



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA

TESINA

Rector Emérito: Dr. Roberto Kertész

Rector: Mgter. Néstor H. Blanco

Vice Rectora Académica: Arq. Ruth Fische

Decana de Psicología y Ciencias Sociales: Lic. Beatriz Labrit

Directora Carrera de Psicopedagogía: Lic. Laura Waisman

Directora Educación Virtual: Lic. Ivana Garzaniti

***Trayectoria escolar de niños en situación de calle  
en la provincia de Buenos Aires, Argentina***

Alumno: Gorosito Eliana

N° de Legajo: 25042

Nombre y apellido del tutor temático: Lic. Marité Sarthe

Nombre y apellido del asesor metodológicos: Lic. Talía Gómez Yepes

## Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstract .....	4
Introducción .....	5
1 Marco teórico .....	6
1.1La construcción del contexto social en la infancia.....	6
1.2Niñez maltratada.....	8
1.3-Aprender en situación de calle. ....	12
1.4 Instituciones educativas.....	15
1.5Trayectoria escolar.....	18
Antecedentes: .....	21
Planteo del problema.....	26
Objetivos .....	28
Objetivos específicos:.....	28
Método .....	29
Diseño:.....	29
Participantes: .....	29
Técnicas de recolección de datos:.....	29
Procedimiento:.....	29
Resultados .....	31
Discusión:.....	36
Conclusión: .....	40
Referencias:.....	42
Anexo:.....	44

## **Resumen**

La presente tesis aborda la problemática de la infancia en situación de calle con relación a la trayectoria escolar en la Provincia de Buenos Aires. En esta investigación se priorizan diversas áreas de incumbencia. Entre ellas se encuentra el Estado, como garante y promotor de los derechos del niño y el sistema educativo como organización que contiene al infante en el proceso de aprendizaje dentro de un contexto de vulnerabilidad. Por último se indaga sobre las particularidades subjetivas del niño en situación de calle y el impacto que tiene dicha condición en su desarrollo educativo.

Se trata de una investigación exploratoria de corte cualitativa, realizada a partir de entrevistas semi-estructuradas y análisis de fundamentos teóricos. Se propone realizar un aporte teórico con el fin de construir un conocimiento integral que pueda estar disponible para construir políticas públicas de calidad y equidad, considerando las características reales del recorrido escolar y sus múltiples vertientes.

### **Palabras claves:**

Trayectoria escolar; Niños en situación de calle; Estado; subjetividad; organizaciones sociales.

## Abstract

The present thesis will deal with homeless children difficulties in relationship with the school career in Buenos Aires Province. In the current investigation, several exploration fields are prioritized. The State is one of them, as children's rights guarantor and promoter, and the educational system is another one, as an organization which supports the infant during the learning process within a vulnerable context. Last but not least, homeless children subjective distinctive features are looked into, as well as the impact said condition has in their scholar development.

It is an exploratory qualitative investigation, carried out based on semi-structured interviews and on theoretical basis analysis. It is suggested to make a theoretical contribution with the purpose of building comprehensive knowledge which could be available to construct high-quality and good equity public policies, taking into account the scholar path's real characteristics, as well as its many aspects

Keywords: Children in situation Street ; State; Subjectivity;

## Introducción

Los niños en situación de calle representan una de las problemáticas sociales más complejas en el mundo, evidenciando un estado crítico de esta población, la cual varía e incrementa su complejidad de acuerdo al tiempo de permanencia en la calle. En el presente trabajo se desarrollará este fenómeno social, analizando las diferentes áreas que interactúan en esta problemática con relación a su camino escolar.

Bajo el concepto de trayectoria escolar se describe un conjunto amplio de variables que intervienen. Más aun cuando dichas trayectorias están protagonizadas por niños que no cuentan con recursos suficientes para llevar un curso normal en su vida escolar.

Terigi (2009) plantea el problema de la homogeneidad en las trayectorias escolares, cuestionando la invisibilidad de trayectorias reales donde el proceso de aprendizaje del niño es víctima de la exclusión y en muchos casos el sistema educativo desconoce las vertientes que sufre el paso del infante en el establecimiento. Siguiendo este lineamiento, las “trayectorias no encauzadas” están teñidas de contingencias en su contenido por múltiples razones.

El rol del Estado sobre las problemáticas infantiles abarca periodos de debates lentos y atravesados por crisis económicas, sociales y culturales importantes a lo largo del tiempo. Dichas crisis trajeron aparejadas el surgimiento de organizaciones sociales y ONGs que promovían la protección infantil interviniendo con acciones concretas para reducir los efectos de estar viviendo en la calle, desde una mirada integral.

Organismos mundiales como el caso de la UNESCO y UNICEF contribuyeron en difundir investigaciones y hacer pública la situación emergente que estaba viviendo cada niño en su país de origen. Cada organismo, especialista o profesional dedicado a la infancia aportó datos certeros del efecto significativo en el desarrollo del niño que está atravesado por la calle. A continuación se ampliarán estos puntos.

## 1 Marco teórico

### 1.1 La construcción del contexto social en la infancia.

A lo largo de la historia se ha instalado determinadas concepciones del concepto de Infancia y sus características. La infancia constituye un campo social e histórico donde la sociedad interviene en ella.

Casi todas las culturas han definido el carácter sagrado de niños y niñas y, al mismo tiempo, su muerte ha sido motivo central de ofrendas a los dioses. La mayoría de los niños se han convertido en *niño sacer*: una figura del derecho romano que se traduce por su carácter *in sacrificable* pero que, a la vez, *cualquiera puede matar quedando impune* (Bustelo 2011).

La *nuda vida* (o vida desnuda) es la exigencia despojada de todo valor político, de sentido ciudadano. Foucault (1977), explica que desde la antigüedad, el soberano que convocaba a la guerra reclamaba la vida de sus súbditos. Esta situación persiste todavía en la forma del *niño sacer*. Consistiendo en naturalizar la muerte silenciada de millones de niños, niñas y adolescentes y cuya responsabilidad no es atribuida a nadie.

Ariès (1961) reconoció el carácter histórico de la niñez y la entendió como un producto occidental de la modernidad, afirmando que hasta la Edad Media inclusive los niños eran percibidos como adultos en pequeña escala. Con relación a esto, es así como hasta finales del siglo XIII no aparecen en el arte niños caracterizados por una expresión particular, sino más bien como hombres de tamaño reducido. Poco diferenciaban al niño del adulto ya que solían vestir de la misma forma, compartir el trabajo y hasta los juegos.

La infancia en la modernidad tomó otro color por cambios culturales y económicos pertenecientes a esa época. Preparar al niño para el mundo adulto por medio de la institución escolar fue uno de los pilares de la época.

Rousseau (1762) al publicar *El Emilio* es quien impulso una clara diferenciación entre el niño y el adulto. En este tratado propone un sistema educativo que permita al “hombre natural” convivir en la sociedad. Así como también, puntualiza en el desarrollo humano desde su temprana edad hasta la edad adulta.

En Argentina hoy la infancia sigue siendo tema de debate. La diversidad cultural que estamos viviendo hace que se conceptualice la infancia de diferente modo, determinando prácticas de crianza múltiples. La exposición a situaciones de vulnerabilidad en el niño para un grupo cultura puede significar un ritual incuestionable y para otro puede significar un hecho aberrante.

Carli (1999) alude además al hecho de que las fuertes desigualdades sociales obligarían a hablar de “las infancias”, en plural, más que de “la infancia”. No obstante, reconoce que es posible identificar algunos procesos globales y comunes que la atraviesan: Esta mutación se caracteriza, entre otros fenómenos, por el impacto de la diferenciación de las estructuras y de las lógicas familiares, de las políticas neoliberales que redefinen el sentido político y social de la población infantil para los estados naciones, de la incidencia creciente del mercado y de los medios masivos de comunicación en la vida cotidiana infantil, y de las transformaciones culturales, sociales y estructurales que afectan la escolaridad pública.

En la actualidad se considera a la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN) una de las principales fuentes de protección de la infancia constituyéndolo al niño como “sujeto de derechos”. Este instrumento político y jurídico es uno de más importante en los últimos tiempos.

## 1.2 Niñez maltratada

Desde el origen de la humanidad, la infancia se ha visto inscripta dentro de los designios de la sociedad. En el comienzo de la vida de cada niño se espera que nazca dentro de un seno familiar, construyendo junto a ellos vínculos efectivos asegurando su bienestar.

Cada ser humano nace a partir de un encuentro biológico entre un hombre y una mujer. A la vez cada padre es hijo de una pareja cuyos integrantes provienen de otra unión y otras familias de origen. De este modo, se convierte en una red tejida por los ancestros, donde nuestro presente tiene origen en el pasado y es una anticipación de nuestro futuro (Gurí 2016).

Cuando esa red vincular cuenta con recursos provisorios o insuficientes para la crianza de un niño, refleja una dinámica interior incapaz de sostener la protección integral de este integrante, produciendo en algunos casos el quiebre de este tejido.

La problemática de los niños que a su corta edad viven en la calle, refleja un quiebre no solo en lo parental sino también social. La exposición continua a variadas formas de vulnerabilidad se tornó un escenario naturalizado por la sociedad.

El concepto de chicos en situación de calle son términos usados para llamar a los niños que viven en las calles de una ciudad, privados de atención familiar y protección de un adulto. Es difícil encontrar una definición precisa que pueda definir la enorme variedad de circunstancias en las que estos niños de la calle viven día a día. Sus condiciones son muy heterogéneas, desde niños que pasan todo el día en la calle y duermen en casa, con unos padres poco capacitados para atenderle adecuadamente; a jóvenes totalmente independientes que establecen sus propios grupos sociales, o comunidades de drogadictos dedicados al robo.

Tal como afirma Cohen Imach (2016) la violencia que padece la infancia es tomada como un *síntoma social* donde se manifiestan emergentes de nuestra cultura y nuestra sociedad. La expulsión social de la niñez significó respuestas e intervenciones contradictorias y coexistentes. Este acto implica el ejercicio de poder sobre otro, es cultural y no innato. Se aprende desde lo social, familiar e institucional. Frente a este fenómeno, se suele encontrar

como una de las consecuencias sumamente perjudicial la naturalización de la misma. Reconocer su carácter inadecuado y destructivo permite pensar las posibilidades de limitarla y atenuar sus efectos.

