

UFLO

UNIVERSIDAD DE FLORES

Autorizada provisionalmente por Decreto PEN N° 2361/12/94 conf. Art. 64 inc "C" Ley 24521

FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Carrera: Ciclo de licenciatura en Actividad Física y Deporte

Modalidad: Presencial

Sede: Flores

Materia: Trabajo de Investigación

Año: 2014

Título:

**Las concepciones de deporte presentes en las prácticas de
enseñanza de una escuela de fútbol**

Estudiante: Ezcurra, Guillermo

Legajo: 6164

Correo electrónico: guiez78@hotmail.com

Tutor/a Temático/a: Gómez, Leonardo

Tutor/a Metodológico/a: Gómez, Valeria y Paz, Máximo

Agradecimientos

Fue largo el periodo que me llevo concluir esta gran etapa que fue la licenciatura, hubo diferentes momentos y distintas personas que ayudaron directa o indirectamente a que este proceso pueda ser finalizado.

En primera instancia agradecerle a mis padres Beatriz y Guillermo quienes en todo momento insistieron para que termine mis estudios, apoyando o dando ideas para que esa chispa que me había llevado a querer estudiar y perfeccionarme y se había apagado durante un periodo largo, vuelva a reflotar con muchísima fuerza para concluir de la mejor manera aquello que había comenzado en 2004/05.

A mi querida Eliana quien me acompañó durante esta última etapa bancando momentos de mal humor y estrés producidas por el hecho de querer hacer las cosas de la mejor manera posible.

A mi gran amigo Christian quien termino su licenciatura en la Universidad del Salvador y motivó mucho mis ganas de concluir.

A Karen y Sergio que también lograron culminar su licenciatura en la Universidad de la Matanza e insistieron para que yo haga lo mismo en la Uflo.

No me quiero olvidar y agradecerle a mi cuñado Máximo quien me dio una gran mano orientándome, aconsejándome, enseñándome, sobre temas que para mi fueron novedosos.

Y finalmente a Valeria y Leonardo quienes fueron mis tutores mis guías y con muy buena predisposición y paciencia colaboraron en todo lo que me hizo falta para cerrar esta hermosa etapa de aprendizaje.

A todos ellos les agradezco de corazón el haberme dado de una u otra manera las energías para terminar con muchas ganas y empeño lo comenzado hace algunos años atrás.

Muchas Gracias.

Índice

| | |
|---|-----------|
| Resumen | 5 |
| 1. Primera Parte: Delimitación teórica del objeto de estudio | 6 |
| 1.1. Área temática | 6 |
| 1.1.1. Rama | 6 |
| 1.1.2. Especialidad | 6 |
| 1.1.3. Tema | 6 |
| 1.2. Introducción | 6 |
| 1.3. Problema | 8 |
| 1.4. Antecedentes | 8 |
| 1.5. Relevancia | 11 |
| 1.5.1. Relevancia cognitiva | 11 |
| 1.5.2. Relevancia social | 12 |
| 1.6. Propósitos | 15 |
| 1.7. Marco teórico | 15 |
| 1.7.1. Orígenes del deporte | 15 |
| 1.7.2. La definición del concepto deporte presenta ciertas dificultades | 18 |
| 1.7.2.1. ¿Qué es el deporte? | 18 |
| 1.7.3. Concepciones de deporte | 22 |
| 1.7.3.1. Deporte rendimiento o competitivo | 23 |
| 1.7.3.1.1. Características básicas que distinguen al deporte competitivo | 26 |
| 1.7.3.1.2. Relación del deporte con los valores competitivos | 27 |
| 1.7.3.2. Deporte recreativo | 31 |
| 1.7.3.2.1. Características básicas que distinguen al deporte recreativo | 34 |
| 1.7.3.2.2. Relación del deporte con los valores recreativos | 36 |
| 1.7.3.3. Deporte educativo | 39 |
| 1.7.3.3.1. Características básicas que distinguen al deporte educativo | 42 |
| 1.7.3.3.2. Relación del deporte con los valores educativos | 43 |
| 1.7.3.3.3. ¿Cuándo una actividad deportiva es educativa? | 43 |
| 1.7.3.3.4. ¿Qué es lo educativo de la practica deportiva? | 45 |
| 1.7.4. El deporte y las instituciones | 46 |
| 1.7.4.1. Escuela vs clubes | 47 |
| 1.7.5. Objetivos generales de la enseñanza deportiva | 53 |
| 1.7.5.1. La complejidad de la fijación de objetivos en el entrenamiento infantil | 55 |
| 1.8. Hipótesis | 57 |
| 1.9. Objetivos | 57 |
| 2. Segunda Parte: Material y Método | 58 |
| 2.1. Tipo de diseño | 58 |
| 2.2. Diseño del objeto | 59 |
| 2.2.1. Matriz de datos | 59 |

| | |
|---|------------|
| 2.3. Fuentes de datos | 68 |
| 2.4. Universo y muestra | 69 |
| 2.4.1. Universo | 69 |
| 2.4.2. Muestra | 69 |
| 2.5. Instrumentos de recolección de datos | 70 |
| 2.6. Plan de actividades en contexto | 71 |
| 2.7. Plan de tratamiento y análisis de los datos | 71 |
| 3. Tercera Parte: Análisis y Conclusiones | 71 |
| 3.1. Exposición de resultados | 71 |
| 3.2. Conclusiones y sugerencias | 110 |
| 4. Anexos | 116 |
| 5. Bibliografía | 132 |

Resumen

Nuestro trabajo de investigación trató sobre la concepción de deporte presente en la práctica de la enseñanza que poseen los docentes que trabajan en la escuela de fútbol del ateneo del Instituto Esclavas de Belgrano.

Luego de una exhaustiva búsqueda de material bibliográfico entendimos que debíamos trabajar en una investigación de tipo descriptiva ya que lo que buscamos fue especificar las propiedades importantes de personas que conforman un grupo de trabajo.

Nuestros procedimientos de campo fueron las entrevistas (individuales). El contexto en el que se realizaron las entrevistas fue en la oficina del Ateneo del Instituto Esclavas en el mes de Noviembre de 2013, las entrevistas fueron semidirigidas, abiertas y tuvieron la modalidad de una charla informal.

Luego de terminado nuestro trabajo de investigación los resultados obtenidos mostraron que las concepciones deportivas de los docentes poseían un sentido educativo, que tomando en cuenta las diversas mixturas que se pueden dar en el ámbito deportivo, ésta fue la de mayor predominancia.

Palabras claves

Profesor de Educación Física - Concepción deportiva - Deporte educativo

1. Primera Parte: Delimitación teórica del objeto de estudio

1.1. Área temática

Deportología.

1.1.1. Rama

Entrenamiento Deportivo.

1.1.2. Especialidad

Pedagogía del deporte.

1.1.3. Tema

Las concepciones de deporte presentes en la escuela de fútbol.

1.2. Introducción

La poca claridad que suele haber en los profesores acerca de los diferentes modelos deportivos y la concepción de deporte presente y elaborado por cada uno de ellos es un tema reiterado del cual en nuestra escuela de fútbol del Instituto Esclavas nunca estuvimos exentos.

El tratamiento de dicho contenido a través de los años se hizo recurrente, como así también la falta de sustento teórico para avalar lo expuesto. Fue así que el tema captó nuestro interés, tanto por motivos profesionales como por simple compromiso ciudadano.

Para buscar antecedentes de investigación acudimos a la Biblioteca de la Facultad de Actividad Física y Deporte (Universidad de Flores), a la Biblioteca del

Maestro, a Internet en la revista digital efdeportes.com, Internet Biblioteca Digital Hispánica y a la revista digital Wanceulen

Para el marco teórico recurrimos a material de estudio tratado a lo largo de la cursada, a libros ya leídos y libros de autores a los que consideramos grandes referentes de esta actividad y cuyas reflexiones pudimos relacionar con los propósitos de esta investigación.

En la primera parte del trabajo encontramos los propósitos, así como la relevancia social y cognitiva, los antecedentes, el marco teórico y los objetivos generales y específicos.

En la segunda parte se detalló el tipo de diseño, la matriz de datos, las fuentes de datos, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos, el plan de actividades en contexto y el plan de tratamiento y análisis de los datos.

En la tercera parte encontramos la exposición de los resultados, su análisis e interpretación y las conclusiones y sugerencias.

En la cuarta parte están los anexos, donde figuran la guía para entrevistar al profesor y algunos datos acerca del Instituto Esclavas.

En la quinta y última parte está la bibliografía.

Esperamos que este trabajo sirva de apoyo para nuevas investigaciones vinculadas al concepto deportivo docente y sus diferentes aplicaciones al medio. Y que sirva para difundir la idea de un deporte al servicio de los seres humanos, no de humanos al servicio del “deporte”.

1.3. Problema

¿Cuáles son las concepciones de deporte presentes en las prácticas de enseñanza de la escuela de fútbol del Instituto Esclavas en el año 2013?

1.4. Antecedentes: Estado de Arte

Se realizó una búsqueda de antecedentes en los siguientes sitios:

- Biblioteca del Maestro.
- Biblioteca de la Facultad de Actividad Física y Deporte. Universidad de Flores.
- Internet. www.efdeportes.com (Revista digital)
- Internet. Biblioteca Digital Hispánica - Biblioteca Nacional de España
www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/
- Editorial Deportiva Wanceulen www.wanceulen.com/ (Revista digital)

Investigaciones seleccionadas

Capurro, M. (2009) **“El deporte recreativo, los jóvenes futbolistas federados y las relaciones entre pares”**. Universidad de Flores. Facultad de actividad física y deportes. Trabajo de investigación. Buenos Aires. Argentina.

Esta investigación trata de un tema poco explorado: la influencia del deporte recreativo en jóvenes futbolistas y en sus relaciones interpersonales. Indaga sobre el estrés y la especialización temprana a la que están sometidos los adolescentes practicantes de deportes competitivos. Remarca los beneficios de la

práctica de deportes recreativos, aun en personas que practican el deporte de alto rendimiento.

El autor estudió a futbolistas adolescentes del Club Atlético River Plate en un ámbito poco común: el natatorio. Los procedimientos para la obtención de datos fueron la observación y las entrevistas individuales y grupales.

El autor concluyó que los deportistas presentaron una buena predisposición hacia las actividades recreativas, ya que en un ambiente distendido y participativo pudieron notar diversas mejoras en las relaciones interpersonales, incluso con personas ajenas al grupo.

Esta investigación nos sirvió para ampliar el bagaje conceptual acerca de los beneficios que generan las prácticas recreativas en los adolescentes. También para comprender con mayor profundidad los inconvenientes de practicar deportes únicamente de modo competitivo.

Subirá Reichert, D. (2000) “Concepción del deporte en la enseñanza de la educación física escolar”. Universidad de Flores. Facultad de actividad física y deportes. Trabajo de investigación. Buenos Aires. Argentina.

En este trabajo se investiga cuál es la concepción del deporte en la que pone acento el profesor de educación física durante sus clases escolares.

Entre la población estudiada figuran alumnos de 11 a 14 años. Menciona las presiones a las que son sometidos por sus padres algunos chicos que asisten a los torneos intercolegiales. Explica que muchos padres ven a sus hijos como una inversión económica en el acaudalado mundo del deporte profesional. Según el autor, dichas presiones pueden sobrecargar al adolescente y derivar en lo que los

médicos conocen como “síndrome del atleta quemado”. Esto implica apatía e indiferencia por la actividad física. También menciona que en las clases de educación física prevalece una educación conductista, homogénea y preestablecida. Además hay una actitud de respeto incondicional e irreflexivo por el reglamento, al que se le otorga un carácter estático e incuestionable. Esto no conduce a los alumnos a la reflexión y la autonomía, sino a la dependencia y al acomodamiento.

La conclusión del autor fue que el deporte escolar tiende a imitar al deporte espectáculo.

Esta investigación nos sirvió para comprender con mayor profundidad lo perjudicial que puede ser aplicar un modelo de deporte de alto rendimiento en un ámbito escolar. También para profundizar sobre las consecuencias que puede traer presionar a los hijos en materia deportiva. Y finalmente para observar algunos resultados de su investigación.

Di Luca, M. (2009) **“Gestión deportiva en el municipio de Adolfo González Chaves en el período 2004-2005”**. Universidad de Flores. Facultad de actividad física y deportes. Trabajo de investigación. Buenos Aires. Argentina.

La autora investigó la gestión deportiva en el municipio de Adolfo González Chávez. Desarrolló su trabajo desde un posicionamiento teórico que entiende a las prácticas deportivas como un fenómeno cultural del que el Estado debe ocuparse. Considera al deporte como un derecho humano, indispensable para una buena calidad de vida.

El propósito de su investigación fue propiciar una gestión deportiva municipal innovadora, que genere espacios de participación y proporcione respuestas a las necesidades de la sociedad.

Su conclusión fue que el Estado debería fomentar en mayor medida la inclusión, a partir del modelo socio-recreativo.

Este trabajo nos sirvió para indagar acerca de la importancia que tiene el Estado en materia de políticas deportivas. Su autora sostiene, al igual que nosotros, que el modelo socio-recreativo es el que debería aplicarse en cualquier gestión pública que pretenda fortalecer la participación de todos los sectores sociales.

1.5. Relevancia

1.5.1. Relevancia cognitiva

En el presente trabajo, luego de una exhaustiva búsqueda de material bibliográfico, publicaciones, recopilación de experiencias, hemos visto diferentes concepciones de deporte aplicadas en clubes, municipios, en clases de educación física, pero en ningún lado encontramos la búsqueda de concepciones deportivas en docentes que realicen sus prácticas educativas en escuelas de fútbol ubicadas dentro de Institutos.

Hemos llegado a la conclusión de que en nuestro problema de investigación aún queda la puerta abierta para continuar con la construcción de ideas temáticas que a la trama se refieren, ya que muchos de los puntos que parecieran estar claros, no lo están tanto, lo cual da lugar como ya hemos dicho a nuevos debates,

charlas y discusiones que intentaremos capitalizar por intermedio de esta investigación. Trabajaremos sobre aquellos conceptos de base mal entendidos en cuya resultante se aplican a los diferentes espacios deportivos; en nuestro caso se desarrolló, se consideró de importancia realizar la investigación en la escuela de fútbol del Ateneo del Instituto Esclavas de la C.A.B.A. por su rol “educativo” en el ámbito deportivo escolar, donde a su vez, esta tarea es cuestionada y mal entendida por parte de la comunidad docente.

Que el deporte entraña grandes valores educativos, es algo mayoritariamente aceptado, y a primera vista parece tan evidente que el trabajo de demostrarlo no justificaría la menor pérdida de tiempo. Pero lo evidente es a veces un telón tras el que se esconden verdades poco claras. Es la pedagogía, que no es una ciencia exacta, y más concretamente la teoría de la educación, quienes deben esclarecer si estas evidencias lo son ciertamente. (Blázquez Sánchez, 2010: p.61)

Queremos dejar nuestro aporte a toda la comunidad desde nuestra perspectiva, a través de esta investigación, dándole continuidad al estudio de un tema tan controversial como lo es este, pocas veces discutidos y fundamentado con argumentos científicos sólidos.

1.5.2. Relevancia social

En relación a lo expuesto anteriormente, uno de los mayores problemas que se produce, de escaso debate teórico dentro de las diferentes áreas deportivas (escuelas y clubes), es el no tener claro la concepción de deporte que deseamos trabajar entre todos, dejando librado el tema a la inherente concepción que cada

docente tiene, producto de sus propias experiencias vividas, generándose confusión y falta de entendimiento entre colegas. El tema creemos nosotros que es la importancia y la toma de conciencia que los docentes del área del deporte deseamos darle al mismo, investigando sobre el caso, charlando y debatiendo, generando el consenso que nos permita avanzar hacia una misma dirección o bien muy por el contrario, como suele suceder, improvisando objetivos personales que terminan colisionando entre sí en un corto plazo.

Tal como dijeron Díaz y Martínez (2003) la expresión deporte escolar da lugar también a un campo conceptual equivoco en algunos sentidos, en tanto que no permite identificar claramente el tipo de práctica o actividad que subyace en tal expresión, ni precisar, por tanto, cuál es el significado, el sentido y la finalidad de la misma.

Para Rozengardt (2011), entre los docentes y las autoridades de la educación, con el apoyo de los desarrollos teóricos, de la investigación y la práctica de las instituciones formadoras, se deberían estudiar los modos de construir un deporte escolar que no reproduzca las características de los deportes federativos sino que se oriente por los objetivos de la escuela. Se plantean a continuación algunas líneas de reflexión que pueden acompañar esta tarea:

El deporte debe formar parte de la enseñanza de la escuela, pues como logro cultural es un derecho de todos y porque posee una elevada potencialidad de implementación beneficiosa para logros en salud, para la animación social, para la utilización recreativa.

Como construcción cultural valiosa, legitimada socialmente, forma parte de los contenidos de la escuela. Puede (y debería) ser abordado desde diferentes

áreas escolares para su conocimiento como fenómeno social y el análisis crítico de sus valores.

La enseñanza de los deportes no debe anticiparse a los momentos adecuados de acuerdo a la edad, las posibilidades de comprensión y el interés auténtico de los alumnos.

La escuela no puede pretender enseñar el deporte tal cual está planteado con los valores hegemónicos con que se expresa en el ámbito federativo. Más bien la escuela, apelando a los procesos de transposición y de recontextualización, debe reinventar el deporte. No será entonces el deporte en la escuela (que sólo invita a pensar en fórmulas técnicas para su aplicación) sino un deporte de la escuela.

Por esta razón, creemos que realizar una investigación sobre la concepción deportiva que los docentes poseen es una oportunidad para realizar un aporte científico, que por más pequeño que sea, pretende dejar en claro ideas, teorías y experiencias personales que en solitario navegan por los canales de la práctica docente.

Se trata aquí de sentar entre todos las bases teórica y prácticas de aquellos objetivos deportivos que se correspondan con la institución escolar, fijar una hoja de ruta que sirva de guía para atravesar el camino con mayores convicciones y con la claridad de saber lo que se está desarrollando, de la manera en que se esta haciendo y el porque de la misma. Dejar precedentes que sirvan para toda la comunidad deportiva es un objetivo que ambicionamos y que creemos enriquecería no solo el área del fútbol, que en este caso es la que nos

corresponde, sino también todas las demás que se presentan como alternativas para su práctica.

1.6. Propósitos

- Aportar información a docentes y coordinadores del área de Educación Física pertenecientes al Instituto Esclavas en relación a la concepción del deporte reinante en la institución.
- Lograr que los docentes del Ateneo Esclavas utilicen la información obtenida del trabajo de investigación para reflexionar, discutir y debatir la concepción del deporte.
- Aportar datos científicos a la Liga educativa deportiva intercolegial de la cual participa la escuela, acerca de la necesidad de reflexionar sobre el sentido deportivo de la misma.
- Brindar un planteo deportivo cuya concepción sirva de ejemplo para otras instituciones educativas de la C.A.B.A.

1.7. Marco Teórico

1.7.1. Orígenes del Deporte.

Según Olivera Betrán (1993) el deporte surge como una actividad no planificada, producto de una mezcla de azar y necesidad en la Inglaterra del siglo XVIII.

Son los alumnos de las public school los que introducen en sus colegios de élite los juegos populares tradicionales del exterior, posteriormente transformarán dichos juegos, delimitando sus normas, con el fin de regular la violencia física.

Como consecuencia de esta acción, los nuevos juegos, ya deportivos, se introducen en la institución escolar inglesa.

A partir de este momento histórico, el deporte se ha convertido en una práctica humana de gran significación en nuestra época contemporánea. Desde el ángulo sociológico, el deporte constituye el fenómeno más importante de nuestros tiempos; sólo la música ha representado un movimiento equiparable, aunque de dimensiones y naturaleza diferentes.

En la actualidad y de la propia complejidad de la historia de la palabra deporte surgen precisamente ciertos obstáculos para centrar y definir la génesis del mismo y ello afecta al proceso de delimitar una auténtica y rigurosa historia del deporte, ya que de su propio significado pueden surgir diversas y variadas interpretaciones.

Los problemas epistemológicos que concurren en una historia del deporte determinan en gran medida el análisis sobre el origen del deporte. El objeto de estudio, los determinismos que inciden en el mismo y la construcción de una rigurosa cronología son los presupuestos teóricos que es preciso resolver para abordar la génesis y el desarrollo del deporte.

Existen dos corrientes historiográficas diferenciales en torno al origen del deporte. Por un lado nos encontramos a los que defienden las tesis historicistas, cuyos autores bucean en los comienzos de la civilización humana para encontrar el origen del deporte en las primeras competiciones rituales desarrolladas por los diferentes grupos societarios. En la otra posición se sitúan aquellos autores que defienden las tesis de la contemporaneidad del deporte; estos ubican el nacimiento del deporte en la Inglaterra del siglo XVIII, en esa época el deporte se

constituye en una nueva práctica no planificada producto de una mezcla de azar y necesidad.

A través de los desafíos, en los juegos de la antigüedad, se transmitían a la antigua sociedad helénica los valores, las normas, los símbolos y, en suma, la ideología del sistema cultural panhelénico. A través del deporte se transmiten los modelos dominantes de nuestro sistema, ejerciendo un proceso de aculturación. Los JJ.OO. divulgan y universalizan el deporte por todos los confines del planeta, fagocitando o transformando (deportivización) otras prácticas corporales competitivas tradicionales, en todos los confines del planeta; pero el deporte lleva implícito unos valores, una ideología y unos modelos; éstos son los de la civilización occidental que imponen al resto un modelo etnocéntrico, consumista y magnificante.

Según las tesis del proceso de civilización de Norbert Elias (1992, citado en Olivera Betrán, 1993), una de las consecuencias del proceso civilizador europeo ha sido el nacimiento y desarrollo del deporte, el cual surge del proceso civilizador y del refinamiento de los juegos tradicionales ingleses en el siglo XVIII. En esa época se regulan estos juegos a través de normativas severas y estrictas que reducen la violencia y la agresión en los mismos.

Las mismas élites sociales que participaron activamente en la pacificación y en la regulación de las luchas de facciones, llevándolas al Parlamento inglés, contribuyeron, por otra parte, a incrementar la pacificación y regularización de sus juegos y pasatiempos.

En el espacio socio histórico que configura el estratégico siglo XVIII se dio un contencioso entre el ascetismo puritano y los juegos tradicionales populares heredados de la Edad Media. El deporte se impuso al puritanismo y se constituyó como un modelo de conducta práctica y espectáculo.

El deporte propiciaba, por tanto, un excelente mecanismo de moderación del temperamento agresivo individual y colectivo, por lo que se convertía en un dispositivo de liberación de las tensiones derivadas del autodomínio de las emociones y de la exigencia de contención expresiva, requisitos comportamentales en que se fundamentaría el orden cívico moderno.

1.7.2. La definición del concepto deporte presenta ciertas dificultades. No es fácil precisar dónde empieza y dónde acaba esta actividad humana, por ello aquí se presentan diferentes definiciones recogidas de personajes célebres y de otras fuentes igualmente interesantes.

1.7.2.1. *¿Qué es el deporte?*

Según Hernández Moreno (1998) el deporte es un organismo multifunción que abarca diferentes aspectos en la vida del hombre y la sociedad, siendo estos analizados desde distintos puntos de vista, que han pertenecido al ámbito cultural, aunque últimamente comienza a participar a introducirse en el ámbito científico, como variante importante de la ciencia.

La definición de deporte es una tarea emprendida por muchos autores sin embargo no parece haber aún un acuerdo a la hora de definir sus rasgos caracterizadores.

En el idioma inglés “sport”, el mismo se encuentra por primera vez escrito en un poema del siglo XI de la lengua provenzal de Guilhem De Peitieu (1100 citado en Hernández Moreno, 1998), y su etiología, cuyos vocablos son el antiguo francés “deport”, en el provenzal “deport” y en el castellano antiguo “depuesto”, se encuentra en el latín “Deportare”. Fue así que esta palabra se fue extendiendo por Francia, con un sentido recreativo, divertido y de distracción. Luego llegaría su paso a Inglaterra, siendo regresada al continente con otros matices.

En la actualidad el término deporte se suele utilizar en forma general para nombrar una actividad física que presenta determinadas características. Muchos autores han desarrollado la definición obteniéndose distintos resultados, aunque con determinadas similitudes.

Uno de los intentos de definir el concepto (Cagigal, 1959 citado en Hernández Moreno, 1998), concluyó que el deporte “es divertimento liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como superación propia o ajena, y mas o menos sometido a reglas” (p.14).

