



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Rector: Mgter. Néstor H. Blanco

Decana: Lic. Beatriz Labrit

Directora Lic. En Psicopedagogía: Lic. Laura Waisman

Tutora: Lic. Volando Liliana

Asesor Metodológico: Lic. Joaquín Ungaretti

Autora: Scocco, María Pía

Nº de Legajo: 22514

Título:

**LAS PROBLEMÁTICAS HALLADAS EN LA PLANIFICACIÓN
DEL FUTURO DE LOS ALUMNOS EGRESADOS DE LA
ESCUELA ESPECIAL**

Índice

<u>Resumen</u>	3
<u>1. Introducción</u>	5
<u>2. Marco Teórico</u>	8
<u>3. Antecedentes</u>	16
<u>4. Planteo del Problema</u>	21
<u>5. Objetivos e Hipótesis</u>	22
<u>6. Método</u>	22
<u>6.1 Diseño y Tipo</u>	23
<u>6.2 Participantes</u>	23
<u>6.3 Técnicas de recolección de datos</u>	24
<u>6.4 Procedimientos</u>	25
<u>7. Resultados</u>	26
<u>8. Discusión y Conclusiones</u>	30
<u>9. Referencias bibliográficas</u>	33
<u>Anexos</u>	34

Resumen

Cualquier persona con discapacidad puede trabajar si tiene el interés y la voluntad por hacerlo, y si cuenta con los apoyos necesarios para que lo haga. Asimismo, es necesario desarrollar un entorno laboral, familiar, social que apoye esta decisión y profesionales puedan guiar el proceso de inclusión laboral. Para esto, cuando proyectamos la idea de que un adulto con discapacidad trabaje, es necesario considerar sus fortalezas, sus debilidades y sus intereses.

Por tal motivo, este estudio tuvo como objetivo precisar las problemáticas que hallan los jóvenes con discapacidad en la elección ocupacional. Para tal fin, se empleó una metodología cualitativa que involucró la participación de 8 alumnos, 2 docentes, 4 familiares, 2 jóvenes con discapacidad empleados y 2 empleadores, a quienes se les administró una entrevista que contenía entre 4 y 8 ítems.

A partir del mismo se concluye, que los jóvenes encuentran varias problemáticas en la planificación de su proyecto laboral y vocacional, tomando como principales aquellas que refieren a la escasa oferta laboral disponible, las barreras sociales y la angustia que provoca en el ámbito familiar.

Palabras claves: Discapacidad- Empleo- Calidad de Vida- Apoyos-Autodeterminación

Abstract.

Any person with a disability can work if they have the interest and the will to do it, and if they have the necessary supports to do so. Likewise, it is necessary to develop a work, family and social environment that supports this decision and professionals can guide the process of labor inclusion. For this, when we project the idea that an adult with a disability works, it is necessary to consider their strengths, weaknesses and interests.

For this reason, this study aimed to clarify the problems that young people with disabilities find in their occupational choice. To this end, a qualitative methodology was used that involved the participation of 8 students, 2 teachers, 4 family members, 2 young employees with disabilities and 2 employers, who were administered an interview that contained between 4 and 8 items.

From the same, it is concluded that young people encounter various problems in planning their work and vocational project, taking as main those referring to the scarce available job offer, social barriers and the anguish it causes in the family environment.

Key words: Disability- Employment- Quality of Life- Supports-Self-determination

1. Introducción

La Orientación Vocacional Ocupacional y la transición hacia la vida adulta adquieren características específicas en el caso de jóvenes que presentan Discapacidad. La Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) reconoce el derecho de los sujetos a elegir libremente un trabajo y a ser aceptados en entornos laborales abiertos inclusivos y accesibles, en condiciones justas y favorables.

La Convención surge en el contexto del Modelo Social de Discapacidad, tomando como base la diversidad asentado en los postulados de los Movimientos de la Vida Independiente, que demandan la consideración de la persona con discapacidad como un ser valioso en sí mismo por su diversidad. Al respecto, Castignani y Gavilán (2012) sostienen que:

Este modelo revela la intención fundamental de que cada sujeto mantenga el control sobre su propia vida, eligiendo opciones estables que minimicen la dependencia de los demás en la realización de las actividades de la vida cotidiana. (p. 5).

Por esta razón, la presente investigación se orienta a estudiar las problemáticas que abordan los sujetos con discapacidad con respecto a su orientación vocacional/ocupacional. En ocasiones, las decisiones sobre el futuro laboral, de los sujetos con discapacidad, son abarcadas por sus familiares, quedando exentos de poder decidir sobre su propia vida.

Con respecto al mercado laboral, hallamos la dificultad, en la falta de capacitación que poseen las empresas, para la inserción de sujetos con discapacidad. Por este motivo, se le debe brindar a los empleadores y a los empleados, la confianza, el acompañamiento y los apoyos que requieran.

Con lo que respecta al plano familiar y social, se debe trabajar en la importancia que tiene la inserción laboral de los sujetos con discapacidad, ya que aumenta su nivel de autoestima,

su responsabilidad y sus sentimientos de sentirse capaces, útiles e independientes. Se requiere creer en las capacidades de los sujetos y no es limitaciones.

2. Marco Teórico

Los modelos de la discapacidad. Recorrido histórico.

A lo largo de la historia, la definición de persona va cambiando acorde a la filosofía de la época. El devenir del hombre en el tiempo es un constante fluir en que los sucesos se van encadenando. Siguiendo un patrón de ordenamiento cronológico. Los estudiosos de la discapacidad distinguen tres modelos que pueden coincidir con tres períodos históricos:

Modelo Tradicional: se desarrolla en la Antigüedad y entiende a la discapacidad como un castigo de los Dioses. Este modelo tiene su explicación desde el presupuesto de que la persona no tenía ningún beneficio para ofrecerle a la sociedad, ya que identificaba el rol del sujeto con su utilidad. La solución al modelo era la muerte o aislamiento de la persona con discapacidad.

Modelo Médico o Rehabilitador: se encuadra en la Primera Guerra Mundial. Se produce un cambio de paradigma. La discapacidad es una enfermedad que puede recibir tratamiento. A partir de aquí, las personas no necesitan ser marginados. Las demandas del sujeto son atendidas por un profesional, ya que se parte del supuesto de que el ser humano puede aportar algo a la sociedad siempre y cuando reciba la asistencia o rehabilitación que así requiera.

Modelo Social: surge en EE.UU. a fines de los años 60. Se producen cambios radicales desde el punto de vista moral para aproximarse a esta realidad humana. Se traslada el foco de lo individual a lo social.

Al respecto, José María Tomé argumenta que el paso de un paradigma al otro, no significa el abandono del anterior.

Según Palacios y Romañach (2007), debe sustituirse el término “discapacidad” por el de “diversidad funcional”, ya que el primero se asocia al déficit, a la limitación, a la restricción, a la barrera. A pesar de que el sujeto posea la discapacidad, es un sujeto con derechos y en ocasiones, será la sociedad la que, en ocasiones, lo limite en determinadas

áreas, acentuando así su discapacidad. Por tanto se deberán modificar contextos, ya que en ellos se hallan las barreras. Las formas de hacer lugar, o no, a la inclusión social, dependerá en gran medida de cómo concibamos a los sujetos, ya que la discapacidad no es un problema individual del sujeto ni constituye un límite per se.

