



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

**Las dificultades en la comprensión lectora. Su vínculo con la motivación, la atención y las nuevas tecnologías en alumnos de Segundo Ciclo del Nivel Primario**

Tutor temático: Lic. Melisa Denise Zilberman

Tutor metodológico: Dra. Silvana Baró

Autora: Valeria Rosario Ricciardi

N° de legajo: 24450

Quilmes, Provincia de Buenos Aires –14de abril de 2021

## Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>3</b>
<b>Planteo del problema.....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>5</b>
<b>Marco teórico.....</b>	<b>5</b>
<b>Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora.....</b>	<b>5</b>
<b>Influencia de la atención en los procesos de comprensión lectora.....</b>	<b>11</b>
<b>Motivación por la lectura.....</b>	<b>15</b>
<b>Las nuevas tecnologías y la comprensión lectora.....</b>	<b>17</b>
<b>Antecedentes.....</b>	<b>20</b>
<b>Método.....</b>	<b>28</b>
<b>Participantes.....</b>	<b>29</b>
<b>Técnicas de recolección de datos.....</b>	<b>29</b>
<b>Procedimiento.....</b>	<b>30</b>
<b>Resultados.....</b>	<b>30</b>
<b>Discusión.....</b>	<b>34</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>37</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>40</b>
<b>Anexo.....</b>	<b>43</b>

## Resumen

El presente trabajo se realizó a partir de la observación de un incremento de alumnos con dificultades de comprensión lectora en alumnos de Segundo Ciclo del Nivel Primario. Siguiendo el *Diseño Curricular para la Educación Primaria*, la comprensión lectora atraviesa todas las áreas curriculares y un déficit en su aprendizaje conlleva a numerosas consecuencias que atañen a la intervención psicopedagógica. Las tecnologías de la información y de la comunicación invaden la cotidianeidad de los niños de hoy y su inmediatez, entre otras características, puede perturbar el modo en que los alumnos se acercan a la comprensión de un texto. La atención, función cognitiva primordial en el aprendizaje también se ve involucrada en esta habilidad, así como lo es la motivación y el deseo por aprender.

El objetivo principal de la investigación es analizar las dificultades en la comprensión lectora en alumnos de Segundo Ciclo del Nivel Primario en escuelas de gestión privada. La metodología fue no experimental, cualitativa, descriptiva, transversal y se utilizó el Estudio de caso. Se tomaron ocho entrevistas a docentes y psicopedagogas. Se obtuvo como resultado que las dificultades en la comprensión lectora surgen con frecuencia en el ámbito de la psicopedagogía clínica y en las instituciones educativas. Asimismo, que esta habilidad se encuentra enormemente determinada por los procesos atencionales y la motivación. Además, se dejó ver que las nuevas tecnologías inciden en el modo en que los niños se enfrentan a la tarea de comprender un texto.

## Palabras claves

Comprensión lectora, docentes, educación, intervención psicopedagógica, motivación, nuevas tecnologías, atención.

## Planteo del problema

Desde las políticas educativas, el Diseño Curricular para la Educación Primaria plantea la necesidad de reflexión sobre la lengua y sobre los procesos metacognitivos implicados en la lectura y la escritura. Plantea Vasen (2014) que gracias a la influencia de las nuevas tecnologías los niños de hoy han cambiado y se relacionan de un modo diferente al que se acostumbraba hace décadas. Así y todo, la escuela es el ámbito que más se resiente porque mientras mantiene los cánones del siglo XIX –chicos quietos en las aulas y atentos a la “señorita maestra”–, los alumnos actuales reciben una estimulación permanente.

Iglesias (2008) afirma que el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Para llevar adelante este proceso se requiere atención y la misma es, de acuerdo con Janin(2004) como un foco que ilumina una parte del universo en desmedro del resto.

Fernández (2000) sostiene que la energía deseante es el terreno donde se nutre el aprendizaje y es evidente que aquí la educación y otros ámbitos de incumbencia relacionados se encuentran desprovistos de maneras eficaces de intervenir. Los niños hoy no encuentran motivación por la lectura y restringir la práctica puede estar llevando a dificultades en la comprensión. Además, la vorágine de medios tecnológicos sumerge a los niños y adolescentes a una velocidad e inmediatez que no coincide con las habilidades requeridas para leer comprensivamente.

Por todo esto, el presente trabajo se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las dificultades en la comprensión lectora en alumnos de Segundo Ciclo del Nivel Primario en escuelas de gestión privada?

## **Objetivos**

### Objetivos generales

- Analizar las dificultades en la comprensión lectora en alumnos de Segundo Ciclo del Nivel Primario en escuelas de gestión privada.

### Objetivos específicos

- Describir las causas de las dificultades de comprensión lectora en alumnos de segundo ciclo del nivel primario.
- Analizar el rol de la motivación como factor relevante en la comprensión lectora.
- Analizar la influencia de las nuevas tecnologías en dichas dificultades y valorar la intervención psicopedagógica en el campo.
- Valorar estrategias para el trabajo de las dificultades en la comprensión lectora.

## **Marco teórico**

### **Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora**

Brindando estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora, Iglesias (2008) considera que, en la actualidad, se entiende que la lectura es un proceso interactivo en el que el lector experto deduce información de un texto de manera simultánea a los niveles del modelo ascendente, a la vez que integra la información global y específica del texto. De este modo, el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada.

Iglesias (2008) sostiene que las estrategias para desarrollar la comprensión lectora en el aula son variadas y prácticamente interminables. Abarcan desde los ejercicios más tradicionales y mecánicos, pasando por las típicas lecturas con cuestionarios de comprensión hasta las propuestas consideradas dentro de un modelo comunicativo y holístico, que tienen por finalidad hacer captar el sentido global del texto. Además, las diversas tendencias didácticas y los diferentes contextos educativos han propuesto lineamientos de actuación variada y complementarios, que convergen en el objetivo final de mejorar las habilidades lectoras.

Por su parte, Van Dijk y Kintsch (1983), respecto de los procesos cognitivos que caracterizan la lectura existen tres niveles de representación que no son sucesivos sino recursivos, según el grado de profundidad que logra la comprensión en cada ciclo:

- Superficial, que es referencial y remite al significado de palabras y oraciones. La información se almacena en la memoria de corto plazo hasta que se comprende su significado mediante la construcción de proposiciones.
- Base del texto, que es un estadio intermedio, que llega al reconocimiento de su micro y macroestructura al pasar de unidades lingüísticas a unidades conceptuales.
- Modelo de situación, que constituye el nivel profundo, es inferencial y elabora la información del texto integrándola con los conocimientos del lector. Es la representación del mundo al que el texto se refiere.

El Diseño Curricular para la Educación Primaria plantea la necesidad de reflexión sobre la lengua y sobre los procesos metacognitivos implicados en la lectura y la escritura. En el marco de prácticas de lectura y escritura en diferentes

ámbitos, los alumnos inician su camino lector. El trabajo de lectura y escritura parte de las conceptualizaciones de los alumnos al recuperar los conocimientos que tienen sobre el tema en cuestión, el género discursivo, las hipótesis sobre el sistema de escritura que les permitan acercarse al significado, anticipando, corroborando o rechazando hipótesis cada vez más ajustadas. A medida que se avanza en la exploración de los textos y sus significados, se analizan diferentes informaciones lingüísticas que les permiten a los alumnos progresar en la lectura y escritura por sí mismos.

Fonseca (2015) afirma que la lectura implica *descifrar* las letras utilizando el principio alfabético, representado a través del alfabeto, lo cual es una extraordinaria construcción cultural que permitió el desarrollo de nuestra especie y le permitió al hombre procesar la información expresada en el texto a mayor velocidad que la esperada.

Pero leer, sostiene, también implica comprenderlo que se lee, otorgando significado y generando conocimientos a partir de la información que contiene el texto, y disfrutando de la lectura, lo que significa agregar a este complejo circuito, la motivación y el placer de leer.

