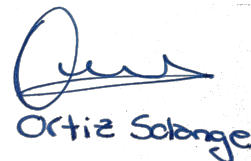


**Las Intervenciones del Docente Frente a la
Diversidad de Aprendizaje en el Aula.**

Estudiante: Ortiz, Solange Mabel.



Ortiz Solange

Legajo: 31534

Director/es: Sabella, Adriana.

**Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

2024

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL
INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD**

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría.

De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

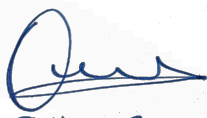
Desde la fecha [X]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: General Pico, La Pampa, 26/12/2024

Firma y aclaración del autor:


Ortiz Solange

Índice

Título	1
Resumen	1
Introducción	3
Capítulo 1. Delimitación del Objeto de Estudio	5
1.1 Planteo de Problema	6
1.2 Objetivos	6
1.2.1 Objetivo general	6
1.2.2 Objetivos específicos	7
1.3 Supuestos básicos de investigación	8
1.4 Fundamentación	8
Capítulo 2. Estado del arte	10
Capítulo 3. Marco teórico	16
3.1. Diversidad	16
3.2. Rol del Docente Frente a la Diversidad	18
3.3. Reforma e Innovación de la Formación de Docentes	19
3.4. El Rol del Psicopedagogo en el Ámbito Educativo.	22
Capítulo 4. Método	25
4.1. Diseño	25
4.2 Participantes-Muestra	25
4.3 Instrumento	26
4.4 Procedimiento	26
Capítulo 5. Resultados.	28
Capítulo 6. Discusión.	35
Capítulo 7. Conclusión.	43
Capítulo 8. Aportes y contribuciones de la investigación.	46
Capítulo 9. Limitaciones	47
Capítulo 10. Línea de investigación futura.	48
Capítulo 11. Propuestas de intervención.	49
Referencias	53
Anexo 1	58
Anexo 2	60
Anexo 3	61

Título

Las Intervenciones del Docente Frente a la Diversidad de Aprendizaje en el Aula.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar las intervenciones que llevan a cabo los docentes dentro del aula, frente a la diversidad de aprendizaje, en primer ciclo de las escuelas primarias públicas o privadas de General Pico, La Pampa. Mediante una metodología cualitativa y un enfoque empírico, este estudio busca profundizar en las prácticas pedagógicas que facilitan un ambiente de aprendizaje inclusivo. Con la finalidad de poder observar una situación educativa, es decir las intervenciones que llevan a cabo los docentes frente a la diversidad de aprendizaje en el aula. A través de entrevistas semidirigidas y cuestionarios autoadministrados a los docentes, se exploran tanto las experiencias y desempeño en el aula, como también las percepciones sobre la formación recibida. Con la posibilidad de permitir libremente expresar su experiencia laboral y formativa. Con la finalidad de aproximarse a la problemática respecto del tema seleccionado, a partir del análisis del campo educativo del aula. Dado que la población de interés son los docentes de la institución primaria de la localidad de General Pico, La Pampa. Los resultados indican una variedad de enfoques con relación a la gestión de la diversidad, resaltando la importancia de la formación e innovación de los profesionales docentes y el apoyo institucional para optimizar las respuestas educativas. Este trabajo subraya la importancia y necesidad de políticas educativas que promuevan la equidad y reconocer la diversidad como un valor añadido en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, las conclusiones apuntan hacia la urgencia de fomentar prácticas inclusivas que se adapten a las necesidades

individuales de los estudiantes, ofreciendo contribuciones significativas de estrategias pedagógicas efectivas en entornos educativos diversos.

Palabras clave: *Diversidad de Aprendizaje. Rol. Herramientas. Intervención.*

Introducción

La temática que se propone investigar es “Las intervenciones del docente frente a la diversidad de aprendizaje en el aula”. Partiendo del concepto de diversidad, el cual puede interpretarse de diversas formas debido a que es muy amplio. Lo que no puede suceder es que la diversidad pueda juzgarse como una particularidad ajena al propio ser humano, sino que cada ser es inherentemente diverso, cada persona posee unas peculiaridades y características que lo hacen diferente a los demás. (Echeita, 2013 como se citó en Ágreda-Montoro et al., 2016)

Para comprender la complejidad de la diversidad en el contexto educativo, es necesario considerar que la diversidad no se limita únicamente a las diferencias individuales en términos de habilidades o estilos de aprendizaje. Sino que también engloba los aspectos culturales, sociales y económicos que influyen en la experiencia educativa de los/las estudiantes. Además, esta diversidad puede ser dinámica y evolucionar con el tiempo, lo que plantea desafíos adicionales para los docentes (Ágreda-Montoro et al., 2016).

En este contexto, se plantea la investigación la problemática en relación al abordaje del docente a la diversidad de aprendizaje dentro del aula, con el propósito de explorar de manera más profunda el rol del docente frente a la diversidad de aprendizaje-enseñanza en la escuela primaria pública y privadas de General Pico, La Pampa. A través de un enfoque cualitativo, esta investigación busca analizar cómo los docentes reconocen y administran la diversidad de aprendizaje en sus aulas.

Lo dicho anteriormente demuestra la necesidad de realizar una investigación para conocer cómo se desarrollan los docentes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de primer ciclo. A través de la misma, podrán identificarse las

diferentes estrategias de enseñanza que utilizan los docentes, así como también identificar las posibles innovaciones en su formación y los recursos pedagógicos que emplean para mejorar la articulación del aprendizaje de los estudiantes. Resulta este, un desafío interesante teniendo en cuenta que tiene como propósito presentar un aporte valioso para el ámbito de la psicopedagogía, con el que se provee información de utilidad, generando un interés en relación a mejorar la calidad de la educación primaria en las escuelas de la provincia de La Pampa.

Capítulo 1. Delimitación del Objeto de Estudio

Las intervenciones que llevan a cabo los/as docentes dentro del aula de primer ciclo en las escuelas primarias públicas y privadas de la provincia de La Pampa, frente a la diversidad de aprendizaje. Interpretando lo que mencionan Loor y Alarcón (2021) “la noción de que cada estudiante aprende de distinta manera permite al docente evaluar las vías más factibles para propiciar el aprendizaje, allí nace la importancia de analizar las estrategias metodológicas que están siendo aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza -aprendizaje” (p.2).

Es por ello por lo que los docentes deben tener en cuenta “los estilos de aprendizaje responden a habilidades que tienen los estudiantes, por lo tanto, el docente debe saber cómo identificarlos para potenciarlos a través del diseño e incorporación de estrategias metodológicas creativas” (Loor y Alarcón, 2021, p.3).

Por último, es importante resaltar que este proyecto de investigación adopta un enfoque metodológico empírico de corte cualitativo, enfocado en captar la complejidad de las dinámicas educativas dentro de las aulas. La elección de este marco metodológico se debe a la intención de profundizar en el análisis de las percepciones, experiencias y estrategias de los docentes frente a la diversidad de aprendizaje. Es por ello, que se eligen las entrevistas y cuestionarios como técnicas, por un lado con las entrevistas facilitando una interacción dinámica con los participantes que permite explorar en profundidad sus perspectivas y con los cuestionarios de forma más estructurada permitiendo recolectar información de manera sistemática y uniforme de los participantes. Además, se aplica un análisis de contenido de las respuestas obtenidas, lo cual posibilita un examen sistemático para identificar patrones, temas recurrentes y particularidades en las estrategias docentes que abordan la diversidad. Esta metodología

cualitativa es adecuada para este estudio, ya que permite explorar y detallar las prácticas pedagógicas, facilitando una comprensión íntegra de cómo los educadores abordan y gestionan la variedad en los estilos y capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

1.1 Planteo de Problema

La presente investigación se enfoca en observar las intervenciones que llevan a cabo los/las docentes del ciclo primario, frente a la diversidad de aprendizaje en las aulas.

“Uno de los interrogantes de la escuela ha sido acerca de las necesidades de los estudiantes para aprender y desde la didáctica el cómo hacer para enseñar de forma eficaz y pertinente de manera que responda a las necesidades de los estudiantes”.

(Monereo et al., 2001, como se citó en Salazar Hernández et al., 2022)

Se hace necesario que los profesores identifiquen y apropien los diferentes estilos de aprendizaje para atender a las diferencias de los estudiantes y así poder responder a sus singularidades y adaptar, de ser necesario, sus estilos de enseñanza. (Salazar Hernández et al., 2022)

De esta manera se busca llegar a la respuesta de la problemática planteada en la presente investigación: ¿Cómo interviene el docente frente a la diversidad de aprendizaje en el aula?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Identificar las intervenciones del docente frente a la diversidad de aprendizaje en los aula de 1°, 2° y 3° del colegio primario de la localidad de General Pico, La Pampa.

1.2.2 Objetivos específicos

- Analizar el rol del docente frente a la diversidad de aprendizaje-enseñanza.
Abordar específicamente el rol del docente en este contexto, se basa en el reconocimiento de que el docente es una figura central en la creación de un ambiente educativo inclusivo y en la adaptación de las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- Indagar si el docente reconoce la diversidad de aprendizaje dentro del aula de 1°, 2° y 3°. Esto implica evaluar las estrategias, métodos y prácticas pedagógicas implementadas por los docentes para atender a las variadas necesidades educativas, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, capacidades y antecedentes culturales.
- Identificar si el docente cuenta con la formación necesaria para abordar la situación de enseñanza frente a la diversidad. En este contexto, se enfoca en analizar la formación académica y continua del docente, su conocimiento de estrategias didácticas inclusivas, adaptativas y su habilidad para implementar prácticas pedagógicas que puedan reconocer y respetar las variadas necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Analizar y reflexionar sobre la práctica educativa del docente de 1°, 2° y 3° de la escuela pública primaria de la provincia de La Pampa, con el fin de evaluar su eficacia en la facilitación y articulación del aprendizaje en un entorno de diversidad.

1.3 Supuestos básicos de investigación

Se supone que el docente, al contar con herramientas y estrategias adecuadas de abordaje de información, favorece la capacidad de los estudiantes para articular su aprendizaje.

Se diseñan alternativas para ayudar a aprender tales como: adaptaciones curriculares, diseño de ambientes de aprendizaje, capacitaciones a docentes desde los entes gubernamentales y desde las instituciones de educación superior, especialmente aquellas dedicadas a la formación de formadores. (Monereo et al., 2001, como se citó en Salazar Hernández et al., 2022).