Las deficiencias son el resultado de las interacciones entre el individuo y un entorno no concebido por él. La discrepancia primordial con el Modelo Médico se acentúa en la rehabilitación de una sociedad, gestionando las diferencias e integrando la diversidad. El sujeto debe poseer los apoyos en la sociedad, en lo cotidiano, no sólo en la institución escolar, o en la clínica. Radica aquí la importancia, entonces, de crear las bases de una educación inclusiva y de calidad, dentro de la cual se hallan las prácticas, política y una cultura inclusiva.

Al respecto, la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) sostiene que la discapacidad es el resultado de un conjunto de condiciones creadas por el contexto/entorno social y por lo tanto es responsabilidad colectiva de la sociedad generar los cambios ambientales pertinentes para la participación plena de las personas con discapacidad en el ámbito social. Es entendida como un problema ideológico. (CIF, 2001).

La Organización Mundial de la Salud, continuando en la misma línea, entiende a la discapacidad como un fenómeno complejo en la cual se reflejan las interacciones entre las características individuales y las sociales. (OMS, 2001).

En el año 2006 se lleva a cabo la Declaración de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPCD, 2006). Reconoce a las personas con discapacidad como sujetos plenos de derechos, vinculándolos a su entorno familiar y social comunitario. Fundado en este paradigma, se promueven acciones tendientes a que niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad logren su plena integración social, a través de la igualdad de oportunidades, en todas las esferas de la vida, incluida la del trabajo.

El Artículo 19 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU 2006) establece:

Los Estados Partes en la presente Convención reconocen el derecho en igualdad de condiciones de todas las personas con discapacidad a vivir en la comunidad, con opciones iguales a las de las demás, y adoptarán medidas efectivas y pertinentes para facilitar el pleno goce de este derecho por las personas con discapacidad y su plena inclusión y participación en la comunidad. (p.15).

Se torna importante tanto para el joven como para la familia anticipar el futuro laboral y social, provocando que las expectativas familiares se movilicen en torno a esto.

El cambio de paradigma nos permite centrarnos en lo que los sujetos pueden y desean realizar y no en lo que puede hacer un sujeto con discapacidad (reduciéndolo al déficit). Por tanto, el diagnóstico será un referente, un punto de partida, y no un determinante o punto de llegada. De este modo se tendrá en cuenta qué quiere y qué puede, poniendo énfasis en las posibilidades de autodeterminación que el sujeto pueda desarrollar, sostener y ejercer, como así también la identificación de metas para alcanzar el objetivo.

Planificación Centrada en la Persona.

En el marco del Modelo Social de Discapacidad, continuando con el cambio de paradigma, surge el concepto de Planificación Centrada en la Persona, el cual es definido por FEAPS (2007) como un proceso de colaboración para ayudar a las personas a acceder a los apoyos y servicios que necesitan para alcanzar una mayor calidad de vida basada en sus propias preferencias y valores. Es un conjunto de estrategias para la planificación de la vida que se centra en las elecciones y la visión de la persona y de su círculo de apoyo. En su interior posee cinco logros esenciales para su desarrollo: presencia y participación de la comunidad, elección, respeto y competencia. Cabe destacar, que el proceso de la Planificación Centrada en la Persona, se construye sobre las fortalezas, los talentos, las destrezas y las contribuciones del individuo.

Montserrat Vilà Suñé (2011), al respecto sostiene que la Planificación Centrada en la persona se trata no de decidir cómo apoyar a la persona a partir de los servicios disponibles, sino de crear los apoyos necesarios a partir de los deseos y demandas de la persona, en un proceso que lleva a los sujetos con discapacidad a recuperar el control sobre sus vidas. Es necesario indagar sus demandas, para conocer la disponibilidad de apoyos por parte del entorno. La familia tiene el deber de proveer apoyos, en lugar de anteponer barreras actitudinales en función del empleo y las opciones laborales con las que pueden contar sus hijos. Debe constituirse en una aliada en la confianza y seguridad que el joven necesita y mostrar apertura ante los nuevos retos que irán apareciendo en el camino. (Ana Magaly Madrigal-Lizano 2015)

Calidad de vida.

Será necesario un paradigma de apoyo que remarque la prestación de servicios a las personas con capacidades diferentes y se centre en la vida con apoyo, tanto en la educación como en el empleo. Los apoyos son definidos por Thompson, Hughes (2002) como recursos y estrategias que le permiten al individuo promover sus intereses y bienestar personal, obteniendo como resultado una mayor independencia y productividad personal, mayor participación en una sociedad interdependiente y mayor integración comunitaria.

La calidad de vida implica bienestar en diferentes dominios y ámbitos de la vida que se consideran relevantes en determinado momento histórico y determinada cultura. Shalock (1996) plantea que dicho concepto es multidimensional. En la misma línea con esta definición, para aumentar la calidad de vida es necesario: la posibilidad de participar en decisiones que afecten la propia vida; la aceptación e integración plena a la comunidad y las oportunidades para perseguir y lograr metas significativas.

Este modelo considera que toda persona, más allá de poseer o no una discapacidad, se encuentra relacionada con necesidades vinculadas a las siguientes dimensiones:

Dimensión de bienestar emocional. Contempla los sentimientos y la satisfacción de la persona consigo mismo y con su proyecto de vida.

Dimensión de relaciones interpersonales. Implica sostener relaciones cercanas y la posibilidad de interactuar con otros.

Dimensión de bienestar material. Contempla los aspectos materiales y la capacidad económica necesaria para la vida de la persona.

Dimensión de desarrollo personal. Es la capacidad que posee la persona de poner en marcha sus competencias y habilidades sociales y prácticas, en base a sus deseos e intereses.

Dimensión de bienestar físico. Refiere a la posibilidad de desarrollar actividades cotidianas gozando de condiciones favorables de salud.

Dimensión de autodeterminación. Implica elegir el propio proyecto de vida a partir de intereses, metas y valores propios.

Dimensión de inclusión social. Remite a la posibilidad de acceder y ser aceptado en diferentes actividades, asistir y participar en distintos ámbitos, y servicios de la propia comunidad.

Dimensión de los derechos. Supone poder ejercer plenamente los propios derechos.

La elección y construcción de proyectos de vida, debería ser propuesta a adolescentes y jóvenes con discapacidad como creación, invención y búsqueda. De esta manera, los efectos de la discapacidad serían reducidos. Shalock (1991) sostiene que la calidad de vida aumenta dando poder a las personas, control sobre aspectos que le son propios y que los implican. El objetivo será, la búsqueda de autonomía por parte de los sujetos, con el fin de adquirir las cuatro habilidades que hacen a la autonomía: habilidades de elección, de resolución de conflictos, de toma de decisiones y de planeamiento (Planteamiento y logro de metas). Comprendiendo, entonces, la discapacidad como una consecuencia social, se reafirma la importancia de planificar la integración sociolaboral y la planificación de metas precisas y alcanzables, tanto para el sujeto como para el entorno al cual pertenece.

Si una persona cuenta con los apoyos necesarios, puede participar del mercado laboral. Al respecto, Cora Inés Forcada Rojkín (2012) sostiene:

“Toda aquella persona que esté en condiciones de trabajar, ya sea por sus propios medios o mediante el otorgamiento de algunas facilidades, tiene

derecho a trabajar en un puesto acorde a sus capacidades por el solo hecho de ser persona. “ (Forcada Rojkin, p.86, 2012).

