



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE PSICOPEDAGOGÍA

**El conocimiento de los docentes de la localidad de San Lorenzo
Corrientes para enseñar a niños con diagnóstico de dislexia**

Alumna:

Zacarías Analía Belén

N° de Legajo: 22149

Tutor temático: Lic. Melisa Zilberman

Tutor metodológico: Lic. Gabriela Calderón

Marzo, 2021

Agradecimientos

En primer lugar, doy las gracias a Dios y a mi ángel Papá que en todo momento están conmigo, son quienes guían el destino de mi vida.

Gracias a la universidad por haberme permitido formarme en ella, gracias a todas las personas que fueron participes de este proceso.

Mi hermosa familia mamá, Epi papá de corazón y mis hermanos Carlin y Augusto, quienes siempre han creído en mí, dándome ejemplo de superación, humildad, sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo.

Mi compañero de vida Andrés, tú ayuda ha sido fundamental, éste proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome siempre, hasta lograrlo.

Gracias infinitas a todos.

Índice

Resumen	4
Abstract	5
Introducción	6
Marco Teórico	9
1.1 La dislexia	9
1.1.1 Causas de la dislexia	10
1.2 La dislexia según los aportes de las corrientes psicológicas	12
2. Asesoría Psicopedagógica	17
2.1 La asesoría psicopedagógica ante la dislexia	18
Antecedentes	23
Planteo del problema	29
Objetivos	29
Objetivo general	29
Objetivos específicos	29
Método	30
1.1 Diseño	30
1.2 Participantes	31
1.3 Técnicas de recolección de datos	31
1.4 Procedimientos	33
Resultados	34
Discusión	38
Conclusiones	42
Anexos	48
Anexo I: Consentimiento informado	48
Anexo II: Modelo de entrevistas	49
Referencias	51

Resumen

La investigación fue de enfoque cualitativo, investigación no experimental, estudio de caso. Se realizaron, entrevistas a ocho docentes y una psicopedagoga residentes de la ciudad de San Lorenzo, Corrientes, las mismas se ubican dentro de un rango etario entre 35 a 55 años. Los resultados de los datos obtenidos, pusieron en evidencia que los docentes poseen conocimientos sobre la dislexia, información sobre los indicadores e implementan adecuaciones metodológicas, no así formación académica y laboral. Para ello, se requiere del trabajo en conjunto con los docentes y directivos de la escuela para generar programas no centrados en las condiciones y resultados educativos, sino en la creación de ambientes escolares que permitan orientar y asesorar a los alumnos con diagnóstico de dislexia. Además, es importante el rol del psicopedagogo en el desarrollo y construcción de las técnicas y herramientas para un adecuado diagnóstico, ya que los niños tienen necesidades educativas propias y específicas para acceder a las experiencias de aprendizaje, por lo que se requiere de una atención inmediata.

Palabras claves: diagnostico, dislexia, tratamiento, docentes, rol psicopedagogo.

Abstract

The research was of a qualitative approach, non-experimental research, case study. Interviews were conducted with eight teachers and a psychopedagogue resident of the city of San Lorenzo, Corrientes, they are located within an age range between 35 to 55 years. The results of the data obtained, showed that the teachers have knowledge about dyslexia, information on the indicators and implement methodological adjustments, not academic and work training. For this, it is required to work together with teachers and school directors to generate programs not focused on educational conditions and results, but on the creation of school environments that allow orient and advise students with a diagnosis of dyslexia. In addition, the role of the psychopedagogue is important in the development and construction of techniques and tools for an adequate diagnosis, since children have their own and specific educational needs to access learning experiences, so immediate attention is required

Keywords: diagnosis, dyslexia, treatment, teachers, psychopedagogue role.

Introducción

Los niños con diagnóstico de dislexia pueden poseer dificultades en la lectura, escritura y ortografía, además, problemas en el habla. Según la Organización Mundial de la Salud, el 10% de la población mundial posee un diagnóstico de dislexia, lo que equivale aproximadamente a 700 millones de personas. Por su parte, la organización Dyslexia and Literacy International, considera que la falta de destrezas básicas de alfabetización significa que muchos adultos jóvenes todavía carecen de las habilidades funcionales que necesitan para abrirse camino en el mundo moderno. Por ello, lo primero que debe hacerse es detectar de manera temprana y enseñar según las necesidades de los niños, que suele detectarse en los primeros cursos de Primaria, y aunque se trata de una afección frecuente en el entorno escolar, su diagnóstico no siempre es lo suficientemente rápido como para evitar problemas de adaptación y derivados de la falta de apoyo y tratamiento (Menenses, 2021).

Se entiende por dislexia a la alteración en la adquisición de los procesos de lectura y por ende de escritura. Dichos procesos que surgen en el desarrollo de la alfabetización, en cualquier sujeto y en diferentes contextos. Las personas que la padecen, son sujetos que muestran un grado de inteligencia acorde a lo esperado, no presentando fallas en lo intelectual en sentido general. No se presentan tampoco cuestiones sensoriales alteradas, sino por el contrario, un buen manejo de la atención, en la mayoría de los casos. Los efectos llegan a complicar no solo el aprendizaje en lo escolar, sino en lo psicológico, en la trama familiar y emocional; en lo social del aula y en su exterior (Delfino, 2017).

Se considera que las dificultades en el aprendizaje de la lectura responden más a una complejidad a descifrar y a un sujeto ligado indeliblemente a otros (docentes, padres, enseñantes) con los cuales se generan vínculos determinantes, que a una

disfunción en sí misma. Estas ligazones pueden, entonces, generar múltiples efectos, sobre la disponibilidad de las capacidades y habilidades que se ponen en juego, a la hora de aprender a leer. Los procesos de lectura y de adquisición son arduos, cargados de sentidos múltiples y conllevan un tiempo vinculado al propio tiempo del sujeto, al manejo de su afectividad y emocionalidad. Es por ello que la escuela, debe participar de forma intensa, desde su función cultural, social, normativa, con sus docentes, que conforman la otra parte de la diada estudiante-maestro, a quienes es relevante atender, en el proceso de aprendizaje tanto como en el de enseñanza (Janin, 2016).

En esta adquisición y desarrollo de habilidades también es importante el rol del psicopedagogo en el ámbito educativo, como generador de estrategias de abordaje frente a situaciones que presenten dificultades para los niños. La psicopedagogía, promueve el desarrollo de intervenciones psicopedagógicas que ofrezcan otros modos posibles de garantizar el derecho a la educación de niños, Habilita preguntas por el derecho a la educación de los mismos y habilita pregunta por el/los diagnósticos/s y advierte los efectos de las intervenciones. Las intervenciones psicopedagógicas, deben vincularse al contexto del alumno y deben estar pensadas desde la posición teórica y ética del psicopedagogo, cuestiones sumamente importantes en la práctica. Estas intervenciones pueden realizarse en diferentes ámbitos, los más comunes son: el socio-comunitario, el escolar, el laboral y social y se abordará en cada una de ellos teniendo clara la función que ocupa el psicopedagogo, esto dependerá del lugar particular donde se diseñen y realicen las intervenciones.

Este estudio nace de las necesidades y respuestas que se evidencian en la práctica educativa de docentes de la localidad de San Lorenzo, Corrientes, y en particular, de los psicopedagogos; en donde se afirman el conocimiento y las adecuaciones metodologías para el diagnóstico de dislexia, pero la falta de recursos institucionales para

fortalecer y desarrollar esta habilidad en ellos. Tiene la intención de indagar acerca de esta realidad observada, considerando al contexto como constitutivo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al finalizar la misma, se pretendió potenciar, mejorar la comprensión y el tratamiento del diagnóstico de dislexia, respetando a los alumnos inmersos a una realidad particular y entendiendo los escasos recursos con los que cuentan los docentes; concibiendo que esta cuestión concierne a todas las áreas curriculares del aprendizaje.

Marco Teórico

1.1 La dislexia

El lenguaje tanto oral como escrito, constituye una habilidad humana primordial. El uso del mismo como instrumento de comunicación convierte a las personas en una especie única (Serrano y Defior, 2004). El estudio de la adquisición del lenguaje tiene interés también como paso previo al análisis de las situaciones en las que se plantean dificultades en su aprendizaje, como es la dislexia. La misma es un problema persistente en el lenguaje escrito, caracterizado por una dificultad grave para identificar las palabras escritas que padecen algunas personas. La dislexia, puede aparecer cuando el sujeto ya ha aprendido a leer y escribir, como consecuencia de un daño cerebral, o puede manifestarse antes de que la persona haya aprendido a leer, causando grandes dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

La dislexia ha sido objeto de debate, y, por ende, a lo largos de los años se han construido diferentes definiciones. Sin reparar demasiado en la historia, es posible encontrar que la dislexia es un término muy antiguo. El término “dislexia” comenzó a circular hace más de cien años. Los primeros en usarlo fueron neurólogos y oftalmólogos preocupados por los trastornos lectores que tenían adultos que habían padecido traumatismos o daños cerebrales. Se referían a efectos de traumatismos observables que impedían a ciertos sujetos adultos leer o escribir.

Brito Mendes (1978, como se citó en Fusca, 2017) señala que la dislexia nace en un determinado contexto histórico, como resultado de una homologación de casos clínicos graves en adultos para una explicación de comportamientos infinitamente menos graves. Hoy se la define como un trastorno de origen neurobiológico, crónico que afecta aproximadamente a un 10% de las personas. La sintomatología más difundida son

dificultades en el deletreo, decodificación, lectura lenta, la aparición de omisiones o adiciones de letras, de inversiones, sustituciones, uniones o fragmentaciones de palabras, errores en la ortografía, dificultades en el cálculo, organización espacial, dificultades cognitivas (Fusca, 2017).

En la actualidad, los investigadores advierten que son muchos los criterios que se utilizan y no se puede hacer un diagnóstico de manera clara y concisa acerca de si un niño es disléxico o no. La lista de características es cada vez más extensa, a tal punto que mucha gente puede tener, aun siendo buenos lectores o escritores. En torno de la dislexia existió y existe un largo y profundo debate, de alto nivel en muchos lugares del mundo que pareciera silenciarse. A pesar de los múltiples cuestionamientos, el término “dislexia” continúa teniendo una vigencia increíble (Fusca, 2016).

