



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
Rector Emérito. Dr. Roberto Kertész
Rector. Mgter. Néstor H. Blanco Vice
Rectora de Calidad. Prof. Nydia Elola
ViceRectora Académica. Arq. Ruth Fische
Decana Facultad de Psicología y Ciencias Sociales. Lic. Beatriz Labrit
Tutora Temática Lic. Valdez, Gabriela
Asesor Metodológico Muller, Mariela
AUTOR: María Julia Ferrero
Número de Legajo: 15702.

El papel de la familia en el rendimiento escolar de los hijos

1. Introducción.....	3
2. Marco Teórico.....	4
2. Antecedentes.....	18
3. Planteo del Problema.....	21
4. Objetivos.....	22
5. Hipótesis.....	23
6. Método.....	24
7. Resultado.....	25
8. Conclusión.....	35
9. Propuesta Practica.....	36
10. Referencias.....	37
11. Anexos.....	38

Introducción

Las familias son ámbitos primarios de convivencia en los cuales se establecen relaciones de cooperación e intercambio que garantizan la reproducción de sus miembros, es decir, que permiten su sobrevivencia, socialización y cuidado para que puedan desarrollar diferentes roles en la sociedad. Una característica de las familias es que en ellas se desarrollan lazos afectivos muy fuertes. Cada uno de sus integrantes desempeña un rol específico en las distintas actividades que se llevan a cabo en las mismas.

Con esta investigación se pretende estudiar la influencia que la familia ejerce en la educación de sus miembros. La familia ocupa un lugar esencial en la educación; es donde se dan los primeros pasos de la enseñanza y aprendizaje sobre los cuales se construirá la vida personal y social de los miembros. La familia debe preparar a sus miembros desde el nacimiento para participar activamente en la sociedad y para ellos debe destinar tiempo, valores, estabilidad, afectos, recursos económicos, etc. Además de la función socializadora se destacan otras funciones educativas que desarrollan las familias como satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, transmitir sentimientos, normas de convivencia, etc. elementos que relacionan a las familias con la sociedad en la que están inmersas. Son funciones que comparten con las instituciones educativas. Por ello la participación de los padres en la escuela de sus hijos influye en el rendimiento escolar de sus hijos.

Dado el papel fundamental que adopta la familia en cuanto al rendimiento escolar de sus hijos, queda en evidencia la importancia de esta investigación para la comunidad educativa, ya que aportara valiosos conocimientos acerca de que aspectos pueden influir de manera positiva o negativa en el proceso educativo del estudiante y como puede mejorar la participación de los padres en este proceso, enseñándoles a comprender mejor las posibles dificultades de sus hijos en su aprendizaje.

Muchos fueron los motivos que me llevaron a realizar dicha investigación, mientras me encontraba trabajando en la Escuela Secundaria N° 13 de la ciudad de Tandil tuve la posibilidad de asistir a varias reuniones de padres y fue ahí donde me surgió el interés de indagar la importancia que tiene hoy la familia en el rendimiento académico de sus hijos. Siempre he pensado que el apoyo de la familia en el mantenimiento de la motivación para

el logro escolar es fundamental para el desempeño del alumno. Los alumnos se favorecerán teniendo padres informados, que mantienen actitudes positivas ante la escuela, acompañando el proceso educativo de manera activa, involucrándose de manera directa con la institución escolar.

Marco Teórico

La transformación de la familia a lo largo de la historia y su relación con la escuela.

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños, cumpliendo las funciones de mantenimiento, reproducción y socialización. En los comienzos de la historia de la humanidad, ellas eran únicas las encargadas de educar a las nuevas generaciones y de enseñar y perpetuar en el tiempo los legados históricos y culturales.

A lo largo de la historia se han producido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. Posteriormente, se empezó a considerar que las responsabilidades de la familia y escuela eran distintas. Los padres debían enseñar a sus hijos buen comportamiento, mientras que era responsabilidad de los maestros la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo y conocimientos humanísticos y científicos.

Núñez Cubero, en Gervilla (2003) considera que en líneas generales y a partir de la década de los años cincuenta, por tomar alguna referencia inicial, estas relaciones familias-escuelas, han tenido distintas características. En principio, existía una confianza absoluta en la tarea que desarrollaba la escuela y el docente con los hijos a la que prácticamente no se le cuestionaban los aprendizajes transmitidos, ni el modo de transmitirlos. Pero en la actualidad se ha generado una ruptura en esa confianza y las actuaciones de los docentes y de las escuelas esta sienta cuestionada por las familias, lo que produce un cierto malestar entre ambos sectores.

Para muchas familias no están muy claras las expectativas que tienen en cuanto a las funciones de la institución educativa. Por ello podemos hablar de 3 tipos de expectativas familiares:

1.- Padres que no tienen ninguna exigencia desde el punto de vista educativo y se fijan solo en el carácter asistencial. Suelen conformarse con que el niño está atendido en aspectos como alimentación, higiene y salud.

2.- Una postura intermedia es aquella en la que priman las exigencias tanto de carácter asistencial como educativo: el niño está atendido y si de paso juega y algo aprenderá.

3.- Nos encontramos con los padres plenamente conscientes y exigentes de las posibilidades educativas que puede ofrecer la escuela, cuyas expectativas coinciden con la finalidad de la etapa: potenciar el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de los niños/as tal y como aparece contemplada en la actual Ley de Educación 26.206.

Las familias y las escuelas deben ser aliadas, trabajar en forma mancomunada por una mejor educación, para que todos los niños tengan las mismas oportunidades de lograr el éxito escolar. Los niños permanecen en las escuelas de jornada simple alrededor de cuatro horas diarias, donde interactúan con sus pares y el docente en diversas áreas de aprendizaje. En los hogares se debe recuperar esos aprendizajes, a través del repaso, la ejercitación, la lectura y la realización de distintas actividades.

Familia y Escuela

Según la Declaración Universal de los Derechos del Hombre de la O.N.U, en su artículo 15 apartado 3: " la familia es el elemento fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el Estado". Definimos familia como el conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten normas y valores interrelacionados que satisfacen un conjunto de objetivos y propósitos.

Junto a la familia, la escuela es uno de los principales contextos de socialización. La escuela se puede definir como la institución social que sirve para desarrollar una educación sistemática y para la formación y organización de grupos representados por educados y educadores.

Los padres son los primeros y últimos responsables de la educación de sus hijos y desde una perspectiva sistemática y evolutiva la familia tiene más probabilidades de cumplir con éxito sus funciones si establece y mantiene lazos productivos con otros sistemas sociales y educativos, por lo que resulta fundamental la existencia de una buena comunicación entre familia y centro educativo

Organización Familiar

Es importante para la elaboración de este trabajo realizar el análisis de lo que vamos a entender como Organización Familiar. A partir de la bibliografía consultada que sirvió de soporte para la presente investigación, queda en evidencia que no hay establecida una definición que ayude a comprenderla mejor. Si hiciéramos una búsqueda para hallar el significado independiente de cada término, podríamos encontrarnos con simples definiciones, pero en esta oportunidad necesitamos reconocer el valor de los mismos pero unidos, estableciendo qué hace a la organización de una familia y cómo esta organización se vincula con el rendimiento escolar de los niños.

Patricio Vargas Gil, escritor, director de metodología y co- fundador de la Escuela de Educación Mental, insiste en planificar y expresa:

Organizar es administrar. Uno debe programarse mentalmente, ordenar los materiales y el tiempo disponible. Con organización se estudia en el momento adecuado, no se pierde fuerza, se aprovecha la atención disponible, se ayuda a la comprensión y se neutraliza la confusión. (Patricio Vargas Gil 2007:26 “A estudiar...¿se aprende? Nueva, La Plata, Diciembre 214)

Ahora bien, en concordancia con el autor, considero que esta organización debe darse a los niños desde muy temprana edad, hasta podríamos plantear que desde el mismo momento del nacimiento. Estos vínculos educativos, que surgen a partir de las relaciones entre los distintos miembros de la familia, y la importancia de los mismos, son tomados por otros autores como el mismo García Hoz, quien en su libro Educación Personalizada plantea “...necesitamos identificar las fuentes de los estímulos y las vías concretas por donde el mundo circundante penetra en la intimidad que configura la persona. Y el primer mundo circundante con que el ser humano se encuentra es la familia” (GARCIA HOZ, 1981: 65).