Esto implica que todas las personas deben tener oportunidades laborales, acordes a sus fortalezas.

Planificar de manera correcta, el sistema de apoyos necesarios, nos garantizará el desarrollo de la autodeterminación personal de las personas con discapacidad. La autodeterminación se refiere a aquellas actividades y habilidades que una persona requiere para poder actuar como agente causal primario en su propia vida, así como para hacer elecciones y tomar decisiones que atañen a la propia calidad de vida sin ningún tipo de influencia o interferencia externa innecesaria. (Wehmeyer, 1992^a, 1995, 1996, 1999,2003a; Wehmeyer,Palmer,Agran,Mithaug y Martin, 2000).

Al respecto, Ana María Riaño Galán (2012), argumenta que la formación basada en competencias, mantiene un nuevo enfoque centrado en el alumnado como eje del aprendizaje. Está orientada al desarrollo de sus saberes y a la capacidad de movilizarlos en situaciones y contextos reales. Este tipo de programas formativos facilitan una mejor adaptación entre lo que el alumno tiene, necesita, y puede desempeñar en contextos reales, tanto sociales como laborales. Como puede apreciarse, uno de los temas más complejos tiene que ver con las cuestiones ligadas al empleo y a la educación superior.

Tanto el concepto de discapacidad como el de calidad de vida, se encuadran en una perspectiva funcional, multidimensional y ecológica. Toda persona forma parte y se desenvuelve en un contexto que puede potenciar su posibilidades, limitarlas o hasta incluso anularlas. En este sentido, las concepciones actuales acerca de la discapacidad reconocen la relación entre los factores ambientales, personales, contextuales y las condiciones de salud de cada individuo (Organización Mundial de la Salud, 2001).

Esta dimensión ecológica, da cuenta de tres contextos en los que se desenvuelve la vida de la persona: microsistema, mesosistema y macrosistema (Verdugo Alonso, 2003). El primero hace referencia al entorno cercano de la persona, el cual incluye a su familia y allegados. El mesosistema está conformado por el espacio mediato, el barrio, la escuela.

Por último, el macrosistema, refiere a los patrones generales sociales y culturales de los cuales forma parte y se relaciona. Cada uno de estos sistemas está presente en la vida de la persona y puede ser modificable.

Transición a la vida adulta.

La transición a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad, se torna un proceso complejo. Álvarez (1995) la define como un proceso de cambio en el cual confluyen varios factores, como la reflexión personal (historia personal y profesional), y contextual (contexto socio-profesional) y se sustenta en la actitud positiva y en la adquisición de las destrezas necesarias.

Durante muchos años, la Educación Especial se basó en constructos teóricos que refieren a edades mentales obtenidas de pruebas psicométricas. Como consecuencia, se entendía que los sujetos armaban sus trayectorias de vidas de acuerdo a un índice de edad mental, dejando apartada así las experiencias de vida que cada sujeto transita en su devenir histórico y en su constitución subjetiva, como también las necesidades de deseo y preferencias de cada persona, tales como la salud, la vivienda, la sexualidad, el ocio y el entretenimiento en general.

La Dirección Provincial de Educación Especial continuando con los lineamientos educativos explicitados en la Ley 13.688, plantea sus trayectorias educativas para adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad en proyectos Inclusión en las escuelas secundarias o en recorridos en los Centros de Formación Integrales (CFI) articulando con las modalidades de Formación Profesional y Adultos.

Estas intenciones pedagógicas se contextualizan en la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Ley 26.378/06), la cual refiere un Sistema de Educación Inclusivo con miras a desarrollar al máximo los talentos, la personalidad, la creatividad de los sujetos con discapacidad, como así también sus aptitudes físicas y mentales.

El Centro de Formación Integral es el espacio educativo-laboral-social que se establece como el referente para la construcción de propuestas de nivel participativo, potenciando las capacidades. Esta propuesta educativa adquiere relevancia ante la necesidad que se brinden los apoyos para que cada sujeto defina constructivamente su trayectoria de vida.

Desde esta perspectiva, se puede hablar de un concepto que se encuentra estrechamente ligado al de transición de la vida adulta que es el de Transición a la Vida Activa, el cual es definido por Álvarez (1995) como el paso de la escuela a la vida activa.

Se concreta en el paso de la etapa formativa a la etapa laboral centrándose en la inserción laboral. Continuando con la misma línea de trabajo, y haciendo énfasis en el importante papel que poseen las instituciones educativas, en la formación de los estudiantes y en el acompañamiento requerido una vez finalizados los estudios, citamos a Montserrat Vilà Suñé (2011) quién sostiene que la escuela secundaria juega un papel prioritario y fundamental tanto como espacio formativo de preparación para la futura inclusión, como para ejercer la coordinación de los apoyos que deben permitir a los jóvenes con discapacidad, construir sus itinerarios personales más allá de la escuela.

Para plantear propuestas de actuación que mejoren sus oportunidades de conseguir objetivos relacionados con la inclusión laboral y social en la vida adulta, es imprescindible el diagnóstico en profundidad del contexto en que se construyen y desarrollan los procesos de transición.

Valls Fernández, F., & Martínez Vicente, J. (2005) al respecto, sostienen que es esencial que en la escuela se desarrollen programas de educación vocacional como forma de anticiparse a las consecuencias que a nivel individual y familiar tiene el proceso de inserción laboral, el cual muchas veces, sin éxito. Por tanto, Rascovan (2005) argumenta que la orientación vocacional no ha quedado exenta de estos debates, y por tanto, ha venido repensando sus objetivos, tareas y finalidades, con el propósito de profundizar en el abordaje de las elecciones vocacionales de adolescentes y jóvenes con discapacidad.

Gavilán (2006), entiende por Orientación:

“Conjunto de estrategias y tácticas que emplea el psicólogo o psicopedagogo especializado en Orientación para que el orientado o sujeto de la Orientación, individual o colectivamente mediante una actitud comprensiva, reflexiva y comprometida, pueda elaborar un proyecto educativo – laboral – personal y/o social a lo largo de la vida.(p.194)

Como orientadores debemos acompañar y sostener a los jóvenes con discapacidad para que puedan construir las herramientas necesarias para su incorporación activa al mundo de la producción y/o para la continuación de estudios superiores, y/o de capacitación, con el fin de posibilitarles la elaboración de proyectos personales en torno a ello, para evitar situaciones de exclusión social (Castignani & Gavilán, 2009).

La Asociación de Profesionales de la Orientación Vocacional de la República Argentina (APORA), dio a conocer los datos relevados por la Dra. Grisel Olivera Roulet (Servicio Nacional de Rehabilitación), quien indicó que en la Argentina sólo el 7,6% del total de personas con discapacidad ha logrado completar o superar el nivel de estudios Terciarios.

Retomando la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU 2006), el artículo 27 refiere a trabajo y empleo. En él mismo se incluye: el derecho a tener la oportunidad de elegir un trabajo libremente y tener acceso efectivo a programas de orientación técnica y vocacional, como así también formación técnica y continua. Deben ser alentadas en la búsqueda, obtención y mantenimiento del empleo.

Como antecedentes legales que garantizan los derechos de las personas con discapacidad en la Educación Superior, se puede encontrar como referencia la modificatoria de la Ley de Educación Superior 24.521.