Tal como dice el autor Freire (1996), enseñar no es transferir información, sino crear condiciones para que el aprendiente construya su propio conocimiento. Para ello los docentes deben formarse continuamente de manera innovadora y reflexionar su quehacer de las prácticas pedagógicas. Esta formación constante es esencial para adaptarse a los cambiantes entornos educativos y para satisfacer de manera efectiva las necesidades de aprendizaje diversas de los estudiantes. En este contexto, la Ley 27306 (2016) de Argentina establece en su artículo 5, apartado b, la creación de un sistema de capacitación docente específico para la detección temprana, prevención y adaptación curricular en la asistencia a alumnos con dislexia o dificultades de aprendizaje. Esto subraya la importancia de una cobertura integral que atienda las necesidades y requerimientos particulares de cada caso (Argentina, 2016)."

1.4 Fundamentación

Esta investigación se lleva a cabo a partir de lo que se observa en las aulas de primaria, en las escuelas públicas y privadas de General Pico, La Pampa. A lo largo de este estudio, se identifican diversas dinámicas de aprendizaje, dentro de las cuales se

nota una limitada implementación de estrategias pedagógicas innovadoras o enfoques alternativos por parte de la figura del docente para facilitar la articulación del aprendizaje en los estudiantes. Esta insuficiencia en la aplicación de estrategias o recursos didácticos puede, en cierta medida, estar afectando a aquellos estudiantes que no se acoplan eficazmente a los métodos de enseñanza tradicionales.

Es por ello que el propósito central de este proyecto de investigación es realizar un análisis detallado acerca de la disponibilidad y el uso efectivo de herramientas y estrategias pedagógicas por parte de los docentes. Se busca explorar profundamente si los educadores poseen una comprensión integral de los diversos estilos y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, así como la capacidad de adaptar y personalizar el abordaje de los contenidos curriculares. Este estudio, por lo tanto, no solo busca identificar las prácticas actuales, sino también impulsar una reflexión crítica y la implementación de estrategias innovadoras que respondan a la diversidad de aprendizaje dentro del aula.

Capítulo 2. Estado del arte

Elgueta y Palma (2021) investigadoras de la Universidad de Chile desarrollan una investigación titulada: La reflexión de la práctica de docencia como estrategia para la innovación en la reforma jurídica. A través de un estudio exploratorio de tipo documental, centrado como objetivo demostrar las ventajas que trae contar con la reflexión de la práctica de docencia como herramienta para una permanente innovación en el quehacer áulico durante la formación jurídica. Se identifican y describen los modelos de prácticas docentes en este campo, proponiendo la hipótesis de que la reflexión y la investigación en torno a la práctica docente que contribuyen significativamente a la innovación en la formación jurídica. El análisis se inicia con una exploración del fenómeno de la innovación en la enseñanza, seguido por un examen detallado de las prácticas docentes y finalizando en la caracterización de dichos modelos. El estudio concluye que la reflexión sobre la práctica docente no solo sintetiza el proceso de enseñanza, sino que también es crucial para afrontar el reto de la actualización constante en la formación, además de empoderar a los docentes para investigar y reflexionar críticamente sobre su disciplina, con especial énfasis en el aspecto pedagógico.

Loor Alcívar y Alarcón Barcia (2021) de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, ciudad de Ecuador, realizan una investigación sobre: “Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje en la educación básica”. Mediante un enfoque mixto no exploratorio, basado en la literatura existente y la opinión de una experta, el estudio implica encuestas a docentes y la aplicación del Test de David Kolb. Los resultados revelan un limitado conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas creativas por parte de los docentes, aspecto crucial para potenciar los estilos de aprendizaje en los estudiantes. Además, se confirma que los

estudiantes tienen diversos modos de aprendizaje y utilizan habilidades únicas en su proceso educativo. La investigación concluye remarcando la necesidad de que los docentes diseñen e implementen estrategias didácticas versátiles que faciliten la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes.

Bailón Mejías, Hernández Díaz y Chávez Loor (2021) Capacidades de los docentes y diversidad en el aprendizaje del nivel básico elemental. El objetivo principal de esta investigación es identificar la facultad que tienen los profesores ante la diversidad en la enseñanza proponiendo criterios pedagógicos. Para ello llevan a cabo el enfoque de la investigación de campo y de tipo exploratoria, utilizan como instrumentos de recolección de datos desde observaciones directas, encuestas y lluvia de ideas. En las cuales se tienen en cuenta como participantes a los docentes y estudiantes del nivel básico elemental de la escuela de educación básica Tulcán del cantón Portoviejo, Ecuador. Por medio de esta investigación, se obtiene como conclusión la necesidad de una atención especializada a la diversidad de necesidades educativas y el compromiso colectivo en el proceso educativo, para atender eficazmente los variados procesos de aprendizaje de los alumnos

Coppiano Loor y Corral Joza (2021) Portoviejo Ecuador, se enfocan en el tema: “Experiencia educativa de aplicación del diseño universal de aprendizaje en el Ecuador”. En la cual, se analizan los conocimientos de los docentes sobre el Diseño Universal de Aprendizaje. El objetivo de esta investigación cuantitativa no experimental y de tipo exploratorio descriptivo, evalúa los conocimientos de los docentes respecto al Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Mediante encuestas a docentes y entrevistas a una experta en el campo, se busca identificar el grado de familiaridad y aplicación del DUA en el contexto educativo ecuatoriano. Los resultados revelan un conocimiento

limitado sobre el DUA entre los profesionales de la educación. Como consecuencia, la investigación concluye proponiendo la necesidad de una capacitación extensiva e integral para los docentes en este enfoque, con el fin de asegurar la implementación efectiva de sus principios y directrices, lo cual beneficiaría significativamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Salazar Hernández, De Jesús Madrigal Gil y Salazar Hurtado (2022) “A propósito de la diversidad. Reconociendo las características propias de los estilos de aprendizaje”. Para esta investigación se utiliza un enfoque mixto. Desde el enfoque cualitativo en cuanto a la comprensión del fenómeno educativo desde su contexto. Y por otro lado desde el enfoque cuantitativo permitiendo objetivar los resultados y procesos con el fin de analizarlos e interpretarlos. En la investigación se retoman datos parciales obtenidos a través del CAMEA40, el cual es un formato de cuestionario, y a partir de entrevistas. Las entrevistas realizadas a 31 estudiantes de bachillerato de Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid en Colombia, con el objetivo de explorar las características relacionadas con los estilos de aprendizaje y cómo estos pueden ser influenciados por las técnicas de enseñanza de los docentes. Los hallazgos sugieren una fuerte influencia del estilo de enseñanza del docente en el estilo de aprendizaje del estudiante, destacando la necesidad de una reflexión crítica por parte de los educadores sobre sus métodos pedagógicos y su compromiso con el diseño de ambientes de aprendizaje que respeten las diversas formas de aprender. Además, afirman que el aprendizaje es un proceso que atraviesa cuatro fases esenciales para la consolidación del proceso de aprender.

Zarzuela Ana, Garcia Mayka (2020) centran su tema en “Comprendiendo el encuentro entre significados del Aprendizaje y Servicio crítico en contextos comparados”. Se proponen investigar los significados actuales atribuidos a las prácticas educativas de Aprendizaje y Servicio en Argentina y España, Universidad de Cádiz,

desde una perspectiva politizada. Ambos autores emplean una metodología cualitativa, interpretativa y etnográfica, incluyendo análisis documental, entrevistas y grupos de discusión, el estudio buscó emerger las voces de prácticos e investigadores en ambos contextos. Los resultados muestran similitudes y diferencias significativas en la implementación de estas prácticas en ambos países. En Argentina, las experiencias de aprendizaje y servicio están influenciadas por la tradición de voluntariado, reguladas por el Ministerio de Educación, mientras que, en España, están asociadas a innovaciones y preocupaciones comunitarias, impulsadas principalmente por los propios profesores. Ambas prácticas se caracterizan por su enfoque crítico, basado en la solidaridad, reciprocidad y horizontalidad, y son promovidas en respuesta a crisis socioeconómicas. Además, el estudio destaca el intercambio de conocimientos entre ambos países, desafiando la tradición colonial europea, ya que el Aprendizaje y Servicio español se inspira en el modelo argentino, mostrando así una interconexión profunda entre ambas realidades.

Laurent Loubiès Valdés, Pablo Valdivieso Tocornal y Catalina Vásquez Olguín (2020) de la Universidad de Cádiz, España. El estudio es nombrado como: Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar. A partir de esta investigación se pretende buscar los desafíos que enfrenta la formación inicial de docentes chilenos en el ámbito de la convivencia en la escuela. Utilizan un enfoque metodológico cualitativo, se analizan contenidos informativos obtenidos de entrevistas a formadores de docentes de diferentes niveles del sistema educativo. Los resultados se organizan en tres categorías principales: primero, los desafíos en la convivencia escolar, incluyendo herramientas para gestionarla, pedagogías para la diversidad y estrategias contra el maltrato escolar; segundo, estrategias curriculares necesarias para integrar estos desafíos formativos, tales como diseño de programas, evaluación, articulación institucional y formación práctica

reflexiva; y tercero, la identificación de transformaciones culturales requeridas, resaltando la importancia de valorar la convivencia escolar en la cultura institucional y considerarla parte de la identidad profesional docente.

María Ángeles Cano Muñoz; María Isabel Gómez Núñez (2020), España. Actitudes hacia la diversidad del alumnado en Educación Infantil. Desde un enfoque cuantitativo, se lleva a cabo un diseño descriptivo para conocer cómo se desarrolla la atención educativa a la diversidad de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo. Se emplea en la investigación como instrumento de medida un cuestionario. Los participantes son docentes de segundo ciclo de escuelas privadas y públicas. Se puse en práctica medidas inclusivas para atender las necesidades del estudiante, destacando la necesidad del aumento de recursos personales y materiales. Dando como conclusión que el abordar las distintas diversidades del aula es favorable ya que se obtiene a partir de la investigación, que la actitud de los docentes es positiva frente a la diversidad del alumnado, aceptando sus necesidades y mostrándose tolerantes frente a la indiferencia, el rechazo o la evitación. Por ello se favorece las relaciones interpersonales y la competencia escolar. Ya que el interés de ambas partes, tanto de la familia como de los docentes, es lo decisivo en cuanto al progreso escolar de los estudiantes.

María Magdalena Sáenz de Jubera Ocón, Edurne Chocarro de Luis (2020) estudiantes de la Universidad de La Rioja, España. La atención a la diversidad desde la perspectiva del profesorado. Ambos autores se proponen explorar las estrategias de implementación de la atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo en centros de educación infantil y primaria en España. La investigación, de diseño cuantitativo y descriptivo, se centra en la percepción de directivos, profesorado y equipos de apoyo, utilizando autoevaluaciones en 20 centros educativos. Los resultados revelan que, en general, los equipos de trabajo, incluyendo a directivos y equipos de apoyo, perciben

positivamente las medidas de atención a la diversidad, destacando más sus fortalezas que sus debilidades o áreas de mejora. Sin embargo, se observa que los docentes valoran en menor medida las acciones dirigidas hacia la inclusión.

