



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**Licenciatura de Psicopedagogía, educación a distancia.**

**Autoridades de la Universidad**

**Rectora: Arq. Ruth Fische**

**Decana: Lic. Beatriz Labrit**

**Directora de la Lic. en Psicopedagogia: Lic. Laura Waisman**

**Tutora: Lic. Mónica Mathiu**

**Asesor metodológico: Lic. J. Ungaretti/Lic. M Muller**

**Autora: Gómez, Celeste Soledad**

**N° de legajo: 18718**

**Título del trabajo:**

*“Hábitos de estudio presentes en el entorno familiar de niños/as que concurren a una escuela primaria de Azul”*

**Ciudad de Azul, Provincia de Buenos Aires**

**13 de septiembre de 2019**

## INDICE

1. Introducción.....	3
2. Marco Teórico	
2.1 ¿Qué son los hábitos de estudio?.....	4
2.2 ¿Qué entendemos por aprendizaje? .....	5
2.3 Tipos de aprendizaje .....	6
2.4 Factores que intervienen en el aprendizaje.....	7
2.5 ¿Qué es una familia?.....	8
2.6 Tipos de familias .....	10
2.7 Funciones de la familia .....	12
2.8 Fracaso escolar vs rendimiento escolar .....	13
2.9 La familia como agente educador .....	16
2.10 Rol del psicopedagogo.....	18
3. Antecedentes.....	23
4. Planteo del Problema.....	29
5. Objetivos.....	30
6. Hipótesis.....	31
7. Método	
7.1 Diseño.....	32
7.2 Participantes.....	32
7.3 Técnica de recolección de datos.....	33
7.4 Procedimiento.....	33
8. Resultados.....	35
9. Conclusión.....	43

10.	Anexos.....	46
11.	Referencias bibliográficas.....	48

## **1. INTRODUCCION**

En la presente tesina se abordaron temáticas relacionadas a los hábitos de estudio necesarios para un aprendizaje eficaz y significativo.

El objetivo principal de esta investigación ha sido conocer qué hábitos se encuentran presentes en el seno familiar de aquellos niños que han experimentado un bajo rendimiento escolar, incluyendo a niños/as que han repetido un años escolar así como también a aquellos que por no alcanzar los aprendizajes necesarios debieron concurrir a los períodos de la extensión de los aprendizajes, más conocidos como periodos compensatorios.

Los datos obtenidos provienen de entrevistas realizadas a 30 familias que cuentan con las características antes mencionadas.

Se encontrará en la misma un marco teórico donde se desarrollan los principales conceptos desde la perspectiva de diferentes autores. Un apartado con antecedentes afines a la temática elegida, los cuales sirven de guía e información sobre las investigaciones que se han realizado.

Más adelante se presenta un diseño metodológico donde se despliega la modalidad de trabajo llevada a cabo, la cual estuvo compuesta por una encuesta aplicada a las familias seleccionadas.

Finalmente se esbozan las conclusiones a las que se arribó y posibles intervenciones con las familias, desde nuestro rol específico.

En el anexo se podrán visualizar las encuestas realizadas, así como también la constancia presentada en la institución para poder realizar las mismas.

## **2. MARCO TEORICO**

### **2.1.¿Qué son los hábitos de estudio?**

Para que el aprendizaje resulte significativo, se requiere que el alumno se sienta motivado, pero además que disponga de estrategias de aprendizaje que le permitan atravesar las diferentes etapas del estudio y alcanzar excelentes resultados.

Las estrategias de aprendizaje hacen referencia a un concepto más amplio que incluiría en él a las técnicas y hábitos de estudio.

Estas estrategias son consideradas como un conjunto de acciones que los alumnos llevan a cabo de manera intencional para organizar su proceso de aprendizaje. Son necesarias para que el alumno planifique su tarea. (Gasalla,)

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales.

Como buenos hábitos podemos citar: cumplir horarios; establecer una metodología, diagramar el tiempo con que se cuenta; llevar un ritmo constante; mantener el orden en el material; estudiar en un lugar silencioso y cómodo; utilizar técnicas para aprender significativamente, como la de subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales; repasar; exponer en voz alta lo aprendido; cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados; releer si no se entiende; ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación; etcétera.

Estos hábitos se van formando en forma progresiva, ya que no se puede pretender que un alumno de entre seis y once años aplique técnicas complejas, pero sí que automatice el orden, la prolijidad o el manejo del tiempo. La ayuda del maestro y la familia como guías para la incorporación de estos hábitos es fundamental.

Contar con buenos hábitos de estudio, posibilitarán que una vez que el alumno ya no cuente con la guía permanente de sus docentes, pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, que es lo que se denomina estudiante con autonomía, además de que esos contenidos se acumulan en su memoria de largo plazo.

Se consideran malos hábitos de estudio: memorizar, tratar de incorporar el contenido a aprender a último momento, tratar de aprender en un lugar con poca luz, desordenado y ruidoso, ser desprolijo, estudiar cansado o con hambre, etcétera.

## **2.2. ¿Qué entendemos por aprendizaje?**

Según el Diccionario de la Real Academia Española, “aprendizaje es la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”. Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Piaget, en su teoría, señala al aprendizaje como aquel proceso mediante el cual el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimientos, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante los mecanismos de asimilación y acomodación.

Cuando se aprende se pone en juego el organismo individual heredado, el cuerpo construido especularmente, la inteligencia autoconstruida interaccionalmente y la arquitectura del deseo, deseo que es siempre deseo del Otro. (Alicia Fernandez, 1987)

El aprendizaje es aquel proceso posibilita el acercamiento, la apropiación productiva de los objetos del mundo y la producción de conocimientos. (Schlemenson,2006)

### **2.3. Tipos de aprendizajes**

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Pueden mencionarse:

- ✓ el aprendizaje por descubrimiento: los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición;
- ✓ el aprendizaje receptivo: el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo;
- ✓ el aprendizaje significativo: cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva;
- ✓ el aprendizaje repetitivo: producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes.

Tener en cuenta estos tipos de aprendizajes nos ayudan al momento de enseñar, teniendo en cuenta las estrategias adecuadas para cada uno de ellos y lograr un aprendizaje eficaz.

#### **2.4. Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.**

Sara Pain (2008) nos menciona diferentes factores a tener en cuenta al momento del diagnóstico de un problema de aprendizaje, entre los que se pueden considerar:

- Factores orgánicos: el origen de todo aprendizaje está en los esquemas de acción desplegados mediante el cuerpo. Es fundamental la integridad anatómica y de funcionamiento de los órganos directamente comprometidos con la manipulación del entorno, así como de los dispositivos que garanticen su coordinación en el sistema nervioso central. Es importante prestar atención a cuestiones como la salud, la alimentación, abrigo y horas de sueño, ya que pueden traer como consecuencia problemas de aprendizaje.
- Factores específicos: se hallan ligados a una indeterminación en la lateralidad del sujeto. Aparecen sobre todo en el área de lectura y escritura, sin evidencia de lesión cerebral, lo que hace difícil su detección.
- Factores psicógenos: se halla relacionado con la significación del problema de aprendizaje. Específicamente a la inhibición, síntoma y angustia de la que Freud nos ha hablado en sus obras.
- Factores ambientales: hace referencia al entorno material del sujeto, las posibilidades reales que le brinda el medio, la cantidad, calidad y frecuencia y redundancia de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual. Interesan las características de la vivienda, del barrio, de la escuela; la disponibilidad de tener acceso a lugares de esparcimiento, así como también a periódicos, radio y televisión.

## **2.5. Rendimiento escolar.**

El rendimiento escolar hace referencia a alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

Ruiz (2001) afirma que el rendimiento escolar es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos, y además lo reconoce como un fenómeno social ya que no solo incluye al alumno sino a toda la situación docente y a su contexto.