De manera que, al momento de planificar, se debe tener en cuenta las capacidades, intereses y apoyos que requiere la persona. Este abordaje representa un cambio radical en la vida de los sujetos, debido a que las personas con discapacidad deben poder planificar su

futuro para alcanzar una mejor calidad de vida, para poder sentirse satisfecho, para lograr hacer realidad sus aspiraciones.

El Artículo 26, Inciso 1 de la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU 2006), sostiene al respecto:

Las personas con discapacidad pueden lograr y mantener la máxima independencia, capacidad física, mental, social y vocacional, y la inclusión y participación plena en todos los aspectos de la vida.(p. 21).

Las personas con discapacidad pueden ser arquitectos de su vida, llevar a cabo sus proyectos, si reciben las estrategias y apoyos necesarios durante su transición por la institución escolar y luego de la misma, contando, a la vez, con el apoyo de su entorno íntimo. Entonces, es la institución escolar quién debe acompañar, evaluar procesos y competencias, para el tránsito de la vida escolar a la laboral.

3. Antecedentes.

A continuación se procederá a describir y exponer un conjunto de investigaciones relacionadas al futuro sociolaboral de las personas con discapacidad y del rol que cumplen las instituciones familiares y educativas, en el acompañamiento y desarrollo de intereses personales. Las mismas, confeccionaran un marco teórico que nos permita abordar y reflexionar sobre las posibles ofertas laborales/vocacionales existentes para los sujetos con discapacidad.

Para comenzar, en España se realizó un estudio cuantitativo, experimental (Red Vega, 2008) ,que poseía como objetivo principal, dar a conocer la situación de Castilla y León, sobre la integración sociolaboral de las personas con discapacidad, y la discriminación que sufren dichas personas. El mismo, valiéndose de encuestas estatales, censos e investigaciones previas del tema, arriba a la conclusión de que se debe avanzar en la prevención y promoción, junto a la mejora de la calidad de vida, para que las personas con discapacidad no solo sean incluidas en el mercado laboral ordinario, si no que se conviertan en emprendedores, con los apoyos y acompañamientos correspondientes.

Durante los años 2010 y 2011, se realizó un Programa de Cualificación Inicial, (inserción laboral) de carácter cuantitativo y cualitativo, en España, (Galán, 2012), el cual abarcaba a jóvenes con discapacidad de entre 16 y 25 años, y a todo el profesorado implicado en la Asociación de Aprendizaje. Entre los objetivos que poseía, el principal, era conocer las expectativas del alumnado y planificar las bases sobre las que se debían desarrollar los itinerarios de trabajo. A través de dicho Programa, se buscaba identificar las competencias que cada alumno poseía, con el objetivo de que luego pudiesen ser evaluadas y desarrolladas.

La información fue obtenida a través de cuestionarios individuales. Los resultados obtenidos fueron positivos, y reafirmaron la importancia del aprendizaje laboral en las instituciones educativas, ya que la misma facilitará la entrada al mundo laboral de los sujetos con discapacidad, solo requiriendo un andamiaje o mediación que oriente los procesos de desarrollo de las personas.

En el mismo año, en Ecuador, se realiza un proyecto de inserción laboral de personas con discapacidad, ya que contaban con una tasa desempleo correspondiente al 85%. Él mismo transcurrió desde noviembre de 2009 hasta octubre de 2011. Tenía como objetivo tres áreas de desempeño: cumplimiento y fortalecimiento de los niveles de inserción laboral, sensibilización de los empresarios contratantes para que les otorguen conocimiento y la formación de espacios laborales.

Las familias desempeñaron un rol importante, ya que eran referentes válidos para el apoyo del desarrollo humano de las personas con discapacidad.

Durante el proceso, se optimizó el Equipo Profesional del Servicio de Inserción Laboral de cada provincia, lo cual fue fundamental para llevar a cabo el proyecto. Como resultado se obtuvo que la tasa de desempleo se había reducido al 6%.

En octubre de 2010, surge en nuestro país, en la ciudad de Buenos Aires, una empresa de teletrabajo, bajo el nombre “Yeeeu”. La propuesta tenía como objetivo principal crear valor social junto a sus clientes e inversores por medio de la inserción laboral de personas

con discapacidades motrices, ofreciendo dos líneas de servicio, Outsourcing y Consultoría, conformándose así, en el primer Call Center en todo el país que emplea personas con discapacidad.

Los postulantes, debían transitar diferentes entrevistas, donde se evaluaban sus potencialidades y puntos débiles a trabajar para mejorar su desempeño y luego ser capacitados. Las jornadas laborales eran de 4 horas diarias y transcurrían desde los hogares de los sujetos. Durante el período 2011-2013 la empresa contaba con 7 personas con discapacidad, empleadas con muy buenos resultados de trabajo y proyectando una asociación con un Call Center de los Estados Unidos, con el objetivo de replicar este modelo de negocios en otros países de la región.

De igual manera surge en Bogotá un estudio de tipo descriptivo transversal llevado a cabo por Juan M. Arango-Soler; Johann M. Santander y Yerson A. Correa-Moreno (2011) con el objetivo de optimizar el Programa de Orientación Vocacional de la Fundación IDEAL.

La muestra estaba configurada por 20 personas que se encontraban operando dentro del Programa, en talleres productivos. A través de la observación y de entrevistas, observaron las destrezas y habilidades de los operarios.

Los resultados obtenidos, arrojaron que los trabajadores asumían malas prácticas de cuidado de la salud, lo cual requería adoptar nuevas prácticas que beneficien su bienestar personal, como así también un análisis exhaustivo de los puestos de trabajos acorde a las capacidades de los jóvenes.

En otro ámbito de ideas, en el año 2012, hallamos la realización de un estudio cualitativo breve, siendo España, nuevamente, sede de investigaciones sobre la temática (Montserrat Vila Soñé, 2012). El mismo posee como objetivo brindar diferentes estrategias, que desde el ámbito psicopedagógico, deben promoverse en la educación secundaria, si lo que se quiere lograr es el tránsito a la vida laboral. Para la realización del mismo, se trabajó con alumnos del segundo ciclo de ESO y Bachillerato. A partir de observar los grupos de trabajo dentro del establecimiento educativo, se pudo obtener información sobre como la

educación secundaria preparaba al alumnado para la futura inclusión social. Los resultados arrojaron que se deben crear los apoyos necesarios para atravesar dicha trayectoria, y frente a la crisis económica que atraviesa España, esto se dificulta. Por lo tanto, es necesario indagar qué apoyos se requieren, para ver poder evaluar su accesibilidad.

Seguidamente, se realiza en la ciudad de La Plata, Argentina, una investigación realizada por Mirta Gavilán y Castignani María Laura. El objetivo que poseían era indagar los factores que obstaculizaban o favorecían las elecciones de los sujetos con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad visual, en la etapa de transición desde los estudios secundarios hasta el nivel superior.

La población con la que trabajaron, eran alumnos de una Escuela de Educación Especial, que tiene como fin acompañar a los jóvenes durante su trayectoria escolar hasta la culminación de estudios del nivel superior. Trabajan en la rehabilitación de todas aquellas capacidades que posea el alumnado, obturadas por la discapacidad.

