



*Facultad de Psicología y Ciencias Sociales*

## **TESINA**

- **Nombre de la Universidad:** Universidad de Flores.
- **Unidad Académica:** Facultad de Psicología y Ciencias Sociales.
- **Autoridades de la Universidad, de la Unidad Académica y de la Carrera:**

*Rector:* Mgter. Nestor H. Blanco.

*Vice Rectora de Calidad:* Prof. Nydia Elola.

*Vice Rectora Académica:* Arq. Ruth Fische.

*Decana Facultad de Psicología y Ciencias Sociales:* Lic. Beatriz Labrit.

*Directora de la Licenciatura en Psicopedagogía:* Lic. Laura Waisman.

*Administradora de Plataforma:* Mgter. Alejandra González.

**Nombre y apellido del tutor:** Prof. Lic. María Florencia Pérez Lugones

**Nombre y apellido asesor metodológico:** Prof. Lic. Joaquín Ungaretti.

**Nombre y apellido del autor:** Natalia Luna.

**Nº de legajo:** 20837

**Título del trabajo:** *“Análisis del grado de conocimiento sobre las áreas de incumbencia profesional del psicopedagogo en estudiantes de primer año de Psicopedagogía”*

**Lugar:** Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Fecha de elaboración y entrega:** 20 de Septiembre de 2018 - 06 de Noviembre de 2018.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	3
ABSTRACT .....	5
INTRODUCCIÓN.....	7
MARCO TEÓRICO .....	8
ANTECEDENTES .....	18
PLANTEO DEL PROBLEMA .....	24
OBJETIVO.....	27
HIPÓTESIS .....	27
MÉTODO.....	28
DISEÑO.....	28
PARTICIPANTES.....	28
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	28
PROCEDIMIENTO.....	29
RESULTADOS .....	31
DISCUSIÓN.....	37
CONCLUSIÓN .....	41
REFERENCIAS .....	43
ANEXO .....	46

## RESUMEN

**Introducción:** El psicopedagogo estará capacitado para prevenir, diagnosticar y realizar intervenciones de asesoramiento, orientación y tratamiento en toda situación donde el aprendizaje y sus vicisitudes se pongan en juego, tanto en ámbitos de la salud, educativos, laborales, clínicos, forenses y socio-comunitarios que faciliten en los sujetos de diversas edades la construcción de aprendizajes significativos a lo largo de sus proyectos de vida. Sin embargo, existen ciertos datos que indican que la identidad profesional del psicopedagogo permanece encasillada o ligada a la clínica, a lo educativo y a los niños.

**Objetivo:** Analizar el grado de conocimiento que poseen sobre las áreas de incumbencia profesional del psicopedagogo los estudiantes de primer año de la carrera Tecnicatura Superior en Psicopedagogía del I. S. F. D y T N° 4.

**Metodología:** El presente estudio se realizó a través de una investigación cuantitativa no experimental y contó con un diseño trasversal - exploratorio. Se confeccionó un cuestionario cerrado con 7 preguntas y se autoadministró grupalmente a una muestra de 30 alumnos (28 mujeres y 2 varones) de primer año de la Tecnicatura Superior en Psicopedagogía.

**Resultados:** El 93% de la muestra fue de sexo femenino y el 7% masculino encontrándose una alta feminización de la muestra. Se pudo observar que a pesar de que el 40% de la muestra expresó conocer todos los campos de acción del psicopedagogo, el 43% manifestó conocer algunos ámbitos de inserción y el 17% mencionó no conocer la totalidad de los mismos. Asimismo se evidenció que la población estudiada no conoce con totalidad las intervenciones posibles del profesional psicopedagogo ya que existen áreas de intervención que no fueron seleccionadas como ámbitos posibles de intervención en preguntas posteriores y que el 100% de la muestra cree que el psicopedagogo puede realizar intervenciones en escuelas, asociando el 67% de la muestra al psicopedagogo con el aprendizaje sólo de los niños. Por otro lado el 80% de la muestra exteriorizó nunca haber visto publicidad en la ciudad de 9 de Julio en relación a lo que hace este profesional. Estos datos estadísticos quedan reflejados en el 64% de la muestra que expresó no saber sobre si el aporte del psicopedagogo puede ser reemplazo por otro profesional y a un 13% que afirmó que su aporte puede ser suplido.

**Discusión:** Investigaciones previas habían demostrado una alta feminización de la profesión psicopedagógica, encasillamientos profesionales ligados al área de los niños y a las escuelas, lo que sería coincidente con el estudio realizado. Por otra parte, en otros estudios se observó un desconocimiento social de la profesión, la necesidad de reconocimiento de la misma, de mayor valoración social y demostración de valía profesional de la Psicopedagogía, lo que sería coincidente con que el 80% de la muestra expresara nunca haber visto publicidad en la ciudad de 9 de Julio; el 93% haya visto trabajar a un psicopedagogo en educación y el 64% de la muestra desconozca sobre si el aporte de este profesional puede ser reemplazado. También los resultados son consistentes con lo observado por Cabrera y Bethencourt en el año 2011 en los titulados de la Universidad de la Laguna (España) en donde se manifestó que los profesionales tenían escasa inserción en la gestión pública.

**Conclusión:** En el presente estudio se observó que la mayoría de la muestra desconocía que el aprendizaje está involucrado durante toda la vida, asociando al psicopedagogo a niños, a contextos escolares y clínicos; desconociendo sobre otras intervenciones posibles y ligando a éste profesional a una visión parcial de su profesionalización.

**Palabras clave:**

Psicopedagogía, intervención psicopedagógica, inserción laboral.

## ABSTRACT

**Introduction:** The educational psychologist will be trained to prevent, diagnose and carry out counseling, guidance and treatment interventions in any situation where learning and its vicissitudes come into play, in health, educational, work, clinical, forensic and social contexts. that facilitate in the subjects of different ages the construction of significant learning throughout their life projects. However, there are certain data that indicate that the professional identity of the educational psychologist remains classified or linked to the clinic, to education and to children.

**Objective:** Analyze the degree of knowledge they have about the areas of professional responsibility of the psycho-pedagogical first-year students of the Higher Technical Degree in Psychopedagogy of the I. S. F. D and T No. 4.

**Methodology:** The present study was carried out through non-experimental quantitative research and had a cross-exploratory design. A closed questionnaire was prepared with 7 questions and self-administered group to a sample of 30 students (28 women and 2 men) of the first year of the Higher Technique in Psychopedagogy.

**Results:** 93% of the sample was female and 7% male, and a high feminization of the sample was found. It was observed that although 40% of the sample expressed knowledge of all the fields of action of the educational psychologist, 43% said they knew some areas of insertion and 17% mentioned not knowing all of them. It was also shown that the population studied does not fully know the possible interventions of the psycho-pedagogue professional since there are areas of intervention that were not selected as possible areas of intervention in subsequent questions and that 100% of the sample believes that the psychopedagogist can perform interventions in schools, associating 67% of the sample to the educational psychologist with the learning only of the children. On the other hand, 80% of the sample has never seen advertising in the city of 9 de Julio in relation to what this professional does. These statistical data are reflected in 64% of the sample that expressed not knowing whether the contribution of the educational psychologist can be replaced by another professional and a 13% who stated that their contribution can be supplemented.

**Discussion:** Previous research had shown a high feminization of the psychopedagogical profession, professional pigeonholing linked to the area of children and schools, which would

be coincident with the study carried out. On the other hand, in other studies there was a social ignorance of the profession, the need for recognition of it, greater social value and demonstration of professional value of the Psychopedagogy, which would be consistent with that 80% of the sample expressed never having seen publicity in the city of 9 de Julio; 93% have seen a psycho-pedagogue in education work and 64% of the sample does not know if the professional's contribution can be replaced. The results are also consistent with what was observed by Cabrera and Bethencourt in 2011 in the graduates of the University of La Laguna (Spain) where it was stated that professionals had little involvement in public management.

**Conclusion:** In the present study it was observed that the majority of the sample was unaware that learning is involved throughout life, associating the educational psychologist with children, in school and clinical contexts; not knowing about other possible interventions and linking this professional to a partial vision of their professionalization.

**Keywords:**

Psychopedagogy, psychopedagogical intervention, labor insertion.

## INTRODUCCIÓN

La Psicopedagogía surge en la República Argentina a mitad del siglo XX en la Universidad del Salvador, adquiriendo status científico. En un primer momento, se abocó al ámbito educativo y al perfeccionamiento docente. En 1972 avanza y se estructura como carrera de grado y es a partir de aquí donde se comienza a establecer el objeto de estudio como es conocido en la actualidad: *un sujeto en situación de aprendizaje*. Así a lo largo de estos años se comienza a teorizar y a definir a una Psicopedagogía no ligada al aprendizaje escolar sino a un objeto de estudio y de contextos más amplios que se encarga de las características, peculiaridades, cambios y modificaciones del aprendizaje específicamente humano a lo largo de la evolución de la vida. En la actualidad el Psicopedagogo está capacitado para prevenir, diagnosticar y realizar intervenciones de asesoramiento, orientación y tratamiento en toda situación donde el aprendizaje y sus vicisitudes se pongan en juego, tanto en ámbitos de la salud, educativos, laborales, clínicos, forenses y socio-comunitarios que faciliten en los sujetos de diversas edades la construcción de sus proyectos de vida. Si bien la Psicopedagogía en la actualidad se continúa definiendo, extendiendo y diversificando debido a que se suscitan nuevas problemáticas en relación al aprender y luego de que se inicia por primera vez la carrera de Tecnicatura Superior en Psicopedagogía en el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 4 de la ciudad de 9 de Julio, es que emerge esta investigación con la hipótesis de que se desconocen todos los campos de inserción laboral e intervenciones posibles del profesional psicopedagogo. Si bien a nivel global existían ciertos datos que indicaban que la identidad profesional del psicopedagogo permanecía encasillada o ligada a la clínica, a lo educativo, a la clínica privada y a los niños siendo un problema recurrente, en nuestro contexto no existían estadísticas que den cuenta de estas problemáticas, por lo que se decidió indagar sobre el grado de conocimiento que poseían los estudiantes de primer año de esta carrera en relación a los campos de inserción profesional del Psicopedagogo a fin analizar dicha información para posteriormente promocionar, difundir y dar a conocer sobre las diferentes intervenciones de este profesional a la comunidad en general y a los nuevos ingresantes de la carrera.

## MARCO TEÓRICO

A partir del siglo XIX es cuando se puede comenzar a ubicar la génesis de la Psicopedagogía, sin hacer referencia a ella tal como es conocida en la actualidad. El nacimiento de la Psicopedagogía fue influenciado por la expansión del sistema educativo y por el surgimiento de dos disciplinas sin que tuvieran la intencionalidad de realizar aportes científicos para la posterior creación de una nueva disciplina científica. La Psicología Evolutiva con su descubrimiento contribuyó a cambiar la visión que se conocía del niño y sobre sus posibilidades. La Psicología Educacional en los primeros veinte años del siglo XX, vinculada a la docencia y junto a las teorizaciones evolutivas de los niños, adolescentes y a las mediciones individuales que surgieron en esta época, se encargó del aprendizaje y de la detección de aquellos alumnos con problemas en la conducta cuyas causas eran buscadas y abordadas por la Psicología y por las Ciencias Médicas.