La violencia adquirió una notable visibilidad y recurrencia cada vez más a menudo en las escuelas, haciendo que los docentes y directivos reclamen sobre su atención y preocupación por ella. La institución educativa sigue siendo una de las pocas instituciones que ante esta problemática propone vías concretas de cambio, movilización social y escucha empática. En este sentido, la escuela es un lugar privilegiado de socialización y vinculación saludables.

Sostiene Carli (2006) que en la década del 90 se fue construyendo una mirada mediática del “niño peligroso”, siendo esta una causa para apelar a la necesidad de dispositivos de control. A la vez que la figura del niño víctima era tratada de modo que despertase conductas de compasión social y demandas de justicia. El aumento progresivo de los delitos cometidos por menores fue acompañado por una exposición del fenómeno a medida que crecía la pobreza y la inseguridad se convertía en el tema central de la agenda pública. Fue así que se potencio aún más la concepción de infancia peligrosa instalándola hasta la actualidad.

El termino maltrato engloba aspectos físicos, emocionales, y sexuales, dentro de los cuales el abandono infantil es la forma más extrema por parte del adulto. Si bien en todos los niveles socioeconómicos que pertenezca el infante puede recibir estos tipos de maltratos, los niños más expuestos son los que se encuentran viviendo en la calle o en situaciones de pobreza extrema.

Una investigación llevada a cabo por Lipina (2008) plantea que un sujeto privado económicamente de un sustento genera en su núcleo familiar viviendas aisladas e inseguras, enfermedades crónicas, aislamiento social, difícil acceso a la educación y a la salud. Este autor hace un análisis describiendo el desarrollo infantil como un proceso que empieza antes del nacimiento, donde las características biológicas de los niños se conforman significativamente en las prácticas de crianza y educativas.

La situación subjetiva de cada niño que vive en la calle es amplia. La mayoría de ellos en el devenir del tiempo puede coexistir con trastornos específicos. Ya sean trastornos de conducta, adicciones, depresión, trastorno de alimentación, entre otras conductas desfavorecedoras para su desarrollo.

Existen múltiples formas en las que se manifiesta el maltrato hacia los niños. Ya sean golpes, abandono, trabajo infantil, falta de cuidados necesarios para su bienestar, abuso sexual, entre otras. Beatriz Janin (2002) habla de los posibles motivos de los adultos que ejercen violencia contra los menores explicando que se da generalmente en familias cerradas que mantienen poco contacto con el exterior. Así como también los vínculos entre ellos pueden ser de pegoteo y desconexión afectiva, por ejemplo los miembros de la familia están aislados sin embargo no pueden despegarse uno del otro.

El contacto del adulto con el niño se da a través de reacciones primitivas tales como el golpe, los gritos, los insultos, las descalificaciones, los castigos. Hay situaciones que despiertan mayor tensión en los adultos como son los llantos del bebe, la demanda constante del niño o del entorno. Ya que dicha situación le resulta intolerante suele querer silenciarla con agresividad tratando de eliminar todo lo que lo perturba.

Es así que el niño es ubicado por el adulto en un lugar de inferioridad, imponiendo su deseo ante el otro y tomándolo como una posesión sin derecho propio. Estas características recién nombradas se pueden observar en generación en generación, transmitiendo la forma de vinculación agresiva de sujeto a sujeto.

En el caso de los niños que viven en la calle el tipo de maltrato que predomina es por déficit y ausencia de cuidados, de contención, quedando a merced del destino y los avatares del contexto. Los efectos psíquicos por el maltrato que sufren los niños son diversos. En algunos casos se puede dar un estado de alerta permanente, como si el peligro esté presente en todo momento. Esta capacidad de estar en alerta constante, es una respuesta al estrés de las amenazas, los eventos negativos, la exposición a peligros ambientales, los procesos de cambio y disolución familiar y la inestabilidad económica.

La exposición a estresores agudos genera síntomas diversos de reacción ante ellos. Trastornos de sueño, somnolencia, insomnio, falta de control de esfínteres, autolesiones, conductas depresivas, adicciones, impulsividad y conductas desafiantes son algunas de las particularidades que se reflejan en niños que conviven en contextos hostiles.

Los caminos de elaboración son amplios y depende del contexto que contenga a los niños a rehabilitarse de estados críticos vividos y experimentados en su vida temprana. En testimonios de profesionales que han ayudado a sobreponer la realidad de los niños que

padecieron maltrato, remarcan la importancia de una red interdisciplinaria que aborde de manera conjunta esta problemática siendo necesaria una intervención de carácter urgente.

Hoy en día existen organizaciones orientadas a la promoción y protección de los derechos del niño, niña y adolescente. Actualmente se encuentra vigente Ley Nacional 26.061 de protección de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. En la ciudad de Buenos Aires rigen además la ley 12.607 y la ley 13.2981.

Existen además tres organismos clave: la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF), el Consejo Federal de Niñez, Adolescencia y Familia (COFENAF) y el Defensor de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

Los principales programas destinados a prevenir o erradicar la violencia contra la niñez y adolescencia son iniciativas del Poder Judicial y del Poder Ejecutivo que procuran coordinar las políticas que llevan adelante las autoridades nacionales y las provinciales, facilitar el reconocimiento de las formas domésticas de la violencia contra las mujeres y los niños, facilitar la denuncia de estos tratos y ofrecer protección para sus víctimas y uniformar el tratamiento que los agentes públicos ofrecen a las víctimas que se acercan en busca de asistencia.

Otro de los departamentos que trabajan para el bienestar del niño y su contexto son: Oficina de Violencia Doméstica (OVD), Unidad Fiscal para la Investigación de Delitos contra la Integridad Sexual y Prostitución Infantil (UFISEX). Esta unidad impulsa las investigaciones sobre acciones contra la integridad sexual, la trata de personas y la explotación sexual infantil en el ámbito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

La Línea 102 está habilitada para consultar o comunicar una situación de maltrato o vulneración de derechos. La línea de atención 108 es otra de las herramientas para informar sobre los niños en situación de calle.

Los niños con esta problemática pueden acceder a centro de día. Por ejemplo se encuentra el Centro de Atención Integral a la Niñez y Adolescencia (CAINA) es un Centro de Día que, desde el marco de la Protección Integral atiende a niños, niñas y adolescentes en situación de calle, concurren espontánea y voluntariamente. Ofrece un espacio institucional de referencia, atención desde la Protección Integral, a partir del cual puedan elaborar desde sus singularidades y en forma conjunta, diferentes estrategias que apunten a

mejorar la calidad de vida, a disminuir los riesgos y vulneración de derechos de la situación de calle y a un alejamiento paulatino de la misma.

### 1.3-Aprender en situación de calle.

El aprendizaje es un proceso donde el sujeto va construyendo novedades en interrelación dialéctica con los objetos sociales disponibles. Aprender implica un deseo, un proyecto, una perspectiva que pone en marcha la apetencia de saber expresando aspectos importantes de la vida psíquica del sujeto.

Figiacone (2015) describe el aprendizaje como la conducta humana que supone la necesidad de la adaptación al entorno y la generación de maneras nuevas de responder a él a medida que las contingencias ambientales cambian. En este sentido el sujeto aprenderá de las experiencias vividas dirigiendo su comportamiento a metas propuestas y motivaciones.

Uno de los mecanismos importantes que se da en el aprendizaje es la regulación comportamental. Éste es un conjunto de procesos que están atados a la matriz de relación que sostiene con el medio que habita (Timberlake 1984). Por lo tanto el aprendizaje no es un proceso meramente fisiológico, sino que ocurre dentro de una relación individuo- entorno. Esta regulación depende de al menos cuatro procesos que son sostén del equilibrio de las relaciones individuo-medio. Dentro de estos procesos se encuentran la regulación de las emociones, las funciones ejecutivas, la cognición social y la metacognición.

En tanto el aprendizaje no es solo fisiológico, sino se da dentro de un entramado entre individuo-entorno. Vygotsky planteaba el aprendizaje pensado dentro de las interacciones sociales, permitiendo así ser miembros activos de una comunidad. Por esta razón la participación en espacios de pares posibilitara el despliegue de habilidades sociales asertiva. El aprendizaje a partir de la experiencia es una de los más notables del comportamiento humano. La experiencia garantizará la posibilidad de que haya aprendizaje, la experiencia social garantizará aprendizajes sociales.

El contacto visual y la mirada puesta en el infante también es un aspecto a tener en su desarrollo dentro de los aprendizajes que adquiere. El seguimiento de la mira se inicia desde temprano en el infante y lo guían para comprender la importancia del entorno. Esta permite el desarrollo de competencias cognitivas tales como atención conjunta, junto otro

que sostiene y le muestra el mundo que lo rodea, dándole seguridad o inseguridades según en el contexto que estén atravesando.

Lipina (2015) describe el impacto de la pobreza infantil y los mecanismos de mediación. En esa descripción manifiesta que las carencias ambientales detienen o alteran el desarrollo psicológico y educación de los niños. En este sentido es importante detectar el momento del desarrollo que surgieron estas privaciones y el periodo de duración del impacto. Si bien la exposición a contextos de privación puede generar alteraciones emocionales, físicas, cognitivas y sociales, existen variaciones individuales de adaptación en los niños. La pobreza afecta la regulación funcional del sistema nervioso central, desencadenando un desempeño cognitivo y académico disminuido.

Vivir en situación de calle afecta sujeto en su totalidad. El proceso de aprendizaje de todo niño no queda exento de esta afección rodeado de múltiples factores. Situaciones amenazantes o desestabilizadoras produce intensas restricciones en las modalidades de productividad simbólica en los sujetos.

Schlemenson (2010) explica que la inestabilidad emocional o desapego que sufren los niños con por medio de sus relaciones parentales son las que dificultan el contacto con lo desconocido y el despliegue de la producción simbólica. De esta manera, la construcción de significado con relación a sus procesos de aprendizajes estará incidida por el bagaje histórico-afectivo, subjetivos y el periodo de la vida en el que se encuentre cada niño. En ocasiones el interés por los contenidos pedagógicos queda en segundo plano cuando las necesidades básicas están sin resolver y se encuentran en un contexto que predominan los peligros constantes.

La modalidad de elaboración que tomara cada niño será heterogénea y poseerá formas distintas de producción simbólica. En algunos casos las herramientas tales como el dibujo, el juego y el contenido discurso serán claves para analizar la gravedad de caso y sus particularidades.