Zaida Lucetty Carrillo Cusme, Lubis Carmita Zambrano Montes (2021). Estrategias neurodidácticas aplicadas por los docentes en la escuela Ángel Arteaga de Santa Ana, Ecuador. La investigación se lleva a cabo a través de un enfoque cualitativo-cuantitativo, de tipo descriptiva, exploratoria y bibliográfica. Aplicada a docentes con el objetivo de precisar las estrategias neurodidácticas que se emplean en los procesos de enseñanza aprendizaje de la escuela de Educación Básica “Ángel Arteaga Cañarte” de la ciudad de Santa Ana, en Ecuador. El estudio se enfoca en identificar las prácticas neurodidácticas utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La investigación concluye que la integración de fundamentos neurodidácticos es crucial en la educación, ya que promueve el uso de estrategias activas e interactivas. Esto fortalece la práctica docente y potencia las capacidades de los estudiantes, optimizando el proceso de aprendizaje.

Capítulo 3. Marco teórico

3.1. Diversidad

Tal como hacen referencia Ágreda, Alonso, y Rodríguez (2016) en cuanto a que el concepto de diversidad. La diversidad es un concepto tan amplio que puede entenderse de múltiples formas. Sin embargo, la diversidad no puede juzgarse como una particularidad ajena al propio ser humano, sino que cada ser es inherentemente diverso, cada persona posee unas peculiaridades y características que lo hacen diferente a los demás. (Echeita, Gerardo, 2013, como se citó en Ágreda et al, 2016)

En esta línea, algunos investigadores señalan que la atención a la diversidad es un principio básico de la educación y tiene por objetivo y finalidad dar respuesta a las diferencias individuales de los educandos, llevando a cabo las medidas curriculares necesarias para que éste se ajuste, en la medida de lo posible, a las particularidades del alumnado (Cejudo, Javier. et al, 2016, como se citó en Ágreda et al, 2016).

Otras investigaciones en el ámbito académico sobre la diversidad en el contexto escolar sostienen:

En el Título II dedicado a la “Equidad en la Educación” se estipula cuáles son estas necesidades a partir de si el alumnado requiere “atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar”, de forma que “puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado” (LOE, 2006, como se citó en Jiménez et al., 2016. P. 21).

En relación al concepto de diversidad y su contexto aplicado, Salazar Hernández, Madrigal Gil y Salazar Hurtado (2022) citan a Pozo & Monereo (1999) al describir distintas estrategias que se implementan en la educación. Según estos autores, se desarrollan alternativas como adaptaciones curriculares, el diseño de ambientes de aprendizaje y capacitaciones para docentes ofrecidas por entidades gubernamentales y por instituciones de educación superior, particularmente aquellas enfocadas en la formación de formadores (Pozo & Monereo, 1999, como se citó en Salazar Hernández et al., 2022).

Por su parte, Alba Pastor, Sánchez Serrano y Zubillaga del Río (2014) describen la diversidad de los estudiantes de la siguiente manera: “Los alumnos son diversos en infinidad de aspectos. Son diversos físicamente; son diversos por su origen familiar, socioeconómico y cultural; son diversos respecto a su lengua materna; son diversos en cuanto a su etnia... En definitiva, podemos hablar de que existe una diversidad de diversidades, la cual, necesariamente, se ve reflejada en una diversidad en la forma en que cada alumno aprende” (Alba Pastor et al., 2014, p. 3)

El término Necesidades Educativas Especiales (NEE) fue introducido en el informe Warnock (1978, Reino Unido) para referirse a aquellos estudiantes que requieren recursos y apoyos adicionales para alcanzar los objetivos educativos. Esta definición plantea una concepción de las dificultades que se ajusta al enfoque dinámico e interactivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según esta perspectiva, el avance en el aprendizaje no depende únicamente de las características propias del estudiante, sino, en mayor medida, de la adecuación de la respuesta educativa a sus necesidades específicas. (Chile. Ministerio de Educación. División de Educación General. Unidad de Educación Especial, 2009)

3.2. Rol del Docente Frente a la Diversidad

En relación con el rol del educador Saborio (2019) destaca que la responsabilidad fundamental de la educación es inculcar en los estudiantes la habilidad de reflexionar críticamente y explorar diversas estrategias para abordar problemas conocidos mediante enfoques innovadores. Además, enfatiza la importancia de preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos inéditos donde los métodos tradicionales no resultan efectivos.

Por ello los autores Loor Alcívar y Alarcón Barcia (2021) mencionan en su investigación lo siguiente: “La noción de que cada estudiante aprende de distinta manera permite al docente evaluar las vías más factibles para propiciar el aprendizaje, allí nace la importancia de analizar las estrategias metodológicas que están siendo aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza -aprendizaje” (p. 2).

Los autores Alba Pastor, Sánchez Serrano y Zubillaga del Río (2014) focalizan en la importancia crucial de abordar la diversidad en el ámbito educativo para asegurar la equidad. Según ellos, es fundamental que cada estudiante reciba los recursos y apoyos necesarios para su aprendizaje, considerando que la atención a la diversidad no solo es una necesidad educativa sino también un imperativo de justicia.

Loor Alcívar y Alarcón Barcia (2021) argumentan que los docentes juegan un papel clave en el reconocimiento y fomento de los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Según ellos, es esencial que los educadores sean capaces de identificar estas habilidades únicas en cada estudiante para poder enriquecer el proceso educativo mediante la implementación de estrategias metodológicas innovadoras y creativas.

Según la teoría de Bruner (1969) en cuanto a las aplicaciones pedagógicas: llevan al maestro a considerar elementos como la actitud estudiante, compatibilidad, la motivación, la práctica de las habilidades y el uso de la información en la resolución de

problemas, y la capacidad para manejar y utilizar el flujo de información en la resolución de los problemas (Bruner, 1969, como se citó en Saborio, 2019).

El autor Dubrovsky (2021-2022), el análisis de los procesos interpersonales en el aula conduce a una reflexión profunda sobre el papel del docente. Él describe al docente como un 'otro desarrollante', quien enfrenta el desafío de proporcionar los medios y apoyos adecuados a los estudiantes que experimentan mayores dificultades en el proceso de apropiación cultural dentro del ámbito escolar (Dubrovsky, 2021-2022, p. 3).

El docente debe poder reconocer de forma individual las trayectorias de cada estudiante, para poder ayudar o brindar la forma necesaria para el mismo. Ya que es importante tal como lo afirman otros autores, de que “es necesario considerar las situaciones educativas diversas y cambiantes, derivadas en gran parte de la interculturalidad, que caracterizan la educación de hoy y que requieren recurrir a la experiencia profesional y poner en marcha habilidades específicas y procesos de reflexión conducentes a buscar la solución más adecuada para cada caso” (Montano & Gordillo, 2015, p. 119).

Es por ello que se debe considerar la importancia de que “el docente debe experimentar procesos actuales y novedosos que permitan colocar al estudiante como el centro del proceso, conduciendo hacia el reconocimiento de su capacidad creativa y adquisición de aprendizajes significativos, lo cual es posible desarrollar a medida que ponga en práctica estas estrategias metodológicas creativas” (Alcívar y Barcia, 2021, pág.12).

3.3. Reforma e Innovación de la Formación de Docentes

En el contexto de la reforma y la innovación en la formación de docentes, es crucial considerar los cambios en la cultura institucional y los desafíos que estos implican.

Bianco y Carrera (2010) destacan que al reformar se promueve una nueva cultura institucional, la cual revela tanto aspectos que se desean mantener como aquellos que necesitan cambio, un proceso que no está exento de conflictos y tensiones (Bianco, C., & Carrera, M. C., 2010, p. 501)

Por su lado Ágreda-Montoro y colaboradores (2016) en su análisis sobre la percepción de la diversidad en la formación docente, identificaron una tendencia en la que los futuros docentes tienden a concebir la diversidad de forma reduccionista. Ellos señalan:

“Los hallazgos encontrados han mostrado que los futuros docentes concebían la diversidad de una manera reduccionista, sin llegar a contemplar otras casuísticas que hacen al sujeto ser diverso de por sí. La diversidad puede ser por múltiples razones: madurez, cultura, diferentes capacidades, distintas necesidades (perennes o transitorias), condiciones personales... En este sentido, no es solo la labor de la administración la necesidad de ofrecer todos los recursos necesarios para el desarrollo pleno de los sujetos para que éstos puedan progresar de manera integral en su propio potencial, sino también la mejora continua de la formación inicial y permanente del profesorado”
(Ágreda-Montoro et al., 2016, p. 15).

Ante la diversidad de aprendizaje que enfrentan los docentes en la actualidad, resulta imprescindible considerar el papel de las estrategias metodológicas creativas. Alcívar y Barcia (2021) enfatizan la importancia del docente como mediador en este proceso, actuando como un conector entre los contenidos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estos autores sostienen que 'las estrategias metodológicas creativas se adentran en el rol mediador del docente, que hace de conector entre los contenidos y los

estilos de aprendizaje, por lo tanto, se deben definir en función de cómo y qué desean aprender los estudiantes' (p. 4). Esta perspectiva subraya la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades y preferencias de aprendizaje de los alumnos.

Continuando en la misma línea de pensamiento, los autores Montano & Gordillo (2015) profundizan en este enfoque y destacan la importancia de la reflexión crítica en la práctica docente. Ellos señalan:

Implica cuestionar las propias creencias, dudar sobre las convicciones e incorporar la reflexión sobre la acción al quehacer diario, donde teoría y práctica han de compartir un espacio de relación común y responsable. Por lo tanto, cuestionar la enseñanza implica recoger datos, redactar informes, analizar los resultados de la evaluación, la motivación de los/as estudiantes, la respuesta a sus necesidades educativas, así como las habilidades comunicativas propias. (Montano & Gordillo, 2015, pág. 118)

Bianco y Carrera (2010) describen la práctica docente como un fenómeno históricamente divergente, mencionando:

Que el contexto de la práctica de docencia sea cambiante significa que, como fenómeno histórico y divergente, se van haciendo adaptaciones en las que confluyen diversas fuerzas y tensiones en relación con aspectos como las políticas públicas, las institucionales, las curriculares, la gestión de la docencia, el modelo formativo institucional, el tipo de estudiantes, el programa de curso, y su relación con nuevas investigaciones y publicaciones disciplinares. (Bianco, C., & Carrera, M. C., 2010, pág. 503)

Para ello, se debe tener en cuenta que “los docentes deben poner en práctica estrategias didácticas innovadoras que transforme su praxis docente, que consideren los

intereses predominantes de los estudiantes y que los ayude a desarrollar esa capacidad innata que tienen para crear” (Alcívar y Barcia, 2021, p.6).