Estos planteos, unidos a los realizados por Gerardo Castillo, quien en su obra "Los padres y los estudios de sus hijos", plantea la influencia de factores: como los ambientales y los personales en lo relacionado con el estudio y con el rendimiento, basándose fundamentalmente, dentro de los ambientales en el familiar, dejan ver realmente la importancia de la familia en este aspecto que estamos analizando.

Si todo lo hasta aquí planteado muestra que sea la familia la responsable de ir estableciendo pautas que, puestas en práctica de manera sistemática y reiterada, se transformarán en hábitos para ayudar al niño en su organización personal y escolar, no podemos desconocer que esta organización debe ser vivida por toda la familia.

Considerando que esta organización involucra a todos los miembros de la familia, tanto en lo personal como en lo que hace a los vínculos, veamos qué consideraciones desde lo personal de cada niño debemos tener en cuenta, como así también de qué manera influirán las distintas relaciones familiares.

Estructura Familiar

Así podemos decir que tanto la institución familiar como la escolar, se deben ocupar del proceso educativo de los niños; cada cual desde su lugar, pero ejerciendo influencias mutuas. Por lo tanto es la familia la encargada de satisfacer las necesidades emocionales de los niños. Por otro lado la estructura de la misma generará una influencia en el rendimiento y adaptación escolar del niño.

Las relaciones familiares: los vínculos.

Otro factor de incidencia son las relaciones familiares, demostrándose que aquellas que son más ordenadas, con buena comunicación, cálidas y que brindan siempre apoyo con su presencia, logran niños más comprometidos y responsables con el trabajo escolar. Gerardo Castillo dice que:

Existe vida de familia cuando los padres e hijos tiene oportunidades diarias para hablar y tratarse en un clima de confianza y diálogo espontáneo y sincero; cuando se comparten con naturalidad los bienes materiales y no materiales (desde el hogar, que es mesa común, hasta los valores morales e ideas de vida); cuando se fomenta la participación de los hijos

en la familia, tanto en el hacer....como en el estar informados y consultar sobre cuestiones muy diversas; cuando hay situaciones previstas (tertulias, excursiones...) para que la familia se reúna despertándose el interés de cada uno por la vida de los otros; cuando se promueve la ayuda mutua entre todos sus miembros...(Gerardo Castillo 1983 : 72-73)

El mismo autor plantea la importancia de un clima de diálogo, confianza y ayuda para favorecer el rendimiento académico. Las relaciones entre los miembros pueden repercutir en el estudio y por efecto dominó en el rendimiento, pero si está garantizada la vida de familia a la que hacía referencia, serán positivas y armónicas, pues existe una base para que así sea. Gerardo Castillo hace hincapié también en que las diferencias habituales entre los padres, los conflictos generacionales entre padres e hijos o hermanos, suelen ser perjudiciales para la concentración y motivo de estudio, mientras que la incomunicación entre padres e hijos, la desconfianza, falta de entendimiento, indiferencia, repercuten también en el estudio pues generan alteraciones de tipo afectivo.

Es así que otro aspecto a tener en cuenta en el rendimiento, es la actitud familiar con relación al grado de apoyo en el trabajo escolar, y que se concreta a través del otorgamiento de recursos (esto es, el acceso a bibliografía, revistas, información, etc.), la intencionalidad educativa de los padres y las expectativas de logro educacional, como incidir en la motivación intrínseca y en el “locus de control”.

En concordancia con Gerardo Castillo podemos establecer que la familia tiene muchas posibilidades educativas, algunas de las cuales están más relacionadas que otras con las disposiciones personales (capacidades mentales, interés o amor propio, fuerza de voluntad, hábito de estudio, responsabilidad, madurez, etc.) y condiciones en las que debe realizarse en estudio. “...ello es así porque el ambiente familiar es el entorno de afecto que protege a los hijos hasta la mayoría de edad. En él satisfacen sus necesidades básicas de ser ellos mismos. ...La familia es así el ámbito que la naturaleza ofrece para que la persona pueda vivir de acuerdo con su dignidad y sus necesidades fundamentales”

No hay recetas mágicas, pero lo que sí debe haber es compromiso y tiempo, un tiempo de calidad más que de cantidad, en el cual los padres, logren habituar a sus hijos a un esquema organizativo donde esté incluida la diversión, el juego y el estudio, entre otras cosas.

Estas relaciones familiares como factores de educación se generan en un espacio vital que es el seno de la familia, debemos considerar a la familia, en su acción educativa, como una institución orientadora, función que va de la mano con la orientación en la vida escolar.

La acción educativa realizada por la familia empieza desde muy temprana edad, desde el nacimiento de cada niño. A través de ella, los padres llevarán a sus hijos a la adquisición de hábitos, que con el tiempo se transformarán en virtudes. Debemos recordar que un hábito se adquiere a través de la repetición sistemática de buenos actos. Es así que, por ejemplo, en un ambiente familiar en el que no esté organizado o planificado el tiempo de estudio, será muy difícil que salgan personas estudiosas.

Con la adquisición de hábitos, será mucho más fácil para nuestros hijos tener un buen rendimiento escolar, pues sabrá organizarse en lo que hace a sus tiempos para la realización de la tarea, el estudio de las distintas materias y el tiempo dedicado a ellas. Este ambiente familiar tiene que ser capaz de potenciar al máximo las capacidades de los hijos y corregir conductas erróneas si es necesario.

¿Qué deben tener en cuenta los padres para generar este ambiente familiar positivo y que redunde en beneficio de sus hijos?

a) En primer lugar, revisar lo que tenga que ver con sus actitudes. Los padres deben mostrar interés por las cosas de sus hijos, dialogar con ellos, estimularlos en los pequeños logros que vayan teniendo, y fundamentalmente manifestarles AMOR, porque que los aman es un hecho, pero demostrarlo con suficiente claridad ya no es tan evidente. Nuestros hijos no solo deben saber que los amamos, sino que deben sentirlo. Por otro lado, esto no quita que vean en los padres la correspondiente autoridad. Ejercer esta autoridad es una obligación y un derecho de todo padre en su responsabilidad de ser educador.

b) En segundo lugar, no puede faltar la intención de servicio de unos para con los otros. La de los padres a los hijos está relacionada con buscar su felicidad, tratando que la vida sea más agradable y más plena.

c) En tercer lugar, hacer hincapié en el aspecto organizacional. Entendiendo por este al orden que debe establecerse en la familia, a partir del otorgamiento de pautas, la ejecución

y el cumplimiento de las mismas. El orden es la virtud fundamental que debemos ir trabajando en nuestros hijos desde muy pequeños. Sin orden es muy difícil adquirir buenos hábitos de estudio y por ende tener buen rendimiento.

d) En cuarto lugar, nunca descuidar la valoración. Los padres deben valorar más el esfuerzo personal de los hijos que los resultados obtenidos. Así lograremos reafirmar en él la confianza en sí mismo y hacer que mantenga su autoestima bien alta, lo que lo llevará a querer conseguir más logros y así superarse poco a poco.

e) En quinto lugar, lograr que los hijos tengan curiosidad intelectual y que se apropien de los conocimientos.

Educación de Personas

Para poder determinar la influencia de la organización familiar en el rendimiento escolar de los alumnos, es necesario que tengamos en cuenta que los alumnos forman parte de una familia y que las familias a su vez están formadas por personas.

A partir de este planteo, analizaremos para poder observar cómo puede afectarle los distintos vínculos que entabla y qué aspectos hay que tener en cuenta en el momento de su formación.