Ante la necesidad de respuestas en relación a los problemas del aprendizaje escolar, es que surge en la República Argentina la Psicopedagogía a mitad del siglo XX en la Universidad del Salvador, adquiriendo status científico y estructurándose como carrera universitaria el 2 de Mayo de 1956. La Psicopedagogía nace como campo de convergencia de la Psicología y la Pedagogía sin que se remita a la suma de ambas, desde su comienzo es interdisciplinaria y sus conocimientos se transversalizan con otras disciplinas como con la Filosofía, Epistemología Genética, Sociología, Antropología, Psicología Psicoanalítica, Psicología Cognitiva, Psicología Evolutiva, Psicología Educacional, Psicolingüística, Neurociencias y Neuropsicología entre otras. Aunque algunos autores consideran que la Psicopedagogía es una disciplina o un campo de conocimiento científico de la actividad profesional con entidad propia, otros autores expresan “no se trata de una disciplina definida por la constitución de un objeto teórico sino por la institucionalización de un campo de prácticas. Sin embargo, ello no involucra una ausencia de teoría, más bien sus formulaciones se refieren a los problemas que plantean las intervenciones” (Castorina, 1989, p. 216).

En un primer momento, la Psicopedagogía en 1956 se abocó al ámbito educativo y al perfeccionamiento docente remitiendo a cómo cada niño o alumno aprendía cuando estaba en una situación de enseñanza sistemática y por otro lado a como los docentes deberían enseñar en el ámbito educativo abarcando una intervención preventiva y terapéutica. En 1972 avanza y

se estructura como carrera de grado también en la Universidad del Salvador y es aquí donde se comienza a establecer el objeto de estudio como es conocido en la actualidad: *un sujeto en situación de aprendizaje*. Así a lo largo de estos años se comienza a teorizar y a definir a una Psicopedagogía no ligada al aprendizaje escolar sino a un objeto de estudio más amplio. En relación a ésta, Müller (2013, p. 15) sostiene que “en esta disciplina encontramos la confluencia de lo *psicológico*, la subjetividad, los seres humanos en cuanto tales, en su vida psíquica, con lo *educacional*, actividad específicamente humana, social y cultural.” También sostiene que “la Psicopedagogía es un espacio inter-disciplinar complejo y múltiple” (Müller, 2013, p.254).

La Psicopedagogía tiene su especificidad en las características, peculiaridades, cambios y modificaciones del aprendizaje específicamente humano a lo largo de la evolución de la vida; por lo que será tarea del psicopedagogo observar, estudiar, comprender y dar cuenta del aprendizaje singular de cada sujeto en su etapa evolutiva, realizar asesoramientos y prevenciones sobre el mismo, reconocer sus potencialidades y debilidades, detectar los factores que lo condicionan y realizar tratamiento para generar aprendizajes sanos y significativos para los aprendientes. En esta praxis se encuentran personas aprendiendo desde los primeros días de vida, en el nivel inicial, en la escuela, en un instituto, en la universidad, en cursos y especializaciones posteriores, en sus trabajos, en sus familias, en diferentes propuestas comunitarias, en momentos de recreación y en contextos diversos en donde el aprender emerge. En este sentido el objeto de estudio de la Psicopedagogía es abierto, atravesado por este nuevo siglo de avances científicos y tecnológicos, de revoluciones históricas, económicas y socioculturales que generan una praxis cada vez más amplia y abren interrogantes novedosos en relación a la ocupación de esta disciplina.

La Psicopedagogía a partir de 1972 y desde 1990 en adelante rompe con el encasillamiento ligado al aprendizaje sistemático y trasciende hacia otros contextos de intervención más amplios relacionados a un abordaje interdisciplinario y transversal influenciado por el paradigma de la complejidad y los cambios socioculturales, políticos y culturales entre otros, en donde se incluye la integración de diferentes teorías entre ellas el Psicoanálisis, el Constructivismo, los desarrollos cognitivos, la Psicología Social, las Neurociencias y la Neuropsicología entre otras, que permiten la comprensión integral del objeto de estudio de la Psicopedagogía. Mencionado esto, el psicopedagogo estará capacitado para prevenir,

diagnosticar y realizar intervenciones de asesoramiento, orientación y tratamiento en toda situación donde el aprendizaje y sus vicisitudes se pongan en juego, tanto en ámbitos de la salud, educativos, laborales, clínicos, forenses y socio-comunitarios que faciliten en los sujetos de diversas edades la construcción de sus proyectos de vida. Entre las intervenciones el psicopedagogo podrá realizar asesoramiento pedagógico e institucional, orientar a docentes y a padres, colaborar con los planes educacionales y sanitarios en el ámbito de las organizaciones mediante el diagnóstico y las propuestas metodológicas pertinentes, realizar procesos de orientación vocacional – ocupacional, realizar tareas preventivas y de planificación en diversos ámbitos (televisión, radio, revistas, diarios y medios audiovisuales) y en contextos como en clubes y en organizaciones no gubernamentales, participar de proyectos comunitarios, planificar programas de prevención, estimulación y rehabilitación cognitiva para niños, adultos y gerontes, efectuar intervenciones en mediación de la justicia, realizar diagnóstico y tratamiento en los hospitales y en la clínica, e intervenir en ámbitos empresariales y laborales entre otros. Un indicador relevante del desarrollo profesional de esta disciplina estaría dado por la creación de asociaciones y colegios profesionales que han bregado para reglamentar a la Psicopedagogía en las diferentes provincias, regulando su matriculación, ejercicio y ética profesional exceptuando, entre ellas a la Provincia de Buenos Aires.

En relación al aprendizaje ligado a la educación escolar el psicopedagogo se podrá desempeñar en el rol de Orientador Educacional u Orientador del Aprendizaje y formará parte de los Equipos de Orientación Escolar. Es la Dirección General de Cultura y Educación a través del reglamento General de Escuela (en la provincia de Buenos Aires) quién encuadra su accionar dentro de las instituciones educativas. Los equipos de orientación escolar de la provincia de Buenos Aires asignados al nivel inicial “ponderarán su trabajo sobre las competencias necesarias para el aprendizaje de la lengua oral y escrita, las permanencias, la articulación entre las modalidades del sistema educativo, las culturas institucionales y culturas de crianza, la educación para el desarrollo integral de niñas y niños, incentivando la necesaria comunicación y acuerdos de cooperación entre padres e institución educativa” (Disposición 08/01, 2008, artículo 2, p. 1). Los equipos de orientación escolar en el nivel primario “centrarán su accionar en la disminución de los fenómenos de ausentismo reiterado, repitencia y sobreedad; la articulación entre ciclos y modalidades del sistema educativo y las

adecuaciones para lograr acuerdos de convivencia institucional” (Disposición 08/01, 2008, artículo 3, p. 2) y los equipos de orientación escolar que trabajen en el nivel secundario “centrarán su desempeño en los indicadores de retención y promoción, incluyendo la prevención y asistencia de fenómenos de embarazo precoz, comportamientos hétero y autodestructivo, procesos de O.V.O. que contemple la continuidad de otras ofertas educativas y /o articulación con el mundo del trabajo” (Disposición 08/01, 2008, artículo 4, p. 2).

El psicopedagogo enmarcado en una institución educativa según la modalidad de ésta y requerimientos podrá desempeñar tareas diversas como el acompañamiento, asesoramiento y capacitación del personal docente; acompañar y orientar a los equipo directivos, gestionar oportunidades diversas de participación educativas, realizar reuniones con padres, familias o encargados del cuidado de los niños o adolescentes a fin de orientar en las necesidades de éstas; elaborar y registrar la historia individual y grupal de los alumnos, elaborar informes de las intervenciones junto al equipo de orientación escolar, desempeñar un rol articulador de acuerdos pedagógicos entre instituciones educativas de los distintos niveles, elaborar estrategias que favorezcan la inclusión, diseñar y conducir proyectos que promuevan la participación de los actores institucionales, entre otras intervenciones posibles. Este panorama descripto muestra que la intervención en el ámbito educativo es amplia y que es posible el trabajo preventivo a través de diversas propuestas, talleres y actividades que incluya a padres, docentes, directivos y alumnos en pos de mejorar los lazos comunitarios y sociales como por ejemplo en la educación sexual y prevención de las mismas, formación sobre los procesos evolutivos y problemáticas que pueden llegar a surgir, entre otras. “Se trata principalmente de promover la “humanización” de las situaciones del aprendizaje y la educación, procurar el bienestar en la tarea educativa para todos los involucrados: padres e hijos, docentes y alumnos, otros familiares, otras personas intervinientes, para las relaciones interpersonales y la tarea, en las instituciones implicadas” (Müller, 2014, p. 202).

Asimismo existen otras intervenciones posibles en la educación no formal o comunitaria, en los que el psicopedagogo se inserta posibilitando el aprendizaje a través del acompañamiento y asesoramiento psicopedagógico en instituciones como organizaciones no gubernamentales, clubes, instituciones barriales o socio comunitarias, instituciones sin fines lucrativos, iglesias, geriátricos, programas provinciales ENVION y espacios de difusión televisivos, entre otros contextos posibles en donde el psicopedagogo realiza tareas preventivas y de planificación,

diseñando proyectos comunitarios con el fin de favorecer una inclusión social y significativa de procesos de aprendizaje que abarquen las diversas edades y el sentido de los aprendientes desde una educación flexible. Cada vez más en la actualidad existen conjuntos crecientes de instituciones sociales comunitarias, no escolares que van incorporando a su actividad distintas formas de intervenciones educativas como las instituciones penitenciarias, culturales, de recreación y las que promueven la inserción social. El psicopedagogo aquí realiza un diseño específico de intervención teniendo en cuenta prácticas de prevención, primaria, secundaria y terciaria a través de planes, programas y proyectos según el contexto, con un diseño de las actividades y contenidos educativos que se promuevan, objetivos específicos según lo que se pretende conseguir y las personas que lo compongan, agrupamientos diversos según períodos vitales, contextos sociales diversos, culturales y de género entre otros; seguimiento y evaluación flexible del mismo. Por otra parte, el psicopedagogo podrá realizar intervenciones comunitarias en contextos de pobreza estructural, en situaciones marginales, de violencia y pobreza posibilitando la construcción de subjetividades a través de nuevas herramientas que pongan en juego los aprendizajes de niños, jóvenes y adultos en proyectos vinculados con la educación, alfabetización, inclusión y orientación en diversas fundaciones y/o ONG que trabajen con poblaciones marginales y de pobreza estructural reconstruyendo un lugar para la lectoescritura, un lugar para generar cambios a través del trabajo en equipo, un trabajo colectivo y de participación real en el que estos sujetos sean protagonistas. La psicopedagogía en contextos de pobreza estructural es un ámbito reciente y responde en muchas ocasiones a ausencias de políticas de Estado.