Garbanzo Vargas Guiselle Maria (2007) sostiene que el rendimiento escolar es multicausal, por lo tanto envuelve una enorme cantidad de diferentes factores y espacios que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento escolar, entre los que intervienen elementos externos e internos al individuo.

Las clasifica en 3 grupos:

- Determinantes personales: dentro de los cuales se incluyen aquellos factores de índole personal, tales como la motivación extrínseca e intrínseca, y la competencia cognitiva.
- Determinantes sociales: aquellos que se asocian con la vida académica del alumno, dentro de las cuales se incluyen las diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los progenitores, el contexto socioeconómico y variables demográficas.
- Determinantes institucionales: son aquellos que involucran factores tales como metodología de los docentes, horarios de las diferentes asignaturas, cantidad de alumnos, dificultades de las diversas materias, entre otros.

Resulta acertado analizar el rendimiento escolar sin olvidar valorar los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extraescolares y el ambiente.

Dice Alicia Fernandez que debemos mirar al niño como un todo, inmerso dentro de un nucleo familiar. Asi, aparecerá el no aprender como un síntoma con su consecuente significado, y no como un mero trastorno. (Alicia Fernandez, 1987)

En muchas ocasiones las características de los hogares de bajo nivel socioeconómico influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo psicobiológico, social y económico deficitario (Jadue 1991)

Hogares con numerosos integrantes, producen tensiones intrafamiliares, y afectan la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela. El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres, dificulta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenido. Asimismo, los padres de bajo nivel socio económico utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela (Majluf 1993).

## 2.6. ¿Qué es una familia?

Podemos encontrar infinitudes de definiciones acerca de ¿Qué es una Familia?

El diccionario de la Lengua Española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia, aunque existan otros modos, como la adopción.

Autores como Pichón Riviere la definen como “una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal” (Pichón Riviere, 1983).

Raquel Soifer, por su parte, amplía el concepto que propone Pichón Riviere, caracterizando a la familia como un núcleo de personas que conviven en un determinado lugar durante un lapso prolongado y que están unidas –o no- por lazos consanguíneos. Este núcleo se halla relacionado con la sociedad, que le imprime una cultura y una ideología particulares. A la vez, la sociedad recibe de ese núcleo influencias específicas. (Soifer,1980)

Este grupo social primario es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad; constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es la primera fuente de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores, concepción del mundo.

La teoría general de los sistemas, desarrollada por Ludwig Von Bertalanffy, concibe la familia como un sistema de relaciones que difiere de la simple suma de sus miembros. La aplicación de esta teoría al estudio de la familia destaca un conjunto de importantes cuestiones: la concepción de las alteraciones psíquicas como resultado de las complejas interacciones del individuo con su ambiente, la influencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo individual,

el carácter dinámico de la causalidad de ciertos trastornos mentales y la concepción de la familia como sistema abierto, en constante intercambio con otros grupos e instituciones de la sociedad. (Minuchin, 1991)

El diagnóstico de cualquier grupo familiar incluye un conjunto de variables que nos sirven de pauta para evaluar la estructura y el funcionamiento de la familia. La estructura de la familia comprende varios aspectos: tipos de familias, ciclo vital, crisis, funciones de la familia y condiciones socioeconómicas. Si falta un miembro de una generación ya la familia tiene carácter de incompleta. Se denomina completa cuando están representados en el subsistema conyugal ambos cónyuges. Si existe matrimonio nuevo se denomina familia reconstruida o reconstituida o de segunda o terceras nupcias.

La familia recorre un proceso de desarrollo, ciclo vital en el cual se distinguen etapas o fases marcadas por la ocurrencia de acontecimientos significativos de la vida. Cuando analizamos el ciclo vital de la familia notamos que esta evoluciona por crisis, pero en un sentido positivo, dándole a éste concepto una connotación de momento decisivo o de una situación de peligro y oportunidad. Ahora bien, no podemos negar que hay también crisis que constituyen una amenaza para la familia y que son un riesgo para que esta sufra, se desorganice, funcione mal, se destruya y desmoralice.

Los roles claros en la familia promueven el desarrollo de cada uno de sus miembros y no se generan sentimientos de insatisfacción o infelicidad. La flexibilidad de las reglas y los roles para las solución de los conflictos, como la complementariedad y el respeto de la distancia generacional son imprescindibles a la hora de hablar de familias funcionales. (Herrera Santi, 1997)

Cada hijo ocupa un lugar en la subjetividad de los padres, con cada niño se produce una convocatoria de significaciones particular que condiciona una determinada manera de relación. (Silvia Schlemenson,)

## **2.7. Tipos de familia**

A comienzos del siglo XX, la familia tradicional debía estar encabezada por: un padre, encargado de establecer las normas del hogar y de conseguir el sustento; una madre, abocada a la crianza de los hijos y a la administración y cuidado del hogar; hijos, quienes debían ser educados bajo las normas morales y éticas de la época.

En la actualidad, las familias reales distan mucho del concepto de familia tradicional de comienzo de siglo XX. El surgimiento del feminismo, la apertura del mercado laboral y los logros conseguidos gracias a la lucha por la igualdad legal, hicieron que el rol de las mujeres cambie sustancialmente y, en consecuencia, cambie la idea de qué es familia y qué no.

La definición de familia dejó de ser una sola. Podemos encontrar tres grandes clasificaciones:

1. Familia nuclear: se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.
2. La familia extensa: incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia.
3. Familias actuales: Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo:

- Además de a través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.
- Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.
- Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.
- La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene porqué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.
- El padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.
- El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno.
- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos.

## **2.8. Funciones de la familia**

Se podría decir con total seguridad, que la familia es necesaria para la socialización de los niños debido a que todos los comportamientos o actividades que realice su entorno serán

adquiridos por los más pequeños. Las lecciones con mayor valor las aprenden de su familia, durándoles toda la vida. Los niños también dependen de otros para que los cuiden, lo que convierte a las familias en la parte más importante de su crecimiento.

Schiamberg (1983) realizó una clasificación de las funciones más importantes de la familia, ellas son:

- La socialización de los niños
- La cooperación económica y la división de las labores
- El cuidado, la supervisión, la monitorización y la interacción
- Las relaciones sexuales legítimas
- La reproducción
- La proporción de estatus: estatus social; atribuido, como el orden de nacimiento; y logrado, con base en el esfuerzo del individuo.
- Afecto, apoyo emocional y compañerismo

Podemos decir además que la familia debe cubrir las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social. Según Nathan W. Ackerman la familia debe cumplir las funciones siguientes:

1. Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros.
2. Satisfacer las necesidades físicas o de subsistencia.

3. Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales.
4. Permitir el desarrollo individual de cada uno de sus miembros.
5. Promover el proceso de socialización.
6. Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.
7. Promover un sistema de valores e ideología.

El entorno familiar contribuye a mantener la vida del niño asegurándole la satisfacción de sus necesidades, prodigándole los cuidados materiales exigidos, protegiéndolo contra los peligros que lo amenazan y proporcionándoles la seguridad necesaria para el desarrollo de la personalidad. Es necesaria la aceptación de la incompletud de las respuestas transmitidas y recibidas de los padres y antepasados para desarrollar la curiosidad y el interés por la propuesta del mundo extra familiar. (Cristina Rojas, 1994)

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

Hay familias con trastornos contextuales, o sea que son incapaces de discriminar los contextos y captar los sentidos. Los niños que crecen en estas familias ven perturbadas sus pertenencias extrafamiliares, lo que se refleja en la escuela.