Podemos decir también (Diem, 1966 citado en Hernández Moreno, 1998) que el deporte “es un juego portador de valores y seriedad practicado con entrega, sometido a reglas, integrador y perfeccionador, ambicioso de los más altos resultados” (p.14).

También podemos destacar aquella definición que se aproxima a la función educativa del deporte la cual dice que el deporte es:

Una actividad libre y sin objeto, pero realizada sistemáticamente y según reglas determinadas: una actividad de la totalidad hombre, de movimiento corporal ejercido en competición y en colectividad que primariamente sirve para la

ejercitación y educación del cuerpo, pero finalmente tiene también presente la formación de toda la personalidad. (Soll, 1964 citado en Hernández Moreno, 1998:14).

En esta se da un dualismo del hombre, al decir en principio que sirve para educar el cuerpo, pero tomando en cuenta la formación de la personalidad.

Para el precursor del deporte (Coubertin, 1960 citado en Hernández Moreno, 1998), este “es culto voluntario y habitual del intenso ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progresar y que puede llevar hasta el riesgo” (p.15). Se diferencia esta definición de las demás ya que se toma el riesgo y la superación sin mencionar las reglas como intervinientes.

Podemos decir que para Hernández Moreno (1998) el deporte moderno es aquel que es concebido con la participación de reglas, siendo estas de suma importancia para ser comprendido, no parece posible que ateniéndose a las mismas el concepto pueda ser entendido, ya que son ellas las que determinan su estructura y lógica interna.

También podemos agregar que al concepto de reglas en el deporte moderno se le ha sumado otro factor constitutivo (Parlebas, 1981 citado en Hernández Moreno, 1998), la existencia de las federaciones encargadas de organizar y desarrollar, esta institucionalización es uno de los parámetros que ha de ser tenido en cuenta para poder definir el deporte y a su vez marcar la diferencia con respecto a otras actividades de carácter físico y competitivo. Tal es así que el deporte “es una situación motriz de competición reglada e institucionalizada” (p.15). Estos tres parámetros son los que marcan y determinan al deporte como tal.

Finalmente Hernández Moreno (1998) concluye en que el deporte se define como “una situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada” (p. 15).

Sánchez Bañuelos (1992, citado en Robles Rodríguez, Abad Robles y Giménez Fuentes, 2009), al definir el término deporte, nos dice que este esta relacionado con “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo” (p.1).

También se destaca la elaborada por Romero Granados (2001, citado en Robles Rodríguez, Abad Robles y Giménez Fuentes, 2009), quien dice que el deporte es “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo” (p.1).

Castejón (2001, citado en Robles Rodríguez, Abad Robles y Giménez Fuentes ,2009) aporta una nueva definición del deporte bastante amplia en la que tiene cabida cualquier disciplina deportiva:

“Actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo” (p.1).

El padre del método natural, Hebert (1912, citado en López y Ayala, 2009), definió al deporte como “todo género de ejercicio o actividad física que tiene por objeto la realización de una performance, cuya ejecución se base esencialmente en la idea de lucha contra un elemento definido, una distancia, una duración, un obstáculo, una dificultad material, un peligro, un animal, un adversario y, por extensión, uno mismo” (p.1).

Carta Europea del Deporte (1992, citado en López y Ayala, 2009), definió al deporte como “todo tipo de actividades físicas que, mediante una participación, organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles” (p.1).

Por último daremos la definición del Diccionario De La Lengua Española (2010) que da dos definiciones:

1. “Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas” (22 ed., Vol 3).
2. “Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre” (22 ed., Vol 3).

Como podemos ver, se observan variadas definiciones acerca del deporte desde las más simples a las más complejas, tal es así que nosotros nos quedamos con la definición de Hernández Moreno (1998) la cual nos complace con su explicación, remarcando el carácter reglado, lúdico e institucionalizado que el mismo debe poseer.

1.7.3. *Concepciones de deporte*

A lo largo de la historia se fueron desarrollando y entremezclando diferentes formas y sentidos del deporte, cada una con sus características propias, dejando una impronta deportiva muy marcada en los distintos ámbitos de desarrollo. En la actualidad podemos diferenciar notablemente cada uno de los sentidos del deporte y muy a pesar de ello, parecieran aún no quedar claras las formas de aplicación y el por qué de las mismas, es por esto que nos proponemos introducirnos y cristalizar los caminos que nos guiarán a lo largo de las diferentes rutas de la práctica deportiva, remarcando objetivos básicos y de sustento propio.

1.7.3.1. *Deporte rendimiento o competitivo.*

Para Incarbone (2003) “es el que se practica para vencer a algún adversario o también para superarse a uno mismo” (p.139). Su práctica es realizada fuera del horario escolar, con lo cual descarta su práctica durante las clases de educación física, excluyendo toda referencia docente.

Por otro lado el deporte competitivo tiene un costado menos rígido, ya que aquellas personas que lo practican lo hacen en forma voluntaria y lo disfrutan plenamente (Incarbone. 2003).

Para Devís Devís (2007) “cuando la intención de la práctica es de rendir al máximo, como hacen los deportistas de elite, la actitud de los participantes es de gran implicación física es por ello que se habla de los riesgos de lesiones” (p.24).

También Devís Devís (2007) dice que los deportistas de alto nivel, así como aquellas otras personas que siguen el modelo competitivo del alto nivel, están sometidos a riesgos físicos, psicológicos y sociales de diversa índole. Muchas veces se compete con lesiones que no se recuperaron recurriendo a la ayuda de

vendajes y cuidados médicos que exponen al deportista a lesiones constantes que se repiten una y otra vez.

Cabe destacar el riesgo psicológico que puede generar el malestar al estar presionados, de tal forma que se generan trastornos psicológicos, alimentarios y de relación social. En el deporte competencia o de rendimiento se antepone la victoria por encima de todo, el bienestar personal depende en gran medida de los resultados.

Blázquez Sánchez (2010) habla de la controversia que genera el significado y naturaleza de la competición. El termino competición proviene de sistemas de valores incompatibles en donde cada uno hace su propia interpretación del tema, de acuerdo a los argumentos y formas de justificarlo que tengan. Tal es así que se encuentran instituciones muy comprometidas con el sistema de competición deportiva que resaltan los valores competitivos a tal punto de convertirlo en un modelo a seguir. Otros en cambio son más críticos y toman una postura opuesta rechazando la competencia deportiva.

Muy a menudo vemos las críticas al deporte por el exceso de competitividad, argumentándose que lo único que interesa es llegar a la victoria, acusándose a la competición del deterioro y desviación moral y social que el deporte sufre producto de esta. El deporte espectáculo es uno de los grandes responsables de la creación de esta idea acerca del concepto de la competencia deportiva. Es por ello apropiado y útil observar pedagógicamente si las virtudes y los vicios de la competencia están en los orígenes de la práctica deportiva, o bien si ello no es más producto del énfasis que el entorno pone en dicha práctica.

Parlebas (1969, citado en Blázquez Sánchez, 2010) expresa que “el deporte no posee ninguna virtud mágica, puede despertar el sentido de solidaridad y cooperación como engendrar un espíritu individualista”, “(...) puede educar el respeto a la norma como fomentar el sentido de la trampa. Depende del educador y de la forma de enseñar, que se fomenten o no los valores educativos que indiscutiblemente posee el deporte” (p.30).

Por ello es que se cree imprescindible el trabajo de los docentes para incorporar los buenos hábitos deportivos, espíritu de equipo y fair play, ya que estos no se incorporan a la enseñanza por sí solos en forma automática.

La utilización abusiva de la competición transforma el juego en trabajo, lo cual puede tener un efecto motivacional a corto plazo pues informa al deportista acerca de su propia competencia, pero se convierte en un círculo vicioso que obliga a renovar las recompensas para mantener este alto nivel de rendimiento. (Blázquez Sánchez, 2010: p.32)

Como postula Roffé, Fenili y Giscafré (2003) el término competencia debería entenderse tal cual su origen: competere, o sea, dar alas, permitir que la persona levante vuelo y encuentre sus propias posibilidades. Sin embargo en estos días poco que ver tiene este termino con dar alas a un niño a lo largo de su periodo de aprendizaje y si se lo suele asociar, lamentablemente cada vez más, a tratar de “ganar como sea”, el resultado final es lo que importa, después el como se llega al mismo poco importa.

Para Gómez y Casacchia (2011, citado en Barthes, 2012) este tipo de deporte de “alta competencia” no es para todos, si no que se hace una discriminación, debido a que los “menos capaces” son descartados, impidiendo el

ingreso a la actividad competitiva, a las instituciones propias y tradicionales del deporte, y por lo tanto frenando la participación de los “menos capaces” en los campeonatos o torneos organizados por las federaciones en las cuales los clubes participan y más a partir de los 13 años, cuando finaliza la etapa del fútbol infantil.

El campeón pareciera ser el símbolo máximo junto a la aparición de los grandes trofeos, las medallas, la premiación económica, etc. Sellado por la búsqueda de obtenciones constantes.

Finalmente podemos concluir que la competencia es una herramienta que posee diversos matices que dependerán en gran medida de su implementación y del entorno de la misma, siendo una ardua y responsable tarea de quienes enseñamos su correcta implementación al deporte.

1.7.3.1.1. *Características básicas que distinguen al deporte competitivo.*

Siguiendo los conceptos de Blázquez Sánchez (2010) es que formularemos las características básicas del deporte de rendimiento o competitivo:

- Solo los más favorecidos acceden a su práctica deportiva.
- Hay muchos más practicantes jóvenes que viejos.
- Los deportistas masculinos son muchos más que los femeninos.
- En este tipo de deporte no se puede progresar de otra forma que no sea triunfando.

- Esta rígidamente organizado y sistematizado, lo cual es normal dada la importancia concedida a la comparación de los resultados, lo cual exige una disciplina y estandarización máxima.
- Estar orientado hacia la mejora de los resultados supone una manera específica de organización y trabajo.
- Las federaciones, los clubes, las competiciones y campeonatos forman un marco estrictamente organizado y poco flexible.
- Los entrenamientos se centran en la mejora de la condición física y de las habilidades técnico-tácticas.
- Los entrenadores son los que deciden y los deportistas obedecen y asienten.
- Los equipamientos, instalaciones, duración del juego, número de participantes, etc, esta previamente establecido.

1.7.3.1.2. *Relación del deporte con los valores competitivos.*

Para Piñar López y Cárdenas Vélez (2010), entre las características que definen el deporte destacan la manifestación agonística de la motricidad de los practicantes. Este carácter competitivo debe ser entendido como algo propio de la actividad deportiva y, en cualquier caso, orientado debidamente para favorecer un proceso formativo adecuado. Sánchez (1999, citado en López y Cárdenas Vélez, 2010) recuerda que la competencia motriz de una persona repercute en sus posibilidades de interacción sobre el entorno social e influye en la capacidad de relacionarse con los demás. Además, Oña (1987, citado en López y Cárdenas

Vélez, 2010) señala que el niño a partir de los ocho años necesita medirse, evaluarse y compararse con otros.

Sin embargo, la utilización de la competición en el ámbito de la iniciación deportiva ha suscitado controversias, escuchándose argumentos a favor y en su contra. Entre los segundos, se encuentran los que señalan valores como la desmotivación del perdedor, la exaltación de la victoria, la discriminación de los perdedores y la presión por el rendimiento deportivo del niño, valores que no son más que una prolongación de la presión existente en el deporte profesional, acusándola de colaboradora del deterioro y desviación moral y social que suele producirse en el deporte (Blázquez, 1995 citado en Piñar López y Cárdenas Vélez, 2010).

Las explicaciones que defienden la competición como algo necesario e imprescindible dentro de la formación, destacan la influencia que ésta tiene sobre la motivación, la satisfacción o la autoestima, argumentando que cuando la práctica deportiva conlleva una mayor dedicación llega un momento en el que no basta con la motivación intrínseca producida por la propia mejora; el niño necesita algo más para seguir involucrándose en la actividad. La competición es el medio que permite al niño compararse con los demás a la vez que seguir mejorando (Lozano, 2001 citado en Piñar López y Cárdenas Vélez, 2010). Además, son los propios niños los que demandan competir por su carácter agonístico, el afán de superarse y de ganar a él mismo o al otro.

Probablemente el enfoque debería ser distinto y la cuestión a plantear, no si la competición resulta o no beneficiosa para el niño, sino la forma en que debería de tratarse para que resultara formativa. Habría que establecer una clara

diferenciación entre la competición entendida como culminación, meta o producto, y la competición como medio formativo. En esta línea son diferentes los autores que han tratado de establecer diferencias entre ambas acepciones de la competición, como proceso (vertiente pedagógica) y como producto (vertiente de rendimiento) (Tabla 1).

Características de la competición como proceso y producto. (Modificado y ampliado de Ortega, 2004 citado en López y Cárdenas Vélez, 2010).

| Autor | Competición como proceso | Competición como producto |
|-----------------|--|--|
| AÑO (1997) | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa las habilidades humanas. • Canaliza la agresividad. • Es un factor de cohesión. • Es un aprendizaje para la victoria y para la derrota. | <ul style="list-style-type: none"> • Es selectiva, sexista y elitista. • Aumenta la agresividad. • Provoca enfrentamientos sociales. • Persigue el éxito por encima de todo. |
| ANTÓN (1999) | <ul style="list-style-type: none"> • Agonismo. • Medio imprescindible para la progresión. • Disponibilidad de un mayor repertorio de respuestas. • Autovaloración. • Favorece la capacidad de análisis y apreciación de las situaciones y el desarrollo del espíritu autocrítico. • Desarrolla el pensamiento táctico globalizado. • Permite desarrollar la capacidad de sobreponerse y vencer las emociones negativas. • Provoca oportunidades para superar obstáculos de diferentes niveles de dificultad. • Posibilita la formación de la confianza del jugador en sus propias fuerzas, ayudándole a conocer sus limitaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Rivalidad. • Fuentes de conflicto social. • Ganar por encima de todo. • Eficacia inmediata. |
| FEU (2001) | <ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción personal. • Diversión. • Superación personal. | <ul style="list-style-type: none"> • Estrés. • Falta de motivación. <p>Abandono de la práctica</p> |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | Provoca aprendizajes | deportiva. |
| DAMAS Y JULIÁN (2002) | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación hacia la práctica. • Aprendizaje táctico. • Regla del deporte. • Entrenamiento psicológico. • Autovaloración. | <ul style="list-style-type: none"> • El alto grado de motivación significa una disminución de la atención hacia la conducta correcta. • Si su duración es muy elevada, y no hay objetivos concretos, puede disminuir su carácter motivacional. • Mayor complejidad que las situaciones no competitivas |

Piñar López y Cárdenas Vélez (2010) agregan que los trabajos empíricos en relación con la competición son escasos, pero de todos ellos se desprende la idea de que la influencia de la competición sobre el niño es variable y dependerá del uso que se haga de ella.

Por otro lado, las tendencias metodológicas en la enseñanza de los deportes de cooperación-oposición, presentan como requisito indispensable para la mejora en el aprendizaje, dos factores fundamentales:

- La necesidad de aumentar el tiempo de participación activa para adquirir y mejorar una habilidad.
- La necesidad de plantear una enseñanza basada en el aprendizaje significativo, para lo cual es necesario plantear situaciones semejantes a la competición.

Luego, practicar y hacerlo en condiciones semejantes a la competición deberían ser las directrices básicas para lograr un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje (Ortega, 2004 citado en Piñar López y Cárdenas Vélez, 2010) y teniendo en cuenta que la situación más parecida a la competición es la propia competición, esta debe ser entendida como un elemento determinante para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva en general.

Así, la competición como proceso se justifica, entre otras, por dos razones principales:

1. Por las necesidades agonísticas del propio niño.
2. Por su utilización como herramienta de formación.

1.7.3.2. *Deporte recreativo.*

Para Devis Devis (2007) el deporte recreativo es aquel que persigue objetivos muy distintos a los del rendimiento o al menos su diversificación le da un gran abanico de posibilidades.

Para unos es la mejora de la capacidad funcional, para otros la diversión con compañeros o amigas, para otros aprender y mejorar habilidades y estrategias de juego, o conocer personas y entornos nuevos. La competición se convierte así en un elemento que permite disfrutar de la actividad a los participantes. El resultado pierde entonces la significación y trascendencia social del deporte de alto rendimiento y, por extensión, los problemas que pueda generar en contextos en los que el resultado es lo más importante. Si los deportistas de alto nivel hablan de disfrute, éste está ligado al resultado final, mientras que el disfrute de una persona que participa recreativamente está ligado fundamentalmente al proceso de la práctica y mucho menos al resultado.

En Incarbone (2003) nos dice que “el deporte recreativo es el que se practica únicamente por placer y diversión, sin intención única de competir, ni de vencer a los adversarios” (p.140).

Incarbone (2003) agrega que la evolución de este tipo de disciplinas es interpretado como consecuencia del deporte de competición siendo una alternativa

al mismo, basándose en las insuperables diferencias que exige el modelo de rendimiento o competitivo, a quienes no están a la altura de alcanzar altos niveles de rendimiento y que conforman la mayoría de las personas que practican deporte. Estas personas, en un deporte con mentalidad altamente competitiva y de rendimiento nunca podrían practicarlo, siendo relegados a ser meros espectadores, es por ellos que la práctica deportiva con variantes recreativas permite el libre y fácil acceso a todos aquellos que deseen su praxis, sin necesidad de obtener resultados o rendimientos imposibles de lograr para ellos, descentralizando de esta manera los objetivos y ubicándolos en partes diferentes y de mayor proporción.

El deporte recreativo posee una mayor apertura y de ninguna manera depende de los resultados que se puedan ir dando, nada está prefijado y se van adoptando decisiones en el transcurso de la actividad.

Para Blázquez Sánchez (2010) las diferencias cada vez mayores entre el deporte de rendimiento y las posibilidades reales de la mayoría de las personas practicantes, han desplazado el interés hacia otro tipo de actividades de ocio y entrenamiento. Es por ello que para abrir el mundo del deporte a estos grupos fueron apareciendo en los últimos años diferentes opciones con la finalidad de desarrollar una cultura deportiva diferente de las organizaciones deportivas altamente competitivas, en donde el deporte pasa a ser solo para unos pocos dotados, quedando excluidos una gran mayoría.

Se trata del deporte recreativo, impregnado de un sentido democrático, en donde todos pueden participar sin importar con determinación el rendimiento deportivo.

“Lo importante no es el resultado sino las posibilidades individuales de cada participante: una cierta autodeterminación. El deporte recreativo es un modelo abierto, es decir, donde nada está prefijado. Las decisiones se toman durante el desarrollo de la actividad. Las reglas y los acuerdos se adaptan constantemente. El partido, el encuentro o la situación de practicar, no es más que una buena ocasión para que vencedor y vencido puedan disfrutar de un momento agradable” (Blázquez Sánchez, 2010: p.28).

Blázquez Sánchez (2010) agrega que quienes conducen este tipo de actividades no están para controlar, exigir sino para que se generen a raíz de la propia actividad deportiva situaciones diversas que enriquezcan al individuo que lo practica. Es por ello que se suele utilizar la adaptación de reglas, materiales, grupos, se puede practicar en un parque en una plaza o en la playa, las edades pueden ser diferente como así también el sexo, etc.

El problema en este formato, al alterarse las formas y orientándolo hacia una dirección diferente, es que dejaría de ser deporte, al menos en su sentido tradicional.

Según Foguet (2000) podemos definir a la recreación “no solo como una serie de prácticas concretas sino también como un estado de ánimo y entender la naturaleza humana, que tiene desde su infancia, al juego y al divertimento” (p. 7).

Para Barthes (2012) el espacio que utilizan los niños en sus vidas para realizar un deporte, tiene que ver con un lugar fuera de las obligaciones, como por ejemplo: la escuela o el estudio, con esto queremos explicar, fuera de las exigencias sociales naturales de la vida social.

1.7.3.2.1. *Características básicas que distinguen al deporte recreativo.*

Miranda y Camerino (1996, citados en Rebollo González, 2007) abundan en esta idea aportando una serie de características que a nuestro juicio parecen muy interesantes:

- Búsqueda continuada de formas recreativas y socializadoras del movimiento como el placer por el ejercicio, la comunicación, el movimiento compensatorio y la salud.
- Estructura de las prácticas adaptadas al usuario y sin modelos definidos, partir del juego y de actividades sencillas donde las reglas y normas puedan modificarse y cambiarse, con una fácil organización de los participantes y sin ningún tipo de clasificación sobre la base del rendimiento que tienen.
- Infraestructuras y materiales adaptados a los espacios utilizados y que pueden cambiar continuamente; los materiales han de ser atractivos y alternativos, que posibiliten nuevos juegos totalmente desconocidos para los participantes.
- La oferta de programas y planificaciones muy variada que nos llevarán a unos continuos cambios en el tipo de prácticas que ofrecemos dentro de cualquier programa estructurado. Utilización del medio natural debido a que este ofrece los mejores recursos para la práctica de actividades físicas.

Gómez y Casacchia (2011) también mencionan las características fundamentales de los imaginarios deportivos del modelo recreativo y socializador:

- Deporte como espacio de encuentro con otro, de comunicación con un par, sin discriminación de edad, sexo, condición física, social, cultural o racial.
- Espíritu solidario y de cooperación. Se deben favorecer conductas que faciliten las relaciones entre los participantes fundamentalmente propiciando acciones de solidaridad y tolerancia. Cuando hablo entre los participantes, estoy dando a entender entre los propios compañeros y el equipo contrario.
- Construcción del sentido de grupo y de equipo para el bien común. Las diferencias que existen entre los miembros del grupo no deben ser un obstáculo para la convivencia.
- Sentido lúdico: “jugar por jugar”. El carácter lúdico del deporte favorece un clima de recreación y de diversión que ayuda a la salud emocional. “Las posibilidades de jugar que tenga un niño depende en gran medida del correcto desarrollo de su afectividad e inteligencia” (Piaget, 1965 citado en Barthes, 2012).
- Mejora de la calidad de vida. La practica deportiva sistemática en condiciones emocionales de contención y si es posible con acompañamiento medico, crea condiciones para mantener o mejorar el estado de salud y de conocimiento del propio cuerpo.
- En el entorno social prima la participación y la inclusión.

- Las cuestiones técnicas adquieren significado si se construyen según las posibilidades motrices de cada uno de los niños, en función de resolver los problemas que plantea el juego.

1.7.3.2.2. *Relación del deporte con los valores recreativos.*

La Actividad física recreativa es un recurso para una vivencia más placentera, comunicativa, creativa y social de nuestras prácticas corporales y en cierta forma puede convertirse en una valiosa herramienta para educar en y para el ocio. (Torres Guerrero, 1999 citado en Rebollo González, 2007)

Nos sentimos identificados con estas palabras que definen de alguna manera el camino que debe afrontar el deporte, en la sociedad actual, algo que nos reafirma la idea de reunir las condiciones ideales para ocupar un lugar de privilegio a la hora de ofrecerse como alternativa de ocio para todos los sectores de la población, autores como Ferrando (1998, citado en Rebollo González, 2007) señalan al deporte unido al ocio.

Torres Martín (2002, citado en Rebollo González, 2007) coincide en que el deporte en estos momentos se desenvuelve como filosofía de vida, que a nuestro juicio es necesario transmitir a la población, comenzando por los más jóvenes, posibilitando el acceso de todos a propuestas deportivas atractivas, sugestivas que motiven la práctica y despierten aficiones, adaptadas a las necesidades de cada uno en cada momento. Siempre respetando la autonomía y la libre elección.

Además del deporte existen otras actividades que se pueden hacer para utilizar el tiempo de ocio, aunque coincidimos con Torres (1999, citado en Rebollo

González, 2007) en que hay que tener presente que este es una de las más importantes.

En cualquier caso, el deporte, bajo nuestro punto de vista, aglutina una serie de características que lo hacen ser un argumento sólido para la ocupación del tiempo libre. Gutiérrez (1995, citado en Rebollo González, 2007) cataloga entre los distintos valores del deporte una dimensión filosófica, el disfrute, placer, diversión, alegría, salud, bienestar físico.

El deporte estrechamente ligado a la salud y la recreación, debe lucir sus valores reales vinculados de forma significativa a la educación, proponiendo una actividad integradora y socializante que no olvide el principio de “todos los deportes para todos” que planteaba el barón Pierre de Coubertain (1960, citado en Rebollo González, 2007).