De acuerdo con la autora, la comprensión lectora es el fin último de la lectura y, siguiendo a Snow (2002) es el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito. Además, la comprensión lectora es una actividad voluntaria e intencional que involucra un lector capaz de poner en marcha habilidades metacognitivas que le permitan adaptarse al tipo de texto, el objetivo de la lectura o a la temática.

Otros de los elementos necesarios que se ven involucrados en el proceso de comprensión lectora son la producción de inferencias, la autorregulación, el

monitoreo del proceso de comprensión, y el procesamiento de la estructura textual. Poder establecer inferencias es un aspecto fundamental de la comprensión lectora, ya que es un proceso indispensable para la construcción de los modelos mentales que se producen. Las inferencias son aquellas representaciones mentales que el lector construye en el momento en que intenta comprender lo que lee, para lo cual agrega, omite o sustituye información del texto.

Realizar inferencias resulta crucial para asignar coherencia entre las partes próximas (coherencia local) y el conjunto del texto (coherencia global). El monitoreo, o también llamado autorregulación, implica los ajustes que el lector debe realizar para sostener las relaciones de coherencia entre las distintas partes del texto.

Los procesos inferenciales son esenciales en la asignación de coherencia entre las partes próximas (coherencia local) y el conjunto del texto (coherencia global).

Un buen lector es capaz de sostener cierto control sobre su proceso de comprensión. De esta forma es capaz de dar cuenta cuándo deja de comprender, advierte sus dudas y problemas con los que se enfrenta para buscar la manera de superarlos. Esta habilidad para tomar conciencia de que no se está comprendiendo es independiente de su nivel de lectura, pero dependerá enormemente de su grado de motivación y su fatiga mientras ejecuta la tarea.

Considerando las estrategias para la enseñanza de la lectoescritura y la comprensión, Fonseca (2015) establece que los niños requieren de entornos educativos graduados y sistemáticos que permitan que aprendan cientos de palabras y conceptos además de percibir miles de impulsos auditivos y visuales a partir de los que se despliegan los componentes primordiales de la lectura.

Como espacio privilegiado para la alfabetización, la autora menciona a la escuela. Los niños, a partir de sus saberes previos, encuentran en ella las experiencias de aprendizaje que le permiten tomar conciencia de las estructuras que subyacen al lenguaje oral (conciencia del habla, conciencia silábica, conciencia fonológica, etc.) y las oportunidades para que estos saberes se edifiquen y se vuelvan automáticos, posibilitando con el tiempo, una lectura fluida y comprensiva.

Por otro lado, Fonseca (2015) sostiene que, según quedó demostrado en múltiples estudios, la intervención temprana sobre la lectura es muy efectiva. Además, otros estudios han comprobado que recuperar las dificultades de lectura en alumnos mayores es mucho más complejo. Es decir, las dificultades más severas de lectura pueden prevenirse a través de la intervención temprana y, cuando existen dificultades importantes, el impacto puede reducirse.

Resulta crucial para el aprendizaje de la lectura, brindar múltiples oportunidades de lectura, seleccionando libros significativos entretenidos, cercanos al lenguaje y a las motivaciones de los niños y, además, sencillos.

Borzzone (2005) declara que la lectura habitual de cuentos es de especial relevancia, ya que amplía el vocabulario, la construcción de estrategias de comprensión y el caudal de conceptos.

Siguiendo a Fonseca (2015) y su análisis del abordaje de la lectoestructura, la relación entre leer (decodificar) y comprender ha sido investigada enormemente. El modelo más reconocido que vislumbra esta relación es el modelo simple de lectura (Gough&Turner, 1986; Hoover&Gough, 1990). Este modelo afirma que la habilidad lectora involucra dos elementos básicos: la decodificación y la comprensión. En primer lugar, las habilidades de decodificación son cruciales para alcanzar la comprensión del texto y sirven de instrumento para ella. Autores sostiene que la

decodificación debería estar ya desarrollada a fines del 3° año de educación primaria, mientras que para la comprensión lectora establecen un desarrollo más tardío, al que se arriba en los años que siguen.

Por otro lado, Fonseca (2015) sostiene que las intervenciones psicopedagógicas, arraigadas en los avances de investigaciones científicas sobre lectura, deben contemplar un trabajo constante sobre los diferentes procesos que implican la lectura de forma sistemática y progresiva. Las principales áreas sobre las que se debe trabajar son: conciencia fonológica, reconocimiento de palabras (decodificación), fluidez, vocabulario y comprensión.

Poseer un vocabulario amplio genera mayor comprensión de lo leído. La enseñanza del vocabulario en clase y el trabajo psicopedagógico permite la construcción de inferencias léxicas, es decir, desarrollar la capacidad para construir significados a partir de nuestros conocimientos, permitiendo descubrir la variedad de usos y funciones de una palabra en contextos disímiles. Dar cuenta de que existen múltiples significados (polisemia) induce al lector a intentar deducir y encontrar más significados de aquello que lee.

Por último, la autora considera fundamental el trabajo sobre la comprensión lectora, haciendo foco en la construcción de las habilidades y estrategias descriptas.

Abusamra, Casajús, Ferreres, Raiter, De Beni y Cornoldi (2014) sostienen que todo texto posee un esquema básico y que conocerlo constituye una habilidad de base para la comprensión. Este esquema involucra categorías que organizan las estructuras típicas de diferentes secuencias textuales. Ahora bien, estas categorías podrían limitarse a los hechos, los personajes, el lugar y el tiempo, pero los autores consideran también el narrador, ya que este determina la perspectiva y el modo en que se focalizan los hechos. La identificación de estos elementos es indispensable

para elaborar un esquema textual que funcione como base en la construcción del significado del texto (especialmente narrativo).

### **Influencia de la atención en los procesos de comprensión lectora**

Reflexionando sobre la desatención y la hiperactividad y desde el psicoanálisis, Janin (2004) plantea que la atención es un proceso activo que protege al sujeto del caos del mundo externo y de sus propias sensaciones, permitiéndole privilegiar un elemento sobre los otros. En tanto ligado a la conciencia es como un foco que ilumina una parte del universo en desmedro del resto.

Los niños, sostiene la autora, llegan al mundo en la época de la velocidad y el consumo: consumo de imágenes, de objeto, de actividades, a velocidades y soluciones en tiempo “cibernético” y se pregunta ¿qué hay detrás de un niño excitado y distraído, que no puede concentrarse para aprender?

La frase “no atiende en clase” surge como una queja frecuente de los adultos, que engloban con la misma gran parte de las dificultades escolares.

Otras de las preguntas que se realiza Janin (2004) es ¿los niños desatentos dan cuenta de algo de lo que ocurre en nuestros días? Padres desbordados, padres deprimidos, docentes que quedan atrapados por las exigencias, todo esto en un medio en el que la palabra fue perdiendo valor y las normas prevalecen borrosas.

Los niños de hoy están familiarizados a recibir estímulos fuertes, cambiantes, al predominio de lo visual y, al llegar a la escuela, deben adaptarse a una transmisión de conocimientos en la que predomina la palabra.

Debe considerarse que las dificultades escolares están sobredeterminadas y poseen múltiples causas, considerando que en el proceso de aprender intervienen muchos participantes: el niño, los maestros, los padres y el contexto social.

Janin (2004) sostiene que el aprendizaje escolar involucra a las condiciones internas del niño para acceder al aprendizaje, la relación con el docente (transferencia), el modo en que se dictan los contenidos y la valoración social del aprendizaje.

Los deseos, el yo, las prohibiciones, las normas superyoicas, todo se construye en el intercambio con los demás. Así, el que un niño atiende o no y a qué estímulos atiende está determinado por una historia que nunca es sólo de él sino también de los otros.

Lo que se le exige en la escuela al niño es que mantenga durante un largo tiempo la atención selectiva. Vale decir, no solo se le pide que esté despierto, sino también que atiende específicamente a lo que dice la maestra. Esta atención selectiva, como se deja ver, se basa más en el acatamiento a normas que en los propios deseos.