La dislexia es básicamente una alteración en la adquisición de los procesos de lectura y por ende de escritura. Dichos procesos que surgen en el desarrollo de la alfabetización, en cualquier sujeto y en diferentes contextos. Las personas que la padecen, son sujetos que muestran un grado de inteligencia acorde a lo esperado, no presentando fallas en lo intelectual en sentido general. No se presentan tampoco cuestiones sensoriales alteradas, sino por el contrario, un buen manejo de la atención, en la mayoría de los casos. Los efectos de la dislexia pueden llegar a complicar no solo el aprendizaje en lo escolar, sino en lo psicológico, en la trama familiar y emocional; en lo social del aula y en su exterior (Delfino, 2017).

1.1.1 Causas de la dislexia

Las causas de la dislexia no están aún del todo determinadas, debido a las dificultades que entraña el estudio de un órgano tan complejo como el cerebro, cuyo

funcionamiento es difícil de estudiar y es un desafío para la medicina. Se sabe que existe un componente genético, determinado por la herencia de ciertos genes que predisponen a padecer la enfermedad. Los factores genéticos están siendo estudiados en la actualidad, con el fin de hallar las causas y la cura de esta patología (Dudzinska, s.f. párr. 1).

Según el autor mencionado anteriormente, existen otra serie de causas que pueden dar lugar a la aparición de la dislexia como:

a. Causas neurológicas consistentes en una pequeña disfunción cerebral (la dislexia no cursa con ningún otro tipo de deficiencia intelectual). Se sabe que los disléxicos tienen menor actividad de algunas funciones cerebrales, e incluso que utilizan partes distintas para una misma función que los no disléxicos (Dudzinska, s.f. párr. 3).

b. Causas emotivas (trastornos emocionales, tensiones). Las presiones que pueden llegar a recibir de su entorno por su trastorno asumiéndolo erróneamente como un retraso, puede llegar a agudizar el problema (Dudzinska, s.f. párr. 4).

c. Causas asociativas (dificultad para asociar una palabra con un sonido y con su significado). Las conexiones cerebrales que realizan estas funciones se presentan con muy baja actividad" (Dudzinska, s.f. párr. 5).

d. Causas metodológicas (por aplicación incorrecta del método de enseñanza de lectura-escritura). En algunos casos, el individuo desarrolla el trastorno por no comprender o no distinguir los conceptos de 'fonema' y 'grafía'. Se trata de una falta de conciencia fonemática que el niño tiene y que le genera gran dificultad para relacionar palabras y sonidos, y acaba inventando otras palabras (Dudzinska, s.f. párr. 6)

Cuando es posible referirse a las causas, se remonta a la idea de cuáles son las raíces del problema, específicamente al referirse de un trastorno como la dislexia. Muchos estudios apuntan a un problema neurobiológico que está asociado directamente a la estructura y función del sistema nervioso. A parte de ello, existen estudios que pretenden

ubicar como causas del trastorno, el factor emocional, asociativos, y metodológicos. En consecuencia, la raíz del problema es un escenario que se puede agudizar si no se le brinda un trato profesional adecuado.

1.2 La dislexia según los aportes de las corrientes psicológicas

Para comenzar este apartado, se hará un breve recorrido por lo que han aportado las diferentes corrientes psicológicas al estudio de la dislexia. En principio se retomarán los aportes de las neurociencias. Según estas, la tecnología sofisticada y los métodos de estudio del sistema nervioso central permiten, no sólo, indagar sobre el funcionamiento del cerebro en un sujeto activo intelectualmente, sino también, en lo que origina las disfunciones y en sus causas. De varios estudios y de sus resultados aparecen publicados por distintos medios, autores y formatos.

Aquí se pretende tomar en cuenta escritos que permitan describir la dislexia desde los avances de las neurociencias, en sentido general, es decir no traducidos en pautas terapéuticas ni escolares fundamentadas desde este enfoque. Deahene (2014) permite entender la dislexia y promueve pautas para el tratamiento que se organizan por el psicopedagogo. Los aportes, entonces, de dicho autor permiten pensar a la dislexia como una disfunción. Es así como, algunas de las regiones neurológicas que se activan y se interconectan para dar lugar al aprendizaje de la lectura, están desorganizadas y provocan resultados errados, recurrente e insistentemente, aun cuando se realicen modificaciones y adecuaciones en la enseñanza.

En base a los resultados de las investigaciones realizadas en diversos países (Deahene, 2014) es posible encontrar casos de dislexia en todos los estudios, pero se evidencia más en aquellos sujetos en proceso de adquisición del lenguaje.

Otra conclusión a la que se arriba es que la dislexia presenta un alto porcentaje de origen genético, es decir, se puede hablar de herencia disléxica. Padres con este diagnóstico predisponen a sus hijos a que la tengan. Desde esta perspectiva los estudios permiten visualizar la participación de genes determinados y de procesos biológicos que se trastocan. (Deahene, 2014) Si bien cada sujeto presentará su particularidad, es muy probable observar en algunos, que la conciencia fonológica (esta capacidad de descomposición de las palabras en sonidos elementales) se presenta con algunas fallas (Deahene, 2014).

Desde la perspectiva biológica, para la cultura que se apoya en un lenguaje alfabético, el lóbulo temporal izquierdo de aquellos que presentan dislexia, parece estar sistemáticamente desorganizado (Deahene, 2014); lo que no permitiría es que la adquisición de la lectura se genere superando los obstáculos esperados en todo proceso de aprendizaje.

La dislexia según los aportes de la psicología cognitiva, se traduce en un diagnóstico posible de visibilizar en los sujetos que presentan dificultades para aprender a leer, donde se producen alteraciones en el procesamiento lingüístico. Según Cuetos (2010), son las anomalías en las zonas cerebrales responsables del lenguaje que obviamente producen alteraciones en el procesamiento lingüístico y son la causa de los trastornos que presentan los niños disléxicos. Estas anomalías impiden el desarrollo de algún componente lingüístico básico para el aprendizaje de la lectura.

Esta línea de pensamiento afirma que la dislexia es de base netamente biológica y disfuncional, pero afecta sin dudas los mecanismos cognitivos elementales que permiten la adquisición de la lectura. Los psicólogos que investigan el proceso de lectura afirman que en la acción de leer intervienen múltiples operaciones mentales. Cada una de ellas tiene como misión completar un paso de esta compleja actividad. Si bien, el desarrollo de

cada paso es amplio, relevante y de necesario conocimiento para el abordaje de la dislexia, aquí sólo se describirán brevemente.

En la siguiente síntesis, los aportes de Cuetos (2010) con extractos de su libro *Psicología de la lectura* oficialán de guía. La percepción de los signos gráficos escritos, que se tendrán que identificar, es la primera intervención que la mente hace en el proceso de lectura. Los ojos fijan la mirada en las palabras, o mejor dicho, en las partes de la misma, por apenas unas milésimas de segundo, y ahí ya se debe obtener información que permita decodificar un mensaje. Inmediatamente, se dan saltos hacia otros puntos de lo escrito que marchan acorde a la linealidad de nuestro idioma, de izquierda a derecha, y así sucesivamente. Aquí cobra relevancia el registro en la memoria para almacenar toda esa información; interviniendo desde la memoria icónica, breve, pero con enorme capacidad de almacenamiento; y la memoria de trabajo u operativa que almacena los datos por más tiempo (Cuetos, 2010).

El segundo paso tiene que ver con la identificación de las letras como el reconocimiento del mínimo componente de la palabra, que es cuando el sistema lector permite el reconocimiento de rasgos y, por lo tanto, los identifica (Ibídem, 2010). Como tercer paso, sigue el procesamiento léxico o reconocimiento de las palabras que compromete al léxico visual, el sistema semántico (donde se capta el significado de las palabras), el léxico fonológico (cómo se pronuncian); se suma el mecanismo de conversión de grafemas en fonemas, que responde a la vía subléxica (Ibídem, 2010).

Como cuarto paso, se reconocen las bases neurológicas del reconocimiento de las palabras, que remiten a: las áreas cerebrales que se activan cuando estamos leyendo, las estrategias léxicas y subléxicas, el manejo de la longitud de la palabra, las destrezas que tenga el lector, entre otras (Ibídem, 2010). La dislexia aparecerá en uno u otro paso, dado

que no siempre se presenta de la misma manera ni con iguales alteraciones. Lo relevante es descubrir dónde se presenta el error para generar un diagnóstico más certero.

Otro gran aporte de la psicología cognitiva es la categorización macro de las dislexias. Se identifican aquellas de origen evolutivo, cuando niños y niñas presentan trastornos en la lectura, como dificultad específica de aprendizaje. Son de origen neurobiológico y se caracterizan por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y decodificación (Cuetos, 2010). Cabe agregar que se descartan de este cuadro, los casos que presentan cierto retraso mental generalizado, deficiencias sensoriales, ambientes socioeconómicos desfavorables, escolaridad irregular, etc. (Ibídem, 2010).

Otra corriente que brinda aportes al estudio de la dislexia es la Psicolingüística. La disciplina responde a la perspectiva neurobiológica, aportando datos sobre la organización neurológica de los centros del lenguaje, directamente implicados en la dislexia. Uno de los aspectos que analiza, con mayor detenimiento, es el procesamiento fonológico que el sujeto logra en la lectura. El sujeto que presenta un diagnóstico de dislexia tiene dificultades en segmentar el lenguaje, no logra la síntesis ni el aislamiento, ni la segmentación y omisión de fonemas.

Presentan dificultades en el nombrar y la memoria a corto plazo se presenta ineficiente (Vallupino, 2004). Si se habla de conciencia fonológica –capacidad de convertir fonemas en grafemas, que se muestra en la habilidad para deletrear, para captar las rimas, entre otros aspectos– como un punto a atender para determinar la dislexia, la psicolingüística es la disciplina que mejor se ocupa de ella. Si la intención es plantear una definición amplia y compleja de esta disfunción, sus aportes son necesarios de considerar. Bien se sabe que el procesamiento fonológico está implícito en toda lectura, involucrado

desde el proceso de adquisición hasta la capacidad de lectura avanzada a la que llegan los expertos.