La Antropología Personalista concibe a la Persona como un ser constituido por tres dimensiones: inteligencia, voluntad y afectividad (dimensión espiritual), que mantiene una relación interpersonal, ya sea con la familia principalmente o con la sociedad, en cuya relación deben prevalecer los valores (morales y religiosos) y en la que no hay que perder de vista que su educación ha de considerarse a partir de su singularidad o individualidad.

¿Cómo debemos educar a los padres, docentes y Centros Educativos?

Hoy en día la sociedad en la que vivimos, es muy distinta a aquella en la que vivieron nuestros padres.

La vertiginosidad con que se vive, ¿nos deja realmente cumplir con nuestro rol de educadores? Siempre estuvo, de alguna o de otra manera, la visión de que la escuela influía en la sociedad, que podía generar grandes cambios, pero hoy en día ¿cómo se relacionan

familia, escuela y sociedad? Podemos asegurar que más allá de plantearnos si la escuela influye en la sociedad o la sociedad en la escuela, no cabe dudas que tanto la sociedad como la escuela y sobre todo la familia, han sufrido profundos cambios. Pero a pesar de ellos la misión de los padres como primeros educadores no se ha modificado. Tal vez debamos hablar de modalidades y tiempos distintos, adaptados a las necesidades de hoy, pero la misión es la misma y los padres no podemos eludir esa responsabilidad.

Pero ¿cómo hacemos los padres de hoy, para que a pesar del poco tiempo con el que se cuenta, podamos generar todo lo mencionado? Un aspecto marcado por Bernabé Tierno es no rehusar las posibles ayudas externas, siendo necesario hoy por hoy que los padres se capaciten como educadores, ante lo cual los docentes deben, como expertos de la educación, saber orientarlos.

Otro aspecto, al que ya hicimos referencia, es la formación de buenos hábitos y la ejemplaridad en éstos. No debemos olvidar que aunque las madres o los padres quieran tener todo listo y hacerse cargo para que esto ocurra, es importante que se “armen” de paciencia para educar, teniendo siempre presente que, si bien lleva tiempo enseñar a organizar el tiempo dedicado al estudio, al hábito de la lectura o a la administración del tiempo libre, lograrán hacerlo partiendo del ejemplo y generando espacios familiares en donde todos participen.

Por otro lado, deben manifestar a los hijos que están orgullosos de su capacidad y esfuerzo, ya que por pequeño que sea, es fundamental para mantenerlos motivados, para ayudar a hacerlos personas más seguras, autónomas, felices y libres; sabiendo que cuentan con sus padres cuando se trate de momentos y situaciones especiales.

Por último y no por eso menos importante, en los estudios, los padres delegan algunos aspectos más técnicos en los centros educativos, pero hay que precisar que esta delegación no significa que se desentiendan totalmente de ellas. Por lo contrario, siguen siendo responsables de las mismas ya que pertenecen a la educación de sus hijos.

Lo que no es delegable por parte de los padres, son aquellos aspectos ligados a la clase y posibilidad del ambiente familiar, los cuales son agrupados por Gerardo Castillo de la siguiente forma:

a) “Velar para que las ideas y criterios que los hijos adquieran en el estudio no sean contrarios al tipo de educación deseado por los padres...

b) Estimular y facilitar la práctica de algunas virtudes humanas con ocasión del estudio. Por ejemplo: responsabilidad; laboriosidad; perseverancia; reciedumbre; orden; fortaleza; y sobriedad.

c) Controlar el uso del tiempo libre. Este tiempo puede ser una fuente continua de información y experiencias útiles para la educación intelectual o puede constituir por el contrario, una ocasión para el desarrollo de malos hábitos (ociosidad, pasividad, permisivismo...) que se oponen a las exigencias del estudio...La misión de los padres no se reduce aquí a prohibir; supone además y sobre todo, desarrollar poco a poco el sentido crítico en los hijos.

d) Aprovechar los numerosos recursos de la familia y del ambiente familiar con respecto al estudio de los hijos. Por ejemplo: tertulias y conversaciones familiares sobre temas culturales y de actualidad; la ayuda e intercambio de información, sobre técnicas de estudio entre hermanos (es muy interesante, en este sentido, que los hermanos mayores orienten a los pequeños), el desarrollo de aficiones que complementen el estudio (como puede ser lecturas, coleccionismos, etc.). (Castillo Gerardo, 1983: 103-105).

Podemos decir entonces que somos los padres los que a través de todo lo visto hasta aquí, no sólo educamos a nuestros hijos sino que los formamos y generamos un ambiente familiar que acompañará, en todo momento, nuestra intención educativa

En conclusión, consideramos que el ambiente familiar:

-Influye de manera decisiva en la personalidad.

-Genera relaciones entre los miembros del hogar, determinando valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace.

-Es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo.

En ningún aspecto será sustituido por el colegio, por el contrario, éste complementará la tarea de los padres.

Formas de relación entre las familias y la escuela

En Hacia una Alianza entre las Familias y la Escuela(2013) de distribución gratuita, auspiciada por el Ministerio de Educación de la Nación y la Presidencia de la Nación, El ministro de Educación de la Nación, Profesor Alberto Sileoni (2013), sostiene es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es un ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que la escuela en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos participes de la educación de sus hijos/as. Permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.

Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos, ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada.

El punto de encuentro entre los docentes y los padres y madres es evidente que son los hijo/as. Es por ello que se necesita entender la escuela en su conjunto, en su totalidad: como formador de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad.

La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as, padres y madres es la de hacerlos ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño/a.

La escuela debe provocar el interés de los padres y madres en conocer el Proyecto Educativo de la institución, para entender los valores que imperan en la escuela y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria.

Para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de la escuela, que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas.

Existe la real necesidad de interacción entre padres y maestros/as para lograr un mayor rendimiento escolar, cuando se trabaja de manera colaborativa los resultados son mejores.

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos según Macbeth (1989):

- ✓ Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos. Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
- ✓ La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- ✓ Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.
- ✓ Y como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.

- ✓ Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.
- ✓ Por último señalar, que es evidente que las funciones y responsabilidades son distintas y diferentes pero lo importante es saber reunir estas diferencias y completarlas de manera que sean contribuciones positivas.

Pero a pesar de darse esas diferencias existe un punto de unión entre ambos y es que la escuela da recursos al alumnado para interpretar y proporciona información, ejes básicos de conocimientos en los que basar conocimientos científicos y culturales y la familia acoge este conocimiento y lo incorpora en el conocimiento familiar, cultural, profesional y cotidiano y busca las ocasiones posibles de la vida diaria para aplicarlos.

Entrena, M.S. y Soriano (2003), sostienen que en general, las relaciones que mantienen los padres con las escuelas a las que concurren sus hijos se puede describir de la siguiente manera:

- ✓ Los padres saben de la importancia que tiene el apoyo a sus hijos y la participación en las escuelas, pero no se toman el tiempo necesario para ayudarlos, no quieren, o no pueden implicarse en el proceso educativo.
- ✓ Consideran a las escuela como una guardería, declinando toda responsabilidad de la educación, alegando falta de preparación, falta de tiempo y falta de metas educativas; falta de conocimiento de los hijos;
- ✓ Existen problemas de comunicación y escucha; los padres en muchos casos desconocen la labor realizada por el docente y la escuela; manifiestan desinterés por la vida escolar; poca participación en las reuniones y comisiones de participación como la cooperadora escolar, propios de los padres y madres. Esto se refleja en los hijos, dentro del ámbito educativo, en una serie de comportamientos

que, entre otros, son los siguientes: desinterés hacia las tareas escolares y un bajo rendimiento académico, pérdida de hábitos de estudio, dispersión, falta de control personal, rechazo de todo lo que suponga esfuerzo, faltas de expectativas de futuro, falta de participación en las actividades escolares propuestas.

“En conclusión, pues educación y familia constituyen un binomio inseparable” Entrena, M.S. y Soriano (2003) .