En la escuela, se le pide a los niños que dejen de lado sus intereses momentáneos y elijan de la totalidad de estímulos internos y externos aquellos que otros le piden que se centre y, además, se les exige que se concentren durante un tiempo prolongado en un tema.

Vasen (2014), advierte que las actuales condiciones de existencias en donde el aislamiento social y la pérdida del contacto personal se dan en forma cotidiana, son también generadoras de subjetividades más autistas.

Las nuevas tecnologías juegan un rol importante en ese aislamiento. Sin embargo, el

psicoanalista Volnovich (2014) considera que atribuirles la responsabilidad es un error. Los nativos digitales aman la velocidad, les encanta hacer varias cosas al mismo tiempo. Lo que sucede en las aulas, explica, es que los chicos desconfían de

la información que queremos transmitirles. Si son poco receptivos es porque sospechan que ese saber y ese sistema axiomático que les ofrecemos no fue ajeno a la catástrofe que les toca vivir.

Es decir, los chicos cambiaron y se relacionan de un modo diferente al que se acostumbraba hace décadas. Y la escuela es el ámbito que más se resiente porque mientras mantiene los cánones del siglo XIX –chicos quietos en las aulas y atentos a la “señorita maestra”–, los alumnos actuales reciben una estimulación permanente.

Fonseca (2015) sostiene que la irrupción masiva de las nuevas tecnologías ha modificado característicamente el aparato cognitivo y los modos de prestar atención, de la misma forma que los sistemas de escritura produjeron, miles de años atrás, cambios relevantes en nuestra forma de procesar la información. Hoy se observa mayor versatilidad para ejecutar múltiples tareas y la necesidad de procesar grandes conjuntos de datos. Las transformaciones que observamos en la atención de niños y adolescentes, muestran una capacidad menor para sostener la atención de manera continua y focalizada, y la generación de nuevos modos definidos por una atención parcial continua. Ponemos cada vez mayor atención a lo visual, y hacemos menos hincapié en la manipulación de objetos y en las experiencias concretas. Al mismo tiempo, se observa menor internalización del conocimiento y una dependencia mayor de las fuentes externas de información.

Rosler (2020), sostiene que la condición de ser distraído no es nueva sino tan antigua como lo es la educación en si misma. Somos seres comunicativos desde que nacemos y cuántas más oportunidades tenemos para comunicarnos, más fácil es que nos distraigamos.

De acuerdo con Rosler (2020), estamos viviendo en la edad de la humanidad con mayor nivel de comunicación. Tocar una pantalla para conectarse con personas en cualquier lugar del mundo es una bendición, pero también una maldición porque lo que es capaz de capturar nuestra atención nos hace al mismo tiempo menos productivos. En sus palabras, la distracción es el enemigo natural de la concentración y las interrupciones afectan el rendimiento en el aula y en el trabajo.

Los adolescentes pasan más de la mitad de las horas que están despiertos en juegos de computadoras, surfeando por Internet o posteando mensajes. De esta manera uno podría argumentar que la escuela y la tarea para el hogar son interrupciones para el consumo de tecnología digital del adolescente.

Plantea Rosler (2020) que nuestro mecanismo de filtro cerebral, que es normalmente responsable de suprimir las interrupciones que nos distraen, es inteligentemente engañado por nuestras rutinas diarias y por la utilización de las redes sociales.

Todo esto conlleva a una pérdida de la concentración a medida que sucumbimos ante la distracción y ante el zumbido del celular. Por el otro lado también nos muestra que nuestra curiosidad, nuestra búsqueda del cambio, es una fuerza poderosa que maneja nuestro cerebro. Es decir, es solamente mediante la distracción que somos capaces de pensar con originalidad.

Como muchas de las particularidades del cerebro, su apego por la distracción es una espada de doble filo. Nos ayuda a capturar nuevas ideas mientras que al mismo tiempo bloquea nuestra productividad.

## **Motivación por la lectura**

Refiriéndose al lugar del desear menciona, Fernández (2000) se pregunta qué es lo primero que Silvina recuerda sobre si misma cuando necesita definir el aprender y se responde que son las ganas de andar en bicicleta. El desear. La energía deseante es mucho más que el motor del aprender, es el terreno donde se nutre.

Schelemnson (1996) sostiene que se pueden reconocer en el sujeto aspectos activos que lo relacionan con algunos objetos de la realidad, evitando otros. Este proceso de parcialización de determinados objetos es lo que se conoce con el nombre de “acto de investimento”. El acto de investimento es la actualización y la expresión de un movimiento libidinal cuya motivación básica es la búsqueda de placer.

Quintero (2007) nos habla de la “Teoría de la motivación humana” de Maslow, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.

Fonseca (2015) cree fehacientemente que leer implica comprender lo que se lee, otorgándole significado y construyendo conocimientos a partir de los datos del texto, pero sobre todo, afirma, disfrutando de la lectura, lo cual quiere decir que este complejo circuito se encuentra atravesado también por la motivación y el placer de leer.

Una de las claves que la autora menciona como crucial para el aprendizaje de la lectura tiene que ver con brindar numerosas posibilidades, eligiendo libros

significativos, entretenidos. Pero, principalmente, libros cercanos al lenguaje y a las motivaciones de los niños.

La experiencia de muchas escuelas en distintos países, muestra que un grupo de niños que se encuentra en riesgo de presentar dificultades en la lectura es el de niños con escasa motivación para leer (Snow, Barnes, Chandler, & Goodman)

Janin (2004), siguiendo a Freud, menciona que desde la pulsión del saber, en Tres Ensayos, hasta el desarrollo del juicio a partir del juego de las mociones pulsionales primarias (eros y tanatos), el pensamiento se encuentra siempre vinculado a los deseos y siempre está regido por representaciones-metas inconscientes o preconcientes.

De acuerdo con la autora, el querer saber involucra el reconocimiento de un déficit, está posibilitado por una brecha en la estructura narcisista. Aprender implica un acto caracterizado por la inserción en zonas oscuras, desconocidas. Existe en el aprender algo de apropiación y algo de riesgo, involucra un movimiento de búsqueda en juego. Sin pasión no hay verdadero conocimiento.

Pero para Janin (2004), nuevamente de acuerdo con Freud, el querer saber puede haber quedado obturado, ya sea por represión o porque el deseo no pudo conformarse. La inteligencia no es una función autónoma que se contrapone a la afectividad; toda búsqueda intelectual se afirma en deseos inconscientes: estos deseos nos arrojan al conocimiento, marcando caminos que serán traducidos y modificados por el yo en base al mandato de los ideales. Vale decir, no hay conocimiento sin pasión.

Para aprender es necesario investir el mundo, atender, poder grabar lo aprendido, apropiarse de forma creativa de ese conocimiento y vincularlo con otros

saberes. Aprender involucra un trabajo psíquico en el que se entrecruzan los deseos, el yo y los ideales.

Y continuando afirmando la motivación y la atención como aspectos intrínsecos al aprender, Janin (2004) sostiene que para aprender debemos poder atender, concentrarnos en el tema, pero también sentir curiosidad por eso para luego desarmarlo, desentrañarlo y traducirlo en palabras propias. La motivación es un factor sumamente determinante en el aprendizaje infantil. De hecho, reafirma la autora, uno de los factores principales que permite la persistencia en una tarea y el llevarla a buen término, es la motivación con que se cuenta para realizarla.

### **Las nuevas tecnologías y la comprensión lectora**

Prensky (2001) sostiene que los estudiantes del Siglo XXI han experimentado un cambio radical con respecto a sus predecesores.

Se ha generado una discontinuidad transcendental que conforma una “singularidad”; una discontinuidad originada, con certeza, por la difusión veloz e ininterrumpida de la tecnología digital, que surge en las últimas décadas del siglo XX.