En la dislexia, la conciencia fonológica se presenta desorganizada y muy empobrecida en sentido representacional, esto sumado a la alteración de la memoria y a las fallas de correspondencia grafema-fonema, provocan como consecuencia que el proceso de codificación y de decodificación se altere, impidiendo que se logren los automatismos elementales para obtener una lectura fluida (Ibídem, 2004). Toda la investigación psicolingüística parece afirmar que indagar y analizar el manejo de la conciencia fonológica y la fluidez en los procesos de lectura (sobre todo de pseudopalabras en las que se puede notar con claridad si se han logrado los automatismos necesarios) será un indicador fiable para detectar si existe dislexia o si se habla de otra dificultad.

Por último, los aportes del Psicoanálisis sobre la dislexia, que enuncian el riesgo de mirar desde una única perspectiva fenoménica, de captación neurobiológica, la problemática del aprendizaje, en el caso específico de la lectura. Anteponen, en el análisis de la cuestión, la relevancia de los aspectos del orden del deseo de saber, de conocer, de aprender, de la circulación de lo simbólico, de lo vincular en el proceso aprendienteenseñante, en pos de tolerar las diferencias, aceptarlas como enriquecedoras de los grupos y su funcionamiento.

Sus aportes ponen la mirada sobre el sujeto, sus significaciones, su ingreso a la cultura hablada, leída, escrita, su historicidad (Janin, 2016). Antes de formular una concepción de la dislexia, más bien optan por tomar una posición firme y clara ante los diagnósticos en sentido general, ya que, los consideran un efecto simplificador, rotulador y avasallador sobre la infancia, su evolución, su desarrollo. Con un efecto para nada productivo sobre la integridad de un sujeto.

Consideran, en cambio, que las dificultades en el aprendizaje de la lectura responden más a una complejidad a descifrar y a un sujeto ligado indefectiblemente a otros (docentes, padres, enseñantes) con los cuales se generan vínculos determinantes, que a una disfunción en sí misma. Estas ligazones pueden, entonces, generar múltiples efectos, sobre la disponibilidad de las capacidades y habilidades que se ponen en juego, a la hora de aprender a leer. Entienden que la lectura y su proceso de adquisición son arduos, cargados de sentidos múltiples y conllevan un tiempo vinculado al propio tiempo del sujeto, al manejo de su afectividad y emocionalidad.

La escuela participa de forma intensa, desde su función cultural, social, normativa, con sus docentes, que conforman la otra parte de la diada estudiante-maestro, a quienes es relevante atender, en el proceso de aprendizaje tanto como en el de enseñanza (Janin, 2016).

2. Asesoría Psicopedagógica

La asesoría ha sido pensada desde diferentes aspectos, en el estudio de la literatura consultada se reconocen los aportes de Imbernón (2000). El autor, sostiene que es un proceso de ayuda y apoyo, orientado hacia el cambio o la mejora institucional. La asesoría psicopedagógica surge como parte de un proceso permanente de la reforma impulsada para fortalecer la calidad del sistema educativo donde se enfatiza el área pedagógica, con el propósito fundamental de mejorar la atención en niños y niñas de los centros educativos, promoviendo y fortaleciendo el desarrollo institucional mediante el mejoramiento de las capacidades de directores y docentes en forma oportuna y eficaz. La misión de la Asesoría Pedagógica es orientar las prácticas educativas, mediante procesos de reflexión crítica con los actores principales del hecho educativo y pedagógico. En el

diccionario de la Lengua Española, se conceptualiza la asesoría como: “Oficio de asesor; Estipendio o derechos del asesor” (Real Academia Española, 2011, p.3074).

Asesoría, se define como *“una especial, algunas veces recíproca, relación entre (al menos) dos personas que trabajan juntas en el logro de determinados objetivos profesionales”* (Robertson, 2005; citado por Silva-Peña, 2013, p. 6). La asesoría se define como la colaboración con los docentes en la adecuación y/o flexibilización de las propuestas curriculares; colaborar con el profesor de aula para desarrollar estrategias metodológicas y organizativas que permitan una mejor atención de los estudiantes, y servir de complemento en las adecuaciones en todos los órdenes de la escuela. (Acosta Gómez et al. 2018).

A respecto el mismo autor, afirma que la asesoría educacional es el servicio que se brinda a los miembros de una institución educativa o a un individuo en el puesto de trabajo, dirigida a la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los directivos educacionales, que conlleva a transformaciones en los estilos de gestión educativa, que produce mejores y mayores logros en el empeño de edificar una escuela más justa, por ello. Las transformaciones en los estilos de gestión educativa que se está intentando aplicar en los centros, en muchos casos han llevado a la necesidad de que los servicios de los profesionales de la asesoría psicopedagógica sean requeridos.

2.1 La asesoría psicopedagógica ante la dislexia

Con el fin de mejorar la calidad educativa, la cual comprende una serie de aspectos relativos a la práctica docente en el aula, se expone en este apartado, cuáles son las orientaciones psicopedagógicas (asesoría psicopedagógica) generales que se le

debe brindar a los docentes ante la dislexia en estudiantes. Según ASANDIS (2010) para las actuaciones del docente en el aula existe todo un conjunto de medidas generales que siempre hay que seguir, se trate del tipo de dislexia que se trate. (Asociación andaluza de dislexia, 2010):

- Proximidad en su ubicación en el aula (lo más cerca posible del profesor y de la pizarra). Esto facilitan una atención más focalizada, más dirigida (Asociación andaluza de dislexia, 2010)
- Comprobar siempre que el niño o niña comprendió el material escrito que va a manejar; explicárselo verbalmente. La tarea de descifrar lo escrito es el problema fundamental del niño, por lo que hemos de asegurarnos de que entiende lo que está escrito (en libros, pizarra, fichas, etc.). Necesitará ayuda para relacionar conceptos nuevos con la experiencia previa. Hemos de intentar que el análisis de oraciones se realice manejando secuencias verbales en lugar de escritas; sólo al final de ese proceso oral podrá llegar a identificarlas en las oraciones escritas.
- Abundar en la evaluación oral de los conocimientos del niño. Si el medio de información más eficaz para el niño es el lenguaje hablado, también será el mejor medio para evaluarle. El uso del lenguaje escrito siempre le penalizará en la evaluación de sus conocimientos. Cuando tenga que hacerse por escrito si o si, se aconseja comentar con él a solas nuevamente las preguntas o ejercicios realizados. Eso completa la evaluación real de los conocimientos del niño. El niño debe saber que existe esa otra forma de demostrar lo que sabe. La evaluación de los conocimientos por escrito se podría hacer mediante preguntas que impliquen respuestas de clasificar palabras, rellenar con verdadero/falso, completar frases con una o dos palabras, en lugar de preguntas que exigen redactar frases largas o pequeños textos, porque el niño disléxico, al estar pendiente de expresar

los contenidos, le dedica menos recursos a la expresión escrita y comete errores ortográficos (Asociación andaluza de dislexia, 2010).

- El niño debe estar informado de cuándo sí y cuándo no leerá en voz alta en clase, así como de lo que se espera de él. Es preciso disminuir, de manera significativa, la frecuencia de lectura en clase. Pero es importante que el niño mantenga la expectativa de poder demostrar lo que aprende, aunque sea más lentamente. Cada tres o cuatro semanas se puede plantear y acordar con el niño una lectura suya en voz alta en la clase. Se trata de darle tiempo suficiente de ensayo como para que pueda haber avances. Previo al día de la lectura en clase, se valoran con él las mejoras que ha conseguido en las últimas semanas y hasta dónde de bien puede llegar a hacerlo, así como hasta donde no puede llegar todavía (Asociación andaluza de dislexia, 2010).

- No se le deben dar textos largos para leer. En función de la velocidad lectora del niño se puede calcular el tamaño del párrafo que le podemos pedir. Se trata de que esa lectura no le lleve más tiempo que a otro niño; se recorta en la cantidad a leer, no se aumenta el tiempo de lectura (Asociación andaluza de dislexia, 2010).

- Demostrarle nuestro interés por él y por sus aprendizajes. Hacerle ver al niño que estamos pendientes de él, no para corregirle sino para ayudarlo. Recordarle algo que hizo bien el otro día, preguntarle por sus dificultades concretas mientras realiza un ejercicio, animarle ante esas dificultades, explicárselas y apoyarle (Asociación andaluza de dislexia, 2010).

- Puede ser importante, en según qué actividades, que el niño esté rodeado de los compañeros más competentes de la clase. En trabajos de grupo el niño puede sentirse más motivado en medio de sus iguales más competentes. Aunque habría que estar muy pendientes de que tuviera la ocasión y la realizara, de aportar al grupo su parte creativa en ese trabajo de grupo (Asociación andaluza de dislexia, 2010).

- No exigirle ni una ortografía ni una puntuación adecuada; sabemos que esas son tareas muy difíciles, si no imposibles, para él. Es la parte más formal del lenguaje escrito y le resulta muy dificultoso: es así intrínsecamente. Él, sencillamente, no automatiza las reglas ortográficas, aunque las conozca a nivel teórico. Es muy difícil para él –si no imposible- que llegue nunca a puntuar de forma correcta (Asociación andaluza de dislexia, 2010).

- No dejarle nunca corregir él sólo un dictado. Los errores que haya cometido en un dictado, en un altísimo porcentaje, no serán reconocidos por el niño si está solo; necesita del maestro para que le dirija en la observación de lo que realmente allí ha escrito. Se puede intentar a posteriori, cuando ya ha sido realizada la tarea de corrección con el maestro, sobre el mismo texto” (Asociación andaluza de dislexia, 2010).

- No hacerle escribir en la pizarra ante toda la clase. Tal como con el leer en voz alta en clase, debe hacerse sólo en contadas –y programadas- ocasiones y nunca para escribir un texto al dictado de varias frases de longitud (Asociación andaluza de dislexia, 2010).