Rebollo González (2007) coincide con Gutiérrez (2003, citando a Remans, 1990), en donde señala que la idea del deporte es de naturaleza sociocultural; se refiere al deporte y a sus funciones como parte integrante de la educación permanente, expresando el nuevo papel que el deporte necesita asumir en la sociedad dinámica actual. Deporte incluye no sólo el propio deporte sino también, y quizás ante todo, varias formas de actividad física, desde juegos espontáneos no organizados, hasta un mínimo ejercicio físico realizado de forma regular.

Para Ferrando (1990, citado en Rebollo González, 2007) es difícil que en los comienzos del siglo pasado alguien pudiera soñar con la eclosión tan extraordinariamente importante que está experimentando el deporte, el deporte como espectáculo y como práctica, se ha convertido en elemento importante de esta oferta de las administraciones públicas, y resulta complicado encontrar la

celebración pública de un festividad cualquiera, que no vaya acompañada de juegos, espectáculos y actividades deportivas.

Nos encontramos con un crecimiento en la práctica física espontánea y un crecimiento de la oferta deportiva por parte de las instituciones, pero que se nos antoja insuficiente. Cada día hay más ciudadanos que piensan en la actividad física por el disfrute, lejos de estructuras cerradas, reglamentos, etc.

Como señala Heinemann (1991, citado en Rebollo González, 2007) estamos asistiendo a un proceso de heterogeneización del deporte, por una parte en cuanto a los participantes, pero teniendo presente que debemos cuidar, como señala este mismo autor, de que no se trata de unos incrementos exclusivamente cuantitativos en cuanto al volumen de población practicante sino también cualitativo en cuanto a las características de la población que accede a la práctica deportiva. Por lo tanto es necesario un replanteamiento de las formas de acceso al deporte y un análisis de las prácticas deportivas.

Este hecho nos lleva a pensar que en un momento donde el deporte alcanza el rango de hábito en la sociedad actual, es necesaria una reconstrucción de la organización del deporte en nuestra realidad social, adaptándose a la emergente demanda de la población y no esperando que los ciudadanos vengan al deporte, sino facilitando el acceso de estos al mismo.

García Ferrando (1991, citado en Rebollo González, 2007), a finales de los ochenta aborda la crisis del modelo deportivo actual, atendiendo a que no adecua su oferta a los profundos cambios que se están produciendo en el ámbito deportivo, es necesario transformar el modelo tradicional del deporte que ofrece

competitividad, logro y disciplina, lo que se denomina sistema abierto, apostando por una visión más global del deporte.

A modo de conclusión García y García (1998, citados en Rebollo González, 2007), consideran que la actividad físico –deportivo – recreativa, debe mostrarse como una actividad lúdica, divertida, y placentera, que aunque se pueda plantear de forma sistemática y rigurosa, normalmente es flexible, libremente aceptada, donde el placer de jugar y el disfrute del propio proceso del juego son fundamentales. En definitiva, la manera en que se realiza el deporte es más importante que su resultado.

Nosotros queremos centrarnos en el ámbito recreativo del deporte, buscando el lado integrador, saludable, formativo y educativo del deporte, en el convencimiento de que se puede presentar como una autentica alternativa para la ocupación del tiempo libre, planteando objetivos placenteros, catárticos y hedonistas

1.7.3.3. *Deporte educativo.*

Este tipo de deporte es el que consideramos más apto para desarrollar en edades formativas. Para Blázquez Sánchez (2010) entre los dos extremos representados por la competición de alto nivel y el deporte recreativo encontramos el deporte educativo.

“Este constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento”. (p.29)

Blázquez Sánchez (2010) dice que las metas de este tipo de deporte son más educativas y pedagógicas, olvidándose de la concepción competitiva y

poniendo en práctica una visión global del proceso de enseñanza e iniciación, se trata aquí de darle protagonismo al niño, en donde la motricidad sea uno de los factores más importantes del proceso educativo. No se trata de formar un robot sino de brindarle a la persona las herramientas necesarias para que pueda obtener una gran autonomía motriz, que le permita resolver diferentes situaciones que se le presenten. Lo importante aquí es la persona que practica el deporte, ella ocupa el lugar más importante dentro de esta concepción, educamos individuos que se mueven y no movimientos, la técnica debe estar al servicio del que la ejecuta y no el ejecutante ser un rehén de la misma.

El deporte educativo debe permitir la formación de aptitudes motoras y psicomotoras que indefectiblemente se vinculan con la afectividad, la cognición y socialización de su personalidad, respetando la evolución cronológica y biológica del desarrollo humano.

Para Incarbone (2003) es el deporte que tiene como finalidad promover el desarrollo armónico y la potenciación de los valores humanos.

Según este autor se entiende como educativo a todo aquello que ayude a configurar y consolidar la personalidad de los alumnos por lo tanto esto tiene dos vías, una es el proceso que va de adentro hacia fuera y su viceversa. Por ello la práctica deportiva será educativa, no solamente porque se aprenden movimientos técnicos y por la mejora de la parte psicológica y física, sino porque se logran movilizar capacidades que se buscan en quien lo practica de modo tal que este pueda ayudar en la definición de su propio yo.

Por lo tanto el carácter educativo del deporte estará dado y dependerá de la forma en que se traten las práctica deportivas, por lo que un deporte no es más o

menos educativo que el otro sino que todo va a depender de la manera en que este sea enseñado, del manejo que el conductor le imprima a las clases del mismo.

Lograr la aceptación del deporte es una ardua tarea que tenemos los educadores; durante muchos años corrientes deportivas tradicionales se encargaron de expulsar a muchos de aquellos que lo practicaban, provocando el alejamiento del mismo, sin observarse una posibilidad diferente que permita a los practicantes quedarse, y satisfacer sus necesidades, que iban más allá de resultados y altos rendimientos. Es por eso que nosotros creemos que el deporte educativo es una buena oportunidad que se nos presenta a todos los que hacemos docencia, para revertir una situación que era insostenible, la buena utilización y las variadas herramientas teórico- prácticas nos pueden dar la llave para abrir la puerta a una nueva concepción de enseñanza, ya no tan centralizada en el resultado y sí mucho más en otras variantes educativas.

Los autores Giménez, Abad y Robles. (2009) nos dicen que el deporte no es educativo por sí mismo, sino que tiene que cumplir unas orientaciones educativas básicas encauzadas a través, principalmente, del profesor o entrenador, pero también son importantes las aportaciones de padres, federaciones y clubes, espectadores, o los propios jugadores. Podemos decir que en este sentido el deporte en muchos niños y jóvenes muchas veces pasa a ser el lugar de principal enseñanza y contención; de modo tal que para muchos autores el deporte después de la escuela es la principal fuente de educación, colaborando en el desarrollo global de quienes lo practican. Por ello, consideramos que es de vital importancia que todos los responsables de los programas deportivos, tanto

dentro como fuera del contexto escolar, sean conscientes de las repercusiones que las experiencias deportivas pueden ocasionar en la formación integral de los jóvenes.

Adaptando este concepto de deporte al ámbito formativo, Giménez (2003, citado en Giménez, Abad y Robles, 2009) dice que aquellas prácticas deportivas que se llevan a cabo de forma educativa independientemente de su contexto de aplicación, por lo que deberá respetar las características psicoevolutivas de los alumnos, y cumplir una serie de principios como la no discriminación ni selección, adaptación de diferentes elementos como las reglas o los materiales, ser saludable para todos los participantes, o tener una menor competitividad.

1.7.3.3.1. *Características básicas que distinguen al deporte educativo.*

Principios que ayudaban a definir la práctica deportiva educativa M.E.C. (1989 citado por Giménez, Abad y Robles, 2009):

- Tendrá un carácter más abierto, dirigido a todos aquellos que quieran participar, evitando las discriminaciones por razón de nivel, sexo, u otras.
- Tendrá unos objetivos más globales, no solo motrices. De esta forma contribuiremos a entender el deporte como parte de la educación de forma mucho más global.
- Tendrá unos planteamientos que superen la excesiva importancia que se le suele dar a los resultados, buscando otros aspectos importantes que el deporte

puede ofrecer y que van a ser más útiles y educativos en la formación de nuestro alumnado.

- El deporte en su vertiente educativa debe contribuir entre otros aspectos al desarrollo de: Valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva.
- Capacidades afectivo-emocionales, cognitivas-intelectuales y sociales, además del desarrollo de las cualidades físicas, acordes a su etapa evolutiva del sujeto.
- Hábitos higiénicos, conductas saludables y crear hábitos de práctica deportiva.
- Debe primar la participación, la cooperación sobre la competición.
- Actitud crítica ante el deporte que nos venden los medios de comunicación y las aberraciones que se producen.

1.7.3.3.2. Relación del deporte con los valores educativos.

Para Blázquez Sánchez (2010) es aceptado por amplia mayoría que el deporte posee valores educativos y por lo tanto demostrarlo no merecería la menor pérdida de tiempo. “Pero lo evidente es a veces un telón tras el que se esconden verdades poco claras” (p.61). Son muchas las preguntas que nos podemos hacer al respecto con el fin de aclarar una gran magnitud de cuestiones.

1.7.3.3.3. ¿Cuándo una actividad deportiva es educativa?

Según Blázquez Sánchez (2010) “lo educativo es lo conformador de la personalidad del alumno. Lo referimos siempre a la optimización en la

configuración cognitiva del alumno, en línea con las teorías de la Escuela Nueva” (p.62).

En Le Boulch (1991, citado en Blázquez Sánchez, 2010), “un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad” (p.62).

Blázquez Sánchez (2010) agrega que lo educativo del deporte debe estar sustentado a través de fundamentos filosóficos que contengan los valores humanos de autonomía y libertad. Es a partir de aquí que se debe construir un sistema que sea capaz de superar cualquier marco ideológico ya que lo educativo no se funda en este tipo de bases.

La ideología que define los valores educativos del deporte actual es del siglo XIX. Los valores higiénicos y de salud, el hombre que supera a la naturaleza, y otras connotaciones más modernas, que son una mezcla de ideales propios de la sociedad consumista, y tecnológicamente industrializada, forman el espectro ideológico que soporta mayoritariamente la actual práctica deportiva.

Esta ideología convierte al deporte en una actividad en donde lo más importante es el resultado, pareciera que es lo único que importa, la obtención del mismo deja de lado a la persona productora de estos. La forma no importa lo que importa es lo que se obtiene, pues así es la intencionalidad ideológicamente dominante.

Creemos que la forma como esa persona produce lo que obtiene, a través de mecanismos, es capaz de generar productos, es lo que puede ser fuente de educación. “El cómo se van auto-estructurando esos mecanismos, puede resultar

educativo o no, en función de las necesidades que plantea la producción deportiva” (p.63).

1.7.3.3.4. *¿Qué es lo educativo de la práctica deportiva? En otros términos ¿Cuáles son los valores educativos del deporte?* Blázquez Sánchez (2010) dice que un acto educativo depende y esta en función del pensamiento pedagógico que lo soporta. La ciencia del pensamiento es la filosofía, a ella debemos acudir para abordar los valores educativos.

Lo educativo de las practicas deportivas no es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas, ni siquiera los beneficios físicos y psíquicos de una buena preparación física que sustenta su rendimiento, sino que lo realmente y único educativo son las condiciones en que puedan realizarse esas prácticas que permitan al deportista comprometer y movilizar sus capacidades de tal manera que esa experiencia organice y configure su propio yo, logre su auto-estructuración (Blázquez Sánchez, 2010: 63).

Continua diciendo Blázquez Sánchez (2010) que una persona conozca, evalúe su auto-estructuración y sea consciente de esta solo es posible cuando quedan las opciones abiertas a las libres decisiones de la reflexión individual satisfaciendo las exigencias de alcanzar y crear una propia visión de esta experiencia.

Por ende son las condiciones en las que se desarrolla una actividad las que generarán un aprendizaje deportivo educativo, es lo que lleva a la auto-estructuración de la personalidad del deportista, mientras que la técnica y táctica son solo elementos de una época que debemos saber interpretar, que permiten

darle una mayor eficacia al fin deseado. Este conocimiento debe dárselo el entrenador al deportista, en una situación que permita ir más allá de una ejecución del modelo, que permita una experiencia abierta a las condiciones antes indicadas. No son valores educativos del deporte aquellos que de manera externa se le atribuyen como por ejemplo: salud, compañerismo, respeto a las normas..., sino, aquellos que nacen desde el corazón de la actividad que se practica, configurándose en el individuo gracias a las condiciones en las que practicó esa especialidad deportiva.

Es importante entender y dejar en claro que no existen deportes más o menos educativos, que el deporte por su táctica y su técnica en si mismo, no desarrolla valores educativos deportivos, que como hemos remarcado más arriba, será tarea del entrenador generar y articular las condiciones apropiadas, en las que el deportista aprende esa especialidad, y en que situaciones desarrolla su competición. La primera causa depende del entrenador, la segunda, en algunos casos no.

“El entrenador debe conocer, con el apoyo de las ciencias específicas, las distintas estructuras humanas que compromete con sus propuestas y sobre todo como funciona su interacción, para que su actividad no este sujeta a mitos ideológicos, sino que este respaldada por el conocimiento científico” (Blázquez Sánchez, 2010: 64).

Es de gran relevancia lograr acercar el conocimiento al deportista de modo que entrenador y entrenado compartan la misma filosofía educativa.

1.7.4. *El deporte y las instituciones.*

1.7.4.1. *Escuela vs clubes*. En esta tesis lo que tratamos es que se mantenga el respeto por las instituciones que adoptan posturas deportivas, cuya finalidad no es solamente o de manera predominante el rendimiento, y muy por el contrario optan por buscar alternativas que enriquezcan a cada individuo, aportándole valores educativos que van mas allá de una derrota o una victoria en un partido o torneo.

Según Blázquez Sánchez (2010) bueno sería que los clubes cedan en las edades iniciales todo el protagonismo a los centros que quieran y puedan asumir el rol que el deporte escolar necesita. Ya llegará el momento, en edades posteriores, en que la situación se irá invirtiendo y tengan que ser los centros escolares los que cedan protagonismo.

Para que esto tenga sentido se debe tener muy claro no solo los aspectos de tipo teóricos sino en las consecuencias que esto debe generar en el orden práctico y organizativo. El deporte escolar debe ser un deporte para todos los escolares, todo aquel niño que desee practicar un deporte, dentro de la oferta institucional, debe poder tener acceso al mismo sin importar sus capacidades y condiciones para el mismo.

Se le ha atribuido a los clubes el ser despiadados con los niños que deseaban practicar deporte federado por no contar con las capacidades y condiciones necesarias para la práctica del mismo, quedando excluidos de su práctica federada. Pero nuestra pregunta es ¿Solamente a los clubes se los vincula con este tipo de problemas? ¿O a caso no existen instituciones escolares que fomentan la exclusión de los niños a través de la conformación de reducidos selectivos cuyo objetivo es salir campeones?

Los centros escolares deben permitir y propiciar que todos los alumnos accedan a todas las prácticas que el centro promueva, sin discriminación alguna. También a las actividades de competición ya que estas son parte del proceso de iniciación deportiva y como tales deben formar parte de la misma. El acceso a la competición reglada ayuda a completar el proceso de iniciación al deporte, proceso donde la globalidad en los objetivos a alcanzar es la que prima, dirigiéndose a todos aquellos que quieran participar, evitando las discriminaciones por razón de nivel, sexo, u otras.

Es importante recordar que en una competición en donde participen escolares, si ganar o perder pasa a ser lo más importante por sobre todas las cosas, el fracaso educativo estará garantizado. Debe promoverse una visión positiva de la derrota y la victoria, ambas deben ser vistas como una situación más de aprendizaje y no como un punto de inflexión en donde si gano está todo bien y si pierdo soy el peor.

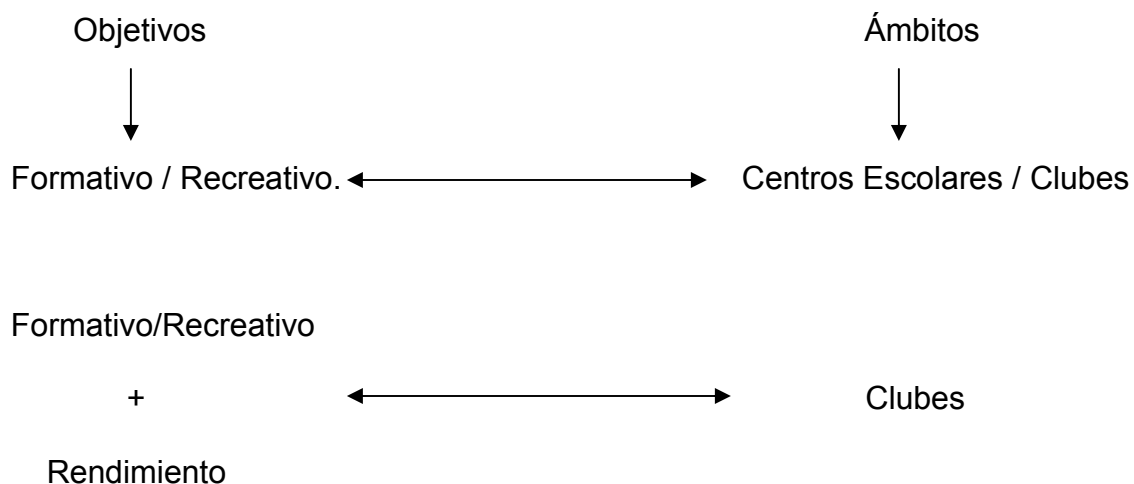
Sin embargo hay una realidad social incuestionable que es el deporte que se practica con objetivos de rendimiento deportivo, el mismo también debe tener su sitio en el deporte escolar. El lema de generar un deporte para todos nos da a entender que no solo para aquellos que tal vez no estén dotados con satisfactorias capacidades deportivas tengan su lugar en el deporte sino que también aquellos que formen la pequeña parcela deportiva, que tengan condiciones y asuman los riesgos que ella conlleva, puedan practicar deportivamente de manera más intensa.

Si tuviéramos que darle una lógica a toda esta organización, esta sería un primer escalón del rendimiento deportivo y debiera contemplar el acceso al mismo

exclusivamente de una minoría cualificada. Es una opción que tanto el escolar como la familia debieran tener conciencia de ello. No debemos engañarnos esto es algo que esta ahí y no podemos hacernos los distraídos y hacer como sino lo viésemos.

En la única lógica que respecto a este tema existe, esta práctica debe darse en el seno de los clubes deportivos. Es este uno de los puntos en donde el centro escolar debe ser generoso y ceder el protagonismo al club.

Pero para que quede bien claro si hablamos de deporte escolar hablamos de todo aquel que se practique durante el transito de los años de escuela, luego en esa edad puede practicarse el deporte con objetivos recreativo, educativo o de rendimiento.



Para Díaz Suárez y Martínez Moreno (2003) la expresión deporte escolar da lugar también a un campo conceptual equivoco en algunos sentidos, en tanto que no permite identificar claramente el tipo de práctica o actividad que subyace

en tal expresión, ni precisar, por tanto, cuál es el significado, el sentido y la finalidad de la misma.

Como han puesto de manifiesto algunos autores (Blázquez, 1995 y Devís Devís, 1995 citados en Díaz y Martínez, 2003), lo que tradicionalmente se entiende como se reduce a la práctica deportiva que tiene lugar en los centros de enseñanza, fuera del horario lectivo, organizada y estructurada por instituciones y asociaciones a partir del modelo del deporte federativo, y que se desarrolla, generalmente, bajo la forma de competición Inter. - centros utilizando, para el desarrollo de la misma, el sistema de liga (clasificación) o de copa (eliminación) en la que cada uno de ellos participa con uno o varios equipos, y donde se adoptan los modos y rituales propios del mundo de la competición.

Obviamos aquí la polémica cuestión sobre la adecuación y conveniencia para qué, para quién y que la práctica deportiva se deba enfocar de esta manera en los centros escolares, cuestión en la que, por otra parte, tendrían mucho que decir los integrantes de la comunidad educativa. Lo que si hemos de subrayar es el hecho de que esta forma de entender y realizar deporte en el centro escolar es selectiva por su propia naturaleza lo que la convierte en una actividad apropiada únicamente para los más capacitados, contribuye a reproducir la idea de la división de sexos en la práctica deportiva, tiende a minimizar el carácter lúdico y recreativo que debería presidir su realización, y, por imitación con el modelo que la sustenta, propicia la incorporación de algunos valores, actitudes y conductas que tienen lugar en el mundo de la alta competición cuyo valor ético y moral es bastante dudoso.

Por tales hechos, si la forma de práctica deportiva escolar se limita exclusivamente a la que está orientada hacia la competición, tal práctica deportiva escolar es insuficiente, desde el punto de vista de la formación de actitudes y hábitos positivos hacia la realización de actividades deportivas en la mayor parte del alumnado del centro. En efecto, dicha orientación no sólo limita enormemente las posibilidades de participación de los alumnos y las alumnas menos capacitadas sino que, además, tiende a subordinar el elemento lúdico y recreativo de la práctica deportiva al competitivo.

Tal situación, también puede considerarse como insuficiente desde una perspectiva educativa al no existir un enfoque de dicha práctica que favorezca y promueva una visión integradora de la misma como actividad de encuentro y diversión conjunta de chicos y chicas, y al centrarse en métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la repetición y en la automatización, que restringen la espontaneidad del alumnado, su autonomía y, frecuentemente, su capacidad de reflexión sobre la práctica.

No se trata aquí tanto de cuestionar la adecuación y conveniencia de un deporte escolar orientado a la competición, como de subrayar la importancia y necesidad de que en los centros educativos se abran otras posibilidades de deporte escolar más apropiadas a la naturaleza y significado del contexto donde tienen lugar. Una práctica deportiva que propicie, desde la reflexión y la práctica, el desarrollo de las distintas capacidades (cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de inserción social) de los alumnos y las alumnas, contribuyendo así a su formación y desarrollo personal.

Es necesario que no se sigan transfiriendo de forma acrítica valores, planteamientos, formas de juego y métodos de entrenamiento técnico - táctico del ámbito competitivo al educativo. Su inadecuación y falta de validez se ha puesto de manifiesto en repetidas ocasiones (Durand, 1988 citado en Díaz y Martínez Moreno, 2003), siendo necesario profundizar en aquellos procedimientos organizativos y métodos de enseñanza que puedan hacer posible que las virtudes educativas de estas actividades lleguen a todos los niños, niñas que deseen participar en ellas, motivándolos hacia su práctica de manera que no se favorezca el abandono de las mismas al término de su etapa escolar, lo que en la actualidad constituye un hecho comprobado y problemático.

Aunque no parece posible establecer una clara línea divisoria entre la iniciación deportiva orientada fundamentalmente en un sentido competitivo y la iniciación deportiva cuya finalidad principal esté orientada en un sentido recreativo, sí se puede afirmar que para que el deporte en los centros escolares se convierta en un hecho educativo y en una práctica recreativa al alcance de todo el alumnado no basta con la mera organización y realización de actividades deportivas, ya sea en el marco de la clase de Educación Física, ya sea en horario extraescolar.

Es necesario, además, dotar a dicha práctica de todos aquellos recursos organizativos, pedagógicos y materiales que favorezcan la existencia de situaciones en las que los alumnos puedan analizar y reflexionar críticamente sobre la finalidad y el sentido que tienen las actividades físico - deportivas; que atiendan a la diversidad de intereses y de capacidades del alumnado; que orienten el planteamiento de las actividades de forma abierta e integradora; que tiendan a realzar los aspectos recreativos y saludables de la práctica por encima de los

meramente competitivos y eficientistas; y que promuevan las relaciones entre los alumnos y las alumnas en un ambiente solidario, cooperativo y tolerante.

1.7.5. *Objetivos generales de la enseñanza deportiva*

Según Giménez Fuentes Guerra (2002) como en cualquier otro contenido de la educación física en primaria, los fines a conseguir con la iniciación deportiva deben contribuir a la consecución de los objetivos generales de nuestra área en esta etapa.

1. *Concepto*. Los objetivos de la iniciación deportiva van a suponer las finalidades generales que queremos conseguir con nuestros alumnos a través de la práctica deportiva en estas edades. Estos objetivos van a marcar las líneas generales de nuestra actuación como profesores o entrenadores. Además de estos objetivos generales, cada modalidad deportiva añadirá otros más puntuales, particulares, específicos y contextualizados.