Según Prensky (2001) los estudiantes piensan y procesan la información de un modo completamente diferente a sus predecesores. Los niños que han nacido y se han desarrollado a la par que el ordenador piensa de un modo distinto al resto. Desarrollan mentes hipertextuales. Van de un sitio a otro, como si sus estructuras cognitivas fuesen paralelas y no secuenciales.

Por su parte, Clavijo Cruz, Maldonado Carillo y Sanjuanelo Cuentas (2011) afirman en su estudio que los recursos que ofrece la tecnología generan transformaciones en los procesos de lectura ya que éstos permiten realizar nuevas

actividades didáctica de gran potencial motivador para los estudiantes. Estos recursos tecnológicos pueden contribuir a mejorar el logro de los objetivos vinculado con la lectura y escritura.

Los autores reconocen a la lectura como un proceso interactivo de comunicación en el que se instituye un vínculo entre el lector y el texto. Cuando el lector procesa el texto como lenguaje, lo interioriza y construye su significado propio puede hacer uso de las TIC y de esta forma transformar el proceso para mejorar la comprensión lectora.

Además, los autores sostienen que la incorporación de las nuevas tecnologías en la sociedad, especialmente internet, produjo en ella continuas transformaciones, generando diferentes reacciones al interior de la sociedad, particularmente en la escuela.

Llorca Abad y Cano Orón (2015) plantean en su estudio que a medida que las aplicaciones tecnológicas fueron permitiendo a los humanos desplazarse más rápido y más lejos, empezamos a transformar nuestras ideas sobre el tiempo, el espacio y la realidad. Cuando las aplicaciones tecnológicas de la telecomunicación posibilitan al ser humano vivir constantemente conectado, la realidad material va evaporándose de la perspectiva humana. La inmensa transformación del siglo XXI ha sido, sostienen, la virtualización de la experiencia. Transitar lo virtual es para los autores, vivir en lo irreal.

Lo digital ha significado para la sociedad el aceleramiento del ritmo de la vida. La impaciencia se convirtió en un mal crónico de la sociedad red y, según ellos, nos hemos vuelto intolerantes a la espera. Nos hemos acostumbrado, de acuerdo con Llorca Abad y Cano Orón (2015), a la inmediatez y a la fugacidad con la que se

procesan las ordenes en la red. La prisa se ha vuelto nuestra compañía y tenemos la necesidad de saciar la carencia de información o de obtener respuesta al instante.

Los usuarios de la comunicación se encuentran sometidos a una sobreestimulación sensorial que conlleva a la falta de atención. No se les brinda relevancia a las cosas, más allá de poder resolverlas lo antes posible.

El pensamiento breve e inmediato como modelo se contradice con el conocimiento adecuado del contexto en el que se despliegan los acontecimientos y antecedentes necesarios para comprender lo acontecido.

Por último, afirman los autores que la rapidez con la que consumimos información en todo proceso comunicativo atravesado por la tecnología es análoga a la rapidez con la que olvidamos todo.

Paula Flores Carrasco, Díaz Mujica y Lagos Herrera (2015) aseveran que comprender implica dominar varias competencias y que la presencia de textos electrónicos, que demandan destrezas y habilidades específicas, han complejizado la lectura. La pantalla no es una página, es un espacio de tres dimensiones que tiene profundidad y que, se atreven a afirmar, interfiere en la comprensión.

Los autores establecen que las diferencias entre la comprensión lectora en texto impreso y digital radican en los procesos cognitivos (atención, concentración, calidad de procesos a nivel de macroestructura y superestructura) ya que estos disminuyen cuando se lee en formato digital. Además, manifiestan que la atención sostenida se encontraría disminuida, ya que el uso de hipervínculos y varias páginas abiertas al mismo tiempo potencian la atención dividida más que la atención sostenida.

La lectura en pantalla consume más tiempo y requiere mayor esfuerzo cognitivo de los estudiantes. Los procesos cerebrales que acontecen durante la

lectura en distintos cerebros dejan de manifiesto que el cerebro realiza de forma más fácil sus tareas cuando se toca lo que se lee. En la lectura en contextos digitales, el cerebro necesita mayores áreas de conexión, aspectos referidos a la atención, memoria y capacidad visoespacial, entre otros procesos.

### **Antecedentes**

Tanto en países de Europa como de América se destacan trabajos destinados a investigar la comprensión lectora como habilidad fundamental en el ámbito educativo. Pero además, muchas investigaciones se ocuparon también de estudiar la relación entre esta habilidad y la atención.

Un estudio empírico llevado a cabo por Méndez y Fidalgo (2009) en España, se propone revisar los estudios de intervención e instruccionales centrados en el dominio estratégico y auto-regulado del proceso de comprensión lectora en España.

En su introducción, el estudio menciona que se asume hoy, desde perspectivas psicológicas, que la competencia lectora de los alumnos involucra mucho más que el dominio de las habilidades de reconocimiento de palabras o de fluidez lectora, siendo imprescindible también un dominio de carácter estratégico y auto-regulado de los procesos cognitivos y metacognitivos implicados en la comprensión lectora. Por lo tanto, la conceptualización que se asume de la lectura es que ésta es igual al producto de la decodificación y la comprensión, es decir, incluye tanto el dominio de habilidades de reconocimiento de las palabras, como de las estrategias que favorezcan el logro de una correcta comprensión lectora.

Para llevar adelante la investigación, escogen como población los artículos publicados y se toma como muestra 11 estudios instruccionales publicados en la última década (1998 al 2008) en las fundamentales revistas científicas españolas

del campo de Psicología de la Educación y del Desarrollo. El tipo de estudio es cualitativo. Las variables analizadas comprenden los límites de estudio presentes dentro de este enfoque instruccional y la utilidad y los logros alcanzados por este enfoque de intervención estratégico y auto-regulado. Las técnicas de recolección de datos utilizadas se basan en la revisión de sus fundamentos teóricos y sus principales características y estrategias de intervención y otras características como participantes, tipo de intervención, programa instruccional, técnicas y estrategias utilizadas, foco de la intervención, tipo de evaluación, medidas tomadas, y resultados o logros obtenidos. Los hallazgos muestran que el campo empírico instruccional en comprensión lectora en España refleja los métodos instruccionales generales que han sido catalogados a nivel internacional como los más eficaces para la mejora de la comprensión lectora del alumnado. Con lo que se replica su aplicación, y la evaluación de su eficacia, si bien dentro de los límites planteados en cada estudio, a su contexto educativo, lingüístico y social específico, y a la población española. Sin embargo, a nivel de modelos instruccionales en comprensión lectora, no existe una relación explícita entre los diferentes estudios empíricos revisados y los modelos instruccionales validados internacionalmente para la mejora de la comprensión lectora.

Cabe señalar que el aporte de las revisiones empíricas a nivel instruccional en la comprensión lectora permite el análisis de qué métodos de instrucción resultan eficaces, bajo qué condiciones y características, en qué población, etc.; sin embargo, el estudio desea ir más allá de la mera revisión, y llegar al meta-análisis. Éste hace referencia no tanto a un método de investigación, sino más bien a una técnica de revisión estadística que otorga un resumen cuantitativo de los resultados obtenidos en múltiples estudios realizados sobre un tema común, intentando

encontrar un patrón común regular en los estudios empíricos revisados en el meta-análisis; objetivo que se plantea para futuros estudios en el ámbito instruccional de la comprensión lectora.

El siguiente estudio seleccionado fue llevado a cabo en Colombia por Trillos Pachecho (2012). El mismo parte de la premisa de que la lectura hipermedial está generando las deficiencias en la comprensión lectora de los jóvenes estudiantes en detrimento de su rendimiento académico y su capacidad para asumir el mundo de manera crítica y reflexiva. El objetivo de la investigación es confirmar o refutar esta presunción de la vida académica de los nativos e inmigrantes digitales.

El diseño metodológico es descriptivo ya que pretende conocer, medir y valorar el vínculo que existe entre la lectura en formato hipermedial y el grado de recordación y comprensión lectora en los alumnos.