La adaptabilidad y la innovación continua son, por tanto, componentes cruciales en la práctica docente. Elgueta y Palma (2021) resaltan este punto, argumentando que:

Son los docentes reflexivos innovadores de ambos sexos quienes por medio de la investigación pueden ir haciendo modificaciones de su quehacer pedagógico para enfrentar progresivamente el escenario cambiante, manteniendo esta actitud de manera sostenida en el tiempo. Sostenemos que es el profesor o la profesora quien, de manera permanente, debe estar reformando su quehacer, lo que se traducirá en una innovación sistemática de su práctica de docencia, teniendo el conjunto de pequeños y grandes cambios el efecto de la innovación permanente. (Elgueta & Palma, 2021, p.503)

3.4. El Rol del Psicopedagogo en el Ámbito Educativo.

Cuando hablamos de psicopedagogía nos referimos al concepto que menciona Muller: “En esta disciplina encontramos la confluencia de lo psicológico, la subjetividad, los seres humanos en cuanto tales en su vida psíquica, con lo educacional, actividad específicamente humana, social y cultural...La psicopedagogía es un campo interdisciplinar complejo y múltiple. La Psicopedagogía como profesión ha sido y es como espacio profesional y praxis, un lugar de encuentros y de intercambios, básicamente interdisciplinaria desde su misma denominación...” (Marina Müller, 2008)

La intervención psicopedagógica se realiza en diferentes ámbitos de actuación del psicopedagogo: ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Cultura, ámbito familiar mediante programas de educación para padres, ámbito clínico, ámbito escolar, entre otros. (Valle, 2012)

Según la Ley N° 2144: Creación del Colegio Profesional y Ejercicio de la Psicopedagogía, define el rol del psicopedagogo. Refiere en el Artículo 11°: El psicopedagogo es un profesional especializado en el proceso del aprendizaje humano y en su problemática. En tal carácter le compete velar por un adecuado desarrollo e integración de la persona humana con un enfoque terapéutico-educacional en sentido amplio (Argentina, 2005). En el Artículo 17° refiere a la corresponde al área de asesoramiento: a) Elaborar, en ámbito institucional, oficial o de ejercicio privado de la profesión, propuestas tendientes al perfeccionamiento docente y al mejor aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de lograr una personalidad madura y equilibrada del educando; g) Asesorar sobre el contenido, métodos y técnicas de enseñanza y evaluación, psicopedagógicamente adecuadas al educando en sus distintas etapas; j) Orientar a docentes y alumnos para el logro de hábitos eficaces de estudio y trabajo mediante la adopción de técnicas apropiadas. (Argentina, 2005)

La función del psicopedagogo, en el sistema educativo, está orientada a la intervención psicopedagógica clínica, la cual consiste en evaluar las características personales de los alumnos y proponer actividades destinadas a compensar o reeducar lo que perciba como un problema individual o familiar. (Arnaiz, 2003, p. 28)

Las escuelas cuentan con equipos de orientación escolar, dichos equipos conformados por el rol del psicopedagogo, desempeñan diversas funciones, incluyendo la promoción de la conciencia sobre las diferencias individuales en el proceso educativo. Siendo que abarca todas las dimensiones de la persona, tales como las capacidades cognitivas, de aprendizaje, emocionales, actitudinales y socioculturales. (Pearson, 2020)

La autora Pearson (2020) refiere a la responsabilidad del equipo de orientación comunicar con claridad como así también capacitar sobre los procesos de aprendizaje y las dificultades específicas, a fin de que todos los miembros de la comunidad educativa cuenten con mayores herramientas para involucrarse en la solución de la problemática.
(p. 924)

Capítulo 4. Método

4.1. Diseño

Este estudio adopta un diseño cualitativo para investigar cómo los docentes gestionan e intervienen frente a la diversidad de aprendizaje en las aulas. Prioriza un marco empírico, buscando entender las dinámicas educativas desde una perspectiva contextualizada. La metodología se centra en observaciones detalladas y el análisis del ambiente áulico, permitiendo captar las complejidades de las interacciones y estrategias pedagógicas. Según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), este enfoque resulta ser el indicado para examinar fenómenos educativos a través de las experiencias y percepciones de los participantes. El fin de esta investigación es profundizar en la comprensión sobre cómo se aborda la diversidad de aprendizaje en el aula, con el objetivo de extraer conclusiones valiosas sobre las prácticas pedagógicas afectivas en contextos educativos diversos.

4.2 Participantes-Muestra

Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018) definen a la muestra en una investigación cualitativa como “el grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (p. 427)

Para ello, esta muestra está compuesta por 12 docentes, sin distinción de género y sexo. Pertenecientes al primer ciclo del turno tarde de las escuelas públicas y privadas de la localidad de General Pico, La Pampa. De este modo, se utiliza una muestra no probabilística teniendo en cuenta que la finalidad no es la generalización en términos de probabilidad, sino comprender el fenómeno a profundidad y responder a las preguntas de investigación (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

4.3 Instrumento

Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018) mencionan que, en la entrevista cualitativa, el entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y la dirección de la entrevista. Como también, se tiene en cuenta el contexto en el cual se lleva a cabo la misma, siendo que resulta importante para la interpretación de significados. Por último y teniendo en cuenta las normas y el lenguaje se adaptan al entrevistado y las preguntas son abiertas y neutrales.

Se utilizan dos tipos de instrumentos de estudio. Por un lado, las entrevistas dirigidas a los/las docentes de primer ciclo de la escuela pública y privada de la localidad de General Pico, La Pampa. La entrevista que se lleva a cabo será de forma semiestructurada, es decir, con un relativo grado de flexibilidad tanto en el formato como en el orden y los términos de realización de las mismas (Bernal, 2010). En el Anexo 1 se encuentra la guía de preguntas utilizadas en las entrevistas.

Por otro lado, se emplea un cuestionario autoadministrado. Autoadministrado significa que el cuestionario se proporciona directamente a los participantes, quienes lo contestan. No hay intermediarios y las respuestas las marcan ellos. (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 233). Se utiliza este instrumento, ya que el reto consiste en que los participantes completen y entreguen el cuestionario en su totalidad. Asimismo, la persona encargada de recolectarlos debe contar con habilidades interpersonales efectivas, ser asertiva y mostrar un alto nivel de perseverancia (Hernández Sampieri et al., 2014). En el Anexo 2 se encuentra la guía de preguntas utilizada en el cuestionario.

4.4 Procedimiento

En la primera etapa del estudio, se elabora una guía de entrevista. Posteriormente se contacta de manera telefónica a los posibles participantes de la muestra para informarles

acerca de la investigación y consultar su interés en participar en la misma mediante una entrevista. En caso de confirmar su interés, se acuerda el día y horario del encuentro. Se les entrega a los participantes un consentimiento informado antes de realizar la entrevista, conforme a las pautas establecidas por Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018). En el Anexo 3 se encuentra el modelo de consentimiento informado utilizado para las entrevistas y cuestionarios.

En relación al procedimiento para los cuestionarios, una vez contactados de manera telefónica a los docentes que no acceden a las entrevistas, se les informa sobre la posibilidad de completar un formulario autoadministrado. El cuestionario, diseñado para abordar las intervenciones de los docentes frente a la diversidad de aprendizaje en el aula, se distribuye de manera digital a través de correo electrónico o por medio de link a través de la aplicación de whatsapp. Asegurando que los participantes tengan acceso y les permita contestar de manera cómoda y confidencial.

Antes de proceder con la respuesta del formulario, los participantes reciben también una copia del consentimiento informado, tal como se detalla en el Anexo 3, que especifica los objetivos de la investigación y las condiciones de su participación.

La recolección de datos se lleva a cabo mediante la implementación de las entrevistas semiestructuradas y los cuestionarios autoadministrados previamente mencionados, los mismos están diseñados para profundizar en las intervenciones docentes frente a la diversidad de aprendizaje en el aula. Los resultados obtenidos se presentan en el informe final, el cual detalla el proceso de construcción y análisis de los datos sobre el tema investigado, su estructura general y las interpretaciones realizadas. Según las pautas señaladas por Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018).

Capítulo 5. Resultados.

En esta investigación se realizan dos entrevistas a docentes de colegios públicos y se administra un formulario autoadministrado que es completado por diez docentes de colegios públicos y privados de General Pico, La Pampa. Tanto las entrevistas como el cuestionario incluye quince preguntas enfocadas en aspectos clave de la diversidad de aprendizaje y las prácticas pedagógicas aplicadas para su abordaje.

A continuación se detalla la descripción de los datos de todos docentes, tipo de colegio y alumnos a cargo:

Nombre	Edad	Tipo de colegio	Cantidad de alumnos a cargo:
PAULA		Público	18
Sofía		Privado	28
Andrea Laura González Insúa	57	Público	25
Daiana	27	Público	34
Marta Noemí Cabral	47	Privado;Público	19
Luciana Carla	34	Público	23
Gabriela	39	Privado;Público	25
Romina	36	Privado	28
Andrea Martinez	36	Público	25
Romina	36	Público	24
Vanina	36	Público	18
Silvina	41	Público	24

Las preguntas tanto para las entrevistas y cuestionario son en total 15, siendo las siguientes:

1. ¿Cómo se da cuenta si hay dificultades de aprendizaje en el aula?
2. ¿Cuántos diagnósticos evaluativos tomas por trimestre?
3. ¿Qué herramientas o recursos usas para ayudar a los estudiantes con dificultad de aprendizaje?
4. ¿Cuáles de esas estrategias considera que son eficaces? ¿Cuáles considera que son menos eficaces?

5. ¿A quién acudís cuando observas que el/la estudiante tiene dificultades de aprendizaje?
6. ¿Conoces los equipos de orientación de la institución?
7. ¿Trabajas de forma conjunta con el equipo sobre las trayectorias con dificultades?
8. ¿Conoces las adecuaciones? ¿Qué tipos de adecuaciones?
9. ¿Planteas nuevos objetivos cuando hay dificultades de aprendizaje?
10. ¿Usas los mismos indicadores para evaluar a los niños con dificultades en el aprendizaje?
11. ¿Cómo te manejas dentro del aula si tienes niños que presentan dificultades de aprendizaje? ¿Realizas grupos para poder darle apoyos?
12. ¿Solicitas ayuda de otra figura para que te de apoyo?
13. ¿Informas a la familia cuando observas dificultad de aprendizaje? ¿Qué orientaciones dan a la familia? ¿Qué acompañamiento se realiza para acompañar a la familia?
14. ¿Consideras que recibieron una buena formación en sus prácticas profesionales, respecto a la diversidad de aprendizaje? ¿Abordaron en la carrera profesional la diversidad de aprendizaje y los diferentes métodos de aprendizaje?
15. ¿Te formas o innovas continuamente en tu profesión? Si la respuesta es sí, se genera la próxima pregunta. ¿Lo haces con capacitaciones relacionadas con la inclusión?