Particularmente el dibujo es un efecto de la estructura del niño relacionado con los tiempos del sujeto. En el grafico el niño simboliza el lugar que ocupa en la escena para Otro, las relaciones que guarda con este y las vicisitudes que se sostiene entre el niño y el adulto. Alba Flesler (pag127) explica que ocurre cuando el niño dibujo y hace referencia que los trazos del niño dependen de los tiempos del sujeto y el curso de su transmisión. En el

momento que el niño logre dibujar gráficos legibles será la pauta que no solo domino cuestiones grafomotoras sino serán también una pauta de que una porción del goce en el cuerpo ha sido cedida. Lo pulsional ha hecho un enlace con lo simbólico y ganado así una nueva porción de espacio subjetivos.

El juego visto por Winnicott, contempla la posibilidad de conectar la alegría con el deseo y lo mensurable del límite que el mundo real ofrece. Se hace partícipe activo entre lo imposible y lo posible. La actividad lúdica es integradora del pensar y el desear y el niño se sustrae de las exigencias maternas.

Partiendo de lo antedicho, la subjetividad tomándola como Silvia Bleichmar (2001) la expresa, podemos decir que la producción de subjetividad incluye todos aquellos aspectos que hacen a la construcción social del sujeto, en términos de producción y reproducción ideológica y de articulación con las variables sociales que lo inscriben en un tiempo y un espacio particulares desde el punto de vista de la historia política. O sea que cuando hablamos de sujetos nos referimos a seres humanos que han atravesado los avatares de una historia de socialización; de un encuentro con un objeto primordial que es el pecho; su pérdida; el reconocimiento de un padre que es quien tiene el exclusivo derecho de goce sobre la madre, etc.

La importancia del psicopedagogo en este proceso de aprendizaje implica que tenga influencia en las características del aprendizaje del niño. El psicopedagogo se ocupa de los factores de ese aprendizaje, cómo evolucionan en el tiempo, como y porque se producen las alteraciones en el aprendizaje y su abordaje (Müller, 2010).

La prevención de dichas alteraciones, evitando los fracasos institucionales y mejorando los resultados del aprendizaje sistemático y asistemático. Por lo tanto en el aprendizaje intervienen diferentes sistemas en el sujeto que a la hora de prevenir se deben tener en cuenta. Entre ellos se encuentra la red de relaciones y códigos culturales y del lenguaje. En proceso del que se habla por lo tanto implica una historia del sujeto, un espacio familiar y ecológico, mediante estructuras psíquicas relacionadas con el conocimiento y con las representaciones inconscientes.

#### 1.4 Instituciones educativas

Las instituciones escolares operan facilitando el desarrollo de aprendizajes desde los primeros años de vida de cada sujeto. Es un objeto cultural con cierta cuota de poder social, configurando un ámbito donde se produce la socialización entre sus actores. Encargada de transmitir la herencia cultural de una sociedad, la escuela, prepara al niño para que se desempeñe eficazmente según sus necesidades y requerimientos sociales. Por lo tanto, la institución educativa es una unidad de servicio donde se ponen en juego la calidad educativa y en la cual se especifica por una organización que distribuye saberes socialmente significativos. Su objetivo es la sistematización, transmisión, creación y recreación de conocimiento, aspirando a ser una unidad de transmisión social y personal.

Con respecto a su gestión, es un conjunto de acciones orientadas a conseguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos sus individuos. Y mediante la administración se procede a la planificación, organización, ejecución, coordinación y control que se ejerce en cada escuela para que se alcancen sus objetivos.

El equipo directivo será dentro de la escuela los que más tareas relevantes tengas. El equipo estará destinado a la toma de decisiones, delegación de tareas, conducción de negociaciones, conducción de equipos de trabajo y supervisión.

Cada institución educativa es contenida por una cultura institucional. Es amplio su concepto y variadas sus características en cada establecimiento. Frigerio y Poggi (2001), describen los componentes de la cultura institucional, en ellos se encuentran las normas institucionales, los usos y costumbres, mitos, modelos de relación interpersonal, valores compartidos, modo de pensar. Cada rasgo de identidad constituye una imagen representación de la institución.

A lo largo del tiempo, la escuela ocupó un lugar de asistencialismo para la comunidad así como también se vio encarando objetivos educativos de calidad y equidad. Los

conflictos dentro de ella se ampliaron y diversificados. Se volvió un desafío constante la multideterminación de los problemas y la pluralidad de sus miembros.

Los chicos que viven en la provincia de Buenos Aires, que no asisten a la escuela, o sostienen una escolaridad intermitente, y que se encuentran en situación de calle generalmente suelen tener vínculos fragmentados con sus familias y, por sus condiciones de vida, quedan al margen de muchas de las políticas de protección de derechos promovidas desde el Estado.

Si bien muchos de ellos han tenido algún tipo de experiencia educativa, sus condiciones de fuerte vulnerabilidad (ausencia de núcleos familiares que ayuden a sostener la escolaridad, búsqueda de estrategias de sobrevivencia, problemas de salud, consumo de sustancias, etc.) derivaron en la interrupción de la escolaridad. Las propias condiciones de vida de estos chicos y la circulación permanente de muchos de ellos dificultan la posibilidad de reconstruir sus trayectorias educativas previas, de modo tal que resulta complejo determinar con precisión cuántos de ellos nunca asistieron a la escuela y cuántos presentan una escolaridad interrumpida. Incluso, dentro de este último grupo, no siempre es posible establecer hasta qué grado de la escolaridad obligatoria cursaron o aprobaron.

El proyecto *Puentes escolares*, llevado a cabo en la provincia de Buenos Aires, así como también en CABA, realizó una investigación describiendo la distancia entre el universo simbólico de la escuela y el de los chicos que se encuentran en situación de calle, además de las dificultades materiales que se derivan de sus difíciles condiciones de vida, hace que muchos de ellos no puedan sostener la presencia y las rutinas que exigen las instituciones educativas formales. En este sentido, los talleres que ofrece el programa permiten acercar lo educativo a la realidad de estos chicos sin los parámetros de “normalidad” (en términos de comportamientos esperables) propios de las escuelas comunes. Su principal objetivo es que los niños puedan volver a reencontrarse con el deseo de aprender, potenciando sus saberes y adquiriendo recursos útiles para su vida diaria.

La obligatoriedad de la enseñanza primaria fue establecida en nuestro país hace más de un siglo (Ley 1420/1884). No obstante, la concreción de este objetivo enfrentó dificultades, fundamentalmente de origen económico, que motivaron la intervención del Estado.

Desde la realidad que se describe, la escuela tiende a implementar estrategias, tendientes a disminuir o frenar los problemas sociales que afectan la vida escolar. Aunque para hacer frente a estos problemas, es necesaria la cooperación o intervención articulada con otras instituciones.

La Dirección de Prospectiva e Investigación Educativa de la provincia de Buenos Aires, entrevistó a directivos de la zona que se encuentran ejerciendo su rol en escuelas dentro de contextos complejos. En los discursos que aparecen plantean las condiciones de infraestructura y servicios que conforman el establecimiento.

Entre estos mencionan: déficit en el espacio físico, el mobiliario, problemas en los servicios: gas, agua potable, cloacas, transporte, recolección de residuos, atención sanitaria, seguridad, conexión telefónica. Dos situaciones atraviesan esta problemática: por un lado la referencia a la intervención del Estado y por otro, el sistema de información y comunicaciones. La intervención parcial o tardía del Estado profundiza la desigualdad existente entre escuelas de contextos desfavorables y no desfavorables.

Pese a las complejas condiciones para enseñar y aprender en contextos desfavorables, las directoras y directores sostienen miradas críticas sobre las prácticas pedagógicas y plantean que intentan revertir situaciones de problemáticas aprendizaje que ponen en riesgo la trayectoria escolar de algunos alumnos. Tales situaciones conducen a reflexionar con los docentes acerca de las prácticas de enseñanza, los contenidos, los propósitos y la evaluación.

Bajo esta mirada plantean espacios para dar posibilidades de aprendizaje a los alumnos y los sentidos que los docentes le dan a la adecuación, adaptación de los contenidos curriculares. La idea de adecuación, en estos casos, está asociada con la necesidad de seleccionar y recortar contenidos, con la imposibilidad de alcanzar determinados aprendizajes. En las prácticas de enseñanza también surge la forma de organizar los tiempos y su adecuación a las características de los alumnos, por eso plantean cierta flexibilidad en la temporalidad escolar respecto los aprendizajes y su evaluación.

El diseño de propuestas y estrategias de superación de las dificultades en los aprendizajes están pensadas para el mejoramiento de las trayectorias escolares de los

alumnos. Entre ellas, hablan de la atención de los alumnos en situación de sobreedad escolar, siendo la deserción, la inasistencia o repitencia las causas principales de este hecho.

Las causas por las que se ve desmejorada la trayectoria escolar de los alumnos está relacionada con un vínculo familiar fragmentado, siendo principalmente la responsabilidad de los padres una condición para optimizar las trayectorias escolares y que éstas se ajusten a la normativa y a los parámetros institucionales.

Los problemas de asistencia están vinculados también con la salud de los niños y niñas que se relacionan con la precariedad en la que viven. El trabajo infantil está expuesto al contacto directo con animales enfermos, manipulación de elementos y productos tóxicos, exponenciando estas características a ambientes desfavorables como el frío o altas temperaturas. En este entramado de salud infantil está el abandono de servicios sanitarios, como controles pediátricos, calendario de vacunación, hábitos de higiene entre otras cosas. En sus viviendas o paradores tampoco cuenta con los servicios sanitarios mínimos (cloacas, agua potable).

El cambio de “domicilio” es otra de las causas por los que niños no completan sus estudios. Generalmente suelen migrar a otras zonas, instalándose de forma provisoria en asentamientos.

Los directivos de las escuelas valoran positivamente el comienzo de la escolaridad en el nivel inicial. Consideran que ese nivel juega un papel importante en la trayectoria escolar del nivel primario. Ven que muchas de las dificultades planteadas se corresponden con la falta de esa formación previa y de estimulación.

### 1.5 Trayectoria escolar

Las trayectorias escolares hacen referencia al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje. Este concepto subraya la importancia de conocer la historia de cada alumno en la escuela, teniendo en cuenta su pasado y su futuro. Acompañar las trayectorias escolares es mirar el recorrido de cada uno, atender a las rupturas y baches, tender puentes y

apuntalar a quienes más lo necesitan, desarrollando estrategias de acompañamiento para fortalecer los aprendizajes disminuyendo la repitencia y el abandono.

Con el fin de garantizar una mayor integración del alumno dentro de la sociedad y posibilitando su desarrollo dentro de la institución educativa, las trayectorias escolares disponen datos sobre el niño que permiten una mejor atención en las particularidades en su aprender.

Bajo este concepto, la educación podría definirse como un proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente, para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable Nerici ( 1980).

La información disponible dentro de las trayectorias escolares forma parte de los pilares a tener en cuenta para conocer las posibilidades reales de cada educando, a fin de integrarlo mejor a su círculo educativo. Por lo tanto, la tarea educativa estará ligada a construir actividades inspiradas y articuladas con la realidad de cada alumno y sus necesidades.

Nerici habla de la adaptación que realiza un educando en su vida escolar. Favorecer esta adaptación al medio geográfico, social y educativo. Las trayectorias escolares también se utilizan como medio de mayor adaptación del alumno, ya que logran anticipar o predecir ciertos eventos dentro de la institución educativa.

La trayectoria es un resultado producto de la confluencia entre las biografías personales de los alumnos y las posibilidades y/o barreras que le presenta una institución como la escuela. Muchas veces centrarse exclusivamente en uno de estos aspectos impide capturar la complejidad del fenómeno. Por ejemplo, si nos centramos en las historias de vida de nuestros alumnos (si son migrantes, determinadas cuestiones de crianza, escolaridad previa, entre otros) o en su condición de discapacidad nuestra propuesta pedagógica se sesgará a lo que se entiende como “perfil” del alumnos para determinada institución, en lugar de organizar una posible propuesta/trayectoria que tenga en cuenta todos estos aspectos. La idea de que en este resultado interviene en las decisiones de los alumnos o de sus familias y de las expectativas acerca de los beneficios de la escolaridad. La concepción de que las

trayectorias no son las únicas posibles, en tanto la escuela y los alumnos o sus familias intervienen en ese resultado. También tener en cuenta que la trayectoria de un alumno puede desarrollarse en diferentes establecimientos.

## **Antecedentes:**

Una investigación llevada a cabo por Marpsat en Francia y por Hetch en Brasil sobre niños y jóvenes en situación de calle sirvieron de pilares para poder entender esta problemática en Argentina. Estos trabajos tomados por María Eugenia Rausky con el objetivo de mostrar las distintas articulaciones y problematizaciones teórico-metodológicas que pueden abrirse en el campo de estudios sobre niños y jóvenes que viven en la calle en la Ciudad de la Plata, provincia de buenos aires. Se contó con la muestra de la población de los niños y jóvenes entre 5 a 24 años en situación de calle de la zona de La Plata, provincia de Buenos Aires. Las técnicas de recolección de datos son encuestas, entrevistas y observación participante.

La doctora en educación, Carli, ha investigado en el año 2002 la influencia del aumento exponencial de la pobreza con relación a la infancia en Argentina. La autora expone que si bien la niñez adquirió visibilidad al mismo tiempo que se produjo cierta invisibilización de las consecuencias trágicas a partir del cambio de estructura social en la Argentina. En esta nueva visibilidad colaboró el reconocimiento de los derechos del niño, que tuvo como efecto producir cierta universalización de la identidad infantil.

Por otra parte, hace un análisis de los medios de comunicación y en particular la prensa gráfica dio visibilidad social a estos conflictos y acontecimientos y la cuestión de la infancia, y en particular de los menores, pasó a ser un tema "noticiable" con impacto en la opinión pública.

Las figuras del niño peligroso y del niño víctima son figuras que irrumpen en los medios como construcciones sociales que condensan las grandes transformaciones de estas décadas, instalándose como verdaderas representaciones sociales. En la construcción mediática de la figura del niño "peligroso" (por sospecha o por cometer un delito) se filia al "menor" en la historia del delito, apelándose a la necesidad de dispositivos de control de diverso alcance, cuestión que puede detectarse en los debates producidos en relación a la legislación de menores o a la baja de la imputabilidad del menor.

En el año 2007, en Argentina se realizó una investigación en manos de DiNIECE. Describiendo la trayectoria escolar en niños en situación de pobreza. El objetivo de este estudio es describir los diferentes factores que condicionan las trayectorias escolares de los alumnos de escuelas que atienden a sectores de la población socialmente desfavorecidos. Utilizaron la entrevista grupal e individual, así como también las encuestas como forma de recolectar datos.

Las conclusiones que arrojó este trabajo fueron que las posibilidades de acceso y permanencia de los niños en los diferentes niveles de educación, como así también la salida de los mismos del sistema, están altamente condicionadas por las carencias existentes en los hogares a los que pertenecen. Los alumnos de sectores sociales pobres están más expuestos a la posibilidad de repetir o abandonar, y acceden en promedio a menor cantidad de años de escolaridad.

Con respecto a la trayectoria escolar, infieren que esta obturada por el trabajo infantil. Dicho trabajo se puede visualizar en las calles, donde niños desempeñan una tarea laboral para ayudar a sus familias o para su propia subsistencia, realizan un complejo espectro de tareas según residan en localidades urbanas o rurales, mendigan o hasta incurren en actividades que transgreden en mayor o menor grado las normas establecidas.

Concluyen además que el paso por la escuela está plagado de ausentismo, abandono, sobreedad, cambio de escuelas y problemas de aprendizajes en diversas áreas escolares.

UNICEF, en el año 2015, publicó una investigación sobre el estado de la situación de la niñez y adolescencia en la población de niños de 6 a 9 años primero y luego a la de 10 a 19 años.

En sus conclusiones plantean la importancia de las principales iniciativas para resguardar la salud de los niños y adolescentes están en reforzar los cuidados perinatales de las embarazadas y los más pequeños y extender progresivamente los programas a poblaciones de mayor edad y varones.

Destacan además las apreciaciones de las brechas de salud entre los hogares más pobres y los más ricos. Una serie de factores que inciden en la salud están asociados con el nivel de

ingresos. El bajo nivel de instrucción, que es mucho más frecuente entre las personas de bajos ingresos, es uno de los predictores clave de la mortalidad materna y la infantil. La limitación de recursos financieros y capital cultural dificulta la superación de los obstáculos geográficos, informativos y organizativos que separan a los servicios de salud de sus beneficiarios. Los bajos ingresos dificultan también el acceso a los alimentos nutritivos y los micronutrientes esenciales así como también a una educación de calidad.

Manifiestan que las desigualdades en las trayectorias escolares de niños, niñas, adolescentes y jóvenes están asociadas a factores individuales (habilidades cognitivas, motivación para el estudio, maternidad o paternidad temprana), factores del entorno familiar y social de origen del estudiante (nivel educativo de los padres, estructura familiar y nivel socioeconómico) y factores escolares del sistema educativo (liderazgo pedagógico, calidad docente, organización institucional y propuestas educativas). Los problemas afectan en mayor medida a las niñas y los niños que residen en los hogares más pobres. La falta de oferta pública dificulta la inclusión de los niños de hogares de bajos ingresos en el nivel inicial. Las niñas y los niños socialmente vulnerables tienen una probabilidad más alta de repetir algún año o ingresar tarde en el sistema, lo cual está asociado con la obtención de peores resultados en los operativos de evaluación.

En el 2012, las licenciadas en Sociología, Talamonti Calzetta y Paula Mercedes han realizado una extensa investigación específicamente con niños, niñas y adolescentes de la Ciudad de la Plata. Utilizando un modelo cualitativo, mediante entrevistas y observaciones se propusieron el objetivo de indagar en la organización, funcionamiento y obstáculos atravesados por estas experiencias, a la vez que identificar modos de comprender a la niñez, sus problemáticas y formas de actuar que se consideran apropiadas ante esos problemas identificados

En este trabajo investigativo se refleja el impacto económico, cultural y social que sufre la población ante la desigualdad y las características de las políticas públicas que ejerce el Estado nacional.

Las autoras manifiestan que los niños en situación de calle despiertan una reacción social que construye como indiscutible la necesidad de una intervención social. Estas reacciones

son históricas y culturalmente cambiantes. Hacen referencia además de que a lo largo de los últimos siglos se habría construido una imagen de la infancia radicalmente diferenciada de la adultez, en una situación de subordinación respecto a esta debido a su carácter de seres inacabados, frágiles y dependientes, que se hallan en un proceso de desarrollo. Esta nueva concepción de infancia hace que tenga un lugar significativo dentro de la sociedad y una mirada empática hacia sus problemáticas.

En el desarrollo de sus análisis explican la manera de entender las situaciones problemáticas por las cuales transitaban los niños y jóvenes se vinculadas en primera instancia con la pobreza de sus hogares y la necesidad de trabajar o escapar de situaciones de violencia. Los motivos de las salidas de sus casas a la calle traía la exposición a una serie de peligros: violencia policial, ausencia o malas intervenciones de agencias estatales, imposibilidad de sostener una concurrencia a la escuela, deterioro de la salud, problemas con las adicciones, la necesidad de recurrir a estrategias de supervivencia relacionadas con el delito que los colocaba en una situación de mucha exposición.

En el año 2013, se realizó una investigación Maltrato Infantil en Niños y Adolescentes de la Provincia de Buenos Aires, que tuvo como objetivo aportar descripciones actualizadas del fenómeno del maltrato en niños y adolescente de la Provincia de Buenos Aires. Los investigadores fueron Lucas Cuenya y Norma Inés Sánchez quienes partieron de una muestra compuesta por 5341 casos de niños y adolescentes de 0 a 20 años intervenidos en el año 2010 por haber sido víctimas de maltrato. Se halló que el maltrato físico fue el motivo de intervención más frecuente. Las niñas presentaron mayor proporción de maltrato por abuso sexual, mientras que los niños registraron mayores proporciones de negligencia, maltrato físico y abandono. Se observó un incremento de la incidencia de abuso sexual en las adolescentes a partir de los 12 años. En conjunto, los datos evidencian que el sexo y la edad de la víctima se encuentran diferencialmente asociadas a los distintos tipos de maltrato, siendo variables pertinentes a ser tenidas en cuenta en futuras investigaciones y por los organismos de prevención y protección del maltrato.

Por otra parte, Lipina en el año 2016 investigo sobre el impacto que tiene la pobreza en los niños manifestando que el sistema nervioso –que contiene al cerebro - se organiza y se modifica en base a la interacción dinámica entre los genes y el ambiente en el que cada individuo desarrolla su existencia. A su vez, estos procesos de desarrollo son modulados por una gran diversidad de mecanismos moleculares, celulares, conductuales, sociales y culturales. Durante tal desarrollo, existen momentos de máxima organización de diferentes funciones cerebrales que se denominan períodos críticos, que no son necesariamente fijos respecto al momento en que ocurren ni a las redes neurales que involucran. Es cierto que, si durante tales períodos críticos se produce una alteración, tanto positiva como negativa, ésta tenderá a ser incorporada de una manera permanente a la función, limitando las oportunidades para reorganizarse. Muchos de estos períodos tienen lugar en momentos tempranos del desarrollo, en particular durante la fase perinatal y en los primeros meses de vida. Pero en el caso de la organización de procesos más complejos como los cognitivos, los emocionales, y las competencias de aprendizaje. Lipina en esta investigación plantea la importancia de conocer el impacto que tiene el ambiente en el desarrollo del niño.

## Planteo del problema

Por lo antes expuesto, se considera que la trayectoria escolar remite al paso del sujeto dentro de las instituciones escolares desde su ingreso hasta que se retirada. Tirigi () las define como trayectorias escolares reales, describiendo las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales previstos por el sistema educativo

Vivir en situación de calle para los niños, conlleva atravesar trayectorias escolares discontinuas o desconocidas por el sistema educativa a causa del abandono, repitencia o ausentismo. Están privados de las satisfacciones más elementales como la de tener un hogar, recibir atención médica y alimentación, ir al colegio, disponer de tiempo para hacer tareas, para jugar, entre otras cosas.

Según el informe del *Seguimiento de la Educación en el Mundo* (GEM), a nivel mundial estima que 800 millones de personas o más viven en tugurios. El desalojo y reasentamiento de estos pobladores aumenta los índices de deserción escolar y reduce la asistencia a la escuela. En poblaciones vulnerables está presente la migración estacional, que es una estrategia de supervivencia para los pobres, aunque puede perturbar la educación y exponer a los niños a riesgos vinculados con el lugar de trabajo y al trabajo infantil.

En América latina, las tasas de deserción escolar siguen siendo muy altas y el porcentaje de estudiantes que culminan la educación media e ingresan a la superior apenas supera el 30%, con pocas alternativas que garanticen algún tipo de formación postsecundaria. La UNESCO manifiesta que la educación parece no ser una prioridad de todos los gobiernos, siendo sus niveles de pobreza y marginalidad, sus situaciones políticas y de seguridad interna, sus posibilidades y pretensiones de exposición ante la comunidad internacional y otras variables que hacen difícil que la tarea educacional sea estable y homogéneo (UNESCO, 2014a, 2014b).

Tras los cambios continuos de establecimientos escolares, la trayectoria escolar del niño queda perdida en el tiempo y el conocimiento del recorrido educativo llega a ser escaso.

Esto representa una problemática ya que limita el abordaje de la integración escolar, ignorando las particularidades del proceso de aprendizaje del niño, las vicisitudes de esa construcción y la forma de vincularse con el saber, sus compañeros y docentes.

Con respecto a la dimensión política, el Estado y su intervención con los derechos de la niña, niño y adolescente ha conllevado múltiples políticas públicas para lograr reducir los efectos de los factores de riesgo a los que se encuentran expuestos los niños en situación de calle desde una perspectiva de atención integral, revalorizando el lugar de la familia y su contextos. Aun con intervenciones concretas la problemática que viven diariamente los niños no se ha erradicado, y sus derechos siguen siendo violentados.

En este contexto, la pregunta que guía esta investigación es: ¿cuáles son los beneficios de conocer las trayectorias escolares del alumno?

## Objetivos

- Analizar la trayectoria escolar de los niños en situación de calle en la provincia de Buenos Aires, Argentina.

### Objetivos específicos:

- Investigar los diferentes factores que interactúan en el recorrido permanente del niño en la escuela.
- Conocer las áreas afectadas en el desarrollo infantil cuando existen situaciones de vulnerabilidad.
- Identificar cuáles son las conductas que manifiesta un niño en situaciones de calle frente al deseo de aprender en el contexto escolar.

## Método

### Diseño:

La presente investigación se realizó con un estudio de tipo *cualitativo*, basado en la *Teoría Fundamentada* (Glaser y Strauss, 1967) con el fin de lograr los objetivos planteados y obtener respuestas a los interrogantes.

El diseño es descriptivo y exploratorio, implicando describir y explorar los conceptos teóricos fundamentales acerca del fenómeno a investigar. Con este fin, se llevó a cabo un análisis de los resultados obtenidos en las diferentes entrevistas elaborando conclusiones.

### Participantes:

El criterio de selección estuvo signado por tratarse de intervenciones en calle, es decir cuya metodología de trabajo consistió en un enfoque desde las propias situaciones de los niños y por la accesibilidad en torno a sus límites y posibilidades. Para ello realicé entrevistas en profundidad con referentes de este fenómeno que acceden de forma directa al contacto con los niños y niñas en situación de calle.

Dentro de los participantes se encuentran dos docentes del sexo femenino. Una de ellas de 45 años años y la otra docente de 32 años de edad. Ambas ejercen su profesión en escuelas primarias de la provincia de Buenos Aires. Además se entrevistó a una operadora de 42 años de edad que ejerce en un hogar de tránsito de niños y adolescentes del partido de San Miguel, Buenos Aires. También se realizó la entrevista a un adulto de 33 años que vivió en situación de calle en su niñez.

### Técnicas de recolección de datos:

La técnica que se utilizó para la recolección de datos son las entrevistas semiestructuradas. Este tipo de entrevistas permitió a los participantes proporcionar una mayor libertad y flexibilidad de información en sus respuestas.

### Procedimiento:

Como primera instancia, se investigó cuáles eran las escuelas donde ingresaban los chicos en situación de calle, así como también las diferentes organizaciones sociales ya sean privadas o estatales que estén abiertas a colaborar con la institución.

Para indagar el área del sistema escolar, fueron dos las escuelas estatales que participaron. Una de ellas se encuentra en la localidad de San Miguel, provincia de Buenos Aires. En esta escuela se entrevistó a una docente del nivel primario que ejercía su rol en segundo grado. Otra de las escuelas participante fue la de la localidad de Polvorines, Provincia de Buenos Aires. En esta escuela también fue entrevistada una docente de nivel primario, que enseñaba en aulas de cuarto grado. En ambos casos, las entrevistas fueron individuales y se llevaron a cabo fuera del establecimiento y horario escolar.

Para investigar sobre las intervenciones del Estado y la participación de organizaciones sociales se entrevistó a dos operadoras que trabajaban en hogares de tránsito de niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad de derechos en la provincia de Buenos Aires. Dichas entrevistas fueron individuales, llevando una hora aproximada de tiempo.

Con respecto al área subjetiva, fueron dos jóvenes que aportaron su experiencia de vida atravesadas por la situación de vivir en la calle. Las entrevistas también fueron individuales, de una hora aproximada de tiempo.

En todos los casos, las entrevistas fueron grabadas, transcritas y los resultados analizados con fundamentos teóricos y antecedentes. En los resultados se tuvieron en cuenta el discurso (oral y gestual) de cada sujeto, dentro de su rol y su contexto.

## Resultados

El desarrollo de la tesina se caracterizó por el despliegue de tres ejes, siendo estos pilares de la problemática que atraviesan los niños y niñas que viven en situación de calle.

Empezare por el eje de Estado, como garante de los derechos del niño y promotor de políticas públicas capaces de abordar cuestiones de infancia.

Luego se analizaran las trayectorias escolares desde una mirada de la escuela y por último se expondrá el eje de la Subjetividad del niño que vive en situación de calle. Todos estos ejes serán puestos en análisis a través de las recopilaciones de entrevistas y fundamentos teóricos.

### **1er eje: Estado: entrevista realizada a una trabajadora social de un hogar de transito**

Ante las entrevistas y fundamentos teóricos que se vieron en la investigación, se puede plantear tres esferas de conocimiento en cuanto al abordaje que hace el Estado con respecto a los niños y niñas en situación de calle.

Una de ellas, es el debilitamiento o crisis de las capacidades estatales. Se ha visto que ante la promoción de derechos infantiles, el Estado ha sido incapaz de sostener las diversas demandas de la provincia de Buenos Aires, siendo el aumento de casos de niños en situación de vulnerabilidad un factor importante para colapsar el sistema estatal. Estas condiciones hacen que el financiamiento para la realización de los objetivos y metas sean compartidas con el desarrollo económico privado, por ejemplo las ONGs.

Una de las respuestas que tuvo la trabajadora social ante esta problemática comprobó las características del sistema estatal, estando este en un punto de demanda mayor, considerando tener que buscar el apoyo de otras organizaciones:

*“El sistema está colapsado, ya no saben dónde colocar a los niños, si bien hacen admisiones es seguro que ingresan al hogar. Nosotros pertenecemos a una ONG y recibimos muy poca ayuda del Estado, en general son las empresas privadas y personas que colaboran para que el hogar no decaiga”*

Esto nos remite también a las estructuras organizativas que desempeñan las funciones públicas, encargadas de realizar con normalidad las funciones burocrática y administrativas. Este punto es un aspecto importante, ya que para hacer cumplir la ley y sacar al niño de estado de calle es necesario que agentes burocráticos se organicen para facilitar un hogar de tránsito al niño e impedir la prolongación de este en la calle.

Este punto se vio reflejado en la respuesta de las preguntas ¿Cómo ingresan los chicos al hogar de tránsito? ¿Qué procedimientos siguen?. Stella respondió lo siguiente.