Se llegó a la conclusión, que con las herramientas necesarias, los alumnos con discapacidad comienzan su proceso de orientación vocacional/ocupacional de igual manera que los jóvenes que no poseen ninguna discapacidad. Cabe destacar, que es de vital importancia la orientación a docentes e Instituciones del nivel superior.

En otra instancia, en Costa Rica, Ana Magaly Madrigal-Lizano (2015) junto a los estudiantes de la carrera de Educación Especial llevan a cabo un trabajo de investigación cualitativa a través de observaciones y entrevistas.

La inclusión laboral de Costa Rica buscaba contratar personas con discapacidad, siguiendo con así lo solicitaba el Código Trabajo. La autora adjudica esta responsabilidad a la Educación especial de dicho país, debido a que los docentes del área debían orientar a las familias, las cuales se distinguían por altos niveles de sobreprotección hacia los jóvenes.

Los estudiantes de la carrera de Educación especial de la Universidad Nacional observaron a 120 docentes del año 2010 al 2013 trabajando en el servicio de atención para adultos. Los

resultados obtenidos fueron alarmantes ya que la mayoría de los profesores denostaron falta de capacitación y formación por parte del Ministerio de educación Pública.

Continuando con los avances en la temática, en el año 2015, en la ciudad de Rosario, se publica un artículo (Forcada Rojkin, 2015) como resumen de una tesis realizada sobre Inserción Laboral de personas con Discapacidad Motriz, Visual, Auditiva, confeccionada durante el período 2011-2012. Los participantes de dicho trabajo, eran jóvenes con discapacidad, empleados en el mercado laboral privado de dicha ciudad. Los objetivos que perseguía, era, entre otros, demostrar que la inclusión era posible en empresas privadas y por tal motivo, se debía incentivar a las instituciones educativas incorporar materias afines para lograrlo.

Los resultados obtenidos fueron exitosos, debido a que las empresas han incorporado (y continúan haciéndolo), personas con discapacidad, las cuales son evaluadas al igual que el resto del personal.

4. Planteo del problema

Montauner (1996) “Considera que la consecución de una vida autónoma y la integración social de las personas con discapacidad no es una tarea fácil ni cómoda.” (Martínez Vicente y Valls Fernández, 2005, p. 761). Reconoce que el período de la Transición a la Vida Adulta de los sujetos con discapacidad se complejiza producto de las barreras sociales, físicas y actitudinales.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en su Artículo 27, Inciso 1° (ONU 2006) establece:

Prohibir la discriminación por motivos de discapacidad con respecto a todas las cuestiones relativas a cualquier forma de empleo, incluidas las condiciones de selección, contratación y empleo, la continuidad en el empleo, la promoción profesional y unas condiciones de trabajo seguras y saludables. (p. 22).

Preguntas de investigación

¿Qué problemáticas hallan en la construcción del proyecto vocacional / ocupacional los jóvenes egresados de la Escuela de Educación Especial N° 501?

La institución educativa ¿desarrolla programas de orientación vocacional / ocupacional?

¿Existe escasa oferta laboral para las personas con discapacidad?

5. Objetivos

Objetivo general.

- Precisar las principales problemáticas que hallan los jóvenes con discapacidad en la elección ocupacional.

Objetivos Específicos.

- Analizar el nivel de influencia del contexto social en la elección vocacional ocupacional de los jóvenes.
- Evaluar los programas preventivos que realiza la institución escolar en pos de orientar a los jóvenes con discapacidad.
- Indagar la posición adoptada por los jóvenes con discapacidad frente a las limitaciones laborales.

Hipótesis.

La elección ocupacional de los jóvenes con discapacidad se encuentra afectada por múltiples problemáticas sociales.

6. Método

6.1 Diseño y tipo

Esta investigación se encuentra enmarcada en el enfoque cualitativo, el cual es definido por Strauss y Corbin (2002) como aquel estudio mediante el cual no se llega a través de procedimientos estadísticos u otros medios cuantificables. De manera que su objeto de estudio se encuentra referido a experiencias, emociones, formas de vida y otros aspectos de vida que se traducen en datos cualitativos.

Por lo antes expuesto, el diseño acorde a la investigación planteada es la Teoría Fundamentada la cual pone énfasis en la construcción y emerge fundamentada en los datos. En palabras de Corbin y Stauss la Teoría Fundamentada es derivada de los datos recopilados, analizados y sistematizados por medio de un proceso de investigación, presentando relación con el análisis y la teoría obtenida.

En tal sentido este estudio se llevó a cabo en la localidad de Chacabuco, Provincia de Buenos Aires. Para el mismo se consideró la situación de los estudiantes próximos a egresar y egresados de la Escuela de Educación Especial N°501. La recolección de datos se hizo mediante entrevistas, poniendo el énfasis en las pautas más significativas del objeto de estudio.

6.2 Participantes

La población está constituida por: 6 alumnos próximos a egresar de la EEE N° 501 y con proyecto de Inclusión, 2 alumnos egresados de dicha institución, 1 docente a cargo del trayecto de Formación Laboral y una 1 maestra de apoyo a la Inclusión y, 4 familias de alumnos no egresados, 2 a jóvenes que se encuentran en el mundo laboral y 2 empleadores de fábricas locales que tienen empleados a jóvenes con discapacidad. Todos los seleccionados viven en la ciudad de Chacabuco. Los criterios de selección de los mismos fueron:

- Con respecto a los estudiantes: se seleccionaron 2 alumnos pertenecientes al CFI (Centro de Formación Integral), 2 al CFP (Centro de Formación Profesional) que se encontraban próximos a egresar, planificando su futuro y 2 alumnos bajo Proyecto de Inclusión en dos escuelas secundarias diferentes.
- Jóvenes egresados: ambos realizaron su trayectoria educativa en la Escuela Especial N° 501
- En lo que respecta a los docentes: acompañan a los alumnos en su último trayecto escolar. Ambas cuentan con experiencia en el cargo, ofreciendo información relevante en base a la experiencia.
- Las familias: han demostrado compromiso frente a las trayectorias escolares de sus hijos y han aceptado colaborar de manera desinteresada con el siguiente trabajo.
- Empresas locales: cuentan en su planta permanente a jóvenes con discapacidad y han colaborado de manera activa con las entrevistas.

6.3 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos fue la entrevista semi-estructurada tanto para los alumnos, como para los docentes y familiares, la cual según Ortiz (2015) es provocada y guiada por el investigador, a partir de un esquema de interrogación flexible y no estandarizado. En tal sentido, se diseñó una guía de entrevista contentiva de 4 a 8 ítems con preguntas abiertas para ser aplicada a los docentes y familiares, la cual puede verse en el Anexo. Los ítems son los mismos tanto para docentes y familiares. En cuanto a los jóvenes, los ítems tienen en cuenta intereses propios, y se desarrollan de manera estructurada, para guiar a los alumnos.

6.4 Procedimientos

El consentimiento para la realización de las entrevistas realizadas a los docentes y familiares, se obtuvo explicando los objetivos que persigue la presente investigación, demostrando interés y disposición. En relación a los jóvenes, se dialogó con el directivo de la institución, quién autorizó la realización de las entrevistas.

En tal sentido, la entrevista se llevó a cabo en aproximadamente 30 minutos con cada participante. En cuanto a los jóvenes, la duración fue de aproximadamente 15-20 minutos y se realizaron dentro de la jornada escolar. Los alumnos se encontraban acompañados de su docente, y las entrevistas se administraron en parejas, durante el mes de Septiembre del año 2019.