Se seleccionó una población constituida por 977 estudiantes que conforman el total de matriculados en el programa de Comunicación Social, periodo 2012-1 y una muestra de 92 individuos.

Los estudiantes fueron separados en dos grupos los cuales desarrollaron dos tipos de lectura: una lectura hipermedial y una lectura en formato impreso.

El estudio obtiene como resultado la confirmación de que la lectura hipermedial efectivamente está modificando el grado de recordación y comprensión de los jóvenes estudiantes nativos digitales.

La investigación llevada a cabo por Inostroza (2016) en Chile, tiene como objetivo cotejar el desempeño de alumnos que presentan la condición de trastorno de déficit atencional y quienes no la presentan, en tareas de comprensión lectora y producción de textos en cuarto año de educación primaria.

El estudio sostiene que la atención del estudiantado, participa del proceso del aprendizaje del lenguaje en el caso de la niñez que lo presenta, por lo que genera desafíos e interrogantes para quienes investigan este tema y, para los docentes plantea nuevos retos a la hora de planificar la enseñanza en el área del lenguaje con el objetivo de adaptarla a lo que específicamente el alumnado requiere.

La población se basa en los estudiantes, realizando una muestra que involucra al estudiantado diagnosticado con TDAH, informado este diagnóstico a través de las educadoras diferenciales del Proyecto de Integración Escolar y se seleccionaron, al azar, a 5 estudiantes de cada 4° año básico del establecimiento (4 cursos en este nivel, 20 estudiantes en total en el grupo control). Todos los estudiantes de una escuela particular subvencionada de la comuna de Macul de la ciudad de Santiago de Chile. El tipo de estudio es cuantitativo. Las variables analizadas son el desempeño en tareas de comprensión lectora y producción de textos en estudiantes con TDAH y sin él. Las técnicas de recolección de datos utilizadas son instrumentos estandarizados como la media y la desviación estándar y la diferencia de medias con base en la prueba estadística de t de "Student". De acuerdo con los resultados arrojados por el instrumento de evaluación, se confirmó la hipótesis de investigación, ya que los alumnos diagnosticados por TDAH obtuvo rendimientos inferiores en tareas de CL y PT que sus pares sin este cuadro.

Una cuarta investigación llevada a cabo en Colombia por García, Arévalo Duarte y Hernández Suarez (2018) enuncia que la sociedad actual se caracteriza por interpretar o producir textos y contenidos. El modo de desenvolverse dentro del orden social, político, cultural y demás ámbitos se encuentra vinculado con la capacidad para utilizar códigos y competencias para manejar el carácter especializado de los conocimientos. Es decir, el ejercicio de la comprensión lectora

es una práctica cotidiana y dominante en la configuración del mundo contemporáneo.

De este modo, los aprendizajes autónomos en la sociedad actual a lo largo de la vida de una persona se apoyan en la comprensión de lectura.

La investigación afirma que el propósito inseparable de la lectura es la comprensión. Lo cual supone la capacidad del lector de contar y hacer uso de diferentes estrategias que le posibiliten comprender distintos textos, intenciones textuales, objetivos de lectura y resolver diferentes situaciones para hacer propio un determinado contenido. Se resalta que la comprensión es un proceso de carácter estratégico.

El estudio explora la comprensión lectora y el rendimiento escolar. Pretende determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los alumnos y su desempeño académico tomándolas como variables de análisis. La población se compone por estudiantes y se toma como muestra a alumnos de ambos sexos con edades comprendidas entre los 13 y 14 años del grado noveno de educación básica de una institución educativa pública. El tipo de estudio es cualitativo y cuantitativo ya que se realiza un análisis descriptivo y un análisis estadístico correlacional. La técnica de recolección de datos utilizada es la CompLEC. Estos autores encontraron que los procesos ejecutivos y la comprensión lectora tuvieron que ver, de forma independiente, para explicar las diferentes medidas de logro académico de los estudiantes. De esta manera concluyen que los procesos ejecutivos de la memoria de trabajo permiten predecir el nivel de comprensión lectora y se vinculan con el desempeño académico.

Un estudio llevado a cabo por Rello Segovia (2018) en España sobre el funcionamiento ejecutivo y comprensión lectora al finalizar la educación primaria

sostiene que la memoria de trabajo permite predecir la comprensión lectora. Los alumnos con un rendimiento alto en medidas de memoria operativa utilizan buenas estrategias de comprensión lectora mientras que los estudiantes que obtienen puntuaciones bajas suelen rendir por debajo de la media. La memoria de trabajo interviene tanto en la recuperación como en la integración de la información favoreciendo la construcción del modelo mental acorde al significado del texto. La memoria de trabajo influye en la comprensión lectora, hasta el punto de que si una se encuentra afectada indefectiblemente afecta a la otra. La atención, o capacidad para centrarse en los aspectos relevantes del texto, es otra variable que ha sido apuntada en relación con la comprensión de textos. Diversos estudios apoyan que la atención y la comprensión lectora se relacionan de forma positiva. También que el déficit de atención impide al lector gestionar y monitorear la comprensión del texto, con estudiantes con y sin TDAH de cuarto, quinto y sexto de Educación Primaria, evidenciaron una menor habilidad para extraer ideas principales de los textos en los alumnos con dificultades atencionales. También Ghelani, Sidhu, Jain y Tannock (2004) comprobaron que estudiantes adolescentes sin TDAH obtenían mejor resultado que los alumnos con TDAH, incluso en la comprensión de textos cortos.

El estudio se propone como objetivo analizar la relación entre medidas neuropsicológicas y conductuales de funcionamiento ejecutivo (FE) y la comprensión lectora. La población se basa en estudiantes y profesores y se toma como muestra a 48 niños del último ciclo de educación primaria (62% de 5º curso; 38% de 6º curso) y sus profesores. El tipo de estudio es cualitativo. Las técnicas de recolección de datos utilizadas son tareas neuropsicológicas relacionadas con las funciones ejecutivas de memoria de trabajo, inhibición y atención y el cuestionario Behavior Rating Inventory of Executive Function. Los resultados dan cuenta de

la necesidad de combinar evaluaciones neuropsicológicas y ecológicas para lograr un mayor conocimiento del procesamiento ejecutivo de nuestros estudiantes. Ambas dejan ver una relación entre la comprensión lectora y diferentes medidas de FE. La memoria de trabajo muestra un estrecho vínculo con la comprensión lectora en ambos casos. Entre las variables de FE conductual destaca también el poder predictivo de la resolución de problemas y la flexibilidad sobre los procesos de comprensión literal e inferencial así como de la planificación sobre la estructura de texto.

Un estudio llevado a cabo por Zuriñe Mengual García (2016) se basa en el concepto de lectura como proceso en el que intermedian factores de tipo cognitivo, metacognitivo y emocional, donde el lector construye el significado del texto a partir de sus saberes previos, esquemas, capacidad para elaborar inferencias y motivaciones. El objetivo de la investigación es aportar luz en el conocimiento de los procesos que subyacen a la comprensión lectora. Se trata de una investigación empírica con alumnado de 5º y 6º de Primaria de la Comunidad Autónoma de Madrid, pertenecientes a seis colegios, dos públicos, dos concertados y dos privados. Para el estudio se administraron tres instrumentos a los 535 participantes: la Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA; Puente, Jiménez y Alvarado, 2009); el texto “Los Esquimales” de la Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-SE; Ramos y Cuetos, 1999); y el Emotional Quotient Inventory Youth Version; (EQ-i; Bar-On y Parker, 2000). Los principales resultados del trabajo dejan ver que existe una correlación importante entre la metacomprensión, la comprensión lectora y la inteligencia emocional. Además, los hallazgos permiten concluir que la metacomprensión y algunos aspectos de la inteligencia emocional predicen la comprensión lectora.