Las razones por las que se aconseja esa colaboración son para lograr un mayor entendimiento entre ambas partes, ya que tienen como objetivo principal la educación del niño.

Teniendo en cuenta que son muchos los beneficios de la participación de los padres en la educación de los sus hijos, Pereda Herrero (2006), hace referencia a estudios realizados en diferentes países como Australia, Reino Unido y Estados Unidos han permitido concluir que “en las escuelas en las que los alumnos/as tienen éxito académico y desarrollan actitudes positivas frente al aprendizaje, existen buenas relaciones entre las familias y el centro” .

El éxito escolar de los alumnos no solo depende de las relaciones entre la familia y escuela, sino también de las características individuales del cada alumno y del contexto familiar que le rodea, de las motivaciones intrínsecas y extrínsecas. Pero resulta importante detenernos a considerar las estadísticas actuales y más si atendemos al informe PISA: “ Finlandia, cuyo país se situó a la cabeza en todas las materias en las pruebas realizadas con motivo del informe PISA 2003, los padres y los centros educativos trabajan codo con codo, manteniendo entre sí relaciones muy fluidas” .

Estas relaciones no solo son beneficiosas para los alumnos, sino que también pasan a beneficiar a toda la comunidad educativa. En efecto, las investigaciones han demostrado que la implicación y la participación activa y continua de los padres en la educación, beneficia tanto a los estudiantes como a los padres, profesores y escuelas. Desde el nivel de preescolar, hasta la educación primaria y secundaria Pereda y Herrero (2006) consideran

que la participación activa beneficia a los alumnos; ya que se mejora en actitud hacia la escuela, tanto en asistencia, como en dedicación, el rendimiento y la calidad, no hay separación de contextos sino al contrario, hay semejanza y continuidad, creando en el alumno seguridad y autoconfianza en sus posibilidades.

Beneficio para los padres: obtienen ayuda para ayudar a sus hijos, aprenden a trabajar con ellos, les ayuda a tener opiniones más positivas de los maestros y su trabajo, ya que hoy en día está muy desprestigiado el rol del docente. Al considerar los beneficios y las mejoras en la educación de los niños cuando se obtiene participación familiar, no podemos dejar de mencionar que cuando los padres se implican en la educación de sus hijos en sus casas, estos tienen mejores resultado en la escuela. Cuando los padres participan en la escuela, los niños permanecen más tiempo dentro del sistema educativo y en consecuencia también la sociedad tendrá personas con estudios primarios y secundarios completos, con posibilidades de acceder a estudios superiores y a trabajos con mejor remuneración.

Beneficio para los docentes: mejora su moral pues los padres tienen mejor opinión de ellos, se ven como ayudantes y no como críticos los unos de los otros, se sigue una misma línea en el trabajo que proporciona estabilidad al alumno y al docente, los aprendizajes son más significativos.

Hay mucho camino que recorrer para conseguir este modelo educativo que tan positivo, según diversos estudios, en tanto para alumnos, familias, maestros y en definitiva, comunidad escolar. Para ello hace falta más autonomía en las instituciones educativas, hace falta un cambio en la mentalidad de padres y docentes, para no considerarse estorbos entre sí, hace falta una preparación para poder cambiar esa mentalidad y llegar a una práctica beneficiosa y real. Según Pereda Herrero (2006) las pautas para contribuir a la intensificación de la participación de las familias en las escuelas son entre otros: la autonomía de las instituciones educativas para determinar sus actividades es un prerrequisito decisivo para la adecuada participación de los padres/madres, pasarse de una representación estrictamente formalista a otra más auténtica basada en una correspondencia permanente entre la actuación de los representantes y la opinión de los representados,

aprovechando además todas aquellas ocasiones en que la participación pueda ejercerse de forma directa y no a través de representantes.

La democracia debería aprenderse en todos los ámbitos de actividad de la institución educativa. Se deberá transmitir la información necesaria. El sentimiento de discriminación en el acceso a la información relevante hace perder el interés por participar. También es necesario cuidar la imagen de la escuela, buscando una mayor identificación de los docentes y las familias con ellos.

Mejorar la implicación de los padres/madres en la vida de la escuela requiere una actitud de investigación-acción conducente a un proceso gradual con fases de preparación, experimentación, mejora y corrección del proceso e institucionalización.

Será imprescindible crear nuevos roles en los distintos niveles del sistema educativo. Los directivos de las instituciones escolares deben adaptar su función a la gestión participativa y descentralizada, brindando la posibilidad de participación de las familias en forma más efectiva en las diversas actividades escolares. Como así también fomentar entre los docentes y los padres el trabajo colaborativo

Antecedentes

Una de las investigaciones previas relevantes, es el desarrollado por Pavón, (2013) titulado: Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos, el cual es desarrollado en Paraguay y se toma como factor de estudio las dificultades que presentan los padres para el acompañamiento en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los/as niños/as de la escuela “Niños Mártires de Acosta que cursan el 1º y 2º ciclo, Teniendo en cuenta que la educación es de suma importancia en la formación integral de los niños/as para que alcancen su plenitud como persona, los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades y fomentarles la creación de hábitos de estudio.

En esta investigación se usó un enfoque cuantitativo con estudio de tipo descriptivo cuya finalidad fue conocer los aspectos más relevantes sobre el acompañamiento de los padres

en la tarea educativa de sus hijos/as, mediante un diseño bibliográfico pero no experimental, comprobando que los/as alumnos/as de la escuela “Niños Mártires de Acosta que cursan el 1º y 2º ciclo se ven afectados en su rendimiento académico y alguno de los factores que ameritan esta situación es el poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa debido a que en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos y se dedican a la agricultura para el sustento diario dejando así de lado la formación de sus hijos.

Otra investigación utilizada como referente internacional en el desarrollo de este proyecto, es el documento elaborado por Balarin y Cueto (2008) titulado: “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas”, en el cual se presenta una discusión a partir de las conclusiones de un estudio sobre la forma en que las familias y los maestros de las escuelas públicas primarias del Perú entienden la participación de los padres de familia en la escuela.

Este estudio ratifica su importancia en el sentido que se realizó paralelo al tiempo en que se estaba fomentando la participación de los padres de familia en la educación bajo el principio de democratizar y mejorar la calidad de los servicios educativos. Pero más aún tanto en el Perú como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación que cada día consolida mayor importancia desde la perspectiva que es un aporte al aprendizaje y al rendimiento académico.

Dentro del desarrollo metodológico fue tomada en cuenta una muestra de 16 niños de cuatro departamentos del Perú, junto con sus maestros y padres, donde los investigadores hallaron que los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos.

Dentro de la situación problemática, se denotó que casi ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación y la comprensión que se tiene del aprendizaje es particularmente insuficiente entre las familias más pobres y menos educadas; por tanto, los autores señalan que las políticas educativas deberían plantear mejores estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres

de familia, de manera que esta pueda contribuir a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de niñas y niños.

García (2012) con su trabajo, el rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes de educación básica y teniendo en cuenta el tipo de investigación cualitativa a través de la aplicación de instrumentos como la observación directa a los estudiantes en el proceso educativo en la Institución, las encuestas aplicadas a padres de familia y a los estudiantes de educación básica, matriculados en el año lectivo 2011 – 2012, Las entrevistas a cuatro padres de familia o representantes, 4 docentes, con la finalidad de determinar las razones por las que no se involucran, responsablemente, en el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo las siguientes conclusiones:

- ✓ Una cuarta parte de los estudiantes no viven con sus padres, lo que demuestra que no tienen la orientación, el acompañamiento ni el afecto necesario para poder actuar con seguridad y estabilidad.
- ✓ El 42% de los estudiantes mantiene una relación interpersonal baja con las personas con quienes conviven, mostrando así la falta de confianza. El valor que proporcionan los padres a sus hijos/as les ayuda a mejorar su autoestima, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas. Si estos estudiantes no dialogan, no confían en la gente con quien vive en su hogar, quizá lo harán con sus amigos, con sus compañeros pero no les animarán ni les motivarán como lo harían sus padres.
- ✓ El 50% de los padres de familia no siempre orientan o acompañan en la realización de tareas escolares de sus hijos/as. Aquí se puede notar que la contribución de los padres en las actividades escolares se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes poseen el espacio adecuado para realizar sus tareas extras, cuenta con el material y los implementos necesarios; además tienen computadoras y servicio de internet, como se puede ver en las estadísticas, los estudiantes dedican su tiempo libre a navegar el internet.