Durante el período Diciembre 2019 – Enero 2020 se administraron las entrevistas a los empleadores en sus respectivos lugares de trabajo. Las mismas tuvieron una duración aproximada de 90 minutos.

Por otro lado el análisis de los datos obtenidos producto de las entrevistas se basó en el Método Comparativo Constante y el Muestreo Teórico. Ambas derivan de la Teoría Fundamentada según lo exponen Stauss y Corbin (2002). En tanto, el Método Comparativo Constante permite sistematizar el proceso de emergencia de nuevas categorías teóricas; mientras que a través de del muestreo teórico es posible realizar la recolección, categorización y análisis de los datos empíricos por el investigador continuando con la teoría que emerge. Prontamente, este proceso se repite hasta la saturación teórica, que conlleva a determinar que ya se han hallados los datos necesarios para desarrollar la teoría.

7. Resultados

A continuación se presenta el análisis de las entrevistas aplicadas a los docentes, familiares, jóvenes y empleados de fábricas de la localidad de Chacabuco, con la finalidad de determinar si los jóvenes con discapacidad hallan problemáticas en el mundo laboral al finalizar sus estudios en la Escuela Especial N° 501.

Categoría: Herramientas ámbito educativo.

Los docentes entrevistados opinan que la Institución Escolar ofrece las herramientas pero no en su totalidad. En tal sentido el Informante 1 expresa: “los estudiantes reciben información de diferentes áreas. Se les muestran diferentes herramientas pero muchas veces no se logran llevar a la práctica”. El tanto el Informante 2 expresa: “algunos alumnos que se encuentran bajo Proyecto de Inclusión articulan con los talleres laborales ofrecidos por la Escuela Especial, donde adquieren muchas estrategias para su desarrollo laboral. En tanto, la docente encuentra dificultades en las escuelas en las que se encuentran incluidos, ya que en ocasiones “los talleres de Orientación Vocacional que se realizan no tienen en cuenta a dichos alumnos, ya que las propuestas se encuentran muy lejos de sus opciones”.

En tanto, las familias consideran que los alumnos en su transición por los diferentes talleres pre-laborales ofrecidos por la Escuela Especial, adquieren herramientas útiles para su vida. “Considero que el taller de cocina fue muy valioso para mi hijo, le permitió descubrir una faceta de él que desconocía” (Informante 3). En la misma línea, el Informante 4 expresa: “la atención del kiosco, como así también, realizar el pedido a los proveedores, creo que le otorgó independencia y autonomía.” “El mantenimiento de espacios verdes de espacios verdes públicos, creo que le permitió entender lo que es tener un superior al cual exige reglas y se deben cumplir.” (Informante 5).

Con respecto a las respuestas de los alumnos, se observa descontento por parte de los mismos, al haber transitado por escasas experiencias laborales por fuera de la Institución Escolar.

Categoría: Problemáticas Sociales.

Al consultarle acerca de cuáles son las problemáticas sociales que ellos han observado han concluido sobre la falta de capacitación de empresas, en tanto, por este motivo, en ocasiones se ha dificultado realizar pasantías. El Informante 1 expresa "... aún queda mucho por trabajar con y como sociedad. Siguen viendo rara la inclusión en el mundo laboral..." El Informante 2 al respecto sostiene "... siguen ofreciendo puestos de trabajo precarizados, poco remunerables y con pocas horas de trabajo..."

Tanto los docentes como familiares expresan que el Municipio de la ciudad ofrece diferentes pasantías rentadas con el fin de fomentar la inclusión social. Continuando con la misma línea, el Informante 5 expone "... siento que la sociedad no está preparada para incluir a una persona con una discapacidad laboralmente. Pienso a la vez, en la discriminación que podría llegar a sufrir mi hijo y me aterra que se presente a ese puesto laboral..." El informante 4 plantea en su discurso miedos similares y agrega "... creo que son pocas las ocasiones en que los chicos van a realizar trabajos acordes a sus intereses..."

Con respecto a lo expresado por los alumnos egresados de las Instituciones escolares, acuerdan que la mayor problemática que hallan es la falta de propuestas laborales. El informante 3 manifiesta "me costó mucho conseguir trabajo. Hoy trabajo ayudando en un taller mecánico y me gusta..."

En tanto los alumnos próximos a egresar aún no visualizan problemáticas, como sí lo hacen sus familiares y docentes. Estos últimos se encuentran trabajando, a modo de prevención, con la psicóloga de la escuela, a través de talleres.

Categoría: La familia.

Los docentes explican que el trabajo con las familias es tan importante, o más, que aquel que realizan con los alumnos, ya que se deben brindar espacios de escucha y reflexión para trabajar miedos, inseguridades, ansiedades, respecto del futuro de sus hijos. “Hacemos talleres juntos al Equipo de Orientación Escolar para que puedan plantear sus preocupaciones, y así poder encuadrar el trabajo, ya que muchas veces te cuentan lo que les pasa en el pasillo de la escuela, o en la puerta de entrada de la escuela, cuando dejan a sus hijos” (Informante 1). “La frustración juega un papel muy importante, y muchas veces, por este motivo, hay familias que deciden el futuro de sus hijos porque tienen miedo a que fracasen.” (Informante 2).

Los profesores explican que la manera de trabajo con las familias es a modo de taller vivencial, para que puedan abrirse y expresarse sin vergüenza. Al respecto, el informante 3 amplía la experiencia aportando datos relevantes. “... Los primeros encuentros los hacemos observando situaciones similares en videos, para que ellos puedan ver que sus miedos son comunes. Y trabajamos a través de la escritura anónima, así cada uno puede contar sus sentimientos sin vergüenza...” El Informante 1 expresa “...es necesario que las familias habiliten la palabra de sus hijos y logren acompañarlos, ya que trabajamos a lo largo de la trayectoria escolar sobre la autonomía del alumno y llegado el momento de “salir a la vida” son sus familias quienes deciden por ellos...”.

En tanto, las familias afirmaron que dialogan sobre el futuro con sus hijos porque es algo que les preocupa mucho. El informante 4 expresa “... Yo quiero que haga lo que le hace feliz, pero no puedo sacarle los ojos de encima...” Coincidieron en que los espacios ofrecidos por la Institución escolar han sido de mucha ayuda, ya que los ayudado a transitar los momentos de elección sin tanta angustia y pudiendo observar y escuchar los intereses de sus hijos. Informante 1 “... Yo en una oportunidad me acerqué a la escuela porque no sabía cómo dialogar con mi hijo sobre el tema y sentía que el tiempo pasaba y continuaba sin hacerlo...” Continuando en la misma línea, el Informante 3 expresa “... Hablo mucho con mi hijo porque quiero que esté preparado para enfrentar cualquier dificultad. La docente de él me ha ayudado mucho al respecto...”

Categoría: Empleadores.

Se ha tomado contacto con dos empresas las cuales cuentan dentro de su planta, con un joven con discapacidad empleado en cada una de ellas. En la empresa A se encuentra un joven con discapacidad motriz, cumpliendo el rol de cadete. En tanto la empresa B, ubica un joven con discapacidad intelectual como ayudante de cocina y es quién tiene el rol también, de realizar el relevamiento diario de viandas a preparar.