2. *Aplicación en Primaria*. Partiendo de los objetivos que Antón (1990, citado en Giménez Fuentes Guerra, 2002) enumera para la iniciación al balonmano, podemos generalizar estos a la iniciación deportiva en general añadiendo alguno más:

- Mejorar la salud de los alumnos. Desde nuestro punto de vista, e independientemente del deporte o actividad física que practiquemos, el principal objetivo que debemos tener en cuenta en la iniciación va a ser ayudar a mejorar la salud de todos los participantes. Este objetivo va a conllevar, entre otras cosas,

que trabajemos las cualidades físicas adecuadas a la edad, que los contenidos técnico-tácticos sean idóneos, que trabajemos de forma motivante, etc.

- Trabajar los contenidos técnico-tácticos básicos. Principalmente trabajaremos los medios técnico-tácticos individuales y los colectivos básicos, incidiendo más en la fase de ataque en ambos casos.
- Enseñar las reglas básicas de la modalidad deportiva practicada. La enseñanza de las reglas debe ser progresiva. En el primer contacto debemos enseñar de forma global lo imprescindible para poder jugar, sin importarnos que los chicos cometan diferentes violaciones al reglamento. Conforme van dominando los distintos medios, iremos profundizando más en ellos. Primero nos centraremos en los deportes reducidos y más tarde en los deportes oficiales.
- Mejorar la socialización y el trabajo en equipo. Este objetivo supone desarrollar o mejorar aspectos sociales como el respeto entre compañeros y adversarios, y fomentar la cooperación entre los compañeros para un fin común: disfrutar de la práctica deportiva. En estas edades no va a ser fácil porque sabemos lo egocéntricos que son los niños, pero es una buena etapa para ir superándolo.
- Conseguir hábitos de práctica deportiva. Como último objetivo general, aunque habrá otros más puntuales o específicos, buscamos el conseguir hábitos saludables entre todos los jugadores, independiente del nivel que alcancen. Buscaremos que disfruten con el deporte y que en el futuro sigan practicándolo, colaborando en un estilo de vida más saludable.

1.7.5.1. *La complejidad de la fijación de objetivos en el entrenamiento infantil*

Para Blázquez Sánchez (2010) la formulación de los objetivos es tarea primordial en cualquier planificación. La fijación de los objetivos no es una tarea para nada fácil ya que lleva al entrenador a sintetizar y jerarquizar los contenidos que se pretenden trabajar, tomando en cuenta las diferentes opciones. Este tema para nada sencillo se ve amplificado en el caso del entrenamiento infantil, ya que la amplia gama de posibilidades en el tema hacen que debemos prestar una gran atención a las necesidades puntuales que el niño posee.

Las metas que se fije el entrenador responsable de una planificación deportiva en el campo de la iniciación, deberán situarse en tres vertientes íntimamente relacionadas pero claramente diferenciadas como son:

- La formación integral de la persona.
- La preparación del deportista para el rendimiento futuro.
- La obtención, matizada, de rendimiento inmediato.

Estas tres vertientes deben estar contempladas en los objetivos de cualquier planificación deportiva infantil.

Cuando decimos que el entrenador debe contribuir a la formación integral de la persona nos referimos a que éste no puede olvidar que está trabajando con sujetos en proceso de maduración y crecimiento y que, por lo tanto, su actuación tendrá repercusiones sobre ellos. Estas repercusiones cabe buscarlas en diferentes ámbitos, como el corporal, el conductual o el actitudinal (Blázquez Sánchez, 2010:160).

Al hablar de la preparación del deportista para el rendimiento futuro, nos referimos a la necesidad que tiene el entrenador de jóvenes deportistas de prepararlos para afrontar con éxito su carrera deportiva futura (cuando su desarrollo, tanto físico como psicológico, les permita tener buenos resultados en ella). Esta preparación del rendimiento futuro atañe, fundamentalmente a tres aspectos:

- Acondicionar el organismo del atleta para que sea capaz de asimilar, sin problema y con el máximo rendimiento, las crecientes cargas de entrenamiento.
- Dotar al deportista de unas bases físicas, técnicas y tácticas amplias y eficaces.
- Dotarle de unos mecanismos psicológicos que le permitan rendir en la competición y asimilar los altos niveles de entrenamiento futuro (Blázquez Sánchez, 2010:161).

Para realizar este trabajo de forma correcta para Blázquez Sánchez (2010) es de suma importancia tomar en cuenta la globalidad que esta tarea implica, no focalizar puntualmente en uno solo de los aspectos de la iniciación es una de los puntos de mayor importancia, ya que de lo que se trata aquí es de sentar las bases para el futuro.

El rendimiento inmediato no debe de ninguna manera tapar el resto del trabajo que debe ser desarrollado de manera inevitable si pretendemos una labor global e integral, que no solamente beneficie al deportista en sus primeros años, sino que también sienta las bases para el futuro.

Cuando se habla de la búsqueda de rendimiento inmediato se da a entender que sin dejar de lado los otros dos puntos, el entrenador debe intentar que sus deportistas consigan un buen resultado deportivo durante su etapa de

formación ya que esta aumentará su motivación, animándoles a continuar en la práctica deportiva, a la vez que les dará experiencias muy valiosas para el futuro.

Como puede comprenderse, ordenar estos tres puntos no es tarea fácil, e implica priorizar objetivos. En ese sentido podemos decir que las necesidades fueron enumeradas según su importancia, es decir creemos que el principal objetivo de un entrenador de niños es contribuir a la formación personal, seguido de la planificación del rendimiento futuro y en último orden la búsqueda del rendimiento actual.

1.8. Hipótesis

De acuerdo con la concepción de deporte presente en las prácticas de enseñanza de los profesores de la escuela de fútbol del Instituto Esclavas es que se cumple con los objetivos deportivos educativos que se plantean.

1.9. Objetivos

Objetivo General:

Identificar las concepciones de deporte presentes en las prácticas de enseñanza de la escuela de fútbol del Instituto Esclavas.

Objetivos específicos:

- Identificar los objetivos predominantes (educativos, recreativos o competitivos) en la enseñanza del deporte.
- Caracterizar los valores que sustentan la enseñanza del deporte.

- Caracterizar la participación de los alumnos/jugadores en la práctica deportiva.
- Reflexionar respecto a la pertinencia institucional de la concepción de deporte que sustenta su enseñanza del deporte.
- Establecer a qué definición de autor corresponde la definición de deporte que manifiesta cada profesor.

2. Segunda Parte: Materiales y Método

2.1. Tipo de diseño

Según Dankhe (1986, citado en Sampieri, Fernández Collado y Lucio Baptista, 1998) tomando en cuenta el estado de arte, los objetivos y el nivel o tipo de conocimiento a alcanzar, el tipo de diseño fue descriptivo ya que buscó especificar las propiedades importantes de personas, grupos o comunidades. Desde el punto de vista de la ciencia, describir es medir.

Para Sampieri, Fernández Collado y Lucio Baptista, (1998) los estudios descriptivos miden conceptos o variables de manera más bien independiente.

Según el tiempo. El trabajo fue transversal o sincrónico, para Sampieri, Fernández Collado y Lucio Baptista, (1998) lo que interesa es indagar el estado del fenómeno estudiado en un marco actual, hacer un corte sagital al problema e investigarlo en ese preciso momento, en nuestro caso se tomó un momento acotado, octubre y noviembre de 2013.

Según manipulación de variables. Fue un estudio no experimental ya que se observaron los fenómenos a través de entrevistas y charlas informales, se registró lo

sucedido y luego se lo analizó. Según Sampieri Hernández, Fernández Collado y Lucio Baptista (1998) se observó el fenómeno tal y como se dio en su contexto natural, para después analizarlo.

Según el contexto del dato. Fue un estudio de campo ya que la mayoría de los datos novedosos surgieron de la indagación y de forma empírica, para la cual Sabino (1992) en su texto "El proceso de Investigación" señaló que se basó en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se consiguieron los datos.

Según el tipo de conocimiento. Fue una investigación aplicada o práctica porque apuntó a obtener información acerca de la concepción deportiva de los docentes de la escuela de fútbol del ateneo y aportó datos concretos para la mejora de dicha concepción.

El tratamiento de datos fue principalmente de tipo cualitativo, ya que la mayoría de los datos obtenidos no fueron medibles numéricamente, si bien hemos incorporado algunas estadísticas.

2.2. Diseño del objeto

2.2.1. Matriz de datos

Unidad de análisis y variables

| UA | Variable | Valor ® | |
|-----------------------|------------------------|---|--|
| Docentes | Formación profesional | Estudiante de Educación Física. | |
| | | Profesor de Educación Física. | |
| | | Licenciado en Actividad Física y Deporte. | |
| | | Magíster. | |
| | | Doctor. | |
| | | Entrenador | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="688 865 1003 922">Valor</th> <th data-bbox="1003 865 1944 922">Definición operacional</th> </tr> </thead> </table> | |
| Valor | Definición operacional | | |
| Concepción de deporte | Definición del deporte | Situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada. | |
| | | Es divertimento liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas. | |

| | | | | |
|--|--|------------|--|---|
| | | | <p>Es un juego portador de valores y seriedad practicado con entrega, sometido a reglas, integrador y perfeccionador, ambicioso de los más altos resultados.</p> | |
| | | | <p>Toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo.</p> | |
| | | | <p>Es cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo.</p> | |
| | | | <p>1. Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.</p> <p>2. Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre.</p> | |
| | | | <p>Es una situación motriz de competición reglada e institucionalizada.</p> | |
| | | Recreativo | Competiciones y campeonatos | <ul style="list-style-type: none"> -Encuentros con otras instituciones. -Elemento que permite disfrutar. -Pierde trascendencia el resultado. -Todos juegan. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Organización deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adaptación de reglas. -Las reglamentaciones se van configurando antes o durante el juego. -Adaptación de materiales. -Adaptación de grupos. -Se puede practicar en gimnasios, parques, plazas, playas, etc. -Las edades pueden ser diferentes. -Mujeres y varones juntos o por separado. |
| | | | <p>Clases de Fútbol</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sentido lúdico. -Jugar por jugar. -Mejorar el estado de salud y de conocimiento del propio cuerpo. |
| | | | <p>Valores del deporte</p> <ul style="list-style-type: none"> -Integración. -Socialización. -Todos los deportes para todos. -Aceptación y respeto de edad, sexo, condición física, social, cultural o racial. -Espíritu solidario y de cooperación. -Sentido de grupo y de equipo para el bien común. |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------|---|
| | | | -Objetivos del deporte | <ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la capacidad funcional. -Divertirse con amigos y compañeros. -Aprender y mejorar habilidades y estrategias de juego. -Conocer personas y entornos nuevos. -Generar la participación y la inclusión. -Construir el aprendizaje de la técnica y tácticas según las posibilidades motrices de cada uno de los niños. |
| | | Educativo | Competiciones y campeonatos | Todos pueden y deben jugar en los encuentros o partidos con otras instituciones. |
| | | | Organización deportiva | <ul style="list-style-type: none"> - Las reglamentaciones son adaptables en cada partido o encuentro -Puede adaptar el material. - Adapta las dimensiones de juego según las edades. -Se practica en gimnasios, clubes, colegios. -Respetar las dimensiones de juego según las edades. -Respetar las edades. -Respetar el sexo. |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|
| | | | Clases de Fútbol | <ul style="list-style-type: none"> -Deben permitir la formación de aptitudes motoras y psicomotoras. -Respetan la evolución cronológica y biológica del desarrollo humano. -Mejoran el estado de salud y de conocimiento del propio cuerpo. |
| | | | Valores del deporte | <ul style="list-style-type: none"> -Integración. -Socialización. -Todos los deportes para todos -Aceptación y respeto de edad, sexo, condición física, social, cultural o racial. -Espíritu solidario y de cooperación. -Sentido de grupo y de equipo para el bien común. -Canaliza la agresividad. -Es un aprendizaje para la victoria y para la derrota -Medio importante para la progresión. -Disponibilidad de un mayor repertorio de respuestas. -Autovaloración. |

| | | | | |
|--|--|-------------|-----------------------------|--|
| | | | -Objetivos del deporte | <ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la capacidad funcional. -Divertirse con amigos y compañeros. -Aprender y mejorar habilidades y estrategias de juego. -Conocer personas y entornos nuevos. -Generar la participación y la inclusión. -Construir el aprendizaje de la técnica y tácticas respetando las posibilidades motrices de cada uno de los niños. |
| | | Competitivo | Competiciones y campeonatos | <ul style="list-style-type: none"> -Forman un marco estrictamente organizado y poco flexible. -Juegan los mejores contra otras instituciones. |
| | | | Organización deportiva | <ul style="list-style-type: none"> -Esta rígidamente organizado y sistematizado. -Las reglamentaciones son inmodificables. -Exige una disciplina y estandarización máxima. -Debe cumplir y respetar las reglas. -Sanciona al que evade el reglamento. -Respetar las edades. -Respetar el sexo. |
| | | | Clases de Fútbol | <ul style="list-style-type: none"> -Los entrenamientos se centran en: la mejora de la condición física y de las habilidades técnico-tácticas. |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| | | | <p>Valores del deporte</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Deporte competitivo como proceso: <ul style="list-style-type: none"> -Canaliza la agresividad. -Es un factor de cohesión. -Es un aprendizaje para la victoria y para la derrota -Medio imprescindible para la progresión. -Disponibilidad de un mayor repertorio de respuestas. -Autovaloración -Favorece la capacidad de análisis y apreciación de las situaciones y el desarrollo del espíritu autocrítico. -Permite desarrollar la capacidad de sobreponerse y vencer las emociones negativas. -Provoca oportunidades para superar obstáculos de diferentes niveles de dificultad. -Posibilita la formación de la confianza del jugador en sus propias fuerzas, ayudándole a conocer sus limitaciones. • Deporte competitivo como producto: <ul style="list-style-type: none"> -Es selectiva, sexista y elitista. -Aumenta la agresividad. -Provoca enfrentamientos sociales. -Persigue el éxito por encima de todo. |
|--|--|--|----------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|
| | | | -Objetivos del deporte | -Obtener resultados. -Organizar y estructurar el trabajo. -Especificar los métodos de trabajo a utilizar. -Adaptar al deportista a la técnica y la táctica. -Destacar y seleccionar a los mejores deportivamente. -Descartar a los menos aptos para el deporte. |
|--|--|--|------------------------|--|

2.3. Fuentes de datos

Las fuentes de datos que seleccionamos para este trabajo de investigación fueron de tipo primaria y secundaria directa.

Según Samaja (1994) las fuentes primarias son aquellas obtenidas directamente por el investigador. En este trabajo se registraron los datos por medio de entrevistas. Las fuentes secundarias directas son aquellas obtenidas por otros pero procesadas por el propio investigador. En este trabajo nos apoyamos en la lectura de documentos institucionales para registrar los datos.

Las fuentes de datos cumplieron con los criterios de validación de factibilidad, viabilidad y accesibilidad propuestos por Samaja (1994).

- *Accesibilidad*

Fue accesible trabajar con las fuentes secundarias indirectas porque los trabajos de investigación de Capurro (2009), Di Luca (2009) y Subirá Reichert (2000), estaban en la biblioteca de la UFLO, lugar al que tuve fácil acceso por ser alumno de la institución.

Las fuentes de datos secundarias también resultaron accesibles, al trabajar en el instituto hacen ya diez años. La documentación institucional correspondiente al área del ateneo fue suministrada cordialmente por uno de sus coordinadores.

Las fuentes de datos primarias resultaron de sencillo acceso. Tanto los coordinadores del ateneo como los profesores aceptaron con gran amabilidad la realización de las entrevistas, encuestas y observaciones.

- *Factibilidad:*

Fue muy factible trabajar con las fuentes primarias, ya que el ser docente del ateneo del instituto facilitó el trabajo de encuestar y entrevistar compañeros del área deportiva fútbol.

Fue factible trabajar con las fuentes secundarias directas (documentos del ateneo) porque contamos con una gran predisposición de su coordinador para ayudarnos a conseguir información.

Fue factible trabajar con las fuentes secundarias indirectas porque tuve que leer en la biblioteca de la UFLO de fácil acceso, en la biblioteca del maestro ubicada en el palacio Sarmiento, también de sencillo acceso para docentes, ya que es gratuita, y por último sitios de Internet que brindaron información a través de revistas digitales.

- Viabilidad

Debido a que este trabajo tuvo como objetivo conocer las concepciones de deporte presentes en las prácticas de enseñanza de la escuela de fútbol del Instituto Esclavas, fue adecuado que se hayan utilizado encuestas, entrevistas y lectura de documentos y antecedentes de investigaciones como fuentes de datos.

2.4. Universo y muestra

2.4.1. Universo

El universo fueron los Profesores de Educación Física que trabajaron en escuelas de fútbol de la Ciudad de Buenos Aires en el año 2013.

2.4.2. Muestras

La muestra correspondió al equipo docente del área de Fútbol del Ateneo del Instituto Esclavas de Belgrano, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

De la muestra total de docentes que enseñan fútbol, se estudió la concepción deportiva de los mismos.

Se realizó una muestra finalística intencional de caso típico ya que fueron el producto de una selección de casos según el criterio de algún experto; por medio de esto se seleccionaron algunos casos que resultaron ser “típicos”. Estas muestras resultaron de importancia en la investigación, sobre todo al utilizar a estos casos como “informantes claves” sobre situaciones específicas (Padua, 1993).

Por razones de practicidad fue hecha la elección de esta muestra, ya que en este Instituto trabajo como profesor de Fútbol por las tardes. Esto me otorgó ciertas ventajas, como tiempo y espacio para entrevistar, ya que tanto la coordinación del Ateneo como los Docentes a cargo, apoyaron la investigación.

Por motivos de no hacer explícita la identidad de las personas encuestadas es que se determinó con letras del alfabeto cada una de las muestras tomadas siendo estas siete: A, B, C, D, E, F y G.

2.5. Instrumentos para la producción de datos

Se utilizó para la recolección de datos:

- Entrevistas personales en profundidad a docentes de Fútbol del Instituto Esclavas, la intención fue recabar la mayor cantidad de información posible para que el análisis y tratamiento posterior de los datos sea cualitativamente rico (ver entrevistas en anexo número 1).

2.6. Plan de actividades en contexto

El contexto en el que se realizaron las entrevistas fue en la oficina del Ateneo del Instituto Esclavas en el mes de Noviembre de 2013, allí se realizaron de manera individual con cada docente, las mismas fueron semidirigidas, abiertas y tuvieron la modalidad de una charla informal, más allá de la planificación previa que realizó el investigador de las entrevistas.

2.7. Plan de tratamiento y análisis de los datos

El procesamiento, tratamiento y análisis de los datos siguió los objetivos determinados en el estudio.

Utilizamos un proceso informático, programa Excel, para registrar la información recogida, luego confeccionamos gráficos de tortas y de barras que nos permitieron el análisis cuantitativo de los mismos.

3. Tercera Parte: Análisis y conclusiones

3.1. Exposición de los resultados

A continuación exponemos, analizamos e interpretamos los resultados obtenidos en este estudio en relación a:

1. Formación profesional.

Los resultados obtenidos respecto a la variable formación profesional los podemos observar en el gráfico 1:

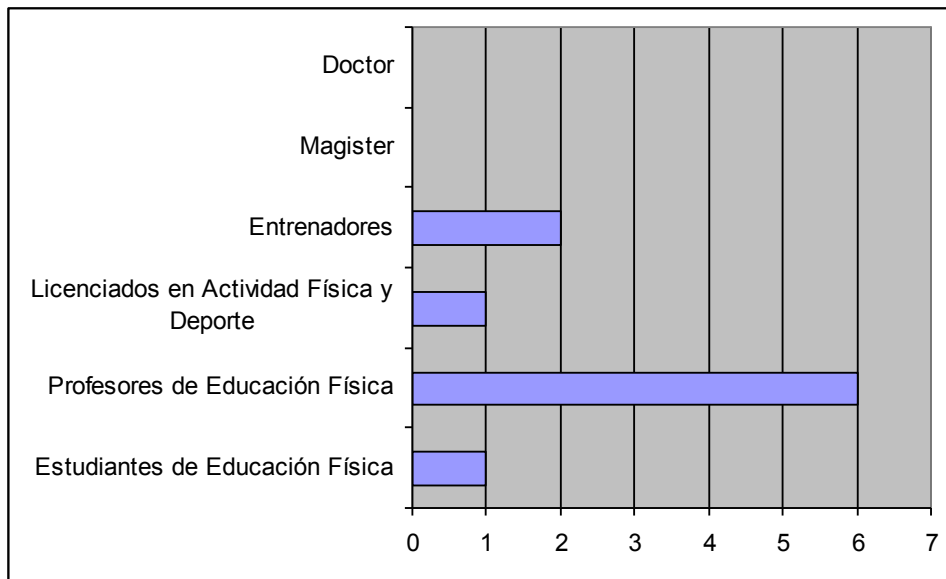


Gráfico 1. Títulos obtenidos por el grupo de trabajo.

En los resultados obtenidos pudo observarse: que del grupo de trabajo seis de los siete integrantes estudiados, tienen su título de Profesor de Educación Física como su base de conocimiento teórico. Uno solo se encuentra en el transcurso de la carrera.

De los siete profesores dos son entrenadores, uno es de Fútbol y el otro de Vóley.

Por último podemos observar que solo uno de los profesores es Licenciado en Actividad Física y Deporte.

Estos resultados permitieron interpretar que hay un número importante de integrantes que poseen tan solo su título de Profesor de Educación Física, que si bien el mismo brinda una base amplia de conocimiento, la misma no deja de ser escasa y limitada.

En el caso del integrante que está con la carrera en curso, es lógico que sus conocimientos teórico-prácticos sean aún más limitados, por encontrarse

en el transcurso de los primeros años y no poseer conocimientos que se obtienen generalmente al finalizar el cuarto año de profesorado.

Vemos también que de los siete profesores tan solo dos son entrenadores, pero solo uno especializado en el área del Fútbol, por lo tanto hay una notable carencia en todo lo que respecta a conocimientos del sector, limitando los análisis teórico-prácticos a experiencias personales.

También se obtuvo que solo uno solo de los profesores posee su título de licenciado en la correspondiente área, este factor significativo permite concluir el porque de muchas confusiones y mezclas conceptuales a la hora de organizar actividades, definir conceptos, proponer ideas, básicamente alinearse de manera coherente con un pensamiento, saber expresarlo y llevarlo adelante.

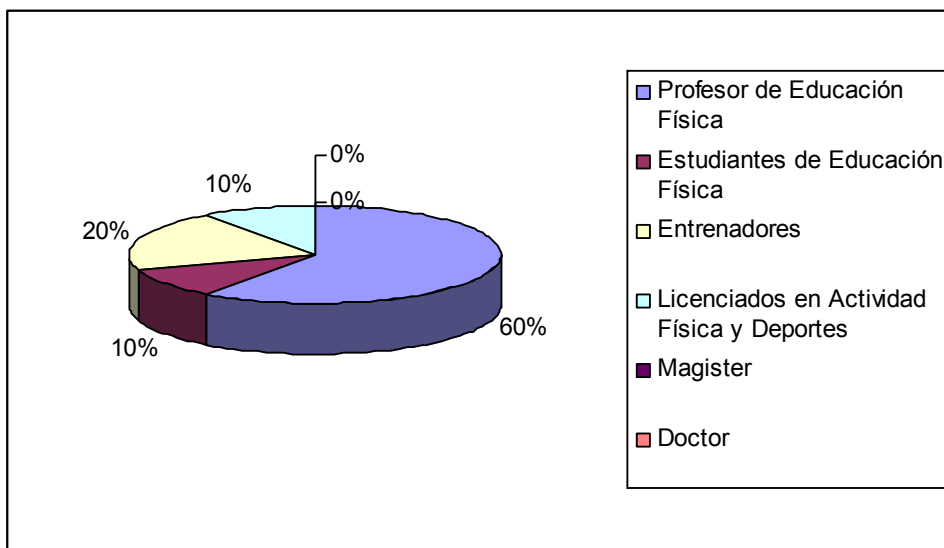


Gráfico 2. Porcentaje de títulos que acreditan formación en el área deportiva.