- ✓ Esta situación nos permite manifestar que los padres de familia a pesar de no participar activamente en las actividades escolares se esfuerzan y sacrifican para que, materialmente, no les falte lo indispensable; sin embargo, los hijos/as no cumplen satisfactoriamente. Finalmente, se puede ver que un 46% de estudiantes manifiestan que su bajo rendimiento se debe a la falta de interés por la asignatura y un 21% a las explicaciones o metodología del profesor, circunstancias que nos deberían preocupar a nosotros los docentes.

Dentro de los estudios hechos sobre la inclusión de los padres y madres de familia en el proceso educativo, se tiene en cuenta un estudio hecho por una estudiante de maestría de la Universidad del Tolima en el año 2015 a partir de las teorías de Aragón Núñez (1999) respecto del hecho que la familia es el primer modelo educativo que recibe todo niño, también se toma como referente los lineamientos expuestos en la cartilla guía número 26 del Ministerio de educación Nacional – MEN-, con la cual se implementa una estrategia pedagógica de acompañamiento escolar para mejorar el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes del grado primero de primaria de una institución educativa del sector oficial.

Los resultados obtenidos con la ejecución de este diseño metodológico permitieron que de un grupo de 30 estudiantes involucrados en dicho proceso, el mejoramiento académico fuera notorio.

Las técnicas aplicadas en el desarrollo de esta propuesta se cimentaron en la observación, diario de campo, aplicación de estrategias metodológicas de inclusión familiar y la evaluación permanente sobre el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Planteo del Problema

La participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para el éxito escolar de los mismos, la cooperación, colaboración y comunicación entre padres y escuela es posible que favorezcan el éxito académico del alumno. Los padres y la escuela son considerados los principales eslabones en el proceso educativo de los estudiantes pero el

problema radica que muchos padres no se involucra con la institución o lo hacen escasamente.

En tal sentido, el trabajo conjunto entre la institución Educativa y los padres brindara una base segura a los alumnos en donde apoyarse para continuar favorablemente los procesos de enseñanza-aprendizaje y de esta manera evitar posibles fracasos escolares.

Como psicopedagoga me surge el interés de indagar sobre dicha problemática para ayudar a generar condiciones y prácticas de aprendizajes adecuadas y surgen inquietudes como:

- ✓ ¿ La participación activa de los padres en las instituciones educativas favorece el desempeño escolar de sus hijos?
- ✓ ¿ Aprenden de igual modo los alumnos de padres que no se involucran con la institución educativa ni actividades escolares?

Dichos interrogantes desglosan la pregunta que orienta la investigación:

A mayor participación de los padres en instituciones educativas, mayor es el rendimiento escolar de sus hijos?

Con los resultados de la siguiente investigación se pretende diseñar las acciones necesarias conjuntamente con todos los actores involucrados para fomentar el vinculo de la familia de alumnado con la escuela y así favorecer el desempeño escolar de los alumnos.

Objetivos

Objetivo general

- Analizar la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes

Objetivos específicos

- Estudiar si el ambiente familiar condiciona el rendimiento académico de los alumnos.
- Examinar si la atención de los padres a los hijos está relacionada con el rendimiento escolar de los estudiantes

Hipótesis

A MAYOR PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS, MAYOR ES EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

Método

- Diseño: Para comprobar si la participación activa y comprometida de los padres en las institución educativas influye favorablemente en el desempeño escolar de los alumnos se realiza la presente investigación de forma cuantitativa, el trabajo de campo se efectúa en una sola institución de la ciudad de Tandil.
- Participantes: Para llevar a cabo dicha investigación, los *participantes* implicados serán los padres de los alumnos de 1° año de la Escuela de Educación Primaria N° 13 turno mañana. siendo un total de 31 participantes.
- Técnicas de recolección de datos: Para observar el acercamiento de los padres a la institución educativa se ha utilizado la *técnica de recolección de datos* observación participante, la misma será de observador completo situándose en lugares estratégicos en donde la observación se pueda dar ampliamente dentro de la institución educativa como actos escolares, recreaciones, reuniones de padres, etc.

En función a la hipótesis de investigación se plantea un estudio de campo considerando las siguientes variables.

- Variable independiente: Participación de los padres en el centro escolar de sus hijos.
- Variable dependiente: rendimiento escolar.

La investigación se ha realizado tomando como muestra para la variable dependiente el rendimiento escolar de los alumnos de 1 año de la Escuela N 13 de Tandil. La muestra está constituida por 31 alumnos y su familia cuyas edades son 12, 13 años. Todos pertenecen a un nivel económico medio-bajo. La información de desempeño escolar de la muestra corresponde al primer trimestre del año 2016.

Instrumento: El instrumento cuantitativo utilizado para el estudio de la variable independiente, es decir, para el estudio de la participación de los padres en el establecimiento educativo, se ha confeccionado una encuesta dirigida a los padres con 16 preguntas agrupadas de la siguiente manera:

- Datos de identificación: Pregunta 1.
- Ambiente familiar: Preguntas 2, 3, 4 y 5
- Atención a los hijos: Preguntas 6, 7, 8, 9, 10 y 11
- Participación en la escuela: Preguntas 12, 13, 14, 15,
- Resultado escolar del alumno: Pregunta 16.

Para facilitar la visión de los resultados de, se ha establecido la siguiente clasificación:

Grupo A: Padres de estudiantes que no han reprobado ninguna materia: 8

Grupo B: Padres de estudiantes que han reprobado 1 o 2 materias: 13

Grupo C: Padres de estudiantes que han reprobado 3 o más materias: 10

- Procedimiento. En cuanto al procedimiento, en un primer momento se realizó la búsqueda y selección de material bibliográfico para luego continuar con la observación participante y posteriormente la entrevista a padres.

Una vez concluido lo anteriormente mencionado, se procederá a elaborar una conclusión que responda la pregunta de investigación, y que verifique o no la hipótesis.

Resultados

Partiendo del objetivo general y el objetivo específico que guían esta investigación y teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los 31 padres de los alumnos de 1 año de la Escuela de Educación Primaria N° 13 de la ciudad de Tandil, es posible extraer información de gran relevancia para la temática analizada, se examinan a continuación los resultados.

Pregunta N°1: Sexo de entrevistado.

Sexo Masculino: 8 participantes (25.80)	Sexo Femenino: 23 participantes (74.20)
--	--

Ambiente familiar

En este apartado se va analizar la posible influencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar del alumno. Se van a revisar los resultados obtenidos de las preguntas 2,3, 4 y 6 de la entrevista .

Pregunta n° 2: Existen en su casa normas de convivencia cotidianas?

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total
SIEMPRE	3 (37.50%)	5 (38.46%)	3 (30%)	11
A VECES	3 (37.50%)	5 (38.46%)	3 (30%)	11
NUNCA	2 (25%)	3 (23.07%)	4 (40%)	9
TOTAL	8	13	10	31

Acerca de la existencia de normas de convivencia cotidianas no existe gran discrepancia entre los distintos grupos, los porcentajes se mantienen por lo que nos indicarían que las normas de convivencia en el hogar en estos participantes no sería una condición directamente relacionada con el rendimiento académico de los alumnos de 1 Año de la Secundaria N° 13 de la ciudad de Tandil.

Pregunta n° 3: ¿ Mantiene un dialogo activo con su hijo sobre temas escolares o personales?