En relación a intervenciones comunitarias Juárez (2012) sostiene:

Las complejas realidades de las comunidades de nuestra región nos exigen a los psicopedagogos una reflexión lúcida al tiempo que nos demandan intervenciones superadoras basadas en una concepción de aprendizaje contextualizado en la posibilidad de transformación social. Se parte de la intencionalidad de repensar una psicopedagogía comunitaria como perspectiva emergente en la actualidad, entendida como disciplina joven, por tanto inconclusa y consciente de su inconclusión, por ello en permanente reflexión sobre sus nuevas prácticas para poder desarrollarse desde enfoques críticos y prospectivos. Conocer y comprender estas prácticas para producir un

conocimiento que pueda ser repensado con colegas permitirá que la psicopedagogía comunitaria no se reduzca a un enfoque incipiente sino que se consolide hacia una verdadera especialidad psicopedagógica (p.200).

En relación al aprendizaje ligado al área de la salud en los Hospitales y Centros de Atención Primaria de la Salud el psicopedagogo se podrá desempeñar como un profesional que realizará intervenciones de prevención, asesoramiento, diagnóstico, rehabilitación y tratamiento en equipos interdisciplinarios tanto con pacientes en edad escolar, como con pacientes en la edad adulta de manera individual y/o grupal. Así mismo se podrán desplegar proyectos preventivos comunitarios que incluyan a un área programática con la finalidad de mejorar la salud de la comunidad. A pesar de la claridad de las incumbencias en relación a este ámbito que otorga el título profesional del psicopedagogo, Liliana Bin refiere que en Argentina faltan muchas provincias y ciudades en la que éste se inserte.

En relación al ámbito laboral el psicopedagogo realizará intervenciones en la vida de un adulto rompiendo una concepción tradicional que relaciona al aprendizaje con la niñez y la inmadurez. Es a partir de 1998 que comienza la delimitación de este nuevo campo contando con la teorización de las licenciadas Sara D'Anna y Liliana Hernández como precursoras del mismo proponiéndose el estudio de “cómo se aprende a trabajar, como se produce la inserción laboral, como las personas aprenden nuevas tareas, como construyen su identidad laboral y profesional” (Müller, 1998, prólogo, p.7-8). Por lo que estas intervenciones resaltarán la necesidad de reconocer lo gratificante que se vuelve obtener metas, alcanzar logros y realizar actividades significativas. El psicopedagogo se encargará de tareas asistenciales, educativas, de orientación y asesoramiento a personas que se encuentren en situación de aprendizaje laboral ya sea a nivel individual, grupal, como a nivel organizacional e institucional teniendo en consideración que el trabajo no es una actividad que emerja naturalmente sino que es aprendida; por lo que se aprenderá a ser trabajador y por consiguiente implicará un beneficio económico, una satisfacción intrínseca y una posición social que adquieren según Erikson, un lugar de significación en el ciclo vital humano. Estas autoras afirman que “Nuestro interés no radica entonces en el aprendizaje de conocimientos técnicos sino en el aprendizaje del trabajo en sí, y las dificultades que pueden surgir en relación a la tarea con los otros trabajadores, en la cultura organizacional, en la identidad laboral y en el aprendizaje de roles” (D'Anna y Hernández, 1998, p. 17). También sostienen que el aprendizaje laboral está ligado a

estructuras genéticas, a la historicidad, a la subjetividad de cada sujeto y por otro lado al contexto sociocultural en el que el trabajador esté inserto y que se modifica al ingresar a nuevos ámbitos de inserción laboral y por lo tanto se reconstruye y reestructura en cada nueva organización remitiéndose entre otros, a problemas de ganancias, producción y relaciones de poder. Algunas manifestaciones de los problemas de aprendizajes ligados a este ámbito podrían ser por ejemplo problemas de atención, concentración, desinterés sin problemas aparentes y problemas en la comunicación en grupos de trabajo entre otras. Por otro lado el psicopedagogo podrá capacitar al personal para la ejecución de nuevas tareas de manera individual o en círculos de aprendizajes, realizar selección y asignación de personal, capacitar y realizar orientación laboral.

En relación al ámbito clínico se afirma que la Psicopedagogía es un espacio complejo que se delimita por un objeto de estudio: un sujeto que presenta dificultades en su aprendizaje ó alteraciones en el curso del aprender, para cuya comprensión se necesitan de diversas teorías que tengan en cuenta a un sujeto biológico que se constituye en su estructura anatomo-funcional, implican el desarrollo del sistema nervioso central, plasticidad cerebral y abarcan aspectos neurobiológicos, bases neuropsicológicas y los sistemas funcionales que son la sede de los aprendizajes; a un sujeto deseante constituido en los avatares de la relación con un Otro quien lo circunscribe en el mundo de significaciones y del conocimiento; a un sujeto cognitivo que se apropia del conocimiento haciendo uso de sus estructuras genéticas a través de equilibraciones sucesivas entre mecanismos de asimilación y acomodación; a un sujeto inserto en una trama vincular familiar con características propias y por último a un sujeto inserto en instituciones, en una cultura determinada y en un contexto socio - histórico particular. Este objeto de estudio mirado desde múltiples espacios hace que no pueda ser abordado desde una teoría hegemónica ya que ninguna teoría por sí sola será capaz de abordarlo totalmente. En este ámbito, se tiene en cuenta a pacientes que van desde la temprana edad hasta la adultez según sea la dificultad, patología, trastorno del aprendizaje o circunstancia que el mismo este atravesando en relación a su aprender, por lo que el psicopedagogo en este ámbito podrá ejercer sus actividades en el sector público o privado en forma autónoma o en equipos interdisciplinarios y diagnosticará problemáticas relacionadas con el aprendizaje humano; determinará causas y establecerá estrategias terapéuticas adecuadas a fin de producir un cambio en su aprendizaje. Asimismo realizará una tarea psicoeducativa con el grupo familiar,

asesorará y realizará orientaciones a las instituciones donde el paciente se encuentre inserto a fin de favorecer una adecuada inserción social.

Por otro lado el ámbito forense es un área dentro de la Psicopedagogía bastante reciente que se encarga de mediar u ocuparse de problemáticas con niños, adolescentes y adultos que se encuentren en riesgo social como exclusión social, conflictos con la ley, infancias en riesgo ó en conflictos con la ley penal. Si bien “no es exclusivo de estos tiempos el hecho de que muchas familias, aun con los recursos económicos, sociales y educativos, no se hagan cargo correctamente de sus hijos por conflictos en su dinámica interna ó la presencia de todo tipos de trastornos psicosociales en todos los estratos sociales” (Antelo, 2007, p.38) surgen en el siglo XXI profundas crisis sociales que interrogan al psicopedagogo en sus intervenciones debido a que “las funciones de un psicopedagogo están sujetas a las necesidades de la sociedad en la que ejerce su profesión” (Antelo, 2007, p. 39). “Es en este contexto dónde la intervención de la psicopedagogía ha tomado impulso, ya que, en cuestiones legales, puede aportar una mirada abarcativa desde sus conocimientos sobre el desarrollo psíquico y neuropsicológico del ser humano, además de elementos que se relacionan netamente con el aprendizaje, y especialmente las dificultades del mismo gracias a su mirada clínica y una formación complementaria del área legal. (Cisneros, 2015, p. 2).

En concordancia con lo recientemente expresado Antelo (2007) sostiene lo siguiente:

La psicopedagogía forense llega cuando ya otras instancias han fallado. Han fallado las acciones de protección y promoción social, de la salud y de la educación, ni tampoco se han tomado medidas asistenciales efectivas. La psicopedagogía forense aparece para disminuir el efecto residual, para rehabilitar las secuelas, acompañar en el proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes necesarios para la inclusión social sana y responsable, a colaborar con la justicia brindándole información que le permita tomar decisiones más sabias respecto del destino de la gente implicada en causas civiles o penales. El sujeto de la acción de la Psicopedagogía Forense, puede ser entonces, aunque no exclusivamente, un sujeto judicial. En síntesis: el contexto de la Psicopedagogía Forense está atravesado por escenarios singulares: los juzgados, los institutos, las cárceles, las comunidades vulneradas, marginadas y por lo tanto, requiere tener en cuenta las particulares

necesidades vitales de la población que atiende, la historia educativa, social, cultural, de empleo, las cuestiones referidas a sus vinculaciones con las drogas, la violencia y el delito. (p. 45).

El psicopedagogo se desempeñará en el fuero civil, de menores y en el fuero penal en el área de peritaje, de minoridad y cárceles.

En relación a las áreas de intervención Cisneros (2015) sostiene:

El psicopedagogo, dentro del fuero civil, interviene haciendo peritajes psicopedagógicos ante el juzgado de familia. Podrá hacer peritajes en juicios por insania (incapacidad), por inhabilitación (disminuidos visuales), a niños cuyas familias están en proceso de divorcio o en conflicto con la tenencia. (Antelo 2007)

En el fuero de menores, la intervención se da sobre menores que han cometido un hecho delictivo y en las causas de aquellos que se hallan en peligro material o moral, en situación de abandono, víctimas de abuso, maltrato, adicciones y violencia familiar. Los jueces pueden solicitar evaluaciones e informes psicopedagógicos de estos niños. Además podrá formar partes de equipos técnicos dentro de las instituciones de menores.

En el fuero penal “el psicopedagogo podrá formar parte de los equipos técnicos de las cárceles y tener a cargo los programas educativos de las personas privadas de la libertad y el tratamiento de las dificultades que se presentan en los aprendizajes” (Antelo 2007, p.40) (p. 10)

Finalmente en relación a la Psicopedagogía Forense Antelo (2007) sostiene:

Debemos abrir espacios de investigación que nos permitan comprender las modalidades de aprendizaje de esta población, definir propuestas metodológicas acordes con la cultura institucional, los límites y posibilidades de la institución, el tipo de instalaciones, el perfil de los alumnos, los recursos disponibles, los tiempos, las condiciones de exclusión social, etc. y actualizar los enfoques teóricos desde donde posicionarnos frente a esta práctica. De la articulación de la ciencia con la experiencia psicopedagógica en el ámbito forense, deben definirse qué aprendizajes (en términos de producto) se pretenden favorecer y cómo se aprenden (aprendizaje como proceso). (p. 48.)

La Psicopedagogía en la actualidad es una disciplina que está en movimiento, bregando y encontrando contextos de acción y de intervención en lugares impensables desde décadas pasadas. En la actualidad estos campos se continúan definiendo, extendiendo y diversificando ya que este nuevo milenio suscita nuevas problemáticas en relación al aprender que emergen desde nuevos contextos macrosociales. Müller afirma que el objeto de estudio de la Psicopedagogía es abierto, atravesado por este nuevo siglo de avances científicos y tecnológicos, de revoluciones históricas, económicas y socioculturales que generan una praxis cada vez más amplia y abren interrogantes novedosos en relación a la ocupación de esta disciplina posibilitando el entrecruzamiento de múltiples marcos conceptuales.