- Favorecerle el acceso y el uso de la informática o de aparatos electrónicos en función de su edad (Asociación andaluza de dislexia, 2010). Los medios informáticos pueden ser de gran ayuda en cuanto a la corrección Ortográfica. Además de un elemento de motivación para sus tareas de aprendizaje. El mayor o menor uso de los medios informáticos va a ir en función de la edad y de las exigencias del currículo académico. Se le debe permitir entregar los deberes de casa hechos por ordenador (Asociación andaluza de dislexia, 2010).

- Pedirle menos cantidad de deberes para la casa, aunque sin vacilar en ponerle algún ejercicio difícil. Personalizar la demanda con el niño (Asociación andaluza de dislexia, 2010).

- No dudar en repetirle y explicarle las cosas las veces que sea necesario. El niño con dislexia se despista fácilmente y su atención es fluctuante en tareas de aprendizaje. No es que se distraiga, sino que su capacidad de atención varía a lo largo del día o de los períodos, y además carece de memoria a corto plazo” (Asociación andaluza de dislexia, 2010).

- Escribir y escuchar (dictado o apuntes) simultáneamente puede resultarle muy difícil. El ritmo del dictado debe ser inferior al que se utiliza con el resto de sus compañeros (Asociación andaluza de dislexia, 2010). Necesita más tiempo que los demás niños. Dosificarle la tarea (Asociación andaluza de dislexia, 2010).

- El uso de esquemas y gráficos en las explicaciones de clase permiten al niño una mejor comprensión y favorecen una mejor funcionalidad de la atención. Todo lo que sea mostrarle al niño la globalidad de algo le facilita la posibilidad de ubicar los detalles, las partes. Y más aún si se los mostramos. Los esquemas y gráficos facilitan la comprensión del conjunto y esa ubicación de los detalles. Los índices de sus libros, esquemas de las lecciones con sus apartados y subapartados ayudan al niño a organizar sus conocimientos y sus aprendizajes (Asociación andaluza de dislexia, 2010).

Antecedentes

Los últimos tiempos se han caracterizado por el emergente estudio de la relación con el acompañamiento psicopedagógico a docentes de Educación Primaria en la dislexia. Una investigación realizada por Antognazza, y González Tornaría (2011) sobre las percepciones y representaciones de las familias, docentes, terapeutas y niños sobre la dislexia, en el que se indaga en sus respectivas vivencias y necesidades. Con el propósito de profundizar en el entorno educativo del niño disléxico el objetivo general del estudio consistió en indagar sobre el proceso diagnóstico, terapéutico y educativo, analizando la interconexión del ámbito familiar, escolar y terapéutico. La investigación fue de corte cualitativa. Se realizaron las entrevistas a cinco niños disléxicos, su familia, docente y terapeuta. Para el caso de este estudio, se realizó un total de 20 entrevistas cuya duración fue aproximadamente de 45 minutos cada una.

Entre los principales resultados, se destaca que tanto la familia como las instituciones educativas dan una respuesta parcial a las dificultades de aprendizaje y no existe un proyecto integrador que sea estimulante, tanto para el niño disléxico como para su familia. Cuando se logra realizar un tratamiento especializado, los padres no se sienten involucrados. Se detectó ausencia de una visión sistémica de la dificultad, lo que implica pérdida de esfuerzo, energía y tiempo para todas las partes. En el mismo sentido, Sanmartín-Canaval (2013) realizaron un trabajo titulado Implementación de un programa de reeducación a escolares con dislexia viso espacial, tuvo como objetivo aplicar estrategias psicopedagógicas de reeducación escolar para posibilitar el mejoramiento de la dislexia viso espacial en alumnos de 1º, 2º y 3º de la básica primaria de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús (Colombia).

Esta investigación se enmarca en un diseño preexperimental con pretest y posttest

(Campbell y Stanley, 1966), de un solo grupo y de carácter descriptivo comparativo. La población que se tuvo en cuenta es de 45 niños de la cual se trabajó con una muestra de 9 niños de ambos sexos con edades comprendidas entre los 7 y 9 años, con coeficiente intelectual apropiado a la edad. En la evaluación pre-test se encontraron deficiencias en las diferentes unidades, superando en la evaluación post-test las expectativas propias del programa. De acuerdo a la evaluación pre-test y post-test el programa se consideró efectivo en la rehabilitación de los niños que presentan dificultades en la lecto- escritura, porque los resultados obtenidos pudieron demostrar que se obtuvo una mejoría significativa en los criterios anteriormente citados.

En otro sentido, la investigación realizada por Escotto-Córdova (2014), sostiene que la dislexia del desarrollo (DD) se caracteriza por ser un trastorno neuropsicológico que presenta dificultades en el procesamiento fonológico, particularmente, en el uso de la conciencia fonológica y el dominio de la relación fonema - grafema. El trabajo expuso los resultados de un programa dirigido a la adquisición de la lectoescritura en una niña con DD de 6 años, 11 meses, quien durante 11 meses recibió una sesión semanal de fortalecimiento de su proceso de lectoescritura. El método fue la realización de un programa que consistió en el ejercicio de tres tipos de tareas: concienciación fonológica, fonoarticulación y habilidades visopráxicas espaciales. Se evaluó el aprendizaje lectoescritor de la niña antes y después de aplicada la intervención.

Los resultados fueron que, posterior a la intervención, la niña presentó una mejoría en su capacidad para leer y escribir oraciones con sentido, manteniendo sus dificultades iniciales para abordar textos amplios (de más de dos páginas). En este último caso, su lectura se caracteriza por lentitud y, ocasionalmente, lectura silábica. Se llegó a la conclusión de que el programa permitió la adquisición de la lectoescritura, aunque se sigue requiriendo el fortalecimiento de procesos como la memoria de trabajo y el lenguaje

interno en la lectura silenciosa, al tratarse de componentes necesarios para llevar a cabo la lectoescritura.

Por otro lado, el estudio de Tamayo Lorenzo (2017) indican que es fácil encontrar, al menos, un alumno con dificultades de tipo de disléxico en cada aula, de ahí la importancia del conocimiento de estas dificultades. Se realiza una aproximación conceptual, superando los criterios de discrepancia y exclusión, llegando incluso a transformar el concepto de “dislexia” en el de “errores disléxicos”. Se analizan las causas de este tipo de errores, manteniendo las hipótesis visuales y fonológicas. A continuación, se diferencian dos tipos de dislexias, fonológicas y superficiales, con dificultades diferenciales, para pasar a analizar otra de las polémicas actuales. Desarrollados el concepto, causas y tipos de dislexia, se finaliza el estudio recalcando la importancia de la adquisición de unos prerrequisitos básicos previos al aprendizaje de la lectoescritura para afrontar con mayores garantías de éxito este complejo aprendizaje.

Como se ha podido contrastar a lo largo de este estudio, son numerosas las polémicas y controversias en relación a la definición y origen de la dislexia y la previsión es que continúe este panorama divergente. Independientemente de la perspectiva adoptada, lo fundamental es considerar el proceso lector sustentado en una serie de habilidades y capacidades cuyo desarrollo es condición sine qua non para el inicio del proceso lectoescritura. Si a pesar de un buen desarrollo de las capacidades y habilidades previas surgen dificultades y errores, lo fundamental es valorar si éstos se manifiestan a nivel visual, a nivel auditivo o a ambos niveles para, consecuentemente, implementar un tratamiento de tipo auditivo, visual o mixto en función de la dificultad. De la precisión e inmediatez de la detección de las dificultades dependerá, en gran medida, su evolución.

Siguiendo la línea de investigación, Gamarra Huertas (2018) sobre Orientación psicopedagógica a docentes ante la dislexia en estudiantes de tercer grado, Centro

Educativo Básico General (C.E.B.G.) en Perú. Esta investigación comprendió una serie de aspectos relativos a la práctica docente en el aula con relación a las variables orientación psicopedagógica y dislexia. El diseño de la investigación fue no experimental mixto, de tipo descriptivo transversal, mediante el uso de entrevista, encuesta y test a estudiantes, docentes y padres de familia; con quienes se realizó la recolección de datos.

De acuerdo al logro del objetivo de la investigación, se analizan los resultados, los cuales apuntan a la confirmación de la hipótesis, que señala que la orientación psicopedagógica a docentes es en gran medida necesaria ante la dislexia en estudiantes de tercer grado, del que se desprende un diseño de propuesta de intervención psicopedagógica para docentes y abre espacios a nuevos estudios que beneficien a la población estudiantil del nivel primario, desde un enfoque de atención a la diversidad con un amplio abordaje y buenas prácticas educativas.

Un estudio relevante en la temática, es el estudio de Ortiz Pérez (2018). El trabajo denominado Orientación psicopedagógica a docentes ante la dislexia en estudiantes de tercer grado, Centro Educativo Básico General (C.E.B.G.) Los Algarrobos, Santiago, Veraguas (Panamá). Esta investigación presentada tuvo un diseño de investigación no experimental mixto, de tipo descriptivo transversal, mediante el uso de entrevista, encuesta y test a estudiantes, docentes y padres de familia; con quienes se realizó la recolección de datos. Los sujetos seleccionados para conformar la muestra del estudio fueron dos (2) docentes regulares de tercer grado, (20) estudiantes de tercer grado y (20) padres de familia, para un total de (42) individuos que representan el 47% de la población.

De acuerdo al logro del objetivo de la investigación, determinar la necesidad de orientación psicopedagógica a docentes, ante la dislexia en estudiantes de tercer grado del C.E.B.G. Los Algarrobos, ubicada en la provincia de Veraguas, Panamá. Se analizaron los resultados, los cuales apuntan a la confirmación de la hipótesis (La orientación

psicopedagógica a docentes es necesaria, en gran medida, ante la dislexia en estudiantes de tercer grado o La orientación psicopedagógica a docentes no es necesaria, en gran medida, ante la dislexia en estudiantes de tercer grado), que señala que la orientación psicopedagógica a docentes es en gran medida necesaria ante la dislexia en estudiantes de tercer grado, y abre espacios a nuevos estudios que beneficien a la población estudiantil del nivel primario, desde un enfoque de atención a la diversidad con un amplio abordaje y buenas prácticas educativas.