Los resultados obtenidos en las respuestas evidencian que los docentes reconocen la diversidad de aprendizaje como un aspecto fundamental en su práctica, lo cual se refleja en el uso de estrategias pedagógicas variadas, tales como adaptaciones de contenido, reagrupamiento flexible y apoyo colaborativo con otras figuras de la institución. Por

ejemplo en la pregunta número 1 ‘¿Cómo se da cuenta si hay dificultades de aprendizaje en el aula?’ y 2 ‘¿Cuántos diagnósticos evaluativos tomas por trimestre? están relacionadas al reconocimiento de la dificultad del aprendizaje y cómo dar cuenta de ello con un diagnóstico o la observación diaria. En mayor medida los docentes evidencian las dificultades evaluando diariamente en las resoluciones de las diferentes actividades propuestas, es decir lo que observan en cómo se desenvuelven, en las habilidades de los estudiantes y el grado en el que necesitan del acompañamiento docente, mencionando también en ocasiones el comportamiento de los estudiantes. Por otro lado, en menor medida las docentes toman como base el diagnóstico inicial y parten de él, continuando con los diagnósticos al finalizar cada secuencia.

Siguiendo con las preguntas 3 ‘¿Qué herramientas o recursos usas para ayudar a los estudiantes con dificultad de aprendizaje?’ y 4 ‘¿Cuáles de esas estrategias considera que son eficaces? ¿Cuáles considera que son menos eficaces?’, la mayoría de los docentes encuestados señala la importancia y eficacia de utilizar una diversidad de recursos materiales para abordar los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula, una práctica que se identifica como clave en el primer ciclo del colegio primario. En buena parte los docentes demuestran un amplio conocimiento y manejo de diversos materiales didácticos, reconociendo tanto su utilidad como su efectividad. Entre ello surge la coincidencia de los mismos materiales concretos y didácticos; y resaltando la eficacia de los mismos para facilitar el aprendizaje. Cabe señalar que ningún docente manifiesta desconocer estos materiales o percibirlos como ineficaces en el acompañamiento de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Respecto a las preguntas 5. ¿A quién acudís cuando observas que el/la estudiante tiene dificultades de aprendizaje? 6. ¿conoces los equipos de orientación de la institución? 7. ¿trabajas de forma conjunta con el equipo sobre las trayectorias con

dificultades?. Las mismas están formuladas para poder analizar y reflexionar las prácticas docentes, para así poder evaluar la eficacia del docente en la facilitación y articulación del aprendizaje en un entorno de diversidad. La mayoría de los docentes, tanto de las entrevistas como de los cuestionarios, mencionan conocer a los equipos de orientación y destacaron la importancia de los equipos permanentes, dado que los equipos rotativos suelen desconocer las trayectorias previas de los estudiantes. En general, los docentes recurren a los equipos de apoyo escolar para informar y solicitar ayuda sobre trayectorias con dificultades de aprendizaje; por otro lado, pero en menor proporción, algunos optan primero por consultar al equipo directivo o a un docente de apoyo a la inclusión que los asiste en el aula. En relación a su trabajo en conjunto con los equipos de apoyo escolar en gran medida los docentes responden que sí pueden trabajar con el equipo, pero casi en igual medida de docentes comentan que les cuesta recibir sus sugerencias por tener diferentes miradas profesionales y por sentirse evaluados por los mismos. Además, algunos remarcan que el acompañamiento de los equipos es ocasional, lo que limita el trabajo colaborativo, y un grupo menor indica que, pese a solicitar apoyo, no siempre lo reciben.

Respecto al objetivo específico de analizar el rol del docente frente a la diversidad de aprendizaje-enseñanza se formulan las preguntas 8. ¿Conoces las adecuaciones? ¿qué tipos de adecuaciones? 9. ¿Planteas nuevos objetivos cuando hay dificultades de aprendizaje? 10. ¿Usas los mismos indicadores para evaluar a los niños con dificultades en el aprendizaje? 11. ¿Cómo te manejas dentro del aula si tienes niños que presentan dificultades de aprendizaje? ¿Realizas grupos para poder darle apoyos?. En su gran medida los docentes, tanto en el cuestionario como entrevistas, conocen las adecuaciones, tanto las de acceso al aprendizaje, como también de metodológicas y de contenido siendo las que ponen en práctica, mencionan que cada niño necesita

diferentes adecuaciones, por ello se le brinda a cada uno de ellos lo que necesita, subrayando la importancia de que necesitan los docentes conocer aún más herramientas para abordar las dificultades de aprendizaje. Así y todo, en su menor medida hay docentes que las desconocen. Todos los docentes, tanto de cuestionario como de las entrevistas, coinciden en que se reconsideran nuevos objetivos cuando hay dificultad de aprendizaje en una trayectoria, teniendo en cuenta las necesidades, mencionando que los indicadores son variables en función de los y las estudiantes. Es decir, la totalidad de docentes comentan que los indicadores no son iguales para todos, los indicadores cambian para aquellos estudiantes que lo necesitan y requieren. Por último, en cuanto a estas preguntas enfocadas al objetivo específico del rol del docente, en su mayor medida los docentes respondieron que realizan reagrupamientos para poder darles apoyo. En cambio, en una menor medida los docentes llevan a cabo reagrupamientos pero mencionan que se realizan fuera del aula. Solo unos pocos docentes reportan no implementar reagrupamientos o indican que su uso depende de la actividad propuesta.

En la pregunta 12 y 13, la cual es enfocada en si los docentes solicitan ayuda para trabajar con estos niños que requieren apoyo personalizado, si realiza reagrupamientos con ellos para poder brindar un apoyo más dirigido, con el objetivo de poder evaluar su eficacia en la facilitación y articulación del aprendizaje en un entorno diverso; se obtiene que en su mayor medida de docentes de las entrevistas y cuestionarios, recurren a la docente de apoyo para trabajar con los estudiantes que requieren de apoyo, señalando en algunos casos que la ayuda se limita a estos apoyos debido a la falta de otros recursos disponibles. En menor medida, algunos docentes comentan que también acuden a equipos de acompañamiento, tales como la psicopedagoga y el docente de apoyo a la inclusión.

En cuanto a la pregunta 13 relacionada con la comunicación y orientación hacia las familias en caso de detectar dificultades de aprendizaje (“¿Informas a la familia cuando observas dificultad de aprendizaje? ¿Qué orientaciones dan a la familia? ¿Qué acompañamiento se realiza para acompañar a la familia?”), en su mayoría los docentes responden que realizan reuniones y le comentan a la familia las dificultades que se presentan, como se trabaja en el aula y se realizan orientaciones de cómo los pueden apoyar en la resolución de las tareas adecuadas a sus necesidades. En menor medida, algunos docentes recurren a los equipos de apoyo para acompañar en estas reuniones y, cuando es necesario, sugieren a las familias derivaciones a especialistas pertinentes.

Para las preguntas 14 ¿Consideras que recibieron una buena formación en sus prácticas profesionales respecto a la diversidad de aprendizaje? ¿Abordaron en la carrera profesional la diversidad de aprendizaje y los diferentes métodos de aprendizaje? y 15 ¿Te formas o innovas continuamente en tu profesión? Si la respuesta es sí, ¿lo haces con capacitaciones relacionadas con la inclusión?, orientadas a identificar si el docente cuenta con la formación necesaria para abordar la enseñanza en un contexto diverso, en su mayor medida los docentes de ambas técnicas llevadas a cabo, dan cuenta a estar descontentos con su formación de prácticas respecto a la diversidad, resaltando que las prácticas que reciben son clásicas y enfocadas a grupos “perfectos”, o marcando el aprendizaje en las experiencias vividas ya en las prácticas cotidianas siendo profesional. En su mayoría los docentes están de acuerdo con las prácticas que reciben en su formación, pero así y todo mencionan que en la actualidad ya no se brindan las mismas prácticas profesionales que se brindaban en su época. En lo que respecta al perfeccionamiento y capacitaciones en relación a la inclusión, el resultado da que en gran medida los docentes continúan formando y perfeccionando sus prácticas, ya sea pensando en inclusión, como también en las demandas que se van

presentando en las aulas, en algunas respuestas se incluye el descontento de que las mismas no aportan muchas herramientas. En su minoría de docentes del cuestionario, su resultado es que no se capacitan, pero permanece el deseo de poder hacerlo.

Capítulo 6. Discusión.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo analizar las intervenciones que llevan a cabo los docentes dentro del aula, frente a la diversidad de aprendizaje, en primer ciclo de las escuelas primarias públicas o privadas de General Pico, La Pampa. Se busca por medio del estudio profundizar en las prácticas pedagógicas que facilitan y favorecen un ambiente de aprendizaje inclusivo, a fin de poder observar una situación educativa, es decir las intervenciones que llevan a cabo los docentes frente a la diversidad de aprendizaje en el aula. Por ende, se exploran tanto las experiencias y desempeño en el aula, como también las percepciones sobre la formación recibida. Para poder desarrollar una aproximación a la problemática respecto del tema seleccionado, a partir del análisis del campo educativo del aula, dado que la población de interés son los docentes de la institución primaria de la localidad de General Pico, La Pampa.

Además, esta investigación se centra en analizar el rol del docente frente a la diversidad de aprendizaje-enseñanza, se evidencia que el docente desempeña un papel fundamental en la construcción de un entorno educativo inclusivo. Este objetivo subraya la capacidad de los docentes para reconocer la heterogeneidad de estilos de aprendizaje y responder a ella mediante la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, siempre y cuando cuente con el material concreto o didáctico.

Cabe destacar que la mayoría de los docentes resaltan la eficacia del uso de diversos recursos materiales en sus prácticas. Es decir, reflejan un conocimiento significativo y manejo consciente de herramientas didácticas, lo cual se alinea con la perspectiva de Alcívar y Barcia (2021), quienes subrayan que "las estrategias metodológicas creativas se adentran en el rol mediador del docente, que hace de conector entre los contenidos y los estilos de aprendizaje, por lo tanto, se deben definir en función de cómo y qué

desean aprender los estudiantes" (p. 4). En particular, los materiales concretos y didácticos son recurrentemente señalados como efectivos en la facilitación del aprendizaje, especialmente en el primer ciclo de la educación primaria. Este hallazgo reafirma el rol activo del docente como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este enfoque también invita a considerar las reflexiones de Cejudo et al. (2016), quienes destacan que atender a la diversidad requiere implementar las adaptaciones curriculares pertinentes para responder a las características específicas de cada estudiante, garantizando de este modo una respuesta pedagógica acorde a sus necesidades (citado en Ágreda et al., 2016). Esto resalta la importancia de los recursos didácticos como mediadores clave para el aprendizaje, reforzando su aplicabilidad en contextos diversos. Sin embargo, este resultado también plantea interrogantes respecto de cómo se asegura la capacitación continua en el uso de estos materiales, así como su adecuación a las demandas específicas del aula.