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total
SIEMPRE	6 (75%)	8 (61.53%)	3 (30%)	17
A VECES	2 (25 %)	3 (23.07%)	4 (40 %)	9
NUNCA		2 (15.38%)	3 (30%)	5
TOTAL	8	13	10	31

La pregunta N° 3 hace reflexionar a los padres sobre si mantienen siempre un dialogo activo con sus hijos sobre preocupaciones escolares o personales. Con respecto al grupo A el 75% de los padres manifiestan que tienen dialogo con sus hijos activo, el grupo B un 61.53% tiene dialogo mientras que el grupo C solo lo hace un 30%. A vista de las respuestas obtenidas resulta llamativo que el grupo de padres de hijos con 3 o más asignaturas reprobadas son los que menos dialogo manifiestan tener con sus hijos sobre temas escolares o personales incluso el 30 % reconoce no hacerlo nunca, otro 40 % solo lo hace a veces y solo el 30% siempre.

Pregunta N° 4 :Colabora su hijo en las tareas del hogar?

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total
SIEMPRE	4(50%)	6 (46.15%)	4 (40%)	14
A VECES	2 (25%)	5 (38.46%)	4 (40 %)	11
NUNCA	2 (25%)	2 (15.38%)	2 (20%)	6
TOTAL	8	13	10	31

En cuanto a esta pregunta nuevamente se observa la escasa discrepancia entre los distintos grupos analizados, entre el 70 % y 75% de los estudiantes colaboran en las tareas del hogar siempre o lo hace a veces .

Pregunta N° 5: ¿ Juega o comparte actividades con sus hijos?

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total
SIEMPRE	2 (25%)	5 (38.46 %)	2 (20 %)	9
A VECES	3 (37.5%)	4 (30.76%)	5 (50%)	12
NUNCA	3 (37.5%)	4 (30.76%)	3 (30%)	10
TOTAL	8	13	10	31

Tampoco en este caso los resultados obtenidos nos muestran una clara tendencia de un grupo sobre otro por lo tanto no podemos relacionar la influencia que puede tener que los padres jueguen o compartan alguna actividad con sus hijos en el rendimiento escolar de estos.

Concluir este apartado destacando que el estudio de la influencia que puede tener el ambiente familiar en el rendimiento académico de los alumnos en este estudio no ha sido posible comprobar la existencia de una influencia positiva que podría tener el buen ambiente familiar sobre el rendimiento escolar del alumnado, los datos obtenidos no nos arrojan claras tendencias diferenciadoras entre los diferentes grupos de padres, solo se observó que los padres de los alumnos con mayor rendimiento académico son los que mantienen un diálogo más fluido con sus hijos ya sean temas personales como académicos.

Atención a los hijos en el hogar

Pregunta N° 6: ¿ Habla con su hijo sobre el día a día en el colegio?

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total
SIEMPRE	6 (71.42%)	6 (46.15%)	4 (40%)	16
A VECES	2 (28.57%)	3 (23.07%)	2 (20%)	7
NUNCA		4 (30.76%)	4 (40%)	8
TOTAL	8	13	10	31

La pregunta N° 6 plantea la siguiente cuestión a los padres " habla con su hijo sobre cómo fue su día en el colegio?" . El 71.42 de los padres del Grupo A manifiesta hacerlo siempre y el restante 28.57 % lo hace a veces. Del grupo de padres cuyos hijos reprobaron 1 o 2 materias manifiesta que el 46.15%% siempre habla con sus hijos , el 23.07 % lo hace a veces y el 30.76 no dialogan con sus hijos sobre el día a día escolar. Por último , los padres del grupo C el 40% nunca habla con sus hijos sobre cómo fue su día en el colegio, el 20 % lo hace a veces y el otro 40 % lo hace siempre. Los resultados indican que los padres de los alumnos con mayor rendimiento académico hablan con sus hijos diariamente sobre su desempeño escolar con mucha más frecuencia que los padres de alumnos de rendimiento bajo.

Pregunta N° 7: ¿ Sabe cuando su hijo tiene tarea?

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total
SIEMPRE	5 (62.50%)	5 (38.46%)	3 (30%)	13
A VECES	2 (25%)	4 (30.76%)	3 (30%)	9
NUNCA	1 (12.5%)	4 (30.76%)	4 (40%)	9
TOTAL	8	13	10	31

Con respecto a la pregunta N° 7 de la encuesta que indaga sobre si los padres saben cuando sus hijos tienen tarea, los padres del grupo A manifestaron el 62.50% que siempre lo saben, el 25% que solo lo saben a veces y el 12.50% nunca lo saben. En cuanto a los padres del grupo B , el 38.46% siempre saben si sus hijos tienen tarea, el 30.76% a veces y el 130.76% nunca. En cuanto a los padres de los alumnos con menor rendimiento académico (grupo C) el 40% de los padres respondió que nunca saben cuando sus hijos tienen tarea, el 30% solo a veces y el 30 % siempre lo sabe.

Se destaca la disparidad entre el grupo de padres de los alumnos con mayor rendimiento con respecto al de menor rendimiento.

Pregunta N°8 : ¿ Sabe si su hijo tiene evaluación?

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total
SIEMPRE	7 (87.50%)	6 (46.15%)	3 (30%)	16
A VECES	1 (12.50%)	4 (30.76%)	3 (30%)	8
NUNCA		3 (23.07%)	4 (40%)	7
TOTAL	8	13	10	31

El grupo A cuyos alumnos tienen mayor rendimiento académico, el 87.50% de los padres manifestó saber cuando sus hijos serán evaluados y el 12.50 % a veces lo sabe, en cuanto al grupo B el 46.15% de los padres respondió que siempre saben si sus hijos tienen evaluación, el 30.76% lo sabe a veces y el 23.07 nunca. Los padres de los alumnos con

menor rendimiento académico manifestaron en un 40% que nunca sabían cuando sus hijos tenían evaluación, otro 40 % solo lo sabía a veces y tan solo un 20% siempre lo sabía.

Se manifiesta otra vez la disparidad entre el grupo de padres de alumnos con mayor rendimiento académico en relación a los de menor rendimiento , cuando el 100% de los padres del grupo A saben cuando sus hijos serán evaluados, solo el 20% del grupo C lo sabe.

Pregunta N°9: ¿ Se preocupa ustedes por que sus hijos estudien?

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total
SIEMPRE	6 (75%)	6 (46.15%)	2 (20%)	14
A VECES	2 (25%)	4 (30.76%)	3 (30%)	9
NUNCA		3 (23.07%)	5 (50%)	8
TOTAL	8	13	10	31

Acerca de la preocupación de los padres para que su hijo estudie, el 75% de los padres de los alumnos con mayor rendimiento académico manifestó saberlo siempre y el 25 % a veces. En cuanto a los padres de los alumnos que reprobaron 1 o 2 materias el 46.15% siempre se preocupan por que sus hijos estudien el 30 % lo hace a veces, y el 50% nunca. Con respecto al Grupo C correspondiente a los niños con menor rendimiento académico el 20% de los padres siempre se preocupan por que sus hijos estudien, otro 30 % lo hace a veces y el 50% manifestó no hacerlo nunca.

Llama la atención nuevamente la disparidad entre grupo A Y C, cuando el 75 % de los padres del grupo A siempre se preocupan porque sus hijos estudien, en el grupo C solo lo hace un 20% de los padres.

Pregunta N°10 : ¿ Sabe como es la conducta de su hijo en la escuela?

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total
SIEMPRE	7 (87.50%)	6 (46.15%)	3 (30%)	16

A VECES	1 (12.50%)	5 (38.46%)	4 (40%)	10
NUNCA		2 (15.38%)	3 (30%)	5
TOTAL	8	13	10	31

Con respecto a la pregunta N° 10 de la encuesta donde se indaga si los padres conocen cual es la conducta de sus hijos en la escuela, el 85.50% de los padres del grupo de alumnos de mayor rendimiento académico manifestó saberlo siempre y el 12.50% restante solo lo sabe a veces. En cuanto al grupo B donde los alumnos reprueban 1 o 2 materias, el 46.15% de los padres siempre saben cómo se comporta su hijo en el colegio, mientras que el 38.46% solo lo hace a veces y un 15.38% nunca. Los padres de los alumnos con rendimiento académico más bajo respondieron en un 30% que siempre saben cuál es la conducta de sus hijos, otro 40% solo lo sabe a veces y mientras que el 30% nunca lo sabe.