Muchos niños que presentan dificultades en la escuela se encuentran en un entorno familiar desfavorable, o inmersos en una familia disfuncional. Ya Alicia Fernández nos ha mencionado en sus trabajos la relación entre el secreto familiar y los problemas de aprendizaje (Alicia Fernández, 1987).

Hoy se descubre la familia como institución y grupo, en parte responsable del funcionamiento inapropiado de alguno de sus miembros, pero que también puede ayudar al ser en sí misma portadora de recursos en materia de asistencia de posibilidades creativas.

## **2.9. La familia como agente educador**

Alicia F. (1987) piensa al aprendizaje como un proceso y una función, que va mas allá de lo escolar y que no circunscribe solamente al niño.

Sostiene que el aprender transcurre en el seno de un vínculo humano cuya matriz se conforma en los primeros lazos madre-padre.

La licenciada Maria Jose Finez Silva nos indica que a pesar de los cambios surgidos en la familia a lo largo de los años, las funciones de ésta siguen siendo las mismas y no deben descuidarse por otros emergentes.

Una de las principales funciones de la familia es la de educar a sus miembros. Como dice el dicho “La educación empieza por casa”, pero no se trata de una educación con contenidos pedagógicos puramente sino una educación en valores, deberes, compromisos y responsabilidades, entre las cuales podemos ubicar las relacionadas con la escuela propiamente dicha.

Propone una serie de pautas que considera necesarias para una buena dinámica familiar, sobre todo referidas a la funcionalidad y fluidez de las relaciones paterno-filiales. Pautas que sin darnos cuenta benefician a nuestros niños en su quehacer cotidiano:

- Es necesario aumentar el tiempo en familia, que actualmente es escaso y se encuentra en desventaja respecto al tiempo laboral. Crear en la familia un espacio y tiempo de interacción es una premisa básica para mejorar la dinámica familiar.
- Debe primar la calidad del tiempo compartido por sobre la cantidad del mismo. Compartir más momentos ricos sin necesidad de que estos sean extensos.
- Fomentar la comunicación dentro del seno familiar. Crear un clima de confianza, donde todos tengan libertad de expresión, donde cada uno pueda manifestar sus sentimientos. Donde cada palabra sea importante.
- Promover la madurez y la responsabilidad de los hijos. Que los padres vayan delegando responsabilidades en sus hijos de acuerdo a su edad, lo que permitirá crear mayor autonomía en ellos.

Nos dice Minuchin que “una mente humana se desarrolla a medida que el cerebro procesa y almacena los múltiples potenciales estimulados tanto interna como externamente. La información, actitudes y formas de percibir son asimiladas y almacenadas, y se convierten así en una parte de la forma de acercamiento de la persona al contexto habitual con el que interactúa.

La familia constituye un factor sumamente significativo en este proceso. Es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia.

“La transmisión de una generación a otra tiene el sentido de dar a los descendientes las claves para su acceso a la realidad en la que se inscriben. La transmisión parental adquiere la particularidad de inaugurar para cada hijo una forma singular de apropiarse de su herencia psíquica”...” el niño va a construir los recursos de significación para interpretar el mundo que lo rodea, su lugar en él, su identidad”. (Schlemenson, 2006)

El entorno familiar ocupa un rol importante en la educación de sus hijos. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño escolar, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos.

Un ambiente familiar que estimule el placer por las actividades escolares, la curiosidad por saber, la persistencia hacia el logro, se relaciona con resultados académicos positivos.

El nivel educativo de los progenitores influye significativamente en los resultados escolares de los niños.

## **2.10. Rol del psicopedagogo.**

¿Qué es la psicopedagogía? La psicopedagogía es una disciplina que surge cerca de la década del '60, en la Universidad del Salvador, Bousquet (1984) sostiene que desde un comienzo, la psicopedagogía es la convergencia de dos grandes disciplinas como son la Pedagogía y la Psicología.

La psicopedagogía se ocupa del ser humano en situaciones de aprendizaje y de aquellas funciones directa o indirectamente involucradas en él.

Marina M. (1993), plantea que la psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y está

condicionado por diferentes factores, cómo y por qué se producen las alteraciones del aprendizaje, cómo reconocerlas y tratarlas, qué hacer para prevenirlas y que esto tenga sentido para los participantes. El accionar psicopedagógico implica una síntesis entre los seres humanos, su mundo psíquico individual y grupal, en relación al aprendizaje y a los sistemas y procesos educativos.

Desde la mirada psicopedagógica, se evidencia la intervención educativa como un periodo de apoyo, que implique enseñar habilidades de autonomía y confianza para avanzar, generando herramientas tanto a la persona como al entorno escolar y su familia, y en conjunto lograr que la intervención sea todo un éxito.

La intervención psicopedagógica en la familia, brinda la oportunidad de involucrar la escuela en un espacio de colaboración.

El trabajo con los padres debe ser preventivo para lograr evidenciar las consecuencias de que como familia no se satisfaga las necesidades de los hijos, aumentando, los problemas de adaptación y las posibles conductas inadecuadas.

El rol del psicopedagogo, debe ser dinámico y ajustarse a los cambios necesarios, de acuerdo a las filosofías que como familia y escuela se plantee, por eso las exigencias actuales en el ámbito educativo sobre la inclusión, incentivan al psicopedagogo a redoblar esfuerzos por generar el trabajo en equipo tanto en la educación familiar como escolar y lograr que el modelo de intervención que se aplique siempre logre un aprendizaje para vivir en comunidad, participando activamente y se logre atender las necesidades específicas para cada uno de los niños que buscan la guía del psicopedagogo para superar los obstáculos que se encuentran en el camino.

Una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. Familia y escuela deben actuar al unísono para satisfacer las necesidades que expresa y manifiesta el pequeño/a y, paulatinamente, introducir y potenciar el desarrollo de la adquisición de hábitos hacia la progresiva autonomía personal.

La educación debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares, nunca sustitutivas de las que recibe en la familia, con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades del niño.

Tanto el psicopedagogo escolar como el psicopedagogo clínico deben tener como objetivos fundamentales fomentar y mantener un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto, hacer partícipes a los padres para que se sientan parte de la comunidad escolar y compartir información y experiencias que ayuden mutuamente en nuestra intervención, y favorezcan por sobre todas las cosas la trayectoria educativa de sus hijos.

Dentro de la institución escolar, y teniendo en cuenta lo expresado en la disposición N° 76-08, el psicopedagogo puede desempeñarse en base a dos roles bien definidos.

Uno de ellos es el de Orientador del aprendizaje o Maestro Recuperador, rol del que se desprenden las siguientes acciones:

a) Participar en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional aportando elementos de fundamentación, criterios pedagógico-didácticos y otros saberes específicos de su formación profesional y los vinculados a la Pedagogía Social, la Psicología Comunitaria y otras Ciencias de la Educación que colaboren con los fundamentos de la Política Educativa actual.

b) Ofrecer información y proponer experiencias facilitadoras del aprendizaje como proceso de enlace entre la situación cognitiva y psicosocial de los alumnos y los contenidos educativos, basándose en los principios de la Pedagogía Social.

c) Fortalecer las prácticas de los docentes a través de la implementación de estrategias adecuadas que respeten los conocimientos previos, las historias familiares y la cultura comunitaria de sus alumnos.

d) Diseñar e implementar conjuntamente con los docentes, en función de los diagnósticos institucionales y áulicos, secuencias didácticas que propicien un auténtico aprendizaje escolar, conforme a los lineamientos curriculares.

e) Articular sus intervenciones con los docentes desde la mirada pedagógica especializada, para el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje en el aula y en la institución en su conjunto.