## ANTECEDENTES

En el año 2000 dado que se implementó por primera vez la titulación de Psicopedagogía en la Universidad de La Laguna, Álvarez Pérez, Pedro; Bethencourt Benítez, José y Cabrera Pérez, Lidia investigaron las primeras dos promociones, con los objetivos de conocer la situación laboral de los profesionales, aproximarse al grado de adecuación de los estudios cursados en relación a la oferta laboral, indagar sobre las estrategias de búsqueda de empleo utilizadas y lo relativo a las acciones emprendidas para ampliar la formación. Para ello construyeron un cuestionario ad hoc compuesto de preguntas abiertas y de elección múltiple y posteriormente lo administraron a los licenciados telefónicamente. A cada uno de ellos le preguntaron sobre el recorrido de inserción al campo de trabajo, condiciones laborales y complacencia profesional. Las encuestas arrojaron que de los titulados en Psicopedagogía un 23,6% trabajaba como psicopedagogo, un 6,9% se desempeñaba en educación como orientador, otro 23,6% trabajaba como docente (los mismos contaban con una formación previa) y el resto se desenvolvía en otros ámbitos no relacionados; sumando un total de un 61% de inserción laboral. Se pensó que esto se debió al carácter reciente de la titulación y a un mayor desconocimiento social de la profesión. Este estudio demostró la necesidad de mayor conocimiento, valoración social y demostración de la valía profesional de la Psicopedagogía. El 88,9% realizó cursos para ampliar su formación y los métodos de búsqueda de empleo fueron la presentación de curriculum vitae, consulta de fuentes de información y apuntarse en el INEM como estrategias básicas para encontrar empleo.

Años más tardes, en diciembre de 2009, Cabrera Pérez<sup>1</sup>, Lidia y Bethencourt Benítez, José Tomás con el objetivo de analizar, valorar y predecir la actividad científica y profesional de la Psicopedagogía desde su origen epistemológico hasta su configuración actual, presentaron el resultado de dos estudios. Uno de ellos, se basó en el estudio anteriormente mencionado sobre el seguimiento e inserción laboral de los egresados de Psicopedagogía en la Universidad de La Laguna de las dos primeras promociones y nuevas promociones cuyas conclusiones todavía, no habían sido publicadas. El otro de ellos, refirió a una revisión bibliométrica, que contó con la aplicación de métodos matemáticos y estadísticos a toda la literatura de carácter científico de los últimos diez años de publicaciones psicopedagógicas en lengua castellana. Los datos que arrojaron estas investigaciones concluyeron que la inserción laboral del psicopedagogo

trasciende a servicios escolares, al ámbito privado y a las necesidades educativas especiales dentro del ámbito educativo demandando nuevas áreas de ejercicio profesional. Se pudo afirmar que la Psicopedagogía consolidó un espacio disciplinar que se vio respaldada bajo las nuevas demandas sociales ocupadas por psicopedagogos. De esta manera se pensó que la Psicopedagogía en la actualidad reclama a una formación inicial de grado generalista, que dé paso a postgrados especializados en diferentes ámbitos específicos tales como orientación laboral y menores bajo tutela administrativa (abandono familiar, medidas judiciales) entre otros. Finalmente este estudio concluyó que la profesión psicopedagógica será un reto a continuar no sólo para los investigadores sino para cada profesional en cuestión debido al surgimiento de nuevas demandas sociales.

Un año y medio más tarde, como complemento al trabajo mencionado anteriormente Cabrera, L y Bethencourt, J. T., con la finalidad de saber dónde estaban trabajando los egresados en psicopedagogía y para definir nuevos perfiles profesionales, realizaron un seguimiento de las 9 promociones (1999-2008) a los titulados en Psicopedagogía en la Universidad de La Laguna guiados por algunos de los siguientes objetivos: conocer la situación laboral de los psicopedagogos; identificar los perfiles laborales emergentes; conocer sobre la formación universitaria recibida y detectar las competencias profesionales requeridas para el buen desempeño profesional. Para lo siguiente realizaron una entrevista abierta, una encuesta de 16 ítems de modalidad abierta-cerrada y la administraron telefónicamente a 130 Licenciados en Psicopedagogía de la ULL. Los resultados develaron que el índice de inserción laboral era alto. Un 30% de la muestra trabajaba como psicopedagogo y un 37% como maestros (provenientes de otras especialidades). Los psicopedagogos trabajaban por cuenta propia y un porcentaje del mismo lo hacía en fundaciones u organizaciones no gubernamentales. Asimismo, este estudio reveló que los profesionales tenían escasa inserción en equipos psicopedagógicos de gestión pública debido a una reducción en la oferta gubernamental lo que generó un aumento de profesionales en el ámbito privado con nuevas propuestas profesionales en contextos extra-escolares. Por este motivo se demandó una formación más acorde con estos nuevos puestos de trabajo relacionados con menores y familia, ludotecas, psicomotricidad, drogodependientes y educación infantil entre otros. Finalmente se caracterizó que la formación recibida se valoró como buena pero insuficiente.

Anteriormente en el año 2006, Bausela Herrera también mencionó otros contextos extraescolares de inserción profesional y publicó un artículo en el que hizo referencia al manual escrito por el Dr. Benito del Rincón Igea y la Dra. Asunción Manzanares, profesores del Campus de Cuenca de la Universidad de Castilla-La Mancha, en donde se propusieron como objetivos dar cuenta de las realidades profesionales poco conocidas; encontrar aspectos comunes o transversales a las distintas formas de intervención psicopedagógicas e informar sobre el espacio de estudios de la Licenciatura de Psicopedagogía. Para ello los investigadores realizaron una investigación de carácter cualitativo y cuantitativo conformada por encuestas y aspectos cualitativos de la población que se hallaba en los equipos de trabajo en dicha Universidad en relación a intervenciones expertas que ampliaban el marco de actuación y salidas profesionales. Como conclusión se destacó entre otras cuestiones la impronta de una visión tradicional que vinculó la actuación del psicopedagogo al contexto escolar, la necesidad de plantear y llevar a cabo acciones preventivas desde el campo psicopedagógico y la urgencia de diseñar estudios que promuevan la reflexión sobre la práctica psicopedagógica que abandone una concepción parcial de la profesionalización del psicopedagogo y que permita ampliar los contextos de intervención proyectados a ámbitos no formales, a otros contextos sociales y a amplias salidas profesionales.

Por otro lado, Leonor Alonso, Daniela García y Kruskaia Romero en 2006 llevaron a cabo una experiencia de Psicopedagogía y Pedagogía Hospitalaria en el área de pediatría del Hospital Universitario de los Andes (HULA) con un grupo de niños y niñas en condición de aislamiento (generalmente enfermos oncológicos) cuyo objetivo fue reflexionar, analizar y discutir entre otras cosas sobre ¿Cómo ayudar a niños y niñas pacientes a sobrellevar su estadía en el hospital y a comprender su enfermedad?, ¿Qué tipo de actividades mejoran el bienestar de los niños? Para ello las investigadoras utilizaron técnicas cualitativas y realizaron observaciones e intervenciones durante 5 meses a una muestra conformada por un grupo de estudio de cinco (5) niños pacientes entre 4 y 6 años, de larga estancia y en condición de aislamiento ingresados en el Hospital Universitario de los Andes. Las principales conclusiones fueron que una adecuada atención que tenga en cuenta las emociones, los temores, incertidumbre del niño, el abordaje de la información necesaria sobre las enfermedades en estas edades junto a intervenciones que tengan en cuenta el ámbito familiar, escolar y social del niño puede ayudar a transformar de alguna forma la hospitalización en una experiencia

constructiva y educativa. Asimismo esta experiencia reveló clara necesidad de la atención psicopedagógica de los niños en período de hospitalización, que aborde las necesidades educativas especiales derivadas de la enfermedad y la hospitalización, en la que el niño cuente con una puerta de salida para la expresión de sus sentimientos, emociones, preocupaciones y temores a través de diversas formas de comunicación como lo son las conversaciones con terceros significativos, el juego y el arte en cualquiera de sus formas junto a el contacto o continuidad educativa con situaciones de aprendizaje escolar. Por último la investigación reveló nuevos aspectos de competencias humanas y profesionales, que abren un panorama para la reflexión teórico práctica dentro del marco de la Psicopedagogía y de la Pedagogía Hospitalaria.

En la actualidad, en noviembre del año 2012 en Argentina, un estudio realizado por Borgobello, Ana; Peralta, Nadia Soledad y Ventura, Ana Clara en la ciudad de Rosario, Santa Fe, tuvo como objetivo principal indagar sobre el carácter científico y profesional de la Psicopedagogía en estudiantes universitarios de la carrera. Para ello se construyó un cuestionario y fue autoadministrado a 134 estudiantes (80% de la población) de los últimos tres años de la carrera en la Universidad Nacional de San Martín (Sede Rosario). Exploró, a través de un análisis estadístico-descriptivo la dimensión perceptiva de los mismos en relación al campo científico psicopedagógico, la formación académica y profesional. Los principales resultados en relación a la primera variable mostraron una tendencia por definir como campo de conocimiento de la Psicopedagogía a un sujeto en situación de aprendizaje con un carácter esencialmente práctico y de escasa producción científica. En la formación académica, sostuvieron que las disciplinas predominantes son la psicología psicoanalítica y la genética. Por último, en relación a la formación profesional, consideraron que el perfil del psicopedagogo se orienta fuertemente hacia la detección de problemas de aprendizaje dejando por fuera el aprendizaje sano, la prevención del mismo y en consecuencia otras áreas de incumbencia en donde éste podría ser comprendido. A fin de solidificar la identidad profesional del psicopedagogo, se concluye sobre la necesidad de crear nuevos espacios de participación y discusión conjunta en los diferentes ámbitos de formación profesional.

Continuando en Argentina, dos años más tarde, en noviembre de 2014 Bartolini, Ana María realizó un estudio cuyo objetivos eran analizar la relación que existía entre la formación académica de los Psicopedagogos egresados en la Facultad de Humanidades “Teresa de Avila”

de la Universidad Católica Argentina y su inserción profesional en Paraná, Entre Ríos; conocer la diversidad de la inserción laboral junto a las necesidades que el trabajo profesional iba demandando y relacionar los datos socio-demográficos con los de la inserción laboral. Para esto, los investigadores realizaron entrevistas a informantes calificados y un cuestionario autoadministrable a una muestra no probabilística de 106 profesionales en donde indagaron sobre datos socio-demográficos, lugar de residencia, desempeño e inserción laboral y necesidades que estos profesionales demandaban a la formación. Dentro de las principales conclusiones se encontró que la mayor cantidad de profesionales eran jóvenes que tenían entre 31 y 35 años, que el 97% de los profesionales son mujeres por lo que causaba una alta feminización de la profesión psicopedagógica; que las áreas de desempeño profesional fueron predominantemente educativas, encontrándose en ella una sobrepoblación; la posibilidad de ejercer la clínica privada y en el área de salud subyació que la mayor parte de estos cargos fueron alcanzados por el título intermedio de profesor en Educación Especial del Plan 2000 anterior al de Licenciado en Psicopedagogía. Por otra parte, la mayoría de los profesionales encuestados deseaban “romper” algunos “encasillamientos” profesionales que trascendieran el área de la educación especial, los niños y las escuelas; mencionando modificaciones al plan de estudios con necesidad de priorizar la formación en psicopedagogía laboral, mediación en la justicia, defensoría de menores, ONG, clubes, geriátricos y medios de comunicación entre otros. La muestra también arrojó escasa participación en eventos científicos y escasa formación de posgrado.