Por último, el reconocimiento de la diversidad en el aula, además de ser un indicador del compromiso pedagógico de los docentes, constituye una base sólida para continuar desarrollando prácticas innovadoras y colaborativas que aseguren trayectorias escolares más equitativas y exitosas. Tal como lo expresan Alba Pastor, Sánchez Serrano y Zubillaga del Río (2014), atender la diversidad no solo es una necesidad educativa, sino un imperativo de justicia que requiere que cada estudiante reciba los recursos y apoyos necesarios para garantizar su aprendizaje.

En cuanto a los resultados obtenidos sobre el rol del docente frente a la diversidad de aprendizaje-enseñanza, se pone de manifiesto la importancia que los docentes atribuyen a las adecuaciones pedagógicas y su capacidad de adaptación a las

necesidades individuales de los estudiantes. En este sentido, Dubrovsky (2021-2022) caracteriza al docente como un "otro desarrollante", resaltando el desafío que enfrenta al brindar los recursos y apoyos necesarios a los estudiantes que presentan mayores dificultades en el proceso de apropiación cultural en el contexto escolar (p. 3).

En general, los docentes, tanto de las entrevistas como de los cuestionarios, demuestran un conocimiento sólido de las adecuaciones de acceso, metodológicas y de contenido, enfatizando la relevancia de adaptar estas estrategias a las necesidades específicas de cada estudiante. Esto coincide con Montano y Gordillo (2015), resulta fundamental tener en cuenta las situaciones educativas diversas y dinámicas, así como recurrir a la experiencia profesional y a habilidades específicas para identificar soluciones pertinentes en cada caso particular (p. 119).

Por otra parte, un grupo reducido de docentes manifiesta desconocer estas estrategias, lo que resalta la necesidad de reforzar la capacitación en esta área. Como señalan Elgueta y Palma (2021), los docentes reflexivos e innovadores son quienes, mediante la investigación y la constante reforma de su práctica pedagógica, logran enfrentar progresivamente escenarios cambiantes, promoviendo una innovación sistemática que mejore la calidad educativa (p. 503).

Un dato significativo es la unanimidad respecto a la redefinición de objetivos en los casos de dificultades de aprendizaje. Los docentes reconocen que los indicadores de evaluación deben ser flexibles y ajustados a las capacidades y trayectorias de cada estudiante. Este enfoque se relaciona con lo expresado en la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006), que destaca la necesidad de atención educativa diferente para aquellos estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, a fin de que puedan alcanzar el

máximo desarrollo posible de sus capacidades personales (como se citó en Jiménez et al., 2016, p. 21).

En cuanto a las estrategias implementadas en la dinámica del aula, la mayoría de los docentes utiliza reagrupamientos como una herramienta para ofrecer apoyo específico a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Esta práctica refleja un esfuerzo por fomentar la personalización de la enseñanza y la colaboración entre los estudiantes, aspectos clave para abordar la diversidad, como lo destacan Alba Pastor, Sánchez Serrano y Zubillaga del Río (2014), quienes enfatizan que la atención a la diversidad es fundamental para asegurar la equidad y garantizar que cada estudiante reciba los apoyos necesarios para su aprendizaje.

Pese a esto, un grupo mínimo de docentes menciona que los reagrupamientos se llevan a cabo fuera del aula, lo que podría limitar la integración de los estudiantes con sus pares. Además, algunos docentes señalan que no implementan reagrupamientos o que su uso depende de la actividad, lo cual podría estar relacionado con limitaciones de tiempo, recursos o formación, evidenciando los desafíos señalados por Bianco y Carrera (2010), quienes describen cómo la práctica docente se enfrenta a tensiones vinculadas a políticas públicas, gestión institucional y demandas específicas del aula (p. 503).

A modo de conclusión, los resultados evidencian que el rol del docente es central en la creación de un ambiente educativo inclusivo, a través de la implementación de estrategias adaptativas que respondan a la diversidad de aprendizaje. Sin embargo, también se identifican desafíos, como la necesidad de fortalecer la formación docente en herramientas específicas para la atención a la diversidad. Estos aspectos son fundamentales para potenciar la capacidad del docente de actuar como agente de inclusión y transformación, coincidiendo con lo señalado por Pearson (2020), quien

destaca la responsabilidad de los equipos de orientación y de los docentes en capacitarse y comunicar procesos de aprendizaje para involucrar a toda la comunidad educativa en soluciones integradoras (p. 924).

De la recolección de datos, se puede observar que, en relación con la figura del docente y su reconocimiento de la diversidad de aprendizaje dentro del aula de 1°, 2° y 3°, los resultados obtenidos evidencian que este reconocimiento es ampliamente valorado y considerado como un aspecto central en la práctica pedagógica. Esto coincide con lo planteado por Montano y Gordillo (2015), quienes señalan la importancia de abordar las situaciones educativas diversas con un enfoque profesional que permita encontrar soluciones efectivas en contextos específicos (p. 119).

Los docentes encuestados y entrevistados destacan la importancia de atender a la heterogeneidad de estilos, capacidades y necesidades educativas, evidenciando su compromiso con la implementación de estrategias adaptadas al contexto y a las trayectorias de cada estudiante. Según Elgueta y Palma (2021), los docentes reflexivos e innovadores logran responder a escenarios cambiantes mediante prácticas pedagógicas que fomentan la equidad y mejoran la calidad educativa (p. 503).

El uso de estrategias pedagógicas variadas, como las adaptaciones de contenido, el reagrupamiento flexible y el trabajo colaborativo con otras figuras institucionales, refleja una comprensión clara de la diversidad como una característica inherente del aula. Esto se alinea con lo señalado por Jiménez et al. (2016), quienes subrayan la importancia de implementar estrategias que permitan la atención diferenciada y adaptativa para garantizar un aprendizaje inclusivo y equitativo (p. 21).

Es relevante destacar que este enfoque también está vinculado con la psicopedagogía, que según Müller (2008), es un campo interdisciplinar que combina

elementos de lo psicológico y lo educacional, entendiendo al ser humano como una unidad compleja y multidimensional. En este sentido, los equipos de orientación escolar, que incluyen psicopedagogos, juegan un rol esencial al promover la conciencia sobre las diferencias individuales, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, actitudinales y socioculturales en el proceso educativo (Pearson, 2020).

Las respuestas obtenidas sobre el reconocimiento de dificultades de aprendizaje indican que los docentes recurren, en su mayoría, a la evaluación diaria de las actividades propuestas como principal herramienta para identificar necesidades. Este enfoque permite observar cómo se desenvuelven los estudiantes, sus habilidades y las áreas que requieren acompañamiento. Según Pearson (2020), estas evaluaciones son esenciales para promover un aprendizaje integrador al involucrar a la comunidad educativa en procesos de mejora continua (p. 924).

En menor medida, algunos docentes mencionaron utilizar diagnósticos iniciales como punto de partida y continuarlos al finalizar las secuencias didácticas. Este dato evidencia una diversidad en las prácticas evaluativas, lo que podría enriquecerse mediante propuestas que articulen ambas perspectivas, como la observación diaria y los diagnósticos formales. Esto se vincula con lo expuesto por Alba Pastor, Sánchez Serrano y Zubillaga del Río (2014), quienes destacan la importancia de estrategias articuladas que atiendan a la diversidad como un principio central en la educación inclusiva.

En cuanto a la formación docente en relación con la diversidad de aprendizaje, los hallazgos evidencian importantes desafíos. La mayoría de los docentes expresan insatisfacción con la formación recibida durante sus prácticas profesionales iniciales, señalando que estas están diseñadas para contextos ideales o grupos homogéneos, en

contraste con las realidades complejas de las aulas actuales. Esto resuena con lo señalado por Dubrovsky (2021-2022), quien describe al docente como un "otro desarrollante" y destaca que su formación debe prepararlo para actuar como mediador en contextos diversos, enfrentando el desafío de proporcionar apoyos adecuados a los estudiantes (p. 3).

Respecto a la formación continua y las capacitaciones, aunque se observa un esfuerzo significativo por parte de los docentes para perfeccionar sus prácticas, muchos expresan que estas capacitaciones no siempre brindan herramientas prácticas útiles para enfrentar las dificultades presentes en el aula. Este hecho refuerza lo planteado por Bianco y Carrera (2010) quienes destacan que la práctica docente se ve atravesada por tensiones originadas en las restricciones propias de las políticas públicas y la gestión institucional, lo cual impacta negativamente en la efectividad de las capacitaciones dentro de los contextos reales (p. 503).

Por otro lado, es importante que los docentes adopten estrategias metodológicas que fomenten aprendizajes significativos, colocando al estudiante como centro del proceso educativo. Como indican Alcívar y Barcia (2021), estas estrategias permiten reconocer la capacidad creativa del estudiante y conducirlo hacia la adquisición de aprendizajes profundos (p. 12). Asimismo, según la teoría de Bruner (1969), referenciada por Saborio (2019), las prácticas pedagógicas deben integrar elementos esenciales como la motivación, la compatibilidad y la resolución de problemas, ya que estos aspectos resultan clave para el desarrollo educativo.

En cuanto a las estrategias utilizadas para gestionar las dificultades de aprendizaje, la mayoría de los docentes recurre a los equipos de orientación o apoyo, mientras que otros consultan primero con el equipo directivo o con docentes de apoyo a la inclusión.

Esta diversidad en los enfoques refleja la necesidad de fortalecer los canales de comunicación y coordinación entre los diferentes actores educativos. Además, como afirman Montano y Gordillo (2015), la colaboración efectiva entre equipos docentes y de orientación es fundamental para abordar las demandas educativas de manera integral (p. 119).

Por último, en la relación con las familias, los docentes destacan la práctica de reuniones para informar sobre las dificultades observadas y ofrecer orientaciones específicas. Sin embargo, en casos complejos, se recurre al acompañamiento de equipos de apoyo y, cuando es necesario, a derivaciones a especialistas externos. Esto resalta el compromiso docente con el trabajo conjunto entre la escuela y la familia, un aspecto clave para garantizar la inclusión educativa.