Otro de los roles fundamentales del psicopedagogo en la escuela es el de orientador Educativo, que enmarca las siguientes acciones:

a) Participar de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y de los Acuerdos Institucionales de Convivencia, aportando elementos de fundamentación psicopedagógicos provenientes de saberes específicos de su formación profesional, y los vinculados a la Pedagogía Social, la Psicología Comunitaria y de otras Ciencias de la Educación, que colaboren con los fundamentos de la Política Educativa actual.

b) Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje como una operación pedagógica vinculante, respetuosa del modo de ser, obrar, pensar y sentir de la infancia, la adolescencia y la adultez en situación de aprendizaje.

c) Realizar un trabajo sistemático de orientación a docentes junto a los otros miembros del Equipo de Orientación Escolar proponiendo recursos pedagógicos, didácticos y bibliográficos concretos.

d) Cooperar desde la especificidad de su formación profesional con los directivos y docentes en la implementación de los diseños curriculares establecidos para cada nivel y modalidad.

e) Orientar al docente, acerca de estrategias de enseñanza que permitan enriquecer las experiencias y trayectorias escolares de los alumnos, favoreciendo procesos de constitución subjetiva y construcción de ciudadanía.

Desde cualquiera de estos dos roles, el psicopedagogo debe velar por la trayectoria de los alumnos en constante interacción con docentes y familias.

### 3. ANTECEDENTES

La temática abordada en la presente tesina no ha sido tomada directamente en otras investigaciones, pero si se ha utilizado a la familia como un factor importante que influye en el rendimiento educativo de sus hijos/as llegando a conclusiones que sirvieron de disparador para el presente trabajo.

Primeramente nos encontramos con M' Cinta Aguaded Gómez (2000), perteneciente al Equipo de Orientación Educativa de Puebla de Guzmán (Huelva), quien realiza una investigación en la provincia de Huelva con la intención de detectar la manera en que influyen los diferentes contextos familiares de los mismos en el desarrollo del lenguaje formal y al mismo tiempo ver cómo este factor influye en el aprendizaje de los escolares. La familia, el nivel sociocultural de la misma, las expectativas escolares con respecto a sus hijos, el grado de estimulación, son algunos de los factores que pueden influir positiva o negativamente en la adquisición y desarrollo del lenguaje. El objetivo de esta investigación consistió en estudiar el nivel de importancia del contexto en el desarrollo del lenguaje formal. Para ello se tomó como muestra a alumnos que pertenecen a familias culturalmente desfavorecidas comparándolas con otras de contexto ambiental más favorable, con la intención de averiguar la importancia del ambiente en la adquisición y desarrollo posterior del mismo y sus repercusiones en el aprendizaje escolar. Como objetivo final se propuso la elaboración de programas de intervención para contribuir a la mejora del desarrollo del alumno. Los alumnos cuyas familias han seguido el programa de estimulación y mejora del lenguaje han mostrado una mejoría tanto cualitativa como cuantitativa en el desarrollo de su lenguaje, en el ámbito expresivo y comprensivo. Esta mejoría ha sido detectada tanto por padres como por profesores viéndose reflejada en otras áreas del currículum, sobre todo en aquellas relacionadas con el lenguaje: como conceptos básicos, diálogos y participación en clase y socialización.

En segundo lugar, ubicamos el artículo publicado por Covadonga Ruíz De Miguel (2001), para la Revista Complutense de Educación, donde se resume la investigación llevada a cabo sobre este tema a lo largo de los años, mediante la teoría fundamentada. El principal objetivo parte de considerar que el bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar los factores individuales del alumno, los factores educativos y los factores familiares. Los resultados de estas investigaciones llevan a pensar que la importancia de la familia es fundamental, no sólo para determinar sus causas, sino también para tratar de combatir el problema del bajo rendimiento y fundamentar la acción educativa posterior. Se arriba a la conclusión de que sobre el rendimiento académico del alumno ejerce una poderosa influencia el entorno familiar. Parece conveniente formular y promover unas pautas de comportamiento familiar que eviten estas situaciones y favorezcan el rendimiento, eliminando las consecuencias que unos malos hábitos puedan estar produciendo en él. Es necesario actuar teniendo en cuenta todos los aspectos investigados de forma conjunta. Sobre el final se pueden visualizar ciertas pautas orientativas para que las familias pongan en juego una serie de estrategias que ayuden a combatir el fracaso escolar en alguno de sus miembros: crear un clima afectivo que favorezca el equilibrio emocional del alumno, las relaciones padres-hijos basadas en el respeto, con el fin de fomentar en el hijo una autonomía responsable, explicitar las expectativas familiares respecto al hijo (siempre en relación con su capacidad); ofreciendo al hijo un modelo de identificación en la asunción de responsabilidades, en la aceptación de limitaciones personales, en la solidaridad con los otros, etc.

En tercer lugar, Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela (2009) trabajaron sobre “La influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo. Se trabajó sobre una muestra de 76 familias, a las cuales se les aplicó técnicas cualitativas y cuantitativas, con el fin de lograr una visión más integral del fenómeno en

estudio. De corte cuantitativo la encuesta, y de corte cualitativo, observación directa, observación de fuentes secundarias, entrevista semi estructurada y entrevista grupal (grupos focales con docentes, padres de familia y estudiantes). Como conclusión se determinó que al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo. La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones.

“El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos” de Patricia Robledo Ramón y Jesús Nicasio García Sánchez (2009), es otro antecedente pertinente. En el mismo se realiza una revisión de estudios nacionales e internacionales centrados en conocer la influencia que ejercen las variables familiares en el rendimiento académico. Los resultados obtenidos corroboran la incidencia en el desarrollo escolar de los alumnos de aspectos tales como características socioeconómicas y cultural-educativas de la familia, el clima y funcionamiento del hogar, las conductas paternas hacia el niño. La revisión de las investigaciones derivó en que la familia influye fuertemente en el rendimiento académico de niños con y sin dificultades de aprendizaje.

Carmen Pastorino (2009) realiza un aporte reflexivo con respecto a la relación entre el funcionamiento del contexto familiar y los modos de aprendizaje que se desarrollan en el niño desde las primeras épocas de su vida. La autora parte de considerar que en muchos casos estas modalidades inciden fuertemente en ciertas dificultades que se presentan al iniciar el ciclo de educación sistematizada en las instituciones escolares. Su trabajo se basa en la teoría fundamentada y utiliza como apoyo las investigaciones realizadas por Donald Meltzer. Su

principal conclusión es que es de suma importancia la presencia de un armónico desarrollo del niño en su familia, en primer lugar y en los ámbitos más amplios del medio social y en especial en las instituciones educativas. El propósito principal de su trabajo se basó en presentar una propuesta de análisis útil a los educadores, psicólogos, psicopedagogos, y en general, todos los que integran equipos interdisciplinarios de trabajo, con el objetivo de que les permita estudiar, investigar y orientar las intervenciones sobre ciertos problemas de aprendizaje que aún no han podido resolverse.

Por otra parte, Gloria Rojas Ruiz, Inmaculada Alemany Arrebola, Maria Mar Ortiz Gomez (2011) realizaron un trabajo de investigación al que denominaron “Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural”. La metodología utilizada fue descriptiva. Se evaluó a través de una encuesta a jóvenes de entre 16 y 24 años que abandonaron prematuramente los estudios desde el año 2000-2001 hasta el 2008-2009. Se encontraron una gran variedad de factores que influyen en este problema. Los más relevantes fueron el entorno educativo y el ambiente familiar y social. Los resultados de este trabajo muestran que el nivel socioeconómico de las familias de los alumnos que abandonan prematuramente es bajo. El nivel de estudios de los progenitores es de Educación Primaria o Educación Secundaria Obligatoria. El ambiente familiar parece influir poderosamente en el rendimiento.