Por último, en Argentina en el año 2015 nuevamente en la ciudad de Rosario, Santa Fé, Cisneros Luciana realizó una investigación sobre Psicopedagogía Forense en los Tribunales Provinciales de dicha ciudad. En la misma se propuso como objetivos generales definir a la Psicopedagogía Forense, clarificar el quehacer psicopedagógico en este ámbito y generar conocimiento útil para los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía. Algunas de las preguntas que guiaron esta investigación fueron sobre ¿Cuáles eran las tareas que el psicopedagogo podría desenvolverse en el ámbito judicial? ¿Cuáles eran problemáticas más frecuentes y sus abordajes? Para ello, la investigadora realizó entrevistas, recopiló informes psicopedagógicos pertenecientes a 5 casos de diferentes fueros y realizó observaciones acerca del trabajo de Lic. María Silvana Piersimoni (Psicopedagoga) quién integraba el equipo interdisciplinario de menores y operaba en los Tribunales Provinciales de Rosario. Las

conclusiones a las que llevaron esta investigación fueron en primer lugar, que el rol psicopedagógico en la actualidad está siendo llamado a actuar en áreas que superan lo clínico y lo escolar, en segundo lugar que esta profesión puede seguir insertándose en terrenos complejos y por ende ampliar su campo laboral y tercer lugar que debido a las transformaciones sociales el psicopedagogo debe intervenir ante diferentes problemáticas de adicciones, violencia familiar, maltrato infantil y abuso sexual infantil entre otros en diversas áreas de la justicia.

## **PLANTEO DEL PROBLEMA**

La Psicopedagogía surge en la República Argentina a mitad del siglo XX en la Universidad del Salvador, adquiriendo status científico y estructurándose como carrera universitaria el 2 de Mayo de 1956. En un primer momento, se abocó al ámbito educativo y al perfeccionamiento docente remitiendo a cómo cada niño o alumno aprendía cuando estaba en una situación de enseñanza sistemática y por otro lado a como los docentes deberían enseñar en el ámbito educativo abarcando una intervención preventiva y terapéutica. En 1972 avanza y se estructura como carrera de grado y es a partir de aquí donde se comienza a establecer el objeto de estudio como es conocido en la actualidad: *un sujeto en situación de aprendizaje*. Así a lo largo de estos años se comienza a teorizar y a definir a una Psicopedagogía no ligada al aprendizaje escolar sino a un objeto de estudio y de contextos más amplios que se encarga de las características, peculiaridades, cambios y modificaciones del aprendizaje específicamente humano a lo largo de la evolución de la vida. Mencionado esto, el Psicopedagogo está capacitado para prevenir, diagnosticar y realizar intervenciones de asesoramiento, orientación y tratamiento en toda situación donde el aprendizaje y sus vicisitudes se pongan en juego, tanto en ámbitos de la salud, educativos, laborales, clínicos, forenses y socio-comunitarios que faciliten en los sujetos de diversas edades la construcción de sus proyectos de vida. Entre las intervenciones el psicopedagogo podrá realizar asesoramiento pedagógico e institucional, asesorar a docentes y a padres, colaborar con los planes educacionales y sanitarios en el ámbito de las organizaciones mediante el diagnóstico y las propuestas metodológicas pertinentes, realizar procesos de orientación vocacional – ocupacional, realizar tareas preventivas y de planificación en diversos ámbitos (televisión, radio, revistas, diarios y medios audiovisuales) y en contextos como en clubes y en organizaciones no gubernamentales; participar de proyectos comunitarios, planificar programas de prevención, estimulación y rehabilitación cognitiva para niños, adultos y gerontes; efectuar intervenciones en mediación de la justicia, realizar diagnóstico y tratamiento en los hospitales, centros de atención primaria de la salud y en la clínica e intervenir en ámbitos empresariales y laborales entre otros. La Psicopedagogía en la actualidad se continúa definiendo, extendiendo y diversificando ya que se suscita nuevas problemáticas en relación al aprender.

Si bien se sostiene un perfil profesional psicopedagógico amplio existen investigaciones que sostienen lo contrario y concluyen sin embargo, que a pesar de la multiplicidad laboral y de las diversas posibilidades de inserción profesional, se continúa con una visión tradicional que liga al psicopedagogo a la dificultad de aprendizaje sin el reconocimiento de que también abarca el aprendizaje sano y la prevención del mismo. También sostienen que este profesional es relacionado mayoritariamente al contexto escolar, al ámbito clínico, a la educación especial y a niños de edad escolar. Estos estudios ultimán en la urgencia de que la Psicopedagogía y los psicopedagogos generen nuevos espacios de reflexión, de discusión y de participación colectiva a fin de que rompan con estos encasillamientos profesionales y se abandone una tradición y concepción parcial de la profesionalización para desde ahí emerger hacia una nueva identidad laboral acorde al amplio campo de inserción conformado en relación a las vicisitudes de las problemáticas actuales. Estas investigaciones sostienen que el profesional debería estar inserto en ámbitos laborales, de mediación de la justicia, defensoría de menores, ONG, clubes, geriátricos, ámbitos de salud – hospitalarios y programas de prevención interdisciplinarios entre otros contextos posibles.

Por lo expresado anteriormente y debido a que en el año 2016 se dio apertura a la carrera de Tecnicatura Superior en Psicopedagogía en el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 4 de la cual se es docente, es que resulta interesante realizar un estudio en el año 2018 para investigar sobre el grado de conocimiento que poseen los estudiantes de primer año de la carrera Tecnicatura Superior en Psicopedagogía, en relación a los campos de inserción profesional del psicopedagogo a fin de promocionar dicha carrera con una información acorde al rol psicopedagógico, allanar el camino para los nuevos ingresantes e informar a los aspirantes y a la comunidad sobre esta identidad profesional. Esta investigación puede ser llevada a cabo ya que existe el acceso al campo, a la muestra y se cuenta con los recursos materiales, humanos y financieros. Si bien a nivel global existen ciertos datos que indican que la identidad profesional del psicopedagogo permanece encasillada o ligada a la clínica, a lo educativo, a la clínica privada y a los niños y por ende esto es un problema recurrente, en nuestro contexto no existen estadísticas que den cuenta de estas problemáticas por lo tanto resultó relevante llevar a cabo un estudio que indague al respecto a fin de promover y dar a conocer sobre las diferentes especificidades de la identidad del profesional. Para ello cabe preguntarse: *¿Cuál es el grado de conocimiento que poseen sobre las áreas de incumbencia*

*profesional del psicopedagogo los estudiantes de primer año de la carrera Tecnicatura Superior en Psicopedagogía en la ciudad de 9 de Julio de la provincia de Buenos Aires?*

## **OBJETIVO**

Objetivo general: Analizar el grado de conocimiento que poseen sobre las áreas de incumbencia profesional del psicopedagogo los estudiantes de primer año de la carrera Tecnicatura Superior en Psicopedagogía del I. S. F. D y T N° 4 de la ciudad de 9 de Julio, provincia de Bs. As.

## **HIPÓTESIS**

Existe escaso grado de conocimiento sobre las áreas de incumbencia profesional del psicopedagogo en los estudiantes de primer año de la carrera Tecnicatura Superior en Psicopedagogía del I. S. F. D y T N° 4.

## **MÉTODO**

### **DISEÑO**

Se realizó una investigación cuantitativa no experimental, ya que los efectos que se pretendieron investigar ya se produjeron con anterioridad, no se modificaron, sólo se seleccionaron y se observaron. Fue transversal porque el propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Estuvo dentro de un diseño exploratorio, debido a que el objetivo de la investigación tuvo que ver con conocer una variable poco estudiada con el propósito de analizar la información que tienen sobre las incumbencias profesionales del psicopedagogo los estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Psicopedagogía de la ciudad de 9 de Julio de la provincia de Buenos Aires.

### **PARTICIPANTES**

La población objeto de estudio estuvo constituida por 30 estudiantes del curso de ingreso de primer año de la Tecnicatura Superior en Psicopedagogía del Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°4 de la ciudad de 9 de Julio, provincia de Buenos Aires. La muestra fue conformada por alumnos de diferentes sexos entre 22 y 36 años que difirieron de estudios previos alcanzados.

### **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se utilizó un cuestionario cerrado con preguntas dicotómicas y politómicas a una muestra de 30 alumnos. Específicamente, fueron encuestas con 7 preguntas, en las que los alumnos debieron responder acerca del conocimiento que tenían en relación al desempeño profesional del psicopedagogo, si conocían todos los campos de acción del mismo, si habían visto publicidad al respecto, sobre qué lugares estimaban en los que el psicopedagogo podría realizar intervenciones, si consideraban que el aporte del psicopedagogo podría ser reemplazado por otro profesional, si creían que mejoraba el aprendizaje de las personas en

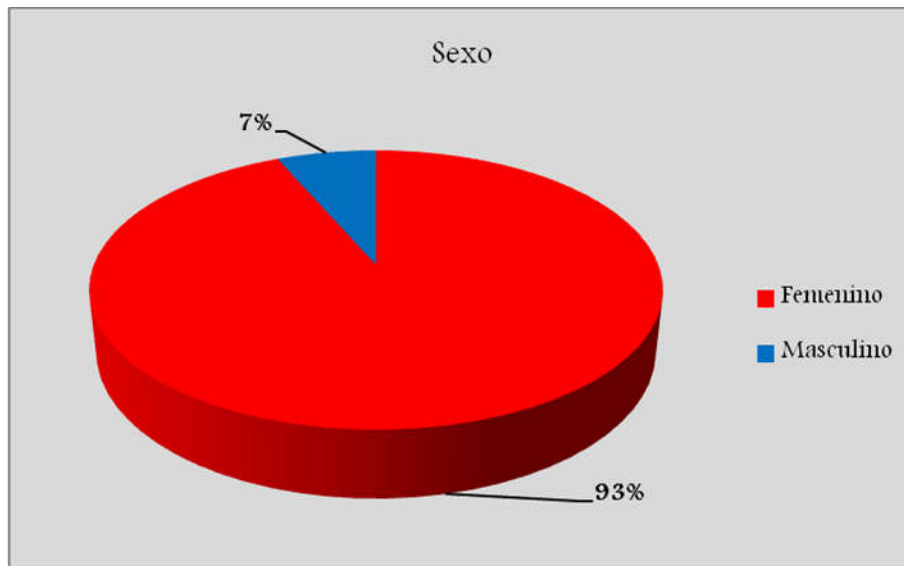
edades diversas o sólo de los niños y finalmente debían reflejar los lugares en donde ellos habían visto trabajar a un psicopedagogo. El cuestionario fue especialmente elaborado para dicho estudio teniendo en cuenta para ello algunas pocas investigaciones halladas y datos fragmentarios de lo que se conoce sobre el rol del psicopedagogo en estudios de otros lugares. Dado que había ítems de categorización en la recogida de datos, fue sumamente rica la recepción de los mismos sin mediación de la investigadora. Como se desconocía sobre la problemática a investigar esta técnica ofreció como ventajas: captar la información obtenida a un grupo de 30 estudiantes, su posterior procesamiento estadístico y una gran economía de tiempo y personal.