Cabe aclarar que la empresa A cuenta con una planta permanente de 250 empleados y la empresa B con 300 empleados. Ambas son las más importantes dentro de la ciudad de Chacabuco.

Con respecto al Informante A expresa que el joven se desenvuelve socialmente muy bien y es muy eficaz en su trabajo. Considera que ha hallado mayores obstáculos sociales que laborales, haciendo referencia a barreras arquitectónicas de lugares que le ha tocado transitar (entidades bancarias, por ejemplo.). En tanto, el informante B manifiesta que su empleado "... en ocasiones, se pone nervioso en determinadas situaciones y requiere que sus pares lo sostengan...". Por tanto, no observa dificultades diferentes a los que pueda tener cualquier otro par.

Ambos informantes coinciden en que es su primer experiencia trabajando con sujetos con discapacidad y que si bien antes no lo creían viable, hoy no les parece una experiencia distinta. Argumentan que durante su trayectoria escolar no han tenido compañeros bajo proyecto de Inclusión. Al respecto el Informante B comenta "... mi hijo tiene un compañero integrado en su aula y me parece fantástico, ya que en años vamos a poder hablar de empleos inclusivos, porque las nuevas generaciones están preparadas para el cambio...".

Al indagar sobre la escasa cantidad de puestos laborales disponibles, el Informante A expresa "... creo que es una cuestión social, de miedo y hasta de egoísmo de no dar posibilidades, bajo la idea de creer que el otro no va a poder...". En tanto, y en contraposición, el Informante B manifiesta "... yo creo que es una cuestión de costos y disponibilidad de recursos, ya que se requiere de un otro que entrene o guíe al sujeto.

Tanto el sujeto A como el B, concluyen que el hecho de ser una ciudad chica, esto le quita la posibilidad a los jóvenes. El Informante A expresa "... creo que en Buenos Aires la situación es distinta, hay gente preparada para estos cambios sociales..."

8. Discusión y Conclusiones

Luego de realizar el análisis de las diferentes entrevistas aplicadas a docentes, jóvenes, familiares y empleadores, a continuación se presentan las conclusiones del estudio en función de los objetivos específicos de la presente investigación para determinar a través de ellos las problemáticas con las que se hallan los jóvenes a la hora de planificar su proyecto laboral.

La inclusión social de las personas con discapacidad es una aspiración que se encuentra presente en las normativas, los contextos, las prácticas y las instituciones. Sin embargo, aún falta mucho camino por recorrer para desmitificar representaciones naturalizadas y construir redes de apoyo que favorezcan la autonomía y participación de las personas con discapacidad priorizando su toma de decisiones y escuchando sus voces. Por tanto, hace falta desarrollar un entorno laboral que pueda guiar y apoyar, el proceso de inclusión laboral.

Por lo antes expuesto, es necesario contar con el compromiso de la comunidad y las organizaciones en su conjunto, como también, y no menos importante, el acompañamiento y el respaldo del Estado, habilitando recursos e instancias de capacitación y promoción.

Con lo que respecta al ámbito escolar, es fundamental que desarrolle programas de educación vocacional, con el objetivo de orientar y trabajar en el marco de la prevención con los sujetos y las familias en los procesos de inserción laboral. Retomando a Castignani,

Maria Laura y Gavilàn, Mirta, los orientadores deben acompañar y sostener a los jóvenes con discapacidad para que puedan construir las herramientas necesarias para insertarse de manera activa al mundo de la producción y así poder elaborar proyectos personales y no quedar excluidos socialmente (Castignani & Gavilán, 2009). A partir de lo indagado, los docentes no cuentan con un programa formal para hacerlo con los alumnos, lo cual esto se convierte en una de las problemáticas con las que deben enfrentarse.

En tanto, la institución escolar, se encuentra trabajando con las familias, las cuales adquieren un carácter relevante en la inserción laboral de sus hijos y es de gran importancia que cuenten con la información necesaria. Al respecto Ana Magaly Madrigal Lizano (2015) sostiene que la familia se debe constituir en una aliada en la confianza y seguridad que los jóvenes requieren y mostrar apertura frente a los nuevos retos que puedan ir surgiendo. Por tanto será necesario el tratamiento individualizado de cada sujeto, poniendo el énfasis en sus características personales, sociales y familiares de manera que la labor que se lleve a cabo se encuentre plenamente adaptada a su nivel de competencia y su situación personal.

La escasa oferta laboral que encuentran los jóvenes, no es una problemática menor. Demuestra que los sujetos con discapacidad arman sus proyectos laborales en base a la oferta de empleo existente y no a sus intereses, habilidades o destrezas, afectando su bienestar emocional, de derechos, de inclusión social fundamentalmente, de autodeterminación, entendida esta última como aquellas actividades y habilidades que una persona requiere para poder convertirse en el agente causal primario de su vida, como así también en la toma de decisiones. (Wehmeyer, 1992^a, 1995, 1996, 1999,2003a; Wehmeyer,Palmer,Agran,Mithaug y Martin, 2000).

Continuando en la misma línea, estos factores inciden de manera negativa en la Planificación Centrada en la Persona, ya que se debe apoyar a los sujetos a partir de los servicios disponibles en contraposición a lo planteado por Monserrat Vilá Suñé (2011) quien sostiene que se deben crear los apoyos necesarios a partir de las deseos y demandas de la persona, para lograr recuperar el control sobre sus vidas.

Una persona con discapacidad insertada laboralmente se va a ver fortalecida en su independencia económica, autoestima y desarrollo personal, lo que va a impactar en su calidad de vida. Los tipos de apoyos pueden ser diversos (horarios de trabajos, condiciones laborales necesarias, etc.). Thompson, Hughes (2002) los define como aquellos recursos o estrategias que le permiten al sujeto promover sus intereses y bienestar personal, obteniendo como resultado mayor independencia y mayor integración comunitaria.

Retomando a Cora Inés Forcada Rojkin (2012) toda persona que se encuentre en condiciones de trabajar, tiene derecho a hacerlo en un puesto acorde a sus capacidades por el solo hecho de ser persona. Por tanto, se debe pensar a la persona en pos de sus fortalezas y brindarle los apoyos necesarios para concretar su proyecto de vida.

9. Referencias bibliográficas

Castignani, M.L., y Gavilán, M. (2009). *La orientación vocacional y la transición hacia la vida adulta en los jóvenes con discapacidad*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo (Ley 26.378). (2008). Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>

Dirección General de Cultura y Educación. (2007). *Centro de Formación para adolescentes, jóvenes y adultos. Organización de Propuestas Educativas Integrales*. (Documento de apoyo N°6). Buenos Aires, Argentina: DGCyE,

FEAPS (2007) *Planificación Centrada en la Persona*. Experiencia de la fundación San Francisco de Borja para personas con Discapacidad Intelectual. Disponible en: <http://www.plenainclusion.org>

Forcada Rojkin, C.I. (2015). *La inserción de personas con discapacidad en el mercado laboral privado*. Disponible en <http://www.redalyc.org/>

Galán Riaño A, M. (2012). *Programa de cualificación inicial. Itinerario laboral y Planificación centrada en las personas con necesidades diversas*. Disponible en: <http://sid.usal.es>

López Fragua, M. A., Marin Gonzáles, A. I. y De la Parte, J. M. (2004). *La planificación centrada en la persona, una metodología coherente con el respeto*. Revista Siglo cero, 35 (1) 1-15

Martinez, L.E. (2012). *Teletrabajo, ¿el futuro de la inclusión laboral?*. Revista El Cisne. Buenos Aires. Argentina.