2. Definiciones de deporte seleccionadas.

Las frecuencias absolutas de elección de definición del deporte han sido las siguientes:

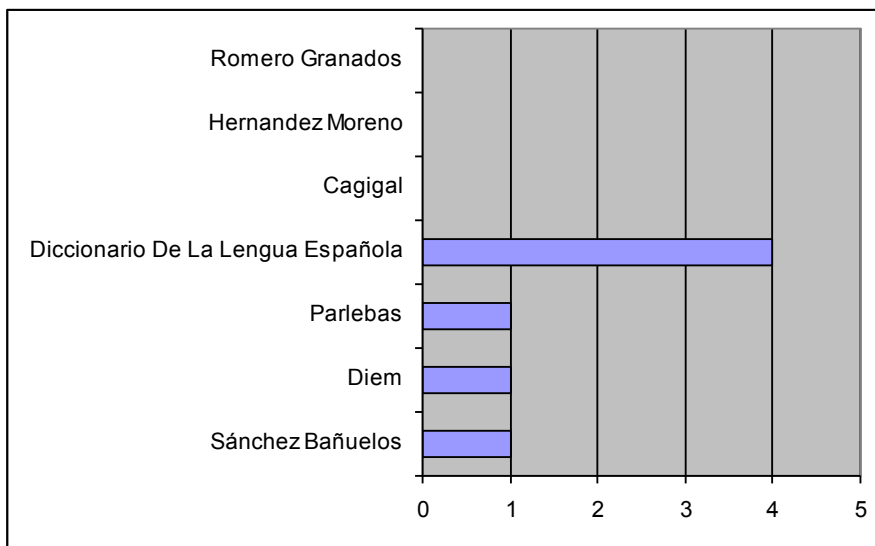


Gráfico 3. Número de veces en la que fueron seleccionados los diferentes autores.

- Es divertimento liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas (Cagigal, 1959).
- Situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada (Hernández Moreno, 1998).
- Es cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo (Romero Granados, 2001).
- Toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso

que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo (Sánchez Bañuelos, 1992).

- Es un juego portador de valores y seriedad practicado con entrega, sometido a reglas, integrador y perfeccionador, ambicioso de los más altos resultados (Diem, 1966).
- Es una situación motriz de competición reglada e institucionalizada (Parlebas, 1981).
- Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas (Diccionario De La Lengua Española, 2010).
- Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre (Diccionario De La Lengua Española, 2010).

La selección de definiciones de deporte fue bastante variada, pero con una mayor tendencia a la definición realizada por el Diccionario De La Lengua Española (2010).

También pudo observarse casos en donde las definiciones seleccionadas no fueron correspondidas teóricamente en el posterior relato de las preguntas realizadas a continuación. Esto marcó que en el momento de plantearse algunos interrogantes hubo contradicciones y falta de coherencia a la hora de exponer.

3. Definiciones de deporte recreativo.

Las frecuencias absolutas en las definiciones de deporte recreativo fueron las siguientes:

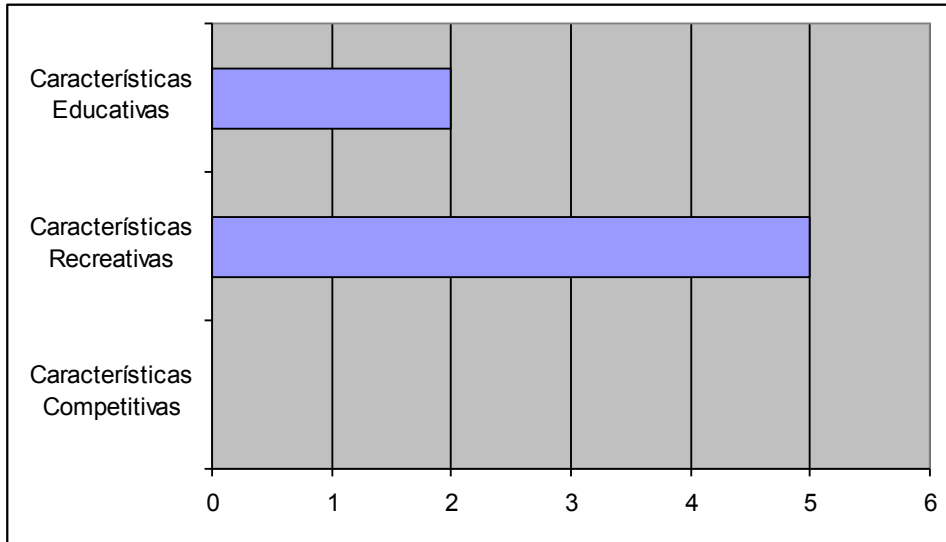


Gráfico 4. Deporte Recreativo

Las definiciones de Deporte Recreativo obtenidas fueron las siguientes:

- Deporte Recreativo es aquel cuyo objetivo es la diversión y el placer de jugar (A).
- El deporte recreativo es el juego en si mismo, que a través del deporte el niño pueda jugar y divertirse (B).
- Deporte Recreativo es una actividad con reglas cuyo objetivo no es el resultado (C).

- Deporte Recreativo es una actividad lúdica en donde el niño hace el deporte por diversión y no con la finalidad de perfeccionarse, se busca el placer y la alegría por el juego (D).
- Deporte Recreativo es aquel en el que puede jugar cualquier tipo de persona, más haya de sus aptitudes físicas y sus cualidades técnicas, su talla, etc. Lo que hay que tener básicamente es ganas de jugar y divertirse (E).
- Deporte Recreativo es un juego que se utiliza como esparcimiento en el cual se necesita entrenar, es reglado y toma en consideración la auto superación de la persona (F).
- Deporte Recreativo es aquel que permite la integración, la relación entre pares que no discrimina y busca el placer por su práctica (G).

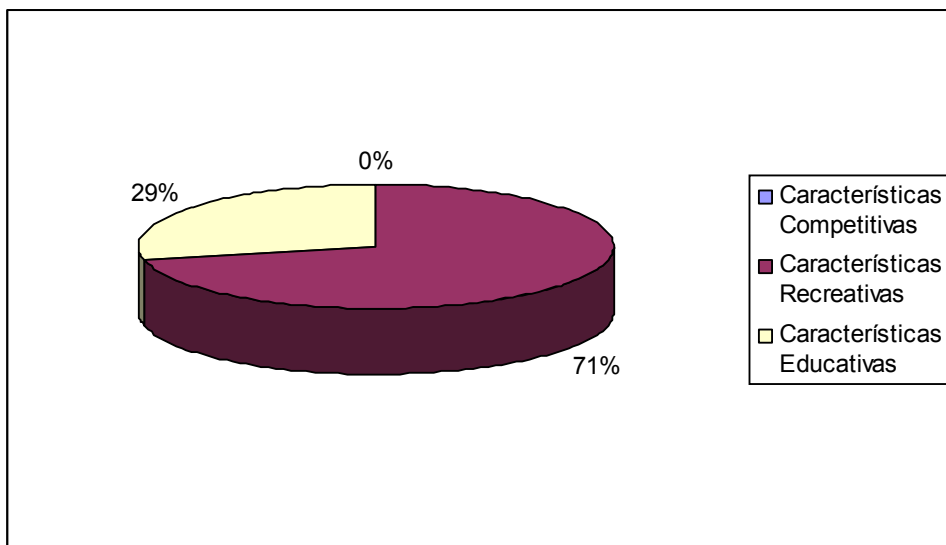


Gráfico 5. Interpretación del Deporte Recreativo.

En las definiciones A, B, D, E y G se observaron notoriamente conceptos que se correspondieron con el deporte recreativo, recordemos que según Devis

Devis (2007) el deporte recreativo es aquel que persigue objetivos muy distintos a los del rendimiento o al menos su diversificación le da un gran abanico de posibilidades.

En Incarbone (2003) nos dice que “el deporte recreativo es el que se practica únicamente por placer y diversión, sin intención única de competir, ni de vencer a los adversarios” (p.140).

En el deporte recreativo lo importante no es el resultado sino las posibilidades individuales de cada participante: una cierta autodeterminación. Este estilo de deporte posee un modelo abierto, es decir, donde nada está prefijado. Las decisiones se toman durante el desarrollo de la actividad. Las reglas y los acuerdos se adaptan constantemente. El partido, el encuentro o la situación de practicar, no es más que una buena ocasión para que vencedor y vencido puedan disfrutar de un momento agradable (Blázquez Sánchez, 2010: p.28).

Tomando los conceptos recreativos vertidos con anterioridad pudimos observar que tanto en las definiciones C como F destacaron el respeto por las reglas, la necesidad de entrenar, la auto superación, que el resultado no sea un objetivo determinado, conceptos que tienen que ver mucho más con el deporte educativo que con el recreativo, recordemos que según Blázquez Sánchez (2010) “lo educativo es lo conformador de la personalidad del alumno. Lo referimos siempre a la optimización en la configuración cognitiva del alumno, en línea con las teorías de la Escuela Nueva” (p.62).

En Le Boulch (1991, citado en Blázquez Sánchez, 2010), “un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad” (p.62).

4. Definiciones de deporte competitivo.

Las frecuencias absolutas en las definiciones de deporte recreativo fueron las siguientes:

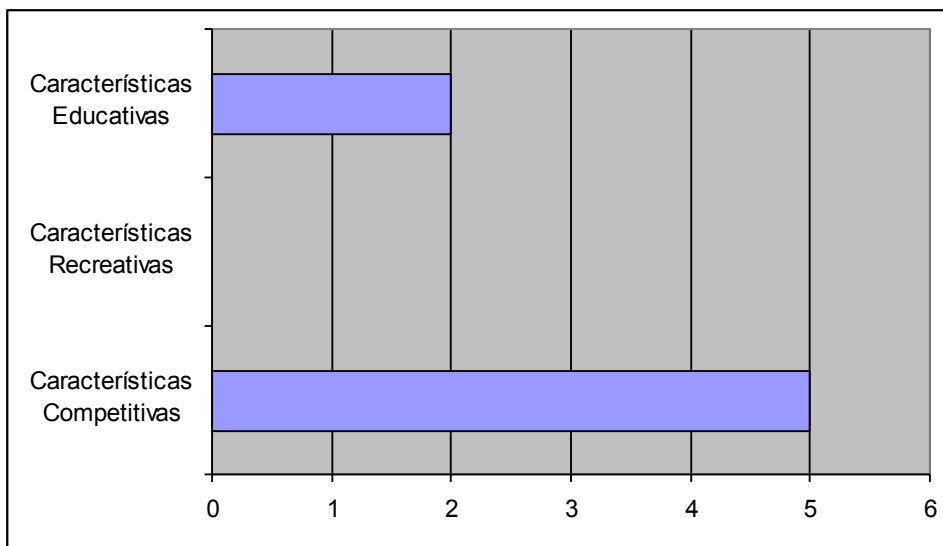


Gráfico 6. Deporte Competitivo

Las definiciones de Deporte Competitivo obtenidas fueron las siguientes:

- Deporte Competitivo es aquel en el cual hay un enfrentamiento cuyo objetivo principal es el resultado. (A)
- Deporte competitivo es aquel en el cual entran en juego factores como la entrega, el ganar y el perder, valores como el esfuerzo, concurrencia a las clases o entrenamientos, la persistencia y la tenacidad para realizar las cosas. (B)
- Deporte Competitivo es una actividad que se realiza con el fin de lograr un objetivo que puede ser el resultado respetando reglas institucionalizadas. (C)

- Deporte Competitivo es una actividad que abarca aspectos tácticos del juego, se buscan logros, objetivos deportivos como el de ganar un partido, un campeonato, la prioridad la tiene el ganar por sobre todas las cosas. (D)

- Deporte Competitivo es un tipo de actividad en donde se hace hincapié en la competencia, en donde hay un rival que busca ganarte y en donde nosotros mismos como competidores buscamos hacer lo mismo, se pretende la excelencia, lograr la mejor condición de la persona que lo practica, a su vez la gente que lo desarrolla debe tener determinadas características para poder hacerlo, ellas pueden ser físicas, técnicas, etc. (E)

- Deporte Competitivo es elitista y se necesita el máximo rendimiento de cada uno de los participantes, en este deben participar siempre los que se encuentren en mejores condiciones para darle el mejor resultado a su equipo. (F)

- Deporte Competitivo es un tipo de actividad que requiere conocimiento previo del mismo, una maduración psicomotora de la persona que lo práctica. Este puede ser realizado para superarse a uno mismo o bien en forma grupal. (G)

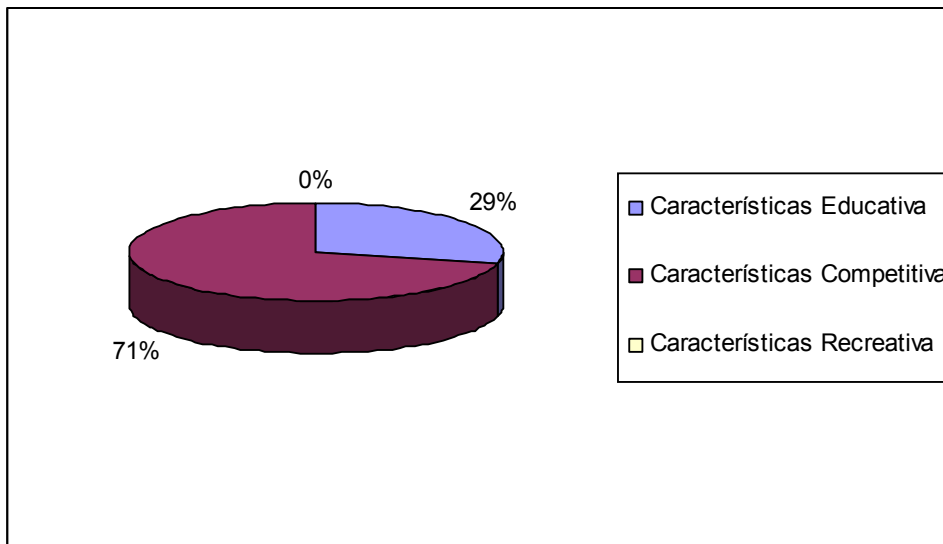


Gráfico 7. Interpretación del Deporte Competitivo.

En las definiciones A, C, D, E y F lo que se obtuvo fue de carácter notablemente competitivo, recordemos que según Incarbone (2003) “es el que se practica para vencer a algún adversario o también para superarse a uno mismo” (p.139).

Como postula Roffé, Fenili y Giscafré (2003) el término competencia debería entenderse tal cual su origen: competere, o sea, dar alas, permitir que la persona levante vuelo y encuentre sus propias posibilidades. Sin embargo en estos días poco que ver tiene este término con dar alas a un niño a lo largo de su periodo de aprendizaje y si se lo suele asociar, lamentablemente cada vez más, a tratar de “ganar como sea”, el resultado final es lo que importa, después el como se llega al mismo poco importa.

También cabe destacar nuevamente los conceptos de Blázquez Sánchez (2010) acerca de las características básicas del deporte de rendimiento o competitivo, aquí se despejarán todo tipo de dudas al respecto:

- Solo los más favorecidos acceden a su práctica deportiva.
- Hay muchos más practicantes jóvenes que viejos.
- En este tipo de deporte no se puede progresar de otra forma que no sea triunfando.
- Esta rígidamente organizado y sistematizado, lo cual es normal dada la importancia concedida a la comparación de los resultados, lo cual exige una disciplina y estandarización máxima.
- Estar orientado hacia la mejora de los resultados supone una manera específica de organización y trabajo.
- Las federaciones, los clubes, las competiciones y campeonatos forman un marco estrictamente organizado y poco flexible.
- Los entrenamientos se centran en la mejora de la condición física y de las habilidades técnico-tácticas.
- Los entrenadores son los que deciden y los deportistas obedecen y asienten.
- Los equipamientos, instalaciones, duración del juego, número de participantes, etc., esta previamente establecido.

En las definiciones B y G notamos que los conceptos obtenidos se inclinaron más por el deporte educativo, según estas entran en juego factores como la entrega, el ganar y el perder, valores como el esfuerzo, concurrencia a

las clases o entrenamientos, la persistencia y la tenacidad para realizar las cosas, la maduración psicomotora del sujeto.

Decimos que hay una mayor inclinación hacia lo educativo que a lo competitivo ya que los factores antes mencionados si bien son importantes en el deporte competitivo no dejan de estar en un segundo plano ya que a lo que se apunta básicamente es a la obtención de resultados, y es desde aquí que se construye todo lo demás, ya sean valores como el esfuerzo, concurrencia a las clases o entrenamientos, la persistencia, etc.

5. Definiciones de deporte educativo.

Las frecuencias absolutas en las definiciones de Deporte Educativo fueron las siguientes:

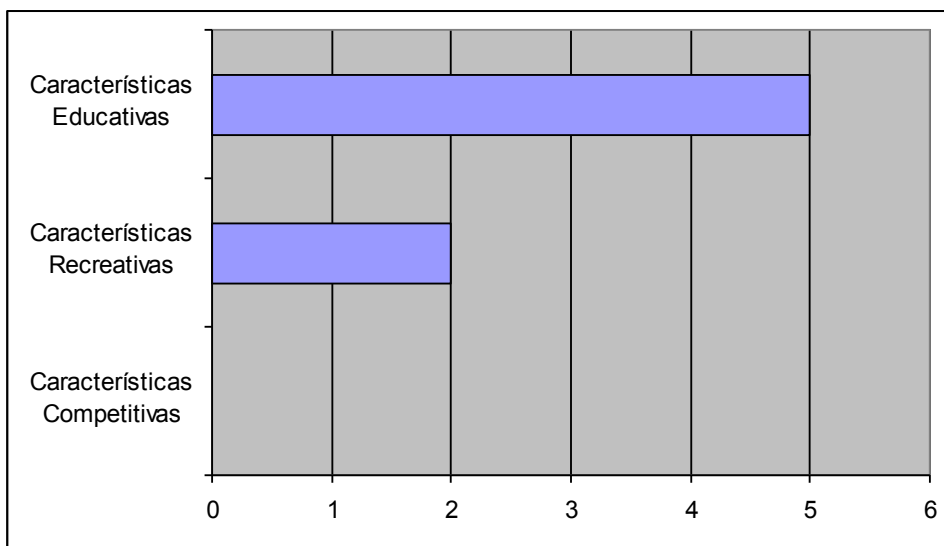


Gráfico 8. Deporte Educativo

Las definiciones de Deporte Competitivo obtenidas fueron las siguientes:

- Deporte Educativo es aquel cuyo objetivo es la búsqueda de valores como el respeto, compañerismo, solidaridad y buena predisposición para hacer las cosas, utilizando el mismo como una herramienta. (A)
- El deporte educativo es aquel que trabaja sobre valores como la solidaridad, compañerismo el aprender a trabajar en grupo, el respeto. (B)
- Deporte Educativo es aquel que encierra deporte competitivo y recreativo haciendo hincapié en valores como el trabajo en equipo, la solidaridad, el respeto hacia los compañeros; de lo recreativo toma que no hace falta que haya un resultado como el ganar empatar o perder y si hace enfoque en los valores y de lo competitivo las ganas de seguir creciendo y mejorando. (C)
- Deporte Educativo es aquel que se da en el colegio mayormente y en donde la idea es no solamente enseñar el deporte sino inculcarle al niño valores como el respeto por los demás y la solidaridad. (D)
- Deporte Educativo es el que se realiza en el ámbito escolar, no solo posee como objetivos desarrollar las aptitudes físico y técnicas de la persona sino también busca desarrollar o resaltar valores como la integración, cooperación, respeto, etc. (E)
- Deporte Educativo es el que debe brindar una motricidad básica a todos los niños e interrelacionarlos entre ellos mismos, evaluando desde el inicio del desarrollo valores como la cooperación, solidaridad, respeto; también se debe destacar la búsqueda de la superación personal ya que cada individuo debe ser tomado como persona diferente por lo tanto no se debe evaluar a todos del mismo modo ya que lo que para un niño es un gran avance técnico para otro

no lo es y viceversa con otro gesto. Contemplar las necesidades particulares de cada persona es de gran importancia para este tipo de deporte. (F)

- Deporte Educativo es el que se realiza en el ámbito educacional como un colegio o club. Es un deporte en donde no solo se enseña lo técnico y lo táctico sino que también los valores son pilares importantes para la formación del niño, el respeto, compromiso, la solidaridad son algunos de los más importantes. (G)

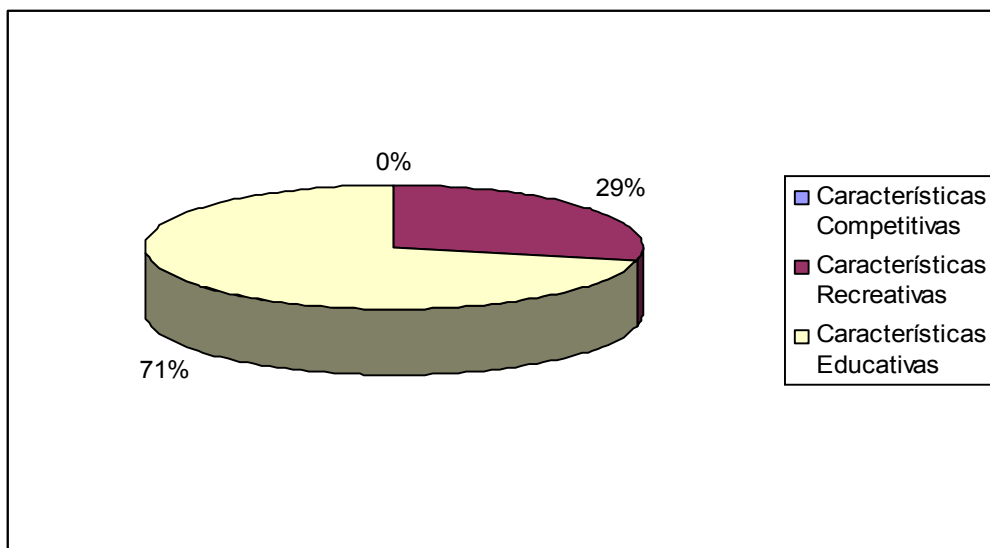


Gráfico 9. Interpretación del Deporte Educativo.

En las definiciones A y B se puede ver que hablan del deporte educativo haciendo hincapié en los valores que el mismo trabaja, se utiliza lo deportivo como una herramienta para transferir los mismos.

Estos conceptos de deporte a nuestro entender no llegan a cubrir las expectativas educativas del mismo, ya que según Blázquez Sánchez (2010) entre los dos extremos representados por la competición de alto nivel y el deporte recreativo encontramos el deporte educativo.

“Este constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento”.
(p.29)

Dice también que las metas de este tipo de deporte son más educativas y pedagógicas, olvidándose de la concepción competitiva y poniendo en práctica una visión global del proceso de enseñanza e iniciación, se trata aquí de darle protagonismo al niño, en donde la motricidad sea uno de los factores más importantes del proceso educativo. No se trata de formar un robot sino de brindarle a la persona las herramientas necesarias para que pueda obtener una gran autonomía motriz, que le permita resolver diferentes situaciones que se le presenten. Lo importante aquí es la persona que practica el deporte, ella ocupa el lugar más importante dentro de esta concepción, educamos individuos que se mueven y no movimientos, la técnica debe estar al servicio del que la ejecuta y no el ejecutante ser un rehén de la misma.

Es por ello que las definiciones A y B se ubican mejor dentro del deporte recreativo, en donde la búsqueda de valores, el placer y la diversión encuadran de manera adecuada en los objetivos planteados por el mismo.

En el análisis de las definiciones C, D, E, F y G podemos ver que el encuadre que se le da es más apropiado al concepto educativo. Si tomamos en cuenta los siguientes principios que ayudan a definir la práctica deportiva educativa M.E.C. (1989 citado por Giménez, Abad y Robles, 2009) vemos que:

- Tendrá un carácter más abierto, dirigido a todos aquellos que quieran participar, evitando las discriminaciones por razón de nivel, sexo, u otras.

- Tendrá unos objetivos más globales, no solo motrices. De esta forma contribuiremos a entender el deporte como parte de la educación de forma mucho más global.
- Tendrá unos planteamientos que superen la excesiva importancia que se le suele dar a los resultados, buscando otros aspectos importantes que el deporte puede ofrecer y que van a ser más útiles y educativos en la formación de nuestro alumnado.
- El deporte en su vertiente educativa debe contribuir entre otros aspectos al desarrollo de: Valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva.
- Capacidades afectivo-emocionales, cognitivas-intelectuales y sociales, además del desarrollo de las cualidades físicas, acordes a su etapa evolutiva del sujeto.
- Hábitos higiénicos, conductas saludables y crear hábitos de práctica deportiva.
- Debe primar la participación, la cooperación sobre la competición.
- Actitud crítica ante el deporte que nos venden los medios de comunicación y las aberraciones que se producen.

6. Concepción de deporte que prima en el colegio.

Tomando en cuenta las diferentes concepciones de deporte y lo obtenido en cada muestra realizada, se llegó a la siguiente frecuencia absoluta:

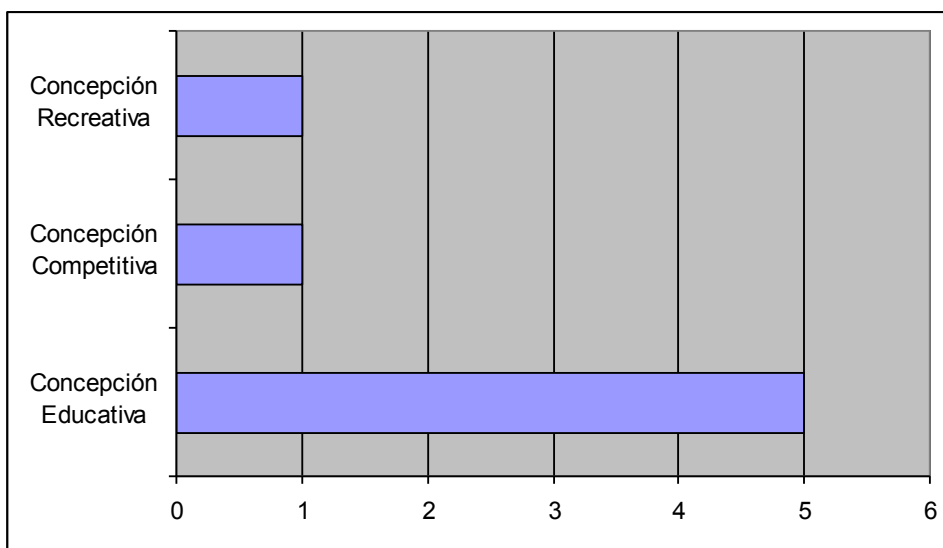


Gráfico 10. Número de docentes que se inclinan por cada concepción deportiva.

Resultados alcanzados:

- En la escuela de fútbol del Instituto prima la concepción de deporte educativo porque más allá del objetivo que prima en la competencia se desarrollan valores importantes para la vida como el respeto, compañerismo y la solidaridad. (A)
- En la escuela de fútbol del Instituto prima la concepción de deporte educativo y recreativo porque se utiliza el deporte como una herramienta para alcanzar valores como el compañerismo, la solidaridad el respeto, el esfuerzo y la superación personal y grupal, y porque también se aprenden progresivamente, respetando las edades de los niños, técnicas y tácticas que permitan no solamente repetir un gesto deportivo sino también enriquecer la psicomotricidad de las personas. (B)

- En la escuela de fútbol del Instituto prima la concepción de deporte competitiva porque es la herramienta que tenemos como para que los chicos sigan participando, sigan yendo a la escuela de fútbol, se sigan esforzando, tratando de hacer encuentros con otros colegios y teniendo un resultado como un medio motivador un incentivo hacia los chicos. No digo que estén faltando el deporte educativo y recreativo pero me parece que a lo que se apunta un poco más es a la competencia. (C)

- En la escuela de fútbol del Instituto predominó la concepción de deporte recreativa ya que nosotros buscamos que el niño se divierta durante las clases que pueda integrarse con sus compañeros, que aprenda el deporte sin hacer énfasis en el ganar, dejando a un lado esta idea, nuestro objetivo es que el niño venga a divertirse durante las clases y que se vaya contento a la casa. (D)

- En la escuela de fútbol del Instituto prevalece la concepción de deporte educativo, porque se practica dentro de un Instituto educativo y no solo posee como objetivos desarrollar las aptitudes físico y técnicas de la persona sino también busca desarrollar o resaltar valores como la integración, cooperación, respeto, etc. Este tipo de deporte no busca como fin casi exclusivo la perfección técnico-táctica, a su vez que permite la participación de todo aquel que desee hacerlo, enfocándose en un abanico de contenidos formadores del deportista, sin focalizar puntualmente en unos pocos orientados al rendimiento. También podemos agregar que no esta tan orientado a la superación del rival, cuando se participa en competencias, sino que se orienta a la educación global de la persona a través de los valores antes mencionados. (E)

- En la escuela de fútbol del Instituto prevalece la concepción de deporte educativo ya que se desarrolla en un establecimiento educativo; se toma en cuenta el desarrollo de cada persona, los valores como la solidaridad el respeto con los pares y docentes, la cooperación, el compromiso, el asumir responsabilidades grupales que los docentes van inculcando a los niños. (F)
- En la escuela de fútbol del Instituto predomina la concepción de deporte educativo ya que se destacan la enseñanza de valores que conforman de forma integral la personalidad de cada sujeto a su vez que se desarrollan actividades técnico-tácticas para la formación deportiva. (G)

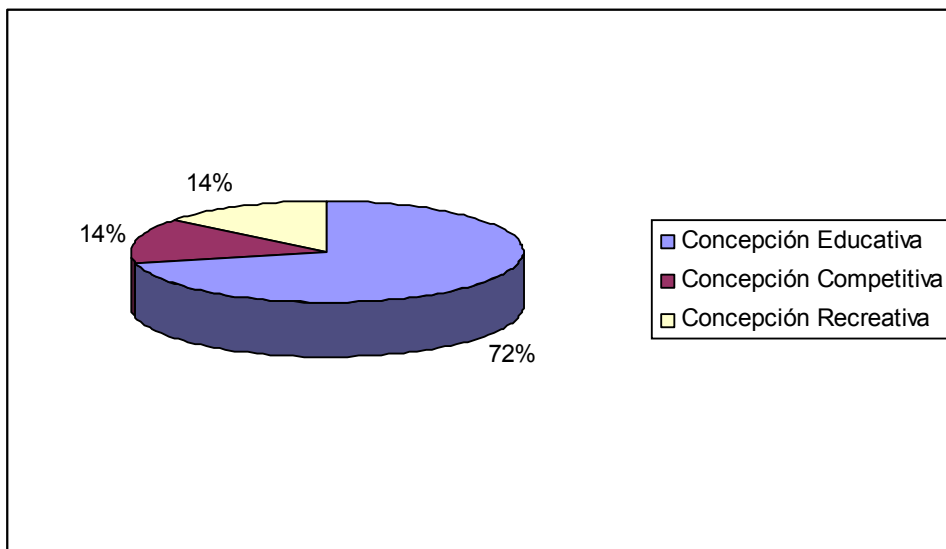


Gráfico 11. Concepción deportiva preponderante según datos recabados.

Lo que se le planteó a los docentes en este punto es que nos digan la concepción deportiva que ellos ven que se lleva adelante en la escuela de fútbol. Según lo conseguido, cinco fueron ubicadas dentro de la concepción educativa, una competitiva y una recreativa.

En la concepción educativa A, B, E, F y G se destacó como punto básico a trabajar valores como el respeto, compañerismo, solidaridad, perseverancia, superación, compromiso, como eje fundamental durante las clases y encuentros intercolegiales, como así también la inclusión de todo aquel que desee incorporarse a la práctica deportiva.

Al deporte se lo utiliza como una herramienta generadora y proporcionadora de recursos técnicos-tácticos y físicos propios de la edad de cada sujeto, que de ninguna manera impone y obliga a ejecutar un modelo predeterminado, sino que intenta ser útil y enriquecer el aprendizaje.

La competencia es tomada como parte de un proceso educativo, como una parte más de un engranaje global y no como el producto final, desencadenante del “avance” o el “retroceso” grupal según el resultado, tomando como “avance” la victoria y el “retroceso” a la derrota.

En la muestra C notamos una tendencia competitiva que se ve notablemente plasmada en la siguiente frase:

”La concepción de deporte que posee la escuela de fútbol es competitiva porque es la herramienta que tenemos como para que los chicos sigan participando, sigan viniendo, se sigan esforzando, tratamos de hacer encuentros con otros colegios y teniendo un resultado como un medio motivador un incentivo hacia los chicos”

Se ve muy clara la tendencia competitiva de producto en donde todo esta sujeto a un resultado deportivo, el desarrollo o estancamiento de un grupo estaría supeditado al número de goles convertido en un partido.

La muestra C deja muy claro el concepto de tendencia recreativa que esta posee ya que determina como objetivo principal que el niño se vaya a divertir durante las clases y que se vaya contento a la casa, y recordemos que

según Incarbone (2003) “el deporte recreativo es el que se practica únicamente por placer y diversión, sin intención única de competir, ni de vencer a los adversarios”.

7. Características distintivas de las competencias y campeonatos.

Las características distintivas que se detallaron dentro de las competencias y campeonatos fueron ubicadas dentro del plano educativo, competitivo y recreativo, obteniéndose las siguientes frecuencias absolutas:

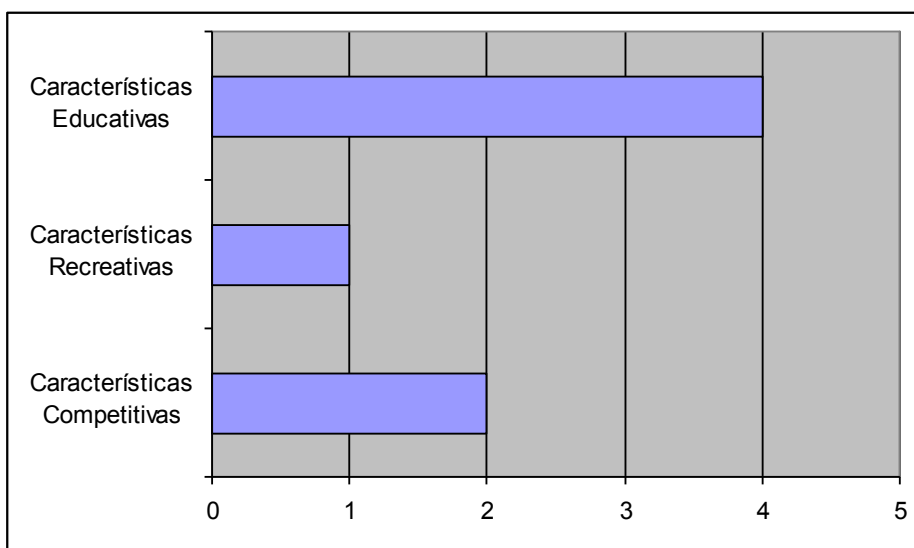


Gráfico 12. Competiciones y Campeonatos

Los resultados que se obtuvieron fueron:

- Si tuviera que dar características de competencias y campeonatos diría: se generan enfrentamientos, hay una búsqueda de superación y se busca el respeto a la norma. (A)

- Si tuviera que dar características de competencias y campeonatos diría: que el jugar por el jugar en si mismo es de gran importancia, lograr valores como el compañerismo y el respeto. (B)
- Si tuviera que dar características de competencias y campeonatos diría: se busca la socialización, el estar participando con chicos de otros colegios, el desafío por superarse y la motivación de participar de un deporte con los compañeros, en grupo y con otros colegios. También brindar valores sobre el respeto hacia el rival o adversario, hacia los compañeros; el hecho de perder debe ser entendido como algo grupal y no por una persona en particular, entender que es un juego más haya que sea un partido donde hay un resultado no deja de ser un juego como dije antes y en el están implicados tanto compañeros como chicos de otro colegio. (C)
- Si tuviera que dar características de competencias y campeonatos diría: que hay que buscar la manera de que en ellos jueguen todos los niños, la idea, el objetivo único no es el ganar, sino la participación de las competencias y campeonatos como una herramienta más del aprendizaje. (D)
- Si tuviera que dar características de competencias y campeonatos diría que: se busca la superación, la victoria a través del empleo de los diferentes recursos técnico-tácticos que se puedan utilizar, uno busca el triunfo tratando de llegar a la perfección. (E)
- Si tuviera que dar características de competencias y campeonatos diría que: deben participar todos los individuos del juego, es importante el acompañamiento de los padres con los niños, lograr elevar el auto estima de

cada uno de ellos. Que el niño pueda jugar más haya de sus limitaciones va a generar sentido de pertenencia a un grupo. (F)

- Si tuviera que dar características de competiciones y campeonatos diría que: es un espacio donde se compite casi todos los sábados, que puede dividirse por niveles; es un lugar en donde se genera una gran socialización no solo entre niños sino entre padres y docentes, posee un horario que respetar y cumplir, un reglamento a seguir. (G)

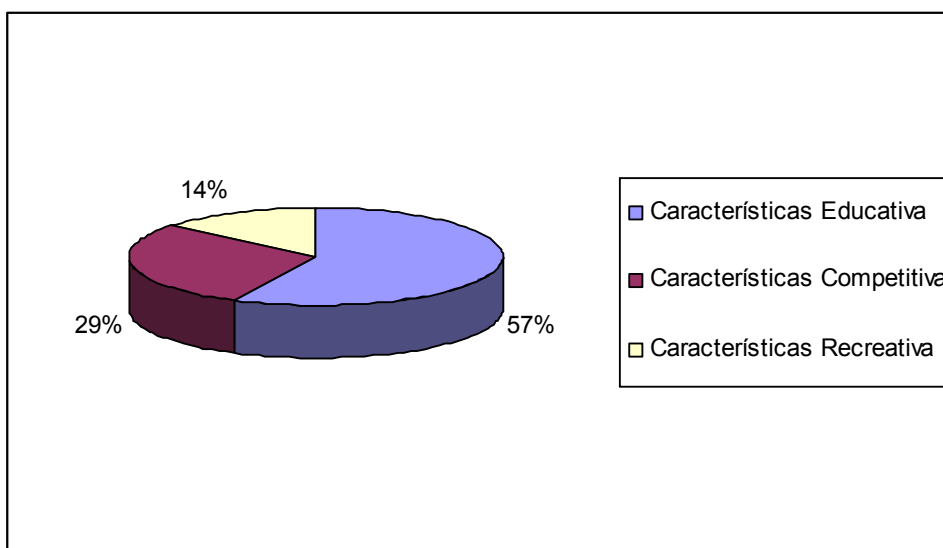


Gráfico 13. Porcentaje de las muestras tomadas.

En las muestras A y E vemos una tendencia deportiva de características competitiva en las competiciones y campeonatos, al destacarse de la misma la búsqueda de superación, la victoria a través del empleo de los diferentes recursos técnico-tácticos que se puedan utilizar, el lograr el triunfo tratando de llegar a la perfección y el respeto a la norma.

Mientras que en la B vemos una tendencia deportiva de características recreativa en las competiciones y campeonatos, ya que le da gran importancia

al jugar por el jugar en si mismo, y al lograr obtener valores como el compañerismo y el respeto, dejando visiblemente marcado en esta concepción el ideal recreativo de la competición deportiva.

Sin embargo en C, D, F y G vemos una tendencia deportiva de características educativas en las competiciones y campeonatos, los elementos en común que podemos destacar en ellos y que lo ubican dentro de este son: la búsqueda de la socialización en los niños, brindar valores sobre el respeto hacia el rival y los compañeros, el entender que es un juego que posee muchos matices y más haya que al finalizar se establezca un resultado, este de ninguna manera será el único matiz; destacamos como educativo la búsqueda continua y la integración de todos los niños al juego más haya de sus limitaciones (no solo el de unos pocos), generar la participación de las competencias y campeonatos como una herramienta más del aprendizaje, la generación de espacios, niveles adecuados para que cada individuo pueda desarrollarse progresivamente, respetándose la evolución personal, un espacio en donde pueda y lo dejen hacer aquello que intenta, y por último se menciona el respeto y cumplimiento del reglamento provisto por la organización, en este caso al ser deporte educativo estará adaptado al medio en el que se aplica, pero deberá ser respetado.

8. Organización deportiva del fútbol.

La frecuencia absoluta obtenida en la organización deportiva se observa en el siguiente gráfico:

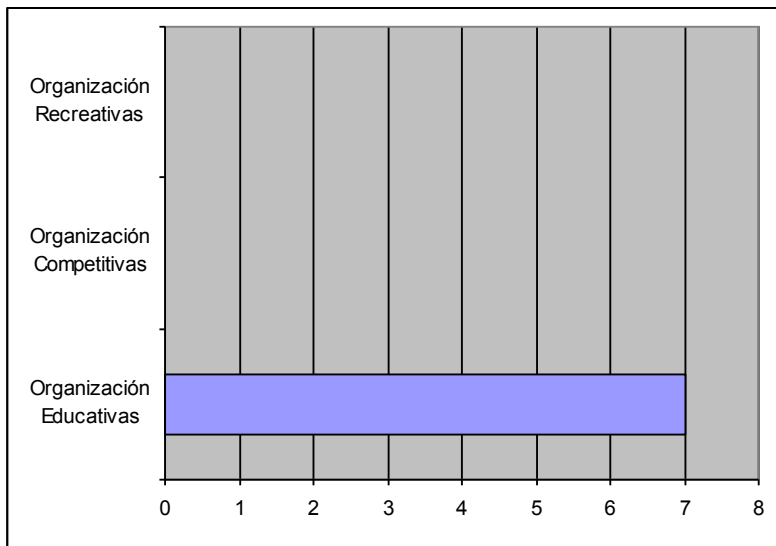


Gráfico 14.

Los resultados obtenidos fueron:

- Si tuviera que organizar deportivamente a la escuela de fútbol lo haría por grupos de acuerdo a las edades, también al nivel y la necesidad de cada alumno. (A)
- Si tuviera que organizar deportivamente a la escuela de fútbol haría hincapié en: entrenar dos o tres veces por semana, le daría importancia al compromiso, que las personas se conozcan ya sea padres alumnos y docentes, que puedan socializar, relacionarse entre ellos a través de una buena comunicación, conformar los equipos para que los niños jueguen respetando los niveles de cada uno, sin mezclar al que le cuesta más con el que esta más avanzado. (B)
- Si tuviera que organizar deportivamente a la escuela de fútbol lo haría con dos estímulos a la semana, con grupos de chicos por edades o por grado y con una competencia durante el fin de semana, en base a la cantidad de chicos que

tenemos, si fueran muchos los dividiría en niveles intentando que los niños pasen de un nivel al otro en base al esfuerzo o a la mejora en cuanto a sus habilidades. También le daría importancia al juego con otros colegios creo que es una herramienta muy importante, ya sea competición educativa o algún encuentro fuera de lo que es un torneo. (C)

- Si tuviera que organizar deportivamente a la escuela de fútbol me aseguraría de conseguir canchas adecuadas para la práctica del deporte en edad escolar; lo haría dividiendo a los grupos por edades o bien por el nivel madurativo dentro de la misma edad, en esto último lógicamente se tendría que trabajar con dos profesores, que se turnarían con los grupos en las clases, tomando en cuenta las diferentes necesidades de los mismos. También gestionaría dos estímulos semanales para que los niños puedan practicar el deporte a lo largo de todo el año escolar (Marzo a Noviembre). (D)

- Si tuviera que organizar deportivamente a la escuela de fútbol lo haría por categorías, que estaría dada por edades, a su vez cada edad se dividiría en niveles tomando en cuenta las aptitudes físicas y técnicas de cada niño. En cuanto a la infraestructura el lugar debe ser apto para la práctica deportiva y los entrenamientos los haría entre dos y tres veces por semana tomando en cuenta la disponibilidad que tenga del lugar. (E)

- Si tuviera que organizar deportivamente a la escuela de fútbol lo haría buscando un espacio físico adecuado para la práctica del fútbol, con docentes a cargo de las actividades; formaría grupos y los separaría por edades tomando en cuenta el grado al que pertenecen; el material deportivo utilizado debería estar adecuado a la actividad; también generaría la utilización de una

sala de video para observar situaciones técnico-tácticas o bien que motiven a los niños, estas no solo ayudarían a la formación del grupo sino que también serían una herramienta de enseñanza-aprendizaje más para el docente. (F)

- Si tuviera que organizar deportivamente a la escuela de fútbol lo haría por etapas, trabajando diferentes contenidos en cada una de ellas de manera tal de generar una evolución y respetar la misma; conformaría grupos por edades de manera de brindarle a cada edad un estímulo correspondiente a las necesidades propias de ese momento. Utilizaría espacios y materiales adaptados según las edades. (G)

En lo que hace a la organización deportiva de la escuela de fútbol vemos una clara tendencia a lo educativo, en las siete muestras se pueden observar varios puntos en común como:

- División de los niños ya sea por edades, o niveles madurativos de aprendizaje de manera tal de favorecer el mismo.
- Generación de un espacio socializador, beneficiario de las relaciones generadas a raíz del deporte.
- Realizar la práctica deportiva en un sitio adecuado a las necesidades planteadas, en el caso del fútbol hacerlo en canchas y con el material didáctico correspondiente para la misma.
- Darle continuidad a los estímulos mediante dos o tres prácticas semanales, lo que generaría continuidad en la práctica y el aprendizaje.

- Jugar con otras instituciones respetando el nivel madurativo de los practicantes, con el objetivo de generar un espacio adecuado en donde el niño se sienta capaz de hacer pero también en donde permita dejar hacer a los demás.
- Podemos destacar también la creación de una sala de video para los días de lluvia para que todos puedan ver aspectos de lo técnico y lo táctico proporcionando otra manera de enseñar y aprender.

9. Sentido de las clases de fútbol, objetivos a los que se apunta.

Las frecuencias absolutas alcanzadas fueron las siguientes:

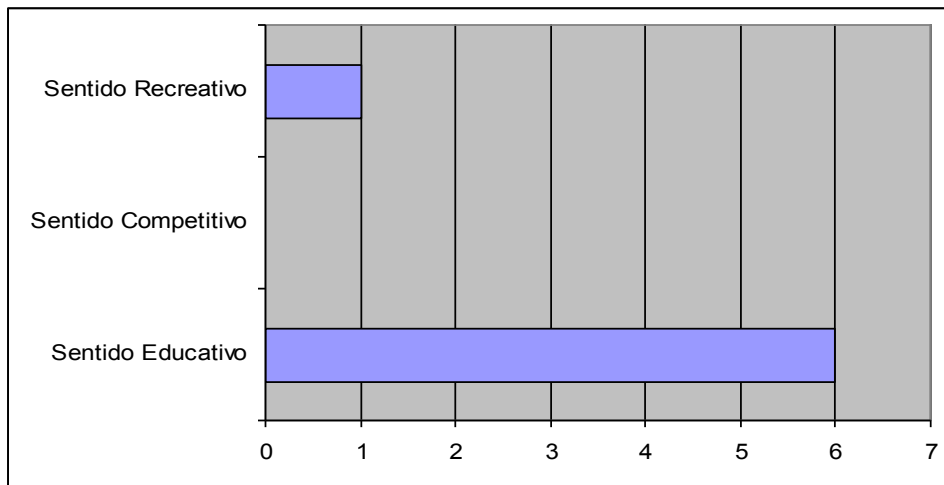


Gráfico 15. Clases de Fútbol.

Los resultados alcanzados en las entrevistas fueron:

- El sentido de las clases de fútbol es, además de darle importancia al deporte que practican los chicos, que encuentren en él valores que puedan plasmar en su vida. (A)

- El sentido de las clases de fútbol para mí es que se formen buenos grupos desde que estos comienzan, que los grupos se puedan mantener en el tiempo, lograr una práctica placentera entre sus integrantes y que los mismos puedan compartir un montón de valores como el compañerismo la solidaridad, el compromiso con los demás el confiar en el otro. (B)
- El sentido de las clases de fútbol es que aprendan el deporte principalmente como las reglas básicas, la parte técnica, lo táctico no tanto, me interesa más lo técnico y la relación grupal el trabajo en equipo, haría actividades que se enfoquen en este último punto, también me gusta mucho lo que es la actividad física, trabajar sobre ello. (C)
- El sentido de las clases de fútbol es que el niño aprenda siempre un poco más sobre la técnica y la táctica, que no solo sea venir a divertirse, sino también que incorpore conceptos trabajados en clase referidos al deporte. También hacer hincapié en el respeto al otro y en compañerismo dentro y fuera del campo de juego. (D)
- El sentido de las clases de fútbol es apuntar a desarrollar y mejorar en el niño las aptitudes físico-técnicas-coordinativas, trabajar con valores como el respeto, integración, que sean buenos compañeros, que se ayuden, que sean solidarios. (E)
- El sentido de las clases de fútbol es lograr el desarrollo cognitivo del niño en la práctica del deporte y el desarrollo y maduración motriz, mediante la práctica de diferentes tipos de situaciones que enriquezcan y brinden conocimiento. (F)

- El sentido de las clases de fútbol es generar un vínculo afectivo entre alumnos y docentes, que las clases sean dinámicas a través de ejercicios técnico-tácticos adecuados para la edad. (G)

Nos resultó complejo determinar con las respuestas obtenidas, si el sentido de las clases en cada docente era educativo, competitivo o recreativo, ya que puntualmente aquí pequeños detalles, que finalmente no terminan siéndolo, son los que van orientando el sentido hacia un lado u otro.