### **PROCEDIMIENTO**

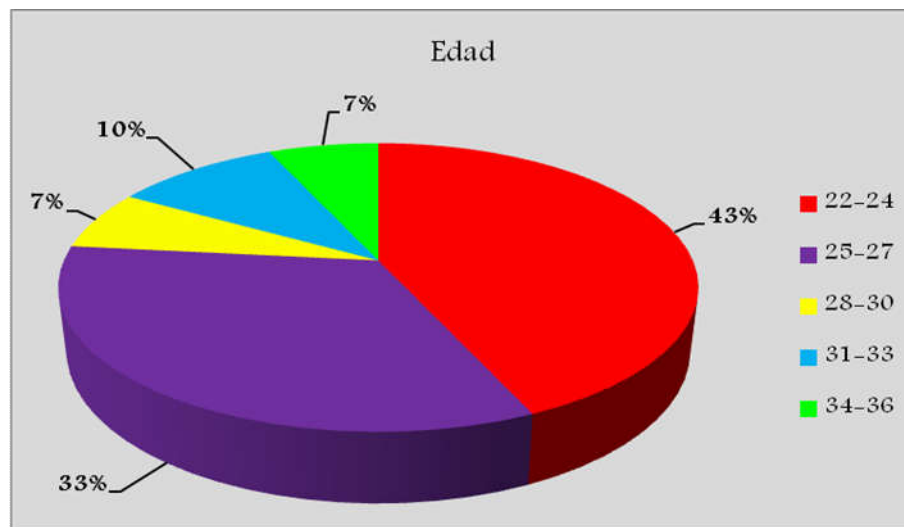
La muestra fue realizada en el Instituto Superior de Formación Docente y Técnico N° 4, en el horario habitual del curso de ingreso en un lapso de 1 día y tuvo una duración estimada de cinco minutos con una previa autorización del equipo directivo del I.S.F.D y T N°4 y de los participantes del estudio. Fue comprendida por 30 alumnos de primer año de la Tecnicatura Superior en Psicopedagogía de entre 22 y 36 años de los cuales 2 (dos) fueron de sexo masculino, a los que se les entregó un cuestionario autoadministrado de manera grupal. En esta instancia se les solicitó a los encuestados responder desde sus conocimientos previos o información al respecto sobre lo solicitado y no se realizaron sugerencias aunque algunos lo solicitaron. Cabe destacar que en este momento los estudiantes sólo contaban con la información obtenida en otros contextos ya que estos contenidos todavía no habían sido abordados por los docentes del I.S.F.D y T N°4 de la ciudad de 9 de Julio, provincia de Buenos Aires. Este estudio fue viable ya que se tuvo acceso a la institución, siendo docente de la misma y se contó con los recursos necesarios humanos (alumnos), materiales (encuestas) y financieros que posibilitaron y no obstaculizaron el proceso de investigación. Las encuestas permitieron efectuar interrogantes específicos para conocer la posición cognoscente de la muestra del objeto de estudio en relación a los ámbitos de incumbencia profesional que le son conocidos y desconocidos; posibilitaron indagar sobre la presencia de publicidad psicopedagógica en la ciudad, sobre concepciones en relación al aprendizaje: como si consideraban que mejoraba el aprendizaje de los niños o de un grupo etario más amplio; como

así también si conceptuaban que el aporte de la profesionalización del psicopedagogo podía ser reemplazado por otro profesional y finalmente permitió conocer el lugar en donde vieron trabajar a un psicopedagogo en la ciudad de 9 de Julio, con el fin de promocionar y dar a conocer sobre la profesionalización del psicopedagogo y su amplio campo de inserción laboral.

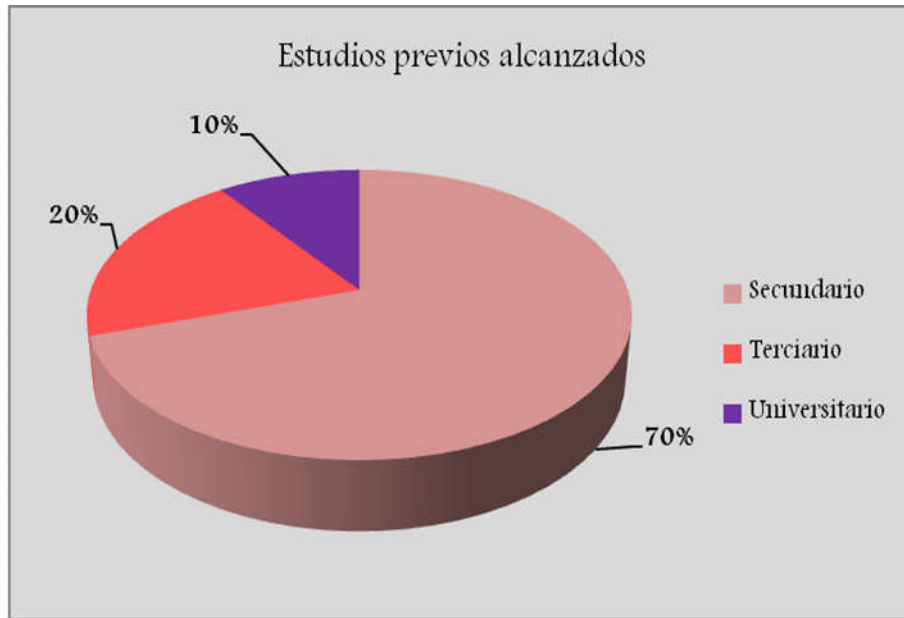
## RESULTADOS



**Figura 1.** En esta gráfico se puede observar que el 93 % de la muestra es de sexo femenino y que el 7 % es masculino.



**Figura 2.** Si bien en este grafico se puede observar diferentes porcentajes en relación a los rangos de edades no se observaron diferencias significativas en las respuestas seleccionadas por los encuestados.



**Figura 3.** Si bien en este grafico se puede observar diferencias entre los niveles de estudios alcanzados no se observaron diferencias significativas en las respuestas seleccionadas por los encuestados.



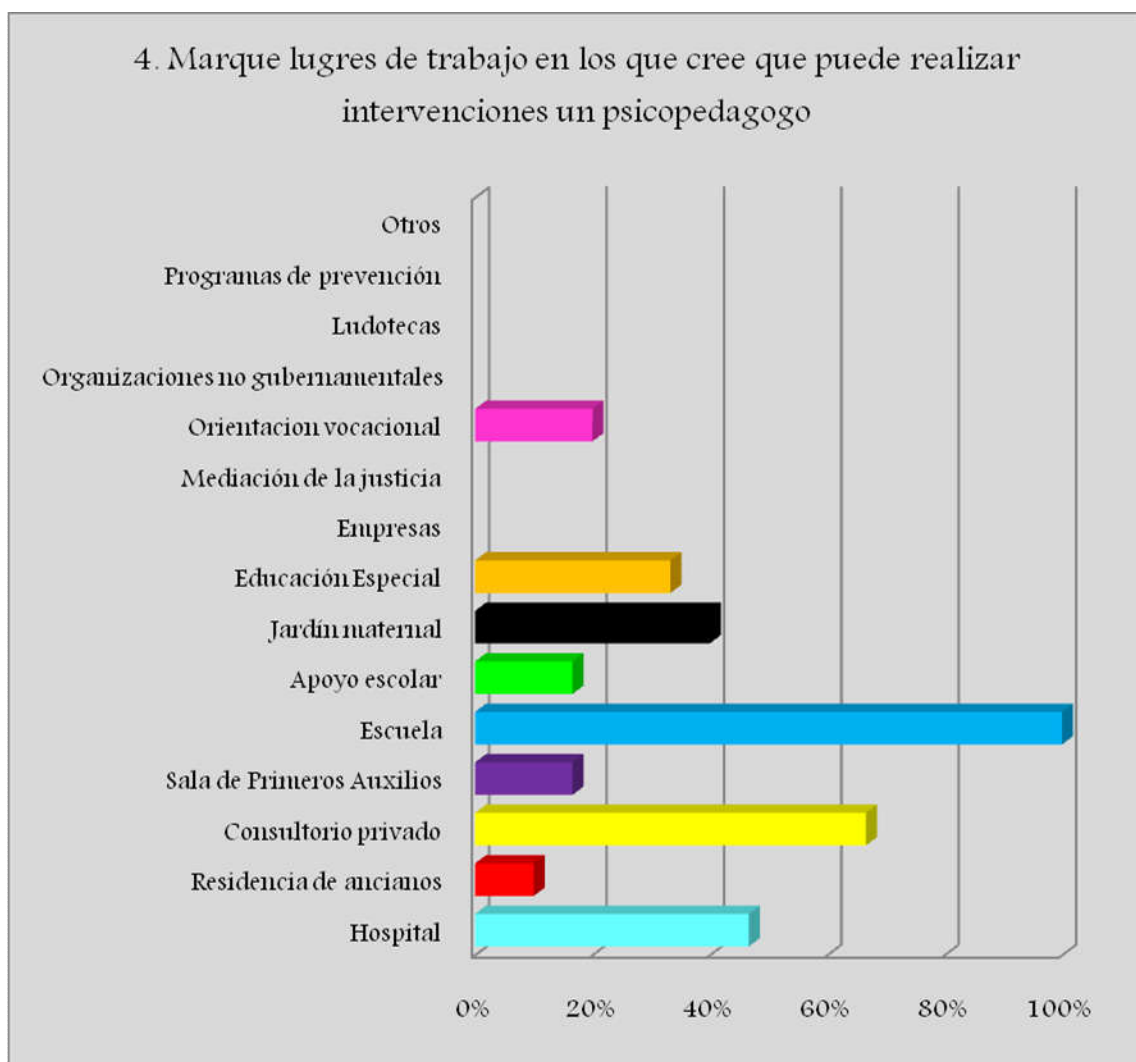
**Figura 4.** En este grafico se puede observar que la mitad de la muestra ha escuchado acerca de lo que hace un psicopedagogo sin conocer en profundidad. El 43 % afirma que conoce lo que este profesional hace y un 7% desconoce al respecto.



**Figura 5.** En este grafico se puede observar que el 40% de la muestra expresa conocer todos los campos de acción del psicopedagogo, el 43% expresa conocer algunos campos de inserción y el 17% manifiesta no conocer la totalidad de los campos de inserción de un psicopedagogo.



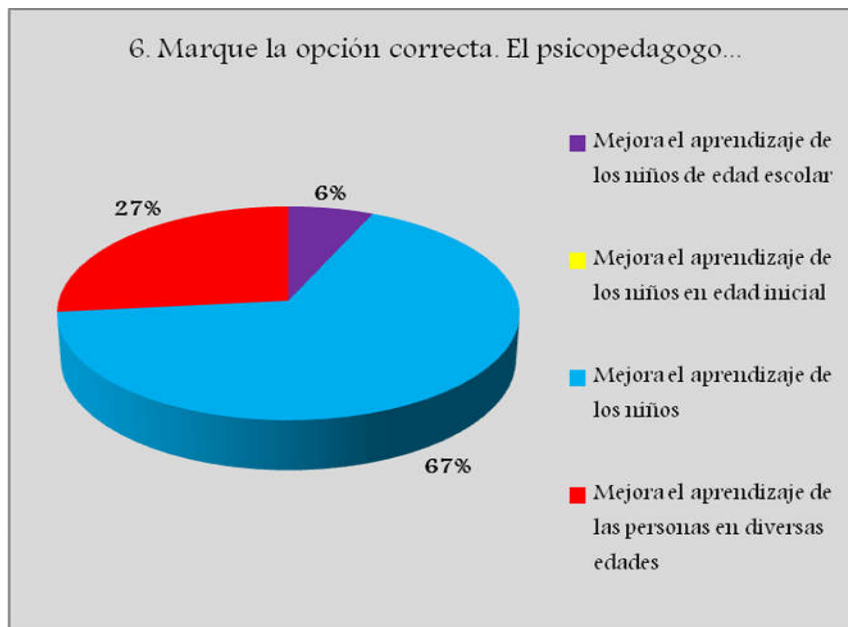
**Figura 6.** En este gráfico se puede observar que el 80% de la muestra manifiesta nunca haber visto publicidad en la ciudad de 9 de Julio en relación a lo que hace un psicopedagogo, el 20% afirma que una que otra vez y ninguna persona expresa que esto se halla dado de manera reiterada.