Si comparamos los resultados obtenidos de los padres del grupo A y los del grupo C veremos que el conocimiento de la conducta de sus hijos en el grupo de alumnos con mayor rendimiento es notablemente superior con respecto al grupo de menor rendimiento académico.

Pregunta N° 11 : ¿ Cuando su hijo regresa del colegio, usted se encuentra en casa?

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total
SIEMPRE	6 (75%)	6 (46.15%)	3 (30%)	15
A VECES	2 (25%)	4 (30.76%)	5 (50%)	11
NUNCA		3 (23.07%)	2 (20%)	5
TOTAL	8	13	10	31

En cuanto a la pregunta si los padres se encontraban en la casa al momento que sus hijos regresaban del colegio, el 75% de los padres del grupo A de alumnos de mayor rendimiento respondieron que siempre están en su casa cuando el hijo llega del colegio, el 25% a veces. En cuanto al grupo B el 46.15% de los padres siempre están en su casa cuando llegan sus hijos y el 30.76% solo lo hace a veces. Los padres de los alumnos de

menor rendimiento escolar (Grupo C) el 30% manifestó estar siempre en su casa, el 50 % a veces y el restante 20% nunca.

Tras observar las tablas de las preguntas 6,7,8,9,10,11 de la entrevista realizada a los padres de los alumnos de 1 año de la escuela N 13 de Tandil podemos decir que la atención de los padres influye de manera significativa en el desempeño académico de sus hijos. Y es que, como se menciona anteriormente, la atención de los padres es considerada un factor estimulante y de motivación, y que va a tener su reflejo en el rendimiento académico de sus hijos. La tendencia observada en todas las tablas indica que los padres del grupo de alumnos con mayor rendimiento académico muestran una mayor atención a sus hijos en relación a los padres de los alumnos de menor rendimiento.

Participación de los padres en la institución escolar

Pregunta N° 12 : ¿ Concorre a reuniones escolares cuando es convocado ?

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total
SIEMPRE	8 (100%)	8 (61.53%)	3(30%)	19
A VECES		4 (30.76%)	4 (40%)	8
NUNCA		1 (7.69%)	3 (30%)	4
TOTAL	8	13	10	31

Considerando una muestra de 31 alumnos se destaca que el 100% de los padres con hijos que no reprobaron ninguna materia en el primer trimestre de 2016 concurren siempre a reuniones convocadas por el centro educativo. Los padres de los alumnos que reprobaron 1 o 2 materias el 61.53% de los padres reconoce concurrir siempre a las reuniones propuestas por el centro educativo mientras el 30.76% solo concurre a veces y el 7.69% no lo hace nunca. En cuanto a los padres del grupo C cuyos hijos presentan un peor rendimiento, reprobando 3 o más asignaturas declaran el 40% concurrir a veces a las reuniones escolares mientras que el 30% manifiesta no concurrir nunca, solo el 30% de los padres de este grupo concurre siempre que es citado.

Es destacable la alta concurrencia de los padres del grupo A (100%) cuando son citados por la institución educativa en contraste a la baja asistencia de los padres del grupo C (30%).

Pregunta N° 13: ¿ Acude al colegio en forma voluntaria para interiorizarse sobre la situación escolar de su hijo?

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total
SIEMPRE	3 (37.5%)	4 (30.76%)	3 (30%)	10
A VECES	4 (50%)	5 (38.46%)	2(20%)	11
NUNCA	1 (12.5%)	4 (30.76%)	5 (50%)	10
TOTAL	8	13	10	31

En cuanto a la pregunta si los padres concurren voluntariamente a la escuela para interesarse sobre el desempeño de sus hijos, el grupo A manifiesta que el que el 37.50% de los padres concurren siempre, el 50% lo hace a veces y el 12.50% no lo hace nunca.

Los padres del grupo B el 30.76% concurren siempre a la escuela de su hijo de manera voluntaria para interiorizarse sobre el desempeño de su hijo, mientras que el 38.46% lo hace a veces y el 30.76% no lo hace nunca.

Con estos datos obtenidos se destaca que el 50% de los padres de los niños con más bajo rendimiento académico (Grupo C) no concurren nunca al establecimiento de forma voluntario para indagar sobre el desempeño de su hijo y el 20% restante solo lo hace a veces.

Importante destacar la discrepancia entre los padres del grupo A y los del grupo C. Los padres de los alumnos que no se llevan materias concurren voluntariamente 87.50% para indagar sobre el desempeño de su hijo mientras que en el grupo C solo lo hace el 50%.

Pregunta N° 14: ¿ Participa activamente en la institución escolar de su hijo?

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total
SIEMPRE	3 (37.5%)	4 (30.76%)	2 (20%)	9

A VECES	4 (50%)	6 (46.15%)	3 (30%)	13
NUNCA	1 (12.50%)	3 (23.07%)	5 (50%)	9
TOTAL	8	13	10	31

En cuanto a la pregunta número 14 que indaga si los padres participan activamente en la institución escolar, los padres de alumnos con mejor rendimiento manifestaron que el 37.5% lo hace siempre mientras que el 50% lo hace a veces y el 12.50% nunca.

Los padres de los alumnos que reprueban 1 o 2 asignaturas (Grupo B) concurren el 30.76% siempre, el 46.15% solo a veces y el 23.07% no lo hace nunca.

En cuanto a la participación activa en el establecimiento de los padres de los alumnos con peor rendimiento académico solo el 30% manifiesta hacerlo a veces y el 50 % restante no lo hace nunca. Se destaca la escasa participación de este grupo de padres en el establecimiento educativo en comparación al grupo A donde 85.71 de los padres participa siempre o a veces.

Pregunta N° 15: ¿ Asiste a eventos escolares como actos festivos, fiesta de fin de año,etc.?

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Total
SIEMPRE	4 (50%)	5 (38.46%)	1 (10%)	10
A VECES	3 (37.50%)	4 (30.76%)	4 (40%)	11
NUNCA	1 (12.50%)	4 (30.76%)	5 (50%)	10
TOTAL	8	13	10	31

En el grupo de alumnos con mejor desempeño académico el 87.50% de los padres concurre siempre o a veces a actos escolares de sus hijos, mientras que los padres del grupo de menor rendimiento académico (grupo C) el 50 % nunca concurre a dichos actos. Los padres de alumnos que reprueban 1 o 2 materias en un 30.76 % nunca concurren a eventos escolares, el 40% lo hace a veces y el 10 % lo hace siempre.

La participación de los padres del grupo A es notablemente superior a los del grupo C.

Resultados escolares del alumno

Pregunta N° 16 ¿ Cuantas materias reprobó su hijo durante el primer trimestre del ciclo 2016?

Ninguna Materia	8 (25.80%)
1 o 2 materias	13 (41.93%)
3 o más materias	10 (32.25%)

Los resultados obtenidos en este estudio comprueban que varias dimensiones del ámbito familiar ejercen una significativa influencia en el rendimiento escolar del alumnado, tales dimensiones son la participación de los padres en la escuela y la atención de los padres a los hijos.

Se debe tener cautela con los resultados obtenidos en este estudio ya que hay que tener en cuenta que el tamaño de la muestra es muy pequeño y está inmerso en un determinado contexto socioeconómico por lo que no se debe extrapolar los resultados a otras poblaciones de características diferentes

Conclusiones

Luego de realizada la investigación, teniendo en cuenta la hipótesis planteada que a mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, mayor es el rendimiento académico de los estudiantes; el objetivo general que planteaba analizar la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes; y los objetivos específicos que proponían estudiar si el ambiente condiciona el rendimiento académico de los alumnos y la atención de los padres a los hijos esta también relacionada con el rendimiento escolar de los estudiantes se ha llegado a la siguientes conclusiones

- Existe una relación directa entre los resultados académicos del alumnado y la participación de los padres en la escuela, es decir, los padres que participan con

mayor frecuencia, son los padres de aquellos alumnos con mejor rendimiento académico.