Brenda Farrachol (2013) lleva a cabo una tesina donde busca relacionar el aprendizaje y el vínculo social en una familia disfuncional a partir de un caso. Para ello utiliza el caso de una niña de 12 años, que cursaba en ese entonces 5º año, la cual presentaba dificultades de aprendizajes y se encontraba inmersa en una familia con serias problemáticas, de la ciudad de Villa Soldati, Buenos Aires. A la cual tiene acceso debido a que en ese año realizaba su residencia en el Hospital de la zona. El objetivo era reflexionar sobre cómo influye una familiar

disfuncional en el modo de aprender y de vincularse de la niña. Se llevo a cabo a partir de investigaciones descriptivas, y de entrevistas y observaciones realizadas a la niña. Se arriba a la conclusión de que es de gran importancia el rol que desempeña la familia frente a un niño aprendiente, pudiendo favorecer u obstaculizar dicho proceso. Finalmente presenta una serie de estrategias a trabajar con familias disfuncionales, con el fin de que puedan favorecer el aprendizaje de sus hijos, tales como talleres o terapia de grupos.

Eva María Córdoba Rey, Natalia Cadavid Ruíz y María Cristina Quijano Martínez (2015) llevan a cabo un trabajo de investigación en el cual su principal objetivo es determinar los hábitos y expectativas lectoras de padres de niños con dificultad lectora. Se realizó a partir de una investigación descriptiva, apoyada en las técnicas de análisis de contenido y grupos focales con padres de familia de niños que presentaban dificultad lectora, así como con padres de niños con un desarrollo típico de la lectura. Posterior a la aplicación del programa, los padres de niños con dificultades no modificaron sus expectativas y hábitos de lectura, a pesar de que los niños sí cambiaron. Los resultados más relevantes del presente trabajo permiten afirmar que si bien es cierto que niños con dificultades de lectura se pueden ver beneficiados de un programa de intervención para mejorar esta habilidad escolar, su impacto a nivel familiar es limitado. Aunque sus padres reportan el cambio positivo observado en sus hijos, particularmente, para acercarse a la lectura como una actividad divertida, no es suficiente para movilizarlos a cambiar sus rutinas y emplear este cambio en sus hijos para fortalecer su hábito lector.

Por último, encontramos la investigación que realizaron Juan Mora-Figueroa Arturo Galán y Marta López-Jurado (2016) a partir del programa de lectura en familia “¿Me lees un cuento, por favor?”, buscando comprobar si la implicación de los padres en la lectura de sus hijos mejora su aprendizaje. Para ello se realizó un diseño cuasi-experimental pretest-posttest con grupo de control. Los participantes fueron 206 alumnos de 1o de Educación Primaria

escolarizados en cinco colegios y sus familias, situados en distintas zonas de la Comunidad de Madrid: Alcobendas, Las Rozas y Vallecas. El objetivo principal era determinar si el programa de lectura en familia: “¿Me lees un cuento, por favor?” producía una mejora en el rendimiento lector de los alumnos de 1o de Primaria, así como si tal efecto se produce independientemente de tener un aprendizaje lector normal o tener riesgo de presentar una DAL. Al comienzo, se invitó a las familias a que durante doce semanas se implicaran en el aprendizaje lector de los niños, buscando dos encuentros lectores diarios con su hijo en los que compartir un rato leyendo, pero siguiendo una serie de recomendaciones. La participación mínima recomendada fue de cuatro días de lectura a la semana; de esta forma se asumían las dificultades para realizar el programa todos los días de la semana y se ofrecía la flexibilidad necesaria para que la familia pudiera organizarse los días en función de las características de cada hogar. Por último, se efectuó la evaluación final de todos los alumnos. En esta evaluación, además de volver a medir el RL, se observó también la motivación y la actitud de los alumnos hacia la lectura. Como resultado final se pudo observar cómo cambia el número de alumnos que al principio del programa se encontraban en una posible situación de sufrir DAL, comprobando la hipótesis inicial sobre el efecto de la implicación familiar.

#### 4. PLANTEO DEL PROBLEMA

Como se desarrolla en el Marco Teórico del presente trabajo, los hábitos de estudio y la familia van entrelazados acompañando la trayectoria educativa de nuestros niños. Si bien existe también una gran corresponsabilidad entre escuela y familia, esta última es quien marca con el ejemplo el camino escolar de sus hijos.

Teniendo en cuenta además las investigaciones que se han realizado sobre esta temática podemos observar que la familia influye de manera importante sobre la educación de sus hijos, muchas veces de manera inconsciente. No solo desde lo socioeconómico sino también mediante hábitos como leerles un cuento, hacer la tarea juntos, facilitar un ambiente que permita la inclusión del niño en la cultura que lo rodea, ya sea diarios, revistas.

Por lo tanto se hace necesario determinar ¿Qué hábitos se hacen presente en el entorno familiar de nuestros alumnos?, ¿Qué conocimientos tiene la familia acerca de este tema? ¿Cómo podemos ayudar para que favorezcan la trayectoria educativa de sus hijos durante la educación primaria?

La mayoría de las causales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños provenientes de bajo nivel socio económico y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar.

Por eso la importancia de esta Tesina, no solo para conocer cómo influye el entorno familiar en el fracaso escolar sino también para orientar a las familias a realizar un acompañamiento positivo de las trayectorias educativas de sus hijos utilizando sus recursos de manera positiva.

## **5. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Conocer qué hábitos de estudio se encuentran presentes en el entorno familiar de aquellos niños que presentan un bajo rendimiento en sus trayectorias educativas, que concurren a una escuela primaria de Azul.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer la formación escolar de las familias cuyos hijos han sufrido un fracaso en sus aprendizajes (repetencia).
- Determinar que hábitos de estudio se encuentran desvalorizados.
- Orientar a dichas familias desde nuestro rol de Orientadores Educativos u Orientadores del Aprendizaje para que puedan favorecer la trayectoria educativa de sus hijos.

## **6. HIPÓTESIS**

En mi rol como Orientadora del Aprendizaje en una escuela primaria de Azul he notado que la mayoría de los alumnos que concurren a dicha institución, y que han presentado un bajo rendimiento escolar, ya sea con permanencia o por concurrencia a periodos de extensión de los aprendizajes, proviene de un entorno familiar que no ofrece un entorno estimulante, carente de hábitos de estudio necesarios para un aprendizaje eficaz y significativo.

Conocer con exactitud cuáles son los hábitos presentes en el entorno familiar, así como también cuales son los más desvalorizados, nos facilitara nuestra intervención como Orientadores Educativos y orientadores del Aprendizaje, en el fortalecimiento de dichas trayectorias educativas.

## **7. MÉTODO**

### **7.1. DISEÑO**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo a partir de un diseño cuantitativo.

La investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes. La investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor. El instrumento de recolección de información del método cuantitativo es el cuestionario o encuesta.

En el caso de la presente tesina, para aplicar el instrumento pertinente se eligieron solo a 30 familias cuyos hijos concurren a una escuela primaria de Azul, y además han atravesado una situación que se considere como bajo rendimiento escolar.

### **7.2. PARTICIPANTES**

Esta tesina está dirigida a familias cuyos hijos concurren la Escuela Primaria N°13, Ernestina D de Malere, de la ciudad de Azul, los cuales han atravesado un bajo rendimiento escolar en sus aprendizajes, ya sea con una consecuente repitencia o con concurrencia a periodos de compensación.

Dicha institución cuenta con una matrícula actual de 80 alumnos, de entre 6 y 12 años, siendo su modalidad de doble escolaridad, brindando servicio de comedor con desayuno, almuerzo y merienda.

### **7.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN**

El presente trabajo se llevó a cabo a partir de encuestas a 30 familias cuyos hijos concurren a una escuela primaria de Azul, y además han atravesado una repitencia o asistencia a periodos de extensión de los aprendizajes en su trayectoria educativa primaria.