En el caso de las muestras A, C, D, E, F y G pudimos obtener características orientadas a lo educativo. Pero ahí surge la pregunta, ¿cuales son las conductas que en su desarrollo generan un sentido u otro?

Para Blázquez Sánchez (2010) lo educativo de las practicas deportivas no es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas, ni siquiera los beneficios físicos y psíquicos de una buena preparación física que sustenta su rendimiento, sino que lo realmente y único educativo son las condiciones en que puedan realizarse esas prácticas que permitan al deportista comprometer y movilizar sus capacidades de tal manera que esa experiencia organice y configure su propio yo, logre su auto-estructuración.

Por ende son las condiciones en las que se desarrolla una actividad las que generarán un aprendizaje deportivo educativo, es lo que lleva a la auto-estructuración de la personalidad del deportista, mientras que la técnica y táctica son solo elementos de una época que debemos saber interpretar, que permiten darle una mayor eficacia al fin deseado. Este conocimiento debe dársele el entrenador al deportista, en una situación que permita ir más allá de una ejecución del modelo, que permita una experiencia abierta a las condiciones antes indicadas. No son valores educativos del deporte aquellos

que de manera externa se le atribuyen como por ejemplo: salud, compañerismo, respeto a las normas..., sino, aquellos que nacen desde el corazón de la actividad que se practica, configurándose en el individuo gracias a las condiciones en las que practicó esa especialidad deportiva.

Es por eso que tomando la cita de Blázquez Sánchez (2010) y lo expresado por los docentes, decimos que las muestras son educativas; el generar las condiciones adecuadas para la enseñanza técnico-tácticas, la estimulación y gestación interna de valores en el grupo, la utilidad de la competencia como recurso y no como fin, etc. Son características que destacamos como educativas en A, C, D, E, F y G, ellas toman el deporte como una herramienta que a través de la diversificación de sus matices y en su aplicación según lo expresado por los docentes, darían las condiciones que propone un deporte orientado hacia lo educativo.

En el caso de la muestra B notamos que su orientación es recreativa, según Torres Guerrero (1999 citado en Rebollo González, 2007) la actividad física recreativa es un recurso para una vivencia más placentera, comunicativa, creativa y social de nuestras prácticas corporales y en cierta forma puede convertirse en una valiosa herramienta para educar en y para el ocio.

Se busca el lado integrador, saludable, formativo y educativo del deporte, en el convencimiento por el cual se puede presentar como una autentica alternativa para la ocupación del tiempo libre, planteando objetivos placenteros, catárticos y hedonistas.

Dentro de los diferentes sentidos que puede desarrollar el deporte, B destaca como importante la formación de buenos grupos humanos que se sostengan con el tiempo, el lograr prácticas placenteras entre los integrantes y que los mismos puedan compartir valores como el compañerismo la

solidaridad, el compromiso con los demás el confiar en el otro, ubicándose de esta forma dentro del plano recreativo.

10. Valores que normalmente se trabajan durante las clases.

Según lo expresado en cada muestra vemos en el siguiente gráfico que los valores que se trabajan son:

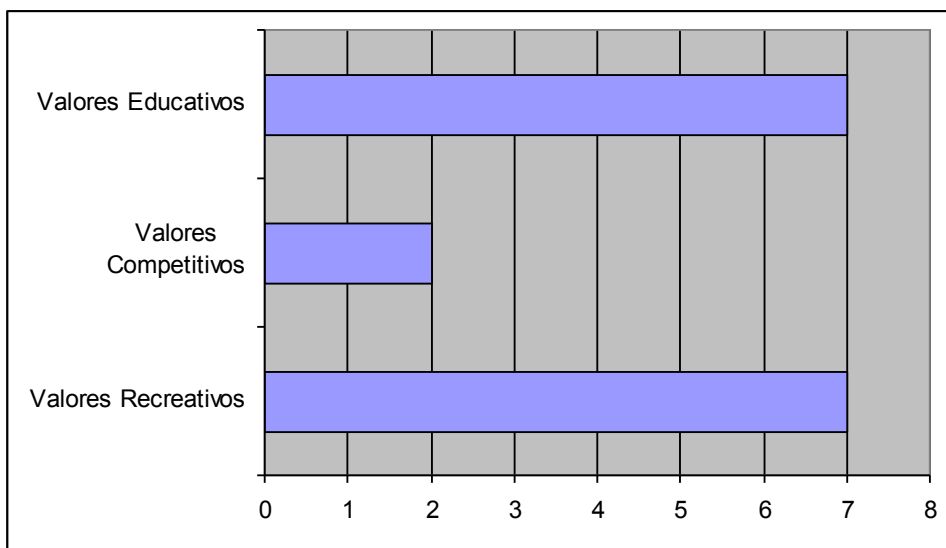


Gráfico 16. Número de docentes que se inclinan por uno u otro valor.

- Los valores que se trabajan en las clases son el respeto el compañerismo y la solidaridad. (A)
- Los valores que se trabajan en las clases son el respeto hacia el docente y entre los participantes mismos, la solidaridad, el compañerismo, la confianza y el compromiso. (B)

- Los valores que se trabajan en las clases de fútbol son el compromiso, la perseverancia, el respeto a los compañeros y al docente, ser leal y solidario.

(C)

- Los valores que trabajan en la clase de fútbol son, el respeto por mis compañeros, el compañerismo, el saber que no juego solo sino que también hay otro con el que debo compartir una clase. (D)

- Los valores que se trabajan en las clases de fútbol son el respeto al prójimo, la integración, la solidaridad y compañerismo, la ayuda hacia los demás. (E)

- Los valores que se trabajan en las clases de fútbol son el respeto entre pares y docentes, el compromiso, la solidaridad, cooperación y entrega. (F)

- Los valores que se trabajan en las clases de fútbol son el respeto entre todos los miembros del grupo, alumnos y docentes, la dedicación la continuidad, el compromiso y la superación. (G)

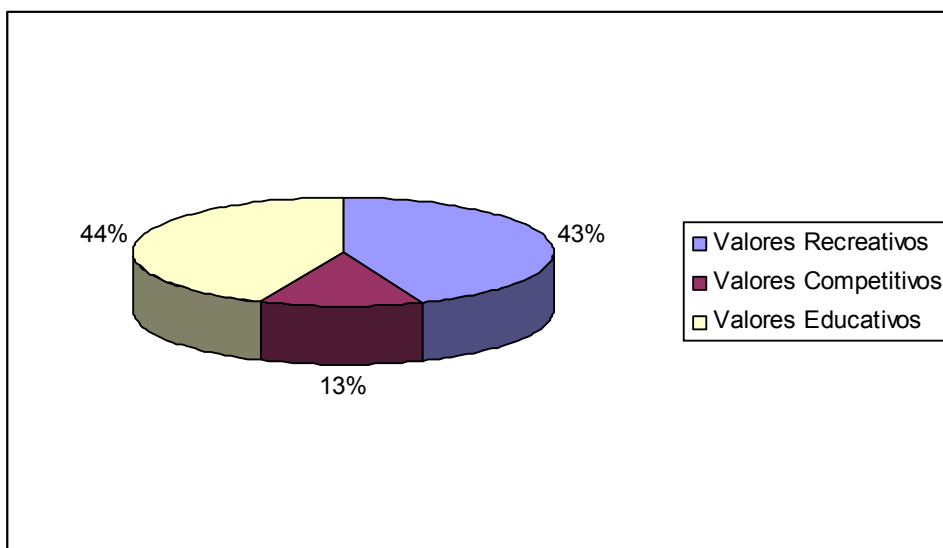


Gráfico 17. Porcentaje predominante entre los valores trabajados.

En los valores planteados en las distintas muestras podemos observar que se generan diferentes mixturas entre lo recreativo, educativo y lo competitivo según lo planteado por cada caso. De las siete muestras vistas en ninguna se observó puramente un solo tipo de valor, sino que por el contrario se vieron mezclas, en mayor o menor medida hacia uno u otro valor, pero mezclas al fin.

En todos vemos una mixtura entre lo recreativo y lo educativo. Tomando al deporte recreativo como aquel que hace hincapié en el respeto, compañerismo, solidaridad, integración, valores que también se presentan en el deporte educativo el cual agrega a todos ellos compromiso, entrega, perseverancia, continuidad, dedicación y superación; de los cuales los últimos tres valores son tomados del deporte competitivo de proceso y los podemos ver en las muestras F y la G.

Recordemos a Torres Guerrero (1999, citado en Rebollo González, 2007) quien dice que la actividad física recreativa es un recurso para una vivencia más placentera, comunicativa, creativa y social de nuestras prácticas corporales y en cierta forma puede convertirse en una valiosa herramienta para educar en y para el ocio.

Tenemos que aclarar también que los valores vistos de manera abstracta no dicen nada por sí solos, ellos no solo deben ser atendidos por aquellos que llevan adelante la actividad sino que deben también surgir desde el interior del grupo.

Blázquez Sánchez (2010) dice que un acto educativo depende y esta en función del pensamiento pedagógico que lo soporta. La ciencia del pensamiento es la filosofía, a ella debemos acudir para abordar los valores educativos.

Lo educativo de las practicas deportivas no es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas, ni siquiera los beneficios físicos y psíquicos de una buena preparación física que sustenta su rendimiento, sino que lo realmente y único educativo son las condiciones en que puedan realizarse esas prácticas que permitan al deportista comprometer y movilizar sus capacidades de tal manera que esa experiencia organice y configure su propio yo, logre su auto-estructuración.

Continua diciendo Blázquez Sánchez (2010) que una persona conozca, evalúe su auto-estructuración y sea conciente de esta solo es posible cuando quedan las opciones abiertas a las libres decisiones de la reflexión individual satisfaciendo las exigencias de alcanzar y crear una propia visión de esta experiencia.

Por ende son las condiciones en las que se desarrolla una actividad las que generarán un aprendizaje deportivo educativo, es lo que lleva a la auto-estructuración de la personalidad del deportista, mientras que la técnica y táctica son solo elementos de una época que debemos saber interpretar, que permiten darle una mayor eficacia al fin deseado. Este conocimiento debe dársele el entrenador al deportista, en una situación que permita ir más allá de una ejecución del modelo, que permita una experiencia abierta a las condiciones antes indicadas. No son valores educativos del deporte aquellos que de manera externa se le atribuyen como por ejemplo: salud, compañerismo, respeto a las normas..., sino, aquellos que nacen desde el corazón de la actividad que se practica, configurándose en el individuo gracias a las condiciones en las que practicó esa especialidad deportiva.

En cuanto a la Competición habría que establecer una clara diferenciación entre la competición entendida como culminación, meta o

producto, y la competición como medio formativo. En esta línea son diferentes los autores que han tratado de establecer diferencias entre ambas acepciones de la competición, como proceso (vertiente pedagógica) y como producto (vertiente de rendimiento).

11. Objetivos del deporte.

En la opinión emitida en cada muestra vemos graficado a continuación que:

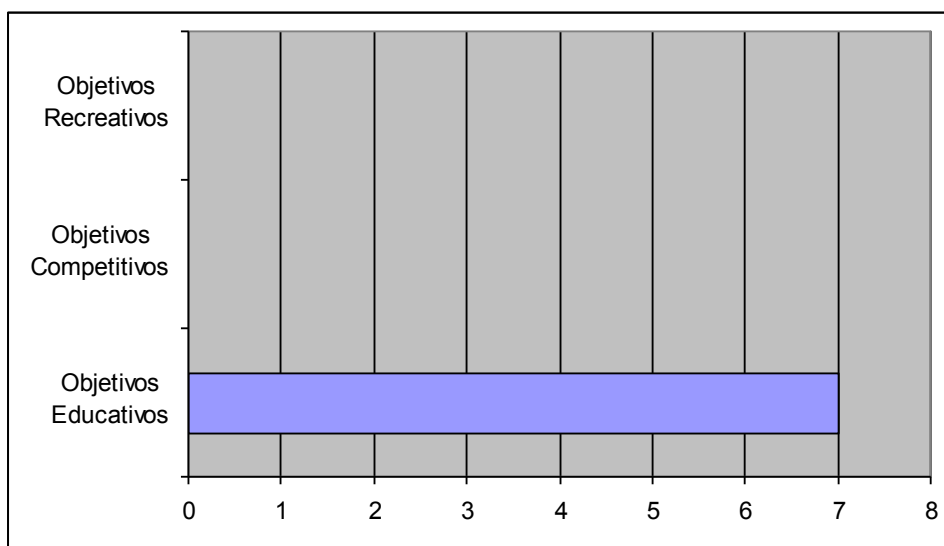


Gráfico 18. Número de docentes que se alinean con los diferentes objetivos.

- Los objetivos más importantes del deporte para mi son que las personas que lo practican puedan encontrar el placer al vivenciarlo y que puedan superarse a si mismo. (A)
- Los objetivos más importantes del deporte para mi son la socialización la integración, lograr la estimulación de las habilidades motrices, el desarrollo cognitivo, ayudar a formar la conducta y la personalidad de las personas. (B)

- Los objetivos más importantes del deporte para mi son la estimulación física, que aprendan las reglas del deporte propiamente dicho, que aprendan las habilidades básicas técnicas del fútbol, los conceptos tácticos también son importantes y que aprendan que se trata de un juego en equipo que no es un deporte individual. (C)

- Los objetivos más importantes del deporte para mi son que los niños aprendan la técnica y la táctica de modo tal que puedan emplearlos al jugar con sus amigos, en un club, en la escuela, en una plaza, etc., y a la vez que estos dos puntos claves se desarrollan lograr que la clases sean divertidas, generando estimulación y ganas de continuar todos los días con las mismas. (D)

- Los objetivos más importantes del deporte para mi son trabajar, resaltar y lograr el desarrollo de valores en los niños, incrementar las aptitudes físicas y técnicas. (E)

- Los objetivos más importantes del deporte para mi son trabajar sobre los aspectos cognitivos del niño, los aspectos motores desde lo técnico y el conocimiento del deporte a través del reglamento. (F)

- Los objetivos más importantes del deporte para mi son generar hábitos saludables a las personas que lo practican. La práctica deportiva no solo debe tener en cuenta la realización de actividades técnico-tácticas sino también la responsabilidad de trabajar sobre valores (antes mencionados) que ayuden a superarse como persona. Generar metas técnico-tácticas y socializadoras

grupales tomando en cuenta las características del núcleo integrante puede colaborar en el crecimiento personal y grupal de todos los miembros. (G)

En este punto hemos notado que los objetivos mencionados en todas las muestras son de tendencia educativa, ya que encontramos puntos en común como:

- El placer al vivenciarlo.
- El superarse a si mismo.
- La socialización y la integración.
- Generar un hábito saludable en aquellos que lo practican.
- Lograr la estimulación de las habilidades motrices básicas generales y propias del deporte.
- El desarrollo físico y cognitivo.
- Brindar herramientas técnicas.

Recordemos que según los diferentes autores tratados el deporte educativo tendrá un carácter más abierto, tendrá unos objetivos más globales, no solo motrices, contribuyendo a entender el deporte como parte de la educación de forma mucho más global. Tendrá unos planteamientos que superen la excesiva importancia que se le suele dar a los resultados, buscando otros aspectos importantes que el deporte puede ofrecer y que van a ser más útiles y educativos en la formación de nuestro alumnado.

El deporte en su vertiente educativa debe contribuir entre otros aspectos al desarrollo de: Valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva. Deberá trabajar sobre las capacidades afectivo-emocionales, cognitivas-intelectuales y sociales, además del desarrollo de las cualidades

físicas, acordes a su etapa evolutiva del sujeto. Generar conductas saludables y crear hábitos de práctica deportiva; buscar la participación y la cooperación sobre la competición.

Es por ello que ubicamos los objetivos destacados en las diferentes muestras como educativos.

3.2. Conclusiones y sugerencias

El deporte se presenta entre nosotros de diferentes formas y maneras, cada una de ellas a su vez posee marcadas características y tendencias, que suelen confundirse muchísimas veces por diversos motivos.

La escuela de fútbol del Ateneo del Instituto Esclavas de Belgrano no está exenta de esta problemática, que confunde y equivoca el camino la mayor parte de las veces.

Entre los factores que generaron incógnitas, pudimos destacar la falta de conocimiento, producto de la escasa capacitación acerca de la materia, esto llevó con el transcurrir de los años a debates estériles entre docentes, quienes al estar infundados ideológicamente no hicieron más que transformar la exposición de creencias en una herramienta insostenible, producto de una clara ausencia teórica que los pueda avalar o bien por una errónea aplicación de la misma.

Es por ello que nos hemos propuesto en este trabajo de investigación generar conocimiento científico con el fin de esclarecer un tema que año tras año es tratado y pareciera no tener respuesta alguna.

En esta tesis nos ocupamos de investigar acerca de cada tipo de deporte, el sentido real que cada uno de ellos lleva consigo, definiéndolos por

medio de diferentes autores, mostrando sus características básicas y relacionándolos con los valores que los mismos pregonan.

Al aplicar los instrumentos de recolección de datos para llevar a cabo este estudio (entrevistas), advertimos que su cumplimentación, resultó accesible y proporcionó cantidad y diversidad de datos fidedignos. El programa informático Excel, utilizado en el tratamiento de los datos enriqueció la tarea de análisis de los mismos.

Los resultados del análisis de la información nos permitió conocer que:

- Tomando en cuenta las diferentes concepciones de deporte estudiadas y lo obtenido en cada muestra investigada, pudimos ver que se dio un panorama amplio en cuanto a los resultados que se podían esperar, observamos que de las siete muestras realizadas, cinco (72%) se concentraron en una concepción deportiva con un sentido más educativo, una (14%) en una concepción deportiva con un sentido más recreativo y una (14%) en una concepción deportiva con un sentido que se inclinaba más por lo competitivo o de rendimiento.

Este resultado se obtuvo al puntualizarse la pregunta durante la entrevista realizada, acerca de la concepción deportiva predominante en la escuela de fútbol del Ateneo. En los datos recogidos en A, B, E, F y G se vio una tendencia conceptual hacia el sentido educativo del deporte, mientras que en la muestra C se confirmó una tendencia conceptual hacia el sentido competitivo del deporte, y por último en la muestra D la concepción que se generó fue con un sentido recreativo.

- Se dio en todos los casos que los objetivos apuntados fueron de perfil educativo. Destacándose en todos ellos puntos como:

- El placer al vivenciarlo.
- El superarse a si mismo.
- La socialización y la integración.
- Generar un hábito saludable en aquellos que lo practican.
- Lograr la estimulación de las habilidades motrices básicas generales y propias del deporte.
- El desarrollo físico y cognitivo.
- Brindar herramientas técnicas.

En el desarrollo de los objetivos no podemos afirmar de manera tajante que uno u otro es recreativo, competitivo o educativo en un 100%, lo que sí podemos afirmar es que dentro de la mezcla que se puede generar entre los tres, se ven objetivos con un sentido de mayor tendencia entre los mismos, pero es muy difícil que la totalidad de los objetivos le pertenezca a uno solo.

Recordemos que según los diferentes autores tratados el deporte educativo tendrá un carácter más abierto, tendrá unos objetivos más globales, no solo motrices, contribuyendo a entender el deporte como parte de la educación de forma mucho más global. Tendrá unos planteamientos que superen la excesiva importancia que se le suele dar a los resultados, buscando otros aspectos importantes que el deporte puede ofrecer y que van a ser más útiles y educativos en la formación de nuestro alumnado.

El deporte en su vertiente educativa debe contribuir entre otros aspectos al desarrollo de: valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva. Deberá trabajar sobre las capacidades afectivo-emocionales,

cognitivas-intelectuales y sociales, además del desarrollo de las cualidades físicas, acordes a su etapa evolutiva del sujeto. Generar conductas saludables y crear hábitos de práctica deportiva; buscar la participación y la cooperación sobre la competición.

Es por ello que ubicamos los objetivos destacados en las diferentes muestras como educativos.

- La conclusión a la que hemos arribado acerca de los valores planteados en las distintas muestras, es que podemos observar la generación de diferentes mixturas entre lo recreativo, educativo y lo competitivo según lo planteado por cada caso. De las siete muestras vistas en ninguna se observó puramente un solo tipo de valor, sino que por el contrario se vieron mezclas, en mayor o menor medida hacia uno u otro valor, pero mezclas al fin.

Tomando al deporte recreativo como aquel que hace hincapié en el respeto, compañerismo, solidaridad, integración, valores que también se presentan en el deporte educativo el cual agrega a todos ellos compromiso, entrega, perseverancia, continuidad, dedicación y superación; de los cuales los últimos tres valores son tomados del deporte competitivo de proceso y los podemos ver en las muestras F y la G.

- Las definiciones elegidas por cada docente fueron:
 - En la muestra A se seleccionó la definición de Sánchez Bañuelos (1992) la cual dice que el deporte es toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo.

- En la muestra B se seleccionó la definición de Diem (1966) la cual dice que el deporte es un juego portador de valores y seriedad practicado con entrega, sometido a reglas, integrador y perfeccionador, ambicioso de los más altos resultados.
- En la muestra C se seleccionó la definición de Parlebas (1981) la cual dice que el deporte es una situación motriz de competición reglada e institucionalizada.
- En las muestras D, E, F y G se seleccionó la definición del Diccionario De La Lengua Española (2010) la cual dice que el deporte es Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.

La selección de definiciones fue bastante variada, pero con una clara tendencia en D, E, F y G a la definición realizada por el Diccionario De La Lengua Española (2010); mientras que en la muestra A se seleccionó a Sánchez Bañuelos (1992), en B a Diem (1966) y en C a Parlebas (1981).

Lo que pudimos observar en algunas definiciones seleccionadas fue que luego no correspondieron su posterior relato de la entrevista con la definición seleccionada. Esto nos marcó que en el momento de plantearse algunos interrogantes hubo respuestas y elecciones contradictorias a lo largo de la charla.

- Al realizar un análisis acerca de la concepción deportiva que le sería pertinente a la escuela de fútbol del ateneo del Instituto Esclavas, vemos que de las entrevistas realizadas se obtienen conceptos con un sentido educativo

del deporte, en algunos casos con una mayor tendencia recreativa y en otros competitiva de proceso, por lo tanto al realizar la reflexión notamos que no hay grandes diferencias en los conceptos lo cual simplificaría las cosas.

Lo que tendríamos que hacer es generar un espacio adecuado, reuniones grupales pautadas a lo largo del año, en donde se puedan charlar y debatir los lineamientos educativos que la escuela debería proponer y trabajar, buscando unificar criterios con el fin de saber todos hacia donde vamos, a que objetivos apuntamos, y tener claro porque lo hacemos de esa manera y no de otra.

Creemos que este tipo de charlas realizadas no solo unificarían criterios sino que también servirían para aclarar las diferencias que se puedan suscitar, que de la única manera que se puede enriquecer el grupo de trabajo es a través del debate teórico fundamentado lógicamente por los diferentes autores, recordemos las palabras de Paulo Freire (2002) cuando habla de realizar una práctica teóricamente iluminada. Es revelando lo que hacemos de tal o cual forma como nos corregimos y nos perfeccionamos a la luz del conocimiento que hoy nos ofrecen la ciencia y la filosofía. Eso es lo que se llama pensar la práctica, y es pensando la práctica como aprendo a pensar y a practicar mejor.

- Al caracterizar la participación de los alumnos en la práctica deportiva queremos destacar nuevamente a Blázquez Sánchez (2010) quien dice que lo educativo de las prácticas deportivas no es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas, ni siquiera los beneficios físicos y psíquicos de una buena preparación física que sustenta su rendimiento, sino que lo realmente y único educativo son las condiciones en que puedan realizarse esas prácticas que permitan al

deportista comprometer y movilizar sus capacidades de tal manera que esa experiencia organice y configure su propio yo, logre su auto-estructuración.

Por ende son las condiciones en las que se desarrolla una actividad las que generarán un aprendizaje deportivo educativo, es lo que lleva a la auto-estructuración de la personalidad del deportista, mientras que la técnica y táctica son solo elementos de una época que debemos saber interpretar, que permiten darle una mayor eficacia al fin deseado. Este conocimiento debe dársele el entrenador al deportista, en una situación que permita ir más allá de una ejecución del modelo, que permita una experiencia abierta a las condiciones antes indicadas. No son valores educativos del deporte aquellos que de manera externa se le atribuyen como por ejemplo: salud, compañerismo, respeto a las normas..., sino, aquellos que nacen desde el corazón de la actividad que se practica, configurándose en el individuo gracias a las condiciones en las que practicó esa especialidad deportiva.