- La falta de atención de los padres en los procesos educativos de sus hijos influye de manera negativa en el rendimiento escolar de los mismos.
- La cooperación y comunicación de los padres con la escuela contribuye a mejorar el ambiente familiar y el resultado académica. El hecho de que los padres accedan a la escuela y colaboren con ella tiene influencia directa en el rendimiento de sus hijos.

Para finalizar, decir que la familia es un elemento fundamental en la educación de sus hijos, y es considerada como la institución de mayor importancia por ser el primer agente socializador.

Propuesta Practica

En relación con el objetivo general planteado en este trabajo, se proponen una serie de actuaciones basándose en los resultados obtenidos y en la revisión bibliográfica,

A) Para aumentar la participación de padres en la institución escolar:

- Aprovechar las TIC e incorporar nuevas formas de comunicación y participación escolar que ofrezcan otras alternativas para intervenir a la distancia, hacer uso de redes sociales, páginas web y mail, muchos padres por cuestionarios netamente de horario se les dificulta concurrir en los turnos en el que sus hijos concurren, esta alternativas llegaría a todos los padres presentándoles nuevos canales de comunicación.
- Organizar actividades, talleres, cursos que estimulen el acercamiento de padres a la institución educativa.
- Programar actividades culturales en la que participen padres, alumnos y docentes compartiendo experiencias, propiciando un encuentro más informal en post de mejorar las relaciones interpersonales.

B) Propuestas en cuanto a padres:

- Incorporar programas de atención familiar contando con la ayuda del equipo interno de orientadores para trabajar las dificultades presentes en las familias.
- Ofrecer información sobre centros educativos en donde pueden completar su nivel de estudio pendiente ofreciéndoles las diferentes alternativas existentes en programas estatales, así como también facilitarle información sobre cursos de capacitación laboral y especialización.

C) Propuestas para mejorar la influencia que puede tener la familia en el rendimiento escolar de sus estudiantes.

- El ejemplo de los padres es la mejor escuela que puede tener la vida. Si los hijos observan aficiones culturales, afición por la lectura y conductas y comportamientos coherentes sin duda han sido influenciados de una forma muy positiva.
- Fomentar el apego a la escuela y a los ámbitos de estudios.
- Establecer límites y reglas claras dentro del hogar, donde las consecuencias se deben afrontar en post de su resolución.

Referencias

Nuevas tendencias en políticas educativas”, por Mariano Narodowski .Granica, Febrero de 2002.

La centralidad del alumno en el sistema educativo”, por Gustavo Oliva. Editorial Homo Sapiens, 2001.

“Educación para todos”, por Juan Llach, Silvia Montoya y Flavia Roldán. Instituto de Estudios sobre la Realidad Argentina y Latinoamericana. Noviembre de 1999.

Castillo Gerardo (1983) Los padres y los estudios de sus hijos.

García Hoz, Víctor (1981) Educación personalizada Ediciones

García Hoz, Víctor (1982) Calidad de educación, trabajo y libertad.

Quintana Cabanas José M. (1993) Pedagogía familiar

PacherresGanozaNils(2006) Disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar

Brembeck, C. (1975). Ambiente y rendimiento escolar El alumno en desventaja. Buenos Aires: Paidos

Brembeck, C. 5. (1975). Alumno, familia y grupo de padres. Escuela y Socialización. Buenos Aires: Paidos.

Anexo

CUESTIONARIO PARA PADRES

El objetivo de este cuestionario es identificar el grado de implicación que tiene el proceso educativo de su hijo (a) . Para ello es necesario que sus respuestas sean sinceras.

El presente cuestionario es anónimo y confidencial.

Gracias por su colaboración.

1) DATOS DE IDENTIFICACION.

HOMBRE

MUJER

2) NIVEL DE ESTUDIO DE LOS PADRES.

PRIMARIO COMPLETO

SECUNDARIO COMPLETO

TERCARIO COMPLETO

UNIVERSITARIO COMPLETO

3) ¿ EXINTEN EN CASA NORMAS DE CONVIVENCIA?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4) ¿ MANTIENE UN DIALOGO ACTIVO CON SU HIJO SOBRE TEMAS ESCOLARES O PERSONALES?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

5) ¿ COLABORA SU HIJO EN LAS TAREAS DEL HOGAR?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

6) ¿ JUEGA O COMPARTE ACTIVIDADES CON SUS HIJOS?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

7) ¿ HABLA CON SU HIJO SOBRE EL DIA A DIA EN EL COLEGIO?

SIEMPRE A VECES NUNCA

8) ¿ SABE CUANDO SU HIJO TIENE TAREA?

SIEMPRE A VECES NUNCA

9) ¿ SABE CUANDO SU HIJO TIENE EVALUACION?

SIEMPRE A VECES NUNCA

10) ¿ SE PREOCUPA USTEDES POR QUE SUS HIJOS ESTUDIEN?

SIEMPRE A VECES NUNCA

11) ¿ SABE COMO ES LA CONDUCTA DE SU HIJO EN LA ESCUELA?

SIEMPRE A VECES NUNCA

12) ¿ CUANDO SU HIJO REGRESA DEL COLEGIO, USTED SE ENCUENTRA EN CASA?

SIEMPRE A VECES NUNCA

13) ¿ ACUDE AL COLEGIO EN FORMA VOLUNTARIA PARA INTERIORIZARSE SOBRE LA SITUACIÓN ESCOLAR DE SU HIJO?

SIEMPRE A VECES NUNCA

14) ¿ PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR DE SU HIJO?

SIEMPRE A VECES NUNCA

15) ¿ ASISTE A EVENTOS ESCOLARES COMO ACTOS FESTIVOS, FIESTA DE FIN DE AÑO,ETC.?

SIEMPRE A VECES NUNCA

16) ¿ CUANTAS MATERIAS REPROBÓ SU HIJO DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL CICLO 2016?

SIEMPRE A VECES NUNCA

REGISTRO DE NOTAS DEL PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO 2016

CURSO: 1 AÑO

ESCUELA: SECUNDARIA BASICA N° 13

LOCALIDAD: TANDIL

N° ALUMNOS: 31

ALUMNOS	MATEMATICA	LENGUA	BIOLOGIA	INGLES	HISTORIA	GEOGRAFIA	E.FISICA	PLASTICA
1	7	8	9	7	10	8	9	7
2	8	7	5	8	6	9	8	9
3	7	5	7	4	7	8	7	7
4	8	8	9	7	9	8	8	7
5	7	5	5	7	7	7	8	7
6	7	4	7	6	5	4	7	7
7	8	8	5	6	7	8	7	8
8	8	9	8	7	7	7	8	8
9	7	5	5	7	8	9	8	7
10	9	8	8	7	7	10	9	9
11	6	8	7	8	9	7	8	9
12	7	8	5	8	7	7	7	7
13	8	9	7	7	8	8	9	7
14	7	7	7	5	7	8	6	8
15	7	8	8	7	4	8	4	7
16	8	9	9	7	8	8	9	10
17	7	6	5	7	4	2	4	7

18	5	6	7	4	7	5	8	7
19	7	7	6	6	7	7	7	7
20	5	4	7	6	8	7	7	6
21	8	9	9	9	7	8	9	9
22	7	7	9	7	5	4	7	7
23	8	8	8	7	9	8	7	8
24	6	5	8	5	7	7	7	7
25	7	7	6	8	4	5	7	7
26	6	4	7	8	6	7	7	4
27	5	7	6	7	7	7	7	7
28	4	5	6	6	7	7	5	7
29	7	7	7	4	5	6	7	5
30	5	6	7	4	8	8	9	7
31	7	7	4	8	4	5	7	3