Gómez Palomino (2011) se propone en su investigación analizar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar. Se aplicó el método experimental con 200 alumnos del cuarto grado de primaria seleccionados de forma aleatoria y con criterio probabilístico a quienes se evaluó con el Test de Lectura Oral de Gray-Gort 3; mientras que para medir el rendimiento escolar se utilizaron los siguientes instrumentos: exámenes escritos, orales, evaluación de proyectos educativos y otros. Los resultados obtenidos permiten deducir que la comprensión lectora influye de forma significativa en el rendimiento escolar general de los niños del cuarto grado de educación primaria, por lo que se puede afirmar que a mayor comprensión lectora, mayor será el rendimiento escolar.

Un estudio llevado adelante por Alais Grillo, LeguizamonSotto y Sarmiento Ceballos (2015) presenta como objetivo mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia, se desarrollaron estrategias cognitivas vinculando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El estudio siguió un enfoque mixto; a nivel cuantitativo, se aplicó una prueba para establecer el nivel de comprensión lectora de 40 estudiantes y, a nivel cualitativo, se siguió la investigación-acción educativa. A través del mismo quedó demostrado que se puede enriquecer la comprensión lectora a partir del uso de las TIC.

Una última investigación realizada por González-Valenzuela y Ruíz (2016) analiza la relación de la motivación de logro con la composición escrita y la comprensión lectora en adolescentes españoles. La muestra está formada por 203 sujetos de 1º 2º y 3º de Educación Secundaria Obligatoria, de clase sociocultural media, con niveles intelectuales normales y sin déficits físicos, psíquicos o

sensoriales. Se propone evaluar la motivación de logro en función de la frecuencia de pensamientos relacionados con la realización de las tareas académicas.

La comprensión lectora se evaluó en términos de selección y organización de ideas, conocimiento semántico, morfosintáctico y metacognición. El diseño es transversal y se realiza análisis de regresión lineal. El estudio obtiene como resultado que la motivación de logro explica un 17% de la composición escrita y entre un 16 y 27% de la comprensión lectora, según el curso. Se recalca el vínculo entre la motivación de logro con el lenguaje escrito y su posible incidencia en los problemas de composición escrita y comprensión lectora en la adolescencia.

## **Método**

### **Diseño**

La investigación presenta un enfoque cualitativo en el que, de acuerdo con Hernández Sampieri et al (2010), se recolectan y analizan datos para responder la pregunta de investigación y/o revelar nuevos interrogantes en el proceso. Es un estudio descriptivo y transversal.

Es un estudio con diseño de estudio de caso ya que, siguiendo la definición de Yin (1994), se investiga empíricamente un fenómeno dentro de su contexto real cotidiano

La investigación cuenta con el análisis de los datos obtenidos de las entrevistas semidirigidas administradas a psicopedagogas y docentes y el análisis de bibliografía abordada.

## **Participantes**

Población: docentes de Prácticas del Lenguaje del Segundo Ciclo del Nivel Primario y psicopedagogas.

Muestra: se incluyen cuatro docentes de Prácticas del Lenguaje que ejercen y/o ejercieron en el Segundo Ciclo del Nivel Primario, en la ciudad de Quilmes, de sexo femenino, con un rango etario que oscila entre los 30 años hasta los 47 años y cuatro psicopedagogas que ejercen el rol en la actualidad.

Se toman como criterios de exclusión a docentes que nunca han ejercido en Segundo Ciclo del Nivel Primario y a aquellas psicopedagogas que no ejercen en la actualidad.

## **Técnicas de recolección de datos**

Se realizaron entrevistas semidirigidas que, de acuerdo con Bleger, es un tipo de entrevista que cuenta con preguntas ya previstas, tanto en el orden como en la forma de plantearlas pero, a su vez, el entrevistador cuenta con libertad para ciertas preguntas e intervenciones, permitiéndose la flexibilidad necesaria en cada caso particular.

- Entrevista a docentes de Prácticas del Lenguaje en Segundo Ciclo del Nivel Primario: conjunto de preguntas abiertas referidas a la comprensión lectora de los alumnos de Segundo Ciclo del Nivel Primario y las posibles causas de dificultades en esta habilidad.
- Entrevista a psicopedagogas: conjunto de preguntas abiertas destinadas a indagar sobre las intervenciones realizadas ante las dificultades de comprensión lectora de niños de Segundo Ciclo del Nivel Primario.

## Procedimiento

Para la recolección de datos, se aplicó la técnica entrevistasemidirigada a docentes de instituciones educativas de gestión privada. Por otro lado, se entrevistó a psicopedagogas que realizan diagnóstico y tratamiento en consultorio particular.

Las entrevistas se realizaron a través de plataformas virtuales y de forma individual.

Previamente, se les comunicó que la información recogida sería estrictamente confidencial y que sus fines eran académicos. Se les envió vía mail del formulario del consentimiento informado. Además, se les solicitó y recepciónó la firma virtual de dicho formulario.

## Resultados

Tabla N°1: Datos sociodemográficos

DOCENTES	EDADES	NIVEL DE ESTUDIO	GÉNERO
Docente 1	33	Terciario	Femenino
Docente 2	47	Terciario	Femenino
Docente 3	34	Terciario	Femenino
Docente 4	34	Universitario	Femenino

  

PSICOPEDAGOGAS	EDADES	NIVEL DE ESTUDIO	GÉNERO
Psicopedagoga 1	42	Universitario	Femenino
Psicopedagoga 2	38	Universitario	Femenino
Psicopedagoga 3	36	Universitario	Femenino
Psicopedagoga 4	60	Terciario	Femenino

Fuente: elaboración propia del material recogido en campo. Ricciardi, 2020.

En relación a las categorías:

En la categoría Comprensión lectora se analizaron las siguientes subcategorías:

a. Importancia de la comprensión lectora en el Nivel Primario: la totalidad de las docentes entrevistadas considera a la comprensión lectora como un aspecto fundamental a trabajar en este nivel de escolaridad. La docente 4 explicitó: "... es un pilar básico, porque es un proceso que le permite al lector construir un significado de lo que lee interactuando con el texto."

b. Comprensión lectora como proceso: las cuatro docentes entrevistadas coinciden en que la adquisición de la comprensión lectora es un proceso que requiere práctica y que se aleja de la inmediatez de lo dado. Al respecto, la docente 3 manifestó: "... el grupo de estudiantes debe ejercitar la lectura y entrenar dicha competencia."

Asimismo, la docente 1 señaló: "Los chicos no están acostumbrados a razonar, pensar, comprender... les exige tiempo y prefieren hacer todo de forma rápida..."

c. Comprensión lectora como dificultad de aprendizaje: las entrevistas realizadas a cuatro psicopedagogas que ejercen en el ámbito clínico permiten ver a las dificultades en la comprensión lectora como una dificultad específica del aprendizaje. Siguiendo lo mencionado, la psicopedagoga 1 sostuvo que es una "... dificultad específica para poder comprender, extraer significado de un texto, poder organizar la información y poder expresarlo, apropiarse del significado de un texto transformándolo, es un proceso metacognitivo superior, parte de las DEAS."

d. Comprensión lectora afectada por la necesidad de inmediatez: las cuatro docentes a las que se les realizó la entrevista dejan ver que una de las posibles causas de las dificultades en la comprensión lectora puede ser la búsqueda constante de espontaneidad y rápida resolución que imposibilita llevar adelante un proceso metódico y escalonado que conlleve a la comprensión. En este sentido, la docente 1 mencionó: "... la sociedad nos estimula a una rápida resolución y facilidad de acceso a lo que queremos. Tomarse el tiempo de procesar la información, de dar lugar al proceso, no están contemplado..."

Por su parte, y aseverando que la comprensión lectora requiere de un hábito instalado alejado de lo inmediato, la docente 3 afirmó: "Creo que las dificultades tienen que ver con la falta de práctica..."