Las encuestas se basaron en las variables presentes en los objetivos de este trabajo de investigación.

### **7.4. PROCEDIMIENTO**

Los cuestionarios fueron confeccionados por la psicopedagoga Gómez Celeste Soledad, quien se desempeña actualmente en dicha institución como Orientadora del Aprendizaje.

En un primer momento se había determinado que cada cuestionario fuese enviado al domicilio de cada familia, previo aviso a las mismas afectadas, y contando con la autorización del directivo de la institución. Pero luego se tomó la acertada decisión de que los mismos sean realizados en la escuela con el fin de que los mismos fueran explicados para erradicar cualquier tipo de confusión a la hora de responderlos.

Los cuestionarios fueron realizados dentro de la institución, con grupos de 10 familias en cada ocasión, a las cuales se les explicó cada punto a completar de acuerdo a las dudas que iban surgiendo. Los mismos tuvieron una duración de 40 minutos aproximadamente.

## 8. RESULTADOS

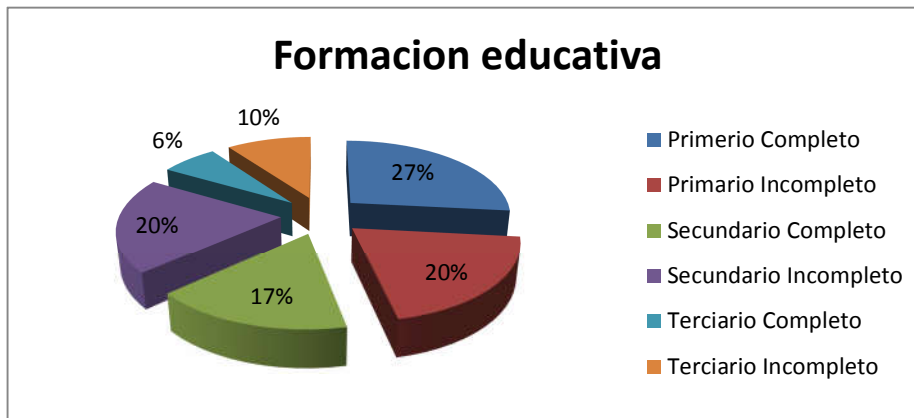


Ilustración 1

Con relación al primer interrogante referido a la formación educativa de los progenitores de los alumnos (Ilustración 1), se les explicó previamente que utilizaran el nivel más alto alcanzado a nivel familiar, es decir, si el padre culminó la primaria pero no completó la secundaria, y la madre logró alcanzar un título terciario, se debía colocar esta última información.

De este punto podemos determinar que un 6% de las familias encuestadas lograron culminar estudios universitarios/terciarios. Es decir, de 30 familias solo 2 lograron este nivel educativo. Solo un 20% lo alcanzó culminar sus estudios primarios, mientras que un 27% lo dejó inconcluso. Y por otro lado, 17% de las familias logró obtener un título secundario.

## ¿Ayuda a su hijo/a a realizar su tarea?

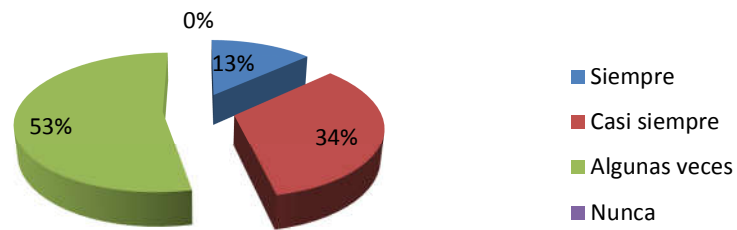


Ilustración 2

El segundo interrogante hacía referencia a la tarea escolar, y con qué frecuencia ayudaban a sus hijos a realizarla (Ilustración 2).

Ninguna de las familias encuestadas respondió con la opción Nunca, lo cual es muy positivo para esta tesina. La mayoría de las familias reconoció hacerlo Algunas veces, obteniéndose como resultado el 53% de las mismas. Un 34% asumió hacerlo casi siempre, y solo el 13% Siempre.

## Cuando no lo hace ¿Cuál es el motivo?

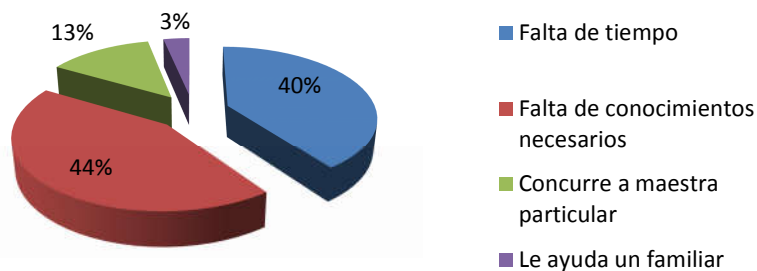


Ilustración 3

Siguiendo con el hilo conductor del punto anterior, se indagó sobre los motivos que llevan a que en algunas ocasiones no puedan colaborar con sus hijos e la realización de sus tareas escolares (Ilustración 3).

En este ítem el mayor porcentaje lo obtuvo la opción “falta de conocimientos necesarios” con un 44%. Aquí las familias manifestaron que hay cuestiones escolares que no pueden resolver debido a que no han recibido la formación necesaria para hacerlo, lo cual tiene relación directa con el interrogante numero 1, referido a la formación académica de las familias.

Un 40% de las familias asumió no hacerlo por falta de tiempo debido a que trabajan durante muchas horas y se les dificulta esta tarea.

El restante 16% confirmó que ellos no se ocupan de esta tarea ya que un 13% concurre a maestra particular y a un 3% lo ayuda un familiar, ya sea un hermano, un tío o un primo.



Ilustración 4

Haciendo referencia a un hábito que es de mucha utilidad en la formación de sujetos lectores, se decidió indagar sobre la habitualidad con la que leen el periódico en sus hogares

(Ilustración 4). Del 100% de los encuestados, solo un 37% lo realiza como un hábito diario, mientras que el 63% de los restantes asumió no leer el periódico como un hábito diario.

Ilustración 5



Ilustración 6

Considerando la lectura diaria como un hábito elementalmente positivo, se indagó acerca de la presencia de libros en el hogar y sobre la frecuencia con la que eran leídos (Ilustraciones 5 y 6).

Se puede observar que en la mayoría de los hogares cuenta con libros a su alcance. Pero su lectura generalmente es considerada una actividad de los fines de semana. Solo un 20% practica su lectura diariamente.