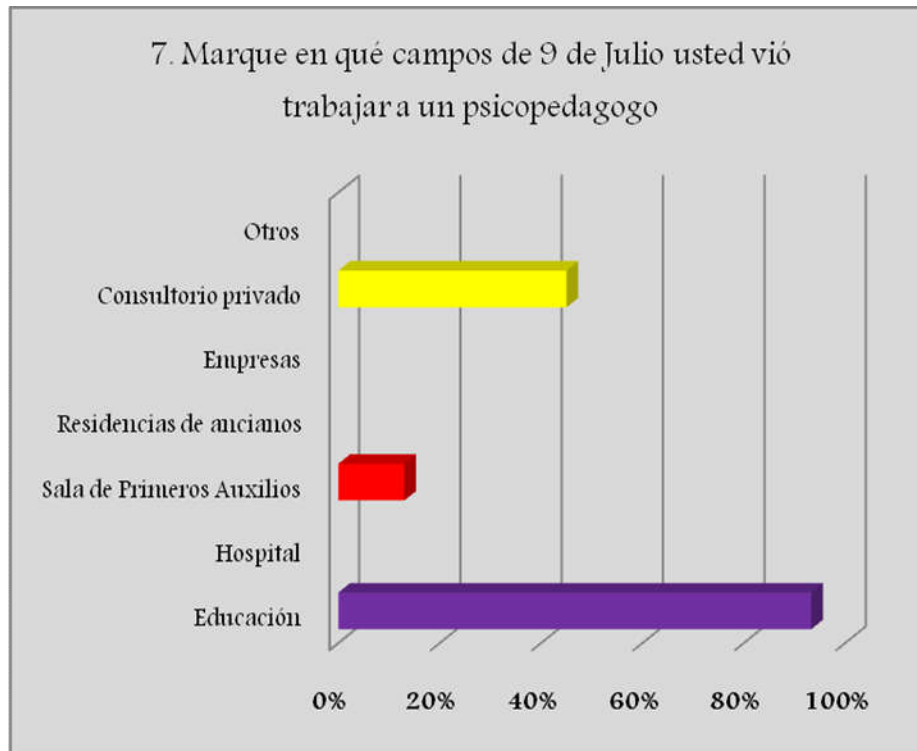
**Figura 7.** En este gráfico de barra se puede observar que existen áreas de intervención que no fueron seleccionadas como ámbitos posibles de intervención y que el 100% de la muestra cree que el psicopedagogo puede realizar intervenciones en escuelas, un 67% en consultorio privado, un 47% en el hospital, un 40% en jardín maternal, un 33% en educación especial, un 20% en orientación vocacional, un 17% en apoyo escolar y sala de primeros auxilios y un 10% manifiesta que puede realizar intervenciones en residencias de ancianos.



**Figura 8.** En este gráfico se puede observar que el 64% de la muestra manifiesta no saber si el aporte del psicopedagogo puede ser reemplazo por otro profesional, un 23% afirma que no y un 13% manifiesta que sí puede ser reemplazado.



**Figura 9.** En este gráfico se puede observar que el 67% de la muestra manifiesta que el psicopedagogo mejora el aprendizaje de los niños, el 27% considera que mejorar el aprendizaje de las personas en diversas edades y un 6% que mejora el aprendizaje de los niños en edad escolar.



**Figura 10.** En este gráfico se puede observar que el 93% de la muestra refiere haber visto al psicopedagogo trabajar en el ámbito educativo en la ciudad de 9 de Julio, un 45% expresa haberlo visto en consultorios privados y un 13% en CAPS.

## DISCUSIÓN

En el presente estudio se puede observar que el 93 % de la muestra de los alumnos que estudia la Tecnicatura Superior en Psicopedagogía es de sexo femenino y que el 7 % corresponde al sexo masculino. Estos factores son consistentes con los observados en el estudio realizado en el año 2014 en Paraná, Entre Ríos por Bartolini, Ana María en la Facultad de Humanidades “Teresa de Ávila” de la Universidad Católica Argentina. Estas similitudes de una alta feminización de la profesión psicopedagógica podrían deberse a que en el contexto argentino la psicopedagogía estaría ligada al sexo femenino y a que aún podrían quedar resabios del primer momento de abordaje en la historia de la psicopedagogía asociada a los alumnos y al perfeccionamiento docente.

En relación a la indagación sobre si los alumnos conocen lo que puede hacer un psicopedagogo, se puede observar que el 43% afirma conocer lo que este profesional hace. Sin embargo cuando se indaga concretamente sobre la intervención en el aprendizaje el 67% considera que mejora el aprendizaje de los niños y un 6% considera que mejora el aprendizaje de los niños en edad escolar, conociendo sólo un 27% que mejora el aprendizaje de las personas de diversas edades. Estas respuestas son coincidentes con las conclusiones observadas en el estudio realizado por Bartolini, Ana María en donde los encuestados psicopedagogos expresan su deseo de romper con los encasillamientos profesionales ligados al área de los niños y las escuelas. Por otra parte cuando se indaga sobre si el aporte del psicopedagogo podría ser reemplazado por otro profesional sólo el 23% manifiesta que no, mientras el 64% afirma no conocer al respecto y el 13% especifica que éste podría ser reemplazado por otro profesional. Esto está relacionado con las conclusiones arribadas en el estudio de Álvarez Pérez, Bethencourt Benítez y Cabrera Pérez realizado en el año 2000 en la Universidad de la Laguna, en donde se observa un desconocimiento social de la profesión, la necesidad de reconocimiento de la misma, de una mayor valoración social y demostración de valía profesional de la psicopedagogía ya que sólo el 23,6% de los titulados en psicopedagogía se desempeñaba como psicopedagogo en España. Estas similitudes entre el contexto español y el argentino podrían deberse a que en ambos la carrera de Psicopedagogía es relativamente joven y a su vez se podría pensar que la misma sería ejercida por profesionales que no se

abrirían paso en cuanto a la difusión y promoción profesional estableciendo al aprendizaje como objeto de conocimiento científico.

En relación a los campos de acción o de intervención del psicopedagogo se observan contradicciones estadísticas. Si bien en la indagación realizada sobre el conocimiento de los campos de acción del psicopedagogo se puede observar que el 40% de la muestra expresa conocer todos los campos de acción del psicopedagogo, esto no se refleja en la pregunta en donde los encuestados tenían que marcar los lugares en el que el psicopedagogo podría realizar intervenciones. Sí, sería más coincidente con el 43% de la muestra que expresa conocer algunos campos de inserción del psicopedagogo y con el 17% que manifiesta no conocer la totalidad de los campos de inserción de este profesional. Entre los lugares de trabajo más destacados en los que la muestra considera que el psicopedagogo puede desempeñarse realizando intervenciones, se observa que el 100% de los encuestados considera que el psicopedagogo puede realizar intervenciones en escuelas, un 67% en el consultorio privado, un 47% en el hospital, un 40% en jardín maternal, un 33% en educación especial, un 20% en orientación vocacional, un 17% en apoyo escolar y en salas de primeros auxilios, un 10% manifiesta que puede realizar intervenciones en residencias de ancianos y el total de la muestra desconoce que el psicopedagogo puede realizar intervenciones en el área laboral, en empresas u organizaciones, en la mediación de la justicia, en programas de prevención, en organizaciones no gubernamentales y en ludotecas entre otros. Estos resultados son coincidentes con lo observado por Bausela Herrera en el año 2006 en la Universidad de Castilla- La Mancha en donde se propusieron dar cuenta de las realidades profesionales pocas conocidas y como conclusión se destacó la impronta de una visión tradicional que vincula la actuación del psicopedagogo al contexto escolar, por lo que se plantea la necesidad de programar y llevar a cabo acciones preventivas desde el campo psicopedagógico y la urgencia de diseñar estudios que promuevan la reflexión sobre la práctica psicopedagógica que abandone una concepción parcial de la profesionalización del psicopedagogo y que permita ampliar los contextos de intervención proyectados a ámbitos no formales, a otros contextos sociales y a amplias salidas profesionales como en psicopedagogía laboral, mediación en la justicia, defensoría de menores, ONG, clubes, geriátricos y medios de comunicación entre otros. También son consistentes con las conclusiones abordadas por Cisneros, Luciana en el estudio en el año 2015 en Santa Fé, en donde se afirma que existe un desconocimiento sobre

las intervenciones posibles de este profesional y en donde se sostiene que el rol psicopedagógico en la actualidad está siendo llamado a actuar en áreas que superan lo clínico y lo escolar, insertándose en terrenos complejos debido a las transformaciones sociales en donde el psicopedagogo debe intervenir ante diferentes problemáticas de adicciones, violencia familiar, maltrato infantil y abuso sexual infantil entre otros, en diversas áreas de la justicia. Podría pensarse en relación a lo expresado por la muestra y coincidiendo con la reflexión de un estudio realizado por Borgobello, Peralta y Ventura en el año 2012 en Rosario, que los estudiantes de la Tecnicatura Superior en Psicopedagogía ligarían al psicopedagogo con un aprendizaje alterado, dejando por fuera el aprendizaje sano, la prevención del mismo y en consecuencia otras áreas de incumbencia en donde éste podría ser comprendido. También podría pensarse que a pesar de que la Psicopedagogía ha avanzado como campo disciplinar faltan aún más teorizaciones al respecto sobre este tipo de intervenciones o al menos si existieran, las mismas no estarían siendo difundidas. Asimismo se podría pensar que sería escasa la capacitación de los profesionales de la psicopedagogía. Por otro lado, el 33% de la muestra seleccionada asocia a la Psicopedagogía con la educación especial, por lo que no se observan coincidencias significativas en relación a lo mencionado en las conclusiones de Bartolini, en el año 2014 en la Universidad “Teresa de Ávila” sobre que un alto porcentaje de los encuestados desean romper con el encasillamiento ligado entre otras, a la educación especial.