En la categoría Influencia de la atención en las dificultades en la comprensión lectora se analizó la siguiente subcategoría:

a. La comprensión lectora se ve afectada por la dispersión: tanto las docentes como las psicopedagogas entrevistadas coinciden en que la atención es una función cognitiva esencial para llevar adelante procesos de comprensión lectora. Al respecto, la psicopedagoga 1 sostuvo: "Para comprender un texto todas las funciones cognitivas son importantes...", mientras que la psicopedagoga 4 aseguró: "... es un proceso psicológico básico que interviene en la comprensión lectora, precisamente la atención selectiva, sostenida y focalizada..."

Por su parte, las docentes hablaron en las entrevistas acerca de la necesidad de conectar los conocimientos nuevos a los ya adquiridos y de la atención focalizada como imponderables al momento de comprender. En palabras de la

docente 1: "...sin atención no se puede tener una buena comprensión. Y hoy en día se puede ver cómo los chicos se dispersan y no logran comprender un texto."

En la categoría Influencia de la motivación en las dificultades en la comprensión lectora se analizaron las siguientes subcategorías:

a. La motivación es esencial al momento de comprender: la totalidad de las docentes y las psicopedagogas entrevistadas coinciden en que el generar interés y entusiasmo en los alumnos es clave para arribar a procesos de comprensión lectora. Al respecto, mencionó la docente 3 que: "... niños motivados e interesados presentan mejor predisposición al trabajo" y la psicopedagoga 2: "... las funciones ejecutivas están al servicio de cada uno de nosotros en la medida en que algo del orden de la motivación se pone en juego."

b. La motivación se asocia a aspectos emocionales fundamentales a la hora de comprender lo leído: la mayoría de las psicopedagogas entrevistadas manifiestan que la motivación se vincula con nuestro lado afectivo y nuestras emociones y que estos aspectos son indispensables para que los alumnos se entusiasmen e involucren en la comprensión del texto. En palabras de la psicopedagoga 4: "... Para comprender adecuadamente deben activarse procesos afectivos positivos y favorables que propicien estados de ánimo que permitan poner en práctica los recursos cognitivos y lingüísticos o estrategias de comprensión lectora." Mientras que la psicopedagoga 3 expresó: "Considero que la motivación refuerza la atención y está en relación con lo emocional, por lo cual algo que se lee con placer se entiende/comprende mejor."

En la categoría Influencia de las nuevas tecnologías en las dificultades en la comprensión lectora se analizaron las subcategorías que siguen:

a. La comprensión lectora se ve afectada por la influencia de las nuevas tecnologías: la totalidad de las docentes entrevistadas coincide en que muchas de las dificultades en la comprensión pueden deberse a la masividad de las nuevas tecnologías. Así, la docente 2 aseveró que: "... este mismo facilismo es el que hace que aquellos alumnos que tienen capacidad para comprender, procesar y elaborar un texto, vayan por el camino más sencillo de lo que otro ya leyó y comprendió antes por ellos."

Por otro lado, la docente 3 respondió que: "... con los avances de las nuevas tecnologías los niños y niñas han adquirido diferentes herramientas y fuentes de información, en las que muchas veces consideran que suplantán a la comprensión lectora."

En cuanto a los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas a psicopedagogas, la mayoría de ellas coincide en que las nuevas tecnologías son un recurso útil para acercar a los niños al conocimiento y activar nuevas formas de aprender. Siguiendo lo planteado, la psicopedagoga 1 afirmó: "... estas tecnologías propician herramientas muy valiosas para poder acercar los temas de los textos a los diferentes modos de aprender." Y en palabras de la psicopedagoga 3: "... la tecnología es un recurso que puede acercar a niños y adolescentes (motivación) a los textos ya que son generaciones nacidas inmersas en la tecnología..."

## **Discusión**

La presente investigación dejó ver en los resultados que la comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación de nuestros alumnos y

alumnas. La totalidad de las docentes entrevistadas asevera que existe un alto nivel de dificultades relacionadas con la comprensión lectora en sus estudiantes.

Al momento de repensar las causas que generan dificultades en la comprensión lectora, la mayoría de las docentes entrevistadas afirman que determinadas características de la sociedad actual, como la sobrestimulación y la inmediatez de las nuevas tecnologías, podría ser la responsable de dichas dificultades. Todo esto coincide con los resultados obtenidos en el estudio llevado a cabo por Trillos Pacheco (2012), ya que en él se concluye que la lectura hipermedial está modificando el grado de comprensión de los jóvenes estudiantes nativos digitales.

La mayoría de las psicopedagogas entrevistadas nos invitan a pensar la relación entre la comprensión lectora y las nuevas tecnologías de un modo distinto ya que priorizan los aspectos positivos de estas nuevas herramientas haciendo en foco en que son nuevas maneras de acercarse al conocimiento y a la información.

Por otro lado, la mayoría de las docentes a las que se entrevistó mencionan que el desinterés y la falta de motivación de los alumnos pueden establecerse como responsables de las dificultades en la comprensión lectora. Aseveran que la motivación es un factor vinculado a la comprensión lectora. Si no se crea entusiasmo y expectativa, mencionan las docentes, no se generan avances en esta habilidad y es esta motivación a que permite otorgarle significado a lo aprendido. Por su parte, al preguntarles a las psicopedagogas por la importancia de la motivación al pensar la comprensión lectora, concuerdan en que este aspecto refuerza la atención y pone sobre la mesa lo afectivo, un involucramiento que deriva en aprendizajes significativos. Investigaciones precedentes como la de González-

Valenzuela y Ruíz (2016) permite confirmar lo mencionado ya que obtienen como resultado que el encontrarse motivado explica en un amplio porcentaje la composición escrita y la comprensión lectora.

En todos los casos, las docentes y las psicopedagogas afirman que la atención es una función esencial al momento de pensar la comprensión lectora. La investigación realizada por Inostroza en el año 2016 deja ver esta estrecha relación ya que arrojó como resultado que los alumnos con la condición de trastorno de déficit atencional obtienen resultados inferiores en tareas de comprensión lectora que sus pares sin este cuadro.

Además, el estudio llevado a cabo por Garcia, Arevalo Duarte y Hernández Suarez (2018) encontró que los procesos ejecutivos permiten predecir el nivel de comprensión lectora y se vinculan con el desempeño académico.

Las entrevistas realizadas a psicopedagogas que se desempeñan en el campo clínico arrojaron como resultado que las principales dificultades de aprendizaje que se observan en Segundo Ciclo del Nivel Primario son principalmente la dificultad de comprensión lectora, pero, también, la adquisición de la lectura. Esto se vincula con lo que, desde las políticas educativas, el Diseño Curricular para la Educación Primaria plantea como propósito para el Segundo Ciclo: proponer situaciones de lectura, escritura y oralidad que posibiliten que los alumnos adquieran la autonomía y la reflexión necesarias para usar el lenguaje para aprender y organizar el pensamiento.

La gran mayoría de las psicopedagogas entrevistadas sostienen que la motivación se asocia con nuestras emociones y que las mismas son indispensables para que los alumnos se entusiasmen y comprometan en la comprensión de lo

leído. El estudio llevado a cabo por Zuriñe MengualGarcia (2016) corrobora lo mencionado ya que entre sus resultados encuentra que existe una estrecha relación entre la comprensión lectora y la inteligencia emocional y que esta última predice el nivel de la primera.

Por otra parte, la suma total de las docentes considera a la comprensión lectora como un aspecto fundamental a considerar en el Segundo Ciclo del Nivel Primario. Gómez Palomino (2011), a través de su investigación, deja ver cómo la comprensión lectora influye en el rendimiento de los niños de forma sumamente significativa. Su hallazgo permite ratificar la importancia de esta habilidad ya que, a mayor comprensión lectora, mayor rendimiento escolar.

Por último, los resultados de la presente investigación dejan ver que la comprensión lectora se ve afectada por el uso de las nuevas tecnologías. Las docentes concuerdan en que las dificultades en esta habilidad se deben a la masividad de las nuevas tecnologías. Sin embargo, una investigación llevada a cabo por Alais Grillo, LeguizamonSotto y Sarmiento Ceballos (2015) demuestra que se puede enriquecer la comprensión lectora a partir del uso de las TIC.