Otra investigación desde el campo y vinculado con la dislexia es el de Santacruz (2018). Esta investigación se denominó Programa de intervención psicopedagógica para estudiantes con dificultades en el aprendizaje desarrollada en el Aula de Estimulación, Diagnóstico y Atención Psicopedagógica (AEDAP), de la ciudad de Cañar, Ecuador; durante el periodo lectivo 2012-2016. Se realizó con una metodología cualitativa que permitió identificar la incidencia de la dislexia en el grupo de estudio y a la vez analizar las diferencias relacionadas con las variables: genero, coeficiente intelectual, lateralidad y el tipo de institución que educa de la cual provienen los alumnos investigados. Para el proceso de la obtención de la prevalencia de dislexia en la muestra estudiada se identificaron las diferentes dificultades en el aprendizaje que exterioriza el grupo investigado, tales como: discalculia, disgrafía, déficit de atención, bajo rendimiento, desarrollo típico y la dislexia en sus subtipos manifestados en la evaluación con el instrumento PROLEC-R. Al investigar las diferencias entre las variables analizadas, fue necesario usar los datos históricos de coeficiente intelectual obtenidos a partir de las pruebas de RAVEN color y general y los datos complementarios obtenidos de las fichas individuales de cada alumno.

Con los datos obtenidos del análisis estadístico apoyado en el SPSS se redactaron los resultados, de los cuales se derivaron algunas conclusiones y limitaciones, con las que

se busca contribuir en la mitigación de esta problemática situación educativa. Finalmente, con el programa de AEDAP, se han analizado y practicado algunas estrategias de asesoría psicopedagógica y educativa, tanto con los alumnos como dirigida a los padres de familia o representantes con el fin de fortalecer las competencias parentales necesarias para lograr un apoyo más eficiente a los niños, motivando la eliminación de conductas inapropiadas adoptables con niños que terminan impactando negativamente en el contexto escolar, familiar y comunitario.

Otro estudio para destacar es el de Villacís Palacios (2019) realizaron una investigación que tuvo como objetivo establecer estrategias didácticas para la atención a estudiantes con dislexia en Básica Elemental y Media, de la Unidad Educativa “Riobamba” en Ambato (Ecuador), con la finalidad de fortalecer los conocimientos de los docentes que imparten su cátedra y mejorar los procesos de enseñanza. La investigación aplicada fue de campo, bibliográfica, a nivel descriptivo y exploratorio basada en un estudio cuantitativo. Se aplicaron instrumentos para el procesamiento de la información diagnóstica a través de encuestas dirigidas a los docentes, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, a partir de lo que pudieron llegar a la conclusión que los docentes presentan escasos conocimientos sobre dislexia. La propuesta contiene estrategias didácticas para atender de manera adecuada a los estudiantes en los que se manifiestan dislexia, para lograr el aprendizaje de los estudiantes de la institución.

Planteo del problema

La dislexia es un problema persistente en el lenguaje escrito, que consiste en una dificultad grave en el reconocimiento de palabras. Se caracteriza por un rendimiento en lectura bajo, mientras que no hay problemas en el resto de habilidades (Serrano y Defior, 2004, p.14). Este trabajo revisa diferentes propuestas que han surgido para la definición y clarificación de las causas de la dislexia. En la actualidad, las dificultades de dislexia en el aula con los niños, se ha instalado como una problemática educacional que compromete no solo a los futuros profesionales de la educación sino a la colectividad en general.

En este sentido, es importante que los docentes tengan las herramientas necesarias para enseñar a chicos con dislexia, o bien tengan a disposición en sus instituciones, psicopedagogos/as que acompañen y orienten, por medio de asesoría psicopedagógica, para poder realizar adecuaciones de acceso y evaluativas para que los estudiantes que tengan dislexia puedan cursar sus estudios de la mejor manera posible. Debido a lo anterior, se intenta indagar sobre los conocimientos que tienen los docentes para enseñar a niños con dislexia en la localidad de San Lorenzo, Corrientes.

Objetivos

Objetivo general

- Indagar sobre los conocimientos que tienen los docentes para enseñar a niños con diagnóstico de dislexia en la localidad de San Lorenzo, Corrientes.

Objetivos específicos

- Conocer los conocimientos que poseen los docentes sobre la dislexia.

- Analizar que adecuaciones están implementando los docentes de educación primaria de la localidad de San Lorenzo en los niños con diagnóstico de dislexia.
- Analizar el rol del psicopedagogo como asesor general de los docentes ante el diagnóstico de dislexia en los niños.

Método

1.1 Diseño

Se llevará a cabo una investigación de tipo cualitativo. La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014).

Por otro lado, fue de tipo estudio de caso, que es una investigación que, mediante los procesos cualitativo, se analiza profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema y desarrollar teoría. Es una investigación sobre un individuo, grupo, organización, comunidad o sociedad, que es visto y analizado como una entidad. Por último, fue una investigación no experimental, en que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural. Se seleccionó este tipo de diseño porque el presente

trabajo se basó en observar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para después analizarlo. No se construye ninguna situación, sino que se observan actuaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador (Hernández Sampieri et al. 2014).

1.2 Participantes

La muestra estuvo compuesta por un total de 9 participantes: 8 docentes de educación primaria quienes ejercen actualmente en establecimientos de la ciudad de San Lorenzo (Corrientes) y una psicopedagoga. Todos ellos de género femenino, entre 35 – 50 años y con antigüedad no menor a 3 años en educación.

1.3 Técnicas de recolección de datos

Para el trabajo de recolección de datos se utilizó la entrevista, que es un instrumento o técnica fundamental del método clínico y es un procedimiento de investigación científica de la psicología. Tiene sus propios procedimientos o reglas empíricas con las cuales no sólo se amplía y se verifica el conocimiento científico, sino que al mismo tiempo se aplica. Identifica o hace confluir en el psicólogo las funciones de investigador o de profesional, ya que la técnica es el punto de interacción entre las ciencias y las necesidades prácticas; es así que la entrevista logra la aplicación de conocimientos científicos y al mismo tiempo obtiene o posibilita llevar la vida diaria del ser humano al nivel del conocimiento y la elaboración científica (Bleger, 2006).

En la investigación se llevó a cabo una entrevista de tipo semidirigida, con preguntas abiertas, que permitieron desarrollar ampliamente la experiencia,

pero formuladas en un orden específico, habilitando la libertad en las respuestas que otorguen información para conocer o para reflexionar sobre aspectos puntuales de la investigación (Hernández Sampieri et al., 2014). Para ello, se estructuró las entrevistas en los siguientes ejes:

Desde la educación, conocer los conocimientos que poseen los docentes sobre la dislexia:

- ¿Qué entiende Ud. por dislexia?
- ¿En su formación profesional, recibió información sobre el tema? •
¿Durante su trayecto laboral, recibió capacitación sobre el tema?

Desde la educación, conocer las adecuaciones que implementan los docentes en el aula para la dislexia:

- ¿Conoce Ud los indicadores que presenta un niño con dislexia?
- ¿Qué adecuaciones utiliza como docente en el aula para ayudar a

los niños con diagnóstico de dislexia?

Desde la psicopedagogía, conocimiento sobre el rol del psicopedagogo:

- ¿Qué entiende Ud. por dislexia?
- ¿en su formación profesional recibió información sobre el tema?
- ¿Durante su trayecto laboral, recibió capacitación sobre el tema?
- ¿Conoce Ud. los indicadores que presenta un niño con dislexia?
- ¿Qué adecuaciones utiliza como docente en el aula para ayudar a

los niños con diagnóstico de dislexia?

1.4 Procedimientos

Se entrevistó individualmente a cada docente y psicopedagoga, que amablemente accedieron a brindar información ya responder sobre sus prácticas. Por otro lado, la entrevista se plasmó con un carácter narrativo y cualitativo que apuntó a visualizar el objeto a investigar, para ello se solicitó que tengan en cuenta responder de manera clara y concisa, pero también abierta a la escucha para obtener información sobre la visión que tienen estos docentes.

La misma se abordó de manera individual y privada, se articuló las preguntas de acuerdo al objetivo general. Es de gran importancia mencionar, que al momento de realizar las entrevistas, se dejó en claro a los participantes, que los resultados eran de carácter confidencial y que la identidad se mantendría en reserva¹. Su análisis se realizó en base a la bibliografía utilizada en el desarrollo histórico del objeto de investigación.

¹ Ver Anexo I

Resultados

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se presentó a continuación la siguiente tabla con los datos sociodemográficos de la muestra.

Tabla 1 Datos sociodemográficos de la muestra

Participante	Sexo	Edad	Profesión	Estudios	Institución en la que trabaja
A	Femenino	35	Docente 1er Grado	Profesorado en Educación Inicial	Escuela Primaria Pública de la Ciudad de San Lorenzo, Corrientes
B	Femenino	45	Docente 2do Grado	Lic. Educación	Escuela Primaria Pública de la Ciudad de San Lorenzo, Corrientes
C	Femenino	50	Docente 3er Grado	Lic. Educación	Escuela Primaria Pública de la Ciudad de San Lorenzo, Corrientes
D	Femenino	42	Docente 4to Grado	Profesorado en Educación Inicial	Escuela Primaria Pública de la Ciudad de San Lorenzo, Corrientes
E	Femenino	50	Docente 5to Grado	Profesorado en Educación Inicial	Escuela Primaria Pública de la Ciudad de San Lorenzo, Corrientes
F	Femenino	41	Docente 5to Grado	Lic. Educación	Escuela Primaria Pública de la Ciudad de San Lorenzo, Corrientes
G	Femenino	35	Docente 6to Grado	Lic. Educación	Escuela Primaria Pública de la Ciudad de San Lorenzo, Corrientes
H	Femenino	35	Docente 6to Grado	Profesorado en Educación Inicial	Escuela Primaria Pública de la Ciudad de San Lorenzo, Corrientes
I	Femenino	44	Psicopedagoga	Lic. Psicopedagogía	Escuela Primaria Pública de la Ciudad de San Lorenzo, Corrientes

Fuente: Elaboración propia del material de trabajo de campo. (Zacarias, 2021).