*“Primero realizan una admisión con el servicio de psicología. El servicio Local lo trae y la psicóloga examina si el hogar está apto para sus necesidades y si el hogar puede ofrecer ese acompañamiento y sostenerlo en el tiempo. Pero generalmente cuando ingresan por admisión se quedan en el hogar y se trata de brindar lo mejor para ellos. El problema es que hay una amplia demanda. Y acá todos los chicos no podemos traer. Terminan juntando todas las problemáticas juntas y es un caos. Cada vez nos hacen falta más recursos y recibimos un apoyo mínimo del Estado”*

Otra esfera de esta problemática es la pobreza. El Estado pierde capacidad para cumplir debidamente con sus funciones, siendo notorio la falta de acciones favorables para beneficiar a sectores sociales económicamente más vulnerables. La cuestión de pobreza sigue siendo uno de los factores de desigualdad que inciden en el aumento o permanencia de niños en la calle. En las entrevistas se han reflejado las condiciones que llegan los niños que se encuentran viviendo en la calle. La desnutrición, enfermedades, situaciones de violencia severas son pruebas del deterioro en la integración social del individuo.

Estas son variables que se hicieron notorias en la entrevista, ya que la profesional cuenta que los niños ingresan en estados de deterioro psicológico, físico y social, teniendo que abordar con equipos multidisciplinarios estos conflictos.

La entrevistada nos nombrara lo siguiente:

*“Son múltiples las problemáticas. Aparece situación de abandono por parte de la familia, más que nada los padres los abandonan y ellos quedan en la calle. Después aparece el consumo de drogas por parte de los adultos responsables del cuidado del menor. Además*

*de maltrato, abusos y violaciones. Ante esto ingresan con bajo peso, sin hablar, golpeados física y emocionalmente. Hay casos donde los padres los mandan a la calle a pedir plata y ellos vivían bajo un ambiente hostil y peligroso.”*

Pese a las características recién nombradas del Estado, se puede decir que en los últimos años ha promovido propuestas tanto para la vida individual y colectiva. Las políticas sociales se articulan en tres ejes fundamentales, uno de ellos es erradicar la pobreza y el hambre a través del desarrollo y la inclusión de todos los sectores de la sociedad. Ante esto el modo de comprender la infancia ha sido considerarlo sujeto de derecho poniendo todos los recursos para garantizar su pleno desarrollo.

### **2do eje trayectoria escolares: entrevista a una docente que aborda casos de niños en situación de calle**

Dentro de este eje se encuentran las instituciones educativas como pilares de transmisión cultural de una sociedad y a la vez la que prepara a sus miembros para que se desempeñen eficazmente según sus necesidades y requerimiento social. El lugar de la escuela es fundamental para insertar al niño dentro de la sociedad.

Al respecto la docente encargada de niños en situación de calle nos decía lo siguiente:

*“Desde nuestro rol nos toca no solo el ámbito pedagógico sino que también en lo emocional vemos que necesitan muchísimo sostén. Solemos ver qué es lo que necesita el alumno y darle recursos para enfrentar con conflictos y que pueda aprender. La escuela se organiza para hacer esto posible, porque sola es imposible. Asumimos un compromiso con los niños, con la comunidad. A veces los chicos vienen buscando la mirada del docente, nos esperan. El deseo es que cuenten con las mismas posibilidades de otros chicos. Que puedan competir con otros niveles escolares”*

Las trayectorias escolares de niños en situación de calle demuestran que existe poco conocimiento del recorrido del infante en la educación infantil, siento esto una limitación para conocer el proceso del alumno cuando entra a la escuela.

De este modo, una de las respuestas de las entrevistadas expuso lo siguiente:

*“Sabemos muy poco de los chicos que ingresan. Los datos que tenemos son porque ellos nos cuentan alguna experiencia con el antiguo colegio pero nada más. Acá no traen ningún boletín ni informes, tampoco tenemos contacto con la escuela anterior porque ni ellos saben dónde iban. Arrancan de cero y eso es una problemática porque no se tiene en cuenta lo que vio en alumno o en qué grado estaba.”*

Se puede decir además que su deseo por aprender en muchos casos se ve limitado, ya que es indispensable equilibrar cuestiones emocionales atravesadas por los niños para enfrentar un problema cognitivo. Esto trae aparejado problemas de aprendizaje que los docentes tiene que enfrentar y dar respuesta a ello.

La docente comenta que esto se ve manifestado de la siguiente forma:

*“Y vienen con muy pocos conocimientos en la lectoescritura y el cálculo. Les cuesta mucho concentrarse y sostener los momentos áulicos de trabajo. Eso hace que su dificultad sea mayor. Es necesario estar atrás de ellos para lograr que copien o que presten atención a la actividad.”*

*“suelo reforzar las consignas y sentarlos cerca mío y estar pendiente de ellos. Eso ayuda un montón a que focalicen la atención y logren adquirir algún conocimiento. Lo bueno que en mi caso mis alumnos tienen mucha memoria, están atentos a todo lo que pasa a su alrededor y cuando registran algún dato no se lo olvidan. Después trabajamos con el gabinete y los terapeutas particulares de cada alumno.*

*Pero se hace difícil en cuanto a los límites y hábitos. Es como que tienen que empezar de cero y se debe enseñar hasta los hábitos más básicos. La mayoría cuando se ponen algún límite suelen responder con conductas desafiantes y enojarse.”*

### **El tercer eje: Subjetividad: entrevista a un sujeto que vivió en su infancia en la calle.**

Desde una mirada subjetiva, el niño que se encuentra viviendo en situación de calle lo vive según la particularidad de sus experiencias. En general la red vincular que lo tendría que sostener se encuentra limitada y atravesada por factores vulnerables.

Es así que en la entrevista con Máximo me comenta lo siguiente:

*“Ya a esa edad de 12 años vivía en la calle. Porque mi viejo cayó preso. Mi hermano me vino a buscar a la casa de mi abuela y yo me enganche en esa. Yo no quería estar encerrado como quería mi abuela. Y ya a los 12 años me fui con mi hermano. Él tenía muchos amigos, jugaban a las cartas, tomaban y se drogaban. Conocí los bares, para mí eran nuevas. Ya después ni fui a la escuela. Ahí aprendí la desobediencia, empecé a apostar, jugar al pool y no había horario para el alcohol.”*

La exposición a contextos peligrosos y la privación económica de un sustento hace que todo se agrave y se generan no solo peligros reales en su vida sino que también caen en la aparición de trastornos de muy corta edad.

Máximo en la entrevista describe esta situación de la siguiente manera:

*“Y yo mantenía mi cabeza en otras cosas. Quería hacer la mía. Fue dura la vida de la calle. Pero a mí lo único que me importaba era estar con mis amigos. Ni comía, solo consumía. Después me rescate, pero no me fue mal porque leía mucho. Y eso hacía que este activo mi cerebro. Quise volver a la escuela pero conocí otros amigos. Consumía dentro de la escuela, incluso llevaba alcohol, era muy de hacer quilombo pero sin que me vean. No lo hacía para que me vea otro sino lo hacía que podía. Ya no tenía ganas de estudiar, había un desinterés, mi realidad era otra.”*

El deseo de aprender se ve limitado en algunos casos por las circunstancias que viven y las demandas de su entorno. Un niño viviendo bajo efectos de las drogas, alejado de vínculos seguros y contenedores, hace que su deseo de aprender esté ligado más a su contexto que a un aprendizaje escolar. Aunque en algunos casos el deseo puede variar y generar espacios saludables.

El entrevistado nos decía lo siguiente:

*“Igualmente me gustaba leer, mi abuela me leía desde chico. Era muy curioso y a pesar de todo quería aprender. Cuando estaba bien y no tenía problemas prestaba atención y hacía caso a la señorita. Pero después se fue complicando todo.”*

### **Discusión:**

De acuerdo con los datos obtenidos en las entrevistas realizadas se pueden realizar las siguientes reflexiones teniendo en cuenta los objetivos planteados en esta investigación:

El primer objetivo que se tuvo en cuenta, es poder analizar las trayectorias escolares de los niños en situación de calle. Siendo fundamental conocer los factores que intervienen, las áreas afectadas en la vida de un niño que pasa por la calle y el deseo de aprender en la escuela. Para investigar este fenómeno, se dirigió la mirada a personas que estaban involucradas en este tema y podían aportar datos significativos. En este caso, se contó con la entrevista de una trabajadora social, que explico sobre los asuntos burocráticos y las intervenciones estatales. Por otro lado, una docente de nivel primario pudo poder voz al proceso de aprendizaje del niño en situación de calle y los deseos de este por aprender. Por último, se obtuvo una entrevista con un sujeto que vivió en la calle en su infancia, expresando sobre aspectos subjetivos de su vida y los múltiples factores que intervienen.

El primer objetivo específico, investigar los diferentes factores que interactúan en el recorrido permanente del niño en la escuela, fue considerado uno de los más impactantes, ya que tras conocer los relatos y el fundamento teóricos han demostrado las múltiples particularidades que vive un niño en situación de calle.

Es evidente que una de los factores que intervienen en el recorrido del niño en la escuela es la pobreza. Este factor ha condicionado a todo el grupo familiar a trabajar y ocuparse de satisfacer las necesidades básicas, siendo los padres o los niños ocupados de esta labor. Esta condición, hace que el trayecto escolar este intervenido por abandono escolar, ausentismo o repitencia.

Otro de los factores que se vieron en la investigación fue el corte del vínculo filiar. Los niños en situación de calle se encuentran sin un sostén familiar que ampare o acoja ante los conflictos y dificultades. Quedan los niños en su autocuidado o cuidado de hermanos mayores que no cuentan con los recursos necesarios para contenerlos. En este vínculo familiar los trastornos de adicción son un complemento que suele repetirse en casi todos los casos observados. Tanto en las entrevistas como en el marco teórico, demuestra que las adicciones, las situaciones de violencia severa y el abandono son factores significativos para analizar las trayectorias escolares de los niños.

El Estado, ante esta problemática ha puesto en marcha políticas públicas queriendo saldar esta problemática ciudadana, haciendo cumplir los derechos del niño. Aunque las

políticas y recursos son escasos y el aumento de la población en la calle hace que las ONGs entren en contacto como apoyo de un Estado lleno de límites.

El segundo objetivo específico, conocer las áreas afectadas en el desarrollo infantil cuando existen situaciones de vulnerabilidad, dio a conocer el impacto negativo en la vida de un niño en situación de calle. Según Golombek (2013) las emociones de impacto negativo reducen la habilidad del alumno para prestar atención, concentrarse, aprender y recordar. El estrés agudo o el temor producido por entornos hostiles y amenazantes pueden llevar a la destrucción de neuronas en el hipocampo, estructura cerebral encargada de la memoria a largo plazo.

En este caso, los niños están expuesto a miedos, emoción que se dispara frente a una amenaza potencial, no pueden en este caso procesar la información cognitiva demandante en una tarea escolar porque están demasiado atentos a gestos o amenazas externas. La tensión que sienten permanentemente lo lleva a sentir trastornos de diferente tipo.

Otra área afectada son las emociones reguladoras, capaces de estabilizar la conducta y lograr estabilizarse en el ambiente. Bronson (2000) manifiesta que la auto regulación es un proceso desde la extrema dependencia hasta el individuo que pueda manejar sus experiencias. El adulto es quien coopera con este proceso mediante la calma, la organización de las experiencias, la enseñanza de estrategias para auto calmarse y resolver problemas apoyándose en el control voluntario.

Como en los niños que viven bajo situaciones de abandono la autorregulación emocional es la más afectada. Se puede ver emociones de ansiedad, ira, culpa, tristeza, entre otras. Están influenciados por drogas ilegales que aumentan sus niveles de desorganización emocional.

Es así que en la entrevista a un sujeto que vivió en la calle, describió esta problemática. Siendo más notable estas conductas cuando ingresa a un establecimiento escolar que le exige seguir ciertas normas y acatar límites sociales. Es allí donde estos niños reaccionan con conductas disruptivas en base a su construcción emocional.

A nivel físico también están expuestos. Frente a la mala alimentación, viviendas callejeras antihigiénicas, faltas de vacunas, entre otras faltas, se hace posible concluir que las áreas afectadas de un niño que vive en la calle son también físicas, sumadas a los trastornos emocionales.

El tercer objetivo específico, identificar cuáles son las conductas que manifiesta un niño en situaciones de calle frente al deseo de aprender en el contexto escolar, destacan la singularidad que presenta el niño frente al aprendizaje.

Green (2000) dice que las experiencias originales simbólicamente precarias, hostiles o afectivamente inestables, anteriores al niño del niño al campo social, generan la retracción de su deseo por el conocimiento y se concretan por la puesta en marcha de mecanismos inconscientes.

La hostilidad que rodea a los niños que viven en situación de calle hace que su deseo de aprender no esté ligado a cuestiones escolares sino más bien a necesidades eventuales. Por este motivo, los problemas de aprendizaje aparecen y alteran sus producciones y proceso de aprendizaje.

Una de las formas de manifestarse la falta de deseo es utilizando mecanismos de evitación. Schlemenson (2016) explica que el modo de resolver un conflicto tiene siempre que ver con la forma de evitar el sufrimiento, a partir de las cuales la libido tiene dos opciones: o se expande en la búsqueda de novedades que aproximen placer o se fija a modos de circulación conocidas aunque precarias. Dichas maneras de resolución están al servicio de eludir las situaciones amenazantes impuestas por experiencias libidinales primarias no elaboradas.

## **Conclusión:**

La presente investigación considero los diferentes ejes de la problemática que se viven en los niños sin un hogar. Contemplándolo con diferentes ejes se logró describir cada uno de ellos y además asignar un marco de referencia para poder reflexionar en la práctica e incrementar políticas públicas basadas en las necesidades de cada niño.

Asimismo es necesario pensar en la causalidad compleja de esta problemática, haciendo hincapié a un gran pilar de causas que hacen que un niño termine viviendo en la calle y como esta problemática condiciona de forma severa su trayecto escolar y su proceso de aprendizaje. El abandono y el rezago escolar son dos fenómenos críticos que aún enfrenta el país tanto en el nivel primario como en el secundario. En el nivel primario se observa que la tasa de sobreedad, asociada con el ingreso tardío al sistema o con la repitencia, aumenta significativamente en los últimos dos grados del primario, y el abandono también es una problemática significativa en los últimos años.

De este modo, surge pensar en el dinamismo de este conflicto. Siendo particular cada caso, cada niño en su singularidad, la construcción de familia y la violencia que radica en cada uno de ellos. Las vivencias y experiencias determinan un proceso complejo de abordar siendo necesario multidisciplinas que apliquen su saber a esta cuestión.

Pensando al niño como sujeto de derecho, es indispensable el papel que juega el Estado para garantizar el bienestar bio-psico- social del niño. En este entramado, mejorar el tejido vincular debe ser un pilar, ya que se ha visto que los niños en situación de calle viven sin un sostén vincular que los proteja y los ampare. Como también reforzar el trayecto escolar, devolviéndoles el acceso a una educación de calidad y equidad. Aunque existen aun múltiples manifestaciones de inequidad en el área de salud, nutrición, educación haciendo difícil que se cumpla con una protección integral.

Habiendo contemplado al bibliografía, las investigaciones y entrevistas se puede destacar la gran problemática que presentan las trayectorias escolares que viven en esta situación de calle. La dificultad de seguir un recorrido en el proceso escolar de cada niño y

las múltiples migraciones a diferentes escuelas que sufren los niños por viajar de un lado a otro es significativa para el estudio de la misma.

Es necesario pensar en un sistema educativa que permita anticipar y tener un seguimiento de cada alumno, teniendo acceso a la singularidad de experiencias que vive cada alumno para poder actuar en consecuencia.

Trabajar con vínculos estables y saludables es otro de los ejes de mayor importancia, ya que el proceso de aprendizaje no solo se da en las escuelas, sino que trasciende a toda la vida del niño y la niña. Y la familia es otro de los recursos para trabajar las trayectorias escolares, ya que ellas son testigos del recorrido que hace el menor en ese transcurso.

Por último, se espera que la investigación amplíe y actualice la reflexión sobre el estado de las trayectorias escolares de los niños en situación de calle, sabiendo la multicausalidad y dinamismo que presenta cada niño en forma singular. Las políticas públicas son necesarias para evitar la permanencia en este estado de calle que pertenece el niño, siendo la acción inmediata importante para la protección integral del niño.

## Referencias:

- Aries, F. (1961). La infancia. *Revista de educación, 1986 - academia.edu*.
- Cohen, S. (2016). La infancia maltratada en la posmodernidad. Teoría, clínica y evaluación. Ed. Paidós.
- Golombek, D. (2013). El cerebro que aprende. Neurociencias y educación. Ed. Aique.
- Bustelo, E. (2011). El recreo de la infancia. Ed. Paidós.
- Fejerman, N. (2015). Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes. Ed. Paidós.
- Filidoro, N. (2010). Diagnostico psicopedagógico: los contenidos escolares, la lectura. Ed. Biblos.
- Firpo, I. Salazar, L. (2011). Estado, política y niñez. Facultad de trabajo social, universidad Nacional de Entre Ríos.
- Flesler, A. (2014). Niños en análisis, presentaciones clínicas. Ed. Paidós.
- Lipina, S. (2008). Vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo. Aportes de la neurociencia. Ed. Jorge Baudino ediciones.
- Müller, M. (2010). Aprender para ser. Principios de la psicopedagogía clínica. Ed. Bonum.
- Nerici, I. (1980). Metodología de la enseñanza. Ed. Kapeluz.
- Rousseau, J. (1762). El Emilio. *Revista trimestral de educación comparada* (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación).
- Schlemenson, S. Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica. Voces presentes y pasadas. Ed. Paidós.

Schlemenson, S. Grunin, J. (2014). Adolescencia y problemas de aprendizaje. Escritura y procesos de simbolización en márgenes y narraciones. Ed. Paidós.

Schlemenson, S. (2016). La clínica en el tratamiento psicopedagógico. Ed. Paidós.

Sidicaro, R. (). La crisis del Estado. Los actores políticos y socioeconómicos en la Argentina (1989-2001). Ed. Eudeba.

Terigi, F. (2009). Trayectorias escolares, los desafíos de plantear las trayectorias escolares. *Revista Fundación Santillana*.

## **Anexo:**

Entrevista a la Trabajadora social de la institución Manos Abiertas.

Antes de comenzar la entrevista nos saludamos y entramos en una oficina del Hogar.

-Eliana: Hola Stella, el motivo de la entrevista es que nos puedas comentar un poco como es la dinámica del hogar y con qué grupo de riesgo trabajan.

- Stella: Actualmente ingresan niños de entre 3 años a 11 años es el límite de edad.

-Eliana:¿Por qué motivo establecieron límite de edad?

- S: Porque al pasar esa edad se considera que hay otras problemáticas e intereses. Su desarrollo es otro y aparece una sexualidad precoz. Eso hace que se debe intervenir con otras propuestas ajenas a los chicos más pequeños. Aunque en los chicos más pequeños aparece un despertar sexual precoz, por los múltiples abusos que sufrieron en sus vidas.

- E: en este caso toman alguna medida para abordar este tema?

-S: Si, ellos tienen permanentemente acompañamiento psicológico y en algunos casos psiquiátrico. Y les enseñamos como cuidar su cuerpo, cuales son los límites que deben conocer para ellos y para otro.

- E: ¿y cuando llegan al hogar? ¿En qué condiciones llegan?

-S: Primero realizan una admisión con el servicio de psicología. El servicio Local lo trae y la psicóloga examina si el hogar está apto para sus necesidades y si el hogar puede ofrecer ese acompañamiento y sostenerlo en el tiempo. Pero generalmente cuando ingresan por admisión se quedan en el hogar y se trata de brindar lo mejor para ellos. El problema es que hay una amplia demanda. Y acá todos los chicos no podemos traer. Terminan juntando

todas las problemáticas juntas y es un caos. Cada vez nos hacen falta más recursos y recibimos un apoyo mínimo del Estado.

Una de las problemáticas es cuando son hermanos. Por ejemplo tuvimos un caso de 4 hermanas. Dos de ellas excedían el límite de edad, y pudimos recibir solo a dos de ellas. Ahí se produce otra separación, aunque se realizan vinculación con otras hermanas.

-E: cuales son los motivos que predominan para que lleguen al hogar?

-S: Son múltiples las problemáticas. Aparece situación de abandono por parte de la familia, más que nada los padres los abandonan y ellos quedan en la calle. Después aparece el consumo de drogas por parte de los adultos responsables del cuidado del menor. Además de maltrato, abusos y violaciones. Ante esto ingresan con bajo peso, sin hablar, golpeados física y emocionalmente. Hay casos donde los padres los mandan a la calle a pedir plata y ellos vivían bajo un ambiente hostil y peligroso.

En el pasar del tiempo los casos van en aumento también. Las casas de abrigo están desbordadas. Porque antes de llegar acá pasan por ahí. Con decirte que no acaban de darle de alta a los chicos que ya lo están trayendo de nuevo. Es muy difícil su situación.

-E: Como es el cambio de vida cuando llegan a este lugar?

-S: empezamos por un seguimiento médico, tanto pediatría como psicología, psicopedagogía o psiquiatría en el caso de ser necesario. Luego trabajamos con las operadoras que son las encargadas en darle de comer, ayudarlos con las tareas, higienizarlos y son las que aportan a la construcción de nuevos hábitos. También es fundamental la vuelta al colegio. En ese caso se busca una institución educativa para su ingreso. Ingresan también voluntarias para acompañar el trabajo en el hogar, y contienen a los chicos, los llevan de paseo y los cuidan.

-E: en cuanto a la trayectoria escolar que me puedes comentar?

-S: en general vienen sin alfabetizar. El trabajo está puesto en poder ingresarlos al mundo de la lectura, escritura y el cálculo. Y que puedan acceder a los contenidos básicos curriculares. Ellos por su condición no iban a la escuela o eran de faltar permanentemente

y eso hacía que el aprendizaje quede por fuera de ellos. Pero es fundamental estabilizar ciertas conductas emocionales para volver a reencontrarse con el deseo de aprender. Siento este el pilar para que se encuentren motivados por la tarea. Se desconoce en muchos casos en que grado estaban. En se caso se hace un diagnostico pedagógico y según sus resultados se lo ingresa al grado correspondiente.

-E: si tendrían que describirlo como los caracterizarías a los niños del hogar?

-S: Son niños muy cariñosos, siempre buscan la mirada y el afecto. Suelen estar siempre activos, como en alerta. También son de buen apetito, les gusta disfrutar de la comida y eso es algo positivo porque al llegar con bajo peso se recuperan enseguida. Cada uno es diferente y requiere de un sostén diferente.

Entrevista a la docente de un colegio ubicación en la zona de San miguel, Buenos Aires.

Entrevistadora: Eliana Gorosito

Entrevistada: Raquel, docente del nivel primario.

Ingresa al domicilio particular de Raquel para realizarle la entrevista. Al entrar nos saludamos y nos dirigimos a un comedor amplio.

- Eliana: Hola como estas, bueno el motivo de la entrevista es que me puedas contar un poco cuál es tu rol y que dinámica se maneja frente a los chicos en situación de calle que ingresan al colegio.

- Raquel: Bueno, soy docente de primer y segundo grado. En mi escuela recibimos chicos en situación de vulnerabilidad grave. Hay un grupo que en este momento está dentro de un hogar de tránsito pero que ha sufrido la experiencia de vivir en la calle por muchos años.

Desde nuestro rol nos toca no solo el ámbito pedagógico sino que también en lo emocional vemos que necesitan muchísimo sostén. Solemos ver qué es lo que necesita el alumno y darle recursos para enfrentar con conflictos y que pueda aprender. La escuela se organiza para hacer esto posible, porque sola es imposible. Asumimos un compromiso con los niños, con la comunidad. A veces los chicos vienen buscando la mirada del docente, nos esperan. El deseo es que cuenten con las mismas posibilidades de otros chicos. Que puedan competir con otros niveles escolares.

También hay que sacarse esa imagen de los chicos de la calle, y verlos como a otros chicos. Me paso que al principio lo tenía como “pobres chicos” y me movilizaba la vida que llevaron o llevaban. Pero después me di cuenta que somos nosotros quienes tenemos que hacer la diferencia y tratarlos como a los otros chicos.

- E: Como son recibidos estos niños?

- R: Tengo entendido que el hogar suele buscarle escuela. Ellos llegan con una evaluación diagnóstica y acá también nos encargamos de conocer que contenidos pedagógicos conocen.

- E: cuales son los resultados que esas primeras evaluaciones diagnosticas?

- R: Y vienen con muy pocos conocimientos en la lectoescritura y el cálculo. Les cuesta mucho concentrarse y sostener los momentos áulicos de trabajo. Eso hace que su dificultad sea mayor. Es necesario estar atrás de ellos para lograr que copien o que presten atención a la actividad.

- E: como se aborda el aprendizaje en estos casos?

- R: suelo reforzar las consignas y sentarlos cerca mío y estar al pendiente de ellos. Eso ayuda un montón a que focalicen la atención y logren adquirir algún conocimiento. Lo bueno que en mi caso mis alumnos tienen mucha memoria, están atentos a todo lo que pasa a su alrededor y cuando registran algún dato no se lo olvidan. Después trabajamos con el gabinete y los terapeutas particulares de cada alumno.

Pero se hace difícil en cuanto a los límites y hábitos. Es como que tienen que empezar de cero y se debe enseñar hasta los hábitos más básicos. La mayoría cuando se ponen algún límite suelen responder con conductas desafiantes y enojarse.

- E: cuales son las conductas más comunes de ellos en estos casos?

- R: tiran los útiles, dicen malas palabras o se enojan con algún compañero, les pegan. Pero son niños cariñosos donde hay que trabajar en el día a día los límites para que se acostumbren a esperar y a respetar los tiempos de cada uno.

- E: que me puedes contar de la trayectoria escolar de este grupo de alumnos?

- R: Sabemos muy poco de los chicos que ingresan. Los datos que tenemos son porque ellos nos cuentan alguna experiencia con el antiguo colegio pero nada más. Acá no traen ningún boletín ni informes, tampoco tenemos contacto con la escuela anterior porque ni ellos saben

dónde iban. Arrancan de cero y eso es una problemática porque no se tiene en cuenta lo que vio en alumno o en qué grado estaba.

-E: qué relación tiene con sus docentes y compañeros?

-R: como había dicho son muy cariñosos, necesitan que estés atrás de ellos. Al principio son más tímidos pero rápidamente se adaptan a los docentes y compañeros. Los compañeros lo reciben bien, aunque a veces pelean yo les enseño que se tienen que respetar y trato de no hacer diferencia con los otros chicos, para mí son todos iguales.

Entrevista con sujeto que vivió en situación de calle:

Entrevistadora: Eliana Gorosito

Entrevistado: Máximo

---

-Eliana: Hola Máximo, quería saber cómo fue tu experiencia de vivir en la calle y que me podes contar sobre esa vivencia.

- Máximo: Todo empezó después que fallezca mi mamá. Ahí me empeche a llevar mal en la escuela, no era digamos de una inteligencia normal. Era muy baja, no enganchaba una digamos.

-E: ¿qué edad tenías?

-M: Tenia en ese momento 7 años. Iba a segundo grado. Tenía muchos llamados del colegio porque decían que no hacia las cosas, no hacia las tareas, no entendía. Y me decían que no sabían que iban hacer conmigo. Después de eso falleció mi mama y me vine a vivir con mi abuela. Donde hubo un antes y un después porque me empezó ir bien en la escuela. Se ve que quede en un estado que te tira un balde de agua fría. Pero después hacer cosas que no tenía que hacer. Robar a los chicos, pegarles.

-E: ¿cómo está compuesta tu familia?

-M: Somos 8 hermanos. Cuando murió mi mamá mis hermanos se esparcieron. Algunos quedaron a cargos de mis hermanos más grandes y otros fueron a parar a internados porque eran rebeldes.

-E: ¿Y con tu abuela como se llevaban?

-M: Y mi abuela es más de campo, tenia la psicología antigua ( risas). Ella era una persona muy buena pero me castigaba. Mi papá era alcohólico y se vivía mucho la violencia, nos

pegaba. El hacía apuestas y necesitaba plata. Teníamos un hermano de 14 años y vendía caramelos en el tren para ayudar a mi mamá y a los 14 años murió.

-E: ¿de qué falleció tu hermano?

-M: A mi hermano que vendía en la calle lo atropelló un auto cuando bajaba del colectivo. Yo a esa edad no era así. Ya estaba a los 14 años en el alcohol, las drogas. Yo me preguntaba porque éramos tan distintos. Pienso que lo tenía como ejemplo pero hacia la misma.

-E: ¿vos a qué edad comenzaste a consumir drogas?

-M: Ya a esa edad de 12 años vivía en la calle. Porque mi viejo cayó preso. Mi hermano me vino a buscar a la casa de mi abuela y yo me enganche en esa. Yo no quería estar encerrado como quería mi abuela. Y ya a los 12 años me fui con mi hermano. Él tenía muchos amigos, jugaban a las cartas, tomaban y se drogaban. Conocí los bares, para mí eran nuevas. Ya después ni fui a la escuela. Ahí aprendí la desobediencia, empecé a apostar, jugar al pool y no había horario para el alcohol.

-E: ¿Cómo sigue tu vida escolar con toda esta dinámica?

-M: Y yo mantenía mi cabeza en otras cosas. Quería hacer la mía. Fue dura la vida de la calle. Pero a mí lo único que me importaba era estar con mis amigos. Ni comía, solo consumía. Después me rescate, pero no me fue mal porque leía mucho. Y eso hacía que este activo mi cerebro. Quise volver a la escuela pero conocí otros amigos. Consumía dentro de la escuela, incluso llevaba alcohol, era muy de hacer quilombo pero sin que me vean. No lo hacía para que me vea otro sino lo hacía que podía. Ya no tenía ganas de estudiar, había un desinterés, mi realidad era otra.

Igualmente me gustaba leer, mi abuela me leía desde chico. Era muy curioso y a pesar de todo quería aprender. Cuando estaba bien y no tenía problemas prestaba atención y hacia caso a la señorita. Pero después se fue complicando todo.

-E: ¿Cómo seguiste con tu vida?

-M: empecé a trabajar con mi tío de ayudante de albañil. Pero esa plata la gastaba en la droga, pero andaba en lugares peligrosos y la droga me potenciaba. Lo que si te puede llegar a decir que consumía toda la plata hasta que me quedaba sin un peso. Después caí en la cocaína. Ese fue un vicio más duro. Mucho más distinto que el faso. Te deteriora el cuerpo. Cada vez necesitas dosis más fuertes y te aceleraba mucho el corazón.

Después reflexione que iba hacer de mi vida, mi futuro era de linyera. Pero me hacia esas preguntas al principio después sería en la mía.

-E:¿ pudiste salir de las drogas?

-M: Hoy si, volví con mi abuela. La estoy cuidando a ella y tengo pensado terminar el colegio a la noche y estoy trabajando. Ahora estoy solo cuidando a mi abuela.

- E: muchas gracias por la entrevista Máximo.