Monserrat Vilá Suñé (2012). *La inclusión laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual: un reto para la orientación psicopedagógica*. Disponible en <http://www.redalyc.org/>

Natividad de la Red Vega (2008) *Personas con discapacidad: de los centros ocupacionales a actitudes laborales emprendedoras*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/>

Ortiz, G. (2015). La entrevista cualitativa. Técnicas de Investigación Cuantitativas y Cualitativas. Disponible en: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47795/1/Tema%206%20La%20Entrevista%20Cualitativa%20Grado%202014-15.pdf>

Padilla-Muñoz, A. (2010). *Discapacidad: contexto, concepto y modelos*. International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional [en línea]. (16), 381-414 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=82420041012>

Pallisera Díaz, M., Fullana Noell, J., Martín Pazos, R., Vilà Suñé, M. (2013). *Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual. La opinión de los profesionales de servicios escolares y postescolares*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 24(2), 100-115 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382/338230794007>

Ratazzi, A. (2018). *Sé Amable con el Autismo. Guía de Navegación para todos*. Buenos Aires. Argentina; Grijalbo.

S. Rojns Pernia (2006). *Autodeterminación y personas adultas con discapacidad intelectual*. Revista médica internacional sobre el síndrome de down, 10 (3), 45-48

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Antioquia: Universidad de Antioquia.

Valls Fernández, F., Martínez Vicente, J., (2005) *Discapacidad y Transición a la vida activa*. International Journal of Developmental and Educational Psychology [en línea]. 2(1), 761-770. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309060>

Verdugo, M. A. (2001) *Autodeterminación y Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad. Propuestas de actuación*. Buenos Aires, Argentina.

Verdugo, M.A. y Aguado Díaz, A. (1995a). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y Rehabilitadoras*. España: Siglo XXI.

World Health Organization. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud: CIF: versión abreviada*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/43360>

Anexos.

Guía de Entrevista aplicada a los docentes.

1.- Presentación

Esta entrevista se realiza con fines académicos para obtener información con el fin de realizar una investigación sobre las problemáticas que hallan los jóvenes con discapacidad en el mundo laboral. Por lo tanto, la información que usted proporcione será utilizada de manera confidencial.

- a) Nombre y apellido de la informante.
- b) Lugar y área de trabajo
- c) Años de antigüedad en la rama

2. Contenido.

Con el propósito de ubicar las problemáticas que hallan los jóvenes con discapacidad en el mundo laboral, se considera que su aporte será muy valioso si responde los siguientes interrogantes.

- 1) ¿Hace cuántos años usted se desarrolla como docente de alumnos próximos a egresar?
- 2) ¿Considera que los alumnos cuentan con las herramientas necesarias para incluirse en el mundo laboral?.
- 3) ¿Cuáles crees que son las problemáticas que encuentran los jóvenes para elegir su futuro?
- 4) ¿Es necesario el trabajo con las familias de los alumnos?.

3. Cierre de la Entrevista.

¿Considera que hay algo relevante que no se le haya preguntado y usted quisiera compartirlo?

Gracias por su colaboración.

Guía de Entrevista aplicada a las familias.

1.- Presentación

Esta entrevista se realiza con fines académicos para obtener información con el fin de realizar una investigación sobre las problemáticas que hallan los jóvenes con discapacidad en el mundo laboral. Por lo tanto, la información que usted proporcione será utilizada de manera confidencial.

- a) Nombre y apellido de/la informante
- b) Grado de parentesco con el alumno.

2. Contenido.

Con el propósito de hallar las problemáticas que hallan los jóvenes con discapacidad en el mundo laboral, se considera que su aporte será muy valioso si responde los siguientes interrogantes.

- 1) ¿Considera que la Institución escolar le otorgó a su hijo/a las herramientas necesarias para incluirse en el mundo laboral?
- 2) ¿Cuáles cree que son las problemáticas que hallan los alumnos para elegir su futuro?
- 3) ¿Dialoga con su hijo/a acerca de la elección de su futuro laboral?
- 4) ¿Cree que las empresas y/o Institutos de Formación superior cuentan con las herramientas para incluir jóvenes con discapacidad en sus programas?

3. Cierre de la Entrevista.

¿Considera que hay algo relevante que no se le haya preguntado y usted quisiera compartirlo?

Gracias por su colaboración.

Guía de Entrevista aplicada a los jóvenes.

1.- Presentación

Esta entrevista se realiza con fines académicos para obtener información con el fin de realizar una investigación sobre las problemáticas que hallan los jóvenes con discapacidad en el mundo laboral. Por lo tanto, la información que usted proporcione será utilizada de manera confidencial.

- a) Nombre y apellido de/la informante
- b) Edad
- c) Lugar en el que se desempeña laboralmente (En el caso de los alumnos que ya se encuentran inmersos en el mundo laboral).

2. Contenido. (Jóvenes próximos a egresar)

- 1) ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes?
- 2) ¿Pensaste que te gustaría hacer cuándo termines la escuela?
- 3) ¿Crees que contás con las herramientas necesarias para trabajar/estudiar de lo que elijas?
- 4) ¿Cuáles son las problemáticas que crees que te puedes encontrar?

2. Contenido. (Jóvenes insertos en el mundo laboral)

- 1) ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes?
- 2) ¿Tenías pensado qué hacer cuando terminaras la escuela?
- 3) ¿Contaste con las herramientas necesarias para trabajar/estudiar de lo que elegiste?
- 4) ¿Te encontraste con algún tipo de problemática en el mundo laboral? En caso de hallarla, ¿Cómo lo resolviste?

3. Cierre de la Entrevista.

¿Considera que hay algo relevante que no se le haya preguntado y usted quisiera compartirlo?

Gracias por su colaboración.

Guía de Entrevista aplicada a empleadores de dos fábricas locales.

1.- Presentación

Esta entrevista se realiza con fines académicos para obtener información con el fin de realizar una investigación sobre las problemáticas que hallan los jóvenes con discapacidad en el mundo laboral. Por lo tanto, la información que usted proporcione será utilizada de manera confidencial.

- d) Nombre y apellido de el/ la informante.
- e) Lugar y área de trabajo
- f) Años de antigüedad dentro de la empresa.

2. Contenido.

Con el propósito de ubicar las problemáticas que hallan los jóvenes con discapacidad en el mundo laboral, se considera que su aporte será muy valioso si responde los siguientes interrogantes.

- 5) ¿Hace cuántos años usted se desarrolla como empleado en dicha empresa? ¿Ha trabajado anteriormente con jóvenes con discapacidad?
- 6) ¿Cuál es el rol que desempeña dentro de la empresa el joven?
- 7) ¿Considera que los empleados cuentan con las herramientas necesarias para incluirse en el mundo laboral?.
- 8) ¿Cree que los jóvenes hallan problemáticas para desempeñarse en sus puestos laborales?
- 9) ¿Por qué crees que existen pocos puestos laborales para las personas con discapacidad?

3. Cierre de la Entrevista.

¿Considera que hay algo relevante que no se le haya preguntado y usted quisiera compartirlo?

Gracias por su colaboración.