Categoría conocimientos sobre dislexia

De las entrevistas realizadas, se desprende una similitud en lo que se entiende por dislexia. Se considera que la misma es un trastorno en el aprendizaje que dificulta el proceso de la lectoescritura. Sin embargo, una de las entrevistadas utiliza el término dificultad: “Entiendo por dislexia una dificultad que tiene una persona en la comprensión lectora (entendiendo letras, palabras y frases) con algún impacto también en el lenguaje” (Docente E, 50), mientras que otra utiliza el término alteración: “La dislexia es una alteración en la capacidad de leer. Se confunden letras o se altera el orden de las mismas” (Docente G, 35). De todas maneras, la dislexia se caracteriza por la dificultad para leer y escribir debido a que tiene su raíz en problemas para identificar los sonidos. Por su parte, la Psicopedagoga I (44), considera que la dislexia es un trastorno crónico de origen neurológico.

Siguiendo con la categoría del conocimiento sobre la dislexia, se revelo sobre si en la formación profesional de los docentes, recibieron información sobre el tema. Solo una docente recibió información completa sobre el mismo. Dos de las docentes entrevistadas, mencionan que recibieron muy poca información y que debieron capacitarse después. Cuatro de las docentes entrevistadas afirmaron no recibir capacitaciones, agregando la Docente E (50) que esto se debe a que “En mi época, no se conocía estos trastornos por eso no recibí capacitaciones”. Por último, la Psicopedagoga I (44) afirma que recibió muy poca información sobre el tema: “Información por arriba y casi siempre sobre el significado de dislexia”.

Para cerrar la categoría del conocimiento sobre la dislexia, se preguntó sobre la capacitación recibida sobre el tema durante el trayecto laboral. Solo tres docentes

recibieron capacitaciones. La Docente E (50) considera que “En los colegios donde trabajo se generan capacitaciones continuas, ya que es un trastorno que un porcentaje importante de nuestros alumnos padece. Están en general lideradas por el departamento de orientación escolar y en algunas ocasiones hemos convocado profesionales externos”. Por su parte, dos docentes y la Psicopedagoga afirman que no recibieron formación al respecto, y tres docentes que lo hicieron de manera privada. Docente A (35): “Realicé en Postgrado con el Dr. J. Felman, reconocido especialista en evaluación y tratamiento de niños con este tipo de Diagnóstico, además de haber asistido a varios Congresos en Buenos Aires y Cba., referidos a la temática”.

Categoría adecuaciones que se implementan en el aula para la dislexia

En este apartado, se indago sobre los indicadores que presenta un niño con dislexia. Siete docentes y la psicopedagoga afirman conocer los indicadores y solo una no. Docente D (42): “No los conozco, los/as psicopedagogos/as nos dan la información "procesada" de los requerimientos de los estudiantes, pero no nos comparten muchas veces información anticipatoria”. En general los indicadores se pueden resumir en los siguientes: lectura dificultosa, con falta de ritmo y entonación. Errores de exactitud (omisiones, sustituciones, inversiones). Dificultad para la adquisición de ortografía y deletreo. Dificultades en la comprensión de textos. Dificultades en el procesamiento fonológico. Dificultades en la escritura, entre otras.

Por último, se indagó sobre las adecuaciones que se utilizan en el aula para ayudar a los niños con diagnóstico de dislexia, las cuales todas las entrevistadas aplican adecuaciones metodológicas y/o curriculares según la complejidad del caso como:

grafemas y fonemas, reforzamiento de la lectura y escritura, actividades para reforzar la memoria a corto y largo plazo, no exposición delante de sus compañeros. La Docente B (45) considera lo siguiente: “Asegurarnos que ha habido una buena comprensión antes de empezar cualquier tarea, permitir más tiempo a la hora de elaborar los trabajos o reducir la cantidad, evitar la corrección en rojo, evitar la corrección sistemática de todas las faltas de ortografía, evaluar todas las tareas en función del contenido, permitir el uso de la calculadora y del diccionario, poder elegir el tipo de papel (cuadros, rayas, en blanco...), poder utilizar letra ligada o mayúsculas, poder llevar a cabo tareas; a nivel oral, con mapas mentales o esquemas, programas informáticos, los deberes deben estar adaptados en cantidad y en la forma, evitar la copia innecesaria de información de libros de texto, adecuar los libros de lectura a su nivel lector, permitir el poder escribir, subrayar o dibujar en los libros de texto, evitar la copia de la pizarra, dar a conocer las fechas de entrega de Trabajos y exámenes con antelación, potenciar una metodología multisensorial en el aula, trabajar los diferentes contenidos de las materias con el apoyo de recursos audiovisuales, revisar el uso de la agenda, como herramienta, poder buscar opciones alternativas, poder llevar a cabo dictados preparados, permitir el uso del notebook, así como programas o aplicaciones informáticas específicas (lectores, corrector ortográfico, grabadora, traductor...), respetar la decisión del alumno a la hora de la lectura en voz alta”.

Por su parte, dos docentes consideran que la mejor adecuación es la ayuda en conjunto de los padres y de los psicopedagogos. La Docente G (35) considera que “Es importante el trabajo en conjunto con los padres y con la psicopedagoga, por eso siempre tengo reuniones con ellos”. Por último, la psicopedagoga I (44) sostiene que “algunas orientaciones o recomendaciones que podemos brindar son: utilizar el refuerzo positivo para demostrarle al alumno sus progresos, ya que la motivación es el motor del

aprendizaje. No sancionar producciones marcando los errores o dificultades. Elaborar adaptaciones no significativas que incluya modificaciones en la metodología de evaluación y tratar en clases el tema de la dislexia, desde una perspectiva positiva”.

Discusión

El objetivo general de este estudio fue indagar sobre los conocimientos que tienen los docentes para enseñar a niños con diagnóstico de dislexia en la localidad de San Lorenzo, Corrientes. Los resultados que arrojaron que el total de entrevistados, docentes y psicopedagogos conocen sobre la dislexia, definiéndola como un trastorno del aprendizaje caracterizado por la dificultad para leer y escribir, con algún impacto también en el lenguaje. Los niños con diagnóstico de dislexia son estudiantes que requieren algún tipo de acompañamiento de un profesional externo y adecuación de soporte, que muchas veces solo es un tiempo y otras de forma permanente. En este sentido, se corresponde con la investigación realizada por Escotto-Córdova (2014), que sostienen que la dislexia del desarrollo (DD) se caracteriza por ser un trastorno neuropsicológico que presenta dificultades en el procesamiento fonológico, particularmente, en el uso de la conciencia fonológica y el dominio de la relación fonema – grafema.

Sin embargo, el principal desafío para los docentes es la información que reciben en su preparación educativa y la capacitación en su trayectoria laboral, para que de esta manera se pueda integrar los conocimientos al aula, para que se pueda intervenir desde un primer momento ante un diagnóstico de dislexia. Para ello, es necesario que los docentes reciban formación para ayudarles a entender y a enseñar a los alumnos su diagnóstico, formar para enseñar la alfabetización y gestionar el fracaso en la lectura. En

el caso estudiado, la mitad de los docentes no recibió información sobre el tema y el resto sí. Como sostiene Villacís Palacios (2019) se deben fortalecer los conocimientos de los docentes que y mejorar los procesos de enseñanza. Para ello, se propuso estrategias didácticas para atender de manera adecuada a los estudiantes en los que se manifiestan dislexia, para lograr el aprendizaje de los estudiantes de la institución.

Por otro lado, algunos docentes no recibieron capacitación en su trayectoria laboral referente a la temática de Dislexia lo cual puede generar un menor conocimiento sobre la dislexia y por otro lado no proporcionan técnicas y estrategias que les sirvan como un apoyo y guía en sus prácticas cotidianas. La capacitación mejora su formación como docentes y los procesos de enseñanza aprendizaje de sus alumnos, es por ello que algunos docentes se capacitaron externamente en universidades y congresos para conocer las áreas de dificultad involucradas en la dislexia, como así también poder implementar mejores estrategias y recursos para dichos alumnos.

La finalidad de las capacitaciones y de las informaciones que reciben los docentes es que los mismos puedan comprender y atender las dificultades específicas en el aprendizaje de los alumnos con dislexia, identificando los indicadores principales. Es fundamental que puedan ofrecer adecuadas estrategias educativas para la adquisición de los aprendizajes y brindar atención individualizada que requieren dichos alumnos. Los docentes reconocen algunos indicadores como la lentitud en la velocidad y ritmo de escritura, dificultades para aprender y reconocer las letras, la orientación y segmentación en las palabras. Tienden a presentar torpeza en la motricidad fina con una grafía de letra desprolija, con una postura incorrecta al escribir, confunden la lateralidad, lo común es que tengan errores en la ortografía, son niños que se dispersan fácilmente, que tienen una memoria a corto plazo.

De esto, se desprenden dos cuestiones: las adecuaciones que implementan los docentes de educación primaria de la localidad de San Lorenzo en los niños con diagnóstico de dislexia y el rol del psicopedagogo como asesor general de los docentes ante el diagnóstico de dislexia en los niños. Con respecto a las primeras, se debe tener en cuenta que los docentes deben ser capaces de desarrollar estrategias para que los alumnos pueden entender el contenido a través de juegos y/o materiales que estimulan su interés. Para ayudar a alumnos con diagnóstico de dislexia, los docentes apelan a métodos que ayuden a mejorar la lectura y los mecanismos de lenguaje, a través de herramientas que estimulen otras regiones del cerebro para compensar el peso extra que cargan al momento de aprender a leer y procesar palabras. Es importante que el alumno reciba una educación acorde a sus necesidades y se le brinden estrategias específicas para una mayor eficacia en su trabajo escolar, para ello, se requieren de adaptaciones o adecuaciones metodológicas como los grafemas y fonemas, las adaptaciones curriculares con apoyo visual y dinámico, el trabajo con material concreto, las instrucciones claras y concisas, la utilización de letras grandes, evitar distracciones externas, en lo posible sentar el alumno en primera fila cerca del docente, entre otros. Esto, se corresponde con Escotto-Córdova (2014) que sostienen para el tratamiento de la dislexia el uso de la conciencia fonológica y el dominio de la relación fonema – grafema, permiten mejorar la capacidad para leer y escribir oraciones con sentido y adquirir la lectoescritura de manera más dinámica.