### **Conclusiones**

El presente estudio estuvo atravesado por la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las dificultades en la comprensión lectora en alumnos de Segundo Ciclo del Nivel Primario en escuelas de gestión privada? Al respecto, se puede concluir que los alumnos de este nivel, en escuelas de este tipo de gestión, presentan la mencionada dificultad y determinados factores ejercen influencia sobre las mismas. Si el Primer Ciclo del Nivel Primario se propone como objetivo la

alfabetización del alumnado, la comprensión lectora cobra presencia en el Segundo Ciclo, así como también los problemas vinculados a la misma.

Persiguiendo como objetivo general de la investigación el análisis de las dificultades en la comprensión lectora, se puede ahora determinar que las mismas se nutren de dificultades atencionales, de la falta de motivación y de la inmediatez que caracteriza a las nuevas tecnologías de la información.

Los resultados obtenidos respecto a uno de los objetivos específicos de la investigación que es describir las causas de las dificultades de comprensión lectora en alumnos de Segundo Ciclo del Nivel Primario permiten concluir que las dificultades en la comprensión lectora surgen con frecuencia en este nivel y que se encuentran altamente vinculadas a la atención, la motivación y las nuevas tecnologías.

Por otro lado, la investigación permitió alcanzar otro objetivo específico vinculado al análisis de la influencia de la motivación y las nuevas tecnologías en la comprensión lectora. Al respecto, se puede establecer que los niños desmotivados por la lectura presentan mayores dificultades al momento de comprender mientras que aquellos que encuentran un significado a lo aprendido logran atravesar procesos de comprensión lectora.

Teniendo en cuenta la influencia de las nuevas tecnologías, se puede determinar que, según el modo en que se utilicen, pueden ser obstaculizadores o facilitadores al momento de acercar a los niños a la comprensión lectora.

El acceso a la comprensión lectora constituye un objetivo prioritario de la escolaridad primaria y, así como la invención de la lectura modificó la organización de nuestro cerebro y amplió nuestra capacidad de pensar, considero que

comprender lo leído implica un salto sustancial en la organización cerebral de nuestros estudiantes.

Le presente investigación apunta a esclarecer los factores que inciden en las dificultades de comprensión lectora para, de esta manera, enriquecer las intervenciones, tanto psicopedagógicas como docentes.

Los alcances de la investigación permiten repensar la naturaleza de las dificultades de la comprensión lectora en la sociedad actual, así como también, las intervenciones con niños con dichas dificultades.

A pesar de esto, el presente trabajo cuenta con algunas limitaciones tales como las características de la muestra ya que podría incluir docentes y psicopedagogos que trabajen en otros ciclos y niveles de la escolaridad obligatoria para conocer sobre las dificultades en la comprensión lectora en otras edades. Asimismo, se sugiere no solo investigar sobre esta limitación, sino también, poder contar con una muestra mayor.

Cabe agregar que se evidencia como necesario el trabajo interdisciplinario de docentes y psicopedagogos que hagan foco en estas incidencias al momento de intervenir desde su rol en el acompañamiento de niños con dificultades en la comprensión lectora.

Si la Psicopedagogía se ocupa de los problemas de aprendizaje son innumerables los aportes que la disciplina puede brindarle a los profesionales que trabajan con dificultades en la comprensión lectora. Al respecto, no solo puede ayudar a esclarecer la naturaleza de dichas dificultades sino también brindar estrategias que permitan repensar y pensar otros modos posibles de enfrentarse a la tarea de comprender lo leído.

## Referencias

- Abusamra, V, Casajús, A, Ferreres, A, Raiter, A, De Beni, R, Cornoldi, C (2014). *Leer para comprender II*. Paidós.
- Abusamra, V (2020). *Si la enseñanza virtual produce efectos o no sobre la comprensión lectora, lo vamos a ver en el futuro*. Telam Agencia Nacional de Noticias.
- Alais Grillo, A, Leguizamón Sotto, D, Sarmiento Ceballos, J (2015). *Comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC*. Revista Educación y Desarrollo Social. Vol. 9 Núm. 1
- Bleger (2016). *Temas de Psicología: entrevista y grupos*. Nueva Visión.
- Clavijo Cruz, J, Maldonado Carrillo, A, Sanjuanelo Cuentas, M (2011). *Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información*.
- DGCyE. (2018). *Diseño Curricular para la Educación Primaria: Primer y Segundo Ciclo*.
- Fonseca L. (2015). *Abordaje psicopedagógico de la lectoescritura*. En Bonetti O, Pisano, M. Comps. La psicopedagogía puente de encuentro entre salud y educación. Editorial Universidad Católica de Córdoba.
- Flores Carrasco, P, Díaz Mujica, A y Lagos Herrera, I (2015). *Comprensión de textos en soporte digital e impreso y autorregulación del aprendizaje en grupo universitarios*.
- Fernández, M. L (2012). *Comprensión lectora: Cómo se resignifican los textos según la evolución de los lectores*, VIII Congreso Internacional de Teoría y Crítica Literaria Orbis Tertius.

- Fernández, A (2000). *Aprender es casi tan lindo como jugar en Poner en juego el saber*. Ediciones Nueva Visión.
- García M. A., Arévalo M. A. & Hernández C. A. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32), 155- 174.
- Gómez Palomino, J (2011). *Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación*. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, vol.2, núm.
- González Valenzuela y Ruiz (2016). *Motivación de logro y lenguaje escrito en adolescentes españoles*. Anal. Psicol.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill
- Iglesias Soto, G (2008). *Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora*. Contextos, estudios de humanidades y ciencias sociales N°20.
- Inostroza, F (2017). *Estudiantes con déficit atencional enfrentando tareas de comprensión lectora y producción de textos: Un estudio comparativo en alumnado de 4° año de educación primaria en Chile*. Revista Electrónica Educare.
- Janin, B (2004). *Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*. Novedades Educativas.
- Llorca Abad, G y Cano Orón. L (2015), *Espacio y tiempo en el siglo XXI: velocidad, instantaneidad y su repercusión en la comunicación humana*. España. de estudiantes de educación, Revista Electrónica Educare.
- Maniowicz, D (2014). *Malos diagnósticos y sobremedicación, Infancia en peligro*. Revista veintitrés.

- Méndez, M y Fidalgo, R (2009). *Revisión empírica de la instrucción estratégica y autoregulada en la comprensión lectora: el estado de la cuestión en España*. INFADRevista de Psicología.
- Pisano M. comps. *La Psicopedagogía puente de encentro entre salud educación*. Editorial Universidad Católica de Córdoba.
- Prensky (2001). Digital Natives, digital immigrants, MCB UniversityPress, Vol. 9 No. 5.
- Quintero, J (2007). *Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana*. Seminario Teorías y paradigmas educativos.
- Rello Segovia, J (2018). *Funcionamiento ejecutivo y comprensión lectora al finalizar educación primaria*. INFAD Revista de Psicología.
- Rosler, R (2020). *Procesamiento de señales sensoriales II*.
- Schlemenson, S (1996). *El aprendizaje: un encuentro de sentidos*. Kapelusz.
- Trillos Pacheco, J (2012). *Impacto de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento en la comprensión lectora*. Encuentros.
- Van Dijk, Teun y Kintsch, Walter (1983). *Strategies of DiscourseComprehension*.
- Yin, Robert K. (1994). *Case StudyResearch: DesignandMethods*. Sage Publications
- Zuriñe Mengual García, E (2017). *Metacompreñsion e inteligencia emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnado de 5º y 6º de educación primaria*. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Básica II (Procesos Cognitivos)

## Anexo

### Formulario de consentimiento informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer la naturaleza de las dificultades en la comprensión lectora en alumnos de Segundo Ciclo del Nivel Primario.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre las características esenciales del proceso de comprensión lectora, sus causas y su vínculo con la atención, la motivación y las nuevas tecnologías.

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de una entrevista que se me realizará en una plataforma virtual.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°: