusión e integración?  
**Respecto a los términos integración, inclusión ambos creo que son muy similares y se refieren a la posibilidad de que todas las personas puedan, en el caso de las escuelas que es donde me desempeño, acceder a una educación de calidad.**
2. a. ¿Qué puedes mencionar acerca de tu experiencia de trabajar con adolescentes con discapacidad intelectual en tu trayectoria?  
**Tuve una experiencia hace muy poquito de un joven con Síndrome de Down y la verdad es que fue al principio un gran desafío porque no conozco mucho sobre sus características, después que lo conocí me di cuenta de que él manejaba mucho mejor las estrategias que necesitaba para aprender que uno como docente, así que aprendí con él.**  
b. (En caso de haber tenido una experiencia negativa) ¿Qué factores incidieron para que resulte de ese modo?
3. ¿Qué conoces acerca del término discapacidad intelectual?  
**Lo que conozco es que son personas que nacen con un funcionamiento de su cerebro distinto a los demás.**
4. ¿Pensás qué es posible la inclusión escolar plena de adolescentes con discapacidad intelectual en el nivel medio?  
**Creo que sí, hoy en día hay mucha información al respecto y cursos.**
5. ¿Crees que existen obstáculos? ¿Cuáles?  
**Sí... creo que hoy en día las escuelas no están preparadas para recibir a niños y jóvenes con discapacidad, faltan rampas, personal, los docentes estamos muy solos y a veces no contamos con la capacitación adecuada o no todos están dispuestos a formarse ni los directivos motivan a que eso pase.**
6. ¿Qué aspectos positivos crees que tiene la posibilidad de inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual, en las escuelas medias?  
**Y...principalmente se cumplen sus derechos como el de cualquier persona..eso primero que nada.**
7. ¿Sentís que posees las herramientas necesarias como docente/directivo/asesor para abordar una inclusión de este tipo? ¿Por qué?  
**Creo que cuento con muchas herramientas y ante algo que no se busco capacitarme o preguntar a los que saben... las herramientas también se buscan.**
8. Conoces cuál es el rol del psicopedagogo en la intervención de trayectorias de adolescentes con discapacidad intelectual?

**Si, ellos nos ayudan a armar el plan de estudios para los adolescentes que necesitan adaptaciones, yo trabajé mucho con la psicopedagoga del chico con síndrome de Down y me ayudo mucho a entender como era el trabajo con él.**

9. ¿crees que la psicopedagogía puede brindar herramientas para la disminución de barreras en la inclusión de adolescentes con disc intelectual en nivel medio? ¿Cuáles?  
**Sí...sería muy bueno que haya psicopedagogas en todas las escuelas .**
10. ¿Cómo crees que abordarían su articulación con el nivel superior?  
**No se... quizás orientándolos cuando terminan el secundario y trabajando mucho con los profes**

**¡¡MUCHAS GRACIAS!!**

## Entrevista

Hola, muchas gracias por participar en este proceso de investigación, a continuación se detallaran algunas preguntas, las mismas pueden responderse de forma libre, ya que no existen límites de extensión en las respuestas.

1. ¿Qué puedes mencionar acerca de los términos inclusión e integración?  
**Que son términos similares, inclusión es un concepto superador que está en constante construcción, negociación. Incluir implica romper con el paradigma de la normalidad, de la limitación, implica revisar y pensar en cooperatividad e interdisciplinariedad.**
2. a. ¿Qué puedes mencionar acerca de tu experiencia de trabajar con adolescentes con discapacidad intelectual en tu trayectoria?  
**Es una experiencia desafiante, implica negociar constantemente con la familia, instituciones educativas, docentes y el parámetro jurídico. lo normativo que está pero el desafío de trabajo está en el "cómo".**  
**Me fue una experiencia enriquecedora porque trabajo con adolescentes con discapacidad ( siempre trabajé con adultos), me ayudó a informarme sobre las cuestiones legales que están presentes en la provincia y cómo se trabaja.**
- b. (En caso de haber tenido una experiencia negativa) ¿Qué factores incidieron para que resulte de ese modo?
3. ¿Qué conoces acerca del término discapacidad intelectual?  
**Conozco lo que estudie en la facu de eso...**
4. ¿Pensás que es posible la inclusión escolar plena de adolescentes con discapacidad intelectual en el nivel medio? ¿Crees que existen obstáculos? ¿Cuáles?  
**Sí, los obstáculos, al menos en mi experiencia, son que los dispositivos de intervención deben comunicarse mejor, es decir las escuelas, y los equipos.**
5. ¿Qué aspectos positivos crees que tiene la posibilidad de inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual, en las escuelas medias?  
**La posibilidad de adquirir herramientas para la vida.**
6. ¿Sentís que posees las herramientas necesarias como docente/directivo/asesor para abordar una inclusión de este tipo? ¿Por qué?  
**Sí, por mi formación, estoy estudiando psicología y soy docente, creo que puedo abordar una inclusión, de hecho lo vengo haciendo...**
7. Conoces cuál es el rol del psicopedagogo en la intervención de trayectorias de adolescentes con discapacidad intelectual?  
**Lo que conozco de este rol es que trabajan a nivel de la dinámica áulica, las cuestiones de accesibilidad del contenido, median situaciones de conflicto, etc...**
8. ¿Crees que la psicopedagogía puede brindar herramientas para la disminución de barreras en la inclusión de adolescentes con disc intelectual en nivel medio? ¿Cuáles?

**Sí...definitivamente, en cuanto a la capacitación del equipo docente, quienes se sienten sin herramientas a veces, entonces se les puede brindar información, proponer jornadas de capacitación, las cuales podrían ayudar a que disminuya la ansiedad y se creen recursos por parte del quipo docente.**

9. **¿Cómo crees que abordarían su articulación con el nivel superior?**

**No se, supongo que requeriría de aunar esfuerzos y aceitar la comunicación y vínculos entre los distintos niveles para asegurar una optima trayectoria por parte de los estudiantes en el nivel superior.**

**¡¡MUCHAS GRACIAS!!**

## Entrevista

**Hola, muchas gracias por participar en este proceso de investigación, a continuación se detallaran algunas preguntas, las mismas pueden responderse de forma libre, ya que no existen límites de extensión en las respuestas.**

1. ¿Qué puedes mencionar acerca de los términos inclusión e integración?  
**La inclusión implica una aceptación de la diversidad y búsqueda de equidad, la integración se adapta el alumno al entorno**
2. a. ¿Qué puedes mencionar acerca de tu experiencia de trabajar con adolescentes con discapacidad intelectual en tu trayectoria?  
**De la experiencia que vengo teniendo puedo decir que todo es muy nuevo y la gente aún no se adapta, cuesta mucho que entiendan de que se trata y se abran a la inclusión.**  
b. (En caso de haber tenido una experiencia negativa) ¿Qué factores incidieron para que resulte de ese modo?
3. ¿Qué conoces acerca del término discapacidad intelectual?  
**Se que ha tenido sus cambios a lo largo de la historia, antes certificaba cierta aptitud acotada y ahora se pueden desarrollar a pleno siendo sujetos de derecho insertos en la sociedad**
4. ¿Pensás qué es posible la inclusión escolar plena de adolescentes con discapacidad intelectual en el nivel medio? ¿Crees que existen obstáculos? ¿Cuáles?  
**Si..es posible, los obstáculos son cuando el alumno no responde a lo esperado por la institución y esta no sede a realizar cambios en lo planificado...**
5. ¿Qué aspectos positivos crees que tiene la posibilidad de inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual, en las escuelas medias?  
**Que se relacionen con su grupo etéreo y amplíen su relación con la vida social real.**
6. ¿Sentís que posees las herramientas necesarias como docente/directivo/asesor para abordar una inclusión de este tipo? ¿Por qué?  
**Sí...aunque se aprende día a día y en conjunto.**
7. Conoces cuál es el rol del psicopedagogo en la intervención de trayectorias de adolescentes con discapacidad intelectual?  
**Sí lo conozco...**
8. ¿Crees que la psicopedagogía puede brindar herramientas para la disminución de barreras en la inclusión de adolescentes con discapacidad intelectual en nivel medio? ¿Cuáles?  
**Creo que principalmente pueden contribuir con la accesibilidad de todos.**
9. ¿Cómo crees que abordarían su articulación con el nivel superior?  
**y depende de a qué carrera quieran acceder, algunas tienen muchas limitaciones como medicina y no es posible articular, pero con los centros de formación si se podría.**

**¡¡MUCHAS GRACIAS!!**

## Entrevista

**Hola, muchas gracias por participar en este proceso de investigación, a continuación se detallaran algunas preguntas, las mismas pueden responderse de forma libre, ya que no existen límites de extensión en las respuestas.**

1. ¿Qué puedes mencionar acerca de los términos inclusión e integración?  
**Inclusión es poder pertenecer a algún lugar, en el aula poder incluir a un alumno es lograr que socialice con sus compañeros sus conocimientos, juegos...  
Integración es poder además incluirlo y que logre trabajar los mismos contenidos que el resto de sus compañeros con menor o mayor complejidad a partir del material concreto y soportes gráficos.**
2. a. ¿Qué puedes mencionar acerca de tu experiencia de trabajar con adolescentes con discapacidad intelectual en tu trayectoria?  
**Particularmente tuve una experiencia muy buena y las docentes que me tocaron fueron muy accesibles y eso hace más llevadero el trabajo de adaptación de contenidos.**  
b. (En caso de haber tenido una experiencia negativa) ¿Qué factores incidieron para que resulte de ese modo?
3. ¿Qué conoces acerca del término discapacidad intelectual?  
**Que son jóvenes débiles mentales, con patologías de distinta gravedad. Tienen otros modos y tiempos de aprendizaje.**
4. ¿Pensás qué es posible la inclusión escolar plena de adolescentes con discapacidad intelectual en el nivel medio? **depende de la discapacidad, hay niños y adolescentes que pueden lograr la misma trayectoria que el resto pero trabajados de distinta manera**
5. ¿Qué aspectos positivos crees que tiene la posibilidad de inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual, en las escuelas medias?  
**Que ellos sientan que pueden lograr los mismos contenidos que el resto...**
6. ¿Sentís que posees las herramientas necesarias como docente/directivo/asesor para abordar una inclusión de este tipo? ¿Por qué?  
**Sí, porque hay que poder adaptar contenidos y durante la actividad, herramienta que se va adquiriendo. A demás hay que tener en cuenta que más allá de la edad es necesario siempre trabajar con material concreto y soporte gráfico.**
7. Conoces cuál es el rol del psicopedagogo en la intervención de trayectorias de adolescentes con discapacidad intelectual?  
**Creería que tiene la función de guiar a la docente integradora en cuanto a las adaptaciones de contenidos.**
8. ¿crees que la psicopedagogía puede brindar herramientas para la disminución de barreras en la inclusión de adolescentes con disc intelectual en nivel medio? ¿Cuáles?  
**Sí...ya que es un nexo entre la MAI y el personal del equipo en donde va el alumno.**

9. ¿Cómo crees que abordarían su articulación con el nivel superior?  
**En el mejor de los casos se logra articular bien, pero hay casos de jóvenes que no logran acceder a títulos universitarios o terciarios.**

**¡¡MUCHAS GRACIAS!!**

## Entrevista

Hola, muchas gracias por participar en este proceso de investigación, a continuación se detallaran algunas preguntas, las mismas pueden responderse de forma libre, ya que no existen límites de extensión en las respuestas.

1. ¿Qué puedes mencionar acerca de los términos inclusión e integración?  
**Que las dos implican nuevas miradas, flexibilidad, compromiso y trabajo en equipo.**
2. a. ¿Qué puedes mencionar acerca de tu experiencia de trabajar con adolescentes con discapacidad intelectual en tu trayectoria?  
**Se cuenta con mucha predisposición de los docentes e instituciones al intentar conocer sobre los estudiantes y sus patologías. Es evidente que se debe seguir puliendo el tema de los proyectos de Integración para que se conozcan el mismo en todas las instituciones que intervienen y donde todos los actores tengan el mismo discurso sobre cada caso.**  
b. (En caso de haber tenido una experiencia negativa) ¿Qué factores incidieron para que resulte de ese modo?
3. ¿Qué conoces acerca del término discapacidad intelectual?  
**Se relaciona con las capacidades de los sujetos en relación a los distintos tiempos de aprendizaje, sobre las dificultades que representan a la hora de aprender, en todos los ámbitos o en lugares. Es una capacidad diferente**
4. ¿Pensás qué es posible la inclusión escolar plena de adolescentes con discapacidad intelectual en el nivel medio? ¿Crees que existen obstáculos? ¿Cuáles?  
**La inclusión es posible cuando se pueda aplicar a través de un plan que integre y abarque a los tiempos y recursos acordes a los tiempos y necesidades del nivel medio. Los obstáculos son los recursos, pocos docentes para muchos alumnos, el desconocimiento del plan de integración desde el nivel medio y desencuentros con las partes intervinientes.**
5. ¿Qué aspectos positivos crees que tiene la posibilidad de inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual, en las escuelas medias?  
**Socializar, respeto por sus tiempos, flexibilidad para ellos, una mirada social puesta en las posibilidades y no en las dificultades.**
6. ¿Sentís que posees las herramientas necesarias como docente/directivo/asesor para abordar una inclusión de este tipo? ¿Por qué?  
**Sí, creo que tengo herramientas aunque estas se renuevan con la práctica diaria ya que cada estudiante es diferente.**
7. Conoces cuál es el rol del psicopedagogo en la intervención de trayectorias de adolescentes con discapacidad intelectual?  
**Son el nexo entre la familia el estudiante y los docentes, asesoran a docentes y apoyan a los estudiantes desde el abordaje de sus problemas...**

8. ¿crees que la psicopedagogía puede brindar herramientas para la disminución de barreras en la inclusión de adolescentes con disc intelectual en nivel medio? ¿Cuáles?  
**Sí...ellos pueden capacitar y acercar a las partes que intervienen en la integración**
9. ¿Cómo crees que abordarían su articulación con el nivel superior?  
**Creo que se haría en base a la propuesta de integración y respetando sus tiempos.**

**¡¡MUCHAS GRACIAS!!**