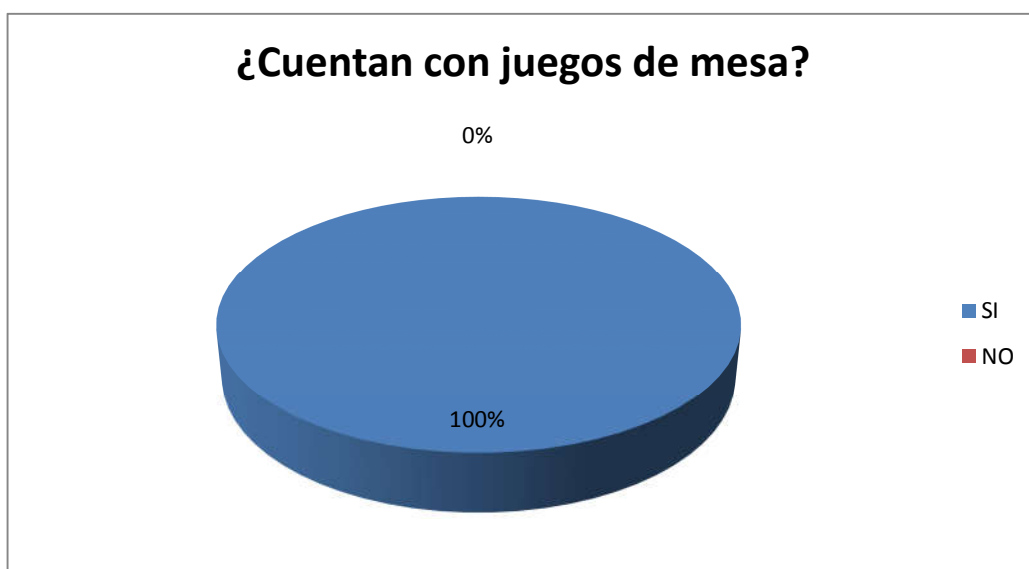
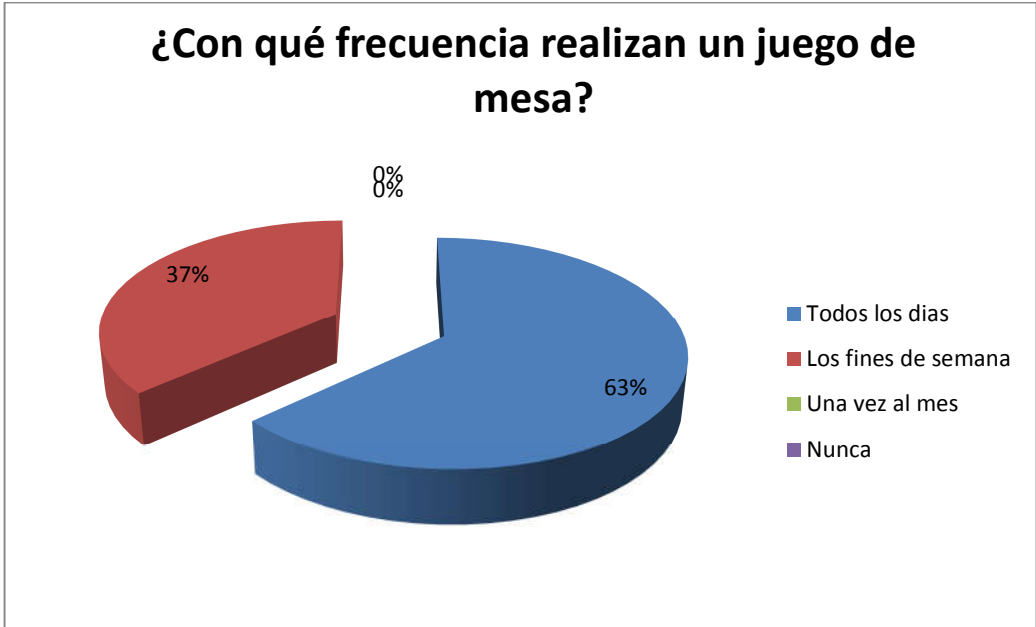


Ilustración 7



**Ilustración 8**

También se inquirió acerca del uso de juegos de mesa, teniendo como parámetro que muchos juegos como sopas de letras, juegos de memoria, juegos para armar palabras o juegos de ingenio, son efectivos para desarrollar ciertas capacidades cognitivas, como la comprensión, la búsqueda de estrategias, la resolución de problemas, entre otras.

El total de las familias encuestadas respondió afirmativamente a este interrogante (Ilustraciones 7 y 8). Un 63% los utiliza como una actividad habitual, favoreciendo el desarrollo cognitivo de sus hijos. Mientras que un 37% lo incorpora como una actividad de fines de semana.

### ¿Disponen de un lugar determinado para realizar la tarea?



Ilustración 9

Se obtuvo como resultado, que solo un 17% cuenta con un lugar determinado para que su hijo realice su tarea escolar (Ilustración 9), mientras que el 83% restante carece de un lugar apropiado. Se anticipó a las familias encuestadas las características de un lugar apropiado para estas tareas, contando el mismo con iluminación adecuada, sin distractores, con comodidades afines para la realización de la tarea de sus hijos.

Las familias que respondieron negativamente asumieron que sus hijos realizan la tarea en la cocina o en su habitación, sin tener en cuenta las características mencionadas anteriormente.

### ¿Existe un horario habitual en el que su hijo/a realiza su tarea?

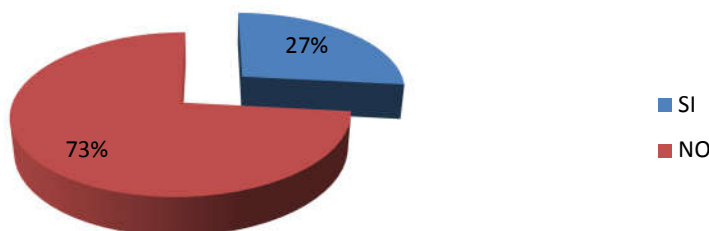


Ilustración 10

En cuanto al horario en el que sus hijos realizan sus tareas escolares (Ilustración 10), se pudo determinar que el 27% de las familias respeta un horario determinado, siendo casi siempre cuando salen de la escuela. Mientras que un 73% no respeta este punto elemental para crear hábitos adecuados que favorezcan la trayectoria educativa de sus hijos.

## 9. CONCLUSIÓN

Luego de la investigación realizada a través de la aplicación de las encuestas a las familias, y teniendo en consideración la hipótesis que moviliza esta tesina podemos decir que la mayoría de las familias cuyos hijos han atravesado un bajo rendimiento escolar carecen de hábitos de estudio adecuados para lograr un aprendizaje eficaz y significativo.

Ya sea porque no cuentan con un lugar adecuado o un horario fijo, no presentan hábitos cotidianos como lectura de diario o libros, o porque tampoco utilizan de manera adecuada las herramientas que tienen a su alcance para ayudar a sus hijos.

Nos encontramos con que muchas de las familias encuestadas contaban con libros y/o juegos de mesa en sus hogares, pero solo eran utilizados los fines de semana o en ocasiones especiales, sin valorar su utilización como benefactor para el aprendizaje de sus hijos.

Podemos decir que este desconocimiento está directamente relacionado con el lugar que ocupa la educación para estas familias. Muchas de ellas no han concluido sus estudios primarios o secundarios, siendo una minoría la que pudo alcanzar el grado terciario. Esta condición es una de las causas directas que afecta la problemática elegida; las familias confirmaron que uno de los motivos por los que no ayudan a sus hijos a realizar la tarea es por la falta de los conocimientos necesarios para hacerlo debido a su nivel educativo alcanzado.

Como se menciona en el marco teórico, la familia es de suma importancia en la educación y formación de sus hijos. Observando los resultados de las encuestas podemos anticipar, y sin fines de prejuizar a las familias, podemos decir que la falta de educación de los progenitores incide fuertemente en el valor que le dan a la educación de sus hijos, perjudicando, muchas veces de manera inconsciente, sus trayectorias educativas.

Las familias que fueron encuestadas, en su mayoría, pertenecen a una clase social media-baja, con pocos recursos. Sus respuestas ante el bajo rendimiento de sus hijos muchas veces es “hago lo que puedo”, “no tengo tiempo para esto porque trabajo todo el día”.

Si bien no fue una pregunta incluida en las encuestas, se puede observar el desconocimiento de las familias hacia lo que son los hábitos de estudio propiamente dichos

Por eso la importancia de esta tesina, no solo para indagar sobre los hábitos que están presentes en el hogar de los alumnos, muchas veces desconocidos, sino también para proponer desde nuestro rol como Lic en Psicopedagogía dentro de la institución educactiva, ya sea que nos desempeñemos como Orientadores Educativos o como Orientadores del Aprendizaje, diversas estrategias que permitan a las familias utilizar los recursos que tienen a su alcance.