En síntesis, los hallazgos de esta investigación evidencian avances significativos en la implementación de estrategias inclusivas, pero también revelan desafíos relacionados con la formación docente, la comunicación con equipos de orientación y la colaboración con las familias. Estos resultados refuerzan la necesidad de fortalecer tanto las propuestas formativas como las dinámicas institucionales, con el objetivo de promover prácticas pedagógicas más integrales y efectivas que respondan a las necesidades de los estudiantes en contextos diversos.

Capítulo 7. Conclusión.

Para culminar el proyecto de investigación, cabe mencionar que los hallazgos obtenidos de las entrevistas realizadas y formulario autoadministrado articulándose con la teoría investigada, permiten identificar las principales intervenciones de los docentes frente a la diversidad de aprendizaje en las aulas de 1º, 2º y 3º del colegio primario de General Pico, La Pampa.

En relación con el análisis del rol del docente frente a la diversidad de aprendizaje-enseñanza, se evidencia que los docentes reconocen la importancia de atender a las diferencias individuales mediante estrategias pedagógicas adaptadas. Estas incluyen el uso de herramientas diversificadas, materiales didácticos inclusivos y la personalización de objetivos e indicadores de evaluación. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la implementación de prácticas innovadoras que respondan plenamente a la complejidad de los entornos educativos actuales.

Respecto al reconocimiento de la diversidad de aprendizaje dentro del aula, los resultados indican que los docentes implementan estrategias pedagógicas que favorecen un entorno inclusivo, como la adaptación de contenidos y el trabajo colaborativo. No obstante, la formación inicial y continua se presenta como un factor limitante. Los docentes perciben que su preparación profesional inicial no aborda adecuadamente las necesidades derivadas de la diversidad, es decir, se enfocan principalmente en modelos tradicionales y homogéneos.

En cuanto a la formación necesaria para abordar la diversidad de aprendizaje, se constata que, aunque muchos docentes expresan interés por continuar perfeccionándose, cuestionan la efectividad de las capacitaciones disponibles, considerando que estas no siempre brindan herramientas prácticas y contextualizadas para enfrentar las realidades

del aula. Este aspecto subraya la necesidad de diseñar programas de formación continua que incluyan enfoques prácticos y específicos para la gestión de la diversidad educativa.

Sobre la práctica educativa en contextos diversos, se identifica que los equipos de orientación escolar y los docentes de apoyo a la inclusión son recursos clave para los docentes. Sin embargo, su disponibilidad limitada y la falta de canales de comunicación efectivos dificultan un acompañamiento continuo y sistemático. Esto reduce el impacto del accionar psicopedagógico, restringiendo en muchos casos a un soporte ocasional, en lugar de integrarse en el diseño de estrategias pedagógicas más inclusivas

Finalmente, la comunicación con las familias aparece como un eje fundamental en el acompañamiento de los estudiantes, siendo en la mayoría de los casos efectiva, aunque se detecta la necesidad de apoyo institucional para fortalecer estos vínculos.

En definitiva, la investigación resalta que aunque los docentes desempeñan un papel activo en la construcción de ambientes educativos inclusivos, persisten limitaciones estructurales y formativas que obstaculizan el logro de prácticas plenamente inclusivas. Este compromiso docente siendo significativo, requiere ser respaldado con estrategias formativas y recursos que refuercen su capacidad para atender la diversidad de aprendizajes en el aula. En este marco, el psicopedagogo se constituye como un actor clave en la transformación de las prácticas educativas. Su rol, fundamentado en una visión interdisciplinaria, permite articular los aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo intervenciones adaptativas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes.

En relación al trabajo en conjunto con los docentes, el psicopedagogo puede contribuir a la mejora de las prácticas pedagógicas a través de la implementación de un

acompañamiento continuo, tanto en la planificación como en la ejecución de estrategias didácticas inclusivas, fortaleciendo la visión y acción del docente. Esto incluye la orientación a los docentes en el diseño de secuencias didácticas diferenciadas, la incorporación de evaluaciones formativas que consideren las trayectorias individuales de los estudiantes y la promoción de dinámicas colaborativas entre equipos docentes y el resto de los integrantes del equipo de orientación escolar.

Por lo tanto, resulta indispensable que las políticas educativas y los programas de formación continua que respondan a las demandas de los docentes, como también para que contemplen la integración efectiva del psicopedagogo como un recurso estratégico en las instituciones escolares. Este enfoque no solo potenciaría las prácticas inclusivas, sino que también garantizaría un acompañamiento más integral y sostenido, favoreciendo una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Capítulo 8. Aportes y contribuciones de la investigación.

A modo de contribución, el presente trabajo de investigación se lleva a cabo con la finalidad de crear e innovar en las propuestas pedagógicas articulando el rol de los docentes y equipos de orientación escolar para el diseño de andamiajes pertinentes para cada una de las trayectorias educativas respetando sus necesidades específicas de apoyo educativo.

Centrándose en el deslizamiento de la mirada crítica depositada en el o la estudiante para poder instalarla en el rol docente y de los equipos de orientación escolar, pudiendo así desarrollar un trabajo colaborativo y corresponsal que conlleva la participación, organización y retroalimentación articulando las partes, que hacen al sostén de la construcción de los aprendizajes académicos de todos los y las estudiantes, obtener así la ponderación de las individualidades y subjetividades de cada uno.

Aportar una comunicación asertiva que acompañe por medio de la triada institución escolar, familia y estudiante para lograr favorecer el proceso de aprendizaje de manera conjunta desde un abordaje integral desde todas las polaridades implicadas, y asu vez poder refutar las ya establecidas que no se llevan a cabo o son mal aplicadas dentro del ámbito educativo.

Capítulo 9. Limitaciones

En el desarrollo de esta investigación se presentan como dificultades principales las limitaciones al acceso de las entrevistas a las docentes que constituían la muestra seleccionada. A pesar de los intentos por establecer contacto, varios docentes no acceden a participar en las entrevistas, lo que redujo el número de testimonios disponibles para el análisis cualitativo a partir de dicho instrumento. La ausencia de un número significativo de entrevistas con los docentes puede haber limitado la posibilidad de lograr una comprensión más profunda y contextualizada de sus experiencias y prácticas en el aula. Este hecho es considerado una limitación del estudio, ya que la falta de interacción directa con todos los participantes puede haber restringido la amplitud de las percepciones analizadas.

Por este motivo, se decide implementar un formulario, de manera autoadministrado, como instrumento complementario. Este formulario permite recopilar información adicional de aquellos docentes que no acceden a participar en las entrevistas, brindando una perspectiva más amplia sobre las estrategias utilizadas frente a la diversidad áulica. Sin embargo, un aspecto limitante de este instrumento es la concisión de las respuestas por parte de los docentes, quienes, al no estar en un contexto de interacción directa, ofrecen respuestas breves y con escasa profundidad de información, lo que limita la posibilidad de indagar en mayor detalle. Por lo cual, no se puede repreguntar ni profundizar en aspectos clave, lo que afecta la riqueza de la información obtenida.

Capítulo 10. Línea de investigación futura.

En relación a los aspectos abordados a lo largo de la investigación y que son considerados relevantes, se nombran:

- El rol de la familia en cuanto a las trayectorias de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º,
- Fusión entre la comunicación y el acompañamiento por parte de las instituciones educativas para con la familia,
- Rendimiento de los equipos de orientación escolar, haciendo énfasis en el rol que desempeña el o la psicopedagoga dentro del ámbito educativo,
- Capacitación ininterrumpida entre los equipos de orientación escolar y docentes sobre las propuestas pedagógicas,
- Aplicación y diseño de políticas internas sobre las estrategias metodológicas.

Capítulo 11. Propuestas de intervención.

Se elabora un listado de propuestas de intervención profesional, a las cuales se arriba luego de la información recolectada tanto de la investigación como de las entrevistas y encuestas realizadas a los docentes de nivel primaria que desempeñan su labor en primer ciclo de las escuelas privadas y públicas de la localidad de General Pico, La Pampa. Dichas propuestas están diseñadas para responder a las necesidades detectadas en los contextos educativos. En este marco, se aportan herramientas específicas desde la perspectiva del psicopedagogo, con el propósito de enriquecer la labor docente y fortalecer el trabajo interdisciplinario..

Las propuestas elaboradas están diseñadas para ser implementadas por el equipo de gestión, docentes, familia y los equipos de orientación escolar, dentro de los cuales el psicopedagogo/a asume un rol clave en su desarrollo y seguimiento. Este enfoque plantea un abordaje gradual que inicia con las dinámicas propias del aula y se extiende progresivamente a todos los actores de la institución educativa. De esta manera, se busca consolidar un trabajo conjunto entre la escuela y las familias, fortaleciendo así la vinculación entre ambos contextos. Este enfoque gradual y colaborativo tiene como objetivo que las propuestas sean sistematizadas, convirtiéndose en prácticas sostenibles que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes y permitan su replicación en diferentes áreas educativas.

En primer lugar, se plantea que el psicopedagogo/a del equipo de orientación escolar perteneciente a la institución, diseñe e implemente una agenda de trabajo destinada a brindar un espacio para los equipos de orientación escolar y docentes. Esta propuesta tiene como objetivo abordar de manera conjunta la elaboración de propuestas pedagógicas, considerando las diferentes necesidades de cada trayectoria escolar.

Por otro lado, se propone que el psicopedagogo/a colabore con los docentes en el rediseño e innovación de los materiales didácticos, con el propósito de acompañar los saberes académicos y respetar la subjetividad de cada estudiante. Esta colaboración fomenta, a través de un movimiento sistemático, la aplicación de dichos materiales para evitar su naturalización o incorporación sin presentar un nuevo desafío, previniendo así el estancamiento del saber.

Siguiendo las bases de las propuestas mencionadas anteriormente, es de relevancia realizar y sostener un seguimiento por parte del psicopedagogo/a y resto de integrantes del equipo de orientación escolar, a fin de poder evaluar si dichas estrategias o sugerencias aplicadas en el ámbito áulico, son asertivas al momento de adquisición del proceso de aprendizaje por parte del estudiante o el interés de repensar las estrategias que se están aplicando para poder abordar desde otra perspectiva.

Una sugerencia relevante es la implementación de talleres lúdicos, los cuales permitirían abordar el proceso de aprendizaje desde una perspectiva alternativa. Estos talleres no solo resultan importantes desde el rol del psicopedagogo, sino también desde las perspectivas de los otros miembros de los equipos de orientación escolar, como los profesionales en fonoaudiología y trabajo psicosocial. En este contexto, se llevarán a cabo espacios diseñados para utilizar juegos y escenarios lúdicos con el fin de facilitar la adquisición de saberes académicos, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y dinámico.