En relación a la indagación sobre los lugares en donde se había visto trabajar a un psicopedagogo en la ciudad de 9 de Julio, se puede observar que el 93% de la muestra refiere haber visto al psicopedagogo en el ámbito educativo, un 45% expresa haberlo visto en consultorios privados y un 13% en Centros de Atención Primaria de la Salud. Estos resultados son consistentes con los observados por Bartolini en el año 2014 en la Facultad “Teresa de Ávila” en donde las áreas de desempeño profesional de los psicopedagogos eran predominantemente educativas, encontrándose en ella una sobrepoblación. También son consistentes con lo observado por Cabrera y Bethencourt en el año 2011 en los titulados de la Universidad de la Laguna (España) en donde se manifestó que los profesionales tenían escasa inserción en equipos psicopedagógicos de gestión pública. Estas similitudes entre el contexto español y el argentino podrían deberse a que la carrera sería relativamente nueva y que por otro lado la misma no sería reconocida por los gobiernos y los ministerios de salud de ambos

países. En relación a esto Bin, et al. (2011), reflexionan sobre la ausencia de psicopedagogos en el área de salud en la mayoría de las provincias y las ciudades de Argentina, a pesar de las incumbencias que tiene este profesional para trabajar con las necesidades de niños y adolescentes con trastornos del desarrollo, de realizar diagnósticos y abordar tratamientos específicos que permitan realizar orientaciones a las instituciones educativas. Asimismo se puede mencionar un estudio realizado en el año 2006 en el área de pediatría del Hospital Universitario de los Andes por Leonor Alonso, Daniela García y Kruskaia Romero en donde se refleja la importancia del aporte del psicopedagogo en contextos hospitalarios con niños en período de hospitalización, que aborde las necesidades educativas especiales derivadas de la enfermedad y la hospitalización, en la que el niño cuente con una puerta de salida para la expresión de sus sentimientos, emociones y preocupaciones a través el juego y el arte en cualquiera de sus formas junto a el contacto o continuidad educativa con situaciones de aprendizaje escolar.

En relación al gráfico 6, se puede observar que el 80% de la muestra manifiesta nunca haber visto publicidad en la ciudad de 9 de Julio en relación a lo que hace un psicopedagogo, el 20% afirma que una que otra vez y el 100% de la muestra asevera que esto no se ha visto de manera reiterada. Estos resultados son coincidentes con las reflexiones elaboradas por Álvarez Pérez, Bethencourt y Cabrera Pérez en el estudio del año 2000 en la Universidad de la Laguna en España en donde se reflexiona sobre la necesidad de mayor conocimiento y valoración social de esta disciplina. Estas similitudes podrían deberse a la falta de promoción del quehacer psicopedagógico hacia la comunidad y a la carencia de espacios de participación conjunta en los diferentes ámbitos de inserción a fin de solidificar la identidad profesional del psicopedagogo.

## CONCLUSIÓN

A modo de conclusión y atendiendo a los interrogantes y objetivos planteados al inicio de este estudio se puede afirmar que se logró analizar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes de primer año de la carrera Tecnicatura Superior en Psicopedagogía en relación a las áreas de incumbencia profesional del psicopedagogo en la ciudad de 9 de Julio, provincia de Buenos Aires. En el mismo se observa que la mayoría de la muestra no conoce cual es el aporte específico que realiza este profesional, desconociendo que el aprendizaje está involucrado durante toda la vida, por ende a otros contextos de intervención asociando al psicopedagogo a niños, a contextos escolares y clínicos preferentemente. También se puede observar que el 80% de la muestra manifiesta nunca haber visto publicidad en la ciudad de 9 de Julio en relación a lo que hace un psicopedagogo y que el 20% afirma que una que otra vez. Por otro lado, la hipótesis planteada sobre la existencia de un escaso grado de conocimiento en los estudiantes de primer año de la carrera Tecnicatura Superior en Psicopedagogía en relación a las áreas de incumbencia profesional del Psicopedagogo, a través de este estudio pudo ser confirmada concluyéndose que la totalidad de la muestra asocia al psicopedagogo al ámbito escolar y un 64% de la misma a ámbitos clínicos en los consultorios privados, desconociendo sobre otros campos de intervención psicopedagógica.

De acuerdo a los resultados se puede arribar a la conclusión que los alumnos a pesar de las diferentes edades y estudios cursados no recibieron información en relación a esta profesión, lo que podría relacionarse a una escasa publicidad del rol psicopedagógico y a que según otros estudios, esto no acontecería sólo en la ciudad de 9 de Julio, sino que sucedería a nivel global. A pesar de lo mencionado el presente estudio presenta ciertas limitaciones en relación al tamaño de la muestra, en cuanto a las unidades de análisis y a que se desconoce estadísticamente los lugares de inserción de los profesionales psicopedagogos en la ciudad. Para profundizar este estudio, se recomienda una muestra más amplia que incluya más unidades de análisis, en donde se tenga en cuenta a la población en general de la ciudad de 9 de Julio y abarque rangos más amplios de edades, profesiones y ocupaciones. Por otro lado sería muy beneficioso indagar sobre concepciones, capacitaciones posteriores e inserción profesional de los psicopedagogos que ejercen en la actualidad en esta ciudad, para desde allí llegar a una conclusión más fehaciente y exhaustiva que permita y posibilite repensar y re

posicionar a la Psicopedagogía, al rol psicopedagógico y a los propios psicopedagogos en la ciudad de 9 de Julio, provincia de Buenos Aires.

## REFERENCIAS

Alonso, L, García, D y Romero, K. *Una experiencia de pedagogía hospitalaria con niños en edad preescolar*. Educere v.10 n.34. Meridá sep. 2006. Universidad de Los Andes Mérida – Venezuela. Disponible en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000300008](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000300008)

Álvarez Pérez, Bethencourt Benítez, J. T, Cabrera Pérez, L. *La transición al mercado laboral de los psicopedagogos: estudio de las dos primeras promociones en la Universidad de la Laguna*. Revista de Psicología General y Aplicada, 2000, 53 (3). Universidad de la Laguna. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2357090>

Antelo, E. (2007). *Introducción a la Psicopedagogía forense*. 10, 38 – 50. Buenos Aires. PertenecerSer.

Garanté, A, Majós, T, Font, C. (2014). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona. Editorial UOC. Disponible en: [https://books.google.com.ar/books?id=aesKAwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=aesKAwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Bausela Herreras, E. *Intervención psicopedagógica en contextos diversos*. Psychosocial Intervention, vol. 15, núm. 1, 2006, pp. 123-125. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Madrid, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814011009>

Bertolini, A. M. *Relaciones entre formación e inserción laboral de los psicopedagogos en entre ríos. Una aproximación evaluativa*. Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XV, núm. 29, noviembre, 2004, pp. 65-92. Universidad Nacional de Entre Ríos. Concepción del Uruguay, Argentina. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14502902>

Bethencourt, J. T.; Cabrera, L. *Inserción laboral y competencias profesionales del psicopedagogo*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 10, núm. 26, 2012, pp. 475-504. Universidad de Almería. Almería, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123551023>

Bin, L.; Abraldes, K.; Cuevas, M.; Fagioli, M. L.; Favale, A.; Gattelet, A.; González, A.; Ledesma, V.; Migale, S.; Olivera, L.; Rodríguez, E.; Salvia, L.; Taglioli, M.; Torrado, M. del V.; Zambarbieri, A. (2011). *Psicopedagogía en salud*. Buenos Aires. Lugar Editorial.

Butelman, I.; Corvalán de Mezzano, A.; Souto, M.; Garay, L.; Crema, M.; Fernández, L. (1996). *Pensando las instituciones*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Cabrera Pérez, L.; Bethencourt Benítez, J. T. *La psicopedagogía como ámbito científico-profesional*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 8, núm. 21, September, 2010, pp. 893-914. Universidad de Almería. Almería, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122002021>

Castorina, J.A. (1989). *Problemas en Psicología Genética*. (1º ed.). Buenos Aires, Argentina: Ed. Miño y Dávila.

Cisneros, L. (2015). *Alcances de la psicopedagogía en el ámbito forense: el caso de los Tribunales Provinciales de Rosario. Trabajo Final*. Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Desarrollo e Investigación Educativa. 2015. Rosario, Santa Fé. Argentina. Disponible en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118118.pdf>

D'Anna, S y Hernández, L (1998). *Introducción a la Psicopedagogía Laboral*. Buenos Aires. Editorial Aprendizaje Hoy.

Dirección General de Cultura y Educación. (2008). Gobierno de de la Provincia de Buenos Aires. *Disposición N° 01/08*. Buenos Aires.

Fonseca, L. Licenciatura en Psicopedagogía. (2016). *Clínica Psicopedagógica. Unidad I*. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales. UFLO. Buenos Aires.

Juárez, M. P. (2012). *Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos*. Pesquisas e Práticas Psicossociais, 7 (2), São João del-Rei, julho/dezembro. Buenos Aires.

Müller, M. (2013). *Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría*. (8a ed.). Buenos Aires. Editorial Bonum.

Müller, M. (2014). *Aprender para ser. Principios de psicopedagogía clínica*. (10a ed.). Buenos Aires. Editorial Bonum.

Plaza, B. (2011). *Psicopedagogía Comunitaria. ¿Cómo pensar el armado de las estructuras clínicas frente a las intervenciones psicopedagógicas?*. Curso anual presencial 2011, Hospital de Agudos Dr. T. Álvarez. Clases: Proyectos de aprendizaje colectivo. Psicopedagogía (Seminario II). UFLO.

Resolución N° 2460/11. *Carrera: Tecnicatura Superior en Psicopedagogía. Título: Psicopedagoga/o*. Nuevo plan de estudios psicopedagogía-RM 2460/11. Buenos Aires. Argentina.

Ventura, A. C.; Borgobello, A.; Peralta, N. S. *Carácter científico y profesional de la psicopedagogía. Representaciones de estudiantes de la carrera de psicopedagogía en Rosario, Argentina*. Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines, vol. 9, núm. 3, noviembre, 2012, pp. 59-68. Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata, Argentina. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483549016009>

## ANEXO

### Encuesta

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Estudios previos alcanzados:**      Secundario / Terciario / Universitario

**1. ¿Conoce bien lo que hace un Psicopedagogo?**

- Nunca he escuchado al respecto
- He escuchado, pero no sé bien de qué se trata
- Sí, conozco lo que hace

**2. ¿Conoce todos los campos de acción del Psicopedagogo?**

- Sí
- No
- Algunos

**3. ¿Ha visto en 9 de Julio publicidad en relación a lo que hace un Psicopedagogo?**

- Nunca
- Una que otra vez
- En reiteradas ocasiones

**4. Marque lugares de trabajo en los que cree que puede realizar intervenciones el Psicopedagogo**

- Hospital
- Residencia de ancianos
- Consultorio privado
- Sala de primeros auxilios
- Escuela
- Apoyo escolar
- Jardín maternal

- Educación especial
- Empresa
- Mediación de la justicia
- Orientación vocacional
- Organizaciones no gubernamentales
- Ludotecas
- Programas de prevención
- Otros

**5. ¿Considera que el aporte del Psicopedagogo puede ser reemplazado por otro profesional?**

- Sí
- No
- No sé

**6. Marque la opción correcta. El Psicopedagogo...**

- Mejora el aprendizaje de los niños de edad escolar
- Mejora el aprendizaje de los niños en edad inicial
- Mejora el aprendizaje de los niños
- Mejora el aprendizaje de personas en diversas edades

**7. Marque en qué campos de 9 de Julio usted vio trabajar a un Psicopedagogo.**

- Educación
- Hospital
- Sala de primeros auxilios
- Residencias de ancianos
- Empresas
- Consultorio privado
- Otros