Desde nuestra labor como psicopedagogos escolares muchas veces debemos officiar de intermediarios entre las familias y la institución educativa. Utilizando este lugar en el cual se nos coloca podemos acercar a las familias diferentes estrategias para comenzar a incorporar hábitos de estudio desde sus hogares y también a utilizar de manera adecuada aquellos recursos que pueden favorecer la trayectoria educativa de sus hijos.

Es quizás una ambición, luego de la realización de este trabajo, proyectar acciones a futuro, incluyendo:

- Jornadas informativas con las familias con el propósito de que conozcan qué y cuáles son los hábitos de estudio.
- Jornadas informativas con los alumnos con el propósito de que conozcan qué y cuáles son los hábitos de estudio.
- Capacitar a las familias sobre cómo utilizar de manera adecuada los juegos de mesa con el fin de estimular el aprendizaje de sus hijos.

- En el caso en que sea requerido, orientar a las familias a la finalización de sus estudios, ya sean primarios, secundarios o terciarios.
- Crear espacios de escucha en la institución educativa para que las familias puedan manifestar sus dudas e inquietudes.

## 10. ANEXO

- Modelo de constancia presentada en la institución para realizar las encuestas

**UFLO**  
UNIVERSIDAD DE FLORES

*Facultad de Psicología y Cs. Sociales  
Lic. en Psicopedagogía con  
Modalidad a Distancia  
Resolución Ministerial 780/05*

Buenos Aires, 17 de Abril de 20\_\_17\_\_

A la Directora de la E 13  
"E. D de Malere" - Azul  
Sra. Roxana Orsi

De mi consideración:

Por la presente se deja constancia que la señorita CELESTE SOLEDAD GOMEZ (Leg. 18718), en su carácter de alumna del Ciclo de Licenciatura en Psicopedagogía a Distancia, se encuentra en proceso de desarrollo de la Tesina, como requisito final para la aprobación del Ciclo y para la misma requiere de la realización de entrevistas en su trabajo de campo.

Sin otro particular, saludo a Ud muy atte.

  
  
**Mgr Alejandra Gonzalez**  
Psicopedagogía a Distancia

• **Modelo de encuesta realizada a las familias**

**ENCUESTA**

**Marque con una X según corresponda:**

**FORMACION ACADEMICA**

Padre, madre o tutor:

Nivel educativo alcanzado	Completo	Incompleto
Nivel Primario		
Nivel Secundario		
Universitario/terciario		

**TAREA ESCOLAR DEL NIÑO/A**

¿Ayuda a su hijo/a a realizar la tarea escolar?

Siempre       Casi Siempre       Algunas veces       Nunca

Cuando no lo hace ¿Cuál es el motivo?

- Falta de tiempo
- Falta de conocimientos necesarios para ayudarlo
- No es necesario porque concurre a maestra particular
- Le ayuda un familiar
- No necesita ayuda porque es muy inteligente
- Otras.

Especifica.....

**AMBIENTE CULTURAL**

¿Leen habitualmente el diario?      SI       NO

¿Hay en la casa libros?      SI       NO

¿Con qué frecuencia son leídos?

Todos los días       Los fines de semana       Un vez al mes       Nunca

¿Cuentan con juegos de mesa? (Dominó, rompecabezas, ludo, armar palabras)      SI       NO

¿Con que frecuencia realizan un juego de mesa?

Todos los días       Los fines de semana       Un vez al mes       Nunca

¿Disponen de un lugar determinado para realizar la tarea y/o estudiar?      SI       NO

¿Existe un horario habitual en el que su hijo/a realiza la tarea?      SI       NO

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman NW. (1996) Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. 2da Ed. Ediciones Hormé: Buenos aires.
- Bin, l., diez, a., waisburg, h. (2000). "*Tratamiento psicopedagógico*". Buenos Aires: Paidós. Cap.V Abordaje familiar en Psicopedagogía.
- Bravo, l. 1990. Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Santiago, Universitaria.
- Brenda Farrachol, El aprendizaje y el vínculo social en una familia disfuncional a partir de un caso, Universidad Abierta Interamericana, Noviembre de 2013, Buenos Aires. Recuperado de Google Scholar.
- Carmen Pastorino, Familia y aprendizaje-implicaciones del funcionamiento familiar en los modos de aprendizaje, recuperado de Google Scholar.
- Córdoba Rey, Eva María; Cadavid Ruíz, Natalia; Quijano Martínez, María Cristina, Hábitos y expectativas lectoras de padres de niños con dificultad lectora, CES Psicología, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 31-46, recuperado de [www.Redalyc.org](http://www.Redalyc.org)
- Covadonga Ruiz de Miguel, Factores familiares vinculados al bajo rendimiento, Revista Complutense de Educación, Vol. 12 Núm.1, 2001 Recuperado de [www.dialnet.unirioja.es](http://www.dialnet.unirioja.es)
- Disposición N°76-08. Roles del equipo de orientación escolar. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia De Buenos Aires. 8 de Septiembre de 2008.
- Fernández, a. (1987). *La inteligencia atrapada*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Funciones de la familia, recuperado de <http://comofuncionaque.com/funciones-de-la-familia/>
- Garbanzo Vargas, Guiselle María Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública Educación, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 43-63 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

- Herrera santi, La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud, recuperado de [http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13\\_6\\_97/mgi13697.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm),1997
- Jadue, G. 1991. “Problemas educacionales que plantean los niños con deprivación sociocultural”, Estudios Pedagógicos.
- M' Cinta Aguaded Gómez, La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar, XX1, Revista de Educación, 2 (2000): 313-318. Universidad de Huelva. Recuperado de Google Académico.
- Majluf, A. 1993. Marginalidad, inteligencia y rendimiento escolar. Lima, Brandon Enterprise.
- Minuchin S, Filman H Ch. Técnicas de Terapia Familiar. Buenos Aires: Editorial Paidós. 1998
- Mora-Figueroa, Juan; Galán, Arturo; López-Jurado, Marta, Efectos de la implicación familiar en estudiantes con riesgo de dificultad lectora, Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura, vol. 15, 2016, pp. 7-21, Universidad de Castilla-La Mancha Cuenca, España. Recuperado de [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)
- Muller, M (1993), Aprender para ser, Bs As.
- Nathan W. Ackerman
- Patricia Robledo Ramon, Jesús Nicasio Garcia Sanchez, “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empiricos”, Recuperado de [www.dialnet.unirioja.es](http://www.dialnet.unirioja.es)
- Pichón Riviere, E. (1970). Del Psicoanálisis a la Psicología Social. Buenos Aires: Galerna
- Real Academia Española (2017). «Aprendizaje». [www.rae.es](http://www.rae.es). Diccionario de la Lengua Española.
- Real Academia Española (2017). «Familia». [www.rae.es](http://www.rae.es). Diccionario de la Lengua Española.
- Rojas Ruiz, Gloria; Alemany Arrebola, Inmaculada; Ortiz Gómez, Mª Mar, Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural,

Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 9, núm. 25, diciembre, 2011, pp. 1377-1402 Universidad de Almería Almería, España, recuperado de [www.Redalyc.org](http://www.Redalyc.org)

- Rojas, c.; Sternbach, s. (1994). "Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la postmodernidad. Buenos Aires: Ediciones Lugar.
- Rol del psicopedagogo. Recuperado de [Psicopedagogía.saludyeducacionintegral.com](http://Psicopedagogia.saludyeducacionintegral.com)
- Sara Pain diagnostico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Edición Nueva Visión. Buenos Aires.(2008)
- Soifer, R. (1980). ¿Para qué la familia? Buenos Aires: Kapelusz