Por último, con respecto al rol del psicopedagogo, lo que se pudo determinar es que son en los espacios de consulta y de trabajo interdisciplinar donde los docentes, padres y niños encuentran respuestas y orientaciones que favorecen un adecuado tratamiento al diagnóstico de dislexia. En algunos casos los docentes no conocen o no poseen las herramientas adecuadas para prevenir los problemas y los trastornos de

aprendizaje que puedan surgir, lo que dificulta el proceso de enseñanza en la escuela. Por ello, es importante la relación entre docente y psicopedagogo, padres y psicopedagogo, niños y psicopedagogo, ya que cuando se trabaja con alumnos con dislexia hay una serie de formas, metodologías y estrategias que permiten avanzar hacia el proceso de lectura y escritura. Es importante, además, para que la familia como las instituciones educativas dan una respuesta no parcial a las dificultades de aprendizaje, como arrojaron los resultados de la investigación de Antognazza, y González Tornaría (2011), en las cuales, no existía un proyecto integrador que sea estimulante, tanto para el niño disléxico como para su familia. El trabajo en conjunto, permite realizar un tratamiento especializado, donde los padres se sientan involucrados, y en donde no haya ausencia de una visión sistémica de la dificultad, lo que implicaría pérdida de esfuerzo, energía y tiempo para todas las partes, como sostienen los autores.

Es de suma importancia que los psicopedagogos sean conscientes de la dislexia para lograr un diagnóstico correcto e intervenir de manera correcta, entendiendo la misma como una condición humana y en donde cada alumno tiene su forma de ser y de aprender. En conclusión, no se puede definir un único modo de intervención psicopedagógico, sino que depende del contexto educativo que rodea al niño. Esto se corresponde con Gamarra Huertas (2018) que señala que la orientación psicopedagógica a docentes es en gran medida necesaria ante la dislexia por lo que se requiere de un diseño de propuesta de intervención psicopedagógica para docentes, abriendo espacios a nuevos estudios que beneficien a la población estudiantil del nivel primario, desde un enfoque de atención a la diversidad con un amplio abordaje y buenas prácticas educativas.

Cuando se habla de contexto educativo que rodea al niño, se hace referencia no solo a la escuela sino también a la familia como sostiene Santacruz (2018), que considera

que las estrategias de asesoría psicopedagógica y educativa, debe estar dirigidas no solo a los alumnos sino a los padres de familia o representantes con el fin de fortalecer las competencias parentales necesarias para lograr un apoyo más eficiente a los niños, motivando la eliminación de conductas inapropiadas adoptables con niños que terminan impactando negativamente en el contexto escolar, familiar y comunitario. La familia es una estructura fundamental para el desarrollo de cualquier niño, jugando un papel clave en el proceso de enseñanza de un niño con dislexia y proporcionando varios instrumentos alternativos de adquisición de la lengua. Por ello, es necesario un trabajo diferenciado y multidisciplinario, así como la cooperación de miembros de la familia y docentes de los niños, que permita su involucramiento para realizar todas las actividades de manera completa.

Conclusiones

En conclusión, en este trabajo de investigación, se pudo dar respuesta a la pregunta inicial, sobre los conocimientos que tienen los docentes para enseñar a niños con diagnóstico de dislexia en la localidad de San Lorenzo, Corrientes. Para el mismo, se debe actuar tempranamente para evitar que la dislexia invada y se extienda a todas las áreas de estudio del niño. En el siguiente trabajo, se identificó que los docentes poseen conocimiento acerca de la dislexia, conocen sus indicadores, lo cual es importante para el desempeño educativo, laboral y social. Por otro lado, la importancia está asociada a habilitar espacios que ofrezcan oportunidades para el alumno y el docente, de manera que se pueda romper con estas barreras de aprendizaje, identificando, en primer lugar, las fallas en las formas de abordar la enseñanza, en los escasos recursos con los que cuentan las instituciones y los docentes en esta área en particular y en la singularidad,

reconociéndolos como sujetos inmersos en contextos sociales diversos, que requieren modos diversos de enseñanza.

Para mejorar el tratamiento de estos procesos cognitivos y psicolingüísticos que se desarrollan en la etapa preescolar y que son decisivos para el aprendizaje de la lectura en el niño, la escuela debe crear espacios en donde los alumnos puedan desarrollar, entrenar y potenciar sus habilidades. La dislexia como diagnóstico debe ser de real importancia para todos los que son parte del sistema educativo. Por lo tanto, el aprendizaje en la lectura y el lenguaje, remite a la construcción de un interés real del contexto de los alumnos, de aquello que requieren para desenvolverse en la sociedad desde el aspecto que deseen; en la calidad de las relaciones interpersonales que se construyen en la escuela, en sus relaciones personales fuera de ella, en sus habilidades verbales, en la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, en la capacidad de buscar mejores empleos, en la posibilidad de mejorar la calidad de vida de los sujetos y sus familias, entendiendo que esta habilidad, influye sobre éstas. Es que, visto de este modo, las adecuaciones metodológicas de la dislexia deben convertirse en una meta, esencial de la educación, y es ella la encargada de ofrecer herramientas que lo propicien, ya sea desde la creación de espacios de formación docente, como de talleres psicopedagógicos para alumnos y docentes.

Si bien, los docentes, reconocen la importancia de los indicadores y las adecuaciones metodológicas para un diagnóstico de dislexia, encuentran en el transcurrir de su formación profesional y laboral, diferentes barreras, entre ellas, las peculiaridades de aprendizaje en los alumnos que exigen de los docentes el desarrollo máximo de sus competencias, sin embargo no encuentran las herramientas necesarias para analizar y adaptar a la realidad al sistema educativo, del mismo modo que demanda una mayor

formación específica sobre dificultades o trastornos del aprendizaje en todas las ramas profesionales que estén relacionadas con la educación.

Por lo expuesto, este trabajo pretendió ser un aporte para los docentes, que habilite nuevos espacios para el diálogo y accionar ante la situación, que permita repensar la función psicopedagógica en espacios con niños con diagnóstico de dislexia; e invitar la intervención psicopedagógica, reconociendo el valor que tiene el trabajo en conjunto entre el equipo educativo y de orientación. Siendo ambas, de gran relevancia para el desarrollo efectivo del diagnóstico, dando lugar al derecho de aprender y mejorar la calidad de vida. La escuela debe propiciar acuerdos en común y generar oportunidades en un mismo sentido, potenciar un pleno desarrollo personal y social.

Así mismo, la presente lejos de ofrecer conclusiones acabadas y generalizadas, pretender ser una nueva oportunidad para empezar a reconstruir miradas y revisar supuestos en materia de dislexia e intervención psicopedagógica, desde el interés y las experiencias de los niños, se debe repensar la educación y rediseñar la escuela para conseguir los óptimos resultados. El psicopedagogo contribuye a la evaluación de cada caso particular, analizando los datos sobre la historia de la escuela, el seguimiento del niño, a través de un trabajo encaminado a mejorar autoestima y rendimiento académico del niño, un seguimiento de los padres con el fin de explicar y asesorar sobre el diagnóstico, y que con la ayuda de los padres y docentes, se propongan actividades de intervención preventivas y reeducación y también la evaluación temprana.

En este trabajo, se pudo dar respuestas a las preguntas de investigación durante su desarrollo y tuvo una serie de limitaciones. En primer lugar, las dificultades en el encuentro con docentes para las entrevistas presenciales, dadas las condiciones de ASPO en la que se encuentra el país, por lo que se ha tenido que desarrollar dicha entrevista vía zoom o vía mail. Esto, ha condicionado una investigación más amplia, no

solo con las entrevistas a los docentes, sino también la observación en el aula. En segundo lugar, como la investigación cualitativa es, a menudo adaptada a las necesidades de una población, es difícil extrapolar las deducciones a poblaciones más amplias, menos extraer conclusiones generales o de largo alcance a partir de un estudio de este tipo.

Por otra parte, en esta investigación, se generó información a partir de la entrevista, pero se podría haber realizado lo mismo con la observación participante, es decir, la observación en el aula, ya que es fundamental el diálogo para realizar una investigación más comprometida con las personas que se buscan intencionalmente, se convencen de participar, se convive directamente con ellas y se exploran sus experiencias. Por otro lado, si bien existe abundante bibliografía respecto de esta problemática, las investigaciones previas, fueron escasas en cuanto a actualizaciones, en relación al contexto particular de la investigación y a la población de niños con diagnóstico de dislexia. Se considera que los resultados obtenidos en esta investigación sirven, no sólo para acrecentar el conocimiento científico, sino también para que todos aquellos interesados en la temática accedan a datos sistematizados que le permitan mantener sus fortalezas y subsanar las debilidades encontradas en cuanto a la problemática.

Desde la escuela es importante otorgar a los jóvenes y adultos, las herramientas necesarias que le permitan aprender y desarrollar las habilidades de comprensión de textos, dado que hacen implicancia en la vida social, educativa, laboral y profesional de los alumnos; en sus experiencias diarias y en sus relaciones personales, en los modos de ver y responder ante las diversas situaciones en las que se encuentran. El aula debe ofrecer un escenario idóneo, en donde el alumno, pueda potenciar, expresar sus opiniones y apropiarse de nuevos modos de aprendizaje para la comprensión de textos. Por ello, se considera que la escuela y, los docentes, necesitan preparación y capacitación, una formación integral que incluya el conocimiento de los aspectos básicos

de la comprensión, de estrategias innovadoras, que intenten la participación activa de los alumnos, incluso y, principalmente en tiempos de virtualidad; donde se reconozca y valore la singularidad del alumno.