También se propone que el psicopedagogo/a, en conjunto con los miembros del equipo de orientación escolar, diseñe y facilite una actividad que implique invertir roles entre los equipos de orientación escolar y los docentes. Esta actividad tiene como objetivo que los participantes experimenten las diferentes barreras o limitaciones que

pueden surgir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, se sugiere desarrollar una actividad que trabaje la comprensión de textos, presentando materiales en otro idioma o con términos técnicos especializados de una materia específica. De este modo, los docentes podrían vivenciar una situación similar a la que enfrentan los estudiantes cuando una actividad no se adapta a sus necesidades, promoviendo así una mayor empatía y reflexión sobre las prácticas pedagógicas.

En tanto a la aplicación de metáforas escolares que se repiten y naturalizan en el ámbito educativo, se pretende trabajar con el conjunto de docentes para poder hacer una reflexión de las prácticas de enseñanza y repensar aquellas muletillas que se han naturalizado y acompañan las trayectorias educativas, entre ellas se pueden mencionar “no aprende” “se porta mal” “no le gusta” “no entiende”; para modificarlas de manera positiva permitiendo fomentar y favorecer un aprendizaje significativo.

Para ir concluyendo en la gradualidad de las propuestas, se abordará un espacio con el objetivo de llevar a cabo charlas que permitan exponer las diferentes experiencias y estrategias utilizadas por los docentes. A fin de poder compartir y enriquecerse mutuamente entre los diferentes actores escolares.

Como última propuesta, y una de mayor significación, se plantea trabajar desde el rol del psicopedagogo en conjunto con la institución educativa, promoviendo una comunicación asertiva hacia las familias. Este enfoque busca garantizar que se transmitan de manera clara y precisa todas las estrategias implementadas a lo largo del proceso educativo, asegurando que las familias comprendan las medidas tomadas para abordar las necesidades específicas del aprendizaje del estudiante. Además, esta comunicación debe ser el paso previo antes de considerar y sugerir una posible consulta

con un profesional externo, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la familia en el acompañamiento de cada trayectoria educativa.

Referencias

Ágreda Montoro, M., Alonso García, S., & Rodríguez García, A. (2016). EL CONCEPTO DE DIVERSIDAD ENTENDIDO POR LOS FUTUROS DOCENTES. Obtenido de Revista Sonda: Investigación y Docencia en las Artes y Letras, V. 5 No. 5, pp. 8-17: https://revistasonda.upv.es/2016_Articulo_Miriam%20%C3%81greda.pdf

Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J. M., & Zubillaga del Río, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. Obtenido de: <file:///C:/Users/mabra/Downloads/DUA%20PAUTAS%20PARA%20LA%20ESCUELA.pdf>

Argentina. (2005). Ley N° 2144: *Creación del Colegio Profesional y Ejercicio de la Psicopedagogía. Santa Rosa, 5 de enero de 2005*. Boletín Oficial, 2615, 21 de enero de 2005. Recuperado de https://asesorialetradadegobierno.lapampa.gob.ar/images/stories/Archivos/AsesoríaLetrada/Leyes/2004/Ley_No_2144.pdf

Argentina. (2016). Ley 27306: Declárase de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27306-267234/texto>

Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Bailón Mejías, E., Hernández Díaz, A. y Chávez Loo, M. (2021). Capacidades de los docentes y diversidad en el aprendizaje del nivel básico elemental. *Dominio de las ciencias, Vol. 7, No 4*, 789-805.

<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2130/4503>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación. (Original publicado en 2000).

<https://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias2012-pdf.pdf>

Bianco, C., & Carrera, M. C. (2010). Proyecto institucional y prácticas de enseñanza en la carrera de derecho. El proceso de formación universitaria y los debates pendientes. En M. González y N. Cardinaux (comps.), *Los actores y las prácticas. Enseñar a aprender derecho en la Universidad Nacional de La Plata* (pp. 153-181). Buenos Aires: Editorial de la Universidad de La Plata. <https://doi.org/10.35537/10915/2665>

Cano Muñoz, M.; Gómez Núñez, M., (2020). Actitudes hacia la diversidad del alumnado en Educación Infantil. Visor de artículos científicos redalyc.org. <https://www.redalyc.org/journal/1735/173565056014/>

Carrillo Cusme Zaida L., Zambrano Montes Lubis C. (2021). Estrategias neurodidácticas aplicadas por los docentes en la escuela Ángel Arteaga de Santa Ana. *Revista San Gregorio*, No. 46, pp. 150-163. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1704/10-ZAIDA>

Cejudo, Javier. [et al.] (2016) “Necesidades de formación de maestros de infantil y primaria en atención a la diversidad”. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68 (2), 2016, pp. 1-17. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/36580/30171>

Coppiano Loor, C. y Corral Joza, K. (2021) Experiencia educativa de aplicación del diseño universal de aprendizaje en el ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, Vol. 5 No 9, 31-42.

<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/149/253>

Dubrovsky, S. (2021-2022). *Capítulo 4 El valor de la teoría socio-histórica de Vigotski para la comprensión de los problemas de aprendizaje escolar*. Obtenido de Studocu:
<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-buenos-aires/psicologia-uba-xi/capitulo-4-el-valor-de-la-teoria-socio-historica-de-vigotski-para-la-comprension-de-los-problemas-de-aprendizaje-escolar-silvia-dubrovsky/20936119>

Elgueta, M., & Palma, E. (2021). La reflexión de la práctica de docencia como estrategia para la innovación en la formación jurídica. *Obtenido de Redalyc.org*:
<https://www.redalyc.org/journal/5336/533671979015/html/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R y Mendoza Torres, C. P. (2018) *Metodología de la investigación. La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ed. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, de C. V.

Jiménez-Rodrigo, María Luisa; Guzmán-Ordaz, Raquel. “Definiendo a los otros: relatos académicos sobre la diversidad en la escuela”. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 71(2), 2016, pp. 13-40.

Loubiès Valdés, L., Valdivieso Tocornal, P., Vásquez Olgún C., (2020). Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar. *Red de revistas científicas*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000100223

Loor Alcívar, K. y Alarcón Barcia, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, No. 48, pp. 1-14.
<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/19>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE DIVISIÓN EDUCACIÓN

GENERAL UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL: “Criterios y orientaciones de flexibilización del currículum” Chile (2009). [Archivo PDF] Ministerio de Educación de Chile.

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fespecial.mineduc.cl%2Fwp-content%2Fuploads%2Fsites%2F31%2F2016%2F08%2FCriterios_Orientaciones_Flexibilizacion_Curricular-2009.pdf&psig=AOvVaw3fYE-nHxtC2fnbs3lteAUY&ust=1731499001854000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CAQQn5wMahcKEwiI89Tr4daJAxUAAAAAHQAAAAAQBA

Montano, M. J., & Gordillo, M. (2015). El aula como escenario de la diversidad: análisis de las prácticas educativas del profesorado de educación infantil y primaria. Obtenido de *Dialnet*: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5250172>

Müller, M. (2008). *Aprender para ser; principios de psicopedagogía clínica*. 6ª ed. Argentina. Bonum

Páez Martínez, R., Rondón Herrera, G., Trejo Catalán, J., (2018). *Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

Pearson, R. (2020). *Una forma diferente de aprender*. Buenos Aires: Paidós.

Saborio, A. (2019). *Teorías del aprendizaje según Bruner*. Obtenido de Psicología-online: <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>

Sáenz de Jubera Ocón, M., Chocarro de Luis, E., (2020). La atención a la diversidad desde la perspectiva del profesorado. *Revista Mexicana de investigación educativa*.

Obtenido de:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-666620190003007

89

Salazar Hernández, D., De Jesús Madrigal Gil, A. y Salazar Hurtado, A. (2022). A propósito de la diversidad. Reconociendo las características propias de los estilos de aprendizaje. *Boletín Redipe, Vol. 11 No. 6*, 83-96.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1839>

Valle, M. (2012). La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales. *Contextos de Educación*, 12, 1-5.

Zarzuela, A., García, M., (2020). Comprendiendo el encuentro entre significados del Aprendizaje y Servicio crítico en contextos comparados. Obtenido de Redalyc.org:

<https://www.redalyc.org/journal/1735/173565056004/>

Anexo 1

Guía de entrevista semiestructurada.

Datos Sociodemográficos:

- Nombre:
- Edad:
- Género:
- Colegio:
- Tipo de colegio (privado/ público):
- Ubicación del colegio:
- Cantidad de alumnos a cargo:

Preguntas:

- ¿Cómo se da cuenta si hay dificultades de aprendizaje en el aula? A partir de esta pregunta se espera que respondan acerca de las dificultades de aprendizaje y a cuáles refiere.
- ¿Cuántos diagnósticos evaluativos tomas por trimestre?
- ¿Qué herramientas o recursos usas para ayudar a los estudiantes con dificultad de aprendizaje? ¿Cuáles de esas estrategias considera que son eficaces? ¿Cuáles considera que son menos eficaces?
- ¿A quién acudís cuando observas que el/la estudiante tiene dificultades de aprendizaje? ¿Conoces los equipos de orientación de la institución? ¿Trabajas de forma conjunta con el equipo sobre las trayectorias con dificultades?
- ¿Conoces las adecuaciones? ¿Qué tipos de adecuaciones?

- - ¿Planteas nuevos objetivos cuando hay dificultades de aprendizaje?
- ¿Usas los mismos indicadores para evaluar a los niños con dificultades en el aprendizaje?
- ¿Cómo te manejas dentro del aula si tienes niños que presentan dificultades de aprendizaje? ¿Realizas grupos para poder darle apoyos? ¿Solicitas ayuda de otra figura para que te de apoyo?
- ¿Informas a la familia cuando observas dificultad de aprendizaje? ¿Qué orientaciones dan a la familia? ¿Qué acompañamiento se realiza para acompañar a la familia?
- ¿Consideras que recibieron una buena formación en sus prácticas profesionales, respecto a la diversidad de aprendizaje? ¿Abordaron en la carrera profesional la diversidad de aprendizaje y los diferentes métodos de aprendizaje?
- ¿Te formas o innovas continuamente en tu profesión? Si la respuesta es sí, se genera la próxima pregunta. ¿Lo haces con capacitaciones relacionadas con la inclusión?
- Entrevistas utilizadas en la investigación:

<https://bit.ly/EntrevistasDeIntervencionDocente>

Anexo 2

Cuestionario autoadministrado:

- <https://bit.ly/FormularioDeIntervencionDocente>
- <https://bit.ly/ResultadosFormulario>

Anexo 3

Formulario de consentimiento informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer el **las estrategias (o intervenciones) de los docentes frente a la diversidad de aprendizaje en aulas en colegios públicos y privados de la ciudad de General Pico, provincia de La Pampa**. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre **las prácticas pedagógicas de los docentes, que facilitan un ambiente de aprendizaje inclusivo en las instituciones educativas**. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándose del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis

derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable).

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

- [FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.pdf](#)