¿Pero por que recalcamos esta idea de deporte? Porque vemos que en todas las muestras se observa una intención en mayor o menor medida con un sentido educativo, que busca una participación activa de los niños, brindando recursos y generando condiciones para que esto así sea, y muy por el contrario se contempló en las ideas expuestas por docentes, el no pregonar creencias o conceptos que maquillen la actividad sin ser las mismas parte del corazón de la misma.

4. Anexos

4.1. Guía para entrevistar al docente

Nombre del Profesor:

Nombre del entrevistador:

Fecha:

Lugar:

1. ¿Cuál es tu formación profesional?

2. ¿Si tuvieras que elegir una definición de deporte con cual te quedarías?

- Situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada

- Es divertimento liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas.

- Es un juego portador de valores y seriedad practicado con entrega, sometido a reglas, integrador y perfeccionador, ambicioso de los más altos resultados

- Toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo

- Es una situación motriz de competición reglada e institucionalizada

- Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre.

- Es una situación motriz de competición reglada e institucionalizada.

3. ¿Que entendés por deporte recreativo?

4. ¿Qué entendés por deporte competitivo?

5. ¿Qué entendés por deporte educativo?

6. ¿Cuál es la concepción de deporte que primar en el colegio? ¿Por qué?

7. ¿Si tuvieras que dar tres características distintivas de las competiciones y campeonatos cuales serian?
8. ¿Si tuvieras que organizar deportivamente al fútbol como lo harías?
9. ¿Cuál es el sentido de tus clases de fútbol a que objetivos apuntas?
10. ¿Si tuvieras que destacar los valores que normalmente se trabajan durante las clases, cuales mencionarías?
11. ¿Cuales crees que son los objetivos del deporte?

4.2. Entrevista individual a docentes

- Nombre del Docente: "A".

Nombre del entrevistador: Guillermo Ezcurra

Fecha: 27/11/2013

Duración: 40 minutos

Lugar: Instituto Esclavas.

Soy profesor de Educación Física.

Si tuviera que elegir una definición de Deporte me quedaría con la que dice que es toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo (Sánchez Bañuelos).

Deporte Recreativo es aquel cuyo objetivo es la diversión y el placer de jugar.

Deporte Competitivo es aquel en el cual hay un enfrentamiento cuyo objetivo principal es el resultado.

Deporte Educativo es aquel cuyo objetivo es la búsqueda de valores como el respeto, compañerismo, solidaridad y buena predisposición para hacer las cosas, utilizando el mismo como una herramienta.

En la escuela de fútbol del Instituto predomina la concepción de deporte educativo porque más allá del objetivo que prima en la competencia se desarrollan valores importantes para la vida como el respeto, compañerismo y la solidaridad.

Si tuviera que dar características de competiciones y campeonatos diría: se generan enfrentamientos, hay una búsqueda de superación y se busca el respeto a la norma.

Si tuviera que organizar deportivamente a la escuela de fútbol lo haría por grupos de acuerdo a las edades, también al nivel y la necesidad de cada alumno

El sentido de las clases de fútbol es, además de darle importancia al deporte que practican los chicos, que encuentren en él valores que puedan plasmar en su vida.

Los valores que se trabajan en las clases son el respeto el compañerismo y la solidaridad.

Los objetivos más importantes del deporte para mí son que las personas que lo practican puedan encontrar el placer al vivenciarlo y que puedan superarse a sí mismo.

- Nombre del Docente: "B".

Nombre del entrevistador: Guillermo Ezcurra

Fecha: 28/11/2013

Duración: 45 minutos

Lugar: Instituto Esclavas

Soy profesor de Educación Física y estoy cursando el curso de técnico de fútbol.

Si tuviera que elegir una definición de Deporte me quedaría con la que dice que es un juego portador de valores y seriedad practicado con entrega, sometido a reglas, integrador y perfeccionador, ambicioso de los más altos resultados (Diem).

El deporte recreativo es el juego en si mismo, que a través del deporte el niño pueda jugar y divertirse.

El deporte competitivo es aquel en el cual entran en juego factores como la entrega, el ganar y el perder, valores como el esfuerzo, concurrencia a las clases o entrenamientos, la persistencia y la tenacidad para realizar las cosas.

El deporte educativo es aquel que trabaja sobre valores como la solidaridad, compañerismo el aprender a trabajar en grupo, el respeto.

En la escuela de fútbol del Instituto predomina la concepción de deporte educativo y recreativo porque se utiliza el deporte como una herramienta para alcanzar valores como el compañerismo la solidaridad el respeto, el esfuerzo y la superación personal y grupal, y porque también se aprenden progresivamente, respetando las edades de los niños, técnicas y tácticas que permitan no solamente repetir un gesto deportivo sino también enriquecer la psicomotricidad de las personas.

Si tuviera que dar características de competiciones y campeonatos diría: que el jugar por el jugar en si mismo es de gran importancia, lograr valores como el compañerismo y el respeto

Si tuviera que organizar deportivamente a la escuela de fútbol haría hincapié en: entrenar dos o tres veces por semana, le daría importancia al compromiso,

que las personas se conozcan ya sea padres alumnos y docentes, que puedan socializar, relacionarse entre ellos a través de una buena comunicación, conformar los equipos para que los niños jueguen respetando los niveles de cada uno, sin mezclar al que le cuesta más con el que esta más avanzado.

El sentido de las clases de fútbol para mi es que se formen buenos grupos desde que estos comienzan, que los grupos se puedan mantener en el tiempo, lograr una práctica placentera entre sus integrantes y que los mismos puedan compartir un montón de valores como el compañerismo la solidaridad, el compromiso con los demás el confiar en el otro.

Los valores que se trabajan en las clases son el respeto hacia el docente y entre los participantes mismos, la solidaridad, el compañerismo, la confianza y el compromiso.

Los objetivos más importantes del deporte para mi son la socialización la integración, lograr la estimulación de las habilidades motrices, el desarrollo cognitivo, ayudar a formar la conducta y la personalidad de las personas

- Nombre del Docente: "C".

Nombre del entrevistador: Guillermo Ezcurra

Fecha: 29/11/2013

Duración: 35 minutos

Lugar: Instituto Esclavas

Soy profesor de Educación Física y tengo el curso de personal training hecho.

Si tuviera que elegir una definición de Deporte me quedaría con la que dice que es una situación motriz de competición reglada e institucionalizada (Parlebas).

Deporte Recreativo es una actividad con reglas cuyo objetivo no es el resultado.

Deporte Competitivo es una actividad que se realiza con el fin de lograr un objetivo que puede ser el resultado respetando reglas institucionalizadas.

Deporte Educativo es aquel que encierra deporte competitivo y recreativo haciendo hincapié en valores como el trabajo en equipo la solidaridad, el respeto hacia los compañeros; de lo recreativo toma que no hace falta que haya un resultado como el ganar empatar o perder y si hace enfoque en los valores y de lo competitivo las ganas de seguir creciendo tener resultados, mejorarse.

En la escuela de fútbol del Instituto predomina la concepción de deporte competitiva porque es la herramienta que tenemos como para que los chicos sigan participando, sigan viniendo, se sigan esforzando, tratamos de hacer encuentros con otros colegios y teniendo un resultado como un medio motivador un incentivo hacia los chicos; no digo que estén faltando el deporte educativo y recreativo pero me parece que a lo que apuntamos un poco más es a la competencia.

Si tuviera que dar características de competiciones y campeonatos diría: se busca la socialización, el estar participando con chicos de otros colegios, el desafío por superarse y la motivación de participar de un deporte con los compañeros, en grupo y con otros colegios. También brindar valores sobre el respeto hacia el rival o adversario, hacia los compañeros; el hecho de perder debe ser entendido como algo grupal y no por una persona en particular, entender que es un juego más haya que sea un partido donde hay un resultado no deja de ser un juego como dije antes y en el están implicados tanto compañeros como chicos de otro colegio

Si tuviera que organizar deportivamente a la escuela de fútbol lo haría con dos estímulos a la semana, con grupos de chicos por edades o por grado y con una

competencia durante el fin de semana, en base a la cantidad de chicos que tenemos, si fueran muchos los dividiría en niveles intentando que los niños pasen de un nivel al otro en base al esfuerzo o a la mejora en cuanto a sus habilidades. También le daría importancia al juego con otros colegios creo que es una herramienta muy importante, ya sea competición o algún encuentro fuera de lo que es un torneo.

El sentido de las clases de fútbol es que aprendan el deporte principalmente como las reglas básicas, la parte técnica, lo táctico no tanto, me interesa más lo técnico y la relación grupal el trabajo en equipo, haría actividades que se enfoquen en este último punto, también me gusta mucho lo que es la actividad física, trabajar sobre ello.

Los valores que se trabajan en las clases de fútbol son el compromiso, la perseverancia, el respeto a los compañeros y al docente, ser leal y solidario.

Los objetivos más importantes del deporte para mi son la estimulación física, que aprendan las reglas del deporte propiamente dicho, que aprendan las habilidades básicas técnicas del fútbol, los conceptos tácticos también son importantes y que aprendan que se trata de un juego en equipo que no es un deporte individual.

- Nombre del Docente: "D"

Nombre del entrevistador: Guillermo Ezcurra

Fecha: 2/12/2013

Duración: 40 minutos

Lugar: Instituto Esclavas

Soy profesor de Educación Física.

Si tuviera que elegir una definición de Deporte me quedaría con la que dice que es recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico por lo común al aire libre (Definición del Diccionario De La Lengua Española).

Deporte Recreativo es una actividad lúdica en donde el niño hace el deporte por diversión y no con la finalidad de perfeccionarse, se busca el placer y la alegría por el juego.

Deporte Competitivo es una actividad que abarca aspectos tácticos del juego, se buscan logros, objetivos deportivos como el de ganar un partido, un campeonato, la prioridad la tiene el ganar por sobre todas las cosas.

Deporte Educativo es aquel que se da en el colegio mayormente y en donde la idea es no solamente enseñar el deporte sino inculcarle al niño valores como el respeto por los demás y la solidaridad.

En la escuela de fútbol del Instituto predomina la concepción de deporte recreativa ya que nosotros buscamos que el niño se divierta durante las clases que pueda integrarse con sus compañeros, que aprenda el deporte sin hacer énfasis en el ganar, dejando a un lado esta idea, nuestro objetivo es que el niño se venga divertir durante las clases y que se vaya contento a la casa.

Si tuviera que dar características de competiciones y campeonatos diría: que hay que buscar la manera de que en ellos jueguen todos los niños, la idea, el objetivo único no es el ganar, sino la participación de las competencias y campeonatos como una herramienta más del aprendizaje.

Si tuviera que organizar deportivamente a la escuela de fútbol me aseguraría de conseguir canchas adecuadas para la práctica del deporte en edad escolar; lo haría dividiendo a los grupos por edades o bien por el nivel madurativo dentro de la misma edad, en esto último lógicamente se tendría que trabajar con dos profesores, que se turnarían con los grupos en las clases, tomando en

cuenta las diferentes necesidades de los mismos. También gestionaría dos estímulos semanales para que los niños puedan practicar el deporte a lo largo de todo el año escolar (Marzo a Noviembre).

El sentido de las clases de fútbol es que el niño aprenda siempre un poco más sobre la técnica y la táctica, que no solo sea venir a divertirse, sino también que incorpore conceptos trabajados en clase referidos al deporte. También hacer hincapié en el respeto al otro y en compañerismo dentro y fuera del campo de juego.

Los valores que trabajan en la clase de fútbol son, el respeto por mis compañeros, el compañerismo, el saber que no juego solo sino que también hay otro con el que debo compartir una clase.

Los objetivos más importantes del deporte para mi son que los niños aprendan la técnica y la táctica de modo tal que puedan emplearlos al jugar con sus amigos, en un club, en la escuela, en una plaza, etc., y a la vez que estos dos puntos claves se desarrollan lograr que la clases sean divertidas, generando estimulación y ganas de continuar todos los días con las mismas.

- Nombre del Docente: "E"

Nombre del entrevistador: Guillermo Ezcurra

Fecha: 2/12/2013

Duración: 45 minutos

Lugar: Instituto Esclavas

Soy profesor de Educación Física, preparador físico de Fútbol y licenciado en Actividad Física y Deporte.

Si tuviera que elegir una definición de Deporte me quedaría con la que dice que es una actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica

supone entrenamiento y sujeción a normas (Definición del Diccionario De La Lengua Española).

Deporte Recreativo es aquel en el que puede jugar cualquier tipo de persona, más haya de sus aptitudes físicas y sus cualidades técnicas, su talla, etc. Lo que hay que tener básicamente es ganas de jugar y divertirse.

Deporte Competitivo es un tipo de actividad en donde se hace hincapié en la competencia, en donde hay un rival que busca ganarte y en donde nosotros mismos como competidores buscamos hacer lo mismo, se pretende la excelencia, lograr la mejor condición de la persona que lo practica, a su vez la gente que lo desarrolla debe tener determinadas características para poder hacerlo, ellas pueden ser físicas, técnicas, etc.

Deporte Educativo es el que se realiza en el ámbito escolar, no solo posee como objetivos desarrollar las aptitudes físico y técnicas de la persona sino también busca desarrollar o resaltar valores como la integración, cooperación, respeto, etc.

En la escuela de fútbol del Instituto predomina la concepción de deporte educativo, porque se practica dentro de un Instituto educativo y no solo posee como objetivos desarrollar las aptitudes físico y técnicas de la persona sino también busca desarrollar o resaltar valores como la integración, cooperación, respeto, etc. Este tipo de deporte no busca como fin casi exclusivo la perfección técnico-táctica, a su vez que permite la participación de todo aquel que desee hacerlo, enfocándose en un abanico de contenidos formadores del deportista, sin focalizar puntualmente en unos pocos orientados al rendimiento. También podemos agregar que no esta tan orientado a la superación del rival, cuando se participa en competencias, sino que se orienta a la educación global de la persona a través de los valores antes mencionados.

Si tuviera que dar características de competiciones y campeonatos diría que: se busca la superación, la victoria a través del empleo de los diferentes recursos técnico-tácticos que se puedan utilizar, uno busca el triunfo tratando de llegar a la perfección.

Si tuviera que organizar deportivamente a la escuela de fútbol lo haría por categorías, que estaría dada por edades, a su vez cada edad se dividiría en niveles tomando en cuenta las aptitudes físicas y técnicas de cada niño. En cuanto a la infraestructura el lugar debe ser apto para la práctica deportiva y los entrenamientos los haría entre dos y tres veces por semana tomando en cuenta la disponibilidad que tenga del lugar.

El sentido de las clases de fútbol es apuntar a desarrollar y mejorar en el niño las aptitudes físico-técnicas-coordinativas, trabajar con valores como el respeto, integración, que sean buenos compañeros, que se ayuden, que sean solidarios.

Los valores que se trabajan en las clases de fútbol son el respeto al prójimo, la integración, la solidaridad y compañerismo, la ayuda hacia los demás.

Los objetivos más importantes del deporte para mí son trabajar, resaltar y lograr el desarrollo de valores en los niños, incrementar las aptitudes físicas y técnicas.

- Nombre del Docente: "F".

Nombre del entrevistador: Guillermo Ezcurra

Fecha: 4/12/2013

Duración: 40 minutos

Lugar: Instituto Esclavas.

Soy profesor de Educación Física, Entrenador de Voleibol, Guarda vidas y actualmente estoy en segundo año de Kinesiología.

Si tuviera que elegir una definición de Deporte me quedaría con la que dice que es una actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas (Definición del Diccionario De La Lengua Española).

Deporte Recreativo es un juego que se utiliza como esparcimiento en el cual se necesita entrenar, es reglado y toma en consideración la auto superación de la persona.

Deporte Competitivo es elitista y se necesita el máximo rendimiento de cada uno de los participantes, en este deben participar siempre los que se encuentren en mejores condiciones para darle el mejor resultado a su equipo.

Deporte Educativo es el que debe brindar una motricidad básica a todos los niños e interrelacionarlos entre ellos mismos, evaluando desde el inicio del desarrollo valores como la cooperación, solidaridad, respeto; también se debe destacar la búsqueda de la superación personal ya que cada individuo debe ser tomado como persona diferente por lo tanto no se debe evaluar a todos del mismo modo ya que lo que para un niño es un gran avance técnico para otro no lo es y viceversa con otro gesto. Contemplar las necesidades particulares de cada persona es de gran importancia para este tipo de deporte.

En la escuela de fútbol del Instituto predomina la concepción de deporte educativo ya que se desarrolla en un establecimiento educativo; se toma en cuenta el desarrollo de cada persona, los valores como la solidaridad el respeto con los pares y docentes, la cooperación, el compromiso, el asumir responsabilidades grupales que los docentes van inculcando a los niños.

Si tuviera que dar características de competencias y campeonatos diría que: deben participar todos los individuos del juego, es importante el acompañamiento de los padres con los niños, lograr elevar la auto estima de cada uno de ellos. Que el niño pueda jugar más haya de sus limitaciones va a generar sentido de pertenencia a un grupo.

Si tuviera que organizar deportivamente a la escuela de fútbol lo haría buscando un espacio físico adecuado para la práctica del fútbol, con docentes a cargo de las actividades; formaría grupos y los separaría por edades tomando en cuenta el grado al que pertenecen; el material deportivo utilizado debería estar adecuado a la actividad; también generaría la utilización de una sala de video para observar situaciones técnico-tácticas o bien que motiven a los niños, estas no solo ayudarían a la formación del grupo sino que también serían una herramienta de enseñanza-aprendizaje más para el docente.

El sentido de las clases de fútbol es lograr el desarrollo cognitivo del niño en la práctica del deporte y el desarrollo y maduración motriz, mediante la práctica de diferentes tipos de situaciones que enriquezcan y brinden conocimiento.

Los valores que se trabajan en las clases de fútbol son el respeto entre pares y docentes, el compromiso, la solidaridad, cooperación y entrega.

Los objetivos más importantes del deporte para mi son trabajar sobre los aspectos cognitivos del niño, los aspectos motores desde lo técnico y el conocimiento del deporte a través del reglamento.

- Nombre del Docente: "G".

Nombre del entrevistador: Guillermo Ezcurra

Fecha: 6/12/2013

Duración: 45 minutos

Lugar: Instituto Esclavas.

Soy estudiante de Educación Física.

Si tuviera que elegir una definición de Deporte me quedaría con la que dice que es una actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas (Definición del Diccionario De La Lengua Española).

Deporte Recreativo es aquel que permite la integración, la relación entre pares que no discrimina y busca el placer por su práctica.

Deporte Competitivo es un tipo de actividad que requiere conocimiento previo del mismo, una maduración psicomotora de la persona que lo práctica. Este puede ser realizado para superarse a uno mismo o bien en forma grupal.

Deporte Educativo es el que se realiza en el ámbito educacional como un colegio o club. Es un deporte en donde no solo se enseña lo técnico y lo táctico sino que también los valores son pilares importantes para la formación del niño, el respeto, compromiso, la solidaridad son algunos de los más importantes.

En la escuela de fútbol del Instituto predomina la concepción de deporte educativo ya que se destacan la enseñanza de valores que conforman de forma integral la personalidad de cada sujeto a su vez que se desarrollan actividades técnico-tácticas para la formación deportiva.

Si tuviera que dar características de competiciones y campeonatos diría que: es un espacio donde se compite casi todos los sábados, que puede dividirse por niveles; es un lugar en donde se genera una gran socialización no solo entre niños sino entre padres y docentes, posee un horario que respetar y cumplir, un reglamento a seguir.

Si tuviera que organizar deportivamente a la escuela de fútbol lo haría por etapas, trabajando diferentes contenidos en cada una de ellas de manera tal de generar una evolución y respetar la misma; conformaría grupos por edades de manera de brindarle a cada edad un estímulo correspondiente a las necesidades propias de ese momento. Utilizaría espacios y materiales adaptados según las edades.

El sentido de las clases de fútbol es generar un vínculo entre alumnos y docentes, que las clases sean dinámicas a través de ejercicios técnico-tácticos adecuados para la edad.

Los valores que se trabajan en las clases de fútbol son el respeto entre todos los miembros del grupo, alumnos y docentes, la dedicación la continuidad, el compromiso y la superación.

Los objetivos más importantes del deporte para mí son generar hábitos saludables a las personas que lo practican. La práctica deportiva no solo debe tener en cuenta la realización de actividades técnico-tácticas sino también la responsabilidad de trabajar sobre valores (antes mencionados) que ayuden a superarse como persona. Generar metas técnico-tácticas y socializadoras grupales tomando en cuenta las características del núcleo integrante puede colaborar en el crecimiento personal y grupal de todos los miembros.

5. Bibliografía

- Barthes, V. (2012). *Los vínculos sociales durante las prácticas deportivas, luego de la implementación del modelo de deporte recreativo*. Universidad de Flores. Facultad de actividad física y deportes. Trabajo de investigación. Buenos Aires. Argentina.
- Blázquez Sánchez, D. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Capurro, M. (2009). *El deporte recreativo, los jóvenes futbolistas federados y las relaciones entre pares*. Universidad de Flores. Facultad de actividad física y deportes. Trabajo de investigación. Buenos Aires.
- Devis Devis, J. (2007). *Actividad física, deporte y salud*. Barcelona: Inde.
- Díaz Suárez, A. y Martínez Moreno, A. (2003). *Deporte escolar y educativo*. Efdportes.com, 67, 1. Extraído el 3 de Octubre de 2013 desde <http://www.efdeportes.com/>
- Diccionario De La Lengua Española (2010). *Diccionario De La Lengua Española*. (22 ed., Vol 3). España: RAE.
- Di Luca, M. (2009). *Gestión deportiva en el municipio de Adolfo González Chaves en el período 2004-2005*. Universidad de Flores. Facultad de actividad física y deportes. Trabajo de investigación. Buenos Aires.
- Foguet, Oleguer Camerino (2000). *Deporte Recreativo*. Barcelona: Inde.
- Giménez, J., Abad, M. y Robles, J. (2009). *La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa*. Wanceulen E.F, 5, 92. Extraído el 3 de Octubre de 2013 desde <http://www.wanceulen.com/>
- Giménez Fuentes Guerra, F. (2002). *Iniciación deportiva*. Efdportes.com, 54, 1. Extraído el 22 de Octubre de 2013 desde <http://www.efdeportes.com/>
- Gómez, J. y Casacchia, C. (2011). *Imaginario y representaciones sociales*. Universidad de Flores. Facultad de Actividad Física y Deportes. Licenciatura en Actividad Física y Deportes. Cátedra: Deporte Recreativo.
- Hernández Moreno, J. (2005). *Fundamentos del deporte. Análisis de la estructuras del juego deportivo*. Barcelona:Inde.
- Incarbone, O. (2003). *Del juego a la iniciación deportiva: 6 a 14 años*. Buenos Aires: Stadium.
- López, R. y Ayala, C. (2009). *¿Es educativo el deporte?* Efdportes.com, 137, 1. Extraído el 3 de Octubre de 2013 desde <http://www.efdeportes.com/>
- Olivera Betrán, J. (1993). *Reflexiones en torno al origen del deporte*. Apunts Educación Física / Esports, 33, 12-23. Extraído el 3 de Octubre de 2013 desde www.revista-apunts.com
- Piñar López, M. I. y Cárdenas Vélez, D. (2010). *La competición como herramienta formativa*. Wanceulen E.F, 7, 74-75-76. Extraído el 9 de Octubre de 2013 desde <http://www.wanceulen.com/>
- Rebollo González, J. A. (2007). *La práctica físico-deportiva-recreativa como alternativa para el ocio*. Wanceulen E.F, 3, 8. Extraído el 3 de Octubre de 2013 desde <http://www.wanceulen.com/>
- Robles Rodríguez, J., Abad Robles, M. y Giménez Fuentes, F. (2009). *Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual*. Efdportes.com, 138, 1. Extraído el 3 de Octubre 2013 desde <http://www.efdeportes.com/>

- Roffé, M., Fenili, A. y Giscafré, N. (2003). *“Mi hijo el campeón”. La presión de los padres y el entorno*. Buenos Aires: Lugar.
- Rozengardt, R. (2011). *Una mirada pedagógica al deporte*. Efdeportes.com, 154, 1. Extraído el 3 de Octubre de 2013 desde <http://www.efdeportes.com/>
- Samaja, J. (1994). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: Eudeba.
- Sampieri Hernández, R., Fernández Collado y Lucio Baptista. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Mc.Graw-Hill
- Subirá Reichert, D. A. (2000). *Concepción del deporte en la enseñanza de la educación física escolar*. Universidad de Flores. Facultad de actividad física y deportes. Trabajo de investigación. Buenos Aires.