Con respecto a las recomendaciones, el docente debe facilitar herramientas para que los alumnos conozcan y regulen su propio diagnóstico de dislexia, para que generen estrategias que les permita reconocer el camino que puede llevarlos a mejorar y entrenar de manera particular, potenciar una metodología multisensorial en el aula, que le permitan relacionarse con los ellos de manera más profunda, y que pueda llevarlos a establecer un juicio crítico. Esto sólo puede ser viable, con la cooperación conjunta del equipo educativo. Además, se podrían desarrollar capacitaciones para los profesionales, que les permitan modificar sus prácticas de enseñanzas, mejorarlas, adaptarlas, para obtener mayor información acerca del diagnóstico de dislexia. Otra manera de aprendizaje y enseñanza del mismo, es el trabajo en conjunto con los docentes y directivos de la escuela para generar programas no centrados en las condiciones y resultados educativos, sino en la creación de ambientes escolares que permitan orientar y asesorar a los alumnos. Es necesario trabajar para crear proyectos educativos que incorporen la diversidad en la toma de decisiones, por ejemplo, mediante encuestas entre los estudiantes, como pruebas psicomotoras, sencillez, evaluación de nivel de aprendizaje y otros, con el fin de cumplir con las características de los estudiantes y evitar el desarrollo o intensificación de los trastornos de aprendizaje posible.

Es importante el rol del psicopedagogo en el desarrollo, construcción y formación de estas herramientas, no solo para los alumnos, sino también para los docentes quienes, en algunos casos, no encuentran los modos de enseñar o no encuentran las adecuaciones correctas para un diagnóstico de dislexia. Esto puede darse, ofreciendo espacios específicos de lectura y reflexión, de talleres específicos para conocer y construir

estrategias de enseñanza en las habilidades de lectura y comprensión textual, los tipos de textos seleccionados para cada clase, la oportunidad de reflexionar textos elegidos por los mismos alumnos, que incluyan, no solo libros, sino, además, letras de canciones, poemas, artículos, escritos propios, que habilite el interés en la lectura y en compartir sus experiencias personales.

Por otro lado, y en línea con los estudios cualitativos, se debe ampliar el tamaño de la muestra para enriquecer con más datos y tener una perspectiva más acabada del problema. Por otro parte, sería interesante que el tema se continúe estudiando desde la observación participante, es decir, realizar la observación inicial del grupo de alumnos en la clase, para identificar con que habilidades cuentan, y cómo se podrían reforzar o ampliar cada una de ellas reconociendo la singularidad. Además, se recomienda realizar nuevas investigaciones desde el método cuantitativo.

Anexos

Anexo I: Consentimiento informado

Fecha:

Yo _____ con DNI _____ he sido invitada a participar del trabajo de investigación "El conocimiento de los docentes de la localidad de San Lorenzo Corrientes para enseñar a niños con diagnóstico de dislexia", realizado por Analía Zacarias para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía otorgado por la Universidad de Flores (UFLO).

Dicha investigación tiene por objetivo indagar sobre los conocimientos que tienen los docentes para enseñar a niños con diagnóstico de dislexia en la localidad de San Lorenzo, Corrientes, el cual se alcanzará a través de la aplicación de entrevistas y con recopilación bibliográfica.

Se garantiza la confidencialidad de dicho documento, así mismo se podrá acceder de forma voluntaria la información obtenida en dicha investigación.

Anexo II: Modelo de entrevistas

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar (ciudad y sitio específico): _____ Entrevistador(a): _____ Entrevistado(a) :(nombre, edad, género, puesto): _____
Introducción: indagar sobre los conocimientos que tienen los docentes para enseñar a niños con diagnóstico de dislexia en la localidad de San Lorenzo, Corrientes. Características de la entrevista: Confidencialidad, duración aproximada 45 minutos.
Preguntas: 1. ¿Qué entiende Ud. por dislexia? 2. ¿En su formación profesional, recibió información sobre el tema? 3. ¿Durante su trayecto laboral, recibió capacitación sobre el tema? 4. ¿Conoce Ud los indicadores que presenta un niño con dislexia? 5. ¿Qué adecuaciones utiliza como docente en el aula para ayudar a los niños con diagnóstico de dislexia?
Observaciones: Agradecimiento e insistir en la confidencialidad y la posibilidad de participaciones futuras.

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar (ciudad y sitio específico): _____ Entrevistador(a): _____ Entrevistado(a) :(nombre, edad, género, puesto): _____
Introducción: indagar sobre los conocimientos que tienen los docentes para enseñar a niños con diagnóstico de dislexia en la localidad de San Lorenzo, Corrientes. Características de la entrevista: Confidencialidad, duración aproximada 45 minutos.
Preguntas: <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué entiende Ud. por dislexia?2. ¿en su formación profesional recibió información sobre el tema?3. ¿Durante su trayecto laboral, recibió capacitación sobre el tema?4. ¿Conoce Ud. los indicadores que presenta un niño con dislexia?5. ¿Qué adecuaciones utiliza como docente en el aula para ayudar a los niños con diagnóstico de dislexia?
Observaciones: Agradecimiento e insistir en la confidencialidad y la posibilidad de participaciones futuras.

Referencias

- Acosta Gómez, I., Horta Sánchez, M. y Cubillas Quintana, F. (2018). *Hacia una educación para la salud y asesoría psicopedagógica efectiva: retos y perspectivas*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Antognazza, M. y González Tornaría, M. (2011). El niño disléxico y su entorno educativo. percepciones y representaciones sobre la dislexia. *Ciencias Psicológicas*, 5(2), 193-200.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16884221201100020008&lng=es&tlng=es
- Asociación andaluza de dislexia. (2010). *Guía general sobre dislexia*. Asociación andaluza de dislexia.
- Astorga, N. (s.f.). La dislexia hoy. Obtenido de Psicopedagogía:
<https://www.psicopedagogia.com/dislexia-hoy>
- Bravo, L. (2020). La dislexia: cien años después. Investigación, antecedentes históricos y definiciones. *Psykhe*, 2(1).
<http://146.155.94.136/index.php/psykhe/article/view/20093>
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. Madrid: WoltersKluwer.
- Dehaene, S. (2014). *El cerebro lector*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Delfino, V. (2017). Dislexia. Nociones a considerar en torno al diagnóstico psicopedagógico. Reflexiones teóricas desde la práctica clínica. *Revista Pilquen*, 1(14). Argentina. <http://revela.uncoma.edu.ar/htdoc/revela/index.php/psico>
- Dudzinska, N. (s.f.). Dislexia. <https://www.webconsultas.com/dislexia/causas-de-ladislexia-751>
- Escotto-Córdova, E. (2014). Intervención de la lectoescritura en una niña con dislexia.

Pensamiento Psicológico, 12(1), 55-69.

[https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/](https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/628)

628

Fusca, C. (2016) “¿Por qué cada vez hay más dudas acerca de la existencia de la dislexia?”. <https://letraurbana.com/articulos/por-que-cada-vez-hay-mas-dudasacerca-de-la-existencia-de-la-dislexia/>

Fusca, C. (2017). ¿Dislexia? Deconstruyendo un constructo que subsiste. *Cuestiones de infancia*, 19, 78-94. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/4269>

Gamarra Huertas, R. (2018). Tratamiento de la dislexia en educación primaria. Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. Universidad Nacional de Tumbes. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela Profesional de Educación Perú. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1971>

Hernández, S. Fernández, C., y Baptista, L, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Ed. McGraw Hill.

Imbernón, F. (2000). El papel del asesor/a práctico en una formación permanente centrada en el profesorado y en el contexto. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55100108.pdf>

Janin, B. (2016). El aprendizaje como aventura: leer, escribir, sumar, restar. *Revista Novedades Educativas* 302. <http://www.noveduc.com/fichaLibro?bookId=1138>

Ortiz Pérez, D. (2018). Orientación psicopedagógica a docentes ante la dislexia en estudiantes de tercer grado de un centro educativo del corregimiento de Los Algarrobos, Santiago, Veraguas. Tesis presentada en la Universidad Especializada de las Américas. Decanato de Postgrado. Trabajo de Grado para obtener el grado de Maestría en Psicopedagogía con Énfasis en Dificultades del Aprendizaje.

<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/323>

Real Academia Española (2011)

http://dbe.rah.es/?gclid=CjwKCAiAsOmABhAwEiwAEBR0Zj3S2xuBW0RoEp_Ducl-

[KsMfyR-EN5X_SuFko6yw3vYLqwr56_RFbhoC1FsQAvD_BwE](http://dbe.rah.es/?gclid=CjwKCAiAsOmABhAwEiwAEBR0Zj3S2xuBW0RoEp_Ducl-KsMfyR-EN5X_SuFko6yw3vYLqwr56_RFbhoC1FsQAvD_BwE)

Román Lastre, D. y García Jerez, S. (2019). La asesoría psicopedagógica. Su implementación en las instituciones educativas (Original). *Revista Científica Olimpia*, 16(55). <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/838>

Sanmartin-Canaval, J. (2013). Implementación de un programa de reeducación en alumnos con dislexia viso espacial. Universidad Internacional de La Rioja. Facultad de Educación. Master en Neuropsicología y Educación.

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/2221>

Santacruz, C. (2018). Dificultades en el aprendizaje o trastornos del aprendizaje escolar: dislexia ARJÉ. *Revista de Postgrado FaCE-UC.*, 12(22), Ed. Esp. pp.495-508.

ISSN Versión electrónica 2443-4442, ISSN Versión impresa 1856-9153.

<http://arje.bc.uc.edu.ve/arje22e/art46.pdf>

Serrano, F. y Defior, S. (2004). Dislexia en Español: estado de la cuestión. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(2),13-34.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2931/293152879003>

Silva-Peña, I., et al. (2013). Modelo de asesoría a escuelas centrado en el acompañamiento docente. *Cuadernos de Pesquisa*, 23(148).

https://www.scielo.br/pdf/cp/v43n148/1_2.pdf

Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1),423-432. ISSN: 1138-414X.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56750681021>

Vallupino (2004) Trastornos de Aprendizaje. Enfoque Neuropsicológico con aportes de las neurociencias, Hospital Italiano de Buenos Aires.

Villacís Palacios, M. (2019) Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia, en la unidad educativa “riobamba”. Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación, Innovación y Liderazgo Educativo. Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato. Ecuador. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1110>